

872708



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A. C. *Lij*
INCORPORACION No. 8727-08 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México *40*

Escuela de Administración y Contaduría

"Estudio de la Formación Profesional del
Licenciado en Contaduría en la Universidad
"Don Vasco", A. C., Diagnóstico,
Evaluación y Propuestas".

SEMINARIO DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN CONTADURIA

PRESENTA:

Alma Lorena Pérez Nieto

ASESOR:

L. C. Martín O. Sánchez Padilla



UNIVERSIDAD
"DON VASCO", A. C.

URUAPAN, MICHOACAN, 1998
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

268392
1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
I - ANTECEDENTES GENERALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CONTADURÍA	9
1.1 La Contabilidad	10
1.2 Historia de la Contaduría en México	14
1.3 Importancia de la Contabilidad	17
1.4 Área y Funciones del Licenciado en Contaduría	18
1.5 La Formación Profesional del Licenciado en Contaduría	19
1.6 El Plan de Estudios del Contador	25
II LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.	27
2.1 Historia de la Universidad	28
2.2 Estructura Educativa	35
2.3 La Escuela Superior de Contaduría	37
2.3.1 Objetivos del Licenciado en Contaduría	39
2.3.2 Perfil del Egresado en Contaduría	39
2.3.3 Plan de Estudios 1993	42

III	CASO PRACTICO	45
3 1	<i>Diagnostico de la Formación Profesional del Alumno</i>	46
3 1 1	<i>El Comportamiento del Alumno en el Salón de Clase</i>	51
3 1 2	<i>Participación del Alumno en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje</i>	59
3 1 3	<i>Participación del Docente en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje</i>	62
3 2	<i>Nivel Académico del Alumno</i>	64
3 2 1	<i>Deserción</i>	67
3 2 2	<i>Aprovechamiento General</i>	68
3 3	<i>Cumplimiento del Perfil Curricular</i>	70
	 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 72
	ANEXOS.....	78
	BIBLIOGRAFÍA.....	95

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La profesión de Contaduría en nuestro país aunque adopta diversas nomenclaturas y presenta planes de estudios diferentes, difieren poco de su esencia, pues comprenden materias afines pertenecientes a áreas comunes.

Actualmente en México existen más de 300 planteles de diversas instituciones de enseñanza superior que imparten esta carrera , cubriendo de hecho el territorio nacional.

Entre estas instituciones se mencionan algunas como son La Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Baja California Norte, Universidad del Sudeste, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Chihuahua , Escuela Superior de Comercio y Administración, Universidad Latinoamericana S.C., Universidad del Valle de México, S.C., Universidad Juárez del Edo. de Durango, Escuela Profesional de Comercio y Administración de León, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma del Edo. de México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo , Universidad Autónoma del Edo. de Morelos, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Instituto Poblano de Estudios Superiores, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Centro Universitario de Mazatlán.

Dentro de éstas Instituciones se encuentra la Universidad Don Vasco, A C , quien interesada en mantener un nivel académico acorde a las necesidades del mercado de trabajo requeridas por el sector productivo, industrial y servicios

En forma periódica actualiza sus Planes de Estudios para mantener a la vanguardia la Preparación Profesional de sus Egresados, para lo cual intervienen directamente más de 450 profesores y 80 alumnos quienes desde junio de 1990 hasta junio de 1992 colaboraron en las múltiples tareas realizadas con este propósito.

La presente investigación es motivada con el objeto de elevar la calidad académica del Licenciado en Contaduría, y aportar información útil a la Universidad Don Vasco, A.C., para mejorar si el caso lo requiere el proceso enseñanza - aprendizaje Teniendo como propósitos la revisión y evaluación del nivel cognoscitivo del alumno y el cumplimiento del Perfil Curricular según Plan de Estudios.

El estudio de la Formación Profesional de los Alumnos que cursan la carrera de Licenciado en Contaduría se llevará a cabo mediante la evaluación del Perfil Curricular el cual está compuesto por tres Áreas que son el Área Cognoscitiva, el Área Psicomotriz y el Área Afectiva

La evaluación del Área Cognoscitiva se realizó a través de las calificaciones finales obtenidas de los semestres que componen la muestra, con el fin de tener cifras reales y actuales sobre el nivel académico de los alumnos que cursan la carrera de Licenciado en

Contaduría, y la evaluación de las Áreas Psicomotriz y Afectiva a través de cuestionarios practicados a la muestra obtenida, proporcionando información sobre las fuentes de información utilizadas por maestros y alumnos, cuales son las tareas y prácticas más comunes, la disposición de éstos hacia el trabajo, la organización grupal, las relaciones alumno-maestro y las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente.

Este trabajo esta diseñado en base al método Científico aplicado para investigaciones sociales de acuerdo a Raúl Rojas Soriano, para ello se definió el planteamiento del problema, se formularon los objetivos, hipótesis y sus variables e indicadores correspondientes que a través de la investigación de campo (Caso Práctico) se obtuvo la información, la cual se trató con el método estadístico porcentual obteniendo resultados y conclusiones de las cuales se pudo inferir para proponer recomendaciones

Para cumplir con dicha finalidad, esta tesis cuenta con tres capítulos que contienen lo siguiente:

Capitulo 1.-

Este capítulo nos muestra los antecedentes generales de la carrera, su historia, importancia, su formación y el programa de estudios del Licenciado en Contaduría.

Capítulo 2 -

Contiene aspectos históricos sobre el origen de la Universidad Don Vasco, su estructura, así como de la Escuela de Contaduría, sus objetivos, el perfil del egresado y el plan de estudios

Capítulo 3.-

Este apartado es de importancia fundamental para la investigación por que contienen las opiniones de docentes y alumnos que a través de la aplicación del método estadístico porcentual que se desarrolla a través de varias etapas como es el registro de los datos, su tabulación y contéo, posteriormente el cálculo porcentual y la agrupación por criterios de valoración para analizar la información y obtener los resultados por variable, orientando el diagnóstico del proceso enseñanza - aprendizaje que se realiza en la Formación del Licenciado en Contaduría, de acuerdo al Plan de Estudios.

Finalmente como resultado de la revisión y evaluación de la formación del Licenciado en Contaduría se obtuvo la conclusión general del proceso enseñanza - aprendizaje en cuanto a formación y cumplimiento del perfil curricular, de donde se obtiene la base para aportar a través de recomendaciones, acciones que mejoran las condiciones actuales de la formación profesional del educando.

**ANTECEDENTES
GENERALES DE
LA FORMACIÓN
PROFESIONAL
DEL LICENCIADO
EN CONTADURÍA.**

CAPITULO I

ANTECEDENTES GENERALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CONTADURÍA.

Los antecedentes generales de la Formación Profesional del Licenciado en Contaduría, comprenden el concepto de contabilidad, historia e importancia de la misma, así como el perfil del Licenciado en Contaduría, lo cual nos permite enmarcar histórica, conceptual y legalmente el tema de investigación del presente trabajo.

1.1 La Contabilidad.

La contabilidad es una técnica que a través de principios, reglas, normas, criterios, métodos y procedimientos, valúa, captura, clasifica y registra las operaciones de las entidades, para producir información clara, veraz, oportuna y relevante a través de estados financieros, que les ayude a minimizar el grado de incertidumbre o error en la toma de decisiones. (Paz,1991:41)

La contabilidad es una disciplina cuyo objetivo es llevar la historia financiera de una unidad económica, con el fin de brindar una información veraz y útil a propios y ajenos. A través del tiempo tanto las unidades patrimoniales como el contenido de la información han ido evolucionando hacia una mayor complejidad, haciéndose necesario, modificaciones y asentamientos, ajustes y transformaciones. (Gertz,1994: 151).

En el mundo comercial en que vivimos nos regimos en la mayoría de los casos por una *situación económica* y en bases monetarias. Por lo que es necesario llevar un control estricto de la misma.

La contabilidad no es una ciencia como la medicina o la astrología, la contabilidad es una técnica que ayudará al individuo y estará en función del mismo, siendo entonces una herramienta que ayuda al control financiero.

Por lo tanto es una técnica que produce información que se registrará en forma ordenada, siguiendo su fecha de origen y con el mismo criterio que se utilizó desde el inicio, en forma cuantitativa y en *términos monetarios* por que se enfoca al valor económico de las transacciones, no a la calidad de éstas.

Ya que necesitamos el valor real de las mismas, pues existen ciertos eventos como son la inflación , imagen y marcas comerciales que tienen un valor algunas veces difícil de estimar y para poder la realidad de las mismas, necesitamos proporcionarles un valor real económico.

Existen muchas personas que pueden estar interesadas en la información financiera de una empresa como son: Accionistas y Directivos, Proveedores y Acreedores, Clientes, Empleados, Gobierno.

Todas estas personas pueden estar integradas en una empresa pero muchas veces no tienen conocimientos de contabilidad así que la información debe ser clara, concreta y de fácil interpretación para que cualquier persona pueda entenderla y manejarla.

Todos los datos que formarán esa información deberán pasar por un proceso de organización que facilite el análisis de la misma así la contabilidad se manejará como elemento de registro y de control

Para que los interesados puedan tomar decisiones nosotros les proporcionaremos la información acumulada en reportes llamados "Estados Financieros".

Los objetivos básicos de los Estados Financieros son (Boletín B-1):

- Informar la situación financiera a una fecha determinada.
- Informar sobre los resultados de las Operaciones.
- Informar sobre los cambios en la situación financiera.

Los Estados Financieros Básicos son:

- a) Balance General.
- b) Estados de Resultados.
- c) Estado de Variaciones en el Capital Contable.
- d) Estado de Cambios en la Situación Financiera.

Las notas, a los estados financieros que son parte integrante de los mismos y su objeto es complementar los estados básicos con información relevante. Así mismo los estados financieros deberán contar con tres características: Utilidad, Contabilidad y Provisionalidad. (De Icaza,1991:5,7,9,10).

Al ser básica para la toma de decisiones, la información financiera que la Contabilidad produce, tiene que ser comparable y ofrecer de este modo, una garantía de su validez y confiabilidad. A la actividad que realiza el profesionista de la Contaduría consiste en verificar la razonabilidad de las cifras de los Estados Financieros, se le denomina Auditoría, y ésta también forma parte de la Contaduría. (Paz,1991:50).

Por lo tanto Auditoría significa verificar que la información Financiera, Operacional y Administrativa que se presenta es confiable, veraz y oportuna. Es revisar que los hechos, fenómenos y operaciones se den en la forma como fueron planeados; que las políticas y lineamientos establecidos han sido observados y respetados; que se cumple con obligaciones fiscales, jurídicas y reglamentarias en general. Es evaluar la forma cómo se administra y opera tendiendo al máximo de aprovechamiento de los recursos.

Existiendo para lo cual diversos tipos de Auditorías como son: Auditoría Fiscal, Auditoría de Estados Financieros. Auditoría Interna, Auditoría Operacional, Auditoría Administrativa, Auditoría Integral, Auditoría Gubernamental, entre otras.

Es por tanto que siempre estará presente la Contaduría aportando sus normas y procedimientos para adaptarlos a las necesidades de los diversos y variados tipos de Auditorías, y la información que rinde la Contabilidad sobre la que gira cualquier aspecto de control. (Santillana,1994:84).

1.2 Historia de la contaduría en México.

Se sabe que desde la antigüedad, la contabilidad fue u es básica para el manejo de las operaciones financieras de un negocio o empresa independientemente del tamaño y giro de la misma

La contabilidad en nuestro tiempo tiene formas de registro y procesamiento mas fáciles y rápidas, las cuales pueden ser adaptadas a cualquier empresa y realizadas por personal que tenga conocimiento sobre la misma.

Siendo la contabilidad por lo tanto un medio para brindar información en relación a las actividades financieras realizadas por una persona o por una organización pública o privada. Antes que se desarrollara la contabilidad, los negociantes del mundo antiguo advirtieron la necesidad de registro de sus transacciones de negocios, deudas e impuestos y para ello utilizaron un sistema de registro muy rudimentario.

Con el tiempo, estas técnicas de registro mejoraron y se desarrollaron métodos sencillos de teneduría de libros, los cuales evolucionaron gradualmente hasta llegar a los métodos modernos, mas complejos que se usan en la actualidad; y la contabilidad fue conocida como: “el idioma de los negocios”.

Es a principios del siglo actual, cuando habiéndose reconocido la importancia que tenía el llevar adecuadamente la contabilidad, se eleva a nivel de estudios superiores la preparación académica para el desempeño de la práctica contable, y es en 1907 cuando se titula el *primer contador de comercio*: Sr. Fernando Díez Barroso, considerándose a este hecho, el antecedente oficial del nacimiento de la profesión.

Pasados los años y todavía en la etapa revolucionaria, la comunidad practicante de la contaduría ve la necesidad de agruparse entre ellos, surgiendo la primera institución de Contadores en México: “Asociación de Contadores Públicos Titulados” (1917), que posteriormente en 1923 cambió su denominación a: “Contadores Públicos Titulados de México” antecedente del actual Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Desde la función de la primera asociación de contadores públicos en México en 1917, a la fecha, el número de estas agrupaciones ha crecido notablemente pues, hasta los inicios de 1990 el Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. contaba con 50 *colegios afiliados*.

En todas las agrupaciones de contadores públicos, el máximo organismo es La Asamblea General de Socios, quien delega sus funciones en uno o varios consejos directivos,

los cuales funcionan a través de un presidente, el cual se auxilia en diversos vicepresidentes o funcionarios de jerarquía menor quienes desempeñan actividades específicas de carácter legal, institucional, de relaciones públicas, etc

El Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. (IMCP) es el máximo organismo de la contaduría pública mexicana, por lo tanto es el encargado de emitir normas de observancia obligatoria para todos los contadores públicos en ejercicio, los cuales, están enmarcados en sus estatutos y reglamentos vigentes; vigila el respeto a las reglas de conducta personal y profesional emitidos, y suma el trabajo de los colegios e institutos afiliados en una labor coordinada en función de los requerimientos específicos del ejercicio de la profesión en cada zona geográfica del país, difundiendo entre sus miembros el conocimiento y aplicación más adecuada de esas normas.

El IMCP está reconocido por el estado como federación de los colegios de contadores Públicos en consecuencia es el organismo profesional que norma la contaduría pública mexicana, tiene los requisitos de representatividad e idoneidad para servir a la sociedad.

Es una agrupación tanto de asociaciones, como de individuos, agrupa a los contadores públicos que ejercen en el ejercicio independiente, el sector público y privado, y la docencia, representa al país ante organismos internacionales como: la Federación Internacional de Contadores (IFAC), la Comisión de Normas Internacionales de Contabilidad (IASC) y la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC).

A nivel nacional la carrera de contaduría es una de las más importantes y pobladas ya que según los datos estadísticos de la ANUIES contaba en 1994 con 158,543 estudiantes.

1.3 *Importancia de la Contabilidad.*

La contabilidad genera información útil para la toma de decisiones, tiene como objeto final medir la utilidad o pérdida de un negocio.

Para alcanzar dicho objetivo la contabilidad se auxilia de herramientas tales como principios de contabilidad, reglas de valuación, reglas de presentación, estados financieros, criterios, procedimientos y otras herramientas más.

En la actualidad los métodos contables brindan con mayor facilidad y flexibilidad, información financiera más completa y detallada. Esta información financiera es valiosa para los negocios, el gobierno, los bancos e individuos particulares, por lo que les permite evaluar actuaciones pasadas y les ayuda a preparar planes para el futuro por medio de los cuales puedan alcanzar sus objetivos y metas financieras. (Guajardo, 1993:5)

Siendo por lo tanto la rama del conocimiento humano que satisface la necesidad de tener información y control financiero de una entidad.

La cual tiene entre otros los siguientes propósitos:

a) Establecer un control riguroso sobre cada uno de los recursos y las obligaciones del negocio.

- b) Registrar, en forma clara y precisa, todas las operaciones efectuadas por la empresa durante el ejercicio fiscal.
- c) Proporcionar, en cualquier momento, una imagen clara y verídica de la situación financiera que guarda el negocio.
- d) Prever con bastante anticipación el futuro de la empresa.
- e) Servir como comprobante y fuente de información, ante terceras personas, de todos aquellos actos de carácter jurídico en que la contabilidad puede tener fuerza probatoria conforme a lo establecido por la Ley. (Lara, 1989:9).

1.4 Área y Funciones del Licenciado en Contaduría.

El Lic. En Contaduría es aquella persona que en base a sus conocimientos puede administrar financieramente a las empresas, planeando, organizando, dirigiendo y controlando el origen (fuentes de financiamiento) y la aplicación (formas de inversión y adquisición) de los recursos que poseen de la manera más eficaz para ellas

La administración de información y control financieros que el Lic. En Contaduría brinda a cualquier entidad, es una de las necesidades básicas que éste profesional satisface a la sociedad

El Licenciado en Contaduría es un experto financiero y como tal es autoridad profesional en todo lo que se refiere a obtener y aplicar recursos financieros de entidades, en las

áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal así como en: planeación, análisis, crítica, interpretación e investigación de finanzas.

Las innovaciones tecnológicas que se tuvieron a partir de la Revolución Industrial del siglo pasado, comprendieron la introducción de instrumentos (máquinas) útiles para la práctica contable, con lo que se facilitó y dio nuevamente agilidad al registro de las operaciones, e hizo que la información contenida en los estados financieros cobrara importancia nuevamente. Lo anterior, fue posible también en la implantación de nuevos sistemas de registro, los cuales se idearon apeándose a las características de los equipos existentes, con lo que la contabilidad se transformó de manuscrita a mecanizada, electromecanizada y electrónica (computarizada).

Por lo anterior se sabe que la contaduría es una profesión dinámica cuya evolución va a la par que el ritmo de desarrollo de la tecnología y los negocios, es necesario y vital que el Contador Público y el aspirante a serlo, conozcan, entiendan y dominen esta herramienta indispensable de los tiempos modernos, para lo cual habrán de adentrarse en el campo de la informática.

1.5 La Formación Profesional del Licenciado en Contaduría.

La contaduría es una profesión ya que satisface una necesidad humana universal: el tener un control e información financieros confiables, básicos para la toma de decisiones.

Además, reúne los requisitos de tipo académico, social, legal, y de tipo profesional que son necesarios para considerar una actividad con el calificativo de “profesional”

Los requisitos académicos que debe tener una persona para ostentar la Licenciatura en Contaduría son

- A) Haber cursado satisfactoriamente el bachillerato, vocacional o estudios equivalentes
- B) Haber aprobado todas las asignaturas que forman el plan de estudios de la carrera, en las diferentes instituciones universitarias o de enseñanza superior que la imparten
- C) Cumplir con el servicio social obligatorio como lo señala la Ley Reglamentaria del Art. 5o. Constitucional
- D) Obtener el título y la cédula profesionales acreditando previamente un examen profesional escrito y aprobando un examen profesional oral.

Los requisitos sociales son:

- A) La contaduría es de interés para cualquier entidad física o moral que desee administrar adecuadamente sus recursos.
- B) El ejercicio de la contaduría requiere de ciertas normas mínimas de calidad en el desarrollo de los trabajos, por lo que los cuerpos colegiales que agrupan a los profesionales de la misma, han establecido disposiciones precisas al respecto con la finalidad de dignificar a la profesión (Paz,1991:10).

Los requisitos legales son:

- A) La contaduría requiere de un título y cédula profesionales para poder ser ejercida; *reglamentado en el Art. 5o. Constitucional*
- B) La contaduría órganos que agrupan a las personas que ejercen, norma y vigila la actuación de sus miembros a través de estatutos y reglamentos, los que señalan sanciones específicas cuando se viola alguna disposición establecida en ellos

Los requisitos personales son:

- A) Ser honrado, tener calidad humana y poseer buenas costumbres.
- B) Poseer capacidad de razonamiento lógico de los problemas y necesidades de tipo contable y financiero que los clientes o patronos soliciten
- C) Poseer capacidad de observación de los detalles o situaciones relevantes de los problemas planteados.
- D) *Tener capacidad de comunicación de las ideas y sugerencias que se proponen.*
- E) Tener capacidad de tomar decisiones financieras y contables que más convengan en las situaciones o problemas planteados
- F) Desempeñar sus actividades de conformidad con la ética profesional.
- G) Actuar con independencia de criterio promoviendo siempre la justicia distributiva.
- H) Buscar la continua superación académica personal a través de: libros, conferencias, artículos, seminarios, cursos, etc (Ibid.,:12).

La contaduría al tener órganos que agrupan a las personas que la ejercen, norma y vigila la actuación de sus miembros a través de estudios y reglamentos, los que señalan sanciones específicas cuando se violan algunas disposiciones establecidas en ella.

La Universidad Nacional Autónoma de México es un organismo descentralizado del estado, que tiene capacidad jurídica plena y gobierno propio. Imparte educación superior con la finalidad de formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, además de organizar y realizar investigaciones y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (D.G.I.R.E.) que es una dependencia de la U.N.A.M. de naturaleza académico - administrativa que le presta apoyo en todo lo relativo a la actividad de incorporación, revalidación y certificación de estudios.

A través de sistemas de incorporación, revalidación y certificación, la D.G.I.R.E. contribuye al desarrollo de la educación media, media superior y superior para la formación de profesionistas y técnicos útiles a la sociedad, promueve la investigación principalmente acerca de condiciones y problemas educativos nacionales y difunde con amplitud la cultura y sus beneficios.

Entre otras funciones, a la D.G.I.R.E. le corresponde recabar todos los elementos necesarios para atender las solicitudes de las escuelas que pretenden incorporar sus estudios a

la U.N.A.M., y, una vez que la comisión de incorporación y revalidación de estudios del H. Consejo universitario dictamina sobre la procedencia de dicha incorporación.

Esta dependencia se encarga de supervisar que las instituciones incorporadas y los alumnos que en ellas se inscriban cumplan con todos los requisitos académicos y administrativos que la legislación universitaria les impone, asimismo, la D.G.I.R.E. certifica la validez de los estudios (oficiales) que realizan los alumnos en instituciones del sistema incorporado.

Con el fin de mantener y mejorar el nivel académico de la planta docente de las instituciones, esta dependencia organiza y promueve actividades diversas para la superación académica de los maestros, y para uniformar criterios respecto a las asignaturas que imparten.

De igual manera, la D.G.I.R.E. realiza la revalidación de estudios cursados fuera del sistema incorporado o en el extranjero a través del establecimiento de equivalencia entre los diversos planes de estudios y de la aplicación de los acuerdos nacionales e internacionales correspondientes. (Reglamento de la D.G.I.R.E., U.N.A.M.)

Existe un Manual que incluye el reglamento general de incorporación y revalidación de estudios, una compilación de las disposiciones aplicables derivadas de la legislación universitaria, instructivos, procedimientos y formas de trámite ante la D.G.I.R.E., el reglamento de pagos por servicios de incorporación y revalidación de estudios, las bases para la integración y funcionamiento del consejo consultivo mixto integrado por representantes de las instituciones

con estudios incorporados y por representantes de la D.G.I.R.E., y un apartado que contiene los documentos de mayor uso, que son emitidos por la D.G.I.R.E., así como circulares que evalúan los cambios de algunos procedimientos

La profesión contable en nuestro país aunque adopta diversas nomenclaturas y presenta planes de estudios diferentes, difieren poco de su esencia, pues comprenden materias afines pertenecientes a áreas comunes, como: Finanzas, Impuestos, Investigación de operaciones, Contabilidad básica, intermedia y avanzada, Auditoría, Matemáticas financieras, Contabilidad de costos, entre otras.

Actualmente en México, existen más de 130 planteles de diversas instituciones de enseñanza superior que imparten esta carrera, cubriendo de hecho el territorio nacional.

La Universidad Don Vasco A.C., está incorporada a la máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de acuerdo al Art. 8 de su Estatuto General dicha Universidad reconoce como áreas profesionales a las siguientes:

Ciencias Físico - Matemáticas.

Ciencias Químico - Biológicas.

Disciplinas Económico - Administrativas (Aquí entra la contaduría)

Disciplinas Sociales

Humanidades Clásicas.

Bellas Artes

La Universidad Don Vasco, A.C., es responsable de la formación de egresados entre otras de la Licenciatura en Contaduría, capacitando a profesionales para satisfacer las necesidades técnico productivas del sector industrial, agropecuario y de servicios en el estado.

1.6 El Plan de estudios del Contador.

Los planes de estudios vigentes hasta 1992, fueron diseñados en respuesta al entorno tecnológico y necesidades que señalaba el status de los negocios en la década de los ochenta's. Sin embargo, en 1993 y en su proyección hacia el próximo siglo, los negocios en México se han reconfigurado en función de los cambios que se presentan en los ámbitos económico y social, tales como la modernización de la planta productiva, el desarrollo económico, la política de apertura económica, la valoración del impacto ecológico y la actualización de la tecnología informática disponible en nuestro país.

Los planes de estudio 1993 consideran un tronco común de cuatro semestres, en el que se proporciona al estudiante las bases de contabilidad, administración, e informática y se aumenta la carga académica de modo tal que el educando se dedique el tiempo completo al estudio y a partir del quinto semestre, pueda incorporarse paulatinamente a la fuerza de trabajo. Es decir, se busca mantener estudiantes que trabajen y no trabajadores que estudien. En esta nueva estructura curricular es novedoso el propósito de consolidación del conocimiento teórico a través de la implantación de prácticas en talleres.

En múltiples asignaturas se incluyen de acuerdo con las recomendaciones recibidas, los temas referentes a ética profesional, implicaciones ecológicas, globalización y calidad.

Otras características son los requerimientos de cursos de cómputo, expresión oral y escrita, en español e inglés, y el incremento en el número de asignaturas optativas respecto a los planes anteriores, para que el alumno pueda profundizar en alguna área del conocimiento que desee

Las modificaciones que se integran en los planes de estudio 1993 obedecen a la necesidad de suplir las nuevas expectativas organizacionales a través del fortalecimiento de la preparación académica, y entrenamiento práctico de los estudiantes. De manera que se amplíe su horizonte de injerencia en los diversos aspectos que conforman la vida organizacional e incrementen la calidad de su vida personal.

LA UNIVERSIDAD

“DON VASCO”

A. C.

CAPITULO II

LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Este apartado comprende la historia de la Universidad , su estructura y organigrama, así como la descripción de la carrera de Licenciado en Contaduría, los objetivos que se persiguen con la misma, el perfil del egresado así como el Plan de Estudios Vigente.

2.1 *Historia de la Universidad Don Vasco, A.C.*

Hace casi tres décadas, dos hombres vislumbraron un extraordinario proyecto: Crear una comunidad educativa cualitativamente diferente a las existentes y realmente innovadora en muchos aspectos. Proyectaron la que hoy en día se ha consolidado como la institución particular de estudios superiores más antigua de Michoacán y la séptima del interior del país: La Universidad Don Vasco, A.C.

El 24 de febrero de 1964 con una enorme satisfacción logró darse el primer paso, el pequeño grupo se constituyó en Asociación Civil., es decir se dio vida legal al “Don Vasco”, cumpliéndose así el requisito previo y necesario para poder darle origen material a la institución.

Con grandes ánimos la Asociación Civil inmediatamente trató de entusiasmar a los padres familias de la región; hicieron escritos, enviaron cartas y celebraron reuniones pidiéndoles su colaboración para esta obra de la comunidad. No obstante su entrega y laboriosidad, la respuesta de la sociedad no fue suficiente; ocurría, por una parte, que los uruapenses habían colaborado ya mucho en la reciente construcción del seminario Menor y no contaban ya con recursos económicos para ayudar en la nueva obra

Había, por otra parte, cierta desconfianza hacia el "Don Vasco" por los propósitos innovadores que abrigaba

No obstante las limitaciones económicas, el 7 de Marzo de 1964, el Instituto nació en una humilde casona localizada donde hoy se encuentra el Hotel "El Tarasco", en el centro de esta ciudad

Se logró iniciar con dos grupos de secundaria conformados en su mayoría, por muchachos que no habían encontrado lugar en otras escuelas, o que habían sido expulsados de ellos por indisciplina.

Sin embargo, aún cuando había sido acondicionada, se vio que la vieja casa resultaba inadecuada para escuela; había que buscar un lugar dónde construir una y si fuera posible varias escuelas.

Solicitando nuevamente el apoyo moral y económico de los uruapenses, la Asoc. Civil logró reunir una suma, con la que se logró iniciar la construcción del primero de los módulos planeados. Se edificó en terrenos que previamente y con la desinteresada colaboración de un grupo de uruapenses se había adquirido para la construcción del Seminario Menor y en los cuales, afortunadamente, sí había espacio para una escuela de beneficio social como lo era el Don Vasco.

Sin embargo como la suma recaudada había sido más bien poca, se tuvo que pedir un préstamo con el aval de algunos de los miembros de la asociación con el fin de concluir ese primer módulo

Cabe mencionar que el Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra- hombre de gran bondad y de clara inteligencia y el Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán persona entusiasta y de gran facilidad para las relaciones humanas fueron los creadores de esta obra, por la necesidad de crear una institución educativa con un nuevo enfoque en la formación de los jóvenes.

En 1964 se integró al equipo humano de trabajo el Lic. Rafael Anaya González, persona de gran vocación hacia el quehacer educativo presentando como “asesor moral” del instituto, se consolidó, desde su llegada, como un verdadero pilar y guía espiritual de esta institución.

Y se logró la primera generación de estudiantes de secundaria en noviembre de 1966. Por disposición del Sr. Obispo los seminaristas aún no se trasladarían de Zamora a nuestra ciudad

El Sr. Obispo tuvo a bien prestar las instalaciones del seminario menor y la preparatoria pudo iniciar labores en 1967. Y así felizmente, en noviembre de 1969 vimos la primera generación de bachilleres vasquenses.

Con ánimo, la Asoc Civil consideró oportuno ofrecer a la comunidad la primera carrera profesional. Se estudió, la situación económica y social de nuestro entorno y se decidió dar apertura a la “Escuela Superior de Administración” en el año de 1970.

En 1977 se dio apertura a la segunda carrera profesional: Contaduría Pública. Cuatro años después, en 1981, fue factible ofrecer a la comunidad estudios a nivel de Licenciatura en Arquitectura

Más tarde en 1985, venturosamente tiene apertura las carreras de Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario. Tres años después, en el grato verano de 1988, el joven “Instituto Don Vasco” da un paso más hacia su madurez y se constituye como “Universidad Don Vasco”.

Ese mismo año, tratando de dar respuesta a las necesidades de la pujante ciudad de Uruapan, la universidad abre la Licenciaturas en Pedagogía y Diseño Gráfico

En 1991 nuestra universidad se encuentra en condiciones de recibir a los jóvenes con deseos de estudiar la carrera de Ingeniería Civil, y jubilosamente, su secundaria nuevamente abre los brazos a los muchachos de la región.

En 1995 se abre la carrera de Derecho, como una prueba más del constante crecimiento y desarrollo de la Universidad.

Hoy en día, con una población que casi alcanza los 2500 alumnos y consolidada como la cuarta institución de estudios superiores más antigua del occidente del país, cuenta con 10 escuelas, con departamento de Investigación Social, de Informática y de Psicología; una biblioteca con más de 11,000 ejemplares, se encuentra conectada al banco de información bibliográfica y hemerográfica del Consejo Nacional para la Ciencia y tecnología.

Cuenta con 35 aulas con un promedio de 33 a 50 alumnos por cada una, y se están construyendo 20 más; además 6 talleres, 9 laboratorios, dos salas de proyección, Un Auditorio, Cafetería, 100 Computadoras, 3 Fotocopiadoras, Líneas telefónicas y fax, oficinas Administrativas, Cubículos para maestros, Áreas deportivas, Dos estacionamientos con capacidad de 400 carros

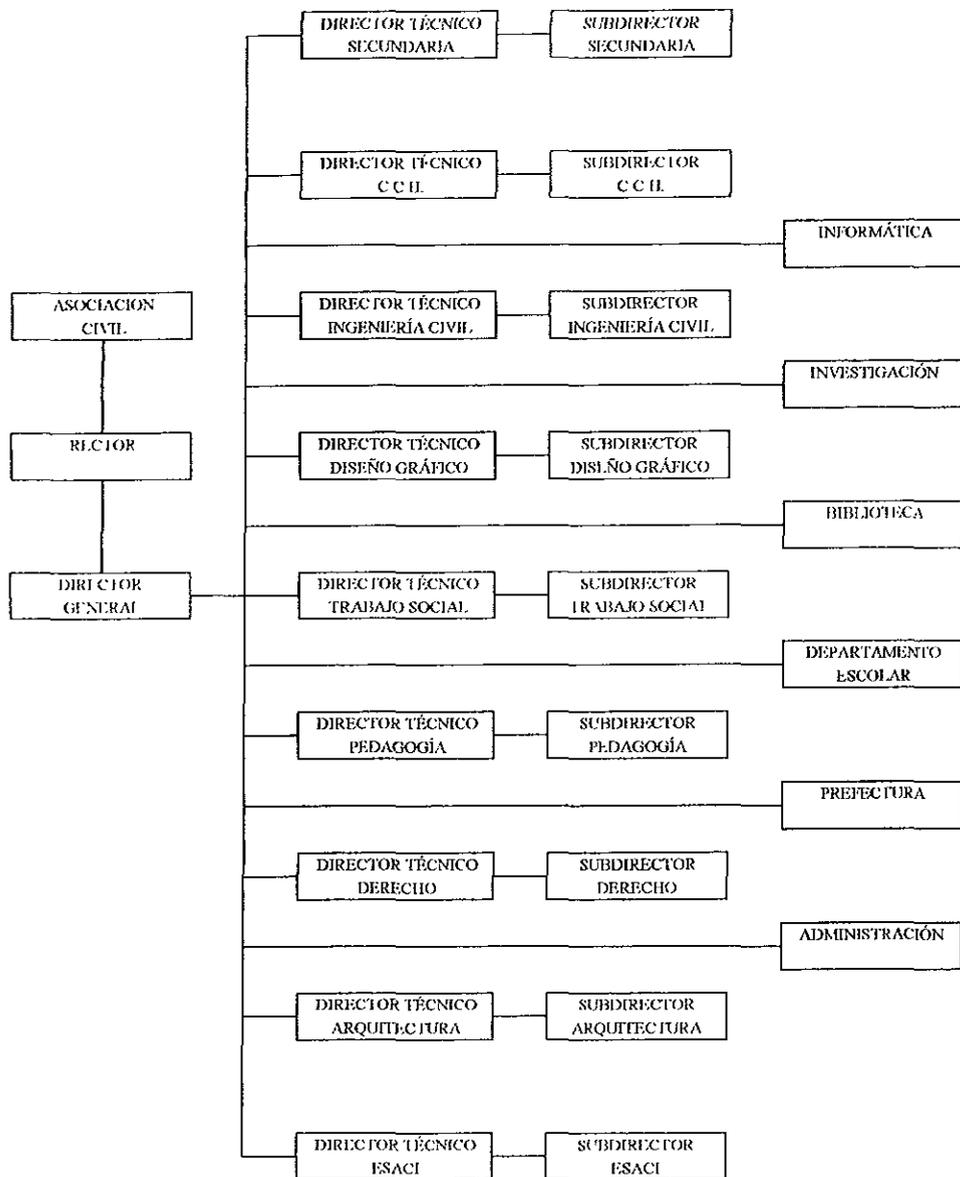
Así mismo el “Don Vasco” abriga a una ya prestigiosa compañía de teatro y, además en su seno cobra vida un prometedor grupo coral, así como la realización de juegos, deportes y actividades recreativas.

Así pues con el decidido apoyo de los Uruapenses, el Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán (Rector hasta 1989, año en que fallece), Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra (Actual rector desde 1989) y el Lic. Rafael Anaya González (Director General) han pugnado para hacer realidad ese claro anhelo de nuestra comunidad: Consolidar un centro educativo que, a modo de faro encendido, se dedique a la sublime tarea de despertar conciencias, encender antorchas y alumbrar caminos.(Zalapa,1992:10).

A continuación se presenta el organigrama actual de la Universidad:

ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD "DON VASCO"

Cuadro N° 1



2.2 *Estructura Educativa.*

La estructura educativa en la Universidad Don Vasco está compuesta por.

- I - La Asociación Civil.
- II - El rector
- III.- El Director General.
- IV - El Secretario General.
- V - El Consejo Consultivo.
- VI - Los Directores Técnicos de las distintas escuelas.

Siendo sus funciones las siguientes

- I.- La Asociación Civil.-

Conformada por ciudadanos de integridad moral y calidad humana, la A.C. tiene como *responsabilidades básicas*:

- a) Representar moral y legalmente a la comunidad regional de Uruapan, única propietaria de la *Universidad Don Vasco*.
- b) Nombrar al rector en conformidad con los estatutos universitarios.
- c) Apoyar, siempre de manera firme y decidida, al rector y a su equipo de trabajo en sus esfuerzos permanentes por hacer realidad tanto la superación académica y moral de la comunidad universitaria, como su anhelo de integración social.
- d) *Atender en la medida de lo posible las necesidades materiales y morales de la comunidad “universitaria”.*

II - El Rector -

Es el representante legal de la institución y máxima autoridad en ella. Como administrador general establece los lineamientos necesarios para promover todo lo que tienda al mejoramiento cultural y patrimonial de la universidad.

III - El Director General.-

Es el responsable del buen manejo administrativo y financiero de la institución. Toma decisiones e implementa políticas relativas al mejoramiento económico, docente y académico de la institución. Coordina las acciones que realizan los distintos funcionarios universitarios. Con la anuencia del rector efectúa los nombramientos y remociones de éstos, y junto con el rector, promueve permanentemente la realización de la filosofía de la universidad.

IV - El Secretario General.-

Estimula y evalúa el desempeño de los directores técnicos y jefes de los distintos departamentos de la institución. Planea y controla la marcha académica, administrativa y de servicios. Colabora con el director general en el seguimiento de políticas y acuerdos tomados con los distintos funcionarios y resuelve problemas cotidianos de la institución. Es responsable de las relaciones públicas con la comunidad en general.

V.- El Consejo Consultivo.-

Está constituido por Rector, Director General, Secretario General, Directores Técnicos de las distintas escuelas, Jefe del Departamento Escolar, Prefecto.

Tiene como función proponer las acciones necesarias para optimizar los mecanismos educativos, las normas pedagógicas y las bases específicas para la administración del proceso enseñanza - aprendizaje en la institución.

VI - Directores Técnicos.-

Son los representantes de la escuela a su cargo ante la dirección general de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM. Coordina el trabajo académico y fomentan la integración y superación de docentes y alumnos. Son representantes de la adecuación y cumplimiento de los planes de estudio, así como del uso de técnicas pedagógicas efectivas.

2.3 La Escuela Superior de Contaduría.

Como toda carrera profesional, la contaduría necesita de una preparación académica que incluya el bachillerato o similar, por lo tanto, no puede ser considerada carrera corta. También no puede definirse su campo de acción exclusivamente a la Teneduría de Libros, pues ésta es la técnica que consiste en registrar las operaciones realizadas en los libros contables, considerándose de un nivel subprofesional, ya que requiere de conocimientos técnicos básicos, y representa sólo una parte de las actividades del Licenciado en Contaduría.

La Facultad de Contaduría de la UNAM, tiene su origen en julio de 1929, al promulgarse la “Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México”, que creaba la Escuela Nacional de Comercio.

A través del tiempo la institución ha experimentado cambios administrativos, docentes, de plantel, de planes de estudio, etc., motivados por su constante evolución, siendo en junio de 1965 cuando la Escuela obtiene el rango académico de facultad.

La UNAM ha conferido a la facultad de Contaduría y Administración (FCA) la misión de: Formar integralmente profesionistas y personas con grado académico útiles a la sociedad que, con base en sus respectivos marcos de referencia, sean capaces de analizar problemas y proponer soluciones dentro de los más altos valores éticos, sociales y culturales.

Para cumplir dicho objetivo la facultad establece lineamientos y estrategias de mediano y largo plazo. Una de estas estrategias es el proceso de calidad de nuestros planes de estudios de las Licenciaturas que se imparten en la facultad.

Esta mejora consistió:

- a) Establecer nuevos planes de estudio (1993) para la generación que ingresa a partir del periodo lectivo 93-1.
- b) Incorporar cuando sea posible, en las asignaturas del plan 1985 los avances registrados para el plan 1993. De forma que tenga el plan 1985 actualizado a 1993.
- c) Diagnosticar e implantar licenciaturas de nueva creación que respondan a las exigencias de la sociedad en cuanto al ejercicio administrativo en áreas específicas.(U.N.A.M.,1993:V).

2.3.1 Objetivos del Licenciado en Contaduría.

- ** Administrar los recursos financieros de una organización en sus facetas de origen y aplicación, para optimizar, en forma permanente, el beneficio económico y social.
- ** Analizar, diseñar, implantar, evaluar y mejorar sistemas de información financiera.
- ** Analizar la política fiscal y sus implicaciones contables, financieras, económicas y sociales.
- ** Analizar, interpretar y suministrar la información financiera de una organización en apoyo a la toma de decisiones
- ** Diagnosticar y proponer opciones de solución a los problemas contables y administrativos
- ** Tomar decisiones contables y financieras
- ** Dictaminar estados financieros (U.N.A M.,1993:34)

2.3.2. Perfil del Egresado en Contaduría.

Esta integrado por una serie de características o áreas que pueden enmarcarse en tres grupos

- 1.- Características Cognoscitivas (Conocimientos).
- 2.- Características Psicomotrices (Habilidades)
- 3 - Características Afectivas o Personales (Actitudes). (Paz,1991.59).

El egresado de Licenciado en Contaduría, debe poseer como requisitos cognoscitivos adquiridos en la fase de entrenamiento en las aulas los siguientes

- * Dominio de la Contabilidad

- * Dominio de la Contabilidad.
- * Conocimiento de las técnicas de costos
- * Manejo de los sistemas de control
- * Dominio de las disposiciones fiscales vigentes
- * Manejo de las finanzas.
- * Dominio de las normas y procedimientos de Auditoría.
- * Manejo de los elementos básicos de Administración.
- * Conocimiento de la Informática
- * Conocimiento de otras áreas y materias afines a la carrera, como Matemáticas, Economía, Derecho, Sociología, etc.

Debe tener habilidades para:

- * Diseñar e implantar procedimientos contables que conformen sistemas de información financiera
- * Diseñar y aplicar medidas de calidad total.
- * *Utilizar sistemas electrónicos para la preparación, análisis y procesamiento de la información.*
- * Captar y registrar con oportunidad el origen y aplicación de los recursos en una transacción, para la toma de decisiones.
- * Elaborar, analizar e interpretar los estados financieros e informes para asesorar aspectos contables, fiscales, financieros y organizacionales.

- * Fundamentar y tomar decisiones financieras
- * Prevenir y detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables y proponer soluciones
- * Ejercer y delegar autoridad para cumplir sus fines.

Como requisitos afectivos o personales que el Licenciado en Contaduría debe tener se mencionan los siguientes:

- * Manejar con eficacia los recursos de una entidad.
- * Promover la justicia distributiva.
- * Actuar con independencia mental
- * Ejercer sus actividades profesionales de conformidad con valores éticos.
- * Mostrar solidaridad profesional con sus colegas, clientes y público en general.
- * Mostrar solidaridad y reconocimiento con su Facultad, Universidad y con su país.
- * Sanear la administración financiera de una entidad.
- * Promover el desarrollo social.
- * Tener capacidad de adaptación a las circunstancias y problemas planteados.
- * Poseer los requisitos morales deseables en todo profesionista, como: ser íntegro, disciplinado, puntual, tener trato social y una presentación adecuados, etc.(U.N A.M ,1993: 43-45).

2.3.3. *Plan de Estudios 1993.*

El plan 1993 para la Licenciatura en Contaduría se ha enriquecido con la incorporación de conocimientos provenientes de otras disciplinas y con aspectos formativos que promueven el desarrollo de investigaciones para generar nuevas teorías y vincularse con la práctica profesional.

El egresado de esta licenciatura proporcionará a la sociedad, en general, y a la organización, en particular la seguridad y confianza en la calidad de su trabajo con base a:

- * Su formación integral como individuo.
- * Su conocimiento profundo de las áreas propias de la profesión (contabilidad, costos, fiscal, auditoría y finanzas)
- * El conocimiento de otras áreas generales (matemáticas, informática, administración, derecho, economía y humanística).

El plan de estudios 1993 es una herramienta educativa que hará posible preparar un Licenciado en Contaduría con conocimientos de vanguardia, ética y conciencia ecológica que le permitirá enfrentar con mayores posibilidades, su responsabilidad social. (U N A M , 1993:15)

Con estas acciones se alcanzará la calidad que la sociedad del siglo XXI demandará del egresado en cuanto a: Liderazgo, capacidad negociadora, trabajo de equipo, visión globalizadora y conocimientos prácticos para el uso de los recursos de cómputo

Lineamientos para el diseño de los planes de estudio 1993 -

A partir de la evaluación curricular, se establecen los siguientes lineamientos de diseño para los planes de estudio 1993 de la Licenciatura en Contaduría, entre otras Licenciaturas

Los planes de estudio deben:

- * Identificar áreas de concentración que tipifiquen el conocimiento y las habilidades que el educando aprenderá durante su transcurso por las licenciaturas.
- * Estar abiertos a los cambios en los escenarios políticos, sociales y económicos, a nivel nacional e internacional.
- * Contar con un marco de referencia sólido en cuanto a conocimientos generales.
- * Favorecer una preparación humanística.
- * Estar acordes con la filosofía educativa institucional.
- * Satisfacer las necesidades sociales de nuestro país.
- * Ser congruentes con las expectativas de la institución, de los docentes y estudiantes.
- * Ser flexibles para responder al cambio acelerado de la tecnología, la ciencia y la cultura.
- * Promover la calidad académica uniforme de los egresados.
- * Promover la investigación aplicada.
- * Estar basados en conocimientos teóricos actualizados y vinculados con la práctica profesional.

Bajo estos lineamientos se pretende que los planes de estudio resultantes permitan una mayor participación del estudiante en la configuración final de su programa formativo; y promuevan la implantación de mecanismos de actualización constante

CASO

PRÁCTICO

CAPITULO III

CASO PRACTICO

El Caso Práctico está integrado por el Diagnóstico de la Formación Profesional del Alumno, el comportamiento de éste en el salón de clases, la participación del Docente y del Alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje. así como el nivel académico de los Alumnos, la deserción, su aprovechamiento general y el cumplimiento del Perfil Curricular como conclusión englobando todo lo anterior.

3.1. Diagnostico de la Formación Profesional del Alumno.

La investigación del presente trabajo, se hizo de tipo descriptivo por que se pudo definir la situación real de las variables de estudio, apoyándome del método científico aplicado para investigaciones sociales de acuerdo al Autor Raúl Rojas Soriano, a través del siguiente proceso:

- 1ro. Se determinó cuál fue la información necesaria para la investigación.
- 2do Se diseñaron los instrumentos de captación de información debidamente estructurados.
- 3ro Se aplicaron los instrumentos a los alumnos de 1A,B,C, D, 3A,B, 5A,B, 7A,B semestres y a los docentes de la carrera de Licenciado en Contaduría activos actualmente.
- 4to El procesamiento de la información de los datos obtenidos a través de los cuestionarios y de la revisión de exámenes semestrales de dichos alumnos.

Así mismo se procedió al registro de los datos, se codificaron, dándoles una categorización numérica, para determinar cuantos casos entraban en las diferentes categorías para obtener un índice porcentual, por medio del cual pude hacer el análisis, que consistió en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a los diferentes cuestionamientos que se plantearon durante el desarrollo de la presente investigación

El tratamiento estadístico me permitió determinar la validez de la hipótesis, mediante la interpretación, traté de encontrar lo más significativo, *ligando los hallazgos que durante la investigación se lograron*, también con los datos del marco teórico, pude llegar a obtener las conclusiones de la investigación.

El universo considerado para esta investigación es: 396 Alumnos de la carrera de Licenciado en Contaduría de los semestres 1A,B,C,D. 3A.B. 5A,B, 7A.B , así como 30 Maestros que imparten clases en esos semestres dentro de la carrera antes mencionada.

Para efectos del presente trabajo se considero una muestra del 20% que equivale a 70 alumnos de los cuales únicamente respondieron a los cuestionarios 59 alumnos que representan el 17% y el 33% de maestros que equivale a 10 maestros de los cuales se pudo obtener información de 9 maestros que representan un 30%, es suficiente ya que ampara 68 encuestas, que permitió proporcionar información significativa, en relación con lo que ocurre en el total del universo.

En relación al proceso enseñanza - aprendizaje, se tomaron en cuenta los lineamientos que marca el perfil curricular del plan de estudios 1993, como son entre otros, las técnicas empleadas, fuentes de información y calidad de las mismas, organización grupal, trabajos a realizar, relación alumno-maestro, todo en relación a la formación del Licenciado en Contaduría

Para lograr la captura de la información se diseñaron dos instrumentos que se *consideraron necesarios para tal fin*, dirigidos a los elementos que tienen las características propias del universo: *Uno para los alumnos, y otro para los docentes*

Aunado con una revisión que se realizó a los exámenes semestrales de dichos grupos para evaluar la estructura y contenido de los mismos comparándolo con lo que establece el programa y al mismo tiempo determinando el área cognoscitiva de los alumnos.

Después de haber definido la información necesaria, los instrumentos, seleccioné el método estadístico porcentual; porqué permite una clara visión sobre las inclinaciones que a través de frecuencia presentan las opiniones de alumnos y docentes sobre los criterios de valoración de los cuestionarios y de los indicadores.

Siendo este método el más apropiado para el análisis de los datos y por consiguiente poder llegar a resultados concretos, para verificar la validez de la hipótesis e infiriendo poder llegar a concluir

Método de porcentajes:

Los porcentajes son utilizados como instrumento para describir los fenómenos estudiados y permiten hacer comparaciones entre criterios de un mismo tema

El análisis descriptivo se realizó en 8 etapas.

- 1 - Registro de datos.
- 2 - Tabulación.
- 3 - Conteo.
- 4 - Cálculo Porcentual
- 5 - Agrupación por criterios de valoración
- 6.- Análisis.
- 7 - Resultados por indicador.
- 8.- Resultados por variable.

Inicié considerando el registro de los datos tabulados y los contabilice de acuerdo a la frecuencia como se presentaron, posteriormente calculé el porcentaje de dicha frecuencia para obtener el porciento de incidencia de cada indicador, realicé el análisis de la información y formé grupos para revisar y llegar a resultados concretos

En el registro se consideraron 680 opiniones sobre las preguntas de las 68 encuestas, separando las 59 de alumnos y las 9 de docentes.

Se tabularon las 20 preguntas que contienen 97 incisos de las 68 encuestas, así también se contó la frecuencia de las respuestas de las encuestas y se calculó su porcentaje correspondiente a las preguntas.

Se analizaron dichas preguntas según su frecuencia porcentual por áreas: Afectiva y Psicomotora, así mismo se agruparon de acuerdo a los indicadores de cada variable obteniendo así los resultados y las conclusiones de la investigación.

- 1 - Se registraron las 68 encuestas separando las 59 de alumnos y 9 de personal docente
- 2 - Se tabularon las 20 preguntas de cada una de las 68 encuestas.
- 3 - Se contó la frecuencia registrada por las 1,360 respuestas de los 68 cuestionarios.
- 4 - Se calculó el porcentaje de acuerdo a la frecuencia obtenida
- 5 - Se agruparon las preguntas conforme a los 10 criterios de valoración para la opinión de los alumnos, así mismo se realizó para la opinión de los docentes.
- 7.- Finalmente se agruparon las opiniones de los alumnos y docentes conformando las dos variables de la hipótesis obteniéndose las conclusiones.

Después de realizar el análisis estadístico de los datos captados, se estuvo en condiciones de hacer una interpretación de los mismos, considerando los indicadores de alta frecuencia porcentual de cada una de las variables, así como los grupos de estas que reflejan las relaciones existentes entre las variables y los contenidos del perfil curricular del educando y los conocimientos adquiridos en la formación del mismo.

Con los resultados se pudo relacionar el planteamiento del problema con los objetivos, para verificar la validez de la hipótesis.

3.1.1. El Comportamiento del Alumno en el Salón de Clase.

Para poder determinar el comportamiento del alumno en el salón de clase a nivel licenciatura y en la escuela de Contaduría se consideró la importancia de los siguientes aspectos

Conocer la utilización y calidad de las fuentes de información y técnicas empleadas en apoyo a la realización de trabajos, investigaciones y exposiciones de temas, también la disposición del alumno para realizar trabajos en actividades teóricas y prácticas designadas por el docente en forma individual o en grupo para su formación profesional así como las relaciones existentes entre alumnos y docentes.

Después de haber analizado la opinión de los alumnos, sobre los conocimientos adquiridos en su formación a través del proceso enseñanza - aprendizaje, se puede observar los siguientes resultados:

Cuadro N° 2

Opinión de los alumnos, indicadores

Fuentes de información utilizadas por el docente.	37.97%
Calidad de las Fuentes de información utilizadas por el docente.	40.68%
Trabajo a realizar encomendado por el docente	41 35%
Disposición hacia el trabajo por parte del docente.	39.32%
Disposición del docente hacia las actividades de aprendizaje	39 32%
Organización del grupo por parte del docente	31.78%
Disposición democrática por parte del docente.	34 92%
Relación alumno-docente.	38.31%
Preparación por parte del docente de las tareas asignadas a los alumnos.	35.59%
Técnicas empleadas por el docente.	<u>33.90%</u>
Total	373.14%

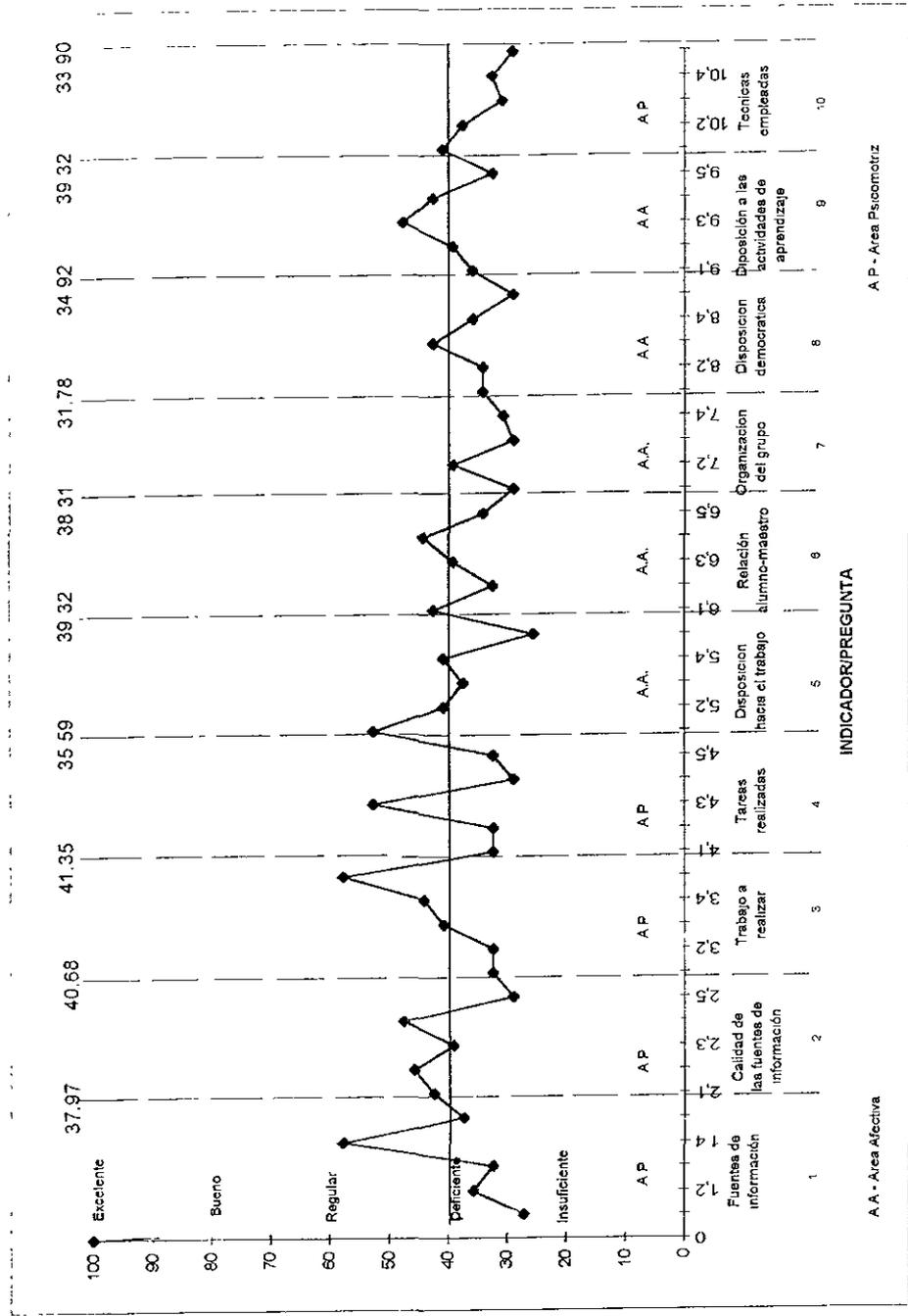
$X = \frac{373.14}{10} = 37.31\%$ es el cumplimiento del proceso enseñanza - aprendizaje por parte del docente (Ver cuadro N° 3 y gráfica N°4)

(Encuesta Directa, 1997)

**OPINION DEL ALUMNO SOBRE LA PARTICIPACION DEL DOCENTE
EN EL PROCESO DE ENSEANZA - APRENDIZAJE.**

INDICADORES	NUMERO PROGRESIVO	PORCENTAJES	PROMEDIOS	
			INDICADOR	GENERAL
FUENTES DE INFORMACION UTILIZADAS	1,1	27,11	37,97	
	1,2	35,59		
	1,3	32,22		
	1,4	57,62		
	1,5	37,28		
CANTIDAD DE LAS FUENTES DE INFORMACION	2,1	42,37	40,68	
	2,2	45,76		
	2,3	38,98		
	2,4	47,48		
	2,5	28,81		
TRABAJO A REALIZAR	3,1	32,20	41,35	
	3,2	32,20		
	3,3	40,67		
	3,4	44,06		
	3,5	57,62		
TAREAS REALIZADAS	4,1	32,20	35,59	
	4,2	32,20		
	4,3	52,54		
	4,4	28,81		
	4,5	32,20		
DISPOSICION HACIA EL TRABAJO	5,1	52,54	39,32	
	5,2	40,67		
	5,3	37,29		
	5,4	40,67		
	5,5	25,42		
RELACION MAESTRO-ALUMNO	6,1	42,37	38,31	
	6,2	32,20		
	6,3	38,98		
	6,4	44,07		
	6,5	33,90		
ORGANIZACION DEL GRUPO	7,1	28,81	31,78	
	7,2	38,98		
	7,3	28,81		
	7,4	30,51		
DISPOSICION DEMOCRATICA	8,1	33,90	34,92	
	8,2	33,90		
	8,3	42,37		
	8,4	35,59		
	8,5	28,81		
DISPOSICION A ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	9,1	35,59	39,32	
	9,2	38,98		
	9,3	47,46		
	9,4	42,37		
	9,5	32,20		
TECNICAS EMPLEADAS	10,1	40,68	33,90	
	10,2	37,29		
	10,3	30,51		
	10,4	32,20		
	10,5	28,81		
PROMEDIO GENERAL			373,14	37,31

GRÁFICA GENERAL DE FRECUENCIA PORCENTUAL (OPINIÓN DE ALUMNOS) PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.



A.P - Área Psicométrica

A.A - Área Afectiva

Opinión de los Docentes, indicadores:

Fuentes de información utilizadas por el alumno.	44.44%
Calidad de las fuentes de información utilizadas por el alumno.	38.89%
Tareas realizadas por el alumno.	50.00%
Disposición hacia el trabajo por parte del alumno.	42.22%
Disposición del alumno hacia las actividades de aprendizaje.	42.22%
Organización del grupo por parte del maestro.	40.00%
Disposición democrática por parte del alumno.	51.11%
Relación alumno-docente.	40.00%
Trabajo a realizar por el alumno.	46.67%
Técnicas empleadas por los alumnos.	<u>46.67%</u>
Total	442.22%

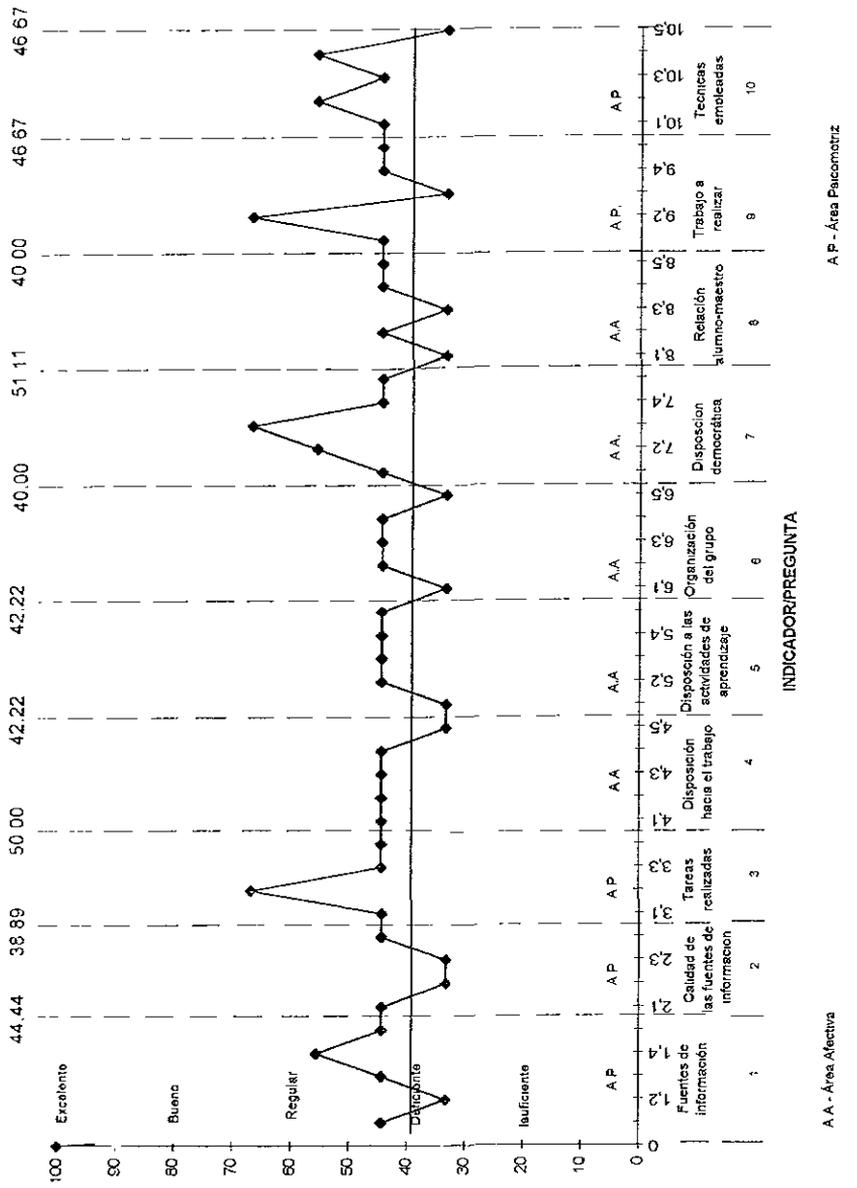
$X = \frac{442.22}{10} = 44.22\%$ es el cumplimiento del proceso enseñanza - aprendizaje por parte del alumno. (Ver Cuadro N°6 y Gráfica N°7)

(Encuesta Directa, 1997)

**OPINION DEL DOCENTE SOBRE LA PARTICIPACION DEL ALUMNO
EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.**

INDICADORES	NUMERO PROGRESIVO	PORCENTAJES	PROMEDIOS	
			INDICADOR	GENERAL
FUENTES DE INFORMACION	1,1	44,44	44,44	
	1,2	33,33		
	1,3	44,44		
	1,4	55,55		
	1,5	44,44		
CALIDAD DE FUENTES DE INFORMACION	2,1	44,44	38,89	
	2,2	33,33		
	2,3	33,33		
	2,4	44,44		
TAREAS REALIZADAS	3,1	44,44	50,00	
	3,2	66,66		
	3,3	44,44		
	3,4	44,44		
DISPOSICION HACIA EL TRABAJO	4,1	44,44	42,22	
	4,2	44,44		
	4,3	44,44		
	4,4	44,44		
	4,5	33,33		
DISPOSICION HACIA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	5,1	33,33	42,22	
	5,2	44,44		
	5,3	44,44		
	5,4	44,44		
	5,5	44,44		
ORGANIZACION DEL GRUPO	6,1	33,33	40,00	
	6,2	44,33		
	6,3	44,44		
	6,4	44,44		
	6,5	33,33		
DISPOSICION DEMOCRATICA	7,1	44,44	51,11	
	7,2	55,55		
	7,3	66,66		
	7,4	44,44		
	7,5	44,44		
RELACION ALUMNO-MAESTRO	8,1	33,33	40,00	
	8,2	44,44		
	8,3	33,33		
	8,4	44,44		
	8,5	44,44		
TRABAJO A REALIZAR	9,1	44,44	46,67	
	9,2	66,66		
	9,3	33,33		
	9,4	44,44		
	9,5	44,44		
TECNICAS EMPLEADAS	10,1	44,44	46,67	
	10,2	55,55		
	10,3	44,44		
	10,4	55,55		
	10,5	33,33		
PROMEDIO GENERAL			442,22	44,22

GRÁFICA GENERAL DE FRECUENCIA PORCENTUAL (OPINIÓN DE MAESTROS) PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



A.A. - Área Afectiva

A.P. - Área Psicomotriz

Haciendo un análisis sobre la intervención del docente en el cumplimiento del perfil curricular, según la opinión de los alumnos se puede observar que:

La organización del trabajo académico es parcial, tiene una mediana actualización y una suficiente disposición democrática hacia los alumnos en las actividades escolares, en ocasiones utiliza apoyos didácticos y otras veces aplica técnicas pedagógicas.

Las relaciones que tiene con los alumnos son suficientes y usan en forma parcial el proceso de evaluación, en general se puede apreciar que su desempeño es deficiente.

Este panorama proyecta la actividad dentro del salón de clases así como el cumplimiento de las prácticas escolares, sin embargo no pueden identificarse totalmente las funciones del docente, pero se puede apreciar que se desempeña en un alto porcentaje en forma tradicionalista, mezclado con características del docente actual.

Su actividad es parcial en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje; teniendo uno de los roles más importantes que influyen directamente en el aprovechamiento escolar así como por consecuencia en la formación del alumno y en su perfil curricular, apreciándose claras deficiencias en las distintas áreas del desempeño en las que interviene.

Con la finalidad de darle un valor cualitativo a los resultados porcentuales obtenidos, tome la siguiente equivalencia para interpretar más claramente el nivel alcanzado por los alumnos y maestros en cada indicador:

Insuficiente	igual a	20%
Deficiente	igual a	20 - 40%
Regular	igual a	40 - 60%
Bueno	igual a	60 - 80%
Excelente	igual a	80 - 100%

Los valores que se encuentran en el rango de un porcentaje menor a 40%, indica que existen deficiencias en diferentes grados. Los valores que se encuentran en un rango de porcentaje mayor a 40% y hasta 100%, nos indican suficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje en diferentes niveles hasta llegar al excelente

Esta escala nos muestra concretamente la eficiencia obtenida en los distintos indicadores, así como datos suficientes para verificar la validez de las variables y la comprobación de la hipótesis.

3.1.2. Participación del alumno en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

El 37.97% de las opiniones de los alumnos indican que los maestros casi nunca utilizan las fuentes de información basados en apoyos didácticos elaborados por el y generados en las necesidades de los alumnos, Aproximadamente el 50% de las veces el maestro utiliza fuentes de información de manera verbal en forma amplia y oportuna basado en apoyos didácticos y casi siempre **utiliza** las fuentes de información en forma verbal.

El 40.68% de las opiniones de los alumnos indican que los maestros casi siempre utilizan información de dos a más fuentes siendo completa y útil respecto al tema, casi nunca es difusa, ambigua y de poco contenido y aproximadamente el 50% de las veces la información tiene un contenido completo promoviendo en el alumno el deceso de involucrarse en el proceso de información.

El 41.35% de las opiniones de los alumnos indican que el maestro nunca o casi nunca informa al alumno lo que debe leer para resolver problemas de su realidad vinculándolos a su comunidad y a sus propios intereses y necesidades, aproximadamente el 50% de las veces informa lo que debe leer para después explicarlo en forma oral y escrita según lo haya entendido y retenido.

El 35.59% de las opiniones de los alumnos indican que el maestro prepara y selecciona aproximadamente el 50% de las veces los objetivos procurando claridad, comprensión de conceptos y situaciones, casi siempre distribuye el trabajo en forma individual o colectiva, teniendo que concluir de acuerdo a su realidad y comunidad, elaborando ellos mismos sus respuestas y conclusiones.

El 39.32% de las opiniones de los alumnos indican que el maestro siempre dirige y decide las actividades del grupo, aproximadamente el 50% de las veces contribuye en forma parcial con el grupo, coordinándolo y organizándolo parcialmente, casi siempre permite aportaciones y sugerencias del grupo, tocándole a él el rol de coordinador, animador y/o

asesor dentro del grupo ya que casi nunca propicia un ambiente de democracia y cooperación

El 38.31% de las opiniones de los alumnos indican que los maestros casi siempre les contestan las preguntas en forma correcta, siempre con atención y respeto, escuchándolos casi siempre sin interrumpirlos aunque casi nunca aceptan convivir con ellos fuera de clase y aproximadamente un 50% de las veces el maestro los elogia cuando tienen aciertos

El 31.78% de las opiniones de los alumnos indican que los maestros aproximadamente el 50% de las veces organizan las actividades para la clase evitando titubeos e imprecisiones, estando activo el grupo parte del tiempo con ejercicios, preguntas, juegos, etc, siempre coordinan, apoyan y asesoran acordando desde el inicio de las clases la forma de evaluación a realizar.

El 34.92% de las opiniones de los alumnos indican que los maestros aproximadamente el 50% de las veces los apoya y coordina para que ellos expongan con claridad, exactitud y auxiliándose de materiales gráficos.

El 39.32% de las opiniones de los alumnos indican que aproximadamente el 50% de las veces el maestro utiliza procedimientos que permiten la participación de los mismos en grupos numerosos utilizando procedimientos fáciles de aplicar, informales, que garantizan la participación de ellos en las actividades de aprendizaje

El 33 90% de las opiniones de los alumnos indican que aproximadamente el 50% de las veces las técnicas o procedimientos seleccionados y empleados por el maestro pretenden obtener el máximo de provecho de la heterogeneidad del grupo, analizando y discutiendo los problemas, sugerencias, decesos e interés de cada uno.

3.1.3. Participación del docente en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

El 44 44% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos casi nunca emplean como recurso de información materiales audiovisuales, casi siempre emplean un libro de texto, revistas, periódicos y materiales de lectura en apoyo y consulta, y nunca emplean como recurso de información investigaciones realizadas en la comunidad, en forma excepcional, el 50% de las veces utiliza libros afines a su materia.

El 38.89% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos aproximadamente el 50% de las veces reproducen memorísticamente el contenido de un libro, nunca o casi nunca participan en la selección de materiales como complemento de otras actividades.

El 50% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos casi siempre realizan tareas obligatorias e informes de dicha actividad, aproximadamente el 50% de las veces elaboran informes de trabajo, álbumes, gráficos y/o investigaciones y casi nunca se realizan actividades extraclase.

El 42.22% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos casi siempre realizan actividades descriptivas comprendiendo y analizando los temas, objetivos o problemas coordinados por el maestro aunque nunca los contrastan con su realidad actual.

El 42,22% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos siempre o casi siempre se muestran receptivos hacia las diferentes actividades de aprendizaje, aproximadamente el 50% de las veces proponen ellos las acciones a seguir y toman desiciones

El 40% de las opiniones de los maestros indican que los alumnos siempre o casi siempre realizan sus actividades en forma individual, colectiva o por afinidad de intereses, según indicaciones del docente, pero nunca por expontaneidad.

El 51.11% de las opiniones de los maestros indican que casi nunca los alimón asumen una actitud de colaboración basados en sus propias ideas tomando decisiones, sino aproximadamente el 50% de las veces asumen esa actitud de disposición, colaboración, respeto y humildad hacia el maestro y hacia las actividades.

EL 40% de las opiniones de los maestros indican que el alumno casi siempre establece una relación de armonía y respeto aunque crítica hacia el maestro.

El 46.67% de las opiniones de los maestros indican que siempre o casi siempre los alumnos aprovechan la información proporcionada por ellos para la realización de sus

actividades, aproximadamente el 50% de las veces son los alumnos quienes organizan sus materiales previamente los analizan y son capaces de expresar sus opiniones

El 46 67% de las opiniones de los maestros indican que aproximadamente el 50% de las veces los alumnos prefieren las técnicas que promueven las facultades creadoras y la estimulación en forma recíproca, permitiendo casi siempre la discusión de problemas en donde las técnicas de participación sean informales, voluntarias y abiertas

3.2. Nivel Académico del Alumno.

Considerando la importancia fundamental que tiene el Nivel Académico de los Alumnos en su formación Profesional, se determinó que el mejor medio para obtener la veracidad de la aprobación, reprobación y aprovechamiento son las Listas de Evaluación Semestral por materia de cada grupo que integra el universo de la presente investigación (Ver cuadro N°. 8)

Después de haber analizado los promedios obtenidos de todo el proceso calculado por cada grupo con sus respectivas materias, se llegó a la conclusión de que el porcentaje de aprobación de alumnos es del 84.85%, que corresponde a 336 alumnos del universo en estudio, los cuales aparentemente es un buen porcentaje de aprobación. Cabe destacar que el grupo de mayor aprobación es el 5°B con el 91% y el de menor aprobación el 3°A con el 72.13%

En relación a los resultados calculados sobre reprobación se obtuvo que la reprobación es del 15.14% que corresponde a 60 alumnos del total del universo, los cuales indican un porcentaje parcialmente elevado de reprobación. En donde el grupo de 3^{er}A^o tiene un 27.87% considerándose el más alto y el porcentaje más bajo es del 9% que corresponde a el 5^{er}B^o. (Ver Cuadro N°8).

Estos resultados influyen en forma directa en el aprovechamiento general que se analizará en el subíndice 3.2.2. que corresponde al aprovechamiento general.

NIVEL ACADÉMICO

SIMESTRAL Y GRUPO	APROBACIÓN ALUMNOS	REPROBACIÓN ALUMNOS	APROBACIÓN GENERAL	CALIFICACIÓN NUMÉRICA
1 "A"	82,14%	17,86%	S	7,4
1 "B"	80,40	19,60	S	7,3
1 "C"	90,70	9,30	S	7,9
1 "D"	88,89	11,11	S	7,8
3 "A"	72,13	27,87	S	7,0
3 "B"	80,00	20,00	S	7,5
5 "A"	89,44	10,56	S	7,5
5 "B"	91,00	9,00	S	7,5
7 "A"	83,89	16,11	S	7,5
7 "B"	90,00	10,00	S	7,7
Promedio general	84,85%	15,14%	S	7,5

3.2.1. Deserción

Se consideró para este trabajo que la deserción esta representada por todos aquellos alumnos que por una u otra causa se retiran de un grupo en el transcurso de la carrera.

Se realizó el análisis de los grupos A y B del 7° semestre desde que iniciaron a la Licenciatura en Contaduría en 5° semestre. (Ver cuadro N° 9)

CUADRO N° 9

INDICE DE DESERCIÓN

Semestre Escolar	Año/Grupo	Alumnos	Porcentaje
95/96-1	5° A y B	60	100%
96/97-1	7° A y B	<u>56</u>	<u>93.33%</u>
Deserción		4	6.67%

$$60:100::4:X$$

$$X = \frac{100(4)}{60} = \frac{400}{60} = 6.67\%$$

Fuente Departamento Escolar de la Universidad Don Vasco

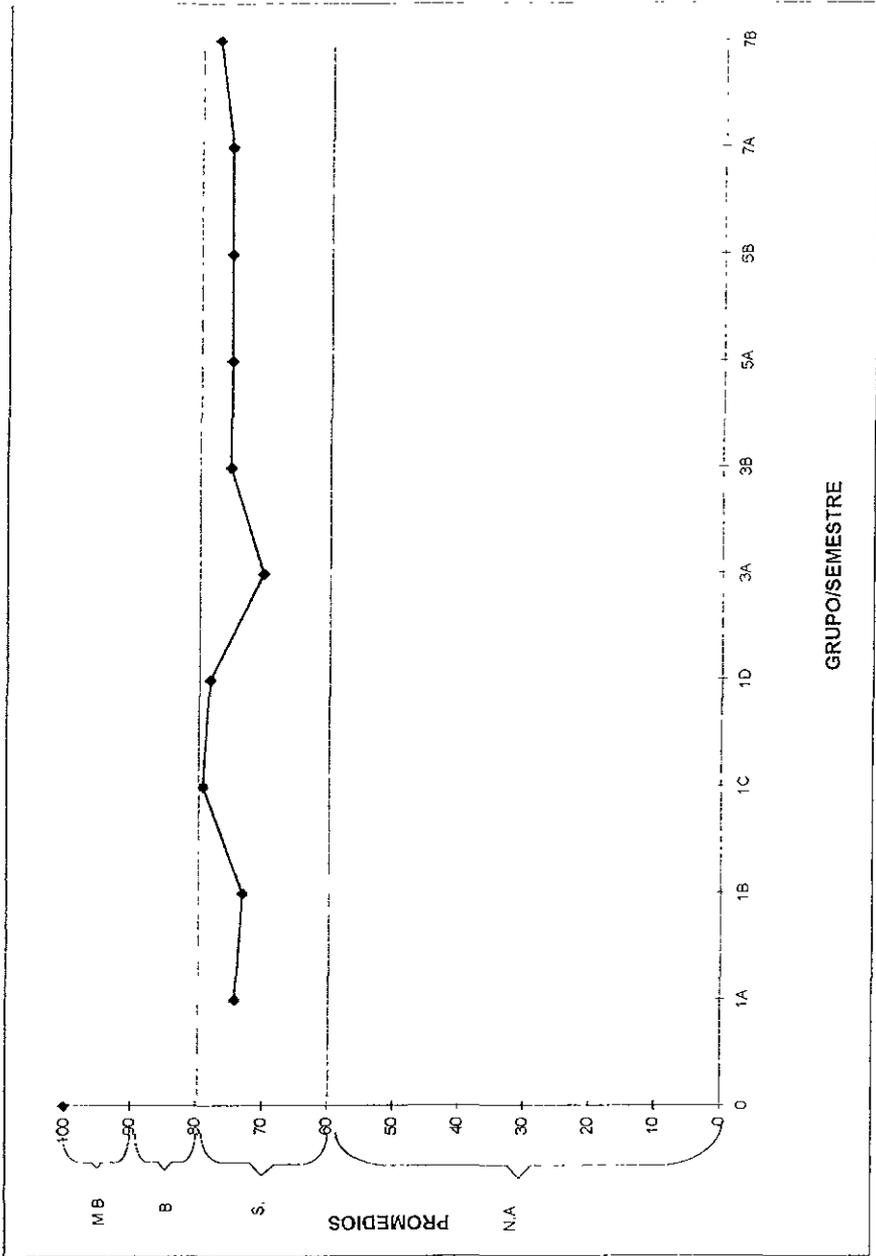
La deserción a partir del tronco común de la carrera de Licenciado en Contaduría es del 66.7%, la cual no es representativa en relación al total de alumnos, por lo tanto no es un elemento que afecte en forma directa el aprovechamiento general

3.2.2. Aprovechamiento General.

El proceso para obtener el aprovechamiento general se realizó calculando el promedio general de calificaciones de aprobación de los alumnos de cada grupo de donde el aprovechamiento general en los grupos es de “S” que equivale a 7.5 haciéndose notar que el “C” obtuvo el promedio más alto que es de 7.9 y el “A” obtuvo el más bajo que es de 7.0

Relacionando los dos principales aspectos que influyen directamente en el aprovechamiento general de los alumnos como es la aprobación que no muestra un grado considerable de eficiencia y la reprobación que representa un porcentaje parcialmente elevado, nos da como resultado un nivel académico regular representado por “S” con un rango de calificación de 6 a 7.9, en donde el promedio general que se obtuvo es de 7.5. (Ver Gráfica N° 10).

APROVECHAMIENTO GENERAL.



ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

3.3 Cumplimiento del Perfil Curricular del Plan de Estudios 1993.

Interpretando la opinión del personal docente se muestra que el perfil curricular se cumple de manera regular distinguiéndose principalmente en la utilización de técnicas empleadas por el alumno, la disposición democrática del mismo y la *disposición hacia el trabajo y tareas a realizar*

El rubro en el cual su desempeño es deficiente, se nota en la calidad de las fuentes de información utilizadas.

En cuanto a los indicadores por áreas tenemos:

Indicador: Área cognoscitiva que comprende los conocimientos básicos adquiridos en los salones de clase, en donde se aprecia un grado de conocimientos regular.

Indicador. Área Afectiva que comprende la disposición hacia el trabajo, hacia las actividades de aprendizaje, organización del grupo, disposición democrática, relaciones alumno-maestro, muestra un grado deficiente.

Indicador. Área Psicomotriz que comprende las fuentes de información y la calidad de las mismas, tareas y trabajos realizados y las técnicas de aprendizaje, se distingue un conocimiento regular en el dominio de habilidades y destrezas correspondientes.

Al comparar los resultados de la opinión del alumno en relación al cumplimiento del perfil curricular tenemos:

En el área cognoscitiva existe un cumplimiento deficiente

En el área afectiva existe un grado de cumplimiento deficiente.

En el área psicomotriz se aprecia un cumplimiento regular.

En relación a la opinión de los alumnos sobre el cumplimiento del perfil curricular, en forma general se aprecia: deficiente en un 37.31%.(Ver Cuadro N°3)

La opinión de los docentes se generaliza en un nivel de cumplimiento regular del perfil curricular en un 44.22%.(Ver Cuadro N°6)

En resumen se concluye que

- 1 - La opinión del alumno sobre el proceso enseñanza - aprendizaje es deficiente, y
- 2 - La opinión del alumno sobre el cumplimiento del perfil curricular es deficiente.
- 3.- La opinión del docente sobre el proceso enseñanza - aprendizaje es regular, y
- 4 - La opinión del docente sobre el cumplimiento del perfil curricular es regular.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Para concluir sobre las variables estudiadas y las relaciones existentes entre ellas se hizo un análisis y evaluación de los datos obtenidos en cada una de las etapas del proceso de investigación de este trabajo

Los resultados obtenidos se darán a conocer a la comunidad escolar, autoridades educativas y a toda persona que pueda contribuir en las alternativas de solución de la problemática planteada.

Relacionando los resultados con el planteamiento del problema, objetivos e hipótesis se tiene

Planteamiento del Problema.-

“El cumplimiento del Perfil Curricular del Licenciado en Contaduría del Plan de Estudios 1993, a través de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

El personal docente es organizado en forma parcial, tiene una mediana actualización y mantiene una deficiente disposición democrática ante el grupo, en forma suficiente utiliza en contadas ocasiones técnicas pedagógicas, así como la fuente de información utilizada es verbal y utiliza pocos apoyos didácticos, todo esto lo confirman las opiniones de los alumnos

En cuanto a los Objetivos vemos que en relación a:

Evaluación del docente de acuerdo a la opinión de los alumnos.-

El docente de la Escuela de Contaduría, cumple con sus funciones académicas en un 37.31%. De acuerdo a la opinión del propio docente, ellos consideran que se está cumpliendo con un 44.22% en sus funciones.

Por lo anterior se aprecia un panorama crítico por que el docente y el alumno opinan que su cumplimiento es parcial, por lo tanto se refleja en la formación del educando que es deficiente y se comprueba con la realidad.

Identificación de las principales deficiencias.

--En general el alumno sólo utiliza una fuente de información.

--El docente manifiesta un porcentaje alto de autoritarismo en clase debilitando la relación alumno-maestro.

--Falta ampliar las fuentes de información y de consulta.

--El docente utiliza escasamente los apoyos didácticos en su clase.

De la Hipótesis.-

“Cuanto mayor es el nivel cognoscitivo del profesional por parte del docente, tanto mayor será el cumplimiento del perfil curricular”

Tenemos que considerando los resultados logrados se puede verificar su validez a través de la relación directa que existe entre las variables y definitivamente si el desempeño del docente de acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que es de un 37.31%, relacionándolo con el área cognoscitiva se tiene que es de un 75.00% de cumplimiento del perfil curricular, tenemos en relación directa que en ambos casos es un cumplimiento parcial y si este desempeño fuera mayor en un 50%, se obtendría un 80% del cumplimiento del perfil curricular.

Con las opiniones de los cuestionarios practicados, se puede comprobar la validez de la hipótesis, por que tanto en el área cognoscitiva como en el área afectiva y psicomotriz se confirma la situación deficiente, así como se confirma la relación directa que existe entre las variables, por lo tanto podemos afirmar: "Cuanto mayor es la deficiencia de la intervención del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje, tanto mayor será la deficiencia en el cumplimiento del perfil curricular".

Con esta comprobación se puede generalizar que la intervención del docente en el cumplimiento del perfil curricular en la Escuela de Contaduría de la Universidad Don Vasco, A. C , prevalece dentro de una situación deficiente Retomando la comprobación de la hipótesis, se puede determinar en forma contundente que la opinión de los alumnos es la correcta, de acuerdo a los resultados obtenidos por la evaluación del área cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, acercándose estas más a la realidad, por lo tanto se puede generalizar que el proceso enseñanza - aprendizaje presenta una situación de deficiencia en el cumplimiento del perfil curricular.

Recomendaciones.

Dada la importancia que tiene el papel del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje, así como su desempeño conforme al plan de estudios; se sugiere, establecer un programa integral que comprenda todos los aspectos sobre la intervención y el desempeño académico del docente, relacionándolo organizadamente con todas las áreas que se involucren en el proceso enseñanza - aprendizaje, utilizando más técnicas pedagógicas, optimizando más los recursos y la capacidad instalada de la Universidad Don Vasco A C.

Al alumno: Motivarlo hacia una mayor participación en las actividades académicas.

Al docente: Promover la formación del docente, los cursos pedagógicos de superación académica, la capacitación para el trabajo, cursos de elaboración de material didáctico así como propiciarle una actualización permanente.

En el proceso enseñanza - aprendizaje: una evaluación permanente sobre el cumplimiento de planes y programas de estudio, seguimiento del desempeño de las actividades académicas del docente, así como una evaluación general de las actividades pedagógicas.

La E A C.I: A través del buen desempeño del docente incrementando el uso de la capacidad instalada, elevando los índices de aprovechamiento, así como promover la introducción de recursos tecnológicos actualizados.

Con base en el desempeño de las academias de áreas, buscar la formación integral del alumno, optimizando todos los recursos de la universidad, al servicio del proceso enseñanza - aprendizaje.

En la sociedad Incrementar la formación de profesionales que presten un servicio de calidad, estando para ello bien preparados, apoyándose de asesorías técnicas, elevando el nivel de vida de la sociedad

ANEXOS

ANEXOS

Este apartado se encuentra integrado por dos cuestionarios, uno dirigido al personal docente y uno a los alumnos, estos tienen la finalidad de evaluar el cumplimiento del perfil curricular, a través de sus opiniones sobre el proceso enseñanza - aprendizaje a través del Área Psicomotriz y el Área Afectiva, que forman parte del plan de estudios, con la información que se captó nos proporcionó un amplio panorama, sobre dicho proceso de enseñanza - aprendizaje

Los aspectos que cubre son los siguientes:

Cuestionario #1.-, Para docentes, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento del perfil curricular a través del proceso enseñanza aprendizaje por parte del alumno.

Cuestionario #2.-, Para alumnos, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento del perfil curricular a través del proceso enseñanza - aprendizaje por parte del docente

Objetivo: Captar información sobre el proceso enseñanza - aprendizaje del educando a través de la opinión de docentes y alumnos, sobre el área Psicomotriz y afectiva que forman parte del plan de estudios vigente.

CUESTIONARIO # 1

Este cuestionario fue diseñado para los docentes que imparten clases en la escuela de contaduría de la Universidad Don Vasco, A. C., durante el presente semestre y tiene la finalidad de evaluar el cumplimiento del proceso enseñanza - aprendizaje del alumno, a través de su opinión sobre diversos aspectos de las Áreas Psicomotriz y Área Afectiva que forman parte del Perfil Curricular, con la información que se capte, nos dará un panorama del cumplimiento de dicho perfil por parte del alumno, conforme al Plan de Estudios 1993.

Los aspectos que cubre son:

Área Psicomotriz

Pregunta # 1 Fuentes de Información utilizadas por el alumno.

Pregunta # 2 Calidad de las Fuentes de Información utilizadas por el alumno.

Pregunta # 3 Tareas realizadas por el alumno.

Pregunta # 4 Trabajo a realizar por parte del alumno

Pregunta # 5 Técnicas empleadas por el alumno

Área Afectiva.

Pregunta # 6 Disposición hacia el trabajo por parte del alumno

Pregunta # 7 Disposición del alumno hacia actividades de aprendizaje

Pregunta # 8 Organización del grupo por parte del docente.

Pregunta # 9 Disposición democrática por parte del alumno.

Pregunta # 10 Relación Alumno - Maestro

CUESTIONARIO # 2

Este cuestionario fue diseñado para los Alumnos del Primer Semestre Grupos A, B, C y D, Tercer Semestre Grupos A y B; Quinto Semestre Grupos A y B, Séptimo Semestre Grupos A y B de la carrera de Licenciado en Contaduría de la Universidad "Don Vasco", A. C., el cual tiene la finalidad de evaluar el cumplimiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje del Docente a través de la opinión de los mismos sobre las Áreas Afectiva y Psicomotriz que forman parte del Perfil Curricular, con la información que se capte, nos dará un panorama del cumplimiento de dicho perfil por parte del docente, conforme al Plan de Estudios 1993.

Los aspectos que cubre son

Área Psicomotriz:

Pregunta # 1 Fuentes de Información utilizadas por el docente.

Pregunta # 2 Calidad de las Fuentes de Información utilizadas por el docente.

Pregunta # 3 Trabajo a realizar encomendado por el docente

Pregunta # 4 Preparación por parte del docente de las tareas asignadas a los alumnos.

Pregunta # 10 Técnicas empleadas por el docente.

Área Afectiva:

Pregunta # 5 Disposición hacia el trabajo por parte del docente

Pregunta # 6 Relación alumno - maestro.

Pregunta # 7 Organización del grupo por parte del docente

Pregunta # 8 Disposición democrática por parte del docente

Pregunta # 9 Disposición del docente a las actividades de aprendizaje.

ENCUESTA NUMERO 1

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- 1 - LOS ALUMNOS EMPLEAN COMO RECURSO DE INFORMACIÓN:
- () UN LIBRO DE TEXTO.
 - () OTROS LIBROS AFINES A LA MATERIA.
 - () REVISTAS Y PERIÓDICOS COMO MATERIALES DE LECTURA, APOYO Y CONSULTA.
 - () MATERIALES AUDIOVISUALES
 - () INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA COMUNIDAD
- 2.- LOS ALUMNOS REALIZAN ACTIVIDADES SOBRE.
- () REPRODUCEN MEMORISTICAMENTE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO.
 - () CONTESTAN PREGUNTAS ORALES Y ESCRITAS DEL LIBRO.
 - () PARTICIPAN EN LA SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALES.
 - () PARTICIPAN EN LA SELECCIÓN DE MATERIALES COMO COMPLEMENTO DE OTRAS ACTIVIDADES.

3 - LOS ALUMNOS

() REALIZAN TAREAS OBLIGATORIAS, BASADAS EN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN QUE EL MAESTRO INDICA.

() REALIZAN TAREAS OBLIGATORIAS Y ELABORAN INFORMES DE DICHAS ACTIVIDADES

() ELABORAN INFORMES DE TRABAJO, ALBUMES GRÁFICOS Y/O INFORMES DE INVESTIGACIÓN

() FORMULAN INFORMES DE INVESTIGACIÓN Y DIVERSAS ACTIVIDADES EXTRACLASE.

4 - LOS ALUMNOS:

() REALIZAN ACTIVIDADES DESCRIPTIVAS DE TEMAS O PROBLEMAS PROGRAMADOS POR EL MAESTRO.

() EXPLICACIÓN DE TEMAS O PROBLEMAS.

() COMPRENSIÓN DE TEMAS O PROBLEMAS, COORDINADOS POR EL MAESTRO

() ANÁLISIS DE OBJETIVOS, TEMAS O PROBLEMAS.

() REALIZAN ACTIVIDADES DE CONTRASTACION DE OBJETIVOS, TEMAS O PROBLEMAS CON SU REALIDAD EN COORDINACIÓN CON EL MAESTRO.

5 - LOS ALUMNOS SE MUESTRAN:

() INDIFERENTES HACIA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() RECEPTIVOS HACIA LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() ACTIVOS Y PROPONEN ACCIONES CONCRETAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

() ORGANIZADOS EN LAS ACTIVIDADES, PROPONEN ACCIONES Y TOMAN DECISIONES PARA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

() ACTIVOS Y REALIZAN ACCIONES DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

6 - LOS ALUMNOS REALIZAN SUS ACTIVIDADES EN FORMA:

() INDIVIDUAL

() INDIVIDUAL O COLECTIVA, SEGÚN INDICACIONES DEL DOCENTE

() GRUPAL O POR AFINIDAD ENTRE ELLOS

() INDIVIDUAL O GRUPAL POR AFINIDAD E INTERÉS

() INDIVIDUAL O GRUPAL POR ESPONTANEIDAD

7.- LOS ALUMNOS ASUMEN UNA ACTITUD

() PASIVA, DE RESPETO, TIMIDEZ, OBEDIENCIA Y HUMILDAD HACIA EL MAESTRO Y HACIA LAS ACTIVIDADES

() DE COLABORACIÓN, TOMANDO ALGUNAS DECISIONES Y PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES.

() DE COLABORACIÓN BASADOS EN SUS PROPIAS IDEAS Y TOMANDO DECISIONES

() DE COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y APORTACIÓN

() CAMBIO DE ACTITUD Y DISPOSICIÓN HACIA EL TRABAJO, SUS COMPAÑEROS Y EL MAESTRO EN FORMA POSITIVA

8 - LOS ALUMNOS ESTABLECEN UNA RELACIÓN

() DISTANTE CON EL DOCENTE AL REALIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() DE RESPETO HACIA EL DOCENTE AL REALIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() DE RESPETO PERO POCO AFECTUOSA.

() DE ARMONÍA Y RESPETO.

() FRANCA, RESPETUOSA, FAVORABLE, ARMÓNICA, AUNQUE CRITICA HACIA EL MAESTRO.

9 - LOS ALUMNOS:

() NO REQUIEREN ORGANIZAR NINGÚN MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES.

() APROVECHAN LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES.

() NO REQUIEREN ORGANIZAR NINGÚN MATERIAL PREVIAMENTE Y ELABORAN SUS CUESTIONARIOS, RESÚMENES, SÍNTESIS, CONCLUSIONES Y LAS ANALIZAN

() ORGANIZAN SUS MATERIALES PREVIAMENTE, APROVECHAN LA INFORMACIÓN, ANÁLISIS Y CRÍTICA PROPORCIONADA POR EL MAESTRO Y SON CAPACES DE EXPRESAR SUS OPINIONES

10 - LOS ALUMNOS PREFIEREN.

() LAS TÉCNICAS DONDE SU PARTICIPACIÓN SEA INFORMA, VOLUNTARIA Y ABIERTA

() LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DONDE LA PARTICIPACIÓN PERMITE LA DISCUSIÓN DE LOS PROBLEMAS.

() LAS TÉCNICAS QUE PROPORCIONEN LA OPORTUNIDAD DEL DESARROLLO DE LAS FACULTADES CREADORAS.

() LAS TÉCNICAS QUE PROMUEVAN LAS FACULTADES CREADORAS Y LA ESTIMULACION EN FORMA RECÍPROCA

() LAS TÉCNICAS QUE PERMITEN LA CONSIDERACIÓN DE CAMBIOS EN LA ACCIÓN DEL GRUPO.

ENCUESTA NUMERO 2

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

- 1 - EL MAESTRO UTILIZA LAS FUENTES DE INFORMACIÓN:
- () ÚNICAMENTE EN FORMA VERBAL
 - () DE MANERA VERBAL EN FORMA AMPLIA Y VARIADA.
 - () BASÁNDOSE EN APOYOS DIDÁCTICOS.
 - () APOYOS DIDÁCTICOS ELABORADOS POR EL.
 - () APOYOS DIDÁCTICOS ELABORADOS POR EL Y GENERADOS EN LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS
- 2 - LA INFORMACIÓN QUE RECABA EL MAESTRO ES:
- () DE UNA SOLA FUENTE.
 - () ES DIFUSA, AMBIGUA Y POCO ÚTIL AL TEMA.
 - () UTILIZA DE DOS A MAS FUENTES PERO DE POCO CONTENIDO.
 - () UTILIZA DE DOS A MAS FUENTES SIENDO COMPLETA Y ÚTIL RESPECTO DEL TEMA
 - () UTILIZA VARIAS FUENTES CUYO CONTENIDO ES CONGRUENTE, ÚTIL, COMPLETO, ADEMÁS PROMUEVE EN EL ALUMNO EL DESEO DE INVOLUCRARSE EN EL PROCESO DE INFORMACIÓN.

3 - EL MAESTRO INFORMA AL ALUMNO

() SOBRE EL TRABAJO A LEER PARA QUE DESPUÉS LO EXPLIQUE SEGÚN LO HAYA ENTENDIDO Y RETENIDO.

() SOBRE EL TRABAJO A LEER PARA DESPUÉS EXPLICARLO EN FORMA ORAL Y ESCRITA

() SOBRE LO QUE DEBE LEER PARA DESPUÉS EXPLICARLO, PRETENDIENDO QUE CON ELLO APRENDA A RESOLVER PROBLEMAS.

() LO QUE DEBE LEER PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU REALIDAD VINCULÁNDOLOS A SU COMUNIDAD

() LO QUE DEBE LEER PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU REALIDAD VINCULÁNDOLOS A SU COMUNIDAD Y A SUS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES

4 - EL MAESTRO PREPARA Y SELECCIONA

() LOS OBJETIVOS, DA INDICACIONES SOBRE LA FORMA DE LEER Y DISTRIBUYE EL TRABAJO EN FORMA INDIVIDUAL O COLECTIVA

() LOS OBJETIVOS, TEMAS O PROBLEMAS, DA INDICACIONES, DISTRIBUYE EL TRABAJO EN FORMA INDIVIDUAL O COLECTIVA, AGRUPA LOS OBJETIVOS Y TEMAS O PROBLEMAS FORMANDO UNIDADES.

() SELECCIONA OBJETIVOS PROCURANDO CLARIDAD, COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS Y SITUACIONES.

() LOS OBJETIVOS, TEMAS, PROBLEMAS, ELABORANDO LOS EDUCANDOS SUS RESPUESTAS Y CONCLUSIONES

() LOS OBJETIVOS, TEMAS O PROBLEMAS ELABORANDO LOS EDUCANDOS SUS CONCLUSIONES VINCULÁNDOLOS A SU REALIDAD Y COMUNIDAD

5 - EL MAESTRO

() DIRIGE Y DECIDE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO

() CONTRIBUYE EN FORMA PARCIAL CON EL ALUMNO

() COORDINA Y ORGANIZA DEMOCRÁTICAMENTE AL GRUPO

() COOPERA, PERMITE LAS APORTACIONES Y SUGERENCIAS DEL GRUPO

() PROPICIA UN AMBIENTE DE ARMONÍA, CORDIALIDAD, DEMOCRACIA Y COOPERACIÓN TOCÁNDOLE A EL ROL DE COORDINADOR, ANIMADOR Y/O ASESOR DENTRO DEL GRUPO

6.- EL MAESTRO

() RESPONDE CON ATENCIÓN Y RESPETO, CUANDO LOS ALUMNOS LE PREGUNTAN ALGO

() ELOGIAN A LOS ALUMNOS CUANDO TIENEN ACIERTOS.

() ESCUCHA A LOS ALUMNOS SIN INTERRUMPIRLOS.

() CONTESTA A LOS ALUMNOS LAS PREGUNTAS EN FORMA CONCRETA

() ACEPTA CONVIVIR CON LOS ALUMNOS FUERA DE CLASES Y LOGRA QUE DESEEN SABER MAS ACERCA DE SUS MATERIAS O ÁREAS

7 - EL MAESTRO ORGANIZA LAS SESIONES DE TRABAJO SEGÚN EL ORDEN ESTABLECIDO EN LOS APOYOS DIDÁCTICOS.

() EXPLICA LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS PARA REALIZARSE DURANTE LA SESIÓN Y ORGANIZA AL GRUPO.

() ORGANIZA LAS ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN EVITANDO TITUBEOS E IMPRECISIONES, ESTANDO ACTIVO EL GRUPO PARTE DEL TIEMPO CON EJERCICIOS, PREGUNTAS, JUEGOS, ETC.

() COORDINA LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS PARA ESE DÍA HABIENDO DISCIPLINA SIN LIBERTINAJE AUN CUANDO EL NO MUESTRA RIGIDEZ.

() COORDINA, APOYA Y ASESORA ACORDANDO DESDE EL INICIO DE LAS CLASES LA FORMA DE EVALUACIÓN A REALIZAR CON LOS ALUMNOS

8 - EL MAESTRO:

() APOYA A LOS ALUMNOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL TEMA, ACTIVIDAD O PROBLEMA PARA QUE TENGAN UNA PREPARACIÓN PREVIA A SUS EXPOSICIONES.

() APOYA Y COORDINA A LOS ALUMNOS EN LAS ACTIVIDADES PARA LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS QUE ELLOS LES EXPONEN CON LENGUAJE CLARO DE ACUERDO A SU EDAD.

() APOYA Y COORDINA A LOS ALUMNOS PARA QUE ELLOS EXPONGAN CON CLARIDAD, EXACTITUD Y AUXILIÁNDOSE DE MATERIALES GRÁFICOS.

() APOYA Y COORDINA A LOS ALUMNOS EN LA PREPARACIÓN DE TEMAS, ACTIVIDADES O PROBLEMAS PARA QUE ELLOS LO EXPONGAN CON LÓGICA Y PROPIEDAD.

() LOS ALUMNOS SE ORGANIZAN, APOYAN Y COORDINAN CON SU ASESOR O MAESTRO

9 - EL MAESTRO:

() UTILIZA PROCEDIMIENTOS INFORMALES PARA ORGANIZAR SUS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() UTILIZA PROCEDIMIENTOS FÁCILES DE APLICAR, INFORMALES, QUE GARANTIZA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

() UTILIZA PROCEDIMIENTOS QUE PERMITEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN GRUPOS NUMEROSOS.

() UTILIZA PROCEDIMIENTOS QUE PERMITEN EXPRESAR EN FORMA AMPLIA LAS CARACTERÍSTICAS HETEROGÉNEAS DE LOS ALUMNOS.

() UTILIZA PROCEDIMIENTOS QUE PERMITEN EXPRESAR A LOS ALUMNOS EN FORMA AMPLIA SUS CARACTERÍSTICAS HETEROGÉNEAS CON RESPECTO A SUS ANTECEDENTES, CONOCIMIENTOS Y PUNTOS DE VISTA.

10 - LAS TÉCNICAS O PROCEDIMIENTOS SELECCIONADOS Y EMPLEADOS POR EL MAESTRO PRETENDEN:

() OBTENER EL MÁXIMO DE PROVECHO DE LA HETEROGENEIDAD DEL GRUPO.

() APROVECHAR LA RÁPIDA REUNIÓN DE IDEAS DE UN GRUPO NUMEROSO.

() INFORMAR A LOS ALUMNOS EN CUANTO A SUS INTERESES, DESEOS Y SUGERENCIAS.

() COMENTAR SOBRE LOS INTERESES, DESEOS, SUGERENCIAS Y PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS, ANALIZÁNDOLOS Y DISCUTIÉNDOLOS.

() COMENTAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS, ANALIZÁNDOLOS, RELACIONÁNDOLOS CON SU MATERIA, TAREAS, ASIGNATURAS Y LA REALIDAD EN LA QUE VIVEN.

BIBLIOGRAFÍA

8

BIBLIOGRAFÍA

De Icaza Peniche, 1991, **Contabilidad Básica**, Ecasa, México.

García-Pelayo Ramón, 1972, **Pequeño Larousse en Color**, Larousse, París.

Guajardo Cantú Gerardo, 1993, **Contabilidad Financiera**, Mc Graw Hill, México.

Gertz Manero Federico, 1994, **Origen y Evolución de la Contabilidad**, Trillas, México.

IMCP, 1994, **Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados**, México.

Lara Flores Elías, 1989, **Primer Curso de Contabilidad**, Trillas, México.

Méndez Villanueva Antonio, 1991, **Contabilidad 1 Primer Curso**, México.

Mendicoa Ybarrarán Luis, 1991, **Contabilidad Primer Curso**, México.

Paz Zavala Enrique, 1991, **Introducción a la Contaduría**, Ecasa, México.

Rojas Soriano Raúl, 1993, **Guía para la realización de Investigaciones Sociales**, PYV,
México

Santillana González J Ramón, 1994, **Auditoría 1**, Ecasa, México.

UNAM, 1993, **Plan de Estudios**, Mc Graw Hill, México.

W. M -Jackson, 1967, **Diccionario Hispánico Universal**, Jackson, México

Zalapa Ríos Hector Raúl, 1992, **Cuadernos Universitarios**, UDV, México