



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION SECUNDARIA. EXPERIENCIA DOCENTE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
PRESENTA:
MA. LUISA DEL CASTILLO ALVAREZ



266740

1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a los profesores Luis Alberto de la Garza, Isabel Arregui, Rosa Ma. Lince, Ma. de la Luz Miquedes y Ma. Dolores Muñoz Cano su valiosa colaboración para la realización de esta tesis.

Al Colegio Madrid, un reconocimiento especial por mi formación docente y la experiencia adquirida.

INDICE

I. Introducción	1
II. Educación, Sociedad y Política	
A. Educación	6
B. Función social de la educación	10
C. Estado y educación	13
III. Educación en México	
A. Proyecto educativo	23
B. Programa por áreas	33
C. Modernización educativa	43
IV. Experiencia docente	
A. El Colegio Madrid	62
B. Desarrollo cognitivo del adolescente	77
C. Didáctica de la Historia	85
D. Estudio de caso	91
V. Conclusiones	93
VI. Bibliografía	106

I. INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es relacionar mi formación como socióloga con la educación. La educación es la que modela y forma a los hombres en sociedad; como profesora formo parte del sistema educativo nacional. ¿Cuál es mi papel como parte del sistema educativo nacional? Como socióloga que se desempeña en el campo de la educación surgen cuestionamientos acerca de la legitimación del gobierno por medio del control del Estado sobre la ideología de los habitantes de una nación a través de la educación, de las expectativas del Estado respecto al proceso educativo y de la preparación adecuada de los hombres y mujeres para el desempeño de los trabajos que el país necesita.

Este trabajo fué propuesto como resultado de mi experiencia docente de 1984 a la fecha, tiempo en que me he dedicado a la docencia a nivel secundaria en el Colegio Madrid: Ciencias Sociales II y Ciencias Sociales III hasta 1993 cuando entra en vigor el cambio de programas de la Secretaría de Educación Pública; a partir de entonces he dado clases de Historia Universal, Historia de México y Metodología de Estudio. Es importante hablar en este trabajo sobre el Colegio Madrid como institución educativa privada, de sus orígenes y sus características; desde su fundación en 1942 ha tenido una trayectoria de reconocimientos en la Universidad Nacional Autónoma de México y en la Secretaría de Educación Pública por su desempeño académico en la formación de jóvenes.

En estos años yo aprendí a enseñar la historia, a integrar las diversas disciplinas sociales, a interpretar los programas proporcionados por las autoridades educativas y a conocer a los adolescentes de 11 a 15 años, que es la edad en la que cursan el nivel secundaria. También he sido partícipe de los cambios curriculares que se presentaron en 1993, experimentando un enorme cambio provocado por estas reformas, no sólo en la forma de impartir el curso sino también en los contenidos.

He participado durante estos años en los cursos y talleres que imparte la SEP¹ a los maestros y cada vez se ha ido incrementando en mí la idea de profundizar en la metodología y práctica docente con el propósito de proporcionar a mis alumnos mejores formas de acercamiento a la materia y de adquisición de conocimientos significativos. Me he dado cuenta y he podido comprobar que la calidad de la educación es baja, que mi papel como maestra es esforzarme y capacitarme para incorporar diversos métodos, herramientas y medios para elevar el nivel académico de los alumnos que cursan nivel medio básico.

Con el enfoque de la Sociología de la Educación como marco de referencia, he investigado el papel del Estado en la elaboración de planes y programas de estudio, sus reformas y los resultados obtenidos durante 25 años. Al analizar los programas de la SEP para educación básica se desprende la idea de que las reformas y modificaciones que se realicen no pueden lograr que los mexicanos adquieran una educación de calidad con un nivel académico elevado si los recursos de que se dispone no son suficientes ni adecuados. *Los programas por sí solos no elevan la calidad de la educación, es todo el sistema que debe cambiar y adaptarse para alcanzar los objetivos del proyecto educativo nacional en una época de globalización económica en la que se quieren alcanzar niveles educativos acordes con aquellos de los países socios. No se trata solamente de cubrir a la mayor cantidad de población sino de que esa cobertura tenga calidad. Esto involucra a todas aquellas personas que intervienen en el proceso de enseñanza: maestros, inspectores, directores, personal administrativo, quienes necesitan, en primer lugar, una clara disposición para actualizarse y capacitarse.*

Para mí la educación ha sido un tema de profundo interés. La propuesta es transformar la cantidad de cobertura en calidad educativa. ¿Qué se enseña, a quién, para qué? Aquí intervienen varios actores: los encargados de definir la política

¹ En adelante las siglas SEP se refieren a la Secretaría de Educación Pública

educativa que son quienes definen qué se enseña; los maestros que son los que participan directamente en el proceso de enseñanza; los alumnos que son a quienes van dirigidas todas las tareas educativas; los directores, supervisores e inspectores que evalúan la labor docente; y los padres de familia y la comunidad que participan en el proceso educativo de los jóvenes.

La hipótesis del trabajo es que si se modifican los planes y programas de estudio para la educación media básica no necesariamente se logrará un mejor nivel académico. Si se asignan presupuestos más altos al sector educativo, se capacita al maestro y se dispone de materiales escolares y didácticos en las aulas, se lograría el desarrollo de habilidades y destrezas para la adquisición de conocimientos y para alcanzar un nivel de competencia y de participación activa en la sociedad.

He investigado cuál ha sido la política educativa en México, los aciertos y errores en los programas: sus objetivos, contenidos y métodos, comparando los dos programas que he impartido: el programa por áreas, Ciencias Sociales, y el programa por asignatura, Historia, he analizado los programas y contenidos de la materia, los objetivos de enseñanza de la asignatura, los libros de texto y recursos didácticos, y sobre todo mi experiencia como maestra en grupo a nivel medio básico.

La educación como motor del desarrollo es hoy una aseveración que cada día se maneja con mayor énfasis en la política interna y también como un elemento directo para la integración rápida y congruente de nuestro país a las nuevas formas en las relaciones externas. Las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales determinan el proyecto educativo del país que deberá estar incluido en los planes y programas de estudio.

La política educativa del Estado debe ser clara en cuanto a sus objetivos y metodología; el proyecto educativo nacional debe estar apoyado por recursos suficientes y continuos, y exento de las crisis económicas que inciden prioritariamente sobre la educación que ve reducidos los recursos asignados. El objetivo principal del proyecto educativo nacional deberá ser el de elevar la calidad del servicio y el nivel académico de los estudiantes.

En 1993 y tras un diagnóstico de la situación de la educación en México se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)² en el que se reformaron los programas y se incluyeron los tres años de educación secundaria en el proyecto educativo con un plan por asignaturas. Se propuso la federalización de la educación y el incremento en la calidad de la educación. El arranque de los programas por asignatura fue difícil, sobre todo en Historia ya que es un área del conocimiento que a la fecha provoca serias discusiones en cuanto a los contenidos, la metodología y hasta en los materiales didácticos.

Es imprescindible la revaloración del maestro, otorgarle salarios decorosos y suficientes para que la labor docente sea un oficio digno y le permita desarrollarse profesionalmente, capacitándose y actualizando sus conocimientos. He participado en proyectos de investigación, cursos de capacitación, cursos de autoformación magisterial, ferias de ciencias y humanidades, encuentros pedagógicos y muchas actividades mas. En el Encuentro Pedagógico de 1996, el tema central fue "La Crisis en la Educación" con participación de connotados expositores como Eduardo Maliachi y Sylvia Schmelkes.

² En adelante las siglas ANMEB se refieren al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Analizo principalmente la Historia como asignatura, ya que de las Ciencias Sociales es la que aparece constantemente en los planes y programas de estudio en todos los grados de educación básica a nivel nacional. En tercer grado de secundaria, la Historia de México es una asignatura siempre controvertida que depende, inclusive en sus contenidos, de la política y la economía del momento en el país. Las teorías e ideas que orientan esta investigación son la necesidad de conocer la historia nacional contrastándola con la historia oficial, centrando la atención en la idea de que el conocimiento del pasado nos permite entender el presente y participar en la transformación del futuro, destacando el estudio de la vida cotidiana como elemento de unión entre la realidad que viven los jóvenes y los procesos del pasado, eliminando con ello la memorización de fechas y nombres a cambio de la comprensión de los procesos históricos y su ubicación temporal y geográfica; es un enfoque nuevo y diferente de la materia.

Una de las etapas de la presente investigación la realicé en el Colegio Madrid con alumnos que cursaron el Plan de Estudios de Secundaria por Áreas y con alumnos que han cursado el plan por asignaturas a partir del ciclo escolar 1993-1994. La encuesta arrojó resultados positivos hacia el programa de asignaturas, destacando que anteriormente en el programa por áreas los conocimientos eran dispersos y el nivel académico era bajo al ingresar a la preparatoria.

Este trabajo incluye un estudio sobre el papel del estado en los proyectos educativos, una semblanza de la educación en México, un análisis de la aplicación de los programas de Ciencias Sociales y el cambio hacia los nuevos programas, un acrecamiento a la Historia como asignatura y a los adolescentes como sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio básico con base en mi experiencia como profesora en el Colegio Madrid y perspectivas de la educación en México.

II. EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICA

A. La Educación

A lo largo del siglo XIX y en el presente siglo, la educación se ha definido con diferentes acepciones por los estudiosos de la materia. La palabra educación se ha empleado en sentido muy extenso para designar el conjunto de los influjos que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer sobre los individuos que forman las sociedades y sus instituciones.

Stuart Mill, Kant, James Mills y Durkheim han definido a la educación con diferentes palabras en un solo sentido como el desarrollo armónico y completo del individuo de acuerdo a la sociedad a la que pertenece.

Según Stuart Mill, filósofo y economista inglés,

“comprende todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza. En su acepción más amplia comprende hasta los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por medio de cosas cuyo objeto es completamente distinto; por medio de las leyes, de las formas de gobierno, de las artes industriales y hasta de los hechos físicos independientes de la voluntad del hombre, tales como el clima, el suelo y la situación local”³

Según Kant, filósofo alemán de principios del siglo XIX, “el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible”; siendo la perfección el desarrollo armónico de todas las facultades humanas.⁴

³ DURKHEIM, Emile. Educación y Sociedad. Ed Colofón. México, 1994, p. 58.

⁴ *Ibid.*, p. 59.

Para James Mill, historiador, filósofo y economista inglés, "la educación tendría por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes".⁵

Emile Durkheim, sociólogo francés, aborda la educación como 'un hecho eminentemente social'. "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado."⁶

Teóricos como Durkheim, Parsons, Marx y Althusser reconocen a la educación como parte de la sociedad y como el medio para transmitir los valores específicos y representativos de cada una. Según el modelo sociológico, Durkheim afirma que la educación es lo que cohesiona a las sociedades porque es la institución responsable de transmitir los conocimientos y los valores de las generaciones mayores a las menores. Talcott Parsons aborda el tema reconociendo que los valores universales de la humanidad se transmiten por la socialización, y Carlos Marx afirma que a partir de la división de la sociedad en clases antagónicas y en conflicto, la educación es una institución al servicio de quienes tienen el poder para asegurar el mantenimiento de la situación de la clase dominante mediante la dominación ideológica, la aceptación del poder establecido y la división social del trabajo. Luis Althusser define a la escuela como la institución del Estado puede fortalecer la cultura de las clases sociales dominadas para contrarrestar la imposición ideológica de las clases dominantes.

⁵ Ibid., p. 60.

⁶ Ibid., p. 13.

La transmisión de esos conocimientos y valores cohesionan a las sociedades y aseguran la permanencia de las clases dominantes creando instituciones como la escuela para fortalecer la cultura de las diferentes clases sociales. Las escuelas según su formación tienen diferentes ideologías y objetivos ya sean estatales o privadas, religiosas, biculturales, bilingües, tecnológicas, etc.

Estas teorías sociológicas no alientan a esperar que la educación sea un medio para alcanzar cambios sociales, aunque en algunos países la educación sí ha tenido la capacidad de lograr cambios de carácter social. Sylvia Schmelkes, socióloga estudiosa del tema, propone comenzar a construir una teoría sociológica de la educación que nos ayude a explicarnos bajo qué condiciones podemos esperar de la educación una efectiva contribución para la formación de una nación que ofrezca una mejor calidad de vida para toda la población.

Con un enfoque sociológico, las formas en que la educación puede contribuir son:

a) *Esforzarnos por ofrecer una educación de tal calidad que permita potenciar los efectos conocidos de la educación en lo económico, en lo social, en lo político y en lo cultural.*

Esta primera propuesta requiere claridad en un proyecto para el futuro, un proyecto de nación que no puede corresponder solamente al sistema educativo y que hay que ir construyendo con otras instituciones y fuerzas políticas y sociales del país.

b) La segunda propuesta es construir en el presente una educación de calidad, para lo que es necesario considerar la primera. Tiene que saberse qué futuro construir en la escuela del presente.⁷

⁷ SCHMELKES, Sylvia, "La Educación en Tiempos de Crisis" en Encuentro Pedagógico, Colegio Madrid, México, abril 1997.

No sólo se trata de cumplir con la función social de la distribución educativa sino de proporcionarla con calidad. Esto implica modificar una serie de hábitos tradicionales y transformar la organización escolar, base operativa del sistema educativo, y transformar la forma de pensar y actuar en la escuela para lograr su completa eficiencia. La estructura política, social y económica debe proporcionar el marco de acción necesario para que el sistema educativo funcione: si no se crean empleos suficientes para los egresados, si se contradicen las acciones políticas y los enfoques de la educación, si los recursos no se distribuyen equitativamente a las escuelas, no podemos pretender que la educación básica nacional proporcione a los alumnos el conocimiento de las tradiciones culturales de su medio social, la motivación hacia la participación ciudadana, el desarrollo de las capacidades cognitivas y la aplicación de los valores en su propio entorno social. Las escuelas cuentan con un plan de estudios y programas que contienen el enfoque y los objetivos a cumplir con el propósito de ofrecer a todos los alumnos por igual el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de estudio y de comprensión. Pero estos programas deben ser solamente el punto de partida hacia la puesta en práctica de acciones que conduzcan hacia una educación de calidad. Los maestros y directores deberán establecer la interacción entre ellos, con los alumnos y con la comunidad.

La idea central es que es imperante que el Estado defina un proyecto de nación para determinar la preparación que deberemos dar a nuestros niños y jóvenes pues la riqueza de una nación depende de su gente, y la función de la educación es crear seres humanos de calidad.

Las definiciones de educación de los estudiosos contemporáneos coinciden en la idea de que la educación es un privilegio del ser humano, y es la transmisión de los conocimientos, tradiciones y costumbres de una determinada sociedad a las generaciones jóvenes para integrarlas a la vida social a la que pertenecen.

B. La función social de la educación

La educación es el medio por el cual la sociedad renueva continuamente su existencia, socializando a las nuevas generaciones; su formación es el fin de la educación, ya sea escolarizada o no, el hombre debe conocer las reglas que rigen su medio social.

La educación varía de una sociedad a otra, ya que cada sociedad forja un ideal de hombre; cada pueblo tiene su sistema moral, religioso, económico y educativo que son producto de la vida en común y que expresan sus necesidades particulares de organización política, de desarrollo económico, etc.; cada sociedad tiene sus propias ideas, prácticas y sentimientos que la educación debe inculcar a todos sus miembros por igual. Así se conforma el ser social, compuesto por el ser individual y por el grupo del que forma parte.

“En cada uno de nosotros existen dos seres. El uno formado por todos los estados mentales, que solo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal; es lo que podría llamarse el ser individual. El otro, es un sistema de ideas, de sentimientos y hábitos que expresan en nosotros el grupo o grupos distintos de que formamos parte: tales son las creencias religiosas, las creencias y prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social; constituir este ser en cada uno de nosotros es el fin de la educación.”⁸

La experiencia del hombre se acumula en la sociedad y se conserva gracias a los libros, los utensilios, la tradición oral; la educación ejerce su acción para engrandecer al hombre valiéndose de esos medios.

⁸ Op. cit., Durkheim, p. 73.

La educación de determinada sociedad en un momento específico es un conjunto de prácticas, costumbres y hechos definidos que constituyen una institución social y refleja el estado de equilibrio en que se encuentra la sociedad. Las prácticas educativas no son hechos aislados, sino integrados en un sistema propio de un país en un tiempo delimitado. El hombre, producto de la educación, debe ser como la sociedad quiere; y la sociedad le quiere como lo necesita su economía interna; "la sociedad traza un retrato del hombre que debemos ser".⁹

Un sistema educativo es una institución social con caracteres distintivos y causas que han favorecido o impedido su desarrollo, cada uno tiende a diversificarse y a especializarse ya que la propia sociedad necesita del trabajo de los hombres para poder sostenerse; para ello los prepara. El hombre se educa desde su nacimiento hasta la madurez para llevar una vida social y moral; de esta manera la educación responde a las necesidades sociales y económicas. La educación es esencialmente una actividad social y política. Un sistema educativo constituye el instrumento a través del cual la sociedad prepara a la niñez y a la juventud para su vida adulta. Es por ello que toda innovación curricular no constituye solamente un problema técnico o académico y tampoco se reduce a incluir o eliminar temas, el curriculum forma parte de una política educativa definida, con proyecciones y expectativas sobre el desempeño futuro de los hombres y mujeres en la sociedad.

Si la educación tiene una función social, el Estado no puede desligarse de ella. La educación tiene primordialmente una función colectiva con el objeto de adaptar al niño al medio en que va a vivir, por eso la sociedad no puede dejar de lado la educación. Ella asegura una comunidad de ideas y sentimientos entre los ciudadanos pues es el proceso que preserva la cultura, es decir los valores,

⁹ Ibid , p. 149.

conocimientos y tradiciones de la sociedad para conservarlas y proyectarlas hacia las generaciones jóvenes para impulsar el desarrollo tanto individual como de la sociedad en su conjunto.

La educación es siempre un proyecto a futuro para lograr un cambio. El proceso debe acelerarse para adaptar a la sociedad a la actualidad política y económica. Para ello habrá que analizar el papel de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo son todas aquellas personas que interactúan con los niños y jóvenes en su crecimiento. Los padres de familia y la comunidad son partícipes de este proceso al igual que los maestros quienes son los directamente responsables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La expansión educativa ha aumentado el promedio de escolaridad en la población joven, y sin embargo ha provocado mayor desigualdad educativa. El sistema de educación pública requiere de una reestructuración en su organización interna y de una asignación continua, o mejor permanente, de recursos suficientes para el mejoramiento material de las escuelas y de los salarios del magisterio. Hay escuelas que operan en condiciones mínimas de construcción y material escolar en las que no pueden cumplirse los objetivos esenciales del sistema educativo, hay maestros que viven en condiciones precarias y no pueden capacitarse. Los maestros deben prepararse mejor para ejercer su trabajo; y los alumnos deberían tener mejores condiciones de vida para desempeñarse de manera sana y positiva. Esto no es objetivo del sistema educativo sino de otros sistemas que interactúan con la educación.

El medio social y el nivel de vida de los alumnos determina su desempeño académico. La escuela deberá interactuar con la familia y la comunidad para lograr sus objetivos cualitativos.

C. El estado y la educación

La educación, al transformarse en un servicio público, se coloca directamente bajo la inspección y dirección del Estado, que se define como "la organización del poder político cuya función esencial es imponer orden interior en un determinado territorio y mantener la seguridad exterior y que, sosteniéndose por la fuerza, es un creador de derecho."¹⁰

El Estado es la organización del poder político o de dominación, es una concentración del poder colectivo de una clase y es el encargado de elaborar leyes que limitan y regulan el poder político. La educación es parte del acto público del Estado y determina el futuro del mecanismo del gobierno; por eso, le conviene tener las riendas de la educación y transmitir a la mayor parte de la población los conocimientos y el aprendizaje mínimo para su participación social y política. "Una población sin educación se convierte en un grave peligro para la sociedad y para la democracia moderna que sería imposible en una nación donde la mayoría de los individuos no supieran leer."¹¹

Si el estado organiza la escuela como un servicio público, tiende a orientar la educación de acuerdo con los fines de interés general en la sociedad y puede ser un instrumento de evolución. La escuela pública se orienta, entonces, a proporcionar igualdad de oportunidades para todos y a establecer un régimen que admite las diferencias mediante un sistema de selección de aptitudes, de concurso y de exámenes para adaptar el número de alumnos y estudiantes a las funciones y carreras que requiere esa sociedad.

¹⁰ AZEVEDO, Fernando de, Sociología de la Educación, Fondo de Cultura Económica, México, 1994, p. 293.

¹¹ *Ibid.*, p. 299.

Por lo anterior, se afirma que la educación es una función del Estado y en la enseñanza se amplía continuamente esa función. Se propone conducir al hombre a integrarse a la humanidad mediante una cultura general y a adaptarlo para su futura función social, profesión u oficio. El Estado organiza la enseñanza adaptándola a las necesidades de la vida económica y social, estimula las formas de educación nacional y confiere diplomas o grados escolares.

La educación básica, que proporciona una base de cultura común, desempeña un papel social muy importante a través de la enseñanza de la lengua materna, de la gramática, de la historia nacional, sus fechas y figuras nacionales, de las tradiciones y costumbres, de la geografía, etc. Existe la conciencia de la necesidad de fortalecer y ampliar la acción de la escuela asociando la obra escolar a las instituciones no escolares, poniendo al servicio de la educación el periódico, el cine, la radio, la televisión y otros medios de comunicación, utilizándolos como instrumentos educativos y reduciendo su influencia negativa.

El Estado a través del control del sistema educativo ofrece un frente común a pesar de las desigualdades sociales. Por un lado, se ofrece un mínimo de conocimientos generales, que es el papel de las escuelas de educación básica: primarias y secundarias que son, por las edades de los alumnos, en las que la educación es más eficaz; y por otro, se les prepara para la diferenciación de las clases y grupos profesionales en que se divide la sociedad.

Existe un lazo muy estrecho entre la organización del sistema educativo y el régimen político; la política educativa varía en función de la política del gobierno. El grupo dominante es el que determina el programa de valores y objetivos a seguir y, por lo tanto, la política educativa que está previamente definida por la estructura social, económica y política del país. "Es preciso distinguir en una política educativa: a)

sus elementos históricos que sobre los programas de valores modificándolos, y b) los elementos que varían, dentro de ciertos límites, con los programas de los grupos políticos que se suceden en el poder.”¹²

La clase gobernante es la que dicta la política educativa. Ante una crisis en el centro político del Estado o en la política general corresponde una crisis y transformación en la política educativa que debiera contar con esfuerzos continuos, o mejor permanentes atendiendo a su importancia social por la formación de la población económicamente activa del futuro próximo.

La política educativa determina también la estructura interna del sistema escolar, su mecanismo funcional y las técnicas educativas, si la política educativa cambia también la estructura interna del sistema varía. En la educación escolarizada la transmisión de la ideología y de las normas sociales se realiza mediante los programas escolares que incluyen algunos proyectos y propuestas del partido en el poder y son eficaces reproductores de patrones culturales. Los planes y programas de estudio se presentan como una estructura estática, sin posibilidades de transformación mientras no cambie la ideología de la clase en el poder.

En una política educativa deben considerarse los fines inmediatos y particulares de acuerdo a las exigencias de cada sociedad. “En una política educativa se pueden distinguir tres planos: 1) el plano nacional, 2) el plano correspondiente a ‘cierto tipo de civilización’ y 3) el plano universal”.¹³

La educación se desenvuelve en función de la vida colectiva nacional, pero hay procesos y acontecimientos que rebasan lo nacional y que se enmarcan en una esfera

¹² *Ibid.*, p. 315.

¹³ *Ibid.*, p. 331.

más amplia: el capitalismo, la globalización económica, el cristianismo, etc., o que trascienden las épocas y las fronteras como los valores universales de la humanidad.

El fin de la educación es siempre el mismo: hacer del individuo un hombre, o un ideal de hombre en una sociedad o en una civilización determinada. Entonces, los fines del proceso educativo se determinan por los caracteres de cada sociedad y por las ideas colectivas religiosas y morales, económicas y políticas que son componentes de cierta cultura con la correspondiente escala de valores.

Las ideas predominantes del momento histórico y las circunstancias del medio influyen en el sistema de educación para amoldarlo a cada forma de civilización y a cada tipo de Estado. Así, las directrices del proceso de formación de las nuevas generaciones varían con las condiciones sociales y temporales de cada pueblo, hay transformaciones en una misma sociedad y aún en un determinado proceso de su evolución. Por lo tanto, la actividad educativa sólo tiene sentido por los objetivos respecto de la sociedad en que está inserta; el sistema educativo se ubica en una realidad histórica-temporal determinada que se transforma mucho más rápido que el propio sistema.

Todo sistema educativo es nacionalista y tiende a inculcar un profundo sentimiento de patria a través de la escuela, como un instrumento poderoso para integrar a todos los grupos y a todos los individuos de una nación. La transmisión de la cultura y de las tradiciones procuran el desarrollo de la continuidad social dentro de las fronteras, la asimilación de la cultura como resultado de la acumulación de experiencias y aportaciones de diversos pueblos y la solidaridad moral entre naciones. “Esa compenetración, interdependencia y solidaridad entre las naciones hace poco a poco

semejantes las civilizaciones materiales de todos los países, y esa semejanza tiende a acarrear a su vez una semejanza en las civilizaciones políticas e incluso morales.”¹⁴

La educación debe adaptarse a la evolución de las sociedades, cada época tiene su propia fisonomía: necesidades nuevas e ideas nuevas que hacen necesario que la educación misma se transforme y se mantenga abierta al cambio. La historia de la enseñanza permite determinar los fines que debe perseguir la educación en cada momento. *Deben realizarse los cambios para que el sistema escolar esté en armonía con las necesidades de la época. Las transformaciones profundas que han sufrido las sociedades contemporáneas necesitan de los cambios correspondientes en la educación nacional; hay que conocer las necesidades de la sociedad, ya que son esas necesidades las que hay que satisfacer.*

El desarrollo de las condiciones de vida para amplios sectores de la población depende, en gran medida, de que la educación llegue a ellos considerando que su desarrollo social y el aprovechamiento de sus capacidades personales les permitirían fortalecer su autoestima y aplicar en su vida diaria los valores adquiridos por la transmisión de conocimientos, para que desarrollen su capacidad creativa y crítica, con la seguridad de que todo esto les resulte útil en su vida adulta. Se trata, en suma, de que los alumnos al salir de la escuela se incorporen a la sociedad para la que fueron formados con habilidades y destrezas mejor desarrolladas.

La vida escolar es el inicio de la vida social. Mientras más conozcamos la sociedad, mejor sabremos determinar el papel de la escuela, ese “microcosmos social”.¹⁵

Se puede equiparar la escuela a una pequeña sociedad. La escuela es una institución social con disciplina, reglamentos, castigos o recompensas, y mecanismos de

¹⁴ *Ibid.*, p. 351.

¹⁵ *Op. cit.*, Durkheim, p. 161.

comunicación al igual que en la sociedad; los fines de la educación son sociales y los medios para alcanzar esos fines deben asimismo ser sociales. La educación siempre responde a necesidades de un grupo social económica y políticamente dominante que expresa ideas y sentimientos colectivos.

La escuela proporciona la fuerza de cohesión o la unión social, ya que se propone dar una enseñanza común a los alumnos de todas las condiciones socioeconómicas, y es decisiva en la formación y el desarrollo de la unidad nacional. La escuela ejerce una influencia decisiva en la formación de las nuevas generaciones por tener acción concentrada y metódica. Sin embargo, para la escuela su función más importante radica en el aprendizaje. Los programas oficiales se aseguran de que la educación que se ofrece en todo el país sea equivalente y forma la base de una equidad en el sistema educativo, sin dejar a un lado el problema de la calidad de la educación, que depende de otros factores.

La escuela de educación básica debe atender, además de el conocimiento académico, el desarrollo psicológico y de relación social de los alumnos que están creciendo y en formación integrando a la organización interna de cada plantel un departamento de orientación educativa con pedagogos, psicólogos y orientadores que apoyen la labor educativa que normalmente recae en los maestros. El nivel de educación secundaria requiere mucha atención por parte de las autoridades y mayor gasto e inversión, así como personal capacitado si se reconoce que es en la escuela primaria y secundaria cuando la educación es más eficaz y se forma a los futuros ciudadanos.

La transmisión de los contenidos temáticos es un aspecto secundario si aceptamos la importancia de que los niños y jóvenes se desarrollen física y mentalmente sanos. Es posible acercar más la escuela a la vida real y no mantenerla como algo completamente aislado y desligado de su propia experiencia de vida. La primera

función socializadora la realiza la familia y después la escuela desempeña un papel importante en la socialización de los niños, que se produce por el contacto entre compañeros y con los maestros. Los maestros además de enseñar a los niños contenidos académicos, influyen en su desarrollo social, ya que su propia conducta y ejemplo y la forma en que están organizadas las actividades en la escuela determinan constantemente la conducta del niño.

Entre los objetivos generales de la educación escolar, Delval en su libro “Crecer y Pensar” anota los siguientes:

- “1) La educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos. Debe contribuir tanto al desarrollo de su inteligencia, es decir, a su capacidad de resolver problemas nuevos como a su madurez social que le permite relacionarse con los demás.
- 2) Debe permitirle entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales. Para esto debe desarrollar una actitud científica ante los problemas y debe conocer los principios de las ciencias naturales y sociales, la historia del hombre y las formas de actuar sobre la realidad por medio de la tecnología.
- 3) Debe aprender a expresarse y a comunicarse con sentido con los demás, transmitiendo y recibiendo información, y ser capaz de expresarse en forma adecuada y emotiva, por ejemplo por medio de la literatura y el arte.
- 4) Debe contribuir a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás.”¹⁶

La propuesta de Delval permitiría abordar en la educación básica tanto el desarrollo psico-social de los alumnos como el intelectual y académico en las principales áreas del conocimiento: el lenguaje, las matemáticas, las ciencias sociales y las ciencias

¹⁶ Delval, Juan, Crecer y Pensar, Ed. Siglo XXI, México, 1992, p. 74.

naturales; si esto se lograra integralmente el estudiante sería un individuo crítico y analítico

Un problema de aprendizaje en la educación básica es que el conocimiento escolar sirve sólo para la escuela, no se percibe su utilidad fuera de ella. Esto implica una actividad intelectual pasiva, un almacenaje de conocimientos estáticos y la memorización. El conocimiento científico, las nociones históricas o el conocimiento del lenguaje se realiza a través de normas y valores que se registran sin entender su significado real y que los alumnos no hacen uso de ellos en su vida diaria. El nuevo enfoque de la educación plantea la construcción del conocimiento como una estrategia para que el alumno participe en el proceso enseñanza- aprendizaje y asimile tanto la metodología como el conocimiento y desarrolle habilidades para adquirir el conocimiento social.

El enfoque dominante de la planeación educativa es que se hace desde la estructura central donde se proponen las soluciones a los problemas sociales a partir de la educación, se aplican estrategias uniformes de desarrollo y un servicio escolar estandarizado para una sociedad plural, con diferentes grados de desarrollo y hasta con diferente cultura y tradiciones.¹⁷

En un país como México, heterogéneo en su formación geográfica, económica, social y cultural una misma política educativa uniforme para todas las escuela del país, con tan lejanas realidades unas de otras, urbanas y rurales, equipadas o no, con ingreso de alumnos suficiente o no, con personal directivo y maestros o no; no puede arrojar resultados uniformes. La federalización y regionalización de la educación es imprescindible.

¹⁷ Schmelkes, Sylvia, Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas, OEA-SEP, 1992, p 43.

Los propósitos de la educación se orientan en dos sentidos: uno interno en el que se prepara al alumno para pasar al grado superior y otro externo en el que se le prepara para la vida en sociedad; pero no pueden lograrse integralmente sólo en la escuela, es necesario que otras fuerzas sociales como los padres de familia y la sociedad en su conjunto interactúen con la escuela. Algunos de estos objetivos se pretenden alcanzar con los métodos y programas educativos que dicta el gobierno, pero no puede atribuírsele solamente a la educación escolar la capacidad de transformar a la sociedad en la que actúa. Sin embargo, no pueden desarrollarse amplios sectores de esa sociedad si no se les proporciona una educación que les permita introducirse en el saber universal y en la adquisición de habilidades para participar activamente en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

La escuela debe entenderse sociológicamente como un fenómeno social, como una institución inserta en la sociedad, constituyendo en sí misma una sociedad que vive cotidianamente las interrelaciones sociales y la toma de decisiones, así como los valores del proyecto de nación: la participación, el respeto a los derechos de los demás, el cumplimiento de las obligaciones con responsabilidad, la honestidad, la justicia, la cultura colectiva.

El proyecto educativo y la formación escolar en el país ha tenido tradicionalmente, como uno de sus objetivos, la capacidad de inculcar la ideología dominante, de seleccionar a quienes formarán parte de la clase dominante, de legitimar las diferencias en la sociedad y de ayudar a la capacitación que el aparato productivo necesita.

El sistema educativo mexicano ha avanzado en cuanto al incremento de la población atendida con una matrícula de 19, 336, 200 alumnos en educación básica en 1996, asegurando escuelas y maestros, pero no en lo referente a la calidad del servicio.

Habrá que abrir las puertas de la escuela para que la realidad social entre y sea objeto de reflexión, de conocimiento y de compromiso de la comunidad, incluyendo a los medios de comunicación. Los retos al sistema educativo son que esto se promueva y se logre en cada escuela y en todas las escuelas con calidad, mediante la consistencia y la congruencia; que se capacite a los maestros y directivos para que se transforme la operación de nuestras escuelas.

III. EDUCACIÓN EN MÉXICO

A. Proyecto educativo

México tiene una tradición colonial en lo referente a la educación elitista, que en el presente siglo se ha transformado hacia una educación popular, para clases medias y bajas, que permitiera la formación de una cultura nacional. La educación arrastra un pasado, en una sociedad injusta y desigual, por lo que debemos reflexionar sobre la función de la sociedad y cómo ésta ha evolucionado. En la época colonial la educación era impartida por la Iglesia y los contenidos eran relativos a los valores morales y religiosos. Sólo las clases acomodadas tenían acceso a ella. En el siglo XVIII en México se abren escuelas para niñas.

A partir de la Independencia, México se libera poco a poco de la herencia colonial, siendo la educación la palanca que lograría la liberación del pueblo y sería también el medio para disminuir las desigualdades sociales. En el siglo XIX, los servicios educativos se conceptualizaron como derecho del pueblo, como medio para formar élites dirigentes y como un camino a la libertad orientados hacia la formación de una conciencia nacional, sin embargo, para fines de siglo la educación fue relegada por un notable desarrollo económico.

Es hasta que se funda la Secretaría de Educación Pública que el esfuerzo educativo de México avanza notablemente. Después del movimiento revolucionario, en la gestión del Presidente Alvaro Obregón, se impulsó la educación y se inició la educación indígena, la enseñanza primaria y secundaria. De 1921, fecha en que se establece la SEP, a 1981 se construye la escolarización del país y se hace posible una realización significativa de la obra educativa sentando las bases para su

desarrollo: se construyeron escuelas, se prepararon maestros y se destinaron recursos financieros. En 1940, la preocupación principal de las autoridades era la de ampliar la escolarización iniciando campañas contra el analfabetismo, sin poner interés en el desarrollo académico.

En los años cincuenta el país vive una paz relativa y un crecimiento económico sostenido; la cobertura educativa a nivel nacional crece y se abate el analfabetismo, aunque al mismo tiempo el crecimiento demográfico provoca enormes esfuerzos por parte de las autoridades educativas que tratan de cubrir al mayor número de personas en edad escolar, descuidando la calidad en la educación. En adelante, la política educativa se centra en la socialización, tratando de cubrir a la mayor parte de la población y proponiendo la idea de que a mayor capacitación educativa mejor sería el desempeño de la actividad económica.

El crecimiento demográfico de México en los años sesenta, deja rezagado al sistema educativo nacional que no alcanza a cubrir el total de la población en edad escolar y se incrementan los índices de analfabetismo y de eficiencia terminal. Las reformas educativas que se realizaron en las décadas de los años sesenta y setenta no produjeron cambios sustanciales e integrales en la educación nacional y no contribuyeron a la configuración de un modelo independiente de desarrollo económico.

En los años setenta, México se perfila como país desarrollado, a la cabeza de los países del Tercer Mundo, y la educación tecnológica para la preparación para el trabajo toma enorme relevancia. Se modifica el proyecto educativo del gobierno y se impone un nuevo programa escolar. Se realiza una reforma global en el plan educativo y se adoptan programas por área de conocimientos: ciencias sociales y ciencias naturales para el nivel secundaria. Este plan avanza sin tener cambios

durante veinte años, solo se adicionan contenidos particulares: artísticos, tecnológicos, computacionales, etc. haciendo el contenido de los programas excesivo y confuso, sin ejes ordenadores académicos ni didácticos.

En la década de los 80's , bajo el impacto de la crisis económica hubo una importante retracción de la obra educativa, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:¹⁸

Índices de crecimiento en la matrícula de educación primaria

Año	Matrícula	Porcentaje
1970-71	9,248,200	0.0
1976-77	12,026,200	30.0
1982-83	15,222,900	26.5
1988-89	14,656,400	-4.0
1990-91	14,401,600	-1.7

Aunque la obra educativa es vasta, la escuela primaria tiene una baja eficiencia terminal: de cada 100 alumnos que ingresan, 57 logran terminar. El efecto social de esta situación afecta al potencial productivo del país; si proyectamos esta apreciación a la actualidad educativa cuando en 1993 se ha decretado la educación básica de nueve años, la eficiencia terminal es mucho menor.

Un aspecto sobresaliente de la educación de fines del siglo XX es la tendencia a la especialización. El sistema escolar se reorganiza sobre una base científica que

¹⁸ Salinas de Gortari, Carlos, Tercer informe de gobierno, 1991.

conduce a una fragmentación del conocimiento, tiende a la especialización conforme se avanza en los grados escolares.

La escuela ha sido un instrumento poderoso de nuestro desarrollo; es la institución social más importante que interviene en la construcción de nuestra tradición cultural. Si nos preguntamos cómo será nuestra cultura en las próximas décadas, si alcanzaremos una cultura científica nacional, si conservaremos nuestra lengua y nuestra historia, de la misma manera debemos preguntarnos cuáles son los contenidos educativos y si estos corresponden al tipo de sociedad que los mexicanos queremos en el futuro. Los conocimientos se producen con una velocidad claramente superior a la incorporación de estos en los planes y programas educativos. Las reformas deben ser frecuentes.

En México, la enseñanza es una función de gobierno según se establece en la Constitución General de la República; y es éste el que se encarga de establecer la política educativa, de organizar el sistema escolar público y de mantener bajo su control las instituciones educativas particulares, así como de otorgar grados y certificados.

La educación en México ha estado dirigida por el Estado, obedeciendo el artículo Tercero de la Constitución General de la República que confiere a todos los ciudadanos el derecho a la educación, con carácter nacional, laico, gratuito y obligatorio; y a la Ley Federal de Educación. La norma constitucional confiere al Estado la conducción de la tarea educativa; establece que la educación ha de tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia; señala que la educación será nacional en cuanto a que atenderá la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, la

defensa y aseguramiento de nuestra independencia política y económica, y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Con base en ello, el Estado es el que se encarga de elaborar los proyectos educativos, los programas y métodos de enseñanza a nivel nacional y los libros de texto gratuitos de las diferentes materias para los seis niveles de primaria: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, además de actividades tecnológicas y artísticas.

El centralismo administrativo dio origen a la falta de atención en los aspectos meramente académicos a medida que el sistema escolar se expandía. La comunicación entre el centro y la periferia presenta problemas difíciles, la comprensión de las órdenes del centro y la evaluación de las acciones que se realizaban en todo el país estaban prácticamente ausentes. La supervisión educativa por parte de las autoridades del ramo ha estado ausente y ha sido irrelevante para el trabajo académico. Las disposiciones de carácter unitario y central chocan con una realidad diversa en lo cultural, económico, ambiental, etc.

Un problema que está presente en la definición de la política educativa es que el nuestro es un país plural y heterogéneo con enormes diferencias entre el campo y la ciudad, y hasta entre las ciudades y polos de crecimiento, sin olvidar los enormes contrastes que existen en la misma capital del país. Así, la población es igualmente plural y heterogénea en los niveles económicos, sociales y culturales y en regiones tan diferentes y tan distantes geográfica y culturalmente. Es por esto que además de un proyecto general, debe establecerse una política educativa que logre penetrar en cada uno de estos grupos sociales. El problema de adecuar los contenidos educativos a las características regionales y locales no ha tenido soluciones satisfactorias, es como si el alumno tuviera dos sistemas de aprendizaje: el escolar y

el de la vida práctica: diferencia marcada y profunda. En la escuela, el niño adquiere conocimientos que no consigue integrar con sus ideas y representaciones del mundo que lo rodea. Esto es un punto crucial a considerar en la elaboración del proyecto educativo y de los programas y contenidos que deberían acercar al niño su realidad para conocerla y aprovecharse de ella en lugar de, por el contrario, alejarla cada vez más.

El centralismo que presentaba la política educativa no permitía adecuar los planes de estudio a la diversidad regional y local, siendo este, el eje del problema educativo en México: las decisiones se tomaban por funcionarios de la SEP que no necesariamente tenían relación con la educación y sí un completo desconocimiento de la realidad educativa nacional, y concentraban la dirección del proyecto educativo; la carencia de materiales escolares es visible y se agrava al paso del tiempo, los programas son extensos y sin una línea conductora clara, desactualizados y alejados de la realidad de los estudiantes. Se manifiestan también problemas académicos por los efectos inequitativos que provoca un único plan de estudios para un universo cultural, social, económico y ambiental tan diverso.

Es claro que para que una política educativa funcione debe estar acorde con las condiciones económicas, políticas y sociales del país y que, mientras mayor sea nuestro conocimiento de esa realidad, mayores avances habrá en materia educativa.

La política educativa del estado no ha tenido variaciones trascendentales como se puede extraer de los planes de desarrollo que los presidentes presentan cada sexenio, y todavía está lejos de cumplir totalmente con los objetivos que se plantea. Tiene como objetivos ofrecer educación básica a toda la población, particularmente a la que se halla en edad escolar; vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios socialmente necesarios, elevar la calidad de la

educación, mejorar la atmósfera cultural, aumentar la eficiencia del sistema y la descentralización de los servicios educativos.¹⁹

Hasta 1993, la prestación de los servicios educativos presentaba problemas muy profundos, diferencias muy marcadas entre el centro y la provincia: problemas de evaluación y de control de la labor educativa; el crecimiento del sistema educativo nacional multiplicó los problemas administrativos que se manejaban desde el centro.

Este proyecto educativo requería un cambio global reconociendo que la educación es un factor decisivo para el desarrollo integral del país. A lo largo de veinte años no se habían actualizado los programas en forma global, solo se habían agregado materias desordenadamente dejando sin coherencia los programas y el Plan General de Estudios. *El nuevo enfoque a la educación incluye la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y material educativo y la revaloración de la función magisterial.*

En el diagnóstico sobre el estado de la educación en el país, se pudo concluir que la inercia de los problemas ancestrales, de las transformaciones sociales y de la revolución contemporánea del conocimiento habían contribuido a acentuar los factores que impactaban negativamente en la permanencia y el rendimiento escolar de los educandos y en la calidad de los servicios educativos.

La modernización de la educación si requería de transformar a todo el sistema educativo, establecer programas en donde se vinculara la educación primaria con la secundaria, que por su origen histórico independiente se encuentran desarticulados, y descentralizar los servicios educativos por entidades para mejorar el servicio pero manteniendo el carácter nacional de la educación y conservando el gobierno federal

¹⁹ Plan Nacional de Desarrollo 1970-1976 y 1988-1994.

las funciones rectoras en cuanto a contenidos de los planes y programas de estudio, así como lo relativo a la evaluación, revalidación y reconocimiento de estudios.

La reforma educativa requería, en primer lugar, de una mejoría en la estructura administrativa de la SEP, reorganizando al sistema bajo la forma de federalismo, obligando a los gobiernos estatales a asumir mayores responsabilidades en la tarea educativa. En cuanto a la calidad de la enseñanza, ésta no ha recibido un impulso importante aunque aparecía como un punto central en el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno del Presidente Carlos Salinas de Gortari, "Se impulsará un proceso de transformación educativa que es condición indispensable para la modernización del país".²⁰

El anuncio de la propuesta para transformar el sistema educativo generó un clima favorable en la opinión pública hacia cualquier cambio que supusiera mejoría en la calidad de la educación, la sociedad entera percibía la decadencia educativa de la población pero hoy parece que solamente hubiera sido una estrategia política para rescatar la imagen del régimen. Si se hubiese impulsado con recursos suficientes destinados al proceso de la reforma integral del sistema, el proyecto estaría en marcha con objetivos, estrategias y recursos definidos. La vinculación entre la educación y el sector productivo, la autonomía de las escuelas, la introducción de contenidos regionales a la educación básica, la reforma curricular, eran los elementos que debían integrar el nuevo proyecto educativo nacional; pero no se avanzó firmemente en su formulación pues esta reforma educativa no cuenta con condiciones políticas propicias para realizarse. El proyecto de modernización educativa actual debe tener como objetivo general e inmediato elevar la calidad y el

²⁰ Salinas de Gortari, Carlos. Acuerdo Nacional para el Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida, 1989-1994.

nivel educativo de la población estudiantil, a base de proporcionar apoyo, capacitación y actualización magisterial.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 del Presidente Ernesto Zedillo, establece que la sociedad y el gobierno tienen la responsabilidad de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI, lo que exigirá un impulso constante y vigoroso y la consolidación de cambios que aseguren que la educación sea un apoyo decisivo para el desarrollo. Se afirma que la cobertura del sistema educativo cubre a la mayoría de los mexicanos, y pone especial énfasis en elevar su calidad. Propone el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales didácticos, la inclusión de elementos culturales regionales y el incremento del trabajo escolar.²¹

Esta es la propuesta del gobierno para desarrollar la educación en el país y por este medio alcanzar el desarrollo tecnológico y económico que se impone en esta época de globalización.

El sistema educativo tiene diversas funciones: una función académica contenida en los planes y programas de la enseñanza primaria y media básica, que hacen hincapié en los conceptos y actitudes que deben desarrollarse a través de proceso educativo: el carácter permanente de la educación, la actitud científica, la conciencia histórica, la actitud de diálogo crítico y constructivo para la transformación de la sociedad. Una función económica que se refiere a la afirmación de que la educación debe vincularse estrechamente con la estructura productiva del país y propiciar una preparación para el trabajo socialmente útil. Una función distributiva que se refiere a que la educación se distribuya equitativamente entre todos los sectores de la población para contribuir a eliminar el desequilibrio cultural, económico y social.

²¹ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000

Un sistema educativo mal planeado, es una de las fuerzas más poderosas de concentración del ingreso y de la injusticia social; en cambio uno racionalmente estructurado tenderá a redistribuir las oportunidades sociales y en consecuencia, las posibilidades de acceso a mejores niveles de vida y bienestar. La educación será el medio para elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población, en especial en las zonas rurales y urbanas marginadas cuando la situación económica y política del país este acorde con el proyecto educativo. Finalmente una función socio-política que consiste en transmitir a los estudiantes los valores de una sociedad democrática como una forma de vivir, de ser y de actuar diariamente en la escuela, en el hogar, en la comunidad, en la sociedad.²²

Nuestro sistema educativo se halla dentro de un sistema social que ha producido la polarización de la economía en dos grandes sectores: uno moderno, minoritario que disfruta de los beneficios del progreso; otro tradicional, rezagado y al margen del desarrollo nacional. La educación se convierte en el elemento que diferencia cada vez más a las clases sociales, ya que el creciente número de escuelas particulares a todos los niveles contribuye a proporcionar la oportunidad de prepararse y hasta de *obtener un empleo a grupos reducidos de la sociedad.*

²² Guzmán. José Teodilo. Alternativas para la educación en México. Ed. Garnika, México, 1991, pp. 181-183

B. Programa por áreas: diagnóstico para el cambio de programas de áreas a asignaturas

El 30 de agosto de 1974 el Consejo Nacional Técnico de la Educación entregó al Presidente de la República el documento conocido como "Resoluciones de Chetumal" el cual contenía los acuerdos tomados en los seminarios regionales sobre educación media básica en los que participaron representantes de escuelas secundarias federales, estatales y particulares de todo el país. El documento propuso como objetivos de la educación secundaria, que entraría en vigor en 1975, los siguientes:

- a) Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
- b) Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
- c) Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.
- d) Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender para que esté en posibilidades de participar mejor en su propia formación, considerada esta como un proceso permanente a lo largo de su vida.
- e) Lograr una formación humanista, científica, técnica y artística que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

f) Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.²³

En cuanto a los programas, en Chetumal se estableció que "los programas de aprendizaje son el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos para lograr tanto su desenvolvimiento integral como la transformación del medio".²⁴

Cualquier cambio requiere plazos largos para evaluar su eficiencia. La realidad era que la reforma educativa de 1975 se enfocó hacia la resolución del incremento de la demanda productiva y del acelerado crecimiento de la población por la dinámica del desarrollo económico que requería con urgencia mano de obra calificada y altamente especializada en la producción y en la investigación. Las ciencias sociales aparecían carentes de un proyecto filosófico, con limitaciones metodológicas que permitieran dar una visión totalizadora de la realidad, por el contrario, se basaban en una concepción fragmentaria del conocimiento y de la realidad con sesgos hacia la ciencia y la tecnología.

La reforma educativa de 1975 surgió como respuesta a los problemas que enfrentaba la educación básica. Entre ellos, la baja eficiencia interna del nivel y la baja calidad de la enseñanza y del aprendizaje, con especial atención a la diferencia que existe en la calidad del servicio educativo entre los distintos grupos de la población y entre la posibilidad de concluir o no el nivel educativo.

Las características generales de los programas correspondientes al nuevo plan de educación eran que cada área o asignatura estaba acompañada de objetivos generales

²³ Educación Media Básica: Resoluciones de Chetumal, Plan de Estudios y Programas Generales, SEP, México, 1994, pp. 15-17

²⁴ Ibid, p. 21

a los que el alumno se aproximaría conforme al avance el ciclo escolar y de objetivos particulares para cada unidad de estudio.

En 1975 el desafío educativo era resolver el incremento en la demanda provocada por el acelerado crecimiento de la población y por la dinámica del desarrollo económico que requería de mano de obra calificada y especializada en la producción y en la investigación. Se precisaban cambios en el sistema educativo: modificación de la estructura programática en todos los niveles, con salidas laterales en la secundaria, bachillerato y licenciaturas para preparar y aprovechar la fuerza de las nuevas generaciones en favor del progreso nacional.

Se fundaron escuelas de nivel técnico para jóvenes y se abrieron otros sistemas educativos como el Colegio de Bachilleres y el Colegio de Ciencias y Humanidades con un plan de estudios orientado hacia la experimentación y la participación activa del alumno, con el objetivo de prepararlo para el trabajo. La realidad económica y las expectativas de crecimiento internacionalmente reconocido orientaron la política económica.

La reforma educativa en los años setenta propuso enseñar a aprender, desarrollando habilidades de aprendizaje y técnicas de estudio, elaborando nuevos libros de texto para llegar a mayores sectores de la población hasta cubrirlo en su totalidad; se puso énfasis en la educación técnica. Las escuelas tecnológicas capacitarían al alumno para continuar con sus estudios a niveles superiores y para incorporarse productivamente a la fuerza de trabajo. Era parte del desafío enseñar a aprender, la reforma educativa incluía nuevos libros de texto, y otros materiales necesarios para la nueva orientación de la educación. Los libros de texto ofrecían un producto terminado del conocimiento, contrario a lo propuesto en los objetivos del plan de aprender a aprender. Surgieron una gran variedad de libros de texto, aprobados o no

por la Secretaría de Educación Pública que presentaban diferentes orientaciones e interpretaciones de la realidad social.

En el mismo documento de Chetumal, se preveía que el ciclo de enseñanza media básica ofreciera al estudiante dos estructuras programáticas: por áreas y por materias; que incluyera actividades curriculares y extracurriculares para que el tránsito del estudiante fuese ligero hacia otros niveles del sistema educativo.

Determinaba asimismo que la educación media básica tuviera un carácter terminal o propedéutico, para que el egresado pudiese continuar estudiando o se incorporara a una actividad productiva.

Esta reforma educativa respondería a las perspectivas económicas de un país que destacaba entre los países del Tercer Mundo y preveía la necesidad de preparar a los jóvenes en carreras técnicas para asimilarlos rápidamente a la actividad económica. La escuela secundaria considerada como parte de un proceso continuo que empieza en la primaria se caracterizaba porque en este nivel se desarrollarían hábitos para la investigación en áreas determinadas de las ciencias y las humanidades y se orientaría al alumno hacia una actividad productiva, ofreciéndole una formación general de preingreso al trabajo. Como lo ordena la Constitución, se proyectó el sistema educativo orientado por un profundo sentido nacionalista que permitiera comprender nuestros problemas y aprovechar nuestros recursos para asegurar la independencia política, económica y cultural.

En 1975 se establece la programación por áreas de conocimiento: área de Ciencias Sociales y área de Ciencias Naturales, además de Español y Matemáticas como materias básicas. A este programa, a partir de la reforma educativa, sólo se habían agregado contenidos artísticos, tecnológicos, computacionales, pero sin un análisis y una orientación precisa de los contenidos, ni la actualización de los mismos. Con

este plan de estudios por áreas se pretendía eliminar la transmisión del conocimiento de forma escolástica y enciclopédica, pero resultó confuso y excesivo. Se planteaba no seguir enfrentando al alumno con un producto acabado sino promover el desarrollo de actividades creativas y críticas que pudieran guiar al alumno a actividades y formas de pensamiento que le permitieran descubrir, transformar, enfrentar y reflexionar sobre la realidad del presente cambiante y desafiante.

El nuevo plan de estudios y programas se basaba en los conceptos de educación permanente, educación para el cambio y conciencia histórica. Acentuaba que los objetivos educacionales debían propiciar el aprendizaje como proceso, no como transmisión vertical del conocimiento; el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que propiciaran la comprensión de los conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales; y la adquisición de técnicas de comunicación e información para participar en actividades productivas y cívicas.

Se propuso entonces un plan de estudios para secundaria que contemplaba la programación por áreas de conocimiento. Este plan ofrecía una dualidad, las escuelas secundarias podían elegir entre el programa por áreas o por asignaturas, sin obligatoriedad, lo que permitiría escoger entre el nuevo plan reformador, progresista, integral por áreas, o continuar con la forma conservadora de transmisión de conocimientos, asignaturas, que no correspondía a las necesidades educativas y socioeconómicas del momento que eran la educación tecnológica y la preparación para el desarrollo de la investigación científica.

El estudio por áreas era una alternativa al programa por asignaturas; suponía promover una mayor participación crítica de los problemas nacionales. El estudio de matemáticas, español, ciencias sociales y naturales y una formación técnica pretendía

una formación interdisciplinaria, integrando los conocimientos y así, al alumno a su realidad.

Este programa se aplicó con el objetivo de que el alumno tuviera una visión más abierta y dinámica del mundo y del país, y que se preparara para el trabajo en las escuelas tecnológicas donde se le capacitaría para el desempeño de un oficio. El área de Ciencias Sociales englobando a diferentes materias como Historia Universal, Historia de México, Civismo y Geografía pretendía crear interdiscipliniedad, proporcionando al estudiante una visión integral del conocimiento y de las Ciencias Sociales en particular. El programa se cubría en siete horas semanales para la materia lo que resultaba muy adecuado para realizar actividades en clase para alcanzar el objetivo del área que era integrar las materias de ciencias sociales en una; esto permitiría que el alumno aprendiera el contenido temático con un esfuerzo menor y con un enfoque global. Aunque en el estudio por área predominaba el estudio de la Historia, este se complementaba con conocimientos geográficos y cívicos en un marco histórico; ya fuera en el estudio de la Historia Universal o en el de la Historia de México.

En el caso del área de Ciencias Sociales, el elemento central era la Historia, ya que ésta cumple una función social en la transmisión de la ideología política. Sin embargo, el programa de Ciencias Sociales para secundaria presentaba una enorme carencia respecto a la Historia de México. En primer año el contenido del programa se refería al estudio de la República Mexicana por áreas geográficas y sus características sociales, económicas y políticas. En segundo grado, se estudiaban las culturas de la Antigüedad hasta la Edad Media y el Renacimiento; y en tercero el temario se centraba en el estudio de la formación y desarrollo de los dos sistemas económicos predominantes en el mundo: el Capitalismo y el Socialismo, el Tercer Mundo y México como parte de éste. Con este contenido las culturas prehispánicas

y el período de la colonización española quedaban fuera de programa, por lo que en el Colegio Madrid se formó un grupo de profesores del área que propusieron y pusieron en marcha un programa emergente de Historia de México para que los alumnos al llegar a tercero tuvieran las bases necesarias para comprender los temas relativos a su programa.

Los alumnos de secundaria presentaban enormes problemas académicos al llegar a la preparatoria: primero, porque el programa era por materias; segundo, porque el estudio por áreas sólo cubría un enfoque global sin poner atención en la adquisición de conocimientos concretos necesarios para los niveles superiores de educación; tercero, porque el programa de áreas se centraba en el estudio de los procesos históricos, dejando de lado las otras ciencias sociales como la Sociología, la Antropología, la Demografía, la Política, la Economía, etc. para la comprensión de los fenómenos sociales; estos enfoques no se integraron a los programas ni se abordaron interdisciplinariamente.

El programa tomaba matices diferentes al ser aplicado por profesores de diversas disciplinas sociales que imprimían su propio enfoque al programa. La Escuela Normal para Maestros inició la preparación de profesores especializados en alguna de las áreas. La contratación del profesorado se daba preferentemente entre profesionistas especializados en alguna licenciatura e incluso entre pasantes que carecían de preparación pedagógica. Esto se tradujo en improvisación y escasa preparación didáctica para elevar el nivel académico. El maestro interpretaba los elementos del programa desde una visión acorde a su campo de conocimientos y a su propia perspectiva pedagógica. Los métodos y técnicas de enseñanza, la valoración personal de los estudiantes, las formas de evaluación se caracterizaron por la subjetividad.

El documento de Chetumal sugería también una serie de medidas tendientes a la promoción del magisterio, a su capacitación profesional para la puesta en marcha y adaptación de los programas de secundaria a los diversos contextos sociales y regionales del país, así como el apoyo de los medios de comunicación masiva para hacer extensivos los servicios de la secundaria a las comunidades carentes de ellos por su situación geográfica o demográfica.

El propósito mediano de la educación básica a nivel secundaria era de ampliar las carreras terminales del nivel medio y lograr una mayor capacitación de mano de obra medianamente calificada para la expansión industrial y tecnológica del país, pero este propósito no se alcanzó y la calidad de la educación y el bajo nivel académico de la población estudiantil se percibía en los niveles superiores.

La SEP abandonó al magisterio durante estos años en lo referente a la capacitación que debió ser constante y requisito indispensable por los nuevos enfoques, la difícil puesta en marcha de los programas y el conocimiento de técnicas didácticas para el desarrollo de las habilidades que se planteaban en el plan educativo.

Esto se debía, en parte, a que la revisión y actualización de los planes y programas de estudio se hacía individualmente por cada maestro, que seleccionaba los contenidos, los métodos y el enfoque, así como las evaluaciones. No había directrices por parte de las autoridades de la Secretaría o de las escuelas. La participación de la sociedad era casi nula; no había información del gobierno hacia la sociedad sobre el estado del sistema, no había debates sobre asuntos educativos, no había relación entre la familia y la escuela, no había información de lo que sucede en el salón de clases, de la relación personal entre el maestro y los alumnos, del cumplimiento del programa por parte del maestro. Estos aspectos se integran en la organización educativa y administrativa en vigor .

Los objetivos propuestos por las resoluciones de Chetumal en 1974 continúan en vigor en el actual Programa de Modernización Educativa, sin embargo el enfoque es diferente; sí cumplir con el artículo tercero constitucional, pero no sólo en números sino en calidad en la educación. Durante casi veinte años que estuvo en vigor el programa por áreas para la educación secundaria, no se cumplían cabalmente todos los objetivos planteados y el resultado fue una deficiente preparación académica de los alumnos al término de sus estudios de secundaria.

En el diagnóstico realizado por la SEP para la modernización de la educación, se expresó una opinión mayoritaria en el sentido de que la organización por áreas había contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida en los estudiantes. Este problema es resultado tanto de la organización de los estudios como de la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimiento.²⁵

El objetivo de introducir al alumno al método científico y que por medio de éste entendiara la realidad social no se logró, el aprendizaje era insuficiente para entender su entorno. Los planes de desarrollo del país han incluido a la educación como parte de la política social del gobierno, reconociendo que la educación de la población es un elemento básico para lograr el desarrollo económico y el progreso, hay que darle la importancia que merece.

Es una exigencia generalizada la necesidad de elevar la calidad de la educación y existe un amplio consenso acerca de incluir en el plan de estudios de la educación básica los conocimientos verdaderamente esenciales para el desarrollo académico

²⁵ Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Secundaria, SEP, 1993.

del estudiante: en primer plano la lectura, la escritura y las matemáticas; en un segundo plano el conocimiento de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir y de su persona, salud, nutrición, medio ambiente, además de conocer los derechos y obligaciones del hombre, la identidad nacional, la organización política y las instituciones del país, procurando un nivel cultural acorde con nuestra civilización y nuestra historia nacional.

Con la experiencia magisterial de haber impartido durante diez años el área de Ciencias Sociales en los tres grados de secundaria, puedo afirmar que el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas se lograba puntualmente a través de enfoques generales de los procesos y de actividades complementarias que podían llevarse a cabo por la amplitud de horario. Se planeaban las clases en forma de módulos integrales para cada sesión que incluían la exposición del tema, actividades de apoyo y evaluación. Pero este logro desviaba el aprendizaje de conocimientos concretos, procesos y hechos lo que ocasionaba falta de preparación de los alumnos al incorporarse al nivel superior inmediato que tiene programas por asignatura. En el Colegio Madrid se fomentan actividades pedagógicas como cursos de actualización, talleres, encuentros pedagógicos, conferencias, que invitan al profesorado a desarrollar una labor educativa de calidad e involucra a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una participación activa, crítica y creativa.

C. Modernización educativa

Si aceptamos que la educación es el motor del desarrollo de un país, era inevitable e impostergable la adecuación del sistema educativo. La modernización de la educación básica es una empresa en la que debe participar toda la sociedad, con el compromiso de todas y cada una de las partes. Una premisa de la sociología de la educación es que el éxito o fracaso de las sociedades está directamente relacionado con el sistema educativo; en lo referente a la adecuación de los programas educativos a los cambios en la economía nacional e internacional y la movilidad social, la modernización de la educación básica responde a esta condición, sin embargo, la evaluación de resultados es todavía prematura..

En el documento 'Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica' se establece que con el fin de lograr la modernización del país y la reforma del Estado es necesario acelerar los cambios en el sector educativo nacional, concibiendo a la educación como pilar del desarrollo integral del país, con una educación pública de calidad. Se propone consolidar un sistema educativo basado en el federalismo y con contenidos educativos pertinentes para formar mejores ciudadanos.

La aplicación del federalismo al sector educativo requiere compartir la responsabilidad educativa con los gobiernos estatales con quienes se firmó un convenio para concretar la operación del sistema de educación básica. De acuerdo a este convenio corresponderá a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos con los que venía operando la SEP.

Será responsabilidad del Gobierno Estatal proponer a la SEP los aspectos regionales de los contenidos educativos y su inclusión en los planes de estudio; éstos deberán asegurar que el estudiante adquiriera un mejor conocimiento de la historia, la

geografía, la diversidad ecológica, y las costumbres y tradiciones del estado correspondiente.²⁶

Estos cambios en la descentralización de los servicios educativos están contemplados en la Ley Federal de Educación y se hicieron con el fin de corregir el centralismo en el que se había caído.

El Gobierno Federal vigilará el cumplimiento de la Ley Federal de Educación y del Artículo Tercero Constitucional para asegurar una educación de carácter nacional. Según el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, el Ejecutivo Federal promoverá y programará la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la República los planes y programas para todos los niveles; autorizará el uso de material educativo, mantendrá actualizados y elaborará los libros de texto gratuitos para la educación primaria, propiciará el desarrollo educativo armónico entre los Estados y dará atención prioritaria a aquellas regiones con rezago educativo; establecerá procedimientos de evaluación y promoverá los programas de actualización del magisterio.²⁷

La reforma al artículo Tercero Constitucional en marzo de 1993 establece el carácter obligatorio de la educación secundaria y la reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación el 12 de julio de 1993.

En mayo de 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la SEP inicia la transformación de los planes y programas con el propósito de elevar la calidad de la formación de los estudiantes que cursan educación básica. Para ello se han tomado medidas por parte del gobierno como son

²⁶ Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, SEP, México, 1992, p.11

²⁷ Ibid., p.9.

el mejoramiento de los contenidos y métodos de enseñanza, la elaboración de libros de texto regionales y aún locales, y la integración de asignaturas en unidades temáticas.

En 1993 se propone una reforma a los planes y programas de educación secundaria para mejorar los niveles educativos atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los mexicanos para prepararlos hacia una sociedad más compleja y demandante. La reforma integral de los contenidos y materiales educativos exige la renovación total de los programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994.²⁸

En el Acuerdo Nacional se establece que para el ciclo de educación secundaria se reimplanta el programa por asignaturas a partir del ciclo escolar 1992-93 en todas las escuelas del país, iniciando con los alumnos que ingresan a primer grado, sustituyendo al programa por áreas establecido hace dos décadas. En el programa por asignaturas se refuerza la enseñanza de la lengua española y de las matemáticas como base del aprendizaje y se restablece el estudio sistemático de la Historia, tanto Universal como de México, la Geografía y el Civismo en lo que corresponde al área de Ciencias Sociales.

La modernización educativa debe responder a dos cuestiones principales: en primer lugar, fortalecer los conocimientos y habilidades de carácter básico, como son, en primer plano los relacionados con el dominio del idioma español que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura; la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas; el conocimiento de las ciencias, que deberá reflejarse particularmente en actitudes adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente; un conocimiento más amplio de la historia y de la geografía

²⁸ Ibid., p. 14.

de México. En segundo lugar, y en relación con la educación secundaria, uno de los problemas de organización más serios era la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, lo que provocó una reestructuración burocrática inclusive al interior de la SEP.

Este nuevo marco jurídico de integrar los tres años de secundaria a la educación básica compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de los estados a realizar un importante esfuerzo para que todos los egresados de la primaria tengan acceso a la educación secundaria. Esta acción deberá reflejar una elevación de los niveles educativos de la población, aspecto que se considera como una necesidad nacional, ya que el país experimenta un proceso de cambio y modernización en todos los aspectos: en la actividad económica con un nivel de productividad más alto y flexible para una economía integrada al sistema educativo y altamente competitiva, en la actividad política intensa y plural, con participación de diversos organismos sociales y en la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

El plan de estudios y los programas son el resultado de un proceso de diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, y en la que participaron maestros, directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de diversos organismos sociales y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Se identificaron los principales problemas educativos del país para definir estrategias. El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 estableció como prioridad la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos de la educación básica.²⁹

²⁹ Op. cit., Planes y Programas SEP.

El Estado establece los programas y métodos de enseñanza para la educación media básica, incluyendo tres años de educación secundaria para abarcar a la población de 11 a 15 años; es la continuación de un proceso que empieza en la primaria y que los prepara para continuar a los niveles más elevados en la educación o para concluir los nueve años de estudio que constituyen la educación básica obligatoria para todos los mexicanos.

La permanencia de tres años más en el sistema educativo permitirá que el alumno adquiera y consolide no sólo conocimientos sino capacidades y valores, pero el problema que se presenta con esta ampliación de la educación básica es que la población con educación básica disminuye considerablemente y deberán implementarse programas adyacentes para aliviar esta situación como los programas de telesecundaria, educación para adultos, y otros.

Sobre la legislación educativa se impone la condición del sistema socioeconómico de México, la situación del mercado educativo y la desigualdad social. Entonces, la realidad socioeconómica condiciona y limita la acción educativa, que no corresponde a los fines planteados por los proyectos y programas oficiales.

El ANMEB propone que se hará un esfuerzo significativo en la elaboración de programas que mejoren la eficiencia terminal de la educación primaria y reduzcan el analfabetismo en las zonas y entre los grupos de mayor atraso educativo.

La elaboración de un plan de estudios supone un cuidadoso proceso de selección de contenidos por campos de conocimiento reduciendo la memorización, el dato, la fragmentación del conocimiento y enfatizando el estudio de la vida cotidiana. Aprovechando los elementos que la tecnología y la cultura moderna nos ofrecen,

como la radio, la televisión, el cine, los libros, los periódicos y las revistas, deberán considerarse como fuentes de enseñanza al vincular el aprendizaje a este tipo de medios pretendiendo guiar al alumno al uso de la razón, a la capacidad de asombro frente a la realidad, al acercamiento de su propia realidad como sujeto de la historia donde la acumulación de conocimientos concretos es necesaria, pero no suficiente, ya que el hombre en sociedad que es quien hace la historia, cambia y se transforma continuamente.

La distancia entre el plan de estudios y la práctica educativa es enorme ya que depende de los contenidos relevantes del propio plan, de la interpretación del maestro, de la proyección de la materia y de las actividades que se realicen para alcanzar el aprendizaje. El cambio en los planes de estudio es un proceso muy complejo no solo en el manejo de los contenidos y la metodología de enseñanza, sino también en la adaptación de éstos a las capacidades intelectuales de los alumnos. La selección de contenidos en un programa y la profundidad con la que se aborden los temas es una acción indispensable a realizar por parte del maestro, por su propia preparación y manejo de los contenidos y porque la dinámica interna de cada grupo determina la acción magisterial para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos para alcanzar el aprendizaje.

Todo programa educativo tiene implícita una función social. Es un hecho histórico que los Estados se han fortalecido a partir de la universalización de sus sistemas educativos. Las naciones con mayores niveles educativos tienen mayor bienestar y mejores ingresos. Hay estudios que demuestran la existencia de mecanismos que permiten la selección de los estudiantes en función de el origen social. Los recursos educativos se distribuyen en función de la riqueza o de la pobreza preexistente, de tal manera que los sistemas educativos reflejan y refuerzan las diferencias entre los sectores y estratos sociales.

La escuela es la institución social que sirve como medio para la transmisión de la cultura y de la tradición y es entonces en ella donde deben propagarse las bases de la cultura que es necesaria para mantener el orden social; es una institución social con relativa autonomía de la estructura social que contribuye a la socialización del individuo por el contacto con otros jóvenes y por la relación que se establece con maestros y autoridades escolares. Las reformas a los contenidos de los planes y programas de estudio deben ser frecuentes incorporando no solo los conocimientos y procesos de cambio que vive la humanidad en general y la sociedad nacional en particular, sino también el uso de la tecnología electrónica que invade todas las áreas del saber. Los planes y programas oficiales por sí solos no solucionan el problema educativo, son los maestros, directores, padres de familia y alumnos los que deben participar en el logro de los objetivos de la educación, es esto lo que hace la diferencia entre las escuelas.

La situación económica de la época nos sitúa frente a un crecimiento repentino y a una política económica de globalización que no podemos enfrentar con una población deficientemente educada y preparada. El cambio educativo propone una transición hacia nuevas formas de vida, una modificación de las relaciones del hombre con la naturaleza y del hombre con sus semejantes bajo normas de igualdad que preserven la ecología y al hombre mismo de la explotación irracional, de la dependencia y de la enajenación.³⁰

El plan de estudios contiene además de los contenidos académicos, el objetivo de desarrollar en el alumno diversas habilidades y destrezas para la capacitación del alumno en la participación, la creatividad y la participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

³⁰ Informe SEP, 1975.

Una reforma provoca siempre reacciones conservadoras que atacan los errores que se presentan con la introducción del cambio. La educación tradicional se basa en el conocimiento del lenguaje, el orden y la memoria; y la reforma educativa introduce cambios no sólo en los programas sino también en las técnicas y métodos, tomando en cuenta también que los contenidos escolares y la cantidad de conocimientos que se transmiten a los alumnos han ido aumentando considerablemente, las transformaciones mundiales y la cantidad de procesos de cambio en todos los ámbitos han ocurrido vertiginosamente en el último siglo.

Debe destacarse la conveniencia y la viabilidad de esta reforma ya que, según cifras de la SEP en el ciclo 1992-1993, la población inscrita de alumnos en secundaria llegó a 4'203,098 en las tres modalidades: secundaria general con el 60% del total, secundaria técnica con el 28% del total y telesecundaria con el 12%. Esto indica que 7 de cada 10 alumnos que egresan de la primaria continúan estudios de secundaria.

Hasta la fecha no se ha cubierto totalmente a la población con los servicios educativos; actualmente la vinculación de la educación terminal con el empleo se encuentra en una situación descendente; la calidad de la educación es precaria y los resultados se aprecian en los niveles superiores; la atmósfera cultural tiende cada vez más hacia una cultura del exterior, no nacional; la descentralización de los servicios educativos está en proceso y la eficiencia del sistema es baja.

El programa de modernización educativa tiene como propósitos:

- elevar la calidad de la educación primaria y secundaria capacitando y actualizando al magisterio, proporcionando materiales educativos e incrementando los recursos financieros para el sector educativo,

-fortalecer los valores nacionales en los niveles de educación básica, pues se ha perdido la fortaleza de los mismos como resultado de la falta de preparación de la sociedad en su conjunto para integrar las transformaciones políticas y sociales,

-supervisar y evaluar continuamente la marcha de la educación, tanto a estudiantes como a maestros por parte de las autoridades educativas del país,

-reforzar la educación como eje de las transformaciones sociales y como elemento de igualdad social creando una oferta educativa que responda a la diversidad de condiciones económicas, sociales y culturales de nuestro país.

El Estado como rector de la educación debe garantizar condiciones de igualdad y justicia, ya que en las últimas décadas la diferenciación educativa ha sido un factor que ha generado mayores desigualdades: diferencias socioeconómicas regionales, brechas entre las zonas rurales y urbanas, diferencias marcadas en la situación económica de las familias mexicanas.

La puesta en marcha de los programas correspondientes en el ciclo escolar 1993-1994 fue difícil y apresurada. Se hizo paulatinamente, primero para el primer grado de secundaria, al año siguiente se continuó para el segundo grado, y después al tercer grado. Para que los alumnos de primaria, producto de la modernización, lleguen a secundaria pasarán seis años, por lo que es imposible evaluar resultados tan a corto plazo.

La materia de Historia presenta una problemática especial porque su contenido está definido por la política social del país y a cinco años de haber iniciado el Programa de Modernización Educativa no se ha superado. La Secretaría de Educación Pública ha puesto especial interés en la actualización y capacitación del magisterio, organizando diversos cursos y talleres. Sin embargo, actualmente no existen cursos

de actualización para la materia, lo que demuestra que la política educativa, que depende de la política económica y social del gobierno, no se ha definido todavía.

La economía en crisis provoca crisis en la educación. La educación persigue un cambio social, pero si la crisis económica influye en la política educativa, el cambio social no se perfila. México ha experimentado en los últimos cuatro años cambios en la política económica muy bruscos que incluso nos han sumergido en una crisis económica sin precedente. La política del neoliberalismo implantada en el gobierno anterior, la reorientación del modelo económico hacia la apertura a mercados internacionales, nos coloca en una situación desventajosa en nuestra tecnología y fuerza de trabajo; la escasa inversión productiva y el crecimiento de la población impactan de manera decisiva en el sector educativo. La única manera de superar las desventajas tecnológicas y de capacitación es elevando los niveles educativos de la población a partir de un proyecto educativo claro y realizable. México, al igual que otros países que han sufrido una crisis económica, debe creer en la educación de sus habitantes para propiciar el desarrollo económico.

La modernización educativa reintegra el estudio sistemático de cada una de las asignaturas del área de Ciencias Sociales, con un valor formativo para cada una: Historia, Geografía y Civismo, separándolas y proporcionando a cada una de ellas más riqueza de contenidos. El enfoque pone énfasis en procesos culturales, organización social y vida cotidiana. El eje central del contenido de estas asignaturas son las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas que han caracterizado el desarrollo de la humanidad; con atención al pensamiento científico, las transformaciones tecnológicas y la reflexión del hombre sobre la vida individual y la organización colectiva.

Entre las habilidades que el alumno debe adquirir al cursar la asignatura de historia está la de realizar trabajos de investigación a partir de diversas fuentes como documentos, visitas, objetos, etcétera, con el propósito de interesar a los alumnos en la búsqueda, la formulación de preguntas, planteamientos de explicaciones, reconstrucción de hechos, localización de datos e información. Un propósito relevante en los programas es el desarrollo de la capacidad de ubicar hechos y procesos en el tiempo y el espacio.

En el Colegio Madrid, se han agregado a los programas de Historia unidades de estudio de las líneas del tiempo y de metodologías de estudio y de investigación. Desde 1990 se estableció el uso de líneas del tiempo murales tanto en la Primaria como en la Secundaria, y se logró incorporar al plan de trabajo de Secundaria una hora por semana por grupo para el Taller de Metodología. Estas técnicas pretendían elevar la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje, no sólo de la Historia sino de todas las asignaturas, ya que los maestros contribuían a fomentar su uso. El taller de Metodología pretende interesar a los alumnos en la búsqueda y planteamiento de explicaciones, formulación de preguntas, reconstrucción de hechos y localización de datos e información. Es una práctica común en el Colegio utilizar los medios de comunicación como periódicos, revistas, videos, conferencias, obras de teatro, etcétera. Otro aspecto en el que se pone especial atención es en el rigor académico, entendido este como el uso del lenguaje adecuado en cada área de conocimiento, desarrollo de habilidades de lectura y escritura. El Colegio cuenta con comités integrados por maestros representantes de todos los niveles desde preescolar hasta preparatoria encargados de supervisar la marcha de los programas educativos y de apoyar los proyectos académicos propuestos por los maestros o por los alumnos. El Colegio cuenta con una declaración de principios en la que se establecen las ideas que guían el quehacer educativo de la Institución.

El nuevo enfoque en lo que se refiere a la enseñanza de la Historia consiste en que el alumno adquiera valores éticos personales y de convivencia social, afirmación consciente y madura de la identidad nacional y, representa un cambio significativo en la forma de enseñar y aprender la historia a través de la comprensión de los procesos históricos. En los programas se destacan de manera relevante las grandes transformaciones ideológicas, sociales, económicas y culturales que han caracterizado al desarrollo de la humanidad. Se reduce la atención que hasta antes de la reforma se había prestado a la historia política y militar.

Este enfoque pretende lograr que los alumnos tengan un acercamiento más profundo a los procesos históricos cuya influencia se extiende a la vida contemporánea, mostrándoles que la Historia está formada por procesos interesantes y comprensibles que tienen relación con el mundo en que viven ellos, que cada uno es sujeto de la historia, y que está vinculada con las otras asignaturas del plan de estudios. Se busca dar al alumno elementos que le permitan comprender que el mundo actual es producto, en gran medida, de lo que otros hombres hicieron en el pasado.

El nuevo programa insiste en las transformaciones duraderas y de influencia prolongada en las sociedades, eliminando el enfoque eurocentrista excesivo, sin dejar a un lado los procesos de interrelación e interdependencia que han existido entre las diferentes culturas y civilizaciones; el desenvolvimiento, con relaciones independientes, de distintos focos de desarrollo en ciertas épocas de la historia, en el estudio de los cambios ideológicos, políticos, económicos y sociales a través del tiempo.

El alumno de secundaria lleva dos cursos de Historia Universal en primero y segundo grado; en primer grado el programa propone que el alumno conozca el desarrollo de los conocimientos tecnológicos, las transformaciones sociales y la vida

cotidiana de los pueblos asiáticos y europeos de la antigüedad, los pueblos bárbaros y la expansión islámica, la Edad Media y el desarrollo de las culturas del Oriente. En segundo grado el programa propone el manejo de conceptos como absolutismo, imperialismo, imperio, república, democracia, soberanía, federalismo; el colonialismo como eje temático del estudio del siglo XIX y XX, las revoluciones liberales, las guerras mundiales, y la época contemporánea.

El tercer grado cubre el estudio de la Historia de México, desde las civilizaciones y culturas mesoamericanas hasta los acontecimientos actuales. La propuesta del programa es hacer vivir a los héroes, trabajar con temas de vida cotidiana, adelantos científicos, arte, cultura y costumbres de los mexicanos a través del tiempo.

Algunos temas se abordan con el método de construcción del conocimiento a partir de temas de actualidad y en retrospectiva, con el propósito de establecer relaciones más cercanas entre los contenidos académicos y la vida del adolescente. Se recurre a los medios de comunicación como el periódico, la radio, la televisión, los audiovisuales, los libros, las revistas, las conferencias, las obras de teatro, etcétera, para inculcar en los alumnos los valores universales y las normas mínimas de convivencia social, hoy tan olvidadas y que se trabajan con el maestro por grupo y en asamblea general. La propuesta metodológica para el estudio de la asignatura es el manejo continuo, desde la primaria, de la relación de procesos simultáneos en México y en el mundo, desarrollando habilidades de ubicación de los hechos y procesos en la línea del tiempo y reconocimiento de las diferentes categorías en las que se pueden ubicar. El programa es un proyecto integral de trabajo que contiene objetivos generales y específicos, contenidos y actividades de aprendizaje; métodos y procedimientos, técnicas de enseñanza y recursos materiales; criterios e instrumentos de evaluación: avance y cumplimiento del programa, de la enseñanza del aprendizaje.

La elaboración de un programa escolar se basa, en primer lugar, en un diagnóstico de necesidades, y en consecuencia se formulan los objetivos. Se eligen los contenidos y se organizan, se seleccionan las actividades de aprendizaje y los métodos; se determina la forma y el material a evaluar. El plan de estudios expresa las acciones cotidianas que desempeñan los maestros y los alumnos para el cumplimiento del programa.

El aprendizaje, según Piaget, sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto, o sea que, más que conocimientos concretos, lo que capacita al hombre para aprender son los sistemas intelectuales que adquieren para recibir información y transformarla. El desarrollo intelectual del individuo es una condición necesaria para que adquiera conocimientos. El pensamiento formal que permite relacionar varios elementos de manera sistemática se presenta entre los 12 y 17 años que es cuando el individuo razona y tiene capacidad de abstracción. La evolución del pensamiento concreto al pensamiento formal parece ser bastante lenta, lo que explica la problemática de aprendizaje del estudiante de nivel académico medio. Basándose en este concepto, es de gran importancia favorecer el desarrollo cognitivo del alumno desarrollando habilidades intelectuales y destrezas manuales para que exista una buena asimilación del aprendizaje y elaborar programas congruentes con las capacidades cognitivas del alumno al que está dirigido, tomando en cuenta que el medio ambiente influye en el desarrollo del hombre.

La educación contribuye al desarrollo intelectual del hombre y es la adolescencia la que coincide con el período de pensamiento formal, que es cuando el hombre puede entender la existencia de regímenes políticos, económicos o sociales distintos a los que él vive. Antes de este período de crecimiento, los cambios que el niño entiende

son solamente cambios menores, anecdóticos, costumbres y vida cotidiana. Asimismo, el niño no construye la noción del tiempo, independiente de su vida, los hechos históricos los interpretan como acontecimientos aislados y alejados de su realidad, de ahí la importancia del uso de líneas del tiempo parciales y universales que guíen al alumno, sobre todo de primer grado, a la comprensión y asimilación del conocimiento de culturas de la antigüedad.

Otros autores conciben el aprendizaje como un proceso de elaboración interna; no basta con presentar los contenidos oral y visualmente, sino que es necesario promover que se establezca una relación entre lo que ya sabe y el conocimiento nuevo. Para determinar esto resulta muy útil la evaluación diagnóstica de los alumnos acerca de los conocimientos previamente adquiridos para abordar el programa que vamos a impartir. Qué idea tienen los alumnos acerca del tema, qué conceptos son claros para ellos y si pueden establecer relaciones entre conceptos. La exposición de los temas por parte del maestro deberán aclarar los conceptos importantes que permitan al alumno entender el tema, establecer relaciones entre procesos y dentro de ellos, a partir de algunos hechos y datos relevantes.

Un concepto relativo a la asignatura de Historia es el concepto del tiempo histórico. Pasar de una serie de hechos o datos desordenados, una cronología, a una serie de relaciones causales, según algunos autores, se alcanza entre los 11 y los 16 años y es entonces cuando es capaz de ordenar acontecimientos dentro de una secuencia, agrupar acontecimientos concurrentes en el tiempo, establecer continuidad entre el pasado y el presente para comprender relaciones causales y procesos. La comprensión dinámica no surge antes de la adolescencia, sólo al alcanzar las operaciones formales de pensamiento. El tipo de enseñanza influye en la comprensión del tiempo histórico y también en el entorno social y familiar.

Otro aspecto importante en el proceso del aprendizaje y que hay que señalar, es que los contenidos del programa están muy alejados de los intereses de los alumnos. Es necesario recurrir a actividades paralelas al programa para motivar el interés de los alumnos: visitas, manualidades, conferencias, trabajos de investigación, etcétera.

El programa escolar es una propuesta de aprendizaje, aprendizaje educativo que se proyecte hacia la formación ideológica del hombre, debe ser flexible y a la vez global, debe lograr un equilibrio entre la asimilación, el análisis y la síntesis de los contenidos.

La calidad de la educación a partir del plan de estudios estará en relación a las expectativas que genera, a la interpretación del programa por parte del maestro y a las actividades en torno a las cuales logra el alumno la acreditación de la materia. Al finalizar la educación media básica, el alumno habrá logrado una adecuada comprensión de su pasado como ser humano, y será una persona con capacidad crítica y con conciencia del mundo en que vive. La población estudiantil de nivel secundaria es heterogénea, no sólo por el gran mosaico cultural de México, sino también por las enormes diferencias socioeconómicas que existen y marcan culturalmente a determinados grupos; sin dejar de lado las diferencias académicas entre los planteles escolares públicos y privados, inclusive con orientaciones ideológicas diferentes.

El gran salto hacia la calidad de la educación básica sólo podrá surgir en las propias escuelas, con la iniciativa de directores y maestros, que deberán obtener mejores salarios, capacitación y cursos de actualización. La calidad de la educación deberá generarse en cada plantel.

El sistema educativo en México ha crecido considerablemente en números, se ha ampliado la cobertura, ha crecido la matrícula, ha disminuido el analfabetismo, ha aumentado la escolaridad promedio, y esto se ha logrado sin avances en la calidad del aprendizaje adquirido en la escuela y con grandes desigualdades entre las regiones del país. Los cambios institucionales son prioritarios, y la encargada de la educación a nivel nacional está llevando a cabo reformas importantes en cuanto a la federalización del sistema educativo.

La crisis de los años ochenta y la disminución de los recursos destinados a la educación provocó que si bien no se ha descuidado la cobertura en términos cuantitativos, cualitativamente si se ha deteriorado la educación. La calidad en la educación básica debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos las capacidades para la participación democrática y ciudadana, para la solución de problemas y la continua disposición a seguir aprendiendo y desarrollando valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos.

El artículo 1 de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje, apunta: “cada persona deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje: escritura, lectura, expresión oral, cálculo, solución de problemas, como contenidos del aprendizaje básico: conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones y continuar aprendiendo”.³¹

³¹ Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia, 1990.

Conviene ahora analizar qué papel juega el maestro en el proceso educativo. Es el responsable directo del bajo nivel académico de los estudiantes, no quiero decir que por negligencia sino como resultado del bajo nivel económico que ha provocado el descuido de su labor magisterial ya que no le permite actualizarse, tomar cursos de capacitación, revisar materiales nuevos, seleccionar lecturas de apoyo, preparar material y realizar actividades extraescolares, así como la elaboración cuidadosa de exámenes, por tener que cumplir con otras obligaciones de trabajo. El maestro como parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje necesita apoyo y reconocimiento a su labor como profesor, guía y orientador. Es este reconocimiento el que hará su trabajo cotidiano más fructífero, al preparar sus clases para transmitir a los alumnos el conocimiento con orden y disciplina, al observar un rigor académico, al evaluar cuidadosamente, al seleccionar los contenidos y actividades, al cumplir con el programa, al predicar con el ejemplo con su actitud diaria y positiva en su trabajo lo que hará que el nivel académico de la población estudiantil crezca. El esfuerzo de cada uno, al sumarse, hará de nuestros alumnos personas críticas, preparadas y dispuestas a superarse.

La modernización educativa pretende, en síntesis, elevar el nivel académico de la población estudiantil manteniendo el gasto público en educación, capacitando y mejorando las condiciones económicas del magisterio y promoviendo el uso y la elaboración de materiales didácticos de calidad. La política educativa se ve condicionada por la política económica, la economía en crisis provoca crisis en la educación. La educación persigue un cambio social, pero si la crisis económica influye en la política educativa, la reforma o el cambio social no se perfila, es sabido que el renglón de gasto público más afectado por las crisis financieras y económicas de un país, es el de la educación; siendo que, por su importancia social y política, debería crecer continuamente.

La educación es el elemento sin el cual un proceso de desarrollo carece de la calidad necesaria para hacer a los sujetos agentes activos de su propia transformación y la de su entorno social, cultural y político.

IV. EXPERIENCIA DOCENTE

A. El Colegio Madrid

El Colegio Madrid es una institución educativa que a lo largo de más de cincuenta años ha formado a jóvenes de ambos sexos, en un ambiente de libertad y tolerancia; es este tipo de educación el que le da a su población estudiantil un sello particular. Muchas generaciones han pasado por el Colegio y éste ha modificado su estructura obedeciendo a los nuevos retos sociales y de crecimiento poblacional que ha experimentado.

Orígenes del Colegio Madrid

En enero de 1939 durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas, el Gobierno Mexicano promulgó una ley de inmigración para personas que por motivos políticos abandonaran su país; es por la Guerra Civil Española de 1936 que se inicia el éxodo de españoles hacia México. Se calcula que llegan a México entre 25 y 30 mil españoles a los que se les dan facilidades para obtener la nacionalidad mexicana.³¹

La política mexicana de población en la década de los treinta pretende abatir el escaso crecimiento demográfico mediante la repatriación y la inmigración. Esta Ley de Población estaba acompañada por estrategias tendientes a que la parte de la población que había emigrado a los Estados Unidos regresara y a la aceptación de inmigrantes que desearan radicar aquí. A pesar de que el país atravesaba por una difícil situación económica con más de trescientos mil desempleados, el gobierno admite a los extranjeros con la finalidad de solucionar la necesidad que presenta el país de contar con personas con preparación técnica y cultural superior a la media en

³¹ Pastor, Ma. Alba, Los Recuerdos de Nuestra Niñez, 50 años del Colegio Madrid, Colegio Madrid/Litoarte, México, 1991, p. 40.

nuestro país y que abrieran empleos para los mexicanos y también aumentarían su nivel cultural para acelerar el progreso de México.³²

Se crearon criterios de selección para la aceptación de los inmigrantes: 60% agricultores, 30% técnicos y obreros, 10% intelectuales. De los 18,494 adultos que entraron al país entre 1939 y 1949 declararon 4,794 dedicarse al trabajo del hogar, 2,355 eran profesionistas, 2,198 dedicados al sector industrial, 1,822 al comercio, 1,320 a la agricultura, pesca y ganadería, 591 al transporte, 317 a la administración pública, 89 a minas y petróleo y 5,008 no especificaron su actividad.³³

El grupo de refugiados españoles creó escuelas y colegios para sus hijos. Estas instituciones tenían características especiales y objetivos precisos, como reafirmar constantemente los valores por los que sus padres habían luchado y lograr un contacto entre ellos para conservar sus tradiciones culturales. El primer beneficio de estas escuelas lo recibe la comunidad de refugiados españoles, pero este beneficio no podría ser grande ni duradero sin extenderse a México: cientos de niños y muchachos mexicanos han pasado por las aulas de estos colegios; en ellos se han formado.³⁴ Entre las escuelas que se fundaron está el *Colegio Madrid*, que desde 1941 abrió sus puertas financiado por la Junta de Auxilio a los Republicanos Españoles (JARE).

Los principios del Colegio han permanecido inalterados aunque éste a lo largo de su permanencia ha tenido una historia llena de acontecimientos y cambios. La Declaración de principios del Colegio establece:

³² Kenny, Michel, et. al., *Inmigrantes y Refugiados Españoles en México*, Ed. Siglo XXI, Ediciones de la Casa Chata, México, 1979, p. 362

³³ Artís, Gloria, Alonso, Ma. Soledad, *Palabras del Exilio. Contribución a la Historia de los Refugiados Españoles en México*, Ediciones INAH-SEP, Librería Madero, México, 1980, No. 1, Col. Archivo de la Palabra de INAH, p. 326

³⁴ *El Exilio Español en México 1939-1982*, Fondo de Cultura Económica, México, 1982, p. 179.

- a) continuar y desarrollar la obra educativa del exilio republicano español al servicio de la comunidad mexicana, mediante establecimientos docentes y de investigación científica, social y económica, con la amplitud que le permitan sus recursos;
- b) respetar el pensar y el sentir de sus asociados, así como de los padres, profesores y alumnos que integran la comunidad;
- c) ser independiente de cualquier partido político, por lo que rechaza todo tipo de consignas.³⁵

Los lineamientos pedagógicos del Colegio pueden resumirse de la siguiente manera:

- 1) respeto y absoluto apego a las disposiciones del sistema educativo nacional;
- 2) trabajo para que en los estudiantes se forme un pensamiento crítico, ajeno a dogmatismos, contrario a la pasividad del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- 3) preocupación por hacer del conocimiento algo concreto y útil, cada vez más rico y cada vez más cercano al análisis y la comprensión de la vida comunitaria;
- 4) ofrecer al alumno posibilidades de formarse una actitud crítica, condición de la investigación científica;
- 5) mantenerse abierto a todas las corrientes pedagógicas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza;
- 6) desarrollar la capacidad física del estudiante, preservar su salud y enseñarle a preservarla él mismo.

Cabalmente se han venido cumpliendo estas premisas: todos los maestros han sabido interpretarlas y han podido llevarlas a la práctica.³⁶

³⁵ Ibid., p. 201

³⁶ Ibid., p. 202

El Colegio tiene como principios formar individuos seguros de sí mismos, con un alto sentido de la justicia y del respeto, ser críticos y honestos. Para lograrlo el Dr. José Antonio Chamizo, director general, señala que es necesario:

- Situación al niño como parte fundamental del proceso educativo. Trabajar con él y alrededor de él. Reconocer qué piensa, qué idea tiene de las cosas y a partir de ahí, trabajar sin dictar verdades.
- Establecer que los adultos puedan tener errores; que los niños puedan reconocerlos, exponerlos, y redefinir las normas de lo cotidiano.
- Evaluar constantemente el proceso enseñanza- aprendizaje. La escuela debe estar sujeta a un cuestionamiento constante por parte de alumnos, profesores, padres y autoridades.³⁷

Visión Actual del Colegio Madrid

Para cumplir los lineamientos generales del Colegio y con los objetivos educativos, se fomentan diversas actividades extra-académicas como exposiciones, conferencias, representaciones teatrales, musicales y literarias. Se realizan también actividades académicas como festivales de Teatro y Danza, Encuentros Pedagógicos, Feria de Ciencias y Humanidades, talleres de actualización para maestros y grupos de autoformación y de investigación, entre otros. Se promueve la participación activa de maestros y alumnos en las actividades del Colegio.

Los Comités de Ciencias y de Humanidades son órganos creados para apoyar la labor académica; en ellos participan maestros coordinadores de las diferentes secciones del Colegio para supervisar la marcha de los programas educativos y apoyar los proyectos académicos propuestos por maestros y alumnos. Se aprobó el

³⁷ Chamizo, José Antonio, "La escuela de hoy, la escuela del futuro" en Papalote, La revista de la escuela. Colegio Madrid, México, enero-febrero 1995, número 20, p. 11

proyecto de incorporar al plan de trabajo en secundaria una hora por semana por grupo para el Taller de Metodología, con el propósito de interesar a los alumnos en la búsqueda y planteamiento de explicaciones, formulación de preguntas, reconstrucción de hechos y localización de datos e información desarrollando habilidades en diversas técnicas de estudio y de investigación.

La 'Feria de Ciencias y Humanidades' que se organiza cada año tiene como propósito la presentación de proyectos de investigación que realizan todos los alumnos asesorados por sus profesores en temas de ciencias naturales o sociales. Los trabajos se desarrollan alrededor de un tema común con el planteamiento de que sea investigado desde los diferentes enfoques académicos en todas las secciones del Colegio, desde Preescolar hasta Preparatoria. Se realiza un concurso de carteles para la promoción de la Feria y se lanza una convocatoria en cada sección en la que se establecen las fechas de registro de temas y equipos, de recepción del proyecto, de entrega de los trabajos y de selección de los finalistas. El tema de la Feria de Ciencias y Humanidades se propone y se debate en los Comités que son quienes lo determinan; desde 1992 han sido: "500 años del encuentro de Europa y América", "Vida cotidiana", "La Alimentación", "La Ciudad de México", "El Cuerpo Humano" y "El Agua" y "Cambio de Milenio".

El Festival de Teatro y Danza tiene como finalidad promover las actividades artísticas como parte del desarrollo integral de niños y jóvenes. Los alumnos participan en la creación de piezas teatrales y las coreografías, con las que concursan en eventos intercolegiales.

El alumno del Colegio tiene diferentes espacios de participación y de expresión tanto a nivel académico como de asuntos de organización estudiantil: Consejo Académico y Consejo Estudiantil, integrados por directores, maestros y alumnos.

Existen publicaciones con colaboraciones periodísticas del personal del Colegio y de personas invitadas, *Nosotros Ahora*, y periódicos estudiantiles en cada sección, publicación de antologías y otros materiales didácticos.

El Encuentro Pedagógico, que se organiza anualmente, es un espacio de reflexión sobre el quehacer pedagógico en el que participan maestros, padres de familia, docentes de instituciones invitadas, alumnos y ex-alumnos. En estos se tratan los temas contemporáneos relacionados con la educación. El maestro es la pieza clave para elevar el nivel académico de los educandos y el Colegio tiene un programa de actualización y de apoyos académicos. Además de los talleres impartidos por la SEP existen cursos de capacitación para maestros con temas relacionados con disciplina, adolescencia, valores, uso del video, computación, primeros auxilios y talleres artesanales. La Feria del Libro se celebra anualmente con la asistencia de las editoriales y librerías más prestigiadas del país.

El Colegio Madrid considera indispensable el apoyo académico de los medios modernos de comunicación. Se instalaron televisores y videocaseteras en cada salón; cuenta con dos bibliotecas bien organizadas para uso de todos los miembros de la comunidad con suscripciones a 25 revistas y 5 periódicos, que se actualiza constantemente de acuerdo a los recursos disponibles. Se creó un Laboratorio de Imagen para catalogar los videos y cuenta el equipo necesario para su elaboración y edición. Este laboratorio responde a un proyecto del Colegio para apoyar las clases con equipo audiovisual en respuesta a la petición del personal académico interesado en el uso de los medios electrónicos. Hay salas de computación para dar clases a todos los alumnos, servicio de correo electrónico y red mundial.

Las instalaciones son inmejorables; salones de clase amplios e iluminados, patios, jardines, cancha de fútbol y de atletismo, gimnasio techado, canchas de basquetbol,

talleres, laboratorios, invernadero, ludotecas y el *Auditorio Lázaro Cárdenas* donde se presentan espectáculos artísticos del Colegio o invitados. Todos estos proyectos y programas pedagógicos se han realizado por el interés de preservar los lineamientos originales.

Modernización Educativa

El Colegio Madrid adopta el programa por áreas para la secundaria en 1974. Era un programa basado en una educación con bases epistemológicas en el que el alumno investiga el conocimiento y procura la integración del mismo; este programa estuvo vigente por casi veinte años.

Según los resultados de diversas evaluaciones y la opinión preponderante entre los profesores, la intención de organizar el estudio unitario de los procesos sociales se tradujo en una yuxtaposición y dispersión de contenidos de las diversas disciplinas, cuyo resultado fue el debilitamiento de la formación básica de los alumnos para la comprensión del mundo social. El conocimiento adquirido era desarticulado, fragmentado, y superficial. El restablecimiento de la enseñanza de la Historia como asignatura permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.³⁸

Yo impartí este programa en segundo y tercer grado de secundaria y mi experiencia docente me permite hacer una comparación entre éste y el nuevo programa por asignaturas. Los contenidos del programa por áreas eran demasiado extensos.

³⁸ SEP, Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria, México, 1993, p. 9

característica que permanece en los programas por asignatura. El tiempo dedicado a cada asignatura cambió: tres horas para Historia en los tres grados; tres horas para Geografía y tres para Civismo en primer grado; dos horas para Geografía y dos para Civismo en segundo grado.

El programa por áreas pretendía articular las tres materias en un bloque de conocimientos con siete horas por semana por grupo; este horario permitía realizar una enorme cantidad de actividades para apoyar el programa como mapas históricos, visitas, proyección de películas y muchas otras. Además se podía conocer a los alumnos y relacionarse ampliamente con ellos, había tiempo suficiente para participar en la formación académica y personal.

Uno de los problemas académicos era que los maestros, con diferente especialidad, imprimían un enfoque particular al área según la especialidad de cada uno lo que producía una formación heterogénea de los alumnos con programa por áreas; y existían serias deficiencias al querer articular los contenidos de Historia, Civismo y Geografía, solamente eran una mezcla desordenada.

La investigación tenía una importancia fundamental en cada área. En los programas anteriores, sí había un capítulo dedicado a las Ciencias Sociales, su método, las relaciones entre ellas: Demografía, Antropología, Psicología, Civismo, Geografía Física y Humana, Historia, y otras en cada grado. Incluía también el proceso de investigación en Ciencias Sociales; cada alumno realizaba un trabajo de investigación individual a lo largo del año aplicando la metodología a partir del planteamiento del tema, el anteproyecto, el proyecto, la investigación de las fuentes bibliográficas, la elaboración de fichas bibliográficas, fichas de trabajo, redacción del texto y presentación del trabajo. Los Comités elaboraron un formato para la

presentación de trabajos formales en secundaria y preparatoria con el fin de que los alumnos lo aplicaran en todas las materias.

Con el programa por áreas los resultados académicos y la adquisición de conocimientos significativos fueron en detrimento conforme pasaban los años y los alumnos salían de la secundaria cada año con menor nivel académico. El Colegio implementó entonces dos tipos de evaluación: un examen diagnóstico para saber el grado y nivel de conocimientos con los que llegaban los alumnos al iniciar el año escolar; y un examen de conocimientos mínimos en cada grado y materia para evaluar el aprendizaje básico que los alumnos deben haber adquirido a lo largo del curso. Estos dos instrumentos se siguen aplicando actualmente y pretenden homogeneizar el nivel de los alumnos por grado con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje y corregir a tiempo las carencias que se detectan.

En 1993 se inicia un cambio de programas en el nivel de educación básica. A iniciativa del entonces Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, se reforma el Artículo Tercero Constitucional y se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, ampliando la educación básica de seis a nueve años y dándole un giro hacia la federalización de la educación, descentralización de la educación pública hacia los estados.

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia los niveles de productividad más altos y hacia formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva. La actividad política es más intensa y plural y más eficaces los

mecanismos que aseguran la vigencia de las leyes y de los derechos humanos; hay una mayor participación en organizaciones sociales por el interés universal de atender la protección de los recursos naturales y del ambiente. Para asegurar que estas metas se cumplan, el país requiere de una población mejor educada y se determinó que seis grados de enseñanza obligatoria no son suficientes para satisfacer las necesidades de la formación de las nuevas generaciones. Es indispensable extender el período de la educación general.³⁹

El nivel educativo de la población y la universalización de la educación básica es un reto a futuro de la política mexicana. Es necesario alcanzar las metas propuestas en la primaria para después extenderlas hacia la secundaria.

Esta reforma educativa, encabezada por el Dr. Ernesto Zedillo, entonces Secretario de Educación Pública, abarca el plan de estudios y los programas sustituyendo el programa por áreas y estableciendo nuevos programas por asignatura. La SEP muestra más atención hacia la preparación y actualización del profesorado de nivel básico, organiza cursos de actualización y nivelación pedagógica obligatorios y elabora documentos de apoyo a los planes y programas: libros de texto por materia y regionales, guías y avances programáticos. Esta acción de las autoridades federales en materia educativa pone de manifiesto una serie de deficiencias en los planes educativos y sociales y las necesidades de un país con serios rezagos en materia educativa y con un bajo nivel académico de los estudiantes, en un momento histórico en el que México sentía que podía ser un país con las características de primer nivel de desarrollo en el ámbito internacional.

Cabe señalar que el sistema educativo nacional, en el cuál estamos incluidos, basa su evaluación de crecimiento solamente en cifras, en un carácter cuantitativo; dejando

³⁹ Ibid., p. 9

de lado la calidad de la educación que me parece de suma importancia porque es necesario elevar el nivel académico de la población de educación básica si queremos alcanzar un desarrollo económico y un verdadero progreso social. La educación es responsabilidad de todas las personas que intervienen en el proceso educativo, la capacitación es imprescindible para alcanzar al total de la población, la evaluación de la labor educativa debe ser clara y constante así como la apertura de canales de información sobre el estado del sistema. El promedio de escolaridad de la población mayor de 15 años, según el censo de 1990, es de 6.5 años escolares.

Aplicación de los programas

Por lo expuesto anteriormente, sobre todo respecto al bajo nivel académico, ha sido un acierto haber deslindado las diferentes asignaturas del área de Ciencias Sociales en el Programa de Modernización Educativa: Historia, Geografía y Civismo. Ello permite ampliar el lenguaje de los alumnos al observar un rigor en el uso del vocabulario apropiado para cada una de las materias. Pero los programas siguen siendo muy extensos y los maestros deben seleccionar los contenidos relevantes, el tiempo asignado para la materia se redujo a tres horas semanales, y es difícil terminarlos. La modernización educativa ha propuesto nuevos programas y nuevos enfoques; hoy para la materia de Historia se enfatiza la comprensión de grandes procesos en vez de una historia política y heroica; se propone el estudio de la vida material, religiosa, cultural y cotidiana.

Actualmente los programas de Historia no incluyen el estudio de la temporalidad, y nosotros hemos atendido esa carencia integrando al inicio de cada uno de los programas un capítulo sobre el manejo del tiempo en el estudio de la Historia. Los resultados han sido muy positivos para facilitar el manejo del programa y el aprendizaje y la comprensión de los procesos elaborando líneas del tiempo murales e individuales, generales y parciales. Los mapas históricos son un valioso auxiliar en

el estudio de los temas históricos y los maestros del área hemos elaborado álbumes de mapas para cada grado. Además hemos seleccionado una serie de lecturas de apoyo a los programas que han demostrado excelentes resultados en cuanto a la lectura de comprensión y acercamiento a fuentes directas de investigación.

En un Taller de Historia de la SEP al que asistimos al inicio del año escolar 1996-97 todos los maestros de la asignatura en la zona escolar, pudimos intercambiar experiencias docentes y académicas. Coincidimos en los problemas y carencias a los que nos enfrentamos con la aplicación de los nuevos programas y concluimos en proponer una modificación con base en el enfoque de los programas de Historia Universal que es eurocentrista, ignorando las otras regiones del mundo como Asia, África y Australia, y en la cantidad de contenidos incluidos en cada grado.

La propuesta que entregamos al inspector de la zona escolar incluía cambios en el plan de estudios al programar el estudio de la Historia Universal en los tres grados, y de la Historia de México en segundo y tercero.

La propuesta para Historia Universal - Primer grado destaca el estudio de las culturas de la antigüedad como antecedente para entender los problemas políticos de la actualidad, con los siguientes temas:

- Introducción a la Historia
- Fuentes y método de estudio de las Ciencias Sociales
- Temporalidad
- Prehistoria
- Civilizaciones agrícolas fluviales
- Civilizaciones mediterráneas
- Invasiones bárbaras

Las variaciones entre el programa actual de la SEP y el propuesto radicaban solamente en reducir el contenido. El programa de primer grado de la SEP se extiende hasta la cultura del Renacimiento y la realidad es que se alcanza a cubrir hasta el fin del Imperio Romano, dejando pendientes temas que tienen que cubrirse al inicio de segundo grado.

La propuesta para el programa de Historia Universal - Segundo grado destacaba el estudio del colonialismo y del imperialismo en diferentes etapas de la historia de la humanidad, la formación del sistema capitalista:

- Feudalismo en Europa
- Oriente en la Edad Media
- Revoluciones de la era del Renacimiento
- Absolutismo e Ilustración
- Mercantilismo y Capitalismo
- Revolución Francesa
- Surgimiento de nuevas potencias
- Colonialismo

El programa de segundo grado de la SEP cubre desde el siglo XVII, los Imperios Europeos y el Absolutismo, hasta las transformaciones actuales. Es tan extenso que no es posible cubrir la totalidad de los temas, solo es posible cubrir hasta la Segunda Guerra y sus consecuencias, lo que me parece grave pues el alumno debe relacionar el mundo en el que está viviendo con el estudio de la Historia.

La propuesta para Historia Universal - Tercer Grado, sería el estudio de las guerras mundiales, sus consecuencias e influencia en la conformación del mundo actual:

- Primera Guerra Mundial

- Revoluciones sociales
- Corrientes totalitarias
- Segunda Guerra Mundial
- Descolonización y Guerra Fría
- Transformaciones de la época actual
- Cambios tecnológicos, económicos y culturales.

La propuesta incluye también un programa para el estudio de la Historia de México en dos cursos, ya que actualmente el programa de tercer grado cubre desde las culturas mesoamericanas hasta la actualidad. Lo que sucede es que, al igual que en el programa de Historia Universal, no se alcanza a cubrir completamente, se corta en el Gobierno del General Cárdenas y la época actual no se alcanza a ver. El estudio de la Historia de México es muy atractivo para los alumnos, considerando que tenemos aquí las fuentes directas para su estudio, y es por ello penoso que el alumno, consciente de los problemas que actualmente vive el país, no pueda completar el estudio de la Historia de México y relacionarlo con su presente. En mi curso, trato de subsanar este problema mediante la lectura y la clasificación de noticias periodísticas que mensualmente y por temas trabajan los alumnos.

La propuesta para Historia de México - Segundo Grado

- Neolítico en América
- Culturas mesoamericanas
- Conquista
- Colonia

Dejando para Tercer Grado:

- Independencia

- Siglo XIX-Reforma
- Revolución Mexicana - Causas y consecuencias
- Gobiernos posrevolucionarios
- México contemporáneo

Es necesario recordar que los maestros de secundaria trabajan con adolescentes inquietos y dispersos en su atención respecto al estudio, y el tiempo de control de grupo se resta al total dedicado a la impartición de la clase.

Así como estoy convencida de que el maestro es en quien recae la responsabilidad de elevar el nivel académico, es por ello quien merece atención por parte de las autoridades educativas. Al reducir las horas de clase por maestro de Área de Ciencias Sociales a asignatura de Historia, tiene que trabajar con más grupos y menos horas por semana, lo que afecta seriamente el salario y aumenta la carga de trabajo. El trabajo administrativo y los requerimientos de la SEP agobian y quitan tiempo valioso para actualizar y revisar materiales nuevos.

El Colegio estableció, tiempo atrás, formas de evaluación para alumnos y maestros que actualmente la SEP ha implementado para la escuela secundaria, que ahora es parte de la educación básica: avances programáticos, informes, cursos de actualización y nivelación pedagógica, controles administrativos, y otros.

B. Desarrollo cognitivo del adolescente

Para poder enseñar Historia en secundaria, el maestro debe tener muy claro en primer lugar que los receptores son adolescentes entre 11 y 15 años y en segundo lugar que el alumno obtenga una visión integral del desarrollo de las sociedades a través del tiempo, con sus marcadas características.

Mi trabajo se dirige a individuos que se encuentran en una etapa de transición de la niñez a la juventud. La adolescencia es una etapa formativa en la que cada individuo define su personalidad y se cuestiona todo lo que le rodea, por lo tanto, sus intereses de vida se encuentran fuera del estudio y de la escuela; se presentan cambios fisiológicos, sexuales y cognoscitivos. El adolescente se enfrenta a la realidad social, comienza a asimilar los distintos valores de la sociedad, asume nuevos deberes y desarrolla una gran capacidad crítica. Asimismo, experimenta una baja en su autoestima por los cambios corporales y hormonales que se ven reflejados en cambios de humor, presentando estados de melancolía, depresión, negación; busca nuevos prototipos, imita e idealiza; manifiesta un gran temor al rechazo de sus compañeros y busca afanadamente la forma de integrarse. Está en una constante búsqueda de su yo independiente, su yo sexual, su yo ocupacional, su yo en los valores, juicios morales y sociales. Le agrada cambiar su apariencia, encerrarse a oír música y procura la cercanía de los amigos, no de la familia.

Este momento de la vida se caracteriza por actitudes rebeldes, crítica y reflexiona sobre su papel en los diversos círculos sociales en los que él actúa: su familia, su escuela, su comunidad, su país, el mundo. Se interesa por lo que sucede, quiere participar y encontrar su lugar, comienza a ver el mundo con una nueva visión. El

adolescente se interesa por las artes y la música contemporánea con las que identifica esta rebeldía. Es, en parte, que se da ese interés gracias a su nivel de desarrollo cognoscitivo; es en la adolescencia que se desarrolla y consolida el nivel de pensamiento formal entre los once y quince años.⁴⁰

La escuela es el lugar donde el adolescente pasa más tiempo y es por esto que el maestro debe conocer los momentos por los que atraviesan los alumnos, no sólo para establecer una buena relación académica entre educador y educando, sino también para apoyarlo y comprenderlo. La escuela secundaria es una institución de carácter formativo. La preparación del maestro en áreas extracurriculares tiene una enorme trascendencia.

El maestro es en primer lugar un educador. Ortega y Gasset decía, si educar es conducir, en este curso, este transcurso debe tener cambios. Educar es transformar la naturaleza humana, transformarla para mejorar, para hacerla más humana. Educar es humanizar, abrir caminos para encontrar un sentido propio, auténtico y libre. Los maestros son el elemento activo que debe conducir a los jóvenes. "Es tan necesario tener en cuenta las características afectivas del profesor como su dominio de un área del conocimiento. Los rasgos afectivos no funcionan desintegrados de los rasgos cognitivos, y las características personales del profesor, así como las expectativas del alumno sobre la escuela y la educación pueden influir en el rendimiento académico y en el nivel de desarrollo intelectual. Debemos dejar crecer a nuestros alumnos, que se enfrenten a su realidad para que alcancen su madurez emocional y encuentren su identidad. Debemos apoyarlos y darles afecto, ser capaces de guiarlos. Un maestro

⁴⁰ Pozo, Juan Ignacio, Carretero, Mario, "Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar" en Cuadernos de Pedagogía, Madrid, 1983, No. 133, p. 17

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

debe poseer una formación académica, una formación didáctica y una enorme capacidad afectiva.”⁴¹

Conocer los diferentes niveles de aprendizaje durante la adolescencia es de gran importancia para los maestros, para adecuar las capacidades de los alumnos a las necesidades de aprendizaje. Varios autores han trabajado el tema del desarrollo cognitivo asociado a la didáctica de la Historia, como los españoles Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo, Mikel Ascenció, entre otros, quienes se han planteado la necesidad de conocer los distintos estadios del desarrollo conceptual para el estudio de las Ciencias Sociales. Para poder trabajar las Ciencias Sociales se requiere de un manejo de abstracciones conceptuales, ya que su esencia son hipótesis de hechos, procesos y etapas en diferentes coordenadas espaciales y temporales. Las fuentes escritas y no escritas son el material de que dispone el estudio de las Ciencias Sociales, sin embargo las fuentes directas no están al alcance de los alumnos quienes solo disponen de ideas vagas expresadas, algunas veces erróneamente, en los libros de texto.

Para entender los diferentes niveles de desarrollo cognitivo del adolescente me he basado en estudios de diferentes autores, entre los que sobresale Jean Piaget, quien a través de la epistemología da cuenta de las nociones y estructuras operativas que se construyen durante el desarrollo del hombre y hace un profundo análisis del desarrollo cognitivo del niño y del adolescente hasta llegar al pensamiento formal. Piaget define la inteligencia como la capacidad de razonar. Plantea que hay diferentes niveles de estructuras del conocimiento que van formándose desde el nacimiento hasta la vida adulta. Estos esquemas de los que habla Piaget representan una actividad mental interiorizada, experiencia adquirida en intercambios con el

⁴¹ Moreno, Amparo, “El Desarrollo Psicológico del Adolescente” en Cuadernos de Pedagogía, Madrid, enero 1986, p. 8

mundo exterior, que produce un aprendizaje significativo. A mediados del siglo veinte, Piaget realizó un estudio exhaustivo para determinar la capacidad de aprendizaje de conceptos cuantitativos, cualitativos, espaciales y temporales usando preguntas adecuadas a la edad de los sujetos y observación de su conducta.

Estableció así los distintos niveles de conocimiento en diferentes etapas de la vida:

- Sensorio - motriz (0-2 años)

En este nivel es cuando el niño forma imágenes internas de los objetos, pero no comprende el espacio ni el tiempo. Manipula los objetos con el fin de explorarlos y experimentarlos a través del tacto, principalmente. Es una etapa de experimentación privada y sin influencia de otros conocimientos, formando sus propias experiencias. La inteligencia del niño es práctica, ligada a sus acciones sensoriales y motrices.

- Preoperatorio (2-7 años)

Este nivel está dividido:

- a) preconceptual o simbólica (2-4 años)

El niño empieza a desarrollar relaciones entre las imágenes que tiene y los símbolos. Realiza sus primeros intentos de lenguaje relacionándolos. No entiende todavía el concepto del tiempo. No desarrolla ni interioriza conceptos. Es una etapa de transición entre el manejo de las imágenes simbólicas y los conceptos, por ello se llama preconceptual. Tiene varias características: el niño forma esquemas, relaciona objetos con actividades, trata de explicar en forma elemental y con su propia experiencia los fenómenos que le rodean. Desarrolla relaciones directas entre lo que ve y su propia experiencia. Su relación con el mundo exterior es egocéntrica, empieza a manejar el lenguaje que es la expresión de la lógica del pensamiento.

b) Intuitiva (4-7 años)

El medio social estimula el desarrollo conceptual del niño. Maneja un lenguaje que le permite expresar sus pensamientos, obligado por la necesidad de que los demás lo entiendan. Al hablar ordena y relaciona sus pensamientos. La escuela es un medio en el cual comparte, resuelve tareas comunitarias, participa en juegos grupales. Esto provoca un cambio en su estructura mental, deja su egocentrismo y comienza a darse cuenta de que hay otras personas alrededor, ello modifica su nivel cognoscitivo. El concepto de tiempo y espacio están lejos de una comprensión real; los objetos tienen espacio y el tiempo solo existe cuando sucede algo. Al final de este nivel las acciones mentales del niño serán más flexibles, móviles y coordinadas entre sí.

- **Operaciones concretas (7-11 años)**

Es este nivel aparece el pensamiento lógico y las operaciones intelectuales se presentan si el sujeto se enfrenta a problemas concretos; pero si el niño se enfrenta a problemas abstractos, tendrá problemas para resolver operaciones alrededor de ellos. Empieza a comprender conceptos tales como la sustancia, el peso, el volumen y la velocidad. En este momento ya realiza operaciones mentales, es decir una operación realizada por la mente que tiene un conjunto de propiedades relacionadas entre sí. Los conceptos pueden cambiar por otros nuevos, hay flexibilidad. Los procesos del pensamiento operacional concreto son acciones mentales derivadas de acciones físicas que ellos pueden comprobar y explicarse. El acercamiento con objetos materiales le permite adquirir un aprendizaje significativo. Sólo a través de un buen desarrollo de las operaciones concretas, con el uso correcto del lenguaje y las operaciones matemáticas, el niño podrá pasar al siguiente nivel de pensamiento.

- **Formal (11 años en adelante)**

El individuo alcanza un pensamiento abstracto, con operaciones lógicas complejas y elaboradas. En este momento usa operaciones hipotético - deductivas. Logra trabajar con representaciones conceptuales de los objetos.

Este nivel se divide en:

- a) Formal incompleto (11-14 años)**

En esta etapa de transición del estadio de operaciones concretas al del pensamiento formal el niño comete errores. Comienza a desarrollar estrategias formales pero en ocasiones obtienen conclusiones erróneas de sus deducciones y comprobaciones. El pensamiento formal no es un rasgo universal ni lo tienen todos los adolescentes, ni siquiera todos los adultos. Está determinado por muchas variables como el nivel académico, un adecuado desarrollo de los niveles anteriores, el nivel socioeconómico, los problemas emocionales. "El pensamiento formal no se desarrolla espontáneamente por un proceso madurativo. En concreto, las actividades escolares bien organizadas favorecen el acceso al pensamiento formal."⁴²

Para ayudar al adolescente a resolver el nivel de operaciones concretas y superar el nivel formal incompleto, deben utilizarse estrategias de pensamiento concreto en la didáctica. Este nivel es el que se ajusta específicamente a la edad en la que se encuentran los estudiantes de secundaria. En trabajos posteriores a Piaget, los investigadores han demostrado que el individuo no entra de golpe al nivel cognitivo formal; ha de pasar por una serie de transformaciones estructurales.

⁴² Op. cit., Pozo, p. 19

b) Formal (14 años en adelante)

En este nivel el individuo es capaz de hacer operaciones abstractas y aplica una lógica con conceptos en la que ya no es necesario apoyarse en objetos concretos y tangibles. Trabaja con representaciones creadas en su mente y expresa su pensamiento a través del lenguaje oral o escrito. Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas utilizando capacidades desarrolladas anteriormente como la de considerar distintas variables para resolver un problema, relaciona las variables entre sí, trabaja intelectualmente con representaciones, elabora hipótesis para explicar los fenómenos.⁴³

Es muy importante señalar que los límites entre los niveles cognitivos no son fijos, están delimitados por el tiempo que cada individuo necesita en el proceso de maduración de las estructuras mentales, no se presenta con el mismo ritmo, existen variables que lo aceleran o retrasan. El desarrollo cognitivo es un proceso continuo, cada nivel se integra al siguiente. La gran aportación de este trabajo de Piaget a la educación es que se ha aplicado en todo el mundo en los programas de estudio y contenidos en todas las materias, adecuándolos al nivel cognitivo de los alumnos a quienes se dirigen. Es de considerar que este trabajo no ha de tomarse como receta para transformar los sistemas de educación, los alumnos son seres humanos individuales con variados niveles de desarrollo cognoscitivo y el maestro debe tener un manejo individual, ser flexible.

En Historia, el manejo y la comprensión de los conceptos espacio y tiempo son constantes didácticas para la adquisición del conocimiento. En ocasiones encontramos que el aprendizaje formal no ha sido alcanzado por la mayoría de los alumnos. El maestro tiene la responsabilidad de realizar ejercicios y operaciones que ayuden a conseguir que el alumno modifique sus estructuras mentales ya que

⁴³ Richmond, P. G., Introducción a Piaget, Ed. Fundamentos, Madrid, 1984, pp. 158-164

comparten el aula con otros individuos que le presentan competencia y presión. Contamos con diversos métodos didácticos para reforzar y estimular el desarrollo cognitivo de los alumnos. La epistemología plantea que la duda es el motor que impulsa a la búsqueda del conocimiento. El conocimiento se genera en la relación que se da entre el sujeto que investiga y el objeto de estudio.

“Podemos fácilmente lograr que nuestros estudiantes, nuestros niños repitan que dos más dos son cuatro, sólo por el hecho de que se lo hemos dicho y con nuestra autoridad de maestros forzarlos a hacerlo. Lo que no podemos hacer de esta manera, es lograr que él lo piense, que obtenga la evidencia de que son cuatro, no cinco ni tres. Eso es algo que tiene que hacer él solo, es algo para lo cual tenemos que educar.”⁴⁴

Este concepto de educación rompe con los esquemas comúnmente usados por los sistemas de educación tradicional que utilizan la memorización de una lista de datos. El maestro debe educar y propiciar la investigación entre los alumnos y debe proporcionar las herramientas adecuadas para estimular la construcción del pensamiento formal. El enfoque de los programas del ANMEB ya considera estos conceptos.

⁴⁴ Perez Silva, José Luis, Epistemología y Psicología, Ed. Centro de Instrumentos de la UNAM, México, 1986, p. 5

C. Didáctica de la Historia

Con el propósito de acercar el conocimiento a los alumnos y aclarar los conceptos de temporalidad y espacialidad, en el Colegio Madrid se empezó a usar la línea del tiempo desde hace más de diez años. Para ello se dieron cursos a los maestros de Ciencias Sociales en el Colegio para esclarecer los conceptos y acordar la forma en que se iban a trabajar en las secciones de primaria, secundaria y preparatoria. Se estableció una forma de línea del tiempo mural, se pintaron en todos los salones con coordenadas geográficas o espaciales por continente y temporales o cronológicas. Después se vió la conveniencia, por fines didácticos, de eliminar los continentes y tener una línea de Historia Universal y otra de Historia de México para localizar y establecer procesos simultáneos. Este trabajo es responsabilidad de los maestros de Ciencias Sociales, pero se incluyen datos de otras materias; los alumnos hacen tarjetas de los temas relativos al programa de Historia y las colocan en el lugar adecuado en la línea del tiempo mural.

Ahora voy a explicar por separado el manejo de la temporalidad, la espacialidad y el hilo conductor del programa que es la vida cotidiana.

Temporalidad

El tiempo es el devenir, el transcurrir de la vida en el espacio, que se percibe por los cambios manifestados en los objetos y en los seres vivos. Para que haya tiempo debe existir materia, espacio y cambio. El tiempo existe por el sólo hecho de que existe el cambio, pero el hombre no comprende el tiempo desde su nacimiento, es un concepto que vamos construyendo en un nivel avanzado de construcción del conocimiento.

El hombre clasifica el tiempo en tiempo social, tiempo biológico, tiempo histórico, tiempo mítico. Sin embargo la humanidad está de acuerdo en que el tiempo involucra conceptos como cambio, permanencia, transcurrir, continuidad, simultaneidad, intensidad, ruptura, duración, relatividad; y que el tiempo está en la relación dialéctica del pasado, presente y futuro. Para Braudel, el tiempo social que podemos ver a lo largo de la Historia se divide, según su duración, en corta, media y larga duración, en los que se yuxtaponen fenómenos sociales, políticos, económicos, ideológicos y religiosos que al encontrarse producen cambio y evolución en la sociedad.⁴⁵

El tiempo biológico y personal está contenido en el tiempo social. El hombre es capaz de reconstruir su pasado. El tiempo social es diferente en cada sociedad y cultura, con ritmos de evolución propios, por lo que el concepto cambia por ejemplo en los habitantes del Paleolítico que seguramente se daban cuenta de los cambios por la luz natural y el clima; en las culturas de la antigüedad por la observación de la naturaleza y los ciclos agrícolas; en las sociedades teocráticas por la creencia en que los dioses son quienes dominan el tiempo y luchan por el dominio de los astros celestiales; en la Edad Media el tiempo tiene origen divino; en el siglo XIX el concepto del tiempo se relaciona con el progreso técnico y científico; en el siglo XX el hombre vive una carrera contra el tiempo porque los hechos suceden con más velocidad y simultáneamente.

La escuela necesita enseñar al niño el manejo del tiempo histórico. En secundaria iniciamos el programa en los tres grados con la aproximación a las categorías de hechos, procesos, períodos, de acuerdo al nivel cognoscitivo de los alumnos. Los alumnos elaboran una línea del tiempo personal, es decir su propia vida en un esquema, para acercarlo de una manera positiva al concepto tiempo. Si el

⁴⁵ Braudel, Ferdinand, La Historia y las Ciencias Sociales, Ed. Alianza, Madrid, 1970, p. 214

adolescente no puede entender el tiempo histórico, tendrá dificultades para comprender la Historia, entendida como el acontecer humano; podrá memorizar algunos datos sin poder entender los procesos históricos y relacionarlos entre sí, no habrá aprendizaje significativo.

Las líneas del tiempo tienen como función primordial concretar los conocimientos históricamente, se pueden ver gráficamente las coyunturas, los procesos simultáneos, las rupturas. Nos permiten contemplar el tiempo globalmente, percibir duraciones, densidad de acontecimientos, relaciones, procesos paralelos, fenómenos de causa y efecto. Son herramientas muy útiles para la enseñanza si se recurre a ellas como un ejercicio sistemático para el aprendizaje.

El tiempo es una categoría que a los alumnos les cuesta entender con claridad; el tiempo lineal en el que se les presentan los hechos y procesos representa para ellos una barrera. Hemos utilizado desde hace años en el Colegio las líneas del tiempo como una herramienta para ayudar a los alumnos a relacionar procesos simultáneos en diferentes lugares. Los períodos de la Historia Universal están representados por una gama de colores que van del tono claro para las etapas de larga duración y con poca densidad de procesos y acontecimientos, y tonos más oscuros para los períodos con alta densidad de hechos. Además se les enseña que los procesos son evolutivos, que tienen causas y se desarrollan paulatinamente hasta llegar a su máximo desenvolvimiento y que van decayendo de la misma manera. Cada sociedad tiene su tiempo y su historia, y cada sociedad pretende conocer y estudiar a las otras sociedades con su propia concepción de la historia e ideas particulares sobre el pasado. El tiempo visto desde la perspectiva de las Ciencias Sociales es el tiempo de los hombres organizados en sociedad: las sociedades humanas tienen un tiempo secuencial, cronológico; un tiempo organizacional como su ubicación geográfica o

espacial, mapas históricos; y un tiempo cultural con cambios en su organización y desarrollo que tiene diferentes intensidades y manifestaciones, vida cotidiana.

Espacialidad

Se refiere a la ubicación geográfica de los lugares donde acontecen los hechos históricos. Es aquí dónde se establece una estrecha relación entre la Geografía y la Historia. El alumno necesita tener conocimientos de ubicación y características físicas para localizar las regiones donde el hombre se establece y desarrolla formas de organización social, política y económica. Los programas de Geografía e Historia deben complementarse.

El niño construye también el concepto de espacialidad a lo largo de su vida. Primero comprende solamente aquellos lugares que le son familiares, después amplía su horizonte espacial a la escuela, la comunidad, el país, el continente, el mundo y el universo. El tiempo es un concepto inventado por el hombre para entender y sistematizar los cambios; pero esos cambios se dan en un lugar determinado, por lo que hay que reflexionar sobre el concepto del espacio. El espacio natural ha sido transformado por el hombre a lo largo de su estancia en el planeta; éste ha transformado la naturaleza para satisfacer sus necesidades y ha modificado el medio ambiente. El espacio ha sido dividido políticamente en estados, países, imperios, colonias. El espacio enmarca las mentalidades de los pueblos creando conceptos como nación, patria, identidad. Para entender la Historia debemos forzosamente ligarla al tiempo y al espacio.⁴⁶

Los mapas que utilizamos han sido elaborados a escala por maestros del Colegio. Se trabaja cotidianamente con mapas históricos que son elaborados y trabajados por los alumnos para que desarrollen diversas habilidades con apoyo de los libros de texto.

⁴⁶ Leif, J., Rustin, Didáctica de la Historia y la Geografía, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974, p. 143

Vida cotidiana

“La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social (...) en toda sociedad hay una vida cotidiana, y todo hombre, sea cual sea su lugar ocupado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana. Sin embargo, esto no quiere decir de ningún modo que el contenido y la estructura de la vida cotidiana sean idénticos en toda sociedad y para toda persona (...) En la vida de cada hombre son poquísimas las actividades que tienen en común con los otros hombres, y además, solo son idénticas en un plano abstracto. Todos necesitan dormir, pero ninguno duerme en las mismas circunstancias y por un mismo período de tiempo; todos tienen necesidad de alimentarse, pero no en la misma cantidad y del mismo modo.”⁴⁷

El enfoque para la materia de Historia propuesto por la SEP se refiere al estudio de la historia del hombre a través del conocimiento de la vida cotidiana. Es el hilo conductor del programa y tiene el propósito de acercar al alumno a una historia humana, no heroica y evitando el predominio de la historia política. El alumno puede aprender y comprender cómo ha vivido el hombre en diferentes medios naturales, en diferentes sociedades y en diferentes períodos de la historia; cómo eran las ciudades, los pueblos; cómo vivían, vestían, se alimentaban y se divertían. En suma, qué deja cada proceso histórico en la vida de la gente, una historia de muchas voces, amena y viva. El hombre como sujeto de la Historia acerca al alumno el conocimiento, mediante el uso de objetos de uso común, fotografías, pinturas, grabados, películas, documentales, videos e ilustraciones de otros hombres que como

⁴⁷ Heller, Agnes, Sociología de la Vida Cotidiana, Ed. Península, México, 1994, Col. Historia, Ciencia y Sociedad, p. 19

ellos vivieron, sintieron y pensaron. Se trabaja con fuentes históricas primarias y secundarias, recurriendo a cosas que parecían no tener importancia como cartas, leyendas, diarios, obras literarias, objetos de uso cotidiano, recetas de cocina, ropa, herramientas, manifestaciones culturales, diversión y entretenimientos. A través de estos materiales didácticos el alumno adquiere los conceptos para aprenderlos y de alguna manera reconocerse a sí mismos respecto a su propia vida cotidiana.

Los medios de comunicación han ampliado y modificado nuestro espacio. Hoy los medios escriben la historia a través de una enorme riqueza de información, muestran la realidad como un hecho objetivo. La escuela que se plantea como un espacio dinámico donde se promueven los cambios, donde se quiere acompañar a los alumnos en su camino para descubrir e investigar, es oportuno e importante iniciar a los alumnos en el aprendizaje del uso de los medios.

Es cierto que los alumnos prefieren obtener la información por medio de la televisión, pero debemos promover la utilización de los medios escritos. Los libros, revistas y periódicos ayudan a ejercitar la lectura y la interpretación y a desarrollar la capacidad de crítica y la habilidad para jerarquizar la información, proceso importante en la metodología de estudio. El análisis, la crítica y la contextualización de la información ayudan a desarrollar un método para ordenar, jerarquizar y comprender su realidad.

El periódico nos actualiza pues es transmisor de noticias, nos orienta, nos influye o nos cuestiona pues es difusor de comentarios a las noticias. La lectura sistemática del periódico nos permite relacionar lo académico con la realidad; como herramienta de aprendizaje ayuda a desarrollar habilidades importantes en el proceso de formación del ser humano como relacionar, comparar, decidir.

D. Estudio de caso

Para evaluar y comprobar la hipótesis de este trabajo que es que no basta la modernización de los programas educativos si no se actualiza y se nivela la capacidad pedagógica de los maestros, quienes tienen la responsabilidad directa de elevar el nivel académico de los estudiantes, que no bastan los números de la cobertura de los servicios educativos, sino que es relevante en estos tiempos de competencia y globalización evaluar también la calidad de la educación, elaboré un cuestionario para los alumnos de tercer grado de preparatoria, que es la última generación que cursó en el Colegio el programa por área de Ciencias Sociales. Les pregunté acerca de los conocimientos significativos que habían adquirido en la secundaria, de la preparación académica con la que iniciaron la preparatoria, de la capacidad de integrar el conocimiento y de sus conocimientos en Historia Universal y de México. El primer encuentro con el programa de preparatoria resultó conflictivo para ellos por la enorme diferencia estructural entre éste y el de secundaria.

El resultado de la encuesta fue que los alumnos:

- prefieren el programa por asignaturas que por áreas.
- aceptan que pueden reconocer actualmente las materias que integran cada área del conocimiento y que pueden integrarlas.
- reconocen que adquirieron conocimientos significativos en secundaria.
- admiten que las características propias de la edad en la que cursan la secundaria es, en parte, la causa de su falta de preparación académica.
- consideran tener un nivel académico adecuado para seguir adelante con sus estudios.
- consideran, en su mayoría, que sus conocimientos en Historia son suficientes, no así en Geografía.

La conclusión después de analizar los resultados es que el programa por áreas estaba desligado del resto del proyecto académico en la vida de un estudiante. Los propósitos de ese programa eran para una población terminal en su educación y considero que durante esos años en que estuvo vigente faltó preparación por parte de los maestros y control y evaluaciones adecuadas por parte de la SEP. Es notorio el bajo nivel académico que tienen los estudiantes egresados del programa por áreas que actualmente cursan estudios superiores.

Hoy la educación se enfrenta a problemas externos a la escuela, que tienen que atenderse en la escuela. La agresividad social del medio afecta y modifica la conducta de los jóvenes que tienen una disciplina relajada y sin límites. El entorno familiar determina la conducta y desenvolvimiento personal de los alumnos, tomando en cuenta que hay un abandono de los hijos porque hoy el padre y la madre trabajan fuera de casa y los hijos se encuentran desorientados, les falta una guía, compañía y comunicación familiar. La sociedad actual es la que provoca en los jóvenes una pérdida de los valores universales que se retoman en el ámbito escolar y en los que hay que trabajar diariamente para reforzarlos. Los medios de comunicación masiva se han conformado como un elemento con el cual la educación tiene que competir, tanto en el tiempo dedicado a éstos como en los contenidos que transmiten. Es tiempo de que los medios se conviertan en un aliado de la educación que pueden, a través de la diversión y el entretenimiento, apoyar los valores sociales y las manifestaciones culturales y artísticas contemporáneas de la humanidad.

V. CONCLUSIONES

El interés por el tema y la investigación que realicé me han dado elementos para conocer el Sistema Educativo Nacional e interesarme más en su análisis. La hipótesis que me planteé al inicio del trabajo sobre la modificación de los planes y programas de estudio oficiales para la educación básica, sus orígenes, objetivos, proyección y expectativas, me llevaron hacia la investigación de temas relacionados con ello como la función social de la educación, el papel del Estado, la situación de la educación en México y el desarrollo cognitivo del adolescente.

La política educativa incide directamente sobre la ideología de los habitantes del país; la educación como institución encargada al gobierno federal se ha encargado de transmitir los valores e ideología dominantes, se ha encargado de la distribución social de los conocimientos, de su organización, programación y legitimación por medio de la emisión de certificados escolares.

Todo proyecto nacional se basa en el nivel de desarrollo educativo y cultural de sus habitantes. Una sociedad educada tiene capacidad para exigir respeto a los derechos humanos y para participar en el quehacer social; es una población más creativa, productiva y participativa. El proceso de transformación y desarrollo no podrá lograrse si la población no tiene información o carece de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan identificarse con ese proceso y participar activamente. Sin educación la población es presa de manipulación y es dependiente.

Es claro que el sistema educativo no es autónomo, que depende del comportamiento y de la interacción de otros sistemas como el económico, el político y el cultural; por eso la crisis económica influye en la educación, tanto en la cobertura de los

servicios como en la calidad. La crisis política influye en la política educativa matizando los enfoques de los programas. Si la escuela es el principio para la formación de la vida democrática, hoy la escuela como institución ha perdido su papel como factor de integración social debido a que los cambios recientes en la estructura política del país no tienen una proyección clara y definida, aún. Si el poder de la educación es la cohesión social que transmite valores y conocimientos, la escuela tendría que constituirse en un microcosmos social con una organización interna fuerte, disciplinada y responsable para que pueda realmente representar una institución generadora de cambios en la sociedad. Si la escuela actúa como transformadora de la sociedad en cuanto a la revaloración de los valores universales, la sociedad actuará como transmisora de esos valores; la educación es el medio para conocer los derechos humanos y desarrollar la capacidad de exigir el respeto a esos valores. Cuando la sociedad reconozca que a mejor educación mayor capacidad de competir y de participar activamente en los asuntos que le afectan como individuo y como grupo el fin de la educación se habrá cumplido. La escuela es una sociedad en sí misma, inserta en la sociedad; es una cadena de interrelaciones sociales.

La educación en México requiere de: adecuar los programas y planes educativos, capacitar y actualizar a los maestros y descentralizar los servicios educativos. Hemos creado términos medios, debe combatirse la ignorancia, conocer nuestros límites y capacidades y contribuir a la formación de un hombre creativo que pueda transformar a la sociedad en que vive. Para ello deben modificarse los métodos de enseñanza y reforzar los elementos positivos rescatables. El sistema educativo produce una desintegración social cada vez mayor; deben retomarse los valores humanistas, bastante abandonados en los últimos años en los que se enfocaron mayormente hacia la educación científica y tecnológica. La educación por sí sola no puede provocar el cambio, pero sin educación el cambio no puede lograrse. La educación será el eje promotor de una Nación que ofrezca mejor calidad de vida a

sus habitantes. La expansión de la cobertura educativa no necesariamente redundará en bienestar social o en prosperidad individual mientras que el sistema educativo no corresponda a un proyecto de crecimiento económico.

De acuerdo al análisis de la modernización educativa, la educación es el medio para que la población del país supere los problemas a que se enfrenta hoy. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica propone aumentar la cobertura tres años más, incluyendo a la escuela Secundaria como educación básica obligatoria; propone la descentralización del sistema educativo dejando a los estados la administración de los centros escolares, pero quedando la SEP como la Institución que amalgame al Sistema Educativo Nacional; propone un cambio en los planes y programas de estudio para los niveles de Primaria y Secundaria con nuevos enfoques y objetivos. La descentralización deberá ser integral, no solo administrativa; deberá servir para adecuar los programas a las necesidades regionales y locales, los métodos de estudio, y sobre todo atender las necesidades educativas de cada localidad. La cobertura nacional de la educación en el país es menor ahora al agregar tres años a la educación básica, una tercera parte de la población no tiene acceso a la educación básica. El promedio de escolaridad de la población menor de quince años se estima en 6.7 grados. Los esfuerzos realizados para subsanar el deterioro educativo no han logrado superar el rezago, que se incrementa por el crecimiento y la distribución de la población.

La adecuación y transformación de los programas de estudio son necesarios para preparar a los jóvenes en la resolución de los problemas actuales. El fin de la educación básica es que los alumnos que egresen puedan enfrentarse a un eficaz desempeño en el trabajo cuando no puedan continuar sus estudios, que haya una eficiencia terminal. A mejor preparación mayor oportunidad de conseguir empleo, que hoy presenta una fuerte competencia por los escasos puestos de trabajo; con

mejor preparación será posible crear más empleos para una población mejor preparada y competitiva.

El propósito de un proyecto educativo es transformar la educación en un elemento dinámico vinculado con la realidad que es eminentemente dinámica e interdisciplinaria. Es necesario apoyar la idea de que la educación es un proyecto a futuro; que la globalización de la economía, la crisis y la modernización obligan a analizar los logros y los rezagos de nuestro sistema educativo para enfrentar los retos hacia el futuro: la federalización de la educación básica, la formación de docentes y la ampliación de la obligatoriedad constitucional hasta secundaria. El cambio en el sistema educativo es una cuestión global política y económica, no solo el diseño de nuevos programas. La reforma educativa si obedece a las fuerzas políticas y económicas. La contribución de la educación al desarrollo es necesaria por lo que se requiere evaluar si las acciones y metas del proyecto educativo tienden hacia el logro de beneficios sociales y económicos para la población.

Otro punto de análisis y reflexión es acerca de la calidad de la educación. Los programas se actualizan para adecuar el nivel académico de la población a la comunidad internacional, y para elevar la calidad de la educación, que consiste en el aprendizaje de conocimientos y en el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan al individuo desenvolverse adecuadamente en el rol que desempeñe en la sociedad; el maestro es el protagonista del cambio, necesita capacitarse y responder positivamente a las exigencias de las otras partes del sistema: autoridades a todos los niveles, SEP, y en la misma escuela. Existe un desfase de la educación frente a los cambios. No están resueltas las necesidades educativas básicas, existe un importante rezago en el país y podemos adoptar medidas inmediatas para resolver el problema cualitativo a la par que se avanza en la cobertura educativa de la población en edad

escolar. El curriculum oficial es una propuesta, el curriculum real es el que se da en el salón de clases con la actividad diaria de maestros y alumnos.

El cambio de programas en el ciclo escolar 1993 se consideró necesario; las disposiciones en materia educativa parecían agotadas: el nacionalismo patriótico era un discurso agotado, la imagen que se proyectaba del país era mítica, los fundamentos teóricos eran anticuados, los contenidos correspondían a criterios del siglo pasado, la metodología de enseñanza era tradicional. El sistema parecía ignorar las consecuencias del movimiento de 1968 y las expectativas culturales promovidas por los medios de comunicación. Los conceptos como 'apertura democrática', 'nacionalismo revolucionario', 'reafirmación de la soberanía nacional', 'tercermundismo', estaban agotados y demandaban un nuevo modelo educativo nacional. El agente de cambio es el gobierno mismo ya que es él quien establece las estrategias para transmitir la ideología y para lograr las expectativas de su proyecto de nación.

El ANMEB contiene un diagnóstico que fundamenta las necesidades de reorganización del sistema educativo y las condiciones para hacer posible la transferencia de la operación a los gobiernos estatales, sin poner en riesgo el control central sobre el sistema. Se propone llevar la educación básica a donde no ha llegado, apoyar a familias y comunidades de bajos recursos para que sus hijos completen la educación básica, ampliar opciones de enseñanza media y superior en todo el país, reducir la deserción y proporcionar equitativamente las oportunidades educativas. El problema es grande: en 75 años la población escolar creció de 850,000 a 27,500,000 alumnos, el promedio de escolaridad aumentó a 7 años, y en 1990 el grupo de población en edad escolar de 10 a 14 años sin instrucción es de 3.6%. Según declaraciones del Subsecretario de Educación Básica, ha habido avances importantes en la cobertura educativa a partir de la modernización, pero la

perspectiva a corto plazo para cubrir con diez años de educación básica a la población estudiantil es difícil. El éxito de la educación nacional radica, bajo este enfoque, en que se atienda la distribución educativa en México.

A cinco años de haberse puesto en marcha el programa de modernización educativa en educación básica, se han hecho evaluaciones que reflejan que se ha roto la tendencia al estancamiento, se ha incrementado la matrícula incorporando a la población rezagada, se han impartido cursos de actualización a gran parte del magisterio, se ha abatido la analfabetización de los jóvenes con programas especiales, se han ido incorporando nuevas tecnologías educativas, se ha reforzado la formación ética y de valores entre los estudiantes.

Se ha incrementado el tiraje de los nuevos libros de texto gratuito, y existe un proyecto para dotar de libros a las Escuelas Secundarias, se han creado Centros de Maestros para proporcionar cursos de nivelación pedagógica y actualización, se han abierto las becas para apoyar a familias de escasos recursos para que sus hijos asistan a la escuela; en fin, se hacen esfuerzos pero no son suficientes, debemos participar todos con la educación para hacer de México un país fuerte. El ANMEB abrió nuevas expectativas en la sociedad al mejorar la educación pública

La modernización educativa con todas sus implicaciones se enfrenta a una época de crisis. Estrenamos un proyecto educativo que en cuestión de meses resulta inoperante por los cambios realizados en la política económica. Se hace la programación en una época de crecimiento y estabilidad económica y política, y meses después el país se encuentra profundamente afectado por una grave crisis política y económica.

El contenido de los programas debe tener congruencia en sí mismo y verticalmente en los diferentes niveles del sistema. No sirve de nada reformar los programas si no

se cumplen bien. Los objetivos curriculares de la Primaria carecen de continuidad y progresión con los establecidos para Secundaria, lo que presenta una enorme falla al integrar la educación básica en diez años. Los programas son fragmentados, no solo hay diferentes programas para Primaria, que son por áreas de conocimientos y para Secundaria son por asignaturas, sino en la preparación de los maestros para cada nivel. No existe una visión de conjunto de lo que se quiere lograr en el egresado de educación básica, futuro ciudadano y elemento productivo. La selección de contenidos y temas relevantes deberá estar reforzada por materiales didácticos diversos; la SEP publica antologías, libros de texto y otros recursos como videos y libros para el maestro que no siempre llegan a los destinatarios para el trabajo en el aula.

Los contenidos de los programas escolares son cada vez más amplios pero esto no quiere decir que los alumnos aprendan más, sino por el contrario, porque lo que aprende no depende de la cantidad de lo que se le enseña sino de cómo se le enseña. Los cambios en la sociedad son muy rápidos e intensos, los conocimientos que un alumno adquiere quedan atrasados en poco tiempo. Si el maestro en vez de hacer que los alumnos aprendan gran cantidad de conocimientos dirige su atención hacia su desarrollo intelectual y de habilidades de estudio, les estará preparando para entender situaciones nuevas que aparecen cada día. El maestro debe ayudar a que los niños en nivel básico completen su desarrollo cognitivo. El éxito de un mayor número de estudiantes sólo se alcanzará cuando las escuelas e instituciones educativas cuenten con mayores espacios de creatividad y autonomía; y lo más importante, que cuenten con personal capacitado.

El programa por áreas de conocimientos, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales contenía un aporte importante pues se cambiaba el papel de los alumnos, de pasivos y memorizadores a sujetos activos y participantes en el proceso de aprendizaje a

través de la investigación, la crítica, el cuestionamiento, la decisión y la construcción del conocimiento. Se hizo necesaria la revaloración del maestro que se convertía en organizador de actividades para el aprendizaje. Este plan educativo contribuía al desarrollo de actividades y hábitos para la vida, a la valoración del trabajo individual y colectivo, al acercamiento a las fuentes de información, pero el aprendizaje de conocimientos significativos se dejó de lado y el nivel académico decayó.

Una observación importante que se desprende del análisis de los programas y objetivos del nuevo plan de estudios por asignatura es la fragmentación del conocimiento. Para superarla debe propiciarse el trabajo interdisciplinario abordando temas desde diferentes enfoque y puntos de vista para que el alumno reciba una educación integral y perciba al mundo y a la sociedad de manera integral, demostrando que lo que estudia en cada materia deberá aplicarlo en la vida diaria, la sociedad es un todo.

El mejoramiento del nivel académico de la población estudiantil en educación básica es improporrogable. Si la educación básica es obligatoria, hagamos de los niños y adolescentes mejores estudiantes, ya sea que continúen hacia niveles de educación superiores o que se incorporen a la fuerza de trabajo; que sea una fuerza de trabajo preparada, competitiva y con opciones de capacitación. Padres de familia educados exigirán educación para sus hijos y estimularán y facilitarán su estancia en la escuela; y esto traerá cambios sociales.

Si las fuerzas sociales y las fuerzas políticas están en crisis, lo que podemos rescatar es el compromiso de elevar la calidad en la educación: en cada escuela, con capacidad íntegra de maestros y directores, con relaciones interpersonales sanas y un proceso claro en la toma de decisiones. Es el principio para transformar lo que no nos gusta y construir lo que queremos.

La educación necesita mejorar la calidad, para ello se requiere de claridad en el proyecto de nación para encaminar los esfuerzos educativos hacia la mejor preparación de los alumnos, de definición de las fuerzas políticas y sociales y de internalizar el contexto de globalización y competencia en la que estamos insertos y que es irreversible.

Hay elementos externos que inciden en la formación de los niños y adolescentes, como son el deterioro ecológico, los problemas de desintegración familiar, los medios de comunicación, la agresividad y la violencia, la corrupción, la devaluación de la sociedad. Esto no se encuentra en los planes y programas que el maestro conoce y que fueron elaborados desde una perspectiva cuantitativa, no cualitativa. El maestro debe explicar y tratar de que los alumnos comprendan estos procesos sociales, si es posible ayudándose con cursos y talleres de capacitación donde se expongan y discutan estos temas. Muchas veces el maestro, que está en contacto directo con sus alumnos es depositario de los problemas de sus alumnos, y se encuentra desprovisto de herramientas para ayudarlos. El trabajo magisterial debe ser ampliamente reconocido y recompensado. La estructura administrativa de la relación horario/salario debe ser estructurada nuevamente.

La reorientación del modelo económico de apertura hacia los mercados internacionales y la escasa inversión en el sector educativo afectan el desempeño de sus funciones. La educación como parte de la organización social y política se verá beneficiada al aplicar estrategias para la solución de los problemas sociales a los que nos enfrentamos actualmente como el desempleo, la falta de vivienda, la concentración de la población en las ciudades, el desastre ecológico.

El sistema educativo se ve presionado para adecuar sus contenidos curriculares en respuesta a las exigencias de las nuevas habilidades, destrezas y conocimientos que

plantea la globalización. Mientras el mundo avanza y cambia, la educación se mantiene con un ritmo lento lo que hace que se desfase de los nuevos retos. La sociedad cambia constantemente, y la inserción de México en un mercado global puede ser un desastre si los niveles educativos no se elevan en la escolaridad promedio. El país deberá definir políticas educativas claras, con la convicción de que la educación es el medio para alcanzar el desarrollo. México se incorpora al contexto internacional con una población y una fuerza de trabajo de muy baja escolaridad.

Un sistema educativo de calidad es la base para luchar contra la pobreza, el desempleo y la marginación. El mejoramiento en la calidad de la educación requiere una evaluación constante del aprendizaje de los alumnos y del desempeño de los maestros y de las escuelas.

La enseñanza de la Historia como eje temático de la enseñanza de Ciencias Sociales en la educación básica y como parte fundamental del proyecto educativo cumple una función de integración nacional y de legitimación del sistema de dominación imperante. Hoy, el enfoque de la enseñanza de la Historia se centra en interesar al alumno en el proceso histórico colocándolo como un sujeto de la historia, como un actor del futuro. El objetivo es enseñarle a interpretar la Historia.

La interpretación de la Historia, en la práctica social de las clases dirigentes, la convierten en una disciplina al servicio de éstas, y los métodos de enseñanza han generado actitudes negativas de los estudiantes hacia la materia. Una técnica que se recomienda es el análisis de los conflictos actuales utilizando como fuentes los periódicos, revistas y medios electrónicos de comunicación para establecer relaciones entre la escuela y la vida diaria.

Una propuesta seria, con respecto a los maestros de Historia, es que se les debe capacitar en la comprensión y manejo de categorías como temporalidad y espacialidad: debe fundamentar la percepción y ubicación de los procesos con sus antecedentes y consecuencias, y atender a la espacialidad que es la ubicación de las sociedades y su relación con el medio geográfico. Hablar de lo cotidiano es una reflexión de una microhistoria dentro de la historia nacional, es por ello imprescindible que los maestros se conviertan en aliados de los medios de comunicación y recurriendo con frecuencia a periódicos, revistas y fotografías acercar al alumno a los hombres y mujeres que han formado parte de la historia. El desarrollo de las sociedades desde el enfoque de la vida cotidiana como el vestido, la habitación, el transporte, hasta las formas de producción y distribución de productos es el objeto de estudio de la Historia. El propósito más relevante de la asignatura es invitar al alumno a reconocerse a sí mismo como sujeto de la historia.

Realicé una encuesta con alumnos de Preparatoria acerca de su paso por la Secundaria. El resultado de la encuesta me permite saber que 42 alumnos de los 90 encuestados cursaron la Secundaria con el programa por áreas. De éstos, 40 sí reconocen las materias de cada área, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 55 alumnos aceptan que pueden integrar el conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas y que su nivel académico actualmente es bueno para continuar sus estudios en el siguiente nivel. 46 de los encuestados afirman haber adquirido conocimientos significativos en Secundaria y sólo 26 afirman que los contenidos académicos fueron suficientes para ingresar a la Preparatoria; de los 20 restantes, 14 atribuyen su falta de conocimientos suficientes al bajo nivel académico, 5 a haber cursado el programa por áreas y 1 a la adolescencia. El bajo nivel académico lo asocian con haber cursado el programa por áreas, ya que el programa de Preparatoria es por asignatura. Después de analizar los resultados de la encuesta aplicada es

posible afirmar que los alumnos que cursaron el programa por áreas en Secundaria sienten que el nivel académico era bajo y que el cambio a Preparatoria fué difícil.

Los alumnos dicen preferir un programa por asignaturas, aunque fragmentado, con contenidos claros y ordenados, pero que a la vez se les capacite para integrarlos. Otro comentario es acerca de que los contenidos se repiten a lo largo de los diferentes niveles que cursan: Primaria, Secundaria y Preparatoria, que son superficiales y que sólo los profesores capacitados logran la transmisión de conocimientos significativos.

La adolescencia es una etapa de la vida que caracteriza a los estudiantes de Secundaria, y por ello consideré importante estudiar el crecimiento intelectual y físico de los alumnos, sus capacidades intelectuales en relación a los contenidos de los programas y su aprendizaje. El adolescente pasa más tiempo en la escuela que en cualquier otra institución como la familia o la iglesia, es por esto que en la escuela deben desarrollarse capacidades académicas y habilidades vitales para su crecimiento. Ahora se enfrenta con situaciones nuevas, como adaptarse a los cambios corporales y aceptarse a sí mismo con su nueva fisonomía, relacionarse con los demás, planear su vida adulta buscando una vocación que le satisfaga, encontrar su yo social con funciones claras en la sociedad adulta, construir un sistema de ideas e interpretaciones del mundo que le sirvan de guía. En este sentido la escuela es un factor importante para que el niño o niña pueda formarse, aceptar responsabilidades, solucionar sus problemas y elegir su camino con la inseguridad y ansiedad que los caracterizan.

El profesor de Secundaria deberá ser afectivo, entusiasta, interesado en las relaciones con y entre los adolescentes, con los padres de familia, con la comunidad. Su interés

debe retroalimentarse con el conocimiento de si los alumnos están satisfechos con la enseñanza y la educación y fortalecer su práctica docente.

El sistema educativo nacional, es un sistema enmarcado en la organización política, económica y social del país, que a su vez forma parte de la nueva economía global. La globalización de la economía, la crisis económica y la modernización educativa, además de la federalización y la universalización de la educación básica, obligan a analizar los logros y rezagos de nuestro sistema educativo para enfrentar los retos hacia el futuro. La distribución de la educación y un servicio de calidad serán el medio para disminuir las desigualdades sociales y para capacitar a la población para el trabajo. Si los mercados internacionales en los que nuestro país participa requieren de una industria competitiva y tecnológicamente avanzada y de una fuerza de trabajo preparada, la política de desarrollo económico deberá tomar en cuenta una transformación en el sistema educativo para la participación activa de la población en las demandas económicas y políticas.

VI. BIBLIOGRAFÍA

ARTIS, Gloria, ALONSO, Ma. Soledad, Palabras del Exilio. Contribución a la historia de los refugiados españoles en México, Ediciones INAH-SEP, Librería Madero, México, 1980, No. 1, Colección Archivo de la palabra del INAH, 326 pp.

BRACHO, Teresa, "Distribución Educativa en México: realidades y posibilidades", en Symposium Internacional Perspectivas de las Ciencias y las Humanidades, México, otoño 1996.

BRAUDEL, Ferdinand, La Historia y las Ciencias Sociales. Editorial Alianza, Madrid, 1970, 214 pp.

BRAVO Ahuja, Víctor, La Problemática Educativa en México en el Marco Internacional, Editorial SEP/SETENTA, No. 161, México, 1974, 178 pp.

CASTREJÓN Díez, Jaime, Sobre el Pensamiento Educativo del Régimen Actual, Editorial SEP/SETENTA, No. 162, México, 1974, 167 pp.

CHAMIZO, José Antonio, "La escuela de hoy, la escuela del futuro" en Papalote, la revista de la Escuela, Colegio Madrid, México, enero-febrero 1995, No. 20

DE AZEVEDO, Fernando, Sociología de la Educación, Fondo de Cultura Económica. México, 1994, 381 pp.

DE LA GARZA, Luis Alberto, "Los perfiles para una educación para el siglo XXI", en Antología y Memorias IX Encuentro Pedagógico Colegio Madrid, mayo 1996.

DELVAL, Juan, Crecer y Pensar, Siglo XXI Editores, México, 1992, 317 pp..

DELVAL, Juan, Los Fines de la Educación, Editorial Siglo XXI, México, 1991. 106 pp.

- DIAZ Barriga, Angel, "Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de trabajo" en Didáctica y Curriculum, México, Ediciones Nuevomar, 1985.
- DURKHEIM, Emile, Educación y Sociedad, Editorial Colofón S.A., México, 1994, 194 pp.
- El Exilio Español en México 1939-1982, Fondo de Cultura Económica, México, 1982, 909 pp.
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo, FLORESCANO, Enrique (coordinadores), México Hoy, Siglo Veintiuno Editores, México, 1994, 419 pp.
- GUEVARA Niebla, Gilberto, "El malestar educativo" en Nexos, No. 170, febrero 1992.
- GUZMÁN, José Teodulo, Alternativas para la Educación en México, Ediciones Gernika, México, 1991, Colección Educación y Sociología, 310 pp.
- HELLER, Agnes, Sociología de la Vida Cotidiana, Editorial Península, México, 1994, Colección Historia, Ciencia y Sociedad, 189 pp.
- HERVITZ, Noemi, DE LA GARZA, Luis Alberto, "La Enseñanza de la Historia, manuscrito, 1991.
- KENNY, Michel, et. al., Inmigrantes y Refugiados Españoles en México, Editorial Siglo XXI, Ediciones de la Casa Chata, México, 1979, 362 pp.
- LATAPÍ, Pablo, Educación y Escuela, la educación formal, Ediciones Nueva Imagen- SEP, México, 1994, 398 pp.
- LEIF, J., RUSTIN, G., Didáctica de la Historia y la Geografía, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974, 143 pp.
- LERNER, Victoria, "Propuesta para el desarrollo de la didáctica de la Historia de México" en Perfiles Educativos, No. 67, CISE, UNAM, México, 1995.

MAC GREGOR, Josefina, "Las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria", manuscrito, 1991.

MALIACHI, Eduardo, "La educación en tiempos de crisis", en Antología y Memorias X Encuentro Pedagógico Colegio Madrid, abril 1997.

MOLINA, Diana, "El Periódico, su uso como herramienta dentro del aula" en La Gaceta de la Excelencia Educativa, publicación trimestral, Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A. C., México, 1996.

MORENO, Amparo, "El desarrollo psicológico del adolescente" en Cuadernos de Pedagogía, Madrid, enero 1986.

MORENO, Prudenciano, "Neoliberalismo económico y reforma educativa" en Perfiles Educativos, publicación trimestral, CISE, UNAM, México, enero - marzo, 1995.

Necesidades Esenciales de México, Educación, Siglo XXI Editores, México, 1982, Vol. 2, 189 pp.

PASTOR, Ma. Alba, Los Recuerdos de Nuestra Niñez, 50 años del Colegio Madrid, Colegio Madrid/Litoarte, México, 1994, 229 pp.

PEREZ Silva, José Luis, Epistemología y Psicología, Editorial Centro de Instrumentos de la UNAM, México, 1986, p. 5

PIAGET, Jean, El Estructuralismo, Editorial Proteo, Argentina, 1971, 124 pp.

PIAGET, Jean, Estudios Sociológicos, Editorial Ariel, España, 1977, Biblioteca de Sociología, Colección Demos, 236 pp.

POZO, Juan Ignacio, CARRETERO, Mario, "Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar" en Cuadernos de Pedagogía, Madrid, 1983, No. 133.

RICHMOND, P. G., Introducción a Piaget, Editorial Fundamentos, Madrid, 158 pp.

RODRÍGUEZ, Azucena, MAC GREGOR, Josefina, "Historia y Currículo" en Victoria Lerner, La Enseñanza de Clío, prácticas y propuestas para una didáctica de la Historia, México, CISE, UNAM, 1990.

SCHMELKES, Sylvia, Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995, 134 pp.

SCHMELKES, Sylvia, "La educación en tiempos de crisis" en Memorias del X Encuentro Pedagógico Colegio Madrid, México, abril 1997.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, SEP, México, 1992.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Secundaria, SEP, México, 1994, 190 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Lineamientos para los ajustes a los Contenidos de los Programas Vigentes, (Plan 1974) Áreas, Dirección General de Educación Secundaria, Subsecretaría de Educación Media, CONALTE, México, 1990, 63 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Resoluciones de Chetumal, México, 1974, 72 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Informe de Labores 1975, Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, Departamento de Sistematización de Información. 227 pp.

TORRES, Carlos Alberto, "La política de la educación no formal en América Latina", Siglo XXI editores, México, 1995, 253 pp., reseña en Revista de Sociología, 3/95.

ZAPATA, Mario, Reforma Educativa, ¿ Para qué ?, Fondo de Cultura Económica, Colección SEP/SETENTA, México, 1983, 268 pp.