

47
29-



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



EVALUACION DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA
EN EL COLEGIO DE BACHILLERES (1991-97)

**INFORME ACADEMICO DE
D O C E N C I A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A
GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNANDEZ**

L



ASESORA: MTRA. CARMEN SAMANO PINEDA

MEXICO, D. F.



NOVIEMBRE DE 1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

267532



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA ULTIMA CENA

► Gloria Mercedes Raz Guzmán Hernández

“**L**evántate y anda”, le dijeron a Lázaro. El, calmado, respondió: “*orita pérense*”.
Cuando decidió hacerlo, ya no pudo: Los gusanos habían comenzado a disfrutar del banquete.



Grabado: Gustavo Doré

sábado/unomásuno/ 9

Al Colegio de Bachilleres

***Espacio cósmico
escenario de experiencias***

A las alumnas, alumnos

Co - protagonistas de esta historia

Mtra. Carmen Sámano Pineda

Brújula y radar en este viaje

***Mtro. Francisco Pestana Suárez
Lic. Francisco Hernández Hernández
Dr. Enrique Zapata Zepeda
Lic. Eduardo Antonio Pérez Torres***

Complicidad geográfica

***Eva Taboada Cardone
Alfredo Furlan Malamud
Idalia Flores de la Mota
Lilia Paz Rubio Rosas***

***Complicidad pedagógica e
informática***

***José Antonio Alcaraz
Huberto Bátiz
Eugenio Aguirre
SOGEM***

Complicidad literaria

***Eduardo Aguilera Schaulferger
Nelia Torres Romero
Ramón Acevedo Espinosa***

Complicidad óptico- fotográfica

† **GLORIA MERCEDES HERNÁNDEZ Y FISCHER**

JOSÉ RAZ GUZMÁN Y DEL RAZO

Por la vida

GUILLERMO GONZÁLEZ IZQUIERDO

**ROSEL, DORA y
FAMILIA FISCHER**

AMÉRICA ORDIERES GUADALAJARA

A LOS ABUELOS Y ABUELAS

Por la Fe

Había una vez hace tiempo, una muñeca de trapo que comenzó a asomarse a la vida. Hizo muchos intentos y, pidió ayuda.

Muchas manos amigas la apoyaron mientras subía. Resbaló. Algunas veces las manos desaparecían. Después llegaron nuevas manos.

Se convirtió en persona. En una mujer nómada, buscando nuevos horizontes. Migrar, recorriendo cauces, colectando experiencias, sembrando semillas, cosechando amistades.

Hoy, informa sobre sus andanzas. Cerrar un ciclo, comenzar de nuevo.

**Porfirio, Rosario, Margarita, Javier,
Alicia y Río Abierto, Oscar P.,
Salvador, Gonzalo, Miguel Ángel,
Angélica, Gisela, Patsy, José, Román, Jorge**

**Guadalupe, Ana, Nallely, Mauricio,
Andrés, Marylú, Laura Patricia, Vicy,
Isabel, Cristina, Guillermina, Lulú,
Jesús, Rosa María, Esperanza, Rafael,**

**Joel, María de Jesús, Juan Manuel,
Cecilia, Ivonne, Julio, Raúl, Graciela, Rosa
Ludmila, Ana, Adriana, Alicia, Rocío,
Patty, Memo, Eleael, Luz María, Ericka
Magda, Mercedes, Margarita, Tomás**

**Y todos aquellos quienes han compartido conmigo
esta aventura llamada vida**

**Para escribir todos los nombres necesitaría
otras 120 cuartillas**

GRACIAS

P.D. "El orden de los factores no altera el producto"

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
1 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN.	1
1.1 La función social de la educación.	4
1.2 La evaluación como un proceso fundamental de la educación escolar.	11
1.3 La calificación dentro del proceso de evaluación.	21
2 LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.	30
2.1 El Colegio de Bachilleres, origen y evolución.	32
2.2 La evaluación dentro de la propuesta pedagógica del Colegio de Bachilleres.	40
2.3 La práctica institucional de la evaluación formativa y la calificación.	44
3 LA GEOGRAFÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	48
3.1 La Geografía, como materia en el nivel medio superior.	51
3.2 La materia - asignatura <i>GEOGRAFÍA</i> en el Colegio de Bachilleres: Evolución situación actual.	60
3.3 La evaluación formativa y el aprendizaje de la Geografía.	67
4 LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA GEOGRAFÍA. INFORME DE EXPERIENCIAS.	76
4.1 Antecedentes académicos y laborales en el desarrollo de la práctica docente.	77
4.2 El método geográfico - didáctico como modalidad para la evaluación formativa.	85
4.3 Análisis del proceso de evaluación formativa. Estudios de caso.	93
CONCLUSIONES	103
ANEXO	104
BIBLIOGRAFÍA	109

INTRODUCCIÓN

*La imaginación es más importante que
el conocimiento
Albert Einstein*

La evaluación escolar es una práctica social que determina jerarquías, asigna status a los individuos y les permite ubicarse dentro del sistema social de acuerdo con sus capacidades, habilidades y sobre todo, su adaptabilidad al mismo.

Desde la temprana infancia y a lo largo de la vida se identifica a los individuos con el papel que el grupo social determina. En la escuela se adquieren conocimientos, se cumplen requisitos, se cuantifica la aptitud de los individuos, certificando el grado de capacitación logrado por las personas.

La evaluación es un trabajo que requiere de preparación por parte de los profesores, definiendo intenciones, intereses, contenidos, estrategias y criterios para evaluar. Además, requiere promover una actitud en el alumno para que no le cause conflicto enfrentar esta tarea cada semestre.

En la escuela, por una diversidad de razones, se ha dividido al proceso educativo en partes desvinculadas. La evaluación se ha convertido en el fin y el aprendizaje en el medio para alcanzar el resultado esperado. La información se asimila, se memoriza y se repite, las actitudes, habilidades y conocimientos se miden, se registran y juzgan de acuerdo con criterios de orden, cumplimiento y obediencia. Se otorgan estímulos a las respuestas socialmente esperadas y castigo a la crítica, la discrepancia.

Los profesores han asumido el papel de emisores, calificadores de los contenidos almacenados en los alumnos. Los exámenes se han convertido en instrumentos de represión y control. El aula se ha convertido en un campo de batalla, en el que el vencedor, es el más hábil para engañar o para descubrir el engaño. La evaluación se ha convertido en un medio de selección en forma exclusiva, se ha abandonado su objetivo de regulación y retroalimentación de los individuos, de los procesos y del sistema.

La clase se desarrolla, muchas veces, a partir de las exposiciones del profesor, la resolución de cuestionarios por parte de los estudiantes y, las presentaciones que los alumnos hacen de un tema que han memorizado, esquematizado y pocas veces, entendido. El profesor se la pasa "calificando" exámenes, señalando aciertos y errores; invirtiendo un gran periodo de tiempo en esto, dado el número de alumnos que tiene que atender.

Esta situación requiere de un profesor dispuesto a trascenderlas, a través de la investigación y la creatividad. Es necesario buscar nuevas formas para trabajar en el aula. Asimilar teorías, llevarlas a la práctica, adecuándolas realmente a las circunstancias.

Los problemas cotidianos y la búsqueda de soluciones han sido, durante trece años, los retos a enfrentar. La práctica docente ha sido una aventura que ha permitido vincular la propuesta pedagógica institucional, otros conocimientos con el contacto con los estudiantes para hacer un todo del proceso enseñanza - aprendizaje - evaluación.

Uno de los aspectos fundamentales ha sido mejorar la comunicación con los educandos y proponer estrategias efectivas para enseñar a trabajar con las manos, los oídos, los ojos y por supuesto con la inteligencia.

En este informe académico se demuestra que el trabajo en el aula puede convertirse en un laboratorio didáctico para vivir el proceso educativo como el conjunto que es, independientemente de las condiciones socio - económicas que predominan en el país. La transformación de la sociedad comienza con la tarea diaria de cada profesor en el aula. El liderazgo que ejerce es una fuente elemental para atraer a los individuos y promover una actitud diferente: ***la responsabilidad de su propio aprendizaje.***

El objetivo de este informe académico es establecer la importancia de la evaluación como parte integrante del proceso enseñanza - aprendizaje y como un medio para mejorarlo, mediante la descripción y el análisis de las actividades de evaluación del aprendizaje realizadas durante el desarrollo profesional, principalmente los últimos siete años (1991 -97).

Asimismo informar las experiencias que demuestran la vinculación entre el proceso de construcción del conocimiento en el que el alumno es responsable de su aprendizaje y la evaluación formativa como un proceso activo de asimilar y consolidar los conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades.

El trabajo se realizó por medio de la revisión de libros, materiales de apoyo, documentos que sustentan la práctica educativa, la propuesta institucional del Colegio de Bachilleres y las experiencias docentes de siete años.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos que incluyen los fundamentos que sustentan la perspectiva de la educación como un proceso distinguiéndola del acto mecánico dividido en partes aisladas en que se ha convertido. Enseguida se señalan las características de la propuesta pedagógica del Colegio de Bachilleres como contexto en el que se ha desarrollado la actividad profesional a describir en este trabajo.

En tercer lugar, se establecen las propiedades que la materia - asignatura de Geografía posee, su papel en la formación de los adolescentes y las particularidades de la disciplina en el Plan de Estudios vigente en el Colegio de Bachilleres.

Dentro de este capítulo se plantea una manera para aplicar los conceptos de evaluación descritos en la propuesta pedagógica, en donde se vincule la construcción del conocimiento con una evaluación realmente formativa.

Para finalizar, se describen algunas estrategias que se han utilizado en el transcurso de la práctica docente, las ventajas que, esto ha representado, en contraste con las formas tradicionalmente utilizadas, lo que ha repercutido en mejorar el aprendizaje de la Geografía. A partir de estas estrategias y de muchas más que, se pueden ir *creando*, cada día en el aula, se puede convertir el salón de clases en un laboratorio y la educación en una posibilidad real de transformación social.

El desarrollo profesional incrementa la posibilidad de utilizar la propuesta institucional; desde su esencia con el fin de contribuir, críticamente, en la formación de las nuevas generaciones. ***Trascender la opinión contestataria y formular una propuesta educativa creativa*** es uno de los objetivos de este informe académico.

1. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN.

***El niño no es una botella que hay que llenar,
sino un fuego que es preciso encender.
Montaigne.***

Este primer capítulo reúne los argumentos críticos en torno a la función social de la educación, algunos considerandos sobre el sistema educativo vigente, con el fin de situar el papel de la evaluación y su problemática; que enmarcan el conjunto de experiencias docentes y la propuesta para la enseñanza- aprendizaje- evaluación de la Geografía en el nivel medio superior, específicamente en el Colegio de Bachilleres.

Es de particular interés encontrar un vínculo entre lo establecido e impuesto en las políticas e instituciones educativas y las propuestas creativas emitidas por los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, quienes no intervienen en la toma de decisiones; y, a partir de esto, trascender la crítica a las contradicciones existentes y transformar las condiciones educativas que repercutan en un mejoramiento social.

La educación desde diversas perspectivas:

- Permite a los niños, jóvenes e incluso a los adultos abrirse a nuevos saberes y experiencias en el transcurso de su vida;
- Favorece al sistema social dominante en un momento histórico determinado, para contar con personas capacitadas y adaptadas a las normas establecidas;
- Busca desarrollar nuevas formas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en su conjunto.

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los profesores, día a día, es la evaluación escolar. Es de todos conocido que aprobar año o semestre es uno de los conflictos de la vida estudiantil y también del profesorado. Existen muchas aproximaciones para la solución del mismo, no obstante, la guerra sigue cotidianamente en las aulas, en los exámenes, en la academia, en los criterios de admisión a las instituciones. Ésta es una de las razones para escribir este informe y quizá, a partir de él, dar propuestas prácticas.

Para comenzar se construirá una base conceptual sobre la educación, algunos momentos del desarrollo histórico de la escuela y los factores económicos y sociales que influyen en la situación educativa actual, en lo general; y a partir de ello ubicar las características institucionales del Colegio de Bachilleres, institución en la que se desarrolla este conjunto de experiencias.

La materia- asignatura Geografía es el referente en el que se ubica el proceso de evaluación que, como se ha expresado en muchas publicaciones y es opinión común, es una materia aburrida, extensa, con muchos datos para memorizar y aprender, sin sentido práctico para los estudiantes adolescentes. ¿Cómo cambiar esta visión? ¿Qué aspectos geográficos podrían ayudar a la evolución didáctica de la materia?

Estas preguntas surgen cuando un profesor inicia cada curso con nuevos alumnos; al comenzar cada clase, durante el desarrollo de cada actividad, al aclarar dudas, ante la apatía y rebeldía estudiantil.

Para responderlas, como profesor, se requiere paciencia, reflexión, análisis, investigación, atención hacia las inquietudes, peticiones y reclamos de los alumnos; así como flexibilidad y la posibilidad de ser creativo.

1.1 LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito y con nuestra complicidad- Fernando Savater.

Ser humano es una cualidad específica de una sola especie del reino animal, que se distingue por una evolución biológica que lo hace ser diferentes a otros organismos. Se nace humano, sólo que durante el desarrollo se sigue aprendiendo a serlo. ¿Cómo se aprende? Por imitación de los individuos adultos de la especie que llamando la atención de los jóvenes y a través de ejemplos transmiten, a la vez, lo que ellos han aprendido (educación informal). Además se han sistematizado otros aprendizajes, a través de la educación formal, la escuela; en donde alguien, socialmente determinado, cumple la función de enseñar y de certificar los conocimientos obtenidos.

La educación es, un proceso social mediante el cual un grupo humano pretende desarrollar las posibilidades de los individuos que lo conforman, para actuar en el ambiente y así satisfacer las necesidades que tienen, adaptándose a normas de conducta establecidas en ese momento histórico y en esas circunstancias socioeconómicas.

Los individuos hacen uso de sus facultades físicas, mentales y emocionales; pero siempre dentro de márgenes culturales y, sobre todo, políticos que se han determinado para la consecución de metas fijadas por el grupo dominante en dicha sociedad.

En el diccionario común el significado de educar, entre otras definiciones, "es dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar las facultades intelectuales y morales. Desarrollar

las fuerzas físicas. Perfeccionar, afinar los sentidos. Enseñar la urbanidad y la cortesía”¹
¿A quién se dirige? A los que ignoran, a los que saben menos. ¿Para qué se les dirige?
Para pertenecer y perfeccionarse como humanos que son. ¿Quiénes lo encaminan? Los
adultos del grupo social al que pertenecen.

Así, la educación siempre está ligada a un proceso de comunicación entre los individuos, entre las generaciones; está íntimamente vinculada a la transmisión de los conocimientos, las experiencias, las vivencias, los valores y los modelos de vida. El niño, el joven, como nuevo integrante del grupo deberá conocer las normas definidas en él para asimilarse, ajustándose a parámetros de comportamiento: aprende idioma, los modismos y las formas de realizar actividades para la satisfacción de necesidades vitales y sociales (adaptándose o transformando el medio natural y la sociedad). La educación es una actividad individual, pero siempre se realiza de manera colectiva, está inmersa en el ámbito natural y en un contexto socioeconómico.

A lo largo de la evolución social, los adultos han transmitido su forma de vivir y de resolver problemas a los niños y jóvenes, conforme la sociedad crece en proporción y diversifica las actividades surgen alternativas para organizarse. Todas las culturas humanas de la antigüedad han establecido formas de comunicar sus tradiciones a los nuevos integrantes de sus sociedades.

En la Edad Media, en los monasterios, la escuela comienza a cimentarse como la *institución adecuada para encargarse de la educación formal; como la adaptación de los individuos a nuevas condiciones sociales y a la función social que les es asignada.*

¹ Diccionario Léxico Hispano. Jackson editores, inc. México, 3a. Edición, 1997, p.527.

Ese momento es un parteaguas, donde surge una nueva perspectiva para el fenómeno educativo, poco a poco, la sociedad sigue transformándose y creando nuevas necesidades, por lo que se buscan formas *para el estudio y la organización de la actividad escolar*.

A través de la historia de la escuela se intenta cuantificar el conocimiento adquirido, mediante la aplicación de exámenes y mejorando las técnicas para su elaboración. Se identifican habilidades y los cambios en la conducta, comienza el proceso hacia la homogeneización de los individuos para lograr su inserción en la sociedad.

La educación dentro de la estratificación social tiende a la burocratización, entendiendo esto como llenar los requisitos administrativos, cuyo enfoque es la obtención de resultados, mediante la *calificación y certificación* de la aptitud de los individuos. Se convierte en la secuencia de repeticiones, memorización y evaluaciones.

A fines del siglo XIX, se investiga y discute, surgen infinidad de corrientes y teorías² pedagógicas, técnicas educativas que se implantan indistintamente a los rasgos sociales del grupo que fuere. Existe un divorcio entre la teoría y la práctica.

Durante este siglo, el XX, se establece la planeación educativa, la acción de enseñar se conduce mediante planes y programas, se innovan constantemente reglamentos de acuerdo con el momento, las circunstancias específicas. Esto con el objetivo de *adaptar la teoría a las circunstancias* se ha visto limitado porque las

decisiones son tomadas, la mayoría de las veces, desde el escritorio sin tomar en cuenta la cotidianeidad de las aulas.

El aprendizaje escolar se aleja, conforme se formaliza la educación, cada vez más de la creatividad y lo espontáneo, la lectura de la realidad y su interpretación son meras repeticiones discursivas donde la presencia *educativa* de los medios masivos de comunicación es determinante y aunque ha habido intentos por trascender esta mecanicidad y multiplicidad de influencias, los sistemas educativos lentamente van cambiando.

Así, el objetivo de perfeccionar la actividad educativa y que los individuos estén cada día mejor preparados se ve obstaculizado por la parte administrativa y la masificación en las escuelas. La obligación de estudiar materias para aprobar exámenes trae como consecuencia que el mundo escolar aparezca como algo externo a la experiencia diaria de los individuos. El educando, en la mayoría de los casos, se encuentra con dificultades metodológicas para el planteamiento, la comprensión y la aplicación de sus propias experiencias de aprendizaje en el ámbito escolar. Se siente ajeno a lo que el profesor le enseña, vive obligado a asistir para aprender, se deforma su capacidad.

La economía dependiente que caracteriza a nuestro país, tanto en la especialización productiva como en la asignación de los presupuestos para los servicios de salud, transporte, educación, alumbrado, vivienda, etc.; determina las directrices que las políticas gubernamentales siguen. Por ejemplo, la meta de la política educativa es,

² ... Y ¡cada teoría pretende ser la propietaria de la verdad absoluta!

por un lado, formar personal eficiente, obediente y técnicamente calificado para la obtención de productos competitivos en el mercado y en estas circunstancias, también formar posibles subempleados, desempleados y delincuentes.

Esta situación produce desesperanza ante el desempleo, la reducción de matrícula en las instituciones públicas de educación, la imposibilidad de las escuelas de captar a todos los aspirantes en la opción de preferencia debido a la reducción de los presupuestos asignados, los altos costos en educación privada; todo esto repercute en el ingreso, la permanencia y el éxito escolar.

Lo anterior, no es casualidad, no es una escuela, un profesor, un alumno; es lo común, es entonces, la característica de un sistema económico - político que requiere personas adaptadas y adaptables al orden económico impuesto desde afuera, ajeno a su propia realidad y al mismo tiempo no proporciona las condiciones para lograrlo.

El positivismo, desde finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX, ha delineado los modelos educativos, científicos, tecnológicos, políticos y económicos del país; con las innovaciones adecuadas en cada etapa y circunstancia. Desde la década de los setenta, otras concepciones científicistas y humanistas han comenzado a introducirse en los modelos educativos; lo que manifiesta la búsqueda constante de nuevas formas de educar. En la adecuación de teorías ha sido punto de encuentro y desencuentro entre políticos, pedagogos y profesores.³

Se toman modelos pedagógicos extranjeros para actualizar la educación, que aportan experiencias y propuestas metodológicas interesantes, pero que muchas veces, al aplicarlos a la "mexicana" desde el escritorio se adaptan en forma limitada.

Se imponen directamente, mediante planes y programas en todos los niveles educativos (básico, medio básico, medio superior e incluso superior) y a través de cursos de actualización para docentes donde pocos instructores aplican lo propuesto, los profesores que asisten son pocos(en proporción con el número total de profesores en todas las instituciones educativas) y cuando lo hacen, sobre todo en los últimos tiempos, simplemente porque quieren obtener uno más de las constancias o diplomas que le permitirán conseguir mejoras laborales. Lo cual es válido desde el punto de vista de la superación personal, pero que impide que las metas planteadas se alcancen.

Además, la evaluación de los resultados de los planes y programas se realiza de modo parcial, los nuevos planes y programas no se fundamentan en las conclusiones obtenidas del análisis de los programas que se están eliminando. Decisiones políticas, no pedagógicas tienen efectos negativos en la situación educativa de los habitantes del país. (ejemplo: programas por áreas en la escuela secundaria, eliminación de la enseñanza de la letra manuscrita para algunas generaciones).

Otro problema, que vale la pena considerar, radica en las contradicciones existentes entre la propuesta pedagógica y la organización administrativa en cada una de las instituciones; donde satisfacer la demanda y el egreso son prioridades y el criterio

³Los educadores por lo general se preocupan por los avances de sus alumnos. Sin embargo, muchas veces, a pesar de los esfuerzos realizados los resultados no son los deseados y los

cualitativo enunciado en los documentos teóricos que sustentan el marco institucional queda en segundo término.

La escuela se ha convertido, al paso de los siglos, en un mercado laboral de reserva donde certificar la obediencia y memorizar conocimientos son objetivos de la política educativa, mediante las instituciones establecidas para ello. Estudiar para aprobar los exámenes y obtener un certificado, de secundaria o preparatoria, para conseguir empleo son los fines reales del sistema educativo actual.

En este sentido, esta situación del sistema escolar contradice una de las metas esenciales de la educación: *la superación de los individuos en la que: Evaluar sería un medio y aprender el objetivo.*

aciertos de estas experiencias no trascienden el aula y el curso escolar en el que ocurren.

1.2 LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

***Una evaluación realmente formativa (es) aquella que
diagnostique de modo analítico los modos de
funcionamiento las dificultades específicas, los
intereses, los ritmos de cada uno...
Perrenoud.***

Educación, idealmente, implica un conjunto de actividades para que el individuo contribuya en su vida y su comunidad de pertenencia: familiar, escolar y en su entorno en general ¿Cómo acercarse a cumplir con este aspecto? En la escuela, desde un punto de vista interactivo⁴, la educación puede considerarse como un proceso dinámico de comunicación e intercambio de experiencias, donde el profesor enseñe, coordine, facilite, dirija, proponga actividades para que el alumno aprenda, realice, adquiera conocimientos, ejercite métodos, desarrolle habilidades, se apoye en su grupo de aprendizaje -entre iguales- y trascienda niveles de dificultad con el fin de capacitarse en la solución de problemas cada vez más complejos: ejercicios, exámenes, conflictos interpersonales y sociales; situaciones de riesgo (desastres naturales y sociales); así como saber qué hacer en cada situación que enfrente el individuo.

¿Qué corriente pedagógica podría servir para que apoye a la educación como proceso? ¿Sería necesario considerar otras tendencias educativas para lograr mejoras sustanciales en la educación?

⁴ El punto de vista interactivo tiene que ver con la comunicación entre los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la necesidad de un diálogo continuo y la retroalimentación de ambas partes.

El cognitivismo, basado en la epistemología genética de Piaget⁵, establece las directrices apropiadas para entender a la educación como proceso. Desde esta perspectiva cada individuo va construyendo esquemas de acción⁶ en los que, al observar o encontrarse con algo desconocido, problematiza, cuestiona, se asimila⁷ y busca respuestas para asimilar en un nuevo esquema de acción. Se responsabiliza de su proceso de aprendizaje.

Esto es lo importante. Sin embargo, las ideas conductistas, neoconductistas, el concepto de significatividad del aprendizaje, la ayuda entre iguales, el procesamiento humano de la información, entre otras muchas, contribuyen a que la acción de enseñar-aprender se realiza en un campo vasto y completo. El objetivo es fortalecer la formación de los individuos desde los aspectos físico, intelectual y emocional y mientras más recursos teórico-prácticos existan, la posibilidad de elegir el más adecuado se amplía.

En este momento cabe una reflexión, si la educación escolar es el resultado de la interacción entre individuos y de ellos con los objetos de aprendizaje ¿cuál puede ser un medio adecuado para regular ese proceso?

⁵En el libro *Biología del Conocimiento* (1985), Piaget plantea que "la **asimilación cognoscitiva** es cuando el hombre percibe un objeto, lo identifica como perteneciente a determinadas categorías conceptuales o prácticas o lo percibe simplemente por esquemas funcionales o espaciales y lo asimila a estructuras más o menos complejas y de niveles diversos. **La asimilación le confiere significatividad a lo aprendido.**

⁶Conocer no consiste en efecto, en copiar lo real, sino en obrar sobre ello y transformarlo (en apariencia o en la realidad. (Piaget (1985), *Biología del conocimiento*).

⁷La mayoría de los esquemas, en vez de corresponder al montaje hereditario acabado, se construyen poco a poco y dan lugar inclusive a la diferenciación por acomodación o modificación de los esquemas en situaciones nuevas.

La evaluación, es una de las respuestas que se piensan inmediatamente, esto podría enfocarse desde la necesidad de control pedagógico o como una actividad que retroalimente tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza.

Linda Allal⁸ propone un planteamiento interesante para desarrollar el proceso de evaluación considerando una serie de fases que el profesor puede tomar como rumbo para que los criterios atributos, valores y objetivos de la evaluación escolar se realicen con una mayor aproximación a lo más adecuado; así expresa que: "Las etapas esenciales de la evaluación formativa pueden ser: 1. la recogida de informaciones relativas a los progresos y dificultades de aprendizaje del alumno; 2. interpretación de estas informaciones en una perspectiva con criterios para hacer referencia y, en la medida de lo posible, diagnóstico de los factores que están en el origen de las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno; 3. adaptación de las actividades de enseñanza y de aprendizaje en función de la interpretación de las informaciones recogidas."

En esta propuesta se replantea la actividad de la evaluación de la práctica docente, entendida como la actividad del profesor frente a los estudiantes, incluye los mecanismos para identificar los aspectos que la integran y mediante ellos lograr visualizar de un modo más objetivo el proceso de evaluación, así establecer los criterios necesarios que proporcionen una perspectiva objetiva en relación con el aprendizaje del alumno: información adecuada, valores asignados, interpretación de las informaciones: aciertos, errores, metodología propia de la materia o asignatura; logrando con esto que *el alumno adquiera la responsabilidad de su aprendizaje.*

⁸ALLAL; Linda. Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación en "Infancia y aprendizaje" Pág.7.

La evaluación es, entonces, una parte del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde las actividades, los productos, los resultados son los indicadores de lo que sucede entre los sujetos involucrados y particularmente ***en los estudiantes que aprehenden⁹ la realidad a través de aprender una materia en la escuela.***

En la evaluación buscar buenos resultados es uno de los objetivos, pero no debemos olvidar el vínculo entre personas y el propósito esencial, la transmisión de experiencias entre generaciones, para conducir la evolución social encontrando alternativas para mejorar las circunstancias.

Una nueva pregunta surge en este momento, ¿qué aspectos deberán considerarse para construir un marco que permita elaborar las estrategias para una evaluación realmente formativa?

Los aspectos que nos ayuden a incluir lo cognitivo, afectivo y lo social que coexisten en la personalidad de los individuos, ¿cómo integrarlos en la actividad educativa?; ¿cómo fortalecer la educación formal- escolar rumbo a la realidad de los educandos? ¿cómo lograr formar individuos que desarrollen sus aptitudes físicas mental y emocionales?, objetivo tan mencionado en todas las propuestas académicas, investigaciones pedagógicas, discursos políticos, *todavía tan utópico.*

⁹ Acción de prender una persona o cosa. Concebir o percibir sin juzgar. (Diccionario de la Lengua Española, SEVISA, (1995), Pág.58.

Linda Allal nos ayuda al ubicar la evaluación desde dos perspectivas teóricas: la neobehaviorista o neoconductista¹⁰ y la cognitivista. Ambos enfoques están presentes en los planes y programas de estudios vigentes, el primero persiste y cuenta con aspectos útiles; el cognitivismo lentamente ocupa un lugar importante en la actividad educativa.

Los neo-conductistas conciben a la evaluación formativa dentro desde una estrategia pedagógica de dominio o enseñanza modular¹¹. Por lo contrario, el cognitivismo, inspirado en la epistemología genética de Piaget, la teoría de Vigotsky¹² y el procesamiento humano de la información¹³ establece sus prioridades en los procesos de aprendizaje y no en los resultados, ni en el dominio de conocimientos.

Por ejemplo, manifiesta Linda Allal,¹⁴ algo que llama la atención, es la manera en que cada una de estas perspectivas observa al **error**; el neo-conductismo lo ve como algo a evitar, la meta es el aprendizaje sin error y para el cognitivismo el error es "un

¹⁰En el conductismo y en el neo-conductismo el aprendizaje ocurre por asociación, condicionamientos y estímulos de los cuales se obtienen respuestas deseables y medibles. El problema radica, desde mi punto de vista, en que sólo los resultados son válidos y sólo un cambio de conducta evidente es considerado como aprendizaje. En muchos casos, la práctica escolar se abusa del uso de estímulos negativos (castigos, amenazas) esto conlleva a la frustración y la rebeldía.

¹¹ Esto es desde la perspectiva que Bloom, Benjamín define a través de los dominios cognoscitivos, afectivo y psicomotor para establecer la taxonomía de los objetivos, que es una herramienta de apoyo para trabajar en la educación considerando más que como objetivos a alcanzar como perspectiva para visualizar todos los aspectos que debe o puede desarrollar un alumno en el proceso de construcción del conocimiento. Las teorías, de acuerdo como se lean se podrán adaptar a las circunstancias y darnos una visión integral de la situación educativa.

¹² Vigotsky (1987) distingue al respecto, dos niveles de desarrollo, el efectivo que se logra de manera autónoma, y el potencial, que se puede mediar externamente a través de diversas prácticas sociales, entre ellas la educativa. Es decir es necesario propiciar las condiciones sociales para que el estudiante alcance al máximo sus objetivos. La ayuda entre iguales destaca en esta teoría.

¹³Este es un conjunto de ideas acerca de los procesos de atención, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación, etc. con los que el individuo elabora y construye esquemas y diagramas con la información que recibe del medio.

¹⁴ALLAL, Linda. *Estrategias de evaluación*. Pág. 9

objeto de estudio particular, en la medida en que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el alumno."

Una de las dificultades radica en la definición de criterios para interpretar la información relativa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo que aparentemente es fácil en la postura neo-conductista, en la que mediante datos y resultados se lee de una manera concreta la exploración. Los resultados tienden a interpretarse desde los siguientes ángulos:

- El estudiante no domina los requisitos o contenidos.
- El tiempo utilizado es insuficiente.
- La programación de actividades no fue la adecuada.
- El profesor no resolvió las dudas de los alumnos en el momento oportuno.
- *El estudiante no estudia.*¹⁵

En este sentido, se considera al alumno como un agente pasivo, receptor de información.

El diagnóstico cognitivista intenta definir la tarea de aprendizaje como un proceso continuo, donde la evaluación es un medio de regular y retroalimentar a los individuos participantes. En este sentido, se observan los siguientes aspectos:

- El individuo y sus etapas de desarrollo.
- La forma de abordar las actividades propuestas.
- La capacidad que tienen los alumnos para integrar los contenidos a sus esquemas de acción.

¹⁵Frase común escuchada en la cotidianidad de las instituciones educativas .

- Las habilidades que desarrollan los estudiantes para realizar los **procedimientos** y reorientar la tarea.
- La habilidad del estudiante para preguntar, escuchar sugerencias, investigar y resolver problemas.

En este caso, el estudiante es el responsable de su aprendizaje.

Esta idea es el fundamento central de este informe académico y Jorge Apel (1996)¹⁶ define la evaluación del modo siguiente:

"La evaluación es:

A)Un medio. Este tema está dirigido a focalizar la atención en los problemas de la calidad del instrumento de medida.

B)Obtención de información útil. ¿Qué propósito lleva el evaluador? De acuerdo con esto se determina qué tipo de información obtendrá. La información siempre está condicionada al objetivo buscado.

C)En la toma de decisiones técnico- pedagógicas. ¿Quién toma las decisiones? ¿El que aprende, el que enseña, el que planifica, el que dirige?

Los tres puntos están íntimamente relacionados, de acuerdo con el tipo de información que quiero, de acuerdo con quien tome las decisiones será el diseño de mi prueba de evaluación. De acuerdo con ésta, obtendré la información válida y confiable para mi propósito."

El modo de enfocar estos aspectos tiene como punto de partida la postura del profesor en torno a la educación y el quehacer docente y como resultados la actitud de

¹⁶APEL, Jorge(1996) "*Evaluar e informar en el proceso enseñanza-aprendizaje*"p.19.

los alumnos frente a la tarea de aprendizaje; si bien puede ser un receptor- repetidor de informaciones o un actor de su propio aprendizaje.

Uno de los aspectos observables de la evaluación escolar es la perspectiva de que un profesor es del dueño de la objetividad y tiene el "sartén por el mango"; él, observa cómo el alumno progresa en la adquisición de contenidos y señala las diferencias de rendimiento entre los alumnos mientras el educando se siente observado, tenso y expuesto al ridículo en muchas ocasiones. ***Este es uno de los factores que limitan la comunicación educativa y por tanto repercute en forma negativa en los índices de aprovechamiento escolar.***

Es necesario cambiar este enfoque, dirigir al estudiante hacia la auto-observación para su propio desarrollo ¿cómo lograr esto? Probablemente siguiendo el proceso de aprendizaje, paso a paso, corrigiendo, apoyando, viendo los errores como experiencias y el resultado como una meta posible. Vivenciando el aprendizaje.

El planteamiento que Jorge Apel (1996)¹⁷ hace acerca de las responsabilidades del profesor puede ayudar a clarificar el papel del docente en la perspectiva constructivista de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:

"Somos responsables de los caminos del aprendizaje que toman nuestros alumnos.

La responsabilidad nos empuja a:

1. Retrabajar todos los conceptos independientemente de la cantidad de tarea que tengamos para ello
2. Ofrecer diferentes accesos al conocimiento variando también las modalidades de formas de evaluación de los mismos.
3. Ofrecer recursos grupales para la aceptación de las diferencias individuales. Nutrirse de las diferencias individuales para beneficio de todos y cada uno.
4. Todo conocimiento tiene que ver con la autonomía. Esto es se hace uso del mismo en su aspecto moral.
5. Los alumnos deben hacerse cargo de la construcción de la propia identidad del conocimiento y debemos arbitrar los recursos para que sean estudiantes-enseñantes de toda la vida y para la vida."

El párrafo anterior comprueba el postulado de que el proceso enseñanza-aprendizaje- evaluación es un todo, en el que la acción educativa se integra a través de la acción de los profesores y estudiantes en torno a una tarea específica o materia y que repercute de manera directa en la forma en que estos individuos se involucran en la vida diaria y en su desarrollo profesional.

Porfirio Morán,¹⁸ por su parte, dice que la evaluación es "una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo condicionada por las circunstancias y características, tanto

¹⁷APEL, Jorge (1996) "Evaluar e informar en el proceso enseñanza- aprendizaje" p. 121-122

¹⁸MORAN OVIEDO, Porfirio (1983). "Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza - aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica" UNAM- CISE, 1983, 4.

históricas como del *aquí y ahora* en que está inmerso dicho proceso. La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico, debe partir entonces de un marco teórico conceptual y operativo que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo"

Es esencial que un profesor tenga claros los criterios y la perspectiva con los cuales evaluará el proceso de aprendizaje de los alumnos y con ello facilitará el proceso de comunicación, no habrá malos entendidos y la motivación hacia la materia podrá fluir de un modo más adecuado.

La evaluación como proceso es " el estudio del proceso de aprendizaje de un curso, taller, seminario, etc., con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar. Este estudio se plantea como problema individual y grupal en relación con aspectos como los siguientes:

1. Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el curso, tanto en lo que respecta a la información y manejo del contenido, como el proceso seguido en el trabajo grupal.
2. Análisis de la participación de los estudiantes en términos del cumplimiento con el compromiso de lectura y estudio del material, discusión fundamental de los problemas elaborados a lo largo del curso; elaboración de actividades y/o ejercicios de investigación, etc."¹⁹

La evaluación es un proceso, un fenómeno en desarrollo; no es un resultado o producto. La participación de cada uno de los sujetos implicados en él tendrá como

consecuencia el mejoramiento de las estrategias utilizadas, los criterios que fundamentan el proceso, los programas de estudio y sobre todo la calidad de la educación que reciba cada sujeto y por lo tanto la sociedad.

En conclusión, el mejoramiento de la evaluación escolar promueve:

- ☺ *La eficiencia del sistema educativo.*
- ☺ *El incremento del nivel cultural de los habitantes de un país.*
- ☺ *La participación de los habitantes de una manera autocrítica, crítica y propositiva.*

¹⁹ MORAN OVIEDO, Porfirio. (1983) *"Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica"*, UNAM, CISE, México, 1983, pág.

1.3 LA CALIFICACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.

Este concepto de evaluación no se centra en la medida del producto final del aprendizaje, sino persigue la valoración integral del proceso educativo.

María de Jesús Marrón Gaite.

A partir de los considerandos anteriores donde la evaluación es un proceso encaminado al mejoramiento de los individuos, de los programas y planes de estudios, surgen varias preguntas: ¿cómo se ubica a la calificación dentro de este proceso? o ¿cuál es el papel de la calificación dentro de la evaluación escolar? En el intento de responder a la primera de ellas, la sociedad a través de la educación formal necesita certificar el grado de preparación que tienen los individuos y, por el otro, es un factor que obstaculiza la observación objetiva, ya que al asignar una nota final cuantificar el conocimiento adquirido es algo subjetivo y oculta más información de la que brinda.

Este es el momento en el que, para el individuo se vuelve más importante conseguir una calificación aprobatoria, como sea, que aprender *cosas inservibles para la vida en sociedad*.²⁰

Jorge Apel (1996) explica una experiencia de la Escuela Piaget que permite una posible comprensión del problema de la asignación de calificaciones:

“En la Escuela Piaget aclaramos a nuestros alumnos que la calificación tiene que ver con lo que el maestro opina sobre el rendimiento de cada uno en ese grado. No es

9.

²⁰En este momento es conveniente distinguir entre el significado parcial que se le da a la memoria como simple acumulación de recuerdos y el sentido que le da Piaget en el que las conductas más diversas y cuyo rasgo más común, o para hablar con mayor exactitud, la utilización de las adquisiciones anteriores (en *Biología del Conocimiento* (1985), p.5)

una medida universal del conocimiento (...) ya que cada maestro tiene su escala interna(...). Otra vez nos asomamos al tema de la *cantidad y calidad de conocimiento*.”²¹

Cuando se escucha a un profesor expresar *yo no pongo diez, sólo Dios lo merece, el nueve es para mí* habrá que reflexionar en torno del concepto de educación que ese docente tiene, en el cómo evalúa y cuáles son los criterios que considera para asignar calificaciones; además de cuál es el aprendizaje de los estudiantes en esa materia.

Es conveniente tener claridad entre la evaluación formativa y la calificativa; además de ubicar ambas en el contexto educativo en el que se realicen.

De acuerdo con Jorge Apel (1996) “ La palabra clave en la evaluación formativa es *proceso*; la palabra clave en la evaluación calificativa es *comparación*. Para el maestro: ***comparación*** individuo - grupo, ***comparación*** rendimiento esperado-*rendimiento promedio*. Para el alumno, ***comparación*** con lo que el maestro espera de él, ***comparación*** con su rendimiento y el de su compañero.”²²

En este razonamiento se manifiesta la diferencia real entre evaluar desde un punto de vista formativo y calificar tradicionalmente, desde un punto de vista conductista²³.

²¹ APEL, Jorge(1996). “*Evaluar e informar en el proceso enseñanza-aprendizaje*”, Aique- didáctica, Argentina, pág. 117.

²² APEL, Jorge.(1996) “*Evaluar e informar en el proceso enseñanza-aprendizaje*,”Aique-Didáctica, Argentina, , 3a.edición, pág. 62.

²³ Entendido el conductismo únicamente como la asignación de la calificación aprobatoria al buen rendimiento (estímulo positivo) y reprobatoria como estímulo negativo.

Esto radica en considerar a la educación como un proceso en que los individuos y los grupos se desarrollan, interactúan y valoran su participación, así como el aprendizaje que obtuvieron y no en la simple adquisición de conocimientos.

Un aspecto fundamental que cabe mencionar es que evaluar formativamente requiere de esfuerzo y compromiso más allá de lo laboral en específico y repercute en la vida de un grupo social.

El profesor que se involucra en el proceso educativo como un todo, se responsabiliza también de mejorar su situación económica, profesional y social.

Por ello, el docente debe ubicarse en el aquí y ahora institucional, del aula y del momento histórico en el que está viviendo. Este contexto tiene un lugar, características temporales de acuerdo con la institución en que se desarrolla.

Por ejemplo, existen límites para definir el espacio-tiempo de la calificación: puede ser mensual, semestral o anual o por unidad programática o tema.

La dosificación del programa puede ser uno de los parámetros a tomar en cuenta; así como las estrategias empleadas, dudas y soluciones que se obtienen a lo largo del proceso educativo, *evaluación formativa*, que se observa a través de la resolución de ejercicios, exámenes, actividades experimentales y de investigación, trabajos, ensayos, reportes; que al realizarse permiten aprender métodos, el uso de técnicas y de los conocimientos acerca de fenómenos o hechos y también comunicar a otro lo aprendido mediante un producto.

En este sentido se asignan valores numéricos o porcentuales a las fases del proceso y al producto terminado, la importancia de la retroalimentación del estudiante con el fin de que reconozca sus errores, los corrija y reafirme los aciertos hasta lograr la asimilación de los nuevos contenidos a su esquema de acción.

Si bien, se ha planteado que la evaluación tiene como fin de realizar un proceso interactivo enseñanza-aprendizaje, en el nivel institucional este proceso se delimita en un espacio- tiempo establecido.

Así, en el Colegio de Bachilleres se ubica en cursos semestrales, dentro de este marco es necesario cuantificar el aprendizaje del alumnado y legitimar que es apto para determinada materia o que debe repetir el curso.

¿Cómo se hace esto?

Quizá, la etapa *de asignar una calificación* sea el momento más conflictivo del proceso semestral.

Es cuando se manifiesta el divorcio entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; no existe una continuidad real. El estudiante espera un resultado aprobatorio. El profesor debe, objetivamente, asignar una calificación.

En la materia- asignatura Geografía Física que se imparte en el cuarto semestre en el Colegio de Bachilleres, a mi cargo en varios planteles de la institución, se observó el proceso de evaluación del aprendizaje, resolviendo problemas y encontrando algunas posibilidades de solución, a la vez mejorando la enseñanza de dicha asignatura.

Si el estudiante ha realizado las actividades propuestas durante el curso, involucrándose en el proceso, seguramente manejará las técnicas y los conceptos que le permitirán solucionar problemas. Asimismo tendrá una noción de la disciplina y del lenguaje geográfico que le permita estar interesado en la situación del ambiente y los fenómenos que en él ocurren.

¿Cómo soluciona los problemas? ¿Cómo observa el medio que lo rodea y qué elementos tiene para conocer e interpretar la realidad? Estos son dos criterios que pueden regir el proceso de evaluación *en su fase de calificar el aprendizaje obtenido en un curso escolar.*

El profesor debe establecer los **atributos-criterio** que Ortega Pérez (1989)²⁴ define como: los "aspectos cualitativos definitorios de un proceso, persona, objeto o conocimiento."

Es necesario descubrir, si dichos atributos-criterio admiten una graduación o valoración. La especificidad o grado de ejecución dependerá de la relevancia de los aspectos a tomar en cuenta. Estos atributos-criterio permiten definir el tipo de instrumento adecuado y la pertinencia de la información a evaluar, por ejemplo : aplicar soluciones, dibujar diagramas, organizar la información (mapas conceptuales), describir conceptos o métodos, etc.

²⁴ORTEGA PÉREZ, Faustino (1989) *La evaluación didáctica en "Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior"*, UNAM, p, 175.

Si bien es cierto que no hay fuente más importante de información sobre el aprendizaje de los estudiantes que las mismas actividades que realizan; el observar el desarrollo y los resultados de estas actividades se dificulta debido a varias circunstancias del sistema escolarizado en el Colegio de Bachilleres, como las siguientes:

I. En lo educativo:

- El crecimiento de la población escolar, que obliga a cada profesor a atender grupos numerosos (entre 50 y 60 alumnos), más allá del número pedagógicamente aceptado para un trabajo adecuado en el aula.
- La preparación limitada de los alumnos en cuanto a los hábitos y la motivación para el estudio y al conocimiento personal de sus habilidades y destrezas.
- La costumbre institucional de limitar el aprendizaje a una relación pasiva, la falta de iniciativa y costumbre para aprender haciendo,

II. En lo laboral:

- Las limitaciones pedagógicas del profesorado de bachillerato, más enfocado a su formación profesional específica.
- La situación laboral del personal docente que debido a los bajos salarios cubre grupos en varias escuelas o comparte su actividad con otros empleos(*chambismo*).

Lo antes expuesto repercute en que los profesores califiquen un curso o por unidad de programa a partir únicamente de exámenes objetivos²⁵, utilizando, en forma

²⁵La precisión y la facilidad para calificar a un gran número de alumnos son, sin duda, grandes ventajas de las pruebas objetivas; pero, únicamente, evalúan los conocimientos geográficos y su

exclusiva, reactivos de opción múltiple, acción que trae como consecuencia la reducción del campo operativo del estudiante; esto es, se limita a memorizar, elegir respuestas, dejando de lado otras habilidades que podría desarrollar.

Si la meta es lograr una evaluación verdaderamente formativa, en la que el alumno se desarrolle integralmente ¿por qué se limita la riqueza de las fuentes instrumentales para evaluar el aprendizaje a una sola? En este sentido, la cuestión de elegir los instrumentos adecuados al objetivo, la intención de la materia y el aquí y ahora de los estudiantes tiene que ver con la concepción del profesor y en este trabajo se retomará más adelante.

Las calificaciones basadas en aciertos y errores nos dan una visión muy restringida del aprendizaje del alumnado, pocas veces se analizan las razones del error, siendo éste una fuente de información valiosa para el mejoramiento del proceso educativo.

Es importante que la calificación se incluya para que desde una perspectiva integral permita a los estudiantes conocer los recursos que han obtenido para enfrentar su desarrollo humano y social. Por el contrario, esperar el momento de calificar como expectativa de un curso, puede repercutir en grandes frustraciones y convierta a la evaluación en una batalla, en la que los contrincantes jamás se pondrán de acuerdo.

alcance es parcial ya que no evalúan ni la habilidad para redactar, la riqueza de vocabulario y la capacidad de solucionar problemas; es decir no miden formas complejas de aprendizaje. Por lo que es necesario buscar otras formas para lograr una evaluación realmente formativa.

Este informe no tiene como objetivo particularizar en el registro de las calificaciones, que mientras más organizado esté, bajo criterios bien definidos, permitirá mayor precisión en la medición, existen varias publicaciones que se orientan en ese sentido; lo fundamental en este trabajo es destacar como la vinculación a lo largo del proceso educativo(enseñanza-aprendizaje- evaluación) es lo que determina una formación integral de los individuos para que contribuyan, consciente y productivamente, en el entorno en que viven.

2. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

El proceso educativo en sus tres fases: enseñanza-aprendizaje y evaluación ha sido descrito ampliamente, se han definido sus objetivos, tendencias y problemática en general y algunas circunstancias específicas para entender el sistema educativo en México; lo anterior es el marco para contextualizar el campo de estudio en el que se circunscribe este informe académico: *El Colegio de Bachilleres*.

¿Qué es y por qué surge? ¿Cuál es su ubicación en el Sistema Educativo Nacional?

¿En qué se basa su propuesta educativa? y ¿Cuál es el comportamiento de los profesores y de los alumnos ante la tarea educativa en el Colegio de Bachilleres? son preguntas que se responderán en este capítulo.

Este organismo que fue creado para satisfacer el incremento en la demanda educativa, en casi veinticinco años de existencia ha tenido cambios sustanciales, tanto en lo administrativo como en la adecuación de su propuesta pedagógica.

El movimiento estudiantil de 1968 fue uno de los factores que detonaron su creación, ante la demanda educativa y la necesidad de descentralizar la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional.

El Colegio de Bachilleres ha tenido transformaciones en todos los ámbitos: académico, administrativo, cuantitativo. etc. Se puede decir que la propuesta pedagógica

con la que se originó se ha ido construyendo a lo largo de su desarrollo institucional, con aciertos y errores, y sobre todo, con una capacidad de metamorfosis ilimitada.

La evolución de esta Institución es, sin duda, tema para un estudio más profundo; que no es del interés de este trabajo y en él sólo se hará referencia a las características del Colegio en torno a la evaluación del aprendizaje, en particular de la Geografía.

2.1 EL COLEGIO DE BACHILLERES, ORIGEN Y EVOLUCIÓN.

El Colegio de Bachilleres organismo en construcción.

El Colegio de Bachilleres surge en década de los setenta; en 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) elaboró un estudio sobre la demanda para el nivel medio superior y superior en México encontrando un déficit y una concentración en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Una de las posibles soluciones a este problema, se intentó a través del crecimiento de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional con el fin de satisfacer la demanda que la población requería para continuar sus estudios de bachillerato. Los resultados no fueron los esperados debido a que el crecimiento urbano fue mayor.

Por ello, mediante el análisis de la situación y en la dirección de resolver esta situación "la ANUIES recomendó al Ejecutivo Federal: La creación de un organismo descentralizado que pudiera denominarse Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente de las ya existentes, que coordinaría las actividades docentes de todos y cada uno de los planteles que la integraran, vigilando y evaluando que la educación que en ellos se imparta corresponda a programas, sistemas y métodos valederos en todo el

país; y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez que los que imparten en la UNAM, el IPN y las demás instituciones educativas que ofrecen este nivel de estudios(CB: 1973a:16 -17)²⁶

En este contexto, otros factores también incidieron para la creación del Colegio de Bachilleres como lo fue la situación política - educativa prevaleciente después de la represión del movimiento del 1968 y la propuesta educativa de los Colegios de Ciencias y Humanidades, recientemente creados. Se vio la necesidad de tener una opción educativa para el nivel medio superior, propedéutica y terminal a la vez, independiente de la Universidad y del Politécnico; en la que uno de los fines era disminuir la demanda al nivel universitario a través del pase automático.

Dentro del discurso educativo que dio origen al Colegio de Bachilleres es importante señalar las finalidades que le dieron carácter a la institución y que se resumen en los siguientes puntos:

- *Ser formativo.*
- *Capacitar en el ejercicio de métodos, en el uso de información básica de ciencias naturales y sociales.*
- *Permitir el dominio de una actividad especializada y económicamente productiva.*

El Colegio de Bachilleres inició sus actividades en Chihuahua en septiembre de 1973 y en el Distrito Federal en febrero de 1974.

²⁶COLEGIO DE BACHILLERES" *"Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres"* Subprograma 01 del PDINP 1991-94, México, 1993, pág. 7 y algunos datos que están tomados de la tesis profesional escrita por SANDOVAL FLORES, Luz María " *Fundamentos pedagógicos del Plan de*

La puesta en marcha de este proyecto educativo siguió los lineamientos escritos en la Ley Federal de Educación y los acuerdos que se establecieron en torno al nivel medio superior en el Congreso Nacional de Bachillerato en Coyococ, Mor.(1975).

Estas bases enmarcan los objetivos generales del Colegio de Bachilleres, que son:

“Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.

Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.

Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada”²⁷

A partir de la consulta de la síntesis del decreto que le dio origen a la Institución, la orientación de la práctica educativa del Colegio se conforma por tres dimensiones que son:

- **La dimensión humana** que conlleva valores, expectativas y necesidades humanas en su interacción con la naturaleza y con la sociedad;
- **La dimensión social** que implica los intereses y valores de la colectividad,
- **La dimensión ambiental** que reconoce las formas de relación sociedad- naturaleza.

Estudios del Colegio de Bachilleres (1991) su relación y aplicación al programa de Geografía (1994), México, Págs. 4-24.

²⁷ COLEGIO DE BACHILLERES “*Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres*”, México, 1993, págs. 15-16.

Esto tiene como meta influir en los estudiantes que acudan a la institución para que desarrollen armónicamente sus capacidades y potencial como individuos, mejoren su calidad de vida satisfaciendo sus necesidades afectivas, materiales, sociales y culturales a través de ser creativos y con capacidad de decisión en la resolución de problemas. Se intenta hacer de los egresados personas de excelencia.²⁸

La orientación filosófica del Colegio de Bachilleres que se ha tomado como base en la propuesta pedagógica coloca al estudiante como *constructor de su conocimiento*.²⁹

El aprendizaje como producto constructivista o cognitivista y la enseñanza como conjunto de actitudes facilitadoras del aprendizaje apoyan la acción del sujeto en torno al objeto de conocimiento; el interés por desarrollar las habilidades intelectuales en la solución de problemas y la toma de decisiones todo esto dentro del contexto social como el medio significativo para transformar la acción educativa.

El pensamiento educativo en el Colegio de Bachilleres se conforma por varias tendencias pedagógicas que en su conjunto conforman el Modelo Educativo. Estos fundamentos son:

I. ***Epistemología genética de Jean Piaget.***

La asimilación cognoscitiva se da cuando un hombre percibe un objeto, lo identifica, lo incorpora a sus esquemas de acción; es decir confiere significatividad a lo aprendido.

Es necesario plantear actividades a partir de situaciones nuevas que requieran operaciones y estructuras cognoscitivas no conocidas, el estudiante se enfrenta a

²⁸Esta información es un resumen personal de los documentos citados en este informe, lo cual, desde mi punto de vista es la mejor manera de abordar este capítulo.

un conflicto, al desequilibrio que lo obligará a someterse a un proceso de búsqueda, asimilación y acomodación hasta encontrar la respuesta, un nuevo equilibrio en su estructura cognoscitiva.

Todo esto se ha denominado *construcción del conocimiento* mediante las relaciones interpersonales y las habilidades del sujeto aprendiz ante el objeto de aprendizaje.

- II. ***Zona de desarrollo proximal de Vigotsky:*** El desarrollo de un sujeto puede facilitarse a través de la relación con otro individuo que lo ayuda.

El conocimiento se adquiere por medio de la individualidad y el trabajo autónomo del estudiante y las actividades que desarrolla socialmente, en las que las personas colaboran para lograr el objetivo propuesto, hasta llegar a la comprensión de una situación.

- III. ***Teoría del procesamiento Humano de la Información:*** Es el conjunto de procedimientos que utiliza el individuo, o puede utilizar, para construir el conocimiento.

En la que el docente deja de ser un transmisor de conocimientos y se convierte en un facilitador de aprendizajes.

El estudiante debe actuar para aprender. Las habilidades como atención, memoria, pensamiento, imaginación y lenguaje son fundamentales para la construcción del conocimiento.

El ser humano es un productor y transforma la información que recibe, más allá de la simple acumulación mecánica. El individuo tiene la capacidad de representar mentalmente, de organizar todo lo que percibe y de interpretar la realidad.

²⁹Esta postura está tomada de la epistemología genética de Piaget, explicada en el capítulo 1.

La teoría del procesamiento humano de la información proporciona los medios para facilitar estos procesos y mejorar estas habilidades, por ejemplo, a través de la elaboración de resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, etc.

IV. **Psicología instruccional:** Proporciona un marco para el trabajo cotidiano en el aula en el que las habilidades intelectuales, la solución de problemas y la toma de decisiones son guías para realizar el trabajo docente.

Esto permite el desarrollo de estudiantes independientes y de individuos capaces de solucionar problemas.

La interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, el desarrollo de habilidades es fundamental para facilitar el proceso de aprendizaje.

V. **La significatividad de los aprendizajes:** Esto se refiere a que los contenidos por aprender deben presentar claridad y una significatividad lógica en cuanto a su estructura para ser asimilados. Asimismo deben poseer una significatividad psicológica, que le permita al estudiante relacionarlo con los conocimientos previos o con las experiencias antecedentes que ha vivido.

Estas tendencias se han revisado a lo largo de la Historia Institucional, con el propósito de darles forma, sintetizándose e instrumentándose en 1991, en los siguientes **CINCO COMPONENTES PEDAGÓGICOS:**

A. **Problematización** Es el planteamiento de una situación diseñada y dirigida por el profesor, con base en el diagnóstico de contenidos previos, referencias inmediatas a los alumnos - saber forma de vida, intereses, contexto social -. Esto representa un esquema antecedente. La comunicación es el medio para hacer llegar la información nueva al alumno. El factor *resistencia al cambio* obstaculiza este inicio, e incluso el

resto del proceso si no se maneja adecuadamente, porque se genera un proceso llamado *desequilibrio*.

El interés en la solución de problemas se convierte en el reto para que el educando se plantee la tarea de aprender, surjan interrogantes y esté dispuesto a comenzar el proceso.

B. Conocimiento y manejo de métodos es el proceso promovido por el docente y ejecutado por los alumnos. Cabe mencionar que en la educación media superior es necesario tratar de rescatar y utilizar los conocimientos y métodos previamente adquiridos. La tarea es organizar, relacionar y plantear acciones concretas a desarrollar para conocer un fenómeno o una situación determinada.

C. Incorporación de la información En este momento comienza la ruta para resolver el problema planteado, la orientación del docente es importante pero lo es más, *la actividad del alumno*. Buscar fuentes de información, organizar, recopilar y analizar hasta encontrar respuestas al problema propuesto.

D. Aplicación Consiste en la verificación por parte del alumno de las habilidades adquiridas durante el proceso, la solución encontrada y la posible aplicación del nuevo conocimiento para entender un problema más complejo. Es la ejercitación de lo aprendido y el proceso de verbalización (o comunicación), mediante una variedad de opciones del esquema logrado a través de todo el proceso.

E. Consolidación Es la realización de trabajos o exposiciones donde se demuestre lo aprendido. Se puede observar si el estudiante aprendió a pensar, a ser congruente

entre su pensar, decir y actuar. El desarrollo de habilidades creativas permitirán generalizar, proponer e interpretar la realidad.

Los cinco componentes planteados resumen "el proceso de construcción del conocimiento y lo operacionalizan en un modelo de instrumentación didáctica que como tal privilegia la actividad del estudiante y su interacción con diversos objetos de conocimiento, con la intención de que logre:

- Acercarse de manera más motivante a los contenidos disciplinarios.
- Desarrollar una actitud de interés y respeto por el conocimiento.
- Adquirir una disciplina de estudio que le permita continuar con éxito su proceso formativo, sea dentro de la educación escolarizada o fuera de ella.
- Discernir entre diferentes interpretaciones y significados; es decir, que aprenda a pensar y que aprenda a aprender.
- Aplicar los aprendizajes logrados en por lo menos tres dimensiones: como elementos fundamentales para el análisis y la explicación de los fenómenos, que tienen relación directa con la realidad en que está inmerso; como ejercicio de habilidades lógicas y metodológicas necesarias en las ciencias y las humanidades, y como propedéuticos, base de aprendizajes más complejos dentro de un mismo programa de asignatura, de otros programas consecuentes y para la formación superior."³⁰

³⁰ COLEGIO DE BACHILLERES "*Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres*", México, 1993, pág. 30.

2.2 LA EVALUACIÓN DENTRO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

La evaluación formativa es la meta que se identifica con el concepto de construcción del conocimiento.

El Colegio de Bachilleres pretende formar estudiantes interesados, creativos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Si el profesor abandona su papel de "sabelotodo- corrector" para ser facilitador y orientador. Difícil ¿verdad? El discurso es interesante ¿cómo llevarlo a las aulas cotidianamente? y ¿cómo debe ser la evaluación para esta propuesta activa de aprendizaje?

Es importante transcribir a la letra lo que el Colegio de Bachilleres propone lo siguiente alrededor del proceso de evaluación, para así entender cuál debe ser la expectativa que la Institución pretende de los docentes:

"La evaluación del aprendizaje es un proceso cuyo propósito es obtener información acerca de:

- a) Las características académicas y la estructura cognitiva que tiene el estudiante.
- b) El nivel de avance y la efectividad del proceso de enseñanza.
- c) El aprendizaje logrado por el estudiante.

Esta información permitirá juicios, y la toma de decisiones respecto a:

- a) La intervención pedagógica más adecuada.
- b) La acreditación o no - acreditación de cada estudiante.

De lo anterior se desprende que la evaluación del aprendizaje cumple una función reguladora, ya que permite orientar y equilibrar el sentido de intervención pedagógica del docente y retroalimentar al estudiante en cuanto a los alcances y limitaciones de su actividad en el proceso de construcción del conocimiento."³¹

Para ello se establecen tres condiciones para que la evaluación sea efectiva: utilidad, oportunidad y pertinencia. La utilidad se encuentra en la información obtenida; la oportunidad, en el momento adecuado y la pertinencia está en la coherencia entre ¿qué?, ¿cómo? Y ¿para qué? evaluar lo cual repercute en la objetividad de la evaluación.

Dentro de la propuesta pedagógica del Colegio de Bachilleres "el logro del aprendizaje implica trascender de niveles inferiores de conocimiento hasta aquellos explicitados curricularmente; a efecto de definir y diferenciar los niveles de conocimiento y así orientar la práctica educativa, estos se han categorizado en:

- *Conocimiento declarativo* aquel que se expresa en forma de enunciados y proposiciones (ideas articuladas) sobre hechos, conceptos o principios...
- *Conocimiento procedimental* aquel que se expresa en forma de aplicaciones, motoras y/o mentales, ordenadas y dirigidas a la consecuencia de un fin...³²

De lo anterior se desprende que los conocimientos se clasifican según el tipo de razonamiento o la habilidad que implica su consecución. Esto es el criterio de referencia para partir en el proceso de evaluación.

³¹ COLEGIO DE BACHILLERES." *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres.*" México, 1993, Pág. 31.

Una cualidad del proceso evaluativo es su función *reguladora*, para ello se precisan tres modalidades que son:

- La evaluación diagnóstica como la exploración sobre lo que el alumno sabe previamente.
- La evaluación formativa como el proceso que sigue el estudiante al problematizar, adquirir la información y manejar los métodos, observando el interés, las dificultades y la habilidad para resolver situaciones. Todo este camino se dirige hacia un tercer momento,
- La evaluación sumativa donde se explora el dominio que el sujeto aprendiz tiene sobre el objeto de conocimiento y se puede tomar la decisión final de acreditación o no acreditación.

Para fundamentar su punto de vista sobre la evaluación el Colegio de Bachilleres sugiere los siguientes criterios: Planeación, flexibilidad, continuidad, sistematización y comunicación oportuna.

En estos criterios se fundamenta la perspectiva de la evaluación como proceso para la obtención de la siguiente información, en los diferentes momentos del curso antes mencionados: las características del estudiante, el nivel de avance durante el curso y el aprendizaje alcanzado al finalizar el ciclo de enseñanza.

A partir de esta información se formulan los juicios para tomar las decisiones pertinentes en relación con: la intervención del profesor de acuerdo con las circunstancias de cada grupo, los ajustes requeridos durante el proceso semestral y la acreditación o no-acreditación de cada estudiante.

³² *Ibíd*em, pág. 32.

En los documentos de apoyo que el Colegio proporciona a los profesores durante el curso reitera acerca de la importancia que tiene la comunicación continua con los estudiantes con el fin de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El aprendizaje y la evaluación son actividades interdependientes, según lo establecido por el Colegio de Bachilleres y no una sucesión de hechos consumados en momentos aislados.

Una relación profesor- educando basada en estos criterios, promueve la reflexión sobre el proceso y los resultados, lo que permite el mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y la misma evaluación.

2.3 LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DE LA EVALUACIÓN

FORMATIVA Y LA CALIFICACIÓN.

La práctica educativa es el laboratorio para facilitar y orientar la construcción del conocimiento; la evaluación formativa es uno de los recursos para lograrlo.

¿Es realmente el profesor de Bachilleres un facilitador de aprendizajes? ¿Es el alumno un sujeto activo y constructor de su propio aprendizaje? ¿Es la evaluación un proceso regulador del aprendizaje de los estudiantes y sirve como base para el mejoramiento de la actividad educativa en la Institución?

Los materiales de apoyo que se proporcionan en los cursos de actualización en el Colegio plantean que la evaluación es un proceso; en la práctica la mayoría de los cursos, de las propuestas están encaminadas hacia los medios e instrumentos de evaluación, la elaboración de tablas de especificaciones en las que se clasifican o tipifican los conocimientos, las habilidades y las actitudes de acuerdo con el programa de la materia o de la asignatura correspondiente.

Además, el profesor del Colegio de Bachilleres es, en la mayoría de los casos, un profesionista dedicado a la docencia por diversas circunstancias; esto se caracteriza por dominar los contenidos de las materias o asignaturas y particularmente en algunos temas específicos y por una apatía o resistencia hacia el manejo didáctico en el proceso.

Se podría decir que la mayoría de los profesores han sido formados en sistemas tradicionales, donde el conductismo ha sido el eje rector. Ello podría ser un obstáculo para aceptar el cognitivismo, aunado a la problemática laboral (varios trabajos, grupos numerosos) impiden el establecimiento operativo de la propuesta pedagógica.

Es importante señalar que para aplicar algo, antes es necesario incorporarlo al propio esquema de acción.

Para ello, sería necesario que los instructores de los cursos de actualización aplicaran lo propuesto, pues como se dice para hacerlo, la mejor manera de aprenderlo es haciéndolo.

Existe un desequilibrio entre lo que se plantea en la propuesta educativa, la forma de implementarlo.³³

Entonces, ¿Cómo se trabaja durante el curso semestral? A partir del programa de materia o asignatura donde se explica la intención, los componentes de la práctica educativa o línea didáctica y el método específico de la disciplina a enseñar -línea disciplinaria- asimismo la organización de los contenidos en unidades con objetivos generales y específicos, estrategias didácticas, estrategias de evaluación y bibliografía sugerida para cada unidad que integra el programa.

Este programa es el marco que se utiliza para la elaboración de una dosificación programática en la que considerando los siguientes criterios: horario de la clase, número de horas asignadas para desarrollar un objetivo, contenido, estrategias, actividades y momentos de evaluación se organiza el curso semestral con el fin de aprovechar mejor los recursos para el logro de los objetivos y de la intención de la materia.

³³ En la mayor parte de los cursos de evaluación predominan los temas referentes a los medios de evaluación, la elaboración de instrumentos, la medición, la elaboración de tablas de especificaciones y pocos son los cursos en los que se establece el trabajo de construcción del conocimiento y de evaluación formativa (como proceso).

Al iniciar un semestre los profesores se reúnen y discuten la manera más adecuada de dosificar el programa hasta alcanzar un consenso que permita una integración de todos los docentes que imparten la misma asignatura.

Esto es importante porque a partir de definir los aprendizajes significativos, muchas veces identificados en el qué de un objetivo, otras simplemente por el criterio y preferencia del profesor, que orientan el desarrollo del proceso de evaluación en un curso: especificando modalidades, estrategias, momentos, instrumentos y el peso o valor asignado a cada aprendizaje para que el aspecto medición sea más justo.

Cabe mencionar que tomar decisiones por consenso entre académicos es bastante difícil, retomando lo que se mencionó en el Capítulo 1 sobre la calificación como un sistema universal de medida o como la simple observación del rendimiento del estudiante durante el curso; a veces sucede lo mismo con la significatividad de los aprendizajes.

Existe rebeldía para acatar voluntariamente un encuadre general que nos marca el programa y al mismo tiempo una actitud apática en torno a hacer propuestas para mejorarlo.

Esta definición de los aprendizajes significativos de una materia o asignatura es fundamental en la elaboración de los exámenes extraordinarios (de recuperación y acreditación especial) cuando en el contexto se presentan los criterios estructurados, los

instrumentos de evaluación podrán ser más objetivos y los alumnos serán más capaces para resolver los problemas en ellos planteados y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la materia o asignatura con mayor eficiencia.

Otro punto a discutir es la ubicación de los exámenes extraordinarios siendo estos necesarios para aquellos estudiantes que no lograron cumplir con los requisitos de aprobación durante el curso ordinario, lo que en ocasiones se vuelve un problema por la gran cantidad de alumnos que acuden a esta modalidad de evaluación para aprobar una materia.

En este caso, cuando en algunas materias y asignaturas el porcentaje de reprobación rebasa al de aprobación se requiere una evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje- evaluación con el fin de aprovechar el semestre de una mejor manera.

Si bien es cierto que la organización administrativa llega a dificultar la operatividad de la propuesta pedagógica del Colegio de Bachilleres, el entusiasmo de los profesores permite que se logre un acercamiento al aprendizaje constructivista. Los profesores como individuos creativos y muchas veces logran motivar a los alumnos para responsabilizarse de su proceso.

Este trabajo es el conjunto de experiencias vividas durante catorce años y particularmente, los últimos siete, las respuestas encontradas para vincular la propuesta pedagógica, la práctica institucional e individual cuyo objetivo ha sido mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. LA GEOGRAFÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Para qué estudiar Geografía? Es una pregunta que se escucha con frecuencia y más con fastidio que con motivación.

Esta es una interrogante que los geógrafos, profesores y estudiantes se repiten una y otra vez. Se encuentran respuestas, se innova el cómo enseñar. Los hallazgos en torno a esta cuestión son muchos; aunque en la mayoría de las ocasiones, no trascienden el ámbito cotidiano de un profesor y el trabajo con los alumnos en un período escolar.

La búsqueda debe ser continua para que el proceso enseñanza-aprendizaje se adecue al *aquí y ahora* y lo más importante, la difusión de las respuestas encontradas en la práctica profesional para su discusión en foros, con el fin de contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la Geografía.

Las corrientes pedagógicas contienen los elementos teóricos - prácticos que, hábilmente seleccionados, contribuyen al mejoramiento del proceso educativo. Someter la educación, en forma exclusiva, a una sola tendencia, no permite la adecuada adaptación a distintas circunstancias. Conocer las distintas técnicas permite ampliar la visión de un docente y contar con más recursos para su aplicación de acuerdo con la situación.

El cognitivismo abre nuevas vías para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. El aprender haciendo es una ruta ideal para transformar el aburrimiento en motivación y la fuente para que la evaluación del aprendiz de esta materia, en la etapa escolar del bachillerato y en su vida adulta, le sirva como recurso en las ocupaciones a las que se dedique y en su desarrollo como ser humano.

¿Qué aspectos geográficos pueden ayudar a hacer de la tarea escolar en el Colegio de Bachilleres algo interesante? Los paisajes naturales y culturales, los distintos espacios habitados por los grupos étnicos y sus costumbres, los mapas y la orientación de los individuos en los lugares, entre otros.

¿Cuál es el enfoque más adecuado para orientar estos aspectos en beneficio de los estudiantes?

Esta respuesta conduce a proponer una alternativa pedagógica para reforzar el aprendizaje de la Geografía, lo cual repercute en la formación de los bachilleres.

En este informe se sintetizan años de experiencia práctica y documental con el fin de contribuir al desarrollo colectivo de la enseñanza de la Geografía y su evaluación formativa que permitirán al estudiante responsabilizarse del aprendizaje de su entorno.

La descripción breve de la evolución de la materia - asignatura permite ubicar el programa vigente y en él, la evaluación del aprendizaje, tema central de este informe. Es el preámbulo obligado para que la acción de evaluar sea congruente con los objetivos educativos.

Es importante mencionar que la organización del programa es perfectible y que se requiere encontrar la manera para adecuarlo a la metodología constructivista, pues como está estructurado, la tendencia predominante es desarrollarlo de un modo tradicional, leer el objetivo, organizar la clase a través de exposiciones tipo conferencia, la elaboración de

cuestionarios y su resolución individual, en equipo o en grupo y tradicionalmente, evaluar en forma de exámenes objetivos.

Este quehacer docente no es del todo negativo, pero limita la participación del alumno a la recepción y repetición de las respuestas. Por lo tanto, el diseño del programa dificulta la selección de estrategias para desarrollar la construcción del conocimiento.

Una pregunta que se queda en el tintero es ¿cómo organizar un programa en forma constructivista?

3.1 LA GEOGRAFÍA, EN EL NIVEL MEDIO

SUPERIOR

*Todos los geógrafos están casi completamente de acuerdo en (sic) considerar
Que el campo de estudio propio de la Geografía es la organización del espacio;
De la cual la región no es sino su mínima expresión.
Roger Brunet.*

¿Qué estudia la Geografía? La descripción de la Tierra, los países y sus capitales, los ríos y las montañas, los climas, los idiomas... son respuestas que se escuchan a menudo, en la calle o en el aula desde el primer día de clases: " ¿Te gusta la materia? Sí, me gusta iluminar mapas o No, porque hay que aprenderse muchos nombres y datos, es muy difícil". Estas son dos aseveraciones que se oyen frecuentemente en hogares y oficinas en cualquier parte del mundo.

No sólo hoy, sino que desde hace tiempo, se encuentran libros, artículos y ponencias que discuten la enseñanza de la Geografía.

Yves Lacoste (1977) en su libro *La Geografía: un arma para la guerra* describe el enciclopedismo imperante en la enseñanza de la geografía del modo siguiente: "Una disciplina molesta pero en último término facilona, pues como todos saben en geografía no hay nada que entender, basta con la memoria... en cualquier caso, desde hace unos años los alumnos no quieren oír hablar de esas lecciones que enumeran, en cada país o en cada región, relieve - clima - ríos - vegetación - población - agricultura - ciudades - industrias. En los institutos hay tal animadversión hacia la geografía que, sucesivamente, dos Ministros de Educación (y entre ellos un geógrafo!) han llegado a proponer la supresión de esta antigua disciplina libresca y actualmente superada"³⁴

³⁴ LACOSTE, Yves. (1977) *La Geografía: una arma para la guerra*, pp.5-6

Lo anterior fue escrito en Francia en la década de los setenta y ha tenido su correspondencia en México en la enseñanza de la Geografía.

Por otra parte, en México, esta misma década se incluyeron en los planes de enseñanza en la escuela primaria y secundaria, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en los que las asignaturas tradicionales se agruparon por áreas del modo siguiente:

CUADRO 1. LAS ÁREAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA.

CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
BIOLOGÍA	HISTORIA
FÍSICA	CIVISMO
QUÍMICA	GEOGRAFÍA SOCIAL O HUMANA
GEOGRAFÍA FÍSICA	

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNÁNDEZ (1998)

En el Colegio de Bachilleres, las áreas tuvieron su paralelo en materias como Ciencias de la Tierra y Ciencias Sociales:

CUADRO 2. ÁREAS EN EL MAPA CURRICULAR ORIGINAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA TIERRA
SOCIOLOGÍA	GEOFÍSICA
HISTORIA	GEOQUÍMICA
FILOSOFÍA	GEOLOGÍA
	HIDROLOGÍA
	METEOROLOGÍA
	LA APLICACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA GEOGRAFÍA

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNÁNDEZ (1998)

Esta política recibió el nombre de Globalización, porque pretendía la integración de los conocimientos para obtener una visión de conjunto de los fenómenos del ambiente natural y social.

¿Cuáles fueron los resultados de esta Globalización de la Enseñanza? A ciencia cierta y sin profundizar en el caso, ese objetivo integrador, teóricamente esperado, se perdió en la confusión en la estructuración de los contenidos.

En esta Globalización, la preparación del docente en la enseñanza media fue la que determinó la manera de abordar los contenidos y la tendencia general se orientó hacia una materia, esto es, la especialidad del profesor que la impartía. En este sentido, el resultado fue el alejamiento de la visión integral de los fenómenos y hechos, contrario a la meta buscada.

Los programas por área compartieron el escenario educativo nacional con programas por asignaturas durante veinte años, en ambos casos predominó la visión enciclopedista basada en la memorización de datos sin relación.

En este contexto, la razón para estudiar Geografía, que de manera tan clara expresa Fernando Arroyo³⁵ al referirse a la disciplina como "un instrumento que permite conocer y comprender al mundo en que vivimos, sobre todo en lo que se refiere a su estructura espacial y a los fenómenos que le ha dado lugar" parece una utopía.

La Historia muestra que, los grandes sueños de los antepasados, (como ir a la Luna, viajar por la Tierra en cuestión de horas, desviar un huracán, etc.) hoy son grandes realidades y, por tanto, el campo de estudio de esta ciencia y, en particular, de la materia escolar que nos compete como habitantes del planeta, como ciudadanos corresponsables del ambiente. Por ejemplo, en lo relativo a protección civil, se plantea la necesidad de estar preparados para afrontar incendios, sismos, atentados; pero nunca se establece, en específico, la meta de conocer nuestro ambiente y prevenir la mejor manera posible para afrontar los riesgos y desastres; así como, adecuar las condiciones para que en el caso

³⁵ ARROYO, Fernando. "Una cultura geográfica para todos: El Papel de la Geografía en la educación primaria y secundaria", en *Enseñar Geografía* de Moreno, Antonio. Étal, p.51.

de que ocurran tales eventos, la consciencia individual, que forma la colectividad esté organizada para intervenir.

Desde este ángulo, se observa que la Geografía como otras materias son recursos para enseñar valores. ¿Cuáles son los valores que la enseñanza de la Geografía promueve? Si bien es cierto que toda actividad educativa genera valores y fomenta actitudes que repercutan, decisivamente, en el presente y en el futuro de los estudiantes, Tyler (1973) menciona en su libro *Principios básicos del Curriculum* cuatro valores democráticos que sería conveniente considerar para que la vida de los individuos sea eficiente y satisfactoria, estos principios se resumen del modo siguiente:

- El reconocimiento del valor de cada individuo, sin distinguir raza, nacionalidad, estado social o económico.
- La necesidad de participación amplia en las actividades humanas.
- El estímulo del cambio, de lo variable, de la metamorfosis de la personalidad y de las circunstancias.
- La fe en la inteligencia, la autonomía y la autosuficiencia como bases para un liderazgo que enfrente cualquier imposición autoritaria irracional.

Entonces, la Geografía como materia, coadyuva a desarrollar actitudes individuales (señaladas por Tyler y sintetizadas en el párrafo anterior) para percibir el espacio, la relación hombre - medio, la pertenencia a un lugar y la motivación para explorar el mundo.

Lo anterior apoya a la construcción de una actitud de consciencia hacia el entorno que rodea al ser humano y por tanto, a la percepción del espacio geográfico que permita a los individuos, que integran la sociedad, desempeñar la función que les corresponde en el

ambiente natural, de acuerdo con las condiciones socioeconómicas en que vive, sin perjudicar al medio natural y al resto de la humanidad.

La visión de conjunto, tan anhelada, en las propuestas pedagógicas por áreas, se puede lograr a través de la perspectiva geográfica, que permite situar, en un territorio y en el tiempo, los acontecimientos que ocurren, que afectan a la misma naturaleza y a los habitantes que en ella viven.

Es evidente la incapacidad que la sociedad "civilizada" tiene para respetar el equilibrio de la naturaleza; mientras que, la creación de medios artificiales separa, cada vez más, al hombre de la naturaleza, haciéndolo creer que éste es inmutable y renovable. Esto sucede hasta que un evento natural lo despierta del sueño que él mismo ha construido. En este momento se lamenta, busca culpables, sin asumir la responsabilidad. Los medios masivos de comunicación se encargan de difundir ideas exageradas, que si bien tienen que ver con los fenómenos, provocan pánico, parálisis psicológica y acciones incongruentes que poco ayudan a afrontar las situaciones que se presenten de modo adecuado. Como ejemplo, se tiene la información incompleta que la población recibe sobre fenómenos como El Niño y sus efectos (1997-98) o la erupción del Popocatepetl y su verdadero alcance.

Recurrir a disciplinas como la Geografía, ayuda a disponer de información adecuada que ayude a conocer los factores que inciden en la vida identificando su influencia, que permita analizar y comprender la magnitud de un suceso y buscar la manera de aplicar lo aprendido; es decir, la capacidad de respuesta ante las circunstancias.

¿Cómo enseñar Geografía en el nivel medio superior sin pretender que los alumnos sean especialistas en la materia? Se requiere una organización de contenidos que permita desarrollar la construcción del conocimiento, mediante la investigación, es decir, ***aprender haciendo***, esto hace de la Geografía un medio excelente para fomentar las capacidades individuales y de grupo, con base en la identificación de ***aprendizajes significativos***, que Ausubel (1968)³⁶ definió como "los procesos mediante los cuales las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de un modo no arbitrario sino sustancial (sic) con lo que el alumno ya sabe."

En el Colegio de Bachilleres, ¿cómo la materia - asignatura Geografía (antes Ciencias de la Tierra) puede ayudar a la formación integral del educando, objetivo del bachillerato a escala nacional?

Los aspectos de la Geografía que apoyan en el desarrollo de la personalidad del alumno individual y socialmente son:

- Las relaciones sociedad - naturaleza.
- El espacio geográfico (natural y social).
- La organización del territorio a escala o por categorías.
- La evolución del espacio.

Es fundamental organizar estos aspectos para que el alumno *aprenda haciendo* y se brinda a los adolescentes, una posibilidad de conocer el mundo que los rodea, despertar su interés por el medio geográfico y comprender la interdependencia entre el individuo y su entorno.

³⁶ MÁRQUEZ DUARTE; V. Eduardo (1981) *Teorías del aprendizaje*, pág. 32.



Asimismo entender las causas de los hechos que ocurren a su alrededor, adquirir un sentido de pertenencia a la Tierra, en que vive, y contribuir a mejorar las condiciones en que se encuentra.

¿Qué habilidades y destrezas se desarrollan mediante la enseñanza de la Geografía? Se entiende por habilidad la capacidad para responder con eficacia ante nuevas situaciones, esto requiere la utilización de procedimientos o técnicas. En este sentido las habilidades que se desarrollan con la enseñanza de la Geografía son:

CUADRO 3. HABILIDADES Y CAPACIDADES QUE SE DESARROLLAN A PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

HABILIDAD	CAPACIDAD QUE SE DESARROLLA
<i>Observación</i>	Descubrir, alcanzar aquello que se encuentra más allá de lo conocido. Visualizar y relacionar en forma espacial e interpretar el paisaje de acuerdo con el grupo social al que pertenece.
<i>Percepción espacial</i>	Ubicar en el espacio y aprovecharlo en sus distintas dimensiones, para distintas actividades. Esta capacidad es útil para planear y para prevenir situaciones, tanto ante los fenómenos de la naturaleza como los de índole social. La orientación del individuo a partir de puntos de referencia.
<i>Memorización</i>	Acumular información aplicable y de utilizarla en las distintas circunstancias. A diferencia del uso tradicional de la memorización en la enseñanza que se entiende como la <i>acumulación de datos simplemente para repetirlos en un examen</i> , memorizar debe ser uno de los recursos que permita abrir el campo del conocimiento y buscar nuevos horizontes para explorar.
<i>Lecto - escritura</i>	Manejar adecuadamente el lenguaje oral, escrito, numérico, cartográfico y gráfico, a partir de conocer la simbología y su interpretación; Es una capacidad que se requiere para buscar información en documentos, comprender lo que dice, expresar lo encontrado, mediante la descripción, el análisis y la interpretación.
<i>Creatividad</i>	Fomentar la imaginación al hacer, explorar, comunicar lo aprendido. Desarrollar las habilidades de un individuo, tanto conocidas como por conocer, para dar un toque personal a lo aprendido.
<i>Abstracción, reflexión teórica y la elaboración de esquemas mentales</i>	Leer, organizar la información y elaborar nuevos marcos conceptuales que reflejan lo aprendido y el sistema colectivo de percepciones.
<i>La medición y valoración de tamaños y magnitudes.</i>	Leer, interpretar y elaborar diseños o mapas a distintas escalas.
<i>Uso de operaciones, cálculos matemáticos y estadísticos.</i>	Cuantificar los fenómenos y hechos, así como utilizar fuentes estadísticas como los censos.
<i>Desarrollo del trabajo individual y por equipo</i>	Investigar, redactar, comunicar y organizar. Socializar la investigación y la manera de elaborar productos, dividiendo las tareas, los costos y responsabilizándose conjuntamente del aprendizaje.

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNANDEZ. (1998)

La experiencia demuestra que considerar este conjunto de habilidades y las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar permite, a partir del diálogo constante, enfrentar la resistencia que el alumno adolescente tiene ante el conocimiento y plantea un reto para interesarlo en su propio aprendizaje.

Capel, Luis y Urteaga (1988)³⁷ elaboraron un cuadro de clasificación de las habilidades gráficas que pueden desarrollarse normalmente a diferentes edades.

A partir de este cuadro, que complementa el cuadro anterior basado en la experiencia personal, se propondrán algunas estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación para la Geografía en el Colegio de Bachilleres.

CUADRO 4. HABILIDADES GRÁFICAS POR EDAD.

Edad	Actividades y ejercicios
5-7	Ejercicios topológicos. Clasificación de objetos por tamaños y configuración general Medidas antropométricas del espacio.
7-9	Orientación. Dibuja objetos y superficies en planos a gran escala. Utiliza e interpretar símbolos convencionales.
9-11	Señala direcciones cardinales. Utilización de la brújula. Utilización de mapas a gran escala (1:500 y 1:5000). Medidas en línea recta y rutas sinuosas.
11-13	Aprueba el significado de cambios de escala. Compara mapas a gran escala y fotografías aéreas oblicuas. Construye maquetas y mapas en relieve. Comprensión del significado de las curvas de nivel y medidas de altura y desniveles en los mapas topográficos. Realiza bosquejos del paisaje a partir de las fotografías.
11-16	Describir un paisaje utilizando mapas y fotografías. Utilización de mapas a escala media (1:10 000 y 1:100,000) Ejercicios sobre mapas temáticos y correlaciones simples entre ellos.
16-19	Medidas y correlaciona estadísticas simples sobre mapas a media y pequeña escala. Ejercicios en fotografía aérea vertical. Interpretación y elaboración de mapas de uso del suelo y comparación con modelos teóricos.

FUENTE: CAPEL, LUIS Y URTEAGA. *La Geografía ante la Reforma Educativa*, Pág. 48

Al observar esta clasificación en donde se identifican las habilidades que pueden desarrollar los alumnos a distintas edades, surgen las siguientes reflexiones:

- En general, se subestima la capacidad de los individuos al limitar la enseñanza de la Geografía a exposiciones orales o la simple contemplación del paisaje (lo cual en un contexto urbano es un logro, pero no debe ser la única meta).
- Es evidente que hace falta mayor capacitación y participación de los profesores para conocer, desarrollar y utilizar sus habilidades, utilizándolas para mejorar la enseñanza de la Geografía,
- Lo anterior facilitaría la relación profesor - alumno y ayudaría para que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje y que, éste les sea útil en su vida cotidiana.

Los alumnos en la escuela no utilizan todas las habilidades que tienen entre otros factores porque:

- Están obligados por sus padres a asistir a la escuela.
- Piensan que la escuela sólo es un requisito más para obtener empleo.
- Buscan el convivio con los "cuates", en lugar de aburrirse en casa.

En el momento en que, tanto los estudiantes como los profesores, sientan que la escuela es una parte de su vida y que lo que en ella ocurre repercute en todos los demás ámbitos, se podrá lograr la formación integral tan mencionada.

³⁷ CAPEL, LUIS y URTEAGA "La Geografía ante la Reforma Educativa" Pág. 48.

En este contexto, para que el profesor logre que los estudiantes desarrollen las habilidades sugeridas en los cuadros, debe estar dispuesto a desarrollarlas para orientar el aprendizaje escolar con mayor éxito.

Se ha comprobado, a través del ejercicio docente que, los estudiantes muestran apatía para participar, preguntar sus dudas, vergüenza de comentar lo que saben ante la burla, el desacuerdo del grupo. Es difícil incentivarlos para superar el freno colectivo y formar un ambiente de trabajo grupal.

3.2 LA MATERIA ASIGNATURA GEOGRAFÍA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

Evolución y situación actual

*Que todas las decisiones se tomen por discusión, voto, y siempre que
Sea posible, por unanimidad.
Anónimo.*

El Colegio de Bachilleres comienza a funcionar en febrero de 1974, pero la enseñanza de conocimientos geográficos inscritos en la materia - asignatura *Ciencias de la Tierra*, dada su ubicación en el Plan de Estudios vigente hasta 1992, se impartió por primera vez en septiembre de 1976.

La materia - asignatura Ciencias de la Tierra se ubicó en el área de Ciencias Naturales. Su contenido tiene que ver con las siguientes disciplinas: Geofísica, Geoquímica, Geología, Hidrología y Meteorología. La función de la Geografía fue "considerar la aplicación y la utilidad práctica de los conocimientos de todas y cada una de ellas"³⁸

El programa de Ciencias de la Tierra tuvo algunas modificaciones como, por ejemplo, la eliminación de una quinta unidad relativa a Biogeografía en 1984.

Este programa incluía criterios de metodología y ramas de cinco ciencias para impartirse en un semestre y su objetivo era comprender el entorno natural del planeta.

La posibilidad de trabajar esta materia, seleccionando adecuadamente los aprendizajes significativos, tanto desde el punto de vista de los campos específicos de las ciencias como de la integración, planteaba dificultades, particularmente, para los

³⁸ COLEGIO DE BACHILLERES (1984) *Programas de Ciencias de la Tierra*, p.4

estudiantes que no alcanzaban la perspectiva integral que se establecía (entre otros factores por la extensión de los contenidos y la duración de los semestres).

En este sentido, la tendencia al enciclopedismo, acumulación de información afectaba a la comprensión del ambiente natural. La pericia del profesor determinaba, en gran medida, el alcance de la intención y de los objetivos propuestos.

El mejoramiento de la enseñanza de la Geografía y la educación en general no debiera depender, en forma exclusiva, de la acción individual de los docentes, exclusivamente. El trabajo colectivo podría proporcionar alternativas para trascender la escuela como algo separado de la vida y del entorno donde se desenvuelve el estudiante y lograr que, la actividad escolar forme parte de él mismo y sea un apoyo para que el alumno aprenda a vivir.

El Colegio de Bachilleres, a lo largo de su historia, ha utilizado distintas corrientes pedagógicas y el profesor ha tenido que adaptarse a los cambios, muchas veces sin asimilarlos y en contra de su voluntad.

Si bien la línea constructivista o cognitivista ha permeado en el lenguaje pedagógico utilizado desde los inicios del Colegio (en 1987 se impartió un curso titulado *Introducción al aprendizaje escolar*), hasta 1991 la propuesta pedagógica se presenta con mayor claridad, a través de las cinco líneas didácticas: *problematización, conocimiento y manejo de métodos, incorporación de la información, aplicación y consolidación.*

En este contexto, comenzó la reestructuración académica del Colegio de Bachilleres y se presentó la oportunidad para revisar los programas y proponer cambios. Sin dejar de lado la dirección central de la SEP y del CB, y los lineamientos de la política educativa, se tomaron en cuenta las opiniones de los profesores mediante su participación en dos talleres sobre el Análisis del Programa.

Es importante señalar que la participación de los profesores fue reducida, con diversidad de puntos de vista y de argumentos individuales y de grupo, por lo que no se llegó a consenso fácilmente (lo que hubiera sido ideal); sin embargo, hubo avances en la transformación del programa hacia la materia - asignatura³⁹ de Geografía.

Es muy cómodo criticar los resultados de esta modificación del programa, lo que habría que hacer es analizar y evaluar el proceso, la disposición de los profesores para investigar y discutir con el fin de llegar a acuerdos que beneficien la enseñanza de la materia. Entre los aspectos que quedan por trabajar están:

- La estructura del programa de un modo tal que conduzca a la construcción del conocimiento.
- La integración entre la intención de la materia con los contenidos y las estrategias, así como una materia complementaria: Geografía Económica.
- Para el abordaje de los contenidos referentes a los recursos naturales de México sería necesario abrir un curso de Geografía de México.

³⁹ En el Colegio de Bachilleres se designa el término materia a un campo completo de conocimientos como, por ejemplo, Geografía y sus divisiones o ramas; cuando se imparten separadas a cada una de ellas se le da el nombre de materia - asignatura como lo es Geografía Física.

La educación es una actividad en continua construcción colectiva, no es un producto terminado; por lo tanto, las posturas individuales se deben incorporar en un consenso, en el cual sin perder la libertad personal se contribuya a cimentar la formación individual y social de los estudiantes.

En el Colegio de Bachilleres los programas de las materias presentan la siguiente estructura:

CUADRO 5. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES (1991)

1. MARCO DE REFERENCIA	A)UBICACIÓN	Se refiere al lugar que ocupa la asignatura dentro del Plan de Estudios.
	B)INTENCIÓN	Se relaciona con el propósito específico de la asignatura.
	C)ENFOQUE	Es la organización y manejo de los contenidos del programa.
2. Elementos de instrumentación	1. ESTRATEGIAS DE INSTRUMENTACIÓN	Son sugerencias de actividades a desarrollar por el profesor y los estudiantes.
	2. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	Se refiere a la forma de planear y realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
	3- BIBLIOGRAFÍA	Documentos requeridos para el apoyo del proceso enseñanza - aprendizaje.
	4. CARGA HORARIA	Tiempo sugerido para desarrollar las estrategias para lograr los contenidos
	5.RETÍCULA	Modelo gráfico que muestra la relación entre objetivos y contenidos.
	ESTRUCTURA	El programa está dividido en núcleos organizadores y éstos a su vez, en unidades que están conformadas por objetivos.

FUENTE: PROGRAMA DE GEOGRAFÍA (1994).

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ (1998)

En el Cuadro 5 se presenta la configuración de los programas en el Colegio y apoya a entender lo escrito en el Cuadro 6 en el que se observa que, por su ubicación y características disciplinarias, la Geografía tiene una intención integradora de los conocimientos sobre materia y energía a través de la comprensión del origen y evolución de la Tierra y de su interacción con los procesos biológicos y de la existencia de cada uno de los recursos naturales.

Se pretende que el estudiante se interese en su entorno físico y social; sin embargo, en la materia - asignatura se estudia únicamente el medio físico ¿será conveniente argumentar por un segundo semestre de Geografía Humana o Económica? La respuesta es sí. En otro momento, se discutirán los elementos para esta postura.

En el mismo cuadro 6 se anotan los elementos que identifican el programa de Geografía (Física) implementado en 1991:

CUADRO 6. EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA (FÍSICA) (1994)

UBICACIÓN	Área de Ciencias Naturales, área básica. Academia de Biología. Cuarto Semestre.
INTENCIÓN	Que el alumno adquiriera una <i>actitud de interés hacia el entorno físico - social</i> .
ENFOQUE DIDÁCTICO	Problematicación, conocimiento y manejo de métodos, incorporación de la información, aplicación y consolidación.
ENFOQUE DISCIPLINARIO	Principios del método geográfico apropiados para la enseñanza - aprendizaje: Localización - extensión, interrelación - conexión y causalidad.
NUCLEOS ORGANIZADORES	1.El campo de estudio de la Geografía y 2. Origen y evolución de la Tierra.
UNIDADES	a) La Geografía y su metodología b) La Tierra en el Sistema Solar. c) Origen y evolución de la Tierra. d) Hidrosfera e) Atmósfera.
OBSERVACIONES	
Es importante señalar que este programa sólo incluye los contenidos para interesar al alumno en la comprensión del entorno físico, lo cual contradice la intención de la materia - asignatura que está orientada hacia el interés del medio físico - social.	

FUENTE: PROGRAMA DE GEOGRAFÍA (1994)

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ (1998)

El Programa de Geografía Física incluye una lista de bibliografía básica por unidad. Además de este listado de referencias bibliográficas sobre los contenidos de la materia - asignatura, es necesario incluir bibliografía pedagógica, con el fin de que el docente integre los dos enfoques *didáctico* y *disciplinario* para que la formación de los estudiantes se aproxime cada vez a ser un *proceso constructivista*.

El profesor utilizando la retícula y el programa elabora una *dosificación programática* cada semestre, que le permite adecuar las estrategias, modificar los ritmos y ubicar el proceso de evaluación durante el curso.

Este es un material útil para organizar las actividades de acuerdo con el orden, la importancia de los contenidos y la coherencia que permita al alumno construir el conocimiento. Los criterios que se deben considerar al realizar la dosificación son:

- Características de los contenidos.
- El tiempo, la dificultad y las estrategias.
- Jerarquización de los contenidos.

Es muy importante que se fomente la discusión entre los profesores para determinar los criterios usados en la dosificación y para desarrollar los contenidos. Es difícil llegar a acuerdos, pero no imposible. Mientras el docente tenga más elementos, el *aquí y ahora* de cada aula, podrá transformarse en un semillero de oportunidades para cultivar y cosechar el aprendizaje en los alumnos.

3.3 LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

Las sugerencias que se citan en el Programa de Geografía en relación con el qué evaluar, son insuficientes porque constituyen una simple enumeración de temas⁴⁰, como la siguiente, que corresponde a la Primera Unidad:

Cuadro 7. Conceptos sugeridos para evaluar dentro del Programa de Geografía Física.

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Hechos	Campo de estudio de la Geografía y objeto de estudio	Campo específico y objetivo de estudio de la Geografía Física y Humana.
Fenómenos	Campo de estudio de la Geografía Física y su relación con otras ciencias	Aplicación de los principios metodológicos.
Latitud y longitud	Campo de estudio de la Geografía Humana y su relación con otras ciencias.	
Tiempo	Principios metodológicos	
Período	Representaciones terrestres	
Fuerza	Aplicación de los principios metodológicos	
Conversión térmica		
Procesos		
Movimiento		

FUENTE: PROGRAMA DE GEOGRAFÍA (FÍSICA), COLEGIO DE BACHILLERES, PÁGINAS 19-20.
ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ. (1998).

Las sugerencias en torno al cómo evaluar se limitan a lo siguiente:

- Cuestionarios escritos estructurados con 10 ó 15 preguntas o bien interrogatorio directo (lluvia de ideas), con base en los conceptos elegidos.
- Por medio de ejercicios de clase y/o investigaciones cortas (tareas) de hechos y fenómenos geográficos.

⁴⁰ Esta enumeración de temas puede ser interpretada por cada profesor según su criterio y formación. Si consideramos que un Programa es el punto de encuentro para unificar criterios con el fin de guiar acciones educativas, éste debe ser explícito en cada uno de sus renglones; lo cual no coarta la libertad del profesor y si permite convergir en acuerdos para la planeación de actividades de aprendizaje y evaluación. Asimismo si se considera que el perfil académico para impartir esta cátedra en el Colegio de Bachilleres abarca otras profesiones como la de los geólogos ¿Cómo integrar los acuerdos si el programa no coadyuva a lograrlo?

- Mediante examen escrito en diferentes modalidades y el desarrollo de la actividad experimental.

Para qué evaluar se describe de forma muy superficial del modo siguiente:

- Para conocer y detectar el nivel de conocimientos que el alumno trae consigo a fin de establecer las estrategias a partir de las cuales habrá de planear y dirigir cada una de las unidades del curso.
- Para verificar el funcionamiento y avance logrado por medio de las estrategias implementadas.
- Para determinar el nivel de relación y aplicación que el estudiante establece con los conocimientos adquiridos sobre el campo y objeto de estudio de la Geografía.

Se observa en el Cuadro 7, que la orientación general de la evaluación está dirigida hacia la detección del nivel de conocimiento en cada uno de los temas y a la funcionalidad de las estrategias utilizadas. A partir de la escasa información el profesor debe decidir cómo evaluar y con la matrícula elevada de cada grupo, opta por la elaboración de exámenes objetivos, reportes de actividades y en muchas ocasiones se deja de lado el proceso de evaluación y la retroalimentación del alumno, del grupo y del mismo docente, tales aspectos de ninguna manera son negativos; pero, si limitan el alcance de la educación a una reproducción de conocimientos.

Lo anterior repercute en la apatía, en la batalla constante del profesor por captar la atención y del alumno en la obsesión por la calificación final, aunque esté comenzando el semestre.

La necesidad de establecer un vínculo efectivo entre la enseñanza - aprendizaje con la evaluación formativa para que la educación geográfica en el alumno bachiller sea integral. ¡Es tan valioso disfrutar el proceso de hacer algo y observar el resultado benéfico!, en lugar de sufrir un semestre de aburrimiento, incertidumbre, flojera y pensar estrategias sólo para "pasar". En esta premisa reside el valor del convencimiento de que más allá del sistema y más cerca de la realidad de los individuos que están conviviendo en el salón de clases con el fin de optimizar e los resultados de la educación escolarizada.

Aprender haciendo es un reto para el docente, es utilizar toda su experiencia para entender al adolescente, motivar su iniciativa.

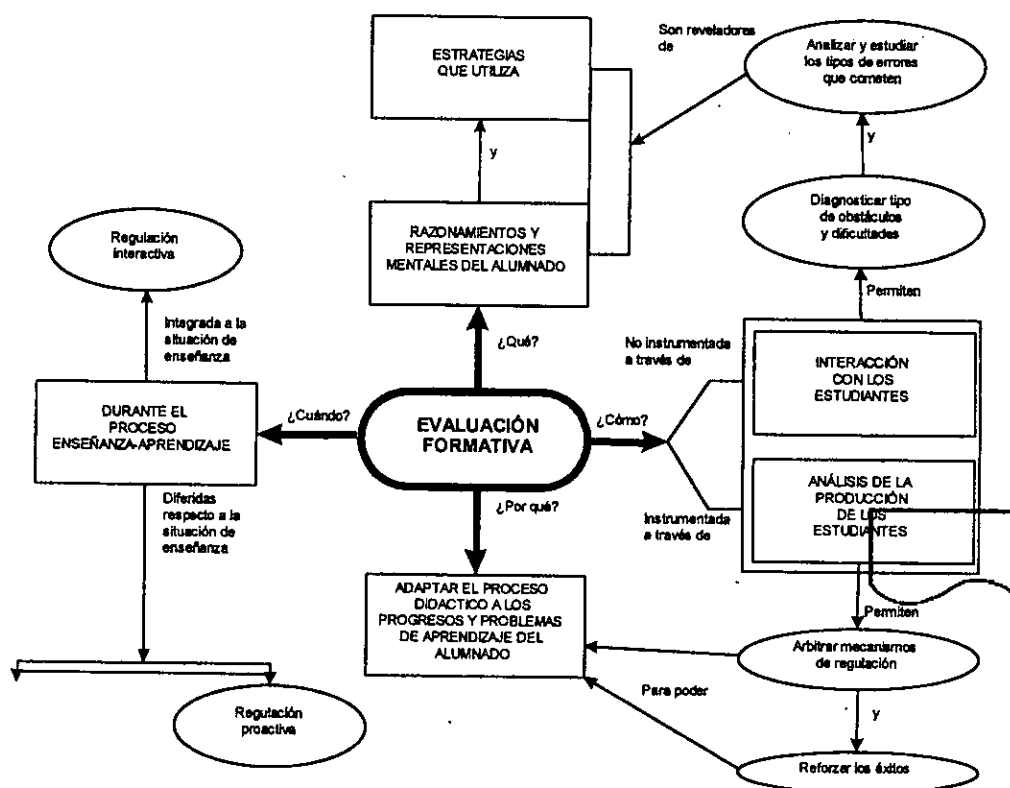


Figura 3. La evaluación formativa (Fuente: Jorba y Sanmartí,1993.) Modificado por Gloria Raz Guzmán Hernández.(1998

FIGURA 1. LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

FUENTE: JORBA Y SANMARTÍ (1993)

MODIFICADO POR GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ (1998)

DISEÑO: ING. FERMÍN MARTÍNEZ AGUILAR. (1998)

En la primera Unidad, llamada *Introducción al estudio de la Geografía*, por ejemplo, para alcanzar el objetivo de operación PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA GEOGRAFÍA y la aplicación de los mismos, a través del lenguaje geográfico; se desarrolla una Actividad Experimental "El lenguaje geográfico" mediante la cual el alumno, a través del trabajo en equipo, maneje los conceptos, localice sitios con las coordenadas, reconozca las escalas, aprecie las características el relieve en una carta topográfica.

Lo anterior permite al alumno que, durante el desarrollo del resto de programa ubique los fenómenos a estudiar y contribuye en la mejor comprensión del entorno natural.

Previamente, se realiza una evaluación diagnóstica en la que se les solicita a los estudiantes elaborar un plano donde ubiquen el plantel, de su casa o del trayecto entre la escuela y su casa. Se evalúa su iniciativa, la información y habilidades que tiene y estas referencias determinar cómo organizar las actividades docentes para cada grupo.

A continuación se describe el desarrollo de la Actividad Experimental 1 a través de los criterios sugeridos en el diagrama presentado en la Figura 1 para comprender la evaluación como un proceso dinámico entre individuos inteligentes, que se enfrentan y confrontan la materia de aprendizaje.

A. ¿Cuándo?

- Durante todo el proceso de investigación de conceptos, de elaboración de esquemas, localización, lectura de escalas y de símbolos.

- En cada momento, propiciando la comunicación por equipo y con el resto del grupo, inspirar la confianza para preguntar las dudas y de compartir la experiencia y lo aprendido. En apoyarse entre sí, los que mejor entienden a los que se les dificulta.

B. ¿Cómo?

- Comunicando en forma precisa el objetivo y el procedimiento.
- Interactuando con los estudiantes en la resolución de dudas. (Aquí es importante señalar que es necesario motivar a los estudiantes para la expresión de sus dudas, crear un clima de confianza).
- Análisis de los productos de los estudiantes (conforme se van realizando).
- Comunicación clara con cada miembro del equipo.
- El refuerzo de los éxitos.

C. ¿Qué?

- Dividir el desarrollo de la actividad permite dosificar los contenidos y asimilar gradualmente la información:
 1. Identificación de las líneas, puntos y círculos imaginarios en esquemas, mapas, esferas.
 2. Identificación latitud y longitud geográfica en esquemas, mapas, esferas.
 3. Lectura y diferenciación de escalas.
 4. Identificación de símbolos cartográficos y escala de color.
 5. Identificación de la altitud en los mapas, a través de colores y curvas de nivel.
 6. Distinción de las fotografías aéreas y las cartas. Reconocer la relación que existe entre sí.
 7. Lectura de una carta o el área de una carta y describir, a partir de lo aprendido, lo que se observa.

8.Comunicación de lo aprendido: oral, gráficamente y por escrito. (Producto final)⁴¹

D) ¿Para qué?

- Para lograr una dinámica que le permita al alumno ejercer la auto - crítica y la búsqueda de la retroalimentación en torno a lo aprendido y sus errores.
- Se promueva una actitud reflexiva y participativa.

En este sentido, la interrogante referente a la asignación calificaciones estaría en discusión. Si se ha reiterado que el aspecto formativo y la responsabilidad del aprendizaje corresponden al alumno y lo fundamental es motivar su iniciativa y el desarrollo de sus habilidades, por lo que la manera para calificar este proceso debe pensarse desde una perspectiva distinta en la cual no se obstaculice el proceso.

¿Cómo se asigna una calificación a este proceso y al producto obtenido? La claridad en la comunicación entre el profesor y los estudiantes, trae como consecuencia un ambiente de armonía, en el que el alumno cuya máxima angustia es "pasar" y obtener la calidad de aprobado dadas las condiciones y las experiencias escolares que han tenido; el primer reto es, comenzar una labor de convencimiento para vivir el aprendizaje como un estímulo, producto del trabajo constante y que, a largo plazo, si se puede sembrar la semilla del aprendizaje, es suficiente. La creación de una actitud consciente en los individuos sobre sí mismos y su responsabilidad, quizá sea tan importante como la materia.

Para la asignación de calificaciones, una propuesta sería retomar las ventajas del método numérico tradicional:

- Se asignan puntos para la actividad en general por ejemplo 30.

⁴¹ Ver en el anexo las fotografías 1 y 2 en las que se muestran ejemplos de los productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la lectura de una carta topográfica y del trabajo con la misma.

- Se desglosan para cada una de las fases y para el producto final (incluyendo la presentación).
- Estos puntos se van acumulando (suma) con otros procesos de aprendizaje - evaluación, hasta el final del curso donde la suma total determina la calificación.

En el Cuadro 8 se muestran las calificaciones semestrales finales de 4 semestres en los que se impartió la asignatura de Geografía Física en el Plantel 17 "Huayamilpas - Pedregal" turno matutino.

Se presenta el número de alumnos por grupo y de acuerdo con la calificación que obtuvieron. El grupo 403 cursa la Capacitación de Informática, el grupo 402, la Capacitación de Contabilidad y el Grupo 403, la Capacitación de Biblioteconomía.

Cabe mencionar que no todos los estudiantes están motivados con la capacitación que cursan, particularmente los del grupo 401, que se les asignó debido a que son irregulares, es decir, estudiantes que adeudan materias. Si bien es cierto que algunos si llegan a motivarse, este es un factor que dificulta el trabajo docente con ellos.

En el cuadro se observan los resultados obtenidos durante 4 semestres mencionados, en los que se fue modificando la forma de evaluación, buscando que el aprendizaje fuera la meta del curso de Geografía y observar el proceso de construcción de conocimientos que vivieron los alumnos. Se señala el número de alumnos para cada calificación y es evidente un mejoramiento en los resultados numéricos que sobre todo reflejan una mejoría en el proceso de comunicación y en el trabajo en grupo.

Durante los semestres 96-A y 96-B se utilizó la escala de calificación numérica tradicional, es decir, mediante números como 10, 9, 8,7, 6 se calificaban los exámenes y actividades y después se promediaba entre el número de unidades (5).

Poco a poco, se implementó el modo de integrar proceso enseñanza - aprendizaje - evaluación como un todo con la noción de evaluación formativa; de tal manera que, es evidente una mejoría tanto en la retención de alumnos, por ejemplo: durante los semestres 96-A y B, 20 alumnos desertaron del curso, en contraste con los semestres 97-A y B en los que sólo 12 alumnos no asistieron. Asimismo, la calificación numérica mejoró de 1996 a 1997, por ejemplo en 1996 sólo 15 alumnos obtuvieron 10 y en 1997 20 estudiantes.

Se ha señalado, reiteradamente, que los números sólo reflejan parte de la realidad, en este sentido la experiencia vivida al transformar el proceso de evaluación integrándolo al de enseñanza - aprendizaje se refleja en una mejor relación humana y en que los alumnos a través de la Geografía se reconozcan como hábiles para muchas actividades, tanto individuales como colectivas.

En cambio, en los semestres 97-A y 97-B se asignaron puntos para cada una de las actividades y productos que se sumaron para obtener el puntaje acumulado lo cual permitió mayor objetividad en los resultados.

CUADRO 8. RESULTADOS ORDINARIOS DURANTE LOS SEMESTRES 96-A, 96-B, 97-A Y 97-B. EN EL PLANTEL 17 "HUAYAMILPAS-PEDREGAL".

GRUPO 403

		No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	Total de Alumnos
	Calificación	10	9	8	7	6	5	W	
Semestre	96-A.	0	3	3	16	6	10	5	43
	96-B.	0	1	1	20	6	21	3	52
	97-A.	3	1	12	17	16	6	1	56
	97-B.	2	4	7	8	13	15	4	53
	Total de Alumnos	5	9	23	61	41	52	13	204

GRUPO 402

		No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	Total de Alumnos
	Calificación	10	9	8	7	6	5	W	
Semestre	96-A.	2	5	8	14	10	6	2	47
	96-B.	0	4	15	16	3	9	5	52
	97-A.	0	1	13	20	9	7	3	53
	97-B.	4	11	14	10	8	5	1	49
	Total de Alumnos	6	21	50	60	30	27	11	199

GRUPO 401

		No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	No. Alumnos	Total de Alumnos
	Calificación	10	9	8	7	6	5	W	
Semestre	96-A.	2	6	9	15	4	10	1	47
	96-B.	9	11	17	3	1	6	4	51
	97-A.	2	9	26	9	3	3	1	53
	97-B.	9	11	7	3	17	8	2	57
	Total de Alumnos	22	37	59	30	25	27	8	208

La información se tomó de las listas semestrales de la materia - asignatura Geografía del Plantel 17 "Huayamilpas - Pedregal"

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ. (1998)

DISEÑO: ING. FERMÍN MARTÍNEZ AGUILAR (1998)

W = alumnos ausentes (registrados en lista inicial y que no asisten)

Resultados en los semestres 97-A Y 97-B en los que se desarrolló la evaluación formativa.



Resultados en los semestres 96.A Y 96-B en los que se desarrolló la evaluación tradicional y algunos ajustes de acuerdo con la propuesta de evaluación formativa.



4 LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA MATERIA - ASIGNATURA GEOGRAFÍA Informe de experiencias

*Al convertirse el proceso educativo en un continuo las nociones de
Éxito y de fracaso cambiarán de significado. El individuo que fracase en sus estudios
o en un cierto plano encontrará otras oportunidades. Ya no se verá relegado
para siempre al "ghetto" de su fracaso.
Edgar Faure*

En los capítulos precedentes se han revisado documentos que permiten fundamentar el presente capítulo se informan las experiencias docentes, en relación con la evaluación, durante los últimos 7 años en el Colegio de Bachilleres.

Hablar de práctica docente es comunicar una trayectoria llena de experiencias, obstáculos, retos, logros y muchas satisfacciones. Han sido años de búsqueda y encuentros con situaciones difíciles y sorprendentes. Elegir la docencia fue una decisión circunstancial que, afortunadamente ha sido de grandes aprendizajes.

Enseñar una materia en las aulas es un acto que realizan miles de profesores en todo el mundo. Presentar exámenes es un acto cotidiano para cualquier persona que ha asistido a la escuela. ¿Por qué es importante transmitir las experiencias adquiridas?

El reto ha sido transformar la pasividad de la enseñanza y la evaluación en un proceso donde el aprendizaje lleva el ritmo.

¿Cómo se transforma el monólogo del profesor en un diálogo con los alumnos?

En este capítulo se especifican los hallazgos que se han encontrado en el camino y en este sentido, en ciertos momentos, éstos se describirán utilizando la primera persona con el fin de hacer énfasis en el informe del ejercicio profesional en el Colegio de Bachilleres, junto con los resultados observados, la manera de enfrentar los obstáculos y una reflexión que se establezca como antecedente y sirva como apoyo y como meta a superar en situaciones posteriores.

Contribuir con este cúmulo de experiencias para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Geografía es la meta. El lector tiene la decisión. Reflexionemos juntos.

4.1 ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y LABORALES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

¿Con qué recursos se contaba al iniciar la práctica docente en el Colegio de Bachilleres?

- (a) Las asignaturas didácticas y seminarios cursados dentro del área de Enseñanza de la Geografía en la licenciatura en Geografía en la U.N.A.M.
- (b) Las experiencias laborales en escuelas privadas, tanto en el nivel secundario como en el bachillerato. Asimismo en la Escuela Normal Superior de Guerrero (Cursos intensivos de Verano).
- (c) Cursos de actualización didáctica.
- (d) Y, como alumna, el tiempo empleado en mi formación básica, media y profesional.

Realmente, con esta preparación inicié la carrera docente, imitando a los profesores, priorizando la acumulación de conocimientos, la puntualidad, asistencia, buena conducta, cumplimiento cabal de las instrucciones. En las sesiones predominó la exposición, el monólogo y no el diálogo. El miedo al desorden, impedía promover la participación. El aburrimiento y la búsqueda de pretexto para desviar mi atención eran situaciones rutinarias. Los elementos fundamentales, disposición y entrega optimista, han permitido afinar cotidianamente el trabajo y ver como reto cada situación que se ha presentado.

Las dudas no han faltado, se han ido resolviendo mediante la investigación, el apoyo de los colegas o en los cursos de formación didáctica. Asimismo, ha sido necesario considerar las inquietudes y rebeldías de los alumnos, sus condiciones particulares en

cada plantel y el aquí y ahora de cada grupo han permitido construir una acción docente creativa y adaptable a las circunstancias específicas.

No ha sido fácil.

Otros de los factores que han obstaculizado la acción docente ha sido la inestabilidad laboral que se vivió durante muchos años: debido a que sólo se me concedían interinatos, con el consecuente traslado entre planteles distantes, por ejemplo de La Magdalena Contreras a Cien Metros; además de una situación económica difícil.

Estos factores no justifican un decremento en la calidad del trabajo docente en sí, considerando la ética, la responsabilidad del profesor; no obstante, dificultan alcanzar un óptimo desarrollo.

Una de las situaciones más conflictivas durante este tiempo ha sido la evaluación, donde llegar a la asignación de calificaciones fue un grave problema durante muchos años. Incidentes desagradables con algunos estudiantes, hasta una "paloma" (explosiva) arrojada al salón de clases. Observar la rebeldía cotidiana y más que eso la apatía, los bajos resultados en los exámenes (modalidad de evaluación que más utilizaba en los primeros tiempos). Este descontento me llevó a buscar otros caminos para mejorar cada día el trabajo con los alumnos.

Una de las respuestas básicas encontradas se refiere a la siguiente noción *la evaluación formativa que conlleva la esencia de la construcción del conocimiento*⁴³, acción difícil de impulsar, y sin embargo, que contribuye de un modo distinto en la educación de los individuos: que es más participativa, autónoma y con mayores posibilidades para su desarrollo integral.

Hablar de práctica docente es comunicar la trayectoria llena de experiencias, obstáculo, retos, logros y muchas satisfacciones.

⁴³ Noción explicada en los capítulos 1 y 2.

La vida laboral de un profesor comienza desde su época de estudiante, en el contacto cotidiano con los docentes, donde cada uno tiene su estilo propio, va formando al transmitir los conocimientos, valores positivos y también, invitando a cada estudiante a recorrer el camino del estudio; aunque en determinados casos lo ahuyente.

Algunos llegan al magisterio por convicción, por admirar a alguien o por otras circunstancias, muchas veces, ajenas a ellos mismos.

Dentro de este gremio, algunos individuos se forman en escuelas normales y otros eligen una formación profesional y por casualidad, llegan a la academia.

En ambos sectores del magisterio existen valiosos individuos que han aportado y aportan, cotidianamente, su talento y creatividad en la formación de nuevas generaciones.

La profesión docente se va construyendo en las aulas, con el paso del tiempo.

En este proceso el profesor se encuentra ante muchas dudas, con la tentación de dominar a sus alumnos por medio de la acreditación. El profesor y el alumno entran al mundo de la competencia, en el que se privilegia a la memorización.

Es muy importante que el docente se ubique, día a día, con una mente abierta, con espíritu científico y desarrolle con el grupo un plan de trabajo conjunto. Para ello hay que mantener el criterio amplio y anteponer la tarea de educar por encima de la rivalidad que puede existir en la relación profesora - alumnos.

Estar dispuesto a buscar formas para motivar e interesar al estudiante para atrapar su atención en oposición al aburrimiento y, que los adolescentes en esta etapa y cualquier

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

ser humano, tienen antes que enfrentar una nueva actividad o el proceso de adquisición de conocimiento.

Es necesario transformar la tarea docente, de la obsesión por detectar y medir el rendimiento y la eficiencia en la obtención de calificaciones; hacia la curiosidad, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la disposición para investigar y aplicar lo aprendido.

Es fomentar una nueva dinámica en el aula, donde la confianza y la responsabilidad permitan un clima de armonía y trabajo colectivo. Esto no significa simpatía forzosa entre todos los miembros del grupo, sino una actitud de equipo para, en este caso, aprender Geografía.

El papel del profesor se modifica en el de un facilitador o guía y el del alumno en el de un participante - constructor.

¿Cómo se ha logrado esto en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Geografía durante estos trece años de ejercicio profesional?

La vía ha sido el cuestionamiento continuo de la acción personal como docente y la construcción del conocimiento a través de un método, *camino ordenado para alcanzar un objetivo*.

La disposición y el desarrollo de la percepción de las situaciones escolares con el objeto de enfocar las posibles soluciones y mejorar el proceso educativo han sido dos cualidades que he tenido que desarrollar a lo largo de los semestres; promover el diálogo y proponer la definición de reglas para el desarrollo de la clase, cada vez que sea necesario.

Después, al finalizar el semestre reflexionar sobre las situaciones vividas, encontrar razones y estrategias en pos del mejoramiento del proceso educativo y la comunicación con los alumnos. Esto determinó que al finalizar el curso semestral

decidiera participar en los cursos de actualización didáctica, para escuchar otras experiencias docentes; no como mero requisito laboral.

El profesor se pone en el lugar del alumno, escuchándole y buscando mejores formas de comunicación.

La necesidad de poner límites y a la vez ser flexible, aceptar la rebeldía como parte de la etapa que viven, como una actitud de sobrevivencia en la escuela y la sociedad en que se encuentran.

Al participar en el curso denominado *Curso Básico de Didáctica*, impartido por el Profesor Miguel Vasallo (a quien agradezco su habilidad para despertar en mí, la vocación docente) quien desarrolló una *Introducción a l Grupo Operativo*⁴⁴ que en esos años estaba de moda, ideas que llamaron mi atención y me ayudaron a centrar la actividad educativa en la tarea, en el objetivo. Este punto de vista evita conflictos, porque ubica al docente y a los alumnos en torno al trabajo y no en las personas y nuestras personalidades.

Otro considerando básico, se refiere al *aquí y ahora* de cada grupo escolar⁴⁵, alumnos matriculados en cada grupo, capacitación que cursan, intereses personales, localización del plantel, turno y el horario en el que cursan la materia, etc.

⁴⁴ Teoría desarrollada por Pichón Riviere en Argentina donde el Grupo Operativo de Aprendizaje consiste en un conjunto de personas comparten un tiempo y espacio determinados y que se encuentran integrados y su mutua representación interna. El grupo se orienta por la tarea, lo cual permite diferenciar el objetivo de las personas y desarrollar las habilidades para lograr la meta colectiva.

⁴⁵ El Colegio de Bachilleres es una opción educativa, terminal y propedéutica, en la que los estudiantes a veces eligen y si son irregulares, se les asigna una capacitación para el trabajo. Esta situación determina, en mucho, su disposición al trabajo. Se observa mayor interés en los estudiantes regulares y que tienen la opción de elegir su lugar. En cuanto al horario de clase, se presenta mayor dispersión en la atención de 11:00 a 13:00 (última clase para el turno matutino) y

He tenido que enfrentarme a mí misma, con cualidades y limitaciones, desarrollar el potencial de habilidades con que cuento y así construir mi práctica docente.

A través de los distintos cursos en los que he participado en el Colegio de Bachilleres he visto la evolución de la propuesta pedagógica institucional, el acercamiento hacia la mayor precisión en el constructivismo; por ejemplo, en 1987 en el Curso *Introducción al aprendizaje escolar* fue el primer contacto con la Epistemología Genética de Jean Piaget y para 1994, en el curso *Construcción del Conocimiento en el ámbito escolar*.

En ambos cursos, se aportaron las bases para comprender la estructura que los contenidos presentan en los programas de acuerdo con la propuesta pedagógica y presentan una mayor posibilidad para ser asimiladas y practicadas, a través del planteamiento de los cinco componentes didácticos: *Problematización, Conocimiento y manejo de métodos, Incorporación de la información, Aplicación y Consolidación*, ya explicados anteriormente.

En este sentido, la preocupación de las autoridades porque los profesores se actualicen ha mejorado en el discurso educativo; aunque en su operación, tanto instructores como profesores todavía está iniciando y se obstaculiza por la carrera que los docentes efectúan para la consecución de estímulos.

de 15:00 a 17:00 en el turno vespertino (después de comer, de trabajar y otras circunstancias. En fin, las circunstancias específicas para cada grupo y para el profesor influyen en el desarrollo del curso y deben ser consideradas en la planeación.

¿ Cómo he aplicado estos 5 componentes de la práctica docente? Este es el punto central en el mejoramiento del trabajo docente.

Dentro de este punto de vista, donde hubo mayores dificultades para su aplicación es en el aspecto de la evaluación, razón por la que estoy escribiendo este informe. Las dudas surgieron a partir de que en las discusiones en Academia se busca disminuir los índices de reprobación, se plantea el mejorar los instrumentos utilizados, la retención de alumnos que asisten lo largo de curso; pero no se habla (o no lo he escuchado) sobre la vinculación de ***una evaluación formativa con la construcción del conocimiento, lo cual incluye la noción de proceso.***

La aplicación de exámenes objetivos, cuantificando conocimientos, no es suficiente para evaluar formativamente a los estudiantes y si orienta las conclusiones de manera parcial hacia "lo mal que están los alumnos", "lo que no estudian".

El examen objetivo, la elaboración de trabajos de investigación, el diseño de proyectos son posibilidades a elegir, con base en criterios citados como el aquí y ahora del grupo, las rutas de enseñanza - aprendizaje, la bitácora de observaciones del profesor, el factor tiempo, entre otros. No es adecuado, si se pretende una educación constructivista, homogeneizar los instrumentos para todas las circunstancias.

Asumir una actitud diferente como profesora ha sido el reto, desprenderme de prejuicios sobre la capacidad de los alumnos, me ha permitido distinguir sus diferencias y a partir de ellas desarrollar el trabajo docente.

Ha sido fundamental tener un conjunto de herramientas disponibles para utilizar en cada momento, como lo es la noción de Grupo Operativo, en la que la tarea en este

caso el aprendizaje es lo que une a un grupo de trabajo, dejando a un lado las peculiaridades personales.

Lo difícil aquí, ha sido y, es utilizar todos nuestros recursos como personas y al mismo tiempo permitir que otros los utilicen. Mejorar la relación profesor - alumno, mediante un acercamiento para lograr que el conocimiento entre los individuos permita la superación de las limitaciones y el desarrollo de las habilidades.

Lo anterior ha determinado que la observación sea una cualidad que se ha tenido que desarrollar, así como la comunicación.

Una decisión ha sido implementar los principios metodológicos de la Geografía, actividad sugerida en el programa, para que mediante ellos los alumnos aprendan a conocer el medio que los rodea y las habilidades de lecto - escritura y actividades artísticas para que los estudiantes desarrollen su creatividad en la construcción del conocimiento geográfico y por tanto, como camino para la evaluación formativa.

Aunque no ha sido fácil, es una experiencia más dinámica e interesante.

4.2 LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA GEOGRAFÍA COMO MODALIDAD EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

En el Programa (1991) del Colegio de Bachilleres se propone utilizar los principios de la Geografía para construir el conocimiento del entorno físico.

¿Cuáles son los principios metodológicos que propone el Programa?

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Localización - extensión- Interrelación (conexión)- Causalidad |
|--|

A la propuesta programática, es conveniente añadir el principio de Evolución Histórica para aprehender la realidad en su conjunto, ubicándola en su situación espacio - temporal.

¿Por qué elegir esta metodología como "instrumento" didáctico?

Si se parte del hecho de la construcción del conocimiento, de la educación escolar como un conjunto de actividades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y lleguen a conocer el medio que lo rodea un profesor busca el modo de que los estudiantes se comprometan con su aprendizaje.

El profesor que dicta cátedras, les subraya las definiciones y términos a aprender se le pone en un papel de espectador, al que en esta sociedad viciada por la televisión y los medios. A la hora del examen, el alumno tiene la costumbre de solicitar una guía de estudio, en la cual pretende encontrar el contenido de la prueba y elabora su acordeón, copia o en algunos casos, memoriza.

El examen y la calificación se vuelven los fines de la educación y ese momento, se convierte en el campo de batalla: el profesor por evitar el fraude, la copia, descubrir al

"acordeonista" y el alumno por no ser descubierto, para contestar todo. Algunas veces ni lee las preguntas para entenderlas y contesta una cosa por otra. Se transforma la actividad educativa en un acto mecánico. En el que cada participante tiene un papel fijo y rutinario.

El aburrimiento y la mediocridad rondan por las escuelas y se expanden por la sociedad.

En cambio, elegir un método en este caso el geográfico (localización, causalidad, interrelación) implica involucrar al estudiante como un participante, que mediante la utilización de mapas, investigaciones bibliográficas, observación directa, recopilación de material hemerográfico, entre otros, se integre al proceso de adquisición de conocimientos y con ello, se fomente un ambiente dinámico en el aula.

Se ha señalado en los capítulos anteriores, la importancia de que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, con el apoyo de esta revisión bibliográfica, de los documentos propuestos por el Colegio de Bachilleres y con el cúmulo de experiencias adquiridas a lo largo de catorce años en las aulas, en este apartado se describen las situaciones, los problemas y las soluciones encontradas para, cada día, mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje - evaluación.

Involucrarse en un aprendizaje dinámico en el que se incluya a los alumnos en un proceso de corresponsabilidad ha sido difícil, esta es la razón principal por la que se escribe este documento que deja constancia de que ser profesor es un proceso en construcción.

En el desarrollo de este método de aprendizaje se necesitan ciertos conocimientos básicos, desde aprender a orientarse hasta situar específicamente los fenómenos. Además, esto requiere de ejercitación, lo que no se puede dar en una clase meramente

expositiva y con la realización de algunos ejercicios aislados que se califican. Integrar en ejemplos concretos en los que se observe el precepto *para qué localizar porque* facilita la transmisión del conocimiento. En este aspecto el factor tiempo semestral, a veces, obstaculiza el realizar la suficiente ejercitación.

Existen dos posibilidades para la obtención de los conocimientos básicos. El primero, que es el tradicional, el profesor únicamente define o pide investigar los significados de palabras como por ejemplo:

**CUADRO NO.8. TÉRMINOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA
LENGUAJE GEOGRÁFICO**

Localización	Sitio	Relación
Puntos cardinales	Situación	Causalidad
Coordenadas Geográficas	Interrelación	Causa
Efecto	Mapa	Plano
Escala	Ecuador	Meridianos

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNANDEZ (1998)

¿Cómo se puede utilizar esta información?

1. A partir de las definiciones solicitadas se procede a explicar y proponer ejercicios.
2. Proponer problemas a resolver y a que los estudiantes incorporen información, a través del manejo de los métodos.

En el primer procedimiento se limita el alcance de la información a la capacidad de entender definiciones. En cambio, en el segundo caso, como efecto de vivir el proceso de aprendizaje se encuentra la posibilidad de una mejor asimilación de los conceptos.

En el apartado 3.3 se describe un ejemplo objetivo del diagnóstico de los grupos con el fin de saber con qué conocimientos, habilidades y recursos cuentan; así como determinar qué estrategias desarrollar para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de la materia en cuestión.

La detección de conocimientos y habilidades con que cuentan los estudiantes al iniciar un curso de Geografía es punto de discusión entre los profesores, en el que

prevalecen argumentos que favorecen el diagnóstico de conocimientos geográficos, en sentido opuesto a esto se presentan las siguientes perspectivas:

- La detección de conocimientos y habilidades sobre Física, Química, Matemáticas, Geometría, Técnicas y Métodos de investigación y Redacción.
- Habilidades para la investigación, curiosidad, interés y motivación, creatividad, capacidad de respuesta, responsabilidad, orientación, gráficas, capacidad de preguntarse y de cuestionar.
- Habilidades para comunicarse y trabajar en equipo.

De la definición de los criterios a diagnosticar al inicio del curso dependerá la reprogramación de estrategias de acuerdo con el *aquí y el ahora* del grupo específico y el éxito de las relaciones profesor - estudiantes para el mejor aprovechamiento escolar.

En el Colegio de Bachilleres existen variaciones en relación con la capacitación elegida o impuesta a los alumnos, los antecedentes académicos y de evaluación que tienen. Cuando llegan a cuarto semestre estos aspectos son determinantes en la conformación del grupo escolar.

Otros aspectos a considerar son el Plantel, el turno, el horario que les es asignado para cursar la materia.

El trabajo docente tiene que ver con preparación y con percepción de la realidad la manera de afrontarla.

Un buen diagnóstico sirve como base para orientar el desarrollo del curso y así alcanzar los mejores resultados en el aprendizaje del alumnado.

En este sentido, la síntesis de experiencias demuestra que, *un simple examen objetivo aplicado el primer día de clases sirve como punto de desencuentro y se observan*

más, las limitantes y carencias de los alumnos que, una visión integral del estudiante como sujeto en formación y el potencial que tiene para desarrollar.

A continuación se presenta en el cuadro 9 una propuesta que se ha desarrollado los últimos cuatro semestres como modalidad de diagnóstico⁴⁶ y estímulo para el curso de Geografía:

CUADRO NO.9 ESTRATEGIA PARA EL DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS Y DE HABILIDADES EN EL INICIO DE UN CURSO SEMESTRAL DE GEOGRAFÍA (FÍSICA)

1	El profesor indica a los estudiantes que elaboren un plano de: - La ubicación del plantel - La ubicación de la casa - La ruta utilizada para llegar al plantel. - Las bibliotecas de la Delegación en la que se ubique el Plantel. (entre otras opciones)
2	Los alumnos desarrollan el trabajo individual en clase y lo terminan en su casa.
3.	Se Forman equipos y se discute la información individual, así como las fuentes para conseguir información.
4.	Los alumnos exponen ante el grupo: - Los resultados obtenidos. - Las fuentes de información utilizadas, - Las distintas técnicas utilizadas. - Los problemas que se presentaron.
5.	Se discuten los resultados, los problemas y las soluciones. Se elaboran conclusiones grupales.
6.	El profesor reajusta su programa de acuerdo con el diagnóstico de cada grupo. Considerando las habilidades, los conocimientos y la iniciativa.
7	El profesor comunica a los alumnos el ajuste al programa, se plantean las dudas y se expresan soluciones.

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ. (1998)

A partir de este ejercicio se valoran las cualidades de los alumnos, iniciativa, creatividad, conocimientos previos y saber con que cuenta para desarrollar el curso. Este es el primer paso para integrar al grupo en una dinámica constructivista y en un proceso de evaluación formativa.

El Cuadro 3 en la página 55 y en el Cuadro 4 (página 56) se plantean las habilidades gráficas por edad y con los resultados de esta evaluación diagnóstica se puede dirigir la enseñanza hacia propósitos más específicos y útiles para cualquier individuo que vive en esta sociedad, o en cualquier otra, ¡Cuántas veces no se escucha! :
"¿Para qué estudiar Geografía?"

⁴⁶ Ver en el anexo las fotografías 3 y 4 en las que se muestran los productos elaborados por los

Cuando una persona vislumbra las razones de la tarea propuesta, le es más fácil involucrarse en el aprendizaje. Esta premisa es una de las claves que como profesor hace posible la transmisión a los estudiantes.

El uso de los principios de la Geografía también ha sido factible mediante la técnica de la *lectura de comprensión* como en el siguiente ejemplo:

CUADRO 10 EJERCICIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

INSTRUCCIONES. Lee el siguiente texto: Identifica los enunciados que se relacionan con cada uno de los principios geográficos. Describe en el renglón correspondiente las ideas que se relacionen con cada uno de los principios.

LECTURA : Autor: ASOCIACIÓN ECOLÓGICA DE COYOACÁN, A.C.



DESDE "EL CIELO DE LOS LAGOS" EL LAGO DE CUITZEO (HOY OCCISO) LE DA SU MÁS SENTIDO PÉSAME, A LOS ECOLOGISTAS Y DEMÁS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO POR EL INMINENTE Y PRÓXIMO FALLECIMIENTO DEL LAGO DE TEXCOCO Y MANTOS FREÁTICOS DE LA CUENCA DEL VALLE DE MÉXICO.

Ya que con el consentimiento de las autoridades federales y municipales, será instalada la planta de desechos tóxicos químicos e industriales de nombre Protecól, S.A. (subsidiaria de Waste Management, Inc.) de dudosa reputación en el ámbito mundial y la cual ha pagado alrededor de 50,000,000 de dólares por multas, de igual forma se dice que ha corrompido a decenas de autoridades para lograr sus ecocidas proyectos.

El Lago de Cuitzeo, las aves acuáticas migratorias y los atrofiados ecosistemas mexicanos lo participan a Usted con profundo dolor, suplicándole presione a nuestra H. Cámara de Diputados y a las Autoridades Judiciales, para que cumplan con su deber de velar por la preservación y restauración del equilibrio ecológico según lo marcan los Artículos 27 y 73 Fracción XXIX- G de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

ASÍ SEA

P.D. Ante el grave problema que representa la emisión de 5 millones de toneladas de R.I.P. (Residuos Industriales Peligrosos) anuales en nuestro país, se puede adoptar mejores alternativas y definitivas como:

- a) Reducción de los R.I.P. mediante modernizar la industria con tecnología de bajos residuos o sin residuos.
- b) Fomentar el reciclaje de residuos con el intercambio entre industrias que utilicen lo que los otros desechen.
- c) Sistemas de tratamiento común entre industrias que producen los mismos tipos de residuos y según ubicación.
- d) Descentralización Industrial efectiva priorizando a los que producen los residuos de más alto riesgo.

Una concertación efectiva e interdisciplinaria entre el sector público, iniciativa privada, expertos técnicos, científicos y prioritariamente la sociedad civil.

Referencia tomada de la Asociación Ecológica de Coyoacán, A. C.

Diseño :Gloria Raz Guzmán Hernández (1994)

Se solicita al alumno que después de leer el texto, anote sobre las líneas los enunciados relacionados con cada uno de los principios metodológicos:

CUADRO 11. FICHA DE DATOS EN RELACIÓN CON LA LECTURA PROPUESTA.

estudiantes en el inicio del curso.

1. Localización del hecho o fenómeno

2. Efectos del acontecimiento

3. Identificar los elementos que se interrelacionan en este hecho y clasificarlos según sus características:

a) Físicos

b) Biológicos

c) Sociales

4. Identificar entre estos factores y elementos la o las posibles causas que influyeron en este suceso

ELABORÓ: GLORIA MERCEDES RAZ GUZMAN HERNANDEZ (1994)

¿Qué se logra con este tipo de ejercicios?

- ✓ Que se fomente el hábito de la lectura como fuente de información.
- ✓ Que el alumno desarrolle la habilidad para obtener y clasificar la información a partir de un texto.
- ✓ Que se muestre la perspectiva integral de los fenómenos y hechos que vivimos actualmente en nuestro planeta y país con el fin de que el alumno se interese en lo que le rodea.
- ✓ Que el alumno se esfuerce más allá de anotar definiciones, memorizarlas y repetirlas en un examen.

En síntesis, utilizar como metodología didáctica los principios de la Geografía, posibilita que el estudiante se responsabilice de su aprendizaje, que el profesor guíe este proceso y que la clase se convierta en un laboratorio donde ellos interactúen dinámicamente. Es el antídoto contra el aburrimiento comprobado durante todos estos años de experiencia y aunque ha sido difícil implementarlo, debido a la inercia de tantos años y de la tendencia a la centralización de la labor educativa por el docente, se han obtenido grandes satisfacciones y mejores resultados, por lo que vale la pena intentarlo. Observar las caras de sorpresa de los estudiantes al encontrar un examen o ejercicio diferente es un logro. Leer sus respuestas afirmativas, identificando

correctamente los aspectos y descubriendo detalles que aún para mí como profesora habían pasado desapercibidos. En este sentido, se manifiestan cualidades en los alumnos que son capaces de leer entre líneas, señalar errores, cuestionar, analizar y elaborar conclusiones. Aspectos que, difícilmente, se exteriorizan en un examen objetivo, en el que, en la mayoría de los casos, sólo identifican la respuesta correcta, sin hacer tanto esfuerzo.

Transformar la rutina de las aulas en un laboratorio de creatividad es un reto que se ha logrado a través de probar durante cada uno de los semestres de actividad docente en el Colegio de Bachilleres a lo largo de catorce años (y particularmente durante los últimos siete).

4. 3 ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA A PARTIR DE ESTUDIOS DE CASO SELECCIONADOS

En este apartado se describen algunas experiencias de evaluación que representan lo expuesto a lo largo del trabajo con el fin de ejemplificar que las utopías son posibles mediante el esfuerzo cotidiano y la disposición.

CASO I: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN -DIFUSIÓN - VIVENCIA

Durante el semestre 91 - A (marzo - julio), trabajando en el plantel 3 "Iztacalco", el *Eclipse del Siglo* se observaría en el territorio nacional a mediados de julio.

Considerando que los eclipses son fenómenos en los que la interacción entre los tres astros el Sol, La Luna y la Tierra se manifiesta; durante su presencia se generan muchos mitos acerca de lo que ocurre, representan un objetivo científico importante y su belleza es un espectáculo visible, pocas ocasiones, en el transcurso de una vida; situaciones que me motivaron a organizar las actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación de tal forma que los resultados de una investigación colectiva a realizar estuviesen concluidos el 11 de julio.

El objetivo del proyecto fue: *Conocer las características de un eclipse solar y la manera de verlo, así como los efectos sobre el planeta y los seres vivos.*

Paralelamente al desarrollo del programa, se revisó el proceso de investigación en forma constante. Este fue el doble reto: motivar a los alumnos para cubrir los requisitos "normales" del curso y ser investigadores al mismo tiempo.

El trabajo se organizó del modo siguiente:

- ♦ Se planteó el problema de investigación ante y con el grupo y se organizaron los equipos de trabajo.
- ♦ Cada equipo elaboró un índice temático a partir de dudas generales y de información que encontraran en las primeras fuentes documentales que consultadas.

- ♦ Se elaboró una lista de bibliografía y de centros a donde acudir para conseguir información (directorío).
- ♦ Se revisó este material, corrigiéndolo y complementándolo.
- ♦ Se recopiló material y se elaboraron fichas de trabajo (de campo y documentales).
- ♦ Se revisaron las fichas, durante todo el proceso de recopilación.
- ♦ Se pidió a cada equipo la elaboración de un primer borrador de acuerdo con el índice propuesto y su objetivo.
- ♦ Se revisó el borrador cuantas veces fue necesario. Se promovió la discusión con el equipo.
- ♦ Se dio el Visto Bueno al borrador y se solicitó el trabajo final.⁴⁷
- ♦ Adicionalmente, cada equipo diseñó y elaboró un trabajo para la difusión de su investigación: tríptico, periódico mural o carteles.
- ♦ Se realizó la campaña de difusión.
- ♦ Se observó el eclipse.
- ♦ Debido a que el fenómeno fue observable al final del semestre, faltó realizar un foro de discusión final en el que se elaboraran conclusiones y recomendaciones para la observación de otros fenómenos naturales y para otros trabajos de investigación.

Cabe aclarar que en este semestre se trabajaba con 7 grupos, entre 40 y 50 alumnos cada grupo. Esto que implicó una carga de trabajo adicional, también envolvió necesidades y retos: como aprender a coordinar las acciones de los individuos, comunicación, delegar responsabilidades y confiar en los estudiantes y sobre todo la retroalimentación constante.

⁴⁷ Ver en el anexo la fotografía 5 en donde se muestran algunos productos finales.

Los trabajos de investigación, redacción y difusión motivaron especialmente a esa generación cuyo rendimiento fue excelente en el curso ordinario y en los productos de la investigación.

Se desarrolló la construcción creativa del conocimiento y los cinco componentes de la propuesta pedagógica, que en ese momento apenas estaban saliendo a la luz, se atendió al propósito o intención de interesar al estudiante en lo que le rodea y sus manifestaciones culturales.

La parte cuantitativa se evaluó del modo siguiente: 50% correspondió al trabajo de investigación y el otro 50% al curso normal (exámenes, participaciones, prácticas, etc.) El resultado fue aprendizaje satisfactorio y congruencia con las calificaciones finales.

Lamentablemente, no se cuenta con los datos estadísticos, sólo con la bitácora de hechos y con algunos productos (trabajos de investigación) porque en ese momento no pensé en la importancia de compartir esta experiencia.

Es fundamental que los geógrafos y profesores compartan más sus experiencias cotidianas, a través de registros, quizá sería un manantial que alimentará la enseñanza de la Geografía para el bienestar común.

Vale la pena insistir en lo siguiente: para que la educación siga siendo un organismo vivo, capaz de responder con entusiasmo y certeza a las exigencias de los individuos, de las sociedades y del Planeta como un todo, debe evitar las complacencias y los intereses creados y cada vez que sea posible replantear sus objetivos, los contenidos y los métodos y particularmente las circunstancias de cada situación educativa.

CASO II: INVESTIGACIÓN - EXPOSICIÓN

Si la primera Unidad **Introducción al estudio de la Geografía** se enfoca a la ejercitación de los métodos para conocer el campo de estudio de la materia; y lo aprendido aquí se refuerza para el desarrollo de las siguientes unidades, la descripción de los hechos y fenómenos que ocurren en cada lugar de la Tierra a una perspectiva integral que parte de la localización y la comprensión de lo que sucede y lo que lo determina. Por ejemplo, si en la Unidad 3 **Origen y evolución de la Tierra**, en el tema de Volcanismo se desarrolla con el Estudio Geográfico de un Volcán en específico, permitirá que la visión del fenómeno queda más precisa, en vez de mediante una clase descriptiva detallar directamente las partes de un volcán, los tipos de erupciones, las fases de la actividad, etc.

En este sentido, lo que se realizó es lo siguiente:

- Se propusieron temas a investigar.
- Se indicó y revisó el proceso de investigación, a partir de los principios de la Geografía y el proceso de investigación documental, mediante dinámica grupal, con el fin de aclarar dudas
- Se expuso en clase, corrigiendo los errores, enfatizando los aciertos y realizando las aclaraciones pertinentes.

El tema para *El Popocatepetl y su área de influencia, efectos posibles de una erupción*, se delineó, junto con el equipo, un proyecto para desarrollar la investigación y en donde obtener la información.

Asimismo se determinó cómo organizar el trabajo y la exposición.

Se les sugirió desarrollar la creatividad y el ser curiosos, plantearse preguntas a resolver para sí mismos.

Se supervisó su investigación y la redacción del trabajo. Se hicieron sugerencias.

La organización del tema se estructuró con base en los principios de la Geografía: Localización - extensión, Interrelación (Factores que intervienen), Causalidad (relación causa - efecto) y Evolución Histórica.

Este esquema facilitó la redacción de los trabajos, cabe mencionar aquí que anteriormente cuando asignaba investigaciones, lo que hacían era dividirse el tema de acuerdo con los libros en que lo encontraban, copiar las definiciones y los esquemas, dibujarlos en grande y cada integrante del equipo repetir o "mal" leer durante la exposición. El resultado fue, en este caso, el aburrimiento, los temas fraccionados y la poca comprensión.

Proponer como actividad la investigación y la exposición significa establecer desde el principio, claramente, los objetivos y la mecánica para el trabajo. Discutir con el grupo los detalles de esta dinámica, con el fin de que no queden dudas y el trabajo se desarrolle de la mejor forma.

Cuando he organizado el trabajo desde el principio, el proceso de construcción de los conocimientos es más interesante y aunque les cuesta más trabajo, los resultados son más satisfactorios. Es cierto. Los estudiantes se desesperan cuando no entienden y la inquietud es general.

La costumbre de realizar las cosas por la ruta más fácil y rápida. La resistencia al cambio es un factor que puede limitar esta nueva concepción del aprendizaje y de la evaluación formativa, no obstante, este es el desafío. El profesor debe convertirse en un líder que a través de la atracción convenza a los alumnos a comprometerse en su aprendizaje.

¿Cuáles son los problemas y los resultados en este tipo de trabajos?

- * La resistencia al trabajo por parte de los alumnos, por la costumbre y la ley del menor esfuerzo. El antídoto ha sido el diálogo paciente, permitiendo que expresen sus temores, la flojera y a partir de ello la transformen.
- * La dificultad para el trabajo real en equipo, el evitar que unos hagan todo y otros se apropien del trabajo y de la calificación, el impedir que únicamente dividan el tema y pierdan la visión de conjunto. La solución ha sido la supervisión continua y la retroalimentación.
- * Los resultados han demostrado que los estudiantes sienten satisfacción al profundizar en los temas y poderlos explicar. Pierden el miedo para exponer ante sus compañeros porque saben el tema. Se siembra la semilla de la investigación.

CASO III: INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y DIFUSIÓN.

TRABAJO COLECTIVO.

Otro aspecto fundamental es la interacción con otras materias del Plan de Estudios, por ejemplo, las Ciencias Sociales y la Antropología, donde se pueden organizar actividades conjuntas como por ejemplo: Durante el montaje de la Ofrenda de Día de Muertos, los alumnos de Geografía Física pueden desarrollar una investigación sobre los aspectos geográficos del lugar elegido y elaborar una exposición complementaria. ¿Qué se obtiene con ello?

- Se promueve la interacción académica que en un nivel educativo formativo ayuda a que el estudiante tenga una visión integral de la realidad, es decir que las materias no son campos aislados de conocimiento.
- Se observa una de las aplicaciones de los estudios geográficos para comprender las tradiciones y costumbres de los pueblos.
- Se desarrolla habilidades para el montaje de escenografías y aspectos museológicos, que permitan al estudiante expresar su creatividad.

- Se desarrolla la habilidad de coordinar e integrar equipos de trabajo.
- Integración a la comunidad escolar.

¿Cuáles han sido los resultados?

- ☐ Integración del grupo.
- ☐ Contribución a la comunidad.
- ☐ Desarrollo de la creatividad.
- ☐ Aplicación de los conocimientos adquiridos y desarrollo de una actitud investigadora.
- ☐ Comprensión de la perspectiva integral del bachillerato.

Por ejemplo en el semestre 97 - B fue seleccionada la Ofrenda del Pueblo de los Reyes en Coyoacán, D.F. Los alumnos acudieron a las oficinas delegacionales, parroquiales y efectuaron entrevistas con los habitantes del lugar.

- Se localizó el Pueblo en su contexto local y nacional.
- Se investigaron sus características naturales, sociales, históricas y económicas.
- Se tomaron fotografías y se elaboraron mapas.
- Se organizó la información de acuerdo con los principios metodológicos y destacando los aspectos más importantes.⁴⁸
- Se diseñó el modo de presentar la información cuyo punto central sería la ofrenda.

CASO IV: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Durante el semestre 96-B se participó en el *Proyecto Fomento a la comprensión lectora*, con un grupo. El proyecto se planteó los siguientes objetivos:

- Que los profesores incorporen en su práctica docente el uso de estrategias de comprensión de lectura, como medio para facilitar el aprendizaje significativo por parte de sus alumnos.

⁴⁸ Observar en el anexo la fotografía número 6.

- Que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión de la lectura y en consecuencia, mejoren sus resultados de aprendizaje.
- Que los profesores, orientadores y estudiantes participen en eventos académicos.

A partir de estos objetivos es importante señalar el valor de la lectura como fuente de conocimientos y de las estrategias para obtener estos conocimientos y comunicarlos eficazmente.

El grupo seleccionado, 403, cursó la materia de Geografía dentro del horario: martes y jueves de 7:00 a 9:00.

Si la intención del Programa hace referencia a "que el estudiante adquiriera una actitud de interés por conocer el entorno físico - social..."y la intención de este Proyecto es "que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora", entonces se consideró necesario para participar, tomar en cuenta los siguientes aspectos⁴⁹:

- 📖 *Lectura:* Acercamiento, interpretación, comprensión de signos y de símbolos que están en un documento como medio de comunicación entre un autor y el sujeto que lee.
- 📖 *Comprensión de la lectura:* Es una actividad cognitiva compleja de carácter estratégico y constructivo, que implica la interacción entre las características del texto, el lector y su contexto; además de ser una conducta académica crucial, involucrada en todas las áreas disciplinarias, lo cual la sitúa en un lugar fundamental dentro de los procesos instruccionales.
- 📖 *Aprendizaje significativo:* La actividad realizada para la adquisición de conocimiento a través del uso de los conceptos que están incluidos dentro del esquema de referencia del estudiante.

⁴⁹ Síntesis de los documentos del curso *Estrategias de comprensión lectora*. Colegio de Bachilleres CAPF, 1996.

☞ **Actitud de interés:** Motivación encaminada a que el estudio del entorno físico - social sea aprendizaje significativo para el bachiller.

☞ **Estrategias:** Conjunto de habilidades que desarrollo el individuo para alcanzar un objetivo. El aprendiz seleccionará las estrategias de acuerdo con el análisis de la tarea a realizar y sus características personales.

Así, para orientar la actividad lectora de los estudiantes, el profesor debe considerar las características de la materia, los aspectos individuales de los alumnos: atención, percepción, codificación y memoria; además de la situación grupal: tamaño, intereses de acuerdo con la capacitación y de su historia académica, entre otros.

La selección de las lecturas se efectuó tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) Que se integraran varios objetivos de operación.
- b) Se orientara hacia algún fenómeno del contexto actual y/o un aspecto científico técnico del conocimiento de la materia, en este caso la Geografía.

LECTURA.

Se eligieron los siguientes objetivos de operación;

1.2.2	El estudiante conocerá los elementos que conforman las representaciones terrestres mediante la descripción de líneas, puntos, mapas, planos, escala y signos; para emplearlos en el estudio de los hechos y fenómenos geográficos.
2.2.1	El estudiante examinará la forma de la Tierra, a partir de sus parámetros (circunferencia, radio, diámetro, masa, volumen, densidad y superficie) para que comprenda las consecuencias que de ella se derivan, por ejemplo, variaciones térmicas y de gravedad, entre otras.
2.2.2	El estudiante analizará el movimiento de rotación, a partir de sus parámetros (periodo, dirección, velocidad) y consecuencias, (sucesión del día, movimiento aparente del Sol, sucesión de las mareas, etc.) para que pueda explicar su influencia en fenómenos físicos y biológicos.
2.2.3	El estudiante analizará el movimiento de traslación, a partir de sus parámetros (periodo, dirección, velocidad) y consecuencias (formación de equinoccios y solsticios, diferente duración del día durante el año, etc.) para que pueda explicar su influencia en los fenómenos físicos y biológicos.

Dichos objetivos de operación se desarrollaron la semana 03 del semestre citado

(04 -06 marzo) y las semanas 06 y 06 (25 -29 de marzo y de 15 -19 abril).

Las estrategias para la enseñanza - aprendizaje de estos temas fueron:

- ☞ Actividad experimental no. 01 *Lenguaje geográfico: lectura e interpretación.*
- ☞ Exposición en clase, lectura dirigida en libros de consulta referentes a Geografía General y Cartografía.
- ☞ Investigación, elaboración de cuadro sinóptico sobre los movimientos de la Tierra en el espacio y esquemas o modelos para su comprensión.
- ☞ Actividad experimental no. 02. *La forma de la Tierra (adaptación del experimento de Platteu).*

OBJETIVO

Identificar los aspectos que conforman la disposición oficial para el establecimiento del horario de verano, a partir del 7 de abril.

Observar las diferencias de iluminación natural durante las estaciones del semestre.

Analizar los efectos biológicos, sociales y económicos de dicha medida, con el fin de evaluar su eficacia.

LECTURA SELECCIONADA

Cravino, Graciela. (1996)
"¿Qué pasa cuando nos cambian la hora?" en
Conozca más, México, Año 7, NO. 3, pp. 70 -73-

Asimismo se utilizó el fascículo que está conformado por estrategias para la comprensión lectora:

COLEGIO DE BACHILLERES,
Dirección de Servicios Académicos, Depto. de Orientación.
"Comprende tus textos: Cuaderno de ejercicios"
México, 1994

Este material sirvió como guía de lectura para los estudiantes.

La *evaluación formativa*, que incluye el proceso y los productos obtenidos, se realizó del modo siguiente:

- Participación grupal, aclaración de dudas específicas sobre las estrategias y sobre los contenidos.
- Revisión del proceso, (*antes, durante y después de la lectura*), discusión y corrección del producto a entregar.
- Examen objetivo de respuesta breve.
- Reportes de las actividades experimentales 01 y 02 (antes citadas).
- Producto final, resultado de la lectura.

Del análisis de los resultados se desprende que:

1. La mejor comprensión de los objetivos de operación mencionados al aplicarlos a la realidad que estaban a punto de vivir (el cambio de horario).
2. La capacidad de los estudiantes para la organización de conocimientos, recibir críticas, corrección de procedimientos, presentar sus trabajos y resolver exámenes es mayor que si sólo reciben los conocimientos que expone el profesor e intentan memorizarlos y /o elaborar un "acordeón".
3. La facilidad que tiene un 80% de los estudiantes para elaborar diagramas, mapas conceptuales que expliquen, claramente, el tema o fenómeno estudiado.
4. Se observó un mayor interés de los estudiantes hacia la actividad lectora y hacia los fenómenos que ocurren en el entorno que los rodea, es decir hacer significativo el aprendizaje de los alumnos.
5. Que son estrategias que fomentan la adquisición de hábitos para el estudio.

La materia - asignatura de la Geografía es una aventura para conocer el mundo, en este semestre, la parte natural del planeta, por lo mismo si no es factible salir de viaje de exploración, no sólo mediante películas y videos se puede alcanzar este objetivo. Es el método de investigación, a través de todo tipo de documentos, el que permite tener una visión de los fenómenos que nos rodean.

CONCLUSIONES

José Martí dijo "La inteligencia es esencialmente activa. ¿ La obligaré a no pensar en lo que no ve claro" esto explica uno de los problemas esenciales de la educación es la insuficiente apropiación de los contenidos de la enseñanza por parte de los estudiantes y año con año se emiten miles de certificados que acreditan que los individuos han trascendido grados y niveles escolares.

Teorías pedagógicas han surgido, las propuestas de educación oficiales plantean como fundamental la formación de los alumnos y en los planteles educativos, diariamente, se da prioridad a la información acumulada por los alumnos, lo cual se critica constantemente. No obstante, se ha trascendido esta situación, algunos profesores en el ámbito cerrado de su tarea promueven la actividad creativa de los estudiantes, invitándolos a hacerse responsables de su propio aprendizaje. Para lograrlo, cada profesor debe responsabilizarse, a su vez, del papel que representa y asumir una actitud creativa en su propia vida: Salir de la apatía, la rutina y trascender la inercia cotidiana.

El reto durante catorce años, ha sido abandonar la imagen de la Geografía descriptiva y para memorizar, cuya tendencia se dirige al aburrimiento y la apatía; para construir una disciplina que interese al estudiante motivándolo para buscar los conocimientos, hacer de la lectura un placer y responsabilizarse de su aprendizaje.

¿Cómo se ha logrado esto? A través de la observación y de la auto - observación, enfocando las situaciones, los problemas y las estrategias adecuadas para el desarrollo

de habilidades para adquirir los conocimientos y no a la habilidad para tomar apuntes fidedignos de las exposiciones del profesor y después repetirlos en un examen.

Los apuntes, la resolución de exámenes, la memorización son habilidades a desarrollar indiscutiblemente; sólo que si se pretende una educación cuyos alcances sean de mayor magnitud, será necesario como se ha demostrado en este trabajo, que el alumno construya su propio conocimiento, resuelva las dificultades para aprender y desarrolle su creatividad.

En este trabajo se ha mostrado mediante algunas evidencias que evaluar formativamente no es una utopía, sino una posibilidad real. Aunque los verdaderos resultados de la evaluación escolar no se perciben en forma exclusiva en la calificación asignada, la objetividad con la que se cuantifica el desarrollo de un estudiante durante el curso, sólo será observable por el mismo y cuando su participación en la sociedad contribuya al mejoramiento de las condiciones de la misma.

Si el profesor es capaz de trascender las prácticas tradicionales de evaluación escolar, los resultados escolares se verán, con toda seguridad, en la sociedad y en los modos de enfrentar las situaciones que se presenten.

Existen factores que obstaculizan esta labor como la cantidad de alumnos por grupo, los bajos salarios, la apatía y muchos más; el reto está ahí y requiere de profesores y de geógrafos capaces de trascenderlo con perseverancia y creatividad. *El ejemplo no es la cosa más importante que influye sobre otros. Es la única cosa (Albert Schweitzer).*

Si el nivel medio superior, el bachillerato, tiene como fin **la formación integral** de los individuos y que la Geografía es uno de los medios curriculares; es posible concluir que **el desarrollo de las habilidades, la construcción del conocimiento y la evaluación formativa** son tres elementos fundamentales para conseguirla.

Aquí termina este informe, el proceso continúa.

A N E X O

"Seamos realistas pidamos lo imposible"

José Revueltas

ÍNDICE FOTOGRÁFICO

FOTO 1 Muestra el trabajo realizado por un equipo a partir de la lectura, calca de una carta topográfica y la elaboración de una maqueta para observar la altitud en relieve.

FOTO 2 Muestra el trabajo realizado por un equipo a partir de la lectura, calca de una carta topográfica y la elaboración de una maqueta para observar la altitud en relieve.

FOTO 3 Muestra la elaboración de un plano de la ubicación de las Oficinas Generales del Colegio de Bachilleres como modalidad de evaluación diagnóstica.

FOTO 4 Muestra de una serie de planos de las bibliotecas existentes en la Delegación Venustiano Carranza como modalidad de evaluación diagnóstica.

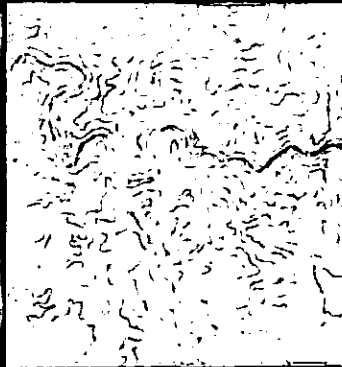
FOTO 5 Muestra de los productos obtenidos a través del proceso de investigación durante el eclipse de 1991.

FOTO 6 Muestra de algunos productos obtenidos y de la creatividad en su presentación.

Fotógrafo: EDUARDO AGUILERA SCHAUFELBERGER (1998)

1

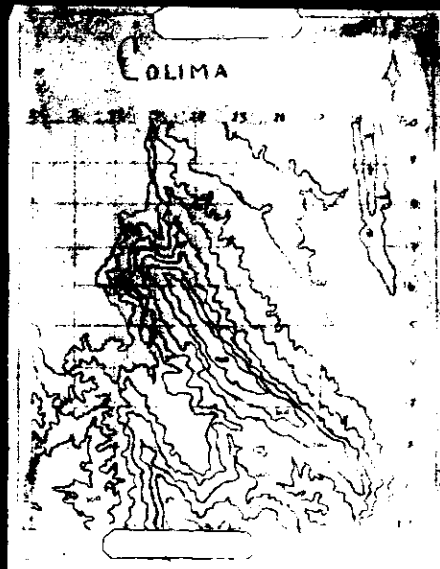
COLOTEPEC



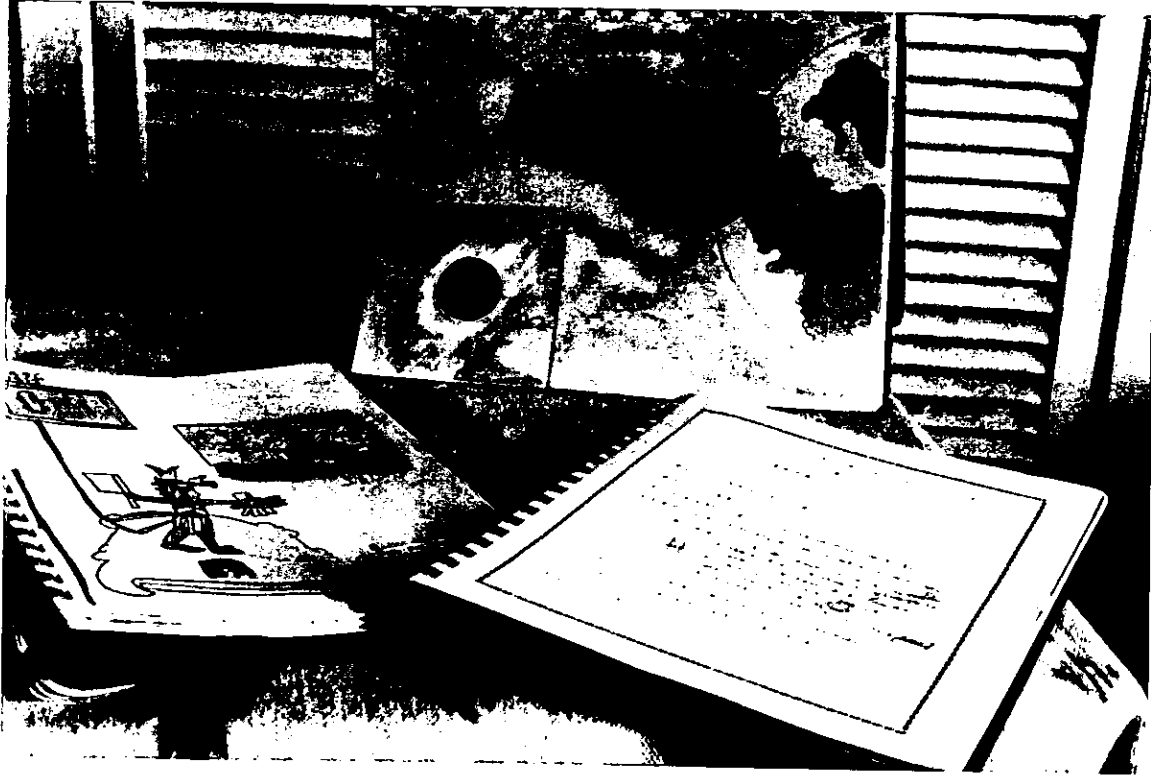
1. 100m	11. 100m	12. 100m
2. 100m	13. 100m	14. 100m
3. 100m	15. 100m	16. 100m
4. 100m	17. 100m	18. 100m
5. 100m	19. 100m	20. 100m
6. 100m	21. 100m	22. 100m
7. 100m	23. 100m	24. 100m
8. 100m	25. 100m	26. 100m
9. 100m	27. 100m	28. 100m
10. 100m	29. 100m	30. 100m

INTEGRANTES

2



5



6



BIBLIOGRAFÍA

ALLAL, Linda. (S/f) "Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación", en *Infancia y Aprendizaje*, tr. María José Montón revista trimestral de estudios e investigación, no. 11, Argentina.

APEL, Jorge (1996) *Evaluar e informar en el proceso enseñanza - aprendizaje*, Argentina, Aique - Didáctica.

BERTONI, Alicia, etal (S/f) *Evaluación Nuevos significados para una práctica compleja*, Buenos Aires, Kapelusz, Triángulos Pedagógicos.

CAPEL, Horacio, etal (1984) *La Geografía ante la Reforma Educativa*, Madrid, Simposio sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Ministerio de Educación y Ciencia.

CARRASCO E., Silvia, etal (1990) *Orientaciones metodológicas. Geografía Física y Económica General y de Cuba*. La Habana, Pueblo y Educación.

CASTREJÓN DÍAZ, Jaime. (1985) *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*, México, Colegio de Bachilleres.

COLEGIO DE BACHILLERES. SECRETARÍA ACADÉMICA. COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA. DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. (S/f) *Propuesta pedagógica del Colegio de Bachilleres*, (Documento preliminar), México.

COLEGIO DE BACHILLERES. (S/f) *Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres*, México.

COLEGIO DE BACHILLERES (1993) SECRETARÍA ACADÉMICA. DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. *Orientación para la evaluación del aprendizaje*, México.

COLEGIO DE BACHILLERES (1993) SECRETARÍA ACADÉMICA. DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. *Construcción del conocimiento en el ámbito escolar*, México, Documentos I -X.

COLEGIO DE BACHILLERES. (1993) *Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres*, Subprograma 01 del PDIMP.1991 -94, México.

COLEGIO DE BACHILLERES (1994) SECRETARÍA ACADÉMICA. DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. *Programa de la asignatura de Geografía*, México, 23.

COLEGIO DE BACHILLERES (1991) DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. CENTRO DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES. DEPARTAMENTO ACADÉMICO. *Análisis de los medios de evaluación*, México, documentos I - X.

COLEGIO DE BACHILLERES (1994) DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA. CENTRO DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES. DEPARTAMENTO ACADÉMICO. *Técnicas, instrumentos y reactivos para la evaluación del aprendizaje*, México.

DÍAZ BARRIGA, (1985) Ángel. *Didáctica y Curriculum. Convergencias en los Programas de Estudio*, México, Nuevomar.

DOLFUS, Olivier. (1978) *El análisis geográfico*, Tr .Damiá de Bas. España, Oikos - tau, S.A., ¿qué sé?.

DURKHEIM, Emilio. (1979) *Educación y Sociología*, Colombia, Andes.

ECO, Umberto. (1987) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Tr. Lucía Baranda y Alberto Clavería, México, Gedisa.

ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES. *Productos obtenidos en los cursos de Geografía. (1991 - 97)*, México.

- FAURE, Edgar. etal (1973) *Aprender a ser*, Madrid, Alianza editorial, S.A./UNESCO.
- FREIRE, Paulo (1981) *Pedagogía del oprimido*, Tr. Jorge Mellado. México, Siglo XXI editores, S. A.
- FURLÁN, Alfredo, etal *Aportaciones a la didáctica de la Educación Superior*, México, ENEP IZTACALA, UNAM, 3ª. Edición.
- JACKSON EDITORES. (1977) *Diccionario Léxico - Hispano*. México, Tomo. 1.
- LACOSTE, Yves. (1977) *La Geografía: un arma para la guerra*, Tr. Joaquín Jordá. Barcelona, Anagrama.
- MARQUEZ DUARTE, V. Eduardo. *Teorías del aprendizaje, Módulo V*. (1981) México, Colegio de Bachilleres. Programa de Actualización y Formación de Profesores.- Área pedagógica.
- MARTÍN VIVALDI, G.(1993) *Curso de redacción: del pensamiento a la palabra. Teoría y práctica de la composición y el estilo*, México. Prisma.
- MCKENZIE, Normat. etal. (1974) *La enseñanza y el aprendizaje. II. Metodología y administración de recursos*, Trl Jorge Ferreiro Santana. México, SEP. SEPSETENTAS.
- MORÁN OVIEDO; Porfirio. (1983) *Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza - aprendizaje en la perspectiva de la Didáctica Crítica*, México, CISE. UNAM.
- MORENO JIMÉNEZ, Antonio/ MARRÓN GAITE, Ma. de Jesús, (1995) *Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.
- PIAGET, Jean. (1985) *Biología del conocimiento*, Tr. Francisco González Aramburu. México. Siglo XXI editores, 8ª. Edición.

PONCE, Aníbal. (S/f) *Educación y lucha de clases*, Rep. Dominicana, Alfa y Omega.

SANDOVAL FLORES, Luz Ma. *Fundamentos pedagógicos del Plan de estudios del Colegio de Bachilleres (1991) su relación y aplicación al Programa de Geografía*, Tesis licenciatura.- Colegio de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 4-96.

SAVATER, Fernando. (1997) *El valor de educar*. Instituto de Estudios Educativos Políticos y Sindicales de América, México,

TYLER, Ralph W, (1982) *Principios básicos del currículo*, Tr. Enrique Molina de Vedia. México, Troquel.

VILLAROEL, César. (1981) *Evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior*, Caracas, Paulin.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA