

127
2 es.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA**

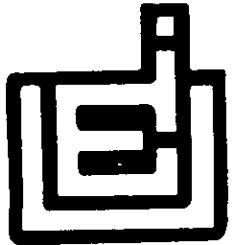
**"LAS ACTIVIDADES DEL PSICOLOGO DENTRO DE
LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR ESTATAL"**

**REPORTE DE TRABAJO
P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
V E R O N I C A L O P E Z G A R C I A**

DIRECTOR: MTRO. ANDRES MARES MIRAMONTES.

SINODALES: LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES.

LIC. GONZALO AGAMENON OROZCO ALBARRAN.



TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO.

1998.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

26 6878



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MI HIJO

DIEGO

Por que eres el regalo sublime
que la vida me ha dado.
Por que eres el mejor motivo para superarme.

A MI MADRE

Por la educación, los valores, por la familia
que me has dado. Por todos esos sacrificios
que hiciste para darme lo mejor.

Por que eres el ejemplo a la perseverancia,
por estar siempre conmigo...

Gracias Mamá

A JUAN JOSE

Por apoyarme y acompañarme
en todos los momentos de mi vida.

A MIS HERMANOS**IRMA Y JHONNY**

Por todos esos momentos felices
y tristes que hemos pasado juntos,
por estar siempre conmigo.

A DANIELA:

Por que eres otra lucesita que alumbra
mi vida.

A ANDRES MARES

Por todo tu tiempo empleado en mi trabajo,
por tu paciencia, por toda esa tranquilidad
que inspiras.

Gracias.

A LOS ALUMNOS

Por que a su lado cada día
se aprende algo nuevo, por permitirme
trabajar con ustedes.

INDICE

4

RESUMEN

INTRODUCCION.....	7
--------------------------	----------

CAPITULO 1

1. La Orientación Educativa en el Bachillerato Propedéutico Estatal	11
1.2 Bases teórico metodológicas del bachillerato propedéutico estatal	13

CAPITULO 2

2. El Psicólogo Educativo	18
---------------------------------	----

CAPITULO 3

3. Documento Rector de Orientación Educativa	22
3.1 Area para el desarrollo de las habilidades cognitivas	23
3.2 Area para el desarrollo del adolescente	24
3.3 Area para la orientación escolar y profesional	25

3.4 Area para el diseño del plan de vida del bachiller 28

CAPITULO 4

4. Descripción de las actividades del Departamento de Orientación Educativa y Profesional de la Escuela Preparatoria oficial No. 68 33

CAPITULO 5

5. Análisis del trabajo profesional 42

CONCLUSIONES 51

BIBLIOGRAFIA 53

ANEXOS 55

RESUMEN

El presente reporte de trabajo profesional se describe, analiza y valora el desempeño del psicólogo como orientador educativo a partir de las actividades realizadas en la Escuela Preparatoria Oficial No. 68, Turno matutino, perteneciente a la modalidad de bachillerato propedéutico del sistema estatal.

se toma como contexto la reforma curricular de 1994, a partir de la cual se planteó la necesidad de que la orientación educativa buscara, elaborara y rediseñara materiales que sirvan de apoyo para el trabajo con el bachiller.

En la actividad laboral que se describe, se presenta la problemática que representan tanto factores institucionales como profesionales, ya que obstaculizan el trabajo con los alumnos y padres de familia, dentro de éstos factores se señalan: el reducido tiempo destinado a la orientación escolar y profesional, la excesiva carga administrativa, la poca participación de los docentes, la falta de compromiso de docentes que fungen como orientadores y el poco apoyo y seguimiento del trabajo de orientación por parte de directivos.

Este tipo de condiciones, han llevado a que la participación del psicólogo sea meramente técnica y por consiguiente dificulte o retrase el cumplimiento de los objetivos que plantea el Documento Rector de Orientación Educativa. Por lo que se plantea como alternativa para su solución: la realización de un trabajo interdisciplinario, la participación activa de alumnos, padres de familia y docentes en todas las actividades, rescatar la importancia de la orientación en el bachillerato y ampliar los alcances del psicólogo dentro de las instituciones.

El Bachillerato Propedéutico Estatal a partir de 1990, presentó una reestructuración de planes y programas de estudio, dándole mayor importancia al papel del orientador a través del DOROE, (Documento Rector de Orientación Educativa).

Determinar con precisión el papel que desempeña un psicólogo en la instituciones educativas es de suma importancia, especialmente para un desarrollo integral de la disciplina; considerando que en sistema educativo mexicano existe, aun con las reformas realizadas, confusión respecto al papel y eficiencia de su práctica profesional, ocasionando, que en la mayoría de los casos el trabajo profesional de psicólogo se convierte en una actividad técnica.

Por ésta razón, el presente reporte de actividad profesional, tiene como objetivo describir y analizar las funciones de Psicólogo como orientador educativo y profesional en la Escuela Preparatoria Oficial No. 68, turno matutino, perteneciente al sistema estatal, en la modalidad de bachillerato Propedéutico; con la finalidad de proponer alternativas de trabajo que optimicen el desarrollo del programa de orientación para el cumplimiento del perfil del bachiller.

La orientación educativa en el nivel medio superior es imprescindible, debido a que el bachiller debe de contar con las bases que le permitan elegir una ocupación futura, tomando en cuenta sus habilidades y aptitudes. además de proveer al joven de información sobre las diversas opciones del nivel superior, tanto técnicas como profesionales, así como el atender las problemáticas que se presentan en los alumnos de manera individual y grupal.

En la mayoría de las veces el psicólogo debe realizar las actividades en forma masiva, valiendose de estrategias de apoyo como: Películas, conferencias, dinámicas grupales, ejercicios pre-elaborados, etc. Siendo el elemento más importante en las sesiones de orientación las dinámicas grupales, por que con ellas, permite al orientador establecer una relación de comunicación con todos los alumnos a atender, sin embargo, en situaciones muy especiales se requiere de atención personalizada para casos especiales.

El orientador debe trabajar con el alumno para identificar intereses, habilidades, actitudes y aptitudes, motivandolo a trabajar para la construcción de un plan de vida basado en metas objetivas, sin dejar de lado la importancia de aspectos como el socioeconómico, familiar y cultural.

El psicólogo como orientador educativo atiende cuatro áreas operativas: Para el desarrollo de las habilidades cognitivas, para el desarrollo del adolescente, escolar y

Es importante resaltar que la atención que se da en cada una de las áreas de orientación depende del criterio y formación de cada orientador, pues a partir de éste, se determinan los medios e instrumentos a utilizar en el trabajo con los alumnos; un ejemplo de lo anterior, sería que cada orientador determina a través del cuestionario de diagnóstico inicial, el desarrollo de su programa, dándole mayor prioridad a determinados aspectos según el grado que atienda. En el caso del tercer grado, se le dió mayor atención al trabajo con profesiografía y al plan de vida.

Uno de los mayores obstáculos al que se enfrenta el psicólogo en el campo educativo, son las condiciones laborales del orientador, porque se le impide desarrollar adecuadamente sus funciones, pues en ocasiones las actividades que se le confieren como la puntualidad de los alumnos, la revisión de credenciales en la entrada, asistencia de los maestros, cubrir al profesor ausente, prefectura, llenado de boletas, kardéx, reporte de evaluaciones y gráficas, etc., están muy lejos de la actividad enseñanza-aprendizaje, el cual sería el objetivo principal del trabajo del psicólogo en este tipo de instituciones.

Por otro lado, éste tipo de trabajos, están encaminados a plantear alternativas que permitan al Psicólogo como orientador superar las limitaciones que se presentan en la práctica profesional en su centro de trabajo, logrando de ésta manera, el cumplimiento de los objetivos de orientación, así como, la posibilidad de crear tiempos y espacios para un trabajo interdisciplinario.

Es decir, con el presente reporte profesional se pretende formar actitudes críticas del psicólogo y no caer en la indiferencia, lo que ocasiona por consiguiente, un trabajo mediocre con los alumnos.

El reporte está distribuido en cinco capítulos. El primer capítulo aborda la situación de la orientación en el bachillerato propedéutico estatal a partir de la reforma curricular, así como las bases teórico-metodológicas que fundamentan esta reestructuración.

En el segundo capítulo muestra la participación del psicólogo en el ámbito educativo, especialmente, retomando el área de orientación educativa.

En el tercer capítulo se describe el Documento Rector de Orientación Educativa, las estrategias que se sugieren, objetivos, las áreas en las que se divide el trabajo de la orientación, así como, los temas que integran a cada área y las fases de trabajo.

En el cuarto capítulo, se plantea la descripción de las actividades que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 1996-1997, en el tercer grado del bachillerato, actividades que se generaron en cada una de las áreas y los materiales que se elaboraron en apoyo al desarrollo del plan de orientación.

En el quinto capítulo se realiza un análisis y algunas propuestas sobre el trabajo realizado, se plantean los alcances y limitaciones de la práctica diaria y sugerencias que permitan un avance positivo y el logro un trabajo de calidad.

Por otro lado, se comenta sobre la validez de la formación académica que obtiene el psicólogo durante la carrera y su utilidad en el desempeño de las actividades inherentes a su puesto.

Por último, se realizan algunas conclusiones generales sobre la situación laboral del orientador, las limitaciones en cuanto al tiempo destinado a la orientación y la importancia de brindar un trabajo basado en el compromiso con los alumnos para que éste pueda tener calidad.

CAPITULO 1

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL

En éste primer capítulo se describirá la reforma educativa que se dió en el bachillerato Propedéutico Estatal en 1994, retomando principalmente los cambios que se dieron para el desarrollo de Orientación Educativa, puesto que ello representa la situación académico-laboral actual que se reporta.

A principios de la década de los 90', producto de diversos foros de consulta y análisis, surge la necesidad de modernizar el sistema educativo nacional, con respecto a la educación media superior se determinan los objetivos del nivel, mismos que se refieren a:

" Concertar las transformaciones necesarias para lograr que los estudios del nivel respondan por su pertinencia a las expectativas y necesidades sociales de sus demandas.

Fortalecer la vinculación de la educación media superior con las necesidades del desarrollo nacional y regional.

Mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de los servicios de educación media superior, de conformidad con las políticas sectoriales y mediante apropiados servicios de orientación.

Concertar nuevos modelos educativos que permitan una mayor participación y corresponsabilidad de los gobiernos estatales y de la sociedad en su conjunto". (DIGE, 1997)

El plan de desarrollo institucional, ante el reto de elevar la calidad de la educación señala como una de sus principales acciones la actualización de los planes y programas de estudio del nivel, cuyo propósito esencial será ofrecer al estudiante una formación básica integral que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, humanidades y tecnologías, constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad.

El nuevo perfil profesional que pretende esta reforma considera a los conocimientos, habilidades, valores y procesos intelectuales necesarios para desarrollar su labor educativa

Bajo los criterios anteriores, se operó una reforma del bachillerato a partir del ciclo escolar 1994-1995. Esta reforma se traduce en el sistema curricular que opera desde septiembre de 1994 en todas las preparatorias oficiales. Dicho sistema curricular propone una formación académica sólida, fundamentada en el conocimiento como condición necesaria para la adquisición del saber científico, técnico y humanístico, capacidad para entender y participar en la transformación de la realidad, desde entonces se le considera a la orientación educativa y profesional como un servicio académico especializado de gran ayuda al desarrollo eficiente de la reforma y del cumplimiento del perfil del bachiller esperado.

A partir de la revisión y evaluación, con la reforma curricular se generó un proyecto alternativo de la orientación educativa, tomando cuerpo este en el Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE), el cual representa la función directa de las exigencias, modificando sustancialmente las funciones y la práctica del orientador.

El DOROE, define al orientador educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo, directo al desarrollo de las competencias, habilidades y valores del alumno; lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno y con respecto al proyecto de vida que él elija libremente. (DOROE, 1994).

Este proyecto alternativo de orientación cancela definitivamente el prototipo del orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de oficina escolar, sustituto del profesor ausente, organizador de festivales, de personal al servicio exclusivo de la dirección escolar, no figuran dentro del DOROE esas adiciones que frecuentemente aparecen en otros programas al final de las funciones del orientador. El sistema curricular requiere de un orientador en actualización y formación permanente ya que el perfil del desempeño profesional exige de él conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa y profesional, conocimientos psicológicos y pedagógicos de la triada alumno-escuela-sociedad, que promueva la competencia en la lectura y el estudio, con la finalidad de favorecer la construcción del conocimiento.

Otro de los aspectos importantes en el trabajo de orientación que propone el DOROE es la ductibilidad y apertura que ofrece para ser aplicado a las necesidades académicas de cada plantel y la definición que hace de los espacios institucionales para el desarrollo de la práctica orientadora. (DIGE, 1994).

La modernización de la educación no es un problema exclusivo de tecnología, sino es la búsqueda de la eficiencia cabal de la oferta educativa, de generar cuadros que revolucionen los saberes y los conocimientos con la finalidad de contribuir al desarrollo social y económico de las clases, sectores y grupos que conforman la sociedad actual y no solamente en beneficio de una sola clase social, es decir, la modernización es un reto complejo en el que se tiene que edquirir un nivel competitivo en todos los sentidos, debido al obligado proceso de integración económica pero también al mismo tiempo superar los graves rezagos sociales, así que, bajo estas circunstancias el modelo alternativo de orientación educativa y profesional debe constituirse en base a los siguientes principios:

a) Facilitar la ubicación del alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.

b) Estimular su capacidad creativa en la adquisición del conocimiento con la finalidad de que desarrolle aprendizajes significativos en situaciones autónomas.

c) Participar en la gestión de un conocimiento crítico e independiente, que le permita valorar o establecer juicios fundamentados en su ser y hacer, en el marco de la realidad en la que se desarrolla.

d) Promover formas y alternativas que promueva su desarrollo profesional y de su autoestima.

e) Proporcionarle alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su quehacer académico.

f) Ofrecer toda información y orientación profesiográfica posible para apoyar su elección profesional.

g) Acompañarlo durante el análisis vocacional que el alumno realice que el alumno realice, sin prescribirle la opción profesional, ni enajenar su capacidad de elegir, ni intervenir sus intereses de desarrollo profesional.

h) Promover permanentemente eventos, foros, información que contribuya y en la definición y fortalecimiento de los valores sociales e individuales del alumno en el marco de respeto a la libre expresión.

Bajo este contexto, se contempla a la orientación educativa como la asignatura cocurricular, es decir, una asignatura de apoyo con un valor crediticio, que contribuye al desarrollo de competencias en la personalidad del individuo; otorgándole sentido y valor a cada una de las acciones educativas que lo lleven a articular los saberes adquiridos en su desarrollo integral (Biopsicosocial), y con los problemas y retos de la sociedad dentro de los ámbitos: político, económico, social y cultural. En esencia, es un servicio que integra la organización y personal docente destinados al apoyo académico complementario que la escuela preparatoria ofrece para satisfacer las necesidades de formación del alumno.

Este documento propone un cambio en el desarrollo de la orientación, busca en el desempeño del orientador una actitud creativa, participativa e innovadora, evitando así las prácticas tradicionales (sobre todo dejando de ver al servicio como una clase), y trabajando de manera individual o grupal cuando así se requiera.

La reforma de la cual ha sido parte la orientación en el bachillerato estatal, toma como fundamento teórico la corriente constructivista, la que se describe a continuación.

1.2 BASES TEORICO-METODOLOGICAS DEL BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL.

Diversas corrientes del aprendizaje e instrucción han nutrido los cambios dados en el sistema curricular estatal, aquí puntualizaremos en la corriente constructivista, como fundamento teórico-metodológico del bachillerato estatal.

En la teoría constructivista se puede establecer una influencia directa de la psicología de Jean Piaget así como de otros avances surgidos de investigaciones basadas en la misma psicología.

Todos los planteamientos que sustentan esta corriente coinciden en considerar al sujeto como destinatario de la educación formal al estudiante como el constructor y responsable de su propio aprendizaje; al profesor como un coordinador y/o promotor de aprendizajes; a los contenidos como formas de estructurar conocimientos y las interacciones e influencias del ámbito social e institucional donde se lleva a cabo la educación formal. (Moreno, 1986).

De ahí que analizando estas corrientes tenemos que la teoría psicogenética aporte su modelo basado en el equilibrio dinámico, posibilitando la estructuración del aprendizaje de los alumnos; la teoría del procesamiento humano de la información que reconsidera los mecanismos de la memoria del sujeto, como una constante para moverse en un mundo cambiante; la teoría del aprendizaje significativo que parte de conocimientos previamente adquiridos como condición necesaria para construir nuevos conocimientos, poniendo énfasis en la estructuración lógica y psicológica del contenido por aprender como una situación facilitadora del aprendizaje; por último las teorías de grupos que analizan los conglomerados escolares y que centran su atención en torno a componentes afectivos entre los participantes de la educación formal.

Todas estas teorías han conformado lo que podemos llamar la corriente constructivista la cual nos da pauta para derivar estrategias metodológicas que conllevan a la construcción del conocimiento y al logro de competencias en los estudiantes.

Debido a que el análisis de la teoría de aprendizaje es extenso se abordará con mayor énfasis el constructivismo de Piaget y en cuanto a teorías de la instrucción se han seleccionado a tres: Bruner, Ausubel y Bandura.

En la teoría de Piaget se aborda el problema del desarrollo de la inteligencia, a través del proceso de maduración biológica." Para él hay dos formas de aprendizaje: la primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia y la segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales ".(Araujo, 1988).

Piaget señala en su teoría ciertos estudios o etapas del desarrollo del niño, las cuales deben orientar al educador a establecer límites y proporcionar el aprendizaje.

El estadio que consideraremos con mayor importancia es el tercero, por que este corresponde a los estudiantes del nivel, se hace alusión a las características que prevalecen en él y que son: El razonamiento hipotético deductivo y las proposiciones lógicas así como el desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos matrices y lógica algebraica, aparición de nuevas estructuras, operaciones proposicionales y esquemas operacionales que implican combinaciones y operaciones.(Piaget, 1973).

En este período se comienza el desarrollo de las estructuras hipotético-deductivas, es importante la aplicación del método por descubrimiento, a fin de introducir nociones sobre hipótesis, leyes, definiciones, símbolos, continuidad e infinitud, relaciones entre relaciones, etc.

La educación debe ser planeada para que permita al educando manipular los objetos de su medio ambiente, transformarlos, encontrarles entido, disociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias teóricas internas y desarrollar nuevos esquemas o estructuras. Se deben evitar aquellas actividades que sean simplemente copias memorizadas y/o repeticiones.

De acuerdo con la teoría de Piaget la energía necesaria para el desarrollo de la inteligencia provienen de la motivación; considerando ésta como un fruto de los estímulos que proceden del físico y social. La motivación principal está pues en el individuo, en su estructura cognitiva. Una de las sugerencias metodológicas deriva del enfoque Piagetiano, es la idea de la enseñanza por conflictos. Esta estrategia debe seguir los principios del autodescubrimiento; esto significa que el educando debe enfrentarse con esas incompatibilidades con informaciones conflictivas, haciendo que él descubra por sí mismo. Esto es parte del proceso de motivación y también parte del proceso del desarrollo.

En relación con los medios de instrucción Piaget sostiene que es imposible separar los procesos de los resultados, su posición hace hincapié en el aprendizaje como un proceso. La actividad en el proceso por el cual las estructuras se desarrollan, es decir, por el cual funcionan. El interés primordial Piagetiano más que evaluar el producto del aprendizaje, es evaluar el proceso así como las aptitudes, capacidades y aptitudes, que están inmersos en el proceso; por eso la evaluación debe ser siempre formativa y diagnóstica y considerarla como un proceso constante, ya que el estudiante está en actividad continua de aprendizaje según su propio ritmo enfrentando una serie de situaciones y problemas.

Con respecto a Bruner, podemos decir que este se dirige principalmente a inducir la participación activa del aprendiz en el proceso del aprendizaje, especialmente en lo que concierne al " aprendizaje por descubrimiento ". Este autor piensa que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a conseguir el fin de cualquier proceso de instrucción, es decir, la transferencia del aprendizaje.

Bruner coincide en muchas de las ideas de Piaget, ya que indica que el conocimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo, y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de las mismas.

En esta teoría se destacan dos aspectos:

La maduración: el desarrollo del organismo y de sus capacidades que permite que el individuo represente el mundo de estímulos que le rodean en tres dimensiones progresivas a través de las diferentes etapas del crecimiento que son: la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

Otro aspecto es la adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza: integración, o sea, la utilización de grandes unidades de información para resolver problemas. De esta manera es importante destacar las formas de competencia que deben darse para que haya desarrollo: la interpretación y la integración; a medida de que el sujeto se desarrolla, debe adquirir medios para representar lo que ocurre en su ambiente, pero también debe aprender a trascender lo momentáneo, de ahí la necesidad de propiciar a los alumnos un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia. (Moreno, 1986).

Para Bruner lo más importante es la enseñanza de conceptos básicos, es decir, que se ayude al alumno a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada del pensamiento; Bruner introduce el concepto del andamiaje, en este concepto evidencia el carácter necesario de las ayudas, los andamios que los ajustes educativos prestan al alumno y su carácter transitorio, ya que los andamios se van retirando a medida de que el alumno va avanzando en el aprendizaje y va haciéndose del control del mismo.

Con respecto a Ausubel, su teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de las asignaturas escolares, en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera "significativa en oposición a los contenidos sin sentido, aprendidos de memoria o mecánicamente.

Ausubel indica que:

Un aprendizaje es significativo cuando es el resultado del proceso dependiente de las capacidades intelectuales del alumno en sí, es el sentido que para el estudiante tiene el contenido aprendido.

La integración de nuevos significados en la estructura cognitiva del sujeto, en forma sustentiva (relacionado con elementos que el sujeto posee) y no arbitrario (posee el objetivo o criterio) es el mecanismo humano para adquirir y recordar las ideas e información existentes. (Hidalgo, 1992).

La estructura cognoscitivista es el conjunto organizado de ideas preexistentes respecto del nuevo aprendizaje.

Si el aprendizaje significativo descansa en la inclusividad, todo material nuevo debe ser subordinado, es decir, el aprendizaje es un proceso de desglose.

Si el aprendizaje no se dá significativamente y se han manipulado los factores: organizador, material, y deseo del alumno, la evaluación del aprendizaje debe buscar los factores que han fallado (o sus interacciones).

Bandura propone que la teoría del modelo o del aprendizaje social es compatible en muchos enfoques con los humanísticos que hacen referenecia al aprendizaje de valores y de la moral, en su opinión determina que el funcionamiento psicológico consiste en una interacción reciproca y continúa entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

Bandura, destaca que el foco de aprendizaje como su punto crítico es el individuo, lo importante es el aprendizaje de cualquier sujeto son sus experiencias previas en el aprendizaje general, sus experiencias en el proceso del modelaje y el respeto por su propio ritmo de aprendizaje. Demuestra que la situación de aprendizaje es eminentemente individual, así como lo son los procesos de atención, retención motriz. Considera como factores motivacionales el refuerzo vicario (que indica que es posible aprender tanto con los éxitos como con lo errores de los demás) y el autorefuerzo (lo define como un proceso metal en el cual los individuos aumentan y mantienen su comportamiento mediante autorecompensas, utilizando refuerzos que ellos mismos controlan y que ser autoadministran, en la medida que alcanzan sus propios patrones de actuación)

En base a lo antes mencionado el bachillerato propedéutico estatal, deseando superar la educación tradicional en las aulas tiene como propósito esencial " ofrecer al estudiante una formación básica integral que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias, para estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que les permitan sintizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno constituyendose en un actor crítico y reflexivo de la sociedad en la que se desenvuelve ..." (plan de estudios 1994).

La postura constructivista recupera las posibilidades cognitivas de los sujetos sobre los objetos y fenómenos, al actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos, precisamente a partir de la estructuras cognoscitivas, que propone Piaget, las cuales surgen previas a la acción, el desequilibrio y la equilibración, por medio de la interacción y autoregulación de las relaciones continuas entre el sujeto y su contexto, con esto el docente y el alumno se ubican en un papel protagonista en la acción y para la acción con los elementos y momentos del fenómeno educativo, generando con ello el conocimiento que surge de las interacciones de los objetos con el sujeto y el sujeto con el sujeto.

Lo que plantea el constructivismo es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor

nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos de experiencias aislados. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación, es el proceso esencial y global en función del cual se pueden explicar y valorar cada aprendizaje particular. (Hidalgo, 1992).

Al resumir los principales aspectos señalados en este capítulo, podemos señalar la importancia de la reforma que se dió en 1994 con el DOROE, la nueva visión de la orientación educativa desde entonces, así como, los principios y objetivos de esta área; así mismo se consideraron los aspectos teórico-metodológico, sobre el cuál estan sustentados los cambios para el nuevo plan de estudios del bachillerato estatal, la corriente constructivista, donde se considera al alumno como actor principal en la construcción de su propio conocimiento.

En el siguiente apartado, se retomará la participación del Psicólogo en el área educativa, específicamente en la orientación educativa y profesional, así como la importancia que tiene el proceso de la Orientación Educativa en la formación del bachiller.

CAPITULO 2

EL PSICOLOGO EDUCATIVO

En este capítulo, se describe la participación del psicólogo en el ámbito educativo, tomando como referencia, su desempeño como profesionista en la orientación educativa y vocacional.

La Psicología constituye en la actualidad una de las carreras de más alto porcentaje de crecimiento en cuanto a población estudiantil se refiere (Velázco,1988). Con lo cual, nos podemos percatar que a medida que cambian las condiciones de vida, las profesiones adquieren nuevas modalidades para adaptarse a otras situaciones o condiciones que el mismo medio exige. De este modo, se observa que el mayor porcentaje de psicólogos está dedicado al área educativa.

Rueda (1980) menciona que la inserción del psicólogo en el sector educativo es cada vez más frecuente, pareciera ser que esta tendencia es por que de alguna manera éste contribuye junto con docentes al logro de un óptimo desarrollo académico y personal de los educandos.

Recientemente se ha definido el papel del psicólogo como un agente promotor del cambio, es decir, promover el cambio sobre una realidad concreta, en este caso el ámbito educativo, así que nuestra función debe procurar cambios cualitativos en la estructura educativa, dichos cambios se van visualizando en el desarrollo integral del estudiante de lo cual deriva una participación activa y consciente que le permitirá reflexionar sobre su papel de estudiante. (Secadas, 1985).

Dentro del campo de la educación, a raíz de la necesidad de promover un desarrollo integral, se hace presente la actividad psicológica ligada a la orientación vocacional (Luviano y Blanco, 1978), aquí la tarea del psicólogo es estudiar las características y métodos que propicien el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo los factores emocionales que en este intervienen, así como las condiciones de enseñanza adecuados en cada nivel.

Con frecuencia la participación del psicólogo en el terreno educativo es la orientación educativa y vocacional, en la primera el psicólogo busca identificar las causas de aquellos problemas que le impiden al estudiante lograr un mejor rendimiento en sus estudios, buscando conjuntamente opciones de solución. En el segundo caso los psicólogos se auxilian de

vocacionales, aptitudes y otros aspectos como valores, temperamento y carácter, a fin de analizarlos a la luz de la posibilidades de un formación técnica o universitaria, apoyandolos en la búsqueda de alternativas profesionales.

Desde el punto de vista de Tyler (1985), el psicólogo como orientador educativo y vocacional es el encargado de realizar todas aquellas operaciones que le permitan estar en contacto con aquellos problemas que emergen dentro de las aulas de clases con el objeto de proporcionar soluciones.

En la actualidad se considera a la orientación como un servicio de suma importancia, por que se brinda a la población estudiantil, en conjunto con padres de familia y docentes, planteando las herramientas para apoyar al alumno en la asimilación y transformación de la realidad en la que se desenvuelve, con la finalidad de prevenir problemas que le puedan afectar en su desarrollo posterior.

Dentro de la importancia de la orientación educativa, podemos mencionar a Coartada(1988), donde el papel que cumple la orientacion vocacional es el de encaminar hacia la elección de una profesión lo cuál corresponde a orientar para el ajuste del cambio, en donde se debe preparar para estudiar y pensar, facilitandole a los estudiantes los recursos y técnicas para la manifestación y creación de los conocimientos, del mismo modo apoyarlos en la ubicación de su momento histórico, económico y social.

Hills (1983),plantea que la importancia de la orientación educativa recae especialmente en el papel que lleve a cabo el orientador en la interpretación de los datos sean estos sociológicos, educativos o psicológicos de los alumnos, tratando de que se alcance un desarrollo integral con el apoyo de la familia, su contexto social y la escuela, retomando todos los obstáculos a los que se enfrenta el adolescente en la conformación de su personalidad, lo anterior, auxiliandose de la función de las instituciones educativas.

Así que el rol determinante del psicólogo educativo en el nivel medio superior es la de identificar las vías que conlleven al alumno al aprendizaje significativo que lo guien a la construcción de su propio conocimiento, ademas de visualizar aquellos problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan algunas definiciones de lo que sería la orientación educativa y vocacional:

Coartada (1988), define a la orientación vocacional como una tarea de tipo pedagógica, cuyo objetivo es ubicar a los escolares dentro de un área de la enseñanza en función de los intereses y aptitudes, lo cual contempla una elección vocacional, donde se satisfagan las necesidades del individuo, por que esto le dá la oportunidad de desarrollar sus aptitudes y de reafirmar intereses.

Por otra parte Herrera (1976) define a la orientación educativa y vocacional como un servicio que se proporciona al individuo para enfrentar satisfactoriamente problemas personales que le son difícil resolver aún con el apoyo del proceso de la enseñanza.

Super (1987), retoma a la orientación vocacional como un proceso donde se consideran aptitudes, intereses y habilidades que le permiten al alumno encaminarse a una elección acertada, donde al papel del psicólogo consiste en la aplicación de técnicas e instrumentos que le informen sobre la importancia de una buena elección, del mismo modo, le proporciona información sobre profesiones y ocupaciones existentes en la sociedad donde se desenvuelve, con el fin de verificar su elección y le permita un desarrollo integral.

Así, la escuela pretende guiar al alumno al conocimiento de sí mismo, brindarle medios que permitan construir relaciones satisfactorias con el medio que le rodea, con el fin de lograr un desarrollo óptimo que le permita construir su plan de vida con metas objetivas y concretas.

En ésta labor del psicólogo se acostumbra a tener pláticas con los estudiantes para poder identificar las características propias del problema que origina su requerimiento de orientación. Siendo las causas más comunes por las que se proporciona este tipo de servicio las siguientes: (López, 1989).

- a) dificultades en aprender una materia específica
- b) sentirse desadaptado en la escuela o en el salón de clases
- c) problemas de conducta o disciplina
- d) dificultades para poder concentrarse en el estudio
- e) dificultades en la familia que afectan el rendimiento escolar
- f) conflictos emocionales
- g) necesidad de orientación en las crisis propias de la adolescencia.

La relación de orientación educativa con frecuencia se inicia cuando el joven estudiante experimenta algunos de los problemas antes mencionados, para el cual se hace necesario la opinión de un especialista; las conversaciones con el psicólogo se llevan a cabo siempre dentro de las instalaciones educativas y dentro de los horarios normales de trabajo en la institución, el número de sesiones varía dependiendo de las características propias de la orientación requerida y se complementa generalmente con algunos ejercicios o recomendaciones que el estudiante deberá practicar entre sesión y sesión. (Espinosa, 1980).

La orientación vocacional es un apoyo estrechamente unido a la orientación educativa. No obstante, su objetivo se encuentra más definido y su desarrollo es más estandarizado. En la orientación vocacional el psicólogo se entrevista con los estudiantes a fin de conocerlos y recoger de primera mano sus dudas o comentarios acerca de la elección de una carrera profesional, en este caso el psicólogo debe organizar conferencias, entrevistas con especialistas de las diversas ramas, visitas a empresas e instituciones donde pueden encontrarse con campos profesionales, en fin, un sinnúmero de actividades que le ayuden a clarificar este proceso electivo.

La orientación educativa ha tenido diversas modificaciones en cuanto a su conceptualización y en la forma de dar el servicio, tal es el caso del bachillerato propedéutico estatal, donde se dió una reforma abarcando esta área, en el siguiente apartado, nos enfocaremos a plantear los cambios que ha tenido la orientación educativa a partir de la reestructuración curricular en esta modalidad de bachillerato.

CAPITULO 3

EL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACION EDUCATIVA

En este capítulo se presenta una visión general de la forma en que está planteado el desarrollo de orientación educativa a partir del DOROE, así que se describirá la organización de cada una de las áreas, los objetivos, y estrategias a seguir para un mejor trabajo de éstas.

Este documento propone un cambio en el desarrollo de la orientación educativa, busca en el desempeño del orientador una actitud creativa, participativa e innovadora, evitando así las prácticas tradicionales (sobre todo dejando de ver este servicio como una clase), y trabajando de manera individual o grupal cuando así se requiera.

El DOROE, marca líneas generales para el trabajo de orientación y deberá desarrollarse implementando actividades acordes a las necesidades y características del alumno, de la institución y de su entorno. Para cumplir con lo anterior, se proponen las siguientes estrategias generales y particulares.

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Que la orientación educativa facilite el desarrollo de las competencias en el proceso de formación del bachiller.

- Que la práctica de la orientación educativa del nivel, se base en una metodología acorde al sistema curricular y en las características y necesidades del bachiller.

Aplicar medios y alternativas que favorezcan un cambio de actitud del bachiller, que permitan operar el trabajo académico acorde al bachillerato propedéutico estatal.

ESTRATEGIAS PARTICULARES

- Crear acciones que apoyen el desarrollo del conocimiento individual comprendiendo los elementos de la percepción, saberes, praxis y valores que estimulen el autoaprendizaje.

- Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas (competencias) que permitan la integración del alumno a la vida institucional del nivel medio superior en su modalidad propedéutica y el mejoramiento de su rendimiento académico.

- Utilizar la metodología básica del sistema curricular (ensayo, sesión bibliográfica y método de proyectos), en las actividades académicas que realice el alumno dentro de orientación educativa.

- Promover en el alumno el diseño de un plan de vida académico, profesional y social que coadyuve en el desenvolvimiento de la personalidad y la autorealización del bachiller.

El Documento Rector, está integrado por cuatro áreas:

- * Area para el desarrollo de habilidades cognitivas
- * Area para el desarrollo del adolescente
- * Area para la orientación escolar y profesional
- * Area para el diseño del plan de vida del bachiller

Las cuatro se consideran como áreas operativas, estas se ofrecen de manera individual o grupal a los alumnos, en la hora asignada o fuera de ella, dependiendo del programa

Las áreas estan estructuradas de tal forma que se interrelacionan y observan una secuencia lógica en sus contenidos de primero, segundo y terecer grado. Los ejes temáticos de cada una de las áreas, son abordados conforme a las características y necesidades de los alumnos y de la escuela; esto, determinará el orden, la profundidad y las actividades a realizar, lo que significa que los temas no necesariamente se trabajan frente a grupo o como una clase, mucho menos que tenan que desarrollarse exclusivamente en la hora asignada. (DOROE, 1994).

Los ejes temáticos pueden desarrollarse a través de platicas, periódicos murales, folletos ejercicios, lecturas comentadas, proyección de películas, encuestas, etc.

En este reporte exclusivamente se retomará el trabajo realizado con tercer grado, por que en este grado se ha llevado un trabajo constante durante tres años.

3.1 AREA PARA EL DESARROLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Esta área tiene el propósito de apoyar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades del pensamiento del bachiller (procesos de información, esquemas de almacenamiento y uso de conocimientos), esquemas cognitivos aplicables en la toma de

decisiones y solución de problemas en relación con su cotidianidad y su medio, así como procesos creativos que le permitan generar una actitud crítica y positiva hacia la autoinformación, y en base a estos elementos la integración de los saberes.

Es conocido, que durante la adolescencia, las funciones y el desarrollo cognoscitivo es un área importante en su comportamiento, pues aun en el supuesto que ni la edad cronológica ni el mero paso del tiempo son primordiales para el desarrollo cognoscitivo, ni la existencia de las diferencias entre cada individuo y entre las culturas se contraponen al hecho de que, a medida que el individuo entra al periodo de la adolescencia, sus procesos mentales presentan una continua tendencia a hacerse más elaborados y complejos, como resultado de la experiencia y la maduración. (Hurlock, 1986).

Los ejes temáticos que se sugieren establecen una relación de apoyo con todas las asignaturas y en especial con Fundamentos de la cognición, Comprensión y Razonamiento Verbal, Análisis de problemas y toma de decisiones y Creatividad aplicada. Las actividades que se implementan son eminentemente prácticas, a través de ejercicios, concursos, etc.

El objetivo de esta área es desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

Se implementan acciones para generar estructuras cognitivas que estimulen el desarrollo de habilidades del alumno aplicadas al entorno social.

Los ejes temáticos que se plantean para tercer grado son los siguientes:

EJE TEMATICO	TEMAS
Creatividad	Qué es la creatividad
	Tipos de pensamiento
	Desarrollo de la inventiva
	Inventos
	Familias de inventos
	Cómo mejorar los inventos
	Diseño de un invento
	Evaluación

3.2 AREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

En éste campo de trabajo se ubican las acciones y estrategias psicopedagógicas que permiten al alumno conocer de manera sustancial los cambios físicos y psíquicos de su etapa. El estudio y análisis de la adolescencia permite al alumno aproximarse al conocimiento de su ser, con el propósito de rescatar los elementos que conforman su identidad.

La adolescencia es un periodo de transición constructivo en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. En este sentido, se pretende proporcionar al alumno del nivel, elementos que le permitan ubicarse en el marco del ciclo vital, identificándose como un sujeto que ha dejado un modo de vida y una identidad infantil y vaya en búsqueda de la definición de su personalidad, aceptándose con los cambios de esta etapa y conformándose hacia la vida adulta, aún cuando no se puede precisar con exactitud cronológica el inicio ni el fin de esta etapa de la vida; la adolescencia. (Baztán, 1996).

El área para el desarrollo del adolescente, contempla ejes temáticos que permiten orientar al alumno en esta etapa, en su formación integral (biopsicosocial), contemplándolo como un ser humano en el proceso educativo.

El objetivo que se plantea en esta área es generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller; se sugiere trabajar con dinámicas y técnicas grupales, para facilitar que el alumno logre el conocimiento acorde a sus características físicas, psíquicas y sociales, además de las necesidades propias de su etapa.

EJES TEMATICOS	TEMAS
Adolescencia tardía	Sentido de identidad Código de valores Personalidad en la adolescencia tardía
Sexualidad	Riesgos Relación de pareja Embarazo
Relaciones Sociales	Liderazgo
Valor del medio en el desarrollo	Influencia y valor de la familia Motivación para el éxito asertividad

3.3 AREA PARA EL DESARROLLO ESCOLAR Y PROFESIONAL

Es un espacio dedicado a la integración del bachiller, a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, funcionalidad académica y de servicio, que se ofrecen para la convivencia y rendimiento escolar.

En este campo se ubican las acciones, procedimientos y estrategias que permiten al alumno fortalecer su integración, desarrollo académico, y toma de decisiones en la elección profesional; partiendo del conocimiento de las técnicas y métodos de estudio, así como los elementos importantes a considerar en la toma de decisiones y la información profesiográfica de escuelas de nivel superior, puntualizando el mundo de las ocupaciones y características específicas de las diversas profesiones.(Holland, 1981).

Esta área es de suma importancia , ya que permite orientar al alumno durante su estancia en el ciclo del bachillerato en la escuela. Además es donde se concretan e interrelacionan las demás áreas del documento rector de orientación educativa y los saberes de las diferentes asignaturas curriculares para la toma de decisiones en la elección profesional.

El objetivo que maneja esta área es integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

Se toma como estrategia fundamental para el logro del objetivo implementar acciones que fortalezcan y promuevan el tránsito del joven bachiller a escuelas de nivel superior a través de la elección profesional precisa y consciente, aprovechando la investigación bibliográfica y de campo en diversas instancias, psicometría, técnicas cualitativas, las entrevistas, conferencias, encuentros, páneles, etc. así como las visitas a escuelas de nivel superior y áreas laborales de profesionistas.

En el tercer grado se trabaja con lo siguiente:

EJES TEMATICOS

TEMAS

El desarrollo académico escolar en la elección profesional.

- Análisis de los antecedentes escolares del alumno.
- a) materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar.
- b) Actividades académicas, culturales y sociales sobresalientes en el alumno
- c) Importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo profesional.

La toma de decisiones en la elección profesional.

- Problemas y consecuencias de la toma de decisiones en forma precipitada o incorrecta.
- importancia del tipo de personalidad

en la elección profesional (retomar el test de Ideas).

Información profesiográfica

- investigación de escuelas del nivel superior en su entorno, entidad y país.
- investigación de las características de las carreras profesionales que ofrecen las instituciones de nivel superior.
 - a) escuelas que las imparten
 - b) definición y actividades profesionales
 - c) convocatorias y requisitos de inscripción.
 - d) perfil del aspirante
 - e) requerimientos de la carrera
 - f) modalidad y duración de estudios
 - g) plan de estudios y mapa curricular
 - h) campo, mercado de trabajo y proyección social.
- investigaciones de campo para realización de entrevistas a alumnos de nivel superior para la recopilación de información
- realización de conferencias, encuentros, paneles, etc. con profesionistas.
- realización de visitas guiadas - para recabar información.
- promover visitas a campos laborales de profesionistas para apoyar la elección profesional.

La relación de la profesión y el mundo de las ocupaciones

- investigación de profesiones con mayor demanda en la entidad y país.
- análisis de las estadísticas de empleo y desempleo
- investigación sobre el mundo de las ocupaciones y su relación con el área profesional:
 - a) agricultura, ganadería, avicultura y - pesca.
 - b) industrias extractivas
 - c) industrias de transformación
 - d) industria de construcción
 - e) explotación de recursos naturales

- f) comercio nacional e internacional
- g) servicios para empresas, personas y el hogar.
- h) servicios sociales y comunales.

3.4 AREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER

Esta área se dirige al conocimiento de las características psicológicas y sociales del bachiller, la detección de sus problemas, así como las alternativas de apoyo a ofrecerle en el diseño del plan de vida. Se parte del principio de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, complementándose en el proceso de elección profesional.

Es necesario considerar los siguientes cuestionamientos, para fundamentar y elaborar el plan de vida del bachiller.

¿ Para qué entré al bachillerato ?

¿ Quién soy ?

¿ Qué quiero ser ?

Para que el adolescente pueda responderse de manera gradual, es muy importante tomar en cuenta lo siguiente:

PLAN	-Conocimiento de sí mismo
DE	- Argumento de vida
VIDA	- Autovaloración
	- Intereses
	- Aptitudes

Considerando lo anterior, es necesario señalar que el diseño del plan de vida, implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias que dan origen al sí mismo, es decir, al yo personal, que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende la razón a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación.

El diseño del plan de vida, se va realizando con la actitud del sujeto, requiere disciplina para concerse a sí mismo, detectar fuerzas y debilidades, para dirigirse al funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, escolar y social.

El plan de vida se elabora a lo largo del ciclo del bachillerato. Es importante para la valoración de intereses, conocimiento de sí mismo, autoestima, etc. La utilización de técnicas e instrumentos psicométricos (test), se consideran siempre y cuando cubran los criterios técnicos de validez y confiabilidad (estandarizados en México) y su aplicación tenga un fin determinado.(Travella, 1989).

El área para el diseño del plan de vida se integra por los aspectos que se consideran en los tres grados, lleva una secuencia lógica y gradual. Esta área requiere de la participación activa, reflexiva, honesta y directa del alumno, padre de familia y orientadores.

El objetivo que plantea esta área es: el bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades, en el contacto personal, familiar y social; para la construcción de su plan de vida.

El objetivo se logrará a partir de las siguientes estrategias de trabajo; definir el significado de su vida, sus objetivos vitales y su desarrollo académico a través de un mayor conocimiento personal, de la valoración de sus talentos, alcances y limitaciones, mediante una metodología cualitativa, cuantitativa, programas de acción e información profesiográfica.

Llevar un seguimiento de los alumnos, a lo largo de tres grados para colaborar en la definición del plan de vida del bachiller.

En tercer grado se retoma el trabajo de segundo grado, que sería el siguiente:

- autovaloración
- intereses
- aptitudes
- habilidades
- conocimiento de sí mismo (lo más importante de mi vida)

El contenido de tercer grado es:

- valorar y justificar metas, considerando los alcances:
 - * Proyección al futuro
 - * autoconcepto
 - * identidad
- Compromiso para el logro de metas
 - * motivación
- Intereses
- Aptitudes
- Construcción del plan de vida del bachiller

* realizar un programa de acción

- Seguimiento de egresados.

El Documento de orientación contempla líneas generales para su desarrollo, en los que el orientador implementa actividades a través de su plan de trabajo (plan de sesión, semanal, mensual, semestral o anual).

Los programas deben aplicarse con base en los siguientes criterios: viabilidad, pertinencia y utilidad.

La viabilidad: significa que el plan de trabajo o conjunto de acciones que se elabore, cuente con las condiciones indispensables para operar. En este aspecto, los planes son formulados sobre una serie de condiciones reales que favorezca su desarrollo.

Pertinencia o congruencia: está referida a las necesidades o demandas, a problemas académicos que debe atender el orientador. Por tanto el diseño del plan no puede estar sobre criterios arbitrarios o por razones muy particulares del orientador. Los planes de trabajo deben atender necesidades académicas (no administrativas, ni de prefectura) del plantel.

Utilidad: la elaboración del programa puede ser viable como pertinente, pero además debe ser útil a los alumnos. Esta condición implica cuidado en el diseño, aplicación y evaluación de los planes de trabajo.

Un medio para establecer el cumplimiento de estos tres criterios es el diagnóstico. Aquí el orientador busca la forma más eficaz de detectar las deficiencias de los alumnos y de la institución.

La planeación del servicio de orientación comprende dos fases, la primera dedicada al establecimiento del diagnóstico, la segunda se refiere al momento del diseño y evaluación del plan (programa), a su vez cada una de las fases se integra por diferentes momentos.

1) PRIMERA FASE: Diagnóstico

- * diseño de medios o instrumentos
- * procedimiento metodológico
- * acopio y procesamiento de información
- * presentación de resultados
- * establecimiento del diagnóstico y pronóstico

2) SEGUNDA FASE: elaboración de programas

- * consideraciones valorativas
- * definición de los principios
- * definición de los programas

* realizar un programa de acción

- Seguimiento de egresados.

El Documento de orientación contempla líneas generales para su desarrollo, en los que el orientador implementa actividades a través de su plan de trabajo (plan de sesión, semanal, mensual, semestral o anual).

Los programas deben aplicarse con base en los siguientes criterios: viabilidad, pertinencia y utilidad.

La viabilidad: significa que el plan de trabajo o conjunto de acciones que se elabore, cuente con las condiciones indispensables para operar. En este aspecto, los planes son formulados sobre una serie de condiciones reales que favorezca su desarrollo.

Pertinencia o congruencia: está referida a las necesidades o demandas, a problemas académicos que debe atender el orientador. Por tanto el diseño del plan no puede estar sobre criterios arbitrarios o por razones muy particulares del orientador. Los planes de trabajo deben atender necesidades académicas (no administrativas, ni de perfectura) del plantel.

Utilidad: la elaboración del programa puede ser viable como pertinente, pero además debe ser útil a los alumnos. Esta condición implica cuidado en el diseño, aplicación y evaluación de los planes de trabajo.

Un medio para establecer el cumplimiento de estos tres criterios es el diagnóstico. Aquí el orientador busca la forma más eficaz de detectar las deficiencias de los alumnos y de la institución.

La planeación del servicio de orientación comprende dos fases, la primera dedicada al establecimiento del diagnóstico, la segunda se refiere al momento del diseño y evaluación del plan (programa), a su vez cada una de las fases se integra por diferentes momentos.

1) PRIMERA FASE: Diagnóstico

- * diseño de medios o instrumentos
- * procedimiento metodológico
- * acopio y procesamiento de información
- * presentación de resultados
- * establecimiento del diagnóstico y pronóstico

2) SEGUNDA FASE: elaboración de programas

- * consideraciones valorativas
- * definición de los principios
- * definición de los programas

- * diseño de objetivos
- * elaboración de contenidos
- * métodos o alternativas de operación

Estas son las fases que debe cubrir o seguir el orientador para elaborar su programa de orientación educativa anualmente en el bachillerato propedéutico estatal.

Al resumir los principales aspectos de este capítulo, podemos rescatar el contenido de cada una de las áreas del DOROE, punto de partida para las actividades programadas en el plan que se elabora anualmente, resultado del diagnóstico realizado por el orientador.

En el siguiente capítulo, se describen las actividades que se llevan a cabo para el desarrollo de las áreas contempladas dentro de la orientación educativa y profesional.

CAPITULO 4

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

En esta parte del trabajo se describirán las actividades que se llevan a cabo para el desarrollo de las áreas del Documento Rector, específicamente en la Escuela Preparatoria Oficial No. 68, Turno Matutino, tercer grado, estas actividades se realizan a lo largo del avance académico del alumno y se pretende que apoyen el desarrollo integral del bachiller.

Las actividades inician a partir del diseño y elaboración del diagnóstico de necesidades (cuestionario), con preguntas cerradas, representativas de los ejes temáticos, se realiza el acopio y procesamiento de la información, para la jerarquización de las áreas de orientación de acuerdo con los resultados, es decir, se plantea el orden en que se desarrolla el programa durante el ciclo escolar.

La segunda fase esta destinada a la operatividad del DOROE, según los resultados obtenidos el orden de atención es el siguiente:

- * AREA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
- * AREA PARA LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL
- * AREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE
- * AREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER

AREA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Esta área se trabaja a la par con la asignatura de Creatividad Aplicada; en la asignatura se trabaja la parte teórica con el apoyo del cuaderno de trabajo y libro de consulta.

Eje temático: Creatividad

En orientación se desarrolla la parte práctica, aquí el alumno realiza las siguientes actividades

inducir al alumno a descubrir su creatividad a través de ejercicios, como " ¿ qué puedes hacer con una hoja de papel ? " .

enlistar los motivos que estimulan la creatividad y responder los siguientes cuestionamientos: ¿ qué es creatividad ?, ¿ qué es ser creativo ? y ¿ cómo se manifiesta la creatividad ? .

se realizó un concurso donde el alumno tiene que manifestar su sensibilidad estética y su habilidad mental a través de dibujos, frases, murales, composiciones, etc. con tema de motivación para el estudio, este es un concurso único para tercer grado y el mensaje es dirigido a alumnos de primero y segundo.

Se realizó un concurso sobre el diseño de un logotipo para el concurso " así se hace la ciencia "

Se elaboró un proyecto individual, primeramente se establecen objetivos y propósitos para crear.

A la par con la asignatura de Creatividad Aplicada se lleva a cabo el proyecto de invención con materiales reciclables como papel, vidrio, plástico, madera, corcholatas, éste invento debe ser construido con el objetivo que pueda ser útil a su comunidad.

Se realizó una visita a una reserva ecológica de el Estado de Hidalgo, con el objetivo de que los alumnos presenciaran un bosque y posteriormente lo escenificaran en el plantel como parte del concurso " así de hace la ciencia " .

AREA PARA LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

Eje Temático: El desarrollo académico escolar en la elección profesional

Se elaboran gráficas bimestralmente para presentar a los alumnos, padres de familia, mestros y directivos para análisis de aprovechamiento y reprobación.

Se le proporciona al alumno su Kardex (historial académico), donde el alumno tiene que analizar su desempeño desde primer semestre, el área de conocimiento donde ha tenido un mejor desempeño y las materias que más se le han dificultado, con la finalidad de que le sirva como guía para una elección profesional. (Anexo 1).

Se aplicó un instrumento sobre hábitos de estudio C.A.E. (cuestionario de actividades de estudio). Este cuestionario constituye un inventario de diagnóstico de estrategias de aprendizaje y de estudio, involucradas en las actividades académicas del alumno dentro y fuera de clases. Se manejan 10 subescalas.(Anexo 2).

Se elaboraron gráficas por grupo y grado para análisis de resultados.

A partir de los resultados arrojados por este inventario se realizó un plan de acción para rescatar aquellas subescalas con resultados bajos, éste plan esta bajo la responsabilidad de orientación educativa y todas las asignaturas participan en las actividades planeadas.

Se trabajaron ejercicios como: administración del tiempo libre. motivación para el estudio, cómo prepararse para los exámenes y cómo se realizan apuntes.

Eje Temático: Toma de decisiones en la elección profesional

Se analizó con el alumno los problemas y consecuencias de una toma de decisiones en forma precipitada o incorrecta.

El alumno investigó los elementos que intervienen en la toma de decisiones: económicos, sociales, familiares, educativos, etc.

Se les aplicó a los alumnos los instrumentos psicométricos: PROUNAM e IDEAS.

PROUNAM (Prueba Diferencial de Aptitudes); a través de 8 pruebas evalúa las aptitudes en diferentes áreas para la elección profesional, lo que ayuda al alumno a tener un mejor conocimiento de sí mismo en cuanto a sus aptitudes, con el objetivo de orientarle en sus decisiones académicas futuras.

Evalúa 8 aptitudes:

- Razonamiento verbal
- Razonamiento numérico
- Razonamiento Abstracto
- Velocidad y Precisión perceptual
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Uso del lenguaje

Aptitud Académica, ésta última, es la combinación de las calificaciones de razonamiento verbal y razonamiento numérico, lo que significaría, la capacidad que tiene el joven de aprender de los libros y los maestros, así como el logro de un desempeño adecuado en sus asignaturas. Es la aptitud necesaria para cursar una carrera universitaria o técnica. (Anexo 3).

Se elaboraron concentrados de resultados por alumnos para presentarlos a profesores y directivos para análisis.

Los resultados obtenidos a nivel individual, grupal, por grado e institucional son muy bajos, así que se tuvo que elaborar un plan de acción para tratar de atacar las áreas problemáticas.

Se hizo un proyecto de lectura, el cuál consistía en proporcionarle a los alumno una lectura mensual, se les aplica un cuestionario, se evalúa y se publican los resultados, los cuales son considerados dentro de la escala de algunas materias.

Se hizo un proyecto de ortografía, mensualmente se les proporciona a los alumnos con dos días de anticipación un vocabulario, se les hace un examen , se evalúa y se publican los resultados, de igual manera se toman en cuenta en algunas materias. posteriormente se les califica la ortografía con los trabajos que ellos elaboran en sus materias o en lecturas con faltas de ortografía detectadas.

Se elaboró una antología con ejercicios que abarcan las 8 aptitudes, esta antología se trabaja en la asignatura de orientación, todos los ejercicios trabajados son similares a los de PRONAM.

IDEAS (Sistema para la Determinación, Exploración y Evaluación de Intereses y ocupaciones). es una guía para identificar las áreas donde se ubican las actividades que más agradan o desagradan al alumno. No es una prueba, por tanto, los resultados no dicen lo bien que podría desempeñarse en una actividad en específico. Maneja 6 rasgos predominantes de interés ocupacional y 17 escalas de interés.(Anexo 4)

Para que se puedan interpretar resultados, se trabaja con el alumno una tabla donde se relacionan las aptitudes con sus intereses con la finalidad de que se tenga un panorama más amplio de intereses y aptitudes, jerarquizando las preferencias del alumno así como las aptitudes que se requieren para dichas actividades. (Anexo 5).

Se elaboró un concentrado con los resultados por alumno para presentarlo a maestros y directivos para análisis.

Debo aclarar, que el trabajo sobre el conocimiento de aptitudes e intereses se empieza desde segundo grado, pero en tercero se aplican estos instrumentos, enviados por el Departamento de Educación Media Superior, supervisados por el IEGE (Instituto de Evaluación a Gran Escala). Y a partir de este momento se empieza con el trabajo con profesiografía.

Se elaboró un examen de conocimientos generales, abarcando materias de primero a sexto semestre, éste examen se diseñó con características similares a los exámenes de las escuelas de nivel superior, consta de 140 reactivos, se les proporciona una hoja de respuestas y su cuadernillo de preguntas, se evalúa y se le proporciona al alumno los resultados. La aplicación se hace en dos momentos una en septiembre y otra en febrero, con la finalidad de que el alumno compare sus resultados. (Anexo 6).

Las asignaturas que abarca éste examen son:

Lectura y Redacción
 Literatura
 Matemáticas
 Biología
 Física
 Química
 Historia y Geografía
 Economía
 Filosofía
 Derecho
 Métodos de Investigación
 Habilidad Verbal
 Habilidad Numérica

Eje Temático: Información profesiográfica

Se les proporcionó a los alumnos guías de investigación profesiográfica:

- guía para el análisis de una profesión
- guía par recabar información de una ocupación o profesión

Con éstas guías se pretende que el alumno investigue y obtenga información de escuelas de nivel superior y del mercado laboral de la profesión de su interés.(Anexo 7).

Se le pide al alumno que investigue sobre las escuelas de nivel superior existentes dentro y fuera de su comunidad, escuelas públicas, privadas, Tecnológicos y Normales.

Se les proporcionó a los alumnos una lista con los requerimientos de las carreras existentes.(Anexo 8).

Se analizan las características de las carreras profesionales que ofrecen las instituciones. Después de éste análisis se le pide al alumno elaborar un tríptico informativo sobre la profesión elegida, con los siguientes requisitos:

Nombre de la Profesión
 Escuelas que la imparten
 Perfil del aspirante
 Requerimientos de la carrera
 Duración de estudios
 Plan de estudios
 Mercado laboral
 Proyección social

Este tríptico está programado con la finalidad de que el alumno concentre toda la información obtenida, además de que se hace una dinámica de trabajo en donde cada joven debe hacer promoción de su carrera a los alumnos de segundo año, y tratar de que éstos de interesen por ésta profesión.

Se hizo un panel con ex-alumnos que se encuentran en el último año de su carrera y con profesionistas que ya están en el campo laboral, donde se trabajó la importancia de cada profesión, su desempeño académico, la oportunidad de empleos durante la carrera y después de ella, es decir, aquí el alumno tuvo la oportunidad de preguntar todo aquello que le interesa de su profesión elegida.

Los alumnos investigaron con un profesionista, dependiendo de su elección, todo acerca de su formación y trabajo. Con ésta información se elaboró una exposición dentro de la institución, donde los alumnos de tercer grado expusieron toda la información a sus mismos compañeros.

Se realizó una visita a Expo-orienta de la UAEM, Campus Zumpango. Donde los alumnos recibieron información de las profesiones que imparte esta institución.

Se trabajó con los alumnos una investigación de las profesiones de mayor demanda y las posibilidades de ingreso a estas carreras.

Se les proporcionó a los alumnos las convocatorias a las escuelas de nivel superior, para que ellos pudieran hacer sus trámites.

Se trabajó con los alumnos de manera continua con ejercicios de habilidad verbal y habilidad numérica. (Anexo 9).

AREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Para ésta área se realizaron las siguientes actividades:

Eje temático: Adolescencia Tardía

Se elaboró un folleto informativo por parte del Departamento de Orientación, sobre la adolescencia. Este folleto se les proporciona a los alumnos al inicio de las actividades inherentes al eje.

Los alumnos investigaron sobre el tema de valores, con el propósito de realizar una mesa redonda en clase, elaborar su código de valores, contemplando la importancia de los valores para su desarrollo dentro de la sociedad.

Eje temático: Sexualidad

En éste espacio se trabajó en lo referente a relación de pareja, riesgos y embarazo.

Primeramente el alumno tiene que buscar información bibliográfica sobre los temas, se hace una exposición por equipo en clase, retomando los riesgos de tener relaciones sexuales en esta etapa de su vida y los métodos anticonceptivos existentes.

Se realizó la dinámica " El huevo ", aquí los alumnos tienen que formar parejas (hombre-mujer), se tiene que comprar un huevo por pareja, éste huevo lo tienen que vestir y cuidar durante una semana, el objetivo de ésta dinámica es que los alumnos se concienticen de los cuidados que requiere un bebé, las responsabilidades que implica y las privaciones que se tienen al tener un hijo en esta etapa de su vida, posteriormente se trabaja en clase con las experiencias de los jóvenes con la dinámica.

Se trabaja un cuadernillo informativo sobre sexualidad, riesgos, métodos y embarazo.

Se trabaja con un sociograma para visualizar las relaciones en el grupo y para detectar líderes y poder trabajar sobre liderazgo.

Se organizaron las siguientes conferencias:

- a) Sensibilización a padres e hijos, impartida por " Mundo Joven "
- b) La familia y el adolescente, impartida por " FES-Cuautitlán "
- c) La comunicación familiar ante las adiciones, DIF-Tultitlán
- d) Abuso sexual, Procuraduría de Tlalnepantla
- e) Taller de sexualidad para parejas de alumnos, DIF-Tultitlán
- f) Curso-Taller: La mujer, salud integral, FES-Cuautitlán, éste taller estuvo dirigido a madres de familia de los alumnos de la institución.

AREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER

En ésta área se tienen que reunir los resultados de las actividades que se llevaron a cabo en las tres áreas anteriores y toda su trayectoria en el bachillerato, con el objetivo de que el alumno pueda realizar un plan de vida objetivo, basado en el conocimiento real de si mismo, basado en metas concretas, y lo más importante, que el alumno conozca la capacidad que posee para lograr lo que esta planeando.

Las actividades que se realizaron son las siguientes:

Se retoma junto con el alumno los resultados de PROUNAM (aptitudes) e IDEAS (intereses)

Se trabajan con el alumno ejercicios como: (Anexo 10).

a) ¿ Qué es proyecto de vida ? (el alumno debe dar dos definiciones antes de consultar fuentes bibliográficas.

b) Plan de vida

c) ¿ Quién soy ? lo positivo y negativo de mi.

d) Primer día del resto de mi vida.

e) Cinco minutos de mi vida.

f) Mis metas: realidad y fantasía.

Los ejercicios antes mencionados son un seguimiento que el alumno debe de llevar a cabo en la construcción de su plan de vida.

Se considera la profesión que los alumnos han elegido

El alumno debe realizar un programa de acción para llevar a cabo éste plan

El alumno debe realizar un plan de vida a 10 años contemplando su vida personal, social, familiar y profesional.

ACTIVIDADES INHERENTES AL PUESTO

Se atendieron a padres de familia de los alumnos con problemas de aprovechamiento y conducta.

Se convoca a reuniones de padres de familia bimestralmente para informar sobre el desempeño académico de los alumnos.

Se invita a los padres de familia a las conferencias programadas.

Se trabaja con profesores que reportan problemática dentro del grupo.

Se cubren a los grupos cuando hay profesores ausentes

Se realiza un registro anecdótico donde se registran todas las situaciones que se presentan con los alumnos.

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Se elaboran:

- a) Boletas
- b) Seguimiento de alumnos irregulares
- c) Seguimiento de inasistencias de los alumnos
- d) Kárdex (seguimiento académico de los alumnos)
- e) Cuadros F1 (calificaciones por asignatura)
- f) Cuadros F2 (Calificaciones por materias reprobadas)
- g) Expedición de justificantes
- h) Expedición de permisos de salida
- i) Sacar promedios para elaborar constancias

j) Se realiza el llenado de formas para el seguro facultativo y posterior al registro ante el IMSS, se entrega a los alumnos la autorización para darse de alta en su clínica.

Se han presentado brevemente las actividades realizadas por el psicólogo en el campo de la orientación educativa y profesional, en cada una de las áreas de trabajo que marca del Documento Rector de Orientación Educativa, en la Escuela Preparatoria oficial No. 68, Turno Matutino, se describieron las actividades para dar pie al análisis de la funcionalidad de éstas y las nuevas propuestas de trabajo presentadas las cuales se verán en el siguiente capítulo.

CAPITULO 5

ANALISIS DEL TRABAJO PROFESIONAL

Para valorar los resultados de una actividad laboral, es necesario un análisis crítico de las condiciones tanto personales como profesionales y de la misma institución donde se ha desempeñado una función determinada. Es importante también identificar los factores que han ido favoreciendo o que han obstaculizado las actividades y reflexionar sobre las posibilidades de mejorar el trabajo profesional y superar las limitaciones que se presentan.

Por tal motivo, el presente capítulo tiene como objetivo describir y analizar los aspectos a favor y en contra de mi desempeño como Orientadora Educativa en el bachillerato propedéutico estatal, específicamente en la Escuela Preparatoria Oficial No. 68, Turno Matutino; se presentan las situaciones que favorecen u obstaculizan la actividad del psicólogo y de la misma manera se hacen sugerencias de actividades que enriquezcan el servicio de orientación en éste nivel.

La función de la orientación es trabajar con el alumno para su desarrollo integral, por lo que este campo es extenso y permite implementar una gran cantidad de actividades a nivel grupal, con maestros, y en algunos casos a nivel individual. A partir de la reforma que se dió en el plan curricular se presentó el problema de la falta de material para desarrollar el trabajo en orientación, sin embargo, en este tiempo se han ido realizando acciones con el propósito único del bienestar del alumno, algunas de éstas acciones no han tenido el éxito esperado debido a limitaciones tanto del personal que funge como orientador (maestros con otra formación) como a nivel institucional, ésto mismo nos deja como tarea prioritaria mejorar día con día el servicio de orientación y por consiguiente mi desempeño profesional.

Las actividades que se llevaron a cabo en la Preparatoria No. 68 , tienen que ver con el autoconocimiento por parte del alumno, el conocimiento de sus intereses, aptitudes, actividades para visualizar la etapa de adolescencia que atraviesan, la planeación de actividades a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, la elección profesional, sesiones individuales con el alumno con problemas de rendimiento académico y/o de conducta, el involucrar a los padres de familia a través de conferencias, así como el trabajo con maestros.

Con el objetivo de analizar lo que se planteó anteriormente, a continuación se mencionan los aspectos que obstaculizan la labor del orientador educativo y profesional así como algunas propuestas para mejorar la práctica.

1.- Del documento rector de orientación educativa.

A partir de la reforma curricular en 1994, la asignatura de orientación adquirió mayor importancia en el desarrollo integral del bachiller, por que plantea una nueva visión para difundir el contenido programático, en cuanto al personal idóneo para desempeñar ésta función y por que se permite un trabajo a partir de las necesidades reales del alumnado. El problema en éste caso es que el proyecto de orientación se cumple parcialmente, debido a que lo que propone el documento con respecto a las funciones que debe cumplir el orientador, en la práctica cotidiana es imposible llevar a cabo por las funciones extras que le confieren al orientador y que en el último de los casos no tienen nada que ver con la práctica orientadora. Sería interesante que el Departamento de Educación Media Superior hiciera una revisión de la manera en como se está cumpliendo el perfil del orientador en las escuelas preparatorias estatales, y de la misma manera se permita que se cumplan tal cual las funciones que marcan para el orientador.

PROPUESTA:

Las propuestas que se marcan en el DOROE con respecto a las funciones reales que debe cumplir el orientador como la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo diario con cada alumno, la atención a las necesidades de los alumnos y de la misma institución, son las idóneas para un óptimo desarrollo de ésta área, sin embargo, el hecho de plantearlo debería ser igual el compromiso para llevarlo a la práctica desde autoridades superiores hasta los mismos orientadores.

2.- Del personal que se desempeña en la orientación educativa.

El documento rector de orientación educativa plantea la importancia del personal especializado en esta área, personal con determinada formación, con conocimientos básicos de la triada estudiante-escuela-sociedad. En la institución donde me desempeño como orientadora, existen 4 plazas, dos de ellas son ocupadas, en éste caso por un psicólogo y un pedagogo, las dos plazas restantes son ocupadas por un Lic. en Español y por un Lic. en Ciencias Naturales, es importante saber el trabajo que están llevando a cabo estos profesionistas fuera de su perfil profesional, por que el obstáculo más grande al que nos hemos enfrentado es la escasa iniciativa para elaborar materiales de apoyo en beneficio de los alumnos.

PROPUESTA:

Que se ubique a cada profesor según el área de formación, dando espacio a que personal con mayor conocimiento de la asignatura desarrolle el trabajo pertinente al área.

Que el Departamento de Educación Media Superior y directivos tomen en cuenta el trabajo que se realiza con los alumnos para dar oportunidad de empleo a profesionistas del área, sin importar que se tenga formación universitaria y no normalista, porque, se debería de

analizar que se contrata personal diferente al que se requiere, lo que obstaculiza el trabajo a realizar.

3.-Del reconocimiento profesional del orientador educativo.

En el nuevo proyecto alternativo de orientación se cancela definitivamente el prototipo del orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de oficina, de sustituto del profesor ausente, es decir, de personal al servicio exclusivo de la dirección del plantel, sin embargo, en la práctica cotidiana el encargado de hacer éste tipo de actividades es el orientador, así que el cambio que se propone en la reforma ésta únicamente en el papel y no en la práctica como debería ser, debido en muchos casos a la resistencia al cambio por parte de directivos y a la falta de personal para cubrir estas funciones extras, porque se sigue responsabilizando al orientador de actividades administrativas, que además de ser innecesarias, quitan mucho tiempo indispensable para el trabajo con los alumnos.

PROPUESTA:

Revisión de las funciones del orientador que marca el nuevo proyecto de orientación educativa, considerando su perfil profesional.

Que directivos y maestros conozcan las propuestas por el DOROE sobre las funciones que debe de desempeñar un orientador, y la importancia de éste en el logro de las metas educativas.

Que se contrate personal exclusivo para las actividades administrativas que se le confieren al orientador, esto permitiría que el psicólogo como orientador se encargara de implementar actividades más elaboradas como talleres, cursos, conferencias, investigaciones para alumnos, padres de familia y catedráticos.

4.- Del tiempo designado al trabajo de orientación.

Iniciaré por mencionar que la carga horaria de orientación semanalmente son 50 minutos, dentro de los cuales se le debe de proporcionar la los alumnos información administrativa cuando se tiene que pagar exámenes de regularización, concursos estatales, problemáticas que reportan profesores con el grupo, etc. así que en cumplimiento con el DOROE la mayor parte de las actividades que se realizan con los alumnos son extraclase o se implementan técnicas que permitan cumplir con el programa. El tiempo es una limitante por que es escaso el trabajo directo con el grupo dentro del salón de clase, es difícil que exista una continuidad en las actividades que así lo requieren, por tanto se tiene que trabajar en la mayoría de las veces con trípticos, folletos, películas, conferencias, reportes de investigación, concursos, guías, etc. La atención a alumnos con problemas de aprovechamiento y/o conducta junto con padres de familia se realiza en tiempos reducidos, por consiguiente se debe realizar un trabajo PADRE DE FAMILIA- ALUMNO-ORIENTADOR, en forma eficaz y rápida.

PROPUESTA:

Que se elabore una revisión en cuanto al tiempo designado a orientación frente al grupo y a la excesiva carga administrativa, la cuál reduce el tiempo en favor de los alumnos.

Asignación al servicio de orientación el cumplimiento de sus funciones reales dentro de su horario de trabajo y que cada directivo se encargue de aquellas actividades inherentes a sus funciones.

4.- De la participación de los maestros en la orientación educativa.

La problemática que presenta el orientador en cuanto al tiempo, disminuiría notablemente si existiera un trabajo común entre docentes y orientación, si los profesores participaran activamente en las actividades generadas por el departamento de orientación. Se entiende que la mayor parte de la misión de la orientación es formativa, pero el compromiso de ésta formación no es sólo del orientador, sino de todo el personal que esta en contacto directo con los alumnos, pienso que a los profesores les cuesta mucho trabajo deshacerse de su forma tradicional de impartir clase, por que deben de entender que con esta reforma curricular el profesor ahora es un guía que asesora al alumno en la construcción de su conocimiento, que el profesor aprende a la par con el alumno que la misma responsabilidad tiene el maestro que el orientador en el desarrollo de hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades, de generar actividades que lo mejoren a él como maestro y que permitan un mejor desarrollo al alumno.

PROPUESTA:

Que se involucre en todas las actividades al maestro, que se le entere de lo que se esta trabajando en orientación para que participe activamente en la formación de los alumnos.

Que se comprometa al maestro a participar en las actividades que les designa a través orientación, dándoles la importancia que éstas requieren la formación del bachiller.

Que los profesores consideren los materiales de apoyo que se les ha proporcionado por parte de dirección para la impartición de sus clases, es decir, que los maestros adquieran mayor compromiso como tales.

5.- De las reuniones de análisis de evaluación.

Bimestralmente se realizan en la preparatoria No. 68 reuniones con padres de familia y docentes por separado, cuyo objetivo es: hacer una revisión de resultados, exposición de problemáticas detectadas dentro de los grupos o individuales, metodología empleada en la clase, propuestas de trabajo, etc.

El problema con estas reuniones en cuanto a los padres de familia es la poca asistencia e interés por conocer las actividades que realiza el alumno dentro de la institución; en cuanto al trabajo con los profesores, las reuniones resultan poco productivas por que siempre se discute lo mismo, siempre se trata de buscar el culpable de los problemas que hay en la institución, se dan nuevas propuestas de trabajo pero nunca se llevan a cabo, se culpa a orientación del bajo rendimiento de los alumnos y de problemas en el grupo, pero nunca el maestro reflexiona sobre quién es el responsable de disciplina, calificaciones y conocimiento cuando él se encuentra dentro del grupo.

Pienso que los directivos no ejercen la autoridad necesaria para hacer que se lleve a cabo el cambio de estrategias de trabajo, por que cuando se detecta que el maestro no esta trabajando, únicamente se le vigila de lejos sin atreverse a incomodarlo para cambiar la forma de dirigirse ante el grupo.

PROPUESTA:

Motivar la asistencia de padres de familia a través de talleres, conferencias, etc. que permitan establecer una mejor relación padre-hijo, o con temas de interes para éstos.

realizar reuniones donde se promueva la participación activa de los maestros, por ejemplo, talleres, dinámicas de trabajo previamente establecidas.

Que las reuniones sean obligatorias para todo el personal del plantel.

Que las propuestas que se manejan en las reuniones, los directivos cuiden que realmente se lleven al trabajo diario con los alumnos.

6.- De la actualización del orientador.

La actualización del orientador se empezó a dar en éste ciclo escolar, se ha permitido que los orientadores de la Zona 07 se reúnan una vez cada mes, dándose el intercambio de material y propuestas de trabajo, sin embargo, en mi caso los directivos no le dan la importancia que tienen estas reuniones por que la asistencia no es obligatoria.

Esta reuniones tiene un objetivo y por lo tanto las autoridades deben hacerlo cumplir, por que hay orientadores sin el perfil profesional que se dan el lujo de no asistir y por tanto el trabajo se bloquea. Otro problema en este punto es la falta de personal especializado, la inadecuada estructuración de los temas, la falta de material de apoyo y el nulo apoyo económico para la realización de ésta actividad.

PROPUESTA:

Que se comprometa a todos los orientadores independientemente de su formación a asistir a las reuniones de actualización.

Que se proporcione apoyo económico para contratar personal externo, con otras ideas y formas de trabajo y poder enriquecer la práctica.

Que se apoye al orientador para asistir a cursos o talleres dentro y fuera del horario de trabajo, permitiendo de esta manera traer nuevas ideas e incorporarlas al área.

7.- Del desarrollo del programa de orientación.

Los materiales con los que se trabajó en las áreas de orientación fué elaborado por el Departamento de orientación, de misma forma se buscaron actividades que ayudaran a cumplir con todos los temas propuestos.

En algunas actividades no se tuvo el éxito esperado, pero nos permitió revisar los materiales y mejorarlos. El programa de orientación es tan extenso que resulta fácil programar actividades lo difícil es llevarlas todas a cabo en tan poco tiempo, así que en su mayoría el trabajo se cumplió a través de las actividades extraclase.

Uno de los mayores problemas al que nos enfrentamos con los materiales de apoyo fué la reproducción para el total de alumnos, por que la institución no permite que se hagan reproducciones grandes del material de orientación, así que el material se le proporcionaba a los alumnos con anterioridad para que se fotocopiara y se presentará el día señalado.

Otra dificultad fué el emplear tiempo en actividades que se deben de cubrir en otras asignaturas, pero como las menciona el DOROE se deben de atender, es el caso de creatividad, en la asignatura de Creatividad aplicada se retoma exactamente el contenido de orientación, éste tiempo debe designarse a actividades más importantes que realmente le corresponden a orientación.

En cuanto a la aplicación de instrumentos psicométricos, se debe de dar al orientador una asesoría más completa sobre la manera de como se evalúan e interpretan estos instrumentos, ya que solamente se le proporciona asesoría para aplicación y cuando se envían los resultados para trabajarlos con los alumnos es cuando se presentan los problemas, además de que se le da demasiada credibilidad a los resultados por parte de directivos y autoridades superiores.

El problema en el área para el desarrollo del adolescente es la repetición de los contenidos desde primer semestre, métodos anticonceptivos, adolescencia, sexualidad, embarazo, es innegable que se le bombardea con información de éste tipo al joven, que cuando se dice que se va a trabajar con éstos temas hay descontento por el tiempo que se emplea y que bien podría ocuparse en otras actividades nuevas. Por tal motivo aquí se trabajó con dinámicas y folletos para agilizar el programa.

Las actividades designadas para el diseño del plan de vida, todas tienen que ver con que el alumno se conozca a sí mismo, que conozca sus capacidades, pero en ocasiones, se

presiona tanto al alumno para diseñar un plan de vida donde sobresalga el ingresar al nivel superior que se termina por confundir más al alumno, así que se implementaron dinámicas, donde el alumno pueda realizar su plan de vida según sus expectativas de vida, su nivel socioeconómico, familia, etc.

La falta de participación y seguimiento de actividades asignadas por orientación, por parte de los profesores horas clase.

PROPUESTA:

Es necesario que se adquiera material audiovisual actualizado para el área del adolescente, por que el material con el que se cuenta es poco y está dañado.

Que la institución facilite la reproducción del material para el trabajo con los alumnos.

Que los temas de algunas asignaturas sean revisadas por éstas, para permitir a orientación trabajar con cuestiones más apegadas a su programa.

Que los instrumentos que se les aplican a los alumnos se encuentren dentro de la institución, que se permita la aplicación de otros instrumentos donde se tenga mayor control de la aplicación.

Que los maestros participen y den seguimiento a las actividades generadas por orientación, o bien que propongan otras actividades que apoyen el desarrollo integral del alumno.

8.- Del seguimiento de los alumnos.

Cada ciclo escolar los alumnos cambian de orientador sin que exista por ello un seguimiento real de cada caso, por la diferencia de formación entre orientadores y por la disparidad en la forma de llevar a cabo el trabajo.

PROPUESTA:

Que el orientador del alumno sea el mismo durante su estancia en la institución, para un seguimiento más real de cada caso y un trabajo similar en los tres años.

Estas son las dificultades que se han presentado en el desempeño de mi labor como orientadora, sin embargo, se hace necesario dar propuestas de solución según la problemática presentada, tomando en cuenta las condiciones de los alumnos, padres de familia, docentes y de la misma institución.

En la parte final de éste reporte de trabajo profesional, se presentarán algunas reflexiones generales con respecto al desempeño del psicólogo como orientador, así como de la formación adquirida dentro de las aulas durante la carrera.

CONCLUSIONES

La orientación educativa siempre ha considerado de suma importancia en el desarrollo integral del alumno.

La tarea más importante del orientador consiste en motivar y estimular al alumno para un desarrollo personal, socioeconómico y profesional acorde a sus necesidades, llevándolo a una decisión acertada en el proyecto de vida futura.

Es complejo mencionar la auténtica inserción de psicólogo en el campo educativo, por que su desempeño se ve disminuido por la carga administrativa que se le confiere y por otro lado el papel de prefecto que debe desarrollar.

Al analizar el trabajo del psicólogo, se tendría que tomar en cuenta el desempeño que debería tener y lo que en la práctica diaria hace, así como, el perfil profesional con el que deben de contar los encargados de ésta área, por ejemplo, existen plazas de orientación ocupadas por profesores normalistas, que nada tienen que ver con la orientación, es decir, que no tienen la suficiente preparación o compromiso para con los alumnos y por tanto obstaculizan los objetivos de la orientación.

A partir de lo anterior, es necesario que el Departamento de Educación Media Superior realice una verdadera revisión de plazas y reubicar a los profesores que no cumplen con el perfil, (base o interinos). Además es importante también, una revisión de la participación real del orientador en las instituciones, obligando de ésta manera cumplir lo que plantea el DOROE.

Las instituciones educativas requieren de profesionistas más preparados y comprometidos con la educación, sin embargo, las autoridades no enfocan su atención en éste aspecto, el trabajo de orientador o maestro se a convertido en este nivel en el trabajo más comodo y más o menos pagado, donde no se tiene más interés que el dar sus clases y terminar con su jornada laboral, el alumno, qí cual sería el punto clave en esta actividad pasa a segundo término, no existe un compromiso real por todo el personal para un trabajo en conjunto.

Sin embargo, con todas las trabas existentes, el psicólogo debe tener siempre en mente que su trabajo está en función del bachiller y a él se debe, por compromiso, responsabilidad y ética profesional.

En lo referente al tiempo designado a orientación es evidente que se requiere de una revisión, por que éste resulta totalmente reducido, lo que limita el desempeño profesional y la realización de actividades inherentes al psicólogo. Así mismo, el plan de orientación es tan

extenso que unido a la hora que se le asigna a orientación, hacen todavía más difícil su total desarrollo, así que es indispensable dosificar el programa, dándole mayor prioridad a las áreas según el grado, en el caso de tercer grado a profesiografía y plan de vida.

Es importante de la misma forma, proveer a los docentes de material que les permitan ampliar su información sobre las nuevas bases del bachillerato propedéutico, es decir, sobre el fundamento teórico, lo que llevará a un cambio en la forma de impartir sus clases.

Es necesario también, que se planeen talleres donde los alumnos puedan aprender alguna actividad que les permita desarrollar su creatividad y ocupar su tiempo, con la finalidad de que les sea una actividad rentable.

La participación de los padres de familia en la educación de los alumnos es también un punto clave, por que es tarea de docentes, padres, alumnos y orientadores el logro de esta actividad, es importante que se busquen estrategias para tener una participación activa como serían conferencias, talleres, debates, etc. actividades que motiven al padre de familia a estar más al tanto de la educación del adolescente.

Lo más importante en éstas consideraciones, es que el psicólogo que se emplee en éste ámbito laboral debe de resaltar la importancia de su función como orientador educativo, así como mejorar el desempeño día con día, por que el compromiso de hacer a la orientación una área con la importancia que merece, siendo lo anterior únicamente compromiso del profesionista que se emplee como orientador, es éste caso del psicólogo.

A partir de las exposiciones antes realizadas, se presentan algunas reflexiones sobre la formación académica recibida a lo largo de la carrera de psicología y su aplicabilidad en el área de Orientación Educativa a nivel bachillerato.

La trascendencia de éste reporte se basa en la contribución que pueda existir para la toma de decisión laboral de los próximos psicólogos egresados, por que esta fundamentado en las experiencias positivas y negativas a las cuales me he enfrentado en el desempeño como orientador educativo. Aquí se refleja la situación ocupacional del psicólogo una vez que se incorpora a una institución.

La orientación por su importancia en la formación integral del bachiller, tiene que ser desempeñada por profesionistas con características de formación a las que posee el psicólogo, lo que le permite a éste, el poder insertarse en el ámbito educativo en distintos puestos siendo el más adecuado el de la orientación porque puede aplicar los conocimientos y herramientas adquiridos académicamente.

Las experiencias que se van acumulando el psicólogo en ésta área le indican la necesidad de ir utilizando herramientas de la psicología clínica y social por ejemplo, así como el adquirir nuevos conocimientos relacionados con disciplinas como la pedagogía y sociología. De tal manera que el orientador debe buscar dar respuestas adecuadas a las demandas que se presenten con los alumnos y en la misma institución donde se labora.

La formación académica que se recibe en la E.N.E.P. Iztacala, permite adquirir conocimientos y habilidades en cuanto a las áreas educativa, educación especial, clínica y social. Es decir, que el psicólogo al egresar cuenta con las condiciones básicas para responder en forma integral a las demandas y problemáticas que pudiera presentar el bachiller.

Por otro lado, a pesar de que esta carrera está abierta a diferentes posturas psicológicas, sobre sale una tendencia conductista, la cual permite conocer la utilización de técnicas de modificación de conducta, superar deficiencias como el bajo aprovechamiento o una conducta inadecuada, detectar carencias o excesos, desarrollar programas, así como, evaluar las condiciones que determinan el aprendizaje y los instrumentos de medición. Es importante mencionar, que estas técnicas tienen una amplia aplicación dentro del contexto educativo, sin embargo, se requiere de una sistematicidad y continuidad que por condiciones de la misma institución son difícil de llevar a cabo tal cual.

La orientación educativa en el sistema estatal, requiere de la realización de actividades administrativas, sociales y culturales, conocimientos de pedagogía y docencia los cuales no se consideran durante la formación del psicólogo; Otros conocimientos que se requieren y que si se obtienen son: el manejo de dinámicas grupales, técnicas de estudio, la utilización de instrumentos que permiten conducir al alumno a una acertada elección profesional. Sin embargo, aunque éstos elementos no se proporcionaran durante la carrera es obligación y compromiso de psicólogo, buscar apoyo y materiales que le permitan desarrollar eficientemente y con calidad su trabajo.

Para el psicólogo, la orientación educativa representa un reto al lograr una amplia aplicación de su profesión, así, esta actividad se vuelve 100% formativa, por que a partir de la experiencias y del trabajo continuo se prueba la validez de los principios psicológicos, de la misma manera se reafirman y contrastan los conocimientos y habilidades adquiridos, lo que permite crear un criterio profesional personal, siendo éste el punto clave de la estancia del psicólogo dentro de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFIA

Araujo, Joao. (1988). Tecnología Educativa: Teorías. Paidós. España.

Baztán, Angel. (1996). Psicología de la Adolescencia. México, Alfaomega.

Coartada, Kohan. (1988). El Profesor y la Orientación Educativa. Trillas. México.

Dirección General de Educación Media Superior. (1994). Documento Rector de Orientación Educativa. S.E.C. y B.S.

Dirección General de Educación Media Superior. (1997). Guía de Fundamentos y Estrategias Metodológicas del Nivel Medio Superior. S.E.C. y B.S.

Dirección General de Educación Media Superior.(1994). Plan de estudios. S.E.C.y B.S.

Espinosa, M. (1980). El Enfoque Social de la orientación Vocacional. México, Trillas.

Herrera, Luis. (1976). Teoría General de la Orientación Educativa y Vocacional México, Porrúa.

Hidalgo. Efraín. (1992). Psicología Educativa. Edit. universitaria. Puerto Rico.

Hills, G. (1983). Orientación Escolar y vocacional. México, Pax.

- Holland, I. (1981). Técnicas de la Elección Vocacional. México, trillas.
- Hurlock, E. (1978). Psicología de la Adolescencia. Buenos aires, Paidos. p.p 14-32.
- López,B. (1989). La Orientación Vocacional como Proceso. México. Ateneo.
- Luviano y Blanco. (1978). Situación Nacional de la Orientación Educativa y Vocacional en México. Enseñanza e investigación en psicología. México.
- Moreno, Montserrat. (1986). Un enfoque constructivista de la educación. edit. laia, Barcelona, España.
- Piaget, Jean. (1973). Estudios de la Psicología Genética. Emece. Buenos Aires, Argentina.
- Rueda, M. (1980) . El papel del Psicólogo en la escuela, en perfiles educativos. México, trillas. Secretaría de educación Pública.
- Secadas, F. (1985). La orientación Escolar. Mexico. CISE.
- Super. D. (1987). Psicología de los intereses y las vocaciones. México, kapeluz.
- Travella, M. (1989). La Orientación vocacional en la Escuela. Buenos Aires.
- Tyler, L.E. (1985). La Función del Orientador. México, Trillas.
- Velázco, B. (1988). Educación, Sociedad y Orientación Escolar. Memorias del Primer Congreso Nacional de Orientación. México.

ANEXOS

A N E X O 1

K A R D E X

HISTORIAL ACADEMICO

DEL ALUMNO

1er. SEMESTRE

2o. SEMESTRE

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
T. DE LEC. Y RED. I								
MET. Y TEC. DE INV. I								
ALGEBRA I								
LOGICA								
ANTROPOLOGIA								
ETIMOLOGIAS								
COMPUTACION								
EDUC. PARA LA SALUD								
EDUC. ARTISTICA								
EDUC. FISICA								
ORIENTACION EDUCATIVA								

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
T. DE LEC. Y RED. II								
MET. Y TEC. DE INV. II								
ALGEBRA II								
FILOSOFIA								
HIST. UNIV. CONTEMP.								
ARTES VISUALES								
FUND. DE LA COGNICION								
EDUC. PARA LA SALUD								
ASESORIA DE COMPUTO								
EDUC. FISICA								
ORIENTACION EDUCATIVA								

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE (S)	EDAD	SEMESTRE	GPO.	CICLO ESC.
------------	------------	------------	------	----------	------	------------

3er. SEMESTRE

4o. SEMESTRE

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
LITERATURA I								
GEOGRAFIA								
TRIGONOMETRIA								
ETICA								
HISTORIA DE MEXICO								
FISICA I								
COMP. Y RAZONAM. VERBAL								
EDUC. PARA LA SALUD								
EDUC. ARTISTICA								
EDUC. FISICA								
SERV. Y ASES. DE COMP.								
ORIENTACION EDUCATIVA								

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
LITERATURA II								
INGLES I								
GEOMETRIA ANALITICA								
QUIMICA I								
SOCIOLOGIA								
FISICA II								
BIOLOGIA GENERAL								
ANAL. DE PROD. Y T. DE DEC.								
EDUC. PARA LA SALUD								
EDUC. FISICA								
SERV. Y ASES. DE COMP.								
ORIENTACION EDUCATIVA								

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE (S)	EDAD	SEMESTRE	GPO.	CICLO ESC.
------------	------------	------------	------	----------	------	------------

5o. SEMESTRE

6o. SEMESTRE

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
ROC. DE DER. POS. MEX.								
INGLES II								
CALCULO DIF. E INT.								
QUIMICA II								
ECONOMIA								
BIOLOGIA HUMANA								
CREATIVIDAD APLICADA								
SERV. Y ASES. DE COM.								
ORIENTACION EDUCATIVA								

ASIGNATURAS	No. FAL TAs	%	EVALUACION			SU NA	CAL RE	OBSERVACIONES
			1a	2a	3a			
PSICOLOGIA								
INGLES III								
ESTADISTICA								
INOVACION Y DES. TECN.								
EST. SOCIOE. Y POL. MEX.								
FISICA III								
ECOLOGIA								
SERV. Y ASES. DE COM.								
ORIENTACION EDUCATIVA								

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE (S)	EDAD	SEMESTRE	GPO.	CICLO ESC.
------------	------------	------------	------	----------	------	------------

A N E X O 2

C U E S T I O N A R I O

D E

A C T I V I D A D E S D E E S T U D I O

C A E

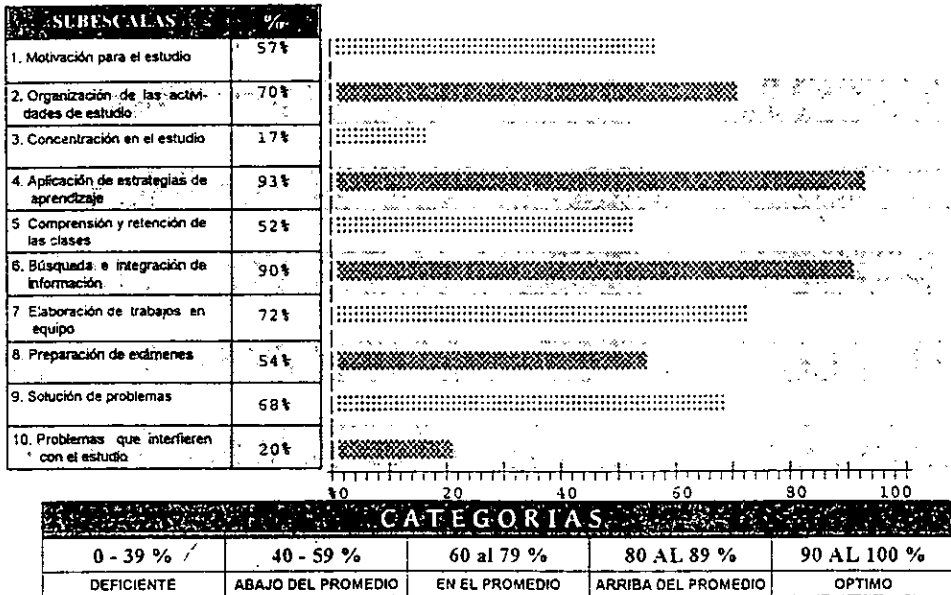


Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Dirección General de Educación
 Dirección de Educación Técnica, Media Superior y Superior
 Departamento de Educación Media Superior

CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO

REPORTE: ISAIAS RIVERA DULCE MARIA
 ESCUELA: PREPARATORIA OFICIAL NO. 69, TULTITLAN GRADO: 3°
 CRESE: 4 ZONA: 2
 FOLIO: 633269 FECHA: 27/11/97

Usted alumno resolvió el Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.). Es un esfuerzo coordinado con el Departamento de Educación Media Superior para obtener su perfil, que se integra por diez subescalas que exploran las estrategias de estudio que influyen en su desempeño escolar; detectando sus necesidades específicas con el propósito de mejorar y fortalecer dichas estrategias.



El cuadro y la gráfica, muestran su perfil de los resultados que obtuvo en cada una de las subescalas que integran el C.A.E., así como el porcentaje para compararlo con el cuadro de categorías. En la gráfica de barras se aprecia el perfil, que permitirá analizar sus estrategias de estudio en las diferentes subescalas que explora el C.A.E. La interpretación de la subescala 10 es: a menor porcentaje menos problemas que interfieren en el estudio.

¡ AGRADECEMOS SU PARTICIPACION Y ESPERAMOS CONTAR CON SU DISPOSICION PARA APOYARLE HACIA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADEMICO !

PARA QUE TE FORMES UN JUICIO SOBRE TUS RESULTADOS Y PUEDAS PREDECIR EN QUE SUBESCALA TIENES MAYOR ÉXITO Y MEJOR DESEMPEÑO, A CONTINUACION SE DESCRIBEN LAS DIEZ SUBESCALAS.

- 1. MOTIVACION PARA EL ESTUDIO.** Esta subescala te permitirá conocer tu interés por el estudio, de tal forma que analizando los resultados, valores en que nivel te encuentras y te esfuerces, si es necesario, procurando que cuando estudies o realices un trabajo lo concluyas, estudies más de lo que te exigen los profesores, para que tus trabajos y calificaciones en los exámenes sean de los mejores.
- 2. ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO.** En este apartado, se detecta la forma de como organizas el tiempo que dedicas a tu estudio. Para que tengas éxito en tus estrategias, es muy importante que evites distracciones, dediques de cuatro o más horas diarias, programes tus actividades, organices por temas tus materiales y elabores resúmenes, ejercicios, guías de estudio, mapas conceptuales, etc.
- 3. CONCENTRACION EN EL ESTUDIO.** Con el propósito de valorar tu nivel de concentración para el estudio, es necesario que consideres y modifiques los elementos que te distraen durante el estudio, tales como: interrupciones, lugar adecuado, ruidos que distraen tu atención, etc.
- 4. APLICACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.** Los resultados de esta área te permiten detectar las diferentes estrategias que aplicas para estudiar y por consiguiente como se reflejan éstas en tu aprendizaje, algunas recomendaciones a considerar son: ser constante en tus estrategias de aprendizaje, manejar conceptos básicos, centrar tu atención en lo más importante de tus lecturas, repasarlo hasta que lo domines, busca ejemplos y conclusiones propias, reafirma tu comprensión resolviendo cuestionarios que tu elabores relacionando las cosas que vas aprendiendo con lo que ya sabes. Reflexiona sobre aquellas acciones que realizas y que dificultan tu aprendizaje, solicita apoyo a tus orientadores y profesores. No dudes que de ti depende mejorar tus estrategias personales de aprendizaje.
- 5. COMPRESION Y RETENCION DE LAS CLASES.** Las diferentes actividades y actitudes que muestran en tus clases, se reflejan en la comprensión y retención de los contenidos que se trabajan. Esta área te permite identificar y reflexionar sobre acciones positivas que te aseguran vivenciar tu estancia en el aula. Ubica tus resultados y a partir de ellos; reconsidera aquellas actividades que obstaculizan una buena comprensión y retención de los saberes y que se reflejan en tu rendimiento académico, participación e integración con tu escuela.
- 6. BUSQUEDA E INTEGRACION DE INFORMACION.** Esta área te permite conocer las diferentes acciones que posibilitan ir más allá de lo que trabajas en el aula, manifestar tu estilo y compromiso personal para complementar, investigar y sintetizar para comprender y ampliar tus conocimientos. Sitúa tus resultados; reflexiona el por qué de ellos y a partir de ese ejercicio busca las acciones para poner en práctica tu creatividad y capacidad. Lo más fácil, o que te implique el menor esfuerzo, es una actitud conformista.
- 7. ELABORACION DE TRABAJOS EN EQUIPO.** Trabajar en equipo es una posibilidad que integra los diferentes estilos y cualidades de cada uno de los elementos. Esta área te permite analizar la comunicación con otros compañeros para realizar una tarea en común, la necesidad de comprometerse y respetarse entre compañeros. Valora tus resultados; y en base a ellos implementa las estrategias necesarias ya sea para seguir manteniendo el trabajar en equipo o para aprender a hacerlo, asegúra tener claros los criterios que señale el profesor y utiliza paso a paso un método sistemático.
- 8. PREPARACION DE EXAMENES.** La información que te proporciona esta área, se refiere a las actividades requeridas en la preparación de tus exámenes, ubica tus resultados y toma en cuenta las siguientes recomendaciones: evita estudiar un día antes del examen y solo para resolverlo, debes contemplar que la preparación para presentar tus exámenes, es una actividad constante, escribe notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema, organízalos de lo general a lo particular, fórmulate preguntas para saber que tanto aprendiste, comparte tu aprendizaje con algún compañero y estudia todos los temas.
- 9. SOLUCION DE PROBLEMAS.** Tus resultados en ésta subescala, te permiten apreciar si resuelves con facilidad problemas y operaciones matemáticas. Si se te dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas; primero analiza el problema, identifica lo que se busca y después procede paso a paso hasta solucionarlo. Es importante que solicites el apoyo de tus profesores y compañeros.
- 10. PROBLEMAS QUE INTERFIEREN CON EL ESTUDIO.** Al ubicar tus resultados en ésta área, reflexionarás que tanto influye tu situación personal en tu éxito académico. Esta área te indica los factores personales que interfieren en tu estudio. Toma en cuenta: tu energía te permite realizar con éxito cualquier tarea académica y cumplir con tus metas propuestas, si te preocupa no concentrarte, si duermes poco, etc. Recuerda que tu eres el que puede superar los obstáculos que se te presenten;

A N E X O 3

P R U E B A D I F E R E N C I A L

D E A P T I T U D E S

P R O U N A M



**PRUEBA DIFERENCIAL DE APTITUDES
"PROUNAM"**

REPORTE PARA EL ESTUDIANTE:

JUAN ALFREDO CALSADA PELAEZ

MASCULINO

NÚMERO DE GRUPO: 0 1

NÚMERO DE CUENTA: 632916

ESCUELA: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68

NÚMERO DE ESCUELA: 8034

FECHA DE LA PRUEBA: 04/12/96

SUB-SISTEMA: ESTADO DE MEXICO

FORMA: KAB

APTITUD	MASCULINO RP-E	DISTRIBUCION DE PERCENTILES											MIXTO RP-E				
		1	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90		95			
RAZONAMIENTO VERBAL	40-5																44-5
RAZONAMIENTO NUMÉRICO	27-4																34-4
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	7-2																10-2
VEL. Y PREC. PERCEPTUAL	1-1																1-1
RAZONAMIENTO MECANICO	11-3																29-4
RELACIONES ESPACIALES	3-1																4-2
ORTOGRAFÍA	18-3																14-3
USO DEL LENGUAJE	22-3																18-3
APTITUD ACADÉMICA	33-4																39-4

INTRODUCCION: Hace sólo unas semanas resolviste la Prueba Diferencial de Aptitudes "PROUNAM". Las ocho pruebas que integran la batería evalúan tus aptitudes y capacidades en diferentes áreas, lo que te ayudará a conocerte más a tí mismo para orientarte en tus decisiones académicas futuras.

En el cuadro de arriba se encuentra tu perfil personalizado sobre los resultados que obtuviste en las pruebas que integran la Batería PROUNAM. Estos indican en cuáles de las áreas se puede predecir, a partir de tus aptitudes, un mayor éxito y mejor desempeño.

COMO INTERPRETAR LOS RESULTADOS: En la primera columna de la izquierda aparece una lista de las pruebas que integran la batería "PROUNAM", incluyendo la " Aptitud Académica", que es la combinación de los resultados obtenidos en Razonamiento Verbal y Razonamiento Numérico. En la siguiente columna encontrarás el Rango Percentil RP y junto a éste un perfil en barras que te proporciona información sobre tus resultados comparados con los de otros estudiantes de tu mismo sexo y grado escolar. Por ejemplo, si obtienes un rango percentil de 70 en determinada prueba significa que tu rendimiento en lo que evalúa esa prueba fue mejor que el del 70% de los estudiantes de tu mismo sexo y grado escolar con los que se estandarizó la prueba. Mientras más alto sea el rango percentil para cualquiera de las pruebas, significará que en esa área te desempeñaste mejor, comparado con otros estudiantes de tu nivel escolar, población y sexo. Junto al percentil aparece una columna con puntajes expresados en Estaninas E, esta calificación te permite comparar mejor tu rendimiento personal en las diferentes aptitudes que mide el PROUNAM. Las Estaninas, a diferencia de la calificación en percentiles, se expresan en una escala más amplia que va del 1 (bajo), al 9 (alto); en donde el 5 representa el rendimiento promedio, por lo que esta calificación es especialmente útil para comparar tu rendimiento entre las ocho pruebas que tomaste. Por ejemplo, si tu calificación en Razonamiento Verbal es de 7 y tu calificación en Razonamiento Numérico es de 5 estaninas, quiere decir que realmente te desempeñaste mejor en Razonamiento Verbal que en Razonamiento Numérico, y en esa área puedes tener una aptitud más desarrollada. Por último, encontrarás una columna a la derecha de la gráfica donde te muestra los puntajes expresados en Percentiles y Estaninas comparados contra la población de tu mismo grado escolar con la que se estandarizó la prueba.

Para que puedas formarte un juicio sobre tus resultados, a continuación se describen las aptitudes que evalúa el "PROUNAM" y cómo éstas se relacionan con diferentes áreas profesionales y técnicas, dándose únicamente como referencia algunas de las carreras que se imparten a nivel universitario.

RAZONAMIENTO VERBAL: Evalúa la capacidad para relacionar ideas. Esta aptitud es importante para el éxito en diversas áreas académicas y en los campos de trabajo que requieren de la comunicación oral o escrita como es el caso de literatura, leyes, ciencias de la comunicación, filosofía, psicología, pedagogía y, en general, dentro del campo de las ciencias sociales y humanidades y artes.

RAZONAMIENTO NUMÉRICO: Evalúa la capacidad para comprender relaciones y conceptos numéricos basados más en el razonamiento que en el cálculo. Esta aptitud es importante en gran parte de las áreas académicas, pero sobre todo se requiere en actividades que utilizan el pensamiento cuantitativo como: matemáticas, física, química, estadística, computación, y en general, en el área de ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

RAZONAMIENTO ABSTRACTO: Permite conocer la habilidad para percibir las relaciones entre objetos sin utilizar el lenguaje verbal o numérico. La posibilidad de realizar este tipo de relaciones se requiere para el estudio de cualquier carrera profesional, pero especialmente en las áreas de humanidades y ciencias, ciencias sociales, ciencias biológicas y de la salud, ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL: Mide la capacidad para comparar e identificar correcta y rápidamente detalles, errores y estilo en listas e informes escritos. Es importante para el éxito en áreas que requieren de la codificación, clasificación y manejo de información científica y técnica; de memoria inmediata y destreza manual como las carreras de contaduría y administración.

RAZONAMIENTO MECÁNICO: Evalúa la capacidad para entender principios físicos básicos, así como del movimiento en general. Un adecuado desarrollo de esta aptitud es necesaria en áreas técnicas y profesionales de las ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.

RELACIONES ESPACIALES: Evalúa la capacidad de proyectar la forma y posición de objetos planos a figuras con volumen y su rotación en el espacio. Esta aptitud se requiere en profesiones de las áreas de humanidades y artes, ciencias biológicas y de la salud y ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

ORTOGRAFÍA: Mide la capacidad para escribir correctamente e identificar errores ortográficos comunes. Esta habilidad es importante para el éxito en todas las áreas académicas.

USO DEL LENGUAJE: Evalúa la capacidad para expresarse correctamente en forma verbal o escrita. Esta habilidad es necesaria en todas las actividades académicas, siendo básica en las áreas de humanidades y artes y ciencias sociales.

APTITUD ACADÉMICA: La combinación de las calificaciones de las pruebas de razonamiento verbal y razonamiento numérico constituyen una medida para evaluar la aptitud académica, esto es, la facilidad para aprender de los libros y los maestros y para lograr un desempeño adecuado en las diversas materias que se imparten en la escuela. Esta es una aptitud necesaria para cursar una carrera a nivel profesional.

Es importante que consideres que el "PROUNAM" sólo indica tus aptitudes actuales. Estas pueden variar conforme vayas aprendiendo, realizando otras actividades o conociendo otros campos laborales y profesionales.

La información que los resultados del PROUNAM te ofrecen, te ayudarán a orientarte para tomar decisiones de gran importancia, como: qué área escoger, qué materias tomar, y qué carreras profesionales o técnicas puedes considerar con más posibilidad de obtener éxito.

Para tus planes profesionales, y ocupacionales es muy importante que además de los resultados sobre tus aptitudes, tomes en cuenta lo que sabes de tí mismo sobre tus intereses, pasatiempos, aspiraciones, metas y características de personalidad; así como tu situación familiar y socioeconómica actual, de manera que tu elección resulte viable y con posibilidad de éxito.

Revisa estos datos con cuidado y considéralos como una ayuda para orientarte en tus decisiones académicas y profesionales futuras.

En caso de duda o si requieres ayuda adicional, recurre a tu orientador que es la persona idónea para auxiliarte.



**PRUEBA DIFERENCIAL
DE APTITUDES**

PROUNAM [®]

**INTERPRETACION DE
RESULTADOS DEL
ALUMNO**



1996

Estimado estudiante:

Hace sólo unas semanas tuviste la oportunidad de resolver la **Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM**. La información que aquí se te presenta, enfatiza las metas y objetivos de la prueba, y te describe los procedimientos que deberás seguir para interpretar y perfilar adecuadamente los resultados que se muestran en tu *Reporte del Estudiante*, además te proporciona información de las áreas en las que, de acuerdo con tus aptitudes, se puede predecir un mejor desempeño y mayor éxito.

La Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM es una batería que evalúa tu aptitud y capacidad para aprender así como tus posibilidades de tener éxito en ocho áreas diferentes. El análisis de estos resultados, aunados con tus intereses, metas y objetivos personales, te ayudará a tener un mejor conocimiento de tí mismo, y a hacer una mejor decisión sobre los cursos, áreas ocupacionales y carreras con mayores posibilidades de éxito.

Antes de revisar el reporte sobre tus resultados, lee con cuidado esta información, posteriormente elabora tu análisis y sería deseable que compartas tus conclusiones con tus padres. En caso de dudas, inquietudes o que requieras ayuda adicional, tu Orientador Educativo es la persona idónea para brindarte apoyo.

PRUEBA DIFERENCIAL DE APTITUDES "PROUNAM". COMO INTERPRETAR TUS RESULTADOS PERSONALES EN EL REPORTE DEL ESTUDIANTE

¿Qué evalúa la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM?

El PROUNAM, a través de ocho pruebas, evalúa las aptitudes en diferentes áreas, lo que te ayudará a tener un mejor conocimiento de tí mismo, para orientarte en tus decisiones académicas futuras.

¿Qué son las aptitudes?

Las aptitudes son el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros.

¿Qué aptitudes se evalúan en la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM?

Razonamiento Verbal. Evalúa la capacidad para relacionar ideas. Esta aptitud es importante para el éxito en áreas académicas y campos de trabajo que requieren de la comunicación oral o escrita como es el caso de literatura, leyes, ciencias de la comunicación, filosofía, psicología, pedagogía, y en general, dentro de las áreas de las ciencias sociales y humanidades y artes.

Razonamiento Numérico. Evalúa la capacidad para comprender relaciones y conceptos numéricos basados más en el razonamiento que en el cálculo. Esta aptitud es importante en todas las áreas académicas pero, sobre todo, se requiere en actividades que utilizan el pensamiento cuantitativo como: matemáticas, física, química, estadística, computación y, en general en el área de ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

Razonamiento Abstracto. Permite conocer la habilidad para percibir las relaciones entre objetos sin utilizar el lenguaje verbal o numérico. La posibilidad de realizar este

tipo de relaciones se requiere para el estudio de cualquier carrera profesional, pero especialmente en las áreas de humanidades y ciencias, ciencias sociales, ciencias biológicas y de la salud, ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

Velocidad y Precisión Perceptual. Mide la capacidad para comparar e identificar correcta y rápidamente detalles, errores y estilos en listas e informes escritos. Es importante para el éxito en carreras que requieren de la codificación, clasificación y manejo de información científica y técnica; de memoria inmediata y destreza manual tales como las carreras de contaduría y administración.

Razonamiento Mecánico. Evalúa la capacidad para entender principios físicos, así como el movimiento en general. Un adecuado desarrollo de esta aptitud es necesario en áreas técnicas y profesionales de las ciencias físico-matemáticas y las ingenierías.

Relaciones Espaciales. Evalúa la capacidad de proyectar la forma y posición de objetos planos a figuras con volumen, y su rotación en el espacio. Esta aptitud se requiere en profesiones de las áreas de humanidades y artes, ciencias biológicas y de la salud así como ciencias físico matemáticas y las ingenierías.

Ortografía. Mide la capacidad para escribir correctamente e identificar errores ortográficos comunes. Esta habilidad es importante para el éxito en todas las áreas académicas.

Uso del Lenguaje. Evalúa la capacidad para expresarse correctamente en forma verbal o escrita. Esta habilidad es necesaria en todas las actividades académicas, siendo básica en las áreas de humanidades y artes y ciencias sociales.

Aptitud Académica. La combinación de las calificaciones obtenidas en las pruebas de Razonamiento Verbal y Razonamiento Numérico constituyen una medida para evaluar la aptitud académica; esto es, la facilidad para aprender de los libros y los maestros y para lograr un desempeño adecuado en las materias que se imparten en la escuela. Esta es una aptitud necesaria para cursar una carrera a nivel profesional.

¿Hay probabilidades de reprobar el PROUNAM ?

En el PROUNAM nadie "pasa" o "reproba". No se ha diseñado para evaluar los conocimientos, niveles o grados de aprendizaje. Los resultados señalan un perfil personal de aptitudes que te será muy útil para conocer cuales son las aptitudes que tienes más desarrolladas para aprender con más facilidad. Puedes comparar tu rendimiento en las pruebas con las de otros compañeros de tu mismo sexo y nivel escolar, lo que te permitirá conocer en qué áreas te desempeñas mejor. Recuerda que tus aptitudes pueden cambiar a través del estudio, aprendizaje y experiencia.

¿Cómo puedo interpretar los resultados del PROUNAM?

El PROUNAM te ofrece un perfil personalizado de los resultados de tus aptitudes actuales. Es importante que, junto con alguna persona de tu confianza (padres, maestros, orientadores), revises tu perfil, tomando en cuenta la información que se te proporciona sobre lo que evalúa cada una de las pruebas. Recuerda que la prueba de aptitud, por sí misma, no te ofrece respuestas a preguntas tan específicas como: ¿puedo ser médico?, o ¿tendré éxito en ingeniería? Sin embargo, los resultados te ayudarán a formarte un juicio objetivo sobre tus capacidades y limitaciones, que te servirán como orientación para cuando empieces a pensar sobre las diferentes áreas del conocimiento, ocupaciones así como, las distintas actividades y estudios profesionales disponibles.

Cuando revises tu perfil personalizado, hazlo bajo el siguiente procedimiento:

1) Observa la primera columna de la izquierda. En ella aparece una lista de las pruebas que integran la batería PROUNAM, incluyendo la "Aptitud Académica", que es la combinación de los resultados obtenidos en Razonamiento Verbal y Razonamiento Numérico.

2) Ahora observa la siguiente columna, en ella aparecen dos tipos de valores que corresponden a la calificación que obtuviste en cada una de las pruebas. En la parte de la izquierda dice *PR*, estos son los valores con base en los cuales se elaboró la gráfica del perfil en barras que encontrarás a la derecha. Observa estos valores y cómo se distribuyen en la gráfica superior de percentiles. Esta calificación te dirá cómo estuvieron tus resultados comparados con los de otros estudiantes de tu mismo sexo, y grado escolar. Por ejemplo, un *rango percentil* de 70 en Razonamiento Verbal, significa que tu rendimiento fue mejor que el del 70% de los estudiantes mexicanos del bachillerato de tu mismo grado escolar con los que se estandarizó la prueba. Por lo tanto, mientras más alto sea el *rango percentil* para cualquiera de las pruebas, significará que en esa área te desempeñaste mejor, comparado con los otros estudiantes de tu mismo sexo y nivel escolar.

3) En tu perfil personalizado, junto a los valores del *rango percentil*, dice *E*. Estos son los valores expresados en *Estaninas*. Las *estaninas*, al igual que el *rango percentil*, te permiten comparar tus aptitudes con las calificaciones obtenidas por otros estudiantes de tu mismo sexo y nivel escolar con los que la prueba se estandarizó. La calificación de las *estaninas*, a diferencia de la calificación en *percentiles*, se expresa en una escala más amplia que va del 1 al 9. La calificación del 1 al 3 se considera abajo del promedio, del 4 al 6 corresponde a un desempeño promedio y del 7 al 9 arriba del promedio (ver cuadro en la última hoja del folleto). Esta calificación es especialmente útil para comparar tu rendimiento entre las ocho pruebas que

integran el PRONAM, y definir cuáles de tus aptitudes están por arriba del promedio (muy desarrolladas), cuáles en el promedio (desarrolladas) y cuáles están por abajo del promedio (poco desarrolladas). Por ejemplo, si tu calificación en Razonamiento Verbal es de 7 y en Razonamiento Numérico es de 5 *estatinas*, quiere decir que realmente te desempeñaste mejor en Razonamiento Verbal que en Razonamiento Numérico, y en esa área puedes considerar que tienes una aptitud más desarrollada.

4) En la columna ubicada a la derecha de la gráfica encontrarás los valores de *percentiles* y *estatinas* que obtuviste comparado con la población de estudiantes de tu mismo grado escolar con los que se estandarizó la prueba sin diferenciar el sexo.

¿Es importante la diferencia en las calificaciones?

Las diferencias en la escala de *estatinas* son las que explican, de una manera más clara, tu rendimiento en las diferentes pruebas. Observa las *estatinas* obtenidas en dos de cualquiera de las pruebas. Si la diferencia fuera de dos *estatinas* o más, quiere decir que realmente te desempeñaste mejor en la prueba para la que la *estatina* es más alta; entonces, puedes considerar que tienes una aptitud más desarrollada en esa área. Las *pequeñas diferencias* entre los rangos de las calificaciones expresadas en percentiles son menos exactas para explicar tu rendimiento entre las pruebas, pero permiten explicar de manera gráfica tu rendimiento contra el grupo de referencia.

¿Cómo me ayudarán los resultados obtenidos en la Prueba Diferencial de Aptitudes, que se muestran en mi Reporte del Estudiante?

La información que los resultados del PRONAM te ofrecen, te ayudará en la orientación para la toma de decisiones de gran importancia, como:

- ¿Qué materias cursar?
- ¿Qué área elegir?
- ¿Qué cursos tomar?

- ¿Decidir si es aconsejable optar por una carrera universitaria o de otro nivel?
- ¿Qué área profesional o laboral puedes tomar en consideración?

En otras palabras, tus resultados de las Pruebas PRONAM, junto con lo que sabes de tí mismo, como tus intereses, pasatiempos, metas, historia académica y actividades, te ayudarán mucho a planear tu futuro.

Por otro lado, es de gran importancia que mientras analizas y exploras las diferentes áreas de carrera, tomes en cuenta los siguientes aspectos:

1. Nivel académico que se requiere para una determinada carrera o área ocupacional.
2. Tipos de trabajo que caracterizan cada área ocupacional.
3. Cursos o materias que se relacionan con una área determinada.
4. Si existirán en el futuro empleos en las carreras del área.
5. Otros tipos de ocupaciones que pueden relacionarse con esa área.
6. Si tus intereses son compatibles con tus aptitudes.

Es importante que empieces a pensar desde ahora qué deseas para tu futuro. La Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM se diseñó para que, al conocer tus aptitudes, tu puedas definir qué tan congruentes son éstas con tus intereses personales.

Los resultados de estas pruebas indican en cuáles de las áreas se pueden tener más posibilidades de éxito y mejor desempeño considerando las aptitudes. Sería deseable que compartas estos resultados con tus padres y las personas de tu confianza que te puedan aconsejar. En caso de que tengas cualquier duda, inquietud o pregunta, acude a tu orientador que es la persona idónea para brindarte apoyo.

Para que te formes una idea más clara sobre el desarrollo de tus aptitudes, llena el cuadro mostrado en la siguiente página, con las calificaciones que obtuviste para cada una de las pruebas anotadas en tu Reporte del Alumno. En la columna de percentil anota

lo reportado como PR y en la columna de estaninas anota lo reportado como E, en las columnas de la derecha circula los valores que correspondan a cada estanina y así

podrás graficar los resultados uniéndolos con una línea. Esto te permitirá visualizar de manera clara tus aptitudes.

Reporte de Resultados

Nombre: _____

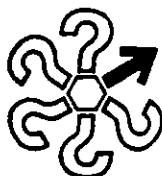
Fecha: _____

Escuela: _____

Grado: _____

Sub-Pruebas	No Preg.	Percentil (PR)	Estanina (E)	Perfil de Estaninas								
				Rango Inferior			Promedio			Rango Superior		
RAZONAMIENTO VERBAL	40			1	2	3	4	5	6	7	8	9
RAZONAMIENTO NUMERICO	30			1	2	3	4	5	6	7	8	9
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	30			1	2	3	4	5	6	7	8	9
VELOCIDAD Y PRECISION	100			1	2	3	4	5	6	7	8	9
RAZONAMIENTO MECANICO	55			1	2	3	4	5	6	7	8	9
RELACIONES ESPACIALES	40			1	2	3	4	5	6	7	8	9
ORTOGRAFIA	40			1	2	3	4	5	6	7	8	9
USO DEL LENGUAJE	45			1	2	3	4	5	6	7	8	9
APTITUD ACADEMICA	70			1	2	3	4	5	6	7	8	9

Recuerda que el PROUNAM sólo indica tus aptitudes actuales. Estas pueden variar conforme vayas aprendiendo, realizando otras actividades o conociendo otros campos laborales y profesionales.



A N E X O 4

SISTEMA PARA LA DETERMINACION

EXPLORACION Y EVALUACION

DE

INTERESES Y OCUPACIONES

IDEAS

Sistema para la Determinación, Exploración y Evaluación de Intereses y Ocupaciones



REPORTE PARA EL ALUMNO

JUAN ALFREDO CALZADA PELAEZ

Numero de Grupo: 2
Escuela: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 68

Numero de Cuenta: 632916

Numero de Escuela: 8034
Subsistema: ESTADO DE MEXICO

Fecha de la Prueba: 061296

TU CODIGO ACTUAL ES:

P I S

Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional Los intereses de una persona rara vez pueden ubicarse dentro de una sola escala, o mostrar un Rasgo único de Interés. Por ello tu código resume los 3 Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional en donde se encuentran tus principales preferencias. Esta información te ayudará a identificar algunas características personales con base a las cuales, te inclinas a desarrollar ciertas actividades y te será útil para la toma de decisiones en cuanto a tu elección profesional.

ESCALAS DE INTERESES	GENERO EST.	PUNTAJE ESTANDAR INTERES PROMEDIO			MUCHO INTERES	MIXTO
		230	250	270		
P I A S E M	MECANICA / CONSTRUCCION	7				8
	SERVICIOS DE PROTECCION	9				9
	AGRICULTURA / ECOLOGIA	8				8
	CALCULO / MATEMATICAS	6				7
	CIENCIA / TECNOLOGIA	7				7
	MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD	7				6
	ARTE	5				4
	LENGUAJE / COMUNICACION ESCRITA	5				5
	SERVICIOS COMUNITARIOS	6				6
	EDUCACION	5				4
	DESARROLLO INFANTIL	4				3
	LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL	4				4
	EJECUTIVA / GERENCIAL	4				4
	VENTAS / MERCADOTECNIA	5				6
	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	5				5
	SERVICIOS DE ALIMENTOS	9				9
	PRACTICAS DE OFICINA	7				7

INTRODUCCION: La información que aquí se presenta describe los procedimientos para interpretar y perfilar adecuadamente los resultados de este reporte. Las Escalas miden tus distintos intereses, y los clasifican en 17 áreas que agrupan cada una de las actividades y ocupaciones afines. Los Rasgos de Interés miden tus inclinaciones en relación a 6 amplios grupos de Interés Ocupacional.

COMO INTERPRETAR LOS RESULTADOS:

Escalas de Interés Los resultados se presentan en comparación con estudiantes de tu mismo sexo (GENERO) y en comparación a la población total (MIXTO -hombres y mujeres-).

Los resultados que obtuviste en cada una de las escalas te permiten comparar el grado de interés que tienes para cada escala, se presentan graficados en barras, y se interpretan como sigue:

EST.	Interés Bajo	Interés Promedio	Interés Alto
	1 a 3	4 a 6	7 a 9

RASGOS PREDOMINANTES DE INTERES OCUPACIONAL

P	PRACTICO: Se inclina por desarrollar actividades con resultados tangibles, es persistente, le agrada trabajar con las manos y en forma individual o en pequeños grupos. Puede carecer de interés por tareas de tipo social.
I	INVESTIGATIVO: Se inclina por el análisis y estudio del mundo y la naturaleza; es inquisitivo, analítico, y observador. Le agrada la investigación. Tiene inclinaciones matemáticas y científicas. Puede carecer de interés por ejercer liderazgo.
A	ARTISTICO: Se inclina por las actividades creativas y las manifestaciones estéticas; es emotivo, sensible e intuitivo. Le agrada desenvolverse en un ambiente de libertad de expresión. Tiene inclinaciones estéticas. Puede carecer de interés por las actividades de oficina.
S	SOCIAL: Se inclina por las actividades de atención, orientación, apoyo y servicio a la comunidad y al individuo. Le gusta relacionarse con personas; es persistente, paciente y tiene capacidad de convencimiento. Tiene interés por las relaciones humanas. Puede carecer de interés por actividades mecánicas y científicas.
E	EMPRENDEDOR: Le agradan los retos y se interesa por actividades a nivel ejecutivo y empresarial. Es sociable, extrovertido, persuasivo, optimista y posee iniciativa. Tiene inclinaciones de liderazgo y convencimiento. Puede carecer de interés investigativo.
M	METODICO: Se inclina por actividades sistemáticas; es ordenado, cuidadoso y disciplinado. Le atrae desempeñar actividades propias de oficina. Puede carecer de interés por las actividades artísticas.

ESCALAS DE INTERES

P	1	MECANICA / CONSTRUCCION: Interés por desempeñar trabajos que se relacionan con la construcción, la edificación, las instalaciones, así como el manejo de maquinaria, equipo y transportes.
	2	SERVICIOS DE PROTECCION: Interés por el servicio a la comunidad cuidando de su seguridad y bienestar, estableciendo estrategias para la prevención de accidentes, desastres y eventos antisociales, ocupándose del cumplimiento de las leyes.
	3	AGRICULTURA / ECOLOGIA: Interés por la investigación, desarrollo, protección y cuidado del ambiente a nivel urbano o rural; gusto por el contacto con la naturaleza, cuidado de animales y el cultivo de la tierra, mostrando interés por la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.
I	4	CALCULO / MATEMATICAS: Interés por la investigación, el estudio y la aplicación de las matemáticas, el álgebra, la geometría y el cálculo para explorar, analizar y resolver problemas valiéndose de teorías, conceptos y métodos matemáticos y estadísticos.
	5	CIENCIA / TECNOLOGIA: Interés por investigar y estudiar las causas, efectos y aplicaciones de ciencias como la física, química, biología, ciencias sociales y de la conducta, desarrollando investigaciones en estas disciplinas, mostrando tendencias para mantenerse actualizado en los avances científicos y promoviendo, además, la difusión de la ciencia y la tecnología.
	6	MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD: Interés por propiciar el bienestar de los individuos y las comunidades por medio de la prevención, conservación, atención y mejoramiento de la salud, participando en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades. Interés por el desarrollo tecnológico y científico en el campo de la salud.
A	7	ARTE: Interés por actividades que involucren la creatividad, la sensibilidad y el talento; implica el uso de materiales, equipos, instrumentos, técnicas, y la afinidad por las diferentes expresiones artísticas del ser humano.
	8	LENGUAJE / COMUNICACION ESCRITA: Interés por el estudio, uso creativo y estético del lenguaje mediante la expresión artística a través de las palabras ya sea en prosa, poesía o la literatura.
S	9	SERVICIOS COMUNITARIOS: Interés por el estudio y atención de las necesidades y problemas tanto de los individuos como de la sociedad, preocupándose por orientar, atender y apoyar el bienestar de la comunidad a niveles grupales o personales.
	10	EDUCACION: Interés por la educación y la formación integral de los individuos mediante el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de conocimientos.
	11	DESARROLLO INFANTIL: Interés por el cuidado, convivencia, apoyo y formación de los niños, ya sea supervisándolos en ausencia de los padres, o apoyándolos en su desarrollo por medio de actividades académicas, artísticas o deportivas, incluye la atención infantil especializada.
E	12	LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL: Interés por influir, persuadir, organizar y conducir a grupos de personas, basándose en su habilidad para desenvolverse y actuar frente al público mediante el discurso, la oratoria, los debates públicos y la capacidad para la negociación.
	13	EJECUTIVO / GERENCIAL: Interés por planear, organizar y administrar recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar los fines de una empresa o institución.
	14	VENTAS / MERCADOTECNIA: Interés por el análisis y la investigación de mercados, análisis de la conducta del consumidor, así como las técnicas publicitarias y la venta de productos, servicios o ideas.
M	15	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS: Interés por desempeñar actividades de apoyo administrativo a altos niveles gerenciales y directivos dentro de una empresa.
	16	SERVICIOS DE ALIMENTOS: Interés por realizar actividades relacionadas con la industria alimentaria, la nutrición, la preparación y conservación de alimentos.
	17	PRACTICAS DE OFICINA: Interés por desempeñar actividades administrativas para el funcionamiento cotidiano de una oficina, negocio, clínica u hospital, en instituciones gubernamentales y privadas.

Sistema para la Determinación, Exploración y Evaluación de Intereses y Ocupaciones

Estimado Estudiante:

La información que aquí se te proporciona describe los procedimientos para interpretar adecuadamente los resultados que se muestran en el *Reporte para el Alumno* del Inventario IDEAS.

¿Qué es el Inventario IDEAS?

IDEAS es una guía para identificar las áreas donde se ubican las actividades que más te agradan o desagradan. No es una prueba de aptitudes, por lo que los resultados no te dirán lo bien que podrás desempeñarte en alguna actividad específica. Para tener un panorama más amplio sobre tus intereses y tus aptitudes, puedes combinar los resultados de IDEAS con los de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM.

¿Qué información proporciona el Inventario IDEAS?

- Identifica tus intereses.
- Clasifica tus intereses en 17 grupos.
- Relaciona tus intereses con Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional.
- Jerarquiza tus intereses de acuerdo a tus preferencias.

Todo esto con la finalidad de proporcionarte información sobre tí mismo, para la toma de decisiones ocupacionales.

¿Qué son las Escalas de Interés?

Las Escalas de Interés son los 17 grupos en que el inventario IDEAS clasifica las actividades, en relación con diferentes carreras y ocupaciones tanto a nivel profesional, como técnico.

¿Qué son los Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional?

Las influencias familiares, culturales y del entorno físico forman a las personas; sus preferencias dependen de las experiencias a las que han sido expuestas. De este modo, los Rasgos Predominantes de Interés reflejan las preferencias ocupacionales que motivan a las personas hacia determinadas actividades.

IDEAS considera una clasificación en la que se definen seis diferentes Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional: Práctico, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Metódico.

¿Cómo interpretar los resultados?

No es necesario que leas toda la información de este tríptico, únicamente sigue las instrucciones y lee lo que se refiere a tus resultados.

1. En la página 2 encontrarás la descripción de las 17 Escalas de Interés del inventario IDEAS y las 6 áreas de Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional.

2. Revisa tu *Reporte para el Alumno* del Inventario IDEAS, fíjate en los resultados que obtuviste en las 17 escalas de interés y como están graficados. En la gráfica tus resultados más altos están del lado derecho y tus resultados más bajos del lado izquierdo.

Localiza las 3 escalas con resultados más altos y, en la página 2, encírralas en un círculo; después localiza las 3 escalas con resultados más bajos y subráyalas.

Tu *Reporte para el Alumno* también te muestra, en tu Código Actual, tus 3 Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional, circula en la página 2 las 3 letras que corresponden a cada uno.

Asegúrate de leer y entender perfectamente la descripción de cada grupo, ya que es importante para entender tus resultados.

Conocer tus 3 escalas con interés más alto y tu código actual de Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional te ayudará en la toma de decisiones futuras al seleccionar estudios u ocupaciones que incluyan actividades que disfrutas. Al igual te permitirá evitar aquellas que incluyen actividades que te resultan menos satisfactorias.

3. Resuelve el diagrama de la página 3, te ayudará a comprender como se relacionan tus Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional con las Escalas de Interés.

Los números del círculo externo te conducirán a consultar la tabla de Profesiones y Ocupaciones en la cual, solamente se mencionan algunos ejemplos de carreras afines a cada escala.

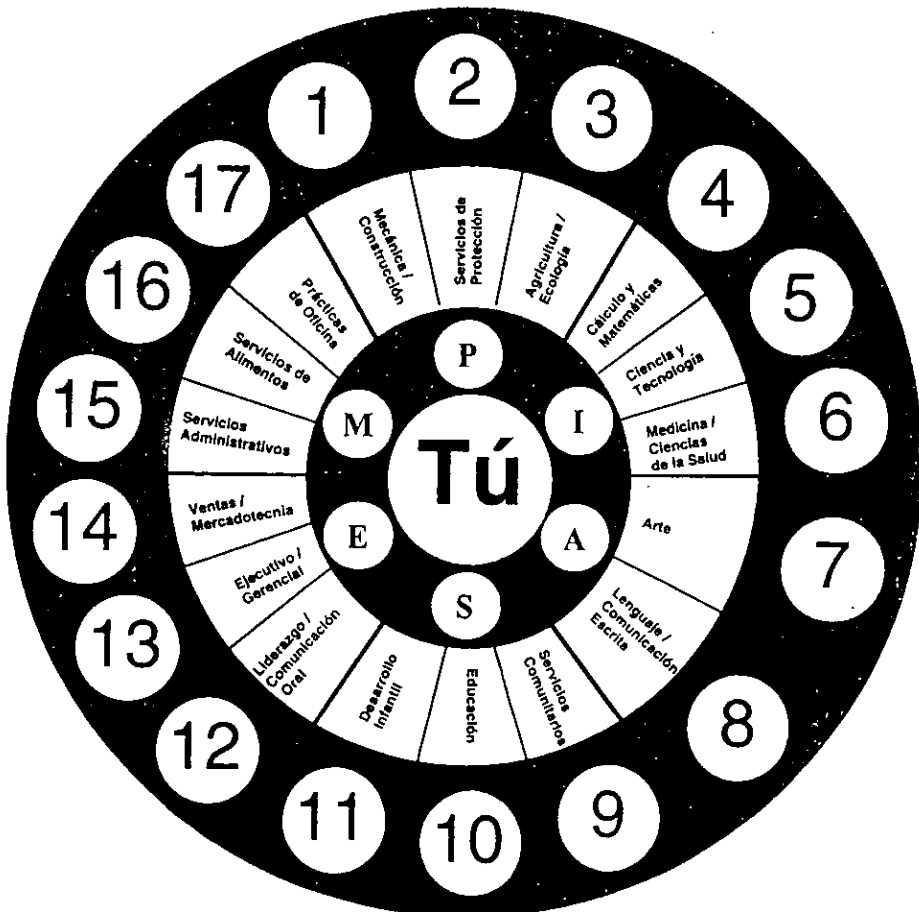
5. Si presentaste la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, en la página 5 y 6 encontrarás las instrucciones para relacionar tus aptitudes con tus intereses.

RASGOS PREDOMINANTES DE INTERES OCUPACIONAL

P	PRACTICO: Se inclina por desarrollar actividades con resultados tangibles, es persistente, le agrada trabajar con las manos y en forma individual o en pequeños grupos. Puede carecer de interés por tareas de tipo social.
I	INVESTIGATIVO: Se inclina por el análisis y estudio del mundo y la naturaleza; es inquisitivo, analítico, y observador. Le agrada la investigación. Tiene inclinaciones matemáticas y científicas. Puede carecer de interés por ejercer liderazgo.
A	ARTISTICO: Se inclina por las actividades creativas y las manifestaciones estéticas; es emotivo, sensible e intuitivo. Le agrada desenvolverse en un ambiente de libertad de expresión. Tiene inclinaciones estéticas. Puede carecer de interés por las actividades de oficina.
S	SOCIAL: Se inclina por las actividades de atención, orientación, apoyo y servicio a la comunidad y al individuo. Le gusta relacionarse con personas; es persistente, paciente y tiene capacidad de convencimiento. Tiene interés por las relaciones humanas. Puede carecer de interés por actividades mecánicas y científicas.
E	EMPRENDEDOR: Le agradan los retos y se interesa por actividades a nivel ejecutivo y empresarial. Es sociable, extrovertido, persuasivo, optimista y posee iniciativa. Tiene inclinaciones de liderazgo y convencimiento. Puede carecer de interés investigativo.
M	METODICO: Se inclina por actividades sistemáticas; es ordenado, cuidadoso y disciplinado. Le atrae desempeñar actividades propias de oficina. Puede carecer de interés por las actividades artísticas.

ESCALAS DE INTERES

P	1	MECANICA / CONSTRUCCION: Interés por desempeñar trabajos que se relacionan con la construcción, la edificación, las instalaciones, así como el manejo de maquinaria, equipo y transportes.
	2	SERVICIOS DE PROTECCION: Interés por el servicio a la comunidad cuidando de su seguridad y bienestar, estableciendo estrategias para la prevención de accidentes, desastres y eventos antisociales, ocupándose del cumplimiento de las leyes.
	3	AGRICULTURA / ECOLOGIA: Interés por la investigación, desarrollo, protección y cuidado del ambiente a nivel urbano o rural; gusto por el contacto con la naturaleza, cuidado de animales y el cultivo de la tierra, mostrando interés por la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.
I	4	CALCULO / MATEMATICAS: Interés por la investigación, el estudio y la aplicación de las matemáticas, el álgebra, la geometría y el cálculo para explorar, analizar y resolver problemas valiéndose de teorías, conceptos y métodos matemáticos y estadísticos.
	5	CIENCIA / TECNOLOGIA: Interés por investigar y estudiar las causas, efectos y aplicaciones de ciencias como la física, química, biología, ciencias sociales y de la conducta, desarrollando investigaciones en estas disciplinas, mostrando tendencias para mantenerse actualizado en los avances científicos y promoviendo, además, la difusión de la ciencia y la tecnología.
	6	MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD: Interés por propiciar el bienestar de los individuos y las comunidades por medio de la prevención, conservación, atención y mejoramiento de la salud, participando en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades. Interés por el desarrollo tecnológico y científico en el campo de la salud.
A	7	ARTE: Interés por actividades que involucren la creatividad, la sensibilidad y el talento; implica el uso de materiales, equipos, instrumentos, técnicas, y la afinidad por las diferentes expresiones artísticas.
	8	LENGUAJE / COMUNICACION ESCRITA: Interés por el estudio, uso creativo y estético del lenguaje mediante la expresión artística a través de las palabras ya sea en prosa, poesía o la literatura.
	9	SERVICIOS COMUNITARIOS: Interés por el estudio y atención de las necesidades y problemas tanto de los individuos como de la sociedad, preocupándose por orientar, atender y apoyar el bienestar de la comunidad a niveles grupales o personales.
S	10	EDUCACION: Interés por la educación y la formación integral de los individuos mediante el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de conocimientos.
	11	DESARROLLO INFANTIL: Interés por el cuidado, convivencia, apoyo y formación de los niños, ya sea supervisándoles en ausencia de los padres, o apoyándolos en su desarrollo por medio de actividades académicas, artísticas o deportivas, incluye la atención infantil especializada.
	12	LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL: Interés por influir, persuadir, organizar y conducir a grupos de personas, basándose en su habilidad para desenvolverse y actuar frente al público mediante el discurso, la oratoria, los debates públicos y la capacidad para la negociación.
E	13	EJECUTIVO / GERENCIAL: Interés por planear, organizar y administrar recursos humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar los fines de una empresa o institución.
	14	VENTAS / MERCADOTECNIA: Interés por el análisis y la investigación de mercados, análisis de la conducta del consumidor, así como las técnicas publicitarias y la venta de productos, servicios o ideas.
	15	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS: Interés por desempeñar actividades de apoyo administrativo a altos niveles gerenciales y directivos dentro de una empresa.
M	16	SERVICIOS DE ALIMENTOS: Interés por realizar actividades relacionadas con la industria alimentaria, la nutrición y la preparación de alimentos.
	17	PRACTICAS DE OFICINA: Interés por desempeñar actividades administrativas para el funcionamiento cotidiano de una oficina, negocio, clínica u hospital, en instituciones gubernamentales y privadas.



P RASGOS PREDOMINANTES

Arte ESCALAS DE INTERÉS DE LA PRUEBA IDEAS

1 CORRESPONDENCIA CON LA LISTA DE PROFESIONES Y OCUPACIONES

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a tu *Reporte para el Alumno*, haz lo siguiente en este diagrama:

- Localiza tu código actual de *Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional*. En los círculos con las letras PIASEM marca con una paloma los tres círculos correspondientes a tu código.
- Localiza los valores de Estanina de tu género que obtuviste para cada *Escala de Interés*. En los círculos con los números 1 a 17 marca o ilumina cada círculo de la siguiente forma:

Con una paloma (☺) o con color verde las 3 escalas de interés alto.

Con una cruz (✕) o con color rojo las escalas de interés bajo.

Posteriormente, localiza en la página 4 las profesiones y ocupaciones que son afines a las escalas iluminadas con verde o marcadas con una paloma.

TABLA DE PROFESIONES Y OCUPACIONES

La siguiente tabla te muestra *algunos ejemplos* de profesiones y ocupaciones afines para cada escala de interés. Si estás interesado en alguna que no aparece en esta tabla, consulta con tu orientador dónde se ubica esta actividad dentro de las escalas, y compara la calificación obtenida en esa escala, en relación con las otras. Toma en consideración que para todas y cada una de las escalas existen carreras tanto profesionales como técnicas.

Para ubicar con mayor facilidad las carreras afines a las 3 escalas donde obtuviste las calificaciones más altas, marca con una paloma el recuadro en blanco que aparece en la esquina superior derecha de cada escala.

1. MECANICA / CONSTRUCCION

Ingeniería Mecánica,
Ingeniería Civil,
Ingeniería Electrónica,
Ingeniería en Minas y Metalurgia,
Arquitectura,
Diseño Industrial,
Técnico en Electrónica,
Dibujo Industrial,
Mantenimiento Industrial,
Diseño Estructural.

2. SERVICIOS DE PROTECCION

Derecho Penal,
Fuerza Militar (Naval o Ejército)
Perito,
Criminología,
Medicina Forense,
Ministerio Público,
Protección Civil o de Seguridad
Carrera Policiaca,
Armamentismo,
Agente Judicial.

3. AGRICULTURA / ECOLOGIA

Agricultura,
Biología,
Ecología,
Veterinaria,
Oceanografía,
Arqueología,
Piscicultura,
Floricultura, Horticultura,
Ciencias Forestales.

4. CALCULO / MATEMATICAS

Matemáticas,
Economía,
Ingeniería de Sistemas,
Actuaría,
Ingeniería Química,
Computación,
Análisis Estadístico,
Informática,
Topografía,
Programación de Computadoras.

5. CIENCIA / TECNOLOGIA

Astronomía,
Física,
Geología,
Botánica,
Bioquímica,
Química,
Filosofía,
Biología,
Laboratorista,
Técnicas Experimentales.

6. MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD

Medicina,
Psicología,
Nutrición,
Odontología,
Ingeniería Ambiental,
Farmacología Biológica,
Enfermería,
Optometría,
Paramédico,
Radiología.

7. ARTE

Música,
Arte Dramático,
Artes Plásticas,
Diseño Arquitectónico,
Diseño Gráfico,
Danza,
Cinematografía,
Fotografía,
Museografía,
Diseño de Modas.

8. LENGUAJE / COMUNICACION ESCRITA

Literatura,
Ciencias de la Comunicación,
Linguística,
Poesía,
Periodismo,
Traducción de Idiomas,
Corrección de Estilo,
Crítica de Arte.

9. SERVICIOS COMUNITARIOS

Antropología,
Psicología,
Ciencias Políticas,
Derecho,
Sociología,
Trabajo Social,
Administración Pública,
Maestro Normalista,
Fisioterapeuta,
Readaptación Social.

10. EDUCACION

Pedagogía,
Psicología Educativa,
Terapia de Lenguaje,
Educación Especial,
Maestro Normalista,
Docencia,
Capacitación,
Terapia Educativa,
Enseñanza de Idiomas.

11. DESARROLLO INFANTIL

Psicología Infantil,
Pediatria,
Educación Especial,
Educación Física,
Enfermería Pediátrica,
Terapia Ocupacional,
Educatora,
Rehabilitación Infantil,
Foniatría Infantil,
Uso del Tiempo Libre.

12. LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL

Relaciones Públicas,
Derecho,
Ciencias Políticas,
Administración Pública,
Comercio Internacional,
Sociología,
Ciencias de la Comunicación,
Publicidad,
Oratoria,
Locutor.

13. EJECUTIVO / GERENCIAL

Funcionario Público,
Relaciones Industriales,
Relaciones Internacionales,
Administración de Empresas,
Comercio,
Administración Pública,
Ejecutivo de Empresa,
Asistente Ejecutivo,
Relaciones Públicas,
Análisis Financiero.

14. VENTAS / MERCADOTECNIA

Mercadotecnia,
Ciencias de la Información,
Comercio Internacional,
Turismo,
Publicidad,
Promoción Inmobiliaria,
Agente de Ventas,
Analista de Mercado,
Servicios Promocionales.

15. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Economía,
Contabilidad,
Derecho Fiscal,
Finanzas,
Informática Aplicada,
Administración,
Hotelería,
Análisis de Costos,
Administración de Inventarios,
Secretariado Ejecutivo.

16. SERVICIOS DE ALIMENTOS

Nutrición,
Administración de Empresas,
Química Alimentaria,
Administración y Preparación de Alimentos (Chef),
Turismo,
Operación Hotelera,
Coordinación de Banquetes,
Repostería,
Dietista, Cocinero.

17. PRACTICAS DE OFICINA

Funcionario Bancario,
Computación,
Bibliotecario,
Diseño Técnico,
Contador Privado,
Auxiliar Contable,
Secretariado,
Archivonomía,
Capturista,
Taquimecanografía.

COMO INTERPRETAR LA TABLA DE RELACION ENTRE INTERESES Y APTITUDES.

Existe una estrecha vinculación entre intereses y aptitudes. Las personas obtienen mayor satisfacción y éxito al desenvolverse en ambientes que les permiten poner en práctica sus habilidades y expresar sus actitudes y valores. Por ello, es importante que entiendas la relación entre tus aptitudes y tus intereses.

Si presentaste la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, en la página 6 encontrarás una Tabla que relaciona Intereses con Aptitudes. Con ella podrás comparar las calificaciones que obtuviste en ambas pruebas.

1. Debes tener a la mano tus dos *Reportes para el Alumno*: el de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, y el de la Prueba IDEAS.

En la tabla se han coloreado las aptitudes que son deseables para las diversas profesiones u ocupaciones. Los cuadros coloreados indican que, para carreras relacionadas con esa escala se requiere tener o desarrollar aptitudes promedio o superiores al promedio.

2. En la columna de IDEAS Estanina, anota las calificaciones que obtuviste para cada escala.

3. Identifica las 3 escalas de interés en las que obtuviste las calificaciones más altas y enciérralas en un círculo.

4. Una vez identificadas las escalas de interés más alto anota, en cada recuadro coloreado, el valor de la Estanina (E) MIXTO que obtuviste en la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM.

Si deseas comparar tus oportunidades para una Licenciatura, debes hacerlo en el renglón de Bachillerato. Para comparar tus oportunidades a nivel técnico, anota tus resultados en el renglón de Secundaria / Técnico.

Recuerda que la parte coloreada indica las aptitudes deseables para la escala.

5. Compara si tus aptitudes más desarrolladas coinciden con las que son deseables en las escalas de interés que previamente identificaste.

Los números que corresponden a las aptitudes coloreadas deben tener un valor de 4 o más. Si en alguna aptitud obtuviste un valor menor a cuatro y realmente te interesa estudiar esa área, tendrás que reforzar esa aptitud.

Las aptitudes deseables son aquellas que más se necesitan para desempeñarte, con éxito, en un conjunto de profesiones u ocupaciones dadas.

Se requiere, cuando menos, tener o desarrollar 2 aptitudes de las señaladas en cada escala para tener más altas posibilidades de éxito.

A N E X O 5

T A B L A D E R E L A C I O N

P R O U N A M E I D E A S

RELACION ENTRE INTERESES Y APTITUDES

PRACTICO	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					1	MECANICA / CONSTRUCCION	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
2	SERVICIOS DE PROTECCION	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											
3	AGRICULTURA / ECOLOGIA	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

INVESTIGATIVO	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					4	CALCULO / MATEMATICAS	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
5	CIENCIA / TECNOLOGIA	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											
6	MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

ARTISTICO	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					7	ARTE	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
8	LENGUAJE / COMUNICACION	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

SOCIAL	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					9	SERVICIOS COMUNITARIOS	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
10	EDUCACION	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											
11	DESARROLLO INFANTIL	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

EMPRENDEDOR	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					12	LIDERAZGO / COMUNICACION	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
13	EJECUTIVO / GERENCIAL	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											
14	VENTAS / MERCADOTECNIA	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

METODICO	No.	ESCALA	ESTANINAS IDEAS	NIVEL ACADEMICO	ESTANINAS de la Prueba Diferencial de Aptitudes PRONAM.								
					RV	RN	RA	VVP	RM	RE	OR	UL	AA
					15	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	Bachillerato						
	Secundaria / Técnico												
16	SERVICIOS DE ALIMENTOS	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											
17	PRACTICAS DE OFICINA	Bachillerato											
		Secundaria / Técnico											

A N E X O 6

R E S U L T A D O S

D E L

P R E E X A M E N

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68
TULTITLAN, MEXICO.

LISTA DE ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO: 1 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 1996-1997.

RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACION DEL PREEXAMEN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	No. ACIERTOS	CALIF.
1	ACOSTA RIVERA JOSE DE JESUS	52	3.7
2	ADRIAN RODRIGUEZ ARMANDO	49	3.5
3	BAUTISTA GARCIA MARIA TERESA	71	5.0
4	CARDOZA MORENO LAURA PATRICIA	57	4.0
5	DCROTEO DOMINGUEZ JAIME	65	4.6
6	ESPITIA BOTELLO RICARDO	52	3.7
7	ESTRADA ESTRADA ARMANDO	47	3.3
8	FLORES VILLAFRANCO CAROLINA	59	4.2
9	FRANCO MENDOZA LILIANA IRAIS	64	4.6
10	GARCIA MAYA FABIOLA	61	4.3
11	GOMEZ GARRIDO OSCAR	45	3.2
12	GONZALEZ CALDERON CARLOS FRANCISCO	58	4.1
13	HERNANDEZ GONZALEZ JOSE ANTONIO	35	2.5
14	HERNANDEZ PINEDA JORGE ENRIQUE	65	4.6
15	ISLAS MARTINEZ SALVADOR	41	2.9
16	LEDEZMA FLORES JOSE GUADALUPE	65	4.6
17	LOPEZ GRANDE RICARDO	46	3.2
18	MACIAS CORTES NAYELI	54	3.8
19	MACUITL MARTINEZ GASPAR	57	4.1
20	MORALES QUINTANA RUBEN	51	3.6
21	NAVARRETE RODRIGUEZ ERIKA	73	5.2
22	NAVARRO SALAS ALEJANDRA	36	2.6
23	NIETO GUERRERO MARIBEL	63	4.5
24	NIEVES VILLAFRANCO KARINA CARIDAD	61	4.3
25	RAMIREZ LUNA FABIAN	54	3.8
26	RAMIREZ VILLANUEVA FRANCISCO JAVIER	35	2.5
27	REYES GARCIA DIEGO ARMANDO	62	4.4
28	REYES LOPEZ GREGORIO	75	5.3
29	REYES LORENZANO ARMANDO	55	3.9
30	REYES VAZQUEZ JOSUE	65	4.6
31	ROJAS ROJAS CRISTINA	45	3.2
32	TECUAPACHO ORTIZ JORGE ADAN	49	3.5
33	TREJO QUINTANAR MARIA DEL CARMEN	51	3.6
34	VARGAS PATINO ALEJANDRA ROMEY	53	3.8
35	VAZQUEZ AVALOS VALENTIN	60	4.3
36	ZURITA LOPEZ HERMELINDA	50	3.6

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68
TULTITLAN, MEXICO.

LISTA DE ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO: 2 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 1996-1997.

RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACION DEL PREEXAMEN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	No. ACIERTOS	CALIF.
1	ACOSTA AGUILAR PAOLA ERENDIRA	41	2.9
2	ALTUZAR TOVAR DANIEL	71	5.1
3	ALVARADO GALLEGOS PAUL	31	2.2
4	BARRADAS PORTOCARRERO MIGUEL ANGEL	57	4.1
5	CARMONA MONTERO MIGUEL ANGEL	46	3.3
6	CARRILLO ESCOBAR LAURA FABIOLA	39	2.8
7	CAVIERES SOLIS JESSICA	52	3.7
8	CORNEJO AVILA ALEJANDRO	51	3.6
9	CRUZ CHAVEZ ERIKA GUADALUPE	51	3.6
10	FUENTES LOREDO LISETTE	64	4.6
11	GARCIA SOTO GUADALUPE ERANDI	40	2.9
12	GOMEZ DOMINGUEZ NORMA LIDIA	56	4
13	GOMEZ GUTIERREZ GONZALEZ	65	4.6
14	GUTIERREZ GUTIERREZ MARIA ISABEL	57	4.1
15	GUTIERREZ SALAZAR MARICARMEN	63	4.5
16	HERNANDEZ CALDERON ARACELI	81	5.3
17	HERNANDEZ MARTINEZ MANUELA	61	4.4
18	ISAIAS RIVERA DULCE MARIA	60	4.3
19	LOPEZ ORTEGA FABIOLA	54	3.9
20	MAYÉN VILLEGAS GILDARDO	63	4.5
21	MENDEZ MORENO IVAN	62	4.4
22	MOLINA JIMENEZ EDSON	68	4.8
23	MUNIZ CADENA LAURA	57	4.1
24	MUÑOZ CHAVEZ LUCIA	56	4
25	OLIVARES HERRERA JOSE GABRIEL	73	5.2
26	PABLO ABURTO MINERVA	56	4
27	PEREZ ORTIZ ERNESTO	45	3.2
28	PINEDA NUÑEZ JUAN CARLOS	59	4.2
29	RODRIGUEZ VARGAS MIGUEL ANGEL	45	3.2
30	ROJAS NUÑEZ BERENICE GLADYS	56	4
31	ROSALES ALVARADO MONICA IVONNE	70	5
32	SALINAS GARCIA CELIA	53	3.8
33	SANDOVAL ALVAREZ ARGEL	52	3.7
34	SERRALLONGA SOSA JORGE	57	4.1
35	SIBAJA CORTÉS MARIA GUADALUPE	59	4.2
36	SOTO GARCIA JOSE ANTONIO	53	3.8
37	TOMAS LOPEZ LIZBETH	59	4.2
38	TREJO GOMEZ VICTOR HUGO	62	4.4

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68
 TULTITLAN, MEXICO.

LISTA DE ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO: 1 TURNO MATUTINO
 CICLO ESCOLAR 1996-1997.

RESULTADOS DE LA SEGUNDA APLICACION DEL PRE-EXAMEN

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	Nº.	
		ACIERTOS	CALIF.
1	ACOSTA RIVERA JOSE DE JESUS	64	4.6
2	ADRIAN RODRIGUEZ ARMANDO	48	3.2
3	BAUTISTA GARCIA MARIA TERESA	55	3.9
4	CARDOZA MORENO LAURA PATRICIA	63	4.5
5	DOROTEO DOMINGUEZ JAIME	60	4.2
6	ESPITIA BOTELLO RICARDO	41	2.9
7	ESTRADA ESTRADA ARMANDO	41	2.9
8	FLORES VILLAFRANCO CAROLINA	73	5.2
9	FRANCO MENDOZA LILIANA IRAIS	58	4.1
10	GARCIA MAYA FABIOLA	60	4.2
11	GOMEZ GARRIDO OSCAR	48	3.4
12	GONZALEZ CALDERON CARLOS FRANCISCO	48	3.4
13	HERNANDEZ GONZALEZ JOSE ANTONIO	51	3.6
14	HERNANDEZ PINEDA JORGE ENRIQUE	64	4.6
15	ISLAS MARTINEZ SALVADOR	52	3.7
16	LEDEZMA FLORES JOSE GUADALUPE	69	4.9
17	LOPEZ GRANDE RICARDO	51	3.6
18	MACIAS CORTES NAYELI	64	4.6
19	MACUITL MARTINEZ GASPAR	45	3.2
20	MORALES QUINTANA RUBEN	43	3.0
21	NAVARRETE RODRIGUEZ ERIKA	65	4.6
22	NAVARRO SALAS ALEJANDRA	42	3.0
23	NIETO GUERRERO MARIBEL	53	3.7
24	NIEVES VILLAFRANCO KARINA CARIDAD	67	4.7
25	RAMIREZ LUNA FABIAN	60	4.2
26	RAMIREZ VILLANUEVA FRANCISCO JAVIER	42	3.0
27	REYES GARCIA DIEGO ARMANDO	69	4.9
28	REYES LOPEZ GREGORIO	69	4.9
29	REYES LORENZANO ARMANDO	54	3.7
30	REYES VAZQUEZ JOSUE	61	4.3
31	ROJAS ROJAS CRISTINA	56	4.0
32	TECUAPACHO ORTIZ JORGE ADAN	47	3.3
33	TREJO QUINTANAR MARIA DEL CARMEN	54	3.8
34	VARGAS PATINO ALEJANDRA ROMEY	47	3.3
35	VAZQUEZ AVALOS VALENTIN	66	4.6
36	ZURITA LOPEZ HERMELINDA	56	4.0

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68
TULTITLAN, MEXICO.

LISTA DE ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO: 2 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 1996-1997.

RESULTADOS DE LA SEGUNDA APLICACION DEL PRE-EXAMEN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NO.	
		ACIERTOS	CALIF.
1	ACOSTA AGUILAR PAOLA ERENDIRA	50	3.5
2	ALTUZAR TOVAR DANIEL	65	4.6
3	ALVARADO GALLEGOS PAUL	48	3.4
4	BARRADAS PORTOCARRERO MIGUEL ANGEL	71	5.0
5	CARMONA MONTERO MIGUEL ANGEL	55	3.9
6	CARRILLO ESCOBAR LAURA FABIOLA	49	3.5
7	CAVIERES SOLIS JESSICA	60	4.2
8	CORNEJO AVILA ALEJANDRO	56	4.0
9	CRUZ CHAVEZ ERIKA GUADALUPE	55	3.9
10	FUENTES LOREDO LISETTE	60	4.2
11	GARCIA SOTO GUADALUPE ERANDI	46	3.2
12	GOMEZ DOMINGUEZ NORMA LIDIA	64	4.6
13	GOMEZ GUTIERREZ GONZALEZ	68	4.7
14	GUTIERREZ GUTIERREZ MARIA ISABEL	65	4.6
15	GUTIERREZ SALAZAR MARICARMEN	71	5.1
16	HERNANDEZ CALDERON ARACELI	78	5.5
17	HERNANDEZ MARTINEZ MANUELA	68	4.8
18	LOPEZ ORTEGA FABIOLA	60	4.2
19	MAYEN VILLEGAS GILDARDO	63	4.5
20	MENDEZ MORENO IVAN	64	5.6
21	MOLINA JIMENEZ EDSON	40	2.9
22	MUNIZ CADENA LAURA	68	4.8
23	MUNOZ CHAVEZ LUCIA	63	4.5
24	OLIVARES HERRERA JOSE GABRIEL	57	4.0
25	PABLO ABURTO MINERVA	62	4.4
26	PEREZ ORTIZ ERNESTO	56	4.0
27	PINEDA NUÑEZ JUAN CARLOS	69	4.9
28	RODRIGUEZ VARGAS MIGUEL ANGEL	68	4.9
29	ROJAS NUÑEZ BERENICE GLADYS	56	4.0
30	ROSALES ALVARADO MONICA IVONNE	72	5.1
31	SALINAS GARCIA CELIA	58	4.0
32	SANDOVAL ALVAREZ ARGEL	53	3.7
33	SERRALLONGA SOSA JORGE	50	3.8
34	SIBAJA CORTES MARIA GUADALUPE	68	4.8
35	SOTO GARCIA JOSE ANTONIO	63	4.5
36	TOMAS LOPEZ LIZBETH	65	4.6
37	TREJO GOMEZ VICTOR HUGO	57	4.7

PROMEDIOS POR AREAS

PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION DEL PRE-EXAMEN

3° 1

AREA	1a.	2a.
Razonamiento Verbal	6.2	6.4
Razonamiento Matemático	4.0	4.8
Lectura y Redacción	3.1	4.1
Literatura	6.0	5.9
Matemáticas	4.0	2.7
Biología	5.9	5.2
Física	4.0	2.3
Química	3.7	3.5
Historia y Geografía	4.2	3.5
Economía	2.1	3.8
Filosofía	2.8	2.5
Derecho	3.4	3.9
Métodos de Investigación	3.9	4.0

PROMEDIOS POR AREAS

PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION DEL PRE-EXAMEN

3º 2

AREA	1a.	2a.
Razonamiento Verbal	6.5	6.8
Razonamiento Matemático	4.1	4.9
Lectura y Redacción	3.7	4.2
Literatura	7.1	6.9
Matemáticas	5.0	3.1
Biología	5.1	5.9
Física	5.0	3.3
Química	3.5	4.2
Historia y Geografía	4.1	4.1
Economía	2.2	3.6
Filosofía	2.9	3.4
Derecho	3.3	4.2
Métodos de Investigación	3.8	3.9

A N E X O 7

G U I A S P A R A R E C A B A R

I N F O R M A C I O N

D E

C A R R E R A S

GUIA PARA EL ANALISIS DE UNA PROFESION

Bachillerato: _____
Nombre del Alumno (a): _____
Profesión elegida: _____

INSTRUCCION: ELIGE LA OPCION QUE CORRESPONDA

1) LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EN EL MEDIO SOCIAL ACTUAL

- 1.- La profesión es:
- a) Nueva
 - b) Antigua
 - c) Relativamente nueva
 - d) Reciente
- 2.- Sirve a la sociedad:
- a) Técnicamente
 - b) Científicamente
 - c) Socialmente
 - d) Artísticamente
- 3.- La demanda profesional en los últimos diez años está:
- a) Aumentando
 - b) Disminuyendo
- 4.- La oferta profesional o del mercado de trabajo es:
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Baja
- 5.- ¿Están los profesionistas bien distribuidos en la sociedad actual en todo el territorio nacional?
- a) Sí
 - b) No
- 6.- Los mayores agrupamientos de los profesionales se encuentran en las zonas:
- a) Industriales
 - b) Comerciales
 - c) Agrícolas
 - d) Pecuarias
 - e) Marinas
 - f) Mineras

7.- ¿Te has dado a la tarea de investigar las posibilidades profesionales de tú carrera?

- a) Si
- b) No

II) NATURALEZA DE LA PROFESION

8.- ¿Qué es para ti una profesión?, defínela en forma breve

9.- La actividad que desarrollarás principalmente es de naturaleza:

- a) Física
- b) Mental
- c) Mixta

10.- La profesión es altamente:

- a) Variada
- b) Rutinaria

11.- ¿Es una profesión estimulante?

- a) Si
- b) No

12.- ¿Qué especialidad se puede seguir?

13.- ¿En que campo se aplican los conocimientos de la profesión?

III) ESCOLARIDAD

- 14.- ¿Donde se puede obtener la preparación de la profesión?
- a) Escuelas Normales
 - b) Universidades
 - c) Tecnológicos
 - d) Politécnico
 - e) Centros de Investigación
- 15.- ¿Cuanto tiempo se requiere para prepararse en esta carrera después del Bachillerato?
- a) Tres años
 - b) Cuatro años
 - c) Cinco años
 - d) Más

16.- ¿Existen becas que paguen estos estudios?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Es necesario contar con equipo o material indispensable para iniciar la profesión?

- a) Si
- b) No

IV) REQUISITOS PERSONALES QUE SE CONSIDERA SE DEBE POSEER PARA TENER EXITO EN LA VIDA PROFESIONAL

- 18.- Rasgos físicos requeridos
- a) Fuerza
 - b) Resistencia
 - c) Buena vista
 - d) Buen oído
 - e) Estatura
 - f) Presencia física
 - g) Desarrollo del gusto
 - h) Buen tacto
 - i) Buen olfato
 - j) Sentido de orientación
 - k) Habilidad social
 - l) Habilidad verbal

19.- ¿Qué grado de inteligencia se debe poseer? ¿Por qué?

- a) Normal b) Superior c) Muy superior

20.- Señala los intereses ocupacionales que consideras propios de la profesión

- a) Exteriores d) Sociales g) Persuasivos
b) Mecánicos e) Literarios h) Organizativos
c) Numéricos f) Musicales i) De investigación

V) CONDICIONES DE TRABAJO

21.- Principales medios utilizados en la profesión

- a) Máquinas d) Esquemas g) Demostración de prácticas
b) Dibujos e) Conversación
c) Libros f) Instrumentos de precisión

22.- ¿El trabajo se puede realizar independiente o dentro de una organización?

23.- ¿Que oportunidades ofrece para servir a los demás?

- a) Algunas b) Escasas c) Ningunas d) Muchas

VI) PREPARACION PARA EL ESTUDIO PROFESIONAL

24.- ¿Cuáles asignaturas de Secundaria y del Bachillerato consideras importantes para tu profesión?

25.- ¿Qué cargos y posiciones se pueden ocupar?

26.- Señala los lugares donde existen más posibilidades de empleo, de acuerdo a tu carrera

- a) Banca
- b) Industria
- c) Comercio
- d) Gobierno
- e) Agropecuario
- f) Particulares
- g) Por sí mismo

27.- ¿Existe bibliografía adecuada para información de la profesión?

- a) Sí
- b) No

GUIA PARA RECABAR INFORMACION DE UNA OCUPACION O PROFESION

- 1.- Nombre de la ocupación o profesión:

- 2.- Descripción de la ocupación o profesión==== Principales actividades que realiza el profesionalista:

- 3.- Características del ambiente, tanto humano como material donde se desarrolla el trabajo:

- 4.- Riesgos principales en el desempeño de la ocupación o profesión:

- 5.- Instituciones donde se pueden prestar éstos servicios o forma de desempeñarse profesionalmente:

- 6.- Oferta y demanda de ésta ocupación o profesión en la actualidad:

- 7.- Sueldos aproximados y prestaciones:

- 8.- Características específicas que requiere la ocupación o profesión:
 - a) aptitudes:

 - b) intereses:

c) riesgos de carácter:

d) presentación:

9.- Formación del profesionista:

a) escuela donde se estudia la profesión:

b) requisitos de ingreso:

c) tiempo de estudio:

d) planes de estudio:

e) horarios de clase:

f) principales gastos y costo aproximado de estudios:

g) becas que pudieran existir:

h) posibilidades de empleo durante el empleo:

i) requisitos para obtener la documentación oficial de terminación de estudios, (certificado, diploma o título):

A N E X O 8

REQUERIMIENTOS

DE

PROFESIONES

REQUERIMIENTOS

PROFESION ARQUITECTO	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
	- Artístico - Plástico, Mecánico, de Cálculo y Científico.	- Artística, Científico - Mecánica, Persuasiva.	- Normal o Superior
BIOLOGO	- Científico y al aire libre.	- Científica, exactitud en el trabajo; paciencia y perseverancia, agilidad mental, concentración, vista normal.	- Normal o Superior
BIOLOGO BACTERIOLOGO PARASITOLOGO	- Científico y de investigación en laboratorio	- Científica, exactitud en el trabajo; capacidad de análisis y trabajo minucioso; paciencia y habilidad.	- Normal o Superior
CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	- Cálculo y trabajo de oficina; numérico y administrativo	- Numérica, habilidad para pensar con lógica; responsabilidad e integridad moral; alto sentido práctico y económico.	- Superior
COCINA Y REPOSTERIA: HOTELERIA Y GASTRONOMIA	- Artístico - Plástico de servicio	- Capacidad para preparar diferentes recetas en función de la dietética y gastronomía; sentido artístico de la presentación; sentido del gusto bien desarrollado.	- Normal o Media
DISEÑADOR DE MODAS	- Artístico - Plástico; de servicio	- Capacidad para realizar trazos; para trazar y cortar; creaciones propias, sentido estético, amplitud de criterio, paciencia y capacidad de trabajo.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
INGENIERO QUIMICO	- Mecánico - Científico y de Cálculo	- Matemática, científica, y de cálculo; destreza manual, poder de investigación y creación; capacidad para trabajar en laboratorio en contacto con elementos peligrosos; capacidad para dar órdenes.	- Superior
INGENIERO CIVIL	- Mecánico, de Cálculo Científico; al aire libre	Capacidad para la mecánica, la ciencia y las matemáticas; exactitud en el trabajo, capacidad de convivencia; capacidad para dar órdenes.	- Superior
INGENIERO INDUSTRIAL ADMINISTRADOR	- Científico de Cálculo	- Capacidad para digerir el trabajo de otras personas; exactitud en el trabajo; investigación y concentración.	- Superior
INGENIERO MECANICO ADMINISTRADOR	- Científico, persuasivo, al aire libre	- Capacidad de mando, inventiva, creación, capacidad para entender problemas abstractos, gusto por el trabajo organizado; pulcritud y limpieza.	- Superior
INGENIERO AGRONOMO ADMINISTRADOR	- De trabajo al aire libre, científico - Mecánico, investigación, organización, gusto por el trabajo al aire libre.	- Capacidad de mando, inventiva, creación, capacidad para entender problemas abstractos, gusto por el trabajo organizado; pulcritud y limpieza.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
INGENIERO AGRONOMO FITOTECNISTA	- De trabajo al aire libre; científico-Mecánico, investigación, organización, gusto por el trabajo al aire libre.		- Superior
INGENIERO AGRONOMO ZOOTECNISTA	- Científico, de trabajo al aire libre, servicio social.		- Normal o Media
HOTELERIA Y GASTRONOMIA	- Artístico - Plástico	- Capacidad para comprender la importancia alimenticia de los recursos regionales; habilidad para hacer creaciones particulares; alto sentido económico y estético, sentido práctico.	- Normal o Media
CIRUJANO DENTISTA	- Servicio social, Mecánico Científico, artístico - Plástico.	- Mente analítica, destreza manual, aptitud mecánica, juicio artístico; sereno, limpio, ordenado.	- Normal o Superior
CONTADOR PRIVADO	- Numérico, y de cálculo.	- Capacidad para realizar y comprender situaciones lógicas; números, cálculos, operaciones mercantiles, etc.	- Normal o Superior
CONTADOR COMERCIAL	- Numérico, y de cálculo.	- Capacidad para realizar operaciones contables, para comprender las relaciones legales y comerciales, etc.	- Normal
DECORADOR DE INTERIORES	- Artístico - Plástico	- Capacidad para realizar obras estéticas; sentido artístico y de las dimensiones; capacidad para crear; facilidad manual.	- Normal

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
ELECTRICISTA	- Mecánico - Científico, Numérico	- Capacidad para entender diagramas, circuitos; para realizar cálculos numéricos, habilidad manual y facilidad para entender la mecánica, deseo de investigación.	- Normal
FISICO	- Científico, de cálculo, mecánico	- Científico - Mecánica y matemática; imaginación, agilidad mental; habilidad manual, capacidad para la investigación, inventiva	- Superior
INGENIERO BIOQUIMICO	- Científico, de cálculo	- Mecánica, matemática, habilidad para inferir, destreza manual, paciencia, perseverancia.	- Superior
INGENIERO ELECTRICISTA	- Mecánico, científico	- Buena salud, agilidad física, don de investigación, precaución, exactitud.	- Superior
INGENIERO EN CIENCIAS COMPUTACIONALES	- Científico - Mecánico	- Habilidad manual, capacidad para descifrar, capacidad para interpretar diagramas y entender circuitos, capacidad para entender la mecánica.	- Superior
LICENCIADO EN FILOSOFIA	- Persuasivo, literario, de oficina, de investigación.	- Agilidad mental, amplia cultura, confianza en sí mismo, personalidad influyente, equilibrio emocional.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
LICENCIADO EN LETRAS	- Persuasivo, literario, artístico, creativo	- Capacidad para entender las formas bellas de expresión; para escribir en prosa o en verso; para redactar o construir oraciones.	- Superior
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA	- Social, persuasivo.	- Tolerancia, objetividad, sentido común, habilidad para entender los problemas sociales; capacidad para resolverlos.	- Superior
LICENCIADO EN DERECHO	- Persuasivo, literario, de servicio social.	- Capacidad para inferir, aspecto agradable, aptitud para trabajar con otras personas; persuasiva, habilidad verbal.	- Superior
LICENCIADO EN ECONOMIA	- De cálculo, científico, persuasivo, de servicio social.	- Capacidad matemática, capacidad para laborar, exactitud en el trabajo, amplio dominio del lenguaje escrito.	- Superior
LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	- Persuasivo, numérico y de cálculo, científico, social	- Capacidad verbal, habilidad para comprender problemas sociales, habilidad matemática, objetividad y don de mando.	- Superior
LICENCIADO EN CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	- Científico, matemático, de cálculo.	- Numérica, gusto por la experimentación; aptitud para elaborar proyectos; agilidad mental, habilidad manual, exactitud y orden, concentración, paciencia, perseverancia.	- Superior
LICENCIADO EN FISICA	- De cálculo, científico, mecánico, matemático, de investigación.	- Habilidad manual, imaginación, capacidad para inv., capacidad de elaborar proyectos, precisión manual para descifrar diagramas y fórmulas.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
LICENCIADO EN MATEMATICAS	- De cálculo, persuasivo, de trabajo social.	- Mecánica, matemática, aspecto agradable, dominio de sí mismo, capacidad para entender formulas.	- Superior
LICENCIADO EN ENFERMERIA	- Científico, de servicio social.	- Capacidad para trabajos complicados y precisos, buena memoria, habilidad manual, estabilidad emocional, sentido de responsabilidad, buena salud.	- Superior
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	- De servicio social, persuasivo, científico, de trabajo al aire libre.	- Personalidad atractiva, aptitud para tratar a otras personas, tolerancia, objetividad, sentido común, madurez, estabilidad emocional, habilidad para trabajar en equipo.	- Superior
LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	- Literario, científico.	- Literaria, exactitud en el trabajo, gusto por la conversación, capacidad para interpretar los sentimientos expresados en otro idioma; gusto por la superación cultural constante.	- Normal o Superior
LICENCIADO EN LETRAS ESPAÑOLAS	- Literario, persuasivo, servicio social, de oficina.	- Lingüístico, personalidad atractiva, habilidad para trabajar con otros, paciencia.	- Normal o Superior
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	- De servicio social, científico, persuasivo, literario.	- Personalidad atractiva, habilidad para persuadir y dirigir a otros, aptitud para enseñar y organizar, dominio de sí mismo, capacidad para expresarse.	- Superior
MEDICO	- De servicio social, científico, persuasivo, artístico.	- Capacidad para trabajar bajo precisión o riesgo; buen juicio, ética profesional, capacidad para entregarse a la profesión a un a costa de sacrificios.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
MEDICO GINECOBSTRETA	<ul style="list-style-type: none"> - Científico, artístico, plástico, social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad, ética profesional, habilidad para entender los problemas sociales y psicológicos de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior
MAESTRO EN ACTIVIDADES TECNOLOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Artístico, manual, científico 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para realizar experimentos e investigaciones; capacidad para realizar trabajos manuales, para hacer creaciones propias, para enseñar a los alumnos, para darles proyección a sus enseñanzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal
MAESTRO DE CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación científica social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para realizar experimentos e investigaciones; capacidad para entender socialmente las formas de vida; habilidad para hacerse entender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal
MAESTRO EN FISICA Y QUIMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Científico, de cálculo, matemático 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender fórmulas, despejar incógnitas, experimentar, planificar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior
PEDAGOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Persuasivo, de investigación, social, científico, de oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para trabajar en equipo, para entender los problemas abstractos de la educación, para enseñar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior
MAESTRO DE PSICOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Persuasivo, de investigación, social, científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender la problemática de la conducta, para manejar situaciones abstractas, para resolver situaciones complicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior.
MAESTRO EN ACTIVIDADES ARTISTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Artístico - Plástico, manual 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para crear obras originales, para hacer trazos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
MUSICO	- Musical, artístico, literario.	- Concentración, habilidad para trabajos de concentración continua, habilidad para ejecutar composiciones musicales, para leer música, para escribir.	- Superior
MAESTRO DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA	- Literario, científico, persuasivo, social.	- Capacidad para querer y entender a los niños; buena presencia, personalidad equilibrada, estabilidad emocional, don de mando, habilidad para trabajar en equipo.	- Superior
MAESTRO DE NIÑOS DEFICIENTES MENTALES	- Persuasivo, social, científico, literario.	- Entrega especial a los niños deficientes, interés social, responsabilidad, ética profesional, capacidad para entender y buscar soluciones a la problemática de los deficientes mentales.	- Superior
MAESTRO DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE AUDICION Y LENGUAJE	- Literaria, social, científico, persuasivo.	- Capacidad para comprender los problemas de estos niños y ayudarlos; para estudiar los adelantos de esta especialidad, ética profesional, responsabilidad.	- Superior
MAESTRO EN INFRACTORES SOCIALES	- Social, persuasivo, literario, científico.	- Capacidad para entender la problemática de la conducta humana, habilidad para tratar a otros con ética profesional, responsabilidad.	- Superior

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
MAESTRO DE EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Al aire libre, artistico, manuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para realizar actividades basadas principalmente en la coordinacion de movimientos, la fuerza, la habilidad y la coordinacion de reflejos; capacidad vital, serenidad, buena salud, conciencia de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal
MAESTRO DE INGLES Y FRANCES	<ul style="list-style-type: none"> - Literario, cientifico, verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para comprender y entender otros idiomas, buena memoria auditiva y visual, facilidad de diction 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior
MAESTRO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	<ul style="list-style-type: none"> - Literario, artistico, cientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para crear, para escribir con propiedad, para entender el pensamiento de otra persona expresada en forma oral o escrita, para escribir y hablar con emotividad, para criticar obras con alto sentido de la ética y con un buen juicio artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superior
MAESTRO EN EDUCACION PREESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Social, persuasivo, cientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para tratar a los niños, para entender los problemas y la conducta infantil; paciencia control y equilibrio emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal o Superior
MECANICO AUTOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - Mecánica manual 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para realizar trabajos manuales, para entender planos y dibujos, para comprender la mecánica del funcionamiento de cualquier motor, para armar y desarmar objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal.

PROFESION	INTERES	APTITUD	INTELIGENCIA
MECANICO EN MAQUINAS Y HERRAMIENTAS	- Mecánico, numérico, manual	- Capacidad para hacer cálculos numéricos, para integrar planos, diagramas o dibujos, para realizar trabajos manuales	- Normal
ODONTOLOGO	- Social, persuasivo, artístico, manual	- Capacidad para realizar trabajos precisos, para crear artísticamente sus trabajos, paciencia, buen pulso, entereza, equilibrio emocional	- Superior
QUIMICO	- Científico, investigación numérica	- Capacidad para interpretar fórmulas, para trabajar bajo tensión nerviosa, para realizar cálculos numéricos.	- Superior
QUIMICO - BIOLOGO - ANALISTA	- Científico, de investigación	- Capacidad para realizar cálculos numéricos, para investigar, para trabajar aislado; buena salud, orden, exactitud y limpieza	- Superior
QUIMICO - FARMACEUTICO - INDUSTRIAL	- Científico, investigación numérica	- Capacidad para realizar trabajos bajo tensión emocional y bajo peligros reales; para investigar, para trabajar dentro y fuera de los laboratorios; exactitud, limpieza y orden.	- Superior
QUIMICO - FARMACEUTICO - BIOLOGO	- Científico, de investigación, numérico	- Capacidad para realizar investigaciones, para trabajar en equipo, para entender fórmulas y diagramas, exactitud, limpieza y orden	- Superior

A N E X O 2

E J E R C I C I O S

D E

H A B I L I D A D E S

HABILIDAD VERBAL (VOCABULARIO)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES: Observa que cada una de las palabras numeradas (1, 2, 3, etc) tiene bajo cuatro palabras con paréntesis antes de ellas. Marca con una X el paréntesis de la palabra que mejor indique el significado de la primera. Dispones de todo el tiempo que el maestro indique; no hay límite.

MARCA UNA SOLA PALABRA

1. CONGOJA

- Deseo
- Pena
- Duda
- Alegría

2. GRATO

- Agradable
- Ancho
- Penoso
- Dulce

3. ACATAR

- Descansar
- Sugerir
- Traer
- Obedecer

4. CADUCO

- Pesado
- Destemplado
- Decrépito
- Callado

5. SUTIL

- Fugaz
- Provechoso
- Tenue
- Propio

6. AGREGAR

- Recorrer
- Añadir
- Releer
- Abreviar

7. COFRE

- Manta
- Metal
- Valija
- Baúl

8. HAZAÑA

- Proeza
- Timidez
- Tempestad
- Lío

9. ANHELO

- Temor
- Afecto
- Aspiración
- Esfuerzo

10. ANULAR

- Llevar
- Suprimir
- Animar
- Acarrear

11. ESTIMULO

- Audacia
- Ejemplo
- Aliciente
- Afirmación

12. MALDICION

- Blasfemia
- Condición
- Mentira
- Conversación

13. AUXILIAR

- Acomodar
- Abandonar
- Remediar
- Ayudar

14. IMPLORA

- Rueda
- Admira
- Extraña
- Adivina

15. RETORNO

- Alejado
- Regreso
- Precipitado
- Expresivo

16. PAZ

- Bochorno
- Algarabía
- Calma
- Lentitud

17. CALIDO

- Calmoso
- Caliente
- Calidad
- Clima

18. SUSTRAER

- Agregar
- Empezar
- Quitar
- Concluir

19. PEQUEÑO

- Alto
- Chico
- Largo
- Ancho

22. OBSTACULO

- Propiedad
- Constancia
- Atrevimiento
- Impedimento

25. LEGAL

- Seguro
- Fiel
- Extraño
- Apenado

28. MARGEN

- Orilla
- Cuadro
- Espacio
- Animal

31. CAUTIVO

- Extranjero
- Pendenciero
- Precavido
- Prisionero

34. ALTITUD

- Altar
- Altanería
- Altivo
- Altura

37. OBESO

- Gordo
- Agradable
- Cortés
- Armonioso

40. PROPOSITO

- Intención
- Referencia
- Consideración
- Casualidad

20. EXPONER

- Divertir
- Deponer
- Mostrar
- Esconder

23. DUEÑO

- Amo
- Trabajador
- Comerciante
- Asalariado

26. EXACTITUD

- Aproximación
- Ilustración
- Precisión
- Previsión

29. BESTIA

- Enemigo
- Objeto
- Animal
- Carga

32. ANEXAR

- Quitar
- Colocar
- Agregar
- Regalar

35. REGALO

- Obsequio
- Juguete
- Castigo
- Temor

38. CELEBRE

- Mentiroso
- Famoso
- Piadoso
- Distruido

41. ALBERGAR

- Albejar
- Hospedar
- Cubrir
- Encerrar

21. TOSCO

- Cariñoso
- Brusco
- Apreciable
- Delicado

24. ELOGIO

- Canto
- Alabanza
- Discurso
- Pesar

27. RUTA

- Cerca
- Camino
- Longitud
- Espesura

30. FINURA

- Estimación
- Delicadeza
- Obstáculo
- Duda

33. CAUDA

- Cola
- Vestido
- Moño
- Tejado

36. METAMORFOSIS

- Conservación
- Estabilidad
- Transformación
- Mutación

39. LENTO

- Apremiado
- Pausado
- Rápido
- Efusivo

42. EMBLEMA

- Problema
- Simbolo
- Exagerado
- Poema

43. UFANO

- Satisfecho
- Exagerado
- Elegante
- Brillante

46. OSCAR

- Marchar
- Subir
- Detener
- Atrever

49. LUCRO

- Triunfo
- Brillo
- Ganancia
- Fino

44. VASTAGO

- Tesoro
- Cariño
- Retoño
- Pariente

47. AMALGAMA

- Mezcla
- Medida
- Amontonamiento
- Extracción

50. REMOTO

- Escaso
- Lejano
- Caro
- Canto

45. POSTRERO

- Vago
- Ultimo
- Reposado
- Persistente

48. MITIGAR

- Cansar
- Disminuir
- Castigar
- Regalar

RAZONAMIENTO ARITMETICO

INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas, escribiendo los resultados en el espacio señalado. Utiliza una hoja en blanco para ejecutar las operaciones que consideres necesarias. Dispones de 25 minutos. Listo? Puedes comenzar.

1. ¿Cuántas tiras de madera de medio metro pueden cortarse de seis metros y medio de largo?

2. ¿Si tres lápices valen 72 centavos, cuanto debe pagarse por doce?

3. ¿Si el paquete de dos kilos y medio de azúcar vale \$4.25 a cómo debe venderse el paquete de kilo y medio?

4. ¿Si un operario que trabajó ocho horas diarias durante siete días recibió \$355.55, ¿Cuánto ganó cada hora?

5. Si un lápiz vale 20 centavos y la docena la venden a \$2.30, ¿Cuánto se ahorra al comprar cinco docenas en vez de lápices sueltos?

6. Caminando tres cuartos de kilómetro en 15 minutos, ¿Cuánto caminará un hombre en una hora y media?

7. Si un hombre gana \$80.00 diarios y gasta \$60.00, ¿En cuántas semanas o días puede ahorrar \$600.00?

8. ¿Cuánto costará docena y media de gomas de borrar a veinte centavos cada una?

9. Una persona compró un aparato radioreceptor en \$800.00 y pago \$160.00 al contado y el resto lo entregará en seis abonos mensuales. ¿Cuánto pagará en cada abono?

10. ¿La cuarta parte de 16 es igual a la tercera parte de qué número?

11. Si en un mapa un cuarto de centímetro representa un kilómetro, cuántos centímetros debe tener una línea que represente doce kilómetros?

12. ¿Cuántos cubos de dos centímetros por lado pueden colocarse dentro de una caja de ocho centímetros por lado?

13. Para producir pintura de cierto color hay que mezclar tres tantos de anilina verde por cada cuatro tantos de anilina azul; ¿Cuántos kilos de anilina azul necesitan para preparar 14 kilos de esta pintura?

14. Si cortamos en dos partes una tira de madera de 100 cm. De tal modo que el pedazo menor sea las dos terceras partes del largo del mayor, ¿De qué tamaño será el pedazo mayor?

15. Una persona utilizó la tercera parte de un listón y regaló la mitad de la parte restante; todavía le quedó una tira de 12 centímetros, ¿De qué tamaño era el listón originalmente?

16. Si un avión recorrió 900 km. En una hora, ¿En cuántas horas recorrerá la misma velocidad una distancia de 7650 km.?

17. Tres cajas contienen un total de 70 canicas; la primera tiene el doble de la segunda y ésta el doble de la tercera; ¿Cuántas canicas tiene la tercera?

18. Cierta tela se reduce a sus $\frac{4}{5}$ partes cuando se lava; ¿De que tamaño debe ser una tela para que resulte de dos metros después de lavada?

19. En una carrera de autos el carro A recorrió 300 km. En el mismo tiempo en que el carro B había recorrido 250 km. Si sus velocidades se mantienen uniformes, ¿Qué distancia habrá recorrido el carro A cuando el B haya completado 600 km.?

20. Pepe tiene ahora el triple de años que su hermano. Cuando este cumpla cuatro años, Pepe tendrá ocho; ¿Qué edad tiene ahora Pepe?

RAZONAMIENTO VERBAL

INSTRUCCIONES: Encontrará una serie de ejercicios que debe solver prestándole la mayor atención posible, no se distraiga, no copie, no pregunte, no hable, no moleste a los otros. Debe reinar en el salón un silencio absoluto y usted procure hacer todo el esfuerzo posible para mantenerlo resuelva los ejercicios en el orden en que están expuestos.

Lea cada palabra con cuidado; piense en otra que signifique lo contrario que ella y escribela.

- | | | | |
|-----------------|-------|---------------|-------|
| 01. ARRIBA | _____ | 35. CONTENTO | _____ |
| 02. ALTO | _____ | 36. MEJOR | _____ |
| 03. OESTE | _____ | 37. DESPACIO | _____ |
| 04. SI | _____ | 38. DORMIDO | _____ |
| 05. BUENO | _____ | 39. ALLA | _____ |
| 06. DURO | _____ | 40. NACER | _____ |
| 07. GRANDE | _____ | 41. RISA | _____ |
| 08. TEMPRANO | _____ | 42. SIEMPRE | _____ |
| 09. LARGO | _____ | 43. ATRAS | _____ |
| 10. VIEJO | _____ | 44. CONCLUIR | _____ |
| 11. DIFICIL | _____ | 45. GANAR | _____ |
| 12. AMIGO | _____ | 46. POSIBLE | _____ |
| 13. ANTES | _____ | 47. TERMINAR | _____ |
| 14. LINDO | _____ | 48. VENIR | _____ |
| 15. MUJER | _____ | 49. BLANDO | _____ |
| 16. SOLO | _____ | 50. FELICIDAD | _____ |
| 17. LIMPIO | _____ | 51. DIA | _____ |
| 18. BLANCO | _____ | 52. NORTE | _____ |
| 19. BARATO | _____ | 53. NORTE | _____ |
| 20. DELGADO | _____ | 54. MENOS | _____ |
| 21. FUEGO | _____ | 55. INVIERNO | _____ |
| 22. POBRE | _____ | 56. VENDER | _____ |
| 23. PADRE | _____ | 57. IZQUIERDO | _____ |
| 24. VERDAD | _____ | 58. VALIENTE | _____ |
| 25. ANGOSTO | _____ | 59. AHORA | _____ |
| 26. POCO | _____ | 60. PRIMERO | _____ |
| 27. CALIENTE | _____ | 61. MORENO | _____ |
| 28. LUZ | _____ | 62. CERRADO | _____ |
| 29. HOMBRE | _____ | 63. AGREGAR | _____ |
| 30. PERDER | _____ | 64. MANDAR | _____ |
| 31. MULTIPLICAR | _____ | 65. SOBRAR | _____ |
| 32. CERCA | _____ | 66. SALIR | _____ |
| 33. AUSENTE | _____ | 67. TRIUNFAR | _____ |
| 34. PREGUNTA | _____ | 68. LLENO | _____ |

A N E X O 10

E J E R C I C I O S

D E

P L A N D E V I D A

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

PLANEACION DE VIDA Y CARRERA

La Planeación de Vida y Carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.

La Planeación de Vida no es una herramienta nueva, sin embargo, su enfoque, importancia y trascendencia se presentan en la actualidad para el hombre. Los nuevos enfoques de la planeación de vida y carrera contemplan una visión optimista del ser humano haciendo mayor énfasis en las potencialidades de la persona, en su capacidad de autodirigir, su vocación de autorrealización en el propio camino; así mismo, se basa en la capacidad de los grupos para promover el desarrollo de las organizaciones y comunidades y concibe a estas últimas como ambientes que pueden ser adecuados para el crecimiento integral de sus miembros en lugar de ser medios de enajenación.

La Planeación de Vida y Carrera puede ser concebida como:

- La Planeación no es sólo una función administrativa que nos ayuda a señalar objetivos y a programar actividades, sino es un criterio de vida que permite obtener una perspectiva de largo plazo para nuestras actividades y metas.
- Por Carrera entendemos en un más amplio sentido la trayectoria de trabajo, estudio y actualización permanente, no la profesión técnica o universitaria que la persona estudió en una etapa de su vida, y que por sí misma es limitativa, reconociendo que estos estudios son sólo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera. La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementando y enriqueciendo su profesión inicial: ésta es en realidad su carrera.

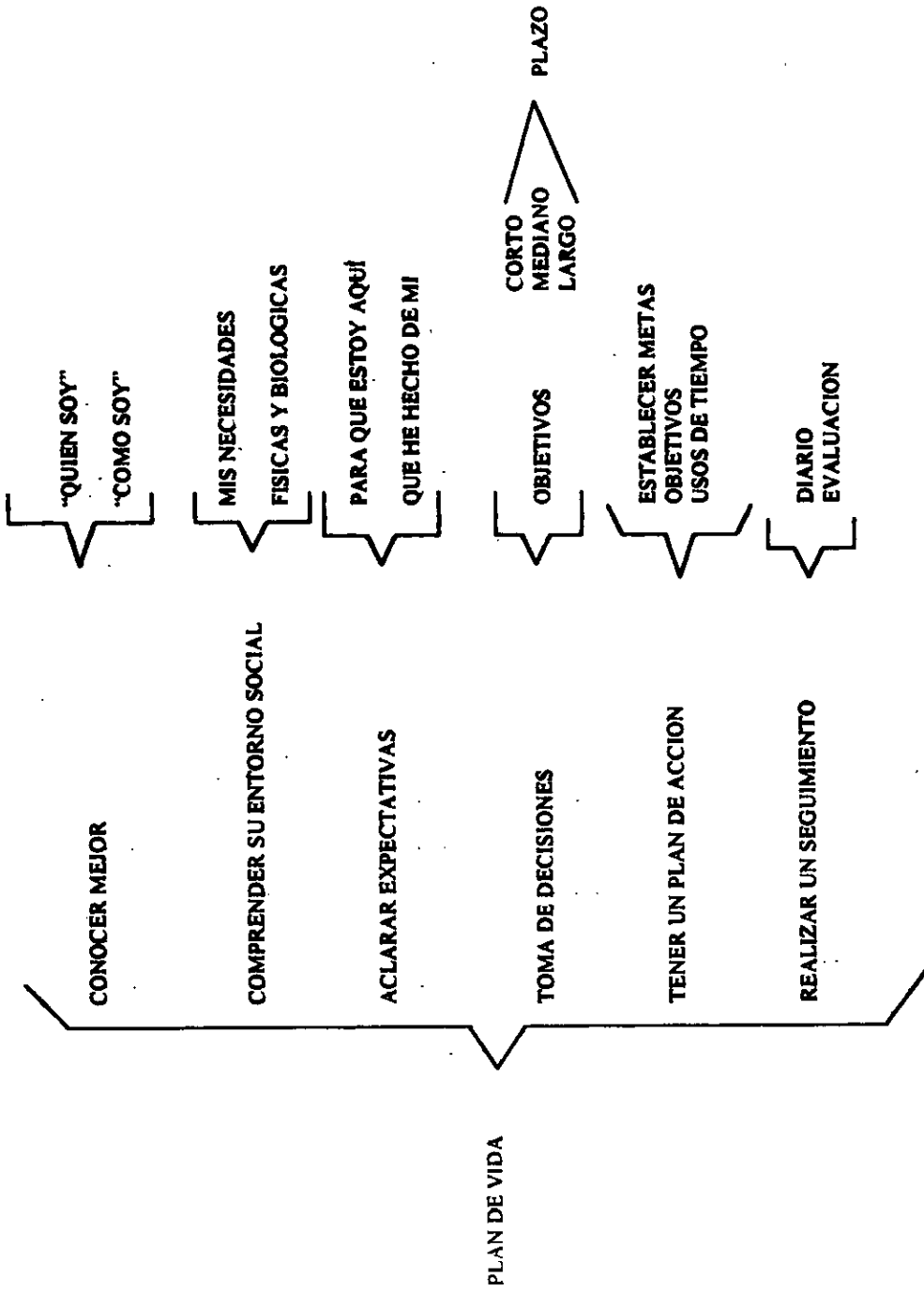
¿Qué necesitamos para diseñar un Plan de Vida?

Conciencia y conocimiento de sí mismo y de mis necesidades de crecimiento y trascendencia.

¿Qué tanto me conozco?, ¿Qué tanto me preocupo por mi desarrollo?, la definición de mis deseos, de mis impulsos, gustos, búsquedas, inquietudes, el ¿qué quiero?. El interés por mi salud corporal, emocional y mental, ¿Con condición sin la cual nunca podré llegar a ser una persona realmente viva?.

¿Qué tanto me interesa mi crecimiento profesional?. ¿Qué debo hacer para vivir tranquilo?, ¿Qué tanto me preocupa y qué debo hacer para mi seguridad económica?, en última instancia: ¿Qué tanto pienso en mí y qué tanto me quiero a mí mismo?.

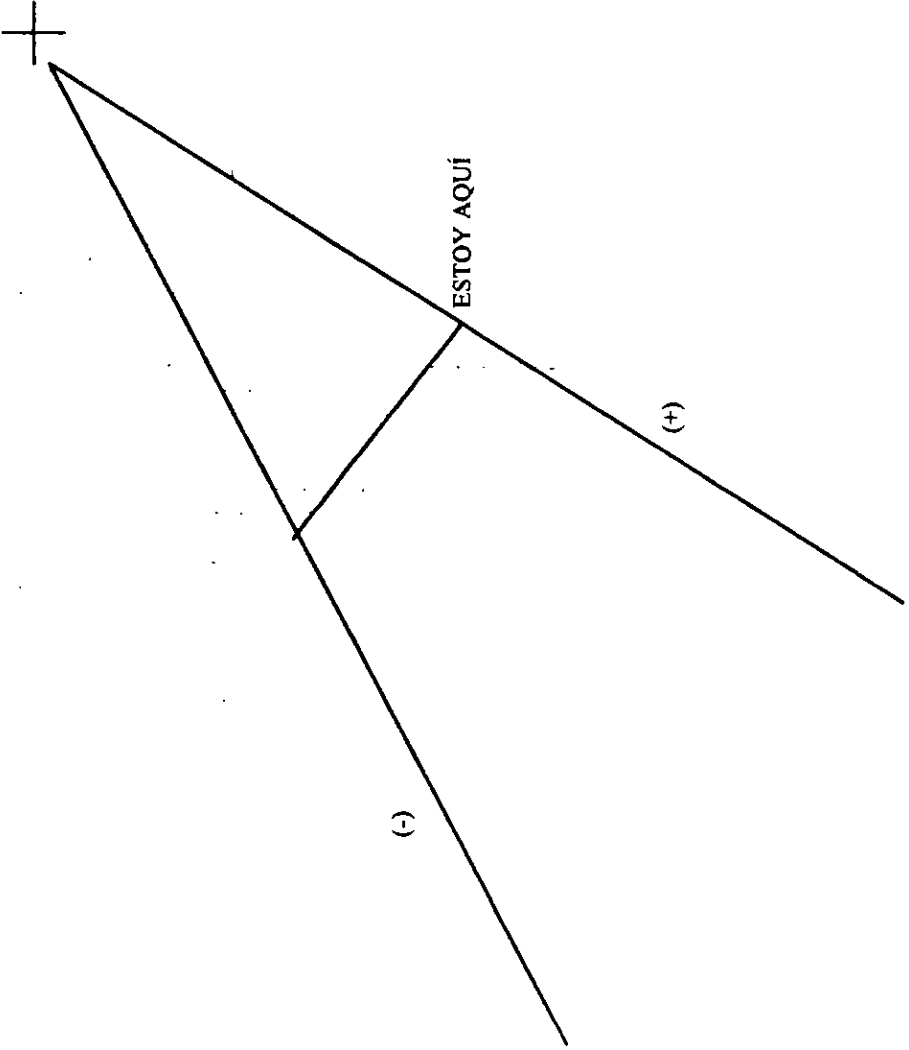
Este conocimiento de mí mismo es un proceso de realización, tiende a ser un conocimiento objetivo y realista en el cual me percibo a mí mismo como soy y no como quisiera ser, en donde la imagen que yo tengo de mí mismo es fruto de una percepción real y no fruto de mis sueños, fantasías, deseos; es una aceptación de mis fuerzas y limitaciones a partir de las cuales puedo ir construyendo mayores posibilidades de crecimiento, de creatividad y gozo para mí mismo y los que me rodean.



¿QUIEN SOY YO?

(+) (+)	(-) (-)

PRIMER DIA DEL RESTO DE MI VIDA



CINCO MINUTOS DE MI VIDA

Primer Minuto: Me veo en el espejo hoy. ¿qué veo?
(Descripción física)

Segundo Minuto: Mi primer recuerdo
(Lo primero que se me viene a la cabeza)

Tercer Minuto: Una experiencia de adolescencia

Cuarto Minuto: Mi primer amor

Quinto Minuto: ¿Qué espero de mí?
(Cómo veo mi futuro)

Versión final:

METAS

