

10
283



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGIA

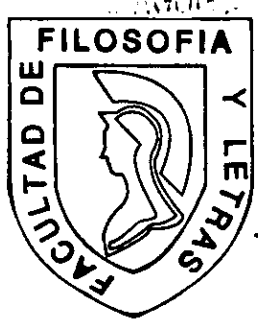
Informe Académico de Actividad Profesional

Area Educación no Formal en Poblaciones Marginadas para el Desarrollo Comunitario

PRACTICAS APROPIADAS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS.
INFORMACION RECOLECTADA Y ELABORADA PARA PADRES, MAESTROS,
ASISTENTES DE MAESTROS Y TODA PERSONA INVOLUCRADA CON LA EDUCACION
DE NIÑOS, INCLUYENDO A PERSONAS QUE CUIDAN NIÑOS EN SUS HOGARES

INFORME ACADEMICO
Para obtener el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
presenta

ELVA ANGELINA CASTORENA MARTINEZ



ASESOR: LIC. ESTHER HIRSCHLPIER

[Firma]
V. B.
Octubre 5 1998
México, D. F.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

266910



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

AREA
EDUCACION NO FORMAL EN POBLACIONES MARGINADAS
PARA
EL DESARROLLO COMUNITARIO

PRACTICAS APROPIADAS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS. INFORMACION RECOLECTADA Y ELABORADA PARA PADRES, MAESTROS, ASISTENTES DE MAESTROS Y TODA PERSONA INVOLUCRADA CON LA EDUCACION DE NIÑOS, INCLUYENDO A PERSONAS QUE CUIDAN NIÑOS EN SUS HOGARES.

ASESOR:

LIC. ESTHER HIRSCH PIER

L. P. Hirsch Pier
23-Sep-98

INFORME ACADEMICO ELABORADO POR:

ELVA ANGELINA CASTORENA MARTINEZ

Ciudad Universitaria, México, D.F. Septiembre de 1998.

LOS NIÑOS

Los niños piensan más que las personas, pues hacen personajes de su historia, serán gigantes, héroes o villanos, tendrán siempre un papel muy importante, conocen de la química del lodo convierten los juguetes a su antojo; El patio cual océano interminable les hace la ilusión de navegantes. Dejan la pared sucia al jugar con tierra y color que saben calcar un atardecer.

AGRADECIMIENTO

A los niños por darme la oportunidad de trabajar con ellos. A mi hermana Lilia Castorena y mis padres por apoyarme durante este tiempo y a mis maestros que me ayudaron a superarme profesionalmente.

INDICE

INTRODUCCION	1
CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	
Filosofía del Centro de la Familia de Utah.	5
Historia de la Organización.	6
Nuevo día	7
Proyecto para padres jóvenes.	7
Centro de la familia programas de prevención.	7
Proyecto de salud.	8
Esperanza para mañana	8
Padrino.	9
Contribución.	10
La mesa directiva de padres.	11
MIGRANT HEAD START CENTRO DE LA FAMILIA Y SU FILOSOFIA(MHSP)	
Características de un centro MHSP.	12
Áreas.	13
ACTIVIDAD LABORAL	
Curso de asociación en el desarrollo del niño CDA	14
Objetivo del CDA.	15
Ideales del CDA.	16
Apoyo en Equipo.	16
Transiciones.	16
Actividad realizada en el Centro de la Familia HSP	16
Test.	17
Plan de trabajo.	17
ICEP.	18
Observaciones y notas.	18
Círculo de enseñanza.	18
VALORACION DE ACTIVIDADES	
Abuso de los niños.	19
El niño merece respeto.	19
La alimentación.	20
Plan de trabajo.	21
Temas que se utilizan en el plan de trabajo.	23
Áreas.	25
El juego	29
LOGROS OBTENIDOS CON ESTA ENSEÑANZA	
Características de un buen aprendizaje en los centros.	34
DIFICIENCIAS Y PROPUESTAS.	
	36

FORMACION PEDAGOGICA.39
CONCLUSIONES.46
ANEXOS.	
GLOSARIO	

INTRODUCCION.

En el presente trabajo se hablará de mis actividades realizadas en el Centro de la Familia Head Start Program (HSP) en Estado Unidos de América , Estado de Utah, donde trabajé con niños de edad preescolar.

Empezaré mencionando las características generales de la Institución del Centro de la Familia de Utah, aquí se mencionará su filosofía, su organización, así como una breve historia de cómo se inició dicha institución y también se hablará de una de las Instituciones del Centro de la familia que son los Head Start Program Centro de la Familia de Utah en donde yo realicé mis actividades como maestra, se mencionará su filosofía, cómo está constituido el Centro de la familia (HSP), y cómo está estructurado un salón de clases, el cual está formado por áreas de trabajo.

Como siguiente tema se mencionará la actividad realizada en el Centro de la Familia Head Start Program donde comentaré los siguientes temas, el abuso y respeto a los niños, la alimentación en los preescolares, la forma en que se planean las actividades con relación a los temas que se darán en el salón de clases y finalmente hablaré de lo que se pretende con los salones estructurados por áreas, las cuáles son área de bloques, juego dramático, lenguaje y lectura, juegos de mesa, área de arte, y área de ciencias y matemáticas y comentaré algunas ventajas de enseñar a través del juego.

Después se mencionarán los logros obtenidos con esta enseñanza por áreas, las deficiencias de la institución y proporcionaré algunas propuestas, como tema final hablaré de mi formación pedagógica en esta Institución.

Este trabajo lo elegí porque considero que la base fundamental para enseñar a un niño es a través del juego, un salón de clases ya no debe de estar constituido por sillas y mesas para niños de 3 a 5 años, sino por áreas que le permitan desarrollar sus habilidades cognoscitivas, sociales, emocionales, de cuidado personal y de su lenguaje expresivo y receptivo, así como el desarrollo motor grueso y fino.

Al quitar sillas y mesas el salón se compone por áreas: arte dramático, tierra, agua, juegos de mesa, lectura, ciencia, matemáticas y bloques. Estas áreas le permitirán a los niños asimilar su aprendizaje. En las áreas incluirán el material necesario para desarrollar un tema.

Con este trabajo pretendo que reconozcamos que el aprendizaje debe ser conforme a la edad de los niños y así permitir que los niños interactúen y hablen en pequeños grupos máximo de 5 niños, que los niños aprendan y planeen juntos y se ayuden a sí mismos, se les permitirá negociar y resolver sus problemas por sí solos lo cual les ayudará a desarrollar su lenguaje y su forma de socializarse. Por medio del juego se le da la oportunidad de practicar diferentes caminos para desarrollar sus habilidades.

También debemos tomar en cuenta que en el salón el niño aprende explorando con los materiales y actividades a realizar.

El niño será orientado por medio de un adulto y que recuerde siempre que todos los materiales están a su alcance.

El niño aprenderá a corregirse por sí mismo y los maestros no deben olvidar definir sus áreas.

No debemos olvidar que los grupos deben ser pequeños y el salón deberá estar diseñado con lugares y materiales para 4 niños, sin olvidar nunca que los materiales sean semanalmente cambiados.

Los niños determinarán su tiempo para jugar, no es bueno obligarlos a terminar lo que estaban haciendo, ni tampoco es bueno interrumpirlos y cuando se observe que ellos necesitan ayuda, preguntarles que si ellos desean que les ayudemos.

Considero importante este trabajo porque un maestro o educador preescolar cumple con un rol en la vida de los niños en la etapa en que ellos aprenden a dominar destrezas/habilidades, aprenden a hacer amistades, aumentan su independencia, se mueven a nuevos niveles de pensamientos sobre sí mismos y del mundo que los rodea.

Los maestros deberán responsabilizarse de establecer y proveer un buen ambiente de aprendizaje así como llegar a tener una relación personal con cada niño y satisfacer sus necesidades como individuos y como grupos. Esto le servirá al niño para que las experiencias de aprendizaje durante este período de su vida puedan incrementar la confianza en sí mismos y la preparación para convivir con la sociedad.

Referente a las familias los padres confían en el personal de estos programas, pues el desempeño del maestro es el que determina la calidad de la experiencia en el niño preescolar.

Este trabajo pretende que los niños tengan un ambiente de aprendizaje seguro y saludable, donde en cada salón tengan su botiquín de primeros auxilios, una nutrición balanceada para tener buena salud, que se planeen los espacios, materiales y equipos de juego.

También busca promover el desarrollo físico e intelectual en el niño, el desarrollo motor grueso y fino y su lenguaje.

Se pretende que tengamos formas positivas para desarrollar lo emocional y social de los niños, se les enseñará la autoestima, independencia, auto-control y socialización.

Es necesario también establecer relaciones productivas con las familias donde podamos hacer participar a los padres, hacer visitas a hogares por parte de los maestros e invitarlos a las juntas de padres y a participar en el salón de clases.

Es importante que los maestros mantengamos un compromiso profesional donde defendamos a los niños, teniendo ética profesional y estemos inscritos en asociaciones profesionales referentes a niños de 0 a 5 años de edad.

También tendremos observaciones y registros del comportamiento del niño, teniendo los instrumentos y estrategias para recolectar información objetiva.

Es indispensable que los maestros conozcamos los principios del desarrollo y crecimiento del niño desde el nacimiento hasta los 5 años y que estén relacionados en el desarrollo de su cultura.

Aportaremos ayuda a los niños y a la sociedad de la siguiente manera:

Como individuos que trabajamos con los niños pequeños nos debemos comprometer a fomentar los valores de la educación infantil como el de asegurar que los programas para niños pequeños estén basados en el conocimiento actual sobre el desarrollo del niño y la educación infantil.

Respetaremos y apoyaremos a las familias en sus tareas para educar, cuidar y criar a los niños.

Respetaremos a los colegas en el campo de la educación infantil y los apoyaremos. Serviremos como defensores de los niños y sus familias, seremos los maestros en la comunidad y sociedad.

Mantendremos normas de alta calidad en nuestra conducta profesional, recordando que debemos crear un lugar de aprendizaje placentero, que ofrezcan desafíos apropiados a la edad de los niños y recuerde que nunca debe apresurar a un niño, ni avergonzarlo, molestarlo y castigarlo, es mejor fomentar el aprendizaje del niño por medio de elogios esto es más efectivo que ridiculizarlo.

Debemos siempre recordar a los padres que los alimentos son algunos de los recursos balanceados de nutrición dentro de cada categoría como:

Proteínas.- Pescado, aves, carnes, queso, nueces, huevo.

Cereales.- Panes, galletas, papas, maíz, cereal, arroz.

Lácteos.- Leche, Queso, crema, yoghurt, Frutas, Plátanos, melones, fresas, naranjas, etc.
Vegetales, Brócoli, coliflor, espinacas, zanahorias, frijoles.

En el aspecto educativo se tomará en cuenta enseñar por medio del juego, es importante que preguntemos a los niños ¿qué cosa aman más? JUGAR ¿y cómo los niños aprenden mejor? JUGANDO.

Esta forma de enseñar nos ilustra qué cosas se deben hacer, pero también demuestran qué no debemos hacer.

- No instruya o reprenda a todos los niños a la vez.
- No escoja las actividades de los niños por ellos todo el tiempo.
- No use hojas de tareas, cuadernos, libros de colorear y otros trabajos similares.
- No interrumpa o interfiera en el juego de los niños.

- No haga esperar a los niños, ni tampoco permita que hagan filas.
- No se envuelva en una conversación personal con otra maestra, no ignore a los niños y por último, no desatienda a los niños.

Con estas prácticas podemos fomentar una mejor enseñanza con los niños y así ellos vivirán sin temor y preocupación de que las actividades deben hacerse como el adulto dice, disfrutará su aprendizaje, lo llevará a la práctica en su vida diaria, sin golpes, gritos y amenazas de los padres y maestros.

Por fin disfrutarán aprender por medio del juego y no de tareas aburridas creadas por un adulto, ellos crearán sus propias actividades y ellos mismos las realizarán para su propio aprendizaje, no olvidando que la maestra será su guía.

Con este tipo de enseñanza el niño puede beneficiarse para fomentar el desarrollo y remediar los problemas expresados en una gran variedad de servicios, la familia del niño, así como la comunidad deben participar. La familia, es la principal influencia en el desarrollo del niño y deberá participar directamente en el programa, uno de los propósitos de este trabajo es la de lograr un mayor grado de competencia social en los niños, esto quiere decir la eficacia del niño al tratar con responsabilidades actuales y futuras tanto en la escuela como en la vida, la competencia social toma en cuenta la relación entre el desarrollo cognitivo e intelectual, salud física y mental, necesidades nutricionales, y otros factores que permiten el desarrollo para ayudar a los niños a lograr una competencia social.

Los objetivos de este trabajo son:

- 1.- Que podamos perfeccionar las habilidades físicas y de salud del niño, incluyendo los pasos necesarios para corregir los problemas mentales y físicos con ayuda del cuidado médico y psicológico.
- 2.- Fomentar la confianza, espontaneidad, curiosidad y disciplina propia, cualidades que asistirán en el desarrollo de la salud socio-emocional del niño.
- 3.- Incrementar el desarrollo mental del niño y destrezas con particular atención a las habilidades conceptuales y comunicativas.
- 4.- Establecer expectativas y normas para el éxito del niño, que creará un ambiente de confianza en los esfuerzos futuros para el desarrollo y enseñanza del niño.
- 5.- Unir al niño y a su familia con relación a ellos mismos y los demás. Por último se pretende hacer un sentido de dignidad y valor propio en el niño como miembro de su familia.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

1.- FILOSOFÍA DEL CENTRO DE LA FAMILIA DE UTAH.

Su misión es fortalecer a la familia hispana para promover su autosuficiencia. Esto se lleva a cabo trabajando con familias unidas, el entrenamiento de los maestros es para enseñarles las destrezas que tienen los niños y los miembros de su familia quienes necesiten ayuda. Centro de la familia juega un papel importante en la comunidad.

Las obligaciones del Centro de la familia son proveer el servicio del Head Start a niños de campesinos, ellos proveen servicios de salud mental para adultos latinos y jóvenes, también se les da información de cómo prevenir el SIDA y servicios de prevención de alto riesgo para los jóvenes, Se ofrecen también servicios específicos para mujeres jóvenes latinas y sus madres, también ofrecen un soporte para dar alfabetización a padres.

A través de este desarrollo se tiene una especial experiencia de trabajo con la comunidad latina, el equipo de trabajo siempre debe estar disponible para proveer sus servicios a la comunidad de UTAH. El Centro de la familia entiende que el concepto de familia es Universal, y que el papel que juega la cultura hispana tiene que dar una gran perspectiva para aplicar a toda la gente. El Centro de la Familia sirve a miles de familias desde su fundación en 1975. Cada año se trabaja con cientos de familias porque ellos conocen a la comunidad y sus numerosas necesidades, también tiene lugares para hacer referencias apropiadas para otras organizaciones de servicios humanos. El Centro de la Familia esta disponible para proveer entrenamiento a otras organizaciones de servicios humanos para encaminarlos apropiadamente a servir a la comunidad latina.

B) Historia de la Organización.

En los primeros años del movimiento Chicano en UTAH, se introdujeron muchos servicios efectivos para mejorar a la comunidad Chicana con ayuda de Chicanos. Muchas organizaciones existentes para el servicio de la comunidad son para valorar la cultura hispana y usualmente los empleados hablan español.

Un grupo de individuos sin propósitos de lucro hacen una Organización Chicana. Las organizaciones fueron incorporadas en abril de 1975 bajo el nombre de El Instituto de desarrollo de Recursos Humanos (El nombre fue oficialmente cambiado en abril de 1994 como El Centro de la Familia de Utah). El primer asunto fue encontrar una fundación y ésta fue realizada por medio de una contratación con la División de Rehabilitación de UTAH para proveer servicios que estaban fuera del alcance de emigrantes y trabajadores en el campo e incapacitados.

La organización se estableció, como una misión para fortalecer a la familia hispana para promover autosuficiencia. Esta misión guió el desarrollo de todos los programas futuros y ayuda a crear una atmósfera en la cual la organización crece. El personal se contrató en los primeros años, quienes tuvieron un interés en servir en los problemas de la juventud. Se realiza un proyecto para proveer ayuda a la juventud, la organización que pretende abrir dos grupos de hogares para la juventud bajo la custodia del Estado.

“Esperanza para mañana” marca el inicio del Centro de la Familia en continuo compromiso con la juventud. Dos hogares fueron establecidos en el Condado; uno en la Cd. De Lago Salado y otro en Ogden. Este programa es un modelo que favorece a la rehabilitación de la comunidad de la juventud Chicana delincuente y recibe el reconocimiento nacional.

Durante este tiempo, un contrato con la división de corrección de la juventud fue también seguro para proveer alojamiento (un promedio de 6 meses) a la juventud quienes fueron custodiados por el Estado para el proceso de integrarse a la comunidad. Este programa continúa hoy en día.

Durante el año de 1980, la organización experimenta un crecimiento significativo. Se funda para prevenir el abuso de drogas y problemas asociados con la seguridad. En 1988, el Centro de la Familia inició un programa de primeros auxilios que reconoció la vinculación entre lo peligroso de la infección del SIDA y de abuso de drogas. Lago Salado UTAH tiene un papel importante en la prevención del abuso de drogas para no permitir que se introduzcan en su Estado.

En 1991, el Centro de la Familia Funda dos proyectos relacionados con los esfuerzos preventivos para ayudar a la juventud en sus problemas relacionados con el abuso de drogas, tuvieron una continuidad de cinco años cuando a la organización se le concedió reconocimiento federal para implementar un Programa del Instituto dirigido a la Juventud Hispana. El personal de este proyecto provee servicios preventivos para 300 jóvenes hispanos delincuentes de todas partes del Condado de Lago Salado. El personal trabaja con los jóvenes

semanalmente a través del año. La evaluación confirma el impacto positivo del programa en la juventud.

C) Nuevo Día

El Centro de la Familia está siempre en camino para proveer servicios, que ayuden a la elaboración de un programa para la juventud delincuente, también identifica las necesidades de la cultura para los adolescentes latinos, con la Fundación de los Centros para la prevención de abusos, se implementó un programa de madre/hija llamado un Nuevo día, para adolescentes latinas en edad de 10 a 14 años integradas con sus madres, la figura materna es significativa, para participar en sus planes educativos, por medio de tutorías académicas y actividades recreativas. Nuevo Día participó ayudando a los adolescentes a través de etapas difíciles.

D) Proyecto para padres jóvenes

Para complementar el género específico de programas de prevención el Centro de la Familia desarrolla un programa de prevención e implementa un proyecto para padres, consiste en una educación para grupos de padres adolescentes en el área de Lago Salado UTAH, en el cual aprenden cómo ser mejores padres y a tratar con las presiones de padres jóvenes.

E) Centro de la Familia Programas de Prevención.

El Centro de la Familia de Utah llevó a cabo servicios preventivos para jóvenes latinos delincuentes durante diez años. La organización desarrolló expectativas dirigidas a necesidades especiales de esta población. La juventud latina es enormemente representada en muchas áreas concernientes a la comunidad; abuso de drogas, encarcelamientos, actividades de pandillerismo, adolescentes embarazadas y fracasos en la escuela. Esta es la posición mientras ésta área numera las razones fundamentales en sus representaciones, la solución a estos problemas pueden ser fundados en la familia.

El Centro de la Familia prevé esfuerzos tomando lugar directo en hogares de jóvenes delincuentes. Esto refleja la filosofía de la Organización, trabaja con la familia completa como un grupo. Es fácil de envolver a la juventud y a los miembros de su familia, desde los hogares se obtiene respeto, se sienten confortados y seguros y en un ambiente verdaderamente familiar. Se conducen servicios directos para la familia, resultando esto un importante camino que el Centro de la Familia tiene que llevar a cabo para que la comunidad los acepte. Un factor o indicador de los sucesos del Programa es la aceptación de especialistas preventivos dentro de los hogares, significando un elemento importante el de proveer cultura y dar servicio a la comunidad.

El concepto de familia es importante en la comunidad latina. Los servicios se proveen al referir a un joven; sus hermanos y padres obtienen una membresía para hacer participe a la familia. Para ser aceptado dentro del círculo familiar es importante la participación de especialistas, terapeutas y consejeros.

F) Proyecto de Salud.

El Centro de la Familia apoya una organización que tiene la capacidad de identificar claramente el sistema de servicios humanos, apoya con el servicio de salud mental y se ofrece a la comunidad que lo necesita. Un latino que no habla inglés también obtiene estos servicios, limitándose a los servicios de ayuda profesional que hablen español.

A mediados de 1980, la organización ya tenía la prevención de abuso de drogas y daba servicio a las familias, encaminado a ayudar a muchos individuos que necesitan ayuda de salud mental por medio de consejeros y terapeutas. En este tiempo el personal del Centro de la Familia encontró ayuda para desarrollar un plan conjunto con Valley Mental Health, de manera que los latinos que necesiten el servicio sean remitidos a éste. Un importante componente de este plan fue primordialmente el que los consejeros no hablen español, la cual era una meta primordial a superar.

En el presente, después de cinco años de proveer estos servicios valiosos, el proyecto de salud tuvo que desarrollar dentro del programa una gran cantidad de servicios y estos se obtienen tanto en español como en inglés. Las metas del programa están disponibles para que los individuos tengan acceso cerca de su colonia, para proveer servicios de salud mental por medio del Valley Mental Health, para quienes no pueden recibir servicios costosos. Existen terapeutas que están disponibles todo el tiempo para las necesidades de la juventud y familias, a través del Programa de Salud Mental del Centro de la Familia.

Este Proyecto de salud se especializa en individuos, matrimonios, parejas y terapias familiares y como ayuda adicional el personal provee referencias de otras organizaciones de servicios humanos.

El Programa opera con escalas de cuotas, las cuales se basan en realizar un estudio socioeconómico. El costo se puede pagar por medio de seguros médicos como el Medicaid o Medicare.

Medicaid: Programa de ayuda médica.

Medicare: Seguro Médico del Estado.

G) Esperanza para mañana

Esperanza para Mañana (EPM) es un programa que tiene el Centro de la Familia, en cual es representado por un comité creado por la sociedad para ayudar a problemas difíciles. Todos los jóvenes están custodiados por el Estado por la División de Servicios para niños y Familias o la División de corrección de jóvenes. El Departamento de Servicios Humanos provee a la Fundación EPM, se da ayuda a jóvenes que dan problemas en el hogar. Muchos tienen un largo historial al verse involucrados en el sistema de justicia juvenil. Algunos son violentos, muchos tienen otras enfermedades emocionales, muchos de estos jóvenes son retornados a su hogar o a la comunidad de vivienda independiente según sea la situación. Muchos de estos jóvenes o sus familias, no están listos para estos cambios. Ellos necesitan entrenamiento especial para hacer

la transición lentamente. Otros se emplean pero no tienen desarrollada su fortaleza para trabajar constantemente. Algunos más están en la escuela pero se retiran inmediatamente y muchos de estos jóvenes luchan emocionalmente para regresar a su comunidad.

El Programa Esperanza para Mañana da Servicio a la Comunidad y el equipo de trabajo desarrolla un servicio especial a la comunidad latina. En el programa se aceptan a los jóvenes de todas las edades y de diferente nivel educativo. Los padres protectores proveen servicio a la comunidad para abrir sus hogares a jóvenes con problemas. Ellos proveen elementos nutritivos y medio ambiente sano en el cual ambos puedan disfrutar de experiencias positivas.

Especialmente el programa Esperanza para el Mañana ofrece una ayuda profesional, académica, oportunidades de entrenamiento para padres protectores, individuos y Consejeros familiares y ayuda a jóvenes a través de vía telefónica y Bipper.

H) Padrino

Este es relativo a un nuevo programa el cual comienza el 1° de abril de 1996. Esto provee contratos de servicios de la dirección de casos para la División de servicios de niños y familiar (DCFS) especialmente estos servicios giran alrededor de la dirección de casos para fomentar el cuidado, protección de Supervisión y conservación familiar.

Este programa lo inició el DCFS el cual provee una especial experiencia en la comunidad hispana.

Otros Servicios

Además para los programas con objetivos específicos el personal del Centro de la Familia de UTAH abren más asistencia a la comunidad en muchos otros caminos. A continuación se da una parcial lista de desarrollo de proyectos.

- Personal que se utilice para traducir
- El personal regularmente da a las familias ayuda para que los jóvenes vayan a la escuela y dan entrenamiento para emplearse.
- El personal da referencia de otras instituciones que dan ayuda a la comunidad como agencias públicas para ayudar a las necesidades de las Familias y den servicios adicionales.
- El personal es entrenado para conocer otras instituciones públicas y reciben entrenamiento referente de cómo trabajan éstas y cuales son sus objetivo.
- El personal provee experiencias para otras organizaciones e instituciones públicas como el uso de prevención de armas, transportación pública, emigrante para ayuda a la comunidad

I) Contribución

El Centro de la Familia da servicio a la comunidad y sirve en proporciones pequeñas, constantemente incrementa servicios para las necesidades de las familias.

El Centro de la Familia depende de sustentos generosos y personas que cooperan en contribuciones individuales para ayudar a la expansión del Centro, las donaciones son deducibles de impuestos.

El principal sustento del Centro de la Familia son las siguientes Instituciones. (ver anexo 1 finanzas)

Bank one of UTAH
Wells Fargo
Salt Lake City Police Department
The Copy Man
Roman Catholic Diocese of Salt Lake
John Henry Smith Insurance
Intermountain Health Care
Zions Bank
KSL Channel 5
KUED
UTAH Coalition of La Raza

J) Migrant Head Start Program

El Programa en el cual participé es un Migrant Head Start Centro de la Familia, tiene operando siete centros de Migrant Head Start a través del Estado, ofrece un apropiado y extenso desarrollo temprano en el programa educacional para niños emigrantes y trabajadores campesinos. En 1995, el Centro de la Familia tomó bases provisionales luchando en el Programa de Migrant Head Star en el estado de Arizona. Este desafío fue aceptado por los directores quienes reconocieron que se debe remunerar al personal. Este programa fue un éxito completado en diciembre de 1996.

El Centro de la Familia continúa creciendo buscando las necesidades de la comunidad latina. Nuevos desafíos así como nuevas oportunidades serán identificadas. A principios de 1996, la organización tomó el desafío de enseñar a los padres de Migrant Head Start Program, dando educación y enseñando a los padres cómo prevenir la expansión de la enfermedad del SIDA.

El Centro de la Familia Migrant Head Start Program (MHSP) cumplió ocho años en abril de 1998, el MHSP es la organización más grande del programa sirviendo a familias de emigrantes campesinos mexicanos, tribus Kikapu y Navajo a través del Estado de UTAH. La organización opera actualmente con los Centros Roy, Brigham City, Pleasant, Provo, Salem, Gunnison y el Centro de Garland.

Más de 500 familias emigrantes ingresan cada año a los Servicios del Head Start. En los Centros Pleasant y Gunnison sirven a familias de bajos recursos, los otros Centros sirven para familias emigrantes latinas, tribus Kikapu y Navajo así como algunas personas que viven en la comunidad de UTAH.

El estilo de vida de los emigrantes agricultores juega un papel importante en la comunidad, ellos emigran empezando en California o Texas y recorren todos los Estados Unidos, sus

domicilios están basados de acuerdo a los lugares donde se siembra esta es su forma de llevar el sustento a su familia.

La gente que trabaja en el campo lleva a sus niños con ellos. Es reconocido que sus niños deberán tener una educación con necesidades especiales, las cuales estableció Migrant Head Start.

Los Centros de Migrant Head Start proporcionan un servicio de tiempo completo (ocho horas, excepto Pleasant y Gunnison) en la educación y cuidado de niños, servicios de nutrición, servicio social, cuidado dental, así como de salud. Proporcionan un servicio especial para niños incapacitados y otras necesidades especiales y se les ayuda a desarrollar el lenguaje. El programa provee transportación y un servicio completo a la familia que son la red de organizaciones de servicios humanos, ya sean públicos o privados, que son disponibles para mejorar los servicios de los niños y sus familias.

Esta red incluye médicos, terapeutas, profesionistas en educación y salud pública.

Se pretende que sea una institución con una mejor organización en la administración de los Centros por lo cual los puestos de directores del Centro se empezaron a organizar en los MHSP y se dividieron en tres regiones:

Región Suroeste.- Integrada por los Centros Pleasant y Gunnison.

Región Central.- Integrada por los Centros Provo y Salem.

Región Norte.- Integrada por los Centros Brigham y Garland.

K) LA MESA DIRECTIVA DE PADRES

Los padres son la influencia más importante en el desarrollo de un niño. Una parte principal en los programas del Head Start es la de involucrar a los padres en la educación, planeamiento de programas y creación de actividades para recaudar fondos para la Institución. El programa está constituido por una mesa directiva de padres, los servicios que se realizan son para consultar, ayudar y hacer juntas de Padres de Familia. Esta mesa es elegida por los propios padres de cada Centro y representan a la comunidad. Todas las decisiones acerca de la política de los programas son aprobadas por esta mesa directiva.

El HSP requiere de una efectiva participación de los padres en los procesos de toma de decisiones en los programas, participación en los salones de clase: como empleados pagados, observadores o voluntarios, desarrollando actividades para los padres que ayuden a crear y trabajar con sus hijos en cooperación con el personal de trabajo.

La mesa directiva de padres está integrada por tres personas y una comunidad representativa de los Centros.

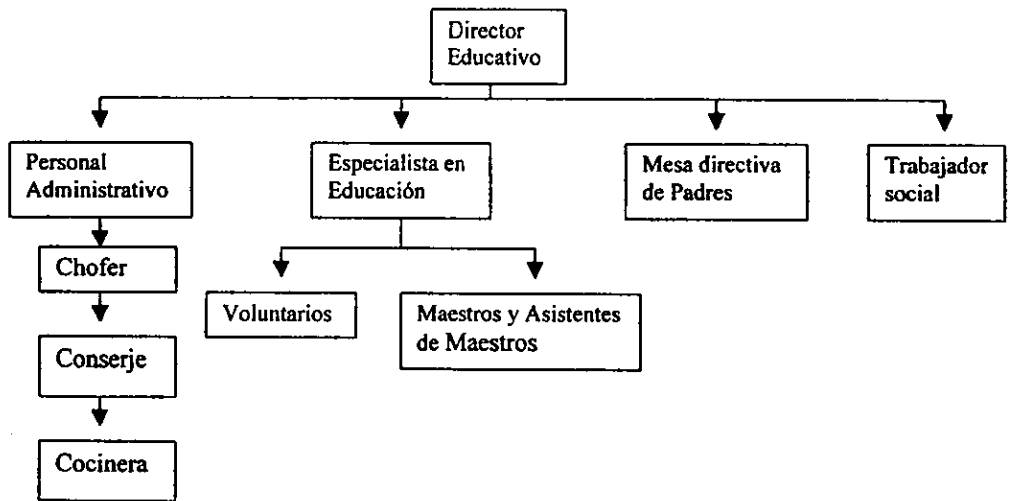
2.- MIGRANT HEAD START CENTRO DE LA FAMILIA Y SU FILOSOFIA.

La filosofía del MHS Centro de la Familia es la de mejorar y operar los Centros de Salud y servicios humanos a la comunidad, en todas las fases de operación del programa y colaborando en todos los salones. El Centro de la Familia y la Mesa Directiva hacen un compromiso para encontrar las instituciones que dan ayuda a buenos servicios para niños, por consiguiente el MHSP depende de una comunidad formada por los padres y voluntarios. Cabe destacar que los voluntarios son estudiantes universitarios, de secundaria, preparatoria y padres de familia.

3.- CARACTERISTICAS DE UN CENTRO DEL MHSP.

El Centro está integrado por niños latinos campesinos y tribus indígenas Kikapu y Navajo.

El Centro está formado en orden jerárquico por:



Los salones están equipados de diferentes maneras:

Los salones se dividen en:

- Infantes de 0 a 1 año de edad
- Waddlers de 1 a 2 años de edad
- Toddlers de 2 a 3 años de edad
- Preescolares de 3 a 5 años de edad

En los Infantes el salón es parecido a su casa teniendo juegos de mesa y de exploración. Waddlers, toddlers y preescolares sus salones se dividen en áreas. Estas áreas tienen una variedad de material y actividades para los niños, estos materiales son periódicamente cambiados y se planea de acuerdo con las metas de cada niño. (ver anexo 2).

Las Áreas son:

Área de bloques.- tienen diferentes tamaños de bloques, colores y texturas. Bloques de madera y de plástico, personas y animales de plástico, variedad de carros, trenes, aviones y barcos, cajas para mover los bloques , una casa de muñecas, señas de trafico, pequeñas pelotas , etc.

Área de juego dramático.- Se crean diferentes muebles o cajas para mascotas que incluyen fotos de animales y sus alimentos en cajas, los trastes que utilizan para comer los animales. Cajas pintadas para el supermercado incluyendo la caja registradora y dinero de juguete, etc. Estación de bomberos, con todos sus juguetes y disfraces de bomberos. Así como cajas pintadas para ser un restaurante, el mecánico, el consultorio del doctor, florería, etc.

Área de Juegos de mesa.- En esta área tienen rompecabezas, juegos para construir. carros, animales y personas, juegos de pareja tales como la memoria y figuras que usen una secuencia.

Área de Ciencias y Matemáticas.- Incluyen animales como insectos, sembradíos, mascotas, juegos para clasificar, microscopio, telescopio y balanzas. Aquí se necesitan diferentes plantas, animales como mascotas pequeñas, gusanos, arañas, animales, rocas de diferentes tipos, etc.

Área de Arte.- Se tienen pinturas, pinceles, cartulina, papel celofán, confeti, crayones, resistol, revistas, tijeras, bolsas de papel, esponjas, etc.

Área de Lenguaje y lectura.- Tiene diferentes libros en Español e Inglés. Ilustrados y algunos cassettes.

Área de arena, agua y actividades al aire libre. Se requiere el material específico del tema del que se está hablando.

Este programa se mantiene por donaciones que el Estado de Utah reparte a cada programa. Los niños atendidos en el Head Start son más probables de graduarse en la secundaria y el bachillerato, si siguen participando en los programas del Centro de la Familia.

El Centro de la Familia tiene como compromiso dar a los niños educación para alcanzar buenas oportunidades.

El Centro de la Familia opera mejor si se está incorporado a servicios de salud y servicios humanos para la comunidad en todas las fases de sus programas.

II. ACTIVIDAD LABORAL.

Realicé actividades como maestra de Toddlers y Preescolares, se trabajó dentro del salón de clases y con las familias, cada periodo de clases es necesario visitar a los padres por lo menos 4 veces en donde les hablamos del progreso del niño en la escuela y de las necesidades que ellos desean que atendamos de sus niños, juntos creamos metas para trabajar con sus hijos, si detectamos que el niño tiene una necesidad especial también trabajamos con el especialista en necesidades especiales y el psicólogo, pero siempre tomando en cuenta la autorización de los padres.

1.- Actividades Realizadas:

A) Curso CDA (CHILDREN DEVELOPMENT ASSOCIATE) en español sería asociado en el desarrollo del niño.

Para participar como maestra en el Centro de la Familia de UTAH necesitaba tener un diploma del CDA Asociados en el desarrollo del niño. Fue necesario tomar el curso el cual me permitió aprender a trabajar de manera diferente de mi país (México), trabajando con niños latinos y tribus Kikapu y Navajos. El CDA tiene como propósito mejorar la calidad del cuidado y educación infantil definiendo, evaluando, y reconociendo la importancia que deben tener los maestros en el cuidado infantil, este programa fue creado en 1971. En él nos enseñan las siguientes metas para trabajar con niños:

1. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.
2. Promover actividades físicas e intelectuales.
3. Apoyar el desarrollo social y emocional.
4. Establecer una guía positiva y productiva con las familias.
5. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que respondan a las necesidades de los participantes.
6. Mantener el profesionalismo.

1.- Certificado.

El Certificado del CDA se otorga a la persona que demuestra competencia en el cuidado y la educación de niños en edad temprana (de 0 a 5 años) y completa de manera exitosa el proceso de evaluación del CDA. Logré obtener este certificado y se considera que soy una persona capaz de satisfacer las necesidades específicas de los niños y para fomentar el desarrollo físico, social, emocional e intelectual del niño, con apoyo de los padres y otros adultos (trabajador social, psicólogo, terapeuta en lenguaje etc.).

Para obtener el diplomado del CDA tuve que ser observada en un medio ambiente de trabajo, reuniendo los criterios descritos a continuación.

Trabajé con niños de edad preescolar en un centro de cuidado y educación infantil aprobado por la ley del estado de UTAH, donde fui observada trabajando con 18 niños de edad preescolar de 3 a 5 años de edad.

Después se hizo una Evaluación de mi trabajo, donde se les entregó a los padres de familia un cuestionario de mi forma de trabajar con los niños y se preguntaba, si estoy cumpliendo con el apoyo que les debo dar a los padres sobre información de sus hijos en cuanto a su progreso, salud y reportarle los accidentes que tuvieran sus hijos y una entrevista realizada por una Especialista en educación.

También un concilio me evaluó revisando los cuestionarios de los padres y la entrevista realizada por la especialista y un examen escrito y oral, así como una revisión de todos los estudios y capacitaciones que he tenido durante mi formación educativa. Con todo esto el concilio y un comité toman la decisión de otorgarme el CDA.

El CDA es en sí una autorización legal para poder trabajar con niños de 0 a 5 años de edad que radiquen en cualquier estado de los Estados Unidos. Sin este curso no se nos permite trabajar en ninguna institución educativa de los Estados Unidos, es un requisito para cualquier maestro.

2.- Importancia del CDA.

Lo importante de este curso es que hacen a uno más consciente de la responsabilidad de trabajar con niños, se tienen mejores perspectivas y proyectos para utilizarlos en las aulas, me di cuenta que con este curso lo que se pretende es hacer más autosuficiente y sociable al niño, sobre todo se le enseña a trabajar por medio de su creatividad.

B) Objetivo.

El objetivo del curso CDA es el de trabajar en los Programas del Head Start con responsabilidad ética para las necesidades de la comunidad con la que estamos trabajando, con las familias y los empleados, así como medir el desempeño de los educadores que trabajan en diversos programas de cuidados y educación infantil.

C) Responsabilidad.

En el curso de CDA se menciona que la niñez es una etapa única y valiosa en el ciclo de la vida. Nuestra máxima responsabilidad es la de proveerle a los niños un ambiente de enseñanza segura, saludable, enriquecedora y estimulante. Estamos comprometidos a apoyar el desarrollo de los niños apreciando sus diferencias individuales, ayudándoles a aprender a vivir y trabajar cooperativamente con sus compañeros fomentando la autoestima.

D) Los ideales del CDA son:

- 1.- Familiarizarse con el conocimiento básico sobre educación infantil y tomar cursos de actualización.
- 2.- Poner en práctica los programas en el conocimiento actual de desarrollo infantil.
- 3.- Reconocer y respetar la individualidad y potencial de cada niño.

4.- Crear y mantener un ambiente seguro y saludable que permita el desarrollo social, emocional y físico de los niños.

5.- Apoyar los derechos de los niños con necesidades especiales (necesidad especial es todo aquello que al niño no le permita lograr su desarrollo físico, mental o de salud).

E) Apoyo en equipo

Aprendí a no trabajar sola, sino en equipo con los padres, médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc. ya que lo que se pretende es que el niño tenga buena salud, alimentación, se desarrolle socialmente, y progrese en su área cognoscitiva y física, cada semana los niños son evaluados y observados y todo se tiene por escrito en un expediente para cada niño.

Algo que aprendí es que los niños aprenden más a través del juego individual y en pequeños grupos, en lugar de que todos los niños estén haciendo lo mismo.

Cada semana tenemos que entregar nuestro plan de trabajo de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas de los niños, este programa es para ayudar a todos los niños y a los que tienen necesidades especiales, dicho plan es revisado y autorizado por el especialista en educación.

F) Transiciones

También considero importante que se me enseñó a hacer transiciones de salón de clases, esto es cuando un niño ha crecido y es cambiado a su nuevo salón de clases o escuela, el niño va una vez a la semana o diario a su nuevo salón por unas horas y luego se regresa a su salón anterior, esto se hace para que el niño adquiera confianza con sus nuevos compañeros y pierda el temor a lo desconocido.

Si este tipo de educación se implementara en nuestro país, los maestros y los niños estarían más animados a asistir a la escuela y cada uno de ellos disfrutaría su estancia en el salón de clases, ya que algunos maestros estamos acostumbrados a enseñarle al niño que debe llegar a la escuela y sentarse en una silla y ponerse a escribir o dibujar lo que la maestra quiere y no lo que los niños desean.

G) Actividades realizadas en el Centro de la Familia de UTAH (HSP)

En la Institución que realicé mis actividades de trabajo fue en el Centro de la Familia de UTAH Head Start Program en E.U.A. Mi actividad realizada fue la de maestra de Toddlers y Preescolares. En Toddlers trabajé un año (1996) y en Preescolares un año (1997) el período escolar dura de junio a noviembre, en diciembre hay vacaciones y de enero a marzo continúa el ciclo escolar.

En el grupo de Toddlers la cantidad de alumnos eran 10 y había una maestra, un asistente y un voluntario (el voluntario es el intérprete para los niños Kikapu y Navajo).

En Preescolares se tenían 14 niños, una maestra en español el cual es la función que yo desempeñaba, una asistente en inglés y dos voluntarios (1 voluntario para ser intérprete de niños Kikapu y un voluntario para apoyo educativo)

H) Test

Se aplican 2 test durante el año escolar uno que se llama Carolina donde vemos sus aptitudes y habilidades durante un mes de asistir al Centro y se vuelve a evaluar en el transcurso del año en las actividades realizadas en el salón, también les aplicamos el test de Help donde vemos el progreso del niño en el periodo escolar.

El Carolina (ver anexo 3) es un Test con criterio de conducta observable, se usa para planificar la enseñanza preescolar y se divide en las áreas de desarrollo motor grueso, fino, percepción visual, razonamiento, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, social y emocional.

El Help (ver anexo 4) es una lista que contiene 685 habilidades que deben desarrollarse durante un período escolar, estas habilidades corresponden a las áreas cognoscitivas, lenguaje expresivo, motor grueso, motor fino, social-emocional, cuidado personal o higiene, aquí se identifican limitaciones por enfermedad, y se observa si es necesaria la intervención de algún especialista, algunas condiciones a veces requieren una revisión médica, este se califica observando cómo trabajan en las áreas y en el patio de recreo, también se planean salidas al campo y son dos veces por mes o más. Estas salidas pretenden ayudar a los niños a aprender más acerca del mundo y ayuda para que los temas que hablamos en los salones sean más realistas para los niños, estas salidas se realizan con ayuda y autorización de los padres, los lugares que visitamos son la tienda, museo de animales, el parque, los bomberos, la granja, el dentista, el correo, el zoológico, oficina del doctor, museo para niños, etc.

I) Plan de Trabajo.

El plan de trabajo se elabora semanalmente, en el se listan una serie de actividades y materiales de aprendizaje que estarán disponibles para cada niño en esa semana.

Los materiales en los centros de aprendizaje deberán ser cambiados semanalmente. Con el objetivo de que se pongan los materiales de acuerdo al tema que se está viendo en la semana y a las metas que se tienen en esa semana para los niños.

Planeamos actividades en las clases con temas; los temas los aplicamos en las diferentes áreas de trabajo y esto sirve para que los niños puedan practicarlas en su vida diaria, algunos temas son: Animales de la granja, los colores, las cuatro estaciones, el transporte, las familias, las plantas, partes del cuerpo, culturas, los sentidos, nutrición, doctor, tipos de comida, soy especial, sentimientos, trabajo, etc.

J) ICEP

También se desarrollan una serie de formatos que se conocen como plan educativo. Estos documentos con el ICEP (Individual Child's Education Plan) en español sería Plan de Educación Individual para niños, se elabora semanalmente junto con el plan de trabajo y con ayuda de los padres, este plan trata sobre las metas que va a aprender individualmente el niño, se analiza su progreso y se le da un informe a los padres de los resultados obtenidos.

K) Observaciones y notas

Las observaciones se hacen cada mes, aquí se observa al niño 5 ó 10 minutos, y se escribe exactamente qué es lo que el niño ve y escucha, aquí no se interpretan las acciones únicamente se escribe lo que está haciendo. Se elaboran notas en pequeñas hojas donde se explica que aprendió el niño en ese día y lo anexamos en su expediente.

L) Círculo de enseñanza

El círculo de enseñanza se debe hacer en cortos tiempos, porque un niño aprende mejor cuando están ocupados en actividades, ellos tienen tiempos libres que ellos eligen, un tiempo de preescolar es disponible para estar quieto y escuchando a la maestra por lo menos tres minutos.

En cada centro, los niños deben tener 3 ó 4 diferentes cambios de actividades, dar a los niños pocos o muchos cambios hacen que el aprendizaje sea menos efectivo y con más dificultad para dirigirse por ambos maestro y niño.

III. Valoración de las actividades

Con este trabajo considero que fue una etapa buena de aprendizaje ya que de ella aprendí a tomar conciencia de cómo educar a un niño dentro del aula y a conocer nuevas maneras de educar a un niño en edad preescolar, cada mes recibimos capacitaciones para tener prácticas apropiadas para trabajar con los niños dentro de las áreas de trabajo y también antes de empezar el año escolar nos dan un mes de capacitación de 8 horas diarias con respecto de cómo vamos a trabajar con los niños en los centros.

Realmente aprendí maneras para mejorar la enseñanza en un niño, se me enseñó a tener un ambiente seguro y saludable, aprendo que al niño se le debe introducir al medio ambiente del salón de clases, se le ayuda al niño a conocer su salón promoviendo una atmósfera de aceptación y retos, comprendí que debo permitir a cada niño un tiempo para explorar e investigar su salón de clases y guiarlos en áreas de actividades específicas, identificar un espacio disponible para poner el nombre del niño en donde pondrá sus pertenencias, que los niños conozcan las reglas del salón de clases, seguir constantemente un horario de rutinas, ponerle el nombre a sus pertenencias como su cepillo de dientes, su peine y poner fotos de su familia en el salón.

A) Abuso de niños

Aprendí cómo ayudar a los niños que son abusados físicamente por los padres y enseñé a los padres cómo deben tratar a sus hijos cuando ellos no les obedecen o se portan mal, también les ayudamos cuando los niños son agresivos con sus compañeros y maestros teniendo siempre la ayuda del psicólogo, especialistas en educación, trabajador social, especialista en necesidades especiales.

B) El niño merece respeto.

Se nos enseñó a tratar a cada niño con respeto, esto incluye dar la bienvenida a cada niño por su nombre, usar su nombre frecuentemente, tener tiempo para escuchar al niño cuando tenga algo que decir, proveer oportunidades para que los niños expresen sus sentimientos negativos en una manera aceptable, considero que es de importancia reconocer al niño sus esfuerzos y alabarlo cuando logra hacer las cosas bien, también se les enseñan varias culturas étnicas y orígenes de cada niño, proveer varias actividades para relacionarse socialmente, permitir a todos los niños a demostrar sus emociones y algo que considero básico en todo momento es hablar acerca de un niño en privado con el especialista de necesidades especiales y los padres del niño, nunca discutir enfrente de los niños y otras familias o padres.

Se me dio la oportunidad de tomar un curso de primeros auxilios, todas las escuelas que trabajan con niños deben tener a la mano los teléfonos de emergencia, ambulancia, hospital, bomberos, compañía de gas y electricidad; sin el curso de primeros auxilios no se me permitía trabajar con los niños, se nos enseñó que debemos tener un botiquín de primeros auxilios en cada salón y patio de recreo, ya que son necesarios en cualquier accidente. Considero que fue bueno que no me dejaran trabajar con los niños si no tenía este curso de primeros auxilios y un curso

de manejo de alimentos, así yo puedo sentirme más segura y con confianza de tratar al niño y trabajar con ellos en caso de accidente y aprendí a tomar las cosas con calma y tranquilamente tomando decisiones necesarias para darles solución.

C) La alimentación

En cuanto al manejo de alimentos y nutrición aprendí a tomar medidas de precaución para no contaminar los alimentos y darles las porciones necesarias para cada niño de acuerdo a su edad, práctica en el salón de clases el estilo de comida familiar, este estilo tiene como propósitos:

- Que los niños se alimenten bien, es importante que tengan el balance de comidas necesarias, ya que a veces, es únicamente el alimento que ellos reciben en el día, pues sus padres a veces ya nos les dan en casa. Aquí estimulamos al niño para que pruebe los alimentos.
- Otro propósito es incrementar el conocimiento de nutrición. El tiempo de comida es un buen tiempo para hablar acerca de la nutrición, con los alimentos enfrente de uno, yo puedo hablar acerca de los tipos de frutas y los vegetales, de los productos de la leche y explicarles que los alimentos son nutritivos que nos hacen fuertes y sanos.
- El tercer propósito es para que desarrollen sus habilidades, ya que los niños aprenden a alimentarse por sí mismos, es una manera de ir aprendiendo a tener confianza en sí mismos, esto lo aprenden al servirse la leche y pasando la comida a sus compañeros para que ellos se sirvan, también aprenden a poner la mesa para comer, poniendo los platos, vasos, cubiertos y servilletas, esto les gusta y adquieren confianza en sí mismos.
- El cuarto propósito es que el niño aprende a desarrollar su lenguaje. La mirada de los niños siempre es aceptada por la maestra, por lo cual yo siempre debo tener una manera apropiada para hablar con los niños y animarlos a platicar mientras ellos están comiendo.
- El quinto propósito es enseñarles a desarrollar sus habilidades sociales, los niños aprenden apropiadamente como comportarse en la mesa y también aprenden a respetar a otros en la manera en la cual ellos se relacionan. Ellos tienden a negociar sus espacios personales y trabajar de manera equitativa, etc. También podemos entablar una comunicación durante el tiempo de sus aperitivos y comidas, se pueden nombrar los utensilios, texturas, colores de las comidas, clasificación de alimentos y conversar sobre algún tema, aquí aprendemos que los niños disfrutan de sus alimentos y lo importante que es comer bien y no la comida chatarra que les ponen en sus mochilas, aquí en nuestro país es muy común hacer comida chatarra, los padres no le dan la importancia debida para alimentar a sus hijos correctamente, por ello es necesario enseñarles a los adultos qué tipo de alimentos pueden poner a sus hijos para la hora comer en el salón, pues normalmente les ponen un sandwich de jamón, salchichas y un boing o algo parecido, esto no les nutre, es mejor ponerles frutas, cereal o un yoghurt esto les nutriría más que su comida chatarra.

Se nos recuerda que debemos de reconocer que cada niño es único y debe ser respetado como individuo, los niños aprenden sucesos al tener oportunidades en el

medio ambiente para realizar actividades de observación, experimentación y exploración.

Los padres son la base para que los niños aprendan, por ello es importante la comunicación abierta entre padres, maestros y niños. Necesitamos involucrar a los padres a que participen activamente en el programa de la escuela.

El enseñamos que cada niño es único es para que tengamos y proveamos un medio ambiente rico con oportunidades de aprendizaje que sean variadas y adecuadas, para que respondan a las necesidades de muchos niños en un salón de clases, se nos enseña a proveer muchas experiencias, planeando y supervisando las destrezas de enseñanza y cuidado, cada niño es capaz de experimentar con éxito en lo que necesita conocer, por lo tanto el plan de trabajo es para encontrar las necesidades de cada niño individualmente, los maestros planeamos actividades diarias basadas en grupos y en necesidades individuales. Las necesidades se determinan por grupo e individualmente y se analizan los resultados con el Carolina y observaciones que le hacemos al niño con el Help, así aprendemos a conocer las actividades apropiadas de acuerdo a la edad. También les enseñamos a usar su creatividad, a que conozcan su desarrollo, se me enseñó a analizar y crear planes que les permitan a los niños practicar sus habilidades de espontaneidad y flexibilidad, preparando planes.

D) Plan de trabajo

Los planes educativos permiten desarrollar procedimientos que les permitan crear, sorprenderse, sonreír y conocer la manera correcta en que se deben de nutrir.

Se me dieron también pautas para que el niño tenga un programa diario balanceado, usando y enseñando incidentalmente y aprovechando las oportunidades de lo que él quiere aprender, se les enseña por medio de:

Rutinas, (comida, lavado de dientes y manos)

Planear con el círculo de enseñanza en grandes y pequeños grupos o individualmente. (ver anexo 5)

En las siguientes áreas de desarrollo se me indicó que debo relacionarlas con las habilidades que va a aprender en la semana y así hacer el plan semanal de actividades, las habilidades que tiene que desarrollar son:

SOCIAL EMOCIONAL:

Creatividad

Concepto de sí mismo

Conocimiento de diferentes culturas

Conocerse a sí mismo

Socializarse

INTELECTUAL:

Lenguaje

Matemáticas, ciencia y lectura
Los sentidos

SALUD FISICA:

Motor grueso y fino
Nutrición
Servicio dental, médico y mental
Higiene, seguridad y primeros auxilios.

E) Temas que se utilizan en el plan de trabajo

Metodología de los temas

En cuanto a los temas que se usan en la enseñanza me permitieron conocer que los temas ayudan a seguir un orden continuo a las actividades en el salón de clases. El tiempo que dure un tema puede variar de acuerdo a las necesidades y deseos individuales. Muchos maestros encuentran que es conveniente cambiar los temas semanalmente, pero nos enseñan que esto no es una regla que debe ser siempre, se nos dice que un buen camino para saber la duración del tiempo de enseñanza es de acuerdo a los intereses de los niños, si ellos actúan pasivamente a lo que se le va a enseñar se debe cambiar el tema para la siguiente semana, si el niño piensa que es una buena idea este tema y le gusta y le interesa continuar con el tema para la siguiente semana se verá el mismo tema, si a los niños no les interesa este tema es el momento para cambiarlo, constantemente nos recuerdan que cada niño es individual y que varían las necesidades e intereses. Los niños pueden trabajar en grupo pero a veces fracasan cuando se les cambia su grupo con el que estaba trabajando, pero poco a poco irán conociendo a los niños de su clase y entonces irán encontrando sus mismos intereses tomando en cuenta que les debemos enseñar lo que ellos desean y lo que necesiten aprender de acuerdo a su edad, esto les ayudará a tener más éxito y se mantendrá más interesado el niño, se les enseñará a los niños a familiarizarse con los temas que conoce, nuestra meta es que el niño aprenda cada concepto que se le va enseñando, para empezar a familiarizarlo con los temas cotidianos y luego con los que le rodean y están a su alcance, uno de ellos es la comunidad.

Los temas del plan, son explorados con el contexto de experiencias personales de los niños. Uno de los conceptos podría ser vivo en mi casa, otros niños viven en otras casas. Así como las granjas son las casas de los animales, los zoológicos son las casas de otros animales.

A través de los paseos los niños son guiados para explorar lo desconocido, las experiencias que ellos experimentan dentro del salón son enseñanzas que pueden ser evaluadas fuera del centro escolar en estas actividades se nos permite invitar a los padres y se les permiten que enseñen lo que ellos saben de su cultura, se les da la oportunidad de que cocinen sus comidas favoritas, también se les da a conocer lo que sus hijos comen en la semana y esto es para que ellos vean que dentro del menú de comida hay alimentos de su cultura, esto permite que los padres tengan experiencias junto con sus hijos como celebraciones familiares, canciones, cuentos, con ello los niños tienen una experiencia positiva para la familia.

Temas:

- Explicación de las áreas
- Los cinco sentidos
- Hogar y familia
- Alimento y nutrición
- Partes del cuerpo
- Las estaciones del año
- Celebraciones / días festivos

- Alimentación
- Colores
- Trabajo
- Figuras
- Medios de transporte
- Formas de las cosas (círculo, cuadrado, etc.)
- Números
- Animales
- Comunidad

Estos temas son mandados a casa para que los padres nos digan cuáles son los de mayor interés para sus hijos. (ver anexo 6)

También se hacen paseos que sirven para enriquecer las experiencias que se tienen en el salón de clases.

Cada grupo tiene sus paseos por mes y si se requiere transportación en estos viajes va el especialista en educación, se les prepara comida que se debe pedir 30 días con anticipación si es desayuno y comida, pero si sólo es la comida se pedirán con una semana de anticipación. Los padres son invitados como voluntarios para los paseos. Los padres y el maestro van en el camión y los demás maestros van en vehículos atrás del camión para ayudar en cualquier momento que se necesite.

Se notifica al Director la hora de salida y llegada del paseo y los maestros cuando se van a regresar se comunican con el director para avisar que ya van de regreso.

Cuando los paseos son fuera de la ciudad serán aprobados por el Coordinador de educación.

Los niños llevan camisetas con el nombre del Centro y el número de teléfono.

Los maestros asignan a los niños a los padres, también llevan una lista de los adultos y los niños a su cargo, el número de teléfono de cada niño por si existiera una emergencia médica.

Los vehículos serán utilizados en caso de emergencia y no los camiones.

Los paseos pueden ser a:

- Granjas
- Huertas
- Ferretería
- Museo
- Museo para niños
- Farmacia
- Tienda de animales domésticos
- Acuarios
- Zoológico
- Bomberos
- Aeropuerto
- Bibliotecas
- Hospital

Objetivo:

El objetivo de los temas es aumentar en los niños aptitudes en las áreas de desarrollo para guiarlos a desarrollar una variedad de apropiadas experiencias de aprendizaje.

Alcances:

Los alcances de los temas se determinan de acuerdo al tiempo que los programas lo necesiten (tres meses, cinco meses, nueve meses) y de acuerdo a las necesidades de los niños. Las Experiencias que se desarrollan durante el día, son acerca de la familia, canciones e historias de campesinos y todo lo relacionado a emigrantes. Estos temas nos permiten tener un desarrollo físico con los niños teniendo simultáneamente aprendizajes y tienen oportunidades de desarrollar esta enseñanza en las siguientes áreas:

F) Áreas.- Están relacionadas con el plan de trabajo y los temas, estas áreas se equipan de acuerdo al tema que se va a dar en la semana y al plan de trabajo.

1.- ÁREA DE BLOQUES.- Se enseña al niño a que pueda distinguir los siguientes conceptos de tamaño, contar y distinguir así como construir sus propias ideas. Aquí el niño construye, explora y crea su propio mundo. También reconoce los conceptos igual y diferente, desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a cooperar por medio de pequeñas reglas como:

Los bloques son para construir cosas únicamente.

Siempre la maestra les preguntará si quieren que les ayude en su construcción. "Nunca destruyas lo que otras personas construyeron".

1.1.-Desarrollo Cognoscitivo.- Desarrollan e identifican diferentes formas, tamaños y formas geométricas, entienden los conceptos ligero y pesado.

Clasifican por tamaños, formas y clases.

Experimentan con peso, estabilidad, equilibrio, balance y figura.

Desarrollan su creatividad para descubrir nuevos caminos para construir.

Aprenden y predicen las causas y efectos de formas parecidas.

Resuelven problemas para construir.

Sus habilidades las piensa y las usa críticamente para adaptar nuevas situaciones, para generalizar y conocer soluciones en sus nuevos problemas.

Aprende a contar en orden de secuencia.

Desarrolla las habilidades de leer visualmente y discriminando espacios.

Desarrolla los sentimientos de emoción y socialización.

El trabajo lo empieza hacer independiente y con el grupo para decidir cuándo, cómo y con quién se juega.

Aprende a expresar sus necesidades concernientes a sus sentimientos y maneras aceptables para socializar.

Forma y coopera con otros para intercambiar materiales y proponen planeamientos para construir y disfrutar.

Se muestran orgullosos de sus talentos y una imagen de sí mismos, positiva a través de los éxitos que tienen en el área de bloques.

1.2.-Desarrollo físico.- Usa grandes y pequeñas habilidades motoras, tales como comprender, levantar y detener sus construcciones, así como balancear sus bloques.

Desarrollo físico.- Usa grandes y pequeñas habilidades motoras, tales como comprender, levantar y detener sus construcciones, así como balancear sus bloques.

1.3.-Desarrollo del sentido de la vista y tacto.

Controla el desplazamiento de objetos y aprende los conceptos de espacio tales como abajo, sobre, arriba, atrás, cerca, afuera, encima, etc.

2.- **ÁREA DE JUEGO DRAMÁTICO.**- Esta área da la oportunidad de tener juegos con roles, aquí aprenden el concepto de familia y su manera de vivir en casa, esto es importante ya que provee oportunidades de jugar los roles familiares.

2.1.-Desarrollo Cognoscitivo.- desarrollan su creatividad, identifican, planean y juegan episodios interesantes con otros niños.

En los problemas dan soluciones ejemplo: “Juguemos a la tienda, si pero vamos a construir una tienda”.

Desarrollan sus habilidades de lenguaje a través de la conversación y juegos dramáticos.

Desarrollan su habilidad para clasificar de acuerdo a sus características ejemplo: “tu acomodas los trastes para cocinar y yo los trastes que se usan para comer”.

Aprenden a aplicar conocimientos previos a situaciones nuevas y practicarlas en el juego.

Incrementan su perseverancia y atención, van incrementando los períodos de tiempo para poner atención a lo que están haciendo.

2.2.- Desarrollo social y emocional.- Se relacionan con otros para hablar de las reglas y estar activos en el juego.

Juegan cooperativamente con otros, toman turnos y forman materiales.

Empiezan a entender las relaciones sociales y actitudes de otros, refiriéndonos a experiencias de la vida las actúan a través del juego dramático.

Sobre el miedo algunas inquietudes van reconociéndose en los eventos y actividades del juego.

Aprenden a sentir empatía por otros a través del juego con reglas.

- 2.3.-Desarrollo físico.- El desarrollo motor fino, lo van adquiriendo al ponerse la ropa, abrochando botones, cierres y cinturones.
Practica la coordinación de ojos y manos, en vestir muñecas y lavar trastes de juguete.
Desarrollan la destreza de la discriminación visual, igualdad y objetos en grupos, tales como trastes y otros utensilios.
- 3.- ÁREA DE LENGUAJE Y LECTURA.- Ésta área ayuda al niño a desarrollar su lenguaje, lo provee de oportunidades para descubrir por sí mismo lo que significa la unión entre hablar y escribir. Los niños necesitan experiencias las cuales les ayuden a reconocer la importancia de la comunicación.
- 3.1.- Desarrollo cognoscitivo.- El niño desarrolla interés a la literatura y a leer a través de la exposición diaria de varios tipos de libros y cassettes.
Desarrolla el lenguaje a través de cuentos, canciones y juegos con títeres.
Fomenta la creatividad e imaginación, adquiere nuevos conceptos y entienden de inmediato palabras a través de los contenidos que están en los libros.
Aprende cómo se cuentan las historias en secuencia correcta para identificar el inicio, la mitad y el final de la historia.
Adquiere la comunicación.
El vocabulario crece.
Provee los fundamentos para leer y escribir a través de la exposición de páginas y cuentos expuestos con materiales escritos y definidos para coordinar ojos y manos en la lectura progresiva.
- 3.2.- Desarrollo social/emocional.- El niño aprende a dominar el temor y las dificultades que tienen de experiencias en la vida, disfruta y aprende a poner atención para escuchar una lectura de un cuento.
Muestran empatía cuando escuchan historias leídas en voz alta, ellos los relacionan con sus sentimientos y experiencias.
Exploran roles sociales y de la familia, los relacionan con expresiones orales y escritas en una variedad de tópicos relevantes.
- 3.3.- Desarrollo físico.- el niño va perfeccionando el desarrollo motor fino y coordinación por manipulación de materiales escritos operada por cassette y cambiando las páginas de un libro.
Aprende a seguir con la vista las palabras y figuras de un libro.
Aprende direcciones por medio de indicar palabras y figuras en las esquinas de las páginas.
Desarrolla el ritmo y el conocimiento temporal a través del canto y otras actividades musicales.
- 4.- ÁREA DE JUEGOS DE MESA.- Provee al niño actividades de juegos de mesa para el desarrollo de su motor fino y grueso. Es también un área en la que los niños desarrollan las destrezas de: contar, poner parejas de juguetes, clasificar, agrupar, ordenar en pares, secuencia y por tamaño.

- 4.1. Desarrollo cognoscitivo.- El niño aprende a ser creativo a través de experimentar con los juguetes al abrirlos e investigar su uso.
Aprenden los conceptos de color, tamaño y formas así como su textura y forma.
Aprende a clasificar en secuencia, usan caminos lógicos, los conceptos de números y a contar en secuencia y orden.
- 4.2.- Desarrollo social/emocional.- El niño tiene experiencias de trabajo en pequeños grupos como juegos de mesa (memoria, domino y lotería).
Aprenden a trabajar cooperativamente con otros y a esperar su turno para tener un juguete, desarrolla su propia disciplina y persevera por el trabajo con los juguetes especiales y deja de jugar hasta que termina su objetivo.
Se estima a sí mismo y se enorgullece de lo que hace cuando empieza y termina una tarea.
- 4.3.- Desarrollo físico.- El niño va desarrollando el motor fino a través de rompecabezas, botones, hilos, etc.
Aprende a discriminar de acuerdo al tamaño, color y formas.
Aprende a distinguir tocando y sintiendo los juguetes sus texturas, tamaños.
- 5.- **ÁREA DE ARTE.**- En esta área se da a cada niño la oportunidad para crear con una variedad de materiales, los niños crean su trabajo de arte. (ver anexo 7)
- 5.1.-Desarrollo cognoscitivo.- Los niños aprenden a presentar conceptos y piensan a través de materiales que utilizan en el arte.
Identifican como cambian los materiales, causas y efectos por combinaciones de colores.
Identifica color, forma y las propiedades únicas de las diferentes texturas.
Tiene nuevas ideas siempre.
Planea participando, organizando y llevando proyectos.
- 5.2.- Desarrollo social/emocional.- Disfruta experiencias creando con los materiales de variedad.
Demuestra orgullo y satisfacción en contemplar una actividad de arte.
Aprende a trabajar independientemente en un proyecto hasta que ve terminado su trabajo.
Aprende el uso de escritura y dibujo, usa el balance al crear estructuras creativas con materiales de arte.
- 6.- **ÁREA DE CIENCIAS Y MATEMATICAS.**- Estas son diseñadas para dar experiencias al niño con el sentido del tacto explorando las cosas naturales.
- 6.1.- Desarrollo cognoscitivo.- El niño desarrolla su creatividad a través de experimentación con una variedad de medios.
Entiende causa y efecto a través de experimentación con una variedad de medios.
Entiende causa y efecto a través de acciones como, agua, tierra y hielo así como plantar semillas.

Desarrolla la curiosidad y pregunta las etapas de los experimentos.
Resuelve problemas, observa experimentos y da sus conclusiones.
Aprende básicamente conceptos de matemáticas, como volumen, conservación, comparaciones y medidas.
Descubre simples hechos acerca de los animales, plantas, personas, aire, agua y la tierra.
Adquiere conceptos y vocabularios relacionados a la ciencia, tales como hacer un pastel de fido, hacer bombas, etc.
Desarrolla la perseverancia y hacen un proyecto hasta terminarlo. Exploran roles sociales y formas de relación a través del juego dramático con actividades relacionadas a las ciencias.

6.2.- Desarrollo físico.- Adquiere fuerza en el desarrollo motor fino.

6.3.- Desarrolla el sentido de la vista a través de actividades visuales haciendo burbujas, jugando con la tierra y observa diferentes plantas.

7.- PATIO DE RECREO.- Este sirve para desarrollar sus sentidos y aprecian lo que les rodea del mundo.

7.1.-Desarrollo cognoscitivo.- Planean y crean ideas para jugar los juegos, crean cosas con la arena, ven como crecen las plantas y crean trabajos de arte.
Resuelven problemas para poder escalar.

Observan y notan cambios en la naturaleza y hablan de esos cambios.
Entienden conceptos de matemáticas, tamaños, números y formas a través de relacionarlas con la naturaleza a través de experimentos.
Incrementan el vocabulario y conocen nuevos nombres de plantas y animales.

7.2.-Desarrollo social/emocional.- Aprende el uso de su cuerpo y siente todo lo que le pasa a su cuerpo.

Practica a turnarse y a compartir con sus compañeros.
Aprende a ser sociable participando en juegos dramáticos.
Expresa sus sentimientos a través del juego dramático y arte.

7.3.-Desarrollo físico.- Desarrolla su motor fino tomando objetos pequeños, jugando con agua y arena, dibujando y pintando desarrolla el sentido de la vista y tacto, cachando, lanzando y botando la pelota.

Desarrolla el sentido del balance escalando, brincando en un solo pie, caminando en diferentes superficies.

G) EL JUEGO

En mi opinión esto me hizo saber que el niño aprende a través del juego y que es básico para que ellos aprendan sin temor y puedan adquirir poco a poco confianza en sí mismo.

En México algunas madres piensan que el juego es un error ya que no es bueno que juegue todo el día un niño, también debe sentarse a escribir, pero decir jugar para las mamás significa que solo el niño pierde tiempo, pero debemos saber que para

empezar a cambiar debemos de quitarnos esos malos entendidos de cómo aprenden y viven los niños a través del juego. Estos malos entendidos están basados en varios defectos de las creencias acerca de cómo un niño aprende, sin saber que:

Entre más chico es el niño es mejor su aprendizaje por medio del juego, se debe tomar la determinación que el adulto sea una persona que va a dirigir las instrucciones y que comprenda que el jugar no es solo divertirse sino que son muchas formas de aprender el niño sin presión.

Las frustraciones, fallas y escasez de interés pueden resultar cuando los niños tienen pocas experiencias y no se desarrollan apropiadamente o cuando ellos no se relacionan con niños que tengan sus intereses, necesidades y metas.

Sólo quiero intentar ayudar a los padres de mi país que comprendan que el juego es parte del aprendizaje del niño, y deseo darles algunas razones para que sepan que lo mejor para que aprenda el niño es el juego y son:

1.- Jugar es una actividad para aprender a unir la mente, cuerpo y espíritu; mencionados por Rogers en su libro *Help on Young Children Develop Through play*, y en su libro *A Child's Right to play*. Publicados en el NAEYC, 1984, ellos dicen que:

Cuando observamos a un niño, son cuando ellos pintan en los caballetes o trabajan en los rompecabezas, pero si nosotros los adultos los obligamos a trabajar en esto ellos no quieren trabajar y no lo hacen.

2.- Al jugar, los niños son libres aprenden nuevas cosas, esta es una manera para que el niño no sienta presión, ni gritos por parte de sus familiares y entonces reduce la tensión y aprenda sin presionar a los niños.

El jugar es un aprendizaje, no es un error, dejarlos con tiempos libres para jugar, ellos así están aprendiendo y disfrutando en todo momento.

3.- El juego permite al niño aprender por medio de la curiosidad, inventando, los niños ponen más atención y permanecen más tiempo jugando cuando a ellos les interesa lo que están haciendo, les encanta observar cómo las hormigas suben a una colina, intentan resolver un rompecabezas, les encanta recitar su nombre completo las primeras veces que lo están aprendiendo.

4.- Los niños tienen interés en aprender a través del juego. Al jugar sienten mucha satisfacción con lo que están haciendo.

El juego provee la oportunidad para que los niños practiquen nuevos conocimientos, emociones, aprendan a socializarse y a tener habilidades físicas.

5.- Cuando los niños juegan les interesa dirigirse por ellos mismos. Ellos se motivan para resolver problemas que son importantes para ellos.

6. El juego reduce la tensión ya que los adultos no interfieren en los desafíos del juego y no son castigados por cometer errores, esto es lo que dice Sanyers, y

Rogers, 1984, claro que cuando el niño juega los padres no tienen manera de estar regañando al niño, ni le producen nerviosismo de haber a que hora hace bien las cosas sin cometer ningún error, por eso es que el niño disfruta más jugando que estando sentado en una mesa y silla tratando de aprender.

7. En los juegos los niños usan sus experiencias reales para organizar conceptos de cómo funciona el mundo.
8. A través del juego los niños pueden ver como nuevas experiencias son relacionadas a los nuevos aprendizajes.
9. A través del juego con parejas los niños desarrollan habilidades en cooperación, ayuda y compartir, ellos reconocen que los juegos pueden ser guiados por los adultos.
10. Los niños expresan sus sentimientos de emoción a través del juego.
11. Cuando los niños juegan no están presionados con metas particulares que tengan un fin, ellos con la variedad de caminos para cumplir, las metas pueden ser cambiadas en cualquier momento; en el juego ellos experimentan y tienen más flexibilidad en sus pensamientos al resolver sus problemas. Es decir el juego les permite ser más libres para hacer lo que ellos desean y aprenden lo que ellos necesitan en ese momento, no están sentados esperando a recibir órdenes con temor de haber si las puede cumplir, algunos niños están acostumbrados a decir ¿cómo lo hago?, ¿me ayudas?, no puedo, yo no se como se hace y en los últimos casos se ponen a llorar y se ponen nerviosos, no tienen confianza en sí mismos y esto no les permite desarrollar sus habilidades, están acostumbrados a que los maestros les indiquen como hacer las cosas, esto no es bueno pues no les permitimos desarrollar su creatividad.

Realmente debemos de tomar conciencia de lo que estamos haciendo con nuestros niños, sinceramente debemos de tomar en cuenta todos los recursos que existen en nuestro país para educar a un niño, hay algo que nos afecta a los mexicanos y que no nos permite ser pacientes y eso es el nerviosismo en el que vivimos por la situación económica y social; esto no nos permite darles la atención adecuada a los niños, pero es el momento de cambiar y hacer algo por los niños de nuestro país, tenemos todo para hacerlo, pero no hemos tomado nuestro tiempo para ayudar a los niños, es momento de tomar conciencia y hacer un cambio en nuestras vidas para hacer mejor nuestro trabajo en cuanto a la educación que se merece un niño.

Quiero comentar que fue muy difícil para mí adaptarme a esta nueva actividad de enseñanza, estaba tan acostumbrada a enseñar como lo hacía en el jardín de niños en donde trabajé en mi país, que sentía que me hacían falta mis libros y cuadernos para enseñarles a los niños, pero con varias capacitaciones que tuve pude aprender a practicar lo que se me enseñaba y aprendí a enseñar por medio del juego y no de un libro, creo que cada día que pasaba iba comprendiendo cada vez más lo importante que era enseñarle a los niños por medio de sus intereses y no por lo que la maestra quiere enseñar, fue difícil pero lo logré y me siento satisfecha de haber

aprendido nuevas formas para trabajar con los niños en el salón de clases y en el recreo, en todo momento el niño aprende.

Sinceramente considero que este tipo de enseñanza tiene resultados positivos en los niños, aprendieron con más rapidez que si lo estuvieran memorizando, los padres estaban contentos pues comentaban que el progreso de sus hijos era muy bueno, ya que su vocabulario en inglés y español había progresado y se sorprendían de que sus hijos hablaran dos idiomas, por ello considero que mi experiencia fue buena y positiva para enseñarles.

Por último mencionaré que los padres estaban sorprendidos de cómo se desarrolló su autosuficiencia en casa, así como su vocabulario, ellos comentan que los niños no permiten que les hagan sus tareas cotidianas como: servirse de comer, lavarse los dientes, cambiarse de ropa, los padres comentaban que sus hijos eran otros desde que habían asistido a la escuela, y estaban muy contentos por la forma en que trabajamos con ellos y cada fin de año nos agradecían por todo lo que se había hecho por sus hijos, nosotros también les agradecemos por haber participado en el programa activamente y por haber asistido como voluntarios a nuestros salones, les decíamos que esto era muy importante para sus hijos, el saber que cuentan con el apoyo de sus padres en cualquier momento que ellos los necesiten, les comentamos que los niños se sienten importantes al ver a sus padres dentro de los salones de clase y mucho más confiados al ver que pueden presentarlos a sus compañeros.

V. LOGROS OBTENIDOS CON ESTA ENSEÑANZA

- 1.- En el aspecto educativo se crea por medio de organización de áreas un ambiente favorable a la enseñanza y una variedad de experiencias que le ayudan al niño a su desarrollo social, intelectual, físico y emocional de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.
- 2.- Los padres participan en las actividades educacionales ya que ellos comprenden en el transcurso del año que son la principal influencia en la educación y desarrollo del niño.
- 3.- Se capacita a los padres sin ningún costo en el desarrollo físico, intelectual y emocional así como en su crecimiento para que las utilicen en su hogar.
- 4.- Las actividades realizadas en el salón de clases son de acuerdo a las necesidades de los niños, de sus impedimentos físicos y educacionales.
- 5.- En cuanto a la salud en el niño considero que están bien organizados y atentos a las necesidades físicas de los niños, tienen médicos, dentistas, nutriólogos y personas encargadas de salud mental.
- 6.- Un logro más es la creación del comité de salud que esta organizado por el trabajador social cuyo propósito es el de aconsejar en la planificación, operación y evaluación de servicios sociales. Los padres participan en este comité. Ellos ayudarán a facilitar los datos necesarios para el historial médico y dental. Los niños son evaluados en el examen de la vista, oído, parásitos, anemia, etc. Todo esto lo hacen los padres apoyados de un trabajador social.
- 7.- Se da ayuda a los niños en Salud mental participando especialistas como psiquiatras, psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales con especialidad en niños, ellos observan periódicamente a los niños y después piden apoyo a los padres de familia y profesores, los resultados obtenidos se guardan en un archivo confidencial del niño.
- 8.- Se provee un servicio nutricional que apoye y promueva las horas de comer y ayuda a que el personal, niños y padres comprendan la relación entre nutrición y salud. Se da este apoyo por medio de una nutrióloga que también ayuda a las familias en las dietas y problemas de alimentación en sus niños, es importante mencionar que los niños que no desayunan en casa, reciben su desayuno antes de comenzar las clases.
- 9.- Se le enseña al niño a que la comida no es castigo sino una ayuda para su crecimiento y desarrollo. Los niños y el personal comen juntos y se comparte el mismo menú, los maestros utilizan este tiempo para conversar en familia en un ambiente tranquilo.
- 10.- Se cumplen con los reglamentos locales, estatales y federales de sanidad.
- 11.- Se da ayuda para los padres en cuanto a los temas: confianza en sí mismo, independencia y se les enseña como desarrollar un ambiente en el cual sus hijos puedan desarrollar su potencial en el hogar y la comunidad.

12.- Los maestros y padres se comunican regularmente para dar a conocer la información acerca del programa y los servicios que se ofrecen a los niños y se le pide su participación a los padres en el programa como ayuda técnica y apoyo en la escuela.

13.- Planes de trabajo apropiados de acuerdo con los niveles de desarrollo, donde no se utilizan copias, hojas de trabajo, libros para dibujar o de ejercicio. Los planes surgen de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

La creación de círculos de enseñanza en donde se explica el 1er. Círculo en español y el 2º círculo en inglés.

14.- La mayoría de las actividades del salón de clases son individuales o en pequeños grupos en lugar de que cada uno este haciendo lo mismo.

15.- El Plan de trabajo se basa en que el niño aprende a través del juego explorando entornos. Dentro de las rutinas se enseña la buena salud, prácticas de higiene, un balance de estímulo y actividades relajantes, las comidas altamente nutritivas y de su cultura.

16.- Un logro importante es que cada niño es único y es respetado individualmente como persona.

17.- El programa tiene oportunidades de aprendizaje a través de la observación activa, experimentación y exploración, aprenden los niños a comunicarse y aumentan su lenguaje.

18.- Los sentimientos y el sentido de valor de sí mismo crecen a través de su protector principal el cual puede ser su maestro o un asistente, ellos proveen apoyo al niño en sus actividades como paseos de campo, apoyo en las áreas de salón.

19.- Da oportunidades para el desarrollo del personal y padres. El HSP fomenta el aprender y actualizarse en lo educativo al personal y maestros, los tipos de entrenamiento son: como se trabaja en el salón de clases, en el autobús y en los paseos de campo, así características del niño y curso del CDA.

20.- Hay una gran variedad de salidas al campo para los niños por lo menos una vez a la semana, para que se familiaricen con su comunidad.

A) CARACTERISTICAS DE UN BUEN APRENDIZAJE EN LOS CENTROS

1.- El Centro es dirigido para niños. Se permite que los niños aprendan a través de la exploración y actividades que realicen con los materiales del Centro.

2.- El Centro está orientado para los niños. Los materiales están al alcance de los niños y a su disposición sin que el adulto los ayude.

3.- El Centro permite que trabajen por sí solos. Los Centros establecen que los niños tienen que pintar un cuadro de lo que ellos deseen hacer y no lo que nosotros

queramos que hagan. Por ejemplo no puedo poner un galón de pintura o un bote de pegamento en el centro de la mesa de arte, si yo deseo que el niño lo haga por sí solo, debo de permitirle crear su imaginación.

- 4.- Los Centros tienen áreas bien definidas por espacio y límites, las áreas están definidas por tres lados para que puedan dividirse.
- 5.- Las áreas ofrecen un apropiado número de cambios de actividades para los niños. Cada Centro ofrece a los niños 3-4 diferentes actividades de cambios.
- 6.- Los materiales del Centro son disponibles y etiquetados.- El material está disponible de una manera organizada y son etiquetados los nombres de los materiales, están escritos en español e inglés y también tienen la figura etiquetada para que la coloquen en el lugar que le corresponde cuando terminan de jugar con el material.
- 7.- El Centro está diseñado para pequeños grupos.- El Centro está diseñado con un espacio y materiales para no más de cuatro niños.
- 8.- Los materiales del Centro son periódicamente cambiados.- las elecciones y actividades de los niños dentro del Centro cambian de acuerdo al plan de trabajo, el tema y el interés del niño. Se cambian los materiales que ya no se usan y si están en buen estado se guardan.

VI. DEFICIENCIAS Y PROPUESTAS

1.- La deficiencia principal e importante que veo es que la mayoría de los maestros no tienen estudios profesionales, algunos solo han estudiado la prepa y nada más, esto no es un buen principio en el Centro de la Familia de UTAH HSP ya que no permite que se logren muchos objetivos en el salón de clases, pero solo estas personas trabajan con deseos de ayudar al niño, ya que sus pagos son de 6 dólares la hora y máximo 7.75 dólares la hora, es lo máximo que les pagan, ningún profesionista trabajaría con ese sueldo.

Las personas con carrera profesional y titulados no los contratan para maestros sino como especialistas en educación o como trabajadores sociales y el sueldo es más alto de 15 a 20 dólares la hora según los comprobantes de estudios los maestros que empezamos a trabajar como pasantes de alguna carrera relacionada con la educación nos pagan para empezar 7.75 la hora y nos suben hasta 10 dólares la hora, pero si tenemos el título nos dan un salario de 25 dólares la hora y puede subir el sueldo si cada año uno se actualiza.

Como vemos el mal está en el personal que trabaja directamente con los niños, ya que no tienen la preparación necesaria para ayudar al progreso de los niños.

Algunos padres son contratados como asistentes de maestros. Esto se debe a que casi no hay profesionistas latinos en el Estado de UTAH y por ello tienen que contratar a este personal, ningún maestro americano desea trabajar en estos Centros, ya que en otras escuelas les pagan lo doble o triple de lo que pagan en los Head Start Program C.F.

Yo propondría que se hiciera una reflexión y estudio de este mal, y se le ayudara a las personas a tener un estudio a nivel Licenciatura que los motivaran a seguir estudiando, en UTAH Estados Unidos, es muy fácil tener becas para estudiar en las Universidades del Estado. Sólo se les pide que muestren su ciudadanía y residencia y les ayudan a estudiar con becas completas, creo que no se aprovechan los recursos de estas instituciones.

Entonces una función del Head Start Program C.F. es el de ayudar y orientar a los maestros para obtener esas becas para su progreso personal, hay becas que cubren hasta la alimentación y hospedaje según sea el caso, creo que no sé esta aprovechando al máximo este tipo de becas.

También dan capacitaciones para aprender inglés, computación, enfermería, con un bajo costo.

Esto ayudaría a tener un progreso al máximo en el CF HSP creo que el nivel subiría mucho más pues no le cuesta nada a la institución preparar a sus empleados. Esto lograría tener una mejor enseñanza, las personas que logran superarse no se quedan ahí, entonces también deberían de subir los sueldos de los maestros para que se quedaran trabajando en esa área y así tendrían una mejor enseñanza y lograrían alcanzar sus objetivos.

2.- Otra deficiencia es que cuando un grupo no tiene los suficientes niños para trabajar en el salón de clase (10 niños) no se puede trabajar todos los días siempre turnan a los asistentes en otros salones y puede que a veces se le mande a otro centro y en el último de los casos a su casa. Esto no hace sentir bien a los asistentes y provoca que ellos renuncien y no deseen volver a trabajar en esa institución.

Propongo que primero se sepa cuántos niños se van a tener en el salón y luego contratar a los asistentes de maestros para que ellos puedan asegurar su trabajo y deseos de ayudar al desarrollo de los niños, creo que sería más positivo para el niño y menos descontrol ver en su salón dos personas y de repente ver una sola. Esto causa mucha confusión al niño, no es bueno que tenga cambios de personal a cada rato, no sirve para que el niño se acople en sus actividades en el salón y provocan que se descontrolen y no sepan que esta pasando.

Pienso que no es bueno cambiarlos sino asegurarles su trabajo a los asistentes ellos trabajarían mejor y los niños tendrían un mayor progreso en su aprendizaje.

3.- También existe un problema muy grave, la mayoría de los especialistas en Educación hablan Inglés y no español, y los padres sólo hablan español, entonces los maestros sirven como interpretes y si un padre quería decir algo sobre un maestro se detiene y no comenta nada, también si quiere comentar algo de su hijo necesita una maestra como intérprete y esto hace que el maestro salga del salón y no le permite continuar con su actividad que estaba realizando con sus alumnos. Propongo que la Especialista en Educación sea bilingüe para que pueda desarrollar sus funciones sin apoyo de un maestro así no habría interrupciones en el salón de clases y se enseñaría mejor y con más tiempo.

4.- Los niños constantemente salen del salón para ir al Doctor o Dentista, tardan aproximadamente 2 a 4 horas y el niño al llegar al salón no sabe que es lo que está sucediendo y le cuesta trabajo incorporarse a las actividades, a veces llega nada más a comer e irse a su casa. Creo que las visitas al doctor y dentista deberían de ser después de terminar las clases y no cuando inician las clases, a veces están desayunando y tienen que apurarse para irse y cuando llegan al salón comen para irse rápidamente a su casa, esto no ayuda para lograr los objetivos del Centro FHSP. Es mejor que las visitas sean por las tardes y con apoyo de los padres esto se podría lograr.

Cambiar el horario de los choferes de los autobuses solamente esto, no perjudicaría a nadie.

5.- A los padres se les capacita dentro del salón de clases, esto no les permite tener un apoyo excelente ya que les quita tiempo para enseñar a los niños lo que iban a aprender ese día, cada día hay un padre diferente, pienso que los padres se les debería de capacitar en las tardes y en sus juntas que tienen cada mes y los maestros capacitarían cuando van a hacer sus visitas al hogar para que no perdieran tiempo dentro del salón de clases y así lograr los objetivos deseados del día de clases.

6.- Los niños cuando ven a su padre dentro del salón de clases no quieren trabajar igual que como lo hacen sin ellos, empiezan a ponerse inquietos y no quieren trabajar en las tareas y los padres se desesperan. Si ellos recibieran su capacitación antes de ir al salón de seguro estarían mejor preparados para esta situación y ayudarían a su hijo a participar en las actividades sin desesperarse; en el transcurso de las actividades el padre se va dando cuenta como se trabaja en el salón y entonces se va destrezando y empieza a ayudar a su hijo y a otros niños a apoyarles en sus actividades. Creo que si el padre tuviera una capacitación semanal y otra antes de iniciar las clases sería mejor apoyo en los salones.

7.- Los voluntarios son una buena ayuda en el salón pero tampoco tienen una capacitación con anterioridad, cuando llegan al salón los niños quieren hacer y preguntar como si fueran sus maestros pero ellos no saben qué contestar pues es su primera vez en el salón de clases,

creo que antes de entrar al salón, la especialista en Educación les debería dar una capacitación de por lo menos una hora de cómo se trabaja en los salones y después fueran a observar y entonces ellos ya estarían mejor preparados para estar en el salón.

Ya que los voluntarios pueden ayudar en todas las actividades del salón es necesario ayudarles a comprender con que personas van a trabajar y que se les va a enseñar en ese día. Ellos se sentirían más a gusto y más confiados al estar en el salón de clases enseñando a los niños.

8.- Constantemente durante el año los asistentes y maestros renuncian y esto es debido a que encuentran mejor apoyo y trato en otras instituciones con personas de su misma nacionalidad ya que existe racismo entre americanos, y cuando hay algunos americanos como asistentes ellos no están de acuerdo que los latinos sean los maestros y entonces prefieren renunciar.

Es importante que los americanos sean más consientes que los latinos también se preparan profesionalmente, ellos tienen la idea de que solo servimos para quitarles los trabajos y también existen problemas de diferencias de cultura.

Propongo que se diera una capacitación de cómo viven los americanos y latinos, como son sus culturas, sentimientos, pensamiento e ideas, ya que constantemente chocan y no pueden trabajar juntos. Así dejaría de existir menos abandono de trabajo.

VII. FORMACION PEDAGOGICA

EL CFHSP permite que aprendamos a trabajar en áreas en el salón de clases, se aprenden a trabajar con cinco niños y darles todo lo necesario para desarrollar su capacidad intelectual, social y emocional; esto es como un buen proyecto para trabajar con pocos niños, en nuestra realidad en las escuelas públicas de nuestro país no se puede trabajar con tan pocos niños, ya que no se tiene el dinero para pagar un maestro por cada cinco niños; pero podemos tomar la enseñanza por áreas, aún trabajando con más niños. Aquí en nuestro país se está poniendo en práctica en escuelas particulares y los niños van adaptándose poco a poco a la enseñanza de este tipo de educación.

Se nos enseña a planear de acuerdo a las necesidades de los niños y a usar el ICEP que nos ayuda a detectar las necesidades de los niños y también se ayuda a planear por medio de dos Test que son el Carolina y el Help, estos test nos permiten conocer las necesidades que debemos trabajar con los niños, como el desarrollo cognoscitivo, lenguaje expresivo, motor grueso y fino, social y emocional y cuidado personal, estas necesidades se observan durante las actividades diarias y el juego pero algunas actividades no funcionan con niños incapacitados, el Help no se puede completar en una sola sesión sino en varios planes de trabajo con diferentes temas.

También ayuda a que los padres de familia planeen junto con el maestro y así después ver juntos la valoración del niño.

El Carolina nos permite ver cómo se encuentra el niño cuando inician las clases y se va evaluando durante el año hasta finalizar el ciclo escolar. Es importante como pedagogos enseñar a las escuelas que deben trabajar con un expediente particular de cada niño donde se obtienen los datos más importantes, salud física y domicilio, reporte de incidentes, su progreso en la escuela, valoración de su desarrollo, observaciones, anécdotas, dibujos más relevantes, fotografías, de actividades realizadas por lo niños, su registro de vacunas, su inasistencia a la escuela, y qué personas pueden recoger al niño; en estos expedientes deberán ser incluidos el Help y el Carolina.

Se enseñan nuevas técnicas de enseñanza, quitando libros ya impresos y se nos enseña a que los niños pinten y dibujen de acuerdo a su creatividad.

Como pedagogos es necesario informarnos y actualizarnos tomando cursos de nutrición y educación infantil, pues son básicos para el desarrollo del niño, también se nos enseña a tener cursos primeros auxilios, ya que en cualquier momento se pueden necesitar.

Se nos ayuda a recordar que no estamos solos en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues tenemos un equipo que nos apoya como son: maestros, psicólogos, terapeutas, médicos, etc.

Es importante tomar en cuenta que los maestros se deben capacitar cada mes, y actualizarlos, así como orientarlos de cómo se debe trabajar en áreas con los niños de acuerdo a su edad.

Se nos recuerda que los niños son importantes y que estamos ayudándoles en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que se practique lo enseñado en su hogar y los padres ayuden a esa enseñanza en el hogar.

No debemos olvidar estar siempre en contacto con los padres para informarles del progreso del niño y lo más importante es que al niño le enseñamos por medio del juego

en las áreas que están dentro y fuera del salón. Esto es algo básico que debemos tomar en cuenta, ya que si el niño está activo y con libertad aprende más rápido y recuerda los conceptos que aprendió y los practica en su vida diaria.

Es mejor enseñar por medio del juego, que por presiones.

Recordemos que a un niño de 0-5 años no se les debe dejar tarea para escribirla en un cuaderno, sino que, se le deben dar actividades donde pueda aprender los conceptos como: colores, tamaños, pesos, etc. esto lo puede hacer ayudando a mamá en casa poniendo los utensilios para comer en la mesa y con sus juguetes, no es bueno estresar al niño con un cuaderno donde este 15 o 20 minutos intentando aprender y que sus padres se alteren porque se tarda mucho en hacer su tarea que hasta a veces reciben golpes por parte de los padres y este tipo de estrés les crea falta de confianza en sí mismos, ya que en vez de escuchar halagos solo escuchan decir: eres un inútil, no sirves para nada, eres un burro, o a veces hasta los castigan y los encierran en sus cuartos.

No olvidemos que el niño aprende con amor, paciencia y motivación, estas son las partes fundamentales para mejorar la enseñanza, por ello es que no debemos dejar al padre sólo, lo tenemos que involucrar en la enseñanza y capacitarlo para que tenga las herramientas necesarias para educar a sus hijos así como ser buenos padres y dar un buen ejemplo en casa, considero que todos los que nos dedicamos a la educación deberíamos de conocer como vive el niño en su casa, para ello debemos visitarlos y darnos cuenta de cómo vive para que podamos entenderlo y ayudarlo con mejor eficacia dentro y fuera de su hogar, recordemos que hay niños que en casa son diferentes que en la escuela. Esto es importante reconocerlo para ayudarlo a formar su propia personalidad y el distinga la diferencia de lo que es su hogar y la escuela, y que en ambas pueda disfrutar su aprendizaje y llevarlo a la práctica en su comunidad.

Se nos da capacitación para actualizarnos sobre el desarrollo del niño cada mes y durante un mes completo nos capacitan durante ocho horas diarias y pagadas para conocer los temas básicos para trabajar con niños. (Esto es antes de iniciar las clases).

Temas e Instituciones que debemos conocer los pedagogos para ayudar al niño.

- 1.- Abuso en los niños.
- 2.- Abuso sexual en el niño y acoso sexual del personal.
- 3.- Leyes que defienden a un niño maltratado.
- 4.- Desarrollo físico, social, emocional e intelectual en el niño.
- 5.- Conocimiento de Instituciones para ayudar a los niños con incapacidades.
- 6.- Transportación
- 7.- Programa para el manejo de alimentos
- 8.- Curso de primeros auxilios
- 9.- Conocimiento de Instituciones para referir a familias a terapias familiares.
- 10.- El papel de los padres en el HSP.
- 11.- Conocimiento de folletos para padres de cómo los niños crecen y aprenden

Cada mes se me daba capacitación de cómo trabajar en mi salón de clases y se me instruía de cómo trabajar en las áreas, esto me ayudó a tomar conciencia de que no debemos estancarnos y actualizarnos aún cuando salimos de la Universidad.

Aprendí a tomar en cuenta a los padres para participar en las actividades del salón de clases, hacerlos partícipes en las actividades fuera del salón en las excursiones, patio de recreo y en actividades para crear fondos para la escuela.

Comprendí lo importante que es analizar libros infantiles para determinar si existe el racismo para ello es necesario revisar las ilustraciones, texto y los roles que juega la mujer en la sociedad.

Esta enseñanza en HSP Centro de la Familia de UTAH me permitió aprender en el salón de clases lo que debe hacer un maestro, si desea trabajar por áreas.

El maestro basa el aprendizaje en el salón.

- 1.- Establece el aprendizaje con las enseñanzas deseadas.- Escoge las metas de aprendizaje que se enfoquen con los niños de su salón y el plan a elaborar. Se establecen actividades que den a los niños a escoger para que ejerciten sus habilidades durante las actividades del juego.
- 2.- Observa y escucha a los niños en los centros de aprendizaje.- Observa a cada niño que esta trabajando con los materiales. Anota en lo que cada niño se interesa, escucha con cuidado lo que los niños les dicen acerca de lo que les interesa. Los niños pueden evaluarse mientras están en su actividad (se puede calificar el Help y Carolina)
- 3.- El maestro contesta a los niños sus preguntas cuando ellos están trabajando. Da a los niños apoyo, los estimulan, los guían o instruyen verbalmente y no verbal. Los maestros hacen específicos comentarios que hagan reflexionar al niño lo que ellos ven. Dicen algo y al finalizar preguntan directamente para que el niño diga lo que hizo de su trabajo; dirige al niño para apoyarlo en su actividad, alienta al niño para contestar sus preguntas; como por ejemplo partes de su cuerpo de acuerdo a su edad, el maestro también participa y juega con los niños para su enseñanza.
- 4.- El maestro modifica metas y actividades en cada centro de acuerdo a las necesidades.- Estas se hacen basándose en la observación individual de los niños como en grupo. Modifica las actividades de aprendizaje conociendo las necesidades que tiene que desarrollar el niño.
- 5.- El maestro sirve como modelo para los niños.- Se relaciona con los niños individualmente también como en pequeños grupos para guiarlos positivamente. Establece la representación de un modelo, que se desee lograr para que el niño tenga un comportamiento positivo.

Con el propósito de mejorar la enseñanza en el C.F.H.S.P. pude poner en práctica las enseñanzas pedagógicas que obtuve durante mi formación en la carrera.

Principalmente capacite a los maestros que trabajaban en la Región Suroeste del CFHSP y les enseñé como motivar al niño, también les hable de las técnicas de didáctica que les ayudaría a mejorar sus actividades en la clase, les asesoraba en como tratar a un niño que tuviera padres divorciados, se les enseñaba comportamiento y características que presenta el niño cuando tiene este problema. También les ayude a crear su material didáctico para presentarlo en la clase y a detectar las necesidades de los niños, ya que los maestros no sabían como identificar el problema.

A los profesores les di pautas para observar al niño, ver su progreso personal y como explicarlo por escrito.

- Se pide apoyo a la Universidad de UTAH para que nos impartiera un curso de nutrición y manejo de alimentos el cual tenía un valor curricular y se nos dio un diploma.
- Los motivé a inscribirse a Instituciones que nos dieran información de las características de los niños de 0-5 años.
- Ayudé a los maestros a practicar el trabajo en equipo.
- A los Maestros que no sabían como ir a las visitas con los padres a sus hogares, yo les acompañaba para enseñarles como se realiza una entrevista, e informarle a los padres respecto a su niño y como darles actividades semanales a los padres para que trabajen en el hogar con su hijo. (Las actividades de aprendizaje se daban de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Pedagógicamente capacité a los maestros para obtener éxito en el salón, algunas cosas que les enseñe y que aprendí en mi Formación Pedagógica fueron:
 - 1.- Capacitación sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 2.- El trabajo en equipo.
 - 3.- Cómo obtener el apoyo del Director y Especialista en Educación.
 - 4.- El llenado de formatos como el ICEP, Planes de Trabajo, Progreso del niño, etc.
 - 5.- Cómo tener metas para los niños semanalmente o por mes.
 - 6.- Cómo se planea y que material se usa.
 - 7.- No competir entre profesores.
 - 8.- Capacité en la forma en que se elabora el Manual del CDA y cómo redactar las metas.
 - 9.- Motivar a los maestros a obtener el Certificado del CDA. Se les explicaba y se ponía en práctica un examen previo de la forma que nos preguntarían en el examen oral y escrito.
 - 10.- Enseñe a los maestros a calificar los Test Carolina y Help ya que mucho no sabían como se calificaban.
 - 11.- Les enseñe como utilizar los libros de actividades para planear sus clases.

Gracias a mi Formación Pedagógica pude darles este apoyo, ya que se nos dan muchas capacitaciones referentes a los temas mencionados anteriormente, pero cuando se estaba en la práctica había muchas dudas que no teníamos a quién preguntar o nos ayudaría, pero mi Formación Pedagógica me permitió entender los cursos obtenidos y ponerlos en práctica, esto me permitió ayudar a mis compañeros de trabajo para que pudieran practicar lo aprendido. Considero que me sirvió de mucho el haberme enseñado como se califican los test, así como la forma en que se evalúa y la detección de necesidades del niño.

En conocimiento de la infancia aprendí las características del niño de 0-5 años y su comportamiento de acuerdo a su edad y como van aprendiendo poco a poco. Así mismo pude practicar la psicología educativa en el niño, pude entender mejor a los niños y ayudar a los profesores respecto a como se ayuda al niño cuando tiene alguna necesidad especial, considero que mi Formación Pedagógica me ayudo para tener éxito en el CFHSP.

Cada mes nos reuníamos los maestros y hablábamos de cómo ayudar a los niños para motivarlos a asistir a la escuela y que disfrutaran su estancia en el salón, aquí los maestros hacían una reflexión, análisis y críticas para ayudar al niño en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con mi Formación Pedagógica pude:

- 1.- Realizar reuniones académicas con los maestros de la Institución donde se analizó el rendimiento de los niños con base a su progreso en el anterior año escolar.
- 2.- Se hicieron observaciones en el salón de clases y se detectaban las necesidades de los niños, donde se me invitaba a ayudarle a detectar las necesidades de los niños, aquí detectamos la falta de interés del niño, ¿porqué está triste?, ¿porqué desea estar solo siempre?, ¿porqué no desea participar en las actividades del salón?. Desde un punto pedagógico consideré que estos problemas se originan por las siguientes causas.

- a) Algunos maestros no son personas preparadas en el aspecto educativo, aún cuando se les capacite no tienen una formación educativa referente a los niños de 0-5 años, es por ello que existen deficiencias que no les permiten enseñar con eficacia. Por ello mi alternativa fue el ayudarles a entender que es necesario prepararse profesionalmente y les apoye en los temas.

- Cómo motivar al niño para trabajar en el salón.
- Cuáles son los Factores que motivan al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Cómo se trabaja en equipo y las funciones del profesor y asistente.
- Utilizar los materiales didácticos de acuerdo a su edad.

Con este apoyo se decidió que todos los maestros planeáramos por un tiempo el mismo tema de la semana con el propósito de que aprendieran como impartir la clase ya que al elaborar su plan de trabajo me lo daban para que lo revisara y observaban mi plan, ya revisado su plan de trabajo se lo daban a las Especialistas en Educación esto les motivaba a trabajar en forma positiva en el salón de clases.

- Cuando había maestros nuevos se me invitaba a dar una clase para que el maestro observara como se trabajaba con los niños en las áreas.
- Se analizaban los problemas de los niños en el salón de clases, se discutían con los especialistas en educación y los especialistas en necesidades especiales.
- Se implementaban actividades para ayudar al niño y se realizaban lecturas que se relacionarían con los problemas que tenían los niños.
- Les enseñe a evaluar el trabajo de la semana y veíamos que era lo que más les interesaba a los niños para su enseñanza.

Las actividades realizadas con los maestros lograron mejorar su enseñanza, a comprender más al niño y ayudarlo en cualquier necesidad que tenga.

Al finalizar las clases nos evaluamos los maestros y se motivaron a ser mejores maestros y a tomar el curso del CDA y no dejar el trabajo, ya que cada año los maestros renunciaban, pero este año se motivaron a progresar y seguir trabajando en el CFHSP.

Por lo tanto menciono que la enseñanza que obtuve en mi Formación Pedagógica me proporcionó los conocimientos y metodologías necesarias para ser un profesionista y así poder ayudar a los maestros a analizar problemas y proponer soluciones en el campo educativo.

Así como me dio las pautas para ayudar a las personas que requieren ayuda pedagógica como estudiantes, profesores, padres de familia y asistentes.

En el proceso enseñanza-aprendizaje me dio la base para planear con material y metodología del sistema educativo que se implantara en las actividades del salón.

Diseñar capacitaciones para maestros de acuerdo a los planes y programas de estudios ya estructurados.

Adquirí conocimientos teóricos-metodológicos para realizar investigaciones y trabajos educativos.

Aprendí el marco jurídico del sistema educativo mexicano para poder entender otros marcos jurídicos como el de E.U.A.

En todo momento se me enseñó la ética profesional para tomar conciencia de lo que podemos aportar a la sociedad para mejorar la educación siempre conservando los aspectos de dignidad, deber y libertad para ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de mi Formación Pedagógica aprendí a planear, investigar otras instituciones que me permitieran mejorar mi enseñanza, sin olvidar nunca que esta enseñanza será compartida con mis compañeros de trabajo para obtener éxito en lo educativo.

Utilice técnicas para ayudar a los padres para educar a sus hijos como videos, materiales didácticos y la forma de cómo hablar con un niño, con afecto y sin golpes.

También en mi Formación Pedagógica aprendí como ayudar al niño a tener autoestima, como trabajar en equipo, las características del niño en el desarrollo físicos, social, emocional, intelectual.

Considero importante mencionar que mis profesores me motivaron a tener el interés de mejorar la educación, en estar investigando nuevos proyectos educativos y a tomar cursos que me ayuden en mi Formación Pedagógica. Lo cual me permitió superarme día con día para mejorar la educación con apoyo de los padres para que fueran educadores y amigos de sus hijos. Considero que en mi experiencia profesional logre ver a niños disfrutando su aprendizaje y sentirse alegres y felices al crear sus propios trabajos, tomando en cuenta su imaginación.

Observé niños autosuficientes que día con día aprendían jugando conceptos necesarios para su progreso intelectual, físico, social, emocional.

Sinceramente mi Formación Pedagógica me enseñó a ser autosuficiente para aprender cada día más sobre un nuevo proyecto educativo.

Por último quiero decir que soy quien soy en el aspecto profesional gracias a mi Formación Pedagógica adquirida en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

CONCLUSIONES.-

En estados Unidos de América la enseñanza a nivel preescolar es por áreas y tiene Centros como los Head Start Program (HSP) para niños de 0-5 en donde los maestros sólo tienen que tener el nivel preparatoria y tomar el curso de C.D.A., en algunos lados piden que el maestro sea profesionista con o sin Licenciatura en cualquier carrera, y entonces ya pueden impartir clases, pero cada mes se les capacita para que se actualicen en el conocimiento del niño de 0-5 años.

Creo que lo más importante en esta enseñanza es tener el 100% personas profesionales que estén preparadas para enseñar a los niños y conocer sus características, no es bueno que los profesionistas sean de cualquier carrera y mucho menos que los de preparatoria den clases, no tienen la preparación necesaria, sería mejor que los maestros se escogieran del área educativa nada más, pero el problema es que tienen pocos maestros, casi no se estudia esta carrera, pues es mal pagada pero quien mantiene en pie los HSP son los latinos que están dispuestos a dedicarse a enseñar, pues aún cuando pagan poco es suficiente para vivir en un país como este, con condiciones buenas de vida, pues cada año van aumentando el sueldo al personal que se vaya superando.

También es necesario que algunos americanos que están en los Centros tengan presente tomar cursos de la cultura latina, ya que la enseñan en su salón pero solamente enseñan tipos de comidas, costumbres, historia del país, creencias, pero no de sus sentimientos y concepto de familia, es importante saber como piensa el latino, como convive con su familia y como viven en una comunidad.

Los americanos son más independientes que los latinos: a los 18 años salen de sus casas para vivir solos, en cambio en nuestro país el hogar es la base para unir la familia. El americano siempre está compitiendo para ser mejor y el latino trabaja en equipo para ayudarse a superarse, son dos culturas muy diferentes, lo cual considero que hace más difícil la enseñanza; ya que no permite que se cumplan en su totalidad los objetivos. Considero que tanto como latinos y americanos tuviéramos conocimiento acerca del rol que juega la mujer, hombre, hijo, familia, vida en el hogar, patriarcados, comunidad en E.U.A. y en la comunidad Latina, cabe mencionar que el latino aprende más de la cultura americana, ya que está viviendo en ese país y puede comprender más esta cultura, pero el americano es muy difícil que entienda nuestra cultura, ya que convive muy poco con los latinos, por lo cual considero que solamente personas latinas deberían trabajar con niños latinos pues pueden entender más los objetivos de la enseñanza, ya que uno de los principales objetivos es el de fomentar que la base para una educación es la familia. El americano es diferente, esto provoca un caos en el personal y muchos problemas que no permiten a los Centros trabajar en equipo, sino en competencia. Considero que en E.U.A. debería de pensar un poco más de cómo elegir a personas calificadas para la educación de niños de 0-5 años, entonces lograrían tener éxito en sus HSP. Yo pienso que tienen todo lo necesario para una buena enseñanza, ellos tienen todos los materiales necesarios para trabajar, pero no tienen el personal calificado para llevarlo a cabo, es decir tienen el suficiente dinero para mejorar la educación, pero no tienen el suficiente personal preparado para educar, es por ello que existen muchas deficiencias en la enseñanza, en E.U.A. Se está estudiando la posibilidad de hacer residentes primero a personas profesionistas y luego a los que no tienen estudios, pues tienen una gran demanda de profesionistas, casi nadie estudia la universidad en E.U.A., solo llegan a estudiar carreras técnicas, ellos necesitan más profesionistas para mejorar su educación, considero que es el problema más grave que

tienen, por ello existe lo que se conoce como fuga de cerebros; en donde a los profesionistas latinos no se les da la oportunidad en su país de mejorar en su área y en E.U.A. les dan todo para crear y superarse en todos los aspectos de su profesión y así podemos ver que es un país con economía suficiente para la educación. Todo lo contrario de nuestro país.

Educación.

En cuanto a los componentes que integran el plan de educación en el CFHDP las metas son las siguientes:

- 1.- Se establece un ambiente físico que consiste en la salud, seguridad y las necesidades de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta empezar la escuela pública.
- 2.- Se evalúan las necesidades de desarrollo individual y progreso de cada niño.
- 3.- Invita a los padres a introducirse en todos los servicios educativos.
- 4.- Se tiene un plan de trabajo y un programa diario en el salón de clases, en el cual se aprende a socializarse y a expresar sus sentimientos y promueve el crecimiento físico e intelectual del niño.
- 5.- Supervisan y coordinan los componentes de educación.
- 6.- Se especifica la cantidad de adultos por niños en los salones.

Edad del niño	Adulto	Niños	Tamaño del grupo
De 1 mes a 12 meses	1	3	6
0-1 año	1	4	8
13 meses a 24 meses	1	3	6
un año 1 mes a 2 años)	1	4	8
	1	5	10
	1	4	12
25 mese a 36 meses	1	4	8
2 años 1 mes a 3 años	1	5	10
	1	6	12
3 años, 1 mes a 4 años	8	1	16
5 años	8	1	16

La Disciplina.-

Sobre la disciplina se puede saber que es un problema grave en la educación el cual es parte de las reglas de una sociedad. Los padres quienes guían y ayudan a sus niños a aprender sobre sus propias responsabilidades y su propio control para que pueda introducirse a su comunidad.

La disciplina no significa castigar, sino que se enseña y se aprende, se enseña la diferencia entre una conducta aceptable y no aceptable, recordemos que se aprende con afecto y conductas apropiadas.

Una guía eficaz se refiere a la práctica de crear estimación positiva en el niño, mientras más positiva sea la guía la conducta del niño es mejor.

A los niños les gusta sentir amor y tienen la necesidad de dar y recibir.

Algunos pasos para una guía eficaz son:

Proveer amor.

Estar atento a las necesidades de los niños.

Observar al niño

Alimentarlo y animarlo en sus esfuerzos.

Dejar que los niños expresen sus sentimientos.

Atender, escuchar y responder las preguntas de los niños.

Proveer opciones de relajamiento y emoción.

Los golpes no son buenos métodos para disciplinar a un niño, lo único que le provoca falta de amor por sí mismo, de confianza, de amor hacia los demás y de tener malos sentimientos con las personas, por ello es básico que un niño de 0-5 años se le trate con amor y afecto y no con golpes ya que es la etapa en donde el niño crea y forma su carácter y su auto estima, por lo tanto la mejor manera de enseñar es por el juego y sin presión.

Cabe mencionar que en México es imposible tener 5 niños ó 6 por maestro, ya que no se tienen los fondos necesarios para pagar a 4 ó 5 maestros en un salón, pero si podemos trabajar con esta enseñanza por áreas, aquí en México ya se esta trabajando por medio de áreas, claro con ciertas modificaciones, sólo hay un maestro para 18 niños, los comentarios de algunos maestros son que es un poco difícil hacer todo lo que se tiene que hacer con los niños, pero se van adaptando poco a poco, comentan que es muy difícil escribir notas y observaciones por cada niño, pero lo hacen, también comentan que hace falta mucho material pues es muy escaso, casi no tienen material para cambiar las áreas cada semana, entonces esto provoca que la enseñanza no sea tan buena como se desea, pero pienso que poco a poco las escuelas irán superando sus deficiencias, debemos de tomar en cuenta que todo lo que empieza tiene sus dificultades, pero los maestros explican que el niño se divierte más y aprende más rápido los conceptos que se le enseñan, cabe mencionar que donde he visto esta enseñanza es en escuelas particulares y el psicólogo o pedagogo de estas escuelas tienen la función de director, especialista en educación, psicólogo, y se encarga de que los maestros realicen sus planes de trabajo, es decir que todos los empleados que están en apoyo al niño en el Centro de la Familia, aquí en México tienen solo una persona que hace todas las funciones, con mucho esfuerzo están logrando introducir esta enseñanza en nuestro país y es válido pues están ayudando a mejorar este tipo de enseñanza, también comentan que el padre no participa en la clase ni se hacen visitas a los hogares, esto no es un buen comienzo, pienso que aquí estaría su ayuda para mejorar la enseñanza en el salón de clases, podrían empezar a trabajar como voluntarios los padres, también hay muchos estudiantes universitarios y de las escuelas particulares que podrían hacer su servicio social y tener el personal necesario, lo cual no habría ningún gasto extra para las escuelas.

Se debería de tomar en cuenta ese apoyo tan grande que dan los universitarios al buscar una institución para realizar su servicio social.

Este sería un gran progreso en las escuelas que trabajan por áreas, pedir apoyo a los universitarios que están terminando su carrera y así todos se beneficiarían mutuamente.

En las escuelas de gobierno considero que sería más difícil implantar esta educación pues existe una gran demanda de alumnos, cada salón esta integrado por 35 niños o más.

Considero que sería un poco más problemático pero si se pide ayuda a los padres y se crea un comité para obtener mayores recursos económicos podrían adaptar esta educación.

Muchas personas dirían que es imposible trabajar con estas áreas pero muchas instituciones han logrado salir adelante y empezando poco a poco se podría llevar a la práctica, siempre olvidamos que existen personas que nos desean ayudar si se los pedimos, por que no crear como en E.U.A. un servicio a la comunidad donde jóvenes de universidades, bachilleres y de secundaria dieran este servicio de forma gratuita, y como una ayuda a la comunidad creo que esto ayudaría a mejorar nuestro país y a tener mejor apoyo de la sociedad que nos rodea, creo que eso es lo que nos falta en nuestro país integrar a la comunidad para apoyarnos y trabajar juntos.

Si la ayuda de estudiantes tuviera un valor curricular en nuestro país, creo que los jóvenes estarían dispuestos a hacerlo y apoyarían a mejorar la educación, esto es solo una propuesta que quiero dejar a los lectores con una pregunta ¿es posible o imposible este apoyo?, esta respuesta queda como un anhelo, deseo, ganas de progresar o simplemente algo que quedará escrito en un papel, de nosotros dependerá decidir cual es la respuesta más correcta a esta pregunta.

CENTRO DE LA FAMILIA DE UTAH

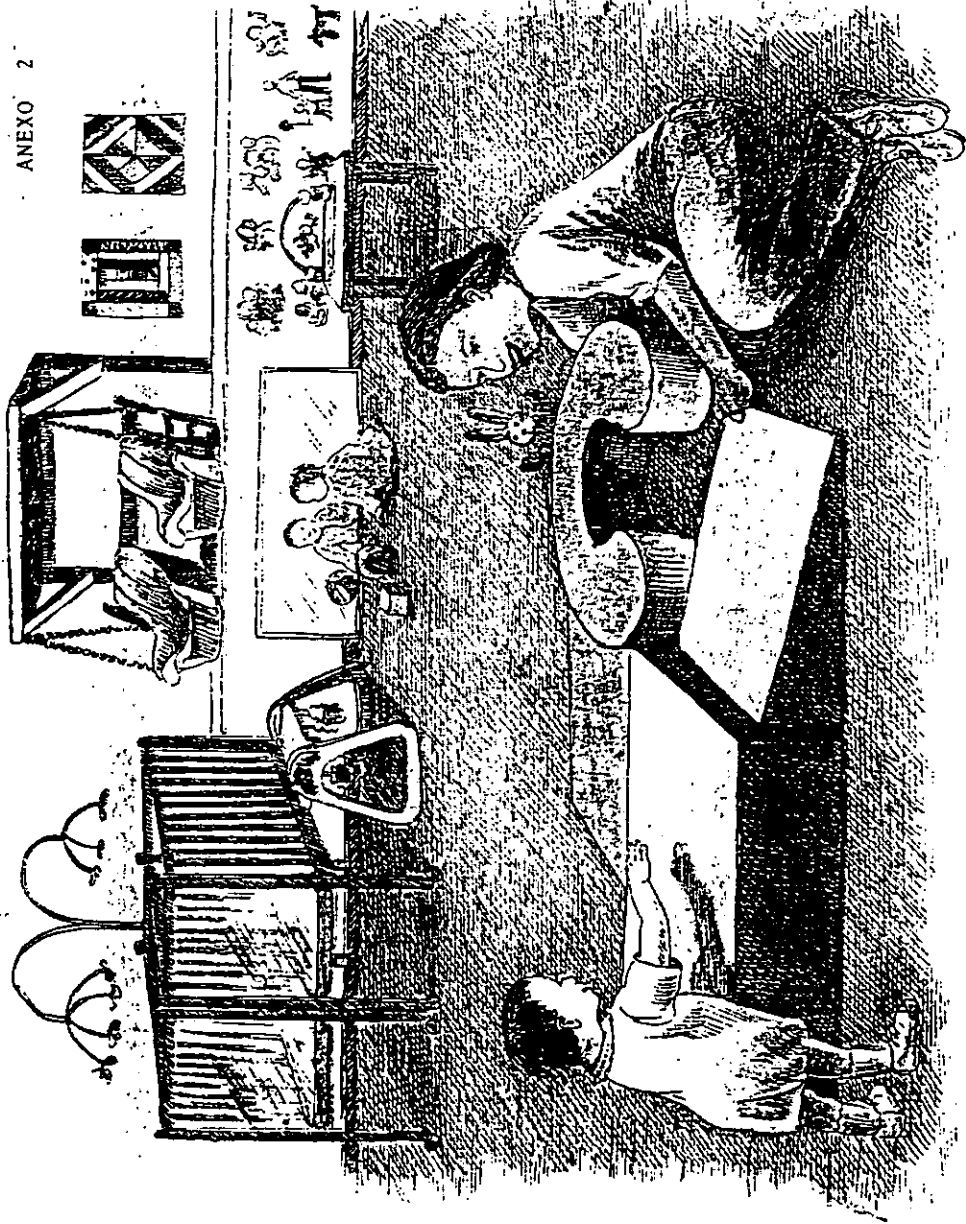
Unrestricted Statement of Activities
For the Year Ended June 30, 1996

	Total Federal Programs	Total Nonfederal Programs	General	Equipment	Total
Public support and revenue					
In-kind match	184,811	-	-	-	184,811
Government grants and contracts	6,025,356	110,510	-	-	6,135,866
S L Youth Corrections	26,990	-	-	-	26,990
JTPA	5,300	-	-	-	5,300
USDA	104,019	-	-	-	104,019
Project Reality	8,955	-	-	-	8,955
Miscellaneous	9,674	-	28,526	-	38,200
Interest	-	-	1,233	-	1,233
Total public support and revenue	\$ 6,363,105	\$ 110,510	\$ 29,759	\$ -	\$ 6,503,374
Expenses					
Accounting/auditing	52,535	497	-	-	53,032
Client costs	37,936	-	-	-	37,936
Clothing	1,873	-	-	-	1,873
Conferences and workshops	69,517	3,451	9,867	-	82,835
Depreciation expense	-	-	-	180,411	180,411
Disability program resource	44,800	-	-	-	44,800
Fixed assets - capital outlay	456,517	1,899	-	-	458,416
Food costs	140,668	-	-	-	140,668
Fringe benefits	11,512	-	-	-	11,512
Insurance	261,461	5,014	1,000	-	267,475
In-kind expenditures	184,811	-	-	-	184,811
Licenses and penalties	1,758	2	148	-	1,908
Medical expenses	61,571	-	-	-	61,571
Miscellaneous expenditures	28,216	2,089	18,940	-	49,245
Parent fundraising	30,135	-	-	-	30,135
Payroll taxes	379,126	6,303	-	-	385,429
Postage	(140)	-	-	-	(140)
Proctor fees	44,259	-	-	-	44,259
Professional fees	318,658	8,071	-	-	326,729
Program/educational materials	216,201	-	-	-	216,201
Rent	216,140	3,485	-	-	219,625
Repairs and maintenance	299,735	-	42	-	299,777
Salaries	2,782,549	53,238	-	-	2,835,787
Special circumstances	2,533	-	-	-	2,533
Stipends	(268)	1,000	-	-	712
Supplies	267,573	21,574	19	-	289,166
Supplies - vehicle	41,279	-	-	-	41,279
Telephone	101,164	1,885	-	-	103,149
Training	182,602	-	-	-	182,602
Travel and transportation	110,643	668	-	-	111,311
Utilities	37,160	-	-	-	37,160
Total expenses	\$ 6,382,504	\$ 109,276	\$ 30,016	\$ 180,411	\$ 6,702,207
Change in net assets	\$ (19,399)	\$ 1,234	\$ (257)	\$ (180,411)	\$ (198,833)
Other changes in net assets:					
Fixed asset acquisitions	-	-	-	544,246	544,246
Addition of Arizona MHSP assets	-	-	-	137,524	137,524
Net assets - June 30, 1995	-	-	(22,357)	840,813	618,456
Transfer of net assets	19,399	(1,234)	(18,165)	-	-
Net assets - June 30, 1996	\$ -	\$ -	\$ (40,779)	\$ 1,142,172	\$ 1,101,393

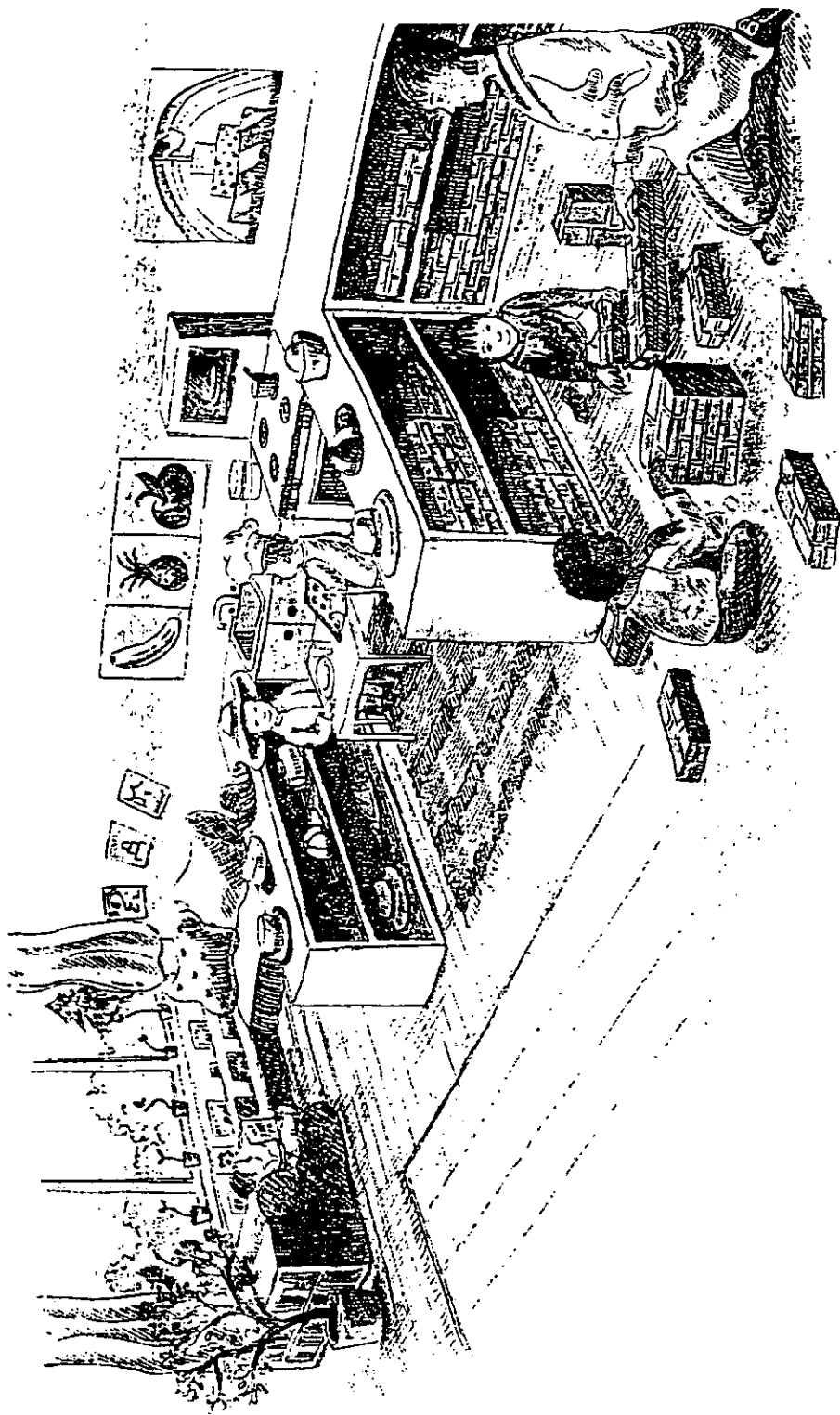
CENTRO DE LA FAMILIA DE UTAH

Statement of Financial Position
June 30, 1996

	Programs	Equipment	Total
ASSETS			
Current assets			
Cash	54,198	\$ -	\$ 54,198
Contracts receivable (note 2)	475,534	-	475,534
Prepaid expenses	19,673	-	19,673
Other receivables	3,146	-	3,146
Total current assets	552,551	-	552,551
Fixed assets			
Property & equipment, net, at cost (notes 1 and 3)	-	1,142,172	1,142,172
Total net fixed assets	-	1,142,172	1,142,172
Other assets			
Deposits	10,790	-	10,790
TOTAL ASSETS	\$ 563,341	\$ 1,142,172	\$ 1,705,513
 LIABILITIES AND FUND BALANCE			
Liabilities			
Accounts payable	342,127	\$ -	\$ 342,127
Deferred revenue	71,825	-	71,825
Payroll payable	100,032	-	100,032
Payroll taxes payable	63,274	-	63,274
Accrued vacation (note 5)	26,862	-	26,862
Total liabilities	604,120	-	604,120
Unrestricted net assets	(40,779)	1,142,172	1,101,393
TOTAL LIABILITIES AND NET ASSETS	\$ 563,341	\$ 1,142,172	\$ 1,705,513



Open spaces for crawlers and waddlers...



Toddler activity areas...

AREA DE ACTIVIDADES PARA TODDLERS Y PREECOLARES

**ESTA TESIS NO DEBE
SAIR DE LA BIBLIOTECA**

DESARROLLO MOTOR GRUESO



Tarea Núm.	Descripción	E.D.*	Puede	No Puede
1.	Se sienta por sí mismo en una silla pequeña sin perder el equilibrio.	2	_____	_____
2.	Se pone de pie con los talones juntos por 5 segundos sin caerse. Demuestre y permita varios intentos de ser necesarios.	2	_____	_____
3.	Lanza una bola de tenis hacia el frente. Demuestre. Puede tirarla o usar el antebrazo. La bola debe caer por lo menos a 2 pies o más de distancia.	2	_____	_____
4.	Recoge del suelo un cubo de una pulgada, sin caerse. Demuéstrelo y permita varios intentos si es necesario.	2	_____	_____
5.	Sube o baja tres escalones hacia arriba y hacia abajo sin ayuda, alternando o no los pasos. Demuestre	2	_____	_____
6.	Tira una bola de 6 a 10 pulgadas de diámetro, por lo menos a 5 pies de distancia sin perder el equilibrio. Demuestre y permita varios intentos.	3	_____	_____
7.	Salta desde una elevación de aproximadamente 6 pulgadas. Ambos pies en el aire. Demuestre.	3	_____	_____
8.	Camina en una línea recta de 1 pulgada de ancho y 10 pies de largo sin salirse más de tres veces. Demuestre.	3	_____	_____
9.	Camina de espaldas por 10 pies de largo siguiendo una línea. Demuestre. Los pies no tienen que mantenerse en la línea, pero se debe seguir una misma dirección a lo largo de la cinta adhesiva.	3	_____	_____
10.	Sube y baja 3 escalones sin ayuda, alternando el pie delantero al subir y bajar. Demuestre	3	_____	_____
11.	Tira una bola de tenis usando el antebrazo con poca participación del torso. Demuestre.	4	_____	_____
12.	Se balancea en un pie por 5 segundos sin sostén. Demuestre. Dé tres oportunidades. Dos oportunidades correctas para pasar.	4	_____	_____
13.	Cojea dos veces sin sostén en un sólo pie, ya sea en el mismo lugar o no. Demuestre.	4	_____	_____
14.	Da un salto de 2 pulgadas de alto en cucillas (agachado). Demuestre.	4	_____	_____
15.	Salta a lo largo por lo menos 23 pulgadas de la línea de inicio. La distancia debe medirse desde el punto de salida del niño hasta el punto en que aterriza. Demuestre.	4	_____	_____
16.	Se balancea en un pie sin sostén por 10 segundos. Demuestre. De tres oportunidades. Con dos oportunidades logradas, pasa.	5	_____	_____
17.	Se balancea en la punta de los pies con los pies unidos por 10 segundos sin sostén. Demuestre. Dé tres oportunidades.	5	_____	_____
18.	Salta a lo largo por lo menos 28 pulgadas de la línea marcada. (Instrucciones de la tarea 15). Demuestre.	5	_____	_____
19.	Patea una bola de 8 a 10 pulgadas de diámetro, desde el suelo o con un puntapié al rebotar, por lo menos 8 pies en el aire. Demuestre.	5	_____	_____
20.	Salta suavemente. Demuestre, si es necesario.	5	_____	_____

* Edad de Desarrollo

Edad Tope de desarrollo (nivel de edad más alto en que el niño realiza tres o más tareas): _____

Tareas que el niño no realiza en su edad tope de desarrollo o por debajo de ella: _____

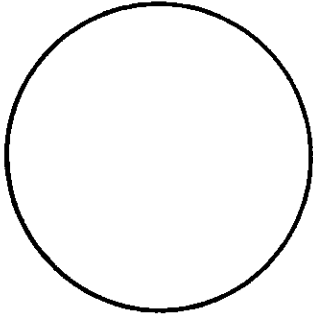
Objetivos a largo alcance (por número de tarea): _____

Notas y Comentarios: _____

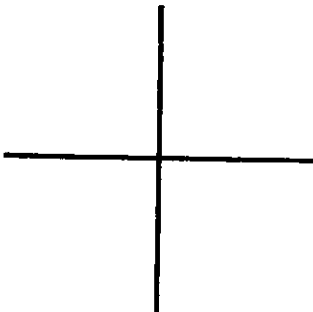
MOTOR FINO

Tarea
Num.

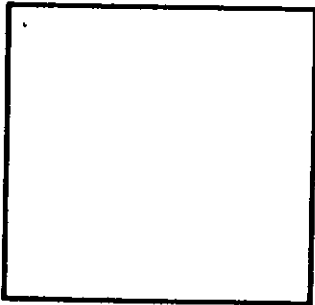
6



9



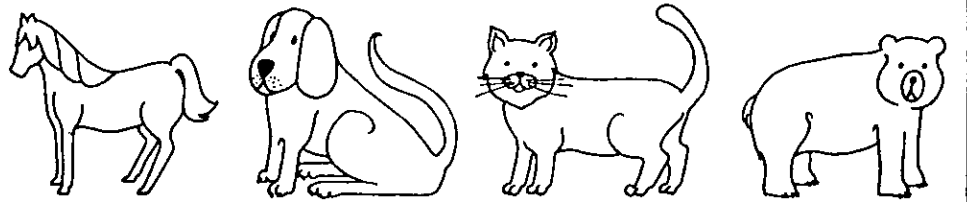
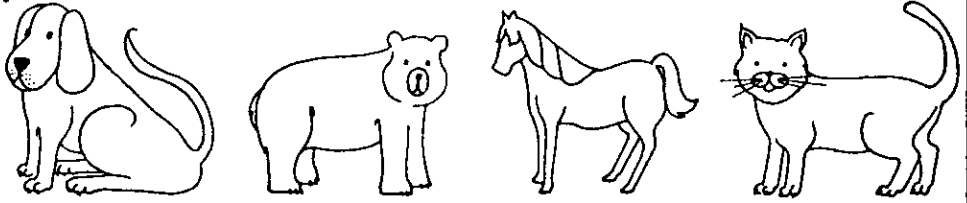
12



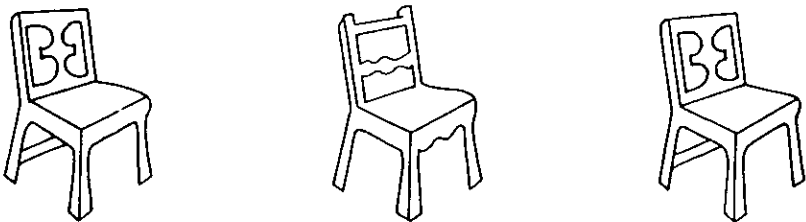
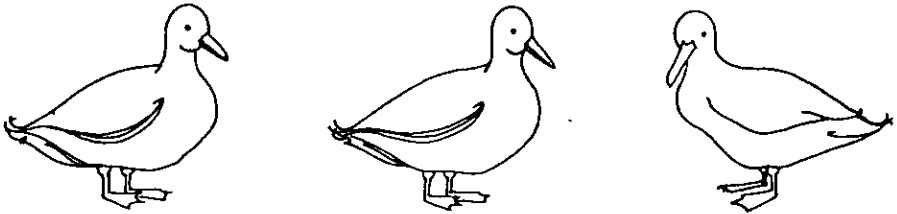
PERCEPCION VISUAL

Tarea
Núm.

6

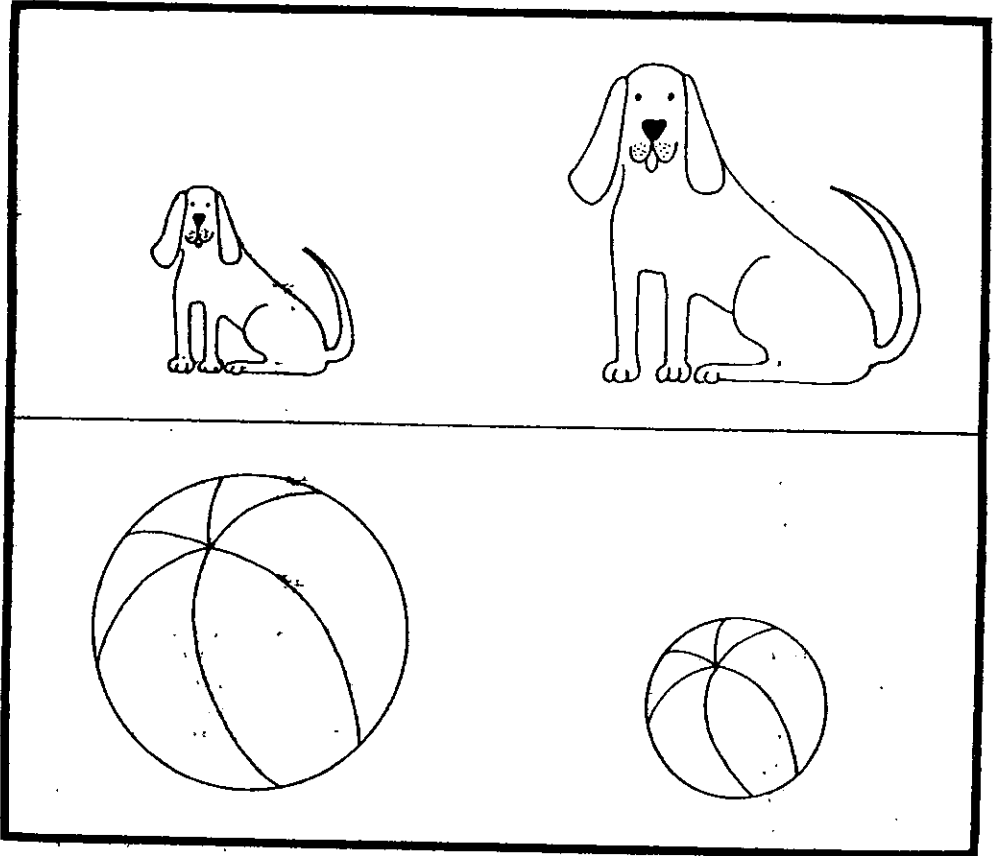


8



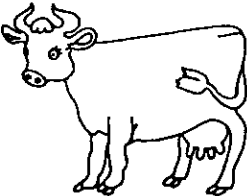
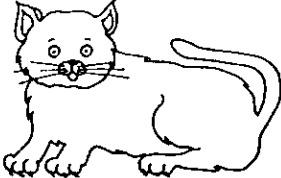
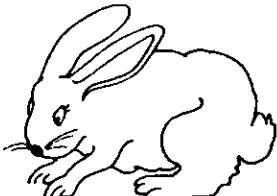


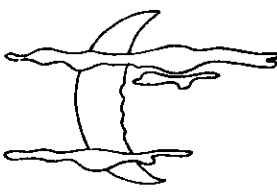









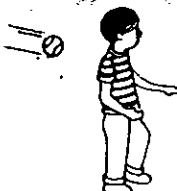


RAZONAMIENTO

Tarea
Núm. 1



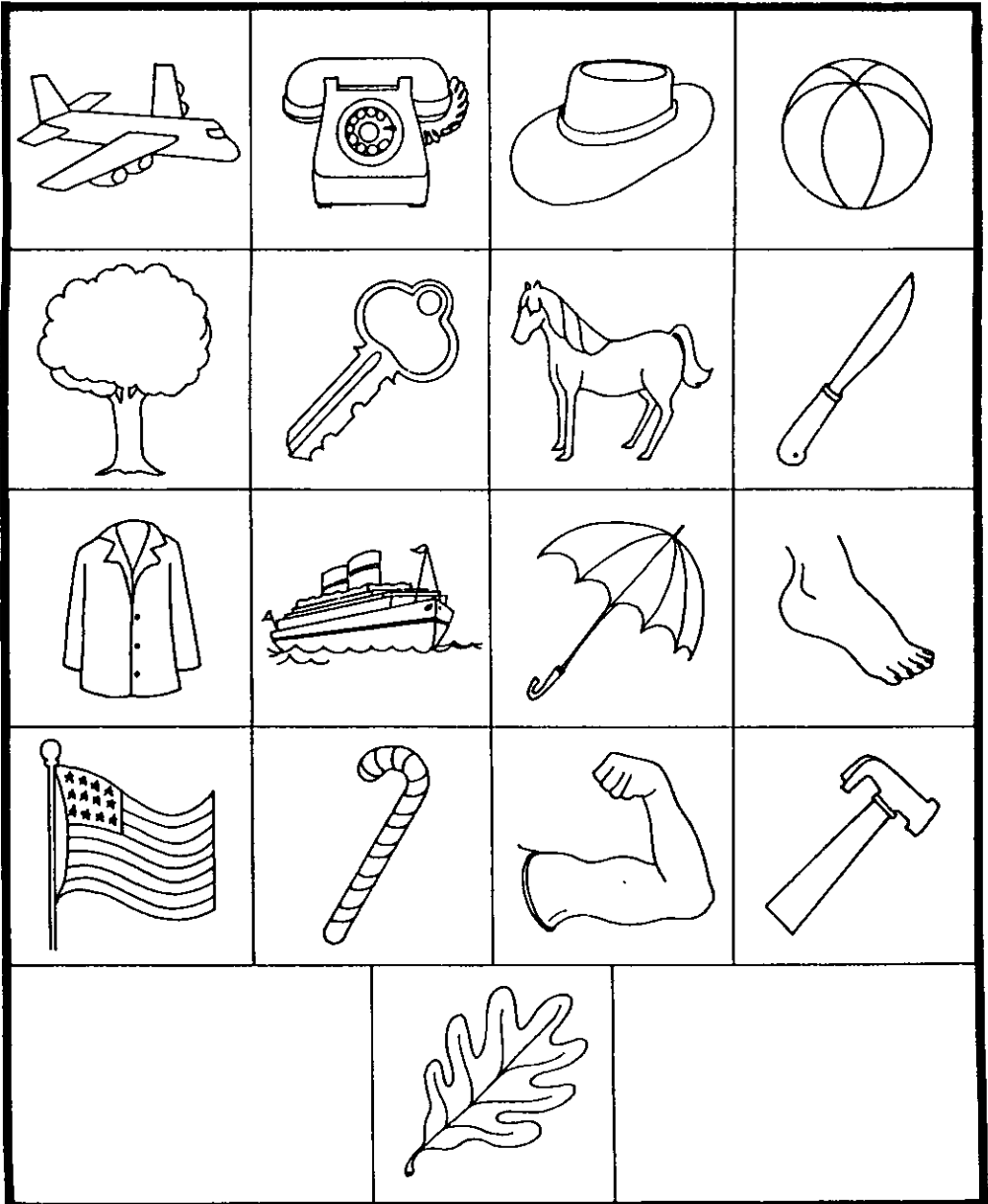
LENGUAJE RECEPTIVO

Tarea
Núm.

9 			
			
10 			
11 			
12 			

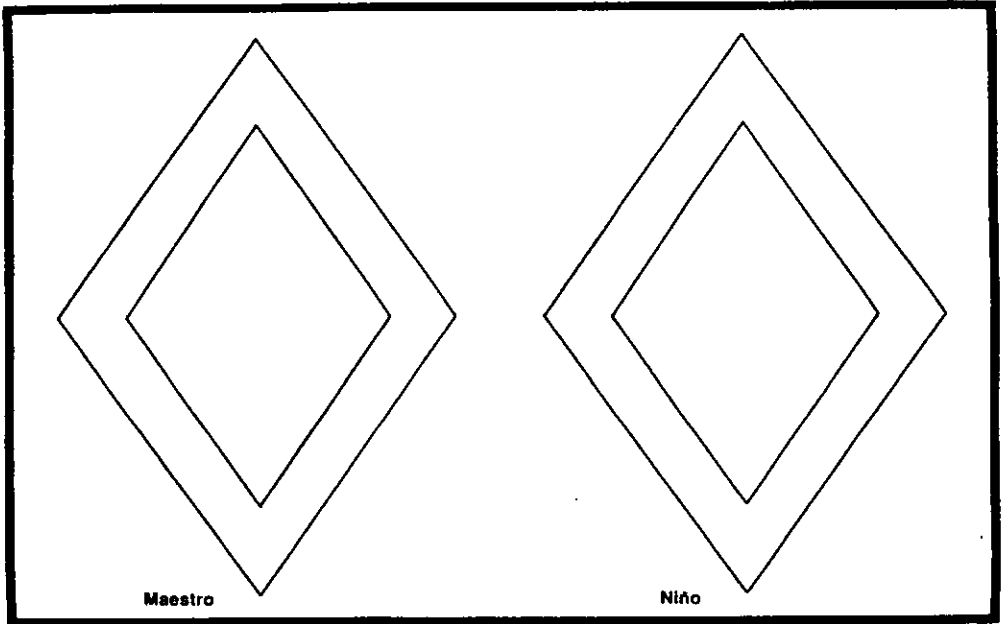
LENGUAJE EXPRESIVO

Tarea
Núm. 2. 7



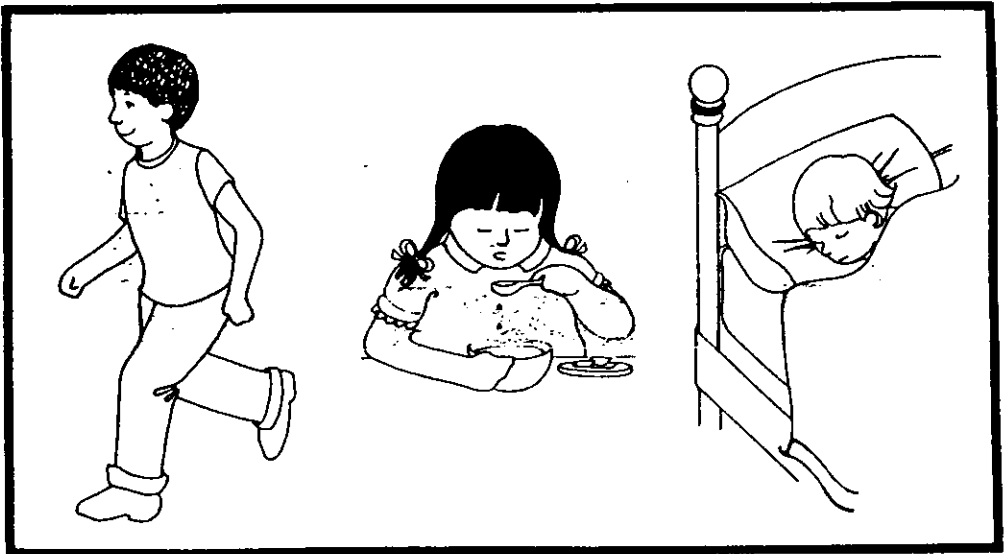
Tarea Núm. 8

MOTOR FINO (Continuación)



Tarea Núm. 4

LENGUAJE RECEPTIVO (Continuación)





HELP[®] for Preschoolers Checklist

Ages: 3 - 6 years



Child's Name: _____ Birthdate: _____ Sex: _____
 Entry Date: _____ Teacher/Classroom: _____
 Parent(s): _____

Introduction

HELP for Preschoolers is a curriculum-based assessment system. The column format of the *HELP for Preschoolers Checklist* provides a listing of the 622 skills/behaviors (by age and domain, e.g., Cognitive), and is helpful for assessment, recording progress and curriculum planning for children who are developing normally or considered "at-risk."

This *HELP for Preschoolers Checklist* includes the same skill text and age ranges as the *Preschooler Strands* and the *Preschooler Charts*. The *Preschooler Strands* (an alternate assessment format) provides a developmental hierarchy for assessment and for selecting "next steps." This Checklist is linked directly by skill ID numbers with a variety of curriculum activities and strategies in the *HELP for Preschoolers Assessment and Curriculum Guide*.

- The HELP materials are intended for use by professionals in conjunction with the *HELP for Preschoolers Assessment Guide*.
- Assessment information can be collected by direct observation of the child during daily activities and play, structured eliciting situations, and parent interview. Each observation of a child can simultaneously yield information about a variety of skills and behaviors.
- All of the skills and behaviors listed are rarely pertinent to any one child. Many will not be pertinent due to the child's age and developmental level, some skills may not be functional due to a child's disability, and other skills may not be necessary to assess because they are not judged to be important for a particular child.
- HELP is an ongoing curriculum-based assessment which is not intended to be completed in one session. There are a large number of skills/behaviors, which may be included in curriculum planning during an ongoing program lasting several years.
- The ID numbers for the preschooler (3-6) skills begin where the 0-3 skills end; e.g., Cognition for 3-6 begins with 1.160.

Instructions

1. Refer to *HELP for Preschoolers Assessment Guide* for proper skill definitions, assessment instructions and use the Definition and Adaptations to define criteria.
2. Assess using the child's primary native language, both verbal and non-verbal, using toys and materials which are meaningful to the child. Some skills listed may not be culturally relevant or appropriate to assess.
3. Encourage families to make choices and preferences in all aspects of assessment and planning, e.g., their level of decision-making, participation and involvement during the assessment, which family members and professionals to include in the assessment, time and place of assessment, and assessment content and methods.
4. Adapt assessment items and procedures to help ensure that a disability or delay in one area of development does not interfere with a true assessment of the child's capacities in other areas of development. Sample adaptations are included in the *Assessment Guide*.
5. Be sure to implement and observe safety precautions wherever necessary, including those outlined in the *HELP for Preschoolers Assessment Guide*.
6. **Timeframe:** The duration of assessments may require several sessions, each preferably not longer than an hour. The age of the child, the setting, disabilities, and the responsiveness of the child should be taken into consideration.
7. **Format:** The majority of the skills can be assessed through observation, unobtrusive play interactions, and parent interview. An initial 5-10 minute "warming up" period can provide valuable assessment information and help establish rapport.
8. **How far to assess:** Although the skills/behaviors are listed in a general chronological sequence within each major developmental area (domain), the skills are not necessarily prerequisites nor relational to each other. The skills are not listed in hierarchical or exact sequential order. In addition, many children do not necessarily display all of the listed skills nor

Published by: VORT Corporation © 1995
 P.O. Box 60132, Palo Alto, CA 94306
 All rights reserved. Printed in the U.S.A.

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates	Assessment Comments	St
1.0 COGNITIVE					
2.4-3.0	1.160	Counts orally to 3			1-10
2.4-3.2	1.161	Draws circle, imitating adult			1-11
2.6-3.0	1.162	Completes task with some attention and reinforcing			1-8
2.6-3.4	1.163	Repeats sequence by physical movements			1-4D
2.8-3.6	1.164	Names an item when shown parts			1-4D
2.8-3.8	1.165	Locates pictured analogy			1-4D
2.8-3.8	1.166	Sings parts and phrases of familiar songs			2-7
3.0-3.3	1.167	Holds pencil/crayon using a 3-finger grasp to draw			1-11
3.0-3.6	1.168	Names action when looking at a picture book			1-9
3.0-3.6	1.169	Tells story when looking at a picture book that has been read many times			1-9
3.0-3.6	1.170	Moves body to music			2-7
3.0-3.6	1.171	Claps to music			2-7
3.0-3.6	1.172	Taps to the music			2-7
3.0-3.6	1.173	Marches to music			2-7
3.0-3.6	1.174	Identifies/counts quantities of one, two, three or four			1-10
3.0-3.6	1.175	Locates big and little objects in groups of 2			1-10
3.0-3.8	1.176	Points to the same item in two different settings			1-4D
3.1-3.6	1.177	Plays on rhythm instruments			2-7
3.4-3.8	1.178	Marches in time to the music			2-7
3.4-3.10	1.179	Claps to beat of familiar songs or to speech patterns			2-7
3.4-4.0	1.180	Identifies objects based on appearance			1-7C
3.4-4.0	1.181	Identifies objects based on category			1-7C
3.4-4.0	1.182	Identifies objects based on function			1-7C
3.4-4.2	1.183	Tells a word that associates with another word			1-4D
3.6-4.0	1.184	Identifies missing parts of a picture storybook that has been read several times			1-9
3.6-4.0	1.185	Starts a task only when reminded, some prompting			1-8
3.6-4.0	1.186	Makes hand/foot rhythmic movements			2-7
3.7-4.0	1.187	Attends to task without supervision			1-8
3.7-4.0	1.188	Works in small group for 5-10 minutes			1-8
3.7-4.0	1.189	Remains on task when distractions are present			1-8
3.8-4.4	1.190	Places illustration in correct sequence			1-4D
3.8-4.6	1.191	Puts manipulative shapes together to form same design as illustrated model			1-4D
3.8-4.8	1.192	Sorts according to shape, size, and length			1-10
3.8-4.8	1.193	Draws square, imitating adult			1-11
3.8-4.8	1.194	Participates in singing songs with group			2-7
3.10-4.8	1.195	Determines which of 2 groups has more and less, many and few			1-10
4.0-4.5	1.196	Matches like items based on appearance			1-7A
4.0-4.5	1.197	Matches like items based on function			1-7A
4.0-4.5	1.198	Points to a word in a story being read			1-9
4.0-4.5	1.199	Repeats words that rhyme			1-9

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Assessment		
			Dates	Comments	
4.6-6.0	1.240	Tells as many solutions as possible for a given problem situation			1-4D
4.8-5.4	1.241	Draws recognizable face with eyes, nose, mouth			1-11
4.10-6.0	1.242	Names capital and lower case letters when shown printed letters			1-9
5.0-5.5	1.243	Sorts items by appearance			1-7B
5.0-5.6	1.244	Sorts items by function			1-7B
5.0-5.6	1.245	Uses tactile terms to describe properties of items			1-7C
5.0-5.6	1.246	Sings or dances to different songs			2-7
5.0-5.6	1.247	Sings two different pitches			2-7
5.0-5.6	1.248	Locates object of given number in group of 10			1-10
5.0-5.6	1.249	Matches groups w/ equal numbers of objects up to 10			1-10
5.0-5.6	1.250	Completes task with little prompting			1-8
5.0-5.8	1.251	Reads and writes numerals to 5			1-10
5.0-5.8	1.252	Counts orally to 20			1-10
5.0-5.8	1.253	Names days of week in succession			1-10
5.0-5.8	1.254	Relates "today," "tomorrow," "yesterday" to days of the week			1-10
5.0-5.10	1.255	Prints own first or last name, copying model			1-11
5.0-6.0	1.256	Arranges objects in order of size from smallest to largest			1-10
5.0-6.0	1.257	Says the sound a letter makes when shown letter			1-9
5.0-6.0	1.258	Matches (visually) identical letters in group of different letters			1-9
5.0-6.0	1.259	Matches (visually) identical words in group of words			1-9
5.0-6.0	1.260	Prints letters and numbers, copying model			1-11
5.0-6.0	1.261	Imitates actions in the order told			1-9
5.0-6.0	1.262	Scans letters of word left to right			1-9
5.0-6.0	1.263	Identifies missing or incongruous element of picture			1-4D
5.0-6.0	1.264	Makes judgments in time and speed			1-7B
5.0-6.0	1.265	Finds the incongruous/out-of-place object			1-7C
5.0-6.0	1.266	Matches notes or tones			2-7
5.0-6.0	1.267	Improvises body movements to follow tempo/rhythm			2-7
5.2-5.10	1.268	Prints simple words, copying models			1-11
5.2-5.10	1.269	Colors within heavy outlines/within faint outlines			1-11
5.2-6.0	1.270	Prints own first name without a model			1-11
5.2-6.0	1.271	Prints numbers and letters without model			1-11
5.2-6.0	1.272	Identifies an object that does not belong to a group based on one or more characteristic			1-7C
5.4-5.10	1.273	Finds group having more, less, same number of objects as given group up to 10			1-10
5.4-6.0	1.274	Reads hour and half-hour time			1-10
5.4-6.0	1.275	Matches time with daily activities			1-10
5.4-6.0	1.276	Adds 1's and 2's in a story format			1-10

HELP® for Preschoolers Checklist

© 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Assessment		St
			Dates	Comments	
3.0-3.4	2.109	Identifies loud and soft sounds			2-1A
3.0-3.4	2.110	Uses noun with article			2-3
3.0-3.4	2.111	Uses noun with possessive			2-3
3.0-3.4	2.112	Uses verb with noun (see dog, push wagon)			2-3
3.0-3.4	2.113	Uses pronouns appropriately (him, he, his, her, she)			2-3
3.0-3.6	2.114	Provides objects as they are requested			2-1A
3.0-3.6	2.115	Points to objects in a picture that depict action being stated			2-1A
3.0-3.6	2.116	Combines an article and an adjective with a noun to form 3-word noun phrase			2-3
3.0-3.6	2.117	Correctly answers questions concerning a message just spoken			2-1A
3.0-3.8	2.118	Sequences a 3-picture story that has been read			2-1A
3.0-3.8	2.119	Carries on a conversation			2-3
3.0-4.0	2.120	Describes an action using a verb			2-4B
3.0-4.0	2.121	Names a real object or one that is in a picture			2-4B
3.0-4.0	2.122	Imitates sounds, words, or phrases			2-4B
3.0-4.0	2.123	Imitates common syllables (da, ka, wa)			2-4B
3.0-4.0	2.124	Says a favorite rhyme			2-4B
3.0-4.0	2.125	Names common objects and actions			2-4B
3.0-4.0	2.126	Uses past tense by adding "ed" to verb			2-3
3.0-4.0	2.127	Carries out 3 simple related successive commands in order			2-1A
3.0-4.6	2.128	Uses four to six words in a sentence			2-4B
3.1-3.4	2.129	Uses pivot verb "is" to form kernel sentences			2-3
3.1-3.4	2.130	Combines noun phrase and verb phrase to form kernel sentences			2-3
3.1-3.6	2.131	Asks questions using "is" and "have" forms			2-3
3.1-3.6	2.132	Asks questions using "wh"			2-3
3.1-3.7	2.133	Uses predicate phrases with noun phrases			2-3
3.1-3.8	2.134	Uses verb with noun phrase			2-3
3.7-3.10	2.135	Categorizes sounds			2-1A
3.7-3.10	2.136	Describes action in a picture using the present tense			2-3
3.7-4.0	2.137	Repeats simple words in the order presented			2-1A
3.7-4.0	2.138	Uses noun with demonstrative (this dog, that car)			2-3
3.7-4.0	2.139	Uses negatives in sentences. Uses contractions			2-3
3.7-4.0	2.140	Uses conjunctions in sentences			2-3
3.7-4.0	2.141	Uses infinitive verb forms in sentences			2-3
3.7-4.0	2.142	Uses auxiliary verbs "am," "is," "are" with present participle			2-3
3.9-4.0	2.143	Points to common objects according to function based on verbal cues			2-1A
4.0-4.4	2.144	Identifies words that rhyme			2-1A
4.0-4.5	2.145	Carries out simple one-part commands that denote difference in sensory qualities			2-2
4.0-4.5	2.146	Speaks with inflection describing event/action			2-4B

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates	Assessment Comments	St
5.5-6.6	2.179	Uses compound sentences with more than one main clause			2-3
5.6-6.0	2.180	Identifies initial and final sounds of words			2-1A
5.8-6.0	2.181	Repeats story heard maintaining original sequence			2-1A
5.8-6.6	2.182	Repeats poem just spoken			2-1A
5.10-6.6	2.183	Chooses main ideas from spoken material			2-1A
2.0-3.0	2.184	Watches face and body of speaker to get clues as to meaning signed communication			2-8
2.0-3.0	2.185	Reads own name on lips when paired with clues			2-9
2.6-3.2	2.186	Responds to single signs pertaining to own wants or needs when signed by another			2-8
2.6-3.4	2.187	Imitates single signs expressing own wants or needs when signed by another			2-8
2.6-3.4	2.188	Reads own name on lips with no clues			2-9
2.6-3.4	2.189	Locates orally requested object when identical object is offered as clue			2-9
3.0-3.6	2.190	Produces single signs expressing own wants without a model			2-8
3.0-3.6	2.191	Responds to sign for own name when signed by another			2-8
3.0-3.6	2.192	Imitates action, requested orally, when shown action as clue			2-9
3.0-3.6	2.193	Locates orally requested object when picture offered as clue			2-9
3.0-3.8	2.194	Uses 1 sign for many related things or for similarly formed signs			2-8
3.0-4.0	2.195	Uses face and body to give clues to meaning of signs			2-8
3.0-4.0	2.196	Smiles/frowns for clue to meaning of signed communication			2-8
3.0-4.2	2.197	Uses hands, arms, feet, shoulders to add expression of signs			2-8
3.2-3.6	2.198	Imitates sign for own name when signed by another			2-8
3.2-3.8	2.199	Imitates action, requested orally when picture offered as clue			2-9
3.4-4.0	2.200	Locates orally requested object when outline of object is offered as clue			2-9
3.4-4.0	2.201	Imitates action, requested orally, when silhouette of action is offered as clue			2-9
3.4-4.2	2.202	Uses speed and vigor of signing to express haste, fear, anger			2-8
3.6-5.0	2.203	Imitates signs for siblings, etc. when signed by another			2-8
4.0-4.2	2.204	Produces signs for own name without a model			2-8
4.0-4.4	2.205	Points to 5 familiar objects when shown their signs by another			2-8
4.0-5.0	2.206	Locates orally requested object with no visual clues			2-9
4.0-5.0	2.207	Imitates action, requested orally, with no visual clues			2-9

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Assessment		
			Dates	Comments	
3.4-4.2	3.162	Step-hops for five feet			3-7C
3.8-4.5	3.163	Kicks a large ball when the ball has been rolled into direct path			3-7A
3.8-4.7	3.164	Runs and changes direction without stopping			3-7B
3.8-4.7	3.165	Runs a 20-foot distance, breaking stride/rhythm			3-7B
3.9-5.0	3.166	Performs a complete forward roll (somersault)			3-7C
3.10-4.6	3.167	Maintains momentum on swing			3-7C
4.0-4.6	3.168	Walks 10 feet carrying object blocking view of floor			3-7B
4.0-5.0	3.169	Gallops forward			3-7B
4.0-5.6	3.170	Stands up after lying on back without losing balance			3-7A
4.4-5.4	3.171	Walks 4 feet on 4-inch wide beam without stepping off			3-7H
4.5-5.5	3.172	Throws a ball ten feet overhand			3-7F
4.6-5.6	3.173	Hangs from bar using overhand grip			3-7G
4.6-5.8	3.174	Hops forward ten feet on either foot without assistance			3-7C
5.0-5.5	3.175	Walks down stairs carrying an object			3-7B
5.0-5.8	3.176	Runs through obstacle course avoiding objects			3-7B
5.0-6.0	3.177	Skips forward			3-7C
5.0-6.6	3.178	Maintains balance on a movable platform			3-7C
5.10-6.0	3.179	Completes a backward roll (somersault)			3-7C
5.10-6.6	3.180	Lifts torso from ground to complete one sit-up			3-7C
5.10-6.6	3.181	Lifts body off the floor to complete one push-up			3-7C
3.0-6.0	3.182	Sits on steps of pool and kicks in water			3-8
3.0-6.0	3.183	Allows self to be carried about in water			3-8
3.0-6.0	3.184	Stands in water up to waist			3-8
3.0-6.0	3.185	Blows bubbles in water			3-8
3.0-6.0	3.186	Walks across width of pool with help			3-8
3.0-6.0	3.187	Walks across width of pool unassisted			3-8
3.0-6.0	3.188	Puts face in water			3-8
3.0-6.0	3.189	Enters and exits pool safely			3-8
3.0-6.0	3.190	Bobs in and out of water 5 times, holding breathe			3-8
3.0-6.0	3.191	Ducks head underwater, holding breathe for 10 seconds			3-8
3.0-6.0	3.192	Opens eyes underwater			3-8
3.0-6.0	3.193	Retrieves object underwater			3-8
3.0-6.0	3.194	Bobs in and out of water 5 times, breathing rhythmically			3-8
3.0-6.0	3.195	Performs jelly-fish float. Recovers to standing position			3-8
3.0-6.0	3.196	Performs turtle float and recovers			3-8
3.0-6.0	3.197	Performs dog paddle			3-8
3.0-6.0	3.198	Performs front float			3-8
3.0-6.0	3.199	Performs back float			3-8
3.0-6.0	3.200	Recovers to standing position from front and back floats			3-8

HELP® for Preschoolers Checklist

© 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates	Assessment Comments	St
3.4-3.7	4.100	Matches or chooses through tactile cues like objects: hot/cold; wet/dry			4-B
3.6-4.2	4.101	Places small pegs in holes on board			4-6A
3.6-4.2	4.102	Reproduces a two-dimensional block design			4-6B
3.9-4.0	4.103	Matches or chooses through tactile cues like objects that are rough and smooth			4-B
3.9-4.0	4.104	Matches or chooses through tactile cues like objects that are sticky and nonsticky			4-B
3.9-4.0	4.105	Matches or chooses through tactile cues like objects that are long and short			4-B
4.0-4.3	4.106	Matches or chooses through tactile cues like objects that are hard and soft			4-B
4.0-4.5	4.107	Draws a square following a model			4-6A
4.0-4.5	4.108	Matches or chooses through tactile cues like objects that are thin and fat			4-B
4.0-4.6	4.109	Matches 6 or more colors			4-6A
4.0-4.8	4.110	Spreads paste on one side of paper and turns over to stick it to another paper			4-6D
4.0-5.0	4.111	Completes a picture of a stick person			4-6A
4.0-5.0	4.112	Strings small beads reproducing color and shape sequence/pattern			4-7C
4.0-5.2	4.113	Cuts out small square/triangle with scissors			4-7D
4.4-5.0	4.114	Draws a diagonal line and a zigzag line following models			4-6A
4.5-5.0	4.115	Matches or chooses through tactile cues like objects that are circular, triangular and rectangular			4-B
4.5-5.2	4.116	Traces around own hand			4-6A
4.9-5.0	4.117	Matches or chooses through tactile cues like objects that are light and heavy			4-B
4.9-5.0	4.118	Identifying objects through the sense of touch			4-B
4.10-5.1	4.119	Cuts out pictures following general shape			4-7D
5.0-5.6	4.120	Cuts cloth/other material with scissors			4-7D
5.0-6.0	4.121	Makes fine visual discriminations, matches letters that look very similar			4-6A
5.0-6.0	4.122	Draws a picture of at least three objects			4-6A
5.4-6.6	4.123	Cuts out complex pictures following outlines			4-7D
5.4-6.6	4.124	Puts together complex/interlocking puzzle			4-6B
5.5-6.0	4.125	Identifies look-alike words correctly			4-6A
5.6-6.0	4.126	Builds 5-block bridge			4-6B
5.10-6.6	4.127	Reproduces previously viewed block pattern correctly			4-6B
5.0 SOCIAL					
2.6-3.0	5.95	Tells own age			5-2
2.6-3.2	5.96	Plays with one or two others			5-5
2.8-3.2	5.97	Exchanges items for play			5-5
2.8-3.6	5.98	Cooperates during play time			5-5
2.10-3.5	5.99	Avoids hazards (fire) and common dangers			5-6
3.0-3.2	5.100	Plays with another child			5-1

Note: Reproduction in any form or by any means without the written permission of VORT Corporation is prohibited. © 1995 VORT Corporation.

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates	Assessment Comments	SI
4.0-4.7	5.142	Quiets down after active period and waits for instructions			54
4.0-4.7	5.143	Verbalizes feelings to another prior to physical expression			55
4.0-4.8	5.144	Asks for assistance when needed			55
4.0-4.8	5.145	Obeys rules			55
4.0-5.0	5.146	Plays simple game according to rules			55
4.0-5.0	5.147	Requests food/drink be passed at the table			56
4.0-5.0	5.148	Participates in cooperative play			55
4.0-5.0	5.149	Participates in conversation/discussion			57
4.0-5.0	5.150	Keeps safe distance from matches, stove, open flame			58
4.0-5.0	5.151	Comforts playmates in distress			55
4.0-5.0	5.152	Uses basic playground equipment safely			58
4.1-4.6	5.153	Avoids or maintains distance from dangerous situations/objects			58
4.1-4.7	5.154	Remains calm in changing/disappointing situation			51
4.1-4.8	5.155	Volunteers for tasks			54
4.1-4.10	5.156	Cooperates with request for quiet			54
4.1-4.10	5.157	Conforms to group decisions			54
4.1-4.10	5.158	Treats other's property with respect			54
4.1-5.0	5.159	Sits in seat, stands in a line without excess moving during an activity			54
4.1-5.0	5.160	Tells or gestures to adult about any danger/injury			58
4.2-4.7	5.161	Performs activities in presence of or when led by new person			51
4.2-4.9	5.162	Uses napkin to wipe hands, mouth during and after meal			56
4.2-5.6	5.163	Bargains with other children			55
4.4-4.10	5.164	Tells month of birth			52
4.4-5.0	5.165	Tells street name and town in address			52
4.5-5.0	5.166	Demonstrates respect for property			55
4.5-5.0	5.167	Uses appropriate pitch/volume when speaking			57
4.5-5.0	5.168	Stays on topic during a conversation			57
4.6-5.2	5.169	Tells father's and mother's first and last names			52
4.6-5.6	5.170	Recites emergency telephone number and when to use it (911)			58
4.7-5.0	5.171	Accepts an altered routine when requested			51
4.7-5.0	5.172	Independently tries out new activities			51
4.7-5.0	5.173	Remains in designated play areas			58
4.7-5.0	5.174	Stays with the group and refrains from following unknown people			58
4.7-5.2	5.175	Performs undesirable task when changed to be viewed as desirable			54
4.7-5.2	5.176	Refuses ride and/or gifts presented by stranger			58
4.8-5.2	5.177	Follows defined rules whether or not an authority figure is present			54
4.8-5.4	5.178	Identifies fire drill signal and follows teacher's directions during the fire drill			58

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation

Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates	Assessment Comments	St
5.5-6.6	5.216	Understands the dangers of streets/roads and moving vehicles			5-8
5.6-6.0	5.217	Waits until designated time to leave table			5-6
5.6-6.0	5.218	Initiates topics in conversation appropriate for the situation			5-7
5.6-6.6	5.219	Accepts friendly teasing			5-4
5.6-6.6	5.220	Plays and works without disrupting work of others			5-4
5.6-6.6	5.221	Offers help to others voluntarily			5-5
5.6-6.6	5.222	Plays difficult games requiring knowledge of rules			5-5
5.6-6.6	5.223	Behaves in a courteous manner to others			5-5
5.6-6.6	5.224	Chews and swallows to empty mouth before speaking			5-6
5.6-6.6	5.225	Pauses to allow others to speak			5-7
5.8-6.6	5.226	Indicates own right and left hands			5-2
5.8-6.6	5.227	Uses left and right to direct others in concrete situation			5-2
5.8-6.6	5.228	Tells birthplace by state and town			5-2
5.8-6.6	5.229	Takes dirty dishes to designated area			5-6
5.8-6.6	5.230	Chews and swallows quietly with lips closed			5-6
5.8-6.6	5.231	Uses appropriate/non-vulgar language			5-7
5.10-6.6	5.232	Reads and follows directions on safety signs			5-8
6.0 SELF HELP					
2.6-3.6	6.94	Pulls shoes off completely, including undoing laces, straps and buckles			6-2B
2.6-3.6	6.95	Indicates by words or gestures a need to go to the toilet			6-6
2.8-3.4	6.96	Unzips and unsnaps clothing			6-2B
3.0-3.2	6.97	Pulls pants up completely from floor to waist**			6-2A
3.0-3.2	6.98	Wipes around nose using tissue if reminded			6-9
3.0-3.5	6.99	Swallows food in mouth before taking another bite			6-3A
3.0-3.5	6.100	Obtains specified clothing and puts on without being told			6-2A
3.0-3.5	6.101	Puts toothpaste on brush and wets**			6-8
3.0-3.6	6.102	Picks up and directs food on spoon into mouth, some spilling			6-3A
3.0-3.6	6.103	Eats holding fork, some spilling			6-3A
3.0-3.6	6.104	Cleans up spilled liquid			6-3B
3.0-3.6	6.105	Puts hands through both armholes of front-opening clothing			6-2A
3.0-3.6	6.106	Pushes arm into second sleeve and pulls clothing to shoulders			6-2A
3.0-3.7	6.107	Assists in washing body when bathed by an adult**			6-5
3.0-3.7	6.108	Assists in drying body when finished with bath**			6-5
3.0-3.8	6.109	Turns water off when requested/on own			6-5
3.0-3.8	6.110	Puts comb/brush in hair			6-5
3.0-3.8	6.111	Puts on T-shirt with front/back in correct position			6-2A
3.0-3.8	6.112	Puts sock on completely			6-2A

HELP® for Preschoolers Checklist © 1995 VORT Corporation						
Age (yr.mo)	Skill ID No.	Skill/Behavior	Dates		Assessment Comments	SI
4.0-4.6	6.150	Puts proper amount of food in mouth and chews with lips closed				6-3A
4.0-4.6	6.151	Buttons front-opening clothing				6-2A
4.0-4.6	6.152	Replaces top on toothpaste**				6-8
4.0-4.7	6.153	Sucks liquid through a straw while holding container with one hand				6-3B
4.0-4.8	6.154	Goes to toilet when necessary with infrequent accidents				6-6
4.0-4.8	6.155	Washes and rinses body areas**				6-5
4.0-4.8	6.156	Runs comb/brush through hair				6-5
4.0-4.8	6.157	Adjusts water temperature to warm when shown by an adult				6-5
4.0-4.8	6.158	Undresses daily at designated times without being reminded				6-2B
4.0-4.8	6.159	Blows into tissue independently on request				6-9
4.0-5.6	6.160	Wipes self after toileting**				6-6
4.0-4.6	6.161	Dresses independently when asked**				6-2A
4.0-5.0	6.162	Uses towel to dry body after washing**				6-5
4.2-4.8	6.163	Disposes of tissue				6-9
4.2-5.0	6.164	Drinks from water fountain without aid of adult				6-3B
4.2-6.0	6.165	Dresses daily at designated times, without being reminded**				6-2A
4.4-4.10	6.166	Zips up front-opening clothing				6-2A
4.4-5.0	6.167	Goes to toilet properly by self with no accidents**				6-6
4.4-5.2	6.168	Washes face and ears while in bath/shower**				6-5
4.4-5.4	6.169	Opens container and removes foods				6-3A
4.6-5.2	6.170	Washes face with soap when requested/on own				6-5
4.6-5.2	6.171	Assists while another washes hair**				6-5
4.6-5.2	6.172	Opens all fasteners				6-2B
4.6-5.6	6.173	Dishes out food when presented with bowl/plate containing food for sharing				6-3A
4.6-5.6	6.174	Spreads with a knife				6-3A
4.6-5.6	6.175	Covers mouth with tissue or hand when sneezing or coughing				6-9
4.6-6.0	6.176	Remembers to wash/dry hands after using toilet**				6-6
4.8-5.4	6.177	Blows nose independently				6-9
4.8-6.0	6.178	Adjusts clothing before leaving bathroom				6-6
4.8-6.6	6.179	Washes own hair using fingers to rub scalp**				6-5
4.10-5.10	6.180	Carries liquid in open container, without spilling				6-3B
5.0-5.8	6.181	Ties shoes, following step-by-step demonstration				6-2A
5.0-5.8	6.182	Places a front opening garment on a hanger and hangs it up				6-2B
5.0-5.10	6.183	Selects and uses appropriate protective clothing per weather/settings				6-2A
5.0-6.0	6.184	Uses paper towel from dispenser or cloth towel to dry hands in new situation				6-5
5.0-6.0	6.185	Put laces in shoes and laces correctly				6-2A
5.0-6.0	6.186	Cuts with a knife				6-3A

Note: Reproduction in any form or by any means without the written permission of VORT Corporation is prohibited. © 1995 VORT Corporation

6/25/96

ME-405s

**Centro de la Familia de Utah Migrant Head Start Program
Plan Semanal de Actividades**

Semana _____ Salon _____ Maestro: _____
Tema _____

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Primera Actividad					
Primer Circulo/ Grupo					
Repaso en el idioma Nuevo:					
Actividades de Padres/ Voluntarios					
Salidas/ Experiencias Especiales					
C a m b i o s a l a m b i e	Juego Dramatico				
	Bloques				
	Ciencias				
	Mate-maticas				

n t e	Manipulativos					
		Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
C a m b l o s a l a m b l e n t e	Art / Sensory					
	Arena/ Agua					
	Libreria					
	Escribir					
	Musica/ Movimiento					
	Salud / Seguridad					
	Cocinar / Nutricion					
	Carpinterismo					
	Juego Afuera					

Motor Grueso	
-----------------	--

*Original to classroom files; copies to education specialist
and education coordinator.
Attach copy of ME-404.*

Reviewed by: Ed. Sp. _____

Ed. Coord. _____

Centro de la Familia de Utah, MIGRANT HEAD START PROGRAM
 Center: Beryl Brigham Salt Lake County Roy Salem

WEEKLY PLANNING FORM (Waddlers and Toddlers)

Week of: _____ Special Focus/Theme: _____

Teacher: _____ Children: _____

2nd caregiver: _____ Children: _____

3rd caregiver: _____ Children: _____

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
First Circle (new concepts in primary language)	☀				
Second Circle (songs, stories, games, vocabulary in new language)					
Changes to the Environment	<u>DRAMATIC PLAY</u>		<u>ART</u>		<u>SENSORY</u>
	<u>BLOCKS</u>		<u>TABLE TOYS/MANIPULATIONS</u>		<u>LIBRARY CORNER/MUSIC</u>
Transition activities	Daily Activities				
Nutrition activities					
Outdoor play activities					
special events					
Drills (fire, earthquake)					

ME-801s

Nombre del Niño: _____

Estimados Padres,

Como tal vez ya sepan, normalmente planeamos las actividades de las clases con temas. Los temas nos ayudan a juntar los areas diferentes de estudio, y ayudan a los niños a juntar informacion en una manera en que lo pueden utilizar en la vida diaria. Pero necesitamos su ayuda para saber los temas de mas interes a sus hijos, y para saber las cosas que Uds. quieren que los niños aprendan. Por favor marque los temas abajo que le gustaria que su niño estudie. Tambien por favor ponga abajo cualquier otro comentario que nos ayudaria en tener un programa de educacion mejor. Gracias por su ayuda!

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Animales de la granja | <input type="checkbox"/> Los Numeros | <input type="checkbox"/> Cuidando al Cuerpo |
| <input type="checkbox"/> Colores | <input type="checkbox"/> Pretender | <input type="checkbox"/> Doctores/Enfermeras |
| <input type="checkbox"/> animales Salvajes | <input type="checkbox"/> Peces | <input type="checkbox"/> El Dentista |
| <input type="checkbox"/> La Naturaleza | <input type="checkbox"/> Partes del Cuerpo | <input type="checkbox"/> Clases de Comida |
| <input type="checkbox"/> Las 4 Estaciones | <input type="checkbox"/> Las Figuras | <input type="checkbox"/> Dinosaurios |
| <input type="checkbox"/> El Transporte | <input type="checkbox"/> Culturas | <input type="checkbox"/> La Seguridad |
| <input type="checkbox"/> La familia | <input type="checkbox"/> La Comunidad | <input type="checkbox"/> Soy Especial |
| <input type="checkbox"/> Las Plantas | <input type="checkbox"/> Insectos | <input type="checkbox"/> Sentimientos |
| <input type="checkbox"/> Amigos | <input type="checkbox"/> Nieve | <input type="checkbox"/> Trabajos |
| <input type="checkbox"/> El Agua | <input type="checkbox"/> Los Sentidos | Otro: _____ |
| <input type="checkbox"/> El Cielo | <input type="checkbox"/> El Tiempo | Otro: _____ |
| <input type="checkbox"/> La Tienda | <input type="checkbox"/> Nutricion | Otro: _____ |

Otros

 Comentarios: _____

Firma del Padre: _____ Fecha: _____

Nombre del Niño: _____

Estimados Padres,

Como tal vez ya sepan, normalmente planeamos salidas al campo muchas veces al año. Las salidas ayudan a los niños a aprender mas acerca del mundo y ayudan para que los temas de que hablamos en los salones sean mas realísticas para los niños. Pero necesitamos su ayuda para saber las salidas de mas interes a sus hijos, y para saber las cosas que Uds. quieren que los niños aprendan. Por favor marque las salidas abajo que le gustaria que su niño estudie. Si Ud. conozca un lugar bueno para una salida al campo, nos ayudaria mucho si pusiera esta informacion. Tambien por favor ponga abajo cualquier otro comentario que nos ayudaria en tener un programa de educacion mejor. **Gracias por su ayuda!**

 La tienda Museo de Animales El Parque la Ferreteria la Naturaleza Estacion de Buses Los Bomberos Zapateria

Otro: _____

 Una Granja El Dentista Peces la fabrica Museo de Arte Correos Corte

Otro: _____

 El zoologico Oficina del Doctor Una Huerta Museo de dinosaurios la Policia Museo de Niños Viveros de Plantas

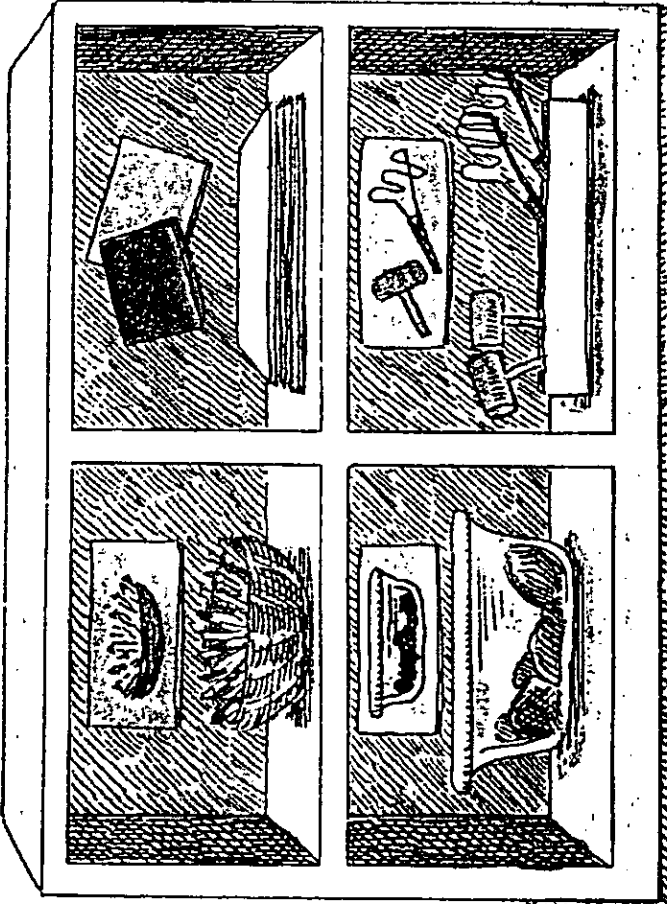
Otro: _____

Otros

Comentarios: _____

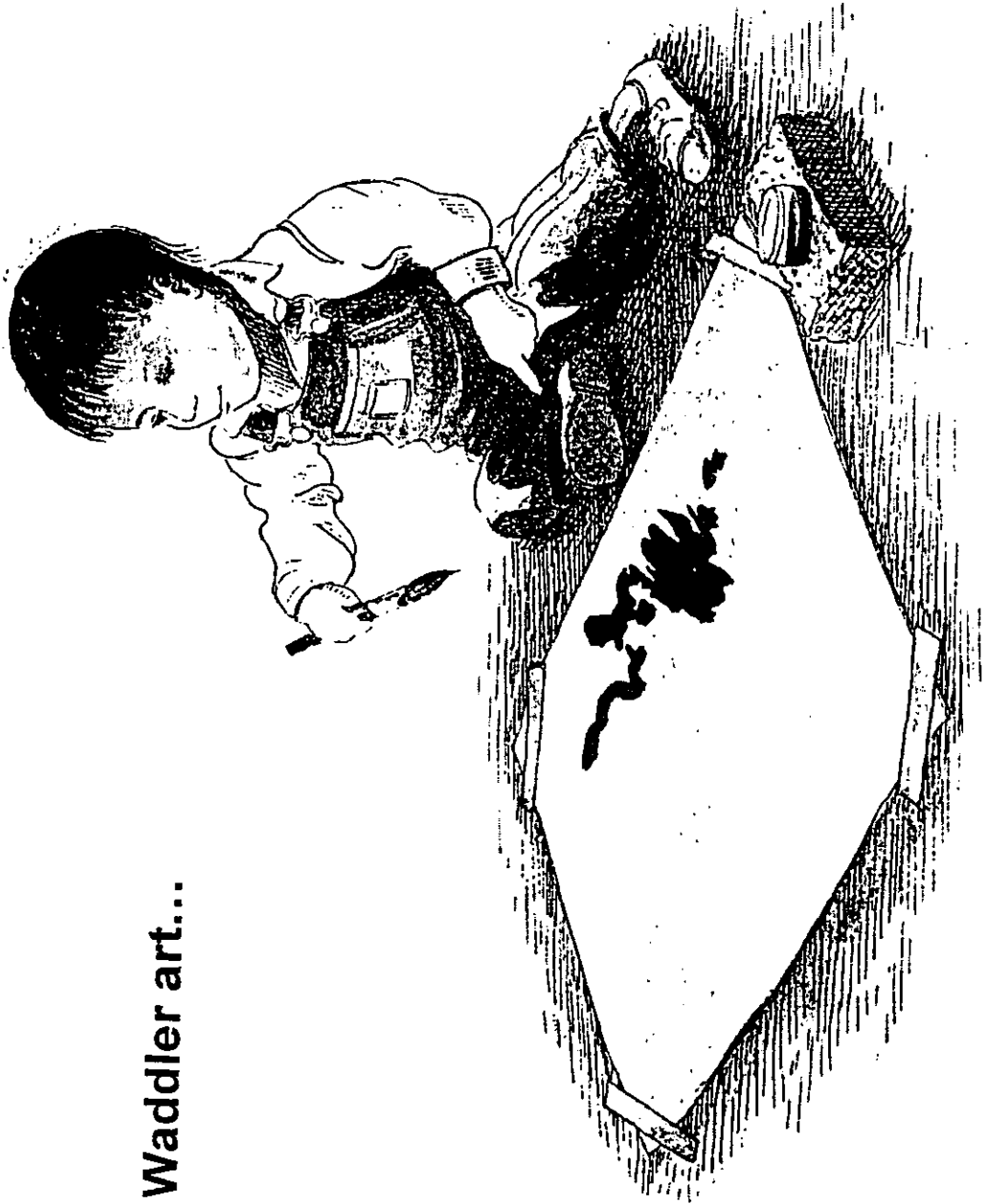
Firma del Padre: _____

Fecha: _____



A toddler class art shelf...

Waddler art...



GLOSARIO

CDA = Children Development Associate.
Asociados en el Desarrollo del niño.

C.F. = Centro de la Familia.

DCFS = División Childrens Families Service.
División de Servicios de niños y familias.

EPM = Esperanza Para el Mañana.

E.U.A.= Estados Unidos de América.

H:S.P. = Head Start Program.

ICEP = Individual Child's Education Plan.
Plan de Educacion Individual del Niño.

NAEYC = National Asociation For Education of Young Children.
Asociación Nacional para la Educación de Jóvenes y Niños.

MHSP = Migrant Head Start Program

SIDA = Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

BIBLIOGRAFIA

Alexander. Helping Young Children Learn 4th ed. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co. 1984.

Anne R. Sanford, Julia McLean Williams, Jeanne Cunningham James and Ann K. Overton. A Planning Guide to the Preschool Curriculum Editor Jeanne Cunningham, Copyright 1983, Published by Kaplan Press, Winston – Salem, NC 27103, p. 562

Leeper, Sarah Hammond: Ralph L. Withers-poon and Barbara Day. Good Schools for young Children 5th Ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1984.

Sanyers & Rogers. Helping Young Children Develop throug Play by Almy Published, by the National Association For the Education of young Children 1984.

Sanyer & Rogers. A Child's Right to play, by Almy Published, by the National Association For the Education of young Children 1984.

Annual Report Centro de la Familia de UTAH 1995-1996 p. 14 (Anonimo)

Anonimus

U. S. Department of Health and Human Services Administration for Children and Families. El papel de los padres en el Head Start Policy Issued: August 10, 1970, Reprinted August 1992, p. 18.

UTAH Department of Human Services, Office of Licensing, ChildCare Center Rules, June 1991, Rev. Dec. 93 p. 50.

Normas de Ejecución para el Programa Head Start (45-CFR 1304) Traducción no oficial de Ejecución del Programa Head Start, (Noviembre, 1984) provisto por el Centro de Recursos para el Programa Migrant Head Start (Migrant Head Start Resource Center). Un proyecto de Inter America Research Associates, 7926

Jones Branch Drive, Suite 1100, McLean VA 22102, Junio 1992
p. 60.