

228  
203.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**  
**Campus Iztacala**

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR  
DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO  
TECNOLOGICO CON ALTO INDICE DE REPROBACIÓN

**REPORTE DE INVESTIGACIÓN**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A**

**RICARDO SAUL SORIANO GUZMAN**  
No. DE CUENTA 7537409-7

**ASESOR: LIC. RAFAEL PALACIOS ABREU**

LOS REYES IZTACALA EDO. DE MEXICO.

AGOSTO DE 1998.

266891

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Es mejor prender una vela, que maldecir las tinieblas.*

*Confucio*

## **Dedicatoria:**

A mi madre Cristina, quien es merecedora de mis más grande y sincero amor. Cuyo ejemplo de permanente lucha, paciencia y abnegación infinita me alimentan a seguir en la lucha diaria.

A mi tía Clemen, modelo de virtudes, gracias por tu aliento y por transmitirme tu alegría por la vida. Impulso que se ve reflejado en el logro de esta meta.

A la memoria de mi padre Jaime Soriano, mi hermano Rogelio, mi abuelita Ricardita y mis tíos Celia, Lourdes y Rosalío cuyos recuerdos serán impercederos.

A mis hermanos y toda la familia.

A mis sobrinos especialmente a: Nallely, Brenda, Alejandra, Vania, Silvia, Christian, Tamara, Nitzia y Aram.

A la vida:

A quien pudiera ser un gran amor o que ¿quizás ya lo sea?

**Mi gratitud inmensa a Rafael. Por su acertada y paciente guía en la elaboración del presente.**

**De igual forma para los profesores José Vaquero y Antonio Corona por sus sugerencias y comentarios para el mejoramiento del mismo.**

**A Iztacala: Nuestra alma materna.**

# ANALISIS DE LA ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNOLOGICO CON ALTO INDICE DE REPROBACION

## INDICE

TEMA	página
<b>Capítulo 1: LA FAMILIA EN EL CONTEXTO ACTUAL</b>	<b>1</b>
1.1 Acerca de su conceptualización	4
1.2 Funciones de la Familia	8
1.3 Estructura y Dinámica familiar	9
1.4 La familia en la época contemporánea	11
1.5 La familia y los adolescentes	13
1.6 El adolescente y la escuela	17
<b>Capítulo 2: ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes	22
2.2 Familia y Reprobación en la investigación contemporánea	23
<b>Capítulo 3: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>29</b>
3.1 Contexto de la investigación	30
3.2 Metodología	31
3.3 Presentación de resultados	32
3.4 Discusión y conclusiones	46
<b>GRAFICAS</b>	<b>51</b>
<b>ANEXO</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>66</b>

## INTRODUCCION

La familia ha sido uno de los campos de estudio en el que se ha interesado una diversidad de disciplinas científicas. Así, es posible encontrar estudios de la Antropología que registran las prácticas sociales y las costumbres de los grupos familiares. Los sociólogos se han enfocado al estudio de diversos aspectos referidos a su conformación, sus vínculos con otras instancias de la vida social, los roles que desempeñan los integrantes del grupo familiar, etc. La economía, por su parte, centra su interés en los modos de participación en la economía y las formas de distribución del ingreso familiar. La Psicología, a su vez, analiza el devenir de los individuos y la conformación de su personalidad en uno de sus ámbitos de mayor influencia.

La abundancia de trabajos sobre este tópico permitiría suponer que realmente poco puede decirse ya sobre la familia y que difícilmente podría justificarse el desarrollo de nuevos trabajos en este campo. Sin embargo, si se reconoce el carácter institucional de la familia y el carácter cambiante que tienen los fenómenos sociales, entonces el desarrollo de la investigación en esta área del conocimiento humano aparece como una necesidad permanente de los científicos sociales. Desde los estudios pioneros de Morgan y Engels sobre la familia ha quedado manifiesto que la familia es una de las principales instituciones de la vida social cuyo carácter instituyente contribuye de manera significativa a que los individuos aprendan las reglas mínimas para sobrevivir y adaptarse al mundo que les tocó vivir. Simultáneamente, a través de los diferentes tipos de familia existentes en la sociedad es posible observar los cambios sociales y culturales que históricamente se han producido y la coexistencia de dichos grupos familiares en un momento determinado permite conocer las transformaciones a que ha dado lugar en el ámbito de la vida privada.

Uno de los motivos principales que ha orientado la investigación psicológica de los individuos en la familia reside en el reconocimiento de que la formación de la personalidad humana está íntimamente ligada al tipo de relaciones que establece durante los primeros años de vida en el ámbito familiar.

La literatura especializada documenta ampliamente el proceso de adaptación y formación individual tanto en las diferentes etapas del desarrollo humano como en cada uno de los dominios psicológicos a través de las diversas prácticas socioculturales que se producen en la familia.

Uno de los campos de estudio en que la investigación científica ha tenido una amplia incursión se refiere al desarrollo psicológico de los adolescentes en virtud de la importancia que para la sociedad moderna representa este grupo humano aunado al volumen en la densidad poblacional no sólo a nivel nacional sino también a nivel mundial. En la literatura se reconoce ampliamente el papel instituyente de la familia y la diversidad de interrelaciones que se producen en su interior, estableciéndose que los efectos de dichas interrelaciones trasciende los límites del ámbito privado y que es posible visualizarlos en las interacciones de los adolescentes en otros ámbitos (escuela, colonia, barrio, ciudad) y con otros actores sociales (coetáneos, maestros, vecinos). Sin embargo, pese a la cantidad de evidencia acumulada, existe la necesidad de conocer más específicamente las transformaciones que se han producido en la familia vinculados a diversos procesos sociales que guardan una estrecha relación de interdependencia.

El presente trabajo constituye un reporte de investigación acerca de la estructura y dinámica familiar de adolescentes con problemas de aprovechamiento escolar en el bachillerato. El estudio se inscribe en el proyecto general de investigación intitulado: "El Desarrollo Psicológico a partir del Ámbito Familiar", dentro del protocolo "Adolescencia y Familia: sus vínculos con el ámbito escolar". Uno de los propósitos del presente reporte de investigación se enfoca a analizar la estructura y dinámica familiar de adolescentes con bajo aprovechamiento escolar. Para ello se llevó a cabo un estudio empírico de campo en un bachillerato tecnológico en la ciudad de México en donde se presentan altos índices de reprobación y de deserción escolar. La importancia de la investigación, reside, por un lado, en la posibilidad de construcción de un conocimiento sobre un grupo específico: familias con hijos adolescentes a partir de la percepción de los propios adolescentes que dan cuenta de la estructura y

dinámica familiar vinculada a sus necesidades escolares. La investigación, por otra parte, tomó como grupo de trabajo a miembros de una comunidad educativa sobre la que existen pocos estudios, pero que por su densidad de población abarca a amplios sectores de clases medias y populares de la ciudad de México.

En la primera parte, se analizan diversos conceptos sobre la familia desde algunas disciplinas que se han avocado a su estudio y que destacan el carácter sociocultural de esta institución así como las transformaciones que han ocurrido en su seno y que se expresa en la multiplicidad de formas que ha adoptado la familia y que coexisten en nuestro contexto en la actualidad. Por otra parte, se aborda conceptualmente la cuestión de la adolescencia desde una perspectiva genética reconociendo el carácter histórico cultural de la formación de la identidad en este período de la vida humana y el papel activo de la persona en dicha construcción.

En la segunda parte, se analiza la literatura especializada respecto al papel de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos en diferentes niveles educativos y donde se destacan una diversidad de aspectos tales como: edad de padres, niveles de escolaridad, diferencias en las clases sociales, y de género, ocupación de los mismos, composición y tipos de familias, actividades de los padres para apoyar a sus hijos.

Finalmente, se presentan los resultados del estudio de campo que se llevó a cabo en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios # 56, haciendo una caracterización sociodemográfica de la población en estudio así como una caracterización de las familias de los adolescentes. En el análisis de los datos presentados se destacan los vínculos significativos entre los alumnos y los distintos miembros de la familia así como las interrelaciones que guarda la familia con el ámbito escolar.

# CAPITULO I

## LA FAMILIA EN EL CONTEXTO ACTUAL

### Acerca de su Conceptualización

Uno de los principales indicadores acerca de su importancia reside en la diversidad de concepciones que se han elaborado en torno de la familia. Baste recordar los históricos estudios de Morgan y Engels que destacaron la importancia de esta institución en el devenir de las organizaciones sociales.

Podemos iniciar con el análisis de algunos conceptos sobre la familia. En primer lugar, tomamos uno de los conceptos fundantes elaborado por F. Engels que afirma que la familia es el elemento activo que evoluciona con el desarrollo de la sociedad. Las implicaciones de este aserto ha derivado en múltiples planteamientos. Desde una perspectiva evolucionista se concibe que la familia es un sistema vivo de tipo abierto intercomunicado con un sistema *biológico*, psicológico y ecológico (Estrada, I. 1987)

La familia es un grupo social natural donde los miembros son afectados o influenciados por estímulos internos y externos que forman su experiencia; es también una unidad social donde debe darse un desarrollo que difiere con los distintos parámetros culturales, pero que mantiene raíces universales. Es un sistema abierto en transformación (Minuchín, S. 1986).

La familia es la institución más importante y por lo tanto la base estructural y unidad *integral* de la sociedad (Satir, V. 1985).

La familia es un grupo primario institucionalizado por mantener en ella un contacto frecuente que evidentemente implica compartir circunstancias, condiciones de vida y sentimientos (Leñero, L. 1976).

La familia es parte de un contexto social amplio, considerada como el agente mediador en la influencia del individuo, surgida de las unidades sociales más amplias; es un pequeño sistema social interdependiente compuesto de subsistemas más pequeños, donde cualquier cosa que le pase a uno de los

miembros de la familia, afecta a los subsistemas en los cuales toma parte y cualquier cosa que afecta a un subsistema se refleja en el sistema como un todo (Telford, Ch. & Sawrey, J. 1973).

La familia es el núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y los hijos que deben encontrar respuesta a sus carencias para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento o desarrollo; es también eminentemente una institución biopsíquica y social donde el hombre debe encontrar los medios más adecuados para alcanzar sus demandas (Sánchez, J. 1984).

Estas definiciones comparten elementos que permiten ver a la familia como:

- a) la base estructural de la sociedad.
- b) un sistema amplio con subsistemas que se interrelacionan
- c) un grupo primario institucionalizado
- d) el elemento social más importante que evoluciona con la sociedad
- e) un espacio que provee de experiencias e ideologías al individuo, gracias a las influencias internas y externas.

Una definición que pudiese ser de carácter comprensivo sería: "La familia es un conjunto de individuos unidos generalmente por lazos sanguíneos o afectivos y que viven juntos compartiendo normas, roles, sentimientos, ideas, obligaciones y formas de vida. Este grupo de individuos semejantes, también constituye una parte de la sociedad en donde tiene una función específica que está dirigida al desarrollo; al igual que en la sociedad, la familia también tiene sus funciones particulares como tal a pesar de ser un grupo cambiante por naturaleza que debe adaptarse a su medio sociocultural.

Así, a la pregunta *¿Qué es la familia?*, aparece la necesidad de precisar la mirada desde la cual se produce un discurso. Podemos analizarla, al menos, desde tres perspectivas que al combinarlas podrían dar una visión más global de la misma.

Planteamiento antropológico: que considera a la familia como la unidad doméstica constituyente de todos los grupos culturales.

Planteamiento sociológico: concibe a la familia como una de las instituciones principales que adopta características diferentes en los diversos grupos sociales. De modo general, puede afirmarse que la familia se define como una institución cuya finalidad es la atención a problemas y necesidades de sus miembros. Leñero (1976) plantea que la familia constituye un grupo primario, en donde la interrelación social se da en forma espontánea de acuerdo a la conexión que existe entre sus integrantes proveniente de un vínculo común. La familia como institución tiene cinco funciones principales:

- a) Regulación de las relaciones sexuales
- b) Económica
- c) Reproductora
- d) Educativa y socializadora
- e) Afectiva

Es claro que dichas funciones que han variado históricamente adoptan distintas características acorde con las condiciones en que se desarrolle la familia, el contexto social, el marco ideológico dominante y la forma de ver la vida.

Desde esta perspectiva la familia se caracterizà por ser: tomado de Sánchez, (1984).

- \* una institución sociojurídica fundada en el matrimonio
- \* propiciadora de una relación sexual legítima y permanente
- \* portadora de un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y los \* hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- \* un sistema de nomenclaturas que define el parentesco
- \* un espacio en el que se regulan las actividades económicas
- \* proveedora de un lugar físico para vivir; es decir para el establecimiento de una residencia.

Para sociólogos y demógrafos la familia es una institución anclada en lazos de parentesco y se le distingue de la *unidad doméstica* que puede ser un grupo consolidado, o no, por miembros que no necesariamente comparten la residencia y la consanguinidad. Corona (1989) señala que dentro de la familia es la madre, quien, tradicionalmente, asume el cuidado de la casa y la atención de los hijos. Del mismo modo, el padre juega principalmente el papel de proveedor y, generalmente distante de las *tareas de crianza infantil*.

Planteamiento psicológico: que concibe a la familia como el ámbito privado en el que se produce su conformación psicológica inicial. La *convivencia diaria* y la *dinámica familiar*, permiten la actualización de las características anteriores; esto es, mediante una multiplicidad de procesos sociales se crea y fortalece una interdependencia material y emotiva en la familia, ello da historicidad a esta última (Sánchez, J.1984).

Köning (1981) expone cuatro tipos básicos de familias en cuanto a la *responsabilidad* de atender en todos los sentidos a los hijos; es decir, cada familia, independientemente de su estructura (nuclear, extendida, conflictiva, nutridora, sintomática, etc.), tiene una dinámica para el cuidado de los hijos:

- a) *parental*: cuando ambos progenitores se encargan de la crianza de los hijos.
- b) *paternal*: cuando el padre se encarga de los hijos.
- c) *maternal*: cuando la madre se encarga de los hijos.
- d) *filial*: cuando la prole se sustenta por sí misma tras una preparación más o menos larga por parte de uno o de ambos progenitores; no obstante, es imposible un auto-sustento totalmente autónomo de la prole sin la colaboración temporal de, al menos, un progenitor.

Una de las funciones principales de la familia reside en la procreación de hijos sanos, felices, independientes, útiles a sí mismos y para la sociedad (Bowly, J. 1985).

## Funciones de la Familia.

Las funciones de la familia pueden ser biológicas, psicológicas y sociales; las biológicas corresponden a las necesidades de carácter orgánico, las psicológicas residen en la provisión de estabilidad emocional y seguridad base de un óptimo desarrollo psicoafectivo y las de orden social que proveen al individuo de elementos que le permitan una adaptación a los convencionalismos derivados de las normas y prescripciones que impone la sociedad.

Otra de las funciones de la familia reside en la protección psicosocial a sus miembros así como un acomodación y transmisión de su cultura, ya que ello va a crear en cada uno un sentimiento de identidad independiente. La familia crea en sus miembros su propia identidad; también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura (op. cit.)

Otra de las funciones de la familia reside en la educación de normas, actitudes y valores acorde con el momento histórico y la moralidad imperante (Caparros, N. 1975).

Las diferentes funciones de la familia pueden abarcarse en cinco categorías:

1. **AFECTO:** necesidad vital que permite el establecimiento de relaciones interpersonales cálidas y armoniosas en todos los miembros de la familia.
2. **PROTECCION:** necesaria para crear en cada integrante tranquilidad emocional y apoyo, permitiendo que el bienestar de cada uno sea sustentado por el núcleo familiar.
3. **MANTENIMIENTO:** base para la subsistencia económica que cubra necesidades de casa, vestido, alimentación y educación.
4. **DESARROLLO:** necesario para la superación de cada integrante de la familia y, por ende, de la sociedad.
5. **EDUCACION:** que se inicia desde el nacimiento de los hijos, obedeciendo a los principios morales de los padres y a las normas culturales del lugar.

## Estructura y Dinámica familiar

Se ha planteado que la estructura y dinámica de las familias mexicanas está íntimamente relacionada con los tipos de familia que existen en nuestra sociedad. De hecho, en alguna medida, pueden identificarse en la actualidad los distintas modalidades familiares antes descritas que adoptan características inclusivas entre sí. La familia urbana, por ejemplo, que es la de mayor predominancia, es con bastante frecuencia de carácter nuclear y puede ser, a la vez, conflictiva, nutridora o sintomática, sin analizar con mucho detenimiento el nivel socioeconómico. Conviene, sin embargo, describir la dinámica características de algunas de las variantes familiares que son más comunes en nuestro contexto.

La familia urbana: es diversa por su contexto ya que puede ser nuclear o extendida, pero también es difícil afirmar que todas las familias que viven en la s urbes sean portadoras de todas sus particularidades; son cambiantes e impredecibles en ocasiones y su nivel socioeconómico las determina muchas veces y hace su dinámica (Santiago, R. 1977).

A diferencia de las rurales, una proporción considerable de familias urbanas depende del alquiler de su fuerza de trabajo para cubrir sus necesidades básicas de habitación, alimentación, vestido, educación y recreación. Lo anterior conduce al establecimiento de una diversidad de relaciones interpersonales en donde es posible advertir al mismo tiempo relaciones de carácter jerárquico que de colaboración y solidaridad. La dinámica de las familias urbanas que detentan un alto nivel económico tienden a organizarse en forma interna como externa con el objeto de mantener y acrecentar su poder económico inmersas en un sistema consumista. No obstante, en este tipo de familias también es posible encontrar características de familias conflictivas o sintomáticas.

Las familias nucleares nutridoras, se caracterizan por una dinámica que fortalece las relaciones entre sus integrantes y propician un buen desarrollo del grupo. Además, se distingue por el establecimiento de reglas claras, firmes y flexibles

adecuadas a la edad de cada miembro de la familia, al contexto social y a la cultura (op. cit.). El padre juega el papel de proveedor principal, guía de los hijos y protector de toda la familia. A su vez, la madre, en algunos casos, juega el papel de proveedor secundario, de atención alimentaria a toda la familia, responsable principal de la organización doméstica. Además, tiende a convivir más tiempo con los hijos y por lo tanto a participar más en la vida de ellos. El hijo mayor, por su parte, es el protector principal de los hermanos menores, el ejemplo a seguir y el apoyo principal de sus padres en las actividades a su alcance. Los hijos menores juegan un papel de imitadores, tanto del hermano mayor como de sus padres y cumplen actividades domésticas complementarias (Sandoval, M. 1984).

En el caso de la familia nuclear conflictiva, es posible observar la falta de organización para que el grupo funcione se deba principalmente a que las reglas y los roles sean inadecuados y disfuncionales. Además, es posible que los miembros no tienen una identidad al interior de la familia, lo que dificulta la integración (op. cit.).

Las familias extendidas suelen ser conflictivas por la constante convivencia con familiares de los cónyuges, aunque ésta no es una regla invariable. En esta forma de organización existen diferentes proveedores que conforman el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades vitales del grupo, aunque los gastos se distribuyen de acuerdo al vínculo familiar directo. Generalmente no puede haber independencia para actuar como en una familia nuclear debido a que por vivir con otras personas -no obstante ser familiares-, deberá tomar en consideración las opiniones y deseos de los demás, que en ocasiones se pueden contraponer a los propios. Una posible ventaja de vivir en una familia extendida, es la relación de los hijos con más gente, pues el hecho de que viva con otros familiares les permite experimentar diferentes posiciones y ampliar su mundo social (Mannoni, M. 1983).

La familia sintomática puede adoptar cualquier tipo familiar, siendo su característica principal la de no ser una familia "normal", debido a que se observa un alejamiento del modelo dominante de la "familia nuclear nutridora". En esta

forma de organización familiar, uno de los cónyuges debe jugar el doble papel, sea por divorcio, enfermedad, abandono, lo cual le resta tiempo a la convivencia con los hijos. Debe entonces asumir la función económica, educativa, protectora y de afecto. Los hijos deben asumir responsabilidades que vayan encaminadas a la colaboración de los quehaceres domésticos, al cuidado entre ellos y a la asistencia a la escuela. Son niños que con frecuencia presentan algún tipo de problema psicológico que normalmente se manifiesta en la relación con los demás y en el bajo desempeño académico. No obstante, esto no es una regla invariable ya que hay niños que superan todas las dificultades tomando como base el apoyo del padre o madre. Lo anterior, en el mejor de los casos, se produce cuando hay reglas y roles determinados, además de comunicación (Satir, V. 1986). Cuando no existen estos elementos, entonces hay una constante crisis que perjudica a cada miembro de la familia y lo conduce a actuar impredeciblemente.

### La familia en la época contemporánea

Uno de los aspectos más significativos que se observan en la familia es, por un lado, su carácter dinámico y cambiante acorde con las exigencias de una vida moderna orientada hacia el individualismo y, por otro, su aferramiento a sus funciones tradicionales de protección, alimentación y educación.

Se ha desarrollado la noción de *crisis de la familia* para dar cuenta de las relaciones que la familia como institución guarda con otras instituciones sociales. Así, la crisis de la familia tiene una dimensión social cuando hace referencia a la creciente atomización de las sociedades de grandes urbes y que en el ámbito doméstico adopta los caracteres del individualismo.

De acuerdo con Herrera (1993), esta situación prevalece en familias tradicionales; no obstante, la emergencia de diferentes transformaciones sociales ha generado cambios en varios niveles. Particularmente se destaca lo acontecido

en las últimas décadas en lo que respecta al área laboral. Los indicadores macroeconómicos en los últimos 10 años señalan que la creciente pérdida del poder adquisitivo del jefe de familia ha propiciado la incorporación de la mujer al mercado de trabajo remunerado fuera del hogar. Es importante destacar que varias condiciones han facilitado el acceso de las mujeres al trabajo remunerado: el incremento en la solicitud de mano de obra barata; los derechos constitucionales otorgados a las mujeres en varios estados, el incremento de su nivel de escolaridad.

En el caso de las familias biparentales donde ambos padres trabajan, se ha visto un aumento en la participación en el trabajo doméstico y en la crianza infantil, lo cual es indicador clave del apoyo masculino al trabajo femenino dentro del hogar. La entrada de la mujer al mercado de trabajo ha significado un replanteamiento de su rol genérico, pues comparte ámbitos de acción que tradicionalmente le eran exclusivos y se adentra en nuevas actividades.

Aunado a lo anterior, puede indicarse que las transformaciones a nivel macrosocial, han tenido una influencia significativa en las diversas modalidades que la familia ha adoptado en la época contemporánea. Las funciones de la familia -económica, alimenticia, de crianza de los hijos, de protección y seguridad, entre otras- aparecen ya no como el ejercicio exclusivo de algún miembro de la familia asignado de antemano, sea por su género o por su papel social. La participación de otros actores sociales -en la escuela, los maestros, los coetáneos y en el hogar, todos aquellos agentes con capacidad instituyente- constituye un elemento presente en la dinámica familiar. Es necesario señalar que en esta crisis de la familia, la creciente tendencia a la individualización en la sociedad industrializada, ha traído consigo a transformaciones significativas. Baste señalar como ejemplo la imposibilidad de *comer juntos* en las grandes urbes principalmente al desarrollo de actividades individualizadas en la familia. Paradójicamente, la escuela demanda mayor participación de los padres en la vigilancia de sus hijos y en sus tareas escolares cuando por sus necesidades económicas los padres pasan bastante tiempo fuera de casa.

## La familia y los adolescentes.

Dentro del ciclo vital de la familia puede identificarse la fase de la adolescencia de los hijos, caracterizada por los constantes desequilibrios de la familia al experimentar los cambios de los hijos (as) adolescentes. Este periodo abarca desde la maduración sexual de los hijos hasta los inicios de la búsqueda de pareja con los conflictos inherentes al cuestionamiento y/o rechazo de la pareja elegido o su resistencia a "perder" a sus hijos.

Moller, P, & Callan, V. (1991) señalan que la familia juega un importante papel de moldeamiento de la "identidad" de los adolescentes y sus deseos de explorar alternativas en su camino a la independencia y a la autonomía. Además, plantean que la "brecha generacional" entre padres y adolescentes se produce en términos de las diferencias de actitudes sobre un mismo evento, por ejemplo, en la apariencia, el vestido, las amistades, las responsabilidades, particularmente las escolares, y el dinero. Si bien es cierto que los adultos visualizan estas cuestiones como "trivialidades", lo cierto es que para los adolescentes adoptan una significación íntimamente relacionada a su proceso de madurez e independencia. La mayoría de conflictos residen en esas "trivialidades" que los adolescentes consideran que sus propias decisiones le afectara su vida ulterior.

Por otra parte, siguiendo a los autores, la comunicación es un aspecto crucial en la vida de la familia de modo tal que incide en la calidad de vida de la familia y en las relaciones padres-hijos. Conciben a la comunicación como un fundamento en el funcionamiento saludable familiar y el bienestar del adolescente. La comunicación padres-adolescentes es afectada por el sexo de padre y del adolescente, edad, clase social, origen étnico, formación religiosa. Es posible encontrar diferencias en los patrones de comunicación con madres y padres. Las adolescentes muestran mayores niveles de acceso o comunicación hacia las madres, a la vez que mayores conflictos con ellas.

Los conflictos ocurren cuando no hay claridad en delimitar a quien corresponde tomar decisiones en algún área que se considere ya sea bajo el control paterno o como de control personal. Se encuentra que quienes reciben altos niveles de ocupación por parte de los padres poseen un alta autoestima, aunque no por ello no dejan de existir las tensiones inevitables.

Los adolescentes reciben un fuerte influjo de sus familias, pese a que los viejos vínculos estén ya muy tirantes. Las tensiones psíquicas pueden persistir, representando entonces una grave amenaza contra la estabilidad de la familia. Algunos adolescentes dedican casi todo su esfuerzo y su tiempo a reevaluar los valores, probar los límites y servirse de la capacidad cognoscitiva recién adquirida para criticar todo y a todos. Sus intentos de reorganizar el antiguo orden pueden provocar confusión, ira y sufrimiento.

Sin embargo, la influencia de los padres sigue afectando al comportamiento del adolescente. El tipo de efecto depende del estilo de la crianza. La dinámica y alianzas familiares desempeñan un papel importante, debido a que, al igual que los estilos de crianza, estos elementos empiezan a moldear la conducta mucho antes de aparecer la adolescencia. La interacción del adolescente y los miembros de la familia es una consecuencia directa de las experiencias en la niñez temprana. Si bien las alianzas entre varios miembros de la familia son naturales y sanas, es importante que los padres hagan un frente común entre sí y establezcan una división entre ellos y sus hijos. Deben colaborar para criar y corregir a sus hijos. Un vínculo entre el niño y un progenitor que excluya al otro puede alterar el desarrollo. El progenitor excluido pierde prestigio como agente socializador y figura de autoridad. También pueden surgir problemas de otras clases de desequilibrio, como la familia que tiene un solo progenitor. Cuando el adolescente está ensayando nuevos roles y luchando por alcanzar una nueva identidad, la unidad familiar es puesta a una dura prueba en esos hogares.

El efecto del marco familiar del adolescente sobre sus aspiraciones y logros educativos es amplio y persistente, y se manifiesta en una mezcla de variables psicológicas y socioeconómicas. Hasta cierto punto cabe distinguir

ciertas habilidades y capacidades generalizadas; así, existe un dintel superior de los logros académicos a que puede llegar un adolescente. El trasfondo socioeconómico puede, o bien inhibir o, por el contrario, facilitar su capacidad, tomando ventaja de las oportunidades que ya tiene en su hogar. Los padres bien situados económicamente, por ejemplo pueden apoyar la labor de la escuela media de facilitar la movilidad a las clases sociales y asistir en el desarrollo personal y de formación de sus vástagos. Cuando estos padres fueron jóvenes, la escuela media les fue favorable; por tanto, es fácil que hablen con sus hijos respecto de las tareas escolares, que discutan con ellos de las labores paraescolares y atléticas, que busquen razones si el entendimiento escolar o la aplicación es baja, cooperen en tomar medidas correctivas, los animen a obtener buenas calificaciones altas y a que aspiren a la universidad. Como el adolescente no es una inversión para los padres de clase media, muchos de éstos ponen la mira en el trabajo escolar y en las metas a largo plazo. Por otra parte, los padres de jóvenes de clase inferior pueden tener consideración escasa por la escuela media. Muchos de ellos a lo mejor ni siquiera recibieron educación secundaria y quienes llegaron a graduarse no consiguieron buenos trabajos. Estos padres pueden ver la escuela con suspicacia, pesimismo y desconfianza. Como sus experiencias en la escuela no fueron positivas no esperan mucho de la escolaridad de su hijo. Si bien pueden desear que los maestros impongan disciplina, obliguen a aprender e insistan en la obediencia y conformidad y aconsejen a los alumnos a que no se metan en líos, éstos padres raramente comunican algún sentimiento de entusiasmo o de urgencia por la escuela. Es menos probable que estos padres den a sus hijos un lugar tranquilo para que puedan estudiar, o incluso que les auxilien en el trabajo escolar. En esos hogares se duerme poco y mal y las comidas a veces se reducen a hacer correrías al refrigerador. La casa suele estar llena de gente, hay ruido constante, además de que el radio y la tv están a todo volumen, con lo que la poca estimulación que pudiera haber se reduce a la nada.

La armonía entre los padres afecta también las aspiraciones educativas de los hijos. (Myerhoff y Larson (1965) citado en Grinder, R. 1970), entrevistaron a 73 adolescentes y a sus padres, hallando que cuanto mayor era el grado de consenso familiar, mayor era la probabilidad de que el muchacho tuviera aspiraciones positivas hacia la escuela. Los muchachos que no trabajaban en la escuela tendían a proceder de familias donde no había mucho acuerdo, mientras que los muchachos agresivos provenían de familias donde las desaveniencias eran frecuentes. Lo anterior sugiere que la desorganización familiar puede llevar a una socialización inefectiva y, por consiguiente a que la socialización en la escuela fuera pobre, o bien que la desaveniencia familiar fuera resultado de la falta de aplicación del hijo. Elder (1965) citado por Grinder, R. entrevistó aproximadamente a 1,000 jóvenes de 18 años de edad, y aún mayores, de Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania Occidental, Italia y México, para ver si las relaciones conyugales influían en la confianza en sí que pudieran tener los hijos y en su provecho escolar. Halló que en las cinco naciones, el dominio de los padres tenía consecuencias perjudiciales para las aspiraciones de entrar en la escuela media. Edler concluye que la probabilidad de llegar a la escuela media en cada uno de esos países se consideraba escasa en las familias cuyos padres eran autoritarios, independientemente de la manera como los padres tomaran las decisiones.

Es posible señalar que las aspiraciones educativas parecen estar relacionadas con los modelos que ofrecen los padres para la identificación del rol sexual. La evidencia empírica lleva al establecimiento de una estrecha correlación entre el género y las aptitudes y rendimiento escolar diferenciado. Los padres suelen inclinar a sus hijos a que sean analíticos, a que hagan distinciones más precisas y a que sean menos tolerantes con lo que les extraña; mientras que a las niñas, sus madres les recomiendan que se expresen más claramente, que no distingan entre una cosa y otra y que acepten lo que les extraña

## Los adolescentes y la escuela

No es fácil dar una definición lo suficientemente satisfactoria o precisa de la adolescencia, cuando menos si se quiere ofrecer una conceptualización distinta a una definición clásica que considera a la adolescencia como la fase de transición entre la infancia y la edad adulta. Es cierto que en un primer momento puede vincularse a la adolescencia con la pubertad; es decir que el inicio lo marca el cambio fisiológico vinculado con la maduración sexual y el cambio de cuerpo propio del crecimiento físico. Pero esta definición es bastante limitada. Baste considerar que el simple cambio de nivel escolar (educación media) puede provocar importantes modificaciones en la imagen de sí mismo.

La afirmación de la adolescencia como un período de *crisis*, de una profunda renovación y reorganización, parte del supuesto de que la maduración biológica y el impulso sexual crean multitud de conflictos entre el adolescente y su familia, entre él y sus compañeros, así como con él mismo (Craig, G. 1988). Por ello continúa esta autora, retomando los argumentos psicoanalíticos- los adolescentes se muestran confundidos, impredecibles y hasta irresponsables, ya que luchan por liberarse del dominio de sus padres pero sin saber cómo aprovechar su libertad recién conquistada. De lo anterior se puede desprender la idea de que la negativa a estudiar y a tener un mayor aprovechamiento escolar constituiría una demostración de esa liberación de los deseos y de la tutela de los padres.

Por otra parte, existe una línea de argumentación opuesta al planteamiento anterior, en el sentido de cuestionar la *crisis* de la adolescencia; que ésta es más aparente que real; esta conclusión la corroboran con datos tomados de entrevistas hechas a adolescentes pertenecientes a familias de clase media. Bandura (1964) (citado, por Craig, G.), descubrió que cuando el individuo llega a la adolescencia, ya ha internalizado tan bien los valores de sus padres y las normas de conducta, que la necesidad del control de los padres es menor que lo que se había supuesto. Un estudio de Offer y Offer (1975) apoya la idea de que la

adolescencia no es necesariamente una serie de crisis. De los jóvenes entrevistados, 21% dijo tener una adolescencia llena de conflictos y crisis, 35% experimentó impulsos de crecimiento seguidos por períodos de regresión; y un afortunado 23% tuvo un crecimiento constante y estable, sin conflicto consigo mismos, ni con sus padres o la sociedad, una seguridad en su capacidad de llegar a ser adultos plenamente realizados.

La adolescencia constituye una nueva fase tendiente a la autonomización y a la ruptura de viejas dependencias. En el plano cognitivo, por ejemplo, se trata de liberarse de unas estructuraciones inmediatas para situarlas en el conjunto de las posibles transformaciones mentales. Este desarrollo tendrá consecuencias importantes en lo que se refiere a las ideas y representaciones de todo tipo. En el plano afectivo, se trata en cierto modo de asumir la separación con los objetos parentales para comprometerse en otros lazos y buscar otros objetos, por lo que se produce una reestructuración individual que supera las identificaciones parentales. En el plano social, la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de una independencia económica y de una integración en la sociedad global ya no mediatizada por la familia. De este modo, la adolescencia aparece como una fase decisiva de evolución hacia una mayor independencia psicológica con todas las consecuencias que ello implica en el plano de la persona y de las relaciones dialécticas entre el yo y el otro. La diferencia con la infancia reside -entre otros aspectos- en la convicción de que su comportamiento es resultado de una decisión personal, no de la coacción o persuasión de ellos (Josselson, 1980).

En los estudios de Jenny (1983) (citado por Lehalle, H. 1992), referidos a la juventud en los años 60s se plantean dos tipos de problemas fundamentales de la psicología en general, pero que en el estudio de la adolescencia aparecen de una manera bastante nítida. El primer problema es el de la "universalidad" de los procesos psicológicos. Una muestra de ello lo constituye Stanley Hall quien en 1904 desarrolla (según Grinder, R. 1969) el primer estudio psicológico de la adolescencia en que le otorga un carácter universal a los hallazgos de su trabajo. Sin embargo, el desarrollo de estudios comparativos conduce a señalar el

carácter de relatividad de los procesos psicológicos. El segundo problema planteado es el de la consideración de las variables sociales. Los psicólogos han insistido sobre la importancia de estas variables, pero se ha desarrollado todo un campo de trabajo sobre las diferencias en la manera de analizarlas. La mayoría de las investigaciones psicológicas consideran como "sociales" todas las variables que implican una relación con el "otro", desde la dependencia del lactante de las personas de su entorno hasta los grupos de países cuya importancia es bastante significativa en la adolescencia. A diferencia de lo anterior, para muchos sociólogos, el factor se reduce, en una perspectiva macrosociológica, a la diferenciación de los medios sociales, específicamente en términos de clases sociales.

Es posible entender a la adolescencia como un período en el que, de acuerdo con Erickson, el advenimiento y resolución de las crisis -en particular la de identidad en la adolescencia- que enfrenta el individuo a lo largo de su vida. Además, es necesario comprender la adolescencia, como plantea Wallon desde una perspectiva global del desarrollo de la personalidad (constituida por aspectos somático/afectivo/intelectual y, con un tratamiento particular del componente social) a partir de las leyes fundamentales de la alternancia funcional, de la preponderancia y de la integración funcional. Por lo anterior, aproximarse a la adolescencia es reconocer que no es posible analizarla independientemente de los períodos de vida precedentes. Los adolescentes tienen tras de sí ya un largo pasado que determina, en alguna medida, sus modalidades de reacción frente a los acontecimientos actuales y anticipan las transformaciones ulteriores en la constitución psíquica de su personalidad. Se han desarrollado cuatro estrategias de enfrentamiento que se utilizan en la adolescencia para afrontar el reto de establecer una nueva identidad (Marcia, J. 1980). Los que *logran la identidad* son aquellos que han pasado por una crisis y, por lo mismo, escogen un trabajo y *tratan de vivir conforme a un código moral formulado en forma individual*. Los adolescentes que adoptan el modo de *exclusión* también se comprometen a ocupaciones e ideologías bien definidas, pero sus decisiones se toman en edad

temprana y están determinadas principalmente por sus padres, no por ellos. Hacen una suave transición a la adultez con escasos conflictos. La *difusión* de identidad incluye a jóvenes sin una guía o dirección. No fueron ellos quienes seleccionaron los papeles laborales ni los códigos morales, aunque posiblemente hayan experimentado crisis y momentos decisivos en su vida. Los adolescentes o adultos jóvenes en medio de una crisis prolongada y no resuelta o en un período de decisión recurrirán al estado de *aplazamiento*. La crisis puede referirse al trabajo, a las decisiones, a los valores o a todo eso.

La proporción de personas en el status de *logro de identidad* aumenta con la edad. En la enseñanza media adoptan diferentes status según su situación; un status de *exclusión* respecto a la preferencia de los roles sexuales, un status de *aplazamiento* en relación con la elección vocacional o las creencias religiosas y un status de *difusión de identidad* respecto a las filosofías políticas.

## CAPITULO II

### ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE LA ESCOLARIZACION DE ADOLESCENTES

#### **2.1 Antecedentes**

Uno de los ámbitos principales en los que se expresan nítidamente las transformaciones de la sociedad contemporánea es el de la familia. La problemática en torno a la familia ha ocupado la atención de investigadores de diversas disciplinas científicas que ha generado una considerable producción de "datos" acerca de diferentes aspectos que guardan alguna relación con la familia, a saber: características sociodemográficas, estructura y dinámica; procesos educacionales y psicopatológicos, vinculación con otros ámbitos (escuela y trabajo).

Durante los últimos 30 años puede observarse una tendencia creciente a identificar los procesos de inadaptación y fracaso escolar con la agudización de la crisis y transformación familiar.

Cabe señalar que este fenómeno, lejos de circunscribirse a países en vías de desarrollo para justificar/explicar su atraso -como lo postulan los teóricos del enfoque desarrollista en la década de los 70s; también se presenta en los países altamente industrializados (Fernández, M. 1985). Al respecto, Iverson, B. & Walberg, H. (1982) realizaron un estudio de síntesis cuantitativa en donde fueron seleccionados de una investigación sistemática sobre la literatura educacional, psicológica y sociológica, 18 estudios de 5831 estudiantes en edad escolar acerca de la correlación de ambiente hogareño y aprendizaje en 8 países por un período de 19 años. Algunos de los hallazgos más significativos indican el establecimiento de correlaciones de inteligencia, motivación y logro escolar con los índices de estimulación paterna del estudiante en el hogar son considerablemente más altos que aquellos con índices de status socioeconómicos más bajos. Un análisis más fino sugiere que la habilidad y el logro escolar están más estrechamente vinculadas al ambiente sociológico y la estimulación intelectual en el hogar que los indicadores referentes a los índices de status

intelectual en el hogar que los indicadores referentes a los índices de status socioeconómicos de los padres tales como ocupación, y cantidad de educación. La investigación enfatiza que diversos aspectos del ámbito familiar guardan alguna relación con los problemas de fracaso, reprobación, aprovechamiento, motivación, desadaptación y problemas de comportamiento de estudiantes en los distintos niveles del sistema escolar, particularmente en los niveles de educación básica, media y superior.

El estudio del papel de los padres en el surgimiento y desarrollo de los problemas de falta aprovechamiento escolar ha dado lugar a estudios que reportan resultados heterogéneos. Al respecto, Recarte, M. (1983) analizó varias hipótesis contradictorias relacionadas a las características de los estudiantes que fallan en la escuela. Fueron desarrolladas listas de causas posibles o variables de fracaso escolar y agrupadas dentro de categorías que incluían: los niveles educacionales de los padres y el uso del tiempo de los estudiantes, cumplimiento de tareas y actitudes hacia el estudio y los cursos escolares. Fueron incluidas 21 variables en un cuestionario administrado a 72 estudiantes de 7º y 8º. Los sujetos fueron divididos en dos grupos: uno, alto, de estudiantes aprobados, otro, bajo, de estudiantes reprobados. No se encontraron diferencias entre los dos grupos en términos de utilización del tiempo (ver tv, estudiar y transporte escolar). El grupo de aprobados mostró una mayor tendencia a participar en actividades extracurriculares dentro y fuera de la escuela. No se encontró diferencia en la cantidad de asistencia recibida por la escuela, el interés provisto por los padres, la familia y la escuela. La variable más significativa relacionada al fracaso escolar en los sujetos fue la atención proporcionada. Gilbert, O.(1996), estudió el aumento de las aptitudes de los hijos conforme aumentan los años de educación formal que recibieron sus padres. Se aplicó un cuestionario a estudiantes de 5º grado del ciclo básico y también a los que asistieron al último año del ciclo diversificado en institutos nacionales de toda la República de Guatemala. La muestra de 6127 estudiantes se dividió en ocho grupos de acuerdo al año de estudio, su género y lugar de residencia. En 7 de los 8 grupos se encontraron

coeficientes de correlación positivos y significativos entre estas variables de educación de los padres y las aptitudes de los hijos. En la misma línea, Stevenson, D. & Baker, D. (1987) examinaron la relación entre la involucración paterna en la escuela y el rendimiento escolar de su hijo utilizando 179 niños (con edades entre 5 y 17 años), padres y maestros. Fueron investigadas tres hipótesis: a) el mayor grado de involucración paterna en las actividades escolares depende del status educacional más alto de la madre. b) el mayor grado de involucración en las edades más tempranas del niño y c) los niños cuyos padres tienen mayor participación en las actividades escolares son mejores que los niños cuyos padres tienen menor participación. Los resultados confirmaron las hipótesis. El nivel educacional de la madre y la edad del niño fueron los predictores más fuertes de participación paterna en la escuela para muchachos y muchachas. A su vez, Rimm, S. & Lowe, B. (1988) compararon los ambientes familiares de 22 estudiantes de 11º grado con bajo rendimiento con aquellos descritos en estudios con alumnos talentosos. La estructura familiar, clima y los valores mostraron algunas similitudes tanto como algunas diferencias. Los temas principales aplicables a la paternidad son: a) cantidades extremas de atención temprana pueden conferir también temprano status adulto y dependencia de atención, b) la consistencia entre padres es más crítica que cualquier estilo particular de paternidad, c) el interés paterno en, y el aprendizaje intrínseco debe ser comunicado específicamente a los niños y razonables promedios de organización familiar son importantes para el logro escolar.

En algunos estudios se ha enfatizado la participación conjunta de padres e hijos para obtener mejores logros escolares. Karnes, F & D'Illo, V. (1989) utilizaron una escala de ambiente familiar para medir las percepciones de 76 estudiantes entre 10 y 17 años que fueron atendidos en un programa de liderazgo y percepciones del ambiente familiar. Para los niños y sus madres éstas fueron significativamente diferentes subescalas sobre la expresividad, independencia, orientación cultural-intelectual y énfasis en la subescala moral-religioso del ambiente familiar. Para los padres y sus niños en el programa de liderazgo no se

encontraron diferencias significativas en las subescalas. Snodgrass, D. (1991) analiza el papel de los padres como miembros contribuyentes del equipo educacional de sus hijos. Se investiga el efecto de la participación paterna sobre el éxito escolar en la secundaria. La investigación replicó la demostración del vínculo entre familia y logro escolar. Es frecuente que la conducta y la actitud que separa a los estudiantes con éxito de aquellos quienes son frustrados de sus esfuerzos escolares se vincula con un ambiente familiar positivo y una fuerte relación padre-hijo como determinantes críticos del éxito educacional de los niños.

De lo anterior se desprende que el papel de los padres en la educación de sus hijos adolescentes es positivo no sólo porque provee los recursos indispensables para el desarrollo académico de sus hijos, sino principalmente porque estimula, motiva, vigila y sanciona. Es posible advertir, de un modo indirecto, en la literatura un modelo prescriptivo para los padres que abarca algunas características deseables tales como status socioeconómico mínimamente medio, alta escolaridad y ocupación de prestigio reconocido: dichas cualidades no están vinculadas necesariamente a la motivación y al éxito escolar de sus hijos. No obstante, dichas condiciones tienen una mayor significación para proveer mejores oportunidades y mayor diversificación de opciones para el desarrollo escolar de sus hijos que los coloca en una situación de ventaja sobre aquellos estudiantes cuyos padres pertenecer a la clase obrera o son empleados sin alta escolaridad y capacitación que no pueden proveer condiciones a sus hijos para que puedan competir en igualdad de condiciones con otros estudiantes.

En esa dirección, el estudio de Kurdek, L.A. & Sinclair, R.J. (1988) evaluó cómo la estructura familiar, el género y el ambiente familiar se relacionaron con el rendimiento académico. Por lo general, los estudiantes de familias nucleares con dos padres tuvieron mejor rendimiento académico y una conducta escolar menos problemática que los estudiantes cuyas familias se constituían solamente por padres o madres separados. A pesar de las diferencias significantes entre las tres estructuras familiares, la variable de "estructura familiar" sólo contó para el 7% de la variabilidad en rendimiento académico y conducta escolar. Un ambiente familiar

que enfatizó el logro y la ocupación intelectual contó para la variabilidad de las calificaciones de fin de año más allá de lo que pesó la estructura familiar. La estructura familiar, el género y el ambiente pesó en más de 17% de la varianza en rendimiento académico y conducta escolar. Para los estudiantes con custodia materna y familias con padre separado, el contacto con el padre no estuvo relacionado con el rendimiento académico. En la misma orientación, Gelbrich, J.H & Hare, E.K. (1989) examinaron si el vivir en una familia uniparental tuvo un efecto sobre el logro escolar de niños talentosos y si pueden existir diferencias dependientes de cualquier género. Los resultados indican que afecta negativamente el logro escolar a niños talentosos vivir en un hogar uniparental. Los chicos parecieron ser más afectados que las mujeres.

Boyd, D. & Parish, T. (1985) investigaron los logros académicos de 1451 estudiantes de primaria y secundaria provenientes de familias intactas, familias divorciadas y familias divorciadas reconstituidas. Los resultados apoyan la idea que los divorcios de los padres y ausencia subsecuentes de los padres disminuyen el progreso académico de sus hijos. Parikh, J.C.; Shah, A.S. & Patel, P. (1986), investigaron comparativamente la adaptación a la familia en relación a los logros académicos entre los estudiantes de secundaria más destacados y los de más pobre rendimiento. Los resultados muestran que los estudiantes destacados exhiben mejor adaptación a la familia. Las muchachas parecen tener mejor adaptación a la carrera cuando se comparó con los muchachos. Por su parte, Nash, R. & Harker, R. (1992) realizaron un estudio sobre estudiantes con mayor aprovechamiento y motivación cuya procedencia era de familias "intactas". Sin embargo, aunque el papel del ámbito familiar es relativo, lo cierto es que la propia participación de los adolescentes cuenta de manera significativa: su involucración en actividades extracurriculares, mayor iniciativa personal y tienen mayor desarrollo en su proceso de independencia y estabilidad emocional.

Otros estudios enfatizan que los criterios para valorar el talento de los adolescentes tienen un fuerte matiz vinculado con actividades prácticas y costumbres de un grupo cultural que cuando se valora el talento de los

adolescentes que provienen de diferentes culturas, son comunmente valorados negativamente: se sugiere retomar actividades, prácticas y problemas de esas culturas para valorar sus talentos (Johnson, S. 1992). A su vez Sommer, B. & Nagel, S. (1991) evaluaron las características personales, familiares y contextuales asociadas con la pereza para 25 estudiantes "flojos" en 8º grado y de 25 no infractores apareados en edad, grado, género y status socioeconómico. El grupo de perezosos se caracterizó por no vivir con ambos padres, tenían más hermanos, calificaciones más bajas y menor rendimiento en logros y habilidad académica. No difirieron de los estudiantes "no perezosos" en actitudes hacia la escuela, interés y patrones de amistad y autoestima. Con respecto a características de personalidad, el único indicador de inadaptación fue que los perezosos tuvieron más reportes de indisciplinas que los no perezosos y que los perezosos que se graduaron, lo hicieron 4 años después que se graduaron los no perezosos.

Es posible distinguir el desarrollo de otra línea de investigación en donde se pretende establecer una vinculación entre conflicto familiar, fracaso escolar y enfermedades psicopatológicas en adolescentes. Lockheed, M., Fuller, B. & Nyirongo, R. (1989) compararon los efectos relacionados a la escuela y factores de contexto familiar sobre los logros académicos de estudiantes en países del tercer mundo. La literatura especializada muestra que los factores relacionados a la escuela tuvieron los efectos más fuertes. Se discute con respecto a imperfecciones conceptuales y metodológicas. Se realizaron dos estudios: 1) los antecedentes y los logros en matemáticas de estudiantes en Tailandia y 2) datos *transversales* en estudiantes en Malawi. Los resultados sugieren que la investigación previa puede haber desestimado artificialmente los efectos de clase social o contexto familiar sobre el rendimiento escolar en países desarrollados. Por su parte, Mestre, V., García, R. y Frías, D. (1991) estudiaron la relación entre adaptación escolar y síntomas depresivos entre adolescentes. Los sujetos fueron 406 adolescentes entre 14 y 16 años, estudiantes de secundaria y vocacional. Se obtuvo información sobre características personales y de la familia y sobre

síntomas depresivos a través de la administración de un cuestionario. Las pruebas usadas fueron: el inventario de depresión de niños de M. Kovacs (1985) y el cuestionario de desadaptación escolar de A. Clemente et al (1990). Los datos fueron evaluados de acuerdo a los resultados de depresión, desinterés general por los estudios, falta de comprensión sobre el papel de los padres, altas expectativas de rendimiento escolar, inconciencia sobre el fracaso escolar, falta de interés específico en estudiar, inadaptación social, rechazo a los maestros e inadaptación escolar global. En esa dirección, Liang, W., Zhao, J. & Zheng, Y. (1992) investigaron la salud mental de estudiantes de secundaria y las causas percibidas de tensión psicológica. Los sujetos fueron 108 adolescentes chinos entre 11 y 19 años. Se examinó el impacto de 52 eventos de vida usando el SCL-90. 20 eventos vitales estuvieron relacionados estrechamente a la tensión psicológica y se relacionaban directamente con el estudio, las relaciones personales y familiares, asuntos amorosos, enfermedad y accidentes. Los resultados son discutidos en términos de la incidencia en los sujetos con desórdenes de personalidad obsesivo-compulsiva, sensibilidad interpersonal, depresión e ideas paranoicas. Son discutidas las implicaciones concernientes a la necesidad de consejo psicológico y entrenamiento social. También se ha estudiado el modo de utilización del tiempo por parte de los adolescentes vinculándolo con el rendimiento escolar. Smith, Th. (1990) examinó las asociaciones de logros académicos de adolescentes con el tiempo empleado en siete diferentes usos relacionados con la familia, la escuela, los compañeros de grupo y los medios masivos; con importantes factores demográficos controlados. Se les suministró cuestionarios y datos de resultados de pruebas a 1584 estudiantes de 7º y 9º. El tiempo empleado en hacer la tarea, la lectura de alumnos con dos padres. En general, se fracasó en mostrar efectos positivos significantes sobre los logros académicos de los adolescentes, excepto el tiempo dedicado a la lectura. El tiempo de uso de la televisión tuvo efectos positivos en los logros académicos de los adolescentes, principalmente en aquellos sujetos con padres de estatus ocupacionales más bajos, pero mostro efectos negativos

entre sujetos con padres de estatus ocupacionales más altos. El tiempo usado en radio, discos y el tiempo empleado con amigos tuvo claros efectos negativos en los logros académicos de los adolescentes.

## CAPITULO III

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Una de las posibilidades de acercamiento al estudio de la familia en nuestro contexto reside en la caracterización que de ella misma realizan algunos de sus miembros. La importancia de conocer las diversas modalidades que la familia actualmente ha adoptado en la Ciudad de México radica no solamente en la constatación del impacto que han tenido la promoción de políticas gubernamentales en materia de planificación familiar. También nos permite conocer los modos específicos en que en este ámbito han incidido las políticas económicas, tanto en sus formas de constitución como de organización interna. Además, el vínculo de la familia con la escuela pasa necesariamente por un lado, por las posibilidades de acceso, permanencia y egreso en los distintos niveles educativos y, por otro, en las exigencias que la escuela demanda a la familia como condición indispensable para la supervivencia de sus miembros en dicho ámbito.

La perspectiva que de la familia tienen los hijos constituye un ángulo que posibilita hacer visible algunos aspectos de la *dinámica familiar*, cuya mirada da lugar a la comprensión de fenómenos psicosociales que se producen en su seno. Así, la percepción de los hijos -en nuestro caso adolescentes- respecto a los papeles que desempeñan los distintos miembros de la familia en torno a las actividades de trabajo fuera y/o dentro del ámbito doméstico, los vínculos afectivos que se establecen en forma diferencial y jerárquica entre los distintos miembros, la organización interna para el trabajo doméstico y las estrategias familiares que se adoptan para apoyarlos en las actividades escolares, entre otras, permite un acercamiento más específico al ámbito familiar. Por otra parte, lo anterior es un elemento indispensable para una comprensión de fenómenos como la reprobación escolar sin que necesariamente se observe con la mirada sancionadora del adulto, sea éste la autoridad escolar, el maestro o el padre/madre de familia.

## **OBJETIVO**

El presente trabajo se avocó al estudio de la estructura y organización familiar de adolescentes de bachillerato tecnológico con altos índices de reprobación escolar.

## **CONTEXTO DE LA INVESTIGACION**

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS # 56) que es una institución educativa pública de nivel medio superior que forma parte de la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI). En dicha escuela se imparten estudios de bachillerato tecnológico de carácter terminal y propedéutico. El plantel está ubicado en una colonia popular perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero en el oriente de la Ciudad de México.

La población estudiantil que asiste al CETIS # 56 se caracteriza principalmente por no haber sido aceptada para cursar sus estudios en las dos instituciones educativas públicas más grandes del país: La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). El rango de edades de los estudiantes fluctúa los 15 y los 28 años.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo de la investigación se adoptó la estrategia siguiente:

1.- Se tomó como muestra del estudio a toda la población de ambos turnos y de las diferentes carreras técnicas que ofrece el plantel que, de acuerdo con los

datos proporcionados por la administración escolar, al finalizar el ciclo escolar 95-96 no acreditaron de 3 a 5 materias académicas. Conviene señalar que el reglamento de la institución indica que a cualquier alumno que en su registro cuente con más de 5 materias no acreditadas se le cancela automáticamente la inscripción hasta que logre acreditar cuando menos dos en el período inmediato de exámenes de regularización.

2.- Una vez identificada y seleccionada la muestra, se procedió a la aplicación de un cuestionario que comprendía aspectos de carácter familiar, escolar y personal. La aplicación adoptó diversas modalidades: individual, por pares, equipos de 5 estudiantes y a grupos de estudiantes reprobados. Para el desarrollo del estudio contamos con el apoyo de un pasante de la Carrera de Psicología y el levantamiento de datos abarcó un período de un semestre escolar.

## PRESENTACION DE RESULTADOS

El tamaño de la muestra abarcó a 308 estudiantes de ambos turnos de las distintas carreras técnicas y semestres.

Los participantes en el estudio presentaron las siguientes características:

### POBLACION ESTUDIANTIL

#### (MUESTRA)

SEM.	SEXO	TURNO	CARRERA	TOTAL	TOTALxCARRERA
2°	60 H / 43 M	103 VESP.	ADMN.	16	ADMN
2°			DIS.ARQ.	40	73
2°			CONSTR.	16	
2°			INF.ADM.	31	DIS.ARQ.
4°	40 H/26 M	57 MAT/9 V	ADMN.	43	55
4°			DIS.ARQ.	0	
4°			CONSTR.	7	CONSTR.
4°			INF.ADM.	17	29
6°	23 H/18 M	34 M/7 V	ADMN.	14	
6°			DIS.ARQ.	15	INF.ADVA.
6°			CONSTR.	6	54
6°			INF.ADM.	6	
			TOTAL	210	210

La distribución de la muestra marca una tendencia proporcional a la matrícula de cada Carrera que ofrece el plantel. Así, Administración e Informática Administrativa, aparecen con mayor número de reprobados, y su matrícula total es mayor que la de Construcción y de Diseño Arquitectónico. Igualmente, no se observan diferencias significativas por género, aunque existe un mayor número de

alumnos reprobados del turno vespertino debido a que no se obtuvo la información de los alumnos de 2° semestre del turno matutino.

## **CARACTERIZACION DE LA MUESTRA**

Por lo que se refiere a las características sociodemográficas de la muestra se destacan los rasgos siguientes:

### **EDADES**

La edad de los alumnos promedio en la muestra del estudio es de 17 años, con un rango de 15 a 20 años. (10% de 15 años, 19.9% de 16 años, que corresponde a los alumnos de 2° semestre; 24.6% de 17 años, 20.9% de 18 años, que corresponde a 4° semestre; 11.8% de 19 años y 5.2% de 20 años y 3.3% mayores de 20 años del 6° semestre (ver gráfica 1).

### **SEXO**

De la muestra seleccionada se encontró un ligero predominio del varón sobre la mujer, (los primeros una fracción de 122 y 57.8 % y para las segundas una fracción de 87 y 41.2 %) (ver gráfica 2). En la literatura no existen referencias significativas acerca de las diferencias genéricas. No obstante, en el estudio de Kurdek, L.A. y Sinclair, R.J. (1988), los varones pertenecientes a familias uniparentales resultan con un rendimiento escolar más bajo que las mujeres.

### **ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES**

Uno de los rasgos iniciales a destacar en nuestra población, se refiere a sus actividades extraescolares. 50.7% reporta dedicarse de tiempo completo al estudio, es decir que la escuela es su responsabilidad principal (ver gráfica 3). Lo

anterior aparece como un dato significativo en la medida en que se cuestiona la afirmación de que los estudiantes de tiempo completo tienen mayor probabilidad de desarrollar adecuadamente sus actividades escolares que aquellos que se ven obligados a desempeñar alguna actividad adicional que interfiere con sus quehaceres estudiantiles. Por otra parte, este dato es indicativo de que la población estudiantil de turno vespertino y nocturno, no necesariamente corresponde a estudiantes que tienen compromisos laborales ineludibles y que, paulatinamente, la creciente demanda educativa en el nivel medio superior obliga a los adolescentes a cursar sus estudios en el plantel y turno en que encuentren lugar.

El trabajo doméstico aparece como una actividad frecuente para el 51% de la muestra, mientras que 34.6% lo realiza de manera ocasional (ver gráfica 4). Aún cuando el trabajo doméstico constituye una actividad extraescolar principal para las adolescentes, también los varones participan en los quehaceres domésticos. 31% de la muestra reporta como actividad ocasional la de cuidar la casa y a hermanos menores. Otra forma de trabajo doméstico lo constituye el auxilio en los encargos fuera de casa. 47.4% de la muestra reporta como tarea cotidiana el hacer mandados, compras para el hogar y actividades ocasionales que se les encomiendan.

Otro dato significativo del estudio se refiere a la participación de los adolescentes en actividades laborales. 46.4% de la muestra reporta tener como responsabilidad auxiliar a padres o a hermanos en su trabajo. 31% de la muestra reporta desarrollar dichas actividades laborales en forma ocasional. Las características del instrumento utilizado no permiten identificar el tipo de actividad laboral que desempeñan los adolescentes. Lo anterior es importante destacarlo debido a que no es posible conocer en qué consiste y cómo se desarrolla dicha actividad laboral, y si ésta afecta significativamente el desarrollo de sus estudios.

## CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

## **INTEGRANTES**

En la muestra prevalecen las familias con 5 integrantes (30.3%). Un segundo dato en importancia lo representa el 35% de las familias son de 6 a 9 integrantes, mientras que el 21.8% de las familias son integradas por de 4 miembros (ver gráfica 5).

## **TIPOS**

Se encuentra un claro predominio de la familia nuclear (73.9%) sobre los otros tipos de familia, 12.8% y 8.8% de familias (ver gráfica 6). Los datos resultan consistentes con la literatura, la cual nos indica que los estudiantes que provienen de familias nucleares con dos padres tienen mejor rendimiento académico y una conducta escolar menos problemática que los estudiantes de familias solo con madre o padre separado. (Kurdecic, Lawrence, A. Sinclair, 1988). No obstante, el instrumento utilizado no permite identificar las características específicas de las familias.

## **EDAD DE PADRES :**

Entre los padres la edad promedio es de 43 años. Las madres en su mayoría tienen una edad de 37 años. En la literatura revisada no se encuentran diferencias significativas en las edades de los padres que se correlacionen significativamente con el aprovechamiento escolar de sus hijos, particularmente en el nivel de educación media superior.

## **EDAD DE HERMANOS :**

Una clara mayoría de los hermanos de los sujetos de interés son menores de edad (55% a un nivel preescolar). Este dato se relaciona con el punto

\*ocupación de los hermanos, el cual indica que la gran mayoría de los hermanos de los sujetos de estudio son estudiantes.

#### **ESCOLARIDAD DE PADRES :**

Los datos muestran que la escolaridad de los padres es ligeramente superior en los niveles de primaria (29%) y secundaria completa (28%) y es ligeramente superior que el de los hijos (24.2% y 22.7% respectivamente). Por el contrario, los hijos tienen mayor escolaridad que los padres con 12.8% de licenciatura completa y 10.9% de bachillerato completo, a diferencia de los padres que tienen 13.7% de bachillerato completo y 3.3% de licenciatura completa. La población de padres y hijos no escolarizados representan una mínima parte (5%) (ver gráfica 7). Los datos presentados son consistentes con la literatura revisada. Recarte (1983) analizó el nivel de educación como una de las variables significativas del fracaso escolar. No obstante, dicha variable en el estudio no tiene mayor correlación con el rendimiento escolar de los hijos. Además, en la literatura revisada no hay una clara especificación de las diferencias de escolaridad entre padres y hijos.

Una de las implicaciones del bajo nivel escolar de los padres es el no poder ayudar u orientar en los temas que sus hijos abordan en sus programas académicos por desconocer del asunto y el tema rebasa sus conocimientos. Por lo que de no contar con una ayuda extra no tiene con quien comentar sus dudas con respecto a los contenidos temáticos.

#### **ESCOLARIDAD DE HERMANOS :**

En la escolaridad de los hermanos, hay un predominio de los hermanos menores de edad que los estudiantes del C.E.T.I.S. (más pequeños que ellos y en un porcentaje de 71.6%).

Así encontramos que estos hermanos menores se encuentran en la etapa preescolar. Por otro lado también se encuentra que el bachillerato completo es el nivel escolar que se presenta entre los hermanos de los estudiantes de la muestra (12.8%).

Es necesario resaltar que 71.6% de los participantes en la muestra son hijos primogénitos, por lo que juega un doble papel; el de hijo mayor y el de persona más cultivada de la casa. Así entre ser el primogénito que debe ayudar a sus padres y hermanos, funciona también como una segunda instancia para orientar y cuidar a sus hermanos menores. Por otro lado, carga con la responsabilidad que implica el ser el mayor y más educado y que involuntariamente puede operar como un modelo a seguir, por aquello de que "debe poner el ejemplo".

### **INGRESO DE PADRES**

Los padres de familia aportan el ingreso principal en el sostenimiento de su respectiva familia de una forma mayoritaria ( 73 % ). Las madres de familia en su mayoría solo contribuyen al gasto familiar (41.7 %). Sólo un pequeño número de las madres contribuyen al sostén principal de su familia en el gasto familiar (12.8 %). Sólo en el 16% de la muestra se reporta que los hermanos mayores contribuyen a la economía familiar (ver gráfica 8). Los datos del estudio se relacionan con los reportados por Gilbert, O. 1996), en donde el status socioeconómico alto se correlaciona con estudiantes de alto rendimiento escolar.

Resulta evidente que la escasa escolaridad que los padres les imposibilita ayudar a sus hijos en sus tareas escolares. Además, si le agregamos el hecho de que, por motivos principalmente laborales, no están la mayor parte del día en casa para vigilar que sus hijos cumplan con sus tareas escolares. Así, tenemos que al estar sólo sin que algún mayor lo estimule a hacer sus tareas escolares, el estudiante común puede ver la T.V. o salir a la calle a vagar por ahí con sus cuates por ejemplo. Así, es posible identificar al abandono o la falta de atención

de padres como un elemento significativo en el fenómeno del bajo rendimiento escolar.

También se puede anticipar que bajo estas condiciones impuestas por la situación económica en general la mayoría de los padres no tienen tiempo para dedicarlo a la convivencia con sus hijos de tal forma que si acaso llegan a verse padre e hijo unos instantes será al momento de irse a descansar en la noche. Es necesario señalar que lo anterior, puede ser comprensible como uno de los efectos de la prolongada crisis económica del país que ha traído como una consecuencia significativa, hasta ahora no valorada en su cabal dimensión, la atomización de la familia.

## APOYO PARA EL ESTUDIO

### APOYO ECONOMICO

Los datos de la muestra reportan que el 65% de los participantes reciben algún tipo de apoyo económico en forma frecuente por parte del padre para la realización de sus estudios. En el 11.4% de la muestra, los participantes reciben *apoyo económico ocasional por parte del padre*. Los participantes reportan que 43.1% reciben apoyo económico por parte de las madres en forma frecuente y 19.9% en forma ocasional. El apoyo económico de los hermanos no es significativo en virtud de que sólo 6.1% de la muestra apoya económicamente en forma ocasional (ver gráfica 9). El instrumento utilizado no permite identificar las especificidades de tal apoyo y si éste resulta insuficiente para cubrir mínimamente sus necesidades escolares.

### MOTIVACIÓN FAMILIAR

Una de las formas elementales de motivación reside en el *interés*. Al respecto, la percepción de los adolescentes muestra que 40.9% de los padres

suelen mostrarse interesados por la situación escolar de su hijo (40.9%). Por su parte, las madres muestran mayor interés que los padres (55.9%). En el mismo sentido, la mayoría de los padres (64.5%) muestran interés por el futuro de sus hijos. Las madres también lo hacen en mayor medida (74.4%). El interés mostrado por otros integrantes de la familia, es significativamente menor (4.7%) (ver gráfica 10).

Es posible entender este dato a la luz de la perspectiva de los padres que visualiza el futuro de sus hijos en el cual la formación escolar es un elemento significativo. En el 35% de los estudiantes perciben desinterés por parte del padre. ¿Es este desinterés por parte de los padres guarda relación con el desinterés de los hijos en la escuela?

El interés familiar por el desempeño escolar de los hijos ha sido un campo de estudio privilegiado por la literatura especializada. Baste señalar, a manera de ejemplo, a Iverson y Walberg (1982) en su investigación denominada "Aprendizaje escolar y medioambiente hogareño" encuentran que la adquisición de habilidades y el logro escolar por parte de estudiantes están más estrechamente ligados al ambiente psicológico y la estimulación intelectual en el hogar. En el mismo sentido, Recarte (1983) señala que una de las variables más significativas relacionadas al fracaso escolar en los sujetos fue la atención proporcionada por la familia y en particular por los padres.

Otro dato que indica el interés familiar por el desempeño escolar se refiere a los acercamientos que establecen los hijos para comentar sus proyectos con la familia. 25.8% de los adolescentes reportan que en forma ocasional comentan con el padre. Existe un mayor acercamiento a las madres (38.9%) para comentar sus planes. La actitud de reserva de los adolescentes hacia los padres se muestra respecto a sus planes profesionales puede ser entendida como un relativo distanciamiento entre padres e hijos, producto de las relaciones jerárquicas en el ámbito familiar y que da lugar, en un momento dado, a problemas de comunicación o falta de confianza entre padres e hijos.

Los datos de la muestra indican que 47.4% de los padres *motivan* a sus hijos en forma frecuente, mientras que 9.5% lo hace en forma *ocasional*. En el caso de las madres, se reporta que 62.6% motivan a sus hijos en forma frecuente y ocasionalmente sólo el 14.7%. Además, los participantes de la muestra reciben apoyo motivacional de parte de hermanos (20.4%) y otros miembros de la familia (5.2%).

Los hallazgos del presente estudio son bastante consistente con algunos estudios en los que se destaca la importancia de los padres en los quehaceres escolares de sus hijos. Así, en la investigación titulada "La relación familia escuela y el desempeño infantil en la escuela" de Estevenson y Baker(1987), se examina la relación entre la involucración paterna en la escuela y el rendimiento escolar de su hijo. Encontrándose que los niños cuyos padres tienen mayor participación en las tareas escolares son mejores que los niños cuyos padres tienen menor participación.

Otra de las formas de motivación familiar reside en el otorgamiento de premios a los resultados exitosos en la escuela. La percepción de los adolescentes es que existe poco reconocimiento a sus logros académicos y quien lo hace principalmente es la madre. En el caso de los hermanos y otros familiares, el otorgamiento de premios no es significativo.

Es importante hacer notar que en nuestra cultura la obtención de un grado académico es la obtención de un estatus y la garantía de la obtención de un trabajo (hasta hace algunos años) acorde al grado académico alcanzado, además de requisito ineludible en la esfera laboral para el aspirante a ocupar un puesto dentro del engranaje productivo que cada vez exige gente más capacitada y era hasta hace algunos años la garantía para la consecución de un trabajo digno y calificado. Y para llegar a esa meta terminal "el buen estudiante" tiene que llevar casi por norma una vida llena de sacrificios y carencias y el hecho de que no se reconozca su esfuerzo, en algunos casos, podría resultar sumamente frustrante y desalentador.

Un aspecto adicional a la motivación familiar, se refiere a la *asesoría* brindada por los distintos integrantes de la familia. Los datos señalan que las madres(38.9%) tienen una mayor participación con sus hijos que aquella que muestran los padres (17.5%). Estos datos son consistentes con la percepción de los adolescentes, por un lado del poco interés de parte de los padres y de la baja escolaridad de los mismos. Por otra parte, las madres (16.1%) escuchan más que los padres (10%) las preguntas o dudas que sus hijos les plantean relativas a sus tareas escolares. Los adolescentes encuentran poco apoyo en sus padres para la realización de tareas escolares. Esto se vincula con el nivel escolar de los mismos y aunque las madres tienen la mayor disposición y tiempo para apoyar a sus hijos no cuentan con los conocimientos necesarios para auxiliar a sus hijos. Por ello, los adolescentes reportan que recurren a otros (hermanos, tíos, primos, amigos, vecinos, compañeros), aunque en una proporción menor (11.8%).

#### **PERCEPCION DEL AMBIENTE FAMILIAR: RELACIONES FAMILIARES.**

Uno de los aspectos centrales del estudio se enfocó a conocer la dinámica familiar a partir de la visión de los adolescentes. Es importante señalar que en la disciplina psicológica ha prevalecido la mirada vigilante y sancionadora sobre los hijos(en este caso, los adolescentes) y los discursos prescriptivos se fundan en la visión de los adultos (padres y maestros). En el estudio, aparecen resultados en los que los adolescentes perciben una mayor y mejor relación con las madres que con los padres (67.8% y 47.5% respectivamente). Los datos anteriores son comprensibles si consideramos que, por un lado, las prácticas culturales en nuestro contexto asignan un lugar preponderante a la madre en el ámbito familiar

y, por otro, que ellas asumen la responsabilidad casi absoluta de las prácticas de crianza durante los años de la infancia.

Es importante señalar que la percepción de los adolescentes sobre las *buenas* relaciones con sus padres es significativamente menor que con las madres; esto no necesariamente puede ser interpretado como un indicador de relaciones conflictivas, aunque sí de un menor acercamiento entre ambos. Es conveniente señalar que el estudio no brinda ningún indicativo acerca de lo que los adolescentes consideran una buena relación ni tampoco acerca de las características específicas de las relaciones interpersonales que se producen en la familia.

Los datos de la muestra indican que la percepción de los adolescentes respecto a las *malas* relaciones en la familia se dan en una proporción bastante reducida. En el caso de los padres, 8.5% de la muestra reporta tener *malas* relaciones en forma frecuente, 9.0% para el caso de las madres y 9.5% en el caso de los hermanos (ver gráfica 11). De los datos anteriores no es posible identificar elementos negativos en las relaciones interpersonales de la dinámica familiar que tengan alguna vinculación con el problema de reprobación de los adolescentes. No obstante, los datos pueden ser interpretados, en algún sentido, como indicadores de algunos desajustes en el ámbito familiar, que pudiesen ser identificados con otro tipo de instrumento metodológico. Debe reconocerse que el cuestionario utilizado posibilita la mirada valorativa del adolescente sobre la familia y sí mismo, sin que permita una indagación mayor acerca de los motivos y del sentido de la emisión de dichos juicios.

## **PROBLEMATICA FAMILIAR**

La percepción de los adolescentes respecto a la problemática familiar indican que para 69.7% de la muestra la economía familiar constituye el

problema de mayor importancia dentro de la familia. Lo anterior es comprensible, si se toma en cuenta que un 35% de las familias la economía doméstica está supeditada a un sólo ingreso y sólo en 48% se cuenta con la aportación adicional de al menos un miembro más de la familia (ver gráfica 12). Este dato es consistente con aquellos estudios en donde los alumnos que muestran problemas en su desempeño escolar provienen de hogares de escasos recursos y que los estudiantes pertenecientes a grupos familiares estables y con altos niveles de escolaridad tienen un mayor aprovechamiento escolar (Iverson, B. & Walberg, H. 1982). No obstante, los datos obtenidos no permiten afirmar que el problema económico *per se* contribuya significativamente con la producción del bajo rendimiento escolar; sobre todo si tenemos presente que los adolescentes del estudio reportaron que reciben apoyo y estímulo por parte de al menos un miembro del grupo familiar. Es importante señalar que, como se mostró en datos anteriores, el problema económico se vincula con una serie de condiciones desfavorables para el desarrollo escolar de los adolescentes; tales como la escolaridad de los padres, su ocupación, el tiempo que le dedican a apoyar a sus hijos, y que no existen otros miembros de la familia que puedan apoyarlos.

En relación a la comunicación con los padres, 30.3% lo consideran como un problema familiar muy importante, 29.9% lo estiman importante, 18.5% poco importante y 17.1% lo valoran sin importancia. Por lo que se refiere a los problemas de comunicación familiar, 24.6% de la muestra lo consideran muy importante, 30.8% lo estiman como un problema importante. 20.9% de la muestra lo consideran poco importante y 20.9% sin importancia. Los datos anteriores muestran alguna relación con el estudio de Rimm, S. & Lowe, B. (1988) quienes compararon los ambientes familiares de 22 estudiantes de 11º grado con bajo rendimiento con aquellos descritos en estudios con alumnos talentosos. y valoraron la estructura familiar, clima y los valores mostrando algunas similitudes tanto como algunas diferencias. Sería necesario vincular el problema de comunicación con las condiciones adversas, antes señaladas, que

no favorecen el desarrollo académico de los adolescentes para valorar más finamente su impacto en el problema de la reprobación escolar.

En relación a los problemas de maltrato del padre hacia los hijos, se presentan los resultados siguientes: 8.5% lo consideran como un problema muy importante; 3% lo estiman importante. 5.7% lo consideran poco importante y 74.4% lo consideran sin importancia en su ámbito familiar. En relación al maltrato de la madre hacia los hijos, 6.2% lo consideran muy importante, 3.3% lo considera importante, 10.0% y sin importancia lo estiman 72.5%. Los datos constituyen un indicador acerca del tipo de relaciones padres-hijos que prevalecen en el ambiente familiar y, de acuerdo a estos datos, es posible afirmar la escasa vinculación con los problemas de reprobación de los adolescentes. Del mismo modo, los problemas maritales aparecen con una proporción poco significativa: 11.4% de la muestra los consideran muy importante, un 11.8% lo considera importante. 19.9% lo consideran poco importante y 50.7% lo consideran sin importancia. No obstante, es necesario reconocer la dificultad de valorar el impacto de la problemática de comunicación familiar y de pareja sobre los adolescentes a través del uso de este tipo de instrumento metodológico y sobre todo en las implicaciones afectivas que conlleva este tipo de conflicto en el ámbito familiar que tiene alguna repercusión en su aprovechamiento escolar.

En relación con el alcoholismo del padre, 8.5% lo considera muy importante, 4.3% lo estiman importante; 6.2% lo consideran poco importante y 72% lo consideran sin importancia. En el caso del alcoholismo materno, 2.4% lo consideran muy importante, 0.9% lo estiman importante. En la misma proporción lo consideran poco importante y 86.7% lo consideran sin importancia. Los datos anteriores merecen una reflexión particular que permita comprender la percepción expresada por los adolescentes de esta investigación. Por un lado, la dificultad que trae consigo el reconocimiento de la existencia de este problema dentro de la familia por parte de los adolescentes lleva a "ocultar por pena" la magnitud del problema. Sin embargo, por otro lado, las prácticas sociales en que transcurre la vida de los adolescentes, en la que es frecuente que las celebraciones y festejos,

**el consumo de alcohol sea una práctica cotidiana; por lo que no se visualiza como un problema de adicción grave.**

## **DISCUSION Y CONCLUSIONES**

La familia constituye una institución social en la que es posible visualizar - en su estructura y dinámica particular- las transformaciones de la vida social que se han producido nuestro contexto durante los últimos años. Del mismo modo, la familia se despliega como parte de la vida social, respondiendo a los condicionantes de orden social, pero conservando un margen de relativa independencia que se expresa en las múltiples formas que adopta. En el estudio es notorio el predominio del modelo de familia nuclear en la muestra de familias con hijos adolescentes, lo que evidencia el modo en que el discurso dominante en torno a la vida privada ha producido ciertas idealizaciones sobre la familia (reducción del número de hijos, residencia externa las familias de procedencia, participación familiar en tareas domésticas, etc.). No obstante, en la muestra también aparecen otras formas de organización familiar que, por un lado, aparecen vinculadas con la tradición social (familias extensas, participación de los hijos en las actividades laborales, cuidado de los hijos mayores de los menores, etc) y, por otro, reflejan las modificaciones socioeconómicas del mundo actual (familias uniparentales, la madre soltera como sostén principal de la familia, uniones de adolescentes, jóvenes viviendo de manera independiente, etc).

Si bien es cierto que en la época actual, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo remunerado es un hecho indiscutible, también es cierto que todavía la mujer tiene un papel subalterno, económicamente hablando, si atendemos a los datos arrojados en la muestra de la investigación en donde resulta evidente el papel protagónico del padre como el proveedor principal de la familia. Del mismo modo, en la investigación se aprecia claramente que las características sociodemográficas de la familia -en términos de niveles de escolaridad de sus miembros así como del tipo de ocupación- no favorecen el desarrollo escolar de los adolescentes. Es importante señalar que uno de los aspectos en que ha incidido la prolongada crisis económica durante los últimos años reside en los diversos modos en que ha impactado la estructura y dinámica familiar en nuestro contexto. La disminución del poder adquisitivo ha propiciado la

participación laboral de los diversos miembros de la familia (en particular de las madres y de los hijos mayores) en actividades remunerativas lo que ha contribuido a la atomización de la familia. Es posible observar una tendencia social creciente a la individualización que en las familias reduce los tiempos de convivencia familiar así como la imposibilidad de su organización para enfrentar los diversos compromisos de cada uno de sus miembros (en este caso, las demandas escolares de los adolescentes). Así, resulta paradójico que aún cuando los diferentes miembros de una familia participen -en alguna medida- en la economía familiar, las necesidades de la misma son cubiertas en el mejor de los casos en forma mínima. Pese a las dificultades y condiciones adversas, derivadas del empobrecimiento de amplios sectores de la sociedad, el interés familiar por los estudios de los hijos adolescentes se vinculan estrechamente con su eventual y potencial aportación económica.

Los datos arrojados en la investigación indican que los adolescentes de la muestra cuentan con los elementos materiales y económico mínimos suficientes para el desarrollo de sus actividades escolares. Dichos resultados permitirían una reflexión en torno a diversos estudios en donde se vincula estrechamente el bajo nivel de aprovechamiento escolar con las condiciones económicas y materiales de los estudiantes. Aunado a lo anterior, los datos de escolaridad de las familias evidencian una grave carencia de elementos para el apoyo en sus tareas escolares que si bien no constituye por sí mismo un obstáculo insalvable, si representa una condición adversa para su desarrollo académico.

El apoyo familiar para el estudio del adolescente está presente en los resultados de la investigación. El reporte de una significativa mayoría de los adolescentes señala que el ámbito familiar provee la motivación -en diversa medida- de sus diferentes miembros, así como demostraciones afectivas -principalmente de la madre- que permite suponer que tanto la organización y dinámica familiar no constituye un "problema significativo para el adolescente en su desarrollo académico, como se plantea en algunos de los estudios citados. Sin embargo, tampoco es posible afirmar que el ámbito familiar favorece "per se" el

aprovechamiento escolar de los adolescentes. Dadas las características de la investigación, no fue posible profundizar en un conocimiento más fino y detallado de las diversas modalidades de apoyo que los adolescentes de la muestra reportan que reciben de sus respectivas familias. Para ello sería necesario desarrollar una estrategia metodológica de índole cualitativa y personalizada que permitiese una observación más fina de la estructura y dinámica familiar.

Otro de los aspectos significativos de los datos de la investigación se refieren a las prácticas del adolescente en la familia. Los resultados en torno a las actividades de los adolescentes indican que el estudio constituye su actividad principal. Si bien es cierto que una proporción significativa de la muestra desarrolla diversas actividades que son incompatibles con sus actividades educativas; es decir, trabajo doméstico, apoyo en el trabajo, cuidado de hermanos menores, también es cierto que no es posible determinar si el desarrollo de dichas actividades se constituya en una condición significativamente adversa para el aprovechamiento escolar de los adolescentes. El estudio no permite conocer qué otro tipo de prácticas sociales y recreativas realizan los adolescentes. Es decir, la investigación no hace referencia a prácticas de ver tv, uso de videojuegos, juegos informales, charlas entre adolescentes, etc. que son propias de la cultura juvenil y las repercusiones que traen consigo en su desarrollo escolar.

Los datos reportados por los adolescentes respecto a la problemática familiar, constituyen principalmente su percepción respecto a su ámbito familiar y donde el aspecto económico aparece como el problema principal de una porción significativa de la muestra. Es importante señalar que aún cuando una amplia mayoría de los adolescentes reportó el apoyo familiar en términos materiales y afectivos, no es posible determinar la magnitud y significatividad del mismo en el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes.

La mirada de los adolescentes en torno a la problemática familiar aparece como una perspectiva en que se minimizan los males que aquejan a la familia contemporánea. La falta de comunicación familiar, los maltratos de padres a hijos,

las discusiones y riñas de pareja y/o familiares y los fenómenos del alcoholismo y drogadicción se presentan con índices bastante menores en relación con los *problemas económicos*. Lo anterior puede conducir al menos a dos formas de interpretación. Por un lado, quedaría en cuestionamiento el vínculo entre bajo aprovechamiento escolar y *el ambiente familiar turbulento o conflictivo* que en la actualidad representa una premisa indiscutible, sobre todo porque la evidencia empírica ha ratificado la existencia de dicho vínculo. Por otro lado, la existencia de este tipo de conflictos familiares -cualquiera que sea su magnitud- puede ser ocultados y/o negados por la familia dadas las implicaciones negativas que trae consigo su reconocimiento por parte de los miembros de la familia.

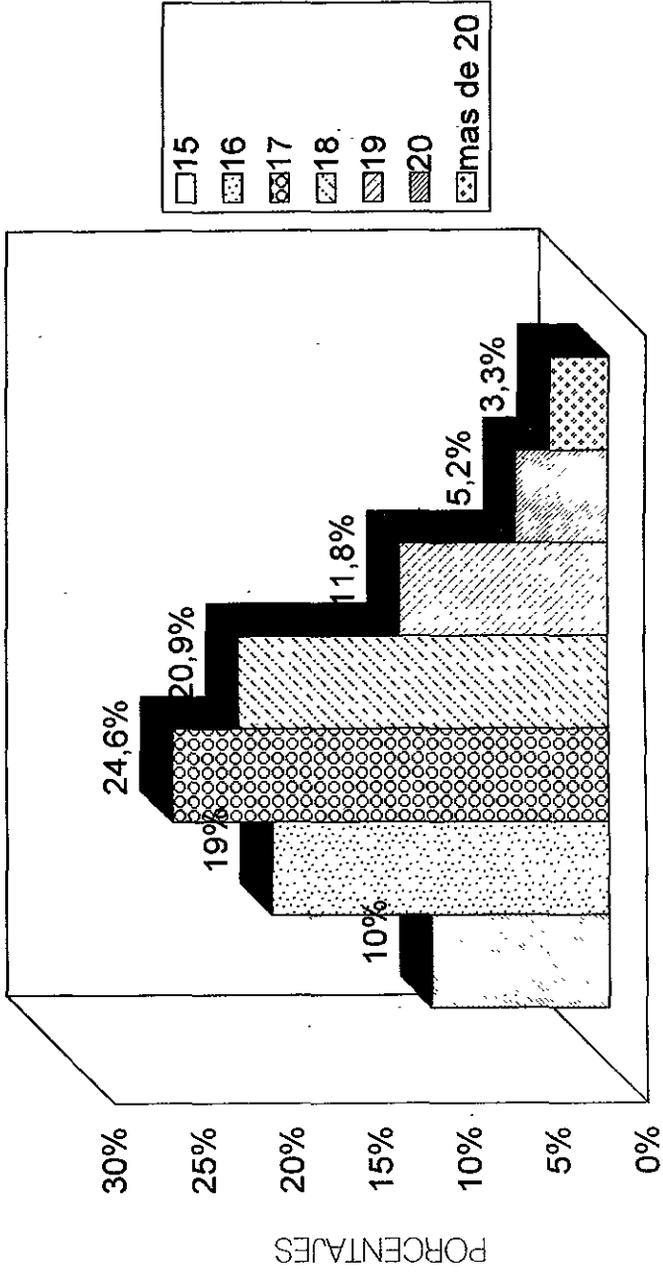
Finalmente, es necesario destacar que las cualidades del instrumento metodológico utilizado en este trabajo tiene -entre otras- la virtud de conocer la opinión de grandes grupos poblacionales y, por ende, posibilita la identificación de *elementos comunes en la forma de responder*. De este modo, una de las modestas aportaciones del estudio con el uso de esta metodología, fue la elaboración de una caracterización de un grupo poblacional definido: *la estructura familiar de adolescentes con problemas de aprovechamiento escolar*. Además, otra de las modestas aportaciones de la presente investigación empírica se refiere a la documentación del mundo familiar de nuestro contexto circunscrita a la compleja problemática social y educativa que representa el fracaso y la deserción escolar. La insuficiencia de estudios en este campo particular en donde se da como un supuesto incuestionable el papel de la familia en el fenómeno educativo y, *por otro*, la paulatina agudización de la crisis educativa que evidencia el fracaso del sistema escolar constituyó una de las bases en que se fundamentó la realización de este trabajo.

Sin embargo, es necesario reconocer que el estudio empírico mostró sus limitaciones en el proceso de indagación sobre aspectos más específicos de la familia; es decir, cuando se requiere una profundización en el conocimiento de: su estructura y dinámica, en el conocimiento sobre el establecimiento de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, en las prácticas específicas de apoyo

familiar a los adolescentes, a las actividades cotidianas de la familia, a los motivos de los conflictos familiares. El desarrollo de estudios ulteriores en este campo que se propongan una mayor profundización tanto en el conocimiento de la familia, como de la problemática de sus integrantes requerirá el uso de estrategias metodológicas cualitativamente diferentes a las que se utilizaron en esta investigación.

# CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

## EDADES

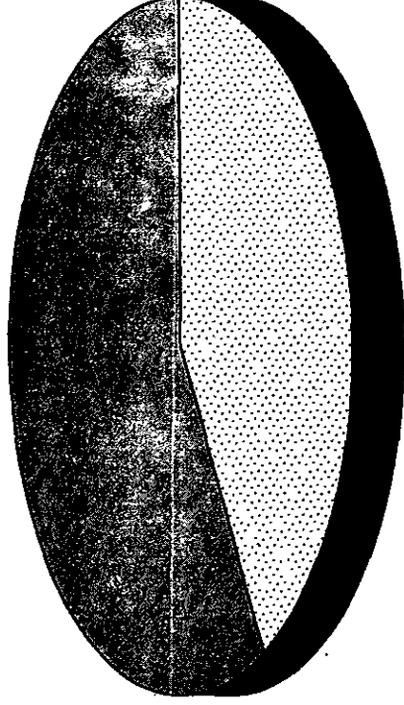


GRAFICA 1

# CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

## SEXO

HOMBRES  
57,8%

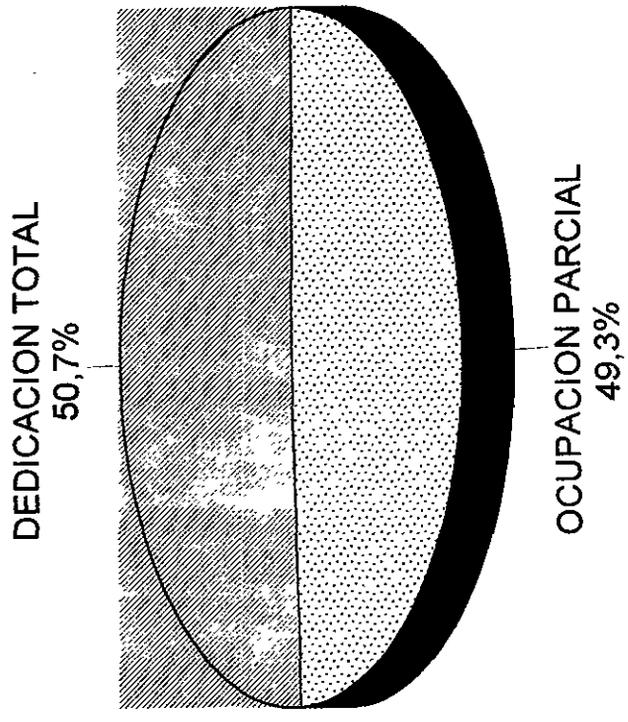


MUJERES  
42,2%

GRAFICA 2

# CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

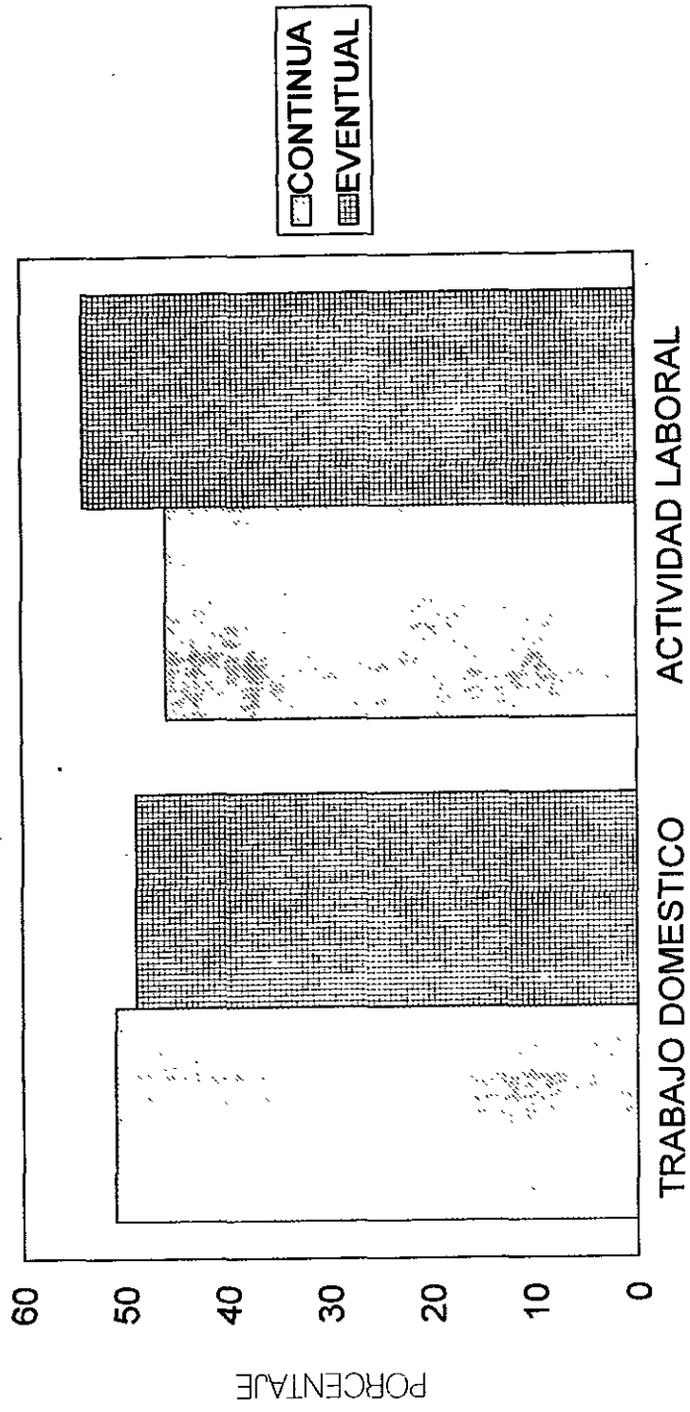
## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES



**GRAFICA 3**

# CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

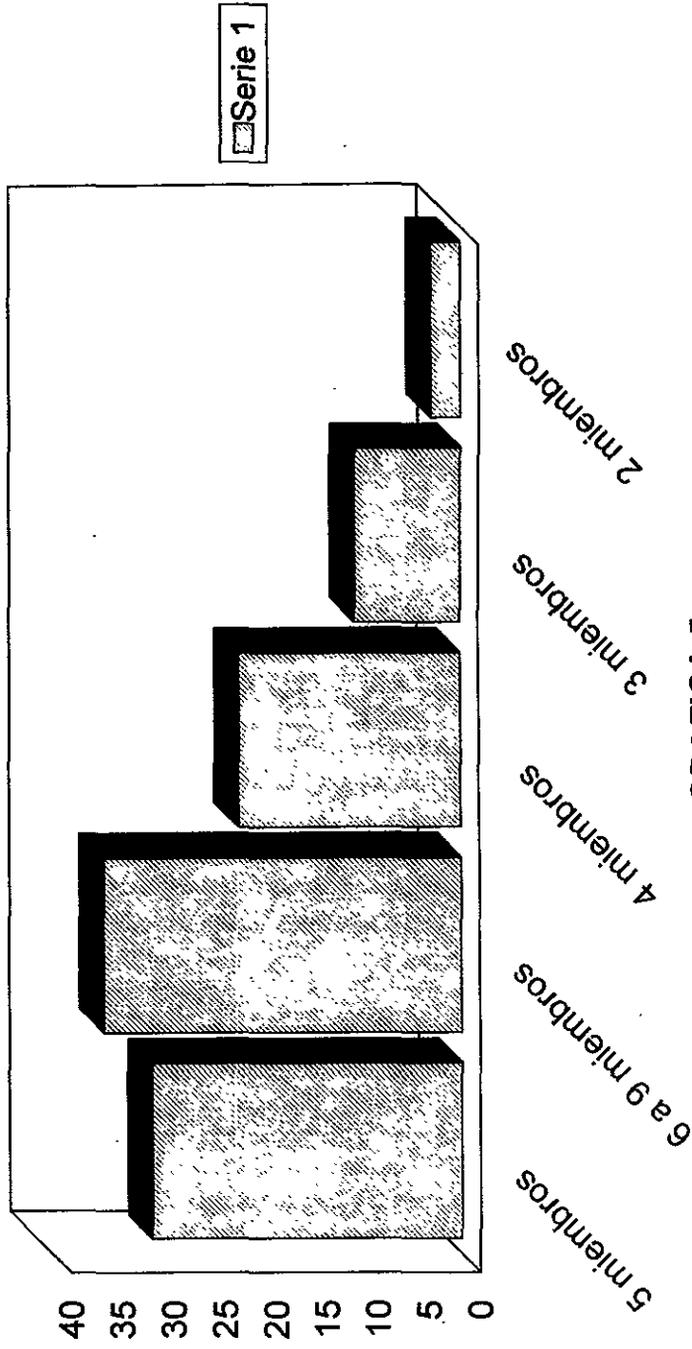
## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES



GRAFICA 4

# CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

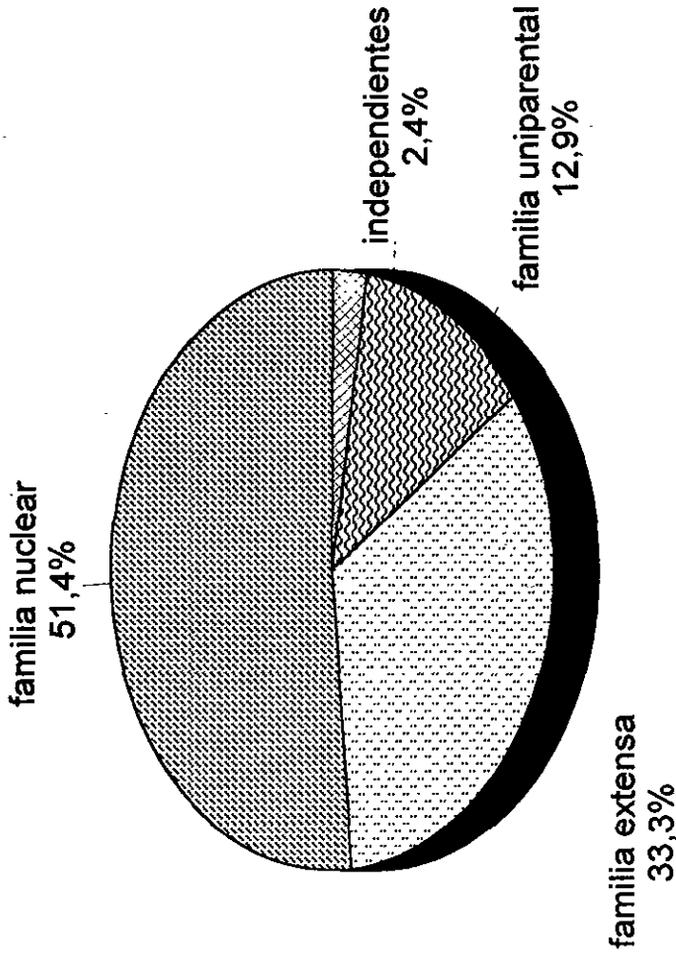
## NUMERO DE INTEGRANTES



GRAFICA 5

# CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

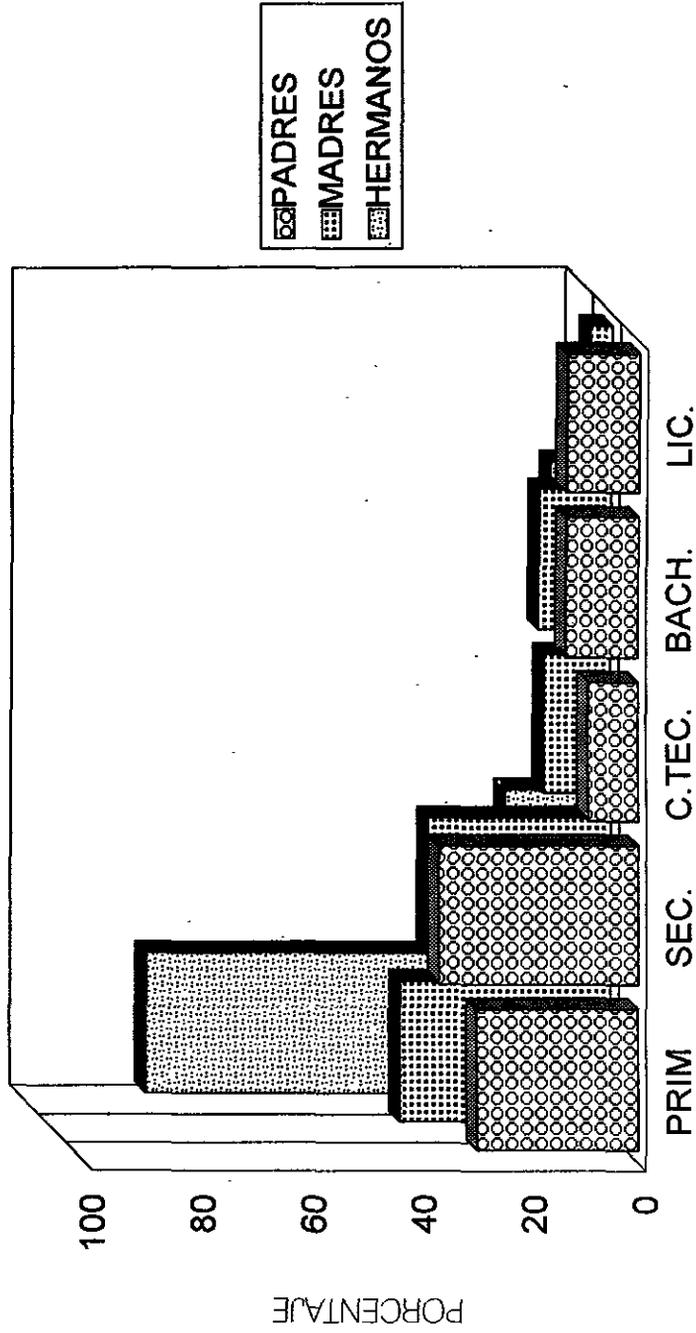
## TIPOS DE FAMILIA



GRAFICA 6

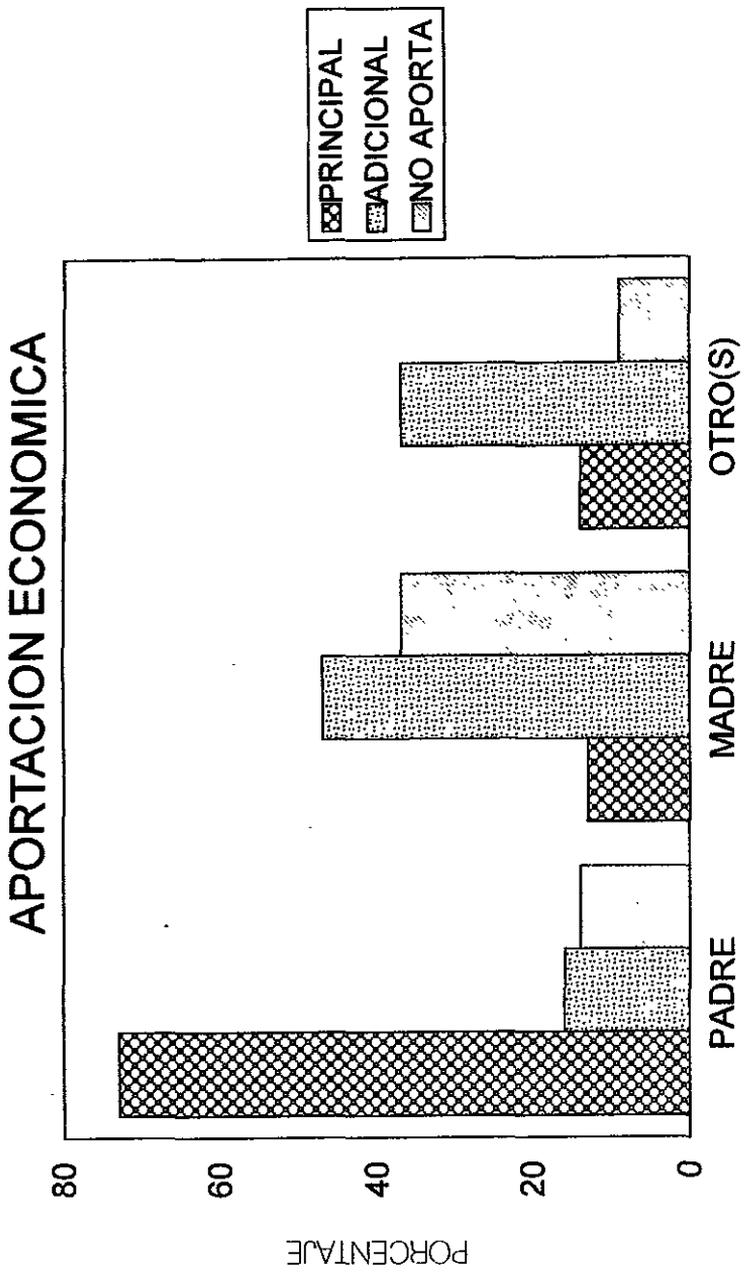
# CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

## ESCOLARIDAD



GRAFICA 7

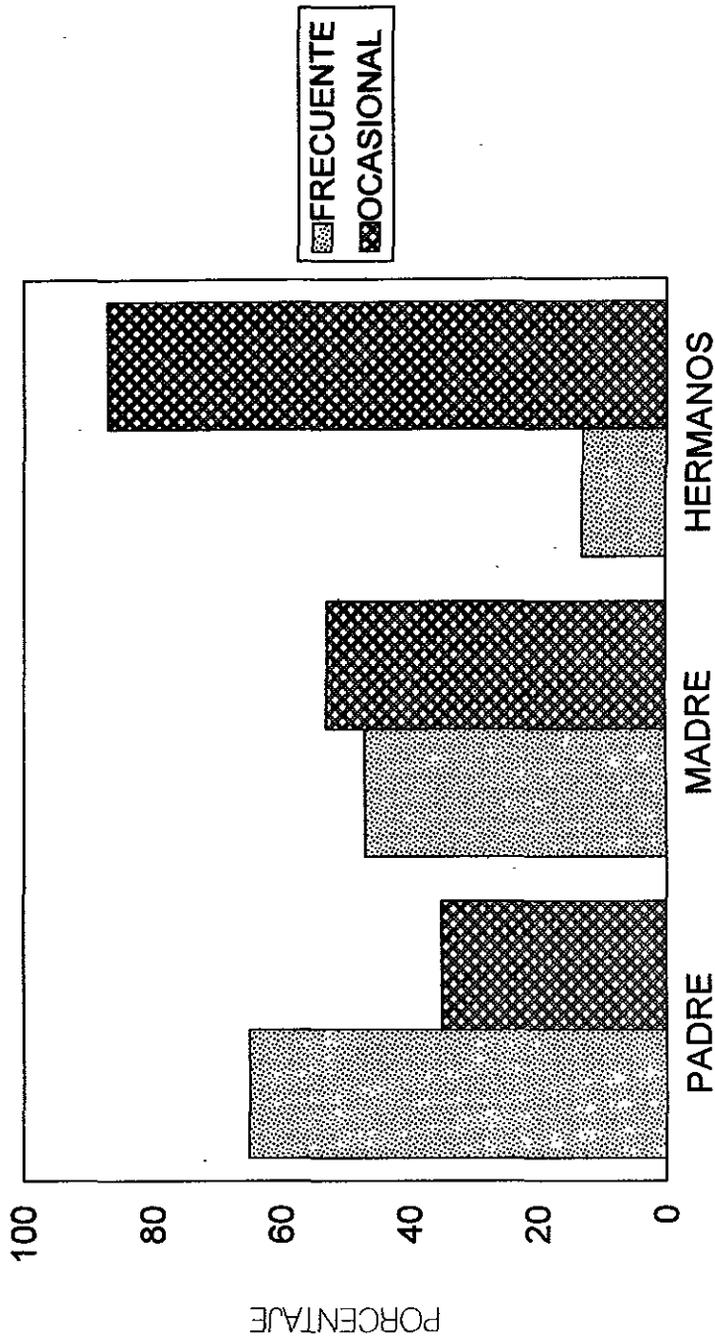
# CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA



GRAFICA 8

# CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

## APOYO EN EL ESTUDIO

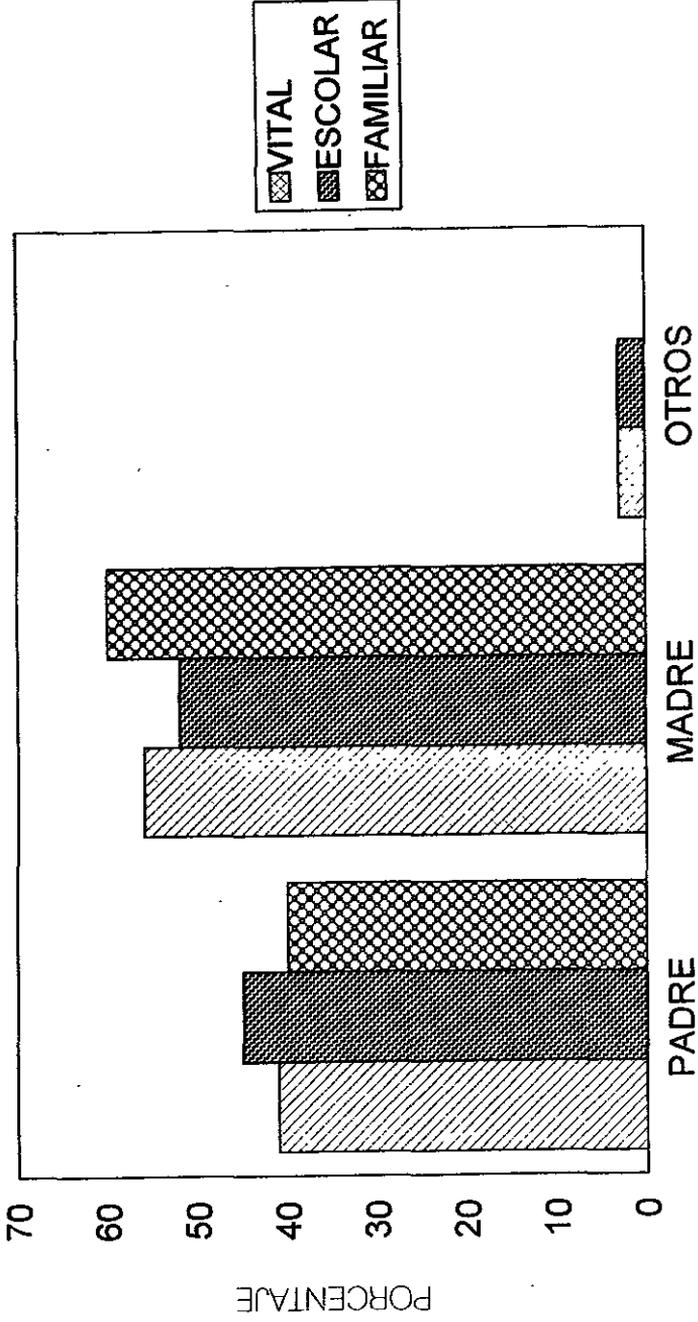


ECONOMICO

GRAFICA 9

# MOTIVACION FAMILIAR

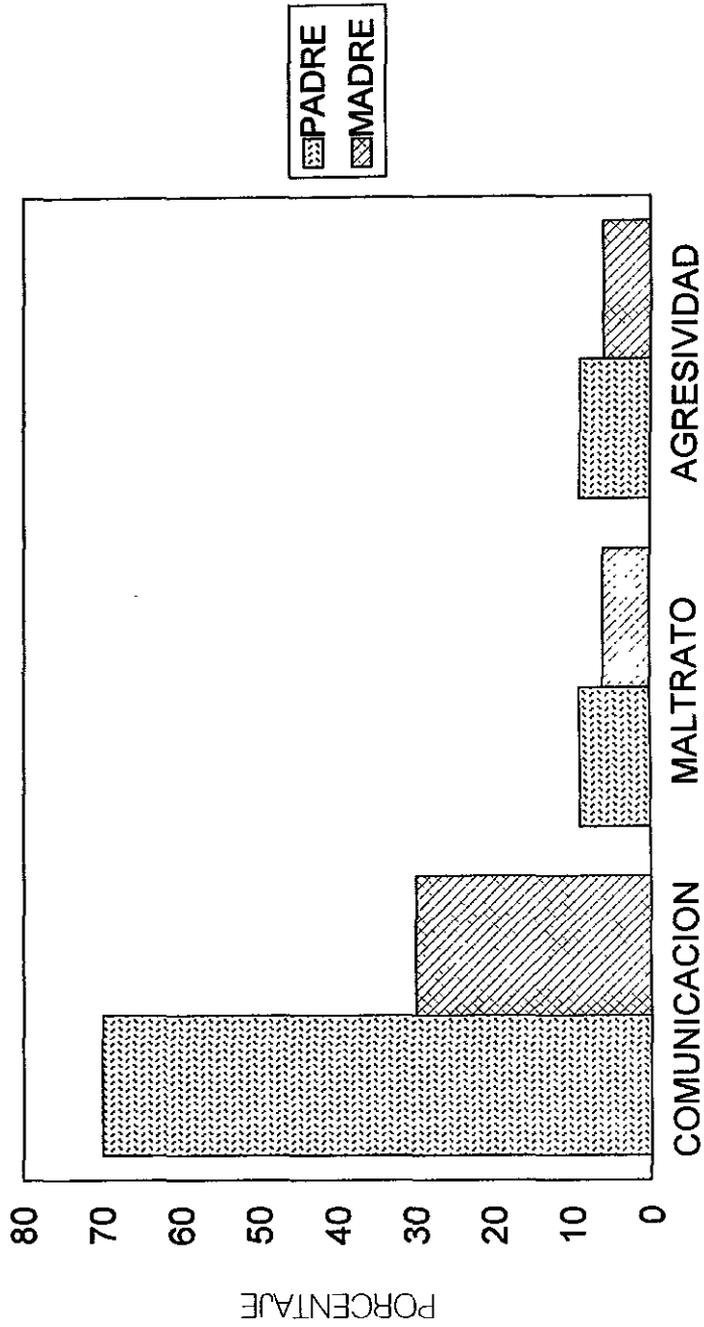
## INTERES EN EL ADOLESCENTE



GRAFICA 10

# PROBLEMATICA FAMILIAR

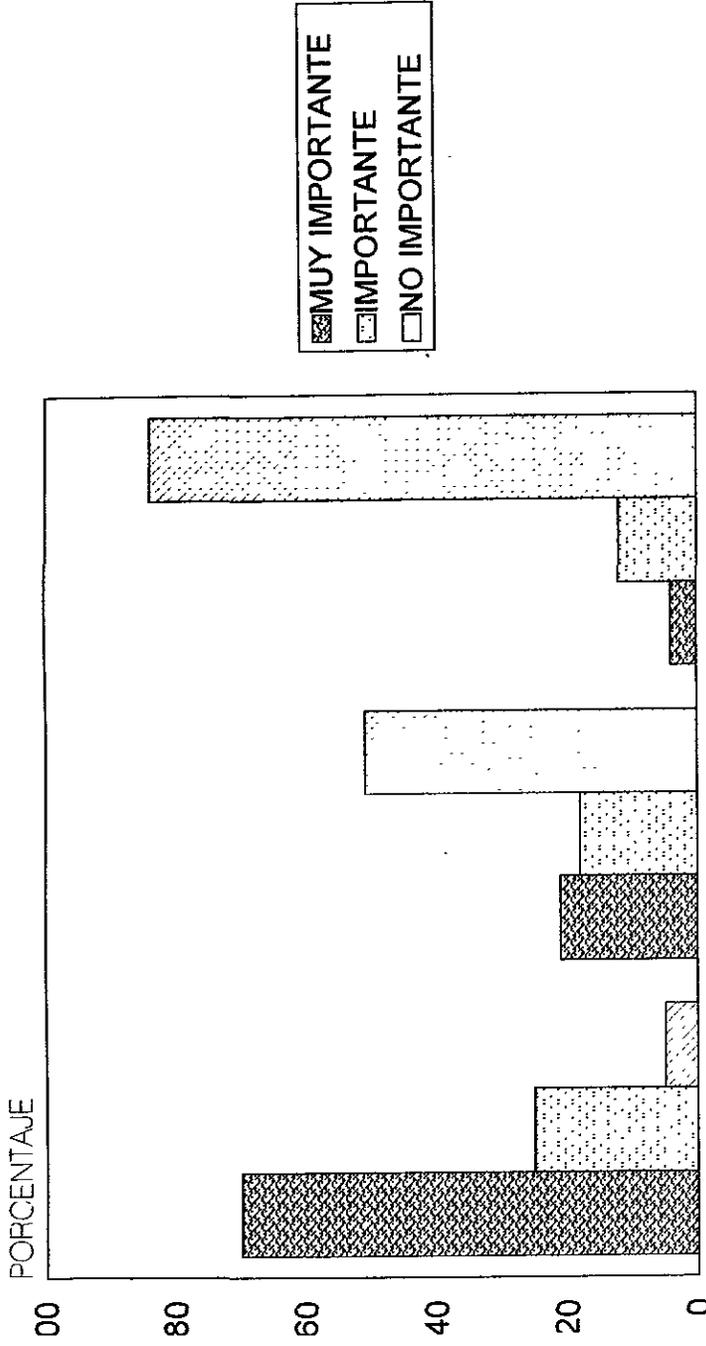
## DINAMICA INTERNA



GRAFICA 11

# PROBLEMATICA FAMILIAR

## DINAMICA INTERNA



ECONOMICOS RIÑAS CONYUGALES ADICCIONES

GRAFICA 12

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
campus IZTACALA**

**Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios  
C.E.T.I.S. #56**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA**

**SERVICIO DE APOYO PSICOLOGICO INDIVIDUAL Y GRUPAL(S.A.P.I.G)**

**CUESTIONARIO SOBRE:**

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR, REPROBACION Y FAMILIA**

**FOLIO #-----**

El presente cuestionario tiene la finalidad de identificar los elementos que inciden en la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar. La información que nos proporcionas tiene un carácter estrictamente confidencial y su utilización servirá para tener un conocimiento más amplio sobre esta problemática. Agradecemos tu valiosa colaboración.

**DATOS GENERALES**

**Nombre:-----**

**Edad-----**

**Grupo:----- Carrera:-----**

**Turno:-----**

**DATOS FAMILIARES**

Especifique los datos de las personas con quien vive, anotándose en el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad.

En el dato de ingreso anotar:

**P** si es la persona que aporta el gasto principal

**C** si es la persona que complementa el gasto familiar y

**N** si la persona no aporta económicamente a la familia

	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación	Ingreso
1.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Responde a las siguientes preguntas anotando el número que consideres adecuado a tu situación particular:

- 1 FRECUENTEMENTE
- 2 A VECES
- 3 OCASIONALMENTE
- 4 NUNCA

1.-Te sostiene económicamente en tus estudios:

Padre	Madre	Hermano	Hermana	Otro (Especifica)
_____	_____	_____	_____	_____

2.-Te motiva a estudiar con palabras tales como: "superate", "tu puedes", "sigue adelante", etc.

Padre	Madre	Hermano	Hermana	Otro(especifica)
_____	_____	_____	_____	_____

3.-Te da premios (regalos, dinero) por estudiar:

Padre	Madre	Hermano	Hermana	Otro(especifique)
_____	_____	_____	_____	_____

4.-Te pregunta cómo vas en la escuela:

Padre	Madre	Hermano	Hermana	Otro (especifique)
_____	_____	_____	_____	_____

5.-Le interesa que termines tu carrera técnica profesional:  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

6.-Comentas tus planes de trabajo profesional con:  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

7.-Consideras que tienes buena relación :  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

8.-No te llevas bien con :  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

9.-Cuando tienes problemas para resolver una tarea acudes a :  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

10.-Cuando tienes un problema personal lo platicas con :  
Padre Madre Hermano Hermana Otro(especifique)

\_\_\_\_\_

11.-Coloca el número correspondiente a las actividades que realizan principalmente en tu hogar:

1 a la(s) que realizas comunmente

2 a la(s) que realizas a veces

3 a la(s) que no haces

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.-Clasifica a los principales problemas de tu familia anotando el número correspondiente:

- 1 Muy importante
- 2 Importante
- 3 Poco Importante
- 4 Sin importancia

- ( ) Económico
- ( ) Comunicación con tus Padres
- ( ) Comunicación a nivel Familiar
- ( ) Maltrato del Padre hacia sus Hijos
- ( ) Maltrato de la Madre hacia sus Hijos
- ( ) Discusiones y Riñas entre los Padres
- ( ) Alcoholismo del Padre
- ( ) Alcoholismo de la Madre
- ( ) Alcoholismo de alguno de los Hermanos
- ( ) Drogadicción del Padre
- ( ) Drogadicción de la Madre
- ( ) Drogadicción de alguno de los Hermanos
- ( ) Otros (específica)

---

---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Boyd, D. A & Parish, Th.S. (1985) "An Examination of Academic Achievement in Light of familial Configuration". *Journal of Education*; winter, vol. 106(2) pp228-230.
- 2.- Caparoso, N. (1981) "Crisis de la Familia " Madrid, ed.Fundamentos, pp.175.
- 3.- Cherian, Varghese-I (1992) "Relationship between Parental Education and Academic Achievement of Xhosa Childrens from Monogamous and Polygamous Families. *Journal of Social Psychology*,
- 4.- Engels, F. (1979) "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado" Moscú, ed.Progreso, pp.214.
- 5.- Estrada, I. L. (1987) "El Ciclo Vital Familiar ". México, ed.Posada. pp.133.
- 6.- Featherstone, D.R; Cundick, B.P.; Jensen ,L.C. (1992) "Differences in School Behavior and Achievement between Childrens from Intact, Reconstituted, and Single-Parent Families ". *Journal of Adolescence*: Spring ;Vol.27 (105) 1-12
- 7.- Furham, A.; Barrie, G. (1987) "The Anatomy of Adolescence". London & New York ed.Routledge.
- 8.- Furham A.; Gunter B. (1989) "Young people's Social Attitudes in Great Britain " *Journal*: "The Anatomy of Adolescence"; 1992, oct., vol.132(5) p681-683.
- 9.- Garzarelli, P.; Everhart, B. & Lester, D. (1993) "Self-concept and Academic Performance in Gifted and Academically Weak Students. *Journal of Adolescence*; 1993, Spring , Vol.28 (109) p.235-237.
- 10.- Gelbrich, J.-A; & Hare, E.K. (1989) "The effects of single parenthood on school achievement in a gifted population". *Journal Gifted Child Quarterly*; 1989, summer vol.33(3) pp.115-117.
- 11.- Iverson, K. B. & Walberg, J.H. (1982) "Home Enviroment and School Learning: A Quantitative Synthesis." *Journal of Experimental Education* Vol .50(3) Spring, pp.144-151.
12. Jackson, S. (1989) "Help for adolescents in difficulties: A Possible Role for the School". *Journal of Orientation -Scolaire-et-Professionnelle*; Oct.-Dec-; Vol.18(4) 337-350.

13. Johnson, S. T. (1992) " Extra-school Factors in Achievement, Attainment, and Aspiration among Junior and Senior High School African American Youth". *Journal of Negro Education*; Win, Vol. 61(1) pp. 99-119.
- 14.- Karnes, F.A &amp. D Ilio, Victor.R. (1989) "Students Leaders and their Parents Perceptions of the Home Enviroment ". *Gifted Child Quarterly Journal*; Fall. Vol. 33(4) pp 165-168.
- 15.- Koning, R.(1981) "La Familia en Nuestro Tiempo". Madrid, ed. Siglo XXI, pp. 186.
- 16.- Kurdeck, L., A &amp. Sinclair, R.J.(1988) "Relation of eighth graders Family Structure, Gender and Family Enviroment with School Behavior ". *Journal of Educational Psychology*; 1988 march., vol. 80 (1) p. 90-94.
- 17.- Leñero, O. L.(1976) "La Familia". México, ed .ANUIES (Instituto Mexicano de Estudios Sociales) pp. 135
- 18.- Lockheed, M.-E.; Fuller, B. Nyirongo, R.(1989) "Family Effects on Students Achievement in Thailand and Malawi". *Journal of Sociology of Education*; Oct., Vol. 62 (4) 239-256.
- 19.- Mestre, V.; Garcia -R.R.; Frias, D.(1991) "Depressive Symptomatology and School Adaptation in a Population of Adolescents from Valencia". *Journal of Psychology Education*.; Vol. 3 (7) 41-54.
- 20.- Nash, R.; Harker ,R. K. (1992) "Working with class: The Educational Expectations and Practices of Class-Resourced Families". *New Zealand Journal of Educational Studies*; vol. 27(1) 3-20.
- 21.- Noller P. ; Callan V.(1991) "The Adolescence in the family". New York ed. Routledge.
- 22.- Parikh, J.C.; Shah, A.S.; Patel ,P.P..(1986) "A Study of Family Adjustment in Relation to Academic Achievement". *Indian Journal of Current Psychological Research*; Vol. 1 (1) pp. 56-59.
- 23.- Recarte, Miguel A. (1983) "School sucess-failure upon competition of the EGB? Relations between 21 variables". *Revista Infancia y Aprendizaje*; 1983 vol. 23(3) 23-41.

24. Rymm, S. B. & Lowe B. (1988) "Family Environments of Underachieving Gifted Students." *Journal of Gifted Child Quarterly*, Fall, Vol. 32(4) p.353-359.
- 25.- Sánchez, A. J. (1984) "Familia y Sociedad". México, ed. Cuadernos de Joaquín Mortiz, pp.99.
- 26.- Shah, B. (1985) "A Study of Family-Climate Measures as Determinants of Class Adjustment ". *Journal of Child Psychiatry Quarterly*; Oct- Dec., Vol. 18 (4) 154-157.
- 27.- Smith-Th.E. (1990) "Tiempo y Logro Académico ". *Journal of Youth and Adolescence*; Dec., Vol.19(6)539-558.
28. Snodgrass, D.M.;(1991) "The Parents Connection". *Journal of Adolescence*; Spring, Vol.26(101) pp 83-87.
- 29.- Sommer, B.; Nagel, S. (1991) "Ecological and Typological Characteristics in Early Adolescence Truancy" *Journal of Early -Adolescence*; Aug. Vol.11(3)379-392.
- 30.- Stevenson, D., L. & Baker, D.P. (1987) "The Family -School Relation, and the Child's School Performance". *Journal Child Development*; 1987, oct. vol.58 (5) pp.1348-1357.
- 31.- Williams, G.T.; Robinson, F.F.; Smaby, M.H. (1988) "School Counselors Using Group Counseling With Family -School Problems" *Journal of School - Counselors*; Jan. Vol.3 5 (3) 169-178.