



11226

**Universidad Nacional Autónoma
de México**



**Facultad de Medicina
División de Estudios de Posgrado
Departamento de Medicina Familiar
Unidad Académica Portales
Secretaría de Salud**

**El Alcoholismo en los Padres como Factor de Deserción
Escolar, a Nivel de Educación Primaria, en un Grupo
de Niños de 6 a 15 Años.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A N

**Dra. Ma. de los Angeles Rivas de la Rosa
Dr. Fernando Ruíz Ponce**

Asesor de Tesis: DR. DAVID AVILA TREJO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1998

269068



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres con cariño
y eterno agradecimiento por
el apoyo siempre brindado
para mi superación.

A mi esposo con amor por su ayuda,
apoyo y comprensión.

A mis hermanos con cariño
por todo el tiempo
no compartido.

María de los Angeles

INDICE.

INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES	3
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	19
METODOLOGIA	21
RESULTADOS	26
DISCUSION	40
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFIA	44

INTRODUCCION.

El alcoholismo ha logrado afectar a grandes sectores de la población mundial y México por supuesto no está al margen, existen encuestas nacionales que señalan que 85% de los hombres son bebedores y 15% son abstemios; de ese 85%, 10% son bebedores excesivos; y de estos 1% son aquellos que sufren de dependencia al alcohol.

Respecto a las mujeres hay una gran diferencia: aproximadamente 45% de las mujeres mexicanas mayores de 21 años son bebedoras; de ellas, solo 3% son bebedoras excesivas y solamente 1% son realmente alcohólicas. En términos generales podría decirse que el 3% de hombres y mujeres de la población general en México son realmente dependientes del alcohol (1).

Diferentes organismos de salud en el mundo entero han tratado de darle una solución a este problema pues se ha visto que afecta tanto al individuo, como a su familia y a la sociedad en la cual se desenvuelve.

Lo relevante de investigaciones como la presente es que el médico familiar aplique en forma completa sus conocimientos psicosociales para evitar que continúe siendo un simple espectador dentro de las disfunciones familiares que a través de los años se ha dejado a la detección de estas alteraciones a psicólogos y psiquiatras.

El objetivo que se fija en esta investigación es determinar en que porcentaje el alcoholismo en los padres es un factor que influye en la deserción escolar a nivel de educa-

ANTECEDENTES.

La historia de las bebidas embriagantes se remonta a la más lejana antigüedad y sus orígenes se pierden en la prehistoria. Está íntimamente ligada con la mitología del Medio Oriente y con los textos sagrados de varias religiones tal como la mención que se hace de Noé en el libro del Génesis del Antiguo Testamento.

La adoración de Baco, la divinidad del vino, se inició en Asia Menor y de ahí se extendió a Egipto y a los países mediterráneos, por siglos se veneró a Baco como creador y protector de la vida y se le consideró una de las divinidades más importantes; tanto en Grecia como en Roma se le dedicaron celebraciones especiales, que inicialmente fueron cultos de carácter religioso, pero degeneraron con el tiempo en profanas orgías. El mito ocupa un importante lugar en la literatura universal; Homero citaba, siglos antes de Jesucristo, algunos vinos de renombre en la antigua Grecia. El cristianismo adoptó el vino tanto como parte de su ritual (Cristo lo declaró símbolo de su sangre), como de su explotación comercial. Durante toda la Edad Media, el obispo de una ciudad solía ser también viticultor y bodeguero. Las abadías funcionaban como hosterías y abastecían también de vino a la población, al igual que los monjes, peregrinos y residentes apreciaban el buen vino. La confirmación de lo anterior, es el alcoholismo reconocido en algunos personajes de aquella época como Alejandro Magno que murió de dipsomanía, el emperador Tiberio "el borracho", Alejandro V, Sixto V, Ni--

colás V y León X.

En América, desde tiempo antes de la colonia se reconocían los efectos del alcohol, que era extraído del maíz y de algunos agaves. En México era conocido el Octli o pulque que fue descubierto por Papatzin durante el reinado de Tecpan---cantzin, y en algunas leyendas se menciona la embriaguez, como la de Quetzálcoatl después de la cual por vergüenza se ve en la necesidad de abandonar a su pueblo.

Entre los aztecas, los estados de embriaguez fueron severamente combatidos, incluso con la pena de muerte, así lo demuestran las disposiciones de Netzahualcóyotl, el cual -- castigaba con la muerte al sacerdote que fuera sorprendido ebrio; al plebeyo la primera vez se le exponía a la rechiffa en la plaza pública y en caso de reincidir se le daba muerte. Con la llegada de Cortés, se introdujo la vid, el vino no fue aceptado por los indígenas, ni por el pueblo en general, pues no existían los medios económicos para poder--lo consumir; empero con la conquista se modificaron los valores, facilitándose el uso y abuso del pulque.

Con la Independencia, se inicia la proliferación del -- pulque por toda la República, las familias pulqueras comienzan a convertirse en la clase aristocrática de México.

En la actualidad hay una gran variedad de bebidas alcohólicas, que fluctúan en su contenido de alcohol etílico y -- que va del 4 al 46%. Así la sidra, la cerveza y el pulque -- contienen del 4 al 6%; el tequila, ron, cognac, whisky, vodka y ginebra entre el 40 y 46% (3).

Con respecto a las definiciones del alcoholismo se mencionan algunas a continuación:

"Es una enfermedad crónica de carácter físico, psíquico o psicosomático que se manifiesta como un desorden de la conducta y se caracteriza por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas, hasta el punto de que excede a lo que se acepta socialmente y que interfiere con la salud del bebedor, con sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo". Esta definición fue propuesta por el Dr. Keller del centro de estudios sobre el alcoholismo de la Universidad de Rutgers y editor del Quarterly Journal of Studies on Alcohol, la cual fue incluida en la Enciclopedia Americana (Keller 1960) (1,4).

"Los alcohólicos eran aquellas personas que bebían con exceso, que dependían del alcohol al grado de provocar un trastorno mental evidente o de interferir con su salud física y mental, sus relaciones interpersonales y su buena conducta social y económica y que por lo tanto requerían tratamiento" dicha definición hecha por Jellinek (2).

Otra más hecha por la Organización Mundial de la Salud es "el alcoholismo es una enfermedad crónica o desorden de la conducta, caracterizada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas, en forma que excediendo el consumo dietético acostumbrado o el de la adaptación corriente a las costumbres sociales de la comunidad, causa perjuicio a la salud del bebedor, a sus relaciones con otras personas y a su actividad económica" (2).

En cuanto al número probable de alcohólicos en México -- se tiene un estudio presentado a la Academia Nacional de Medicina en 1974, se calculaba, según el método de Jellinek, que el número de alcohólicos en México entre 1967 y 1971 había variado entre 1 559663 y 1 260 074. Estas cifras, obtenidas sobre la base de las defunciones por cirrosis hepática, ha variado poco en los años siguientes: así se calcula para el periodo 1972-1975, entre 1 700 000 y 1 500 000 alcohólicos. El aumento obtenido se debe a la mínima variación registrada en la tasa anual de defunciones por 100 000 habitantes o sea la de 20.5% en promedio de cinco años y hace pensar en un subregistro originado en una falsa anotación de la causa del fallecimiento en los certificados de defunción. Se omite el -- diagnóstico de alcoholismo a petición de los familiares y de saparece la información.

Los especialistas opinan que una tasa constante de al--coholismo, como un incremento del número solo en proporción - al del crecimiento de la población requiere una alta incidencia anual de casos nuevos. El proceso en que una persona se - convierta en alcohólico dura generalmente varios años. Puesto que en muchos casos la dolencia no llega a la muerte, debe haber una población de varios miles de prealcohólicos, es decir de personas que son "grandes bebedores" o "bebedores habituales de alcoholes de alta graduación", para que de su grupo pasen al grupo de alcohólicos varias decenas de miles de individuos (2).

De los datos encontrados entre 1980 y 1981 sobre alcoh-

lismo y bebidas alcohólicas, provenientes del informe de labores de una comisión de salubridad y asistencia de la entonces SSA, se reporta de 6 500 000 de alcohólicos, 50% tenían de 12 a 28 años de edad y 65% de ellos se encontraban en edad productiva. La conducta de estos enfermos afectó en promedio a cinco personas más (padres, hermanos, esposas e hijos).

En cuanto a cuales son las bebidas que se consumen regularmente en el país, de los fermentados, la cerveza y de los destilados, el ron, el brandy, el aguardiente y el tequila. Al contrario de lo que pudiera pensarse, en último lugar está el pulque, según los reportes oficiales. Y últimamente se ha incrementado el consumo de alcohol puro (96o) de infusión.

En el área rural es mayor la proporción de personas que consumen bebidas alcohólicas diariamente que la de quienes se abstienen de ingerirlas. El 4% de la población total masculina reporta embriagarse por lo menos una vez al mes. Cuando la tasa de embriaguez se obtiene del total de bebedores se observa que el 70% de ellos presenta uno o más episodios de embriaguez en los últimos doce meses; pero en las mujeres tales eventos son poco frecuentes. La cerveza (40%) y los destilados (37%) son las bebidas más comunes, seguidas por el vino de mesa (21%) y llama la atención el nivel tan bajo de consumo de pulque (7%) tratándose de una zona productora de esta bebida. Solo 1% de la población reporta consumir alcohol del 96o, siendo más común en la zona rural el consumo de este producto (hasta 14%).

En las áreas rurales se observa un mayor índice de bebe-

dores consuetudinarios (12%) en comparación con solamente 6% en la población urbana. Los hombres jóvenes en ambas poblaciones presentan los índices más elevados de consumidores. - Tanto en hombres como en mujeres el índice de abstemios es menor en el grupo cuyo ingreso familiar supera al salario mínimo y cuyo grado escolar mínimo es la primaria completa --- (1).

Existen diferentes índices para evaluar la cantidad de alcohol consumido, en el presente estudio se utilizó el recomendado por el Dr. Souza y Machorro y se menciona a continuación:

Se han asignado siete categorías para clasificar a los bebedores: 1) el bebedor frecuente consuetudinario es aquél que bebe cinco copas por ocasión de consumo, una vez por semana o con más frecuencia; 2) bebedor frecuente de alto nivel es aquél que bebe una vez a la semana o con más frecuencia y bebe cinco o más copas por ocasión de consumo, por lo menos una vez al año; 3) el bebedor frecuente de bajo nivel bebe una vez a la semana o con más frecuencia, pero nunca toma cinco o más copas por ocasión de consumo; 4) el bebedor de frecuencia moderada de alto nivel bebe de una a tres veces al mes, de vez en cuando toma cinco o más copas por ocasión de consumo y esto por lo menos una vez al año; 5) el bebedor de frecuencia moderada de bajo nivel bebe una a tres veces al mes y nunca toma cinco o más copas por ocasión de consumo; 6) el bebedor poco frecuente es aquél que bebe menos de una vez al mes, pero por lo menos una vez al año, independiente--

mente de la cantidad consumida y 7) el abstemio bebe menos de una vez al año o nunca ha consumido bebidas alcohólicas (1).

La adquisición de habilidades sociales parece ser un requisito para el funcionamiento adaptativo y un ajuste psicossocial adecuado. Tales habilidades incluyen la capacidad para desarrollar y mantener relaciones interpersonales recíprocamente recompensantes, para derivar soluciones efectivas a demandas sociales y para expresar sentimientos positivos y negativos hacia otros. La adquisición de tales conductas es a través de un proceso de modelado que nace de la observación de personas significativas (padres, hermanos, etc.).

Se ha pensado que las deficiencias en las habilidades sociales puede provocar ansiedad y tensión, lo cual puede precipitar a una persona a la bebida, en ausencia de otras respuestas más adaptativas.

En este sentido los hijos de alcohólicos son vulnerables a los efectos de pobres e inadecuados modelos. Son expuestos a patrones complejos de conducta que muestran los adultos irritando y apareando el stress con el uso del alcohol; son expuestos al medio ambiente que enfatiza el uso del alcohol como un acompañante necesario del placer y la socialización humana.

De tal manera que siguiendo este punto de vista el alcoholismo es un problema familiar y su tratamiento se debe enfocar a la familia.

La familia que tiene un miembro alcohólico se ha analizado desde dos puntos de vista, como la causa primaria de su --

conducta o como la víctima del alcohólico. En un sentido esta visión tiene cierta validéz, es verdad que la familia del alcohólico ha contribuido en el desarrollo de su problema; también es claro que la familia sufre las consecuencias.

Es decir, el alcoholismo ocurre cuando la ansiedad de la familia es alta.

Cuando aparece, aumenta la ansiedad de aquellas personas que dependen del bebedor. Estas elevaciones "espirales" de -- la ansiedad pueden llevar a la familia a un colapso funcional o el proceso puede devenir en patrones crónicos.

Para los hijos del padre alcohólico, esta conducta puede ser de efectos rápidos, directos y devastadores, o bien indirectamente destructiva a través de las actitudes y comunicaciones del padre no bebedor, quién por lo general está tenso, enojado, exhausto y preocupado respecto al clima familiar anormal.

Las actividades normalmente compartidas por la vida familiar, al niño le son negadas, desde el principio atestigüa que su padre no vive bajo las reglas sociales. La disciplina es generalmente inconsistente, de manera que no sabe lo que se espera de él.

Son cuatro los factores que pueden producir daño emocional en hijos de alcohólicos:

- 1) El cambio o revés de los roles de los padres causa -- confusión y complica el trabajo en la adquisición de un fuerte sentido de identidad sexual.

- 2) Una relación inconsistente e impredecible con el pa--

dre alcohólico desprovee aspectos emocionales.

3) El padre alcohólico está fuera de sí y de ahí su inadecuación en el rol parental.

4) El creciente aislamiento social de la familia interfiere en las relaciones con las parejas y con el apoyo emocional de la familia extensa (3).

Existen problemas familiares que afectan la permanencia en la escuela de los niños, influyendo en la actitud o comportamiento de estos, que en algunas ocasiones los obliga a no aprovechar satisfactoriamente sus clases o en el último de los casos a abandonar la escuela. Estos problemas son la desobligación del padre, el alcoholismo de los padres, los problemas económicos, problemas de relación de la pareja, desintegración familiar y mala relación con los hijos.

Sobre los problemas mencionados, el alcoholismo, de uno u otro de los padres, puede ser el más importante ya que este puede desencadenar los demás.

Los hijos de padres alcohólicos por lo general son tímidos, nerviosos, distraídos, esta situación se acentúa cuando además son golpeados o tratados en forma imperativa.

Sobre los problemas económicos en familias numerosas se agudizan cuando tienen un miembro alcohólico y en algunas ocasiones los niños tienen que incorporarse al trabajo remunerado para apoyar a la familia, cuando esto sucede, al niño no se le pueden cubrir las exigencias económicas que solicita - la escuela presentandose consecuentemente problemas con los maestros y finalmente terminan por abandonar temporal o defi-

nitivamente la escuela mientras se adaptan a su nueva forma de vida (7).

El problema de la deserción escolar es uno de los más graves y añejos de la educación primaria y son de sobra conocidos los efectos económicos, sociales y educativos que tiene la deserción en el nivel primaria, en esos aspectos coinciden los investigadores que la han estudiado, pero en lo que no coinciden es en la conceptualización, cuantificación y sus posibles causas y por lo tanto en las medidas de corrección propuestas (7).

La deserción escolar es un fenómeno social no solo por que recae sobre un determinado grupo poblacional que comparte ciertas características socioeconómicas, sino porque además, se trata del abandono de un espacio con normas y cultura propias enmarcados en procesos muy particulares de una estructura dinámica social también particular.

Las condiciones socioeconómicas, son conceptualizadas y operacionalizadas como variables de forma muy distinta, conformando un aspecto amplio en el que se encuentran desigualdades regionales, desigualdades referentes a las propias escuelas (más recursos e instalaciones contra escuelas pobres), a las familias de los sujetos, a los grupos, estratos o clases sociales, hasta llegar al mismo sujeto que se le ubica tacitamente como pertenecientes a medios (bajo, medio, alto, etc.)- (9).

Tomando en cuenta las cifras que se tienen desde 1976 de desertores y reincorporados en la educación primaria, en la -

Dirección General de Programación de la Secretaría de Educación Pública se puede decir que existen en promedio 800 000 desertores por año, aún cuando el número tiende a disminuir desde hace 7 años a menos de 700 000 en el último ciclo escolar.

Habría que señalar que el balance anual de desertores -- que se obtiene no significa que estos sean desertores definitivos, sino que exclusivamente entre un año y otro abandonaron sus estudios, pudiendo regresar en un ciclo posterior. Lo que puede concluirse es que independientemente de que sean -- los mismos alumnos los que desertan cada año, o sean distintos el sistema anualmente dejó salir de sus aulas 800 000 alumnos.

Por otra parte, es importante observar que no solo en números absolutos ha disminuido el flujo de desertores, sino -- que, porcentualmente puede notarse una disminución importante.

Si en el ciclo 1975-1976 el flujo de desertores representó el 7.8% del total de alumnos que terminaron en el ciclo escolar para 1984-1985 tan solo fueron 4.6%.

El cálculo anual de desertores, permitió conocer el número de alumnos que de acuerdo a las estadísticas desertaron cada año, pero no ubicaba entre qué grados se producía el abandono. Siguiendo los mismos principios pero con estadísticas más disgregadas se pudo conocer el número de desertores o -- reincorporados entre cada uno de los seis grados.

Los resultados fueron: el mayor flujo de desertores se -

presenta entre el primero y segundo grados, donde pese a la -
disminución gradual que se ha venido dando desde hace 7 años,
ha sido en promedio durante los últimos 10 años de 340 000. -
Aunque puede observarse que en el último ciclo analizado dis-
minuyó hasta 251 000, cifra bastante inferior al promedio de
los 10 años.

El número de desertores entre segundo y tercer grado ha
disminuído considerablemente llegando a bajar de los 100 000
en el último año, siendo la cifra más baja entre todos los --
grados.

Entre tercero y cuarto grado es el número de desertores
inferior a 100 000, mostrando irregularidad en el periodo de
10 años.

La misma irregularidad se presenta en el paso de cuarto
a quinto grado, sólo que en este caso, pese a que hace cua-
tro o cinco años la cifra fue menor a los 100 000, en los úl
timos tres años ha sido mayor de 105 000, es decir, que se -
ha presentado un ligero incremento en el número de deserto--
res en los últimos años.

El caso inverso se presenta de quinto a sexto grado en -
donde progresivamente el número de desertores va siendo mayor,
esto puede ser explicado en parte por el aumento significati-
vo en la matrícula de estos grados, sin embargo, los inscri-
tos en quinto son menos que los de segundo, tercero, cuarto y
sus desertores son más.

Finalmente, en el sexto grado el promedio de desertores -
es menor de 20 000.

Si el número absoluto de desertores se traslada a porcentajes se tiene que más de el 40% del total de desertores abandonaron entre primero y segundo años, si bien hay que señalar que en los dos últimos años tan solo han representado 36%.

Los alumnos que llegan a sexto grado prácticamente aseguran terminar su primaria, pues el porcentaje de reprobación es mínimo (2%) y el de abandono es muy similar (2.5%) (10).

Dentro de las causas de deserción escolar un punto importante es el instructor comunitario que es un factor que incide en la deserción de los niños debido a que su actuación docente depende de diversos factores, entre otros las condiciones de marginación de las comunidades en las que vive; la capacitación que recibe; la motivación o dedicación a su trabajo y a las inquietudes e intereses propios de su edad.

Los padres tienen expectativas sobre la educación de sus hijos, y en ocasiones, una doble actitud hacia esta: el deseo de que sus hijos asistan a la escuela para que aprendan a leer y a escribir pero, al mismo tiempo, cuestionan la utilidad de los estudios, en términos de que no se relaciona con su vida cotidiana, además, la concepción de que ellos tienen sobre su participación en la escuela es, básicamente, de apoyo material (8).

Se enfatiza con mucho más fuerza la intervención de factores exógenos como son el origen socioeconómico y la escolaridad de los padres, llegándose a establecer por ejemplo que los factores internos de la escuela (maestros, materiales, etc.) - solo explican el 10% de las causas de deserción (9).

Hay un estudio que se realizó en 1978, donde se investigó sobre las causas de ausentismo escolar en dos escuelas primarias del Distrito Federal aledañas a la unidad habitacional Lomas de Plateros y situadas al sudoeste de la ciudad de México (Escuela Matilde Acosta y Escuela Rhodesia) siendo los sujetos de estudio los escolares ausentes de primero a sexto grados de primaria; se solicitó la información de los niños ausentes en los meses de octubre a diciembre, posteriormente se citaba a un familiar del niño para la aplicación de una encuesta en la que se interrogaba si aquél había sufrido alguna enfermedad en la fecha que estuvo ausente, se determinaba la naturaleza de la enfermedad, al decir del familiar y cómo había solucionado su problema de salud, finalmente se investigaba si la enfermedad había sido la causa del ausentismo y si no era así se definían entonces los otros motivos que le hicieron faltar a la escuela.

La técnica de recolección de la información se hizo basándose en un cuestionario que identificaba:

- a) El estrato socioeconómico al que pertenecía el núcleo familiar del niño ausente. Se utilizó el prestigio ocupacional valorado por el tipo y el lugar de trabajo, el cargo que desempeñaba el jefe de la familia y el nivel máximo de estudios alcanzado, como indicador del estrato social.
- b) El estado civil de los padres analizándolo exclusivamente en dos grupos: hogar integrado (casado y unión libre) y hogar desintegrado (madre soltera, divorciada, viudas y separadas).

- c) La condición de la vivienda, determinada por el número de cuartos que utilizaban para dormir y el número de personas que habitaban en la casa.
- d) La enfermedad sufrida en el último mes, que incluía el tipo de padecimiento.
- e) La utilización de los recursos de salud, esta pregunta incluía si tenía o no derecho a alguna institución de salud, a quién acudió al enfermar y cuanto tiempo después de la enfermedad; y en caso de no haber acudido a la institución a la que tenía derecho, las razones. Si no acudió al médico a pesar de la enfermedad se investigaban también las razones.
- f) La causa por la que faltó a la escuela el niño, si había sido por enfermedad se definía el nombre de ésta y cuando no había sido por enfermedad se escribían los motivos.

Los resultados del estudio mostraron ciertas semejanzas en las dos poblaciones escolares estudiadas en cuanto al número de personas que integran el núcleo familiar, el estado civil de los padres y los derechohabientes. Por otro lado, son claras las diferencias en la profesión de un padre del niño ausente, sin embargo, estas diferencias no se proyectan a los resultados en lo concerniente al total de ausentes por escuela ni a la causa del ausentismo. Tampoco repercutieron estas diferencias en la utilización de los servicios de salud ni en las causas por las que no se utilizaron.

En dicho estudio y en ese tipo de población el ausentismo no es un buen indicador de enfermedad, ya que en más del 40% de los casos de niños ausentes se debió a otras causas no rela

cionadas con la enfermedad. En otros estudios se ha determinado que un alto grado de ausentismo se asocia con bajo rendimiento escolar; con un estado socioeconómico bajo y con el lugar de residencia. Así mismo, se ha demostrado que en los niños que provienen de padres divorciados o separados tienen más ausencias que los niños que provienen de familias sin estas condiciones. En el estudio entre las causas de ausentismo no debidas a enfermedad destacaron las imputables a los padres de familia, que excedieron fácilmente el 50% y entre ellas se encontraron los problemas familiares de separación y divorcio agregándose otras como la de no tener ropa limpia para el niño, andar de viaje, o la de no calcular adecuadamente el tiempo para hacer llegar puntualmente al niño a la escuela (6).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se considera al alcoholismo como un problema multifacético, ya que tiene repercusiones a nivel individual, familiar y comunitario. En virtud de que el alcoholismo afecta a la familia tanto como así mismo, el beber repercute en la organización familiar y esta experimentará un cambio psicodinámico interno de manera importante. Con el fin de reorganizarse para enfrentarse a la existencia de un alcohólico en su seno, esta tiende por diversas razones a asumir responsabilidades que el alcohólico abandonó.

Por lo anterior, se considera importante investigar qué porcentaje de individuos desertores de las escuelas de educación primaria lo hicieron como causa directa de la presencia de alcoholismo en uno o en otro de los padres siendo este uno de los resultados de la alteración de la dinámica familiar presentada.

JUSTIFICACION.

Actualmente el alcoholismo es considerado como un problema social grave, siendo más acentuado en los países en desarrollo, como el nuestro, y de estos las comunidades rurales son las más afectadas; en las zonas de clima caliente se registran los índices más elevados de consumo consuetudinario de bebidas alcohólicas (cerveza) en comparación con otras regiones, además al alcoholismo se le considera como parte importante de un grupo de factores que originan deserción escolar de los hijos de padres con este problema, frecuentemente.

Se considera que la importancia de realizar el estudio es

que con la educación de los médicos, la del pueblo y la de --- las autoridades sobre el alcoholismo, dará resultado favora--- ble, si se elaboran programas y se aplican medidas formuladas de acuerdo con los conocimientos que la clínica y la epidemio- logía proporcionan y lo que la investigación científica com--- prueba, sobre las consecuencias del consumo y abuso de las be- bidas alcohólicas.

OBJETIVOS.

a) General: determinar la influencia del alcoholismo de - los padres como factor de deserción escolar en alumnos de edu- cación primaria en la comunidad de Atoyac de Alvarez, Estado - de Guerrero, de septiembre de 1985 a enero de 1990.

b) Específicos: 1. describir la frecuencia de deserción - escolar en la comunidad de Atoyac de Alvarez.

2. describir el grado de alcoholismo en los padres según la --- clasificación del Dr. Souza y Machorro.

3. describir algunas características del desertor escolar como edad, sexo, grado y año de deserción.

4. describir los motivos aparentes que causan deserción esco--- lar.

5. clasificar de acuerdo a la valoración del Apgar familiar la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia de los alumnos - desertores.

METODOLOGIA.

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal el cual se llevó a cabo en las escuelas de educación primaria de la cabecera municipal de Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero y con la población escolar desertora durante el periodo comprendido entre el mes de septiembre de 1985 a enero de 1990.

CRITERIOS DE INCLUSION.

- Escolares de 6 a 15 años de edad que hayan desertado de la educación primaria en el periodo comprendido entre septiembre de 1985 a enero de 1990.

- Que los escolares desertores estudiados residan en la comunidad de Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

CRITERIOS DE EXCLUSION.

- Que los escolares estudiados hayan desertado antes de los 6 años y después de los 15 años.

- Que la población estudiada haya desertado en un periodo diferente al comprendido para el estudio.

- Que los escolares desertores no residan en la comunidad de Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

CRITERIOS DE ELIMINACION.

- Estudiantes desertores cuyas familias no cooperen para la realización de la investigación.

INFORMACION A RECOLECTAR.

El instrumento de recolección de datos fue una encuesta en la cual se incluye el nombre del desertor, edad y grado de la deserción, número de hermanos y lugar que ocupa, el -

desertor, entre ellos, escolaridad de los padres, tipo de ocupación y lugar de trabajo de los padres, estado civil de los padres, valoración de Apgar familiar, causa aparente de deserción (del familiar), causa aparente de deserción (del profesorado), clasificación de alcoholismo de los padres, nombre y parentesco del informante y nombre del investigador.

PLAN PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

Se acudió inicialmente, a las supervisiones de educación primaria en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública, en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero, con el fin de conocer el número de escuelas primarias, estatales y federales, existentes en la comunidad. Posteriormente, se visitó a cada una de estas escuelas, se entabló comunicación con los directores de ellas y, previa explicación de la investigación, se solicitó el registro de alumnos desertores durante los meses de septiembre de 1985 a enero de 1990 con el fin de conocer el número de ellos y poder conocer su domicilio; se realizó, ulteriormente, una visita domiciliaria para la aplicación del instrumento de recolección de datos por los residentes de 3er. año del curso de especialización de Medicina Familiar General, los cuales en común acuerdo decidieron que dicho instrumento se aplicara a los padres o tutores de los escolares desertores.

El instrumento de recolección de datos estuvo formado por 10 preguntas de las cuales 4 eran abiertas y 6 cerradas. En la pregunta referente a la escolaridad de los padres se -

consideró como analfabeta a aquella persona que no sabía --- leer ni escribir; al que sabe leer y escribir como aquella - persona que las realiza sin haber cursado algún grado esco- lar y al resto de los incisos según el grado de la escolaridad. Referente al estado civil de los padres se consideró co- mo casados a aquellos que tenían un contrato legal/religio- so; divorciados a aquellos que legalmente se encontraban se- parados; como unión libre cuando no se tenía un contrato le- gal/religioso pero que vivían juntos; viudo a aquella perso- na cuyo cónyuge había fallecido y soltero cuando, sin que ha- ya muerto, no tuviera cónyuge y el último inciso de otros es- tados diferentes a los mencionados. La funcionalidad o dis- funcionalidad de la familia se valoró por el Apgar familiar considerando una calificación de 7 a 10 como una familia al- tamente funcional, de 4 a 6 como moderada disfunción y de 0 a 3 como severamente disfuncional. El grado de alcoholismo - se valoró de acuerdo a la clasificación del Dr. Souza y Ma- chorro ya mencionada anteriormente. El resto de las pregun- tas no ameritan aclaración alguna (anexo 1).

Por último, la información recolectada se concentró en una hoja de captación de datos (anexo 2).

Anexo No 1

Instrumento de recolección de datos

- 1) Nombre del desertor
- 2) Edad y grado de la deserción
- 3) Número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos
- 4) Escolaridad de los padres o tutores: analfabetas (); saben leer y escribir (); cursaron algún grado de la educación primaria: 1o. () 2o. () 3o. () 4o. () 5o. () 6o. () o algún grado de la enseñanza media otros
- 5) Tipo de ocupación y lugar de trabajo de los padres o tutores
- 6) Estado civil de los padres o tutores: casados (); divorciados (); unión libre (); viudos (); solteros (); otros
- 7) Hogar integrado o desintegrado según la valoración del Apgar familiar
- 8) Causas por las cuales desertó el niño de la educación primaria
- 9) Causas aparentes de la deserción escolar (opinión del profesorado)
- 10) Clasificación del alcoholismo en los padres según el Dr. Souza y Machorro
- 11) Nombre y parentesco de la persona encuestada
- 12) Nombre del entrevistador

RESULTADOS.

El total de escuelas de educación primaria en la comunidad de Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero, fue de 11; en 3 de ellas las autoridades se negaron a proporcionar información, en las 8 restantes el total de alumnos inscritos durante el período comprendido para el estudio fue de 7 300 de estos 545 desertaron lo que corresponde al 7.4% del total. La distribución de los desertores por año escolar se muestra en el cuadro número 1. Como se puede observar durante el año escolar 1986-87 se encontró al mayor porcentaje de desertores (210 alumnos que corresponden al 38.5%), en el año escolar actual hasta el momento se han presentado 21 deserciones (3.8%).

Del total de desertores solamente 40 tenían su residencia en la comunidad estudiada, 14 correspondieron al sexo femenino (35%) y 26 al sexo masculino (65%) gráfica 1.

La edad mínima de deserción fue de 6 años y la máxima de 15 años (promedio 10.5) gráfica 2.

En relación con el grado escolar en el cual ocurrió la deserción se observó que durante el sexto año se presentó el mayor porcentaje de deserción con 22.5% del total, el segundo lugar lo ocupó el segundo año con 20%, después el quinto año con 17.5%, el primer año con 15% y el tercer y cuarto año completan el resto con 12.5% cada uno gráfica 3.

Las principales causas de deserción escolar encontradas en la población estudiada fueron las siguientes: el factor económico en primer lugar con 37.5%, el segundo lugar lo ocupó el cambio de domicilio, la desintegración familiar el tercero

con 12.5%, la presencia de alcoholismo en alguno de los pa---dres solo alcanzó el 7.5%, en el cuadro número 2 se presentan estas junto con las demás causas de deserción escolar encon--tradas así como su porcentaje.

En relación a la escolaridad de los padres se encontró - que la mayor parte de ellos sabían leer y escribir (47.5%), - de los que cursaron algún grado escolar la mayor parte cursó hasta el cuarto año de primaria (22.5%), el resto cursó solo algunos grados de la educación primaria, estos y sus porcen--tajos se muestran en la gráfica número 4, cabe hacer notar -- que no se encontró ningún analfabeta.

El estado civil de los padres que con mayor frecuencia - se encontró fue el de casados con 75%, la unión libre y la --viudez completó el resto con 12.5% cada uno gráfica número 5.

La ocupación de los padres que predominó fue la de campe--sino con 82.5% del total seguido de comerciante con 7.5% y el resto se completa con empleados y carpinteros con 5% cada u--no, gráfica número 6.

En cuanto a la funcionalidad o disfuncionalidad familiar que fue valorada por el Apgar familiar se encontró disfuncio--nalidad en el subsistema del eje III A (1) en 24 familias (fa--milia de bajo rendimiento) que correspondió al 60%; disfun--ción en el subsistema del eje III A (5) en 6 familias (fami--lia desorganizada) con 15% y disfunción en el subsistema del eje I A (5a) en 5 familias (dificultad para aceptar la pérdi--da de un miembro) con 12.5%; es importante hacer notar que hu--bo 4 familias aparentemente funcionales (10%), el resto de --

las disfunciones encontradas se muestran en el cuadro número 3.

En relación a la cantidad de alcohol que consumieron --- los padres de los desertores según la clasificación del Dr. - Souza y Machorro se encontró en primer lugar al bebedor fre--- ciente consuetudinario con 35.8%, enseguida al bebedor fre--- ciente de bajo nivel con 23% y al bebedor de frecuencia mode- rada de alto nivel con 17.9%, el resto se encuentran descri-- tos en el cuadro número 4.

En las madres la mayoría correspondieron a la categoría de abstemias con 42.5%; las bebedoras de frecuencia moderada de bajo nivel con 22.5% y bebedoras poco frecuente con igual porcentaje (cuadro número 5).

Cuadro No 1

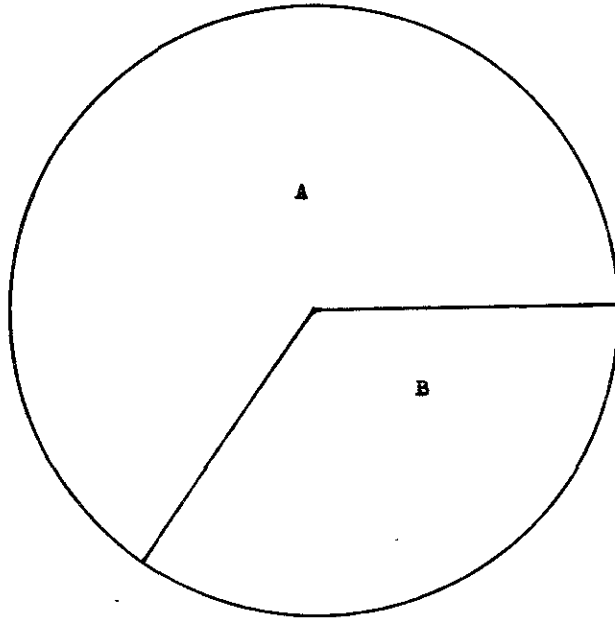
Distribución, por ciclo escolar, de la población de estudiantes desertores de educación primaria entre septiembre de 1985 y enero de 1990 en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>NUMERO DE DESERCIONES</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1985 - 86	125	22.9
1986 - 87	210	38.5
1987 - 88	100	18.3
1988 - 89	89	16.3
1989 - 90	21	3.8

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 1

Distribución, por sexo, de los niños desertores a nivel de educación primaria en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero, - entre septiembre de 1985 y enero de 1990.



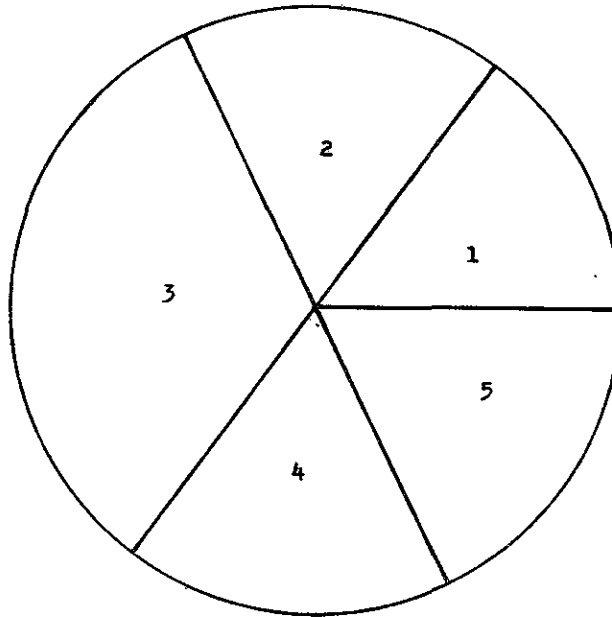
A: Hombres (65%)

B: Mujeres (35%)

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 2

Porcentaje por grupo etario, de niños desertores a nivel de -
educación primaria en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero,
entre septiembre de 1985 a enero de 1990.

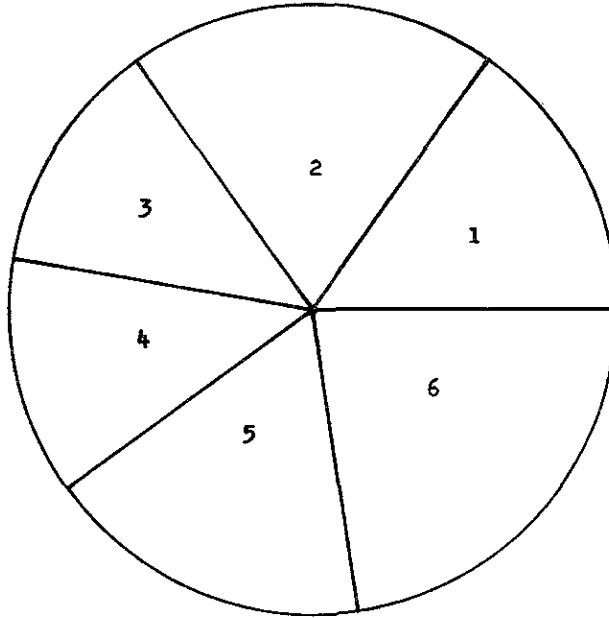


- 1: 6 a 7 años de edad 17.5%
- 2: 8 a 9 años de edad 17.5%
- 3: 10 a 11 años de edad 32.5%
- 4: 12 a 13 años de edad 17.5%
- 5: 14 a 15 años de edad 17.5%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 3

Porcentaje de deserción escolar a nivel de educación primaria, por grados, en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero, entre septiembre de 1985 y enero de 1990.



1: Primer año 15%

2: Segundo año 20%

3: Tercer año 12.5%

4: Cuarto año 12.5%

5: Quinto año 17.5%

6: Sexto año 22.5%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Cuadro No 2

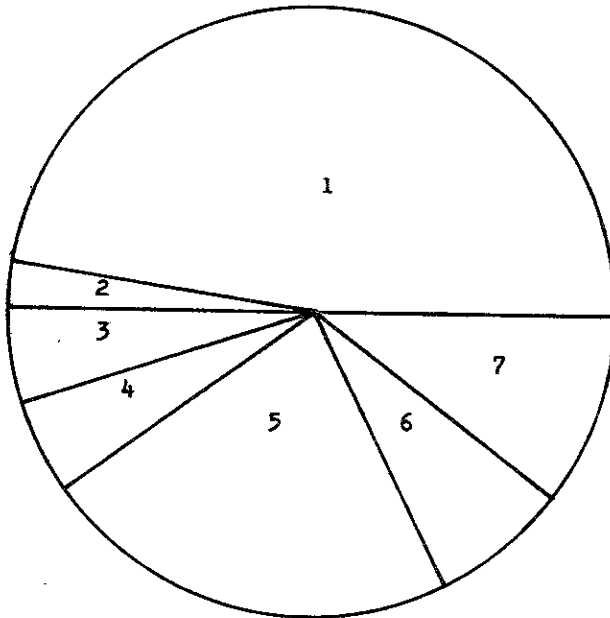
Principales causas de deserción escolar a nivel de educación primaria entre septiembre de 1985 y enero de 1990 en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

CAUSA	NÚMERO DE CASOS	PORCENTAJE
Factor económico	14	35
Cambio de domicilio	8	20
Alcoholismo en alguno de los padres	3	7.5
Por iniciativa propia	1	2.5
Por iniciativa de los padres	4	10
Por cambio en alguno de los roles en la composición familiar	1	2.5
Por desintegración familiar	5	12.5
Por enfermedad	2	5
Por abandono del hogar	2	5

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 4

Grado escolar de los padres de los estudiantes desertores durante el lapso comprendido entre septiembre de 1985 y enero de 1990, en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

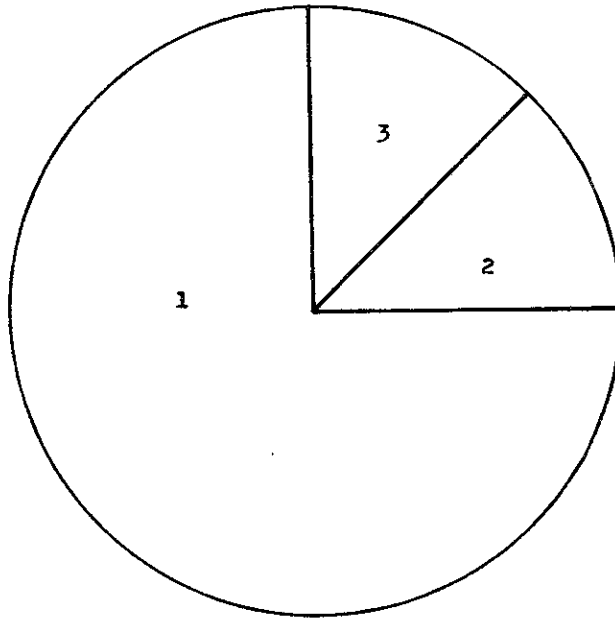


- 1: Saben leer y escribir (47.5%)
- 2: Primer año de educación primaria (2.5%)
- 3: Segundo año de educación primaria (5%)
- 4: Tercer año de educación primaria (5%)
- 5: Cuarto año de educación primaria (22.5%)
- 6: Quinto año de educación primaria (7.5%)
- 7: Sexto año de educación primaria (10%)

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 5

Estado civil de los padres de los estudiantes desertores durante el lapso comprendido entre septiembre de 1985 y enero de 1990 en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

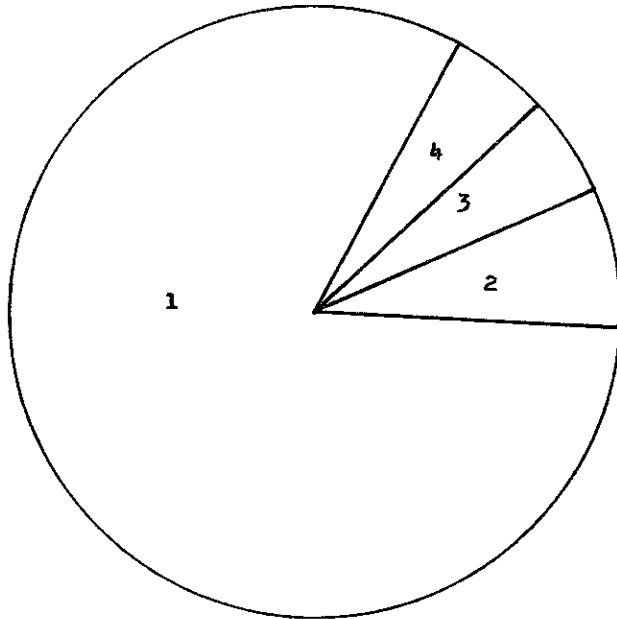


- 1: Casados 75%
- 2: Unión libre 12.5%
- 3: Viudos 12.5%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfica No 6

Ocupación de los padres de los estudiantes desertores durante el lapso comprendido entre septiembre de 1985 y enero de 1990 en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.



1: Campesinos 82.5%

2: Comerciante 7.5%

3: Empleado 5%

4: Carpintero 5%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Quadro No 3

Resultado de Apgar Familiar en las familias de los estudiant--
tes desertores de educación primaria, en Atoyac de Alvarez, -
Estado de Guerrero.

CAUSA	NUMERO DE FAMILIAS	PORCENTAJE
Aparentemente funcional	4	10
Disfunción en el subsistema del eje I A (5a)	5	12.5
Disfunción en el subsistema del eje II B (3)	3	2.5
Disfunción en el subsistema del eje III A (1)	24	60
Disfunción en el subsistema del eje III A (5)	6	15

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Cuadro No 4

Categoría de alcoholismo, según la clasificación del Dr. Souza y Machorro, en los padres de los estudiantes desertores de Educación primaria, en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

CATEGORIA	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
Bebedor poco frecuente	1	2.5
Bebedor de frecuencia moderada de bajo nivel	4	10.2
Bebedor de frecuencia moderada de alto nivel	7	17.9
Bebedor frecuente de bajo nivel	9	25
Bebedor frecuente de alto nivel	3	7.6
Bebedor frecuente consuetudinario	14	35.8

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Cuadro No 5

Categoría de alcoholismo, según la clasificación del Dr. Souza y Machorro, en las madres de los estudiantes desertores de educación primaria, en Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero.

CATEGORIA	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
Abstemia	17	42.5
Bebedora poco frecuente	9	22.5
Bebedora de frecuencia moderada de bajo nivel	9	22.5

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

DISCUSION.

En el reporte de la Secretaria de Educación Pública acerca de los alumnos desertores de educación primaria a nivel nacional durante el ciclo escolar 1975-1976 se hace mención que una población de 800 000 alumnos fueron desertores lo que correspondió al 7.8% del total de los alumnos inscritos; en los resultados obtenidos en la presente investigación se muestra que durante el lapso comprendido en ésta (septiembre de 1985 a enero de 1990), el total de alumnos desertores fue de 545 - lo que corresponde al 7.4% del total de alumnos inscritos --- (7 300) lo cual está en correlación con el reporte mencionado, en este último además se hace mención que el número de desertores ha ido disminuyendo paulatinamente y señala que durante el ciclo escolar 1984-1985 el total de desertores fue de solo el 4.6% del total de alumnos inscritos; en la población estudiada se encontró que durante el presente ciclo escolar existen hasta el momento 21 deserciones a nivel de educación primaria, lo cual corresponde al 3.8% del total, esto -- también puede correlacionarse con el reporte descrito, sin embargo, esta última cifra hay que tomarla con cierta reserva - ya que muy probablemente pueda modificarse pues aún no concluye el presente ciclo escolar (10).

Algunos investigadores hacen mención que el índice de deserción escolar por grado a nivel de educación primaria es homogéneo, sin embargo, en combinación con la edad de los niños y el contexto sociocultural de las comunidades, otros hacen mención que en los niños de cuarto grado la deserción se acen

tía más y sobre todo en las niñas y esto porque a partir de los 10 años se cumplen, para los padres las expectativas sobre la educación de sus hijas (8). En la investigación la mayor parte de los alumnos desertores fueron del sexo masculino (65%) y el grado con mayor índice de deserción fue el sexto con 22.5%, lo cual definitivamente no esta acorde con lo mencionado anteriormente aún cuando en la comunidad estudiada el nivel sociocultural de los padres es bajo como se puede constatar con el hecho de que la mayor parte de ellos sean campesinos (82.5%) y que no hayan asistido a la escuela primaria en su mayoría (47.5%) aunque sepan leer y escribir, y un menor porcentaje no hayan terminado su educación primaria.

Como ya se ha hecho mención, la deserción escolar es un viejo y grave problema de la educación primaria, se han mencionado diversas causas como productoras de esta y dentro de las que más relevancia han tenido se mencionan a los problemas familiares, desobligación del padre, alcoholismo de los padres, problemas económicos, problemas de relación de la pareja, desintegración familiar y mala relación con los hijos, de estos, algunos mencionan que el alcoholismo en uno u otro de los padres podría considerarse como la más importante ya que por sí mismo puede desencadenar las demás (7). En el presente estudio las causas de deserción escolar a nivel de educación primaria, fueron similares a las encontradas por otros investigadores, siendo la principal la de problemas económicos y esto explicado tal vez porque en países como el nuestro este problema se acentúa sobre todo en las comunidades rura-

les y esto obliga definitivamente a que los miembros de la familia incluyendo los niños tengan que incorporarse al trabajo remunerado para apoyar a la familia y para cubrir así sus exigencias económicas.

A pesar de que se encontró un gran porcentaje de padres bebedores, solo una pequeña parte de los alumnos con deserción escolar estudiados la presentaron por esta causa (7.5%), lo que muestra que el alcoholismo en los padres si forma parte del complejo de causas de deserción escolar, a nivel de educación primaria, pero siendo una de las menos relevantes.

CONCLUSIONES.

Después de haber estudiado a los alumnos desertores de educación primaria de la población de Atoyac de Alvarez, Estado de Guerrero, dentro del período comprendido entre septiembre de 1985 a enero de 1990, se concluye lo siguiente:

- 1) La deserción escolar, a nivel de educación primaria, es más frecuente en el sexo masculino.
- 2) La deserción escolar, a nivel de educación primaria, es más frecuente en sexto grado.
- 3) La principal causa de deserción escolar, a nivel de educación primaria, fue el problema económico.
- 4) El alcoholismo en los padres es una causa de deserción escolar a nivel de educación primaria, pero con poca relevancia.

BIBLIOGRAFIA.

1. Souza M., Alcoholismo conceptos básicos, Edit. Manual Moderno México, 1a. Ed, 1988.
2. Bustamante M. E., et al, Simposio El alcoholismo, problema médico y social, Rev Gaceta Médica de México, 1980; 116 -- (6): 239-262.
3. Mendoza M., Morales C., Estudio psicodinámico de un grupo de niños (varones de 5 años) con padres alcohólicos, Tesis profesional Facultad de Psicología, UNAM, 1978; 6-10.
4. Batalla M., Desarrollo de la escala adicional del alcoholismo en el inventario multifásico de la personalidad, Tesis profesional Facultad de Psicología, UNAM, 1982.
5. Medina M., et al, El consumo de alcohol en la población -- del Distrito Federal, Rev Salud Pública de México, 1980; - 12 (3): 281-288.
6. Salas M. E., Rodríguez R. et al, Estudios de Educación para la salud en el ámbito escolar: ausentismo en 1010 escolares y sus causas, Rev Salud Pública de México, 1984; 26: 426-437.
7. Cruz M. G., et al, Estudio sobre niños desertores del Distrito Federal, Documento número 4 SEP-CONAFE, Departamento de estudios educativos, 1986.
8. Análisis del flujo escolar en niños de cursos comunitarios. Presentación de resultados., SEP-CONAFE, Departamento de evaluación educativa, 1985.
9. Navarrete Z. A., Panorama de la investigación sobre la deserción escolar en la educación primaria, Documento número