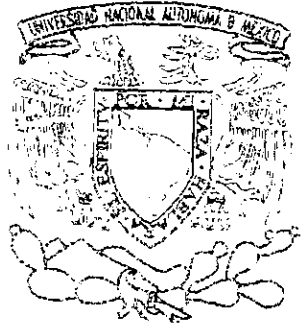


160
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

CA A CLUB ARANIOS DEL CALLE

IZTAPALAPA

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE

ARQUITECTO

PRESENTADA POR :

EDGAR RAMIREZ CARRILLO.

NOV 1998

TESIS 001
CALLE DE ORIGEN

268650



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central

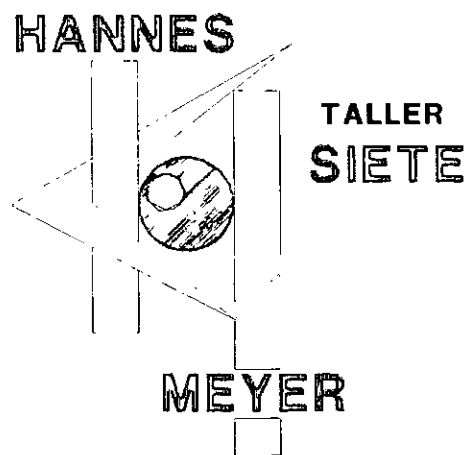


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



SINODALES.

ARQ. GUILLERMO CALVA MARQUÉZ.

ARQ. JAVIER ORTÍZ PÉREZ.

ARQ. HURGO PORRAS RUIZ.

ARQ. MOISÉS SANTIAGO GARCÍA.

ARQ. HÉCTOR ZAMUDIO VARELA.





A LA UNIVERSIDAD, A LA FACULTAD
DE ARQUITECTURA Y A MIS PROFESORES POR
COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS..

ARQ. GUILLERMO CALVA MARQUÍEZ.

ARQ. JAVIER ORTÍZ PÉREZ.

ARQ. HUGO PORRAS RUIZ.

ARQ. MOISES SANTIAGO GARCÍA.

ARQ. HÉCTOR ZAMUDIO VARELA.

Y DEMÁS PERSONAS DE LAS CUALES

RECIBO AFFECTO

GRACIAS.





AGRADEZCO A DIOS Y A MIS PADRES

ENRIQUE RAMÍREZ A.

LAURA Y CARRILLO M.

POR HABERME GUIADO EN ESTE CAMINO EN EL QUE ME ENCUENTRO Y
LOGRAR MI SUEÑO.

POR EL GRAN CARÍÑO, COMPRENSIÓN Y TODO SU APOYO
INCONDICIONAL

GRACIAS A AQUELLAS PERSONAS DE
LAS CUALES RECIBO
GRAN ESTIMACIÓN, INMERECDAMENTE

ESPERANZA MARTÍNEZ C.

MANUEL CARRILLO M.

YAZMÍN RAMÍREZ C.

NORA RAMÍREZ C.

ERICK RAMÍREZ C.

A LOS AMIGOS QUIENES SIEMPRE ESTÁN
EN EL MOMENTO OPORTUNO

JORGE ACOSTA D.

TERE GORDOA.

ENRIQUE CATARINO E.

LEOBARDO VEGA G.

JULIO BELTRAN M.

ULISES LÓPEZ

OSCAR TOVAR V.



**ÍNDICE.**

INTRODUCCIÓN	1
ORIGEN DEL TEMA	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
MARCO TEÓRICO	
HIPÓTESIS	4
OBJETIVOS GENERALES	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
OBJETIVOS ACADÉMICOS	5
FUNDAMENTACION	5
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	6
MARCO FÍSICO	
LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	9
DELIMITACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO	10
OROGRAFÍA Y TOPOGRAFÍA	11
GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA	12
EDAFOLOGÍA	13
CLIMA TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN	14
HIDROLOGÍA	15
HUMEDAD RELATIVA	15
VIENTOS DOMINANTES	15
ASOLEAMIENTO	16
EDAFOLOGÍA	17
VEGETACIÓN	18
MARCO SOCIOECONÓMICO	
DINÁMICAS DE CRECIMIENTO	20
POBLACIÓN POR EDADES	20
DATOS POBLACIONALES	21
DENSIDAD DEMOGRÁFICA	21
NATALIDAD Y MORTALIDAD	22
EDUCACIÓN	22
MARCO URBANO	
VIALIDAD Y TRANSPORTE	23
TRANSPORTE PÚBLICO	25
SERVICIOS URBANOS	25

EQUIPAMIENTO	25
VIVIENDA	28
PLAN DE DESARROLLO URBANO	31
INFRAESTRUCTURA	32
AGUA POTABLE	33
ENERGÍA ELÉCTRICA	34
IMAGEN URBANA	35
CONCLUSIONES GENERALES	38

ANTECEDENTES DE LOS NIÑOS DE Y EN LA CALLE.

POBREZA INFANTIL	39
Niñez y dependencia económica	41
Impacto en las políticas de ajuste	41
Neoliberalismo y niños callejeros	41
Delimitación	44
LAS PRINCIPALES CAUSA	45
La vida en familia	47
CONDICIONES DE VIDA	50
Principales puntos de encuentro	50
Distribución por edad y sexo	52
Distribución delegacional	53
Instituciones de asistencia	54

EDIFICIOS ANÁLOGOS

EDNICA	65
CASA ALIANZA	70
CASA NAZARETH	74

CONDICIONANTES DE PROYECTO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	76
REGLAMENTACIÓN	78
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	82
MEMORIA DE CÁLCULO	89
MEMORIA INSTALACIÓN HIDROSANITARIA	90
MEMORIA INSTALACIÓN ELÉCTRICA	90
PROPUESTA DE SISTEMA ADMINISTRATIVO	92
ESQUEMA DE FINANCIAMIENTO	92
COSTO POR ÁREAS	93
RESUMEN DE COSTOS	93
BIBLIOGRAFÍA	94





los niños de la calle:

Una raza dulce de acero y cristal

Andrea Barcena



fotos: la Jornada



LOMAS DE LA ESTANCIA



INTRODUCCIÓN.

Uno de los principales problemas a los que se ha enfrentado la Ciudad de México es el acelerado crecimiento demográfico, a partir de los años 70's; entre sus principales causas es la escasez de recursos así como la falta de fuentes de trabajo, Esto tiende a modificar toda una estructura y planeación de la ciudad, creando asentamientos irregulares

A partir de la década de los 40's y en los 70 s la delegación Iztapalapa sufre un acelerado crecimiento demográfico, principalmente en la zona de estudio, a causa de la migración y de una mala administración política, provocando asentamientos irregulares, ocasionando numerosos problemas en la zona, tanto político, económico y sociales

La zona de estudio ubicada en la Subdelegación de Santa Catarina tuvo un crecimiento urbano no planificado, además de acelerado, actualmente este crecimiento se acentúa, teniendo como consecuencias un deterioro y un déficit de infraestructura y equipamiento urbano, por lo cual los pobladores demandan soluciones.

En este estudio nos permite conocer las condiciones deplorables en el que se encuentran el asentamiento donde se realiza el análisis

Es por ello que la presente investigación se detectara las principales carencias de la zona de estudio, mediante un estudio

metódico, práctico y real, que se enfoque en el planteamiento urbano y arquitectónico, y que responda a las necesidades de la problemática urbana de la comunidad Lomas de la Estancia. Y de esta manera contribuir al desarrollo y bienestar social de ella.

En nuestro caso creemos que la investigación debe ser todo un proceso metodológico que nos lleve a conocer la realidad y sea nuestra guía en la forma de decisión.

ORIGEN DEL TEMA.

El taller 7 Hannes Meyer se ha caracterizado por impulsar la relación con comunidades que requieren del apoyo y servicio de los universitarios, buscando con esto una concientización de la problemática y de la realidad actual, y así realizar diversas soluciones a demandas y requerimientos de estas comunidades. Logrando con esto un papel clave en el desempeño de nuestro servicio profesional y social

Este surge en relación a una petición directa de la unión de colonos, de la colonia, Lomas de la Estancia (UPREZ); de la Delegación Iztapalapa, cuya principal demanda es la realización de equipamientos de diversos indole, principalmente espacios Educativos y recreativos, Albergues para Niños de la calle, Centro de Integración Juvenil.

LOMAS DE LA ESTANCIA



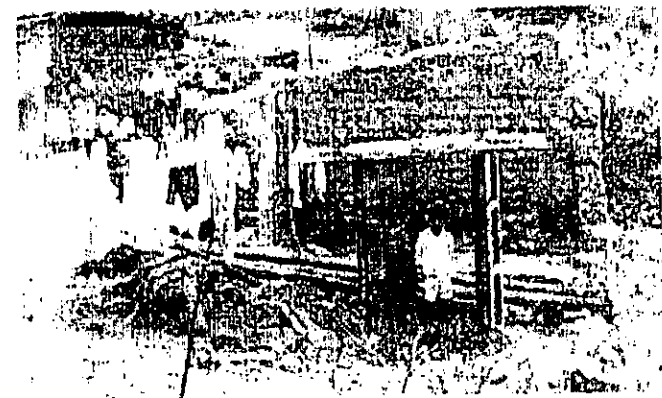
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los asentamiento y la formación de colonias por migrantes en la ciudad de México se ha caracterizado en la mayoría de los casos por ser violentas e imprevisibles, esto ha contribuido a la expresión demográfica de la ciudad.

Aparecen dos etapas migratorias, que hicieron crecer aceleradamente la ciudad, la primera se presenta a partir de los 40's, el origen de los migrantes en esta etapa era rural siendo el motivo principal el empleo; y la falta de apoyo en el campo, la segunda etapa se da a partir de los 70's, el origen de los migrantes en esta etapa son de origen interurbanos y tiene como motivo principal la obtención de vivienda, buscando para ello suelo "barato", sacrificando no tener acceso a dichos servicios de equipamiento e infraestructura, y poco a poco ir accediendo a ellos.

Trayendo como consecuencia un estado de marginación en estas comunidades; siendo en la Delegación Iztapalapa y en específico en la colonia Lomas de la Estancia, un ejemplo característico de esta situación.

Este asentamiento de la colonia Lomas de la Estancia se encuentra en una zona decretada en los 80's como zona de conservación ecológica, (ZEDEC.- zonas esenciales de desarrollo controlado), según los programas parciales de desarrollo urbano de la delegación Iztapalapa, por lo que este asentamiento carece de servicios básicos de uso cotidiano, y equipamiento urbano necesario para el desarrollo de la comunidad. Ya que esta zona, no es reconocida por el estado, como una zona apta para urbanizarse, por lo que no se tuvo una planeación de crecimiento controlado y así poder dotarla de infraestructura necesaria.



la migración trae como consiguiente asentamientos irregulares





LOMAS DE LA ESTANCIA

MARCO TEÓRICO.

Las transformaciones de la estructura económica, ocasionada por el crecimiento, han provocado una rápida urbanización en lugares que no eran destinados para tal desarrollo; y genera una mayor concentración poblacional en asentamientos irregulares en lugares de reserva ecológica (ZEDEC).

Aunque parezca que existe para todos, solo una minoría tiene posibilidades materiales y tiempo, para satisfacer sus anhelos de instrucciones para completar sus conocimientos y dedicarse al arte; al mismo tiempo, las masas populares deben conformarse con un mínimo de desarrollo cultural, mínimo indispensable para que puedan realizar la actividad y la producción de valores materiales.

Debido a que la minoría dominante no solo posee los medios de producción material, sino que también cuenta con la mayor parte de los medios de producción y difusión de la cultura, poniendo esta al servicio de sus intereses

Las prácticas políticas-económicas, ideológicas del poder son llamadas comúnmente servicios públicos, equipamientos colectivos o medios de consumo colectivos, que se forman no solo como retribución a una parte del salario, sino por su funcionalidad directa con el capital, sin embargo, también pueden surgir algunos de estos servicios por reivindicación de las clases dominantes lográndolo al presionar de

alguna forma al Estado para que cumpla sus obligaciones de otorgar estos servicios, muchas veces el estado cumple la función de regulador de los conflictos que existen entre las clases sociales, conservando las relaciones previamente establecidas optando por defender ciertos intereses de los trabajadores, ya que estos lejos de oponerse al dominio establecido lo reafirma.

La urbanización es un proceso de transformación en donde las estructuras rurales crecen y se forma una " gran urbanización ". este proceso de urbanización lo vemos bien claro en el Distrito Federal y en toda la República Mexicana; trayendo como consecuencia la falta de servicios básicos a las poblaciones

El proceso de urbanización que se ha dado en la Ciudad de México, a respondido a necesidades muy claras y ha provocado fuertes consecuencias, como en el caso más reciente, el de los asentamientos irregulares en zonas no aptas para urbanizarse, causando marginación en gran parte de la población

"Los trabajos de Muñoz Stern y Oliveira en los años 70's concluían que, en su mayoría, los migrantes a la Ciudad de México provenían de comunidades rurales y zonas deprimidas. En el segundo caso está más claro que los cambios residenciales responden a la escasez de vivienda al interior de la ciudad y que se va "resolviendo" el





LOMAS DE LA ESTANCIA

problema mediante la creación de un sinnúmero de colonias populares en asentamientos irregulares.

los problemas generados principalmente por estos asentamientos en la Ciudad de México, es que concentran gran cantidad de población en terrenos muy pequeños, ocasionando la carencia de servicios; principalmente de vivienda, salud, educación, abasto, recreación e infraestructura; estos servicios son necesarios para que la gente disfrute de mejores condiciones de vida, y así poder incorporarse a la sociedad de una manera más adecuada, es decir más participativa, tanto en el ámbito social, como político, económico y evitar ser marginado

HIPÓTESIS.

La marginación en busca de una mejor condición de vida, es el resultado y el desarrollo de las colonias en estudio, que llegaron a urbanizarse dentro de áreas protegidas (ZEDEC), dentro de una irregularidad urbana, que a generado una carencia de equipamientos e infraestructura

Una mejor condición de vida se ve afectada por la carencia de servicios y por problemas económicos, en cuya mayoría ambos padres ingresan a la fuerza de trabajo, rompiendo con el esquema familiar y

poniendo en riesgo el vínculo familiar, y generando el abandono temporal, así como el maltrato a los hijos, e ingresando a la vida "de" y "en" la calle o como fuerza de trabajo.

OBJETIVOS.

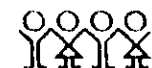
OBJETIVOS GENERALES.

Llevar a la práctica nuestros conocimientos como profesionista y en el campo de la arquitectura en base a problemáticas reales. Y así demostrar nuestra capacidad y calidad de conocimientos para la elaboración del diseño urbano - arquitectónico, obteniendo como resultado la propuesta de espacios arquitectónicos que beneficien a la comunidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Dar solución concretas y objetivas de orden urbano-arquitectónico que vaya acordes a las necesidades de la comunidad.

Mejorar el equipamiento urbano existente, y establecer una mejor distribución de los espacios demandados por la comunidad, así como plantear mejores condiciones en la dotación de los servicios públicos en la zona.





Establecer niveles de protección y usos recomendables del uso, que permitan conservar, aprovechar, desarrollar y mejorar los recursos naturales de la zona.

Crear áreas verdes y conservar las ya existentes tanto para la zona de Lomas de la Estancia como parte de la ciudad de México, y así poder generar mejores condiciones ambientales.

Diseñar y realizar proyectos urbano-arquitectónicos que nos permitan un mejor equilibrio ecológico, ya que solo de esta manera se puede controlar el gran deterioro del medio ambiente en toda la Ciudad de México.

OBJETIVOS ACADÉMICOS.

Demostrar la obtención de conocimientos totales que aplicaremos al diseño arquitectónico, a la construcción y a la concepción de una alternativa formal-espacial arquitectónica y a la comprensión global e integración de la arquitectura y de su contexto, como ejercicio de la praxis arquitectónica.

Dominar las áreas teóricas proyectuales y tecnológicas de la arquitectura, y así poder concebir, diseñar y poder proponer un modelo de como construir un espacio habitable que resuelva las necesidades

existentes preferentemente de carácter popular en cualquier campo de la edificación

FUNDAMENTACION.

¿LA POBREZA?

*"Hay un refrán que dice "cuando la pobreza entra por la puerta el amor salta por la ventana" *1*

Un fenómeno que percibimos cotidianamente, en los medios de transportes, en los cruces de las avenidas, y que por un momento pensamos en el fenómeno pero, que pronto olvidamos e ignoramos. Distintas y diversas teorías han tratado de explicar el fenómeno de la pobreza y la mayoría coincide, no vista como un problema sino como una consecuencia de la inmigración del campo a la ciudad generando una forma de vida aislada, indiferencia, competitividad, e individualismo

El fenómeno niño de "niños callejeros" puede definirse ante la incapacidad estructural de generar empleos suficientes y como una remuneración adecuada que se caracteriza con el sector de la población que vive en situación de pobreza extrema, en grandes asentamiento irregulares que carecen de servicios y a su vez forma parte de un proceso de degradación ambiental, en un rápido e irracional proceso de urbanización y con la aparición de una economía subterránea. Esta

LOMAS DE LA ESTANCIA



situación incide en las familias de las que emergerán los niños callejeros.

El proceso de alejamiento del niño de su núcleo familiar tiene múltiples aspectos económicos, psicológicos, culturales y jurídicos, sin embargo tiene una raíz común: *la marginación*

Las fuerzas que arrojan al niño a la calle son el maltrato, la incapacidad del grupo familiar para satisfacer las necesidades básicas materiales y afectivas del niño; la presencia de padrastros que cobran al niño el "pasado" de sus mujeres, el alcoholismo, la escuela, al no responder a la realidad de estos niños; el vecindario, con escasa responsabilidad colectiva sobre la situación de los pequeños en su barrio. La calle es más violenta que la casa, ya que enfrenta al pequeño a un sinnúmero de experiencias sexuales como la prostitución, la homosexualidad y el abuso. A pesar de ello, le ofrece estímulos: le permite incorporarse a una variada red de intercambios comerciales y de protección, incluso al narcotráfico la calle le ofrece una compensación con retribución inmediata, genera dinero e independencia y el desarrollo de múltiples habilidades en el niño así como un espacio de libertad, aunque éste tenga un alto precio.

El niño y la niña callejeros son seres que tratan de dar una respuesta a la situación de pobreza en la que viven. Son luchadores que

toman la calle para encontrar un medio de subsistencia, para establecer vínculos afectivos y, en muchos casos, para hacer su hogar

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Iztapalapa significa, sobre las lozas de agua, proviene del Nahuatl Iztapalli (piedra) y Apan (sobre el agua). Topónimo que describe su situación ribereña, pues estaba fincada, mitad en tierra firme y mitad en el lago, conforme el sistema de chinampas. Enteramente México ubicada al pie del cerro Huixachtlián, conocido actualmente como cerro de la Estrella

En el año de 1928, el D F fue estructurado en su conformación política cambiando las municipalidades en 12 delegaciones políticas. Pero fue hasta el 31 de Diciembre de 1972, cuando el D F, quedo constituido en 16 delegaciones políticas siendo Iztapalapa una de ellas

En los años 30's, en Iztapalapa se deja de hablar de los beneficios de la reforma agraria mientras que en el resto del país el periodo de Cárdenas significo la intensificación de la misma.

A partir de la década de los 40's los gobiernos en turno enfatizan la necesidad de industrializar; el proceso de proletarización no elude a





LOMAS DE LA ESTANCIA

Iztapalapa, ya que fue implacable en esta zona rural, ante el desbordante crecimiento de la Ciudad.

En 1943 decreta el gobierno zona industrial a la parte oriente de la ciudad, en la que se inserta Iztapalapa. La lucha ya no es más por el agua y la tierra, si no por lograr mejores solares urbanos.

Las industrias surgen con gran rapidez apoyadas por el gobierno. Los terrenos eran expropiados y urbanizados anárquicamente con tugurios como construcciones.

Su ubicación en las afueras de la ciudad, provoca que se convierta en lugar de paso para los migrantes de los pueblos vecinos con los que se inicia la fundación de colonias obreras.

Ante la paulatina desaparición de extensiones agrícolas y el evidente fracaso de la reforma agraria, el área de Iztapalapa se convierte en reserva constante de mano de obra para la gran ciudad.

La rápida expropiación de la tierra para un uso urbano e industrial aceleró el proceso de proletarización en la población rural.

En los años 40's y 50's, la reforma agraria facilitó la consolidación de la transferencia del uso de la tierra hacia la expansión y la necesidad urbana, Iztapalapa y los pueblos aledaños quedaron sujetos a la transformación exigida por las necesidades del capitalismo industrial.

Hasta 1950 Iztapalapa se consideraba una delegación tipo rural dedicada básicamente a la horticultura y la floricultura, gran parte de la delegación era ejidal y ha sido ocupada por colonias populares. De los ejidos que sufrieron esta transformación destacan San Lorenzo Xicotencatl y Santa María Aztahuacán. La urbanización en muchos ejidos nació mediante la creación de fraccionamientos clandestinos.

Desde los años 40's, Iztapalapa ha sido zonas de invasiones con el subsiguiente surgimiento de colonias proletarias promovidas por líderes del partido oficial. La mayoría de ellas se integro en el sector popular de la CNOP y mantiene su vinculación con esta instancia del PRI

Los escasos intentos por crear colonias populares de manera independiente fueron duramente reprimidos como sucedió en la colonia Escuadrón 201 en 1948. Y desde fines de los años 70's, Iztapalapa es sede de varios grupos urbanos-populares independientes, unión de colonos de San Miguel Teotongo, colonias Ricardo Flores Magón y Emiliano Zapata, Asociación Democrática de colonos de Ixtlahuacán, Ampliación Santiago Acahualtepec, San José Aculco, Comuna Santo Domingo, Huayamilpas, Unión popular de colonos, Colonia Lomas de la Estancia

**LOMAS DE LA ESTANCIA**

La mayoría de las organizaciones mencionadas estaban integradas a la regional de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), hoy ANAMUP, en su zona oriente, esta zona era la más activa de la CONAMUP, pero estas organizaciones se han estado integrando a otras fuerzas. Algunas de estos asentamientos humanos irregulares, se han dado en las inmediaciones del cerro el Marqués, La Caldera y la Estrella, así como, en las faldas norte y poniente de la sierra de Santa Catarina, en estas formaciones montañosas es difícil dotar a la población de los servicios públicos básicos, principalmente de drenaje y agua.

El proceso de crecimiento demográfico en Iztapalapa, tuvo como principal origen la ubicación de grandes extensiones de terrenos los cuales se fueron urbanizando convirtiéndose en pocos años en una de las mayores zonas receptoras de emigrantes del centro de la Ciudad de México y del país.

Por lo anterior tenemos que esta delegación se encuentra entre las siete delegaciones que están debajo de los puntos mínimos de bienestar, considerando indicadores básicos el ingreso, la alimentación, la salud, la educación, la vivienda, y el transporte.

En cuanto al crecimiento urbano, este ha estado necesariamente ligado al demográfico, teniéndose en la actualidad un 92.6 de área de la

delegación urbanizada. Lo anterior a generado una estructura urbana de 14 barrios, 16 pueblos, 132 colonias, 106 unidades habitacionales y 8 zonas urbanas ejidales, en donde se ha determinado una densidad bruta de 112.6 hab/ha, como promedio.



MARCO FÍSICO

SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

La delegación Iztapalapa se ubica al oriente del Distrito Federal cuyas coordenadas geográficas son: al norte $19^{\circ}, 53', 23''$, al este $98^{\circ}, 57', 45''$, y al oeste $99^{\circ}, 08', 12''$, a una altitud de 2,240 m.s.n.m., de superficie plana a excepción de la Sierra de Santa Catarina, El Cerro de la Estrella y el Peñon de Marqués.

La superficie total es de 11,667 has., que representa el 7.62% del área total del Distrito Federal.

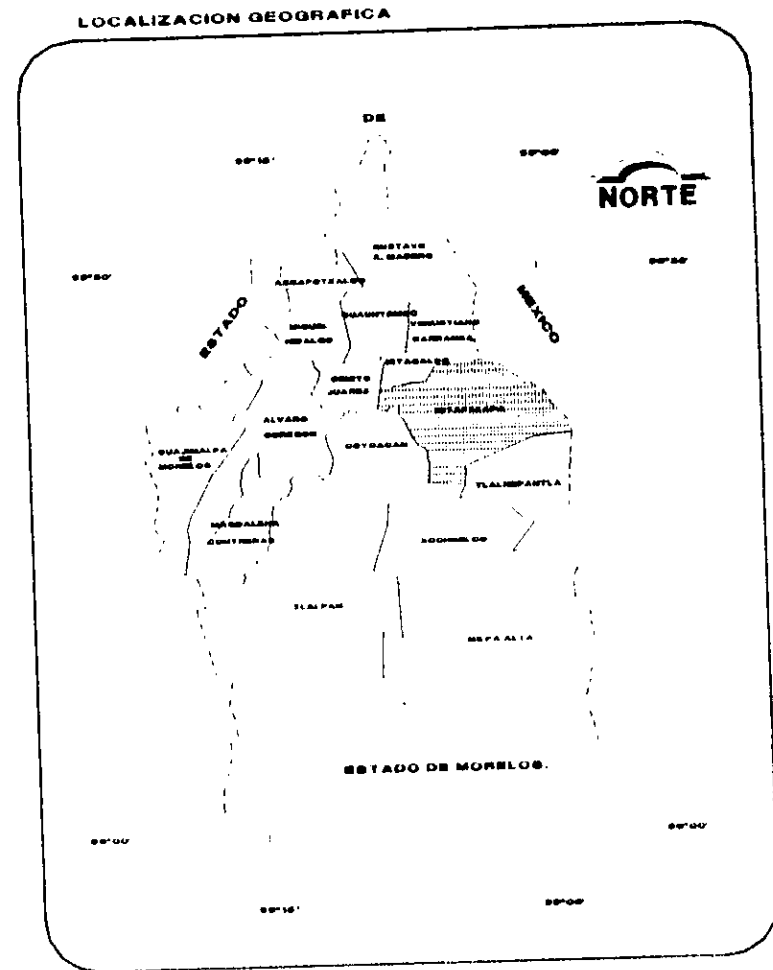
Iztapalapa presenta actualmente las siguientes colindancias generales:

Al norte con la delegación Iztacalco y el municipio de Netzahualcóyotl en el Estado de México.

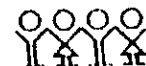
Al este con los municipios de La Paz y Chalco Solidaridad en el Estado de México.

Al sur con las delegaciones Tláhuac y Xochimilco.

Al oeste con las delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.



FUENTE: INEGI CARTOGRAFIA CN 1990





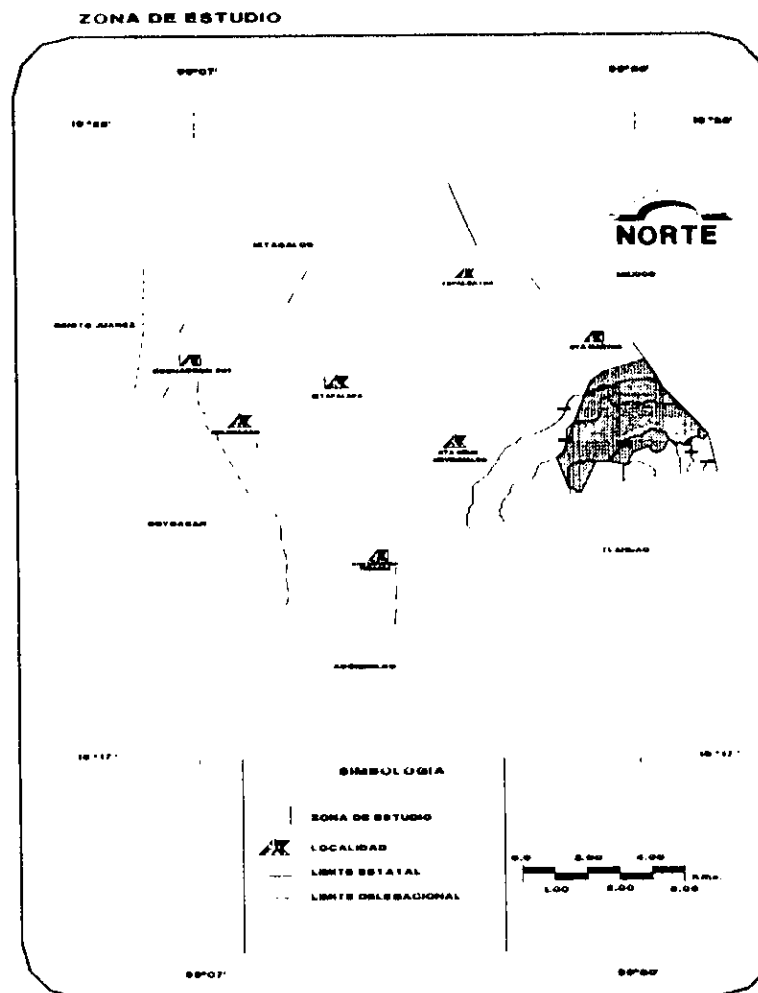
LOMAS DE LA ESTANCIA

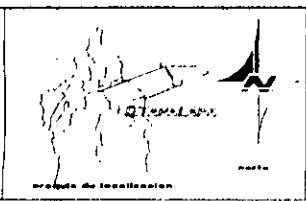
DELIMITACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO.

Para elegir la zona de estudio se manejaron los siguientes aspectos ; uno de ellos es el topográfico ya que la mayor parte de la zona se encuentra en las faldas norte y poniente de la sierra de Santa Catarina , esto debido a que es una zona difícil de urbanizar por encontrarse en estas formaciones montañosas.

El objetivo de este paso es establecer límites físicos-naturales y artificiales , se utilizó el método de delimitación por zonas homogéneas que consistió en destacar una serie de elementos de la estructura urbana y características sociales semejantes , que funcionan como indicadores para definir zonas de comportamiento homogéneo , en este caso fueron: niveles de ingresos similares, infraestructura y niveles de servicio (equipamiento) , ubicado dentro de las barreras físico-naturales y artificiales como la Avenida Ermita Iztapalapa al norte , al este la carretera México Puebla, al oeste Av. Minas y la zona de reserva ecológica al sur.

La zona de estudio se localiza al sureste de la delegación , dentro de una de las siete subdelegaciones regionales que componen la delegación Iztapalapa , la cual se denomina Santa Catarina.





ZONA DE ESTUDIO
 (LOMAS DE LA ESTANCIA)

ESCALA GRADUADA
 II
 LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO
 LIMITE DE LA ZONA DE TRANSICION
 LIMITE DE LA ZONA DE PROTECCION
 ESTADIO DEL MUNICIPIO

HANSEN
 TALLER
 SIETE
 MEYER

LOMAS DE LA ESTANCIA
 TLAXCALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 DELIMITACION DE LA ZONA DE ESTUDIO

ALUMNOS:
 ANQ EDUARDO DOMINGUEZ BORG
 ANQ MIGUEL SANTIBANZO GARCIA
 ANQ DIEGO CARLOS VALLERIA
 ANQ CRISTOBAL ALVARO MANGUERA
 ANQ JAVIER GONZALEZ TRINIDAD

FECHA PROFESIONAL
 HANSEN CARMELO SUZAR

EU-01

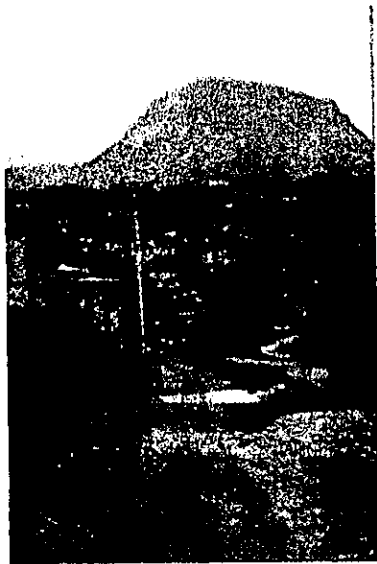


LOMAS DE LA ESTANCIA

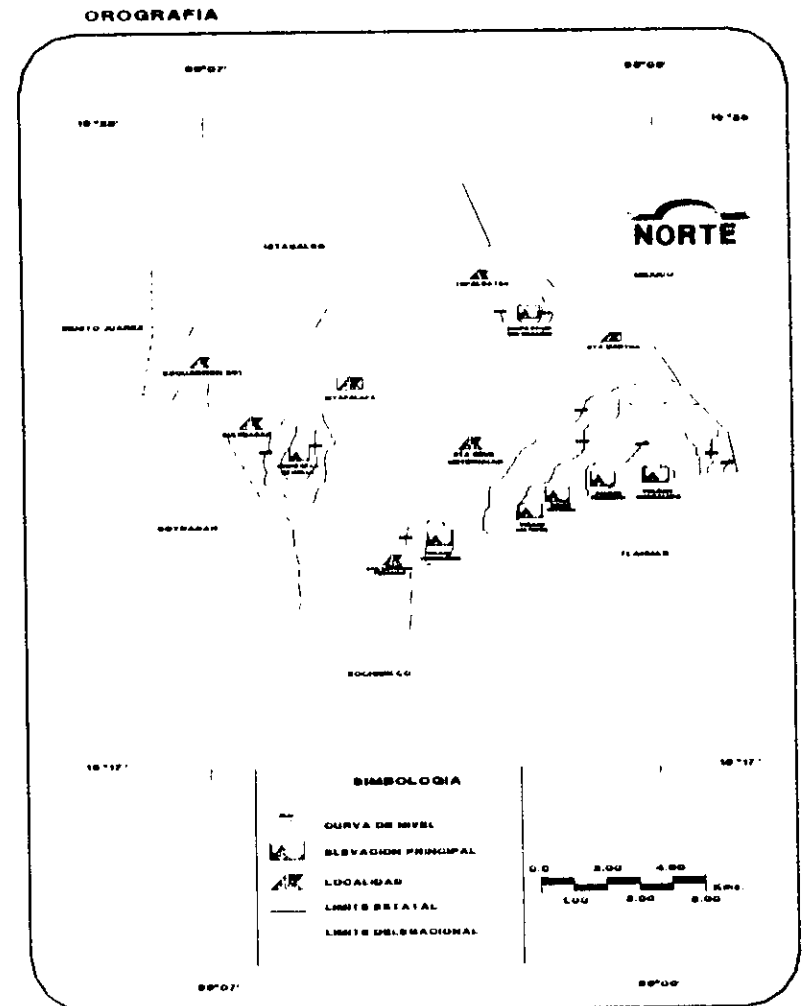
OROGRAFÍA Y TOPOGRAFÍA.

En la delegación Iztapalapa , en las zonas urbanas tenemos pendientes promedio del 5% y en las laderas de los cerros (Cerro de la Estrella y Sierra de Sta. Catarina), un 25% , estando dentro de esta última condición nuestra zona de estudio , la cual esta localizada a una altura de entre 2250 a 2500 msnm , donde más del 50% de su superficie presenta pendientes muy pronunciadas, que ocasionan dificultad al suministro de servicios públicos.

La forma del relieve del suelo son importantes detectarlas para determinar el mejor aprovechamiento del terreno en el diseño.



ASPECTO TÍPICO DE LA ZONA DE ESTUDIO



FUENTE INEGI. CARTA TOPOGRÁFICA





GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA.

Iztapalapa ubicada en la parte sur del valle de México, durante el cuaternario, antes de 65 000 años, se desarrollo un agrave, fosa o depresión tectónica que fue resultado a su vez de dos fallas, en las que más tarde se agruparon en los alineamientos los elementos volcánicos de Chimalhuacán, Peñón de los Marqués , cerro de la Estrella y el Pino-Tejocote; las calderas; Santa Catarina; Tecuantzin o Santiago; Tecomatitlán o Mezatepec; Xaltepec; Tehualquila; San Nicolas o San Lorenzo que son los que pertenecen a la delegación Iztapalapa.

El desarrollo tectónico tiene características: Que es reciente desde un punto de vista geológico, que en la actualidad muestra síntomas de actividad, ya que en ellas se han presentado sismos en épocas recientes, el desarrollo de fracturas con rumbo NNW -SSE perpendiculares al lineamiento de las dos principales fallas de la graben Chimalhuacan - La Estrella / Sierra de Santa Catarina que tienen rumbo WSW -ENE.

A lo largo de estas fracturas secundarias se han formado varios volcanes, todos con dos cráteres, la Estrella, Chimalhuacán, la Caldera, Mezatepec.

Contra el rumbo de las fracturas secundarias relacionadas con los volcanes de Santa Catarina, San Nicolás o San Lorenzo, las intrusiones que se originaron después de la erupción de estos volcanes, cuyas fracturas se alinean perpendicularmente o paralelamente a la falla de la Sierra de Santa Catarina.



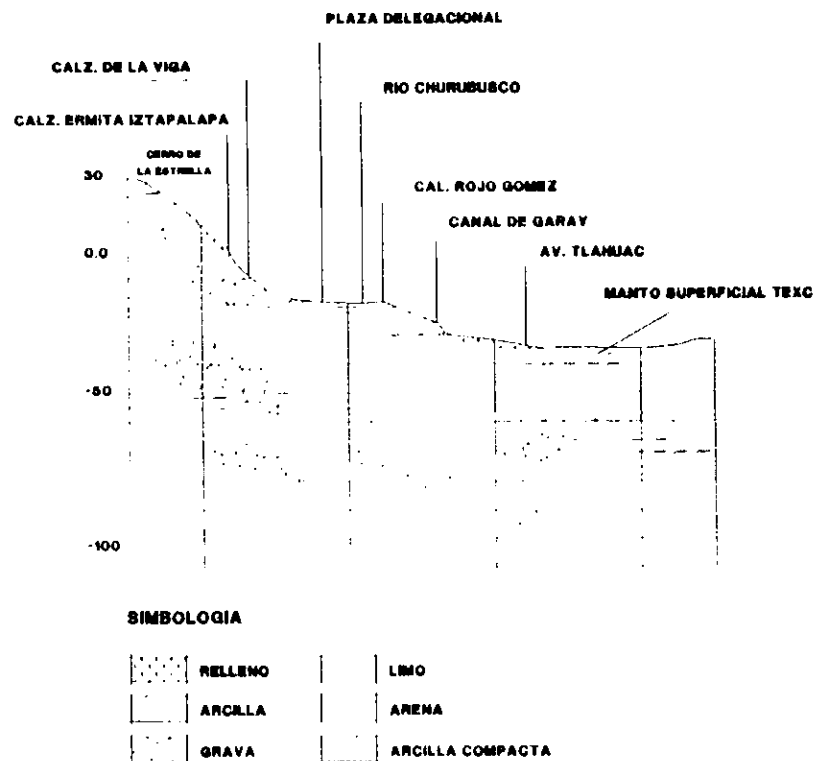
LOMAS DE LA ESTANCIA

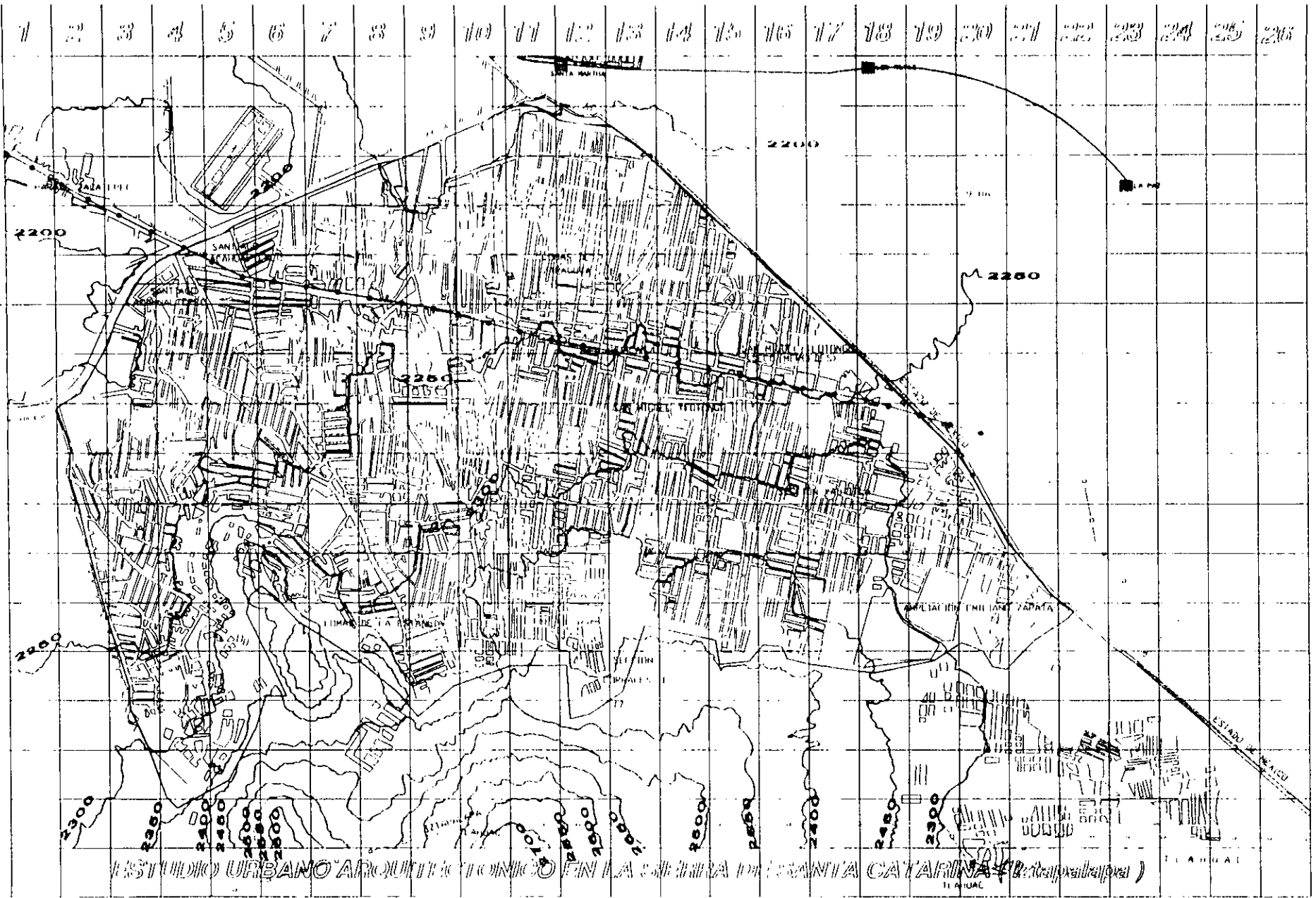
EDAFOLOGÍA.

La delegación se asienta sobre tres tipos de suelo : las arcillas suaves con un alto contenido de humedad e intercalaciones de lentes de arena y grava , por último basalto y arenas , limos compactos característicos de la zona de lomerios , cuya estructura propicia una alta permeabilidad.

El área que ocupa la zona de estudio se encuentra definida dentro de esta última clasificación anterior , de lomerios , ya descrita en el reglamento de construcciones del D.F. en el artículo 219 como zona Y . La zona se encuentran rocas y estructuras de origen volcánico.

Es importante conocer de que se compone la capa superficial de la corteza terrestre en la que se encuentra el soporte vegetal ya que el estudio de sus características nos va proporcionando información para identificar el tipo de terreno y poder determinar su mejor utilización , así para proponer determinado tipo de cimentación en su caso.





	<p>IZTAPALAPA</p>	<p>2700</p> <p>CURVAN DE NIVEI</p>	<p>TRAZA URBANA</p> <p>LIMITE DELEGACIONAL</p> <p>LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO</p> <p>LIMITE DE NIVEL</p> <p>TRAZA EXISTENTE</p> <p>ESCALACION DEL METRO</p>	<p>HANNEB</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>BIETE</p> <p>METRO</p>	<p>LOMAS DE LA ESTANCIA</p> <p>IZTAPALAPA</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p> <p>TPOGRAFICO</p> <p>ARQ. IRIBO FORNAP</p> <p>ARQ. JAVIER ORTIZ</p> <p>ARQ. MOISES SANTIAGO</p> <p>ARQ. DIEGO ZAMUDIO</p>	<p>TESIS PROFESIONAL</p> <p>NOMBRE CAROL E. BEBAN</p> <p>1988</p> <p>1:10,000</p> <p>MTO</p>	<p>EU-02</p>
--	-------------------	------------------------------------	--	--	--	--	---------------------



LOMAS DE LA ESTANCIA

CLIMA, TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN.

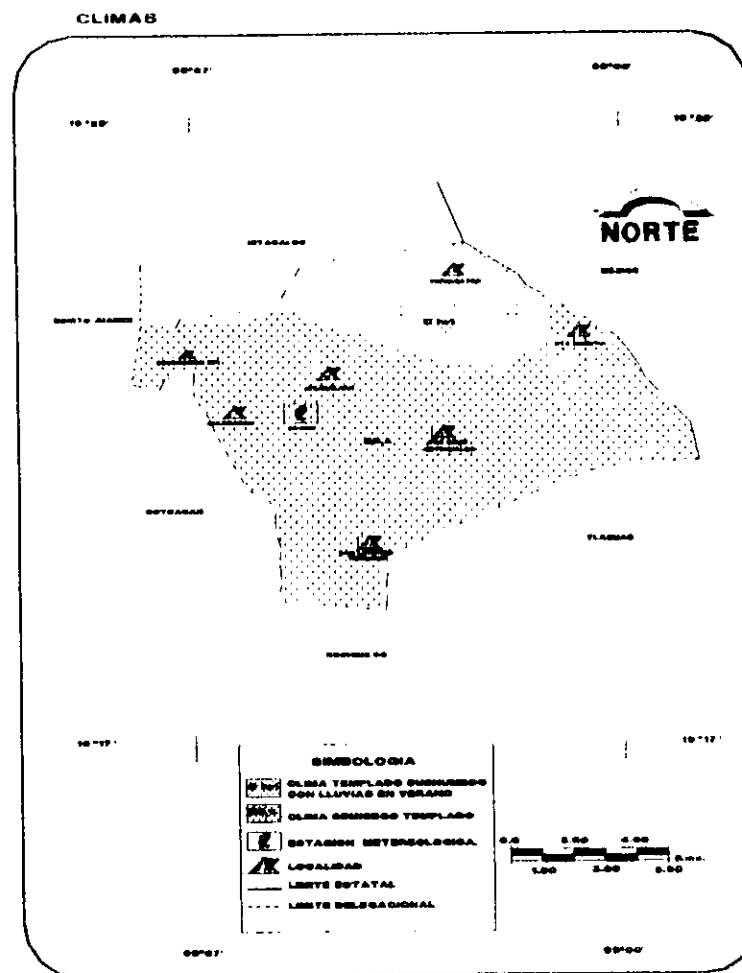
El clima de Iztapalapa esta comprendido en el grupo de climas templados C, Las temperaturas medias anuales que se registran en Iztapalapa son de una mínima de 8.3° y una máxima de 25.3°c; Temperatura media del mes más frío entre los -3° y los 18°c.

De acuerdo a las temperaturas se divide en 3 subgrupos; semi-cálido, templado y semi-frío.

Subgrupos de climas templados C, Temperaturas anuales entre los 12° y los 18°c. Por su régimen de lluvias y su grado de Humedad se divide en 8 tipos y subtipos correspondiendo a Iztapalapa, El (Wo), que significa C(W) Templado subhúmedo con lluvias en verano. % de lluvias invernal entre los 5 y los 10.2 de la anual, precipitación del más seco 40 mm. De acuerdo con su grado de humedad dividida en 3 subtipos: C(Wo), C(w1), C-(w2), correspondiendo a Iztapalapa el C(Wo), el más seco de los templados subhúmedos, con lluvias en verano con un cociente de precipitación total de 43.2 mm.

Simbología:

- C Grupos de los climas templados subhúmedos.
- B Grupos de los climas secos (los límites entre los secos y los subhúmedos se establece por medio de fórmulas que relacionan la precipitación anual con la temperatura y con el régimen de lluvias.
- B_s,K Semiseco templado
- c(W2)(w) Templados subhúmedos con alto grado de humedad



FUENTE INEGI CARTA CLIMAS





LOMAS DE LA ESTANCIA

La precipitación pluvial anual se ubica entre los 450 y 650 mm .
Los meses de Junio y Septiembre registran las más altas precipitaciones
siendo particularmente abundantes en los meses de Julio y agosto.

HIDROLOGÍA.

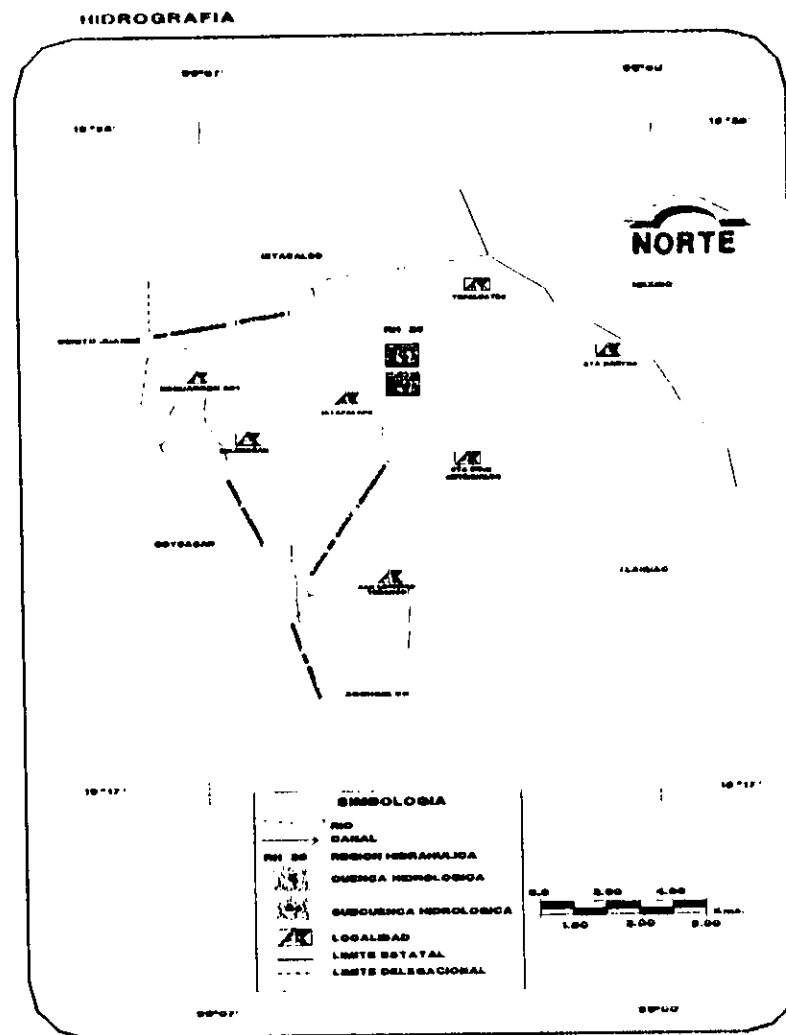
Las principales corrientes: Canal Nacional, Río Churubusco
(entubado), Canal Chalco (parcialmente entubado), Canal de Garay
(entubado).

HUMEDAD RELATIVA.

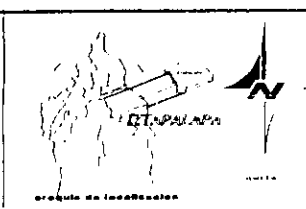
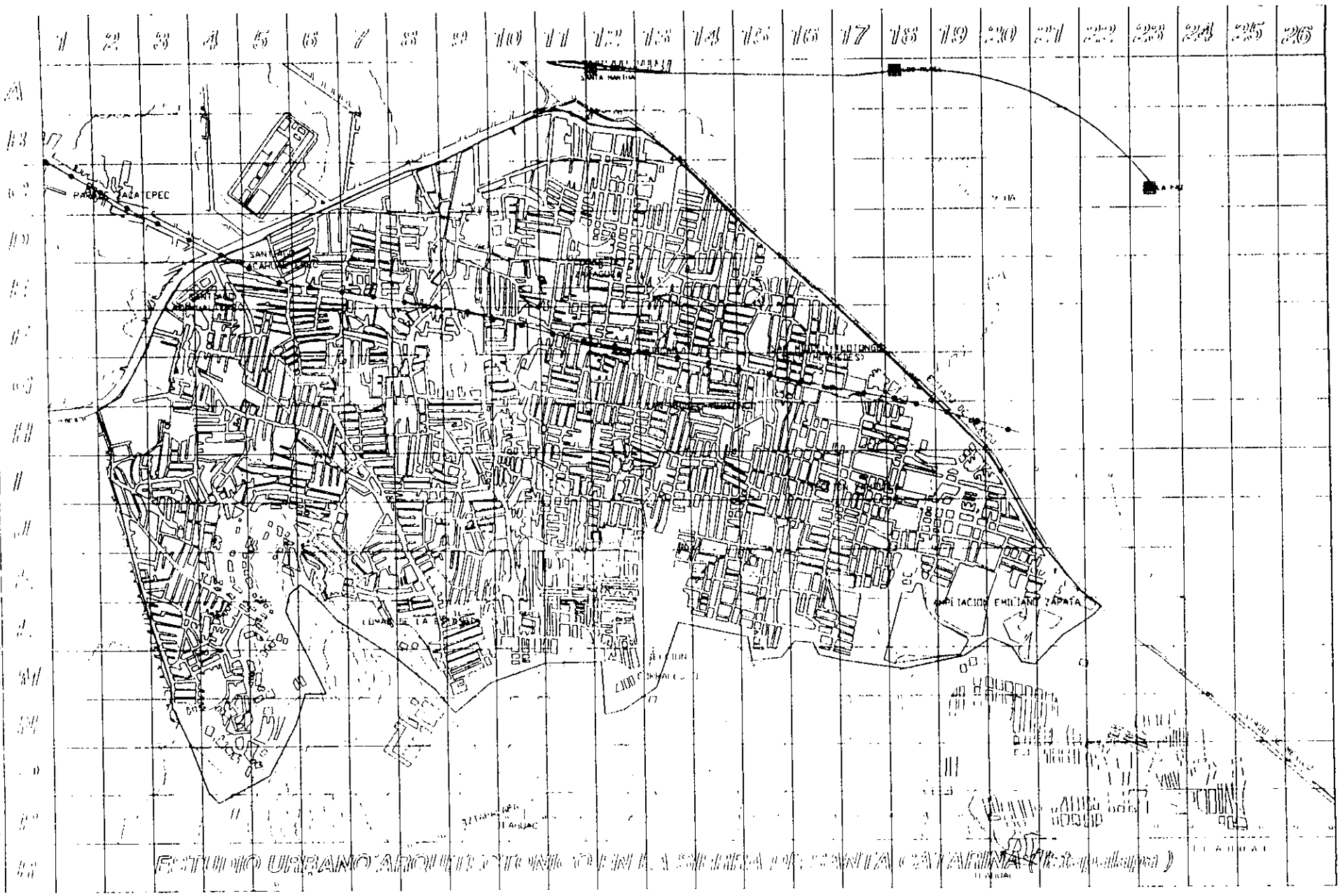
En lo que respecta a la humedad relativa encontramos que, se
encuentra entre 29% en el más bajo y el 69% , y hasta el 63% de la
humedad relativa debido a las precipitaciones que dan en la época de
verano.

VIENTOS DOMINANTES.

El viento dominante procede del noroeste con una intensidad
media de 2.3 m/s con una frecuencia del 47 % . La humedad relativa
presenta un promedio de 62%.



FUENTE INEGI CARTA HIDROLÓGICA DE AGUAS SUPERFICIALES



atmósfera

TIPO DE CLIMA
 (Bases de Construcción)

CLIMA SEMI SECO templado
 Ventando a temperatura de 18°C
 con humedad de 60%

ZONA URBANA

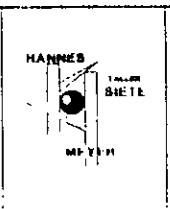
LÍMITE DELEGACIONAL

LÍMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO

CURVAS DE NIVEL

UBICACIÓN DEL LUGAR

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO



LOMAS DE LA ESTANCIA
 IZTAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TESIS PROFESIONAL

BOGOSOMIA Y CLIMA

ALQ. HUGO FERRAS RUIZ
 ALQ. MIGUEL ANTONIO GARCÍA
 ALQ. DIEGO ZAMUDIO VARELA
 ALQ. GUILLERMO FAYTA MORALES
 ALQ. JAVIER ORTEGA PEREZ

MAY '88

EU-03



LOMAS DE LA ESTANCIA

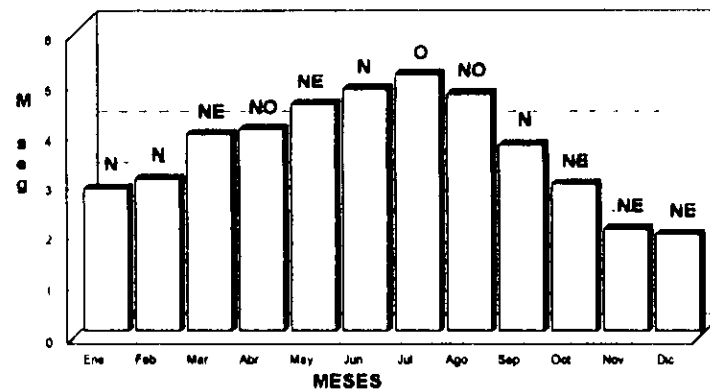
ASOLEAMIENTO.

Dentro de los días más soleados son entre los meses de marzo y mayo con un registro de 309 Hrs. y 255 Hrs. respectivamente, de lo que demuestra que entre la época de primavera y verano son las estaciones donde se encuentra mayor rango de insolación.

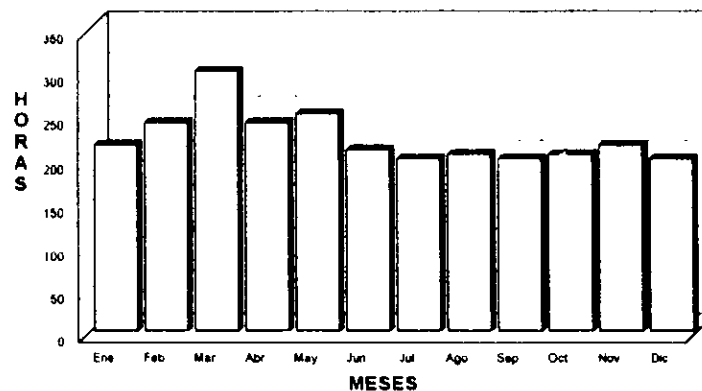
TIEMPO DE ASOLEAMIENTO DIARIO.

FACHADA	ASOLEAMIENTO PROMEDIO
SUR	12 Hrs.
ESTE Y OESTE	6 Hrs.
NORTE	0 Hrs.
SURESTE Y SUROESTE	9 Hrs.
NORESTE Y NOROESTE	3 Hrs.

VIENTOS DOMINANTES



ASOLEAMIENTO





LOMAS DE LA ESTANCIA

EDAFOLOGÍA.

los tipos de suelo se forman como consecuencia de los intemperismos que altera la roca basal. el intemperismo es la acción de fuerzas químicas, Físicas y Biológicas que actúan sobre la roca, cuando inicialmente pequeñas grietas con el tiempo se extiende con profundidad desintegrándola. Esta reacción es en donde se inicia el proceso de la formación de los tipos de suelo.

En la zona de Iztapalapa se encuentran varios tipos de suelo como son la zona de lomas, zona de Transición, y zona del lago por lo cual se define:

Zona de lomas.- Estas son el cerro de la Estrella entre otras más. Esta formada por suelos firmes arenosos (tepetate) y tobas compactas de alta capacidad de carga baja compresibilidad.

Zona de Transición.- Esta zona se puede decir que es una zona intermedia entre la zona de lomerio y la zona lacustre.

Es roca cubierta por depósitos de origen Aluvial (depósitos arcilloso o arenoso que queda después de retirarse las aguas.), a la vez unida a las capas más resistentes de arcilla.

Zona de lago.- Esta se define como sedimentación (Depositar; partícula que hay en estado de suspensión en el agua, y son depositadas en el fondo) de arenas y arcillas de origen volcánico las cuales fueron transportadas por el aire y las corrientes. *

Dentro de los tipos de suelos que marca la carta edafologica son:

- H Feosem.** Se encuentra cualquier tipo de vegetación; capa superficial obscura y suave, rica en materia orgánica y nutrientes.
- Hc Calcario.** Tiene cal en todos sus horizontes; fértiles en la agricultura y en la ganadería cuando son profundos y planos, susceptible a la erosión.
- Hh Aplico.** Se caracteriza por tener acumulación de caliche suelto en pequeñas manchas blancas, o en una capa de color claro.
- G Gleysol.** Suelo donde se acumula y estanca el agua cuando menos en la época de lluvias. Como en las partes bajas y plantas de los valles y las llanuras.
- Gm Molico.** Tiene una capa superficial obscura, fértil, suave y rica en materia orgánica.
- R Regosol.** Capa de material suelto que cubre la roca, son claros y se parecen bastante a las rocas que subyacen, cuando no son profundas.
- Re Eutrico.** Son de fertilidad moderada o alta, nulo en existencia de ácidos en su composición
- Z Solanchack.** Suelos donde se acumula el salitre, tales como lechos de lago o en las partes más bajas de los valles y llanos, altos contenido de sales, son susceptibles a la erosión.
- Zm Molico.** Presentan una capa superficial obscura, rica en materia orgánica y fértil.



VEGETACIÓN.

En lo que respecta a la vegetación encontramos que esta se define por el tipo de clima que se encuentra en cada región. Pero la ciudad de México con el enorme crecimiento que a tenido se han dado diferentes tipos de vegetación según las necesidades que han tenido las diferentes construcciones y conjuntos habitacionales que dan por las normas de diseño bioclimático y se consideran como factores ambientales que influyen en la selección y crecimiento de las plantas que se recomiendan para diversos tipos de clima. Y encontrándonos con las diferentes zonas de reserva ecológica, como son las del Cerro de la Estrella, entre otras

Dentro de los tipos de vegetación encontramos de ESPECIE NATIVA:

Arboles

Pino real(1), abeto(1), encino (1), fresno (2), pirul (3), capulín (1), magnolia (1), álamo (2), sauce (2), haya (3), colorín (2).

Arbustos.

LOMAS DE LA ESTANCIA

Escobilla (1), aretillo (1), jarilla (1), hierba de alacrán (1), huizache (2), huela de noche (1), xoconostle (1).

Cubre suelos.

Dalila (2), ala de ángel (1), hierba de cáncer (2), violeta del monte (1), flor de milpa(1).

Huerto.

Tecojobate (1), aguacate (1), capulín (1), guayabo (1).

Hortaliza.

Zarzamora, granada, tomatillo, gordolobo, camote, papa, cebolla, calabaza, amaranto, epazote, jitomate, verdolaga, huazontle.

ESPECIES INTRODUCIDAS.

Arboles.

Jacarandas (1), ciprés (1), sicómoro (3), alamillo (3), trueno (1), astronómica (1), sauce llorón (2), olmo chino (3), tamarix (1).





LOMAS DE LA ESTANCIA

Arbustos.

Picaranto (1), azalea (1), clavo (1), biumio (1), tulipán (1), belén (1), trueno (1), calistemo (1).

Cubre suelos.

Bugambilia (1), acanto geranio (1), hiedra (1), cineraria (1), azucena (1), gazania (1).

Huerto.

Durazno (2), peral (2), manzano (2), higuera (1), perón (2), membrillo (2), almendro (3), granado (1), sabila (1), nispero (1).

Hortaliza.

Acelga , espinaca , berro , chicharo , haba , nabo , rábano , zanahoria , apio , ajo , avena , betabel , menta.

Características de la vegetación:

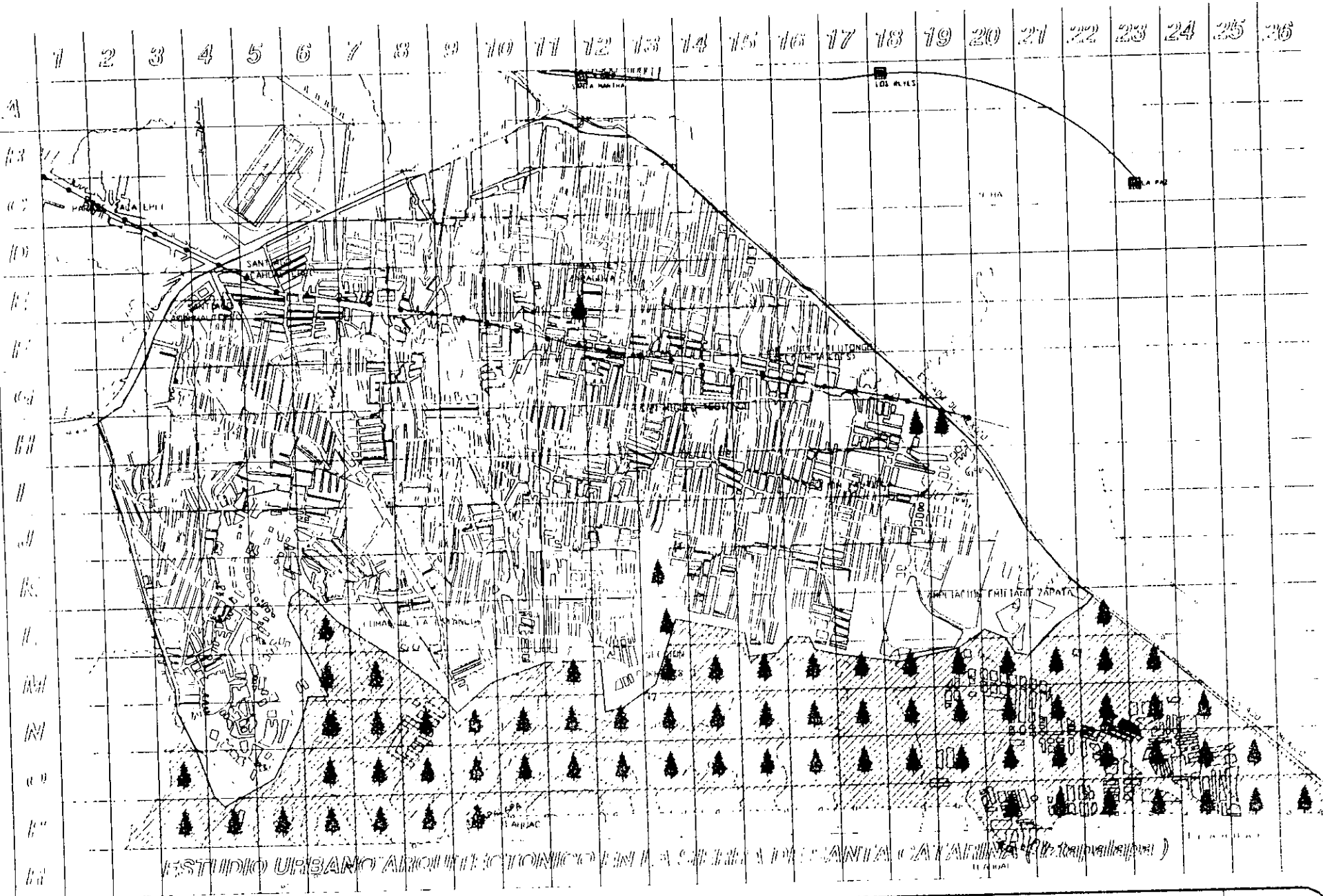
- 1.- Perennifolia (vegetación que conserva siempre sus hojas).
- 2.- Caducifolia (vegetación que pierde sus hojas durante el invierno)
- 3.- Semiperene

Estos son los tipos de vegetación que encontramos dentro de la delegación Iztapalapa que podremos considerar algunos para efecto de diseño.

La explotación a que ha sido sometida la Sierra de Santa Catarina ha destruido no solo la vegetación existente, si no también la capa de suelo fértil donde podría crecer nueva vegetación, debido al polvo que producían las minas de arena y tezontle que se encontraban en la sierra de Santa Catarina y las tolveneras del antiguo Lago de Texcoco. La actual vegetación es inducida por el hombre y tiene una gran diversidad con cierto predominio de las casuarinas , (pirules).



Encino, nativo de la zona



simbología

VEGETACION

LIMITE URBANO

LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO

BLOQUE URBANO

CALLE

EDIFICIO

BLOQUE URBANO CON VEGETACION

LEYENDA

BLOQUE URBANO

BLOQUE URBANO CON VEGETACION

CALLE

EDIFICIO

BLOQUE URBANO CON VEGETACION Y CALLE



LOMAS DE LA ESTANCIA
IZTAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TESIS PROFESIONAL

MAESTRO GUERRERO MORALES

ALQ. EDUARDO GONZALEZ RUIZ
ALQ. MIGUEL SANCHEZ GARCIA
ALQ. DIEGO CASABLANCA VARELA
ALQ. GUILLERMO SALVA MARRON
ALQ. JAVIER OSORIO PEREZ

OCT 98

EU-04

1:1000



MARCO SOCIO-ECÓNOMICO

DINÁMICA DE CRECIMIENTO.

La delegación Iztapalapa refleja un acelerado crecimiento de su población, ya que en 1950 contaba con 76,621 hab. En 1960 254,355, En 1970 522,695. En 1980 contaba con 1,262,359 y para 1990 creció hasta 1,490,499, en 1995 1,696,609 habitantes.

De acuerdo a las tendencias del crecimiento y a la disponibilidad limitada de suelo urbanizable se estima que para el año 2000 la población será de 1,718,591 hab. y para el año 2020 1,804,681 habitantes.

Es muy importante tomar en cuenta que la delegación tiene ya muy poca capacidad para recibir grandes flujos de población inmigrantes por lo que seguramente su tasa de crecimiento poblacional tenderá a bajar.

En lo que respecta a la zona de estudio, son escasos los terrenos baldíos y la tendencia al crecimiento no es de expansión, debido principalmente a que se encuentra confinadas por los límites del

ZEDEC (Zonas Esenciales de Desarrollo Ecológico Controlado), y las colonias colindantes.

POBLACIÓN DE EDAD , SEXO Y MIEMBROS POR FAMILIA.

La población en la delegación Iztapalapa en 1990 era de 1,490,499 hab., de la cual 730,466 son hombres, es decir, el 49% 760,033 son mujeres que representan el 51%.

Del total de la población:

- 23.2% es de 0 a 9 años de edad.
- 23.9% es de 10 a 19 años de edad.
- 20.2% es de 20 a 29 años de edad.
- 14.2% es de 30 a 39 años de edad.
- 8.6% es de 40 a 49 años de edad.
- 5.0% es de 50 a 59 años de edad.
- 2.9% es de 60 a 69 años de edad.
- 2.1% es de 70 en adelante.





En la zona de estudio, la población también se caracteriza por ser joven, aunque en esta el porcentaje mayor, pues el rango de 0 a 20 años (este rango va en relación a los grupos de edad por nivel escolar observada en la colonia) representa el 51% de la población total.

El grupo intermedio que corresponde a los pobladores en edad reproductora y fluctúan de los 22 a los 44 años (se escogieron estos rangos por que la población que más se acerca al grupo inicial reproductivo, es la de 17 a 21 años, grupo asistente a la educación media superior y la de 44 años, porque fue la población más grande que se pudo censar, se registran en un 25% y los habitantes de 45 años y más ocupan el 28%.

Las familias registran un promedio de 6.56 miembros, conformando la familia, siendo la primera generación futura la del hijo mayor, la familia que ocupa la misma vivienda.

DATOS POBLACIONALES.

La Delegación Iztapalapa cuenta con una superficie de 117.5 km² en los cuales el 32.6% corresponde a el área urbana y el 74% corresponde al área ecológica, la población de esta Delegación se ha caracterizado por un crecimiento vertiginoso.

DENSIDAD DEMOGRÁFICA.

la densidad demográfica de la Delegación es de 130 hab por ha, la zona de estudio se caracteriza por ser predominantemente habitacional con una densidad de 200 habitantes por hectárea.

La población tenido un incremento, que en los datos del XI censo general de población y vivienda efectuado por el INEGI en 1990, figura como la Delegación con mayor importancia relativa según su población, con un porcentaje de 18% sobre el total del Distrito Federal, siendo el número de habitantes para 1990, en la Delegación Iztapalapa de 1,490,499 y en e D.F. 8,235,744 hab.





NATALIDAD Y MORTALIDAD.

En 1991 el número de nacidos vivos en el D.F. es de 227,790 nacimientos. En la delegación Iztapalapa la cifra de nacimientos en el año de 1991 alcanza los 32,100 nacimientos, siendo la tasa de 14.1 %, esto ocasionado por ser una zona donde se concentra la mano de obra e igualmente por ser su lugar de residencia.

En cuanto a las defunciones registradas en el D.F. en el año de 1991, fueron 55,241, en la Delegación Iztapalapa las defunciones registradas fueron de 6,245. cifra que nos dice que la tasa de mortalidad es de 11.2 %.

EDUCACIÓN.

Para 1990, la población de 5 años y más en Iztapalapa es de 1,314,706 hab, que representa el 88.2% respecta de la total en la localidad, de los cuales 482,114 asisten a la escuela es decir un

36.6% y 819,789 no lo hacen, un 62.3%; y 12,805 (el 1.1%) no están especificados.

De la población de 15 años y más, que es de 971,036 hab, el 65.10% respecto de la total, el 57% tiene una instrucción postprimaria esto es igual a 560,287 hab, el 20.5% tiene primaria completa (199,062 hab).El 14.2% con primaria incompleta, 137,887 hab; el 6.5% sin instrucción primaria que es igual a 63,117 hab; y el 1.1% ,10,683 hab, no están especificados.

Población de 15 años y más alfabeta y analfabeta.

La población alfabeta en la Delegación Iztapalapa es de 921,513 hab ; 94.9%.

La población analfabeta es la Delegación Iztapalapa es de 49,523 hab; 5.1%.



MARCO URBANO

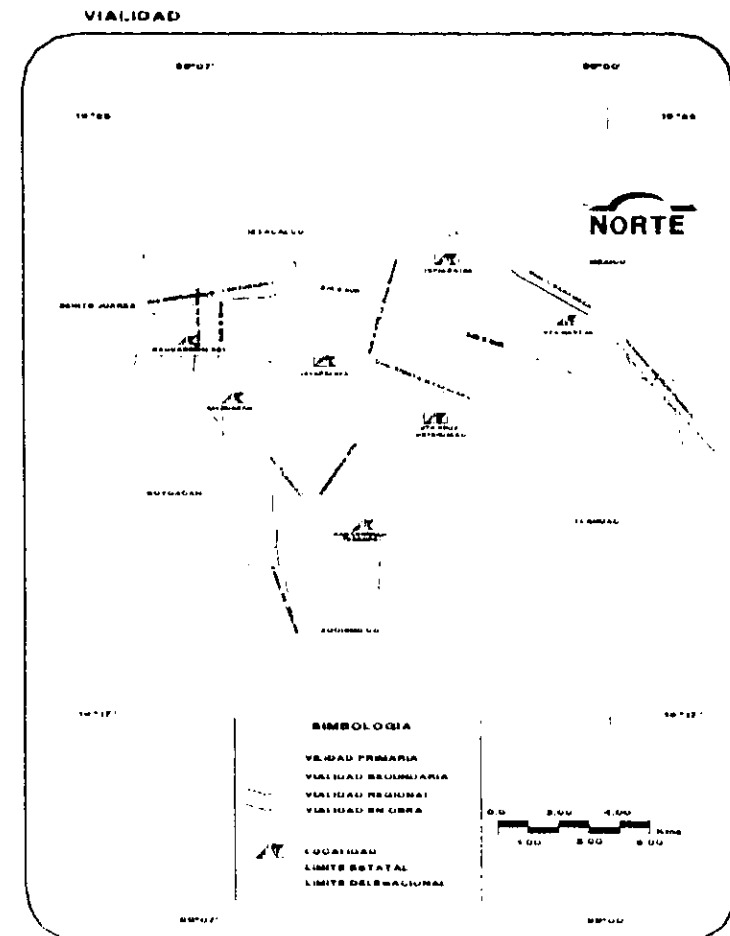
siglo, Iztapalapa estaba comunicada con el D.F. por tranvías de tracción animal hasta Jamaica, y de ahí al centro por tranvías eléctricos

VIALIDAD Y TRANSPORTE

Los antiguos canales que servían de comunicación entre la ciudad de México y los poblados de esta Delegación han sido un factor decisivo en la organización del espacio y definición de la moderna estructura vial.

La vialidad ocupa 19% de la superficie delegacional. Las principales arterias son las calzadas Ignacio Zaragoza, Ermita Iztapalapa, México Tulyehualco y la Viga; las avenidas Río Churubusco y Plutarco Elías Calles. El circuito interior cruza parcialmente la delegación en la zona noroeste. Esta estructura básica se ha incrementado con la construcción de los ejes viales: eje 5, 6, 7 y 8 sur (Ermita Iztapalapa), uno oriente (Molina Enriquez), dos oriente (La Viga), tres oriente (Francisco del Paso y Troncoso.)

El porcentaje más importante de la vialidad y el que cuenta con mayor mantenimiento esta en la zona ponente. En el resto de la delegación y en particular en la zona sureste, la vialidad es insuficiente y se encuentra mal pavimentada. De hecho solo alrededor de 80% de la Delegación esta pavimentada. En cuanto al transporte al principio de



FUENTE: INEGI-SECT. MAPA DE CARRETERAS DEL D.F.





LOMAS DE LA ESTANCA

Actualmente el transporte público está integrado por autobuses y microbuses colectivos. Este sistema proporciona el 75% del servicios en el área delegacional.

Las vialidades son las vías de comunicación que permiten acceder a todas las partes que constituyen el espacio urbano



VIALIDAD REGIONAL AUTOPISTA MEXICO - PUEBLA

VIALIDAD PRIMARIA.

Se clasificaron como vialidad primaria a las que tienen un mayor flujo vehicular, ya que son las únicas vías de comunicación que utiliza

la población para trasladarse a sus diferentes actividades, puesto que esta área se considera como una zona de residencia.

En la zona de estudio se identificaron como vialidad primaria las siguientes avenidas:

La cañada, Carlos Hank González, Camino a las minas, Palmas. Ermita-Iztapalapa.

VIALIDAD SECUNDARIA.

Son las vialidades con tránsito vehicular lento, conectan las vialidades primarias; el papel más importante de esta vialidad, es permitir la circulación de transporte público. La diferencia entre esta y la primaria estriba en la longitud de recorridos a realizar

Como vías secundarias se consideraron las siguientes:

Anapola y Guanábana, Avenida las minas. Sauce, Cipreses, Madero, Avenida México, Guadalupeana, Allende, Hombresilfo, Luna, Huecampool, Emiliano Zapata. Miguel Hidalgo, Miravalle, Valle de México

VIALIDAD LOCAL O TERCIARIA:

Su función es conectar los predios a las vialidades secundarias y acceder directamente a ellos, son calles con tránsito vehicular reducido



y de baja velocidad, este tipo de vialidades se utilizan en la mayoría como andadores.

El resto de las calles corresponden a este tipo de vialidad

En la zona de estudio, las calles que carecen de pavimento son las siguientes: Huecampool, Mirador, Andador Pirules, Pirul, Mamey, Fresno, Gabriel Ortega Ocampo, Cerrada Emiliano Zapata, Ing. Eduardo Alvarez, Colorines, Miguel Hidalgo, Barranca del muerto.

DIAGNÓSTICO.

En nuestra zona de trabajo la problemática visible, nos habla de jerarquizar y distinguir los diversos tipos de circulación, con el fin de programar la circulación fluida en las calles y Avenidas de la zona, estableciendo claridad en las direcciones y sentidos de circulación evitando de este modo la confusión de los habitantes en la localización de rutas y destinos, tanto peatonales como vehiculares

TRANSPORTE público.

El transporte es el elemento que juega un papel de tal importancia en la zona de trabajo, ya que por medio de el se desplaza la población a sus diversas actividades, en la zona de trabajo hay únicamente transporte público urbano, atendido por: autobuses urbanos de ex-ruta 100, Autotransportes Urbanos Siglo Nuevo (R-112), y rutas fijas de

peseros los cuales circulan principalmente por las vialidades primarias (ex-ruta 100, R-112 y peseros), y en las vialidades secundarias solamente (peseros) siendo adecuados ambos servicios.

ORIGEN Y DESTINOS DE LA EX-RUTA 100.

Ampliación Santiago a Metro Jamaica.

Ampliación Santiago a Metro Constitución de 1917.

Metro Zapata a Palmas.

AUTOTRANSPORTES URBANOS SIGLO NUEVO

Metro San Lázaro a Miguel de la Madrid.

PESEROS.

Av. Ermita Iztapalapa a Campo.

Metro Sta Martha a Miravalle.

Av. Ermita Iztapalapa a San Pablo.



BASE DE PESEROS UBICADO EN LA CALZADA ERMITA



SERVICIOS URBANOS.

Iztapalapa cuenta con tres centros de rehabilitación social, varios panteones, el gran depósito de basura que funcionó durante largos años como principal tiradero en Santa Cruz Meyehualco que ha sido clausurado; sin embargo se localiza actualmente otro tiradero sobre la autopista México-Puebla cercano al Cerro del Marqués, actualmente existen un déficit en la recolección de basura, y el servicio es bastante irregular provocando con esto serios problemas de sanidad.

EQUIPAMIENTO.

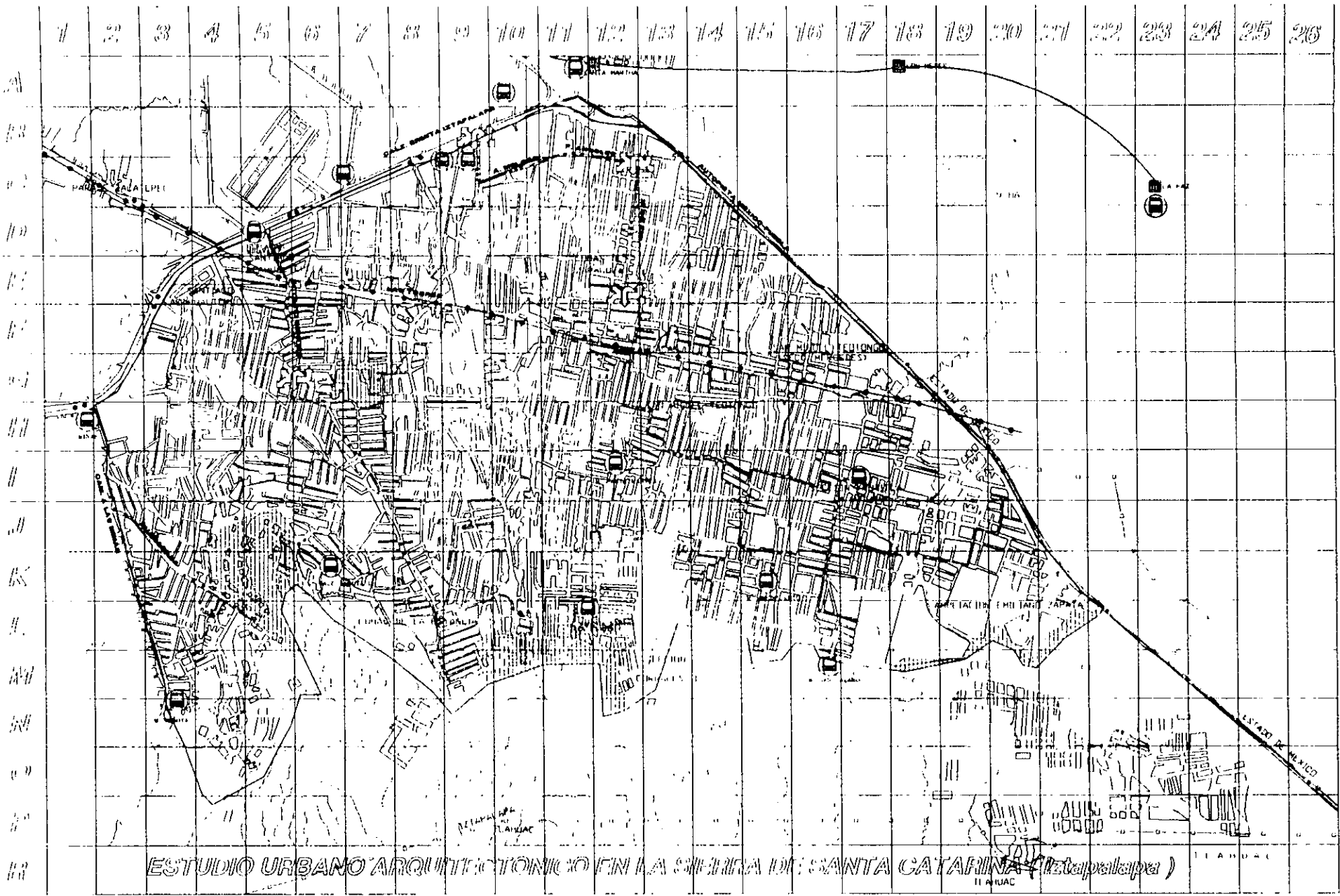
La delegación dispone de 77 jardines de Niños, 328 primarias, 52 secundarias, 5 planteles de educación media superior y la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), además de esta última, los centros educativos más importantes son: el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-Sur), en el sector norte, y una vocacional del Instituto Politécnico Nacional (voca7), en la calzada Ermita Iztapalapa.

Los planteles para el nivel de educación básica solo atiende el 80% de la demanda. En el nivel de Primaria, Iztapalapa es una de las

delegaciones más deficitarias en el D.F., debido al número de alumnos que no reciben atención. Asimismo, en cuanto al resto del equipamiento cultural, se estima que el déficit es importante. Se calcula que son necesarias 20 Bibliotecas, 6 Teatros, 24 Templos y 24 cines..

Las instalaciones existentes en la delegación cubren únicamente 20% de las necesidades, Iztapalapa cuenta con solo 4 centros de salud, tres clínicas, un Hospital Infantil y 94 consultorios. La dotación de camas para la población es de una por cada 4,523 habitantes, y la de centro de salud, uno por cada 13,951. El déficit es de 3,683 camas, 435 consultorios. el segundo más alto de D.F.

El uso comercial del suelo se encuentra disperso en toda la delegación pero existen dos concentraciones importantes que se ubican en: una en la intersección de las Calzadas Ermita Iztapalapa y la Viga, en la zona poniente y otra en la zona de Chinamperas (nueva central de abastos). Iztapalapa cuenta con 17 mercados, un supermercado y centros comerciales. Los mayores déficit se encuentran en el rubro de las grandes tiendas, como es sabido la nueva central de abasto opera no solo como zona de abasto local si no para gran parte de la ciudad, en particular las delegaciones colindantes con Iztapalapa, que registraban los porcentajes más bajos de atención en equipamiento para el abasto y distribución de alimentos.



ESTUDIO URBANO ARQUITECTÓNICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Iztapalapa)



simbología

	VIALIDAD SECUNDARIA
	VIALIDAD PRIMARIA
	VIALIDAD TERCIARIA
	Organización de Parcelas
	CURVA DE NIVEL
	LÍNEA DE NIVEL
	Organización de Parcelas

	URBANA
	LÍMITE DELEGACIONAL
	LÍMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO
	CURVA DE NIVEL
	LÍNEA DE NIVEL
	ESTACION DE METEO



LOMAS DE LA ESTANCIA
Iztapalapa

FACULTAD DE ARQUITECTURA

VIALIDAD Y TRANSPORTE

TESIS PROFESIONAL

- ANQ. JORGE PEREZ RUIZ
- ANQ. MOISE GONZALEZ GARCIA
- ANQ. JESUS ANTONIO VARELA
- ANQ. GUILLERMO SILVA MARQUEZ
- ANQ. JAVIER DIEZ LÓPEZ

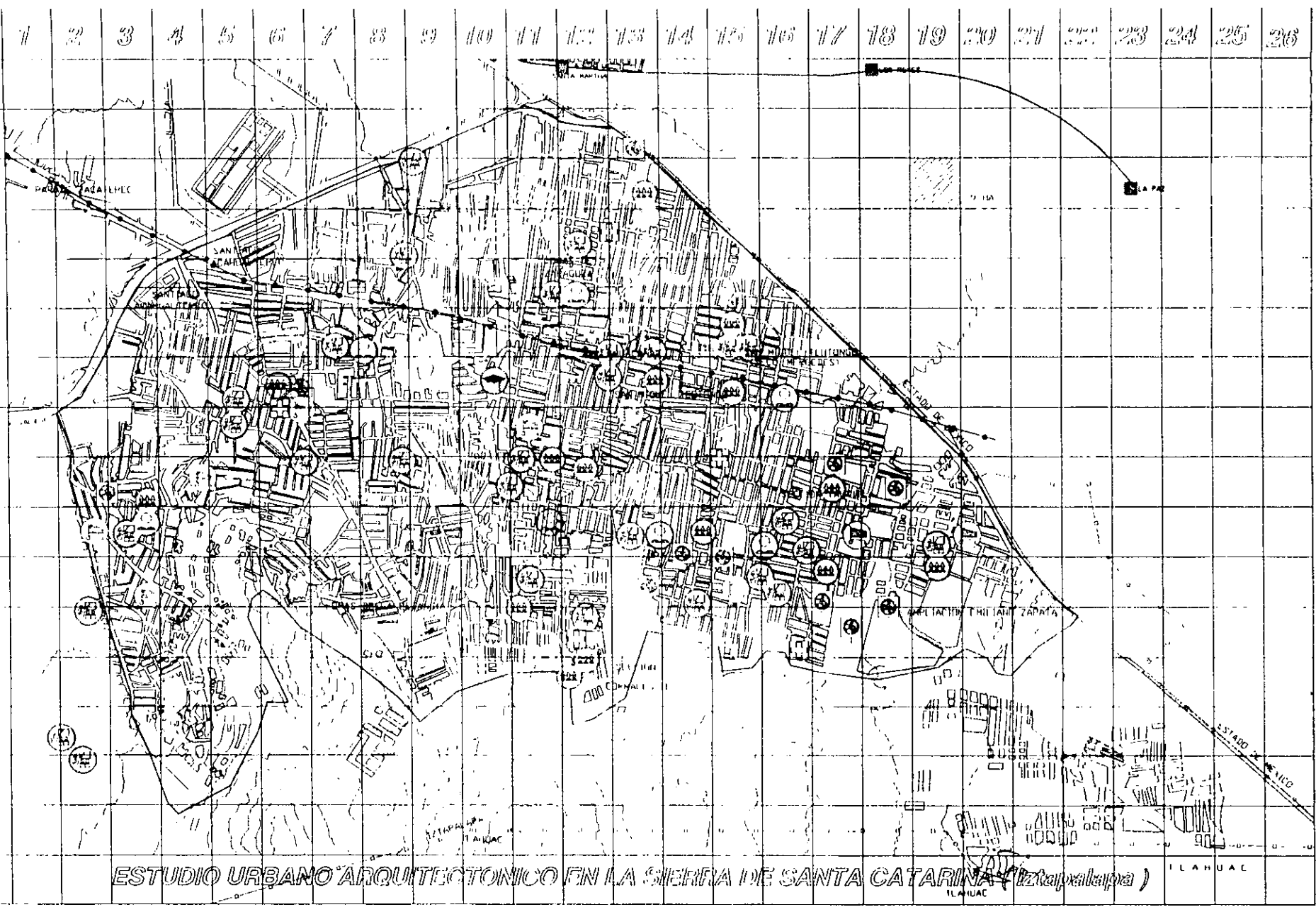
HANNES MEYER

1966

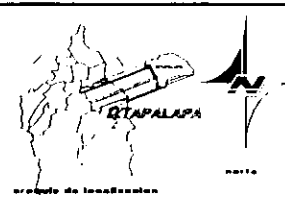
MAY 66

EU-05

1:1000



ESTUDIO URBANO ARQUITECTONICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Iztapalapa)



simbología

De Abasto (mercados) 14	RECREACION Juegos infantiles 2 Módulos deportivos 2
● J DE NIÑOS 13	
● E PRIMARIAS 22	
● E SECUNDARIAS 11	
● E 1111	
● SALUD	

	TRAZA URBANA
	LÍMITE DELEGACIONAL
	LÍMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO
	CURVAS DE NIVEL
	LÍNEA ELÉCTRICA
	ESTACION DEL METRO

LOMAS DE LA ESTANCIA IZTAPALAPA	
FACULTAD DE ARQUITECTURA	
EQUIPAMIENTO	
●	ARQ. HUGO TORRES
●	ARQ. JAVIER ORTIZ
●	ARQ. MOJIB SANJUAN
●	ARQ. HECTOR ZAMUDIO

TESIS PROFESIONAL	
RAMIRO GARCÍA GÓMEZ	
MAY 88	





Son consideradas como áreas verdes de la delegación la Sierra de Santa Catarina, el Parque Nacional Cerro de la Estrella (300 has de espacios abiertos), y el Cerro del peñon, pero están sumamente deteriorados. La disponibilidad de áreas verdes por hab es de 2.5 m², ello significa que la superficie del parque y jardines es del orden de 10% de lo recomendable.

EQUIPAMIENTO URBANO, EN LA ZONA DE TRABAJO

Dentro de la zona de trabajo, es notoria la deficiencia de equipamiento para satisfacer las necesidades de servicios como son educación, salud, recreación, y cultura etc.

Esto provoca que los habitantes tengan que acudir a colonias aledañas y recorrer grandes distancias en busca de dichos servicios, la mala planificación y distribución de lotes y la sobrepoblación han ocasionado estos grave problema.

Los colonos se han organizado y por medio de asociaciones han solicitado a la delegación, se les dote del equipamiento antes mencionados.

En el equipamiento existente se observa la insuficiencia de los servicios, la población los satisface por medio de tianguis, comercio disperso en forma particular.

EL EQUIPAMIENTO EXISTENTE EN LA ZONA DE TRABAJO.

MERCADO Y ABASTO

En nuestra zona de trabajo identificamos 14 mercados, los cuales consideramos suficientes para satisfacer las demandas de abasto de la población, mencionando también que esta demanda se satisface por medio de tianguis, que se ubican en diferentes zonas, por lo menos una vez a la semana, también cuentan con una Conasupo Tienda ubicada al sueste de la colonia en la calle Emiliano Zapata frente a la calle Laika

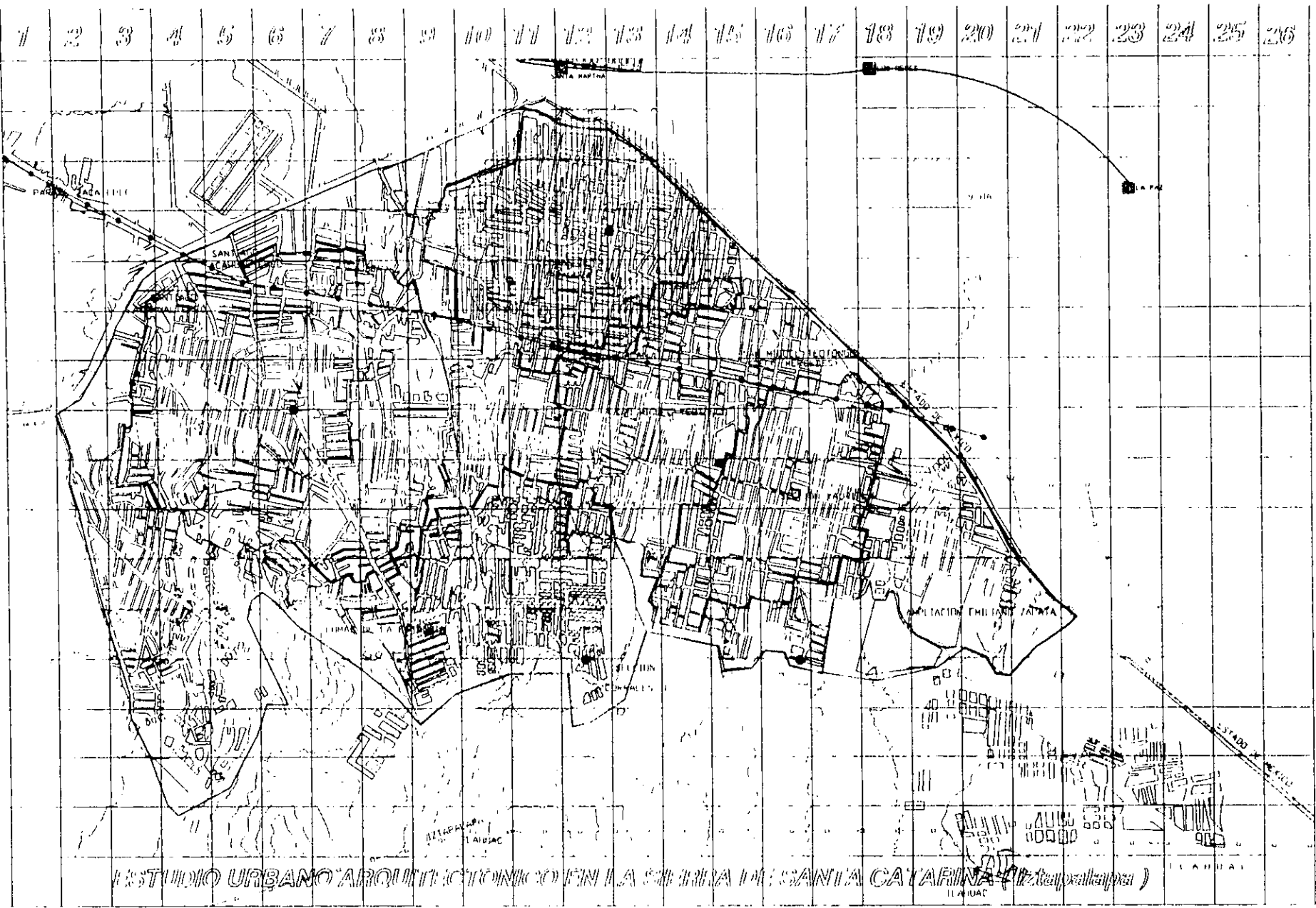
SALUD

Encontramos en la zona de trabajo 3 centros de salud de primer contacto, 1 consultorio regional y 1 dispensario médico, se puede apreciar un déficit en cuanto a salud.

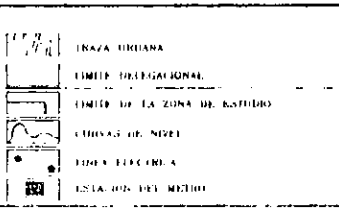
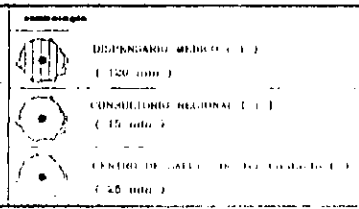
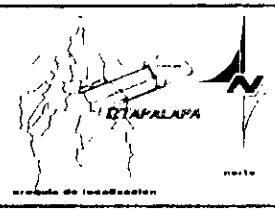
EDUCACIÓN.

El equipamiento educativo es cubierto por:

- 13 jardines de niños.
- 27 primarias
- 8 secundarias.



ESTUDIO URBANO ARQUITECTÓNICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Ixcapalapa)



LOMAS DE LA ESTANCIA
IXCAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

SALUD

ANQ. DIEGO FERRAS RUIZ
ANQ. MIGUEL MARTÍNEZ GARCÍA
ANQ. DIRECTOR ZAMUDIO VAHEDA
ANQ. GUILLERMO CALVA MANQUIZ
ANQ. JAVIER ORTIZ PEREZ

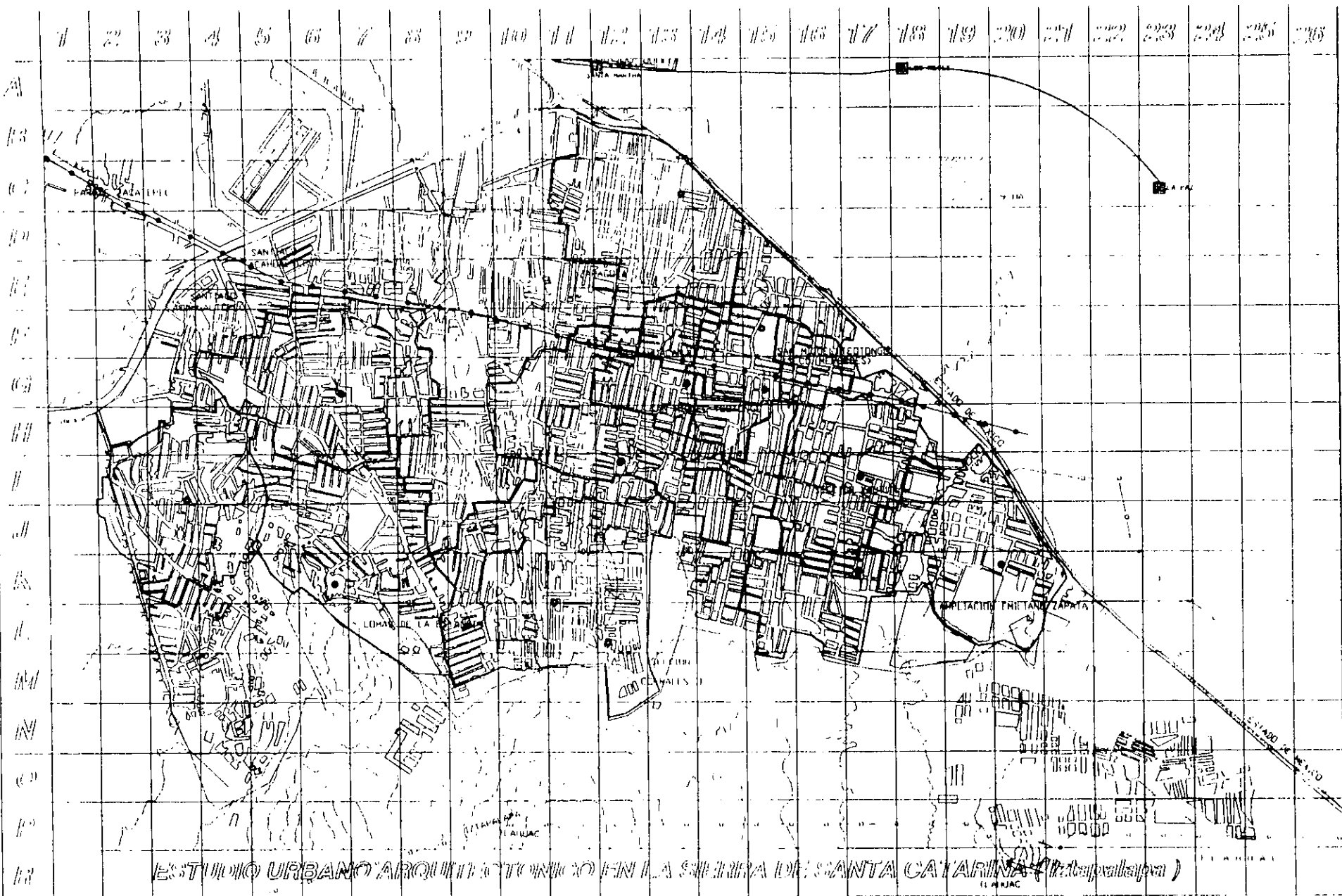
TESIS PROFESIONAL

RAMIRO GARCÍA PÉREZ

OCT 66

EU-07

1. MUÑOZ

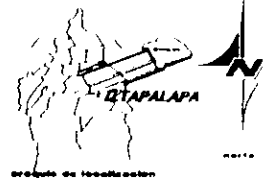


ESTUDIO URBANO ARQUITECTÓNICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Tlaxcala)

	<p>ESTADO DE TLAXCALA</p>	<p>Ampliación</p> <p>JARDINES DE NIVEL (1:5) Radio de acción 500 mts (tiempo de recorrido 15 min)</p>	<p>TRAZA URBANA</p> <p>LIMITE DELEGACIONAL</p> <p>LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO</p> <p>CURVAS DE NIVEL</p> <p>LÍNEA ELÉCTRICA</p> <p>ESTACION DEL FERRO</p>	<p>LOMAS DE LA ESTANCIA TLAXCALA</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p> <p>Plan: JARDINES DE NIVEL</p> <p>*****</p> <p>ARQ. HUGO PORRAS NUZ ARQ. MIGUEL SANTIAGO GARCÍA ARQ. FORTON ZAMUDIO VARELA ARQ. GUILLERMO CARRA MANGUÍZ ARQ. JAVIER DIEZ VIREZ</p> <p>TESIS PROFESIONAL</p> <p>RAMÓN GARCÍA LOZANO</p> <p>1966</p> <p>OCT '66</p>	<p>EU-08</p>
--	---------------------------	--	--	---	---------------------



ESTUDIO URBANO ARQUITECTONICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Iztapalapa)



Simbología
 ESCUELAS PRIMARIAS (27)
 (tiempo de recorrido 15 min)

TRAZA URBANA
 LIMITE DELEGACIONAL
 LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO
 CURVAS DE NIVEL
 LINEA TELEFONICA
 ESTACION DEL METRO

LOMAS DE LA ESTANCIA
 IZTAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

EDAFOLGIA Y OLMA

TESIS PROFESIONAL

ANQ HUGO BARRAJ
 ANQ JAVIER ORTIZ
 ANQ MÓNICA SANTIBÁÑEZ
 ANQ HECTOR ZAMUDIO

RAMIRO GABRIEL SERRA

MAY 80

EU-09

**LOMAS DE LA ESTANCIA**

Siendo en algunas colonias insuficientes teniéndose que trasladar a otras colonias para satisfacer estas demandas, un ejemplo de esto es en la colonia Lomas de la Estancia (recorridos largos en escuelas en la parte alta de la zona).

Hay 4 edificios de educación: la escuela primaria No 4 " Profa. Rafaela Suarez Solorzano" con 20 aulas y 10 anexos, ubicada al poniente de la colonia en Cda Venus s/n, casi esquina con calle sol. La escuela Secundaria No 291, con 15 aulas y 14 anexos, ubicada al oriente de la colonia en la calle Hank González esquina Marte; un jardín de niños al sur de la colonia ubicado en la calle Huecampool esquina Luna y un jardín de niños "Monumento a la Revolución" siendo el único particular en la colonia y esta ubicado al poniente de esta.

RECREACIÓN Y CULTURA.

Encontramos que la zona con mayor déficit en este rubro es la parte comprendida por lomas de la Estancia, la zona mas beneficiada es San Miguel Teotongo.

Se localizaron 9 Módulos deportivos y 2 Parques de juegos infantiles.

Las áreas verde que se identificaron son 2 en la parte baja de la zona de estudio y el área que comprende la zona de reserva ecológica de la Sierra de Santa Catarina.

INDUSTRIA.

La industria detectada es una fábrica de Tabicón y se encuentra ubicada al norte de la colonia, en la calle Barranca del Zapote frente a la calle Xoguanaquillo.

VIVIENDA.

El mayor porcentaje del suelo de la delegación esta dedicado a usos habitacionales, y se incluye en estos al uso mixtos, ocupan 6,697 hectáreas equivalentes al 70.5% de la superficie total. Este predominio desequilibrado del uso habitacional ha convertido a la delegación en una ciudad de residencia, la mayor parte de las viviendas son de tipo popular y unifamiliar, pero a partir de los años 60s, se ha construido grandes conjuntos habitacionales para la población de bajos recursos, sobretodo en la zona oriente. Las viviendas de clase media y clase media alta se localizan en la zona noroeste y poniente



El déficit de viviendas en esta delegación es el más alto del D.F., lo que explica que se registre en ella uno de los índices más elevados de hacinamiento, y que seis de cada 10 casas requieran reparaciones y ampliaciones. La vivienda es el sector con mayor porcentaje y se encuentra representada en toda la colonia. En esta zona solamente el 36% son consolidadas.

CONCEPTO DE VIVIENDA.

El concepto de vivienda se define en la medida en que satisface las necesidades de habitación, necesidad social relevante junto con parámetros como salud, educación, trabajo etc., conforman indicadores básicos para determinar el nivel económico de la sociedad en general y el grado de bienestar y confort alcanzado en lo particular.

En nuestro modelo de sociedad, el espacio al que se sienten más vinculados los individuos, es la vivienda, asiento del núcleo mínimo de nuestra sociedad, la familia.

CALIDAD DE LA VIVIENDA.

Al pretender dosificar la vivienda recurrimos a englobarlos en tres diferentes tipos, consolidada, por consolidar y deteriorada.

CONSOLIDADA.

Construida de muros de tabique, con acabados, losas de concreto, cemento y loseta en pisos. Satisface las condiciones de seguridad y comodidad. Cuenta con todos los servicios de infraestructura urbana (agua potable, drenaje, electricidad, pavimentación y transporte). Este tipo de vivienda representa el 30% del total de las viviendas existentes en la zona de trabajo.

POR CONSOLIDAR.

Construida a base de muros de tabique sin acabado, losas de concreto y cemento en pisos. Satisface las mínimas condiciones de seguridad y comodidad, cuenta con todos los servicios, representa el 60% del total de la vivienda de la existente en la zona de trabajo.

DETERIORADA.

Construida a base de muros de tabique o lamina hechos de lamina o cartón y tierra apizonada en pisos. Carece de seguridad y comodidad. Cuenta con todos los servicios de infraestructura urbana, algunos son deficientes. Este tipo de vivienda representa el 10% del total de viviendas existentes en la zona de trabajo.



CONCLUSIÓN.

Para los fines de este estudio, el análisis de la vivienda es muy somero, pretendiéndose únicamente tener un diagnóstico general de la habitación en la zona, para poder definir el papel del usuario y proponer una solución adecuada a el problema que nos ocupa

Nosotros consideramos que la vivienda debe ser considerada como un satisfactor de necesidades vitales y como factor de desarrollo socioeconómico, por esta razón no solo debe ser tratada como elemento, si no como parte de toda la estructura urbana, permitiendo satisfacer las necesidades de la comunidad.

Cabe mencionar que la necesidad de vivienda a originado que a partir de los años 70's, se den una serie de asentamientos humanos irregulares los cuales se caracterizan por sufrir deficiencias en cuanto a la infraestructura y equipamiento se refiere ; también los habitantes de la zona tuvieron que enfrentar el grave problema de la irregularidad de la tenencia de la tierra, derivada principalmente de la compraventa fraudulentas y que no reunieron los requisitos legales



PLAN DE DESARROLLO URBANO.

El programa de desarrollo urbano del Distrito Federal, contempla su reordenación en dos áreas básicas: Área de desarrollo Urbano y Área de Conservación Ecológica.

La primera de ellas estructurada en sectores que contendrán a los Centros, Subsistemas (centros), corredores urbanos, centros de barrio, y la segunda solamente en zonas especiales de desarrollo controlado (ZEDEC).

Para la delegación se pretende consolidar en el futuro la siguiente propuesta de áreas y porcentajes de uso de suelo:

La creación del Centro Urbano Iztapalapa, con una superficie de 94 Ha, ubicado en la cabecera delegacional permitirá a la delegación y áreas periféricas, contar en corto plazo con un punto estratégico para la dotación de servicios públicos y actividades comerciales. Tendrá la capacidad de atender las diversas necesidades de una población estimada en un millón y medio de habitantes, situado dentro de su área de influencia. Dicho centro se desarrolla en un lugar identificado por la concentración de servicios y actividades mencionadas, y se le considerara como ZEDEC, designado para el establecimiento de oficinas publicas, creación de espacios para las actividades culturales,

recreación y de servicios, promoción de conjuntos habitacionales privados y el establecimiento de actividades industriales no contaminantes

Los subcentros urbanos son áreas complementarias a los centros urbanos y ofrecerán a la población servicios de nivel intermedio, utilizados con mayor frecuencia.

En Iztapalapa se llevaran a cabo acciones de mejoramiento en el subcentro urbano San Antonio Culhuacan y se consolidaran los subcentros Ejército Constitucionalista y Canal de Garay.

Dentro de la estructura Urbana, en Iztapalapa se tiene contemplada la creación de los siguientes cinco corredores urbanos:

Calzada México-Tulyehualco, Calzada Ermita-Iztapalapa, Av Rojo Gómez (eje 5 oriente), calzada de la Viga y calzada Ignacio Zaragoza.

Cumplirán la función de franjas concentradoras de servicios y usos habitacionales, en ellos se desarrollara un nivel de servicios a menor escala que el de los centros y subcentros urbanos, y se ubicaran de tal manera que se eviten los grandes desplazamientos a pie y vehiculo.

Los corredores urbanos ofrecerán una gran capacidad para el uso habitacional e incrementaran su densidad, bajo las más altas normas de seguridad.



LOMAS DE LA ESTANCIA

El programa plantea consolidación de 249.5 km. de corredores urbanos en el D.F. y para el año 2000 se plantea el desarrollo de 92.6 km. adicionales. Dentro de esta estrategia, la delegación tiene programados una franja de 31 km. de corredores urbanos y en el año 2000 otras adicionales de 27.4 km.

Asimismo, se plantea la consolidación de los 19 centros de barrio siguientes: La Magdalena Atlazolpa, Maza de Juárez, Vicente Guerrero, San Lorenzo, Lomas de San Lorenzo, Colonia Hank González, 2 de Lomas de Santa Cruz, Palmitas, Tepotitlán, Santa María Xalpa, 3 en la unidad Santa Cruz Meyehualco, 2 en la unidad Zaragoza, Ermita Zaragoza y Lomas de Zaragoza.

Dentro de las zonas de Desarrollo Controlado (ZEDEC) existentes en la Delegación, se tratan con una especial atención el ya descrito Centro Urbano Iztapalapa, y además las zonas de Ejército Constitucionalista y Santa Catarina. El área denominada Ejército Constitucionalista forma parte de los terrenos denominados Cabeza de Juárez, propiedad del departamento del D.F. y donde existe una reserva territorial para los servicios de transporte colectivo. En cuanto a los asentamientos irregulares ubicados en la delegación, se plantea la necesidad de integrarlos al desarrollo urbano de la ciudad, por lo que contempla a corto, mediano y largo plazo el estudio de estos

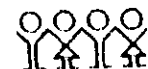
asentamientos mediante acciones concentradas en la planificación para el ordenamiento y regulación de los usos y tenencias de las tierras, así como la implantación de los servicios no convencionales cuando se localicen en zonas no aptas para el desarrollo urbano, y llevar a cabo programas de estímulos a las actividades productivas locales.

En lo tocante al aspecto poblacional, este programa plantea como política demográfica para el D.F. alcanzar para el año 2000, una tasa de crecimiento anual de 1.54%. El resultado que se pretende es de contabilizar 2'050'800 habitantes de la delegación para el año 2010.

INFRAESTRUCTURA.

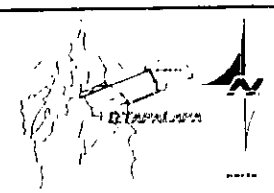
La delegación presenta déficit considerables en la infraestructura del área urbanizada, el 25% carece de agua potable, mientras que el 44% de las viviendas no cuentan con agua entubada o toma domiciliaria, por lo que sus habitantes deben obtenerla por medio de hidrantes públicos o de los camiones cisterna.

En el nivel del suelo de la Delegación es uno de los más bajos del D.F. sin embargo, en una tercera parte falta el servicio de drenaje,





ESTUDIO URBANO ARQUITECTONICO EN LA SIERRA DE SANTA CAYARINA (Izapalapa)



LEYENDA

LINEA DE SERVIDIO
 Nota: La mayor parte de la zona de estudio cuenta con abastecido publico

AREA CARENTE DE SERVIDIO ELECTRICO

TRAZA INDIANA

LIMITE INTERMUNICIPAL

LIMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO

CANAL DE RIEGO

LINIA FERROVIARIA

LOMAS DE LA ESTANCIA
 IZAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

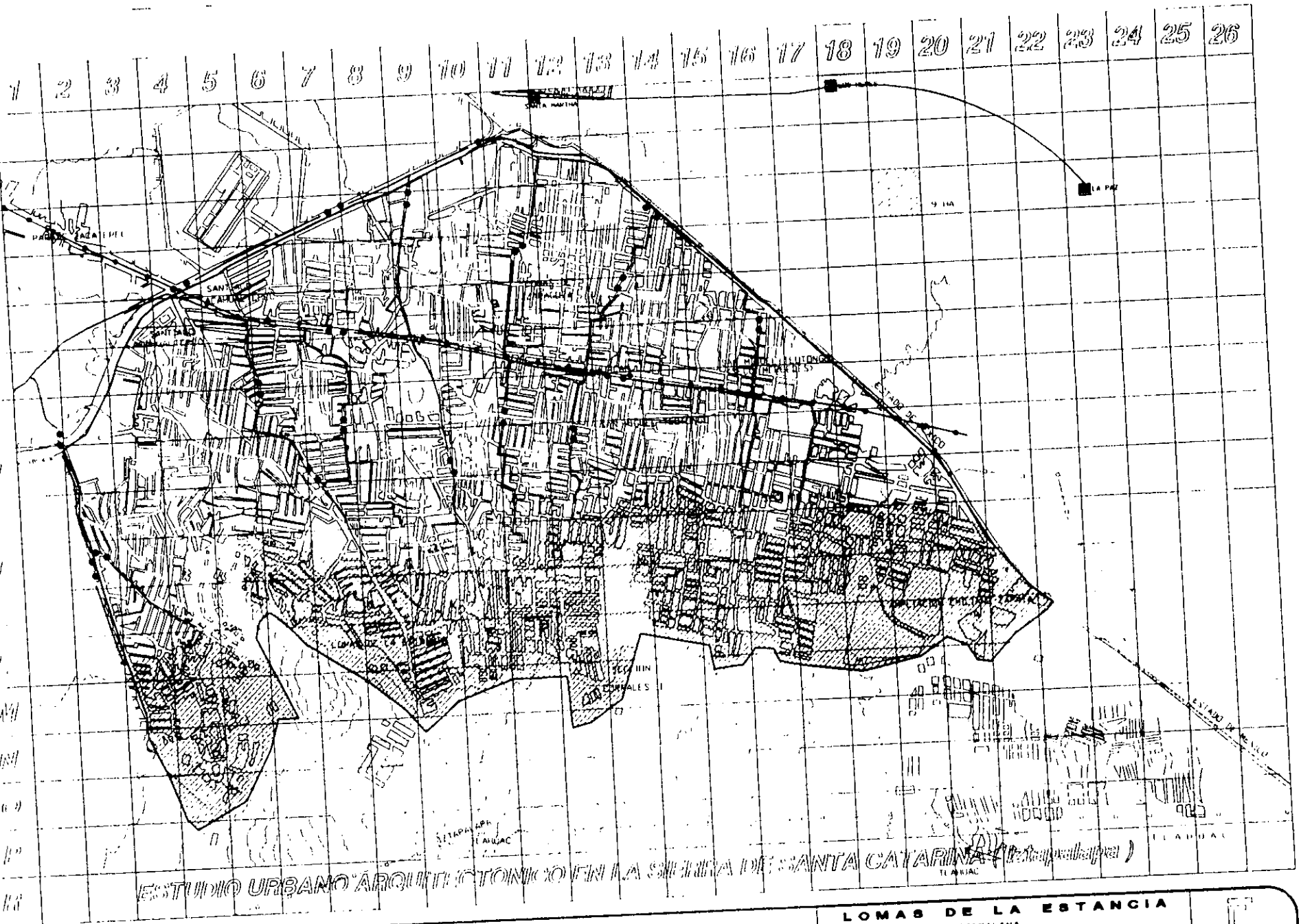
TESIS PROFESIONAL

RAMON LAPALLO EDGAR

EMERGENCIA ELECTRICA

ARQ. HENRI FORREST
 ARQ. JAVIER GONZALEZ
 ARQ. MIGUEL CASTILLO
 ARQ. DIEGO ZAMUDIO
 ARQ. GUILLERMO CALVA

EU-11



ESTUDIO URBANO ARQUITECTÓNICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Ixcapalapa)



simbología

- [Patterned Box] AREA CON PROGRAMAS DE DESARROLLO
- [Dotted Line] LÍNEA PERIFÉRICA DE DESARROLLO

- [Symbol] ECARRERA URBANA
- [Symbol] LÍMITE DELEGACIONAL
- [Symbol] LÍMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO
- [Symbol] CURVA DE NIVEL
- [Symbol] LÍNEA DEL TERRENO
- [Symbol] LÍNEA DEL RÍO

LOMAS DE LA ESTANCIA
IXCAPALAPA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TESIS PROFESIONAL

DISEÑADOR:

- ARQ. JOSÉ EDUARDO
- ARQ. JAVIER ORTIZ
- ARQ. MIGUEL SANTIANO
- ARQ. HÉCTOR ZAMUDIO

MAESTRO:

MAESTRO CARLOS GONZÁLEZ

MAY '98

EU-12

112000



particularmente en las colonias del suroeste. Por ello, durante la estación de lluvias los encharcamientos son más frecuentes. Este es uno de los problemas más graves de la delegación y afecta a más de la mitad de las colonias.

En relación con la electricidad el 90% del territorio delegacional dispone de energía eléctrica, pero más de la tercera parte de las colonias carecen de alumbrado público.

AGUA POTABLE.

El nivel de cobertura de la delegación Iztapalapa es de 96% abasteciéndose de agua potable por medio de los tanques del Cerro de la Estrella, y tanque Xaltepec, alimentados por el acueducto Chalco-Xochimilco, que recibe el agua de la batería de los pozos de Santa Catarina, Tláhuac, Milpa Alta y Xochimilco, así como de pozos profundos distribuidos en toda la delegación.

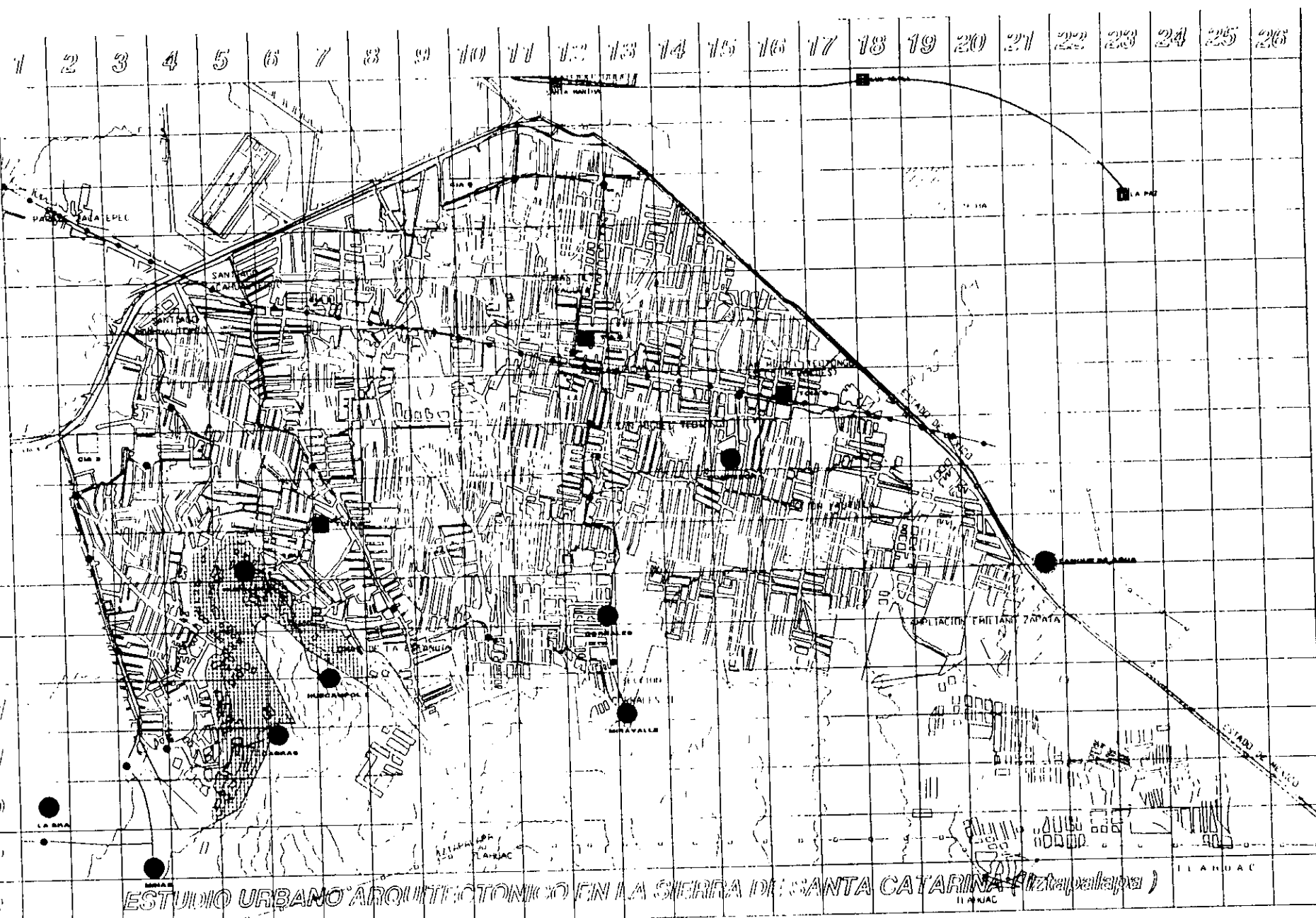
El ramal Tetelco-Tecomitl se ubica en los pueblos del mismo nombre en la delegación Tláhuac y Milpa Alta respectivamente, En Xochimilco se localiza, a la altura del pueblo de San Gregorio Atlapulco, el ramal San Luis que al unirse con el ramal Tetelco-

Tecomitl en la de Santa María del Olivar forma el acueducto Chalco-Xochimilco, el cual conduce el caudal hasta la planta de bombeo Cerro de la Estrella en Iztapalapa.

Existe otro acueducto importante en Tláhuac a cargo de la comisión Nacional del Agua (CNA) de la SARH , Netzahualcōyotl que conduce su caudal en el tanque la caldera perteneciente a la DGCOH que distribuye por gravedad y por bombeo a la zona oriente de Iztapalapa

Para abastecer a las zonas que integran la delegación Iztapalapa se han realizado proyectos como:

- a) Sistema de bombeo.
- b) Tanques de abastecimiento.
- c) Explotación de los acuíferos por medio de pozos profundos.
- d) Tanques de rebombeo.
- e) Plantas potabilizadoras.
- f) Subsistemas para abastecer de agua a las partes altas de la región.



ESTUDIO URBANO ARQUITECTÓNICO EN LA SIERRA DE SANTA CATARINA (Ixtapalapa)

 	<p>Simbología</p> <p>TERRENA DE P TERRENA DE M ÁREA CARENTE DE AGUA POTABLE TANQUES DE ALMACENAMIENTO CASA CASA CASA</p>	<p>PLAZA URBANA LÍMITE DELEGACIONAL LÍMITE DE LA ZONA DE ESTUDIO CURVAS DE NIVEL LÍNEA ELÉCTRICA ELEVACION DE METRO</p>	<p>LOMAS DE LA ESTANCIA IXTAPALAPA FACULTAD DE ARQUITECTURA TESIS PROFESIONAL RED HIDRÁULICA ARQ. HUGO FORNARI ARQ. JAVIER ORTEZ ARQ. MOISES SANTIAGO ARQ. HECTOR JARAMILLO ARQ. GUILLERMO CALVA</p>	<p>EU-10 MAY '58 1:1000</p>
	<p>ESTADO DE MEXICO</p>	<p>ESTADO DE MEXICO</p>	<p>ESTADO DE MEXICO</p>	<p>ESTADO DE MEXICO</p>



Existen dos formas de dotar de agua a estas colonias:

Nivel externo: El agua captada es de Tláhuac, en donde el agua es extraída por los pozos de Santa Catarina, el cual descarga el ramal que conduce el caudal a la planta de bombeo la caldera que aporta un gato promedio de 430 l/s.

Nivel Interno: Se explotan los acuíferos por medio de pozos, que son los de Santa María Aztahuacan, San Sebastián, Santa Cruz Meyehualco 2 y 1 y Luis Méndez.

Para abastecer las zonas altas se han creado subsistemas de distribución de agua potable, normadas principalmente por plantas de bombeo, formadas principalmente por plantas de bombeo, líneas de conducción y tanques de almacenamiento, que alimentan a la red secundaria de los asentamientos de esta zona. El subsistema que abastece a las colonias antes mencionadas Santiago Acahuatepec, que recibe el caudal de la Caldera, alimentando así el tanque CIA-2, en donde se almacena y distribuye por gravedad al tanque TIA-5 Huecampool y tanque Miravalle.

La red primaria tiene un diámetro de 20 a 72 cm. se alimenta del tanque de la caldera así como de pozos, su finalidad es hacer llegar el agua a los circuitos secundarios de las colonias repartiendo el agua a las tomas domiciliarias.

Planta potabilizadora Ing Roberto Gayol recibe el agua de los pozos introduciendo el agua a la red potable.

Es difícil dotar a las zonas altas debido a la baja presión con que llega el agua, es debido a esto de que la delegación ha optado por establecer un sistema de tandeos (cada 2 días), en esta situación esta inmersa Lomas de la Estancia,

ENERGÍA ELÉCTRICA.

El suministro de energía eléctrica en la mayor parte de la zona de estudio cuenta con este servicio, así mismo de alumbrado público, solo las zonas más irregulares carecen del suministro.



IMAGEN URBANA

El análisis de la imagen urbana consiste en el examen de la forma aspecto y composición de la zona de estudio. Es una evaluación de sus características actuales, sus recursos y sus posibilidades para detectar las zonas y aspectos que requieren de intervención. Puede realizarse a nivel general o también de una zona específica de la ciudad.

La forma y tamaño de la ciudad, son elementos necesarios, para el análisis de la imagen urbana generalmente, la forma de una ciudad es producto de las características topográficas del terreno y del medio físico-natural. Por su forma tenemos que la zona de estudio puede clasificarse en las siguientes clases:

Ramificación.- Esta proviene de una espina lineal, con brazos conectados.

Malla.- Que es una zona urbana dilatada con articulaciones pequeñas o sin ellas.



MALLA



RAMIFICACIÓN

Estas clasificaciones de forma, goza de ventajas y desventajas en relación a la circulación, la proximidad al espacio abierto, la articulación de barrios o distritos y en el aspecto económico, en los costos de introducción de infraestructura. etc.

Otros aspectos relacionados con la forma de la ciudad, es su tamaño como extensión física, en termino de números de habitantes, la relación tamaño y densidad es importante, ya que indica la distribución de la población y la masificación urbana.

LA IMAGEN DE LA ZONA.

Dentro de la zona existen numerosas connotaciones, movimientos de gente y vehículos, edificaciones, plazas, espacios abiertos, etc. por otra parte se puede decir que la gente del lugar construye su propia imagen que al colectivizarse conforman un mapa de impresiones de su entorno, así se crea una tipología en cuanto a materiales y/o lo puede construir cada habitante del lugar; se puede observar que existe una homogeneidad en cuanto a materiales (c/s acabados), y en alturas de cada construcción., 1 a 3 niveles máximo; así se ve conformado la imagen de la ciudad.



Kevin Lynch, en su estudio sobre la imagen de la ciudad, utiliza 5 elementos básicos para el análisis de la imagen urbana.

1.- VIALES O SENDAS.- Son las rutas principales o secundarias de circulación que utiliza la gente para desplazarse por ejemplo la Calz. ermita Iztapalapa, Av. Minas, Carlos Hank González, Guanábana, Las Torres. Son las vías principales para acceder o salir de la zona.

2.- DISTRITOS.- La zona esta integrada por colonias o distritos componentes: centro, parte alta, media, suburbios, en algunas ocasiones son diferentes en forma y extensión.

3.- BORDE.- El lindero de un distrito es un borde, algunos distritos, no tienen bordes diferenciados sino que van desapareciendo paulatinamente hasta fundirse con otros distritos. por ejemplo un parque o una plaza puede ser una costura para dos vecindarios urbanos

4.- HITOS.- Los rasgos visuales prominentes de la ciudad son hitos algunos de estos puntos destacados son realmente grandes y pueden verse desde considerables distancias. por ejemplo la penitenciaría, la estación de gasolina y la cárcel de mujeres. otros son pequeños y solo se pueden percibir desde un entorno cerrado como las pequeñas iglesias que existen en la zona

Los hitos constituyen un elemento importante en la zona urbana porque ayudan a la orientación de la gente dentro de la ciudad y a la identificación de la zona.

5.- NODOS.- Un nodo es un centro de actividad, de hecho es un tipo de hitos, pero se distingue de este en virtud de su función activa. mientras un hito es un objeto visual, un nodo es un centro de actividad diferente aunque puede ser un hito al mismo tiempo.

Estos 5 elementos son parte esquelética de la forma de la ciudad para comprender mejor sus características se debe tomar en cuenta aspectos como la forma del terreno, las zonas verdes naturales, el clima los aspectos diferentes de la misma forma urbana.

El conocimiento de estos fenómenos plantean un sentido de orientación una conciencia del lugar en donde estamos y el punto en donde se localizan las cosas (edificios y espacios) con los que nos relacionamos

Ahora bien, al contemplar el paisaje de la zona se percibe un carácter que no sugiere el tipo de arquitectura que debe plantearse en cuanto a equipamiento. los rasgos del paisaje deben ser contemplados para proponer elementos adecuados ya que estos pasaran a ser elementos visuales que se observan desde el interior de la ciudad la vegetación constituye otro factor a analizar que debe aprovecharse en la generación de una imagen, su forma y características



LOMAS DE LA ESTANCIA

la disposición de arboles , arbustos y basantes, son elementos importantes para la generación de la imagen de la ciudad.

Otros elementos que deben tomar en cuenta para el diseño de la imagen, son los climáticos, asoleamientos, vientos, luminosidad y precipitación pluvial. ya que son determinantes en el diseño de fachadas en edificios, tratamiento de pisos, mobiliario urbano etc.

DIAGNÓSTICO.

En la zona de estudio se pudo contemplar que los edificios de equipamiento en general están en buen estado a excepción de algunos que se encontraron deterioradas en fachadas; los parques y plazas carecen de áreas verdes así como acabados adecuados en piso ya que algunos cuentan con tierra compactada.

Existen vialidades peatonales aun no pavimentadas esto deteriora la visual de su imagen, ya que las calles de su alrededor se encuentran pavimentadas.

Cabe destacar que la zona es de carácter habitacional y como se dijo anteriormente tiene una tipología homogénea en cuanto a materiales de construcción, esto deteriora la visual ya que estas construcciones no cuentan con un acabado exterior y se puede apreciar que estas , no tienen una asesoría técnica ya que la zona es de autoconstrucción

Por otro lado se tiene , la zona de reserva ecológica que, dada su ubicación, y por las pendientes de la zona podría aportarse vistas importantes.

Algunas de las vialidades vehiculares cumplen su función, no así otras que, por la forma del terreno son muy estrechas o muy amplias esto genera conflictos vehiculares en algunas zonas . También se observo que la avenida principal de Ermita Iztapalapa en algunos de sus tramos es bastante amplia para así tratar de facilitar un buen flujo vial



IMAGEN URBANA DE LA ZONA



CONCLUSIONES

En cuanto a la imagen urbana podemos concluir que, esta se encierra dentro de un marco homogéneo, dado por las pendientes pronunciadas que son las características topográficas del lugar, así como los materiales de construcción y alturas de las viviendas existentes. La vivienda detectada se clasificó como Consolidada, en Proceso de consolidación y Deteriorada. Esta clasificación también responde a los aspectos físico-naturales; mientras que en la zona baja y media el tipo de vivienda es Consolidada o en Proceso de Consolidación, mientras que en la parte alta se puede apreciar la clasificación de Deteriorada.

Los asentamientos irregulares, aunado a la traza urbana desproporcionada ha provocado un contexto urbano muy establecido, y dando como resultado una irregularidad en el dimensionamiento de calles, avenidas, y banquetas estas últimas pueden llegar a medir 60 cm

En las avenidas se ve reflejado la irregularidad de la traza provocando conflictos viales.

Al igual se puede observar que el acelerado crecimiento poblacional da como resultado una falta de servicios de infraestructura

CONCLUSIONES GENERALES.

Ahora bien, de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, se tiene que más del 40 % de la población de Iztapalapa, y por ende de la zona de Estudio, La Colonia Lomas de la estancia, su población mayoritaria esta compuesta por jóvenes, trayendo consigo, los problemas propios de su edad, así como los problemas por vivir en una colonia popular, (falta de oportunidades de trabajo, un bajo índice de cultura general, etc.).

Además, como, se verá más adelante, el hecho de que los jóvenes no tengan en que ocupar su tiempo libre en algo, trae como consecuencia, el ocio, el vagabundismo, y hasta en algunos casos, la delincuencia. Pensemos ahora, en cifras, se tiene a la delegación Iztapalapa, en el tercer lugar, en cuanto a niños de la calle se refiere con un 14% del total del Distrito federal, si tomamos en cuenta, además, que en la Colonia Lomas de La Estancia, de acuerdo al estudio de el Instituto de antropología, hay familias en que la madre se incorpora a la fuerza de trabajo, dejando a sus hijos solos, acrecentando el peligro de que estos niños estén en riesgo de ser "niños de la calle".

Por ello, la preocupación, por un espacio, en que, además de apoyar a los niños de la calle, apoyar a aquellos quienes están en riesgo de serlo



Una historia urbana...

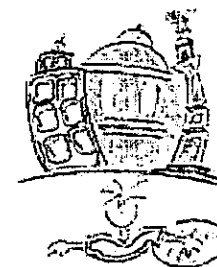
" En estos días hace mucho frío... ayer desperté en la madrugada buscando con que cobijarme en la coladera; sentía que el frío me calaba los huesos, me eché una monita (solvente) pa' calmar los fríos y me acordé de mi jefecita y me dio tristeza pensar que tiene mucho que no la veo; pero no quiero volver, pues me acuerdo de los golpes que me daba porque me salía de la escuela o cuando me encontró chemeando (inhalando) en la esquina...

...el chino se acurrucó conmigo y me prestó tantita cobija, porque el frío está bien cabrón... él sí es bien banda; somos como carnales aquí en la calle... el está más chavito y yo lo cuido de los más grandes; si yo traigo le invito sus 'monas' y el me da un cacho de su comida...

... cuando amaneció y había un poco de luz, salí rápido pa' ver si la Sra. Lupe - la de los atoles - ya había llegado, pero no vino a chambear. Esperamos a que el sol saliera para sentarnos afuera y calentarnos un poco antes de limpiar parabrisas y sacar para un taco. Pero mejor nos volvimos a meter a la coladera para evitar broncas... Una coladera es más segura, la tira no viene tan seguido a molestarte, en un baldío los vecinos llaman a la policía o los dueños te corren. Aquí es como si no te vieran ..."

es como si no te vieran... es como si no te vieran
Los niños y jóvenes de la calle están muy cerca,
quizás a nuestra espalda... por ser ya parte del
paisaje urbano, no los vemos... son solo eso:
Sombras del asfalto.

EL CARACOL.



Sombras del asfalto



FOTO: LA JORNADA.





HACIENDO UN POCO DE HISTORIA.

LA POBREZA INFANTIL.

Mucho de los niños y niñas que nacieron en el Mundo durante la década de los 80, la llamada "década perdida", viven y trabajan hoy en las calles de los países menos desarrollados. En efecto, según informes del CHIDHOPE Internacional unos 100 millones de niños y niñas viven y trabajan en la calle de los países en desarrollo a nivel Mundial. Tan sólo en Asia el 11% de la Población -económicamente Activa son los niños y niñas, mientras que en América Latina 26 de cada 100 niños y niñas trabajan, principalmente en el llamado sector informal de la economía.

Esto es así por que la existencia de niños y niñas callejeros se encuentra asociada a la extrema pobreza en que vive la gran mayoría de la población mundial, lo que significa, incapacidad para satisfacer con el producto de su trabajo las necesidades más esenciales para su desarrollo en materia de salud, alimentación, educación, recreación.

En México son poco más de 40 millones la personas que viven en condiciones de pobreza de las cuales 17 se encuentran debajo de la línea de la extrema pobreza. De ahí que no resulta raro escuchar cifras que hablan de 3,7 millones de niños mexicanos que se encuentran en "etapas graves" de desnutrición, lo cual significa que el 1.9% de los niños que mueren por desnutrición en el mundo, son mexicanos.

LOMAS DE LA ESTANCIA

No sólo en los países en desarrollo, los niños y niñas viven en condiciones de extrema pobreza; el informe del estado Mundial de la Infancia UNICEF 1992, destaca que en los Estados Unidos, en la década de los ochenta la población infantil alcanzó el 22% total. Si la pobreza es la razón inmediata por la que los niños y niñas se van a la calle, faltarían entender las razones por las cuales predominan estas condiciones de pobreza a escala mundial: el sistema económico y político internacional que ha sido caracterizado como "Nuevo Orden Mundial". Este sistema internacional de corte Neoliberal ha cobrado un renovado impulso a partir de la caída del bloque socialista con lo que ha adquirido mayor hegemonía mundial, sin embargo, sus antecedentes son más remotos.

NIÑEZ Y DEPENDENCIA ECONÓMICA.

En el siglo pasado y principios del presente, mientras América Latina se debatía entre luchas de Independencia y África continuaba colonizada, Estados Unidos y Europa lograron consolidar su modelo de desarrollo industrial fundamentado en la producción de mercancías o bienes de consumo duradero y en la concentración de las ganancias; de esta manera, impusieron mundialmente las condiciones de la economía mundial. Sin embargo, el surgimiento del bloque socialista impidió el dominio pleno de estos intereses.





La diferencia de los gobiernos anteriores con el actual, es que el gobierno salinista integró una práctica liberal, principalmente en lo económico, con una práctica populista, principalmente en lo social, al grado de denominar su política como "liberalismo social".

Tan solo en 30 años, el país cambió su fisonomía, de una economía agro-industrial, principalmente, paso a ser un país industrial-agrario. Las ciudades se convirtieron en centros del desarrollo industrial acaparando las condiciones que lo favorecerían: mano de obra, infraestructura, materia prima, etc., por ello se convirtieron también en la única alternativa de sobrevivencia para la población agricultora, ante la falta de oportunidades en el campo. Los fenómenos de migración e inmigración presentes hasta nuestros días, así como el desempleo y subempleo, fueron resultado lógico de este proceso porque el modelo implementado no ofreció ni las mismas oportunidades a todos, ni el suficiente mercado de trabajo para la población necesitada, que pronto pasó a formar parte de un enorme contingente de desempleados.

Para fomentar y proteger la inversión extranjera, por un lado, y para desarrollar obras de beneficio social que paliaran los efectos de este modelo, el Estado mexicano, al igual que los de otros países de Latinoamérica recurrió al endeudamiento, con la esperanza de poder pagar con las ganancias que se obtuvieran de este proceso y, básicamente, con la venta del petróleo. Hasta principios de los setentas

hubo en el país un crecimiento económico sostenido (período al que se le llamó el "Milagro Mexicano") que fue posible a costa de una injusta distribución de la riqueza, de bajos salarios y de una deficiente inversión en el sector social (vivienda, educación, alimentación, etc.) Sin embargo, los sectores populares no vieron los beneficios de este crecimiento económico, por el contrario, ya a finales de los 70, el derrumbe de los precios del petróleo a nivel internacional, la disminución de exportaciones, la caída de la rama productora de bienes de consumo duradero, la falta de créditos, el exorbitante crecimiento de la deuda externa y privada (que para el año de 1988 alcanzó los 100, 500 millones de dls. us.) y la inflación llevaron al país a una profunda crisis económica, social y política.

Las medidas adoptadas por el Estado Mexicano, de acuerdo con los designios del F.M.I tendieron a proteger y retener a los capitales extranjeros, a costa de los intereses de los grupos populares. Estas medidas de ajuste estructural fueron, entre otras:

- Reducción del gasto público.
- Austeridad económica.
- Congelamiento salarial.
- Reducción del número de empleados de la burocracia estatal.
- Eliminación de subsidios a los productos básicos
- Libertad cambiaria.



LOMAS DE LA ESTANCIA

- Libertad para la inversión extranjera a través de la eliminación de las barreras arancelarias y no arancelarias.
- Lucha contra la evasión de impuestos.

IMPACTO DE LAS POLÍTICAS DE AJUSTE.

Estas medidas económicas, en particular las implementadas durante la década de los ochenta, tuvieron un costo social muy alto, que significó, sobre todo, la incapacidad de las clases populares para satisfacer sus necesidades más elementales. Paradójicamente, estas mismas medidas le permitieron a un reducido grupo de empresarios en México a monopolizar y mejorar substancialmente sus ganancias.

Las consecuencias sociales inmediatas de esta medida fueron:

- Despidos masivos.
- Desempleo y subempleo.
- Aumento en los índices de pobreza y la incapacidad para satisfacer las necesidades elementales.
- Necesidades de incorporar de mas miembros de la familia al trabajo, formal e informal, para lograr su sobrevivencia.
- Analfabetismo y deserción escolar.
- Farmacodependencia y aumento de las actividades delictivas.

Los niños y niñas de las clases populares fueron quienes más sufrieron el impacto de esta crisis económica y social. No es extraño que la calle se haya convertido para millones de ellos en una alternativa obligada de sobrevivencia.

Pero lejos de que existan perspectivas de un cambio de las condiciones que han generado este fenómeno, parece que en la década presente el modelo neoliberal cobro más fuerza. En efecto, ante el derrumbe del bloque socialista, el orden neoliberal encuentra un espacio muy amplio para expandir su dominio comercial y político. En América Latina este modelo es presentado como la única alternativa posible de desarrollo, como fórmula con la que se pasará del tercer al primer mundo.

NEOLIBERALISMO Y NIÑOS CALLEJEROS.

Los supuestos en que se basa el modelo neoliberal no dista mucho de los anteriores:

- Ha terminado el viejo enfrentamiento entre capitalismo y socialismo. El nuevo debate gira en torno a cómo será un capitalismo futuro y su gobierno respectivo. (B Levine).
- La integración del sistema capitalista internacional favorece el desarrollo económico: el camino que conduce al empobrecimiento no es la dependencia sino el aislamiento. (P.L Berger).





- El desarrollo sin obstáculos del libre mercado derrotará la pobreza y el atraso dará mayor justicia social (Vargas Llosa).
- Las políticas que favorecen el crecimiento económico beneficiarán más a los pobres que las políticas que favorecen la redistribución de las riquezas (P.L . Berger).
- Los países pobres se encuentran con las realidades externas que no controlan, pero han de aprender a utilizar esas realidades en su propio beneficio (B. Levine).
- El principal sustento del mercado es la democracia, que significa igualdad de oportunidades pero que implica aceptar "una desigualdad económica que resulte de las diferencias de esfuerzo y talento individuales" (Vargas Llosa), por esto la economía de mercado precede a la democracia (P.L Berger).
- El desarrollo económico próspero requiere de algún tipo de restricción o austeridad económica. (B Levine).
- Para alcanzar el desarrollo de las empresas deben ser competitivas gracias a la eficiencia y la especialización. (B Levine).
- El estado debe convertirse en agencia de los empresarios de la sociedad, adoptando políticas económicas propicias, creando condiciones para que el capitalismo prospere, mientras que simultáneamente limita sus pretensiones de competir con la industria probada en el proceso de producción. (B. Levine)

LOMAS DE LA ESTADIA

Estos principios, promovidos principalmente por el F.M.I., han sido fielmente implementados como política económica y social por el gobierno salinista. Según Luis Aguilar Villanueva la reforma salinista del Estado se ha realizado en tres niveles:

- Reforma a la gestión pública: fin del Estado propietario y empresario mediante la venta de empresas paraestatales, quedando al Estado el papel de promoción, regulación y supervisión de las actividades de la iniciativa privada. Combate a la pobreza sin desequilibrar las finanzas públicas.
- Reformas políticas: reforma de las leyes electorales y la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos para proteger las garantías individuales.

Estas reformas tienen como objetivo principal, adecuar la estructura del país, para integrarse plenamente al mercado internacional, mediante el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, principalmente, pues de él depende casi en exclusiva el modelo mexicano y, de no llevarse a cabo habrá serias consecuencias políticas y económicas.

El modelo neoliberal, desconoce la existencia de relaciones de explotación y dominación de unas clases sobre otras, para éste, la



pobreza es resultado de deficiencias populistas, más que de un fenómeno propio del modelo capitalista.

La fuga de capitales, la expansión e intervención a través de la hegemonía económica no son mencionados y, en todo caso, son vistos como condiciones inherentes y naturales del desarrollo, que requiere se favorezca la inversión y se evite el gasto público excesivo, aún cuando ello implique todavía más restricciones para la población ya de por sí empobrecida.

Este no es un programa alentador para los grupos populares de donde surgen los niños callejeros. El sistema económico y político nacional e internacional sigue sustentándose bajo acciones que han llevado a millones de niños y niñas a sobrevivir en las calles. Pero no sólo eso, las organizaciones no gubernamentales de cooperación internacional que apoyaban los programas en favor de la población empobrecida han volteado sus ojos a Europa del Este, pues se trata de un mercado nuevo al que es necesario estabilizar para asegurar la expansión comercial.

A un año de finalizar su sexenio, el gobierno salinista no contó con los mismos recursos para programas sociales. Los recursos destinados a programas a favor de los niños y niñas callejeros, se han convertido más bien en un derroche de acciones políticas con amplia difusión nacional e

internacional, que no ofrece alternativas concretas para mejorar las condiciones de la vida de los que ya están en la calle que viven en riesgo de terminar sobreviviendo en la calle.

Se hace necesario replantear el papel de las organizaciones populares en el escenario actual, así como fortalecer el surgimiento de la sociedad civil en la construcción de alternativas al modelo neoliberal.

En este sentido, creemos que los grupos de niños y niñas que viven y trabajan en la calle de México y América Latina constituyen una respuesta emergente a las condiciones de miseria y explotación en que ellos viven con sus familias; más que estar al margen del sistema social y económico vigente son productos y parte del mismo. Por ello mismo estos niños forman parte vital del movimiento popular.

Al igual que otros grupos populares los niños y niñas callejeros presentan importantes elementos de identidad cultural y de resistencia. En su lucha por la sobrevivencia, los niños y niñas callejeros han creado formas de organización muy peculiares, en ocasiones contradictorias y que, por el sólo hecho de su existencia, ponen en tela de juicio el orden social vigente.

Los niños y niñas callejeros han resistido aún ante el clásico tratamiento represivo del que los hacen objeto las instituciones del Estado.



LOMAS DE LA ESTANCA

Estos niños y niñas no tienen un lugar en el proceso formal de producción, pero forman parte del mercado informal de trabajo; realizan cualquier clase de trabajo que les permita su supervivencia. Se han convertido en parte del paisaje de las grandes urbes, no pasan desapercibidos. Mueven compasiones, rencores, lástima. indiferencia, molestia.

En el plano económico internacional, los niños y niñas callejeros han sido tomados como un termómetro para medir el grado de pobreza de un país y para poner en duda las garantías de inversión en ese país.

Es por ello que el trabajo con los niños y niñas callejeros requiere una propuesta metodológica pero también implica una postura y alternativa política: la construcción de una forma de una sociedad diferente, en la cual ellos forman parte activa.

DELIMITACION.

Estudiar y definir, en la ciudad de México, las condiciones cualitativas del universo existencial del niño que trabaja en las actividades marginales de la economía informal en la calle, con el fin de disponer de un sistema confiable y práctico de información participativa que coadyuve a orientar y facilitar las decisiones en torno a la resolución de este fenómeno.

Este estudio se ha limitado al niño callejero de la ciudad de México, por ser su problemática la más visible y en apariencia la que demanda soluciones emergentes.

Tradicionalmente se les denomina niños de la calle, a aquellos menores que han roto el vínculo familiar y que tienen como hábitat cotidiano las calles, durmiendo en terrenos baldíos, terminales de autotransporte, coladeras, mercados o sitios ocultos en zonas de atracción turística y comercial.

Esta población-objetivo se ha subdividido conforme a las siguientes definiciones:

- Niños y niñas que viven en la calle.

Tradicionalmente se les denomina **niños de la calle**. Se trata de menores que han roto el vínculo familiar y que tienen como hábitat cotidiano las calles, durmiendo en terrenos baldíos, terminales de autotransporte, coladera, mercados, o sitios ocultos en zonas de atracción turística y comercial.

- Niños y niñas que trabajan en la calle o en espacios públicos cerrados.



A esta categoría de menores se les conoce como **niños en la calle**. Son menores que conservan una relación con sus familias y salen a las calles para contribuir con el sustento familiar desempeñándose en el sector informal de la economía, ya sea en el contexto callejero o en espacios públicos cerrados como son mercados, estacionamientos, panteones, grandes centros de abasto popular, centrales de autotransporte, etc.

- Niños indígenas que trabajan en la calle.

Son niños pertenecientes a diversas etnias indígenas cuyas familias generalmente rurales han inmigrado a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida. Estos menores se caracterizan por mantener un estrecho vínculo con sus familias y existen básicamente dos subgrupos:

- a) Niños y familias indígenas que viven en la calle.

A estos grupos se les denomina **indígenas de la calle** y se caracterizan por carecer de vivienda por lo que duermen en terrenos abandonados, deportivos o directamente en la calle.

- b) Niños y familias indígenas que trabajan en la calle.

Estos grupos se les conoce como **indígenas en la calle** y son grupos que utilizan las calles o los espacios públicos cerrados como espacios de trabajo dentro de la economía informal.

- Niños y niñas prostituidas en condición de calle.

Son generalmente mujeres adolescentes menores de 18 años dedicadas al comercio sexual como actividad económica preponderante en el contexto callejero.

Conceptualmente se consideran cinco grupos de actividades de la economía callejera:

- Vendedores de productos: golosinas, comida, mercadería diversa, billetes de loterías, periódicos, etc.
- Vendedores de servicios: lava-autos, estibadores, canasteros, boleros, repartidores de publicidad impresa, etc.
- Servicios muy marginales: limpiaparabrisas, pepenadores, cuida-coches, etc.
- Actorcitos, payasitos, magos, cirqueros, cuidacoches, músicos, etc.
- Mendicidad: limosneros.

LAS CAUSAS PRINCIPALES POR LAS QUE UN NIÑO DEJA SU HOGAR PARA SER UN NIÑO MÁS DE LA CALLE, SE ENCIERRA DENTRO DE SU SENO FAMILIAR, A CONTINUACION ANALIZAREMOS ESTA SITUACIÓN.



LA POBREZA Y LA FAMILIA DEL NIÑO CALLEJERO.

La familia del niño callejero.

Existen pocos estudios sobre la dinámica familiar dentro de un contexto de pobreza, y su impacto en el niño. Los pocos documentos que hemos encontrado al respecto se preocupan más bien calificar y analizar el maltrato; se limitan a los aspectos psicoafectivos de los individuos, perspectiva que, a final de cuentas, adjudican a los padres la responsabilidad total del problema y los percibe como emergentes del contexto global.

Las consecuencias de políticas de los modelos neoliberales, de las que hemos hecho mención, se evidenciaron claramente en la formación y desarrollo de zonas urbano-marginales.

Es a partir de la crisis en las condiciones de vida de la población, que se estructuran y agudizan modos de vida donde la pobreza y extrema pobreza constituyen el factor común.

Así las comunidades o colonias populares estructuran su modo de vida a partir de imperativos socioeconómicos cuyo impacto se verá reflejado no sólo en las condiciones materiales en los que viven, sino sobre todo y de manera decisiva, en la organización y estructura familiar. Hablar de estas zonas implica señalar aquellas comunidades formadas por inmigrantes del campo y la provincia cuya única perspectiva de

sobrevivencia se centra, de manera progresiva, en la ciudad y sus alrededores.

Es difícil aislar las cosas que en la familia y la comunidad determinan la salida de los niños a la calle, ya que se encuentran íntimamente ligadas; sin embargo, todas ellas tienen como factor común su estrecha relación con la pobreza.

Vamos a detenemos un poco en estas condiciones de vida.

CONDICIONES DE VIDA EN LA FAMILIA.

TRABAJO.

- Impacto en la familia: el desempleo y subempleo en que viven las familias mexicanas ocasiona la imposibilidad de satisfacción de sus necesidades básicas, pero también provoca la autoevaluación y frustración del individuo. Esto se asocia a un sentido de culpabilidad de los padres, por no poder sustentar las necesidades de la familia, malestar reafirmado por la constante difusión de estereotipos sobre la familia ideal. Los bajos salarios que se pagan a los padres de familia, las altas jornadas laborales más el tiempo requerido para desplazarse a sus lugares de empleo limitan las posibilidades de atención y cuidado de los hijos.



- Impacto en el niño: Ellos comparten junto con los adultos las presiones económicas de la familia. Se ven obligados a integrarse al mercado de trabajo o por lo menos, a asumir responsabilidades como el cuidado de los hermanos y las labores domésticas como apoyo al ingreso familiar. Este trabajo realizado, en condiciones de explotación y maltrato en la mayoría de los casos, junto con los altos niveles de responsabilidad que implica, provoca severas situaciones de angustia y tensión; por otra parte se, asocia a otras responsabilidades, como es en muchos casos, la escuela. Lejos de contribuir a que los niños pasen más tiempo con su familia, esta situación los aleja de ella y los obliga a encontrar espacios de identidad, proyección y desarrollo alternativos, en donde el niño encontrará su independencia emocional y económica. A pesar de que esta independencia pudiera ser deseable y necesaria para el desarrollo del individuo, los niños de las clases populares, por falta de acceso a otras alternativas la emprenden en el espacio abierto de las calles, lo que limita sus posibilidades y la reduce al plano de sobrevivencia.

SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA.

- Impacto en la familia: La falta de servicios de infraestructura básica (luz, agua, drenaje, teléfono), duplica la cantidad de tiempo

destinada a las actividades domésticas; esto, aunado a las largas jornadas laborales, obliga a que los padres presten poca atención a los hijos. Las colonias populares tampoco cuentan con los servicios comunitarios requeridos para el cuidado y crianza de los hijos, mientras los padres trabajan o realizan sus actividades domésticas. Los adultos principalmente, la mujer, tienen poco o nulo tiempo para su recreación, lo que intensifica los niveles de tensión y cansancio para la atención de los hijos.

- Impacto en los niños: Los niños pasan gran parte de su tiempo solos aún cuando exista la presencia física de los padres. Las expectativas, juegos, se desarrollan al margen de los padres, lo que acrecienta las barreras generacionales que significan códigos y valores diferentes. Para los niños de las colonias populares la calle ofrece una infraestructura más amplia que la que ofrece su comunidad de origen.

Los niños de las zonas populares prácticamente no son escuchados y para los adultos es más fácil dejarlos en las garras de una programación televisiva llena de violencia que sólo genera sentimientos de agresivos, en vez de proporcionar a los niños un tiempo para escucharlos, atención incondicional y una disciplina incondicional, que son elementos necesarios para desarrollar una personalidad basada en la autoestima que irradie seguridad sin altanerías, que le permita manejar conflictos en un ambiente de tolerancia y dignidad que sea solidario y comprometido.



LOMAS DE LA ESTANCIA

HACINAMIENTO.

- Impacto en la familia: Las condiciones de hacinamiento implican una falta casi total de privacidad. Los adultos tienen en poca ocasión de descansar de las constantes demandas naturales del niño. “ Esto provoca sensaciones de asfixia que desencadenan situaciones de desesperación, agresión y violencia, además de los problemas de salud que implica”.
- Impacto en el niño: Al vivir en condiciones de hacinamiento, los niños no tienen el espacio necesario para jugar o estudiar. Tampoco gozan de un espacio propio y privado, factores importantes en el desarrollo de su identidad, convirtiendo a la calle en una alternativa de esparcimiento que les brinda mayor satisfacción que su propio hogar:

“ De una miseria de privaciones como viven en su familia, a una miseria con libertad como viven en la calle, los niños callejeros han optado por lo segundo”.

SALUD Y NUTRICIÓN.

- Impacto en la familia: Según Ursula Oswald, solo para cubrir la canasta básica de alimentos, se requiere de un 61% más que el salario mínimo. Tomando en cuenta los niveles de desnutrición infantil

existentes en México y el hecho de que típicamente se privilegia a los niños en la distribución de alimentos dentro de la familia, es necesario reconocer que los adultos son también víctimas de desnutrición, que se traduce en mayores niveles de cansancio. Las familias de colonias populares son un blanco privilegiado de todo tipo de enfermedades por no tener acceso a los servicios de salud necesarios. Por formar parte, en su mayoría, de la economía informal carecen de acceso al seguro social, y dependen de los escasos y burocráticos servicios de salud pública, que se caracterizan por estar sobrecargados de trabajo y reclutar al personal menos capacitados.

- Impacto en los niños: Por ser un periodo de especial importancia en su desarrollo, las consecuencias de la desnutrición y los estragos de las enfermedades provocan severas limitantes en su conformación física y emocional. Por ello es que el Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia afirma que los niños callejeros ya han sobrevivido de una muerte que los acecho en su primera infancia. Los niños de las clases populares de alguna forma se han acostumbrado a vivir en condiciones de alto riesgo para su vida, por ello, vivir en la calle no representa grave peligro sino otro de los riesgos cotidianos no mayor del que corren junto con sus familias, La desnutrición y el padecimiento de





diversas enfermedades afecta su capacidad de aprendizaje, fomenta la apatía por la vida y resta la motivación de los padres e interactuar con ellos.

EDUCACIÓN.

- Impacto en la familia: Por generaciones, las familias populares no han gozado de acceso a la educación, sea por la necesidad de trabajar para su sobrevivencia, sea porque no han tenido las condiciones económicas para mantener dentro del sistema escolar, o bien porque éste funciona como un filtro regulador y selectivo del mercado de trabajo. Como quiera que sea, la escuela no ha representado para estos grupos una posibilidad real de mejoramiento de sus condiciones de vida, por el contrario, es el mecanismo que les impide el acceso al mercado formal de trabajo. Al perder la posibilidad de acceso a una educación continua, las familias han perdido también un importante espacio de socialización que podría aportarles mejores elementos para el trato y cuidado de sus hijos.
- Impacto en el niño: La escuela, que podría ser un mecanismo contenedor para aquellos niños que se encuentran en riesgo de salir a la calle, se convierte más bien en un factor de expulsión, en tanto que está sustentada por principios y metodología alejadas totalmente de la

realidad y necesidades de los niños. Las condiciones de vida de los niños les provocan un bajo nivel de aprendizaje y la escuela se convierte en un espacio de estigmatización y rechazo para el niño. Las características del modelo escolar en nuestro país no se han podido adecuar a las necesidades de los millones de niños que trabajan para sobrevivir.

“ El continuo contacto con la calle los va absorbiendo poco a poco hasta que finalmente abandonan la escuela. En este proceso, tanto el trabajo como la calle y también en gran medida la escuela misma, provocan la deserción. Justamente esa escuela que tiene un sistema educativo ajeno totalmente a la realidad de estos niños y que, por lo tanto, no satisface en nada sus intereses ”

Teniendo en cuenta esas condiciones de vida, es fácil entender que las causas de la salida de los niños a la calle que se encuentran dentro de la familia, van más allá de ésta misma.

Son las familias que componen las comunidades populares, quienes se debaten en este proceso de creciente pauperización, y en el que se ven involucradas estructuralmente. Así entonces, su ubicación en un estado permanente de vulnerabilidad y abandono las obliga a desarrollar estrategias de sobrevivencia que inciden medularmente en ellas.

Se desprende así un factor constante que caracteriza la vida de tales familias, que se expresa en la desintegración de sus miembros y en el reforzamiento alienado de patrones culturales que subsumen la participación de la mujer en la familia, incorporando y reproduciendo el



machismo ancestral. Este último se expresa en el abandono implícito o abierto de responsabilidades paternas, en la delegación de actividades domésticas en la madre-hija; en la restricción para ellas, de oportunidades educativas, laborales, de capacitación, recreación, etc; A pesar de ello, la mujer ha debido ir integrándose al mercado laboral. en trabajos cuyo valor social y remunerativos han sido considerados tradicionalmente muy por debajo de su costo real.

Es este contexto, la idea del modelo de familia tradicional, va reconceptualizándose y adquiere otras dimensiones en la medida en que subyacen necesidades y comportamientos que la colocan en un estado particular de deterioro, en lo que toca a la producción de satisfactores para sus miembros.

Frente a las circunstancias económicas y sociales ya señaladas, los propios miembros buscan satisfacer sus requerimientos afectivos y económicos en los espacios más próximos.

La calle se convierte así, en el medio inmediato en donde el niño logra exponer parcialmente toda una serie de carencias que buscan ser resarcidas con los amigos, la banda; o evadidas mediante el uso de estimulantes o drogas.

En su conjunto, estos elementos representan factores de riesgo que se conjugan e interrelacionan de manera dinámica. Son procesos con intercambios no lineales; su determinación en la "expulsión" de los

niños a la calle no puede limitarse a unos de ellos. Esto es tan sólo un indicador de la complejidad del fenómeno del niño callejero y del que se encuentra en riesgo de serlo, como se describe a continuación.

CONDICIONES EN LAS QUE SE DESARROLLA LA VIDA DEL NIÑO CALLEJERO.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CALLEJEROS.

Son los sitios de concurrencia social, laboral, política, recreativa, de descanso y comercial, donde los menores se socializan y crean redes de solidaridad compleja, pues a través de ellas establecen mecanismos de autodefensa y organización que incluyen a trabajadores adultos cuya actividad laboral es el comercio callejero. A estos sitios se le denominan "puntos de encuentro".

Los puntos de encuentro se subdividen en cuatro categorías fundamentales de acuerdo con el tipo de población que concentran y con el horario en que los menores realizan en ellos actividades de obtención de ingresos.



LOMAS DE LA ESTANCIJA

1. Ordinarios:

Puntos que concentran población infantil mixta formada por niños "de" la calle y "en" la calle, en los que se realizan actividades de obtención de ingresos en espacios abiertos y semiabiertos en horarios convencionales y que se caracterizan por reunir de manera fundamental a niños que trabajan en la vía pública.

2. Dominicales:

Puntos que concentran población infantil mixta que realizan actividades de obtención de ingresos fundamentalmente los domingos, a los que asisten en especial niños que trabajan en la vía pública.

3. Nocturnos:

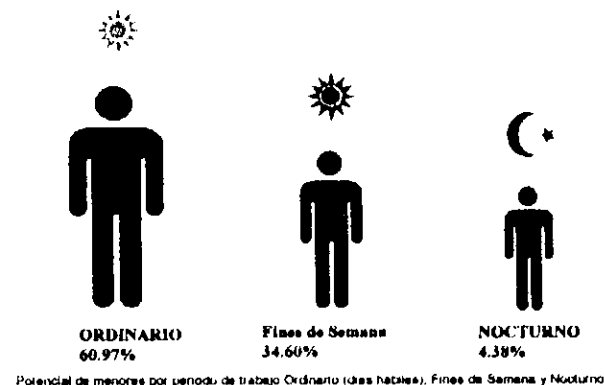
Puntos que concentran población infantil que deambulan, trabaja y/o duerme en la calle, y se caracteriza por albergar a niños "de" la calle.

4. De pernócta:

Puntos que concentran de manera exclusiva a los niños que viven permanentemente en la calle, independientemente de su origen étnico, y que duermen en la vía pública o en espacios semi-abiertos

como terrenos baldíos, estacionamientos ,mercados, terminales de pasajeros etc.

PERIODOS DE TRABAJO



DISTRIBUCION GEOGRAFICA



Delegaciones políticas con el mayor porcentaje de población de Menores en Situación de Calle





LOMAS DE LA ESTANCI

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS CALLEJEROS.

En un estudio realizado en 1995, se registraron 13'373 niños y niñas de la calle, de los cuales 4'212 son mujeres y 9'161 son varones. Las Delegaciones que concentran el mayor porcentaje de menores son: Cuahutemoc con el 21.86%, Venustiano Carranza 14.25%, Iztapalapa con 13.03% y Gustavo A. Madero 11.74%. Las Delegaciones con menor densidad de menores son Magdalena Contreras con 0.58%, Tláhuac 0.42%, Milpa Alta y Cuajimalpa 1.06% y 1.02% respectivamente.

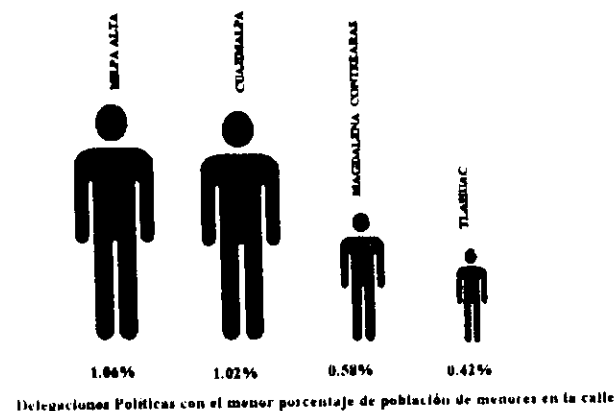
Delegaciones que aglutinan el más alto porcentaje de varones es Magdalena Contreras con 82% , Xochimilco el 78% y Gustavo A. Madero 73%. En relación al sexo femenino , Milpa Alta representa el 51% , tlalpan 44% y Tláhuac 41%.

DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO.

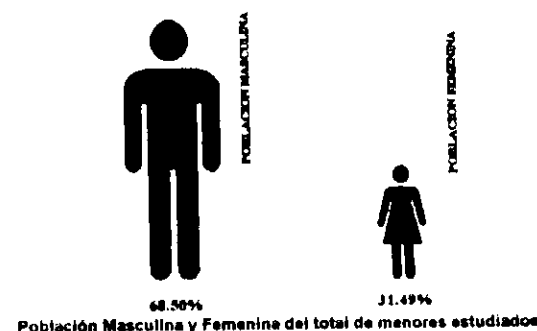
En términos globales la gran mayoría de los niños oscila entre los 12 y los 17 años. el promedio general corresponde a los 13 años. Este dato es muy significativo por cuanto obliga a sumar el factor de crisis de la adolescencia por la que atraviesan estos menores a otros factores que de por sí toman difíciles las circunstancias de vida de los niños. En el caso de las niñas, esta condición deben sumarse los riesgos relacionados con el desarrollo de su sexualidad.

Del total de la población estudiada 68.50% corresponde a menores del sexo masculino y 31.49% al sexo femenino. Las

DISTRIBUCION GEOGRAFICA



DISTRIBUCION SEGUN SEXO





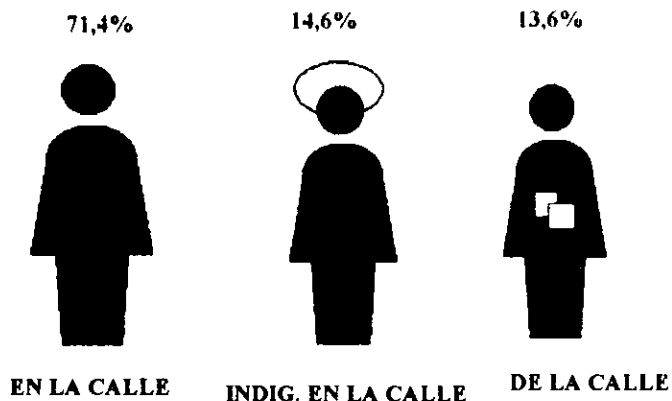
DISTRIBUCIÓN POR CATEGORÍA.

Se estudiaron 4 categorías de menores; en la calle, de la calle, indígena en la calle e indígenas de la calle. Los resultados muestran una alta concentración en la categoría en la calle con el 71.45%. El indígena en la calle representa 14.65% y la categoría del menor de la calle 13.68%.

La última categoría es la de la indígena de la calle con 0.16%.

La categoría de la calle es la que tiene la mayor proporción de varones con 85.40% en comparación con el 14.60% de mujeres y la categoría de indígena en la calle presenta la mayor distribución de mujeres con el 50.08% para un 49.92% de varones.

SITUACION DE LOS NIÑOS POR CATEGORIAS



LOS NIÑOS EN SITUACION DE CALLE POR CATEGORIAS DE 1995

CARACTERÍSTICAS SEGÚN EDAD.

Se establecieron cuatro rangos de edad: de 0 a 5 años, 6 a 10 de años, 11 a 15 años y de 16 en adelante. Los resultados son los siguientes: el primer rango representa el 18% , el segundo 26%, el tercero 34% y el último 23 % del total.

Del rango de 0 a 5 años 53,52% son del sexo masculino y 46.68 femenino. Del grupo de 6 a 10 años 64.64% son varones.

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS POR DELEGACIÓN POLÍTICA.

Las Delegaciones Políticas con mayor concentración de menores son Cuahutemoc, Venustiano Carranza, Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Benito Juárez con más de 1000 niños. Las Delegaciones Políticas con más de 300 niños son: Azcapotzalco, Coyoacán, Iztacalco, Tlalpan y Xochimilco. El resto de Delegaciones Políticas tienen una baja densidad de menores : Alvaro obregón con un total de 281 menores , Milpa alta 142, cuajimalpa 137, Magdalena Contreras 78 y Tláhuac con un total de 56 niños de la calle.

Contradictoriamente a los datos anteriores hay Delegaciones Políticas en las que decreció el número de niños: Cuauhtémoc con -496, Azcapotzalco -20 y Cuajimalpa -75.





ACTIVIDAD PRINCIPAL.

Las actividades económicas en que se destacan las participación de los menores son la venta con 53%, mendicidad 10%, limpia parabrisas 10%. En los distintos grupos de edades se destaca que de 0 a 5 años la actividad preponderante son las de vendedores y mendigos ; en la actividad de prostitución se conjuntan de los 16 años en adelante , representando un 2% del total.

Según la categoría del menor se presenta un comportamiento diferenciado hacia las actividades económicas: los menores **en la calle** se inclinan hacia las actividades de la venta, los **de la calle** hacia la mendicidad y limpia parabrisas. Los **indígenas en la calle** a la venta y mendicidad y los **indígenas de la calle** a la mendicidad.

ALIMENTACIÓN.

Llama la atención la gran cantidad de niños que ingieren alimentos tan sólo una o dos veces al día, además de que consumen sus alimentos en la vía pública o en puestos ambulantes, lo que aumenta los riesgos contra la salud, como el contraer enfermedades gastrointestinales.

Los niños pequeños en situación de calle, consumen predominantemente los siguientes alimentos: frutas y verduras 24% leche 21% tortas, tacos

y tamales 20%. comida chatarra (galletas, papas, dulces) 14% y carne solamente 5%.

Como puede observarse, los menores consumen los alimentos de menor costo y considerando que la mayor parte de los niños tienen más de 3 años, es probable que exista un déficit proteico.

QUIENES Y COMO AYUDAN

INSTITUCIONES ASISTENCIALES PARA MENORES CALLEJEROS.

Existen instituciones privadas y gubernamentales creadas para ayudar a los niños que trabajan en la calle y que no cuentan con un hogar, familia y ni siquiera con el apoyo de un padre o tutor que les proporcione lo necesario para un buen desarrollo.

Estas instituciones se pueden dividir en dos grupos, las que trabajan con los niños callejeros o bien internados, albergues, casa hogar y organizaciones de desarrollo comunitario.

Nos enfocaremos a aquellas instituciones que trabajan directamente con el niño que vive y trabaja en la calle.

En el D.F. se localizan 4 instituciones:

1. EDNICA Educación con el niño callejero.
2. Hogares providencia.
3. Casa Alianza.
4. Ministerios e amor.



La estrategia de estas instituciones se basa en el alejamiento del niño de la calle, mediante un proceso educativo que no interfiera con las decisiones propias de cada niño.

Definitivamente las casa hogar o albergues a puerta cerrada no son una buena opción para estos menores que salen de su casa definitivamente, ya que para ellos la calle les proporciona la libertad y seguridad que ellos buscan.

Las estrategias de las instituciones son:

- a) Trabajar con ellos directamente en la calle.
- b) Etapa de transición.
- c) Alejamiento de la calle.

El trabajador callejero es una persona voluntaria cuyo trabajo consiste en la observación paulatina de los niños que viven en la calle y determinar, conocer y estudiar los lugares que ellos nombran casa.

En el primer paso .-El educador callejero va a el lugar en el que viven y realiza una serie de juegos para conocerlos y comenzar a ganar su confianza desde luego no invadiendo su espacio vital y sin inmiscuirse en los asuntos del grupo si no le da la oportunidad. Respeta su sentido de ayuda, estimula el intercambio de experiencia, estimula a la población en general para que comprendan que estos menores, no son

más que el producto de la situación que vive nuestro país y de la injusticia que ejerce la sociedad.

El trabajador callejero se convierte después de este proceso en un amigo gratuito para estos niños ya que procura ofrecer soluciones a sus problemas individuales y grupales (principalmente a que dejen de depender de la droga), e intenta que ellos satisfagan sus propias necesidades.

Las labores del educador de calle son ,múltiples y responden a las necesidades que los niños manifiestan, todas orientadas a ganar sus confianza a establecer vínculos y lazos de comunicación que permitan iniciar el proceso con el que el niño se aleje de las calles que ha tomado como su hogar.

El segundo paso para el alejamiento del menor de la calle se da cuando se crean una serie de servicios que se les ofrecen y que consisten en: adecuar un lugar para bañarse, un lugar donde comer, un lugar para juegos didácticos ó practicar algún deporte, un lugar donde guarden sus pertenencias, un sitio donde dormir, etc.. Lo importante de este establecimiento es que no se repriman sus hábitos y contar con reglas mínimas, tales como no drogarse mientras permanezcan en el lugar, no agredirse unos a otros, no robar. Además de darles diversión y



esparcimiento en diferentes lugares como cines, teatros, ferias, zoológicos etc.

Uno de los fines principales es lograr una autoestima alta en el niño, y brindarle alternativas de ocupación del tiempo libre, así como empezar a crearles hábitos de higiene personal.

c) Una vez que al niño no le interesa permanecer en la calle tanto tiempo como antes, que ha logrado tener hábitos de higiene, y además externa aburrimiento en las actividades que se dan como esparcimiento, se le apoya para que se pueda integrar a un hogar alternativo con un grupo reducido de niños de su misma edad, donde además contara con la presencia permanente de un tutor que le ayudara a definir si quiere estudiar o bien aprender un oficio para trabajar.

Una forma de hacer que la sociedad en común tome conciencia de este problema y participe es dando difusión a través de los medios de comunicación como lo son, prensa escrita, radio y televisión como recientemente son los maratones organizados para recaudar fondos a diferentes instituciones.

ACTIVIDADES BÁSICAS DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN.

Se entiende por actividades todas las acciones que se realizan diariamente con el niño tales como: sustitutivas del cuidado familiar,

escolaridad, aprestamiento, capacitación, recreación y actividades culturales. Es necesario que exista una programación anual en la cual tomen parte tanto empleados como niños teniendo en cuenta edad y necesidades específicas.

ACTIVIDADES SUSTITUTIVAS Y COMPLEMENTARIAS DEL CUIDADO FAMILIAR.

Se refiere a aquellas que satisfacen las necesidades primarias del menor: salud, alimentación, amor, seguridad y que normalmente corresponde brindarles a la familia en el caso que nos ocupa, los debe proporcionar la institución en las condiciones más adecuadas y similares a como lo hace un hogar.

El recibimiento debe ser cariñoso, alegre y amable. para que se sienta bienvenido y no considere el internamiento como castigo para que así pueda integrarse efectivamente al grupo o a la institución.

El trabajador social, director o jefe de grupo consigna los datos de identificación del menor y de guardar los documentos personales, en caso de que carezca de ellos debe buscarse el medio de conseguirlos. Cuando se presente un niño cuyo nombre o situación se ignoran, deberá asignársele un nombre y acudir al defensor de familia a la mayor brevedad posible para que éste legalice su situación.

El ambiente debe ser rico en posibilidades para que motive a los niños a la acción y lo más acogedor y agradable para que despierte en ellos



LOMAS DE LA ESTANCIA

intereses por todo aquello que les rodea. En todo momento debe procurarse que los niños se sientan con calor de hogar ya sea su estadía transitoria o permanente.

Los menores deben ubicarse en pequeños grupos cada uno de los cuales tendrá dos personas adultas, tomando así la imagen de padre y madre, quienes orientaran las actividades y cuidados del niño. Todo el personal se interrelacionará efectivamente con el menor, sin descuidar el aspecto disciplinario, esencial en cualquier hogar ya que el niño interno y especialmente el abandonado tiene necesidades de apoyo y cariño.

Las actividades en general con los niños van dirigidas a su socialización, sin embargo conviene ampliar algunos aspectos de este proceso. La socialización incluye el aprendizaje de las costumbres, normas y valores de la familia en que el menor se desarrolla y el grupo a que ésta pertenece. Como la institución reemplaza parcialmente a la familia del menor, esta debe programar la socialización en forma objetiva porque en muchos casos tiene que cambiar conductas que trae el niño del ambiente en donde ha crecido. También debe respetar los aspectos positivos de su cultura para no desadaptarlo de su medio.

La base para la formación del menor está en efecto, el respeto y la aceptación por consiguiente se contará con personas maduras emocionalmente capaces de relacionarse con los niños en forma positiva, sirviéndoles como modelo de identificación.

Al ingreso del niño se efectuará una valoración medico-odontológica y se suministrará el tratamiento que el menor requiera. La enfermería debe mantener un control permanente de salud y de la vacunación de los menores y si no se dispone de los servicios médicos y odontológicos, establecer coordinación con los de la comunidad, como centros de salud, hospitales u otros servicios.

Los menores deben disponer de los elementos para su higiene personal, duchas lavamanos e implementos para la higiene bucal y corporal y orientación para hacer uso adecuado de los mismos.

El menor dispondrá de vestidos suficientes de buena calidad, de acuerdo a la edad, estatura y clima, que sean para su uso exclusivo y cuya conservación deben ser su responsabilidad.

Las necesidades nutricionales deben satisfacer de la manera más adecuada en cantidad y calidad de acuerdo a la edad y características de los menores.

ESCOLARIDAD

La institución tiene la obligación de propiciar en los menores una educación que les permita adquirir conocimientos y herramientas para desempeñarse satisfactoriamente en la vida.

La clasificación pedagógica es indispensable para la adecuada ubicación de cada alumno en el grado escolar que le corresponda.





LOMAS DE LA ESTANCIA

- Aula de nivelación .- será para los menores que ingresan con atraso pedagógico con el fin de vincularlos a corto plazo a la educación regular.
- Aula remedial .- será para los menores que presentan problemas de aprendizaje en el que se les enseñe al ritmo de sus posibilidades y logren su nivelación académica que les permita el paso a la educación regular.
- escolaridad regular .- ésta podría darse dentro o fuera de la institución.

APRESTAMIENTO.

Son las actividades que facilitan el aprendizaje bien sea escolar o de capacitación.

Es una exploración y en ningún momento cumple funciones de especialización, capacitación o producción comercial. Desarrolla especialmente creatividad, imaginación, atención, coordinación, disciplina, rapidez, memoria, raciocinio etc... descubre los intereses y motivaciones de las personas y refuerza su propia estimación por la realización de un trabajo útil, además facilita orientación vocacional, al permitir detectar los intereses, inquietudes y destrezas del niño que posteriormente oriente a la elección de arte, ocupación u oficio.

Incluye actividades de carácter motriz como ritmo, marcha, carrera, así como trabajos manuales en madera, pintura, juguetería, cerámica etc. en

los que pueda utilizar recursos naturales (piedras, corteza de árbol, hojas etc...) y material de desecho.

Para que estas actividades cumplan con los objetivos propuestos, deben ser planeadas, secuencialmente y organizadas.

CAPACITACIÓN.

Es un adiestramiento para el trabajo productivo. Es especialmente importante si se tiene en cuenta que la casi totalidad de los niños atendidos en la institución provienen de grupos muy necesitados económicamente así como, porque la mayoría de los adolescentes a su egreso deben autoabastecerse.

La institución debe contar con los recursos para la enseñanza de un arte u oficio, bien sean propios o los que ofrezca la comunidad. Dentro de las posibilidades de capacitación pueden estar las actividades de talleres (carpintería, mecánica automotriz, serigrafía), actividades técnicas (computación).

Para que la capacitación cumpla los objetivos debe reunir características tales como:

- a) Desarrollarse a niveles intermedios en diferentes oficios u ocupaciones no muy complejos, que sean un primer paso hacia una capacitación más especializada.
- b) Obedecer a un método organizado de aprendizaje.



- c) Ajustarse, al presupuesto y a las necesidades utilizando al máximo los recursos humanos, locativos y materiales de la institución y de la comunidad.
- d) Preparar a los menores en oficios de fácil vinculación laboral.

Cuando las actividades de capacitación realizadas por los niños producen beneficios económicos estos deben ser compartidos con los alumnos de modo que les permita evidenciar la compensación de su esfuerzo. Pero definitivamente y por ningún motivo los niños pueden ser utilizados como mano de obra gratis en una producción que vaya en beneficio de la institución, personas u otras entidades.

RECREACIÓN Y ACTIVIDADES CULTURALES.

Estas actividades juegan un papel muy importante en el desarrollo integral del ser humano, ya que en ningún momento se puede desligar del gran proceso educativo. Constituyen además un elemento valioso para descubrir intereses, necesidades, aptitudes, permitiendo un dialogo constante entre educador y alumno.

En estas acciones deben tenerse en cuenta:

- a) Programar actividades para los diferentes periodos de tiempo libre, con participación del niño y que respondan a las necesidades, intereses y

recursos existentes. Deben buscarse coordinación con Casas de la Cultura y programas de "Uso del tiempo libre".

- b) Propiciar estímulos constantes para motivar a los niños a vencer obstáculos y alcanzar metas, al enriquecimiento como personas libres, responsables e integras.

c) Despertar y orientar la creatividad en el educando a través de actividades recreativas y culturales.

d) Lograr a través de ellas solución a dificultades emocionales (timidez, canalización de liderazgo, agresividad etc.), toma de conciencia, sentido de agrupación, solidaridad, autodisciplina y descubrimiento de aptitudes.

Dichas actividades se dividen en:

- Culturales.
- Sociales.
- Deportivas.
- Juegos dirigidos y de salón.

Las actividades culturales comprenden: teatro, artes plásticas, música y danza.

Teatro.

Esta actividad bien orientada puede superar dificultades en la comunicación, ayuda a expresarse en forma libre y natural, adquirir



conciencia crítica y formas de autodiciplina, todo dentro de un proceso de aprendizaje, que parte de un simple ejercicio como la imitación de un animal hasta la elaboración y presentación de una obra teatral. El educador puede organizar grupos de teatro de género literario, dramático o como simple espectáculo. Las obras deben ser lógicas y sencillas para que el niño sea capaz de comprender lo que esta haciendo y desarrolle su interés creativo que lo conduzca a idear sus propias obras.

Títeres.

Son de gran valor en la comunicación y exteriorización del problema se convierten en medio educativo y recreativo para la difusión de ideas a través del trabajo desarrollado. Implica un proceso que va desde la elaboración de los muñecos hasta la presentación de la obra. Los guiones deben ser escritos por los niños, discutidos en grupo y preferiblemente ser cortos, aproximadamente de 5 a 10 minutos.

Artes Plásticas.

Son un medio para encausar las actividades artísticas en sentido vocacional y facilitar el desarrollo psicomotor; pintura, modelado en arcilla y papel maché, recortado, pegado, plegado, construcción, murales, etc..

La pintura facilita la percepción de colores, la diferencia de matices y su identificación propiciando la coordinación de movimientos.

El modelado proporciona a los niños la oportunidad de observar la transformación que sufren los materiales (barro, arcilla, plastilina, etc) hasta adquirir la forma deseada.

El recortado ejercita la habilidad manual y la atención, busca el desarrollo progresivo, por lo que debe presentar cierto grado de complejidad cada vez mayor.

El pegado plantea diferentes problemas que estimulan tanto la actividad mental como manual: la realización de este trabajo permite al niño el desempeño de algo concreto.

Con el plegado se consigue fundamentalmente educar la voluntad y la paciencia. Se trata de obtener figuras siguiendo el modelo y las instrucciones dadas.]

La construcción de mosaicos y encaje sirven para ejercitar la actividad manual , desarrollar la capacidad de presión, observación, sentido de equilibrio y la forma de trabajar en volumen y superficie.

Los murales permiten el trabajo colectivo y la adecuación al trabajo de los compañeros.

A través de la música y la danza, se entra en contacto con el ritmo y la armonía. Se debe comenzar con melodías simples donde se mezcle el



LOMAS DE LA ESTANCIA

juego y la danza. Se sigue un proceso de lo simple a lo complejo se van introduciendo instrumentos sencillos, elaborados por los niños tales como palitos, maracas, pandeetas etc., hasta llegar al manejo de un instrumento. Se recomienda que el educador estimule al niño para que sienta y valore la música y las danzas nacionales.

Es tarea del educador el enriquecer los conocimientos adquiridos por los niños organizando centros literarios, carteleras, historietas, lectura libre y recreativa.

ACTIVIDADES SOCIALES.

Abarca aquellas que se realiza dentro y fuera de la institución pero intimamente ligadas al proce

El deporte favorece en el niño el sentido de socialización eso educativo, con el fin de fomentar la responsabilidad y socialización tanto a nivel grupal como a nivel individual. Dentro de éstas se encuentran: salidas a museos, a lugares históricos, actividades con la naturaleza, celebración de cumpleaños, fiestas de la madre, festividades navideñas, izada de banderas, bailes folklóricos y de pareja.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

Organización y colaboración. Es un medio liberador que permite canalizar energías, agresividad y desarrollo de la creatividad.

La elección de los deportes se hará con base en las necesidades e intereses de los niños teniendo en cuenta los recursos existentes sin relegar a nadie, motivándolos constantemente a organizar campeonatos internos y con la comunidad, con miras a tener una participación a nivel regional y más tarde a nivel nacional.

Se puede tener en cuenta el fútbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, natación , etc.

Existen además una serie de actividades que contribuyen al desarrollo bloques de construcción, etc. psicomotor como la marcha, la carrera, el salto, ejercicios de coordinación visomotriz y dinámica manual, actividad tónica y relación de equilibrio estático de percepción auditiva. Con lo anterior se busca el desarrollo armónico de las habilidades y destrezas acorde con su etapa de desarrollo.

JUEGOS DIRIGIDOS Y DE SALÓN.

Son muy importantes los juegos dirigidos bajo techo y al aire libre, como también los juegos de salón que en gran parte constituyen material didáctico tales como ajedrez, rompecabezas, loterías,

ACTIVIDADES ESPECIFICAS CON EL MENOR , LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

Comprende actividades que no hacen parte del diario quehacer de la institución pero necesario por la situación del menor.





LOMAS DE LA ESTANCIA

Con el niño cuando presenta dificultades que no le permiten su normal desenvolvimiento en la institución.

Con la familia cuando el niño da datos suficientes para localizarla.

Con la comunidad por que ella hace parte del entorno de la institución y por la necesidad de complementar el niño su nivel de relacionarse.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA CON EL MENOR.

Es necesaria al ingreso con el fin de comprender su situación y ayudarlo a adaptarse a la institución y algunas veces para apoyarlo en la ubicación familiar y social. Cuando surjan problemas especiales que pudieron ser superados con el apoyo de la comunidad educativa la atención es asumida por un profesional idóneo al no contar con este recurso profesional es necesario remitir al niño al servicio especializado de la comunidad.

ATENCIÓN GRUPAL CON LOS MENORES.

Esto se refiere a grupos pequeños constituidos alrededor de un problema o una necesidad común donde los niños ingresan voluntariamente dándoles la oportunidad de tener relación más personal con los adultos y sus compañeros.

Tiene como fin estimular al joven para que se exprese libremente, conozca sus experiencias, se autovalore y asuma normas de conducta, a

través de ellas se da el apoyo y respaldo a los comportamientos positivos del joven y orientación tanto como claridad en los aspectos que se requieran.

Aunque el ingreso a estos grupos es voluntario se debe exigir al niño responsabilidad en el cumplimiento de la asistencia y de las tareas en que se comprometen.

Se sugiere como método para estas reuniones la utilización de la dinámica de grupo en sus diversas modalidades: delegación de responsabilidades, mesas redondas, presentación de audiovisuales, etc..

Estos grupos deben ser dirigidos de preferencia por un profesional capacitado en el manejo terapéutico de grupos.

EL TRABAJO CON LA FAMILIA.

Las acciones con la familia tienen el objetivo de vincularla en el proceso educativo que se lleva con el niño para: fortalecer las relaciones afectivas y de unión con él, hacer que la familia comprenda el valor y la capacidades del menor como persona , ayudarle a superar las dificultades que hicieron necesario el ingreso del menor ala institución a fin de propiciar su reintegro al medio familiar.

Este trabajo se logra teniendo relación personal a la institución a fin de propiciar su reintegro al medio familiar.





Este trabajo se logra teniendo relación personal y directa con uno, varios o la totalidad de los miembros de la familia. Se debe convenir con esta un plan tentativo de orientación, asegurar su participación y apoyo a través de la puntualidad y el cumplimiento a las entrevistas, reuniones, actividades deportivas y culturales que se programen. Este plan debe incluir su preparación para recibir al niño cuando vaya de visita, vacaciones y al egreso del programa y motivación para que establezca correspondencia con el niño cuando sea el caso.

Las visitas domiciliarias realizadas por el trabajador social o educadores de calle, son otra forma de reforzar el vínculo familiar hogar-niño. Su convivencia y frecuencia dependerán de las condiciones de cada caso, son recomendables para complementar la información recibida inicialmente, observar el medio físico o social y las relaciones familiares en su ambiente natural. Las visitas pueden poner de manifiesto otros problemas familiares (ejemplo, vivienda, salud), para los cuales se pueden ofrecer una orientación sobre posibles recursos a utilizar.

La participación de las familias a nivel de grupos, es importante porque refuerza el cambio de actitudes de los adultos en favor de los niños, permite ahorro de tiempo para la institución, multiplica la actividad, sirve como medio de socialización, fortalece la cooperación, el espíritu crítico y el intercambio de experiencias.

EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD.

Se hace necesario involucrar y comprometer a la comunidad en los programas de protección por que los niños no se encuentran aislados, sino quien pertenecen a un grupo familiar que a su vez forma parte de una comunidad determinada. El aislamiento del medio social y comunitario agrava el problema de abandono y de carencia afectiva y social, creando excesiva dependencia con respecto a la institución, retrasando el normal desarrollo de la personalidad del niño y su adaptación a la vida familiar y comunitaria.

La comunidad enriquece al niño, evita su marginalidad, disminuye los sentimientos de inseguridad y distanciamiento con niños en situaciones normales. La relación institución-comunidad permite la mejor utilización de recursos humanos y físicos, tales como; médicos, escolares, psicológicos, recreativos, deportivos, culturales, de capacitación, voluntariados.. etc.

Esta interrelación permite a los niños llevar una vida normal es decir, asistir a las escuelas, recibir capacitación en talleres o centros de la comunidad, utilizar los servicios médicos u odontológicos de los centros de salud, servicios religiosos de la parroquia, participar en eventos deportivos y culturales (competencia, campismo, fútbol, danza, teatro), asistir a reuniones sociales con participación de amigos y compañeros de ambos sexos.





EDNICA

Ednica (educación con el niño callejero) es una Institución de Asistencia Privada Mexicana que impulsa acciones comunitarias y sociales para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas que viven en la calle o se encuentran en riesgo de estarlo.

Desde su fundación en 1989, desarrolla modelos alternativos en la atención a los niños callejeros, así como programas de prevención para niños en riesgo de vivir en la calle y de orientación, educación y terapia para las familias de esta población. A través de sus programas, ednica busca fortalecer las iniciativas locales y comunitarias en el cuidado y

atención a los niños de su entorno, para modificar el contexto que hace propicia la salida de los niños a la calle. Por otra parte, ednica promueve de manera activa el respeto a los Derechos de la Infancia y desarrolla, en coordinación con otras instituciones y redes distintas iniciativas para mejorar las políticas en favor de los niños y niñas callejeros.

Los Programas

- Educación de calle
- Hogar Don Bosco
- Raíz
- Proyecto Observatorio.
- Coordinación redes e instituciones

Educación de calle

El programa de educación de calle se realiza en zonas de la ciudad de México en donde viven y trabajan niños callejeros y/o en riesgo.

Las acciones del programa se orientan en dos sentidos:





- Mejorar las condiciones de vida de los niños callejeros o evitar que aquellos que aun no viven de tiempo completo en la calle terminen por hacerlo.
- Modificar las condiciones de la zona que facilitan la permanencia de los niños en la calle por muchos años.
- Se busca impactar no sólo a los niños y niñas de la zona sino en la zona misma como tal para prevenir que más infantes permanezcan en ella en las condiciones tan deplorables que lo hacen.

Con este objetivo el trabajo se realiza a través de visitas semanales en distintos horarios a cada zona para convivir con los niños y niñas callejeros o los que están en riesgo de serlo y pasan la mayor parte de su tiempo trabajando y jugando allí. También se implementan actividades con los miembros del lugar con quienes los niños tienen contacto cotidiano: grupos de comerciantes, policías y otros miembros y líderes de la comunidad. A través de dinámicas de reflexión y recreación se busca promover la organización de los niños y de los miembros de la comunidad local para mejorar sus condiciones de vida, así como desarrollar el autoestima y las capacidades individuales que les

permitan construir mejores alternativas. Durante este proceso se forman promotores de la misma comunidad para que sean ellos los que continúen las actividades en favor de nuevos niños y niñas que lleguen a la zona. Buscamos que después de trabajar en una zona de calle de 2 a 3 años la comunidad se encuentre lista para sostener el programa a través de promotores comunitarios, requiriendo únicamente de un seguimiento institucional. Este modelo actualmente se aplica en el proyecto observatorio

Hogar Don Bosco

En el hogar Don Bosco vive un grupo de niños de diversas edades que han decidido dejar la calle y construir una nueva forma de vida colectiva. Los niños que ingresan al hogar provienen en su mayoría del programa de educación- de calle que realiza Ednica y todo lo hacen por convicción propia.

El hogar le sirve a los niños como un espacio transitorio o permanente, dependiendo del caso en el que satisfacen sus necesidades básicas (alimentación-, educación, salud, recreación) y se desarrollan en distintos aspectos- de su vida.





A través de los años hemos conocido a muchos niños callejeros que desean dejar la calle y emprender una vida familiar diferente, en donde puedan estudiar, jugar y crecer; muchos de ellos no se encuentran en condiciones de regresar con su familia, cuando la tienen. Estos niños requieren un espacio de afecto y confianza, un trato personalizado que a la vez fomente la vida en grupo, y eso lo encuentran en el Hogar. Todos los miembros del hogar se ven involucrados dentro de un proceso formativo, sea en lo académico o en lo laboral, según la situación y edad. Los niños asisten a las escuelas públicas de la zona y se integran ampliamente como uno de los miembros más de la comunidad. Entre muchas otras cosas el Hogar brinda a los niños seguridad y afecto, orientación, atención básica de la salud física y mental, participación activa en las decisiones en torno a su vida cotidiana y posibilidad de regresar con su familia mediante el programa de ednica destinado a este aspecto.

Programa de Atención a Familias

El programa está dirigido a las familias de niños callejeros o en riesgo de serlo; familias que se caracterizan por vivir una situación de extrema pobreza. Las condiciones de pobreza y la necesidad de multiplicar los

esfuerzos para asegurar los ingresos necesarios obliga a los miembros del grupo familiar (incluyendo a los niños) a aprovechar cualquier trabajo que se les presente, incluyendo trabajos con horarios y duración irregulares o en lugares alejados. Como consecuencia se vuelve casi imposible mantener la estabilidad del hogar y una convivencia mínima entre sus miembros ya que estos entran, salen y vuelven a cualquier hora del día y de la noche a la casa, duermen poco y siempre están bajo presión.

La pobreza no solo se ve reflejada en las condiciones materiales de la familia (vivienda, alimentación, vestido, recreación, etc.) sino también en las relaciones sociales que se dan al interior y exterior del grupo doméstico. Dentro de este contexto los más afectados son los niños que, ante la falta de apoyo emocional y económico y la presencia frecuente de maltrato y abandono, salen a buscar los elementos que su familia no puede brindarles. En la calle encuentran lo que necesitan de manera momentánea, aunque con el tiempo sus condiciones de vida se deterioran cada vez más. Por su parte la familia entra en una nueva crisis: además de sus problemas cotidianos, un hijo suyo vive en la calle y probablemente otros más están a punto de hacer de la calle su hábitat.





Proyecto observatorio

Este es un proyecto coordinado entre ednica y una comunidad local, la Parroquia de San Felipe de Jesús que se encuentra enclavada en una amplia zona marginal de la Ciudad de México. El lugar es característico debido a que no solo viven niños de la calle, sino que constantemente - debido a que ahí se ubica una central de autobuses foráneos- recibe a más niños que llegan de algunos Estados del Centro del País. Por otra parte, las condiciones de extrema pobreza en que vive la población asentada en este lugar, hacen que los niños se encuentre en alto riesgo de salir a la calle. Con el proyecto observatorio inicia una nueva etapa de ednica: además de brindar una atención integral tanto a niños callejeros, en riesgo de serlo y sus familias, buscamos que sea la propia comunidad del lugar quién se encargue de ofrecer respuestas efectivas a esta población con nuestro acompañamiento.

La comunidad de la Parroquia de San Felipe de Jesús, desde hace varios años había venido desarrollando diferentes actividades en el campo de la pastoral social, y se mostraban deseos de emprender acciones tendientes a prevenir la salida de los niños de su comunidad a la calle, así como de asistir a los que habitan en las calles de esa zona. De esta manera,

después de un periodo de mutuo conocimiento, ambos grupos iniciamos un proyecto coordinado que en el momento permite una atención integral a esta población a través de distintos programas. La idea básica de ednica, es que en un plazo perentorio, la propia comunidad continúe por su propia cuenta el desarrollo de este proyecto. Por su parte ednica busca replicar esta experiencia en otros lugares.

La suma de esfuerzos y recursos en este proyecto se concreta en la actualidad en los siguiente programas:

Club de calle:

Este centro es el vértice en torno al cual se realiza un trabajo mediante 5 células de atención infantil insertas en los sectores más carentes y difíciles del lugar. Dichas células permiten la detección temprana de los niños que están en riesgo de salir a la calle. Esto niños acuden al club en donde, entre otras cosas forman parte de un programa educativo que se compone de los siguientes servicios:

- Comedor infantil
- Escuela de tareas y regularización
- Actividades deportivas y recreativas
- Atención médica y odontológica





• **Centro de Atención Familiar:**

Destinado a la atención especializada de familias de niños callejeros y en riesgo. En este proyecto, además de la comunidad de San Felipe de Jesús y Ednica, interviene el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia, organización especializada en la atención a familias mediante la terapia sistémica. En el centro se brindan los siguientes servicios:

- Terapia Familiar
- Terapia Individual
- Escuela de Padres
- Grupos de Autoayuda
- Participación en Redes

Ednica participa en distintas redes amplias, temáticas y regionales a través de las cuales busca coordinar y complementar esfuerzos, intercambiar experiencias e influir en las políticas públicas que afectan a la infancia.

Foro de Niños del Foro de Apoyo Mutuo

El Foro de Apoyo Mutuo tiene como misión promover el fortalecimiento de la sociedad civil para que participe en el proceso de desarrollo social,

económico y político de México. En la etapa 1994-2000 queremos avanzar lo más posible en la eliminación de las causas de la pobreza y la desigualdad social de modo que todos los mexicanos alcancemos el bienestar básico. El FAM se compone de foros temáticos y regionales, uno de ellos es el Foro de Niños en el que participan alrededor de 150 instituciones no gubernamentales que atienden a los niños en distintas circunstancias de pobreza y abandono con el fin de crear una mejor cultura en favor de la infancia y proponer políticas públicas más favorables para ellos. Red Mexicana en Favor de la Infancia Callejera En esta red, ednica participa junto con Casa Alianza, Visión Mundial de México, Fundación Déjame Ayudarte, Mama A.C., Mairo Don Bosco y Pro Niña de la Calle, para intercambiar experiencias en torno a los niños callejeros, coordinar esfuerzos, desarrollar acciones conjuntas, difundir y defender los derechos específicos de estos niños. Falta mucho por aclarar en los casos de abusos a los niños callejeros en México.





FUNDACIÓN CASA ALIANZA

“Los niños desaparecen en esta ciudad de 22 millones de personas, todos los días , algunos de ellos llegan de provincia del País. Se alimentan de los desperdicios de los basureros o gorronean en los puestos de tacos y en los mercados.

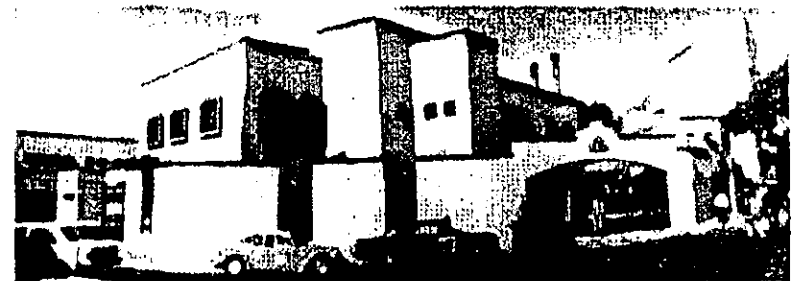
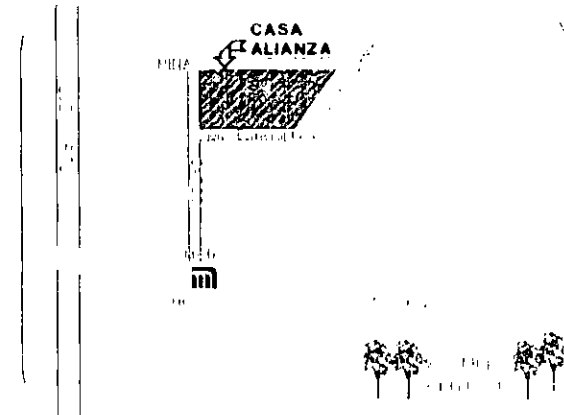
Duermen en los edificios en ruinas y abandonados por el terremoto , bajo las alcantarillas y los puentes a desnivel , en realidad donde encuentran acomodo entre cartones , periódicos y basura. Estos niños también trabajan en la calle , lavando los parabrisas de los autos , haciendo piruetas maquillados de payasitos y vendiendo dulces en los semáforos , el dinero lo utilizan para comprarse sus dosis de droga , las mas comunes para ellos son Ñ el aditivo y el resistol , que son altamente dañinos pues destruyen gran cantidad de neuronas cerebrales en muy corto tiempo.

LOMAS DE LA ESTANCIA

Algunos de los motivos por los que salen de sus hogares son , el alcoholismo de los padres , abuso físico y sexual , abandono y por carencias económicas...”¹

UBICACIÓN.

Casa Alianza se localiza en Paseo de la Reforma esquina con cjon Esmeralda.



Fundación Casa Alianza Ubicada en Pase de la Reforma





EL PROGRAMA DE LA CALLE.

Atiende a niños en alto riesgo , es decir , niños en situación familiar conflictiva que termina en abandono o negligencia. Víctimas de adultos que los explotan , no fácilmente confían en personas que ofrecen ayudarles.

Los educadores de calle van a los lugares de reunión de los niños y establecen una relación de amistad a través del dialogo, el juego y la comida compartida.

De esta manera se determinan sus necesidades inmediatas y se les da asistencia medica básica en caso necesario

EL REFUGIO.

Es para el niño el primer paso a dejar la calle.

En este programa los niños tienen residencia las 24 horas del día, se les brinda seguridad y abrigo. se les asesora ,para buscar un reencuentro familiar , pero en muchos casos esto no es posible

Se participa en actividades recreativas y deportivas , recibe atención medica y terapeutica. El ingreso y permanencia es voluntaria y es entonces cuando se prepara al niño para integrarse a la tercera etapa.

HOOGAR DE TRANSICIÓN

Aquí se prepara a los niños para la convivencia dentro de un núcleo familiar, alrededor de 30 niños viven en una casa y se inicia formalmente su educación a través de escuelas oficiales y se motiva al niño para que aprenda algún oficio , esto de acuerdo a la edad de los niños.

HOOGARES GRUPALES

Los niños que han cumplido con el proceso de la casa , llegan a estos hogares en donde se integran a una vida familiar estable, de 12 a 15 niños en cada uno , acompañados de 2 consejeros (un hombre y una mujer) , y una cocinera. Casa Alianza , les ofrece ayuda incondicional a estos niños hasta que cumplen la mayoría de edad

Dentro de este proceso , lo mas importante para nosotros es que a pesar de que se tenga una población alta en cada uno de los centros , se trata hasta lo posible que no sea un lugar institucional , si no que los niños sientan que es su casa , su hogar

Se realiza con los niños una Alianza de respeto, y cariño incondicional a lo largo de su estancia con la institución





LOS CINCO FUNDAMENTOS BÁSICOS.

URGENCIA.

Los niños que acuden a los refugios son niños en crisis , con necesidades urgentes . Casa Alianza les proporciona asistencia inmediata a sus necesidades básicas de sobrevivencia y protección , sin ningún requisito previo.

SANTUARIO.

Los niños que viven en la calle son niños desamparados física , emocional y espiritualmente . Casa Alianza les ofrece un refugio, es decir , un lugar seguro y protegido.

COMUNICACIÓN DE VALORES.

En contraste con el código de la calle , de agresión , y violencia. Casa Alianza enfatiza valores de respeto y honestidad , de cuidado y de confianza en las relaciones interpersonales y de grupo.

ESTRUCTURA.

Para contrarrestar el caos que es vivir en la calle , Casa Alianza , establece en el ámbito de cada uno de sus programas expectativas claras que no impliquen reglas o normas innecesarias.

OPCIÓN

Casa Alianza busca la autoestima del niño y le ayuda a entender que es responsable de su propia vida y elegir lo que desea para su futuro

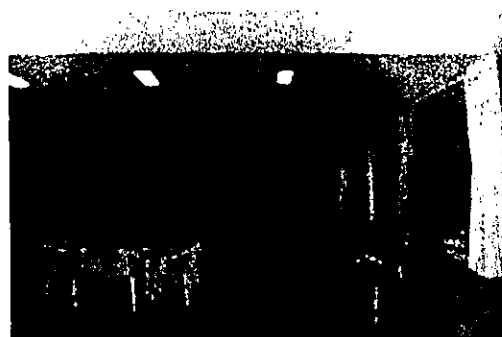


Niños Pintando





DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO



Salón de usos Múltiples.



vestidulo y Recepción

Se busco que colores y texturas jugaran un papel muy importante para los usuarios así como cada uno de los diferentes visuales. Teniendo el efecto de hacer más agradable la estancia en el conjunto.

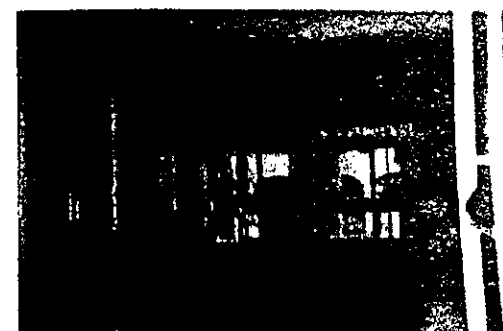
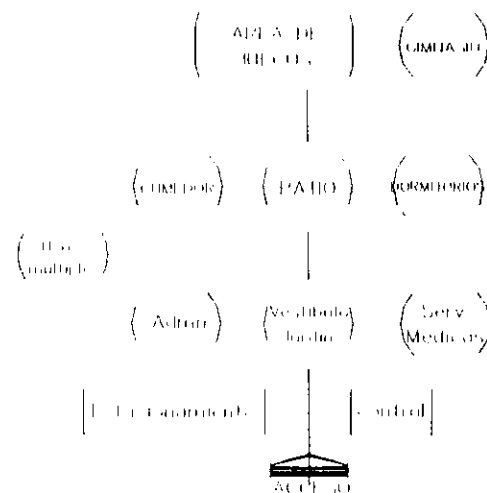
PROYECTO:



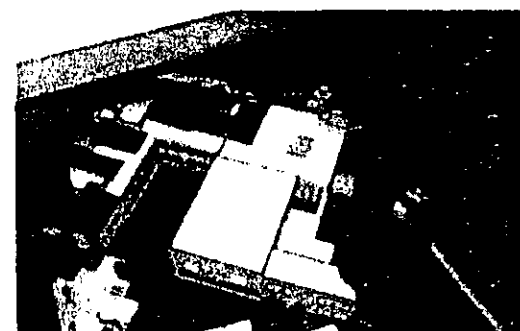
Vista Interior

El proyecto está basado en un gran punto central, a los lados del cual se desarrolló el proyecto. La garantía que el usuario tiene en libertad y teniendo un mayor control visual de los niños.
Consta de las siguientes áreas:

- Área Administrativa
- Área de Servicios Médicos
- Área de Comedor
- Dormitorios
- Gimnasio
- Área de usos Múltiples



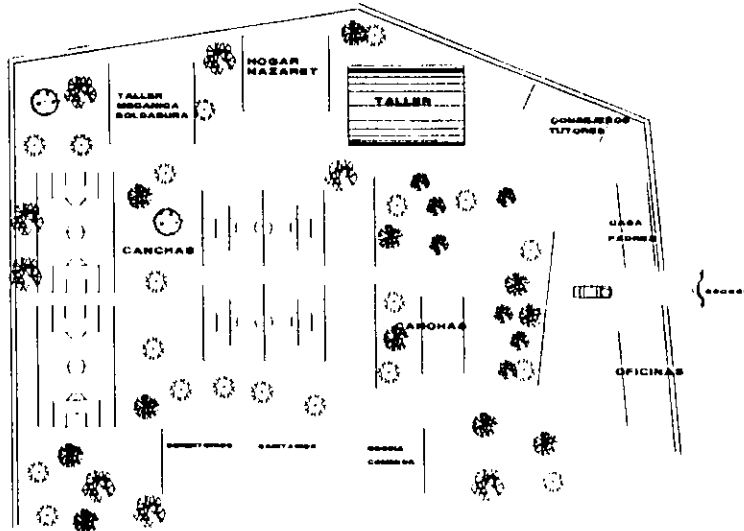
Dormitorio



conjunto



CASA HOGAR NAZARETH.
Santa Catarina.



**CASA HOGAR NAZARETH
SANTA CATARINA**



Acceso Casa Hogar Nazareth - Santa Catarina

Cabe señalar que esta Institución trabaja con la ayuda de la comunidad. Esta casa esta dentro de un vasto territorio que alcanza cerca de una hectarea , y de ésta área hay cerca de 1500m2 construidos , en donde se tiene:

- **Area de Gobierno .** Oficinas.
- **Area de dormitorios.** edificio de 2 niveles.
- **Area Talleres.** Carpinteria , belleza , computación , mecanica automotriz , soldadura.
- **Area servicios.** Cocina , comedor , Almacen.
- **Area recreación.** Canchas futbol , canchas de basquetbol.
- **Area de hortalizas.**

La Institución de apoyo al niño de la calle , Casa Nazareth , ubicada en la Delegación Tlhuac , dentro de la Colonia Santa Catarina , es una organización religiosa , y quienes reciben la ayuda de gobiernos extranjeros , principalmente de los de Alemania y Suiza.



Dormitorios

La casa alberga alrededor de 80 niños , estos bajo la responsabilidad de padres y tutores (que en muchos casos son los mismos niños que han alcanzado la mayoría).

La casa , por ser una Institución de puertas abiertas , alberga a los niños , quienes van a las escuelas de la comunidad , para así tener contacto con la misma. tienen la responsabilidad de estudiar y aprender un oficio para ser gente productiva.



Area de talleres.



Andador

Los niños , en ocasiones disfrutan además del techo y la comida , educación y vacaciones que en algunos casos son solventados por la institución.

Hay que hacer mención , que esta institución al igual que las anteriores , busca ayudar a los niños quienes están en riesgo de ser niños de la calle , les orienta con programas de apoyo familiar , para establecer un sano contacto entre la familia y los niños. Así mismo les infunde los valores morales que harán de ellos personas responsables.



canchas y areas verdes.

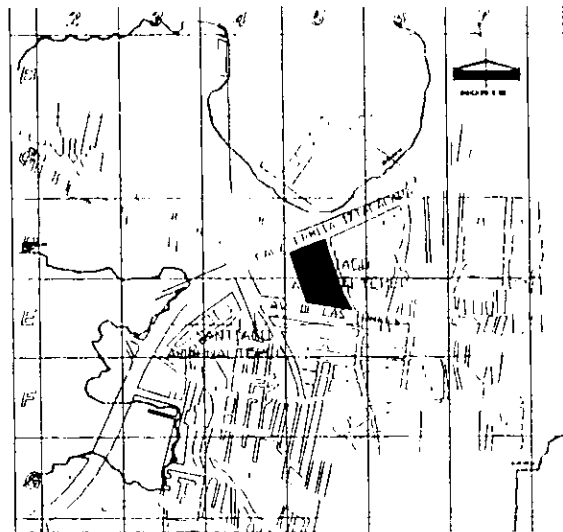


DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

CASA CLUB PARA NIÑOS DE LA CALLE. Surge de un concepto de EDNICA llamado "Club de Calle", el cual además de apoyar a los niños de la calle, apoya y orienta a aquellos que están en riesgo de ser niños de la calle, e interactuando con la misma comunidad.

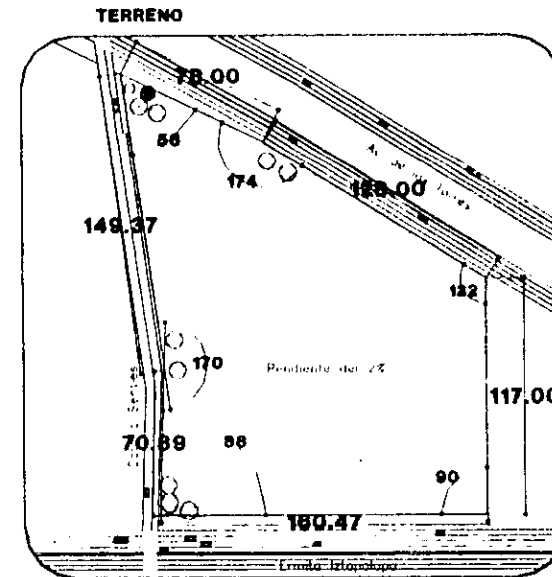
La Casa Club se ubicara entre la Calzada Ermita Iztapalapa y Avenida de las Torres, ambas hacen esquina con Octavio Senties en la Colonia Santiago Acahultepec.

LOCALIZACIÓN



EL TERRENO.

Tiene una superficie de 27,680 m², presenta una forma irregular, teniendo una pendiente del 2 % de Av. de las torres a la Calz. Ermita Iztapalapa.



terreno vista hacia la calzada Ermita Iztapalapa





PROYECTO:

Tomando en cuenta que nuestro usuario "el niño de la calle" esta acostumbrado a espacios abiertos el conjunto esta integrado por 5 elementos interrelacionados mediante una plaza central dando la sensación de espacios abiertos símbolo de libertad.

Plaza de Acceso Comunicara directamente con el area administrativa y Servicios médicos.

Area Administrativa Esta area esta dispuesta mediante un jardín central permitiendo la transparencia del mismo, dando al usuarios la sensación de frescura dentro del local, los consultorios y oficinas abrazan al jardín, dentro del mismo se exhibirán los trabajos de los niños para su exhibición y venta.

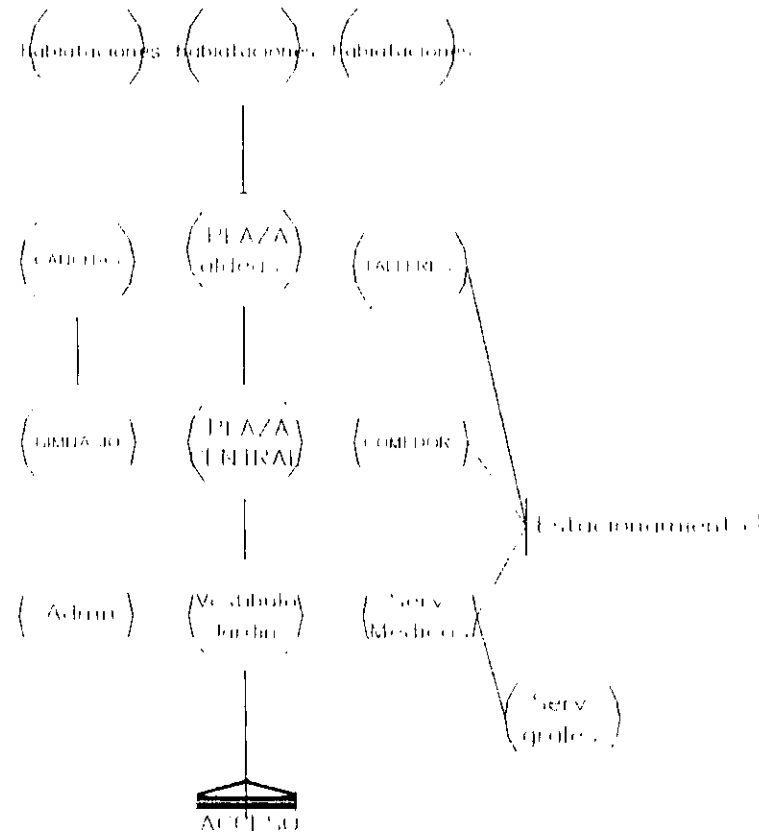
Comedor Situado en uno de los brazos de la Plaza central teniendo a la vista los jardines, ubicado a un costado del Estacionamiento para permitir el abasto.

Gimnasio Situado en otro brazo de la plaza central y comunicado con las areas verdes, zonas de canchas, y juegos infantiles.

Aldeas Dispuestas mediante un patio central las habitaciones envolverán a este patio y en cada uno de los extremos se ubicaran los tutores quienes fungirán como el padre y la madre de los niños. Habrá 3 módulos de aldeas las cuales están integradas mediante una plaza que comunica directamente con la plaza central.

Talleres Ubicados cerca del estacionamiento teniendo la facilidad de la entrega del material didáctico.

DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO





REGLAMENTACIÓN.

PROYECTO ARQUITECTÓNICO.

ART. 72.- Para garantizar las condiciones de habitabilidad, funcionamiento, higiene, acondicionamiento ambiental, comunicación, seguridad en emergencias, seguridad estructural, integración al contexto e imagen urbana de las edificaciones en el Distrito Federal, los proyectos arquitectónicos correspondientes deberán cumplir con los requisitos establecidos en este titulo para cada tipo de edificación y las demás disposiciones legales aplicables.

ART. 74.- La altura del edificio podrá estar a mas de dos veces el ancho de la calle.

ART. 75.- Cuando una edificación se encuentre ubicada en una esquina de dos calles de anchos diferentes, la altura máxima de la edificación con frente a la calle angosta podrá ser igual a la correspondiente a la calle mas ancha, hasta una distancia equivalente a dos veces al ancho de la calle angosta, medida a partir de la esquina; el resto de la edificación sobre la calle angosta tendrá como limite de altura el señalado en el Art.

74

ART. 77.- El área libre será de 22.50 %

Superficie del predio	Área libre %
De más de 500 hasta 2,000 m ²	22.50

El predio cuenta con una superficie de 27,680 m² el area libre sea de 13,363 m²

ART. 80.- El area para estacionamiento según su tipología es:

Tipología	Medida
Oficinas	1 por 30 m ² construidos

las medidas de los cajones serán de 5.00 x 2.40 m. para coches chico será de 4.20 x 2.20 m.

El área de estacionamiento estará destinado para el área de oficinas y corresponde a 12 cajones de estacionamiento

ART. 81.- dimensiones mínimas

Tipología	Local	Dimensiones / Área	Libre	Altura mínima
	recamara	7.00 m ²	2.40	2.30
	oficinas hasta 100 m ²	5.00 m ² /personas	-----	2.30
	salud dormitorio pata más	10.00 m ² /personas	2.90	2.30

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

LOMAS DE LA ESTANCIA



Local	Dimensiones/área	Libro	Almuerzo mínimo
de 4 personas en orfanatos			
Área de esparcimiento en jardín de niños	0.60 m ² /personas	-----	-----
exposiciones temporales	1.00 m ² /personas	-----	3.00
salas de reunión	1.00 m ² /personas	-----	2.50
alimentos y bebidas	1.00 m ² /personas	2.30	-----
áreas de comensales			-
graderías	-----	0.45 / asient o	3.00
cuartos de albergues	7.00 m ²	2.40	2.30

ART. 82.- Demandas mínimas de agua potable.

Tipología	Subgénero	Dotación mínima
salud	Orfanatorio y asilo	300 Lts./huéspedes/día

ART. 83.- Servicios sanitarios.

Tipología	Edificios	Excusos	Lavabos	Graderías
educación y cultura de 76 a 150		4	2	-----
alojamiento cada 25 adicionales o fracción.		1	2	1

ART. 86.- Se debe proveer un local para el depósito para el almacenamiento de basura, que este ventilado y que sea a prueba de roedores.

ART. 90.- Los locales contarán con medios de ventilación que aseguren la provisión de aire exterior a sus ocupantes.

ART. 91.- Los locales contarán con medios que aseguren la iluminación diurna y nocturna.

Los locales de alojamiento tendrán iluminación diurna por medio de ventanas que den directamente a la vía pública. El área de ventanas no será inferior a estos porcentajes.

Norte	15.0%
Sur	20.0%





Este y Oeste 17.5 %

Se permite el uso de domos o tragaluces para la iluminación diurna en los casa de baños, cocinas, no domesticas, locales de trabajo, reuniones, almacenamientos, circulaciones y servicios

Niveles de iluminación:

Tipo	Local	Nivel de Iluminación en luxes
Servicios Oficinas	Áreas y locales de trabajo	50
Educación y Cultura	Aulas	250
	Talleres y laboratorios	300
Alojamiento	Habitaciones	75

ART. 94.- Las circulaciones que sirvan como salidas de emergencias y que conduzcan a la vía publica contarán con señalizaciones y letrero con la leyenda SALIDA DE EMERGENCIA.

ART. 97.- Las edificaciones para la educación deberán contar con áreas de dispersión y espera dentro del predio, donde se desemboquen a las puertas de salida, que conducen a la vía publica, con dimensión de 0.10 m² por alumno.

ART 98 - Las puertas de acceso, intercomunicación y salida deberán tener una altura de 2.10 m como mínimo y con un ancho de 0.60

Tipo de edificación	Tipo de puerta	Ancho mínimo
Servicios Oficinas	Acceso Principal	0.90 m.
Asistencia social	Dormitorios en orfanatos	0.90 m.
Educación y cultura	Acceso Principal	1.20 m
	Aulas	0.90 m.

ART 99.- Circulaciones.

Tipo de edificación	circulación horizontal	dimensiones ancho	minima altura
Servicios Oficinas	Pasillos en áreas de trabajo	0.90 m.	2.30 m.
Educación	Corredores comunes a dos o más aulas	1.20 m	2.30 m.
Para alojamiento	pasillos comunes a dos o más dormitorios	0.90 m	2.10 m.



Alojamiento

| 1 por c/100

ART. 100.- Dimensiones en escaleras.

Tipo de edificación	Tipo de escalera	ancho mínimo
Oficinas hasta 4 niv.	principal	0.90 m.
Asistencia social	Principal	1.20 m.
Educación	En zonas de aula	1.20 m.
Alojamiento	En zonas de dormitorios	1.20 m.

Se consideraran los capítulos de las secciones de Instalaciones Hidráulicas y sanitarias, eléctrica, y de telefonía.

Así como el titulo sexto Seguridad estructural de las construcciones.(regionalización sísmica para efectos del diseño de la cimentación, Estudio de las condiciones mecánicas del suelo)

las escaleras contarán con un máximo de 15 peraltes entre descansos.

Las huellas de los escalones tendrán un ancho mínimo de 25 cm.

El peralte de los escalones tendrá un máximo de 18 cm y un mínimo de 10 cm.

Las escaleras deben contar con barandal por lo menos uno de sus lados, y deberá estar a una altura de 90 cm.

ART. 116.- Se contará con equipos necesarios para prevenir y combatir los incendios, y requerirán de mantenimiento para tenerlos en óptimas condiciones.

ART. 143.- Servicio Medico.

Tipo de edificación	# mínimo de mesas de exploración
Educación elemental	1 por c/15 alumnos





PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.

LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²	
1	HABITACIÓN					
1 1	Modulo de Viviendas					
1 1.1	Dormitorio	15 niños	dormir, guardado de objetos personales	8 literas, 15 lockers	Iluminación, ventilación natural, instalación eléctrica	45,00
1 1.1	Baño	15 niños	Bañarse, aseo dental, peinarse, lavarse	3 Wc, 3 regaderas, 3 lavabos, 1 banca, 2 espejos, accesorios de baño	Ventilación natural, Instalación eléctrica, Hidráulica y sanitaria.	27,00
1 2	Tutor					
1 2.1	Dormitorio	1 tutor	Descanso	1 cama, 1 buró, 1 escritorio, 1 silla, 1 cómoda.	Ventilación natural, Instalación eléctrica	18,00
1 2.2	Baño	1 Tutor	Aseo Personal	1 wc, 1 lavabo, 1 regadera, accesorios para baño	Ventilación natural, Instalación eléctrica, Hidráulica y sanitaria.	4 00

2	DIRECCIÓN					
2 1	Oficinas					
2 1.1	Control	1 persona	Orientación a toda persona sobre los procedimientos administrativos y checar el acceso a oficinas	1 mostrador, 1 banco, 1 teléfono	Instalación eléctrica y telefónica	5 00
2 1.2	Vestíbulo	Variable	Facilitar la circulación dentro de las oficinas	Planta libre	Instalación eléctrica	Variable
2 1.3	Oficina Trabajo Social	1 persona	Complementar el estudio social y ayudar al niño a adaptarse	1 Escritorio, 1 Sillón, 2 Sillas, 1 librero, 1 archivero	Iluminación y ventilación natural, Inst eléctrica y telefónica	12 00





	LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²
2.1.4	Oficina Coordinador	1 persona	Planear en colaboración con la comunidad de educación las actividades a desarrollar	1 escritorio, 1 sillón, 2 sillas, 2 libreros	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefónica	36.00
2.1.5	Oficina Contador	1 persona	Llevar el control de los fondos	1 escritorio, 1 sillón, 1 silla, 1 archivero, 1 estante.	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefónica	8.50
2.1.6	Sala de juntas	12 personas	Reunión del coordinador con todo el personal que labora con los niños	1 mesa, 12 sillas, 1 estante.	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefónica	35.00
2.1.7	Área Secretarias	4 Secretarias	Tomar dictados, transcribir trabajos, informes, oficios	4 escritorios, 4 archiveros, 4 maquinas escribir, 4 sillas	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefónica	22.00
2.1.8	Apoyo	1 encargado	Sacar copias, engargolar trabajos	Mesa de apoyo, estantes, maq copiadora, 2 bancos, engargoladora	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefónica	8.50
2.1.9	Archivo	Transitorio	Historial empleados, niños, correspondencia, documentos jurídicos	Anaqueles	Ventilación natural, instalado eléctrica	18.00
2.1.10	Sala de espera	5 Personas	Espera para entrar a las diferentes oficinas	Sillones, mesas de centro, mesas esquineras	Ventilación natural, instalado eléctrica y sonido	14.20
2.1.11	Sanitarios	1 persona	Aseo	1 wc, 1 lavabo	Ventilación natural, Inst eléctrica, hidráulica y sanitaria	4.20
2.2	VENTA DE ARTÍCULOS					
2.2.1	Área de exposición	Variable	Exhibir los objetos, producto del trabajo de los niños en los talleres	Exhibición y Mamparas, lamparas	Ventilación natural, instalado eléctrica y telefonía	95.00





LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²	
2.2.2	Caja	1 cajero	cobro de los objetos en venta	1 mostrador, 1 silla y caja registradora.	Instalación eléctrica, telefónica.	3.00

3 SERVICIOS PARA EL USUARIO						
3.1.1	Comedor					
3.1.1	Cocina	4 empleadas	Almacenar, lavar y preparar los alimentos	estufas, fregadero, mesas de apoyo, estanterías frigoríficas.	Ventilación natural, Inst, Hidráulica - sanitaria, eléctrica.	45.00
3.1.2	Área de comensales	50 comensales (2 turnos)	desayunar, comer y cenar	10 mesas, 50 sillas, botes para basura	Ventilación natural, Inst, eléctrica, aire acondicionado.	120.00
3.1.3	Oficina nutriólogo	1 persona	Preparar menús para cubrir las necesidades nutricionales de los menores	1 escritorio, 2 sillas, 1 archivero, 1 librero, 1 máquina de escribir	Ventilación natural, Inst, eléctrica intercomunicadores	10.00
3.1.4	Sanitarios	4 personas	Aseo	1 wc, y lavabo, accesorios para baño	Ventilación natural, Inst, Hidráulica - sanitaria, eléctrica	21.00
3.2	Área de lavado					
3.2.1	Lavandería	2 empleadas	Lavado de blancos y ropa de niños	1 estantes, mesas de apoyo, 6 lavadoras con secadora	Ventilación natural, Inst, Hidráulica - sanitaria, eléctrica	20.00
3.2.2	Planchado	2 empleadas	Planchado y doblado de ropa limpia y blancos	2 planchas de vapor, estantes, cestas, mesas de apoyo.	Ventilación natural, Inst eléctrica	10.00
3.2.3	Ropería	1 empleada	Recepción ropa sucia y entrega de ropa limpia	Mostrador, estantería, cestos, 1 banco	Ventilación natural, Inst eléctrica.	9.50



	LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²
4	SERVICIOS MÉDICOS					
4.1	Recepción medica	1 Secretaria				10 00
4.1.1	Archivo Clínico	Variable	Guardado de Historiales medicos	Archiveros	Ventilación natural, inst. eléctrica	7 50
4.1.2	Sala de espera	4 personas	Espera atención medica	4 sillas, y mesa de centro.	Ventilación natural, Inst. eléctrica.	30 00
4.2	Consultorio medico	1 doctor	Valoración medica	1 escritorio, 2 sillas, 1 sillón, instrumentos médicos	Ventilación natural, Inst eléctrica.	30 00
4.2.1	Consultorio Odontológico	1 doctor	Valoración medica	1 escritorio, 2 sillas, 1 sillón, instrumentos médicos	Ventilación natural, Inst. eléctrica	30 00
4.2.2	Consultorio Psicológico	1 doctor	Valoración medica	1 escritorio, 2 sillas, 1 sillón, instrumentos médicos	Ventilación natural, Inst eléctrica	30 00
4.3	Enfermería y curaciones	1 enfermera	Reconocimiento medico curación	mesa exploración, anaquel, banco, lavabo	Ventilación natural, Inst. eléctrica Inst hidráulica - sanitaria	15 00
4.3.1	Baño vestidor	1 persona	Cambiarse bata medica ducharse, y necesidades fisiológicas	1 wc, 1 lavabo, 1 regadera, 1 banca	Ventilación natural, Inst eléctrica Inst hidráulica - sanitaria Ventilación natural, Inst eléctrica	4 20
4.4	Cuarto de aislamiento					
4.4.1	Control	1 persona	control de acceso al area de encamados	1 mostrador, 1 archivero, 1 escritorio, 1 silla	Ventilación natural, Inst eléctrica	4 50
4.4.2	Encamados	3 pacientes	Tener encamados y aislados con enfermedades contagiosas	3 camas, 3 mesas de apoyo.	Ventilación natural, Inst eléctrica Inst	35 00
4.4.3	Sanitarios	1 persona	Asearse	1 wc, 1 lavabos, 1 regadera, 1 banco	Ventilación natural, Inst eléctrica Inst hidráulica - sanitaria	4 20



LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²	
5.	CAPACITACIÓN TALLERES					
5.1	Taller de computación	20 niños y un maestro	Adiestramiento para un trabajo productivo	20 mesas banco, 1 pizarrón, y un escritorio	Ventilación natural, instalación eléctrica	64 00
	Taller de carpintería	20 niños y un maestro.	Adiestramiento para un trabajo productivo	2 1 sillas, 1 pizarrón, y un escritorio, 4 mesas de apoyo	Ventilación natural, instalación eléctrica	64 00
5.2.1	Bodega	-	Almacenamiento del material a usar	-	instalación eléctrica	32 00
5.3	Taller de Serigrafía	20 niños y un maestro	Adiestramiento para un trabajo productivo	2 1 sillas, 1 pizarrón, y un escritorio, 4 mesas de apoyo	Ventilación natural, instalación eléctrica	64 00
5.3.1	Bodega	-	Almacenamiento del material a usar	-	instalación eléctrica	32 00
5.4	Taller de belleza	20 niños y un maestro	Adiestramiento para un trabajo productivo	2 1 sillas, 1 pizarrón, y un escritorio, 4 mesas de apoyo	Ventilación natural, instalación eléctrica e hidráulica	64 00
5.5	Sala de exposiciones	Variable	Exponer el trabajo realizado por los niños	Mamparas, estantes	Ventilación natural, instalación eléctrica	60 00
5.6	Biblioteca	20 lectores, 2 encargados	Tener los libros, como auxiliar de la educación	20 sillas, mesas de apoyo, un escritorio, un guardarropa	Ventilación natural, instalación eléctrica, iluminación	64 00

6.-	GIMNASIO					
6.1	Vestíbulo	variable	distribución y circulación	espacio libre	Ventilación natural, instalación eléctrica	42 00
6.2	Canchas usos múltiples.	variable	realizar actividades deportivas	-	Ventilación natural	600 00



LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²
6.3	Bodega	-	Guardar los aparatos de ejercicio, balones, etc	Estantes, escritorio, 1 silla Ventilación natural , instalación eléctrica	30 00
6.4	Sanitarios hombres	5	Aseo, funciones fisiológicas	3 mingitorios, 3 wc , 4 lavabos.	63 00
6.4.1	vestidores.	variable	cambiarse de ropa	bancas	
6.4.2	regaderas	5	aseo personal	5 regaderas	
6.4.3	casilleros	variable	guardado de cosas	10 lockers	
6.4.4	Sanitarios visitantes	5	Aseo, funciones fisiológicas	3 mingitorios , 3 wc , 4 lavabos	63 00
6.4.5	vestidores	variable	cambiarse de ropa	bancas	
6.4.5.6	regaderas.	5	aseo personal	5 regaderas	
6.4.7	Casilleros	variable	guardado de cosas	10 lockers	
6.6	Gradas	variable	comfort para ver las dif. actividades	100 asientos	1,200 00
6.6	Piscina	variable	esparcimiento, nadar		70 00
6.7	Canchas al aire libre	variable	esparcimiento	1 cancha de fútbol, 2 canchas de basquetbol	1,530 00
6.8	Juegos infantiles	variable	esparcimiento	columpios , sube y baja	
6.9	Espacios verdes	--	oxigenación	--	
6.9.1	áreas de cultivo.	---	cultivo de hortalizas	--	

7	SERVICIOS GENERALES.				
7.1	Almacén general	1 persona	guardado y clasificado de todo tipo de donativos materiales	Estantes , 1 silla , 1 escritorio. Ventilación natural , instalación eléctrica, telefonía	40 00
7.2	cuarto de maquinas	---	---	---	Ventilación natural , instalación eléctrica



LOCAL	USUARIO	FUNCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	M ²	
7.3	Patio de maniobras.	variable	descarga de los donativos , y o materiales para el funcionamiento de la edificación	---	Ventilación natural ,	300 00
7.4	sanitarios generales.		Darles servicios a las áreas exteriores del inmueble			



MEMORIA DE CÁLCULO DE INSTALACIONES HIDROSANITARIAS.

El abastecimiento de agua potable, es obtenida de la toma Municipal ubicada en la Av. Octavio Senties, la cual es conducida a la cisterna y posteriormente se bombea a el tanque elevada para surtir a cada uno de los edificios del conjunto.

INSTALACIÓN HIDRÁULICA

DOTACIÓN MÍNIMA	20 lts/m ² día
DOTACIÓN MÍNIMA TOTAL	75.00 m ³
TIEMPO DE RECUPERACIÓN	12 hrs
GASTO TOMA DOMICILIARIA	0.0017361 m ³ /seg.
VELOCIDAD DE ENTRADA	2.0 m/s
DIÁMETRO TOMA DOMICILIARIA	1" - 25 mm
CAPACIDAD CISTERNA	150 m ³
RESERVA VS INCENDIOS	22 m ³
DIMENSIÓN CISTERNA	7 x 7 x 3.30 m.
CAPACIDAD TANQUE ELEVADO	50 m ³
DIMENSIÓN TANQUE ELEVADO	5 x 4 x 2.80 m.
ALTURA TANQUE ELEVADO	12 mas.
Q MEDIO DIARIO	1.73 lts/seg.
Q MÁXIMO HORARIO	2.07 lts/seg.
Q MÁXIMO HORARIO	3.105 lts/seg.

BOMBA	1 HP. 220/440 V.
ALIMENTACIÓN LAVABO	10 mm. 3/3"
ALIMENTACIÓN REGADERA	13 mm. 1/2"
ALIMENTACIÓN TARJA	13 mm. 1/2"
ALIMENTACIÓN MINGITORIO F	20 mm. 3/4"
ALIMENTACIÓN WC. F.	25 mm. 1"

Todas las tuberías de la red serán de cobre tipo "M", con conexiones de cobre soldables con soldadura de plomo-estaño 50-50. las válvulas y los elementos de control de flujo serán roscados. En el cuarto de maquinas las tuberías serán de acero galvanizado cédula 40.

La red primaria de alcantarillado se ubica en la Av. Ermita Iztapalapa.

Existiran dos lineas para el desagüe de los edificios (aguas negras, aguas pluviales)

Aguas negras se canalizaran al Colector Municipal, y se prevé trampas de grasa en donde se requiera.

Aguas Pluviales se canalizaran a una planta de tratamiento y posteriormente enviada a una cisterna para riego, para las áreas verde y jardines. si la capacidad de la cisterna es rebasada, el excedente del agua tratada será conducida a un campo de filtración y posteriormente a un pozo de absorción.



las tuberías para desagüe de aguas negras y las tuberías de ventilación serán de P.V.C.; las bajadas de aguas negras y pluviales así como las tuberías aparentes serán de fierro fundido.

MEMORIA DE CALCULO INSTALACIÓN ELÉCTRICA.

La acometida eléctrica se ubicara sobre la Av. Octavo Senties, donde se encuentra el cuarto de maquinas y es conducida a la subestación , y de esta a el tablero general y será distribuida a cada uno de los elementos mediante tubería subterránea hasta cada uno de los tableros de distribución de los elementos.

INSTALACIÓN SANITARIA

DESAGÜE PARA WC.	75 mm
DESAGÜE PARA MINGITORIO	75 mm
DESAGÜE PARA LAVABO	40 mm
DESAGÜE PARA FREGADERO	40 mm
DESAGÜE PARA REGADERA	50 mm
DESAGÜE SILLÓN DENTAL.	32 mm
RAMAL PRINCIPAL.	100 mm.
TOTAL DE MUEBLES	71 muebles
(agua negras)	
TOTAL UNIDADES	478 ud
TOTAL DE MUEBLES	68 muebles
(aguas grises)	
TOTAL UNIDADES	166 ud.
TOTAL DE B.A.P.	30 B.A.P. 100 mm
COLADERAS PLUVIALES	12 COLADERAS
CAPACIDAD CISTERNA	75 m ³
PLUVIAL	
DIMENSIÓN CISTERNA	5x5x3.30m
POZO DE ABSORCIÓN	1.50 DE DIÁMETRO

Subestación	73.27 KVA.
Tablero A	7.270 w
Tablero B	7.433 w
Tablero C	7.430 w
Tablero D	7.263 w
Tablero E	7.263 w
Tablero F	7.391 w
Tablero G	7.391 w
Tablero H	7.391 w
Tablero I	7.071 w
Tablero X	2.520 w
Tablero Y	2.520 w
Tablero X	2.520 w



LOMAS DE LA ESTANCIA

PROPUESTA DE SISTEMA ADMINISTRATIVO.

Para llevar a cabo las actividades del conjunto se requiere de una dirección que será proporcionada por EDNICA quien tendrá a su cargo la administración y mantenimiento de la casa club. Tendrá el control y manejo de la dirección general, áreas administrativas, medicas, gimnasio, mantenimiento e intendencia.

La fundación EDNICA, a su vez rendirá cuentas a las Asociaciones de beneficencia privada y al gobierno federal.

La casa club se mantendrá principalmente por las donaciones así como por concepto de inscripciones a los talleres (se impartirán cursos, a la comunidad), y por concepto de la venta de artículos elaborados por los niños de la casa club en los diferentes talleres.

La Casa Club dará atención a la comunidad en horas hábiles de lunes a Sábados de 8:00 a 8:00., se atenderá a los niños que requieran de apoyo en el momento que lo soliciten.

ESQUEMA DE FINANCIAMIENTO.

El financiamiento para la edificación de la Casa Club para niños de la calle se realizara mediante la institucion de Asistencia Privada Mexicana EDNICA (educación con el niño de la calle), quien aportara el 60% del costo

Para llevar a cabo la realización del mismo, Ednica percibe apoyo de diferentes embajadas (Inglaterra, Suiza), con el fin de apoyar los programas de beneficencia. Ednica por su parte tiene el cargo y la administración del albergue, así como de los recursos que se obtenga para la mantencion del mismo.

El gobierno del Distrito federal contribuirá con la donación del predio, debido a la falta de recursos para la edificación del proyecto, cederá el terreno.

La SHCP contribuirá con el 40 % del costo mediante la donacion de diferentes programas para el apoyo de beneficencia.

El inmueble se edificara en 3 etapas constructivas:

1ª etapa Constituida para la realización del conjunto de aldeas Área Administrativa y de Servicios médicos, así como el comedor.

2ª etapa constituida para la realización de talleres, gimnasio y canchas deportivas.

3ª etapa Jardinería Exterior.





RESUMEN DE COSTOS.

COSTO POR ÁREAS.

ÁREA	costo total
Superficie del Terreno	27.680 m ²
Superficie Construida	7.194 m ²
Superficie de Contacto	7.194 m ²
Área Libre	20.486 m ²
Área Permeable	1.259 m ²
costo por m ²	1.557.00

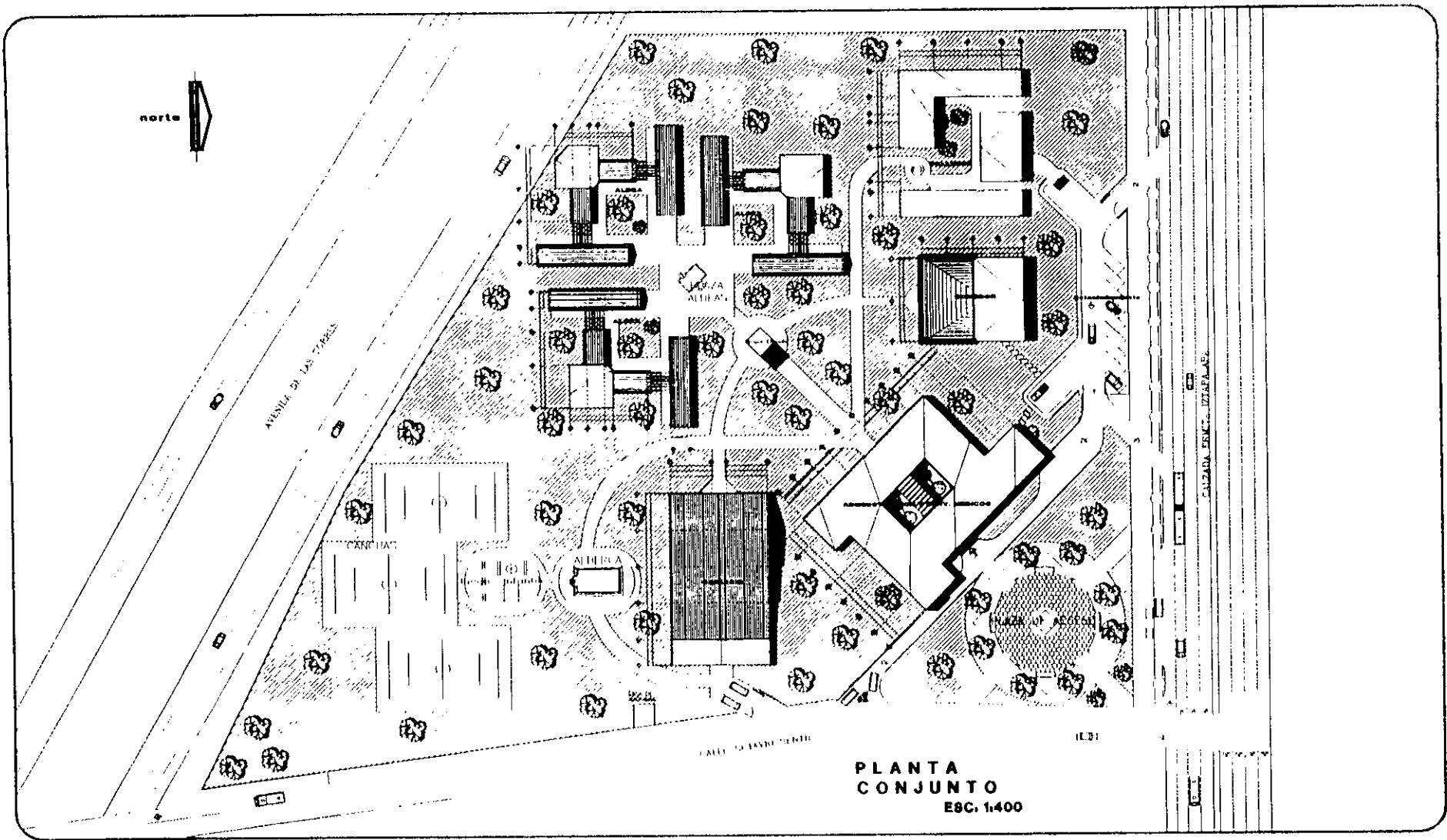
ÁREA	M ²	COSTO POR M ²	TOTAL \$
ADMINISTRACION Y SERVICIOS MÉDICOS	1250 M ²	1.800.00	2.250.000.00
GIMNASIO	1060 M ²	2.429.97	2.575.768.20
COMEDOR	512 M ²	1.950.00	998.400.00
TALLERES	709 M ²	1.784.44	1.265.167.96
VIVIENDA	972 M ²	1.739.38	1.690.677.30
ANDADORES	1259 M ²	90.31	113.700.29
CITO DE MAQUINAS	50 M ²	1.600.00	80.000
TOTAL	5.812 M ²		6.723.713.75

COSTO POR M² 1156.86

Estos precios incluyen un estimado de costos de proyecto y licencias de 5 %

Este ultimo porcentaje por ser una obra de beneficencia que asciende a 336.185.687





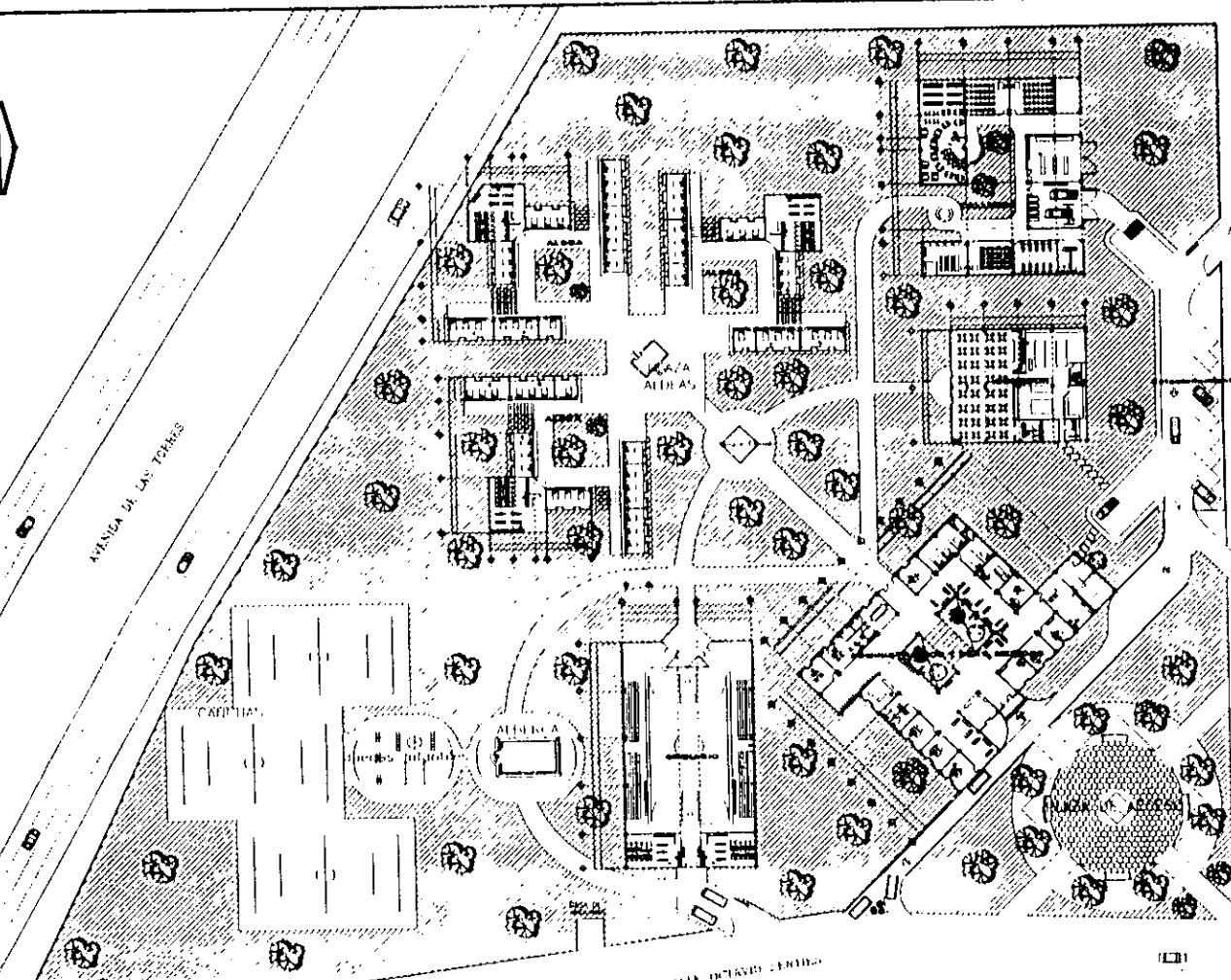
**PLANTA
CONJUNTO**
ESC. 1:400

	<p>Escuela de Arquitectura</p>	<p>SEMIÓLOGO</p>	<p>HANNES MEYER</p> <p>TALLER SIETE</p>	<p>CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE PLAZA DE CONJUNTO</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA DISEÑO PROFESIONAL</p> <p>PLANO DE LAS TORRES</p> <p>ARQUITECTOS: ANQ. DIEGO FERRAS RUIZ ANQ. JAVIER ORTIZ PEREZ ANQ. MIGUEL JUANES RAMIREZ ANQ. JOSÉ IVÁN RAMÍREZ CÁDIZ ANQ. CRISTÓBAL CARRERA MORALES</p>	<p>A-01</p>
--	--------------------------------	------------------	---	---	--------------------

norte



AVENIDA DE LAS TORRES



CALLE EMMA ESTALAGA

PLANTA ARQUITECTONICA ESC. 1:400



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



BIBLIOLOGIA

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

HANNES

FALLER SIETE

MEYER

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE PLANTA DE DISEÑO

FAUCILLAD DE ARQUITETA LORA

PLANO ARQUITECTONICO CONJUNTO

TESIS PROFESIONAL

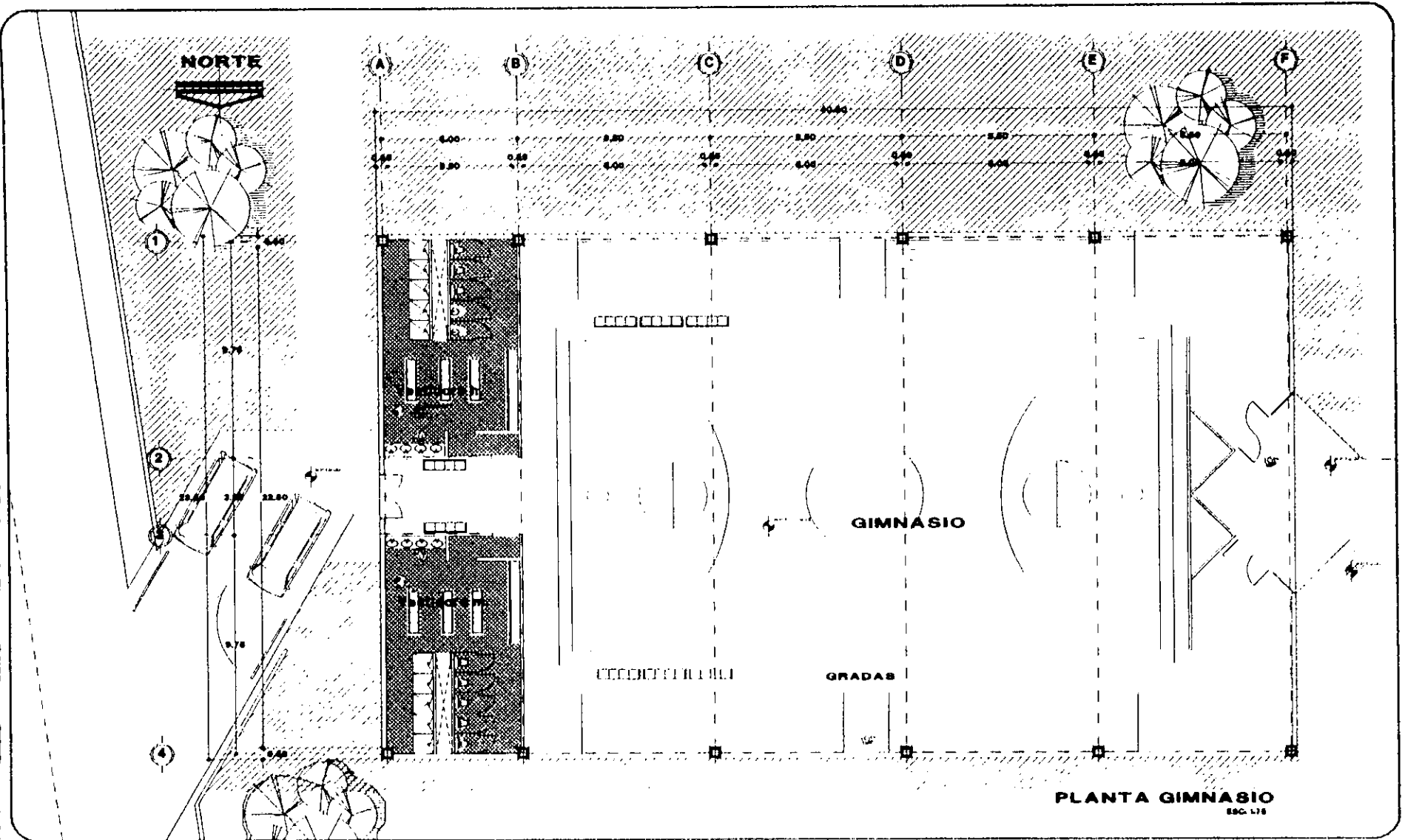
HANNES GARNILLA BOGAR

- ARQ. JOSE FORNAR HUIZ
- ARQ. JAVIER GUEZ PEREZ
- ARQ. MIGUEL SANTIAGO GARCIA
- ARQ. ESTEBAN ZAMUDIO YARMA
- ARQ. GUILLERMO CALVA MANSUR

OUT '88

A-02

1:400



Escuela de Arquitectura



PROYECTO

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: ARQUITECTO UNICO RESPONSABLE

DESIGN. PROFESIONAL

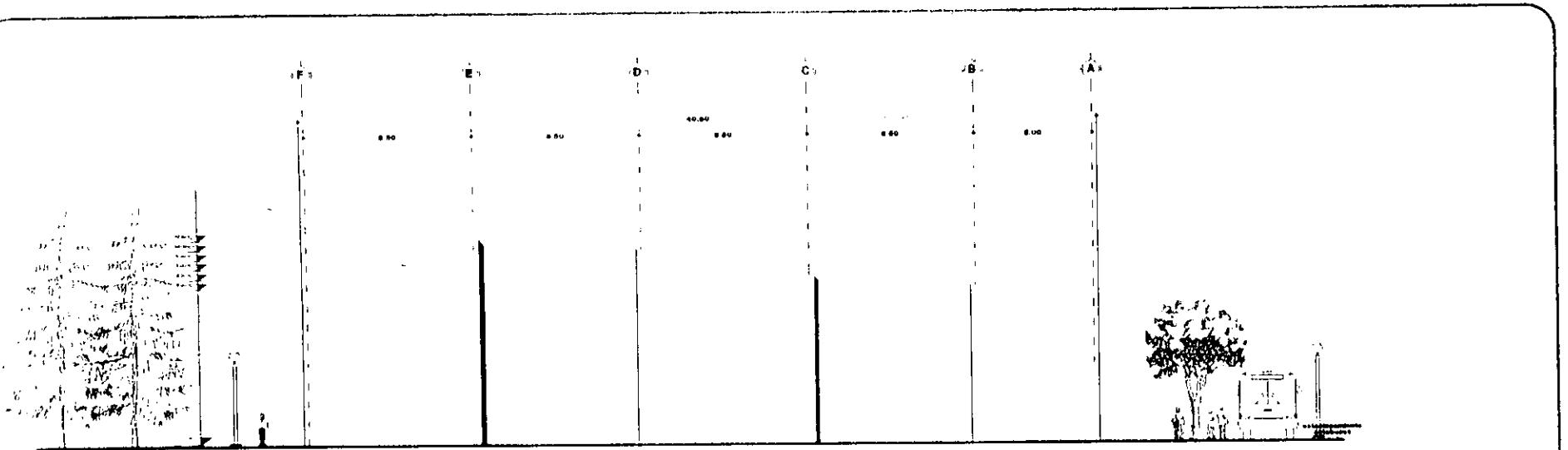
ANQ. JUDITH FORNAS
ANQ. JAVIER URTIZ
ANQ. MICHEN SANTANDIA
ANQ. IRENE SAN MARTIN

RESPONSABLE VARELLA Y VARELLA

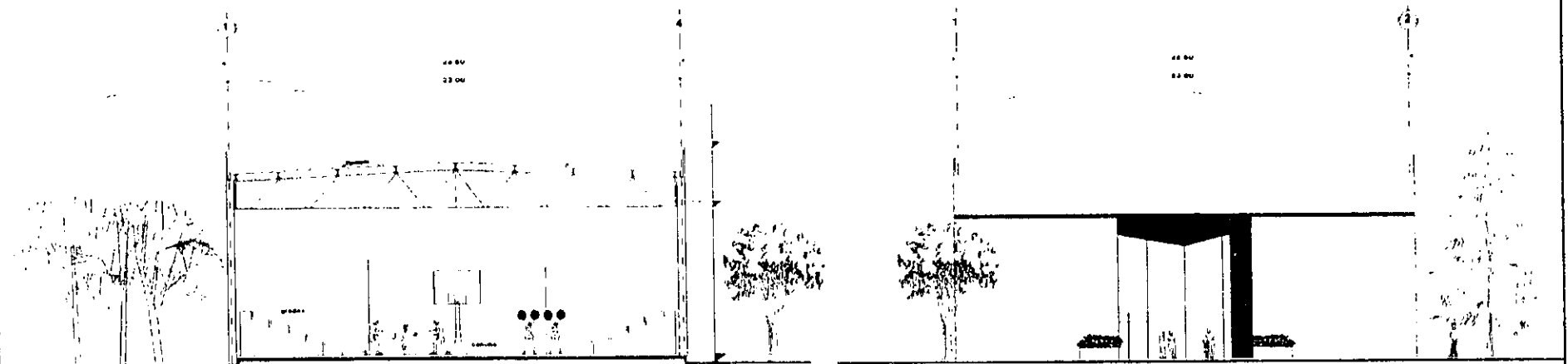
FECHA

06/11/00

A-03



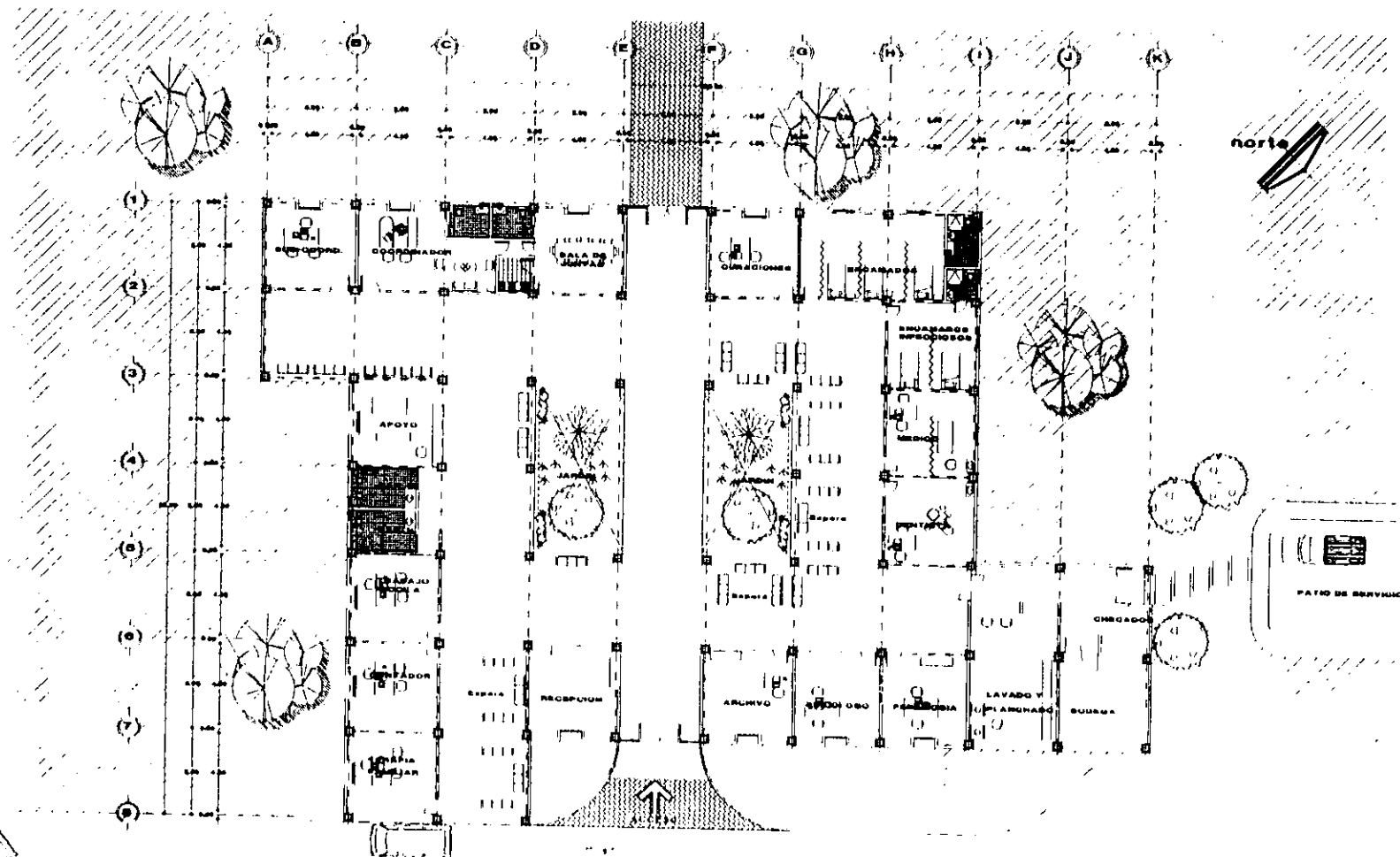
FACHADA NORESTE
FAC. 175



CORTE A - A'
FAC. 176

FACHADA NOROCCIDENTE
FAC. 177

	<p>PROYECTO DE INVESTIGACION</p>	<p>AMBULONIA</p>		<p>CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE DE ALICIA DE GUZMÁN</p> <p>FACILIDAD DE ARQUITECTURA</p> <p>PLANO: FACHADAS Y CORTE GIMNASIO</p> <p>ALQ. DE PROYECTO: ALQ. DE PROYECTO</p>	<p>PROFESIONAL</p> <p>RAMONA CARRILLO ROSAS</p> <p>A-04</p>
--	----------------------------------	------------------	--	---	--



PLANTA ADMINISTRACION Y SERV. MEDICOS.



MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
LICENCIADO EN PROFESIONAL

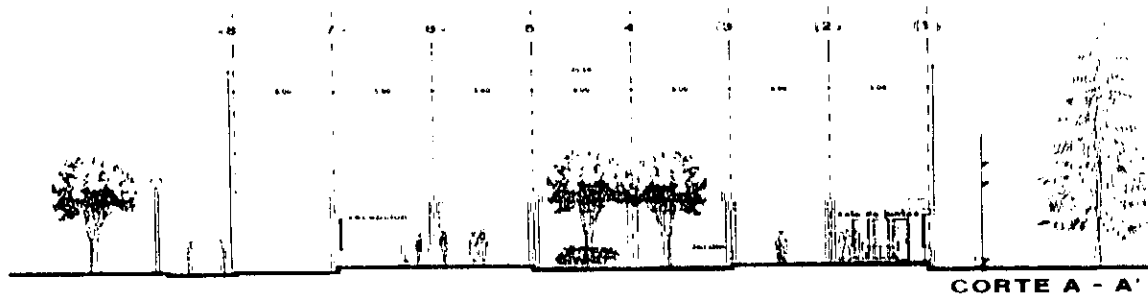
PLANO: CLAYIA ALQUILER FONDA ADM Y SERV MEDICO

PROYECTO:
 ARQ EDUO TORRES RUIZ
 ARQ JAVIER DIEZ FELIX
 ARQ MOISES SANTIAGO CANSA
 ARQ DIEGO ANTONIO SAEZ
 ARQ LUIS RAMON SAEZ MORALES

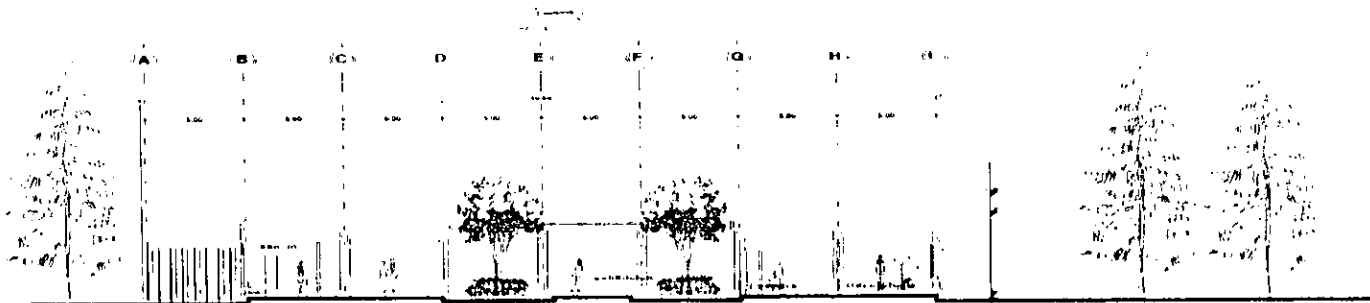
REVISADO:
 RAMON LARREA ROSAS

FECHA: JUL 68

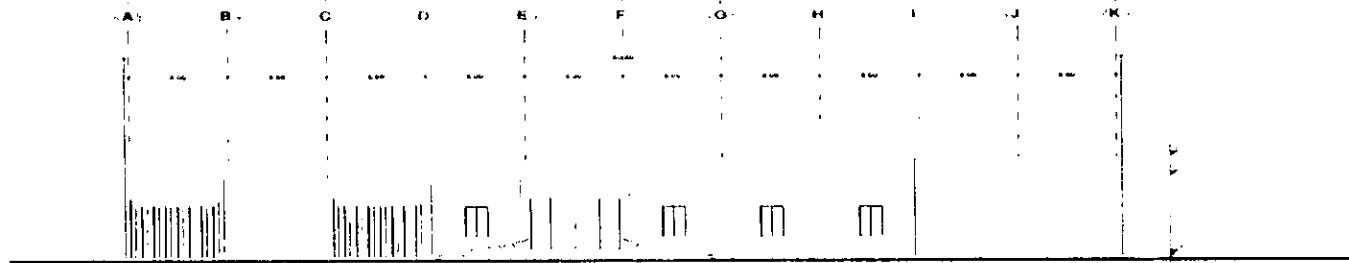
ARQUITECTURA
A-5



CORTE A - A'



CORTE B - B'



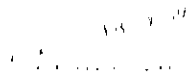
FACHADA ADMINISTRACION Y SERV. MEDICOS



GRUPO DE INVESTIGACION



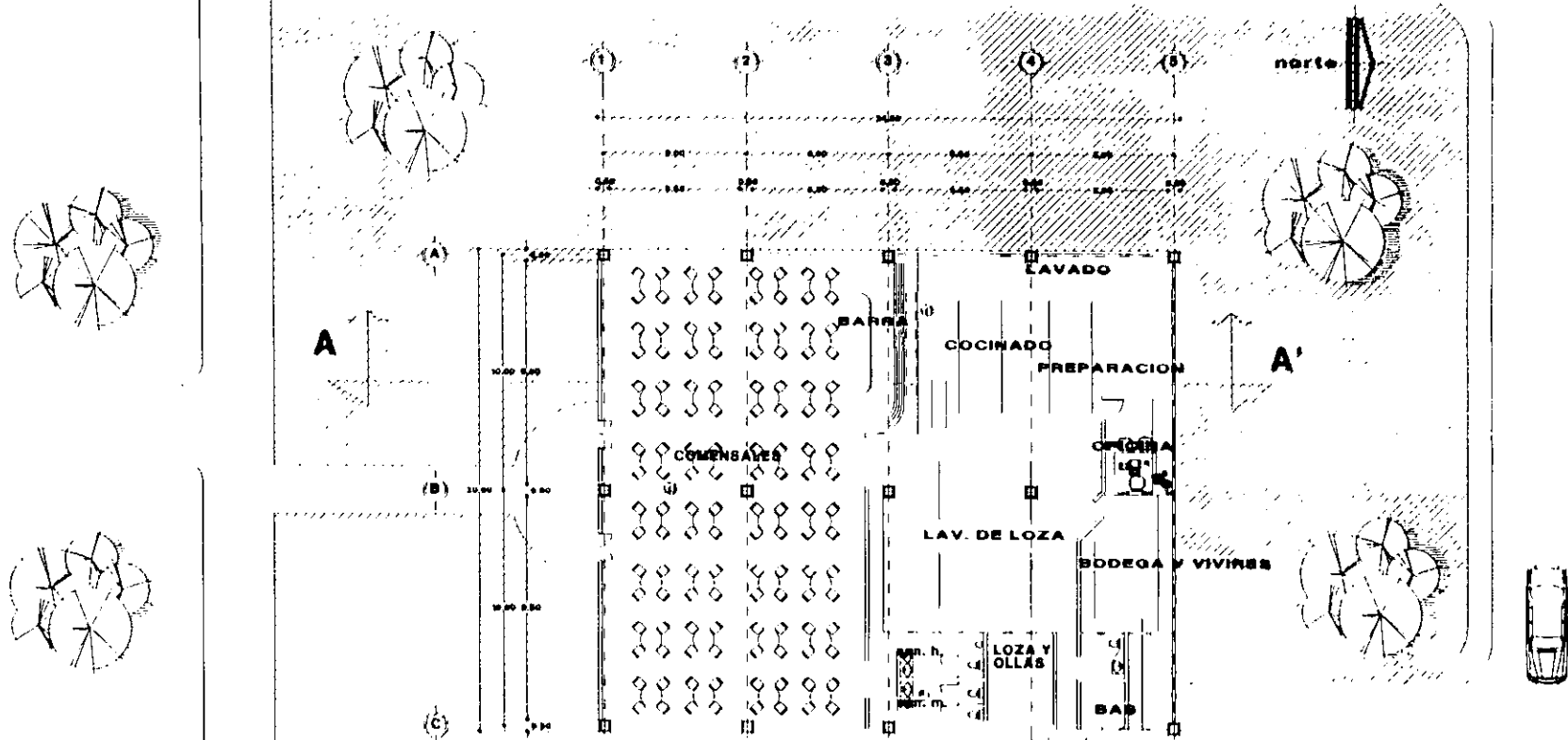
ARQUITECTURA



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLAZA DE COLOMBIA

PROYECTO DE ARQUITECTURA
 PLANOS:
 FACHADAS Y CORTES
 ARQUITECTO:
 ALFONSO TORRES
 ALVARO TORRES
 JUAN TORRES
 CARLOS TORRES
 FERNANDO TORRES

ARQUITECTURA
A-06



PLANTA COMEDOR
Esc. 1:100



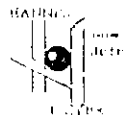
Escuela de Arquitectura



norte

Comedor

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE EDIFICIO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: ARQUITECTURA COMEDOR

DESES PROFESIONAL

PROFESORES:

- ARQ. DIEGO TORRES
- ARQ. JAVIER ORTIZ
- ARQ. MIGUEL SANTALÓ
- ARQ. DIEGO ZAMUDIO

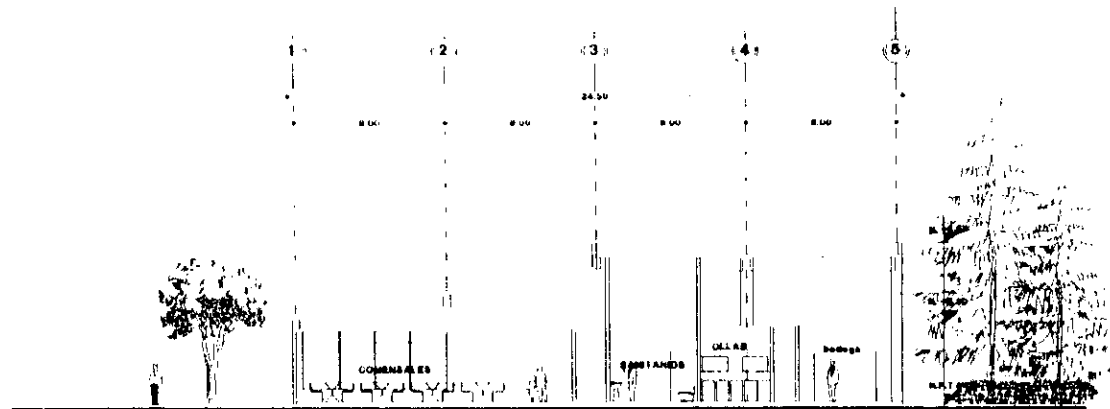
RAMÓN GARRIDO MORA



ARQUITECTURA

A-07

Escuela de Arquitectura



CORTE A - A'
ESC. 1:75



FACHADA SURESTE
ESC. 1:75

FACHADA NOROESTE
ESC. 1:75



GRUPO DE LOCALIZACION



ORIENTACION



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE

PLAZA DE LOS NIÑOS

EL TIEMPO DE LA NIÑEZ

PLANO: CORTES Y PAREDES LUMBROS

PROYECTA: Arq. Hugo Díaz y Arq. J. A. G. O. Arq. Nelson Acosta Arq. Roberto Zamora

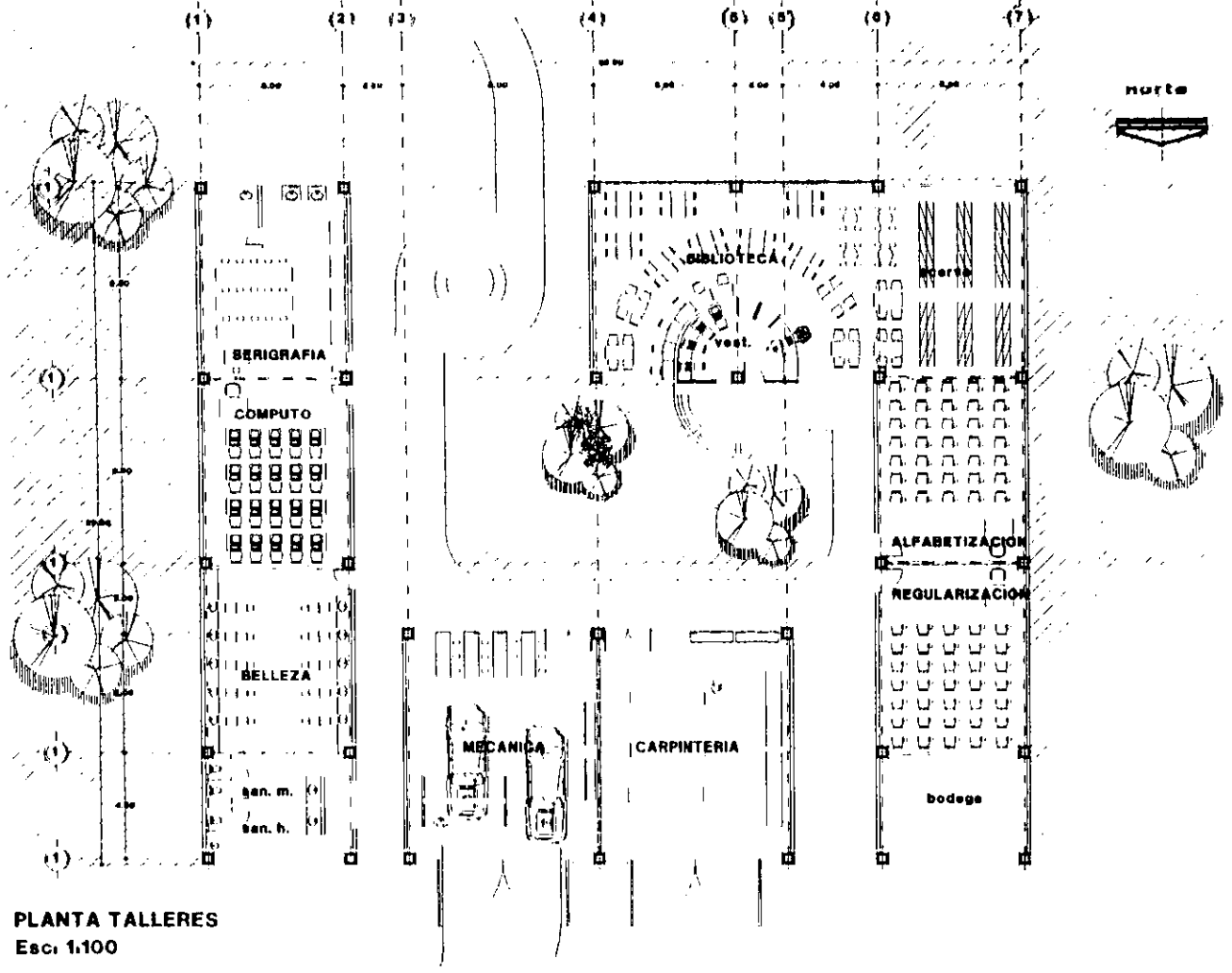
EL TIEMPO DE LA NIÑEZ

RAMONA HARRILLO BARRAN



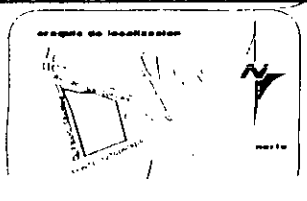
A-08

ESCALA: 1:75

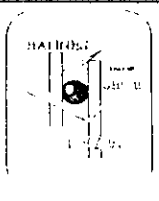


PLANTA TALLERES
Esc: 1:100

patio de maniobras



ESTUDIO DE ARQUITECTURA
CALLE LINDA 1111
SANTO DOMINGO, D. R.



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA
TÉCNICO PROFESIONAL

PLANO: ARQUITECTURA TALLERES

PROYECTADO POR:
ARQ. JUAN FERRAS
ARQ. JAVIER URTEZ
ARQ. ROBERTO SANTIAGO
ARQ. DIEGO ZAMORA

ELABORADO POR:
RAMONA CARRILLO ROSAS

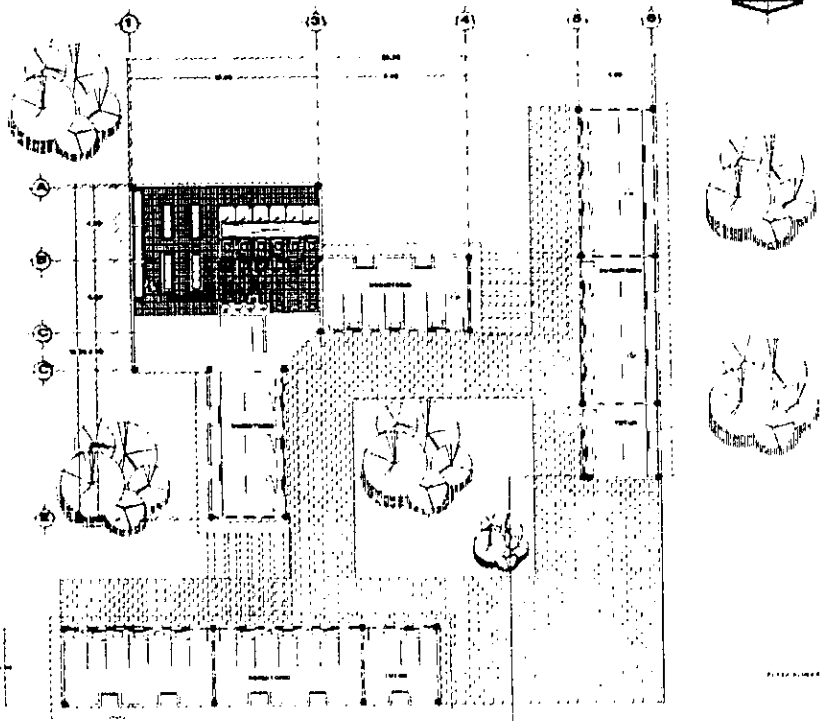
FECHA: 1985

ARQUITECTURA

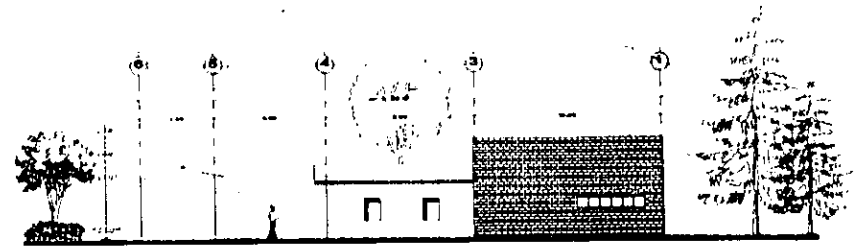
A-09

PROYECTO

norte



PLANTA ALDEA
ESC. 1:75



PLANTA SUR
ESC. 1:75



CORTE A-A
ESC. 1:75



PROYECTO DE INTEGRACION



STANBUDG

1958

LEYES



CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
PLAZA DE GUERRA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO:
ANEXO TORREO VIVEREDA

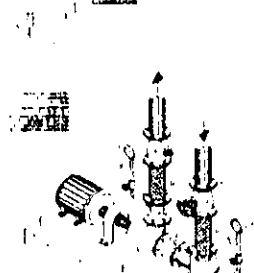
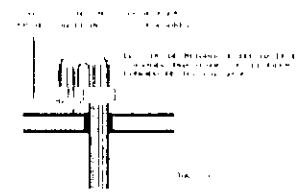
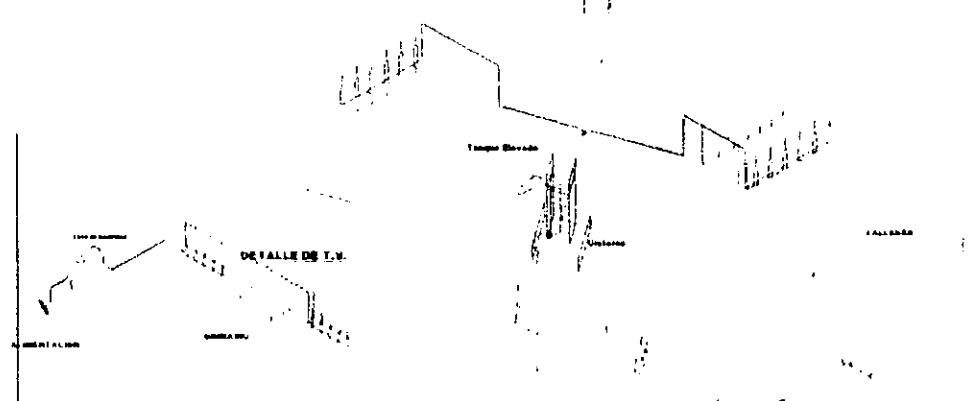
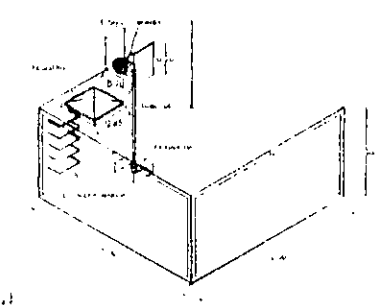
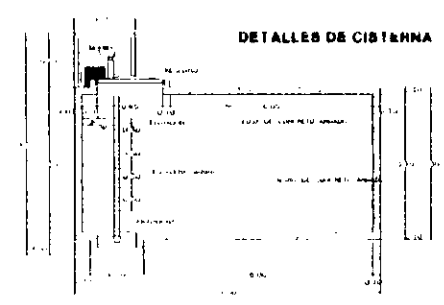
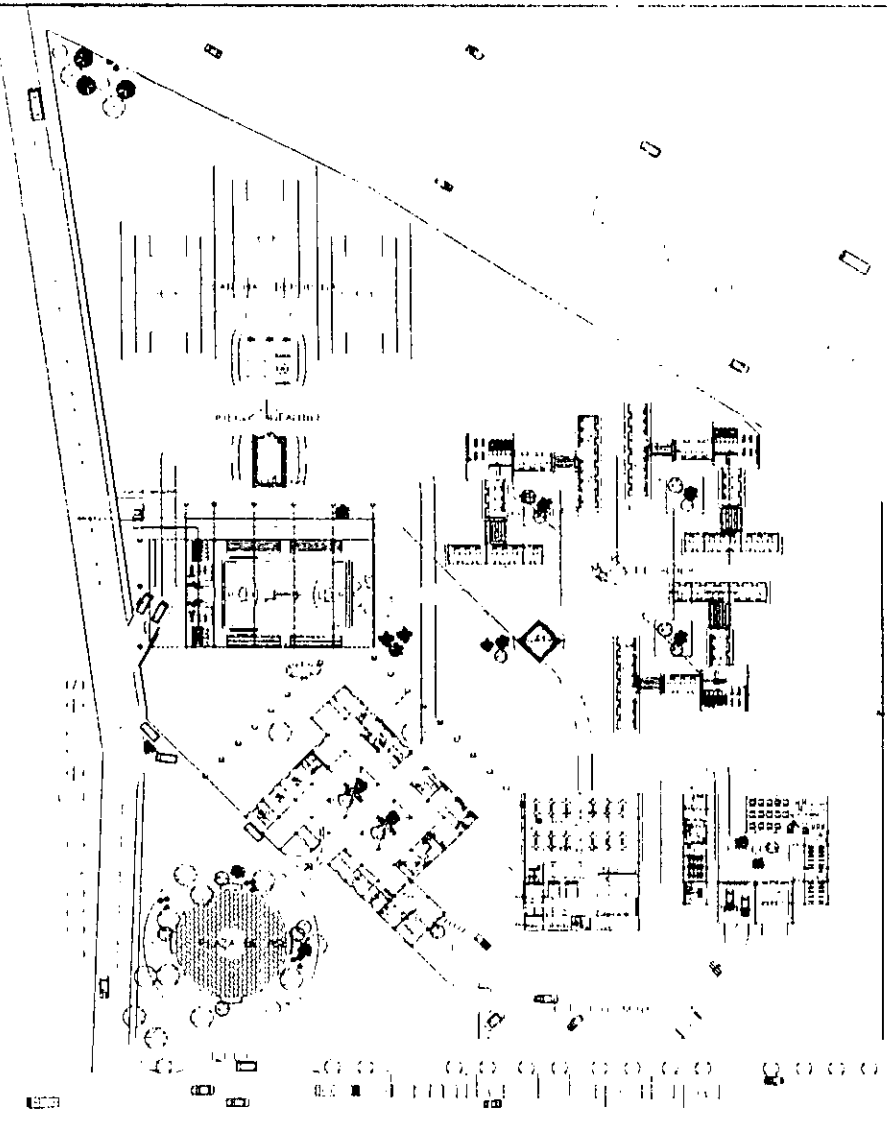
EL ES. PROFESORAL

ALF. BORG DINKAS
ING. MANUEL VAREZ
ING. ADRIAN ARGENT
ING. CARLOS GIBELI

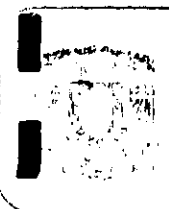
ALUMNO CARLOS GIBELI

A-11

NOV 58



**PLANTA
ARQUITECTONICA**



LEGENDA

—	EDIFICIO DE AGUA FRIA DE 1000 LITROS
—	EDIFICIO DE AGUA CALIENTE DE 1000 LITROS
—	LOTE DE 1000 M ²
—	DATA COLUMNA DE AGUA CALIENTE
—	DATA COLUMNA DE AGUA FRIA
—	DATA COLUMNA DE AGUA CALIENTE

HANNES
TALLER
SIETE
MEYER

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CONSTRUCCION

FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

PROFESORES:
ARQ. JUAN PARRA
ARQ. JAVIER ORTIZ
ARQ. MOSES SANTIAGO
ARQ. RICARDO ZAPATA

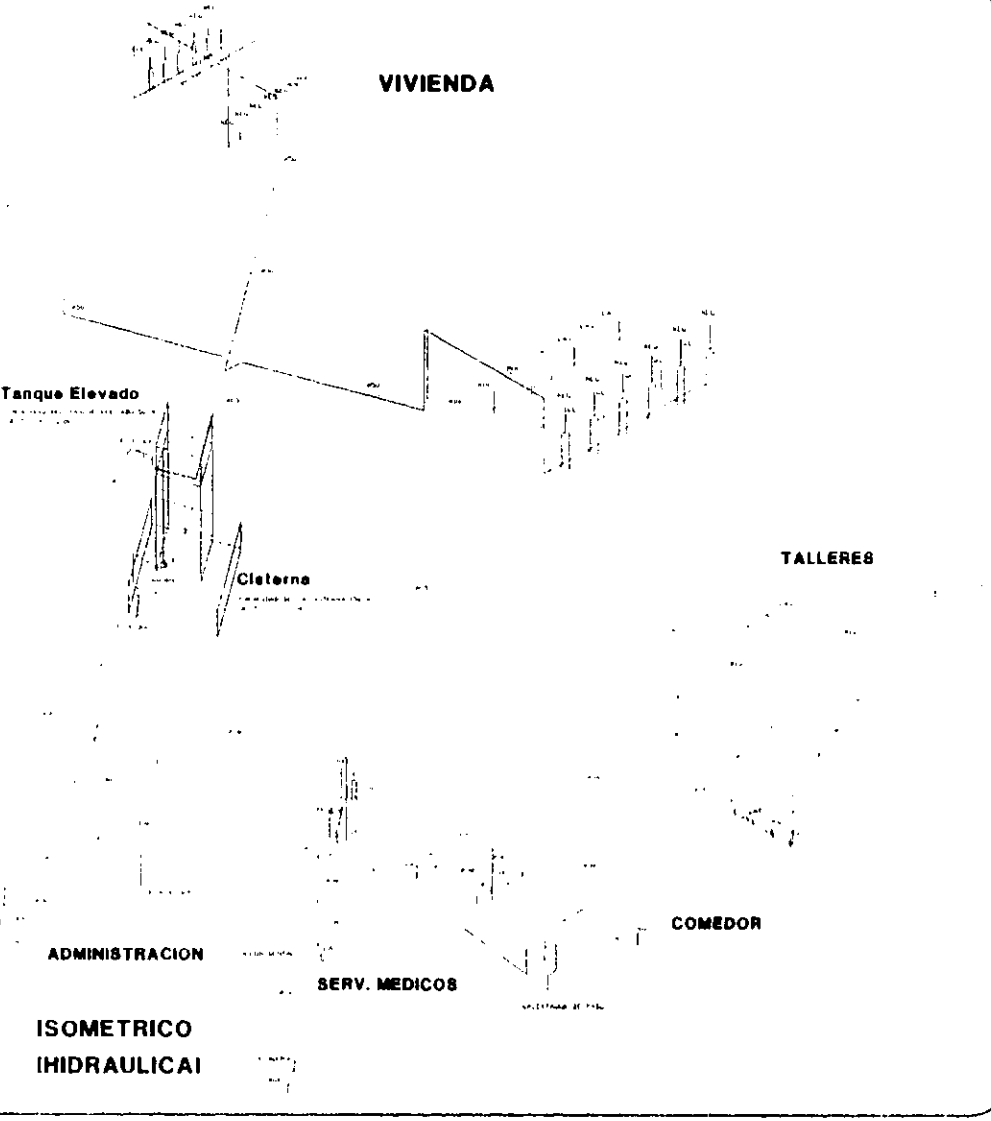
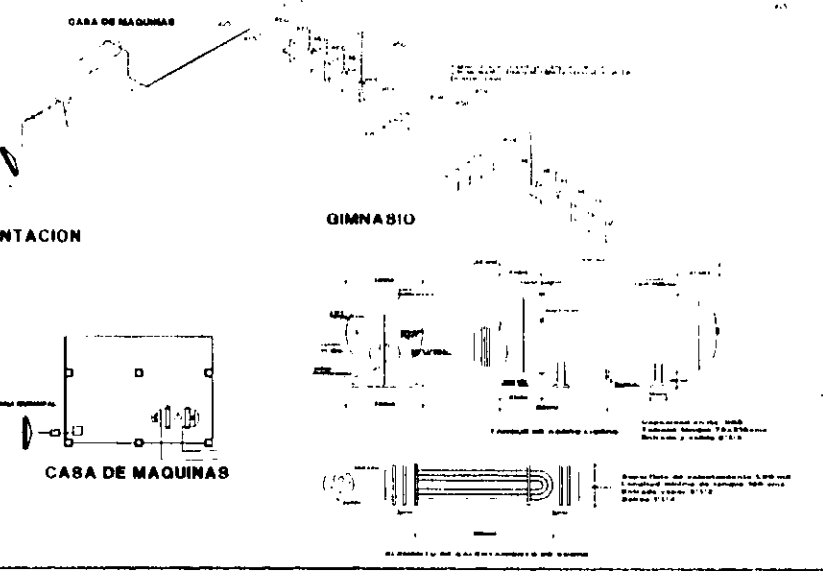
TRABAJO: 001
ESP. 00

IH-01

ESTADO: ...
FECHA: ...

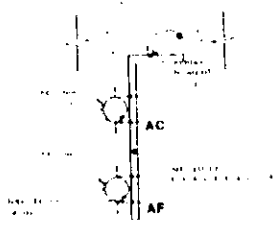
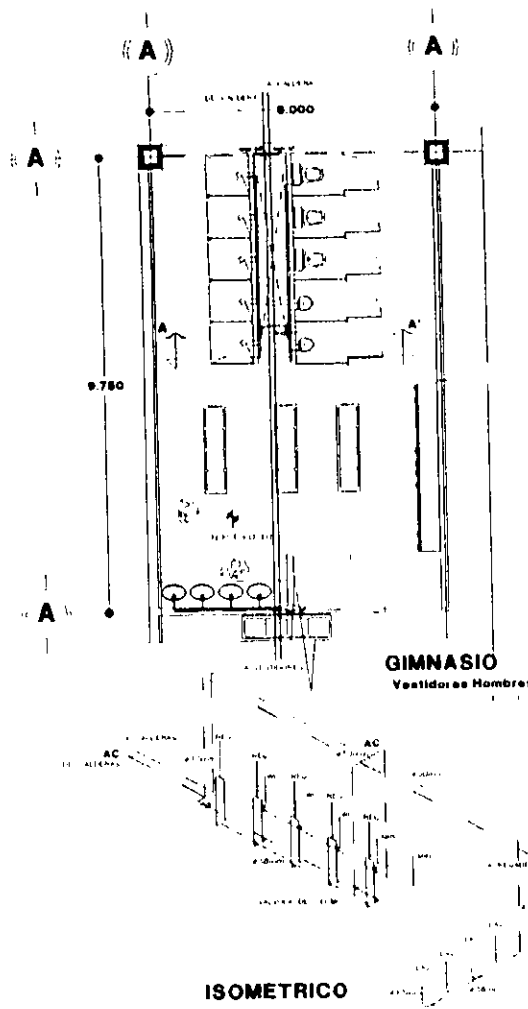
ESPECIFICACIONES DE TUBERIAS

Las tuberías de agua fría y caliente se instalarán de acuerdo a las especificaciones de los fabricantes de las tuberías y accesorios. Se utilizarán tuberías de hierro galvanizado para agua fría y tuberías de cobre para agua caliente. Las tuberías de agua fría se instalarán con un espesor mínimo de 1.5 mm y las tuberías de agua caliente con un espesor mínimo de 2.0 mm. Las tuberías de agua fría se instalarán con un diámetro nominal de 1/2" a 2" y las tuberías de agua caliente con un diámetro nominal de 1/2" a 1 1/2". Las tuberías de agua fría se instalarán con una inclinación mínima de 1/8" por pie y las tuberías de agua caliente con una inclinación mínima de 1/4" por pie. Las tuberías de agua fría se instalarán con una profundidad mínima de 12" y las tuberías de agua caliente con una profundidad mínima de 18". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" entre tuberías y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" de los muros y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" de los techos y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" de los pisos y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" de los techos y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12". Las tuberías de agua fría se instalarán con una distancia mínima de 6" de los pisos y las tuberías de agua caliente con una distancia mínima de 12".



ISOMETRICO (HIDRAULICA)

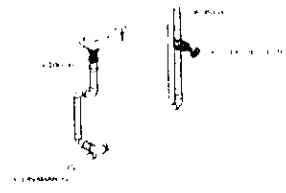
	<p>Plano de Instalación</p>	<p>SIMBOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> TUBERIA DE AGUA FRIA DE 1/2" A 2" TUBERIA DE AGUA CALIENTE DE 1/2" A 1 1/2" TUBERIA CONDENSADA VALVULA DE COMANDO DE TUBERIA DE AGUA FRIA VALVULA DE COMANDO DE TUBERIA DE AGUA CALIENTE 	<p>HANNES</p>	<p>CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE PLANTA DE EDIFICIO</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p> <p>PLANO: ISOMETRICO INSTALACION HIDRAULICA</p> <p>PROFESOR: RAMIRO GARRALU OBRAR</p> <p>ALUMNOS: ARQ. HUGO TORRES ARQ. JAVIER ORTIZ ARQ. MOISES SANTIAGO ARQ. DIEGO J. CAPRINI</p>	<p>IH-02</p>
--	-----------------------------	---	---------------	---	---------------------



SOPORTERIA
Por Plafon

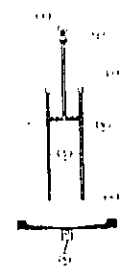


LLAVE ECONOMIZADORAS
De cierre automatico Helvex



INSTALACION LAVAMANOS

1.1.1. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.1. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.2. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.3. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.4. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.5. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.6. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.7. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.8. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.9. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.10. SERVICIO DE AGUA

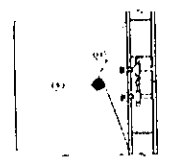


REGADERA

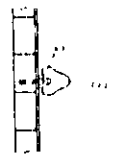


MINGITORIO

ALZADO FRONTAL

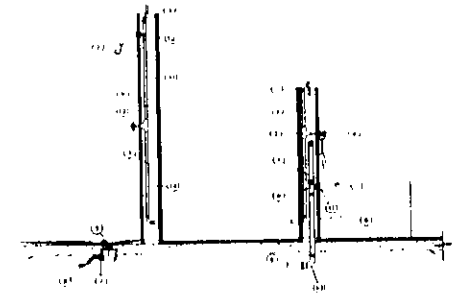


REGADERA



MINGITORIO

PLANTA

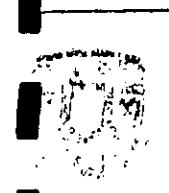


REGADERA

MINGITORIO

CORTE A - A'

1.1.1. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.1. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.2. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.3. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.4. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.5. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.6. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.7. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.8. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.9. SERVICIO DE AGUA
1.1.1.10. SERVICIO DE AGUA



SEMBOLOGIA

ALSA. TUBOS DE AGUA



CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: **GIMNASIO INSTALACION HIDRAULICA**

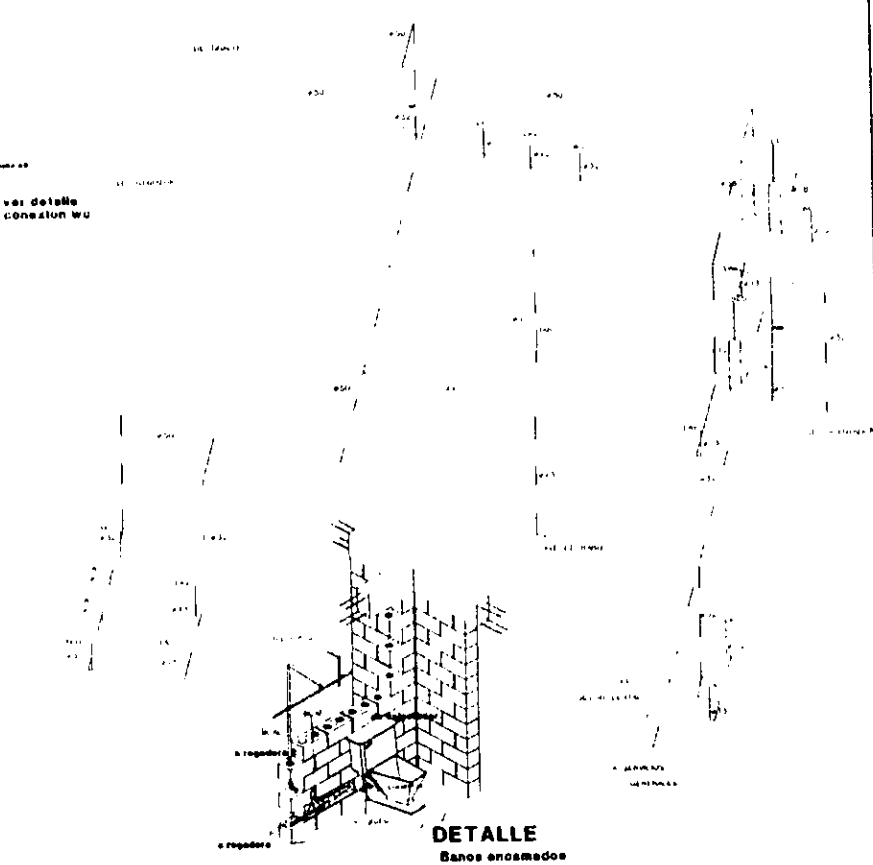
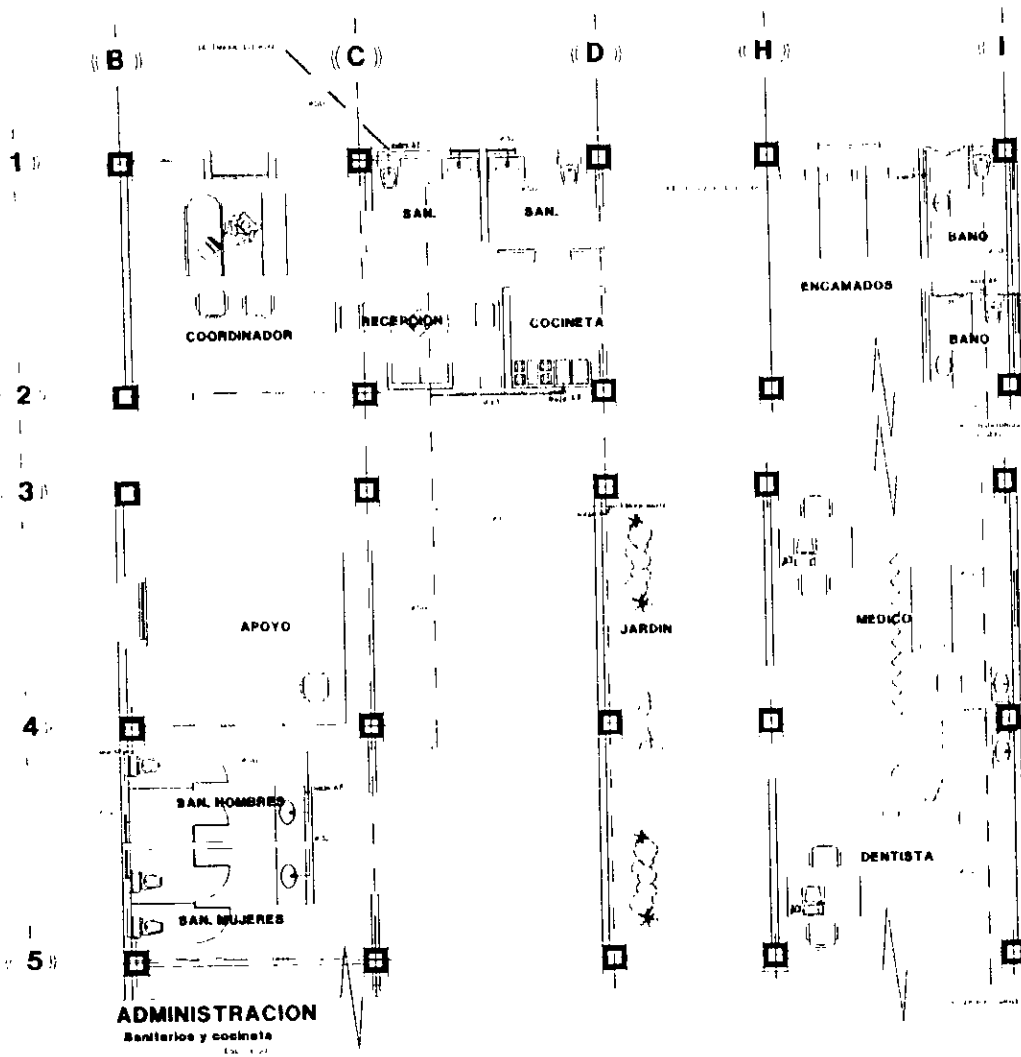
PROFESOR: ARQ. EDUARDO FORRERO
ARQ. JAVIER GONZALEZ
ARQ. MOISES SANCHEZ
ARQ. DIEGO TORO ZARATE

TESIS PROFESIONAL

ALUMNO: **RAMON MARCELO EDUARDO**

IH-03

1. 1998



EMBOLOGIA

---	TUBERIA DE AGUA FRIA
---	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
---	INDICA BAJA COLUMNA DE AGUA
---	INDICA SUBE COLUMNA DE AGUA
---	INDICA BAJA COLUMNA DE A...
---	INDICA SUBE COLUMNA DE A...



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA UB DONJUNID

FACULTAD DE ARQUITECTURA
FESIS PROFESIONAL

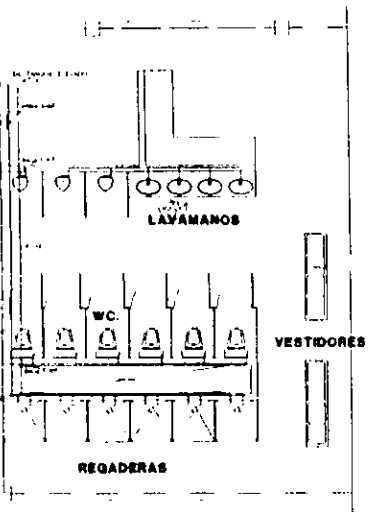
PLANO:
SERV. ADMINISTRATIVOS Y MEDIO AMBIENTE

PROFESOR:
ARQ. HUGO FORNAS
ARQ. JAVIER ORTIZ
ARQ. MOISES ZARATE
ARQ. DIEGO ZARATE

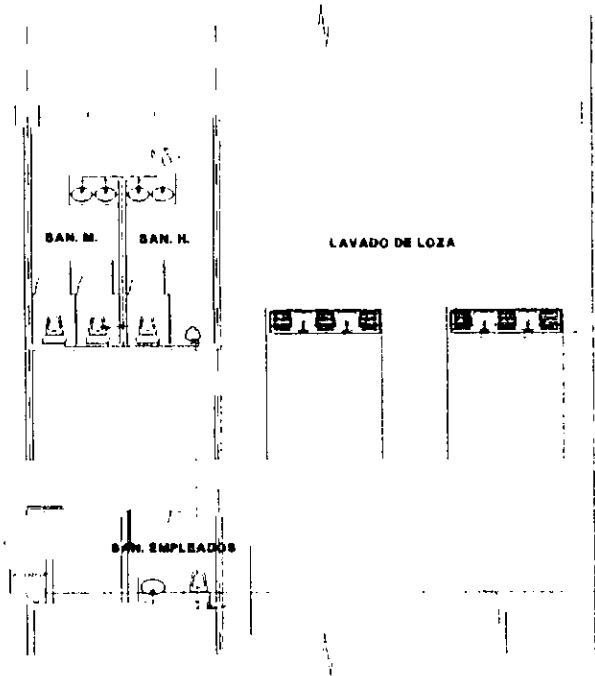
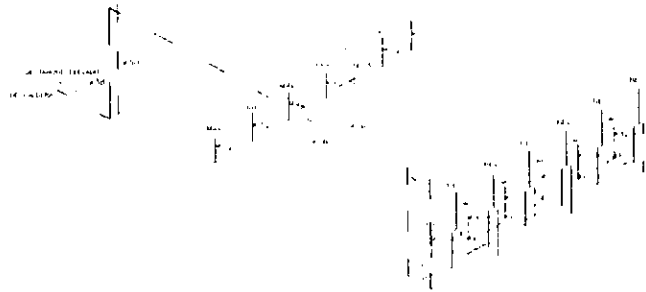
ESTUDIANTE:
RAMON MARILLO ESPAR

IH-04

FECHA: 11/08/00

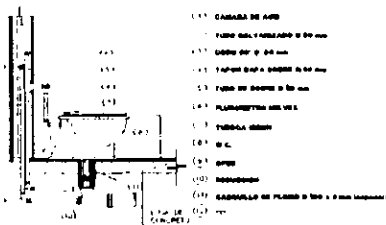


MODULO VIVIENDA
Baños y regaderas

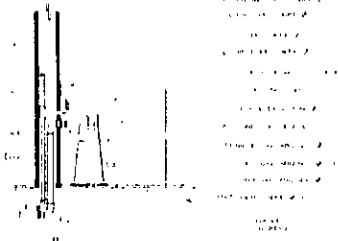


COMEDOR
sanitarios

ISOMETRICO COMEDOR
sanitarios

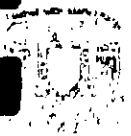


INODORO DE FLUXOMETRO



LAVAMANOS

Área de localización



LEGENDA

- TUBERÍA DE AGUA FRÍA
- TUBERÍA DE AGUA CALIENTE
- INDIA BATA COLUMNA DE AIRE
- INDIA SOBRE COLUMNA DE AIRE
- INDIA BATA COLUMNA DE AIRE
- INDIA SOBRE COLUMNA DE AIRE
- BARRERA
- CARRUJILLA DE PLANO Ø 100 x 25 mm

HANNE S



MEXICO

JAVIER SIETE

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CUBIERTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

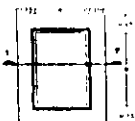
TESIS PROFESIONAL

PLANO DE INSTALACION HIDRAULICA MODULO

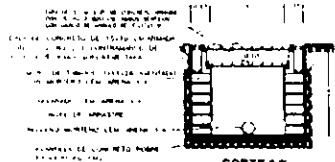
ALQ. DIEGO ESPINOSA
ALQ. JAVIER ORTEZ
ALQ. MOISE SANTIBANZO
ALQ. DIEGO ZAMUDIO

ALQ. HANNE S
ALQ. JAVIER SIETE

IH-05

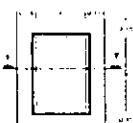


PLANTA

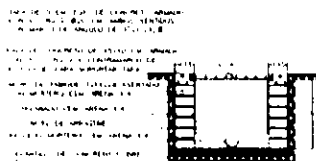


CORTE 17

REGISTRO DE DOBLE TAPA
PARA INTERIORES



PLANTA

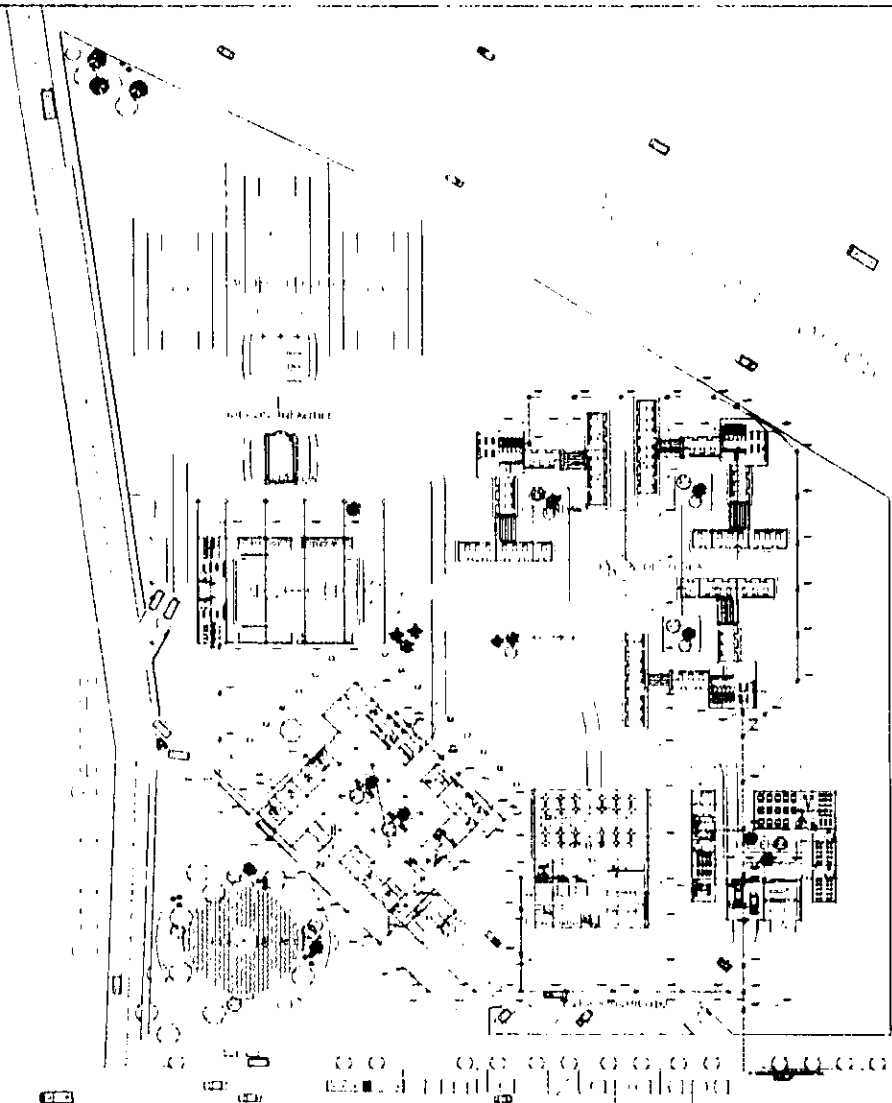


CORTE 17

REGISTRO SENCILLO
PARA EXTERIORES

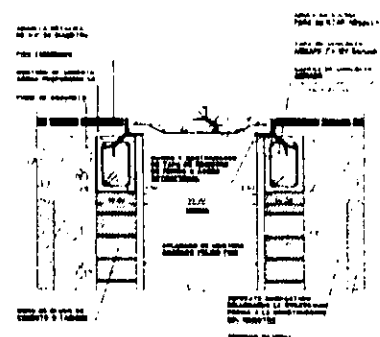
DIMENSIONES DE REGISTRO

	A	B
REGISTRO DE DOBLE TAPA	0.40 m	0.40 m
REGISTRO SENCILLO	0.40 m	0.40 m



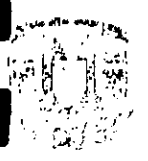
ESPECIFICACIONES DE TUBERIAS

1. TUBERIAS DE AGUA FRIA: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 2. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 3. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 4. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 5. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 6. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 7. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 8. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 9. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO. 10. TUBERIAS DE AGUA CALIENTE: 1.5" DIAMETRO, 100' DE LONGITUD, 100' DE ANCHURA, 100' DE ALTO.



DETALLE REGISTRO

PLANTA
ARQUITECTONICA



SIMBOLOGIA

--- TUBERIAS DE AGUA FRIA
--- TUBERIAS DE AGUA CALIENTE
--- TUBERIAS DE AGUA CALIENTE CON TUBERIAS DE AGUA FRIA
--- REGISTRO DE AGUA CALIENTE EN LAS CASAS
--- CALDERA EXTERNA

NOTA: Este proyecto se elaboró en el marco de la asignatura de Instalación Sanitaria y de Agua Caliente de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile.

HANSEN
TALLER
BIETE
MEYER

CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE DISEÑO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TESIS PROFESIONAL

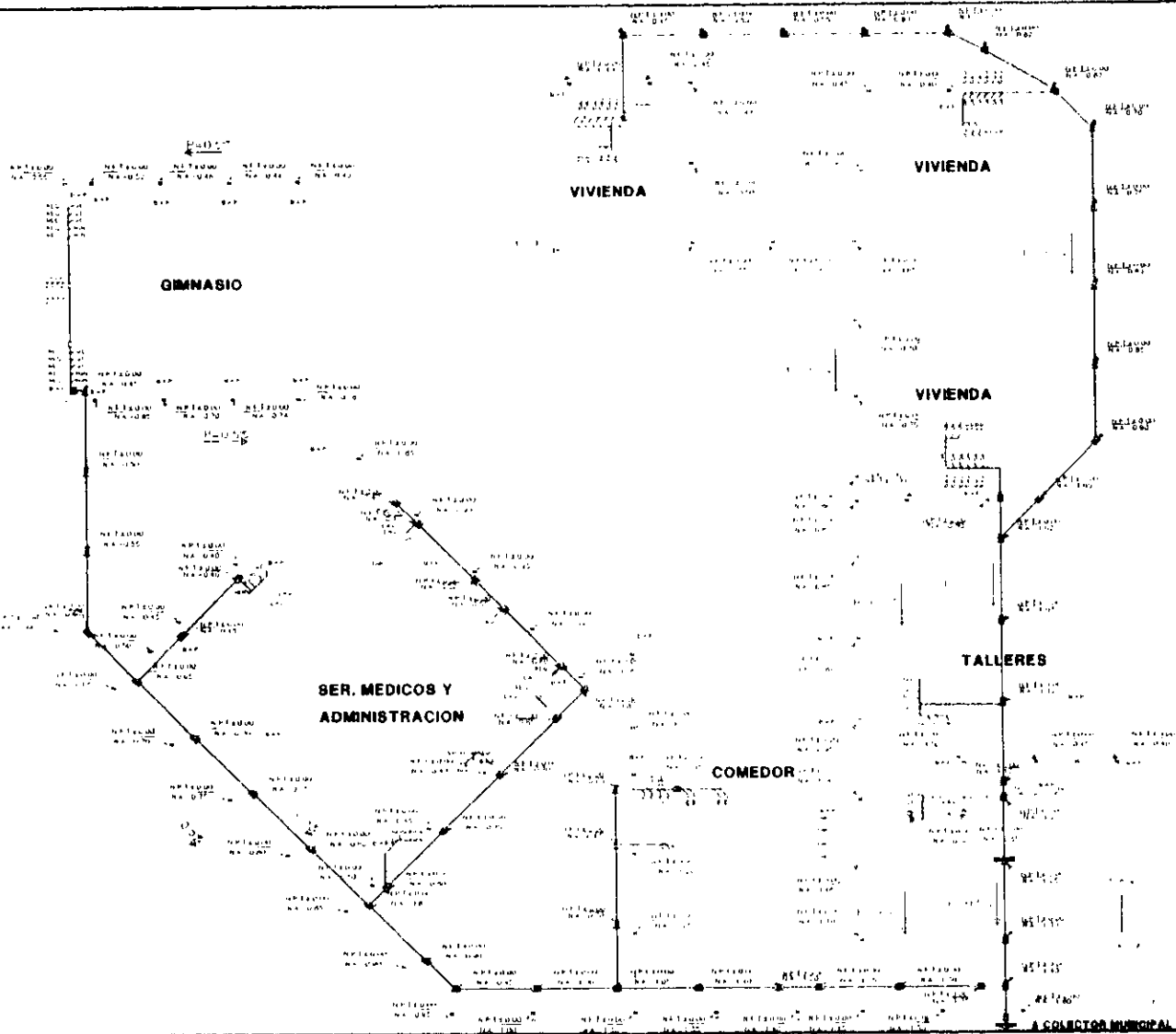
ALUMNO: RAMON CARMELO ENRIQUE

PROFESOR: JULIO '88

AYUDANTES:
ING. HUGO FORKES
ING. JAVIER ORTIZ
ING. NOLAN SANTALUCIA
ING. DIEGO CAMERO

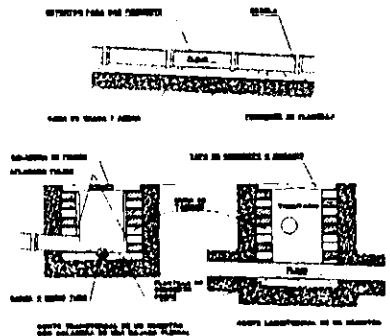
IS-01

1988



SIMBOLOGIA

- [---] MUR DE 20 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 10 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 5 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 3 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 1 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.5 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.2 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.1 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.05 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.02 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.01 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00000005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00000002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.00000001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000000005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000000002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.000000001 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000000005 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000000002 CM DE ESPESOR
- [---] MUR DE 0.0000000001 CM DE ESPESOR

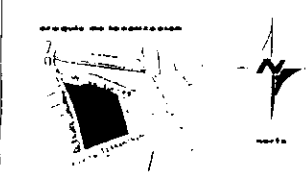
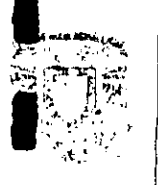
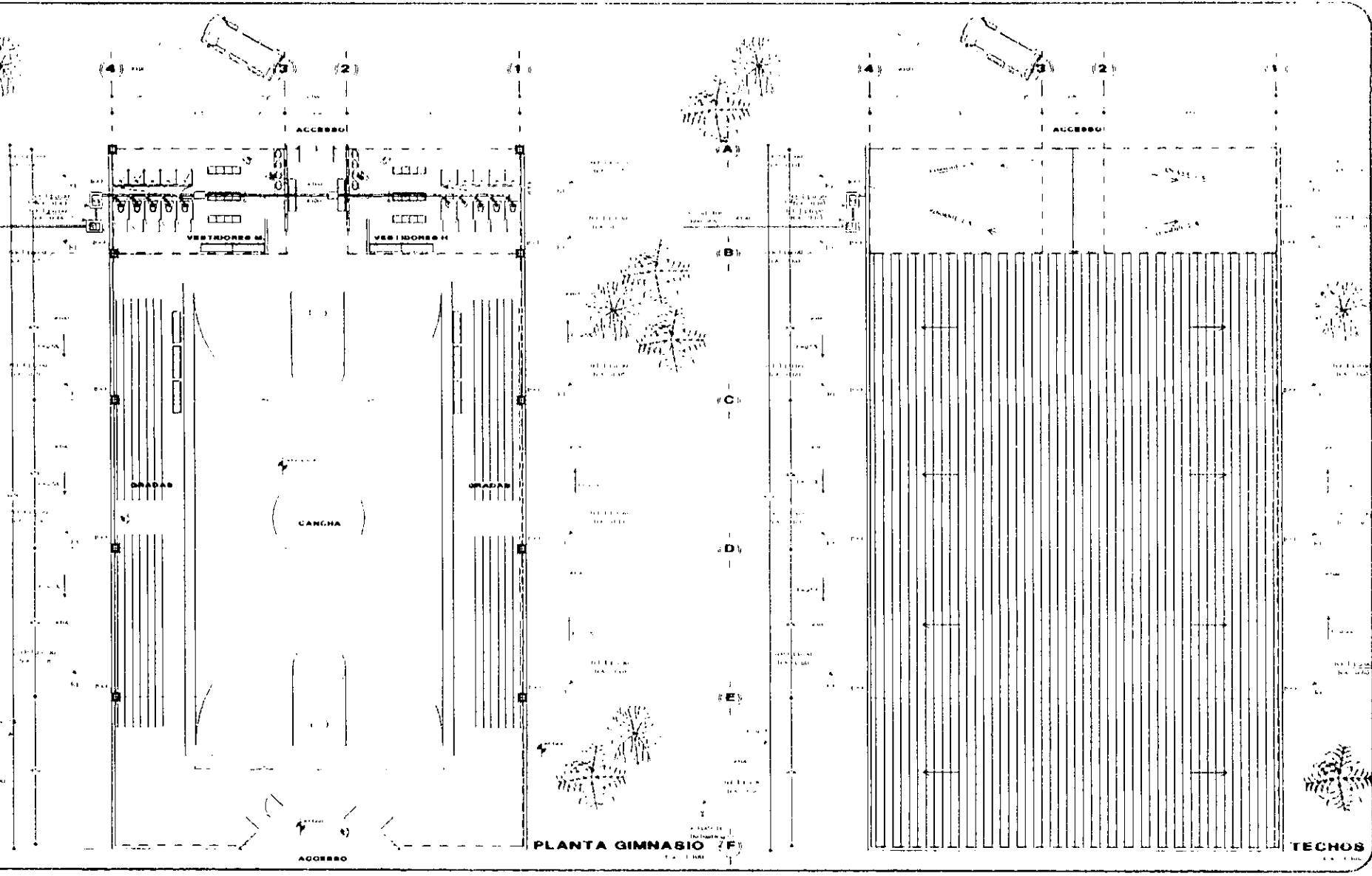


PROYECTO DE OBRA
 PARA EL NINO DE LA CALLE

HANNES
 SIEDE
 MATH

CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
 PLANTA DE CONJUNTO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TESIS PROFESIONAL
 HANNES GABRIEL OBRAS
 ANO: 1968
 AUTORES:
 ARQ. HUGO FORKAS
 ARQ. JAVIER ORTIZ
 ARQ. MOISES SANTIAGO
 ARQ. HECTOR ZAMUDIO

IS-02



BOLOGIA

PARA RED DE AGUAS NEGRAS
 PARA RED DE AGUAS CIEGAS

REGISTRO DE PLANO DE OBRAS
 DEPARTAMENTO DE OBRAS PUBLICAS
 DEPARTAMENTO DE OBRAS PUBLICAS
 DEPARTAMENTO DE OBRAS PUBLICAS

HANNES

UNIKER
 SIETE

MEYER

CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
 PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

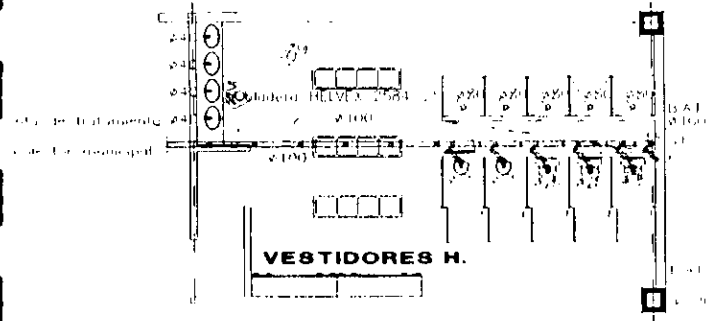
DEPARTAMENTO DE OBRAS PUBLICAS

PROFESOR: ARQ. HUGO FORRAS
 ARQ. JAVIER ORDOZ
 ARQ. MIGUEL SANTIAGO
 ARQ. DIEGO TAMAYO

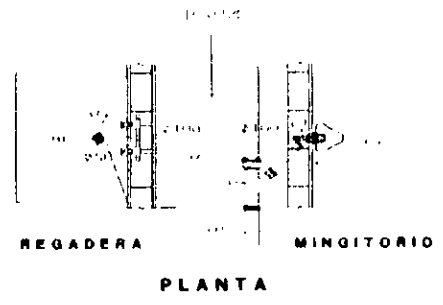
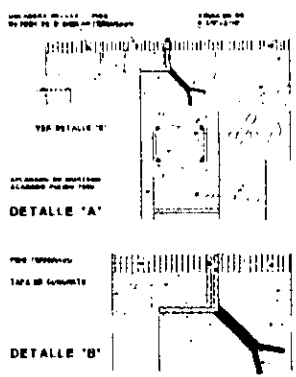
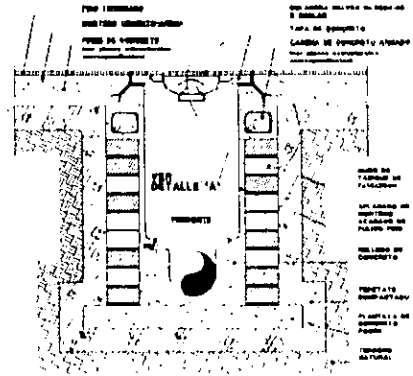
IH-03

(2)

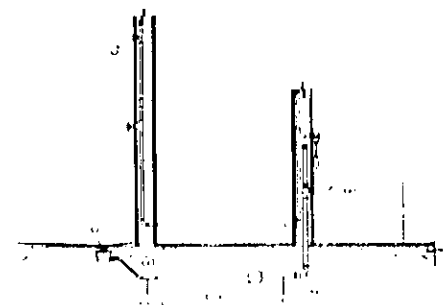
(1)



NUCLEO GIMNASIO



PLANTA

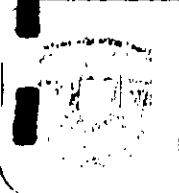


CORTE A-A'

COLADERA HELVEX No 2684-25

- (1) TUBO DE PARED DE 100 MM
- (2) TUBO DE PARED DE 50 MM
- (3) TUBO DE COCINA DE 50 MM
- (4) TUBO DE PARED DE 100 MM
- (5) TUBO DE PARED DE 50 MM
- (6) TUBO DE PARED DE 100 MM
- (7) TUBO DE PARED DE 50 MM

INDICACIONES PARA LA
CONSTRUCCION DEL
CUBIERTA DEL GYMNASIO



EMBA ORLA

MAPA DE UBICACION

INDICACIONES PARA LA CONSTRUCCION DEL CUBIERTA DEL GYMNASIO

HANNIS

ESTUDIO

ME-178

CABA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE

PLANTA UN DISEÑADO

LAUREANO DE

INGENIERO SANITARIA (GIMNASIO)

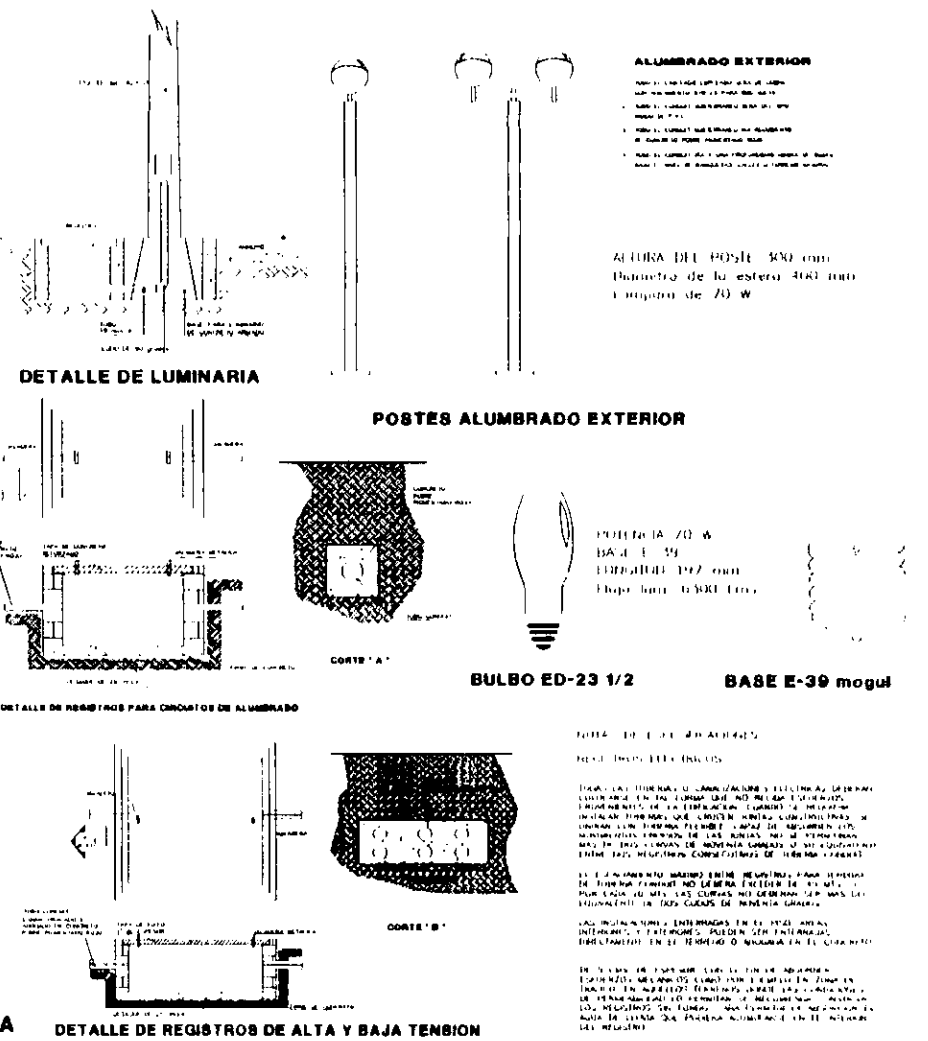
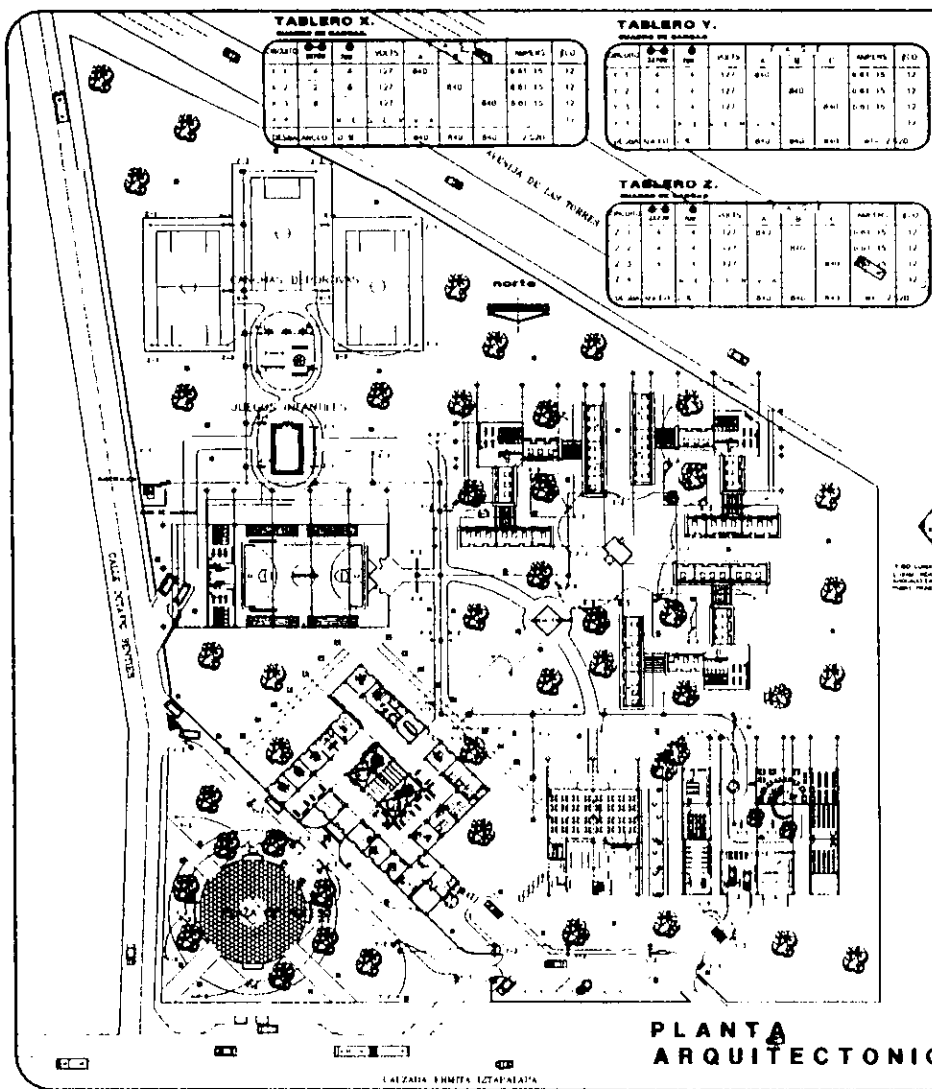
ARQ. DIEGO TORRES

ARQ. JAVIER SOTO

ARQ. ADRIAN VARELA

ARQ. DE TORRES

IS-04

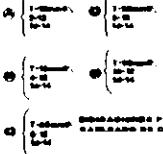


	<p>ORGANO DE REGISTRO</p>	<p>AMBITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE PROYECTO DE ALUMBRADO EXTERIOR DEL TERRENO DE LA CALLE PARA EL NINO DE LA CALLE 	<p>HANNES</p> <p>FALLER</p> <p>BIETE</p> <p>MEYER</p>	<p>CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE</p> <p>PLANTA DE ALUMBRADO EXTERIOR</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p> <p>LESION PROFESIONAL</p> <p>HANNES HANNES HANNES</p>	<p>IE-01A</p>
--	----------------------------------	--	---	--	----------------------

SIMBOLOGIA

○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 300
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 200
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 100
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 50
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 25
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 12
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 6
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 3
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/2
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/4
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/8
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/16
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/32
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/64
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/128
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/256
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/512
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/1024
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/2048
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/4096
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/8192
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/16384
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/32768
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/65536
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/131072
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/262144
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/524288
○	SALA DE ESTUDIOS DE DISEÑO 1/1048576

- (1) EL LAVABO SERA DISTRIBUIDO POR SERVICIO DE POTABILIDAD LOCAL
- (2) INSTALAR APARADORES A UNA ALTURA DE 1,50 METROS
- (3) INSTALAR CORTACABLES A NIVEL DE PISO TERMINADO
- (4) VER DETALLES DE PLANO LABOR DE LA PARTE DE LA INSTALACION EN LA PLANTA

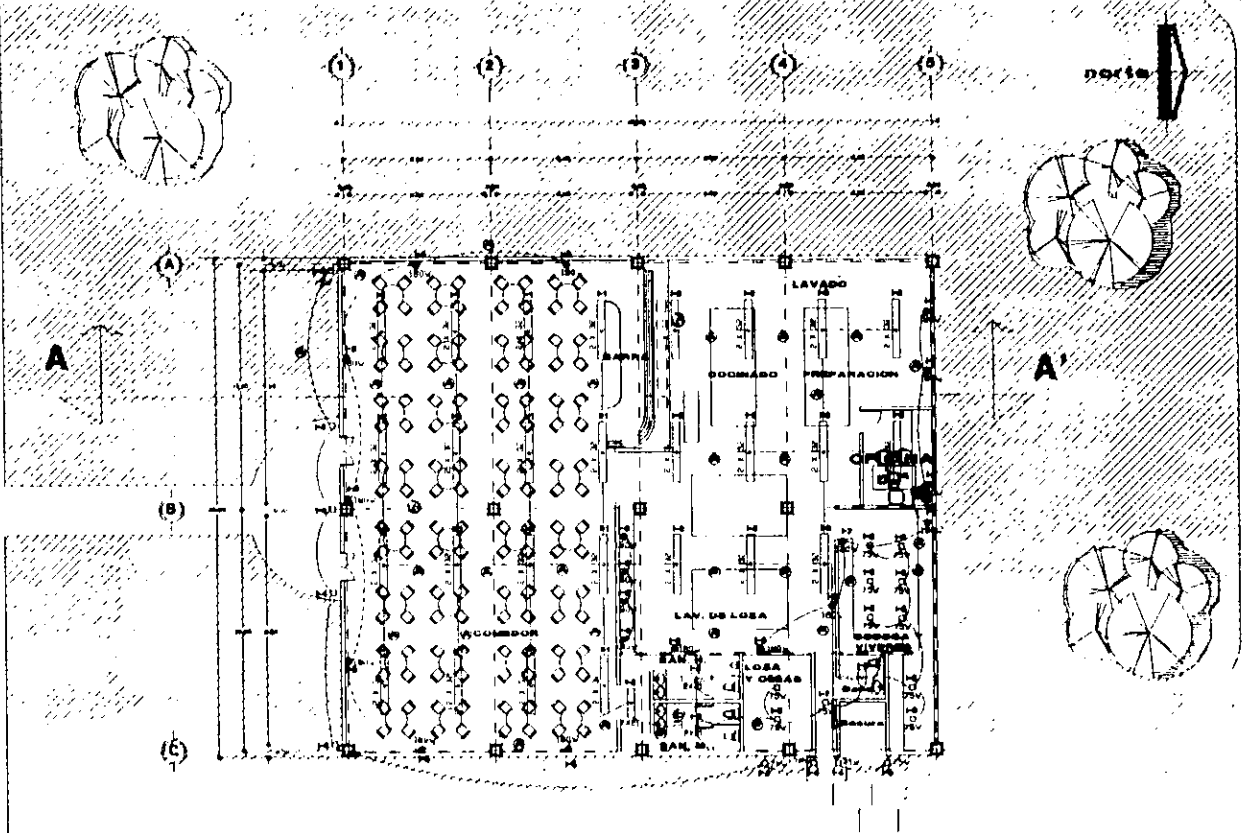


TABLERO B.
distribucion de cables

POS.	SYMBOL	ALTO	ANCHO	CANTIDAD	NOTAS
1	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
2	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
3	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
4	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
5	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
6	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
7	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
8	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
9	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
10	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
11	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
12	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
13	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
14	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
15	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
16	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
17	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
18	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
19	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
20	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
21	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
22	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
23	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
24	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
25	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
26	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
27	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
28	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
29	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
30	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
31	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
32	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
33	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
34	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
35	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
36	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
37	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
38	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
39	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
40	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
41	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
42	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
43	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
44	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
45	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
46	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR
47	[Symbol]	0.90	15	10	APARADOR
48	[Symbol]	0.60	15	10	APARADOR
49	[Symbol]	1.50	15	10	APARADOR
50	[Symbol]	1.20	15	10	APARADOR

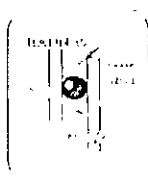
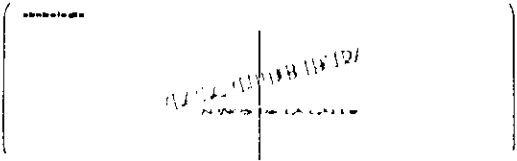
PLANTA COMEDOR

Esc. 1:100



PATIO DE SERV.

COMEDOR



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE COMEDOR

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TRABAJO PROFESIONAL

PROFESOR: **FERRER BARRAL OBRER**

ESTUDIANTE: **IE-04**

FECHA: OCT/60

PROYECTO: INSTALACION ELECTRICA COMEDOR

PROFESOR: ARQ. JOSE TORRES RUIZ
 ARQ. JOSE TORRES RUIZ
 ARQ. JOSE TORRES RUIZ
 ARQ. JOSE TORRES RUIZ
 ARQ. JOSE TORRES RUIZ
 ARQ. JOSE TORRES RUIZ

ARQUITECTURA

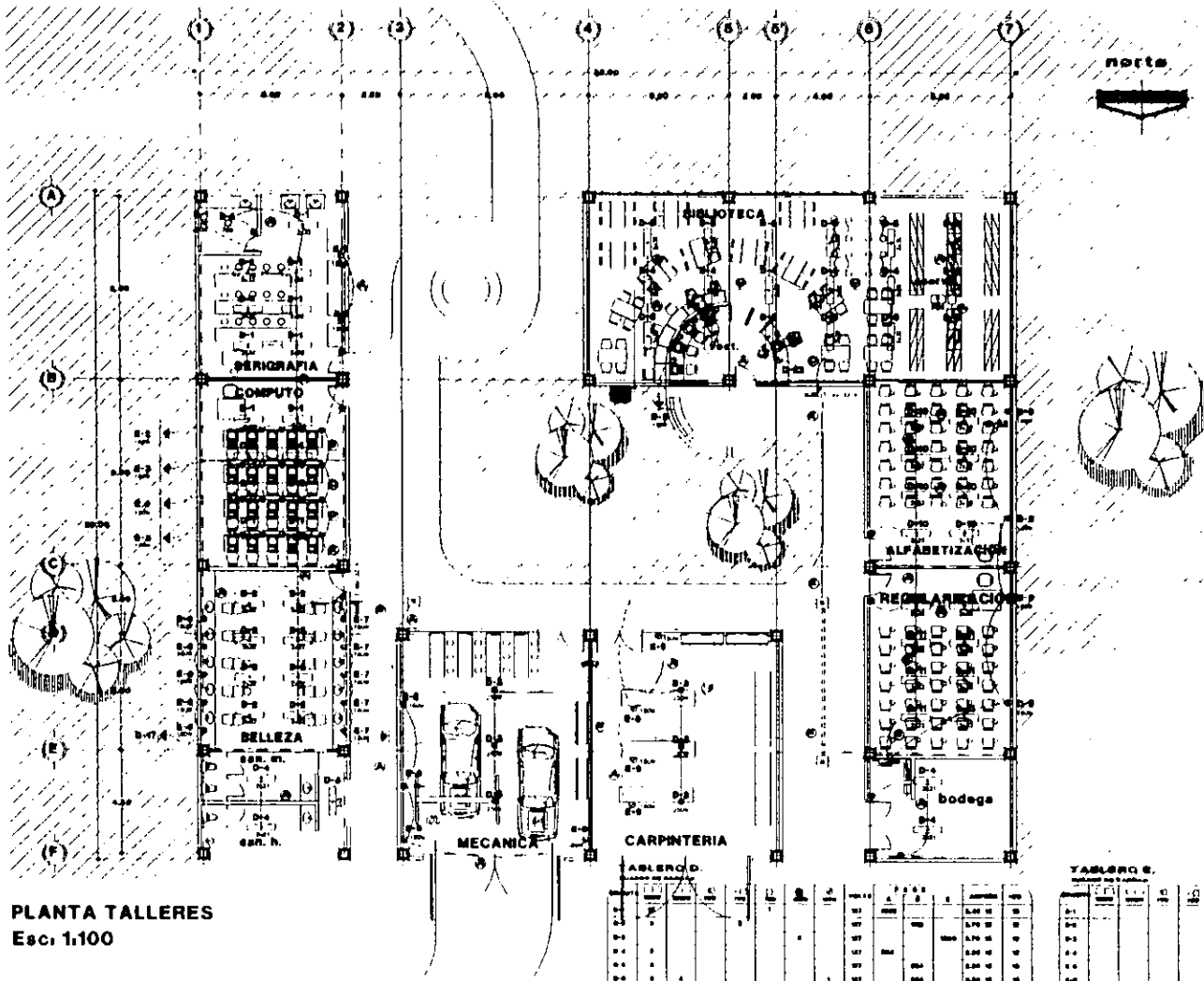
IE-04

SIMBOLOGIA

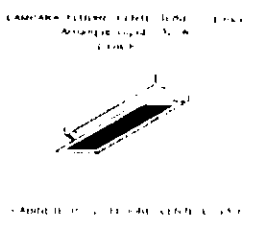
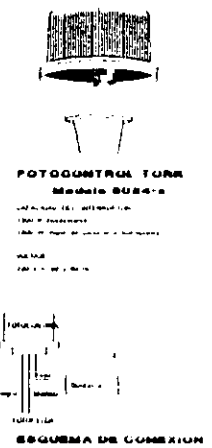
1	ALBA
2	ALBA
3	ALBA
4	ALBA
5	ALBA
6	ALBA
7	ALBA
8	ALBA
9	ALBA
10	ALBA
11	ALBA
12	ALBA
13	ALBA
14	ALBA
15	ALBA
16	ALBA
17	ALBA
18	ALBA
19	ALBA
20	ALBA
21	ALBA
22	ALBA
23	ALBA
24	ALBA
25	ALBA
26	ALBA
27	ALBA
28	ALBA
29	ALBA
30	ALBA
31	ALBA
32	ALBA
33	ALBA
34	ALBA
35	ALBA
36	ALBA
37	ALBA
38	ALBA
39	ALBA
40	ALBA
41	ALBA
42	ALBA
43	ALBA
44	ALBA
45	ALBA
46	ALBA
47	ALBA
48	ALBA
49	ALBA
50	ALBA

1. LIBRERÍA CON ESTERILIZACIÓN POR BEBIDA DE FOTOCOPIA DE CALIDAD.
2. ESTALAJA APARATOS A UNA ALTURA DE 1.50 MTS.
3. ESTALAJA APARATOS A NIVEL DE PISO TERMINADO.
4. VIBRO ESTALAJA DE PLASTICO PARA FOTOCOPIAS DE CALIDAD.
5. MÓDULO 7 ESTALAJA DE ALBA DE CONCRETO.

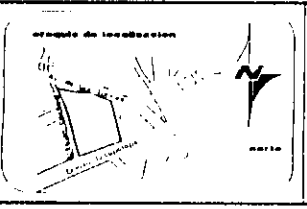
6	1.50
7	1.50
8	1.50
9	1.50
10	1.50
11	1.50
12	1.50
13	1.50
14	1.50
15	1.50
16	1.50
17	1.50
18	1.50
19	1.50
20	1.50
21	1.50
22	1.50
23	1.50
24	1.50
25	1.50
26	1.50
27	1.50
28	1.50
29	1.50
30	1.50
31	1.50
32	1.50
33	1.50
34	1.50
35	1.50
36	1.50
37	1.50
38	1.50
39	1.50
40	1.50
41	1.50
42	1.50
43	1.50
44	1.50
45	1.50
46	1.50
47	1.50
48	1.50
49	1.50
50	1.50



PLANTA TALLERES
Escr: 1:100



TABLERO D.		TABLERO E.		TABLERO F.	
ALBA	CONCRETO	ALBA	CONCRETO	ALBA	CONCRETO
1	1.50	1	1.50	1	1.50
2	1.50	2	1.50	2	1.50
3	1.50	3	1.50	3	1.50
4	1.50	4	1.50	4	1.50
5	1.50	5	1.50	5	1.50
6	1.50	6	1.50	6	1.50
7	1.50	7	1.50	7	1.50
8	1.50	8	1.50	8	1.50
9	1.50	9	1.50	9	1.50
10	1.50	10	1.50	10	1.50
11	1.50	11	1.50	11	1.50
12	1.50	12	1.50	12	1.50
13	1.50	13	1.50	13	1.50
14	1.50	14	1.50	14	1.50
15	1.50	15	1.50	15	1.50
16	1.50	16	1.50	16	1.50
17	1.50	17	1.50	17	1.50
18	1.50	18	1.50	18	1.50
19	1.50	19	1.50	19	1.50
20	1.50	20	1.50	20	1.50
21	1.50	21	1.50	21	1.50
22	1.50	22	1.50	22	1.50
23	1.50	23	1.50	23	1.50
24	1.50	24	1.50	24	1.50
25	1.50	25	1.50	25	1.50
26	1.50	26	1.50	26	1.50
27	1.50	27	1.50	27	1.50
28	1.50	28	1.50	28	1.50
29	1.50	29	1.50	29	1.50
30	1.50	30	1.50	30	1.50
31	1.50	31	1.50	31	1.50
32	1.50	32	1.50	32	1.50
33	1.50	33	1.50	33	1.50
34	1.50	34	1.50	34	1.50
35	1.50	35	1.50	35	1.50
36	1.50	36	1.50	36	1.50
37	1.50	37	1.50	37	1.50
38	1.50	38	1.50	38	1.50
39	1.50	39	1.50	39	1.50
40	1.50	40	1.50	40	1.50
41	1.50	41	1.50	41	1.50
42	1.50	42	1.50	42	1.50
43	1.50	43	1.50	43	1.50
44	1.50	44	1.50	44	1.50
45	1.50	45	1.50	45	1.50
46	1.50	46	1.50	46	1.50
47	1.50	47	1.50	47	1.50
48	1.50	48	1.50	48	1.50
49	1.50	49	1.50	49	1.50
50	1.50	50	1.50	50	1.50



CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

PLANO: METALACION BIOTECNIA TALLERES

ARQUITECTOS: ARQ. JAVIER ORTIZ PEREZ, ARQ. MOISE SANTIBARRI GARCIA, ARQ. FELIX ZARAGOZA VARELA, ARQ. GUILLERMO LA SCA, MATEO P.

CASA CLUB PARA EL NINO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

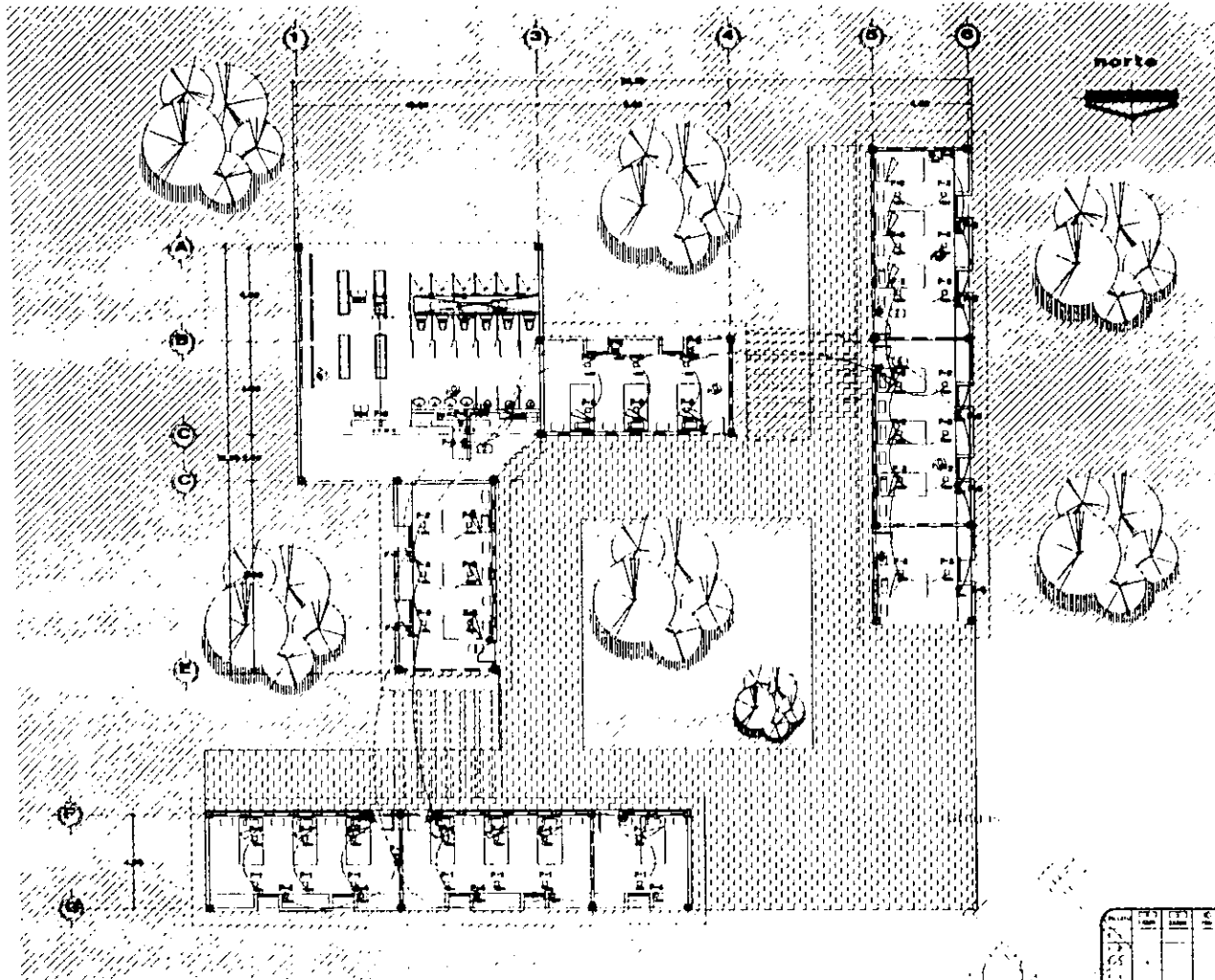
GENESIS PROFESIONAL

MANUEL GARRIDO EGARRA





LAMPARA INCANDESCENTE
PHILIPS Modelo T-19
SOFT TONE 100 W



PLANTA ALDEA
I Modulo de viviendas
Escala 1:100

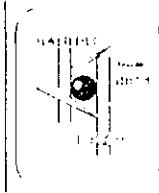
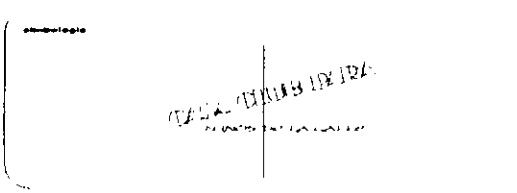
SIMBOLOGIA	
1	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
2	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
3	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
4	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
5	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
6	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
7	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
8	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
9	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
10	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
11	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
12	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
13	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
14	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
15	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
16	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
17	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
18	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
19	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
20	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
21	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
22	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
23	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
24	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
25	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
26	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
27	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
28	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
29	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
30	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
31	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
32	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
33	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
34	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
35	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
36	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
37	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
38	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
39	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
40	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
41	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
42	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
43	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
44	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
45	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
46	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
47	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
48	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
49	PUENTE PARA PASAR LA CALLE
50	PUENTE PARA PASAR LA CALLE

1	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000
15	1.000	1.000	1.000
16	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000
19	1.000	1.000	1.000
20	1.000	1.000	1.000
21	1.000	1.000	1.000
22	1.000	1.000	1.000
23	1.000	1.000	1.000
24	1.000	1.000	1.000
25	1.000	1.000	1.000
26	1.000	1.000	1.000
27	1.000	1.000	1.000
28	1.000	1.000	1.000
29	1.000	1.000	1.000
30	1.000	1.000	1.000
31	1.000	1.000	1.000
32	1.000	1.000	1.000
33	1.000	1.000	1.000
34	1.000	1.000	1.000
35	1.000	1.000	1.000
36	1.000	1.000	1.000
37	1.000	1.000	1.000
38	1.000	1.000	1.000
39	1.000	1.000	1.000
40	1.000	1.000	1.000
41	1.000	1.000	1.000
42	1.000	1.000	1.000
43	1.000	1.000	1.000
44	1.000	1.000	1.000
45	1.000	1.000	1.000
46	1.000	1.000	1.000
47	1.000	1.000	1.000
48	1.000	1.000	1.000
49	1.000	1.000	1.000
50	1.000	1.000	1.000

- INDICACIONES PARA
CADA BARRIO DE OBJETIVO
- 1) El sistema de suministro por medio de tuberías subterráneas.
 - 2) PUNTO DE SUMINISTRO A UNA ALTURA DE 100 MTS.
 - 3) PUNTO DE SUMINISTRO A UNA ALTURA DE 100 MTS.
 - 4) PUNTO DE SUMINISTRO A UNA ALTURA DE 100 MTS.
 - 5) PUNTO DE SUMINISTRO A UNA ALTURA DE 100 MTS.

NO.	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

TABLERO P.



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
PLANTA DE CONJUNTO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

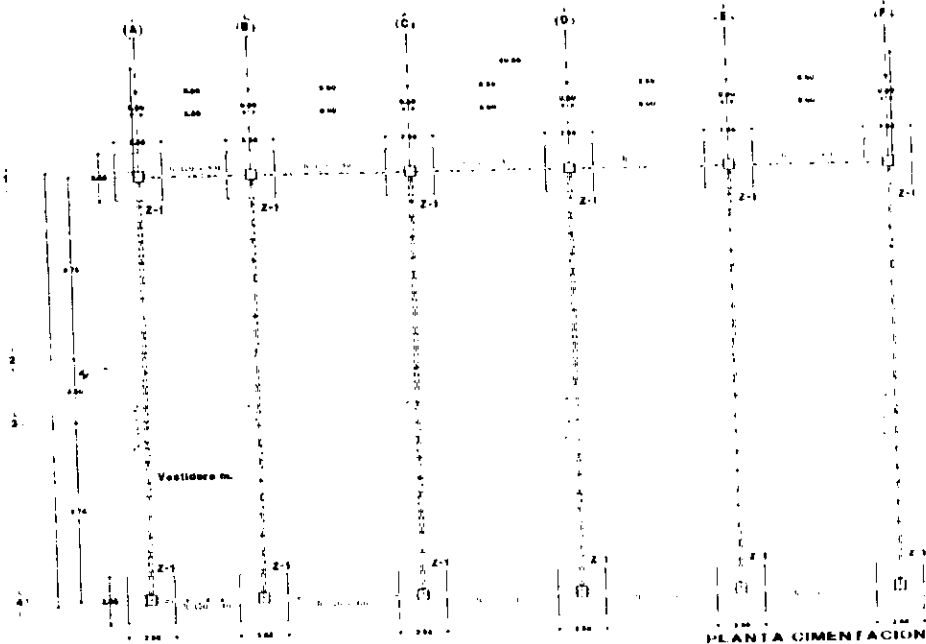
PLANO DE INSTALACION ELECTRICA ALDEA (VIVIENDA)

TESIS PROFESIONAL

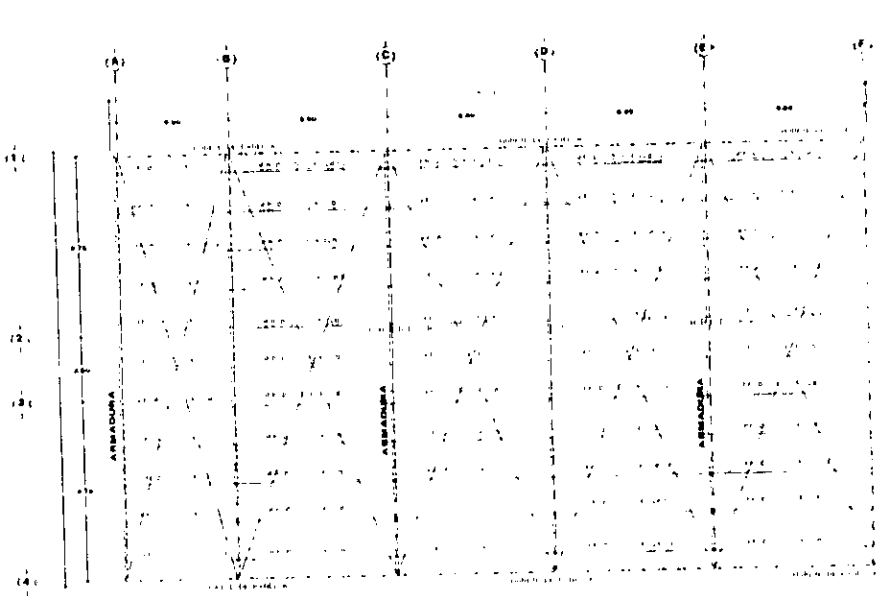
ALUMNO: RAFAEL GARRALDO COBARR

PROFESOR: GONZALO...

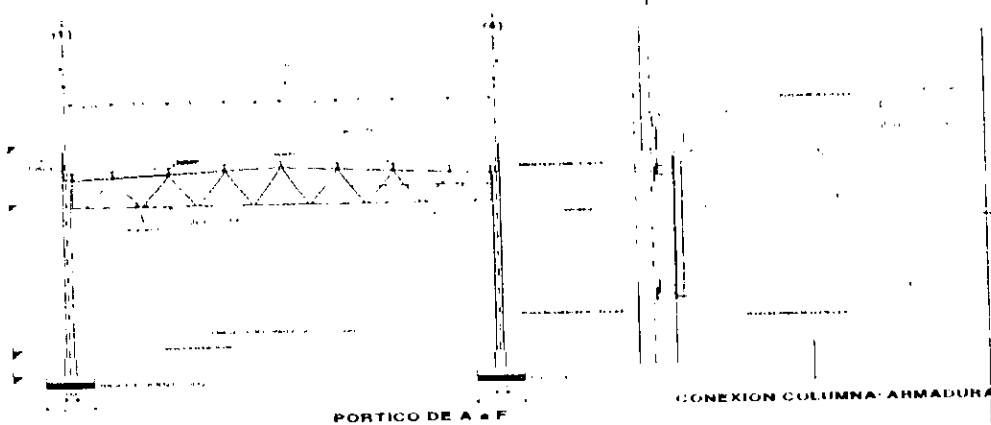




PLANTA CIMENTACION

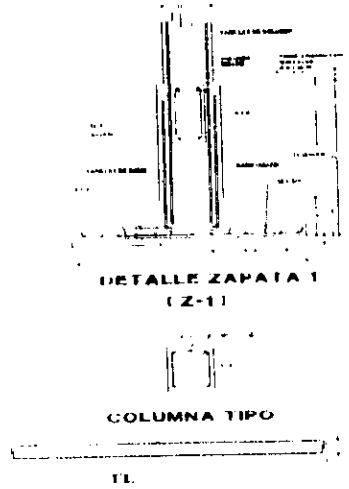


PLANTA CUBIERTA



PORTICO DE A-F

CONEXION COLUMNA ARMADURA



DETALLE ZAPATA 1 (Z-1)

COLUMNA TIPO



DETALLE I



Escuela de Ingeniería



SEMBOLICA

PROYECTO DE DISEÑO

Modelo



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE

PLANTA DE CIMENTACION

PLANO ARQUITECTONICO GIMNASIO

PROFESOR: May. Oscar Pacheco
 May. J. A. Delgado
 May. M. R. ...
 May. ...

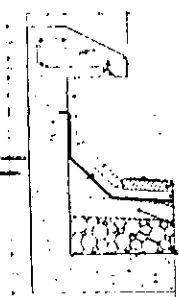
PROFESOR: ...

NOMBRE DEL PROYECTO: ...

E-01

1975

1975

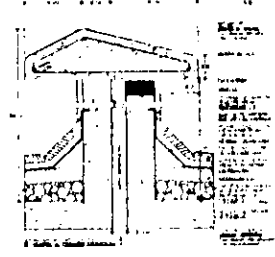
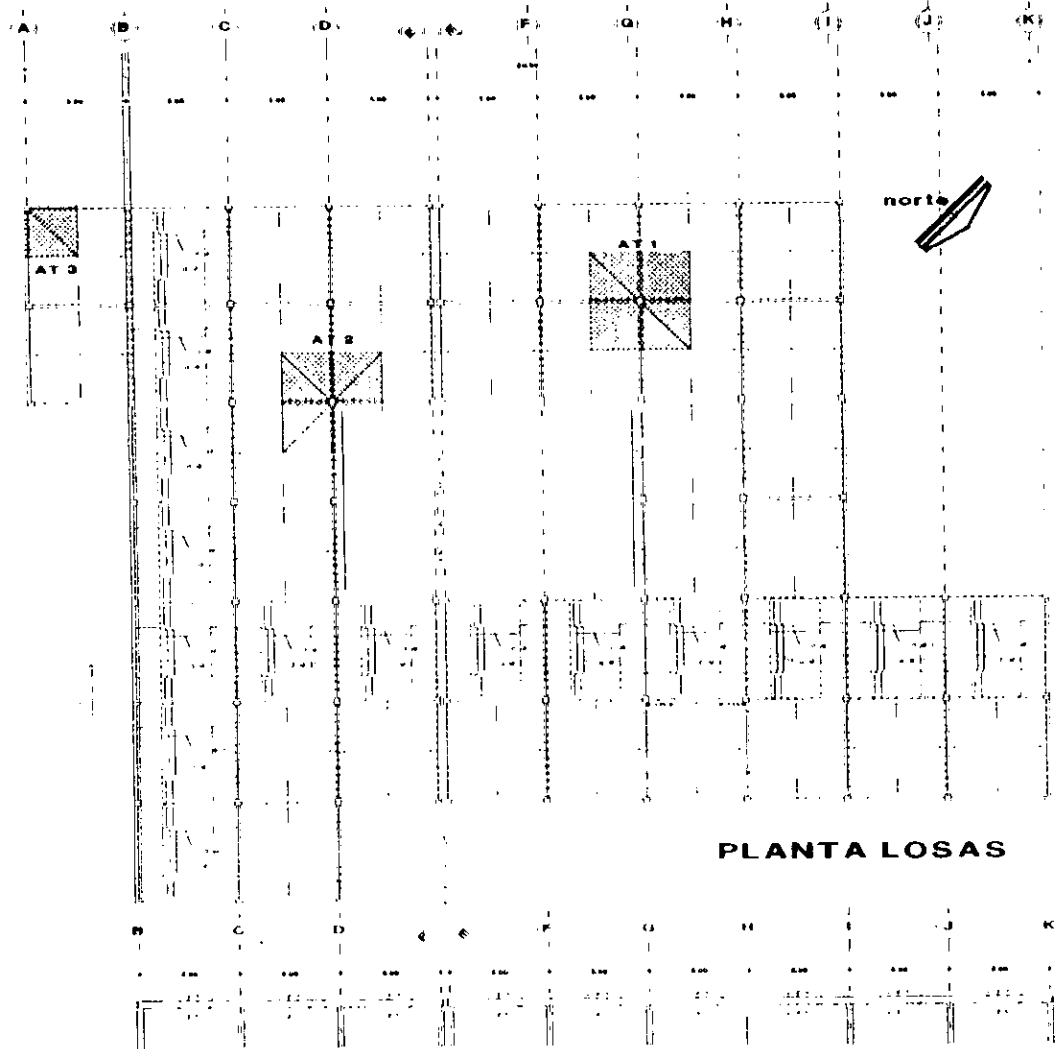
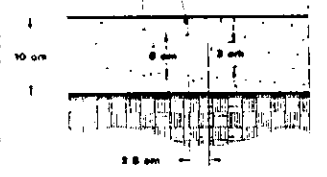


PRETIL EN JUNTA Y ANCHO
 Para el caso de un pretil de 10 cm de ancho, se debe tener en cuenta lo siguiente:
 - El pretil debe tener un ancho mínimo de 10 cm.
 - El pretil debe tener un espesor mínimo de 5 cm.
 - El pretil debe tener un espesor máximo de 10 cm.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su longitud.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su anchura.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su altura.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su profundidad.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su longitud y anchura.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su altura y profundidad.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su longitud, anchura y altura.
 - El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su longitud, anchura, altura y profundidad.

Pretil
NOTAS DE ESPECIFICACIONES
PRETILES Y FALDONES

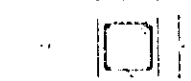
1. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.
 2. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.
 3. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.
 4. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.
 5. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.
 6. Los pretiles y faldones deben ser fabricados en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto.

NO RECOMENDADO PARA PISO SUJETOS A CARGAS PESADAS. SELLADO CON MATERIAL ELÁSTICO.

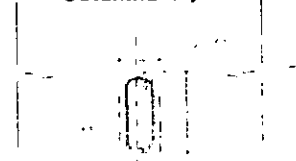


Pretil en Junta Constructiva.

Este pretil se debe fabricar en un taller autorizado para la fabricación de elementos prefabricados de concreto. El pretil debe tener un ancho mínimo de 10 cm, un espesor mínimo de 5 cm y un espesor máximo de 10 cm. El pretil debe tener un espesor constante a lo largo de toda su longitud, anchura, altura y profundidad.



Columna Tipo



Trabe Tipo

PLANTA LOSAS

TRABE TIPO



Escuela de Ingeniería



Escuela de Ingeniería



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE
 PLANTA DE CONSTRUCCIÓN

PROYECTO DE ARQUITECTURA
 PLAN DE DISTRIBUCIÓN DE ELEMENTOS
 ELABORADO POR: RAMÓN GARCÍA LUQUERO
 ESCUELA DE INGENIERÍA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
 BUENOS AIRES, ARGENTINA

ARQUITECTURA
E-04

ACABADO EN MUEBOS

1. Muebles de sala y comedor.

2. Muebles de dormitorio.

3. Muebles de baño.

4. Muebles de cocina.

5. Muebles de oficina.

6. Muebles de biblioteca.

7. Muebles de sala de estar.

8. Muebles de sala de reuniones.

9. Muebles de sala de conferencias.

10. Muebles de sala de juntas.

11. Muebles de sala de exposiciones.

12. Muebles de sala de exposiciones.

13. Muebles de sala de exposiciones.

14. Muebles de sala de exposiciones.

15. Muebles de sala de exposiciones.

16. Muebles de sala de exposiciones.

17. Muebles de sala de exposiciones.

18. Muebles de sala de exposiciones.

19. Muebles de sala de exposiciones.

20. Muebles de sala de exposiciones.

21. Muebles de sala de exposiciones.

22. Muebles de sala de exposiciones.

23. Muebles de sala de exposiciones.

24. Muebles de sala de exposiciones.

25. Muebles de sala de exposiciones.

26. Muebles de sala de exposiciones.

27. Muebles de sala de exposiciones.

28. Muebles de sala de exposiciones.

29. Muebles de sala de exposiciones.

30. Muebles de sala de exposiciones.

31. Muebles de sala de exposiciones.

32. Muebles de sala de exposiciones.

33. Muebles de sala de exposiciones.

34. Muebles de sala de exposiciones.

35. Muebles de sala de exposiciones.

36. Muebles de sala de exposiciones.

37. Muebles de sala de exposiciones.

38. Muebles de sala de exposiciones.

39. Muebles de sala de exposiciones.

40. Muebles de sala de exposiciones.

41. Muebles de sala de exposiciones.

42. Muebles de sala de exposiciones.

43. Muebles de sala de exposiciones.

44. Muebles de sala de exposiciones.

45. Muebles de sala de exposiciones.

46. Muebles de sala de exposiciones.

47. Muebles de sala de exposiciones.

48. Muebles de sala de exposiciones.

49. Muebles de sala de exposiciones.

50. Muebles de sala de exposiciones.

51. Muebles de sala de exposiciones.

52. Muebles de sala de exposiciones.

53. Muebles de sala de exposiciones.

54. Muebles de sala de exposiciones.

55. Muebles de sala de exposiciones.

56. Muebles de sala de exposiciones.

57. Muebles de sala de exposiciones.

58. Muebles de sala de exposiciones.

59. Muebles de sala de exposiciones.

60. Muebles de sala de exposiciones.

61. Muebles de sala de exposiciones.

62. Muebles de sala de exposiciones.

63. Muebles de sala de exposiciones.

64. Muebles de sala de exposiciones.

65. Muebles de sala de exposiciones.

66. Muebles de sala de exposiciones.

67. Muebles de sala de exposiciones.

68. Muebles de sala de exposiciones.

69. Muebles de sala de exposiciones.

70. Muebles de sala de exposiciones.

71. Muebles de sala de exposiciones.

72. Muebles de sala de exposiciones.

73. Muebles de sala de exposiciones.

74. Muebles de sala de exposiciones.

75. Muebles de sala de exposiciones.

76. Muebles de sala de exposiciones.

77. Muebles de sala de exposiciones.

78. Muebles de sala de exposiciones.

79. Muebles de sala de exposiciones.

80. Muebles de sala de exposiciones.

81. Muebles de sala de exposiciones.

82. Muebles de sala de exposiciones.

83. Muebles de sala de exposiciones.

84. Muebles de sala de exposiciones.

85. Muebles de sala de exposiciones.

86. Muebles de sala de exposiciones.

87. Muebles de sala de exposiciones.

88. Muebles de sala de exposiciones.

89. Muebles de sala de exposiciones.

90. Muebles de sala de exposiciones.

91. Muebles de sala de exposiciones.

92. Muebles de sala de exposiciones.

93. Muebles de sala de exposiciones.

94. Muebles de sala de exposiciones.

95. Muebles de sala de exposiciones.

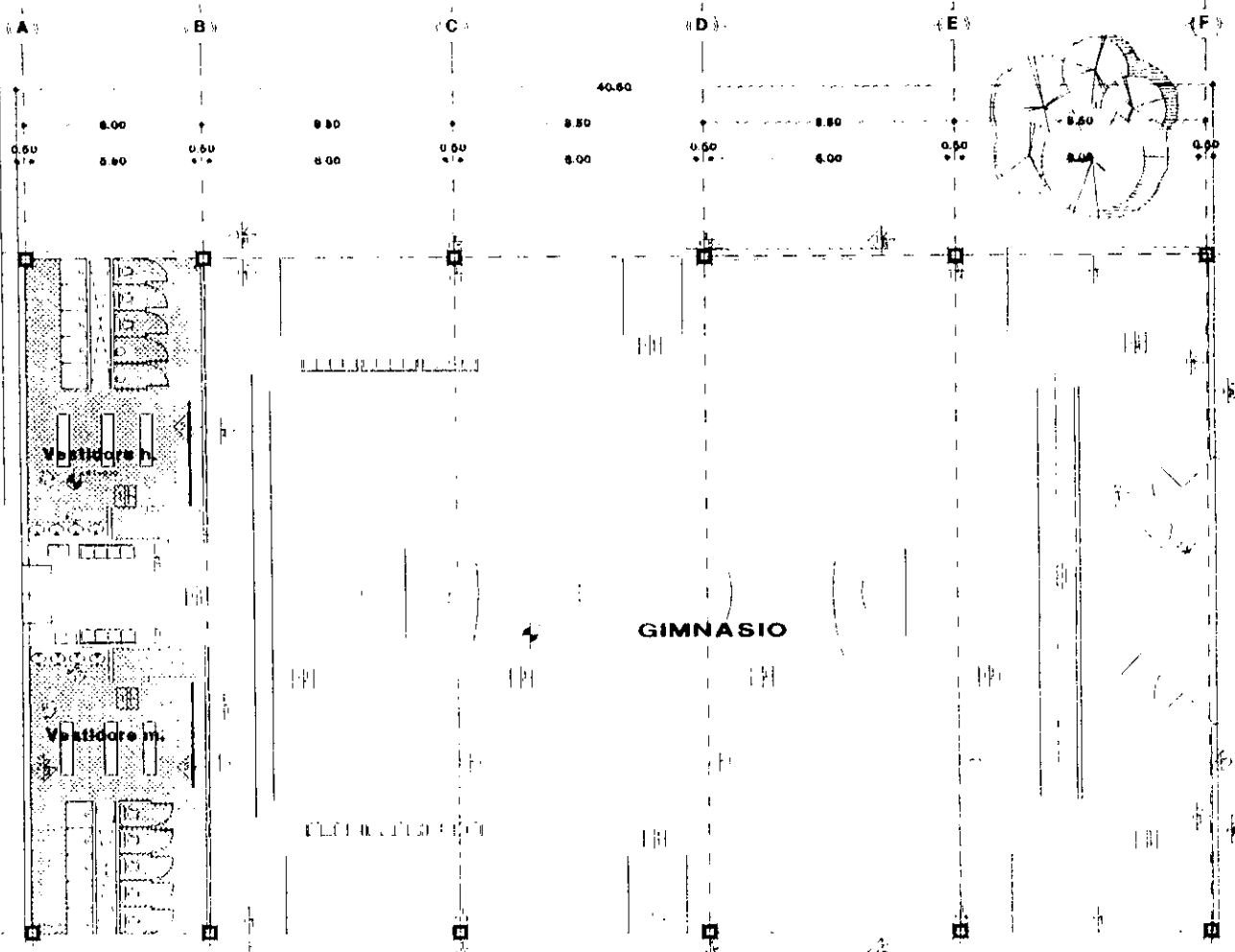
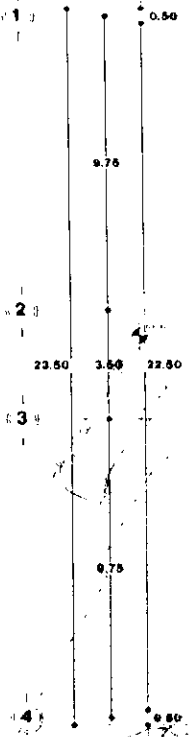
96. Muebles de sala de exposiciones.

97. Muebles de sala de exposiciones.

98. Muebles de sala de exposiciones.

99. Muebles de sala de exposiciones.

100. Muebles de sala de exposiciones.



PLANTA GIMNASIO
ESC. 1/75



arquitecto de la edificación



SIMBOLOGIA

CONSTRUCCION



CASA CLUB PARA EL NIÑO DE LA CALLE

PLANTA DE EDIFICIO

PLANO:
ACABADOS GIMNASIO

ARQUITECTO:
ARQ. DIEGO FORERO
ARQ. JAVIER SOTO
ARQ. WALTER ALVARADO
ARQ. DIEGO FORERO

PROFESIONAL

RAMIRO GABRIEL SUAREZ

Ac-01



BIBLIOGRAFÍA.

Reglamento de construcciones para el D.F.
Luis Arnal, Max Betancurt.
De. Trillas. 731 Pag. México 1997.

Diseño simplificado de concreto reforzado
Harry Parker.
De. Limusa.

Instalaciones en los edificios.
Charles Merrick Gay.
Charles De Van Fawcett.
William J. Mc Guinness.
De. Gustavo Gili

Guía práctica para el cálculo de instalaciones eléctricas
Enriquez Harper.
De. Limusa.

Manual de Instalaciones Hidráulicas, Sanitarias, Gas, Aire Comprimido,
Vapor.
Ing. Sergio Zepeda C.
De. Limusa.

Los arboles de la Ciudad de México.
La salle.
De. La salle

Antropología y pobreza urbana.
Pilar Montreal.

Censo de menores en situación de calle de la Ciudad de México
UNICEF. 1995.

Vivir en la Calle.
EDNICA.
Edil. EDNICA.
Manual de costos. BIMSA.
BIMSA CMDG S.A. de C.V.

