



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR EN LA  
ELECCIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIAS OFICIALES Y PRIVADAS.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**P R E S E N T A :**

**LYDIA LIZBET HERNANDEZ VARGAS**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. MA. DEL ROSARIO SILVA ARCINIEGA.



MEXICO, D. F.

1998

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

268239



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

### **AL TODO PODEROSO (YHWH):**

Por darme la oportunidad de permanecer con vida  
y poder culminar una de mis metas, más anheladas.

### **A MIS PADRES:**

José Guadalupe Hernández Sánchez y Juana Vargas  
Cristóbal por todo su amor, apoyo moral y económico  
que siempre me han brindado a pesar de la adversidad,  
lo que ha contribuido a que no claudique.

### **A MIS HERMANOS:**

Javier, Evelia, Homero, María del Rocío y Rubén  
por su ejemplo, cariño, palabras de ánimo y por  
aquellos detalles que han alegrado mi vida.

### **A MIS SOBRINOS:**

Francisco Javier, Jorge Aarón, Federico, Yadira  
Ivone, Sergio, Jonathan Erick, Alexander  
Homero, Hugo, Johana Guadalupe, Diego y Mayra  
Yareli por quererme y respetarme.

### **A MIS ABUELITOS:**

Ildefonso Vargas Mateos y Petrona  
Cristobál Solís por el amor incondicional  
que me brindaron aunque no pudieron  
ver culminado este trabajo.

### **A MIS AMIGAS:**

Georgina Terán Castro, Gloria Angélica  
Zubillaga Chávez, Rosa Elena García Flores,  
Estela Rodríguez Labrada y Rosario Santiago  
Martínez con las que he compartido alegrías  
y desilusiones pero que gracias a su aprecio  
me han ayudado a salir adelante.

### **A TODOS AQUELLAS PERSONAS:**

Que de algún modo estuvieron conmigo a lo  
largo de la elaboración de este trabajo y que  
están en mi corazón.

**A LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS:**

Universidad Nacional Autónoma  
de México y a mi apreciable  
Escuela Nacional de Trabajo Social

**A MI DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Rosario Silva A. por contribuir en  
mi formación personal como profesional,  
por su paciencia y gran estímulo en los  
momentos en los que sentía desfallecer.

**MI ADMIRACIÓN Y APRECIO A:**

Lic. Rogelio Castillo Trapala  
Lic. María Elena Carrillo Soto  
Lic. Lizbeth Camacho González  
Lic. Clotilde García González  
Lic. Lurdes Monroy por sus valiosos  
comentarios y observaciones.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO TEÓRICO</b>	
<b>I DEFINICIÓN DE CONCEPTOS</b>	<b>1</b>
1.1 Influencia	1
1.2 Economía	
1.3 Familia	2
1.4 Elección profesional	
1.5 Estudiante	
<b>II INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIAL</b>	<b>3</b>
<b>III DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS</b>	<b>5</b>
<b>IV ALGUNAS TEORÍAS SOBRE ADOLESCENCIA</b>	<b>7</b>
4.1 Ariel Bianchi	8
4.2 José de Jesús González	9
4.3 Erick Erickson	10

<b>V EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>13</b>
5.1 Antecedentes	13
5.2 El significado de la educación secundaria	15
5.3 Clasificación de las asignaturas	17
<b>VI INTERESES, ACTITUDES Y APTITUDES</b>	<b>19</b>
6.1 Intereses	19
6.2 Actitudes	21
6.3 Aptitudes	23
6.3.1 Clasificación de las aptitudes	24
6.3.2 Etapas sobre el desarrollo de las aptitudes	25
<b>VII FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL</b>	<b>27</b>
7.1 Influencia del medio ambiente y de los padres	27
7.2 Enseñanza y orientación profesional	32
7.3 Necesidades del mercado de trabajo	35

## VIII TOMA DE DECISIÓN PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL

36

### CAPÍTULO II

<b>METODO</b>	<b>38</b>
1.1 Planteamiento del problema	38
1.2 Objetivo	38
1.2.1 Objetivo General	39
1.2.2 Objetivos Especificos	39
1.3 Hipótesis	40
1.4 Tipo de estudio	40
1.5 Variables	41
1.5.1 Definición Conceptual de las variables	41
1.5.2 Operacionalización de las variables	43
1.6 Muestra	44
1.6.1 Criterios de Inclusión	45
1.6.2 Criterios de Exclusión	46
1.6.3 Controles	46
1.7 Instrumento	47
1.8 Estadística	47
1.9 Procedimiento	48

## **CAPÍTULO III**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>I</b>	<b>VARIABLES DEMOGRÁFICAS</b>	<b>49</b>
1.1	Sexo	49
1.2	Edad	50
1.3	Número de integrantes de la familia	51
1.4	Integrantes de la familia	52
1.5	Vivienda	54
1.6	Tipo de vivienda	54
1.7	Servicios	55
1.8	Total de habitaciones en casa	55
1.9	Habitaciones para dormir	56
<b>II</b>	<b>INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR</b>	<b>57</b>
2.1	Escolaridad del padre	57
2.2	Escolaridad de la madre	58
2.3	Ocupación del padre	59
2.4	Ocupación de la madre	61
2.5	Ingreso mensual del padre	62
2.6	Ingreso mensual de la madre	63

<b>III ELECCIÓN PROFESIONAL</b>	<b>65</b>
3.1 Intereses	65
3.1.1 Qué es lo que más te interesa	65
3.1.2 Tiempo libre	67
3.1.3 Carrera elegida	69
3.2 Actitud	71
3.2.1 Confianza	71
3.2.2 Capacidad	72
3.2.3 Temor	73
3.2.3.1 Razón de sus temores	75
3.2.4 Seguridad	76
3.2.4.1 Razón por la que los jóvenes sienten seguridad	76
3.3 Aptitudes	77
3.3.1 Aptitudes reconocidas	78
3.3.2 Materias que les agradan	78
3.3.3 Promedio	81
3.3.4 Materias reprobadas	83
3.3.5 Materias reprobadas por los encuestados	84

<b>IV OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL</b>	86
4.1 Influencia de los padres y el medio ambiente	86
4.1.1 Tareas	86
4.1.2 Quién te ayuda a elaborar la tarea	87
4.1.3 Tus padres desean que sigas estudiando	88
4.1.4 Razones por las cuales los padres desean que sus hijos sigan estudiando	89
4.2 Economía familiar	90
4.3 Enseñanza y orientación profesional	91
4.3.1 Información sobre el lugar de estudio	96
4.3.1.1 Lugar de estudio	96
4.4 Necesidades del mercado de trabajo	98
<b>ANÁLISIS</b>	99
<b>CONCLUSIONES</b>	123
<b>APÉNDICE</b>	129
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	132

## INTRODUCCIÓN

Como es sabido actualmente la economía familiar ha sufrido grandes cambios lo que ha ocasionado que las familias de escasos recursos económicos apenas alcancen a cubrir sus necesidades esenciales, entre ellas la de poder brindar a sus integrantes educación.

Teniendo en cuenta que los adolescentes deben elegir una profesión que les permita en un futuro próximo satisfacer sus anhelos, surgió la inquietud de dar respuesta a ¿Si la economía familiar influye en la elección profesional en estudiantes de secundarias *oficiales* y *privadas* o son otros factores los que intervienen?

Se entendió como influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundaria a: La acción del medio ambiente que la familia recibe de la escasez o abundancia de bienes, ingresos y egresos que permiten al adolescente hacer su elección profesional dado un extenso número de posibilidades vocacionales.

El presente estudio fue integrado por cuatro capítulos, el primero denominado planteo teórico, el segundo método, el tercero descripción de los resultados y el cuarto análisis de los resultados, así como conclusiones, sugerencias y bibliografía.

En el primer capítulo se aborda la definición de conceptos básicos que sustentan el estudio, la influencia de los medios económicos; algunas teorías sobre adolescencia; generalidades de la educación secundaria; intereses, actitudes y aptitudes así como otros factores que intervienen en la elección profesional.

En el segundo capítulo se expone el método aplicado y que permitió obtener los resultados que se presentan, cabe señalar que este estudio fue exploratorio, de campo y transversal, contempló el manejo de variables independiente, dependiente, interventora y demográficas, la aplicación de un instrumento de tipo cuestionario a una muestra no aleatoria de 344 jóvenes de tercer año de secundaria pertenecientes a 3 escuelas *oficiales* y 7 *privadas*, participando 172 alumnos en cada tipo de escuela todas ellas mixtas, en las primeras se aplicó el instrumento en los turnos matutino y vespertino, en las particulares en el turno matutino. Las instituciones se localizan en el Estado de México, de las siguientes colonias: Tulpetlac, Los Laureles, San Carlos y Ciudad Azteca, del Municipio de Ecatepec.

En el tercer capítulo se reportan los resultados de la investigación en donde se encontró que el sexo que tuvo mayor incidencia fue el femenino; se notó también que los adolescentes de escuelas *oficiales* cuentan con un mayor número de integrantes en la familia en comparación con los jóvenes de escuelas *privadas*; en cuanto a los servicios públicos se observó que los estudiantes de escuelas *oficiales* viven con mayores incomodidades al no contar con éstos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados en donde algunos de los aspectos que resultan de interés fue detectar que los adolescentes encuestados están en edad óptima para concluir la secundaria, e ingresar a una escuela media superior si desean continuar con sus estudios y tienen la posibilidad de hacerlo; encontrando a este aspecto que los jóvenes de escuelas *privadas* cuentan con mejores oportunidades para estudiar una carrera larga por lo que se sienten confiados y tienden a elegir profesiones de ese nivel; los adolescentes de escuelas *oficiales* perciben que sus padres no podrán brindarles una carrera larga por los escasos recursos con los que cuentan por lo que se inclinan a escoger carreras técnicas.

Finalmente se presentan las conclusiones en donde se acepta la hipótesis de trabajo: 'La economía familiar de los estudiantes si influye en su elección profesional' corroborándose con la existencia de diferencias estadísticamente significativas encontradas en las variables de nivel socioeconómico medidas a través de la escolaridad al .00000 ocupación al .00000 e ingreso mensual con .00008 de los padres de los encuestados y las diferencias estadísticamente significativas encontradas al .00000 en la escolaridad, .01199 ocupación, e ingreso mensual al .05400 de las madres de estudiantes de escuelas oficiales y privadas objeto de estudio.

## ***I DEFINICIÓN DE CONCEPTOS***

Para iniciar esta investigación que trata sobre la INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA se darán definiciones, de algunos términos que se han considerado los más importantes ya que son los que fundamentan el presente trabajo.

### ***1.1 Influencia***

**Influencia Social:** Capacidad de una persona o un grupo de afectar o controlar algún aspecto de cualquier otra persona o grupo. (Diccionario de Ciencias de la Conducta 1987, pág. 198 )

### ***1.2 Economía***

**El Diccionario de Sociología (1981)** define el término **Economía:** como el conjunto de instituciones y procesos que dan lugar a una satisfacción constante de las necesidades de una población, gracias a la producción y distribución de bienes y a la oferta de servicios. (Diccionario de Sociología, 1981, pág 230 )

### *1.3 Familia*

El **Diccionario de Trabajo Social** enfatiza el término **Familia**: en sentido estricto, es el grupo que tiene su fundamento en la pareja conyugal y su relación plena en la filiación derivada del mismo. En su acepción amplia, se trata del conjunto de ascendentes, descendientes, colaterales y afines con un tronco común. Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen y semejanza. (Diccionario de Trabajo Social, 1984, pág 154)

### *1.4 Elección profesional*

**Crites John** (1974) en *Psicología Vocacional* define **Elección profesional** como: lo que el individuo prefiere hacer. Dado un número de posibilidades vocacionales, expresa su preferencia por una u otra, y esto constituye su selección. Más específicamente, indica que ha clasificado dos o más ocupaciones a lo largo de un conocimiento de deseabilidad o favorabilidad, por lo que genera agrado o desagrado. (Crites, 1974, pág. 144)

### *1.5 Estudiante*

El **Diccionario Ideológico de la Lengua Española** define **Estudiante**: como persona que actualmente esta cursando cualquier tipo de estudio. En lenguaje común se identifica como inclinación, predisposición o aún estado, profesión o carrera. (Diccionario Ideológico de la Lengua Española, 1985, pág 887)

Después de haber presentado algunos conceptos básicos sobre el tema en estudio se define la **influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundaria** como la acción del medio ambiente que la familia recibe de la escasez o abundancia de bienes, ingresos y egresos que permiten al adolescente hacer su selección profesional dado un número de posibilidades vocacionales.

Es por tal motivo que el ingreso que percibe el padre, la madre o ambos permitirá poder brindar o no a los hijos, una carrera corta o licenciatura que satisfaga sus aspiraciones, anhelos y que contribuya a su desarrollo tanto personal como profesional.

Pero para reconocer este hecho es indispensable identificar lo que los teóricos dicen acerca de cómo influyen los medios económicos en la elección profesional es por ello que a continuación se retomarán las aportaciones de algunos autores sobre este tema.

## ***II INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIAL***

En la mayoría de las escuelas medias se juntan adolescentes de diferentes niveles económicos y han de competir como iguales, pero como las calificaciones y el éxito académico se conceden basándose en los estándares sociales de la clase media, los jóvenes de clases inferiores con frecuencia se encuentran al último de la jerarquía del status, con calificaciones inferiores al promedio. A veces, padres

bien intencionados animan a sus hijos a que estudien pero inadvertidamente los cargan con menesteres que les quitan tiempo para cumplir con las tareas escolares, por ejemplo los hacen que se ocupen de sus hermanos más pequeños, que preparen la comida, que limpien la casa, que se busquen trabajos de tiempo parcial o que aporten dinero para la familia. A estos adolescentes les hacen asumir responsabilidades de adultos antes de que estén listos para encararlas. (Grider, 1990, pág 490)

En cuanto a los aspectos económicos de la profesión, si bien es útil y conveniente que los padres aconsejen sobre esto en particular a sus hijos, no deberían de presionarlos en un sentido u otro. Si la excesiva pobreza no es aconsejable, es quizás peor dedicarse a un trabajo lucrativo que no proporcione ninguna satisfacción, por otra parte, es probable que muchos de los que habrían destacado en terrenos aparentemente de poco porvenir, languidezcan en la mediocridad situados en profesiones que son bien retribuidas. Si se tienen aptitudes para un trabajo, es muy probable que se acabe defendiéndose en el mismo. Además, no todos se mueven por intereses económicos. Un puesto de prestigio en el mundo de la cultura puede interesar más que un brillante porvenir en el campo de los negocios. (Bordas, 1980, pág. 67)

Habrán incluso profesiones que no proporcionen precisamente mayores retribuciones que otras de tipo manual, pero que el nivel superior que confieren con la exigencia de largos años de estudios universitarios, presupone un bienestar económico, por lo menos, de la familia. F. Giner de los Ríos señaló que, dar carrera universitaria a los hijos está restringido, en realidad, a las clases sociales cuya situación económica se los permite. (Bordas, 1980, pág 72)

Es necesario agregar a esta influencia económica las diferencias socioeconómicas, de los padres de familia con hijos adolescentes de escuelas oficiales y privadas para visualizar la relación que existe entre ambas e identificar cómo repercuten en el individuo, pero para ello es indispensable primero conocer a qué se refieren los teóricos con el término “diferencias socioeconómicas”.

### **III DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS**

El término que usan los sociólogos para referirse a las variaciones en salud, poder y prestigio es el nivel socioeconómico (NSE). La mayoría de los investigadores identifican tres niveles. el alto, medio y bajo.

Ninguna variable, ni el ingreso, es una medida efectiva del NSE. Backman (1972) describió el índice del NSE, con base al reflejo de la educación y ocupación del padre, la educación de la madre, el ingreso familiar, el valor de la casa y los artículos y bienes económicos de su casa, como televisores, radios, y máquinas de escribir (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Probablemente, la variable del NSE más importante, respecto al aprovechamiento escolar del niño, es la consecuencia del nivel de educación alcanzado por sus padres, ya que su mayor educación orienta sus actitudes positivas hacia la escuela, y por supuesto las transmiten a los hijos. Esto es, el alto nivel educativo de los padres se correlaciona con actitudes positivas hacia la educación de los hijos. (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Existen muchas relaciones entre el NSE y las diferencias individuales. Por ejemplo, se ha descrito que los estudiantes de NSE alto de todos los grupos étnicos, tienen mejor promedio de rendimiento comparado con estudiantes de NSE bajo. La correlación entre el nivel socioeconómico y el aprovechamiento en sexto año es de 0.50. (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Ser considerado como perteneciente a la clase baja hace más difícil la vida, por una razón, con frecuencia, los niños pobres se dan cuenta de su impotencia para poder disfrutar de las ventajas que poseen los niños de clase media, otros pueden responder en términos de clase en lugar de hacerlo en términos de autovalía y su autoestima se ve adversamente afectada. (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Adaptarse a la escuela también puede ser más difícil, ya que en ella se tiende al aprecio y a esperar conductas que se atribuyen a hogares de clase media, las diferencias entre los estilos de crianza del NSE bajo y del NSE alto ponen a esos niños en desventaja cuando intentan aprender las destrezas verbales necesarias para desempeñarse bien en la escuela. (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Los jóvenes de recursos económicos inferiores se enfrentan a mayores retos por alcanzar una carrera que les proporcione satisfacción personal debido a que muchos padres de familia que no lograron obtener estudios superiores, se afanan para que sus hijos alcancen a tener una profesión pero para ello deben de hacer grandes sacrificios para podérselas proporcionar pues los gastos son cada vez mayores, incluso algunos desean que sus hijos estudien la profesión que les

otorgue un bienestar económico no tomando en cuenta para ello las preferencias que éstos tienen.

En otros casos aunque los padres tengan interés en que sus hijos realicen una profesión los gastos que esto implica no les permite podérselas brindar. Por tal motivo algunos jóvenes buscan trabajo de media jornada que les proporcione tiempo para continuar con sus estudios, esto implica un gran reto, ya que resulta difícil cumplir con ambas responsabilidades.

Por tratarse de un estudio enfocado a jóvenes de secundaria es que se hace necesario conocer algunas teorías sobre la adolescencia.

#### ***IV ALGUNAS TEORÍAS SOBRE ADOLESCENCIA***

Esta etapa se caracteriza principalmente porque los adolescentes de ambos sexos se ven afectados por cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la calidad de su vida afectiva.

(Blos, 1990, pág. 20)

Algunos teóricos plantean lo siguiente:

#### **4.1 Ariel E. Bianchi**

Bianchi (1980) menciona que R. Hurbert ofrece una descripción de la adolescencia a través de las transiciones de la conducta sexo-afectiva y del plan de vida ubicando las siguientes etapas:

- *Preadolescencia o baja adolescencia.* Edades comprendidas: 10 a 12 años de la niña, 12 a 14 años del niño. Equivale a la prepubertad y pubertad, etapa de repliegue y de inquietud, el rasgo dominante es la reactivación del egocentrismo, regreso al período infantil. El desarrollo biológico es el núcleo de los problemas y factor decisivo de la nueva actitud y conducta. No se plantea todavía la relación entre los sexos; hay más conciencia de las oposiciones y búsqueda paradójica de apoyo en los compañeros del mismo sexo.
- *Adolescencia media.* Etapa de la búsqueda indefinida, edades comprendidas: 12 a 15 años de la niña, 14 a 16 años del niño. Apogeo de la anarquía de tendencias y ciclos de exaltación-depresión, introversión-extroversión. Ansiedad por indefinición del objeto buscado; se busca algo, pero no se sabe qué. Ni el sentimiento ni la inteligencia quedan satisfechos. Pero se ambiciona con grandeza (todo o nada). Se manifiesta entusiasmo por lo bello, justo, noble. Hay afán de manejar grandes síntesis, grandes palabras, cerrar la cadena de los interrogantes. En el plano de la acción se avanza sobre la contradicción y la inconstancia con reiteradas crisis de inseguridad.

La relación con el otro sexo también se ensaya, pero dentro del cuadro en tensión de la polaridad entre amor y sexo, que se consideran opuestos. Se ama en abstracto, en ideal. Lo concreto es un efecto o consecuencia de lo abstracto, en ideal, (se está enamorado del amor en general)

- *Alta adolescencia.* Edades comprendidas: 16 a 17 años en adelante hasta el ingreso a la juventud. Etapa de la definición y la fijación de los objetos intelectuales y afectivos. Se progresa en la elección selectiva de los objetos de amor y de realización intelectual se avanza a elegir novio (a) y se decide el destino profesional. (Bianchi, 1980, pags 67- 68)

#### **4.2 José de Jesús González**

El autor da a conocer las etapas de la adolescencia de la siguiente manera:

- *Preadolescencia.* En ella no se distingue objeto amoroso ni meta instintiva, pero el desarrollo se orienta hacia la genitalidad a partir de los impulsos pregenitales.
- *Adolescencia temprana.* La labor principal es la identificación con el padre del mismo sexo y la formación del ideal del “yo”. En esta etapa se presentan conflictos bisexuales que han de resolverse mediante dicha identificación.

- *Adolescencia propiamente dicha.* Las tareas principales son la posibilidad de relaciones heterosexuales y la búsqueda progresiva de la identidad. Aquí la meta instintiva es la procreación
- *Adolescencia tardía.* Lo primordial es la sublimación y la consolidación de la identidad sexual, así como la adquisición de la autoestima.
- *Posadolescencia.* Aquí lo más importante es la jerarquización de intereses y valores y la consolidación de una posición sexual irreversible. (González, 1989, pág 112)

### **4.3 Erik Erikson**

Un aspecto importante para los adolescentes es el desarrollo de una identidad que les dé base firme para su vida adulta. Por supuesto, el individuo ha desarrollado un sentido del yo desde su infancia. Sin embargo, la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente para contestar la pregunta: ¿Quién soy yo?. El conflicto que define esta etapa es la confusión de identidad.

Erikson señala que la solución adecuada de los conflictos anteriores puede servir de base para la búsqueda de la identidad, si se ha establecido un sentimiento de confianza, se ha preparado al joven para encontrar personas e ideas en las que puede confiar. (Woolfolk, 1990, pág 97)

Un sentido firme de autonomía le da al adolescente la fuerza para insistir en tomar una decisión libre sobre su propia carrera y estilo de vida. La iniciativa que llevó al niño a jugar al abogado o al pintor, puede ayudar al adolescente a encaminarse para asumir el papel de adulto en la vida real. Y a partir de su fuerte sentido de aplicación, puede surgir un sentido de aptitud y la confianza en la capacidad propia para hacer contribuciones importantes a la sociedad. (Woolfolk , 1990, pág 97)

La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historia del individuo en una imagen sostenida del yo, significa elegir y tomar decisiones deliberadas particularmente sobre la vocación, orientación sexual, y una “filosofía de la vida”. Si los adolescentes fracasan en integrar estos aspectos y elecciones o no se sienten capaces de elegir, se presenta una amenaza de confusión. (Woolfolk, 1990, pág. 97)

A partir del trabajo de Erikson, James Marcia y sus colaboradores sugirieron que se presentan cuatro alternativas para los adolescentes conforme se enfrentan así mismos y a sus decisiones. (Marcia, 1982, Schiedel y Marcia, 1985)

Siendo estas las siguientes:

- *Logro de la identidad.* Esto significa que después de considerar las opciones reales el individuo ha hecho elecciones y busca su consecución. Parece que algunos estudiantes alcanzan este nivel al terminar la preparatoria. La mayoría no se mantiene firme en sus decisiones por algunos años.

- *La exclusión de la identidad.* Describe la situación de los adolescentes que no experimentan con diferentes identidades o que no consideran varias opciones, sino que sólo buscan lograr las metas, adquirir los valores y el estilo de vida de sus padres o de otras figuras significativas para ellos.
- *La difusión de la identidad.* Se presenta cuando los individuos no llegan a conclusiones sobre lo que son o lo que quieren hacer de sus vidas cuando no tienen dirección definida. Los adolescentes que pasan por esta difusión de identidad pudieran haber luchado infructuosamente por tomar decisiones o por evitar el pensar con seriedad sobre esto.
- *Los que se encuentran en medio de la lucha.* Por tomar una decisión pasan por una moratoria. Para Marcia, una moratoria significa enfrentarse activamente a la crisis del moldeamiento de la identidad. Para Erikson, el término se refiere a retraso que el adolescente provoca para hacer elecciones personales y ocupacionales. Este retraso es muy común y quizá sano para los adolescentes modernos. (Woolfolk, 1990, pags. 97, 98)

La adolescencia es una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos es cuando el joven necesita más del apoyo y colaboración tanto de sus padres como de sus profesores pues tendrá que hacer elecciones personales y ocupacionales que le permitirán disfrutar en un futuro de satisfacciones dentro de su vida tanto social como profesional.

Para este estudio se retomará la descripción que ofrece Ariel E. Bianchi sobre adolescencia ya que muestra de manera sencilla las edades comprendidas y las

características que presenta el individuo en cada una de ellas, también se abordará el tema de la educación secundaria, ya que la muestra de estudio corresponde a este nivel de escolaridad, tomando en cuenta sus antecedentes y la importancia que tienen las materias que en ella se cursan, las cuales son esenciales para el desarrollo y formación académica de los jóvenes.

## *V EDUCACIÓN SECUNDARIA*

### *5.1 Antecedentes*

La enseñanza media o educación secundaria es el nivel siguiente a la educación elemental o básica.

Nació en el Occidente europeo como un tipo de educación que diferenciará a la nobleza y naciente burguesía de las clases populares. Sin embargo esto no fue impedimento para que se dieran dos direcciones contrapuestas en la concepción de este nivel de enseñanza, según la finalidad a perseguir: frente a unos contenidos humanísticos -teóricos, concebidos sobre todo como un “ornamento social” diferenciador, sin finalidad práctico-utilitaria ninguna, surgió otra dirección que buscaba los contenidos científicos-naturales, como una preparación para dominar y transformar el mundo. (Fernández, 1980, pág 71)

De forma general, las finalidades que se otorgaban a la enseñanza media básica fueron:

- *Preparación para la Universidad.* A tal efecto resultan esencialmente ilustrativas las palabras de Durkheim: “por enseñanza secundaria se entiende exclusivamente aquella que prepara para la Universidad, y se define en particular por la ausencia de toda preocupación profesional inmediata”. En España, en el artículo 25 del Plan de Estudios de 1845 se afirmaba: “la instrucción secundaria comprende aquellos estudios necesarios para seguir con fruto las Facultades Mayores y Escuelas Especiales”. (Ferrández, 1980, pág 71)
- *Orientación humanístico-clásica.* Está orientación estaba claramente marcada por la importancia otorgada a las lenguas clásicas. En el plan citado de 1845 el latín era la única disciplina que se estudiaba en los cinco cursos de la enseñanza media. Otro tanto podría decirse de otras disciplinas como la Religión, Griego y Filosofía, etc. (Ferrández, 1980, pág 71)

Por último la enseñanza media fue un *distintivo social*. Esto estuvo vigente hasta la entrada en la escena política de las clases obreras, las cuales fueron asciendo paulatinamente a este nivel de enseñanza, hasta el punto de que ha llegado a ser obligatoria en países avanzados. (Ferrández, 1980, pags. 71- 72)

Ante las exigencias de las masas populares, y para cubrir las necesidades de la nueva economía, se desarrollaron una serie de enseñanza medias paralelas a la clásica, o *bachillerato*, al tiempo que seguía valiendo éste, con marcada tendencia humanístico- clásica, para el acceso a la Universidad. Se producía una dura selectividad entre el alumnado, basada preferentemente en el status económico, por lo cual los más ” capacitados” seguían la versión que les llevaba directamente a la Universidad, mientras los restantes se preparaban para el trabajo profesional. El equilibrio se rompió definitivamente cuando las clases populares

se inclinaron también por el bachillerato clásico que alcanza sus mayores índices de crecimiento en las décadas de 1950-1970. (Ferrández, 1980, pág. 72)

El problema del paso de los estudios elementales a los medios preocupa actualmente a todos los niveles. Es claro que el avance científico y las exigencias de la vida social moderna demandan un nivel cultural elevado en los ciudadanos que difícilmente puede cubrir la enseñanza elemental. Pero lo que se podría calificar como demanda de estricta necesidad, e incluso de justicia social, choca con la tradición de unos estudios que marcaban las diferencias sociales. El bachillerato actual se ve sometido a las presiones, no siempre armonizables, que demandan de él que sea: polivalente, obligatorio para todos, humanístico-clásico, ligado a la vida profesional, una preparación para estudios superiores, etc. (Ferrández, 1980, pág. 73)

Después de identificar como surge la educación secundaria en los países Europeos es necesario conocer que sucede al respecto en México en 1993.

## ***5.2 El significado de la educación secundaria obligatoria***

### **México**

La reforma del artículo tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992, es la más

importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación Promulgada el 12 de julio de 1993. (Educación Básica, 1993, pág 9)

El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria. La ampliación de las oportunidades educativas deberá atender no sólo los servicios escolares en sus modalidades usuales, sino formas diversas de educación a distancia destinadas tanto a la población joven como a los adultos que aspiren a mejorar su formación básica. (Educación Básica, 1993, pág. 9)

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país. Por mandato constitucional la educación que imparte el Estado es gratuita, pero esta garantía social sólo tendrá un pleno efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes si sus beneficiarios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y regularidad de los procesos escolares (Educación Básica, 1993, pág 9)

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. El país transita por un profundo

proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización flexibles, indispensables en la economía mundial integrada y altamente competitiva. La actividad política es intensa y plural y más eficaces los mecanismos que aseguran la vigencia de las leyes y de los derechos humanos; hay una mayor participación en organismos sociales solidarios; la protección de los recursos naturales y del ambiente es un objetivo de importancia creciente para el gobierno y distintos grupos de la ciudadanía. (Educación Básica, 1993, pág. 9)

Por otra parte es importante mencionar los conocimientos que aporta cada asignatura a los estudiantes.

### ***5.3 Clasificación de las asignaturas***

Se distribuyen en función de la “división de la cultura” tradicionalmente admitida, en varias áreas que tienen para el alumno significados distintos:

- El estudio de las *matemáticas*, aparece como un conjunto de ejercicios encaminados a descubrir las relaciones existentes, entre hipótesis y conclusiones, poniendo en acción conocimientos adquiridos, y un incesante control. (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 60)
- El estudio de las *ciencias de la naturaleza*, comienza como la revelación de la inmensa variedad de plantas, de animales, de rocas y su posible clasificación en

cuadros que rompen con los hábitos perceptivos; prosigue en la física, con el asombro de ver los fenómenos sometidos a leyes cuantificadas. (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 60)

- El estudio de las *lenguas maternas y extranjeras*, ofrece los goces de la expresión, del descubrir cómo el lenguaje se adapta a los sentimientos confusos que el adolescente experimenta. La literatura le permite transferirse a personajes de uno u otro sexo y de épocas lejanas. Proyecta en los suyos los conocimientos que adquiere en los libros. Recita, compone, compara. (Gutiérrez, compilador, 1982, pags. 60- 61)
- *La historia, la geografía, las lenguas vivas*, le inician en la diversidad de las instituciones, de los hombres, de las luchas sociales, de los inventos (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 61)
- *La educación física*, le revela el placer de la organización voluntaria de los movimientos y el dominio del propio cuerpo, por la competición deportiva y por los ejercicios corporales. (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 61)
- La iniciación *estética*, enseña que la belleza es el resultado de un orden cuya construcción es imprevisible, y que existen correspondencias entre los movimientos del cuerpo, los ritmos musicales, las formas, los colores. (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 61)

Una parte de los adolescentes se pone en condiciones de iniciarse en algunos aspectos de los trabajos manuales, estudiar las leyes de la construcción de los objetos y ejercer su habilidad sensomotora. Estos descubrimientos se apoyan en el

pensamiento formal puesto en acto. También lleva consigo la iniciación del alumno en una cultura que le cuesta llegar a dominar porque para él es demasiado pronto, pero que desea superar. (Gutiérrez, compilador, 1982, pág. 61)

Dentro de estos descubrimientos se encuentra el reto y necesidad del adolescente por identificar sus habilidades y destrezas para relacionarlos con su elección profesional, debido a que más adelante contribuirán a su desarrollo tanto personal como profesional, por esta razón es indispensable conocer cuáles son los intereses, actitudes y aptitudes para que el joven pueda hacer una elección más objetiva sobre está.

## ***VI INTERESES, ACTITUDES Y APTITUDES***

La manifestación del interés profesional de los adolescentes quizás no es muy estable, debido a los cambios físicos, mentales y emocionales que éstos afrontan en esta etapa de la vida, pero es necesario identificar lo que expresan algunos autores al respecto.

### ***6.1 Intereses***

**Bordas (1980)** menciona que para Claparede, los intereses son como un estado afectivo manifiesto frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad. (Bordas, 1980, pág. 25)

El interés es una actitud de atención, tendencia selectiva para ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra. (Super, 1967, pág 22)

En cuanto a la aparición de los intereses, es difícil delimitar claramente cuando y cómo surgen. Es raro encontrar a adolescentes con intereses claros y precisos. Para interesarse por algo es preciso conocerlo, pero el desconocimiento de las posibles profesiones está muy extendido. (Bordas, 1980, pág. 25)

Algunos investigadores como Hederson (1958), Stewart y White (1959), Schneider y Crites (1962), han estudiado las relaciones entre los intereses profesionales y la identificación con los padres. Se observa como en los niveles económicamente extremos, hay menos probabilidades de desarrollar intereses conforme a las aptitudes personales, siendo esta posibilidad menor en las niñas que en los niños. (Bordas, 1980, pags. 85 - 86)

Se hace mención también a cómo los niños suelen modelarse a partir de los padres si estos son aficionados a la música, es bastante probable que el muchacho acuse esta afición o, cuando menos, ésta tendrá ventaja sobre otras actividades que habrían podido interesarle si las hubiera conocido tan bien como la música. (Bordas, 1980, pág. 85)

Las tendencias generales influyen también poderosamente en los intereses de los muchachos. En una sociedad para la cual el rendimiento económico es el móvil más importante, no es de extrañar que los jóvenes elijan unos estudios pensando únicamente en el título que les capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento económico. (Bordas, 1980, pág. 26)

Otro problema que surge al tratar de los intereses, sobre todo en la adolescencia, es el de la estabilidad. Strong vio que ésta aumentaba proporcionalmente con la edad y

la inteligencia, observando que es ligeramente superior en las mujeres (64% -75%) que en los hombres (45%-67%). Kramer encontró que los muchachos cambian de 6 a 9 veces de interés por una profesión en la vida infantil. Según Hicks y Hayes, los intereses comunes a los adolescentes son: posesión, propiedad, desarrollo adecuado, viajes, colocación, seguridad económica, seguridad emocional, salud, diversiones. En la niñez se basan principalmente en el atractivo externo de los uniformes: a los niños les gusta ser bomberos, militares, aviadores, etc. Según el cuestionario de Lee y Thorpe, las chicas tienen puntuaciones medias más altas que los chicos en el campo personal-social y en artes; los varones en natural, mecánica y ciencias, aunque en este sentido, se hace difícil precisar hasta que punto los intereses varían realmente en uno y otro sexo, o ello se debe a la influencia de la familia, la educación y el medio ambiente. (Bordas, 1980, pag 26)

Para esta investigación se tomará el concepto que da Claparede, de los intereses definidos como: un estado afectivo manifiesto frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad el cual impulsa a los individuos a tomar decisiones de acuerdo a sus anhelos y aspiraciones. (Bordas, 1980, pág. 25)

A continuación se describirá lo que son las actitudes y como se presentan éstas en el joven.

## ***6.2 Actitudes***

La mayoría de los investigadores coinciden en que las actitudes implica lo que la gente siente por algún objeto o situación, otros proponen que también incluyen lo que la gente opina acerca del objeto o situación, además de su conducta con respecto al mismo. (Holahan, México 1991, pág.114)

La actitud puede entenderse “como una organización relativamente perdurable de creencias interrelacionadas acerca de una cierta manera”. Aunque las actitudes pueden tener alguna base biológica, el consenso es que son aprendidas, pero diferentes a otras disposiciones conductuales, como por ejemplo los hábitos (condicionamientos). Al hablar de organización, en general, se refiere a la existencia de varias partes independientes dentro de un todo. En el caso de las actitudes, se puede hablar de tres posibles componentes de esa organización:

1. Las diversas creencias contenidas dentro de una actitud.
2. Varias actitudes dentro de un amplio sistema de actitudes
3. Todas las creencias, actitudes y valores del hombre, dentro de todo un sistema cognoscitivo.

Cada creencia, dentro de la organización de una actitud, puede suponerse que tiene tres componentes:

- Cognoscitivo, porque presenta un tipo de conocimiento de la persona acerca de lo que es bueno o malo, falso o verdadero, deseable o indeseable;
- Afectivo, bajo condiciones adecuadas, la creencia es capaz de provocar afectos de diversa intensidad, como cuando alguien cuestiona la validez de alguna creencia de otra persona.

- Conductual, porque, la creencia, siendo una predisposición de cierto umbral para cierta respuesta, debe conducir a determinada acción cuando es adecuadamente activada.

Además, una actitud puede estar organizada ya sea alrededor de un objeto, concreto o abstracto, como una persona, un grupo, una institución o un tópico; o una situación, una persona organiza una serie de creencias interrelacionadas acerca de como comportarse. Durante el comportamiento social, cuando menos se activan dos situaciones interactuantes: una actitud concerniente al objeto y otra a la situación. (Cuevas, México, 1993, pags. 6-7)

Las aptitudes desempeñan también un papel en la elección profesional, a continuación se dará una definición, su clasificación y las etapas de su desarrollo.

### **6.3 Aptitudes**

**López Bonelli Angela R. (1989)** da la definición del Diccionario Warren sobre aptitud mencionando que es, la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la habilidad de un individuo para adquirir, con algún entrenamiento, cierto conocimiento o destreza. (López Bonelli, 1989, pág. 32)

Claparede define la aptitud como el "carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento". Otras definiciones hablan de "disposiciones hereditarias" (Christiaens, Decroly), distinguen las aptitudes innatas y adquiridas; mientras que Mira afirma que el rendimiento de una aptitud es la suma de la disposición y el aprendizaje. (Bordas, 1980, pags. 36-37)

### 6.3.1 Clasificación de las aptitudes

La variedad de aptitudes ha planteado el problema de su clasificación. Fingermann las clasifica en: sensoriales, motrices, intelectuales y afectivas. El diagnóstico de las aptitudes sensoriales fue iniciado por Weber, Fecher y Wundt en la segunda mitad del siglo XIX, al intentar establecer la relación entre el estímulo y la sensación. Pueden considerarse los precedentes de Watson y del conductismo (behaviourismo). (Bordas, 1980, pág. 37)

- Las aptitudes *sensoriales* podrían dividirse en: aptitud visual, auditiva, gustativa, olfativa, táctil y sentido del equilibrio.

⇒ La aptitud visual con todos sus diferentes matices, parece imprescindible para trabajos como relojero, joyero, pintor, decorador, químico, profesiones mecánicas, conductor, herrero, obrero de siderurgia, constructor, arquitecto, policía, guardián, etc.

⇒ La aptitud auditiva parece fundamental en los músicos, vigías, operadores de sonido, etc.

⇒ La aptitud olfativa y gustativa en jardineros, pintores, perfumistas, profesionales del ramo de la alimentación, etc.

⇒ La sensibilidad cutánea y cinestésica es importante en las profesiones mecánicas de precisión, como son la fresa, ajuste torno, relojería, máquinas automáticas. El sentido del equilibrio parece fundamental para los albañiles,

artistas de circo, escaladores y alpinistas, operadores de cine y televisión etc. La percepción de la velocidad para los empleados de transporte, automovilistas y aviadores. (Bordas, 1980, pág 37)

- Las aptitudes *motrices* suponen la coordinación de los movimientos y las emociones.
- Las *intelectuales* comprenderían aptitudes tales como la memoria, capacidad de atención, fantasía.
- Las *afectivas* corresponderían a las aptitudes para captar los valores estéticos, así como las (volitivas) que se refieren a la voluntad. (Bordas, 1980, pág. 37)

### ***6.3.2 Etapas sobre el desarrollo de las aptitudes***

Bordas (1980) señala que Baugarten, menciona la existencia de cuatro etapas sobre el desarrollo de las aptitudes:

- La primera denominada *etapa constructiva*: que abarca desde el nacimiento a los 12 años, en que aparecen las aptitudes artísticas, seguidas de las técnicas e imaginativas.
- Una *segunda etapa* de los 12 a los 20 años en que las aptitudes anteriores se concretan hacia una actividad productiva. Es en esta etapa cuando aparecen las aptitudes científicas o propias de la investigación y las aptitudes críticas o de juicio.

- Una *tercera etapa* de los 20 a los 30 años, en que se fijan las aptitudes logrando la madurez para muchos tipos de trabajos profesionales.
- Y una *cuarta etapa*, de los 30 en adelante en que las aptitudes no progresan, aunque puedan adquirirse determinadas habilidades manuales (Bordas, 1980, pág. 38)

Parece ser, que entre las primeras aptitudes que aparecen figura la aptitud para la música, seguida de la aptitud para las matemáticas, y luego la aptitud literaria, que se situaría hacia el final de la adolescencia. (Bordas, 1980, pág. 39)

Existe un tipo de personas que tienen un desarrollo armónico y elevado de sus aptitudes, que provoca, junto con la capacidad amplia para escoger entre varias profesiones, la indecisión consecuente. Es por ello que se recomienda que en estos casos se examine cuidadosamente las tendencias, los intereses predominantes, los rasgos caracterológicos más relevantes, las motivaciones, junto con los factores ambientales, sociales y económicos. Es importante también tomar en cuenta el nivel de aspiración del sujeto y el grado de estima de si mismo, pues hay individuos que se empeñan en llegar más allá de sus posibilidades, mientras que otros con notables aptitudes, no los hacen actuar quizá porque se infravaloran. (Bordas, 1980, pág. 40)

Los intereses, actitudes y aptitudes, son fundamentales en la aplicación de la elección profesional del joven estudiante de secundaria, sin embargo, existen otros factores que intervienen en la elección profesional que también son esenciales y serán revisados en el siguiente apartado.

## *VII FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL*

### *7.1 Influencia del medio ambiente y de los padres*

El organismo humano es el resultado de un proceso complejo de crecimiento que comienza en el estadio unicelular, y esta sometido a dos series de influencias muy importantes: la herencia y el medio ambiente. El que un individuo sea más o menos inteligente no sólo dependerá del nivel de inteligencia heredado, sino de la influencia que el medio ambiente-educación, cultura etc. hayan ejercido sobre él; Incluso muchos aspectos del tipo fisiológico depende de ambos factores. La talla de los individuos, por ejemplo, esta estrechamente ligada a la herencia; no obstante, se ha demostrado que un régimen alimenticio determinado, con abundancia de leche puede modificarla. (Bordas, 1980, pág. 69)

Algunos autores conceden primacía a la influencia del medio ambiente acentuando la importancia del aprendizaje mientras que otros la conceden a la herencia. (Bordas, 1980, pág. 69)

Los partidarios del medio ambiente sostienen que la capacidad intelectual del niño, por ejemplo, depende del tipo de enseñanza que haya recibido, de la estimulación intelectual a la que se haya visto sometido, etc; no obstante se ha observado el caso de padres que han proporcionado a sus hijos un ambiente mejor que el que ellos disfrutaron, pero que en la realidad han advertido una caída general en la inteligencia de sus hijos; aunque en estos casos, queda por ver si las condiciones óptimas de educación eran precisamente éstas, o si las que tuvieron sus padres, con un poco de dificultad, eran más adecuadas dados los resultados.

Muchos factores ambientales, inclusive el ingreso familiar, el nivel socioeconómico, el grupo cultural, la educación y la salud de la madre durante el embarazo, influyen en las características y capacidades de un individuo; a veces desde antes del nacimiento. Además cada familia crea un ambiente particular para sus miembros a los que cada uno puede reaccionar de una manera muy diferente (Woolfolk, 1990, pág. 134)

Se han dirigido muchas investigaciones sobre el efecto ambiental en las áreas del estatus y la estructura familiar. Hay cierta seguridad de que la composición de la familia y el estatus socioeconómico de la misma parecen guardar cierta relación con el funcionamiento intelectual de un individuo. (Horrocks, 1984, pág. 132)

Además parece haber una relación positiva entre la posición socioeconómica de los adolescentes y sus niveles de inteligencia. Se han descubierto diferencias de CI entre los niños de diferentes niveles socioeconómicos en todas las edades, desde la guardería infantil hasta la universidad, y la relación entre la inteligencia y el estatus socioeconómico tiende a incrementarse a medida que el individuo crece. Tamhanker (1968), en un estudio de niños urbanos del décimo grado, en el que usó las Matrices progresivas de avance de Raven, encontró diferencias significativas en las puntuaciones medias de los grupos de ingreso superiores e inferiores Migliorino (1971-1972) también informa de diferencias importantes entre los grupos de estatus socioeconómicos con base en su rendimiento en pruebas de inteligencia, con la significancia aplicable a cada una de las edades incluidas en su estudio. Schanake (1972), en un estudio de niños chilenos, observó que el CI de los niños guarda una relación directa con el nivel ocupacional de sus padres. Los niños de clase media y alta se desempeñaban mejor que los de clase baja.

Con lo anterior no se debe de asumir que los niños de los grupos socioeconómicos inferiores son intangiblemente menos inteligentes, y que los grupos socioeconómicos más altos son más inteligentes. Muchos niños de los estratos inferiores de la sociedad tienen una habilidad intelectual marcadamente superior, y numerosos niños de clases altas una habilidad inferior. Los estudios tan sólo indican que, con un gran número de sujetos de diversos estratos socioeconómicos, los niños de clases más altas suelen obtener puntuaciones más elevadas en las pruebas de inteligencia usadas en la actualidad. (Horrocks, 1984, pág 132)

Con respecto a la influencia que ejercen los padres en el acto de elección profesional de los hijos. Bordas (1980), menciona que los padres ejercen doble influencia por un lado, a través del aspecto psicológico individual, originado por la estrecha relación afectiva que vincula a padres e hijos; por otro, mediante los factores sociales que determinan no sólo una familia para el recién nacido, sino también un estrato social; por ejemplo, es difícil que el hijo de un obrero pueda elegir una profesión universitaria, como medicina o derecho, y todavía es más raro que el hijo de un médico o de un abogado elija un oficio manual o una carrera técnica, aunque tal vez uno de éstos lo haría mucho más feliz individualmente. (Bordas, 1980, pags. 52-53)

Es posible observar una identificación con el padre en los casos en que existe una relación amorosa normal, algunas veces se percibe incluso, en el hecho de desear superar al mismo padre. Pero en los casos en los que se da un antagonismo entre ambos este se reflejará en los adolescentes a través de una tendencia a escoger un oficio opuesto al que ejerce su padre. Sin embargo, es bastante frecuente que el hijo desee la profesión que vive y ve en su ambiente familiar (quizás aquí influyen al mismo tiempo diversos condicionamientos sociales y económicos). (Bordas, 1980, pags 62-63)

Por otra parte, es muy natural el hecho de desear que el hijo realice aquello que el padre por falta de medios o incapacidad no ha conseguido, hay padres que hasta llegan a forzar las aptitudes del muchacho o no las toman en cuenta y están en franco desacuerdo con las mismas. Por esta razón es importante que los padres traten de considerar al hijo como un ser aparte, desconexionado de ellos, lo cual significa que han de procurar orientarlo con la máxima objetividad y teniendo en cuenta sus aptitudes. También es común advertir cómo padres muy dotados se resisten a creer que su hijo lo sea menos, y le empujan a seguir un camino que, por ser demasiado elevado para él, trae como resultado graves prejuicios. Incluso en caso de que el muchacho desee seguir la profesión del padre, éste, por ilusión que le haga, habrá de esforzarse en ver de modo objetivo si es esto lo que le conviene, presentándole además todos los inconvenientes que la profesión pueda tener, tanto si se trata de poca remuneración, como de exceso de ofertas, dificultad de encontrar trabajo etc. Si a pesar de todo el hijo se obstina y se ha comprobado objetivamente que posee aptitudes, habrá de ayudarlo tanto como le sea posible. (Bordas, 1980, pág. 66)

La Dra. Josselyn (1979) expresa que los padres le recuerdan al hijo con frecuencia que está creciendo, que debería estar en condiciones de asumir mayores responsabilidades, pensar más por sí mismo y depender menos de ellos en cuanto a guía; sin embargo, cuando el adolescente trata de ser independiente, le recuerdan que pese a todo, siguen siendo sus padres y que es demasiado joven para saber lo que le conviene. Los padres tienen el derecho de controlar al hijo hasta que es mayor de edad. Con frecuencia, lo que en realidad quieren significar con “independencia” es que su hijo debería tener más iniciativa en cuanto a hacer lo que ellos quieren que haga pero lo que desean pocas veces es muy claro. (Josselyn, 1979, pág. 42)

La mayoría de los padres de un adolescente son personas atemorizadas, consideran a su hijo como una extensión de sí mismos que está en curso de ser, un adulto quizás

más idóneo que cualquiera de ellos. Este deseo surge no sólo del orgullo que sienten hacia su propio hijo, sino también de un deseo honesto de que éste tenga una vida adulta más feliz que la que ellos mismos han tenido. En otros casos el padre teme que su hijo sea tan incapaz como él, es por ello que el fracaso del hijo lo consideraría como propio y por tal razón trata de evitarlo. (Josselyn, 1979, pág. 42-43)

Por otro lado Robert E. Grider (1990) señala que para trabajar bien en la escuela se requiere la cooperación de los padres, pero el apoyo paterno para que el muchacho continúe en la escuela media no es muy grande en familias de ingresos bajos. En este caso es más cuestión de actitudes que de ingreso de la familia pues éstos raramente forzan al adolescente para abandonar la escuela. Por ejemplo, al analizar los datos del Proyecto TALET, Coombs y Cooley (1968) hallaron que si se emparejaban a desertores y a los ya graduados, respecto a cuatro niveles socioeconómicos determinados sobre la base del nivel del valor del hogar, ingresos, libros existentes en la casa, aparatos electrodomésticos, teléfono, televisión, gabinete de estudio y nivel de formación de los padres, no aparecían diferencias entre los muchachos de un grupo y otro; en cada uno de esos niveles. Al comparar a las muchachas apareció también que no habían diferencias, excepto en los dos grupos de ingresos ínfimos, donde el bajo status de la familia parecía tener relación con la existencia de una desertora en el hogar. (Grider, 1990, pág. 489)

Es menos probable que los padres de marco socioeconómico bajo animen a su hijo o a su hija a que trabaje en la escuela. Los hijos de desertores, de ordinario tampoco acabarán la escuela media. Bledsoe (1959) halló que los padres que han recibido entre uno o tres años de escolaridad elemental tienen mayor porcentaje de hijos e hijas que han sido desertores de la escuela media. Algunos padres relativamente sin escolaridad de ninguna clase suelen fomentar en sus hijos que se aprovechen de la

información como medio de lograr una situación mas elevada en la vida. Los adolescentes de esas familias probablemente continuarán en la escuela, independientemente de la situación socioeconómica de sus padres. Por otra parte, buen número de padres sin escolaridad opinan que han tenido éxito en la vida y que su hijo o su hija puede hacer lo mismo sin tener que pasar por la escuela media. En esas familias existe poco ánimo por parte de los padres de que los hijos aprendan, y por tanto no se preocupan de cómo van éstos en las clases y hasta pueden opinar que sería mejor que la dejaran. (Grider, 1990, pág 489)

Es importante que los padres no pierdan de vista que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que proporciona, al mismo tiempo un beneficio social. También deben de comprender que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja (Bordas, 1980, pags. 52- 53)

Otros elementos que influyen poderosamente en la elección profesional es la enseñanza y la orientación las cuales se retomarán en el siguiente apartado.

## ***7.2 Enseñanza y orientación profesional***

Antes de enfocar la enseñanza desde el punto de vista de su papel con respecto a la educación, es imprescindible hacer la distinción entre la educación y la enseñanza, que es sólo una parte de aquella. En el concepto de educación, se incluye desde aquellos saberes más elementales, como son la coordinación sensomotora, hasta la imitación de la conducta y formación general del marco de las valoraciones. Sólo a partir de cierto desarrollo de la sociedad, y en determinada edad del niño, empieza a

recobrar lo aprendido sobre los comportamientos y saberes de fondo que se habían configurado poco a poco. La educación es la aceptación parcial, iniciada socialmente, se adquiere en el ámbito familiar, y la enseñanza la proporcionan los centros docentes. Ésta en gran parte se dedica a adiestrar específicamente para una profesión, mientras que otro importante sector se dedica a la formación general y previa de los individuos de un grupo social (generalmente socioeconómico). (Bordas, 1980, pág 77)

Otro factor importante que interviene en la elección profesional es la orientación que el individuo ha obtenido, por tal motivo se hará alusión a los comentarios de algunos autores sobre el tema.

Como parte de la educación, la orientación profesional es una conducción planeada y consecuente del joven en la búsqueda y encuentro de la profesión conveniente. La orientación profesional no es, en su esencia, una institución económica, si bien es exigida por factores económicos promovida por la economía y al mismo tiempo sirve a la misma; es una rama especial de la educación que ayuda en la vida. (Erwin Jeangros , 1992, pág 146)

A. León (1952, 1953), describe la orientación del adolescente como una dialéctica entre su interés e información en un diálogo con sus padres, profesores, compañeros y los orientadores en donde se precisan gustos y posibilidades. Del mismo modo Super (1964) entiende la maduración del proyecto profesional como una serie de intercambios entre la definición cada vez más diferenciada entre las diversas características de la profesión y la definición de sus propias aspiraciones. (Gutiérrez Compilador 1982, pág. 66)

No obstante Erwin Jeangros (1992), menciona que tanto el fin de la orientación profesional como el del aprendizaje es 'el hombre completo', que es más que un trabajador en la profesión y en la empresa y cuya labor es más que un rendimiento profesional. La destreza es parte de la habilidad vital y, el apoyo que le sirve se llama generalmente educación, que en sus múltiples formas es la que auxilia al individuo en situación de poderse orientar en la vida (y con ello también en la profesión). (Erwin Jeangros, 1992, pág 146)

Pero surge otra cuestión que plantea Jhon Hayes (1982), él señala que la profesión define firmemente la pauta de la vida y el "yo" del adulto. Cuando los adolescentes ingresan a la escuela secundaria, carecen de un "sentido de acción". No son más que niños. Lo que les sucede es fruto de las decisiones de los adultos carecen de toda opción y obran según les indican. Cuando dejan la escuela secundaria se espera que hayan desarrollado un sentido de acción. Se les exige que contraigan responsabilidades en bien de su propio desarrollo se espera que hagan opciones. Los procedimientos de orientación vocacional dan por supuestas una aptitud y una capacidad para tomar decisiones, pero no se les enseña explícitamente o se intenta de un modo u otro que desarrollen estas aptitudes. (Jhon Hayes, Barrie Hpson, 1982, pág. 20)

Por otra parte existen objetos significativos que el adolescente debe abandonar como la escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia, los compañeros que eligen distintos caminos, las carreras que no elige, las fantasías omnipotentes de poderlo todo. Es frecuente que durante el proceso de orientación vocacional, esta elaboración de duelos se exprese como tristeza, soledad ambivalencia frente a los recuerdos de la escuela secundaria, los proyectos abandonados, etc. (López Bonelli, 1989, pág 18)

### *7.3 Necesidades del mercado de trabajo*

De los factores importantes que se deben de considerar en la elección de profesión es el de las necesidades del mercado de trabajo. Es evidente que son mas significativas las aptitudes del individuo cuando se trata de escoger el tipo de profesión más adecuado para él mismo, pero, dado que los mismos estudios o un tipo de preparación profesional semejante puede tener diversas salidas, no es de extrañar que la demanda pueda condicionar en parte, la dirección a seguir.

Por ejemplo un Licenciado en Filosofía y Letras puede dedicarse a la enseñanza, o a escribir, a la investigación etc; según sean las condiciones reinantes en el momento de decidir su actividad profesional, escogerá una opción u otra. Si se tiene en cuenta que el salario de un maestro es aproximadamente igual al de un obrero medio en la industria o los servicios, y que un obrero semicalificado gana el 50% más de lo que gana un maestro y, el 60% de lo que gana un profesor de enseñanza media, no es de extrañar que se de una deserción en masa de la profesión, y de que existan muchas vacantes por ocupar. Ésta es también causa del pluriempleo, ya que no todos se resisten a abandonar una profesión para la que se sienten llamados y tienen aptitudes. (Bordas, pags 85-86)

Si se considera que el ingreso en un oficio, aparece a los ojos del adolescente como un medio para librarse de las trabas que halla en la familia: falta de dinero, falta de consideración, falta de acción; y elige, entre los oficios que le es posible realizar según sus actitudes, aquel que mejor compensará las deficiencias de su vida cotidiana; valdria reflexionar sobre una revaloración de las profesiones y oficios. (Gutiérrez Compilador 1982, pags 66- 67)

## *VIII TOMA DE DECISIÓN PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL*

El individuo al elegir una carrera, como en cualquier elección esencial en su vida, pone en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y su expectativa. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que se espera de él. La identidad aparece como la confianza confirmada de que la igualdad y continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significado que se ha adquirido para los otros. (López Bonelli, 1989, pág. 17)

López Bonelli Angela (1989) entiende que la vocación de un individuo se va formando de manera similar a la identidad. En el seno familiar surgiendo identificaciones que, al principio, son meras imitaciones y que con el paso del tiempo, se van asimilando como identidad. Su evolución esta íntimamente imbricada con el procesamiento de la personalidad total. (López Bonelli, 1989, pág. 29)

La profesión identifica a una persona en función de la educación, renta, estilo de vida, etc. Provee información, distinta de la que se obtiene del conocimiento de los orígenes sociales de una persona, que es funcionalmente pertinente a las personas con las que un individuo puede mantener una interacción.

Super (1957), en una revisión de la literatura, manifiesta que la profesión determina la clase social y la conciencia social, moldea los valores y las actitudes, y establece esquemas de comportamiento social. Caplow (1954) sugiere que las profesiones afectan las normas de consumo, el apego a unas costumbres financieras, las normas familiares, y hasta las mismas reglas del vestir y del decoro. (Jhon Hayes, Barrie Hpson, 1982, pág. 20)

En la medida en que las decisiones actuales integran selectivamente la propia historia y el futuro aparece como una nueva experiencia ligada al crecimiento al logro de metas largamente acariciadas, más allá de lo que se deja, la significación de lo esperado contribuye positivamente a la elaboración del duelo. Elegir es renunciar a algo, esto siempre es muy duro, pero sólo se puede renunciar cuando lo que se espera promete una gratificación vivida como verdadero logro. (López Bonelli, 1989, pág. 18)

Habiendo revisado alguna información sobre los posibles factores que pueden influir en la elección profesional del estudiante de secundaria como fueron: la influencia de la economía familiar, intereses, actitudes y aptitudes del estudiante, la influencia del medio ambiente, de los padres, la enseñanza y orientación profesional, así como las necesidades del mercado de trabajo y la toma de decisiones de los jóvenes, se esta en posición de abordar el método a partir del cual se pretendió conocer ¿Si es la economía familiar la que influye en la elección profesional o son otros factores los que intervienen?.

## ***1 MÉTODO***

### ***1. Planteamiento del problema***

Siendo el propósito de la educación capacitar al individuo para que sea un mejor miembro de la sociedad, así como factor básico en el proceso de movilización social, es que se espera conocer si:

- ¿La economía familiar influye en la elección profesional en estudiantes de secundarias *oficiales* y *privadas*?

y si esto es negativo identificar

- ¿Qué otros factores son los que intervienen en dicha elección?

### ***2. Objetivo***

Los objetivos planteados para responder a la interrogante del estudio fueron encaminados hacia:

## ***2.1 Objetivo general***

Conocer si la economía familiar de estudiantes de secundarias oficiales y privadas influye en su elección profesional.

Identificar que otros factores intervienen en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas.

## ***2.2 Objetivos específicos***

- ⇒ Identificar cómo está conformada la economía familiar de los estudiantes de secundarias oficiales y privadas.
- ⇒ Identificar cuál es la elección profesional del estudiante de secundaria de escuelas oficiales y privadas.
- ⇒ Identificar si la elección profesional se ve influenciada por la economía familiar.
- ⇒ Identificar si hay diferencia en la elección profesional de sujetos provenientes de escuelas oficiales y privadas.
- ⇒ Identificar si existen otros factores que influyen en la elección profesional.

### ***3. Hipótesis***

Hs. de trabajo

⇒ La economía familiar de los estudiantes sí influye en su elección profesional.

Hs. alterna

⇒ La economía familiar de los estudiantes no influye en su elección profesional.

Hs. de trabajo

⇒ Existen factores ajenos a la economía familiar que influyen en la elección profesional.

Hs. alterna

⇒ No existen factores ajenos a la economía familiar que influyan en la elección profesional.

### ***4. Tipo de estudio***

Se realizó un estudio exploratorio de campo transversal.

Exploratorio: Debido a que fue el primer contacto que tuvo el investigador ante el fenómeno que se estudió.

De Campo: Porque el instrumento se aplicó a estudiantes de tercer año de secundarias *oficiales* y *privadas* para conocer su estructura y su desarrollo social.

Transversal: Debido a que el instrumento se aplicó una sola vez.

## **5. Variables**

Las variables manejadas en esta investigación fueron:

Variable Independiente: Influencia de la economía familiar.

Variable Dependiente: Elección profesional.

Variable Interventora: Otros factores que influyen en la elección profesional.

Variable de Clasificación: Tipo de escuela.

Variables Demográficas: Sexo, edad, turno, número total de integrantes en la familia, vivienda y servicios.

### **5.1 Definición conceptual de las variables:**

Para la determinación de esta investigación, se definió conceptualmente a las variables de la siguiente manera:

**Influencia de la economía familiar:** Se entendió como la acción del medio ambiente que la familia recibe de la escasez o abundancia de bienes, ingresos y egresos.

**Elección profesional:** Lo que el individuo prefiere hacer, dado un número de posibilidades vocacionales.

**Otros factores que intervienen en la elección profesional:** Factores que intervienen en la elección profesional y que son ajenos a la economía familiar.

**Tipo de escuela:** Institución ya sea oficial o privado en donde estudie el joven entrevistado.

**Escuela oficial:** Establecimiento escolar financiado y administrado por el Estado

**Escuela privada:** Establecimiento escolar fundado y sustentado por particulares.

**Sexo:** Condición orgánica que distingue a los individuos entre hombres y mujeres.

**Edad:** Número de años cumplidos que el estudiante encuestado manifestó tener en el momento de la aplicación del instrumento.

**Turno:** El orden sucesivo que se establece para estudiar pudiendo ser: matutino o vespertino.

**Total de integrantes de la familia:** Cantidad de personas que constituyen la familia del encuestado.

**Vivienda:** Lugar en donde reside el encuestado

**Servicios públicos:** prestaciones públicas con las que cuenta la colonia donde reside el encuestado.

## ***5.2 Operacionalización de las variables***

**La variable independiente influencia de la economía familiar.** se midió a través los siguientes indicadores: con el nivel socioeconómico definido (NSE) por Woolfolk, con escolaridad, ocupación e ingreso.

**La variable dependiente elección profesional:** se midió a través del interés, actitud, aptitudes y medio ambiente.

**La variable interventora otros factores que intervienen en la elección profesional:** se midió a través, Influencia del medio ambiente, influencia de los padres, enseñanza, orientación profesional y necesidades del mercado de trabajo.

Tabla N° 1

Variables demográficas					
Sexo	Nominal	Dicotómico	Edad	Ordinal	Politómico
Turno	Nominal	Dicotómico	Numero total de integrantes de la familia	Ordinal	Politómico
Vivienda	Nominal	Politómico	Servicios públicos	Nominal	Politómico
Variable independiente					
influencia de la economía familiar					
Escuelas oficiales			Escuelas privadas		
Escolaridad del padre	Ordinal	Politómico	Escolaridad del padre	Ordinal	Politómico
Escolaridad de la madre	Ordinal	Politómico	Escolaridad de la madre	Ordinal	Politómico
Ocupación del padre	Nominal	Politómico	Ocupación del padre	Nominal	Politómico
Ocupación de la madre	Nominal	Politómico	Ocupación de la madre	Nominal	Politómico
Ingreso mensual de los padres	Ordinal	Politómico	ingreso mensual de los padres	Ordinal	Politómico
Variable de clasificación					
tipo de escuela					
Oficial y Privada			Nominal	Dicotómico	

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Las variables dependiente e interventora fueron medidas a través de un instrumento creado exprefeso para ello.

## 6. Muestra

Se trabajó con una muestra no aleatoria por cuota, compuesta de 344 sujetos del último año de secundaria de 3 escuelas *oficiales* y 7 escuelas *privadas*.

Distribuidas de la siguiente manera:

Tabla N° 2

<b>Escuelas oficiales</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>	<b>Escuelas privadas</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>
Esc. Sec. Téc. N° 40 Juan Rulfo (turno matutino)	35	20.3	Centro Mexicano Universitario (turno matutino)	11	6.4
Esc. Sec. Téc. N° 40 Juan Rulfo (turno vespertino)	35	20.3	Centro Educativo Vallarta (turno matutino)	16	9.3
Esc. Sec. Téc. Industrial y Comercial N° 56 (turno matutino)	34	19.8	Escuela Tierra y Libertad (turno matutino)	39	22.7
Esc. Sec. Téc. Industrial y Comercial N° 56 (turno vespertino)	34	19.8	Instituto Técnico y Bancario San Carlos (turno matutino)	39	22.7
Esc. Sec. Téc. N° 97 Andrés Henestrosa (turno matutino)	34	19.8	Instituto Jaime Torres Bodet (turno matutino)	13	7.6
			Colegio Balmore (turno matutino)	27	15.7
			Instituto Cultural Renacimiento (turno matutino)	37	21.5
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### 6.1 Criterios de inclusión

Los sujetos considerados propicios para la muestra fueron aquellos que reunieron los siguientes requisitos:

- Ser estudiantes de escuelas oficiales consideradas en la muestra.
- Estudiantes de escuelas privadas consideradas en la muestra.
- De tercer año de secundaria.
- Del turno matutino y vespertino.
- Con edades fluctuantes de los 12 a 18 años.
- Que respondieran el cuestionario omitiendo menos de 12 preguntas.

## ***6.2 Criterios de exclusión***

Los sujetos que no se consideraron aptos para formar parte de la muestra fueron:

- Estudiantes de cualquier otra secundaria oficial no considerada en la muestra.
- Estudiantes de cualquier otra secundaria privada no consideradas en la muestra
- Que fueran de primero o segundo de secundaria.
- De edades inferiores a los 12 años.
- De edades superiores a los 18 años.
- Que omitieron responder de 13 a más preguntas del cuestionario aplicado

## ***6.3 Controles***

- El investigador estuvo presente en la aplicación del instrumento.
- El investigador entregó a cada sujeto el cuestionario para que lo contestarán.
- El responsable de la investigación explicó cómo se tendría que contestar el instrumento.
- No se exigió a los sujetos que contestarán el instrumento.
- Se verificó que todas las preguntas fueran contestadas.

## 7. *Instrumento*

Se elaboró y aplicó un cuestionario con 42 reactivos que correspondieron a las siguientes variables:

- *Vs. independiente:* influencia de la economía familiar se midió a través de 4 reactivos abiertos y 2 reactivos cerrados.
- *Vs. dependiente:* elección profesional se emplearon 10 reactivos abiertos y 3 cerrados.
- *Vs. interventora:* otros factores que intervienen en la elección profesional se midió a través de 5 preguntas abiertas y 4 cerradas.
- *Vs. de clasificación:* tipo de escuela se empleo 1 reactivo cerrado.
- *Vs. demográficas:* se midió a través de 5 reactivos abiertos y 8 cerrados.

## 8. *Estadística*

Para la realización de esta investigación se aplicó estadística no paramétrica, utilizando medidas de tendencia central, media y moda; prueba "T", Chi-square, empleando computadora personal y el paquete estadístico SPSSpc.

## ***9. Procedimiento***

Se buscó bibliografía para conformar el planteo teórico, posteriormente se elaboró el proyecto de investigación y se presentó al Departamento de Tesis para su aprobación, se continuó con la elaboración del instrumento, se piloteó, revisó y depuró, se reprodujeron y compaginaron los instrumentos que fueron 450, con un total de 950 hojas impresas por anverso y reverso; para la aplicación de los cuestionarios se llevó un oficio expedido por la Sección de Tesis y Exámenes Profesionales de la Escuela Nacional de Trabajo Social para que los Directivos de cada Institución autorizarán la aplicación de éstos, después de obtener dicha autorización se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes de tercer grado de secundaria pertenecientes a 3 escuelas oficiales y 7 escuelas privadas se continuó con la recopilación, tomando en cuenta los criterios de exclusión se cancelaron 106 instrumentos, se elaboró la tabla de códigos, se codificaron los cuestionarios en hojas especiales para dicho fin, se prosiguió con la realización de la base de datos en el paquete estadístico SPSSpc se elaboró el programa, para obtener las estadísticas requeridas, una vez obtenido lo anterior se continuó con la elaboración del reporte de resultado, análisis, conclusiones, sugerencias, así como la recopilación de la bibliografía, apéndice e introducción.

Después de enunciar el método empleado en este estudio se continuará con el reporte de los resultados.

## **CAPITULO III**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

## ***I VARIABLES DEMOGRÁFICAS***

Se iniciará este apartado reportando las variables demográficas siendo las siguientes: sexo, edad, escuela, número de integrantes de la familia, escolaridad de los hermanos, cuántos de ellos estudian, cuántos estudian y trabajan, tipo de vivienda, número de cuartos que emplean para dormir, total de habitaciones en casa, y los servicios con los que cuentan los sujetos de estudio en su hogar; registrando paralelamente siempre que sea posible la información obtenida tanto en las escuelas *oficiales* como en las *privadas*; en la mayoría de los casos se incluirán tablas con las diferencias estadísticamente significativas encontradas

### ***1.1 Sexo***

Se encontró que el sexo de los estudiantes encuestados se distribuyó de la siguiente manera:

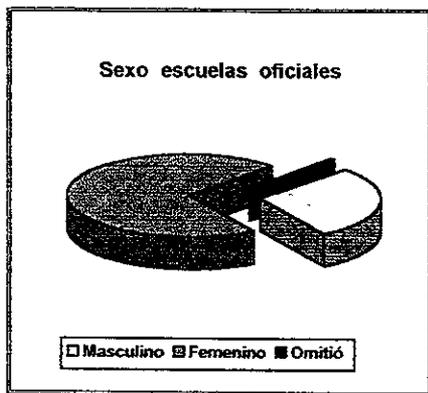
#### ***1.1.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 70.9% correspondió al sexo femenino; el 28.5% masculino y el 0.6% omitió responder, como se puede observar en la gráfica N° 1.

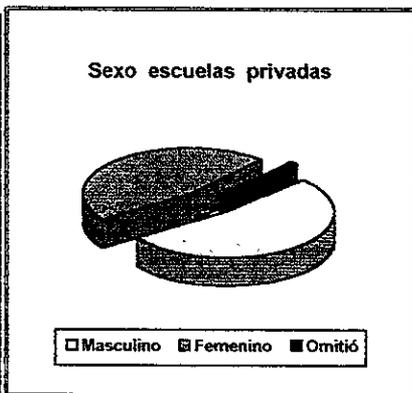
#### ***1.1.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 52.9% lo obtuvo el sexo masculino; 45.9% femenino y 1.2% omitió, como se expone en la gráfica N° 2

Gráfica N° 1



Gráfica N° 2



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

## 1.2 Edad

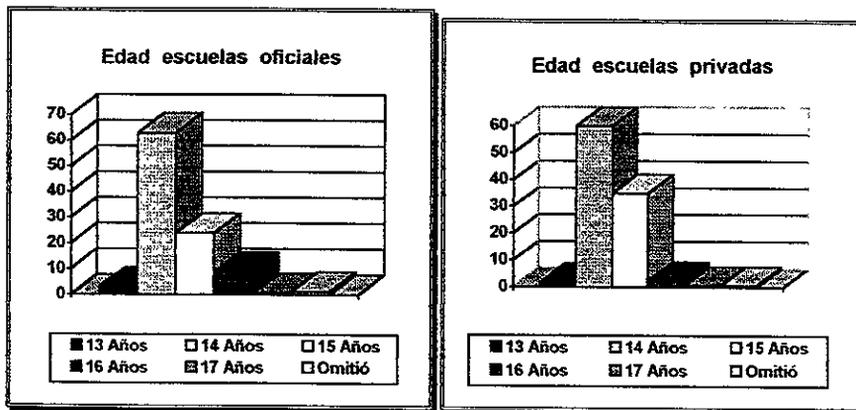
La edad de los adolescentes que participaron en el estudio fue la siguiente:

### 1.2.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 62.8% se ubicó en la edad de catorce años; 23.8% 15 años; 8.7% 16 años; 2.9% 13 años; 0.6% 17 años y 1.2% omitió, como se puede apreciar en la gráfica N° 3.

### 1.2.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 59.9% mencionó tener 14 años; 34.9% 15 años; 2.3% 16; 1.7% 13 años; 0.6% 17 años y 0.6% omitió responder, como se puede apreciar en la gráfica N° 4.



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### 1.3 Número de integrantes de la familia

Al preguntar a los jóvenes encuestados sobre el número de integrantes se encontró lo que se describe a continuación:

#### 1.3.1 Estudiantes de escuelas oficiales

La moda se ubicó en 27.9% que correspondió a los encuestados que reportaron cinco integrantes en la familia; 20.3% cuatro; 18.6% seis; 14.5% siete; 14% ocho a más; 2.9% tres; 0.6% dos y 1.2% omitió.

#### 1.3.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 26.7% de los encuestados expresó que su familia se componía de cinco miembros; 24.4% cuatro; 21.5% seis; 9.8% tres; 5.8% siete; 10% ocho a más; 0.6% dos y 1.2% omitió.

### 1.4 Integrantes de la familia

Al hacer referencia sobre las personas y parentesco de quienes integran la familia de los jóvenes encuestados se encontró lo siguiente:

Tabla N° 3

<b>Integrantes de la familia</b>					
<b>Escuelas oficiales</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>	<b>Escuelas privadas</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>
Padre, madre y hermanos	122	70.9	Padre, madre y hermanos	115	66.8
Padre, madre, hermanos y cuñados	7	4	Padre, madre, hermanos y cuñados	2	1.2
Padre, madre, hermanos y abuelitos	6	3.5	Padre, madre, hermanos y abuelitos	6	3.5
Padre, madre, hermanos y tíos	5	2.9	Padre, madre, hermanos y tíos	1	0.6
Padre y madre	4	2.3	Padre y madre	8	4.7
Madre y hermanos	4	2.3	Madre y hermanos	9	5.2
Padre, madre hermanos abuelita y tíos	4	2.3	Padre, madre hermanos abuelita y tíos	3	1.7
Padre y hermanos	2	1.2	Padre y hermanos	1	0.6
Padre, madre y abuelita	1	0.6	Padre, madre y abuelita	1	0.6
Madre	1	0.6	Madre	2	1.2
Padre, madre hermanos y primos	3	1.7	Madre y tías	6	3.4
Padre, madre, hermanos, cuñados (as) y sobrinos	3	1.7	Padre y abuelitos	3	1.7
Madre, hermanos y abuelitos	2	1.2	Madre, abuelitos y tíos	3	1.7
Madre, hermanos y tíos	2	1.2	Padre, abuelita, tíos y primos	2	1.2
Padre, madre, hermanos y primos	2	1.2	Padre, madre, abuelita, tíos (as) y primos	2	1.2
Madre, hermanos y prima	1	0.6	Madre, tíos y primos	2	1.2
Padre, madrastra y hermanastro	1	0.6	Madre, abuelita o abuelitos	2	1.2
Padre, madre, hermanos y prima	1	0.6	Padre, madre, cuñada y sobrino	1	0.6
Padre, hermanos, abuelita, tíos y primos	1	0.6	Madre, hermanos abuelitos y tíos	1	0.6
			Padre, madre, tíos y primos	1	0.6
			Madre, abuelitos, tíos y primos	1	0.6
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas

En la tabla se presenta los valores de Chi Square, grados de libertad (DF: Degree of Freedom) y Significancia calculados por los métodos de “Pearson”, “Likelihood Ratio” y “Mantel Haenszel test for” sólo se tomo en cuenta el de Pearson para realizar el análisis de los resultados, ya que el Chi Square de Pearson se basa en las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas para una, dos o más muestras independientes; empleando en este estudio dos muestras independientes, a saber escuelas secundarias *oficiales y privadas*.

La prueba de significación para el coeficiente de correlación de Pearson requiere que las observaciones procedan de una distribución normal bivalente. Por ello se trata de una medida de asociación paramétrica, empleándose para contrastar la hipótesis nula.

Por otro lado se tiene:

La tasa o razón de probabilidad de Likelihood Ration.

y finalmente

La medida de asociación lineal de Mantel-Haenszel, construida a partir del coeficiente de correlación de Pearson, permite contrastar la hipótesis nula de incorrelación entre los valores de dos variables de escala de intervalo o de razón.

Tabla N° 3.1

<b>Cruce de Vs (número de integrantes de la familia) por tipo de escuela</b>			
Chi-Square de:	Valor	DF (Grados de libertad)	Significancia
Pearson	21.99117	13	.05550
Likelihood Ratio	24.10530	13	.03018
Mantel - Haenszel test for	.16076	1	.68845

Minimum Expected Frequency (Frecuencia mínima esperada) - .500

Cells with Expected Frequency (Intervalos de frecuencia esperada)

< 5 - 14 OF 28 (50.0%)

## ***1.5 Vivienda***

En este reactivo se encontró lo siguiente:

### ***1.5.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 89.5% de los sujetos encuestados manifestó que su vivienda era propia; 6.4% rentada; 1.7% prestada y el 2.3% omitió.

### ***1.5.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 93.6% de los sujetos encuestados manifestó que su vivienda era propia; 4 7% rentada, 1.7% omitió responder el reactivo.

## ***1.6 Tipo de vivienda***

Con respecto al tipo de vivienda de los encuestados se encontró:

### ***1.6.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 94.2% de los adolescentes encuestados dijo vivir en una casa; 4.6% departamento y 1.2% omitió.

### ***1.6.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 94.2% mencionó que vive en una casa; 4% departamento; 0.6% expresaron vivir en vecindad y 1.2% omitió.

### **1.6.2 Estudiantes de escuelas privadas**

El 94.2% mencionó que vive en una casa; 4% departamento; 0.6% expresaron vivir en vecindad y 1.2% omitió.

### **1.7 Servicios**

Al interrogar a los adolescentes sobre los servicios públicos con los que contaba la colonia en donde reside se encontró lo siguiente:

Tabla N° 4

<b>Escuela</b>	<b>Oficial</b>	<b>Privada</b>	<b>Oficial</b>	<b>Privada</b>	<b>Oficial</b>	<b>Privada</b>
<b>Servicios</b>	<b>Si %</b>		<b>No %</b>		<b>Omitió %</b>	
Agua	76.2	98.3	22.7	1.7	1.2	1.7
Teléfono	48.3	93	50.6	7	1.2	
Luz eléctrica	98.8	100	1.2			
Drenaje	80.2	100	18.6		1.2	
Sanitario dentro de la vivienda	72.7	94.8	23.8	1.7	3.5	3.5

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### **1.8 Total de habitaciones en casa**

Con respecto al número total de habitaciones en su casa los adolescentes contestaron lo que se muestra en la tabla N° 5.

Tabla N° 5

<b>Total de habitaciones en casa</b>			
<b>Escuelas oficiales</b>		<b>Escuelas privadas</b>	
<b>N° habitaciones en casa</b>	<b>Ss %</b>	<b>N° habitaciones en casa</b>	<b>Ss %</b>
Ocho	22.7	Ocho a más	51.2
Tres	13.4	Tres	6.4
Cuatro	13.4	Cuatro	9.3
Cinco	13.4	Cinco	11
Siete	12.2	Siete	8.7
Dos	11.6	Dos	2.9
Seis	10.4	Seis	9.9
Uno	2.3		
Omitió	0.6	Omitió	0.6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### ***1.9 Habitaciones para dormir***

Los jóvenes encuestados respondieron lo que a continuación se expone con respecto al número de habitaciones que utilizaba para dormir.

#### ***1.9.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 36% respondió que empleaba tres dormitorios; 35.5% dos; 15.8% de cuatro a más y 12.7% uno.

#### ***1.9.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 40.7% manifestó que empleaban tres habitaciones; 21.5% dos; 20.9% cuatro; 12.9% de cinco a más y 4% un dormitorio.

## ***II INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR***

Con respecto a la economía familiar ésta se midió a través de la escolaridad, ocupación e ingreso de los padres y se encontró:

### ***2.1 Escolaridad del padre***

La escolaridad del padre se distribuyó de la siguiente manera:

#### ***2.1.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 26.2% de los estudiantes manifestó que su padre contaba con la primaria completa, 18.6% secundaria completa; 16.9% primaria incompleta; 11% bachillerato; 8.1% carrera técnica o comercial; 7.6% secundaria incompleta; 7% universidad; 0.6% posgrado y 4% omitió.

#### ***2.1.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 31.4% de los adolescentes mencionó que su padre tenía como escolaridad hasta la universidad; el 14.5% bachillerato completo; el 12.2% secundaria completa; 12.2% carrera técnica o comercial; 9.3% primaria completa, 8.7% secundaria incompleta; 3.5% primaria incompleta; el 1.2% reportó tener posgrado y el 7% omitió el reactivo.

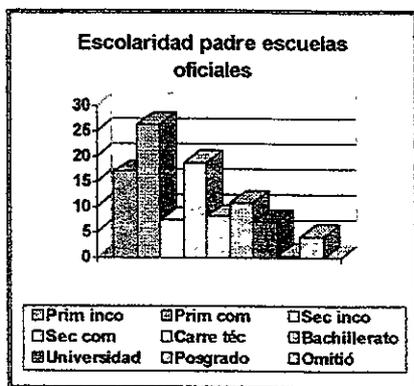
Tabla N° 6

<b>Cruce de Vs (escolaridad del padre) por tipo de escuela</b>			
Chi-Square de:	Valor	DF	Significancia
Pearson	61.92162	8	.00000
Likelihood Ratio	66.06317	8	.00000
Mantel - Haenszel test for	43.04176	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 1.500

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 18 (18.1%)

Gráfica N° 5



Gráfica N° 6



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

## 2.2 Escolaridad de la madre

La escolaridad de la madre se presenta a continuación:

### 2.2.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 29.1% curso la primaria completa; 23.3% realizó la primaria sin concluirla; 14.5% secundaria completa; 9.9% secundaria incompleta; 8.7% carrera técnica o comercial; 5.8% bachillerato completo; 3.5% universidad; 0.6% posgrado y 4.7% omitió responder el reactivo, como se presenta en la gráfica N° 7.

### 2.2.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 23.3% de las madres de los adolescentes tienen como escolaridad carrera técnica o comercial; 17.4% secundaria completa; 16.3% bachillerato completo; 12.2% universidad; 11.6% primaria completa; 10.5% secundaria incompleta; 2.9% primaria incompleta; 1.7% manifestó que tenía hasta el nivel de posgrado y el 4.1% omitió.

Tabla N° 7

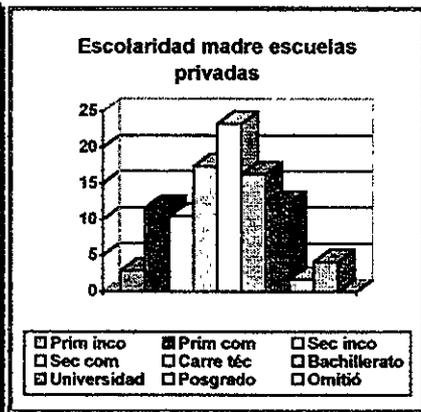
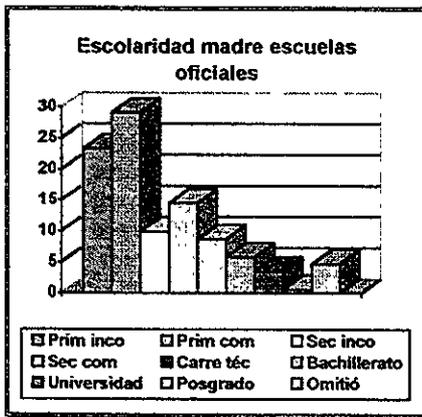
Cruce de Vs escolaridad de la madre por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	69.85243	8	.00000
Likelihood Ratio	75.36319	8	.00000
Mantel - Haenszel test for	40.48187	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 2.000

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 18 (11.1%)

Gráfica N° 7

Gráfica N° 8



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### 2.3 Ocupación del padre.

Con respecto a la ocupación del padre se encontró lo siguiente:

Tabla N° 8

Ocupación del padre					
Escuelas oficiales	# Ss	%	Escuelas privadas	# Ss	%
Ingeniero mecánico	3	1.7	Ingeniero mecánico	6	3.5
Médico	2	1.2	Médico	5	2.9
Contador	2	1.2	Contador	4	4.7
Arquitecto	1	0.6	Arquitecto	1	0.6
Ingeniero químico	1	0.6	Ingeniero químico	1	0.6
Lic. en derecho	1	0.6	Lic. en derecho	1	0.6
Maestro	3	1.7	Maestro	3	1.7
Técnico	6	3.5	Técnico	5	2.9
Gerente	1	0.6	Gerente	10	5.8
Jefe de personal	5	2.9	Jefe de personal	4	2.3
Supervisor	1	0.6	Supervisor	4	2.3
Empleado	42	24.4	Empleado	19	11
Comerciante	22	12.8	Comerciante	28	16.3
Agente de viajes y ventas	1	0.6	Agente de viajes y ventas	7	4.1
Chofer	16	9.3	Chofer	5	2.9
Mesero	2	1.2	Mesero	1	0.6
Policia	6	3.5	Policia	3	1.7
Albañil	5	2.9	Albañil	1	0.6
Electricista	5	2.9	Electricista	1	0.6
Mecánico	1	0.6	Mecánico	2	1.2
Jardinero	1	0.6	Jardinero	1	0.6
Joyero	1	0.6	Joyero	1	0.6
Jubilado	9	5.2	Jubilado	2	1.2
Obrero	16	9.3	Lic. administración	7	4.1
Carpintero	4	2.3	Ingeniero civil	6	3.5
Desempleado	2	1.2	Lic. relaciones humanas	2	1.2
Omitió	13	7.6	Director	4	2.3
			Líder sindical	1	0.6
			Secretario de comisión de box	1	0.6
			Aux. de procurador de justicia	1	0.6
			Asesor aduanal	2	1.2
			Arrendatario	2	1.2
			Contratista	2	1.2
			Músico	4	2.3
			Herrero	1	0.6
			Omitió	19	11
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 8.1

Cruce de Vs ocupación del padre por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	103.72305	40	.00000
Likelihood Ratio	129.27586	40	.00000
Mantel - Haenszel test for	10.86425	1	.00098

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 64 OF 82 (78.%)

## 2.4 Ocupación de la madre

En cuanto a la actividad que desempeñan las madres de los adolescentes se encontró lo siguiente:

Tabla N° 8

Ocupación de la madre					
Escuelas oficiales	# Ss	%	Escuelas privadas	# Ss	%
Hogar	123	71.5	Hogar	105	61
Maestra	3	1.7	Maestra	9	5.2
Empleada	14	8.1	Empleada	7	4.1
Enfermera	2	1.2	Enfermera	3	1.7
Secretaria	2	1.2	Secretaria	11	6.4
Comerciante	9	5.2	Comerciante	12	7
Jefa de departamento	1	0.6	Jefa de departamento	1	0.6
Educadora	1	0.6	Gerente	3	1.7
Estudia	1	0.6	Contadora	2	1.2
Costurera	1	0.6	Doctora	1	0.6
Obrera	3	1.2	Psicóloga	2	1.2
			Lic. en administración	2	1.2
			Trabajadora Social	2	1.2
			Jefa de empresa	2	1.2
			Supervisora	1	0.6
			Agente de ventas	1	0.6
			Arrendatario	1	0.6
			Estilista	1	0.6
Omitió	12	7	Omitió	6	3.5
Total	172	100	Total	172	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 9.1

Cruce de Vs ocupación de la madre por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	39.61373	22	.01199
Likelihood Ratio	49.74129	22	.00064
Mantel - Haenszel test for	1.07814	1	.29912

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 34 OF 46 (73.9%)

## 2.5 Ingreso mensual del padre

Con respecto al ingreso mensual del padre se encontró:

### 2.5.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 18.6% percibe mensualmente un salario mínimo (\$781 a \$1,560); 18.6% (menos de \$780 a \$780); 8.7% tres (\$1,561 a \$2,340); 4.1% cuatro (\$2,341 a \$3,120); 1.7% cinco (\$3,121 a \$3,900); 1.7% seis (\$3,901 a \$4,680); 1.2% siete (\$4,681 a \$5,460); 1.2% nueve (\$6,241 a más); 5.2% variable; 5.8% ignora y 32.6% omitió, como se expone en la gráfica N° 9.

### 2.5.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 10.4% perciben mensualmente dos salarios mínimos (\$781 a \$1,560); 9.3% correspondió a diez salarios mínimos (\$7,801 a más); 6.9% a tres (\$1,561 a \$2,340); 6.9% a seis (\$3,901 a \$4,680); 5.8% ocho (\$5,461 a \$6,240); 5.2% cuatro (\$2,341 a \$3,120); 4.6% nueve; (\$6,241 a \$7,800); 2.9% siete (\$4,681 a \$5,460); 1.7% cinco salarios mínimos (\$2,341 a \$3,120); 9.3% variable; 4.1% desconoce y 32.6% omitió.

Tabla N° 10

Cruce de Vs ingreso mensual del padre por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	92.85127	47	.00008
Likelihood Ratio	120.51768	47	.00000
Mantel - Haenszel test for	.11389	1	.73576

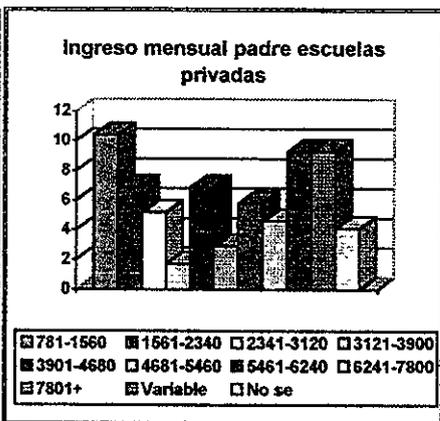
Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 80 OF 96 (83.3%)

Gráfica N° 9



Gráfica N° 10



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

## 2.6 Ingreso mensual de la madre

En cuanto al ingreso mensual que percibe la madre se encontró:

### 2.6.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 8.7% percibe dos salarios mínimos (\$781 a \$1,560); 4.1% un salario mínimo (menos de \$780 a \$780); 2.9% cuatro (\$2,341 a \$3,120); 0.6% tres; 1.7% variable; 3.5% desconoce y 78.5% omitió.

## 2.6.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 8.1% dos salarios mínimos (\$781 a \$1,560); 6.9% cuatro (\$2,341 a \$3,120); 4.6% (\$1,561 a \$2,340); 1.7% seis (\$3 901 a \$4,680); 1.2% uno (menos \$780 a \$780); 1.2% nueve (\$6,241 a \$7,800); 0.6% siete (\$4,681 a \$5,460); 0.6% ocho (\$5,461 a 6, 240); 0.6% cinco (\$3,121 a \$3,900); 3.5% variable; 3.5% ignora y 66.3% omitió.

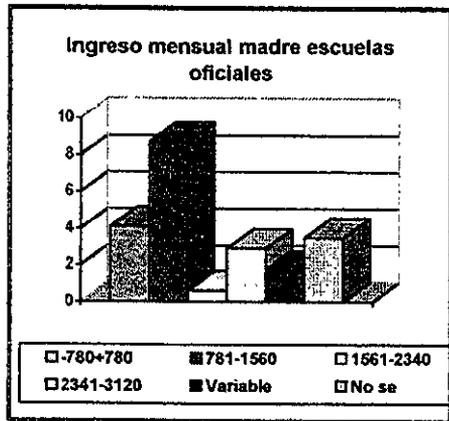
Tabla N° 11

Cruce de Vs ingreso mensual de la madre por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	43.39966	30	.05400
Likelihood Ratio	58.14195	30	.00154
Mantel - Haenszel test for	6.08626	1	.01362

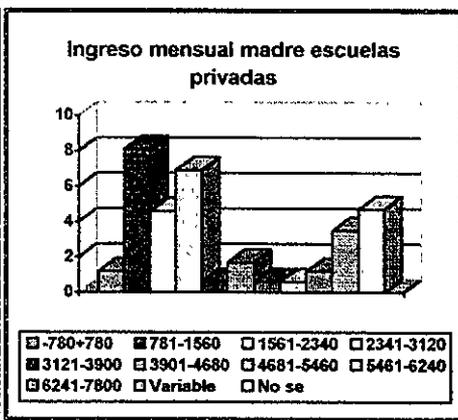
Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 56 OF 62 (90.3%)

Gráfica N° 11



Gráfica N° 12



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### III ELECCIÓN PROFESIONAL

Para dar respuesta a la variable dependiente elección profesional se tomaron en cuenta los aspectos relativos a los intereses, actitudes y aptitudes que manifestaron tener los jóvenes encuestados.

#### 3.1 Intereses

Al interés se le define como una actitud de atención o tendencia selectiva para ocuparse de una cosa por el simple deseo de hacerlo.

##### 3.1.1 Qué es lo que más te interesa

Al preguntar a los encuestados sobre qué es lo que más les interesa, ellos respondieron en algunas ocasiones con más de una opción y sus respuestas fueron:

Tabla N° 12

Lo que le interesa al adolescente									
Escuelas oficiales	% Si	% No	Omitió	Total	Escuelas privadas	% Si	% No	Omitió	Total
Estudiar	51.2	47.7	1.2	100	Estudiar	33.7	63.4	2.9	100
Tener una carrera	19.8	79.1	1.2	100	Tener carrera	29.1	68	2.9	100
Mi familia	12.8	86	1.2	100	Mi familia	10.5	86.6	2.9	100
La superación	10.5	88.4	1.2	100	La superación	13.4	83.1	3.5	100
Ser alguien importante	8.7	90.1	1.2	100	Ser alguien importante	11	84.9	4.1	100
Tener buen trabajo	3.5	95.3	1.2	100	Tener buen trabajo	1.7	94.8	3.5	100
Establecer relaciones sociales	2.9	95.9	1.2	100	Establecer relaciones sociales	5.2	91.8	2.9	100
La estabilidad	1.2	97.7	1.2	100	La estabilidad	1.7	95.3	2.9	100
Divertirme		98.8	1.2	100	Divertirme	7	90.1	2.9	100
Ser buen hijo		98.8	1.2	100	Ser buen hijo	1.2	95.9	2.9	100
Ser buen estudiante		98.8	1.2	100	Ser buen estudiante	1.2	95.9	2.9	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 12.1

<b>Cruce de Vs divertirse por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	13.97802	2	.00092
Likelihood Ratio	18.65637	2	.00009
Mantel - Haenszel test for	.23009	1	.63146

Minimum Expected Frequency - 3.500

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 6 (33.3%)

Tabla N° 12.2

<b>Cruce de Vs tener carrera por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	5.76021	2	.05613
Likelihood Ratio	5.82283	2	.05440
Mantel - Haenszel test for	.05887	1	.80829

Minimum Expected Frequency - 3.500

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 6 (33.3%)

Tabla N° 12.3

<b>Cruce de Vs estudiar por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	11.26685	2	.00358
Likelihood Ratio	11.36637	2	.00340
Mantel - Haenszel test for	5.61778	1	.01778

Minimum Expected Frequency - 3.500

Cells with Expected Frequency 5 - 2 OF 6 (33.3%)

### 3.1.2 Tiempo libre

Un aspecto que puede referir hacia el interés, es el uso del tiempo libre, en este caso de los jóvenes respondieron lo siguiente:

Tabla N° 13

Lo que el adolescente hace en su tiempo libre							
Escuelas oficiales	% Si	% No	% Total	Escuelas privadas	% Si	% No	% Total
Escuchar música	43	57	100	Escuchar música	23.3	76.7	100
Jugar	33.1	66.9	100	Jugar	33.1	66.9	100
Ver la televisión	26.2	73.8	100	Ver la televisión	21.5	78.5	100
Leer	16.9	83.1	100	Leer	14	86	100
Salir a la calle	9.3	90.7	100	Salir a la calle	10.5	89.5	100
Estudiar	7.6	92.4	100	Estudiar	2.3	97.7	100
Practicar algún deporte	5.8	94.2	100	Practicar algún deporte	14.5	85.5	100
Dibujar y escribir	4.7	95.3	100	Dibujar y escribir	6.4	93.6	100
Platicar con amigos o novio	4.1	95.9	100	Platicar con amigos o novio	6.4	93.6	100
Ayudar en el hogar	3.5	96.5	100	Ayudar en el hogar	2.9	97.1	100
Divertirse	3.5	96.5	100	Divertirse	5.8	94.2	100
Lo que me gusta	3.5	96.5	100	Lo que me gusta	6.4	93.6	100
Descansar	1.7	98.3	100	Descansar	2.9	97.1	100
Aprovecho el tiempo	1.2	98.8	100	Aprovecho el tiempo	5.2	94.8	100
Dormir	1.2	98.8	100	Dormir	8.7	91.3	100
Hablar por teléfono	1.2	98.8	100	Hablar por teléfono	1.7	98.3	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 13.1

<b>Cruce de Vs dormir por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	10.45800	1	.00122
Continuity Corretion	8.91096	1	.00283
Likelihood Ratio	11.76880	1	.00060
Mantel - Haenszel test for	10.42759	1	.00124

Minimum Expected Frequency - 8.500

Tabla N° 13.2

<b>Cruce de Vs practicar algún deporte por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	7.15673	1	.00747
Continuity Corretion	6.23430	1	.01253
Likelihood Ratio	7.36987	1	.00663
Mantel - Haenszel test for	7.13592	1	.00756

Minimum Expected Frequency - 17.500

Tabla N° 13.3

<b>Cruce de Vs aprovechar el tiempo por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	4.60169	1	.03194
Continuity Corretion	3.38084	1	.06596
Likelihood Ratio	4.96533	1	.02586
Mantel - Haenszel test for	4.58832	1	.03219

Minimum Expected Frequency - 5.500

Tabla N° 13.4

<b>Cruce de variables estudiar por variable tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	5.01241	1	.02517
Continuity Corretion	3.96042	1	.04658
Likelihood Ratio	5.26453	1	.02176
Mantel - Haenszel test for	4.99784	1	.02538

Minimum Expected Frequency - 8.500

Tabla N° 13.5

<b>Cruce de Vs escuchar música por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	15.16644	1	.00010
Continuity Corretion	14.28741	1	.00016
Likelihood Ratio	15.34086	1	.00009
Mantel - Haenszel test for	15 12235	1	.00010

Minimum Expected Frequency - 57.000

### **3.1.3 Carrera elegida**

Al interrogar a los adolescentes de estudio sobre cuál es la carrera que más les interesaría estudiar, ofrecieron en algunos casos más de una opción, y se encontró que:

Tabla N° 14

Elección de carrera								
Carreras	Escuelas oficiales				Escuelas privadas			
	Áreas	% Si	% No	Omitió	Total	% Si	% No	Omitió
Economía y admón.	23.2	76.2	0.6	100	19.2	78.5	2.3	100
Carrera técnica	22.1	77.3	0.6	100	6.4	91.3	2.3	100
Salud	13.4	86	0.6	100	12.8	84.9	2.3	100
Relaciones interpersonales	12.2	87.2	0.6	100	23.2	74.4	2.3	100
La que me interesa	9.9	89.5	0.6	100	6.4	91.2	2.3	100
Desarrollo del agro	5.2	94.2	0.6	100	5.8	91.9	2.3	100
Industria de la transformación y maquinaria	4.6	94.8	0.6	100	7	90.7	2.3	100
Expresión visual	4.6	94.8	0.6	100	4.1	93.6	2.3	100
Industria de la construcción	2.9	96.5	0.6	100	5.8	91.9	2.3	100
Piloto aviador	2.3	96.5	1.2	100	1.7	95.9	2.3	100
Industria extractiva	1.7	97.7	0.6	100	1.2	96.5	2.3	100
Licenciatura	1.2	98.3	0.6	100	1.2	96.5	2.3	100
Canto y música	0.6	98.8	0.6	100	0.6	97.1	2.3	100
Preservación de la cultura	0.6	98.8	0.6	100	3.5	94.2	2.3	100
Ingeniería	0.6	98.8	0.6	100	2.3	95.3	2.3	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 14.1

Cruce de Vs relaciones interpersonales por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	9.45904	2	.00883
Likelihood Ratio	9.68792	2	.00788
Mantel - Haenszel test for	.01312	1	.90881

Minimum Expected Frequency - 2.500

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 6(33.3%)

Tabla N° 14.2

<b>Cruce de Vs carrera técnica por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	18.66376	2	.00009
Likelihood Ratio	19.65621	2	.00005
Mantel - Haenszel test for	7.82913	1	.00514

Minimum Expected Frequency - 2.500

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 OF 6(33.3%)

### **3.2 Actitud**

Por actitud se entiende a la disposición permanente que lleva a reaccionar de una forma específica en determinadas situaciones, como la insolencia, orgullo, humildad etc., a este respecto se encontró lo siguiente:

#### **3.2.1 Confianza**

Entendiendo a ésta como la adherencia hacia una persona con la que se comparten sentimientos.

##### **3.2.1.1 Estudiantes de escuelas oficiales**

Al interrogar sobre qué persona es a quien más confianza le tienen, los encuestados manifestaron que: el 54% a la madre de familia; 16.2% hermanos; 14.5% amigos; 4.7% padre; 2.9% tía o tío; 1.7% familia; 1.2% prima; 1.2% padre y madre; 1.2% maestro; 0.6% madre y amigos; 0.6% nadie; y el 1.2% omitió responder.

### 3.2.1.2 *Estudiantes de escuelas privadas*

La moda se ubicó en los jóvenes que le tienen más confianza a la madre con 40.1%; el 16.3% amigos; 15.7% padre; 12.2% hermanos; 2.3% novio (a); 2.3% madre y amigos; 1.7% prima; 1.7% familia; 1.7% padre y madre; 1.7% nadie; 1.2% tío o tía; 0.6% madre y novia; 0.6% madre y tío; 0.6% madre y abuelita y el 1.2% omitió.

Tabla N° 15

<b>Cruce de Vs confianza por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	27.53965	15	.02463
Likelihood Ratio	31.79149	15	.00687
Mantel - Haenszel test for	.14600	1	.70238

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 24 OF 32 (75.0%)

### 3.2.2 *Capacidad*

Es una situación favorable para realizar algo que se ha aprendido.

#### 3.2.2.1 *Estudiantes de escuelas oficiales*

El 25% de los encuestados se sienten capaces de llegar a: ser lo que quieren; 25% de seguir estudiando; 18% de todo; 17.4% terminar sus estudios; el 9.3% de sacar adelante su vida; 7% ser profesionistas; 2.9% no se sienten capaces de nada; 2.3% superarse; 1.7% trabajar; 1.2% desconoce; 0.6% depende de la carrera; 0.6% estudiar y trabajar; 0.6% terminar carrera corta y el 5.8% omitió el reactivo.

### 3.2.2.2 *Estudiantes escuelas privadas*

El 28.5% los encuestados se sienten capaces de todo; 22.1% seguir estudiando; 12.8% llegar a ser lo que quieren; 9.3% ser un profesionalista; 8.1% sacar su vida adelante; 4.7% superarse; 2.3% no se sienten capaces de nada; 1.7% dibujar; 1.2% tocar varios instrumentos; 1.2% trabajar; 1.2% desconoce; 0.6% terminar carrera corta y 6.3% omitió.

Tabla N°16

Cruce de Vs capacidad por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	23.03789	15	.08334
Likelihood Ratio	25.94669	15	.03859
Mantel - Haenszel test for	.66893	1	.41343

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency < 5 - 16 OF 32 (50%)

### 3.2.3 *Temor*

Entendiendo a éste como el sentimiento que incita a rehusar o eludir algo que se juzga perjudicial o peligroso.

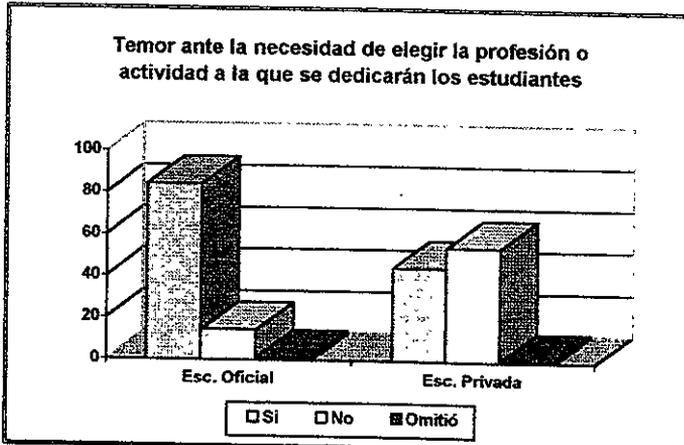
#### 3.2.3.1 *Estudiantes de escuelas oficiales*

Al interrogar a los encuestados sobre el hecho de sentirse atemorizados al saber que tienen que decidir sobre la profesión o actividad a la que se dedicarán, el 50.6% mencionó que si y el 49.4% omitió.

### 3.2.3.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 44.8% de los jóvenes encuestados en las instituciones privadas también aceptó sentir temor ante la necesidad de elegir la profesión o actividad a la que se dedicaran en el futuro; 54.6% manifestó que no y 0.6% omitió

Gráfica N° 13



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 17

Cruce de Vs temor por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	34.86735	24	.07039
Likelihood Ratio	40.05092	24	.02112
Mantel - Haenszel test for	.00256	1	.95961

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 26 OF 6 (52%)

### 3.2.3.3 Razón de sus temores

Al preguntar por qué sentían o no temor hacia la ejecución de tal decisión, los encuestados informaron lo siguiente:

Tabla N° 17.1

<b>Motivos por los que los jóvenes sienten temor</b>					
<b>Escuelas oficiales</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>	<b>Escuelas privadas</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>
Se me hace difícil	14	8.1	Se me hace difícil	9	5.2
Temor de equivocarme	12	7	Temor a equivocarme	3	1.7
Por el índice de rechazados	10	5.8	Por el índice de rechazados	13	7.5
Es una gran decisión	7	4.1	Es una gran decisión	5	2.9
Me siento indeciso	5	2.9	Me siento indeciso	7	4.1
Temor de no salir adelante	4	2.3	Temor de no salir adelante	4	2.3
No creo superarlo	2	1.2	No creo superarlo	2	1.2
			No conozco escuela superior	3	1.7
			Si no tengo recursos no podré	1	0.6
No se	7	4.1	No se	5	2.9
Subtotal	61	35.5	Subtotal	52	30.1
<b>Motivos por los que los adolescentes no sienten temor</b>					
Me siento seguro	33	19.2	Me siento seguro	23	13.4
Son nuevas experiencias	30	17.4	Son nuevas experiencias	21	12.2
Es normal	27	15.6	Es normal	34	19.7
Es una meta más	3	1.7	Es una meta más	5	2.9
Tengo apoyo de mis padres	2	1.2	Tengo apoyo de mis padres	7	4.1
No es difícil	2	1.2	No es difícil	6	3.5
Me gusta	1	0.6	Me gusta	2	1.2
Todos tienen que afrontarlo	1	0.6	Todos tiene que afrontarlo	2	1.2
Me siento capaz de hacerlo	1	0.6	Me siento capaz de hacerlo	9	5.2
Voy a superarlo	1	0.6	Voy a superarlo	3	1.7
Ya quisiera afrontarlo	3	1.7	Siento que todavía tengo opciones	2	1.2
Omitió	7	4.1	Omitió	6	3.5
Subtotal	111	64.5	Subtotal	120	69.8
Total	172	100	Total	172	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### **3.2.4 Seguridad**

Depende de la confianza en si mismo, de saberse amado, de mantener buenas relaciones en la familia, escuela y trabajo; tomando en cuenta este aspecto los encuestados respondieron lo siguiente:

#### **3.2.4.1 Estudiantes de escuelas oficiales**

La moda que representó el 64% se ubicó en los adolescentes que respondieron que tenían seguridad de salir adelante; 34.8% mencionó que no esta seguro y el 1.2% omitió.

#### **3.2.4.2 Estudiantes de escuelas privadas**

El 70.3% de los adolescentes encuestados en instituciones privadas manifestó que tiene seguridad de salir adelante; 28.5% se siente inseguro y 1.2% omitió.

Tabla N° 18

<b>Cruce de Vs seguridad por tipo de escuela</b>			
<b>Chi-Square</b>	<b>Value</b>	<b>DF</b>	<b>Significance</b>
Pearson	1.13390	2	.44178
Likelihood Ratio	1.63599	2	.44130
Mantel - Haenszel test for	.42195	1	.51596

Minimum Expected Frequency - 3.500

Cells with Expected Frequency 5 - 2 OF 6 (33.3%)

#### **3.2.4.3 Razón por la que los adolescentes sienten seguridad**

Los encuestados respondieron lo siguiente con respecto a si sentían seguridad para afrontar nuevas responsabilidades encontrando:

Tabla N° 18.1

<b>Razones por las que los jóvenes sienten seguridad</b>					
<b>Escuelas oficiales</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>	<b>Escuelas privadas</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>
Estoy seguro de salir adelante	73	42.4	Estoy seguro de salir adelante	49	28.5
Es normal	10	5.8	Es normal	14	8.1
Me apoyan	6	3.5	Me apoyan	7	4.1
Me esforzare	3	1.7	Me esforzare	5	2.9
Siento que estoy orientado (a)	3	1.7	Siento que estoy orientado (a)	9	5.2
Debo enfrentar la inseguridad	3	1.7	Debo enfrentar la inseguridad	7	4
Es importante para mí	2	1.2	Es importante para mí	5	2.9
Estoy preparado	1	0.6	Estoy preparado	4	2.3
Son nuevas experiencias	2	1.2	Son nuevas experiencias	5	2.9
Todos tienen que afrontarlo	1	0.6	Todos tienen que afrontarlo	2	1.2
Es fácil	1	0.6	Es fácil	5	2.9
			Me gusta la carrera	3	1.7
Subtotal	105	61	Subtotal	115	66.7
<b>Razones por las que los adolescentes sienten inseguridad</b>					
Estoy confundido (a)	11	6.4	Estoy confundido (a)	8	4.7
Miedo a no lograrlo	9	5.2	Miedo a no lograrlo	8	4.7
Miedo a equivocarme	8	4.7	Miedo a equivocarme	4	2.3
No se	8	4.7	No se	6	3.5
Siento no poder aguantar el estudio	6	3.5	Siento no poder aguantar el estudio	6	3.5
Por el índice de rechazados	5	2.9	Por el índice de rechazados	2	1.2
No estoy seguro (a)	1	0.6	No estoy seguro (a)	6	3.4
Siento no poder terminar la secundaria	1	0.6	Siento no poder terminar la secundaria	3	1.7
Omitió	18	10.5	Omitió	14	8.1
Subtotal	67	39.1	Subtotal	54	31.4
Total	172	100	Total	172	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### 3.3 Aptitudes

Entendiendo como aptitud a la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la habilidad de un individuo, para adquirir con algún entrenamiento cierto conocimiento o destreza, se inquirió y se obtuvo la siguiente información al respecto:

### 3.3.1 Aptitudes reconocidas

Los adolescentes encuestados manifestaron lo siguiente con respecto a sus aptitudes:

Tabla N° 19

Aptitudes					
Escuelas oficiales	# Ss	%	Escuelas privadas	# Ss	%
Estudiar	26	15.1	Estudiar	26	15.1
Manuales (dibujar, etc.)	21	12.2	Manuales (dibujar, etc.)	30	17.4
Relaciones sociales	8	4.7	Relaciones sociales	6	3.5
Bailar y cantar	3	1.7	Bailar y cantar	3	1.7
Buceo y ciencia	2	1.2	Buceo y ciencia	3	1.7
Capacidad de análisis y capacidad creadora	1	0.6	Capacidad de análisis y capacidad creadora	2	1.2
Vida social y artística	1	0.6	Vida social y artística	5	2.9
Científica	1	0.6	Científicas	2	1.2
Respuesta no acorde	48	27.9	Respuesta no acorde	31	18
Actuar, cantar y estudiar	2	1.2	Actuación y relaciones sociales	2	1.2
			Deporte	5	2.9
			Usar computadoras	3	1.7
			Calculo artístico y plástico	2	1.2
			Negocios	1	0.6
			Publicidad	1	0.6
No se	5	5.9	No se	18	10.5
Omitió	54	31.4	Omitió	32	18.6
Total	172	100	Total	172	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de escuelas oficiales y privadas 1995

### 3.3.2 Materias que les agradan

Las materias que más les agradan a los jóvenes de estudio y por ende en las que probablemente ofrecen mayor aptitud fueron.

Tabla N° 20

Materias que les agradan más a los estudiantes							
Escuelas oficiales				Escuelas privadas			
Materia	% Si	% No	Total	Materia	% Si	% No	Total
Español	43.6	56.4	100	Español	26.7	73.3	100
Matemáticas	36.6	63.4	100	Matemáticas	32	68	100
Artísticas	32.6	67.4	100	Artísticas	9.3	90.7	100
Orientación	28.5	71.5	100	Orientación	23.3	76.7	100
Educación física	22.7	77.3	100	Educación física	20.9	79.1	100
Física	22.7	77.3	100	Física	14.5	85.5	100
Química	18	82	100	Química	15.1	84.9	100
Historia	14	86	100	Historia	22.7	77.3	100
Inglés	12.8	87.2	100	Inglés	25	75	100
Literatura	5.2	94.8	100	Literatura	3.5	96.5	100
Artes plásticas	3.5	96.5	100	Artes plásticas	9.3	90.7	100
Educ. tecnológ.	3.5	96.5	100	Educ. tecnológ.	6.4	93.6	100
Ecología	0.6	99.4	100	Ecología	10.5	89.5	100
Computación	0.6	99.4	100	Computación	16.3	83.7	100
Educación ambiental y educ. para la salud		100	100	Educación ambiental y educ. para la salud	14	86	100
Música		100	100	Música	9.9	90.1	100
Biología	6.4	93.6	100				
Taller	26.7	73.3	100				
Más de una materia que les agradan a los estudiantes							
Artísticas y matemáticas	0.6	99.4	100	Artísticas y matemáticas	0.6	99.4	100
Artísticas y taller	4.1	95.9	100	Artísticas y taller	0.6	99.4	100
Educ. física y orienta.	2.3	97.7	100	Educ. física y orienta.	2.9	97.1	100
Educ. física y química	0.6	99.4	100	Educ. física y química	1.2	98.8	100
Español e inglés	1.2	98.8	100	Español e inglés	1.2	98.8	100
Español y matemáticas	2.9	97.1	100	Español y matemáticas	1.2	98.8	100
Español y orientación	5.8	94.2	100	Español y orientación	0.6	99.4	100
Español y taller	4.1	95.9	100	Español y taller	2.9	97.1	100
Física y química	4.1	95.9	100	Física y química	1.2	98.8	100
Historia y español	4.7	95.3	100	Historia y español	6.3	93.7	100
Matemáticas y orientación	8.7	91.3	100	Matemáticas y orientación	9.8	90.2	100
Matemáticas e inglés	1.7	98.3	100	Matemáticas e inglés	4.7	95.3	100
Matemáticas y taller	5.2	94.8	100	Matemáticas y taller	5.9	94.1	100
Matemáticas y química	5.2	94.8	100	Matemáticas y química	2.9	97.1	100
Matemáticas, física y educ. física	3.5	96.5	100	Matemáticas, física y educ. física	0.6	99.4	100
Matemáticas, física e historia	3.5	96.5	100	Matemáticas, física e historia	5.9	94.1	100
Artísticas y educ. física	3.5	96.5	100	Artes plásticas y español	0.6	99.4	100
Artísticas y química	2.3	97.7	100	Biología y computación	0.6	99.4	100
Biología y español	0.6	99.4	100	Computación y educ. física	1.2	98.8	100
				Computación e inglés	0.6	99.4	100
				Computación y orientación	0.6	99.4	100
				Ecología y orientación	1.2	98.8	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Se obtuvo Chi-Square para cada una de las materias que más les agradan a los estudiantes, a continuación se registran sólo las tablas en donde se encontró diferencia estadísticamente significativa.

Tabla N° 20.1

<b>Cruce de Vs computación por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	8.19048	2	.01665
Likelihood Ratio	11.28085	2	.00355
Mantel - Haenszel test for	.00000	1	1.00000

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 4 OF 6 (66.7%)

Tabla N° 20.2

<b>Cruce de Vs música por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	6.10651	2	.04721
Likelihood Ratio	8.42428	2	.01481
Mantel - Haenszel test for	.07387	1	.78578

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 4 OF 6 (66.7%)

Tabla N° 20.3

Cruce de Vs español por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	7.81287	2	.02011
Likelihood Ratio	8.61361	2	.01348
Mantel - Haenszel test for	.23606	1	.62706

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 2 OF 6 (33.3%)

Tabla N° 20.4

Cruce de Vs taller por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	15.48669	2	.00043
Likelihood Ratio	17.09552	2	.00019
Mantel - Haenszel test for	9.3868	1	.00219

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 2 OF 6 (33.3%)

### 3.3.3 Promedio

Los encuestados manifestaron que su promedio era:

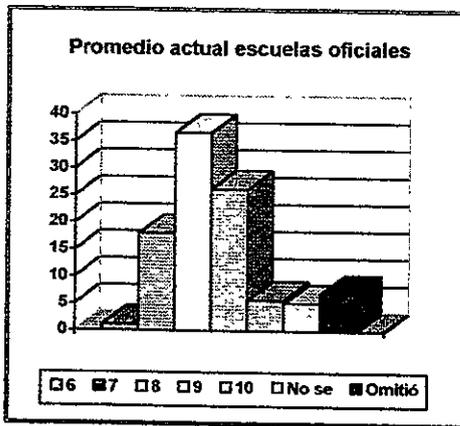
#### 3.3.3.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 36.6% de los adolescentes encuestados de escuelas oficiales mencionó que su promedio era de ocho; 26.2% de nueve; 18% de siete; 5.8% de diez; 1.2% de seis; 5.2% lo desconocían; 7% omitió, como se observa en la gráfica N° 14.

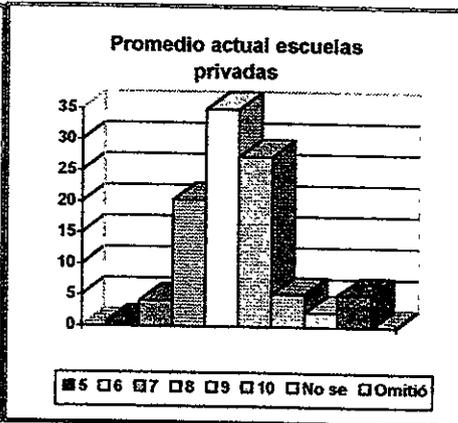
### 3.3.3.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 34.9% manifestó tener promedio de ocho; 27.3% de nueve; 20.3% de siete; 5.2% de diez; 4.1% de seis; 2.3% no sabían; 0.6% de cinco y 5.2% omitió responder.

Gráfica N° 14



Gráfica N° 15



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 21

Cruce de Vs promedio por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	6.54113	7	.47817
Likelihood Ratio	7.14370	7	.41407
Mantel - Haenszel test for	.37754	1	.53892

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with Expected Frequency 5 - 4 OF 16 (25%)

### 3.3.4 Materias reprobadas

Los encuestados de ambos tipos de escuela manifestaron que las materias que han reprobado son:

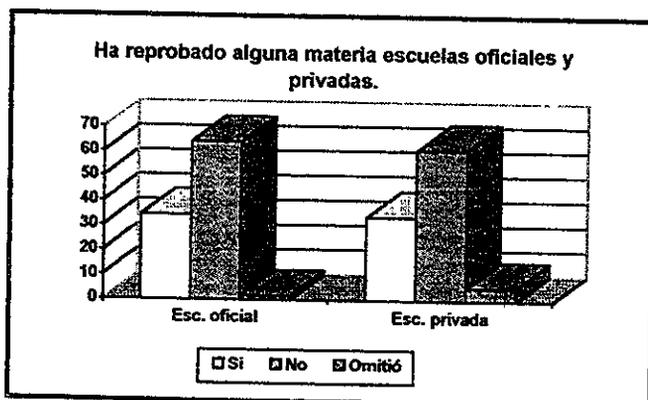
#### 3.3.4.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 64% de los jóvenes encuestados de escuelas oficiales aseveró que no ha reprobado ninguna materia en el año que cursa; 34.3% mencionó que si; y 1.7% se abstuvo de responder.

#### 3.3.4.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 61% de los encuestados de escuelas privadas mencionó que no ha reprobado ninguna materia en ese año lectivo; 33.7% si y 5.2% omitió.

Gráfica N° 16



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

### 3.3.5 Materias reprobadas por los encuestados

Los encuestados de ambos tipos de escuela manifestaron que las materias que han reprobado son:

Tabla N° 22

Materias reprobadas							
Escuelas oficiales	% Si	% No	Omitió	Escuelas privadas	% Si	% No	Omitió
Matemáticas	14.5	45.9	39.5	Matemáticas	6.4	47.1	46.5
Física	7.6	52.9	39.5	Física	9.3	43.6	47.1
Química	7.6	52.9	39.5	Química	11.6	41.3	47.1
Historia	7	53.5	39.5	Historia	5.8	47.7	46.5
Civismo	6.4	54.1	39.5	Civismo	2.9	50.6	46.5
Taller	5.2	55.2	39.5	Taller	2.3	50.6	47.1
Biología	4.1	56.4	39.5	Biología	7.6	45.3	47.1
Educación física	3.5	57	39.5	Educación física	1.2	52.3	46.5
Geografía	2.9	57.6	39.5	Geografía	1.7	51.7	46.5
Inglés	2.3	58.1	39.5	Inglés	5.8	47.7	46.5
Español	1.7	58.7	39.5	Español	4.7	48.8	46.5
Educación ambiental	0.6	59.9	39.5	Educación ambiental	0.6	52.3	47.1
Música		60.5	39.5	Música	2.9	50	47.1
Orientación		60.5	39.5	Orientación		52.9	47.1
Más de una materia reprobada							
Matemáticas y biología	3.5	96.5		Matemáticas y biología	4.1	95.9	
Matemáticas e historia	1.2	98.8		Matemáticas e historia	2.3	97.7	
Artísticas y química	0.6	99.4		Artísticas y química	0.6	99.4	
Física y química	0.6	99.4		Física y química	4.1	95.9	
				Artísticas e historia	0.6	99.4	
				Biología e inglés	1.7	98.3	
				Español y física	1.2	98.8	
				Español y música	0.6	99.4	

Influencia de la economía familiar en la elección profesional en estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Se obtuvo Chi- Square para cada una de las materias que reprobaban los adolescentes, registrando sólo las tablas en donde se encontró diferencias estadísticamente significativas.

Tabla N° 22.1

<b>Cruce de Vs música por tipo de escuela</b>			
Chi-Square de:	Valor	DF	Significancia
Pearson	7.83949	2	.01985
Likelihood Ratio	9.77497	2	.00754
Mantel - Haenszel test for	1.76681	1	.18378

Minimum Expected Frequency - 2.500

Cells with Expected Frequency  $\leq$  2 OF 6 (33.3%)

Tabla N° 22.2

<b>Cruce de Vs inglés por tipo de escuela</b>			
Chi-Square de:	Valor	DF	Significancia
Pearson	6.23411	2	.04429
Likelihood Ratio	6.36916	2	.04140
Mantel - Haenszel test for	1.39539	1	.23750

Minimum Expected Frequency - 7.500

## ***IV OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL***

### ***4.1 Influencia de los padres y el medio ambiente***

En el marco teórico se observa que la influencia de los padres en la elección profesional es de vital importancia y, ella se puede manifestar de múltiples maneras, por lo que a continuación se reportan algunos resultados que pueden aportar alguna información al respecto:

#### ***4.1.1 Tareas***

Al interrogar a los adolescentes si sus padres les brindan apoyo para realizar sus tareas en casa, se encontró lo siguiente:

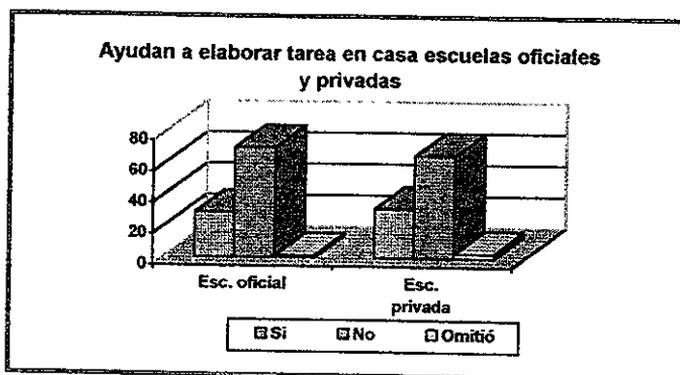
##### ***4.1.1.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 28.5% de los adolescentes encuestados de escuelas oficiales afirmó que sus padres lo apoyaban en la elaboración de sus tareas; 70.3% mencionó que no, y 1.2% omitió.

##### ***4.1.1.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 31.4% de los encuestados en escuelas particulares dijeron que sus padres si les ayudan a elaborar sus tareas en casa; 65.7% manifestó que no y 2.9% omitió responder.

Gráfica N° 17



Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

#### 4.1.2 *Quién ayuda a elaborar la tarea*

Con respecto a quién le ayuda a los jóvenes a realizar su tarea se encontró lo siguiente:

##### 4.1.2.1 *Estudiantes de escuelas oficiales*

El 7% de los encuestados respondió que quien le ayuda en la realización de la tarea en casa es su mamá; 6.4% hermana; 4.6% hermanos; 2.9% padre y madre; 2.3% papá; 2.3% familia; 1.2% hermano o padre; 1.2% papá; mamá y vecinos; 1.2% nadie; 0.6% tío o tía; 0.6% primos y amigos; 0.6% mamá y hermana; 69.2% omitió.

##### 4.1.2.2 *Estudiantes de escuelas privadas*

El 8.7% nadie; 5.8% papá; 5.8% mamá; 5.2% papá y mamá; 4.1% hermana; 2.9% hermanos; primos y amigos; 2.3% familia; 1.2% hermano o padre; 0.6% dio como

resultado las siguientes expresiones respectivamente: tío o tía; mamá o prima; mamá; tíos; primos y amigos; novio, papá, mamá y vecinos, mamá y hermana; mamá, papá y hermanos y 57% omitió.

### 4.1.3 Tus padres desean que sigas estudiando

Al interrogar a los encuestados si sus padres desean que sigan estudiando se encontró que:

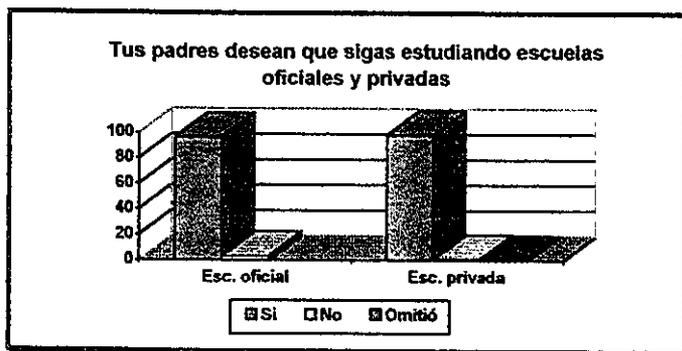
#### 4.1.3.1 Estudiantes de escuelas oficiales

El 96.5% de los adolescentes de escuelas oficiales mencionó que si y el 3.5% no.

#### 4.1.3.2 Estudiantes de escuelas privadas

El 98.2% de los jóvenes en instituciones privadas respondieron que sus padres si deseaban que continuaran estudiando; 1.2% no y el 0.6% omitió responder.

Gráfica N° 18



Influencia de la economía familiar de la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

#### 4.1.4 Razones por las que los padres desean que sus hijos sigan estudiando

La información obtenida en este reactivo se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 23

Razones por los que los padres desean que sus hijos sigan estudiando								
Escuelas oficiales					Escuelas privadas			
Motivos	% Si	% No	Omitió	Total	% Si	% No	Omitió	Total
Ser alguien en la vida	33.7	65.1	1.2	100	27.3	70.3	2.3	100
Quieren que me supere	29.7	69.2	1.2	100	35.5	62.2	2.3	100
Tener carrera	9.9	89	1.2	100	8.7	89	2.3	100
Para salir adelante	9.9	88.4	1.7	100	9.3	88.4	2.3	100
Les interesa mi futuro	8.7	90.1	1.2	100	10.5	87.2	2.3	100
valerme por mi mismo	7	91.9	1.2	100	1.7	96	2.3	100
Alcanzar mis metas	3.5	95.3	1.2	100	2.9	94.8	2.3	100
Quieren darme lo mejor	2.9	95.9	1.2	100	2.3	95.3	2.3	100
Para conseguir buen trabajo	2.3	96.5	1.2	100	2.3	95.3	2.3	100
Apoyan mi decisión	2.3	95.9	1.7	100	0.6	97.1	2.3	100
No hay dinero	1.2	97.1	1.7	100	1.7	96	2.3	100
Para no estar de ocioso	0.6	97.7	1.7	100	2.3	95.3	2.3	100
Para ayudarles	0.6	97.7	1.7	100		97.7	2.3	100
Dos o más razones por las que los padres desean que sus hijos sigan estudiando								
Quieren que tenga carrera y alcanzar mis metas	0.6		99.4	100	1.2		98.8	100
Valerme por mi mismo (a) y les interesa mi futuro					0.6		98.8	100

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de escuelas secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 23.1

Cruce de Vs Padres que desean que sus hijos sigan estudiando por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	3.02687	2	.22015
Likelihood Ratio	3.50615	2	.17324
Mantel - Haenszel test for	.22389	1	.63609

Minimum Expected Frequency - .500

Cells with expected frequency < 5 - 4 OF 6 (66.7%)

## 4.2 Economía familiar

Con respecto a si la economía familiar influye en la elección profesional de los estudiantes encuestados se encontró lo siguiente:

Tabla N° 24

<b>Economía familiar no influye en la elección profesional</b>					
<b>Escuelas oficiales</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>	<b>Escuelas privadas</b>	<b># Ss</b>	<b>%</b>
Si uno quiere lo logra	11	6.4	Si uno quiere lo logra	15	8.7
Uno decide	10	5.8	Uno decide	8	4.6
<b>Economía familiar influye en la elección profesional</b>					
Si no hay dinero no se puede estudiar	60	34.9	Si no hay dinero no se puede estudiar	57	33.1
Por los gastos que se tienen que hacer	17	9.9	Por los gastos que se tienen que hacer	11	6.4
Algunas carreras son muy caras	14	8.1	Algunas carreras son muy caras	7	4
Tomando en cuenta los recursos económicos y las ganas de estudiar	11	6.4	Tomando en cuenta los recursos económicos y las ganas de estudiar	8	4.6
Tomando en cuenta la economía familiar uno elige	9	5.2	Tomando en cuenta la economía familiar uno elige	16	9.3
Siente la necesidad de ayudar en el gasto familiar	7	4.1	Siente la necesidad de ayudar en el gasto familiar	8	4.6
Tienes que escoger una carrera más corta	4	2.3	Tienes que escoger una carrera más corta	4	2.3
No se siente capaz de trabajar y estudiar	4	2.3	No se siente capaz de trabajar y estudiar	2	1.2
Depende del lugar en donde se estudie	4	2.3	Depende del lugar en donde se estudie	7	4.1
No se	2	1.2	No se	3	1.7
Ayuda a superarse y no ser un perezoso	1	0.6	Ayuda a superarse y no ser un perezoso	1	0.6
Respuesta no acorde	1	0.6	Respuesta no acorde	1	0.6
Existe la necesidad de prepararse en la vida	3	1.7	La crisis en México	3	1.7
Se atienden a sus padres	2	1.2	Se necesita dinero o palancas	2	1.2
			Necesitas de prepararte en la vida	1	0.6
			Por ganar su propio dinero y hacer lo que uno quiere	1	0.6
			La falta de dinero obliga a los jóvenes a irse por el mal camino	1	0.6
Omitió	9	5.2	Omitió	16	9.3
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 24.1

<b>Cruce de Vs (la economía influye en la elección profesional) por tipo de escuela</b>			
Chi-Square de:	Valor	DF	Significancia
Pearson	.31705	2	.85340
Likelihood Ratio	.31734	2	.85328
Mantel - Haenszel test for	.20603	1	.64989

Minimum Expected Frequency - 4.500

Cells with expected frequency < 5 - 2 OF 6 (33.3%)

### 4.3 Enseñanza y orientación profesional

Otros factores que pueden influir en el estudiante al elegir la profesión a la que se dedicará en su vida futura, puede ser la información que sobre ella tenga, en este caso se les interrogó, acerca de la carrera que querían estudiar, encontrando lo siguiente:

Tabla N° 25

<b>Información sobre las carreras que el adolescente puede estudiar</b>						
<b>Carreras</b>	<b>Escuelas oficiales</b>			<b>Escuelas privadas</b>		
	<b>% Si</b>	<b>% No</b>	<b>Omitió</b>	<b>% Si</b>	<b>% No</b>	<b>Omitió</b>
Desarrollo del agro	19.2	76.2	4.6	11.6	67.4	20.9
Salud	25.6	69.8	4.6	19.8	58.7	21.5
Relaciones interpersonales	27.9	67.4	4.6	25.6	52.9	21.5
Economía y administración	39.5	55.8	4.6	25	53.5	21.5
Industria de la transformación y maquinaria	21.5	73.9	4.6	11.6	66.9	21.5
Expresión visual	19.8	75.6	4.6	12.8	65.7	21.5
Industria extractiva	16.3	79.1	4.6	8.2	70.3	21.5
Industria de la construcción	20.3	75	4.6	12.2	66.3	21.5
Canto y música	16.3	79.1	4.6	9.3	69.2	21.5
Preservación de la cultura	16.9	78.5	4.6	9.9	68.6	21.5
Carrera técnica	31.4	64	4.6	12.2	66.3	21.5
La que me interesa	24.4	70.9	4.6	13.4	65.1	21.5
Licenciatura	16.9	78.5	4.6	12.2	66.3	21.5
Ingeniería	17.4	77.9	4.6	12.2	66.3	21.5

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de escuelas secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 25.1

<b>Cruce de Vs carrera técnica por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	33.28032	2	.00000
Likelihood Ratio	35.36312	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	26.28760	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.2

<b>Cruce de Vs industria de la extracción por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	24.68707	2	.00000
Likelihood Ratio	26.37283	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	23.30914	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 21.500

Tabla N° 25.3

<b>Cruce de Vs economía y administración por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	24.40463	2	.00001
Likelihood Ratio	26.02695	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	23.61382	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.4

<b>Cruce de Vs industria transformación y maquinaria por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	24.35411	2	.00001
Likelihood Ratio	26.00605	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	23.33058	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.5

<b>Cruce de Vs expresión visual por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	22.44962	2	.00001
Likelihood Ratio	24.04436	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	22.30914	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.6

<b>Cruce de Vs industria de la construcción por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	23.11481	2	.00001
Likelihood Ratio	24.72653	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	22.72613	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.7

<b>Cruce de Vs canto y música tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	23.09495	2	.00001
Likelihood Ratio	24.71134	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	22.64330	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.000

Tabla N° 25.8

<b>Cruce de Vs preservación de la cultura por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	22.96162	2	.00001
Likelihood Ratio	24.57271	2	.00000
Mantel - Haenszel test for	22.58627	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.9

<b>Cruce de Vs relaciones interpersonales por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	22.06722	2	.00002
Likelihood Ratio	23.64973	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	19.63707	1	.00001

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.10

<b>Cruce de Vs desarrollo del agro por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	21.91779	2	.00002
Likelihood Ratio	23.40563	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	21.56168	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.000

Tabla N° 25.11

<b>Cruce de Vs salud por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	21.71978	2	.00002
Likelihood Ratio	23.30049	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	21.56618	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.12

<b>Cruce de Vs licenciatura por tipo de escuela</b>			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	21.73997	2	.00002
Likelihood Ratio	23.32132	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	21.64537	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

Tabla N° 25.13

Cruce de Vs ingeniería por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	21.89003	2	.00002
Likelihood Ratio	23.47395	2	.00001
Mantel - Haenszel test for	21.82402	1	.00000

Minimum Expected Frequency - 22.500

### ***4.3.1 Información sobre el lugar de estudio***

Sobre la información del lugar que los jóvenes manifestaron tener acerca del lugar en el cual pueden estudiar la carrera de su elección se encontró que:

#### ***4.3.1.1 Estudiantes de escuelas oficiales***

El 69.2% de los jóvenes respondieron afirmativamente el reactivo; el 26.2 % no y el 4.6% omitió.

#### ***4.3.1.2 Estudiantes de escuelas privadas***

El 62.2% manifestó que si sabía sobre el lugar de estudio; el 33.7% no y el 4.1% omitió.

#### ***4.3.1.3 Lugar de estudio***

Con respecto a la información sobre el lugar en donde pueden estudiar los adolescentes se encontró:

Tabla N° 26

Lugar de estudio: escuelas oficiales				Lugar de estudio: escuelas privadas		
Instituciones	%Si	%No	Omitió	%Si	%No	Omitió
UNAM	36	33.1	30.8	32.6	34.3	33.1
UAM	2.9	66.9	30.2	2.9	63.9	33.2
Politécnico	20.3	66.9	30.2	22.7	44.1	33.2
CBTIS, CECYT, CONALEP	14.5	55.2	30.2	3.5	63.4	33.1
Colegio militar y cerca de casa	1.7	68	30.2	8.2	58.7	33.1
Escuelas particulares				21.5	45.4	33.1

Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de escuelas secundarias oficiales y privadas 1995

Tabla N° 26.1

Cruce de Vs Colegio militar y cerca de casa por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	8.52132	2	.01411
Likelihood Ratio	9.12784	2	.01042
Mantel - Haenszel test for	.15355	1	.69516

Minimum Expected Frequency - 8.500

Tabla N° 26.2

Cruce de Vs escuela particular por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	7.13468	2	.02823
Likelihood Ratio	7.19839	2	.02735
Mantel - Haenszel test for	.09103	1	.76287

Minimum Expected Frequency - 29.000

Tabla N° 26.3

Cruce de Vs CBTIS; CECYT; CONALEP por tipo de escuela			
Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	12.83530	2	.00163
Likelihood Ratio	13.70380	2	.00106
Mantel - Haenszel test for	.76225	1	.38262

Minimum Expected Frequency - 15.500

#### **4.4 Necesidades del mercado de trabajo**

Implica la oferta de mano de obra en relación con la demanda.

##### **4.4.1 Estudiantes de escuelas oficiales**

La moda se ubicó en los alumnos que no tenían conocimientos sobre el campo profesional con el 56.4%; el 38.4% mencionó que si y 5.2% omitió responder.

##### **4.4.2 Estudiantes de escuelas privadas**

El 54.6% no; el 37.2% expresó que si tenia conocimiento sobre el campo profesional; y el 8.2% omitió.

Tabla N° 27

<b>Cruce de Vs Campo profesional por tipo de escuela</b>			
<b>Chi-Square</b>	<b>Value</b>	<b>DF</b>	<b>Significance</b>
Pearson	.77888	2	.67744
Likelihood Ratio	.78294	2	.67606
Mantel - Haenszel test for	.74390	1	.38842

Minimum Expected Frequency - 11.000

Después de haber realizado el reporte de resultados a continuación se presentará el análisis de los mismos.

**ANÁLISIS**

Este estudio resultó ser complejo y amplio, por lo tanto para facilitar la realización de su análisis se optó por englobar lo relacionado a las variables demográficas, posteriormente a las que pudieran dar cuenta de la influencia de la economía familiar, para llegar a los aspectos que también influyen en la elección profesional pero que atañen específicamente al adolescente tales como sus aptitudes, actitudes e intereses y finalmente sobre los otros factores que pudiera haber afectado al estudiante en su elección.

### *Variables demográficas*

Con respecto al sexo se encontró que el femenino predominó en las escuelas *oficiales* y el masculino en las *privadas*, al sumar los porcentajes obtenidos correspondientes a cada rubro en ambos tipos de instituciones se notó que el que tuvo mayor incidencia fue el femenino.

En cuanto a la edad de los adolescentes encuestados en ambos tipos de escuelas se encontró que la mayoría tenía de 14 a 15 años y una minoría reportó tener 13, 16 y 17 años.

Lo anterior reflejó que los adolescentes están en edad óptima para concluir la secundaria, e ingresar a una institución media superior si desean continuar con sus estudios y tienen la posibilidad de hacerlo además que se encuentran en la adolescencia media; en la que se presenta ansiedad por indefinición del objeto buscado; se busca algo pero no se sabe qué, ni el sentimiento ni la inteligencia quedan satisfechos, pero se ambiciona con grandeza (todo o nada), como lo menciona Bianchi. (Bianchi, 1980, pág. 6)

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron habitar en casa propia, independientemente del tipo de escuela de procedencia lo cual hace suponer que los padres de familia no importando su posición económica, se preocupan por brindar a sus hijos un hogar en donde se sientan cómodos, además de que contando con ella, pueden disponer de más recursos económicos al no tener que pagar una renta mensualmente.

La moda de las habitaciones en los hogares de los encuestados en ambos tipos de escuela tuvieron como total de cuartos de 8 a más; encontrando una variación en los porcentajes obtenidos del 28%, ya que el 51% y 23% de los adolescentes pertenecientes a escuelas *privadas* y *oficiales* respectivamente, contaban con el número de habitaciones ya referido, esto hace conjeturar que la mayoría de los jóvenes de instituciones *oficiales* viven con más limitaciones en cuanto a espacio en comparación con los jóvenes de escuelas *privadas*.

Con respecto a la moda porcentual por cada uno de los servicios con los que cuenta la vivienda de los encuestados, se encontró que existe diferencias en detrimento de los estudiantes de escuelas *oficiales* en relación a los siguientes servicios:

- Un 22% menos de los encuestados de escuelas *oficiales* manifestó tener agua entubada y sanitario dentro de su vivienda en comparación con los adolescentes de escuelas *privadas*.

- Un 20% menos de los encuestados en escuelas *oficiales* contó con el servicio de drenaje con respecto a los estudiantes de escuelas *privadas*.
- Un 45% menos de estudiantes encuestados de las escuelas *oficiales* tuvo teléfono.
- Los adolescentes encuestados en ambos tipos de escuelas contaron con el servicio de luz eléctrica en un 100%.

Existió diferencia con respecto a los servicios públicos que posee la colonia en donde residen los encuestados ya que mientras las familias de adolescentes de escuelas *privadas* cuentan en mayor proporción con los servicios necesarios para el desarrollo y bienestar de éstas; las familias de los estudiantes de escuelas *oficiales* viven con más incomodidades; debido a que al no contar la familia con agua entubada dentro de la vivienda tienen que acarrearla, al carecer de drenaje se puede percibir que las condiciones sanitarias son inadecuadas exponiendo a las familias a contraer mayores enfermedades, notando también que si no pueden cubrir estos servicios primordiales es más difícil que cuenten con el servicio telefónico.

Con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI, 1990) y los obtenidos en este estudio, se percibe que el crecimiento demográfico y la distribución de los servicios públicos no satisfacen las necesidades básicas de todos los habitantes ya que según el Instituto, el total de viviendas particulares habitadas en México fue de 16,035,233 disponiendo de

agua entubada 12,729,987; de energía eléctrica 14,033,451 de drenaje 10,202,934 haciéndose más marcada su carencia en las colonias en donde viven personas de escasos recursos económicos.

## ***Familia***

Lauro Estrada (1991) menciona que la familia es una pequeña organización social que puede describirse, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades enlazadas entre sí, de la más profunda naturaleza. (Estrada, 1991, pág. 28)

Al ser la familia una unidad social básica para el desarrollo de todo individuo, y aceptar que una institución de esta naturaleza se integra con el padre, la madre y los hermanos se analizará lo que en relación a los encuestados se encontró.

La moda se ubicó en el 71% y 67% de jóvenes encuestados de instituciones ***privadas*** y ***oficiales*** respectivamente que viven en una familia de tipo nuclear compuesta de padre, madre e hijos. Lo cual hace suponer que la mayoría de ellos viven en un ambiente en el que son criados y educados directamente por sus padres.

Con respecto al número de integrantes se encontró la moda en un poco más de la cuarta parte de los jóvenes encuestados que tuvieron como total de integrantes en su familia a cinco personas, independientemente del tipo de escuela de procedencia, pudiendo pensar que se trata del padre, madre y tres hijos.

Sin embargo, se encontró diferencia estadísticamente significativa al .05550, repercutiendo en las familias de los adolescentes de escuelas *oficiales*, destacando que en estas familias se cuenta con un número mayor de integrantes.

Dado que la pregunta a responder en este estudio fue: ¿Si la economía familiar influye en la elección profesional en estudiantes de secundarias *oficiales* y *privadas*? no podían dejar de abordarse la escolaridad, ocupación e ingresos de los padres, ya que en conjunto estas variables miden el nivel socioeconómico de una familia, según Backman, así se encontró que:

### *Padre*

- En cuanto a la escolaridad, la moda de adolescentes de escuelas *privadas* se ubicó en el 31% de quienes hicieron estudios superiores.
- La moda de los padres de estudiantes de escuelas *oficiales* se ubicó en el 26% de los que contaron con primaria completa.

En cuanto a la ocupación del padre de los encuestados se encontró que éstos se desempeñan fundamentalmente como:

#### *Escuelas privadas*

21% profesionistas.

16% comerciantes.

11% empleado.

#### *Escuelas oficiales*

24% empleados.

13% comerciantes.

13% profesionistas.

- Con respecto al ingreso de los padres de estudiantes encuestados en escuelas *privadas* se encontró que éste fue de \$800.00 a \$15,000.00 la moda se ubicó en el 10% de los que perciben mensualmente \$1,560.00 lo que equivale a dos salarios mínimos.
- El sueldo mensual de los padres de estudiantes de escuelas *oficiales*, fue de \$110.00 a \$10,000.00 encontrando una bimodal de 19% en cuanto a los padres de estos adolescentes que perciben menos de 1 salario mínimo hasta 1 y de 1 salario más \$1.00 y hasta dos salarios mínimos respectivamente.

Se realizó un cruce de variables encontrando diferencias estadísticamente significativa de .00000 para escolaridad; .00000 ocupación y del .00008 para el ingreso.

Esto indica que los padres de adolescentes de escuelas *privadas* poseen un mejor nivel académico, disfrutan de mejores empleos y obtienen una mayor remuneración, en comparación con los padres de estudiantes de escuelas *oficiales*.

Por lo tanto los jóvenes de escuelas *privadas* tienen mejores oportunidades para realizar una profesión debido a que cuentan:

- Con el apoyo de sus padres quiénes lograron estudios cuantitativamente superiores lo que les permite tener un modelo a seguir.

- Por los niveles de ingreso de la familia a la que pertenecen, lo que les hace estar en condiciones más favorables de acceder a la realización de estudios superiores, si desean hacerlos.
- La ocupación de los padres los estimula ya que al permitir un mejor nivel de vida a la familia, invita a los hijos a aspirar a tener por lo menos el que sus padres lograron.
- Existe un número menor de participantes entre los que se deberá distribuir el ingreso familiar.

Mientras que a los muchachos de escuelas *oficiales*:

- Tendrán que enfrentarse a mayores retos para poder alcanzar una carrera, puesto que sus padres carecen de una escolaridad que contribuya a apoyar y enriquecer el conocimiento que adquieren sus hijos en la escuela.
- Sus padres harán más esfuerzos para poder brindar a sus hijos una profesión, dado que su ingreso apenas lo permite.
- El ingreso que es menor, tendrá que distribuirse entre un mayor número de integrantes.

- Al carecer de un modelo dentro de la familia que pueda transmitir patrones de conducta y conocimientos a los jóvenes, les será más difícil aspirar o vislumbrar la posibilidad de alcanzar un nivel socioeconómico superior, al que están acostumbrados a vivir dentro de su hogar.

### *Madre*

Datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI, 1996) hacen referencia a que “el nivel educativo de las madres de familia viene mejorando, observando un mayor acceso de la mujer a los centros y programas educativos. El 77% de madres presentan algún nivel de educación y se estima que el 37% y 27% de ellas tiene al menos un año de educación primaria y secundaria, respectivamente. El 13% de las madres, es decir, 724,000 tienen educación universitaria y no universitaria”. (INEGI, 1996)

De un millón 409 madres que trabajan, 531 mil son asalariadas (empleadas y obreras) y 520 mil se dedican a actividades independientes además, 234 mil madres son trabajadoras familiares no remuneradas. (INEGI, 1996)

Con las estadísticas que proporciona el INEGI se puede observar que en la actualidad la mujer se ha esforzado por superarse para obtener un mejor nivel de vida, aspecto que se corroboró en cierta medida al aplicar este estudio, ya que se encontró que no todas las madres de los estudiantes se dedican exclusivamente a su hogar; sino que algunas de ellas trabajan.

Por otro lado, el tipo de trabajo que se obtiene, depende en gran medida del nivel de escolaridad alcanzado por la persona, y el ingreso que se percibe seguramente guarda también una relación, por ello se preguntó y encontró que:

- La moda de escolaridad de las madres de los encuestados en las escuelas *privadas* se encontró en aproximadamente una cuarta parte de las que tienen estudios técnicos.
- La moda de escolaridad de las madres de los encuestados en las escuelas *oficiales* se ubicó en más de la cuarta parte que estudió primaria completa.

Las madres de los adolescentes encuestados se dedican a las siguientes actividades:

***Escuelas privadas***

61% Se dedica al hogar

7% Comerciantes

6% Secretarias

5% Maestras

4% Empleadas

***Escuelas oficiales***

72% Se dedica al hogar

8% Empleadas

5% Comerciantes

2% Maestras

1% Secretarias

- En cuanto al ingreso mensual de las madres que trabajan de estudiantes de escuelas *privadas* se encontró que éste fue de \$200.00 a \$15,000.00 la moda se ubicó en el 8% de las que perciben mensualmente \$1,560.00 lo que equivale a dos salarios mínimos.

- El ingreso mensual de las madres de jóvenes encuestados en escuelas *oficiales* fue de \$200.00 a \$2,800.00 la moda se ubicó en el 9% de las que perciben mensualmente 1,560.00 lo que equivale a dos salarios mínimos.

Al realizar un cruce de variables para determinar si existían diferencias con respecto a la escolaridad, ocupación y sueldo mensual de las madres de los adolescentes de ambos tipos de escuela se encontró que si son estadísticamente significativas; en la escolaridad la diferencia fue de .00000; ocupación .01199 y sueldo mensual con .05400, favoreciendo en todos los casos a las madres de estudiantes de escuelas *privadas*.

Lo que hace pensar en la posibilidad de que las madres de adolescentes de escuelas privadas pueden contribuir ofreciendo a su familia mejores condiciones de vida porque:

- La escolaridad alcanzada refleja cómo éstas buscaron la manera de superarse para poder brindar a los suyos mejores formas de convivencia y educación.
- El tener mayor escolaridad les permite insertarse más fácilmente al área laboral, obteniendo mejores empleos.
- La ocupación de las madres permite que éstas tengan un desarrollo tanto personal como profesional contribuyendo al bienestar de toda la familia.

- El sueldo mensual que perciben ayuda a solventar algunos gastos que se tienen en la familia.

Para las madres de jóvenes de escuelas *oficiales*:

- A las madres de jóvenes de escuelas *oficiales* les es difícil ayudar a sus hijos de secundaria en las tareas escolares debido a que su nivel de escolaridad alcanzado no se lo permite.
- El ingreso mensual que perciben las que trabajan no es suficiente, aún sumado al obtenido por su pareja, para poder brindar a sus hijos mejores niveles de vida.

La desventaja en la que se encuentran los hijos de padres de escuelas *oficiales*, es notoria, ya que la diferencia de escolaridad, ingreso y ocupación de sus padres aunada a la de sus madres, permite hipotetizar la dificultad que los jóvenes enfrentan al elegir su profesión. Por una parte anhelando un futuro mejor y por otra quizá con la imposibilidad de aspirar alcanzar estudios superiores.

### *Adolescentes*

Dado que los encuestados en todos los casos son adolescentes, resulta de vital importancia no olvidar que un factor importante para ellos es el desarrollo de una identidad que les de base firme para su vida adulta. Por supuesto el individuo, ha desarrollado un sentido del yo desde su infancia. Sin embargo la adolescencia

marca un esfuerzo consciente para contestar la pregunta: ¿Quién soy yo?. El conflicto que define esta etapa es la confusión de la identidad. (Woolfolk, 1990, pág. 97)

Erikson señala que la solución adecuada de los conflictos anteriores pueden, servir de base para la búsqueda de la identidad, si se ha establecido un sentimiento de confianza, se ha preparado al joven para encontrar personas e ideas en las que pueda confiar. (Woolfolk, 1990, pág. 97)

A medida que el adolescente alcanza un grado de individualismo, esta en condición de percibir y ubicar con claridad sus intereses, actitudes y aptitudes aspectos que al inicio del estudio, se supuso podrían constituirse en factores que facilitarían u obstaculizarían su elección profesional, por tal motivo se indagó y obtuvo resultados específicos a ese respecto, entre los más relevantes se encontró:

### *Intereses*

Siendo el interés una actitud de atención o tendencia selectiva de atención, a ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra. (Super, 1967, pág. 22) se preguntó a los estudiantes de ambos tipos de escuela ¿qué es lo que más te interesa?, el resultado obtenido fue una larga lista de actividades, de entre las cuales alcanzaron diferencias estadísticamente significativas divertirse con .00092 y tener carrera con .05613, para los encuestados en escuelas *privadas*, mientras que estudiar estadísticamente significativa al .00358, para los jóvenes de escuelas *oficiales*.

Pareciera que los jóvenes de escuelas *privadas* tiende a:

- Pensar en divertirse debido a que sus padres les proporcionan el dinero suficiente para que lo hagan.
- Se sienten confiados de poder contar con el apoyo económico de sus padres para continuar sus estudios sin tener la necesidad o conciencia de preocuparse de otras cosas sino solamente de su elección profesional.

Lo que más interesa y es estadísticamente significativo para los adolescentes de escuelas *oficiales* fue el hecho de:

- Percibir que el único medio para vivir holgadamente es el estudio.
- Si aspiran a tener un mejor nivel de vida que el que tuvieron sus padres, la única manera de lograrlo es haciendo una carrera técnica o profesional.

En cuanto a sus intereses específicos sobre cómo utilizar su tiempo libre, se obtuvo un buen número de respuestas, siendo estadísticamente significativas dormir con .00122, practicar algún deporte .00747 y aprovechar el tiempo con .03194 para los jóvenes de escuelas *privadas*; mientras que estudiar con .02517 y escuchar música con 00010 lo fueron para los alumnos de escuelas *oficiales*.

Lo encontrado en el estudio permite observar que las actividades que realizan los adolescentes son propias de su edad y que estas se encuentran ubicadas en un interés por integrarse y socializar, lo que contribuye tanto a su desarrollo personal como social, intentando interpretar los resultados se precisa que:

Para los jóvenes de escuelas *privadas*:

- El deporte contribuye a que los jóvenes se desarrollen física e intelectualmente además sirve para que los adolescentes conozcan sus preferencias.
- A través del deporte los estudiantes descargan las tensiones que puedan tener ya sea en la escuela o en su familia.
- Si hacen ejercicio se fatigan por lo que quizás precisan el sueño.
- El hecho de que los adolescentes duerman puede ser debido a que no tienen actividades programadas o son tantas que llega el momento en el que se sienten cansados.
- Los padres de estos jóvenes pueden costear los gastos que implica la práctica de algún determinado deporte como: la natación, el karate etc. los cuales requieren de un equipo o material especial para poderlo realizar, además de un lugar idóneo para hacerlo.
- Aprovechan el tiempo debido a que tienen un horario fijo para sus diversas actividades.

Para los jóvenes de escuelas *oficiales*:

- Por medio de la música los adolescentes pueden conocer lo que les rodea.
- La música es el medio más accesible para ellos, por que con sólo encender un radio o televisor están en contacto con ella.
- No requieren equipo especial o pago de un lugar para poder escuchar su música.
- Es común que los adolescentes tiendan a identificarse con la persona que interpreta alguna canción.
- Pueden idealizar algunas situaciones por medio del mensaje que se da en la letra de la canción llenando de esta manera su vida de emociones.
- Tienen presente que si desean alcanzar sus anhelos y aspiraciones deben prepararse.
- Se preocupan por estudiar porque intuyen que es el medio más idóneo para poder librarse de las privaciones que viven en su casa.

Erik Erickson señala que un sentido firme de autonomía le da al adolescente fuerza para insistir en tomar una decisión libre sobre su propia carrera y estilo de vida. La iniciativa que llevó al niño a jugar al abogado o al pintor, puede ayudar al adolescente a encaminarse para asumir el papel de adulto en la vida real. Y a

partir de su fuerte sentido de aplicación, puede surgir un sentido de aptitud y confianza en la capacidad propia para hacer contribuciones importantes a la sociedad. (Woolfolk, 1990, pág. 97)

Por tal motivo fue conveniente relacionar el uso del tiempo libre con su interés por alguna profesión en especial, de esta manera, al inquirir sobre ¿Qué carrera has elegido? se encontraron diferencias estadísticamente significativas al .00883 para los adolescentes de escuelas *privadas*, quienes ubican su elección en el área de relaciones interpersonales en donde están contempladas las siguientes carreras según el folleto elección de carrera editado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): Ciencias de la comunicación, derecho, pedagogía, periodismo, relaciones internacionales, sociología, psicología y trabajo social.

Para los jóvenes de escuelas *oficiales* la diferencia estadísticamente significativa al .00009 se localizó en el interés por elegir una carrera técnica siendo estas educadora, secretaria, corte y confección, mecánico automotriz.

Al intentar relacionar los intereses de los encuestados con la escolaridad, ocupación e ingreso mensual de los padres, se observa que los jóvenes de escuelas *privadas* cuentan con mejores oportunidades para estudiar a nivel universitario por lo que se sienten confiados y tienden a elegir profesiones de ese nivel; sin embargo los adolescentes de escuelas *oficiales* perciben que sus padres no podrán brindarles una carrera larga por los escasos recursos con los que cuentan, lo que los inclina a escoger carreras técnicas que les permitan una

incorporación al trabajo más cercana y con la posibilidad, si es el interés de ellos, de pagarse una carrera universitaria posteriormente.

### *Actitud*

Como es sabido la actitud es una disposición permanente que lleva al individuo a reaccionar de una manera específica en determinadas situaciones, mismas que están estrechamente ligadas con los intereses que se tengan.

Con respecto a las actitudes, se indagó sobre confianza, capacidad, temor y seguridad; a este respecto, se encontró diferencia estadísticamente significativa únicamente en el rubro de confianza al .02463; en donde al preguntar a los estudiantes ¿A quién le tienes más confianza para contar tus problemas?, ésta se distribuyó de manera diferente, mientras los estudiantes de escuelas *oficiales* la depositan en mayor medida en la madre, los de escuelas *privadas* lo hacen también preponderantemente en ella pero compartiéndola con la que depositan en el padre.

No existió diferencia estadísticamente significativa con respecto a la variable 'capacidad', lo que indica que todos los jóvenes encuestados, se sentían al momento de aplicar el estudio 'capaces de todo'.

En cuanto a la inexistencia estadísticamente significativas con respecto a temor e inseguridad, pudiera significar que los estudiantes de ambos tipos de escuela se encuentran igualmente atemorizados o seguros, con respecto a sus capacidades.

## *Aptitudes*

López Bonelli Angela R. (1989) da la definición del Diccionario Warren sobre aptitud mencionando que es, la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la habilidad de un individuo para adquirir, con algún entrenamiento, cierto conocimiento o destreza. (López Bonelli, 1989, pág. 32)

Fue interesante percatarse de las aptitudes que los adolescentes encuestados manifestaron tener y poderlas ubicar con base a la clasificación que hace Bordas al respecto encontrando lo siguiente:

### *Escuelas privadas*

Facilidad para estudiar

Facilidad para dibujar

Facilidad para tocar instrumentos

### *Escuelas oficiales*

Facilidad para estudiar

Facilidad para dibujar

Facilidad para entablar relaciones sociales

Según la clasificación de aptitudes de Bordas, las más representativas para los estudiantes de escuelas *privadas* y *oficiales* se ubican como sigue:

- La facilidad para estudiar se coloca en las aptitudes intelectuales ya que ésta requiere de la memoria, capacidad de atención y fantasía. (Bordas, 1980, pág. 37)
- Facilidad para dibujar se sitúa entre las aptitudes visuales con todos sus diferentes matices, parece imprescindible para trabajos como relojero; joyero; pintor; decorador; químico profesiones mecánicas; conductor; herrero; obrero de siderurgia; constructor; arquitecto; policía guardián. etc. (Bordas, 1980, pág. 37)

- La facilidad para tocar instrumentos se ubica en las aptitudes auditivas, fundamentales en los músicos, vigías operadores de sonido etc.
- La facilidad para entablar relaciones sociales corresponde a las aptitudes afectivas que son las que ayudan a captar los valores estéticos, así como las (volitivas) que se refieren a la voluntad.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto a las materias que más les agradan a los encuestados en el siguiente orden: computación al .01665, español al .02011 y música con .00421 en los estudiantes de escuelas *privadas* y taller al .00043 en los jóvenes de escuelas *oficiales*.

Existe una marcada diferencia entre las materias que más agradan a los estudiantes, mientras los de las escuelas *privadas* se inclinan por la computación, los de escuelas *oficiales* lo hacen por el taller, como bien establecen los teóricos, en este estudio también existe la inclinación a suponer que los jóvenes ven en su hogar, lo que les gustará, la tecnología, el manejo del lenguaje y la cultura, en comparación con una actividad específica y tecnificada.

No existió diferencias estadísticamente significativas en cuanto al promedio que los encuestados manifestaron tener y el tipo de materias que han reprobado, a excepción de música con .01985 e inglés con .04429 en donde quienes más reprueban son los jóvenes de escuelas *privadas*. Esto pudiera significar que todos presenten la misma dificultad y aprueban o reprueban las materias de igual manera, en cambio con respecto al inglés y la música pudiera ser que en las escuelas *privadas* los programas de estudio sean más rígidos.

## ***Otros factores que intervienen en la elección profesional***

### ***Enseñanza y orientación profesional***

Como parte de la educación la orientación profesional es una conducción planeada y consecuente del joven en la búsqueda y encuentro de la profesión conveniente. (Erwin Jeangros, 1992, pág. 146)

Pareciera que los encuestados han tenido una relativa orientación profesional, notándose que conocen en general limitadamente la existencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, que los estudiantes de escuelas **oficiales** poseen mayor información de las siguientes instituciones encontrando diferencia estadísticamente significativa al .01411 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y Colegio Nacional de Profesión Técnica (CONALEP) y los jóvenes de escuelas **privadas** poseen más información sobre escuelas particulares encontrando en este rubro diferencia estadísticamente significativa al .02823.

### ***Necesidades del mercado de trabajo***

Se cuestionó a los adolescentes sobre la información que tenían sobre las necesidades del mercado de trabajo como un posible factor que les permita hacer su elección profesional encontrando que sólo el 37% y 38% encuestados de escuelas **privadas** y **oficiales** respectivamente respondió afirmativamente a este

reactivo; cabe señalar que en este rubro no se encontró diferencia estadísticamente significativa.

### ***Influencia de los padres***

Como es sabido la familia es la primera institución que provee al individuo de lo necesario para subsistir, es ella la que ejerce gran influencia en el adolescente, quien al ir creciendo deberá asumir responsabilidades que tienen que ver con su rol social, en donde una de las tareas que reviste mayor importancia es la elección de una profesión o un oficio, mismo que desarrollará y de alguna forma determinará su vida futura, es por ello que fue importante identificar como intervienen los padres con respecto a la decisión que tomara su hijo (a) al elegir la profesión de su preferencia.

Habiendo encontrado a lo largo de la realización del estudio que la familia se perfila como el factor fundamental en la elección profesional de esta muestra de estudio, se ha llevado al final su análisis desde la perspectiva de otros factores que pueden influenciar a los jóvenes ante esta decisión.

Para ello fue interesante analizar el hecho de que aunque sólo el 31% y 29% de los estudiantes de escuelas *privadas* y *oficiales* manifestaron recibir apoyo al realizar sus tareas de:

#### ***Escuelas privadas***

Mamá

Hermana

Hermanos

#### ***Escuelas oficiales***

Mamá

Papá

Mamá y papá

Y aunque éste apoyo en la realización de tareas es de sólo un poco más de una cuarta parte; el 98% y 97% de los padres quieren que sus hijos sigan estudiando; porque:

- Quieren un mejor futuro para ellos.
- Intentan que sus hijos puedan estar listos para competir por un empleo digno.
- Desean que sus hijos se superen y tengan un futuro mejor.
- Aspiran a que sus hijos no sufran ni pasen los problemas que ellos viven.
- Anhelan que sus hijos se superen ya que ellos no tuvieron las posibilidades para hacerlo.
- No quieren que sus hijos sean obreros.
- No quieren que sus hijos sean ignorantes.

Giner de los Ríos señala que dar carrera universitaria a los hijos esta restringido en realidad a las clases sociales cuya situación económica se los permite, también es cierto que existen padres de origen humilde que impulsan a sus hijos a estudiar, como lo muestra claramente los resultados obtenidos en el estudio, en donde no se encontró diferencia estadísticamente significativa.

Grinder expresa que: “algunos padres relativamente sin escolaridad de ninguna clase suelen fomentar en sus hijos que se aprovechen de la información como medio de lograr una situación más elevada en la vida. Los adolescentes de estas familias probablemente continuarán en la escuela, independientemente de la situación socioeconómica de sus padres”. (Grider, 1990, pág. 489)

Si bien es cierto que los estudiantes de escuelas *oficiales* se inclinan por estudiar carreras cortas a diferencia de los adolescentes de escuelas *privadas*, también lo es que aún si sólo se limitaran a realizar una de ellas, han superado en muchos casos la escolaridad de sus padres.

A través de este estudio se percibió que los padres tienen una doble influencia en la elección profesional que hacen sus hijos:

1. En el aspecto psicológico individual.
2. En el nivel socioeconómico de procedencia.

Lo cual los hace ser uno de los factores preponderantes, sino es que el más importante, en la elección profesional a la que su prole se encaminará.

### ***Economía familiar***

De manera indirecta ya se ha corroborado que si influye la economía familiar en la elección profesional, aún así, se preguntó a los jóvenes directamente ¿si creían que la economía familiar influía en la elección profesional? y ellos respondieron

que sí, no encontrando diferencia estadísticamente significativa entre las respuestas de los que pertenecen a escuelas *privadas* y los jóvenes de escuelas *oficiales*, lo que permite suponer que los encuestados tienen conciencia del costo y dificultades por las que su familia puede atravesar para poder pagar una carrera profesional sea realizada en instituciones públicas o particulares.

Una vez analizado de manera parcial este estudio, es necesario apuntar sobre el hecho de que cada uno de los elementos: Las variables demográficas, los aspectos relativos a la familia y los otros factores que se suponían podrían influenciar al adolescente en su elección profesional, corroboraron el hecho que al menos para esta muestra de estudiantes de escuelas *privadas* y *oficiales*, la economía familiar sí es un factor que determina la elección profesional de los jóvenes.

Aunque se perciben diferencias entre los jóvenes de escuelas *privadas* y *oficiales* manifiestan al respecto, se observan mayores limitaciones de todo tipo para los muchachos de escuelas *oficiales*, lo cual puede ponerlos en desventaja en una sociedad capitalista y que cada día pierde más su sentido de humanidad.

En cuanto a los intereses, actitudes, aptitudes, también existieron diferencias que inclinan a vislumbrar el fuerte impacto de lo que ellos viven y observan en familia, la diferente inclinación sobre estos tres elementos permite sospechar que existen dos tipos de cultura una para la clase baja y otra para la clase media.

## CONCLUSIONES

Los padres de los adolescentes de escuelas *privadas* están en mejores condiciones económicas debido a que:

- Alcanzaron un nivel de escolaridad más alto.
- Su nivel escolar influye en la ocupación e ingreso que poseen.
- Sus familias tienen un menor número de integrantes.

Estos factores permite brindar a sus hijos mayores oportunidades entre ellas el poder elegir la profesión que más les interesa y que cubra sus expectativas.

Sin embargo a los padres de jóvenes de escuelas *oficiales* se les hace más difícil poder ofrecer a sus hijos las mismas oportunidades que les brindan los padres de adolescentes de escuelas *privadas*, debido a que:

- Su nivel escolar fue inferior.
- Su bajo nivel escolar repercute en su ocupación e ingreso.
- El número de integrantes que componen estas familias es mayor.

Lo anterior dificulta el hecho de que sus hijos puedan elegir despreocupadamente la profesión de su preferencia.

En cuanto a los recursos económicos como factor que determina la elección de carrera, se encontró que mientras los jóvenes de escuelas *privadas* están confiados de poder estudiar una profesión que cubra sus expectativas, debido a

que sus padres pueden solventar holgadamente el costo que esto implica, los adolescentes de escuelas *oficiales* al percibir que sus padres tendrán que hacer grandes esfuerzos para alcanzar la profesión que desean, sus aspiraciones se ven limitadas de manera significativa reduciéndose a emprender una carrera técnica.

A través de este estudio se percibió que los padres tienen una dos influencias en la elección profesional de sus hijos:

1. En el aspecto psicológico individual.
2. En el nivel socioeconómico de procedencia.

Siendo factores preponderantes en la elección profesional a la que su prole se encaminará.

Cabe señalar que independientemente del nivel socioeconómico de la familia y de la educación recibida por éstas, los adolescentes se inquietan por salir adelante pues consideran que a medida que se hace más compleja la sociedad humana la buena educación adquiere cada vez mayor importancia debido a que los jóvenes necesitan un nivel escolar más alto para conseguir un empleo que les permitirá mantenerse a si mismos y a su futura familia.

Entonces se acepta la hipótesis de trabajo:

⇒ La economía familiar de los estudiantes si influye en su elección profesional.

- Corroborándose a través de la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre la escolaridad, la ocupación y el ingreso mensual de los padres de hijos que acuden a escuelas *privadas* y los padres de hijos que asisten a escuelas *oficiales*.
- También se encontró diferencias estadísticamente significativa en el número de integrantes de familias de los adolescentes de escuelas *oficiales* con respecto a las familias de jóvenes de escuelas *privadas*, por lo que se concluye que es un factor socioeconómico más que cambiaría la elección profesional.
- Lo anterior revela que la escolaridad y el estrato social alcanzado por los padres de los estudiantes encuestados son factores que influyen en la elección profesional de sus hijos.
- El ingreso mensual ínfimo de los padres y un número mayor de integrantes en la familia restringe el acceso a la educación de los jóvenes de escuelas *oficiales* e inciden sobre la calidad de vida de las familias lo cual incluye la ausencia de niveles de educación profesional.

Así mismo se acepta la hipótesis de trabajo:

⇒ Si existen factores ajenos a la economía familiar que influyen en la elección profesional.

Los factores ajenos a la economía familiar que influyen en la elección profesional son fundamentalmente: los padres, el medio ambiente, la percepción que los estudiantes tienen de la economía familiar, la enseñanza y la orientación profesional.

El hecho de que no haya existido diferencias estadísticamente significativa en los rubros influencia de los padres y en medio ambiente, entre los encuestados de ambos tipos de escuela indican que sus padres se encuentran igualmente preocupados por su futuro profesional, lo que permite estar de acuerdo con Giner de los Ríos, quien señala que aunque dar carrera universitaria a los hijos está restringido en realidad a las clases sociales cuya situación económica se los permite, también es cierto que existen padres de origen humilde que impulsa a sus hijos a estudiar, como lo muestran claramente los resultados obtenidos en el estudio.

- El que no se haya presentado diferencia estadísticamente significativa en los encuestados de ambos tipos de escuela, con respecto a la percepción de la economía familiar, significa que los jóvenes están conscientes de las condiciones de dificultad e incertidumbre en las que viven.
- En el rubro de enseñanza y orientación profesional, se encontró diferencia estadísticamente significativa con respecto a la información que tenían los encuestados sobre las carreras a elegir, registrándose mayor información entre los alumnos de escuelas *oficiales*.

- Con respecto al conocimiento sobre la información que los encuestados poseen del lugar de estudio se encontró:

La existencia de diferencia estadísticamente significativa a favor de los estudiantes de escuelas *privadas*, con respecto al conocimiento que tienen sobre el colegio militar, escuela particulares en donde esperan realizar su carrera.

La existencia de diferencia estadísticamente significativas en favor de los CBTIS; CECYT; CONALEP en los adolescentes de escuelas *oficiales*.

Por lo que existe una clara dirección en la inclinación de los estudiantes, ya que mientras los adolescentes de escuelas *oficiales* tienen más información sobre las áreas de estudio de escuelas técnicas, los jóvenes de escuelas *privadas* la poseen sobre los colegios particulares.

Se admite la hipótesis

⇒ No existen diferencias estadísticamente significativas en la elección profesional de sujetos de escuelas *oficiales* y *privadas*.

- Existió diferencia estadísticamente significativa para los estudiantes de escuelas *privadas* en cuanto a la elección de carreras en el área de las relaciones interpersonales, encontrándose mayor para las carreras de

ciencias de la comunicación, derecho, pedagogía, periodismo, relaciones internacionales, sociología, psicología y trabajo social entre estos estudiantes.

- Existió diferencia estadísticamente significativa para los estudiantes de escuelas *oficiales* en cuanto a la elección de carrera técnica, siendo estas: educadora, secretaria, corte y confección y mecánico automotriz, entre otras.
- Este estudio reflejó que los padres de los adolescentes encuestados de escuelas oficiales y privadas:

Reconocen que la educación es la mejor opción para que sus hijos tengan una buena vida en el futuro.

Aspirar a que sus hijos se superen académicamente, situación que para los padres de escuelas *oficiales* ya se ha cumplido, pues la mayor parte de ellos cuenta sólo con estudios de primaria.

El presente estudio permitió hacer reflexionar a los encuestados, y conocer de manera general sus perspectivas para el futuro.

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El objetivo de este cuestionario es conocer si la economía familiar influye en la elección profesional en estudiantes de Secundaria, tú participación es muy importante, por lo que te agradecemos de antemano la ayuda que nos brindes llenando este instrumento.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas anotando en el paréntesis la respuesta correcta y en donde sea necesario anota lo que se te pide.

## DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Oficial Si ( ) No ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

¿Quiénes integran tú familia?

- |             |        |        |
|-------------|--------|--------|
| 1) Padre    | Si ( ) | No ( ) |
| 2) Madre    | Si ( ) | No ( ) |
| 3) Hermanos | Si ( ) | No ( ) |
| 4) Otros    | Si ( ) | No ( ) |

¿Quiénes? \_\_\_\_\_

¿Cuántos son en total? \_\_\_\_\_

La vivienda que habitas es: ( )

- |                      |            |             |
|----------------------|------------|-------------|
| 1) Propia            | 2) Rentada | 3) Prestada |
| 4) Otra ¿Cuál? _____ |            |             |

¿Qué tipo de vivienda es? ( )

- |                      |                 |             |
|----------------------|-----------------|-------------|
| 1) Casa              | 2) Departamento | 3) Vecindad |
| 4) Otro ¿Cuál? _____ |                 |             |

¿Tiene agua entubada dentro de la casa? 1) Si 2) No ( )

El baño está: 1) Dentro de la vivienda 2) Fuera de la vivienda ( )

¿Tiene luz? 1) Si 2) No ( )

¿Tiene teléfono? 1) Si 2) No ( )

¿Hay drenaje donde viven?

1) Si 2) No ( )

¿Número de cuartos que utilizan para dormir? \_\_\_\_\_

Total de cuartos en tú casa \_\_\_\_\_

## VARIABLES QUE IDENTIFICAN INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

Señala la escolaridad de tus padres

**Padre** ( )

**Madre** ( )

- 1) Primaria completa
- 2) Primaria incompleta
- 3) Secundaria completa
- 4) Secundaria incompleta
- 5) Bachillerato completo
- 6) Universidad
- 7) Carrera técnica o comercial
- 8) Otro Si ( ) No ( )

- 1) Primaria completa
- 2) Primaria incompleta
- 3) Secundaria completa
- 4) Secundaria incompleta
- 5) Bachillerato completo
- 6) Universidad
- 7) Carrera técnica o comercial
- 8) Otro Si ( ) No ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

Menciona la ocupación de tus padres:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

Sueldo mensual \$ \_\_\_\_\_

Sueldo mensual \$ \_\_\_\_\_

## VARIABLES QUE IDENTIFICAN ELECCIÓN PROFESIONAL

¿Qué es lo que más te interesa? \_\_\_\_\_

¿Qué haces en tu tiempo libre? \_\_\_\_\_

¿Qué carrera (s) has elegido? \_\_\_\_\_

¿A quién le tienes más confianza para contarle tus problemas? ( )

- |           |             |                       |
|-----------|-------------|-----------------------|
| 1) Padre  | 2) Madre    | 3) Hermanos           |
| 4) Amigos | 5) Maestros | 6) Otro ¿Quién? _____ |

¿De qué te sientes capaz? \_\_\_\_\_

¿Sientes temor para decidir sobre la profesión o actividad a la que te dedicarás?

1) Si 2) No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Sientes seguridad para decidir sobre la profesión o actividad a la que te dedicarás?

1) Si 2) No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son tus aptitudes? \_\_\_\_\_

¿Cuál (es) materias te agradan más? \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu promedio actual ? \_\_\_\_\_

¿Has reprobado alguna materia? 1) Si 2) No ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### ***IV OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL***

¿Alguien te ayuda a elaborar tus tareas en casa? 1) Si 2) No ( )

¿Quién? \_\_\_\_\_

¿Tu crees que la economía de la familia influye en la elección profesional de los jóvenes?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿De que carreras obtuviste información? \_\_\_\_\_

¿Qué información obtuviste sobre el lugar de estudio? \_\_\_\_\_

¿Tienes información sobre el campo profesional? 1) Si 2) No ( )

***GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN***

## ***BIBLIOGRAFÍA***

Arroyo, Francisco (1982) Diccionario de pedagogía y ciencias de la educación. México: Porrúa

Ander Egg, Ezequiel (1984) Diccionario de trabajo social. México, Ateneo

Bianchi E, Ariel (1980) Orientación vocacional metodología. Buenos Aires, Argentina: Troquel

Bordas, María Dolores (1980) Elección de carrera y profesión. Barcelona España: Oikos-tau

Blos, Peter (1990) Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz

Crites, John O. (1974) Psicología vocacional. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Diccionario enciclopédico de la adolescencia (1974) México: Bilbao

Diccionario de sinónimos y antónimos castellanos (1983) México: Concepto

Estrada Inda, Lauro (1990) El ciclo vital de la familia México: Posada

Ferrández Sarramona (1980) Aspectos diferenciales de la educación Barcelona, España: CEAC.

Foulquie, Paul (1976) Diccionario de pedagogía Barcelona, España: Oikos-tau

García Calderón, et. Alt; (1991) Orientación vocacional y proceso en la escuela nacional de trabajo social generación 1989-1993 México: E. N. T. S Tesis

González Nuñez, José de Jesús et. al; (1989) Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de los adolescentes México: Trillas

Gutiérrez, de L. De G. Víctor. (Compilador) (1982) Las características psicológicas del estudiante a nivel superior. México:E.N.E.P Iztacala

Grinder, E. Robert (1990) Adolescencia México: Limusa

Holahan Charles J. (1991) Psicología ambiental un enfoque general. México:Limusa

Jeangros, Erwin (1992) Orientación vocacional y profesional. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz

Jhon Hayes, Barrie Hpson (1982) La orientación vocacional en la enseñanza media Barcelona España: Oikos-tau

Jhonson, Robert R. (1996) Estadística elemental México: Trillas

Josselyn M. Irene (1979) El adolescente y su mundo Buenos Aires Argentina:  
Psique

López Bonelli Angela R. (1989) La orientación vocacional como proceso  
México, El Ateneo

Olvera Coronilla, Gloria (1990) Los intereses y las aptitudes en la elección de  
carrera en los estudiantes del C.E.C y T. "Lázaro Cárdenas" del I.P.N. México,  
Tesis Facultad de Psicología

Philip H. Coombs (1978) La crisis mundial en la educación (Solanas Montserrat  
Trad.) México: Península

Secretaría de Educación Pública SEP. Educación secundaria básica plan y  
programas de estudio (1993) México

Silva Arciniega, Ma. Rosario et. alt; (Compilador) (1995) Antología de  
investigación social: procesos y técnicas México: ENTS. UNAM

Super Donald (1967) Psicología de los intereses y las vocaciones México:  
Kapelusz.

Woolfolk Anita (1990) Psicología educativa (Gutiérrez Aguilar Rafael, Trad.)  
Prentice-Hall

## **Hemerografía**

### Revistas

Viviendas particulares habitadas y su disponibilidad de agua entubada, energía eléctrica y drenaje. (1990) Instituto de Información INEGI “XI Censo General de Población y vivienda, , Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 1992”

Cinco millones seiscientos mil madres celebran su día (1996) Instituto Nacional de Estadística e Informática INEGI