



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PERFIL DEL LIC. EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA EN EL AMBITO DE LA INVESTIGACION

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

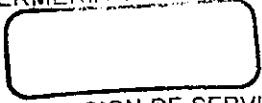
P R E S E N T A N :
MARIA ELENA DIAZ ALTAMIRANO
RAUL BENITO GONZALEZ ALBOR



DIRECTORA DE TESIS

MTRA. MA. CRISTINA MUGGENBURG Y RODRIGUEZ VIGIL.

U.N.A.M.
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



MEXICO, D. F.

COORDINACION DE SERVICIOS SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACION

267027-1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Padre:

Florentino Díaz Bautista (+)

Por su infinito cariño.

Ambos iniciamos el recorrido sin llegar juntos a la meta.

**Pero a cada instante su corazón se mantuvo a mi lado, forjando en mí, la fortaleza necesaria
para alcanzar nuestro sueño.**

Con todo mi cariño y profundo agradecimiento a mi Madre y Amiga Agustina Altamirano

Resendiz por su invaluable dedicación y entrega.

A mis Hermanos:

Alejandro

Amado

Mario

Miguel

Juan

Por su eterno e incansable apoyo y comprensión.

A mi Sobrino:

Juanito

Por llenar mi vida de inmensa alegría.

Mi más sincero agradecimiento a la Mtra. Cristina Muggenburg y Rodríguez Vigil por sus valiosas aportaciones y dedicación para la realización de este trabajo.

Un especial agradecimiento a mi compañero y amigo Raúl por compartir conmigo momentos agradables y difíciles, así como sus inquietudes, conocimientos, tiempo, entrega y dedicación que hicieron posible la culminación de nuestra tesis

A mi Madre:

**Por ser la mujer que me dió la vida;
por festejar y disfrutar a la par conmigo mis emociones, triunfos y alegrías
y sobre todo por hacer de sus palabras, el regazo donde encontrar consuelo y estímulo para
seguir luchando.**

A mis Hermanas:

**Cristina
Ana
Hortensia.**

Por su cariño, sus buenos deseos y por motivarme a seguir adelante.

A la Mtra. Ma. Cristina Muggenburg y Rodríguez Vigil.

**Por transmitirme sus conocimientos; por señalarme con su ejemplo, la ruta a seguir para
lograr la plena realización y sobre todo por emplearse a fondo y con auténtica vocación en
la asesoría de nuestra tesis.**

El instante mágico del día nos ayuda a cambiar, nos hace ir en busca de nuestros sueños. Vamos a sufrir, vamos a tener momentos difíciles, vamos a afrontar muchas desilusiones..., pero todo es pasajero, y no deja marcas. Y en el futuro podemos mirar hacia atrás con orgullo y fe.

Pobre del que tiene miedo de correr riesgos. Porque ese quizá no se decepcione nunca, ni tenga desilusiones, ni sufra como los que persiguen un sueño. Pero al mirar hacia atrás - porque siempre miramos hacia atrás - oirá que el corazón le dice: " ¿ Qué hiciste con los milagros que Dios sembró en tus días ? ¿ Qué hiciste con los talentos que tu Maestro te confió ?

Los enterraste en el fondo de una cueva, porque tenías miedo de perderlos. Entonces, esta es tu herencia: la certeza de que has desperdiciado tu vida ".

Pobre de quien escucha estas palabras. Porque entonces creerá en milagros, pero los instantes mágicos de su vida ya habrán pasado.

PAULO COELHO

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.

I.	INTRODUCCIÓN	
II.	JUSTIFICACIÓN	
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
IV.	OBJETIVOS Objetivo General Objetivos Específicos.	5
V.	MARCO TEÓRICO	
	1. La Investigación Científica.	6
	2. Antecedentes.	9
	3. Enfermería y el papel de la Investigación.	12
	3.1. Panorama Internacional y Nacional de la Investigación en Enfermería.	15
	3.2. Proceso Histórico de la Investigación en Enfermería.	20
	3.2.1. Investigación en Salud.	22
	3.2.2. Desarrollo Histórico de la Investigación en Enfermería.	23
	3.2.3. La Investigación a través de los Años.	28
	4. Productividad de Enfermería en la Investigación.	30
	4.1. Productividad Científica en la ENEO.	30
	4.2. Estrategias para el Desarrollo de la Investigación dentro de la ENEO.	38
	5. Factores que influyen para la Realización de Investigación en Enfermería.	41
	5.1. Factores Académicos.	41
	5.2. Factores Socioculturales.	42
	5.3. Factores Político - Económicos.	43

6. Programa de la Materia de Metodología de la Investigación de la ENEO- UNAM.	45
6.1. Contenido Temático.	47
7. Perspectivas de la Investigación en Enfermería y la Formación Profesional.	54
8. Estrategias para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería en América Latina Desde lo Académico.	56
9. El Servicio Social como Proceso Formador de Recursos Humanos en Áreas de Investigación.	58
9. 1. Programa de Servicio Social dentro de la ENEO-UNAM.	60
VI. METODOLOGÍA .	64
VII. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.	65
VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	71
IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	81
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	83
XI. BILIOGRAFÍA GENERAL.	86
ANEXOS.	
- Instrumento de Recolección de Datos.	
- Cuadros.	

I. INTRODUCCIÓN

La Enfermería se desarrolla en diversas áreas, como son la asistencial, docente, administrativa y de investigación, siendo esta última un campo primordial para la obtención del conocimiento científico, es indispensable estimular a los alumnos que están en formación profesional y a egresados para que se incorporen en los proyectos de Investigación en Enfermería.

Es importante señalar, que durante su formación profesional el Licenciado en Enfermería y Obstetricia tiene la oportunidad de involucrarse dentro de la investigación, esto incrementa sus conocimientos y tiende a la formación de una actitud crítica y participación dinámica en la solución de problemas relacionados con la investigación en enfermería.

Por otro lado, resulta favorable la apertura del servicio social en áreas de investigación siendo este el primer acercamiento real hacia dicha actividad, en el cual, deben contemplarse los logros y satisfacciones adquiridas, para impulsar al pasante a participar de manera activa en el campo de la Investigación en Enfermería.

A través de este proyecto se pretende identificar y describir el perfil que requiere el Licenciado en Enfermería y Obstetricia para introducirse en el ámbito de la investigación, mismo que servirá de marco para conocer el grado de convicción y motivación, así como, el dominio de los métodos y técnicas de investigación, todo ello adquirido dentro de su preparación académica.

Se intenta describir cuál es su papel dentro de la investigación, los factores que influyen para su realización, la productividad de Enfermería dentro de este rubro, tomando como base la formación profesional del Licenciado en Enfermería y finalmente proponer estrategias para el desarrollo de la Enfermería desde la perspectiva de la investigación.

II. JUSTIFICACIÓN

La carencia de un cuerpo propio de conocimientos dentro de la Enfermería, limita su desarrollo como disciplina, ya que gran parte de su práctica la fundamenta en conocimientos que ha ido adquiriendo de diversas disciplinas tales como: la biología, sociología, antropología, medicina, entre muchas otras.

Por tal motivo, consideramos que es de suma importancia abundar en el área de la investigación, ya que es a partir de ésta como se crea el cuerpo propio de conocimientos de una disciplina, en nuestro caso de Enfermería y para Enfermería.

Para ello, es necesario remontarnos a los aspectos en cuanto a formación académica del profesional se refiere y el impulso que se le da a la investigación durante esta etapa.

Cabe preguntarse si lo anterior repercute de manera decisiva para que el profesional ya inmerso en el área laboral pueda incursionar en dicha área de manera eficaz o bien se encuentre desarrollando investigación.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una problemática a la que se enfrenta el Licenciado en Enfermería y Obstetricia dentro de la sociedad, es no contar con reconocimiento de él como profesionista.

Si bien la Enfermería, goza de una gran estima y simpatía por parte de la población y tiene fama de ser una disciplina práctica en la cual, cualquier persona que posea espíritu de ayuda puede desempeñarse, es preciso corregir esta creencia que sobre la Enfermera (o) se tiene, para ello es necesario impulsar el desarrollo y formación de recursos humanos de alto nivel educativo y de sentir humano, capaces de incursionar en diversos ámbitos de trabajo a la par de otros profesionistas, participando activa, crítica y reflexivamente.

Cabe mencionar que si lo anterior se logra eficazmente, la enfermería no sufrirá más un estancamiento y será aún más valorada como lo que realmente representa una profesión.

No se pretende despojar de su verdadera esencia y objetivo a la Enfermería, como es el fomento, prevención y asistencia al individuo sano y enfermo, sino por el contrario es preciso que el profesionista indague en diversos campos de acción que le permitan brindar un mejor servicio a sus pacientes.

Es pues, el perfil y uno de los fines que debe perseguir el Lic. en Enfermería y Obstetricia, contribuir no sólo a nivel asistencial y docente, sino también generando investigación, campo poco explotado por la enfermería, pero de valor incalculable ya que a partir de esta se crea un cuerpo propio de conocimientos de una profesión que le permite a sus egresados actuar y decidir sobre su objeto de estudio. En el caso de nuestra profesión lo primordial es servir eficientemente y con verdadera vocación al ser humano.

Por lo anterior, cabe plantearse la siguiente pregunta para abordar nuestro problema:

¿Cuál es el perfil que requiere el Lic. en Enfermería y Obstetricia para introducirse en el ámbito de la investigación?

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Describir los conocimientos adquiridos en el área de Investigación en Enfermería durante la preparación académica del Licenciado en Enfermería y Obstetricia, así como el impulso y motivación con el que egresa respecto a dicha actividad, para desarrollar un perfil óptimo para su crecimiento profesional que eleve la calidad y desarrollo de la profesión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Conocer como dicen utilizar los Licenciados en Enfermería y Obstetricia, los métodos y técnicas de investigación como parte de su formación y desempeño profesional.

- * Identificar si el egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia desarrolla una motivación y convicción, durante su formación académica en el rubro de investigación que le proporcione las bases para ubicarse laboralmente.

- * Explicar la importancia que tiene para los egresados la apertura del servicio social en áreas de investigación, como primer contacto real en este ámbito y como futuro campo de acción.

1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Investigar quiere decir, buscar, indagar, averiguar algo, la investigación satisface la necesidad de conocer. El hombre tiene normalmente una tendencia que lo impulsa a buscar el sentido de las cosas. El acto de investigar es un proceso normal en la vida humana, significa que el hombre se está realizando en una de sus tendencias más nobles, la búsqueda de la verdad.

Si la ausencia de hambre revela una enfermedad fisiológica, la carencia de apetito cognoscitivo nos puede indicar un desajuste psíquico.

Lo anterior no debe exagerarse como para pretender que todo hombre sano lo es, porque se dedica a la investigación científica.

La investigación científica es la búsqueda orientada, con propósitos definidos para obtener conocimientos nuevos, su finalidad es enriquecer, con trabajos originales, el conocimiento que el hombre tiene de si mismo y el mundo que le rodea.

La investigación se da en diferentes niveles desde el más simple o descriptivo hasta el más complejo o predictivo.

El ser humano primero observa, una vez que lo hace crea y formula juicios a través de los cuales construye hipótesis que somete a un procedimiento inductivo y deductivo para saber si son válidas. Un conjunto de hipótesis válidas constituyen una teoría válida, un conjunto de teorías válidas forman una ley, finalmente un conjunto de leyes válidas constituyen una ciencia.

Para llegar a la ciencia se recurre a la investigación profunda y sistemática, la investigación científica es, entonces, un proceso que requiere de una metodología y de técnicas específicas que garantizan el desarrollo completo y coherente del propósito de la investigación.

Metodología, se define, como el estudio crítico del método o bien como la lógica particular de una disciplina, la metodología es normativa en la medida que muestra cuales son las reglas del procedimiento que aumentan la probabilidad de que un trabajo sea fecundo. Pero las reglas discernibles en la práctica científica exitosa son perfectibles, no son cánones intocables porque no

garantizan la obtención de la verdad, pero en cambio facilitan la detección de errores.

Definir los métodos y las técnicas no es tarea fácil, pues ambas se interrelacionan y complementan sin embargo es necesario dilucidar cada una.

MÉTODO: Se deriva de los vocablos griegos "meta" = a lo largo y "odos" = camino; el método es pues, la manera de proceder en cualquier dominio, ordenando la actividad de un fin, es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas, cada clase de problemas requiere de un método o técnica específica. Así pues, los métodos son los PROCEDIMIENTOS que se siguen para llevar a cabo un estudio sistemático de los fenómenos; es el procedimiento o serie de pasos que nos llevan a la obtención del fin deseado; mientras tanto la técnica consiste en la adecuación y la proporción de los medios empleados para conseguir el fin propuesto.

Lo que distingue al método científico de los demás es precisamente su fin, ya que está orientado y dirigido a la ciencia.

El método es un orden que se impone a la investigación científica (en las actividades, procedimientos, recursos y conocimientos) gracias a que este es planeado racionalmente y tiende a lograr la corrección.

Por lo tanto el: Método científico: "es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica, por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo".¹

Técnica: Son los recursos de los cuales dispone el investigador para recabar información, son los pasos que ayudan al método a conseguir su propósito, es la habilidad para usar esos procedimientos.

Así tenemos técnicas de investigación documental (instrumentos para el estudio de los documentos) y técnicas de campo (instrumentos para observar e interrogar).

La ciencia busca el conocimiento por si y no le preocupa (porque no es su objetivo) el uso que el hombre dará a esos conocimientos; es la técnica que se

encarga de aplicarlos con el fin de obtener beneficios para la sociedad en la que vivimos.

La relación ciencia-técnica, es muy íntima. Si la técnica no proporciona equipo cada vez más complejo y sensible (en especial la experimental) no hubiera logrado sus notables avances y a su vez , si la ciencia no suministrara nuevos conocimientos la técnica quedaría estancada.

Finalmente nos corresponde dar el concepto que se tiene de instrumento:

Instrumento: "Es lo que se emplea para obtener un resultado, recolectar la información planeada para una investigación que permite analizar de forma crítica y reflexiva los resultados obtenidos".²

2. ANTECEDENTES

La ciencia como generadora de conocimientos, metodologías y técnicas es un factor importante para el desarrollo social y la producción científica, su abordaje y su construcción para explicar la realidad tiene cabida en un sistema social de acciones que incluyen desde formas y estructuras como son: teorías, leyes, hipótesis para analizar la realidad, hasta formas y estructuras sociales, económicas y políticas en las que se organiza todo trabajo científico.

En este contexto cabe destacar que " enfermería ha de crear y utilizar la ciencia como una visión totalizadora y muy particularmente como un instrumento insustituible para lograr la transformación de su práctica en los servicios de salud".³

La investigación es un proceso sistemático, riguroso, formal y preciso empleado para lograr soluciones a problemas y/o descubrir e interpretar nuevos hechos de interrelación.

La investigación constituye el mejor camino para explicar el por qué de ciertos fenómenos y actitudes y una guía al desarrollo de cualquier profesión, lo que contribuye al crecimiento de un país en general.

Por ello, la investigación en Enfermería implica una gran importancia para la búsqueda de nuevos conocimientos que permitan el actuar de enfermería con bases científicas profundas y al mismo tiempo efectivas, eficientes y equitativas. Es a través de la investigación que es posible generar nuevos conocimientos de salud que pueden ser puestos en práctica, tanto a nivel global como local, dicho conocimiento es esencial para una acción efectiva de salud.

La importancia que tiene la investigación dentro de la enfermería, es un aspecto que ha tomado auge a partir de los últimos años, debido a que ha tenido un curso irregular dentro de éste ámbito, permite visualizar una serie de obstáculos y retos a vencer. Por un lado:

La investigación en Enfermería sigue siendo escasa, limitada, restringida, pobremente apoyada y diseminada. Puesto que éste debe de ser un estudio

consecuente que plante las especialidades de cada disciplina, así como sus rasgos generales que descubran su identidad y diferencias profundizando en el análisis de su verdadero contenido y formas de expresión, pero sobre todo las causas de su interdependencia, las leyes que rigen sus avances y las perspectivas de su desarrollo.

La generación de investigación ha tenido y tiene mayor énfasis a nivel clínico, esto refleja un mayor énfasis en la preparación profesional dentro de la clínica, dando prioridad al individuo como objeto de estudio y dejando en segundo término a la familia y la comunidad.

Por otra parte, la utilización de materiales metodológicos y tecnológicos atraviesa por un cambio debido al impacto de las transformaciones a nivel organizativo y por la introducción de nuevas tecnologías, lo que genera un gran vacío de conocimientos de enfermería, aspecto que debe recibir mayor atención.

Existe una tendencia muy acentuada hacia lo que es el trabajo individual, además la participación con otros profesionales es mínima y se observa que si la hay es en función de la necesidad de apoyo al proceso metodológico; situación que impide enriquecer una investigación y aportar diferentes puntos de vista acerca del problema desde diversas perspectivas profesionales.

" Otra limitante en enfermería para generar investigación es la falta de apoyo financiero y logístico para emprender un proyecto. Según las estadísticas el 72% de las investigaciones realizadas son autofinanciadas, lo que propicia de manera más marcada la carencia de nuevos conocimientos ".⁴

Con respecto a la publicación y diseminación de la investigación " queda de manifiesto que las enfermeras (os) hacen grandes esfuerzos para construir un cuerpo de conocimientos a través de la investigación, sin embargo mucha de ésta se queda sin publicar y permanece inédita y desconocida. Es cierto que algunas investigaciones no merecen publicarse pero muchas contienen información que puede ser de valor para otros investigadores y algunas más presentan innovaciones muy valiosas para la transformación de la práctica ".⁵

Por dichas razones, es necesario que las instituciones fomenten la creación de centros de investigación que constituyan un sistema de información y

retroalimentación en todas aquellas acciones que vayan orientadas al crecimiento de las expectativas de desarrollo de la investigación en la rama de enfermería.

Finalmente, cabe señalar que la investigación facilitará a las enfermeras (os) encontrar respuestas a toda la gama de interrogantes en relación a la aplicación de su saber y su quehacer en la atención a la población, así mismo, se debe considerar que la producción científica cuando es producto colectivo, el cual se caracteriza por definir y analizar problemas socialmente definidos, es un recurso valioso para crear modelos y estrategias para solucionar los problemas de salud de las grandes mayorías, así como para modificar y/o reforzar la identidad profesional.

" La investigación sobre la práctica de enfermería, en los momentos actuales y el impacto de ésta en el mejoramiento de la salud y de los grupos de riesgo es de vital importancia."⁶

3. ENFERMERÍA Y EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN.

La vida constituye una constante exposición a emergencias y a efectos nocivos, causantes de enfermedades que afectan al potencial humano, se considera que la enfermedad ha dejado de ser un aspecto emergente y transitorio para convertirse en la repercusión de toda una forma de vida que necesita de una reestructuración hacia la búsqueda de un mayor equilibrio entre las diversas variables, que tienen una reincidencia en la calidad de vida de todos los individuos.

Esto atrae el interés de todos aquellos que promueven y atienden la salud.

Los programas y las políticas de salud actuales están dirigidas al logro de metas que tiendan al aumento en la calidad de atención que se traduzca en una mayor calidad de vida de toda la población. Entre otras cosas, buscan abatir los problemas de morbi-mortalidad que son susceptibles de prevención y en aquellos que necesitan una atención curativa.

El cuidado de la salud en estos tiempos representa un gran vínculo de relaciones, en donde los profesionales de la salud, ofrecen sus servicios para la atención de la demanda de cuidados, lo que representa el Sistema Nacional de Salud, como el principal empleador de estos profesionales, por lo cual se convierte en el mayor mercado de trabajo, en donde la capacidad profesional es objeto de remuneración y factor de la negociación contractual.

Por lo anterior, en todas las metas de salud " se hace indispensable la práctica del profesional de enfermería, quien ha aportado de manera corresponsable, con otros profesionales el esfuerzo para que los servicios de salud respondan a las necesidades de la población, tanto en salud pública, como en la atención médica y asistencia social, buscando los cambios que se requieren como respuesta de un mayor compromiso social".⁷

El papel de la enfermería ha sido significativo en el logro de diversos avances en la atención de la salud, ahora se hace urgente el cambio en la orientación de la práctica profesional hacia nuevas alternativas que logren identificar y valorar los modelos apropiados para la prestación de los servicios de enfermería.

En este sentido, ejercer la enfermería tomando a la salud como un bienestar integral y como una práctica con gran responsabilidad profesional, producto no sólo de la formación académica de gran nivel, adquirida en las aulas, sino con un propósito individual por la búsqueda de aquel conocimiento que fundamenta todas y cada una de las acciones que la enfermería utiliza para el cuidado de la salud reviste una gran importancia.

Desde el punto de vista laboral y acorde a las condiciones socioeconómicas de nuestro país, así como las políticas de atención es posible contemplar la poca valoración de que ha sido objeto el profesional de enfermería. Lo anterior se refleja en el campo asistencial donde el trabajo de la enfermera (o) se considera más bien mano de obra poco calificada, en lugar de un profesional con la capacidad para contribuir en la producción científica para la atención de la salud; con ello las instituciones de salud no han favorecido un cambio de escenario para lograr una práctica interdisciplinaria que propicie el crecimiento de enfermería, por el contrario, se sigue promoviendo la práctica sólo de lo "autorizado", menospreciando la responsabilidad que todo profesional tiene en su campo de trabajo.

Resulta preocupante que la productividad profesional en actividades de salud pública y asistencia social sean de poca relevancia, fruto de la poca utilización que se tiene de la capacidad de enfermería para construir un modelo de atención a la salud. Es preciso incluir la labor educativa y lograr un cambio en nuestra población en el cuidado del individuo y su medio ambiente.

Es necesario que la enfermería parta de una visión totalizadora de la realidad en la búsqueda y fortalecimiento de su saber y su práctica, que incluya una postura crítica en sus acciones y que busque en su quehacer una función de transformación que ayude al desarrollo y fortalecimiento de la Enfermería.

" La enfermería del siglo XXI requiere un profesional cuya preparación lo lleve a un ejercicio de mayor autonomía, con mayor competencia técnica, científica y con el más acentuado espíritu humanístico ."⁸

Por lo anterior es preciso formularse el siguiente cuestionamiento:

¿POR QUE INVESTIGAR EN ENFERMERÍA?

Como diversos autores lo señalan a medida que la enfermería se desarrolla reconoce y crea la necesidad de llevar a cabo estudios que mejoren la práctica y amplíen la base científica de sus conocimientos.

La calidad de la atención de enfermería no podrá mejorar hasta que la responsabilidad científica no forme parte de la profesión en la misma medida que el humanitarismo. Las necesidades cambiantes de la población obligan al profesional de enfermería a estudiar constantemente los cuidados que deben prestar, y una de las principales razones para investigar es brindar a la profesión un cuerpo propio de conocimientos científicos e identificar y desarrollar modelos y teorías que modifiquen la praxis de enfermería.⁹

3.1. Panorama Internacional y Nacional de la Investigación en Enfermería.

En el mundo se vive un gran dinamismo tanto político como social, científico y tecnológico provocando un rápido crecimiento en la obtención de nuevos conocimientos, haciendo obsoletos los anteriores.

"Para que un país se mantenga a la vanguardia es necesario que adopte a la investigación como un factor elemental de una sociedad moderna, investigando profundamente en distintos ámbitos, por ejemplo, en telecomunicaciones, informática, biogenética, robótica, entre otras, que le permitan lograr una competitividad internacional".¹⁰

Una característica de la investigación es la aplicación del método científico, que permite al hombre indagar y buscar una solución a los problemas mediante la lógica y el razonamiento, su utilización implica la aplicación formal de procedimientos sistemáticos y ordenados, cuyo fin es describir, explicar, predecir o controlar fenómenos.

Toda ciencia o disciplina aborda el enfoque científico para llegar a la comprensión, al conocimiento y desarrollo de cualquier profesión sin importar el ámbito de acción de cada una de ellas.

Cada profesión tiene sus propias perspectivas teóricas que dan lugar a diversos campos de investigación sin olvidar que la metodología es esencialmente la misma. Por ello hablar de investigación en Enfermería, se refiere a la aplicación de una metodología científica en el campo y problemas propios de enfermería.

La investigación en Enfermería ha seguido un curso irregular de altibajos, tal como suele ocurrir en la mayor parte de las disciplinas crecientes. Sin embargo la idea predominante es que la persecución del conocimiento científico de enfermería debe adquirir un carácter trascendente.

Cada vez son más las enfermeras que en su preparación adoptan la metodología científica y realizan investigación, buscando los resultados para resolver problemas persistentes.

En los últimos 30 años el método científico ha adquirido mayor relevancia en enfermería; la investigación científica creada por las enfermeras ha expandido

los conocimientos sobre los cuales se apoya la práctica, la teoría y la educación en enfermería.

Sin embargo las perspectivas de la investigación se analizan más profundamente si partimos de la base de un estudio de tendencia en investigación en América Latina, donde podemos observar los grandes huecos del conocimiento, la direccionalidad que existe en la producción científica de nuestra área.

Un estudio de tendencias de investigación de la situación prevaleciente en América Latina destaca dos aspectos, el primero vinculado a la atención de los usuarios en los servicios de salud individual o colectivamente, incluyendo la organización del trabajo administrativo y el segundo, que comprende a las acciones de formación de personal.

De los temas seleccionados para investigar " el 62% correspondió al temario relacionado con el área de asistencia, incluyendo los subconjuntos de diagnóstico, tratamiento, control de riesgo y administración.

El segundo conjunto relativo al área de formación del personal de enfermería se clasificó en modelos de enseñanza curricular, evaluación, características de profesoras y estudiantes y ocupó el 17%, el tercer conjunto relacionado a los factores que afectan la práctica, clasificado por políticas de salud, clasificación, desarrollo de políticas de recursos humanos, desarrollo de teorías, entre otras, correspondió al 20% .

Los hallazgos encontrados sugirieron un énfasis clínico, donde se contempla que la mayoría de estudios utilizó al individuo como objeto de estudio, esto es un 55%, dejando a la familia y a la comunidad en 5.98% y 12.55% respectivamente."¹¹

Por otro lado, los estudios mostraron que se detienen en aspectos aislados y muy específicos del trabajo sin enfatizar un trabajo cooperativo o de especificidad técnica o sin desarrollar metodologías para abordar el trabajo de enfermería como un fenómeno integral.

Cabe señalar, que el estudio refleja que la investigación en enfermería asume un carácter únicamente descriptivo, lo que nos permite valorar el nivel de desarrollo en que se encuentra ésta.

Lo anterior, demuestra que la producción de investigación en enfermería sigue siendo escasa; esta observación es válida tanto para la enfermería * como sujeto de la investigación aplicada a los aspectos científicos y tecnológicos del proceso de salud y enfermedad y de la atención directa de los servicios , como para la enfermería como objeto de la investigación ya sea durante la formación o durante la práctica profesional .¹²

De manera general se señala que los problemas de la investigación en enfermería en América Latina, se pueden ubicar en grandes áreas relacionadas con la institucionalización y sistematización de la producción científica, ya que los hallazgos evidenciaron una carencia de políticas, líneas y directrices, escaso apoyo logístico y financiero, falta de organización intra e intersectorial, así como la formación de recursos humanos, observando problemas para seleccionar metodologías para analizar datos. En realidad en ninguno de nuestros países se ha dado el apoyo y el impulso a esta actividad, no obstante que es lo único que podría sacarnos de nuestro subdesarrollo. Sin embargo esta situación es contraria en países desarrollados y sus investigadores generan leyes universales, en este sentido es necesario un cambio en la mentalidad de los profesionales latinoamericanos. Se debe concebir a la ciencia como un bien universal que hay que aprender a adoptar y aplicar para estar en condiciones de crearla.

De lo expuesto hasta aquí, se deduce que actualmente los escasos estudios de investigación enmarcados en aspectos técnicos y/o médicos de nuestra profesión, se atribuyen a la inexistencia de un marco conceptual de la profesión, porque la gran mayoría de las enfermeras (os) difícilmente reconocen como parte de su actividad profesional a la investigación, cuyo fin es fundamental para la enfermería, a esta dificultad se añaden los problemas institucionales y organizativos ya señalados anteriormente.

* Una de las principales razones de no tener asumida la función investigadora por parte de los profesionales es la poca conciencia de que la investigación forma parte del quehacer profesional, dicha formación los capacitaba de forma casi exclusiva para ejercer como ayudante de otros profesionales y como

aplicador de técnicas y procedimientos que requerían destreza pero no necesariamente razonamientos científicos".¹³

" Ante esta apatía, se hacen necesarios cambios en la formación académica a partir de los planes de estudios, con una orientación basada en la conceptualización de la enfermería, la inclusión en el curriculum básico de metodología y técnicas de investigación, ir encontrando espacios de forma más o menos institucionalizada, así como el reconocimiento y ayuda por parte de algunas instituciones y la promoción de intercambio científico, para así contribuir a facilitar e incrementar el interés por la investigación".¹⁴

Sin embargo, es importante hacer una reflexión y preguntarnos si estamos en el camino correcto haciéndonos la siguiente pregunta ¿ Cuántas publicaciones encontramos en las que se abordan temas desde la perspectiva del rol interdependiente de la Enfermería? , es importante señalar que aunque los sujetos de estudio sean relevantes se deben abordar temas como implicaciones directas de la praxis de Enfermería, ya que podríamos correr el riesgo de tomar un camino equivocado como señala Ubeda Bonet " Aunque en los títulos de los trabajos es frecuente encontrar títulos de enfermería y cuidados, al analizar los contenidos se observa que estos se orientan a otras disciplinas y criterios profesionales distintos de la enfermería, como si nuestra profesión siguiera necesitando de un poder referente, no solo en la práctica profesional, sino también en la búsqueda de un campo de conocimientos propios que ayude al desarrollo de la profesión".¹⁵

Esto nos conduce a considerar que no es lo mismo investigación en enfermería, que las enfermeras en la investigación. La primera concepción significa investigar "desde", esto es apoyar nuestros proyectos en una base de enfermería mostrando la autonomía e identidad profesional y "para" , porque los resultados deben ser aportaciones a nuestro cuerpo de conocimientos y al desarrollo y avance en la práctica para lograr una mejor atención al usuario y así la población logre un nivel óptimo de salud.

La segunda concepción significa que esta se encuentra desarrollando o participando en proyectos dentro del campo de la salud, en el que no existe una

orientación enfermera o donde los resultados no van a revertir en nuestra profesión, situación muy común en enfermería.

"A pesar de las limitantes que ha tenido el desarrollo de la enfermería se ha observado que en México hay un notable incremento en los trabajos de investigación. Realizando una revisión se encuentra que las publicaciones de investigación, que incluyen sólo el 4.5% de los artículos en 1988 incrementándose al 15.7% en 1991, debido al énfasis que se le da a la necesidad por conocer y analizar los sucesos en cada actividad y en las diversas situaciones en las que se encuentra involucrado el profesional de enfermería.

Al hacer una comparación con el nivel internacional es notable que hay una mayor producción de artículos publicados con un porcentaje del 22.3% e incluso existen revistas exclusivas de investigación en enfermería, por mencionar algunas encontramos, la *Pediatric Nursing*, *Nursing Outlook*, *Nursing* edición española, entre otras".¹⁶

Un factor favorable para el incremento del interés por investigar, es sin duda la formación académica de enfermería a nivel universitario mediante el cual se enfoca a la indagación y abre paso a un nivel de preparación mayor para resolver las interrogantes de nuestro campo de acción.

Tanto en México como en América Latina la profesión se ha ido institucionalizando en el sistema de educación y han surgido los programas de posgrado, iniciándose un movimiento hacia el desarrollo de la investigación; por otro lado en la filosofía de los programas de las instituciones se ha hablado de preparar una enfermera con pensamiento crítico y exigiendo la elaboración de una tesis o un trabajo científico para la obtención del título profesional.

Es preciso reiterar que enfermería debe conformar un equipo organizado para poder avanzar y lograr las metas que se han propuesto alcanzar; la investigación se ha visto favorecida con los avances tecnológicos de los últimos años, tal es el caso de las grandes bases de datos (*Medline* y diversos programas, *Internet*), donde se encuentran novedades de todo tipo de investigaciones, sin embargo en nuestro país esta información es privilegio de unos cuantos puesto que no tienen gran acceso por el costo y tiempo en que es proporcionado.

3.2. Proceso Histórico de la Investigación en Enfermería.

3.2.1. Investigación en Salud.

Durante los últimos 30 años América Latina ha tenido un desarrollo dentro de la investigación en forma general, pese al grado de inestabilidad política, pobreza y hambre que existe en la mayoría de los países que la conforman.

"La primera década se caracteriza por la creación de cuerpos colegiados de asesores, cuya orientación se encaminó a promover la investigación científica y coordinar los esfuerzos de los mismos con las universidades. Esto sucede en Argentina, Brasil y México principalmente. A partir de 1960 comienza a utilizarse el término de ciencia y tecnología sustituyendo al de investigaciones; más específicamente en Argentina y Colombia en 1968, en México en 1970 y en Cuba en 1974, así utilizando el término ciencia y tecnología para designar sus Consejos Nacionales, cuyas acciones se orientan hacia el desarrollo económico haciéndose partícipe también la organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), mismo que 1965 formularon destacar " que cada país debe definir y adoptar una política científica explícita".¹⁷

Lo anterior, repercutió en el sector salud, por lo cual se decide en "1960 crear en la OMS el Comité Consultivo de Investigaciones Médicas (CCIM) y en junio de 1962 el Comité Asesor de Investigaciones Médicas de la Región de las Américas (CAIM). Dicho comité enfatizó la necesidad de estudiar los programas de salud y ciencias afines para determinar en qué sectores debe y puede estimular la labor de investigación".¹⁸

" En 1972, es aprobado el Plan Decenal para las Américas mencionando que cada país debe establecer su propia infraestructura de investigación y tratar de invertir en ellas entre .5 y 1.0 % de su Producto Interno Bruto (PIB). Una proporción considerable de este total de inversiones debe destinarse a la salud".¹⁹

Es así como comienzan los países a construir unidades de investigación en asuntos de salud, se crean políticas y planes nacionales de investigación en salud, tratando de establecer un cuerpo de prioridades.

"Es hasta 1982, cuando se llevó a cabo en Caracas, Venezuela la Conferencia Panamericana sobre políticas de Investigación en Salud, participando México, Cuba, Haití y República Dominicana y como observadores Colombia y Perú, en la cual se expresa la "Declaración de Caracas" que promulgó la necesidad de una planificación en todos los niveles en materia de salud, desde recursos financieros, áreas prioritarias de investigación, recursos humanos que han de adiestrarse, los arreglos institucionales y llevar a la práctica una Política Nacional de Salud. Sumado a esto se plantea la necesidad de llevar a cabo investigaciones conjuntas entre países con distintos niveles de desarrollo".²⁰

Esta declaración fue suscrita por representantes de 26 países de la región y por la OPS.

" Para Julio de 1983, durante la Vigésima Segunda Reunión del CAIM, el director de la OPS Dr. Caryle Guerra de Macedo reafirmó la necesidad de seguir fomentando las investigaciones y actividades científicas, a pesar de las limitaciones de los recursos de los medios políticos e institucionales, además que la OPS concentrara sus esfuerzos en determinados campos y fomentará las investigaciones a nivel nacional, en lugar de ser un receptor pasivo de proyectos individuales de investigación".²¹

Es notorio que América Latina, esta de acuerdo en estimular la producción científica y la investigación en general, principalmente en el campo de la salud. " Quizá en lo que no ha podido llegar a un consenso ha sido, en cómo hacerlo, ya que ello está estrechamente vinculado a ¿con qué? y determinado por las leyes inexorables del desarrollo de la base socioeconómica, situación que esta muy precaria mundialmente y muy afectada por la inestabilidad política internacional existente, de lo cual nuestro continente presenta múltiples ejemplos".²²

3.2.2. Desarrollo Histórico de La Investigación en Enfermería.

El desarrollo profesional de la Enfermería no tiene más de 130 años por lo que debemos continuar con los esfuerzos reformadores de Nightingale, mismos que dieron las bases para el desarrollo de valores y marcos teóricos de la Enfermería. Continuar con este proceso implica producir e incorporar cada vez más conocimientos científicos. "Los conocimientos en Enfermería que se generaron alrededor de 1950 han sido incorporados a los modelos conceptuales".²³

* Retomando a Florence Nightingale considerada como la pionera de la investigación, quien hizo anotaciones de los efectos de las acciones de Enfermería, durante la guerra de Crimea y fundamentándose en éstas logró cambios en la asistencia; asumiendo en ese momento un carácter científico en sus trabajos publicados, entre ellos podemos encontrar *Notes on Matters Affecting the Health, Efficiency and Hospital Administration of the British Army* y *Notes on Hospital*, trabajos que fueron elaborados a través de la observación participante; se evalúa y analiza la labor asistencial realizada por las enfermeras en servicio durante la guerra de Crimea. Otro documento también importante *Miss Nightingale for Uniform Hospital Statistics*, aprobado en 1864, estableció las primeras comparaciones sobre la morbilidad entre los hospitales franceses e ingleses".²⁴

Después de Nightingale poco se encuentra en la literatura de Enfermería acerca de la investigación, probablemente debido a la educación de carácter de noviciado, donde predominaba la idea de que los varones y no las mujeres debían emprender actividades intelectuales.

La directriz que seguía la Investigación en Enfermería estaba encaminada hacia los problemas que enfrentaba la profesión, y casi todos los estudios se referían a la educación de enfermeras, período en el cual las estudiantes proporcionaban la mayor parte de su asistencia en medios hospitalarios.

"Al incorporarse enfermeras tituladas con base universitaria, los estudios se centraron en las características, problemas y satisfacciones de las mismas estudiantes y no en la práctica de la profesión".²⁵

3.2.3. La Investigación a través de los Años.

" Los primeros estudios de Investigación en Enfermería realizados por enfermeras surgieron alrededor de los años 40's y 50's , y estaban enfocados primordialmente a la educación de enfermeras, durante este tiempo gran parte de la preparación estaba dirigida hacia el servicio y no hacia la educación y las educadoras en enfermería no estaban bien preparadas".²⁶

" La investigación probablemente se inició en Estados Unidos de América en 1952, año en el que se fundó la Revista Nursing Research, la cual hasta la fecha sirve de vínculo para la publicación de investigaciones".²⁷

"Para 1920, se inaugura el primer curso de Investigación en Enfermería, insistiéndose en la necesidad de estudiar y mejorar ciertas técnicas habituales de la práctica profesional. En 1924 se gradúan en la Universidad de Yale las primeras Licenciadas en Enfermería, ofreciéndose 5 años después el Master en Enfermería mientras en la School of Education at Teachers College de la Universidad de Colombia cursan las primeras enfermeras el grado de Doctorado".²⁸

A raíz de esta profesionalización se originan en E.U.A. diversas organizaciones que impulsan la Investigación en Enfermería, como son: División de Recursos de Enfermería, institución responsable de otorgar las primeras becas y ayudas que se destinarían a la formación de enfermeras investigadoras; la American Nursing Association, crea el Comité de Investigación en Enfermería, con la presentación en los diversos estados americanos.

En los años siguientes se consolidan los pilares de la Investigación en Enfermería, como el Institute for Research and Services in Nursing Education at Teacher College, Departament of Nursing Research, Center for Nursing Research Western Interstate Comission on Higher Education.

* En la década de los 40's continuaron los estudios acerca de la investigación , sin embargo las investigaciones adquirieron otro rumbo como fueron la oferta y la demanda, el medio hospitalario y la posición de las enfermeras en diversas regiones del país, debido al surgimiento de la Segunda Guerra Mundial".²⁹

A partir de los años 50's se sumaron varias fuerzas para colocar a la Investigación en Enfermería en un alza de rapidez creciente que aún persiste en nuestros días debido al aumento de enfermeras con grados académicos avanzados, a la fundación de un centro de estudios por el gobierno y el aumento de fondos proporcionados y por fundaciones particulares. Finalmente el establecimiento de la American Nursing Foundation y la aparición de la Nursing Research (publicación que sirve tanto a la difusión de investigación aplicada como a la investigación teórica). Aumenta el nivel de preparación en Enfermería, primero aumentó el número de enfermeras para estudiar el bachillerato y posteriormente surgieron Maestrías en Enfermería que incluían cursos y métodos de investigación, donde se hacía latente la importancia de ejercer la investigación como una actividad propia de la profesión.

Cabe destacar que se crea una Unidad de Enfermería enfocada a fines de investigación por el Walter Reed Army Institute of Research, sin embargo no tuvo la solvencia para impulsar y definir el actuar de la Enfermería en este campo, puesto que no existían investigadoras experimentadas capaces de abordar los temas y problemas y establecer proyectos.

* El número creciente de estudios efectuados durante la década de 1950 generó la necesidad de contar con un vehículo donde pudieran publicarse los resultados, fue como en 1952 apareció la Nursing Research.

Durante estos años las enfermeras se enfocaron al estudio de ellas mismas cuestionando ¿Qué es la enfermera, qué hace, por qué las personas deciden dedicarse a esta profesión, cuáles son las características de la enfermera ideal, de qué manera conciben a la enfermera en otros grupos ?".³⁰

"En la década de los 60's fue un periodo en el cual aparecieron en la literatura de Enfermería términos como: marco conceptual, modelo conceptual, Proceso de Enfermería y base teórica de la práctica de Enfermería, las investigadoras

colaboraron más que antes en proyectos de investigación, continúa el apoyo económico para la preparación educativa de las enfermeras y para proyectos de investigación".³¹

No fue hasta este año que empezaron a realizarse estudios dedicados a mejorar la calidad de los cuidados de los pacientes, identificándose como prioridad máxima de investigación los problemas de la práctica en Enfermería y estudios sobre la atención de Enfermería en el proceso de la muerte y el dolor.

" Por otro lado, se siguen investigando las características de las estudiantes de enfermería. Los consejos de educadoras recibieron apoyo económico para efectuar seminarios de facultades y para investigar las características de la enseñanza de las enfermeras graduadas".³²

Al mismo tiempo el Programa Científico de Formación de Investigación (1962) proporciona los fondos necesarios para la realización de Doctorados en Antropología, Sociología, Anatomía, Fisiología, Psicología y Microbiología dirigidos a enfermeras docentes que no contaban con el grado de Doctorado. El desarrollo de programas propios de Doctorado en Enfermería es más lento y su primer logro es el Doctorado en Enfermería Materno Infantil (Universidad de Pittsburg), mientras tanto la Universidad de Boston inicia el Doctorado en Enfermería Psiquiátrica.

A finales de la década de los 60's , en la Biblioteca Mugar de la Universidad de Boston se estableció el primer archivo para la historia de la Enfermería con el propósito de fomentar la investigación.

En la década de los 70's es la época de las conferencias, congresos, simposiums , cuya temática se centra en lo sociosanitario por la prevención de problemas, promoción de hábitos saludables y fomento de los autocuidados, temas en que los profesionales de la salud reconocen una preparación insuficiente. Además existe una serie de realizaciones en cierto número de áreas afines a la investigación en enfermería, estudios realizados por la ANA

recomendaron emprender mayor investigación en los campos de la práctica y la educación de enfermeras; la comisión instó a buscar apoyo económico para la investigación.

* La preparación de enfermeras para investigar recibió atención de diversas fuentes, la Comition of Nursing Research de la ANA en 1976, sugirió preparación para la investigación en programas educativos para estudiantes, enfermeras graduadas y para educación continua; La National League for Nursing comenzó a revisar el componente de la investigación de los planes de estudio como parte del proceso de obtención de títulos, a finales de la década aumenta la cantidad y calidad de investigación clínica en enfermería.

El énfasis en campos como enseñanza, administración, planeación curricular, reclutamiento y en las enfermeras mismas para mejorar la asistencia de pacientes, se atribuye a la percepción creciente por parte de las enfermeras de la necesidad de una base científica para la práctica.

Durante los primeros años de la década de los 80's la ANA identificó prioridades para estos años, las que han ayudado a que la investigación se centre con mayor precisión en aspectos de la práctica de Enfermería. El grupo recomendó que la producción de conocimientos para la práctica de Enfermería deberían ubicarse en las áreas de promoción de la salud, prevención de enfermedades, desarrollo de sistemas de atención a la salud de costo real y de estrategias para proporcionar atención eficiente a grupos de alto de riesgo. También sugirió que las enfermeras con estudio a nivel maestría, condujeran investigaciones científicas, asistieran a otros en sus tareas de investigación a aplicar los resultados de las investigaciones en la práctica y trabajaran con objeto de desarrollar un ámbito propicio para fomentar dicha práctica.

Durante este decenio también se originó un gran interés por realizar estudios exhaustivos de orientación metodológica que intentaban comprender problemas

o situaciones dadas, mediante la observación de personas o situaciones dadas, mediante la observación de personas en su turno cotidiano.³³

* Se alcanzan logros relevantes en cuanto a la formación curricular de la enfermera investigadora, se establecen diversos niveles académicos que permitirán consolidar un profesional que de respuesta a la creciente demanda de este perfil, con perspectivas diferentes respecto a la Enfermería clínica. La Revista Nursing Times dispone de una sección fija titulada Research en la que centros asistenciales británicos y norteamericanos ofertan empleo a enfermeras investigadoras, otro aspecto a destacar son las publicaciones específicas sobre la investigación en enfermería, como se observa en la tabla siguiente³⁴

**ALGUNAS DE LAS PUBLICACIONES SOBRE
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

1952: Nursing Research
1964: International Journal of nursing Studies
1969: Journal of Nursing Education
1969: Nursing Paper/Perspectives on Nursing
1976: Journal of advanced Nursing
1978: Research in Nursing and Health
1979: Western Journal of Nursing Research
1979: Advances in Nursing Science
1983: Annual Review of Nursing Research:

FUENTE : Revista de Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3 :90

4. PRODUCTIVIDAD DE ENFERMERÍA EN LA INVESTIGACIÓN.

A lo largo de los anteriores documentos se han citado los progresos y estancamientos que ha tenido y tiene la Investigación en Enfermería, así como las características que la definen hasta la fecha. Ahora se verá la importancia que tiene la producción de investigación en esta disciplina, y se analizará ésta dentro de la ENEO, como institución educativa.

Hablar de productividad implica realizar un balance del grado de desarrollo de la Investigación en Enfermería y la profundización de estudios que permiten conocer de manera integral su práctica para modificarla en base a las demandas particulares de cada sociedad. Sin embargo, resulta desalentador que hasta nuestros días, esta actividad no ha trascendido del enfoque meramente descriptivo o causal de los problemas a la utilización de metodologías integradoras críticas que permitan analizar determinantes sociales y sus interrelaciones en cada situación. Pero esto tiene sus bases más firmes en las características de la formación tradicional de la enfermera. A través de los años no se ha fomentado una actitud hacia la investigación en el profesional de enfermería, es aquí donde radican las principales limitaciones hacia la producción de investigación, sumado a la situación en desventaja (económica, política y social) que caracteriza en este momento a nuestros pueblos; lo cual exige que se hagan replanteamientos sobre la forma en que vienen operando los servicios así como las funciones que desempeñan todos y cada uno de los actores de la salud.

En los coloquios que se realizaron en los países latinoamericanos durante 1990, las investigaciones se han enfocado al estudio de la Enfermería, donde dichos estudios toman vértices distintos debido a las diferentes necesidades que el desarrollo en Enfermería presenta en cada uno de ellos, por esta razón, la enfermería no investigará solo por investigar, sino que dará respuesta a interrogantes y a problemas del conocimiento y de la práctica y la investigación deberá promover el trabajo coordinado entre enfermeras.

Sin embargo las limitaciones (véase el capítulo 4) que tiene la investigación en la enfermería reduce el potencial de desenvolvimiento y en consecuencia el proceso de consolidación del conocimiento de Enfermería. Por tal motivo las investigaciones toman dirección hacia la práctica de Enfermería, teniendo como antecedente la importancia de estudios de esta naturaleza para ayudar a definir políticas y estrategias de desarrollo del conocimiento. Por dichas razones, las instituciones deben fomentar la creación de centros de investigación que constituyan un sistema de información y retroalimentación a todas aquellas acciones que vayan orientadas al crecimiento de las expectativas de desarrollo de la investigación en la rama de la Enfermería.

4.1. Productividad Científica en la ENEO

* El tema de la investigación y su importancia es cada vez mas familiar para los profesionales de la Enfermería, pareciera que es reciente su arribo a nuestra profesión, lo cierto, es que desde hace mucho tiempo, este tema ha sido motivo de preocupación. Claro ejemplo de ello son las sesiones impartidas por parteras a fines del siglo pasado, acerca de los resultados de sus trabajos y que eran motivo de análisis, discusión y discrepancia entre ellas y médicos. ³⁵

En el año de 1953 la enfermera Margarita Zum Brook , señalaba que para que la Enfermería se desarrollara debía actuar con el marco de tres premisas fundamentales ya propuestas por Florence Nightingale: Madurez cultural, competencia científica y experiencia práctica. Estas premisas sólo se lograban a través del estudio y que la investigación daría los elementos para una interpretación correcta de la Enfermería como ciencia social.

* Durante este mismo año la UNAM aprueba, que para estudiar Enfermería, los aspirantes debían tener bachillerato, por lo tanto la ENEO tenía la responsabilidad de modificar su plan de estudios, en un contexto flexible y dinámico, fuera de los cánones clásicos de la enfermería, incluyendo actividades teóricas y prácticas, basadas en principios culturales, científicos, sociales, médicos y físico-químicos que fomentaran la investigación". ³⁶

Sin embargo, aunque se reconociera lo que ésta podía aportar para el avance de la profesión, lo cierto es que este espacio estaba aún muy lejano para la mayoría de personas que se dedicaban a la Enfermería y que tenían todavía un nivel académico muy bajo, lo que constituía un obstáculo insalvable para acceder a la investigación.

*En los años 70 se contaba ya con la licenciatura en algunas escuelas de México, y según estadísticas a nivel nacional se contaba que sólo el 1.2% de las enfermeras había iniciado la licenciatura, en el plano laboral sólo el 0.1% del personal de enfermería hacía actividades de investigación y el 33% realizaba en cambio otras actividades que ni siquiera competían a la Enfermería". ³⁷

Aún así la ENEO, despertó al cambio tratando de adquirir fuerza en la investigación científica.

Durante la dirección de la Lic. Marina Guzmán Vanmeeter en dos gestiones administrativas se enfatizaron los siguientes objetivos:

- promover actividades de investigación que estimularan la enseñanza-aprendizaje del alumno que reporte beneficios a la escuela y colabore en la solución de algunas necesidades del país.

Hasta este momento sólo se habla de actividades de investigación pero aún no existía un espacio para su organización específica.

"Para 1978 se contaban con 111 trabajos de investigación bibliográfica, acerca de 40 problemas de enfermedades, 47 de problemas psicosociales y 24 de problemas administrativos, producto de la implementación de cursos postécnicos y del curso especial transitorio para obtener el grado de Lic. en Enfermería y Obstetricia (aprobado en 1975)".³⁸

En la segunda gestión administrativa de la Lic. Guzmán se consideró con mayor formalidad a la investigación, se creó la Coordinación de Investigación y Estadística. Se hizo mayor énfasis en la enseñanza-aprendizaje de actividades de investigación y la producción de investigaciones sobre todo de tesis recepcionales de alumnos de licenciatura.

En 1978, aún ante el escaso número de profesores con licenciatura y alumnos dentro de la carrera se inicia la planeación de una maestría en Administración y Formación de Recursos de Enfermería, que tenía como finalidad la formación de recursos en enfermería con un alto nivel educativo y de sentir humano capaz de proponer estrategias en la solución de problemas concretos de la realidad.

Proyecto aunque ambicioso, no resultó puesto que la ENEO no tenía una estructura docente e investigativa que lo permitiera.

* Por otro lado, se llevó a cabo el 1er. Encuentro sobre Docencia, la investigación y el servicio en enfermería, se incluyeron cursos de investigación y educación continua. Había una gran inclinación hacia la investigación, si analizamos el plan de estudios de 1979, sin embargo los contenidos resultaban inconsistentes para lograr propósitos de investigación. Se impartía la materia de

método científico y PAE durante el 1er semestre y hasta el 8o semestre se volvían a tratar aspectos de investigación en la materia de Seminario de Tesis".³⁹ Durante la dirección de la Lic. Esther Hernández Torres (1983-1986) se retoman los proyectos anteriores que impulsarían la investigación y se dió apertura hacia la investigación social, ya no solamente centrada en el PAE.

Se reorganiza la División de Estudios Superiores, integrada por 5 coordinaciones , se capacita a los estudiantes en la metodología de la investigación científica a través de ejercicios de investigación que se planean y realicen en cada una de las materias que comprende el Plan de Estudios.

La ENEO sabedora de la desventaja que se tiene en investigación con otros países, ha seguido buscando espacios para hacer realidad la investigación para Enfermería.

Durante 1987-1994 asume la dirección la Lic. Graciela Arroyo de Cordero y durante este periodo se le da mayor impulso a la investigación. Se desarrollan investigaciones vinculadas con la práctica docente y se desarrolla el sistema de informática, se avanza en tres proyectos de especialización: administración de los servicios de Enfermería, Enfermería comunitaria y psicoprofilaxis, como un intento de consolidar estudios de posgrado..

Por otro parte se rescatan estudios previamente realizados con el fin de construir un Catálogo de trabajos de investigación elaborados por docentes y alumnos de la ENEO, durante los años de 1975-1989, mismo que se editó en la escuela en octubre de 1990 y se difundió en el segundo Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, junto con los cuadernos de apoyo ala investigación editado por la ENEO en 1989.

Se lleva acabo el registro y seguimiento de las investigaciones realizados por los profesores a partir de 1987, logrando concentrar informes y resúmenes de estos en un documento disponible en la biblioteca de la escuela titulado Investigaciones de la ENEO 1987-1990.

Se observa un incremento de la titulación, a través de la elaboración de tesis profesional, sobre todo en los alumnos de licenciatura.

Es notorio el establecimiento de dos objetivos al inicio de la gestión de la Lic. Arroyo: promover proyectos de investigación que apoyarán el proceso enseñanza-aprendizaje y realizar un proyecto de evaluación y reestructuración del Plan de Estudios.

Resulta importante señalar que durante esta gestión se participó con la Facultad de Medicina en la primera etapa del proyecto " Modelo asistencia, docente y de investigación para la Atención Integral del Anciano", campo de atención a la salud prioritario; para establecer convenios y colaboración interinstitucional para generar y apoyar proyectos de investigación que respondan a las líneas establecidas en la ENEO.

" Referente a servicio social y a la titulación se ha procurado favorecer la elaboración de tesis en el marco de proyectos de investigación interinstitucional, logrando ubicar el 3.5% de los pasantes en programas de esta naturaleza.

Se hace énfasis en la difusión de los trabajos de investigación realizados tanto a través de su presentación en eventos científicos como en su publicación. Todos los trabajos de investigación o sus resúmenes elaborados en el período 1987-1990 se integraron en 4 tomos enviados a la biblioteca de la escuela y algunos se han publicado; de hecho durante el año se publicaron 11 artículos de revista, memorias, así como las memorias de las Jornadas Conmemorativas del XV aniversario del S.U.A.-ENEO, 1989, ocho números de la Gaceta ENEO y seis del boletín de egresados.

Para 1992, se desarrollaron 18 trabajos de investigación de los cuales se terminaron 11 y quedaron en proceso 7. El 61% se ubican en la línea educativa de acuerdo a su orientación temática, lo cual es congruente con una de las medidas básicas de la universidad.

Se promueve la elaboración de tesis como opción de titulación a los alumnos en servicio social particularmente los asignados en las áreas foráneas de Michoacán, Guerrero e Hidalgo, en donde se inscribieron 25 proyectos".⁴⁰

Por último se insistió a la comunidad académica de la escuela en inscribir sus proyectos en el registro de la Coordinación de Investigación para que sean reportados al Acervo de Recursos de Instituciones de Educación Superior

(ARIES), lo cual representa un reconocimiento y estímulo a sus esfuerzos, se promovió la difusión de resultados, tanto a través de su presentación en eventos científicos, como de su publicación, principalmente en revistas de Enfermería y en las compilaciones que para tal fin se envían a la biblioteca de la escuela donde están a disposición de las personas interesadas en la investigación. En este año se integró, en tres tomos el compendio "Investigaciones de la ENEO-UNAM de 1991-1993.

"Al empezar 1994 se contaba con 20 investigaciones en proceso de las cuales 11 fueron iniciadas en 1993 y en 9 años anteriores a éste. En el transcurso del año, se iniciaron otros nueve proyectos, por lo que se desarrollaron un total de 29 trabajos de investigación, 11 se terminaron y 18 quedaron en proceso. La mayoría de estos estudios se ubicaron en la línea de "Formación de Recursos Humanos", los trabajos restantes, 9 (31%) corresponden a la línea del contexto histórico social, en el cual se inserta la profesión de la Enfermería en México y 3 (10%) en la de Práctica de la Enfermería a nivel individual, familiar y comunitario en los tres niveles de atención.

En la sede de prácticas comunitarias de la ENEO, se desarrollaron 13 proyectos de investigación en los cuales solamente dos están registrados en la Coordinación de Investigación en ARIES. De los 11 restantes, 9 corresponden a trabajos que están realizando los pasantes con fines de titulación y dos a investigaciones de docentes.

Se inscribieron tres alumnos en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y haber llevado cabo el Diagnóstico Situacional de Investigación de la ENEO de 1987 a 199".⁴¹

Cabe hacer mención que el formato de ARIES fue adoptado por la ENEO bajo los siguientes lineamientos :

- Visualizar en forma sintética el contenido de un proyecto.
- La ENEO constituye un subsistema inmerso en el macrosistema de la UNAM.
- Evita la duplicidad de información.

- Permite la difusión por lo menos del índice de referencias, en toda la UNAM y las dependencias con las que la Universidad ha establecido intercambio académico a nivel nacional e internacional.

En 1995 se separa la Coordinación de Investigación de la Secretaría de Planeación, Evaluación y Estadística contando con nuevas y propias instalaciones, la cual recibió el nombre de División de Estudios Superiores de la ENEO-UNAM, estando como directora la Lic. Susana Salas Segura.

Finalmente, aunque el sistema de registro de las investigaciones de los docentes de la ENEO de 1987-1994, ha contribuido en gran medida para valorar los avances dentro de este campo, es necesario señalar que "se identificaron varios problemas como: lo inoportuno e incompleto del registro de algunas investigaciones, falta de comunicación de los avances y productos que se derivan de las investigaciones o la difusión que se le da a los resultados, el seguimiento de estos avances casi siempre se realiza personalmente por lo que se transforma en un proceso lento y por último quienes realizan las investigaciones subestiman la importancia de entregar oportunamente un informe de su investigación para que esté disponible en la biblioteca de la ENEO".⁴²

INVESTIGACION ENEO-UNAM 1987-1990 INVESTIGACIONES TERMINADAS.

1987	1988	1989	1990
<p>1. Relación Ingreso-Egreso- Titulación observada en alumnos de enfermería, nivel técnico. Titulados en 1988 ENEO. (Iniciada 1987) *</p>	<p>1. Relación entre el aprovechamiento escolar de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y obstetricia en el semestre 1988-1 y su promedio de calificaciones de preparatoria (1988) *</p> <p>2. Análisis de los resultados del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento 1987 de la ENEO, (1988) *</p> <p>3. Perfiles escolares de la Evaluación del Plan de Estudios de la ENEO-UNAM dimensión académica y social de los alumnos. (1988) *</p> <p>4. Estado de salud y rendimiento escolar en enfermería. (1988) * y **.</p> <p>5. Perfil terminal de los alumnos egresados en 1987 de la ENEO, (1988) * y **.</p> <p>6. Situación laboral y causas de no titulación de los egresados de la ENEO que presentaron EPAC como opción de titulación en 1987. (1988) *</p> <p>7. Estudio exploratorio para la instrumentación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a través del SUA (1987). Previamente titulada Demanda potencial.</p> <p>8. Reprobación- Aprobación en la ENEO de la UNAM 1983-1987. (1988) *</p> <p>9. Seguimiento de Egresados de la ENEO-UNAM 1983-1987. (1988)</p> <p>10. Mercado de Trabajo en Enfermería. (1987) * y **</p> <p>11. Características Institucionales de la docencia en la ENEO-UNAM. (1987)</p> <p>12. Aspectos administrativos y legales de la ENEO. (1987).</p>	<p>1. Factores determinantes en la titulación por el examen global por áreas de conocimiento (1989) *</p> <p>2. Evaluación del Plan de Estudios de la ENEO en función de los perfiles académicos profesionales. (1989) *</p> <p>3. Problemas y necesidades de salud pública mexicana actuales y perspectivas. (1989) *</p> <p>4. Cursos de Posgrado, nivel académico y productividad científica en enfermería. (1988)</p> <p>5. Análisis de la congruencia interna del Plan de Estudios de la ENEO-UNAM. (1987).</p> <p>6. Evaluación de los materiales de estudio de la Licenciatura en Enfermería por SUA 1988-1989. (1988) *</p>	<p>1. Perfil de los alumnos que ingresaron y reingresaron en 1988, a la ENEO-UNAM. (1989) *</p> <p>12. magen de la Enfermería. (1989) *</p> <p>3. Aprobación- reprobación 1988-1989. (1989) *</p> <p>4. Evaluación de los materiales teórico- prácticos de enfermería Nivel Técnico SUA. (1989) *</p> <p>5. Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 1980-1984. (1985) *</p> <p>6. Análisis histórico, social y político de la carrera y práctica profesional de enfermería. (1988) *</p>

* Presentaciones públicas, memorias de eventos o informes en la Biblioteca ENEO.
** Publicaciones en Revistas incluidas en el INDEX.

FUENTE: Catálogo de Investigaciones Realizadas en la ENEO-UNAM, 1987-1994.

INVESTIGACIÓN ENEO-UNAM 1991-1994 INVESTIGACIONES TERMINADAS

1991	1992	1993	1994
<p>1. Diagnóstico de necesidades de Educación Continua en enfermería en Unidades de 1-2 y 3er Nivel de atención del D.F. y Área Metropolitana Cd. De México. (1988) *</p> <p>2. Evaluación de los materiales de estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por SUA II. (1990) *</p> <p>3. Experiencia laboral del alumno como base para la planeación de las prácticas en clínica 1991. (1990).</p> <p>4. Perfil del estudiante de primer ingreso, situación económica. Diagnóstico de la salud y Diagnóstico prevfo. (1991) *</p>	<p>1. La industria y empresas mexicanas: un espacio para la enfermera especializada. (1992) *</p> <p>2. Evaluación curricular del curso posttécnico de enfermería pediátrica. (1992)</p> <p>3. Perfil de la enfermera para la atención del Recién Nacido prematuro. (1992) *</p> <p>4. La estimulación neuromotriz y afectiva en el desarrollo del neonato. (1992) *</p> <p>5. Eficiencia terminal del examen profesional (1987-1990) de los egresados de enfermería y Licenciatura en Enfermería ENEO-UNAM. (1992) *</p> <p>6. Evaluación curricular del curso posttécnico de enfermería psiquiátrica. (1992)</p> <p>7. Investigación desarrollada en la ENEO de 1987-1991 ubicada en el contexto latinoamericano. (1992)</p> <p>8. La calidad pedagógica existente en la relación médico- paciente en la consulta externa de Obstetricia en el Hospital Infantil Inguarán. (1992) *</p> <p>9. Factores que intervienen en la enseñanza de la Enfermería en el aula clínica. (1992)</p> <p>10. Demanda de atención médica y prevención de las enfermedades entre los asalariados de la Colonia Axotla, Alvaro Obregón D.F. (1992) *</p> <p>11. Perfil de los alumnos que egresaron de la ENEO-UNAM en 1991. (1991) *</p>	<p>1. Apoyo emocional en la relación- paciente. (1993) *</p> <p>2. El modelo pedagógico para la elaboración de los materiales de estudio de la carrera de enfermería por sistema abierto. (1993) *</p> <p>3. Causas de la reprobación en la carrera de enfermería, nivel técnico 1993. (1993) *</p> <p>4. Perfil de los alumnos que ingresaron en 1988, 1989 y 1990. (1991)</p>	<p>1. Perfil de los alumnos que egresaron de la ENEO-UNAM en 1993. (1993) *</p> <p>2. Causas que determinan el rezago y el abandono escolar en el SUA ENEO. El caso del nivel técnico. (1993) *</p> <p>3. Función de la práctica de Enfermería en México (1994) *</p> <p>4. Sistematización de la atención de enfermería a embarazadas preclámpticas. Propuesta de un modelo de atención con base en la teoría de Orem. (1994)</p> <p>5. El papel social de la mujer y los problemas de salud durante el Parto. (1994)</p> <p>6. Las parteras en el desarrollo histórico del IMSS. (1993)</p> <p>7. Imagen de enfermería que poseen los alumnos de Licenciatura de la Generación 1990-1993. (1993) *</p> <p>8. Ajuste escolar en los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia en el ciclo 1995. (1993) *</p> <p>9. Perfil de los alumnos que egresaron de la ENEO-UNAM en 1993. (1993) *</p> <p>10. Avance en la titulación de los egresados registrados en servicios escolares de la ENEO-UNAM 1991. (1992) *</p> <p>11. Estudio experimental de dos modelos de materiales de estudio impresos desde una perspectiva cognoscitivista. (1992) *</p> <p>12. Estudio descriptivo de los rasgos de personalidad dominantes encontrados en los estudiantes de los cursos posttécnicos de la ENEO-UNAM y escuelas incorporadas 1980-1991. (1989) *</p> <p>13. Evaluación de la participación del pasante de la LEO en el programa especial de colaboración DOP-ENEQ. (1993)</p> <p>14. Factores que intervienen en la evaluación de la enseñanza clínica del programa de enfermería del adolescente, adulto y anciano 94-1. (1993)</p>

* Presentaciones públicas, memorias de eventos o informes en Biblioteca ENEO.

** Publicaciones en revistas incluidas en el INDEX.

Nota: El paréntesis localizado al final de cada título describe el año de inicio de la investigación.

La investigación registrada con el No. 12 en el año de 1994 realmente fue terminada en 1993, pero fue omitida por error de tipo administrativo.

FUENTE: Catálogo de investigaciones Realizadas en la ENEO-UNAM, 1987-1994.

4.2. Estrategias para el Desarrollo de la Investigación dentro de la ENEO.

* Durante la primera gestión administrativa de la Licenciada Marina Guzmán (1975 – 1978) se sabía que la investigación sólo podía promoverse si se tenían docentes preparados en la materia, y una de las estrategias fue la superación del personal académico pues solo el 8% tenía entonces la licenciatura, así que se forma una Coordinación de Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, integrada por 11 profesores coordinadores de materia y áreas de enfermería; entre las actividades que realizaban se encontraban el promover la Investigación de Enfermería, estimular la investigación documental y actualizar fuentes bibliográficas.

Aprender investigación fue tomándose imprescindible, por lo cual se incrementó la participación docente de enfermeras con alguna Licenciatura en otras disciplinas, se impartieron cursos de superación entre el personal académico como el de método científico y el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), curso que tuvo una gran demanda y se extendió a otras dependencias de la UNAM.⁴³

Durante el periodo de 1983 a 1986 se desarrollan otras estrategias. Era notorio el bajo número de enfermeras con Licenciatura y se considera importante la planeación, programación e implementación del bachillerato en el área químico-biológica, acuerdo hecho entre la UNAM y el CEMPAE (Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados en la Educación) lo que permitió la regularización del personal docente que laboraba en las escuelas de la ciudad de México y los demás estados de la República Mexicana.

Es a partir de la gestión directa de la Lic. Esther Hernández Torres que se dió mayor impulso a la División de Estudios de Posgrado, se incorporó personal académico de diferentes disciplinas (pedagogía, administración, estadística, antropología, sociología, salud pública e investigación) para la planeación específica de estudios de posgrado.

Una de las estrategias durante esta gestión para desarrollar la investigación fue la reorganización de la División de Posgrado que quedó integrado por 5 coordinaciones:

1. Maestría en Administración y Formación de Recursos Humanos de Enfermería, proyecto que de aprobarse continuaría con la planeación del doctorado.

2. Cursos de Especialización:

a) Investigación en enfermería y en 1983 se concluyó el plan de estudios.

b) Planificación y Administración de los recursos de enfermería.

c) Educación para profesores de enfermería.

3) De cursos Post-básicos excluyendo el de Educación y Administración pasando a ser cursos de especialización.

4) De actualización académica

5) De enseñanza continua.

Se hizo un análisis del plan de estudios vigente desde 1979 y se reconocía la necesidad de un reajuste en su estructura teórica y metodológica, además se necesitaba un plan específico para la Licenciatura y reestructurar el de nivel técnico para determinar el perfil académico profesional para ambas carreras.

La insistencia en tener estudios de Maestría produce la elaboración de un Plan de Estudios para la Maestría en Educación de Enfermería, aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENEO (1990) y que espera aprobación por otras instancias.

En lo referente a estudios de Posgrado se avanza en tres proyectos de investigación, administración de los servicios de Enfermería, Enfermería comunitaria y psicoprofilaxis.

Se planteó estimular la investigación que permita la innovación de técnicas y procedimientos propios de la profesión, orientándose a la creación de nuevos modelos de atención hospitalarios, así como la atención de necesidades de atención comunitaria.

Hay un decidido apoyo a la formación de los alumnos del nivel licenciatura, apoyo que se aprecia en muchas acciones, entre ellas, la búsqueda de campos

clínicos que asegurara que los alumnos tendrían capacidad clínica para la atención del embarazo y el parto de bajo riesgo.

Se realizó una reestructuración del departamento de servicios escolares para sistematizar y simplificar procesos, a través de un sistema computarizado; el cual, además de favorecer a docentes y alumnos, ha contribuido al incremento de la investigación, aumentando la red de datos, por otra parte se agrega el sistema de informática en el SUA, y se da impulso a los servicios de audiovisual y biblioteca.

En 1987, se instituye el Registro de Investigaciones en Desarrollo y se elabora un catálogo de trabajos de investigación elaboradas por docentes y alumnos de la ENEO.

Otro punto importante para desarrollar investigación fue el favorecer la asistencia de alumnos a eventos y reuniones nacionales para conocer y presentar trabajos de investigación y ubicar por primera vez a pasantes en servicio social, en proyectos de investigación.

5. FACTORES QUE INFLUYEN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

En los últimos años se ha observado un gran interés por profundizar en los conocimientos para Enfermería y en la aplicación de la investigación, a fin de indagar y dar solución a los problemas que aborda la profesión, ya que es considerada como una profesión que puede contribuir eficazmente en la solución de problemas de salud y dar apoyo a los cambios necesarios en la prestación de servicios.

Se considera que la investigación es de vital importancia para la formación de los recursos de Enfermería, no obstante se enfrenta a múltiples limitaciones para su realización, así como a la falta de conocimientos en el uso de técnicas y en el método científico. Otro aspecto importante es que las instituciones del sector público no financian los trabajos de investigación y sobre todo la carencia de información actualizada, la cual no se encuentra al alcance de los investigadores. Esto puede dar un panorama sobre la situación actual y posible en lo futuro

El momento actual, caracterizado por grandes conflictos de carácter económico y la puesta en marcha de alternativas en el orden social exige a la enfermería que emprenda de manera organizada su productividad científica. Los gobiernos y las instituciones del sector precisan contar con una sólida base científica que apoye las alternativas y las estrategias que a nivel social y regional se han propuesto para que se cumplan con la meta de salud para todos en el año 2000 y su estrategia de atención primaria.

Entre algunos de los factores que influyen en la realización de la investigación en Enfermería encontramos los siguientes:

5.1. Factores Académicos.

"La gran mayoría de personas que inician la carrera de enfermería son muy jóvenes (entre los 15 y 20 años), provenientes de estratos socioeconómicos

medio-bajo y bajo, de familias con bajo nivel de escolaridad y en busca de una rápida incorporación al mercado de trabajo".⁴⁴

Las Instituciones Educativas deben de jugar un papel muy importante en el desarrollo de la capacidad de análisis, de síntesis, de reflexión, de duda, de propuesta, entre muchas otras capacidades en sus estudiantes. "Existen muchos factores desfavorables para que en las escuelas de enfermería se detecte y se impulse a quienes muestran interés por la investigación, por ejemplo, materias con mucha carga de horario, poca o nula vinculación entre las diversas materias, docentes sin interés, ni compromiso hacia la profesión, métodos de enseñanza inoperantes que no propician la interrelación tanto efectiva como afectiva por parte del alumnado, escasas oportunidades de comprobar la práctica con los discursos teóricos, estructuras jerárquicas autoritarias y centralistas que limitan el crecimiento individual, falta de un proyecto académico en las escuelas, que tome a la investigación como una actividad permanente a lo largo del desarrollo educativo y despierte la capacidad de transformación en quienes encuentren grandes cualidades de investigador"⁴⁵. Por otra parte es muy importante utilizar un marco conceptual para la Investigación en Enfermería, ya que es una condición necesaria para su desarrollo. "Al determinar el objeto de estudio, estimula a los profesionales calificados de enfermería, en la realización de protocolos, con el propósito de conocer más acerca de su campo disciplinario".⁴⁶ Como podemos ver, durante la formación académica no se propicia un análisis, una reflexión, una crítica y los estudiantes no hallan coherencia con lo que la escuela pretende, cursan o cumplen requisitos académicos que no son capaces de despertar el genuino interés por futuras y fructíferas actividades formales en la investigación"⁴⁷.

5.2. Factores Socioculturales.

Desde que se nace mujer en nuestra sociedad se inicia una marginación, la niña debe permanecer en la casa, ser sensata, callada y obediente, no debe ser curiosa y si trata de experimentar algo es una traviesa, todo esto aunado a las

grandes carencias de una familia con pocos recursos económicos y que dispone de poco tiempo para estimular el desarrollo integral de los hijos.

"Y es así como ingresan a estudiar enfermería, acompañadas de múltiples deficiencias educativas que vienen arrastrando, por lo cual no es nada difícil pensar que a este grupo no le interesa la investigación".⁴⁸

Una de las mayores dificultades, hasta que se ha tomado conciencia de ello ha sido el hecho de que enfermería se ha desarrollado como una profesión que da mayor interés en el campo de la práctica y ha utilizado para su aplicación conceptos y conocimientos sin preguntarse de donde ni de quien procedían, esto definitivamente no creó la necesidad de investigar en enfermería y para enfermería; otro aspecto importante es la falta de asociación entre la práctica y la investigación necesaria e imprescindible para lograr el objetivo profesional principal: proporcionar los mejores cuidados al individuo, la familia y la comunidad,

Según Nonter son dos los motivos del retraso de la introducción en Enfermería en la investigación: " la fundación para la enseñanza de enfermería en el marco de la tradición militar y el desarrollo de escuelas en los hospitales de todo el mundo".⁴⁹

Sin embargo como consecuencia del paso de los estudios de enfermería a la universidad y del desarrollo de programas de posgrado, el interés por conocer y desarrollar la práctica con la investigación ha experimentado un crecimiento importante, a medida que para el desarrollo profesional se ha necesitado respuestas objetivas que están argumentadas sobre bases teóricas y prácticas contrastadas por diferentes profesionales y hayan sido discutidas, es decir, respuestas científicas a las preguntas que surgen en cada ámbito de actuación ya sea sobre el aprendizaje o sobre la práctica.

5.3. Factores Político-Económicos.

Debido a la gran dependencia que tiene enfermería de la profesión médica es muy difícil que la investigación se de a la par de esta, por ejemplo la

investigación médica está prácticamente enfocada a la clínica y está patrocinada por grandes compañías farmacéuticas y de tecnología biomédica, con mucha frecuencia se introducen en ellas enfermeras que se interesan en la investigación, cuya participación es sólo en una fase del proceso no permitiéndoles una visión completa y un mayor aprendizaje.

Por otro lado, a pesar de la existencia de estudios de investigación en Enfermería, por no estar disponibles en las bibliotecas habituales y no resultar fácil el acceso a las bases de datos informatizadas; son desconocidos para la gran mayoría de los profesionales, esto dificulta su consulta ya sea orientada hacia el ejercicio profesional o a la revisión bibliográfica previa al diseño de investigación " generando trabajos que carecen de un marco teórico que los apoye y no comparan los resultados con los de otros trabajos que les darían mayor solidez y credibilidad".⁵⁰

Otro aspecto importante es que las instituciones del sector público no financian los trabajos de investigación, ahora bien si revisamos la Ley General de Salud en los siguientes artículos nos damos cuenta de lo siguiente.

Artículo 97. " La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Salud y con la participación que corresponda al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología , orientará al desarrollo de la investigación científica y tecnológica destinada a la salud."

Artículo 99. " La Secretaría de Salud en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y con la colaboración del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de las Instituciones de Educación Superior, realizará y mantendrá actualizado un inventario de las investigaciones en el área de la salud del país".

51

Sin embargo a los artículos anteriores, la Ley General de Salud manifiesta un bajo nivel de coordinación en este campo así como una raquítica inversión de recursos financieros y falta de promoción, no hay que perder de vista que todos estos aspectos entorpecen la investigación en enfermería por lo que se requiere razonarlos y hacerlos conscientes, evidentes y comunicables para el propio investigador.

6. PROGRAMA DE LA MATERIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

A todo profesional de la salud se le exigen generalmente algunas funciones de investigación en su campo de trabajo, es más en la descripción de las funciones se plantea como una de sus actividades el participar o llevar a cabo trabajos de investigación.

Sin embargo, los programas de formación básica contemplan actividades de formación en investigación en una forma ordenada, secuencial e integral a lo largo de todo el proceso curricular son reducidos, por lo tanto resulta casi imposible pedir al profesional que realice funciones en las que su formación ha sido poco consistente.

" Capacitar a los profesionales para la actividad científica es un proceso complejo que requiere tiempo y experiencia, la investigación no se aprende solamente asimilando los pasos formales que hay que realizar para su ejecución sino participando directamente en proyectos que es lo que dará el dominio en la práctica de la investigación".⁵²

En las instituciones educativas el valor de la actividad científica se destaca en las tres funciones básicas, docencia, extensión e investigación, pues sólo a través de la investigación se logra que las otras dos funciones se realicen en una forma dinámica, sistemática y formulada en conocimientos objetivos reales y actualizados. La relación que se establezca entre estos tres componentes dependerá de la concepción que tienen las instituciones sobre su papel en la sociedad, su compromiso y su conocimiento de la realidad social, es a partir de este marco teórico conceptual que se definen y derivan los principios y procesos educativos del recurso humano de salud.

Uno de los lineamientos que se derivan de la interrelación entre docencia, extensión e investigación se refiere a la vinculación entre la teoría y la práctica. En el enfrentamiento entre éstas, es que el alumno puede observar, analizar, criticar y buscar información sobre los problemas de la realidad a fin de escoger alternativas, presentar y ejecutar soluciones, basadas en el análisis modificando

o contribuyendo a cambiar procesos y elementos de ese ambiente social del cual es parte.

En el proceso de análisis de los problemas y la búsqueda de respuestas a los mismos, dentro del contexto social, cultural, económico y político se reconoce la necesidad de un abordaje interdisciplinario, lo cual debe ser promovido y desarrollado en el estudiante a través de toda su formación, lo anterior contribuye a mejorar las características cualitativas del producto científico, aumenta el potencial de la creación científica y contribuye a la búsqueda de soluciones y a los problemas en un contexto más amplio, así como también el desarrollo de las habilidades y actitudes que se espera que adopte el estudiante en su desempeño profesional.

En muchas instituciones dedicadas a la docencia, se ha cometido el error de pensar que es suficiente incluir en la formación de los educandos una asignatura donde se le brindan los conocimientos del método científico, pero esto más bien ha dado resultados contraproducentes, debido a que generalmente se crea en el estudiante una actitud poco favorable hacia la investigación, considerándola como una actividad muy compleja reservada para ciertas personas, y que se hace aisladamente de lo que es el quehacer diario.

Con esta base se propone que la investigación sea una actividad realizada a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje insertada como un instrumento metodológico dinámico que permita la formación de un recurso capaz de aplicar el método científico, tener una actitud crítica y reflexiva, realizar o participar en investigaciones que contribuyan a mejorar las condiciones de vida y salud de la población.

La ENEO como institución educativa cuenta con un programa en el que contempla la importancia del método científico, a través de la materia de Metodología de la Investigación, como una forma de vincular y ofrecer un acercamiento hacia la investigación para el alumno.

A continuación se presenta el programa de la materia, vigente en la ENEO, basado en el Plan de Estudios 1992.

6.1. Contenido Temático.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PROGRAMA BÁSICO DE LA ASIGNATURA:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
CARÁCTER DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIO.
TIPO DE ASIGNATURA:	TEÓRICO-PRÁCTICA.
ÁREA DE PERTENENCIA:	ENFERMERÍA Y SALUD EN MÉXICO.
SEMESTRE:	1ER.
DURACIÓN:	160 HORAS: 80 TEORÍA Y 80 PRACTICA.
CRÉDITOS:	15

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Esta materia implica el conocimiento de diversas técnicas y procedimientos que se requieren para llevar a cabo una investigación científica que se desarrollará en el contexto salud-enfermedad, involucrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

El propósito deseado para el alumno, al término del semestre, se dirige a la adquisición de elementos teóricos y metodológicos que le fomenten la actitud crítica como estudiante de enfermería y más adelante como profesionista del ramo, que observe, analice, cuestione y compruebe aquellos problemas que se presentan con mayor frecuencia en el ámbito profesional.

Esta materia representa el espacio que posibilitará la integración de las disciplinas estudiadas en este semestre a través de la realización de investigaciones de campo que culminarán con su presentación en un foro integrador, ofreciendo los elementos metodológicos para desarrollar investigaciones que se alimenten de los contenidos de las materias que se

cursan paralelamente y comprenderá el espacio para el desarrollo de trabajos de investigación asignados a su práctica, con el apoyo metodológico de los maestros de investigación y el esfuerzo de los profesores con experiencia en las áreas en las que se desarrollan los estudios.

OBJETIVO GENERAL:

Al término del curso el alumno realizará una investigación científica a través de la búsqueda, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información referente al problema estudiado.

El desarrollo de este proceso formará al alumno con una actitud crítica y dinámica que favorezca la transformación positiva en el campo de enfermería.

UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

12 HORAS.

En esta unidad se analizarán conceptos básicos de la investigación científica, así como diferentes métodos de investigación en el área de la salud para que, posteriormente, los alumnos puedan utilizar éstos en apoyo a otras asignaturas.

OBJETIVO:

Los alumnos explicarán los conceptos fundamentales de la ciencia y su metodología en el contexto del área de la salud.

1. Conocimiento, conocimiento científico, ciencia.
2. Método científico.
3. Método clínico.
4. Método epidemiológico.
5. Áreas de investigación en el campo de la salud.
6. Importancia de la investigación en el proceso salud-enfermedad.

UNIDAD II. TIPOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

20 HORAS.

En esta unidad se estudiará la clasificación de los tipos de investigación, su utilización, ventajas y desventajas, así como su relación con el área de la salud. Respecto a las técnicas de investigación se pretende que sean utilizadas como herramientas para esta materia y otras que lo requieran.

OBJETIVO.

Distintuir los principales tipos de investigación utilizados en el área de la salud, así como aplicar las técnicas de investigación en la búsqueda y síntesis de información.

CONTENIDO:

1. Tipos de investigación.
 - 1.1. Documental y de campo.
 - 1.2. Descriptivas y explicativas.
 - 1.3. Longitudinales y transversales.
 - 1.4. Retrospectivas y prospectivas.
 - 1.5. Experimentales y no experimentales.

2. Técnicas de investigación.
 - 2.1. Bibliográfica, hemerográfica, audiográfica y videográfica.
 - 2.2. Técnicas de observación y entrevista.

UNIDAD III. ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

40 HORAS.

Esta unidad comprende los elementos fundamentales para llevar a cabo el proceso de una investigación científica, dividiéndose ésta en una fase de planeación, otra de desarrollo y finalmente una de integración, que se abordará en la siguiente unidad.

La fase de planeación comprende la revisión y análisis de aspectos conceptuales relacionados con el problema, su ubicación en un contexto, definición, objetivos y

justificación, así como el planteamiento de la metodología propuesta para alcanzar los objetivos o comprobar las hipótesis, según sea el caso. Esta metodología se apoya principalmente en el método estadístico que ofrece elementos para la búsqueda, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información por investigar.

A partir de lo planeado se desarrollará el estudio de investigación, operacionalizando lo propuesto.

OBJETIVO.

Elaborar un proyecto de investigación relacionado con el área de la salud y llevarlo a cabo a través de la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información.

CONTENIDOS:

1. Planeación.

1.1. Aspectos conceptuales.

1.1.1. Tema de investigación, marco de referencia, justificación del tema.

1.1.2. Planteamiento del problema, sus repercusiones en el proceso de investigación, elementos y redacción.

1.1.3. Formulación de hipótesis, importancia, funciones y tipos.

1.1.4. Objetivos de la investigación, utilidad y redacción.

1.2. Metodología estadística.

1.2.1. Universo de estudio.

1.2.2. Muestreo, utilidad y tipos.

1.2.3. Unidades de observación.

1.2.4. Variables, concepto, clasificación, medidas y escalas.

1.2.5. Recolección de datos, fuentes, procedimientos, métodos, diseño y aplicación.

2. Desarrollo.

2.1. Revisión y clasificación de la información recolectada.

2.2. Métodos de recuento de datos.

2.3. Presentación de la información numérica, cuadros estadísticos y gráficas.

2.4. Análisis.

2.4.1. Estadísticas descriptivas, medidas de resumen para variables cualitativas y cuantitativas.

2.4.2. Estadística inferencial, distribución normal, pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas.

UNIDAD IV. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.

8 HORAS.

En esta unidad se proporcionarán los principales elementos para efectuar el informe de los resultados obtenidos así como algunos aspectos a considerar para su presentación en público.

OBJETIVO:

Efectuar el informe escrito de la investigación científica realizada y presentarlo en público.

CONTENIDOS:

1. Estructura y descripción de las partes fundamentales de un informe. Sección de paginas preliminares, cuerpo del trabajo y sección de referencias.
2. Redacción y presentación de documentos científicos, escrito y verbal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las formas de trabajo que se sugieren son: investigación bibliográfica previa que posibilita participaciones cualitativas por parte de los alumnos al presentar un tema, discutir en pequeños grupos o en sesiones plenarios.

La presentación de diferentes tipos de investigaciones realizadas para que los alumnos identifiquen las diferencias, pertinencia de selección, ventajas, limitaciones, etc.

2.3. Presentación de la información numérica, cuadros estadísticos y gráficas.

2.4. Análisis.

2.4.1. Estadísticas descriptivas, medidas de resumen para variables cualitativas y cuantitativas.

2.4.2. Estadística inferencial, distribución normal, pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas.

UNIDAD IV. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.

8 HORAS.

En esta unidad se proporcionarán los principales elementos para efectuar el informe de los resultados obtenidos así como algunos aspectos a considerar para su presentación en público.

OBJETIVO:

Efectuar el informe escrito de la investigación científica realizada y presentarlo en público.

CONTENIDOS:

1. Estructura y descripción de las partes fundamentales de un informe. Sección de paginas preliminares, cuerpo del trabajo y sección de referencias.
2. Redacción y presentación de documentos científicos, escrito y verbal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las formas de trabajo que se sugieren son: investigación bibliográfica previa que posibilita participaciones cualitativas por parte de los alumnos al presentar un tema, discutir en pequeños grupos o en sesiones plenas.

La presentación de diferentes tipos de investigaciones realizadas para que los alumnos identifiquen las diferencias, pertinencia de selección, ventajas, limitaciones, etc.

Realización de diversos ejercicios que permitan la aplicación del método estadístico.

En pequeños grupos elaborar el proyecto de investigación para ser presentado posteriormente en sesiones plenarias para ser enriquecido con las aportaciones del grupo.

A partir del proyecto aprobado, los pequeños grupos desarrollarán su investigación para concluir finalmente con un informe que será presentado en plenaria.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Exámenes parciales para valorar el aprendizaje de los contenidos teóricos y el dominio de procedimientos estadísticos.
- Proyecto de investigación grupal apoyado en los contenidos de las materias que se cursan paralelamente.
- Informe escrito de la investigación realizada.
- Presentación del informe de investigación.

PROGRAMA DE PRACTICAS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

80 HORAS.

El espacio que posibilitará la integración del conocimiento del primer semestre lo constituye la práctica de Metodología de la Investigación. En ella se pretende que los alumnos transfieran los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en las asignaturas de este semestre en la realización de una investigación.

El elemento de la realidad sobre el cuál se pretende que los alumnos tengan un primer acercamiento en el proceso salud-enfermedad; si bien por la ubicación de esta práctica los alumnos no cuentan con todos los elementos que le permitan una explicación y construcción de este conocimiento más amplio, consideramos que las aportaciones de las asignaturas de este semestre posibilitan este primer acercamiento. Para lograrlo, los alumnos desarrollarán una investigación de

campo, por ejemplo, el estudio de una familia que les permita explicar la interacción de los factores políticos, económicos, sociales y culturales que condicionan el proceso salud-enfermedad de esa familia. Durante el desarrollo de su proyecto de investigación los alumnos contarán con la asesoría, no solo de sus maestros de investigación, sino también de las otras asignaturas.

OBJETIVO:

Presentación en público y por escrito del informe de la investigación realizada.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Informe escrito de la investigación realizada.
- Defensa argumentada de la investigación realizada.

FUENTE: Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Programa Académico de la Materia de Metodología de la Investigación ENEO-UNAM, 1994

7. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

“ El futuro de la Investigación en Enfermería se presenta bastante positivo. Algunos países comienzan a desarrollar formas de sistematizar la investigación, mediante la creación de diversos mecanismos como las Comisiones Nacionales de Investigación en Enfermería, la existencia de Unidades de Investigación dentro de las Universidades a fin de fortalecer la investigación. Por otro lado cabe señalar, la realización de Foros a nivel internacional, donde se divulgan los proyectos efectuados en la región de las Américas y el resto del mundo. Para seguir impulsando la Investigación en Enfermería es necesario establecer diversos mecanismos que permitan la inclusión de la investigación en Enfermería en las agendas científico-técnicas de los países”.⁵³

Un punto importante a considerar es la definición e implementación de una política de investigación en Enfermería a nivel nacional, enmarcada en la ciencia, tecnología y salud, lo que contribuiría a la institucionalización del quehacer científico de la profesión y al mismo tiempo la identificación de áreas prioritarias, para reconocer las necesidades más relevantes de la población, la realidad del sector salud, los problemas más acentuados en la práctica de enfermería, lo que se traduce en el mejoramiento en la calidad de atención ofrecida a los usuarios.

Es importante que Enfermería investigue sobre su práctica social en la prestación de servicios, el efecto de sus acciones en la comunidad y con la comunidad, por otra parte empeñarse por encontrar las alternativas y las estrategias del hoy y del mañana para apoyar la construcción de una producción de la salud y de la profesión, que se caracterice por ser de índole nacional, democrática y popular.

La Investigación en Enfermería no debe concebirse como una actividad abstracta y demasiado compleja, reservada para unos cuantos privilegiados, es preciso entenderla como algo integral, en un contexto social, político, económico, conjuntando la idea y la práctica, valiéndose de un lenguaje científico idóneo que permita producir nuevas teorías para la transformación del hombre y la sociedad.

Por ello, se requiere de una clara definición de metodología, ya que el método representa la estrategia de trabajo para el análisis de un problema o temática y con los objetivos de la investigación.

La necesidad de encontrar nuevos modelos, nos conduce a pensar que es precisamente en el proceso educativo donde quizá la Enfermería debe dirigir sus esfuerzos en investigación.

“ Dentro de las funciones de las instituciones educativas se encuentran la docencia, el servicio y la investigación, es a través de esta como se logra que las dos primeras se lleven a cabo en una forma dinámica, sistemática y fundamentada en la realidad, por lo que esta no puede darse al margen. Se debe orientar la enseñanza de la investigación hacia crear en el estudiante actitudes críticas y reflexivas sobre su propio quehacer así como el desarrollo de una conciencia científica”⁵⁴. Esto debe acompañarse de una sólida base de conocimientos teóricos y científicos de las disciplinas básicas de Enfermería; en cuanto al conocimiento y entendimiento de la metodología de investigación, grupos de enfermeras en posiciones claves en educación y servicio necesitan adquirir conocimientos sólidos en metodología de investigación, bien sea para participar en investigación con grupos multidisciplinares o para el desarrollo de sus propios trabajos de investigación.

8. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN AMÉRICA LATINA DESDE UNA PERSPECTIVA ACADÉMICA.

Es de gran importancia que en cada país a nivel de asociaciones de enfermeras docentes, de educación y de asociación de servicio y gremiales, elaboren sus propias estrategias que deberán seguir para el desarrollo de la investigación en Enfermería, mismas que saldrán del análisis que se haga sobre la situación por la que está atravesando la investigación en esta área, y de las necesidades de desarrollo, así como de sus posibilidades.

A continuación se presentaran algunas de las estrategias que se proponen en el documento "Términos de Referencia para la Investigación en Enfermería":

1. Propiciar la formación de enfermeras investigadoras, las cuales estarían preparadas para formar núcleos o grupos de investigación que podrían tener carácter unidisciplinario o multidisciplinario.
2. Utilizar los Centros Colaboradores de la OPS/OMS y otros centros de investigación en la formación de enfermeras en el área metodológica de la investigación así como la elaboración, la ejecución y el seguimiento de proyectos.
3. Insértar a la comunidad científica de Enfermería en los organismos nacionales e internacionales de investigación para que los proyectos que se presenten reciban la evaluación de sus colegas y el financiamiento indispensable para su ejecución.
4. Incluir en los presupuestos institucionales partidas que subvencionen el desarrollo de proyectos que surgen de líneas de investigación previamente definidas y que permiten a los investigadores su inserción en las diferentes áreas propuestas.
5. Crear una infraestructura local, nacional e internacional que sirva de base para desarrollar la producción científica de la profesión, considerando, no solo las instituciones educativas, sino abarcando a la totalidad de los servicios y en

general a todos los espacios y escenarios donde se realiza la práctica de enfermería. Así se daría continuidad a ésta mediante la creación de núcleos que tengan como fin primordial la coordinación, el intercambio de experiencias y el desarrollo de estudios colaborativos.

6. Desarrollar metodología de investigación que permitan estudiar los problemas, abordándolos de acuerdo a la visión del mundo del investigador, la selección de metodología, los recursos existentes y la factibilidad de los proyectos.
7. Apoyar a grupos de estudiantes que surjan de la realidad del trabajo de enfermería, así como de aquellas que a través de un enfoque crítico analicen los aspectos tecnológicos en la prestación de servicios.
8. Favorecer el desarrollo de programas innovadores de posgrado en los países de la región que conduzcan a la formación académica del personal de enfermería utilizando, por ejemplo, el establecimiento de convenios entre universidades, centros colaborativos e instituciones de servicio.
9. Fortalecer mecanismos que favorezcan el intercambio y la difusión de la productividad científica a nivel local, regional e internacional. Se hace necesario un estudio que permita: identificar los medios de difusión existentes en cada país con relación a su cobertura, tipo, cantidad de material publicado y la infraestructura utilizada.
10. Auspiciar la organización de Foros Nacionales e Internacionales de Investigación en Enfermería que permitan el intercambio y el enriquecimiento de la producción científica generada por la profesión.⁵⁵

Es así como se presenta un panorama general de como se percibe a nivel regional la investigación en Enfermería. Por lo tanto es importante decir que la investigación dentro del área de Enfermería no tiene que ser considerada como algo complejo o como privilegio de unos cuantos, por el contrario hay que tomarla como un proceso de carácter participativo e interdisciplinario, basado en la práctica donde se encuentran los verdaderos problemas socialmente definidos.

9. EL SERVICIO SOCIAL COMO PROCESO FORMADOR DE RECURSOS HUMANOS EN AREAS DE INVESTIGACION

Hablar de servicio social implica una responsabilidad para formar profesionales comprometidos con la sociedad mexicana, es decir, vincular al egresado con la sociedad para contribuir al desarrollo armónico del país, enfocando principalmente sus acciones a grupos marginados.

Uno de los compromisos de la UNAM con la sociedad es el de integrar a todos sus egresados al área laboral durante su pasantía, con el fin de prestar un servicio social que le permita al profesionista acrecentar el sentido crítico, así como, la habilidad y destreza para el desempeño de su profesión en un futuro. Los egresados pueden desempeñarse en cualquier ámbito profesional, donde demuestren sus habilidades, capacidades técnico-prácticas que le permitan responder a necesidades de salud detectadas.

“ La ENEO-UNAM tiene como propósito fundamental formar profesionistas capaces de proporcionar cuidados a la salud de los individuos dando mayor importancia en el 1er. nivel de atención”⁵⁶ también ha fomentado el servicio social como una actividad académica más dentro de la formación profesional, por lo cual ha formalizado convenios con diferentes instituciones de salud, educativas y de asistencia social, para así cumplir con su función social y académica.

Por lo anterior, dicha institución ofrece una gran gama de campos de acción para el pasante, induciendo a este a explorar el terreno laboral en que le gustaría más desempeñarse con alta calidad y alto sentir humano.

La enfermería como otras profesiones dentro de la salud se desarrolla en diversas áreas como son la asistencial, docente, administrativa y de investigación.

El desarrollo de la investigación científica es una de las funciones sustantivas de la UNAM y siendo la ENEO parte de ella, se ha considerado que es necesario estimular a los alumnos que están en formación profesional que se integren en forma directa con los profesores dedicados a esta función participando en proyectos de investigación que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo colaboren con actitud crítica y dinámica en la solución de problemas escolares y de salud.

9.1. Programa de Servicio Social en Investigación dentro de la ENEO.

Los objetivos y actividades que el pasante llevará a cabo al incorporarse al área de investigación en las instituciones contempladas por la ENEO para la realización del servicio social son los siguientes:

OBJETIVOS:

- El pasante de Enfermería y Obstetricia será capaz de:
 - Traspasar conocimientos teórico-metodológicos adquiridos durante la formación académica en el desarrollo de proyectos de investigación del ámbito profesional.
 - Participar en proyectos de investigación propios de la disciplina de Enfermería que mejoren el ejercicio profesional.

ACTIVIDADES.

Con base en el perfil académico para el egresado de la L. E. O. y de los objetivos del programa de investigación seleccionado para realizar el servicio social el pasante deberá realizar las siguientes actividades.

- Asistir al curso introductorio de servicio social impartido por la institución.
- Conocer el programa de investigación de la institución patrocinadora.
- Elaborar un programa de trabajo previo al diagnóstico situacional del área asignada.

- Participar en la unificación de criterios con el equipo de investigación en cuanto a:
 - Conceptos básicos de la investigación científica
 - Tipos y técnicas de la investigación.

- Etapas y procesos de investigación.
- Informe de la investigación.
- Conocer el proyecto de investigación en el caso de que este ya se haya elaborado e integrarse en la fase de avance en que se encuentre.
- Participar en la planeación y metodología del proyecto de investigación en cuanto a:
 - Conocimiento y definición del problema a investigar.
 - Revisión y análisis de aspectos conceptuales.
 - Metodología de la investigación con énfasis en el diseño y aplicación de instrumentos de trabajo para la recolección, el procesamiento y el análisis de los datos.
- Aplicar conocimientos en el desarrollo de la investigación en relación a:
 - Recolección de los datos en función de lo planeado.
 - Revisión y clasificación de información.
 - Procesamiento de datos.
 - Análisis y presentación de resultados.
- Estructurar o ayudar en la elaboración del informe de la investigación.
- Utilizar una línea o rama del proyecto de investigación o el proyecto mismo para su desarrollo en el resto de tiempo del servicio social con el fin de ser utilizados para la titulación.
- Presentar informe bimestral al asesor académico y a la CSSOTT sobre los avances del proyectos de investigación.

En base a nuestra experiencia como pasantes del servicio social en el área de la investigación, podemos decir que el programa mencionado cuenta con los elementos necesarios, para poner en práctica los conocimientos teórico - metodológicos adquiridos durante nuestra formación académica, sin embargo los objetivos planteados en dicho programa no se cumplieron en su totalidad dentro de la División de Estudios de Posgrado, lugar donde realizamos nuestro Servicio Social.

Las actividades que nos fueron designadas dentro de esta División , correspondieron a actividades administrativas , entre las más relevantes fueron el presentarse a las reuniones de la Academia de Investigación, donde se trataban temas referentes a la situación del proceso enseñanza- aprendizaje en el área dentro de la ENEO y asistir a las reuniones de la Coordinación de Investigación que nos permitían conocer los avances de las investigaciones realizadas por los profesores y las cuales se llevaban a cabo dentro de la División. Por otra parte, fuimos designados con una profesora de la Unidad para involucrarnos en la impartición de algunos temas de la materia de metodología de la investigación a alumnos del 1er. Semestre de la carrera. Las actividades de investigación fueron encaminadas a brindar apoyo logístico a profesores o instituciones que lo solicitarán, destacan las siguientes actividades: colaboración en la aplicación de instrumentos para recolección de datos, registro, captura, elaboración de gráficas e impresión de los mismos, captura de marcos teóricos de diversas investigaciones, participación de manera individual en un proyecto de investigación y apoyo en la estructuración del marco teórico e instrumento de recolección de datos (sin embargo esta actividad la realizamos durante los últimos meses de nuestro servicio social y no logramos concluirla en su totalidad) y finalmente la asistencia a foros, congresos y conferencias de Investigación en Enfermería, realizados dentro de la UNAM.

Si bien la investigación es todo un proceso, el cual debe constar de diversas etapas o fases que permitan el logro de resultados objetivos, coordinados y sistemáticos que contribuyan a la solución de un problema real, es preciso que el investigador o quien pretenda incursionar en este quehacer participe en todo el

proceso, lo que le permitirá saber el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se realiza la investigación.

En este sentido, resulta desalentador que en algunas instituciones no se impulse y motive al pasante en la investigación puesto que se le involucra única y exclusivamente en la etapa final de una investigación, donde las actividades se concretan al vaciado y captura de datos, búsqueda bibliohemerográfica y en mínima cantidad participación como encuestadores, que si bien es una fase importante para obtener los datos que serán el pilar de la investigación, no es una actividad relevante para el aprendizaje.

Por otro lado, se da a conocer por escrito mediante una síntesis el contenido general de un proyecto, pero no se discute personalmente acerca de éste, lo que no permite la mejor comprensión y acrecentar dicho aprendizaje.

En conclusión creemos que el servicio social en áreas de investigación no es un campo aún bien concretado que permita al Licenciado en Enfermería y Obstetricia incursionar de manera real en el ámbito de la investigación puesto que no se cumple en su totalidad con los objetivos que plantea el servicio social que institucionalmente existe.

Finalmente, resulta irónico que en las instituciones en que se brinda el campo para realizar el servicios social en áreas investigativas no motive o impulse la formación de nuevos recursos en esta área tan poco explorada de nuestra disciplina.

VI. METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo descriptivo, transversal y analítico, ya que es parte de una problemática a estudiar para generar análisis de la situación dada.

El universo estudiado fueron los egresados en 1995, de la generación 1992-1995 del nivel licenciatura escolarizado, mismo que comprendió un total de 118 egresados, como parte del Seguimiento de la ENEO-UNAM; a partir de los cuales se tomó una muestra aleatoria que quedó conformada por 60 egresados. La muestra fue de 31 egresados, inferior a lo calculado.

La información se obtuvo a través de una encuesta aplicada en la ENEO, previa localización de los egresados seleccionados para la muestra, tanto por vía telefónica como telegráfica. Debido a la baja respuesta se realizó una segunda invitación ofreciéndoles opciones para facilitar el acceso a la encuesta, dichas opciones comprendieron: acudir a su domicilio o a su lugar de trabajo o bien mandar el instrumento de recolección de datos por paquetería. Sin embargo no fue muy fructífero puesto que aún a pesar de nuestros ofrecimientos la respuesta fue mínima, todo ello repercutió en el tamaño de la muestra a estudiar.

La encuesta fue diseñada en cuatro apartados: datos generales, instrucción académica en el rubro de la investigación, desarrollo y participación en investigaciones e impulso y motivación investigativa durante la formación académica, con un total de 21 preguntas tanto cerradas como abiertas, que abordaron las variables cualitativas y cuantitativas requeridas para el logro de los objetivos.

Los datos fueron concentrados en hojas de tabulación que permitieron la elaboración de cuadros simples que ayudaron a la descripción de resultados.

Las pruebas estadísticas empleadas fueron descriptivas: números absolutos y proporciones.

VII. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

La población estudiada comprendió a 31 egresados del nivel de Licenciatura Escolarizada de la generación 1992-1995.

Respecto a la edad de los egresados, se observa que existe una mayor proporción que oscila entre los 25 y 26 años, correspondiendo al primer grupo el 0.29 y 0.17 respectivamente. (Cuadro No. 1).

Con relación al sexo, se identifica un claro predominio femenino con una proporción de 0.77, en tanto que al sexo masculino solo corresponde la proporción de 0.23. (Cuadro No. 2).

Observamos que del total de la población femenina encuestada la proporción de 0.75 son solteras y el 0.25 son casadas; mientras que del total de la población masculina encuestada, la proporción de 0.71 son solteros y el 0.29 son casados. (Cuadros No. 3 y No. 4).

En cuanto al promedio escolar de los egresados, la proporción de 0.65 oscila entre 8.0 y 8.9, el 0.29 corresponde a los egresados que obtuvieron entre 9.0 y 10, mientras que el 0.06 oscila entre 7.0 y 7.9. (Cuadro No. 5).

En lo referente al lugar donde realizaron el servicio social, la proporción de 0.32 de los egresados lo realizó en nivel asistencial, el 0.26 lo hizo en el área rural, mientras que la proporción de 0.19 lo realizó en docencia y el 0.06 a nivel comunitario. Llama la atención que solo el 0.03 de los egresados permaneció en un área de investigación y el 0.13 no contestó. (Cuadro No. 6).

Respecto a la titulación, más de la mitad de los egresados cuenta con título profesional (0.74), siendo el principal medio de titulación la elaboración de tesis

profesional con una proporción de 0.74, seguido del EPAC con el 0.18 y sólo el 0.04 mediante el PAE. (Cuadros No. 7 y No. 8).

La parte de la población de egresados que no cuenta con título profesional, la atribuye a diversas causas como son cuestiones personales con una proporción de 0.25, el 0.12 a errores de inscripción, un 0.12 está en proceso de titulación y el 0.50 prefirió omitir las causas. (Cuadro No. 7 A).

De acuerdo al tiempo en el que realizaron la carrera se observa que el 0.80 de los egresados culminó en el tiempo establecido, mientras que el 0.06 lo hizo en un lapso mayor. (Cuadro No. 9).

Respecto al ejercicio laboral, encontramos que alrededor de la mitad de los egresados lleva laborando por lo menos 1 año, una tercera parte menos de 1 año, otra cuarta parte alrededor de 2 años y el resto ha estado laborando 3 años ó más. (Cuadro No. 10).

Referente a la función que desempeñan en su área laboral observamos que la proporción de 0.67 de los egresados presta sus servicios en áreas asistenciales el 0.26 se desempeña en el área comunitaria y el 0.07 lo hace como docente. (Cuadro No. 11).

En cuanto al sector laboral en instituciones hospitalarias, el 0.58 se encuentra laborando en el sector público, el 0.16 en el sector privado, el 0.06 labora en instituciones educativas, mientras que el 0.06 realiza otras actividades y el 0.13 no labora en el área de enfermería. (Cuadro No. 12).

Con relación a los contenidos temáticos de la materia de metodología de la investigación es importante señalar que se seccionaron en 5 rubros, y los egresados vertieron su opinión por cada uno de ellos, así el 0.87 opinaron que en cuanto a los conceptos básicos de la investigación, el conocimiento y dominio

brindado por la materia fue suficiente, el 0.10 lo considera insuficiente y el resto no contestó. En referencia a las técnicas de investigación, el 0.68 opina que fue suficiente, el 0.29 lo refiere insuficiente y el resto no contestó. De las etapas del proceso de investigación, el 0.77 opina que fue suficiente, el 0.20 lo considera insuficiente y el resto no contestó. (Cuadro No. 13).

Respecto a los elementos que integran el informe de investigación, el 0.77 lo considera suficiente, mientras que el 0.20 opina que fue insuficiente y el resto no contestó. Finalmente de los elementos de un trabajo de investigación el 0.71 opina que fue suficiente, el 0.26 que fue insuficiente y el resto no contestó. (Cuadros No. 13 A - No. 13 D).

En base a los conocimientos adquiridos durante la formación académica de los egresados encuestados, el 0.26 opinó que es capaz de desarrollar investigación, el 0.06 cree que necesita de más elementos, el 0.06 opina que éstos conceptos fueron útiles para la elaboración de su tesis, y llama poderosamente la atención que el 0.52 no contestó, mientras que el 0.10 refiere otras opiniones. (Cuadro No. 14).

Del total de la población encuestada y de acuerdo al número de investigaciones en las que han participado se encuentra una elevada proporción de 0.61 que corresponde a la no participación en alguna investigación, mientras que la proporción de 0.23 indica que participó cuando menos en una investigación, siguiéndole una proporción de 0.10 que indica la participación en cuatro investigaciones, y finalmente se encontró un 0.03 que corresponde a la participación en dos y tres investigaciones respectivamente, todas ellas con temáticas relativas a la salud reproductiva, enfermedades diarreicas y respiratorias y perfil profesional de la carrera. (Cuadro No. 15).

El papel desempeñado en dichas investigaciones, por parte de la población que la realizó fue en una proporción de 0.84, correspondiendo a la participación

como colaborador, mientras que las actividades de responsable y adjunto alcanzaron una proporción de 0.08 respectivamente. (Cuadro No. 16).

De todas estas investigaciones elaboradas, la proporción más alta con 0.75 indica que no llegaron a la publicación, mientras que la proporción restante de 0.25, sí llegó a su culminación con la publicación. (Cuadro No. 17).

Por otro lado la participación por parte del total de la población encuestada, en foros y congresos, se encuentra una proporción muy elevada con 0.87, que muestra que no ha habido participación alguna en dichos eventos, de ahí que sólo la proporción de 0.10 ha logrado hacerlo, y la proporción restante de 0.03 no respondió a la pregunta planteada. (Cuadro No. 18).

Con relación a la opinión en cuanto a la relevancia o no relevancia que tiene la investigación que realizaron los encuestados, encontramos que la proporción de 0.58 considera que su investigación es relevante, mientras que el 0.08 opinó que su investigación no tuvo relevancia y la proporción de 0.34 no dio respuesta alguna. Las opiniones se enfocaron casi en su totalidad al impacto que causa a nivel clínico, en lo que respecta a la mejor atención a la salud de los pacientes en seguimiento y control. (Cuadro No. 19).

Por otro lado, la población encuestada opina que la actitud investigativa de los profesores de la materia de Metodología de la Investigación fue buena, alcanzando una proporción de 0.39, otros opinaron que fue muy buena con una proporción de 0.29, otros más opinaron que fue excelente con una proporción de 0.17 y finalmente otros opinaron que fue regular y mala, con una proporción de 0.06 respectivamente y un 0.03 omitió su opinión. Entre dichas opiniones encontramos que la gran mayoría piensa que los profesores de la materia motivaron al alumno a interesarse en la investigación a través de su buena impartición, interés y preparación; otros opinan que los profesores son amantes y excelentes exponentes en su área, ya que combinan teoría y experiencia;

mientras que unos más creen que los profesores no proyectan lo importante que es la investigación en enfermería, infundiendo desamor hacia la carrera y otros opinan que hace falta saber como enseñar a investigar y que están poco preparados en su rama. (Cuadro No. 20).

Respecto a la opinión de la actitud investigativa de los profesores de otras materias, encontramos que la proporción más con 0.45 considera que es buena, mientras que la proporción de 0.23 cree que la actitud investigativa fue muy buena y regular respectivamente, por otro lado sólo una baja proporción con 0.03 la considera excelente y un 0.06 omitió su respuesta. Dichas opiniones se centran en su mayoría en que los profesores no se preocupan por fomentar la investigación, no hay interés, sólo se limitan a transmitir sus conocimientos sobre la materia; otros opinan que falta preparación en el área investigativa por parte de los profesores de otras materias y otros más creen que varios profesores en el proceso enseñanza - aprendizaje ponían como punto primordial la investigación. (Cuadro No. 21).

Ahora en lo que respecta a sí hubo o no motivación por parte de los profesores para involucrarse en el ámbito de la investigación, la población encuestada opina que sí hubo motivación, alcanzando una proporción de 0.65, mientras que la proporción de 0.32 considera que no existió dicha motivación por parte de los profesores y finalmente la proporción restante con 0.03 omitió su respuesta. (Cuadro No. 22).

Sobre la clase de motivación que dejaron los profesores, sobre los alumnos, encontramos una proporción de 0.29 que correspondió a los egresados que omitieron su respuesta, mientras que la proporción de 0.19 opinó que la mayoría de los profesores no fomentaron la investigación; por otro lado la proporción de 0.13 menciona que la investigación es un área donde enfermería puede involucrarse como campo de desarrollo; en contraposición con los que opinan que no hubo motivación, sino obligación, haciendo ver a la investigación pesada.

Otros opinan que hubo motivación y estímulo para realizar la tesis como medio de titulación; y otros manifestaron que fue como sugerencia, pero existe interés, ya que se cuenta con las bases para realizar investigación, todo ello con una proporción de 0.10, y finalmente la proporción de 0.06 considera que sólo se motivó y apoyó al final de la carrera. (Cuadro No. 23).

Sobre la importancia de la apertura de campos en áreas de investigación, para la realización del servicio social tenemos que la proporción más elevada con 0.94 considera que si es importante la apertura de dichos campos como contacto real y como futuro campo de acción, mientras que la proporción restante 0.06 omitió su respuesta, dichas opiniones en su mayoría se refirieron a que esto daría la oportunidad de explorar un campo que es limitado y nos daría una visión diferente a la formación clínica, mientras que otros opinan que sólo así enfermería se reconocerá como verdadera profesión y se obtendría mayor habilidad para formar parte de una investigación, dando fuerza a la carrera y otros más opinan que esto nos acercaría más a la investigación y habría mayor motivación. (Cuadro No. 24).

En cuanto a las sugerencias para que el Licenciado en Enfermería y Obstetricia pueda incursionar de manera relevante dentro del área de investigación en enfermería, encontramos una proporción de 0.55 correspondiente a que se debe dar mayor información y énfasis en las materias de investigación, con mayor duración de los cursos y se brinde algún apoyo o estímulo económico en las investigaciones que se lleven a cabo durante la carrera por parte de los alumnos; por otro lado una proporción de 0.19 sugiere que se mejore la preparación académica, lo cual, permitirá un mejor nivel y quizá el cambio de Escuela a Facultad; mientras que una proporción de 0.10 piensa que es necesario concientizar al alumno sobre la importancia de la investigación como desarrollo de la profesión y otras sugerencias, respectivamente. Finalmente la proporción restante de 0.06 omitió su sugerencia. (Cuadro No. 25).

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población seleccionada para nuestra investigación fue basada en el estudio del Seguimiento a los Egresados en 1995, a tres años de su terminación de la ENEO-UNAM, cuya población comprende un total de 118 egresados del Nivel Licenciatura Escolarizado; para dicho estudio se contempló una muestra de 60 egresados tomada en forma aleatoria, sin embargo la población estudiada fue inferior a lo programado, ya que la tasa de no respuesta correspondió al 48%, hecho explicable por el tipo de población no cautiva, lo que resulta lamentable ya que los licenciados constituyen el pilar para el desarrollo profesional de enfermería, y es a partir de sus experiencias académicas y laborales como pueden contribuir a este desarrollo, vertiendo opiniones y sugerencias que puedan ser tomadas en cuenta a futuro.

La edad de los egresados oscila entre los 25 y 26 años, lo que revela que se trata de una población que ha culminado una profesión en el tiempo establecido para realizarla.

El sexo femenino predomina dadas las características propias de la profesión, sin embargo cabe hacer notar que el perfil de ingreso de los alumnos en 1988 refiere una población del 15% en la licenciatura de alumnos del sexo masculino, por otra parte un estudio de egresados en trámites de titulación realizado en 1991, refiere una población del 3.5%. El presente estudio muestra una proporción de 0.23, lo que indica un aumento en el perfil de ingreso del sexo masculino, cabe señalar que este hecho ha ido incrementándose, ya que para 1996 y 1997 el perfil fue de 15% y 25% respectivamente. Referente a lo anterior, es importante considerar si realmente ellos eligieron la carrera como primera opción o fueron reubicados por falta de cupo en la carrera elegida. Por lo cual, surge una interrogante ¿La enfermería está dejando de ser una profesión con esencia femenina dada la incursión e incremento en la proporción del sexo masculino, quienes deciden estudiar y laborar en el área?

Referente al estado civil los egresados tienen una tendencia mayor a la soltería, situación explicable en una persona que busca su desarrollo profesional, enmarcado en un contexto social de desarrollo. Es importante hacer notar que de la proporción de casados, su edad corresponde a más de 30 años.

En cuanto al promedio de calificación final se observa una proporción de 0.65 que oscila entre 8.0 a 8.9 y 0.29 de 9.0 a 10, esto nos lleva a pensar que la preparación de los egresados es óptima, aunque el promedio no es determinante, sí es un parámetro que permite evaluar el desempeño académico, esta situación nos lleva a plantear otro campo de estudio de la relación que existe entre el promedio y el grado de conocimiento y dominio de la profesión y la forma en la cual son impartidos y evaluados por los docentes, lo que dará respuesta de si se cuenta con una plantilla docente de alta calidad o bien se carece de una adecuada estructura evaluativa en el nivel licenciatura.

Respecto al lugar donde realizaron su servicio social, la mayor proporción correspondió a áreas de hospitalización, hecho explicable por el contexto de la enfermería y su campo de acción, sin embargo resulta alentador la apertura de otras áreas para la realización del servicio social, como son la docencia, comunidad e investigación, llama la atención esta última, puesto que representa la vertiente principal de nuestro estudio y sólo un 0.03 de los egresados se encontró en dicha área, suponemos que no existe aún la suficiente apertura, reconocimiento y motivación que facilite a los pasantes aún empapados del ambiente académico, explorar y enrolarse en tareas de investigación como primer contacto real con su profesión, lo que podría ser un factor importante a futuro para que los egresados se interesen e incorporen en esta clase de actividades en el medio laboral.

Referente al tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación se observa que las tres cuartas partes de los egresados se titulan en los tres primeros años después de su egreso. Por otro lado, la cuarta parte restante no se ha titulado .

por diversas situaciones meramente personales y administrativas. Esta última situación se ha presentado en años anteriores, lo que nos habla que no se ha dado solución ha dicho problema y los trámites continúan siendo largos y tediosos; sin embargo la mitad de esta proporción omitió su respuesta quizá porque algunos de ellos no laboran en enfermería o no sienten mayor interés en la carrera y el resto se vea absorbido en su área laboral y no disponga de mucho tiempo.

Lo anterior, también se vió reflejado en un estudio que comprendió el seguimiento de los egresados en 1991 a tres años de su titulación donde es posible observar que la proporción de titulados correspondió al .77; si esto lo analizamos en los años transcurridos entre su egreso y la titulación vemos que el 0.55 logró su titulación en el lapso de 2 años. Por lo tanto no se observa un cambio en este proceso, lo cual habla de una constancia en la obtención del título profesional, que quizá tenga que ver con el interés del egresado por incursionar formalmente en el mercado laboral o bien su necesidad sea la de insertarse en otra área ajena a la enfermería y el título constituye el medio que le permite obtener esta opción.

De los egresados titulados el 0.74 eligió como medio de titulación la elaboración de tesis profesional y sólo el 0.18 realizó EPAC. El aumento en la titulación por tesis quizá puede ser explicado, porque durante el periodo comprendido entre su egreso y los años posteriores, únicamente se aplicó en 1997 el EPAC, donde alrededor del 56% de los titulados optaron por dicha opción y de los cuales, algunos quizá correspondan a generaciones anteriores, de aquí la decisión de elaborar una tesis para no prolongar más el proceso de titulación, lo cual resulta rescatable puesto que a pesar de estas circunstancias, la proporción de titulados por tesis es alta. Esto nos hace pensar que los egresados no se muestran apáticos hacia el desarrollo de una investigación. Si analizamos esta situación con el tiempo de culminación de la carrera encontramos que la proporción de 0.80 son alumnos regulares que terminan la

carrera en el tiempo establecido, haciendo una comparación con un estudio del perfil terminal de los alumnos que egresaron en 1994, observamos que no existe gran variación en la regularidad de dichos egresados, ya que el 75% correspondió a alumnos regulares; esto reitera el interés por elevar el nivel académico y profesional.

En cuanto a los años de experiencia laboral, se encuentra una mayor proporción de 0.74 que tiene laborando entre 1 año o menos, situación comprensible puesto que es necesario tomar en cuenta que el tiempo que fluctúa entre la culminación de estudios y la titulación es de 2 a 3 años, lo que impide que se inserten de manera directa en el área laboral, mientras que la proporción restante lleva laborando alrededor de 2 a 3 años o más y fluctúan entre la edad de 26 a 37 años, probablemente porque necesiten aportar o contar con un apoyo económico dentro de su núcleo familiar.

Respecto a las funciones que desempeñan el 0.67 realiza actividades asistenciales, mientras que el 0.26 se encuentra laborando en el primer nivel de atención, esto históricamente hablando tiene relación con el mercado laboral, ya que el mayor campo de acción de la enfermería ha sido y es a nivel hospitalario, además en el recién egresado existe la inquietud de adquirir habilidad práctica en el área, esencial para incursionar posteriormente en otras áreas.

Es importante que sólo la proporción de 0.07 tiene funciones de docente, hecho relevante, ya que aún sin contar con una amplia experiencia hay la capacidad para iniciarse tempranamente en la docencia, lo que quizá explica que existe una preparación académica de buen nivel y sea reconocida en el área laboral.

Por otro lado, se observa que el sector público en especial la S.S.A. absorbe a la mayor cantidad de licenciados en una proporción de 0.58 y sólo el 0.16 se inserta en el sector privado, considerando que el primero realiza mayor selección de su personal profesional, lo que refiere que el mercado laboral real

consume al profesionalista en funciones asistenciales, dejando entrever que aún existen pocas áreas donde el licenciado participe de manera más relevante, esto explica también que si bien el Licenciado egresa preparado para realizar la prevención, no existen las condiciones y si las hay son escasas para actuar en esta área.

Respecto al grado de conocimientos y dominio de los contenidos temáticos de la materia de metodología de la investigación, observamos que en cuanto al rubro de conocimientos teóricos (dominio de conceptos básicos), la proporción de 0.87 considera que su preparación fue suficiente, en cuanto a la aplicación y dominio de las etapas del proceso de la investigación, así como, de los elementos que integran una investigación se muestra una alta proporción con 0.77 de los egresados que opinan que dicho conocimiento es suficiente, mientras que en lo referente al conocimiento y dominio de técnicas de investigación se observa una proporción de 0.68

En base a lo anterior, es posible observar que existe una preparación teórica, sin embargo se hace constar que en el medio laboral no existe un ambiente propicio para llevar a cabo los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación académica.

Esto quizá pueda ser explicado por la poca o nula vivencia en la experiencia cotidiana del profesor, es decir, ¿cómo lograr motivar al alumno cuando quien imparte el conocimiento es ajeno a esta experiencia? Si esto es evidente, el profesor sólo estaría transmitiendo conocimientos, producto de una preparación académica pero no traspolados a la producción de dicha actividad, que se traduzca en la participación de éste en investigaciones, en la publicación de artículos, en la participación en foros y congresos y todo lo que implica tener una actitud investigativa. El punto anterior, nos lleva a pensar si el desarrollar investigación en el ámbito académico responde al interés y necesidades propias del académico o bien es producto de un requisito meramente institucional por la

función que se desempeña . Todo esto podría propiciar el hecho de que la mayoría de los egresados no participen de manera activa en el área y desistan de su capacidad para desempeñarse dentro de ella, generando temor, este problema puede acentuarse por la ignorancia de las instituciones acerca de la formación que posee el licenciado en el área de investigación, lo cual es observado en la opinión que vierten acerca de los conocimientos brindados , donde un poco más de la mitad de los egresados omitió su respuesta.

Por otro lado, es notable también que sólo la proporción de 0.26 se siente capaz de desarrollar una investigación, proporción que hace consciente su capacidad y nivel de preparación, sin embargo analizando un estudio realizado en el seguimiento a los egresados en 1991, quienes contaban con el viejo plan de estudios en el cual se cuestionó a estos acerca de las áreas en las que se sentían menos preparados para actuar, el 0.43 refirió no sentirse capaz para desempeñarse en una coordinación de investigación, lo que denotó carencias en el campo; haciendo una comparación entre estos y los egresados en 1995, reafirmamos que aún con la implementación del nuevo plan de estudios, en ambas generaciones no existen las condiciones que les permitan asumir un liderazgo para crear una imagen prestigiada del profesional de enfermería en dicha área. Es rescatable mencionar que en nuestro estudio, sólo una mínima proporción considera que es necesario integrar otros conocimientos para desarrollarse en el campo de la investigación y unos más sólo visualizan la enseñanza de la investigación como un método para el logro de un objetivo en particular, como lo es, la elaboración de una tesis profesional, lo cual lleva implícito un cumplimiento administrativo para la obtención del título profesional, esto nos hace pensar que si bien se elige la titulación vía tesis, y esto resulta alentador hacia la investigación, realmente

¿ será que existe un interés hacia el quehacer investigativo o únicamente se elige esta opción como un trabajo recepcional que implica el cumplimiento de un requisito académico?.

En relación a la productividad científica de enfermería por parte de los egresados, la proporción más elevada correspondió a la no participación en investigaciones, con el 0.61, lo que reitera que la producción sigue siendo escasa, dadas las condiciones de nuestro contexto histórico - social, que refleja una carencia de políticas, líneas y directrices de investigación, escaso apoyo logístico y financiero, al igual que una falta de organización intra e intersectorial, así como la formación de recursos humanos. Sin embargo es alentador, que a pesar del corto tiempo de su egreso y las condiciones antes mencionadas, alrededor del 0.23 de los egresados ha participado en cuando menos una investigación y el 0.10 lo ha hecho en cuatro investigaciones.

Cabe mencionar que quienes participaron en dichas investigaciones el 0.84 lo hizo como colaborador, hecho entendible dado el corto tiempo de su egreso, sin embargo en un futuro y con una constante intervención, pueden encaminarse en busca de otros roles y nombramientos. Hay que considerar que si bien existe, aunque en forma mínima la presencia de los egresados, en dicha área, qué tan relevante ha resultado su incursión; basándonos en la opinión que ellos mismos brindan observamos que el 0.58 considera que fue relevante, puesto que dichas investigaciones causaron impacto a nivel clínico en lo que respecta a la mejora de la atención de la salud, pero podemos observar que estas opiniones se inclinan casi en su totalidad a aspectos meramente médicos que poco contribuyen al cuerpo de conocimientos de enfermería.

Respecto a las publicaciones científicas que de estas investigaciones se hicieron solo el 0.25 culminó en publicación, lo cual, puede ser justificado por las características de nuestra población de egresados encuestada; sin embargo este dato es alentador puesto que habla de un inicio en la cultura de la difusión; ya que históricamente dentro de la ENEO, en un estudio realizado en 1987-1991 se menciona que del total de las investigaciones realizadas durante este período solamente el 15% ha tenido difusión total o parcial en publicaciones periódicas como: Enfermería al día, Revista médica del D.F., La gaceta de

egresados, entre otras, de las cuales algunas también fueron difundidas en memorias de algún evento y cerca del 80% quedaron contenidas en el acervo de la ENEO, centrado en la biblioteca.

Por otro lado, la participación en foros y congresos ha sido baja, sea cual sea el grado de participación, esto puede tener diversas explicaciones, como son el costo de dichos eventos, la difusión que se les brinde, ya que en la mayoría de ellos suele darse cierta preferencia a personas que tienen una amplia experiencia dentro de ellos, como por ejemplo en el medio académico - docente quienes son los primeros en enterarse de su realización; así como, las oportunidades que se les brinde en el medio laboral para su asistencia, al igual que los intereses personales.

Por lo que respecta al grado de motivación con el que egresan, el 0.65 muestra que sí existió motivación para involucrarse en el ámbito de la investigación, esto se ve reflejado en la opinión que tienen acerca de la actitud investigativa de los profesores, por un lado quienes se dedican al área de la investigación y por otro lado quienes imparten otras materias, las cifras reflejan que hay mayor motivación, como era esperado por parte de los profesores que se desempeñan en el área de investigación, pero resulta alentador que una proporción representativa de profesores de otras áreas logren motivar al alumno en este contexto.

Cabe resaltar que la opinión de los egresados respecto a la forma en la cual fueron motivados, el 0.29 no respondió específicamente a esta interrogante, si bien mencionaron que sí fueron motivados, desconocemos en qué forma por la omisión de su respuesta. Considerando que no se emitió un juicio, podemos pensar que quizá puede existir temor a expresarlo, mostrando cierta tolerancia en el mismo.

En cuanto a la actitud investigativa de los profesores se observa que el 0.19 menciona que la mayoría de estos no se preocupan por fomentar la investigación, por lo cual hace falta información práctica, lo que se refleja en el dominio y conocimientos de técnicas de investigación por parte de los egresados, por otra parte el 0.13 opina que lo concientizaron acerca de la investigación, en contraposición de los que opinan que no hubo motivación sino obligación.

Esto nos conduce a pensar que no están siendo claros, respecto a la motivación que mencionan haber obtenido, ya que observamos una inconsistencia en sus opiniones. Entonces es posible plantearse la siguiente pregunta ¿existe o no una motivación?.

En cuanto a la opinión de la apertura de campos de investigación en el servicio social, encontramos que casi en su totalidad, el 0.94, piensa que es importante, ya que esto da pauta para la exploración de este campo como un primer contacto real antes de incursionar en el mercado laboral de manera activa, viendo esta actividad no como una parte aislada y sin perder la esencia de la enfermería, que es el fomento, prevención y cuidado de la salud en el individuo sano o enfermo, lo que contribuirá al mejoramiento de esta atención.

Finalmente, referente a las sugerencias para incursionar de manera relevante dentro de la investigación, podemos notar que existe la conciencia de la importancia que juega dicha actividad dentro de una profesión, como un campo propicio para el desarrollo profesional, que es necesario poner mayor énfasis en la búsqueda de nuevos conocimientos, en el actuar de enfermería con bases científicas profundas y al mismo tiempo efectivas, eficientes y equitativas en la salud.

Desde nuestro particular punto de vista, y dado que tanto esta generación como la nuestra compartimos el mismo plan de estudios para nuestra formación

académica, consideramos que los aprendizajes y habilidades en materia de investigación resultan significativos en el tiempo que son impartidos, sin embargo pierden consistencia en los próximos semestres, debido a una falta de continuidad y reforzamiento de los mismos. Este problema se hace evidente en el sentido de que la palabra "Investigación" se vuelve ajena y sólo es posible retomarla en los últimos semestres de la carrera y únicamente mediante seminarios optativos.

En base a nuestra experiencia, durante el tiempo en el que son impartidas las materia de metodología y los seminarios, creemos que si existió el impulso, interés y motivación para que el alumno considerara en base a sus necesidades que la investigación es la vía para el desarrollo y fortalecimiento de una profesión. Debido a que existió una consistencia entre las enseñanzas transmitidas por el profesor y su entorno laboral y cotidiano

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Aún cuando los conocimientos teóricos en el área de investigación resultan óptimos, puesto que dichos aprendizajes son significativos para los alumnos, es preciso señalar, que existe una carencia a nivel práctico que les permita adquirir destreza y habilidad en la aplicación de las técnicas de investigación, adquiridas durante su formación profesional.

A pesar de que el estudio mostró la presencia de una motivación por parte de los profesores hacia los alumnos, en el sentido de lo importante que resulta para Enfermería la "investigación", esta motivación no fue determinante para crear una convicción en el alumno hacia el quehacer científico, por lo cual, es posible afirmar que no se ha generado un ambiente propicio para que el alumno sea impulsado, de tal forma que posea la firme inquietud por adentrarse a dicha actividad y no en el estricto sentido de asimilar estos aprendizajes como parte complementaria de la carrera, situación que tiene sus bases más firmes en el reflejo cotidiano de la plantilla docente.

La importancia de la apertura del servicio social en áreas de investigación es compartida casi en su totalidad por los egresados, hecho que concuerda con los objetivos planteados en los programas referentes a éste área, donde requieren que el pasante traspole sus conocimientos teórico- metodológicos que adquirió durante su formación académica en el desarrollo de proyectos de investigación, lo que servirá de plataforma para el enriquecimiento profesional de nuestra disciplina.

Por todo lo anterior, consideramos que:

Es necesario concientizar a la plantilla docente sobre lo importante que resulta propiciar y desarrollar una actitud investigativa en los alumnos que genere en ellos el deseo de seguir aprendiendo.

También creemos que es preciso impulsar en la plantilla docente de todas las áreas, el interés por investigar como una necesidad propia hacia el quehacer investigativo, sin que se visualice a ésta como un requisito institucional.

Pensamos que debe existir una continuidad en semestres posteriores al primero en materia de investigación, que permita reforzar los aprendizajes adquiridos o bien la fusión de los seminarios de investigación, para ser impartidos como materia básica.

Sentimos que se necesita fortalecer mecanismos que favorezcan un intercambio de aprendizajes y experiencias científicas, dentro de la ENEO y con otras instituciones del país que permitan una interacción estudiantil, mediante la creación de talleres, mesas redondas, entre otras, que fomenten el interés hacia la investigación.

Organización y difusión de jornadas de investigación que faciliten la interacción de los estudiantes con gente de experiencia en el área, que culminen en la presentación de trabajos de investigación en todas sus modalidades, los cuales pudieran ser sometidos a un concurso, donde se les proporcione algún incentivo económico o profesional.

Y por último que exista mayor apertura de campos en el área de investigación para promocionar el nivel de formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia en materia de investigación, pero que haya un seguimiento real de los objetivos y actividades establecidos en dichos programas.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ¹ POLIT, Denise. Investigación Científica en Ciencias de la Salud, 1996, p:11.
- ² TAMAYO, T. Mario. El Proceso de la Investigación Científica, 1992, p:103.
- ³ SAPORETI, Emilia, et al. Términos de Referencia para la Investigación en Enfermería, Memorias del II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, 1990, p:53.
- ⁴ MANFREDI, Maricel. La Investigación en Enfermería en América Latina, 1991, p: 157.
- ⁵ IBIDEM, p: 158.
- ⁶ MANFREDI Op. Cit p:157.
- ⁷ ARROYO, Graciela. Trabajos y Discursos 1991-1994, 1995, p: 105.
- ⁸ IBIDEM. P: 108.
- ⁹ ÚBEDA, Bonet, PUJOL, Ribó. Investigación en Enfermería. Enfermería Clínica, Vol.1, Núm. 1, 1991, p:30
- ¹⁰ TODD, Pérez Luis, Políticas de la Investigación, Conferencias Magistrales. II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, 1990, p:13.
- ¹¹ OPS. Estudios sobre Tendencias de Investigación sobre la Práctica de Enfermería en 7 Países de América Latina. 1990.
- ¹² FERREIRA, J.R. Segundo Coloquio de Investigación en Enfermería, México 1990.
- ¹³ ÚBEDA, Bonet I, Investigar en Enfermería/ Las Enfermeras en la Investigación. ¿ Un Mismo Significado?. Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 2, Mayo-Junio 1991, p: 50
- ¹⁴ IBIDEM, p:51.
- ¹⁵ ÚBEDA, Op Cit. P:51
- ¹⁶ PALAZUELOS, Claudine, et al., Investigación por Enfermería: Contraste de las Publicaciones Nacionales e Internacionales. Revista del IMSS , Vol. 6, Núm. 1, México 1994, p:64.
- ¹⁷ GARCÍA, J. El Estudio de la Actividad Científica en el Campo de la Salud en América Latina y el Caribe, OPS 1983:
- ¹⁸ OPS. Documentos CE43/16 y CD13/15. XIII Reunión del Consejo Directivo. 1961.
- ¹⁹ OPS. Plan Decenal de Salud para las Américas, Documento Oficial No.118, Washington DC, 1973, p: 85-86.
- ²⁰ OPS. Conferencia Panamericana sobre Políticas de Investigación en Salud, Caracas, Venezuela, 1982.
- ²¹ OPS. Informe de la XIII Reunión del Comité Asesor de Investigaciones Médicas, México 1983, p:1-2.

-
- ²² LLOP, Hernández Alina, Criterios para el Establecimiento de Prioridades de Investigación en Salud, Educación Médica y Salud, Vol. 21, Núm. 3, 1987, p: 195.
- ²³ MORÁN, Aguilar, Victoria, Modelos de Enfermería, México 1993, p: 15.
- ²⁴ ICART, Isern, Introducción al Movimiento de la Investigación en Enfermería, Revista en Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, Julio-Agosto 1991, p: 89.
- ²⁵ POLIT, Denise, Investigación Científica en Ciencias de la Salud, México 1996, p:5.
- ²⁶ IBIDEM, p: 6.
- ²⁷ MORÁN, Victoria, et al. Modelos de Enfermería, México 1993, p: 26.
- ²⁸ ICART, T., Introducción al Movimiento de la Investigación en Enfermería, Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, Julio-Agosto 1991, p: 89.
- ²⁹ POLIT, Denise, Investigación Científica en Ciencias de la Salud, México 1996, p: 6-7.
- ³⁰ ÚBEDA, Bonet, et al. Investigación en Enfermería, Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, Julio-Agosto 1991, p: 89.
- ³¹ POLIT, Denise, Investigación en Enfermería en Ciencias de la Salud, México 1996, p: 7-8.
- ³² ICART, T., Introducción al Movimiento de la Investigación en Enfermería, Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, Julio- Agosto 1991, p: 90.
- ³³ POLIT, Denise, Investigación en Enfermería en Ciencias de la Salud, México 1996, p: 8-10.
- ³⁴ ICART T. Introducción al Movimiento de la Investigación en Enfermería, Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, Julio-Agosto 1991, p: 90.
- ³⁵ ALATORRE, Wynter, Edda, Antecedentes Históricos de la Investigación en Enfermería, Investigaciones de la ENEO-UNAM TOMO I, p: 3.
- ³⁶ NAJERA, Rosa María, Cuándo y Por qué surgen los Programas de Enfermería a Nivel Licenciatura, 1978, p: 6.
- ³⁷ ASOCIACION NACIONAL DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA, Estudio de Actividades que Realiza el Personal de Enfermería en la República Mexicana, 1976.
- ³⁸ GUZMÁN, V. Marina, Informe de Actividades, 1975-1978.
- ³⁹ ALATORRE, Wynter, Edda, Antecedentes Históricos de la Investigación en Enfermería en la ENEO, Investigaciones de la ENEO-UNAM TOMO I, 1993-1994, p:10.
- ⁴⁰ ARROYO, De CORDERO, Graciela, Informe de Actividades, 1987-1994.
- ⁴¹ IBIDEM. 1987-1994.
- ⁴² DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO, ENEO-UNAM, 1997.

-
- ⁴³ ALATORRE, Wynter, Edda, Antecedentes Históricos de la Investigación en la ENEO, Investigaciones de la ENEO-UNAM TOMO I, 1993-1994.
- ⁴⁴ MARTINEZ B. , Matilde, et al. Sociología de una Profesión. El Caso de Enfermería, 1985, p: 20-31.
- ⁴⁵ ALATORRE Wynter, Edda, Algunos Factores que Influyen para la Investigación en Enfermería, Desarrollo Científico de la Enfermería, Octubre 1993, p: 26.
- ⁴⁶ MORAN, Victoria, MENDOZA, Robles Alba Lily, El Modelo Conceptual de la Investigación, 1993 p: 173.
- ⁴⁷ ALATORRE Wynter, Edda, Algunos Factores que Influyen para la Investigación en Enfermería, Desarrollo Científico de la Enfermería, Octubre 1993, p: 28.
- ⁴⁸ IBIDEM, P: 25.
- ⁴⁹ NONTER, L. E. Essentials of Nursing Research, 1988.
- ⁵⁰ VILLAGRASA, P. La Revisión de la Bibliografía, Paso Preliminar al Diseño de un Trabajo de Investigación, Enfermería Clínica, Julio-Agosto 1991, p: 40.
- ⁵¹ LEY GENERAL DE SALUD, 1987, p: 18-19.
- ⁵² PINEDA. B. Elía, et al. La Enseñanza del Método Científico en la Formación Básica del Profesional de Salud, Educación Médica y Salud, Vol. 21, Núm. 3, 1987, p: 250.
- ⁵³ MANFREDI, Maricel, La Investigación en Enfermería en América Latina, Educación Médica y Salud, Vol. 25, núm. 2, 1991, p: 158,
- ⁵⁴ IBIDEM, p: 159-160.
- ⁵⁵ OPS, Términos de Referencia de Investigación en Enfermería, Documento Presentado en el II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Octubre 1990, p: 164-165.
- ⁵⁶ SOLÍS, Guzmán, Carolina; Orozco, Tagle Amanda, Programa Académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación, ENEO-UNAM, p: 2.

XI. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ALATORRE, Wynter Edda. **"Algunos factores que Influyen Para la Investigación en Enfermería"**. Desarrollo Científico de Enfermería, Vol. 1, Núm. 10, México Octubre 1993: 24-28.
2. ALATORRE, Wynter Edda, **" Antecedentes Históricos de la Investigación de Enfermería en la ENEO"**, Investigaciones de la ENEO-UNAM 1993-1994, Tomo Y 1994.,p 3-16.
3. ARROYO, De Cordero, Graciela. **" Cualidades, Debilidades y Retos de la Enfermería Mexicana en el Umbral del siglo XXI"** Trabajos y Discursos 1991-1994, ENEO-UNAM, Enero 1995.
4. ARROYO, De Cordero Graciela, **" Mercado de Trabajo en la Profesión de Enfermería"** Trabajos y Discursos 1991-1994 ENEO-UNAM, Enero 1995..
5. ARROYO De Cordero, Graciela. **" El Futuro de la Enfermería y el Desarrollo de México"** Trabajos y Discursos 1991-1994, ENEO-UNAM.
6. ARROYO, De Cordero, Graciela. Informe de Actividades 1987-1994.
7. ARAGÓN, Roman Leticia. Situación del Egresado que Presenta Examen Profesional por Areas de Conocimiento como Opción de Titulación en la ENEO-UNAM en 1993. Tesis.
8. BUNGE, Mario. La Ciencia, su Método y su Filosofía, Buenos Aires, Argentina, Edit. Siglo Veinte, 1992,p 37-68.
9. ENEO-UNAM, Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ENEO, México 1991.
10. ENEO-UNAM. Programa Académico de Servicio Social, México, 1997.
11. GONZÁLEZ Reyna, Susana. Manual de Redacción e Investigación Documental. 3a. Edición, México, Edit. Trillas, 1986, p.141.
12. GUTIÉRREZ. Introducción al Método Científico, 3a. Edición, México, Edit. Esfinge, 1987, p: 123.
13. GUZMÁN, Marina. Informe de Actividades 1979-1982, Diciembre de 1982.

14. HERNÁNDEZ, Conesa Juana, "Historia de la Enfermería. Un Análisis Histórico de los Cuidados de Enfermería", México, Edit. Interamericana Mc Graw Hill, 1995 p.143-167.
15. ICART, Isem Ma. T. , "Introducción al Movimiento de Investigación en Enfermería" Revista de Enfermería Clínica Vol. 1, Núm. 3, México Julio- Agosto de 1991: 89-92.
16. LLOP, Hernández, Alina. " Criterios para el establecimiento de prioridades de Investigación en Salud", Revista Educación Médica y Salud, Vol. 21, Núm. 3 ,1987: 193-255.
17. MANFREDI, Maricel. " La Investigación en Enfermería en América Latina". Revista Educación Médica y Salud, Vol. 25, Núm. 2, 1991: 154-166.
18. MORÁN, Aguilar Victoria, y Mendoza Robles Alba Lily. "Modelos de Enfermería" 1a. Edición, México D.F., Edit. Trillas, 1993, pp. 15-28.
19. MUGGENBURG, Cristina; ARAGÓN, Leticia. "Perfil Terminal de los Alumnos que Egresaron de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en 1994 ". Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, Vol. 4, Num. 2, México D.F. Abril-Junio 1996: 38-44.
20. MUGGENBURG, R. V. Ma. Cristina ;ALDANA Araceli, " Sistema de Registro y Seguimiento de los Trabajos de Investigación ENEO-UNAM 1987- 1994, Desarrollo Científico de Enfermería, Vol. 4, Núm 6 Junio 1996 : 18-22.
21. MUGGENBURG, R. V., Ma. Cristina. Seguimiento de los Egresados en 1991 a los Tres Años de su Egreso, ENEO-UNAM, (Mecanograma).
22. NAJERA, Rosa María, Cuándo y Por qué Surgen los Programas de Enfermería a Nivel Licenciatura, Material Impreso, Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería, México, 1978, p: 5-40.
23. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, , "Modelos Alternativos de Enfermería en la Transformación de los Servicios y la Salud de las Poblaciones". Memorias del II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, México 1991, 184 p.
24. PALAZUELOS, Lacaille, Claudine, " Investigación por Enfermería: Contraste con las Publicaciones Internacionales y Nacionales", Revista de Enfermería del IMSS, Vol. 4, Núm. 6, 1991: 63-67.

25. PARDINAS, Felipe. Metodología de Investigaciones en Ciencias Sociales, 31ª Edición, México, D.F., Edit. Siglo XXI, 1989.
26. PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, 20ª Edición, México, D.F., Edit. Siglo XXI, 1993.
27. PINEDA, B, Elía, et.al, "La Enseñanza del Método Científico en la Formación Básica del Profesional de Salud" Revista Educación Médica y Salud, Vol. 21, Núm. 3,1987: 243-251.
28. POLIT, Denis. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 3a. Edición, México D.F. Edit. Interamericana McGraw-Hill, 1996 , pp. 3-12.
29. QUIVY, Raymond. Manual de Investigación en Ciencias Sociales. 1a. Edición, México, Edit. Limusa, 1992, 270p.
30. ROSAS, Lucía; G. Riveros, Héctor. El Método Científico Aplicado a las Ciencias formales, México, Edit. Trillas 1996, p:37-43.
31. SALAS, Segura Susana. Informe de actividades 1996, ENEO-UNAM, pp:33.
32. SALAS, Segura Susana. Informe de actividades 1997, ENEO-UNAM, pp:36.
33. TAMAYO y Tamayo, Mario El Proceso de la Investigación Científica, 2a. Edición, México D.F., Edit. Limusa, 1992, 261p.
34. ÚBEDA, Bonet I.; PUJOL, Ribó M. G. , "Investigar en Enfermería-Las Enfermeras en la Investigación ¿ Un mismo Significado ? ". Revista de Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 2, México Mayo-Junio de 1991: 50-53.
35. ÚBEDA, Bonet I; Pujol, Ribó M. G., " Investigación en Enfermería". Revista de Enfermería Clínica, Vol. 1 , Núm. 1, México Mayo- Junio de 1991: 20-22.
36. VILAGRASA P., "La Revisión de la Bibliografía Paso Preliminar al Diseño de un Trabajo de Investigación". Revista de Enfermería Clínica, Vol. 1, Núm. 3, México Julio- Agosto de 1991: 69-70.
37. YUREN, Camarena , Ma. Teresa. Leves, Teorías y Modelos, México, D.F., Edit. Trillas 1984, p71-77.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
CEDULA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

OBJETIVO:

Esta encuesta tiene como finalidad recabar información que permita identificar cuál es el perfil que requiere el L.E.O. para introducirse al ámbito de la investigación.

INDICACIONES:

Analiza con atención cada uno de los reactivos que se te presentan a continuación y contesta de manera fidedigna a cada una de ellos.

Tu participación será de gran ayuda para nosotros y para proponer cambios al plan de estudios.

I. DATOS GENERALES.

1. Edad _____ Sexo _____ Edo. civil _____ Promedio final de la carrera _____

2. Anote el nombre del programa donde realizó su servicio social (Incluya fecha y lugar) _____

3. Mencione los conocimientos teórico-prácticos que considere relevantes y que haya adquirido durante la prestación de su servicio social _____

4. Esta titulado. Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. En caso de que su respuesta sea afirmativa, indique por que medio de los siguientes se tituló:
E.P.A.C. _____ P.A.E. _____ Elaboración de Tesis _____ Informe de Servicio Social _____ Otro _____

6. Mencione en cuanto tiempo culminó la carrera
4 años _____ 5 años _____ 6 años o más _____

7. Anote la actividad que desempeña actualmente
Asistencial _____ Docente _____ Administrativa _____ De investigación _____ Otra _____

8. ¿En qué Institución (es) presta sus servicios como profesionalista?
Institución _____
Servicio o área _____
Función que desempeña _____

9. Anote el tiempo que lleva laborando.
Menos de 1 año _____ 1 año _____ 2 años _____ 3 años _____ Más de 3 años _____

II. INSTRUCCIÓN ACADÉMICA EN EL RUBRO DE INVESTIGACIÓN

En la asignatura de Metodología de la Investigación se te dieron a conocer los siguientes contenidos de las unidades temáticas. Marca con una "X" si el grado de conocimiento y dominio es:

CONTENIDO TEMÁTICO	GRADO DE CONOCIMIENTO Y DOMINIO	
	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conceptos básicos de la investigación		
Tipos y técnicas de investigación		
Etapas del proceso de investigación		
Elementos del informe de investigación		
Elementos para un trabajo de investigación		

1. Considera que la materia de Metodología de la Investigación, le brindó los conocimientos necesarios para poder participar o desarrollar una investigación
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

III. DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

La siguiente sección, corresponde a la participación que ha tenido en la realización y desarrollo de investigaciones. Si no ha participado de ninguna manera en alguna de ellas, pase a la siguiente sección de preguntas.

1. Indique el número de investigaciones en las que ha participado, así como el nombre de cada una de ellas. _____

2. ¿Que papel ha desempeñado dentro de las investigaciones en las cuales participo?
Responsable _____ Adjunto _____ Colaborador _____ Asesor _____

3. Anote el número de publicaciones en las que ha participado, citando ficha bibliográfica o hemerográfica _____

4. Si ha participado en Foros y Congresos, indique lo siguiente:

No. de Foros y Congresos _____

Lugar donde se llevaron a cabo _____

5. ¿Considera que las investigaciones en las que ha participado, han tenido impacto a quienes son dirigidas?, y por lo tanto han sido:

Relevantes ___ No relevantes ___ ¿Por qué? _____

IV. IMPULSO Y MOTIVACIÓN INVESTIGATIVA DURANTE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Como considera la actitud investigativa de los profesores de Investigación?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Por qué? _____

2. ¿Como considera la actitud investigativa de los profesores de otras materias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Por qué? _____

3. En base a su experiencia, ¿considera usted que los profesores lo motivaron para introducirse o participar en el ámbito de la investigación?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera importante la apertura de campos, para llevar a cabo el servicio social dentro de áreas de investigación, como primer contacto real y como futuro campo de acción del L.E.O.?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

5. De acuerdo a su formación profesional, que sugiere para que el L.E.O. pueda incursionar de manera relevante dentro del área de Investigación en Enfermería _____

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

CUADRO NO. 1

DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS DE EDAD, DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995,
DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

EDAD	F0	PROPORCIÓN
23	1	0.03
24	3	0.10
25	9	0.29
26	5	0.17
27	2	0.06
28	4	0.13
29	1	0.03
30	2	0.06
34	2	0.06
37	1	0.03
38	1	0.03
TOTAL	31	0.99

FUENTE: Datos obtenidos a través de la encuesta realizada del seguimiento de los egresados en 1995 a 3 años de su terminación, en la ENEO-UNAM, durante los meses de abril y mayo de 1998 y procesados por Ma. Elena Díaz Altamirano y Raúl B. González Albor.

CUADRO NO. 2

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

SEXO	FO	PROPORCIÓN
FEMENINO	24	0.77
MASCULINO	7	0.23
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 3

ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN FEMENINA ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

ESTADO CIVIL	FO	PROPORCIÓN
CASADA	6	0.25
SOLTERA	18	0.75
TOTAL	24	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 4

ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN MASCULINA ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

ESTADO CIVIL	FO	PROPORCIÓN
CASADO	2	0.29
SOLTERO	5	0.71
TOTAL	7	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 5

PROMEDIO ESCOLAR OBTENIDO POR LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN 1992-1995.

PROMEDIO	FO	PROPORCIÓN
7.0 - 7.9	2	0.06
8.0 - 8.9	20	0.65
9.0 - 10	9	0.29
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 6

LUGAR DONDE REALIZÓ SU SERVICIO SOCIAL-EL TOTAL DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

NOMBRE DEL PROGRAMA	FO	PROPORCIÓN
SERVICIO EN ÁREA RURAL	8	0.26
SERVICIO A NIVEL COMUNITARIO	2	0.06
SERVICIO EN DOCENCIA	6	0.19
SERVICIO A NIVEL ASISTENCIAL	10	0.32
SERVICIO EN INVESTIGACIÓN	1	0.03
NO CONTESTARON	4	0.13
TOTAL	31	0.99

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 7

POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM, QUE CUENTA CON TÍTULO PROFESIONAL.

GENERACIÓN: 1992-1995.

TITULADO	FO	PROPORCIÓN
SÍ	23	0.74
NO	8	0.26
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 7 A

CAUSAS DE LA FALTA DE TITULACIÓN EN LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995,
DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN; 1992-1995.

CAUSAS	FO	PROPORCIÓN
REVISIÓN DEL PROTOCOLO DE TESIS	1	0.12
CUESTIONES PERSONALES	2	0.25
ERRORES DE INSCRIPCIÓN	1	0.12
NO CONTESTARON	4	0.50
TOTAL	8	0.99

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 8

MEDIO DE TITULACIÓN ELEGIDO POR LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM, QUE CUENTAN CON TÍTULO PROFESIONAL.

GENERACIÓN: 1992-1995.

OPCIÓN DE TITULACIÓN	FO	PROPORCIÓN
TESIS	17	0.74
EPAC	4	0.18
PAE	1	0.04
NO CONTESTARON	1	0.04
TOTAL	23	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 9

TIEMPO DE CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

AÑOS	FO	PROPORCIÓN
4	25	0.80
5	1	0.03
6 Ó MÁS	1	0.03
NO CONTESTARON	4	0.13
TOTAL	31	0.99

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 10

AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL EN EL ÁMBITO DE ENFERMERÍA POR PARTE DE LA POBLACIÓN
ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

AÑOS	FO	PROPORCIÓN
-1	9	0.33
1	11	0.41
2	4	0.15
3	2	0.07
+3	1	0.04
TOTAL	27	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 11

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM, EN LA INSTITUCIÓN EN QUE LABORA.

GENERACIÓN: 1992-1995.

FUNCIÓN	FO	PROPORCIÓN
ASISTENCIAL	18	0.67
COMUNITARIA (PRIMER NIVEL)	7	0.26
DOCENTE	2	0.07
TOTAL	27	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 12

INSTITUCIONES EN LAS QUE LABORA EL TOTAL DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	FO	PROPORCIÓN
I.M.S.S	3	0.10
S.S.A	8	0.26
INSTITUTOS DEL SECTOR SALUD	5	0.16
DPTO. DEL D.F.	2	0.06
INSTITUCIONES HOSPITALARIAS PRIVADAS	5	0.16
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2	0.06
OTROS	2	0.06
NO TRABAJA EN ENFERMERÍA	4	0.13
TOTAL	31	0.99

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 13

GRADO DE CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LA MATERIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, QUE REFIERE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS	FO	PROPORCIÓN
SUFICIENTE	27	0.87
INSUFICIENTE	3	0.10
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 13 A

GENERACIÓN: 1992-1995.

CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS TIPOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	FO	PROPORCIÓN
SUFICIENTE	21	0.68
INSUFICIENTE	9	0.29
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 13 B

GENERACIÓN: 1992-1995.

CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LAS ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	FO	PROPORCIÓN
SUFICIENTE	24	0.77
INSUFICIENTE	6	0.20
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1

CUADRO NO. 13 C

GENERACIÓN: 1992-1995.

CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS ELEMENTOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	FO	PROPORCIÓN
SUFICIENTE	24	0.77
INSUFICIENTE	6	0.20
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 13 D

GENERACIÓN: 1992-1995.

CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	FO	PROPORCIÓN
SUFICIENTE	22	0.71
INSUFICIENTE	8	0.26
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 14

OPINIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM, ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS BRINDADOS EN LA MATERIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

GENERACIÓN: 1992-1995.

OPINIÓN	FO	PROPORCIÓN
SOY CAPAZ DE DESARROLLAR INVESTIGACIÓN	8	0.26
ME FALTAN ELEMENTOS PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN.	4	0.08
FACILITÓ LA ELABORACIÓN DE MI TESIS.	4	0.06
OTRAS	3	0.10
NO CONTESTARON	12	0.52
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 15

NÚMERO DE INVESTIGACIONES EN LAS QUE HA PARTICIPADO LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS
EGRESADOS EN 1995, DE LA ENO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

INVESTIGACIONES EN LAS QUE HA PARTICIPADO	FO	PROPORCIÓN
1 INVESTIGACIÓN	7	0.23
2 INVESTIGACIONES	1	0.03
3 INVESTIGACIONES	1	0.03
4 INVESTIGACIONES	3	0.10
NO HAN PARTICIPADO	19	0.61
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 16

PAPEL QUE HAN DESEMPEÑADO EN LAS INVESTIGACIONES EN LAS CUALES PARTICIPARON LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

PAPEL DESEMPEÑADO	FO	PROPORCIÓN
RESPONSABLE	1	0.08
ADJUNTO	1	0.08
COLABORADOR	10	0.84
TOTAL	12	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 17

PUBLICACIONES QUE SE LLEVARON A CABO, DE LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPÓ LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

PUBLICACIONES	FO	PROPORCIÓN
SI SE PUBLICÓ	3	0.25
NO SE PUBLICÓ	9	0.75
TOTAL	12	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 18

PARTICIPACIÓN EN FOROS Y CONGRESOS POR PARTE DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

PARTICIPACIÓN EN FOROS Y CONGRESOS	FO	PROPORCIÓN
SI HAN PARTICIPADO	3	0.10
NO HAN PARTICIPADO	27	0.87
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 19

OPINIÓN SOBRE LA RELEVANCIA O NO-RELEVANCIA QUE HAN TENIDO LAS INVESTIGACIONES EN LAS CUALES PARTICIPÓ LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

RELEVANCIA DE LAS INVESTIGACIONES	FO	PROPORCIÓN
RELEVANTES	7	0.58
NO RELEVANTES	1	0.08
NO CONTESTARON	4	0.34
TOTAL	12	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 20

OPINIÓN SOBRE LA ACTITUD INVESTIGATIVA DE LOS PROFESORES DE LA MATERIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

ACTITUD INVESTIGATIVA DE LOS PROFESORES	FO	PROPORCIÓN
EXCELENTE	5	0.17
MUY BUENA	9	0.29
BUENA	12	0.39
REGULAR	2	0.06
MALA	2	0.06
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 21

OPINIÓN SOBRE LA ACTITUD INVESTIGATIVA DE LOS PROFESORES DE OTRAS MATERIAS, QUE TIENE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

ACTITUD INVESTIGATIVA DE LOS PROFESORES	FO	PROPORCIÓN
EXCELENTE	1	0.03
MUY BUENA	7	0.23
BUENA	14	0.45
REGULAR	7	0.23
NO CONTESTARON	2	0.06
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 22

OPINIÓN SOBRE SI HUBO MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS PROFESORES PARA INTRODUCIRSE EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS PROFESORES	FO	PROPORCIÓN
SI HUBO MOTIVACIÓN	20	0.65
NO HUBO MOTIVACIÓN	10	0.32
NO CONTESTARON	1	0.03
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 23

OPINIÓN ACERCA DEL TIPO DE MOTIVACIÓN QUE DEJARON LOS PROFESORES, PARA INTRODUCIRSE EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

OPINIÓN	FO	PROPORCIÓN
Es un área donde la enfermería puede involucrarse como campo de desarrollo, ampliando el quehacer de la misma, ya que se desempeñaría en diversas áreas, lo que elevaría el nivel de atención.	4	0.13
Nos motivaron y estimularon para realizar nuestra tesis y titulamos.	3	0.10
Sólo se nos motivo y apoyó al final de la carrera, en las materias optativas y elaboración de tesis.	2	0.06
Sólo nos lo sugirieron y si nos interesa, tenemos las bases para investigar.	3	0.10
La mayoría de los profesores no se preocupan por fomentar la investigación, no nos hablan de ella, por lo cual hace falta mucha información y práctica.	6	0.19
No hubo motivación, sino obligación, nos la hacían ver pesada, lo que nos obligó a entregar trabajos de mala calidad y no nos hacían amar nuestra profesión.	4	0.13
No contestaron.	9	0.29
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 24

OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA APERTURA DE CAMPOS EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN, PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL, QUE TIENE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1985, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995

APERTURA DE CAMPOS PARA EL SERVICIO SOCIAL	FO	PROPORCIÓN
SI ES IMPORTANTE	29	0.94
NO CONTESTARON	2	0.06
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

CUADRO NO. 25

SUGERENCIAS PARA QUE EL L.E.O. PUEDA INCURSIONAR DE MANERA RELEVANTE DENTRO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA, POR PARTE DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LOS EGRESADOS EN 1995, DE LA ENEO-UNAM.

GENERACIÓN: 1992-1995.

SUGERENCIAS	FO	PROPORCIÓN
Identificarse con su profesión, analizando su situación, y lograr una buena preparación académica, lo que permitirá elevar el nivel de la carrera y el de Escuela a Facultad.	6	0.19
Introyectar en el alumno durante el desarrollo de la carrera, la importancia que tiene la investigación para el desarrollo de la profesión, lo que coadyuvará a mejorar la calidad de atención proyectándose en el reconocimiento de la licenciatura.	3	0.10
Mayor información y énfasis en las materias de investigación, mayor duración de los cursos aumentándose a varios semestres, para tener una información más amplia y poder culminar en la publicación de los trabajos de investigación y se nos brinde algún apoyo o estímulo económico.	17	0.55
Otras respuestas	3	0.10
No contestaron	2	0.06
TOTAL	31	1.00

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.