

2/5
2 es.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



LA FORMACIÓN DE ASESORES EN EL INEA CASO: INEA - UNAM.

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

MARTHA MA. M. MÁRQUEZ MILÁN.

Asesora: Lic. Mónica Lozano Medina.

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

MÉXICO, D.F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



1998

266541



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

A mi madre,
por darme la vida y por enseñarnos a estar siempre unidos.

A mi familia,
por estar conmigo y confiar en mi.

A mis sobrinos,
Patricia, Vanessa, Malú, Lola, Christyan, Ary, Patsy y Andrea
por ser, sin saberlo, mi mas grande estímulo.

A mis amigas, compañeras y hermanas de carrera:
Ivonne, Lucía, Verónica y Yera por compartir conmigo
sus conocimientos y sobre todo su corazón, las quiero
muchísimo.

A Diana, porque jamás existirá la palabra que exprese
todo lo que tu amistad y apoyo han significado en mi
formación profesional y personal. Con todo mi cariño
y respeto.

A Irma, Alejandro, Blanca, Ernesto, Mario, Blandi,
Ricardo, Martha por su amistad de tantos años.

A Rebeca, porque creo que lo bueno de los años compartidos
es indestructible.

A Juanita, porque ni el tiempo ni la distancia han mermado
tu cariño y confianza en mi.

A la memoria de:
Felipe, inolvidable compañero.
Hugo, insustituible amigo.

AGRADECIMIENTOS

Al Creador.

A la UNAM,
por matricularme.

A mi asesora Mónica Lozano por su infinita paciencia

A todos mis profesores por sus
conocimientos y por mostrarme las
diferentes y maravillosas caras de la
carrera.

Al Ingeniero Mario Chavarín D.
ahora sí, mil gracias.

A Irma Alejandra V. Peña,
por tu infinita generosidad,
aún en los tiempos más difíciles
GRACIAS AMIGA.

A Daniel de la Torre G. y a la Subdirección
de Programación del Consejo de Menores,
por su ayuda.

A la Profesora Socorro Valverde por su
apoyo espiritual y material.

A Marisol ,
porque esta es la única palabra que más se acerca
a lo que mi corazón siente por tu generosidad, apoyo
y amistad... GRACIAS.

Parábola de la educación.

Iba un día un hombre caminando por el desierto cuando una voz se escuchó y le dijo:

-Lleva unos guijarros y mañana te sentirás contento y triste a la vez-

El hombre obedeció y al otro día, cuando despertó descubrió que los guijarros se habían convertido en piedras preciosas. Entonces se sintió contento y triste.

Contento por haber levantado los guijarros y triste por no haber levantado más.

Lo mismo pasa con la educación,

Anónimo.

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1	
1.1 LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	2
1.1.1 <i>antecedentes históricos</i>	2
1.2 INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	18
1.2.1 <i>estructura organizacional</i>	19
1.2.2 <i>servicios que ofrece</i>	20
1.3 EL INEA EN LA UNAM	23
Capítulo 2	
2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	26
2.2 CONCEPTO DE ADULTO	29
2.3 EL ADULTO - ALUMNO	31
2.4 PROCESO DE ESEÑANZA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	36
2.4.1 <i>metodología</i>	38
2.5 EL ASESOR	42
Capítulo 3	
3.1 LA CAPACITACIÓN PARA ASESORES DEL INEA-UNAM	49
3.1.1 <i>Introducción</i>	49

3.2 CURSO DE CAPACITACIÓN PARA ASESORES DEL INEA-UNAM PROPUESTA	54
3.2.1 presentación	54
3.2.2 objetivos	54
3.2.3 contenido temático	55
3.2.4 esquemas didácticos	56
Capítulo 4	
4.1 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	68
4.1.1 objetivos de la evaluación	68
4.1.2 instrumentos de evaluación	70
4.1.3 procedimiento	71
4.1.4 resultados	72
4.1.5 análisis de resultados	74
Conclusiones	75
Anexos	79
Bibliografía	83

Introducción

La educación de los adultos ha experimentado grandes cambios a lo largo de la historia de nuestro país. Inicialmente y de manera no intencionada, durante la época prehispánica en los templos; más tarde, durante la colonia como proceso de castellanización, principalmente. Al iniciar México su vida independiente, la educación se revela como derecho universal, (Art. 39 de la Constitución de Apatzingán, declara “la instrucción como necesaria a todas las ciudades, debe ser favorecida por la sociedad”).

En octubre de 1833 se establece que la instrucción primaria es para niños, como para adultos y como consecuencia se crean las escuelas Primaria Nocturnas y Dominicales.

Con el crecimiento de la población las necesidades de toda orden social se vieron incrementadas principalmente, la educación popular, así se fueron creando nuevas escuelas para adultos en algunos de los barrios más populares de la capital.

Hacia 1903 las escuelas Primaria Nocturnas se dividían en dos categorías: suplementarias con un plan de estudios de 3 años y complementarias con solo 2 años.

En 1920 tras el surgimiento de la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de la campaña contra el analfabetismo. En 1937 se establece el departamento de educación obrera, y se edita la cartilla de la lectura.

En agosto de 1944, se establece para apoyar la campaña, que toda persona que supiera leer tenía la obligación de enseñar a por lo menos un mexicano que no lo supiera. Al mismo tiempo se edita un libro para primarias nocturnas de lectura.

En abril de 1963 es aprobado un Programa Nacional de Capacitación para el Trabajo, y en noviembre se estableció el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial, y se crean centros para alfabetizar disminuyendo el uso de las instalaciones de escuelas primarias, por supuesto al hablar de alfabetización no se referían únicamente a la enseñanza de la lecto - escritura..

En 1970 se sitúa a la Educación de Adultos en el contexto de la educación permanente, durante una conferencia Internacional en la UNESCO.

Años más tarde se reglamentaron dos reformas educativas, La Ley Federal de educación en 1973 y la Ley Nacional de Educación de Adultos en 1975. En la primera, la educación se estableció como un proceso permanente para el desarrollo del individuo y de la sociedad. En relación a la segunda, se estableció que debía estar destinada a mayores de 15 años que no hubieran cursado o concluido sus estudios, y que debía pertenecer al Sistema de Educación Nacional.

En 1978 bajo el lema educación para todos se hecha a andar el programa de educación para adultos bajo la responsabilidad de la dirección General de Educación para Adultos (DGA) y en 1980 se inicia el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF).

En 1981 se crea el Instituto Nacional par la Educación de los Adultos (INEA), a partir del cual la educación de los adultos queda dividida en tres: escolarizada, semiescolarizada y en la modalidad abierta se inserta el recién creado INEA.

En enero de 1990 el INEA, la UNAM y el STUNAM firman un convenio para la consolidación de un programa de Educación de Adultos, el cual, basándose en el principio de participación social del INEA y cumpliendo con la segunda cláusula, primer inciso del convenio, permite a los estudiantes universitarios participar como asesores, para acreditar algún tipo de práctica profesional, así como el servicio social; las oficinas se encuentran en el departamento de Asunto Laborales.

De esta manera es que tengo mi primer acercamiento a la Educación de Adultos; durante esta experiencia observé el apoyo que se brinda a quienes deciden participar en este programa: en primera instancia se da un curso de capacitación en el que se hace una descripción general de INEA, de sus programas y modelos de educación, de los tipos de exámenes y del proceso de acreditación; los textos empleados en los programas son facilitados no solo durante la capacitación sino durante todo el tiempo que duran las asesorías, así como guías de estudio y manuales para asesores tanto de primaria como de secundaria.

Sin embargo, durante mi cumplimiento como asesora fui percatándome de lo poco que podía ayudar, pues en ese momento de mi carrera no contaba con conocimientos suficientes en relación a la educación de adultos, es decir, proceso de enseñanza - aprendizaje, metodología y técnicas, además del papel que como asesora debía cumplir.

Al finalizar las asesorías, mi responsabilidad estaba cumplida, la mitad de mi círculo de estudio había terminado y el resto continuaría con el siguiente asesor; no obstante, yo me sentía insatisfecha, pues estaba segura de que habría podido ayudar más.

Considerando que esto me sucedió a mi, estudiante de Pedagogía, quien en su plan de estudios tiene contemplados proceso de enseñanza - aprendizaje, métodos, técnicas, materiales, etc.; ¿qué sucedería con aquellos a quienes su plan de estudios no incluye nada de esto?

No es mi intención aparecer a la didáctica o a la pedagogía como la panacea de la enseñanza, aunque sí considero que un curso de capacitación centrado en elementos didáctico - pedagógicos, puede facilitar a estos asesores voluntarios a llevar a feliz término los estudios de cada participante de los círculos de estudio.

Como resultado de estas reflexiones es que surge este trabajo, con la intención de proporcionar un curso para asesores del INEA / UNAM que ayude a su desempeño, considerando que al desempeñarse dentro de la misma UNAM, es posible recurrir a los materiales que ésta proporciona a los estudiantes, tanto bibliográficos como didácticos (material audiovisual y de exposición). Esto además de los materiales que ya antes mencioné que se proporcionan.

Para este efecto, como primer capítulo, hago un recorrido histórico de la educación de los adultos, mencionando brevemente el momento prehispánico y haciendo una descripción de momentos importantes desde la colonia hasta nuestros días. Incluyo en este recorrido, características, metas, objetivos, acciones, avances y, en algunos casos, resultados.

Hago especial énfasis en la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), así como de sus funciones, estructura y servicios. Finalmente, incluyo una descripción del INEA - UNAM y algunos fragmentos del convenio celebrado por estas instituciones en conjunto con el STUNAM.

En el segundo capítulo continuo con la educación de adultos pero, en este caso, como concepto; comprendiendo, una descripción de cada una de las categorías en que se ha colocado. Menciono, además las características del adulto como sujeto y como alumno y, de manera importante, su proceso de enseñanza, metodología y técnicas didácticas. En este capítulo incluyo el concepto de asesor de adultos, considerando en éste, sus características, funciones, obligaciones y demás elementos con que debe contar en su desempeño frente aun círculo de estudios.

Como tercer capítulo presento una propuesta de capacitación para asesores, la cual surge a partir de la experiencia que, como antes mencioné, tuve casi al inicio de la carrera.

El curso que se impartía en aquel momento no contaba con planeación o estructura alguna; inicialmente iba a ser impartido en 5 sesiones de 2 horas, en realidad fue de una sola sesión que duró 1½ horas, en este breve lapso de tiempo se nos hizo una descripción general del Instituto, de los materiales empleados, de los servicios, funciones y estructura, el sistema de acreditación, y se nos mostraron las formas para solicitar examen.

En comparación, el curso que presento cuenta con un mayor número de elementos, tales como justificación, marco teórico que incluye componentes didácticos en los cuales esta fundamentado el curso, junto con el concepto de capacitación del cual se parte para elaborarlo y por supuesto los elementos con que debe contar un programa o carta descriptiva.

De acuerdo con este marco, presento en su totalidad mi propuesta de capacitación para asesores del INEA / UNAM .

En un cuarto y último capítulo, presento la evaluación de la propuesta de capacitación. El cual inicio presentando los objetivos de la valuación, continuo con la presentación de la población y de las variables, posteriormente describo los instrumentos de la evaluación y finalmente expongo los resultados con el análisis respectivo.

CAPITULO

1

1.1.- LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

1.1.1 antecedentes históricos

El proceso educativo de los adultos ha sido siempre importante, ya que de diferentes formas, algunas veces intencionales y algunas otras no, se le ha dado un tiempo y un espacio, por ejemplo: en el México prehispánico el adulto actuaba como receptor y transmisor de los diferentes contenidos ideológicos a través del lenguaje hablado, mediante el cual se formaba, lo que podríamos llamar, un discurso educativo: el establecimiento de valores, transmisión de puntos de vista y normas de conducta, además de una formación histórica. Su concepción del mundo y de la vida se basaba en la religión, también influía en la explicación de los fenómenos naturales y de las normas de conducta moral.

Hacia la época colonial, la educación en general se entendía como formación religiosa, su método fue la evangelización masiva. La lecto - escritura era destinada solo "para quienes fuesen capaces de aprenderlo, el entrenamiento de las mujeres en trabajos hogareños y la administración doméstica, de los niños en los buenos modales, y de los adultos de cualquier condición en la pericia de sus oficios y el adecuado desempeño de sus deberes de buenos vasallos"¹. Estos mecanismos educativos se complementaron con los sermones, confesionarios y actividades religiosas que llegaban por igual a españoles, indígenas y todos los demás sujetos pertenecientes a la sociedad y los diferentes etnias que conformaban la nueva población hispana.

Al finalizar el siglo XVII surgió la necesidad de castellanizar definitivamente a la Nueva España, como consecuencia y por recomendación del Obispo Antequera, Carlos II dispuso que todo aquel que supiera el castellano estaban obligados a enseñarlo y todo aquel que no lo supiera tenía la obligación de aprenderlo para que por este motivo procurasen aprenderlo, como se creía lo harían, para mantener sus oficios. La catequesis de los adultos tomo cierta importancia, pues "...hombres y mujeres, padres e hijos, nobles y vasallos debían ser instruidos en la misma fe, pero en forma diversa, por que distinta era su función en la sociedad y las obligaciones a que estaban sujetos."²

En definitiva no podía educarse de la misma manera a los adultos y a los niños, ya que a los adultos se debía instruir de manera acelerada para proporcionar conocimientos y técnicas que durante su infancia no existían y que además les resultaba básico para su relación con los españoles.

Ya en los últimos años de la colonia el fin ya no era evangelizar sino incorporar a los indios a los nuevos sistemas de producción y consumo, y adaptarlos a la sociedad moderna.

¹ Historia de la Alfabetización y la Educación de adultos en Mexico SEP/INEA ... p.15

² Ibídem. p.17

Durante todo este tiempo no hubo un concepto preciso de la educación de adultos ni programas dirigidos a este objetivo, aunque cabe mencionar algunos aspectos de la enseñanza de esos años que involucraba a los adultos "...la castellanización de adultos indios, instrucción técnica y matemática de los artesanos y empleados, y el inicio de algunas clases especiales impartidas por maestros particulares..."³

Al iniciar el siglo XVIII se elaboró un proyecto apoyado por el Virrey Bucareli para fundar una academia de matemáticas y bellas artes, "...creía que al mismo tiempo que los estudiantes aprendían a dibujar, asimilarían algún conocimiento de la estética formal y así realizarían obras de mejor y más moderno gusto"⁴. Durante esta época la academia permitía terminar con el vínculo maestro - aprendiz que prevaleció durante las épocas anteriores, surgiendo con ella el salón de clases y en ello el 'grupo' de artesanos 'alumnos', lo cual también significaba "...que existía un lugar específico para el aprendizaje..."⁵.

Al iniciarse el siglo XIX la educación obtiene una enorme importancia y una notoria influencia de la literatura francesa revolucionaria, específicamente por el liberalismo político que proclamaba los derechos del hombre y la soberanía del pueblo, autores como Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Mably eran leídos.

La educación toma un giro importante durante el movimiento independiente "...durante los once años de lucha, cuando las escuelas se convirtieron en clamorosos cuarteles y el dinero destinado a sostenerlas se invertía en la guerra, sustituyeron los periódicos y los manifiestos de los jefes independientes a las escuelas mismas y fueron los verdaderos educadores..."⁶

Hacia junio de 1814 se funda en México la Academia de Primeras Letras para adultos, gracias a la aprobación del comisionado Tomás Salgado en cumplimiento de la constitución de 1812, con esto se apoyaba el artículo 25 sección 6 de esta misma constitución, el cual exigía que al llegar el momento de las elecciones para poder votar se tendría que saber leer y escribir. Con lo que se ligaba la educación de los adultos al ejercicio de sus derechos políticos.

En 1821, la primera mención del México independiente en relación a la educación de los adultos se refería al establecimiento de una escuela para soldados; un segundo grupo en recibir atención fueron las mujeres de toda las clases, se mencionó la posibilidad de enseñar "...ortografía, gramática, dibujo, costura, laboreo de flores, repostería, música y obstetricia"⁷.

Durante el régimen de Valentín Gómez Farías se promulga por primera vez una ley federal en torno a la fundación de escuelas para adultos y el 19 de diciembre de 1833 se promulgó la ley relativa a la instrucción de los adultos.

En 1857, Comonfort, establece una escuela Industrial de Artes y Oficios, donde se les proporcionaba educación cívica, artística, física y religiosa. Contaban con talleres en los

³ Ibidem. p.73

⁴ Ibidem. p.79

⁵ Ibidem. p.80

⁶ LARROYO FRANCISCO Historia comparada de la Educación en México ... p.230.

⁷ Ibidem. p.117.

cuales se les adiestraba en todo tipo de artesanía, del que obtenían un certificado al finalizar el curso.

Años más tarde, al finalizar la lucha entre conservadores y liberales, por primera vez se omite la enseñanza del catecismo.

Durante esta segunda mitad del siglo XIX la formación de los ciudadanos estaba pensada, no solo en su comportamiento social y religioso, sino en relación al manejo de herramientas en su oficio.

Durante los primeros años del Maximato se presta mayor atención a la educación de los 'vagos', de los campesinos y de los trabajadores de fábricas y talleres, ya que obligaba a los patronos a fundar y sostener una escuela donde se pudiera aprender a leer y a escribir.⁸

Años después, con el triunfo del gobierno republicano Benito Juárez, se promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública, en la cual se proporcionaba unidad a la enseñanza y se la declaraba gratuita y obligatoria. Más tarde esta ley es retocada y se crean dos escuelas "una de adultos varones y otra de mujeres"⁹. La educación de adultos en esta época era más bien un tipo de socialización informal, es decir: cierto cambio de valores, despertar aspiraciones y modificar tradiciones.

Con la toma del poder de Porfirio Díaz, se crearon instituciones expreso para enseñar la lecto - escritura, también hubo un buen número de adultos educados en las escuelas de artes y oficios,

Años más tarde, durante el período de la lucha armada, el proyecto educativo retoma importancia, pues se consideraba a la educación un medio perfecto para la transmisión y propagación del programa revolucionario.

En el período Maderista la educación se concibió como un instrumento integrador mediante el que se pretendía incrementar el bienestar del pueblo y elevar su productividad.

El instrumento primero para dar solución fueron las escuelas rudimentarias, su objetivo principal fue impartir y difundir conocimientos de la lengua castellana, la lecto - escritura y aritmética elemental.

Durante septiembre de 1914 se elaboró un decreto de reorganización de las escuelas rudimentarias, en el cual se declaraba que el objetivo primordial era instruir a los analfabetas, pero este era tan solo el primer paso para llevar a cabo la tarea más importante: la capacitación del pueblo para su integración a la vida productiva. Para este fin la escuela debía ser moderna y productiva, práctica y significativa, para que el sujeto no la viera como un tiempo perdido.

Con el nombramiento de José Vasconcelos como rector de la Universidad Nacional se anuncia el establecimiento de un sistema nacional de educación popular dentro de cual se daba preferencia a la educación de los adultos, para lo cual se creó casi de inmediato una Campaña Alfabetizadora, la cual según Vasconcelos, debía ser semejante a una campaña de reclutamiento militar, solo que en esta se lucharía contra la ignorancia.

⁸ *Ibidem.* p.196.

⁹ LARROYO FRANCISCO *op. cit...* p.280.

Sin embargo, en esta campaña no existía una adecuada planeación, ni que decir de estrategias o metodologías que permitieran al adulto participar favorablemente. Y encima de esto tampoco se disponía de personal capacitado, pues solo se requería de haber cursado por lo menos el 3er. año de primaria, leer y escribir el castellano; mucho menos se contaba con materiales, ni con útiles.

Al asumir la presidencia Álvaro Obregón, en 1920, el proyecto de la Secretaría de Educación se volvió realidad, se dividía en tres departamentos, uno de ellos era el de la campaña contra el analfabetismo, su función era fundar centros escolares de enseñanza general lo más completa posible, con el fin de alcanzar su objetivo.

Durante este período hubo también un importante programa enfocado al área rural, para lo que se formó un grupo cuyo principal objetivo era la enseñanza de la lecto - escritura y el 'amor a la patria' pero, las comunidades demostraron mayor interés por aprender mejores técnicas de cultivo.

Los centros en los que se llevaría a cabo este objetivo fueron llamados Casas del Pueblo, las cuales fueron categorizadas como nuevas escuelas revolucionarias, éstas requerían maestros que fueran capaces de enfrentar los problemas de la comunidad y proporcionar ayuda para que lograran una existencia sana y productiva.

Al tomar la presidencia Plutarco E. Calles, hubo algunos cambios en relación a la alfabetización: el departamento de la Campaña contra el analfabetismo fue suprimido, dejando sin empleo a más de un centenar de maestros, de estos sólo 55 fueron designados como maestros rurales. Estos maestros de manera inmediata formaron una Sociedad de Escuelas Nocturnas la cual reorganizó centros educativos, existentes desde el régimen anterior, con nuevas enseñanzas de tipo comercial y cívico. De estas escuelas la Secretaría de Educación reconocía sólo la existencia de diez.

Para sustituir la Campaña Alfabetizadora se crearon entre otras, la Campaña pro - limpieza y la Campaña pro - lengua, las cuales indirectamente educaban a los adultos.

En esta época surge un tipo de extensión educativa a través del radio, se transmitían cursos de lengua, aritmética y música, así como conciertos, comedias y dramas.

Portes Gil recurrió a un estilo de escuelas rurales llamadas de 'circuito', éstas eran costeadas, principalmente por los campesinos. Su organización se basaba en una central que servía de módulo y varias que se encontraban en un radio de diez a cuarenta kilómetros, y que eran vigiladas por la central.

En la década de los treinta se llevo a cabo un estudio para evaluar los alcances de la educación en nuestro país, por medio de este se observó que " entre 1910 y 1930 el analfabetismo había disminuido un 1.47% y que correspondía a 574,897 habitantes..."¹⁰.

Al asumir la primera magistratura del país Lázaro Cárdenas, modifica el artículo tercero, su nuevo texto expresaba " La educación que imparte el Estado será socialista...,

¹⁰ El maestro rural SEP, México, 1934.

excluirá toda doctrina, combatirá el fanatismo y los prejuicios..."¹¹.

Cárdenas dio gran impulso a la educación de adultos, apoyó al proletariado, campesinos y obreros; en su proyecto, no sólo bastaba con alfabetizar, debía hacerse llegar al adulto, enseñanzas que le permitieran enfrentar responsabilidades en todo tipo de trabajos y, principalmente, defender sus derechos.

Otro importante alcance del gobierno en relación a la educación de adultos fue la creación del Departamento de Educación Obrera, sus funciones eran labores escolares y trabajos hacia la población obrera en general.

En 1940 Ávila Camacho continúa dando impulso a la educación de adultos, sin embargo, en esta ocasión el adulto aprendería en función del progreso económico del país, por tanto, su formación iría de acuerdo con el momento industrial en que se encontraba el gobierno.

La Campaña de Alfabetización que, en este caso, se llevo a cabo tenía elementos de aquella emprendida por Vasconcelos, esta Campaña se dividió en tres etapas: una de organización, otra de enseñanza y la última de revisión de resultados. El objetivo era que al revisar, analizar y evaluar la campaña, esta continuara de manera más organizada y congruente.

A fines de 1946, ya en el gobierno del licenciado Miguel Alemán, se reformó el artículo 3º, el primer mandatario se refirió al 'a,b,c' de la capacidad productiva del individuo como prioridad; desafortunadamente no se alcanzaron grandes metas.

Al finalizar el régimen Alemanista el interés por la campaña casi había desaparecido. Más tarde al asumir la presidencia, Ruiz Cortines señala, dentro de su discurso, a la alfabetización como "...el salario mínimo de la cultura a que todo ser humano tiene derecho..."¹².

No fue sino hasta 1955 que se intentó reorganizar la Campaña Nacional de Alfabetización con la creación de el Consejo Nacional de Patronatos de Alfabetización el cual tenía la finalidad de crear conciencia pública en torno a la educación de adultos.

La Campaña de Alfabetización, tenía once años y sus resultados no 'le hacían justicia', así que mediante nuevos programas se amplió y enriqueció la meta de la educación de adultos.

Al hacerse cargo de la presidencia el licenciado Adolfo López Mateos decidió, con ayuda de Jaime Torres Bodet, retomar la Campaña.

Este proyecto requería aumentar el número de maestros titulados y la eliminación de todos aquellos improvisados que sólo tenían hasta el 3º o 4º año ... "El presidente se paro y abrazándole le dijo - tenía miedo de que me hablaras del alfabeto"¹³. Se penso que lo conveniente era empezar por la instrucción de los niños, pues se creía que de esta manera se rompería la cadena de analfabetas menores de quince años.

Se recurrió a diferentes herramientas para el apoyo de la educación, desde los sencillos como pizarrón y franelógrafo hasta los medios masivos.

¹¹ La educación publica a través ... p. 21.

¹² GUALVIDAL MANUEL Memoria de ... P.438-440.

¹³ Ibídem p.490.

Esto permitió la creación de un sistema de escuelas radiofónicas; en 1958 existían ya, 50 fundadas con el apoyo de la Secretaría de Educación y otras instituciones.

El cine y el teatro guiñol fueron también utilizadas, finalmente, otro recurso para apoyar la Campaña fue el fomento que se dio a los servicios bibliotecarios.

Al finalizar la Campaña, el número de lectores asiduos a las bibliotecas sólo aumentó de "...1 077 481 a 1 640 003"¹⁴

Al finalizar 1959 el presidente López Mateos aprobó el Plan de Expansión y Mejoramiento de la educación primaria - conocido como, Plan de Once Años - el cual, básica y concretamente ofrecería educación primaria a toda persona capaz de asistir a la escuela, aumentando las oportunidades de inscripción a toda la población que no había tenido oportunidad en otro momento.

Es también durante este momento que se da un verdadero significado al precepto legal de la educación como obligatoria y gratuita, pues el presidente funda la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos; se elaboraron, además, nuevos planes y programas que eran aplicables en la ciudad y en el campo y que ayudaban al alumno a desarrollar sus conocimientos del medio físico, económico y social.

Todas estas nuevas reformas, planes y evitarían el analfabetismo futuro, pero ¿y el existente?

Torres Bodet para los adultos deseaba un programa completo que difundiera conocimientos sencillos pero eficaces sobre la conservación de la salud, la educación física, la renovación racional en las prácticas del trabajo.

Con este enfoque se continuó la lucha contra el analfabetismo a través de escuelas y centros, en los que se seguiría el programa oficial y se aplicarían programas específicos que incluirían conocimientos básicos de cultura, salubridad, higiene, economía doméstica, entre otros.

Más tarde, durante una asamblea del Consejo Nacional Técnico de Educación, afirma que es necesario concebir todo un nuevo sistema de servicios de aprendizaje y de cursos de capacitación y adiestramiento para aquellos que no pudieran continuar su educación elemental dentro de un aula.

De aquí surgió un "Programa Nacional de Capacitación para el trabajo, aprobado el 16 de abril de 1963"¹⁵. Estos programas comprendían enseñanzas teóricas y prácticas para adquirir destreza en la especialidad que se eligiera, de aquí surge la necesidad de formar técnicos que impartieran los cursos, estableciéndose el Centro nacional de Enseñanza Técnico Industrial en noviembre de 1964.

En general, es observable el impulso que durante este sexenio se dio a la educación de los adultos, en principio evitando que los niños fueran analfabetos al crecer; después, reelaborando planes y programas de la educación elemental y más tarde, proponiendo cursos de capacitación para los sujetos ya alfabetizados.

¹⁴ La obra educativa en el sexenio 1940-1946, SEP, p.157.

¹⁵ *Ibidem.* p.555.

Sin embargo, aún había un largo, largo camino por recorrer y este era un reto para el gobierno por venir.

Gustavo Díaz Ordaz asumió la presidencia en 1964, en su política educativa mencionaba la orientación vocacional, la simplificación de programas escolares, el uso de los medios de comunicación masiva y la reorientación general de la educación hacia la productividad entre otras. Más tarde se hizo otra reforma: una educación de acuerdo con las necesidades del momento actualizando su contenido y métodos, la capacitación técnica desde el jardín de niños hasta la educación superior, transforma la educación en 'permanente' que enseñará a pensar, comprender, razonar y tolerar, que como proceso no terminara nunca y que llegara a toda la población sin importar edad ni escolaridad¹⁶.

Con esto se daba un giro a la educación de adultos pues dejó de ser un paliativo para subsanar cuentas que se creían, tenía la sociedad con aquellos que no habían tenido educación oportunamente.

Durante la primera reforma educativa se emprende una nueva etapa de la Campaña pero ésta no sería continuación de la anterior, sino que se tomarían algunos elementos establecidos por la UNESCO: se vincularían con el desarrollo económico y se iniciaría en las regiones que presentaran más alto nivel socioeconómico para obtener un más alto rendimiento.

Esta Campaña también estaba destinada preferentemente a los niños, pero los adultos ni estaban dejados de lado y se les educaba a sujetos de hasta 50 años.

Se crearon centros para, únicamente, alfabetizar, disminuyendo el uso de las instalaciones de las escuelas primarias, para este fin.

Al hablar de alfabetización no se referían únicamente a la enseñanza de la lecto - escritura pues se impartían también cursos de aritmética y cultura general, que ocupaban la mitad de las horas clase.

Además se crearon otros centros en los que los cursos se impartían de manera intensiva y con grados escolares "...en un máximo de tres años"¹⁷. Otro medio fueron las escuelas móviles para zonas rurales, las salas de lectura, pequeñas bibliotecas fijas y ambulantes.

En 1967 se celebra el primer Coloquio sobre Educación de Adultos, auspiciado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, del cual se concluyó que a pesar de todas las reformas hechas y de las innovaciones propuestas y en marcha, la educación seguía siendo infantil, pues el programa estaba elaborado en función de los niños quienes no tienen, se supone, más actividad que el estudio; además el contenido de los textos no tenía un significado real para los adultos; se insistía una metodología distinta a la de los infantes.

En relación a los medios masivos, fue muy importante el auge de la televisión, pues esta no solo difundía conocimientos, además se revelaba como el más grande medio de manipulación y transmisión de valores. Aunque, ésta, como herramienta en la lucha

¹⁶ Historia de la alfabetización op. cit.... p.581

¹⁷ Ibídem. p.584.

contra el analfabetismo, era " sólo un valioso auxiliar para que los hombres cultiven su inteligencia "18 pero nunca un sustituto.

Durante la segunda mitad de 1968 el movimiento estudiantil, que sacudió el país, propició una serie de conferencias acerca de la formación cívica y la educación de adultos. Se señalaba que era necesario despertar en ellos la responsabilidad y el interés por educarse, además reconocía que había un enorme atraso en los planes, así que la reforma educativa contemplaría con prioridad este asunto.

Los puntos centrales de esta reforma fueron:

- "Hacer los programas mas intensivos.
- Darles orden de magnitudes distinguiendo las nociones esenciales de las secundarias y de las meramente informativas y complementarias.
- Hacer una revisión crítica de la Campaña contra el analfabetismo y proporcionar a los recién alfabetizados oportunidad para hacer uso habitual de la lectura.
- Hacer mas activa la educación, tanto en planes y programas como la iniciativa del maestro, deberían incorporar a la enseñanza una serie de actividades para que los conocimientos fueran más comprensibles y más útiles."19

La educación cívica para adultos sería permanente, mediante planes y programas adecuados para características y necesidades de cada edad.

Resumiendo, la reforma tenía como meta capacitar al adulto para favorecer sus ingresos y capacitarlo para enfrentarse con mayor responsabilidad a su papel de padre y de miembro activo de una sociedad.

Sin embargo todo esto no paso de ser un buen intento. Jorge Muñoz, crítico del periodo, concluyo "...esta reforma, no obstante el apoyo solemne que el presidente de la República le brindó y la aceptación que tuvo ante la opinión pública, habrá de ser considerada como una de las más serias frustraciones legadas por el régimen "20.

Hacia 1970, la educación de adultos es situada en el contexto de 'educación permanente'. El director de la UNESCO afirmó que no solo se atendería a la alfabetización del adulto sino a una educación integral, por lo que esta deja de verse como una educación complementaria o reparadora de un proceso interrumpido, para verse como parte medular de una educación global. Esta debía aportar al sujeto los elementos que le permitieran continuar su aprendizaje y formación, como único responsable de su educación mediante el autodidactismo, refiriéndose al proceso que producía una dinámica propia, individual que continuaba durante toda la existencia del individuo

En la Reunión Nacional de Educación de Adultos se elaboraron los criterios seguidos por el Sistema Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra (ARMO) para la elaboración de sus programas y en base a ellos se consideró una metodología aplicable a cualquier área y proyecto de educación de adultos.

18 *Ibidem* p. 590

19 *Ibidem*. p.603.

20 MUÑOZ B. JORGE "Juicio critico sobre... p.126.

Así, al concluir la Reunión se sugirió la creación de una Comisión Nacional Coordinadora para Educación de Adultos y sus funciones serían :

1. Coordinar la planificación y financiamiento de la educación de adultos.
2. Orientar la acción de los medios de comunicación masiva y establecer la colaboración entre éstos y los programas formales.
3. Realizar investigaciones sobre la disponibilidad de recursos y la forma de incorporación a la educación de adultos.
4. Poner a la disposición de los interesados información sobre programas en funcionamiento y editar publicaciones periódicas relacionadas con la educación de adultos.²¹

Mientras que la UNESCO apoyaba al nuevo concepto de educación permanente y la ONU al programa ARMO; en México la efervescencia social y la nueva toma de poder constituían un obstáculo para lograrlo. Esto a causa de la conciencia que despertó sin proponérselo, el movimiento del '68 en relación al replanteamiento educativo en todas sus formas - por un lado - y de una gran pérdida de confianza y una gran antipatía popular hacia el gobierno - por el otro -.

Echeverría recibió la educación pública en un estado difícil, se habían gastado enormes cantidades para crear aulas, en habilitar y pagar a maestros, pero no se había podido vencer al monstruo de "seis millones de adultos analfabetas desde tres decenios atrás"²².

La reforma educativa que había propuesto desde su campaña, fue ampliada para transformarla en una reforma permanente, esta fue entendida como cambio de contenido y metodología del proceso enseñanza aprendizaje , creación de nuevas instituciones, expedición de nuevas leyes, renovación de textos y la expansión del sistema escolar. A la educación de adultos se introdujo el concepto de educación extraescolar, el cual se enmarcaba en el concepto de educación permanente o educación para la vida, el cual con nuevos estudios pedagógicos e instrumentos didácticos cobró auge en el ámbito educativo de adultos.

Las características de la educación de adultos debían ser: formar parte del Sistema Educativo Nacional y estar destinada a mayores de 15 años que no hubieran cursado o concluido sus estudios básicos.

En 1975 se estableció El Plan Nacional de Educación de Adultos, el cual se preparó considerando la posibilidad de hacer llegar a las personas de edad adulta la posibilidad de aprender a leer y a escribir mediante una nueva infraestructura.

Ese Plan comprendía la alfabetización, la primaria y la secundaria en sistema abierto aunque se le dio mayor apoyo a la alfabetización y a la primaria intensiva. Los programas empleados fueron aceptados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y la edición estuvo a cargo del Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

²¹ *Ibidem.* p.606.

²² *Ibidem.* p.613.

Como secuela, este mismo año se estableció la Ley Nacional de Educación de Adultos dada la importancia que había adquirido ésta.

En la ley se ordenaba "...que la educación general básica, destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o secundaria, forma parte del sistema educativo (art. 2)." Se la definió como una manera de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social (art. 2).

Además se estableció que toda persona podría participar en la promoción y el asesoramiento de esta educación; la organización estaría en manos de la federación, estados y municipios; los planes y programas se formularían, evaluarían y certificarían por el Ejecutivo Federal a través de la SEP.

La Ley establece, además, las bases para que las dependencias gubernamentales, instituciones educativas y, en particular, las de educación superior, organizaran servicios de educación de adultos y acreditaran a los estudiantes como servicio social su participación en esas tareas (art. 21 al 25).

Con esto la educación de adultos brindó la oportunidad de acceso a todos los habitantes del país haciendo posible que todo adulto alcanzará un nivel de conocimiento básico general que incluía la primaria y la secundaria. Favoreciéndolo con horarios flexibles, que no interfirieran con sus labores, dentro de círculos de estudio que contaban con asesores. En principio no se requería de ningún documento para registrarse a este sistema.

A través de la revisión histórica de la educación de los adultos podemos notar que con baches, contratiempos y ,por supuesto, aciertos. ésta no ha dejado de ser atendida. Sin embargo, para fines de este trabajo, es a partir de la toma de la presidencia de López Portillo donde enfoco mi interés debido a la creación del Instituto Nacional para la Educación de los adultos.

Al asumir López Portillo la presidencia, nombra a Fernando Solana como Secretario de Educación y se pone en marcha un programa de cinco metas en educación:

1. "Ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente a la que se halla en edad escolar.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural.
5. Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual era indispensable la descentralización de los servicios".²³

Para cumplir efectivamente la primera de las metas, se insertó el programa de educación de adultos continuando con el Plan del régimen anterior, en el que se consideraron dos objetivos: a corto plazo, que la educación primaria y secundaria llegara a todos los mexicanos; y a mediano plazo, que se fuera una forma de actualización y superación para todos.

²³ Programas y metas del sector educativo, 1979 - 1982... p.4.

En marzo de 1978 bajo el lema 'Educación para todos', se hecha a andar el programa de educación de adultos bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación de Adultos (DGA), el cual tendría como objetivos observar el cumplimiento del programa, evaluar los requerimientos educativos de los grupos en cada entidad federativa, coadyuvar en el diseño y evaluación de los programas y expedir el reglamento del Consejo.

En 1980 se inicia el Programa Nacional de Alfabetización (Pronalf) cuya meta era alfabetizar un millón de personas mayores de 15 años para fines de 1982. Este programa se dividía en tres etapas: capacitación, alfabetización y continuidad; de estas la más importante era la última pues se consideraba indispensable evitar que el alfabetizado olvidara lo aprendido por desuso, así que se les familiarizaba con los materiales impresos de fácil adquisición para que pudieran aplicarlo.

En 1981 se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos: INEA a partir de esto la atención a los adultos queda dividida en tres modalidades: la escolarizada a la que corresponden las escuelas nocturnas; la semiescolarizada a los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA)²⁴ y en la modalidad abierta se inserta este recién creado INEA.

Actualmente el rezago que existe en educación de adultos se estima en un 32% en la población de 5 años (sin educación primaria o sin concluirla) y de 28% sin completar la educación secundaria, es decir, que cerca de 35 millones de adultos carecen de escolaridad básica completa.

COMPOSICIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO, 1970 - 1995²⁵

	Población que no ha concluido o nunca asistió a la primaria		Población con primaria que no completó los estudios de secundaria		Población con educación básica incompleta	
1970	1 8280 076	70.5%	5 249 073	20.2%	23 529 149	90.7%
1980	1 5895 344	41.9%	9 210 690	24.3%	25 108 034	66.2%
1990	1 7956 524	36.2%	12 235 542	24.7%	30 192 066	60.9%
1995 /e	1 8280 987	31.5%	16 395 799	28.3%	34 676 786	59.8%

²⁴Los CEBA se diferenciaban de las escuelas nocturnas por que no se dividía en grados escolares sino en áreas de estudio, se practicaba la enseñanza individualizada y las técnicas didácticas para propiciar en el alumno la participación en su propio proceso de aprendizaje.

²⁵ Programa de desarrollo educativo 1995 - 2000. Poder Ejecutivo Federal SEP México 1996 p.102.

Pese a que, como ya lo vimos a lo largo de la historia, la educación básica para adultos y las acciones y programas de alfabetización tuvieron un impacto positivo durante algunas décadas este se ha perdido, todavía a principios de los ochentas la población que demandaba estos servicios era en general, joven y urbana, hoy día el perfil de la población analfabeta ha cambiado substancialmente, el promedio de edad es notablemente mayor y se concentra principalmente en áreas rurales o urbano marginadas.

POBLACIÓN ANALFABETA NACIONAL E INDÍGENA DE 15 AÑOS Y MÁS POR SEXO,
1990.

POBLACIÓN ANALFABETA²⁶

			Hombres		Mujeres	
	TOTAL %	Tasa de analfabetas	TOTAL %	Tasa de analfabetas	TOTAL %	Tasa de analfabetas
Población nacional	6,161,662	12.41	2,305.113	9.63	3,856,549	15.01
Población indígena	1,564,862	40.74	563,542	29.64	1,001,320	51.61

15 - 24 años	236,222	21.62	80,535	15.14	155,697	27.76
25 -34 años	285,448	33.66	92,123	22.20	193,325	44.64
35 -44 años	316,372	45.87	109,351	31.89	207,021	59.68
45 - 54 años	281,336	54.89	104,781	40.52	176,555	69.54
55 - 64 años	209,242	60.79	81,160	46.51	128,082	75.48
65 y más	236,242	66.74	95,602	53.61	140,640	80.08

En los últimos años, en nuestro país se ha realizado una revisión y análisis de la educación de los adultos, a través de éstos se ha concluido que las deficiencias y problemas principales son: la ausencia de modelos diversificados; la débil articulación que existe entre los programas educativos (alfabetización, primaria y secundaria); escasas metodologías que den respuesta a las necesidades, características e intereses de los diferentes grupos de adultos y que además favorezcan la continuidad educativa; presencia de contenidos irrelevantes para la vida cotidiana; material educativo inadecuado a las situaciones de las regiones y localidades; escasa valoración y recuperación del rico cúmulo de saberes y experiencias de los adultos; capacitación insuficiente y escasez de estímulos para los agentes educativos; esquemas administrativos engorrosos y poco flexibles; evaluaciones que resaltan aspectos cuantitativos sobre los cualitativos, limitando así, las posibilidades de mejorar el proceso educativo en base a la experiencia.

²⁶ *Ibidem...* p.106.

Sin embargo, tomando en cuenta la evolución de los servicios educativos y los esfuerzos que en esta materia se realicen, es posible anticipar una reducción de la tasa de analfabetismo del 7% para el año 2000²⁷

Una meta central para el año 2000 en que todos los adultos mayores de 15 años que deseen cursar o continuar sus estudios, encuentren opciones formativas y de capacitación que satisfagan sus necesidades y aspiraciones; por los que se buscará dar una atención que de solución a los requerimientos educativos y de capacitación de las personas que al mismo tiempo favorezca la inducción a la cultura como un proceso continuo a lo largo de la vida.

En 1997 se espera tener en operación un sistema de equivalencias diferenciadas para evaluar y acreditar los conocimientos adquiridos por los adultos, en sus propios términos de referencia.²⁸

Este programa propone una reforma profunda, desde los enfoques y conceptos fundamentales, el funcionamiento y coordinación de las instituciones y organismos que la proporcionan, los modelos y los programas, materiales de apoyo, reformulación de prioridades y diversificación de estrategias.

En cuanto a los retos a vencer, para estos propósitos se requerirá de un gran impulso para la transformación de programas, estrategias y métodos; para lo cual es importante:

Revisar los fundamentos conceptuales de la educación para adultos. Partiendo principalmente de las características actuales del rezago educativo, los avances y la valoración de la experiencia acumulada en los últimos años. Al mismo tiempo se habrá de responder a lo previsto en el art. 3º Constitucional y en la Ley General de Educación dado que tanto la alfabetización como la educación básica transmiten valores. Se generarán además, vías de acreditación alternativas, por tanto la certificación tendrá significado diferente a la de los niños y jóvenes del sistema formal, pero deberá contar con un reconocimiento social análogo. La SEP se encargará de dar a conocer las condiciones para esta certificación, de manera que se tomen en cuenta todos los conocimientos empíricos, como los correspondientes al grado de educación formal alcanzado.

En otro sentido las instituciones y dependencias que imparten educación básica, emprenderán revisiones de sus estructuras y reformulación de planes, programas, contenidos y materiales de estudio. Al mismo tiempo se buscará mejorar substancialmente la calidad de instrucción que se imparte a los adultos, se dará mayor flexibilidad par hacerla relevante y accesible.

Reorientar el funcionamiento de las dependencias, instituciones y programas hacia el desarrollo de capacidades fundamentales en los adultos con escasa escolaridad. La educación básica en esta materia se orientará a la adquisición de la lecto - escritura y las

²⁷ *Ibidem...* p.112.

²⁸ *Ibidem...* p.112.

matemáticas, al mismo tiempo se impulsará la adquisición de habilidades y aprendizajes útiles: principios elementales de salud, e higiene, cuidados en el hogar, capacitación laboral en diferentes modalidades y la formación de valores fundamentales para el pleno ejercicio responsable de sus derechos y su participación en el vida democrática.

En este sentido, para que resulte efectiva una política educativa deberá partir de las necesidades identificadas por las misma comunidad, y plantear contenidos relevantes y acciones integrales donde los habitantes sean los actores de su propio desarrollo.

Para impulsar la demanda por servicios educativos se desarrollaran estrategias informativas y de difusión que informen sobre los nuevos alcances y perspectivas en la materia, se promoverá la articulación de las dependencias e instituciones; se delimitarán las funciones y se buscará complementar las acciones del INEA, el Conafe, los CEBA's , la secundarias para trabajadores y los diversos organismos agrupados en el Sistema Nacional de Educación Técnica, con el fin de evitar que se traspapelen y dupliquen esfuerzos, y se multipliquen los beneficios de los diferentes programas e instituciones.

Por otra parte el Gobierno Federal alentará la participación de los gobiernos estatales y apoyará la participación de diversas organizaciones sociales y productivas para que actúen en favor de la educación de adultos o manifiesten su disposición y capacidad para hacerlo.

El Gobierno Federal no pretenderá dar solución al rezago por sí mismo, más bien promoverá el voluntariado y proporcionará los medios y la capacitación para que muchos puedan contribuir a esta tarea, multiplicando y dando valor a las experiencias educativas que todas las personas viven diariamente.

Flexibilizar los sistemas y métodos de educación para adultos. Inicialmente dando mayor énfasis a la formación y actualización de los alfabetizadores, asesores, técnicos docentes y otros educadores de adultos quienes directamente se relacionan con los educandos en el proceso enseñanza - aprendizaje; particularmente en la habilitación de jóvenes bachilleres para impartir los cursos, así mismo, el servicio social del nivel medio superior se reorientará para reforzar las acciones de alfabetización.

El proceso de enseñanza deberá olvidarse del enfoque tradicional cediendo el lugar a un enfoque basado en resultados que cuente con un sistema de evaluación preciso, oportuno y efectivo que lleve a mejorar la calidad de la educación y garantice la relevancia de los contenidos y materiales educativos y que permita identificar factores expertos que puedan estar repercutiendo en el aprovechamiento de los cursos.

Este énfasis en la evaluación señala también la posible modificación del sistema de información que prevalece en las instituciones, especialmente el INEA. Para esto se prevé un mejoramiento de los procesos de captura, procesamiento, sistematización y reporte de resultados con la finalidad de obtener estadísticas oportunas y veraces; se dará un gran impulso al desarrollo y uso de los medios de comunicación electrónica y se alentará a las instituciones y empresas dedicadas a la comunicación, particularmente a la radio y la televisión, a que participen.

En otro sentido, se adecuará un sistema de acreditación y certificación más expedito y flexible, mediante mecanismos que reconozcan los estudios que el adulto haya cubierto en el sistema formal y se certificarán los conocimientos prácticos, habilidades y saberes que el sujeto haya adquirido a lo largo de su vida.

En cuanto al contenido curricular, éste tendrá que adaptarse a las características y situaciones específicas de los adultos con el fin de que se le proporcione un aprendizaje significativo.

Diversificar la oferta educativa para adultos. Para superar el rezago educativo es necesario elevar la calidad, cobertura y eficiencia de la educación básica destinada a la población edad escolar, especialmente a los medios marginados. Si esto da resultado y logra mantenerse, los esfuerzos de la educación de adultos deberán orientarse hacia la población rural de más edad.

Además se dará atención especial a las mujeres de las zonas urbano - marginadas y rurales, incorporando a las analfabetas o a las que no completaron su instrucción básica en los programas formales o en los de educación para adultos.

Se desarrollaran estrategias integrales específicas para la población joven que incluyan opciones de salud reproductiva, capacitación para el trabajo y educación de los hijos, además de algunos programas para las madres de nutrición, salud y estimulación temprana.

En el área rural, se impulsarán políticas de alfabetización familiar con contenidos educativos que mejoren la producción artesanal, se ampliara y enriquecerá el material didáctico en lenguas distintas al español ofreciendo así la posibilidad al adulto de alfabetizarse en su lengua o en español según sea su decisión.

La población campesina encontrará en la educación un recurso de gran potencial para llevar a cabo sus prácticas productivas e incrementar su vinculación con los mercados. De tal manera que localidades pequeñas y alejadas, contarán con modelos de educación comunitaria, en los que la participación social y la identificación de problemáticas comunes se conviertan en el eje de la acción educativa.

El INEA y el Conafe, por medio del programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), canalizarán fondos y otros recursos necesarios para que los y instructores comunitarios que trabajan con población en edad escolar, atiendan también a la población adulta.

Desarrollar mecanismo de reconocimiento de aprendizajes empíricos y competencia laboral. En este sentido nos encontramos la creación de dos sistema que se encargan de promover la competencia en el ámbito laboral . El primero de ellos el Sistema Normalizado de competencia Laboral (SNCL) que tiene como propósito el promover la definición de normas o estándares de competencia, a partir de los conocimientos, habilidades y destrezas que se requieran para satisfacer las expectativas de desempeño laboral y de manera conjunta entre empleadores y empleados; el segundo es el Sistema de Certificación de Competencia Laboral (SCCL) que se encarga de la certificación a través de

mecanismos que den claridad y certeza sobre la competencia laboral, esta certificación será voluntaria y correrá por cuenta de las instituciones de los sectores productivos.

Las capacidades que se evaluarán serán de tipo genérico y específico, las primeras son aquellas que permiten a una persona realizar una misma función en diferentes contextos laborales y las segundas están sujetas a un mayor riesgo de obsolescencia a causa de los avances tecnológicos y se relacionan directamente con el desempeño de un puesto de trabajo en particular.

El SNCL y el SCCL al dar los resultados permitirán que el adulto conozca con claridad su situación dentro del mercado laboral y estará facultado " para orientar su formación posterior y la búsqueda de empleo en función de sus necesidades individuales y su experiencia previa."²⁹

El resultado de todo esto será el reconocimiento y aprecio social hacia los trabajadores por su contribución al bienestar social y en el ámbito productivo se reflejara en una mayor productividad y calidad en los bienes y servicios de fabricación nacional.

Todo esto tomará algunos años pero podemos observar que a diferencia de otros proyectos y planes en este caso se da una gran importancia a los saberes adquiridos de manera no formal, ya que considero muy importante y creo haberle dado énfasis en repetidas ocasiones a que los contenidos de aprendizaje para los adultos deben ser significativos y qué más significativo que sus propios conocimientos.

²⁹ *Ibidem...* p.123.

1. 2.- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

Se crea el 31 de agosto por mandato presidencial, como un organismo descentralizado de la administración pública, con la finalidad de promover servicios educativos dirigidos a los mexicanos mayores de 15 años que son analfabetos o que no han podido concluir su educación primaria o secundaria.

La propuesta que promueve el INEA se basa en la artículo 3º Constitucional, la ley Nacional para adultos y la Ley Federal de Educación.

Los objetivos principales del INEA son:

- ❖ *Lograr que toda persona mayor de 15 años que carece de la habilidades necesarias para el dominio de la lecto - escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana.*
- ❖ *Brindar a toda aquella persona mayor de 15 años que no ha podido iniciar o concluir su educación Primaria o Secundaria la posibilidad de hacerlo.*
- ❖ *Atender a la población de entre 10 y 14 años, desertora o no matriculada en los servicios escolarizados, que no han iniciado o concluido su educación primaria.*
- ❖ *Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco del bienestar y de la solidaridad social, así como la capacitación para el trabajo.*
- ❖ *Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y la investigación.*
- ❖ *Fomentar el autodidactismo como una forma de aprendizaje.*
- ❖ *Propiciar en la población la realización de acciones que fortalezcan la voluntad de educar y educarse, acciones que permitan la concertación libre, clara, tenaz y perdurable de esas dos voluntades.³⁰*

Con el fin de asegurar a la población el acceso a la educación básica, a la capacitación para el trabajo y a la cultura, se organizan y desarrollan a través de programas y proyectos que van dirigidos a satisfacer dichas necesidades, además de dar apoyo para que los objetivos se realicen de manera adecuada, coherente y ordenada.

De tal forma que, las funciones del INEA son:

- ❖ *Concertar la voluntad de aprender con la voluntad de enseñar.*
- ❖ *Organizar y difundir los servicios que promueve.*
- ❖ *Promover y apoyar la participación de la sociedad en la tarea educativa.*

La premisa fundamental del INEA es el autodidactismo y significa que el educando asuma la responsabilidad de su educación, es una forma particular de aprender que se

³⁰ ¿Qué es el INEA?... p7 - 8.

caracteriza por una *hábito de independencia*, no entendida como aislamiento, que el educando adquiere con respecto al educador y a la institución educativa.

Es también una *capacidad que puede ser desarrollada*, que consiste en aprender a aprender y supone la *adquisición previa de ciertos conocimientos y habilidades*, plantear problemas y experimentar soluciones, aplicar conceptos a situaciones nuevas, interrogar a los textos a través de una lectura intencionada.

Para que este proceso se lleve a cabo, es necesario que intervengan factores como el interés y la disposición para aprender, confianza en si mismo, perseverancia y disciplina.³¹

1.2.1 estructura organizacional

El INEA para promover y proporcionar los *servicios de alfabetización, primaria y secundaria* y acreditar cuando proceda los estudios que se realicen, optó por organizar su estructura administrativa en tres niveles: central, estatal y regional

El central esta organizado por una Dirección General, cinco Direcciones de Área y cuatro unidades de apoyo, es el responsable de la planeación y la operación del sistema, le corresponde elaborar los materiales nacionales y la normatividad para el desarrollo de los materiales regionales, define las grandes políticas de atención y las estrategias de trabajo, apoya con materiales y seminarios la formación del personal voluntario, define las normas y procedimientos de concertación, promueve programas culturales, asegura el seguimiento y la evaluación del servicio, apoya financieramente a las delegaciones y conduce el sistema descentralizado de acreditación y certificación de conocimientos.

- ◆ El estatal esta integrado por 32 Delegaciones. Cada una de ellas está encargada de formular el programa de trabajo anual, organizar el servicio, concertar con los gobiernos local y municipal y los sectores sociales la operación de acciones, investigar y desarrollar materiales regionales, incorporar organizadores y asesores, y formarlos; coordinar la integración de los círculos de estudio y cumplir con las metas establecidas.

- ◆ El regional esta constituido por 354 coordinaciones de zona que dividen la geografía estatal en zonas que incluyen uno o varios municipios y que están determinadas por características económicas, políticas, geográficas, culturales, educativas y poblacionales.

Formalmente la coordinación de zona depende jerárquicamente de la estructura estatal y cumple, entre otras, las siguientes funciones: operación de los servicios, capacitación, supervisión, evaluación del conocimiento y control de los servicios. ³² Están bajo la responsabilidad de un coordinador, con un promedio de nueve microregiones a cargo de Coordinadores Técnicos, estos últimos con las personas que tienen contacto más estrecho con el promotor, sus principales funciones son realizar la planeación, promoción,

³¹ Modelo general de innovación... p.40.

³² ¿Qué es el INEA? op. cit.... p.11 - 14.

organización, atención y evaluación de los servicios que presta el Instituto, con el apoyo solidario de promotores, quienes participan junto con él en todas las actividades que debe realizar.

La estructura se completa con la Red de Solidaridad Social formada por todos aquellos voluntarios que participan directamente en la atención de los adultos: los promotores, asesores y alfabetizadores.

El promotor como parte de esa cadena que vincula al Coordinador Técnico con asesores y adultos tiene dos caminos para desarrollar su trabajo:

1. Utilizar su poder de convocatoria para incorporar al trabajo del Instituto a los asesores, centros de trabajo, clubes, organismos de solidaridad, maestros, autoridades municipales y a los adultos en lo personal.
2. Fungir como mediador entre el INEA y toda la sociedad organizada del país para hacer posible la atención del rezago educativo.³³

1.2.2 servicios que ofrece

Para atender a los adultos, que así lo requieran, la oportunidad de alfabetizarse o de iniciar o terminar su primaria o secundaria el INEA ofrece lo siguiente:

Alfabetización: concebida como el primer paso para dar continuidad al resto de los niveles educativos, así que no sólo se enseña a leer y a escribir de manera rudimentaria sino que se busca que sea funcional y el educando valore su capacidad de aprender.

- ⇒ Se ofrece en una perspectiva bilingüe con materiales específicos, y en español en tres variantes: la urbana, la rural y la específicamente propedéutica, como parte inicial de la primaria para adolescentes de los 10 a los 14 años.
- ⇒ La metodología didáctica parte de enunciados y textos ubicados en el medio socio-cultural del usuario correspondiente, ya sea del medio urbano, rural o indígena.
- ⇒ Los materiales que se utilizan en la modalidades urbana y rural³⁴ son la Libro y Cuaderno de Adulto, el Instructivo del Alfabetizador, un paquete de enunciados y la serie de cassettes de radio alfabetización si se quiere trabajar con este medio.

Educación Básica: primaria y secundaria: persigue los siguientes objetivos:

- ♣ Desarrollar en los adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan hacer frente a las situaciones de su vida cotidiana.
- ♣ Favorecer en los estudiantes el espíritu de cooperación y solidaridad como elementos básicos de desarrollo del grupo social al que pertenecen.

³³ Formación de promotores ¿Qué es el INEA? cuaderno 1... p.20-21.

³⁴ la indígena no es incluida al no ser indispensable para el presente trabajo

- ♣ Propiciar la incorporación de los adultos al sistema formal de educación y a las actividades productivas y culturales que demanda la sociedad.

La educación primaria se proporciona mediante tres programas:

- ◆ La Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), su plan de estudios considera 4 áreas de conocimiento Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Está dividido en 3 partes y consta de 12 libros de texto, uno para cada parte-área de estudio.
- ◆ El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA), es un método reciente que tiene apenas unos años funcionando y se implementó con la finalidad de que los conocimientos de los adultos deben aprender sean más cercanos a su realidad por medio de temas de su real interés. Se divide en dos partes. en la primera se manejan las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en un período de aproximadamente 6 meses; la segunda parte maneja planificación familiar, Biología, Organizaciones de Comunidad, Geografía, Deberes y Derechos como trabajadores y Aspectos Históricos, como los tipos de gobierno. Esta etapa tiene una duración de aproximadamente 12 meses.
- ◆ Finalmente el Proyecto de Primaria 10 - 14, el cual ofrece la posibilidad de iniciar o concluir sus estudios de primaria a todos aquellos adolescentes que por diversas razones no lo hayan podido hacer. Se inicia con alfabetización, cuando es necesario, para proporcionar los elementos básicos para dominar de manera eficiente la lectura, escritura y el cálculo básico. Actualmente este proyecto se encuentra en proceso de reestructuración y se están elaborando los materiales didácticos correspondientes a los niveles siguientes al de alfabetización.

La educación secundaria consiste en un sólo programa:

- 📖 Secundaria Abierta (SECAB), este plan comprende tres grados, en cada grado se manejan cuatro áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias naturales. Se proponen 18 meses para terminar el curso, aunque tratándose de un sistema abierto, el adulto puede terminar antes o después de este lapso, según sea su proceso de aprendizaje y sus antecedentes escolares. El objetivo de SECAB es acrecentar los conocimientos adquiridos en la primaria, así como desarrollar las habilidades que ayuden a la comprensión del medio, al conocimiento de la cultura universal y a la capacidad de pensar lógicamente.

Acreditación y certificación de estudios.

Para este fin el Instituto ha elaborado diversos instrumentos de evaluación a través de los cuales se determina el grado de conocimientos del adulto y se asigna una calificación para estos.

Con el propósito de ofrecer al adulto diferentes opciones que den respuesta a sus diferentes necesidades y puedan obtener el certificado correspondiente, el Instituto ha creado diferentes tipos de exámenes:

- ◊ Parciales, acreditan por cada una de las áreas de estudio.
- ◊ Global área, permite evaluar un área de estudio completa en todas sus parte o grados.
- ◊ Global parte o grado, evalúa los conocimientos por partes o grados completos.
- ◊ Global nivel, acredita el total de las partes o grados.

El siguiente cuadro señala el total de exámenes que se deben presentar, según el modelo correspondiente:

Modalidad de examen modelo pedagógico.	Parcial	Global Área	Global Parte	Global Nivel
PRIAD	12	4	3	1 (2 sesiones)
MPEPA	8		2	1 (3 sesiones)
Proyecto 10-14 (con PRIAD)	12	4	3	1 (2 sesiones)
SECAB	12	4	3	1 (2 sesiones)

1.3.- EL INEA EN LA UNAM³⁵

En Octubre de 1983 el INEA, el STUNAM y la UNAM, firman un convenio donde se comprometen a dar difusión a la educación de adultos con la finalidad que esta llegue a los trabajadores de la UNAM favoreciéndolos no solo a ellos sino a sus familias, las cuales puede aprovechar, de las misma manera, este convenio.

Este convenio además de beneficiar a los trabajadores interesados en iniciar o terminar sus estudios, permite que los estudiantes realicen tanto su servicio social como sus prácticas escolares (en algunos casos).

A continuación se transcriben algunas de las cláusulas que se encuentran en el convenio:

- ℵ PRIMERA ...Dar continuidad a la planeación, organización, atención y evaluación de los programas de educación de adultos para el personal administrativo de la UNAM y los cónyuges e hijos de los trabajadores que lo requieran.
- ℵ SEGUNDA ...Incorporar a los prestadores de servicio social de la UNAM a los proyectos y programas que coordina el Instituto, establecer un proyecto de practicas profesionales encaminado a los servicios de educación para adultos.
- ℵ QUINTA ...Para el cumplimiento de los objetivos señalados en la cláusula segunda, la UNAM y el Instituto nombraran una comisión por proyecto integrada por dos representantes de cada parte, que tendrán las siguientes funciones: elaborar programas de trabajo específico, por objetivo; llevar acabo un seguimiento permanente de las acciones que se deriven de este convenio y hacer los ajustes necesarios para alcanzar las metas y objetivos que se propongan; evaluar semestralmente los resultados.
- ℵ SEXTA ...Para el cumplimiento de la cláusula primera , el Instituto se compromete a: asignar coordinadores técnicos que realicen actividades de seguimiento a los círculos de estudio; proporcionar cursos de capacitación a los prestadores de servicio social; proporcionar gratuitamente los libros de texto y el material didáctico para necesario para la alfabetización y la primaria así como para la secundaria; evaluar y acreditar los conocimientos adquiridos por los usuarios.
- ℵ SÉPTIMA ...Para lo referente a la segunda cláusula... el instituto se compromete a: presentar a la UNAM programas de servicio social...; impartir asesorías y capacitación a las prestadores que se vinculen a los programas de educación para adultos, proporcionar material; y en su caso, gestionar estímulos económicos y los tramites necesarios ante la secretaria de programación y presupuesto. ³⁶

Para apoyar este convenio se elaboró un reglamento de operación de los círculos de estudio y en sus disposiciones generales declara:

³⁵ Este se encuentra a nivel regional.

³⁶ Convenio para la consolidación... p.5 - 9.

Que... el servicio deberá proporcionarse a los trabajadores haciéndose extensivo para sus cónyuges e hijos; los círculos tendrán la finalidad de mera asesoría la cual podrán brindarla maestros, estudiantes en servicio social, trabajadores de la institución, así como asesores de los círculos de estudio del ISSSTE o de las coordinaciones correspondientes del propio INEA u otras instituciones previa capacitación.

La operación y funcionamiento de los círculos de estudio se realizará dentro de la jornada de trabajo; el nivel educativo de alfabetización, primaria o secundaria no deberá abarcar más de seis meses el primero de ellos, ni más de dieciocho cada uno de los restantes; las asesorías de alfabetización se tomarán 2 horas a la semana y las de primaria y secundaria 4 horas a la semana; la UNAM proporcionara los locales necesarios y el mobiliario para la adecuada operación de los círculos así como todas las facilidades para organizar y establecer círculos de estudio en las dependencias donde exista demanda.

El INEA-UNAM se ubica en Ciudad Universitaria en la secretaría de Asuntos Laborales y esta organizado de la siguiente manera:

Coordinación General de Asuntos Laborales.
Lic. Salvador Villaseñor Aray.
Subdirección de Capacitación y Desarrollo.
Lic. Lucía Valencia.
Departamento de Educación de Adultos
Coordinadora Lic. Lourdes Ramos.

CAPITULO

2

2.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS;

Ya hemos observado los innumerables planes, programas y propuestas para elevar la calidad de la educación de adultos a través de la historia de nuestro país, pero ¿qué es en realidad la educación de adultos?

La educación de adultos puede ser a primera vista un concepto tan simple y unitario que puede constituir un título para un tema de examen o una conferencia, sin embargo es, en realidad, algo más complejo.

La educación supone la continua superación del hombre en sí mismo y en su entorno económico, social, religioso y cultural. La de los adultos debe ser entendida como "... la educación de la totalidad de una población, que, considerando las posibilidades y las necesidades que la componen, se propone prestarles todo el apoyo necesario para lograr mayor perfeccionamiento de su personalidad, dentro del área de sus relaciones; en sentido restringido se entiende, la complementación de las insuficiencias que trae un adulto determinado, fundamentalmente en su formación primaria o la suplencia de la misma"¹.

A través de la revisión histórica de la educación de adultos nos encontramos con diferentes 'categorías': la alfabetización, la educación de adultos, la educación fundamental, la educación permanente o continua, etc. Lo que hace necesario puntualizar cada una de ellas.

↪ **Alfabetización:** formación del analfabeto en lectura y escritura y más tarde en cultura general con el fin de dar mayor significado en la vida del adulto. "El aprendizaje de la lectura y de la escritura no tiene, pues, ya un fin en sí mismo... si no que se convierte en un medio para una capacitación integral de la personalidad del adultos"². De esta manera nos percatamos de que no solo se alfabetiza, sino que se introduce, básicamente, en una cultura en la que el soporte escrito es un enorme almacén de información.

↪ **Educación de Adultos:** Entendemos como tal, aquella que es proporcionada a Individuos que en su momento no tuvieron acceso a ningún tipo de instrucción, no sólo en relación a la lecto - escritura sino una formación complementarla que les permitiera mejorar su nivel de vida, "...para satisfacer las necesidades de los desheredados de la moderna sociedad industrial, o sea, aquellos que no recibieron parte equitativa del patrimonio tradicional de conocimientos y prácticas que constituyen lo que se llama instrucción"³.

↪ **Educación fundamental:** Esta etapa fue concebida no sólo para instruir a los adultos sino para proporcionarles conocimientos de higiene, técnicas y organización de comunidades de adultos pertenecientes a clases sociales menos favorecidas. La

¹LUDOJOSVYKY ROQUE LUIS Andragogía: educación del adulto. Guadalupe, Buenos Aires, 1986. p.25.

²Educación fundamental Vol. IX, n° 1, 1987.p.7

³MEAD MARGARET "Los problemas de la educación en nuestros días" En Educación de adultos y jóvenes. Vol. XVI, n° 7. 1964. p.110+

educación fundamental se orienta más hacia una acción práctica y social para satisfacer necesidades ya existentes y despertar conciencia de otras. "Debió ser desarrollada a partir de sus actividades cotidianas y sus preocupaciones fundamentales"⁴ Los programas que se introdujeron estaban destinados al mejoramiento de la salud, modernizar las prácticas de cultivo y trabajo industrial, además de la vida familiar.

↗ Educación permanente: Entendida como un proceso continuo, para el progreso de individuo, en la que ya no existe la división clásica entre la educación como legado cultural de los niños y adolescentes y la educación de los adultos concebida como complemento de la formación no recibida en su momento. La educación, de acuerdo a esto, debe continuar toda la vida y lo importante no es el qué se aprende sino cómo se aprende; los elementos que la caracterizan son:

1. Replanteamiento de los agentes y agencias educativas. Se reconocen como agencias educativas, y a un m son nivel de importancia, todas las instituciones y grupos. La escuela y el maestro se convierten en uno de tantos agentes y agencias de la educación de adultos.
2. Vinculación a los procesos de desarrollo la educación permanente debe aproximarse a vida, tomando en cuenta al adulto dentro del campo socioprofesional, sociopolítico y sociocultural.
3. Reactivación cultural. Deben recuperarse los contenidos y valores de las distintas manifestaciones de la creatividad popular y también utilizarse los medios modernos de comunicación para hacer llegar a todos los adultos bienes y elementos culturales para su continua autoformación"⁵

Aunque no son estos los únicos términos o categorías en que se ha colocado la educación de adultos si son los mas comunes. De entre los menos comunes y no por eso menos importantes podemos mencionar la educación continua que consiste en propiciar el progreso profesional del individuo; la educación extensión que se relaciona principalmente con los programas de zonas rurales; la educación recurrente que consiste en periodos de reentrenamiento, capacitación y actualización. Es necesario señalar que al paso de cada una de estas categorías el adulto fue siempre el eje del concepto pero la metodología ha estado siempre de acuerdo con el momento en que se encuentra, la razón es que la educación y específicamente la de los adultos no debe estancarse "el sistema de enseñanza ha de estar a la altura de los tiempos; la dinámica de la educación de adultos no puede quedar al mismo nivel que las carencias de los medios que la convierten en proceso de intervención necesaria"⁶

Creo necesario mencionar que para el INEA la importancia de la educación de los adultos radica en su finalidad de proporcionar conocimientos, desarrollar las habilidades y

⁴DE ANDA MARÍA LUISA Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo. CNTE - CEE - JEFE, México, 1983. p.8

⁵Ibidem. p.20

⁶GARCÍA CARRASCO JOAQUÍN La educación básica de adultos. CEAC, Barcelona, 1991. p.8.

promover los valores fundamentales de una vida nacional independiente, justa y libre; además permite a sus estudiantes continuar cualquier otro tipo de proceso educativo.

La educación de adultos responde las más de las veces a intereses específicos, su vida esta estructurada por acontecimientos sociales, por cambios en los roles, por demandas y exigencias que surgen de la responsabilidad al asumir tareas importantes en la comunidad. Por supuesto el adulto no aprende de la misma manera que un niño o un joven, pero antes de hablar de esto tenemos que determinar lo que se entiende por adulto.

2.2.- CONCEPTO DE ADULTO

En general podríamos considerar como tal a aquel sujeto que ha llegado a la mayoría de edad (18 años en nuestro país), a aquel que lleva una vida independiente del seno familiar o aquel que ha formado una familia. En realidad este último no es verdadero indicador pues dada la situación actual, día con día son más los jóvenes que abandonan sus hogares y se integran de diferentes maneras al sistema productivo y reproductivo de la sociedad, pero con tan pocos años y madurez, en los más de los casos, no es posible considerarlos como adultos .

Etimológicamente adulto procede del *adolescere* que significa crecer, y es la forma del participio pasado *adultum*, por lo que significa el que ha terminado de crecer o de desarrollarse'.

Se afirma que "... la condición del adulto humano no se alcanza con el desarrollo del equipamiento muscular o procreativo, ni con los patrones desarrollados en la Infancia con intención adaptativa porque... puede sufrir a lo largo de su vida varios procesos de Inadaptación / readaptación de diferente magnitud y contenido"⁷.

En otro sentido se considera adulto al sujeto que ha conseguido un desarrollo psicosocial que le permite producir socialmente su vivir mediante sus relaciones y desempeño laboral. "Si el término adulto significa algo, su significado tiene que ser social"⁸.

Podemos observar, entonces, que el hombre debe ser entendido como una unidad biopsicosocial⁹ pues para su concepción ha sido necesario conocerlo desde el enfoque biológico, el psicológico y el social.

Ahora, el ser humano se desarrolla a través de determinado número de etapas, cada una de estas se caracteriza por una serie de aptitudes y funciones, las cuales no parecen de manera repentina sino que se van presentando de modo gradual y se van sustituyendo unas a otras. De esta manera es importante mencionar las etapas por las que debe atravesar un sujeto en camino a la adultez:

- I Infancia, del nacimiento a los 11 - 12 años Se caracteriza por la adquisición de la posición erecta y de la marcha bípeda, desplazamiento en el espacio y uso de las manos con finalidad instrumental y la elaboración definitiva del lenguaje articulado; más tarde se caracteriza por la estructuración de la psicomotricidad en general: finalmente se inicia la escolarización y se establece el predominio de los estímulos socioculturales,.
- I Pubertad, de 11-12 a 14 -15 Esta representa una crisis de base fundamentalmente endocrina que comienza antes de que capturemos sus manifestaciones morfológicas, durante su desarrollo el organismo termina de constituirse; surge una relación entre los sexos y con esto se despierta un especial interés por la sexualidad.

⁷Ibidem. p.10.

⁸Ibidem. p.16.

⁹FRANCO NUÑEZ ARACELI E. , ROJAS LUNA ANDRÉS Características de los adultos SEP., 1994 - 1995. p.1

- I Adolescencia, de 14 -15 a 18 -19 Sus principales características son psicológicas y sociales, con la paulatina elaboración de pensamiento abstracto y la integración con el grupo socioeconómico como individuo productor.
- I Juventud, de 19 -20 a 24 -25 Fase de transición a la madurez: el crecimiento ha terminado, sólo hay complementación de algunos aspectos corporales; se ha alcanzado completa madurez sexual, la capacidad mental se acrecienta, las operaciones intelectuales complejas son más eficientes.
- I Madurez, desde los 25 a 60 -65 Las características psicológicas: madurez mental, culminación de sociabilización del individuo, capacidad de adaptación social, emancipación del hogar o sea equilibrio intelectual, afectivo y social; desde el punto de vista físico es la etapa en que ha terminado el crecimiento,
- I Senectud, de los 65 en adelante Etapa involutiva de la existencia; la vejez es la recíproca del estado de crecimiento, al ascenso del organismo sucede el descenso tanto en el plano fisiológico como en el psíquico; presentan como norma una atrofia general de los tejidos, la motricidad se revela más lenta, perturbación en las articulaciones, músculos y sistema nervioso; desde el punto de vista psicosocial es evidente que las modificaciones están ligadas a cambios metabólicos.¹⁰

Existen también otros criterios mediante los cuales es más fácil determinar la condición de adulto en un individuo:

- Ø Aceptación de responsabilidades, el cual es el rasgo más importante de la personalidad del adulto, ya que muestra el sentido de responsabilidad frente a las diferentes situaciones de la vida del sujeto. Un individuo responsable es aquel que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad, juicio y capacidad de toma de decisiones. Desgraciadamente la edad cronológica del adulto no avanza paralelamente con el de la personalidad.
- Ø Predominio de la razón, se entiende como la capacidad de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida. Su comportamiento se basa en su capacidad de abstraer, generalizar, inducir y deducir; o sea constituye todo tipo de razonamiento.
- Ø Equilibrio de la personalidad es decir, que ha logrado un equilibrio determinado en todas las áreas de su ser: de su cuerpo, de su espíritu, sentimientos, sexualidad, de su razón y de su moralidad.¹¹
- Ø Conciencia de la legalidad, que responde a criterios de edad que lo afirman responsable de sus actos.
- Ø Relaciones afectivas, involucra su capacidad de involucrarse afectivamente y de manera opcional con los otros.
- Ø Culturales, entendiéndolo como participante en la recepción y continuación de su cultura en sus diferentes formas: tipos de asentamiento, y actividades, ciencia, arte, política, ética, valores.

¹⁰Ibidem. p2 -3.

¹¹Ibidem. p.3 - 4.

2.3.- EL ADULTO - ALUMNO

El adulto dentro de un proceso educativo se enfrenta con varias dificultades. Para empezar es importante notar que, socialmente, hablar de educación es remitirse a los infantes, aquellos que empiezan su desarrollo, aquellos que parecen ser esponjas que absorbieran todo lo que se les quisiera enseñar.

En cambio a los adultos no se les ve como seres educables pues ya han sobrepasado ese momento. Al adulto "...no se le caracteriza precisamente por que le lleven, le guíen, le tutelen o le críen. No poseemos natural alguno que nos insinúe que los adultos hayan de ser sujetos de educación, y no digamos los ancianos"¹².

Por supuesto no podemos aceptar lo anterior, el ser humano es un ser educable sin importar su edad, el terminar con la etapa de crecimiento no significa que el sujeto empiece a decaer, en realidad esto puede significar el inicio de un crecimiento interno espiritual y moral. Es aquí a partir del grado de madurez que el adulto alcance, donde se hará patente la necesidad de educación la decisión de empezarla o continuarla según sea el caso.

Si esta llega a ser la decisión y el sujeto siente la necesidad de complementar la que probablemente haya recibido en sus años de niñez y adolescencia, es la educación de adultos la que saldrá en su ayuda, alivianándole el proceso de autoformación sobre todo en aquellos sectores de la personalidad que pudieron estar disminuidos '...se habla de progresiva pérdida de interés por las cosas, pérdida de capacidad de memorización,...fragilidad afectiva o emocional...'¹³.

Para lograrlo, el adulto debe sentir la necesidad de educarse, las materias deben responder a esto aportando conocimientos significativos y funcionales, debe sentirse motivado para recuperar el 'tiempo perdido', esto a través de un adecuado desempeño del educador, mediante estímulo, diálogo y, sobre todo, un trato de igual a igual, orientándolo para dar solución a sus problemas, los cuales en muchos de los casos no se limitan a los de su proceso educacional, a demás a "... los económicos, políticos, laborales y ... un poco también, los emocionales."¹⁴

Xesús Paz afirma que existen algunas diferencias y algunas similitudes entre la educación de los adultos y la de los niños, de entre las similitudes se encuentran:

- ☞ El *aprestamiento* que se refiere al grado de preparación que requiere el proceso de aprendizaje pues no todos están preparados para recibir cualquier nivel de educación ya que no se pueden abordar etapas superiores sin antes haber superado las intermedias.
- ☞ El *ejercicio*, pues cuanto más se repite una respuesta, mejor y más rápido se aprende, pero no una respuesta a ciegas sino que observando los resultados para que así el aprendizaje sea más significativo.

¹²GARCÍA CARRASCO op. cit. p.7

¹³Ibidem. p.12.

¹⁴Ibidem. p.12

- ☞ *La finalidad, todo aprendizaje debe estar orientada hacia determinada meta u objetivo; se refiere a la adopción de las conductas que le resulten agradables y el rechazo a todas aquellas que le ocasionan castigo, culpa, malestar o frustración.*
- ☞ *La intensidad, una experiencia de aprendizaje llena de viveza, divertida e interesante se recuerda más que una de tipo rutinario o monótono.*

De entre las diferencias que menciona Paz se encuentra:

La motivación que consiste en la tendencia de un individuo hacia un fin que considera que puede satisfacer sus necesidades de cualquier índole, entre las fuentes de motivación que impulsarán a los adultos a participar en actividades educativas se pueden destacar las siguientes:

- ⊕ *La promoción socio - profesional, la consecución de un status elevado en el plano social y profesional sólo es factible con un nivel cultural y de información amplio y variado.*
- ⊕ *La resolución de problemas concretos en los ámbitos personal, familiar o económico - Información sexual, educación de los hijos, realización de trámites oficiales. etc.*
- ⊕ *La competitividad.*
- ⊕ *El deseo de comprender mejor el mundo.*
- ⊕ *La sublimación de tendencias creativas.*
- ⊕ *Necesidades de tipo psicológico - como la compensación de angustias y frustraciones mediante la adquisición de un cierto poder -.*

El concepto de sí mismo el cual influye de forma impactante en el proceso de aprendizaje. Este concepto presenta tres aspectos: lo que el adulto cree que es, lo que los demás creen que es y lo que realmente es. En el mundo adulto, más que en el infantil, suelen producirse discordancias entre los tres aspectos y es importante que el adulto tenga un adecuado conocimiento de sí mismo, con una valoración lo más realista posible de las propias posibilidades.

El Concepto del tiempo los intervalos de tiempo tienden a considerarse más cortos conforme avanza la edad; el mismo periodo de tiempo resulta más corto para un adulto que para un niño, es por esto que el adulto experimenta cierta urgencia con respecto al aprendizaje al darse cuenta de que dispone de poco tiempo.

Los Temores y angustias. en muchos casos los adultos están sometidos a una serie de presiones y ansiedades que dificultan su aprendizaje. El mismo acto de asistir a la escuela, conlleva "vergüenza" por el supuesto de que sólo los niños asisten a ella. El adulto es muy susceptible emocionalmente; tiene miedo al ridículo y a parecer un ignorante ante sus compañeros. Esto es directamente proporcional al nivel de su incultura, ya que cuanto más grande sea ésta mayor será su inseguridad y creará menores sus posibilidades de éxito. El adulto se siente también incompetente y le invade la angustia al fracaso y al qué dirán sus maestros, familiares o amigos. Por todo esto podemos mencionar la importancia

de utilizar métodos relajantes, que hagan la enseñanza de los adultos más placentera y les haga sentir confianza en sí mismos.

La Asistencia en el caso de los adultos, es voluntaria lo que significa que puede abandonar el aprendizaje en el momento que lo desee, esta característica es positiva ya que existe una predisposición inicial, pero que tiene la contrapartida de que muchos adultos abandonan sus estudios a la primera dificultad o cuando creen que no responde a sus intereses.

La Experiencia a diferencia del niño, el adulto acude a la escuela con una enorme carga de experiencia que le facilita el aprendizaje de todo tipo de situaciones que tengan que ver con ella. Todo planteamiento educativo con adultos debe saber aprovechar la experiencia de estos y organizar el aprendizaje a partir de esta.

La Resistencia: como todo aprendizaje implica un cambio, el adulto se encuentra con una serie de desventajas ante el niño, ya que su personalidad esta formada y carga con una serie de prejuicios, normas y hábitos ya establecidos; es por esto que, de manera más o menos inconsciente, presenta mayor resistencia a los procesos de cambio que se la aparecen como una amenaza al equilibrio personal o social que se ha ido forjando a lo largo de su vida. Esto aumenta con la edad y es responsabilidad del educador de adultos estimular a los alumnos mostrándoles las ventajas que el cambio les supondrá.

La participación. en este sentido el adulto difícilmente acepta un papel de espectador ya que dada su costumbre de asumir responsabilidades tanto en su vida social y familiar necesitará participar activamente en su proceso educativo. Aunque por otro lado Hermanus afirma que el alumno - adulto tiende con frecuencia a permanecer silencioso cuando no alcanza a comprender algún concepto, especialmente cuando el resto del grupo parece haberlo entendido, esto lo tiene que solucionar el educador no esperando a que se le hagan preguntas sino planteando preguntas y repitiendo la información.

La Declinación de la capacidad las investigaciones más rigurosas sobre la capacidad de aprendizaje de los adultos han puesto de manifiesto que a partir de los 20 ó 25 años se produce una ligera disminución en la capacidad de aprendizaje, que se hace más rápida cuanto mayor es la edad. Por otra parte, se ha demostrado que el aprendizaje es mas lento; esta lentitud se basa en que el proceso resulta en el adulto más largo y complicado que en el niño, ya que el primero necesita integrar todo nuevo conocimiento en su bagaje anterior, confrontarlo con su experiencia y prever las consecuencias prácticas y la utilidad que le va a reportar, mientras que el niño va incorporando las nuevas adquisiciones sin plantearse tantos problemas. La declinación en la capacidad de aprendizaje varía mucho de unos adultos a otros. En general, cuanto mayor sea la experiencia previa de aprendizaje y más elevados sean el nivel de cultura y la capacidad intelectual, menor y mas lenta será la, disminución en la capacidad de aprendizaje.¹⁵

Aunque todo esto suena, en general. muy bien debernos considerar que la adultez abarca un largo periodo vital, es decir, desde la adolescencia hasta los últimos años de la

¹⁵PAZ HERNÁNDEZ XESÚS B. Educación de Adultos y Educación Permanente, Humanitas, Barcelona, 1984. p.43 - 49.

vida, pero dadas las características y las condiciones podríamos decir que "algunos adultos son más adultos que otros..."¹⁶. Debido a esto se propuso diferenciar a los alumnos - adultos en tres grupos de acuerdo a su edad: el de los jóvenes de 15 a 25 años, el de los adultos -jóvenes de 25 a 45, y el de los adultos maduros de más de 45 años.

En el primero se considera que el adolescente que concurre a la escuela para adultos con el fin de alfabetizarse, lo hace porque no ha asistido a la escuela cuando niño, por diferentes motivos. El motivo principal suele ser la necesidad de obtener el certificado de culminación de nivel primario, con fines laborales, lo cual suele ser la causa del abandono prematuro de sus estudios primarios. Esta situación coloca al alumno en un estado ambivalente ya que por un lado se comporta de acuerdo a su edad (inestable, contradictorio, rebelde, apasionado, fantasioso, idealista, etc.), mientras que por el otro asume comportamientos y actitudes de mayor madurez derivados de sus prematuras relaciones laborales. Generalmente, los adolescentes que asisten a las escuelas para adultos proceden de niveles socio -- culturales bajos, algunos han definido su vocación profesional actuando en el trabajo y otros desempeñan tareas circunstanciales de escaso rendimiento económico a la espera de poder obtener empleos más satisfactorios, para lo cual tratan de capacitarse asistiendo a la escuela.

Motivados casi siempre por la exigencia externa de obtener el certificado, atraídos por intereses más gratificantes y además cansados por el trabajo diario, consideran el aprendizaje diario como una enorme y pesada carga, ellos requieren más que un educador un animador, afectuoso y con sentido del humor.

Los jóvenes de 20 a 25 años comparten muchas de estas características en la primera etapa, pero luego van adquiriendo los rasgos de adulto - joven, generalmente se han formado un mayor sentido de responsabilidad, estabilidad y equilibrio emocional, sus intereses e ideas son más definidos y en muchas ocasiones ya han formado un hogar, y suelen ser mucho más responsables ante sus compromisos escolares como de la vida en general, así que se esforzarán por aprovechar mejor su tiempo y alcanzar un buen rendimiento escolar.

En el segundo grupo se consideran a sujetos de los cuales se espera una conducta equilibrada, razonable, ajustada a la realidad y a las circunstancias, y que piensan y actúan con un claro sentido de la responsabilidad, esto es, una adecuada conducta adulta.

Asisten a la escuela porque debido a diferentes circunstancias no han podido hacerlo antes y desean mejorar su instrucción (más que obtener un certificado). son casi siempre alumnos atentos, dedicados, responsables y deseosa de sacar el mayor provecho a las enseñanzas del educador.

El tercer grupo involucra a la "tercera edad", y aunque se considera difícil encontrarlos en una escuela para adultos, no es imposible . Estos son llevados por una oportunidad tardía de aprender y por un impulso de perfeccionamiento.

En este grupo se presenta una mayor dificultad para el aprendizaje escolar, disminución de la memoria, mayor resistencia al cambio, rigidez en las ideas, creencias y valoraciones, escasez de motivaciones, y cierta dureza o insensibilidad a medida que van

¹⁶PALLADINO ENRIQUE. Educación de adultos. Humanitas, Buenos Aires, 4ª ed. 1989. p.81

acumulándose las " cicatrices psicológicas". Aquí el educador de adultos deberá poner toda su paciencia, todas sus habilidades pero también toda su comprensión y al máximo sus sentimientos de amor al prójimo y de su noble actitud de servicio.¹⁷

Resumiendo, el adulto puede aprender durante toda su vida, pero con diferente actitud en relación a otras generaciones pues, la capacidad de hacerlo no disminuye con la edad, si esta es una actividad que se practica constantemente. Además tiene una gran capacidad para la "...autoeducación y una cultura forjada en la experiencia de su propio vivir"¹⁸

¹⁷Ibidem. p81 -85

¹⁸JIMÉNEZ GÓMEZ MARÍA ALEJANDRA Formación de instructores para capacitación en la empresa tesina Colegio de Pedagogía, UNAM, México, 1993. p.22.

2.4.- PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS,

El adulto necesita de una pedagogía y de recursos didácticos específicos que favorezcan su aprendizaje y respondan a las necesidades fundamentales del mismo. Por medio de este proceso logrará un cambio permanente y positivo en su vida. Es importante considerar que el adulto requiere uno distinto al que se le proporciona al niño. "Las formas de educación cambian con la edad y con el objetivo,... el niño recibe explicaciones y el adulto intercambia opiniones..., al niño le protege la obligación, al adulto que ande sin ganas no lo remedia ni Dios"¹⁹.

Su proceso enseñanza - aprendizaje se encuentra íntimamente ligado y condicionado a diversas características de tipo social, psicológico, cultural y biológico:

- ⊕ Dentro del social encontramos el medio urbano, el grupo en el que se desenvuelve tanto social como familiar y laboral, así como las normas que lo guían.
- ⊕ Las psicológicas se relacionan a la capacidad de reflexión así como vivencias y hábitos que ya son parte de él y le facilitan o le dificultan el aprendizaje.
- ⊕ Las culturales se relacionan a la forma de pensar, sentir y actuar del grupo al que pertenece, en un sentido estricto a las tradiciones y costumbres que van estructurando su personalidad, constancia y desarrollo de hábitos de estudio permanentes.
- ⊕ Las biológicas se relacionan con su salud, percepción visual y auditiva, nutrición e higiene.

Un método es un enfoque conceptual de carácter general, que se adopta con respecto a la manera en que un conjunto particular de metas y objetivos deberá ser alcanzado, éste no puede ni debe permitir el intuicionismo o la improvisación. Las técnicas por su parte se refieren a las estrategias operativas, específicas, incorporadas en el método²⁰, pero con cierto rango de flexibilidad.

Es necesario aclarar que no existe un método específico que se utilice en educación de adultos, debido a que cada grupo tiene su propia situación educativa y esto exigiría su propio método. Ya se ha mencionado que existen ciertas similitudes de aprendizaje entre los adultos y los menores: las actividades, la motivación, el interés, el refuerzo, etc., por lo tanto si el fundamento psicológico del aprendizaje es el mismo, los métodos y las técnicas de enseñanza responderán, sólo que adecuándose a la situación específica.

En el caso de la educación de adultos la metodología debe, además de tomar en cuenta las características biológicas, psicológicas, sociales, etc., mantener el interés del educando y explotar sus experiencias y habilidades. Es importante mencionar que para la educación de los adultos es necesario que el método no recurra "... al espíritu de competición, sino fomentar en los adultos en formación el sentido de la solidaridad, así como hábitos de participación, de ayuda mutua, de colaboración y de trabajo en equipo".²¹

¹⁹Ibidem. p18.

²⁰HERMANUS FRANK Educación de adultos. Su metodología y sus técnicas. Edicol, México, 1981. p.39.

²¹PAZ FERNÁNDEZ XESÚS op. cit. p.54.

Ahora bien, si en lugar de hablar únicamente del método mencionamos la importancia de la actitud metódica que puede (o debe) tener el educador de adultos, al enfoque que utilice, a las técnicas, a los procedimientos, a la conducción del aprendizaje, etc., podemos encontrarnos con que en realidad si existen métodos y técnicas especiales para los adultos, y no es por caer en una contradicción sino por demostrar que esta en manos del educador adaptarlos total y adecuadamente, basta con reconocer que ni los métodos ni las técnicas son fórmulas o recetas que se apliquen siempre de una misma manera, sin alteraciones ni modificaciones o, en este caso, adaptaciones.

Independientemente del método que se elija es necesario responder a determinados principios²², que en resumen son los siguientes:

- ☞ El alumno es el eje principal del proceso educativo y a partir de él deben determinarse el resto de los elementos: temas, programas, métodos, asesores o educadores y organización.
- ☞ Debe evitarse cualquier metodología que considera la autoridad indiscutible del asesor o educador, ya que no será aceptada por los adultos maduros y responsables, el asesor debe actuar más como amigo y compañero que como maestro infalible; la manera de lograrlo sería interesándose por los problemas individuales, sociales, laborales o familiares de cada alumno en un nivel profesional pero amistoso. Debe aprenderse los nombres de sus alumnos conocer sus ocupaciones, habilidades, temores, dificultades, motivaciones, expectativas, etc., en la medida de lo posible.
- ☞ Cualquier método deberá aprovechar el rico y maduro trasfondo de experiencias y conocimientos del adulto y del contacto con su ambiente, permitiendo así que el aprendizaje sea significativo.
- ☞ La enseñanza debe responder a las necesidades del grupo. Con el fin de que conozcan el ¿para qué? de lo que realizan, los objetivos, contenidos, y la organización deberán surgir a partir de las aportaciones de los adultos, éstos elementos deberán ser flexibles y será responsabilidad del asesor explicar en cada caso la finalidad de cada aprendizaje.
- ☞ La formación debe tener unas metas, concretas y realistas que permitan ver al adulto lo antes posible el resultado de su esfuerzo y de sus realizaciones; una manera de hacerlo es que el educador proponga tareas de corta duración que permita un mínimo de éxito y las evalúe de inmediato par estimular a los alumnos; resultados satisfactorios, aunque sean pequeños evitan desalientos y refuerzan el aprendizaje.
- ☞ En el método debe considerarse a la motivación como algo fundamental y debe ser estimulada constantemente para así ampliarla e inclusive descubrir algunas, tal vez, ignoradas por los mismos adultos. La importancia de la motivación radica en la posibilidad de vencer la resistencia al cambio que todo aprendizaje supone y para evitar la deserción escolar, ayudándolos al mismo tiempo a superar temores, angustias, inseguridades, timidez o vergüenza. Para lo cual, es necesario que se acepte a los adultos con sus características, costumbres y lenguaje.
- ☞ El método debe permitir el trabajo en grupos pequeños, ya que esto le ayuda a establecer relaciones personales y propicia una mejor integración del alumno además da

²²Ibidem. p54 / PALLADINO ENRIQUE op. cit. p.112 - 117.

oportunidad a que los adultos se reúnan de manera homogénea en cuanto a edad, nivel cultural, profesional, etc., y el resultado es que el adulto sienta más confianza para participar, dejando de ser un espectador pasivo.

- ☞ El método debe permitir que el adulto se sienta aceptado y valorado por lo cual el ambiente no debe ser tenso y competitivo, por el contrario, en él debe imperar la calidez y la solidaridad, será obligación del asesor o educador observar cautela en el empleo de expresiones o situaciones rudas que pudieran lastimar la autoestima del adulto.
- ☞ Deberá recurrirse a métodos audiovisuales con el fin de motivar el interés y propiciar la retención de los conocimientos, evitando así la monotonía y dando agilidad y facilidad a la enseñanza lo cual constituye el punto más importante pues al adulto, dada su situación, le urge aprender de hecho se dice que es un alumno impaciente
- ☞ Es necesario considerar y respetar el ritmo de aprendizaje de los adultos, el cual está influenciado por la edad, escolaridad previa, ocupación laboral, experiencias de vida, intereses, motivación, personalidad, etc.; además hay que considerar que se presenta a estudiar después de toda una jornada laboral, quizá mal comido, mal dormido y sin entusiasmo para hacer ningún tipo de esfuerzo mental, por lo que un ritmo pausado con pasos breves será el más adecuado.
- ☞ Ante las posibles dificultades de memorización la educación debe ser reiterativa ya que la memoria disminuye con la edad, los contenidos deben ser tranquilizadores y estimulantes para evitar o eliminar la ansiedad que provocan los temas difíciles y con ellos el temor al fracaso causado por algún olvido.
- ☞ El método debe ayudar a "aprender a ser", más que "saber" cosas o "saber hacer" cosas, en este sentido, el método debe permitir que los hombres y las mujeres desarrollen su sentido crítico, refuercen sus sentimientos solidarios y de apertura a los demás y participen responsablemente en la sociedad.
- ☞ El método debe ayudar al adulto a "aprender a aprender", puesto que la educación de adultos debe proporcionar al adulto las condiciones que le permitan continuar por sí mismo con su formación.

2.4.1 metodología

En este sentido son varios los autores que coinciden en que el más efectivo para los adultos es el método grupal, ya que este es el medio más apropiado para ayudar al individuo a adecuar su comportamiento a las formas sociales establecidas.

De acuerdo con Adalberto Ferrandéz el plan de acción determina los siguientes pasos:

- ◊ Objetivos que deben ser conocidos tanto por el educador como por los educandos, especificados de la siguiente manera:
 - objetivos de corto alcance que se proponen conseguir toma de conciencia respecto al problema.

- objetivos de medio alcance caracterizados por logros en cambios de conducta y del medio.
 - objetivos de largo alcance que suponen el medio ambiente.
- ◊ Estrategia que no es más que el programa a seguir para cumplir los objetivos, incluye medios y recursos tanto personales como materiales y funcionales.
- ◊ Técnicas o sea, las formas de intervención empleadas para modificar o mantener la forma de actuación del grupo; las técnicas más adecuadas pueden ser:
- la facilitación de la comunicación y de a participación. Esta es responsabilidad de educador y debe aplicarla desde el principio.
 - la solución de conflictos, pero la discusión y análisis de éstos conllevan a la toma de decisiones.
 - la confrontación de la condición interpersonal, resultante de la relación grupal, el individuo tras hacer una interpretación de la conducta que existe en el grupo, puede asumir la posibilidad de modificar conductas propias.²³

Por su parte Hermanus, quien también prefiere esta metodología, afirma que ésta puede dividirse en dos categorías: semiactivo y activo.

⌘ En el semiactivo las técnicas que se emplean son aquellas en las que la participación activa del educando es, inicialmente, limitada o indirecta por ejemplo, la conferencia, en la cual el educador proporciona la nueva información sobre un problema en particular y el educando contribuye al proceso de aprendizaje pidiendo aclaraciones o elaborando preguntas sobre el tema. En este sentido, el aprendizaje semiactivo tiene un proceso de dos fases en las que el educador presenta inicialmente un estímulo y el educando, posteriormente responde.

⌘ El aprendizaje activo, por su parte, incluye técnicas mediante las cuales tanto educador como educando contribuyen directa y simultáneamente en el proceso desde el principio, como por ejemplo en un seminario; éste tipo de aprendizaje es conveniente en especial cuando el adulto ha adquirido experiencias y conocimientos en determinada materia o tópico y en base a esto él intercambia opiniones con los otros miembros del grupo.

El aprendizaje en grupo es una actividad compleja que trata de emparejar la actividad dentro del aula, con una actividad didáctica, en la que pueden intervenir toda una serie de patrones de comunicación.

Xesús Paz afirma que éste método, basado en el diálogo y centrado en el alumno, es el más adecuado para provocar en el educando una dinámica de autoinstrucción que le ayude en la construcción de su propio saber y de su propio ser.²⁴

Palladino habla de métodos colectivos, en los que un grupo de individuos aprenden en conjunto, multidisciplinariamente con la guía y conducción experta de un animador o educador. Estos métodos son, entre otros:

²³FERRANDÉZ A. ADALBERTO, PEIRO JAVIER Métodos y técnicas en la educación de adultos Humanitas, Barcelona, 1989. p. 20 - 21.

²⁴PAZ XESÚS ... op. cit.. p.83.

- * *Resolución de problemas*, se trata de proponer un problema desafiante a los alumnos el cual debe ser esclarecido. Este método conduce a la reflexión y a la investigación, a la elaboración de hipótesis, y desarrolla las buenas formas de pensar.
- * *Técnicas grupales*, éstas técnicas son numerosas y será el educador quien seleccione las que más convengan a sus necesidades y a sus circunstancias.
- * *Trabajo en equipos*, consiste en dividir a los alumnos en pequeños equipos de tres a seis miembros, con el fin de que realicen en conjunto una determinada tarea, este método enfatiza especialmente las bondades del trabajo cooperativo y solidario.²⁵

Por supuesto no es ésta la única metodología y hay autores que prefieren otras. Por ejemplo, Javier Peiro menciona el método de proyectos, el cual consiste en cuatro fases:

- ◆ La 1ª se denomina de intuición, y dice que de entre varias opciones, propuestas por el educador o por el grupo se elige un tema para constituirlo en el proyecto del grupo. Esta fase se caracteriza por la motivación, la cual se basa en el interés despertado por el tema que generalmente es suscitado desde la experiencia de los adultos y por lo tanto parten de problemas concretos dentro del marco social en que éstos se desarrollan. La elección del tema debe realizarse partiendo de métodos democráticos.
- ◆ La 2ª fase, denominada de preparación, consiste en una planificación global del proyecto, la definición de objetivos, material, técnicas y medios a utilizar.
- ◆ La 3ª fase, que concierne a la ejecución o puesta en práctica del proyecto y consiste en la aplicación de las técnicas y medios de trabajo elegidos.
- ◆ La 4ª fase consiste en la apreciación del trabajo realizado, la comparación entre las metas propuestas y los objetivos conseguidos, esta valoración no debe realizarse exclusivamente al final del proyecto sino a través de su desarrollo. La apreciación de resultados que se realice al final del proyecto se hará de acuerdo con los resultados obtenidos valorando las técnicas, los medios empleados, el clima del grupo, la importancia y la utilidad del objetivo alcanzado.

En cuanto a considerar quién debe enjuiciar el nivel de éxito alcanzado al final del proyecto, afirmamos que debe ser el mismo grupo ejecutor del proyecto en una doble vertiente:

- ⊘ En una autoevaluación de la aportación personal en cuanto al trabajo realizado con el grupo y la experiencia y madurez alcanzada personalmente.

²⁵PALLADINO ENRIQUE... op. cit.. p.19 - 20.

8 En la aportación personal al juicio crítico que se debe hacer sobre el resultado ya obtenido, desde una mirada retrospectiva hacia el verdadero objetivo que se perseguía a través del proyecto.

Palladino menciona otros métodos mas bien individuales y se caracterizan por que la tarea del aprendizaje la realizan cada uno de los alumnos en forma individual, con su propio y único esfuerzo por supuesto con la ayuda y guía del educador, de entre éstos encontramos:

- α El estudio en libros, el cual requiere que el alumno lea, comprenda e interprete los textos.
- α Estudio dirigido, mediante el cual el alumno aprende ciertos contenidos, y a la vez adquiere habilidades y hábitos para mejorar sus técnicas y procedimientos de aprendizaje. El educador enseña al alumno cómo debe estudiar, cómo ubicar y utilizar las fuentes de información
- α Auto- didactismo, (" enseñarse a sí mismo ") puede realizarlo el adulto que sabe leer y comprender correctamente, pues se basa ante todo en el aprendizaje a través de material escrito. El educador puede dar una guía de lecturas y fuentes que el alumno estudia por su propia cuenta.
- α Instrucción programada, este método de auto - instrucción permite al alumno aprender en forma independiente, sin necesidad de la presencia del educador. Los contenidos de enseñanza se le presentan en un " programa " estructurado en forma muy especial, presentando en un libro o folleto o en una de las llamadas " máquinas de enseñar". Cada " cuadro" del programa ofrece una breve información y una pequeña tarea para realizar. El programa avanza de lo simple a lo complejo en pasos muy cortos y en pequeñas dosis de información. Este método permite la instrucción de gran cantidad de alumnos sin necesidad de muchos maestros, se adapta al ritmo personal de aprendizaje y ofrece un permanente refuerzo pues el alumno conoce de inmediato el resultado de su trabajo.

2. 5.- EL ASESOR.

A lo largo de este capítulo hemos hablado del concepto de la educación de los adultos, de sus características, de la metodología y las técnicas a usar y por supuesto de la importancia que tiene la existencia de un educador que con interés y entusiasmo (además de algunas otras características) brinde formación y apoyo al grupo, sin embargo a partir de aquí el termino que manejaremos será el de *asesor* dado que es el que utiliza el INEA y es a partir de la formación que se les da a estos en dicha institución que surge la idea de este trabajo.

El asesor es la persona que orienta, guía apoya y motiva las actividades de los adultos, su función no es dar clases sino participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos. El asesor adquiere un compromiso con los adultos y debe cumplirlo.

Es un error considerar que es suficiente con poner frente a un grupo de adultos a un técnico o especialista en determinada materia para impartir cursos, pues no basta con que, por ejemplo, un médico sepa mucho de medicina para dar un curso de sanidad; sin embargo si estos especialistas, además de su formación específica, cuentan con ciertos conocimientos de tipo psicológico, pedagógico y didáctico pueden por supuesto dar una mejor asesoría.

¿Qué es lo que realmente necesita un sujeto para ser asesor?

Como ya lo mencionamos el asesor no es un maestro, es tan solo un "facilitador que fomentará y proporcionará un ambiente de aprendizaje crítico y democrático"²⁶ Trabajar con adultos no es sencillo, de hecho ya hemos mencionado que se requiere de métodos y técnicas específicos, además de conocer su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo (como lo mencionamos anteriormente), aceptar y comprender sus valores y motivaciones.

El asesor debe ser principalmente un animador, que a partir de sus habilidades y de los recursos que le puede proporcionar la ciencia andragógica, propicie en el grupo la iniciativa en su propio aprendizaje; que se comprometa y tenga deseos de cambiar y mejorar las condiciones socioeconómicas de la gente con quien trabaje; que sean coordinados y extrovertidos y que demuestren estar siempre motivados para trabajar con los adultos; que tengan la capacidad de la autocrítica y estén abiertos a consejos relativos a la ejecución de sus tareas.²⁷

Es importante considerar que los asesores pueden tener ciertas características negativas, las cuales hay que conocer para así identificarlas y en lo posible evitarlas: desconocimiento de medios socioculturales del adulto, de técnicas didácticas y comunicativas eficaces, de los recursos de que dispone o de la manera de utilizarlos, desconocimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los adultos y como consecuencia imposibilidad para traducir a teoría a una práctica eficaz y finalmente al asesor le resultará más fácil basarse en sus propias experiencias de aprendizaje por lo que

²⁶ HERMANUS FRANK... op. cit.. p.30.

²⁷ *Ibidem.* p.32.

recurrirá frecuentemente a la relación, maestro - alumno, tradicional en la cual se sentirá más seguro.

Sin embargo es necesario considerar la situación en que se encuentran y valorar su desempeño dado que: trabajan generalmente sin incentivos económicos, son estudiantes y posiblemente tienen algún trabajo extra, además de otras prioridades y se desempeñan como asesores porque ellos así lo eligieron.

Particularmente, Xesús Paz menciona con respecto a las características, que éstos deben:

1. Sentir interés por las personas adultas de cualquier nivel educativo, económico y cultural y disfrutar del contacto con ellas.
2. Ser justo en el trato con los adultos; debe eliminar prejuicios y preferencias personales, estando dispuesto a aceptar a todos los alumnos tal como son para ayudarles en su formación.
3. Sentir y manifestar seguridad emocional; debe ser capaz de salir airoso de cualquier situación de tensión o emergencia, para transmitir esa seguridad al grupo.
4. Ser paciente, comprensivo y benévolo.
5. Mantener con los adultos una relación de amistad, saber escuchar y comunicarse con ellos.
6. Tener un pensamiento y un espíritu creativo, mostrando en todo momento ingenio e inventiva.
7. Poseer experiencia en diversos campos y condiciones, una buena información de conocimientos variados.
8. Ser flexible, variar de métodos y técnicas e incorporar otros nuevos cuando así lo requieran las necesidades del grupo.
9. No es necesario que lo sepa todo, pero debe estar dispuesto a decir. -no lo sé, pero lo averiguaré -.
10. Ser capaz de aceptar el nivel de expresión de sus alumnos, su lenguaje, sus modismos, sin mostrar sorpresa, ni mucho menos ridiculizarlos.
11. Ser sano físicamente y poseer la energía suficiente para una tarea exigente.
12. Ser consciente de las enormes diferencias entre enseñanza de adultos y de niños.
13. Poner atención en la comodidad física de los alumnos: iluminación, ventilación, mobiliario, aseos, etc.
14. Tener sentido del humor y saber utilizarlo.

En cuanto a conocimientos:

1. Las características de cada uno de los miembros del grupo: nombre, edad, personalidad, antecedentes, problemática de todo tipo, costumbres, motivación para asistir a clase, etc., con el fin de que el adulto se sienta como en clase y se sienta animado a participar.

2. Conocimientos del contexto en el cual se enmarca el grupo, para permitir que los conocimientos transmitidos les sirvan en la vida cotidiana aprovechando las experiencias que cada adulto aporte.
3. Dominio del tema, asignatura o área que se enseña.
4. Conocimiento de las técnicas didácticas, de motivación y adecuado manejo de la dinámica grupal, de tal forma que pueda variarlos y adecuarlos a cada situación y a cada grupo en concreto.
5. Conocimientos generales en relación a los métodos en educación de adultos con el fin de adecuarlos al nivel de instrucción de los miembros del grupo y a su ritmo de aprendizaje.
6. Conocimiento del proceso de aprendizaje, motivación y estímulo de los adultos.
7. Dominio de técnica de análisis del material didáctico para seleccionar el más adecuado a su realidad.

Estas características se refieren principalmente al profesional en educación de adultos sin embargo considero que, sin tener dominio de todas ellas, pueden ayudar al asesor a desempeñarse favorablemente.

La Ley Nacional de Educación para adultos establece respecto a los asesores que:

Art. 3º Toda persona podrá participar en actividades de promoción de la educación para adultos o de asesoría a los educados, como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país.

Art. 13º El asesor es auxiliar del proceso de educación para adultos y tiene a su cargo:

- I. Promover interés por el estudio.
- II. Organizar y orientar círculos de estudio; y
- III. Conducir personas analfabetas y educandos en general.²⁸

En cuanto a los asesores, el INEA, después de llevar a cabo un diagnóstico, concluyó que una de las deficiencias fundamentales de su esquema, ha sido la falta de un perfil adecuado de los agentes voluntarios y principalmente los destinados al medio rural.

Otro problema es el del bajo índice de retención, ya que por ejemplo a un asesor para alfabetización se le requiere por un periodo no mayor de 6 meses y para primaria o secundaria por lo menos de 10 a 12 meses para lograr continuidad en su trabajo. Desafortunadamente dado que en muchas ocasiones los asesores están cumpliendo con un servicio social y algún tipo de practica profesional al cumplir con el requisito abandonan el círculo de estudio y es en ese momento donde el coordinador debe mantener en operación éste respondiendo al abandono de un asesor con el reclutamiento y capacitación de otro, "sin contar con una infraestructura técnico pedagógica adecuada"²⁹.

Como consecuencia el Programa para la Modernización de la Educación para Adultos ha diseñado un sistema de capacitación abierto que permita la formación de los agentes voluntarios; se han producido unos paquetes de autoformación integrados por

²⁸El círculo de estudio. Apuntes para Capacitación. Documento interno de trabajo D.D.F.-SEP. Dirección General de educación para adultos. p.5

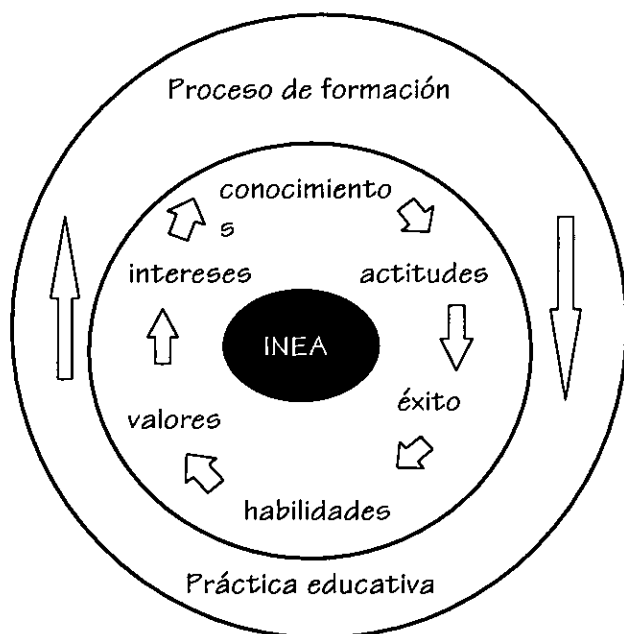
²⁹El INEA en el marco de la modernización educativa . En Educación de Adultos. Documento. s/p

materiales impresos y audiovisuales, que permitirán administrar el servicio de capacitación en todo lugar y momento sin necesidad de una infraestructura pedagógica especializada, de la cual carecen las coordinaciones de zona. Con esto se asegura un proceso de primera mano, que logre una mejor calidad en la formación de los voluntarios y por ende un mejor desempeño con los adultos.

Esta capacitación parte de la influencia de la formación de los asesores en la calidad de la enseñanza de los adultos, por lo que considera radical predicar con el ejemplo demostrando con hechos que se preocupa también por su propia formación.

Este proceso consiste en preparar y desarrollar habilidades que permitan desempeñar mejor sus actividades; es permanente pues se recorre durante todo el periodo que dura el asesoramiento y participan continuamente en actividades que se organizan para su formación.

En este proceso se desarrollan los siguientes elementos:



Valores: Se refiere a los principios humanos y éticos que guían y orientan todas las acciones de la actuación personal.

Actitudes: Son las formas, modos o manera de ser, que expresan el ver y sentir de la vida, que se reflejan en la disposición para lograr algo y cumplir con sus propósitos.

Intereses: Son las potencialidades o inclinaciones que se poseen para aprender durante toda su vida y lograr así su desarrollo personal.

Conocimientos: Es la capacidad de transformar algo con la

información derivada de la experiencia, ésta se convierte en conocimientos con el aprendizaje.

Habilidades: Combinación de las diversas capacidades que se desarrollan en el proceso de formación, así como la facilidad para aplicarlas en el trabajo cotidiano.

Éxito: Es el punto de llegada y se traduce con la satisfacción por el deber cumplido.

Existen diferentes niveles de formación para adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades, en seguida presentamos las diferentes opciones:

Formación inicial Consiste en el conocimiento de la organización del INEA y el modelo de educación para adultos, los programas educativos, los materiales didácticos diseñados para facilitar el aprendizaje de los adultos, así como los procedimientos para apoyar su aprendizaje en el instituto. Las

ventajas que presenta son la de adquirir elementos técnicos y pedagógicos que permiten apoyar el aprendizaje de los adultos y la de conocer otros asesores con quienes surge el compromiso común y solidario para abatir el rezago educativo.

Formación para la actualización Se convocan reuniones breves donde los asesores comentan los problemas a que se enfrentan en su desempeño y colectivamente encuentran diversas soluciones para actuar, sus ventajas son la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades útiles de manera inmediata, además, propicia y consolida lazos de amistad y compañerismo, a través de las acciones colectivas que se realizan en apoyo a los asesores.

Formación complementaria Consiste en el intercambio de experiencias que se da a través de las Jornadas Nacionales para la Formación Permanente de Educadores de Adultos donde se abordan contenidos relacionados con el desarrollo del educador en todos los aspectos. Sus ventajas son la de conocer otras experiencias de aprendizaje y a otros equipos locales para la educación de los adultos con quienes puede identificarse y compartir los mismos intereses solidarios para beneficio de los adultos.

Por otro lado, anteriormente habíamos mencionado que es responsabilidad y compromiso del asesor preocuparse por su formación antes y durante su trabajo con los adultos, pero qué ¿significa realmente esto?...

La autoformación consiste en la disposición que se asume con uno mismo para investigar, por propia decisión, la solución a los problemas derivados de la práctica educativa. Esta tarea se convierte en colectiva cuando en las Reuniones de Balance Operativo y autoformación, se aprende de otros asesores, de promotores y de los integrantes del Comité de Solidaridad Educativa. También es posible aprender de los mismos adultos o de la familia y los amigos; la formación como proceso es tan amplia, que siempre se está aprendiendo para llegar a ser un excelente asesor.³⁰

Para comprender más ampliamente el significado de la formación permanente aclararemos, que la formación se necesita para adquirir conocimientos sobre la tarea como asesor, para aprender métodos de motivación y atención educativa y para identificarse como integrante de un Equipo solidario.

Se divide, como ya lo mencionamos, en tres niveles que son: el inicial, que consiste en adquirir los conocimientos pedagógicos y operativos necesarios para iniciar la atención educativa para los adultos; para la actualización, que permite resolver problemas derivados de la práctica como asesor; y la complementaria que se obtienen a través de las Jornadas Nacionales para la Formación Permanente de Educadores de Adultos.

³⁰El asesor solidario... p.15.

La formación se lleva a cabo a través de cursos de capacitación, reuniones de balance operativo y autoformación, talleres, Jornadas y Encuentros de educadores de cada programa; el material que se utiliza son manuales del asesor, guías didácticas, libros de texto de los programas educativos, *Para aprender más...*, videos y audiocassettes.³¹

Es importante tener presente que a través de la formación se logra proporcionar una atención educativa con calidad mediante aprendizaje significativo; transforma el círculo de estudios en un espacio donde la educación se traduce en productividad al ir alcanzando las metas y, finalmente, propicia que el aprendizaje de los adultos se traduzca en éxito (léase, acreditación y obtención del certificado).

³¹Ibidem. p.17

CAPITULO

3

3. 1. LA CAPACITACIÓN PARA ASESORES DEL INEA - UNAM.

3.1.1. introducción.

La UNAM cuenta, en sus instalaciones con una coordinación de asuntos laborales y en esta se encuentra la Subdirección de capacitación y desarrollo.

En esta Subdirección yo participé como asesora voluntaria del INEA - UNAM, durante ocho meses aproximadamente y fue precisamente en este lapso de tiempo en el que surgió mi interés por la educación de adultos, desde el inicio me percate de la falta de un verdadero curso de capacitación para asesores.

La situación fue esta: el curso de capacitación para asesores, según se nos dijo, constaba de 3 sesiones de 2 horas diarias. Durante la primera, se nos dio una platica sobre el instituto, su creación, estructura y demás situaciones administrativas. Durante esta misma sesión se nos mostraron los textos que se emplean en los diferentes modelos de primaria y secundaria, se describieron los elementos y características de cada modelo así como el sistema de acreditación y ... eso fue todo. ¡El curso que se nos planteó de 3 sesiones, resulto de 11/2 horas.

Aun cuando cada participante hubiese contado con un conocimiento previo a cerca de la educación de adultos en general, ¿cómo habría podido ayudar al círculo de estudio?, ¿cómo se presentaría?, ¿tendría que dar clase o simplemente llegaría a sentarse frente a un grupo de personas sin hacer nada más que esperar a que pasara el tiempo y pudiera cumplir el requisito?.

Por supuesto que al llegar al círculo de estudio cada asesor se enfrentó a infinidad de complicaciones, ya que los participantes se mostraban apáticos y sobre todo desconfiados; en más de una ocasión ponían a prueba sus conocimientos sobre las materias, continuamente aprovechaban sus horas de asesoría para descansar un rato y no para lo que se suponía; en fin, era frustrante, pues obviamente nuestro trabajo no estaba funcionando. Salvo un par de asesoras que optaron por ¡ dar clases !, o sea que, ¿y las asesorías donde habían quedado?.

Pues bien, como resultado de estas y otras situaciones, es que surge este curso de capacitación para asesores. Con la finalidad de proporciona a los asesores voluntarios algunas herramientas que les permitan enfrentar a un círculo de estudios pero sobre todo que les permita encausarlos en su proceso de formación facilitándoles el aprendizaje y como consecuencia la acreditación de las materias.

Para elaborar esta propuesta se revisaron diferentes autores con el fin de que contara con características y elementos suficientes tanto en estructura como en contenido. Por lo que, los elementos teóricos en que esta sustentado son los siguientes:

Didáctica: La didáctica se define, de acuerdo con Mattos, como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de incentivar y orientar específicamente a los alumnos en su aprendizaje. En relación a su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos

que todo educador debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en su proceso de enseñanza - aprendizaje en relación con las materias y sus programas teniendo en vista sus objetivos educativos planteados. "...Toda didáctica debe definir, y define de hecho, no sólo cómo los alumnos conocen determinada asignatura, sino también cómo la aprenden..."¹

Existen algunos componentes que la didáctica analiza, integra funcionalmente y orienta para efectos prácticos de la labor educativa:

1. *El método es el plan general de acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, en sentido general es el camino a seguir pero no a detallar paso a paso*², Alves de Mattos dice que es más bien una manera de organizar y exponer su materia en un sentido teórico sin reparar en el individuo.

El método se encarga de fusionar los recursos materiales y personales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con mayor seguridad, rapidez y eficiencia.

2. *Los objetivos, se supone que antes de plantear un aprendizaje es necesario saber qué cambio de conducta pretendemos lograr, estos cambios se expresan a través de enunciados conocidos como objetivos; éstos son la expresión clara y concisa de lo que queremos lograr, el * para qué * del aprendizaje. La descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se esperan que el educando logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción que pueda corresponder a un tema, un área, etc.*³ en relación a la sistematización de la enseñanza teniendo como punto de partida la programación didáctica.

Los objetivos son factor decisivo en la dinámica del trabajo escolar, pues le da sentido, valor y dirección; respetando siempre el nivel de maduración en que se hallan los alumnos. Estos deben alcanzarse progresivamente a través del trabajo simultáneo y armónico del educador y el educando.⁴

3. *El educador es, no sólo un orador o explicador de las asignaturas sino un sujeto apto para ejecutar su misión de orientar, apoyar, estimular (el proceso educativo y el aprendizaje de sus educandos), propiciar experiencias significativas, asesorar y guiar al educando para que logre dar la respuesta adecuada a esas experiencias que, transformando al individuo, se convierten en un aprendizaje.*⁵

El educador en un replanteamiento del rol de poder respecto a los educandos es en el sentido de que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los

¹ AEBLI, HANS Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, 2º ed., Kapelouz, México, s/f., p.7.

² MORENO BAYARDO, MARÍA GUADALUPE Didáctica 1. Fundamentación práctica. 2º ed., Progreso, México, 1977. p.87.

³ PANZA MARGARITA, p. 179.

⁴ PANZA MARGARITA p.179.

⁵ MORENO BAYARDO op. Cit. p.23.

contenidos,..., sino en el dominio de la técnica que le permite el control de la situación educativa.⁶

4. El alumno es el sujeto que aprende mediante la utilización de su memoria e inteligencia, y que además evoluciona a partir de sus propias capacidades, limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones. Se considera como un sujeto activo y emprendedor.
5. Las asignaturas, de manera tradicional, se refiere a un listado de temas, capítulos o unidades, las cuales el educando debe aprender; sin embargo es necesario observar que son los objetivos los que van determinándolas; son, además, reactivos culturales empleados en la educación para la formación de las generaciones nuevas a fin de integrarlas en la cultura y sociedad. No obstante, para esto se requieren "...consideraciones derivadas de los gustos o exigencias de la comunidad, de la institución u otros elementos direccionales que controlan el programa educativo."⁷

Estos constituyen una base para el programa, pese a que no valgan directamente para la enseñanza y el aprendizaje tal como están formuladas, sirven muy bien de orientación y dan énfasis al planeamiento instruccional.

Capacitación: En un sentido estricto es la "acción destinada a desarrollar las aptitudes del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar adecuadamente una ocupación o puesto de trabajo. Su cobertura abarca entre otros, los aspectos de memoria, análisis, actitudes y valores de los individuos, respondiendo a las áreas del aprendizaje psicomotriz".⁸

La capacitación es, por otro lado, una función educativa de una organización por la cual satisface necesidades presentes y prevé necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores, por medio de un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje.⁹

"La capacitación ...hace permanente el proceso formativo en el medio laboral y contribuye a que el individuo adquiera conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, en las funciones que desempeñan"¹⁰

En términos generales, el objetivo principal de la capacitación es aportar conocimientos, sobre todo, en aspectos técnicos y prácticos; es, además, un proceso de actualización y desarrollo de habilidades.

⁶ PANSZA MARGARITA, op. Cit. p.179

⁷ KEMP, JERROLD E., Planteamiento didáctico. Plan de desarrollo par unidades y cursos, Diana, México. 1972. p.23 - 24

⁸ Citado por AREVALO GARCÍA LAURA El proceso de capacitación en una empresa del sector privado: Volkswaaggen de México, S.A. de C.V. (Tesina), UNAM, Colegio de Pedagogía, México, 1994. p.9.

⁹ Citado por SANTA ANA VELASCO GABRIELA Modelo de detección de necesidades de capacitación en la Administración General Jurídica de Ingresos. (Tesis), UNAM, Colegio de Pedagogía, México, 1996. p.10.

¹⁰ CRUZ ARELLANES MARTHA GABRIELA Propuesta metodológica para la evaluación y seguimiento a mediano plazo del proceso de capacitación. (Tesina) UNAM, Colegio de Pedagogía. México, 1992. p.1.

La capacitación requiere de un proceso sistemático que incluye tres aspectos:

- 1) Intención clara de la organización para que uno o más individuos adquieran determinados conocimientos, destrezas o actitudes;
- 2) Que haya conciencia de la existencia de un proceso de capacitación;
- 3) Determinación de un lugar y un tiempo destinados a la actividad de enseñanza - aprendizaje.¹¹

Existen diferentes tipos de capacitación:

- Para el trabajo, esta dirigida al trabajador que va a desempeñar una nueva función, ya sea por nuevo ingreso o por haber sido promovido o reubicado dentro de la misma organización. Su objetivo es proporcionar al personal la capacitación adecuada al puesto que va a ocupar. Existen tres clases de capacitación: de preingreso, de inducción y promocional.
- En el trabajo, se refiere a actividades encaminadas a desarrollar habilidades y mejorar actitudes de los trabajadores en la labor que realizan. En ella se conjugan, la realización individual con la consecución de los objetivos de la Institución, constituye una importante herramienta en la organización para apoyar a sus áreas en el mejor ejercicio de sus funciones, se divide en dos: adiestramiento y capacitación específica humana.
- De desarrollo, comprende la formación integral del individuo y, específicamente, las acciones que puede llevar la organización para contribuir a esta formación, hay tres clases: educación formal para adultos, integración de la personalidad y actividades recreativas y culturales.

Es dentro de esta última que podríamos colocar nuestro programa de capacitación para asesores.

Proceso de capacitación y desarrollo.

Los pasos que implica van complementando la información que se requiere para lograr la acción de capacitar:

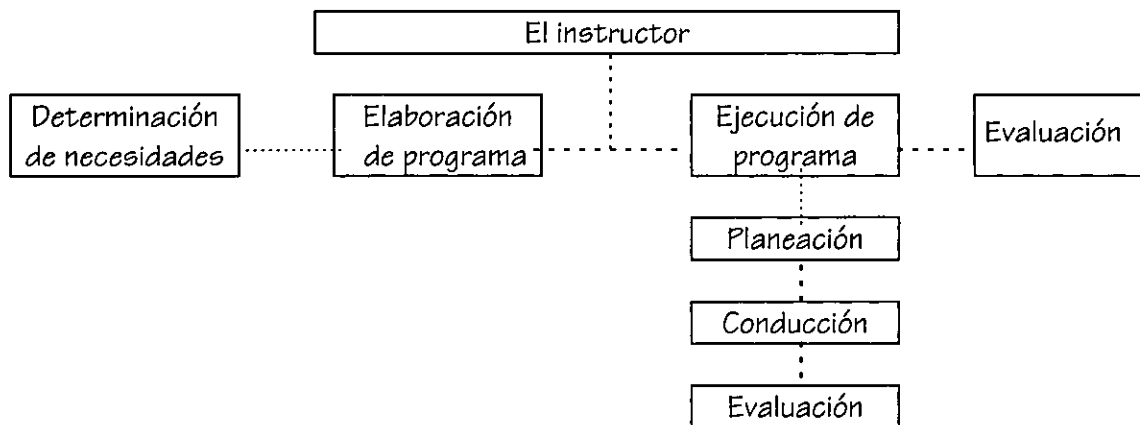
1. Determinación de necesidades, consiste en recabar la información referente a las necesidades de capacitación que existen, tanto las evidentes como las que no son obvias. Este paso es importante, dado que de la información sistemática de a quienes, por qué y para qué vamos a capacitar es lo que determina el contenido de los programas.
2. Elaboración del programa, ésta comprende la redacción y análisis de objetivos, la estructuración de contenidos, selección de técnicas y materiales didácticos y finalmente los instrumentos de evaluación.
3. Ejecución del programa, una vez elaborado y aprobado se lleva a cabo su ejecución: aplicación de todos los elementos planeados. Esto es, además de los aspectos de organización del evento, llevar a cabo la instrucción propiamente dicha como un acto educativo.
4. Evaluación, esta se planea desde la elaboración y se inicia también en el momento de la ejecución; se realiza mediante la observación directa y a través de la aplicación de instrumentos, al interpretarse los resultados y dando así oportunidad de formular informes que permitan retroalimentar

¹¹SANTA ANA GABRIELA... op. Cit. p.12.

las acciones o, según sea el caso, hacer correcciones y consolidarlo en los programas futuros.

El papel del instructor en este proceso va desde la detección de necesidades, pasando por todas las fases, sin embargo, como instructores la tarea específica es la de elaborar el programa y llevar a cabo su ejecución y en algunos casos sólo la ejecución.

PROCESO DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO



Programa o carta descriptiva: Es el documento en el que uno o un grupo de especialistas comunican lo que pretenden lograr en un curso, la manera y los criterios y los medios de evaluación. Estos no son definitivos pueden y deben revisarse y mejorarse permanentemente.

Algunas ventajas de la elaboración y uso de la carta descriptiva son:

- ≡ Coordinación de esfuerzos, conocimientos e intereses de directivos, administrativos, profesores y alumnos, en la planeación de las actividades educativas.
- ≡ Facilita a los maestros la realización de sus actividades y principalmente a los inexpertos.
- ≡ Los alumnos adquieren una formación homogénea.
- ≡ Permite seleccionar y entrenar al personal docente, así como escoger y aplicar recursos didácticos.

Una carta descriptiva debe:

- ◆ Proporcionar datos para la identificación del curso y asignatura que trata.
- ◆ Enunciar propósitos, objetivos terminales y objetivos específicos, dándoles una secuencia adecuada.
- ◆ Determinar el contenido temático.
- ◆ Hacer recomendaciones para el logro de los propósitos y objetivos.
- ◆ Proponer medios para evaluar el aprendizaje.
- ◆ Informar las condiciones en que se operará al impartir el curso.

A partir de lo anteriormente revisado es que obtenemos los elementos con los que se estructurará el curso de capacitación para asesores del INEA - UNAM.

3.2. CURSO DE CAPACITACIÓN PARA ASESORES DEL INEA - UNAM. PROPUESTA.

3.2.1. presentación

Requisitos:

- Prácticas profesionales, presentar carta de la coordinación del colegio o carrera. Seriedad y compromiso.
- Servicio Social, comprobar 70% de créditos y presentar carta de la coordinación del colegio o carrera. Seriedad y compromiso.

Duración:

20 horas. 10 sesiones de 2 horas diarias (lunes a viernes)

Propósito general.

A lo largo de este curso se introducirá al participante en el ámbito de la educación de adultos. Al finalizar el curso describirá las características generales del INEA y de la educación de adultos, así como del asesor y del círculo de estudios. Del mismo modo empleará adecuadamente los diferentes métodos y materiales que en esta ámbito existen.

En este sentido se espera que el participante cumpla con su servicio o práctica de manera satisfactoria, pero sobre todo comprometida principalmente con los adultos del círculo de estudio que se les asigne.

Para este curso se ha preparado un paquete con material de lectura y se ha dividido en sesiones teórico - prácticas que permitirán al participante aplicar lo aprendido y al conductor supervisar esta práctica.

La evaluación del curso se basa en una serie de cuestionarios, reportes de lectura, elaboración y aplicación de material, participación y un examen final.

La acreditación se logrará alcanzando el 80% de objetivos del curso.

3.2.2 objetivos

Objetivo general.

El participante aplicará elementos y herramientas didáctico - pedagógicas que resulten más favorables en el proceso de enseñanza - aprendizaje de un círculo de estudios del INEA - UNAM.

Objetivos terminales

Al termino del curso el participante:

1. Describirá las características generales del INEA y del INEA - UNAM.
2. Determinará la importancia de la vinculación de los conceptos de educación de adultos, el adulto, el adulto alumno con el del asesor.

3. Identificará la metodología y las técnicas adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje del adulto.
4. Usará materiales y auxiliares didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del adulto.
5. Describirá las características y elementos de un círculo de estudios.
6. Distinguirá la importancia del elemento verbal y corporal durante la asesoría de un círculo de estudio.
7. Reconocerá a la microclase como una estrategia de enseñanza dentro de un círculo de estudio.

3.2.3. contenido temático.

1. Presentación.
 - ◆ Presentación del conductor.
 - ◆ Presentación de los participantes.
 - ◆ Presentación del curso.
2. Instituto Nacional de Educación para adultos (INEA).
 - ◆ Antecedentes históricos.
 - ◆ Estructura del INEA.
 - ◆ Servicios.
3. Educación de adultos.
 - ◆ Concepto.
 - ◆ El adulto.
 - ◆ El adulto - alumno.
 - ◆ El asesor.
4. Proceso de enseñanza del adulto. Metodología y técnicas.
 - ◆ Características generales.
 - ◆ Metodología.
 - ◆ Técnicas didácticas y de iniciación.
5. Material y auxiliares didácticos.
 - ◆ Material didáctico, tipos, uso y elaboración.
 - ◆ Auxiliares didácticos, tipos y uso.
6. El círculo de estudios, características generales
 - ◆ Justificación.
 - ◆ Funcionamiento.
 - ◆ Integración.
7. Componentes del elemento verbal y corporal del asesor.
 - ◆ Elemento verbal.
 - ◆ Elemento corporal.
8. La microclase.
 - ◆ Concepto.
 - ◆ Secuencia.
 - ◆ Ventajas.

3.2.4 esquemas

didácticos

1ª Sesión					
Presentación.					
Objetivo Terminal. Identificará al conductor y al contenido general del curso					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
El participante: Identificará al conductor y a sus compañeros de clase.	(Tolerancia) Presentación del conductor Presentación del participante	Presentación personal y profesional del conductor ante el grupo Indicación a los participantes de presentarse por parejas	Los participantes presentarán ante el grupo a su pareja y hablará de sus características generales	Técnica: Presentación por parejas.	15' 10' 25' 50'
Identificará el contenido general del curso, los objetivos y la metodología a seguir.	Presentación del curso	Entrega del material a utilizar durante el curso y explicación del contenido así como la forma de trabajo y evaluación Indicación de realización de preguntas sobre el material, curso, forma de trabajo y evaluación . Aclaración de dudas. Conversará con grupo en relación a las actividades desarrolladas durante esta sesión.	Revisión general del material. Toma de apuntes. Elaboración de preguntas. Hará aportaciones. Y comentarios. Toma de apuntes. Hará comentarios, dudas y aportaciones en relación al contenido y actividades de esta 1ª sesión.	Materiales de lectura del curso, pizarrón y gis. Hojas de papel, lápices, pizarrón y gis.	30 1:20' 25' 1:45' 15' 2:00

2ª Sesión					
Instituto Nacional de Educación para Adultos. (INEA)					
O.T. Describirá las características generales del INEA y del INEA - UNAM					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
El participante: Describirá los antecedentes, situación actual, estructura y servicios que ofrece el INEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y situación actual del INEA. • Estructura del INEA.. • Servicios que ofrece el INEA 	<p>Expondrá el tema.</p> <p>Describirá la estructura organizacional del INEA. Explicará los modelos de educación con que cuenta el INEA, describirá los niveles, los exámenes y mostrará los libros de texto que se emplean</p>	<p>Toma de apuntes.</p> <p>Toma de apuntes.</p> <p>Toma de apuntes, revisión de los textos, Elaboración de un cuadro con los diferentes niveles y tipos de examen.</p> <p>Toma de apuntes.</p>	<p>Rotafolio.</p> <p>Rotafolio.</p> <p>Rotafolio, libros de texto, recibos de examen, pizarrón y gis.</p>	<p>15'</p> <p>2:15'</p> <p>20'</p> <p>2:35'</p> <p>35'</p> <p>3:10'</p>
Reconocerá las características del INEA como parte de la UNAM.	<ul style="list-style-type: none"> • El INEA en la UNAM. 	<p>Explicará la organización y función del INEA en la UNAM. Hará un resumen del tema para aclarar dudas.</p>	<p>Toma de apuntes.</p> <p>Expondrá sus dudas y compartirá comentarios.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Técnica: Retroalimentación</p>	<p>15'</p> <p>3:25'</p> <p>15'</p> <p>3:40'</p>
Evaluación formativa: Aplicación de cuestionario.		<p>Reparará cuestionarios de evaluación,</p>	<p>Contestará el cuestionario correspondiente a la 1ª sesión.</p>	<p>Cuestionario de evaluación</p>	<p>20'</p> <p>4:00</p>

3ª Sesión					
La educación de adultos.					
O.T. Determinará la relación entre la educación del adulto, el concepto de adulto y adulto - alumno con el de asesor.					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
El participante: Definirá el concepto de educación de adultos.	Concepto de educación de adultos. <ul style="list-style-type: none"> • El adulto • El adulto - alumno 	Exposición del tema. Exposición breve del tema. Elaborará preguntas sobre el tema.	Toma de apuntes. Toma de apuntes. Responderá las preguntas del conductor y comentará la lectura previa. comentará la lectura previa.	Pizarrón y gis Técnica: expositiva. Lectura previa. Técnica: Interrogatorio.	15' 4:15' 25' 4:40
Identificará las características y actividades de un asesor	El asesor, características y actividades.	Solicitará la elaboración por parejas de un cuadro de las características antes vistas. Solicitará a los participantes conceptos de asesor. Preguntará las características y actividades del asesor	Discutirá por parejas las características y elaborará un cuadro. Aportará su concepto y elaborará un listado. Toma de apuntes.	Técnica: Dialogo simultáneo. Técnica: Lluvia de ideas. Lectura previa. Técnica: Interrogatorio.	20' 5:00 20' 5:20' 20' 5:40
Evaluación formativa: Elaboración de cuadro		Indicará la elaboración de un cuadro sinóptico.	Elaborará cuadro sinóptico.	Hojas de papel, lápices y plumas.	20' 6:00

4ª Sesión					
Proceso de enseñanza del adulto. Metodología y técnicas.					
O.T. Identificará la metodología y las técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del adulto.					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
<p>El participante:</p> <p>Identificará los conceptos del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Describirá algunas de las metodologías empleadas en educación de adultos.</p>	<p>Características generales del proceso E - A del adulto.</p> <p>Metodología:</p> <p>Método grupal: :Semiactivo, Activo, Resolución de problemas, Trabajo en grupos, Método de proyectos.</p> <p>Métodos individuales: Estudio de libros, Estudio dirigido, Auto didáctismo, Instrucción programada.</p>	<p>Conductor y participantes jugarán maratón (adaptado) para evaluar la lectura previa de los temas, mediante el puntaje obtenido en el juego.</p>	<p>Lectura previa de los temas .</p> <p>Se jugará por parejas, demostrando sus conocimientos.</p>	<p>Maratón:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pista con 42 espacios. · Fichas para representar a las parejas. · Tarjetero con preguntas. · Dado. · Reglamento del maratón original. 	
<p>Distinguirá los tipos de técnicas en un proceso de educación de adultos.</p> <p>Identificará y seleccionará las técnicas más adecuadas en educación de adultos.</p>	<p>Técnicas de iniciación, didácticas, y dinámica grupal, conceptos.</p> <p>Cómo elegir una técnica: Objetivo del grupo, Tamaño del grupo, Ambiente físico, Madurez del grupo y características de los miembros.</p> <p>Técnicas de iniciación grupal: Primeras impresiones, 5 características, 3 experiencias, Yo soy - yo siento, Collage.</p> <p>Técnicas didácticas: Discusión de grupo, Diálogo simultáneo, Lluvia de ideas, Estudio de casos, Lectura comentada, Entrevista pública, Diálogo o debate público, Expositiva, Demostrativa.</p>				
Evaluación Maratón					120' 8:00

5ª Sesión					
Material y auxiliares didácticos.					
O.T. Usará materiales y auxiliares didácticos que favorezcan la educación de adultos					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
Explicará por qué todo objeto es material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Todo objeto es material didáctico. • Reglas para la utilización de material didáctico. • Uso correcto del pizarrón 	Exposición del tema	Toma de apuntes	Pizarrón y gis.	15' 8:15
Describirá el uso adecuado del pizarrón		Exposición del tema	Toma de apuntes	Pizarrón y gis.	10' 8:25
Seleccionará los materiales didácticos más favorables en educación de adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y uso de materiales didácticos. ⇒ Carteles. ⇒ Rotafolio. ⇒ Franelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas generales del material didáctico. - Pedirá la elaboración y manejo de un material didáctico con un tema libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responderá las preguntas y tomará apuntes. - Por parejas o equipo elaborará y utilizará con un tema libre el material. 	Técnica: Lectura comentada. Material de lectura. Cartulinas, Plumones, Diurex, Recortes, Hojas bond, Franela, Lija, Papeles decolores Tachuelas, Resistol, Tijeras.	10' 8:35
Seleccionará los auxiliares didácticos más adecuados en educación de adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y usos de auxiliares didácticos. ⇒ Videocasete, VCR y VTR. ⇒ Proyector de cuerpos opacos. ⇒ Retroproyector. ⇒ Proyector de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Expondrá el tema. - Mostrará y describirá los materiales. - Pedirá la selección y empleo de un auxiliar con un tema libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes. - Observación y toma de apuntes. - Selección y empleo de un auxiliar con un tema libre. 	VCR, Videocasete, Proyector de cuerpos opacos, Proyector de diapositivas, Retroproyector	10' 9:05
Evaluación formativa: Selección y empleo de materiales y auxiliares didácticos.		Indicará la elaboración de un informe de la experiencia vivida y de las características, ventaja y desventajas de los materiales y auxiliares didácticos para la siguiente sesión			10' 9:25
					10' 9:35
					10' 9:45
					15' 10:00

6ª Sesión					
Características generales de un círculo de estudios.					
O.T. Describirá las características y elementos de un círculo de estudios.					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo A P
Identificará las características y elementos que conforman un círculo de estudios. Distinguirá la importancia de la consultoría a adultos imposibilitados a asistir a un círculo de estudios	El círculo de estudios. ⇒ Justificación. ⇒ Funcionamiento. ⇒ Formación. ⇒ Integración. ⇒ Consolidación Los adultos como estudiantes libres y el servicio de consultoría	<ul style="list-style-type: none"> Organizará al grupo en equipos pequeños para discutir la lectura previa y elaboración de un resumen o cuadro para leerlo frente al grupo. Exposición de las características de los estudiantes libres y del servicio de consultoría. Presentación al grupo de un asesor quien conversará y compartirá experiencias con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Discusión en equipo y elaboración de un pequeño resumen y lectura frente al grupo. Toma de apuntes, 	Técnicas: Lectura comentada. Discusión en grupo. Expositiva.	25' 10:25
Apreciará los comentarios de un experto en educación de adultos.	Entrevista al experto.		Conversación con el asesor y exposición de dudas y preocupaciones en relación a su desempeño frente a un círculo de estudios.	Técnica: Entrevista pública.	10' 30' 10:35 11:05
Evaluación formativa: Participación de todo el grupo	El círculo de estudios	Pedirá un voluntario para que represente al asesor y el resto del grupo representará al círculo de estudios.	El grupo conformará un círculo de estudios con el fin de identificar las posibles situaciones a que se enfrentarán	Técnica: Dramatización	55' 12:00

7ª Sesión						
Componentes del elemento verbal y corporal del asesor,						
O.T. Distinguirá la importancia del elemento verbal y corporal durante la asesoría de un círculo de estudio.						
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P	Tiempo A
El participante: Relacionará el elemento verbal con el interés de un círculo de estudio	Elemento verbal. - Volumen y tono de voz. - Inflección. - Contenido - Momento.	Hablará brevemente del lenguaje verbal y no verbal. Explicará las características de este elemento y ejemplificará.	Toma de apuntes y exposición de dudas.	Técnica: Expositiva y Demostrativa.	20'	12:20'
Relacionará el elemento corporal con el interés de un círculo de estudio.	Elemento corporal. - Postura. - Gestos. - Manerismos.	Exposición de características del elemento corporal y presentará algunas imágenes para ilustrar.	Toma de apuntes y exposición de dudas.	Técnica: Expositiva. Laminas ilustrativas.	20'	12:40'
	Gorilas en la niebla.	Mostrará algunas escenas de la película para que identifiquen elementos verbales y corporales.	Elaboración de informe de lo observado en la película.	Videocasete. VCR.	60'	13:40'
Evaluación formativa: A partir del informe y del cuestionario.		Entrega de cuestionario.	Contestará el cuestionario	Cuestionario	20'	14:00

8ª Sesión					
La Microclase.					
O.T. Reconocerá a la microclase como una estrategia de enseñanza.					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de aprendizaje	Actividad de enseñanza	Recursos didácticos	Tiempo P A
Determinará el concepto de microclase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de microclase. ● Secuencia de la microclase. ● Ventajas de la microclase. 	<p>Solicitará al grupo conceptos de microclase y en grupo se resumirán.</p> <p>Exposición del concepto de microclase.</p>	<p>Por turnos aportará un concepto de microclase y en grupo se concluirá.</p> <p>Toma de apuntes.</p>	<p>Técnica: Lluvia de ideas.</p>	25' 14:25
Describirá las características generales de la microclase.	Exposición a partir de una microclase.	<p>Pedirá la participación de 2 voluntarios para exponer un tema libre a partir de la secuencia de la microclase.,, proporcionará materiales y auxiliares para observar su empleo.</p>	<p>Voluntarios: selección de tema libre y preparación de microclase en la que deberá utilizar los materiales proporcionados así como las técnicas que ya conoce.</p> <p>El resto del grupo se dividirá en dos, una parte para participar con los expositores como alumnos y otra para observar y hacer anotaciones de la exposición.</p> <p>1ª microclase 2ª microclase</p>	<p>Expositiva.</p> <p>Pizarrón, gis, cartulinas, plumones, hojas bond, diurex, acetatos, plumón para acetatos, revistas, pegamento, proyector de cuerpos opacos, retroproyector,</p>	25' 14:50 25' 15:15'
Evaluación formativa	Indicará la elaboración de un reporte de la sesión			(opcional) (opcional)	20' 15:35' 20' 15:55'
					5' 16:00'

9ª Sesión					
Stanley e Iris					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
<p>El participante:</p> <p>Apreciará la importancia de la paciencia, sentido común y compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto.</p>	Stanley e Iris.	Proyección al grupo de la película Stanley e Iris.	Observación de la película	Videocasete y videocasetera.	90' 17:30'
		Solicitará a los participantes hagan comentarios breves sobre la experiencia.	Compartirá con el grupo sus comentarios.	Al finalizar la proyección elaborará un informe de la proyección y de sus impresiones.	20' 17:50'
					10' 18:00"
Evaluación formativa: Mediante el informe.					

10ª Sesión					
Evaluación.					
Objetivos específicos	Tema	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo P A
El participante: Demostrará el aprendizaje obtenido durante el curso mediante un cuestionario.	Evaluación del aprendizaje.	Entrega de cuestionario abierto para evaluar el aprendizaje.	Contestará el cuestionario	Cuestionario abierto	50' 18:50'
Calificará el contenido y aplicación del curso por medio de un cuestionario cerrado.	Evaluación del curso.	Entrega de cuestionario cerrado para evaluar el curso.	Contestará el cuestionario cerrado.	Cuestionario cerrado.	40' 19:30'

CAPITULO

4

4. 1. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.

4.1.1. objetivos de la evaluación.

La evaluación es un proceso a través del cual es posible determinar si se están alcanzando o no los objetivos de aprendizaje. La evaluación puede llevarse a cabo al inicio, durante o al termino del curso; cumple la función de "retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje"¹.

La evaluación puede, entonces, entenderse como la valoración de un plan de estudios para lo cual, un programa se entenderá como "cualquier actividad pedagógica en proceso que ha sido diseñada para producir cambios específicos en la conducta de los individuos expuestos a ella"².

Esta tarea esta íntimamente relacionada con la elaboración y aplicación de pruebas de rendimiento y, si bien, estos son importantes en el proceso valorativo, existen métodos más extensos en torno a la evaluación de programas que permiten obtener información razonada al efecto que puede tener y que puede ser usado en la toma de decisiones educativas futuras.

Estas decisiones se proporcionan si a partir de la información obtenida se consideran importantes tanto para los resultados, como para los medios examinados.

Otra función de la evaluación es aumentar este acopio de información para que quien toma la decisión pueda prever las consecuencias de los medios alternativos considerados.

Por su parte Weiss habla de una *investigación evaluativa*, la cual cuenta con herramientas de la investigación que permiten a la evaluación establecer "criterios claros y específicos para el éxito"³. Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate. Comúnmente traduce estas pruebas y testimonios a expresiones cualitativas y las compara con los criterios que se habían establecido. Luego saca conclusiones acerca de la eficacia, el valor, el éxito del fenómeno que se esta estudiando. Los programas que rindan resultados positivos se ampliarán, los que no, serán relegados o modificados.

El objeto de la investigación es medir los efectos de un programa en relación a las metas que se propuso alcanzar, con el fin de mejorar alguna programación futura. Es importante que el responsable de la investigación sepa lo que quiere obtener del estudio y

¹ CHAVEZ MAURY ALFONSO, MEDINA GÓMEZ CECILIA El proceso enseñanza - aprendizaje y su didáctica. Guía básica. ADAMEX, México, 1987. p.56.

² ASTIN ALEXANDER W., PANOS ROBERT J. La evaluación de programas educativos. UNAM, México, 1983. p.5. (Colegio de Pedagogía, cuadernos).

³ WEISS CAROL H. Investigación evaluativa, Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. Trillas, México, 1985. p.13.

cómo se utilizarán los resultados. Dado que, "... los programas educativos constan de tres componentes conceptuales: salidas, entradas y operaciones."⁴

Las primeras se refieren a los fines y objetivos del programa (criterios, metas, resultados, logros, etc.).

Las segundas son los talentos, habilidades, aspiraciones y otras potencialidades de desarrollo y aprendizaje que el estudiante trae consigo al ingresar a programa.

Las últimas son aquellas características del programa capaces de afectar las salidas: experiencias ambientales, medios, tratamientos, experiencias y estrategias de aprendizaje, plan de estudios, estilo del maestro, técnicas didácticas, etc.

Para llevar a cabo la evaluación, de acuerdo con Astin, existen diferentes maneras de adquirir información:

- ♣ El folklore, se refiere a cualquier suposición ampliamente aceptada, pero no probada empíricamente, tocante a una relación causal entre un programa u operación y un resultado educativo.
- ♣ La información anecdótica, se relaciona estrechamente con la anterior sin embargo esta no es corriente o ampliamente aceptada. Al utilizar este tipo de información, quien toma las decisiones generaliza de una situación particular a otra que juzga similar, desafortunadamente, tal generalización se basa en burdos juicios analógicos. El problema de la información anecdótica, como del folklore es que las relaciones implicadas entre los medios y los fines educativos no han sido probadas.
- ♣ La información descriptiva puede ser totalmente cualitativa o incluir algunos elementos cuantitativos como el describir o medir el desempeño de los estudiantes en términos de sus puntuaciones en alguna prueba sin relacionar lo con el efecto del programa de estudios en su desarrollo.
- ♣ La información de investigación incluye una afirmación acerca de una relación causal entre una operación y un resultado educativos. Esta es la única fuente de datos que puede ser sujeta a la prueba científica de repetición.

Hablando estrictamente de la evaluación hay diferentes métodos, de los cuales, resaltaremos el de medición de operaciones y salidas en el cual la información obtenida se refiere a la interrelación de estas. Esto es, relacionar el aprovechamiento de los alumnos en relación al método de enseñanza de un curso en particular, la medición podría ser a partir de pruebas estandarizadas de rendimiento aplicadas al final del curso.

La medición de las operaciones educativas consistiría únicamente del análisis del contenido del curso.

⁴ ASTIN y PANOS op. Cit. p.11.

En este sentido, la evaluación cuenta con estas dos vertientes, la evaluación del aprendizaje del participante y la evaluación del programa de capacitación.

El objetivo de la primera es determinar el grado de aprendizaje que el participante obtuvo durante el curso; en cuanto al del segundo es estimar el nivel de aceptación y agrado del programa.

La población constó, inicialmente, de 8 alumnas de 3er. semestre de Pedagogía, al finalizar el curso se contaba con 6 de ellas.

Las variables de la evaluación fueron:

1º Conocimientos.

2º Programa.

4.1.2 instrumentos de la evaluación

Los cuales se evaluaron por medio de dos instrumentos, un cuestionario de conocimientos y otro de opinión.

En el primero se enfatiza en los temas de :

- ◇ INEA,
- ◇ El adulto.
- ◇ El asesor.
- ◇ Material didáctico.
- ◇ Auxiliares didácticos.
- ◇ Técnicas didácticas .
- ◇ lenguaje no verbal.
- ◇ Microclase.

Este cuestionario cuenta con 13 preguntas abiertas (ver anexo 1) distribuidas de la siguiente manera:

Conocimientos	
Temas	Número de preguntas
INEA	2
El adulto	3
El asesor	1
Material didáctico	3
Auxiliares didácticos	1
Técnicas didácticas	2
Lenguaje no verbal	1
Microclase	1
Total	14

En el segundo se evalúa:

- ◊ El contenido en general.
- ◊ El material didáctico
- ◊ Las técnicas y dinámicas de grupo.
- ◊ El desenvolvimiento del conductor.

Este es un cuestionario de opinión (ver anexo 2), que cuenta con 9 reactivos de los cuales 8 son cerrados y uno de sugerencia, distribuidas de la siguiente manera:

Opinión	
Tema	Número de preguntas
Contenido general	1
Material didáctico	2
Técnicas y dinámica grupal	2
Desenvolvimiento del conductor	3
Sugerencia	1
Total	9

4. 1. 3. procedimiento

El procedimiento de la evaluación se llevo a cabo durante la ultima sesión del curso, durante los primeros 50 minutos se aplicó el cuestionario de conocimientos y para el de opinión se otorgaron 40 minutos. Posteriormente se efectuó la revisión y el computo de los reactivos.

4.1.4. resultados

Los resultados fueron los siguientes:

Participantes	Temas										Calificación	
	INEA	Adulto	Asesor	Material didáctico	Auxiliares didácticos	Técnicas didácticas	lenguaje no verbal	Microclase				
Sujeto 1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	0	1	8.5
Sujeto 2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	0	0	9.2
Sujeto 3	2	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	5.7
Sujeto 4	2	3	1	2	1	2	0	0	0	1	1	8.5
Sujeto 5	1	3	1	3	1	1	0	0	0	1	1	7.8
Sujeto 6	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	6.4
Promedio	1.8	2.3	1	2.5	.6	1.3	.5	.5	.5	.5	.5	7.6

Puntuación de los reactivos del cuestionario de opinión										
Temas										
	Contenido general	Material didáctico	Técnica y dinámica grupal	Desarrollo del conductor	Promedio					
Reactivos	1	2	3	4	5	6	7	8		
Sujeto 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sujeto 2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.7
Sujeto 3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2.7
Sujeto 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sujeto 5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2.5
Sujeto 6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2.6
Promedio	3	2.6	2.8	2.8	2.6	2.5	2.6	3	2.6	2.6
										2

A los cuales se les han dado los siguientes valores:
 Bueno = 3, Regular = 2, Malo = 1.

4.1.5 análisis de resultados.

Inicialmente, del primer cuestionario (conocimientos), se observa que el promedio general fue de 7.6. Teniendo a un participante con calificación 9.2 como la más alta y otro participante con 5.7 como la más baja; de esto se desprende el análisis por tema en el cual vemos que los que causaron mayor dificultad fueron el de lenguaje no verbal y microclase, es importante mencionar que la participante con menor calificación no asistió regularmente al curso.

Por lo demás podemos observar que aun cuando en el resto de los temas existieron ciertas dificultades éstas fueron mínimas y en general las respuestas fueron satisfactorias.

En cuanto al segundo cuestionario (opinión), dado que en este no se trataba de calificar sino al curso, observamos que en del 100% de los participantes, el contenido en general fue bueno, en relación al material didáctico el 33.3% opino que fue regular y el 66.6% restante que fue bueno; sobre el material de lectura el 83.35% lo consideró bueno y el 16% restante, regular.

De la dinámica grupal al 16.6% le pareció regular y al 83.3% restante, bueno; sobre las técnicas didácticas el 33.3% las describió como regulares y el 66.6% restante como buenas.

Del conductor opinaron, en relación al manejo de técnicas, el 50% regular y el otro 50% bueno ; Sobre el desenvolvimiento el 33.3% lo catalogó como regular y el 66.6% como bueno, finalmente sobre el lenguaje utilizado el 100% lo califico como bueno.

Sobre la sugerencia se mencionaron desde visitas a círculos de estudio, entrevistas a adultos de éstos círculos y un mayor número de materiales didácticos.

CONCLUSIONES

El desarrollo histórico de la educación de los adultos ha tenido diversas etapas, desde una mera transmisión de contenidos ideológicos y normas morales, que inició en la etapa prehispánica; la evangelización y castellanización de la Nueva España hasta una educación completamente intencionada y “organizada” durante todas las etapas del proceso histórico de nuestro país.

Esto significó la creación y establecimiento de escuelas o instituciones entre las que se pueden mencionar la Academia de Matemáticas y Bellas Artes, la Academia de Primeras Letras, La escuela de Artes y Oficios y Escuelas rudimentarias. Más tarde, tras el surgimiento de la Campaña Alfabetizadora se crean las Casas del Pueblo, Escuelas Nocturnas y Rurales, Centros de Alfabetización y Escuelas y Bibliotecas Móviles, entre otras.

En todas estas instituciones no se alfabetizaba únicamente se incluía materias de conocimientos generales y en las más de ellas se capacitaba al adulto para su desarrollo como parte de la población activa-productiva del país. Sin embargo, año tras año, gobierno tras gobierno, los errores fueron los mismos: mala organización, ausencia de método, materiales, técnicas incluyendo además la ausencia de personal capacitado para la adecuada instrucción.

Las acciones más importantes hechas a favor de la educación para adultos fueron realizadas durante el período del porfiriato, obviamente por la permanencia que este gobierno tuvo en el poder. Otro momento importante fue durante el sexenio de Díaz Ordaz, quien dio agilidad a la educación partiendo de los planes y programas y la participación del maestro, hasta la incorporación de aprendizajes significativos. Esta educación tendría, idealmente un carácter continuo a través de Planes y Programas adecuados a las necesidades específicas de cada edad, desafortunadamente esto no pasó de ser un buen intento.

En años posteriores la historia no es muy diferente, continuaron las Campañas, la educación de adultos es situada en el contexto internacional de permanente (UNESCO), entendiéndose como educación integral (ya no reparadora) basada en el autodidactismo y la solidaridad social.

Se crean Comisiones, se establece la ley Nacional de Educación de Adultos, con la cual surge la convocatoria de participación a toda persona interesada en la promoción y/o asesoramiento de la misma. involucrando a las dependencias gubernamentales y a las instituciones de educación

superior, facilitando la acreditación de Servicio Social a aquellos estudiantes Universitarios que así lo desearan.

Otro momento importante fue el impulso recibido por el Lic. López Portillo que con su frase "Educación para todos", surge la Dirección General de Educación para Adultos, el Pronalf y el INEA, dando este último un giro a la educación al crear la modalidad de educación abierta.

La respuesta obtenida, sólo durante algunas épocas ha sido positiva, y otras sigue manifestándose una población analfabeta numerosa, tanto en áreas rurales como urbanas.

Actualmente, tras una serie de análisis y revisiones, se ha concluido que la problemática es, básicamente la pobre planeación de modelos y programas, aunado a la falta de métodos adecuados, materiales ad hoc a la región o localidad, sin olvidar la insuficiente (¿inexistente?), capacitación de los agentes educativos, llámense, maestros, asesores, instructores, educadores, etc.

A consecuencia de lo anterior se encuentra en marcha el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, cuya meta es ofrecer una gama de opciones que atiendan necesidades educativas, laborales, culturales, sociales y personales; a través de una total reforma del funcionamiento y coordinación de quienes son responsables de impartirla, de los modelos, programas, métodos, materiales y estrategias.

Para este efecto se delimitarán las funciones y se complementarán las acciones de las diferentes instituciones enfocadas a este fin, para evitar la duplicación de esfuerzos multiplicando los beneficios.

Una de estas instituciones es el INEA, encargada de proporcionar educación a los mexicanos mayores de 15 años, realizando acciones capacitación y actualización mediante un método autodidacta.

Los servicios que ofrece son alfabetización primaria y secundaria. Su estructura organizacional le permite llegar a todo el país con la colaboración de promotores, asesores y alfabetizadores, quienes son previamente capacitados y equipados con el material que facilita su desempeño frente al círculo de estudios que dirigen.

La UNAM, como institución responsable de la educación no sólo de educandos sino también de sus propios trabajadores, entabló un convenio con el INEA, con el fin de proporcionar el servicio de educación para adultos que sea requerido, facilitando para ello horarios dentro de su jornada laboral, sin menoscabo de sueldos o salarios.

Sin embargo, la capacitación que la UNAM esta obligada a impartir a aquellos estudiantes que desean cubrir su requisito de Servicio Social o Prácticas Profesionales y Escolares, dirigiendo un círculo de estudios, no se ha realizado cabalmente, ya que existen vacíos al no proporcionar

herramientas de didáctico-pedagógicas adecuadas para llegar a la meta deseada.

Esta conclusión es el resultado, tanto del escrutinio de las innumerables acciones llevadas a cabo en favor de la Educación de Adultos (y por ende de los errores y, tristemente, de los fracasos), como de la experiencia obtenida durante mi desempeño como asesora voluntaria en la UNAM, ya que me di cuenta que la interacción del asesor con el adulto, debe sustentarse, además del conocimiento previo del asesor del concepto de educación de adultos y de adulto como tal, en las características y necesidades específicas de este proceso enseñanza - aprendizaje, tales como planes, programas, métodos, materiales, estrategias y formación del educador.

Ya que el adulto aprende obviamente, de manera distinta a un niño, es primordial antes de iniciar cualquier acción en favor de éste, se considere las dificultades a los que posiblemente se enfrente ante el aprendizaje pero básicamente buscar la forma de estimularlo favorablemente para que considere importante lo que aprende, con significados prácticos y cualitativos ante su desarrollo social, laboral y familiar, sin olvidar un ambiente cordial, agradable, buscando no caer en monotonía que resulte en aburrimiento y por tanto en abandono del círculo de estudios.

Hay ciertas situaciones que pueden considerarse como obstáculos pero bien encauzados pueden incluso resultar favorables, como la urgencia por aprender, manifestación de adultos que se sienten en una edad inapropiada para aprender, su susceptibilidad a creer que hace el ridículo o parece ignorante, su determinación para asistir voluntariamente a clases, la experiencia previa y su relación con los aprendizajes significativos, la resistencia al cambio dado que su personalidad esta completamente formada, finalmente la escasa o en otros casos excesiva participación en clase, etc.

Estos elementos pueden y deben tomarse en cuenta dentro del proceso educativo, tanto como el contexto en el que se encuentre (situación social, familiar, económica, cultural, psicológica, etc.) por lo que deben adquirirse determinadas habilidades por parte del asesor para hacerles frente, para fomentar el compañerismo, solidaridad, participación y trabajo en equipo que el adulto manejará para su mejor desarrollo. Esto es a partir de métodos y técnicas que pueden adecuarse dependiendo de la situación del grupo. Entonces, el rol del asesor fungiría más como amigo que como maestro infalible, debe haber familiaridad con los miembros del grupo, y nunca perder de vista el objetivo de la técnica o método que se practique a fin de poder evaluar rápidamente, para que el alumno pueda observar los resultados y se mantenga motivado.

La motivación es parte importante a través de estímulos que disminuyan la inseguridad del adulto, normalmente miedoso de lo que no conoce. Una manera de lograr esto es el trabajo en grupos que le permite interactuar facilitando la retención de los conocimientos, independiente de la edad, personalidad, escolaridad, etc., características que deben ser consideradas de igual manera.

Sustentando estas condiciones dadas, es necesario recalcar que no existe un curso formal de capacitación para asesores del INEA-UNAM, por lo que me di a la tarea de investigar a fondo la fundamentación de la estructura de un curso, mismo que propongo en la presente tesis, y el cual elaboré, impartí y evalúe, mostrando los datos que se muestran en el IV Capítulo.

En todo caso es posible decir que no importa de qué manera y a qué grado, desde un trabajo como éste hasta grandes campañas de grandes instituciones, se apoya e impulsa constantemente a la educación de adultos, ya que como hemos visto no sólo se proporciona educación a los adultos sino que da oportunidad a muchas personas de ayudar y en nuestro caso, como universitarios, de cumplir con prácticas y servicio social.

Sin embargo, es necesario que se tome en mayor consideración el proporcionar una mejor capacitación a estas participantes, no solo en relación a la creación y servicios del INEA, sino que se proporcione un curso mejor estructurado en el que se consideren los elementos que ayuden a sobrellevar las situaciones y las dificultades a que, particularmente, se lleguen a enfrentar los asesores.

En este sentido, es importante que ése curso de capacitación sea de igual manera, impartido por personal que, además de los temas, domine y maneje correctamente técnicas, dinámicas, materiales, y lenguaje (verbal y no verbal).

Como resultado de esto, es posible enviar al frente de los círculos de estudio asesores que sientan la seguridad y por tanto la confianza de llevar consigo conocimientos que, aunque como mencione anteriormente no son la panacea, si pueden facilitar su desempeño y sobre la marcha y dependiendo del interés y compromiso de cada uno, los resultados pueden incluso ser mejores de lo previsto. Si además este curso tuviera carácter de obligatorio para acreditar el Servicio Social, o las Prácticas, el asesor sería siempre un ser capacitado y los resultados obtenidos tendrían mayores alcances y resultados significativos dentro de la población alfabetizada.

ANEXOS

ESTA TESIS NO PUEDE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Nº. 1 Cuestionario de evaluación. Conocimientos.

Nombre.

Edad:

Sexo: M () F ()

Escolaridad:

1. *¿Cuales son los niveles del sistema de educación de adultos del INEA?*
2. *Tipos de exámenes que se presenta para acreditar en el sistema del INEA.*
3. *Importancia de la motivación en la Educación de Adultos.*
4. *¿Qué elementos deben tomarse en cuenta para lograr esta motivación?*
5. *¿Cómo se relaciona lo visto en el curso con la película Stanley e Iris?*
6. *¿Cuál es el papel del asesor?*
7. *Menciona algunas de la reglas para el uso de material didáctico*

8. ¿A qué se le llama *uso correcto del pizarrón*?

9. *Características del rotafolio, carteles informativos, y franelógrafo.*

10. *Ventajas y desventajas de los auxiliares didácticos*

11. *Función de las técnicas didácticos*

12. *Diferencia entre técnica y dinámica.*

13. *Importancia del lenguaje no verbal durante la asesoría.*

14. *¿Cuál es la secuencia que debe llevar una microclase?*

Nº. 2 Cuestionario de evaluación. Opinión

Nombre.

Edad:

Sexo: M () F ()

Escolaridad:

1. El contenido del curso, en general, me pareció:

() bueno () regular () malo

2. El material didáctico utilizado fue:

() bueno () regular () malo

3. El material de lectura revisado fue:

() bueno () regular () malo

4. Las técnicas didácticas empleadas fueron:

() bueno () regular () malo

5. La dinámica grupal de las sesiones fue:

() bueno () regular () malo

6. El manejo de las técnicas por parte del conductor fue:

() bueno () regular () malo

7. El desenvolvimiento del conductor durante el curso fue:

() bueno () regular () malo

8. El lenguaje utilizado por el conductor fue:

() bueno () regular () malo

9. Sugiero que

BIBLIOGRAFÍA

AEBLI, HANS Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget 2ªed., Kapelouz, México, s/f. P.7.

AREVALO GARCÍA, LAURA El proceso de capacitación en una empresa del sector privado: Volkswagen de México, S. A. De C. V. (Tesina), UNAM, Colegio de Pedagogía, México, 1994.

ASTIN ALEXANDER W, PANOS ROBERT J. La evaluación de programas educativos. UNAM, México, 1983. 52p. (Colegio de Pedagogía, cuadernos)

BRUNO MARFANING , MARIE LOUISE Consejera Regional, UNESCO, Nov. 1977, Documento.

CHAVEZ MAURY ,ALFONSO y MEDINA GÓMEZ CECILIA. El proceso enseñanza-Aprendizaje y su didáctica. Guía básica. ADAMEX, México, 1987. 75p.

Convenio para la Consolidación de un programa de Educación de Adultos. Documento, INEA-UNAM, 1990. 8p

CRUZ ARELLANES, MARTHA GABRIELA Propuesta metodológica para la evaluación y seguimiento a mediano plazo del proceso de capacitación. (Tesina), UNAM, Colegio de Pedagogía, México, 1992. 158p.

“Dimensiones e indicadores de una metodología de capacitación para personal de los sistemas abiertos y/o a distancia”. En LEIVA GONZALEZ DAVID Síntesis Cultural. ILCE, Nueva Época, México, 1984 v.7 n°6 12p.

DE ANDA MA. LUISA Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo CNTE - CEE - JEFE México, 1983. 294p.

Educación fundamental. Vol. IX, N° 1. 1987.

El asesor solidario. INEA México, 1990. 17p

El círculo de estudios. Apuntes para capacitación. Documento interno de trabajo. Dirección General de Educación de Adultos s/d.

“El INEA en el marco de la modernización educativa” En Educación de adultos. Documento s/d.

El maestro rural. SEP, México, 1934.

FERRANDÉZ ADALBERTO y PEIRO JAVIER Métodos y técnicas en la educación de adultos. Humanitas, Barcelona, 1989. 283p.

Formación de promotores. Cuaderno 1. ¿Qué es el INEA?. inea, México, 1992 21P.

FRANCO NUÑEZ ARACELI E. y ROJAS LUNA ANDRÉS Primarias Nocturnas. Documento informativo 93-94. Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Primaria. Direcciones de Educación Primaria en el Distrito Federal. Dirección Técnica. 2ª Ed. Méxcio, 1993. 8p.

FRANCO NUÑEZ ARACELI E. y ROJAS LUNA ANDRÉS Características de los adultos. Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Dirección General de Operaciones de -servicios Educativos para el Distrito Federal, Dirección de Educación Primaria, Primarias Nocturnas. SEP., 1994 - 1995. 7p.

GARCÍA CARRASCO JOAQUÍN La educación básica de adultos. CEAC, Barcelona, 1991. 161p. (Pedagogía social).

GUALVIDAL MANUEL Memoria de la SEP. Talleres gráfico de la nación 1974-1978.

HERMANUS FRANK Educación de adultos. Su metodología y sus técnicas. Edicol, México, 1981, 100p. (colección, Cuadernos Pedagógicos).

Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. SEP/INEA, (Seminario de Historia de la Educación, El Colegio de México), México, 1995. 814p. Tres tomos.

JIMÉNEZ GÓMEZ MARÍA ALEJANDRA Formación de instructores para capacitación en la empresa...(tesina) Colegio de Pedagogía, UNAM, México, 1993. 113p.

KEMP, JERROLD E. Planteamiento didáctico. Plan de desarrollo por unidades y cursos, Diana, México, 1972.

La educación de adultos a través de los mensajes presidenciales. Documento. SEP, México, 1926.

La obra educativa en el sexenio 1940-1946. SEP, México, 1946.

LARROYO FRANCISCO Historia Comparada de la Educación en México. México, 1967. 88p.

LUDOJOVSKY ROQUE LUIS *Andragogía: educación del adulto*. Guadalupe, Buenos Aires, 1986. 180p.

MEAD MARGARET "Los problemas de la educación en nuestros días" En *Educación de Adultos y jóvenes*. Vol. XVI, N° 7, 1964.

Modelo General de Innovación. Primaria para adultos. Plan y programa de estudio. INEA/SEP, México, 1988. 117p.

MORENO BAYARDO, MARÍA GUADALUPE *Didáctica 1. Fundamentación práctica*. 2ª ed., Progreso, México, 1977. 127p.

MUÑOZ B. JORGE "Juicio Crítico sobre la labor educativa durante la administración del Lic. Gustavo Díaz Ordaz (1969-1971)" En *Revista del Centro de Estudios Educativos*, México, 1971.

PALLADINO ENRIQUE *Educación de adultos*. Humanitas, Buenos Aires, 4ª ed. 1989. 190p.

PANSZA GONZÁLEZ, MARGARITA et al. *Fundamentación de la didáctica* 5ª ed. Gernika, México, 1992. 228p. (tomo 1)

PAZ FERNÁNDEZ XESÚS *Educación de Adultos y Educación Permanente*. Humanitas, Barcelona, 1984. 167p.

Programas y metas del sector educativo, 1979-1982. SEP, México, 1979.

¿Qué es el INEA? INEA, Dirección para la formación del personal educativo, SEP, México, s/f, 38p.

Reglamento de Operación de los Círculos de Estudios del Programa de Educación Básica para Adultos. INEA/UNAM. Documento. s/d.

SANTA ANA VELASCO GABRIELA *Modelo de detección de necesidades de capacitación en la Administración General Jurídica de Ingresos*. (Informe académico), UNAM, Colegio de Pedagogía, México, 1996. 110p.

SEP. Dirección General de Educación para Adultos *Apuntes del curso para promotores comunitarios de educación para adultos* El sistema abierto de Educación para adultos (Documento de trabajo interno de la D. G. E. A.) SEP., México, 1981. 24p.

WEISS CAROL H. Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. Trillas, México, 1985. 183p.