

872743

8
241



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS
PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS HIJOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

C. GEORGINA S. ROSAS VARGAS
C. NERIDA SOTO CORTEZ

ASESOR: LIC. HUMBERTO J. NEGRETE PÉREZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1

267604



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A NUESTROS PADRES

*Quiénes con su apoyo y paciencia han sido dignos de
nuestra admiración y respeto por orientarnos hacia el
logro de nuestras aspiraciones*

A NUESTROS MAESTROS

*Con respeto y agradecimiento por haber
contribuido en nuestra formación profesional*

*A LOS LICENCIADOS
HUMBERTO NEGRETE Y GUILLERMO MACIAS*

*Por el apoyo recibido durante la elaboración de este
trabajo*

ÍNDICE

pág.

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I

1.- ANTECEDENTES DE LA SECUNDARIA DON VASCO

1.1.- Historia.....	23
1.2.- Filosofía.....	26
1.3.- Principios y objetivos	29
1.4.- Pedagogía	30
1.5.- Organización	33
1.5.1.- Organigrama	33
1.5.2.- Descripción del organigrama	34

CAPÍTULO II

2.- LA ADOLESCENCIA

2.1.- Definición	44
2.2.- Desarrollo biológico	46
2.3.- Desarrollo psicológico	48
2.4.- Desarrollo intelectual	52
2.5.- Personalización	58
2.6.- Socialización	59

CAPÍTULO III

3.- LA FAMILIA

3.1.- Definiciones	64
3.2.- Tipos de familia	66
3.2.1.- Familia nuclear	66
3.2.2.- Formas compuestas de la familia	68
3.2.3.- Formas de familia polígama	68
3.2.4.- Formas de familia extensa	68
3.3.- Funciones de la familia	70
3.4.- Evolución de la familia	71
3.5.- Relaciones familiares y su influencia en el rendimiento académico de los hijos...72	

CAPÍTULO IV

4.-LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

4.1.- Definición de educación	81
4.2.- Definición de rendimiento académico	81
4.3.- Nivel cultural	87
4.4.- Nivel afectivo	91
4.5.- Actitudes de los padres hacia el trabajo escolar de los hijos	95

4.6.- Nivel económico	99
-----------------------------	----

CAPÍTULO V

INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

5.- Análisis e interpretación.....	107
5.1.- Relación que existe entre el grado de escolaridad que tienen los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución.....	107
5.2.- Grado de participación que tiene la madre en la educación escolarizada de su hijo y su importancia para el mejor desempeño escolar de éste.....	116
5.3.- Grado de participación que tiene el padre en la educación escolarizada de su hijo y su importancia para el mejor desempeño escolar de éste.....	118
CONCLUSIÓN	120
PROPUESTA.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS	141

INTRODUCCIÓN

Muchos autores han investigado los factores que influyen en el rendimiento académico como son: las técnicas y metodologías que utiliza el maestro, la preparación con la que éste cuenta, la relación maestro-alumno, el plan de estudios, problemas de tipo psicológico que pueda presentar el alumno, el ambiente cultural familiar, los hábitos de estudio, nivel académico que tienen los padres, la situación económica en la que se desenvuelve el alumno, etc.

Actualmente se le ha dado mucha importancia y se han enfocado investigaciones a la influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos. En relación a esto se toman en cuenta los actuales programas y planes de estudio tanto de nivel primaria como secundaria donde se considera al padre de familia como un factor importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo y la relación que debe haber entre la escuela y la familia para llegar de manera conjunta al logro de los objetivos planteados en el programa.

El papel de instruir y enseñar se encuentra en el maestro, el cual necesita para que sus alumnos den un mejor resultado y rendimiento académico el apoyo de sus padres el cual debe proporcionarse en todos los aspectos.

Sin duda alguna se ha observado que el rendimiento académico de los hijos está estrechamente relacionado con el ejemplo y actitudes de los padres como lo menciona Aquilino Polaino Lorente:

“Los padres constituyen el modelo natural más próximo a los hijos, que éstos tratarán de imitar y más tarde interiorizar hasta identificarse con ellos. Por consiguiente, cualquier comportamiento de los padres tiene ya un valor educativo en los hijos. Es tan difícil ser, en tanto que padre un buen educador. Los padres están siempre como un escaparate: hagan lo que hagan serán observados y juzgados siempre por sus hijos.” (Llano, 1994. 31)

En un artículo presentado por la UNESCO habla de que los hijos son al menos durante algún tiempo el reflejo de lo que son sus padres o de lo que creen ser. Por esto es importante la responsabilidad que los padres adquieren ante el desarrollo afectivo, intelectual y cultural de los hijos.

La UNESCO toma a la unidad familiar como el punto de partida ya que la considera como el camino realista hacia un cambio de la sociedad actual. Piensa que es el núcleo familiar donde debe comenzar la educación, la cual mejorará las condiciones de un desarrollo armónico en el individuo.

“Es generalmente reconocida y aceptada la trascendencia social y personal de la función educadora de los padres y otros adultos relacionados directamente con el niño en su entorno doméstico.” (Pichardo, 1994: 39)

El papel de educar está básicamente en los padres de familia, a ellos les corresponde dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven.

La formación del hombre está muy ligada con la familia y con la escuela por lo que se tienen que saber hilar de tal manera que no desorienten a los hijos y no se sientan desconcentrados con lo que les enseñan en su casa y lo que aprenden en la escuela.

“Las relaciones de la escuela con la familia se han convertido en una condición vital para el desenvolvimiento escolar de los alumnos.”(Alvarez, 1970:40).

“La colaboración de la familia con la escuela puede ser decisiva, sobre todo si se la instruye en lo que de ella se espera; si se le tiene al tanto de la finalidad del plan de estudio y se recurre a ella con la debida oportunidad.” (Alvarez, 1970: 41).

Se ha comprobado que cuando a los hijos se les apoya en sus estudios académicos estos obtienen, en la escuela de cualquier nivel, índices superiores de aprovechamiento, puntualidad, disciplina; así como una participación mejor en todos sus trabajos de clase.

La acción educativa de una familia no puede ser sustituida por ninguna otra institución, de su poderosa influencia depende en gran parte, el éxito o fracaso escolar.

La función educadora de los padres se cumple de hecho aunque no siempre de la mejor manera posible.

El cumplimiento de esta función contribuye a determinar que los distintos individuos se desarrollen de manera diferente, aunque se desenvuelvan en medios socioculturales semejantes o equivalentes.

La escuela y la familia son las principales agencias de las transmisión cultural y, por tanto, su misión educativa es incuestionable.

La base de la educación se encuentra en el núcleo familiar ya que en este se inculcan los valores y el tipo de formación que se reflejan en la vida personal y social del ser humano, es aquí donde radica la importancia de la educación de los padres y en base a ésta saber guiar y formar a sus hijos, ya que estos saben si realmente le interesan a sus padres y si verdaderamente se interesan por ellos.

La educación es entendida como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto, preciso, social e individualmente aceptables.

De acuerdo con esta definición, que nos da Lafourcade: “ Sólo podría admitirse que alguien sea educado en una determinada dimensión cuando ha logrado-después de un periodo de

enseñanza-una urdimbre de conductas inexistentes en ese momento de comenzar sus aprendizajes. El logro de dichos cambios representa, pues una meta que la educación intenta alcanzar a través de toda su estrategia.”(Lafourcade,1980:15).

Por otro lado para complementar esta definición vemos que por su parte Mattos divide a la educación en dos procesos: el primero es el proceso social y el segundo el proceso individual.

Mattos (1985). Dentro del proceso social la educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social.

El ambiente familiar y las oportunidades que los padres dan a sus hijos conforme crecen en sus hogares tendrán significado para la adaptación a su medio ambiente debido a que en un hogar en donde los padres dan amor, comprensión y apoyo a sus hijos están colaborando significativamente a que estos adquieran seguridad, confianza en sí mismos, madurez y auto motivación. Los padres educan a sus hijos para que sean capaces de enfrentar los problemas de la vida con sensatez.

En cambio, en un hogar donde se observe lo contrario, es decir, desamor, maltrato, incomprensión, etcétera, se contribuye a la inestabilidad emocional de todos los miembros de la familia y de esta manera es muy difícil que se logre llegar al éxito personal y familiar.

Los padres quieren que sus hijos tengan valores morales y mayor desenvolvimiento personal para lo cual los modelan ellos mismos con su ejemplo, sus actitudes y la relación que llevan con ellos. Así podrán acercárseles con mayor confianza y saber lo que piensan y sienten. Por lo tanto se darán cuenta de sus ideales e intereses y podrán ayudarlos a que éstos se logren.

Quizá nos preguntemos la relación que tenga el ambiente familiar del que se ha estado hablando con la educación escolarizada de los padres. Nos damos cuenta que el nivel de escolaridad que éstos alcanzaron contribuye en gran medida a determinar las pautas culturales en favor del desenvolvimiento de la persona, dentro del cual el rendimiento académico es fundamental.

La disciplina escolar generalmente se relaciona con la disciplina familiar.

Cuando se tengan problemas de disciplina con el alumno, es necesario revisar la disciplina familiar y con seguridad se encontrará el origen del problema y de ahí surgirán algunas alternativas de solución.

Como ya se a mencionado el individuo es modelado cultural y afectivamente por su familia, ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma de recibirlas. Si el individuo es abierto y alegre abordará la vida escolar de un modo adaptado y prometedor; si ya está encerrado en si mismo y tiene dificultades, todo lo demás comienza mal. Por ello debemos decir que éstas dos influencias no se oponen y varían en sentido inverso, sino que van en el mismo sentido.

El alumno que aprovecha más en clases es aquél a quien su familia ha dado más. Ella es causa de todo lo que sigue. Aunque no es una regla absoluta que si la primera educación es inadecuada deba llevar consigo irremediamente una inadaptación escolar definitiva, pero será siempre difícil, largo y problemático aclimatar la vida escolar al adolescente cuya primera infancia a sido desgraciada y penosa.

Avanzini(1985), afirma que esta prioridad de la familia no es sólo cronológica, no es exclusivamente el clima de los primeros años el que condiciona el acceso fácil a la escolarización. En cada una de sus etapas ésta puede verse afectada si el clima se modifica o se deteriora.

El interés de la investigación se centra en la medida en que la escolaridad de los padres de familia de la secundaria Don Vasco en la ciudad de Uruapan influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Es necesario pues, estudiar de que manera influye la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria Don Vasco, para que de acuerdo a los resultados obtenidos dar una propuesta de solución y atacar el problema de tal manera que si éste no se logra erradicar por completo por lo menos disminuya en gran medida. Logrando así una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el cual abarca las tres áreas fundamentales (cognoscitiva, afectiva y psicomotriz), y que de ésta manera disminuya el porcentaje de reprobación.

Los padres son las personas más relacionadas con la formación integral de los hijos a través de algunos factores, como son: la adquisición de hábitos, conductas, actitudes, estimular su curiosidad, su interés por la investigación y además apoyandolo para que logre ser un individuo social y con ganas de participar en la vida familiar y en el contexto en el que se desenvuelve.

El interés de investigar este tema es porque se quiere dejar bien claro el papel que juegan los padres en la educación de sus hijos tanto en la escolarizada como en la no escolarizada, aunque no es el único factor determinante, de ello depende en gran medida el éxito o fracaso en el desempeño académico.

La preparación académica con la que cuentan los padres les ayuda a tener una conciencia más crítica de la formación que deben tener sus hijos, les ayuda a tener una visión más amplia o reducida (según sea el caso) de la vida. Porque los conocimientos que tienen les sirven como guía para apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas, trabajos escolares, orientación en el estudio, recomendarles alguna bibliografía adecuada según sea el tema, etc.

Para Larroyo(1983), el ambiente cultural familiar en el que se desenvuelve el adolescente se verá reflejado en sus actitudes, su forma de pensar, en su comportamiento y sobre todo en la manera de resolver los problemas que se le presentan. La confianza, el cariño, el amor, la moral, los conocimientos que los padres dan a sus hijos serán la clave para su futuro.

La actitud y la conducta del adolescente descubren en gran medida la naturaleza de su ambiente doméstico; pero una investigación y un contacto directo con los padres será un antecedente de mucha conveniencia.

Es importante investigar éste tema porque es un problema muy relacionado con el campo de trabajo del pedagogo, se sabe que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es fundamental.

En los actuales programas de estudio de nivel primaria y secundaria están muy relacionados los temas académicos con la familia, por lo que se requiere la participación de la misma en el proceso educativo de sus hijos.

El rendimiento académico y los factores que intervienen en éste, es un tema de estudio principalmente para pedagogos. Se analizará como influye la formación académica que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Uno de los campos de estudio de la Pedagogía es el proceso de enseñanza-aprendizaje, sabemos que en éste proceso tan importante

intervienen varios factores, como son: los programas académicos, los maestros y la metodología que utilizan, pero es la dinámica familiar en que se desenvuelve el adolescente la más importante para su desarrollo intelectual y social, esta dinámica familiar se verá reflejada en sus actitudes dentro y fuera del grupo.

El sentido educativo es una de las funciones de la familia mediante la cual los hijos se adaptan a la vida social y a los patrones básicos de conducta social. De ésta adaptación depende el desenvolvimiento de los alumnos en el salón de clase.

La comunicación que se da entre la familia y principalmente la intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es uno de los campos de estudio más importantes del pedagogo.

Por lo cual se han planteado los siguientes objetivos de investigación:

OBJETIVOS.

1. Analizar como el grado de escolaridad de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los hijos.
 - 1.1. Identificar el grado de escolaridad que tienen los padres de familia de la secundaria Don Vasco, para analizar que relación existe con el rendimiento académico de los alumnos de dicha institución.
 - 1.2. Determinar el grado de participación que tiene la madre en la educación escolarizada de su hijo y su importancia para el mejor desempeño de ésta.

1.3. Determinar el grado de participación que tiene el padre en la educación escolarizada de su hijo y su importancia para el mejor desempeño de ésta.

1.4. Proponer un curso para padres de familia para mejorar el nivel educativo tanto de padres como hijos en la secundaria Don Vasco.

HIPÓTESIS.

Basandose en el planteamiento del problema se ha querido dar una respuesta al interrogante planteado con anterioridad sobre la escolaridad de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los hijos.

De acuerdo a nuestra experiencia dentro del ámbito de la docencia, así como también fundamentandonos en autores como Collins: Todo parece indicar que **“El grado de escolaridad de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los hijos debido a que no alcanzan a comprender que es necesario darles a éstos un estímulo para desarrollar sus aptitudes, su interés por el estudio y su inteligencia.”** La falta de escolaridad favorece un ambiente trivial en el cual nadie lee nada serio, no se habla de temas formativos, no se presenta ningún desafío intelectual, y esto limita las posibilidades de los hijos a aspirar más allá de la escuela primaria o a seguir una profesión, así mismo limita las posibilidades de apoyo y orientación educativa que puedan brindar los padres a los hijos, para un mejor desenvolvimiento escolar y social de los mismos.

Diremos que de acuerdo a la observación directa efectuada sobre nuestros alumnos hemos podido darnos cuenta que cuando los padres de familia no poseen los conocimientos

fundamentales, como análisis y comprensión de lectura, escritura y operaciones básicas; igualmente carecen de habilidades para su desarrollo personal presentando limitantes para su crecimiento psicosocial, cultural, intelectual, tecnológico y económico, afectando en esta forma el desarrollo educativo de los hijos.

Reiteran estas palabras la aplicación de pruebas para medir la inteligencia de alumnos de la escuela primaria y secundaria efectuada por Collins el cual ha encontrado que los casos que presentan un coeficiente intelectual bajo, (es decir poca inteligencia) casi siempre proceden de un ambiente familiar que no les ha proporcionado ningún estímulo para ayudarlos a desarrollar sus aptitudes latentes. Por regla general estos chicos tienen dificultad para manejarse con los conceptos, definiciones, números y cantidades (elementos todos tan necesarios para progresar en la escuela) además, tienen dificultad en la comprensión; es decir, captan mal o no captan el significado de un problema o de una situación. Su actuación es fluctuante y carecen de voluntad para aplicarse a una tarea.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El grado de escolaridad de los padres de familia influye en el rendimiento académico de sus hijos.

VARIABLES:

DEPENDIENTE.

-Rendimiento académico → Definición



Factores de influencia



FAMILIA → Tipos de familia



-Desenvolvimiento cultural

-Desarrollo afectivo

-Actitudes de los padres en relación al trabajo escolar de sus hijos

-Desarrollo económico

INDEPENDIENTE

-Escolaridad de los padres



Nivel académico de los padres de familia

MÉTODO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Bisquerra (1989). El método utilizado en el trabajo de investigación es el hipotético-deductivo ya que a partir de la observación de manera particular en la secundaria Don Vasco se ha planteado el problema a investigar, dicho problema remitió a consultar algunas teorías a partir de las cuales se elaboró la hipótesis, que posteriormente se validó empíricamente, es decir se utilizó un procedimiento inductivo-deductivo.

Por otra parte la investigación coincide con las fases del método científico.

- 1).- Se llevó a cabo el planteamiento del problema a partir de la observación.
- 2).- Se revisó la bibliografía.
- 3).- Se formuló la hipótesis y sus variables.
- 4).- Se recogieron los datos para tesis.
- 5).- Se analizaron para corroborar la hipótesis.
- 6).- Se elaboraron conclusiones.
- 7).- Se interpretaron y generalizaron los resultados.

“Teorizar primero y después realizar las verificaciones empíricas necesarias para efectuar correcciones. La teoría hipotético-deductiva consiste en: 1).- Un grupo de definiciones de los términos críticos; 2).- Un grupo de proposiciones hipotéticas con respecto a las supuestas relaciones existentes entre los fenómenos que representan los términos críticos y 3).- Una serie de consecuencias que se derivan lógicamente de las proposiciones hipotéticas.” (Abruch, 1989: 59).

El tipo de investigación que se llevó a cabo en el trabajo es de tipo causal. En terminos generales: "La causalidad aparece en relación con el aspecto que una condición como determinante de otra. Hay autores que afirman que el objeto final de la explicación científica es el descubrir el orden causal entre los fenómenos estudiados.

La causalidad no puede establecerse en forma directa. El hecho de causación -el que x produzca a y-no puede ser observado; sólo puede inferirse a partir del establecimiento de ciertas condiciones." (Covo, 1973: 137).

Tomando como base las palabras expuestas por Milena Covo y haciendo una analogía con nuestra investigación vemos que la causalidad de las variables no se establece en forma directa, ya que el hecho de la causación no puede ser observado directamente, es decir que: el que la escolaridad de los padres sea una de las causas que influyen en el rendimiento académico de los hijos, no lo podemos palpar en forma directa, sino más bien inferido a partir de ciertas condiciones que hemos establecido como son: las repercusiones que tienen el nivel afectivo, el cultural, el económico, así como las actitudes que los padres tienen en relación con las actividades escolares y como influyen éstas en el proceso educativo escolarizado de sus hijos.

La técnica utilizada en la investigación fue la de encuesta por muestreo ya que debido a su aplicación presenta gran alcance de estudio y esto hace que sea una técnica de gran utilidad sobre todo en las ciencias sociales. Por otro lado se ha utilizado esta técnica debido a que no fue posible trabajar con el total de la población ya que sobrepasaba los 150 elementos. La información recogida la empleamos en un análisis cuantitativo para poder identificar y conocer la dimensión del problema planteado ya que éste lo conocíamos sólo de manera parcial, por otro lado, también nos sirvió para buscar la relación existente entre las variables.

Para llevar a cabo la encuesta se estableció contacto con una muestra de la población cuyas características, conductas o actitudes fueron significativas para nuestro trabajo.

La población de la secundaria Don Vasco es de 154 elementos la cual sirvió de base para realizar la investigación. Siendo esta población mayor de 100 elementos fue indispensable elegir una muestra significativa debido a que no se pudo estudiar la población total porque no se contaba con los recursos materiales necesarios así como de disponibilidad de tiempo para procesar la información de toda la población.

Analizando los métodos de muestreo existentes, de acuerdo al tipo de investigación así como a los instrumentos ya elaborados y con ayuda del muestreo aleatorio simple se eligieron los individuos que formaron la muestra con un total de 46 elementos.

Para recopilar y analizar datos a cerca del problema fue necesario utilizar información extraída de los archivos de la institución, autorizada por el director de la escuela.

El material proporcionado fueron las listas oficiales de calificaciones de los alumnos pertenecientes a la muestra, en estas listas aparecen las calificaciones parciales y finales de los tres grados cursados por los alumnos. También revisamos las listas de exámenes extraordinarios para verificar las calificaciones de algunos alumnos que presentaron este tipo de examen.

Estas listas nos fueron también útiles para hacer el análisis del rendimiento académico de los alumnos y correlacionarlo con la escolaridad que tienen los padres de familia.

La encuesta consiste en una serie de preguntas formuladas de manera directa a los sujetos. El cuestionario y la cédula de entrevista son los instrumentos que pueden utilizarse para levantar una encuesta. Nos basamos solamente en el cuestionario como instrumento de aplicación debido a que fue la manera más accesible ya que no tuvimos la posibilidad de entrevistar de manera

directa a cada uno de los encuestados, por otro lado existía la posibilidad de que si la entrevista se hacia de manera personal a los padres de familia se sintieran con menos libertad de expresar su opinión, a diferencia del cuestionario, ya que éste se envió a los domicilios particulares y cada uno contestó con la libertad necesaria para expresar abiertamente sus puntos de vista.

DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas que se consideraron importantes para las características o variables que son el objeto de estudio. Se determinó el objetivo general de la investigación y la información que se pretende obtener con dicha investigación.

En el cuestionario que se elaboró las preguntas son presentadas de la misma manera y el mismo orden para todos los interrogados, esto es principalmente para asegurarse de que todos contesten las mismas preguntas. Se presentan tres tipos de preguntas las cuales son: primeramente las preguntas cerradas, en las cuales las respuestas que va a dar la persona están limitadas a varias alternativas, las cuales se preestablecieron para los fines de la investigación, el segundo es el de preguntas mixtas, en éstas se plantean opciones de respuestas pero con margen de respuesta adicional donde el interrogado puede aportar su opinión con más profundidad ante algún tema específico, el tercero es el de preguntas abiertas que está construida de tal forma que tolera una respuesta con toda libertad por parte del entrevistado donde se le da oportunidad de contestar con sus propias palabras.

Terminado el diseño del cuestionario se llevo a cabo la aplicación de éste.

Como se mencionó en el apartado de muestreo, la muestra que se clasificó es de 46 elementos, pero se tomaron como estrategia de prevención 4 elementos adicionales a ésta, en caso de que surgiera algún contratiempo a la hora de aplicación como:

- Sujetos que se nieguen a contestar.
- Personas que no se encuentren en su domicilio.

Se distribuyeron los cuestionarios a cada alumno representativo de la muestra para que ellos se encargaran de entregarlos personalmente a sus padres y pudieran contestarlo.

Para que contestaran con mayor confianza y validez, dándole la importancia requerida se redactó una carta dirigida a los padres de familia de la muestra, la cual fue firmada por el director de la secundaria Don Vasco, y se anexó al cuestionario.

La devolución de los cuestionarios fue el mismo medio, recogiendo los personalmente a los alumnos en las fechas previamente indicadas.

Para llevar a cabo el análisis de los cuestionarios se codificaron las preguntas de la siguiente manera: Primero se trabajó con las preguntas cerradas, donde se tomó en cuenta para su interpretación la frecuencia con la que aparecen las opciones dadas a dichas preguntas. Posteriormente se codificaron las preguntas abiertas, teniendo que cerrar las respuestas en base a la frecuencia con que aparecieron. Por último se trabajó con las preguntas mixtas en las cuales se hizo un análisis conjunto entre preguntas cerradas y abiertas.

CAPITULO 1

1.- ANTECEDENTES DE LA SECUNDARIA DON VASCO

1.1.- HISTORIA

Hace aproximadamente 30 años, dos hombres tuvieron la inquietud de crear una comunidad educativa cualitativamente diferente a las que ya existían en ese tiempo, que presentara innovaciones en muchos aspectos, proyectando así, lo que hoy en día se ha consolidado como la institución particular de estudios superiores más antigua de Michoacán y la séptima del interior del país; LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

Es así como el Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra y el Pbro. Gonzálo Gutiérrez Guzmán, siendo viejos conocidos durante sus estudios en el seminario, en un reencuentro que tuvieron en la ciudad de Uruapan en el año de 1962, dialogan sobre la necesidad de crear una institución educativa en esta ciudad, ya que había una emigración de jóvenes hacia otras ciudades donde les fuera posible continuar los estudios medios y superiores, por otro lado muchos de estos jóvenes se veían en la necesidad de renunciar a sus aspiraciones estudiantiles debido a las limitaciones económicas para salir de la ciudad, por éstas y otras razones de igual importancia ambas personas estudiaron las posibles soluciones a tales problemas y del análisis de dichas realidades empezó a crearse dicho proyecto educativo.

Decidieron llamar a la comunidad educativa: "INSTITUTO CULTURAL DON VASCO," en honor a Don Vasco de Quiroga, que fue el hombre que dedicó su vida al desarrollo cultural y espiritual del indígena michoacano.

El Don Vasco será una institución al servicio de la comunidad en general, a la que pueden asistir ricos, pobres y de cualquier clase social. Conformando así, el ambiente académico, propiciando la interrelación de las distintas clases sociales. “El Instituto promoverá la convivencia armoniosa y pacífica para que en este ambiente de fraternidad el joven estudiante adquiriera una clara conciencia de que todos somos iguales porque tenemos un mismo origen y el privilegio de un mismo destino y que por lo tanto no existen razones para hacer distinciones entre los hombres.” (ZALAPA, 1992: 3).

El Don Vasco inició dando clases de secundaria, después de preparatoria y posteriormente estudios profesionales, todo esto se fue dando de manera paulatina conforme fueron avanzando los estudios de los alumnos.

En el año de 1964 cuando convencidos de que este proyecto no debía ser sólo del clero sino también de la comunidad invitaron a un grupo de personas y juntos decidieron la manera de empezar a constituir el centro educativo que sin duda alguna ayudaría en el impulso económico y cultural de la región.

Así-el 24 de febrero de 1964 logró darse el primer paso conformando ese pequeño grupo en asociación civil, de este modo se dió vida legal al “Don Vasco” cumpliendo así el requisito previo y necesario para dar origen a la institución.

La Asociación Civil empezó a trabajar inmediatamente con gran entusiasmo para recabar fondos y llevar a cabo el logro de sus objetivos, a pesar de que la sociedad uruapense no respondió como se esperaba por diversas causas económicas y con ciertas limitaciones del mismo tipo, el 7 de marzo de 1964 el Instituto nació en una casona localizada en lo que ahora es el hotel “El Tarasco” de esta ciudad. Se inició con dos grupos de secundaria, los cuales en su

mayoría eran muchachos que no lograron ubicarse en otras escuelas o que habían sido expulsados por indisciplina.

A pesar de haberla adaptado para tales fines pronto se vio que el lugar era inadecuado para escuela y se dedicaron a la búsqueda de un lugar donde se construyera una o hasta varias escuelas.

Pidiendo nuevamente la ayuda de la sociedad uruapense la asociación civil logró reunir una suma con la que empezó a construir el plantel en los terrenos del seminario menor y en los cuales había espacio para esta construcción.

En el año de 1964 se integró al equipo de trabajo el Lic. Rafael Anaya González quien ha tenido hasta ahora gran participación y desempeño en este proyecto educativo y ha sido uno de los grandes pilares de la institución.

En noviembre de 1966 se logró la primera generación de estudiantes de secundaria, pasando a sus estudios de preparatoria en el año de 1967 en las instalaciones del seminario menor.

En 1970 se da apertura a la primera carrera profesional: "Escuela Superior de Administración."

La primera mitad de la década de los setentas fue, sin embargo difícil para la vida de la institución, fueron años que no se creció materialmente y de acuerdo a lo planeado. Había pobreza económica y consecuentemente, cierto desaliento se filtro en la asociación civil.

"Esta situación llegó a su punto crítico cuando con mucho dolor hubo que desprenderse de la secundaria, así, en 1976 cerró sus puertas la escuela que había llegado a constituirse como

una secundaria realmente preocupada por el desarrollo integral de los jóvenes uruapenses.”(ZALAPA, 1992: 4).

El Lic. Rafael Anaya y la Srita. Esther Ángeles Galván realizaron importantes cambios que favorecieron el desarrollo de la institución, dando paso a la apertura de nuevas carreras como son: Contaduría Pública, Arquitectura, Trabajo Social, Planificación para el desarrollo agropecuario, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Informática y Derecho. En el mismo año que se abre la carrera de Ingeniería Civil (1991) con gran entusiasmo la secundaria Don Vasco nuevamente abre sus puertas a la comunidad estudiantil uruapense, viéndose aún más favorecida por la situación magisterial prevaleciente en ese tiempo.

1.2.- FILOSOFÍA

En el Don Vasco “se piensa que el hombre se realiza cuando-desarrollando todas sus capacidades y habilidades- se lanza a humanizar su mundo y a producir cultura; es decir, se piensa que el hombre se perfecciona cuando elevándose así mismo en su condición de humano, hace también crecer a los demás.”(ZALAPA, 1992: 5).

Es pues labor de la universidad ayudar al joven para que extraiga de su interior todas esas grandes capacidades; como la capacidad de conocer, es decir, de encontrar la verdad y comunicarla a los demás; la de hacer realidad la justicia: de defender los derechos humanos y buscar el bien común; la capacidad de ser libre y ser artífice de la libertad; la capacidad de amar, de ser promotor de la paz y la fraternidad.

El Don Vasco quiere que el joven obtenga también la decisión para superar tendencias negativas como la envidia, el egoísmo y el desaliento; así mismo que extraiga de su interior la determinación para luchar en la vida, para que no intimidado por las adversidades y los sufrimientos los supere con grandeza de ánimo y constancia del espíritu.

Para el Don Vasco el hombre es valioso porque en su interior tiene esos valores y muchos más; posee una inmensa mina de ellos y al extraerlos y pulirlos el hombre se alza hacia su verdadera grandeza; eleva su dimensión humana hasta alturas mayores y trascendentales.

La auténtica vocación del hombre consiste en buscar la verdad y realizar el bien; el Don Vasco consagra su existencia a ayudar al hombre a responder a ése llamado.

Derivamos de aquí que las aspiraciones del hombre no se quedan al nivel de los bienes materiales, porque éstos no pueden llenar ni el alma, ni la mente, ni ninguna de las verdades y auténticas necesidades y deseos del hombre.

En esta institución se sostiene el concepto de que el hombre pobre de espíritu, al que no ha sacado todo lo hermoso que alberga en su mente y su corazón, a ese hombre le hace mucho daño el dinero; lo convierte en su esclavo, lo subyuga, vive para éso. Ese hombre pierde la perspectiva de su verdadera grandeza y de su verdadera dignidad.

Sabemos, sin embargo, que el dinero es necesario y no hace daño al hombre cuando éste ha descubierto que no es el valor supremo. En el Don Vasco no se pretende tampoco, estar en contra u odiar al hombre que posee riqueza material, ya que tal postura se alimenta de la envidia y la frustración.

El lema: INTEGRACIÓN Y SUPERACIÓN anuncia las profundas y venturosas aspiraciones que de manera específica posee la institución. Tales aspiraciones revelan, de modo nitido, la filosofía y la auténtica vocación humanista de la institución.

Por INTEGRACIÓN entendemos la unión de las mentes y los esfuerzos tanto de alumnos como de maestros para lograr una mejor formación humana y profesional.

También implica que al abrir sus brazos a toda la comunidad, sin distinciones de ningún tipo, la universidad busca la interrelación de todas las clases sociales en su alumnado.

INTEGRACIÓN significa que el acaudalado y el pobre pueden convivir armoniosa y fraternalmente, con la clara conciencia de que tener un mismo origen y el privilegio de un mismo destino, todos sus miembros son iguales, y que por lo tanto, las clases sociales son un accidente, y no deben ser barreras para convivir y aprender unos de otros. La integración exige también, que la universidad busque permanentemente la unión de los avances científicos y filosóficos con los valores cristianos. El diálogo entre éstos asegura que la ciencia permanezca al servicio del hombre.

Integración implica que todo profesionista digno, culto y responsable, pueda tener cabida como profesor o investigador en la institución, especialmente si sus valores y convicciones personales son compatibles con la misión y los objetivos de la universidad.

La integración se extiende también hasta los padres de familia quienes, con su confianza y participación, contribuyen al logro de las tareas universitarias.

La SUPERACIÓN significa a su vez, que la universidad tanto como la secundaria tienen ese propósito de promover y de suscitar el que la persona desarrolle plenamente todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los demás.

SUPERACIÓN implica también, que en su búsqueda de nuevos y más amplios horizontes, la universidad pugna por un mejoramiento continuo en los proyectos que conlleva su quehacer educativo.

En el aspecto técnico: preparando al estudiantado para que cada vez sean más competentes con mejores y más avanzados conocimientos.

En el aspecto moral: promoviendo de manera cada vez más profunda el sentido de los valores humano-cristianos y la necesidad de poner la ciencia y la tecnología al servicio del hombre.

En el aspecto científico: estimulando el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad mediante el uso de métodos más penetrantes de nuestra realidad.

En el aspecto social: despertando en los alumnos el deseo de servir a los demás; alentando el amor por el trabajo, por el progreso social y por el bien común.

1.3.- PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

La secundaria lo mismo que la universidad desde sus inicios han manejado como lema o filosofía la INTEGRACIÓN Y LA SUPERACIÓN, entendiendo por integración el común origen y destino de alumnos y maestros, los cuales exigen la exclusión de privilegios y los mismos derechos y obligaciones para todos, sin tener en cuenta niveles de procedencia. Por superación se ha entendido de manera explícita la naturaleza humana y la explotación de todas las posibilidades del ser humano; no solo cognoscitivas sino también aquellos sentimientos y emociones de tipo afectivo que les permiten verse en otros hombres.

Tiene la secundaria como propósito fundamental respetar y cultivar la libertad de sus maestros y la de sus alumnos evitando cualquier mezquino o egoísta interés particular, actitud que se pretende cultivar en los alumnos tratando así de formar hombres bondadosos y sabios.

Zalapa(1992) plantea que los objetivos de esta institución son:

1. Formar un hombre integral desarrollando su potencial y respetando sus limitaciones.
2. Desarrollar un ser libre y autónomo capaz de cuestionar su realidad y crear alternativas.
3. Establecer las actividades necesarias para formar un individuo habilitado para la superación intelectual en base a una educación permanente.
4. Fomentar las aptitudes de investigación acordes con los principios científicos de cada asignatura.
5. Desarrollar su capacidad de interacción social para compartir sus experiencias y aprendizajes.

Se busca la excelencia humana y académica.

1.4.- PEDAGOGÍA

Torres(1991), comenta que es de sobra conocido que la Pedagogía como ciencia humana lejos de ser un cuadro terminado está sujeta a los cambios que genera el mismo hombre de ahí que antes de intentar presentar una estructura teórica acabada se pretende que todos aquellos que forman parte de esta institución delinien este marco teórico bajo los siguientes principios:

PREMISA A.

- 1.- La secundaria Don Vasco es una institución integral formada por tres áreas básicas; la cognoscitiva que implica conceptos, operaciones y definiciones de tipo intelectual.
- 2.- El área afectiva que corresponde a sentimientos, emociones y empatías, acciones sociales que implican otros individuos y que conforman su ser social.
- 3.- Un área psicomotora, implica movimientos, coordinaciones y sistemas motores que solicitan educación.

El trabajo docente de la secundaria implica el desarrollo de las tres áreas, dando preferencia en un principio a la afectiva intentando integrar al individuo a su nuevo ser social.

PREMISA B.

Para lograr este desarrollo se solicita habilitar al alumno en técnicas didácticas más participativas y activas de autodesarrollo y aprendizaje.

PREMISA C.

Se pretende un ser libre fomentando su autodeterminación y su capacidad de decisión; respetando su opinión y perspectivas acorde a su edad, diseñando las actividades necesarias que le permitan ir madurando.

PREMISA D.

Se vuelve obligación conocer y ayudar al desarrollo psicológico del alumno para lo cual se implementará una historia personal del alumno que sirva de auxiliar al maestro y al padre de familia.

PREMISA E.

El papel de la secundaria es facilitar, no ofrece ayudas innecesarias, solo allana el camino y permite que él explore sus posibilidades.

PREMISA F.

Fomenta la autodisciplina buscando métodos que le ayuden a lograrlo.

Una actividad importante de la secundaria es que se imparten cursos para padres de familia.

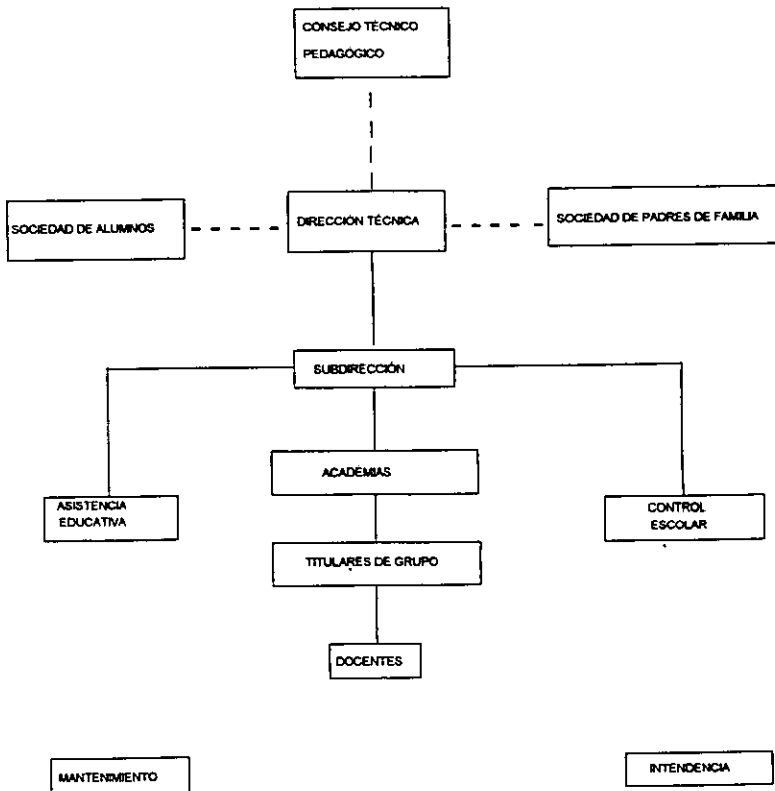
Dentro de los objetivos de los cursos de formación de padres en la secundaria Don Vasco se encuentra el que los padres de familia se den cuenta de como en la adolescencia se inicia un camino en donde ellos juegan un papel trascendental, pero de una forma distinta que en la infancia. Se trata básicamente de invitar a los padres a reflexionar y entender los cambios que se van manifestando en sus hijos para así poder ayudarlos a dar más fácilmente este salto.

Se trata también con estos cursos, de que los padres se enteren de como el más desconcertado en la adolescencia es el propio adolescente, quien observa toda una serie de cambios, pero sin lograr definir lo que en realidad está sucediendo.

Así mismo, se pretende que los padres vean la adolescencia como un cambio positivo en sus hijos y no como una situación a veces desesperante y difícil de afrontar, juzgando necesario librar una dura batalla contra el adolescente, sin darse cuenta que ésta no es la realidad, sino que han mostrado muchas culturas del mundo; en donde se considera a la adolescencia como uno de los periodos más hermosos de la vida.

1.5.- ORGANIZACIÓN.

1.5.1.- ORGANIGRAMA.



1.5.2.- DESCRIPCIÓN DEL ORGANIGRAMA.

FUNCIONES:

1).- CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO: Formado por los jefes de academia, y el personal de apoyo de la institución, dicho consejo pretende evaluar y vigilar el desarrollo mensual del trabajo.

Colabora con la dirección en la planeación de las actividades escolares. Presenta iniciativas para mejorar la organización y el funcionamiento del plantel. Estudia los problemas educativos del plantel y busca soluciones. Evalúa el desarrollo de las actividades escolares. Desempeña comisiones de estudio o trabajo que se señalen.

2).- DIRECCIÓN TÉCNICA:

- Representar a la escuela en actos técnicos, sociales y cívicos.
- Organizar, dirigir y evaluar las actividades del plantel.
- Verificar el cumplimiento de planes y programas.
- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones reglamentarias.
- Cumplir con las comisiones y actividades que le señalen autoridades superiores.
- Acordar con las autoridades superiores regularmente los asuntos relativos a la escuela.
- Atender las necesidades del servicio educativo y de la comunidad escolar.
- Vigilar la puntualidad y asistencia del personal escolar así como su eficiencia en el desempeño laboral.
- Verificar la puntualidad, asistencia, aprovechamiento y comportamiento de los alumnos.
- Celebrar juntas plenarias con el personal de la escuela.

- Colaborar con los cuerpos de supervisión para el desarrollo oficial de sus funciones y llevar un registro de sus visitas.
- Presidir el consejo técnico escolar.
- Autorizar la documentación oficial que expida el plantel.
- Responsabilizarse de la administración del personal y de recursos de la escuela.
- Promover la formación permanente del personal a su cargo.
- Participar con el consejo técnico de zona.

3).- SOCIEDAD DE ALUMNOS:

- Promueve procesos de integración y señalan necesidades de la institución.
- La sociedad de alumnos que se constituya en cada escuela de educación secundaria estará integrada por quienes asistan al plantel en calidad de educandos.
- Ejercitará a sus miembros en la práctica de la vida democrática como una forma de contribuir a su formación.
- Propiciarán la realización de actividades que contribuyan a formar en los educandos una personalidad responsable, con un claro sentido de sus obligaciones y derechos.
- Fortalecerá los vínculos de solidaridad entre los alumnos de la escuela.
- Promoverá cuanto estime necesario y útil para el mejoramiento físico, moral, social y cultural de sus componentes, y; promoverá ante las autoridades de la escuela las iniciativas que tiendan al progreso y mejoramiento de estos aspectos.
- El domicilio de cada sociedad de alumnos será el mismo de la escuela en que funcione.
- Será órgano de gobierno de la sociedad de alumnos, la mesa directiva.

- La mesa directiva estará constituida por un presidente, un secretario, un tesorero y un vocal por cada uno de los grupos escolares que operen en el plantel, serán elegidos por voto directo de los integrantes de la sociedad. Se designará un suplente por cada uno de los cargos para casos de ausencia temporal o definitiva del titular.
- Los integrantes de la mesa directiva durarán en sus funciones un año escolar y sus miembros titulares no podrán ocupar el mismo cargo en elecciones posteriores.
- Para ser miembros de la mesa directiva se requiere ser alumno regular.
- Los alumnos gozarán de amplia libertad, dentro de los límites de la disciplina y de los fines educativos para realizar sus actividades sociales, siempre que no interrumpan las labores docentes.

4).- SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA:

- Promueven procesos de integración y señalan necesidades de la institución, además sirven como elementos consultivos de la dirección técnica.
- Se reúnen con la dirección para analizar y discutir las problemáticas que surgen a nivel institucional y aportar posibles soluciones.

5).- SUBDIRECCIÓN:

- Apoya las funciones de la dirección, haciendo hincapié en los procesos académicos y seguimiento de los alumnos, auxilia el proceso de administración.
- Colabora con el director en la planeación, dirección y evaluación de las actividades del plantel.
- Acuerda con el director el despacho de los asuntos oficiales propios de sus funciones e informa oportunamente de actividades académicas y administrativas que se realicen.

- Suple al director en sus ausencias eventuales y temporales asumiendo sus responsabilidades.
- Orienta y controla el trabajo del personal escolar y le proporciona los materiales y servicios que se requieren para el mejor desempeño de sus funciones.
- Supervisa la elaboración de toda la documentación de control escolar.
- Vigila que la planta docente rinda oportunamente los informes de asistencia y rendimiento académico.
- Coordina los servicios de oficina e intendencia de acuerdo con las funciones correspondientes.
- Firma la correspondencia dirigida al personal de la escuela, padres de familia y alumnos.
- Comunica al personal las disposiciones que emiten las autoridades educativas.
- Asiste a las juntas del personal escolar convocadas y presididas por el director de la escuela y levanta las actas correspondientes.
- Forma parte del consejo técnico escolar.
- Formula horarios para el desarrollo de todas las actividades escolares de acuerdo a las disposiciones que al respecto dicten las autoridades educativas.

6).- ASISTENCIA EDUCATIVA: Está integrado por la prefectura, orientación educativa y trabajo social y sus funciones son:

- Contribuir al desarrollo integral del educando.
- Contribuir a la obtención de mejores resultados en el proceso educativo.
- Participar en la preservación de la salud física y mental de los educandos.

- Colaborar en la disminución de factores que obstaculicen el desarrollo de la labor educativa.
- Fomentar el uso adecuado y racional de los recursos de la escuela
- Fomentar la integración de todo el personal docente.
- Presentar un programa de trabajo anual.
- Promover actividades recreativas con en conjunto de miembros de la institución .
- Analizar las causas que provocan problemas como inadaptación, impuntualidad, inasistencia, bajo aprovechamiento escolar e indisciplina, para proponer alternativas que puedan propiciar cambios favorables para un mejor desarrollo del proceso educativo en coordinación con el personal directivo y docente.
- Investigar la situación socioeconómica de los alumnos por grupo para adecuar los requerimientos de tipo económico que se hacen a los alumnos y mejorar el desarrollo del proceso educativo.
- Organizar las conferencias a padres de familia.
- Realizar entrevistas en los casos de alumnos que lo requieran.
- Participar en reuniones de consejo y academias para la toma de acuerdos.
- Realizar un seguimiento de los talleres de formación humana de alumnos y padres de familia.
- Apoyar a los estudiantes para prevenir posibles dificultades en la elección de carrera.
- Realizar acciones para fomentar el desarrollo armónico psicosocial del estudiante.

- Vigilar el cumplimiento de la disciplina de maestros y alumnos del plantel (considerando como disciplina todos aquellos elementos de conducta externos que perjudiquen el desempeño de labores escolares).
- Para llevar acabo ésta última función se vale de la prefectura la cual realiza las siguientes actividades:
 - Supervisará el cumplimiento de las disposiciones y reglamentos de la institución.
 - Orientará la conducta del alumno.
 - Aplicará sanciones de acuerdo al reglamento.
 - Conducirá a los alumnos a las instancias adecuadas para ser atendidos.
 - Vigilará que el alumno sea tratado con el respeto y la dignidad que se merece.
 - Supervisará que los maestros cumplan con los horarios establecidos por su contrato.
 - Vigilará el toque oportuno para el cambio de clases.
 - Supervisará la entrada puntual y el cumplimiento del uniforme por parte de los alumnos.

7).- CONTROL ESCOLAR:

- Recaba de los titulares las evaluaciones y asistencia de los alumnos.
- Elabora el kardex y papelería solicitada por registro y certificación de estudios.
- Elabora las formas solicitadas por incorporación y revalidación.
- Archiva adecuadamente la documentación.

8).- ACADEMIAS:

- Actúan como órganos de investigación, evaluación y orientación pedagógica.
- Propone los medios adecuados para la aplicación de planes y programas de estudio.

- Estudia los problemas relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, eligiendo las técnicas de trabajo más adecuadas.
- Sugiere la aplicación de normas y procedimientos de evaluación.
- Procura que el personal trabaje de forma correlacionada.
- Informa a la dirección de la conclusión de sus reuniones.

9).- TITULARES DE GRUPO: Fomentan la integración grupal.

- Detectan que los alumnos cumplan sus funciones y cubran sus necesidades.
- Reciben las sugerencias de los alumnos.
- Distribuyen y vigilan los lugares de los alumnos.
- Vigilan el mantenimiento y conservación del salón de clase.
- Recaban listas de asistencia y evaluaciones; así como talones de circulares.
- Promueven las asambleas mensuales.
- Detectan anomalías que perjudiquen la marcha del grupo.
- Promueven el arreglo del salón de clase.
- Coordinan los viajes de práctica y paseo.
- Colaboran en la toma de decisiones con prefectura para el mejoramiento de la disciplina escolar.

10).- DOCENTES:

- Imparten su clase en el horario correspondiente.
- Atienden a los alumnos y padres de familia en el lugar asignado.
- Vigilan la disciplina interna en su hora de clase.

- Preparan su clase con anticipación.
- Supervisan la limpieza y el cuidado del salón de clase.
- Desarrollan hábitos de investigación y participación en los alumnos.
- Firman el registro de clase anotando su objetivo.
- Preparan sus evaluaciones avisando con anterioridad al alumno.
- Reportan a prefectura las anomalías de conducta observadas en los alumnos.
- Vigilan los hábitos académicos de los alumnos y coadyuvan a su desarrollo.
- Supervisan y evalúan el trabajo de los alumnos, (libretas, tareas, etc.)
- Suspenden su clase con cinco minutos de anticipación para anotaciones de tarea y limpieza del salón.
- Vigilan la disciplina del grupo en sus formaciones, actos cívicos y públicos.

11).- MANTENIMIENTO:

- Vigilan el estado general de la escuela.
- Reparar y mantienen el funcionamiento de las instalaciones de la escuela.
- Solicitan la herramienta o refacciones necesarias para reparación.
- Hacen servicios de cambio de mobiliario y mensajería que solicite el personal.

12).- INTENDENCIA:

- Mantienen y vigilan la limpieza de las instalaciones de la escuela.
- Cumplen con el horario establecido para tales efectos.
- Reportan problemas de mantenimiento para efectuar su reparación.
- Colocan botes de basura en los salones de clase y oficinas.
- Reportan el estado de el salón antes de proceder a su limpieza.

- Vigilan el mantenimiento de los accesorios de maestros y alumnos.
- Tiran la basura diariamente en el recolector.

NOTA: La información del apartado cinco que se refiere a la estructura de la secundaria Don Vasco, dentro de la cual está el organigrama y la descripción de las funciones fue proporcionada por la dirección técnica de la misma secundaria.

CAPITULO II

2.- LA ADOLESCENCIA

2.1.- DEFINICIÓN.

Dar una definición concreta de adolescencia resulta un tanto complicado debido a los cambios que han ocurrido y siguen ocurriendo en nuestra sociedad, puesto que la definición que se diera podría ser adecuada o inadecuada por el contexto cultural, psicológico y social, etc. que se está viviendo o en el cual se este desarrollando el adolescente.

“Se han hecho muchos intentos para designar el período de la adolescencia en términos de límites de tiempo. Las descripciones del comienzo de la adolescencia se relacionan con un lapso de tiempo bastante limitado pero las que indican su fin muestran mucho mayor divergencia.” (POWELL, 1985: 13).

La mayoría de los estudiosos en este aspecto coinciden en que la adolescencia inicia entre los once y los quince años en la mayor parte de los niños, sin embargo la terminación de ésta no se ha limitado a ningún período único de tiempo.

La adolescencia se considera como un período de tiempo para alcanzar la madurez: un período durante el cual logra una persona crecer física y mentalmente, desarrollando más ampliamente su madurez emocional, es decir, un tiempo de transición entre la niñez y la edad adulta.

“La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.” (R. E. MUUSS, 1988: 10).

Sociológicamente la adolescencia es un período de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Psicológicamente, es una etapa en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones que ayuden a distinguir la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente es el lapso comprendido aproximadamente entre los 12 y los 13 años hasta los primeros de la tercera década con grandes variaciones individuales y culturales.

Biológicamente la adolescencia se caracteriza con la iniciación y desarrollo de los fenómenos de la sexualidad.

Ballesteros(1985).La edad de la adolescencia tiene como fin adquirir una conciencia de si mismo, es decir, el conocimiento de la propia persona.

La adolescencia da inicio en el momento en que se desea descubrir la propia identidad.

En el transcurso de la adolescencia se continua con el crecimiento, el desarrollo físico, afectivo y mental, en el cual se manifiestan diversos cambios de tipo biológico, psíquico, intelectual, social y moral. Es una etapa trascendental y necesaria para el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

La adolescencia conlleva el hacerse adulto; la perdida de la infancia, la existencia de sentimientos opuestos, desequilibrios psicológicos y emocionales, ansiedades, depresiones, angustias, etc.

“Este comportamiento proviene tanto de las modificaciones psicológicas como de los cambios de este tipo experimentados en esa fase de la vida humana, como una especie de toma de conciencia sobre la necesidad de su inserción en su contexto social , de integrarse en la sociedad en general y de tomar en sus manos su destino personal y profesional.” (FERNÁNDEZ. 1991: 21).

Adolescencia: Típica fase del estar creciendo su contenido expresivo, se forma por estar evolucionando tanto a nivel psicológico como afectivo y emocional.

Para Fernández(1991), la adolescencia es un proceso de evolución, y la pubertad un proceso de crecimiento, son dos fenómenos distintos aunque siempre simultáneos e inseparables en el normal desarrollo de la vida humana, a pesar de que el proceso de maduración puberal es el que produce las mutaciones psicológicas y los cambios efectivos y sociales en el comportamiento de los individuos.

“La pubertad es en esencia, un proceso de desarrollo hormonal, de crecimiento físico, de maduración biológica, en el cual, al intensificarse la producción de las hormonas elaboradas por las glándulas suprarrenales de los óvulos y de los espermatozoides, (de acuerdo con el sexo) que caracteriza esta etapa de la pubertad, se tiende un puente entre el niño y el adulto.” (FERNÁNDEZ, 1991: 18).

“Ausubel empleó el vocablo pubescencia con sentido más restringido, exclusivamente referido a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la maduración sexual. Adolescencia es un concepto más amplio, que abarca también los cambios de conducta y de estatus social.

Stone y Church hacen una distinción similar entre las manifestaciones culturales y de conducta, por una parte y las físicas por otra.” (R. E. MUUSS, 1988: 11).

2.2.- DESARROLLO BIOLÓGICO.

Fernández(1991) dice que, biológicamente hablando es palpable el desarrollo físico al inicio de la adolescencia, con el desarrollo de la pubertad se inicia la maduración de los caracteres sexuales primarios y de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, dependiendo el lento o rápido desarrollo en cada individuo de varios factores, entre los cuales

podemos mencionar: el tipo de alimentación, raza, caracteres genéticos, así como el clima del medio geográfico y el contexto social en el que está inmerso el adolescente.

Katchadourian y Lunde(1991) afirman que, el desarrollo sexual tiene como origen los cambios que se producen en los caracteres sexuales primarios y secundarios, a pesar de que éstos no están directamente relacionados a los órganos genitales, hacen la diferenciación entre el hombre y la mujer adquiriendo cada uno su propio desarrollo.

El cambio más evidente en el aspecto externo de una niña durante la pubertad es el desarrollo de las formas redondeadas que distinguen la silueta femenina.

El área pigmentada que rodea a los pezones se eleva y las mamas empiezan a aumentar de volumen, desarrollando depósitos de grasa en éstas.

Se desarrolla el ensanchamiento de caderas y de glúteos además de éste existe otro cambio visible durante la pubertad, es la aparición del vello púbico y axilar.

Mayor crecimiento de los órganos genitales externos.

Al mismo tiempo existe un cambio notable en el tamaño del esqueleto.

Hay crecimiento de la vagina y del útero, así como de la pelvis.

Aparece la menstruación.

La pubertad comienza algo más tarde en los niños y dura más que en las niñas.

Los primeros cambios observables incluyen el crecimiento de los testículos, el pene, la próstata y la aparición del vello en la base del pene.

El vello axilar aparece hasta la edad de quince o dieciséis años aproximadamente en la mayoría de los muchachos y al mismo tiempo aparece algo de vello en los labios superiores. Después de dos o tres años aparece la barba.

Un cambio muy notable que ocurre en los hombres durante la pubertad es la gravedad de la voz.

Hay crecimiento global tanto de peso como de estatura, el nuevo peso del niño se debe al aumento de masa muscular, y en consecuencia desarrollan un aspecto físico muy diferente al de la mujer. Crecen notablemente los hombros y la caja torácica.

Los órganos que aportan líquidos para el semen crecen bastante, durante esta etapa.

“Este desarrollo de la sexualidad los lleva a enfrentarse con la vida adulta. Su sexualidad va a verse acompañada de vivencias angustiosas, por estar asociada con una especie de fantasmas infantiles y por haber sido objeto de represión durante la infancia, hechos todos que producirán inseguridad en el adolescente.” (FERNÁNDEZ, 1991: 48).

2.3.- DESARROLLO PSICOLÓGICO.

“En la etapa de la pubertad aparece la crisis de la adolescencia, período del movimiento por excelencia y del progreso súbito del crecimiento, caracterizado por transformaciones físico-sociológicas, tales como el desarrollo y maduración sexual, reestructuración y desarrollo cognitivo, que comporta transformaciones mentales, sociales y emocionales, como nuevas experiencias, nuevas responsabilidades y nuevas relaciones con compañeros y adultos, preparándose de esa manera, para ser autosuficiente e independiente y convirtiéndose, poco a poco, en un miembro de la generación adulta, a pesar de que el entramado social de nuestras sociedades civilizadas no suele conceder a los adolescentes el ejercicio de esos derechos de mayoría de edad real.” (FERNÁNDEZ, 1991: 36).

Fernández(1991) habla de que, frente a la rápida transformación fisiológica y corporal, el adolescente se siente como desorientado ante sí mismo. Siente en consecuencia necesidad de

readaptar su esquema corporal, de examinarse a si mismo. de aislarse y autoafirmarse ante el medio, quedando desorientado, desencajado del medio ambiente, ambivalente en sus actitudes y como incoherente en su comportamiento con los mayores, a pesar de que desea ardientemente entrar en su mundo, y no tolerando a sus propios hábitos, contraídos en la infancia, aunque siente un intenso deseo de volver a esa etapa de su vida. Por todo ello inicia un periodo de reflexiones y de interrogaciones sobre si mismo, con el fin de encontrar su verdadero yo dentro de sí, en vez de encontrarlo de una manera desordenada en el exterior.

Durante la adolescencia se produce en el ser humano una necesidad de autoconocimiento, se presenta una fuerza que impulsa al adolescente a mirar hacia su intimidad, esto ocurre principalmente a causa de las transformaciones orgánicas que se presentan en el adolescente. Es necesario aclarar la causa de este fenómeno para comprender las actitudes que toma el adolescente.

Fernández(1991) dice que, es muy común observar que como adolescente se pase de la alegría a la tristeza, que se muestren comunicativos a ratos, y otras veces ensimismados y herméticos; que cambien la algaraza por la reserva; que así como dan pruebas de sentimientos y piedad también tengan gestos de violencia y hasta crueldad. Esa capacidad introspectiva, ese análisis de su propia conducta, ese deseo de comprenderse, se manifiesta en estos cambios, como si el adolescente probara distintas rutas para elegir lo que vaya más de acuerdo con su personalidad y sus necesidades.

El adolescente adquiere una super estimación de su propio valor, de sus capacidades, de su superioridad, esta actitud egolátrica se propone aunque sea de manera inconsciente, ocultar la confusión, la duda, la inseguridad, que dominan el pensamiento y la conducta de los adolescentes.

“Todas estas manifestaciones que adquieren formas diversas según la indole social, familiar, económica y temperamental el adolescente las realiza a veces a costa de infinitos dolores, por afirmar su personalidad, por hallarse así mismo, por comprenderse y formar su carácter.” (BALLESTEROS, 1985: 62).

Ballesteros(1985) afirma que, dentro del sentido introspectivo característico de esta edad, se halla el imperativo que el adolescente siente de adquirir un mínimo de independencia que se expresa, en tener cosas propias, lugares reservados para sus secretos, donde nadie pueda introducir su mirada y especialmente, ordenar su vida, sus ocupaciones, elegir sus amistades, encarar, por sí mismo los problemas diarios que hasta entonces habían sido decididos por los padres. Por otro lado completa su período adolescente con la dominante actitud sumisa de llevar la contraria, acostumbra mucho a discutir y defender puntos de vista o posiciones ideológicas de cuya veracidad ni él mismo está seguro.

Su expresión literaria es dominante en esta edad. El adolescente al producir sus obras, piensa principalmente en descubrirse y descubrir los problemas que le rodean.

Ballesteros(1985) opina que, los cambios que sufre el adolescente en su sistema endocrino son causa de alteraciones radicales de su metabolismo, que al excitar su sistema neurovegetativo acentúan esas sensaciones internas, cenestésicas, con el natural resultado de producir un continuo anhelo, una desconocida inquietud, una situación de expectativa, de ansiedad, como el que espera-temeroso e ilusionado-la irrupción de acontecimientos que romperán la normalidad de su vida.

Sin embargo, la afectividad del adolescente tiene una manifestación dominante, que naturalmente es de carácter sexual.

Así es la adolescencia, fase de la vida humana en que, a la preponderancia de la actividad y de la curiosidad extrovertidamente, sucede el predominio de las necesidades del yo, las preocupaciones por la persona y el cuestionamiento existencial: ¿Quién soy yo?...¿De dónde vengo?...¿A dónde voy?...Las respuestas cuando las hay son angustiosas, llenas de recelo, de miedo y de temores.

Cuando no hay respuesta, se desencadena la ansiedad, la sublección y la contestación de casi todo y de todos y la no aceptación de su propia existencia.

“Las transformaciones biológicas y los cambios psicológicos y sociales producen en el adolescente un clima de inseguridad e inestabilidad personal, que se reflejarán en conflictos y contradicciones consigo mismo, en choques con su ambiente familiar y social y en su desequilibrio emocional.” (FERNÁNDEZ, 1991: 42).

Para Fernández(1991), las transformaciones somáticas y las correlativas implicaciones psicoafectivas, que tienen lugar con la entrada del niño en la adolescencia, condicionan su estructura psíquica y afectiva e impulsan su desarrollo hacia una verdadera crisis de identidad.

La identidad del adolescente se presentará como resultado de la interacción fundida de las identificaciones de la infancia con la propia individualidad del adolescente, cosa que trascendió en la suma de las sucesivas identificaciones de la infancia.

El proceso de identidad del adolescente se consigue mediante ensayos, progresiones y regresiones, pasos delante y detrás. Experimenta modos de vivir y de relacionarse con los demás. Somete a prueba sus capacidades y limitaciones.

Fernández(1991) hace el comentario acerca de que, los adolescentes no comprenden ni aceptan las normas y valores de las generaciones adultas ni los esquemas sociales y normas de conducta que les son propuestos, también es verdad que las generaciones adultas han presentado

hasta hoy muy poca atención para comprender y aceptar los valores, comportamiento, actitudes, aspiraciones y deseos de los jóvenes.

2.4.- DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE.

“En los casos de evolución normal y equilibrada entre los diez y los once años, la dinámica funcional del desarrollo del pensamiento operatorio concreto, introduce al pre-adolescente en su futuro nivel de pensamiento operatorio formal, señala el comienzo de la existencia de una nueva etapa psicológica, que opera vertical y horizontalmente a nivel cognoscitivo. Como determinante de la aparición del subestadio del desarrollo preformal, caracterizado por la pre-lógica formal y revelador de que el niño acaba de entrar en la antecámara del periodo operatorio formal; factor cognitivo que por regla general, caracteriza a nivel intelectual el paso de la infancia a la adolescencia, o sea, el paso del periodo del pensamiento operatorio concreto al del pensamiento operatorio formal.” (FERNÁNDEZ, 1991: 24).

El adolescente empieza a distinguir lo hipotético de lo factible, lo posible de lo real; caracteres intelectuales que, gracias a su novedad hacen que el adolescente atraviese de nuevo por un periodo de egocentrismo, característica indudable de su entrada en un nivel nuevo de conocimientos, en una estructuración mental diferente, en una nueva planificación de organización cognitiva.

En la adolescencia sus dimensiones, se reestructuran, se refuerzan, se profundizan y redimensionan logrando el paso del pensamiento empírico- inductivo al pensamiento hipotético-deductivo.

“La realidad empieza a aparecer ante el adolescente, gracias a éste su pensamiento hipotético-deductivo o formal. La nueva estructura de su pensamiento le permite abordar los problemas de un modo organizado lo que le posibilita el aprender más fácilmente, retener mejor lo que aprende y formular cuestiones indirectas, progresivas, abstractas y jerarquizadas, utilizando categorías mentales cada vez más estrictas y poniendo espontáneamente en acción una estrategia nueva en el tratamiento de su información, acorde con los rasgos que caracterizan la estructura y la dinámica del pensamiento formal, con el fin de llegar a una solución y reconstruir abstractamente la realidad.” (FERNÁNDEZ, 1991: 25).

La experiencia y la maduración del adolescente, en interacción con el ambiente social, hacen que tales adquisiciones concretas se afiancen cada vez más en el interior del sistema cognoscitivo del adolescente, de modo que son capaces de resistir las acciones disuasorias más fuertemente que antes.

Las operaciones formales: que tienen lugar entre los 11 y los 16 años cuando aparece la capacidad de razonar por hipótesis, el poder de abstracción y de coordinar dos conjuntos distintos de operaciones concretas y de reducirlas a un solo sistema de operaciones.

El adolescente empieza a pensar en lo posible, a liberarse del pensamiento concreto y a razonar abstractamente sin necesidad de recurrir a manipulaciones propias del periodo operatorio concreto.

Es el principio de una superación de un nivel de pensamiento, o sea, del paso de lo concreto a lo abstracto, de lo operatorio a lo formal de lo inductivo a lo deductivo.

“El paso del nivel de razonamiento operatorio concreto al nivel operatorio formal implica que la razón empieza a operar sobre símbolos, ideas, conceptos, proposiciones, hipótesis, deducciones e inducciones. La aparición de éste nuevo proceso intelectual provoca en

el educando angustia debido a que nota en sí mismo algo nuevo y desconocido, una nueva inestabilidad emotiva, inseguridad intelectual, nostalgia del recuerdo del pasado, un cierto deseo de volver a la tranquilidad que le proporcionaba la seguridad del periodo de desarrollo anterior.” (FERNÁNDEZ, 1991: 26).

Entregándose al montaje de ideas, reflexiones, teorías y conceptos disocia ideas, asocia pensamientos, elimina mentalmente propiedades de los objetos y descubre sus caracteres. Esta disociación puede tener lugar ya al principio del estadio del desarrollo formal, no solo por exclusión o por negación, sino también por neutralización o compensación recíproca existiendo por consiguiente, ya en esta fase del desarrollo mental dos formas de reversibilidad: por inversión o negación y por reciprocidad descubriendo en ese momento el educando que sabe y puede separar un factor, no solo para estudiar una acción suya, sino también para poner de manifiesto, las de los demás, la aparición de este tipo de operaciones intelectuales diferentes de los del periodo anterior en nivel, cualidad y hasta en cantidad, marca el tránsito del periodo operatorio concreto al periodo operatorio formal en el que las condiciones representativas, propias del periodo anterior, pasan a ser dominadas por las coordinaciones formales.

“El desarrollo intelectual-según Piaget-es una construcción regida por leyes o normas de equilibrio y por diferentes y sucesivas estructuras de conjunto, en cuya génesis y evolución aparecen desfases que obedecen también a las leyes del equilibrio.” (FERNÁNDEZ, 1991: 26).

El inicio del presente estadio de desarrollo intelectual, el de operaciones concretas formales, tiene lugar con la aparición del pensamiento formal y del razonamiento hipotético-deductivo en el educando, pasando en seguida y progresivamente a construir la lógica de las proposiciones y a formar una serie de esquemas operatorios nuevos que, entre los 14 y los 16 años acaban organizandose en estructura formal de conjunto.

“El paso del estadio de las operaciones concretas al de las operaciones formales se realiza a través de factores internos y externos, como la maduración, el ejercicio, la experiencia, etc.; pero sobre todo mediante la intervención de un factor de equilibración progresiva.” (FERNÁNDEZ, 1991: 27).

EL educando se ve forzado por las experiencias del equilibrio del pensamiento, a adoptar una actitud nueva que consiste en intentar analizar y disociar los distintos factores.

El adolescente descubre que puede disociar los factores, no solo por exclusión o negación, sino también por neutralización o por compensación recíproca, originando de esta forma la unión de dos reversibilidades: la forma de inversión o negación y la de reciprocidad. El adolescente de este nivel intelectual, ya no duda. Se hace capaz de reflexionar antes de experimentar y de hacer inventario de todas las hipótesis posibles, antes de proceder a una verificación sistemática; la conciencia del muchacho pasó de la conciencia inmediata de sus acciones a la mediata: el egocentrismo metafísico del inicio del desarrollo formal se descentralizó progresivamente, y la capacidad de disociar se completó y se generalizó a todos los casos.

Este desarrollo progresivo de la inteligencia del educando se realiza mediante la aparición de ciertas categorías y virtualidades intelectuales que hacen posible el progreso, como por ejemplo, la distinción entre objetos y su representación o entre lo real y sus explicaciones.

Esta estructura del razonamiento formal supera todas las limitaciones del razonamiento concreto y proporciona al pensamiento un equilibrio permanente, estable, aunque móvil. En el razonamiento concreto, el conocimiento concreto se realizaba a través de la inducción. En el formal se realiza por deducción, tras un periodo de tentativas deductivo-inductivas, durante el cual es la deducción quien dirige la experiencia, pero es la inducción experimental la que corrige los resultados.

“Tras la aparición del raciocinio formal y de la lógica de las proposiciones, la inteligencia del educando, al contrario de lo que sucedía en el período de las operaciones concretas, conoce una extensión considerable con posibilidades de volver a la situación inicial, redimensionando y reforzando de este modo su campo lógico, actuando sobre sistemas de señales convencionales, tales como el simbolismo matemático, el lenguaje, la expresión de las representaciones o de las ideas, etc. modificando así la estructura del lenguaje y la actuación del comportamiento experimental y razonando por hipótesis y por deducciones.” (FERNÁNDEZ, 1991: 30).

Esa conciencia reflexiva, con su tolerancia, permite al adolescente deliberar, analizar y reflexionar sobre todos sus actos y fenómenos psíquicos y mentales, sobre sus impulsos y emociones, destinando unos al aislamiento y otros a la extraversión, con el fin de crear ideas sobre los objetos y otras cosas sobre el mundo y la realidad circundante, regenerar y desarrollar mecanismos psicológicos de defensa, huida o inserción en lo real y en sus circunstancias, construyendo de este modo un mundo interior y su propio deseo de salida hacia el exterior, dotando de una característica que anteriormente no poseía, o sea, el yo en sí mismo ordenado y organizado a su gusto, pensando más allá del presente y superando el pensamiento propio de la infancia; le confiere por fin el poder de penetrar en el nivel mental de las operaciones formales aumentando su potencial intelectual y haciéndose capaz de pensar, conceptualizar, sistematizar y teorizar.

La aparición de la inteligencia abstracta (entre los 11 y los 15 años aproximadamente) marca, en efecto, el ingreso del adolescente en el mundo adulto, pues empieza a ser capaz de superar mediante el pensamiento, las situaciones del pasado y del presente, de evadirse de lo real y de lo actual para abarcar lo abstracto y lo posible, lo pasado y lo futuro.

“La inteligencia es un conjunto de factor primario de energía mental y de capacidades secundarias, que se desarrollan más o menos bajo el influjo de factores diversos. como el desarrollo físico, el medio, la escuela, la afectividad, etc. hasta alcanzar una jerarquía propia de cada individuo, podremos concluir, que sin olvidar la importancia del factor biológico, en la diferenciación de los niveles de inteligencia abstracta de los adolescentes existe un predominio de lo social, o sea el ambiente, de la afectividad, de la motivación y de la escuela.” (FERNÁNDEZ, 1991: 34).

La cantidad y la calidad de las conexiones que el individuo establece en el medio, aumenta su capacidad de establecer escalas sociales, de afianzar su propio punto de vista y de tomar, al mismo tiempo, conciencia del punto de vista de los demás, surgiendo de esta manera una colaboración que desencadena capacidades intelectuales y desarrolla la actividad lógica.

“El medio social al que pertenece o en el que se vive, posee un papel importante, no solo en el desarrollo de todas las facultades cognitivas (percepción, raciocinio, lenguaje, inteligencia, aprendizaje) sino también en la evolución de los caracteres emocionales y de las actitudes de comportamiento.” (FERNÁNDEZ, 1991: 35).

El nivel intelectual de los educandos está en correlación con los estímulos, la dinámica intelectual y cultural del medio, de un modo especial en el período de la preadolescencia, con repercusiones que no son fáciles de superar en la adolescencia.

Lo importante es, ante una problemática tan compleja, salvaguardar las diferencias físicas y biológicas de los adolescentes, apreciar y valorar sus caracteres y diferencias intelectuales, aceptar y fomentar su derecho a discrepar y desarrollar de una manera armónica, todo su potencial bioenergético, intelectual y psicoafectivo.

2.5.- PERSONALIZACIÓN.

“Es un proceso dinámico mediante el cual el individuo madura plenamente y se realiza encontrándose a sí mismo y desarrollando sus potencialidades.”(FERMOSO, 1985: 1).

La personalización es la interiorización del hombre para conocerse así mismo, es decir, sus potencialidades, sus aptitudes, sus actitudes, sus capacidades para poder desarrollarse plenamente como ser humano.

Una de las características de la personalización es la integración, la cual favorece la formación de la persona ya que gracias a ella se adquiere cohesión, unidad, singularidad, autodeterminación, autorresponsabilidad y autocontrol.

Es sabido que desde su nacimiento el hombre necesita de protección y depende en gran medida de la gente adulta que lo rodea, pero a medida que va adquiriendo su educación en cuanto a relación de habilidades y a procesos conductuales se refiere, va adquiriendo también su autonomía y su dependencia, que son características de su maduración personal, sabiendo que el tipo de formación que más personaliza es el que busca como ya lo habíamos dicho antes, la autorealización.

“La educación fomenta y dirige el ejercicio de la autonomía y la libertad, en consecuencia fomenta el proceso de personalización.”(FERMOSO, 1985: 172).

Teóricos como Jasper y Rogers han visto la importancia de centrar la acción educativa en la persona con el propósito de que tengan un encuentro consigo mismo mediante la reflexión y comunicación para crear actitudes positivas, integrarse mejor en los estratos sociales, y lograr una mejor adaptación general.

2.6.- SOCIALIZACIÓN.

“La socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo mediante el cual éste asimila las pautas, normas y costumbres compartidas por los miembros de la sociedad y aprende a conducirse en la forma más común a ella adaptándose y abriéndose a los demás. Cabe destacar la interacción, la asimilación, la adaptación, la apertura a los demás, la conducta aprendida y a los dinamismos del proceso.” (FERMOSO, 1985: 175).

Fermoso(1985) habla de que, la socialización es considerada como una adaptación a las instituciones, como asociación de las actividades de unos miembros de la sociedad con otros.

La socialización no es algo genético o constitucional, no es innato, no es rasgo biológico de la personalidad sino que es un aprendizaje. Depende no sólo de modelos y esfuerzos sociales sino también de intercambios emocionales.

“La socialización es un proceso acumulativo que empieza en el nacimiento e involucra la incorporación a grupos y relaciones, la transmisión de normas culturales y sociales, las capacidades individuales y la constitución heredada.” (LIEBERMAN, 1985: 55).

La socialización del ser humano empieza en la familia pues ésta es uno de los organismos principales del comportamiento social; porque mueve al individuo en su trabajo cotidiano, en sus esfuerzos, en la expresión de sus emociones y en la dirección de sus hijos, sobre quienes ejercen su acción socializadora.

La familia es el primer medio que conocemos al nacer; en él aprendemos las pautas tempranas del desarrollo y será su contexto inmediato a lo largo de toda su vida. Lo que el individuo aprende en el hogar se manifiesta en sus actos sociales y es sumamente importante que la educación que obtenga en ésta etapa sea guiada por sus padres, de lo contrario el podría adquirir problemas emotivos, que posiblemente no logre superar en la vida adulta.

Para Wes Trup Velasco(1983), la familia es el núcleo de socialización primaria, donde se constituyen los fundamentos básicos de la personalidad. Es la primera y principal escuela de la vida. Desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres, el grupo familiar propicia el desarrollo integral del individuo, ahí los pequeños empiezan a conocer el mundo que les rodea: Quieren conocer cosas nuevas y por lo tanto los padres tienen un papel importante en ese aprendizaje y educación. Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con sus acciones y ejemplos están educando o deseducando a los hijos.

Es importante reflexionar, cómo el ambiente familiar es un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo español Víctor García Hoz dice: “Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos.” (VIDALES, 1993: 56).

En contraste, es fácil constatar que el niño privado de un medio ambiente familiar cálido y comprensivo es vulnerable, no sólo en cuanto a su salud física sino también en lo que concierne a la salud mental y sobre todo a su educación. La educación de los hijos no se limita únicamente a la enseñanza, comprende también el desarrollo de la personalidad y de las disposiciones del niño para que se convierta en un ciudadano y se adapte a la sociedad a través de la educación que se recibe en la familia, cada persona perfila su propio estilo de vida.

Vidales(1993), afirma que, la escuela y otras organizaciones sociales son instituciones que culminan la maduración social del niño, ya que le da la oportunidad de convivir con diversas personas, la familia sin éste tipo de relaciones, sometería a sus miembros a una fijación afectiva. La socialización que se obtenga en la sociedad en general es un entrenamiento para la adaptación social ulterior adulta y la apertura a los demás.

La familia nunca es estática; constantemente se haya involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas con sistemas, esto es sólo un sistema de un conjunto de sistemas.

Según Lieberman(1985), la familia como subcultura de la sociedad mayor, es afectada por las decisiones políticas, económicas y las actitudes sobre los diferentes grupos socioeconómicos, étnicos y raciales que existen en esa sociedad. Las frustraciones que los miembros de la familia experimentan en relación con otros sistemas afectan la forma en que la misma funciona e interactúa y exacerba las tensiones a que está sometida.

El proceso de maduración es autónomo en el sentido de que se produce independientemente del ambiente, aunque las influencias de éste pueden detener o dificultar el proceso.

Natorp: "La educación individual se alcanza mediante la incorporación a la vida colectiva fuera y dentro de la escuela donde el trabajo es considerado elemento básico porque es el medio para aglutinar a los alumnos entre sí." (FERMOSO, 1985: 177).

Durkheim: " El hombre egoísta por nacimiento ha de sensibilizarse socialmente por la educación consistente en la transmisión de cultura, y condicionadora determinante de la personalidad del educando. La educación es inseparable de las estructuras sociales en las que se asienta y sin las cuales es inconcebible; educar es socializar con detrimento manifiesto del proceso de personalización."(FERMOSO, 1985: 177).

Dewey: "Asignó a la educación una función social esequible en medio del ambiente que modela a los individuos, porque no sólo es el lugar más próximo al hombre, sino una continuidad entre cuanto le rodea y él mismo como ser viviente." (FERMOSO, 1985: 177).

Fermoso(1985), opina que, la socialización de la persona debe completarse en la escuela, puesto que ésta se ha iniciado en la familia por ser el grupo primario en el que se desenvuelve. La importancia de la escuela como institución radica en su contenido social como apoyo a la familia ya que ésta no pasa de ser una institución subsidiaria de la antes mencionada puesto que si la familia contara con los medios suficientes para enseñar las asignaturas y las ciencias no sería necesario pensar en la existencia de la escuela.

CAPITULO III

3.- LA FAMILIA

Dentro de las organizaciones sociales destacan los llamados grupos primarios, denominados así porque son los primeros en aparecer como manifestaciones de la sociabilidad humana y porque son los más simples en su estructura. Entre estos grupos se encuentra la familia.

3.1.- CONCEPTO.

“Se entiende por familia uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos, juntamente con su prole.”(GALLO Y SALGUEIRO, 1994: 87).

“Asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y crianza de los hijos.” (SÁNCHEZ, 1987).

Hookypaolucci dice: La familia es el entorno inmediato de los individuos y, en cuanto tal, se enmarca en el más amplio entorno físico, biológico y social.

Familia: es una unidad compuesta de personas interdependientes y que se influyen recíprocamente, con un ámbito y unas metas comunes, con un compromiso temporal y que comparten sus recursos y su espacio de vivienda.

Hawley (1991) ha definido a la familia como una asociación relativamente pequeña de individuos, de distintas edades y de ambos sexos, que como consecuencia de su estrecha

asociación material en una residencia común y de sus actividades de ayuda mutua, constituyen una entidad o unidad distinguible dentro de un conjunto más amplio.

La familia desde el punto de vista pedagógico: “Es la célula de la estructura social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia de la del hombre, cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato dependen de la proyección del educando dentro de la vida escolar.” (ALBARRAN, 1979: 71).

La familia es por varias razones el grupo más importante debido a una condición de subsistencia: proporciona el clima afectivo sin el cual sería imposible la maduración emocional; imprime características a la personalidad de sus miembros; se da a través de ella una parte muy importante del proceso de socialización.

Según Sánchez(1980), la familia ha tenido como todo lo social un desarrollo histórico, sufriendo modificaciones conforme las sociedades avanzan. El mismo autor citado anteriormente Jorge Sánchez Ascona, señala estas etapas:

1.- Promiscuidad inicial: no hay vínculos permanentes en el padre y la madre. La madre es la que mantiene ese vínculo de cuidado del hijo, que desconoce quien es el padre. El parentesco se señala por la línea materna.

2.- Senogamia: Un grupo específico de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.

3.- Poligamia: Existen en dos variantes:

a).- Poliandria: Una mujer que tiene varios maridos; tipo de familia que lleva el matriarcado.

b).- Poligamia: Un hombre que tiene varias mujeres.

4.- Familia patriarcal monogámica: aquí la figura dominante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

5.- Familia conyugal moderna: se define por la pareja sexual y sus hijos, como una unidad biológica socialmente sancionada.

A continuación se desarrollan más ampliamente los tipos de familia más comunes que han existido a lo largo de la historia.

3.2.- TIPOS DE FAMILIAS.

3.2.1.- FAMILIA NUCLEAR.

El tipo de organización familiar más reducido y elemental es la familia nuclear compuesta de ambos esposos y sus hijos. En un sentido más técnico una familia nuclear se compone de por lo menos dos adultos de distinto sexo que viven en una relación sexual socialmente aprobada, junto con uno o más de sus hijos propios o adoptados.

UNESCO(1991) comenta que, las observaciones de diversas culturas han llevado a algunos antropólogos a sostener que la familia nuclear es, en realidad, universal.

Funciones de la familia nuclear. Ésta cumple y en todas partes cuatro funciones esenciales que son necesarias para la continuación de toda sociedad humana. Estas cuatro funciones se refieren a las relaciones sexuales, la cooperación económica, la reproducción y la socialización.

1.- Relaciones sexuales. Mediante la relación conyugal, la familia nuclear atribuye derechos en materia sexual al marido y a la mujer, sirviendo así para satisfacer ésta necesidad básica. Dentro del contexto familiar la satisfacción del impulso sexual tiende a dar solidez al vínculo conyugal

y al mismo tiempo une a la pareja en una red más amplia de relaciones y responsabilidades familiares.

2.- Cooperación económica. El vínculo establecido por la relación sexual conyugal se consolida además dentro de la familia nuclear con la cooperación económica entre los esposos. La cooperación económica no sólo da solidez al nexo entre el marido y la mujer: refuerza además las relaciones paterno filiales y las relaciones entre hermanos dentro de la familia nuclear.

3.- Reproducción. Todas las sociedades destacan como esencial la función reproductora de la familia nuclear. Se espera que la pareja casada engendrará hijos, los alimentará y los cuidará.

4.- Socialización. El aprendizaje social de los niños pequeños está estrechamente relacionado con su cuidado material. En todas las sociedades, se supone que la familia nuclear asume la responsabilidad básica de la socialización de sus hijos para que éstos sean capaces más tarde de desempeñar debidamente sus funciones de adulto. La socialización y la educación de los hijos es un proceso exigente y complejo, y suele requerir la colaboración de los padres y de los hermanos mayores, corresponde aquí al padre un papel más activo que en lo referente al cuidado material y se impone una distribución más igual de las atribuciones entre él y la esposa. Sólo el padre puede transmitir los conocimientos y las habilidades que se necesitan para asumir el papel del adulto varón. Análogamente, la madre es la que mejor puede transmitir la información que prepara a su hija a asumir el papel de la mujer adulta. Muchos aspectos del proceso de socialización requerirán los esfuerzos combinados del padre y la madre, y esta actividad compartida sirve para reforzar aún más la unidad familiar. Aunque muchos órganos o grupos exteriores puedan ayudar en el proceso de socialización, en particular en las modernas sociedades industriales, la familia nuclear desempeña en todas partes un papel central.

3.2.2.- FORMAS COMPUESTAS DE LA FAMILIA.

En la mayoría de las sociedades humanas, las unidades familiares nucleares no están solas como entidades aisladas e independientes en la comunidad, sino que se combinan en conjuntos más amplios, que es lo que Murdock denomina familias compuestas. Estos tipos de familia compuesta se constituyen ya sea mediante un sistema de matrimonio plural en el que participan varios cónyuges o mediante diversas extensiones de la relación paterna- filial. Los matrimonios plurales conducen a la formación de vida polígama, compuesta de dos o más familias nucleares vinculadas entre sí por un cónyuge común. Cuando la familia nuclear de un adulto se combina con la de sus padres, constituyen la familia extensa, que comprende dos o más familias nucleares relacionadas por vínculos de consanguinidad.

3.2.3.- FORMAS DE FAMILIA POLÍGAMA.

Hay modalidades de organización conyugal que permiten la existencia de varios cónyuges y conducen a un sistema de familia polígama. A veces un marido puede tener dos o más esposas, lo que se denomina poligamia. En otros casos una mujer puede tener dos o más maridos lo que da lugar a una poliandria. Aunque el matrimonio en grupo es una posibilidad teórica es muy dudosa que haya existido jamás como norma social.

3.2.4.- FORMAS DE FAMILIA EXTENSA.

Grupo social constituido por varias familias nucleares emparentadas entre sí, especialmente las integradas por un hombre y sus hijos o por una mujer y sus hijos. Este grupo

humano se compone de más de una unidad nuclear extendiéndose más allá de dos generaciones, los padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos y nietos. Los sistemas de familia extensa dan a los vínculos de sangre más importancia que a los cónyuges. Cuando tiene lugar un matrimonio en una sociedad en que prevalece un tipo más corriente de familia extensa, uno de los cónyuges conserva su residencia en el hogar paterno, al que se incorpora el otro cónyuge. La residencia puede ser patrilocal, en cuyo caso la esposa se establece en casa de los padres del esposo o cerca de ella, o bien matrilocal, en cuyo caso el esposo vive en casa de los padres de su esposa o cerca de ella. Según cada uno de estos estilos de residencia, las parejas casadas y sus hijos se insertan íntimamente en un grupo más amplio de parientes que suelen estar constituidas por tres o más generaciones unidas por vínculos de consanguinidad.

Asegura la continuidad durante generaciones vinculando las familias de los padres con nuevas familias producidas mediante procreación, la familia consanguínea o extensa constituye una estructura más eficaz para mantener las tradiciones familiares transmitir las propiedades familiares intactas de generación en generación los niños de familias extensas están envueltas en una amplia red de relaciones de parentesco.

UNESCO(1981) habla de que, aunque se han observado diversas variantes de la familia extensa entre las sociedades de todo el mundo, sólo se mencionarán aquí brevemente dos de ellas, una variante es la familia de sucesión lineal compuesta ordinariamente por dos familias de generación sucesivas relacionadas por la sangre y que suelen compartir una residencia común. Uno de los hijos casados, con su mujer y sus hijos suele residir en la misma casa de sus padres. La organización familiar lineal se basa en vínculos de sangre y en consideraciones económicas y sirve para mantener la hacienda familiar intacta de generación en generación.

Gallo y Salgueiro(1994)comentan que, una variante más conocida de la modalidad de familia extensa es la gran familia hindú, la unidad consanguínea consiste en los hermanos adultos y sus esposas e hijos que residen juntos en la misma casa. La gran familia hindú representa un sistema familiar patriarcal, es decir, un sistema en el que el poder y la autoridad corresponde al padre o a otros varones. Pone en común sus recursos financieros, tiene una residencia común, una propiedad común, un culto común, una cocina común y un sistema de obligaciones recíprocas.

La frecuencia con que se presenta cada uno de los tipos de relaciones matrimoniales en las distintas culturas ayuda a tener una visión de los aspectos sexuales y económicos, así como ideológicos de la organización social humana. Toda forma de familia refleja el contexto cultural, político y económico en que existe .

Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo. Por el contrario son verdaderos sistemas sociales, cada uno con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros. Estos patrones de trato mutuo reflejan los patrones de todas las personas que forman las familias; tanto de los padres como de los hermanos. Una vez que se establecen los factores de interacción familiar éstos tienden a resistir al mismo tiempo que van cambiando los miembros de la familia.

3.3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Para Sánchez(1980), la familia como comunidad social adquiere importancia debido a que cumple (o debe cumplir) las siguientes funciones o expectativas biopsíquicas y sociales de cada miembro:

- a).- Satisfacer las necesidades físicas; esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.

- b).- Cubrir las necesidades afectivas.
- c).- Fortalecer la personalidad.
- d).- Formar los roles sexuales.
- e).- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- f).- Estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.
- g).- Educar y formar.

El hogar es el lugar para la protección, la crianza de los hijos y para el cultivo de las cualidades personales de autosacrificio por otros para adquirir la fuerza de enfrentarse con el mundo.

3.4.- EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.

Durante los últimos años la vida familiar, a cambiado radicalmente, las estrechas relaciones de antaño entre padres e hijos se han vuelto más difíciles. Se tambalea el respeto de los jóvenes hacia la vieja generación. El costo de la vida es alto, algunas ocasiones tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar. Los hijos quedan en la casa sin recibir las atenciones y el afecto que precisan.

Además, los progresos de la ciencia y la tecnología han alterado el ambiente, produciendo conflictos con las costumbres y las tradiciones antiguas.

En la actualidad los niños menores de quince años constituyen el 45% de la población total para que esos niños lleguen a ser adultos sanos y normales, se necesitan tanto recursos materiales como el amor y la atención de sus padres.

La ONU(1981) asegura que, los problemas demográficos, la distribución de la población, la tasa de crecimiento, el tamaño de las familias y los problemas económicos, los problemas sociales, los problemas educacionales y la salud, son aspectos que influyen en el seno familiar. Todos los problemas mencionados están relacionados entre sí y afectan a las familias y a los individuos.

La familia es un elemento esencial en el funcionamiento de la sociedad; a su vez tiene derecho a que la sociedad le facilite determinados servicios en especial el acceso a la educación al bienestar y al progreso en todos los campos, entre los cuales el de la salud no es el menos importante y está determinada por la genética, por el medio ambiente, se sabe que las diferencias de nutrición durante la infancia tiene efectos duraderos sobre el crecimiento físico.

Socialización es el proceso por el que los individuos adquieren conocimientos teóricos y prácticos y aptitudes que les permiten participar con eficacia variable como miembros de grupo y de la sociedad.

3.5.- RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

La familia es la primera sociedad en que puede adquirir conciencia todo ser humano, la familia es la matriz en que tiene lugar el crecimiento del individuo. Los mejores comienzos tienen lugar en la familia completa.

En casi todas las sociedades son las familias las que se encargan de la primera crianza y educación de los hijos, teniendo generalmente muy poca preparación formal para esta importante tarea.

Existe necesidad de la educación de los padres. Los hijos no son adultos en miniatura si no que tienen sus propias maneras de aprender. Lo importante es el desarrollo de la totalidad del individuo así como del elemento cognitivo.

ONU(1981). La familia es un escenario en el que puede tener lugar prácticamente toda la gama de experiencias humanas: guerra, violencia, comunidad de bienes, poder, manipulación, jerarquías formales, gobierno igualitario: todo puede encontrarse en el marco de la familia.

No son únicamente los hijos quienes aprenden de los padres, si no que los padres aprenden de los hijos, los hijos aprenden unos de otros, el padre aprende de la madre, la madre del padre, es un proceso constante.

En estrecha vinculación con el lenguaje se aprenden las formas o estilos de interacción y comunicación. Los valores y las actitudes se adquieren también primeramente dentro de la familia y ésta continua siendo el vehículo par el aprendizaje ulterior en este campo.

Se adquiere así mismo en la familia frecuentemente muchos conocimientos prácticos y teóricos entre ellos los relacionados con las profesiones.

Leichter(1982) enumera los siguientes ejemplos de lo que se aprende dentro de la familia: la manera de criticar y de valorar; la forma de asimilar las experiencias con el tiempo; la intensidad y el ritmo de la actividad; las formas de combinar y aislar tareas determinadas: el carácter de la respuesta a las insinuaciones de otros; las maneras de captar y sintetizar los conocimientos; los valores y las actitudes de los demás; las formas de buscar y examinar la información; lo que hay que hacer en situaciones de aprendizaje difíciles.

La familia es el contexto inicial y permanente en el que tiene lugar el aprendizaje. La familia es el lugar donde empieza a aprenderse el lenguaje; es también el lugar donde aprendemos nuestros valores y actitudes fundamentales, así como tradiciones y costumbres,

muchos conocimientos prácticos básicos, la manera de juzgar y enfrentarnos con el mundo circundante; y es sobre todo el lugar donde aprendemos a aprender. El aprendizaje en la familia continúa durante toda la vida. Lo más decisivo para la vida en familia y para la vida en general se aprende dentro de la familia y de otros grupos primarios formados por amigos y colegas.

Si el cometido central de los padres es criar a los hijos para que éstos lleguen a ser la clase de adultos competentes que la sociedad valora, es importante que todo padre y toda madre consideren que es lo que ellos pueden hacer para crear un adulto competente.

Los padres son importantes a ojos de sus hijos y desempeñan un importante papel en la socialización de éstos desde la primera infancia.

Las relaciones que tienen los jóvenes con su padre y su madre son de distinta calidad, dan lugar a distintas clases de interacción y, en consecuencia, que los padres, igual que las madres, tienen la posibilidad de producir un efecto significativo y diferenciado sobre el desarrollo psicológico y social de sus hijos desde la primera infancia.

Debemos advertir que hay todavía muchas cosas que ignoramos sobre la naturaleza y las consecuencias de las relaciones madre-hijo y padre-hijo. La madre y el padre son parte de un sistema familiar complejo, dentro del cual todas las personas se influyen recíprocamente tanto de manera directa como indirecta.

El crecimiento masivo de los conocimientos hacen necesario que los padres adopten una nueva actitud ante los años preescolares y en el comienzo del aprendizaje que tiene lugar entonces. Su aprendizaje no puede dejarse al azar. Cada individuo que ha de vivir en una sociedad civilizada debe aprender algunas cosas que los adultos tienen que enseñarle. El niño debe empezar a adquirir una amplia gama de mecanismos perceptivos, cognitivos, lingüísticos, sociales y afectivos mucho antes de los años en que empieza la educación formal.

La capacidad para utilizar el lenguaje y las ideas para comprender la experiencia, para generalizarla a otras situaciones, condiciona no sólo el dominio de los datos y las cifras sino también la capacidad para percibir, administrar y utilizar el saber subyacente en la totalidad de las respuestas humanas. La educación puede ser el camino que conduce a una vida mejor para su hijo.

La vida tiene una estructura y unos objetivos, y los padres ven más claramente su papel en la preparación de los hijos para la vida. El concepto de tiempo pasado, presente y futuro tiene sentido porque las previsiones son realistas y hay que planificarlas cuidadosamente. El tiempo es importante porque hay muchas cosas que hacer.

Existen pues muchos jóvenes que llegan a la escuela con la capacidad de ser el centro de su propio aprendizaje, de responder a toda una serie de experiencias cognitivas, de asimilar ordenadamente nuevas informaciones sobre sí mismos y sobre su mundo, de sentirse competentes y eficaces y de desear nuevas experiencias. Existen, por otra parte, muchos individuos para quien su entorno es difuso e inexplicable, que dispone de pocas reglas para ordenar el significado de su experiencia, cuya manera de enfrentarse con experiencias nuevas es débil y desordenada.

Existen ciertas aptitudes previas de carácter universal que todo individuo debe adquirir para llegar al nivel de libertad personal dentro de nuestra compleja sociedad actual.

Tales aptitudes consisten esencialmente en la capacidad de dar sentido a nuestra propia experiencia cuales quiera que sean el contexto social y el sistema de labores. Esas aptitudes están íntimamente relacionadas con el papel que desempeñan los padres como mediadores entre el hijo y su experiencia. Aunque nuestra comprensión de la naturaleza de esas aptitudes es

incompleta. El dominio de las mismas por parte de los padres puede aumentarse mediante la educación.

Las tres principales influencias educativas en las vidas de todos nosotros son los padres, los compañeros y los profesores, sólo el tercero de éstos grupos recibe una formación profesional: Sin embargo, ser padre o madre es ciertamente una de las profesiones más importantes y puede ser una de las que requieren más especialización y que brindan más satisfacciones.

Es tan fácil crear mal a los hijos que cualquiera puede comprender lo difícil que es hacerlo bien.

Panza y Hernández(1990)dicen que, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico es importante comprender que el rendimiento puede mejorar si hacen más agradable el ambiente que les rodea; esto significa que pueden transformarlo y construir un espacio donde pueda dibujar, leer, escribir,pensar,estudiar,etc.

Es importante que los padres de familia estimulen a sus hijos en el estudio dándoles revistas y libros, leyéndoles o contándoles historias que estén al alcance de su comprensión ,utilicen expresiones muy sencillas y muchos ademanes y cambios de voz aun antes de que pueda hablar, además es importante que sigan con ésta práctica durante todos los años que dura la instrucción primaria y más aún si es posible. Hay que explicar los pasajes difíciles, aclarar los significados, pedirles que repitan conceptos importantes, fechas y nombres; hacerlos resumir los párrafos principales con sus propias palabras; ayudarles a distinguir lo que es importante de lo que es superfluo. Comprarles libros para que formen su biblioteca; pero que sean libros formativos y no libros de piratas, de policías, de hadas, los cuales pueden resultar perjudiciales.

Son útiles los libros de relatos verídicos, las biografías, los temas de la naturaleza y de la historia.

Otra forma de estimular el interés de los niños en el estudio consiste en proporcionarles útiles de buena calidad, y si es posible darles algunas cosas adicionales: reglas, compases, cuerpos geométricos, globo terráqueo, mapas y láminas de anatomía, zoología, de botánica, etc.

Cada padre descubrirá por sí mismos modos adicionales de estimular a los niños para que sientan interés y amor por el estudio, y es tarea de cada uno aprovechar esos medios para el bien de los suyos, serán incontables las satisfacciones que recibirán los progenitores que se dediquen a estimular a sus hijos en toda forma posible, porque los verán progresar en la escuela, cursar los estudios secundarios, entrar en la universidad o en otra institución profesional, y finalmente egresar con una carrera o profesión que los hará independientes y les permitirá realizar contribuciones útiles a la sociedad.

Existe una relación muy estrecha entre el hogar y la escuela, les incumbe a los padres la responsabilidad en la formación armoniosa de sus hijos, ya que la escuela no es la única responsable.

La UNESCO(1981) manifiesta que si el comportamiento del estudiante es pésimo, o no adelanta en sus estudios, a repetido el grado más de una vez, ¿Qué ocurrirá?, a primera vista parecería que se trata de una persona con debilidad mental; pero no es así. El foco del problema estaba en sus padres, ya que vivían en constantes conflictos. No manifestaban ningún cariño por el hijo, y esto lo afectaba profundamente. Mientras los padres solucionaran sus propios problemas el hijo no lograría superar su condición de inadaptado escolar, porque al verlos discutir y pelearse se ponía muy inseguro y al mismo tiempo aumentaban sus preocupaciones, y

todo esto lo inducía a volverse contra sus compañeros en la clase y a perder todo interés en los estudios.

Suele admitirse que el tipo de ser humano que se requiere para actuar en el mundo de hoy y de mañana es un individuo autónomo solidario con los demás, que pueda adaptarse al cambio y sea capaz de escoger con una visión consciente entre la amplia gama de posibilidades que le presenta la realidad, ejercitando en alto grado su libertad y su responsabilidad en el proceso. Una nueva realidad debe añadirse a esta idea de la persona que ha de enfrentarse con el mundo agitado y cambiante de hoy, el largo aprendizaje requerido para dominar las habilidades o conocimientos prácticos que son esenciales para estar dotado de las cualidades de autonomía, dedicación, adaptabilidad y capacidad de opción.

La sociedad debe convertir aquello que hay que conocer -sea una técnica o un sistema de creencias o un conjunto de conocimientos- en una forma que pueda ser dominada por un principiante.

Collins(1987)sostiene que los hijos menores de edad no pueden quedar abandonados, así mismo, para actuar impulsado por sus tendencias naturales e incontroladas. Si se le dejara librado a su voluntad, llegaría a ser un pequeño monstruo. La mejor manera de enseñar a los hijos a respetar a los demás tal vez sea respetarlos a ellos mismos y a sus derechos, y a la vez a todos los demás componentes de la familia. La conducta del individuo frente a los otros será el reflejo del comportamiento de los padres en el hogar y fuera de él. Se suele cometer el error de ver al hijo únicamente en el momento presente, en el aquí y ahora. Pocas veces los padres se lo representan proyectado en el futuro, como ser un adolescente activo y deportista, o una joven dedicada de lleno a la adquisición de una carrera, motivada por un ferviente deseo de servir a la

humanidad, o como un profesional de éxito. Es necesario contemplarlo en la perspectiva del tiempo.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CAPITULO IV

4.- LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

4.1.- EDUCACIÓN.

Lafourcade (1969) define a la educación “como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a su influencia en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

De acuerdo con esta definición, sólo podría admitirse que alguien se ha educado en una determinada dimensión cuando a logrado después de un periodo de enseñanza una urdimbre de conductas inexistentes en el momento de comenzar su aprendizaje.”(LAFOURCADE, 1969: 15).

HERBART “La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad, es el objeto de construir, de edificar, y dar las formas necesarias.”(FERMOSO, 1985: 154).

ROUSSEAU “La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres.”(FERMOSO, 1985: 154).

DILTHEY “Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adulto tratan de formar la vida de los seres en desarrollo.”(FERMOSO, 1985: 155).

MATTOS(1985), define a la educación, desde dos puntos de vista diferentes pero complementarios, que son el proceso social y el proceso individual.

“Educación como proceso social. La educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la generación nueva con el fin de

asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así como el proceso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores.

La educación como proceso individual consiste en la asimilación progresiva por cada individuo, de los valores, conocimientos, creencias, ideas y técnicas existentes. Es el proceso de inserción del alumno en su contexto social y cultural que se halla en continua transformación.” (DE MATTOS, 1985: 20).

“La educación es un proceso exclusivamente humano intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realiza con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la moralización del hombre.” (FERMOSO, 1985: 162).

Vidales(1993), concluye de manera general que la educación pretende perfeccionar las facultades del hombre, que a su vez perfeccionarán al ser humano convirtiéndolo en una persona capaz de convivir con la sociedad de la que forma parte.

4.2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por lo general el rendimiento académico es considerado como la capacidad de los alumnos para expresar en forma escrita un determinado tema que el maestro considera el más importante o tal vez elegido al azar. Muchas veces se considera al rendimiento académico como la capacidad de dar respuestas prefabricadas o aprendidas de memoria sobre ciertas preguntas que el maestro elabora con respecto al tema. Pero frecuentemente nos damos cuenta de que tales definiciones son muy simples y erróneas, analicemos que el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que ocurren tanto en el pensamiento como en el

lenguaje, en la manera de comportarse y actuar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias.

Según Mattos(1985), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se les presentan además de utilizar un lenguaje elevado de acuerdo a su nivel de estudios, sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria. Otros factores que se consideran como elementos representativos del rendimiento escolar son: la manera de comportarse y obrar ante situaciones que se presenten en el grupo las actitudes y dinámicas afectivas que se observen en el mismo.

Como podemos observar, no se trata de cuántas materias han logrado memorizar los alumnos, se trata de ver realmente cuánto de ellas logran incorporar verdaderamente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, así como de poder resolver problemas y saber utilizar lo aprendido en el curso. Así pues, el rendimiento académico logrará convertirse en una gran ayuda esencial para el desarrollo personal e integral del alumno.

Mattos(1985), enfatiza en las causas por las que el rendimiento académico no se presenta en algunas ocasiones, apareciendo por el contrario fenómenos de muy bajo aprovechamiento escolar y quizá hasta la reprobación misma, se puede afirmar que el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, del abandono de su estudio, o tal vez de su negligencia para estudiar, muchas veces está ligado con varios factores de nivel social y familiar. El rendimiento escolar no depende exclusivamente de las capacidades individuales del alumno, sino que también incluye otros factores extra escolares como el medio en el que se desarrolla, es decir, el contexto social en el que se desenvuelve. es por esto que el factor de influencia más importante en las diferencias de rendimiento de los educandos es la familia.

La ANUIES(1989), profundiza en que el factor de origen social está compuesto de varios factores, por un lado tenemos todo lo que se refiere al nivel de vida de los padres y de la familia en sí: El nivel de vida social, el ingreso, tipo de vivienda, composición familiar, ocupación de los padres, etc. Por otro lado están las condiciones culturales: el nivel educativo de los padres, patrones lingüísticos, hábitos de estudio, los valores, las costumbres, etc.

La ANUIES(1985) concluye en que el rendimiento escolar se convierte en una aportación importante para el desarrollo de la personalidad del ser humano. Esta surge de un proceso de aprendizaje logrando así cierta madurez dotándose de aptitudes para afrontar con éxito los problemas de su profesión y de la vida misma.

Partiendo de estos conceptos de educación y rendimiento es posible enfocar el análisis hacia lo que es el proceso educativo. PETERS, Profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Londres afirma que: "El concepto de educación no se refiere a ningún proceso particular más bien contiene referencias a los criterios a que deben ajustarse determinados procesos, el criterio básico es el de rendimiento, o mejor aún el de tarea rendimiento, que nos depara un medio utilitarista, externo y evaluable de entender la educación. Peters no habla en singular del proceso educativo consecuente con sus principios, sino de procesos educacionales." (FERMOSO, 1985: 171).

Fermoso(1985) asegura que de las palabras de Peters es posible deducir la complejidad del proceso educativo ya que presuponen capacidades exclusivas del hombre como son: la inteligencia, la libertad para autorrealizarse, relacionarse y comunicarse, así como la capacidad de socializarse ya que la educación no es un simple adiestramiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores.

La educación es una necesidad cultural y una función social puesto que sin ella la sociedad estaría reinventando siempre y malgastando esfuerzos para lograr lo que ya se ha logrado. Facilitando de esta forma el transmitir la cultura de generación en generación, emplear las fuerzas en descubrir cosas nuevas.

Los modos de realización del proceso educativo son: la maduración y el aprendizaje simultáneamente sin separarse el uno del otro. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización y socialización. Por lo tanto el proceso educativo está condicionado por estos factores.

Nanda(1980) opina que para que se de el proceso educativo debe de existir:

A).- COMUNICACIÓN. Que es la base de la relación educador-educando. Sin ella la relación entre ambos se vería perjudicada y dejaría de ser un lazo de unión.

B).- INTERIORIZACIÓN. El proceso educativo es interiorización del sujeto, este aspecto muestra que la educación es el mejor aliado para conocimiento de uno mismo y no dejarlo todo a la espontaneidad.

C).- ENDOCULTURACIÓN. El proceso de endoculturación no sólo transmite las habilidades y conocimientos de la cultura, sino también conforma los valores, actitudes y personalidad del niño en crecimiento. La personalidad se desarrolla como una adaptación a los requerimientos de los patrones básicos de subsistencia de la cultura. La endoculturación pasando por la infancia, adolescencia y la adultez conduce el aprendizaje de nuevos roles y actividades.

D).- FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. Es la adquisición de hábitos para poder desenvolverse en la sociedad en la que se encuentran.

De aquí se desprende que la educación como proceso abarca no uno sino varios aspectos que repercuten en el desarrollo humano, los cuales permiten al hombre realizarse en doble sentido: personal y social.

El proceso de personalización es la interiorización del sujeto para el conocimiento de sí mismo y desarrollar de este modo sus potencialidades.

El proceso de socialización se refiere al desenvolvimiento del individuo, su conexión con los demás, su convivencia en comunidad, la adopción de pautas de conducta y los valores que se tienen en la sociedad. Es la trascendencia del ser humano desde la soledad y aislamiento, para comunicarse con los demás. La personalización y la socialización no son elementos aislados que formen al hombre por sí solos puesto que el ser humano al nacer está dotado de capacidades para personalizarse y socializarse de manera complementaria. Ambos aspectos se consiguen con mayor plenitud y más fácilmente, si desde la niñez se cuenta con el apoyo que las personas adultas pueden ofrecer a través de la educación.

Es indispensable para el rendimiento académico, además de un ambiente de tipo material favorable, que exista en casa un ambiente humano y cultural. Hay lugares donde existe un buen clima de estudio y otros en donde definitivamente no lo hay. Ese clima sin duda está estrechamente relacionado con el ejemplo y actividades de los padres.

A continuación analizaremos la influencia del medio familiar en los resultados escolares tomando como base cuatro aspectos fundamentales como son: el cultural, relacionado con la escolaridad que tienen los padres, la cantidad y calidad de los libros, periódicos y revistas que se leen en casa, así como el tipo de actividades que se realizan; el económico, que se refiere al ingreso con el que cuenta la familia, ocupación del padre o de los padres el número de hijos y las condiciones de vida en general con las que cuentan; las actitudes, es la postura de los padres

respecto de la futura profesión de los hijos, así como el estímulo de los padres al trabajo de éstos: afectividad, los cuidados y la disciplina en casa, la impresión general sobre el ambiente familiar, el cariño y la comprensión que los padres muestren por los hijos.

4.3.- NIVEL CULTURAL.

“La cultura consiste en un sistema de creencias, formas sociales, prescripciones de comportamiento, tradiciones y reglas para regular la comunicación entre los individuos de un grupo racial, religioso, étnico o social en particular”.(LIEBERMAN, 1985: 33).

Probablemente el clima cultural cotidiano depende mucho de la formación de los padres. También es más o menos favorable a estimular intelectualmente al hijo y a su deseo de asimilar los conocimientos que se le enseñan. Ayuda a sensibilizarlo a los intereses escolares y a consolidar en él unas bases que serán más o menos favorables en su éxito.

Los padres son los portadores de la cultura: sus valores determinan la crianza de sus hijos según lo consideren apropiado y saludable.

ANUIES(1989) habla de que lo más importante para comprender al individuo es conocer su dinámica familiar ya que la familia constituye el campo psicológico más importante del niño, puesto que en ésta encuentra su identidad. La unidad familiar se encarga de cubrir las necesidades básicas de sus miembros como son el alimento y el vestido, da amor y afecto, satisface las necesidades psicológicas fundamentales y da validez y dignidad a sus integrantes a su vez transmite la cultura y los valores y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar.

“El ambiente cultural familiar (hábitos, valores, aspiraciones, nivel educativo) es uno de los principales determinantes de las diferencias en el rendimiento escolar de los sujetos”. (ANUIES, 1989: 116).

Lieberman(1985) explica que en la inteligencia misma su desarrollo está determinado también por los mismos factores del medio social y cultural que condiciona las diferencias de rendimiento escolar no se debe atribuir solamente a la pereza en que en algunas ocasiones los educandos adquieran resultados inferiores a sus posibilidades, ya que hay diversas razones a las que se deben dichos resultados. La primera está evidentemente en la familia. Por lo general los padres están convencidos de que han dado lo mejor de ellos mismos para el éxito escolar de sus hijos y si éstos no responden como ellos esperaban, los acusarán de ingratitud, sin ponerse a pensar que tal vez sin quererlo ni saberlo no cumplieron con las funciones formativas hacia sus hijos.

Para Avanzini(1985), el medio familiar es el que ofrece desigualdades de desenvolvimiento personal y social debido al nivel cultural de los padres. Es por eso preciso conocerlo y buscar el porque de su condicionamiento en la adaptación escolar; el clima cultural cotidiano depende en gran medida de la formación de los padres. Según el nivel cultural de éstos la información del hijo será muy distinta, si esta información es extensa servirá como continuidad en la escuela, por el contrario si es pobre se verá una discontinuidad y la información recibida en clase tendrá poca aplicación en su vida cotidiana.

La riqueza y propiedad del vocabulario de los padres influye la de sus hijos. Cuando oyen nombrar los objetos por el nombre que les corresponde adquieren el mismo hábito, pero cuando el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos no son los apropiados adoptan ellos una forma vaga de hablar.

Todos los estudios que se han hecho sobre este problema coinciden: el nivel verbal de los alumnos refleja el de la familia. Sin duda durante el primer ciclo, el vocabulario progresa en todos pero mejora más rápidamente en aquellos de ambiente cultivado, de suerte que la diferencia entre unos y otros se acentúa.

En las causas culturales se debe de considerar que dentro del núcleo familiar siempre se desarrollan situaciones que tienden a influir negativa o positivamente dentro del ser humano. Como se sabe las dos fuentes primordiales de educación del individuo son las familias y la escuela, aunque también existen una serie de factores del medio que van a influir en él de modo definitivo, se trata de los medios masivos de comunicación: el cine, la radio, la televisión, revistas etc.

Vidales(1993)asegura que, los niños y los adolescentes son los principales consumidores de los mensajes de los medios de comunicación, principalmente de la televisión ya que alienta sus fantasías sociales distrayendo su atención de sus deberes.

La manera en que los padres representan la escolarización, y la seriedad con que la consideran condicionan la actitud del hijo y su deseo de aprender. Si se le habla de la escolarización como una perspectiva deseable y beneficiosa, si se habla de la lectura como una técnica útil que es necesario adquirir, si ve en ella una especie de maduración , una manera de alcanzar a sus mayores, una modalidad de su liberación personal que le hará sentir que puede lograr la autoinformación y suprimir su dependencia actual, el niño deseará leer y abordar este aprendizaje con condiciones más favorables que si se le presenta la lectura como una obligación pesada y a la que tiene que someterse por que no puede librarse de ella.

Ahora bien, algunos padres conservan un recuerdo tan malo de su propia escolaridad que no pueden ocultar este rencor y lo transmiten a sus hijos, hablando de ella en términos

perturbadores por que la presentan más como un lugar donde se obliga a hacer cosas que como el lugar donde se instruye. Y entonces la lectura adquiere un descrédito general de la escolarización. La familia pues tiene una influencia muy importante en la motivación del aprendizaje de la lectura.

Cuando los padres no han realizado más que estudios primarios y a veces de manera inconclusa, difícilmente comprenden la clase de trabajo que los estudios requieren. Tienen una idea inexacta y errónea de lo que son las tareas y trabajos escolares y piensan que solamente consisten en escribir en un cuaderno y llenar planas y aprender manuales: les parece que leer un libro de interés general o abocarse a una lectura más profunda acerca de algún tema es perder el tiempo.

Avanzini(1985) afirma que es importante que los padres presenten afición a la lectura, afán de aprender y vayan tratando de formar en casa una biblioteca aunque sea modesta contemplando diversos aspectos generales. Por otra parte es necesario que también valoren los programas de televisión; de interés cultural, etc.; ya que unos padres sin estudios difícilmente pueden mantener una conversación sobre un tema cultural de actualidad y todo esto de alguna manera repercute en el desarrollo y crecimiento social de la familia, reflejándose en el ambiente educativo.

Avanzini(1985) dice que, la influencia del nivel cultural de la familia en el rendimiento académico quedaría incompleto si no se destacaran las repercusiones del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del hijo. Es decir sus objetivos socioprofesionales y socioeconómicos. Si a su alrededor la ambición es limitada y restringida si tiene por costumbre ver que sus padres limitan sus miras a la obtención de lo necesario, a la garantía de una seguridad y se satisface con

profesiones modestas, él ratifica este punto de vista y a su vez limita sus perspectivas (la falta de ambición y las dificultades económicos se conjugan para limitar sus objetivos).

“Es necesario medir el innatismo intelectual y mostrar que cualquiera que sea la inteligencia, está penetrada de elementos culturales favorables o desfavorables a su desarrollo”. (AVANZINI, 1985: 59).

Según Collins(1987), en el hogar se crea una atmósfera de estudio cuando las conversaciones abarcan temas edificantes; cuando las revistas y los libros que se adquieren constituyen verdaderos desafíos para el pensamiento y son portadores de cultura, entonces hay buenas probabilidades de que los niños y jóvenes lleguen a destacarse como alumnos y más tarde como profesionales.

De este modo vemos como casi sin poder hacer mucho por evitarlo la familia influye en gran medida sobre el rendimiento escolar.

Esto no depende exclusivamente del trabajo que el adolescente realiza ni de su buena voluntad o de su atención, sino de un condicionamiento cultural que, desde su nacimiento, lo ha preparado más o menos para el tipo de actividades intelectuales que la clase solicite de él. Es decir que la igualdad de oportunidades escolares no se realiza solamente con la apertura cada vez mayor de centros de enseñanza: requiere la transformación del clima familiar.

4.4.- NIVEL AFECTIVO.

Podríamos pensar con razón que es la escuela la que ejerce la influencia educativa mayor: cuando pensamos en el número de horas y de años que el niño pasa en ella. Parecería que en una época de escolaridad intensa la parte que corresponde a la familia tiende a desaparecer pero ésta visión del problema, por corriente que sea, es superficial. No sólo el nivel cultural de la

familia condiciona la receptividad de lo que la escuela aporta sino que sobre todo la cualidad afectiva condiciona la adaptación.

Avanzini(1985) comenta que, el niño es modelado cultural y afectivamente por su familia. Ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlas. Si el niño es abierto y alegre, abordará la vida escolar de un modo adaptado y prometedor; si ya está encerrado en sí mismo y tiene dificultades todo lo demás comienza mal.

En la familia donde hay afecto, hay compañerismo, cuando la pareja logra una interrelación logra comunicarse entre sí, y en la mayoría de los casos se platican sus problemas, sus proyectos e ideas, los padres logran de este modo que sus hijos les tengan confianza y acudan a ellos cuando tienen alguna dificultad, así mismo los adolescentes siguen confiando en ellos y haciéndolos participes de sus cosas personales.

Collins(1987), argumenta que, los hijos en la edad de la niñez tienen una naturaleza muy sensible. Es fácil de agradarles y ganarse su confianza, pero también es fácil hacerlos desgraciados. Antes que nada los padres deben rodear a sus hijos de una atmósfera de cariño, alegría y amor, y éstos deben estarse cultivando constantemente ya que ayudan a los integrantes de la familia, de manera particular a los niños a adquirir seguridad afectiva que les ayudará a lograr un equilibrio emocional.

Consideramos que hay tres aspectos fundamentales, entre otros que son creadores de dificultades en la escuela que son:

- 1).- Defectos en la forma de enseñar.
- 2).- Relaciones en el aula.
- 3).- Relaciones familiares.

Wes Trup Velasco(1983) argumenta que, como se sabe los dos primeros tienen prioridad en el maestro, y no tienen relación con el nivel afectivo familiar, es por eso que sólo se retoma el tercero. Como ya se ha mencionado, la estabilidad emocional que proporcionan los padres a los hijos es la que da la pauta para la seguridad o inseguridad de éstos; puesto que para el hijo sería prácticamente imposible dejar sus problemas familiares a un lado y entrar a la escuela dispuesto a estudiar y a olvidarse de todo.

El niño que aprovecha más en clase es aquel al que su familia ha dado más. Por lo tanto hay una prioridad de la influencia familiar. Ella es causa de todo lo que sigue, aunque no hay una fatalidad absoluta, es decir que, ni una primera educación inadecuada debe llevar consigo una inadaptación escolar definitiva.

Wes Trup Velasco(1983) habla acerca de que, será siempre difícil largo y problemático aclimatar a la vida escolar al educando cuya primera infancia ha sido desgraciada, frustrada y penosa.

Esta prioridad de la familia no es sólo cronológica, no es exclusivamente el clima de los primeros años el que condiciona un acceso fácil a la escolarización. En cada una de sus etapas, ésta puede verse comprometida si el clima se modifica o se deteriora.

Avanzini(1985) opina que, por el contrario cuando el estudiante vive en un medio donde la relación con los adultos le brinda afecto, atención constante y estímulos, su desarrollo intelectual es ampliamente favorecido. El tipo de interacciones y la capacidad de estas, entre padres e hijos, estimulan o inhiben el desenvolvimiento de la inteligencia.

Andreas(1980)sostiene que, generalmente los padres ponen grandes esperanzas en sus hijos, pero muchas veces no se dan cuenta que necesitan apoyar las acciones infantiles con una gran medida de afecto, ya que de esto se derivan en el niño medidas favorables para que surja la

motivación del rendimiento. Los padres que conceden un valor elevado a los aspectos de la independencia infantil, de la autoconfianza y del control de sí mismo, dan a su vez la motivación para el rendimiento académico.

Según Vidales(1993), sea cual sea el origen de los factores emocionales estos influyen mucho sobre el aprendizaje y éste a su vez tiene hondas repercusiones emocionales sobre el individuo, ya que los factores psicológicos o emocionales son todos los que influyen en el ánimo del individuo por aprender, el estudiante que se da cuenta de que no está aprendiendo al ritmo de sus compañeros pronto empieza a desarrollar un sentimiento de inferioridad, a lo que contribuyen muchas veces los torpes regaños de los padres y de los maestros.

Por otro lado el apoyo que brindan los padres a sus hijos en cuanto a sus actividades escolares se refiere, también tienen una importancia determinante ya que interesarse en las tareas del hijo significa seguir éstas en todos sus pormenores, con curiosidad cariñosa, compartiendo sus emociones de alumno, sus deseos, sus ambiciones, sus afanes, sus aflicciones, sus penas, sus júbilos ingenuos y sus triunfos estudiantiles.

Charmot(1980) explica que, el hijo adivina y siente, quedando impresionado por todo lo que sus padres son realmente, capta también todo lo que no observamos nosotros como adultos, ello permanece dentro de él como imagen activa de visión dinámica lo cual impulsa su carácter. Es por eso que si se le envuelve en la confianza y el optimismo, se diría que se adhiere a su persona una promesa de triunfo.

Avanzini(1985), asegura que, el nivel cultural de los padres y el equilibrio familiar no son la condición suficiente para la adaptación escolar. Pero con toda seguridad el aspecto afectivo es una de las condiciones necesarias y algunos de los ejemplos que se podrían presentar

no serian contra la inmensa mayoría de los casos en que el deseo de trabajar y el de vivir depende del afecto que se da o se recibe.

4.5.- ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS HIJOS.

Este apartado en donde se habla de las actitudes que muestran los padres en relación al trabajo de sus hijos de alguna manera está muy relacionado con el aspecto afectivo que los padres pueden mostrar a éstos.

La importancia de los primeros años en el desarrollo infantil estriba en la influencia cercana y determinante de los padres de familia en la que se encuentra inmerso el hijo: "esta influencia deberá proyectarse a éste a través de la presentación de un medio rico de estímulos, que deberán propiciar los padres no sólo en cantidad sino en calidad. La ayuda que propician los padres favorecerá la creación de una base sólida que facilitará al niño el aprendizaje de conocimientos específicos".(RÍOS Y POLANCO, 1983: 76).

La consolidación satisfactoria de éstas primeras experiencias entre padres e hijos será, la base y el punto de partida para un desempeño positivo del alumno en el período escolar, ya que las nuevas relaciones a establecer entre el maestro y el alumno se verán influenciadas por las experiencias vividas con anterioridad, reflejando así, la dinámica familiar experimentada.

Wes Trup Velasco(1983) afirma que, este punto es de suma importancia ya que de él, depende en gran medida, el desarrollo posterior del individuo. A pesar de ello esto es sólo una parte puesto que deberá complementarse con el papel que asumen los padres en la etapa escolar.

Es importante mencionar que los padres han sido a través del tiempo, el modelo que los hijos quieren imitar, y debido a esto procuran estar atentos a las reacciones y actitudes que los padres presentan.

Los padres que se interesan por los logros que sus hijos tienen en la escuela, que se sensibilizan con los esfuerzos de éstos, que no lo comparan continuamente con el chico más aplicado de la clase, sino que por el contrario valoran su trabajo, son el mejor estímulo positivo que puedan tener los alumnos para su aprendizaje. Pero actitudes contrarias o el desinterés que puedan mostrar los padres y que suelen suceder con gran frecuencia resultan fuertemente negativos y son, sin duda alguna, de las causas más fuertes para el fracaso escolar.

Según Wes Trup Velasco(1983), se considera la convicción de los padres en relación a los criterios que maneja la escuela para su desarrollo y funcionamiento, es responsabilidad de los padres indagar y analizar si las expectativas que ellos tienen hacia sus hijos son las mismas que maneja la escuela. Sino es así pueden visitar otras escuelas y ver lo que éstas ofrecen. La compatibilidad entre el hogar y la escuela será muy beneficiosa para el niño, ya que si el se da cuenta de lo que es aceptable o no en su casa, transportará de manera natural y espontánea a la escuela esas mismas actitudes y sentimientos.

Wes Trup Velasco(1983), considera por otro lado que es primordial que los padres complementen las prácticas educativas y las tareas escolares que se llevan a cabo y que no las entorpezcan. Sucede, que los padres piensan que lo que ellos quieren para sus hijos es lo mejor para ellos; pero en realidad esta expectativa es una de las más nocivas para su hijo. Lo que pasa en realidad en estos casos es que los padres proyectan sus frustraciones personales, y quieren obligar a los hijos a que logren lo que ellos no pudieron hacer. Esta convicción de que lo que es bueno para el niño ha de ser enseñado a como de lugar, tendrá a futuro un costo insospechado.

Estás fuertes presiones a las que se somete al hijo se deben al desconocimiento que se tiene sobre su desarrollo. Es decir, su ritmo de trabajo, sus progresos, las dificultades a las que puede estar sometido, lo que trae como consecuencia una mala orientación para él.

Si los padres presionan mucho al hijo en asuntos relacionados con la escuela en vez de estimularlo, le crean grandes conflictos, por que de este modo se sienten acorralados, el niño procura complacer a sus padres, más que en hacer las actividades escolares por convicción propia.

Wes Trup Velasco(1983), afirma que es necesario que los padres no olviden que existen diferencias individuales y en este sentido, cada persona es única puesto que el desarrollo de maduración y el crecimiento no se dan en todas las personas con el mismo ritmo y progreso. En vez de hacer comparaciones entre las personas es mejor que los padres propicien en los hijos todo su apoyo, que los guíen comprensivamente. De no ser así lo único que conseguirán en ellos será un sentimiento de inferioridad que le hará desvalorarse como persona, estancándolo cada vez más en un lugar del que trate de salir adelante. Es importante que los padres ayuden a sus hijos a valorarse como seres humanos, a respetarse y quererse así mismos, porque de esta manera reafirma su imagen y sentimiento de seguridad.

No debe dejarse de lado la actitud que asumen los padres y su importancia en lo que se refiere a las tareas escolares y , así mismo a la ayuda que pueden brindar a sus hijos en la organización de éstas.

Para este apartado se retoman las palabras que expresa Avanzini: “ por reducidas que sean las tareas que deba realizar en casa el niño no tiene la voluntad ni la previsión requeridas para realizarlas, cuando no es objeto de ninguna vigilancia.

Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de estas áreas, no dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño va retrasado y se le ha hecho más difícil contraer el hábito del trabajo.

Hay algunos que podrían ejercer esta vigilancia y se despreocupan por no molestarse. Hay otro que se dan cuenta de que deben hacerlo, pero no pueden por falta de cultura. Una profesión demasiado absorbente o una falta de formación les impide aportar a sus hijos una ayuda eficaz; o bien no controlan nada o lo hacen de modo apremiante, inhábil y en definitiva, ineficaz e irritante.

Los que no poseen bastante instrucción no son capaces de intervenir en pleno conocimiento de lo que se trata.

Avanzini(1985), dice que como los conocimientos de los padres son reducidos y precarios, no pueden darles la información y explicación complementaria que convendría, y sus pobres recursos no les permiten asistir a clases suplementarias. Hay madres de medios humildes que hacen esfuerzos muy grandes para volverse a poner en condiciones de ayudarles a sus hijos. Pero aquellas que no quieren o no pueden hacerlo, corren el riesgo de favorecer el fracaso de sus hijo.

En ocasiones los niños que tuvieron una educación básica no logran adaptarse a la escuela media básica. Esto se debe principalmente a que en la primaria tienen un solo maestro que imparte las clases y en la secundaria tienen un maestro para cada asignatura; efectuando su trabajo específico sin coordinarlo con otras materias. El alumno es quien debe encargarse de ello, pero por falta de experiencias no lo consigue sino recibe ayuda. Logra verse pues lo decisiva que es la intervención de la familia ya que si los padres lo ayudan es más fácil que logre

vencer esta traba, y se ve también en que desventaja se hallan aquellos cuya familia no pueden ayudarles adecuadamente.

Es en la familia donde se crea el hábito de la lectura, el trabajo, la organización o desorganización personal, etc.

Los padres deben contribuir con los hijos en la programación de su tiempo ya que es necesario que éstos aprendan a organizarse para que los padres tengan un punto de referencia en la exigencia acerca del trabajo en casa.

“La desorganización es una desviación debida a un contagio: están desorganizados porque sus padres también lo están”. (AVANZINI, 1985: 59).

En todos los momentos de vida cotidiana la formación intelectual de los padres de familia se refleja con sus actitudes educativas e influyen en el progreso de sus hijos.

4.6.- NIVEL ECONÓMICO.

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, por ejemplo: la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos. Por el contrario, cuando los padres triunfan económicamente su optimismo influirá el sentido del yo y las esperanzas para el futuro de sus hijos.

Lieberman(1985) asegura que, causa de las presiones económicas actuales el número de madres que trabajan aumenta notablemente, reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales y filosóficos que están produciéndose en las familias; debido a esto muchos niños y

adolescentes carecen de atención formal después de la escuela, sencillamente porque al llegar a casa no encuentran la atención requerida.

La mayoría de las investigaciones realizadas sobre el problema del rendimiento académico han dado como resultado que la procedencia de clase es uno de los factores que presenta más alta correlación en las diferencias de rendimiento. En la mayoría de los casos, la categoría ocupacional del jefe de familia es la que se toma como indicador de la dimensión económica de la familia, la cual acarrea el origen social.

La clase social a la que se pertenece es clave para entender la vida en una sociedad en donde un sistema social capitalista establece una diferencia marcada entre los sectores de la población.

Lenin(1948), habla de que el contraste entre unos y otros establece de acuerdo al tipo de participación que se tiene en el proceso de producción económica dentro de las condiciones de dependencia o posición del capital. Es decir de acuerdo a la clase social a la que se pertenece será considerado por la sociedad y se le dará derecho a la participación. Para ejemplificar lo anterior tomaremos los diferentes tipos de clases sociales existentes de acuerdo al sistema que nos rige.

Harnegger(1986), afirma que, el concepto de clase social se entiende como los grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí, por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción; por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y consiguientemente por el modo y la proporción en que reciben la parte de riqueza social de que disponen. Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede

apropiarse del trabajo del otro, por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social.

Harnegger(1986), sostiene que, como es sabido en el modo de producción capitalista así como en cualquier otro modo de producción, las clases antagónicas fundamentales de las que podemos hablar son dos esencialmente, la burguesía y el proletariado; tratando de definir y establecer el significado de ambas diremos que la burguesía es la designación de la clase dominante en el capitalismo. Es la dueña de los medios de producción estratégicos y que viven a costa del trabajo asalariado. En cuanto al proletariado diremos que es la clase que integran los obreros, éstos carecen de propiedad sobre los medios de producción y por tal motivo están obligados a vender su fuerza de trabajo a los dueños del capital.

Estas divisiones de clase reflejan en cierto grado el nivel académico que tienen los padres de familia y en base a esto se desenvuelven tanto ellos como sus hijos en un determinado contexto social. Dependiendo de esta división se presentarán las oportunidades a las que se les ha dado derecho en el sistema educativo.

Si el alumno no logra una adaptación adecuada a las normas y procedimientos del plan escolar capitalista, le es difícil lograr un nivel de rendimiento académico exigido. Para fundamentar lo escrito anteriormente tomamos como base el planteamiento de las redes de escolarización en las cuales Baudelot y Establet exponen su teoría:

“Nos interesa la forma en que se presenta el destino escolar de los individuos en función de diversos factores sociales, la forma en que se presentan sus oportunidades de ir más o menos lejos en la escuela o de tener buenos resultados.”(BAUDELLOT Y ESTABLET, 1990: 51).

Los hijos de familia burguesa que obtienen buenos resultados son mucho más numerosos en la escolaridad normal y adelantada a diferencia de los hijos de obreros.

El ingreso destinado a la escuela está determinado por el origen social que se traduce ya sea por el retraso escolar, por los malos resultados o por ambas cosas.

Labarca y Vascini(1990). Todo esto se debe a la división de clases existentes en este tipo de escuela capitalista, en la cual se da la selección de clase y finalmente a consecuencia de esto la eliminación del alumnado, (hijos de obreros o de campesinos). Al cual no le queda otra solución que la de ingresar al campo laboral y al medio de producción.

“El capital cultural con el que los niños de las diferentes clases sociales se enfrentan al sistema escolar es totalmente desigual, tales diferencias en el capital cultural colocan a los niños de las clases bajas en gran desventaja frente a los de clases altas, pues para poder asimilar los elementos culturales transmitidos por la escuela (que de algún modo caracterizan una cultura que responde a los intereses de la clase dominante y por tanto con diferencias importantes respecto a la cultura proletaria) se requiere contar con los instrumentos intelectuales y morales (valores y actitudes) de adquisición previa a la escuela que las familias proletarias no están en condiciones de otorgar a sus hijos; de tal manera los niños procedentes de las clases bajas ingresan a la escuela en una situación desventajosa, manifestada por el bajo rendimiento académico, que la mayor parte de los casos, terminan marginandolos del sistema escolar sin haber asimilado los elementos culturales ofrecidos por el mismo; el ciclo se cierra cuando el sujeto, siendo ya adulto no puede proporcionar a sus hijos los instrumentos necesarios para asimilar la cultura escolar, lo que los marginará a su vez iniciando así un nuevo ciclo.” (ANUIES, 1989: 116).

Pierre(1965), explica que, como se sabe los adolescentes pertenecientes a medios económicamente subdesarrollados tienen mayor dificultad para aprender que los de familias

ricas ya que no tienen las mismas oportunidades ni la facilidad económica de adquirir libros, juguetes y otros materiales educativos que favorecen su desarrollo intelectual.

La desigualdad de los ingresos acarrea como consecuencia una gran diferencia en las posibilidades de desarrollo personal de los jóvenes, afectando de este modo su presente y hasta su futuro.

“La estructura de la sociedad actual crea un círculo vicioso, por el cual el futuro de las personas está en gran medida predeterminado por el estrato social en que se nace. El joven proveniente de una familia de escasos recursos económicos logra una baja escolaridad y se inserta en los niveles inferiores del mercado ocupacional, lo que debido a la diferencia en la escala de remuneraciones, determina que sus hijos reproduzcan una trayectoria de vida familiar.” (MAGENDZO Y GONZÁLEZ, 1984: 13).

Castillo(1985), dice que, por otro lado la realidad que enfrenta la juventud popular es que entre más avanza el grado escolar, la educación requiere más gastos, que cada vez es más difícil solventar.

Además de esto las condiciones materiales en las que se desarrolla el estudio tiene mucha importancia porque influyen decisivamente en el rendimiento académico, en la concentración y el hábito de trabajo. Los padres por ello deben preocuparse de que se den en el hogar aquellas condiciones que inviten al hijo a estudiar y no a guardar los libros.

El ambiente material y cultural de la familia está condicionado por el nivel socioeconómico de cada una de éstas. Es decir, si la familia es muy numerosa y tiene una casa reducida, no se puede proporcionar un lugar fijo y en condiciones para lograr mayor concentración en el estudio como serían las siguientes:

- Estar lejos de ruidos molestos.

- Con temperatura e iluminación adecuadas.

- Tener dispuestos y a mano el material de trabajo necesario, como son: libros de texto, diccionarios, algunas obras para consultar y otros materiales que vayan requiriéndose.

Enfocandonos al aspecto económico pero en otro sentido, no debemos olvidar la influencia que tiene éste en la alimentación la que a su vez repercute en el rendimiento.

Para Latapi(1991), las condiciones de pobreza en que viven millones de niños y adolescentes constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral.

Los niños desnutridos crecen invariablemente en un medio de privaciones de todo tipo.

La desnutrición en los niños tiene consecuencias en su crecimiento corporal ya que ésta puede afectar su desarrollo glandular y muscular, presenta también alteraciones en la talla y en el peso, afectando de esta manera su psicomotricidad.

Hablando de la desnutrición y el desarrollo psicológico diremos que la persona afectada presenta apatía hacia su medio ambiente sin importarle las estimulaciones externas.

En los años venideros los procesos intelectuales tales como síntesis, memorización, abstracción, lenguaje, razonamiento, no deja de presentarse, pero lo hacen con retraso.

La desnutrición se encuentra dentro de un contexto social. Este contexto se caracteriza por variables económicas, educativas, culturales y sanitarias deficientes, constituyendo un hábitat de privación social. El factor más importante que influye en la capacidad para alimentar a los hijos es el ingreso, aunque también puede jugar un papel importante las costumbres, la educación, los valores, etc.

Para concluir es necesario observar que un potencial intelectual no es suficiente en sí, éste se ve influenciado por el nivel cultural, el medio social, en el que se desenvuelve la persona, las aspiraciones de la familia y las suyas propias.

“Un optimismo cultural repercute en el aumento de la escolarización ya que éste porula que la mayoría de los individuos puedan adaptarse a dicha escolarización. No es necesario observar a la población muy de cerca para darse cuenta de que muchos no han podido desarrollar todas sus potencialidades, y que con mayores recursos y facilidades, habrían podido llegar a un nivel cultural superior al que han conseguido. Las posibilidades de muchos niños inteligentes en varias ocasiones no logran cultivarse por motivos que no son intelectuales sino sociales o económicos.” (AVANZINI, 1985: 33).

CAPITULO V
INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

5- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

5.1.- RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL GRADO DE ESCOLARIDAD QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN.

En el cuadro de concentración donde se destaca el promedio de primaria de los alumnos se puede observar que se encuentran en su mayoría en una calificación de 9 (nueve) destacando también pero en menor escala el porcentaje de la calificación de 8 (ocho).

De la totalidad de la muestra se obtuvo en los resultados que solamente una pareja de padres de familia viven separados, el resto son casados.

Del total de la muestra solamente una pequeña parte tuvo posibilidades de terminar sus estudios superiores. Se deja ver que a nivel general no se cuenta con los conocimientos básicos requeridos de acuerdo a los perfiles de desempeño de los diferentes grados académicos, teniendo como consecuencia la dificultad para asesorar ampliamente a sus hijos en los trabajos escolares.

La ANUIES(1989) habla de que el nivel educativo, las aspiraciones, los hábitos, son determinantes de las diferencias en el rendimiento escolar de los alumnos. Con esto podemos deducir que de acuerdo a los estudios con los que cuentan los padres así mismo sería su nivel educativo, sus aspiraciones, sus hábitos, sus valores, etc. que difieren de aquellos con los que no cuentan con un nivel de estudios superiores. Debido a la preparación escolar con la que cuentan los padres de familia es difícil colocarse a trabajar en instituciones o empresas por lo que se tiende a trabajar por su propia iniciativa, generalmente en la creación de pequeños comercios, siendo esto la base de la economía familiar. Como podemos observar en el anexo 4, cuadro 3, en donde se destaca que la mayoría de los padres de familia tienen estudios menores a los de nivel

superior lo cual ocasiona que el 45.2% de las madres de familia y el 64.3% de los padres no cuenten con su título profesional (anexo 4, cuadro 4),de tal manera que la ocupación mayoritaria de los padres es el pequeño comercio, así como desempeño laboral en alguna empresa comercial o pequeña industria(anexo 4, cuadro 5), esto nos deja ver que, comparando los padres que no tienen la preparación profesional con los que si cuentan con ella sus aspiraciones, actitudes, valores, etc. varían considerablemente unas de otras, lo cual repercute en la dinámica familiar afectando de manera directa en el rendimiento académico de los hijos.

El ingreso económico mensual en total del padre y de la madre oscila entre los mil y tres mil pesos mensuales en su mayoría y va descendiendo en frecuencia hacia cuatro mil pesos y los restantes más de cinco mil pesos.

Las condiciones de vida desde el punto de vista económico influyen de una manera determinante ya que si no se cuenta con los recursos necesarios que exige indirectamente la educación, se entorpece el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, estancandolos y haciendo más difícil la terminación de sus estudios y el logro de sus metas. Por otra parte la ANUIES (1989) también afirma que el factor origen social está compuesto de varios elementos, entre ellos lo que se refiere al nivel de vida de los padres y de la familia en sí: el nivel de vida social, el ingreso, tipo de vivienda, composición familiar, ocupación de los padres, etc.

El grado de escolaridad generalmente determina el trabajo u ocupación de los padres y esto repercutirá en la economía familiar, es muy difícil que una persona con determinados estudios logre conseguir un puesto laboral en alguna institución ya sea particular o de gobierno, por consiguiente llega a trabajar en algún lugar donde logre ganar sólo el sueldo mínimo para poder subsistir y mantener con lo muy necesario a su familia, en relación con este factor y por otro lado, tenemos que la educación en nuestro país a pesar de lo que plantea el artículo tercero

de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “La educación será democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado con el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo; tendrán igualdad de derechos todos los hombres, evitando los privilegios de razas, sectas, grupos, sexos o individuos; toda la educación que el estado imparta será gratuita.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1992).

Se ve que la realidad es muy contraria a este planteamiento, ya que a rasgos muy notorios se bismbra el elitismo que destaca sobre manera en la educación mexicana esto por varios motivos: como son el que la educación en nuestro país resulta mucho más costosa de lo que varias familias mexicanas pueden costear, por ejemplo, en lo que se refiere a materiales didácticos de estudio, teniendo en cuenta que a partir de la educación secundaria los libros de texto ya no son gratuitos como en el nivel primaria, otro aspecto que cabe mencionar es el uso de los uniformes, ya que éste es un requisito primordial para permitir la entrada a la institución.

Lenin(1948), habla de que, la mayoría de las investigaciones realizadas sobre el problema del rendimiento académico han dado como resultado que la procedencia de clase es uno de los factores que presenta más alta correlación en las diferencias de rendimiento.

Otros elementos de las condiciones de vida que afectan el rendimiento académico son: la alimentación, miembros de la familia y características de la vivienda.

A).- Alimentación, ésta es una necesidad de primer orden, por lo que consideramos primordial atención, puesto que si es desatendida, el alumno no podrá desarrollar todas sus facultades cognitivas, afectivas y psicomotrices, por lo que su rendimiento se verá afectado en gran medida, los alumnos desnutridos crecen invariablemente en un medio de privaciones de todo tipo. Latapí (1991) habla de que la desnutrición en los niños tiene consecuencias en su

crecimiento corporal ya que ésta puede afectar su desarrollo glandular y muscular, presenta también alteraciones en la talla y en el peso, afectando de esta manera su psicomotricidad.

Hablando de la desnutrición y el desarrollo psicológico diremos que la persona afectada presenta apatía hacia su medio ambiente sin importarle las estimulaciones externas.

En los años venideros los procesos intelectuales tales como síntesis, memorización, abstracción, lenguaje, razonamiento, no dejan de presentarse, pero lo hacen con retraso.

B).- Miembros de la familia, en este apartado juega un papel muy importante la paternidad responsable ya que dependiendo de ésta se les dará a los hijos la atención que requieren en cuanto a su educación.

C).- Características de la vivienda, en la investigación las características de la vivienda en gran cantidad es sola y casa propia. Es conveniente que en casa el alumno cuente con un espacio acondicionado para la realización de sus tareas y su estudio individual, así como una pequeña biblioteca elemental que le facilite su trabajo de investigación y la ampliación de sus conocimientos.

Castillo(1985), asegura que, el ambiente material y cultural de la familia está condicionado por el nivel socioeconómico de cada una de éstas. Es decir, si la familia es muy numerosa y tiene una casa reducida, no se puede proporcionar un lugar fijo y en condiciones para lograr mayor concentración en el estudio como serían las siguientes: estar lejos de ruidos molestos, con temperatura e iluminación adecuadas, tener dispuestos y a mano el material de trabajo necesario, como son: libros de texto, diccionarios, algunas obras para consultar y otros materiales que vayan requiriéndose. Avanzini(1985), comenta que, las posibilidades de muchos jóvenes inteligentes en varias ocasiones no logran cultivarse por motivos que no son intelectuales sino sociales o económicos.

El nivel intelectual de los educandos está en correlación con los estímulos, con la dinámica intelectual y cultural del medio, de un modo especial en el período de la preadolescencia, con repercusiones que no son fáciles de superar en la adolescencia.

En la investigación realizada se encontró que, los padres de familia se preocupan por ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas pero de una manera parcial ya que de acuerdo a la información obtenida no cuentan con los estudios necesarios para lograr asesorar a sus hijos en las tareas escolares. (anexo 4, cuadro 7 y 9).

El tipo de ayuda que brindan a sus hijos a la hora de hacer sus tareas depende en gran medida de los conocimientos que tengan con respecto a las diferentes materias, por lo tanto el rendimiento académico se verá influenciado por la colaboración y apoyo que ofrecen los padres a los hijos.

Correlacionando las interpretaciones de los cuadros 8 y 9 del anexo 4, podemos apreciar que destaca el mismo factor, el cual hace hincapié que el tipo de preparación que tengan los padres repercute en el rendimiento académico de sus hijos, ya que cuando no se pueden resolver las dudas académicas o muestran dificultad para comprender los temas y contenidos que estudian sus hijos, es por que los mismos padres reconocen, que no tienen los conocimientos necesarios debido a su bajo nivel de estudios. Por este motivo no se le da una verdadera importancia a la preparación y formación de sus hijos, porque consideran que la educación de éstos se encuentra a cargo del docente solamente, por otra parte ellos mismos están conscientes de que cuando asesoran o colaboran con sus hijos en las tareas es por que tienen inclinación por la materia y no porque realmente conozcan su temática y sepan desarrollarla.

Cabe destacar que cuando no se pueden resolver las dudas académicas es porque los mismos padres reconocen no tener la preparación adecuada debido a su bajo nivel de

estudios. Otro factor importante que repercute es la falta de actualización dentro de la cual se dejó ver que existen métodos y contenidos diferentes a los que ellos cursaron y conocen.

En el cuadro 10, anexo 4, se observa que las materias de mayor dificultad forzosamente requieren de una preparación académica, ya que estas necesitan de un análisis más profundo para su comprensión no solo basta con conocimientos generales.

El grado de escolaridad con el que cuentan los padres determinará el ambiente familiar repercutiendo éste en el desenvolvimiento personal del alumno, tanto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, proyectándose en el proceso grupal a través del liderazgo, participación en clase, cumplimiento de sus tareas, comportamiento y relación que el alumno tenga con sus compañeros y maestros e incluso en sus mismas calificaciones.

En el capítulo II del marco teórico Wes Trup Velasco (1983) nos habla de que la familia es el núcleo de socialización primaria, donde se constituyen los fundamentos básicos de la personalidad. Es la primera y principal escuela de la vida. Desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres, el grupo familiar propicia el desarrollo integral del individuo ahí los pequeños empiezan a conocer el mundo que les rodea: quieren conocer cosas nuevas y por lo tanto los padres tienen un papel importante en ese aprendizaje y educación. Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con sus acciones y ejemplos están educando o deseducando a los hijos. Es importante reflexionar, como el ambiente familiar es un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo español Victor García Hoz dice: "Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos." (VIDALES, 1993: 56).

Sánchez(1980), verifica este aspecto tan importante a cerca de que la familia como unidad social adquiere importancia debido a que estimula la actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual, así como educar y formar.

Conjuntando de alguna manera los resultados obtenidos se puede percibir el grado de escolaridad de los padres y como éste influye en la formación y desenvolvimiento de los hijos y como consecuencia en su rendimiento académico destacando que cuando los hijos tienen un rendimiento académico notorio es generalmente porque el ambiente familiar y sus condiciones de vida les ayudan y les son favorables.

En el trabajo realizado se puede observar que, el nivel académico que tienen los padres de familia determina en cierto grado la facilidad con la que cuenta el padre para ayudar a sus hijos a resolver sus tareas; ya que si presentan algunas dudas aunque traten de resolverlas es muy difícil que lo logren puesto que no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, los padres con nivel académico elevado cuentan con mayores posibilidades de asesorar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (anexo 4, cuadro 11), la obtención de estos resultados se apoya en Liecher, (capitulo III) donde enumera los ejemplos de lo que se aprende dentro de la familia y a su vez esto enriquece el asesoramiento de trabajos escolares debido a la formación profesional de los padres, estos ejemplos son: la manera de criticar y de valorar; la forma de asimilar la experiencias con el tiempo; la intensidad y el ritmo de la actividad; las formas de combinar y aislar tareas determinadas, el carácter de la respuesta a las insinuaciones de otros, las maneras de captar y sintetizar los conocimientos, los valores y las actitudes de los demás, las formas de buscar y examinar la información y lo que hay que hacer en situaciones de aprendizaje difíciles.

En el capítulo III del marco teórico la ONU (1981) menciona la necesidad que existe de la educación de los padres. Los hijos no son adultos en miniatura sino que tienen sus propias maneras de aprender y es importante el desarrollo de la totalidad del individuo así como del elemento cognitivo.

Las tres principales influencias educativas en las vidas de todos nosotros son los padres, los compañeros y los profesores, sólo el tercero de estos grupos recibe una formación profesional: sin embargo, ser padre o madre es ciertamente una de las profesiones más importantes y puede ser una de las que requiere más especialización. Para apoyar esta parte del análisis se retoma lo que dice la ANUIES (1989), el clima cultural cotidiano depende mucho de la formación de los padres. También es más o menos favorable a estimular intelectualmente al hijo y a su deseo de asimilar los conocimientos que se le enseñan. Ayuda a sensibilizarlo a los intereses escolares y a consolidar en él unas bases que serán más o menos favorables en su éxito.

Mattos(1985), argumenta que, el rendimiento escolar no depende exclusivamente de las capacidades individuales del alumno, sino que también incluye otros factores extraescolares como el medio en el que se desarrolla, es decir, el contexto social en el que se desenvuelve, es por esto que el factor de influencia más importante en las diferencias de rendimiento de los educandos es la familia. Así pues se observa que el medio familiar es el que ofrece desigualdades de desenvolvimiento personal y social debido al nivel cultural de los padres.

Existen muchos alumnos que llegan a la escuela con la capacidad de ser el centro de su propio aprendizaje, de responder a toda una serie de experiencias cognitivas, de asimilar ordenadamente nuevas informaciones sobre sí mismos y sobre su mundo, de sentirse competentes y eficaces y de desear nuevas experiencias. Existen, por otra parte, muchos alumnos para quien su entorno es difuso e inexplicable, que dispone de pocas reglas para ordenar el

significado de su experiencia, cuya manera de enfrentarse con experiencias nuevas es débil y desordenada. Es por eso que el crecimiento masivo de los conocimientos hacen necesario que los padres adopten una nueva actitud ante los años escolares , ya que el aprendizaje no puede dejarse al azar, cada individuo que ha de vivir en una sociedad civilizada debe aprender algunas cosas que los adultos tienen que enseñarle. El individuo debe empezar a adquirir una amplia gama de mecanismos perceptivos, cognitivos, lingüísticos, sociales y afectivos desde antes de los años en que empieza la educación formal.

Panza y Hernández (1990) hacen mención en el marco teórico que para obtener mejores resultados en el rendimiento académico es importante comprender que éste puede mejorar si se hace más agradable el ambiente que les rodea; esto significa que se puede transformar y construir un espacio donde pueda dibujar, leer, escribir, pensar, estudiar, etc.

Es importante que los padres de familia estimulen a sus hijos en el estudio dándoles revistas y libros, leyéndoles o contándoles historias que estén al alcance de su comprensión, utilicen expresiones sencillas y muchos ademanes y cambios de voz aún antes de que el hijo pueda hablar, además es importante que sigan con ésta práctica durante la instrucción primaria y más aún si es posible. Hay que explicar los pasajes difíciles, aclarar los significados, pedirles que repitan conceptos importantes, fechas y nombres; hacerlos resumir los párrafos principales con sus propias palabras; ayudarles a distinguir lo que es importante de lo que es superfluo. Comprarles libros para que formen su biblioteca; pero que sean libros formativos y no libros de piratas, de policías, etc. los cuales pueden resultar perjudiciales. Son útiles los libros de relatos verídicos, las biografías, los temas de la naturaleza y de la historia.

En el capítulo IV del marco teórico Avanzini (1985) resalta la importancia que tiene que los padres presenten afición a la lectura, afán de aprender y vayan tratando de formar en casa una

biblioteca aunque sea modesta contemplando diversos aspectos generales. Por otra parte es necesario que también valoren los programas de televisión, de interés cultural, etc. ya que unos padres sin estudios difícilmente pueden mantener una conversación sobre un tema cultural de actualidad y todo esto de alguna manera repercute en el desarrollo y crecimiento social de la familia, reflejándose en el ambiente educativo. En todos los momentos de la vida cotidiana la formación intelectual de los padres de familia se refleja con sus actitudes educativas e influyen en el progreso de sus hijos.

Para poder ayudar a los hijos de esta manera es importante tener como base algunos estudios que apoyen a elegir con más claridad el tipo de materiales y libros que se van a proporcionar, así como los conocimientos para ampliar el aprendizaje y criterio de los hijos.

El rendimiento académico está determinado por el ambiente familiar, destacando que no es el único factor que influye, ya que de cualquier manera se ven involucrados los factores económico, social y educativo.

Cuando se puede conjuntar y lograr un equilibrio entre dichos factores el ser humano puede alcanzar una realización integral.

5.2.- GRADO DE PARTICIPACIÓN QUE TIENE LA MADRE EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA DE SU HIJO Y SU IMPORTANCIA PARA EL MEJOR DESEMPEÑO ESCOLAR DE ÉSTE.

Refiriendonos al título profesional de los padres se muestra con claridad que existe un porcentaje mayor de madres de familia tituladas aunque en éste predominan los títulos de nivel técnico-profesional.

El costo de la vida es alto, algunas ocasiones la madre trabaja fuera del hogar. Los hijos quedan en la casa sin recibir las atenciones y el afecto que precisan, aunque también se puede observar en los datos obtenidos en la encuesta que las madres de familia en su mayoría están dedicadas al hogar lo cual limita sus posibilidades de actualización y formación continua. Las madres de familia que se encuentran activas en el campo laboral tienen más facilidad de adquirir preparación que les sirva para orientar a sus hijos.

Cabe destacar que la mayoría de madres de familia debido a que tienen más tiempo para dedicar a sus hijos, tratan de guiarlos en las tareas escolares aunque no lo logran del todo debido a sus limitantes dentro del nivel escolar.

Con mayor frecuencia las madres de familia pretenden asesorar a sus hijos en sus tareas escolares (como podemos observar en el anexo 4, cuadro núm.8) para lo cual les recomiendan libros de los temas a estudiar y les ayudan a revisar la bibliografía que consultan también les dicen como resolver la tarea.

Cabe resaltar que cuando sí pueden resolver las dudas académicas de su hijo es debido a que tienen conocimientos generales y que tienen la capacidad académica y cuando no pueden hacerlo es porque no tienen la preparación académica además de que les cuesta trabajo.

Las materias en las cuales a las madres se les dificulta más apoyar a su hijo son Inglés, Matemáticas, el motivo por el que se les dificulta el asesoramiento es porque en su mayoría desconocen la materia así como la falta de preparación académica.

Por el contrario las materias que se les facilita más son: Biología, Historia y Español, debido a que les gusta la materia y también a que tienen capacidad en la misma.

5.3.- GRADO DE PARTICIPACIÓN QUE TIENE EL PADRE EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA DE SU HIJO Y SU IMPORTANCIA PARA EL MEJOR DESEMPEÑO ESCOLAR DE ÉSTE.

En cuanto a los padres hay una minoría que están titulados dentro de la cual se encontró en una mayor escala a los técnico- profesionales y egresados de escuelas normales y en una menor escala a los de estudios superiores como son licenciaturas, ingenierías, cabe destacar éste dato ya que dentro del marco teórico se encuentra que en la familia se adquieren frecuentemente muchos conocimientos prácticos y teóricos entre ellos los relacionados con las profesiones que los padres tienen.

Avanzini (1985) apoya este apartado diciendo que cuando los padres no han realizado más que estudios primarios y a veces de manera inconclusa, difícilmente comprenden la clase de trabajo que los estudios requieren. Tienen una idea inexacta y errónea de lo que son las tareas y trabajos escolares y piensan que solamente consisten en escribir en un cuaderno y llenar planas y aprender manuales, les parece que leer un libro de interés general o abocarse a una lectura más profunda a cerca de algún tema es perder el tiempo.

No debe dejarse de lado la actitud que asumen los padres y su importancia en lo que se refiere a las tareas escolares, así mismo a la ayuda que pueden brindar a sus hijos en la organización de éstas.

Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de estas áreas, no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el hijo va retrasado y se la ha hecho más difícil el hábito del trabajo.

Hay algunos que podrían ejercer esta vigilancia y se despreocupan por no molestarse. Hay otros que se dan cuenta de que deben hacerlo, pero no pueden por falta de conocimientos.

Una profesión demasiado absorbente o una falta de formación les impide aportar a sus hijos una ayuda eficaz: o bien no controla nada o lo hacen de modo apremiante, inhábil y en definitiva, ineficaz e irritante. Los que no poseen instrucción no son capaces de intervenir en pleno conocimiento de lo que se trata (anexo 4, cuadro 11 y 12).

El trabajo u ocupación del padre depende en gran medida de la preparación escolar con la que se cuenta, de lo que se deduce que aquel que tenga mayor preparación académica tiene mayores posibilidades de una colocación laboral.

En cuanto a la ocupación del padre cabe destacar que algunos de ellos cuentan con un negocio de pequeño comercio (30.9%) y el porcentaje restante (69.1%) se ocupan en otra gran variedad de trabajos o empleos.

Más de la mitad de los padres encuestados señalo que sí asesoran a sus hijos en sus trabajos escolares, los cuales colaboran recomendando libros de los temas a estudiar y diciendoles como resolver la tarea, en una escala menor que las madres, ayudan a revisar bibliografía, solamente la proporcionan (anexo 4, cuadro 8).

Del mismo modo que la mamá, el papá asegura poder resolver las dudas académicas cuando tiene conocimientos generales y la capacidad académica y cuando no lo pueden hacer es precisamente porque no tienen la preparación académica.

Catorce de los padres de familia aseguran tener más dificultad para asesorar las materias de Inglés y siete para Educación Artística y Matemáticas debido a la falta de conocimientos de la materia.

Por el contrario catorce de los papás encuestados opinan que se les facilita ayudar en Matemáticas y once en Español, las otras materias las señalan en menor escala, diciendo que su facilidad es debido a que le gusta la materia (anexo 4, cuadro 10).

CONCLUSIÓN

1.- Un aspecto importante que se detectó en los resultados de la investigación es que los padres de familia reconocen que cuando no pueden asesorar a sus hijos académicamente es porque no tienen la preparación que se requiere.

El grado escolar refleja muchas veces el desarrollo económico, social y educativo.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten confirmar el planteamiento hecho en la hipótesis el cual habla de la influencia del grado de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos lo cual se reafirma a través de los mismos padres los cuales reconocen que cuando pueden resolver las dudas escolares de sus hijos es porque tienen los conocimientos necesarios o porque les gusta la materia y tienen capacidad en ella, y que cuando no pueden resolver dichas dudas es porque no cuentan con los conocimientos necesarios, desconocen la materia y no tienen preparación académica.

La escolaridad que tienen los padres no es el único factor de influencia en el rendimiento académico, también lo determinan la dinámica familiar, el tipo de familia de la que forma parte, la etapa por la que atraviesa el adolescente y otros factores que se encontraron en el trabajo realizado y de los cuales se hablará a continuación.

2.- Se dividió la muestra en dos grupos: alto y bajo rendimiento (ver cuadro 1 y 2, anexo 5). Se tomó como alto rendimiento a los alumnos que presentaron un promedio de 76 a 100 y de bajo rendimiento a los que presentaron un promedio menor de 76 a partir de la base de una escala del 1 al 100.

Relacionado con los cuadros de concentración de calificaciones de los alumnos (ver cuadro 1, anexo5; datos proporcionados por la dirección de la escuela) se encontró que de los 55

cuestionarios distribuidos 26 estudiantes alcanzaron un promedio mayor de 75 de los cuales 11 padres de familia (tomando en cuenta al padre y a la madre) tienen estudios inconclusos de primaria o primaria terminada, 7 cursaron secundaria sin terminar sus estudios o terminaron el tercer grado de secundaria, 12 cursaron estudios comerciales o técnicos, 13 lograron llegar a sus estudios universitarios aunque algunos no terminaron.

Se observó que de los datos obtenidos 25 padres de familia cuentan con estudios superiores al bachillerato lo cual permite concluir que el ambiente familiar en el que está desarrollándose el adolescente, el cual muchas veces está determinado por la escolaridad de los miembros de la familia principalmente de los padres, ayuda a que el alumno alcance o no un desarrollo intelectual favorable para su rendimiento académico aunque no se descarta que hay otros factores de influencia, con los resultados arrojados se deduce que debido a que la mayoría de padres de familia lograron estudios mayores a bachillerato sus hijos también lograron alcanzar niveles aceptables dentro de su aprovechamiento escolar. Considerando este aspecto como uno de los más trascendentes en el desarrollo intelectual del alumno.

3.- Los treinta cuestionarios restantes (ver cuadro 2, anexo 5) arrojan calificaciones de 75 o menores de 75. De estos datos se obtuvo lo siguiente: 12 padres de familia dejaron su primaria inconclusa o escasamente la terminaron, 8 cursaron sus estudios secundarios aunque algunos sin concluirlos, otros 8 cursaron estudios comerciales o técnicos y 14 llegaron a los estudios profesionales pero no todos concluyeron, 17 padres de familia no proporcionaron la información requerida. En total de los 42 padres de familia que proporcionaron los datos 28 tienen estudios menores a educación superior. Con este análisis se puede concluir de que la mayoría de los

alumnos que presentaron menor rendimiento académico tienen padres con estudios menores a la educación superior.

4.- Otro aspecto de influencia es que varios padres de familia no colaboran con sus hijos en la elaboración de tareas.

5.- Los resultados obtenidos arrojan que solamente tres papás están al pendiente de los materiales que sus hijos necesitan para la elaboración de sus trabajos. Otra forma de estimular el interés de los alumnos en el estudio consiste en proporcionarles útiles de buena calidad, y si es posible darles algunas cosas adicionales: reglas, compases, cuerpos geométricos, globo terráqueo, mapas y láminas de anatomía y de botánica entre otras.

6.- Para concluir es necesario que observemos que un potencial intelectual no es suficiente en sí, éste se ve influenciado por el nivel cultural, el medio social, en el que se desenvuelve la persona, las aspiraciones de la familia y las suyas propias.

La inteligencia misma, su desarrollo, está determinado también por los mismos factores del medio social y cultural que condiciona las diferencias de rendimiento escolar no se debe atribuir solamente a la pereza en que en algunas ocasiones los educandos adquieran resultados inferiores a sus posibilidades, ya que hay diversas razones a las que se deben dichos resultados. La primera está evidentemente en la familia ya que sin darse cuenta tal vez sin quererlo ni saberlo no cumplieron con las funciones formativas hacia sus hijos.

**PROPUESTA
LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y SU REPERCUSIÓN EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS
(CURSO-TALLER).**

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El propósito de llevar a cabo esta propuesta en nuestro trabajo, después de haber realizado la investigación tanto documental como de campo es porque nos dimos cuenta de la necesidad que existe de dar a conocer los aspectos de comunicación, adolescencia, la familia y el proceso educativo y la influencia que tiene ésta en dicho proceso, todo esto con la finalidad de mejorar el nivel educativo de los padres de familia para que posteriormente ellos puedan mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Se debe analizar la importancia de que la comunicación entre padres e hijos sea fructífera y de entendimiento para mejorar las relaciones familiares y esto se refleje en el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Por otro lado conocer las etapas de desarrollo del adolescente para comprender los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa su hijo, es por eso que, les damos a conocer las etapas por las que su hijo adolescente está pasando en la edad de educación media básica para que de acuerdo a los cambios que éste tenga, así sea la atención de los padres de familia brinden a sus hijos y puedan salir adelante con mayor facilidad.

Valorar lo que significa la familia como educadora de los hijos y la trascendencia que tiene esto dentro del ámbito social en el cual se encuentran los adolescentes.

Dentro de la familia y el rendimiento académico es indispensable reconocer la necesidad de que como padres de familia se tiene una responsabilidad directa en el aprovechamiento escolar de los hijos. Señalando la importancia que tiene el que los padres de familia se preparen académicamente para que puedan asesorar a sus hijos en los trabajos escolares, así como que reconozcan otros factores que estén influyendo en el rendimiento académico de sus hijos y poder atacar dichos factores para poder ayudar en el mejoramiento escolar de los alumnos.

FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA.

El taller se llevará a cabo en 6 sesiones de tres horas cada una dando un total de 18 horas dentro de las cuales se trabajará con los temas previstos de acuerdo a las necesidades detectadas dentro de la investigación.

Los temas se impartirán por profesionistas que estén especializados en el mismo.

La última sesión se trabajará con círculos de estudio de las materias de Español, Matemáticas e Inglés, que son las materias que presentan mayor dificultad para ser asesoradas por los padres de familia, cada maestro especialista en la materia se encargará de un círculo de estudio.

Los temas se impartirán por medio de técnicas como conferencias, mesas redondas, exposiciones con proyector y acetatos, lluvia de ideas, phillips 66, etc.

El desarrollo de cada técnica será de acuerdo al tema para dar así oportunidad a que los padres de familia tengan mayor participación.

OBJETIVOS.

- 1.- Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia.
 - 1.1.- Lograr una mayor comunicación en el ámbito familiar para ampliar los lazos de unión entre los integrantes de la misma.
 - 1.2.- Conocer el desarrollo biológico, psicológico e intelectual del adolescente para comprender de manera integral su comportamiento dentro del contexto social en el que se desenvuelve.
 - 1.3.- Analizar el papel que desempeña la familia en el proceso educativo de sus hijos para lograr la formación y mejoramiento de los mismos.
 - 1.4.- Analizar la importancia de la intervención de los padres en la educación escolarizada de los hijos.
 - 1.5.- Trabajar algunos temas básicos en relación a las materias de Español, Matemáticas e Inglés así como su desarrollo para tener un conocimiento más amplio del trabajo que desempeñan sus hijos y poder ayudarlos más acertadamente.

RECURSOS HUMANOS.

Lic. en Psicología

Lic. en Pedagogía

Lic. en Trabajo Social

Profesor de Matemáticas

Profesor de Español

Profesor de Inglés

RECURSOS FÍSICOS.

El curso se impartirá en los salones del plantel de la secundaria Don Vasco.

RECURSOS MATERIALES.

Rotafolio, plumones, hojas blancas, proyector, videoreproductora, casete, pizarrón, gises, fotocopias.

CONTENIDOS.

1.- LA COMUNICACIÓN

1.1.- Definición

1.2.- Comunicación como proceso recíproco

1.3.- Comunicación defectuosa

1.4.- Niveles de comunicación

1.5.- Habilidades de comunicación

1.6.- Comunicación en el matrimonio

1.7.- Importancia de la comunicación entre padres e hijos

1.8.- Sugerencias para una comunicación eficiente

2.- ADOLESCENCIA

- 2.1.- Pubertad y adolescencia
- 2.2.- Etapas de la adolescencia
- 2.3.- Desarrollo biológico
- 2.4.- Desarrollo psicológico
- 2.5.- Desarrollo intelectual
- 2.6.- La secundaria y el adolescente
- 2.7.- Etapas de autodisciplina en el adolescente
- 2.8.- Adolescentes responsables
- 2.9.- Mensajes educativos contradictorios
- 2.10.- Adolescentes que reprueban materias escolares
- 2.11.- La formación de la personalización y socialización dentro de la adolescencia

3.- LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO

- 3.1.- Definición y tipos de familia
- 3.2.- Funciones de la familia
- 3.3.- Proceso educativo (educación, rendimiento académico)
- 3.4.- El proceso educativo como interiorización y endoculturación
- 3.5.- La formación y el perfeccionamiento en el adolescente
- 3.6.- La familia como educadora de sus miembros

4.- LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

- 4.1.- Influencia de la familia en el rendimiento académico de los hijos

- 4.2.- Actitudes de los padres hacia el trabajo escolar de los hijos
- 4.3.- Como ayudar a sus hijos en las tareas escolares
- 4.4.- Como despertar en sus hijos el interés en el estudio
- 4.4.- La escolaridad de los padres y el rendimiento académico de los hijos
- 5.- CÍRCULOS DE ESTUDIO DE LAS MATERIAS DE ESPAÑOL,
MATEMÁTICAS E INGLÉS.

NOMBRE DEL TALLER La escolaridad de los padres y su repercusión en el rendimiento académico de los hijos

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la Secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES : Lic. en Trabajo Social

TOTAL DE HORAS: 18

NÚM HRS	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	FECHA	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
3	1. LA COMUNICACIÓN	Lograr una mayor comunicación en el ámbito familiar para ampliar los lazos de unión entre los integrantes de la misma.		1.1.- Definición 1.2.- Comunicación como proceso recíproco 1.3.- Comunicación deficiente 1.4.- Niveles de comunicación 1.5.- Habilidades de comunicación 1.6.- Comunicación en el matrimonio 1.7.- Importancia de la comunicación entre padres e hijos. 1.8.- Sugerencias para una comunicación eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Mesa redonda
MATERIAL DIDACTICO					
Rotafolio Plumones Hojas blancas			SISTEMA DE EVALUACIÓN 1. Cuestionario 2. Lluvia de ideas		
			APOYO BIBLIOGRAFICO 1. ORTIZ, GUILLERMO "Mi familia" Impresos y papeles de Michoacán, S.A. 1984 2. CABALLERO, LUIS, "Cosas de familia" Ed. Alba, S.A. 1987 3.- SCHMUK Y SCHMUCK "Técnicas de grupo en la enseñanza" pax-mex 1986		

NOMBRE DEL TALLER La escolaridad de los padres y su repercusión en el rendimiento académico de los hijos
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la Secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES : Lic. Psicología

TOTAL DE HORAS : 18

NUM HRS	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	FECHA	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA--APRENDIZAJE
6	2.-ADOLESCENCIA	Conocer el desarrollo biológico, psicológico e intelectual del adolescente para comprender de manera integral su comportamiento dentro del contexto social en que se desenvuelve		2.1.- Pubertad y adolescencia 2.2.- Etapas de (desarrollo) la adolescencia 2.3.- Desarrollo biológico 2.4.- Desarrollo psicológico 2.5.- Desarrollo intelectual 2.6.- La secundaria y el adolescente 2.7.- Etapas de autodisciplina en el adolescente 2.8.- Adolescentes responsables 2.9.- Mensajes educativos contradictorios 2.10.- Adolescentes que reprueban materias escolares 2.11.- La formación de la personalidad y socialización dentro de la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con proyector y acetatos • Lluvia de ideas • La rejilla
MATERIAL DIDÁCTICO		SISTEMA DE EVALUACIÓN		APOYO BIBLIOGRÁFICO	
Proyector Videoreproductora Pizarra, GIs		1. Cuestionario		1. REMIUS. "Teoría de la adolescencia" PAIDOS STUDIO, 1988 "Mi familia" la adolescencia" NARCEA, 1991. 3. BALLESTEROS, USANO "La adolescencia" Ed. patria, 1985 4. ORTIZ GONZÁLEZ "Como orientar al adolescente" 1988	

NOMBRE DEL TALLER La escolaridad de los padres y su repercusión en el rendimiento académico de los hijos
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la Secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia
NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Lic. Pedagogía

TOTAL DE HORAS: _____ **18** _____

NUM HRS	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	FECHA	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
3	3-LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO	Analizar el papel que desempeña la familia en el proceso educativo de sus hijos para lograr la formación y mejoramiento de los mismos.		3.1.- Definición y tipos de familia 3.2.- Funciones de la familia 3.3.- Proceso educativo (Educación, Rendimiento académico) 3.4.- El proceso educativo como interiorización y endoculturización 3.5.- La formación y el perfeccionamiento en el adolescente 3.6. La familia como educadora de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Lluvia de ideas
MATERIAL DIDÁCTICO		SISTEMA DE EVALUACIÓN		APOYO BIBLIOGRÁFICO	
Pizarra, gis, hojas, fotocopias		1. Cuestionario 2. Lluvia de ideas		1. LUIS LEÑERO "La familia" 2. SANCHEZ, JORGE "Familia y sociedad" Cuadernos de Joaquín Mortiz, 1980 3. LAFOURCADE, PEDRO "Evaluación de los aprendizajes" Ed KAPE LUSZ, Argentina, 1969 4. FERMOSO, PACEANO "Teorías de la educación" Ed ceac, 1985.	

NOMBRE DEL TALLER La escolaridad de los padres y su repercusión en el rendimiento académico de los hijos
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la Secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia
NOMBRE DE LOS RESPONSABLES : Lic. Pedagoga
TOTAL DE HORAS : 18

NUM. HRS	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	FECHA	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA--APRENDIZAJE
3	4.-LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS	Analizar la importancia de la intervención de los padres en la educación escolarizada de los hijos		4.1. Influencia de la familia en el rendimiento académico de los hijos 4.2. Actitudes de los padres hacia el trabajo escolar de los hijos 4.3. Como ayudar a sus hijos en las tareas escolares 4.4. Como despertar el interés en el estudio. 4.5. La escolaridad de los padres y el rendimiento académico de los hijos	* EXPOSICIÓN • PHILLIPS 66
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACIÓN		APOYO BIBLIOGRAFICO	
Hojas de papel bond Plumones		1. Cuestionario		1. SHARROCK, ANNE "Relaciones escuela hogar" Publicaciones culturales S.A., México 2. PET GORDON "Padres eficaces y técnicamente preparados " Ed. Diana, México. 3. ALVAREZ, MARIA ELISA "Como resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos" Ed. América 4. CASTILLO, GERARDO "Cómo ayudar a los hijos en el estudio", Editora de revistas	

NOMBRE DEL TALLER La escolaridad de los padres y su repercusión en el rendimiento académico de los hijos
OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel educativo de los alumnos de la Secundaria Don Vasco a través de la participación y apoyo de los padres de familia

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: maestros de Español, Matemáticas e Inglés.

TOTAL DE HORAS: _____ 18

NUM HRS	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	FECHA	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA--APRENDIZAJE
3	Serán elegidos por los padres de familia de acuerdo a sus necesidades.	Trabajar algunos temas básicos en relación a las asignaturas de Español, Matemáticas e Inglés, así como su desarrollo para tener un conocimiento más amplio del trabajo que desempeñan sus hijos y poder ayudarlos más acertadamente.			* círculo de estudios.
MATERIAL DIDÁCTICO			APOYO BIBLIOGRÁFICO		
Pizarra Gis Libros de texto de las materias			<ol style="list-style-type: none"> 1. Angeles, Rivero y Torres. "Palabras sin fronteras". Patria, 1994. 2.- Elizeri y Almanza. "Español 1". Trillas. 1994. 3.- Escareño y Mancera. "Matemáticas 1". Trillas. 1994. 4.- Bardenas y Rubio. "El hombre y las Matemáticas 1". Patria. 5.- Velázquez y Fematt. "At the top". Trillas. 1994. 6.- Rosales y Cordoba. "Progress with English 1". Trillas. 1994. 		

EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación serán cuestionarios referentes a cada tema.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

1. ¿Qué lo motivó a asistir al curso?
2. ¿Qué espera del curso?
3. ¿Tiene algún conocimiento relacionado con los temas que se van a tratar en el curso?

EVALUACIÓN DEL TEMA “LA COMUNICACIÓN”

INICIAL.

- 1.- ¿Qué entiende por comunicación?

FINAL.

- 1.- ¿Qué es la comunicación?
- 2.- ¿Considera que la comunicación es importante en las relaciones familiares?
¿Por qué?

EVALUACIÓN DEL TEMA “ADOLESCENCIA”

- 1.- ¿Qué es la pubertad?
- 2.- ¿Qué es adolescencia?
- 3.- ¿Conoce realmente las inquietudes de sus hijos?
- 4.- ¿Por qué considera que es importante conocer el desarrollo biológico, psicológico e intelectual del adolescente?

PERSONALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.

- 1.- ¿Qué es personalización?

2.- ¿Qué es socialización?

3.- ¿Considera que es importante el papel que juega la familia en el proceso de personalización y socialización del adolescente?

EVALUACIÓN DEL TEMA “LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO”.

1.- ¿Cuál considera que debe ser el papel de la familia como educadora de los hijos?

EVALUACIÓN DEL TEMA “LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS”

1.- ¿Cuál considera que sea el papel que juega la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos?

EVALUACIÓN DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS

1.- ¿ Considera qué le sirvió el desarrollo de los temas dentro de su círculo de estudios?

2.- ¿ Por qué?

EVALUACIÓN FINAL.

1.- ¿Considera que los temas vistos en este taller le serán de utilidad?

¿Por qué?

2.- ¿Cómo piensa ayudar a sus hijos en las tareas escolares y en sus estudios?

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

1.- Ortíz, Guillermo (1984) Mi familia, impresos y papeles de Michoacán, S. A.

2.- Caballero, Luis (1987) Cosas de familia, Editorial Alba.

3.- Schmuk y Schmuk (1986) Técnicas de grupo en la enseñanza, pax-mex.

4.- Remuus, (1988) Teorías de la adolescencia, PAIDOS STUDIO.

5.- Fernández, Evaristo (1991) Psicopedagogía del adolescente, NARCEA.

- Ballesteros, Usano (1985) La adolescencia, Editorial Patria.
- 7.- Ortiz, González (1988) Como orientar al adolescente.
- 8.- Leñero, Luis (1982) La familia.
- 9.- Sánchez, Jorge (1980) Familia y sociedad, Cuadernos de Joaquín Mortiz.
- 10.- Lafourcade, Pedro (1969) Evaluación de los aprendizajes, Editorial Kapelusz.
- 11.- Feroso, Paccano (1985) Teorias de la educación, Editorial CEAC.
- 12.- Sharrock, Anne, Relaciones escuela hogar, publicaciones culturales s.a.
- 13.- Alvarez, María Luisa, Como resolver los problemas de aprendizaje y estudios de sus hijos, editorial América.
- 14.- Castillo, Gerardo, Como ayudar a los hijos en el estudio, editora de revistas.
- 15.- Angeles, Rivero y Torres (1994), Palabras sin frontera, editorial Patria.
- 16.- Elizeri y Almanza (1994), Español 1, editorial Trillas.
- 17.- Escareño y Mancera (1994), Matemáticas 1, editorial Trillas.
- 18.- Barderas y Rubio (1994), El hombre y las Matemáticas 1, editorial Patria.
- 19.- Velázquez y Fermatt (1994), At the top, editorial Trillas.
- 20.- Rosales y Córdoba (1994), Progress whit English 1, editorial Trillas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AVANZINI, Guy (1985) "El fracaso escolar" editorial Herder, Barcelona, España.
- 2.- ALBARRAN, Agustín (1979) "Diccionario de Trabajo Social" editorial siglo Nuevo, México.
- 3.- ALONSO, José (1989) "Metodología" ediciones y distribuciones hispánicas, México.
- 4.- ALVAREZ Barret, Luis (1970) "La reforma de los sistemas educativos y la integración de la familia" en El maestro No. 17, (p. 38-45).
- 5.- ANDER Egg, Ezequiel (1978) "Introducción a las técnicas de investigación social" editorial humanitas, Argentina.
- 6.- ANUIES (1989) "Trayectoria escolar en la educación superior" SEP, México.
- 7.- BALLESTEROS, Antonio (1985) "La adolescencia" editorial Patria, México.
- 8.- BAUDELLOT Y ESTABLET (1990) "Escuela capitalista" editorial siglo XXI, México.
- 9.- CASTILLO, Gerardo (1985) "Como ayudar a los hijos en el estudio" editora de Revistas, S. A. de C. V. México.
- 10.- CLINE, Victor (1978) "Convierta a su hijo en un triunfador" editorial Sayrols, México.
- 11.- COLLINS, Sergio (1987) "Problemas de la vida familiar y su solución" editorial Interamericana.
- 12.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1992) México.
- 13.- COVO, Milena (1973) "Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica" UNAM, México.
- 14.- DE MATTOS, Luis (1985) "Compendio de Didáctica General" editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 15.- FERMOSE, Paccano (1985) "Teorías de la educación" editorial CEAC, Barcelona, España.
- 16.- FERNANDEZ, Evaristo (1991) "Psicopedagogía de la adolescencia" editorial NARCEA, España.
- 17.- GALLO, T Salgueiro (1994) "Introducción a las Ciencias Sociales" editorial quinto sol, México.

- 18.- GRINDER, Robert (1987) "Adolescencia" LIMUSA, México.
- 19.- HARNECKER, Marta (1986) "Los conceptos elementales del materialismo histórico" editorial siglo XXI, México.
- 20.- LABARCA G. y VASCONI T. (1990) "La educación burguesa" editorial Nueva Imagen, México.
- 21.- LAFOURCADE, Pedro (1969) "Evaluación de los aprendizajes" editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 22.- LARROYO, Francisco (1983) "La ciencia de la educación" editorial Porrúa , Mexico.
- 23.- LATAPI, Pablo (1991) "Aprendizaje y rendimiento" SEP Nueva Imagen, México
- 24.- LENIN (1948) "Una gran iniciativa" ediciones en lenguas extranjeras, Moscú.
- 25.- LIEBERMAN (1985) "Trabajo Social, el niño y su familia" editorial PAXMEX, México.
- 26.- LLANO Cifuentes, Carlos (1994) "El oficio de ser hombre" en ITSMO, Revista del pensamiento actual, núm. 214, sep-oct, (p. 31), México.
- 27.- MAGENDZO Y GONZALES (1984) "Después de la educación media éxito o fracaso" editorial Piie.
- 28.- MENDEZ, Alfredo (1974) "Antropología contemporánea" editorial Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala.
- 29.- NANDA, Serena (1980) "Antropología cultural" editorial Wadsworth. Internacional Iberoamericana, San Francisco, California.
- 30.- ORTIZ, Guillermo (1991) "Cápsulas pedagógicas motivacionales" editorial Parroquia de clavería, México.
- 31.- PANZA Margarita y Hernández Sergio (1990) "El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje" editorial Trillas, México.
- 32.- PICHARDO Paredes, Juan Josafat (1994) "El padre de familia como mediador en el aprendizaje" en Revisrta Mexicana de Pedagogía núm. 18, mayo-julio, (p. 39-41), México.
- 33.- PIERRE, Weil (1965) "Las relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros" editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

- 34.- POWELL, Marvin (1985) "La Psicología de la adolescencia" Fondo de cultura económica, México.
- 35.- R. P. CHARMOT (1985) "Pedagogía familiar" editorial Santa Catalina, Buenos Aires, Argentina.
- 36.- R. E. MUUSS (1988) "Teorías de la adolescencia" PAIDOS STUDIO, México.
- 37.- RIOS S. Polanco E. (1983) "Aportaciones a la Psicología de la educación inicial " en Revista de Trabajo Social. Esc. Nacional de Trabajo Social. No. 15, México.
- 38.- ROJAS Soriano (1982) "Guía para realizar investigaciones sociales" UNAM, México.
- 39.- SANABRIA, José Rubén (1982) "Filosofía del hombre" editorial Porrúa, México.
- 40.- SANCHEZ Azcona, Jorge, (1980) "Familia y sociedad" Cuadernos de Joaquín Mortiz, México.
- 41.- SELLTIZ, Claire (1980) "Métodos de investigación en las relaciones sociales" editorial Rialp, Madrid, España.
- 42.- TORRES, Jesús (1991) "Principios y objetivos de la Secundaria Don Vasco" en Extensión, marzo (p. 8) Uruapan, Mich.
- 43.- TORRES, Jesús (1991) " Pedagogía de la Secundaria Don Vasco" en Extensión, abril (p. 4) Uruapan, Mich.
- 44.- UNESCO (1979) "El niño, la familia, la comunidad" en UNESCO (p.2 y 7), París.
- 45.- V. ANDREAS (1980) "El medio escolar" editorial Herder, Barcelona España.
- 46.- VIDALES, Adelfa (1993) "La intervención de la familia en el caso del niño con problemas de aprendizaje" Tesis. Universidad Don Vasco, Uruapan Mich.
- 47.- WES TRUP Velasco, Nora (1983) "La familia" en revista de trabajo social. Esc. Nac. de Trabajo Social. No. 15 julio-sep. México.
- 48.- ZALAPA Rios, Héctor (1992) "Nuestra historia, nuestra filosofía...." en Universidad Don Vasco (p. 3-10) Uruapan, Mich.

ANEXOS.

ANEXO I

Uruapan Mich, abril de 1995.

Sres. padres de familia:

Nos dirigimos a ustedes para solicitar de la manera más atenta su colaboración en el trabajo de investigación que se está realizando en la institución para obtener un mayor rendimiento académico, así como lograr la superación general en el próximo ciclo escolar.

Agradeciendo de antemano la ayuda brindada a nuestra labor educativa quedamos a sus ordenes.

Atentamente:

José de Jesús Torres Barragán.

Director técnico.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea cuidadosamente antes de llenarlo.
- 2.- Conteste con letra de molde o con máquina.
- 3.- Cruce el número correspondiente a su respuesta o llene los espacios en blanco según corresponda.

I.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO.

1.- Nombre completo: _____

2.- Promedio de primaria: _____

II.- DATOS PERSONALES DEL PADRE.

3.- Nombre completo: _____

4.- Grado de escolaridad:

- a).- No terminó la primaria.
- b).- Terminó primaria.
- c).- No terminó secundaria.
- d).- Terminó secundaria.
- e).- Estudios comerciales o técnicos.
- f).- No terminó preparatoria.
- g).- Terminó preparatoria.
- h).- Escuela normal.
- i).- Cursó estudios universitarios incompletos.
- j).- Terminó sus estudios universitarios.

5.- Si tiene título profesional, maestría o doctorado anotar la especialidad.

6.- Trabajo u ocupación actual del padre:

- a).- Actividad agropecuaria.
- b).- Institución bancaria.
- c).- Pequeño comercio.
- d).- Empresa comercial.
- e).- Pequeña industria.
- f).- Burocracia.
- g).- Consultorio o despacho propio.
- h).- Institución de dependencia gubernamental.
- i).- Institución privada de enseñanza.
- j).- Otro tipo.

Especifique cual. _____

III.- TIEMPO QUE DEDICA A SU HIJO CON RESPECTO A LA ESCUELA.

7.- ¿Asesora a sus hijos en las tareas escolares?

- a).- Si
- b).- No

8.- ¿Qué tipo de ayuda brinda a su hijo a la hora de realizar sus tareas?

- a).- Le recomienda libros que contengan los temas a estudiar.
- b).- Le ayuda a revisar la bibliografía que consulta.
- c).- Entre los dos resuelven la tarea.
- d).- Le dice cómo realizar la tarea.
- e).- Usted le hace la tarea.
- f).- Otros.

Especifique cual. _____

9.- ¿Puede resolver las dudas académicas que le plantea su hijo?

- a).- Si
- b).- No

10.- ¿Por qué? _____

11.- ¿En qué materia se le dificulta más apoyar y ayudar a su hijo?

- a).- Español.
- b).- Matemáticas.
- c).- Biología.
- d).- Introducción a la Física y a la Química.
- e).- Historia.
- f).- Geografía.
- g).- Civismo.
- h).- Inglés.
- i).- Educación Física.
- j).- Educación Artística y Tecnológica.

12.- ¿Por qué? _____

13.- ¿En cuál materia se le facilita más apoyar y ayudar a su hijo?

- a).- Español.
- b).- Matemáticas.
- c).- Biología.
- d).- Introducción a la Física y a la Química.
- e).- Historia.
- f).- Geografía.
- g).- Civismo.

- h).- Inglés.
- i).- Educación Física.
- j).- Educación Artística y Tecnológica.

14.- ¿Por qué? _____

IV.- DATOS PERSONALES DE LA MADRE.

15.- Nombre completo: _____

16.- Grado de escolaridad:

- a).- No terminó primaria.
- b).- Terminó Primaria.
- c).- No terminó secundaria.
- d).- Terminó secundaria.
- e).- Estudios comerciales o técnicos.
- f).- No terminó preparatoria.
- g).- Terminó preparatoria.
- h).- Escuela normal.
- i).- Cursó estudios universitarios incompletos.
- j).- Terminó sus estudios universitarios.

17.- Si tiene título profesional, maestría o doctorado, anote la especialidad. _____

18.- ¿Trabaja?

- a).- Si
- b).- No

V.- TIEMPO QUE DEDICA A SU HIJO CON RESPECTO AL ESTUDIO.

19.- ¿Asesora a su hijo en las tareas escolares?

- a).- Si
- b).- No

20.- ¿Qué tipo de ayuda brinda a su hijo a la hora de realizar su tarea?

- a).- Le recomienda libros que contengan los temas a estudiar.
 - b).- Le ayuda a revisar la bibliografía que consulta.
 - c).- Entre los dos resuelven la tarea.
 - d).- Le dice como realizar la tarea.
 - e).- Usted le hace la tarea.
 - f).- Otros.
- Especifique cuál. _____

21.- ¿Puede resolver las dudas académicas que le plantea su hijo?

- a).- Si
- b).- No

22.- ¿Por qué? _____

23.- ¿En qué materia se le dificulta más apoyar y ayudar a su hijo?

- a).- Español.
- b).- Matemáticas.
- c).- Biología.
- d).- Introducción a la Física y a la Química.
- e).- Historia.
- f).- Geografía.
- g).- Civismo.
- h).- Inglés.
- i).- Educación Física.
- j).- Educación Artística y Tecnológica.

24.- ¿Por qué? _____

25.- ¿En cuál materia se le facilita más apoyar y ayudar a si hijo?

- a).- Español.
- b).- Matemáticas
- c).- Biología
- d).- Introducción a la Física y a la Química.
- e).- Historia.
- f).- Geografía.
- g).- Civismo
- h).- Inglés.
- i).- Educación Física.
- j).- Educación Artística y Tecnológica.

26.- ¿Por qué? _____

VI.- NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR.

27.- Ingreso económico mensual total del padre y la madre.

- a).- Menos de mil pesos.
- b).- De mil a dos mil pesos.
- c).- De dos mil a tres mil pesos.
- d).- De tres mil a cinco mil pesos.
- e).- Más de cinco mil pesos.

28.- Características de su vivienda.

- a).- Sola.
- b).- Duplex.

c).- Departamento.

29.- La casa donde vive es:

a).- Propia.

b).- Rentada.

c).- Se está pagando.

d).- Prestada.

ANEXO 2

LISTA GENERAL DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA SECUNDARIA DON VASCO A. C.

1. ALVAREZ SANDOVAL BENJAMIN.
2. AMEZCUA OCHOA ILIE AMARAL.
3. ANDRADE SOLORIO ALEJANDRO.
4. ARROYO VILLASEÑOR ISRAEL JAFET.
5. CARRILLO MARTINEZ IRIS.
6. CENDEJAS JUAREZ GRECIA MAYERLING.
7. CHAVEZ VALENCIA CESAR HERIBERTO.
8. ELVIRA DEL RIO MIRIAM.
9. GIL TORRES CLAUDIA IVETTE.
10. HERNÁNDEZ VALENCIA FERNANDO.
11. HUANTE SANDOVAL ALONDRA MEDINA.
12. INFANTE BUSTOS CARLOS MARIO.
13. JIMENEZ HERRERA LURA.
14. LIRA CHAVEZ ERIKA ROSALIA.
15. MULEON RUIZ HORTENCIA BERENICE.
16. MORA PRECIADO ITZCOATL.
17. MORALES ALVAREZ ROSALIA.
18. MORENO CEBALLOS JORGE ENRIQUE.
19. NEGRETE PEREZ ANA LIA.
20. PALEO ANGUIANO JANELY.
21. PAZ PAZ MARIA AUXILIO.
22. PLANCARTE HERNANDEZ JOANA DENED.
23. RAMIREZ HUANOSTO MARIA SINUHE.
24. RAMIREZ MACIAS LUCIA YUNUEN.
25. RAMOS MELCHOR MIRIAM BEATRIZ.
26. RIVAS MALDONADO CARLA YADIRA.
27. ROSAS GARCIA KARLA YENISEI.
28. SALGADO GARCIA MARIA ALEJANDRA.
29. SEGURA LOPEZ JUAN OSIRIS.
30. SOTO GUERRERO ERIKA ITZEL.
31. VALENCIA SALAZAR GIZELLE.
32. VAZQUEZ GUZMAN JOSE DAVID.
33. HERNANDEZ ALVAREZ OMAR.
34. AGUILERA PAZ JORGE.
35. AMARO BARRAGAN ANTONIO.
36. ANGUANO ANGUINO JESUS.

37. ARMAS CAMACHO ADRIANA NOEMI.
38. BARCELAS HERRERA ROMEL.
39. BUENO ESPINOZA GLADYS ADRIANA.
40. CALDERON HERNANDEZ JONATTHAN BENUIH.
41. CALVILLO HERNANDEZ VICTOR HUGO.
42. CARDENAS PEREZ MARLA VIKEN.
43. CERDA CARDONA MIRIAM YENET
44. CONTRERAS MAGALLON JOSE ANGEL.
45. CERDA JACOBO LIZZETTE DEL PILAR.
46. CHIPRUT TORRES ELIAS.
47. DIAZ LOPEZ ALBERTO.
48. DUARTE OROPEZA ADRIANA GUADALUPE.
49. FRANCO SILVA OMAR VICENTE.
50. GALVAN MARTINEZ ROSALBA.
51. GULLEN LUJAN FRANCISCO JAVIER.
52. HERNANDEZ PEREZ GABRIELA.
53. HERNANDEZ VAZQUEZ MARIA ESTELA.
54. JORGE MENDOZA JOSE DE JESUS.
55. LEAL MARES JANETH IVONNE.
56. LOPEZ FERNANDEZ CYNTHIA.
57. LOPEZ VIGIL RAFAEL.
58. LUNA SANCHEZ IVAN .
59. MARTINEZ CENDEJAS MIRIAM GUADALUPE.
60. MENDEZ BUSTOS SIDDHARTA IRAK.
61. MENDEZ CENDEJAS MIRIAM GUADALUPE.
62. MENDEZ PEREZ JUAN PABLO.
63. MORA ANDRADE MONICA.
64. MORA LOPEZ GRACIELA SALUD.
65. MORA VILLALOBOS MARIA ATZIMBA.
66. MORENO CONTRERAS MIRIAM NERINA.
67. MURGUIA RAMIREZ GIOVANNI GENARO.
68. NEGRETE PEREZ SANDRA YADIRA.
69. PAZ CENDEJAS GERARDO.
70. RAMIREZ MACIAS MANUEL.
71. RAMOS GULLEN HUMBERTO.
72. RODRIGUEZ QUEZADA NANCY HEIDI.
73. RODRIGUEZ VIVEROS CESAR ADAN.
74. RODRIGUEZ CHAPA VERONICA JAZMIN.
75. SOLANO ARRIAGA MARIA CRISTINA.
76. VALDIVIA SANDOVAL HEENRY CRISTOPHER.
77. VALENCIA AYALA ESMERALDA.
78. ADAME DIAZ BRENDA MAGDALENA.
79. ALVARADO ESTRADA FRANCISCO JAVIER.

80. ANDRADE PEREZ JOSE ALEJANDRO.
81. AMBRIZ GUZMAN JESSICA PAOLA.
82. ARCILLA CENDEJAS OSIRIS COATLICUE.
83. AVILES HERREJON ABRAHAM ISRAEL.
84. BARBOSA MONROY EDMUNDO ERIK
85. BEJARANO ABARCA ERIKA.
86. BELMONTE ARCEO FRANCISCO JAVIER.
87. CARILLO CAMARENA CLAUDIA YANET.
88. CERDA MORALES VERONICA.
89. CORTEZ AGUILAR CARLOS ELOIR-.
90. CORTEZ AGUILAR CARLOS ELOIR.
91. CUADRA SANCHEZ ESTEFANIA.
92. CHAVEZ DIAZ ROBERTO JORGE.
93. DE LA PEÑA RAMOS ALEJANDRO.
94. DELINT RAMIREZ ILSE.
95. ESPINOZA ZANABRIA MIRIAM ATZIMBA.
96. ESTRADA NAVARRO IVAN.
97. FIGUEROA PEREZ PATRICIA ADRIANA.
98. GARCIA ESPINOSA ANA LUISA.
99. GUTIERREZ CAZARES ERENDIRA.
100. GUZMAN VILLANUEVA EVELYN GUADALUPE.
101. HERNANDEZ ALVAREZ WENDOLYN.
102. MENDEZ LARA MANUEL.
103. MIRANDA VALENCIA ANGEL.
104. MOLINA AGUILAR MAHALI MERARI.
105. MONZON RICO GLORICELA IVETH.
106. MURGUIA VELAZQUEZ JAVIER ENRIQUE.
107. NUÑEZ REYES MAURO.
108. OLALDE GIL MAURICIO.
109. PALAFOX DE LA TORRE JACOBO.
110. PEREZ VEGA JUAN PABLO.
111. QUIROZ ORTEGA MARIA TERESA.
112. REZA LANDIN CRISTINA.
113. RODRIGUEZ BAUTISTA MARISOL.
114. RODRIGUEZ MALDONADO LUZ PATRICIA.
115. RUBIO RANGEL LUISA MARIA.
116. SALAZAR RAUDA EDGAR.
117. SANDOVAL LEDESMA SOCORRO.
118. SILVA CAZARES ETHEL JOSELIN.
119. TORRES SOTO ATZIMBA LUCIA.
120. VILLANUEVA MORA PEDRO ANTONIO.
121. VILLEGAS MAGAÑA CARLOS GUIOVANI.
122. ANGUIANO MONTAÑO JESUS MANUEL.

123. ARRIAGA VALLADARES LOL BEL.
124. BELTRAN CERDA ERIKA NOEMI.
125. CARRILLO SANCHEZ ALEJANDRO.
126. CEBALLOS DE LA LAMA EDUARDO CESAR.
127. CONTRERAS GARCÍA ARNOLDO.
128. CORTES BENAVIDES HECTOR.
129. CORTES BENAVIDES JOSE.
130. CUADRA SANCHEZ MARIO ALBERTO.
131. COLIN VALDEZ MONICA GABRIELA.
132. CHURAPE ANGUINO LUIS FRANCISCO.
133. GALLEGOS CHAVEZ RAFAEL ANTONIO.
134. GARCIA PEREZ FRANCISCO JAVIER.
135. GUTIERREZ CHAVEZ BOLIVAR.
136. HERNANDEZ MACIEL MARIO RAFAEL.
137. HERNANDEZ NIXON CARLOS.
138. HERRERA GOMEZ SERGIO.
139. JAMIT DE LA PEÑA JUAN PABLO.
140. LOPEZ PONCE DE LEON FLOR BERENICE.
141. MARTINEZ GALLEGOS MIYRIAM.
142. MARTINEZ RODRIGUEZ ANDRES.
143. MERCADO VALENCIA GERARDO IVAN.
144. MONTAÑO LAGUNAS BLANCA LUZ.
145. PAZ ESPINOSA IRMA GABRIELA.
146. RAMIREZ RAMIREZ GABRIELA.
147. REYES CORONADO MIGUEL ANGEL.
148. RIVAS SAUCEDO SIXTO ALEJANDRO.
149. RIVERA GUTIERREZ GUADALUPE ANDREA.
150. VALENCIA MAGAÑA JUAN CARLOS IVAN.
151. VAZQUEZ MORALES HERMELINDA CORAL.
152. ZALAPA CASTAÑEDA GILDARDO.
153. BECERRA CERDA ROBERTO DANIEL.
154. ZARATE LOPEZ LAURA.

ANEXO 3

MUESTRA DE ESTUDIO.

1. MIRANDA VALENCIA ANGEL.
2. AMARO BARRAGAN ANTONIO.
3. ARCILLA CENDEJAS OSIRIS COATLICUE.
4. GARCIA ESPINOSA ANA LUISA.
5. SALGADO GARCIA MARIA ALEJANDRA.
6. MORA VILLALOBOS MARIA ATZIMBA.
7. LOPEZ FERNANDEZ CYNTHIA.
8. MORALES ALVAREZ ROSALIA.
9. MARTINEZ RODRIGUEZ ANDRES.
10. MENDEZ LARA MANUEL.
11. SEGURA LOPEZ JUAN OSIRIS.
12. MONSON RICO GLORICELA IVETH.
13. MARTINEZ CENDEJAS MIRIAM GUADALUPE.
14. PALAFOX DE LA TORRE JACOBO.
15. CUADRA SANCHEZ ESTEFANIA.
16. ARRIAGA VALLADARES LOL BEL.
17. GARCIA PEREZ FRANCISCO JAVIER.
18. CHURAPE ANGUIANO LUIS FRANCISCO.
19. REZA LANDIN CRISTINA.
20. MENDEZ BUSTOS SIDDHARTA IRAK.
21. CHAVEZ DIAZ ROBERTO JORGE.
22. RIVAS MALDONADO CARLA YADIRA.
23. VILLANUEVA MORA PEDRO ANTONIO.
24. SOTO GUERRERO ERIKA ITZEL.
25. JORGE MENDOZA JOSE DE JESUS.
26. CEBALLOS DE LA LAMA EDUARDO CESAR.
27. COLIN VALDEZ MONICA GABRIELA.
28. INFANTE BUSTOS CARLOS MARIO.
29. HERNANDEZ MACIEL MARIO RAFAEL.
30. RODRIGUEZ BAUSTITA.
31. BELMONTE ARCEO FRANCISCO JAVIER.
32. SANDOVAL LEDESMA SOCORRO.
33. CORTES VENAVIDES HECTOR.
34. RODRIGUEZ MALDONADO LUZ PATRICIA.
35. HERNANDEZ VALENCIA FERNANDO.
36. HUANTE SANDOVAL ALONDRA MEDINA.
37. VAZQUEZ MORALES HERMELINDA CORAL.
38. MORA ANDRADE MONICA.
39. CALVILLO HERNANDEZ VICTOR HUGO.
40. CERDA CARDONA MIRIAM YANET.

41. HERNANDEZ ALVAREZ OMAR.
42. BUENO ESPINOZA GLADYS ADRIANA.
43. RAMIREZ HUANOSTO MARIA SINUHE.
44. MARTINEZ GALLEGOS MYRIAM.
45. NEGRETE PEREZ ANA LIA.
46. CORTES BENAVIDES JOSE.
47. BELTRAN CERDA ERIKA NOEMI.
48. ANGUIANO MONTAÑO JESUS MANUEL.

ANEXO 4

CUADRO 1

PROMEDIO DE PRIMARIA

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	%
7	3	7.1
8	11	26.2
9	18	42.9
10	8	19.04
NO CONTESTO	2	4.77
TOTAL	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 2

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
Casados	40	95.24
Separados	1	2.4
Divorciados	0	0
Unión libre	0	0
No contesto	1	2.4
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 3

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

GRADO DE ESCOLARIDAD	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
No termino primaria	3	7.1	4	9.52
Termino primaria	9	21.42	4	9.52
No termino secundaria	3	7.1	5	11.9
Termino secundaria	2	4.8	5	11.9
Estudios comerciales o tec	15	35.71	4	9.52
No termino preparatoria	1	2.4	0	0
Termino preparatoria	0	0	1	2.4
Escuela normal	2	4.8	1	2.4
Curso estudios universitarios incompletos	0	0	6	14.3
Termino estudios universitarios	6	14.3	10	23.8
No contesto	1	2.4	2	4.8
total	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 4

TITULO PROFESIONAL

TITULO PROFESIONAL	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
Si	23	54.8	15	35.7
No	19	45.2	27	64.3
No contesto	0	0	0	0
Total	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 5

TRABAJO U OCUPACIÓN DEL PADRE

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA	FRECUENCIA	%
Actividad agropecuaria	4	9.52
Pequeño comercio	13	30.95
Empresa Comercial	4	9.52
Pequeña industria	6	14.3
Burocracia	2	4.8
Consultorio o despacho propio	4	9.52
Institución de servicios	4	9.52
Educación	1	2.4
Mecánico	2	4.8
Técnico	1	2.4
No contestó	1	2.4
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 6

TRABAJA LA MADRE

	frecuencia	%
Si	11	26.2
No	26	61.9
No contesto	5	11.9
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 7

ASESORA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES

	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
Si	32	76.2	26	61.9
No	6	14.3	14	33.3
No contesto	4	9.5	2	4.8
Total	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 8**TIPO DE AYUDA QUE BRINDA A SU HIJO EN LA REALIZACIÓN DE SU TAREA**

TIPO DE AYUDA	MADRE FRECUENCIA	PADRE FRECUENCIA
Le recomienda libros de los temas a estudiar	16	22
Le ayuda a revisar la bibliografía que consulta	15	8
Entre los dos resuelven la tarea	5	2
Le dice como resolver la tarea	12	15
Está al pendiente de los materiales que necesita	1	2
Está al pendiente de que las realice	1	1
Ayuda moral	1	
Le revisa la tarea	1	

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 9

PUEDA RESOLVER LAS DUDAS ACADÉMICAS QUE LE PLANTEA SU HIJO

	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
Si ¿Porque?				
a)- Trabaja en el sistema educativo	0		2	4.8
b)- Tiene conocimientos generales	14	33.33	10	23.8
c)- Tiene capacidad académica	7	16.66	8	19.04
d)- Le gusta la materia	1	2.4	0	
No ¿Porque?				
a)- No tiene preparación académica	12	28.57	9	21.42
b)- Métodos y contenidos diferentes a los que ellos estudiaron	0		2	4.8
c)- No está actualizado	0		2	4.8
d)- Falta de tiempo	0		1	2.4
f)- Le cuesta trabajo	2	4.8	0	
g)- No contestó	6	14.3	8	19.04
Total	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 10

EN CUAL MATERIA SE LE DIFICULTA MAS APOYAR A SU HIJO

MATERIA	MADRE FRECUENCIA	PADRE FRECUENCIA
Español	5	2
Matemáticas	10	7
C. Naturales	2	3
C. Sociales	4	2
Inglés	18	14
Física	2	1
Artística	5	7
Tecnológica	2	1
No contesto	0	0

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 11**PORQUE SE LE DIFICULTA ASESORAR**

	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
Olvido de los contenidos de la materia			1	2.4
Falta de actualización			4	9.5
Falta de conocimientos de la materia			13	30.95
No le gusta la materia			3	7.14
Dificultad para comprender los temas			6	14.3
Desconoce la materia	20	47.6		
Falta de preparación académica	12	28.6		
Métodos y contenidos diferentes	2	4.8		
No contesto	8	19.04	15	35.7
Total	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 12

MATERIA QUE SE LE FACILITA. MÁS APOYAR A SU HIJO

MATERIA	MADRE FRECUENCIA	PADRE FRECUENCIA
Español	11	11
Matemáticas	10	14
C. Naturales	14	9
C. Sociales	11	9
Inglés	5	6
E. Física	6	6
E. Artística	7	3
E. tecnológica	6	4

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 13

PORQUE SE LE FACILITA ASESORAR

	MADRE FRECUENCIA	%	PADRE FRECUENCIA	%
Trabaja en el sistema educativo	4	9.52	2	4.8
Le gusta la materia	12	28.6	10	23.8
Capacidad en la materia	10	23.8	8	19.04
Capacidad académica			4	9.52
Cuenta con biblioteca propia	4	9.52	1	2.4
No contesto	12	28.6	17	40.5
Totales	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 14

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL TOTAL DEL PADRE Y LA MADRE

INGRESO	FRECUENCIA	%
Menos de mil pesos	4	9.5
de mil a dos mil pesos	10	23.8
de dos mil a tres mil pesos	10	23.8
de tres mil a cuatro mil pesos	9	21.4
Más de cinco mil pesos	6	14.2
No contestó	3	7.1
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 15

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

	FRECUENCIA	%
Sola	31	73.8
Dúplex	6	14.3
Departamento	3	7.1
No contesto	2	4.8
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

CUADRO 16

LA CASA DONDE VIVE ES

	FRECUENCIA	%
Propia	35	83.3
Rentada	4	9.5
Se esta pagando	2	4.7
Prestada	1	2.4
No contesto	0	
Total	42	100

FUENTE: Encuesta directa: 1995

ANEXO 5 (CUADRO 1)

ALTO RENDIMIENTO	PROMEDIO GENERAL	ESCOLARIDAD MADRE	ESCOLARIDAD PADRE
AMARO BARRAGAN ANTONIO	7.8	UNIVERSITARIA	MAESTRIA
GARCIA ESPINOSA ANA LUISA	7.9	ENFERMERA	SECUNDARIA
SALGADO GARCIA MA. ALEJANDRA	9.2	ESC. NORMAL	UNIVERSITARIO
MORA VILLALOBOS MARIA ATZIMBA	7.9	PRIMARIA	PRIMARIA
LOPEZ FERNANDEZ CYNTHIA	9.3		
MONZON RICO GLORICELA IVETH	7.6	EST. COMERCIALES	NO TERMINO SECUNDARIA
MARTINEZ CENDEJAS MIRIAM G.	9.1	EST. COMERCIALES	EST. UNIVERSITARIO S INCOMPLETOS
PALAFIX DE LA TORRE JACOBO	7.6	PRIMARIA	ESTUDIOS UNIVERSITARIO S INCOMPLETOS
MENDEZ BUSTOS SIDDHARTA	8.9	EST. COMERCIALES	EST. COMERCIALES
RIVAS MALDONADO CARLA Y.	7.8	EST. COMERCIALES	EST. UNIV. INC.
VILLANUEVA MORA PEDRO	9	PRIM. INC.	SEC. INC.
SOTO GUERRERO ERIKA ITZEL	7.8	PRIM. INC.	SEC. INC.
HERNANDEZ MACIEL MARIO R.	7.8		
SANDOVAL LEDEZMA SOCORRO	8.4	PRIMARIA	PRIM. INC.
RODRIGUEZ MALDONADO LUZ	7.8		
HERNANDEZ VALENCIA FERNANDO	8.2	SECUNDARIA	SECUNDARIA
CALVILLO HERNANDEZ VICTOR	9.8	EST. COMERCIALES	EST. COMERCIALES
RAMIREZ HUANOSTO MARIA S.	8	UNIVERSITARIA	UNIVERSITARIO
MARTINEZ GALLEGOS MIRIAM	9.4	PRIMARIA	NORMAL SUPERIOR
NEGRETE PEREZ ANA LIA	8.4	SEC. INC.	EST. COMERCIALES
BELTRAN CERDA ERIKA NOEMI	7.9		
COLIN VALDEZ MONICA GABRIELA	7.7	EST. COMERCIALES	PRIMARIA
LOPEZ PONCE DE LEON FLOR B.	8.5	EST. COMERCIALES	MEDICO GENERAL
RIVERA GUTIERREZ GUADALUPE	8	EST. COMERCIALES	UNIVERSITARIO
CARRILLO SANCHEZ ALEJANDRO	8.6	PRIMARIA	
RODRIGUEZ QUESADA NANCY H.	8.1	SECUNDARIA	EST. UNIV. INC.

(CUADRO 2)

BAJO RENDIMIENTO	PROMEDIO GENERAL	ESCOLARIDAD MADRE	ESCOLARIDAD DEL PADRE
MIRANDA VALENCIA ANGEL	7.5	EST. COMERCIALES	UNIVERSITARIO
ARCILLA CENDEJAS OSIRIS	6.8	PREPARATORIA INCOMPLETA	UNIVERSIDAD INCOMPLETA
MORALES ALVAREZ ROSALIA	7.1		
MENDEZ LARA MANUEL	6.9	UNIVERSITARIA	INIVERSITARIO
CUADRA SANCHEZ ESTEFANIA	7.4	SEC. INCOMPLETA	SEC. INCOMPLETA
ARIAGA VALLADAREZ LOI. BEL	5.4	UNIVERSITARIA	UNIVERSITARIO
GARCIA PEREZ FRANCISCO JAVIER	7.2		
CHURAPE ANGUIANO LUIS FRANCISCO	7.1		
REZA LANDIN CRISTINA	6.1	EST. COMERCIALES	EST. UNIV. INC.
CHAVEZ DIAZ ROBERTO JORGE	6.6		
JORGE MENDOZA JOSE DE JESUS	5		
CEBALLOS DE LA LAMA EDUARDO	5		
INFANTE BUSTOS CARLOS MARIO	6.7	EST. COMERCIALES	SECUNDARIA
BELMONTE ARCEO FRANCISCO JAVIER	7.2		
CORTEZ BENAVIDES HECTOR	7	PRIMARIA	SECUNDARIA
HUANTE SANDOVAL ALONDRA M.	5.8	EST. COMERCIALES	MEDICO CIRUJANO
VAZQUEZ MORALES HERMELINDA	7.3		
MORA ANDRADE MONICA	6.2	PRIMARIA	PRIMARIA
CERDA CARDONA MIRIAM YANET	6.7	PRIM. INC.	PIM. INC
HERNANDEZ ALVAREZ OMAR		EST. COMERCIALES	PREPARATORIA
BUENO ESPINOZA GLADIS ADRIANA	5.8	PRIM. INC.	PRIM. INC.
CORTEZ BENAVIDES JOSE	6.5	PRIMARIA	SECUNDARIA
ANGUIANO MONTAÑO JESUS MANUEL	5	NORMAL	SECUNDARIA
CUADRA SANCHEZ MARIO ALBERTO	6.6		
CORTEZ BENAVIDES HECTOR	5.6	PRIMARIA	SECUNDARIA