

7
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

LA INVESTIGACION REALIZADA MEDIANTE LAS TESIS RECEPCIONALES ELABORADAS POR LOS LICENCIADOS EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA Y SU RELACION CON EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

P R E S E N T A :

ALMA ELIZABETH ALVAREZ DE LA ROSA

ASESOR DE TRABAJO: LIC. JEZABEL MANELA NUÑEZ



MEXICO, D. F.

Escuela Nacional de
Enfermería y Obstetricia
Coordinación de
Servicio Social

1998

267615



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**LA INVESTIGACIÓN REALIZADA MEDIANTE LAS TESIS
RECEPCIONALES ELABORADAS POR LOS LICENCIADOS EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA Y SU RELACION CON EL QUEHACER
PROFESIONAL DE ENFERMERIA.**

Tesis que para obtener el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

Presenta:

ALMA ELIZABETH ALVAREZ DE LA ROSA.

ASESOR DE TRABAJO:

LIC. EZEQUIEL CANELA NUÑEZ

México D.f.

1998.



LIC. EZEQUIEL CAÑELA NUÑEZ

VoBo del Asesor.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS

*GRACIAS, por caminar conmigo,
por hacerme más fácil el camino,
por darme salud y una familia...
que me permiten crecer en plenitud.
GRACIAS Dios Mío por el día de hoy
por darme el don de la vida,
permíteme ver claramente cuál es
mi misión y de igual forma déjame
ver a quiénes necesitan de mí,
aunque sea una sonrisa.....
mi tiempo o quizás solo mi
presencia.*

*GRACIAS por permitirme realizar
una más de mis metas, por que
sin tu ayuda no hubiese sido
posible.*

A MIS PADRES Y HERMANOS

*A todos ellos agradezco su apoyo,
comprensión, cariño y confianza
que me han brindado en cada momento
de mi vida.*

A LA E.N.E.O DE LA U.N.A.M.

*Que a través de sus profesores deja en mí
anhelo de superación y perseverancia.*

AL LIC. EZEQUIEL CANELA.

Agradezco su apoyo, paciencia e invaluable asesoría para la realización de este episodio de mi vida, que aumenta mi formación.

GRACIAS por guiarme y sobre todo por compartirme su conocimiento, brindándome sus enseñanzas.

A LA LIC. VICKY CERVANTES.

GRACIAS Por tu afecto y por enseñarme a pedirle a Dios con humildad que en los momentos difíciles de mi vida me permita realizar las cosas fáciles y resolver él las difíciles, así como generar pensamientos positivos y saber que es precisamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace interesante la vida.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES.

*Quienes me han heredado el tesoro
más valioso que puede dársele a un*

Hijo: AMOR.

*A quienes sin escatimar esfuerzo alguno,
han sacrificado gran parte de su vida,
para formarme y educarme.*

*A quienes nunca podré pagar todos
sus desvelos, ni aún con las riquezas
más grandes del mundo.*

*A ellos que me han enseñado que no
existen imposibles.*

*A quienes la ilusión de su vida ha sido
convertirme en una persona de provecho.*

*A ellos dedico la realización de esta tesis
esperando satisfacer su ilusión anhelada.*

A ellos por quien día a día pido a DIOS.

ALMA ELIZABETH.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.	1
TEMA.	4
JUSTIFICACIÓN.	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
OBJETIVOS.	8
METODOLOGÍA.	9
I. MARCO TEÓRICO.	
1. <i>Antecedentes históricos.</i>	11
1.1. <i>Evolución en la enseñanza dentro de la profesión de Enfermería</i>	11
1.2. <i>Un marco conceptual para la Enfermería.</i>	13
1.2.1. <i>¿Que es la Enfermería?.</i>	16
1.2.2. <i>Propósito de la Enfermería.</i>	18
1.2.3. <i>El quehacer de Enfermería.</i>	19
1.2.4. <i>Teorías, modelos y métodos en Enfermería.</i>	22
2. <i>La investigación científica como herramienta para el avance de conocimiento.</i>	27
2.1. <i>Tipos de investigación.</i>	27

2.2.	<i>La investigación y su importancia en el análisis de los fenómenos sociales.</i>	29
2.2.1.	<i>Métodos y elementos para una investigación.</i>	30
	- <i>Planteamiento.</i>	
	- <i>Desarrollo.</i>	
	- <i>Integración.</i>	
3.	<i>La importancia de la investigación en el desarrollo de las profesiones.</i>	33
3.1.	<i>La investigación en Enfermería</i>	34
3.1.1.	<i>La aplicación y contribución de la investigación para la profesión de Enfermería.</i>	37
3.1.2.	<i>Opciones o métodos para el avance de la profesión de Enfermería.</i>	39
4.	<i>La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M como formadora de recursos de la investigación (tesis).</i>	40
5.	<i>Proceso de titulación en la U.N.A.M.</i>	42
5.1.	<i>Legislación universitaria para el proceso de titulación.</i>	42
5.2.	<i>Titulación de Enfermería dentro de la E.N.E.O de la U.N.A.M.</i>	43
5.2.1	<i>Lineamientos para la elaboración de trabajos para la titulación en la E.N.E.O. de la U.N.A.M.</i>	44
5.2.2.	<i>Bases teóricas para la elaboración de trabajos que en Enfermería son opcionales de titulación.</i>	47

5.3. <i>La tesis</i>	49
5.3.1. <i>Elementos para elaborar una tesis.</i>	49
- <i>Selección del tema.</i>	
- <i>Fundamentos para en tema de la investigación.</i>	
- <i>Objetivos.</i>	
- <i>Marco teórico.</i>	
- <i>Metodología.</i>	
- <i>Conclusiones.</i>	
5.4. <i>Evaluación de la tesis.</i>	53
II. RESULTADOS.	57
III. CONCLUSIONES.	77
IV. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.	79
V. ANEXOS	
- <i>Cédula de observación.</i>	81
BIBLIOGRAFIA.	84

INDICE DE CUADROS.

No.	TITULO	Pag.
1	<i>Cumplimiento de los lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación de los licenciados en enfermería y obstetricia en la ENEO.</i>	61
2	<i>Cumplimiento de lineamientos de los proyectos de investigación en el tema, propósitos y el quehacer profesional de enfermería.</i>	63
3	<i>Relación y congruencia de lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación con el tema de propósitos y el quehacer profesional de enfermería.</i>	65
4	<i>Relación del análisis de datos con lineamientos metodológicos y este con la formulación de alternativas de solución.</i>	67
5	<i>Tendencia del tipo de investigación de los proyectos enfocados a las áreas de enfermería.</i>	69
6	<i>Tipo de investigación usado para el desarrollo del tema y proyecto a investigar.</i>	71
7	<i>Relación de la integración de algunos lineamientos de las tesis con el quehacer profesional de enfermería.</i>	73
8	<i>Cumplimiento de los lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación de los licenciados en enfermería y obstetricia en la ENEO.</i>	75

INDICE DE GRAFICAS
TITULO

No.		Pag
1	<i>Cumplimiento de los lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación de los licenciados en enfermería y obstetricia en la ENEO.</i>	62
2	<i>Cumplimiento de lineamientos de los proyectos de investigación en el tema, propósitos y el quehacer profesional de enfermería.</i>	64
3	<i>Relación y congruencia de lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación con el tema de propósitos y el quehacer profesional de enfermería</i>	66
4	<i>Relación del análisis de datos con lineamientos metodológicos y este con la formulación de alternativas de solución.</i>	68
5	<i>Tendencias del tipo de investigación de los proyectos enfocados a las áreas de enfermería.</i>	70
6	<i>Tipo de investigación usada para el desarrollo del tema y proyecto a investigar.</i>	72
7	<i>Relación de la integración de algunos lineamientos de las tesis con el quehacer profesional de enfermería.</i>	74
8	<i>Cumplimiento de los lineamientos metodológicos de los proyectos de investigación de los licenciados en enfermería y obstetricia en La ENEO.</i>	76

INTRODUCCIÓN.

Es interesante saber que la ENEO de la UNAM tiene o brinda como opción de titulación a los licenciados en enfermería y obstetricia, la realización de tesis, pero es de gran importancia valorar hasta el momento si estas tienen relación con el quehacer profesional de Enfermería y a su vez cumplen con una metodología de la investigación para saber si hay un avance en investigación de y para Enfermería.

En respuesta a la inquietud mencionada se realizó un estudio observacional, descriptivo mediante la valoración a través de una cédula que evalúa los criterios metodológicos que cumplen con cada tesis y su relación con el quehacer profesional de enfermería realizadas por el L.E.O con la finalidad y propósito de conocer si tienen trascendencia para la profesión de enfermería y avance para la misma.

El trabajo se dividió en apartados siendo el primero correspondiente a la definición, planteamiento y fundamentación del tema de investigación en el cual se presenta la justificación y proporciona los objetivos que delimitan el desarrollo y en el segundo apartado se estructura el marco teórico el cual fue desarrollado por 5 capítulos los cuales dan las bases que sustentan la investigación, mencionando en el primer capítulo los antecedentes históricos de la evolución y enseñanza de la profesión de Enfermería así como el definir a la Enfermería como profesión y propósitos que tiene en cuanto al quehacer profesional y la conceptualización que se ha tenido por los estudiosos de la misma; en el segundo capítulo se define a la investigación como herramienta que fundamenta las acciones y la práctica de cada profesión por tener un ente científico; en el tercer capítulo se muestra que Enfermería cuenta con la investigación como opción para tener un avance como profesión ya que brinda las bases para tener un marco conceptual que aun no tiene Enfermería que valide su quehacer profesional; en el cuarto capítulo enfocado a la ENEO de la UNAM como formadora de recursos para la investigación tomando gran importancia en esta ocasión las tesis recepcionales, complementándose con

el quinto capítulo en el que se dan las base legales de la universidad para la titulación así como los lineamientos que deben cumplir los trabajos de titulación.

En el último apartado se dan a conocer los datos de la investigación siendo de relevancia los siguientes: las tesis recepcionales cumplen con lineamientos metodológicos en forma escueta ya que se encontró que el 36% de los trabajos evaluados no cuentan con una justificación lo que nos permite establecer la deficiencia de conocimientos metodológicos, además hay un 74% que no tienen enfoque al quehacer profesional de Enfermería, y por tanto carecen de un marco conceptual propio de la profesión de Enfermería.

Observando también que no existe congruencia en cuanto al papel metodológico con el enfoque hacia el quehacer profesional de Enfermería. lo que impide fortalecer a la Enfermería como profesión, por otra parte se comprobó que las investigaciones siguen con una tendencia clínica con base epidemiológica manteniéndose aisladas del quehacer profesional de Enfermería.

En base a lo encontrado se proponen algunas alternativas para mejorar la situación entre estas: el incluir la investigación como materia esencial dentro de la carrera de enfermería, que se valore la formación de un grupo organizado y estructurado para guiar las investigaciones, que se realizan como trabajos recepcionales de titulación, así como unificar criterios para una investigación y el desarrollo de esta, así como promover la difusión y realización de actividades que proporcionen formación en investigación con un enfoque del quehacer profesional.

El estudio de ningún modo pretende cuestionar los lineamientos de la escuela sino seguir la tónica de valorar la enseñanza de Enfermería que muestra una situación dada y poco o casi nada analizada como son las alternativas de titulación de los LEO principalmente por medio de tesis individuales. El interés del presente estudio es con la finalidad de reflexionar y analizar si Enfermería esta teniendo un avance hacia la

dirección correcta en cuanto a los trabajos de investigación que se realizan y forman o integraran el marco conceptual que la Enfermería mexicana requiere, buscando el desarrollo de la profesión, construyendo sus propias teorías para transformar su práctica y promover una mejor prestación de servicios que aún en relación multidisciplinaria que distinga el quehacer profesional de Enfermería.

TEMA

La investigación realizada mediante las tesis recepcionales elaboradas por licenciados en Enfermería y Obstetricia en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia su relación con el quehacer profesional de Enfermería.

JUSTIFICACION.

Uno de los problemas al cual se enfrenta la Enfermería dentro de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es que se realizan trabajos de investigación y que en su mayoría son de investigaciones epidemiológicas, quizás esto es explicado por el plan de estudios, el cual gira en el entorno preventivo, también es importante mencionar que los temas de investigación son de temas clínicos que hablan de procesos fisiológicos y patológicos de respuesta a intervenciones específicas con el fin de descubrir, explicar o evaluar, el comportamiento del individuo sano o enfermo y además existen otros temas sobre sistemas de salud y educativos considerando que todo lo anterior se queda en datos estadísticos, siendo escasos los temas que indagan en cuanto al enfoque del quehacer profesional de Enfermería.

Se considera como enfoque de Enfermería aquel que deriva de lo que es propio, dando su especificidad entre los profesionales de la salud y no exclusiva o prioritariamente del cumplimiento de indicaciones médicas, con relación a un tratamiento o la descripción de un proceso fisiológico o patológico.

Es de gran importancia el conocer la temática actual de los trabajos así como que tipo de metodología utilizan, debido a que con ellos se elaboran tesis recepcionales, en los cuales se plantearon estrategias de solución a los problemas indagados y sin darnos cuenta que el principal problema es que aun no conceptualizamos que para que la Enfermería llegue a tener avance en el conocimiento propio de la profesión es necesario indagar problemas que atañen a la profesión misma, o dar a conocer como Enfermería se desarrolla dentro del ámbito y obtener evidencias acumuladas que conduzcan a la construcción de conocimientos generalizados y por lo tanto orientadores de nuestra práctica.

Quizás sea mas factible tener avance, si los temas de investigación, hablan de las necesidades y respuestas humanas en la calidad de las acciones prestadas, debido a que se

deberían apoyar los proyectos en una base de Enfermería sea cual fuese el modelo o marco conceptual de referencia mostrando la orientación de trabajos y la identidad profesional, porque los resultados deben ser aportaciones a nuestro cuerpo de conocimiento, al desarrollo y avance de Enfermería.

En los últimos años el método científico ha llegado a tener un papel importante en enfermería para guiar los trabajos de investigación mediante lineamientos metodológicos que hacen válida una investigación por el hecho de tener bases científicas, esto a su vez ha creado la necesidad que el profesional de enfermería cuente con un conocimiento vasto del proceso de investigación y de esta forma, poder plantear un problema susceptible de investigar con trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad a desarrollar que aun no se le ha enseñado a introyectar al estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia dentro de la ENEO.

Por esto pienso que se deben buscar respuestas a cuestiones planteadas por Enfermería y derivadas de la actividad profesional tratando problemas específicos de Enfermería por que es necesario e indispensable ser enfermera o enfermero para poder tener una explicación y solución a este tipo de problemas.

Así quizás lo antes dicho es lo que dará una base teórica necesaria para que se guíen los trabajos de investigación que concluyen en tesis recepcional y que en su contenido sea plasmada la relación del tema con el QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la Escuela nacional de Enfermería y Obstetricia se esta llevando a cabo un avance en cuanto a la investigación con los trabajos que concluyen como tesis recepcionales realizadas por los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, pero me surge la interrogante en cuanto a que ¿Si las tesis recepcionales que se han realizado hasta el momento se centran y tienen relación con el quehacer profesional de enfermería.?

OBJETIVOS.

GENERAL:

- *Determinar si las tesis recepcionales realizadas por Licenciados en Enfermería y Obstetricia para la titulación en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia tienen relación con el quehacer profesional de Enfermería.*

ESPECIFICOS:

- *Analizar si las tesis realizadas por Licenciados en Enfermería y Obstetricia cumplen con los criterios elaborados a partir de la metodología de la investigación.*
- *Determinar el grado de integración de las tesis recepcionales elaboradas por Licenciados en Enfermería y Obstetricia y la relación de quehacer profesional de Enfermería.*
- *Valorar la importancia de que el Licenciado en Enfermería y Obstetricia realice las tesis recepcionales en relación al quehacer profesional de Enfermería para el avance de la profesión.*

METODOLOGIA

La investigación que se realizó es de tipo descriptivo transversal, exploratorio y explicativo, que se organizó en las siguientes etapas para alcanzar los objetivos planeados.

En la primera etapa se realizó una investigación bibliográfica en la biblioteca de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y diversos lugares en donde se encuentre información para analizar y fundamentar la investigación y en la hemeroteca de la misma escuela donde se analizaron las tesis recepcionales realizadas por los licenciados en enfermería y obstetricia y saber si se encuentran relacionados con el quehacer profesional de enfermería.

La segunda etapa se llevó a cabo mediante una investigación de campo en donde el universo de estudio fueron 476 tesis recepcionales realizadas por licenciados en enfermería y obstetricia como proceso de titulación de 1993 a 1997 y de estas se eligió una muestra representativa de 50 tesis mediante un sistema aleatorio.

Como tercera etapa se aplicó una cédula de observación la cuál sirvió para captar datos de las tesis realizadas para ver si cumplen con ciertos criterios para tener relación con el quehacer profesional de enfermería además de saber si las tesis tienen integración de acuerdo a la metodología de la investigación.

Una vez obtenidos los resultados de la investigación exploratoria se tuvo la explicación a cada uno teniendo las bases del marco teórico y concluida esta se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos y posteriormente se confrontaron los resultados para continuar con la concentración, interpretación y presentación de datos por medio de cuadros y gráficas mediante estadísticas descriptivas y medidas de tendencias centrales.

Continuando posteriormente con un análisis de la investigación y obteniendo las conclusiones para de estas detallar las alternativas de solución o sugerencias para un mejoramiento del avance de la profesión.

Siendo una última etapa la integración general del trabajo y realización y presentación del informe final

La investigación se realizó en las instalaciones de la E.N.E.O. de la U.N.A.M. en un periodo específico de Enero a Septiembre de 1998.

I. MARCO TEORICO.

I.MARCO TEORICO.

I. ANTECEDENTES HISTORICOS

1.1 EVOLUCIÓN EN LA ENSEÑANZA DENTRO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.

Para hablar de la profesión de Enfermería en México, es necesario remontarnos a la génesis de la misma y ubicarnos en la época prehispánica donde la Enfermería tuvo su origen predominando en ese entonces, la enfermería militar y su práctica empírica.

La carrera de Enfermería no tenía una preparación formal, su enseñanza se denominaba, las artes de Enfermería y consistía en el cuidado de enfermos, atención que realizaban religiosas de distintas ordenes, a quienes ayudaban mujeres sin ninguna preparación y además realizaban labores de tipo doméstico.

De lo anterior se deduce que la Enfermería en México se encuentra unida a la historia de nuestro pueblo y que los avances técnicos y científicos van paralelos a las necesidades de salud que se han presentado de acuerdo al momento histórico.

En 1903 se inicia la enseñanza formal de enfermería en México, el Dr. Eduardo Liceaga director de la Escuela superior de Medicina organiza el curso de clases preparatorias para el adiestramiento de enfermeras. Al inaugurarse en 1905 en el Hospital General, la enseñanza y educación fueron elementales para las enfermeras. En 1945 se logra la autonomía de Enfermería de la facultad de Medicina y a partir de ese momento se denomina Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. ENEO perteneciente a la UNAM, siendo el primer Director el Dr. Everardo Landa, desde entonces, se han logrado avances en el ámbito laboral, asistencial, académico y administrativo.¹

¹ Gutiérrez Saenz. Características de la investigación... p.p.25.

En el periodo de 1948 a 1957 se reestructura el plan de estudios con bases científicas, se estableció una reglamentación en el ámbito académico iniciando el primer curso de instructoras y el primer bachillerato de ciencias biológicas en enfermería, la ENEO que fue una de las pioneras de la Licenciatura en esta profesión.²

De 1957 a 1961 se introdujo en el plan de estudios en enfoque preventivo, por primera vez se introdujo la materia "Introducción a la salud pública", a partir de 1966 a 1974 se reestructura nuevamente el plan de estudios estableciéndose la licenciatura de Enfermería y Obstetricia con duración de 4 años e implementándose el sistema por semestres y por créditos.³

Así mismo las necesidades de las instituciones sanitarias-asistenciales que demandaban personal especializado para la atención de servicios específicos crearon en esta escuela los cursos de educación para profesoras en: Enfermería, Enfermería psiquiátrica y Enfermería cardiología.

En 1975 el doctor Guillermo Soberon Acevedo, rector de la UNAM por primera vez dio oportunidad a una enfermera para ocupar la dirección de la ENEO. Durante su primer periodo en 1975-1978, se realizan los siguientes proyectos se aprueba a finales de 1975 el curso especial transitorio para obtener el grado de Licenciado en Enfermería y Obstetricia que es una opción para los egresados de nivel técnico que cumplen con el requisito de bachillerato, iniciándose este curso en 1976.

Es también en 1976 cuando se aprueba el servicio social y se establece como requisito previo el examen profesional en las dos carreras que imparte la ENEO (nivel técnico y licenciatura), en este mismo año se organiza el sistema de universidad abierta para la carrera de enfermería a nivel técnico.⁴

² Primeras jornadas conmemorativas...p.21-22.

³ Ibidem. P.21.

⁴ Ibidem.p.22.

Se estructura un nuevo plan de estudio para las carreras de enfermería y licenciado en enfermería y obstetricia el que se aprueba en 1979.

Se organizan los departamentos de servicio social y actividades socioculturales, pedagogía, psicología, estadística e información y divulgación. En 1977 se implementa el programa de actualización con los cursos de: El método científico en el proceso de atención a la salud, sistematización de la enseñanza y orientación en educación sexual, además se implementa el programa de enseñanza continua.⁵

En 1978 se inicia la creación de la División de Estudios Superiores con la programación de la Maestría en Administración, no siendo aceptada, y la formación de recursos de enfermería en los servicios de salud. En este mismo año se crea el Departamento de Programación.⁶

En el periodo de 1976-1982 se enfatiza sobre los avances obtenidos, creándose la coordinación de investigación y el departamento de audiovisual, de esta forma la ENEO ha ido creciendo como escuela autónoma de Enfermería.

1.2 UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA ENFERMERÍA.

La gran parte de los individuos empiezan su vida formando parte de un grupo y dentro de él la gente aprende diferentes maneras de satisfacer sus necesidades básicas mediante interacciones como miembros de un grupo, a través de percepciones del medio ambiente y la comunicación verbal y no verbal, los individuos interactúan de diversas maneras con los miembros de la familia y la gente que se encuentra a su alrededor.

Estas definiciones son interacciones que tienen como objetivo principal el logro de un propósito o fin de determinar un logro.

⁵ *Ibidem*. P.22.

⁶ Plan de estudios p.16.

Las metas dentro de enfermería se obtienen con las interacciones que tienen como objetivo la interrelación entre enfermera, individuo y su medio ambiente.

Dentro de enfermería parece esencial tener en cuenta TRES PUNTOS alrededor de los cuales, esta rama profesional se ha esforzado por cimentarse y que desde lo largo de la historia se han designado como cuidados, profesión y enfermería, creyendo ser su marco conceptual siendo así:

Los cuidados.- En la enfermería como en otras profesiones se califica como cuidados a la prestación que ofrece atenciones, denominados recientemente como cuidados de enfermería.

La profesión.- Actualmente se considera profesión a un grupo de personas que han conseguido un título, un status, mediante una formación con el fin de ejercer una actividad. Y en esta las personas reconocen pertenecer a un mismo conjunto y forman parte de un mismo grupo.

La enfermería.- Siempre ha asegurado ser una profesión y ha negado ser un oficio. No considerándose esto como una posición, en efecto tiene cimientos de una profesión mucho antes del movimiento de profesionalización ya que profesar significa creer y a partir de aquí enseñar lo que se cree fundamentándose en conocimientos científicos.

Ahora si bien se analiza que es un marco conceptual, es un proceso por medio del cual las ocupaciones y las personas modifican sus características y se mueven hacia el status profesional, considerando puntos que lo integran a los siguientes:

- ❖ *Modificar sus características y comportamientos para adecuarlos a la dinámica, a las necesidades, a las exigencias de la sociedad a la cual sirven.*

- ❖ *Desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los procesos, los métodos más apropiados para asegurar la eficacia, la eficiencia y la efectividad del trabajo en sociedad.*
- ❖ *Verificar la ideología de referencia de orientación al trabajo.*
- ❖ *Buscar y lograr un status frente a la comunidad que recibe sus servicios, de manera que ella obtenga una clara comprensión, aceptación con respecto de su rol.*
- ❖ *Busca y logra mantener su autonomía, autorrealización y autodirección.*
- ❖ *Seguridad y aceptación de si mismo.*
- ❖ *El empleo de la investigación para el desarrollo del conocimiento, tiene bases teóricas, conceptuales y metodológicas.*
- ❖ *Mantener una continua y mayor expansión del impacto e influencia social.*
- ❖ *Tener un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos además de actitudes y comportamientos para desarrollar un trabajo individual o autónomo y cooperativo en un grupo organizado.*
- ❖ *Importante es tener asumida la función investigadora ya que la investigación forma parte del quehacer profesional.*

En enfermería aún no se encuentra una definición satisfactoria de su esencia a pesar de los esfuerzos que se han hecho con este fin.

Los esfuerzos de enfermería se han orientado en los últimos años para identificar aquellos elementos y relaciones que sustentan su quehacer y por tal algunos grupos de enfermeras investigadoras, docentes, practicantes clínicas y teóricas han intentado describir marcos de referencia conceptuales, paradigmas y metaparadigmas en el camino que siguen para formular una base teórica que explique la naturaleza, la meta y la esencia de las intervenciones de enfermería.⁷

Los límites artificiales en la enfermería son los individuos y los grupos, interactuando con el medio ambiente. Las enfermeras desempeñan sus roles en diferentes

⁷ Nely Garzón: Enfermería y su impacto social pag.62.

ambientes del cuidado de la salud. El campo de la enfermería queda descrito al llegar a definir la enfermería, sus objetivos, revisar funciones y analizar los valores de esta profesión.

1.2.1 ¿QUÉ ES LA ENFERMERÍA?

El termino de enfermería se deriva del latín infirmitas que significa enfermedad.

La enfermería es conceptualizada como el percibir, pensar, relacionar, juzgar actuar frente a frente con la conducta de los individuos que llegan a necesitar de sus cuidados, además de definirla como un proceso de acción, reacción e interrelación, con el individuo sano o enfermo en el cual ambos comparten comunicaciones e identifican metas, problemas, intereses específicos como proceso de interacciones humanas las cuales se encuentran encaminadas a alcanzar metas.

Durante la evolución de la enfermería se han formulado definiciones como las siguientes:

-FLORENCIA NIGHTINGALE definió a la enfermería hace 100 años como el acto de utilizar el ambiente del paciente para ayudarlo a su recuperación así mismo creyó que enfermería era un arte y una ciencia.

-HILDEGARD PEPLAU definió a la enfermería como un proceso significativo, terapéutico o interpersonal cuya función es ayudar a disminuir la tensión y la frustración, considera a la enfermería como un instrumento educativo que tiene finalidad brindar una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria.

-VIRGINIA HENDERSON ella define a la enfermería como la ayuda al individuo en el desarrollo de la salud que podría efectuar la propia persona sin ayuda en caso de que tuviera la fuerza, la voluntad y los conocimientos necesarios.

-MARTHA ROGER describió la enfermería como una ciencia humanística y humanitaria que esta dirigida a las interacciones cada vez más complejas y amplias de los seres humanos con su ambiente.

-IMOGENE KING Para ella es un proceso de acción ,reacción, interacción y transacción por el que las enfermeras ayudan a los individuos a satisfacer sus necesidades básicas en la vida cotidiana y a hacer frente a la salud y a la enfermedad.

-DOROTEA OREM define a la enfermería como el acto de la enfermería que ayuda en la prestación y el manejo de los cuidados de la propia persona a fin de mantener o mejorar el funcionamiento humano en algún nivel de eficacia.

-MYRA E. LEVIN describe la enfermería como una disciplina terapéutica o de apoyo que ayuda al individuo en cuatro áreas de conservación indispensables para la salud.

Elaborando un concepto que es común en muchas de las definiciones es que la enfermería es cuidadora, adaptativa, individualizadora, holística que se interrelaciona con la familia y la comunidad que implica la educación y los servicios directos e indirectos y que es una ciencia además de un arte para la promoción, el mantenimiento y además el restablecimiento de la salud y el cuidado de los moribundos.

Las asociaciones de enfermería profesional han examinado también la enfermería y han elaborado su definición de enfermería. siendo esta "Enfermería o el ejercicio de la enfermería significa la identificación y tratamiento de las respuestas humanas a problemas de salud reales o potenciales e incluye la práctica y la supervisión de funciones y servicios que directa e indirectamente, en colaboración con un individuo o profesionales de salud distintos de las enfermeras tienen como objetivos, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el alivio del sufrimiento, el restablecimiento de la salud y el desarrollo óptimo del potencial de salud e incluye todos los aspectos del proceso de enfermería"⁸

⁸ Comunicación de la ANDA 1984, p.8.

1.2.2. PROPOSITOS DE LA ENFERMERÍA.

Desde tiempos remotos se ha descrito el propósito de la enfermería y según esto consiste en ayudar a que los individuos conserven su salud para que puedan desempeñar sus roles.

El área de enfermería incluye la promoción de la salud, mantenerla y restaurarla además de brindar cuidados al enfermo y lesionado. Tener un concepto de la salud es esencial para las enfermeras a fin de que ayuden a los individuos a lograr su meta de salud.

Así pues enseñan, guían, orientan a individuos grupos y ayudan a conservarse sanos...dan cuidados al individuo que padece enfermedades y aquellos que necesitan rehabilitación para ayudarlos a aprovechar, su capacidad y potencial para desenvolverse como seres humanos, completa la rehabilitación con un plan de cuidados de la salud para individuos y grupos, creando el método que la enfermera usa más frecuente que es estimar, planificar , poner en practica y evaluar el cuidado del ser humano para tener consigo el propósito de acción y evaluación de su efectividad.

Un propósito de enfermería es tener un proceso educativo en esta área, denominada integradora, que se caracterice porque los conocimientos biológicos, sociales y políticos adquiridos por el profesional durante su formación y los aplique a través del ejercicio de la practica profesional utilizando los recursos humanos y materiales de la sociedad en forma racional y eficiente.

Además de lograr realización personal y profesional que dependerá en buena medida de su nivel de separación de su responsabilidad y de la excelencia de trabajo que puede producir.

Otro propósito es elevar el nivel de estudio a una licenciatura que sea reconocida por sus vastos conocimientos en el área de los servicios clínicos, administrativos, docentes y de investigación que le permita tener en un status profesional y social.

Así la Enfermería se verá como una disciplina social y profesional actuante para elevar el nivel de salud que, apoyada en conocimientos intelectuales, habilidades, mentales, actitudes y principios científicos, proporcione servicios de investigación, docencia y atención directa que cumpla su propósito primordial y su razón de existencia que es:

“El servicio a la humanidad”.

1.2.3. EL QUEHACER DE ENFERMERÍA.

Se le definió frecuentemente a la enfermería como la forma de percibir, pensar, relacionar, juzgar y actuar frente a frente con la conducta de los individuos que llegan a necesitar cuidados...se le define como un proceso de acción, reacción, interacción.⁹

Es también un servicio terapéutico que se presta a un individuo con el objeto de atenderlo mientras esta enfermo...La enfermera debe administrar la terapéutica prescrita por el medico...debe ser capaz de dirigir el cuidado del paciente “Es una disciplina profesional practica, el papel de la enfermera además incluye: prevención de la enfermedad, atención de las enfermedades y la rehabilitación de los pacientes hasta alcanzar el mejor estado posible de salud.¹⁰

Existen diferentes conceptos de enfermería y de enfermera, la mayoría están dirigidos a definir a la enfermería clínica, relacionada con individuos enfermos y hospitalizados. No hay una definición amplia, completa que abarque todo el QUEHACER PROFESIONAL DE LA ENFERMERA. La definición de enfermería clínica es la más

⁹ Ledezma Pérez Carmen Introducción a la enfermería p.5.

¹⁰ King Imogene Enfermería como profesión p.14.

frecuente, la más conocida, las enfermeras y la población en general identifican más este concepto.

La propia enfermera debe cambiar estos conceptos por uno propio el cual identifique su QUEHACER, sus necesidades, sus metas, objetivos, la capacidad que tiene para cubrir necesidades sociales, que sea amplio, organizado y funcional.

La enfermería a través de la historia ha evolucionado, desde ser una actividad empírica, puramente práctica, de ayuda al prójimo, hasta adquirir un nivel superior dando como resultado la licenciatura. Cubre no solo las necesidades del individuo enfermo, sino que debe cubrir las necesidades del individuo sano y de su grupo social.

Es por todo esto necesario definir claramente y en forma general, que es la enfermería, quien es la enfermera y a quien esta dirigido el trabajo de la enfermera, su QUEHACER PROFESIONAL, objetivos, metas, políticas profesionales y laborales.

La enfermería en comparación con otras profesiones, se basa en un cuerpo de conocimientos, pero estos no son extensos son específicos de la profesión dirigidos solo a la enfermería clínica dejando fuera otras áreas importantes que definirán también el quehacer profesional de la enfermería y que son la prevención, la investigación, la educación para la salud y el ejercicio libre de la profesión en el ámbito comunitario.

Existe el cuerpo de conocimientos pero falta integrar una enfermería, complementada con otras áreas útiles del conocimiento del hombre, la sociedad y cobertura de sus necesidades y la aplicación eficaz de dichos conocimientos en el trabajo diario de la enfermera.

Conforme la enfermería tenga su propia identidad, su autocontrol, su autonomía laboral, política y profesional demostrándolo en su QUEHACER PROFESIONAL y en la cobertura de las necesidades sociales implicando en ello responsabilidad.

Se debería enfatizar que la profesión esta relacionada con un servicio útil, orientado a satisfacer necesidades del hombre, la sociedad. Quien ejerce una profesión debe prepararse para ello y se compromete con la sociedad a prestar un servicio, específico y con trato social.

La enfermería es un servicio que cubre las necesidades y requerimientos sociales, pero solo es dirigida a cubrir una parte de estos requerimientos y necesidades, principalmente en instituciones hospitalarias. Sin embargo existen otras necesidades que la enfermera puede cubrir fuera de los hospitales y dentro de ellos .

Existen necesidades dentro de la comunidad a las que se les da poca atención ya que su compromiso está restringido a una determinada área, falta demostrar a la población extrahospitalaria que la enfermera puede cubrir necesidades fuera de las instituciones de salud.

La enfermera tiene un cuerpo de conocimientos teorico-prácticos y una estructura teórico-conceptual, metodológica del trabajo y recursos basados en el método científico, habilidad mental, práctica y condiciones efectivas, valores y principios fundamentales, actividades y comportamientos para desarrollar su trabajo individual o autónomo y cooperativo en un grupo organizado.

Es necesario que trabaje más para una comprensión y cobertura del quehacer profesional , así como en la metodología científica relacionada a investigación. De hecho la enfermera aplica el método científico durante el desarrollo del trabajo que lleva a cabo para la organización y administración dentro de las instituciones.

Más que cooperación con otros profesionales debe haber relación multidisciplinaria. La enfermería posee educación universitaria superior pues existe la licenciatura en enfermería pero esta debe fomentar el desarrollo de la investigación tanto clínica como social.

Por esto el quehacer profesional de enfermería es definido como el estado único que realiza con autodeterminación y autorregulación los conocimientos de los profesionales de Enfermería.

1.2.4. TEORÍAS, MODELOS Y METODOS EN ENFERMERÍA.

En la profesión de enfermería se buscan y se han realizados esfuerzos por identificar los elementos y relaciones que sustenten su quehacer por lo que se realiza y formula un marco de referencia conceptual para obtener una base teórica que explique la naturaleza, metas y la esencia de las intervenciones de enfermería.

Es por esto que se plantean lineamientos que tengan el objetivo de ampliar y proporcionar conocimientos para mejorar la práctica mediante la descripción, explicación y control de los fenómenos que se basan en un concepto científico que valide las acciones y propósitos realizados dentro de la profesión.

Gran parte de las actividades propias de la enfermería se llevan a cabo con base en teorías, modelos, métodos debido a que se considera que tienen una estructura lógica y que son el conjunto de conceptos interrelacionados que sirven como una guía para planear y ejecutar las acciones con fundamentos.

TEORÍAS.

TEORIA.- Es el conjunto de conceptos interrelacionados que permiten el análisis sistemático de un fenómeno y que posee cualidades de explicación y predicción

En ella se intenta describir o explicar el fenómeno al que se denomina enfermería y a semejanza de cualquier otra, las teorías relativas a la enfermería tienen una estructura lógica y son compatibles con otras teorías, además que deben ser claras, tener sencillez, generalidad, precisión y consecuencia derivables.

La explicación se inicia con una conjetura que se convierte en teoría cuando dispone de observaciones suficientes que la confirmen.

Las teorías que en enfermería se utilizan aparecen siempre agrupadas debido a sus conceptos sobre enfermería humanística como arte y ciencia dentro de las que se desarrollan en el ámbito, son las establecidas por los siguientes personalidades:

VIRGINIA HENDERSON: Ella indica que se debe ayudar al individuo sano o enfermo en la realización de aquellas actividades que contribuyan a la salud o su recuperación, actividades que dicho individuo realizará sin ayuda si contara con la fuerza, voluntad o conocimientos necesarios y esta asistencia debe ofrecerse de tal modo que lo ayude a recuperar la independencia lo más pronto posible.

Se identifican 14 necesidades básicas de los pacientes que configuran los componentes de los cuidados de enfermería: respiración, descanso, sueño, vestimenta, temperatura, limpieza corporal, ambiente adecuado, comunicación, oración, trabajo, juego, aprendizaje.

DOROTHEA OREM: Define su teoría como la ayuda a otros en el diseño, la prestación y manejo de los cuidados de la propia persona a fin de mantener y mejorar el funcionamiento humano en algún nivel de eficacia.

Identifica su teoría del déficit de autocuidado en enfermería como una teoría general compuesta por tres teorías asociadas:

- Teoría del autocuidado.*
- Teoría del déficit del autocuidado.*
- Teoría de los sistemas de enfermería.*

HILDEGARD PEPLAU: Subraya la importancia de comprender el comportamiento a fin de ayudar a otros a identificar las dificultades que lo afectan: identifica 4 fases en la relación enfermera-paciente: orientación, identificación, aprovechamiento y solución

describe además seis papeles de la enfermera: desconocida ,persona-recurso, maestra, líder, sustituto y consejera

IMOGENE KING: Sus conceptos principales son: interacción, percepción, comunicación, transacción, rol, estrés, crecimiento , desarrollo, tiempo y espacio.

Sugiere las percepciones, las consideraciones y los actos de la enfermera como: los del paciente que conducen a reacciones, interacciones y transacciones.

La teoría brinda autonomía profesional por que orienta las funciones asistenciales, docentes e investigadoras de la profesión, además el estudio de la teoría ayuda al desarrollo de la capacidad analítica, ofrece retos al pensamiento, esclarece los valores y las premisas y determina los propósitos de la practica, educación y la investigación en el campo de la enfermería.

Aún hace falta una teoría que conjunte y oriente nuestro ejercicio en la Enfermería. De hecho considero que si se llegase a desarrollar teorías generalizables sobre el humanismo, otras disciplinas podrían valerse de la teoría de enfermería.

MODELOS.

Un modelo es la representación esquemática de algún aspecto de la realidad¹¹ las teorías son modelos de fenómenos, los modelos se pueden agrupar en 2 grupos: Teóricos y empíricos.

Los empíricos son una réplica de la realidad observable, y los teóricos son representaciones del mundo real expresada en símbolos.

Además los modelos permiten ofrecer una explicación observable de los componentes de la teoría que se elige para tomarla como guía en el hacer de la profesión, siendo más específicamente en el desarrollo de las actividades interprofesionales.

¹¹ Marriner, Teorías y modelos en enfermería pag 5.

Hay modelos que dentro de enfermería son de uso y aplicación más común los cuales fueron diseñados por estudiosos de la profesión como son:

CALLISTA ROY: Ella desarrollo su modelo de adaptación, como un modelo conceptual de enfermería

Maneja entre sus conceptos principales el de hallar el sistema de adaptación, estímulos, proceso regulador, proceso cognoscente y formas de adaptación: fisiológicas de concepto de si mismo, desempeño del papel e interdependencia del individuo.¹²

Considera Roy que la gente se encuentra en constante exploración del entorno en busca de estímulos que permiten ofrecer una respuesta y adaptación al medio.

BETTY NEUMAN: Es otra de las personas que desarrolla un modelo pero lo centra en la asistencia docente para poder brindar asesorías en salud mental, en donde aborda a la persona bajo el concepto de "holismo".

Ella toma en consideraciones que la enfermera debe actuar a través de intervenciones premeditadas y elaboradas al abordaje de la persona en su totalidad para de esta forma ayudar al individuo en forma integral con su familiar para conseguir y conservar el bienestar del mismo.

MARTHA ROGER: Define su modelo bajo el concepto y trabajo con los seres humanos unitarios, mediante un proceso vital con características como plenitud, apertura, unidireccionalidad, esquema , organización, sensibilidad y pensamientos.

Y basa su modelo en los principios de su teoría de la cual derivan 4 conceptos que son: campos de energía, apertura, esquema, organización y tetradimensionalidad.¹³

¹² Ibidem ..pag 9.

¹³ Ibidem pag 18.

Los principios son: complementación, comprensión mutua, patrones de vida y ambientales.

JOYCE FITZPATRICK: El inspirado por los estudios de Rogers extrae en esencia su modelo bajo el concepto de perspectivas de vida en el cual sus principios son: enfermería, la persona, salud, el entorno, los esquemas temporales, de conciencia y percepción para dar un enfoque científico concebido para determinar los cuidados de enfermería.

Los modelos son útiles para el desarrollo de teorías por que ayudan a la selección de conceptos relevantes y necesarios para representar un fenómeno de interés además ayudan a ofrecer una explicación observable de las teorías y de los componentes que estas estudian, para hacer más fácil el pensar en los conceptos y en las relaciones que existen entre ellos o bien para delinear el proceso de investigación.

Cabe mencionar que las teorías son modelos teóricos de la realidad, por lo general de realidades no directamente observables

METODOS.

El método es una serie de acciones que conducen a un resultado particular en cuanto a la organización de las acciones que enfermería realiza como guía de sus componentes en cada paso va a permitir que se visualice la manera en que los componentes individualizados pueden traducirse en un proceso directo.

Un método proporciona la base fundamental para la inmensa cantidad de temas que en enfermería tienen bases para elegir bases fundamentales ya que se centra en el hecho de proporcionar una manera de organizar y presentar el conocimiento de enfermería como una profesión con su propio cuerpo de conocimientos, educación y experiencia, además de bases científicas firmes.

En enfermería se encuentra la utilidad de las teorías, modelos y métodos ya que consiste en proporcionar conocimientos para mejorar y justificar la práctica mediante la descripción, explicación, predicción, organización y control de los acontecimientos.

Además que dentro de la profesión es indispensable el conocimiento teórico ya que los métodos y modelos así como teorías desarrolladas sistemáticamente tienen la finalidad de ofrecer buenos resultados y se puede demostrar porque se sabe lo que se realiza, con fundamentación científica además de, que orientan las funciones asistenciales, docentes, administrativas y de investigación de la profesión, así como, a desarrollar la capacidad analítica de ofrecer retos al pensamiento, esclarecer los valores y las premisas al igual que determinar los propósitos de la práctica, educación y la investigación en el campo de la enfermería

2. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO HERRAMIENTA PARA EL AVANCE DE LOS CONOCIMIENTOS.

2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se puede decir que existen diversos tipos de investigación desde lo elemental y cotidiana que tiene como objetivo ampliar el horizonte de los objetos conocidos, hasta la investigación científica que tiene características que la llevan a un nivel más avanzado.

Es posible distinguir algunas modalidades de investigación que aunque van todas dirigidas a una misma meta final ya determinada y que se dirige hacia objetivos que son percibidos claramente para:

- a) Extender, desarrollar y ampliar los conocimientos que se tienen acerca de un tema ya establecido, considerando esto como una investigación sin formalidades.*

- b) *Precisar, afinar conceptos y profundizar en argumentos, científicos basándose en un grado o determinación de búsqueda tratando principalmente de llegar a una profundidad y no tanto en cuanto a extensión para de esto tener la necesidad de desarrollar la observación minuciosa, para obtener una investigación que tenga conceptos precisos de los argumentos que se manejan.*
- c) *Concretar algunas de las determinaciones ya conocidas para aplicarlas y utilizarlas para así llevar en forma práctica los conocimientos que se tienen y que se han desarrollado mediante experiencia para poner en práctica la vivencia de los sucesos.*
- d) *Así como sintetizar, relacionar y explicar la experiencia vivida para determinar una investigación científica, basada en los grandes problemas que giran alrededor de las cosas, las personas, las profesiones y su entorno para de esta manera ampliar los conceptos conocidos tratando de profundizar en el conocimiento de algunos de ellos para poder llevarlos a la práctica e interrelacionarlos, sintetizarlos y armonizarlos para posteriormente ordenarlos, para captar el sentido de las cosas, de las personas y de las profesiones.*

La investigación científica esta basada en la búsqueda de causas . Ahora bien puede tomar modalidades diferentes de acuerdo al tipo de ciencia que se aplica.

Se puede distinguir varios tipos de investigación científica como:

- *Determinada según los objetivos que plantean una profundización, aplicación y síntesis.*
- *Así como en los métodos propios de cada ciencia, en la investigación puede prevalecer:*
 - *La observación.*
 - *Experimentación.*
 - *Documentación.*
 - *Deducción racional.*

Ahora bien sistemáticamente se puede decir que la investigación puede clasificarse en cuatro tipos:

1. La documental que recibe su nombre del aprendizaje de nuevos hechos a través del estudio de documentos y registros.
2. La de casos que constituye un estudio cuidadoso y completo sobre el desarrollo y estado de un individuo, grupo o institución.
3. La observacional que consiste en el estudio de fenómenos sin que esta sea modificada por el observador y que se subdivide en observacional descriptiva si el propósito es obtener información relevante y precisa sobre una situación existente y en observacional analítica si el objeto es establecer el tipo de asociación que pudiera existir entre 2 o más características cuya presencia o ausencia en los elementos de los grupos es ajena a la voluntad del investigador.
4. Y por último la experimental por medio de la cual se analizan los efectos de la exposición o privación intencionada de un factor bien definido en parte de los elementos del conjunto en estudio.

2.2 LA INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN EL ANALISIS DE LOS FENOMENOS SOCIALES.

La investigación científica permite descubrir nuevos hechos o datos en cualquier campo del conocimiento humano. Es una investigación o predicción cuidadosa en la búsqueda de hechos o principios que acontecieron para averiguar por que suceden.

La investigación desde el momento que es elemental y cotidiana amplía el horizonte de los conocimientos debido a que tiene características que la distinguen, es sistemática debido a que se dirige por un programa o plan que guía al tema a investigar con el fin de profundizar este, establece una explicación para cualquier pregunta que se realiza sobre un tema claramente delimitado ya sea por documentos o experiencias propias para encontrar las posibles causas de solución, las cuales pueden ser resueltas por medio de

fuentes, escritos, experimentos e innovaciones dependiendo de las necesidades y la originalidad del problema, además de tener una meta que tiene sentido y armoniza el saber.

Bien dicho lo anterior se puede decir que la investigación ante los fenómenos sociales es un tema claramente delimitado basado en fuentes apropiadas y tendientes a la estructuración de un todo unificado.

La investigación se apoya en un proceso planeado, organizado, sistemático, encaminado a resolver problemas utilizando principios de las ciencias físicas, biológicas y sociales, se convierte en el instrumento que facilitan y da mayor validez a las diversas disciplinas a las cuales es aplicable.

La investigación en el contexto social consiste en desarrollar capacidades para pensar críticamente y usar el de solución de actividades del contexto social y profesional.

2.2.1. METODOS Y ELEMENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN.

La investigación debe desarrollarse sistemáticamente pasando por las etapas de **planificación, ejecución y evaluación**. Determinando la primera etapa como la **integración de la investigación**, poniéndose por escrito en un documento para obtener la información en el campo y que se toma en cuenta las actividades que se desarrollaran en las etapas restantes.

Sin embargo resulta útil contar con una serie de elementos que deben ser tomados en cuenta, para así tener una sucesión, que en ocasiones se desarrollen simultáneamente haciendo una enumeración de puntos dentro de cada etapa con el objeto de llevar a cabo la metodología de la investigación.

PLANIFICACIÓN:

Es la etapa en donde se responde al ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿Con quién? Y ¿Cuándo? Del estudio por realizar, que consta de los siguientes puntos:

- a) **Justificación de la investigación:** justificar la investigación que es exponer las razones que fundamenten su realización y determinar la utilización que pudiera reportar la investigación.*
- b) **Planteamiento del problema:** aquí se enuncia el problema o las interrogantes que se pretende esclarecer entre la investigación y lo que es trivial e intrascendente. Además de que cuando el problema esta bien enunciado y delimitado es factible localizar todos los posibles antecedentes que bien podrían incluir una investigación que resolviera la totalidad del problema para determinar su validez y aplicabilidad.*
- c) **Determinar los objetivos:** Una vez que se ha planteado el problema está en condiciones de decidir si la investigación se abocara a la solución o integración del problema y una vez determinado este se redactarán los objetivos.*

De acuerdo con la naturaleza del investigación lo que se pretende es obtener información sobre el estado de lo que se quiere investigar y así se determina la redacción del o de los objetivos.

- d) **Definición del universo de estudio.** Es el definir el conjunto al cual se le podrán atribuir los resultados ya que comprende todos los elementos que vayan a ser realmente estudiados y al examinarlos solo una muestra delimitando y precisando los requisitos que deben satisfacer cada elemento.*

- e) **Determinación de variables** Las variables no son otra cosa que las características que se van a captar en cada elemento del conjunto.*

Es frecuente denominar variables independientes aquellas que podrían causar o influir la variabilidad de otras llamadas variables dependientes.

Debe hacerse una selección cuidadosa de las variables que se van a manejar en la investigación teniendo presente los objetivos.

f) **Formulación de hipótesis** que son enunciados de relaciones entre algunas de las variables, es preciso haber determinado estas para darles un sentido preciso a la relación.

Con frecuencia en la hipótesis se niega lo que se pretende probar obteniéndose lo que se denomina una hipótesis nula.

g) **Procedimientos de medición.** Una vez determinadas las variables que se van a analizar cada uno de los elementos del conjunto por estudiar es necesario definirlos estableciendo los procedimientos de medición o en su caso los criterios para establecer la presencia o ausencia de las características.

Determinando que las definiciones deben ser operacionales.

h) **Selección del diseño.** Se determina el total del universo y en otras ocasiones el estudio de un subconjunto y los resultados obtenidos se generalizan a todo el universo.

i) **Captación de la información.** Este se realiza para establecer y obtener información necesaria la cual se obtiene realizando el diseño de un formulario que tenga relación con los objetivos de la investigación.

j) **Análisis de la información:** Se requiere de establecer el proceso de elaboración de información de los datos obtenidos en el formulario para facilitar la codificación de los resultados, a establecer las actividades para el control de la información.

k) **Programación y condición de la información(cronograma).** Todas las actividades deben ser consideradas en su conjunto permitiendo establecer la organización detallada de la investigación, conviene destacar la importancia de la elaboración de un calendario de actividades que se van a realizar conforme a los pasos de ejecución de la investigación.

l) **Informe de la investigación.** Incluye la elaboración de un título que explique claramente el contenido del informe y cuando sea necesario un subtítulo, una introducción que enuncie el propósito y objetivos del estudio incluyendo donde y cuando se realizó, los elementos y métodos estudiados, los hallazgos en forma concisa textual además de una tabulación y graficación de los resultados obtenidos así como la discusión de dichos resultados.

Además de incluir las bibliografías que se utilizaron para contextualizar la investigación.

EJECUCION:

Se puede decidir como ejecución al desarrollo de la investigación.

En esta etapa se debe realizar todo lo planeado en la etapa anterior.

EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo de la investigación debe irse captando la información que permita decidir si se esta obteniendo un rendimiento razonable de los recursos y al final de la investigación deberá establecerse no solo en que medida se lograron los objetivos de la investigación, sino también el rendimiento de cada uno de los elementos utilizados y se quedaran, justificados con los hallazgos finales mediante la captación y elaboración de datos

3. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS PROFESIONES.

La meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de cada uno de los individuos que van a brindar un servicio procurando siempre la mayor eficacia.

Es por esto que cualquier profesión que busca aumentar su profesionalismo se dedica a la adquisición constante de conocimientos científicos que tengan un conjunto de fundamentos para poder realizar su práctica.

Es la investigación un proceso dinámico que permite el desarrollo integral del saber y del quehacer de la disciplina en forma consciente , comprometida y organizada tanto individual como grupalmente, considerando los conocimientos, los principios y

valores humanos y sociales como características propias del individuo su capacidad de crear y generar acciones objetivas racionales, y sistemáticas para beneficio propio y de cada profesión.

La investigación en cada profesión demuestra la actividad creativa, objetiva, concordancia en las necesidades profesionales y crea:

- ❖ Habilidad y conocimiento para pensar en forma analítica y crítica.*
- ❖ Habilidad para la toma de decisiones .*
- ❖ Habilidad para actuar en base, en el análisis y toma de decisiones.*

3.1 LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA.

Toda profesión requiere de conocer y comprender su "ser" y su "hacer", de realizar investigación que es lo que va a permitir adquirir y orientar los elementos teóricos-metodológicos que la comprenden.

Siendo enfermería una disciplina del área de las ciencias de la salud se hace importante en el momento actual la necesidad de adentrarla en el terreno de la investigación considerando la concepción que prevalece de cada profesión que requiere de un conjunto de conocimientos científicos para definir la concepción de enfermería así el redefinir su quehacer específico.

Enfermería como cualquier otra ocupación que trata de establecerse como profesión debe preocuparse por el advenimiento de una orientación y crecimiento continuo de una base científica para la aplicación de su práctica y la evolución de un conjunto completo de conocimientos que diferencian a la enfermería de otras profesiones.

En enfermería se reconoce la necesidad de ampliar la base de los conocimientos en ésta como parte de la misma preparación profesional y tener como respaldo la investigación como forma de ampliar un conjunto de conocimientos.

En la evolución de la información que transforma el presente, moldea, el futuro, la lectura y la comprensión de la investigación de enfermería, es tan fundamental para el ejercicio profesional, como lo son el ejercicio práctico.

La capacidad de acceder, evaluar e interpretar hallazgos a partir de los estudios de enfermería, es una fuente de poder en la toma de decisiones clínicas y una estrategia para alcanzar el grado de excelencia en la profesión de enfermería.

La investigación en enfermería no es solo un instrumento para descubrir soluciones a los problemas del desarrollo clínico sino también un desarrollo intelectual ya que la investigación proporciona el conocimiento necesario para mejorar el ejercicio y alcanzar un status profesional.

No hace mucho la enfermería se ha dedicado a la tarea de establecer una base científica para la práctica y es muy grande la necesidad de investigar en el campo de la profesión.

Sin olvidar que la enfermería debe estar orientada hacia su práctica ya que es la clave para descubrir su mejoramiento procurando obtener beneficios mensurables para quienes la desarrollan.

También sin antes olvidar que investigar en enfermería significa investigar desde y para el saber científico de la profesión.

DESDE por que debemos apoyar nuestros proyectos en una base de enfermería, sea cual fuese el modelo o marco conceptual de referencia, mostrando en la orientación de nuestros trabajos la autonomía e identidad profesional.

PARA porque los resultados deben ser aportaciones a nuestro cuerpo de conocimientos y al desarrollo y avance en la practica, ya que la finalidad última consiste en lograr una mejor atención a la persona que lo requiera y de esta forma a que la población alcance su nivel óptimo de salud.

HENDERSON en 1956 se hizo esta pregunta " Investigación en enfermería ¿cuándo? Se preguntó por que la mayor parte de los estudios efectuados se referían a enfermeras y no a los efectos de la practica y problemas que significan el beneficio máximo para la profesión de enfermería y su avance"¹⁴

Si bien es importante mencionar que es evidente que enfermería esta comenzando a avanzar en investigación pero también corre el riesgo de tomar un camino equivocado, pues también como en algunos títulos de los trabajos que se han realizado como investigación es frecuente encontrar la palabra enfermería y cuidar o quehacer, al analizar los contenidos se observa que estos se orientan en otras disciplinas y criterio profesionales distintos de la enfermería, como si nuestra profesión siguiera necesitando de un poder referencial no solo en la práctica profesional sino también en la búsqueda de un campo de conocimientos.

Por lo anterior es indispensable aclarar que no es lo mismo "Investigación en la enfermería" que "Enfermería en la investigación".

Ya que investigar en enfermería significa buscar respuestas a cuestiones planteadas por las enfermeras y derivadas de nuestra actividad profesional, tratando problemas específicamente enfermeros en que la persona designada para tratarlas no es otra que la propia enfermera.

Y hablar de enfermería en la investigación puede significar que las enfermeras se encuentren desarrollando o participando en proyectos dentro del campo de la salud los

¹⁴ Polit. Investigación científica pag 5.

que no existen una orientación enfermera o si se quiere cuyo resultados no van a revertir en nuestra profesión.

Para poder investigar desde y para el saber científico de la profesión es necesario absolutamente indispensable ser profesional de enfermería y así ello nos dará la base teórica necesaria que guiará nuestros trabajos.

“ Una profesión conciente de sus deberes debe plantearse preguntas que susciten investigaciones, estar dispuesta a permitir investigaciones basadas en su actividad y llevar a la practica el objeto de sus investigaciones ”¹⁵.

3.1.1 LA APLICACIÓN Y CONTRIBUCION DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.

La investigación de enfermería es algo más que las investigaciones científicas realizadas por una persona formada y acreditada como enfermera, se refiere en cambio a la investigación dirigida a crear un cuerpo de conocimientos de enfermería sobre las respuestas humanas a problemas de salud reales o potenciales y a los efectos de la acción de enfermería en dichas respuestas humanas.

Tras recuperar el espacio de la relación de la profesión de enfermería y haciendo de ella el contexto de trabajo de la misma, comienza a nacer un planteamiento inevitable, una necesidad de preguntarse por las situaciones, de comprender otras cosas.

Este es el motor de la investigación: Descubrir, plantearse preguntas, tratar de verificar las informaciones que se tienen y posteriormente investigar la naturaleza del quehacer que hay que prodigar.

¹⁵ Francoise Marie "Promover la vida" pag 150.

Todas las etapas de la investigación requieren que el personal de enfermería se familiarice con ellas y después las integre en la práctica de enfermería. Esto no podría realizarse sin la incorporación del personal de enfermería a una enseñanza universitaria superior donde la investigación forma parte integral del desarrollo y dominio de la disciplina.

Esta reciente apertura hacia la investigación en enfermería se realiza por ensayo, sondeos y pasa por el aprendizaje de metodología y esta limitada a veces por la pobreza de un contenido profesional todavía insuficientemente ampliado y la dificultad que supone servirse de los nuevos conocimientos en la práctica cotidiana. Sin embargo a través de estos, la investigación se va abriendo camino poco a poco en la enfermería.

El aplicar la investigación en y de enfermería, implica el circundar en todos los factores de la profesión de la investigación en enfermería para obtener contribuciones como que:

- ❖ El objetivo final de la investigación en enfermería debe ser una diferencia que tenga significado para el desarrollo de la práctica.*
- ❖ El tener el potencial de contribuir al desarrollo de la teoría y al cuerpo de conocimientos científicos de la enfermería.*
- ❖ Existe un problema de investigación de enfermería cuando las enfermeras tienen acceso a los fenómenos que se están estudiando y los pueden controlar.*
- ❖ Clasificar los fenómenos de ejercicio de la enfermería.*
- ❖ Además que la investigación se centra en la respuesta humana, problemas clínicos y procesos de cuidados observándose en el ejercicio de la profesión así como el estudio más amplio de la profesión de enfermería.*
- ❖ Evaluar la eficacia de los enfoques y alternativas de la enseñanza de enfermería para el tipo de ejercicio que requiere conocimientos especializados y un conjunto de cualidades que requieren conocimientos específicos.*

La investigación de enfermería tiene el potencial de construir al desarrollo de la profesión en cuanto a nivel profesional y lograr el status universitario de igual manera lograr el status profesional y social.

3.1.2 OPCIONES O METODOS PARA EL AVANCE DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.

El camino del saber es la indagación científica según se pone de manifiesto en la investigación de enfermería.

El enfoque científico es un proceso de aprendizaje de la verdad mediante la recogida sistemática y la comparación de los datos observables y verificables a través de los sentidos para describir, explicar, predecir los sucesos y fenómenos.

El enfoque científico según se refleja en la investigación de enfermería, tiene dos características que tienen los otros caminos normales de los conocimientos de enfermería:

- *Lleva incorporado un sistema de comprobaciones para asegurar la objetividad y el potencial de autocorrección.*
- *Confía en la evidencia sensorial o datos empíricos que se recogen de una forma sistemática y cuidadosamente prescrita.*

Se aplica en sistema de comprobaciones y equilibrios para minimizar los prejuicios a los conocimientos generales mediante un proceso de investigación.

La investigación suele guardar relación con la educación universitaria y el interés y dedicación esta íntimamente relacionados con el sentido de aprendizaje en el cual se valora la profesión de enfermería.

Además que esta exposición al método científico puede contribuir al aumento del número de enfermeras que aceptan la responsabilidad profesional de realizar investigación llevando con esto a enfermería a un avance como profesión.

4 LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNAM COMO FORMADORA DE RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN.(TESIS)

La investigación suele guardar relación con la educación universitaria, el interés y la dedicación están íntimamente relacionados con el clima de aprendizaje en el cual se valora la investigación erudita. La UNAM es el órgano formador de profesionales que servirán a la sociedad en su problemática de desarrollo., todo estudiante tiene derecho a recibir la mejor preparación posible y estos a su vez estudiar, investigar, participar en talleres de difusión de la cultura trabajar de manera cotidiana para lograr un mayor desarrollo posible de todas sus capacidades.¹⁶

Al término de una carrera el estudiante obtendrá su título demostrando así el desarrollo de sus actitudes para con ello integrarse a la solución de problemas y ofrecer alternativas de cambio en la sociedad en que vive como profesional.

La enfermería es una profesión con características muy peculiares, lo cierto es que requiere de participación intelectual, interpersonal y técnica, pues una enfermera profesional, responsable hablando en términos científicos, funda el mayor numero posible de sus decisiones de acciones sobre conocimientos comprobados y busca encontrar respuestas científicas a problemas cotidianos de su quehacer profesional.¹⁷

La realización de investigación, como opción de titulación es la oportunidad para que el personal manifieste sus capacidades, es interesante conocer sus aportaciones y muy

¹⁶ REA Castañeda Estructuración de los capítulos, Revista medica 1987. Pag 137-150.

¹⁷ IBIDEM pag 142.

en particular en el caso de enfermería que es una profesión que requiere de la consolidación de un cuerpo científico.

La elaboración de un trabajo como tesis para titulación permite conocer de alguna manera la formación del alumno y sus necesidades de percepción profesional por el otro. Tal vez la aplicación del método científico o la investigación no sean la única forma de demostrar un desarrollo profesional, pero si es un camino que a la enfermera le queda por andar.

Por esto la ENEO de la UNAM que es la que se encarga de la formación de recursos de investigación de enfermería debe contemplar la formación de un profesional que conozca y maneje los problemas actuales y sea potencialmente un elemento capaz de formar decisiones en el ejercicio de su práctica profesional y además sean los encargados de comenzar a entablar un marco conceptual y textual para la enfermería con la elaboración de proyectos que sirvan como base teórica para la profesión y de este modo comenzar la superación de la misma como temas que sean valorados por el quehacer de enfermería y que establezcan la enseñanza de la Licenciatura en Enfermería Obstetricia de tal forma que sea avalada por buenos proyectos de investigación, con información adecuada para promover la preparación de los profesionales de enfermería en niveles más altos.

La superación académica de enfermería es una necesidad que se manifiesta a través de las investigaciones preliminares realizadas por egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que forma la ENEO .UNAM. en un intento de avance profesional.

Esperando que el avance dentro de la ENEO sea significativo y que sus perspectivas de investigación sean mayores y congruentes y basadas en cimientos reforzados.

En enfermería es necesario que existan trabajos de investigación que ayuden al reconocimiento de esta profesión y más a nivel licenciatura que lucha constantemente por lograrlo.

5 PROCESO DE TITULACIÓN EN LA UNAM.

5.1 LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN.

La UNAM se apoya en la legislación universitaria a través del reglamento general de exámenes, señalando en su artículo cuarto lo relativo a los exámenes profesionales sustentándose en los artículos siguientes:

- *Art 18. En este se determina que se valoran en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad.*
- *Art 19. En el nivel de licenciatura, el título se expedirá a petición del interesado cuando haya cubierto el plan de estudios respectivos que haya sido aprobado en el examen profesional correspondiente. El examen profesional comprenderá una prueba escrita y oral.*
- *Art 20 La prueba escrita podrá ser una tesis en los casos establecidos por el consejo técnico correspondiente:*
 - a) *Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio, o taller que forme parte del plan de estudios respectivo.*
 - b) *Un informe sobre servicio social*
- *Art 21 El examen profesional oral podrá versar principalmente sobre la tesis o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad según lo determine el consejo técnico.*

- *Art 25. Los jurados de examen profesional y de grado serán designados por el director de la facultad o escuela quien nombrara además dos suplentes en cada caso.*
- *Art 27. En la carrera de nivel profesional se podrán realizar tesis y exámenes individuales o de grupo previa aprobación del consejo técnico en todos los casos, será necesario que cada alumno demuestre su preparación para poder calificarlo de manera individual.*
- *Art 29. Al terminar el examen cada sinodal emitirá su voto, el resultado se expresara mediante la calificación: aprobado o suspendido.*
- *Art 30. En caso de suspensión no se podrá conceder otro examen antes de 6 meses.*
- *Art 31. El examen de excepcional calidad informando en cuanto a los antecedentes académicos el jurado podrá otorgar mención honorífica, que justificara por escrito ante el director de la facultad o escuela.*
- *Art 32. El servicio social previo al examen profesional se cumplirá de conformidad con lo señalado por los consejeros técnicos respectivos, dentro de las disposiciones legales vigentes.¹⁸*

Como se observa en los artículos anteriores se establecen los objetivos que se pretenden con el examen profesional así mismo mencionan los lineamientos para realizarlos las autoridades que contienen al consejo técnico de las escuelas y facultades, quienes deciden y establecen quienes podrán examinar y en que condiciones.

5.2 TITULACION DE ENFERMERIA DENTRO DE LA ENEO DE LA UNAM.

El artículo primero de la ley orgánica de la UNAM menciona como una de las funciones fundamentales, es el formar profesionales investigadores y técnicos útiles a la sociedad para su cumplimiento se hace necesario para que el proceso formativo culmine con la titulación de los estudiante que ingresaron a las diferentes dependencias universitarias.

¹⁸ UNAM Legislación Universitaria pags 299-301.

El H. Consejo técnico de la ENEO, en apego a la legislación universitaria ha determinado las opciones de titulación siendo estas para nivel licenciatura:

1. Tesis:

-Individual.

-Grupal.

-De compilación.

2.- Informe final de servicio social.

3.- Libro o manual de enfermería.

4.- Proceso de atención de enfermería.

5.- Examen profesional por áreas de conocimiento. EPAC

En cada opción se van a aplicar los artículos que determina la legislación universitaria para el proceso de titulación: 18,19,20,21,25,27,30 y 34.

Además de la realización de los trámites correspondientes con el establecimiento de servicios escolares.¹⁹

5.2.1. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS PARA LA TITULACIÓN EN LA ENEO DE LA UNAM.

En sí, no existen lineamientos definitivos para la elaboración de los trabajos como opciones de titulación, pero si hay formas predeterminadas para la elaboración enseñadas en la materia de metodología de la investigación y un seminario de tesis así como la guía para el servicio social y opciones de titulación. Se encuentra diseñada o estructurada una guía para diseño o proyecto de investigación que se realiza mediante una serie de etapas sistemáticas que constituyen un proceso lógico y ordenado para la realización del trabajo de investigación para titulación aunque el desarrollo del investigación en si y la reestructuración se dejan a consideración del alumno así como del asesor del proyecto de investigación, proceso de titulación:

¹⁹ UNAM-ENEO Reglamento interno de servicio social pag 40,41.

a) *Se presenta a continuación el diseño de proyecto que propone el programa académico del servicio social y opciones de titulación:*

PORTADA/HOJA FRONTAL.

Anotar:

- *Título de la investigación el cual debe ser claro y que refleje el contenido del trabajo.*
- *Autor.*
- *Director de trabajo.*
- *Fecha y lugar.*

INDICE.

Anotar los apartados prescritos en el diseño de titulación.

INTRODUCCIÓN:

Exposición breve de los motivos que llegaron al autor a realizar la investigación así como una síntesis de antecedentes y elementos relacionados con el estudio.

PROBLEMA:

- En todo proyecto debe anunciarse cuanto antes el qué y cuál es la situación o problema que genera en el autor la inquietud de investigar.*
- Se recomienda una definición clara, completa y precisa del problema.*

MARCO DE REFERENCIA O ANTECEDENTES.

- En este apartado el autor referirá todos aquellos elementos que enmarquen su problema y fundamenten la tesis propuesta en su estudio.*
- Se recomienda la revisión de bibliografía básica y actualizada.*

JUSTIFICACIÓN.

- a) *Se dará respuesta al para qué, con que fin, que beneficio o aportaciones esperaran como resultado de la investigación.*
- b) *Se recomienda buscar temas de investigación que favorezcan al institución donde se desarrollara.*

OBJETIVOS.

- a) *Se precisaran el qué se pretende conocer o explicar del fenómeno o problema estudiado y hasta que grado de profundidad se llegara : Se puede buscar la descripción de una situación de explicación de un fenómeno o la predicción de una respuesta de ahí que haya alcance de los objetivos que orientaran hacia la selección del tipo de estudio que se realizara y hacia las técnicas estadísticas por aplicar.*
- b) *Se recomienda la descripción clara y concisa.*

HIPOTESIS.

- a) *Corresponderá a la supuesta explicación del fenómeno o problema por estudiar, suposición que deberá apoyarse en la teoría existente y en la experiencia del investigador. Es importante aclarar que no todos los estudios requieren del planteamiento de una hipótesis, sobre todo cuando son de tipo descriptivo.*
- b) *Se recomienda la congruencia de la hipótesis al concluir la investigación.*

METODOLOGÍA.

- a) *Esta deberá indicar el cómo, el tipo de estudio por desarrollar. Los sujetos de investigación, especificando el universo y la muestra en caso de que la haya, así como el método para la determinación y la obtención de la misma, las variables, el método de observación y/o de obtención de los datos en formatos, instrumentos, aparatos, terapéutica empleada, tiempo lugar, las observaciones, periodicidad y condiciones de los registros técnicos de control, etc También se recomienda si el caso lo amerita especificar los procedimientos y técnicas estadísticas requerida para la descripción de los datos o la comprobación de la hipótesis.*

b) *Se sugieren incluir todos los aspectos mencionados ya que este facilitara la ejecución evitando la perdida de tiempo por falta de planeación.*

ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACION.

a) *a)En este apartado se dará respuesta al con que, con quien, cuando.Se incluirán los recursos humanos y materiales que se requieren para el desarrollo de la investigación, se establecerán los tiempos para cada frase de ejecución del proyecto*

b) *Se recomienda el uso de cronograma, mismo que facilitara el seguimiento de la ejecución permitiendo la detección oportuna de retraso o dificultades.*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Anotar las correspondientes al problema y a los temas que integran marco de referencia de la investigación.

5.2.2 BASES TEÓRICAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS QUE EN ENFERMERÍA SON OPCIONES DE TITULACIÓN.

La evaluación de los trabajos de titulación permitirá conocer de alguna manera la formación de alumnos por un lado y sus necesidades de percepción profesional por el otro.

Tal vez la investigación o la aplicación del método científico no sean la única forma de mostrar un desarrollo profesional, pero si es un camino que a la enfermería queda por andar.

Es por esto que cada trabajo que se realiza como opción de titulación debe ser elaborado con bases teóricas.

Partiendo de las bases científicas de la enfermería la ENEO propone un esquema de la aplicación de la metodología científica, a la practica profesional de la enfermería.

En el primer semestre de la carrera se dan al alumno los conocimientos básicos de la metodología de la investigación, se inserta en esa asignatura para correlacionar el proceso de atención de enfermería, para aplicarlo a las materias subsecuentes sobre todo de patologías.

INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

Se entiende que el servicio social tiene como objetivo complementar la formación académica de los pasante al aplicar los conocimientos teórico-prácticos, por otro lado, permite que el pasante tome la iniciativa al desarrollo del mismo²⁰, siendo esta actividad asesorada y evaluado a la vez de enriquecida a través de informes parciales, los que al final del servicio social se integran y se presentan como trabajo final del servicio social, además de ser un reporte de sucesos y hechos deberá contener las aportaciones obtenidas durante el desarrollo del servicio social y con fundamentación bibliográfica.

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES.

Este examen general de conocimientos pretende ser una exploración de los mismos en el estudiante, sus lineamientos los establece el consejo técnico respectivo,²¹ sin embargo deberá contar con un trabajo escrito, quedando el examen como prueba oral.

LIBRO O MANUAL DE ENFERMERÍA.

La elaboración de un libro o manual de enfermería es una opción más de titulación requiriendo en estos las unificaciones de criterios en cuanto a su estructura, un aspecto importante e indispensable es la participación interprofesional en acciones específicas tendientes a transformaciones requeridas para la superación de su disciplina y obtener actualización bibliográfica y científica.

TESIS:

²⁰ ENEO-UNAM Programa de servicio social pag 112.

²¹ IBIDEM pag 114.

5.3 LA TESIS.

Es una exposición ordenada y sistemática de un criterio o posición profesional relativa a los objetivos de la profesión, se caracteriza por un tema de interés con relevancia social, científica, profesional, trascendental realizada por un análisis científico de los datos que se obtienen de una investigación que permite exponer razonamientos validos sustentados en fuentes calificadas²².

La tesis es el proyecto a realizar para conseguir la meta de todo universitario o profesional que es la titulación que es la oportunidad para que el estudiante demuestre sus capacidades y consolide un cuerpo científico y desarrollo profesional.

5.3.1. ELEMENTOS PARA ELABORAR UNA TESIS

SELECCIÓN DEL TEMA.

La selección de un problema en una investigación científica suele ser una tarea ardua, las fuentes más frecuentes de ideas para preguntas de investigación son: Experiencia, literatura pertinente y teórica.

El desarrollo de un problema de investigación es en esencia un proceso de creatividad que depende de imaginación, perspicacia e ingenio, donde se tiene que desarrollar una capacidad creadora y de conciencia para determinar un tema que cumpla con los requisitos de magnitud, trascendencia y vulnerabilidad.

La curiosidad del investigador es importante para desarrollar un buen proyecto de investigación.

A veces se identifican problemas no de lo que está en la literatura sino de lo que no está.

²² Anderson. Redacción de tesis pag 6-8.

Estas son las lagunas en la literatura científica puede brindar un campo fértil para investigar²³.

Un problema se identifica de acuerdo a las vivencias y practica cotidiana.

FUNDAMENTOS PARA UN TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Es difícil identificar los procedimientos verbales para desarrollar un tema de investigación ya que el proceso no es continuo y ordenado.

Una vez identificado el tema de interés general en necesario comenzar a formularse preguntas que conducirán al planteamiento de un problema susceptible de investigación. La interrogante puede ser algunas de loa que a continuación se enuncian:

- *¿ para quién es el problema?.*
- *¿Cómo se que existe el problema?*
- *¿Por qué se debe resolver?*
- *¿Qué necesito investigar?*
- *¿Cómo alcanzaré los objetivos.?*
- *¿Cómo apoyaré la resolución del problema?*
- *Donde encontraré las fuentes del marco teórico?.*

Una vez que estos interrogantes tienen respuesta se buscaran y tendrán un acervo de ideas para investigar siendo algunas sugerencias como:

- *Prestar atención a problemas recurrentes y ver si se puede discernir un modelo en las situaciones que conducen al problema.*
- *Considerar e identificar los factores que contribuyen con el tema y que pudieran modificarse.*
- *Examinar las decisiones que se toman al determinar las funciones de la investigación.*

²³ Polit Denise. Investigación científica pag 50.

- *Una fuente importante de problemas estriba en los sistemas teóricos y modelos conceptuales.*

No hay reglas para hacer una selección final de un problema de investigación. Sin embargo, hay algunos requisitos que se deben recordar en el proceso de la toma de decisión.

Las cuatro consideraciones mas sobresalientes son:

Importancia, posibilidad de investigar y practicibilidad del problema e interés que debe tener el investigador.

Otros fundamentos importantes se describen:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Que bien puede ser un eje para el desarrollo de la investigación y de donde se desprenden algunos otros aspectos importantes que además de sustentar aclaran su razón de ser siendo:

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO A INVESTIGAR.

Esta contemplará la magnitud y trascendencia del problema, es decir que explica los motivo que llevan a investigarlo, dando respuesta al para qué?, ¿ con qué fin? Y que beneficios aporta?, encontrando respuesta a todas las interrogantes que surgen en el desarrollo del tema.

MARCO DE REFERENCIA.

Indica y hace alusión al problema para ubicarlo dentro de una oportunidad y dentro de un momento. Contendrá el análisis de las teorías de acuerdo con la ideología del investigador, el marco personal de referencia que ubica el problema o el tema de estudio dentro de un momento, es decir conocer los limites del problema y no salirse de ellos.

OBJETIVOS.

Son importantes y es una parte esencial de toda investigación debido a que determinan los propósitos que se persiguen de la investigación y se valoran o analiza si es útil el trabajo que se realizará para la profesión o sociedad, en cuanto a si son alcanzables y si se aportan beneficios a muchas personas.

Guillermina Baena recomienda considerar en cuanto:

A saber cuales son los alcances de nuestro trabajo y por qué o para qué lo estudiamos.

Sirve a una comunidad amplia, se puede generalizar, aportar un beneficio a muchas personas.

Estas respuestas conformaran los objetivos de nuestra investigación.

En algunos temas habrá un solo objetivo general, sin embargo casi siempre existen objetivos específicos.

Los objetivos serán más claros una vez elaborado un plan de trabajo, o se plantearan de manera precisa por lo que no se puede decir que los objetivos se determinan, completamente al inicio y si siempre será conveniente regresar para su revisión constante.

MARCO TEORICO.

El marco Teorico conceptual define al problema desde determinada teoría o corriente que da respuesta tentativa a nuestras hipótesis, si las hay.

Las definiciones conceptuales se obtienen de textos donde se tenga la información fundamental que le da el apoyo, la fuerza o la resolución del problema.

METODOLOGIA.

Toda investigación debe ser guiada por una metodología a seguir en la investigación abordando de diferentes maneras.

Es la descripción clara y precisa de cómo voy a alcanzar los objetivos de la investigación.

Esta deberá responder al cómo, el tipo de estudio por desarrollar a los sujetos de la investigación, especificando el universo, la muestra en caso de que haya, así como el método para la obtención de la misma el método de observación y obtención de la misma el método de observación y obtención de los datos en donde se realizaron las observaciones y registros así como técnicas de control.

Así como mencionar la organización de la investigación siendo un encuadre para no perder el camino durante la investigación de la misma dando así la base a la realización de la investigación.

CONCLUSIONES.

Es a lo que se llega a una vez concluida la investigación y de la cual se van a valorar que tan interrelacionados estaban la justificación del tema con los objetivos que plantearon.

Y de estas surgen las posibles propuestas para que la elaboración de la investigación brinde impacto o susceptibilidad de eliminar, el problema que se encontró en un inicio y fue la pauta para desarrollar una investigación.

5.4 EVALUACIÓN DE LA TESIS.

De toda inversión debe obtenerse cierto rendimiento y la que se hace en la investigación no debe ser una excepción por lo que durante el desarrollo debe irse,

captando información que permita decidir si se está obteniendo un rendimiento razonable de los recursos con el que habitualmente deberían decidir si fue satisfactorio o no y por último, restablecer si la inversión quedó justificada con los hallazgos finales.

La investigación es un terreno no solo de conocimientos teóricos sino de la información concretada de la forma en que se puede mejorarse la práctica. Para evaluar un trabajo de investigación como en este caso las tesis se deben valorar los puntos de cada uno como sería tomando en consideración de dichos puntos los siguientes.

EVALUACIÓN DE LA INTRODUCCIÓN.

La introducción prepara el terreno para el lector de un comunicado. La forma en que se presenta el material introductorio es de enorme importancia para el buen conocimiento y apreciación de lo que hizo la persona que investigó y la forma en que lo logró. Si la introducción no identifica adecuadamente el problema y su importancia, el lector tendrá dificultades para saber si la solución fue apropiada como es:

Si el problema se planteó en forma clara y precisa, o si el planteamiento aporta información sobre las variables del trabajo.

Dentro del marco Teorico es importante saber si éste se encuentra vinculado con el problema.

EVALUACIÓN DE LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN.

El eje de la crítica de la investigación esta en el análisis de las técnicas utilizadas para resolver los problemas por lo que es importante contestar para la evaluación lo siguiente ¿ El comunicado indica con toda claridad las bases de las decisiones metodológicas.?

VALORACION DE ANALISIS Y RESULTADOS.

En los resultados influyen no solo los métodos de recolección de datos sino los procedimientos de análisis de los últimos.

El análisis de datos se debe ser adecuado para los objetivos del estudio, el diseño de la investigación la precisión, requerimientos de datos y suposiciones en que se basa la aplicación de la prueba estadística en particular.

Una vez satisfechos estos criterios conviene emplear el procedimiento de mayor eficacia posible y contestar interrogantes como:

- *¿ Los datos fueron analizados por técnicas?*
- *¿ Se revalidaron los resultados por un análisis cualitativo?*
- *¿Se presentaron los resultados con claridad?*
- *¿Se validaron los resultados con claridad?*
- *¿Se presentaron los resultados con claridad?*
- *¿Se organizo bien la presentación de los resultados?*
- *¿ Están bien organizadas las tablas, figuras de la investigación.?*
- *¿Cada una tiene leyenda adecuada y fácil de entender?*

EVALUACIÓN DE LOS COMENTARIOS.

Estos dan al lector la oportunidad de comprender datos estadísticos, exponer sus implicaciones teóricas y practicas además de tener recomendaciones sobre nuevas formas de investigación.

Considerando también que los datos más esclarecedores nacen de la experiencia personal, los conocimientos del tema investigado y no de los propios datos.

La tesis son de los pocos comunicados de las cuales deben tener dentro de su componentes la descripción de modo explícito las técnicas de codificación y buscar que los

planteamientos o preguntas sugieren aspectos de un estudio que justifique su determinación por investigar.

El investigador debe tomar como meta ser lo más objetivo e indicar su sus razonamientos sobre los juicios que se planteo.

La evaluación de las tesis como trabajos de investigación comprende un enfoque critico tanto de las virtudes como de las limitaciones de los datos. La evaluación sistemática para poder evaluar y dar utilidad al valor del estudio.

Una tesis ayuda a tener un vehículo para solidificar un marco conceptual de la enfermería si ésta se enfoca a la misma profesión y a los aspectos de interés para el avance de la misma.

II. RESULTADOS.

II. RESULTADOS.

De las 50 cédulas de observación que se aplicaron a las tesis ya elaboradas que se encuentran en la hemeroteca de la ENEO y de las cuales se pretendía saber cuales cumplen con los lineamientos o criterio metodológicos para realizar una investigación que tenga relación con el quehacer profesional de enfermería, se observó que las tesis cumplen con los lineamientos metodológicos, pero se observa que la metodología es escueta en lineamientos como el planteamiento del problema que es la base de una investigación y que el 18% de las tesis realizadas no cuenta con este punto de suma importancia y un 36% no tienen fundamentada la justificación o esta no existe siendo que es el punto que responde a ciertos argumentos de importancia para el desarrollo del estudio ya que valora la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad del problema a investigar, a su vez 18% de las tesis no definen objetivos considerando esto como incongruente ya que son la guía adecuada y que debe ser definida para lograr traspolar el propósito de la investigación, encontrándose también que el 28% de las tesis no cubren la relación de variables a investigar y en cuanto a descripción de la metodología el 12% de los trabajos, se reducen a hacer una descripción breve, limitándose a ser mencionada en frases cortas y puntos separados y muy diferentes de los elementos que la conforman en general, permitiendo establecer la deficiencia de conocimientos metodológicos, o quizás la falta de calidad y profundidad que un trabajo de investigación requiere. (Ver cuadro 1 pag 60 gráfica 1 pag 61)

Por otra parte, con respecto al cumplimiento de lineamientos de una investigación proyectada hacia el quehacer profesional de enfermería y son más observados en puntos importantes como el planteamiento del problema, donde se detectó que el 44 % de las tesis no plantean a la enfermería y a su quehacer profesional, así como también el 44% no dirigen sus objetivos hacia la proyección de enfermería y el 64% de los trabajos no desarrollan el marco Teorico en cuanto al quehacer profesional de enfermería y el 74% no tienen enfoque de enfermería, así mismo el 56% no brindan alternativas de solución prioritariamente a las actividades de enfermería confrontando esto a la inexistencia de un

marco conceptual propio de la profesión de enfermería. (Ver cuadro 2 pag 62, gráfica 2 pag 63).

Revisando y analizando la congruencia que existe entre el cumplimiento de los lineamientos metodológico con el enfoque hacia el quehacer profesional de enfermería, se hizo un desglose más preciso en donde se delimita por algunos lineamientos como son los objetivos metodologicamente el 56% de las tesis cumplen con ellos y con relación al quehacer profesional de enfermería 28% no cumplen con esta expectativa y 16% de las tesis no tienen objetivos definidos al igual, con el planteamiento del problema 72% tienen relación, 18% de las tesis no las relacionan con enfermería y en el 10% de estas no existe; otro parámetro como es la justificación y donde se plasma la razón de la investigación de la investigación, 64% si relacionan ésta con el enfoque de enfermería, 24% no lo hacen y 12% no justifican el interés por la investigación, las alternativas de solución que son la parte propositiva de la investigación, el 70% de las tesis las plantean, el 26% no las enfocan a enfermería y al quehacer profesional de la misma y 4% de las tesis observadas no proporcionan alternativas que establezcan, la construcción de conocimientos y el trabajo conjunto en la búsqueda del fortalecimiento de la profesión de enfermería. (Ver cuadro 3 pag 64, gráfica 4 pag 65).

También se encontró que en cuanto algunos lineamientos metodológicos y su relación con la formulación de alternativas de solución son congruentes y en su mayoría como es en los objetivos de la investigación un 78% se relacionaron con las alternativas planteadas y en cuanto al planteamiento del problema esta relacionado en 64%, así mismo el marco teórico se enfoca al problema y desarrollo contextual en un 66% conforme al tema que se investigó, por lo que se observa el auge que se tiene en cuanto al avance que se está teniendo en investigación y en la búsqueda de un campo de conocimientos propios pero aún hace falta introyectarlos hacia el quehacer profesional de enfermería. (Ver cuadro 4 pag 66, gráfica 4 pag 67).

En cuanto a la tendencia de las investigaciones se encuentra que de la muestra tomada 32% son de tipo clínico, con tendencia a la epidemiología, 28% son de aspecto comunitario con enfoque preventivo, 24% son de tipo docente y administrativo en enfermería y solo 16% son relacionadas y enfocadas al quehacer profesional de enfermería; Llama la atención que predominen las investigaciones clínicas-epidemiológicas, hecho que puede ser justificado o explicado debido al plan de estudios al igual que la investigación preventiva ya que dicho plan tiene un enfoque preventivo y de salud pública y es muy bajo el porcentaje de investigaciones con perspectivas al quehacer profesional de enfermería, quizás o mejor dicho esto es debido a que aún no se introyecta lo que se deriva de lo que es propio, dando su especificidad a buscar respuestas a cuestiones planteadas por enfermería y derivadas de las actividades profesionales. (Ver cuadro 5 pag 68, gráfica 5 pag 69).

En lo referente a la incidencia en cuanto al tipo de investigación: ésta se desarrolla en un 48% en cuanto al tiempo siendo de mayor frecuencia los estudios retrospectivos y la gran mayoría se basan en la experiencia vivida, continuando en un 36%, los estudios de corte de tiempo como son longitudinales y transversal siendo esto por una determinación de laguna situación así mismo se obtuvo un 14 % de investigaciones de tipo observacional y descriptiva en donde el fenómeno es observado y se desarrolla la investigación, detectándose que el 2% son de tipo medico-científico encaminados a los aspectos más técnicos de la profesión y derivando lo que es propio y no exclusivamente a la prioridad del cumplimiento de ordenes do otras profesiones o conceptos prestados de otras disciplinas. (Ver cuadro 6 pag 70, gráfica 6 pag 71).

Si bien es evidente que se está avanzando, aún es visible la carencia de integración o identificación de temas que se relacionan con el quehacer profesional de enfermería ya que se detectó que las investigaciones proyectadas a la profesión corresponde en un 52% y de las que investigaron problemas que al buscar solución brinden un avance a la profesión fueron el 56% y que las alternativas que se brindan para realizarlas como quehacer de enfermería en un 49%, las que brindan contribución del tema con la profesión

en un 36%, es importante reflexionar que existe comienzo en la investigación, pero se sigue corriendo el riesgo de continuar en la dirección incorrecta sino se lleva a cabo la evaluación de los avances que se han tenido hasta el momento.(Ver cuadro 7 pag 72, gráfica 7 pag 73).

Algo importante son los sistemas teóricos y los conceptuales en que se basan las investigaciones y con respecto a esto se detecto que el 84% de las investigaciones se guían por el método científico y 2% se basan en modelos y teorías de enfermería, esto es debido a que no se ponen en práctica la aplicabilidad en cuanto a las circunstancias de la vida real y no se pueden probar científicamente debido a esto se deben idear deducciones de la misma observándose también que el 12% de las tesis no siguen ningún tipo de método establecido considerando con esto que aún no se acepta como propio el conocimiento basado científicamente.(cuadro 8 pag 74, gráfica 8 pag 75).

Cuadro Núm. 1

**CUMPLIMIENTO DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN LA ENEO.**

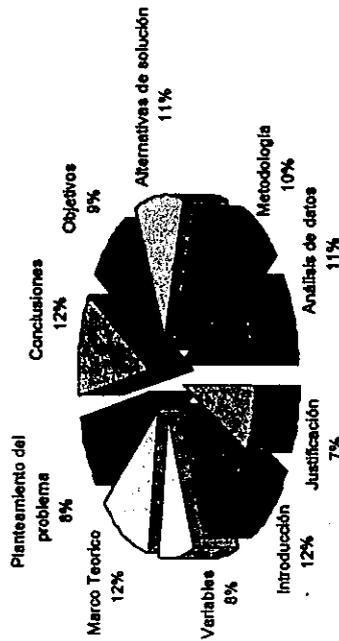
<i>LINEAMIENTOS</i>	<i>Sí</i>		<i>No</i>		<i>Total</i>	
	<i>Fo</i>	<i>%</i>	<i>Fo</i>	<i>%</i>	<i>Fo</i>	<i>%</i>
<i>Introducción</i>	50	100	0	0	50	100
<i>Planteamiento del problema</i>	36	72	14	18	50	100
<i>Justificación</i>	32	64	18	36	50	100
<i>Objetivos</i>	42	82	8	18	50	100
<i>Variables</i>	36	72	14	28	50	100
<i>Marco Teorico</i>	50	100	0	0	50	100
<i>Metodología</i>	44	88	6	12	50	100
<i>Análisis de datos</i>	46	92	4	8	50	100
<i>Alternativas de solución</i>	48	96	2	4	50	100
<i>Conclusiones</i>	50	100	0	0	50	100

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997.

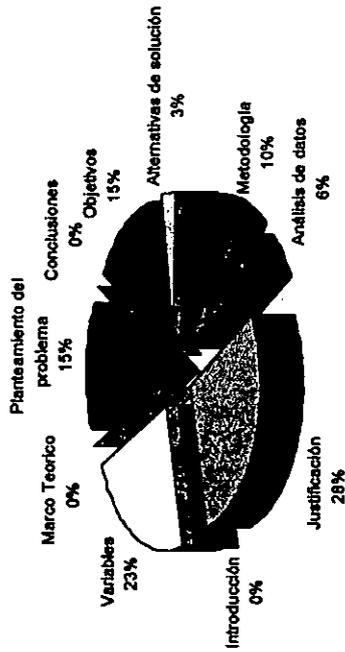
GRAFICA Num 1

CUMPLIMIENTO DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN LA E.N.E.O

SI %



NO %



FUENTE: Cuadro Num. 1

Cuadro Núm. 2

CUMPLIMIENTO DE LINEAMIENTOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL TEMA DE PROPÓSITOS Y EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

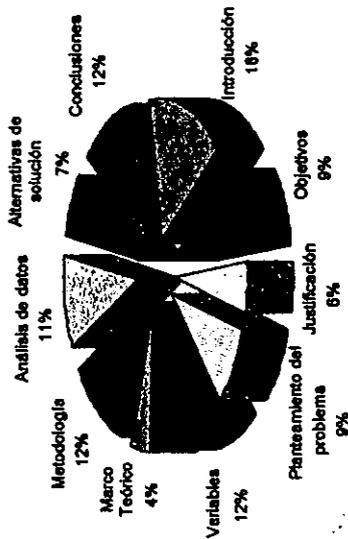
<u>LINEAMIENTOS</u>	<u>Sí</u>		<u>No</u>		<u>Total</u>	
	<u>Fo.</u>	<u>%</u>	<u>Fo.</u>	<u>%</u>	<u>Fo.</u>	<u>%</u>
<u>Introducción</u>	<u>50</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Planteamiento del problema</u>	<u>28</u>	<u>56</u>	<u>22</u>	<u>44</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Justificación</u>	<u>18</u>	<u>36</u>	<u>32</u>	<u>64</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Objetivos</u>	<u>28</u>	<u>56</u>	<u>22</u>	<u>44</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Variables</u>	<u>36</u>	<u>72</u>	<u>14</u>	<u>28</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Marcó Teórico</u>	<u>13</u>	<u>26</u>	<u>37</u>	<u>74</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Metodología</u>	<u>2</u>	<u>74</u>	<u>48</u>	<u>26</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Análisis de datos</u>	<u>32</u>	<u>64</u>	<u>18</u>	<u>36</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Alternativas de solución</u>	<u>22</u>	<u>44</u>	<u>28</u>	<u>56</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
<u>Conclusiones</u>	<u>36</u>	<u>72</u>	<u>14</u>	<u>28</u>	<u>50</u>	<u>100</u>

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993-1997

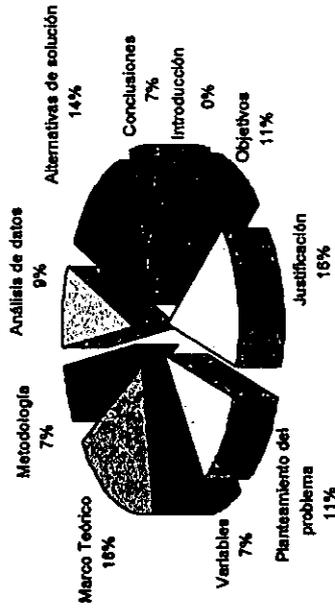
GRAFICA Num 2

CUMPLIMIENTO DE LINEAMIENTOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL TEMA DE PROPÓSITOS Y EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

SI
%



NO
%



FUENTE: Cuadro Num. 2

Cuadro Núm. 3

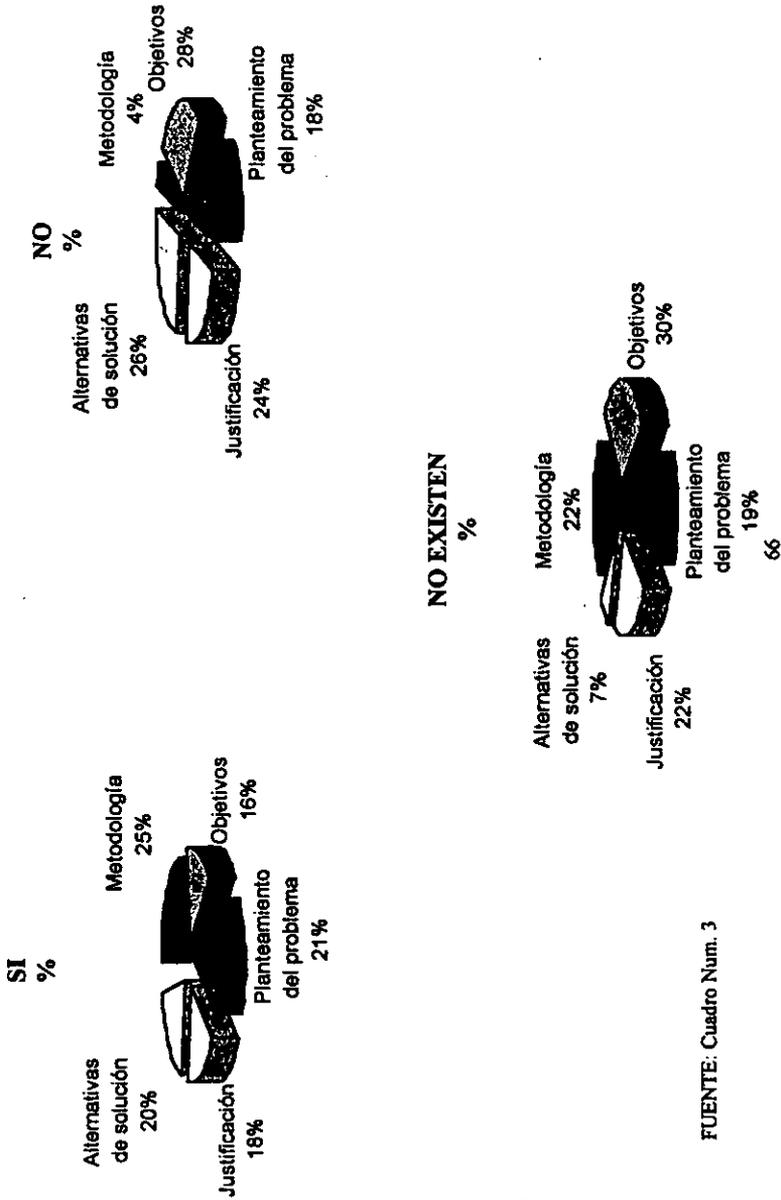
RELACIÓN Y CONGRUENCIA DE LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA DE PROPÓSITOS Y EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

<i>LINEAMIENTOS</i>	<i>Sí</i>		<i>No</i>		<i>No existen</i>		<i>Total</i>	
	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<i>Objetivos</i>	28	56	14	28	8	16	50	100
<i>Planteamiento del problema</i>	36	72	9	18	5	10	50	100
<i>Justificación</i>	32	64	12	24	6	12	50	100
<i>Alternativas de solución</i>	35	70	13	26	2	4	50	100
<i>Metodología</i>	42	84	2	4	6	12	50	100

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997

GRAFICA Num 3

RELACIÓN Y CONGRUENCIA DE LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL TEMA DE PROPÓSITOS Y EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.



FUENTE: Cuadro Num. 3

Cuadro Núm. 4

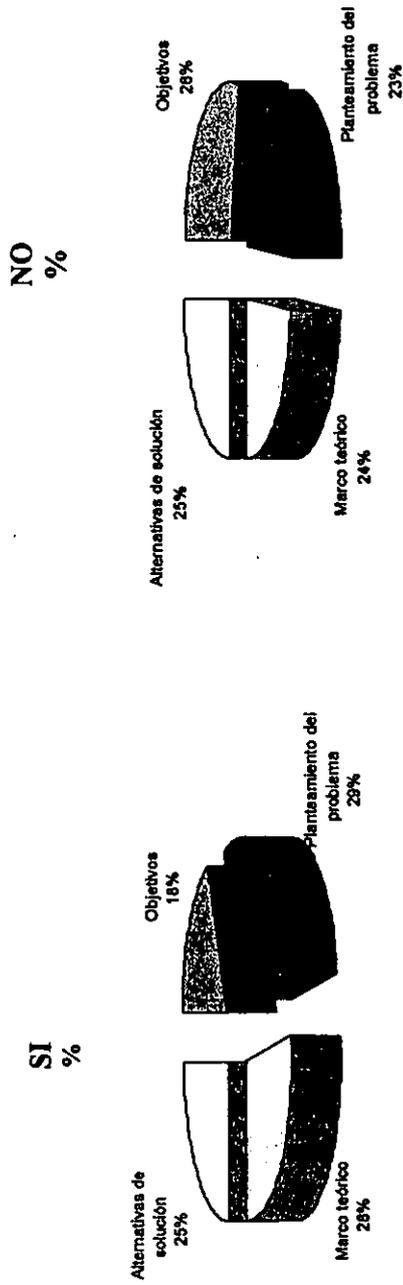
**RELACIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS CON LINEAMIENTOS
METODOLÓGICOS Y ESTE CON LA FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS
DE SOLUCIÓN.**

<i>LINEAMIENTOS</i>	<i>Sí</i>		<i>No</i>		<i>Total</i>	
	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<i>Objetivos</i>	39	78	11	22	50	100
<i>Planteamiento del problema</i>	32	64	18	36	50	100
<i>Marco teórico</i>	33	66	17	34	50	100
<i>Alternativas de solución</i>	35	70	15	30	50	100

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997

GRAFICA Num 4

RELACIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS CON LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y ESTE CON LA FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.



FUENTE: Cuadro Num 4

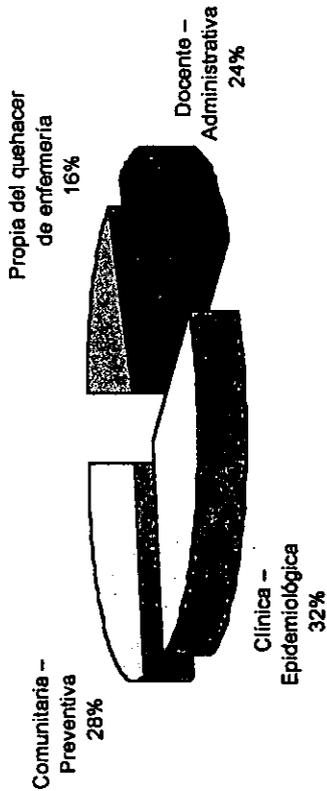
Cuadro Núm. 5

*TENDENCIA DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROYECTOS
ENFOCADOS A LAS ÁREAS DE ENFERMERÍA.*

ENFOQUE	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<u><i>Propia del quehacer de enfermería</i></u>	<i>8</i>	<i>16</i>
<i>Docente – Administrativa</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
<i>Clinica – Epidemiológica</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
<i>Comunitaria – Preventiva</i>	<i>14</i>	<i>28</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100</i>

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997

GRAFICA Num 5
TENDENCIA DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN DE LOS
PROYECTOS ENFOCADOS A LAS ÁREAS DE ENFERMERÍA.



FUENTE: Cuadro Num. 5

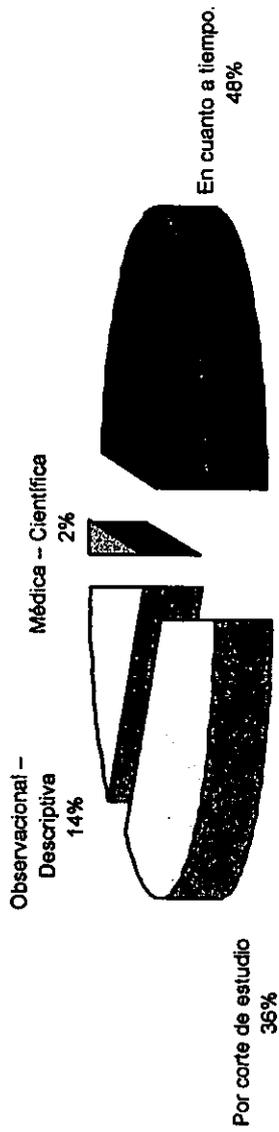
Cuadro Núm. 6

*TIPO DE INVESTIGACIÓN USADO PARA DESARROLLO DEL TEMA Y
PROYECTO A INVESTIGAR.*

<u><i>INVESTIGACIÓN</i></u>	<i>Fo.</i>	<i>%</i>
<i>Médica – Científica</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>En cuanto a tiempo.</i>	<i>24</i>	<i>48</i>
<i>Por corte de estudio</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
<i>Observacional – Descriptiva</i>	<i>7</i>	<i>14</i>

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997

GRAFICA Num 6
TIPO DE INVESTIGACIÓN USADO PARA DESARROLLO DEL TEMA Y PROYECTO A INVESTIGAR.



FUENTE: Cuadro Num. 6

Cuadro Núm. 7

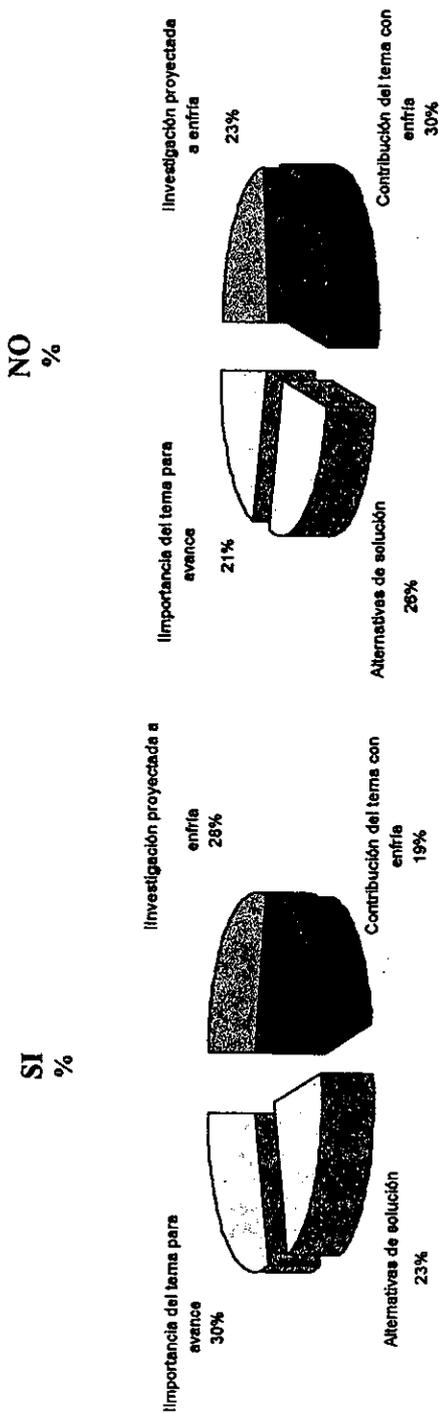
RELACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE ALGUNOS LINEAMIENTOS DE LAS TESIS CON EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

INTEGRACIÓN CON QUEHACER ENFRÍA	Sí		No		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
<i>Investigación proyectada a enfria</i>	26	52	24	48	50	100
<i>Contribución del tema con enfria</i>	18	36	32	64	50	100
<i>Alternativas de solución</i>	22	44	28	56	50	100
<i>Importancia del tema para avance</i>	28	56	22	44	50	100
					50	100

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo comprendido de 1993 a 1997.

GRAFICA Num 7

RELACION DE LA INTEGRACION DE ALGUNOS LINEAMIENTOS DE LAS TESIS CON EL QUEHACER PROFESIONAL DE ENFERMERIA.



FUENTE: Cuadro Num. 7

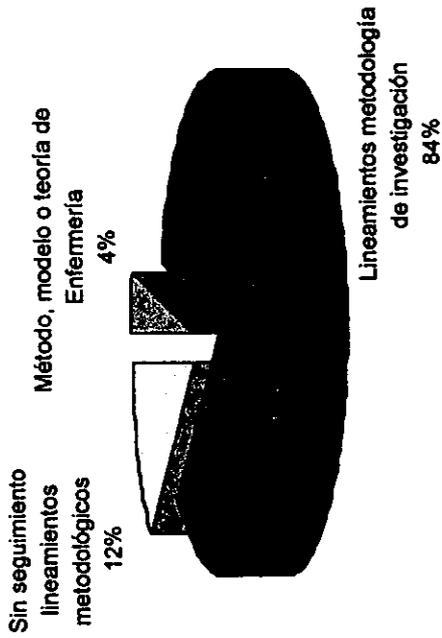
Cuadro Núm. 8

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN UTILIZADO PARA GUIAR EL
DESARROLLO DE LA TESIS.**

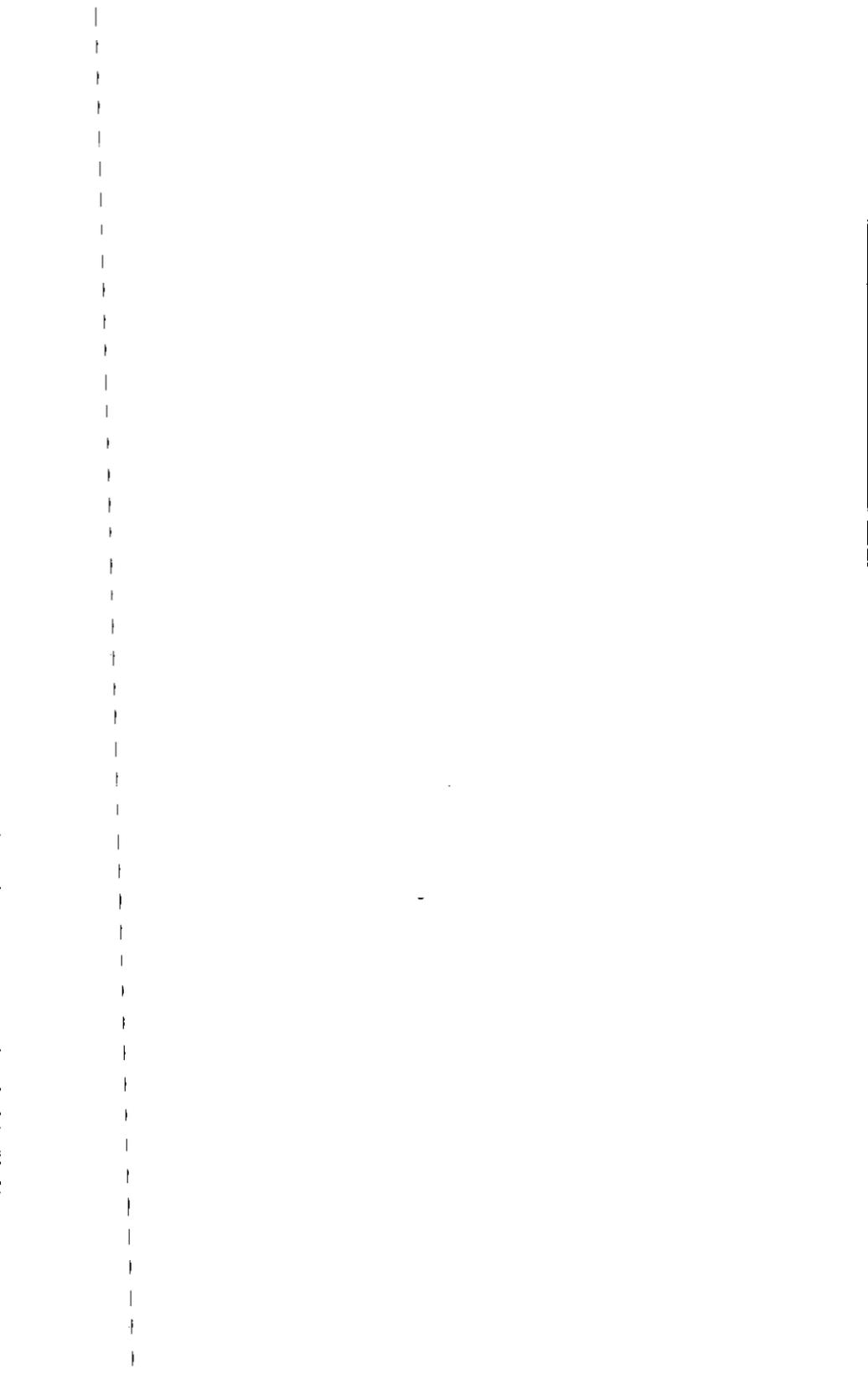
MÉTODO	Fo.	%
<i>Método, modelo o teoría de Enfermería</i>	2	4
<i>Lineamientos metodología de investigación</i>	42	84
<i>Sin seguimiento lineamientos metodológicos</i>	6	12

Fuente: Cédula de observación aplicada a las tesis realizadas en el periodo de 1993 a 1997.

GRAFICA Num 8
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN UTILIZADO PARA GUIAR EL DESARROLLO DE LA TESIS.



FUENTE: Cuadro Num. 8



III. CONCLUSIONES.

III. CONCLUSIONES.

La realización del presente estudio fue originado por el interés de conocer que tanto los trabajos recepcionales de los licenciados en enfermería y obstetricia de la ENEO se centran y tienen relación en cuanto al quehacer profesional de enfermería para con ello saber que aportaciones recibe la enfermería a través de los trabajos de investigación y por otro lado conocer si esos trabajos cumplen con los lineamientos metodológicos con el objetivo de saber si existe o propinan avance para la profesión de enfermería.

Al llevar a cabo el desarrollo del estudio se concluye que es un hecho que aún no se tiene asumida la función investigadora por parte de los profesionales de enfermería o lo que es lo mismo, la poca conciencia de que la investigación forma parte del quehacer profesional de enfermería siendo esto el resultado de una formación recibida que proviene en su totalidad de otras disciplinas, debido a que se observa aún que se encaminan las investigaciones a los aspectos médicos, técnicos o preventivos de nuestra profesión por lo que los egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia difícilmente pueden reconocer como propio de su actividad profesional algunos campos como la investigación que hoy día se considera fundamental para la profesión y su avance.

Así mismo se obtuvo que en cuanto a los lineamientos metodológicos la enfermería no se encuentra familiarizada con ellos, observándose desde un principio la dificultad que se tiene para elegir un problema de estudio en una etapa en la cual, no se tiene certeza del proceso de investigación y lo que constituye un problema susceptible de investigar además que se refleja al llegar a la culminación de la investigación en donde se observa que no existe una integración y relación entre cada lineamiento y al no lograrse metodológicamente hace mucho, más difícil introyectar la investigación con el quehacer profesional de enfermería, debido a que se observa en algunas tesis que el interés empleado por la persona que investiga es importante ya que si bien es cierto algunos muestran un deseo de aportar experiencias y soluciones con aplicabilidad, también es cierto que otros tan solo hacen el trabajo por cumplir con un requisito y al no contar con

la asesoría de amplia experiencia en cuanto a investigación y con enfoque en el quehacer de enfermería, el objetivo planteado para la investigación no llega a su finalidad que es lograr la integración del quehacer profesional de enfermería en la investigación.

Considerando esto el resultado de una enseñanza académica en donde no se dan las bases de investigación e información, adecuadas debido a que el plan de estudios no tiene una congruencia en cuanto a cronología de las materias como son metodología de la investigación y seminarios optativos que además son de corta duración y donde describen la investigación como propositiva y de manera preferente deberá revelar la información general que posee el alumno y su capacidad profesional para poder titularse dejando a un lado, las bases principales que son lograr una investigación con un enfoque o desarrollo guiado hacia la profesión para de esta manera lograr llegar a la meta final de cualquier profesión mejorando la práctica de los miembros que la integran, logrando aumentar la imagen con la adquisición, constante de conocimiento científico fundamental para desarrollar el quehacer profesional y de esta forma fomentar el compromiso y la responsabilidad hacia la profesión, la sociedad y como profesionista.

IV. ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

IV.ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

Hoy es el día de aprovechar las experiencias del pasado y las oportunidades que se nos ofrecen para impulsar la investigación con el enfoque profesional de enfermería a través de seguir a las autoridades de la ENEO lo siguiente:

- *Incluir dentro de la formación académica de enfermería la investigación como materia esencial para alcanzar el profesionalismo de la enfermería.*
- *La formación de grupos organizados y estructurados para guiar las investigaciones que se realizan como trabajos recepcionales de titulación que tengan un nivel de decisión y capaz de valorar la calidad de cada trabajo.*
- *Unificar criterio para una investigación, el desarrollo de esta y que lleven los trabajos realizados con asesoramiento con el fin de promover investigaciones con el enfoque de enfermería.*
- *Promover aún más la difusión y realización de actividades extraclases de formación en la investigación con acceso que no sea restringido en cuanto a cupo.*
- *Valoración y revisión del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería y obstetricia en cuanto a la materia de metodología de la investigación así como a los seminarios optativos que impulsen hacia la investigación.*
- *Creación de una estructura de poder para valorar los trabajos recepcionales antes de presentarlos como opción de titulación para evaluar la calidad de cada uno y confirmar que son aportaciones para el avance profesional de enfermería.*
- *Realizar un proyecto académico que considere la investigación no como materia aislada al enfoque y quehacer de enfermería si no como una interrelación que debe mantenerse con una actividad permanente a lo largo del proceso educativo.*
- *Que todas las tesis recepcionales tanto individuales como grupales sean evaluadas por el comité de investigación.*
- *La elaboración de un documento que unifique criterios para la elaboración y aceptación de cada trabajo de titulación.*

- *Llevar a cabo la capacitación del personal docente que funge como asesor en cuanto a metodología de una investigación previamente evaluando el perfil académico que se requiere poder orientar investigaciones que son orientadas al quehacer profesional de enfermería.*
- *Programar la enseñanza de investigación en el transcurso de la carrera de Enfermería a fin de sistematizar esta enseñanza y lograr que los alumnos egresen con tesis realmente profesionales.*
- *Hacer de Enfermería la ciencia de los cuidados, siendo está producto de nuestras vivencias y experiencias como profesionales de Enfermería, basados en la producción teórica y científica, tomando como reto el participar activa y conscientemente en las investigaciones, así como buscar mecanismos que ayuden a que Enfermería no encuentre más obstáculos para la investigación.*
- *Los profesionales de Enfermería tenemos un sinnúmero de experiencias y conocimientos dignos de plasmarse en investigaciones y con ellas poder empezar a realizar una teoría que sea propia por ser de la Enfermería mexicana.*

V. ANEXOS.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
CEDULA DE OBSERVACION.**

OBJETIVO:

Captar información que permita identificar si las tesis recepcionales realizadas por licenciados en Enfermería y Obstetricia cumplen con los criterios elaborados apartir de la metodología de la investigación y si existe una relación con el quehacer profesional de la Enfermería.

1.- Año en que se presento la tesis recepcional.

2.- Hay relación entre él titulo de la tesis y los objetivos planteados.

Si _____ No _____

3.- El objetivo general tiene congruencia con la redacción del planteamiento del problema.

Si _____ No _____

4.- Es de importancia para el avance de la profesión de Enfermería el tema investigado.

Si _____ No _____

5.- La justificación del investigador esta relacionada con el quehacer de en Enfermería.

Si _____ No _____

6.- La investigación esta proyectada hacia la profesión de Enfermería.

Si _____ No _____

7.- La investigación del marco teórico esta relacionado con el quehacer profesional de Enfermería.

Si _____ No _____

8.- La investigación es de tipo:

Descriptiva _____ Explicativa _____ Transversal _____

Prospectiva _____ Retrospectiva _____ Otra, mencione _____

9.- La tendencia de la investigación esta relacionada a las áreas de Enfermería de tipo:

Administrativo _____ Docente _____ Clínica _____ Epidemiológica _____

Preventiva _____ Enfocada a la Enfermería _____ Otra
mencione _____

10.- Es guiada por un método ,modelo o teoría de Enfermería la tesis.

Sí _____ No _____

11.- El marco teórico esta desarrollado conforme a las variables y objetivos de la investigación.

Si _____ No _____

12.- Se cumplieron con los objetivos planteados.

Si _____ No _____

13.- Se cumplió con el propósito de la investigación

Si _____ No _____

14.- La investigación tiene contribución para ampliar el conocimiento de la profesión de Enfermería.

Si _____ No _____

15.- *El planteamiento del problema se relaciono con el análisis de datos.*

Si _____ No _____

16.- *Se llevó a cabo la confrontación de los resultados obtenidos con los supuestos planteados en el marco teórico.*

Si _____ No _____

17.- *Las alternativas de soluciones se relacionaron con el análisis de datos.*

Si _____ No _____

18.- *Las alternativas de solución tiene relación con el quehacer profesional de Enfermería.*

Si _____ No _____

19.- *La tesis cumple con los lineamientos para la elaboración de acuerdo a la metodología de la investigación.*

Si _____ No _____

20.- *Las propuestas realizadas se orientan a mejorar la situación del tema que se investigó.*

Si _____ No _____

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

ANDION Mauricia

Guía de investigación científica.

U:A:M Xochimilco.

México 1989.

Pags 160.

BALSEIRO Almalro Lasty.

Investigación en Enfermería.

Editorial Acuario

México 1991.

Pags 225.

BRAVO Peña Federico.

Nociones de historia de Enfermería .

Impresora San Carlos

México 1992.

COLLIERE MARIE FRANCOISE.

Promover la vida.

2 Edición

Ed. Interamericana Mc Graw Hill

España 1982

Pags. 284

INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGIA

"Ignacio Chávez"

Curso de teorías, modelos y métodos de enfermería.

México, Df 4 y 5 de diciembre 1997.

IMOGENE M. King

Enfermería como profesión.

Ed. Limusa

1 Edición

México 1984

Pags. 189

KERSHAW. B.

Modelos de Enfermería

Edición Interamericana

Edición Doyma

México 1989

KOZIER. G. Erb.

Concepto y temas en la practica de Enfermería

2 Edición

Edición Interamericana

México 1992

Pags. 654

LUCILLE E. Nutter

Principios de la Investigación en Enfermería

Edición Doyma

1 Edición

México 1992

Pags. 196

MORAN Agulla Victoria

Modelos de Enfermería

Edición Trillas

1 Edición

México 1993

Pags 196

REUNIÓN INTERDISCIPLINARIA.

Universidad Panamericana.

Misión y valores de una profesión.

México, D.F., 19 y 20 de marzo de 1998.

POLIT Donise

Investigación científica en ciencias de la Salud

3 Edición

Edición Interamericana

Pags 563

SHMELKES Carina

Manual para la presentación de anteproyectos

Editorial Harla

México 1991

Pags 175

U.N.A.M. E.N.E.O.

Cuaderno de apoyo a la investigación.

México, 1989

U.N.A.M.

Legislación Universitaria. Dirección Generación de Estudios de Legislación Universitaria.

México 1996.

ZORRILLA Santiago

Guía para elaborar la tesis

Editorial Interamericana

México 1990

Pags. 175.