

01963 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO 2^a y.
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

EL SERVICIO DE ORIENTACION
VOCACIONAL Y LA ELECCION DE
CARRERA

T E S I S
QUE PARA OPTAR POR EL
GRADO DE MAESTRIA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
P R E S E N T A

SILVIA ISABEL GONZALEZ GARCIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. PATRICIA ANDRADE P.

SINODALES: MTRA. FRIDA DIAZ BARRIGA
MTRA. LUZ MARIA ROCHA J.
MTRA. ESTELA JIMENEZ
MTRA. LIZBETH O. VEGA

MEXICO, D.F. 1998

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AGRADECIMIENTOS:

AGRADEZCO A MI DIRECTORA DE TESIS POR
SU VALIOSA CONDUCCIÓN Y PACIENCIA
GRACIAS PATTY.

TAMBIEN AGRADEZCO A LOS SINODALES
LECTORES POR SUS AMINADAS SUGERENCIAS.

AGRADEZCO EL INMENSO APOYO PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO AL
MTRO. BERNARDO MUÑOZ RIVEROL

AGRADEZCO A MI ESPOSO Y A MI MADRE POR LAS HORAS DE
TRABAJO Y EL APOYO PARA LOGRAR CONCLUIR LA TESIS.

ASIMISMO AGRADEZCO A TODAS AQUELLAS
PERSONAS QUE DE UN MODO U OTRO COLABORARON
EN LA CONSTRUCCION DE ESTE TRABAJO



DEDICATORIAS:

DEDICO ESTE HUMILDE ESCRITO:

"A LA ENERGIA QUE DISENCADENO LA
METAMORFOSIS HACIA LA VIA TRASCENDENTE."

A MI PEQUEÑO HIJO POR INSPIRAR CADA
INSTANTE DE MI VIDA.

A MI ESPOSO POR SU COMPRENSION Y SUS
CONSTANCIA. GRACIAS POR TODO

A MI MADRE, A MI HERMANA, A MI HERMANO,
A MIS SOBRINOS Y A MI CUÑADO.

A TODA MI FAMILIA Y A MIS AMIGOS.



EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LA ELECCION DE CARRERA

RESUMEN	6
INTRODUCCION	7
MARCO TEORICO	9
CAPITULO 1. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.	
1 1 LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO Y SU EVOLUCION HISTORICA.	9
1 2 UBICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACION MEXICANA	10
1 3 ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR	11
1 3 1 SUBSISTEMA DE EDUCACION UNIVERSITARIA	11
1 3 2 SUBSISTEMA DE EDUCACION TECNOLÓGICA	12
1 3 3 SUBSISTEMA DE EDUCACION NORMAL	12
1 4 EXPANSION DE LA MATRICULA DE LA EDUCACION SUPERIOR.	13
1 5 ATENCION DE LA DEMANDA DE EDUCACION SUPERIOR	15
1 6 EFICIENCIA TERMINAL	17
1 7 LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL COMO INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	18
CAPITULO 2. ORIGEN Y ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA Y LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.	
2 1 ALGUNOS ENFOQUES TEORICOS UTILIZADOS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA FORMAL	20
2 1.1 ENFOQUE DE LOS RASGOS Y FACTORES	20
2 1.2 ENFOQUES PSICODINAMICOS	21
2 1 3 ENFOQUES EVOLUTIVOS	22
2 1 4 ENFOQUES NO DIRECTIVOS	23



2 1 5 ENFOQUE RACIONALIZADOR	24
2 2 LA ORIENTACION EDUCATIVA	25
2 2 1 CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA	25
2 3 AREAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	25
2 3 1 ORIENTACION ESCOLAR	26
2 3 2 ORIENTACION VOCACIONAL	26
2 3 3 ORIENTACION PROFESIONAL	26
2 3 4 ORIENTACION PERSONAL O INDIVIDUAL	26
2 3 5 ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	27
2 4 TENDENCIAS DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EN DISTINTOS PAISES	
2 4 1 BELGICA	27
2 4 2 INGLATERRA	29
2 4 3 FRANCIA	30
2 4 4 INDIA	32
2 4 5 JAPON	32
2 4 6 REPUBLICA DE CHINA (FORMOSA)	33
2 5 LA ORIENTACION EN ALGUNOS PAISES LATINOAMERICANOS	34
2 5 1 BRASIL	34
2 5 2 VENEZUELA	35
2 5 3 ARGENTINA	35
2 5 4 COLOMBIA	36
2 5 5 CHILE	37
2 6 ORIGEN Y ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO	38
2 7 AREAS PROBLEMATICAS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION Y FACTORES CONDICIONANTES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.	44
2 7 1 AREAS PROBLEMATICAS	44
2 7 2 FACTORES CONDICIONANTES	45
2 8 EL SERVICIO DE ORIENTACION EN ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO	
2 8 1 SISTEMA NACIONAL DE INSTITUTOS REGIONALES	47
2 8 2 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	47
2 8 3 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	



284 COLEGIO DE BACHILLERES	50
29 LA ADOLESCENCIA TARDIA Y LA ELECCION DE CARRERA	51
CAPITULO 3. METODOLOGIA	
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
3.1.1 JUSTIFICACION	54
3.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION	55
3.1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACION	55
3.1.3.1 OBJETIVO GENERAL	56
3.1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	56
3.2 DEFINICION DE VARIABLES	56
3.4 METODO	58
3.5 ANALISIS ESTADISTICO	60
CAPITULO 4. RESULTADOS	
4.1 DATOS GENERALES	61
4.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA DE LOS ALUMNOS	63
4.3 CONOCIMIENTO DE LA CARRERA	64
4.4 PLAN DE VIDA	70
4.5 CARACTERISTICAS DEL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL	71
4.5.1 OPINION SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL	72
4.6 CAMBIOS QUE PROPONEN LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL	73
CAPITULO 5. DISCUSION, COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES	
5.1 DISCUSION	74
5.2 COMENTARIO FINAL	79
5.3 RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	86



EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LA ELECCION DE CARRERA

El presente estudio se llevó a cabo en el ámbito educativo a nivel superior, específicamente en la Universidad Pedagógica Nacional y con estudiantes del primer año de las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa

El objetivo de la investigación consistió en establecer relaciones entre el servicio de Orientación vocacional recibido por los estudiantes al cursar el bachillerato y la elección de carrera de estos alumnos

La investigación quedó definida como un estudio de campo exploratorio. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario, el cual incluyó preguntas abiertas y cerradas, este instrumento se aplicó con 144 sujetos en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los resultados indican, entre otros hallazgos, que el servicio de orientación vocacional no se otorga a la totalidad de los alumnos que participaron en esta investigación, por lo que sólo a una pequeña parte de ellos les resulta útil en su elección de carrera.

Al parecer se hace necesario implementar un curso de inducción a las distintas licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional como una medida remedial para aquellos estudiantes que no hayan recibido el servicio de orientación vocacional, asimismo, se recomienda una línea de trabajo para el quehacer del orientador y se señalan algunas sugerencias dirigidas al servicio de orientación de las escuelas de educación media superior.



Asumiendo que el periodo denominado adolescencia no es universal, se puede decir que en esta etapa se manifiesta un incremento en los conflictos personales del sujeto, ya que en esta fase de desarrollo del hombre, en su natural proceso de maduración, van a manifestarse generalmente aspectos de indecisión, ambivalencia y confusión, que pueden agudizarse en aquellos momentos en que el joven debe tomar decisiones, tales como la elección de carrera.

Aun con las complicaciones que encara el adolescente en este periodo, debe desarrollar tareas incluíbles en su momento, dirigidas a una incorporación paulatina a su nueva vida individual y social, teniendo que adaptarse y asumir nuevos roles familiares, escolares y ocupacionales

Por lo anteriormente mencionado, se considera que el servicio de orientación vocacional que es otorgado a los adolescentes durante el proceso de elección de carrera, resulta ser de gran importancia por el apoyo que proporciona al contribuir con información y como guía, no sólo en la elección de una profesión sino también en la construcción de lo que se denomina plan de vida

La elaboración de esta investigación no responde únicamente a una motivación de tipo personal, la cual se expresa en el reconocimiento de la necesidad de teorizar e investigar en el campo de la orientación educativa, sino que también responde a una justificación de tipo social. Esta se hace observar en el hecho de que un apoyo de parte del orientador que se fundamente en una plataforma sólida de conocimientos redundará en un beneficio tanto para el adolescente como para la sociedad en su conjunto, al favorecer que los futuros profesionistas de nuestro país seleccionen una profesión de manera más autónoma y con base a un proceso de reflexión, transformando la elección de carrera en una fase formativa más que únicamente informativa.

Como ya se dijo arriba la elección de carrera es un componente de un proyecto más amplio denominado plan de vida, considerándose que dicha elección definirá una cantidad significativa de aspectos de la vida futura del estudiante.

El presente estudio se define como una investigación de campo exploratoria ya que intenta establecer relaciones entre el servicio de orientación vocacional recibido por los alumnos,



durante el bachillerato y la elección de carrera realizada por los alumnos de primer ingreso a las carreras de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

El presente escrito se compone de cinco capítulos. En el primero se presenta una revisión de la Educación Superior en México, tratando de describir su evolución histórica y presentando algunos datos estadísticos, como elementos de criterio, para analizar aspectos como: eficiencia terminal y atención de la demanda.

En el segundo capítulo se incluye la definición de la Orientación Educativa y las áreas en las que se ha dividido; algunas de las tendencias de la práctica orientadora en distintos países, incluyendo México. Se finaliza este capítulo abordando la adolescencia tardía y la elección de carrera.

El capítulo tres contiene la metodología, aquí se definen los sujetos, los objetivos y la preguntas de investigación, así como las variables y el procedimiento seguido.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo. En el quinto, se discuten los mismos a la luz de los diferentes elementos teóricos revisados.

Finalmente, se desprende un conjunto de recomendaciones que se considera pueden ser de utilidad para aquellos alumnos que no reciben servicio de orientación durante el bachillerato y que pueden ser apoyados a través de un curso de inducción a la Universidad Pedagógica Nacional.



MARCO TEORICO

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

1.1 LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO Y SU EVOLUCION HISTORICA.

Se considera que el origen de la educación superior se localiza en el tiempo de la colonia (1519-1810). La primera Universidad fué la Real y Pontificia Universidad de México (1547). En un lapso relativamente corto, la enseñanza impartida en esta Institución alcanzó fama en Europa y llegó a ser la vanguardia de la Educación Superior en América Latina.

La Universidad de México ha pasado por muchas vicisitudes. En el año 1833 fué cerrada, en 1854 Santa Anna la reorganizó, pero para 1857 el Presidente Comonfort la clausuró nuevamente y es reinstalada una vez más en 1858, hasta que Juárez volvió a cerrarla en 1861. Durante la intervención francesa se refundó y en 1865 Maximiliano la suprimió (Pallán, López, Mungaray y Mendoza, 1995).

“Durante la Reforma y el Porfiriato, 1867 a 1910, se promulgaron leyes que reestructuraron la educación superior y dieron lugar al establecimiento de las carreras de medicina, veterinaria, ingeniería, topografía, jurisprudencia y arquitectura, lográndose sostener las escuelas de comercio, administración y bellas artes” (Pallán y cols., op.cit. p. 14).

Por otro lado, se omitió la enseñanza religiosa, se eliminó el control de las iglesias en este nivel educativo y se impuso la filosofía positivista en la enseñanza de las profesiones.

Dentro de la primera década de este siglo, Justo Sierra modifica de manera importante la educación mexicana. En 1901 se establece el Consejo Nacional de Educación Superior con el fin de coordinar este nivel educativo. También se fundó la Academia de Bellas Artes, el Conservatorio Nacional de Música y la Biblioteca del Museo Nacional (Pallán y cols., op.cit)



La Universidad Nacional de México es reinstalada en septiembre de 1910 y aunque durante el período de la Revolución, (1910-1917, la autoridad gubernamental no pudo atender el desarrollo de la educación superior, sin embargo, en 1912 se creó la Universidad Popular, y en 1917 se fundaron la Universidad de Puebla y la Universidad Autónoma de Michoacán

Para el año de 1921 se fundó la Universidad del Suroeste y la de San Luis Potosí y la Universidad de Guadalajara en 1925.

En 1929 la Universidad Nacional se transformó en un organismo autónomo

Mientras que en 1937 surgió el Instituto Politécnico Nacional dependiente de la Secretaría de Educación Pública, privilegiando la educación tecnológica sobre la Universitaria.

Durante el año de 1939 la Facultad de Ciencias inició sus actividades y entre 1930 y 1940 se fomentó la Educación Superior particular, la cual empezó a desempeñar un papel complementario a la Educación Pública. Por ello, durante este período surgieron Instituciones importantes como la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, La Universidad La Salle y La Universidad Anáhuac (Cd. de México) (Pallán y cols., op.cit.).

La Escuela Normal Superior se fundó en 1942 y se promulgó la Ley Orgánica de la UNAM en 1945, siendo inaugurada la Ciudad Universitaria en 1952.

1.2 UBICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACION MEXICANA.

"El Sistema Educativo en México concibe tres niveles:

La Educación Básica (preescolar 2 años, primaria 6 y secundaria 3), la Educación Media Superior (comprende el Bachillerato o estudios equivalentes y los estudios técnico-profesionales con una duración promedio de tres años) y la Educación Superior. En este último nivel quedan incluidas: la educación normal, la tecnológica y la Universitaria, también las carreras profesionales cortas y estudios de



licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura" (Pallán y cols., 1995, p.21).

1.3 ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR.

Los subsistemas de educación universitaria, tecnológica y de normales integran el sistema de educación superior, así también otras instituciones públicas de educación superior y nivel especializado, las cuales son autorizadas y reguladas por dependencias de la Secretaría de Educación Pública.

Así las instituciones que pertenecen al sistema de educación superior desarrollan las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión de la cultura y de servicio.

Contemplan también acciones de planeación y evaluación, normatividad, administración, financiamiento y vinculación con los sectores social y productivo en apoyo a las funciones sustantivas mencionadas.

Para el año de 1994 había un total de 826 instituciones de educación superior, de ellas, el 50.6 % (418) pertenecían al sector público y el 49.3 % (408) eran instituciones particulares.

1.3.1 SUBSISTEMA DE EDUCACION UNIVERSITARIA.

"De acuerdo al Sistema Nacional de Información de las Instituciones de Educación Superior (SINIES), en 1994 el subsistema universitario estaba constituido por 130 instituciones. De éstas 41 eran públicas y 89 particulares.

Las 32 entidades federativas en las que se divide políticamente México cuentan con universidades que imparten estudios de licenciatura. Del total de casas de estudio, 29 de ellas ofrecen especialidades, 26 estudios de maestría y 14 estudios de doctorado" (Pallán y cols. op. cit. p. 23)

El desarrollo del subsistema de educación universitaria, sin lesionar los límites de autonomía de las universidades, se encuentra a cargo de la Secretaría de



Educación Pública a través de la subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC).

1.3.2 SUBSISTEMA DE EDUCACION TECNOLOGICA.

El total de instituciones que conformaban el subsistema tecnológico, en 1994, era de 154 instituciones, siendo 119 públicas y 35 particulares (Pallán y cols op. cit.).

Este subsistema ofrece que estudios en el campo de las tecnologías, es coordinado por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, a través de la Dirección General de Institutos Tecnológicos y de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y del Mar.

1.3.3 SUBSISTEMA DE EDUCACION NORMAL.

La educación normal está íntimamente ligada a los requerimientos de educación básica, así pues, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza en las escuelas primarias, en 1984 la educación normal se elevó a nivel de licenciatura, aumentando la cantidad de años de escolarización de los profesores

El subsistema de normales tiene dos funciones básicas : la formación de profesores y la actualización, nivelación y capacitación de docentes, directivos y personal de apoyo.

Este subsistema estaba formado en 1993 por 363 escuelas y 68 unidades desconcentradas de la Universidad Pedagógica Nacional.

De las primeras, 317 se ocupan de la formación docente y 46 de la actualización del profesor en servicio.

Del total de escuelas normales, 212 son públicas de carácter federal o estatal y 105 particulares.



1.4 EXPANSION DE LA MATRICULA DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Fué a partir de la década de 1960 que el crecimiento de la matrícula en educación superior se aceleró considerablemente en nuestro país. Desde esa fecha aún y cuando continúa aumentando, lo hace a una tasa media de crecimiento anual menor.

Los siguientes datos ilustran la afirmación anterior, mientras en el periodo 1970-1980 la matrícula en licenciatura se incrementó a una tasa promedio anual de 10.8 % y el posgrado a una tasa de 12.6% , en la siguiente década, es decir de 1980 a 1990 la matrícula en licenciatura creció anualmente en promedio 3.8 % y en posgrado 5.4 %, aproximadamente tres veces menos que en la década anterior (Pallán y cols. , op cit Ver cuadro 1).

Cuadro 1
Matrícula de la Educación Superior 1970,1980 y 1990

Año	Nivel de estudios		Total
	Licenciatura	Posgrado	
1970	218,637	5,753	224,390
1980	731,291	25,281	756,572
1990	1,078,191	43,965	1,122,156
Incrementos Promedio			
1970-1980	10.8 %	12.6%	10.9 %
1980-1990	3.8 %	5.4%	3.9 %

Fuente: Hanel, J y Taborga, H 1993 en Pallán y cols op.cit Elementos Analíticos de la Evaluación del Sistema de Educación Superior en México ANUIES México, D F



A continuación se presenta el crecimiento en cuanto a matrícula de alumnos y número de docentes desde el nivel preescolar hasta el posgrado, de la década de 1984 a 1994 (ver cuadro dos).

Cuadro 2
Sistema Educativo Nacional 1984-1994

	Alumnos (miles)	Docentes	Alumnos (miles)	Docentes	Alumnos	Docentes
Preescolar	1,893.6	60 937	2 980.0	121 589	4.6	7.1
Primaria	15 376.2	428 029	14 469.4	496 472	0.6	1.5
Capacitación trabajo	435.9	19 867	391.0	391.0	1.1	1.8
Secundaria	3 841.7	205 274	4 341.9	244 981	1.2	1.8
Profesional	316.6	24 571	406.5	36 506	2.5	4.0
Medio (tec)						
Media Superior (Bach)	1 310.9	74 117	1 837.6	120 927	3.4	5.0
Normal Básica*	159.1	14 085				
Normal	132.2	6201	121.0	12 026	1.0	6.8
Licenciatura						
Licenciatura	939.5	92 926	1 183.1	123 290	2.3	2.8
Univer. y Técn.						
Posgrado	35.4	8 293	54.9	10 053	4.5	1.9
Especialización	11.7	17.6	4.1			
Maestría	22.4	43.2	4.3			
Doctorado	1.3	3.1	9.1			
NACIONAL	24 441.1	934 300	25 785.4	1 189 587	0.5	2.4

* Por acuerdo presidencial, en marzo de 1984 la educación normal recibió el carácter académico de licenciatura.

Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES (1994).



1.5 ATENCION DE LA DEMANDA A EDUCACION SUPERIOR.

De acuerdo con el Anuario Estadístico de la ANUIES (1993) la población entre 20 y 24 años atendida en el nivel de licenciatura durante el ciclo 1992-1993 fué de 14.4 %. Este porcentaje se encuentra por debajo de los que son atendidos en otros países como por ejemplo: " .. Estados Unidos absorbe el 76 % de la población señalada, Argentina el 43 %, Uruguay el 30 %, Bolivia el 23 %, Cuba el 21 % y Ecuador el 20% ." (Pallán y cols , op cit., p.45).

En cuanto a la absorción de egresados del bachillerato por parte del sistema de educación superior para el ciclo 1992-1993 fue del 65.3 % (Anuario Estadístico de la ANUIES, 1993).

Por lo que respecta a la atención de la demanda de educación superior por instituciones públicas y particulares, se observa lo siguiente: del total de instituciones públicas de educación superior durante el ciclo escolar 1991-1992, éstas atendieron el 52.2 % de la demanda y el 14.2 % las particulares, lo que representa un porcentaje total de atención del 66.4 %

La educación superior particular surge en 1930 y para 1958 absorbía el 8.6 % de la matrícula de licenciatura. En 1978 pasó a atender el 12.4 %, cobrando, así este sector, mayor importancia dentro del sistema educativo superior (Pallán y Cols. , op cit)

El cuadro número 3, que se presenta a continuación nos muestra las variaciones en el crecimiento de la matrícula de la demanda atendida por instituciones de educación superior públicas y privadas, ocurridas de 1980 a 1984 (Pallán y cols , op cit.).

En los últimos quince años la población escolar de licenciatura de las instituciones de educación superior (IES) particulares se incrementó en un 7.3 %; en cambio de 1984 a 1994 la matrícula de posgrado se redujo un 3 %.



Cuadro 3
Población escolar de nivel licenciatura de instituciones públicas y privadas, 1980-1994

Años	Públicas	Instituciones				Total	%
		%	Privadas	%			
1980	632,307	86.4	98,984	13.6	731,291	100	
1981	666,420	84.8	118,999	15.2	785,419	100	
1982	710,883	84.5	129,485	15.5	840,368	100	
1983	742,939	84.4	136,301	15.6	879,240	100	
1984	795,459	84.6	144,054	15.4	939,513	100	
1985	810,391	84.2	151,077	15.8	961,468	100	
1986	833,216	84.3	154,862	15.7	988,078	100	
1987	834,950	84.3	154,464	15.7	989,414	100	
1988	871,234	84.3	161,973	15.7	1,033,207	100	
1989	898,420	83.9	171,145	16.1	1,069,565	100	
1990	890,372	82.5	187,819	17.5	1,078,191	100	
1991	891,524	81.6	199,800	18.4	1,091,324	100	
1992	910,257	80.7	216,548	19.3	1,126,805	100	
1993	908,480	79.5	233,088	20.5	1,141,568	100	
1994	936,646	79.1	246,505	20.9	1,183,151	100	

Fuente: Anuarios Estadísticos de la ANUIES, 1980-1994, en Pallán y cols. op. cit.

No incluye matrícula de normales

Se puede notar que el porcentaje de la población escolar atendido por las instituciones particulares de educación superior en el periodo de 1980 a 1994 pasó de 13.6 % a 20.9 %



1.6 EFICIENCIA TERMINAL

Se entiende por eficiencia terminal "... la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte" (Covo, 1989, p.44).

A su vez el término cohorte es el "...conjunto de alumnos que ingresan a una institución en un año determinado .."(Covo, op.cit., p.44).

Alumno de primer ingreso es aquel " que se ha matriculado y pagado su cuota de ingreso por primera vez en una institución de nivel medio superior o superior" (Huerta, 1989, p. 297).

La relación a la que hace referencia la eficiencia terminal comúnmente se expresa en términos de porcentajes, lo que a su vez se considera un índice de eficiencia interna institucional.

Para entender cabalmente el concepto de la eficiencia terminal es necesario entender otros fenómenos como son el rezago y la deserción escolar e incluso tomar como eje central la deserción, ya que la información accesible tiende a indicar que el rezago es una de sus causas y la eficiencia terminal es su consecuencia institucional.

La definición de rezago hace referencia a aquel alumno que se atrasa en la inscripción que corresponde al trayecto escolar de su cohorte o en el egreso de la misma

La deserción se refiere a aquellos alumnos que no se inscriben en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte y que abandonan las aulas de manera definitiva, esto puede ser por razones económicas, sociales, institucionales y administrativas.

La deserción, el rezago y la eficiencia terminal pueden ser, en principio, entendidas como tres facetas de un mismo fenómeno que se observa en el ámbito escolar, pero obedecen a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional

Por lo que respecta al porcentaje general de eficiencia terminal de la licenciatura en las instituciones públicas durante el periodo de 1986 a 1991, éste fue de 53 % en promedio, mientras que en el sector privado fué del 57.4 % Las cifras indican que los niveles de eficiencia terminal son bajos y que del total de alumnos de



- Consejo Técnico, y
- Jefes de área académica.

Al igual que otras instituciones de educación superior del país, la UPN enfrenta *problemas de deserción, reprobación, rezago y cambio de carrera*. Como ya se dijo estos problemas no son unicastales; son de naturaleza social, por lo que no puede señalarse al individuo únicamente como responsable del abandono de sus estudios. A continuación se presentan algunos datos en relación a los problemas de deserción, rezago, cambio de carrera en la Universidad Pedagógica Nacional:

En cuanto a los cambios de carrera se señala que: "Globalmente, en las generaciones de estudiantes que ingresaron a la Universidad entre 1990 y 1994 (cinco generaciones), se han producido 94 cambios de carrera. Mismos que, con respecto a los 2901 alumnos que componen el total de la matrícula de dichas generaciones representan un 3 % de permutas, lo cual refleja una escasa movilidad entre el alumnado" (Alatorre, Ortega, Raggi, Rodríguez y Villarreal, 1996 p 31)

Sobre eficiencia terminal se observa que "en 1990 ingresaron 523 estudiantes, de los cuales han egresado 172 después de cuatro años, ésto significa que el 33 % de la población estudiantil cubrió el plan de estudios en el mínimo tiempo previsto para cursarlo" (Alatorre, op.cit., p.38).

En el mismo documento se informa que las bajas definitivas expresadas de manera oficial ascienden a un 11% con respecto al número total de ingresos, por lo que se infiere que el porcentaje de rezago es alto; es decir, correspondería aproximadamente al 50 % de la población estudiantil

Se considera que si el servicio de orientación vocacional y profesional, se hubiera otorgado a tiempo y de manera adecuada a los alumnos de esta institución, posiblemente se hubiera podido ayudar a disminuir los índices de deserción y rezago, que de manera general se pueden denominar abandono estudiantil

A continuación será conveniente explicar lo que se entiende por orientación educativa, así como las áreas que la componen, y revisar los estilos de practicar la orientación, tanto a nivel mundial como en México.



ORIGEN Y ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA Y LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

2.1 ALGUNOS ENFOQUES TEORICOS UTILIZADOS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA FORMAL

Para Muñoz Riverohl (1987) los principales enfoques teóricos utilizados por los orientadores escolares en su labor son los siguientes:

2.1.1 ENFOQUE DE LOS RASGOS Y FACTORES.

El primero de estos enfoques es el de los rasgos y factores, este grupo de teorías tiene base en la premisa de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Bajo este enfoque la función del orientador sería aplicar test psicométricos con la idea de conocer aptitudes y actitudes e intereses de los estudiantes para colocar " al hombre correcto en el lugar correcto" (Muñoz, op. cit p196).

Subyacen a este enfoque varias ideas, entre ellas encontramos las siguientes: El ejercicio de las diversas profesiones requiere de habilidades prácticamente inmutables en el tiempo, lo cual no es así, ya que por ejemplo, ahora se hace patente la utilización de habilidades que ayer no eran necesarias; y por otro lado, se parte de la idea de que la educación debe reproducir los cuadros técnicos que la industria requiere, lo que impide el paso a nuevas prácticas profesionales más relacionadas con las necesidades de los grupos mayoritarios que pudieran no haber sido consideradas en el pasado.

Los principales expositores de esta concepción son Thurstone, Anastasi, Kuder, Guilford, Super y Crites. Muñoz afirma que "la versión más clásica de la concepción hombre-máquina es la de Parsons y su trilogía orientadora ; 1) conocer al estudiante, 2) conocer el mundo del trabajo, y 3) adecuar al hombre a la tarea". (Muñoz. op. cit. p. 196).

La función reproductora de la adecuación queda demostrada en la reproducción de cuadros técnicos para la industria; en pocas palabras se busca " adecuar al



hombre a la tarea" Esta concepción niega la relación dialéctica entre hombre y trabajo.

Dentro de este enfoque se encuentran también las teorías sobre aptitudes e intereses y personalidad. No tienen diferencia alguna con los anteriores y se justifican utilizando tecnología depurada como son la psicología diferencial y el análisis factorial. Se diseñan y aplican instrumentos determinados para cada rasgo, por ejemplo: el Test de Aptitudes de Flanagan (FACT), el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (IIVS), etc.

La utilización de pruebas psicométricas si bien permite la atención de alumnos de manera grupal, desfavorece el diálogo reflexivo entre el orientador y el joven que va a elegir profesión, concediéndole gran importancia a la calificación e interpretación de los tests y permitiendo que definan la inclinación profesional cuando que debieran ser sólo elementos de juicio para que el alumno decidiera la carrera a estudiar a través de un proceso de definición personal y autónomo. Así los tests psicológicos dejan de ser, en la elección de carrera, elementos secundarios para tener un papel central.

2.1.2 ENFOQUES PSICODINAMICOS.

Este enfoque encuentra al psicoanálisis como su fundamento teórico y se pueden diferenciar dos líneas: aquéllas que ideológicamente responden a los requerimientos del capitalismo y aquéllas que orientan su actuación con base en las necesidades del contexto social, caracterizándose por un trabajo clínico más socializado

El primer bloque está representado por autores como Meadow, Greco y Roe y en el segundo bloque encontramos a investigadores como Bohoslavsky, José Bleger, Luis Isuardi, José Cueli, entre otros.

Muñoz Riverohl explica que "... el psicoanálisis tiene una relación muy estrecha con el campo de la orientación educativa en su conjunto. Por una parte en el área de la orientación vocacional ha proporcionado información valiosa en el conocimiento de las motivaciones emotivas e históricas que el sujeto tiene en la elección de determinada profesión u ocupación; en el caso de la asesoría se hace mayúscula y compleja su intervención al través de su metodología terapéutica - que por cierto no es lo único que distingue al psicoanálisis-, que permite un conocimiento cualitativo y dialéctico de los deseos, los fantasmas, las represiones y las expectativas que el individuo está teniendo por la vía expresiva del cuerpo, el lenguaje, por conducto de sus actos fallidos (como los olvidos o las equivocaciones, etc) (Muñoz, op. cit, p. 199).



Las aportaciones de los teóricos con formación psicoanalítica puede considerarse que se han concentrado en el área vocacional, como por ejemplo, la propuesta de Rodolfo Bohoslavsky, cuya línea de trabajo se conoce como "modalidad clínica".

Para Bohoslavsky " la elección de una carrera y un trabajo puede ser asistida si el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y , al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. La entrevista es el principal instrumento y el psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo, no porque desconozca las posibilidades de un "buen ajuste", sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena sino supone una decisión autónoma" (Bohoslavsky, 1984, p. 15)

Se considera que se pueden distinguir tres grupos de analistas que trabajan dentro de esta orientación : 1) psicoanalistas ortodoxos, supuestamente desideologizados, 2) psicoanalistas ideologizados por el capitalismo, y 3) psicoanalistas de corte frommiano.

Al primer grupo corresponde Harry Stack Sullivan y Erik Homburg Erickson, dentro del segundo grupo estaría Meadow y finalmente en el último grupo encontramos a investigadores como José Cueli, Luis Isuardi, Evaristo Mendiola Casanova, Carlos Alejandro Zarzar Charur, Yolanda Gayol y José Luis Canto.

Aún siendo incipiente la incorporación del psicoanálisis al estudio e investigación de la orientación educativa, es una línea que logra tender un puente con la pedagogía por medio del socioanálisis o pedagogía institucional.

Los enfoques psicodinámicos contrastan con las teorías de rasgos y factores en que éstas destacan las características observables del individuo y no, como hacen los primeros, los estados o condiciones inferidos que lo impulsan o motivan a comportarse en la forma en que lo hace.

2.1.3 ENFOQUE EVOLUTIVO

Esta aproximación se fundamenta primordialmente en la evolución biológica del adolescente y en las variaciones que se dan en su proceso de socialización y aculturación. Aproximadamente en 1970 una serie de investigaciones dirigidas a estudiar los diferentes grados de decisiones vocacionales tomadas por los jóvenes en diferentes momentos, arrojaron datos que sustentan al enfoque evolutivo.

Eli Ginzberg encontró entre un grupo de adolescentes que la definición vocacional presenta un proceso evolutivo que tiene cinco características: " 1) continuidad o discontinuidad, proceso que incluye tres fases: de fantasía (0-12 años), tentativo,



(13-18 años) y realista (19-21 años en adelante), 2) irreversibilidad ya que una vez que el individuo ha tomado un curso de acción, encuentra muy difícil cambiar sus metas a medida que avanza el tiempo, 3) exclusividad, proceso que implica una reducción progresiva de las opciones posibles hasta volver casi exclusiva aquella para la cual se está mejor dotado, 4) dimensionalidad, que significa que toda elección se fundamenta cada vez más en consideraciones de factores de realidad en la medida que el individuo evoluciona o crece, 5) variabilidad y desviación, lo que significa que en un promedio de edad los individuos hacen su elección y si tarda más de ese promedio o norma, se considera una desviación" (Muñoz, op cit p. 203).

Así pues para Eli Ginzberg .. " la elección vocacional es un proceso evolutivo, amplio, irreversible y prolongado: la elección tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo. Deben considerarse cuatro variables en este proceso de elección :

- 1.- la realidad y presiones del ambiente
- 2 - la influencia del proceso educativo
- 3.- los factores emocionales, y
- 4 - los valores del sujeto.

Desde su perspectiva el papel del orientador consiste en poseer un marco conceptual congruente que permita guiar al estudiante a una elección realista" (Crespo A y Sanabria, M, 1983. p.)

2.1.4 ENFOQUES NO DIRECTIVOS

Dentro de este enfoque encontramos los trabajos de orientadores que retoman las propuestas no directivas como la de Carl Rogers. Para estos orientadores, la entrevista y el diálogo son herramientas importantes en la práctica; igualmente el self se convierte en un concepto muy relevante para el enfoque autogestivo de la orientación educativa.

Rogers considera que el desarrollo vocacional está incluido en el desarrollo personal. La elección es un concepto básico, necesario para que el hombre se realice y trascienda. La elección debe concordar con los valores del individuo. El papel que el orientador debe llevar a cabo, de acuerdo a Rogers, consiste en clarificarle al alumno su yo quiero, deseo, aspiro y puedo, para que en esa medida elija adecuadamente (Crespo, A y Sanabria, M., 1983).



En México la doctora Virginia Luviano a través de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) y por medio de talleres y laboratorios ha enriquecido este enfoque, al cual ha denominado modelo de cambio individual.

Es una derivación del trabajo rogeriano, siendo uno de los primeros trabajos que comienza a utilizar el análisis institucional como una posibilidad del conocimiento de sí mismo del alumno.

Para Luviano, el lograr el conocimiento de sí mismo, el "self", en primer lugar representa para el alumno, la toma de conciencia de él mismo, es decir, concientizarse de lo que él es y de lo que quisiera ser y hacer. Y una vez definido esto, el alumno puede recibir información específica para desarrollarse.

Este enfoque trabaja con el alumno a nivel de grupo, procediendo de la siguiente manera: se introduce al estudiante en un escenario en donde él habla de sí mismo y puede paso a paso, clarificar sus metas, así el conocimiento que llega a tener de sí mismo se continua con la información profesiográfica de las carreras, pero el eje central sería la reflexión y la búsqueda, para que los alumnos puedan expresar lo que quieren ser

La doctora Luviano combina juegos vivenciales, ejercicios de respiración, etc. como parte de la metodología, siendo un método autogestivo en donde el objetivo inmediato no es elegir sino reflexionar sobre la vida de uno (el conocimiento de sí mismo).

Lo no directivo del enfoque radica en que las formas de conciencia parten del alumno, lo que hace el orientador es conducirlo hacia las respuestas que él mismo va generando

2.1.5 ENFOQUE RACIONALIZADOR

"Las características que componen este enfoque son las siguientes:

- 1) hay un sujeto que toma una decisión, y
- 2) hay dos o más cursos de acción de los cuales se puede tomar uno en base a la calidad y cantidad de la información. Pudiendo hacer una decisión terminal o final, o inestigatoria o provisional que requiere información adicional" (Muñoz, 1987, p. 205).

Esta aproximación es subdividida en dos vertientes: en la primera se hace patente la influencia de los avances logrados por la informática en el campo de la toma de decisiones, que son trasladadas al proceso de elección del alumno, así esta



tendencia se incorpora al servicio de orientación como un apoyo para predecir las inclinaciones al momento de la elección del estudiante y sólo han podido recurrir a este tipo de apoyo las instituciones educativas que cuentan con técnicos para hacerlo

La otra vertiente es conocida como política-económica y restringe su acción dentro del abanico de posibilidades de la Orientación Educativa, a lo relacionado con el área profesiológica. Es utilizada por el Sistema Nacional de Orientación Educativa, (SNOE) bajo la premisa de que el problema de elección del alumno radica en una falta de información y de sitios donde pueda ofrecérsela. Este modelo sostiene que la Psicología y la Pedagogía no son indispensables en la Orientación, reduciendo la problemática e la elección vocacional a una falta de información, descontextualizando de manera importante la condición de toma de decisiones que debería de considerar todo alumno y lo cual representa desconocimiento de las condiciones sociopolíticas que enmarcan el proceso de definición de proyecto de vida del ser humano en general

2.2 LA ORIENTACION EDUCATIVA Y SUS AREAS.

2.2.1 Concepto de Orientación Educativa.

Con la finalidad de ayudar a un individuo a su ubicación oportuna en un contexto particular que le permita conocer la realidad que lo rodea y con ello desarrollar su proyecto de vida, se lleva a cabo la práctica de la orientación educativa. Esta actividad se realiza mediante la palabra y a través de un vínculo en una relación pedagógica (Calvo, Grimaldi, Miranda, Munoz, Solís, 1994).

La orientación educativa fué instituida, por la educación formal, durante las dos primeras décadas del siglo XX a nivel mundial. Se puede decir que, el contenido de la orientación educativa formal se ha compuesto básicamente de la orientación vocacional y de la orientación dirigida al mejoramiento del rendimiento académico

Ambas áreas han intentado favorecer la adaptación del estudiante a la escuela, apoyando su trayectoria escolar y diagnosticando sus posibilidades o aptitudes para el trabajo calificado.

2.3 AREAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Las definiciones que se presentan a continuación fueron utilizadas como criterios de clasificación de las investigaciones retomadas en el II Congreso Nacional de Investigación Educativa efectuado en 1993 (Calvo y cols. op.cit.), por lo que se



considera que tienen la generalidad necesaria como para ser aceptadas por un público amplio. Estas áreas son: a) orientación escolar, b) orientación vocacional, c) orientación profesional, d) orientación personal o individual y e) orientación psicopedagógica

2.3.1 ORIENTACION ESCOLAR

El objetivo que pretende esta área es: lograr que el alumno se adapte a la institución para que pueda desempeñarse académicamente en condiciones óptimas. Su principal tarea es la inducción a la vida escolar, por medio de actividades formativas en relación al plan de estudios, servicios ofrecidos por el colegio y normatividad institucional.

2.3.2 ORIENTACION VOCACIONAL

Esta área contempla como objetivo la elección de carrera a través de la aplicación de instrumentos psicométricos y de distintas alternativas para la entrevista vocacional; también bajo esta categoría, se localizan las experiencias y resultados de intervenciones grupales, acerca de la elección de carrera; incluye también lo relacionado con el papel que la personalidad desempeña en el proceso de elección.

2.3.3 ORIENTACION PROFESIONAL

El informar sobre las condiciones que prevalecen en las diferentes profesiones y el mercado de trabajo es el objetivo de esta área; se incluyen asimismo los trabajos sobre seguimiento de egresados y de composición y distribución de la matrícula universitaria.

2.3.4 ORIENTACION PERSONAL O INDIVIDUAL

La finalidad de esta área consiste en auxiliar al solicitante cuya problemática le impide un desempeño académico adecuado. Este servicio por lo general se realiza mediante la consejería. Se le apoya también en su adaptación al contexto escolar o en su elección vocacional.



2.3.5 ORIENTACION PSICOPEDAGÓGICA

Esta área busca mejorar el aprovechamiento académico del alumno a través del uso de un conjunto de herramientas como la impartición de cursos sobre técnicas de estudio, hábitos de estudio, cursos sobre la preparación de exámenes, la exposición de temas, la elaboración de apuntes, etcétera.

2.4 TENDENCIAS DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EN DISTINTOS PAISES.

Las siguientes descripciones pretenden señalar las tendencias de la práctica de la orientación en diversos países

2.4.1 BELGICA

De acuerdo con Shertzer (1972) en 1957 funcionaban en los distritos de lenguas flamenca y francesa de Bélgica unos 88 centros locales y 18 centros regionales de asesoramiento psicológico-sociológico-médico.

El proceso de orientación consistía en tres fases que iniciaban con: 1) un examen médico, se pasaba a 2) un examen psicotécnico (percepción sensorial, destrezas motoras, destrezas sensoriomotoras, tests de inteligencia, evaluación de la personalidad y el carácter), y 3) el procedimiento del asesoramiento propiamente dicho (interpretación de los tests y elección vocacional o profesional).

El asesoramiento vocacional se iniciaba entre los 12 y 14 años. Se buscaba contar con la presencia de los padres durante algunas de las entrevistas destinadas a adoptar decisiones

Puede observarse que a la edad de 14 años se le pedía al niño que decidiera sobre su futuro. Cabe agregar que se pensaba expandir los servicios de modo tal que se tornaran asequibles a todos los niños, igualmente se planteaba la necesidad de realizar mayor número de investigaciones, así como desarrollar este tipo de servicios en el Congo Belga (Shertzer, op. cit.).

Para el año de 1986 existían dos vías para la Orientación: las Offices d'Orientation Scolaire et Professionnelle (OSP) y los Centres Psycho-Médico-Sociaux (PMS).

En cuanto a las funciones efectuadas por ambas instituciones una es global y genérica, y otra específica, propia de cada una de ellas. "Ambas dependen del Ministerio de Educación y Cultura y se coordinan con las oficinas del Ministerio de



Empleo y el Trabajo para canalizar la colocación de los jóvenes que pasan del mundo académico al laboral. El servicio de colocación pide a las oficinas de OSP que administren e interpreten pruebas de exploración psicométrica a los jóvenes que lo soliciten, y que envíen a todas las personas que deseen más información concreta del servicio de colocación " (Rodríguez, 1991, p. 296).

Las funciones comunes se centran en motivar a las autoridades escolares y a los padres de familia para que hagan uso de los servicios de orientación escolar y profesional con el fin de ayudar a los jóvenes en los momentos críticos de la enseñanza obligatoria y a los alumnos con problemas específicos

De acuerdo con Ma Luisa Rodríguez, (1991) como tareas específicas de los Centres Psycho-Médico-Sociaux, encontramos las siguientes:

- Exploración psicométrica y de selección.
- Diagnóstico pedagógico
- Exploración a jóvenes con handicaps.
- Consejo y tutela psicológica a los padres y alumnos para resolver problemas de desarrollo personal, académico, inadaptación escolar, del paso de nivel, y otras.
- Exploración individual diagnóstica de problemas concretos y de aptitudes diferenciadas.
- Pruebas y exámenes de detección de alumnos con necesidad de orientación individualizada.

Por su parte las Offices d'Orientation Scolaire et Professionnelle tienen como tareas concretas las siguientes:

- Consejo a las autoridades escolares, padres y tutores sobre orientación escolar y profesional.
- Tutela a jóvenes y adultos que necesitan una orientación continua.
- Realizar exámenes psicométricos a solicitud de los servicios de tutela a la juventud para una orientación profesional específica.
- Consejo a los adultos con problemas de readaptación o reorientación profesional.

"La coordinación de las funciones de ambas instituciones dedicadas a la orientación y a la información ha sido confiada a un Comité Consultor creado por Arreté Royal (decreto real) del 23 de enero de 1972 y puesto en marcha en 1974. A partir de la Conférence National de l'Emploi realizada en 1973 se ve claro que los servicios de información profesional y de orientación aún no estaban muy desarrollados. Por esta razón, a partir de 1974, se refuerza el personal aumentando el número de especialistas de colocación, de orientadores profesionales y de asistentes sociales así como los presupuestos" (Rodríguez, op. cit , p 298).



2.4.2 INGLATERRA

Fue aproximadamente en 1920 que se estableció la primera clínica de orientación del niño, pero sólo desde 1950 han existido servicios de fácil acceso al público en todo el país. El Estado mantiene centros de orientación del niño en muchos hospitales grandes, de acuerdo con las Leyes del Servicio Nacional de Salud (National Health Service Acts). Los niños pueden acudir remitidos por el médico clínico, o bien requerir directamente una entrevista.

La orientación del niño es, en parte médica y en parte educacional, pero ni los hospitales ni las autoridades educacionales locales tienen obligación legal explícita alguna de proporcionar servicios de orientación para la infancia.

La función originaria de las clínicas de orientación del niño consistía en el estudio de los niños disminuidos, retrasados y con problemas de conducta, y el asesoramiento a padres y maestros con respecto a la educación y la instrucción de cada niño. Los psicólogos educativos no sólo trabajan en los centros de orientación, sino también en las escuelas, a donde asisten de tiempo completo y realizan actividades como: aplicación de tests, organización de conferencias para los maestros, orientan al alumno en la elección de la escuela secundaria, etcétera.

La formación de estos psicólogos, en el campo específico de la orientación infantil, consiste en un curso de dedicación completa, que dura un año.

Los niños británicos comienzan a prepararse para ingresar a la universidad a la edad de 11 años, estudian un número reducido de materias y son objeto de una selección cuidadosa que atiende a su aptitud escolar y a su preparación previa. Al parecer es sumamente difícil la competencia para ser admitido en la universidad y las vacantes son muy solicitadas.

La formación universitaria se espera alcanzar en tres años y la obtención del título se condiciona a la aprobación de rigurosos exámenes escritos, los cuales son calificados por un equipo de examinadores.

Para 1967 se preparaban asesores escolares quienes cursaban estudios de asesoramiento, disponiéndose a trabajar en el país o en el extranjero (Shertzer, op. cit.)

"La organización de los servicios de orientación y ocupación en Gran Bretaña se ubica en el ámbito de la actuación pública con dependencia jurídica de diferentes autoridades gubernamentales y es efectuada a través de dos organismos:



- 1) La Agencia de Servicios de Ocupación (ESA Employment Service Agency) que actúa a nivel nacional y se centra en las personas mayores de 18 años
- 2) El Servicio para la Elección de Carreras (Careers Service) depende de las LEA (Local Education Authorities) y no poseen autonomía total ya que su labor es supervisada por los órganos superiores en materia de educación y por el Ministerio de Ocupación en materia laboral. Realizan funciones de orientación profesional para todos los jóvenes en edades comprendidas entre los 14 y 18 años y se encuentran centrados fundamentalmente en el ámbito escolar" (Rodríguez, op.cit , p. 302)

2.4.3 FRANCIA

En 1912 Chantreau inauguró un servicio para la orientación de los adolescentes de Francia, aunque este tipo de servicios no fué reconocido sino hasta 1922. En 1928 se creó un servicio profesional de asesoramiento de nivel nacional, dependiente del Ministerio de Educación y denominado " Institut National d'Etude du travail et d'Orientation Professionnelle" (INETOP).

El crecimiento del INETOP ha sido constante. Ha contado con subsidios del Estado y en 1953 existían unos 209 centros, donde trabajaban unos 500 asesores. Las funciones generales del INETOP consisten en organizar la enseñanza y capacitación de los asesores, a quienes otorgan los títulos habilitantes.

El instituto proporciona información a las industrias, las profesiones y el público en general, y la investigación se centra en el mejoramiento de los servicios de orientación.

El título de asesor lo otorgan los Institutos de París y Marsella y los cursos incluyen entre otras materias las siguientes: psicología general, psicología del niño, fisiología, psiquiatría, patología médica, economía política, etc.

La práctica escolar de los estudiantes los capacita para aplicar tests y observar al individuo examinado. También aprenden a contactarse con familias, escuelas y empresas.

La orientación que se proporciona a los jóvenes se otorga a pedido de las familias o las empresas, y los niños en edad escolar son sometidos a diversas pruebas a intervalos regulares.



Las fases del proceso de asesoramiento, pueden resumirse de la siguiente manera:

1. Investigación, en esta fase la meta consiste en comprender al sujeto.
2. Examen físico, de las destrezas sensoriomotoras, del intelecto y del carácter (Incluye un examen médico completo)
3. Asesoramiento, durante cuyo transcurso se le presenta al asesorado y a su familia la información pertinente y se toman decisiones
4. Evaluación, que tiene por objetivo determinar si se han cumplido los compromisos y decisiones oportunamente adoptadas.

El servicio de asesoramiento conserva archivos que señalan cuales son los establecimientos que brindan capacitación en áreas especiales. En 1958, la opinión pública favorecía el programa de asesoramiento hasta el 90 %, es decir, los padres aprobaban los servicios de asesoramiento (Shertzer, op. cit.)

Años después Rodríguez informa en su texto " Orientación Educativa" que la organización de los servicios de información sobre estudios y profesiones en Francia es diversa, ya que muchas instituciones han creado sus propios servicios. "Estos servicios públicos están coordinados con los de orientación, sobre todo en el Ministerio de Educación Nacional, donde los consejeros de Orientación ofrecen sus servicios para ayudar en la elección, tanto de estudios como de ocupaciones y trabajos; la colocación y la formación profesional de adultos está a cargo del Ministerio de Trabajo que también se ocupa de su información y orientación a través de los orientadores profesionales. Cada ministerio ha desarrollado sus servicios de elaboración y difusión de la información dirigida a diferentes públicos

Específicamente la orientación educativa dirige sus servicios al entorno escolar y a los jóvenes y la del trabajo se ha especializado en la información a adultos" (Rodríguez, op. cit. p 298).

La administración central del Ministerio de Educación Nacional elabora las bases de la información y orientación y es a través de la división de información y orientación como controla la organización de los servicios. La Office National de l'Information sur les Etudes et les Professions (ONISEP), órgano público dependiente de aquel Ministerio, elabora y pone a disposición de los usuarios los servicios de atención directa al público.

En Francia la orientación tiende a ser más abierta y a liberarse de su directivismo. de la emisión de consejos, en los cuales el sujeto orientado tenía un papel básico, se ha pasado a guiar al individuo para que sea su propio consejero. El papel del



orientador será ayudarlo en su elección tomando en cuenta el entorno y las posibilidades que ofrece. Como técnica predilecta la orientación ha utilizado la información, pero una información poco extensa con el fin de que el individuo no sólo unifique los factores escolares e individuales, sino también los económicos y sociales en la toma de decisiones.

2.4.4 INDIA

En la India se ha proporcionado orientación durante unos años y si bien se ha progresado existen condiciones que obstaculizan al desarrollo adecuado de este servicio

En 1950 se abrieron en Bombay dos organismos dedicados a la orientación. En 1952 el Ministerio de Trabajo y Empleo nombró una comisión que debía estudiar la situación del empleo, comisión que destacó la necesidad de la orientación vocacional. Como resultado surgió en Nueva Delhi la unidad de Orientación Vocacional para formar a los funcionarios del servicio de empleos y capacitarlos para trabajar con los jóvenes, construir tests y colaborar en la introducción de los programas de orientación en diversos estados

Para 1966 se esperaba que funcionaran aproximadamente 100 programas entre las 301 bolsas existentes

En 1961 solo el 4 % de las escuelas secundarias contaba con asesores capacitados, además de que los directivos escolares tenían sólo una concepción vaga de lo que era la orientación, y gran parte del material de información sobre ocupaciones había sido adaptado del material norteamericano. Se estaban elaborando tests o traduciendo los empleados en países de occidente. En este período surgieron la Organización Nacional de Orientación y la Asociación de Orientación Vocacional y Educacional de la India

Al parecer la dimensión de las tareas que restan por cubrir es abrumadora pero se espera que el futuro brinde la oportunidad de solucionarlas (Shertzer, op. cit.).

2.4.5 JAPON

En 1920 se inauguró la Oficina de Información Vocacional Juvenil de Osaka, la cual constituyó la primera actividad oficial japonesa en el campo de la orientación vocacional. Esta actividad fué promovida por los ministerios de Educación, Bienestar y Trabajo, y por la Asociación Japonesa de Orientación Vocacional.



El Ministerio de Educación Japonés publicó libros sobre Orientación y estableció una organización de personal de orientación vocacional perteneciente a las escuelas secundarias, así, en 1957 aproximadamente 57 escuelas contaban con consultores de dedicación exclusiva. Se contaba también con consultorios, se estimulaba la utilización de tests y se preparaba y distribuía información vocacional

Así pues, la Asociación Japonesa de Orientación Vocacional, fundada en 1927, se constituía de 29 filiales y un total de 9728 miembros. Ofrecía también cursos breves y promovía simposios nacionales

Sin embargo, al parecer la demanda del servicio de orientación no era muy alta, por lo que incluso se llegó a pensar en clausurar los centros de asesoramiento. Probablemente la población no había tomado conciencia de la importancia de recibir este servicio, por lo que sería necesario hacer ver a los estudiantes y a los mismos progenitores las bondades de la orientación vocacional (Shertzer, op cit.).

2.4.6 REPUBLICA DE CHINA (FORMOSA)

El surgimiento de especialistas en asesoramiento vocacional y profesional en la República de China ha estado condicionado a diversos factores, entre los cuales se distinguen los siguientes: 1) la creciente industrialización, 2) la tecnología, y 3) la urbanización

Estos elementos han creado tensión en el individuo, y como resultado de ello los educadores y los funcionarios públicos han llegado a detectar la necesidad de asesoramiento. Los primeros cursos formales para la capacitación de asesores se organizaron en 1959; en 1967, eran tres las universidades que contaban con programas que brindaban títulos de asesor en orientación

En 1957 fué fundada la Asociación China de Orientación, la cual ha fomentado la capacitación del asesor y también el asesoramiento escolar, igualmente ha organizado seminarios para el perfeccionamiento de los asesores y participado en el establecimiento de 25 programas pilotos en escuelas públicas y privadas. Asimismo, ha publicado sobre la tarea del asesor, y ha traducido tests que se hallan en proceso de estandarización

En Taiwán, el asesoramiento atraviesa por un proceso de desarrollo, aún y cuando no son muy claras la propuesta y las tareas a realizar.

Los dirigentes de los organismos que promueven la formación del asesor en Formosa se percatan de que no es posible asimilar completamente los programas



y filosofías vigentes en otros países, dejando ver que será necesario adaptarlos a la estructura de la vida escolar y universitaria del país (Shertzer, op cit.)

2.5 LA ORIENTACION EN ALGUNOS PAISES LATINOAMERICANOS.

" En Latinoamérica la Orientación Educativa ha tenido un rezago, tanto en sus propuestas y medidas como en los estudios que favorezcan una comprensión de la problemática educativa. Algunos campos educativos como el diseño curricular, la psicología de la educación, y la educación para adultos han dado pasos más seguros en sus propuestas y medidas.

El crecimiento de la matrícula escolar no sólo trajo consigo la operación de una infraestructura material (escuelas, mobiliario, equipo, etc.) sino también la formación de profesores. De hecho las bases e ideas sobre las que se fundamentó el diseño de los modelos educativos latinoamericanos, tuvieron la misma intención modernizadora e instrumentista de la educación capitalista. Es hasta la década de los sesentas cuando comienza a cuestionarse el sistema educativo latinoamericano y su nivel de dependencia con los modelos y métodos colonialistas" (Ortuño, 1989,p.6)

Entre los países que cuentan con el servicio de orientación educativa se encuentran los siguientes:

2.5.1 BRASIL

Inicialmente la orientación se venía desarrollando en este país básicamente en lo relacionado con el área vocacional

En cuanto a la formación de los orientadores de primaria se determinó impartirles cursos especiales y en la Facultad de Filosofía se crearon cursos para la formación de orientadores de la Educación Media.

La Orientación Educativa pasa a ser obligatoria en las escuelas secundarias gracias a la promulgación de la Ley Capanema, la cual apoyaba no sólo la demanda de información profesional, sino también otro tipo de problemas como los de aprendizaje.

En este nivel educativo el orientador para ser contratado deberá ser capaz de cubrir un perfil definido y desarrollar un conjunto de funciones precisas así como poseer una formación universitaria con especialización en psicometría, cursos de



perfeccionamiento de tests y métodos estadísticos, psicología individual, vocacional y psicología y estudios especializados sobre profesiones y empleos (Ortuño, op cit)

2.5.2 VENEZUELA

La orientación educativa en este país llega a un nivel de madurez particularmente de impulso, con la fundación en 1958, del Instituto de Orientación Escolar, promovido por el sector empresarial. Los servicios de este organismo privado estaban dirigidos a la atención de niños y jóvenes normales y anormales en los problemas de elección profesional y aprendizaje. Aunque para esa fecha la orientación vocacional y profesional se extiende hacia otros campos

Las Direcciones de Docencia del Ministerio de Educación y la Comisión de Planteamiento de la Universidad Central de Venezuela, en una acción conjunta, elaboraron un proyecto para crear un servicio de orientación escolar y profesional que diera respuesta a la demanda de apoyar a los estudiantes en los diversos niveles y ramas educativos

Sin embargo, diferentes factores retrasaron el inicio del programa de orientación del Ministerio de Educación. Entre los factores que provocaron este retraso se encuentran los siguientes: la falta de especialistas, la poca preparación del personal docente para impartir orientación sistemática, las limitaciones presupuestarias, etc

En 1962 la Universidad de Oriente da los primeros pasos para la preparación de personal especializado en orientación, estos cursos tienen una duración de tres semestres (Ampo, 1979).

2.5.3 ARGENTINA

El servicio de orientación no está generalizado en las escuelas dependientes del Ministerio de Educación y Justicia

El Consejo Nacional de Enseñanza Técnica cuenta con un departamento de Orientación Profesional y Psicotécnica cuya labor beneficia a los estudiantes que asisten a los colegios de la Capital Federal.

aquí voy

Existen varios centros, cuyo trabajo se relaciona con las actividades de orientación encaminadas a asistir a estudiantes de nivel primario, secundario y aspirantes a proseguir estudios superiores, o a elegir ocupación, como por ejemplo el Instituto



de Orientación Profesional de la Universidad del Museo Social Argentino, el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, el Instituto de Psicotécnica, Orientación Profesional y Neurología de la Facultad de Ciencias Culturales y Artes de la Universidad de Tucumán.

En Argentina también se desarrolló, básicamente, el área de la orientación vocacional más que profesional y de manera diferente a como sucede en otros países de Latinoamérica, las actividades de orientación se han originado y localizado en la institución educativa.

Desde 1948 funcionaron los Centros de Orientación Profesional dependientes del Consejo Nacional de Educación, sin embargo, se considera que la tradición más reconocida, en cuanto al otorgamiento del servicio de orientación, es la Universidad de Buenos Aires (UDEBA), a través de su Departamento de Orientación Vocacional

Es aquí en donde a partir de los sesentas empieza a reformularse la práctica de la orientación vocacional y educativa. Esto se inicia con los trabajos de José Bleger, sobre psicología institucional y con la escuela de la estrategia clínica en la Orientación Vocacional, que Rodolfo Bohoslavsky desarrolló fundamentándose en la corriente psicoanalítica. Las propuestas de Bohoslavsky fueron enriquecidas por Luis Isuardi, Raúl Gurel, Ana María Cipolatti, etc. Los nuevos enfoques fueron producto de la crítica a la práctica de la orientación, la cual se consideró "...venía desarrollándose dentro de una práctica instrumentalista o funcionalista, siempre preocupada por la tarea de la modernización y de la ideología adecuada para incorporar al alumno y satisfacer los requerimientos productivos. Con el psicoanálisis, más social que ortodoxo, la orientación educativa se vió nutrida de la concepción que profundizaba, tanto en las motivaciones y problemas individuales, como sociales del sujeto". (Ortuño, op cit., p.10)

2.5.4 COLOMBIA

En noviembre de 1954 se creó el Instituto de Estudios Psicológicos y Orientación Profesional y mediante un decreto en 1960, que organizó el Ministerio de Educación Nacional, se le denominó Sección de Orientación Profesional. Esta Sección ha publicado varios folletos de divulgación sobre aspectos relacionados con la Orientación Educativa y Profesional.

Posteriormente la Secretaría de Educación y Cultura desarrolló un ambicioso programa de Orientación Educativa Integral. La justificación del proyecto señalaba que: " Ante el indefinido número de personas que consultaban, niños en su primera infancia, escolares adolescentes, adultos, padres de familia, educadores, se siente



la necesidad de elaborar unas pautas que puedan favorecer el desarrollo del ser en sus diferentes periodos de vida, a través de una orientación integral" (Ortuño, op.cit p.11) En este concepto se incluye todo el contexto del hombre, es decir, su aspecto intelectual, emocional, social, familiar, vocacional y profesional

2.5.5 CHILE

Es muy probable que en este país la orientación no esté restringida a la orientación profesional

Un estudio denominado "Clasificación y Descripción de Ocupaciones en Chile" de Carlos Rojas Jaime, realizado por el Ministerio de Educación Pública, el Ministerio de Trabajo y Previsión social y el Instituto Nacional del Empleo, desarrolló un modelo de investigación tendiente a la obtención de información necesaria para la tarea de descripción de las ocupaciones existentes en Chile, para proceder de esta manera a su divulgación entre los jóvenes.

A nivel primario la orientación es concebida como un proceso de asistencia permanente, a través del cual se obtienen antecedentes que permitan conocer al estudiante y procurar una mejor definición de sus intereses vocacionales

Se atiende con especial atención a los dos últimos grados de primaria durante cuatro horas semanales

En la enseñanza secundaria la orientación se dirige más hacia la formación equilibrada de la personalidad que hacia el aspecto vocacional, sin embargo, el personal es escaso o de preparación insuficiente y no hay una buena coordinación con el nivel superior.

Existe el Instituto Pedagógico formador de profesores y orientadores, el cual si posee una sólida estructura y está adecuadamente conectado con los organismos de la universidad.

Entre los servicios que ofrece este centro, están los siguientes: oficina de colocaciones, atiende casos particulares, recaba y divulga informaciones y pone en contacto al joven que necesita trabajo con el liceo que necesita profesor (Ortuño, op.cit)



2.6 ORIGEN Y ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.

En este apartado se presentan algunos datos significativos que preceden a la práctica de la orientación educativa tal como hoy se concibe

Un primer antecedente, muy importante para trazar el origen de la orientación en México, lo constituye el texto "Reglas para los Estudios de los Colegios", este material fué redactado en 1553 por Jerónimo Nadal y estaba dirigido a los colegios en España, aunque fué vigente también en la Nueva España. Entre su contenido destacan los consejos o pasos a seguir para el aprendizaje y reglas de las costumbres, cuyo cumplimiento estaba a cargo de los correctores quienes presentan cierta parentela con los orientadores (Ortuño, op.cit.).

Otro documento que muestra cercanía a la práctica de la orientación es el discurso en el cual se propone crear la profesión de institutor de la juventud, el cual fué publicado en febrero de 1794 en España y que José Antonio Alzate, divulgó en nuestro país. En este escrito se trata de responder a la pregunta ¿existe alguna profesión que ayude a dirigir las ideas del joven?.

La respuesta es que debe existir alguien que, en resumen, ayude a formar ciudadanos justos y virtuosos. Se puede apreciar que se está hablando acerca de lo que serían las funciones de la práctica orientadora.

Con la fundación del grupo lancasteriano en México, en 1822, se tuvo otra visión en la educación, acerca del papel de los alumnos en este proceso, eliminando un tanto el papel autoritario del maestro. Una innovación más, fué la formación y el rol de los "instructores ayudantes del orden", en el trayecto de aprendizaje de los alumnos, esta particular actividad se identifica también con lo que más adelante será la práctica orientadora formal (Ortuño, op cit.).

Las escuelas lancasterianas vieron cerrar sus puertas debido a su tendencia a la enseñanza de la religión. Este acontecimiento tiene verificación en 1890 y responde a la madurez política y, obviamente, a la fuerza del estado liberal, lo cual le permitió al estado arrebatarle a la corriente educativa lancasteriana el poder que tenía en la educación en toda la nación

Con la toma del poder por los liberales (revolución de Ayutla, 1857), se puede decir que la enseñanza viene a ser planteada con mayor seguridad y energía por el gobierno. " En este periodo, la educación laica y obligatoria así como la prohibición de la educación religiosa y la libertad, enfilaban las preocupaciones hacia problemas más específicos de la educación como el contenido ideológico que deberían tener el nacionalismo, la unidad nacional, el papel del ciudadano, así



como a suplir o resolver las deficiencias de un sistema educativo que entre muchos conflictos políticos, guerras y carestias pese a todo se iba formando " (Muñoz, 1987, p. 146)

El interés de la educación pública se dirige a proporcionar educación a la mayoría de la población, fundamentalmente en el ramo de la alfabetización, específicamente concentra esfuerzos en la construcción de escuelas y la formación de maestros, siendo en este último renglón en donde se pueden ubicar elementos propios de la orientación educativa formal.

Estableciendo un paralelismo entre las primeras manifestaciones de la orientación educativa formal en Europa y Latinoamérica, particularmente en México, es posible decir que mientras que en el continente europeo las condiciones que preceden el surgimiento de la orientación educativa formal fueron de carácter científico y tecnológico impuestas por la revolución industrial, en cambio en nuestro país, aún y cuando surgen de la concepción liberal, el origen de la práctica de la orientación educativa corresponde más al intento de crear una pedagogía, que contribuya al complicado proceso de establecer una ideología que de legitimidad al estado liberal e implemente una ideología que favorezca el cambio social (Muñoz, 1987).

Es en esta época en donde se encuentra un México en continua lucha por mantener el poder del estado. " La situación del país imposibilitaba trascender el plano de la lucha por el poder del Estado e inscribirse, como en Europa , en los requerimientos de consolidación de un modo de producción capitalista. En este contexto, el origen de la orientación educativa formal tiene que ver más con la idea de a) organizar el sistema educativo nacional; b) imprimirle una ideología nueva, y c) vincularlo con las necesidades productivas del país para su modernización y desarrollo " (Muñoz, op.cit p. 147)

Después de esta fase de casi 30 años, en donde los liberales y los conservadores pugnaban por llegar a controlar al país (1824 a 1857), es hasta 1862 con el gobierno de Juárez que la educación llega a tomar la forma de un proyecto.

De acuerdo con Muñoz Riverohl (op.cit.), es en la educación normalista más que en la universitaria, en donde existen mayores probabilidades de encontrar elementos que ayuden a configurar el surgimiento de la orientación educativa formal. Se puede entonces afirmar que como piedra angular de la orientación se encuentra la pedagogía, ya que el funcionamiento de las escuelas normales representa la tradición mas importante de la pedagogía mexicana.

"Existe una fuente muy interesante que dió cuerpo y contenido a la orientación educativa formal y que proviene de la medicina. Mientras que en Europa la microbiología se desarrollaba con intensidad en busca de eliminar los agentes patógenos descubiertos por Pasteur, Kocht, y que hacía vanzar con pasos



agigantados a la ciencia médica, en México la medicina, como una de las de mayor prestigio en Latinoamérica, se vinculaba en la medida de sus posibilidades a ese movimiento. Uno de los caminos de la medicina mexicana fue el de la epidemiología o salud pública, como en todo gobierno liberal de esa época, preocupado por la salud del pueblo, las experiencias sanitarias tuvieron relevancia. De esa forma, puede comprenderse la incorporación de la medicina al campo de la educación y específicamente a figurar dentro de la orientación educativa formal en todo el mundo" (Muñoz., op cit p 153).

La medicina, a nivel de medidas sanitarias, fué una de las principales preocupaciones del gobierno en el poder, así se acerca a la educación y se genera una serie de congresos, siendo el primero en 1882, el cual representó uno de los aspectos históricos interesantes de la praxis orientadora, y fue ahí donde pedagogos y médicos tocaron aspectos relacionados con la higiene de los inmuebles y mobiliario escolar, ciertos aspectos de útiles y libros, así como medidas a tomar para evitar transmisión de enfermedades (Calvo, 1994).

De acuerdo con Ortuño (1989) se localizan, como resultado de este congreso, dos acuerdos principales, relacionados con el ejercicio de la orientación y referidos a las circunstancias en que se produce el aprendizaje. Uno de ellos hace referencia principalmente al método de enseñanza conveniente para cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales del niño, y el otro trata acerca de la necesidad de considerar el crecimiento anímico y corporal de los niños, en la distribución diaria del quehacer escolar.

Se llevan a cabo otros congresos en 1889, 1891 y 1910, pero es hasta 1913 que se efectúa el Primer Congreso Mexicano del Niño y a partir de donde se localiza el establecimiento del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar en 1916, el cual en 1935 se convierte en el Instituto Nacional de Psicopedagogía y en 1971 en el Instituto Nacional de Investigación Educativa, que desaparece con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Entre las actividades que realizó el Instituto Nacional de Investigación Educativa están la aplicación de pruebas de inteligencia a los educandos y el estudio estadístico de los resultados, con el propósito de elaborar materiales para los maestros (Calvo, 1994).

Cuando Madero llega al poder se planteaba una educación nueva, emanada de los principios de la revolución, que verdaderamente no deja de ser un proyecto liberal, pero con una mayor madurez y con un proyecto de una educación nacional. "Bajo ese propósito general, en el régimen maderista, el subsecretario Alberto J. Pani aplica una encuesta nacional para recabar opiniones y orientar con ellas la



revisión del decreto relativo a las escuelas rudimentarias. El valor de este trabajo radica en que sus resultados abren un foro amplio e importante en la tarea reconceptuadora del proyecto educativo nacional. La encuesta recaba respuestas como las de Gregorio Torres Quintero acerca de la educación elemental, pero la que llama la atención, por su pertinencia al objetivo de este trabajo, es la del insigne profesor Rafael Ramírez, quien en 1915 publica bajo el título de "Educación Industrial" un texto que viene a representar uno de los antecedentes más significativos para el surgimiento de las escuelas tecnológicas y la profesología dentro de la orientación vocacional, ya que en él se habla específicamente de la función de los orientadores profesionales.

Para 1920 la educación se considera popular, inclusiva de la educación de campesinos, trabajadores y asimismo de grupos marginados; la ideología se ve como una acompañante inseparable de la práctica educativa y se considera que la orientación educativa formal se encuentra presente en los objetivos nacionales. Moisés Sáenz habla de los propósitos educativos diciendo: "El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia, cómo gozar de la vida" (cit. en Muñoz, op cit., p. 159). Aunque Sáenz habla acerca de los propósitos educativos, se considera que más bien podrían figurar como los ejes principales de un programa general de orientación.

Al estar Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación Pública el proyecto educativo versa sobre cultura nacional, indigenismo y cultura popular.

La influencia de Vasconcelos se refleja en las ideas sobre educación que son propias del gobierno de Cárdenas.

Se puede decir que en el período Cardenista la educación presenta una tendencia socializante que termina cuando Camacho queda al frente del gobierno de México. En este sexenio la iglesia se recupera y los objetivos de la educación concuerdan nuevamente con los intereses capitalistas y con ello la orientación educativa pasa a convertirse en una tecnología, sus valores serán modernización y eficiencia, ahora se le hará pensar al alumno que su máxima aspiración es el éxito. El afianzamiento posterior de este proyecto se lo otorga Miguel Alemán Valdés (Muñoz, op cit.).

Para 1940, la finalidad del gobierno era el desarrollo económico favoreciendo, en su proceso industrializador, a los distintos sectores de la burguesía, todo ello dentro de un contexto de un ambicioso propósito industrializador. Se trataba de un proyecto económico de modernización e industrialización.



Los siguientes sexenios, con avances algunas veces y otras encarando con dificultades los estragos del periodo presidencial anterior, continúan más o menos con el mismo modelo. Entre las problemáticas que se generaron a partir de la adopción de este modelo están, el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar (Muñoz, op. cit. p.173).

En cuanto a la orientación educativa formal, ésta es considerada como la herramienta principal para resolver estos problemas, y aparece así ubicada en el discurso de la orientación educativa de la década de 1950

En 1960 se establece el servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, este servicio se otorgó por tres años y tuvo alcance nacional, llegando a espacios sociales antes no considerados.

" Con una falsa expectativa de que la orientación educativa formal resolverá los problemas del bajo aprovechamiento académico, de la deserción y de la desorientación vocacional y profesional; con la aplicación de una metodología restringida a la psicología y con el peso de una responsabilidad educativa que compete a todos los sectores que integran una escuela, se arriba a la década de los ochenta. Los procesos de la orientación educativa incidental son más poderosos que las iniciativas educativas provenientes de una débil estructura que la orientación educativa formal proyecta al través de la escuela " (Muñoz, op.cit. p 173)

En los ochentas la crisis económica de México se agudiza y esto trae aparejadas situaciones que el gobierno empieza a usar reiterativamente, entre ellas, la caída del valor del peso, poco control en la estabilidad del presupuesto destinado a las finanzas publicas, la caída diaria del poder adquisitivo del salario, etc. (Ortuño,op cit)

Por esta época el desempleo abunda y el Congreso del trabajo declara que ... " hay 5 millones de mexicanos sin trabajo permanente, tan sólo en el último año fué despedido un millón de trabajadores, y el salario perdió el año pasado, casi el 60% de su capacidad de compra " (Proceso, 1987). Asimismo, las diferencias entre las clases adineradas y la clase baja son ya enormes.

Los alumnos exigían una respuesta a la orientación profesional, preguntando cuál era la carrera que convenía estudiar para que existiera la posibilidad de ser absorbido por el mercado de trabajo, el cual se contraía y no ocupaba al personal preparado

Por supuesto, la educación resintió la gravedad del terreno económico y así metas que se consideraba se alcanzarían ahora se mostraban muy lejanas, entre ellas estaban la eficiencia terminal, que si a nivel ciudad preocupaba, en el medio rural



era muy baja, ya que en cada ciclo escolar eran menos los niños que terminaban la educación básica, el índice de reprobación, el cual no había mostrado cambios desde hacía bastantes años atrás. A tal grado llegó la crisis económica, que la educación media superior era considerada como un espacio que contenía a la posible fuerza de trabajo, que de requerirlo no lo encontraría (Muñoz, op.cit.).

Es importante aquí destacar que de 1960 a 1984 la educación superior sufrió una fuerte transformación y el rasgo más notable de este proceso de cambio fue el crecimiento en la matrícula. Este crecimiento se manifestó con el surgimiento de casi 200 instituciones de educación superior en México, (Gil, 1990), sin embargo, las universidades esperaban recibir a una población estudiantil tan amplia que ello les provocaría todos los problemas de una sobrepoblación a la institución que los recibiera.

Sin embargo, el crecimiento de la matrícula se desplomó y se convirtió en negativo para los ciclos 85, 86 y 87.

Es así que, en el ámbito de la educación es importante investigar que consecuencias pedagógicas, organizativas y de política educativa, conlleva el crecimiento a gran escala en la matrícula, y cómo la crisis económica lleva a disminuir mucho la calidad de los servicios educativos a los que tienen acceso los estudiantes, como por ejemplo el servicio de orientación vocacional.

Una de las iniciativas más importantes del estado para impulsar la Orientación Educativa en la República, fue la creación, en 1966, del Sistema Nacional de Orientación Vocacional, SNOV. De esa fecha al presente, únicamente encontramos, como otro intento de impulsar el servicio de orientación, la fundación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), a través de un decreto presidencial en octubre de 1984. No han existido otras iniciativas significativas que favorezcan el desarrollo con las mejores condiciones posibles, de los servicios de orientación educativa.

"Mucho menos ha existido la capacidad de ofrecer un impulso a la investigación en la orientación educativa, no obstante que el mismo Estado ha aceptado la importancia de investigar esta área. Solamente ha sido promovido un modesto estímulo para la investigación en orientación a través del SNOE " (Calvo, 1994, p.12).

Así el SNOE se convierte en el principal patrocinador de la investigación en orientación educativa en nuestro país.

Más tarde en 1993 el gobierno propuso un plan nacional de desarrollo que incluía a su vez un programa de nominado Programa para la Modernización



Educativa Este documento proponía reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudio postsecundaria (SEP, 1993)

Dicho reencauzamiento del servicio de Orientación derivó en el establecimiento del Programa de Orientación Educativa para el tercer año de secundaria, con el siguiente enfoque

La Orientación Educativa había sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios, que crea esta asignatura, establece la ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa en su vida personal. En este sentido no se pretende sustituir el servicio individualizado, sino complementarlo y permitir al orientador localizar los casos o asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva. (Meuly, 1995).

La asignatura ha sido organizada en tres ejes temáticos divididos en tres bloques:

- 1 - El adolescente y la salud
- 2 - El adolescente y la sexualidad
- 3 - El adolescente, la formación y el trabajo

En esta reforma se prioriza la atención grupal, convirtiendo a la Orientación en una asignatura, la cual hasta 1998 se imparte tres horas a la semana en el tercer grado y para el primero y segundo grado continua siendo un servicio de asesoría individual.

2.7 AREAS PROBLEMATICAS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION Y FACTORES CONDICIONANTES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.

2.7.1 AREAS PROBLEMATICAS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION.

Tomando en consideración las condiciones institucionales que han caracterizado la labor de la orientación en la última década, se estima que las áreas problemáticas más representativas en el ejercicio de la orientación educativa son las siguientes :



a) Condiciones laborales

"Es posible que de los 15,000 orientadores en servicio, más del 50% carecen de las condiciones necesarias para ofrecerlo, ya que no ha sido posible lograr su profesionalización mediante la asignación de nombramientos, por lo menos de medio tiempo. Además, prevalece el manejo arbitrario, de las autoridades del plantel, al asignarle al orientador tareas que no tienen correspondencia con el servicio académico que ofrece

b) Recursos Profesionales

Déficit de orientadores educativos. En los planteles de los niveles medio básico y medio superior, particularmente de los ubicados en las grandes ciudades de la República, se encontró un faltante aproximado por plantel de 70% a 80% de orientadores. En esta problemática habría que añadir la poca formación profesional, esto es que no tienen la suficiente preparación académica para desempeñarse en esa función. Esta situación propicia reciclaje o poca permanencia de los orientadores y la improvisación de las acciones

c) Actuación institucional

En esta área se observa lo siguiente:

- Desconocimiento de las funciones académicas del orientador, por parte de autoridades y profesores
- Falta de apoyo a las tareas del orientador, tanto en recursos financieros como materiales.
- Sobreestimación, o en su defecto, subestimación acerca de las funciones del orientador.
- Ambigüedad en el reconocimiento del trabajo docente del orientador. La referencia es a la labor que está desempeñando el orientador frente al grupo, en un espacio curricular o de asignatura (Calvo, op cit).

2.7.2 FACTORES CONDICIONANTES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.

Con base en las Memorias del II Congreso Nacional de Investigación Educativa (Calvo, op cit.) y las áreas problemáticas antes mencionadas, se presentan los aspectos que han condicionado el desarrollo de la investigación en Orientación



a) Factor Financiero. Se señala que no existen programas institucionales que fomenten la investigación de la orientación. Tampoco se ofrecen estímulos a los orientadores investigadores (con excepción de los certámenes realizados por el Sistema Nacional de Orientación Educativa).

b) Factor Formativo. A pesar de la tendencia a nivel nacional, por proporcionar formación y actualización a los orientadores, aún no es suficiente y representa un problema a enfrentar.

c) Factor de Desarrollo. Bajo este rubro se destaca la concentración que existe en el D.F., en cuanto a la producción intelectual y a la investigación en orientación, ya que se considera que aproximadamente el 50% de este conocimiento es producido en la capital del país.

d) Factor de Divulgación. Actualmente existe sólo una revista especializada (ORIENTAM, publicada por la Dirección de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma de Tamaulipas) que permite divulgar la producción de los orientadores; es por ello que se hace indispensable contar con una mayor divulgación del trabajo realizado por el orientador en el país.

e) Factor Metodológico. La problemática que engloba este rubro hace referencia a la amplia aplicación del método experimental o el de corte factorial en la metodología de la investigación en orientación, de manera tal que la aplicación de otro tipo de metodologías se ve limitada. Es muy posible que ésto se deba a la idea de que únicamente los métodos positivistas le proporcionan cientificidad a los resultados.

El panorama antes presentado hace pensar que debe buscarse la solución de las áreas problemáticas antes mencionadas, provocándose cambios en los factores que han condicionado el desarrollo de la orientación en México, ya que, de no atenderse estos problemas, se empobrecerán aun más los servicios y la investigación que lleva a efecto el orientador en nuestro país.

A pesar de las dificultades que se enfrentan en el ejercicio de la orientación en nuestro país, este servicio es otorgado de manera más regular en el nivel medio superior que en otros niveles educativos. En el siguiente apartado se presentan las principales características del servicio de orientación en algunas instituciones a nivel de bachillerato.



2.8 EL SERVICIO DE ORIENTACION EN ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO.

2.8.1 SISTEMA NACIONAL DE INSTITUTOS REGIONALES.

El servicio de orientación abarca los siguientes rubros. información de entrada dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso, apoyo académico a través de talleres, integración del alumno al proceso enseñanza-aprendizaje mediante técnicas de estudio, higiene mental, motivación y desarrollo personal, consejo y ayuda individual, aprendizaje de esquemas para toma de decisiones, etc. Los orientadores en formación reciben cursos de capacitación sobre estos temas

2.8.2 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

"La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM dirige sus actividades a dos grandes áreas de la comunidad universitaria:

- Los estudiantes de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y
- Los estudiantes de las demás escuelas y facultades de la UNAM.

La DGOV sólo se encarga de la orientación vocacional en los planteles de la ENP y no ejerce ninguna función en los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), ya que éstos cuentan con un departamento de orientación vocacional independiente de esta Dirección" (Maldonado y Aguilar, 1993, p.55).

La Sección de Orientación funciona en cada una de las nueve preparatorias, y está integrada por ocho a diez orientadores en los planteles grandes y dos a tres orientadores por turno en los planteles pequeños.

El horario de trabajo es aproximadamente de 15 horas semanales y la atención se otorga en los turnos matutino y vespertino

Para el cumplimiento de los objetivos y actividades de las secciones se han definido dos áreas de trabajo: orientación escolar y orientación vocacional.

La primera intenta la integración y la participación activa de los alumnos en el plantel y para ello se utilizan diversos materiales audiovisuales e impresos.

El área de Orientación Vocacional propone que los jóvenes planeen los pasos necesarios para elegir su carrera profesional a través de un proceso sistemático fundamentado en el modelo de toma de decisiones del método científico



experimental. De esa manera se espera que analice y confronte la información sobre sí mismo (conocimiento personal) y la información sobre las profesiones, lo que implica conocer las necesidades y posibilidades sociales (Ortuño, op.cit.)

2.8.3 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Zarzar (1978) explica que el CCH fue planeado para cursar estudios de bachillerato, licenciatura, maestría, y doctorado, pero debido a la premura por iniciar sus funciones a nivel medio superior arrancó únicamente con el ciclo de bachillerato.

Para 1994 el CCH, en su nivel bachillerato atiende a una población aproximada de 75 mil estudiantes, distribuidos en cinco planteles. En cada plantel se cuenta con un promedio de 15 mil alumnos, a los cuales, aparte de las asignaturas básicas se les ofrecen diferentes servicios, entre los cuales destacan los de orientación, difusión de la cultura y educación física.

Para otorgar el servicio de orientación se cuenta con los Departamentos de Psicopedagogía, los cuales surgieron algunos años después de la creación del colegio (Santillán y Gómez, 1993). Su origen se remonta a 1973, cuando se inició un proyecto denominado "Información y Orientación", de donde más tarde, en 1975, surgiría Psicopedagogía como departamento en los planteles Sur y Naucalpan (Santillán, 1992).

La orientación constituye un servicio, puesto que está destinada a satisfacer necesidades reales de los alumnos; se puede concebir a la orientación como el servicio de apoyo que ofrece la institución a los alumnos mediante un proceso que brinda elementos estructurados y sistemáticos, que faciliten la definición de metas y la toma de decisiones autocríticas, conscientes, fundamentadas y racionales para enfrentar los problemas y compromisos que derivan de su condición de estudiantes del colegio y que fomenten su independencia y desarrollo como personas (Calvillo, 1988).

Las actividades principales de los departamentos de psicopedagogía en un inicio se referían principalmente a la orientación vocacional.

Actualmente el Departamento de Psicopedagogía por la naturaleza de sus funciones diseña e implementa acciones encaminadas a la atención de los alumnos, a través de las distintas modalidades de la orientación educativa, como son: vocacional, profesional, escolar y psicosocial.



El psicopedagogo en el CCII, es un profesionalista que bien puede tener la formación como pedagogo, psicólogo, sociólogo o incluso admite otro tipo de carreras como trabajador social, derecho, literatura, matemáticas, etc

Actualmente la mayoría de las personas que conforman estos departamentos estudiaron pedagogía o psicología.

Las labores de los orientadores se pueden ubicar en 4 programas generales:

1. Ambientación e integración al Colegio, cuyo objetivo es lograr que los alumnos conozcan su plantel y la metodología de estudio que enfrentarán. Se intenta con ello la integración de los alumnos al sistema educativo.
2. Orientación Profesional y Vocacional. Con este programa se pretende satisfacer la demanda de los estudiantes en el nivel de toma de decisiones, al seleccionar materias o elegir profesión. Se busca abarcar aspectos vocacionales y profesionales, promoviendo la participación de los alumnos en cada actividad, combinando así el carácter informativo y formativo.
3. Apoyo pedagógico. Mediante este programa se promueven actividades que permiten al alumno alcanzar un óptimo rendimiento escolar y un mejor aprovechamiento de las técnicas de estudio. Asimismo, se atienden los problemas que el alumno va enfrentando a lo largo de su estancia en el plantel, como son: reprobación, integración y trabajo grupal.
4. Orientación Psicosocial. Se aboca a la atención, información y asesoría de los alumnos, en su carácter de adolescentes, con la intención de propiciar su desarrollo y realización como individuos en la sociedad. Las actividades que incluye se dirigen a todos los estudiantes.

Estos programas implican, para los psicopedagogos, la realización de actividades tales como:

- Asesorías individuales y grupales
- Visitas guiadas a facultades, escuelas, institutos, centros de trabajo
- Diseño y elaboración de materiales impresos (folletos, boletines, carteles, trípticos, etc.)
- Diseño y ejecución de cursos, talleres, etc.
- Organización de conferencias, mesas redondas, charlas



2.8.4 COLEGIO DE BACHILLERES.

La Orientación Escolar, en cada uno de los veinte planteles del Colegio de Bachilleres, funciona en tres áreas fundamentales compuestas cada una por una serie de programas. El desarrollo de cada programa se apoya en materiales elaborados en Dirección General, entre los cuales se encuentran: audiovisuales, folletería, posters, manuales, etcétera (Ortuño, op.cit.).

Las áreas que se atienden prioritariamente son : Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Apoyo Psicopedagógico.

Temporalmente se cuenta con el apoyo de personal que ofrece conferencias o mesas redondas relacionadas con la actividad en turno.

El área de Orientación Escolar se conforma de los siguientes programas: ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, ¿Cómo estudiar?, ¿qué es la capacitación específica?, y ¿Qué son las materias optativas?.

El área de Orientación Vocacional incluye dos programas, que son: ¿Cómo elegir? y Opciones Profesionales.

El área de Apoyo Psicopedagógico trabaja el programa Asesoría Especializada. La operación de programas y actividades de trabajo es responsabilidad del grupo de orientadores del plantel.

El servicio de Orientación se proporciona a través de dos formas: individual y grupal, desarrollándose en tres modalidades fundamentales que son: los talleres, las campañas y las asesorías.

Los talleres se definen como el desarrollo de una serie de actividades, a través de las cuales se pretende lograr objetivos comunes a los participantes; su característica principal es que, los contenidos teóricos que se estudian son puestos en práctica en situaciones reales de aprendizaje y disponen de un tiempo propio dentro de los horarios de clase de los alumnos, a fin de facilitar su realización.

Como se puede apreciar, el estilo al otorgar el servicio de orientación varía dependiendo de las características de la institución de la que se trate, y obviamente estos aspectos matizan y condicionan el efecto que pueda tener sobre la toma de decisiones del estudiante, sin embargo, la elección de carrera no sólo depende del apoyo que reciba el joven por parte de la escuela, sino también de sus habilidades para resolver las circunstancias que rodean su propio proceso de desarrollo .



A continuación se presenta un panorama general de la fase por la que atraviesa el adolescente al egresar del bachillerato e ingresar a una institución de educación superior, tomando como eje el aspecto de la elección de carrera.

2.9 LA ADOLESCENCIA TARDIA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

El rango aproximado de edad de los alumnos al ingresar a la formación profesional oscila entre los 17 y los 22 años, período que corresponde a la fase de desarrollo que Peter Blos (1971) denominó adolescencia tardía.

Se sabe que esta etapa es posterior a la adolescencia temprana y media y es cuando declinan naturalmente las turbulencias del crecimiento. Asimismo "... con la declinación de la adolescencia el individuo gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad en la autoestima " (Blos, op cit., p.190).

Por su parte, la sociedad ha dispuesto para una porción reducida de jóvenes, aquellos que son estudiantes, de un período que, de acuerdo con Erikson, se conoce como demora psicosocial, y así los adolescentes se ven eximidos de compromisos laborales y pueden dedicarse casi exclusivamente a su formación profesional.

De acuerdo con Merino y López (1989) durante esta fase el desarrollo de la personalidad se consolida en el plano intelectual porque el adolescente ejercita el pensamiento formal o hipotético deductivo, el cual lo posibilita para reflexionar sobre sus propios pensamientos e ideas se aleja de los hechos presentes y concretos y su razonamiento trabaja en torno a los hechos posibles e inactuales. Este logro le permite crear nuevos vínculos con la realidad, generando así "... un movimiento que va de la acción al pensamiento para luego pasar del pensamiento a una nueva forma de operar, ya no sólo sobre los objetos reales, sino sobre los objetos ideales que harán posibles nuevas configuraciones" (Inhelder y Piaget, 1972, p 10).

Piaget explica que una tarea básica del joven adolescente es liberarse de los límites del pensamiento infantil y desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto para contar con un sistema de ideas que le permitan entender el mundo que le rodea.

El adolescente adquiere así la capacidad de reflexionar sobre sus propios pensamientos, y esa constante ejercitación de la abstracción lo conduce a generar



nuevas ideas, intereses y valores y a participar, cada vez más, en las ideas, los ideales y las ideologías de grupos más amplios.

El ampliar las relaciones sociales favorece la tendencia del joven hacia la relexión. El adolescente incrementa sus relaciones formales e informales y estos contactos le permiten expresar sus opiniones y sentimientos, y a la vez generar sus propios conceptos sobre el amor, la religión, el trabajo, el poder, etcétera. Construyendo así sus principios, explicaciones y límites, Inhelder y Piaget opinan que estos procesos no se efectúan de manera desinteresada sino que se adoptan o reconstruyen debido a la necesidad de participar de las ideologías existentes.

La maduración del adolescente se verá reflejada no sólo en el área física e intelectual, sino también en lo moral y social; estos cambios desembocarán en una nueva concepción de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. Uno de estos cambios consiste en que los jóvenes adquieren una conciencia del tiempo diferente a la de los años de infancia.

Esta es una de las tareas más importantes que de acuerdo con Aberastury (1990) se deben cumplir en la adolescencia.

La conciencia del paso del tiempo conduce a un cambio en el concepto del sí mismo y esto lleva a los jóvenes a querer ser mayores y a especular sobre lo que quieren ser y dónde quieren estar en el futuro, esta reflexión los lleva a pensar sobre lo que han sido y son actualmente; buscarán aclarar cuál es su identidad actual esforzándose por definirse a sí mismos en relación a lo que serán en su identidad ocupacional adulta, es decir, intentarán formular un plan de vida (Merino y López, op.cit.).

Este paso constituye, según Aberastury la superación de una gran parte de la problemática de la adolescencia, ya que ahora el joven puede reconocer su pasado y formular proyectos hacia el futuro, mostrando capacidad de espera y elaboración en el presente.

En cuanto al plan de vida Piaget explica que "... hay personalidad, a partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación" (Piaget, 1971, p.101).

El plan de vida viene a representar el programa a seguir, constituyéndose en una fuente de motivación y adquiriendo el papel de un regulador de la conducta "... de modo que el proyecto de vida cumple la función de reorganizar e integrar una serie de procesos cognoscitivos; afectivos y volitivos bajo una dirección y con un sentido" (Merino y López, op.cit. p.11).



"En la adolescencia el desarrollo previo, la dirección presente y la perspectiva futura, deben proporcionar en forma conjunta un detallado plano ideológico en beneficio del yo adolescente, al igual que en el de la sociedad" (Erikson, 1979, p. 106)

Así pues, el plan de vida representa un desarrollo clave en el paso de la adolescencia tardía hacia la vida adulta. Se inicia con la formulación fundamentada de metas y objetivos. Así cuando el joven estudiante define estudiar una profesión deberá reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿ Que carrera voy a cursar? ¿Por qué quiero cursarla? ¿ Para que quiero cursarla?

Lo anterior implica realizar un proceso que le permita al adolescente aclarar cuáles son sus intereses, motivos, y expectativas, justificándolos y relacionándolos con los recursos personales que hasta el momento se poseen, (aptitudes, habilidades, conocimientos) y con las posibilidades de apoyo por parte de su medio familiar, en resumen, debe tener contacto con la concepción que tiene de sí mismo y del mundo en el que habrá de desenvolverse a corto plazo (período de formación profesional), y a largo plazo (período de realización profesional) y finalmente deberá llevar a cabo las actividades que le permitan realizar sus fines (Merino y López, op. cit.).

Los planteamientos anteriores constituirán los marcos de las posibles propuestas que se realicen a partir del análisis de los datos arrojados por el trabajo de campo

Cabe aclarar que tanto la elección de carrera como la construcción de un plan de vida se consideran, desde la perspectiva que orienta la presente investigación, como una corresponsabilidad de la sociedad en general, ya que en este proceso participan una importante cantidad de personas, entre ellas: el orientador, los padres de familia, parientes, maestros, amigos etc. Y por ello se debe tomar conciencia de que ya sea a través de un apoyo formal o informal de orientación, esta información puede ser muy significativa en el proceso de definición del adolescente.

Por último debe considerarse que la elección de carrera puede transformarse de un fenómeno informativo a otro formativo, en donde las actividades programadas y la participación del estudiante son vitales.

En el siguiente capítulo se explicita el planteamiento del problema que se intenta dilucidar a través de esta investigación y naturalmente se recupera la parte esencial de las ideas expuestas hasta ahora



METODOLOGIA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

3.1.1 JUSTIFICACION

Reconociendo que el fenómeno de la adolescencia no es universal y que adquiere características específicas dependiendo de la cultura de que se trate, se puede decir que en México la sociedad ha dispuesto para los jóvenes estudiantes de secundaria y preparatoria de un período en el que no se espera su participación inmediata en el proceso laboral, esto es, se habla de una moratoria, y se supone que asimismo la sociedad debería proporcionarles los medios para la elaboración paso a paso de su plan de vida. Cuando se emplea el término medios se hace alusión a aquellos elementos que debieran estar incluidos en el plan curricular de la secundaria y de la preparatoria y por lo tanto, en las posibilidades de obtención del servicio de orientación, el cual se considera puede apoyar la construcción del proyecto de vida.

Sin embargo, se puede pensar que ni los planes de estudio ni la práctica de la orientación han apoyado suficientemente al estudiante en la elaboración de su plan de vida, de tal manera que una gran parte de los jóvenes eligen su carrera sin una buena orientación y sin enmarcarla dentro de un plan más amplio de vida (Merino y López, 1989)

Entre las razones de ello se encuentran las siguientes: a) los procedimientos utilizados en el servicio de orientación frecuentemente no son adecuados ni suficientes; b) la baja oportunidad de acceder al servicio de orientación debido al gran número de alumnos y al reducido número de orientadores y c) el joven no toma conciencia de que la elección de carrera definirá muchos aspectos de su porvenir

Es probable que por estas razones y otras más se observe un alto porcentaje de reprobación, rezago y abandono de los estudios así como cambios de carrera entre los alumnos de primer ingreso, ya que así lo hacen saber los datos que arrojan las investigaciones dirigidas a conocer los distintos aspectos de la trayectoria escolar de los alumnos (Merino y Calatayud, 1984).

Al parecer una parte de los alumnos elige carrera sin haber recibido orientación vocacional, tampoco conocen el plan de estudios de la carrera elegida, las condiciones que se exigen al ingresar a esa carrera y los posibles campos de acción profesional, incluyendo las condiciones laborales. Igualmente adolecen de hábitos de estudio y de los recursos que les permitan afrontar los gastos de estudio (Merino y



Calatayud, op cit) , en fin la elección de carrera es vista más como un trámite administrativo que como una definición de la vida futura (Ochoa, 1989)

A pesar de que el elegir una carrera representa un aspecto básico del plan de vida de los alumnos que ingresan a una institución de educación superior, la elección de muchos de ellos no se lleva a efecto a través de un proceso de reflexión apoyado por el servicio de orientación vocacional, sino que más bien los influyen diversos factores que no garantizan la identificación con la profesión ni el gusto por los contenidos, etc. Todo esto puede generar como posible consecuencia el abandono de los estudios. Esta idea es apoyada por los porcentajes de deserción, rezago, reprobación y cambio de carrera observados en los primeros semestres de las licenciaturas (Merino y Calatayud, op cit.).

De acuerdo con la información anterior se decidió realizar la presente investigación sobre las condiciones de elección de carrera de los alumnos de primer ingreso a las licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa de la UPN , tratando de indagar si su elección se realizó o no apoyados por el servicio de orientación vocacional y con ello contando con información sobre la carrera e incluso definir si su elección se incluyó dentro de un plan de vida más amplio. Finalmente se intentan identificar las características de los diversos tipos de la orientación recibida. Este estudio se definió como un trabajo de campo exploratorio (Kerlinger, 1983)

3.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Los cuestionamientos a los que se trató de dar respuesta, son los siguientes:

- 1) ¿Qué factores influyen la elección de carrera de los alumnos de primer año a las carreras de Pedagogía y Administración Educativa en la UPN?
- 2) ¿Son los alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa que recibieron Orientación Vocacional, los que están más informados acerca de su carrera, es decir, poseen más conocimiento acerca de las funciones y los campos de acción de su carrera elegida que quienes no recibieron el servicio?
- 3) ¿Los alumnos de primer ingreso a Pedagogía y Administración Educativa incluyen su elección de carrera en un plan de vida?
- 4) ¿Cuáles son las características del servicio de Orientación Vocacional que les fue otorgado a los alumnos durante sus estudios de bachillerato?
- 5) ¿Cuáles son las propuestas de los alumnos para mejorar el servicio de Orientación Vocacional recibido?



3.1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACION.

3.1.3.1 Objetivo General:

El propósito general de esta investigación consistió en conocer las condiciones bajo las cuales llevan a cabo la elección de carrera los alumnos de primer ingreso de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual se espera permita generar un conjunto de recomendaciones que favorezcan la práctica de la orientación vocacional

3.1.3.2 Objetivos Específicos:

1) Definir la importancia de los diversos factores que influyen en la elección de carrera de los alumnos de primer año a la licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional.

2) Identificar si los alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa, que recibieron servicio de orientación vocacional, se encuentran más informados acerca de sus carreras que los que no recibieron orientación, es decir, si conocen más sus profesiones elegidas en cuanto a las funciones a desarrollar y los campos de acción que los estudiantes que no recibieron orientación.

3) Determinar si los alumnos incluyen su elección de carrera en un plan de vida.

4) Conocer las características del tipo de orientación vocacional que se le otorgó al estudiante durante sus estudios de bachillerato.

5) Conocer las propuestas de los alumnos para mejorar el servicio de orientación vocacional recibido.

3.2 DEFINICION DE VARIABLES

A) Influencias para elegir la carrera.

Esta variable se refiere al conjunto de elementos que definen una inclinación profesional, entre ellos se localizaron los siguientes:

- Influencia de familiares, amigos, servicios de orientación, padres, maestros, y otros.
- Influencia obtenida a través de la orientación vocacional recibida.



Esta variable se mide a través del reactivo # 8.

B) Conocimiento de la carrera.

Se refiere a la información específica que se obtiene sobre la profesión elegida. Los aspectos sobre los cuales se investigó esta categoría fueron.

- Conocimiento de las principales funciones y / o actividades de la carrera elegida,
- Conocimiento de los ámbitos o campos de acción de la profesión.

Esta variable se midió a través de los reactivos 9 y 10

C) Plan de Vida.

El plan de vida es la formulación fundamentada de metas y objetivos y viene a representar el programa a seguir, constituyéndose en una fuente de motivación y adquiriendo el papel de un regulador de la conducta. Así cuando el joven estudiante define estudiar una profesión deberá reflexionar sobre las siguientes interrogantes ¿Qué carrera voy a cursar? ¿Para que quiero cursarla? ¿Por que quiero cursarla?

Los indicadores correspondientes a esta variable fueron :

- Expectativas económicas al ejercer la profesión, y
- Definición de metas a corto, mediano y largo plazo.

Esta variable se midió a través de los reactivos 11 y 12

D) Características del servicio de Orientación Vocacional.

Se refiere a las estrategias y herramientas utilizadas por el orientador en su labor orientadora.

Se investigó lo siguiente:

- Si recibieron orientación vocacional,



- Si fue otorgada de manera grupal o individual o ambas formas,
- Si recibieron material escrito, como trípticos o folletos, etc.,
- Si utilizaron material audiovisual o algún otro, y
- Si el servicio de orientación vocacional fue de utilidad en la elección de carrera.

Esta variable se midió a través de los reactivos 14, 15 y 17

E) Propuestas de los alumnos para mejorar el servicio de Orientación Vocacional recibida.

3.4 METODO

Sujetos:

Se utilizó una muestra de alumnos que se encontraban estudiando el primer año de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional turno matutino. Para la obtención de la muestra se eligieron tres grupos de cada una de las carreras mencionadas, lo cual representa el 100 % de los alumnos de primer año de la licenciatura en Administración Educativa y el 60 % de la población inscrita en el primer año de la carrera de pedagogía. La muestra quedó conformada por 144 sujetos.

Instrumentos:

El instrumento se derivó de los cuestionarios utilizados por Ochoa (1989), Maldonado y Aguilar (1993) y Merino y López (1989) ya que representaron antecedentes de investigación para este estudio. Estos tres trabajos de investigación están relacionados con la Orientación Vocacional. En el de Ochoa (1989) y en el de Maldonado (1993) se recolectaron datos a través de cuestionarios, el primero realizó un diagnóstico sobre el servicio de Orientación en el CCH a través de la opinión de los alumnos. En el segundo estudio se trabajó con Orientadores de la Preparatoria No. 9 sobre la práctica de la Orientación en ese plantel.

La investigación de Merino y López (1989) es el principal antecedente del instrumento utilizado en el presente estudio, sin embargo, existen diferencias en cuanto al número de variables contempladas, en los indicadores definidos para las distintas variables y, por ende, en el tipo de preguntas y la codificación de las mismas.



Así pues, nuestro instrumento incluyó 13 preguntas cerradas y 12 abiertas (ver anexo 1), las preguntas interrogaron a los sujetos tanto sobre datos generales como sobre las variables definidas en el apartado 3.4 (definición de variables).

Como aspectos generales resultó de interés conocer la carrera que cursan, sexo, edad, el tipo de institución en la que cursaron el bachillerato (pública o privada), tiempo empleado en cursarlo, causas de interrupción o demora en los estudios y el promedio alcanzado en los estudios.

El cuestionario incluyó 19 preguntas cerradas y 12 abiertas (ver el anexo 1).

Escenario:

El trabajo de campo se realizó en los salones de clase de los alumnos de primer ingreso a la UPN de las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa.

Procedimiento:

Se construyó el instrumento de recolección de datos y se aplicó a un grupo de alumnos de primer ingreso a las licenciaturas señaladas, de tal manera que esta aplicación funcionó como aplicación piloto, una vez obtenida la versión final del cuestionario, se aplicó a una muestra de alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa de la UPN. La aplicación del instrumento se realizó de manera grupal en los salones de clase de la Universidad Pedagógica Nacional.

La aplicación se realizó con el apoyo de 6 alumnos de octavo semestre de la licenciatura en pedagogía, quienes solicitaron permiso al profesor de los grupos elegidos

El horario de aplicación fue a las 10:00 A.M. al inicio de clases que le tocaba al grupo en turno, se pedía autorización al profesor que iba a iniciar la clase para aplicar el cuestionario

Las 66 aplicaciones se llevaron a cabo en dos semanas ya que no siempre se nos permitió trabajar con el grupo en la primera ocasión que se solicitó.

Los tres trabajos de investigación están relacionados con la orientación vocacional.

En dos se recolectaron datos (Ochoa Maldonado, 1989) a través de cuestionarios y el tercero combinó el cuestionario y la entrevista (Merino, 1989).

Del trabajo de Ochoa (1989) se recuperaron algunas preguntas para adaptarlas al instrumento que se utilizó en este estudio en cuanto al estudio de Merino (1989) se



retomó el concepto de plan de vida y algunas variables que sin embargo, debieron ser redefinidas, debido a que el análisis de las respuestas, como Merino las trabajó resultaba difícil replicarlo, pues en el informe de las investigación no quedaban como se habían hecho. Del trabajo de Maldonado (1993) se recuperó la línea de trabajo propuesta para la Orientación vocacional y la idea de algunos de los reactivos del cuestionario usado.

3.5 ANALISIS ESTADISTICO

Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron porcentajes, análisis de frecuencias y cruce de variables, el trabajo se realizó utilizando apoyo computacional en el caso de las preguntas cerradas y en el caso de las preguntas abiertas se procedió a categorizar las respuestas y al registro de las frecuencias y porcentajes correspondientes.



RESULTADOS

4.1 DATOS GENERALES

El análisis de los datos arrojó los siguientes resultados de los 144 sujetos inscritos en el primer año de las licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, que participaron en esta investigación, la distribución de las frecuencias en cuanto a la variable edad se muestra en la tabla número 1

TABLA 1

DISTRIBUCION DE LAS FRECUENCIAS POR RANGOS DE LA VARIABLE EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17-19	34	23.5 %
20-22	62	42.8 %
23-25	33	22.7 %
26-29	7	4.9 %
30-33	5	3.5 %
38-39	3	2.1 %
Total	144	100 %

El rango de edad en donde se localiza la frecuencia más alta es en el renglón que incluye a aquellos jóvenes cuya edad fluctúa entre 20 y 22 años de edad (42.8 %).

De los 144 estudiantes que contestaron el cuestionario la gran mayoría, es decir, el 85.4 % son mujeres. De esos 144 jóvenes 68 (47.2 %) corresponden a la licenciatura en Pedagogía y 76 (52.8 %) a la licenciatura de Administración Educativa.

La distribución de sujetos por sexo y por licenciatura se muestra a continuación en la tabla 2



TABLA 2
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS SUJETOS
POR SEXO Y POR LICENCIATURA.

LICENCIATURA	FEMENINA	%	MASCULINA	%	TOTAL	%
PEDAGOGIA	63	43.7	5	3.5	68	47.2
ADMON. EDUCATIVA	60	41.6	16	11.2	76	52.8
TOTAL	123	85.3	21	14.7	144	100

El bachillerato lo realizaron 106 (73.1%) alumnos en escuelas públicas y 38 (26.2%) en escuelas privadas.

En cuanto al tiempo utilizado para estudiar el bachillerato 103 jóvenes (71.5%) lo cursaron en tres años, 15 (10.4%) en tres años y medio, 21 (14.5%) en cuatro años, 4 (2.7%) en cuatro años y medio y 1 (0.6%) en cinco años o más.

Únicamente 24 (16.6%) estudiantes interrumpieron sus estudios de preparatoria y 120 (83.4%) no los interrumpieron.

Las causas que mencionan por las cuales interrumpieron sus estudios se presentan en la Tabla 3.

TABLA 3

CAUSAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Por cuestiones de trabajo	5	20.9
Por problemas económicos	3	12.5
Por recurrir materias	3	12.5
Por problemas familiares	3	12.5
Por deserción	3	12.5
Por problemas de salud	2	8.6
Por expulsión	1	4.1
Por nacimiento de su hijo	1	4.1
Porque cerraron su escuela	1	4.1
No fue aceptado en el CCH	1	4.1
Porque decidió cambiar área	1	4.1
TOTAL	24	100



4.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA DE LOS ALUMNOS

De acuerdo con la muestra de alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, al jerarquizar en orden de importancia los factores que influyeron en ellos en la elección de su carrera profesional y se obtuvo la distribución de frecuencias y porcentajes que se presenta en la tabla 4:

TABLA 4

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS FACTORES CUANDO SON COLOCADOS EN PRIMER LUGAR EN CUANTO A SU INFLUENCIA EN LA ELECCION DE CARRERA

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	40	28.4
SERVICIO DE ORIENTACION	29	20.1
OTROS*	27	18.8
MAESTROS	17	11.8
AMIGOS	16	11.1
FAMILIARES**	14	9.7
TOTAL	144	100.0

- Entre ellos están yo mismo, por interés personal, pláticas con profesionistas, mi ocupación laboral, revistas, mi esposo, etc

** Entre ellos están tíos, primos, etc

Cuando a los sujetos se les preguntó si su familia estaba de acuerdo con la carrera que ellos habían elegido 140 (96.39 %) contestaron que sí, únicamente 4 (2.7 %) dicen que no y un (0.69 %) estudiante no contestó

A continuación en la tabla 5 se presentan algunas de las razones que los sujetos mencionan al contestar porque su familia está de acuerdo con la carrera elegida:



TABLA 5

RAZONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Apoyan y respetan mi decisión	76	54.7
Me gusta a mi	16	11.5
La eligieron junto con su apoyo	13	9.3
Es buena la Administración	6	4.3
Es una forma de preparación tener una licenciatura	6	4.3
Creen que lo que eligieron lo desempeñarán bien	6	4.3
Sus padres son maestros normalistas y están muy contentos	5	3.6
Está ligada con mi trabajo	3	2.2
Me interesa y es importante en mi proyecto de vida	3	2.2
Es una carrera relacionada con la educación, los niños y la familia	3	2.2
Soy el único que estoy estudiando	1	0.7
Decidieron que yo debía elegir	1	0.7
TOTAL	139	100

4.3 CONOCIMIENTO DE LA CARRERA

Con la idea de conocer que tan informados estaban sobre sus carreras se les preguntó sobre las principales funciones que consideraban debe realizar el Pedagogo y el Administrador Educativo, así como sobre los campos de trabajo de ambos profesionistas, encontrándose los siguientes resultados al comparar a los 93 alumnos (64.5 %) que recibieron el servicio de orientación vocacional contra los 51 estudiantes (35.5 %) que no lo recibieron. La tabla 6 nos muestra los resultados del grupo que recibió orientación vocacional en cuanto a las frecuencias y porcentajes de las definiciones de las funciones que consideran deben desarrollar los pedagogos y los administradores al ejercer la profesión.



TABLA 6
Funciones que deben desarrollar los administradores educativos mencionadas por el grupo que recibió orientación vocacional *

DEFINICIÓN DE FUNCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaborar planes y programas de educación	12	27.2
Llevar una correcta administración	11	25
Organización de las áreas y del personal de una institución	10	22
Poner en práctica procedimientos y actividades administrativas	4	9.09
Optimización de recursos	3	6.8
Controlar el sistema educativo	2	4.5
Brindar apoyo a docentes	1	2.2
TOTAL	43	-

* El total de alumnos de administración educativa que recibió orientación vocacional fue de 44 estudiantes, debido a que cada uno podía mencionar más de una función la suma de las mismas será mayor a 44. Los porcentajes se calcularon en relación a 44 sujetos.

TABLA 7
Funciones que deben desarrollar los pedagogos mencionadas por el grupo que recibió orientación vocacional *

DEFINICIÓN DE FUNCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaboración de planes y programas de estudio	16	34.0
Realizar proyectos de investigación educativa	14	29.7
Capacitación de personal	10	21.2
Análisis de los problemas educativos y solucionarlos	7	14.8
Orientación educativa (ayuda psicopedagógica)	7	14.8
Buscar alternativas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	5	10.6
Crear metodología y técnicas educativas	4	8.5
Mejorar la educación	4	8.5
Diseño Curricular	2	4.2
TOTAL	69	-

* El total de alumnos de este grupo fue de 42 estudiantes. Los estudiantes podían expresar más de una función, es por ello que el total de frecuencias será mayor a 42. Los porcentajes se calcularon con respecto a 42 sujetos.



TABLA 8

Funciones que deben desarrollar los administradores educativos mencionadas por el grupo que no recibió orientación vocacional.*

DEFINICIÓN DE FUNCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administrar recursos de una institución pública o privada	7	23.3
Organizar métodos educativos	4	13.3
Administrar, organizar y planear el mejoramiento de la sociedad	4	13.3
Desarrollar planes de estudio	3	6.6
Regular los factores humanos, financieros y materiales	2	6.6
Administrar recursos públicos con honestidad y capacidad	2	6.6
Resolver problemas educativos	2	3.3
Evaluar resultados de frecuencia	1	3.3
Actualizar	1	3.3
Docencia	1	3.3
Ejercer un puesto como administrador	1	3.3
Planear, coordinar y evaluar los recursos con que cuenta un sistema educativo	1	3.3
Desarrollar procesos para conseguir objetivos organizacionales	1	3.3
No contestó	1	3.3
TOTAL	71	-

* Cada sujeto podía mencionar más de una función y por ello la suma de las mismas será mayor a 30 que es el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 30 sujetos.



TABLA 9

Funciones que deben desarrollar los pedagogos mencionadas por el grupo que no recibió orientación vocacional.*

DEFINICIÓN DE FUNCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyar con técnicas de investigación a que la educación sea mejor	6	28.5
Crear y actualizar programas educativos	4	19.0
Crear planes de estudio	4	19.0
Elaborar proyectos educativos	3	14.2
Orientación	2	9.5
Docencia	2	9.5
Orientar y mejorar la educación	1	4.7
Apoyar a los profesores para un mejor desempeño	1	4.7
Comunicación	1	4.7
Fomentar el buen nivel educativo a nivel nacional	1	4.7
Técnicas de estudio	1	4.7
Identificar y resolver problemas	1	4.7
Reformular y cambiar la educación tradicionalista	1	4.7
No contestó	1	4.7
TOTAL	29	-

* Cada sujeto podía mencionar más de una función y por ello la suma de las mismas será mayor a 21 que fue el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 21 sujetos.

TABLA 10

Campos laborales mencionados por el grupo de administradores educativos que recibió orientación vocacional.*

CAMPOS DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuelas públicas o privadas (Directores)	37	84.0
Empresas	13	29.5
S.E.P.	12	27.2
Sector público	2	4.5
Orientación educativa	1	2.2
Fábricas	1	2.2
Docencia	1	2.2
Crear proyectos para diferentes organismos educativos	1	2.2
Actualización docente	1	2.2
Guarderías	1	2.2
Negocios propios	1	2.2
TOTAL	71	-

* Cada sujeto podía mencionar más de un campo laboral y por ello la suma de los mismos será mayor a 44 que es el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 44 sujetos.



TABLA 11

Campos laborales mencionados por el grupo de pedagogos que recibió orientación vocacional.*

CAMPOS DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuelas	32	68.0
Empresas	19	40.4
SEP (Oficinas gubernamentales)	15	31.9
Centros de Investigación	11	23.4
Hospitales	10	21.2
Centros de Rehabilitación Social	8	17
Docencia	4	8.5
Capacitación	3	6.3
Centros de educación educativa	3	6.3
DIF	2	4.2
Asilos	2	4.2
Comunicación (TV)	2	4.2
Bancos	2	4.2
Consultorio privado	2	4.2
IMSS	1	2.1
Desarrollando planes y programas de estudio	1	2.1
Guarderías	1	2.1
Centros de Difusión Cultural	1	2.1
TOTAL	119	-

* Cada sujeto podía mencionar más de un campo laboral y por ello la suma de los mismos será mayor a 47 que fue el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 47 sujetos.



TABLA 12
Campos laborales mencionados por el grupo de administradores educativos que no recibió orientación vocacional.*

CAMPOS DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuelas	25	83.3
Empresas	6	28.5
Docencia	4	13.3
SEP	3	10.0
Instituciones de gobierno	1	3.3
Iniciativa privada	1	3.3
Sector público	1	3.3
Área asistencial	1	3.3
Capacitación	1	3.3
TOTAL	43	-

* Cada sujeto podía mencionar más de un campo laboral y por ello la suma de los mismos será mayor a 30 que fue el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 30 sujetos.

TABLA 13
Campos laborales mencionados por el grupo de pedagogos que no recibió orientación vocacional.*

CAMPOS DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuelas	14	66.6
Centros de investigación	10	47.6
Empresas	8	38.0
Docencia	6	28.5
SEP	5	23.9
Reclusorios	3	14.2
Comunicación (TV)	2	9.5
Centros de capacitación	2	9.5
Hospitales	2	9.5
Instituciones privadas	2	9.5
Orientación educativa	1	4.7
Internados	1	4.7
Industrias	1	4.7
Oficinas	1	4.7
Realizar programas y proyectos	1	4.7
Instituciones gubernamentales	1	4.7
TOTAL	60	-

* Cada sujeto podía mencionar más de un campo laboral y por ello la suma de los mismos será mayor a 21 que fue el total de sujetos de este grupo. Los porcentajes se calcularon en relación a 21 sujetos.



4.4 PLAN DE VIDA

Al parecer el salario que obtendrían al ejercer su profesión no fue un elemento que tomaron en consideración al elegir su carrera ya que 105 (72.9%) alumnos reportaron no haberlo considerado y 38 (26.3%) si pensaron en el ingreso que obtendrían con la profesión elegida y un estudiante no contestó

Entre las razones que mencionan sobre porque no pensaron en el salario al seleccionar su profesión, tenemos los siguientes argumentos (tabla 14)

TABLA 14

RAZONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escogieron algo que les gusta y no por el dinero	23	21.9 %
No le dan importancia al dinero	13	12.3 %
El dinero no es lo importante lo es más que te llene la profesión	12	11.4 %
No pensaron en el salario porque eso depende de las capacidades y conocimientos	9	8.5 %
No saben el salario que percibe un administrador o un pedagogo	8	7.6 %
Ya saben lo mal pagado que está el magisterio en el país	6	5.7 %
Los que merecen ganar bien, no lo ganan	4	3.8 %
TOTAL	75	-

Nos interesó también conocer si ellos tenían estructurado un plan de vida constituido por metas a corto, mediano y largo plazo

Fueron 116 alumnos quienes expresaron algún tipo de meta ya fuera a corto, mediano o largo plazo, es decir el 80.5% del total de la muestra señalan tener metas como parte de su plan de vida

Entre las metas a corto, mediano y largo plazo mencionaron las que se presentan en la tabla 15



TABLA 15
Metas a corto, mediano y largo plazo que mencionaron como parte de su plan de vida

METAS A CORTO PLAZO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Terminar el semestre	12	10.3 %
Buscar un lugar en donde realizar prácticas	3	2.6 %
Desean estudiar inglés	2	1.7 %

METAS A MEDIANO PLAZO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Terminar su carrera	86	74.1 %
Estudiar una especialidad	35	30.2 %
Titularse	13	11.2 %

METAS A LARGO PLAZO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poder trabajar	76	65.5 %
Estudiar una maestría o doctorado	35	30.2 %
Formar una familia	10	8.6 %
Ser buenas pedagogas	7	6.0 %
Realizarse como personas y como mujeres	7	6.0 %
Tener una escuela privada	7	6.0 %
Dar un servicio a la comunidad de acuerdo a sus posibilidades	6	5.2 %

4.5 CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Un dato muy importante es el que se refiere a si recibieron servicio de Orientación Vocacional en la Preparatoria, ya que sólo 93 alumnos de 144 en total lo recibieron y 51 no lo recibieron, sin embargo, de esos 93, únicamente 52 consideran que les fue útil para elegir su carrera y a 41 no les resultó útil.

Así que 92 alumnos no recibieron el servicio o no les fue útil, cantidad que equivale al 63 % del total de la población encuestada

De los 93 estudiantes a quienes sí se les otorgó el servicio de Orientación Vocacional, se obtuvo la siguiente información:



TABLA 16

Tipos de actividades de O. Vocacional que se otorgaron a los estudiantes que recibieron el servicio

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recibieron información escrita sobre profesiones o instituciones de educación superior (folletos, trípticos, etc.)	74	79.6 %
Recibieron pláticas grupales sobre profesiones	67	72.0 %
Recibieron sesiones individuales con el orientador	42	45.2 %
Recibieron proyecciones de materiales audiovisuales (películas, diaporamas, etc.)	27	29.0 %
Asistieron a visitas a fábricas, empresas, etc.	14	15.1 %
Se les ofrecieron otras actividades	5	5.4 %
TOTAL	229	-

4.6 OPINION SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

De los 93 estudiantes que recibieron el servicio de Orientación Vocacional se obtuvo la siguiente opinión con respecto a este servicio (tabla 17)

TABLA 17
OPINION SOBRE EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

ACTIVIDADES	MUCHO	POCO	NADA
1.-Difundió sus actividades de Orientación Vocacional de manera que te pudieras enterar para asistir	24 (25.8%)	59 (63.4%)	10 (10.7 %)
2 - Te motivó a asistir a las actividades de Orientación Vocacional que tenían como fin apoyarte en la elección de tu carrera	36 (38.7%)	41 (44.1%)	16 (17.2%)
3 - Te proporcionó información importante para tu elección de carrera	29 (31.2%)	47 (50.5%)	17 (18.3%)
4 - Te información de los campos de trabajo de tu carrera	18 (19.4%)	41 (44.1%)	34 (36.6%)
5 - Te orientó sobre el plan de estudios de tu carrera	14 (15.1%)	45 (48.4%)	34 (36.6 %)
6 - Te informó sobre los costos que te causaría el cursar la carrera	11 (11.8%)	32 (34.4%)	50 (53.8%)
7 - Te permitió conocer la utilidad de tu carrera para la sociedad	22 (23.7%)	41 (44.1%)	30 (32.3%)



En cuanto a los cambios que proponen los alumnos, que recibieron el servicio de orientación vocacional, (93) se observan los siguientes datos (Tabla 18)

TABLA 18
4.7 Cambios que proponen los estudiantes para mejorar el servicio de orientación vocacional

CAMPOS DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Otorgar información de todas las carreras y escuelas	24	25.8
Pláticas con profesionales	12	12.9
Visitas a empresas y fábricas	11	11.8
La orientación como materia obligatoria	10	10.7
Visitas a universidades	6	6.4
Más información sobre el campo de trabajo	6	6.4
Mayor acercamiento del orientador con el alumno	6	6.4
Más importancia a la orientación vocacional	5	5.3
Ninguno	4	4.3
Dar capacitación a los orientadores	3	3.2
Usar proyecciones	3	3.2
Que se de orientación desde la secundaria	3	3.2
Más interés por parte de los maestros	2	2.1
Pláticas individuales con el orientador	2	2.1
Mayor creatividad del orientador (usar teatro, etc.)	2	2.1
Supervisar a los orientadores	1	1
Que no sean tan superficiales las pláticas	1	1
Utilizar los medios de difusión y hacerlos llegar a las aulas	1	1
Mandar pedagogos capacitados a dar pláticas a las escuelas	1	1
TOTAL	103	-



5.1 DISCUSION

De acuerdo a las frecuencias de las edades de los alumnos que participaron en este trabajo de investigación, las frecuencias más altas son aquéllas que corresponden a los rangos de edades que van de 17-19 y 20-22 años, periodo que corresponde a lo encontrado por Merino y López (1989) en cuanto al rango aproximado de edad de los alumnos al ingresar a la formación profesional.

En cuanto a la variable sexo encontramos que la mayoría de la población son mujeres, es posible que se deba a que la Universidad Pedagógica Nacional es vista como una extensión de estudios para el magisterio de México, carrera que se considera más acorde con la actitud y disposición femenina.

De la muestra de alumnos investigados e inscritos en el primer año de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa, el 26.2 % provienen de escuelas privadas, lo que confirma lo expresado por la ANUIES (1994) quien señala que para el año de 1994 el porcentaje de población escolar atendido por las instituciones particulares de educación superior era de 20.9 % y que este número iba en continuo aumento.

De la muestra con la que se realizó el estudio el 71.5 % cursó el bachillerato en tres años, que es el tiempo regular de duración de la preparatoria, pero no debe olvidarse que esta población estudiantil representa a un grupo de alumnos, en donde de 100, 71 estudiantes no han interrumpido sus estudios, no tienen mayores problemas al cursar la carrera y muy posiblemente gozan del apoyo de la familia para llevar a cabo sus estudios.

El 27.7 % de la muestra coloca como principal factor de influencia en la elección de carrera a los padres. De 144 estudiantes que conformaron la muestra, 140 alumnos señalan que su familia si está de acuerdo con la carrera que eligieron, así podemos observar la importancia de la influencia de los padres en la elección de una u otra carrera. Se hace patente la importancia de la relación entre el contexto familiar y el escolar, porque es posible que los padres influyan en más aspectos escolares y no solo en la decisión profesional.

Por ejemplo Campion (1987) señala refiriéndose a estudiantes de educación básica "los niños con gran frecuencia (y podríamos decir que con gran naturalidad), tratan de crear en la escuela ciertas situaciones que les son familiares en casa" (Campion, 1987, p. 130).



"Los niños adquieren su idea del mundo y de las demás personas principalmente de sus padres. La idea que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ellos se verán influidas por la experiencia que tiene de sus padres: tanto en el pasado como en su experiencia cotidiana. Cuando tiene la experiencia de que los adultos que hay en casa son sensibles, competentes y cariñosos, lo probable es que responda positivamente a sus maestros" (Campion, 1987, p. 129)

En cuanto al servicio de orientación vocacional, Cortada de Kohan señala lo siguiente:

"La orientación Vocacional de un joven debe realizarse desde su infancia. Tal función todavía es desempeñada como esencial por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas; sin embargo, la orientación profesional va siendo, cada día más, labor exclusiva de la escuela. A medida que los mecanismos de la sociedad se complican y exigen en todos los niveles mayor especificación de las tareas, la familia y la escuela no bastan para asegurar la buena orientación de los individuos hacia oficios, trabajos y profesiones cada vez más numerosos, y cuya existencia misma ignoran no sólo los padres, sino incluso los maestros. Precisamente por tal motivo, en los países desarrollados ha surgido la necesidad de crear una serie de instituciones especializadas cuyas funciones propias sean organizar la orientación de los jóvenes..." (Cortada de Kohan, 1977).

En cuanto a las respuestas dadas a la pregunta en relación a las funciones que debieran realizar los pedagogos y los administradores educativos, así como a los campos donde pueden laborar ambos profesionistas, observamos lo siguiente:

Existen folletos que son entregados a los alumnos en la Dirección de Servicios Escolares, los cuales contienen información sobre los requisitos de ingreso, el perfil de egreso, los campos laborales y el mapa curricular por semestre, tanto de la licenciatura en Pedagogía como de la licenciatura en Administración Educativa (folleto de la licenciatura en Pedagogía, 1990; y folleto de la licenciatura en Administración Educativa, 1990). Estos folletos sirvieron de referencia para contrastar la información proporcionada por los alumnos y aquella que oficialmente manifiesta la Institución.

Así pues, al comparar a los dos grupos de Administración (tanto los que recibieron el servicio de orientación como los que no lo recibieron) se puede observar que cada alumno proporciona una función, es decir, tanto en el grupo que recibió orientación vocacional como el que no, la frecuencia de funciones mencionadas es igual al número de sujetos que participó en cada grupo, por lo que no se puede argumentar que exista diferencia en cuanto al número de funciones mencionadas por ambos grupos, y que ésta puede ser debida al haber contado con el servicio de orientación vocacional.



Sin embargo, al comparar las actividades laborales que desarrollará el egresado en Administración (ver perfil de egreso en el folleto de la licenciatura en Administración) se encuentra que el grupo que recibió orientación vocacional menciona más funciones que se apegan a las señaladas en el perfil de egreso, lo anterior se fundamenta en el hecho de que se mencionan más funciones relacionadas con la administración y organización de las áreas y del personal de una institución educativa, mientras que el grupo que no recibió orientación vocacional menciona más funciones de manera general, más ambiguas y por ello poco específicas, las cuales no son incluidas en el folleto correspondiente al perfil de egreso de la licenciatura en Administración Educativa. Los siguientes son ejemplos del tipo de funciones proporcionadas por el grupo que no recibió orientación vocacional: "organizar métodos educativos", "resolver problemas educativos", "evaluar resultados de frecuencia", etc.

La comparación entre los dos grupos de Pedagogía (tanto el grupo que recibió orientación vocacional como el que no) nos muestra que en cuanto al número de funciones, es el grupo que recibió orientación, el que mayor número de funciones proporciona como propias de la práctica profesional del pedagogo, además de que el grupo que no recibió orientación vocacional incluye entre las funciones, que consideran debe desarrollar el pedagogo, actividades muy generales que no parecen tener un referente específico. Entre los ejemplos de este tipo de funciones generales encontramos los siguientes: "comunicación", "fomentar el buen nivel educativo a nivel nacional", e "identificar y resolver problemas"

En resumen, son los grupos que recibieron orientación vocacional, quienes proporcionan definiciones de funciones que se acercan más a lo expresado por la Universidad Pedagógica Nacional como perfil de egreso para las licenciaturas en Pedagogía y Administración Educativa. Sin embargo, únicamente son los grupos de Pedagogía (tanto el que recibió orientación como el que no) quienes proporcionan más de una función por sujeto, en relación a los grupos de Administración educativa (tanto los que recibieron orientación como los que no).

Por lo que respecta a los campos laborales mencionados por los sujetos participantes en esta investigación, encontramos que entre los dos grupos de Administración Educativa (con y sin servicio de orientación) se observa una diferencia en cuanto al número de campos laborales mencionados, ya que el grupo que recibió orientación vocacional, proporciona mayor número de campos para el administrador educativo que el grupo que no recibió orientación vocacional. Pero no parece haber diferencia entre ambos grupos al comparar las clases de campos mencionados por ellos y los que señala el folleto correspondiente a la licenciatura en Administración



Sucede lo mismo entre los dos grupos de Pedagogía (con o sin servicio de orientación vocacional) al revisar los campos mencionados por ambos grupos, ya que aun y cuando el número de campos mencionados es mayor para el grupo que recibió orientación vocacional, ambos grupos señalan un gran número de posibles campos laborales que son incluidos en el folleto para la licenciatura en Pedagogía, lo cual indica que conocen las diversas posibilidades de los campos en donde pueden ser empleados

Por lo tanto, si bien el servicio de orientación no es suficiente como para aportar todos los elementos para que el joven conozca las funciones y los campos de trabajo de su carrera de manera total, ni para aportar diferencias claras entre los grupos que si reciben orientación y los que no la reciben; si por lo menos les permite expresar ambos aspectos, más amplia y cercanamente a las definiciones otorgadas por la Institución. Igualmente el servicio de orientación parece que logra que los alumnos consideren la necesidad de conocer el entorno social, por lo que resalta la importancia de la obtención del servicio de orientación vocacional.

Como parte de la imagen que los alumnos han generado de la profesión que van a elegir, deberían preguntarse si el ejercer la profesión les permitirá satisfacer sus expectativas económicas y sus necesidades personales y familiares, sin embargo, el 72.9 % no lo hace. Su interés parece ser terminar la carrera, pero no se interrogan por el salario que tendrán y la solvencia económica que lograrán.

En cuanto a las metas que constituyen el plan de vida de los estudiantes participantes se observa que la mayoría de las metas enunciadas se relacionan específicamente con el contexto escolar, pareciera que su vida futura sólo fuera a desenvolverse en relación a aspectos de estudio, siendo sus metas planes individuales con poca relación con la sociedad, es decir, se contemplan poco las relaciones interpersonales

Unicamente 10 jóvenes hablan de "formar una familia" y 6 "desean brindar un servicio a la comunidad de acuerdo a sus posibilidades", las cuales son metas que ya denotan más relación y compromiso con la sociedad y salen del marco escolar que parece influir ampliamente en las aspiraciones de los estudiantes.

Las distintas instituciones de educación media superior revisadas en el capítulo dos, señalan que como parte del servicio de orientación incluyen, entre otras, las siguientes actividades: talleres, técnicas de estudio, consejo y ayuda individual, información sobre profesiones, conocimiento personal, visitas a facultades, folletos, carteles, conferencias, cursos de formación para orientadores, etc. Sin embargo, estas actividades deben realmente otorgarse a los estudiantes como parte de los servicios



que ofrezcan los departamentos de orientación ya que, por ejemplo: en este estudio sólo 14 estudiantes reportan haber asistido a fábricas o empresas, etc

La opinión que ha generado el servicio de orientación en el alumnado al cual representa la muestra participante en la investigación podría mejorarse, ya que en forma general consideran que se les puede proporcionar más y mejor información para su elección de carrera. Es necesario que la orientación recibida incluya datos sobre el plan de estudios, los campos de trabajo, los costos que ocasionará cursar una u otra carrera, etc, de tal forma que el estudiante pueda tomar una decisión basada en la información y el análisis de los distintos aspectos involucrados en la elección de carrera, como son: habilidades del alumno, intereses vocacionales, posibilidades económicas, etc. De esta manera, la información recibida le permite al alumno obtener una imagen clara de la profesión elegida y con ello será menos probable que cambie de carrera o que deserten, ya que la elección habrá sido hecha con base en la información y en el análisis de la misma. Se evitaría por consecuencia el costo individual y social del abandono de los estudios, en aquellos casos en donde la deserción tiene como principal causa el desconocimiento de los diversos aspectos que definen a una profesión.

Entre las sugerencias de los alumnos en relación a los cambios que propondrían para mejorar el servicio de Orientación Vocacional que les fue otorgado en el bachillerato, encontramos las siguientes: otorgar más información sobre todas las carreras y las escuelas en donde cursarlas, pláticas con profesionales, visitas a empresas y fábricas, implementar la materia de orientación como obligatoria, etc, lo cual puede reorientar las actividades de los departamentos de orientación o psicopedagogía a nivel bachillerato y secundaria.

Finalmente resulta indispensable que el departamento o dirección de servicios a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional conozca la problemática que enfrenta el estudiantado para que pueda apoyarlos en aquellos aspectos que sea adecuado y factible hacerlo y así evitar que abandonen sus estudios universitarios y que se favorezca la mejor formación de los futuros profesionistas del país.

Si se logra conocer cual es el área problemática de los alumnos, pueden dirigirse esfuerzos hacia los diversos aspectos de la vida estudiantil de los alumnos que requieran atención, por ejemplo, si se detectara que un cierto número de jóvenes requieren apoyo en cuanto al desarrollo de habilidades de estudio y se les proporciona un curso que incluya estos aspectos, podría disminuirse el índice o nivel de rezago, debido a reprobación que existe en la Universidad Pedagógica Nacional.



5.2 COMENTARIO FINAL

Al parecer la práctica de la Orientación en otros países ha sido motivo del desarrollo de políticas educativas que han puesto en marcha las instancias requeridas para que este servicio llegue a alcanzar a amplios sectores de la población, es así, que incluso se habla de Asociaciones Nacionales de orientación, de donde se puede desprender, que es muy posible que haya políticas nacionales con respecto a este quehacer educativo. Además, parece sugerirse que desde muy temprana edad se comienza a preparar al niño para realizar sus estudios superiores o universitarios.

En cuanto a los enfoques de trabajo se señala que, por ejemplo, en Francia y Argentina, la Orientación deja de tener un papel directivo para pasar a constituirse más bien en una labor informativa que permite al sujeto decidir.

No se trata de cubrir las carencias que en diferentes países puedan existir con respecto a la orientación, sino de intentar recuperar para México aquellas medidas que se considera puedan hacer avanzar la práctica orientadora.

Otro aspecto que llama la atención se refiere a la formación de que es objeto el orientador y el perfil que ha de cubrir para laborar como tal, en otros países.

Así pues, los datos que ha arrojado la presente investigación nos indica que el servicio de orientación no llega al grueso de la población, y probablemente, debido al poco apoyo otorgado a las tareas del orientador. Además, a un cierto porcentaje de los que reciben el servicio, no les es útil para su elección de carrera.

Igualmente, se observa que incluso los propios alumnos sugieren mejorar la formación del orientador o la capacitación del mismo.

El servicio de orientación en México requiere estar acorde con las características específicas de la educación mexicana, y por ello, se considera que desde la educación primaria sería el nivel educativo en donde se debía iniciar la labor de la orientación.

Se hace también necesaria la definición de políticas regionales y nacionales en cuanto a la concepción de orientación, así como a las funciones del orientador.

En general, se debe intentar superar los factores que han limitado el desarrollo de la práctica y la investigación de la orientación en nuestro país, en particular los aspectos financiero y formativo.



5.3 RECOMENDACIONES

Es necesario que el sistema educativo mexicano resignifique la labor de orientación y el servicio llegue a los adolescentes para evitar el abandono escolar de tal modo que el alumno reciba el apoyo suficiente en el conjunto de decisiones que ha de tomar.

Las instituciones de educación superior deben promover, mediante programas de difusión, el conocimiento de los planes de estudio, los campos de trabajo de las carreras, los costos que se ocasionan al seleccionar una u otra carrera, etc., en fin el conjunto de elementos que caracterizan a las profesiones que en esas escuelas se imparten, tanto entre los alumnos de secundaria como del bachillerato. Es indispensable que esta información sea accesible tanto en los colegios particulares como públicos.

Se sugiere a la Universidad Pedagógica Nacional la creación de un curso de inducción para los alumnos de primer ingreso en donde se les informe sobre el plan de estudios de la carreras que ahí se cursan, los tipos de prácticas que se realizan, así como las condiciones en que se desarrollan, los diferentes servicios que otorga la Universidad, las posibilidades de ser becado, etcétera.

Este curso serviría para informar sobre los objetivos, funciones, actividades y filosofía de la profesión; se podría igualmente en este curso promover la elaboración de un plan de vida si se propicia la reflexión sobre las causas que los llevaron a inscribirse en cierta carrera.

El concepto plan de vida resulta ser un elemento clave en el proceso de elección de carrera porque la construcción del mismo le permitirá al joven visualizar su futuro a partir de su presente.

La definición de un plan de vida es un asunto que requiere de apoyo por todos los pasos que se deben cubrir para construirlo y por la dificultad de hacerlo sin ayuda.

Intentando circunscribir el plan de vida a lo relacionado con la elección de carrera, que es le tema que nos ocupa, se tratará de mencionar algunos de los aspectos

sobre los cuales el joven deberá reflexionar y definir, con la finalidad de justificar la importancia de un servicio de orientación adecuado y útil que permita al adolescente la construcción de su proyecto de vida

El estudiante debe definir cuál carrera cursar, para qué y por qué, para ello requiere aclarar sus motivos, aspiraciones y expectativas y relacionarlas con sus aptitudes, conocimientos e intereses y con las posibilidades económicas de su medio familiar, en resumen, debe hacer conciencia de sí mismo y del mundo en que se desenvuelve, que es una tarea titánica cuando uno lo intenta hacer solo.

Es por ello que el orientador debe apoyarse en las diferentes herramientas que le ayuden a guiar al joven en el desarrollo de su plan de vida (dinámicas grupales, asesoría individual, pláticas de profesionistas, etc.).

La concreción de su plan de vida dependerá de que el joven pueda identificar y realizar las actividades específicas que lo conduzcan a lograr sus fines.

Cabe preguntarse ¿en que momento el adolescente ya posee la madurez intelectual y afectiva que le permita planificar su vida futura? anteriormente, era hasta el bachillerato que se debía elegir carrera, ahora al parecer es en la secundaria que el joven deberá definir lo relacionado con la elección de su profesión, al menos en lo que corresponde a si cursará una carrera corta o universitaria, etc. , por ello el servicio de orientación deberá otorgarse, de ser posible desde la primaria, lo más adecuadamente posible para que resulte útil.



Aberastury, A. (1990). La Adolescencia normal. México: Paidós

Alatorre, F. S., Ortega, S., Raggi, C. V., Rodríguez, O. y Villarreal, A. (1996). Seguimiento de la matrícula. En: Megaproyecto: seguimiento, evaluación y readecuación de la oferta de licenciaturas de la UPN. (Síntesis de los estudios realizados). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1993). Anuario Estadístico de la ANUIES. México.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1994). Anuario Estadístico de la ANUIES. México.

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (1979). Memorias de la Primera reunión Universitaria de orientación. México.

Blos, P. (1971). Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Planeta

Bohoslavsky, R. (1984). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Argentina, Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Calvillo, R. A. (1988). La concepción de la Orientación Escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Cuadernos del Colegio, 38. Revista trimestral del CCH. Secretaría de Planeación. México.

Calvo, L. M., Grimaldi, P. V., Miranda, A. B., Muñoz, R. B. A., y Solís, L. N. (1994). La investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa. Cuadernos estados de conocimiento, 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 18. México.

Campion, Jean (1987). El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. España: Ediciones Paidós.

Cortada de Kohan, Nuria. (1977). El profesor y la Orientación Vocacional. México. Trillas.

Covo, M. (1989). Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. En: Programa integral para el desarrollo de las instituciones de educación superior. La trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.



Crespo, A. C., de los A. y Sanabria, M. L. del C. (1983) Aproximación a un Nuevo Enfoque : realización de un programa de Orientación Vocacional con fundamento en la Realidad Social Tesis. Facultad de Psicología. México. UNAM

Decreto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional. (1980). México.

Erikson, E. (1979) Sociedad y Adolescencia. México. Siglo XXI.

Gil, A. M. (1990). La educación superior. algunos elementos para la reflexión. Los retos educativos del sexenio. Cap.10 En · México en la década de los ochenta. México, Edit. UAM-A.

Huerta, I. J. y De Allende, C.M. (1989). Aportación metodológica a la definición de las clases de alumnos En: Programa integral para el desarrollo de las instituciones de educación superior. La trayectoria escolar en la educación superior México, ANUIES

Inhelder, B. y Piaget, J. (1972) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Argentina, B. A. Paidós

Kerlinger, N.F. (1983). Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología México. Editorial interamericano.

López, Z.R. (1996). El financiamiento a la Educación Superior 1982-1994. México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Maldonado, S. A. y Aguilar V. R. (1993). Propuesta de trabajo para el psicólogo educativo en orientación vocacional con adolescentes de la Escuela Nacional Preparatoria. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Merino, G. Ma. del C. y Calatayud, A. (1984). Los perfiles escolares en la UNAM. Revista Perfiles Educativos. Nueva Época, 6. UNAM, México.

Merino, G. Ma. del C. y López T. B. (1989) La elección de carrera y el plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura de trabajo social CISE, UNAM Serie: sobre la universidad, 14 México.



Meuly, R R (1995). Historia de la Orientación Educativa en escuelas secundarias. Revista pedagogía No. 10, vol 5 México Universidad Pedagógica Nacional.

Muñoz, B A. (1987). Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres. México, Colegio de Bachilleres

Ochoa, J. G. (1989) La orientación vocacional y profesional en el CCH. Un diagnóstico desde una perspectiva estudiantil. Tesis de licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. México.

Ortuño F. E (1989). La práctica de la orientación en el Colegio de Bachilleres. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica nacional. México.

Pallán, F C , López, Z R , Mungaray, L.A , Mendoza, R J , Mejía, M. I., Noriega, Ch M y Díaz, H.G (1995). La educación superior en México. (2a. ed.). México.

Piaget, J (1971) Seis estudios de Psicología Barcelona. De. Seix-Barral

Proceso (1987, enero) 532,12, pp.30-31.

Rodriguez, Ma Luisa (1991). Orientación Educativa. 2ª. Edición, C E A.C. Barcelona

Santillán, D. Ma. y Gómez. D.R. (1992). Pasado y presente del departamento de psicopedagogía del plantel sur. Ponencia presentada en los festejos del XX aniversario del CCH. México.

Santillán, D. Ma. y Gómez, D. R. (1993). La figura del psicopedagogo en las tareas de orientación educativa. experiencia del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ponencia presentada en el VII Encuentro Nacional de Orientación Educativa México.

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y Programa de Orientación Educativa. México. SEP.

Shetzer, B. y Stone, S.C. (1972). Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos, Aires, Edit. Paidós



Universidad Pedagógica Nacional (1990). Licenciatura en Administración Educativa. Folleto informativo. México. UPN. Secretaría de Educación Pública.

Universidad Pedagógica Nacional. (1990) Licenciatura en Pedagogía. Folleto informativo. México. UPN. Secretaría de Educación Pública.

Zarzar, Ch. C. (1978). Concientización y desarrollo humano. Una experiencia de orientación vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana. México.

ANEXO 1
CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información respecto al servicio de Orientación Vocacional que recibiste en el bachillerato, con base en los datos se hará retroalimentación a la práctica de la Orientación en este nivel educativo. Agradezco de antemano tu participación así como la veracidad de tus respuestas.

A continuación se te presentan un conjunto de preguntas las cuales puedes contestar tachando la opción que corresponda o bien escribiendo la respuesta.

Edad: _____
Sexo: Femenino (1)
Masculino (2)

1.- ¿Qué carrera estás estudiando?

Política (1) Administración Educativa (2)

2.- ¿Por qué elegiste la carrera que estás estudiando?

- (1) Por gusto
(2) Porque tiene campo de trabajo
(3) Porque es bien pagada
(4) Porque te interesa lo que en ella se estudia
(5) Otra (explica cuál) _____

3.- ¿Tu familia está de acuerdo con la carrera que elegiste?

SI (1) NO (2)

¿Por qué? _____

4.- ¿En qué tipo de escuela cursaste el bachillerato?

Pública (1) Privada (2)

5.- ¿En cuánto tiempo cursaste el bachillerato?

- En 3 años (1)
En 3 años y medio (2)
En 4 años (3)
En 4 años y medio (4)
En 5 años o más (5)

6.- ¿Interrumpiste alguna vez tus estudios de bachillerato?

NO (1) SI (2) ¿Por qué? _____

7.- ¿Que promedio obtuviste en tus estudios de bachillerato?

8.- Jerarquiza en orden de importancia aquellos factores que influyeron en ti para elegir tu carrera profesional, anota el # 1 para el factor que haya tenido mayor influencia en tu elección. Continúa ordenando los factores restantes anotando el siguiente número de acuerdo a la influencia que hayan tenido en tu elección:

- () Familiares (Sios, primos, etc.)
- () Amigos
- () Servicio de Orientación
- () Padres
- () Maestros
- () Otros (Escribir aquí)

9.- ¿Crees que los profesores que son la fuente de tu información sobre las carreras profesionales que se ofrecen en la preparatoria influyen en la elección de la carrera educativa? (contesta según la carrera que estudias)

10.- ¿Crees que los profesores influyen en la elección de la carrera administrativa educativa? (contesta de acuerdo a la carrera que estudias)

11.- En la elección que contendas al ejercer tu profesión, ¿qué elemento más tomaste en cuenta al elegir tu carrera?

SI (1) NO (2)

¿Por qué?

12.- ¿Permaneciste dos de tus meses de vida a continuación largo plazo?

13.- ¿Recibiste Orientación Vocacional en la Preparatoria?

SI (1) NO (2), favor de pasar a la pregunta 18

14. - Marca con una X aquellas actividades que formaron parte del servicio de Orientación Vocacional que se te ofreció, puedes marcar tantas como hayas recibido:

- (1) Pláticas grupales sobre profesiones
- (2) Información escrita sobre profesiones o instituciones de educación superior (folletos, trípticos, etc.)
- (3) Proyecciones de materiales audiovisuales (películas, diaporamas, etc.)
- (4) Sesiones individuales con el orientador
- (5) Visitas a fábricas, empresas, etc.
- (6) Otro (Escribir)

15. - Consideras que el servicio de Orientación Vocacional que se te brindó durante el bachillerato se fue útil para elegir tu carrera?

SI NO NO SE

16. - ¿Qué cambios propondrías para mejorar el servicio de Orientación Vocacional que recibiste en la Preparatoria?

17. - ¿EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE RECIBISTE:

NO CREO QUE ME AYUDARA

1.- Me ayudó a elegir una carrera de mi interés Vocacional y económica
después de pensarlo bien para decidir..... (1) (2) (3)

2.- Me motivó a asistir a las actividades de Orientación Vocacional que tenía como un requisito en la selección de tu carrera..... (1) (2) (3)

3.- Me proporcionó información importante para tu elección de carrera..... (1) (2) (3)

4.- Me dio información de los campos de trabajo de tu carrera..... (1) (2) (3)

5.- Te informó sobre el plan de estudios de tu carrera..... (1) (2) (3)

6.- Te informó sobre los costos que te causaría el cursar la carrera..... (1) (2) (3)

7.- Te permitió conocer la utilidad de tu carrera para la sociedad..... (1) (2) (3)

18. ¿Has tenido problemas al cursar tus estudios de
Administración?

NO (1)

SI (2) ¿Cuáles?

কিছুকালের মধ্যেই পুনঃপ্রতিষ্ঠা পাবে।

La Universidad Pedagógica Nacional, creada en 1976, es una de las más jóvenes instituciones públicas de formación superior en México.

Tus ad hunc dicitur et hoc possit esse
commodum y gratiam de his illis
aliquo modo habet de ratione alio
quod est quod habet de ratione

016551 number of
 016552
 016553
 016554
 016555
 016556
 016557
 016558
 016559
 016560
 016561
 016562
 016563
 016564
 016565
 016566
 016567
 016568
 016569
 016570
 016571
 016572
 016573
 016574
 016575
 016576
 016577
 016578
 016579
 016580
 016581
 016582
 016583
 016584
 016585
 016586
 016587
 016588
 016589
 016590
 016591
 016592
 016593
 016594
 016595
 016596
 016597
 016598
 016599
 016600
 016601
 016602
 016603
 016604
 016605
 016606
 016607
 016608
 016609
 016610
 016611
 016612
 016613
 016614
 016615
 016616
 016617
 016618
 016619
 016620
 016621
 016622
 016623
 016624
 016625
 016626
 016627
 016628
 016629
 016630
 016631
 016632
 016633
 016634
 016635
 016636
 016637
 016638
 016639
 016640
 016641
 016642
 016643
 016644
 016645
 016646
 016647
 016648
 016649
 016650
 016651
 016652
 016653
 016654
 016655
 016656
 016657
 016658
 016659
 016660
 016661
 016662
 016663
 016664
 016665
 016666
 016667
 016668
 016669
 016670
 016671
 016672
 016673
 016674
 016675
 016676
 016677
 016678
 016679
 016680
 016681
 016682
 016683
 016684
 016685
 016686
 016687
 016688
 016689
 016690
 016691
 016692
 016693
 016694
 016695
 016696
 016697
 016698
 016699
 016700
 016701
 016702
 016703
 016704
 016705
 016706
 016707
 016708
 016709
 016710
 016711
 016712
 016713
 016714
 016715
 016716
 016717
 016718
 016719
 016720
 016721
 016722
 016723
 016724
 016725
 016726
 016727
 016728
 016729
 016730
 016731
 016732
 016733
 016734
 016735
 016736
 016737
 016738
 016739
 016740
 016741
 016742
 016743
 016744
 016745
 016746
 016747
 016748
 016749
 016750
 016751
 016752
 016753
 016754
 016755
 016756
 016757
 016758
 016759
 016760
 016761
 016762
 016763
 016764
 016765
 016766
 016767
 016768
 016769
 016770
 016771
 016772
 016773
 016774
 016775
 016776
 016777
 016778
 016779
 016780
 016781
 016782
 016783
 016784
 016785
 016786
 016787
 016788
 016789
 016790
 016791
 016792
 016793
 016794
 016795
 016796
 016797
 016798
 016799
 016800
 016801
 016802
 016803
 016804
 016805
 016806
 016807
 016808
 016809
 016810
 016811
 016812
 016813
 016814
 016815
 016816
 016817
 016818
 016819
 016820
 016821
 016822
 016823
 016824
 016825
 016826
 016827
 016828
 016829
 016830
 016831
 016832
 016833
 016834
 016835
 016836
 016837
 016838
 016839
 016840
 016841
 016842
 016843
 016844
 016845
 016846
 016847
 016848
 016849
 016850
 016851
 016852
 016853
 016854
 016855
 016856
 016857
 016858
 016859
 016860
 016861
 016862
 016863
 016864
 016865
 016866
 016867
 016868
 016869
 016870
 016871
 016872
 016873
 016874
 016875
 016876
 016877
 016878
 016879
 016880
 016881
 016882
 016883
 016884
 016885
 016886
 016887
 016888
 016889
 016890
 016891
 016892
 016893
 016894
 016895
 016896
 016897
 016898
 016899
 016900
 016901
 016902
 016903
 016904
 016905
 016906
 016907
 016908
 016909
 016910
 016911
 016912
 016913
 016914
 016915
 016916
 016917
 016918
 016919
 016920
 016921
 016922

Total de despesas
Totais de despesas

PERFIL DE EGRESO

Al concluir sus estudios, el pedagogo podrá explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.

Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo o basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.

CAMPO LABORAL

El egresado podrá desarrollar sus actividades en instituciones educativas del sector público y particular, desde el nivel preescolar hasta el superior.

Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales. Medios de comunicación social. Centros de investigación.

Empresas públicas y particulares.

REQUISITOS DE INGRESO

1. Ser profesor normalista o egresado de bachillerato o equivalente.

Los profesores normalistas deberán presentar original y copia fotostática de cualesquiera de los documentos siguientes: certificado de estudios, acta de examen profesional, título o cédula profesionales. Los egresados de bachillerato o equivalente tendrán que exhibir original y copia fotostática del certificado de estudios. Los recién egresados deberán presentar constancia original de estudios.

2. Entregar original y copia fotostática del acta de nacimiento y una fotografía reciente tamaño infantil.

3. Aprobar el examen de admisión.

Informes

Unidad Pedagógica Nacional

Calle de Ajusto núm. 24

Colonia Heroes de Paderne

Tapachula, México, D.F. C.P. 14200

Tel. conmutador 645 40 10, 645 53 48

Subdirección de Servicios Escolares, ext. 1174

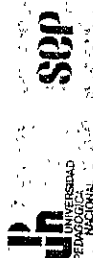
Coordinación de la Licenciatura en Pedagogía, ext. 1293

Departamento de Servicios a Estudiantes

ext. 1257

LICENCIATURA EN

PEDAGOGÍA



LICÈNCIA TURÀ EN

Objetivo: que los profesionales capaces de seleccionar y aplicar los principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que cubra las áreas de planeación, investigación y desarrollo de la cultura con base en el análisis de los diversos enfoques administrativos, y el desarrollo de la cultura con base en el análisis de los diversos enfoques administrativos.

Fases Form. en la Univ.		Fases Form. en la Univ.		Fases Form. en la Univ.		Fases Form. en la Univ.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Teoría de la administración	1901	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1902	1903	1904	1905	1906
2. Teoría de la administración	1906	Industria mexicana y comercio (1926-1951)	1907	1908	1909	1910	1911
3. Teoría de la administración	1911	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1912	1913	1914	1915	1916
4. Teoría de la administración	1916	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1917	1918	1919	1920	1921
5. Teoría de la administración	1921	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1922	1923	1924	1925	1926
6. Teoría de la administración	1926	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1927	1928	1929	1930	1931
7. Teoría de la administración	1931	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1932	1933	1934	1935	1936
8. Teoría de la administración	1936	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1937	1938	1939	1940	1941
9. Teoría de la administración	1941	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1942	1943	1944	1945	1946
10. Teoría de la administración	1946	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1947	1948	1949	1950	1951
11. Teoría de la administración	1951	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1952	1953	1954	1955	1956
12. Teoría de la administración	1956	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1957	1958	1959	1960	1961
13. Teoría de la administración	1961	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1962	1963	1964	1965	1966
14. Teoría de la administración	1966	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1967	1968	1969	1970	1971
15. Teoría de la administración	1971	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1972	1973	1974	1975	1976
16. Teoría de la administración	1976	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1977	1978	1979	1980	1981
17. Teoría de la administración	1981	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1982	1983	1984	1985	1986
18. Teoría de la administración	1986	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1987	1988	1989	1990	1991
19. Teoría de la administración	1991	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1992	1993	1994	1995	1996
20. Teoría de la administración	1996	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	1997	1998	1999	2000	2001
21. Teoría de la administración	2001	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2002	2003	2004	2005	2006
22. Teoría de la administración	2006	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2007	2008	2009	2010	2011
23. Teoría de la administración	2011	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2012	2013	2014	2015	2016
24. Teoría de la administración	2016	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2017	2018	2019	2020	2021
25. Teoría de la administración	2021	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2022	2023	2024	2025	2026
26. Teoría de la administración	2026	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2027	2028	2029	2030	2031
27. Teoría de la administración	2031	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2032	2033	2034	2035	2036
28. Teoría de la administración	2036	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2037	2038	2039	2040	2041
29. Teoría de la administración	2041	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2042	2043	2044	2045	2046
30. Teoría de la administración	2046	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2047	2048	2049	2050	2051
31. Teoría de la administración	2051	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2052	2053	2054	2055	2056
32. Teoría de la administración	2056	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2057	2058	2059	2060	2061
33. Teoría de la administración	2061	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2062	2063	2064	2065	2066
34. Teoría de la administración	2066	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2067	2068	2069	2070	2071
35. Teoría de la administración	2071	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2072	2073	2074	2075	2076
36. Teoría de la administración	2076	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2077	2078	2079	2080	2081
37. Teoría de la administración	2081	El Estado mexicano y la protección religiosa (1897-1926)	2082	2083</			

PERFIL DE EGRESO

Al concluir sus estudios el administrador educativo podrá: Ejercer el poder y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas con base en el conocimiento de las ciencias administrativas y del sistema educativo nacional.

Analizar las políticas públicas en educación, legislación y organización de la educación. Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan la correcta utilización de los recursos humanos, materiales y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público. Instrumentar estrategias de acción para proponer soluciones a los problemas de la administración de la educación.

Realizar estudios estadísticos e investigaciones que conduzcan a la eficiencia y efectividad de los servicios educativos.

CAMPO LABORAL

El egresado podrá desarrollar sus actividades en: Instituciones educativas, empresas, organizaciones de planeación, organización, dirección y servicios educativos o públicos; particularmente en las instituciones de educación superior y bachillerato, en áreas afines a las materias administrativas. Centros de apoyo o para la actualización de personal técnico y docente en los ámbitos del conocimiento administrativo.

REQUISITOS DE INGRESO

- 1. Ser profesor normalista o egresado de bachillerato o equivalente.
- 2. Los profesores normalistas deberán presentar original y copia fotostática de autodesempeño de los documentos siguientes: certificado de estudios, acta de examen profesional, título o credencial profesional.
- 3. Los egresados de bachillerato o equivalente tendrán que exhibir original y copia fotostática del certificado de estudios.
- 4. Los recién egresados deberán presentar constancia original de estudios.
- 5. Entregar original y copia fotostática del acta de nacimiento y una fotografía reciente, tamaño infantil.
- 6. Acreditar el examen de admisión.

LICENCIATURA EN

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SEP

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Interiores

Universidad Pedagógica Nacional

Carrera 2, s/n, piso 24

Quinta Sección de Poderes

Tlalpala, México D.F. C.P. 14200

Tel. conmutador 645 40 10, 645 55 48

Subsecretaría de Servicios Escolares ext. 1174

Coordinación de la Licenciatura en

Administración Educativa, ext. 1282

Departamento de Servicios a Estudiantes,

ext. 1282