

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

54
2w

EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA ADAPTACION
SOCIAL DEL NIÑO TIMIDO EN LA ESCUELA BASICA

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA
MARIA LETICIA MONTIEL RECHY
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES.

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

265876



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Nada te turbe,
nada te espante,
todo pasa,
Dios no cambia.
La paciencia
todo lo alcanza.
Quien a Dios tiene
nada le falta.
Sólo Dios basta."

Teresa de Jesús

A mis padres:

Gracias por su amor ilimitado, por su apoyo y por haberme impulsado siempre.

*Gracias por haberme dado una de las mayores riquezas que un ser humano puede poseer: La educación
Para Ustedes todo mi amor admiración y respeto.*

A mi esposo:

A. C.P. Te amo. Agradezco y valoro muchísimo tu gran ayuda, tu paciencia y tu tiempo. Mil gracias por todo en especial por ser un compañero incondicional. Fuiste pieza clave en la realización de este trabajo.

A todos mis profesores:

*Gracias por ayudar a ser de mí la persona que soy.
Les agradezco su esfuerzo y dedicación.*

INTRODUCCIÓN	i
I. EDUCACIÓN	1
I.1 <u>Definición de Educación</u>	1
I.2 <u>Fines de la Educación</u>	4
I.3 <u>Tipos de Educación</u>	5
I.4 <u>Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</u>	10
I.5 <u>El Educador</u>	22
I.6 <u>Educación Primaria</u>	30
I.6.1 <u>Definición</u>	30
I.6.2 <u>Objetivos generales de la escuela primaria</u>	31
II. TERCERA INFANCIA	34
II.1 <u>Desarrollo físico del niño de 7 a 9 años</u>	34
II.2 <u>Desarrollo Cognoscitivo del niño de 7 a 9 años</u>	36
II.3 <u>Desarrollo socio-afectivo del niño de 7 a 9 años</u>	47
III. LA TIMIDEZ EN EL NIÑO DE 7 A 9 AÑOS.	59
III.1 <u>La actitud de la timidez en el pequeño de 7 a 9 años</u>	59
III.1.1 <u>Origen y causas de la timidez en el niño.</u>	65
III.1.2 <u>Consecuencias de la timidez en el niño.</u>	68
III.1.3 <u>El educador y la timidez</u>	70
IV. EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO	78
IV.1 <u>El proceso de adaptación en el niño de 7 a 9 años</u>	78
IV.1.1 <u>Influencia de la familia en el proceso de adaptación</u>	81
IV.1.2 <u>Influencia de la escuela en el proceso de adaptación</u>	86
IV.1.3 <u>La Higiene mental del niño en la escuela</u>	92
IV.1.4 <u>Relación familia-escuela para abordar el problema de adaptación social del niño tímido</u>	97

IV.2 <u>Inadaptación social en el niño de siete a nueve años</u>	105
IV.2.1 Causas de inadaptación escolar.....	109
V. DERIVACION PRACTICA	115
V.1 <u>Formulación del problema</u>	115
V.2 <u>Características de la población</u>	115
V.3 <u>Diseño del instrumento</u>	116
V.4 <u>Interpretación cuantitativa y análisis cualitativo de los resultados obtenidos en el cuestionario</u>	122
V.1 <u>Detección de necesidades o diagnóstico</u>	154
CURSO PARA PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA	155
IMPLICACIONES PEDAGOGICAS	166
CONCLUSIONES	177
BIBLIOGRAFIA	181
ANEXO I	186
ANEXO II	196

INTRODUCCIÓN

Todas las personas en algún momento o etapa de nuestra vida hemos sentido lo que comunmente conocemos como timidez, pero ¿ Qué pasa cuando ésta no logra ser superada ? La timidez es un rasgo del carácter que además del factor hereditario es originada por las vivencias familiares y por las experiencias escolares, como es el caso de la separación prematura de la madre cuando el niño ingresa a la escuela. También pueden ser causa de timidez el bajo status social y económico y los defectos físicos de la persona los rasgos más típicos de ésta se manifiestan con una baja autoestima, miedo al rechazo de los demás, inseguridad, preocupación por el "qué dirán", pesimismo, pasividad, etc. Todo esto forma una barrera de comunicación en estas personas lo que les impide relacionarse adecuadamente con los demás. Lo anterior traducido en términos escolares afecta tanto el rendimiento académico como el desenvolvimiento social de los niños que la padecen .

Mi interés por dicho tema se refiere a que desde hace algún tiempo, durante mis años escolares, observé que la mayoría de los profesores tienen mayor comunicación con los niños que son "abiertos" y espontáneos, mientras que con los que generalmente permanecen callados no se da tal relación. El hecho de que una persona permanezca en silencio y que aparentemente no dé problemas en clase, no siempre sucede porque el niño así lo quiera sino se da porque el preguntar alguna duda o el decir algo frente a todo el grupo, o incluso el contestar una pregunta correctamente es algo superior a ellos, lo que les hace sentirse mal con ellos mismos, sentir que el profesor no les hace caso (aunque no sea así) y en algunas ocasiones

experimentar una especie de frustración, pues el sí quiere hacerlo, pero hay una fuerza superior que se lo impide y dicha fuerza es la "timidez". También me he dado cuenta que a los niños tímidos no sólo les cuesta trabajo relacionarse con su profesor, sino que también se les dificulta el hecho de platicar, jugar, salir, etc. con los otros chicos, fuera de uno o dos que resultan ser los únicos con los que se relaciona, es decir, les cuesta trabajo convivir con las personas con las que no tiene confianza. Esto que he mencionado también se refleja en su vida fuera de la escuela, aquí me refiero a las situaciones que se presentan, por ejemplo, en la familia cuando un niño tiene que ir a visitar algún pariente que no ha visto hace tiempo o cuando su mamá por algún motivo le hace algún encargo que le implica establecer una relación o diálogo con personas desconocidas, etc. En general la timidez impide que el niño desarrolle todas las aptitudes de las que fue dotado y también influye en la manera como éste aprende tanto en la escuela como en su paso por la vida, he aquí el motivo por el cual es conveniente conocer el papel del educador en la adaptación social del niño tímido en la escuela.

Orientar al educador con respecto a este problema es una de las tareas del pedagogo, pues el niño pasa gran parte de su tiempo en la escuela y hay que eliminar en la medida de lo posible los obstáculos que impiden el desarrollo adecuado del ser humano.

Los sujetos de estudio de este trabajo son profesores que tienen a su cargo a niños que están entre primero y tercer grado de primaria, es decir, a niños que están entre los siete y los nueve años de edad, rango que corresponde a la tercera infancia.

Es una investigación documental y descriptiva, que tiene como objetivos, primero: el comprobar que efectivamente existen niños tímidos dentro de un salón de clase y que éstos podrían tener ciertos problemas escolares, tanto de tipo

académico como al relacionarse con sus compañeros y las demás personas en su entorno, lo que puede crear problemas de personalidad y de adaptación. Por otro lado, con esta tesis pretendo orientar al educador con respecto a su papel para contrarrestar dicha timidez en el niño y lograr así su adaptación al medio escolar.

Para tener claros estos aspectos y para ofrecer un estudio detallado del tema, me apoye en algunos autores como son: Philip Zimbardo, Ervin W. Detjen, Arno Gesell, Victor García Hoz, Elizabeth Hurlock, Jean Lacroix, Paul Henry Mussen, Imideo Nerici, G. Collin, y Paul Bodin entre otros. También me apoye en la observación y en el cuestionario, instrumento que apliqué a profesores y que me sirvió para darme cuenta que actualmente hay algunos educadores que no saben cómo manejar la timidez o lo hacen de una manera superficial ignorando las consecuencias que puede tener posteriormente en la vida de los niños.

Debido a que este trabajo va dirigido a quien educa, el primer capítulo ofrece una descripción de la educación, de los fines y tipos de ésta, así como el proceso enseñanza aprendizaje. También explico quién es el educador, cómo debe ser su relación con el educando y con sus padres. Por último defino a la educación primaria y sus objetivos básicos.

El segundo capítulo corresponde a la tercera infancia, en particular a la edad que va de los 7 a los 9 años es durante esta etapa cuando el niño comienza a relacionarse con más personas y empieza a tener los cambios más complejos en su personalidad. Este capítulo trata del desarrollo físico, motor, cognoscitivo y socio-afectivo del niño con el fin de ofrecer al profesor un perfil de las características del niño y que de esta forma tenga una base para conocerlo más a fondo y ayudarlo.

El tercer capítulo abarca timidez, pues la mayoría de los niños se enfrentan a las relaciones sociales sin ningún problema, sin embargo hay otros a los que les cuesta más trabajo hacerlo porque son tímidos. Aquí se explican, por un lado, el origen, causas y consecuencias de ésta y por otro, se da a conocer la actitud que debe tener el educador para con el niño tímido.

La timidez, en un momento dado, puede ocasionar que el niño no logre adaptarse del todo a su medio, por lo tanto el cuarto capítulo habla del proceso de adaptación en el niño. Aquí se trata de la influencia de la familia y de la escuela en dicho proceso y cómo pueden abordar ambos este problema para lograr que el niño salga adelante. Por otro lado para diferenciar a una persona adaptada de otra que tiene ciertos problemas incluyo el tema de inadaptación en esta capítulo.

Por lo anterior el objeto de la tesis es Psicológico-Sociológico, el área a la que me enfoco es la didáctica y el ámbito dentro del cual se ubica es el escolar.

La vida actual nos obliga a actuar de manera acelerada, rápida, todo hay que hacerlo en el menor tiempo posible, incluso en la escuela "hay que terminar el programa" y por tal razón algunas veces dejamos de lado algunos aspectos de igual importancia, como el aspecto afectivo, el carácter de los alumnos, lo cual puede ser perjudicial, en especial para los tímidos, pues el educador que sabe que tiene un alumno tímido y que conoce sus características para ayudarlo a ser una persona libre y segura de sí misma. Pero la escuela no está sola, la familia puede y debe colaborar, se ayudará más a la persona si ambas instituciones trabajan en equipo que si únicamente una de las dos coopera.

Esto no es una labor fácil y por tal razón espero que el presente trabajo sirva como ayuda a los profesores en su tarea orientadora.

I. EDUCACION

En el proceso de la educación intervienen dos elementos, el educador y el educando. Es el primero en conjunto con el segundo quienes van a trabajar para lograr un desarrollo optimo tanto de uno como del otro. La escuela como institución tiene una función educadora, pero dicha función se ve enriquecida si existe la colaboración de la familia. En este caso los padres de familia deben conocer su papel y en conjunto con los profesores trabajar para orientar al niño tímido en su adaptación. El niño podrá experimentar un verdadero cambio si se aprovechan los aprendizajes que puede tener en casa, además de los que con la ayuda del profesor puede desarrollar en la escuela. Para que ambas partes puedan cumplir sus fines es necesario tener una noción clara y precisa de lo que es la educación por lo que también se darán a conocer algunas definiciones de ésta.

I.1 Definición de Educación

Según García Hoz, " la educación es la actualización de la cultura " (1) La educación es un proceso que se ha dado desde que existe el hombre. El ser humano siempre se ha visto envuelto dentro de una sociedad y por lo tanto dentro de una cultura. Es dentro de esa cultura donde el hombre convive con otros seres, adquiere valores costumbres y satisface desde sus necesidades básicas hasta las superiores y todo esto se va transmitiendo a las generaciones posteriores. " La cultura, sin embargo, no puede existir por si sola, independientemente del hombre, sino que

(1) GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.20

tiene que vivir con el, hacerse personal, para poder subsistir y desarrollarse " (2) El hombre actúa y da vida a la cultura y es ahí donde se perfecciona y por lo tanto donde se perfecciona la sociedad en todos sus aspectos, desde el intelectual, moral, estético, religioso, hasta el técnico. " En suma la educación constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos " (3) De aquí que la educación es un fenómeno muy importante que de alguna o de otra manera ha existido a través de la historia y por lo mismo es digna de estudio.

Ahora bien, para tener un conocimiento claro de la palabra educación, es necesario tomar en cuenta la procedencia de dicha palabra. Existen dos definiciones, la etimológica y la vulgar. Etimológicamente la educación viene de "educare" y "educere". " La educación vendría a ser a partir de educare, nutrición, instrucción, información. Así se ha entendido con alguna frecuencia que educar equivale a informar, a ponerlo todo desde fuera, a conducir - en el sentido de dar una dirección a un proceso "(4)

Pero además de esto según Oliveros Otero la educación, también es un proceso que se da dentro del hombre, ya que éste cuenta con ciertas potencialidades que debe ir desarrollando de acuerdo a sus propias características. Aquí es donde entra lo que corresponde al vocablo "educere". Con respecto a esto dicho autor afirma que " La educación a partir de educere consiste en actualizar lo que potencialmente esta en el hombre. Así se entiende a veces que la información debe estar ausente del proceso educativo, todo radica en sacar algo mediante procedimientos interrogativos - socráticos -, de dentro del hombre " (5)

(2) LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*, p. 47

(3) *ibidem*, p. 37

(4) OTERO, Oliveros F. *Educación y manipulación*, p. 39

(5) *idem*

Todo educador necesita mostrarse exigente, pero al mismo tiempo comprensivo. Así se ha sostenido que: " educere exige comprender y educare exigir. La influencia del educador ha de ser también, por ello comprensiva y exigente " (6)

La educación es un proceso que se ha dado desde que hay hombre, es " Una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural apelando a su propia actividad " (7) Por otro lado Nerici la define como: " Un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y tendiendo en cuenta la integración, la continuidad, y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas." (8) A partir de estas definiciones se puede deducir que el hombre es un ser social que necesita de otros seres para desarrollarse y, que a su vez en determinado momento otros seres necesitarán de él para ser educados. Esto nos deja ver que existe una convivencia entre personas que las pone ante diversos escenarios que tendrán que saber enfrentar de la manera más adecuada y esto se lograra por medio de la educación. De aquí que la educación también se defina como " perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas ". (9) Todos tenemos necesidad y la capacidad para educarnos pues tenemos en común que somos personas con inteligencia y voluntad. " La realidad permanente y universal de la educación, nos hace presumir que ésta es una función necesaria para la vida humana, algo que no se puede hacer o dejar de hacer arbitrariamente, sino que debe cumplirse con toda forzocidad ". (10) La educación es un proceso útil para que el

(6) *ibidem*; p. 41

(7) LUZURIAGA, Lorenzo. *op. cit.*, p. 51

(8) NERICI, Imideo G. *Hacia una Didáctica General y Dinámica*, p. 19.

(9) GARCÍA HOZ, Victor. *op. cit.*, p. 26

(10) LUZURIAGA Lorenzo, *op. cit.*, p. 37

hombre crezca, es una verdad que se propone cumplir diversas metas encaminadas hacia el individuo y por ende hacia la sociedad pues es un hecho que las personas existen y junto con ellas la educación.

I.2 Fines de la Educación

Luzuriaga divide los fines de la educación en dos bloques, primero los divide en fines trascendentales y en fines inmanentes. " Llamamos fines trascendentales a los que se refieren a la sociedad y a la cultura, en relación con la educación, y fines inmanentes a los que se dirigen a la vida humana en su singularidad, a su desarrollo personal " (11) Posteriormente los divide en: Fin político, fin social, fin individual, fin cultural, fin vital. De los cuales se considera que los relevantes con respecto al tema son:

- Fin social.- " Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo humano, aislado es una mera abstracción, lo mismo que el átomo de la física: en realidad no existe hombre, sino solo la comunidad humana " (12). A su vez el autor expone que: " La consideración social de la educación comprende a la vez la consideración individual " (13). El hombre es un ser social pero no por eso debe perder su individualidad. Otros autores que proponen el fin social como educativo son: Luis A. Lemus en su obra " Pedagogía " y Nerici, en su obra " Hacia una didáctica General y Dinámica ".

La educación es un proceso que se ha dado siempre en una comunidad. Una persona no puede educarse sola, siempre necesitará de otros seres que la guíen y que la orienten.

(11) *ibidem*: p. 115

(12) *apud*. LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*, p. 120

(13) *idem*

- Fin individual.- " La educación se propone llevar al hombre a su máxima plenitud, en este sentido tiene un fin individual, personal. " (14). Por medio de la educación se pretende conducir al hombre a convertirse en persona desarrollando todas sus potencialidades y tomándola como un ser único y particular.

- Fin vital.- " La educación en efecto se dirige a la vida total del ser juvenil y trata de encaminarla, acrecentarla o facilitarla en todas sus manifestaciones. " (15). El punto anterior hizo referencia a un fin individual, dicha individualidad tiene que tener una vida, entonces la vida del hombre es elemento decisivo para la educación.

I.3 Tipos de Educación

Existen diversas clasificaciones de la educación. Así tenemos que: " En primera instancia la educación puede ser: a) cósmica, asistemática o espontánea, b) intencional y sistemática. Aquella es inconsciente, natural, desorganizada, esta es organizada y consciente. " (16). No se pretende afirmar que el hecho de que una persona no reciba una enseñanza planeada y organizada signifique que la persona no está educada. Hay sujetos que no asisten a ninguna institución y sin embargo aprenden por otros medios. Así tenemos que con respecto al primer tipo de educación (cósmica) se sostiene que es aquella que se realiza " Cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esta función específica como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc. " (17). Sin embargo, de ser posible sería mejor que la persona tuviera una educación intencional y sistemática. " Para la permanencia de la sociedad y el individuo no basta la educación espontánea,

(14) *ibidem*, p. 123

(15) *ibidem*, p. 125

(16) LEMUS, Luis A. *Pedagogía*, p. 15

(17) NERICI, Imideo G. *op. cit.*, p. 23

hay necesidad de la sistemática." (18). Este último tipo de educación por el contrario de la anterior requiere de una institución que tenga como fin contribuir al buen desarrollo de la persona. Así se deduce que tal educación se manifiesta " Cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada tal como ocurre principalmente en las siguientes instituciones: hogar, iglesia y escuela ". (19). De las tres instituciones mencionadas anteriormente se destacará la escuela y también se observará la relación que tiene con la familia y cómo ambas, en equipo, educan a la persona. La escuela, por ofrecer una educación sistemática, sigue un orden y se guía por normas y principios, además de que cuenta con un personal capacitado para sus fines, todo ésto la posibilita para tomar en cuenta las características propias de cada persona, así ésta tendrá la oportunidad de perfeccionar defectos y desarrollar mayor número de cualidades, lo que no sucede con la educación espontánea que es más general, más dispersa y no cuenta con los instrumentos de evaluación ni del grado de avance de la persona. La familia también se encarga del desarrollo y crecimiento de la persona en todos sus ámbitos; así tenemos que " la familia es escuela y que escuela y familia constituyen el auténtico asidero para una buena formación. " (20). Otro tipo de educación es la llamada "personalizada". " La educación no es simplemente atención al hombre en general, sino también y radicalmente podríamos decir la atención a cada uno de los hombres que advienen la existencia ... Esta atención es la que convierte el proceso educativo en educación personalizada." (21). La educación personalizada es el elemento en el trabajo educativo cuyo fin no se queda sólo a nivel de instrucción sino que pretende la consecución intencional de otros

(18) LEMUS, Luis A. *op. cit.*, p. 15

(19) NERICI, Imideo G. *op. cit.*, p. 23

(20) LOPEZ MEDEL, Jesús. *¿A dónde va la educación?* p. 63

(21) GARCIA HOZ, Victor. *Educación personalizada*, p. 32

objetivos de formación como es el hecho de enseñar a la persona a usar su libertad y de esta manera convertirla en un ser libre, responsable e independiente, es decir, podrá tener la capacidad de responder ante aquello que decidió hacer sin que le fuera impuesto. Según García Hoz, para ejercer eficazmente la educación personalizada y cumplir con sus propósitos es conveniente: Apoyarse en un diagnóstico del sujeto, que además de una exploración científica, también establece las posibilidades y limitaciones que un sujeto presenta en su desarrollo educativo. Del diagnóstico sigue un pronóstico que hace referencia a lo que el sujeto puede alcanzar, a las metas a las que puede llegar. (22). Hay que conocer al sujeto en todas las áreas que lo conforman como son la biológica, la psicológica y la social. Esta acción se puede llevar a cabo tanto por profesores como por padres de familia, el hecho de convivir varias horas se los permite. En la mayoría de los casos sucede que el niño no se comporta en la escuela como lo hace en su casa ni se comporta en su casa como se comporta en la escuela. En la familia el pequeño se encuentra en un ambiente de confianza por lo que se desenvolverá más seguro de si mismo, mientras que en la escuela, el hecho de estar dentro de un grupo y de ser guiado y vigilado por un profesor le impedirá actuar tan confiadamente. No se descarta la posibilidad que en ocasiones suceda a la inversa. De aquí la importancia de que escuela y familia estén en constante comunicación para que puedan percatarse de las verdaderas cualidades y defectos del educando.

Por otro lado hay tres elementos que constituyen la educación personalizada. " Se trata de un auténtico sistema educativo centrado en torno a la persona. Su pensamiento arranca de la noción de persona que aumenta en orden a la educación en tres parejas de rasgos capitales:

- Singularidad - Creatividad.

(22) *cf.* GARCÍA HOZ, Victor. *Educación personalizada*. p. 34, 35

- Autonomía - Libertad.

- Apertura - Comunicación." (23)

Entonces estos tres elementos deben desarrollarse en la persona por medio de la educación personalizada que toma a la persona tal como es, y le enseña a ser dueña de sus actos, libre y a convivir con los demás.

Escuela y familia son instituciones capaces de tratar a la persona como única, de enseñarle a decidir y a elegir lo que le conviene por medio de su inteligencia y de su voluntad y además de proporcionarle los medios para que pueda adaptarse a una sociedad por medio de la convivencia con las demás personas.

A lo largo del tema se ha mencionado varias veces el término de educación personalizada pero aún no se define el término de "persona" por lo que se considera necesario conceptualizarla y escribir la relación que tiene con el tema en cuestión.

El sujeto de estudio del presente trabajo es el niño que se encuentra ubicado en la etapa de la tercera infancia (7-9 años). Se afirma que un niño es " una persona humana en vía de formación durante los años en que crece sin darse cuenta de ello y después sabiéndolo, para irse convirtiendo progresivamente en lo que tiene que ser, o más bien, para tomar posesión de su inalienable valor inicial, de su irremplazable e incommunicable originalidad." (24)

Se observa en la definición que a este pequeño ser se le atribuye antes que nada el término de persona y por lo tanto se considera prudente estudiarlo bajo esta perspectiva. Así se afirma que persona es " un ser que por tener no sólo instintos sino también entendimiento y libertad es capaz de sentir necesidades morales, tanto con relación a su cuerpo como respecto a su espíritu, y que por ello, tiene también derecho a satisfacer esta doble clase de necesidad." (25) En la persona se

(23) MARIN IBAÑES, Ricardo. Principios de la Educación Contemporánea, p. 47

(24) LACROIX, Jean. Persona y Familia, p. 61

(25) MILLAN PUELLES, Antonio. Persona Humana y Justicia Social, p. 14

presenta una dualidad y es que ésta no es sólo materia ni sólo espíritu sino que está formada por ambas para que pueda considerarse como persona: La parte espiritual corresponde al entendimiento y la libertad y la material a los instintos y son justamente el entendimiento y la libertad lo que nos hace diferentes de los animales pues cuando se actúa por instinto no se piensa, en cambio, " para que un acto sea libre es preciso que sea deliberado, es decir, previamente pensado o meditado." (26) De aquí que hay que tener entendimiento para poder actuar con libertad, esta última no se da si no hay entendimiento, cómo va a elegir el hombre entre una cosa u otra si no hay quien lo rija, quien lo oriente hacia lo que debe hacer ? También se afirma que el hecho de que una persona sea inteligente y libre la hace superior a los otros seres pues ellos como ya se menciona antes se guían sólo por instintos, ellos no son personas " Esta prestantia o superioridad del ser humano sobre los que carecen de razón es lo que se llama "dignidad de la persona." (27). La categoría de dignidad por el hecho de formar parte de la persona humana le compete a todos los hombres sin importar quien o cómo sean. El hecho de que el hombre cuente con un grado más alto sobre los otros seres, no quiere decir que pueda vivir solo ya que necesita de los demás para satisfacer sus necesidades. No existe ningún hombre completamente independiente, por eso " el ser humano que tiende naturalmente al bienestar, también tiende de un modo natural a convivir en agrupaciones más extensas que la que constituye la familia y en las que sea posible una mayor y mas cómoda satisfacción de las necesidades materiales ".(28) Desde que nacemos, necesitamos que otros seres que nos cuiden y que nos ayuden a desarrollarnos pero poco a poco la persona empieza a crecer y a desligarse de su pequeño mundo, la familia, para pasar entonces a interrelacionarse con otros seres, tal situación tiene

(26) *ibidem*: p. 13

(27) *ibidem*: p. 15

(28) *ibidem*: p. 26

lugar con más facilidad en una institución como podría ser la escuela, es ahí donde la persona empieza a convivir con otros seres diferentes de ella y de su familia y empieza también a adaptarse a diversas situaciones que se le presenten.

Además de lo anterior, en la definición que se cito al principio el autor afirma que el niño es un ser original, con sus propias cualidades y defectos, que no va a existir nadie igual a él, será diferente en cuanto a carácter y temperamento, en cuanto a inteligencia, sensibilidad, etc. Por tal razón no todos podemos ser tratados de igual manera. Sin embargo cabe mencionar que por el hecho de ser hombres, por nuestra esencia, somos iguales pero a la vez se percibe en cada uno de nosotros las características de nuestra personalidad lo que nos hace ser diferentes y tener individualidad.

Entonces se puede concluir que el niño es una persona humana por contar con instintos, entendimiento y libertad, los cuales están en potencia de ser desarrollados. He aquí la tarea de la educación, es a través de ella que se conducirá a la pequeña personita hacia su autorrealización.

I.4 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

" El punto de partida de toda acción educativa es la educabilidad del alumno, la posibilidad de ser educado. " (29). La educabilidad es la capacidad que tiene el hombre de adquirir nuevos conocimientos y nuevas conductas a lo largo de su existencia, por lo que dicha capacidad no es ilimitada pero tampoco se agota en cierto periodo o etapa de la vida, sino que el hombre es capaz de aprender a lo largo de su existencia.

(29) LUZURIAGA, Lorenzo. *op. cit.*, p. 201

En la educabilidad intervienen diversos factores como son: el biológico y el físico que representan limitaciones pero no insuperables ya que pueden en cierto modo modificarse. Otro factor es el psíquico que corresponde al mundo social. La casa, la vecindad, la localidad, etc. influyen en la formación del alma individual y por lo tanto en la educación. Además de estos factores se encuentran los de orden espiritual que hacen al hombre aspirar a la verdad, a la justicia, a la belleza, a tratar de alcanzar el máximo desarrollo y plenitud y con él a salir al encuentro de la acción educativa para favorecerla. Según Luzuriaga, el acto educativo se realiza en una situación concreta en una relación directa entre un educador y un educando en la que se presenta una diferencia de nivel de cultura y de desarrollo. Esta diferencia hace que se reconozca de un modo espontáneo una autoridad del educador, respecto al alumno. Pero por otra parte, la relación entre educador y educando se establece sobre una base de afecto y simpatía. Autoridad y amor, son pues los componentes esenciales de la educación, estos convergen en un tercer factor, la sugestión que se refiere al reconocimiento del valor superior de una personalidad que influye sin proponérselo sobre la vida de los demás.

Es dentro de la acción educativa donde se manifiesta la enseñanza y el aprendizaje. " La enseñanza no es mas que la dirección del aprendizaje. Luego en última instancia, la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible. " (30) Una enseñanza positiva no se da de improviso, orienta y guía el aprendizaje a través de reglas y métodos. En el terreno de la educación la enseñanza dirige y motiva al educando a que adquiera aprendizajes positivos. El hecho de educar siempre es para bien del hombre. " Asignamos la palabra enseñanza al proceso y/o actividad de vivir y trabajar con una persona de modo que

(30) NERICI, Imideo G. *op. cit.*, p. 54

se le ayude a desarrollar su personalidad total. " (31) En esta definición se destaca el elemento que interviene tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, la "persona" que en este caso son el educador y el educando, es a este último a quien el educador va a enseñar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr una verdadera educación y un óptimo crecimiento como ser humano. De aquí que " Enseñar no es sólo hablar, pues ni aún una buena plática es un elemento conveniente en la enseñanza. No todo consiste en narrar, no es el mero hecho de asignar lecciones y de escucharlas, no es exclusivamente instruir. " (32). La instrucción forma parte de la enseñanza, pero ésta no se agota en ella. La instrucción se refiere a transmitir conocimientos y lograr una construcción de estructuras mentales, asociaciones, relaciones, etc. pero la enseñanza además de lo anterior busca indicar los valores y bienes.

Con respecto al aprendizaje se puede decir que es un " proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción " (33). A través de dicho proceso el sujeto obtiene la capacidad de ejercitar actividades, tal situación se puede manifestar en el terreno motriz, intelectual, social, etc. dada la complejidad de los campos en los que actúa el ser humano. Toda adquisición supone un cambio en la persona, ahora cuenta con algo que antes no tenía, entonces se puede afirmar que " una persona ha aprendido cuando ha modificado algún aspecto de su conducta de manera más o menos permanente. " (34) Aquí cabe señalar que la meta que se quiera conseguir nos va a determinar el tipo de conducta que se va a desarrollar

(31) MELBY, Ernesto. El maestro y la educación. p. 51

(32) ibidem: p. 50

(33) SANTILLANA, edit. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 116

(34) ANUIES. Didáctica General. p. 11

pero no podrá haber un verdadero cambio hasta que aquello que se quiera aprender se consolide y se quede en la persona.

También se ha definido el aprendizaje como una " actividad por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridas, retenidas y utilizadas originando progresiva adaptación y modificación de la conducta. " (35) Aquí el autor además de la modificación y de la adquisición de habilidades, hábitos, actitudes, etc. menciona un proceso de adaptación, pues el aprendizaje depende también del modo como el alumno responde a agentes externos según su personalidad, por tanto se puede afirmar que: " los sentimientos y emociones constituyen un factor importante en el proceso de aprendizaje. " (36) La persona no es sólo parte física y mental, sino que además está rodeada por diversas circunstancias que le hacen experimentar estados de ánimo lo cual influirá en su aprendizaje. Además de estas definiciones tenemos una tercera que alude a que " aprender es el procedimiento para llegar a ser, y ya que no hay dos individuos idénticos, el aprender (el verdadero aprender) es por definición un procedimiento creador. " (37) En esta proposición se afirma que el aprendizaje es un proceso por el que la persona puede llegar a ser ella misma desarrollando todas sus potencialidades y adquiriendo la fe y la confianza que necesita. " Hay además el aprendizaje que de manera sistemática e intencionada se pretende en la situación escolar. " (38) El autor con esta afirmación hace notar, que además del aprendizaje en la vida común del individuo, también hay otro tipo de aprendizaje pensado y planeado para la persona y este es el aprendizaje que se obtiene en la escuela.

(35) KELLY, *Psicología de la educación*, p. 244

(36) *ibidem*; p. 245

(37) MELBY, Ernesto. *op. cit.*, p. 36

(38) ANUIES. *op. cit.*, p. 13

Por su parte Melby afirma que aquellos que han aprendido a aprender y derivan un especial deleite de aprender, seguirán haciéndolo en todo el curso de su vida. Actualmente algunos alumnos están acostumbrados a no reflexionar sobre lo que aprenden, no se forman un criterio propio y se limitan a aprender de memoria lo que el profesor les transmite o hacen lo que les dice pues no todos saben el significado de aprender.

Larroyo fundamenta que hay un paralelismo entre enseñar y aprender: " La enseñanza (del latín *insignari*, señalar), es obra del maestro; es la técnica por excelencia encaminada a promover en el educando la metódica asimilación de la cultura. El aprendizaje (del latín *aprehendere*, percibir, captar) es el proceso técnico mediante el cual el alumno responde a la acción del educador. " (39) El aprendizaje no termina con la recepción por parte del educando sino que va más allá, la persona debe ser capaz de entender lo que aprendió y además de aplicarlo en determinada situación. Según Larroyo el proceso de enseñar y aprender se da en tres etapas bien delimitadas que son comprender, retener y aplicar activamente.

Se ha observado que el profesor dedica un número elevado de horas a enseñar y por consiguiente el alumno pasa gran parte de su tiempo aprendiendo. Juntos, la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso bilateral y aquí nos referimos al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que están en estrecha relación uno con el otro, pero ¿ cómo es que se logra dicho proceso ?, la Didáctica es la encargada de que tanto enseñanza como aprendizaje se realicen óptimamente, de aquí que " La Didáctica es aquella parte de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva

(39) LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. p. 275.

adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación. " (40) El profesor es quien ayuda al educando a aprender, por tanto es necesario que conozca los caminos o métodos mas adecuados para lograr su objetivo: el aprendizaje de sus alumnos y la Didáctica lo capacita proporcionándole los recursos necesarios para tal fin. Para cumplir con su tarea la Didáctica se auxilia de otras ciencias como son la Psicología, la Sociología, la Lógica, etc.

Al enseñar hay que tomar en cuenta entre otros factores, la edad de los alumnos, las circunstancias sociales en las que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje y también métodos de otras ciencias que sirvan a la Didáctica. También la Didáctica es la encargada de verificar si el método que se está empleando es el idóneo o no lo es pues no siempre el método empleado es el más efectivo. Así se dice que " Algo se ha enseñado cuando de hecho se ha aprendido " (41). Se ha visto que el hecho de emplear un método adecuado tanto al contenido que se va a enseñar como a la persona o grupo que va a aprender ayuda a que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo no hay que abusar de dichos métodos porque se podría caer en la monotonía, " hay que ponerse a salvo tanto de la rutina como de la improvisación" (42). Por tanto cabe señalar que los empleados pueden ser mejorados o incluso se puede llegar a la creación de nuevos caminos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hasta el momento se ha hablado de métodos, pero la Didáctica no se agota en ellos, sino que toma en cuenta otros aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así tenemos que Larroyo en su obra " Didáctica Contemporánea " afirma que la Didáctica se divide en dos ramas Didáctica General y Didáctica Especial o Aplicada.

La primera engloba:

(40) LARROYO, Francisco. *Didáctica General Contemporánea*. p. 40

(41) *ibidem*; p. 41

(42) *ibidem*; p. 42

- a) Concepto y Formas de Enseñanza-Aprendizaje
- b) Leyes del aprendizaje
- c) Fines de la enseñanza y aprendizaje-Tecnología de la Enseñanza
- d) Motivación de la enseñanza
- e) Planeamiento de la materia didáctica
- f) Metodología en general
- g) Medios didácticos
- h) Situación y circunstancias en las que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i) Evaluación del aprendizaje
- j) Tarea escolar
- k) La clase escolar
- l) Didáctica de los sectores

Todo lo anterior nos da una visión de los elementos que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y dichos elementos ya en la práctica tienen que realizarse de forma concreta, es decir, hay que tomar en cuenta: grados docentes, la edad de los educandos, etc. De esto se encarga la segunda rama de la Didáctica que hace referencia a cuatro aspectos:

- a) Los niveles escolares
- b) Los tipos escolares (formación académica, técnica, agrícola)
- c) Metodología de las asignaturas
- d) Didáctica de los educandos anormales.

Se hizo referencia a lo anterior debido a que hay necesidad de que tanto el personal docente como padres de familia tengan conocimiento de ello pues esta rama del proceso de enseñanza-aprendizaje es la que toma en cuenta las diferencias individuales y también determina qué edad es la más recomendable para que el

individuo desarrolle cierto tipo de procesos como el proceso de socialización el cual se estudiará en el capítulo final de la parte teórica de este trabajo. Así se podrá prevenir que se manifiesten cierto tipo de trastornos en el carácter como sería el caso de la timidez que a su vez podría afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. Se puede comprobar entonces como Didáctica y Técnica se influyen mutuamente. " La práctica advierte dificultades, que, sometidas a la ciencia dan lugar de continuo a inéditos descubrimientos teóricos".⁽⁴³⁾

Se ha observado que una persona aprende no sólo cuando memoriza los conocimientos, sino cuando los aplica " Aprender una cosa nueva es nada menos que vivirla en pensamiento, sentimiento y respuesta corporal " ⁽⁴⁴⁾ De aquí que el educando no debe permanecer pasivo ante lo que aprende como se pretendía en la escuela antigua, por el contrario tanto la familia como la escuela deben ayudar al niño, en especial a aquellos a quienes por su carácter les cuesta trabajo, a interactuar con su medio a comprobar y a verificar lo que aprendieron. Una sugerencia para llevar a cabo tal fin, es organizar visitas a museos o explicar el funcionamiento de algunos aparatos domésticos en caso de que se trate de materias como Ciencias o Historia y en el caso de lograr el proceso de socialización del niño se podrían realizar juegos o dinámicas en clase dando oportunidad de actuar a los pequeños tímidos para que vayan perdiendo poco a poco el miedo a hablar en público y al mismo tiempo para que vayan adquiriendo seguridad en ellos mismos. Aquí la escuela se convierte en un refuerzo para la familia y en ocasiones también sucede a la inversa. El niño cuenta con la ayuda del educador para orientar, motivar y controlar las actividades en las que se refleje la experiencia del alumno. " En suma

⁽⁴³⁾ *ibidem*; p. 47

⁽⁴⁴⁾ *ibidem*; p. 71

enseñar es planear, motivar, dirigir, integrar y fijar un contenido o materia de aprendizaje mediante un control permanente de pronóstico y diagnóstico " (45)

Con todo lo anterior se puede notar que en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje se da de una manera intencionada. Larroyo afirma que al enseñanza se guía por cinco vertientes que van dirigidas tanto al docente como a los alumnos: 1)

Finalidades y objetivos

a) Generales

b) Particulares

2) Planeamiento de la materia

a) Curriculum

b) Programas de asignaturas

c) Lecciones

3) Dirección metódica

a) Motivación

b) Vías didácticas

c) Medios didácticos

4) Control y evaluación

a) Exploración y pronóstico

b) Diagnóstico y rectificación

c) Evaluación de resultados

5) Situación didáctica

a) Ambiente físico

b) Ambiente social y económico

c) Disciplina.

(45) *ibídem*: p. 73

De los cinco puntos anteriores, el quinto hace referencia a las condiciones o influencias externas que van a afectar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y se hace alusión a este punto porque la timidez entra aquí como una limitante para la adaptación social de la persona y por ende para su aprendizaje. " La Didáctica como suma de principios metódicos, no puede desconocer la orientación y sentido del hacer pedagógico: la conciencia de sus fines y designios " (46). Según Larroyo unos son de carácter general como la formación de la personalidad y otros son específicos, inmediatos, sin embargo entre unos y otros hay una relación constante y es que para que se den los primeros se tienen que realizar los segundos por lo tanto al enseñar hay que tener presentes ambas finalidades y canalizar la educación hacia un objetivo concreto pero sin perder de vista que dicho fin nos va a llevar a uno de carácter general, " Hay un término que designa el fin general por excelencia, y, que por lo tanto, fundamenta la teleología didáctica: es el concepto de personalidad " (47) Este concepto reúne las finalidades educativas como son la moral, la intelectual, la estética, la religiosa la cívica, la económica, etc. La personalidad está constituida por una individualidad educada y formada según ideales. De aquí que al enseñar hay que partir de que el niño es un ser individual y de esta manera orientarlo, guiarlo para que desarrolle sus capacidades y acepte y corrija en la medida de lo posible sus defectos, tratar de dejar que vaya aprendiendo a su ritmo personal, aunque esto es difícil hoy en día debido a la cantidad de educandos que conforman un grupo escolar. Sin embargo hay que tratar de hacerlo sobretodo si se han observado algunos rasgos en el niño que le impidan desarrollar su aprendizaje correctamente y por tanto, su personalidad. " Por eso la enseñanza ha de ratificar y completar las experiencias del alumno y a la vez transformar en lo

(46) *ibidem*: p. 91

(47) *idem*.

posible la escuela y la clase en un trozo de vida natural y humana, para que el alumno no sea instruido principalmente por libros y palabras, sino todo lo más posible con experiencia y acciones propias " (48) Con lo anterior no se pretende afirmar que el educando no aprenderá de los libros y la teoría, sino que resultará mucho más benéfico si comprueba lo que lee y oye. La formación de la personalidad es una meta compleja y no es algo estático, se da dentro de una época y de un grupo social por lo tanto la persona que se dedique a ello, en este caso padres de familia y profesores deben prepararse. En el caso de los profesores, el magisterio no es sólo un medio para obtener recursos económicos o para tener una actividad que hacer. Una instrucción ocasional dada por personas que no han tenido una preparación pedagógica, no podrán resolver adecuadamente los problemas educativos que se presenten. En el caso de los padres a quienes nadie les enseña a serlo, pueden ayudarse de libros, de pláticas con los profesores, de cursos, etc. para orientar a sus hijos y educarlos.

La personalidad está constituida por factores internos (genéticos) y por factores externos (vivencias, experiencias de cada individuo) por lo tanto la capacidad de cada alumno o de cada hijo será diferente. Todos tenemos diferentes maneras de adaptarnos a las situaciones que se presentan. Un niño puede ser capaz de aprender sin mayor problema las diversas materias impartidas, según el grado al que corresponda, sin embargo puede presentar alguna dificultad en el aspecto social, es decir, en su relación con sus compañeros, con su profesor o con personas poco familiares a él, lo cual puede llevarlo a que no asimile correctamente la materia, a que tenga dudas y no se atreva a resolverlas por temor a preguntar o a que no pueda desenvolverse adecuadamente en su círculo social. Algunos profesores y padres de

(*) *ibidem*, p. 98

familia ponen mas atención en que el alumno aprenda sus lecciones, saque buenas calificaciones y tenga buena conducta, pero esa conducta será realmente buena o es detrás de ella que el niño esconde su timidez.

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) afirma que es importante tener objetivos claros y definidos porque los objetivos se convierten en los criterios de funcionamiento que responden a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización, y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dice que tanto profesor como alumnos pueden proponerse el logro de ciertos objetivos como por ejemplo la adquisición de : conocimientos e informaciones, hábitos, habilidades, actitudes. Los cambios que se desean percibir en la conducta de los educandos como resultado del aprendizaje pueden realizarse en tres grandes áreas:

- Area cognoscitiva.- Comportamientos que se refieren a los procesos mentales o intelectuales de los alumnos.
- Area afectiva.- Comportamientos que se refieren a las actitudes, sentimientos y valores de los alumnos.
- Area psicomotriz.- Comportamientos que se refieren a habilidades neuromusculares o físicas e incluyen diferentes grados de destrezas físicas.

A través de esta proposición el autor destaca que el aprendizaje no es limitado ya que el hombre tiene la capacidad de adquirir aprendizajes no sólo en un área sino que al mismo tiempo se pueden modificar otras.

Anteriormente se ha dado una descripción de la manera cómo funciona la escuela como institución con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y de su papel para lograr el crecimiento del educando en todas sus áreas, pero ¿ de qué manera pueden ayudar los padres de familia para que se de este hecho ?. Debido a las

diversas situaciones en las que se encuentra inmersa cada familia en particular, ningún hogar puede ofrecer todas las oportunidades para la educación integral del niño en la sociedad actual. Por citar algunos ejemplos en algunos casos, el hecho de ser hijo único le impide al niño aprender de los hermanos, en otros el hecho de que ambos padres trabajen le quitan la oportunidad de convivir con ellos el tiempo necesario. Si bien la familia no puede educar a la persona en su totalidad debido a los problemas que nos plantea nuestra sociedad, puede ayudar en gran medida si colabora con la escuela, es por ésto que a continuación se estudiará el papel del profesor y de los padres de familia como educadores.

I.5 El educador

Por lo que se ha venido afirmando anteriormente, tanto los padres como los profesores son educadores. El concepto de educador designa a toda persona que ejerce la acción educativa.

Generalmente suele establecerse una diferencia entre el educador y el pedagogo, entre el teórico y el práctico, sin embargo Luzuriaga afirma que " en la educación no puede haber una distinción entre la teoría y la práctica que toda educación supone acción y reflexión. Por lo tanto no puede ni debe establecerse una diferencia entre el teórico y el práctico de la educación " (49) Nadie puede ser un educador si no tiene una noción de lo que es la Pedagogía y tampoco puede ser pedagogo si no posee alguna experiencia de la educación. Aunque es difícil conseguir la unidad de saber y actuar, un verdadero educador, debe aspirar a ello. Según dicho autor el educador debe reunir ciertas condiciones. Se trata de formar el alma del educando cosa que no es fácil.

(49) LUZURIAGA, Lorenzo. *op. cit.*, p. 217

En el caso del profesor, éste no puede ejercer su función exclusivamente para ganarse la vida, aunque esto no quita la oportunidad de que sea remunerado. Tampoco puede ser funcionario que cumpla su misión sin interés ni entusiasmo ni un simple agente docente que se limite a enseñar unas cuantas nociones o reglas.

Se ha observado en la experiencia común que el educador tiene diversos tipos de relaciones, y una de ellas es la relación que lleva con su alumno. " Suele suceder que lo cotidiano del trabajo y la preocupación por el tema de la clase tienden a hacer olvidar esos aspectos más humanos del quehacer educativo. " (50)

Dicho autor agrega que ante tal situación se están dejando de lado otros objetivos educacionales como la asimilación de valores el desarrollo de las aptitudes intelectuales, el ejercicio de la responsabilidad y de la libertad y la facilitación del contacto interpersonal. La persona que siente que es tratada como tal, aumenta su autoestima, por lo tanto podríamos enunciar tres motivos por los cuales el profesor ha de tomar en cuenta la calidad de la persona de sus estudiantes.

- a) Por derecho inalienable del educando.
- b) Es un elemento motivador en la actividad del estudiante.
- c) La actividad del educador consiste en fomentar la actualización de las potencialidades del educando.

Debido a lo anterior el autor propone algunas actitudes del profesor para con el educando, éstas se refieren a: aceptar al alumno tal como es confiar en el alumno alentarle empatizar con él dialogar y realizar el método de la mayeutica.

Por otro lado la Enciclopedia Técnica de la Educación, afirma que aceptar y comprender son los dos pilares en la relación interpersonal. Dicha relación es necesaria para facilitar la liberación de potencialidades del educando. Mediante este contacto se creará una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto muy

(50) GUTIERREZ SAENS, Raul. Introducción a la Didáctica. p. 169

necesaria para el desarrollo normal del individuo.⁽⁶¹⁾ Otra de las relaciones a las que se enfrenta el profesor es la efectuada con los padres de familia. " Las relaciones entre padres y maestros se fundamentan en el interés común por el niño. Cuando los padres comprenden los objetivos de los maestros y éstos últimos las metas de los primeros, unos y otros encuentran modos comunes de trabajar cooperativamente. " ⁽⁶²⁾

Johnston sostiene que además de tomar en cuenta las condiciones que se dan dentro del aula, también deben conocerse las del hogar. Algunas de ellas pueden afectar las relaciones con la escuela como: hogares rotos, padres que no están preparados emocionalmente para hacer frente a sus responsabilidades como tales, padres preocupados por problemas cotidianos, padres con experiencias escolares infelices, etc. Los padres y profesores deben trabajar juntos para satisfacer las necesidades comunes de los niños en lugar de criticarse y culparse unos a otros y las escuelas deben dar oportunidad para que padres y profesores discutan y lleguen a algún acuerdo sobre los propósitos y metas de la educación. Además los profesores cuentan con un sistema de comunicación con los padres unilateral, directo o indirecto. La forma más directa ha sido el boletín de calificaciones, cuyo propósito es comunicar a la familia los progresos del niño. Ruth Strang, propone algunos rasgos favorables en la información del hogar entre los que se encuentran: la tendencia a alejarse del informe centrado en las asignaturas y aproximarse al centrado en el alumno informar tanto del desarrollo del carácter y de la personalidad como del desempeño intelectual analizar las dificultades para darles solución conceder importancia al progreso de cada alumno y no compararlo con sus compañeros utilizar cartas o entrevistas con los padres en reemplazo de los boletines

⁽⁶¹⁾ cfr. SANTILLANA Edit. Enciclopedia Técnica de la Educación p. 245
⁽⁶²⁾ JOHNSTON, E.G. , *El maestro y la orientación del niño*, p. 223.

o complementándolos. Por su parte, la comunicación indirecta consiste en los informes verbales que los niños llevan al hogar, éstos suelen ser limitados y algunas veces distorsionan la personalidad del profesor. Por tanto no sólo los boletines o informes del niño pueden ser los únicos medios de comunicación entre el profesor y padres de familia. Deben efectuarse dos tipos de reuniones con los padres:

- Reuniones grupales.- Dentro de éstas se destaca, además de varias proposiciones, un tipo de entrevistas grupales que son las reuniones de la asociación de padres y profesores, las que constituyen un medio para lograr una relación exitosa entre hogar y escuela.

- Reuniones individuales.- Permiten que el maestro y el padre se centren en un sólo niño.⁽⁵³⁾

El profesor debe aclarar su relación individual con los padres. " El maestro que pretende ser terapeuta, padre, asistente social, policía y juez puede crear problemas psicológicos más severos que los que pretende ayudar a resolver. " ⁽⁵⁴⁾ Entonces la relación del maestro con un padre debe ser mas bien un asesoramiento que tenga como propósito dar a conocer los programas, métodos, técnicas, etc. que sigue una institución escolar, así como también organizar reuniones o entrevistas que sirvan de guía para dar a conocer como se desempeña el niño y en esta forma alentar sus progresos, vigilarlo y orientarlo. De acuerdo con lo anterior cabe destacar algunas actitudes que manifiestan los padres ante la escuela para que el profesor esté alerta y pueda dar el asesoramiento adecuado. Según Ernesto Meneses Morales, los padres de familia se agrupan en:

⁽⁵³⁾ cfr. JOHNSTON E. G. , El maestro y la orientación del niño, p. 56,57, 226-236.

⁽⁵⁴⁾ *ibidem* p. 239

a) Padres que dejan todo a la escuela.- Estos piensan que los profesores son expertos en educación y eligen poner completamente en sus manos la educación de sus hijos por miedo a perder su cariño si ellos los controlan. Esto les impide darse cuenta de los problemas particulares que enfrentan los niños en la escuela, desconocen al profesor y al salón de clase donde asiste el niño, sin embargo " El colegio nunca puede suplantar totalmente a los padres ni puede pretender educar íntegramente a los alumnos, si no hay estrecha cooperación entre padres y maestros " (55)

b) Padres que estorban la obra del colegio.- Estos generalmente toman superficialmente algunos aspectos del colegio y se quejan de ello frente al niño, por lo que suele romperse la coherencia entre el hogar y la escuela y se puede ocasionar que el niño heche la culpa de sus fracasos a la escuela y a los profesores. Generalmente suelen culpar a la escuela cuando su hijo reprueba o presenta algún problema psicológico y no se detienen a preguntarse si ellos han colaborado para que se de tal situación.

c) Padres que colaboran con el colegio.- La escuela es para ellos una prolongación del hogar. Son los que llevan a cabo una comunicación con los profesores de su hijo y les brindan toda su confianza en cuanto a la educación de los niños.

De los tres grupos el tercero es el que nos indica el papel de los padres en la integración de sus hijos. Muchas veces los padres de familia actúan de manera equivocada en relación a la forma de tratar al niño, aunque en ocasiones no tengan la intención de hacerlo. Por otro lado en algunos colegios los grupos de niños son numerosos y dificultan que el profesor conozca a cada uno de sus alumnos. Cuando los profesores conocen el comportamiento del alumno en casa, y los padres, el comportamiento de su hijo en la escuela, se abre ante ambos un panorama más

(55) MENESES MORALES, Ernesto. *Educar comprendiendo al niño*. p. 117

amplio sobre el niño y se resuelven problemas que pueden presentarse en el carácter o en el aprendizaje del alumno-hijo. "La falta de afecto, las experiencias de rechazo, la timidez y , sobre todo, los hogares divididos afectan el rendimiento del niño en sus estudios." (56).

La falta de una adecuada atención y colaboración entre padres y profesores puede agudizar problemas en los menores, provocando fracasos escolares, porque algunos padres parecen no darse cuenta que el niño es un ser humano sujeto a las mismas necesidades y sacudido por emociones, en ocasiones puede sentirse tan infeliz como un adulto a causa de cualquier problema interno o externo, con la particularidad de que él es incapaz de entenderlo y muchas veces de comunicarlo.

Lo anterior es una muestra de que tanto familia como escuela deben trabajar en un ambiente de cooperación mutua para obtener como resultado el crecimiento y desarrollo del niño

El educador es un elemento determinante en la educación por lo que se considera necesario tratar el punto de las cualidades que todo educador debe procurar. Hay algunos autores que nos dan una noción de las cualidades que deben estar presentes en la persona dedicada a la tarea educativa. " A través de averiguaciones realizadas entre los educandos resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica. " (57). También propone otras como: Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de aprehensión de lo general a los hechos particulares, espíritu de justicia, disposición, mensaje.

(56) *Ibidem* P., 121

(57) NERICI, Imideo G., *op.cit.*, p. 97

Por su parte Luzuriaga propone como condiciones que debe reunir el profesor las siguientes:

- a) " Vocación, interés, atracción por la educación.
- b) Amor, afecto, simpatía por la infancia y la juventud.
- c) Sensibilidad; inteligencia para comprenderlas.
- d) Condiciones físicas de salud, resistencia; agilidad.
- e) Atractivo personal, gracia, tacto, humor.
- f) Carácter, personalidad, autoridad.
- g) Cultura general e interés por la ciencia.
- h) Arte, capacidad, destreza técnica docente.
- i) Moralidad personal y profesional.
- j) Sentido social y espíritu humano. " (58)

Otro autor que nombra algunas cualidades para ser profesor es Francisco Larroyo. Para él, todo educador necesita:

- a) Eros pedagógico.- Se puede resumir en amor por los niños.
- b) Sentido de valores.
- c) Buena salud, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectuales.
- d) Alegría y buen humor.
- e) Probidad magisterial.- Hace alusión a reconocer la verdad de los hechos.
- f) Conciencia de responsabilidad.
- g) Tacto pedagógico.

Todo profesor debe estar bien preparado según su materia y por otro lado, para que pueda adaptarse a sus educandos necesita conocerlos a través de la observación y escucharlos lo cual nos establecerá un ambiente de confianza entre

(58) LUZURIAGA L. *op. cit.* , p. 217

educador y educando que permitirá al profesor detectar los problemas de su grupo o de algún educando en particular y orientarlos de la mejor manera. Pero lo más importante es que el educador trate de luchar todos los días por adquirir un mayor número de cualidades teniendo como fin el amor al prójimo y a sí mismo. Además de las cualidades anteriores, también compete a la escuela la función orientadora, anexa a la función técnica y didáctica que propone Nerici, " en la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar la salida para sus dificultades a manera activa y responsable. " (59) Entonces, es a través de la orientación como educador y educando se comunican en la que el primero ofrece una ayuda al segundo como complemento de la que se da en la familia. " Mencionada en primer lugar, la familia, como entidad responsable de la orientación en su planteamiento radical, aparece de inmediato la escuela con relevante puesto en la misión orientadora." (60)

Para concluir este subtema se anotarán algunas condiciones en las que los padres de familia están implicados por el hecho de ser ellos los educadores natos de sus hijos, ellos tienen la tarea de educar al niño hasta que éste se convierta en una persona capaz de hacerlo por sí misma. Según Juan José Díez los padres participan en la educación a través de diversas actividades como son:

- a) Estar al tanto del proceso educativo de sus hijos.
- b) Adquirir información acerca de la vida general de la escuela.
- c) Participar en las actividades extraescolares del educando.
- d) Buscar el perfeccionamiento de su paternidad por medio de una formación psicológica para conocer la psicología humana y su proceso de maduración, por medio de una formación pedagógica con el fin de tener un conocimiento claro de la

(59) NERICI, op.cit., p. 101

(60) GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática, p. 270

misión educativa de la paternidad y por medio de una formación cultural, pues deben entender el lenguaje del mundo en que están inmersos ellos y sus hijos.

e) Colaborar activamente con los profesores en la educación de sus hijos.

f) Vigilar que se cumplan las normas establecidas en la escuela." (61)

Para la familia la función esencial es la formación integral del menor, para la escuela su responsabilidad está en la necesidad de convertirse en continuador y guía de lo que básicamente realiza la familia.

I.6 Educación Primaria

I.6.1 Definición

" La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actividades y saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo y para integrarse a la sociedad a la que pertenece " (62) Como su nombre lo dice, la escuela básica da las bases para que el individuo pueda continuar su camino hacia una educación superior.

La educación básica incluye tanto la educación pre-escolar como la educación primaria pero para fines del presente análisis se ahondará en la primaria. " La escuela primaria es la que se destina a los niños de 6 o 7 años hasta los 11 o 12. Se corresponde con la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado. " (63) De los 6 a los 12 años se considera que es la etapa en la que el niño está apto para el aprendizaje de diversos saberes con lo cual evolucionará en los diferentes aspectos de su personalidad. Esta educación servirá de cimiento para las posteriores; se ocupa de

(61) cfr. DIEZ, Juan José. Familia-Escuela, una relación vital, p. 91,92,93.

(62) SANTILLANA edit. Diccionario de las ciencias de la educación, p. 482

(63) NERICI op.cit., p. 66

proporcionar al niño conocimientos en diversas edades por tanto la enseñanza será gradual y por consiguiente el aprendizaje. Los niños van cambiando constantemente y por consiguiente demandan diversas necesidades así, un niño de 6 años no aprenderá lo mismo que uno de 7 ni uno de 7 lo mismo que uno de 9, de aquí que los profesores conozcan los fines que persiguen y al educando a quien van a enseñar, en caso contrario, la escuela puede pasar de ser amiga del niño a ser enemiga de éste. Tanto familia como escuela deben procurar crear un ambiente favorable que ayude al individuo a aprovechar sus capacidades dentro y fuera de la escuela.

1.6.2 Objetivos generales de la escuela primaria.

Nerici propone como objetivos generales de la escuela primaria:

- Desenvolvimiento de la capacidad racional del niño.
- Su adaptación al mundo físico y social.
- Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura; escribir, leer y contar.
- Oportunidad de expresión del niño tendiendo al desenvolvimiento del espíritu creador.
- Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
- Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y cooperación social. ⁽⁶⁴⁾

También la Secretaría de educación Pública (SEP) propone algunos objetivos generales como son:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

⁽⁶⁴⁾ *ibidem*: , p. 67

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

A lo largo del texto se puede notar que tanto unos objetivos como otros toman en cuenta el desarrollo físico y cognoscitivo del niño, lo que concretamente se traduce en favorecer una buena salud, aumentar y perfeccionar el lenguaje, desarrollar la lectura, la escritura y el cálculo, propiciar la creatividad del educando, etc. Pero además del desarrollo físico y cognoscitivo, también se toma en cuenta el aspecto afectivo del infante; se pretende un buen desarrollo social a través de la formación del carácter y de buenos sentimientos y costumbres. De los objetivos anteriores los que tienen cabida en este punto son: Lograr la adaptación del niño, hacer crecer su mundo social, educarlo para vivir y compartir con otras personas, formar un ser seguro de sí mismo. Con esto se fundamenta que a un niño que presente problemas en este aspecto, le será más difícil integrarse dentro de la sociedad en la que vive, por tanto padres de familia y profesores estarán alerta y en constante comunicación para prevenir o solucionar algún tipo de problema.

II. TERCERA INFANCIA

Debido a que el niño durante su infancia es sujeto de la educación básica, se considera necesario que el educador tenga un conocimiento de éste en los aspectos físico, cognoscitivo, afectivo y social. con el fin de que tenga una visión completa del niño y pueda llevarlo a un mejor desarrollo en todas las áreas que lo constituyen, es decir, que pueda proporcionarle una educación integral. No serviría de nada que se atendiera sólo el área cognoscitiva o la física si se deja de lado la que constituye la formación de su personalidad o la social.

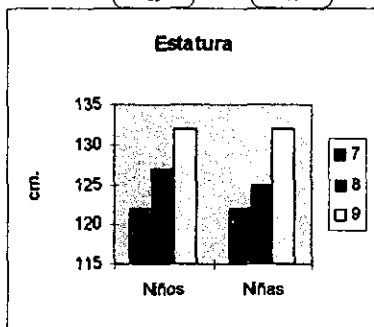
II.1 Desarrollo físico del niño de 7 a 9 años.

Durante este período se observan algunos cambios en el niño de 7 a 9 años. Según Diane E. Papalia durante los años intermedios de la niñez los niños presentan un crecimiento regular pero más lento que el de los años anteriores. También presentan muy pocos cambios en las proporciones generales de su cuerpo. Afirma que en niños de la misma edad se observa gran variedad en la estatura. Es el momento en que su desarrollo cerebral se ha completado totalmente. Se puede notar en ellos un crecimiento en la parte inferior de su cara, su frente ya no es tan alta y las facciones de la cara se tornan más prominentes e individuales.

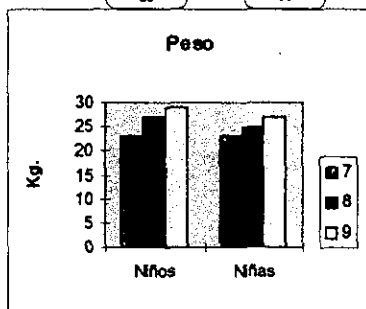
Otro rasgo característico es que entre los 6 y los 10 años, los niños están en un ciclo constante de la pérdida de los dientes de leche y crecimiento de los permanentes.

Por lo que se refiere a la estatura y peso, estos rasgos se reflejan en la siguiente tabla:

Estatura (cm.)		
Edad (años)	Niños	Niñas
7	122	122
8	127	125
9	132	132



Peso (Kg.)		
Edad (años)	Niños	Niñas
7	23	23
8	27	25
9	29	27



Según los datos previos el crecimiento entre ellos presenta una variación de 5 cm. aproximadamente en cada una de las edades mencionadas. También se observa que los niños son ligeramente más pesados que las niñas en esa edad. Las proporciones del cuerpo cambian, acercándose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más pequeños.

Debido a lo anterior la capacidad de moverse se incrementa durante este período, por lo que las actividades del niño cambian y puede realizar mayor cantidad de movimientos con más seguridad y precisión que en tiempos anteriores, lo que le permite iniciarse en la práctica de algún deporte.

II.2 Desarrollo Cognoscitivo del niño de 7 a 9 años

Todo ser humano pasa por diferentes etapas de desarrollo desde la niñez hasta la edad adulta y por lo tanto su manera de desenvolverse y de pensar va cambiando con el tiempo. Para utilidad de profesores y padres de familia se ofrecerá una descripción de los diversos factores que intervienen en la inteligencia, en la manera de aprender del niño de 7 a 9 años. Al conocer el desarrollo cognoscitivo del niño lo comprenderán mejor y obtendrán elementos que les servirán de guía en su orientación.

Uno de los científicos que ha estudiado el desarrollo intelectual es Piaget. " Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptarse al medio ambiente y a situaciones nuevas de pensar y actuar en formas adaptativas. Además a juicio suyo los niños siempre desempeñan una parte activa y creadora en su propio desarrollo cognoscitivo."⁽⁶⁵⁾ aquí se dejan ver el carácter dinámico y la singularidad de una

⁽⁶⁵⁾ MAUSSEN, Paul. *Desarrollo Psicológico del niño*. . p 37,38

persona. Piaget afirma que la conducta cognoscitiva humana se manifiesta por la combinación de 4 áreas:

- a) Maduración.- Diferenciación del sistema nervioso.
- b) Experiencia.- Interacción con el mundo físico.
- c) Transmisión social.- Cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo.
- d) Equilibrio.- Progreso del crecimiento mental hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables.

También dicho autor postula que la adaptación es lograr un equilibrio entre la persona y su ambiente lo cual depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación. En la asimilación la persona adapta el ambiente a sí misma; representa el uso del medio exterior por el individuo según éste lo concibe. La acomodación representa la influencia del ambiente real; se concibe e incorpora la experiencia ambiental como ésta es realmente.

La inteligencia y la afectividad de la persona contribuyen a la adaptación al ambiente y siempre están unidas en los hechos. Es a partir de las funciones intelectuales y afectivas como se desarrolla la personalidad del individuo.

Según Piaget, un niño entre los 7 y los 9 años ya ha pasado por el período de pensamiento sensoriomotriz y por el preoperacional, y ahora se encuentra en el de las operaciones concretas. Durante este período " es capaz de utilizar los símbolos en forma más bien sofisticada para realizar operaciones o actividades mentales, en contraste con actividades físicas que eran la base de su pensamiento previo. El uso de representaciones mentales de las cosas y los hechos, le permite adquirir bastante destreza en la clasificación y manejo de los números, en la selección y en la comprensión de los principios de conservación. " (66) Es un período en el que ocurren

(66) PAPALLA, Diane E. *Psicología del desarrollo* . p. 452

también gran cantidad de cambios, que irán dando al individuo la pauta en el aspecto intelectual para obtener nuevos aprendizajes, lo cual irá contribuyendo en su desarrollo. " Su pensamiento se hace más estable y lógico, pero todavía no es capaz de manejar las ideas abstractas. " (67) Con esto se indica que el niño será capaz de razonar en términos concretos, que él pueda ver y tocar.

En esta fase logra percibir un hecho desde perspectivas diferentes, es capaz de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas de manera que puede concebir un hecho desde su comienzo, a ésto se le llama reversibilidad. También el niño puede explorar varias soluciones posibles de un problema sin adoptar necesariamente una de ellas. El conocimiento de múltiples enfoques de un objeto disminuye la rigidez e intuitividad que antes tenía y le permite ordenar sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento:

- a) Una vez que conoce las partes de un todo, las estudia y las clasifica en su mutua relación, después todo esto dará lugar a la comprensión del todo.
- b) Crea para sí mismo sistemas de clasificaciones. Tenderá a conceptualizar y clasificar cada objeto como parte de un sistema total más amplio. Organizará sus partes en un todo mayor por medio de los sistemas jerárquicos de encajamiento y el reticulado. A través del primero los niños reúnen las partes de su mundo en un todo. Cada conjunto mayor incluye todas las partes anteriores, así como cuando se juega a los bloques de encajar y las cajas se ajustan exactamente unas con otras. Por otra parte los reticulados se refieren a una forma especial de clasificación en la que se destaca la creación de subclases e objetos relacionados.

En este momento de la vida del niño la cognición unida en dos sistemas distintos de ordenamiento pone de relieve la creciente conciencia del niño de que cada objeto

(67) *ibidem*: p. 453

posee varios puntos de referencia y puede ser ordenado de acuerdo con ellos. " De ahora en adelante la vida del niño se desarrolla en un mundo ordenado, donde él puede organizar sus experiencias en forma separada o como parte de una unidad. "

(68) Lo anterior contribuye a crear una relación de certidumbre. El niño puede explicar sus experiencias y pensamientos en relación con otros. Piaget destaca que mediante la seriación el niño es capaz de manipular símbolos u objetos en nuevas jerarquías. Ahora es capaz de darse cuenta que forma parte de una familia y al mismo tiempo de una ciudad, por ejemplo. El concepto de constancia le ayuda a tener nuevas perspectivas de comprensión. La reversibilidad establece equilibrio, cualquier operación mental puede retornar a su punto de partida, abordarse desde extremos opuestos y relacionarse a al vez con el mismo conjunto. Esto da lugar a que se desarrollen tres tipos de estructuras dentro de esta etapa:

a) Clasificación.- " El niño necesita saber coordinar dos dimensiones que forman el concepto clase.

1) Necesita percibir los criterios que definen la clase.

2) Debe ser capaz de seleccionar todos los objetos que concuerdan con los criterios de selección sin omitir ninguno." (69) Entonces el niño ya no confunde objetos, no los agrupa como iguales, dentro de una misma clase, sino que es capaz de hacer diferencias entre unos y otros, por lo tanto es en esta etapa cuando será conveniente la enseñanza de la geometría por ejemplo.

b) Conservación.- " La capacidad de conservar incluye la habilidad del niño para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (en sustancia, peso, longitud, número, volumen o espacio.) aún si ésta es reordenada, siempre y cuando no se le agregue o se le quite nada. " (70) El niño será capaz no sólo de

(68) MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. p. 147

(69) NEWMAN y NEWMAN. . *op. cit.*, p. 236

(70) PAPALLA, Diane E. . *op. cit.*, p. 456

observar un objeto en cuanto tal, sino que además reconocerá las características propias de dicho objeto. Esta etapa, podría ser entonces la indicada para introducir y enseñar al niño pesos, medidas, distancias, etc. y también de plantearle ciertos problemas de tal modo que siguiendo un razonamiento lógico pueda llegar a la solución.

Sin embargo el niño no domina el concepto de conservación a la primera sino que lo va haciendo paulatinamente. " En primer lugar, a los 6 o 7 años, son capaces de conservar la sustancia; luego, a los 9 o 10, el peso y finalmente a los 11 o 12, el volumen. " (71)

Según Newman, en la conservación es necesario coordinar tres operaciones:

- Identidad.- " La identidad es la apreciación de que B2, B3 y B4, siguen siendo la misma. " (72) El escolar será apto para saber que una cosa conserva sus características propias a pesar de que le cambien de forma o tamaño.

- Reversibilidad.- " La reversibilidad, es la operación que desanda el camino andado. " (73) En otras palabras, lo anterior quiere decir que una cosa puede volverse a convertir en lo que era antes. Este concepto hace posible entonces, que el pensamiento del niño adquiera flexibilidad.

- Reciprocidad.- " Es la interdependencia entre dimensiones relacionadas. " (74) El infante puede distinguir qué atributos le son propios a un objeto y cuáles no, cuando se le compara con otro.

Además de la conservación se aumenta otro elemento que es la transitividad, ante esto se dice que: " Estrechamente relacionada con la conservación está la

(71) *idem*

(72) NEWMAN y NEWMAN., *op. cit.*, p. 327

(73) *idem*

(74) *idem*

transitividad, que es la capacidad de reconocer una relación entre dos objetos, conociendo la relación entre cada uno de ellos y un tercero. " (76)

c) Combinación.- " En especial reconocer los números como unidades y contar con un sistema de ordenamiento de unidades y la relación de asociación entre las unidades van formando un sistema lógico de habilidad numérica. " (76) Entonces el niño tiene la capacidad de juntar o separar, repetir, dividir, ordenar o sustituir diversas cantidades.

Ante esto también se puede decir que: " El desarrollo de la comprensión de los conceptos de números y de las capacidades para manejarlos, proporcionan un excelente ejemplo de desarrollo cognoscitivo. " (77) Lo dicho por el autor nos hace suponer que el niño puede manejar los números y no sólo eso, sino también puede transformarlos, juntarlos, separarlos, dividirlos, etc.

Entonces se puede deducir que todo escolar intermedio que atraviese por esta etapa sale de su mundo interior al mundo exterior para enfrentar una realidad y resolver problemas gracias a la capacidad de poder razonar de una manera lógica, de analizar y de ser flexible, de pensar sobre sus propios pensamientos lo que contribuye a que el individuo obtenga nuevos aprendizajes. Sin embargo podrá realizar los conceptos anteriores en términos concretos y no en los que están fuera de su alcance. Todo esto hay que tomarlo en cuenta a la hora de programar y de planear la enseñanza.

Lo fundamental es que en este punto el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo y encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos. Hay que destacar que las capacidades mentales para las operaciones concretas se desarrollan una por una yendo de la experiencia más simple a la común

(76) PAPALIA, Diane E. . op. cit. . p. 458

(76) NEWMAN y NEWMAN. . op. cit. . p. 239

(77) PAPALIA, Diane E. . op. cit. . p. 460

y con el tiempo a la más remota. Los conceptos relacionados con los objetos preceden al aprendizaje de los conceptos vinculados con el espacio, la causalidad y el tiempo. Durante esta etapa en su adquisición del lenguaje, el niño adopta definiciones de palabras sin conocer bien lo que ellas expresan. Ha utilizado el lenguaje simbólico sin tener una total comprensión de su significado. La estructura del lenguaje adquiere importancia y se convierte en un instrumento del pensamiento y la comunicación. También se destaca que el conocimiento de los factores físicos precede al de los factores sociales. El niño tiene que asimilar un nuevo fenómeno físico antes de que sea posible extender esta pauta o esquema a su esfera social. El juego y la conversación ya no son medios primarios de autoexpresión y se convierten en medios para comprender el mundo físico y social. El niño adquiere una perspectiva social más amplia; intenta comprender las diferentes pautas de conducta social. Ahora entiende que la familia está formada por aquellos que se hayan relacionados por la sangre. Empieza a imitar y a asumir roles de la persona que tiene como modelo. Los juegos colectivos rápidamente acumulan reglas representativas. También en este nuevo nivel el pensamiento cognoscitivo logra internalizar los valores morales. Incorpora los comentarios, los criterios y las expectativas de sus mayores. El niño se ve a sí mismo y ve a los otros como personas autónomas que actúan de modo independiente.

Dentro del proceso cognoscitivo, también intervienen otros factores como son:

- 1.- Percepción.- " Es el proceso por el cual los niños descubre, reconocen e interpretan la información procedente del mosaico que son los estímulos físicos. " (78)
 , es decir, el individuo tiene las capacidades para captar la realidad a la que se enfrenta y a medida que se va desarrollando también va afinando su percepción. "
El desarrollo trae consigo una mayor destreza para mantener enfocada la atención

(78) MUSSEN, et. al. . *Desarrollo de la personalidad del niño* p. 240

sobre un acontecimiento, sin distraerse, a resultado de lo cual, las percepciones de los niños se hacen más eficientes, más selectivas y más precisas. " (79) La atención selectiva es un aspecto que mejora con la edad. El pequeño tiene la habilidad para escuchar o mirar cierto número de estímulos y percibirlos separadamente.

2.- Memoria.- " La capacidad de recordar de un niño (de almacenar información y de recobrarla posteriormente) también mejora con la edad en particular durante el período de las operaciones concretas. " (80), es decir, que el niño de tercer grado de primaria irá adquiriendo la habilidad para recordar, lo cual le permitirá resolver situaciones nuevas, a través de las relaciones de experiencias que haya tenido en las etapas anteriores. Dentro de dicho proceso intervienen el recuerdo por medio del cual el niño recupera la memoria, la información que necesita y el reconocimiento, que le permite decidir si la información dada concuerda con algún dato o experiencia registrada con anterioridad. " Su progreso en la memoria se debe en gran parte a su desarrollo cognoscitivo general, que les permite, en primer lugar, utilizar varias estrategias para recordar. " (81) Un niño de edad escolar tendrá más facilidad para recordar una cantidad mayor de elementos que otro más pequeño debido a que ha llegado a un nivel que le permite utilizar ciertos recursos para ello. El hecho de que se incremente el lenguaje durante este período y de que el niño conozca el significado de más palabras facilita la habilidad para recordar información. Otro factor que facilita la memoria es que los niños son más propensos a utilizar estrategias para ayudar a codificar y almacenar información. Esta habilidad puede aprovecharse para reforzar algún tipo de aprendizaje. Sin embargo se sostiene que no siempre el niño puede recordar todo con facilidad, " el niño que no conoce el significado de una palabra o de un objeto, no podrá registrarlos fácilmente y por

(79) *ibidem*: p. 248

(80) MUSSEN, Paul. *Desarrollo psicológico del niño*. p. 52

(81) PAPALIA, Diane E. *op. cit.*, p. 487

consiguiente no le será fácil recordarlos más tarde. " (82) Entonces aunque la memoria del niño sea dinámica si al chico se le presenta algo desconocido totalmente, va a ser difícil que lo recuerde, por tanto la memoria juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- Generación de hipótesis o Razonamiento.- " El tercer proceso es el de la generación de hipótesis o soluciones posibles, la producción de diversas ideas capaces de resolver el problema. A este proceso se le llama fase inductiva de la solución de problemas y está relacionado con la noción de creatividad. " (83) Primero el niño busca entre sus conocimientos las posibles causas de los sucesos y generan posibles explicaciones, después comprueban la consistencia de cada explicación al compararla con datos antiguos sobre el suceso, por último si la explicación es inconsistente, si no es sólida según la comparación que hicieron, rechazarán la nueva hipótesis, pero si la explicación es consistente con otra información y parece apropiada para el suceso, es muy factible que la acepten como correcta.

Los niños también usan el proceso del razonamiento para categorizar objetos o ideas nuevas. El propósito del razonamiento es el de generar hipótesis correctas, pero también el hecho de generar hipótesis originales y constructivas, esto es la creatividad. Hay algunos obstáculos que impiden al niño ser creativo y entre éstos el más común en la infancia media es el "miedo al fracaso y a la crítica por aportar una idea novedosa o extraña " por tanto es conveniente estimular al niño a ser creativo y no a ser tímido.

4.- Reflexión o Evaluación.- " Un cuarto proceso de la solución de problemas, el de la evaluación, tiene relación con el grado en que el niño se detiene a considerar y evaluar la calidad de su propio pensamiento. " (84) Entonces es conveniente la

(82) MUSSEN, et. al. . *Desarrollo de la personalidad del niño* . p. 251

(83) *ibidem*; p. 256

(84) *ibidem*; p. 266

estimulación para que el niño reflexione sobre su propio pensamiento y pueda ofrecer una solución posible con un mínimo de errores. Si los niños no piensan en sus hipótesis y no reflexionan tendrán más posibilidades a equivocarse aún cuando puedan entender el problema y tengan los conocimientos para ello. La tendencia hacia la reflexión es útil para que los procesos de percepción, memoria o razonamiento sean más exactos.

5.- Ejecución de reglas transformativas.- Ante ésta el autor afirma que: " El niño tiene que llevar a cabo alguna suerte de operación mental a fin de llegar a la solución. " (85), es decir, ante dos hipótesis el niño realiza una operación mental para ver cuál de esas hipótesis es la correcta.

Aunado a los procesos anteriores, se encuentra otro factor que interviene en el desarrollo cognoscitivo del niño, éste es el lenguaje. " Una gran parte del aprendizaje del niño - en su casa, en el vecindario, en la escuela y derivado de los medios de comunicación masiva - depende del lenguaje, la base de toda comunicación social. " (86) Por medio del lenguaje el niño puede expresarse y transmitir lo que siente y piensa, y a medida que se va desarrollando, podrá expresarse y darse a entender mejor.

" El aumento en la facultad de hablar se manifiesta por el aumento de vocabulario, la longitud y estructura de las frases empleadas, la eficacia en la expresión de ideas y el uso correcto de las palabras. " (87) El hecho de que el niño incremente su lenguaje le permite dirigir su conducta usando órdenes verbales. También el lenguaje se convierte en una herramienta para clasificar y ordenar experiencias. Las etiquetas verbales para categorizar grupos de plantas, animales, estados,

(85) *ibidem*: p. 269

(86) MUSSEN, Paul. *Desarrollo psicológico del niño*. p. 41

(87) KELLY, *op. cit.* p. 204

ciudades, etc. son modos para organizar información. Además de lo anterior el lenguaje permite al niño entrar en contacto con la poesía, la escritura y la representación teatral que le sirven para poder expresar sus experiencias internas.

Una de las habilidades más importantes que el niño aprende en la escuela primaria y que se relaciona con el lenguaje, es la capacidad de leer que a su vez le permite aumentar su lenguaje y también tener contacto con gente que ya no es de este mundo, con gente experta en cosas en que el niño apenas está comenzando y con gente cuyas experiencias no es fácil encontrar en el ambiente inmediato. La lectura permite al niño abrirse a nuevos mundos y experiencias.

La infancia es una edad moldeable en la que el niño adquiere nuevas palabras y significados, lo cual hará más extenso su lenguaje. También se afirma que: " Durante los años de la escuela primaria, los niños siguen mostrando adelantos en la comprensión y producción de preposiciones, conjunciones y conectivos. " (88) Todo esto muestra que el niño puede hablar con mayor propiedad empleando oraciones más complejas, cosa que antes era incapaz de realizar y sólo se remitía a una o dos palabras o frases muy sencillas; ya son capaces de unir oraciones simples.

Además L. J. Stone, afirma que: " al aumentar la edad del niño, éste pasa de las respuestas fundadas en el contexto a otras que se basan en relaciones formales y lógicas, tales como sinónimos, antónimos y coordinadas (silla-diván) o subordinadas lógicas (joya-diamante). " (89) , lo cual indica que el pequeño es capaz de hacer asociaciones entre las palabras, debido a que se encuentra en el período de las operaciones concretas (antes mencionado) que le da la capacidad de aprenderlo. También supone que el niño ha tenido que haber incorporado en su lenguaje esquemas y conceptos para poder pasar a esta etapa.

(88) MUSSEN, et al., *Desarrollo de la personalidad del niño*, p. 218

(89) STONE, L. J., et al., *Niñez y adolescencia*, p. 241

Para el niño en edad escolar, " Es más fácil definir nombres concretos que nombres abstractos como justicia y es más fácil definir nombres que adjetivos. " (90) La madurez cognoscitiva del niño le permite captar aquello que se exprese en términos concretos. La mayoría de los niños serán capaces de dominar los términos abstractos hasta la etapa siguiente.

Entonces a través del subtema se puede inferir que un niño de tercer grado de primaria, incrementa sus habilidades intelectuales y cognoscitivas debido a los cambios en el pensamiento conceptual. Es capaz de manipular su ambiente de una forma más lógica lo cual le da la capacidad de aprender y por lo tanto de dar soluciones a los problemas y situaciones nuevas a las que se enfrenta. El pequeño acumula gran cantidad de conocimientos, que serán la base para la manera de pensar en relación con el empleo de la inteligencia durante la edad adulta.

II.3 Desarrollo socio-afectivo del niño de 7 a 9 años

Como ya se ha visto durante la tercera infancia el niño va cambiando. Se desarrolla físicamente, incrementa sus capacidades motoras, obtiene mayores habilidades cognoscitivas y, en algunas áreas, adquiere diferentes patrones de conducta que irán dando lugar a la formación de su personalidad.

" El término personalidad es un concepto amplio que se refiere a la organización duradera de las predisposiciones, características (rasgos), motivaciones, valores y formas de ajustarse del individuo al medio ambiente. " (91)

Según Paul Mussen, la personalidad del niño se irá formando según cuatro factores que desempeñan un papel en la constitución de sus características y de su comportamiento. El primer factor es de tipo biológico, es decir, la dotación genética,

(90) *Ibidem*, p. 240

(91) MUSSEN, Paul, *Desarrollo psicológico del niño*, p. 69

el temperamento, el aspecto físico y la madurez. El segundo, incluye la pertenencia a un grupo cultural; cada cultura tiene un patrón particular, que es característico de ella y que adquieren los niños que crecen en esa cultura. Las experiencias que el niño haya tenido con otras personas es el tercer factor, éste se considera como el más importante de todos para el desarrollo de la personalidad. Los padres y la escuela son los que mantienen interacciones más frecuentes e intensas con los niños y por lo tanto su papel es clave en la sociabilización, proceso por el cual el niño adquiere patrones de conducta, valores y motivos de acuerdo con las normas de la familia y de la sociedad. El cuarto y último valor es la situación, es decir, los estímulos directos que influyen en el individuo en determinado momento como son: las demás personas, fatigas, frustración, ansiedad, tranquilidad o un talante feliz.

Lo anterior indica que el infante se ve afectado por una serie de factores que interactúan entre sí e influyen en el desarrollo de su personalidad, por tanto se sugiere que el educador conozca estos aspectos por medio de la observación y de la comunicación con el niño.

En el período de los 7 a los 9 años, el individuo muestra diversas características propias de su edad, que, aunque no son las mismas a los 7 que a los 9, sí coinciden en un rasgo y es que el pequeño de este rango quiere confiar en sí mismo y ser digno de confianza por parte de sus superiores. En este aspecto, tanto padres como profesores pueden proponer actividades que ayuden al chico a obtener dicha confianza.

Otros factores que intervienen en la personalidad del individuo son la identificación y la tipificación sexual. Según Mussen la identificación es un mecanismo fundamental del desarrollo de la personalidad y la sociabilización. Por medio de ésta el niño muestra una serie de conductas y maneras de pensar y de

sentir, que ha adquirido de sus padres. Cuando el niño se identifica con el padre del mismo sexo, incorpora características y actitudes al papel masculino o femenino de su cultura, además, también incorpora normas morales, los valores y los criterios que se manifiestan dentro de su misma cultura. También cuando el mundo social del niño se amplía, éste encuentra otros modelos de identificación entre sus compañeros, sus maestros, sus gobernantes y héroes de las obras de ficción, de las películas y de la televisión y toman de ellos sus características, comportamientos e ideales. Lo anterior supone que si los niños toman para ellos una serie de conductas de las demás personas es fundamental el ejemplo que se les da en la familia y en la escuela ya que además de los padres los niños conviven varias horas al día con sus compañeros y profesores. Dentro de éste punto, hay que aclarar que no es lo mismo identificarse con alguien que imitarlo, pues el mismo autor afirma que la identificación obedece a la adopción de patrones de comportamiento integrados y complejos del modelo, en lugar de la adopción de respuestas directas. Además las respuestas que se adquieren por la identificación, son relativamente estables y duraderas en lugar de transitorias. Finalmente la identificación se da en una relación más íntima y personal con el modelo, aunque el niño puede tomar las respuestas sólo causal o brevemente.

Con respecto a la tipificación sexual se sostiene que: " En todas las culturas, determinadas tareas y actividades se asignan a los hombres, otras a las mujeres. "

(92) Lo anterior se relaciona con la personalidad, porque el individuo tiende a actuar y a adoptar conductas que su grupo cultural espera de él, así además de los factores hereditarios que determinan hasta cierto punto la personalidad del niño, en la cual se encuentra inmerso y la cual hará que el individuo haga suyas ciertas conductas.

" En términos generales los niños son más activos y agresivos, mientras que las

(92) *ibidem*: p. 80

niñas son más pasivas y afectuosas; ambos sexos tratan de escoger juguetes típicamente de acuerdo con el sexo. " (93) No quiere decir que en alguna ocasión las niñas no puedan jugar con los juguetes de los niños y viceversa, por lo tanto la tipificación sexual influye en el niño pero no es determinante.

Aunado a lo anterior, está el concepto que tenga el niño de sí mismo. " Probablemente la clave más importante del éxito y la felicidad en la vida es una buena imagen de sí mismo. " (94) Es decir, la persona debe confiar en sus capacidades y tratar de sobrepasar los obstáculos que se presentan. El niño, en la medida en que va creciendo debe de ir aprendiendo a valorarse para que en la edad adulta llegue a conformar un concepto positivo de sí mismo. " Las personas desarrollan los conceptos sobre sí mismas con base en cuatro factores: importancia (la forma en que se consideran que son amados y aprobados por las demás personas importantes para ellos); competencia (para llevar a cabo las tareas que consideran importantes); virtud (su adhesión a las normas de ética y moral); poder (el grado en que influyen en sus vidas y en las de los demás). " (95) De aquí que el ambiente tanto familiar como escolar debe proporcionar al niño bases sólidas y un clima de amor y de confianza, reconociendo más sus logros que sus fracasos. También se afirma que " la edad afecta la forma como los niños se ven a sí mismos. " (96) Entonces un niño pequeño se definirá diferente de uno mayor, debido a que se encuentran en etapas de desarrollo diferentes. Así un niño de tercer grado se definirá en unidades concretas, es decir, expresará cómo es su personalidad en términos que él sepa definir, en términos simples, mientras que los mayores serán capaces de definirse en términos abstractos.

(93) PAPALIA, Diane E. . *op. cit.* , p. 565

(94) *ibidem*: p. 557

(95) *ibidem*: p. 558

(96) *idem*

Los niños que por lo general tienen conceptos elevados de sí mismos poseen seguridad y confianza. Como esperan que se les recibirá bien y con éxito, no temen expresar sus ideas o seguir sus propios juicios. La confianza en sí mismos les permite apartarse de la corriente general y considerar nuevas ideas. Por otra parte los niños que carecen de confianza tienden a mostrarse aprehensivos por defender ideas impopulares o fuera de lo común y suelen evitar atraer la atención, por lo que prefieren estar solos en vez de participar en el intercambio social. Algo que afecta positiva o negativamente a tener un buen concepto de sí mismo son las experiencias que el niño tenga en el hogar y en la escuela. Un elemento que contribuye a tener una alta autoestima es el hecho de que los padres respeten la opinión de sus hijos, que muestren una conducta de aceptación y apoyo, pero que al mismo tiempo ofrezcan una adecuada orientación y sean conscientes en la disciplina. Lo anterior ayudará a que el niño se adapte más fácilmente a la escuela.

La influencia de los hermanos es otro factor que interviene en la formación de la personalidad del niño de 7 a 9 años. Mediante interacciones con los hermanos, un niño puede aprender patrones de conflicto, dominación y competencia los cuales podrá mostrar fuera del ambiente familiar como sería el caso de la escuela. El sexo y la posición ordinal que el niño ocupa frente a sus hermanos también interfiere en la formación de su personalidad; en ocasiones ser el primogénito tiene ciertos privilegios pero por el otro lado puede darse el caso de que éste sea sobreprotegido. Los niños nacidos después viven una situación diferente, tienen, además de sus padres, a sus hermanos mayores que les sirven de maestros o de guías, los ven como modelos, sin embargo también pueden verlos como competidores poderosos que gozan de estatus especiales lo cual los puede llevar a sentirse frustrados e incompetentes.

Relacionada con la personalidad se encuentra la sociabilización, " las relaciones sociales durante los años escolares son más extensas, más intensas y más importantes para el niño que las de los años anteriores. " (97) El niño sale del círculo de las relaciones con sus padres y hermanos y pasa a formar parte de un mundo más amplio en el que tendrá que relacionarse con más personas como son sus compañeros y sus maestros quienes influirán en su personalidad y en su desarrollo social, por lo tanto es importante que el niño entre a la escuela con confianza en sí mismo para que no le cueste trabajo interactuar con otros. " El desarrollo del concepto que de su propio yo tiene el niño, también resulta afectado directa e indirectamente por las interacciones con sus compañeros. " (98) Así, si mediante juegos o pláticas con sus compañeros el pequeño se siente aceptado aumentará la confianza en él y si se siente rechazado, ésta disminuirá. De aquí que la confianza debe empezar a darse en la familia pero también debe de continuarse en la escuela acción que corresponde al profesor. " Aproximadamente desde las edades de 7 a 12 años, los niños se interesan excesivamente en su " pandilla ", un grupo informal con una dotación de miembros bastante rápida. " (99) El niño tiene interés por pertenecer y de sentirse aceptado dentro de un grupo además de su familia. Por lo tanto debe aprender a sociabilizarse con los demás y que mejor medio para ello que la escuela, " esta es una edad en la que la productividad adquiere importancia. Los niños ya no se conforman con jugar; tienen que convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos. " (100) El niño ha ido aprendiendo que es capaz de desarrollar varias actividades que antes no podía y ante tal esfuerzo necesita ser apoyado, el niño necesita sentir que está actuando

(97) MUSSEN, Paul. . *op. cit.* p. , 132

(98) *ibidem*: p. 110

(99) *ibidem*: p. 132

(100) *apud*. PAPALÍA . *op. cit.* . p. 534

correctamente, " se ha encontrado que la popularidad de un niño de tercer grado es una mejor medida de la futura salud mental de ese niño en comparación con factores tales como el C.I., las calificaciones, las clasificaciones de los profesores, las ausencias a la escuela y el concepto de sí mismo." (101). Sin embargo, aunque se afirma que al niño le interesa su popularidad por encima de sus calificaciones, de su inteligencia, etc., no hay que descartar la posibilidad de que estos atributos pueden contribuir a la popularidad del niño. " En general los niños populares son aquellos que son percibidos como componentes de un acuerdo con las normas de su propio grupo. " (102) De aquí que el niño tendrá que tener ciertas características que son aceptadas por su grupo para poder ser reconocido como integrante de éste.

Por otro lado se sostiene que " El período medio de la infancia, cobra verdadera importancia la relación con otros niños de la misma edad. " (103) Aquí se puede notar un rasgo del tipo de relaciones que mantendrá un niño de tercer grado. El escolar convivirá gran parte del tiempo con un grupo en el que se encuentran niños de su misma edad o de una muy similar, por lo tanto este hecho puede influir en las relaciones del niño con los demás; " este período intermedio de la niñez generalmente está marcado por amistades más intensas y no por aumentos significativos en el número de amigos. Los mejores amigos del niño habitualmente proceden de su propio vecindario o salón de clase y posee características de personalidad valiosas para él " (104) La manera como se manifiesta la amistad a esta edad es otra característica que nos permite darnos cuenta de la manera de interactuar del niño con otras personas.

(101) *opud.* PAPALLA, *op.cit.*, p. 543

(102) MUSSEN, Paul. *op.cit.*, p. 153

(103) *opud.* PAPALLA, *op.cit.*, p. 543

(104) MUSSEN, Paul. *op.cit.*, p. 134

Con el comienzo de la escuela el grupo de amigos de un niño crece en tamaño y en influencia y esto es debido a que el tiempo que el chico pasa en la escuela y en otras actividades se puede decir que los niños viven en dos mundos, uno el de sus padres y otros adultos y otro el de los compañeros de juego.

La interacción con los compañeros de juego le ofrece al niño lo que ninguna relación con los adultos le puede dar: la oportunidad de aprender a interactuar con pequeños de la misma edad, cómo relacionarse con un líder y cómo tratar con la hostilidad y el dominio. Los valores y actitudes de ese grupo ayudan al niño a desarrollar su personalidad; contribuyen de modo directo o indirecto al desarrollo del concepto de sí mismo que tiene el niño.

El grupo de amigos funciona como agente de sociabilización; a veces refuerzan los valores de sus padres, en ocasiones los contrarrestan. Los niños se enseñan unos a otros a actuar en varias situaciones sociales, hacen esto de la misma forma que los padres, mediante premios y castigos y sirven de modelos entre sí. Compartir problemas, conflictos y sentimientos le puede dar mucha seguridad a un niño. Las actitudes de los amigos hacia la educación pueden afectar los sentimientos que el niño tenga por la escuela, así como sus intereses objetivos y aspiraciones académicas.

Además de la familia, los profesores tienen cierta influencia sobre la personalidad y conducta social de sus alumnos. Son agentes importantes de sociabilización. A menudo y en ocasiones sin proponérselo modifican la conducta del alumno. Si el profesor tiene las simpatías y el respeto de los estudiantes, éstos estarán mucho más interesados en recibir recompensas por el cambio positivo en su conducta, aunque el niño es el único que puede elegir si quiere cambiar su conducta o no.

Durante esta etapa se amplía el universo del niño debido a los cambios sociales y emocionales que experimenta, por tanto surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia. Pronto comprende que necesita tener un lugar entre los individuos de su misma edad porque no puede ocupar un sitio de igualdad de condiciones con los adultos. Le preocupa dominar las tareas que afronta.

Según Erikson: " La polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus sentido de la inferioridad. " ⁽¹⁰⁶⁾ El temor del individuo se acentúa por el hecho de que todavía es un niño, situación que puede crear sentimientos de inferioridad. Es aquí donde se hacen presentes las cualidades del profesor y de los padres de familia. Tanto familia como escuela se unen para ayudar a que el niño adquiera confianza sobre todo en esta etapa. Durante la segunda infancia el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de la cultura se irá convirtiendo en una persona competente. El niño trabaja incesantemente para desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, así como su creciente conocimiento del mundo, que tiene para él una importancia cada vez mayor. Reúne su atención en la capacidad cada vez mayor para relacionarse y comunicarse con los individuos que le son más significativos: sus compañeros o pares. Permitirle al niño realizar ciertas actividades por ejemplo, que invite a sus amiguitos a casa o que realice un trabajo en equipo en el escuela le ayudarán a darse cuenta de que es capaz de manejar una situación, en este caso es por medio del juego y del apoyo de sus padres y profesores que el pequeño puede obtener confianza en él mismo. Al jugar el niño se apoya mucho en el aspecto social e incorpora a dicha actividad situaciones de la vida real. " El niño se siente realizado cuando actúa eficazmente, ser el más fuerte, el mejor el

⁽¹⁰⁶⁾ MAIER, Henry, , *op. cit.* , p. 61

más inteligente o el más rápido, son los éxitos que procura alcanzar. " (106) Siente que si demuestra sus cualidades en las áreas en que es más competente se asegurará un futuro exitoso. Por tal razón hay que cuidarse de no etiquetar al niño, en especial si se trata de recalcarle sus defectos.

El chico de esta edad tiene una enorme curiosidad, un deseo de aprender, de conocer; los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son como son. Al enfrentarse con un artefacto nuevo quiere saber cómo funciona. Al poseer mayores habilidades cognoscitivas ya no se conforma con observar, sino que quiere probar a otros y a sí mismo que él puede hacer varias cosas como andar en bicicleta, escribir a máquina, resolver rompecabezas, etc.

La criatura que durante estos años de infancia aprende que es capaz de hacer las cosas bien, estará mucho mejor preparado para enfrentarse con confianza a las incertidumbres de la pubertad y de la adolescencia. Erikson destaca que el origen de muchas de las actitudes posteriores del individuo hacia el trabajo y los hábitos de trabajo puede hallarse en el grado de eficaz sentido de la industria adquirido durante esta fase. Es necesario para adquirir un sentido de la industria y rechazar un sentido de inferioridad que el niño haya pasado con éxito esta etapa. " El peligro, según Erikson, radica en que el niño no desarrolle estos sentimientos de confianza y de competencia, sino que desarrolle un sentido de inferioridad. " (107) Por supuesto pueden haber muchas razones para esto como : excesiva dependencia de los padres, preparación inadecuada para las tareas de la edad escolar, antipatía del profesor hacia el niño, ser menospreciado por los padres o los compañeros. Cuando el fracaso en las tareas escolares provoca una evaluación negativa por parte de maestros o de los compañeros, se puede crear una actitud negativa para que el niño se anime, para

(106) *ibidem*: p. 62

(107) MUSSEN, *et. al.* Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. p. 262

que tenga la iniciativa de hacer o probar cosas nuevas, lo cual se hace manifiesto con una cierta antipatía o aburrimiento; al niño no le interesa arriesgarse a fracasar en nuevos campos. Es durante esta etapa cuando al chico le interesa complacer a su maestro y ser aceptado por sus compañeros.

Además de estas fuentes de aprobación y desaprobación, los padres continúan siendo una influencia importante en las actitudes que el niño manifiesta hacia la escuela. " Los valores de los padres sobre obediencia a la autoridad, sobre independencia y éxito en la escuela, aumentan la ansiedad o el orgullo del niño en el salón de clase. " (108) El rechazo de los padres a las ideas o capacidades que el pequeño está adquiriendo en la escuela, es una importante barrera que impide el éxito en el estudio. El sentirse inferior es una amenaza que puede reducirse al mínimo si tanto profesor y padres de familia trabajan en común y hacen hincapié en lo que el niño puede hacer. El profesor o el padre verdaderamente creativos pueden ayudar al chico a entender que el aprendizaje y el conocimiento de cosas nuevas pueden ser trabajo y diversión. Dependiendo de la respuesta que obtienen de profesores, compañeros y padres por su desempeño en la escuela, los niños se llegan a considerar como buenos o malos estudiantes. Los pequeños que tienen una actitud positiva hacia el trabajo y que confían en sus capacidades, tienen más posibilidades de enfrentarse a los problemas que les plantea su desarrollo con una actitud de seguridad.

El niño adquiere, en los grados primarios, las habilidades fundamentales y los instrumentos de aprendizaje sobre los que ha de basarse toda su educación posterior. También debe aprender a relacionarse con otros chicos de su misma edad e igualmente habrá de adquirir el autodomínio. Guiada y dirigida adecuadamente, dentro de un medio ambiente apropiado, la personalidad del niño se desarrollará

(108) NEWMAN y NEWMAN, *Desarrollo del niño*, p. 413

saludablemente, por tanto es esencial que se le ofrezcan oportunidades de desarrollo de la seguridad y el afecto para la construcción de un carácter sólido.

III. LA TIMIDEZ EN EL NIÑO DE 7 A 9 AÑOS.

La etapa de la escuela primaria, favorece las relaciones sociales del niño, es dentro de la escuela donde los niños conviven con mayor número de personas. Algunos chicos pueden enfrentarse a dichas relaciones sin el mayor problema, pero también habrá a los que les cueste más trabajo este hecho debido a su timidez, por tal razón se considera necesario como una ayuda para la orientación del educador tratar dentro de este capítulo el concepto, origen, causas y consecuencias de la timidez así como también el papel del educador ante la manifestación de esta conducta.

III.1 La actitud de la timidez en el pequeño de 7 a 9 años

A medida que la persona crece, se manifiestan cambios en ella, los cuales dependerán de la interacción con el ambiente y de la educación que reciba. " Debemos esforzarnos, después de haber reconocido el carácter de un individuo, en desarrollar sus potencias y en eliminar sus defectos en la mayor medida posible. Así la Pedagogía se convertirá esencialmente en el arte de sacar el mayor partido de un carácter determinado. Resulta de toda evidencia que semejante operación requiere la colaboración de padres y maestros, pero sobre todo del principal interesado. " (109) La persona puede manifestar distintos tipos de carácter; puede ser emotivo o no

(109) apud. CASTILLO, Gerardo. . Los adolescentes y sus problemas . p. 288

emotivo; activo o no activo; primario o secundario. Todos los individuos manifiestan estos rasgos sólo que unos en mayor o menor medida que otros. La emotividad se refiere a la desproporción entre la importancia objetiva de un acontecimiento y la importancia que dicho acontecimiento tiene en el propio sujeto. Mientras que la actividad, se reconoce según la reacción de las personas ante algún obstáculo, el no activo se desanima y duda, en cambio el activo, convierte el obstáculo en un reto. La persona de carácter primario vive el presente y acepta el cambio, lo que favorece la capacidad de soltura y el entusiasmo. El secundario, vive en el pasado y suele ser rutinario y prejuicioso.

" El interés desde el punto de vista caracterológico reside en que se hace notar que si la actividad sólo ocupa, pues, un lugar secundario, ello se debe a que está dominada, en cierta forma, por dos factores, la emotividad y la secundariedad cuyos efectos en esta caso se aúnan. " (110) El tímido suele ser sentimental, lo cual puede propiciar un pesimismo y una vulnerabilidad en su persona. Por tal motivo la educación del carácter tímido es delicada y necesaria.

" La timidez es una actitud mental que predispone a las personas a una extrema preocupación por la manera como son evaluados socialmente por otros. En este sentido genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo. " (111) Según los rasgos del carácter mencionados anteriormente, el niño tímido podría estar situado entre los emotivos no activos secundarios, cabe mencionar que en la mayoría de los casos sucede así pero no siempre pues el ser humano es muy complejo en cuanto a la manifestación del carácter.

Casi todos experimentamos timidez, puesto que es un mecanismo de defensa el cual se acentúa en presencia de personas o situaciones desconocidas. Suele ser más

(110) LEIF, Joseph, et. al., *Psicología y educación del niño*, p. 540
(111) ZIMBARDO, Philip G., *El niño tímido*, p. 19

frecuente en los niños pequeños porque la mayoría de dichas situaciones son nuevas para ellos, pero conforme se va desarrollando la memoria, también hay más capacidad para recordar caras y lugares conocidos.

" Según el manual de diagnóstico psiquiátrico en uso, la timidez es una fobia social cuyo rasgo esencial " es el temor persistente e irracional a aquellas situaciones en las cuales el individuo puede quedar expuesto a las miradas escrutadoras de los demás y el deseo compulsivo de evitar dichas situaciones. " El individuo también siente temor de actuar en forma tal de quedar expuesto a la humillación o la vergüenza. " (112) Es un temor que lleva a las personas a encerrarse en ellos mismos y por lo tanto a rechazar a los demás. Tienen poco contacto con el mundo exterior, aunque estén inmersos en él. De aquí deriva la importancia de que la persona supere su timidez desde pequeña, si es que es un niño tímido; casi todo el tiempo convivimos con las personas y a medida que la persona crece sus actividades van diversificándose y por ende requiere relacionarse con un mayor número de personas, además de que las decisiones que tiene que tomar se incrementan.

" El tímido escribe Dugas, sabe, de hecho, que no puede sufrir a causa de aquellos que le desagradan y le estorban, en este sentido no les teme en absoluto. Pero sabe también que puede sufrir moralmente ante las personas menos tímidas o más amadas. " (113) Entonces la persona tímida parece sentirse cohibida con las personas que ella siente que son superiores, en el caso de la escuela podría ser la maestra, pues, como se vio en el capítulo anterior, los niños forman su mundo aparte del de los adultos porque los consideran superiores y al mismo tiempo desean probar que ellos ya son capaces de realizar diversas actividades. Por tanto se sugiere que la profesora trate de transmitir confianza a los niños de su grupo, sobre todo a los

(112) *ibidem*, p. 20,21

(113) LACROIX, Jean., *Timidez y adolescencia*, p. 22

niños tímidos. La persona tímida se siente insegura al relacionarse con otras y en la mayoría de las ocasiones no se muestra tal cual es porque piensa que los demás opinarán mal sobre su persona y en algunas ocasiones va a actuar en forma contraria de como quiere hacerlo. " Generalmente la timidez viene acompañada de un bajo nivel de autoestima. Aunque las personas tímidas saben valorar sus propios dones o virtudes, la mayoría son sus propios críticos más implacables. " (114) Estas personas suelen fijarse objetivos muy elevados y como tienden a ser perfeccionistas la mayoría de las veces no logran lo que se proponen. Se recriminan a ellos mismos y piensan que ellos valen menos que los demás. También suele dominarlos una sensación de inseguridad; después de realizar alguna acción se preguntarán si lo hicieron bien, si la gente estará de acuerdo con ellos, etc. Necesitan sentir aprobación y aceptación por parte de los demás. Cuando algo sale mal no asumen el fracaso o el rechazo como una consecuencia de correr el riesgo. " Las personas tímidas son notorias por darse un puntapié mental cada vez que se comportan con timidez. Cada vez que se esconden en su interior, se reservan las ideas sobre sí mismas o dejan pasar la ocasión de conocer gente, se califican con una nota baja. " (115) piensan que los otros van a rechazarlos y se juzgan duramente. Reaccionan con sentimientos y pensamientos negativos que en sus éxitos. Las personas tímidas suelen ser pesimistas y se desaniman ante cualquier dificultad. Suelen dar el éxito a otra persona y culparse por el fracaso. Cuando las personas entran a la escuela, los maestros juegan un papel importante para la formación de una autoestima positiva. El salón de clase puede convertirse en un lugar para elevar la autoestima o para la timidez. Cuando un maestro recompensa los esfuerzos del niño, lo ayuda a tener una autoestima alta.

(114) ZIMBARDO, Philip G op. cit. , p. 21

(115) CHEEK, Jonathan. , *Cómo vencer la timidez* . p. 53 (

“ Un triste cuadro emerge de las autodescripciones de los niños y niñas tímidos. Los niños sienten que son demasiado altos, demasiado delgados, demasiado débiles, demasiado feos, menos fuertes y generalmente menos atractivos comparados con los compañeros no tímidos. De la misma manera las chicas tímidas son más propensas a describirse como flacas, no atractivas y menos inteligentes que sus compañeras. “

(116) Constantemente se están comparando con los demás, su imagen la miden a partir de otras personas y no de una manera objetiva. Se sienten menos populares y tienen menor autoconfianza que los demás estudiantes, lo que ocasiona barreras de comunicación con las otras personas.

Tienden a autoanalizarse y a valorar sus pensamientos de una forma rígida, cosa que tal vez no hagan en relación a las demás personas. Les cuesta trabajo entablar una conversación y aportar nuevas ideas. No participan en clase a diferencia de los niños más extrovertidos. En general no hablan con otros chicos y por lo tanto obtienen menos recompensas sociales. (117)

Generalmente le va a preocupar cómo causar buena impresión a los demás, más que ganar aprobación, trata de minimizar la desaprobación. Piensan que los demás los criticarán, y por lo tanto, suelen ser personas modestas en cuanto a sus capacidades y cualidades. En la escuela el niño tímido se hace acompañar de uno o dos amigos en quienes se escuda en el momento de actuar. En la familia la situación es diferente, en ella el pequeño se siente confiado y protegido y actúa con más seguridad. Sin embargo es conveniente que los padres observen su comportamiento en otros ámbitos y estén en contacto con los profesores para poder ayudar al niño.

(116) ZIMBARDO, Philip G. *La Timidez*, p. 19

(117) *cf.* ZIMBARDO, Philip G. *La Timidez*, p. 32, 78, 79

“ Otra de las paradojas de la timidez es que algunos dependen de terceros y anhelan la compañía de sus pares hasta un grado tal, que se acercan a los demás, por grande que sea su miedo, pero lo hacen con excesiva agresividad, lo cual provoca rechazo. “ (118) No pueden hacer las cosas solos, cuando se tienen que enfrentar a alguna situación que les hace sentir miedo o vergüenza, prefieren que otra persona lo haga por ellos, o que vaya con ellos, por lo que generalmente suelen depender de otros, en especial de la gente en quien ellos tienen más confianza. Por tal razón se piensa que si el problema no es atendido desde la niñez, puede traer graves consecuencias para la persona adulta, pues no sabrá cómo comportarse o enfrentarse en diversas situaciones y como ya se vio en el capítulo anterior, ésta es la etapa de en la que el individuo empieza a abrirse y a obtener nuevos aprendizajes.

“ El temor al futuro y la madurez son otras muestras del carácter retraído “ (119) Constantemente se preguntan qué pasará si realizan tal o cual acción y dan marcha atrás porque piensan que las cosas saldrán mal, que no son capaces de hacerlo, por lo que no actúan, lo que los coloca como personas apáticas y sin iniciativa.

“ Las personas entregadas a la timidez no creen en la indiferencia de los demás; en todas partes se ven rodeadas de testigos que espían sus actos y adivinan sus pensamientos.”(120). Esta actitud les impide realizar sus actos pensamientos tranquilamente, no realiza tan bien el trabajo que se le había impuesto. Esta actitud también entorpece el trato con otras personas pues les quita gracia y espontaneidad y las relaciones humanas se vuelven más delicadas.

(118) ZIMBARDO, Philip G. , El niño tímido , p. 67

(119) DETJEN, Ervin W. , Orientación educacional en la escuela primaria , p. 202

(120) LEIF, Joseph. , op. cit. , p. 538

III.1.1 Origen y causas de la timidez en el niño.

Se han dado diversas opiniones sobre el origen de la timidez. " Algunos psicólogos señalan un factor genético de la timidez. " (121), lo cual deja ver que por un lado la timidez es un factor hereditario, hay bebés que lloran más que otros y que se asustan más fácilmente, además muestran diferencias de temperamento en su vida social. Según esta teoría estos niños serán más cuidadosos ante situaciones amenazantes para ellos. Por otro lado se afirma que " Las experiencias sociales modifican la mayoría de las pautas genéticamente determinadas de conducta. " (122), lo cual da la pauta para pensar que además del aspecto genético, también influyen las vivencias que tenga el niño a lo largo de su existencia. Los niños simpáticos suelen llamar más la atención de las personas que los que son más callados porque los primeros se dan a querer más, por decirlo de alguna manera. Entonces, se tienen dos puntos de vista distintos y como ambos intervienen en la persona no hay que polarizarse ni por uno ni por otro; es difícil diferenciar hasta que punto la timidez es un factor hereditario y hasta que punto se debe a las experiencias familiares, escolares y culturales del niño. Ante lo anterior, también se sostiene que " la timidez temprana - el comportamiento genético de la timidez - no está predestinada ni es inevitable. Lo que se desarrolla es la susceptibilidad a la timidez cuando las experiencias de la vida la fortalecen" (123)

Entonces se puede inferir que la timidez puede ser heredada, pero también puede adquirirse por situaciones y vivencias o por ambos factores pero en los tres casos, el problema se puede resolver.

La persona tímida siente miedo de aquello a lo que no tiene por que temer y se asusta al realizar actos que para la mayoría de las personas son comunes. " Sea lo

(121) ZIMBARDO, Philip G *op.cit.* , p. 27

(122) *idem*

(123) CHEEK, Jonathan , *op.cit.* , p. 38

que fuere tales estados son frecuentes especialmente en los niños, y constituyen esta timidez primera a la que se llama generalmente intimidación, el elemento psíquico, que, al desarrollarse y sistematizarse, dejará lugar a la timidez, enfermedad psicológica. " (124)

" Cualesquiera que sean las predisposiciones del temperamento, no se es tímido, mientras no se tome conciencia de su propia timidez: se puede sufrir sí, pero sin saber de qué se sufre y entonces el mal es mucho más reparable. " (125)

Anteriormente se ha destacado que además de las experiencias escolares y culturales, las vivencias en la familia también influyen en favorecer la timidez, pues dentro de la familia están las personas con quienes el niño tiene su primer contacto.

"Cuando los padres constituyen modelos deficientes para aprender las alegrías de la sociabilidad y adquirir las habilidades esenciales para una interacción afectiva, lo más probable es que esas desventajas sociales se traduzcan en timidez en sus hijos " (126) La afirmación anterior confirma que el pequeño manifiesta una serie de conductas aprendidas de sus padres a través de la tipificación sexual, factor que interviene en la formación de la personalidad durante estos años. En algunos casos los padres son conscientes de tal situación y no saben cómo lograr que su hijo tenga un comportamiento seguro de sí. La escuela puede ser de gran utilidad, ésta les puede proporcionar la ayuda directamente con el niño y la orientación que necesitan. Más adelante se tratarán diversas formas de ayuda de los padres hacia sus hijos. Es más fácil lograr que la persona deje sus miedos y complejos de inferioridad a temprana edad, que en la edad adulta. Sin embargo hay que aclarar que nada se podrá lograr sin la voluntad de la persona afectada. No es conveniente calificar al niño como tímido, en ocasiones tanto padres como maestros lo hacen y

(124) LACROIX, Jean., *op. cit.*, p.34

(125) *ibidem*; p. 50

(126) ZIMBARDO, Philip G., *El niño tímido*, p. 28

como son una autoridad para el niño, éste lo acepta, aunque no lo sea en realidad. " Es importante darse cuenta que muchas veces una etiqueta está basada en información insuficiente o incorrecta, pero es incitada por algunos prejuicios personales. " (127) Constantemente estamos poniendo etiquetas a las personas e incluso a nosotros mismos y muchas veces la información que se tiene es muy subjetiva por parte de quien pone la etiqueta. En ocasiones ni siquiera se conoce a profundidad a la persona y ya se le atribuye características determinadas que aumentan su timidez.

" Otro factor que disminuye la autoestima e inclina el platillo hacia la timidez, es la vergüenza". (128) Se cree, entonces, que se debe también a la combinación de un bajo nivel de autoestima, calificación y vergüenza y cuando éstos se manifiestan al mismo tiempo en la persona las consecuencias pueden ser graves. La persona tiene un bajo concepto de ella misma y se valora poco. " Así como la propensión de la timidez, reconoce causas diversas, existen muchas situaciones específicas que provocan la reacción tímida. " (129) Según Zimbardo dichas situaciones son: extraños, alguna autoridad, parientes, personas del otro sexo etc. También el niño suele mostrarse tímido cuando es el centro de atracción, cuando su estatus es inferior, cuando se requiere firmeza de carácter, cuando se le evalúa, cuando necesita ayuda, en situaciones novedosas, etc. Además propone, como otras causas de timidez, el miedo a la gente, porque se carece de habilidades sociales o de confianza en la persona; el orden en que haya nacido el pequeño, pues no se trata de igual manera al primogénito que al último; al querer ser el número uno el niño es propenso a lograr un estatus, a ser querido, aceptado y valorado, pero no por lo que es en sí, sino por lo que la gente quiere que sea, pues el reconocimiento del valor

(127) ZIMBARDO, Philip G. *La Timidez*, p. 60

(128) ZIMBARDO, Philip G. *El niño tímido*, p. 28

(129) *ibidem*: p. 32

individual dependerá de lo que la gente produzca y no de lo que es; la separación prematura de la madre, etc. Esta última causa hay que tomarla en cuenta, sobre todo cuando se decide ingresar al niño en la escuela; si es muy pequeño no tendrá la madurez suficiente, es decir, puede ser que intelectualmente sí sea apto para aprender los conocimientos escolares, pero afectivamente todavía no esté preparado, lo cual podría traer consecuencias en las etapas posteriores como la tercera infancia.

Jean Lacroix, en su obra referida al tema, nos da a conocer otras posibles causas de la timidez. Estas se refieren a la falta de adaptación, la pobreza, los defectos físicos y la falta de memoria, cuando la persona sabe que la memoria puede fallar, no se atreverá a actuar.

III.1.2 Consecuencias de la timidez en el niño.

Las consecuencias a las que se enfrentan las personas tímidas suelen ser negativas. Estas se refieren a:

- Dificultad para conocer gente o experimentar vivencias positivas.
- Impide aceptar los propios derechos y expresar opiniones.
- Conformismo.
- Impide la evaluación positiva de las propias virtudes por parte de terceros.
- Inhibe el pensamiento y la comunicación, lo cual causa dificultades en el aprendizaje de los niños. Algunos maestros suelen ver al niño como poco inteligente debido a lo anterior.
- Limita la capacidad del niño para procesar información.
- Los niños tímidos prefieren no hacer preguntas, pedir aclaraciones o solicitar ayuda en la escuela.

- No prestan atención a lo que sucede en el momento.
- Impide al niño tener amigos.
- No saber hacerse querer ni saber expresar sus sentimientos. ⁽¹³⁰⁾

También se propone que la timidez tiene otras consecuencias como:

- Conduce una excesiva preocupación por uno mismo.
- Dificultad para relacionarse con otros.
- Hace que la persona se sonroje y sienta vergüenza.
- Produce una extrema autoconciencia.
- Puede ser que la persona tímida se vuelva pasiva a causa de factores externos como la televisión, la cual puede ayudar a saber escuchar y a aprender, pero no a hablar con los demás. ⁽¹³¹⁾.

Además se afirma que: " La gente tímida suele evitar los encuentros sociales, dejando languidecer aptitudes que pudieron haber tenido o permitiendo que la angustia absorba tanta atención que no le quede nada para practicar el arte de la amistad. " ⁽¹³²⁾.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar, que la timidez es una limitante en la escuela primaria y es probable que limite o impida la consecución de algunos de sus objetivos sobre todo si se trata de los que abarcan el área cognoscitiva y socioafectiva.

A lo largo de la vida se nos presentan una serie de situaciones que pueden generar sentimientos de inferioridad pero el hecho de que una persona no consiga adaptarse socialmente, en ocasiones, dependerá de cómo le afecten estas situaciones interiormente, así, un individuo de carácter nervioso tendrá una reacción diferente a un sentimental. Cabe aclarar que es imposible que en todos los ambientes en los

⁽¹³⁰⁾ cf. ZIMBARDO, Philip G. , *El niño tímido*, p. 12, 33, 34, 35, 146

⁽¹³¹⁾ cf. ZIMBARDO, Philip G. , *La Timidez*, p. 12, 27, 29, 31, 48, 49.

⁽¹³²⁾ CHEEK, Jonathan. , *op. cit.* , p.87

que se desenvuelva la persona se le de un trato de acuerdo a ella puesto que la demás gente no la conoce, por tal razón, se hace hincapié que es en la escuela y en la familia donde se puede orientar al niño tímido. Los padres de familia y los profesores son los más aptos para preparar al niño a enfrentar los acontecimientos de un modo equilibrado y enseñarlo a relacionarse adecuadamente con los demás.

III.1.3 El educador y la timidez

" El acento puesto en el desarrollo motor, el aprendizaje del idioma y la capacidad de aprendizaje en general, tiende a alejar la atención de los maestros, los padres e incluso los psicólogos de niños, del desarrollo social y emocional del niño"⁽¹³³⁾. Por lo general suele suceder que no haya una preocupación, hasta que aparecen los problemas de conducta y nos damos cuenta que el niño ya es demasiado tímido. Algunos padres y profesores piensan que no hay ningún problema mientras el niño se porte bien, sea callado y respete las normas, incluso la timidez puede ser considerada como virtud para aquellos que creen que el silencio es oro y que los niños deben hacerse ver pero no oír. Prefieren que el niño sea callado, pasivo y no agresivo.

" En la escuela primaria la regla de oro se combina con otras reglas de oro que formulan, o definen al escolar ideal: es callado, se porta bien; demuestra sensibilidad pero no firmeza de carácter; es rápido para aprender pero no precoz; es físicamente atractivo. " ⁽¹³⁴⁾ Algunas veces por conservar el orden, el maestro da órdenes e

⁽¹³³⁾ ZIMBARDO, Philip G. , *El niño tímido*, p. 11

⁽¹³⁴⁾ *ibidem*, p. 137

instrucciones y presta menos atención a que los niños se escuchen entre ellos o a que participen activamente en una conversación. Estas pautas de la escuela primaria se suceden año con año y pueden llegar hasta el final de la carrera universitaria. La escuela tradicional prepara a los niños a obedecer la autoridad sin cuestionarla, es decir, que no se les enseña a pensar ni a investigar lo cual conlleva a que el niño se acostumbre a recibir información pero no a aportarla y esto debe procurarse desde la escuela primaria para que la persona se vaya formando un criterio sobre la realidad. Este panorama no ayuda a los niños tímidos, aunque éstos lo prefieran, hay que tratar de que aprendan por medio de la expresión de ideas y de opiniones y de permitirles aportar sugerencias para que haya un enriquecimiento tanto de educador como de educando.

La escuela puede ser un medio para propiciar la timidez; la maduración y el desarrollo del niño que se siente confiado será distinto del que se siente inseguro; el mundo exterior puede reforzar o reducir las propias capacidades del niño y es en la escuela donde éste aprende a percibir las lo mismo que sus habilidades. De aquí que es conveniente que las personas adultas no transmitan mensajes destructivos. El poder del profesor ante estas circunstancias, es importante en cuanto a su relación con el alumno. " Hay muchas fuerzas psicológicas en juego; La apremiante necesidad de complacer a la autoridad; la necesidad de atención e incentivación; el hecho de desempeñar un papel subordinado; el sistema de gratificación y castigo siempre en evidencia. Esta combinación de factores en el aula, dicen los autores, forja el concepto que el niño tiene de sí mismo. ⁽¹³⁵⁾ De aquí se desprende que la relación maestro alumno debe ser lo más favorable posible, de tal manera que además del aprendizaje académico, el niño pueda aprender a valorarse y confiar en

⁽¹³⁵⁾ *ibidem*: p. 133

él. El profesor es un sustituto del padre durante varias horas al día y por lo tanto el niño acude a él en busca de seguridad y apoyo.

" Los profesores no suelen elogiar ni comentar los esfuerzos que hacen los tímidos, ni aún en las raras ocasiones en que superan momentáneamente su timidez y tratan de participar, el maestro suele tratarlos de manera diferente que a los no tímidos o directamente no prestarles atención". (136) Por eso se dice que la timidez no sólo obstaculiza el proceso de aprendizaje individual, sino que también podría ocultar la inteligencia en un momento dado debido a la poca participación del niño. Por otro lado la indiferencia del profesor puede llevar al chico a no pedir ni a recibir ayuda. En este punto cabe aclarar que no se pretende generalizar; se es consciente de que no todos los profesores tratan de igual manera a su alumnos. Hay algunos profesores que luchan por conocer a cada uno de sus alumnos y de ayudar a los que así lo requieran.

Un experimento realizado por Robert Rosenthal y Lenore Jacobson en 1968, acerca de la influencia de la percepción que tiene el profesor sobre la inteligencia del niño en la autoestima de éste, manifestó resultados interesantes: En dicho estudio se sometió a un grupo de niños a una batería de tests de inteligencia y se dijo a los profesores que los resultados serían procesados por computadora. Cuando se dijo a los profesores quienes eran los niños más inteligentes, se mostraron sorprendidos porque en su mayoría eran estudiantes promedio; lo que provocó un cambio radical en la actitud de los profesores hacia esos alumnos; les empezaron a mostrar mayor confianza en sus posibilidades de superación. Luego los investigadores revelaron que no habían empleado ninguna computadora ni habían evaluado los resultados del test y que los supuestamente niños evaluados como inteligentes habían sido escogidos al azar. El hecho de que el profesor considere a un niño como inteligente,

(136) *ibidem*: p. 140

le da mayor confianza y propicia un rendimiento positivo. Lo escrito anteriormente se apoya con la siguiente afirmación: " Un chiquillo necesita confianza en su ambiente y seguridad en sus relaciones para crecer y aprender bien. " (137) Los niños necesitan sentir que su hogar y la escuela son lugares seguros donde son reconocidos y donde sus opiniones y singularidad son valoradas. Las escuelas podrían convertirse en el refugio de los tímidos si los profesores no prestan atención al hecho de que no les gusta participar y prefieren ser un alumno agradablemente pasivo. Lo grave de esto es que no sólo se da a nivel de escuela básica sino que puede persistir hasta la educación superior.

Es el profesor el encargado de tratar de averiguar, después de observar de cerca a sus alumnos y de localizar a los tímidos, lo más posible sobre su vida familiar, su ambiente, los antecedentes escolares, etc., para que de esta manera pueda ayudarlo lo más posible a minimizar la timidez.

También se sostiene que: " La escuela es el lugar donde el niño debe aprender a manejarse con el grupo de pares. " (138) De los 7 a los 9 años es el tiempo en que el niño empieza a sociabilizarse más con las personas debido a que sus conocimientos y sus capacidades físicas han aumentado y es en la escuela donde el niño aprende a convivir con personas ajenas a las de su familia. Entre otras cosas se debe enseñar a los niños los valores morales y habilidades sociales más elementales. Muchas veces el miedo a las personas que siente el niño se caracteriza por el temor a las consecuencias futuras de los propios actos. Se tiene una excesiva preocupación por obtener la aprobación de la sociedad, por tanto, en el caso de niños tímidos es necesario extender más su sentido del presente ya que piensan mucho y actúan poco.

(137) *ibid.* ZIMBARDO, Philip G., *La Timidez*, p. 74

(138) ZIMBARDO, Philip G., *El niño tímido*, p. 134

" La escuela debe ocuparse en la tarea de eliminar temores innecesarios en la vida del niño. Esto puede lograrse estimulando el sentimiento, el pensamiento y las acciones correctas. " (139) Cuando surge el miedo puede ser controlado por el ejemplo del profesor, por medio de la asociación de algo satisfactorio con el estímulo que lo produce, y ante todo tomando en cuenta el conocimiento y la razón del niño.

" Como primer paso para ayudar al niño a superar su timidez, los autores recomiendan brindar la oportunidad de jugar con un niño menor (en edad y contextura física) y de ayudarlo, como se sugiere más arriba. " (140) El ayudar a otros le ayuda a su vez, a ocuparse de los demás en lugar de ocuparse exclusivamente de sí mismo, cosa que conduce a la timidez. Se debe enseñar al niño a ver a las personas como un recurso que debe ser buscado y valorado pero no a costa de la propia integridad e independencia. Hay que enseñar al niño que forma parte de una sociedad. Para favorecer las relaciones del niño con los demás y evitar sus miedos hay que hacerle más comentarios halagadores y reforzantes que comentarios negativos, ésto es extensivo también para la familia. Hay que procurar alentar a los niños a participar en clase y en otras actividades junto a sus compañeros para que no sienta que lo que piensa no es digno de ser escuchado. También hay que procurar que el niño piense y diga cosas positivas sobre sí mismo. Hay que ayudarlo a ver el lado bueno de las cosas y también a que asuma el riesgo sin preocuparse tanto por el resultado. Se le puede explicar que aprendemos de los errores, que un mal desempeño no es algo malo forzosamente sino que educa a hacer las cosas de otra manera la próxima vez y que un intento no siempre conduce al fracaso.

(139) KELLY, *op. cit.*, p. 166

(140) ZIMBARDO, Philip G., *El niño tímido*, p. 71

" Los autores opinan que es mejor que el niño tenga contacto con la mayor cantidad de gente posible, cuanto más jóvenes son cuando eso sucede, tanto mejor (es mucho menos traumático para el niño quedar al cuidado de otra persona cuando no hay alternativa, si ya está acostumbrado a ello y se le ha enseñado gradualmente a aceptarlo. " (141) Es conveniente no calificar al niño de tímido ante el profesor y otras personas, sino de cuidadoso, reflexivo y respetuoso de opiniones ajenas. Esto hace que el niño se sienta diferente a los demás y que mantenga dicha calificación durante todo su paso por la escuela. Del mismo modo se sugiere no hacer comparaciones entre alumnos porque los lleva a sentirse inferiores a los demás niños y además se piensa que ésto podría llevarlos a compararse con otras personas cada vez que tengan ocasión de hacerlo. Cada logro lo comparan con el de otro compañero, ven sus esfuerzos como nulos porque siempre hay alguien mejor que ellos y se escudan en eso para no actuar y para hacerse reproches sobre sí mismos. " Al apoyar sus esfuerzos para crecer y extenderse los animamos a ser algo especial mientras sean ellos mismos. Tal vez más que nada necesitan nuestro amor incondicional, dado abierta y libremente, de tal manera que pueden aceptar lo que son mientras tratan de llegar a ser algo más. " (142) Si el padre de familia y el profesor toman conciencia del poder que poseen ante la situación, la timidez se puede reducir. La profesora estimulará al chico tímido destacando algún trabajo o tarea que haya realizado bien. Como se desalientan fácilmente, no debe exigirles más de su capacidad ni presionarles mientras trabajan. Una de las cosas más importantes que el profesor puede hacer por su alumno es enseñarle a aceptar y resolver sus problemas sin evitarlos. De esta manera el niño comprenderá que los fracasos y los errores no son motivos para que la persona pierda su valor o se aleje

(141) *ibidem*; p. 105

(142) ZIMBARDO, Philip G. *La Timidez*, p. 219

de los demás, sino que son un desafío para que intente la prueba de nuevo. Estas mismas acciones podrían ser transferibles a la familia y al mismo tiempo se logrará una coherencia entre familia y escuela.

Ervin Detjen afirma que: " Es de capital importancia que los padres colaboren en la corrección del niño retraído. El maestro debe tratar de que comprendan los motivos por los cuales el niño obra de esa manera, para que suavicen sus exigencias, le prodiguen más afecto y le brinden más oportunidades de que se sienta importante e imprescindible en el hogar. " (143) Se afirma que si el niño crece en un ambiente seguro, en el momento de entrar a la escuela, y de relacionarse con los demás niños, también mostrará esa seguridad. No se pretende afirmar que en un ciclo escolar, el profesor logre cambiar al alumno tímido por completo, pero sí será de gran ayuda el hecho de enterar a los padres de familia sobre la conducta de su hijo para lograr un cambio mayor. Así mismo si el niño no es de nuevo ingreso el profesor actual podrá valerse de los informes que los profesores del curso anterior le proporcionen.

Además de lo anterior se sostiene que: " La timidez, en igual forma que la pereza o la mentira, por ejemplo, se le presentará ante todo como una simple peripecia en el devenir de un ser humano; peripecia enojosa ciertamente, dolorosa para el interesado y que de todos modos requiere ayuda. " (144) El educador debe tratar de relacionarse con todos sus educandos, no sólo con los más abiertos, que como es lógico, facilitan la relación, sino también con aquellos a los que les cuesta más trabajo una relación espontánea.

En el terreno escolar, el niño tímido suele ser aplicado y obtiene éxito en los trabajos escritos, sin embargo, tarde o temprano tendrá que enfrentarse a exámenes orales o a determinadas situaciones que tendrá que superar. Se ha observado que

(143) DETJEN, Ervin W. , *op.cit.* p. 205

(144) LEIF, Joseph. , *op.cit.* , p. 543

una de las preocupaciones del niño de tercera infancia es la escuela. Alrededor de ella, además de otros aspectos, se crea un ambiente que da lugar a ciertas reacciones por parte de la familia, a las consideraciones que tenga y al juicio que se forma el niño de sí mismo. Por tal razón a continuación se proponen al educador algunas sugerencias como son:

- Evitar al niño tímido los castigos en la medida de lo posible. - Evitar los complejos de culpabilidad. - Empequeñecer el fracaso (nadie puede triunfar siempre y un fracaso parcial no significa nada). - Destacar los esfuerzos y éxitos por pequeños que sean. - No imponerles materias científicas, sino motivarlos de alguna manera para que las estudien. - Aprovechar sus cualidades literarias y artísticas. - Ser indulgentes y no subrayarles sus debilidades. - Sustituir la desconfianza por la confianza y el reproche por simpatía. - Darle encomiendas que pueda realizar para que salga de sí mismo y sienta que su profesor confía en él.

La mayoría de estas sugerencias pueden hacerse extensivas a la familia, sin embargo más adelante se anotarán otras concretamente para ésta. Cabe mencionar que las sugerencias anteriores de alguna manera minimizan el miedo del educando tímido a actuar y lo ayudarán a ir cambiando poco a poco y a irse adaptando con más seguridad a la sociedad. Hay que animar al niño tímido en forma continua, hay que elevar su autoconcepto. Se debe tratar de que domine su imaginación y que abandone la falsa idea de que los demás piensan sólo en él, hay que fortalecerles su poder de objetivación.

Para finalizar este capítulo se concluirá con una afirmación que resume en gran parte lo anotado: "El educador consciente de los recursos humanos del tímido se preocupará por conducirlo a su utilización plena y feliz." (145)

(145) *ibidem*; p. 546

IV. EL PROCESO DE ADAPTACION EN EL NIÑO.

Cuando el niño ingresa a la escuela y, posteriormente, en los primeros años de la primaria, se enfrenta a numerosos cambios a los cuales tendrá que irse adaptando poco a poco. Habrá ocasiones en las que por diversas causas el niño no está lo suficientemente preparado para ello, lo cual lejos de causar una adaptación favorable, dará origen a una inadaptación del niño con respecto de su medio. Por tanto es conveniente que el educador ya sea el padre de familia o el profesor, muestren una actitud abierta y atenta a los pensamientos y reacciones del niño con el fin de que posibles problemas puedan ser detectados a tiempo y se pueda ofrecer una solución adecuada, evitando así, desagradables consecuencias en la medida de lo posible. A continuación se explicará en qué consiste el proceso de adaptación, la influencia que ejercen los principales ambientes en los que el niño de tercera infancia se desenvuelve. También se tratarán las causas de inadaptación y los medios para evitarla y cuál es el papel del educador ante este hecho.

IV.1 El proceso de adaptación en el niño de 7 a 9 años.

El hecho de que el niño desde que nace en la familia, y posteriormente, cuando crece y entra a la escuela, y se empieza a relacionar con más personas, nos indica que es un ser sociable. Necesita de los padres, de los profesores y de su grupo de

amigos para desenvolver sus tendencias sociales , porque es sociable por naturaleza y sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana. " La vida supone un proceso de adaptación al mundo circundante en el aspecto físico, a las situaciones en el aspecto social, y a los problemas en los aspectos mentales, emocionales y vocacionales. " (146). Todo niño durante su desarrollo y crecimiento, desde el nacimiento a la madurez, adquiere hábitos de adaptación. Asimismo, la adaptación implica que el individuo comprenda su relación con situaciones y condiciones circundantes del medio ambiente y además, que, conforme vaya madurando adquiera la capacidad de resolver adecuadamente dichas situaciones. Implica la capacidad de modificar estas condiciones por medio del empleo efectivo del intelecto y la voluntad. Entonces se puede decir que una persona bien adaptada, es aquella que acepta las condiciones y las frustraciones que se presentan en su ambiente o las modifica convenientemente en caso de que puedan cambiarse. " Porot define la adaptación como " conjunto de relaciones mediante las cuales un individuo modifica su estructura o su comportamiento para responder armoniosamente a las condiciones de un medio determinado o de una experiencia nueva. " (147). La madurez de la persona coincide en muchos aspectos con una perfecta adaptación, que dará lugar a un equilibrio en la conducta del individuo. La adaptación es un proceso el cual empieza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la existencia del individuo, se puede decir que no termina nunca. Al entrar en contacto con el mundo exterior, el niño debe realizar dos clases de funciones: la respiración y la digestión, que, unidas a los cuidados y primeros auxilios que le vienen del adulto, aseguran su subsistencia. A partir de este momento la vida del hombre se verá en la necesidad de adaptarse de una manera permanente y continua al medio físico y social y, dentro

(146) KELLY, *op. cit.*, p. 492

(147) LEIF, Joseph, *op. cit.*, p. 553, 554

de éste último a toda la variedad de posibilidades que puedan presentarse como son, la familiar, la escolar, la profesional, etc. En este caso sólo nos abocaremos a la familiar y a la escolar.

Una situación económica deficiente; la falta de un adecuado clima afectivo en la familia; el permanecer en casas-internados o guarderías; la pérdida de algún miembro de la familia muy querido por el niño y las malas experiencias en la escuela, tienden a romper el equilibrio emotivo o afectivo del pequeño y a enfrentarlo con situaciones que exigen una nueva necesidad de ajuste según el carácter de cada persona.

" Desde una dimensión educativa, la necesidad de la adaptación se hace patente, toda vez que el objetivo final del proceso educativo consiste en hacer más libre al hombre, más dueño de sí, y al ambiente que le rodea. " (148) El hombre es el único ser que tiene la capacidad de decidir qué es lo que quiere, pero la educación es la encargada de lograr que éste elija correctamente entre una cosa y otra. El hecho de que una persona elija objetivamente algo habla de su madurez y de su adecuada adaptación. La adaptación depende de la capacidad personal, del nivel social y cultural, del ambiente en que se mueva la persona y de las variaciones individuales. No abarca toda la personalidad, ni puede ser aplicada de la misma forma a todos los niveles; puede haber adaptación en un nivel determinado como el físico mientras que en los restantes, como podría ser el afectivo, el sujeto sufre un conflicto interior o de acoplamiento al ambiente. Una persona bien integrada responderá adecuadamente a las exigencias que su desarrollo y proceso formativo presenten. De aquí que el educador deba tener presente cuál de los factores fisiológicos, psicológicos, ambientales y culturales pueden influir negativamente en la personalidad del niño y propicien su inadaptación.

(148) SANTILLANA, *op. cit.*, p. 280, 281

IV.1.1 Influencia de la familia en el proceso de adaptación

" Es preciso marcar para la educación de los hijos una meta que respete de una parte las potencialidades del niño y de otra lo ayude a realizar su destino personal."

(149) La educación tiene que estar encaminada hacia un fin y en este caso la educación de los padres tiene como objetivo ayudar al individuo a madurar, es decir, a adaptarse a cada etapa de su vida. Cabe mencionar que en algunas ocasiones los padres no ayudan al hijo en su camino por la vida, sino que tratan de determinar todas sus actividades sin darle la oportunidad de opinar. Es necesario dar al niño la oportunidad de decidir, sin descartar la vigilancia de los padres, para que pueda conocerse a sí mismo y aprender de sus errores, lo cual le dará seguridad.

Durante la niñez el educando necesita que sus padres le ayuden a adquirir habilidades físicas, a desarrollar una escala de valores, a valerse por sí mismo, a aceptarse tal como es, empezando por aceptarlo ellos mismos, a llevarse con sus compañeros, etc. Estos dos últimos cometidos serán difíciles de alcanzar por el niño tímido pues justamente la timidez carece de ellos. Se hizo énfasis en lo anterior para que los padres estén conscientes de ello y puedan ayudar a sus hijos de la mejor manera.

Según Ernesto Meneses Morales, los elementos de una buena adaptación son:

- La habilidad para conocerse a sí mismo.- Depende de las experiencias propias de cada persona pero sobre todo de las relaciones con los papás. Cuando los padres resuelven al hijo todos sus problemas y le dan todo lo que pide, impiden que tenga una idea clara de lo que puede hacer y de sus recursos. Crece con una imagen falsa de sus capacidades y limitaciones. Pero por otra parte si los padres le exigen

(*) MENESES MORALES, Ernesto., op. cit., p. 24

demasiado y le imponen responsabilidades que no puede cumplir el niño crece con la idea de ser inútil e incapaz, lo cual podría fomentar la timidez. Los papás sin darse cuenta contribuyen a la timidez del niño porque se muestran molestos cuando da muestras de inhabilidad, es demasiado lo que esperan de él. El niño teme entonces que sus padres le retiren su amor y les tiene miedo y esta actitud la extiende hacia los demás evitando su presencia lo que le impide adaptarse adecuadamente a la sociedad. Si se logra que se sienta más seguro de sus papás, con el tiempo se sentirá más seguro de los demás.

- Manejo adecuado de las emociones.- " Las emociones y sentimientos son el modo como nos relacionamos con todos los sucesos, personas y situaciones que forman la urdimbre de nuestra vida. " ⁽¹⁵⁰⁾ El controlar las emociones no indica dejar de sentir las, sino que se reaccione propia y adecuadamente ante los estímulos emocionales. Los niños pueden aprender el manejo de sus emociones a través del ejemplo de sus padres y de las indicaciones que éstos les hacen. Conviene educar al niño tímido a manejar sus miedos ante situaciones novedosas y ante personas que no son de su confianza. lo cual le será de gran ayuda para que pueda irse adaptando poco a poco. No hay que permitir que las emociones lo dominen.

- La capacidad para relacionarse con las demás personas.-

El niño aprende a relacionarse afectivamente con los demás a través de sus padres. Percibe la clase de amor que le tienen y la clase de amor que se profesan uno al otro. El pequeño no nace sociable sino que debe aprender a relacionarse con los demás y su primera escuela es el ejemplo de sus padres. La participación social del niño está relacionada con la participación social de sus padres. Los niños

⁽¹⁵⁰⁾ *ibidem*, p. 29

educados en un ambiente de poca participación social, son menos maduros que los que encuentran la oportunidad para relacionarse. Hay que animar al chico a tener amigos, el hecho de contar con un amigo íntimo en quien confiar es una de las mayores fortunas de la niñez y también de la madurez. " Frecuentemente los papás se preocupan de comprar a sus hijos juguetes para que se diviertan: patines, bicicletas, trenes eléctricos, muñecas y cochecitos, etc. Pero pocos procuran que sus hijos tengan un amigo. " (151) Todos los seres humanos necesitamos compañeros de la misma edad y el niño en mayor medida no sólo para divertirse, sino para su desarrollo armónico. Además es necesario proveer al niño, en la medida de lo posible, de un sitio adecuado para jugar, un cuarto de la casa, o un jardín donde pueda correr, gritar y ejercitar actividades. También los papás, pueden organizar fiestas para los hijos y los amigos de éstos en las cuales los conozcan y puedan instruir a aquellos acerca del modo de comportarse. También pueden organizar días de campo a los que asistan compañeros de la edad del pequeño, pues el interés por los juegos individuales de la etapa anterior, da paso al interés por los juegos de grupo. El grupo de chicos de la misma edad que tienen sentimientos semejantes y actúan de la misma manera, es el resultado del esfuerzo espontáneo de los niños para formar una sociedad adecuada a sus necesidades. Dentro de un grupo el niño incrementa su conocimiento sobre sí mismo y sobre los demás. Con esfuerzo los

(151) *ibidem*: p. 160

padres pueden lograr que el niño tímido pierda poco a poco su miedo a entrar dentro de un grupo.

A continuación se enunciarán algunas características del niño de 7 a 9 años que son propias de su sociabilización y que le ayudarán para adaptarse. " El niño de siete años sale en bastante medida de su egocentrismo anterior y el "yo" de aquel período se substituye ahora por el "nosotros" ⁽¹⁵²⁾ Entonces es a partir de esta edad cuando empieza a sociabilizarse. Se recomienda, entonces a los padres vigilar si a esta edad el niño muestra una conducta egocéntrica, triste o aislada. Se ha observado que las relaciones con sus padres mejoran considerablemente. Estos pueden razonar con él y someterle a la disciplina por medio de su tendencia a ser elogiado, sin embargo, hay que tener mucho cuidado con su tendencia a la culpabilidad. A esta edad el papel del padre suele ser secundario para los niños, mientras que las niñas son más sensibles a sus reprimendas. Las relaciones que sostienen con los hermanos son fundamentalmente buenas, los mayores protegen a los menores, mientras que los menores se apegan a los más grandes. Entonces, se ha observado que la actitud social del niño da un giro muy importante. Casi todos sus actos los manifiesta en función de los demás, ahora es mucho más correcto en presencia de extraños; suele comprender sus faltas y pedir perdón por las mismas, pues ya tiene el sentido de justicia como se anotó en el capítulo III. El mejor síntoma de su sociabilidad, es quizá su atención a las conversaciones ajenas.

(152) SANTILLANA, Enciclopedia técnica de la educación, tomo IV p. 25

A los ocho años el niño se vuelve muy sensible y suele llorar y emocionarse con facilidad. " Además, ahora le afectan tanto los hechos como el concepto que tenga de él. " (153) Lo anterior no significa un retroceso, lo que sucede es que el chico se hace más consciente. De aquí que reaccione positivamente el elogio y tema no ser aceptado. Entonces, se puede notar que la familia influye en la adaptación del niño en la medida que muestre una actitud positiva y alentadora hacia él que le de seguridad en sus relaciones con los demás.

Las actividades sociales adquieren mayor riqueza; el niño se muestra alegre en fiestas y despedidas de personas adultas. Puede expresar saludos y expresiones sociales de esta índole. Su interés por las amistades familiares aumenta. La comunicación se extiende a los compañeros de su edad y se habla del amigo. Por lo que una vez más se confirma que esta es la etapa ideal para introducir al niño al mundo social y de impulsar al niño tímido a que conviva con otras personas.

" A los nueve años el niño aparece más independiente, mejor equilibrado, servicial y expresivo en su conducta. " (154) También manifiesta menos exigencias con los miembros de la familia, más deseos de agradar y es consciente de su comportamiento. Los niños se sienten incómodos por las observaciones de la madre; tienden a rechazar su autoridad y adoptan una actitud de indiferencia, mientras que las niñas son más obedientes y se prestan, incluso, a ayudar en tareas caseras. La opinión de los compañeros y amigos tiene más crédito que la de los padres, en este aspecto suelen hacer comparaciones, sintiéndose los unos superiores a los otros, lo que causa enfados, así como fantasías y deseos de un hogar mejor. Con los hermanos las relaciones en general son agradables aunque suelen presentarse algunas dificultades: se acusan, compiten y riñen. A partir de ahora la justicia e injusticia

(153) *idem*

(154) *ibidem*: p. 37

tiene un gran significado para su vida emocional. Dentro de la sociedad las actitudes son espontáneas; se relacionan fácilmente con los adultos y pueden convivir más armónicamente. En muchas ocasiones la actitud negativa en este aspecto no se debe a una intencionalidad. Hay momentos en que los niños están más preocupados por sí mismos y no revelan ningún interés por los adultos.

De todo lo anterior se puede concluir que para que un niño crezca bien adaptado los padres juegan un papel importante, por tanto es conveniente que éstos sean conscientes de las características sociales que se dan en el pequeño para que puedan conocer sus necesidades y así propiciar un ambiente adecuado y propicio para su desarrollo.

IV.1.2 Influencia de la escuela en el proceso de adaptación

" La entrada del niño a la escuela lleva aparejada la pérdida del trato preferente que tenía en la familia, el sometimiento a una disciplina que le impone unas determinadas normas de conducta y la obligación de rendir cuentas a lo largo de la jornada escolar. " (155) De lo anterior se puede inferir que desde que el niño ingresa en la escuela y en todo su paso por la misma se enfrentará con una serie de situaciones nuevas para él a las cuales tendrá que irse adaptando. Es en la escuela donde el niño encuentra la posibilidad de desarrollar su primer papel social. Dentro de la familia el niño se comportaba como un ser egocéntrico y se le trataba como hijo o como hermano, por otra parte sus relaciones sociales se limitaban a las que tenía con sus hermanos o a las que mantenía a la hora de jugar con otros niños vecinos. La escuela incrementa el círculo social del pequeño y crea un ambiente propicio para

(155) SANTILLANA, Enciclopedia técnica de la educación, tomo I, p. 279

que puedan desarrollarse las relaciones interpersonales educador-educando y las de los alumnos entre sí. Dentro de la escuela el niño será un alumno para el profesor y será tratado a la par que sus compañeros, lo que se opone a la actuación de su "yo" dominante. Algunos inconvenientes como la falta de recursos económicos, la tensión en la clase (un alumno que puede mostrarse tenso es el niño tímido), etc, pueden condicionar negativamente la adaptación del niño al medio escolar. Si a estos problemas que son de disposición personal falta un clima afectivo y de aceptación entre profesor y alumno, no es de extrañar que sea en este medio donde empiecen los primeros síntomas de inadaptación. Ante tal situación el niño suele emplear recursos de su imaginación, se producen las primeras evaciones que implican una capacidad de ajuste y de este modo es como sustituye la situación real, sueña con juegos con sus amigos o en la película que va a ver por la tarde o bien, en el nuevo juguete que le comprarán, etc.

La escuela proporciona al niño las primeras experiencias sociales y éstas se ampliarán cuando el niño se incorpore a la banda o pandilla de compañeros de su grupo. Los compañeros suelen mostrar diferentes actitudes hacia el niño, éstas pueden ser: una actitud de valoración, de aceptación o una actitud de rechazo y de estos comportamientos dependerá que el niño tenga un desarrollo normal y se integre en su medio social o bien, puede suceder, que el niño tenga una experiencia desagradable que produzca una actitud de hostilidad y aislamiento.

" El niño debe efectuar una doble adaptación: al trabajo escolar y al grupo escolar. " (156) Es raro que una de ellas pueda darse se no se lleva a cabo la otra, a excepción de los niños cuyas posibilidades intelectuales son muy superiores a las de sus compañeros y son menores que ellos en edad, este es el caso de niños temerosos

(156) LEIF, Joseph. . *op. cit.* , p. 560

o de aquellos que no juegan con sus compañeros ni hermanos. Todos ellos se adaptan bien al trabajo escolar pero se mantienen al margen del grupo.

" Cuando se habla de adaptación a la escuela es necesario saber cuáles son los fines que se persiguen y el ideal de educación que uno se propone. " (157) La adaptación de un niño al ambiente escolar consiste en unir al niño con el ambiente de la clase. El problema de dicha adaptación no se plantea solamente en el primer año escolar; la infancia es larga y sus dificultades de adaptación se manifiestan durante toda su permanencia en la escuela. De lo anterior se piensa que lo más probable es que un niño mal adaptado debido a su timidez se sienta mal consigo mismo lo cual puede crearle dificultades en su trato con otras personas y en su desempeño en la escuela será un ser inseguro cosa que reflejará en su pensamiento y en sus actos aunque no se lo proponga.

La escuela puede realizar una preparación para la vida pues prepara al niño para conocerse a sí mismo y a los demás y es el proceso de adaptación, lo que va a permitir que el niño conozca a sus compañeros, y esto dará como resultado un conocimiento de sí mismo; lo anterior es un factor de desenvolvimiento y de perfeccionamiento individual y ante este hecho puede suceder que el niño se sobrestime como una necesidad de compensación o se subestime por un complejo de inferioridad, consecuencia de la timidez. El niño adaptado llega a la escuela conociendo a los otros y con confianza en sí mismo a diferencia del tímido que se sentirá tonto para su profesor y extraño e inútil para sus compañeros.

Con respecto al educador se afirma, que un buen profesor es aquel que: " Sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conoce sus diferencias particulares, su ritmo de trabajo; dosifica los conocimientos, a pesar de las exigencias del programa, evita a todo trance que el niño pierda pie y se desanime. Descubre y combate los

(157) BODIN, Paul., La adaptación del niño al medio escolar. , p. 26

complejos de inferioridad. " (158) Estas son otras cualidades del profesor, además de las escritas en el capítulo I de las cuales el educador puede echar mano y servirse de ellas para mejorar cada día y poder orientar mejor a sus alumnos. En la escuela se debe juzgar al niño por sus progresos y no compararlo con los demás compañeros o clasificarlo con respecto de ellos, también hay que aprovechar los intereses del pequeño para favorecer su adaptación.

El profesor puede utilizar el medio ambiente en que vive el niño para favorecer su adaptación. " Se ha podido mediante experiencias pedagógicas sencillas, evidenciar la considerable mejora del rendimiento escolar después de visitas cuidadosamente preparadas a toda clase de lugares que, fuera de la escuela interesan poderosamente al niño " (159) No hay que olvidar que la etapa en la que se encuentra el niño ahora es una etapa de interés por lo novedoso de curiosidad por lo que el profesor puede valerse de esta característica para que sus alumnos aprendan. Se trata de emplear los medios en que vive el niño como la escuela, la familia y la comunidad, pues es necesario que pueda expresarse sobre ésto, también el contacto del niño con su medio permite que pase del pensamiento concreto al abstracto con mayor facilidad. Además la escuela podría introducir todos los elementos posibles de la civilización moderna, así el niño aprendería a servirse desde un aparato telefónico, una cámara fotográfica, una máquina de escribir, una computadora y hasta un pequeño motor eléctrico. lo anterior aunado a las clases habituales, motivará al niño a aprender ; el interés de los niños por todo objeto del exterior los impulsa a conocerlo y los llevará así, a la adaptación al medio escolar. Se trata de relacionar las materias impartidas con la experiencia, lo cual no significa que se dejen de lado los ejercicios de sistematización y de mecanización sino al contrario, se

(158) *ibidem*: p. 99

(159) *ibidem*: p. 101

hace que el niño se plantee tal o cual problema, que sienta la necesidad de conocer diversas fórmulas o estudios y que se esfuerce en vencer las dificultades encontradas.

En cuanto al pequeño de siete años se afirma que: " La búsqueda de afectos se hace a los siete años más intensa que en los años anteriores. La idea de que no es querido por su maestro llega, a veces, al grado de obsesión; su dependencia de él es casi absoluta y las relaciones comienzan a ser personales." (160) Suele suceder que cuando los profesores no han pasado por la experiencia de ser tímidos durante la niñez, confunden algunos rasgos del niño tímido con las del buen alumno o que piensen que será algo pasajero y que el chico podrá solo con sus temores. Es recomendable observar a los alumnos y no tomar cualquier indicio de timidez a la ligera. Es conveniente que el profesor sea cuidadoso y delicado en su convivencia con los niños; debe tratar de aprobar su conducta, siempre que ésta no rebase los límites y características de la edad. El posible mal trato del profesor hacia el niño está visto desde la perspectiva del niño y puede ser imaginario, el pequeño ve a su profesor como lo más importante de la escuela y quiere atraer toda su atención. Esto explica la susceptibilidad a la que puede llegar el pequeño por el simple mal gesto de su profesor. En sus relaciones interpersonales se manifiesta menos dominante; comienza a ser consciente de su actitud y de la de sus amigos y compañeros de juego, también aparece una preocupación por la bondad o maldad de las personas, sobre todo referida a los adultos. Prefiere jugar con compañeros mayores y aprende sin hacer trampa o provocar peleas.

" A los ocho años el niño pasa a formar parte del grupo dentro del aula. Sus sentimientos y dependencia hacia el educador son menos intensos, así como la

(160) SANTILLANA. Enciclopedia técnica de la educación. tomo IV p. 26

necesidad de que intervenga en sus tareas escolares. " (161) pone más empeño en su trabajo y contribuye al silencio. Participa del buen humor, de aquí que el profesor apoye dicha cualidad y la desarrolle, conviene que se esfuerce en dar libertad al niño para adquirir este hábito necesario en la convivencia. Comienza la intimidad en las relaciones interpersonales y la amistad significa mucho más que el compañerismo. En el juego se muestra más ordenado y menos preocupado por el comportamiento de los demás; comienza a tener en consideración las instrucciones y reglas del juego.

" Muchas son las cualidades que el niño busca en su maestro; la principal de todas a partir de los nueve años, es la justicia." (162) Esta es otra cualidad que puede derivarse de las anotadas en el capítulo I. Esta característica hace a los pequeños en edad escolar dividirse en dos grupos: uno sostiene que el maestro es equitativo y ecuánime. Le defiende y se siente cómodo con él; el otro le critica y le mira con cautela dentro del aula. Esta última actitud conduce al niño a adoptar una conducta tímida o revoltosa según los rasgos predominantes en su carácter. Conviene por ello que el educador adopte el poder directivo y deje de tratar al niño con una actitud paternalista. Los chicos le atribuyen sus fracasos y le califican de no ser razonable.

El deseo de independizarse, característica propia del aspecto afectivo en esta etapa, encuentra su expresión en la amistad, además del amigo íntimo se mantienen relaciones con un grupo de compañeros más o menos afines. En el grupo de juego acepta el papel que se le asigna y cada componente del grupo se esfuerza para contribuir al éxito. Se muestra una gran cooperación, no importa el triunfo individual en sí; todo se hace por el grupo al cual se pertenece conscientemente. Esta característica se puede aprovechar por el profesor para propiciar actividades por equipos en las que el niño tímido se sentirá más confiado.

(161) SANTILLANA. . *op. cit.* p. 27

(162) *ibidem*: p. 39

El juego tiene un papel importante en el desarrollo del niño, juega por una necesidad que brota desde su interior. La observación de su actitud ante éste, sirve para diagnosticar la salud o la enfermedad del educando y contribuye a su madurez. El juego posee gran influencia en la adquisición de cualidades morales y en la formación del carácter; el autodominio, la confianza, la disciplina, la constancia, el esfuerzo, la solidaridad y la competencia, se desarrollan espontáneamente. Entonces el profesor podría basarse en las afirmaciones anteriores para lograr una mayor adaptación del niño a la escuela y su medio. De aquí que el educador deba estar muy atento al aislamiento que prefieren algunos escolares, ya que podría ser un síntoma de alguna anormalidad en su conducta y fomentar la timidez. Además se puede concluir que el aspecto social del niño determina un factor importante en su sociabilización, si esta área no se desarrolla adecuadamente lo más probable es que al niño le cueste mucho trabajo adaptarse, pues a lo largo de nuestra vida estamos constantemente conviviendo y tratando con otros seres.

IV.1.3 La higiene mental del niño en la escuela.

“ La higiene mental se ha convertido realmente en el legado de todo el conocimiento acumulado por la humanidad y relativo a la comprensión de los problemas humanos, la conducta y la adaptación. “ (163) Entre las tareas básicas del profesor se incluye la comprensión de los problemas humanos, la orientación para obtener una adaptación personal y social y la propagación de información para estimular el interés de conservar la salud mental. La higiene mental tiene un doble objetivo: Por una parte el desarrollo de hábitos, actitudes e intereses saludables y

(163) KELLY., *op.cit.*, p. 471

por otra, la prevención de los tipos de inadaptación mental sean leves o graves. Un cuerpo perfectamente desarrollado es inútil si no es dirigido por una mente sana, así, mientras la higiene física trata de aumentar la cantidad de la vida, la mental intenta perfeccionar la calidad; se ocupa de los propósitos sociales y los valores morales, así como del desarrollo físico y la adaptación mental. Busca la unidad de las facultades intelectuales, volitivas y morales, de las características físicas, sociales y emocionales del hombre. Su propósito es dirigir el proceso de formación de la persona por medio del desarrollo de un carácter efectivo y bien adaptado. Como la incapacidad del individuo para adaptarse a las situaciones de la vida se debe a una imperfección ya sea en la organización o en el funcionamiento de sus facultades, la higiene mental trata de cultivar en el individuo los siguientes factores de salud mental:

1. La capacidad para adaptarse adecuadamente a situaciones y condiciones que se den dentro de su medio ambiente.
2. La capacidad de convivir armónicamente con los demás, así como de respetarlos y trabajar conjuntamente con ellos para la consecución de fines comunes.
3. La capacidad de desempeñar alguna actividad eficaz que se considere satisfactoria tanto personal como socialmente.
4. El logro del autodomínio, que requiere de la evaluación de la conducta y del control de las emociones.
5. Formulación de un plan de vida.

La higiene mental incluye dos fases para el desarrollo de la personalidad y el carácter. La primera se ocupa de aquellas actividades que permiten al individuo la resolución de sus problemas proporcionándole un ambiente que facilite su adaptación. La segunda contiene un programa de desarrollo de la personalidad y formación del carácter por medio del descubrimiento y utilización de las potencialidades y a través de la inculcación de hábitos, actitudes y valores que sirvan para promover la perfección de la personalidad.

“ El niño atraviesa un largo período de adaptación física, social, mental y emocional, durante el cual precisa una orientación cuidadosa y una dirección y supervisión adecuadas. ” (164) Guiada y dirigida adecuadamente, dentro de un medio ambiente apropiado, la personalidad del niño se desarrollará saludablemente, por tanto es esencial que se le ofrezcan oportunidades para el desarrollo de la seguridad y el afecto para la construcción de un carácter sólido.

El niño adquiere en los grados primarios las habilidades fundamentales y los instrumentos de aprendizaje sobre los que ha de basarse toda su educación posterior. También debe aprender a relacionarse con otros chicos de su misma edad e igualmente habrá de adquirir el autodomínio.

“ Los medios ambientes fundamentales que contribuyen en mayor o menor grado al desarrollo de la personalidad del niño son el hogar y la escuela. Cada uno de estos elementos influye no sólo en el desarrollo de la personalidad, sino también en

(164) *Ibidem.* p. 486

el moldeado del carácter y el establecimiento de cimientos para el futuro. " (165) En una atmósfera familiar adecuada, los niños experimentan seguridad y afecto, autoestimación y sentido de logro, y desarrollan la confianza, que emplearán en sus actitudes hacia los demás, hacia la escuela, hacia una profesión y hacia la vida misma. La escuela es una extensión del hogar y por lo tanto lo complementa, su labor como la del hogar, consiste en orientar y dirigir adecuadamente el desarrollo eficaz de la personalidad del niño inculcando hábitos, actitudes y valores que promuevan el bienestar y la adaptación adecuada del individuo.

" La maestra es la persona que ocupa la posición más estratégica respecto a la salud mental, porque es la única que puede hacer lo que debe realizarse para ayudar a los niños y a los jóvenes a crecer y a llegar a la madurez con algún grado de sentido común y adecuación a la vida social. " (166)

Las formas en que la escuela aplica los principios de la higiene mental, y la labor del profesor al aplicar dichos principios se expresan del modo siguiente:

1. Reconocer la importancia de los valores morales y espirituales como fundamentales en la motivación de la conducta.
2. Planear la formación del carácter en todas las actividades del niño, es decir, formar hábitos, ideales y actitudes para la construcción de una conducta correcta.
3. Perfeccionar el autodomínio del niño.

(165) *ibidem*, p. 489

(166) *opud. ibidem*, p. 490

4. Orientarle en el establecimiento de hábitos físicos higiénicos que conduzcan al desarrollo y mantenimiento de la salud.
5. Proporcionarle un medio ambiente físico, social, mental y moral adecuado.
6. Ayudarle a reconocer la realidad y a enfrentarse con ella.
7. Impedir el nacimiento de temores y preocupaciones como requisito para la salud mental.
8. Dirigir las actividades de los niños para que puedan adquirir los hábitos de la atención y de la asociación.
9. Ayudar a que el niño desarrolle intereses integrales.
10. Fomentar la autoconfianza, dar ánimo y prestar ayuda.
11. Criticar sin ridiculizar ni humillar a la persona.
12. Enseñar al niño a tomar decisiones definidas y a vivir de acuerdo con las mismas. ⁽¹⁶⁷⁾

Dichas formas de actuar se relacionan con algunos de los objetivos que se propone educación primaria y también algunos de éstos puntos proporcionan al profesor la pauta para orientar al niño tímido en su actuar como son el segundo, el tercero, el sexto, el séptimo, el décimo, el décimo primero y el décimo segundo.

⁽¹⁶⁷⁾ *cf.* *ibidem*, p.492

IV.1.4 Relación Familia Escuela para abordar el problema de adaptación social del niño tímido.

En este tema se fundamenta el por qué la escuela no puede dejar de lado a los padres (también educadores) cuando ésta realiza su función educadora. La profesora ocupa una posición estratégica en la formación intelectual del alumno pero es bien sabido que en algunas ocasiones también colabora con los padres en la formación de la personalidad del niño. En ciertos casos los pequeños hacen más caso a su profesor, por ser su guía, su modelo a seguir, que a los mismos padres, sin embargo compete a éstos vigilar que la escuela actúe correctamente.

A continuación se desarrollará el papel de la familia y la escuela para animar y apoyar al niño con respecto a su timidez.

Cabe mencionar que la salud y el vigor físicos son condiciones necesarias para que el cuerpo pueda desarrollar adecuadamente sus funciones. " El cuerpo tiene que ser un canal apto a través del cual fluya la vitalidad del psiquismo: vida intelectual, afectiva y volitiva. " (168) En realidad, esta faceta del perfeccionamiento corporal tiene gran influencia en la educación por lo que su cuidado es básico. Aquí nos referimos a la educación corporal, una de las dimensiones de la educación y que hay que tomar en cuenta, pues el hombre es la unión de materia y espíritu y la

(168) DIEZ, Juan José. , Familia-Escuela, una relación vital. , p. 13

educación no puede polarizarse sólo a una de ellas. Ambas se lanzan y reciben mensajes. Un cuerpo sano favorece la salud mental y afectiva de la persona. " Un cuerpo además está educado si es vehículo de expresión de las vivencias sentimientos y creaciones que el hombre lleva dentro de sí." (169) Es decir que tanto cuerpo como alma deben estar en tal armonía que permitan al hombre realizar tales acciones. En este caso el cuidar la alimentación, la higiene y limpieza así como inculcar una adecuada disciplina tanto en horarios como en ciertas actividades y de proporcionar revisiones médicas a los pequeños es tarea de los padres. La escuela, por su parte también es encargada del desarrollo muscular del cuerpo, lo cual va a ayudar al educando a que tome conciencia de su propia corporeidad para que éste consiga dominar su cuerpo en cuanto a sujeto de relación con el psiquismo. Otro aspecto de la educación que compete a escuela y familia es ayudar al hombre a expresarse. Se ha observado que uno de los vehículos de expresión que tiene el hombre es su propio cuerpo, por medio de éste se puede comunicar con las demás personas y la comunicación en la vida del hombre es básica (se ha observado que la falta de ésta lleva a tener problemas en la escuela o consigue la destrucción de un matrimonio), pero si el hombre no quiere hacerlo o no puede hacerlo. es decir, si no hay voluntad, no podrá realizarlo aunque tenga dentro de sí experiencias, sentimientos y creaciones que expresar. Algunas formas de expresión corporal que el hombre aprende son: la danza, el canto, la música entre otras. Lo anterior forma parte del conjunto de acciones que son necesarias para la formación del pequeño

(169) DIEZ, Juan José. , *op. cit.* p. 14

sobre todo de su personalidad. Es conveniente que si los padres tienen un hijo tímido en casa no deshechen la posibilidad de inscribirlo en alguna actividad que contribuya a su coordinación motriz y proporcione más agilidad en sus habilidades físicas.

El niño aprende y desarrolla su inteligencia tanto en la familia como en la escuela. La acción de los padres ante esta situación, es decir, ante la educación intelectual de los hijos es de seguimiento y ayuda a la escuela y no tanto una acción directa sobre su inteligencia, sin dejar de lado la estimulación que se le pueda dar al pequeño en casa por medio de ejercicios planeados o a través de la misma convivencia y juegos dentro de la familia.

Dentro del papel de los padres " hay que situar factores tan importantes en la educación intelectual como la evaluación, la exploración psicotécnica de las facultades mentales, el profesor particular y el ambiente cultural familiar. " (170)

La evaluación es función de la escuela, pero exige colaboración de los padres para eliminar verdaderamente las causas de fracaso desde el punto de vista cognoscitivo, si es que existe, o para potenciar las que llevan al éxito. Dicha colaboración se dará por medio de un diálogo constante entre padres, profesores y educandos de tal manera que exista un clima de ayuda y no una postura humillante o agresiva. La evaluación no es un instrumento determinante sino que será un instrumento de ayuda para conocer mejor al educando, para tal fin se realizará primero un

(170) *ibidem*; p. 23

diagnóstico y a partir de éste se establecerá un pronóstico que permitirá estructurar la acción educativa necesaria de cara a la mejora del educando.

Los educadores (padres y profesores) deben tomar en cuenta que la evaluación no sólo es un número, una nota, sino lo que hay de fondo en ello, lo cual conduce a un diálogo y a la orientación personal del educando.

Otro tipo de evaluación que la mayor parte de las escuelas practican es el análisis psicotécnico de las facultades mentales. Aquí la función paterna consiste en vigilar que dicho examen sea aplicado por personas competentes y serias y que la interpretación de los datos sea realizada con cautela y sin determinismo. "Las mediciones psicotécnicas bien hechas son valiosas siempre y cuando que se tomen con la debida relatividad y se las considere complementarias de otros datos, de cara a una prudente y sistemática orientación personal del educando, realizada por educadores que convivan con él a diario." (171) Se sugiere a la escuela y a los padres de familia no mencionar al pequeño tímido si ha salido bajo en su evaluación; lo único que se logrará es hacer del niño un ser más inseguro pues se comparará con sus compañeros y se sentirá inferior, conducta que se reflejará en su adaptación.

Por otro lado y de cara al desarrollo intelectual, se ha observado que algunos padres contratan al llamado "profesor particular" cuando se considera que el educando necesita una atención totalmente individualizada en determinado campo. Las causas de esta necesidad pueden ser múltiples tales como un retraso sufrido por

(171) *ibidem*, p. 25

causa de alguna enfermedad o por la existencia de algún bache en la asimilación de algunos contenidos sobre todo en los que se presentan en forma progresiva como es el caso de las Matemáticas. Debido a que el profesor particular es una ayuda para el aprendizaje de algunas asignaturas ofrecidas también en la escuela debe estar perfectamente coordinado con ésta para que haya una coherencia en los contenidos que se enseñan. Si la educación intelectual corresponde de forma más directa al colegio que a los padres, a éstos les compete de modo específico, crear un clima familiar que favorezca el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos, por ejemplo: proporcionarles buenos libros, escogidas obras musicales, juguetes educativos, realizar visitas a museos y viajes culturales, seleccionar los medios audiovisuales y siempre y cuando sea posible, facilitar un lugar adecuado para el estudio. En el caso de un niño tímido, lo anterior le será de gran utilidad pues lo conectará con el mundo y con la sociedad para así evitar que sea una persona aislada. Entonces se puede deducir, de acuerdo con lo anterior, que seguimiento, exigencia y ayuda a la escuela son en síntesis los factores que corresponde realizar a los padres en coordinación con la institución educativa, la cual tiene como papel determinar los objetivos intelectuales que debe lograr cada educando en el desarrollo de su proceso personal de maduración intelectual y establecer paralelamente a ellos los temas que mejor se presten para que los consiga. Tales acciones son necesarias para la orientación de todo educando, pero cuando se trata de un niño tímido, es de gran ayuda que tanto padres como profesores las intensifiquen.

La escuela también debe tomar en cuenta la Didáctica con que se trabajen las diversas materias. De Sócrates se ha podido aprender que se educa más por el modo que por el contenido. Durante esta edad el alumno se vuelve más independiente y como ya se ha afirmado su desarrollo cognoscitivo es mayor, por lo tanto también es aconsejable que el profesor no sólo dicte teoría a los alumnos, sino que los estimule a experimentar dicha teoría para que el alumno compruebe y tenga una visión más amplia de lo que aprende.

La educación afectiva implica el equilibrio interno de la emotividad de la persona para que ésta se acepte a sí misma y sea valorada por los demás. La vida afectiva es cambiante y en algunas ocasiones ni siquiera la razón puede dominarla por tanto la acción educativa de las padres ante tal situación es trascendente. Juan José Diez basándose en Georges Mauco afirma al respecto que es errónea la educación que sólo se enfoca al aspecto intelectual y que deja de lado el desarrollo de la sensibilidad y del carácter. Según este último los más recientes trabajos psicológicos permiten calcular las graves consecuencias de tal acción en el desarrollo del niño. Suele suceder que hay padres o profesores que pasan por alto el carácter del niño mientras éste estudie y obtenga buenas notas. Hay niños tímidos que son buenos estudiantes, sin embargo cuando se trata de relacionarse con personas a quienes ellos no les tienen confianza no pueden expresarse libremente. No se olvide que así como los conocimientos son necesarios para la vida, el saber y poder relacionarse con las demás personas adecuadamente es igual de necesario. " Si el niño tropieza con dificultades para la expresión de sus primeros sentimientos, toda su existencia corre el riesgo de verse falseada. " (172)

(172) opud. , DIEZ, Juan José. *Familia-Escuela, una relación vital* , p. 90, 91

En ocasiones, y debido a la presión del tiempo, los centros educativos ahogan al niño con conocimientos teóricos y destinan poco o nada de tiempo a actividades que le permitan expresarse libremente, actitud que no afecta a todos los alumnos, pero sí a los inhibidos, débiles e inseguros, características propias de un niño tímido.

También es importante el ambiente que reine en la familia. Un clima de comprensión, entrega y amor propicia seguridad en la persona, ésta recibe y da apoyo. El diálogo es el medio para que se den los elementos anteriores, supone capacidad de escucha, de saber ponerse en los zapatos de la otra persona, supone estar abiertos a la verdad. Hay que dialogar siempre y de acuerdo a las características psicológicas de cada niño. Algunos padres no se preocupan de conversar con profundidad con sus hijos hasta la adolescencia. Piensan que entonces es el momento, por tratarse de una época de crisis en la vida del individuo y muchas veces llegan tarde. El hijo que no ha dialogado con sus padres y que no ha jugado con ellos desde pequeño, tenderá a cerrarse sobre sí mismo. Se ha observado que el factor socioeconómico y el ritmo de vida actual no favorece al diálogo. La televisión, el cansancio por el trabajo u otras actividades y, muchas veces, las diferencias de horario a las que se enfrentan los diferentes miembros de la familia son trabas para el encuentro entre padres e hijos. " Y en ocasiones habrá que decidir entre que el hijo sea más o tenga más. " (173). Las características antes mencionadas las viven diversas familias en nuestro país, pero hay que tratar de buscarle solución al problema y si es necesario y de ser posible, abandonar uno de los puestos de trabajo, si es que ambos padres trabajan. La convivencia entre padres e hijos será la base del equilibrio emocional del educando, y, por tanto, una de las funciones más importantes que tienen que desempeñar los padres con respecto a la educación afectiva de los hijos.

(173) *ibidem*: p. 32

El papel que tiene la familia en dicha educación, se prolonga con la escuela, no hay que olvidar que uno de los factores que intervienen en la formación de la personalidad del individuo son las experiencias que tiene el niño en el ambiente en que se desenvuelve, en este caso el pequeño de 7 a 9 años comparte su tiempo entre la familia y la escuela.

De todos los aspectos que implica la educación afectiva en la escuela, también hay que destacar el diálogo y las relaciones con las demás personas, empezando por la relación profesor-alumno. Los alumnos pueden aprender de muchas maneras, como es a través de libros o de las computadoras, esto en el caso de la transmisión de datos, de un bagaje cultural pero, ¿qué pasa con la transmisión e intercambio de sentimientos?. Para que la educación sea la realización del hombre como persona para que sea la potencialización de todas sus capacidades humanas, para que pueda conseguir un equilibrio emocional y pueda donarse a los demás, se necesita de una relación interpersonal en la educación. De aquí que no se puede igualar al educador con una máquina. En la educación también hay que tomar en cuenta los lazos interpersonales y por tal razón lo ideal es tener una relación lo más personalizada posible. Si un educador actuara como una máquina no podría resolver los problemas afectivos de sus alumnos, es decir, no podría orientar y ayudar a los alumnos tímidos. " Solamente cuando la clase se plantea de modo habitual, como un proceso de trabajo individualizado y de pequeños grupos, con un seguimiento personal del educador a cada educando, es cuando cabe una auténtica relación educativa entre todos los componentes del grupo. " (174) Es verdad que el alumno pasa varias horas en el aula con su profesor pero no es suficiente para equilibrar su vida afectiva. Al igual que la familia, la escuela debe buscar momentos dentro o fuera del

(174) *ibidem*: p. 84

horario para poder dialogar con el educando fomentando la confianza entre el educador y éste.

No puede pensarse que sólo los adultos tienen problemas afectivos, también los niños los tienen sobre todo en la sociedad actual, y negarlo sería estar fuera de la realidad. Los tiene el niño que tiene en su casa un problema matrimonial, el que tiene algún defecto físico y que es víctima de las burlas de sus compañeros, el que ya no quiere ir a la escuela porque le ha pegado un niño mayor, el que hace intentos frustrados por preguntar alguna duda o por decir algún comentario en clase, el que se compara con los otros chicos y se siente inferior, etc. Tanto la familia como la escuela desempeñan una función orientadora, a ellas corresponde encauzar a cada individuo según sus propias características para que llegue a su propia realización.

IV.2 Inadaptación social en el niño de siete a nueve años.

Joseph Leif ha clasificado a la inadaptación en varios tipos entre los que se encuentra la inadaptación normal. " Entendemos por ello la inadaptación que se observa cuando el niño se encuentra en una situación con exigencias totalmente nuevas para él. " (175) En todas las épocas ha habido niños inadaptados por lo que ahora se realiza un esfuerzo por impedir que esos niños sean rechazados del grupo social por manifestar su inadaptación en forma perjudicial para algún miembro de ese grupo. Durante su estancia en la escuela el niño tendrá que trabajar en cierto tiempo; estará obligado a cumplir ciertas actividades y tendrá que realizarlas al mismo tiempo que sus compañeros. Por otro lado, se ha observado que la sociedad moderna aumenta sus exigencias; ya en la escuela se exige cierto rendimiento y si

(175) LEIF, Joseph., op. cit., p. 559

un chico no llega a obtenerlo corre el riesgo de ser rechazado y por ello sentirá que sigue un camino distinto al de los demás. El ritmo de la vida moderna en algunas ocasiones origina nerviosismo y fastidio en profesores y padres de familia lo cual se transmite al niño. Además, debido a la aceleración de los cambios la vida parece exigir una rapidez de adaptación cada vez mayor. La inadaptación se manifiesta en un medio dado que la provoca y se estima según las normas del medio en el cual vive el sujeto o según las del medio al cual se destina.

Además de la inadaptación normal se proponen otros dos tipos que se refieren a la inadaptación caracterizada y a la inadaptación relativa. La primera se da cuando a una persona, la insuficiencia de sus aptitudes o los defectos de su carácter le ponen en conflicto con la realidad y con las exigencias del ambiente unidas a la edad y al medio social del educando. Siguiendo el punto de vista anterior se distinguen tres categorías de inadaptados:

1a. Categoría.- Engloba a los niños con afecciones respiratorias crónicas, o afecciones cardíacas que están expuestos a una inadaptación secundaria debido a las condiciones de vida creadas por la enfermedad durante un tiempo que puede ser muy largo y también a los niños cuya enfermedad se manifiesta por trastornos del carácter que requieren medidas educativas especiales.

2a. Categoría.- Engloba a niños con deficiencias parciales, sensoriales, motoras, intelectuales y que son atendidos en establecimientos especializados.

3a. Categoría.- Aquí entran los niños con trastornos de la afectividad, de la voluntad, etc. Dichos trastornos se pueden describir asociándolos a situaciones vividas por el niño: rebelión contra la autoridad, autoritarismo o despotismo contra los compañeros, miedo ante la menor reprimenda o dependencia e inhibición en las relaciones sociales, lo cual genera timidez y mutismo.

Por otro lado, el siguiente tipo de inadaptación, es decir, la inadaptación relativa, agrupa a todos los casos de niños que requieren especial atención por parte del profesor pero que no tienen necesidad de asistir a una escuela especial pues la familia junto con el profesor pueden llegar a solucionar el problema. La timidez diagnosticada y tratada a tiempo se englobaría dentro de ésta categoría pero en ocasiones, cuando ya ha avanzado mucho se podría clasificar dentro de la 3a. categoría de la inadaptación caracterizada. La inadaptación relativa tiene que ver con una incomodidad escolar más que con una desadaptación. En este caso el niño encuentra dificultades en la escuela lo que se manifiesta en una conducta de protesta y con una baja en los resultados y en el rendimiento escolar. También puede deberse a razones de índole familiar como el nivel socioeconómico; si es muy bajo el niño tiene pocas condiciones de integrar en sus conductas las reglas de la vida social. También puede causar inadaptación el hecho de que un niño sea huérfano, adoptado o único o que tenga un hogar desintegrado. Además de las anteriores, intervienen causas ligadas a la constitución psicológica del sujeto, así, un defecto en la emotividad da lugar a niños solitarios porque les es difícil convivir con los demás y a niños socialmente no afectivos. Otras razones atañen a la actividad como es el caso de niños inquietos y ruidosos que necesitan hacer un gran uso de su energía física. La escuela, se ve llevada pues, a desempeñar un gran papel en el equilibrio psicológico del niño, entonces se piensa que es importante que el educador preste atención a este tipo de problemas desde los primeros años de la primaria para evitar una posible inadaptación en los años posteriores. (176).

" El grado de inadaptación está determinado por el número y clase de situaciones y condiciones en las que el individuo manifiesta una conducta inadecuada. " (177) Así

(176) *cf.* *ibidem*; p. 555,557,558
(177) KELLY, *op. cit.*, p. 493

lo que determina los problemas es el modo como el individuo reacciona a ellos. Existen varias maneras de reaccionar ante algún problema o conflicto entre las que se encuentran, el enfrentares de cara con la realidad, si es así, el individuo quizá lo supere satisfactoriamente o en caso contrario, se sienta estimulado por el fracaso para realizar mayores esfuerzos. Otra forma de reaccionar es eludir la dificultad y retroceder ante ella, aquí, el individuo pierde contacto con la realidad, substituye experiencias y satisfacciones por la fantasía. Tal reacción puede originar entre otras cosas timidez por lo que es conveniente proteger a los niños contra la adquisición de esta actitud y dicha protección consiste en proporcionar oportunidades de logro, en desarrollar la autoconfianza, en adquirir un sentimiento de éxito, en animar al niño a que participe en actividades colectivas, etc. Otra manera de evitar la realidad sería el hecho de comprometerse con ella para evitar el castigo, para eludir situaciones desagradables, o para obtener alguna ventaja. El individuo que adopta este compromiso tiende a evadir sus responsabilidades y a construir una defensa de sus acciones. Según Kelly los métodos de compromiso se denominan mecanismos de adaptación, de defenaa o de escape y entre éstos se encuentran:

- La proyección.- Supone el intento de evitar las consecuencias desagradables atribuyendo los fracasos a los demás. Se manifiesta llamando la atención sobre las incapacidades de los demás para distraer la atención de las propias faltas.
- La racionalización.- El individuo se autojustifica y trata de explicar sus acciones basándolas en motivos razonables pero que no son los motivos reales pues no tienen nada que ver con su conducta.
- La compensación.- Supone un esfuerzo por compensar algún defecto real o imaginario, físico o mental, que pueda obstaculizar el éxito por medio de otras

cualidades. Este mecanismo origina un sentimiento de inferioridad en la persona que resulta de la incompetencia física o mental.

- El ensueño.- El individuo soluciona su dificultades perdiéndose en fantasías. Las mejores maneras de prevenirlo son fomentando el trabajo activo, intereses dignos, y actividades que atraigan la atención del individuo.

- La regresión.- Consiste en refugiarse en el pasado, cuando se es incapaz de resolver satisfactoriamente una dificultad presente.

- La identificación.- Uno se imagina que obtiene el éxito y el prestigio que otros han conseguido. Los niños tratan de lograr seguridad identificándose con héroes del cine, de la televisión, del teatro, etc.

- El negativismo.- Constituye una tendencia a resistirse ante lo que se sugiere a negarse a cumplir con lo que se ordena. Da lugar a una conducta antiooperadora y la conducta que se origina es opuesta a la esperada. El niño sigue esta conducta porque ha notado que logra llamar la atención por este medio.

Estas reacciones de defensa tienen su origen en la niñez y pueden ser evitadas mediante una orientación y dirección oportunas. Por lo tanto el educador debe propiciar una atención adecuada para que el niño se haga consciente de su modo de actuar y quiera empezar a cambiarlo.

IV.2.1 Causas de inadaptación escolar

Paul Bodin, propone dos tipos de causa de inadaptación escolar: Causas intrínsecas y causas extrínsecas. Dentro de las causas intrínsecas tenemos:

a) Insuficiencia de las funciones mentales.- La inteligencia se fatiga de manera distinta según las características particulares de los alumnos; puede ser por falta de interés, por falta de atención, por inhibición del esfuerzo voluntario, por cansancio, etc. Además de lo anterior, se ha encontrado una correlación entre la adaptación escolar y la motricidad del niño. Una habilidad motriz es indispensable para la adquisición de conocimientos. Hay otras funciones mentales a las que Claparade denomina como : sensibilidad, memoria, comparación, atención, reacción y sugestibilidad, los cuales intervienen en la adaptación tanto o más que la comprensión y la invención. Hay una correlación entre la inteligencia global y la aptitud escolar, sin embargo se encuentran casos en los cuales estas dos clases de aptitudes son muy diferentes, es decir, que se puede encontrar buenos alumnos poco inteligentes y malos alumnos más inteligentes de lo que parece a sus maestros, este podría ser el caso de algún educando tímido, por ejemplo. Efectivamente hay una relación entre la inteligencia y los resultados que el niño obtiene en la escuela pero se ha observado que la inteligencia no el único factor que determina los resultados escolares.

b) Insuficiencia de las funciones vegetativas.- " Designamos con el nombre de funciones vegetativas al conjunto de funciones fisiológicas que en el niño rigen su crecimiento y determinan su comportamiento físico. " (178) Las enfermedades infantiles son numerosas y aunque comúnmente son benignas, molestan al niño, lo hacen incapaz de una atención prolongada, y lo obligan a faltar a clase y puede suceder que el niño pierda el hábito del trabajo escolar que desempeña un papel importante en la adaptación. Una buena salud facilita la adaptación por lo tanto es recomendable poner más atención a los niños con insuficiencias fisiológicas. Un

(178) BODIN, Paul, *op. cit.*, p. 62

niño que se recupera de su enfermedad también tiene posibilidades de tener éxito en su adaptación al medio.

c) Insuficiencia de las funciones afectivas.- " El niño es un ser delicado, en el que las tendencias o las inhibiciones afectivas producen una resonancia profunda sobre su actividad intelectual y fisiológica; en una palabra, sobre su adaptación y viceversa. " (179) Este es uno de los terrenos más interesantes en el problema de la adaptación escolar. El niño no tiene una necesidad directa de aprender nociones abstractas en la escuela, cada alumno en particular, se plantea cuestiones, se da explicaciones muy diferentes de las que plantea el plan de estudios. Hay que considerar que el niño al salir de la infancia disponga de un mínimo de conocimientos útiles para el desempeño de cualquier profesión para una vida individual y social eficaz.

La mayoría de los niños tienen deseos de adquirir un lugar entre sus compañeros, de ocupar en la clase un puesto honorable, sobre todo, no estar en la lista de los últimos. Por otra parte al niño le gusta sorprenderse de sus propias hazañas, todo progreso es un triunfo para él cuyas consecuencias en su vida son incalculables. Todas las formas de aliento son buenas para el niño si están bien dosificadas. El deseo profundo de complacer al educador, y sobre todo a sus padres, representa un estado satisfactorio de las funciones afectivas del niño. Además de la alegría de recibir recompensas materiales prometidas por los padres, el hecho de alegrar a su mamá, sobre todo, desempeña un gran papel en su dicha. En algunas ocasiones a pesar de que no hay ningún trastorno somático existe la apatía en clase lo cual puede deberse a un problema afectivo como podría ser un medio familiar en el que el niño no se sienta a gusto y adopte una conducta de mal alumno. Conviene localizar en la clase a los niños demasiado emotivos y a los apáticos o a los que

(179) *ibidem*: p. 66

presenten algunas de las características antes mencionadas ya que algunas de ellas son causas de timidez. Cualesquiera que sean las condiciones del medio escolar, no es normal que el niño no se interese por él, por lo tanto la mejor arma del maestro ante los problemas de inadaptación es tratar al niño con simpatía y con amor. Con respecto a las causas extrínsecas se afirma que éstas se refieren a:

a) El medio familiar.- " El medio familiar, primer medio natural del niño, regla y controla, en gran parte, toda su vida, e influye, en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva. " (180) Desde hace mucho tiempo, los pedagogos han observado que, en muy fuerte proporción, los niños que trabajan bien en clase son niños bien atendidos en sus casas. La naturaleza del medio familiar explica muchas veces algunos defectos de adaptación y existen niños que debido a las dificultades en su hogar pierden el beneficio de una inteligencia muy satisfactoria. Dentro de la familia conviene subrayar el papel desempeñado por la madre. Según su actitud, sus cualidades, el orden y la estabilidad material y moral que sabe introducir en el hogar, el niño se conduce diferentemente. El pequeño se inclina naturalmente hacia la madre y se esfuerza por trabajar bien para agradarle y recibir su ternura. Por su parte la autoridad del padre también desempeña su papel pero debe ser medida, para no obtener resultados contrarios a los buscados. Se ha comprobado que el medio familiar influye en la adaptación del niño; numerosos inadaptados son niños de padres divorciados o que no congenian entre sí.

El niño es incapaz de comprender el por qué de su esfuerzo para obtener éxito escolar y necesita que un adulto que pese mucho en su vida afectiva le haga ver el fin que debe alcanzar, le señala los progresos cumplidos y sanciona con autoridad su lucha contra las dificultades de la escuela.

(180) *Ibidem*: p. 76

Otra situación que genera problemas en el niño dentro del medio familiar y que repercuten en la escuela, es la preferencia de los padres por tal o cual hijo. Ante ésto el educador debe procurar hacer entender a las familias lo importante de la educación del niño y así como se educa el niño, también podrían hacerlo los padres pues nunca está de más recibir información o ayuda para saber cuál es la mejor manera de tratar a un niño que se enfrente a algún problema.

b) Los cambios de escuela.- Los cambios de escuela son sufridos por el niño y cada vez ha de hacer un fuerte esfuerzo de adaptación. El carácter de los compañeros, la actitud de los profesores, el ritmo del trabajo escolar; el niño debe, en cierta medida, reaprenderlo todo. Aún permaneciendo en una misma escuela, el alumno debe hacer cada año una readaptación. Es indudable que las idas y venidas del pequeño a diversas escuelas perjudican la regularidad de su trabajo, y en consecuencia, su adaptación. Estos alumnos a menudo deben recibir clases especiales para ponerse al corriente. A pesar de lo anterior hay casos en los que es saludable para el niño un cambio de escuela sobre todo si son alumnos con mala reputación.

c) El ausentismo.- Las causas de ausentismo en las escuelas son múltiples, generalmente se deben a razones de salud y a acontecimientos familiares, pero también existen otras razones como la dificultad de adaptación o la comodidad de los padres, su desinterés por el trabajo escolar del niño. Niños que frecuentemente faltan a clase, ya sean inteligentes o no, y cuentan con el apoyo de la familia para ponerse al corriente, padecen un aumento en las dificultades de adaptación. Hay que hacer ver al niño la importancia de la asistencia regular a clases y el mejor incentivo para ello es provocando un interés por la clase.

La tercera infancia es una de las etapas de la vida a la que el individuo tendrá que adaptarse, acción que es una de las finalidades de la escuela primaria y que se

dará en el aspecto físico, cognoscitivo y socioafectivo. Debido al carácter de cada persona y a los cambios que se presentan en ella puede haber tropiezos en el desarrollo, por tal razón es necesario que padres de familia y profesores conozcan a su hijo-alumno en las áreas que lo conforman, en el caso de los profesores se ha observado que algunos poseen los conocimientos necesarios, sin embargo en el caso de los padres de familia que no han seguido la carrera magisterial y que no han tenido la oportunidad de documentarse, se recomienda que profundicen en el tema, para que ambas partes, familia y escuela puedan guiar al niño y que éste pueda tener, a través de nuevos aprendizajes un verdadero crecimiento como persona.

V. Derivación Práctica.

1.- Formulación del problema:

El problema a tratar se refiere a la timidez que se suscita en los niños de escuela primaria y a la orientación que deben tener los profesores en relación a dicho tema para lograr la adaptación social de sus alumnos. La mayoría de los profesores tienen mayor comunicación con los niños que son abiertos y desinhibidos y con los que hacen comentarios durante la clase, mientras que con los que generalmente permanecen callados no se da tal relación y es importante que los profesores sepan que si un niño se queda callado en clase y no participa o no se relaciona con sus compañeros, no es porque sea apático sino porque muchas veces tales acciones son algo superior a él, por miedo a decir las cosas mal o a que los demás piensen mal de él. Entonces se considera que una orientación en éste aspecto podría ayudar a los profesores a tener un conocimiento más amplio sobre la timidez y la adaptación social y de esta manera, también tendrían una noción de cómo tratar a los niños que muestren este tipo de conducta.

2.- Características de la población:

La investigación se llevó a cabo en cinco escuelas particulares mixtas de nivel

socioeconómico alto que siguen el sistema tradicional.

El instrumento se aplicó a 30 profesoras que imparten clases en primero, segundo y tercer grado de primaria y que estudiaron la normal.

Cada escuela a la que se le aplicó el instrumento cuenta con dos grupos de cada grado.

3.- Diseño del instrumento:

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario. Se decidió emplear dicho Instrumento porque es más objetivo que otros y porque la mayor parte de las personas lo contestan de una manera más rápida. Además los resultados se obtienen en el momento en que se entrega el cuestionario.

El objetivo del cuestionario fue obtener información sobre las siguientes áreas:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje
- Concepto de los profesores sobre educación
- Timidez
- Atención especial al niño tímido

- Relación del niño tímido con sus compañeros
- Relación maestro-padres de familia
- Relación maestro-alumno.

Las modificaciones realizadas al cuestionario con base en los resultados del pilotaje son las siguientes:

- 3.- La autoridad en el aula es:
 - a) Imponerse al alumno.
 - b) Dejar al alumno hacer lo que crea conveniente.
 - c) Exigir al alumno comprensivamente.
 - d) Cumplir con el programa.
 - e) Otros:

La pregunta se cambió en su totalidad pues el 100% de la población entrevistada contestó el Inciso "c" hecho que indica que la respuesta era obvia para las personas.

La pregunta quedó de la siguiente manera:

- 3.- La autoridad en el aula es:
 - a) Lograr el respeto por parte del alumno.
 - b) Hacer de los alumnos personas responsables.
 - c) Exigir a los alumnos comprensivamente.

d) Mantener orden en el salón de clases.

e) Otros:

5.- Para usted el aprendizaje es:

a) Retener gran cantidad de conocimientos.

b) Adquisición de habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos que provoquen una modificación en la conducta de la persona.

c) Percibir con rapidez los conceptos dados por el profesor para poder adquirir mayor número de conocimientos.

Aquí se modificó el inciso "b" pues estaba demasiado largo y el 100% de las profesoras respondieron dicho inciso; además se aumentó un cuarto para tener un marco más amplio de respuestas posibles. Entonces la pregunta ya modificada es:

5.- Para usted el aprendizaje es:

a) Retener gran cantidad de conocimientos.

b) Una modificación en la conducta de la persona.

c) Percibir con rapidez los conceptos dados por el profesor para poder adquirir mayor número de conocimientos.

d) Aplicar los conocimientos adquiridos.

6.- ¿Considera usted que los sentimientos y emociones del alumno influyen en su aprendizaje?

Si ____

No ____

Esta pregunta aumentó un apartado referente al cómo influyen los sentimientos y emociones del alumno en su aprendizaje y obtener así mayor cantidad de información. Los incisos que se aumentaron fueron:

¿Cómo ?

- a) Como un bloqueo emocional que no le permite aprender.
- b) Como algo que puede superar.
- c) Como algo que motiva al alumno, en caso de que dichos sentimientos sean positivos.

13.- ¿Cuál de estos tres modos es el mejor para enfrentarse a la realidad según usted?

- a) Enfrentarse de cara con la realidad.
- b) Eludir la dificultad.
- c) No comprometerse para evitar el castigo.

La pregunta se modificó en su estructura, pues ésta no era muy clara y también

modificó y aumentó los incisos ya que el 100% contestaron el inciso "a" por lo que fue necesario proponer respuestas más equiparables con el primer inciso. La pregunta ya modificada es:

13.- Para usted, una persona adaptada es aquella que:

- a) Se enfrenta de cara con la realidad.
- b) Es responsable.
- c) No se compromete para evitar el castigo.
- d) Participa y se interesa por lo que pasa a su alrededor.

16.- ¿Se preocupa usted por la situación familiar de sus alumnos, en especial de los que tienen problemas de conducta ?

Si

No

En esta pregunta el 100% contestó afirmativamente por lo que se aumentó otro apartado que nos diera información sobre cómo es la intervención del maestro en el ámbito familiar de un niño con problemas de conducta. El apartado que se aumentó dice lo siguiente:

En caso de sí, usted:

- a) Puede intervenir para lograr una mejoría.

- b) Es difícil que la familia acepte su participación.
- c) Sugiere llevar al niño con un especialista.
- d) Intenta ayudar pero no hay cooperación por parte de la familia.

26.- ¿Cómo ayudaría usted a un niño tímido?

- a) Haciéndole participar y relacionarse con gente.
- b) Alentándolo constantemente y reconociendo sus progresos.
- c) Poniéndolo de líder.
- d) Otros:

La modificación de ésta pregunta consistió en suprimir el inciso "d" pues nadie lo contestó.

Nota:

El cuestionario empleado para el pilotaje y el cuestionario final se encuentran en el anexo 1 y 2.

5.- Interpretación cuantitativa y análisis cualitativo de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Nota: En dicho análisis se incluirán las preguntas del cuestionario en distinto orden , puesto que están divididas por áreas para lograr una mayor comprensión del estudio en cuestión.

Area - Concepto de los maestros sobre educación:

1.- Para Usted La educación es

d) Formar personas adaptadas a la sociedad 7%



c) Enseñar algunos conceptos que más adelante le puedan servir para desempeñarse en su vida profesional. 0%

a)

Enseñar al hombre buenos modales para que pueda conducirse con propiedad dentro de la sociedad 0

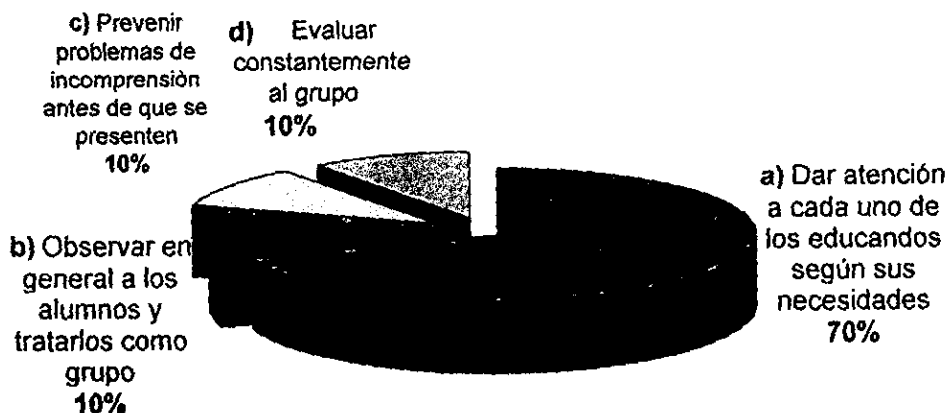
b) Desarrollar las potencialidades del hombre de acuerdo a sus propias características para que pueda integrarse y desarrollarse óptimamente dentro de su sociedad 93%

Se puede observar que la mayoría de las maestras toman a la persona tanto como

ser individual como un ser social capaz de desarrollares, lo cual lleva implícito el proceso de adaptación. También se observó que una minoría toma al hombre sólo en su aspecto social.

Area - Proceso de enseñanza - aprendizaje:

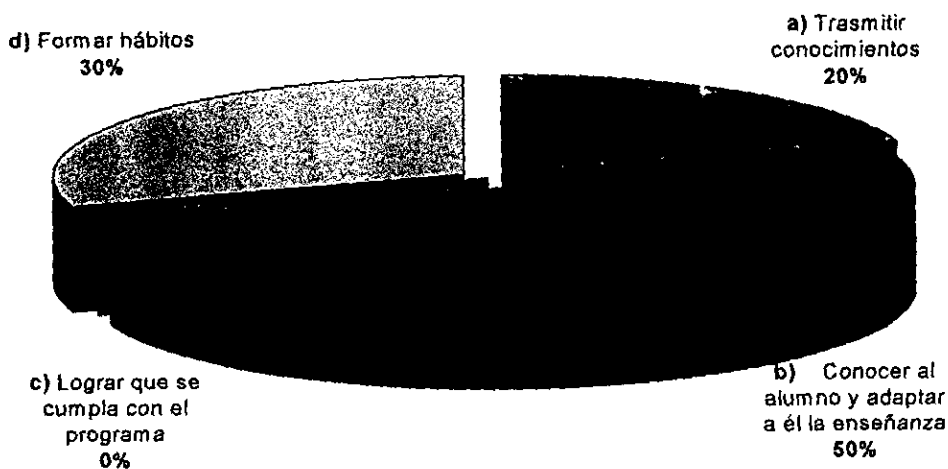
2.- Usted cree que para que un alumno aprenda en clase es importante:



La gráfica indica que la mayoría toman a los alumnos como seres individuales con características propias que aprenden de diferente manera y previenen posibles problemas, a diferencia de un mínimo porcentaje que manifestó que era mejor tratar a los alumnos por igual sin tomar en cuenta sus sentimientos; están atentos a que

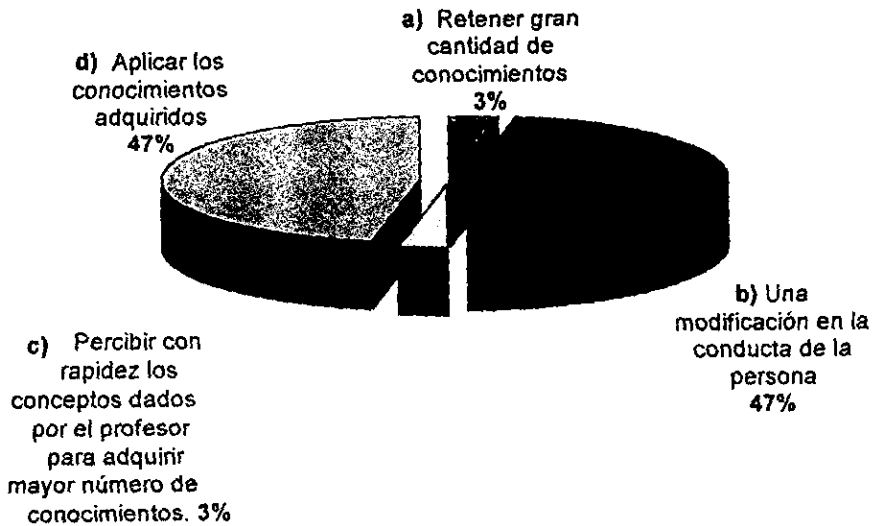
el individuo plasme lo que ha aprendido sin observar cómo lo ha realizado.

4.-Para usted la enseñanza consiste en:



Las respuestas anteriores indican que la mayoría de los profesores toman en cuenta las diferencias individuales de los alumnos al planear la enseñanza y son flexibles cuando la llevan a cabo y también muestran interés en formar hábitos. Sin embargo hay un porcentaje considerable de profesores que se avocan sólo a una parte de la enseñanza ya que el transmitir no abarca todo lo que implica el hecho de enseñar.

5. Para usted el aprendizaje es:



Lo anterior deja ver que una mayoría de profesores se proponen objetivos de aprendizaje, metas a cumplir, para verificar que se den los cambios y no se quedan sólo en retener los conocimientos, sino que también observan que se apliquen, lo cual podría ser positivo para la adaptación social del niño.

6.- ¿ Considera usted que los sentimientos y emociones del alumno influyen en el aprendizaje de éste ?

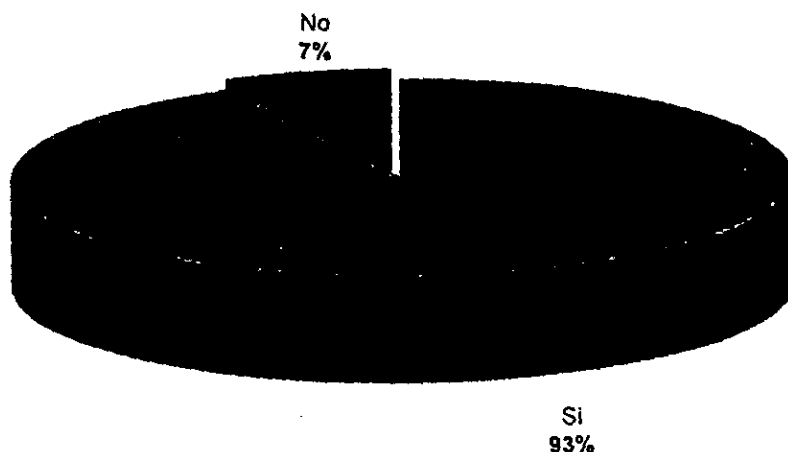
b) NO
0%



a) Si
100%

En esta pregunta las profesoras están de acuerdo en que los sentimientos y emociones del alumno influyen en su aprendizaje, en lo que difieren es en el cómo influyen. Sólo algunas interpretaron que dichos sentimientos y emociones pueden ser negativos y ocasionar que el aprendizaje del alumno no sea tan óptimo como debiera, por lo tanto cabe mencionar que se pone mayor atención a los sentimientos positivos del educando que a los negativos.

9.- ¿ Cree usted que la personalidad del educador influye en la adaptación y en el aprendizaje del educando ?



La mayor parte de las profesoras están conscientes de que deben poseer ciertas cualidades (mencionadas en el Cap. I-I.5), su conducta puede influir en gran medida para que el alumno aprenda y se adapte en mayor o menor grado, mientras que sólo una minoría pone mayor peso en el alumno, es decir, que no le facilita el aprendizaje ni la adaptación, sino que sólo transmite los conocimientos lo cual podría funcionar para algunos alumnos pero no para todos.

27.- ¿ Considera usted que el método escolar ayuda al niño tímido ?



Lo anterior hace suponer que no todas las escuelas siguen los métodos más adecuados y que para algunas sería conveniente modificar algunos aspectos para favorecer la adaptación de los alumnos pues el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo transmitir conocimientos sino que también se aprende si se pone al alumno en contacto con su medio y con su realidad para que al mismo tiempo que aprende, reflexione y pueda aplicar dichos conocimientos.

29.- ¿ Cree usted que la timidez en el niño afecta su rendimiento y aprendizaje en la escuela ?

No 17 %



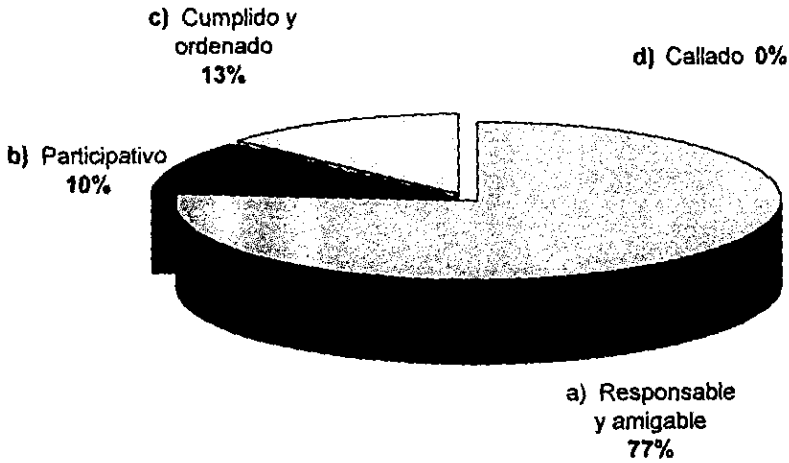
Si 83 %

Aquí se observa que la mayor parte de las profesoras ponen atención a la conducta de sus alumnos y también que pueden ayudar al niño a superar el problema en caso de que exista para que el aprendizaje pueda darse con el menor número de obstáculos posibles. Una minoría piensa lo contrario, es decir, no toma en cuenta la personalidad de los educandos.

Como conclusión de esta área se afirma que la mayor parte de los profesores tienen una idea clara de lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo hay algunos que se quedan sólo a nivel de transmisión de conocimientos y no se detienen a analizar dicho proceso a profundidad.

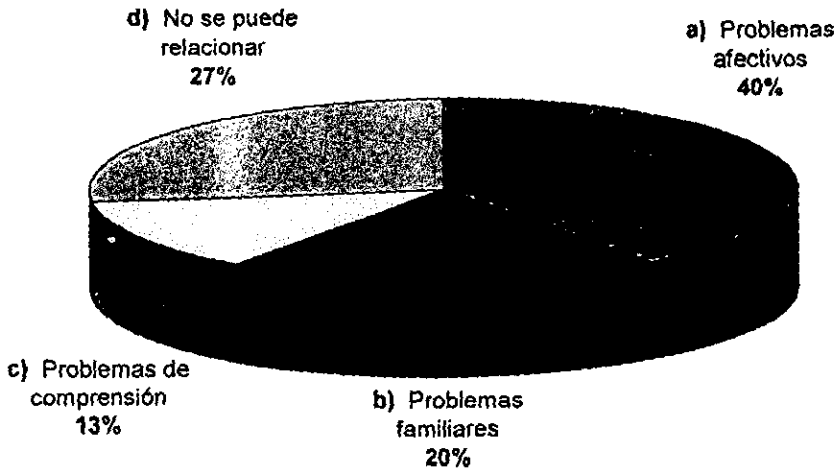
Area - Timidez:

12.- Para usted un buen alumno es:



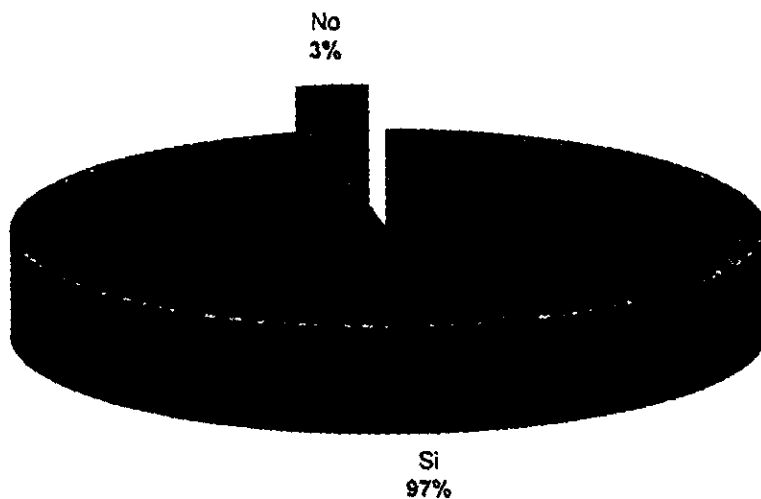
En esta pregunta para las profesoras un niño tímido no sería del todo un buen alumno pues por una parte puede ser cumplido, responsable y ordenado pero por la otra, la mayoría del tiempo permanece callado y no le es fácil hacer amigos. Con ésto se reafirma que la timidez, si no se maneja a tiempo, puede constituir un elemento negativo para el rendimiento y aprendizaje del educando.

19.- Para usted un niño tímido tiene:



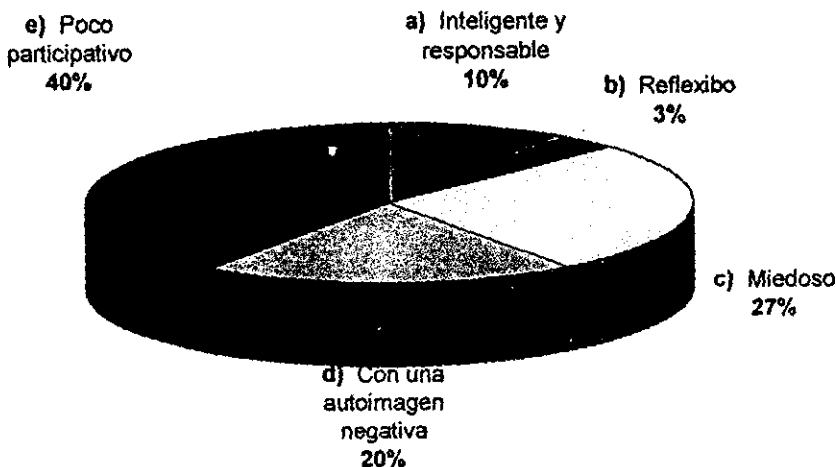
Estos datos muestran que en los salones de clase hay diversas causas de timidez, siendo los problemas afectivos la más frecuente y éstos a su vez pueden deberse a los problemas antes mencionados en la pregunta.

21.- ¿ Dentro de su clase hay niños tímidos ?



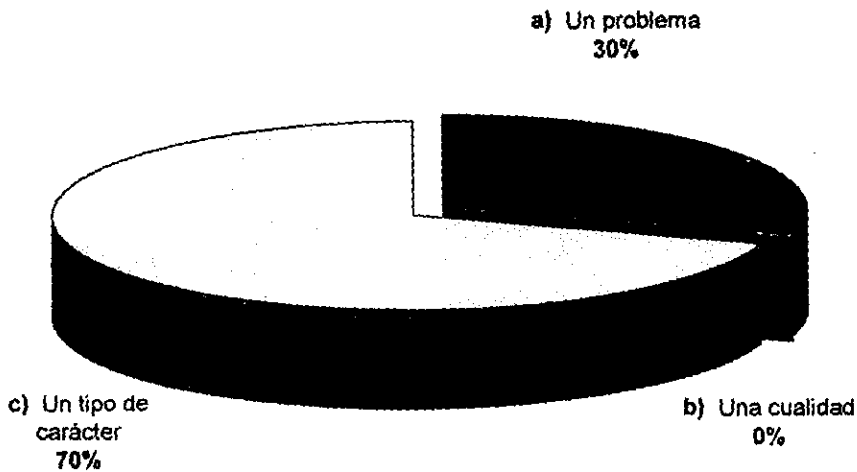
Aquí se observa primero, que efectivamente hay alumnos tímidos en los salones de clase y segundo que hay necesidad de ayudar a los educadores a manejar la timidez de sus alumnos para lograr la mejor adaptación de los mismos.

22.- ¿ Qué características ha notado en el niño tímido ?



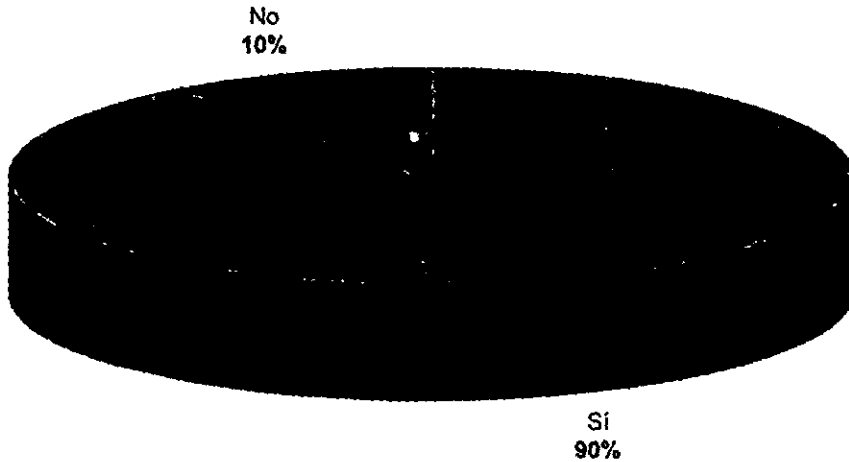
La mayoría de los profesores no han notado que la timidez tiene matices positivos que pueden ser aprovechados para que el niño salga de sí mismo y sea participativo, acción que es apreciada por el profesorado. Si el niño tímido no participa como la mayor parte de su grupo es porque tiene miedo debido a una autoimagen negativa, hecho que demanda una actitud cariñosa y positiva por parte de su profesor.

24.- Cree usted que la timidez es:



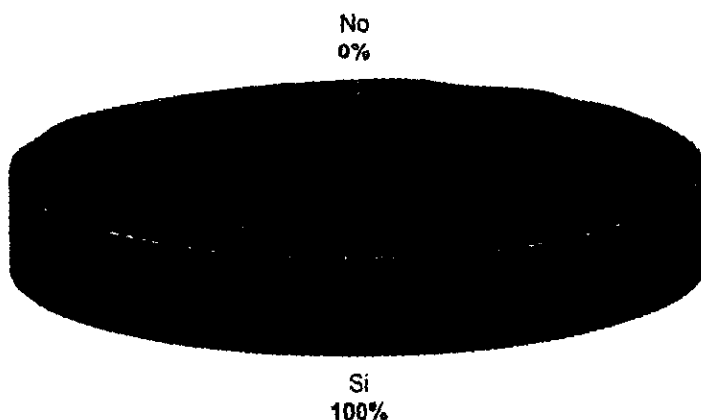
Dichos resultados indican que tal vez por tratarse del carácter se piensa que la timidez no puede producir problemas. Además se puede notar que ninguna profesora considera a la timidez como una cualidad, lo cual es coherente con los resultados anteriores de la pregunta. Sin embargo cabe mencionar que el carácter tímido tiene varios matices positivos de los que se puede hechar mano para que el niño pueda ir cambiando. Hay que recordar que no todo niño tímido es un mal alumno pero podría dar más, podría ser más libre si se le encauza como es debido.

25.- ¿Cree usted que una persona tímida puede tener problemas en el futuro, en cuanto a sus relaciones interpersonales?



En las respuestas obtenidas se observa que todavía algunos profesores no tienen un concepto claro de la timidez y lo importante que es el saberla manejar desde que el niño es pequeño.

31.- ¿ Le gustaría recibir más información sobre la timidez y sobre la inadaptación escolar ?

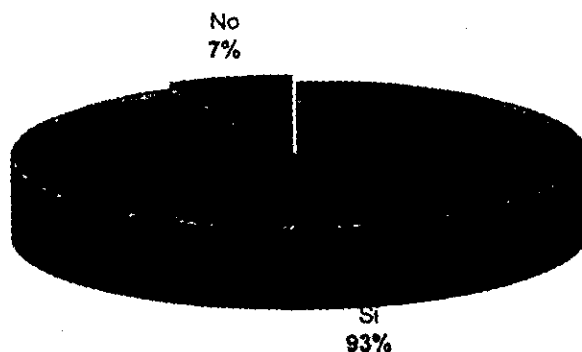


En esta pregunta se obtuvo el dato de que en los profesores hay una gran demanda por tener más conocimiento sobre el tema y la mayor parte de ellos prefiere hacerlo por medio de un curso.

De lo observado en esta área se puede concluir que no se tiene un conocimiento profundo sobre el concepto, causas y consecuencias de la timidez y por tal motivo en algunas ocasiones no se le da la debida importancia dentro del salón de clase, siendo ésto necesario pues la mayor parte de las profesoras cuentan con niños tímidos dentro de su clase. Asimismo, se manifestó una actitud positiva en relación a recibir información sobre el tema.

Area - Atención especial al niño tímido:

15.- ¿ Existe en la escuela un departamento psicopedagógico o especialista que lo apoye sobre cómo manejar alumnos con problemas de conducta ?



Lo anterior indica que la mayor parte de los maestros cuentan con alguien que les ayude, sin embargo, hay todavía personas que necesitan ese apoyo en la escuela pues no cuentan con una adecuada orientación.

20.- Está usted en posibilidades de:

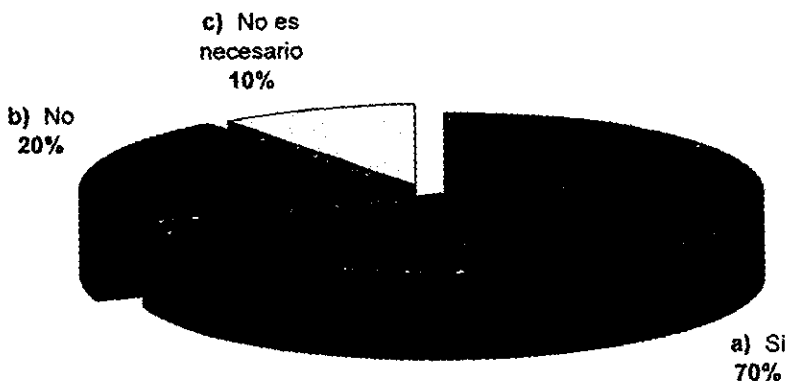
b) Mandarlo con
un especialista
27%



a) Ayudarlo
73%

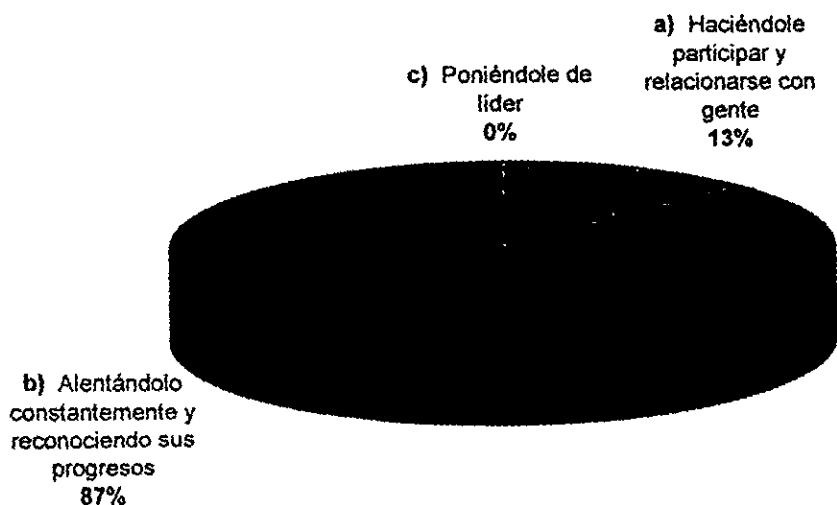
Por lo tanto se piensa que un porcentaje considerable de profesoras se siente capaz de ayudar al niño tímido, de aquí la importancia de transmitir información para tal fin.

23.- ¿ Suele usted informar a los padres de familia sobre cómo tratar a los niños tímidos ?



La mayoría de las profesoras muestran interés en los niños tímidos y su manejo para su mejora personal. Por otro lado un porcentaje menor pero considerable no tiene una verdadera comunicación con los padres de familia o no la realiza. Lo anterior sugiere que algunas profesoras no están conscientes de la importancia que tiene el minimizar o contrarrestar la timidez en el niño.

26.- ¿ Cómo ayudaría usted a un niño tímido ?

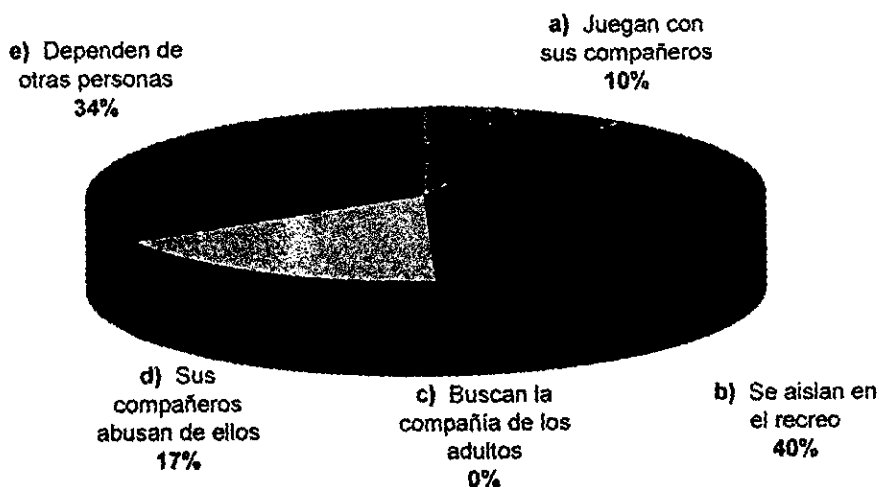


Lo anterior indica que los niños tímidos pueden responder favorablemente si el profesor está pendiente de ellos, tanto de su trabajo, como de su manera de desenvolverse y al hacerlo animan al niño a seguir adelante.

De lo anterior se puede concluir que la mayoría de los profesores son capaces y tienen deseos de ayudar al niño tímido, por lo tanto, necesitan mayor información para saber cómo tratarlo y manejar el problema.

Area - Relación del niño tímido con sus compañeros:

28.- Ha notado usted que los niños tímidos:



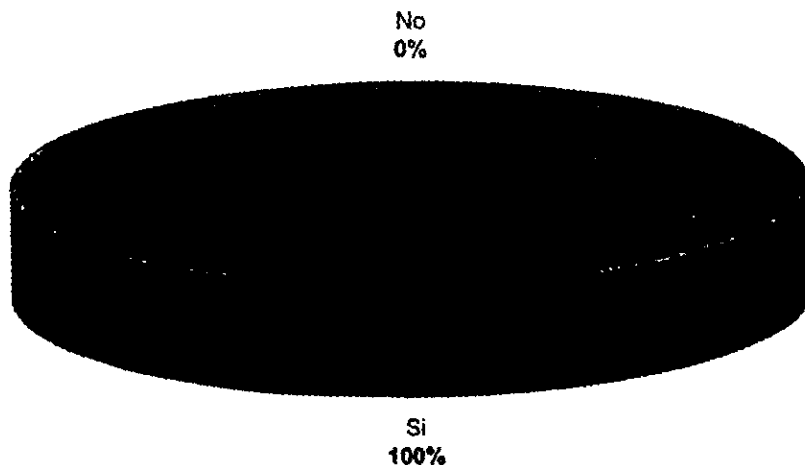
Según los resultados anteriores, muy pocos de estos niños pueden entablar relaciones con los demás. Se puede observar también que la mayoría de los niños tímidos son incapaces de relacionarse con los demás, que tienen una baja autoestima y que son más dependientes (Consec. de la timidez Cap. III.1.2), por tanto se pone de manifiesto una vez más que los profesores sepan cómo manejar el problema porque el niño tiene que aprender a hacer las cosas sin depender de otras personas y

quitarle ese miedo a actuar.

Entonces es necesario que la profesora esté consciente de estos problemas a los que se enfrenta una persona tímida en la escuela y en sus relaciones con los demás, lo cual puede repercutir en su desarrollo posterior como persona íntegra.

Area - Adaptación e inadaptación escolar:

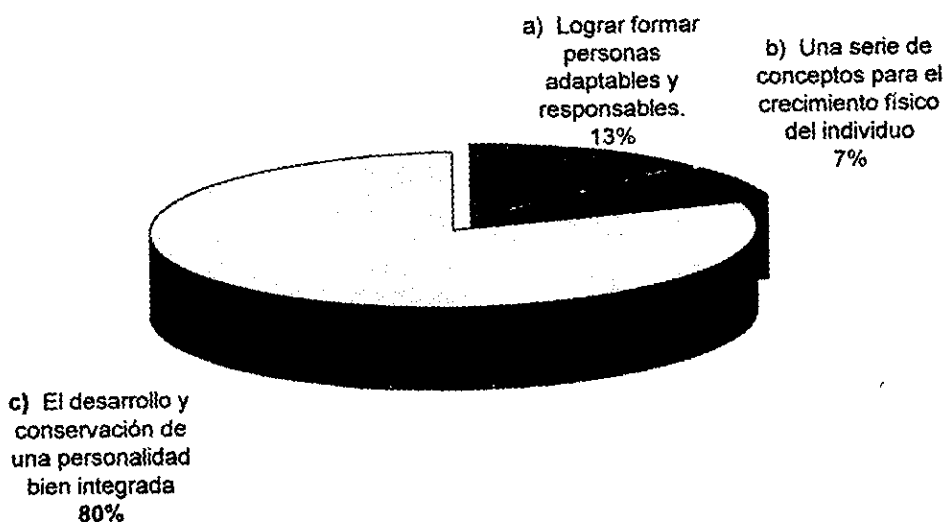
10.- ¿ Es importante para usted la
higiene mental del alumno ?



La pregunta muestra que para el 100% de las maestras es importante la higiene mental del alumno. Sin embargo algunas de ese porcentaje, en preguntas anteriores, contestaron que observan en general a sus alumnos y los tratan como grupo, que la

enseñanza sólo es transmitir conocimientos, que la personalidad del educador no influye en el aprendizaje y adaptación del alumno, etc. y en ninguno de estos casos se proporciona higiene mental, lo cual indica que en estos puntos algunos profesores se están contradiciendo.

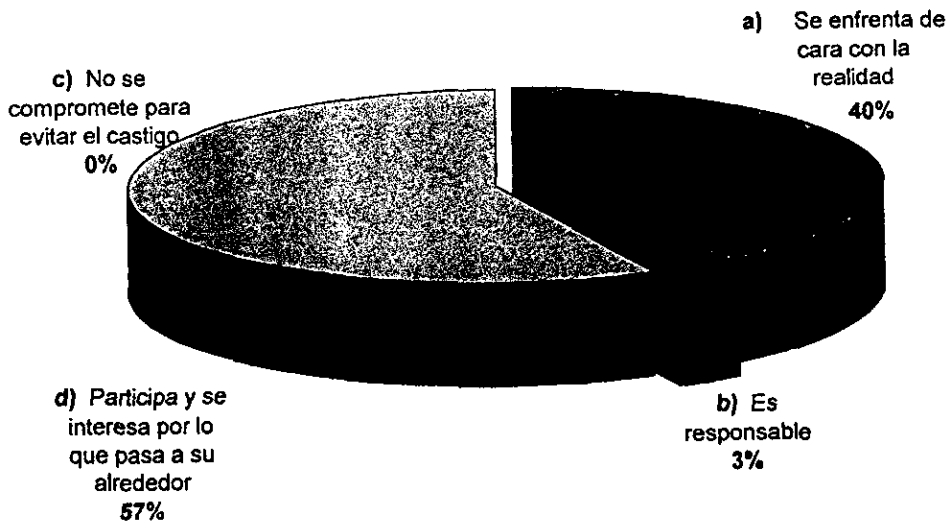
11.- Usted entiende por higiene mental:



Según los resultados, además de transmitir conocimientos, los profesores también toman en cuenta la manera en que sus alumnos se enfrentan al medio ambiente. por otro lado un 7% contestó que la higiene mental son una serie de conceptos para el crecimiento físico del individuo, lo cual muestra que hay una

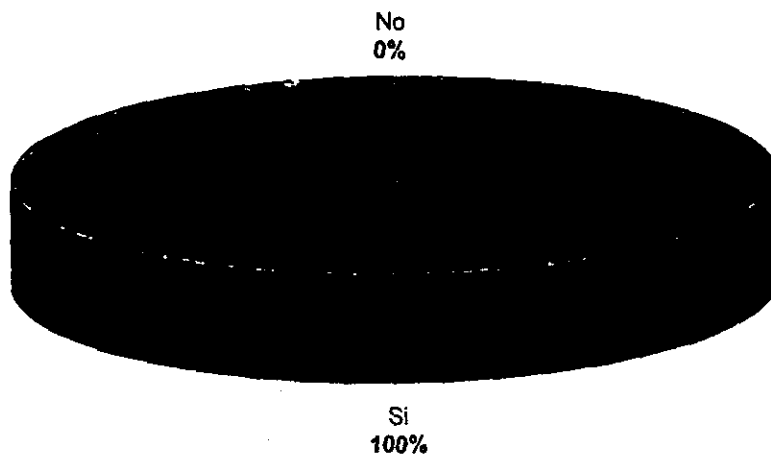
contradicción pues en la pregunta 10 el 100% contestó que era importante para ellos la higiene mental pero como puede observarse algunos no saben ni en qué consiste, y por último, un 80% contestó que se refiere al desarrollo y conservación de una personalidad bien integrada, lo cual es coherente con el inciso "b" de la pregunta 1.

13.- Para usted una persona adaptada es aquella que:



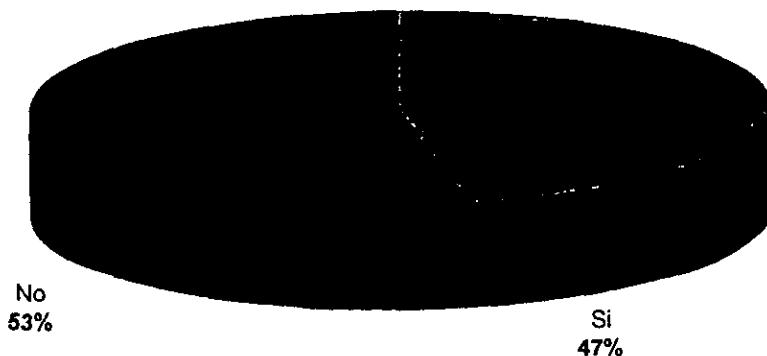
Por medio de la gráfica nos damos cuenta que gran parte de los profesores se quedan a un nivel de participación e interés, pero esto no siempre indica que enfrenten su realidad tal cual, por lo que se puede notar que hay cierta confusión en lo referente al concepto de adaptación.

14. ¿ Considera usted que la inadaptación puede causar timidez en el niño ?



La gráfica indica que las profesoras están conscientes de que la inadaptación es un problema que a su vez puede generar otros.

18.- ¿ Realiza usted visitas escolares que pongan al niño en contacto con su medio ?

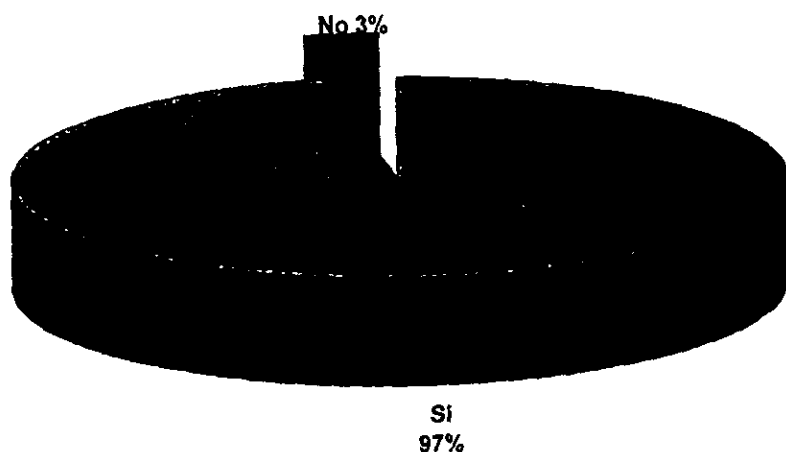


Según estos resultados varias escuelas se interesan en que el niño tenga experiencias y conocimientos sobre otras cosas y lugares diferentes a la escuela, pero también hay otras, la mayoría, que no lo permiten.

En esta área se puede concluir que, en general, hay confusión en el concepto de higiene mental y que algunas personas no relacionan éste con el de adaptación. De aquí que sería necesario aclarar dichos conceptos y explicar la relación que existe entre cada uno de ellos, además de concientizar a los directivos y profesores de las escuelas sobre la importancia que tiene que el niño conozca otro tipo de ambientes diferentes a los de la escuela para su mejor adaptación al medio.

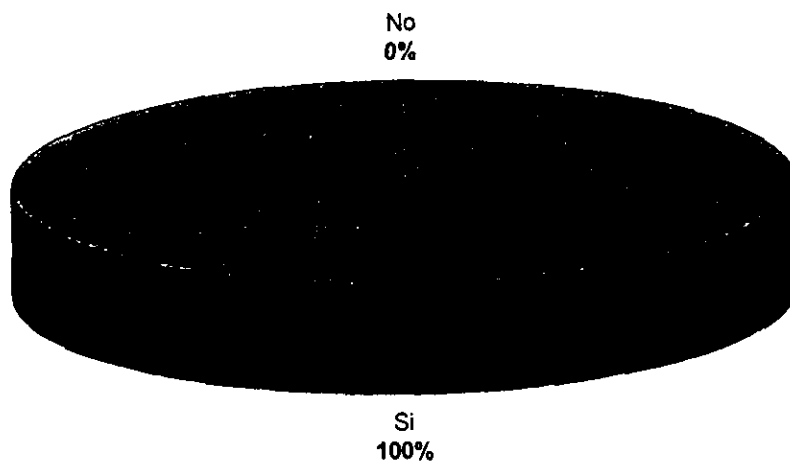
Area - Relación maestro - padres:

8.- Suele usted tener pláticas o entrevistas periodicamente con los padres de sus **alumnos**.



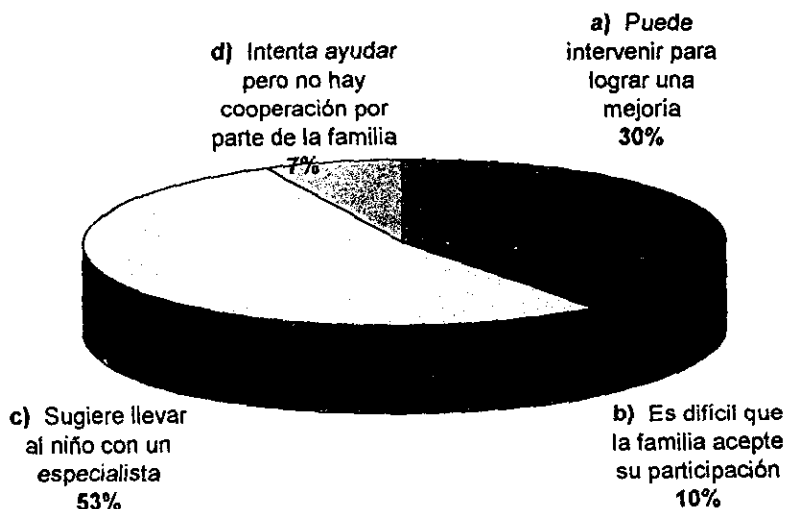
Las respuestas anteriores indican que los profesores establecen comunicación y contacto con los padres para informarles de la situación de sus hijos en la escuela. Esto hace suponer que se da una relación entre el maestro y los padres, lo que vincula a éstos con la escuela y que el método más apropiado por los profesores para informar a los padres son las entrevistas, es decir, que se da una comunicación más profunda y completa cosa que no secede con las juntas y con las calificaciones.

16.- ¿ Se preocupa usted por la situación familiar de sus alumnos, en especial de los que tienen problemas de conducta ?



Como podemos observar por parte de los profesores, hay disposición no sólo por enseñar su materia sino también por los factores ajenos a la escuela y que influyen en el aprendizaje del alumno.

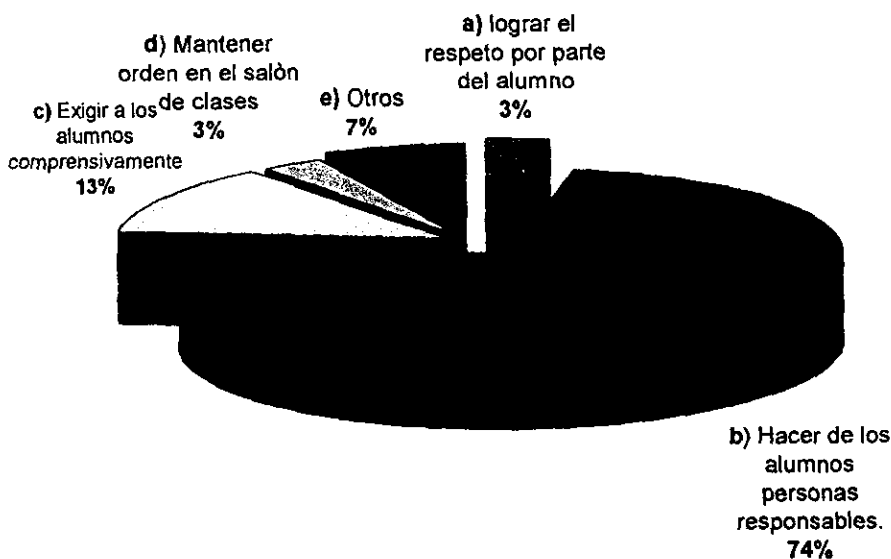
16.1- En caso de sí, usted:



Aquí se puede observar que algunas familias están abiertas a recibir ayuda. Sin embargo un 17% de ellas impide que se les oriente. Por otro lado se observa que la mayoría de los profesores canalizan al niño con un especialista hecho que sin duda ayudará al niño tímido pero también lo ayudaría el hecho de que los profesores se capacitaran sobre el tema de la timidez.

Como conclusión se puede afirmar que la mayoría de los profesores de una o de otra forma sí tienen una comunicación con los padres de familia. Sin embargo hay necesidad de fortalecer ese vínculo para beneficio del niño, de la familia y de la escuela.

3.- La autoridad en el aula es:



Algunas profesoras toman en cuenta un sólo aspecto de lo que es la autoridad, por otro lado se observa que la mayor parte de ellas también se avoca a un sólo aspecto de lo que es la autoridad pues la autoridad no se agota con la responsabilidad, aunque ésta tenga un papel importante. Por último cabe mencionar que un porcentaje relativamente bajo es el que dio con la respuesta adecuada.

7.- Cree usted que el profesor puede lograr:

a) Alentar a sus alumnos 0%

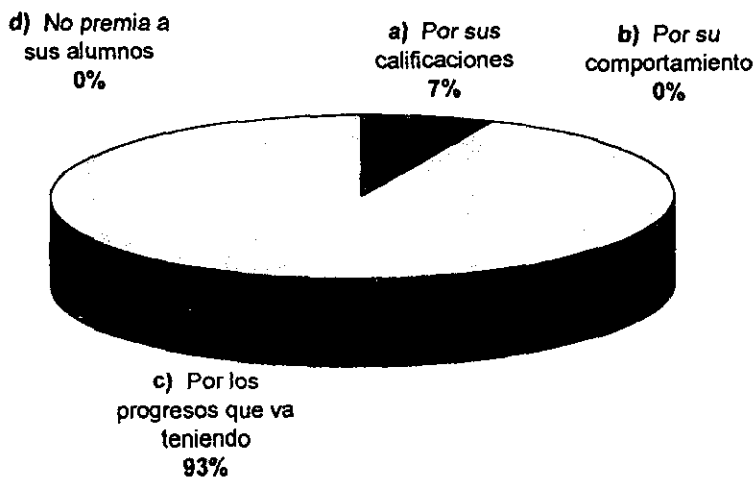
b) Propiciar actividades de Logro 7%

c) Desarrollar la autoconfianza para propiciar una actitud positiva en el alumno 93%



En esta pregunta un 93% contestó que puede desarrollar la autoconfianza del alumno. Se piensa que la mayoría contestó dicha respuesta porque de alguna manera incluye a las dos anteriores lo cual indica que los profesores tienen interés en ayudar a sus alumnos. También se observa que todavía hay algunos profesores que no alientan al educando, hecho importante para contrarrestar la timidez.

17.- Acostumbra premiar o recompensar a sus alumnos :

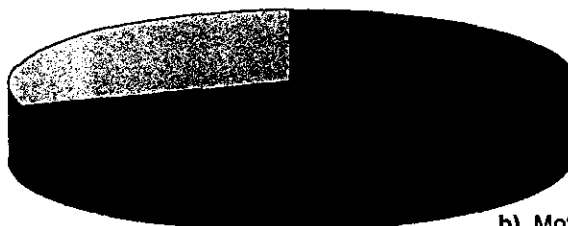


Según las respuestas obtenidas la mayor parte de las profesoras premia a sus alumnos por los progresos que va teniendo, (no importan tanto las calificaciones) aunque algunas no toman en cuenta el comportamiento lo que muestra que si un niño tiene un comportamiento bueno, aunque sea pasivo no se le da la suficiente atención

30.- Para Usted su responsabilidad en el aula es:

d) Otros: Lograr que se de el PEA, desarrollar la esfera cognoscitiva y socioafectiva del niño, formarle hábitos, lograr que cada uno de lo mejor de sí mismo
30%

a) Terminar con el programa
0%



c) Tener disciplina
0%

b) Motivar a los alumnos
70%

La mayoría respondió que su responsabilidad en el aula consiste en motivar a los alumnos, lo cual es importante pero no agota toda la responsabilidad del profesor dentro del aula. También se puede notar que en las otras respuestas las profesoras tienen diferentes ideas de lo que es su responsabilidad en el aula pero todas se refieren a desarrollar alguna potencialidad en el educando.

En conclusión se puede afirmar que la mayoría de los maestros buscan tener una relación de ayuda y una comunicación favorable con sus alumnos. Sin embargo, se notó que no tienen claro el concepto de lo que es la autoridad en el aula. También se observó que están pendientes de la conducta activa de sus alumnos más que de la conducta pasiva que en algunas ocasiones es positiva.

6.- Detección de necesidades o diagnóstico:

Con base en los resultados obtenidos en las instituciones, se pudieron detectar las siguientes necesidades básicas:

- Hay confusión sobre lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en general en *todo lo que éste implica.*
- Falta orientación con respecto a la afectividad del niño, sobre cómo tratarla.
- Falta información sobre la timidez y sobre el manejo de ésta en el salón de clase.
- Se confunde el concepto de higiene mental con adaptación social, no se sabe cuál es *la relación existente entre éstos.*
- Hay que profundizar más sobre la importancia de la relación maestro-padres de familia.

CURSO:

“EI EDUCADOR ANTE EL NIÑO TIMIDO”

El motivo de este curso es porque una de las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a los profesores, fue que la mayoría de éstos desean recibir más información y resolver sus dudas sobre la timidez y la adaptación social a través de un curso.

Por otro lado se detectó, por medio del cuestionario, que hace falta reafirmar los conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y también que se necesita más información sobre el manejo de la timidez en el salón de clase. Además, hace falta profundizar más en los temas de adaptación social e higiene mental. Por tal razón en el curso se impartirán temas y se realizarán actividades que permitan al profesor ayudar al niño a desenvolverse óptimamente dentro de su medio.

El curso será impartido por pedagogas con conocimientos y preparación sobre el tema.

El lugar donde se llevará a cabo el curso será en la institución en la que los maestros impartan sus clases por ser más sencillo para ellos asistir a tomar el curso, ya que no tendrán que desplazarse fuera de la institución.

Cada participante contará con notas técnicas sobre los temas a tratar, que le servirán como apoyo a lo largo del curso y también como una fuente de consulta además de la bibliografía ofrecida.

DESGLOSE DEL CURSO:

Objetivo General:

Orientar al educador con respecto a su papel en la adaptación social del niño tímido durante los primeros años de la escuela primaria.

Primera Sesión:

Tema 1. El profesor y la educación.

Objetivo Particular: El profesor describirá de una manera más profunda la educación a partir de la explicación de los rangos de educador, definición de educación, fines y tipos de la misma y proceso educativo.

1.1 ¿Qué significa educar?

Objetivo Especifico: El profesor construirá su propia definición de educación a partir del concepto, características y fines de la misma.

1.2 Tipos de educación.

Objetivo Especifico: El profesor distinguirá las diversas clases de educación para visualizar a su educando en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

1.2.1. Educación Asistemática o Espontánea.

1.2.2. Educación Sistemática o Intencional.

1.2.3. Educación Personalizada.

1.3 La educación como proceso.

Objetivo Especifico: El profesor relacionará la definición de educación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.1. Enseñanza.

1.3.2. Aprendizaje.

1.4 El educador, profesor y amigo.

Objetivo Específico: El profesor identificará los componentes de la relación entre educador y educando y entre educador y padres de familia, con la finalidad de establecer mayor contacto tanto con alumnos como con los padres de éstos.

Segunda Sesión:

Tema II. El niño durante los primeros años de la escuela básica.

Objetivo Particular: El profesor analizará las principales características del niño durante la etapa que va de los 7 a los 9 años en los aspectos físico, cognoscitivo y socioafectivo.

II.1 El niño de 7 a 9 años y su evolución en el aspecto físico.

Objetivo Específico: El profesor identificará los rasgos distintivos del crecimiento físico del niño de 7 a 9 años.

II.2 La etapa de las operaciones concretas.

Objetivo Especifico: El profesor describirá las principales formas de conocimiento que se dan durante esta etapa.

II.3 Desarrollo socioafectivo del niño de 7 a 9 años.

Objetivo Especifico: El profesor reafirmará sus conocimientos sobre los factores que intervienen en la maduración social y de personalidad del niño de 7 a 9 años;

Tercera Sesión:

Tema III. El misterio de la timidez en el niño de 7 a 9 años.

Objetivo Particular: El profesor localizará a los niños tímidos de su clase a partir de los conocimientos que obtenga sobre el origen, causas y consecuencias de la timidez para, de esta manera, poder atenderla durante los años escolares.

III.1 Origen y causas de la timidez en el niño:

Objetivo Especifico: El profesor encontrará los principios de la timidez en sus

alumnos, en caso de que ésta se presente, con el fin de poder corregir esta actitud a tiempo.

III.2 Consecuencias de la timidez.

Objetivo Especifico: Al finalizar el curso, el profesor deducirá los efectos de la timidez en sus alumnos.

III.3 El educador y la timidez.

Objetivo Especifico: El profesor diseñará un plan de actividades que favorezca la participación del niño en clase, así como la relación con sus compañeros.

Cuarta Sesión:

Tema IV. El proceso de adaptación en el niño de 7 a 9 años.

Objetivo Particular: El profesor analizará el proceso de adaptación e inadaptación social que se suscita en el niño con la finalidad de que se forme un criterio que le de parámetros de acción sobre éstos factores en el medio escolar.

IV.1 Adaptación social del niño y la influencia de la familia y la escuela.

Objetivo Especifico: El profesor relacionará el concepto de adaptación social con la acción que ejerce la familia y la escuela en dicho proceso.

IV.2 La inadaptación social en el niño y sus causas.

Objetivo Especifico: El profesor identificará las causas de inadaptación social en el niño y las tomará en cuenta en caso de ser necesario.

IV.3 La Higiene mental en los primeros años de la escuela primaria.

Objetivo Especifico: El profesor recordará los principios en los que se basa la higiene mental y las formas en cómo ésta se aplica con el propósito de lograr un óptimo desarrollo de la personalidad y del carácter del individuo.

DURACION DEL CURSO:

Los temas serán expuestos en cuatro sesiones de 2 hrs. cada una con 15 min. de receso entre la 1ª y la 2ª hora. Además se darán 20 min. para la motivación, 15 min. para conclusiones y 25 min. para la evaluación de cada tema, por lo tanto el curso será impartido de lunes a jueves de 9 a 12 horas, dejando el día viernes, que seria una quinta sesión, libre por si se diera el caso de que alguna de las otras sesiones se

extendiera o de que surgieran más dudas que los profesores quisieran aclarar, independientemente de lo anterior la quinta sesión serviría para que los profesores evalúen el curso y den su opinión sobre éste, además de que aporten sugerencias.

MATERIAL DIDACTICO:

- Rotafolio.
- Pizarrón.
- Videocasetera.
- Video sobre el tema.
- Hojas blancas.
- Plumas.
- Lápices.
- Plumones de colores.
- Notas Técnicas.
- Casos prácticos.

METODOLOGIA:

La metodología que se empleará en el curso será expositiva por parte del educador,

procurando que el educando se interese en el tema, que reflexione sobre lo que escucha y que exponga sus dudas. Para no caer en un verbalismo o monotonía, la teoría se apoyará en videos y casos relacionados con los temas del curso. No sólo se busca que el educando escuche, sino que participe por tanto también se empleará la técnica participativa, ya que se les ofrecerá a los profesores una serie de ejercicios y actividades que les permita participar, además de que ellos aportarán sus opiniones y experiencias con respecto al tema, de esta manera aprenderá tanto el educador como el educando.

EVALUACION:

Al finalizar cada sesión se realizarán una serie de actividades y ejercicios que permitirán saber si se alcanzaron los objetivos y en caso contrario servirá para hacer las modificaciones pertinentes al curso. Además en la quinta sesión los profesores darán su opinión sobre el curso y propondrán nuevos temas o actividades a realizar.

BIBLIOGRAFIA:

Como los temas que se van a dar en el curso son los mismos que se ofrecen en este trabajo de investigación, la bibliografía será la misma que se empleó en dicha tesis.

Tema I EL PROFESOR Y LA EDUCACION. Sesión No. 1

Objetivo particular: El profesor describirá de una manera mas profunda la educación, a partir de la explicación de los rangos de educador, definición de educación, fines y tipos de la misma y proceso educativo.

Subtemas	Objetivo específico		Metodología				
I.1 ¿Qué significa educar?	El profesor construirá su propia definición de educación a partir del concepto, características y fines de la misma.	2 Hrs.	Lluvia de ideas	Expositiva Participativa	Elaboración de un cuadro sinóptico, relacionando la educación con los rangos.	- Pizarrón - Gises - Hojas de papel - Lapices - Plumas	11, 14, 15, 23, 27, 28, 29
I.2 Tipos de Educación	El profesor distinguirá las diversas clases de educación para visualizar a su educando en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.						
I.3 La educación como proceso	El profesor relacionará la definición de educación con el proceso de enseñanza-aprendizaje						
I.4 El educador, maestro y amigo.	El profesor identificará los componentes de la relación entre educador y educando y entre educador y padres de familia con la finalidad de establecer mayor contacto tanto con alumnos como con los padres de estos.						

Tema II EL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA. Sesión No. 2

Objetivo particular: El profesor analizará las principales características del niño durante la etapa que va de los 7 a los 9 años en los aspectos físico, cognoscitivo, socioafectivo.

Subtemas	Objetivo específico		Metodología				
II.1 El niño de 7 a 9 años y su evolución en el aspecto físico.	El profesor identificará los rasgos distintivos del crecimiento físico del niño de 7 a 9 años.	2 hrs.	Video	Expositiva Participativa	Ejercicio:(Detectar en el mismo video de la motivación las principales características del niño en el aspecto físico, cognoscitivo, social y de personalidad.	- Pizarrón. - Gises. - Hojas de Papel. - Lapices. - Videocasetera. - T.V. - Video.	9 16 17 19 26
II.2 La etapa de las operaciones concretas.	El profesor describirá las principales formas de conocimiento que se dan durante esta etapa.						
II.3 Desarrollo social y de personalidad del niño de 7 a 9 años.	El profesor reafirmará sus conocimientos sobre los factores que intervienen en la maduración social y de personalidad del niño de 7 a 9 años.						

Tema III	EL MISTERIO DE LA TIMIDEZ EN EL NIÑO DE 7 A 9 AÑOS.	Sesión No. 3
Objetivo particular:	El profesor localizará a los niños tímidos de su clase a partir de los conocimientos que obtenga sobre el origen, causas y consecuencias de la timidez para de esta manera poder atenderlos durante los años escolares.	

Subtemas	Objetivos específicos	Horas	Metodología	Metodología	Material	Horas
III.1 Origen y causas de la timidez en el niño.	El profesor encontrará los principios de la timidez en sus alumnos, en caso de que ésta se presente, con el fin de corregir esta actitud a tiempo.	2 hrs.	Caso.	Expositiva. Participativa.	Diseño de un plan de observación y actividades para el niño tímido.	2 6 7 12 21 24
III.2 Consecuencias de la timidez.	Al finalizar el curso el profesor deducirá los efectos de la timidez en sus alumnos.				El profesor expondrá cuáles son las causas de la timidez de uno de sus alumnos.	
III.3 El educador y la timidez	El profesor diseñará un plan de actividades que favorezca la participación del niño en clase, así como la relación con sus compañeros.					

Tema IV	EL PROCESO DE ADAPTACION EN EL NIÑO DE 7 A 9 AÑOS.	Sesión No. 4
Objetivo particular:	El profesor analizará el proceso de adaptación e inadaptación social que se suscita en el niño con la finalidad de que se forme un criterio que le de parámetros de acción sobre éstos factores en el medio escolar.	

Subtemas	Objetivos específicos	Horas	Metodología	Metodología	Material	Horas
IV.1 Adaptación social del niño y la influencia de la familia y la escuela.	El profesor relacionará el concepto de adaptación social con la acción que ejerce la familia y la escuela en dicho proceso.	2 hrs.	Caso Práctico	Expositiva. Participativa.	Presentar soluciones al caso práctico.	1 3
IV.2 La adaptación social en el niño y sus causas.	El profesor identificará las causas de inadaptación social en el niño y las tomará en cuenta en caso de ser necesario.					
IV.3 La higiene mental en los primeros años de la escuela primaria.	El profesor recordará los principios en los que se basa la higiene mental y las formas en cómo ésta se aplica con el propósito de lograr un óptimo desarrollo de la personalidad y del carácter del individuo.					

V.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Según lo que se ha fundamentado teóricamente, la escuela es una pieza clave en la educación del niño, sin embargo necesita del apoyo de la familia, para cumplir dicha tarea. Por tal razón se ha detectado la necesidad de aportar algunas formas de acción para que los padres de familia se sirvan de ellas como una ayuda en la orientación de sus hijos. Asimismo algunas de estas propuestas también pueden ser adoptadas por los profesores para que éstos amplíen su visión sobre el tema y tanto escuela como familia traten de hacer del niño tímido, una persona adaptada al desarrollar sus potencialidades como individuo.

1.- Generalmente, si observamos a los niños, podemos darnos cuenta de que la mayoría del tiempo están contentos, siempre riendo y jugando. Sin embargo en algunos de ellos, aunque no todo el tiempo, se manifiesta una actitud pesimista, dicha actitud es una de las consecuencias de la timidez, por tanto algunos niños tímidos empiezan a manifestar un pesimismo que si no se procura contrarrestar puede mantenerse a lo largo de su vida. Para tal fin se sugiere educar en el optimismo. Una persona optimista es aquella que distingue, en primer lugar, lo positivo en sí de una situación y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y

afrontando lo demás con alegría. El optimismo que se tenga se basará en la confianza que esas personas tienen en sus propias posibilidades y en la ayuda que les prestan los demás. La confianza supone conocer las cualidades y capacidades propias y las cualidades y capacidades de los demás. Hay que enseñar a confiar sin ser ingenuos, es decir, siendo realistas. El niño necesita conocer el tipo de confianza que existe en relación con cada persona. Se trata de enseñarle a aprovechar sus capacidades y cualidades y a saber buscar ayudas razonables cuando lo necesiten. El chico necesita saber que sus padres siempre le ayudarán y que harán lo mejor que puedan, dentro de sus posibilidades, para mejorar las cosas sin resolverle sus problemas para no caer en la sobreprotección.

Hay que tratar de conscientizar al niño de que ser optimista requiere de esfuerzo personal, lo cual va a ser menos difícil para él si cuenta con el cariño y amor de sus padres. Se trata de mostrar al niño lo que es importante y lo que es secundario, lo que es significativo y lo que no lo es.

Acciones concretas:

- Los padres de familia a través de la observación de las cualidades y capacidades de sus hijos pueden pedirles realizar pequeños cometidos, tareas o favores y alentarlos cuando lo hagan bien y si algo sale mal, procurar no enojarse ni etiquetar al chico con algún calificativo negativo, sino reconocer lo que es importante de lo que no lo es y sacar algo bueno de la situación.

- Los profesores por su parte pueden programarse para que , por ejemplo, todos los viernes los chicos describan en una hoja todas las cosas buenas que les han pasado en la semana tanto en la escuela como en su casa o en otro lugar al que haya asistido. Que anoten si recibieron ayuda de alguna persona y de quién se trata, si se sintieron alentados, qué acciones o tareas son las que más les gusta realizar, cuántas veces sonrieron o cuántas veces dieron una sonrisa, etc.

También puede proporcionarles una historia o un fragmento de algún cuento o libro y pedirles que destaquen las situaciones optimistas.

Tales acciones pueden realizarse con todo el grupo o si no se cuenta con el tiempo necesario, a la hora del descanso sólo con los niños que son tímidos.

2.- Observar si el chico es bueno en alguna actividad o deporte, además de la escuela, e inscribirlo en ella. De ésta manera se proporcionarán al niño oportunidades de logro. Mediante la práctica de algún deporte se logra un perfeccionamiento de las actividades corporales, permite obtener mayor agilidad, mejor equilibrio físico y una personalidad más afirmada, además de que es un buen medio para la participación en la vida social. Algunos deportes que se sugieren son: La gimnasia, la danza, el ciclismo, el judo, la equitación, siempre y cuando el niño cuente con la capacidad y las aptitudes para éstos.

3.- Los pequeños tímidos tienden a aislarse y pierden la oportunidad de conocer

gente, lugares y cosas nuevas que podrían serle de gran utilidad en su aprendizaje. Se propone organizar excursiones o visitas a museos, o mejor aún, permitir que él lo haga con la ayuda de sus padres y de su profesor. Hay que vigilar que el niño tome a la televisión como su compañero de juegos. Es probable que escoja a la televisión en lugar de otras opciones, porque ésta le ofrece diversión sin que él tenga que relacionarse con otra u otras personas.

Algunas visitas sugeridas son: El Museo del Papalote o Museo del niño, el Museo de Antropología e Historia, el Zoológico, visitar Chapultepec, algunos parques de diversiones, etc.

4.- Las personas tímidas (adultos y niños), debido al comportamiento que manifiestan, se encuentran sujetos a la tensión del cuerpo, lo que les lleva a padecer dolores de cabeza, musculares, movimientos inseguros, descontrol en la coordinación, etc. Cabe mencionar que tal vez la timidez no pueda curarse, sin embargo hay una serie de ejercicios a través de los cuales la persona tímida puede aprender a controlarse y disminuir en gran medida dichos malestares físicos y cuanto antes empiece el niño a saber controlarse, mejor.

- Por el tipo de carácter que manifiestan las personas tímidas, se recomienda que tengan una alimentación equilibrada y regular a base de hidrocarburos. Se recomiendan: pan, alubias lentejas, guisantes, arroz, avena, maíz, tapioca, harinas, huevos, carne blanca, legumbres verdes, a causa de las sales minerales que

contienen, dulces, fruta cocida.

- Realizar ejercicios físicos y paseos al aire libre. No es bueno para nuestro organismo encerrarnos en ese miedo que se traduce en trastornos de respiración, de víceras, del tono muscular, etc. Para devolver fuerzas al organismo vale tomar alimentos energéticos, una buena oxigenación, y estar pendiente de que el niño duerma lo suficiente de manera natural y regular.
- Enseñar al pequeño a relajar las partes de su cuerpo le podrá ayudar a destensarse y a estar tranquilo, a pensar mejor y a estar más concentrado. Antes de verse con otra persona o de hablar en público o durante una conversación es conveniente relajarse; sentarse más confortablemente, dejar que caigan los hombros, destensar el vientre, pensar que todo está en calma, e inhalar y exhalar profundamente, podrá ayudar al niño a controlarse mejor. Esta acción puede enseñarse tanto en la familia como en la escuela. Si es en la familia se aconseja que el niño empiece a relajar las partes de su cuerpo por las mañanas o por las noches y es conveniente que esté dirigido por uno de sus padres o por un adulto hasta que el aprenda a realizarlo por el mismo. Se puede empezar diciéndole que relaje los dedos de los pies, seguido de los pies, las piernas, el abdomen, la espalda, los brazos, las manos, los dedos de las manos, el cuello, los ojos, la boca, la nariz, etc. junto con ejercicios de respiración, inhalar profundamente y exhalar todo el aire y repetir esta

acción varias veces.

Si es en la escuela se puede practicar el mismo método en la clase de educación física.

- El ejercicio es otro medio que es de gran ayuda para luchar contra la timidez. Hay que ser fuerte y para ésto hay que entrenarse. La educación física nos hace más resistentes especialmente a nuestras emociones, mientras que a la inversa, la falta de actividad física, disminuye nuestra resistencia.

- Cuando el niño tímido sienta ese miedo que lo paraliza ante otra persona, se le puede recomendar que observe a su alrededor y que vea las cosas bonitas y agradables que hay. Por ejemplo, una flor bonita, los colores de un cuadro, un objeto que decora una mesa. Por otro lado se puede repetir a sí mismo: " Nada temo, valgo tanto como los demás y concretamente, tanto, como aquellos a quienes me dirijo. "

- Aceptar la propia personalidad implica una noción correcta de tiempo y de espacio. La dislexia, las dificultades en el aprendizaje de las lecturas, o algunos problemas afectivos, parten de un trastorno en el esquema corporal. Habrá que representarse el puesto que uno ocupa en la habitación, en la familia, en la ciudad, en el mundo, además de saber ir hacia arriba o hacia abajo, hacia la derecha o hacia la izquierda,

de saber levantarse o sentarse, de localizar el norte y el sur, etc. Por otro lado hay que ayudar al niño tímido a tener conciencia del tiempo, es decir, a vivir el presente, que no le preocupe tanto el pasado o el futuro. Que no quiera terminar las tareas o trabajos de un sólo golpe sino de paso por paso porque la mayoría de las ocasiones se impone metas muy altas que después no puede cumplir y esto le hace disgustarse con él mismo.

5.- En algunas ocasiones el ejemplo de otras personas nos motiva a cambiar o por lo menos a "querer cambiar", alguna mala conducta o algún defecto que tengamos por lo tanto se proponen a continuación dos historias que podrían influir de alguna manera en el pequeño para que trate de cambiar su comportamiento. Son dos relatos, uno para el niño que cuenta con 7 años y el otro para el de 8 y 9 años.

- MARTINEZ I VENDRELL, María
Hablemos de rojo inoportuno
Ediciones Destino, Barcelona, 1986., 21 p.

Este cuento es para los niños de 7 años. La profesora puede contarle a todo el grupo o seleccionar al niño o niños tímidos del grupo y contárselos en un descanso. Se aconseja que enseñe las imágenes pues al pequeño lo asimilará mejor si ve los dibujos.

Los padres de familia pueden buscar algún rato libre de la semana para contarle de la misma manera que el profesor.

No es necesario decirle al niño que es tímido y que por eso tendrá que escuchar el

cuento, es mejor si se le platica como cualquier otra historia.

- ROWAN MASTERS, Susan
La vida secreta de Hubie Hartzel
Ed. Norma, Bogotá, 1992., 167 p.

Este libro es para los niños de 8 y 9 años debido a que ellos tienen más práctica en la lectura. La profesora o el padre de familia pueden aconsejar que el chico lea la historia y después pedirle la reseña para darse cuenta si el niño interpretó bien el cuento o no y así poder orientarlo.

- La timidez se reconoce por una baja autoestima en la persona por tanto hay que tratar de cambiar la mala imagen sobre sí mismos que generalmente poseen los niños tímidos. Una sugerencia para ello es la lectura de un texto llamado: "Cómo hablar de autoestima a los niños", este libro es destinado a los chicos pero también muy útil para padres de familia y profesores, proporciona ciertos consejos que servirán de ayuda para la orientación del niño.

KAUFMAN, Gershen
Cómo hablar de autoestima a los niños
Ed. Selector, México, 1990. , 122 p.

6.- En ocasiones, aunque si es de gran ayuda, no basta la observación para detectar a los niños tímidos, por tal razón se ofrece un cuestionario como complemento de dicha observación.

1) Si estás realizando un trabajo en equipo con tus compañeros, prefieres:

a) Participar, aportar ideas y opiniones.

- b) Observar y quedarte callado.
- 2) Cuando estás en el recreo, escoges:
- a) Jugar con muchos niños.
 - b) Jugar con pocos niños.
 - c) Jugar sólo con algún juguete o leer un cuento.
- 3) Cuando te entregan el resultado de algún examen que no es satisfactorio:
- a) Te sientes mal y te reprochas no haber sacado una alta calificación como otros de tus compañeros.
 - b) Piensas que ya habrá otros exámenes para recuperarte.
- 4) Cuando terminas algún trabajo o tarea que te encomendaron y lo entregas a tu profesor, ¿ Te sientes totalmente satisfecho con el trabajo que realizaste?
- a) Sí
 - b) No
- 5) Si tienes alguna duda durante la clase:
- a) Te animas a preguntarla a tu profesor.
 - b) Prefieres preguntarla a otro de tus compañeros que sabes que ya entendió
- 6) Si te llegaras a perder en alguna tienda:

- a) Pides ayuda a otra persona.
 - b) Esperes a que tu mamá te busque y regrese por tí.
- 7) Si llegas a una fiesta de cumpleaños y no conoces a nadie prefieres:
- a) Jugar con chicos mayores que tú
 - b) Jugar con chicos de tu edad
 - c) Jugar con chicos menores que tú
- 8) Si tienes un rato libre por la tarde eliges:
- a) Salir a jugar con los niños de tu cuadra o vecinos.
 - b) Ver la televisión.
- 9) ¿ Te ruborizas con frecuencia ?
- a) Sí
 - b) No
- 10) ¿ Te tardas mucho en decidirte cuando escoges algo ?
- a) Sí
 - b) No
- 11) Cuando juegas, ¿ qué papel prefieres ser ?

Conclusiones

En el presente trabajo se ha comprobado que la existencia de niños tímidos dentro de la familia y de la escuela es un hecho real y que la timidez según sus causas puede dar pie a que la persona no logre una adaptación social plena, por tal razón se ha detectado la necesidad de establecer el papel del educador en la adaptación social del niño tímido.

Tanto la familia como la escuela son agentes educadores y por lo tanto a ambas corresponde el papel de orientar y ayudar al niño tímido en su adaptación al mundo social y por consiguiente en su crecimiento personal.

Padres de familia y profesores forman una mancuerna en la educación del niño, por tanto, es necesario que ambas conozcan sus funciones y las ejerzan con responsabilidad para orientar objetivamente al pequeño tímido.

La comunicación y el diálogo son el canal por el que fluye la acción educativa. Se puede afirmar que son el medio por el cual se unen familia y escuela y es necesario que ambas tengan la disposición de realizar tales acciones. Además permiten que el profesor conozca el ambiente familiar que rodea al niño y que los padres estén al tanto de la situación que vive el niño dentro de la escuela. Según algunos profesores

de escuela básica, el método más efectivo para lograr una comunicación profesor-padres, son las entrevistas.

La timidez por ser un miedo a la opinión de los demás, una actitud pesimista que no permite actuar libremente a la persona, crea una limitante en la comunicación interpersonal del niño que puede originar problemas en su aprendizaje y en su desenvolvimiento con las demás personas.

El alentar a los niños tímidos, el proporcionarles actividades que sean capaces de realizar y el hacerlos participar, es el empujón que necesitan para adquirir mayor confianza y seguridad en ellos mismos, lo cual también contribuirá a una mejor adaptación, por tanto el educador es pieza clave ante tal situación.

Los sentimientos y emociones del niño influyen en su aprendizaje pues el educando no es sólo cuerpo o sólo inteligencia, sino que se ve inmerso en una serie de circunstancias y situaciones que le afectan directamente y que por lo mismo afectan su aprendizaje.

La mayoría de los profesores de escuela primaria, considera al niño tímido como poco participativo, miedoso y con una autoimagen negativa, lo cual deja ver que se toman en cuenta las características negativas de la timidez y se dejan de lado las

positivas como son: la reflexión, la inteligencia y el orden entre otras, que pueden ser desarrolladas en la persona.

Hay que evitar etiquetar a los niños, tanto dentro de la familia como dentro de la escuela, como "tímidos". Los pequeños son muy sensibles a la opinión de la autoridad y lejos de ayudarles les perjudica.

La edad media en la que se encuentra el niño de 7 a 9 años, es una edad de constantes cambios. En cuanto al desarrollo social, sus relaciones aumentan y son más intensas, y la afectividad de dichas relaciones dependerá en gran medida del concepto que el niño tenga sobre sí mismo, por tanto hay que enseñar al niño desde pequeño que él tiene un valor como persona antes que nada. Tal acción empieza en la familia, continua en la escuela y debe reforzarse en ambas.

El hecho que se diga que una persona es inadaptada no quiere decir que lo sea en su totalidad, es decir, que dicha inadaptación no se da en toda la personalidad sino en alguna de las áreas de ésta; puede haber inadaptación en el área social como es el caso de los niños tímidos.

La escuela no sólo es un medio para que el niño aprenda una serie de conocimientos, sino que además, lo prepara para la vida, para concerse a sí mismo y a los demás.

La familia es el primer medio social con el que el niño convive, satisface sus necesidades y se desarrolla, más tarde en la escuela, se propicia el aumento de las relaciones sociales sobre todo entre los 7 y los 9 años. Algunos niños podrán hacer frente a dichas relaciones sin problema, sin embargo a otros les costará más trabajo debido a diversos factores como es el caso de la timidez. Es tarea del educador tratar de contrarrestar esta actitud tímida en la medida de lo posible, a través de la observación hacia el educando y del conocimiento de las características y cambios por los que atraviesa el niño durante la tercera infancia, lo cual le será de gran ayuda para poder ejercer su función, pues la Pedagogía es entre otras cosas la encargada de sacar el mayor partido de un carácter determinado.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica:

- 1.- BODIN, Paul
La adaptación del niño al medio escolar
Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1947., 151 p.
- 2.- CHECK, Jonathan M.
Cómo vencer la timidez
Ed. Paidós, México, 1990., 190 p.
- 3.- DIEZ, Juna José
Familia- Escuela, una relación vital
Ed. Narcea, España, 1982., 110 p.
- 4.- FERRE A.
El niño y el ambiente escolar
Ed. Víctor Lerú, Buenos Aires, 1960., 139 p.
- 5.- GUILLHAM, Helen L.
Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966., 87 p.
- 6.- MELBY, Ernesto
El maestro y la educación
Ed. UTEHA, México, 1966., 171 p.
- 7.- MENESES MORALES, Ernesto
Educar comprendiendo al niño
Ed. Universidad Iberoamericana, México, 1965., 239 p.

- 8.- ZIMBARDO, Philip G.
La timidez, qué es y qué hacer con ella
Fondo Educativo Interamericano, S. A., Bogotá, 1979., 304 p.
- 9.- ZIMBARDO, Philip G.
El niño tímido
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1985., 232 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 10.- ANDERSON, L.B.
El maestro y la conducta del niño
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1965., 75 p.
- 11.- COLLIN, G.
Compendio de psicología infantil
Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974., 277 p.
- 12.- CORMAN, Luis
La educación en la confianza
Ed. Aguilar, Madrid, 1979., 183 p.
- 13.- CORTES ISAIAS, Carmen
La organización en la escuela primaria
Ed. Varazén, México, 1970., 76 p.
- 14.- CHAUCHARD, Paul
Timidez, voluntad-actividad
Ed. Elexpuru Hnos. , Bilbao, 1971., 258 p.
- 15.- DETJEN, Ervin W.
Orientación educacional en la escuela primaria

- Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1959., 337 p.
- 16.- FREINET, Elise
¿Cuál es el papel de maestro, cuál es el papel del niño?
Ed. LAIA, Barcelona, 1972., 85 p.
- 17.- GARCIA HOZ, Víctor
Principios de Pedagogía Sistemática
Ed. Rialp, Madrid, 1978., 638 p.
- 18.- GARCIA HOZ, Víctor
Educación personalizada
Ed. Miñón, Valladolid, 1972., 320 p.
- 19.- HATCH, Raymond
Actividades de orientación en la escuela primaria
Libreros Mexicanos Unidos, México, 1965., 268 p.
- 20.- HURLOCK, Elizabeth
Desarrollo psicológico del niño
Ed. Mc. Graw Hill, México, 1976., 824 p.
- 21.- JOHNSTON, Edgard G.
El maestro y la orientación del niño
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967., 297 p.
- 22.- LACROIX, Jean
Timidez y adolescencia
Ed. Fontanella, Barcelona, 1970., 190 p.
- 23.- LARREA, Julio
Didáctica general
Ed. Hierro, México, 1967., 429 p.

- 24.- LARROYO, Francisco
Didáctica general contemporánea
Ed. Porrúa, México, 1976., 350 p.
- 25.- LE GALL, André
Caracteriología de la infancia y la adolescencia
Ed.
- 26.- LOPEZ MEDEL, Jesús
¿ A dónde va la educación ?
Ed. Cometa, Zaragoza, 1981., 239 p.
- 27.- MAIER, Henry
Tres teorías sobre la infancia
Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1989., 319 p.
- 28.- MAUCO, Georges
Educación de la sensibilidad del niño
Ed. Aguilar, Madrid, 1969., 168 p.
- 29.- MEDICI, Angela
La escuela y el niño
Ed. Luis Miracle, Barcelona, 1968., 168 p.
- 30.- MESNARD, Piere
Educación y carácter
Ed. Planete, Barcelona, 1978., 146 p.
- 31.- MOUNIER, Emmanuel
Tratado del carácter
Ed. Antonio Zamora, Buenos Aires, 1955., 813 p.

- 32.- MUSSEN, Paul Henry
Desarrollo de la personalidad del niño
Ed. Trillas, México, 1972., 878 p.
- 33.- MUSSEN, CONGEN, KAGAN
Aspectos esenciales del desarrollo
Ed.
- 34.- NERICI, Imídeo G.
Hacia una Didáctica general y dinámica
Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1973., 535 p.
- 35.- NEWMAN y NEWMAN
Desarrollo del niño
Ed. Noriega, Limusa, México, 1991., 476 p.
- 36.- OLIVEROS OTERO, F.
Educación y manipulación
Ed. Minos, Pamplona, 1989., 224 p.
- 37.- RAGAN, William B.
El curriculum de la escuela primaria
Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1967., 478 p.
- 38.- RAMBERT, Madeleine
La vida afectiva y moral del niño
Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1957., 227 p.
- 39.- RICKS, David F.
Personalidad y educación
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975., 126 p.

ANEXO I

Marque con una cruz la respuesta que usted considere más adecuada, tomando en cuenta que no habrá respuestas correctas o incorrectas. Su información será totalmente confidencial y de gran utilidad para la presente investigación.

1.- Para usted la educación es:

- a) Enseñar al hombre buenos modales para que pueda conducirse con propiedad dentro de la sociedad.
- b) Desarrollar las potencialidades del hombre de acuerdo a sus propias características para que pueda integrarse y desarrollarse óptimamente dentro de su sociedad y su cultura.
- c) Enseñarle algunos conceptos que más adelante le puedan servir para desempeñarse en su vida profesional.
- d) Formar personas adaptadas a la sociedad.

2.- Usted cree que para que el alumno aprenda en clase es importante:

- a) Dar atención a cada uno de los educandos según sus necesidades.
- b) Observar en general a los alumnos y tratarlos como grupo.
- c) Prevenir problemas de incomprensión antes que se presenten.
- d) Evaluar constantemente al grupo.

3.- La autoridad en el aula es:

- a) Imponerse al alumno.
- b) Dejar al alumno hacer lo que crea conveniente.
- c) Exigir al alumno comprensivamente.
- d) Cumplir con el programa
- e) Otros:

4.- Para usted la enseñanza consiste en:

- a) Transmitir conocimientos.
- b) Conocer al alumno y adaptar a él la enseñanza.
- c) Lograr que se cumpla con el programa.
- d) Formar hábitos.

5.- Para usted el aprendizaje es:

- a) Retener gran cantidad de conocimientos.
- b) Adquisición de habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos que provoquen una modificación en la conducta de la persona.
- c) Percibir con rapidez los conceptos dados por el profesor para poder adquirir mayor número de conocimientos.

6.- ¿Considera usted que los sentimientos y emociones del alumno influyen en

su aprendizaje?

Si

No

¿Por qué?

7.- Cree usted que el maestro puede lograr:

- a) Alentar a sus alumnos para su perfeccionamiento.
- b) Propiciar actividades de logro.
- c) Desarrollar la autoconfianza para propiciar una actitud positiva en el alumno.

8.- ¿Suele usted tener pláticas o entrevistas periódicamente con los padres de sus alumnos para informarles sobre la situación de éstos?

Si

No

¿Cómo?:

- a) Por medio de juntas.
- b) Por medio de entrevistas.
- c) A través de las calificaciones.
- d) Por medio de citas.

9.- ¿Cree usted que la personalidad del educador influye en la adaptación y en

el aprendizaje del educando?

Si

No

¿Por qué?

10.- ¿Es importante para usted la higiene mental del alumno?

Si

No

11.- Usted entiende por higiene mental:

- a) Lograr formar personas adaptables y responsables.
- b) Una serie de conceptos para el crecimiento físico del individuo.
- c) El desarrollo y conservación de una personalidad integrada.

12.- Para usted un buen alumno es:

- a) Responsable y amigable.
- b) Participativo.
- c) Cumplido y ordenado.
- d) Callado.

13.- ¿Cuál de éstos tres modos es el mejor para enfrentarse a la realidad, según usted?

- a) Enfrentarse de cara con la realidad.
- b) Eludir la dificultad.
- c) No comprometerse para evitar el castigo.

14.- ¿Considera usted que la inadaptación puede causar timidez en el niño?

Si

No

15.- ¿Existe en la escuela un departamento psicopedagógico o especialista que lo apoye sobre cómo manejar alumnos con problemas de conducta?

Si

No

16.- ¿Se preocupa usted por la situación familiar de sus alumnos, en especial de los que tienen problemas de conducta?

Si

No

17.- Acostumbra premiar o recompensar a sus alumnos:

- a) Por sus calificaciones.
- b) Por su comportamiento.
- c) Por los progresos que va teniendo.
- d) No premia a sus alumnos.

18.- ¿Realiza usted visitas escolares que pongan al niño en contacto con su medio?

Si

No

19.- Para usted un niño tímido tiene:

- a) Problemas afectivos.
- b) Problemas familiares.
- c) Problemas de comprensión.
- d) No se puede relacionar.

20.- Está usted en posibilidades de:

- a) Ayudarlo.
- b) Mandarlo con un especialista.

21.- ¿Dentro de su clase hay niños tímidos?

Si

No

22.- ¿Qué características ha notado usted en el niño tímido?

- a) Inteligente y responsable.
- b) Reflexivo
- c) Miedoso.
- d) Con una autoimagen negativa.
- e) Poco participativo.

23.- ¿Suele usted informar a los padres de familia sobre cómo tratar a los niños tímidos?

Si

No

No es necesario

24.- Cree usted que la timidez es:

- a) Un problema.
- b) Una cualidad.
- c) Un tipo de carácter.

25.- ¿Cree usted que una persona tímida puede tener problemas en el futuro, en cuanto a sus relaciones interpersonales?

Si

No

26.- ¿Cómo ayudaría usted a un niño tímido?

- a) Haciéndole participar y relacionarse con gente.
- b) Alentándolo constantemente y reconociendo sus progresos.
- c) Poniéndolo de líder.
- d) Otros:

27.- ¿Considera usted que el método escolar ayuda al niño tímido?

Si

No

28.- Ha notado usted que los niños tímidos:

- a) Juegan con sus compañeros.
- b) Se aíslan en el recreo.
- c) Buscan la compañía de los adultos.
- d) Sus compañeros abusan de ellos.

e) Dependen de otras personas.

29.- ¿Cree usted que la timidez en el niño afecte su rendimiento y aprendizaje en la escuela?

Si

No

30.- Para usted su responsabilidad en el aula es:

a) Terminar con el programa.

b) Motivar a los alumnos.

c) Tener disciplina.

d) Otros:

31.- ¿Le gustaría recibir más información sobre la timidez y sobre la inadaptación escolar?

Si

No

¿ Cómo ?

a) Libros

b) Cursos

c) Manuales

d) Otros:

ANEXO II

Marque con una cruz la respuesta que usted considere más adecuada, tomando en cuenta que no habrá respuestas correctas o incorrectas. Su información será totalmente confidencial y de gran utilidad para la presente investigación.

1.- Para usted la educación es:

- a) Enseñar al hombre buenos modales para que pueda conducirse con propiedad dentro de la sociedad.
- b) Desarrollar las potencialidades del hombre de acuerdo a sus propias características para que pueda integrarse y desarrollarse óptimamente dentro de su sociedad.
- c) Enseñarle algunos conceptos que más adelante le puedan servir para desempeñarse en su vida profesional.
- d) Formar personas adaptadas a la sociedad.

2.- Usted cree que para que el alumno aprenda en clase es importante:

- a) Dar atención a cada uno de los educandos según sus necesidades.
- b) Observar en general a los alumnos y tratarlos como grupo.
- c) Prevenir problemas de incomprensión antes que se presenten.
- d) Evaluar constantemente al grupo.

3.- La autoridad en el aula es:

- a) Lograr el respeto por parte del alumno.
- b) Hacer de los alumnos personas responsables.
- c) Exigir a los alumnos comprensivamente.
- d) Mantener orden en el salón de clases.
- e) Otros:

4.- Para usted la enseñanza consiste en:

- a) Transmitir conocimientos.
- b) Conocer al alumno y adaptar a él la enseñanza.
- c) Lograr que se cumpla con el programa.
- d) Formar hábitos.

5.- Para usted el aprendizaje es:

- a) Retener gran cantidad de conocimientos.
- b) Una modificación en la conducta de la persona.
- c) Percibir con rapidez los conceptos dados por el profesor para poder adquirir mayor número de conocimientos.
- d) Aplicar los conocimientos adquiridos.

6. - ¿Considera usted que los sentimientos y emociones del alumno influyen en el

aprendizaje de éste ?

Si

No

¿ Cómo ?

- a) Como un bloqueo emocional que no le permite aprender.
- b) Como algo que puede superar.
- c) Como algo que motiva al alumno, en caso de que dichos sentimientos sean positivos.

7.- Cree usted que el maestro puede lograr:

- a) Alentar a sus alumnos.
- b) Propiciar actividades de logro.
- c) Desarrollar la autoconfianza para propiciar una actitud positiva en el alumno.

8.- ¿Suele usted tener pláticas o entrevistas periódicamente con los padres de sus alumnos para informarles sobre la situación de éstos?

Si

No

¿ Cómo ?

- a) Por medio de juntas.
- b) Por medio de entrevistas.

c) Por medio de las calificaciones.

9.- ¿Cree usted que la personalidad del educador influye en la adaptación y en el aprendizaje del educando?

Si

No

10.- ¿Es importante para usted la higiene mental del alumno?

Si

No

11.- Usted entiende por higiene mental:

- a) Lograr formar personas adaptables y responsables.
- b) Una serie de conceptos para el crecimiento físico del Individuo.
- c) El desarrollo y conservación de una personalidad integrada.

12.- Para usted un buen alumno es:

- a) Responsable y amigable.
- b) Participativo.
- c) Cumplido y ordenado.
- d) Callado.

13.- Para usted una persona adaptada es aquella que:

- a) Se enfrenta de cara con la realidad.
- b) Es responsable.
- c) No se compromete para evitar el castigo.
- d) Participa y se interesa por lo que pasa a su alrededor.

14.- ¿Considera usted que la inadaptación puede causar timidez en el niño?

Si

No

15.- ¿Existe en la escuela un departamento psicopedagógico o especialista que lo apoye sobre cómo manejar alumnos con problemas de conducta?

Si

No

16.- ¿Se preocupa usted por la situación familiar de sus alumnos, en especial de los que tienen problemas de conducta?

Si

No

En caso de si, usted:

- a) Puede intervenir para lograr una mejoría.
- b) Es difícil que la familia acepte su participación.
- c) Sugiere llevar al niño con un especialista.
- d) Intenta ayudar, pero no hay cooperación por parte de la familia.

17.- Acostumbra premiar o recompensar a sus alumnos:

- a) Por sus calificaciones.
- b) Por su comportamiento.
- c) Por los progresos que va teniendo.
- d) No premia a sus alumnos.

18.- ¿Realiza usted visitas escolares que pongan al niño en contacto con su medio?

Si

No

19.- Para usted un niño tímido tiene:

- a) Problemas afectivos.
- b) Problemas familiares.
- c) Problemas de comprensión.
- d) No se puede relacionar.

20.- Está usted en posibilidades de:

a) Ayudarlo.

b) Mandarlo con un especialista.

21.- ¿Dentro de su clase hay niños tímidos?

Si

No

22.- ¿Qué características ha notado usted en el niño tímido?

a) Inteligente y responsable.

b) Reflexivo.

c) Miedoso.

d) Con una autoimagen negativa

e) Poco participativo.

23.- ¿Suele usted informar á los padres de familia sobre cómo tratar a los niños tímidos?

Si

No

No es necesario

24.- Cree usted que la timidez es:

- a) Un problema.
- b) Una cualidad.
- c) Un tipo de carácter.

25.- ¿Cree usted que una persona tímida puede tener problemas en el futuro, en cuanto a sus relaciones interpersonales?

Si

No

26.- ¿Cómo ayudaría usted a un niño tímido ?

- a) Haciéndole participar y relacionarse con gente.
- b) Alentándolo constantemente y reconociendo sus progresos.
- c) Poniéndolo de líder.

27.- ¿Considera usted que el método escolar ayuda al niño tímido ?

Si

No

28.- Ha notado usted que los niños tímidos:

- a) Juegan con sus compañeros.

- b) Se aíslan en el recreo.
- c) Buscan la compañía de los adultos.
- d) Sus compañeros abusan de ellos.
- e) Dependen de otras personas.

29.- ¿Cree usted que la timidez en el niño afecte su rendimiento y aprendizaje en la escuela?

Si

No

30.- Para usted su responsabilidad en el aula es:

- a) Terminar con el programa.
- b) Motivar a los alumnos.
- c) Tener disciplina.
- d) Otros:

31.- ¿Le gustaría recibir más información sobre la timidez y sobre la inadaptación escolar?

Si

No

¿Cómo?

- a) Por medio de libros.
- b) Por medio de cursos
- c) Por medio de manuales.
- d) Otros:

Muchas gracias por su cooperación.