

4/
2es.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

**LA FAMILIA Y EL MEDIO SOCIOCULTURAL COMO
CAUSANTES DEL BAJO RENDIMIENTO Y LA DESERCIÓN
ESCOLAR**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA
P R E S E N T A :

ROBERTO DURAN CHAVEZ

ASESOR:
LIC. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

MÉXICO

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

266442



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres Baltazar Durán y Elisa Chavez: por haberme brindado su apoyo y darme una carrera profesional.

Con todo respeto y cariño a ellos muchas gracias.

A mis compañeras de trabajo: Ma. Guadalupe Maldonado, Mercedes Ramírez y Argelia Padilla por haberme apoyado en la mecanografía de este trabajo.

A mi compañera de trabajo Ivoon Olvera: por dedicar gran parte de su tiempo en el arreglo y presentación del trabajo final.

A los profesores del jurado: por haber dedicado su tiempo a la revisión del presente trabajo.

A mis hijas: Guadalupe Elisa y Claudia Alejandra por ser mi mayor y principal estímulo en el logro para la realización de este trabajo, así como a mi esposa Lourdes.

A Alfonso Jiménez Reyna: por haberme proporcionado todas las facilidades para la elaboración de este trabajo.

A la Lic. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez por todo el tiempo que dedico a la asesoría de este trabajo. Un agradecimiento muy especial a ella.

A las profesoras, Directoras de las Escuelas Primarias: Japón, Ma. Guadalupe Arevalo Reyes, Gertrudis Bocanegra, Laura T. Carbajal A., por las facilidades y el apoyo prestado para la realización de la investigación complementaria de este trabajo.

INDICE

INTRODUCCION

	Página
CAPITULO I:	
El atraso y fracaso escolar en el sistema educativo mexicano.	
A) Principales problemas del sistema educativo mexicano en el nivel básico.	1
B) El atraso y fracaso escolar en el nivel medio básico.	29
C) El atraso y fracaso escolar en los niveles medio-superior y superior.	38
CAPITULO II	
La escuela como organismo sistemático para evitar el fracaso y deserción escolar.	
A) Principales políticas, programas y proyectos del sector educativo, para elevar la retención escolar y disminuir la reprobación y deserción escolar.	53
B) La actualización profesional de los docentes y su influencia para evitar el fracaso escolar.	66
CAPITULO III	
La deserción escolar en el sistema educativo mexicano.	
A) La deserción escolar en el nivel básico.	76
B) La deserción escolar en los niveles medio superior y superior.	89
C) La familia y el medio socio-cultural como causantes del bajo rendimiento y la deserción escolar: resultados y conclusiones.	98

BIBLIOGRAFIA

126

ANEXOS

134

INTRODUCCION

El Sistema Educativo Mexicano ha sido objeto de numerosos estudios, con el fin de descubrir el porque de tantas fallas durante los más de 70 años que lleva funcionando como organismo administrador y difusor de la educación para toda la población mexicana sin importar clase social ni edad. Con el paso de los años el sistema ha mostrado ser selectivo, ya que solo los estratos sociales con más recursos económicos, culturales e intelectuales son los que pueden hacer uso de este servicio, porque la población perteneciente a las clases sociales con más carencias económicas y culturales, también tienen la oportunidad de ingresar al sistema, pero su permanencia en el, depende sobre todo de la situación económica y del ambiente cultural y familiar del sujeto.

El papel que han jugado las instituciones educativas en México es muy discutible ya que al tomar un sesgo de clase no esta cumpliendo con los ideales revolucionarios de dar educación a todas las clases sociales, objetivo que no se ha cumplido porque las clases populares son las que menos beneficios han obtenido de las instituciones educativas públicas.

Este trabajo fue realizado con el fin de conocer, si en verdad el sistema educativo en la actualidad, ha logrado llevar los servicios de educación a la población que más necesitan de ellos, y superar los altos índices de reprobación, bajo rendimiento escolar y deserción que se presentan entre la población de estratos populares bajos. Sin

olvidar que la deserción escolar es un fenómeno que no ha sido superado por el sistema, pero que esta siendo combatido con acciones que ya comienzan a dar resultados positivos tomando como base la vinculación de la escuela con los padres de familia, porque se ha detectado que es en la familia y el medio socio-cultural del alumno donde se localiza uno de los mayores problemas a combatir, y la escuela no esta en condiciones de combatir el ambiente cultural y familiar del alumno si no es con la ayuda de los padres.

El primer capítulo trata sobre los principales problemas que ha tenido que superar el sistema educativo, como son la reprobación deserción, y el bajo rendimiento escolar en todos los niveles educativos, centrandó su atención especialmente en la educación primaria, ya que este nivel es que presenta los mayores índices de reprobación bajo rendimiento y deserción escolar.

Se analizan las políticas y acciones que las autoridades han implementado para combatir el rezago y el atraso escolar y como han repercutido en el funcionamiento del sistema.

El tema de la educación media superior y superior, pone en duda si el sistema realmente esta formando personal capacitado para incorporarse con éxito al mercado de trabajo y si la educación que se imparte es funcional o simplemente se trata de mantener a la población dentro de las escuelas al no existir fuentes de trabajo suficientes.

El segundo capítulo trata el tema de como el papel de los maestros y la institución escolar aparece como un punto importante para lograr una mayor retención de la población escolar, combatiendo la reprobación y los bajos niveles de rendimiento escolar, para que con esta acción se evite en lo posible la deserción escolar.

Este trabajo en el tercer capítulo analiza las causas de deserción escolar en todos los niveles educativos haciendo referencia a investigaciones realizadas por instituciones tanto públicas como privadas.

Se realizó el estudio de una muestra de población de alumnos en escuelas públicas de colonias populares no marginadas, para conocer el comportamiento de los problemas de reprobación, bajo rendimiento escolar y deserción.

Este estudio nos da respuestas claras de como el sistema educativo ha logrado elevar el rendimiento escolar y la eficiencia terminal, disminuyendo con esto la deserción escolar. Estos logros han sido posibles gracias a la vinculación que ha logrado el sistema educativo con la sociedad y los padres de familia. En esta parte del trabajo se pueden consultar los resultados del estudio y las conclusiones de este trabajo.

CAPITULO I

EL ATRASO Y FRACASO ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

A) PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN EL NIVEL BASICO

Los fracasos escolares, están determinados en su mayoría, por una serie de factores que condicionan la conducta del educando; entre ellos esta la escuela, poco interesada en que el niño no fracase. Otro factor determinante del fracaso del niño es el ambiente familiar, ya que los padres tienen muy poca experiencia en la formación intelectual de los hijos, porque los mismos padres están poco instruidos y no pueden estimular y ayudar al niño, cuando esto sucede, convendría en lo posible corregir las actitudes, ya sea de los padres o de los maestros. A los niños es necesario ayudarlos y asegurarse de que cumplen con sus trabajos extra-escolares. Muchos padres se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide, y no se preocupan de esta tarea, no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud, hasta que el niño pierde el hábito de trabajar y sus notas son cada vez más bajas.

La sociedad y los padres de familia no se dan cuenta que estas actitudes de desvalorización hacia la escuela, a provocado que el número de niños que se rezagan y abandonan la escuela, ya sea por reprobación o repetición de curso por causas ajenas a ellos no haya disminuido en el presente. Así pues la situación que condiciona el rendimiento y la permanencia del niño en la escuela se encuentra principalmente en su medio familiar y socio-cultural.

El fracaso escolar debe considerarse como el resultado de un conjunto variado de factores, tanto internos como externos, desde la influencia que la herencia pueda tener en las capacidades del niño, aunque no todo fracaso escolar debe imputarse a la inteligencia del niño, sino a factores de tipo cultural y socioeconómicos que pueden dañar la personalidad del niño al extremo de que, aunque este dotado de una inteligencia normal no la utiliza en toda su amplitud.

Una de las causas de fracaso escolar más común y difícil de erradicar es el medio socio-cultural en que se desenvuelven los niños mexicanos, ya que según el nivel cultural de los padres, la información que recibe el niño será muy distinta, si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia, en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial. Del mismo modo, la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos, cuando estos oyen nombrar los objetos por el nombre que les corresponde adquieren el hábito de hacer lo mismo, pero cuando el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, adoptan también ellos una forma aproximativa y vaga de hablar. Si se respetan las reglas más corrientes los niños hacen lo mismo, pero si el lenguaje de su alrededor es muy deficiente, el suyo es un reflejo. En todos los momentos de la vida cotidiana de los padres su formación intelectual se refleja en sus actitudes educativas, e influye favorablemente o desfavorablemente en el progreso de sus hijos. Todos los estudios que se han hecho sobre este problema coinciden, el nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia, y se

acentúan más entre los que viven en el campo, como entre los que provienen de familias de nivel humilde, en comparación con los de estratos sociales medios y altos.

Por ello el medio socio-cultural del niño es una causa de fracaso, en una tradición escolar que concede privilegio al factor verbal y juzga en buena parte la inteligencia según la capacidad en manejar el lenguaje. “Los estudiantes cuyas familias solo tienen una leve conexión con el capital cultural (*) dominante están en obvia desventaja. Capital cultural son los diferentes conjuntos de elementos culturales y de competencia lingüística que heredan los individuos a través de los límites de la clase a la que pertenece su familia. Un sujeto hereda de su familia conjuntos de significados, atributos de estilo, modos de pensar y tipos de inclinación que reciben un status y un valor social determinado de acuerdo con lo que la clase o clases dominantes califican como el más valioso capital cultural. Las escuelas juegan un papel especialmente importante en la legitimación y reproducción del capital cultural dominante”.(1)

Sin embargo, podría creerse que poco a poco la diferencia se nivela y que la escuela aporta progresivamente a los que al principio están desfavorecidos un complemento cultural que llega a compensar este retraso.

(1) Henry A. Giroux. Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación Cuadernos políticos No. 44 Julio-Diciembre 1985 pag. 45

(*) “Capital cultural”, es el dominio de una serie de conocimientos que es heredado de los padres a los hijos y por el medio sociocultural del individuo y es reforzado por la institución escolar.

Así comprendemos porque muchas encuestas llegan a la conclusión de que existe una correlación entre el éxito escolar y el medio socio-cultural. Es una de las razones por las que la proporción de niños procedentes de estratos sociales modestos descienden en los cursos siguientes a la educación primaria.

Hay familias cuya calificación cultural es excelente y satisfactoria, sin embargo sus hijos cuya inteligencia es comprobada obtienen resultados muy bajos. Entonces podemos deducir que es el clima afectivo el que los está afectando, mencionaremos al respecto solo las causas más comunes en nuestra sociedad; los divorcios, padres viciosos, padres que pelean, padres que trabajan la mayor parte del día y que descuidan el que hacer escolar de los hijos.

El apoyo familiar es otro punto importante en el éxito o fracaso escolar, ya que al niño le corresponde la organización de su trabajo y su distribución durante la semana. Vemos entonces que decisiva es la intervención de una familia capaz de ayudarlo y en que desventaja se hayan aquellos a quienes su familia no puede secundar hábil e inteligentemente. De este modo vemos como sin quererlo ni saberlo, y casi sin poder hacer mucho por evitarlo la familia influye positiva o negativamente sobre el rendimiento escolar. Es decir que la igualdad de oportunidades escolares no se realiza solamente con la apertura cada vez mayor de centros de enseñanza, requiere la transformación del clima familiar y el contexto social, pero para ello se necesitan plazos largos.

Es un hecho indiscutible, que la mayoría de los niños que fracasan en la escuela primaria provienen de los sectores con menos recursos económicos y culturales de la población. Muchas veces el maestro quisiera ayudar a los alumnos más desfavorecidos, pero no sabe que hacer por ellos, ya que son causas ajenas a la escuela lo que esta provocando su atraso, y como él esta convencido de que el aprendizaje les cuesta mucho más que a los niños de los estratos medios y altos, actúa de un modo consecuente de acuerdo con su convicción. Son frecuentes las descripciones de estos niños, en los que se acentúa su falta de espontaneidad, su inhibición, la pobreza y escasez de su expresión verbal.

El niño es modelado cultural y afectivamente por su familia, ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlos, si el niño es alegre y abierto abordara la vida escolar de un modo adaptado y prometedor. El niño que aprovecha más en clase es aquel a quien su familia a dado más. Por lo tanto hay una prioridad de la influencia familiar, y podemos deducir que los problemas internos que se dan en el sistema educativo son ocasionados por las situaciones externas de desarrollo social y económico que se manifiestan en la mayoría de la sociedad mexicana.

Las diferencias culturales entre los alumnos se acentúan más en la escuela, ya que la forma de hablar, comportarse y de vestir da una imagen ante el profesor que toma estas características para formarse una idea de como son los alumnos y así dedicarse más especialmente

a cierta clase de alumnos. Los profesores juegan un papel importante en el buen rendimiento escolar ya que por lo regular sino es que comúnmente los profesores dirigen más su atención a los alumnos adelantados, haciendo a un lado a los rezagados y reforzando el aprendizaje de los que tienen mayor rendimiento. Lo anterior permite aclarar el hecho de que la escuela no esta actuando realmente como un amortiguador de aquellos desniveles culturales que ya se observan cuando los alumnos llegan a las escuelas primarias, dicho sistema educativo tampoco es capaz de contrarrestar las diferencias culturales que caracterizan en general a la población de escuelas oficiales.

Es aquí en la primaria donde comienzan las deficiencias escolares, ya que un niño sin el apoyo ya sea familiar, cultural y económico es un problema colectivo, al igual que lo son los profesores mal instruidos o preparados a medias.

Las limitaciones de la primaria y las deficiencias de la secundaria se trasladan a la educación media superior y superior, ya que un niño con una deficiente educación primaria y una secundaria mal planeada sin una congruencia anterior contara con alumnos inadaptados y de bajo rendimiento escolar. Sobre todo en el nivel primaria, este bajo rendimiento se traduce en bajas calificaciones, reprobación y repetición de cursos, todos estos problemas internos que se dan en la escuela se suman a los externos entre los cuales además del familiar el económico es muy importante ya que de este se derivan otros como son : la falta de útiles escolares, medios económicos para trasladarse si se vive lejos de la escuela y la falta de alimentación en cantidad y

calidad que provoca la desnutrición, que en la actualidad se sigue dando en mayor proporción entre la población rural, aunque la urbana empieza a sentir sus efectos. Este factor es importante ya que los estudios que se han realizado por parte del Instituto Nacional de Nutrición, I.M.S.S., y la Facultad de Medicina de la U.N.A.M, permitieron descubrir que esto afecta a los alumnos de primaria en mayor proporción que a los de otros niveles posteriores. Estas deficiencias nutricionales contribuyen al establecimiento de límites para el desarrollo intelectual, que se manifiestan cuando los sujetos tienen que desarrollar operaciones mentales de un cierto grado de complejidad, se ha comprobado además que esta deficiencia física es reversible. Estos nuevos descubrimientos tienen importantes consecuencias para las políticas educativas orientadas a fomentar el éxito escolar entre los niños de los estratos sociales bajos.

Los problemas del fracaso escolar debido a las deficiencias culturales y bajos recursos económicos de la mayoría de la población no son un problema actual, ya que la ineficacia del sistema escolar mexicano va ligado a la inestabilidad económica que los gobiernos no han podido controlar y que influye en la planeación educativa, ya que el sector educativo se ha ido adaptado según las políticas de desarrollo económico que se estén dando en el momento, incluso improvisa planes y programas de estudio. Esta a sido una de las características más notorias de la política educativa mexicana, y que a dado resultados negativos en cuanto al rendimiento y eficiencia de los alumnos en todos los niveles, pero sobre todo en el nivel básico, ya que produce fenómenos que ya se han vuelto comunes dentro del sistema educativo

mexicano como son: la reprobación y la repetición de cursos que son ocasionados por diversos factores tanto internos como externos y que por su importancia deben ser tratados más ampliamente.

La reprobación es un fenómeno que afecta estructuralmente al sistema escolar no solo a unos cuantos individuos, cabe señalar en este momento que tal problemática no es propia o exclusiva del sistema en su nivel básico si no que afecta a todos los niveles, viéndolo de manera aislada podría parecer un fenómeno poco importante, pero si lo analizamos en su conjunto adquiere dimensiones muy significativas, y así “encontramos que de cada 100 niños que se inscriben en escuela primaria únicamente 46 la terminan; 30 de cada 100 que inician la secundaria finalizan el bachillerato; exclusivamente 10 de los que ingresan al sistema escolar se inscriben en la universidad y de estos terminan la licenciatura aproximadamente la mitad”.(2)

Las cifras nos revelan claramente que el sistema educativo mexicano es altamente selectivo este presupone la eliminación, y no tenemos más remedio que admitir el carácter francamente discriminatorio de nuestro aparato escolar, que en este aspecto es el único socialmente aceptado para evaluar a los alumnos. La eliminación se lleva a efecto por varias vías, pero sin duda una de las más utilizadas o casi la única dentro del sistema es la reprobación, antecedente frecuente de la deserción escolar. Otra forma que adopta la selectividad del escolar son los famosos exámenes de admisión, una

(2) Fuentes Molinar Olac, Educación Estado y Sociedad en México

forma de desechar sin necesidad de tener dentro del sistema al alumno, ya que si reprueba este examen queda excluido de este perdiendo la oportunidad antes de estar dentro de el.

Consideramos pertinente aclarar que no perdamos de vista que en este problema inciden factores diversos que van desde el psicológico individual hasta técnico - pedagógico, pero que por ahora nos limitaremos a abordarlos desde una perspectiva sociológica, sin dejar de mencionar los aspectos más relevantes de los antes citados.

Uno de los aspectos a nivel primaria que inciden en el bajo aprovechamiento y provocan la reprobación es el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, que en el 1er. y 2do. grado constituyen el eje en torno al cual giran todas las actividades de dichos grados para ser determinante en la aprobación o reprobación del alumno. Los datos antes mencionados reflejan muy probablemente, que los niños que repiten cursos en la escuelas urbanas; estuvieron expuestos, durante la edad preescolar, a un proceso de socialización menos fecundo por pertenecer a familias de menor educación, además en la actualidad estos niños, tienen que satisfacer necesidades económicas que sus propias familias no pueden solventar de otra manera, lo cual obviamente hace más difícil el proceso de aprendizaje de los mismos. Se habla también de repetición, como uno de los problemas mayores de la educación primaria que es consecuencia de los expuestos anteriormente. Cuando un niño fracasa en el aprendizaje, la escuela le ofrece una segunda oportunidad, comenzar nuevamente

el proceso del aprendizaje , esto es en la escuela primaria, pero llegando al nivel secundaria las reglas cambian ya que con más de 3 materias reprobadas en el ciclo anterior se queda automáticamente fuera de la escuela.

El hecho de repetir un curso no significa que el alumno haya fracasado, sino al contrario tiene otro objetivo que es el de prevenir el fracaso en años posteriores, ya que si la asimilación de conocimientos no es lo suficientemente sólida, el sujeto tendrá problemas posteriores para ingresar a otro nivel superior por el hecho de no dominar bien los mínimos solicitados para superar un examen de admisión, el repetir a veces permite una estabilización y una asimilación mejor de los conocimientos que hasta entonces solo se recibían superficialmente.

“Tampoco el retraso debe confundirse con el fracaso, cuando se debe a razones sociológicas, como por ejemplo los niños que llegan del campo de los cuales algunos ni siquiera dominan bien el español y por lo tanto no se adaptan a los sistemas de enseñanza por no entender correctamente el idioma en que se les esta hablando, otro punto importante, y que en este mismo aspecto afecta considerablemente a los niños del campo, es el libro de texto ya que este se plantea y desarrolla su contenido por personas especializados en la educación pero que se basan en el contexto social en el que habitan la mayoría de los alumnos”(3), sin tomar en cuenta que el individuo del campo se

(3) Eduardo Pérez Roque, consideraciones en torno a los índices de reprobación en el primer grado de educación primaria.

encuentra en una franca desventaja con los niños criados en ciudades que cuentan con varios modos de información ya sea escritos, hablados, por radio y por televisión, el niño de los centros urbanos ve letreros, figuras, y un sinnúmero de información que escucha y ve, a lo que en una zona rural no se cuenta con este tipo de cosas salvo con unos o con otros y esto dificulta su aprendizaje ya que muchas de las cosas que contienen los libros ellos nunca las han visto, y con el riesgo de que la familia del alumno, dependiendo de su ideología decidirá si el niño sigue o no asistiendo a la escuela. Las instalaciones escolares también tienen su importancia dentro de las causas que producen atraso en los alumnos de zonas rurales, ya que las condiciones físicas de la escuela se deterioran a medida que el servicio educativo se aleja de los centros urbanos y existe una alta correlación entre la buena dotación de material y el mantenimiento de la escuela y el rendimiento escolar, ya que el estar sentados en mala posición en sillas mal elaboradas o descuidadas produce un cansancio más rápido y una falta de concentración en la clase.

Durante la época de faenas agrícolas, efectivamente hay muchos niños que se ausentan durante largos períodos de la escuela, en las zonas rurales, las condiciones climáticas y familiares, y la distancia de la escuela, influyen impidiendo la asistencia regular a la escuela. En otros casos, la necesidad de ser útiles a la familia en tareas productivas, determinan, la ausencia y por consiguiente la reprobación o deserción.

La actitud del profesor hacia el alumno es muy importante para producir o no la reprobación, para el profesor en todo grupo escolar se encuentran normalmente alumnos que por diversas causas, aun incluyendo las naturales, sociales y culturales son muy inteligentes, alumnos regulares y alumnos poco inteligentes, en consecuencia, pues es normal que algunos obtengan buenas calificaciones y que otros reprueben, sin analizar el porque de esta diferencia, ya que conociendo los problemas que afectan al grupo en general se pudiese plantear algún método o estrategia que evitara la reprobación en los alumnos que no rindan lo esperado por el profesor, ya que él es el responsable al menos dentro del salón de clases.

Se señalan como causantes directos externos de reprobación las condiciones materiales; situaciones tales como la vivienda cuantos habitan en ella y si existen en esta, espacios para que el niño o el adolescente desarrollen con calma y tranquilidad sus tareas, las condiciones culturales y efectivas de la familia que afectan al sujeto ya que al pertenecer a un estrato social inferior el niño llevará deficiencias difíciles de superar con niños de estratos superiores tanto cultural como económicamente y que al llegar a la escuela saldrán a relucir, y provocar sus malas notas e incluso su reprobación. Se piensa y se comprueba que una mala situación económica no permite un buen desarrollo físico y mental ya que se combinan problemas de nutrición con problemas familiares provocados por este hecho.

Este problema rebasa el ámbito escolar y produce efectos frustrantes en muchos sectores de la población ya que restringen en

gran medida el desarrollo de los individuos que al no lograr éxito en la escuela estarán destinados a ocupar los trabajos menos retribuidos y de más bajo prestigio social. Esto es provocado por las relaciones que guardan el sistema escolar con el sistema social, capitalista, y este es el que exige el tipo de personal solicitado para sus empresas, y como requiere que sea preparado para desempeñar una función dentro del mercado de trabajo creado por ellos, y al no cumplir con los requisitos exigidos implementa dentro del sistema educativo normas de selección que dan inicio con las bajas notas y la reprobación al no cumplir con los programas educativos exigidos por ellos por parte de los alumnos.

En la época actual el problema de la reprobación no ha sido superado por el sistema escolar, aunque en comparación con años anteriores a disminuido considerablemente y esto debido a que existen también mecanismos ajenos a la escuela que han ayudado a disminuir considerablemente la reprobación y el atraso escolar, ya que muchas personas, algunas ajenas al sistema y otras que están dentro de él se dedican a la ya famosa regularización de niños con atraso y que funcionan como agentes reforzadores en especial de las áreas en las cuales los alumnos tienen problemas, ayudándolos a superarlos y terminar su grado escolar sin reprobación, aunque sea con bajas calificaciones, ya que este punto no importa muchos para algunos padres de familia, porque el objetivo principal es que el niño pase de año sin tropiezos y lograr llegar a los ciclos posteriores que posiblemente al igual que los otros sean aprobados de la misma forma, llegando incluso a terminar la educación media básica y superior con las mismas bajas calificaciones, mientras sea aprobatorio no son

obstáculos para llegar al final de un grado escolar y no deben ser considerados como fracasados escolares, ya que se cumplió el objetivo.

El siguiente cuadro nos permite observar con claridad que el problema de la reprobación no ha sido superado, pero si se ha logrado un gran avance para la eliminación de este problema.

PORCENTAJES DE REPROBACION REPUBLICA MEXICANA

	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
PRIMARIA	10.3	10.3	10.1	9.8	8.3	8.3	8.3	8.1	8.1
SECUNDARIA	27.5	27.7	26.5	26.3	26.4	26.4	24.7	23.5	23.5
PROFESIONAL MEDIO	29.1	28.5	28.3	30.3	31.1	31.1	30.1	30.1	30.1
BACHILLERATO	47.1	47.8	47.6	43.5	46.6	46.6	44.5	44.0	44.0

FUENTE: S. E. P., DIRECCION GENERAL DE PLANEACION, PROGRAMACION Y PRESUPUESTO.

Con todo lo anteriormente planteado nos damos cuenta que los alumnos que no superen estos problemas en primaria y secundaria al pasar al ciclo medio superior y superior mostrará todas las deficiencias de los ciclos anteriores, todo es consecuencia de la falta de planeación educativa por parte del gobierno que ha llegado a tener completamente centralizado el control de la educación pública en México, y que ha llevado al sistema educativo a la crisis actual que sufre, ya que este problema tiene sus antecedentes desde la creación de la Secretaria de Educación Publica en 1921, como organismo encargado de la planeación de la educación dentro de la sociedad mexicana, que nunca ha gozado de una estabilidad que le de la continuidad necesaria para

implantarse como un organismo funcional en relación con la estructura del sistema social para cumplir con las exigencias de este en base a su desarrollo social y tecnológico, ya que todo órgano institucional que no realice esta función en congruencia y correspondencia con la estructura global de la sociedad significa que no realiza correctamente los fines para los que fue creada, “ esto nos lleva a analizar las escuelas como instituciones que no pueden separarse de su contexto socioeconómico, puesto que la esencia de la enseñanza esta contenida en la naturaleza de su relación con aquellas fuerzas sociales más amplias de las cuales forma parte”.(4)

Respecto a esto resulta obvio que las clases dominantes traten de sostener su dominio reproduciendo solo aquello que a ellos beneficia sin tomar en cuenta la opinión y participación de las clases populares, que al darse cuenta del papel que juega la escuela para conservar la estructura social tiende a entrar en conflicto tanto con la escuela como con los medios de producción.

La teoría de la correspondencia plantea un análisis de clase sobre la educación que traslada la culpa del fracaso escolar de los maestros y estudiantes a la dinámica estructural de la sociedad dominante que nunca a respetado los aspectos centrales de la política educativa en México plasmado en el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana que sentó las bases históricas del que hacer educativo mexicano, en donde el Estado mexicano se obliga a brindar educación

(4) Patricia de Leonardo, La Nueva Sociología de la Educación S.E.P

gratuita, esto de gratuita es un punto a medias, ya que el cobro de cuotas al inicio de cada ciclo escolar muchas veces sobrepasa el salario que reciben algunos trabajadores e incluso llegan a fluctuar entre los 40 pesos como mínimo aceptado por las escuelas y llegan hasta los 200 pesos anuales, en base a estos hechos el Estado solo cumple con una parte de su compromiso contraído sobre todo con las clases populares.

Los diferentes gobiernos han tratado de manera distinta esta situación, siempre tratando de adecuar el sistema educativo a la situación que se este presentando en el momento dentro del país.

En el período de 1928 a 1932 se presentó un lapso de inestabilidad política y social generada por los grupos que se disputaban el poder provocando con esto un atraso económico y social, olvidándose por completo de la situación por la que atravesaba la población mexicana que con estas acciones cada día se retrasaba más en su educación, ya que el organismo creado para solucionar los problemas educativos no contaba con un ambiente propicio para ejercer con eficacia sus funciones.

Fue de 1928 a 1932 que el sistema educativo nacional no ejerció ninguna acción respecto a su función hasta que en el lapso de 1932-1934 surgió con propuestas y acciones educativas como fueron: la creación de escuelas rurales tratando de enseñar en todos los dialectos existentes la educación básica, cosa que no se a logrado en la

actualidad, se crearon escuelas textiles y se editaron libros de textos a precios bajos, ya que estos a esas fechas no eran gratuitos.

Lázaro Cárdenas ocupa la presidencia de México en 1934 en medio de una calma relativa que le permite analizar la situación con más tiempo y tomar decisiones al respecto, de cuales son las acciones prioritarias en educación para lograr sacar adelante al país.

En el período comprendido entre las presidencias de Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdés y Adolfo Ruiz Cortines la educación sufrió un atraso enorme en todos los sentidos ya que los presupuestos durante este sexenio destinados a la educación fueron mínimos y dieron inicio con Ávila Camacho y se sucedieron con los siguientes dos sexenios que se dedicaron de lleno al desarrollo de los centros urbanos que se convirtieron en verdaderos polos de atracción para los residentes de poblaciones rurales que se desplazaron y se siguen desplazando en la actualidad a estos con la esperanza de conseguir mejores ingresos. La educación popular quedaba relegada, negando así la función educativa como factor de desarrollo social y económico. Esta visión tan mal enfocada del problema educativo de parte de los gobernantes de estos períodos, especialmente en la administración de Miguel Alemán, fue un factor determinante en los años futuros, ya que en la actualidad los gobiernos siguen combatiendo la ignorancia y asistiendo demandas rezagadas, por años, de niños, adolescentes, universitarios y estudiantes de enseñanza técnica especializada que se han ido acumulando con los años por la falta de planeación del servicio

educativo y por los presupuestos reducidos con que se ha sacrificado desde hace décadas al Sistema Educativo Nacional.

“Cárdenas dedico el 12.6% del presupuesto a la educación popular, Ávila Camacho lo reduce al 10.2%, Miguel Alemán al 8.3% y Ruiz Cortínez aun sabiendo de la situación por la que atravesaba el sector educativo solo dedicó el 8.9% teniendo posibilidades de invertir más gasto público en esto ya que las condiciones económicas del país podían sostenerlo”. (5) Esto provoca el surgimiento de escuelas privadas a todos los niveles que además se han dedicado a criticar la enseñanza pública calificándola de baja calidad y ocasionando que los egresados de las universidades e institutos de educación pública sean menos apreciados en los campos de trabajo.

Los avances cuantitativos han sido importantes sobre todo a partir de 1957, con el primer plan de expansión de la enseñanza primaria conocido como el plan de once años que nunca llego a realizarse, con la construcción de escuelas y la ampliación de la matrícula, formación de maestros, diversificación de la oferta educativa, y aumento del gasto en el sector educativo, todo esto fue llevado acabo en el sexenio de Luis Echeverría Alvarez, tal vez provocado por los acontecimientos tan funestos ocurridos en el año 1968 en el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz durante el movimiento estudiantil más importante en la historia de México.

(5) Martha Robles. La historia de la Educación en México, pag. 181

A partir de 1970 en el sexenio referido junto con la política de expansión, se inició una política de modernización educativa, política tendiente a establecer un sistema educativo acorde a los requerimientos que plantea una sociedad "moderna e industrial" superando las incongruencias más evidentes: educación rezagada e irrelevante en la sociedad actual, como puntos principales. Con esto nos damos cuenta del atraso que sufrió la educación desde la política llevada a cabo por Lázaro Cárdenas que fue el único que trató de darle esa congruencia a las instituciones educativas con las necesidades sociales de producción, ya que esta no tuvo una continuidad en los siguientes sexenios.

En el sexenio de José López Portillo se fortaleció la política de modernización educativa, ya que una vez alcanzadas las metas de atención de la demanda en el sector básico primaria principalmente y secundaria, comenzaría nuevamente otra reforma a la educación que fue la de mejor calidad de ésta, ya que la demanda social de acceso a los niveles básicos de la educación estaba asegurada por el momento según informes oficiales, más no así la calidad de la enseñanza. Entonces la educación se masificó y vino el descuido de la calidad.

El Estado empezó a plantear de manera cada vez más directa el problema que representa continuar con la expansión de un sistema educativo sin ningún tipo de planeación y coordinación entre los subsistemas. Se intentó en 1977 impulsar un plan nacional de educación que no dio resultado por que sus metas eran demasiado ambiciosas y no se contaba con la estabilidad económica que abriera

esa posibilidad, ya que durante ese sexenio la economía mexicana se basó en un solo producto de exportación que fue el petróleo y que sufrió una baja considerable en su costo afectando de esta forma y de manera general la economía nacional.

“Los puntos básicos de este programa eran los siguientes:

- 1) Ofrecer la educación básica a toda la población particularmente a la que se encuentra en esta edad escolar.
- 2) Vincular la educación terminal (Conalep) con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
- 3) Elevar la calidad de la educación.
- 4) Mejorar la atmósfera cultural del país.
- 5) Aumentar la eficiencia del sistema educativo desconcentrando los servicios”. (6)

Los programas prioritarios fueron : Asegurar la primaria completa a todos los niños, ya que no se había logrado en su totalidad como lo señalaban en un informe anterior y a esto sumándole el gran número de desertores; castellanizar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena, situación que en la actualidad aun no ha sido

(6) Plan Nacional de Desarrollo 1976-1982

posible, abrir oportunidades de estudio, alfabetización, primaria y secundaria a la población adulta.

Es en este sexenio que se crea la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de impulsar la investigación pedagógica y dar más calidad a la educación básica con la creación de la licenciatura en educación. Toda esta modernización se realizó como una necesidad de planeación de la educación, entendida como la formación de recursos humanos calificados que requiere el sistema productivo, y tenga un alto índice de eficiencia con relación al aparato productivo de bienes y servicios. Con estas acciones nuevamente el sistema educativo mexicano demuestra sus deficiencias y la ineficiencia de sus programas que son elaborados basados en una política de decisiones mal pensadas y planeadas, lo que realmente trata de solucionar, es la demanda de personal calificado exigida por las grandes empresas, que en este sexenio tuvieron un crecimiento acelerado, sobre todo en los centros urbanos del país, dejando en el olvido a toda la población rural, que al verse en la necesidad de buscar sustento y trabajo emigran hacia los centros urbanos provocando con esto el crecimiento del desempleo y de la población de niños y adultos sin preparación alguna que llegan a subemplearse en cualquier oficio o actividad, con lo cual el número de pobres y analfabetos va en crecimiento en todo el país.

Otro de los problemas que no ha logrado superar el sistema educativo a sido vincular la enseñanza primaria adecuándola a las regiones rurales, ya que los libros de texto son elaborados en base a las necesidades de las ciudades y no de las zonas rurales en donde el

tipo de información y medio social es complemento diferente por lo cual los contenidos van enfocados a niños que habitan en zonas urbanizadas y por lógica dominan un lenguaje y un conocimiento muy superior a los niños de las zonas rurales, ocasionando con esto una desvinculación entre lo que se enseña en la ciudad y lo que debe de enseñarse en el área rural, provocando el desaliento de los alumnos de estas escuelas que terminan mejor por abandonarlas.

Mas de la mitad de los programas de la política educativa del sexenio de José López Portillo se orientaron por el intento de modernización de racionalidad, de eficiencia y eficacia del sistema educativo. Gran parte de estos programas quedo sin embargo, ya sea en buenas intenciones o en franca retórica, como es el caso de la planeación de la educación y de la vinculación real entre educación terminal y aparato productivo.

La política de José López Portillo se generó en el contexto del auge petrolero y bajo las previsiones de un acelerado crecimiento económico, crecimiento del empleo y modernización urbana e industrial.

Nuevamente se denota claramente la intención de las autoridades en la prioridad de modernizar los centros urbanos y dotarlos de gente preparada para alentar todavía más su desarrollo económico y social, dejando atrás las zonas rurales y toda su población que cada sexenio se ven más marginados de todos los supuestos bienestares de una sociedad moderna con un gran desarrollo social y económico.

Todas estas previsiones en el sexenio referido como hoy lo sabemos se vinieron abajo cuando se hizo manifiesta la dependencia económica de un solo producto de exportación como lo es el petróleo, que con la devaluación en su costo provoco unas anomalías internas bastante fuertes, pasando por la recesión económica, y la fuga de capitales hecho que se sigue dando actualmente y principal problema de México sexenio tras sexenio, el cierre de empresas, el aumento del desempleo, la crisis fiscal y financiera, todos estos se ven venir en un período de tiempo muy corto que impacto profundamente los niveles de vida de la mayoría de la población, y un hecho nuevo también, de las capas medias urbanas.

El régimen de Miguel de la Madrid se inicio en banca rota, con una política fincada en la austeridad del gasto público afectando con esto todos los rubros entre ellos el educativo que ya había crecido de una forma desordenada y sin planeación alguna, ya que siempre la política fue la de adecuarlo a los cambios que se presentaban en el momento sin tratar de ir vinculando los cambios tanto culturales como técnicos que se van dando con el tiempo en cualquier sociedad ya sea desarrollada o en desarrollo, y aun las subdesarrolladas, aunado a esto también surge la contención salarial que dio su más bajo índice de poder adquisitivo en este sexenio y continuo en los siguientes cada vez peor, ya que en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se dio visto bueno a la liberación de precios y el abaratamiento de la mano de obra para así poder atraer capitales extranjeros.

Con esto la educación quedo relegada a algo meramente formal, porque ni los egresados de los centros de educación media superior técnica y universidades e institutos técnicos de educación superior podían encontrar acomodo en algún centro de trabajo. La desvinculación de las escuelas de enseñanza superior y media superior ya no producía mayor impacto en el aspecto productivo, y, es que en la crisis de desempleo por más bien preparados que egresaran sus alumnos no lograrían encontrar un trabajo muchas veces ni mal pagado, ya que no existían fuentes de trabajo y el desempleo iba en aumento.

En los estratos con más problemas económicos la crisis repercutía de manera más fuerte entre los hijos de obreros y otros tipos de trabajadores en los cuales su sueldo es el mínimo, no contaban con el nivel económico suficiente para poder financiar una preparación para sus hijos que pudieran darles más oportunidad de conseguir empleo, ya que ni seis años, ni nueve años de alfabetización que no proveen ninguna formación de carácter práctico no preparan al individuo para desempeñar alguna función específica dentro del mercado de trabajo. No se pretende que el sistema de enseñanza deba responder con precisión a las necesidades de mano de obra de manera que se evitara el desempleo, sino más bien que tienda a hacer funcional la enseñanza de acuerdo a la evolución social y tecnológica sin presionar la actividad educativa y exigirle una función que todavía en México sobrepasa sus posibilidades reales.

La política del sexenio de Carlos Salinas es una política que continuo con la austeridad del sexenio anterior que tiene sus repercusiones inmediatas en la educación con acciones como; topes a los aumentos salariales de todos los trabajadores incluidos los del sector educativo reduciendo aun más el poder adquisitivo de todos los trabajadores en general, disminución real del presupuesto asignado a este sector, congelación de proyectos académicos y otros. Es en este contexto en el que se desarrolló la política del régimen de Salinas de Gortari, que vuelve con otro plan llamado de la "Revolución educativa" y que con tres puntos esenciales trata de resolver el problema de una crisis ya bastante desarrollada en el sistema educativo, los tres puntos son:

"1) Promover al desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana.

2) Ampliar a todos los mexicanos el acceso a las oportunidades educativas.

3) Mejorar la prestación de los servicios educativos". (7)

De estos tres puntos solo algunos referentes a ellos se cumplieron. Y es el punto relativo a la prestación y administración de la educación básica, donde se propone dar un cambio, o se trata de realizar un cambio, ya que al inicio del sexenio eran de esperarse según se indico oficialmente reformas en los textos y programas de estudio del

(7).- Programa para la Modernización Educativa 1989-1994

nivel básico con el fin de darles coherencia y continuidad, propósito que ante la complejidad del sistema educativo no se ha logrado aun.

En el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, actualmente se dio un crecimiento de la matrícula en todas las áreas y modalidades del sistema educativo, como nunca se había hecho en ningún sexenio, llegando a cumplir con casi el 100% de la demanda social, se dio prioridad a los niños en edad de cursar la primaria tanto en el contexto urbano como el rural, y en lo que se refiere a la educación media superior fueron creados un número considerable de escuelas técnicas que logran absorber a la mayoría de la población egresada de secundaria ya que además se les dio la categoría de bachillerato propedéutico y las ya establecidas perdieron su categoría de terminales por la fuerte demanda que existe para continuar estudios en escuelas de educación superior.

“Respecto a acciones llevadas a cabo esta la elevación considerable de la matrícula escolar que promete para el año 2000 atender a 28.6 millones de alumnos de los diversos tipos y modalidades que conforman el sistema educativo, con 22 millones 700 mil alumnos en educación básica que es la más numerosa del sistema”.(8)

“El presidente de México Ernesto Zedillo Ponce de León expreso que además de apoyar a las familias más pobres, este año se iniciará el "Programa de Educación, Salud y Alimentación" que combina

(8) Plan nacional de modernización educativa 1995-2000

acciones para asegurar la asistencia de sus hijos a la escuela hasta que concluyan la educación básica, y que para el año 2000 se incrementaran de 314 a 500 los centros de maestros para fortalecer la preparación y la actualización de los mentores.

Otra meta es que las matrículas de las universidades tecnológicas pase de 8500 alumnos que había en 1994, a 50 mil al finalizar esta administración, abriendo 26 planteles más para que lleguemos al año 2000 con 42 y lograr poco a poco, construir una patria de oportunidades, bienestar y justicia".(9)

Este programa parece tener una visión más completa de la problemática existente en la sociedad mexicana y tiene proyectos más concretos de lo que se quiere realizar, ya que al mencionar el apoyo a las clases más desprotegidas que son las rurales y semiurbanas se acabaría en gran porcentaje con los grandes problemas que afectan a la sociedad mexicana, y muy especial el aspecto educativo que es donde se quiere tomar la base para una sociedad igualitaria en oportunidades y bienestar general, pero que con los fracasos escolares que se manifiestan en atraso escolar, reprobación, repetición de curso y deserción en todos los niveles, la idea que se tiene de la educación y sus fines, mejorar la prestación de los servicios educativos y vincular el Sistema Educativo con el aparato productivo y mejorar la atmósfera cultural del país, estos no se han concretado en ninguna época de la sociedad mexicana.

(9) El heraldo de México; 3 de Julio de 1997 pag.12A

De estos problemas el más importante para un enfoque en particular es la deserción ya que los otros mencionados son controlables de alguna u otra forma, pero la deserción sobre todo a nivel primaria es un problema prioritario por el número de alumnos que atiende y es al que se deben canalizar más esfuerzos y estrategias para evitarlo o al menos disminuirlo ya que no ha dejado de manifestarse desde hace 75 años.

B) EL ATRASO Y FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

En los últimos años la matrícula de educación secundaria ha experimentado un crecimiento significativo, de 4'267,156 alumnos matriculados en 1990, en 1996 el sistema captó a 4'493,173 alumnos, 226,017 alumnos más. (10). Lo anterior puede explicarse, en buena medida como resultado de la expansión del nivel primaria.

Hasta ahora el factor determinante de la reducida tasa de la matrícula en secundaria había sido la ineficiencia terminal de la educación primaria, situación que ha ido superándose con el paso de los años, la eficiencia terminal de la primaria aumento de 61.2% en 1994 a un 74.9% en 1997 en promedio.

Resolver este problema central, se ha constituido en uno de los objetivos actuales, porque los incrementos en el egreso de la primaria empiezan a ser notorios. En los siguientes años, la repercusión de este egreso recaerá fundamentalmente en los nuevos grados de escolaridad obligatoria, pero en pocos años más, la demanda presionará fuertemente a la recién definida educación media.

Por desgracia la masificación de la enseñanza secundaria ha significado una disminución de su calidad, en buena medida porque conforme se ha ido expandiendo la matrícula, los recursos se han

(10) Fuente : Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto. SEP

reducido y el sistema en este aspecto se ha vuelto comparativamente más ineficiente.

Ahora bien el establecimiento de la obligatoriedad de la enseñanza secundaria implica, antes que nada generalizar el acceso y la permanencia de los alumnos en la escuela, de manera que todos finalicen sus estudios en el tiempo establecido y con conocimientos homogéneos. Esto significa que la secundaria igual que la primaria, debe asegurar que la gran mayoría de sus alumnos adquieran efectivamente los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para ser ciudadanos de pleno derecho y para poder competir en una sociedad tan compleja como la actual.

En México, la enseñanza secundaria fue creada como una instancia intermedia entre la educación primaria destinada a las mayorías y los estudios preparatorios y universitarios. Desde entonces, la secundaria ha luchado por conciliar su carácter de etapa de tránsito con la necesidad de adquirir un sentido propio que le permita responder a las exigencias de formación de una población que por múltiples razones, de hecho no continuará estudiando y que muy probablemente se incorporará al mercado de trabajo. Actualmente la enseñanza secundaria escolarizada se concibe como un nivel comprensivo, esto es, pretende cumplir simultáneamente con funciones de carácter propedéutico y terminal. Para responder a este doble objetivo la secundaria mexicana ofrece diversas modalidades: de atención general, técnica, telesecundaria y para trabajadores, la técnica se

caracteriza por ser la única opción que además capacita a los educandos en actividades productivas.

Si a la educación secundaria le compete formar de manera uniforme a toda la población que se inscriba en ella, lo anterior significa, en sentido estricto, que a la secundaria no le corresponde una función de diversificación, ya que esta función la realizan los niveles medio superior y superior.

Lo en verdad asombroso es que la educación secundaria pretende alcanzar estos nuevos objetivos sin haber sufrido modificaciones en sus formas de operar, sigue siendo una enseñanza pensada para las minorías, ya que el costo de útiles, uniformes, libros y materiales en este nivel es significativamente más costoso, y muchas familias no están en posibilidades de efectuar estos gastos, pero aun con toda esta problemática, la matrícula sigue creciendo rápidamente y el sistema educativo parece olvidar que en un futuro cercano estará formando a la mayoría de los jóvenes mexicanos como sucede con la primaria. Visto así para el sistema educativo sigue siendo un reto asegurar las oportunidades para acceder, permanecer y concluir los niveles de primaria y secundaria, ya que de “522 alumnos que ingresan a secundaria 123 alumnos reprobarán más de tres materias en un mismo grado y 28 abandonarán el nivel al final, más de 180 estudiantes invertirán más de tres años para concluir la secundaria. Este problema no se ha superado ya que en el ciclo escolar 1996-1997 más de 30 mil

alumnos quedaron sin certificado por adeudar una o más materias”.(11)

El panorama sobre el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria es preocupante, ya que se siguen detectando fallas que coaccionan el fracaso en primaria y continúan dándose en este nivel en ejes básicos como la lecto-escritura. Para escribir sus ideas, los estudiantes de las zonas más desfavorecidas no utilizan puntos, comas, o ningún otro signo, les da lo mismo que sobren o falten acentos o haches u otro tipo de letras en palabras que le son muy familiares. Nos damos cuenta que el espacio cultural en el cual se desarrolla el alumno sigue influyendo en su formación académica y que el nivel anterior no logro nivelar esas fallas de origen sociocultural.

Así quien fracasa en una escuela del circuito técnico que tiene mayores exigencias puede pasar a alguno de los otros de los cuales los programas de estudio son más ligeros y tener éxito. En cambio el que fracasa en el circuito de menores exigencias difícilmente podrá cambiar de circuito y son mayores las posibilidades de que su fracaso concluya en la deserción del sistema escolar.

Son muchos los que no se adaptan a la secundaria a pesar de haber tenido una escolaridad elemental buena, la frecuencia de estos casos es inquietante. Por diversos que sean los factores que

(11) El universal gráfico 11 de agosto de 1997 pag. 1

intervienen, cambio de ambiente escolar, diversidad de profesores y de materias

El problema de la saturación de planes y programas de estudio en la estructura por asignaturas representa un obstáculo, ya que el alumno de secundaria debe enfrentarse a los fragmentos especializados de 7 u 8 ó hasta más disciplinas, y a los estilos de enseñanza y evaluación de igual cantidad de profesores en tiempos limitados. Todo esto implica un enorme esfuerzo adaptativo por parte de los estudiantes, que para sobrevivir en la escuela tiene que aprobar los exámenes de las distintas materias.

En este nivel los conocimientos son cada vez más difíciles, así pues, los niños cuya edad mental es inferior a la edad real no pueden comprender lo que se les enseña. Señal de ello es la proporción de repetidores y reprobados. Cuanto más se avanza en la escolaridad, más se eleva la calidad intelectual requerida y más tiende a descender la proporción de los alumnos capaces de seguir la enseñanza.

La escuela propone que los alumnos alcancen ciertos objetivos y evalúan el rendimiento que han tenido aquellos en relación con los objetivos. Los alumnos que han logrado cumplirlos, habrán tenido éxito, los que no hayan podido hacerlo habrán fracasado. El resultado de esto es el bajo rendimiento en varias de las asignaturas que se imparten en la educación secundaria.

Las áreas que presentan mayores índices de reprobación son: Idiomas, matemáticas, educación artística, ciencias sociales y educación tecnológica, en este aspecto del idioma extranjero, tiene mucho que ver con el rendimiento del alumno el grado cultural familiar, ya que si existe alguna persona mayor que pueda orientarlo y enseñarle saldrá adelante con este problema, si no, lo seguro es que lo reprobará más de una vez si no cuenta con el apoyo familiar, en este aspecto la familia buscara la forma de ayudar al sujeto y mandarlo a tomar clases particulares de regularización, solo que surja otro problema mayor si la familia no esta en condiciones de pagar este gasto, sobre todo en familias de bajos recursos económicos, esto acabará con las aspiraciones del alumno de lograr éxito en esta materia, mucho menos si no cuenta con los libros de texto exigidos por el profesor y que muchas veces también están fuera del poder adquisitivo familiar. Esto se manifiesta de manera considerable en el rendimiento que tienen los alumnos en las diferentes materias, sobre todo en las de más difícil comprensión como son las matemáticas y el idioma inglés.

En cuanto el área de matemáticas el índice de reprobación significa que aun no hemos avanzado en cuanto a la motivación del área, ya que esta materia y todas las que se derivan de ella son las causantes de tantos rezagos en todos los niveles, para hacer que los alumnos participen razonando, analizando, concretando, comprendiendo y aplicando, este trabajo es de la escuela ya que ella es la responsable de la planeación y la enseñanza de esta materia así como de todas las demás que se imparten en este nivel.

En español siendo nuestra lengua se supone que deberíamos dominarla, pero lamentablemente, se pone de manifiesto la cultura o mejor dicho la carencia de ella, es indudable el hecho, que cada alumno se exprese de la forma en que se le da el lenguaje en su respectivo hogar, este es producto de la cultura de cada una de las familias, y el nivel del lenguaje y de expresión es bajo en cuanto al manejo de su vocabulario, regularmente en todos los alumnos.

En cuanto a Ciencias Sociales, se aprecia la falta de interés de los alumnos ya que en ellos existe un sin número de información que influye en ellos y aprecia tal vez sin razonar todo lo que se relaciona con acciones de carácter tecnológico y obteniendo en esta área de sociales bajo rendimiento y reprobándola incluso.

En educación tecnológica no existe la cantidad suficiente de opciones, además del atraso en la información y en el tipo de enseñanza que se da a los alumnos ya que siempre y año tras año los profesores dedicados a estas materias enseñan lo mismo. Los alumnos tienen que elegir forzosamente una opción que muchas veces no es de su agrado y no va de acuerdo a sus aptitudes e interés, surge como una situación que causa gran repercusión en esta área la cuestión económica, dificultad que enfrenta el alumno en la falta de material por las carencias económicas de la familia, ya que no se les proporciona lo requerido para estas materias, cosa que no es ignorada por el profesor y muchos menos por la escuela, los cuales en conjunto no realizan ninguna acción para solventar este problema optando por la más fácil reprobación al alumno.

Las carencias económicas se manifiestan en general en la falta de materiales y libros de trabajo en todas las áreas ya que las series de trabajos que se dejan de tarea no son realizados por los sujetos al no contar con los medios suficientes, para estar adquiriendo continuamente los diversos materiales solicitados por los diferentes maestros. Ocasionando el atraso en todas las materias y por consiguiente bajas calificaciones y hasta reprobación de una o varias materias provocando la desilusión del sujeto.

“A este problema se suman otros de importancia como son:

- ◆ Aulas que no reúnen el mínimo de condiciones como es la falta de ventilación y espacios.
- ◆ Apatía en la clase.
- ◆ Ausentismo, el alumno pierde la secuencia de la clase y le es difícil retomar el paso del grupo.
- ◆ Falta de atención y razonamiento en las clases.
- ◆ Problemas de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Falta de planeación en la clase.
- ◆ Falta de materiales audiovisuales.
- ◆ Falta de motivación por parte de los profesores.”(12)

Todos estos problemas inciden frecuentemente en el desarrollo personal e intelectual del individuo, ya que el incumplimiento del trabajo

(12) Miguel Gutiérrez Sánchez, Memorias, Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional, Abril 1968, México S.E.P. pág. 33

extra escolar que muchas veces sobrepasa el hecho en clase influye demasiado en la evaluación final, este incumplimiento es causado por la influencia combinada de todos estos factores pero en mayor peso la cuestión económica y cultural del alumno.

La escuela secundaria cambia también en comparación con la primaria en lo que se refiere a la situación de los alumnos, y se vuelve más selectiva debido a sus mecanismos de evaluación y su estructura curricular que es más difícil de asimilar por los alumnos, además de que la política a seguir dentro del reglamento es aquella de que el alumno, sí puede ser excluido de esta con más de 3 materias reprobadas en un ciclo escolar.

C) EL ATRASO Y FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR.

Las autoridades gubernamentales, a pesar de haber puesto en la educación, uno de los más altos empeños colectivos no a logrado definir los fines para los cuáles esta formando a las nuevas generaciones, esta falta de planeación y definición de la función concreta de la educación a llevado al sistema educativo a sufrir un atraso en contraste con el desarrollo social y económico de la sociedad en conjunto. Este atraso se manifiesta de manera constante y abierta en la educación superior etapa final de la educación y principio de la labor que cada hombre y mujer emprenden individualmente en su medio social.

Los problemas internos y externos de las universidades mexicanas demuestran el estado de la sociedad y la ineficacia del proceso educativo en general del país, que sufre rupturas entre uno y otro ciclo hasta hacerlos más graves en el último que es el profesional.

La educación media superior, también sufre este problema y analizándolo detalladamente observamos que si el atraso en el ciclo superior a provocado problemas por la dudosa capacidad de sus egresados, el caso del medio superior debe estar mucho más desarticulado tanto en su planeación como en los contenidos y enfoques de sus programas de estudio, ya que al proporcionar solo educación de tipo técnico debe estar casi en su totalidad vinculado con el modelo de producción y desarrollo que existe en el país, para cumplir

con las exigencias de este, por lo tanto la educación de este nivel tiende a ser más funcional que la superior que con cuatro y hasta seis años más de preparación no es bien aceptada en el medio social.

La preparación de técnicos fue una idea concebida con el fin de proveer más rápidamente de gente calificada a las grandes compañías y empresas capitalistas.

La inserción de México en el proceso de globalización de las economías mundiales por medio de la adopción de un modelo económico de mercados abiertos, obliga al sector productivo a cambiar, en esa medida sus esquemas de producción, para alcanzar niveles de competitividad bajo estándares comerciales internacionales, por medio de la incorporación en sus procesos productivos de las técnicas y tecnologías modernas de producción los cuales se ajustan dinámicamente a los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología. Esta situación ha permitido la revaloración social de la educación tecnológica.

La adquisición de una nueva capacidad tecnológica es ahora el elemento fundamental para el proceso de modernización económica, se da a través de muchos y variados procesos, pero requiere, necesariamente de los elementos humanos con la posibilidad de asimilar la tecnológica extranjera y de saber como operan los equipos entendiéndolos en su aspecto tecnológico. Para los propósitos mencionados se hace necesario, entre otros muchos requerimientos,

encauzar y controlar la demanda de educación superior e incrementar la educación técnica media.

Aunque no hay que perder de vista que uno de los efectos que produce esta acción por parte de las autoridades y que en parte es el que ellos esperaban, con el incremento de la educación técnica, es precisamente el de desahogar la presión de la demanda de educación superior. “Como consecuencia de esto se dio un descenso de esta a partir de 1970 en los promedios de ingreso a nivel licenciatura de 1970 a 1975 el promedio era de 17%, de 1975 a 1980 ya solo fue de 6.18% y de 1980 a 1985 bajo hasta 2.25% “(13), pero en la actualidad este promedio tiende a incrementarse a nivel medio superior y superior, como consecuencia del aumento de la población sobre todo en los centros urbanos. Para solventar la demanda se ha construido un gran número de escuelas la mayoría de ellas de carácter técnico en el medio superior para permitir el acceso a toda la población regular egresada de secundaria, que aunque las escuelas no sean de su agrado esta vez no podrán argumentar nada ya que no se les negó el ingreso a la educación media superior.

Esto puede traer como consecuencia un aumento en el número de reprobados y desertores precisamente por haber sido aceptados en escuelas que no cumplen por completo con sus aspiraciones.

(13) Programa Integral para el Desarrollo de la educación superior, PROIDES 1986

En este punto cabe señalar que el freno ya clásico del sistema educativo (reprobación) surtió un gran efecto porque según las estadísticas oficiales más de treinta mil alumnos no obtuvieron su certificado de secundaria por haber reprobado una o varias materias.

El concurso de selección a nivel medio superior se llevo acabo siguiendo una política de aprobar o aceptar en su mayoría a los aspirantes, y el nivel de ingreso supero a cualquier otro en la historia de la educación en México, ya que aun obteniendo una calificación no aprobatoria, en esta ocasión y gracias a la política implantada por las autoridades educativas se dio lugar a cada aspirante con el mínimo de aciertos con la finalidad de solucionar el problema de la demanda de ingreso a este nivel, y con la dudosa calidad de la enseñanza que van a recibir los jóvenes porque la planeación de las escuelas con todo y sus programas de estudio fueron elaborados de una manera rápida.

El modelo de desarrollo económico y social y el sistema educativo en sus niveles medio superior y superior amenazaban con separarse del modelo de desarrollo, y es que el desarrollo tecnológico ha rebasado por mucho los programas y tecnologías existentes en algunas áreas de la educación superior y técnica profesional.

Con esto continúa una política cuyo fin primordial será modelar las instituciones de educación media superior y superior a los requerimientos actuales del aparato de dominación económico político, que sigue dominando a la sociedad tanto como al mismo sistema educativo adaptándolo cada día más a su modelo particular. Da

comienzo con la priorización e implementación de las carreras técnicas sobre las humanísticas cayendo como años atrás en la misma política de Lázaro Cárdenas, en la cual las carreras técnicas cobraron un gran auge dentro de las instituciones de educación superior, y lo siguen conservando en la actualidad por el gran desarrollo tecnológico que se viene dando día tras día

Las obras de infraestructura para la industrialización y desarrollo nacional exigen una orientación técnica del modelo educativo mexicano sin descuidar el conocimiento cultural en general, con el establecimiento de especialidades técnicas y profesionales para cubrir la demanda de personal capacitado. Es necesario que periódicamente se den cambios a los programas y planes de estudio incluyendo en ellos todos los avances tecnológicos y culturales en la medida de lo posible para todas las áreas y especialidades

Las instituciones educativas han intentado reformas para adecuar sus organizaciones, sin embargo, en buen número de casos se improvisa como respuesta a necesidades inmediatas que caen muy pronto en la obsolescencia.

En las instituciones de educación superior existen una serie de apoyos directos a las funciones académicas los cuales no marchan en coordinación cercana a estas, tal es el caso de los servicios bibliotecarios, documentales y de información, ya que no se renueva periódicamente el acervo literario, y los textos actualizados hacen falta en todas las carreras, falta integrarlos plenamente a la docencia y la

investigación, facilitando su manejo y acceso a los usuarios a través del diseño y la implementación de propuestas racionales de funcionamiento. Esta situación de actualizar los programas y planes de estudio no es novedosa dentro del sistema educativo en México, durante la administración cardenista se enfatizó la necesidad de actualizar sistemáticamente los planes y programas de estudio de responsabilidad oficial que incluyen como punto principal la enseñanza técnica centrando su función en la experimentación mecánica y la investigación constante, cosas que no podían quedar fuera dentro de los principales puntos a apoyar en los gastos presupuestales. Desde ese entonces los acelerados procesos de industrialización del país han llevado a considerar a la educación en general, y particularmente a la educación superior, dentro de la planeación nacional de desarrollo como uno de los puntos claves para dar el apoyo necesario y suficiente al desarrollo social y económico del país. A partir de esta consideración han surgido lineamientos de planeación para este nivel educativo, lineamientos cuyo carácter indicativo a desembocado en planteamientos de orden administrativo, con el propósito de vincular la operación de este nivel con las políticas y objetivos de los planes de desarrollo.

El acelerado crecimiento de las diversas instituciones todas ellas con fines iguales, pero diferentes formas de organización han provocado con la suma de los institutos de educación media superior terminal de carácter técnico profesional un verdadero problema para su control, y requieren de nuevos y más complejos enfoques procedimientos e instrumentos de administración para que la

transmisión y generación de conocimientos y valores en las instituciones se adecuen cada vez más a la exigencias del desarrollo nacional.

La institución educativa se recrudece cada sexenio ya que cada uno plantea sus planes de desarrollo de una forma diferente, planes que no alcanzan a estabilizarse, cuando ya deben terminar para dar comienzo a otro período con rasgos propios y diferentes al antecesor.

Esta acción de planeación y control se ve reflejada en el acelerado crecimiento de instituciones sobre todo en las zonas urbanas y de mayor crecimiento económico del país. Observamos como las autoridades gubernamentales no han llegado a concretar sus planes de organización y desarrollo, en el campo de la educación pública. Las decisiones encaminadas a la creación de establecimiento técnicos y de tipo universitario se toman en forma desarticulada y aislada de un contexto unificador del carácter y los objetivos específicos de la enseñanza técnica y superior.

El sistema federal de educación ha reforzado la educación media superior técnica y superior en las zonas con mayores índices de inversión económica. La estrategia del gobierno de apoyar a los sectores más favorecidos por el desarrollo, ha propiciado el agudo desequilibrio que manifiestan las áreas geográficas de recursos bajos en general, que abandonados en sus pueblos ven cada vez más lejos sus posibilidades de subsistencia y viven en una pobreza que incluye el analfabetismo y la carencia de programas de salud pública y asistencia

social. Las prioridades que las autoridades han dado a los centros urbanos, ha apoyado el proceso de industrialización que agudizo las desigualdades y han partido al país casi en dos países diferentes, en desarrollo social y económico.

La política de fomentar la industria nacional en polos localizados de desarrollo, particularmente en la ciudad de México, por contar con una serie de condiciones consideradas como favorables (infraestructura, servicios, disponibilidad de fuerzas de trabajo y otras), tuvo repercusiones inmediatas en el crecimiento y concentración de la población vía corrientes migratorias, y ocasionando que la demanda educativa en los distintos niveles del sistema educativo creciera.

Esto repercutió en la educación superior, motivo por el cual se tuvieron que estudiar nuevas formas de controlar el crecimiento de la matrícula en este nivel, ya que la educación superior debe ajustarse y tener un crecimiento equilibrado y ordenado de la matrícula, regulación de la oferta de las carreras y promover un mayor crecimiento de la matrícula en estas áreas tecnológicas que en otros campos.

La conjunción de estos factores influyen en la demanda de ciertas carreras y crea un universo de expectativas entre los aspirantes, independientemente de que estos tengan conocimientos o no del comportamiento del mercado de profesiones y su vinculación con el medio social y económico.

Estos aspectos por lo general, no son siempre coincidentes, lo que exige de las instituciones, la elaboración de planes y programas que, considerando las características del contexto económico tiendan a su modificación. Pero regularmente se encuentra con la incertidumbre respecto de las futuras necesidades de profesionistas que tendrá el país y del comportamiento del mercado de trabajo y la estructura ocupacional. No existe una correspondencia entre la oferta y la demanda por determinada cantidad y calidad de recursos humanos. Existen grandes diferencias en salarios, condiciones de trabajo y requisitos para una misma ocupación dependiendo de que área este solicitando personal con tal o cual preparación y esto se da en la iniciativa privada y en el sector público. De esta forma la escolaridad se ha convertido en un instrumento selectivo para el ingreso a los mejores puestos del mercado laboral situación que ha conducido al aumento de los "requisitos educativos" de las ocupaciones en estos sectores, aun cuando no sean necesarios técnicamente, ello a producido la llamada devaluación de los certificados educativos y el refuerzo aun mayor de la función selectiva de la educación superior.

Se ha buscado la forma de incrustar a la educación media superior y superior con las necesidades del desarrollo económico, de manera que la educación se convierta en un instrumento eficaz y funcional al servicio del desarrollo económico-político que ya le lleva una gran delantera. Se hace necesario encauzar y controlar la demanda de educación superior e incrementar la educación media superior técnica que en el año 1997 pierde su carácter de terminal en

varios de sus planteles para convertirse en bachillerato propedéutico con miras a ingresar a una educación superior.

En algunos niveles de la política educativa, se viene perfilando la tendencia a definir proyectos que articulen el sistema educativo, principalmente en sus niveles medio superior y superior, tratando de solucionar las demandas puntuales que plantea el aparato productivo, reflejadas en el mercado de trabajo. Esta articulación expresada, en los programas estatales, en el caso mexicano, como vinculación educación-sociedad parecería ser el objetivo principal de las acciones que se tomarán en un futuro un tanto incierto, frente a una situación de crisis que no termina.

La crisis económica que no ha podido ser superada por México afecta de manera notoria la política social del gobierno, y a esto sumándole los gobiernos más corruptos desde el sexenio de Luis Echeverría hasta el de Carlos Salinas de Gortari que han logrado con esto hundir al país en una crisis económica cada vez peor y más difícil de superar, entre los sectores más afectados esta el bienestar social de la mayoría de la población y el educativo, no solo en lo que se refiere a la escasez de recursos destinados a la educación, sino también a la crisis del sistema educativo en general que no encuentra la forma de vincularse con la sociedad.

La disminución real del presupuesto de hecho contribuyo a crear una mayor disfuncionalidad y un atraso de todo el sistema, pero más notorio en el nivel superior con la sociedad y la economía reales. La

universidad pública en contraste con la privada sirve cada vez para menos ya que las universidades privadas por su carácter, aseguran la calidad de su educación y tratan de estar siempre actualizados en todos los aspectos y esta al alcance de los estratos más altos de la sociedad mexicana que de hecho son los únicos que tienen acceso a ellas, haciendo más notorias las desigualdades sociales. si bien este problema lo resienten principalmente los grupos sociales que no han tenido acceso a la educación formal en sus niveles medio superior y superior, no deja de manifestarse entre los egresados de las instituciones de educación superior, para quienes resulta cada vez más difícil acceder a un puesto laboral dentro de un mercado de trabajo restringido y fuertemente competitivo, ya que frente a un contexto de crisis y desempleo se fortalece la tendencia a aumentar la duración de los estudios, acción que ya se llevo a cabo en las generaciones 1997-2000 para los estudiantes de licenciatura en la UNAM en varias de sus carreras, y que pueden repercutir presentando una tendencia de los aspirantes a las carreras de menor costo que son las áreas de ciencias sociales, y que son las menos solicitadas en el mercado de trabajo.

Existen deficiencias muy notorias en lo que es la educación superior y una de las más evidentes y a la cual no escapa la educación media superior, es aquella que advertimos cuando tratamos de aplicar las enseñanzas que nos han transmitido al campo de nuestra experiencia cotidiana. En la gran mayoría de los casos notamos que se presenta un divorcio total o parcial entre la información que no proporciona la escuela y la realidad social, se hace más patente en la medida en que ingresamos al mercado de trabajo, ya que entonces nos

exigen conocimiento y habilidades que la universidad no nos enseñó o lo hizo en forma muy limitada, es cuando la sociedad pone en duda la eficiencia de la labor educativa en estos niveles y se convierten en un problema social y político. Estos problemas no son actuales ya que se remontan a varios años atrás en los cuales la educación superior y media superior se ha visto en problemas de planeación y falta de presupuesto para su desarrollo.

En la educación media superior en 1979 existían 180 planes y programas de estudio diferentes todos ellos, notándose claramente la falta de planeación y unificación de propuestas educativas en este nivel, provocando la desvinculación y continuidad con el nivel superior.

A la educación media superior trato de dársele auge como la única salida a la crisis de desempleo en México, en este sentido la educación superior no queda fuera tampoco de este problema, ya que hoy las tasas de desempleo son mayores yendo aun contra las cifras oficiales que tratan de mantener oculto este problema, los salarios son cada día menos y los gastos cada vez mayores en todos los aspectos. Sin embargo la población exige una mayor apertura de las oportunidades educativas, a partir de esta propuesta comienza a darse una expansión de la matrícula a nivel superior y medio superior con las consecuencias que esto provocará por la falta de planificación del mismo sistema. Dado el proceso de expansión industrial, la educación superior y media superior técnica se vio como un evidente factor de ascenso económico y social que no se dio como tal, por el acelerado proceso de desarticulación entre estos niveles educativos y las

necesidades del aparato productivo. Esta desarticulación se debe en gran parte a que las investigaciones y difusión de las mismas no cuentan con un suministro económico que les permita desarrollarse, provocando con esto la formación de futuros profesionistas de calidad, por lo menos dudosa o realmente mal preparados.

Dado que una gran parte de ciencia y tecnología que se produce en México proviene de estas instituciones y en gran medida de las del área metropolitana, nos encontramos con una situación particularmente preocupante ya que la ciencia y la tecnología en México son pequeñas, atrasadas y dependientes. Esta situación es, en parte un efecto de la situación de crisis económica y a que la industria y el comercio han estado ligados directamente al extranjero. La formación de el área de tecnologías se ha realizado más en la línea de administración de la tecnología que en la de producción.

Por falta de recursos académicos, financieros y materiales, la industria y la tecnología básica de México, se ha desarrollado con gran dependencia exterior, ya que esta sorprende a los mexicanos ante su incapacidad para atender con medios propios las necesidades impuestas por la industrialización y la consecuente diversificación de servicios financieros, comerciales, de organización, planeación y distribución.

Sometimientos presupuestales y control financiero han servido para que la educación superior en especial quede sujeta al dominio político del estado, provocando el atraso tan grande que se tiene

respecto a ciencia y tecnología, sumándose a esto por parte de los estudiantes la necesidad de dedicar más tiempo al trabajo remunerado que a los estudios, la elevación de los costos de los estudios (transporte, libros, materiales, servicios escolares etc.). Al estudiantado de las clases populares y de las capas medias como conjunto, se cierra pues toda posibilidad de un futuro exitoso. Los universitarios, maestros y alumnos han padecido lo que significa el fracaso de una política económica sostenida a costa de la miseria y la ignorancia del pueblo, y han visto como ese fracaso también se materializa en sus centros de estudio.

En la medida en que las oportunidades educativas estén determinadas por la desigualdad económica y social este derecho continuara actuando como privilegio de las clases acomodadas, que ya no son las únicas que exigen educación sino que ahora los sectores populares que invierten gran parte de sus ganancias en sus hijos con la esperanza de que logren una carrera profesional, provocando el crecimiento de la población de este nivel y evidenciando una nueva problemática, que se manifiesta principalmente en áreas como las siguientes: esquemas organizacionales que no responden a la nueva situación institucional, inoperancia en diversos servicios de apoyo directos tales como; centros documentales y bibliográficos, servicios de computo e informática, etc., administración deficiente de recursos humanos, de fotocopiado e impresiones, comedores áreas de estudio etc., aumento en el número y crecimiento en el tamaño de oficinas administrativas, como consecuencia de todo ello se requiere cada vez de mayores recursos, cuyo monto se equipara en muchos casos, al

monto destinado a algunas funciones sustantivas, como la difusión y extensión de la investigación, provocando el atraso tanto de la investigación como de la institución y los alumnos, que al no contar con los apoyos necesarios, reprueban materias y se retrasan en sus estudios y en muchas ocasiones no terminan su carrera.

CAPITULO II

LA ESCUELA COMO ORGANISMO SISTEMATICO PARA EVITAR EL FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR.

A) *PRINCIPALES POLITICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO, PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR Y DISMINUIR LA REPROBACION Y DESERCIÓN ESCOLAR.*

Debido a la inestabilidad social y política del México postrevolucionario no se pudo establecer durante mucho tiempo, un organismo administrativo específico que se encargara de planificar e impartir la educación en todas sus modalidades. En 1921 se establece legalmente la Secretaria de Educación Pública como el órgano administrativo encargado de planear y coordinar el sistema educativo mexicano en todos los niveles existentes hasta ese momento.

El sector educativo ha tratado con diferentes acciones retener a la mayoría de los alumnos inscritos en todos los niveles educativos a los cuales da atención, pero muy especialmente al nivel básico (preescolar, primaria y secundaria).

De los recursos destinados a este sector por parte de las autoridades gubernamentales, se derivan acciones con el fin de que el sistema educativo cumpla su función lo más eficaz y completa, tratando de beneficiar por medio de la escuela a la sociedad en forma global, relacionando estas acciones con factores sociales y de equidad en la atención educativa, involucrando a los alumnos, maestros y padres de familia para ejercer una acción en conjunto y tratar de eliminar

progresivamente los altos índices de rezago, fracaso escolar y deserción.

Durante los años siguientes las principales políticas educativas han sido el refuerzo de varios de los puntos planteados y tratados en el pasado como son:

- Educación primaria para todos los niños
- Elevar la calidad de la educación
- Vincular la educación con el sector productivo
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo
- Mejorar la atmósfera cultural del país

Las políticas educativas de los períodos anteriores a este permitieron construir y consolidar una infraestructura educativa e intelectual que sirvió como base del proyecto de descentralización educativa.

Como consecuencia de los hechos anteriores, los gobiernos posteriores han realizado cambios continuos en el sistema educativo para tratar de esta forma darle continuidad a los proyectos y planes ya implantados y en operación para la modernización de este en su totalidad, y así de esta forma ir al mismo ritmo del crecimiento social y económico.

En la estrategia de la política educativa serán prioritarias las medidas encaminadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el

desarrollo de las culturas étnicas, populares y regionales. Fortalecer la formación y superación profesionales del magisterio, relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo, alfabetizar al mayor número posible de mexicanos hasta ahora privados de este servicio; atacar las causas de deserción escolar así como de reprobación y avanzar hacia la educación de 10 grados para todos los mexicanos, acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación básica y normal.

La política básica en educación se centra principalmente en la creación y ejecución de mecanismos para elevar el aprovechamiento escolar, a efecto de reducir los índices de reprobación y deserción en el sistema educativo, como el desarrollo de materiales didácticos y métodos de enseñanza que apoyen el trabajo de los maestros, así como la creación de folletos informativos para los padres de familia invitándolos a sumar esfuerzos para la permanencia de sus hijos dentro del sistema escolar. Además como apoyo a estas acciones se crearon 32 mil pequeñas bibliotecas para primaria, y en el nivel medio superior técnico se adquirió equipo actualizado a la época, sobre todo en lo referente a la computación e informática.

El gran avance se da en los últimos 9 años en el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994), y lo que va del período del Lic. Ernesto Zedillo.

El sistema educativo, ha sufrido cambios, que han traído consigo importantes avances, sus principales políticas son:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la educación.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa, a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el que hacer educativo
- Con esto el programa se propone reducir la burocracia de la SEP, y responsabilizar a los estados, municipios y padres de familia de la tarea educativa.
- Acabar con el rezago educativo que es un problema que aqueja a todos los niveles educativos.
- Vincular la educación impartida en congruencia con el sector productivo.
- Impulsar la formación del magisterio y elevar su calidad de vida.

El 13 de julio de 1993 fue aprobada la Ley General de Educación, en la cual se establece la obligatoriedad por parte del Estado Mexicano de proporcionar educación preescolar, primaria y secundaria.

Uno de los puntos que cabe mencionar fueron los resultados obtenidos por los programas preventivos y compensatorios implantados a fin de garantizar la permanencia del educando en la escuela y abatir los índices de deserción y reprobación.

PROGRAMAS PREVENTIVOS Y COMPENSATORIOS	
PROGRAMA	RESULTADOS
Programa de recuperación de niños con atraso escolar.	Dio nivelación pedagógica a 51,114 niños.
Programa para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas para reforzar el programa regular.	Atendió a 688,096 niños de primero y segundo grado de primaria.
Programa para elevar el aprovechamiento escolar.	Atendió a 89,850 alumnos de educación básica para regularizar su situación académica.

Fuente S.E.P.

La educación de la población en las zonas rurales siguió siendo un problema a solucionar en este sexenio, ya que los programas quedaron inconclusos, y en el período actual se está atacando por diferentes medios y modalidades al igual que la población con rezago educativo.

En la política educativa actual, la reforma educativa mira con sentido de urgencia hacia las deficiencias y diseña una acción sistemática y solidaria en todos los mexicanos. En particular, la mayor

expresión de solidaridad se concentrara en las colonias populares marginadas y en la población rural.

"Los rezagos más evidentes son los 4 millones de analfabetas mayores de 15 años, los 20 millones de adultos que no han concluido la primaria y los 16 millones más que no acabaron la secundaria." (14)

La política educativa de este sexenio se apoya y se distingue de los otros esfuerzos anteriores por su carácter integral, por eso guiada por los objetivos nacionales , lo hará mediante la operación óptima de los sistemas escolarizados y la diversificación y flexibilidad de los sistemas abiertos, enriquecidos por la investigación educativa y la utilización idónea de los medios de comunicación electrónicos. La educación será así de calidad, democrática, nacionalista y popular vinculada con los conocimientos y las tecnologías del aparato productivo.

La educación primaria es el centro prioritario de atención del nuevo modelo educativo por la cantidad de alumnos que atiende, y que para este período la escuela primaria atendió a 14 millones de niños (SEP), es claro porque la prioridad que se le da a esta parte de la educación básica. Por eso se busca universalizar el acceso a la educación primaria, incorporar a todos los niños y lograr su permanencia hasta la conclusión del ciclo. El sistema formal se vera

(14) Informe de labores 1996, SEP.

apoyado con modalidades abiertas para la población que ha abandonado la escuela.

Se revisaron y ajustaron los contenidos temáticos de los libros de texto para elevar la calidad de la educación en este ciclo, y se llevaron a cabo cambios en lo que se refiere a métodos de enseñanza para que conformen efectivamente una atmósfera de aprendizaje. La primaria como ciclo básico, requiere esfuerzos especiales en la educación inicial y preescolar, como mecanismos niveladores de las condiciones de ingreso a la primaria entre la población de más bajos recursos.

De este esfuerzo debe resultar rigor en el pensamiento y la sistematización en la acción, una nueva cultura científica y tecnológica, y un aliento a la creatividad desde los primeros grados educativos.

Desde esta perspectiva se hace necesaria una reforma de igual manera a la educación secundaria, una definición precisa que le de sentido frente a las necesidades sociales y represente un claro avance para los estudiantes. Se debe terminar con la indefinición que proviene de dos tipos de programas, uno por áreas y otro por asignaturas, que le resta coherencia, debe vincularse más estrechamente a la vida social para hacerla relevante y significativa a cada uno de sus egresados. Ellos deben sentir el valor y la utilidad de esta etapa. Esta es la única manera de detener el incremento de la deserción de jóvenes que no ven su esfuerzo traducirse en una mejor preparación para la vida.

La educación media superior ampliará y especializará los aprendizajes, abriendo múltiples opciones terminales y dejando abierta la posibilidad de acceder a la educación superior, y a una más intensa vinculación con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural.

En cuanto a educación superior, se dará más apoyo a la investigación de alto nivel, ya que este nivel es el motor de la innovación y de la alta calificación de los mexicanos para las tareas del futuro.

La política educativa actual planteada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, tiende a dar una continuidad a los planteamientos y programas que quedaron sin ejecutar, y reforzar todos aquellos que dieron resultados positivos en los sexenios anteriores.

El programa se enmarca en el concepto de desarrollo humano, pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno, trata de asegurar que la educación permanezca abierta también para las generaciones futuras conforme a una visión de desarrollo sostenible. Se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos, además se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Este programa también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. La federalización ha permitido el mejoramiento en la prestación de los servicios y ha hecho posible la aplicación de modalidades diversas, según las características de cada estado y región.

Se buscará reforzar aun más, la participación de los padres de familia y las organizaciones sociales en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

Uno de los puntos de esta modernización educativa se plantea a partir del diagnóstico del acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología que provoca que los conocimientos adquiridos en un pasado reciente no puedan ser utilizados en el presente, y gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida lleguen a ser obsoletos. Por lo tanto, la educación tenderá a disminuir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los alumnos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les facilite aprender por sí mismos, esto obliga además a fortalecer desde la educación básica el interés y el aprecio por el conocimiento científico y técnico.

Los propósitos fundamentales del programa de desarrollo educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia en la educación. Lo anterior es la base y sustento de la política educativa para el sexenio actual que pretende formar un sistema educativo bien articulado y

sistematizado que logre cubrir todas las demandas de educación de la población mexicana en todo su territorio, y para esto sus puntos principales son:

-La utilización de los medios electrónicos de comunicación para reforzar principalmente la educación a distancia y cubrir todos los niveles educativos en lo posible, basándose en esta modalidad.

-En la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas que tienen como finalidad compensar las desigualdades económicas y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños, así como estimular a los maestros para realizar mejor su labor educativa y permanecer por más tiempo en las zonas donde más se necesita.

-Mejorar en todo lo posible la calidad de la educación con esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

-La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.

-Prioridad a la educación básica, porque en ella se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer a fin de alcanzar su desarrollo individual y social. El desafío de la educación básica continuará siendo la cobertura, pero unida a la calidad.

-Flexibilidad en todos los aspectos generales del sistema educativo, como son; acceso, permanencia y formas de evaluación.

-Se pretende disminuir los casi 300 programas de estudio a nivel medio superior y los que resulten de éstos adaptarlos para su continuidad con el nivel superior.

-Al nivel superior se dará apoyo suficiente para investigaciones a gran nivel.

-Se ampliará la cobertura en todo el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades no descuidando su planeación.

El crecimiento de la matrícula en los niveles siguientes a la primaria es consecuencia de la ampliación de la cobertura que se origina en este nivel por el crecimiento de la población, ya que esta en su mayoría es menor de 15 años, o sea que esta en edad de cursar algún nivel educativo básico. Este crecimiento ha repercutido notablemente en todos los niveles subsecuentes al nivel primaria, por lo que la planeación es realmente prioritaria para controlar el acceso a otros niveles.

La absorción en los niveles básicos de la educación tuvo grandes problemas, sobre todo en los ochentas y fue hasta principios de los noventa que se logró una notable recuperación de esta modalidad educativa como se muestra en el **anexo 1**.

Los propósitos fundamentales del programa de modernización educativa, son la equidad, la calidad y la pertinencia en la educación, sobre todo en la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños, así como estimular a los maestros para realizar mejor su labor y permanecer por más tiempo donde más se les necesita para enfrentar el rezago educativo, la reprobación y la

deserción escolar y lograr con estas acciones una mayor retención escolar.

Además de los logros anteriores se ha logrado bajar el porcentaje en lo referente a la reprobación y deserción como lo muestra el siguiente cuadro:

INDICADORES EDUCATIVOS PARA LA REPUBLICA MEXICANA
EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO 1991 - 92 Y 1994 - 95

CICLO ESCOLAR	REPROBACIÓN	DESERCIÓN
1991 - 1992	9.8	4.6
1994 - 1995	8.3	3.4

Fuente: Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, SEP.

Se espera que con la operación de los programas para regularizar a los alumnos con problemas de rendimiento escolar, la reprobación siga disminuyendo, y por lo tanto el tiempo de permanencia en primaria será menor en años promedio para terminarla y la matrícula ira descendiendo poco a poco.

Estas metas en el nivel básico sugieren fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad para promover una mejor educación.

Los padres de familia tienen un destacado papel en la asistencia a la escuela y el aprendizaje efectivo de sus hijos, este factor externo que incide en rendimiento de los alumnos puede ser controlado vinculando la acción de la escuela con el apoyo de los padres en las tareas educativas de sus hijos, por lo que las autoridades educativas brindaran especial atención a su orientación con el fin de impulsar el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.

En lo que se refiere a los proyectos escolares se proporcionarán apoyos oportunos y pertinentes, para que sobre la base del proyecto escolar se forme mejor a los alumnos, al tiempo que se evita la reprobación y deserción.

Cabe mencionar que se continuó con la edición de libros de texto en varios dialectos para motivar el interés por parte de los alumnos que habitan en las zonas indígenas aisladas, y adaptando sus contenidos al contexto social en que ellos se desenvuelven, se espera con esto lograr una mayor eficiencia terminal precisamente aquí en este medio que es donde se aprecian los más altos índices de reprobación y deserción.

Lo importante de las políticas más actuales sobre educación es reconocer que existen problemas bastante complicados y que hay que hacer un esfuerzo mayor, sistemático y consistente para abatirlos, pero estas disparidades educativas en los diferentes contextos sociales del país están directamente relacionadas con factores socioeconómicos, políticos y culturales que en algunos casos han estimulado y en otros inhibido el desarrollo regional y social.

B) LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA PARA EVITAR EL FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Entendemos por política educativa el conjunto de decisiones que deben tomarse para hacer congruente la educación nacional con el modelo de desarrollo de nuestra sociedad, dentro de esta política educativa la definición del papel del maestro ocupa un lugar preponderante en el debate desarrollado a lo largo de la historia sobre lo que debe ser la educación y sus finalidades últimas. Tal definición supera el enfoque meramente filosófico o moral cuando la educación adquiere un carácter público y obligatorio, ya que esto conlleva no solo a filosofar sobre lo que debe ser el maestro, sino a precisarlo a través de planes y estrategias de formación docente, necesarias para impulsar la educación.

No debe perderse de vista que en muchos aspectos los cambios emprendidos desde años atrás están todavía en proceso de implantación y sus resultados comienzan a notarse de poco en poco. Desde 1976 se han puesto en práctica diversos programas para la actualización del magisterio que prepara el inicio de una actividad más sistemática y permanente, ya que las acciones que funcionan en un contexto determinado pueden no ser las más adecuadas para otro.

Cuanto más demanda de educación se presente, el Estado tendrá que verse en la necesidad de ampliar, modificar o adaptar los recursos materiales y humanos, para poder llegar por lo menos a la mayoría de la población que demanda los distintos servicios educativos

según su edad y contexto social. Debe encargarse de satisfacer la demanda, propiciar servicios educativos suficientes y adecuados a la población demandante y tratar de retener la población escolar mejorando el nivel académico del personal dedicado a proporcionar directamente la educación como son los maestros, actualizando planes y programas de estudio, métodos y técnicas etc. Tratando con estas acciones de suprimir la deserción y la reprobación.

En México, la preocupación porque la escuela lleve acabo sus funciones de manera efectiva ha sido una de la principales obsesiones del Estado.

Desde instancias gubernamentales se han elaborado diversos planes de desarrollo educativo encaminados a la modernización del aparato escolar. A través de estos planes se puede apreciar la preocupación central de elevar la calidad de la educación, con la finalidad de abatir los altos índices de fracaso escolar. En función de ello se han impulsado una serie de estrategias y acciones encaminadas a tal fin, una de estas políticas centrales, en el marco de la modernización educativa ha sido la formación de profesores, mejorando los procesos de formación y de actualización de maestros, estableciendo la escuela magisterial, y promoviendo cursos de actualización para aquellos que están en servicio desde hace varios años.

No se piensa que la sola formación del personal académico resolverá los problemas educativos, sino que necesariamente se

solucionarán con la intervención de varias instancias, dentro de las cuales el docente a través de la actividad pedagógica que desarrolla valorará el trabajo del alumno.

Existen, pues, algunas evidencias de que cuando se logran modificaciones en la organización del trabajo escolar la estructura de participación de los alumnos se transforma la dinámica habitual de clase, la diferencia entre alumnos buenos y malos tiende a borrarse. Sin embargo la introducción de modificaciones relevantes en la organización escolar no es tarea fácil, múltiples y variadas resistencias institucionales afloran desde los rincones más insospechados. A pesar de todo esto estamos convencidos de que constituyen un sendero eficaz en la lucha contra la selectividad que se genera mediante el fracaso escolar.

La escuela en la actualidad acepta a todos los niños y jóvenes de diferentes clases sociales con la ideología de la igualdad de oportunidades, sabemos que la gran variedad de alumnos así como su procedencia social implica un trabajo extra de adaptabilidad para el maestro que debe estar preparado para lograr equilibrar a los alumnos que llegaron con deficiencias culturales. Pensamos que lo más importante para cambiar la cultura del fracaso es intervenir en su base material, es decir, es preciso capacitar a la escuela y a los profesores para tener éxito en la tarea de enseñar.

Las causas externas de fracaso escolar no pueden ser controladas por el sistema educativo, por lo tanto su función principal

es mejorar su funcionamiento interno y dar el apoyo suficiente en cantidad y calidad para disminuir el problema del fracaso y la deserción escolar, en lo posible nada de esto resultaría eficaz si no nos preocupásemos simultáneamente de modernizar la preparación psicológica del personal docente y organizar cursos de actualización en general para toda la planta activa de maestros, no podría pretenderse una mejora de la situación escolar ni la disminución del porcentaje de fracasos sin transformar la formación del profesorado, y sobre todo, sin proporcionarla a los que no la han recibido o creen que pueden prescindir de ella.

El gobierno y la sociedad se convencerán cada vez más de que el progreso social y el mismo desarrollo del país requieren la elevación del nivel cultural, y esto implica el mejoramiento de la eficacia pedagógica y para acelerar la evolución, conviene que los padres de familia y maestros unan sus esfuerzos y crear las condiciones escolares y sociales para lograr el éxito de los alumnos.

“La meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, inventivos y descubridores. La segunda finalidad de educación es formar mentes capaces de discernir y de verificar, que no acepten todo lo que se les pone delante, tenemos que estar capacitados para resistir individualmente, para criticar para distinguir entre lo que se prueba y lo que no se prueba. Por lo tanto necesitamos alumnos activos, que aprendan temprano a resolver los problemas por si mismos, en parte

por su propia actividad espontanea y en parte por medio de la educación que se les brinda "(15).

Los debates teóricos sobre la enseñanza han recorrido caminos que van desde la concepción del maestro como transmisor de la cultura acumulada por la sociedad, hasta la de un maestro que evita al máximo su intervención en el desarrollo natural del niño. Se ha generalizado la idea de que el maestro limita su labor docente a la aplicación de programas, módulos, textos y otros recursos de planeación de la educación pública.

En este marco, es importante que la formación escolar de los maestros ofrezca al futuro educador una perspectiva más amplia y actualizada de los avances científicos y técnicos logrados en el área de educación, a la vez que lo capacita para el ejercicio profesional en el aula.

El buen profesor debe ser capaz de dar instrucciones con exactitud, exponer ideas con claridad y demostrar actividades prácticas, debe saber planear diferentes tipos de cuestiones y ayudar a los alumnos a entender si están aprendiendo bien o no.

(15) Bladimir Reyes C. El problema de la enseñanza de la lecto-escritura, en las escuelas primarias.

Colección Pedagógica Universitaria No. 13 Enero-Junio 1986.

El maestro debe aceptar que existen diferencias entre los alumnos, ocasionadas por un mayor o menor contacto previo con la lengua escrita y el ambiente cultural en el cual se desarrolla, no con el fin de etiquetarlos como buenos o malos, sino que con el objeto de ayudarlos, ya que la escuela tiene la obligación de nivelar estas deficiencias, por lo cual debe ofrecer a los educandos por conducto de los maestros y apoyos didácticos el mayor contacto posible con los materiales escritos, así como darles oportunidades para que comprendan la importancia de la lengua escrita, antes de requerirles que aprendan a leer y escribir.

Una pedagogía modernizada exige ante todo que se abandone este rito escolar particularmente deplorable y que deje de dramatizarse la situación. La ortografía debe enseñarse y adquirirse como las demás disciplinas de un modo tranquilo y sin tensión. Nuestra intención debe ser sobre todo definir la actitud que hay que adoptar hacia el alumno, no sirve de nada contar sus errores para censurarlos por ellos, es necesario buscar cuál es o cuáles son sus tipos más comunes, para remontarnos a las causas que los provocan, y tratar desde la misma escuela solucionar estos problemas.

En la dimensión social de la labor docente, es importante que los futuros maestros se sitúen consiente y responsablemente en la realidad de una sociedad en cambio continuo y acelerado. El desarrollo de la ciencia entraña un proceso de transformaciones incesantes, de modo que no puede considerarse como algo fijo e inmutable ni tampoco como un saber establecido en forma definitiva. El educador debe

satisfacer prioritariamente la expectativas personales y sociales que llevan al alumno y a la sociedad a demandar educación.

La creciente influencia de la ciencia y la técnica en la vida cotidiana, el explosivo crecimiento de los centros urbanos, el desarrollo de múltiples medios de comunicación y otros avances de las sociedades modernas dan lugar a cambios sociales profundos y a nuevos valores y formas de vida.

Los educadores deben comprometerse efectivamente con las nuevas generaciones, para quienes es vital el desarrollo ilimitado de sus posibilidades, la afirmación de su identidad personal y social en una sociedad de masas, la capacidad de enfrentarse de una manera creativa y transformadora a su medio, la capacidad para asimilar críticamente nuevos bienes, valores y roles sociales. Los maestros deben promover la creatividad en un mundo cada vez más automatizado.

La sociedad actual requiere no solo de programas actualizados y estrategias innovadoras, sino de un maestro con actitudes más abiertas hacia el alumno y hacia su profesión. El maestro debe pues, cumplir con el presente y trascenderlo, desarrollando en el alumno capacidades y aptitudes que le permitan aprender por si mismo aun fuera de la escuela.

A través de su labor escolar, el maestro debe actuar de manera más eficaz como vehículo para el logro de los principios

constitucionales de justicia social, en cuanto sea capaz de adoptar e innovar estrategias, recursos e instrumentos que permitan compensar o superar las deficiencias y obstáculos que generan el fracaso escolar y la marginación de los servicios educativos, que dificulta la igualdad de oportunidades educativas a quienes provienen de los medios socioeconómicos menos favorecidos. Asimismo el maestro debe ser capaz de incorporar a su labor nuevos procedimientos educativos y que se desarrollen con el propósito de cumplir la tarea social de llevar la educación a todos los ámbitos y sectores de la nación.

El maestro debe relacionarse de una manera más dinámica con la comunidad, extendiendo su campo de acción hacia los aspectos problemáticos de la sociedad en los que la educación desempeñe un papel esencial para su resolución.

En relación con la formación pedagógica, se requiere de un maestro que domine y desarrolle una capacidad para organizar y conducir un proceso educativo, donde el método y contenido estén al servicio de las necesidades y expectativas de los educados, y en el que el maestro ponga en juego su creatividad para obtener el máximo rendimiento de todas las oportunidades de aprendizaje de su alumno y de el mismo. Esto es, el maestro procurara que sus alumnos superen el nivel de aprendizaje como dominio del contenido promoviendo el desarrollo de su capacidades reflexivas, analíticas críticas y creativas, que los capaciten para una educación continua, y tienda a disminuir los altos índices de atraso, fracaso y deserción escolar, despertando en

ellos el interés por el aprendizaje y la preparación personal para un mejor desarrollo social basado en su educación.

Esto es se requiere de un maestro que enseñe, más que por lo que dice, por la actividad, el trabajo, la creatividad ,la cooperación y el deseo de superación que estimule en sus alumnos. El maestro debe cumplir una labor educativa que relacione continuamente la enseñanza con la experiencia cotidiana del alumno, que se lleve la educación a la realidad social, y la realidad a la escuela.

Comprender, pues, que si bien actualmente podemos definir con menor o mayor acuerdo la docencia alrededor de ciertos, principios , normas y tareas básicas, esa definición no debe estilizarse, sino más bien constituirse en un sistema abierto a nuevos desarrollos teóricos e innovaciones técnicas.

Es necesario pensar en un maestro que, si bien formado para la práctica, no permanezca con las teorías y modelos que adquirió en la escuela normal, sino que incorpore nuevos conocimientos a su práctica educativa. Para ello, debe aceptar un perfeccionamiento constante y debe estar dispuesto a avanzar a la par de la experiencia colectiva renovada, y de los avances de la ciencia y la técnica de la educación.

El maestro debe realizar actividades de investigación aplicada, ser capaz de definir problemas y formular hipótesis explicativas sobre los aprendizajes de los alumnos.

El efectivo avance de la educación y el logro de resultados óptimos, depende en gran parte del desarrollo del maestro dentro del propio sistema educativo.

La función del maestro, si bien es esencial y necesariamente práctica, debe buscar un mayor equilibrio entre los aspectos científicos, sociales y empíricos de la tarea escolar. Este nuevo maestro debe concebir la educación como un proceso constante de educación y desarrollo ilimitados, que permitan proveer al hombre del futuro, de los medios para garantizar la posibilidad de enriquecer y transformar su vida y de estar siempre acorde al ritmo de los cambios sociales.

CAPITULO III

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

A) *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIVELES BÁSICOS. (PRIMARIA Y SECUNDARIA)*

Entre los problemas que tradicionalmente han sido identificados al efectuar los diagnósticos del sistema educativo, se encuentran la reprobación y deserción escolar, estos fenómenos son generados por diversos factores que se encuentran fuera del control de los planificadores del sistema escolar.

La deserción escolar no es exclusivo de algún nivel en especial, ya que este se presenta en todos los que son impartidos por el estado, desde los básicos hasta los superiores.

Dentro de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) es en la primaria donde se presentan los mayores índices de deserción, ya que además es la que cuenta con el mayor número de alumnos inscritos, en el período escolar 1996-1997 cuenta con 14'657,106 en promedio.

Este crecimiento es consecuencia de la primacía que se ha otorgado al gasto en el sector, apoyando los programas destinados a combatir el rezago en las entidades federativas en donde la pobreza y

el atraso generan las mayores carencias educativas, las siguientes cifras nos muestran un panorama de la situación prevaleciente entre la población que se encuentra en edad de cursar estos niveles escolares. En 1990, 2 millones 514 mil mexicanos de entre 6 y 14 años de edad no asistían a la escuela, para 1995 se estima que esta población continúe entre 2 millones de sujetos, el rezago que prevalece, ilustra por una parte, que el sistema de educación básica no ha podido retener suficientemente a los estudiantes y por otra, que uno de los grandes retos actuales que reclama atención inmediata, sigue siendo la cobertura de la educación básica.

Y llegamos al aspecto central, la deserción escolar, coinciden con ella circunstancias económico-sociales y técnico-pedagógicas, de las cuales la situación económica y social de los alumnos es el punto esencial ya que las diferencias culturales que se dan en el interior de los salones pueden ser solucionados o disminuidos en su influencia sobre la producción de este fenómeno.

Es precisamente en el nivel primaria donde los índices de deserción son los más elevados dentro de todo el sistema educativo, este fenómeno tiene diversas causas que lo producen, al respecto, en los últimos años las autoridades educativas y gubernamentales han aumentado sus esfuerzos para tratar de disminuir este problema y *reducirlo a las cifras mínimas posibles, pero en México, como en la mayoría de países en vías de desarrollo, es en la escuela primaria, donde la deserción de alumnos se da en mayor número. Mucho se ha dicho sobre las promesas no cumplidas de los discursos estatales en*

torno a la educación, la educación como arma fundamental del desarrollo, la educación como vínculo de igualdad social, la educación como solución a todos los problemas que aquejan tanto al individuo como a la sociedad, desde años anteriores el sistema educativo viene mostrando año con año su falacia pese a los indiscutibles avances cuantitativos, ya que de todas maneras existen grandes cantidades de analfabetas, en México, se reconocen oficialmente 6 millones de iletrados de 15 y más años de edad, situados en comunidades indígenas fundamentalmente marginadas, que sumados a otras tantas zonas urbanas se calcula en 15 millones el número de personas que nunca concluyeron la educación primaria.

De hecho, el factor que determina esencialmente las oportunidades que cada uno tiene para educarse es la pertenencia a un grupo social, educación prolongada para los mejores situados, educación escasa y deficiente para los explotados y los marginados.

Pero en el caso de México existe otro factor importante: el lugar de residencia. En cierta forma, la posibilidad de recibir educación depende de la región en la que se vive. Educación relativamente abundante para las zonas que funcionan como polos de desarrollo y educación pobre para las zonas marginadas.

Es entre la población indígena rural marginada y la de los grandes centros urbanos en las mismas condiciones de marginación donde se encuentran los mayores porcentajes de fracasos y deserciones escolares, se trata pues de condiciones sociales y no de

responsabilidades individuales, y observamos como el espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en él , en función de su posición según los dos principios de diferenciación que son sin duda los más eficientes: "el capital económico y el capital cultural. De ahí se sigue que los agentes se encuentran allí empleados de tal manera que tienen tanto más en común en estas dos dimensiones cuanto más próximos estén y tanto menos cuanto más separados. Las distancias espaciales sobre el papel equivalen a las distancias sociales".(16)

Es así como la situación social del sujeto influye en su permanencia dentro del sistema educativo y la deserción se presenta aquí como la máxima expresión del fracaso escolar. El termino "deserción" lleva implícita una carga significativa que supone la responsabilidad voluntaria del sujeto al abandonar individualmente un grupo o sistema al que pertenece. Y se manifiesta principalmente en las zonas urbano marginales y rurales.

Por otra parte, dentro de la economía campesina caracterizada como de subsistencia, los hijos constituyen un verdadero "capital de trabajo" del cual los padres no pueden prescindir. Esta situación conduce a la presencia irregular de los niños a la escuela, la deserción inicialmente temporal asociada a la emigración con los padres para realizar labores agrícolas en otras zonas o predios, se traducen en

(16) Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, Pierre Bordieu.

Pierre Bordieu define el Capital Económico como todo tipo de bienes materiales y monetarios con que cuenta un individuo y al capital cultural como los conocimientos técnicos y culturales que tiene un sujeto y que son avalados oficialmente por las escuelas, en especial por las universidades

atraso escolar, el atraso en reprobación y finalmente en deserción definitiva.

Más grave que el abandono durante el año, es la deserción a lo largo del período de estudios, el cual queda inconcluso y sin ninguna validez.

Esto sugiere que no siempre se cuenta con servicios educativos en el campo, pero también que las características con que se prestan no se han ajustado por completo a la realidad de las comunidades con la consecuente deserción escolar, especialmente en las poblaciones pequeñas y aisladas de habitantes indígenas. Las escuelas en muchos de los casos se encuentran en poblaciones con mayor densidad de habitantes y retiradas de los pequeños poblados, lo que impide que muchos de los niños no puedan asistir regularmente a clases. Resulta frecuente que el niño no se de oficialmente de baja en la escuela. Asiste irregularmente, se retrasa, las horas de trabajo le impiden ponerse al día con sus tareas y estudiar, reprueba el año escolar y en la mayoría de los casos deserta. Frecuentemente los padres vuelven a inscribirlos, repiten dos o más veces el mismo ciclo para terminar con la deserción definitiva, ó sucede que los padres tomen la determinación de no inscribirlos ya nunca en la escuela para que terminen la primaria convirtiéndose en gente semianalfabeta.

El fenómeno deserción no es exclusivo de la población rural, pero esta si se encuentra en franca desventaja, ya que la expansión educativa hasta la fecha ha favorecido principalmente a las clases

medias y han seguido rezagados los sectores de menos recursos de la población rural y urbana. “El interés creciente que tienen en la educación las familias, y sobre todo las familias privilegiadas y, entre ellas, las familias de intelectuales, de enseñantes o de miembros de profesiones liberales. Permite comprender también que las más altas instituciones escolares, aquellas que conducen a las más altas posiciones sociales, son cada vez más completamente monopolizadas por los hijos de las categorías privilegiadas”(17). Lo cual nos haría pensar que seguirá la misma tendencia frente a futuras expansiones educativas. Un breve análisis nos confirma lo dicho anteriormente; de 1958 a la fecha el sistema educativo ha aumentado notablemente la matrícula y la retención escolar. En 1958 de 400 niños que ingresaban a primer año egresaban únicamente 12 en sexto mientras que la generación 1970-1976 de 100 niños que entraban egresaban 48, y en las estadísticas 1996-1997 la eficiencia terminal fue de 83 por ciento.

Los más altos índices de deserción se siguen dando en el medio rural, y en el caso del urbano entre los estratos de más bajos recursos económicos, actualmente sigue habiendo una relación muy clara entre los niveles socio-económicos y las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela. La operación de selección mantiene el orden pre-existente, es decir, la separación entre los alumnos dotados, de cantidades desiguales o de tipos diferentes de capital cultural. Más precisamente, mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los detentores de capital cultural heredado, de los que están

(17) Pierre Bourdieu Capital Cultural, Escuela y Espacio Social Pag.109

desprovistos. Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales pre-existentes. Esta idea se sustenta por varios hechos; por un lado si se observa la composición de la pre-escolar y primaria en sus distintos grados, podemos ver que en el primer año, hay una proporción de niños que pertenecen a las clases populares bajas, mientras que en sexto año dicha proporción decrece, y al llegar a años superiores es claramente elitista. Estos nos orilla a afirmar que aun con la expansión de la matrícula los desertores siguen siendo los que pertenecen a las clases más bajas de la población. De hecho las mejoras se han acentuado entre los estratos medios que habitan en las zonas urbanas.

El nivel primaria es el ciclo que mayor número de alumnos tiene inscritos ya que cuenta en la actualidad con 14'768,008 de los cuales 13'708,408 están inscritos en los estados y 1'059,600 en el Distrito Federal y otros centros urbanos de gran magnitud. Así las primarias oficiales captan a la mayoría de la población estudiantil, esto pone de manifiesto que los principales usuarios de las escuelas primarias son las clases bajas. Ya que la población de las escuelas particulares son en general de mayores recursos económicos. "Un dato del reciente examen único a medio superior nos confirma lo anterior ya que "hicieron examen 178 mil 99 alumnos provenientes de escuelas públicas y 1736 de escuelas privadas".(18)

(18) El Día viernes 8 de agosto de 1997.

La deserción en primaria se da principalmente entre los niños que pertenecen a familias con más bajos recursos económicos y en escuelas oficiales rurales y sub-urbanas. Es también en estas escuelas donde se da el menor rendimiento escolar.

Cada niño repitente es un niño que se siente rechazado por el sistema y es un desertor potencial. La deserción escolar se manifiesta al abandonar definitivamente la escuela antes de terminar el sexto grado de educación primaria. Se considera que es la máxima expresión del fracaso escolar y que tiene como antecedente el atraso y la reprobación, y esto no es exclusivo del nivel primaria, sino que se presenta en los distintos niveles educativos.

Pero en general, se han realizado esfuerzos y se siguen realizando para mejorar la eficiencia terminal del sistema educativo y si bien se detecta un mayor índice de escolarización, no se ha logrado eliminar el problema de la deserción escolar. Se sigue dando la repetición de grados, y es sabido que la repetición es la antesala de la deserción escolar pues aquel niño que repite dos o más veces un grado es candidato a no volver. **(Ver anexo 2)**

Por otra parte se ofrecen iguales servicios educativos independientemente de las características de los niños tanto en el medio rural como urbano. Esto trae una aparente igualdad de oportunidades y digo así porque de hecho, las características diferenciales de los niños hacen que no todos tengan igual posibilidad de hacer uso de esos recursos, de donde el modelo de igualdad se

convierta en otro de desigualdad puesto que se da más a los que tienen más recursos en el sentido más amplio del termino, sea inteligencia, recursos materiales, económicos y metodológicos.

La mentalidad de las familias del ambiente urbano cambia en relación a las familias del medio rural, cualquier familia urbana ve en la educación un mecanismo de movilidad social y aspira a que sus hijos tengan cuando menos el certificado de educación primaria como un valor aceptado, y utilizan estrategias económicas y sobre todo estrategias educativas, las familias invierten en la educación escolar, en tiempo de transmisión, en ayuda de todo tipo y en ciertos casos dinero, tal es el caso del pago por la regularización escolar privada. Sin embargo, las familias más necesitadas no van a exigir a sus hijos asistir a la escuela si por esta causa omiten funciones más importantes para la subsistencia familiar, con esta situación el niño comienza a faltar a la escuela y obtener malas notas, por lo que el desertor tampoco siente un deseo de volver a la escuela cuando media con toda seguridad una experiencia anterior de fracaso, o no existe una presión familiar, ni las condiciones de vida favorables para ello.

Los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los alumnos tienen cierta holgura económica y por lo tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día, cuando no sucede así, podemos partir del hecho de que cuando se recrudece el desempleo, el grupo de población infantil tiende a formar parte de la fuerza de trabajo, como subempleado, para completar el ingreso familiar.

“Los niños desertores de zonas urbanas suelen trabajar en distintos tipos de actividades siempre relacionados con el sector informal de la economía, ya que por su edad, y de acuerdo con las disposiciones legales vigentes, no pueden incorporarse oficialmente al mercado de trabajo. En cuanto a los motivos por los cuales trabajan, se registro que un 53% responde a la necesidad de ayudar a satisfacer las demandas básicas de la familia (alimentación, renta, etc.) o del propio niño (ropa, calzado, útiles escolares), o incluso completar la propia alimentación”.(19)

Como podemos observar en las escuelas urbanas los indicadores socioeconómicos de los alumnos intervienen decisivamente en la gestación del problema deserción. En cambio en las escuelas rurales es menos atribuible a estos indicadores de lo que se observo en las zonas urbanas. Ello puede deberse a que el desarrollo urbano acentúa más la estratificación social, la cual en las zonas rurales es naturalmente más homogénea. Asimismo, el éxito en lo relacionado a la retención de los alumnos seguirá dependiendo en gran medida de las circunstancias familiares, económicas y sociales desfavorables, sobre todo en el medio rural e indígena. Así pues, podemos afirmar que el fracaso escolar y la deserción del alumno no estriba en tener más o menos inteligencia, sino en su circunstancia social. Los excluidos se encuentran condenados en nombre de un criterio colectivamente reconocido y aprobado, por consiguiente, psicológicamente indiscutible e indiscutido el de la inteligencia.

(19) Revista latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XVI Nos. 3-4 año 1986 pag. 18

Las estadísticas demuestran que el fracaso escolar no se reporta proporcionalmente entre la población sino que se acumula en determinados sectores que, por razones étnico, sociales, económicas o geográficas son desfavorecidas.

Los niños, especialmente aquellos de los sectores populares, acceden a la escuela primaria, pero no transitan por ella como esta previsto, un grado tras otro, cada año consecutivo durante todo el período de escolarización básica. Muchos niños repiten los grados una, dos y hasta tres veces, se retrasan y abandonan la escuela antes de lo previsto en la legislación.

“Si bien no hay cifras lo suficientemente específicas, existen evidencias que permiten sostener que las zonas rurales son las más desfavorecidas en este sentido y que, en las zonas urbanas, son las áreas populares, aquellas que muestran los índices más elevados de abandono y retraso”.(20)

Otro de los hallazgos más interesantes es que el nivel de escolaridad de los padres es uno de los factores determinantes del número de años que habrá de estudiar el sujeto; otro que aquellos individuos con mayor número de hermanos tienen menores logros educativos. También se encuentra que ha habido movilidad en general, pero que esta ha sido más notoria entre los que provienen de familias

(20) Carlos A. Borsotti, Cecilia Braslavsky, Fracaso Escolar y Actividades Infantiles en Familias de Estratos Populares, documento y IRICE, ANUIES; 1982 pág. 3

pequeñas. La causa de los retrasos escolares es en primer lugar social, y que la selección de los más aptos no cumple la justicia social en la educación. Las pruebas más justas no pueden más que ratificar las desigualdades de desenvolvimiento ofrecidas por el medio familiar.

Ante todo el papel de la familia desvalorizando el trabajo escolar, decir y pensar que ir a clase equivale a perder el tiempo y que hay otras cosas mejores que hacer, exaltar el ejemplo de los que triunfan en la vida sin haber estudiado, lo que sucede muy comúnmente entre las familias de estratos sociales bajos, al contrario de lo que sucede en las familias de estratos superiores. En la familia, cuenta mucho la enseñanza de las técnicas del trabajo intelectual y el arte de organizar el aprendizaje. Las familias cultivadas en especial demuestran el desempeño de las madres de familia, que juegan un papel determinante: ellas organizan el trabajo, enseñan a los hijos el arte de organizar su trabajo, de organizar su tiempo, les dan los utensilios, los instrumentos y las técnicas de trabajo escolares.

Esto demuestra que las oportunidades de continuar dentro del sistema escolar se encuentran inequitativamente distribuidas entre los diversos estratos y regiones del país, es decir, la permanencia en la escuela aun depende del estatus social del individuo. este dato es coincidente con los resultados producidos por numerosas investigaciones que confirman que las diferencias económicas de ingresos familiares y culturales se constituyen en el elemento más eficaz en la distribución del fracaso y el éxito escolar.

Parece obvio que, si se pretende constituir un sistema educativo democrático y de alta calidad, será necesario atacar un problema que paradójicamente, se halla fuera de la educación misma, y que es la economía familiar.

Los índices de deserción en el nivel básico han disminuido notablemente en años recientes como podemos observarlo en el **anexo 2**.

Como podemos darnos cuenta “uno de los resultados más notables a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ha sido la disminución de los niveles de deserción y reprobación, gracias al esfuerzo conjunto, cada año más de 2 millones de niños terminan la primaria y un millón 800 mil se incorporan a secundaria. La eficiencia terminal aumento del 74,2% a 83% en 1994”.(21)

(21) El Heraldo de México, jueves 3 de julio de 1977.

B) LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIVELES MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR.

Un análisis somero de las estadísticas educativas nos muestra que, la cantidad de alumnos va disminuyendo abruptamente desde los niveles básicos a los superiores. Ya que actualmente en primaria están inscritos "14'657,106 alumnos, en secundaria 4'867,149, en educación media superior 2'573,185"(22)

Uno de los factores que contribuyen a mantener la estructura piramidal del sistema es el fracaso escolar, en tanto que este se convierte en preludio de la deserción escolar.

Primeramente creemos que la deserción es un mecanismo selector, que contribuye a la estratificación de los individuos en nuestra sociedad. A través de esta última se reproduce de manera tendencial y muy general la superioridad de lo urbano sobre lo rural. Es decir, por lo general tienen menos posibilidades de persistir en la escuela aquellos que provienen de familias de clase social baja o proceden de alguna comunidad rural, donde el capital cultural es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico.

La ideología oficial tiende a legitimar este mecanismo de selección planteando que los alumnos que fracasan son aquellos que por sus características individuales o familiares, no están en condiciones de aprovechar la oportunidad educativa que se les brinda de manera

(22)Fuente S.E.P. cifras de inicio de curso.

que tarde o temprano les conviene mejor abandonar el sistema escolar para integrarse a la esfera de trabajo.

La deserción escolar a nivel medio superior y superior es un tema complejo y que presenta dificultades para ser estudiado. Desde luego porque es difícil distinguir, un punto que corresponde solo al abandono de la institución, y otro que corresponde más bien al abandono del sistema educativo.

Por su parte el abandono puede originarse por razones de muy distinta índole, como por ejemplo, la necesidad de incorporarse al mercado de trabajo, y no siempre se vincula a la reprobación o repetición, ya que alumnos que van bien en sus estudios los abandonan definitivamente sin tener antecedentes de reprobación o repetición de cursos.

Varios estudios hechos por organismos internacionales y nacionales indican que existen interacciones de determinantes socioeconómicos y personales que influyen significativamente en la deserción en el nivel superior.

Tanto en estudios llevados a cabo en nuestro país, como en otros países, la deserción es generalmente ocasionada como producto de fenómenos tales como los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes, o el producto de la reprobación o las carencias académicas anteriores, o como resultado de bajas expectativas escolares. Al respecto podemos mencionar las investigaciones

realizadas en Argentina por Alejandro Doublier como son: "Deserción escolar e igualdad de oportunidades"; "Retención escolar y función de mantenimiento"; "La deserción escolar vista a la luz de la educación formal, no formal y permanente", en México existen estudios realizados por Carlos Muñoz Izquierdo investigador del Centro de Estudios Educativos (CEE), las cuales son "El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar"; El Síndrome del Atraso y el Abandono del Sistema Educativo".

Por otra parte, la deserción en el nivel profesional y las múltiples causas que la originan presentan varios problemas para su estudio.

A esto se añade la dificultad de distinguir dentro de los desertores, lo que puede ser un abandono voluntario de los estudios y uno que es involuntario y resultado de una exclusión académica, sea esta por un desempeño deficiente o por otro tipo de problema.

Como podemos observar las causas de la deserción escolar en estos niveles educativos difieren en lo personal, de las que producen el mismo fenómeno en los niveles básicos, ya que a esta edad el sujeto contrae una serie de compromisos personales que incluso pueden alejarlo de la escuela de forma definitiva.

A determinada edad el trabajo de los sujetos es crucial dentro de las estrategias familiares, lo cual tiende a entrar fuertemente en contradicción con los requerimientos educativos, y además porque los gastos a este nivel educativo en útiles y materiales escolares aumenta

en gran proporción y la mayoría de las familias no se encuentran en posibilidades reales de solventar estos gastos, ya que en la actualidad “el 83 por ciento de los 80 mil aspirantes que no quedaron en la opción deseada en el examen único están sin posibilidades económicas para cursar un bachillerato propedéutico privado, ya que su ingreso familiar es menor de 6 salarios mínimos y las colegiaturas de 550 pesos mensuales, además de mil pesos de inscripción”.(23)

El caso más señalado de abandono escolar es porque existe incompatibilidad entre el desempeño de su trabajo y el estudio. Sea porque los horarios de clase se imponen en mañana o tarde y a veces en la noche, o porque la carga de trabajo en la escuela no les permite cumplir en su empleo, o porque existe un límite de semestres en los que debe concluirse la carrera, no permitiendo seguir un ritmo lento a los que tienen necesidad de trabajar.

Un ejemplo de esto, lo encontramos con personas que deben trabajar para sobrevivir, porque tienen responsabilidades familiares adquiridas que les demanda trabajar, y la rigidez de la escuela no les permite desempeñar su trabajo y sus estudios, esto contribuye por muchos medios al abandono. Ya sea por lo que se conoce como abandono voluntario o porque es dado de baja por bajo rendimiento escolar. Si la insistencia de los maestros y familiares han conseguido que sigan estudiando la media superior y la superior, no tardan en

(23) La Prensa lunes 18 de agosto de 1997, pág 21

sentir desagrado por la escuela, y aunque su inteligencia les permita seguirla durante algún tiempo, corren el peligro de no continuar.

Una de las causas principales de deserción escolar de acuerdo a las encuestas registradas por el ENAVE, el 45.5% deja de estudiar por falta de recursos y el 28.5% debido a que tuvo que trabajar y otras tantas por problemas familiares o por no gustarle el tipo de escuela, problema este último que se dio en grandes proporciones con el examen de admisión único a bachillerato ya que “hay por lo menos 80 mil jóvenes que no están conformes con la escuela que les asignaron y muchos de ellos son alumnos que obtuvieron altos puntajes en el examen único y cuentan con promedios de calificaciones de secundaria superiores a ocho y mismos que desean un bachillerato propedéutico”(24), con estas acciones las autoridades educativas han creado un ejército de posibles desertores al no contar con la capacidad para absorber en las escuelas más solicitadas la demanda real.

Además del punto anterior, dependiendo de las condiciones socioeconómicas, familiares y de género, los individuos enfrentan la necesidad de trabajar, lo que a su vez juega un fuerte factor de riesgo para la deserción en los estudiantes universitarios.

Podríamos decir que la edad al ingresar y el que los estudiantes trabajen son los elementos de mayor significación para una deserción

(24) La Prensa lunes 18 de agosto de 1997 pág. 21

temprana, al igual que el estado civil, el que al parecer se convierte en un factor de mayor riesgo que la edad. Otro punto coincidente con el anterior y que es de gran importancia para la permanencia o no dentro de la universidad, son los factores de dependencia económica y el estado civil, y este con el número de dependientes económicos en la familia.

Como podemos observar algunas características de los estudiantes que los hacen más propensos a la deserción escolar son: la edad en la que se estudio, el estado civil, la participación laboral de los estudiantes y particularmente la diferencia de sexo, ya que es más factible la deserción entre los hombres que en las mujeres.

Otra situación importante del campo universitario, es que tiene un sesgo de clase, es decir, que tienden a compartir algunos valores y capacidades ("capital cultural") con ciertos sectores sociales, los de más alta educación, que acaba facilitando el desempeño de los estudiantes que pertenecen a estos estratos sociales.

“Los movimientos de la bolsa de valores profesionales son difíciles de anticipar, y aquellos que se pueden beneficiar a través de la familia, padres, hermanos o hermanas, etc., o de sus relaciones sociales, de una información de los circuitos de formación y su rendimiento diferencial actual y potencial, pueden ubicar mejor sus inversiones escolares y lograr el mejor beneficio de su capital cultural.

Es ésta una de las mediaciones a través de las cuales el éxito escolar y social se enlaza de nuevo al origen social".(25)

Se sabe desde entonces que el título escolar credencial, contribuye eficazmente, allí y donde quiera, a asegurar la reproducción social, logrando la perpetuación de la estructura de la distribución permanente que, aunque tenga todas las apariencias de la igualdad, esta marcada por un sesgo sistemático en favor de los detentores de un capital cultural heredado.

Por el contrario, la distancia que existe con respecto al ambiente cultural de los hogares de estudiantes de bajos ingresos y poca educación, tiende a funcionar en sentido negativo respecto de sus posibilidades de éxito escolar.

Las diferencias en las prácticas, los bienes poseídos, las opiniones expresadas, se vuelven diferencias simbólicas y constituyen un verdadero lenguaje social, principios generadores de prácticas distintas y distintivas, lo que el obrero come y sobre todo su manera de comerlo, el deporte que práctica y su manera de practicarlo, sus opiniones políticas y su manera de expresarlas difieren sistemáticamente del consumo o de las actividades correspondientes del industrial. Producen diferencias, operan distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo. Entre lo que esta mal y lo que esta bien, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar.

(25) Pierre Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, pág. 117

“Una de las funciones de la noción de “habitus” es el de dar cuenta de la unidad de estilo que une a la vez las prácticas y los bienes de un agente singular o de una clase de agentes. El “habitus” es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posesión de un estilo de vida unitario, es decir un conjunto unitario de elección de personas de bienes, de prácticas, que hace coexistir lo más abstracto y lo más concreto, una fotografía del presidente de la República jugando tenis o la entrevista de un panadero, con análisis más formal del poder generador y unificador del “habitus””.(26)

Otro factor que contribuye al abandono de los estudios, se vincula estrechamente con la situación de clase de las familias de origen de los estudiantes. Los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos, tienen más del doble de probabilidades de abandonar la carrera que los que provienen de hogares en situaciones contrarias. Los resultados, aunque indeseable, se presentan como la natural consecuencia de los desiguales aptitudes, recursos familiares, responsabilidades, entusiasmo y valores de los estudiantes.

El sistema escolar actúa como seleccionador para llevar a cabo la operación de selección, es decir la separación entre los alumnos dotados de cantidades desiguales de capital cultural. Con mayor precisión, mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los poseedores de capital cultural heredado de los que carecen de él.

(26) Pierre Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social pág. 33

Por otra parte, hoy tienen acceso a la universidad sectores sociales que antes no podían o no tenían posibilidades reales de ingresar, por lo cual los modelos pedagógicos actuales no consideran sus realidades y posibilidades, lo que contribuye a aumentar las probabilidades de frustración, fracaso y deserción de los estudios.

El fenómeno de la deserción parece ya estacionarse en los niveles medio superior y superior, ya que entre un 5% y 7% desertan, de todas formas no es conveniente perder cientos de alumnos semestre tras semestre. **(Ver anexo 3)**

Otra de las observaciones es que las carreras relacionadas con la administración y ciencias sociales presentan una eficiencia terminal más alta que las relacionadas con las ingenierías y carreras técnicas y captan a la mayoría de la población. En 1994 las carreras de Ciencias Sociales y administrativas captan el 49.59% de los estudiantes, ingenierías y tecnológicas captan el 35% de estudiantes.

“Aun no se alcanza el 70% de eficiencia terminal ya que en la actualidad el porcentaje más alto es del 57%”. Por otra parte cabe destacar que según los estudios realizados el 79% de los motivos de deserción son externos al sistema y como tales no se pueden controlar, los internos en su mayoría se han ido disminuyendo aunque aun no se logra eliminarlos.” (27)

(27) S.E.P.: Reforma Académica de la Educación Superior Tecnológica 1994 pág. 22.

C) LA FAMILIA Y EL MEDIO SOCIOCULTURAL COMO CAUSANTES DEL BAJO RENDIMIENTO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR: RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El sistema educativo mexicano se ha caracterizado en las últimas décadas por su constante crecimiento.

La estratificación social y la diversificación constante del sistema educativo ha establecido una realidad social en la cual sería difícil decir si el sistema se ha desarrollado o simplemente ha crecido.

Se pueden detectar discontinuidades entre las clases sociales, especialmente en la parte más alta del sistema educativo que es la que esta compuesta por los niveles medio superior y superior, donde la renta familiar, más que la realidad educativa, determina la permanencia en el sistema.

En general, la eficiencia terminal de los niveles educativos es baja, esta se manifiesta especialmente en la escuela primaria. El hecho es que aun en la actualidad un alto porcentaje de los alumnos no terminan su educación primaria, y que millones de mexicanos son enviados al campo de trabajo con un grado de escolaridad de menos de 6 años, pero si analizamos con cuidado el sistema educativo, podemos ver que es en los primeros 3 años cuando la deserción es mayor. Esto explica porque el sistema educativo mexicano tiene en el presente un gran reto, aun, cuando la atención a la demanda alcanza según datos oficiales el cien por ciento.

Viendo el flujo de estudiantes en los diferentes niveles, se demuestra el crecimiento y la eficiencia del sistema .

No hay que olvidar que para poder mantenerse dentro del sistema educativo existe un factor económico que no puede ignorarse, al igual que el origen social de los individuos que ingresan a las escuelas públicas con un alto índice de problemas culturales y que son los que obligan a los individuos a abandonar el sistema, ya que este se encuentra incapacitado para nivelar este tipo de deficiencias.

En comparación con los niños de las clases inferiores los hijos de las familias de los estratos superiores tienen más ventajas ya que el ambiente familiar es más propicio para un mejor desempeño escolar. Los niños de las clases bajas están doblemente en desventaja respecto a su facilidad para asimilar cultura y su propensión para adquirirla, los niños de las clases medias y altas reciben de sus padres no solo el estímulo y el impulso hacia el cumplimiento de su trabajo escolar, sino también la idea de escalar socialmente utilizando como medio la escuela.

Los niños de las clases bajas, ya no reciben de sus familias nada útil académicamente, excepto un cierto entusiasmo indefinido para adquirir cultura, están obligados a esperar y recibir todo de la escuela.

Cada individuo hereda de su medio social una cierta actitud hacia las palabras y su uso, así como de otros hábitos culturales, que lo preparan en mayor o menor grado para un mejor desempeño escolar.

Es por esto que el factor al que hay que conceder mayor importancia, es el nivel cultural familiar, pero en la mayoría de los casos este es difícilmente separable del nivel socioeconómico.

Las pruebas más justas no pueden más que ratificar las desigualdades de desenvolvimiento ofrecidas por el medio familiar, así pues, la relación queda establecida con bastante claridad. Según el nivel cultural de los padres, la información que recibe el niño será muy distinta, si es extensa, la aportación escolar familiar se situara en continuidad con la de la escuela, en el caso contrario hay una discontinuidad. Del mismo modo la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y la madre influyen sobre la de los hijos, que adquieren el hábito de comportarse y expresarse de la misma forma que lo hacen los padres, pero si el lenguaje de su alrededor es muy deficiente el suyo es un reflejo.

El nivel cultural de los alumnos, así como sus expresiones verbales reflejan el de su familia, y es muy común que este tipo de deficiencias se den entre individuos de estratos populares bajos y entre los que habitan en el medio rural.

El sistema educativo actual no ha logrado nivelar las diferencias debidas al origen social de los sujetos, sino que permite que persistan e incluso contribuyan a aumentarlas, ya que los profesores tienen más interacción con los alumnos más adelantados de los grupos y olvidándose de aquellos que necesitan más atención de su parte.

Lo anterior permite observar el hecho de que el sistema educativo, no esta actuando realmente como un amortiguador de aquellos desniveles culturales que ya se observan cuando los alumnos llegan a las escuelas primarias públicas.

En consecuencia el rendimiento escolar de los niños de los estratos populares esta condicionado por la información que reciben ellos directamente de sus padres. Los niños de los sectores populares que fracasan pertenecen a familias cuyos miembros adultos no valoran la necesidad de estudiar.

Las cuestiones planteadas anteriormente nos llevaron a realizar un estudio en escuelas primarias publicas de zonas populares. Se seleccionaron dos escuelas. Las escuelas primarias seleccionadas se localizan en la Delegación Política Gustavo A. Madero, específicamente en las colonias Providencia y San Felipe de Jesús, se observaron y anotaron sus condiciones físicas las cuales describimos a continuación:

La escuela primaria Japón esta ubicada en la calle Durango entre las calles Tabasco y Morelos colonia Providencia. Cuenta con todos los servicios (alumbrado, agua, luz, drenaje y teléfono), toda su estructura esta en buen estado, los salones se encuentran en buen estado así como su mobiliario. Tiene centro de compute en buenas condiciones. Todas las calles de ubicación están pavimentadas.

La escuela primaria Gertrudis Bocanegra del Lazo de la Vega esta ubicada en la calle Atotonilco s/número entre las calles Dolores

Hidalgo y Huajuapán de León, colonia San Felipe de Jesús. Cuenta con todos los servicios (alumbrado, agua, luz, drenaje y teléfono), toda su estructura esta en buen estado, los salones se encuentran en buenas condiciones así como sus mobiliarios. Tiene centro de computo, en buenas condiciones. Todas las calles de ubicación están pavimentadas.

En estas escuelas se tomo una muestra de 560 alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto, para la aplicación de un cuestionario evaluatorio para conocer si los índices de deserción y de bajo rendimiento escolar han disminuido o aumentado entre la población escolar urbana. El cuestionario consta de 15 preguntas y que arrojo los siguientes resultados, sobre el rendimiento y deserción escolar en estas escuelas. Los cuales describimos a continuación.

Las preguntas número 1 y 2 nos indican que aun no se ha superado el problema de la reprobación en los primeros grados de la escuela primaria, ya que el 10.88 % de los alumnos reprobaron entre el primero y tercer grado. **Ver cuadro 1 y 2**

La pregunta número 3 nos muestra como el bajo rendimiento escolar esta tendiendo a reducirse, ya que el 76.6 % de los alumnos obtienen calificaciones, arriba de 8 y el 19.95 % obtienen notas bajas pero no reprobaban el año escolar, esto nos indica que el 96.95 % de los alumnos cursara sin reprobado sus 6 años de educación primaria. **Ver cuadro 3.**

La pregunta número 4 da la respuesta a cuales son las materias que más problemas de aprendizaje ocasionan a los alumnos y son las Matemáticas y las C. Sociales, ya que el 51.93 % no aprende bien las Matemáticas, provocando con esto su bajo rendimiento escolar o incluso la reprobación. **Ver cuadro 4.**

La pregunta número 5 demuestra que el rendimiento escolar puede ser aumentado si el alumno cuenta con libros y enciclopedias donde el pueda consultar sus tareas, el 98 % de los alumnos cuenta con este apoyo. **Ver cuadro 5.**

Las preguntas número 6, 7, 8, 9, 10 y 11 definen con claridad como el rendimiento escolar se basa en la participación del alumno cumpliendo con trabajos y tareas en clase, y en este caso la mayoría de los alumnos realizan esta actividad dentro y fuera de la escuela con la participación de los padres y familiares, ya que se les revisan trabajos y tareas y cuando no entienden alguna tarea o trabajo escolar son auxiliados por los padres o algún familiar, si no existe la posibilidad de atenderlo en este aspecto por la familia o los padres, se le manda a regularizar para ponerlo al corriente en sus clases y elevar su rendimiento escolar. El promedio de alumnos a los cuales se les apoya en todas estas actividades es del 91.50 % y nos demuestra como el apoyo familiar es importante para elevar el rendimiento escolar y de esta manera formarle hábitos culturales e intelectuales a sus hijos. **Ver cuadros 6, 7, 8, 9, 10 y 11.**

Las preguntas 12, 13 y 14, nos indican que aunque trabajen el padre y la madre, esto no afecta el rendimiento escolar del alumno, ya que si estos están preparados cultural e intelectualmente podrán ayudarlos aunque sea esporádicamente dependiendo de la jornada de trabajo, en el caso de las madres que no trabajan, la mayoría esta en condiciones escolares para poder ayudar en tareas y trabajos a sus hijos, ya que la escolaridad mínima es de primaria en un porcentaje muy bajo de la población, el 15.30%, esto demuestra como el nivel de escolaridad de los padres influye en el rendimiento escolar de los hijos. **Ver cuadros 12, 13 y 14.**

La pregunta número 15, nos muestra, que aunque el niño trabaje su rendimiento escolar es bueno, de lo cual se deduce que su trabajo consiste en ayudar a las labores del hogar. **Ver cuadro 15**

Las respuestas de los directores de estas escuelas en cuanto a los factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar, coinciden en que los alumnos entran a la primaria con muchas deficiencias del pre-escolar, y esto ocasiona que no se adapten y reprueben en los primeros grados. Por lo cual la escuela sin la ayuda de los padres de los niños no puede hacer mucho por ellos.

En la pregunta número 2 los directores opinan que es principalmente la situación económica de la familia la que ocasiona que el alumno deserte.

CONCLUSIONES.

Las características físicas de las escuelas influyen en los padres, para que estos busquen la forma de inscribir en ellas a sus hijos, buscando siempre las que cuenten con las mejores instalaciones y ubicación.

El apoyo por parte de los familiares es una determinante en el rendimiento escolar de los hijos ya que ellos son los que proveen tanto el apoyo económico así como el cultural e intelectual.

Queda demostrado que el grado de escolaridad de los padres tiene una gran influencia en cuanto el apoyo brindado, en lo que se refiere a explicaciones de trabajos y tareas escolares, elevando el rendimiento escolar de sus hijos.

Los índices de reprobación en los primeros grados siguen sin superarse, ya que un alto porcentaje de los alumnos reprueba entre el primero y tercer grado.

El fenómeno de deserción escolar entre la población urbana a nivel primaria ha tendido a ser disminuido considerablemente en las zonas populares, ya que del 95 al 98 % de los alumnos terminan la educación primaria. El fenómeno de la deserción escolar es causado principalmente por las deficiencias culturales familiares y la situación económica, ya que la reprobación y el bajo rendimiento escolar no influye para que el alumno abandone la escuela. **Ver cuadro 16.**

Como podemos observar las variables dependientes, bajo rendimiento escolar y deserción son influidas por agentes externos al sistema educativo, como son el factor económico y el apoyo familiar en los aspectos culturales intelectuales y económicos.

**PREGUNTA 1
CUADRO 1**

PORCENTAJE DE REPROBACION

GRADO	1	2
4°	26	152
5°	27	158
6°	29	161
	82	471

TOTAL 553

ALUMNOS	FRECUENCIA
REPROBARON	82
APROBARON	471
TOTAL	553

EL 14.8 % de los alumnos réprobo un grado escolar.

El 85.1% de los alumnos han aprobado normalmente los grados escolares

* 7 alumnos no contestaron.

**PREGUNTA 2
CUADRO 2**

GRADOS QUE MAS SE REPRUEBAN EN PRIMARIA

GRADO	1	2	3	4	5	6
4°	7	8	7	3		
5°	8	9	7		5	
6°	6	5	4	9		1

TOTAL= 79

	AÑO REPROBADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
REPROBARON	21	22	18	12	5	1
APROBARON	3.75	3.92	3.21	2.14		

TOTAL 481

TOTAL DE LA MUESTRA 560

El 3.75% de los alumnos reprobaron el 1° grado escolar.

El 3.92% de los alumnos reprobaron el 2° grado escolar.

El 3.21% de los alumnos reprobaron el 3° grado escolar.

El 2.14% de los alumnos reprobaron el 4° grado escolar

Los mayores porcentajes de reprobación se presentan en los primeros años

PREGUNTA 3
CUADRO 3

RENDIMIENTO ESCOLAR BASADO EN PROMEDIO DE CALIFICACIONES

CALIFICACIONES	1	2	3	4	5	6
4°	11	8	27	50	70	10
5°	4	10	26	62	68	12
6°		4	12	20	40	2
	15	22	65	132	178	24

TOTAL= 436

ALUMNOS	1	2	3	4	5	6
CALIFICACION	15	22	65	132	178	24

El 3.44% de los alumnos obtiene calificaciones no aprobatorias
 El 19.95% de los alumnos obtiene calificaciones mínimas aprobatorias
 El 76.6% de los alumnos obtiene calificaciones aprobatorias

* 124 alumnos no contestaron

PREGUNTA 4
CUADRO 4

CLASE QUE MAS TRABAJO CUESTA APRENDER A LOS ALUMNOS

GRADO	1	2	3	4
4°	89	34	22	23
5°	94	49	8	23
6°	86	61	12	17
	269	144	42	63

TOTAL= 518

CLASE	1	2	3	4
ALUMNO	269	144	42	63

El 51.93% de los alumnos tiene problemas para aprender las Matemáticas
 El 27.79% de los alumnos tiene problemas para aprender las Ciencias Sociales
 El 8.10% de los alumnos tiene problemas para aprender las Ciencias Naturales
 El 12.16% de los alumnos tiene problemas para aprender el Español

Las matemáticas y las Ciencias Sociales son las materias en las cuales el alumno presenta más problemas de aprendizaje.

**PREGUNTA 5
CUADRO 5**

**APOYO FAMILIAR EN LA COMPRA DE LIBROS,
ENCICLOPEDIAS Y MATERIALES DE CONSULTA**

GRADO	1	2
4º	168	12
5º	161	21
6º	163	25
	492	58

TOTAL= 550

ALUMNOS	FRECUENCIA
CON BIBLIOTECA	550
SIN BIBLIOTECA	58

El 98% de los alumnos cuenta con libros y enciclopedias para realizar sus tareas
El 10.54% de los alumnos no cuenta con estos materiales para complementar sus actividades escolares.

* 10 alumnos no contestaron

PREGUNTA 6
CUADRO 6

HABITOS CULTURALES FAMILIARES

GRADO	1	2
4°	119	48
5°	82	107
6°	70	110
	271	265

TOTAL= 536

ALUMNOS	FRECUENCIA
ASISTENCIA	271
INASISTENCIA	265

El 50.5% de los alumnos asisten a eventos culturales.
El 49.4% de los alumnos no asisten a eventos culturales.

* 24 alumnos no contestaron

**PREGUNTA 7
CUADRO 7**

**EL RENDIMIENTO DENTRO DE EL SALON DE
CLASES Y EN EL HOGAR**

GRADO	1	2
4°	155	28
5°	174	10
6°	168	14
	497	52

TOTAL= 549

ALUMNOS	FRECUENCIA
CUMPLE CON TAREAS	497
NO CUMPLE CON TAREAS	52

El 90.52% de los alumnos si cumple con tareas y participa en clase.
El 9.47% no cumple con tareas y no trabaja con el salón de clases.

* 11 alumnos no contestaron

**PREGUNTA 8
CUADRO 8**

**APOYO FAMILIAR EN EXPLICACION DE TAREAS Y
TRABAJOS**

GRADO	1	2
4°	177	7
5°	157	14
6°	174	31
	508	52

TOTAL= 560

ALUMNOS	FRECUENCIA
RECIBE AYUDA	508
NO RECIBE AYUDA	52

El 90.71% de los alumnos cuentan con personas que los auxilian en sus actividades escolares.

El 9.28% de los alumnos no cuentan con ayuda para realizar sus tareas y trabajos escolares.

* 15 alumnos no contestaron

PREGUNTA 9
CUADRO 9

*AYUDA ECONOMICA EN CUANTO A PAGAR
REGULARIZACION DEL ALUMNO*

GRADO	1	2
4°	62	111
5°	65	105
6°	70	118
	197	334

TOTAL= 531

ALUMNOS	FRECUENCIA
REGULARIZAR	197
NO REGULARIZAR	334

El 62.9% de los alumnos no son enviados a regularización.

El 37.09% de los alumnos son regularizados extraescolarmente.

* 29 alumnos no contestaron

PREGUNTA 10
CUADRO 10

**AYUDA DE LA FAMILIA EN CUANTO A LA REVISION
DE TRABAJOS EXTRA ESCOLARES**

GRADO	1	2
4°	174	9
5°	164	21
6°	145	43
	483	73

TOTAL= 556

ALUMNOS	FRECUENCIA
REVISION	483
NO REVISION	73

Al 86.87% de los alumnos se les revisan tareas y trabajos en sus casas.
Al 13.18% de los alumnos no se les revisan sus trabajos escolares

* 4 alumnos no contestaron.

PREGUNTA 11
CUADRO 11

APOYO FAMILIAR ECONOMICO Y ESCOLAR

GRADO	1	2
4°	179	2
5°	185	0
6°	189	0
	553	2

TOTAL= 555

ALUMNOS	FRECUENCIA
RECIBEN APOYO	553
NO RECIBEN APOYO	2

El 99.63% de los alumnos reciben apoyo por parte de sus familias para estudiar.

El 0.36% de los alumnos no reciben ningún tipo de ayuda.

* 5 alumnos no contestaron.

PREGUNTA 12
CUADRO 12

NUMERO DE PADRES QUE TRABAJAN

GRADO	1	2
4°	174	12
5°	175	8
6°	179	5
	528	25

TOTAL= 553

ALUMNOS	FRECUENCIA
TRABAJA	528
NO TRABAJA	25

El 95.47% de los padres de los alumnos trabajan.

El 4.52% de los padres no trabajan.

* 7 alumnos no contestaron.

**PREGUNTA 13
CUADRO 13**

NUMERO DE MADRES QUE TRABAJAN

GRADO	1	2
4°	88	86
5°	92	96
6°	86	103
	266	285

TOTAL= 551

ALUMNOS	FRECUENCIA
TRABAJA	266
NO TRABAJA	285

El 48.27% de las madres de los alumnos trabaja.
El 51.72% de las madres de los alumnos no trabaja.

* 9 alumnos no contestaron

PREGUNTA 14
CUADRO 14

GRADO DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

GRADO	1	2	3	4
4°	21	71	60	43
5°	26	82	63	47
6°	54	89	64	40
	101	242	187	130

TOTAL= 660

ESTUDIOS	1°	2°	3°	4°
GRADO	101	242	187	130

- El 15.30% de los padres cuenta con educación primaria.
- El 36.66% de los padres cuenta con educación secundaria
- El 28.330% de los padres cuenta con educación preparatoria
- El 19.69% de los padres estudio profesional.

PREGUNTA 15
CUADRO 15

TRABAJA EL ALUMNO

GRADO	1	2
4°	75	108
5°	25	157
6°	25	165
	125	430

TOTAL= 555

ALUMNOS	FRECUENCIA
TRABAJAS	125
NO TRABAJAS	430

El 22.52% de los alumnos trabaja.
El 77.47% de los alumnos no trabaja.

* 5 alumnos no contestaron.

CUADRO 16

CUADRO DE COMPORTAMIENTO DE EL FENOMENO DESERCIÓN ESCOLAR

GENERACION	INSCRIPCION INICIAL	INSCRIPCION ACTUAL 1997 - 1998	EFICIENCIA TERMINAL	DESERCIÓN
1992 - 1993	211	209	99.05%	0.95%
1993 - 1994	187	186	99.06%	0.94%
1994 - 1995	184	182	98.91%	1.09%
TOTAL	582	577	99.14%	0.86%

CUESTIONARIO

1.- ¿ Has reprobado algún año ? SI NO

2.- ¿Cuál ?

1	2	3	4	5	6
1º	2º	3º	4º	5º	6º

3.- ¿ Qué calificaciones llevas en este año escolar ?

1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10

4.- ¿ Qué clase te cuesta más trabajo aprender ?

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	Español

5.- ¿ Cuentas con libros, diccionarios o enciclopedias donde puedas consultar sobre tus tareas ?

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>
SI	NO

6.- ¿ Asistes a bibliotecas, teatros u otro tipo de eventos culturales ?

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>
SI	NO

7.- ¿ Cumples regularmente con tus tareas y tus trabajos en clase ?

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>
SI	NO

8 .- ¿ En tu casa hay alguien que te explique las tareas escolares cuando no las entiendes ?

1
SI

2
NO

9 .- ¿ Cuándo no obtienes buenas calificaciones en alguna materia tus padres te mandan a regularizar ?

1
SI

2
NO

10 .- ¿ Revisan tus padres, hermanos u otros parientes tus trabajos y tareas escolares ?

1
SI

2
NO

11 .- ¿ Tus padres te apoyan y tienen interés en que estudies ?

1
SI

2
NO

12 .- ¿ Trabaja tu papá ?

1
SI

2
NO

13 .- ¿ Trabaja tu mamá ?

1
SI

2
NO

14 .- ¿ Hasta que año estudiaron tus padres ?

1

Primaria

2

Secundaria

3

Preparatoria

4

Profesional

15.- ¿ Trabajas en algo ?

1
SI

2
NO

BIBLIOGRAFIA

- Revista de la Escuela Normal Superior de México, No. 1, mes Mar-Abr, año 1985, páginas 26-30, "El Fracaso Escolar en la Educación Primaria" primera parte, Medina Arteaga L.
- Revista de la Escuela Normal Superior de México, No. 2, mes May-Jun, año 1985, páginas 8-15, "El Fracaso Escolar en la Educación Primaria" segunda parte, Medina Arteaga L.
- Colección Pedagógica Universitaria, No. 13 mes Ene-Jun, año 1986, páginas 5-18, "Consideraciones en Torno a los Indices de Reprobación en el Primer Grado de Educación Primaria", Pérez Roque Eduardo
- Perfiles Educativos No. 45-46, mes Jul-Dic, año 1989, páginas 3-13, "La Estrategia Sigma: Una forma Radical de Abordar el Fracaso y la Deserción Escolares", Tambutti Retamales L. Romilio
- Reforma y Utopía: Reflexiones Sobre Educación Superior, No. 4, mes Oct-Dic, año 1992, páginas 27-63, "La Formación de Cuadros Profesionales, Mercado de Trabajo y Necesidades Sociales", Órnelas Carlos
- Deserción Escolar Vol. 2, No. 4 mes Mayo, año 1981, páginas 7-15, "Deserción Escolar e Igualdad de Oportunidades", Doublie S. Alejandro
- Deserción Escolar Vol. 2, No. 4 mes mayo, año 1981, páginas 19-21, "Control y Registro Administrativo de la Deserción Escolar", Bolívar López Luis
- Deserción Escolar Vol. 2, No. 4 mes mayo, año 1981, páginas 29-36, "Retención y Desgranamiento"
- Perfiles Educativos, No. 14, mes Oct-Dic, año 1981, páginas 19-32, "Líneas de Reflexión para Abordar el Problema del Bajo Aprovechamiento Escolar", Riesca Arrache Ma. M

- Deserción Escolar, Vol. 2, No. 5 mes Sept., año 1981, páginas 7-10, "Retención Escolar y Función de Mantenimiento" Doublie S. Alejandro
- Deserción Escolar, Vol. 2, No. 5, mes Sept., año 1981, páginas 8-13, "La Orientación Vocacional como Herramienta Contra la Deserción Escolar", Schapira Marta
- Deserción Escolar, Vol. 2, No. 6, mes Dic., año 1981, páginas 7-10; "El Análisis por Brechas Aplicado al Curriculum y su Relación con la Deserción Escolar", Doublie Alejandro
- Deserción Escolar, Vol. 3 No. 7, mes Abril, año 1982, páginas 7-17, "La Deserción Escolar Vista a la Luz de la Educación Formal, no Formal y Permanente", Doublie Alejandro
- Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 9, No. 1-17, mes Ene-Jun, año 1983, páginas 2-50, "La Indecisión como Factor Causal de Deserción Escolar", Rosado Chauvet M. A.
- Deserción Escolar, Vol. 4, No. 10, mes Abril, año 1983, páginas 5-30, "Estudio Sobre la Deserción y Repitencia Escolar en Sectores Socio-Geográficos Diferentes", Bravo Valdivieso L.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 13, No. 2, año 1983, páginas 85-104, "Deserción Escolar en la Universidad Autónoma de Baja California Sur", Bruera P. J. Carlos
- Revista ISTMO, No. 145, mes Mar-Abr, año 1983, páginas 58-61, "Una causa del Fracaso en los Estudios", Gómez Pérez Rafael
- Revista de Educación e Investigación, Vol. 3, No. 8, mes Ene-mar, año 1981, páginas 9-54, "Programa de Asesoría Académica: Una Solución para el Estudiante que ha Fallado", Patiño Susana, Reyes Patricia
- Revista Universidad y Legislación, Vol. 2 No. 5 mes may-jun año 1984, páginas 11-20, "Vida y Fracaso de una Escuela Universitaria de Periodismo", Sánchez García A.

- Revista Cero en Conducta, Vol. 1, No. 2 , mes Nov-Dic, año 1985, páginas 6-46, "En Lucha Contra el Fracaso Escolar", Galvez G.
- Revista Cero en Conducta, Vol. 2, No. 7, mes Ene-Feb., año 1987, páginas 47-52, "La Reprobación Escolar", Chavez Campos Blanca M., Ramos Plascencia Lilia.
- Revista Perspectivas Docentes, No. 1, mes Sept-Dic., Año 1989, páginas 35-40, "Trabajo en el Aula y Fracaso Escolar", Jiménez Ma. del Pilar.
- Revista Cuadernos del CESU, No. 11, año 1988, páginas 33-41, "Una Perspectiva de Análisis del Fracaso Escolar", Carbajosa Diana.
- Revista E más A= Enseñanza más Aprendizaje, No. 11, mes Nov. Año 1983, "páginas 9-17, "Lineamientos Básicos para la Formación del Docente", Flores Caballero Romeo R.
- Revista Básica: Revista de la Escuela y del Maestro, No. 1, mes Sept-Oct., año 1994, páginas 33-39, "Capacitación: Complejidad de la Sencillez", Namó de Mello Guiomar.
- Revista Nexos, No. 159, mes Marzo, año 1991, páginas 59-68, "Los Mexicanos ante la Educación", Guevara Niebla Gilberto
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 16, No. 3-4, año 1986, páginas 11-46, "Centros de Educación Básica Intensiva: una Alternativa al Rezago Escolar", Llavín de Arrive Sonia
- Muñoz Izquierdo Carlos, El Proceso Educativo, La Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar: una Investigación Quasiexperimental, México 1979, Editorial CEE, 159 páginas
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 9, No. 3, año 1979, páginas 1-60, "El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo", Muñoz Izquierdo Carlos
- Zarate Hernández José Eduardo, Curriculum y Fracaso Escolar, Editorial CIDEM, México, 17 páginas

- Alvarez Mendoza Josefina, Recuperación de Niños con Atraso Escolar, Editorial S.E., México 1987, 32 páginas
- Ferreiro Emilia, Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-Estritura, Editorial SEP, México 1982, 108 páginas
- Nuñez Gerges Ma. de los Angeles, Determinantes del Atraso Escolar en una Escuela de una Colonia Marginada, (Tesis Profesional), México 1980, 116 páginas
- Villa Sandoval Rafael, Determinantes del Fracaso Escolar en la Enseñanza Media Superior y Superior, (Tesis de Maestría), México 1989, 180 páginas
- Proyecto: Nivelación de Niños en Situación de Extraedad, 1984-1985, Guía de Estudio: Matemáticas: Sexto Grado, Editorial SEP, México 1985, 164 páginas
- Centro de Estudios Educativos, Fracaso Escolar: Interpretación y Alternativas en: CEE. Memorias: Primer Encuentro de Innovaciones en Educación Básica, Editorial ESFINGE, México 1991, páginas 92-96
- Dorantes Resendiz Adelaida, Recuperación de Niños con Atraso Escolar en: CEE. Memorias: Primer Encuentro de Innovaciones en Educación Básica, Editorial ESFINGE, México 1991, páginas 119-124
- Espinoza Benavides Juan M., Consideraciones en Torno a la Reprobación y el Ausentismo en: Cuaderno del Colegio, No. 19, 1983, UNAM: CCH, México 1983, páginas 35-38
- Muñoz Izquierdo Carlos, La Contribución de la Educación al Cambio Social: Reflexiones a Partir de la Investigación, Editorial CEE., México 1994, 331 páginas
- Cuadernos del CESU, No. 16, 1989, páginas 55-77, "Algunas Condiciones no Académicas de la Deserción: Nuevas Perspectivas Críticas Sobre la Universidad", Covo Milena

- Llinas Zarate Isabel, "Deserción en Primaria, Uno más Uno, año 1991, páginas 3 y 9
- Latapi Pablo, Educación Descentralizada: por donde Empezar, Editorial CISA México 1992, pag.,36-37
- Hayashi Martínez Laureano, La Educación Mexicana en Cifras, editorial el Nacional México 1992, 418 páginas
- Galeana Cisneros Rosaura, De Alumno a Desertor Escolar en: Sujetos de la Educación y Procesos de Formación Docente, Editorial ISCEEM, México 1993, páginas 31-35
- Peña de la Mora Eduardo, La Deserción Escolar en la Educación Superior: El Caso de los Institutos Tecnológicos del País en: Memorias del Primer Encuentro Estatal de Investigación Educativa (4-5 Junio 1992, Querétaro México, Editorial CIIDET 1992, páginas 218-227
- Ducoig Watty Patricia, Reseñas de Investigación Educativa: Proyectos Apoyados 1993, Editorial SEP, México 1995, 124 páginas
- SEP, Formación y Actualización de Maestros: Reporte de Investigación Educativa: Proyectos Seleccionados 1993, Editorial SEP, México 1993, 77 páginas
- Ducoig Watty Patricia, Reseñas de Investigación Educativa: Proyectos Apoyados 1994, Editorial SEP, México 1995, 176 páginas
- Linares Pontón María Eugenia, Los Derechos del Niño y la Situación de la Infancia en México, Editorial COMEXANI, México 1992, 58 páginas
- Santos Anette, Problemas y Retos de la Enseñanza Secundaria en: Huayacac: Revista de Educación, No. 8, 1996, páginas 11-15
- Santos Anette, La Secundaria: Modalidades y Tendencias en: Seminario de Educación Secundaria: Cambios y Perspectivas (18-20 de Julio de 1996), 8 páginas

- Ibarrola María de., Siete Políticas Fundamentales para la Educación Secundaria en América Latina Situación Actual y Propuestas (Primera de Dos Partes), Editorial Gobierno del Estado de Oaxaca, México 1996, páginas 6-12
- Revista Nexos, No. 162, año 1991, "México: ¿un País de Reprobados?", Guevara Niebla Gilberto, páginas 33-44.
- Santos del Real Annette " Modalidades, tendencias y evaluación secundaria en: IEEPO. La educación secundaria: Cambios y perspectivas", México 1996 pp.113-126.
- Valdivieso Luis Bravo "Características psicológicas y socioculturales de la retención escolar durante el primer ciclo básico". En : revista deserción escolar No 5, año 1981, pp. 21-32.
- Fainholc Beatriz " La educación a distancia como factor coadyuvante de la retención escolar en las áreas rurales". En deserción escolar No.9, año 1982, pp. 15-18.
- Gómez Fernández Manuel y otros " Proyecto : desarrollo de indicadores de la retención escolar para escuelas primarias urbano y rurales marginales " México, Editorial Conacyt 1993, 103 paginas.
- Barona Cárdenas Ernesto " La modernización de la educación superior y la ideología de la calidad y la excelencia ". En : perspectiva de investigación en educación México Universidad de Guadalajara 1991, pp.157-169.
- Torres Carlos Alberto La educación de adultos en México : 1976-1981 México, Editorial S.E sin año, 51 paginas.
- González Ruiz José Enrique, Educación : Modernizar hacia atrás en : La coyuntura neoliberal a mitad del periodo : ¿ autónoma o inducida ?. México, Editorial IIE, 1993, pp. 353-367.
- Orozco Gómez Guillermo, La influencia de la TV. en la educación de niños y jóvenes : Opiniones, mitos, hechos : reporte ocasional No. 3, México Editorial UIA 1992, 21 paginas.

- SEP:INEA, Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México : de Juárez al Cardenismo. La búsqueda de una nueva educación popular. México Editorial SEP sin año, 465 paginas.
- Vargas Delgadillo Ma. Eugenia, Educación e ideología : Constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica : El caso de los maestros bilingües tarascó (1964-1982), México, Editorial CIESAS : SEP 1994, 261 paginas.
- Barona Cárdenas Ernesto, " La modernización de la educación superior y la ideología de la calidad y la excelencia ". En perspectivas de investigación en educación, México Universidad de Guadalajara 1991, pp. 157-169.
- Anibal Ponce, Educación y Lucha de Clases, México, Editorial Cartago, México 1981 188 páginas.
- El Devenir de la Educación tomo 3 colección SEP SETENTAS, Editorial SEP México 1974 157 páginas.
- El Devenir de la Educación tomo 2 colección SEP SETENTAS, Editorial SEP, México 1974 157 páginas.
- Marta Robles, Educación y Sociedad en la Historia de México,5ª edición México, Editorial siglo XXI 1987, 262 páginas.
- Patricia de Leonardo, La Nueva Sociología de la Educación, México, ediciones El Caballito, SEP 1986, 156 páginas.
- Carta a Una Profesora, Alumnos de Barbiana, séptima edición, México editorial ,Ediciones de Cultura Popular 1983, 143 páginas.
- II Foro Departamental de Educación y Comunicación, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México 1994, 168 páginas.
- Cuadernos Políticos No. 44 mes julio-diciembre de 1985, 89 páginas.
- Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, Poder Ejecutivo Federal, Informe de ejecución, avance 1988 y balance sexenal.

- Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, informe de ejecución 1990.
- Informe de labores 1995-1996, SEP, México.
- Indicadores Educativos, 1988-1989 a 1994-1995, SEP, México.
- Cuaderno No. 3 de Estadísticas Educativas. INEGI México, 1997.
- Programa de desarrollo Educativo 1995-2000, Poder Ejecutivo Federal.
- Revista desarrollo Educativo año 1 No. 2 mes mar-abril 1994 "Enseñanza Primaria y Desigualdad Regional".
- Guy Avanzi, El Fracaso Escolar, España 4ª edición 1985, editorial Herder S.A. Barcelona España, 187 páginas.
- Pierre Bordieu, Capital Cultural Escuela y Espacio Social, México, Editorial siglo XXI Editores, primera edición en español 1997, 203 páginas.
- Evaluación de la Educación Superior Tecnológica, ciclo escolar 1990-1991, Informe de resultados, SEP.

ANEXO 1

MATRICULA DE EDUCACION BASICA (1) REPUBLICA MEXICANA SERIE HISTORICA

CICLO ESCOLAR	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
1970 - 1971	400,138	9248,190	1102,217	10750,545
1980 - 1981	1071,619	14666,257	3033,856	18771,732
1981 - 1982	1376,248	14981,156	3348,802	19706,206
1982 - 1983	1690,964	15222,916	3583,317	20497,197
1983 - 1984	1893,650	15376,153	3841,673	21111,476
1984 - 1985	2147,495	15219,245	3969,114	21335,854
1985 - 1986	2381,412	15124,160	4179,466	21685,038
1986 - 1987	2547,358	14994,642	4294,958	21836,598
1987 - 1988	2625,578	14768,008	4347,257	21740,843
1988 - 1989	2668,661	14656,357	4355,334	21680,352
1989 - 1990	2662,588	14496,763	4267,156	21423,507
1990 - 1991	2734,054	14401,588	4190,190	21325,832
1991 - 1992	2791,550	14396,993	4160,692	21349,237
1992 - 1993	2858,890	14425,669	4203,098	21487,657
1993 - 1994	2980,024	14469,450	4341,924	21791,398
1994 - 1995	3092,834	14574,202	4493,173	22160,209

Fuentes Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, SEP. (1 Cifra de inicio de curso.)

ANEXO 2

PORCENTAJES DE DESERCIÓN POR AÑO A NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA (EDUCACIÓN BÁSICA)		
AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA
1976-77	8.2	9.4
1977-78	7.4	12.1
1978-79	6.6	11.2
1979-80	7.6	7.8
1980-81	7.2	10.5
1981-82	6.9	9.6
1982-83	6.0	10.3
1983-84	5.7	8.9
1984-85	6.4	9.8
1985-86	5.4	7.9
1986-87	5.3	9.3
1987-88	5.9	9.1
1988-89	5.3	9.1
1989-90	5.7	10.0
1990-91	5.3	9.5
1991-92	4.6	8.8
1992-93	4.1	8.4
1993-94	3.6	7.4
1994-95	3.4	8.2
1995-96	3.0	7.7
1996-97	2.9	7.5

FUENTE : SEP

ANEXO 3

PORCENTAJES DE DESERCIÓN POR AÑO EN LOS SIGUIENTES NIVELES

AÑO	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	MEDIA SUPERIOR
1976-77	28.4	17.1	18.4
1977-78	29.0	14.8	16.4
1978-79	26.5	10.5	12.1
1979-80	29.1	14.3	15.6
1980-81	24.2	12.4	13.5
1981-82	29.1	15.5	14.8
1982-83	25.9	15.7	17.4
1983-84	32.7	16.2	19.4
1984-85	31.1	16.3	19.2
1985-86	22.8	16.3	17.5
1986-87	27.5	18.4	20.1
1987-88	30.1	15.1	18.3
1988-89	29.4	16.3	19.1
1989-90	29.3	18.5	20.7
1990-91	30.4	16.3	19.1
1991-92	25.1	17.4	18.8
1992-93	30.5	15.7	18.5
1993-94	31.1	14.6	17.7
1994-95	31.1	16.6	19.3
1995-96	32.2	16.6	19.3
1996-97	31.5	16.8	19.1

FUENTE : SEP