



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ACTITUD.

Y

ESTADO NUTRICIONAL

T E S I S

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

SERGIO MOLANO ROMERO



Director de Tesis:
Lic. Ma. de la Luz Javiedes Romero

México, D. F.

1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

265704
407592

185
2 es,



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ACTITUD

Y

ESTADO NUTRICIONAL

SERGIO MOLANO ROMERO

Tesis de Licenciatura

DIRECTOR DE TESIS: JAVIEDES ROMERO MA. DE LA LUZ.

MÉXICO D.F. 1998.

EL SUEÑO:

Incertidumbre en la vida diaria,
presa sin manos para asir, quimera
de belleza sombría, ásperos son sus
bosques y la fuente donde mana su
agua lacustre no resiste el blanco
transparente de la nieve del aire.

Mario del Valle

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, a quien simplemente le debo la vida.

A Sandra y Adriana, porque sé que nunca dudaron ni por un instante.

A mi padre, donde quiera que se encuentre.

A Luzma Javiedes, quien gracias a su asesoría y dirección se elaboró este trabajo.

Al Mtro. José Fco. Fernandez, Mtra. Aida Ma. Rodriguez, Lic. Elsa Ortega, Lic. Lilia Joya, Dra. Gilda Gómez, y a todos aquellos que han compartido su saber y conocimiento conmigo.

A Noe Guarneros, quien me abrió los ojos hacia un nuevo mundo.

A la Lic. Herlinda Madrigal, y a todo el depto. de Vigilancia Epidemiológica de la Nutrición, por el apoyo y las facilidades otorgadas.

Al Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán".

A mis amigos, todos ellos, sin quienes la vida sería todo un infierno.

Y en general, a todos aquellos que, de alguno u otra forma, directa o indirectamente, ha hecho posible la realización de este trabajo...

GRACIAS

ÍNDICE

• Agradedimientos	I
• Índice general	III
• Índice de tablas	VI
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	2
2.1 Actitud	2
2.1.1 Definición	2
2.1.2 Tendencias o predisposiciones adquiridas	3
2.1.3 Consistencia	3
2.1.4 Predisposición a la conducta	3
2.1.5 Los componentes	4
2.1.6 Relaciones entre componentes	5
2.1.7 La actitud y otros términos	6
2.1.8 Funciones de las actitudes	7
2.1.9 La estructura bipolar de la actitud	9
2.1.10 Medición de la actitud	9
2.1.11 Actitud y alimentación: estudios previos	11
2.2 Alimentación	11
2.2.1 Factores macrosociales	11

2.2.2 Factores microeconómicos y psicosociales	14
2.2.2.1 Satisfacción-insatisfacción	16
2.2.2.2 Mantenimiento o pérdida de la salud	16
2.2.2.3 Hábitos, costumbres y gustos individuales	17
2.2.2.4 Industrialización de los alimentos.	17
2.2.2.5 Obtención de sustancias energéticas, catalíticas y estructurales	18
2.2.2.6 Factores de orden socioeconómico	19
2.2.2.7 Relaciones familiares	20
2.3 Desnutrición del niño menor de 5 años	21
2.3.1 Factores asociados al desarrollo	25
2.3.2 La lactancia y su importancia	25
2.3.3 Desnutrición: números	26
2.3.4 Principales efectos de la desnutrición	28
2.3.4.1 Desnutrición y desarrollo cerebral	29
2.3.4.2 Desarrollo mental y cognoscitivo	30
2.3.5 ¿Por qué la desnutrición?	30
3 MÉTODO	33
3.1 Objetivo	33
3.2 Planteamiento del problema	33
3.3 Hipótesis	33
3.4 Variables	34
3.4.1 Definición conceptual de las variables	34

3.4.2 Definición operacional de las variables	34
3.5 Muestreo	34
3.6 Tipo de estudio	35
3.7 Diseño	35
3.8 Instrumentos	35
3.9 Análisis estadístico	35
3.10 Procedimiento para la construcción de la escala tipo Likert y evaluación de la actitud	36
3.11 Procedimiento para la obtención del estado nutricional	41
4 RESULTADOS	44
4.1 ¿Cómo es la población?	44
4.2 Breve compilación de los reactivos mas significativos	49
4.3 ¿Cómo es la muestra?	55
4.4 ¿Cómo es la actitud de la muestra?	57
4.5 ¿Cómo es el estado nutricional?	59
4.6 ¿Cómo es la correlación?	61
5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
5.1 Actitud hacia la alimentación	63
5.2 Análisis de los reactivos	64
5.3 La correlación	69
6 CONCLUSIONES, LIMITANTES Y SUGERENCIAS	72
7 ANEXOS	75

7.1 Anexo 1	75
7.2 Anexo 2	77
7.3 Anexo 3	80
7.4 Anexo 4	83
7.5 Anexo 5	91
8 BIBLIOGRAFÍA	98

ÍNDICE de TABLAS	
Factores componentes de la alimentación	15
Reactivos finales	37
Reactivos eliminados	39
Peso para la edad	43
Clasificación ordinal de la actitud	47
Puntajes de la escala de actitud	47
Resultados del estado nutricional según el peso para la edad	59
Dimensiones y reactivos significativos	65

RESUMEN

El objetivo fue evaluar la actitud hacia la alimentación en madres con niños menores de 5 años y correlacionar ésta con el estado nutricional de los niños. Se trabajó con una muestra de una colonia urbana periférica (con condiciones económicas y sociodemográficas homogéneas) de la ciudad de México. Así, se pretende investigar la importancia de las actitudes en el campo de la alimentación. El muestreo fue de tipo intencional. Se elaboró una escala de actitudes tipo Likert (se obtuvo una consistencia interna, por alfa de Cronbach de 0.8656), y los resultados que arrojó esta escala se correlacionaron con el estado nutricional de los niños, el cual se obtuvo a partir de la toma de la medida antropométrica de peso para la edad. El análisis estadístico se hizo a partir de la prueba "s" de Spearman obteniéndose un resultado de 0.2237 (Sig.= 0.122). Se hipotetizó que hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años. Pero con los datos obtenidos se rechazó dicha hipótesis.

INTRODUCCIÓN

Actitud

El concepto de actitud ha sido empleado por la psicología social de manera continua, dada la diversidad y la importancia que tienen para el comportamiento humano los diversos objetos actitudinales. Incluso el estudio de las actitudes ha sido muy amplio.

Definición:

Muchas han sido las explicaciones que se han empleado para definir a las actitudes. Fishbein y Ajzen (1975) la han definido como una predisposición aprendida a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado. Por otro lado, Sarabia (1992) la ha definido como **tendencias o predisposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto y a actuar en consonancia con dicha evaluación**. En general, se concibe a la actitud es una variable latente o un constructo hipotético.

En esta definición se desprenden tres términos importantes a tratar: a) La noción de que las actitudes son tendencias o predisposiciones adquiridas (o aprendidas) se refiere a que el sujeto actuará distintamente dependiendo de la experiencia anterior con respecto al estímulo; b) La consistencia o consonancia, se refiere a que el sujeto responderá de manera evaluativa (favorable o desfavorable) al estímulo (o serie de estímulos) en distintos momentos; c) La predisposición a la conducta se refiere a que las actitudes son vistas como variables que influyen o guían el comportamiento:

Tendencias o predisposiciones adquiridas:

Las actitudes son aprendidas. "Las predisposiciones a responder consistentemente, favorable o desfavorable, es asumido como resultado de experiencia pasada" (Fishbein, M. 1989, pp 9-11). Es decir, que las predisposiciones principales a comportarse se dirigen según la experiencia previa que se haya tenido con el objeto.

Consistencia:

La consistencia (Fishbein, M. 1989) se puede explicar como que una serie de respuestas consistentes a una serie de estímulos; esta aproximación de estímulo-respuesta, sin embargo, no distingue a la actitud de otros conceptos. Otra interpretación involucra la consistencia entre diversas respuestas ante el mismo objeto; en este sentido, dos o más respuestas se consideran consistentes si se encuentran del mismo lado evaluativo; esta aproximación, tampoco determina a la actitud del todo. Por otro lado, la consistencia se relaciona con muchos comportamientos en diferentes puntos en el tiempo: consistencia evaluativa en el tiempo. En realidad, la consistencia determinante de la actitud es la combinación de las tres anteriores: "...la consistencia evaluativa o afectiva es lo que distingue la actitud de otros conceptos..." (Fishbein, M. 1989, pp 8).

Predisposición a la conducta:

La actitud es una predisposición. "La actitud es típicamente vista como una variable latente, que es asumida como una guía o influencia al comportamiento" (Fishbein, M. 1989, pp 8-9). De esta forma, el sujeto esta predispuesto (de manera general, no hacia un objeto en específico, sino hacia un rango amplio de objetos) de una manera favorable o desfavorable hacia un objeto.

Los componentes:

Los componentes de las actitudes son tres: a) el componente cognitivo se refiere a los conocimientos y creencias acerca del objeto actitudinal; b) el componente afectivo a los sentimientos y preferencias; y c) el componente conativo a las acciones manifiestas y declaraciones de intenciones.

Las *cogniciones* se refieren al conocimiento, opiniones, creencias y pensamientos hacia el objeto (Fishbein, M. 1989). Se refiere a las respuestas que reflejan percepciones e información del objeto (Ajzen, 1989). Una actitud debe colocarse en la memoria y debe mostrar la mejor estrategia del sujeto para solucionar un problema (Pratkanis, 1989; Morales, 1994).

Lo *afectivo* se refiere a los sentimientos subjetivos y su evaluación hacia el objeto (Fishbein, M. 1989; Pratkanis, 1989; Ajzen, 1989). Las expresiones faciales, la respuesta galvánica de la piel, constricción o dilatación de la pupila, etc. pueden reflejar afectos de una manera no verbal, el problema es la dificultad para distinguir las reacciones positivas de las negativas, en este sentido (Ajzen, 1989). De hecho Breckler y Wiggins (1989) describen lo afectivo como la parte central de las actitudes, de hecho, las teorías actitudinales enfatizan la naturaleza de lo afectivo (Breckler y Wiggins, 1989).

Las *conaciones* se refieren a las intenciones comportamentales y sus acciones con respecto al objeto (Fishbein, M. 1989; Pratkanis, 1989; Ajzen, 1989).

La mayoría de los investigadores creen en la correspondencia y consistencia de las actitudes a la respuesta. Actitudes positivas resultan en sentimientos, pensamientos y comportamientos positivos hacia el objeto, y

viceversa. En realidad, esto es muy discutido, sin embargo existe evidencia que puede confirmarlo (ver Ajzen, 1989; Fishbein, 1989; Greenwald, 1975; Pratkanis, 1989; entre otros).

Relaciones entre los componentes:

Con relación al componente cognitivo y afectivo se ha tendido a conceptualizar como una consistencia *cognitivo-afectiva*. Aunque dicha consistencia no siempre es cierta, ya que se ha dado el caso en que algunos objetos actitudinales, por su ambigüedad, dejan de presentar esa consistencia.

Por otro lado, la consistencia *afectivo-conativa* es el grado en que el afecto actitudinal y la intención conductual coinciden. "Muchas orientaciones teóricas tienden hacia que las reacciones afectivas de la gente, generalmente serán consistentes con sus comportamientos" (Ajzen, 1989)

En cuanto a la consistencia *actitud-comportamiento* (Ronis, 1975) ha quedado claro que las actitudes no correlacionan altamente con el comportamiento. Esto puede tener varias implicaciones. Puede deberse, claro, a un problema metodológico, en el cual, las mediciones no son correspondientes al objeto a observar. Por otro lado, se ha visto que la consistencia actitud-comportamiento es mas fuerte si la actitud es cognitivamente accesible. La accesibilidad incrementa con la experiencia personal del sujeto con el objeto actitudinal y repitiendo la expresión de la actitud; así, la consistencia actitud-comportamiento es mayor si la actitud se desarrolla de la interacción directa con el objeto, o si el sujeto ha discutido repetidamente su actitud (Ronis, 1975). Además, puede ser que una tercera variable distinta a la actitud opere y reduzca la correlación entre el comportamiento y la actitud: las normas, los hábitos, el ambiente, el locus de

control, etc. son ejemplos de variables operantes que intervienen en la relación. La relación actitud-comportamiento tiende a aumentar mientras más controlada es la situación y mientras menos general es el objeto actitudinal con respecto a la conducta. Es decir, objetos actitudinales generales correlacionan bajo con conductas específicas, y viceversa (Ajzen, 1989). La especificidad de la conducta es igual a la especificidad de la predicción de la evaluación actitudinal (Morales, 1994)

Por otro lado, la experiencia directa puede incrementar la relación actitud-comportamiento. "Como regla general, la experiencia directa tiende a mejorar la predicción del comportamiento desde las actitudes" (Ajzen, 1989).

La actitud y otros términos:

Es común confundir el concepto de actitud con algún otro término. En efecto las diferencias muchas veces son sutiles, pero lo que discrimina a las actitudes, es la naturaleza evaluativa¹ que éstas tienen acerca del objeto actitudinal (Morales, 1994; Fishbein, 1989). Por ejemplo, las opiniones son tan solo las expresiones verbales de las actitudes. Las creencias representan el conocimiento o información que se tiene a cerca del objeto, y por sí mismos, no son evaluativos (Morales, 1994). Los valores, según Allport (citado por Gross, 1993), son como una creencia sobre la cual el sujeto actúa por preferencia y de manera perdurable. La iniciación de la conducta depende de la actitud y su persistencia depende mas bien de hábito (Morales, 1994).

¹ Esta es una razón por la cual la evaluación de la actitud se debe realizar en un continuo bipolar

Funciones de las actitudes.

Las investigaciones de Fishbein y Ajzen (citados por Greenwald, 1975) han establecido que las actitudes pueden -y lo hacen- predecir el comportamiento hacia su objeto. La actitud puede guiar el comportamiento hacia metas o en contra de eventos aversivos (Breckler y Wiggins, 1989; Morales, 1994). En este sentido, una función sería ubicar un nivel evaluativo en el cual el sujeto se sitúa con relación al objeto (Greenwald, 1989).

La actitud (especialmente en su componente cognitivo) sirve para fomentar la respuesta rápida por parte del individuo cada vez que el objeto sea presente. De no ser así, el sujeto se vería obligado a analizar cada objeto cada vez que se presenta ante él, con el correspondiente gasto cognitivo, por el procesamiento de información. Así, el proceso cognitivo determina la estrategia que será tomada hacia el objeto (Pratkanis, 1989)

Otra función importante de la actitud es la evaluación de objetos del mundo social. Una evaluación del objeto permite orientar la acción del individuo (Morales, 1994; Breckler y Wiggins, 1989). La actitud produce un aprendizaje selectivo, de tal manera que se recuerda mejor la información basada en la experiencia-historia personal del individuo. Esa selectividad en el aprendizaje se basa en una selectividad en procesos básicos como la percepción y la memoria; por un lado, basándonos en la teoría de la disonancia cognoscitiva de Festinger (1975), el sujeto busca información que concuerda con su actitud y deshecha la discordante; además, se recuerda mejor la información agradable y concordante que la desagradable y discordante. De esa forma, la actitud funge como elemento explicativo e interpretativo del mundo social. Esa selectividad crea un marco organizativo en el cual los eventos positivos son recordados mayormente y los negativos menos; aunque estudios como los de Judd y Kulik (citados por Pratkanis,

1989) afirman, que lo que se recuerda con mayor facilidad son los polos², es decir, la actitud mas positiva y la mas negativa.

Las actitudes pueden concebirse como una reflexión individual de un medio social común, por lo tanto no nos dicen mucho acerca de individuos que viven en el mismo medio, pero pueden ser muy informativas de sujetos pertenecientes a grupos sociales (Jaspars & Fraser, 1984). Es decir, dado el carácter aprendido de la actitud, esta es reflejo de una tendencia actitudinal compartida por el grupo social, y no es el reflejo, per sé, de la actitud individual. Incluso Jaspars & Fraser (1984) sugieren hacer la interpretación actitudinal como respuestas individuales basadas en representaciones colectivas. Incluso, funcionan como medios para comunicar características personales o valores de los sujetos, además de que, en cierto sentido, las actitudes protegen al individuo de pensamientos e impulsos dañinos (Breckler y Wiggins, 1989) o socialmente inaceptados.

Además, Pratkanis (1989) menciona otras funciones cognitivas de la actitud:

- . La actitud determina la validez de un silogismo;
- . la actitud responde (positiva o negativamente) hacia la persuasión;
- . atracción interpersonal (Byrne, 1971; citado por Pratkanis, 1989), en la cual los sujetos que comparten actitudes sienten atracción interpersonal entre ellos;
- . la actitud puede llevarnos a la reconstrucción de eventos pasados;
- . consistencia entre actitud y comportamiento; y
- . la actitud puede ayudar a predecir eventos futuros.

² Ver Estructura bipolar de las actitudes.

La estructura bipolar de la actitud:

La estructura bipolar de la actitud se refiere a un modelo bajo el cual la actitud puede caer en un continuo positivo-negativo, bajo el cual se encuentra la evaluación actitudinal del objeto. Argumentos, creencias, conductas, etc. apoyan esta o aquella posición. Esto implica que una actitud positiva, debe implicar los estatutos negativos del objeto, y viceversa. La conclusión a la que llegaron Judd y Kulik (citados por Pratkanis, 1989) es que si bien la actitud contiene los elementos en uno de los polos, o la propia posición, sino que también contiene la opuesta. Esto genera un poco de ambigüedad, ya que la formación de una actitud implica el conocimiento acerca del polo opuesto, lo cual tiene razón de ser, ya que la actitud se genera a partir de la experiencia, y esa experiencia otorga las herramientas necesarias a sujeto para establecer un juicio evaluativo, a favor o en contra.

Un efecto de no actitud, es decir, en la que el sujeto no tiene una tendencia, puede suceder, pero esto significa que existe una inexperiencia o indiferencia hacia el objeto actitudinal.

Medición de actitud:

Siendo poco accesible la observación directa de la actitud, esta debe inferirse de respuestas medibles. Estas respuestas deben reflejar una posición evaluativa positiva o negativa del objeto (Ajzen, 1989).

Likert (1932) creó un método para la medición de actitudes en el que se emplean puntajes SIGMA. Con éste método se obtienen grandes ventajas, principalmente sobre la escala Thurstone (Likert, 1932):

- prescinde del empleo de jueces;
- es menos laborioso construir la escala;
- arroja la misma confiabilidad con un menor número de reactivos.

Además, en vez de valores SIGMA se encontró una técnica más simple asignando valores numéricos consecutivos a las diferentes alternativas. Así, se determina el puntaje del individuo a partir de la suma o del promedio (Likert, 1932).

Por último, la escala arroja resultados generales respecto al objeto actitudinal y, además, arroja resultados de actitudes específicas para cada uno de los reactivos (Likert, 1932).

Para mayor especificidad, se elaboró un capítulo completo en el que se detalla la construcción de la escala tipo Likert.

La actitud es un concepto lo bastante consistente y compacto de manera que puede ser tratado como una unidad. Es, además, desde un punto de vista teórico y empírico, un término clásico dentro de la psicología social. Se reconocerá que esto abarcará las variaciones de una reacción individual dentro de la esfera de una actitud dada, lo mismo que las diferencias entre cada actitud y la que sigue. Una cierta gama dentro de la cual se enumeran las reacciones. Pero dentro del campo de la investigación, se han tenido diversos problemas para acercarse a las actitudes. Por un lado, en la vida real, es difícil separar una actitud de otra en una situación dada: "Esperando que las actitudes predigan el comportamiento hacia sus objetos, los investigadores frecuentemente han asumido que una sola actitud puede ser operativa en la situación en la que la investigación se centra" (Greenwald, 1975). Esto, obviamente, significa que se puede ser poco puntual en la definición del objeto actitudinal, y, por otro lado, que se obvie la existencia de varias actitudes que influyen la acción.

Actitud y alimentación: estudios previos.

Torres (1992) realizó una investigación en la que ligaba el proceso psicosocial de las actitudes con el de la desnutrición. Los resultados del estudio mostraron que las madres con niños desnutridos tenían un menor puntaje en su escala de actitudes, y viceversa. La diferencia con dicha investigación, es que en su caso se realizó con niños campesinos y el objeto actitudinal fueron los alimentos más comunes en la comunidad. En este caso, la población cambia de ser rural a ser urbana, y el objeto actitudinal es ahora la alimentación. La investigación de Torres se convierte en un buen ejemplo donde la actitud es una variable del fenómeno de la desnutrición.

Por otro lado, algo que resultó muy importante, principalmente en temas de salud pública es el resultado de experimentos hechos por Pratkanis (1989), en el que se encontró que las personas con actitudes favorables tenían mayores conocimientos y aprendían mucho mejor los mensajes persuasivos favorables.

Por ello, es conveniente, para fines del estudio, hacer una breve reseña de lo que es la alimentación, desde un punto de vista psicosocial.

Alimentación.

Factores macrosociales:

En el mundo entero son dos coexistentes y principales causas que ocasionan desajustes alimenticios: la que es generada por las condiciones socioeconómicas y culturales, y la que se atribuye a incorrectos hábitos alimenticios (Madrigal, 1996). Factores como el ingreso familiar, educación, y

otros aspectos ambientales pueden, aparentemente, proteger a los niños en contra de los efectos dañinos de una dieta pobre, o exacerbar los efectos de la malnutrición (Brown & Pollit, 1996).

En los últimos años las políticas de ajuste y estabilización implementadas por el gobierno, han generado una red de estrategias que han adoptado las familias para mejorar o, por lo menos, mantener sus condiciones de vida. Algunas de los ajustes más importantes han sido, el incremento de la fuerza laboral (en mujeres y niños, principalmente) y la migración, entre otras. Así, entre las medidas que las familias han tomado se incluye la modificación del gasto familiar: éste se reduce en alimentación y se restringe hacia alimentos básicos como la tortilla, principalmente en comunidades urbanas marginales y periféricas. Es de trascendental importancia el trabajo realizado por Perez-Gil y cols. (1991) en el que, a pesar de no poder demostrar estadísticamente como algunas variables sociodemográficas actúan sobre el estado de salud del niño, si encontraron una relación positiva entre el trabajo fuera de casa y la desnutrición del niño. Esto demuestra el papel fundamental que juega la madre en este rubro. No está de mas mencionar que, a parte de la desnutrición, todos estos desajustes en el núcleo familiar provocados por ciertas políticas económicas tienen repercusiones en otros ámbitos: en la proliferación de conductas adictivas, daños a la salud e higiene mental, desintegración familiar, y un sinfín de desajustes psicológicos.

Existe una relación entre política agrícola y política alimentaria, y de que se debe tener en cuenta que la oferta de alimentos disponibles para el consumo final es el resultado de una compleja red de relaciones sociales entre diversos agentes que articulan los procesos productivos de la producción primaria, transformación agriondustrial, comercialización y consumo (Espinosa, 1996).

La política alimentaria del país ha significado una serie de cambios, los cuales han afectado de manera operativa la producción. Factores Psicosociales (como la migración, marginación, violencia...) han influido en los procesos de dichas políticas. Un cambio tan simple como el pasar de *autosuficiencia alimentaria* a *soberanía alimentaria* implica un cambio radical (mucho de carácter económico) en los procesos alimenticios mexicanos.

Además, la incapacidad financiera de varios países subdesarrollados nos ha orillado a adoptar políticas neoliberales (Espinosa, 1996) otorgando mayor poder a los empresarios, abriendo las fronteras económicas. Salinas de Gortari, por ejemplo, quita los precios de garantía otorgando poder al libre mercado. El TLC resulta la punta de lanza de dicho proceso, haciendo, aún mas, de la alimentación a gran escala, uno de los negocios más redituables.

Las políticas de modernización de la agricultura han dado por resultado un desarrollo desigual en el campo, que se hace por la polarización riqueza-pobreza e insuficiente producción para consumo humano directo. La reducción económica ha contribuido a que la población afectada modifique el consumo de alimentos, repercutiendo a su vez en el estado de nutrición, y en la salud en general.

Consecuencias sociales se derivan. Los grupos mas afectados han sido los campesinos, dadas las políticas excluyentes, arrojándolos a condiciones de subsistencia e infrasubsistencia. Esto da lugar a procesos migratorios a las grandes ciudades (de México y E.U.), provocando marginación y periferia, haciendo crecer los cinturones de las grandes urbes y cerrando el círculo vicioso: la pobreza de los grupos campesinos reduce la posibilidad de lograr una seguridad alimentaria (Espinosa, 1996). Estos es,

al reducir la capacidad productiva del campesinado, este, buscando alternativas, abandona el oficio campesino y reduce, incluso mas, la producción alimentaria.

Factores microeconómicos y psicosociales.

Para los humanos, donde la búsqueda y preparación de la comida, y su ingestión son momentos sociales, la comida es una entidad muy social. La ingestión de la comida implica poner algo del mundo dentro de nuestro cuerpo, algo que tuvo una historia social: fue procurado, preparado y presentado por otros humanos. El alimento es una especie de intercambio social.

Hablando a nivel microeconómico (que obviamente se refleja a nivel macro y viceversa), los cambios en el acceso de alimentos se da, también, por nuevas redes de estrategias para mejorar o mantener el nivel de vida: se incrementa la fuerza de producción familiar, lo cual debilita la interacción familiar, provocando daños psicológicos y provocando deterioros psicosociales, como violencia, deterioro en las condiciones de salud en general, etc... Uno de los cambios más importante es el gasto en alimentos disminuyéndolo o restringiéndolo (Ruiz & Rivera, 1996). Esto afecta mas a la población urbana, ya que el acceso a alimentos es de carácter más comercial.

La alimentación es un factor, que si bien no es el único, sí muy importante en el subdesarrollo social. Constituye la base para el desarrollo personal y social. De hecho, la historia humana ha corrido paralelamente al desarrollo de la obtención de sus alimentos, a la cantidad y calidad de los mismos (Roldán, 1992). Porque, de alguna manera, se es lo que se come; y

solo a partir de haber cubierto la necesidad vital de alimentarse, se puede proceder a desarrollarse.

FACTORES COMPONENTES DE LA ALIMENTACIÓN:	
<i>Dimensión</i>	<i>Categorías</i>
a) Satisfacción-insatisfacción.	1.- Factores hedónicos inherentes en la alimentación. 2.- Alimentos y sabores preferidos/no preferidos.
b) Relaciones familiares	1.- Incremento/decremento de la interacción familiar. 2.- Calidad/no calidad de la interacción.
c) Mantenimiento o pérdida de la salud.	1.- Manejo apropiado/inapropiado de los alimentos. 2.- Alimentos inocuos/no inocuos. 3.- Resultados positivos o negativos en la salud. 4.- Costumbres higiénicas/antihigiénicas de la familia. 5.- Acciones alimenticias para promover/no promover la salud.
d) Hábitos, costumbres y gustos individuales	1.- Cantidad (poca-adeuada-demasiada) de alimento. 2.- Costumbres alimentarias mantenidas por tradición.
e) Industrialización de los alimentos	1.- Ventajas/desventajas de la industrialización de los alimentos.
f) Obtención de sustancias energéticas, catalíticas y estructurales	1.- La importancia/no importancia del valor nutricional de los alimentos. 2.- Alimentación variada/no variada, equilibrada/no equilibrada y suficiente/insuficiente.
g) Factores de orden económico	1.- Accesibilidad/inaccesibilidad de los alimentos.

Satisfacción-insatisfacción:

Dentro del proceso alimenticio, el rol que juega el factor satisfacción-insatisfacción es preponderante. La satisfacción alimenticia implica los factores hedónicos inherentes en el proceso, los cuales se refieren a las necesidades subjetivas que cubre la alimentación. Esto es, que parte importante del proceso alimenticio es satisfacer esas necesidades subjetivas (e intersubjetivas) por parte del individuo. Que a la persona le “guste” lo que coma.

Lo anterior desemboca en preferencias, subjetivas e intersubjetivas, que se tienen hacia el consumo de ciertos alimentos, y más específicamente a sabores preferidos. A este nivel, la socialización juega un papel muy importante.

Mantenimiento o pérdida de la salud:

La preparación, conservación y consumo de los alimentos, no siempre se hace en forma adecuada e higiénica, de tal manera que se favorece la aparición de enfermedades, que se asocia con los mismos, y que, por lo tanto, limita su consumo (Torres, 1989; Chávez, 1979 & Cravioto, 1982).

La protección y preparación higiénica de los alimentos es la base para la prevención de muchas enfermedades en la familia y el niño. Los alimentos pueden estar contaminados desde su sitio de producción y enfermar al consumidor si no son preparados adecuadamente. Mas sin embargo, la mayor parte de la contaminación que sufren los alimentos provienen de malos manejos (ya sea por personas enfermas, portadoras, o por malos hábitos higiénicos); aunque los insecticidas, detergentes, y otros agentes bioquímicos pueden ser también dañinos (Shamah y cols, 1990).

Parte de la alimentación implica que el sujeto (por características personales) se alimente con alimentos inocuos que garanticen su salud.

Hábitos, costumbres y gustos individuales:

Dentro del proceso alimenticio, la introducción adecuada de alimentos al cuerpo depende, entre otros factores, de costumbres, hábitos y gustos individuales. La cantidad de alimento que se ingiere varía de sujeto a sujeto, y esta depende de diferencias estructurales, consumo de energía, y costumbres y hábitos.

El aprendizaje social es central durante la infancia y es un factor preponderante hacia la transición de patrones alimenticios adultos. Los factores que rodean a los hábitos y las costumbres alimenticias, se rodean, a su vez, de un contexto social alimentario, que puede producir resultados o cambios positivos o negativos en la preferencia.

Industrialización de los alimentos:

La producción y el consumo de alimentos industrializados es mayor cada vez, a pesar de ser más caros. Aunque la industrialización contribuye por una parte a asegurar la diversificación y disponibilidad de alimentos, favorece el consumo de alimentos "chatarra", por su poco valor nutritivo y las jugosas ganancias que dejan a sus fabricantes. Además, la diversidad se torna excesiva y origina confusión en el consumidor, en especial si proviene del medio rural, como es el caso. A esto se le suma la necesidad de recurrir a expendios a veces improvisados e insalubres (donde abundan frituras y refrescos embotellados) por las grandes distancias que existen entre los lugares de trabajo y los hogares.

En el caso de los alimentos industrializados, como ya se mencionó arriba, a pesar de su bajo valor nutritivo, el consumidor paga altos costos por operación, publicidad, almacenaje, mano de obra, etc. Dicho proceso, en la mayoría de los casos incrementa el costo, mas disminuye el valor nutritivo. Por ello, es que la mejoría en el ingreso, no repercute forzosamente, y de manera inmediata y directa en el estado nutricional del niño. Por otro lado, aunque se sabe que la mayoría de los alimentos no son dañinos (si son preparados adecuadamente), pero las personas siguen determinadas practicas inadecuadas basadas en prejuicios y, lo que empeora la situación es la inclusión de alimentos industrializados que toman el lugar de los alimentos de origen natural. Además, es innegable el prestigio social (Torres, 1989) que la gente otorgamos a los alimentos chatarra, efecto de los medios masivos de comunicación, quienes ejercen influencia directa en el consumo de dichos alimentos.

Obtención de sustancias energéticas, catalíticas y estructurales (nutrición):

La nutrición es el conjunto de fenómenos involucrados en la obtención, asimilación y transformación metabólica por las células del organismo, de aquellas sustancias energéticas, estructurales y catalíticas necesarias para la vida. La alimentación idónea es la que proporciona al organismo las cantidades necesarias que requiere para su buen funcionamiento, *sin deficiencias y sin excesos* (Shamah y cols, 1990). En lo anterior radica la importancia del valor nutricional de los alimentos, ya que estos son los portadores de las sustancias antes mencionadas, y el consumo de alimentos ricos en nutrimentos garantiza una buena nutrición.

Resulta imprescindible hacer mención de La Pirámide De La Salud, esquema donde se resume la dieta idónea:

- *Verduras y frutas*: Se recomienda consumir por lo menos dos raciones diarias;
- *Granos y sus derivados*: a consumirse en cantidad suficiente;
- *Alimentos de origen animal*: consumirse en poca cantidad;
- *Grasas y azúcares*: se recomienda consumirse los menos posible (Chávez y cols. 1993).

Una alimentación variada es aquella en la que se logra combinar diversos alimentos pertenecientes al mismo grupo, de manera tal que a partir de distintas fuentes alimenticias, se satisfagan las sustancias necesarias. Una alimentación equilibrada es aquella que responde a las cantidades propuestas por la pirámide de la salud. Y Una alimentación suficiente es aquella que responde a las necesidades, tanto físicas como psicológicas, del individuo sin restricciones ni excesos.

Factores de orden económico:

Aunque a nivel macrosocial ya se han hecho algunas consideraciones al respecto, a nivel psicosocial se deben hacer algunas aclaraciones que pueden contrarrestar los efectos macro.

Es común que la buena alimentación se relacione con la capacidad económica, pero esto no siempre es cierto. Lo más importante de un alimento es su eficiencia, no su empaque, presentación, prestigio, etc. Aunque las dificultades económicas por las que atraviesan muchas familias limita su capacidad de compra y su accesibilidad a algunos alimentos se ve restringida (Shamah y cols, 1990), no significa que esto prohíba el consumo adecuado de alimentos, los cuales, como producto comercializable se presta a manejos publicitarios (empaque, presentación, lugar de venta, distribución,

etc.), que incrementan el precio (Clark, 1992; Young, 1993 & Erickson, s/f). Una buena alimentación puede ser buena, bonita y barata.

Todos estos factores, resaltan lo importante que es la alimentación en la vida cotidiana del ser humano. Alimentarse es parte fundamental de cualquier actividad que podamos realizar. Sin embargo, una alimentación deficiente puede acarrear serios problemas a nuestra salud y a nuestro desarrollo, principalmente en etapas críticas. Esto sucede especialmente en niños menores de 5 años. Por ello, la importancia de éste estudio.

Relaciones familiares:

Las diversas experiencias y costumbres son introyectadas por los adultos y reproducidas en el núcleo familiar (Torres, 1989). El saber cotidiano de las generaciones adultas es el que hará de fundamento del saber cotidiano de las generaciones sucesivas, ya que las primeras constituyen el principal vehículo del saber cotidiano (Heller, 1977). Los padres se convierten en portadores y mediadores del saber cotidiano.

Las actitudes de las madres hacia los alimentos, tienen una clara y objetiva relación con el estado nutricional del niño (Torres, 1989). Además, la valoración que las madres dan a dichos alimentos están influyendo en el estado del niño (Torres, 1989).

Las madres juegan un papel preponderante en la alimentación de la familia y muy especialmente en la del niño preescolar, esto ocasionado por el rol que juega la mujer al seno de la familia, como administradora tanto de los recursos económicos, como de los alimentos. Tanto el sistema de valores y las actitudes como patrones generales de creencias y predisposiciones a la acción que son compartidas en una cultura, y que sirven como puntos de

referencia de los juicios individuales, influyen en el comportamiento nutricional (Torres, 1992).

La suplementación alimenticia que se otorga a la madre incrementa su nivel de bondad y también incrementa su habilidad para otorgar cuidados, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo del niño, y provoca un niño que es más responsivo y alerta, el cual, desde su nacimiento, será más capaz para tener un comportamiento más propicio para recibir los cuidados maternos (Joos, 1983).

Desnutrición del niño menor de 5 años.

El fenómeno de la desnutrición es, obviamente, un fenómeno multicausal; pero dentro del ámbito psicosocial ha sido enfocado únicamente hacia factores biológicos, socioeconómicos y sociodemográficos, sin tomar en cuenta otros elementos más propios de la psicología social, como son la socialización, la representación social, o las actitudes. Por muchos años se ha considerado a la desnutrición como un problema únicamente biológico, en virtud de que al manifestarse se debe atender a través de los servicios médicos. Sin embargo, desde 1943 en diversos foros nacionales e internacionales se llamó la atención sobre la pobreza, malas condiciones sociales y económicas (Madrigal, 1996). En esos foros se han recomendado estudios epidemiológicos para identificar los agentes causales de carácter económico-social para estar en condiciones y establecer acciones que ataque en problema (Madrigal, 1996).

Solo una dieta integral que se obtiene exclusivamente mediante la ingesta de una alimentación en cantidad y calidad correcta, permite una buena y adecuada nutrición. De lo contrario, aún cuando la alimentación sea

abundante y el individuo se sienta satisfecho existirá una mala nutrición en el organismo y por lo tanto un desarrollo deficiente (Roldán, 1992). La nutrición del individuo, además de estar en función de la ingesta, gasto de energía, etc... está también en función de factores alimenticios tales como organización, estructura política, estructura económica, etc... Desde esta perspectiva, la desnutrición es un problema social (Terry, 1996).

Así, la deficiencia en la alimentación, de tan solo uno de los grupos de nutrimentos (calorías, vitaminas y minerales, y proteínas) bastaría para desnutrir al individuo; la presencia de dos o más aunado a la presencia permanente de enfermedades en el organismo, conlleva resultados verdaderamente dramáticos (Roldán, 1992).

Parte del fenómeno de la desnutrición se refiere a un proceso de reproducción cultural: los niños aprenden y aprehenden (por medio del proceso de socialización) patrones alimenticios propios de los padres y de su medio social. Esta es una posible relación con las actitudes, y que, además, éstas responden a sucesos experimentados por el individuo. El arte, la cultura en general, son adquisiciones infantiles, y nadie más apto para aproximarse a ellos, para recrearlos y producirlos que los niños (Tierra Adentro, 1997). Es por ello que el estudio psicosocial preventivo o formativo, debe tener especial énfasis en el niño, para fomentar su desarrollo saludable, así como el de la comunidad, tomando en cuenta los factores de grupo relativamente importantes que varían mucho en cuanto a magnitud y significación, que se dan en determinados ámbitos de la actitud y en otros no. Es importante mencionar, el cómo la conducta se ve afectada por circunstancias sociales, y como la actitud es un factor social que influye en el desarrollo de dichas conductas. La subalimentación que padecen grandes núcleos de población infantil en los países pobres, consolida y perpetua la condición de subdesarrollo (Torres, 1989).

Existen una gran cantidad de investigaciones realizadas encaminadas a estudiar los efectos en el desarrollo (físico e intelectual) de los niños con antecedentes de desnutrición (y su posterior recuperación) en comparación con niños "normales", durante la etapa preescolar. Chávez y Arrieta (1970) establecen, por ejemplo, que hay diferencias favorables en un grupo de niños sin antecedentes de desnutrición, en cuanto al desempeño del lenguaje, y que, incluso, las diferencias se hacen más pronunciadas a edades ulteriores a los 3 años, edad en que fue hecho el estudio. No solo eso, sino que el retraso, aunque en menor grado, persiste aún después de la rehabilitación nutricional. Si bien esto puede explicarse por otros factores psicosociales como la interacción social o la estimulación, no queda de más considerarlo como un factor importante.

A su vez, los mismos autores establecen algunas explicaciones emergentes al fenómeno:

- . La deficiencia nutricional afecta el funcionamiento mental modificando directamente la estructura anatómica y/o bioquímica del Sistema Nervioso Central.

- . La deficiencia nutricional interfiere con el aprendizaje durante periodos críticos del desarrollo.

- . Provoca cambios en motivación y personalidad con respecto de la madre, ya que su respuesta hacia el niño es de menor intensidad influyendo en el grado de reactividad de los niños.

- . Medio ambiente empobrecido.

La desnutrición puede llevar a una extrema pérdida de peso, detención del crecimiento, débil resistencia a las infecciones y, en el peor de los casos, a la muerte temprana. Los efectos pueden ser especialmente devastadores en los primeros años de vida, cuando el cuerpo crece rápidamente y la necesidad de calorías y nutrientes es mayor (Brown & Pollit, 1996). Se ha comprobado que la desnutrición aguda o subalimentación en el individuo produce un severo retraso en el desarrollo físico (Chávez y Martínez, 1979; Silva, 1986; Roldán, 1992) y reduce la capacidad craneana lo que provoca que el cerebro no alcance su *crecimiento normal*.

A nivel individual, la desnutrición calórico-protéica es un síndrome que se presenta principalmente en niños lactantes y preescolares, como consecuencia de una ingestión y/o utilización deficiente de alimentos de origen animal, acompañados de ingestiones variables de alimentos ricos en hidratos de carbono. Este tipo de desnutrición se encuentra asociada a toda una constelación de variables sociales: analfabetismo o bajo nivel de educación formal, modos tradicionales o inadecuados de crianza, bajo ingreso económico, pobre habitación con saneamiento inadecuado, hacinamiento, y ausencia o pobreza de experiencias que faciliten el desarrollo y crecimiento del niño, entre otras (Cravioto, 1982). Varios estudios en *Latinoamérica, África y Estado Unidos*, reportan que niños, en pruebas de inteligencia, puntúan mas bajo cuando tienen una historia de malnutrición que aquellos que han sido nutridos propiamente (Brown & Pollit, 1996).

A nivel comunal, la desnutrición calórico-protéica debe considerarse como un trastorno causado por el hombre, quien al permitir el mantenimiento de un sistema social inadecuado, en forma consiente o inconsciente, permite que haya individuos desnutridos, generación tras generación, mediante la

acción de una serie de mecanismos sociales como el acceso limitado a bienes y servicios, limitada movilidad social, poco o nulo cambio social, etc.

Factores asociados al desarrollo:

- . Deficiencia calórico-protéica.
- . Lactancia.
- . Maduración ósea (las deficiencias en nutrimentos afectan de diferente manera según la edad).

Una deficiencia puede ser genética o nutricional, si es la 2ª no se puede saber qué tan intenso y por cuánto tiempo actuó.

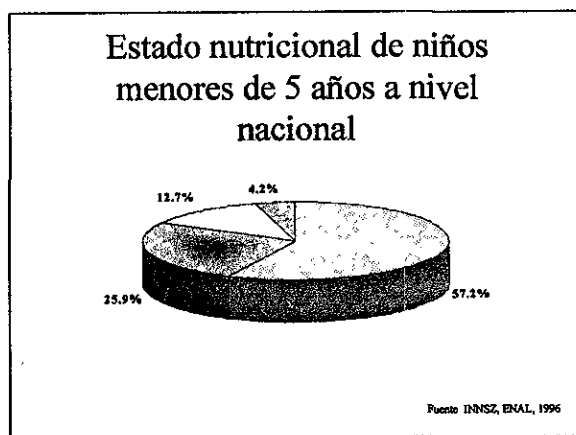
La lactancia y su importancia

Durante la lactancia, sucede que la madre, a pesar de su estado *nutricional* deficiente, proporciona leche materna, la cual le da a los niños los nutrimentos indispensables durante los 3 primeros meses de vida. Sin embargo, a veces, la lactancia se ve prolongada hasta por 3 años. Siendo que a partir del cuarto mes, el niño debería recibir una alimentación mixta, es decir, introducir alimentos diferentes a la leche, que proporcionan proteínas, lípidos, hidratos de carbono, etc. necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño, pero por creencias y teorías ingenuas de la población, esto no sucede (Chávez, 1979).

Desnutrición: números.

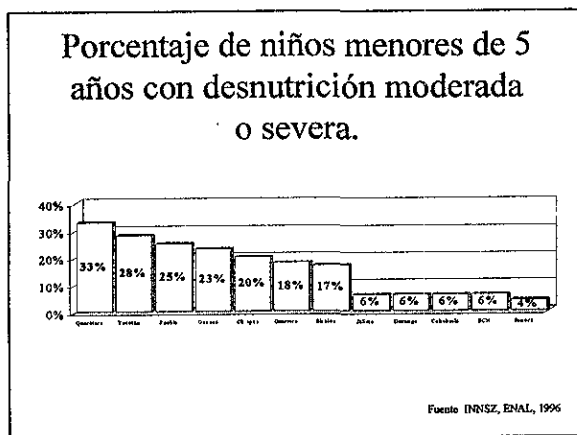
En la Encuesta Nacional de Alimentación de 1996 (ENAL), se presentan, entre otras cosas, datos relacionados con el estado nutricional de los niños menores de 5 años. Dichos datos fueron obtenidos con los distintos indicadores, los cuales serán explicados con mayor detalle en el capítulo correspondiente. El indicador de *peso para la edad* (que fue el empleado en este estudio, por razones que se explican posteriormente) nos presenta los siguientes resultados:

- Normal: 57.2%
- Desnut. Leve: 25.9%
- Desnut. Moderada: 12.7%
- Desnut. Severa: 4.2%



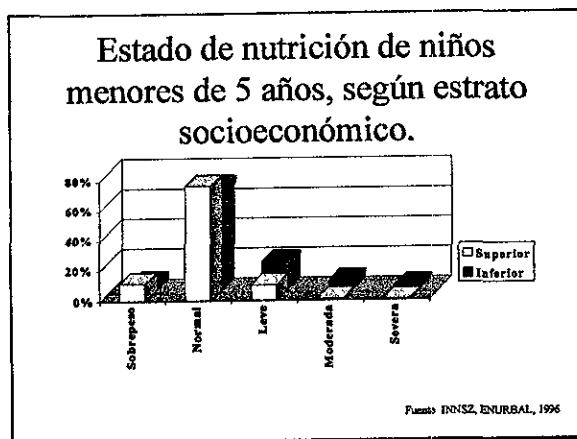
Lo que nos muestra lo anterior es que el 42.8% de la población menor de 5 años presenta algún grado de desnutrición, lo cual es un cifra alarmante. Esto nos debería llevar a implementar acciones teórico-práctico para abatir el rezago alimenticio imperante en nuestra población.

La siguiente gráfica presenta el porcentaje de desnutrición moderada o severa por entidad federativa. Únicamente muestra los porcentajes de los estados extremos, en los que existe el mayor o el menor índice de desnutrición del país.



La gráfica demuestra que los estados situados al norte de la República son los que presentan menor índice de desnutrición. Sin embargo, estos datos pueden ser un poco engañosos, ya que solo se presentan los datos en cuanto a desnutrición moderada y severa, excluyendo la leve.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Urbana de Alimentación y Nutrición en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ENURBAL, 1995) la desnutrición (moderada o severa) afecta a uno de cada 20 niños de los estratos socioeconómicos inferiores. Comparada con la población rural de todo el país, el índice es relativamente bajo; pero en términos reales, la magnitud viene a representar cerca de 70 mil niños afectados por la desnutrición, cifra muy superior a la de los niños desnutridos de cualquier entidad.



Los resultados de la ENURBAL muestran el estado nutricional según el estrato socioeconómico al que el niño pertenece. Para un nivel socioeconómico, el nivel de desnutrición es mayor, ya sea leve, moderada o severa e, incluso, severa.

A nivel comportamental el efecto de la subalimentación se da debido a la acción de un ambiente de marginalidad, a través de las relaciones sociales con el niño, lo cual agudiza la subalimentación constante del menor (Chávez y Martínez, 1979, Roldán, 1992).

Principales efectos de la desnutrición (Roldán, 1992):

- Crecimiento deficiente cuyo problema tiene inicio desde la matriz. El niño subalimentado tiene perímetro de tórax menor, y miembros inferiores más cortos.

- Morbilidad: la desnutrición brinda condiciones favorables para las infecciones, porque debilita paulatinamente el sistema inmunológico. El Dr.

Adolfo Chávez (citado por Roldán, 1992) señaló que “en países de 3er mundo, el 80% de los niños fallecen como consecuencia de este complejo desnutrición-infección, aunque la causa registrada de la muerte sea otra”. El sistema inmunológico se ve deteriorado favoreciendo la aparición de infecciones respiratorias y gastrointestinales principalmente, las cuales deterioran el metabolismo aumentando el gasto de nutrimentos, lo que causa anorexia, y reduciendo, aún mas, el consumo de alimentos. Además, la persistencia de conceptos “primitivos” de salud y de enfermedad conduce a una percepción insuficiente de las necesidades higiénicas en el niño, a la mala higiene personal de la madre, así como a una cadena de saneamiento inadecuado en el hogar y en la comunidad (Chávez, 1979).

Consumo de alimentos: éste es un círculo vicioso descrito en el párrafo anterior. En cuanto al comportamiento los niños mal alimentados no se relacionan adecuadamente con los padres, por lo que no reciben estímulos que permiten la conformación adecuada del comportamiento

Desnutrición y desarrollo cerebral:

Durante los últimos 6 meses de gestación y los primeros 6 meses de vida extrauterina, el cerebro crece a una gran velocidad debido a una gran multiplicación celular, puesto que éste órgano termina su desarrollo a temprana edad y solo en ella (Roldán, 1992). Por esta razón, y otras mas, si el cerebro no recibe los nutrientes esenciales y los estímulos que necesita, se producirán deficiencias en el desarrollo cerebral de carácter irreversible. La combinación de la desnutrición pre y postnatal hasta los 2 años, tiene un impacto negativo en el desarrollo cerebral, superior al de cualquier otra etapa de la vida (Roldán, 1992).

Otro ejemplo, es el estudio del *desarrollo neurológico*. Se han hecho estudios que arrojan datos interesantes: la marcha y el lenguaje se ven retrasados. Esto, también se ve afectado por la falta de estimulación física y social en la que se ve envuelto el niño desnutrido. En este sentido, los padres, a su vez, tienen poca iniciativa para estimular a sus hijos: los niños mejor alimentados modifican su ambiente, piden más comida, y propician la interacción en enseñanzas y cuidados con respecto a sus padres.

Desarrollo mental y cognoscitivo.

La desnutrición puede impedir el desarrollo cognoscitivo de varias maneras diferentes al daño cerebral. Levitsky (citado por Brown & Pollit, 1996) reportó el bajo desempeño de ratas no a causa de daño cerebral, sino a causa de un debilitamiento de energía, rechazando también el contacto con sus pares y con objetos en el medio. La inhabilidad cognitiva en niños desnutridos, parece reducir su interacción con otras personas y con sus alrededores (Brown & Pollit, 1996). Por otro lado hay diferencias claras e importantes entre ambos grupos. Los niños mal alimentados presentan deficiencias en solución de problemas y en el desarrollo del lenguaje. Es importante no confundir a los niños mal alimentados con los niños con retraso mental, ya que en los primeros, los mecanismos anteriormente mencionados, es que presentan dichas deficiencias (Roldán, 1992).

¿Por qué la desnutrición?

Una explicación simplista (del fenómeno de la desnutrición) daría causas tales como indisponibilidad de alimentos, inaccesibilidad, selección y combinación de alimentos, estilos de vida inadecuados, etc... Pero una explicación más elaborada sostendría que múltiples factores de carácter económico, político y social se encuentran entrelazados; y podríamos hablar

de políticas alimentarias, tipo de tenencia de la tierra, redes de distribución, almacenamiento (Madrigal, 1996) y de un sinnúmero de factores macroeconómicos/socioeconómicos que se superponen a los antes primeramente mencionados.

La malnutrición altera la preparación educativa, y posteriormente la productividad de la fuerza de trabajo. Es por ello que resulta imperante un incremento y mejoramiento en la calidad de vida de la población, que repercutirá de manera directa en la salud en general, y en la salud mental en particular (Brown & Pollit, 1996).

La desnutrición en México ha impuesto problemas de salud incrementados por la ignorancia, tabúes o teorías ingenuas que propician una alimentación defectuosa. Las consecuencias negativas son múltiples, como bajo peso al nacer, aumento en la mortalidad, susceptibilidad a tuberculosis, sarampión, cuadros diarréicos e infecciones respiratorias (Terry, 1996). Los daños a la salud en términos de morbimortalidad son reflejo de la calidad de vida de la población (Terry, 1996).

Junto con los factores socioeconómicos y sociodemográficos, para ayudarnos a explicar las problemática nutricional del niño, existen los factores que son objeto de estudio de la psicología (en este caso la actitud) que nos permiten explicar comportamientos tales como distribución y consumo, higiene, relaciones intrafamiliares, etc. Desde este enfoque, la mejora de la situación socioeconómica de la población no redundará forzosamente en la mejora de situación alimenticia. Para esto último, es menester de cualquier acción, el modificar y evaluar hábitos, costumbres, actitudes, creencias, valores, y un sinnúmero de componentes que forman parte de la psicología. Es frecuente que el niño sea privado de ciertos alimentos

que le aportan nutrimentos esenciales para su desarrollo. Esta privación puede tener varias causas, desde las macroeconómicas hasta las psicosociales, estas últimas se pueden concretar en los elementos mencionados anteriormente. Y es que, además, no siempre el poder adquisitivo ayuda a superar hábitos y prácticas alimentarias deficientes.

MÉTODO

Objetivo

Determinar si existe relación entre la actitud de las madres hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años.

Planteamiento del problema.

-¿Hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años?

Hipótesis

Conceptual: Hay relación entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años. Se basa en la investigación hecha por Torres (1992) donde establece la unión entre el concepto de actitud y su influencia en el fenómeno de la desnutrición infantil.

H₁.- Hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años.

H₀.- No hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional del hijo menor de 5 años.

Variables

Para fines del estudio se toman en cuenta dos variables: por un lado *la actitud hacia la alimentación* y, por otro, *el estado nutricional*.

Definición conceptual de variables

V1.- Actitud hacia la alimentación como tendencias o predisposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto y a actuar en consonancia con dicha evaluación (Sarabia, 1992).

V2.- Estado nutricional: la vigilancia del crecimiento y desarrollo se debe valorar utilizando la relación de los índices antropométricos relacionándolos con las tablas de crecimiento y desarrollo, que permiten ubicar la condición actual (Ssa, 1994).

Definición operacional de variables

V1.- Los puntajes arrojados a partir de la escala de actitudes.

V2.- Los datos arrojados a partir de la toma de la medida antropométrica de peso para la edad, comparada con la Norma Oficial Mexicana (Ssa, 1994).

Muestreo

El muestreo fue de tipo *intencional*.

Para el estudio se requirió de una población cautiva de la colonia el Molino, organización Cananea, Iztapalapa, D.F. Se hicieron los controles adecuados en edad, sexo, escolaridad y ocupación. A partir del diagnóstico de salud aplicado en esa zona, se obtuvieron los datos de los niños menores

de 5 años con la finalidad de obtener su estado nutricional. La población total fue de 90 sujetos, teniendo 45 de ellos en cada grupo.

Tipo de estudio

Es un estudio exploratorio de campo.

Diseño

El estudio tuvo un diseño correlacional simple ("S" de Spearman) con dos grupos independientes, y una n de 45 sujetos en cada uno.

Instrumentos

Para el estudio se emplearon, por un lado, una cédula para conocer las características sociodemográficas de la población (sexo, edad, ocupación, escolaridad); y una escala tipo *Likert* para evaluar las actitudes. Se empleó el alpha de Crombach para determinar la consistencia interna del instrumento. Además, se utilizaron, para la toma de medidas antropométricas, una báscula de resorte y un estadímetro.

Análisis estadístico

Se empleó la prueba "S" de Spearman para el análisis de los datos. El criterio que se siguió para emplear dicha prueba fue que la clasificación de los resultados, en cuanto a la actitud, fue en un nivel de medición ordinal.

PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA TIPO LIKERT Y EVALUACIÓN DE LA ACTITUD

Para poder realizar la correlación, se decidió construir una escala para obtener los resultados de la actitud, y poderla correlacionar con el estado nutricional.

Inicialmente, con la finalidad de definir el concepto de alimentación, se obtuvieron, en base a revisión bibliográfica, 7 dimensiones psicosociales componentes del concepto de alimentación (las dimensiones fueron ya revisados anteriormente en el marco teórico).

Posteriormente se procedió a la construcción de la escala, para lo cual se crearon una serie de reactivos (frases actitudinales) en las cuales se definía (positiva y negativamente) cada uno de los factores. Los reactivos fueron creados a partir de revisión bibliográfica, conversaciones casuales, frases publicitarias y televisivas, revistas, frases y dichos populares, etc. los cuales se consideraba tenían un componente actitudinal. De esta manera se logró un banco de mas de 70 reactivos tipo Likert.

Después, para preparar una escala balanceada, en la que cada factor tuviera el mismo número de reactivos positivos y negativos, y que cada uno de las dimensiones fuera representada en, mas o menos, la misma magnitud, se eliminaron algunos, obteniendo una escala de 60 reactivos. Esta escala se piloteó en una muestra de 121 sujetos (la primer escala se encuentra en el Anexo 4).

A continuación, siguiendo la metodología propuesta por Likert, se seleccionaron los 30 puntajes totales más altos y los 30 más bajos (correspondiendo al 25%, respectivamente). A cada reactivo de estos dos subgrupos, se le aplicó una prueba t (el reactivo 1 bajo con el reactivo 1 alto, el 2 con el 2, y así sucesivamente), para determinar si las diferencias existentes entre cada uno de los grupos era significativa. "El valor de la t (25% altos y 25% bajos) es una medida de la extensión de la diferencia del reactivo entre los grupos" (Edwards, 1957).

Con los resultados de las pruebas t , se eliminaron 12, constituyéndose una escala final de 48 reactivos. El criterio de decisión para eliminar reactivos, según el mismo Likert (1932), implica que los reactivos adecuados son aquellos cuyo valor t es mayor a $|1.75|$. A esta escala final, con el motivo de obtener la consistencia interna, se aplicó un alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0.8656. La escala final se puede encontrar en el anexo 5.

REACTIVOS FINALES:		
<i>Reactivo</i>	<i>VALOR t</i>	<i>SIG.*</i>
1. Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.	-3.03	0.005
2. Alimentarse mucho es alimentarse bien.	-4.97	0.000
3. Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados.	-2.64	0.013
4. Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.	-5.08	0.000
5. Una buena comida merece ser compartida con la familia.	-3.25	0.003
6. Alimentarse bien significa gastar mucho.	5.88	0.000
7. Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.	-3.04	0.005
8. No me gusta comer con mi familia.	3.26	0.003
9. La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.	2.01	0.054

10. Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.	-2.12	0.042
11. Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.	-6.05	0.000
12. La alimentación y la salud no tienen nada que ver.	-3.75	0.001
13. Comer bien no significa gastar mucho.	-3.84	0.001
14. Prefiero comer solo que con mi familia.	-3.68	0.001
15. Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.	-4.25	0.000
16. El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.	-3.86	0.001
17. La buena alimentación puede ser barata.	-4.49	0.000
18. Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.	-4.81	0.000
19. Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.	-2.89	0.007
20. A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.	-5.89	0.000
21. Para alimentarse bien se necesita tener dinero.	-6.43	0.000
22. Para alimentarse adecuadamente no se necesita tener mucho dinero.	-3.90	0.000
23. Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.	-6.73	0.000
24. Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.	-8.61	0.000
25. Una buena alimentación provoca una buena nutrición.	-3.88	0.001
26. Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.	-6.36	0.000
27. Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.	-4.13	0.000
28. Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.	4.46	0.000
29. Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.	4.66	0.000
30. Mejor comer solo que mal acompañado.	2.28	0.030
31. Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.	5.19	0.000

32. Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.	3.22	0.003
33. Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.	-2.63	0.014
34. Una buena alimentación también puede ser barata.	5.92	0.000
35. Hay alimentos que cuestan mas de lo que alimentan.	-4.86	0.000
36. La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.	4.57	0.000
37. Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.	2.22	0.035
38. La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.	3.96	0.000
39. Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.	4.36	0.000
40. Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.	2.63	0.013
41. Ningún alimento da los nutrimentos necesarios para la salud.	3.63	0.001
42. Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.	4.75	0.000
43. La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.	3.98	0.000
44. Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.	4.36	0.000
45. Se come mejor cuando se come en familia.	5.04	0.000
46. Alimentarse bien significa verse bien.	2.95	0.006
47. Los alimentos naturales son mejores que los preparados.	4.38	0.000
48. Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos adecuados.	4.85	0.000

REACTIVOS ELIMINADOS

<i>Reactivo</i>	<i>VALOR t</i>	<i>SIG.*</i>
1. La alimentación no llena todo lo que el cuerpo necesita.	-1.38	0.177
2. Preferible no comer a comer a fuerzas.	-.99	0.330
3. La alimentación es buena porque da satisfacción.	-.10	0.919
4. Uno come mal porque come lo que nuestros padres nos enseñaron a comer.	-.76	0.452

5. Los mejores alimentos son lo que saben rico.	-1.56	0.130
6. La gente se enferma porque no come bien.	-1.15	0.258
7. Las penas con pan son menos.	.94	0.354
8. No importa que lo que coma me haga daño si me gusta.	2.72	0.014
9. Alimentarse bien implica hacer dietas.	.67	0.190
10. Es malo comer sin tener hambre.	.22	0.825
11. Que la gente se alimente bien provoca que sus hijos se alimenten bien.	-1.96	0.060
12. Todo lo que comamos nos nutre.	1.76	0.090

* Significancia de dos colas

Las razones por las que se eligió éste método en la construcción de la escala son varias. La escala tipo Likert nos permite evaluar categorías de respuesta de tal forma en que la respuesta hecha por los individuos con la actitud más favorable siempre será la evaluación positiva más alta (Edwards, 1957). Este es un método en el que un solo piloteo funciona como grupo control, es además una metodología relativamente sencilla y altamente confiable en la construcción de una escala de actitud. Además, cada reactivo ofrece una posibilidad de evaluar el factor completo dentro de la escala total; es decir, el resultado de un solo reactivo nos da una buena aproximación a la actitud dentro de la dimensión, incluso a la actitud total (Likert, 1932).

De esta forma, se construyó un instrumento lo suficientemente confiable que nos arroja resultados que posteriormente fueron empleados para obtener la correlación entre el estado nutricional y la actitud hacia la alimentación.

Procedimiento para la obtención del estado nutricional

Ya que se construyó la escala y se tuvo la manera de evaluar la actitud, con la finalidad de obtener el estado nutricional de los niños menores de cinco años, se procedió a hacer una evaluación antropométrica. En este sentido, existen muchos indicadores del estado nutricional, pero los mas empleados son los siguientes (Peláez, 1993):

- . Peso para la edad: ofrece el estado nutricional actual del sujeto.
- . Talla para la edad: ofrece el estado nutricional pasado del sujeto.
- . Peso para la talla: empleado para detectar desnutrición crónica (marasmo).

Como el objetivo fue determinar el estado nutricional actual del sujeto, el indicador que se empleó fue el peso para la edad. Este indicador es reconocido como un excelente predictor de riesgo de mortalidad en los menores de 5 años, así como para valorar el estado de nutrición de los menores (Peláez, 1993).

En cuanto a la toma de la medida se siguieron las siguientes indicaciones propuestas por Peláez (1993):

- a) Revisar el equipo: probar el funcionamiento de la báscula y tararla³.
- b) Verificar la báscula, en cuanto a la seguridad que ofrece al niño.

³ Comprobar la exactitud de la báscula comparando un peso conocido con la medición de la báscula. Por ejemplo, se puede emplear una tara o cualquier objeto, del cual se conozca el peso exacto (incluso, en casos extremos se puede usar el peso propio del investigador en básculas de mayor capacidad), y se coloca en la báscula, si la tara pesa 5 Kg la báscula debe marcar 5 kg. De lo contrario debe ajustarse.

c) Colocar la báscula de manera que se pueda observar la medición de manera correcta con el fin de realizar una medición confiable. Las básculas de resorte, como la nuestra, se deben colocar a la altura de los ojos del observador.

d) Colocar el elemento que sostendrá al niño (calzonera o canastilla) previamente y ajustar a cero.

e) Evitar la ropa del niño lo más posible, o controlar el peso de la misma con una comparación.

f) Evitar que el niño tenga de dónde sujetarse al momento de la medición.

g) Esperar al fiel de la báscula; si el niño se mueve estimar el punto medio.

Los datos fueron procesados en un paquete elaborado con la finalidad de obtener el estado nutricional: el *Anthropo*. Para emplear el *Anthropo* se debe crear una base de datos (que para facilitar el manejo de los datos, es preferible que incluya la menor cantidad posible de variables). Esta base debe ser empleada con un formato de *Dbase III*, o una versión menor, de lo contrario el programa no reconoce los datos. Posteriormente, se solicita al *Anthropo* que elabore una variable extra. Para la elaboración de esta nueva variable, el *Anthropo* solicita los datos mínimos necesarios para el cálculo del estado nutricional: edad, sexo y medidas antropométricas. En esta variable se obtendrá la desviación estándar según las cuales se calculará el estado nutricional del sujeto. Según el programa, la desviación estándar que obtiene el sujeto es el resultado de su estado nutricional, de acuerdo a la siguiente tabla:

PESO PARA LA EDAD⁴			
<i>Desviación Estándar.</i>		<i>Edo. Nutricional</i>	<i>Rango</i>
+2.00	+3.00	Obesidad	5
+1.01	+1.99	Sobrepeso	4
-1.00	+1.00	Normal	3
-1.99	-1.01	Desnutrición Leve	2
-2.99	-2.00	Desnutrición Moderada	1

*Norma Oficial Mexicana.

Además, el Anthropro, proporciona una segunda variable extra. En esta otra variable, despliega el posible tipo de error contenido en la recolección de los datos. Es decir, si existe un posible error en la edad, en el sexo, en las medidas antropométricas y/o en cualquier otra variable usada, el programa lo hace notar. De esta forma, es posible revisar y corregir algún error en la base de datos que pueda interferir en el resultado.

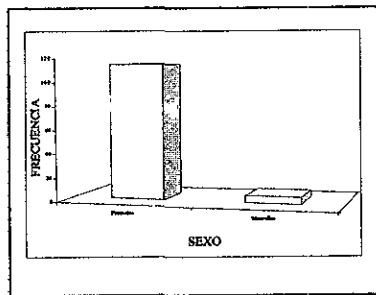
En este momento, ya se cuenta con las herramientas necesarias para evaluar ambas variables. Sin embargo, previo a mostrar los resultados de la correlación, se procederá a mostrar otros resultados preliminares, de la población con quienes se construyó la escala, y de la muestra

⁴ La tabla muestra un rango asignado para tratar los datos estadísticamente, de manera ordinal, de igual manera que se hizo con la escala de actitud.

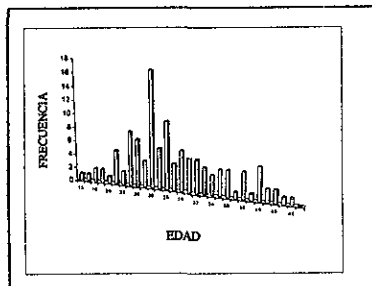
RESULTADOS

¿Cómo es la población?

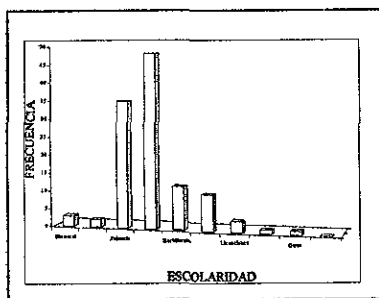
A continuación se presentan algunas estadísticas descriptivas de las características sociodemográficas de la población con quienes se construyó y validó la escala:



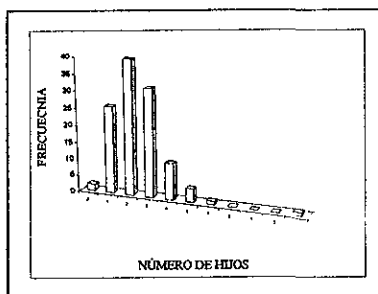
La distribución según el sexo fue de la siguiente manera: existieron 115 mujeres (95%) y tan sólo 6 hombres.



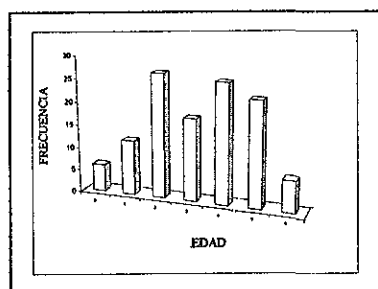
En cuanto a la edad, el mínimo fue de 13 años, el máximo de 48, y se tuvo una media de 28.99 y una $\sigma \approx 6.68$.



Sobre la escolaridad, más del 50% tenía la primaria o la secundaria. La moda fue precisamente la secundaria con una total de 48 sujetos (39.7%).



El número de hijos de cada sujeto tuvo un mínimo de 0 y un máximo de 11. La media fue de 2.42 y la $\sigma = 1.41$.



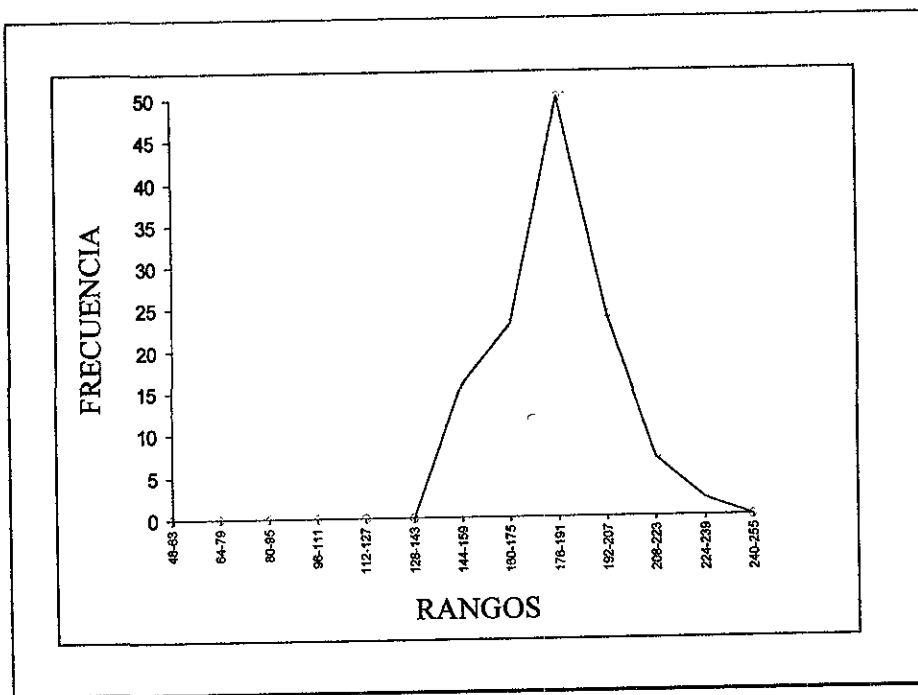
En Cuanto a la edad de los hijos mínima fue de dos meses y la máxima fue de 6 años. La media fue de 3.25 y la $\sigma = 1.55$.

En el momento de la construcción de la escala se obtuvo una media total de 181.88, con una $\sigma = 18.04$. Estos dos últimos datos nos proporcionan la posibilidad de crear una clasificación ordinal para los puntajes de actitud (razón por la cual se empleó la "s" de Spearman en el análisis estadístico), obteniendo una calificación *baja* si el puntaje es menor a una desviación estándar; *medio* si cae en el rango correspondiente a +1 y -1 desviaciones estándar; y *alto*, si el puntaje es mayor a una desviación. En términos numéricos es de la siguiente manera:

CLASIFICACIÓN ORDINAL DE LA ACTITUD.		
$X > 1s$	$181.88 + 18.04 = \underline{199.92}$	ALTO
$-1 < X < 1$	$\underline{< 199.92; > 163.84}$	MEDIO
$X < 1s$	$181.88 - 18.04 = \underline{163.84}$	BAJO

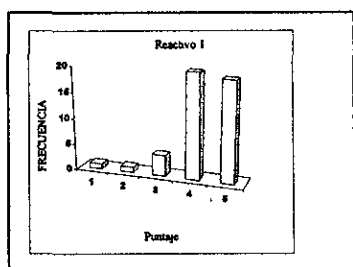
PUNTAJES DE LA ESCALA DE ACTITUD		
	Teóricos	Observados
Mínimo	60.00	144.00
Máximo	240.00	232.00
Percentil 25	105.00	171.50
Percentil 50	150.00	182.00
Percentil 75	195.00	193.50

La gráfica de la escala de actitud es la siguiente:



Breve compilación de los reactivos más significativos⁵

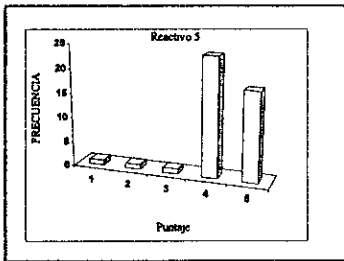
En un análisis un poco más minucioso, se procede a hacer la síntesis de la estadística descriptiva para cada reactivo final. Para todos los reactivos, dada la construcción de la escala tipo Likert, se encuentra un puntaje mínimo de 1.00 y un máximo de 5.00. Según esta técnica, un puntaje de 5 significa que es la actitud mas positiva posible, y una puntaje de 1 implica la actitud mas negativa, sin importar si el reactivo fue elaborado de manera positiva o negativa. En esta síntesis se tomarán en cuenta solo los reactivos que, dada su distribución, aporten mayor cantidad de puntos a la calificación final de la escala. La media y la σ de todos los reactivos aparecen en el Anexo 3.



Reactivo 1: Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.

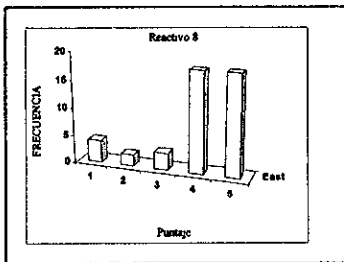
Este reactivo tuvo una media de 4.215 y una $\sigma = 0.92$, lo cual lo convierte en uno de los reactivos que más aporta a la escala.

⁵ Los reactivos 1, 5, 9, 20, 23, 25, 38, 39, 40, 45, 47, 48 y 33, son reactivos *positivos*, lo que significa que el estar *Totalmente de Acuerdo* se puntúa como 5 y el estar *Totalmente Desacuerdo* se puntúa como 1; los reactivos 8, 14, 15 y 31, son reactivos



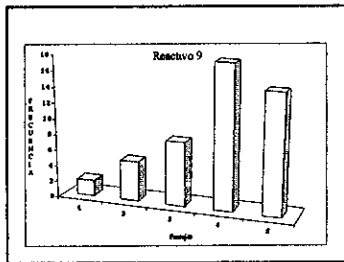
Reactivo 5: *Una buena comida merece ser compartida con la familia.*

En este caso, la media fue de 4.438 y la $\sigma = 0.729$.



Reactivo 8: *No me gusta comer con mi familia.*

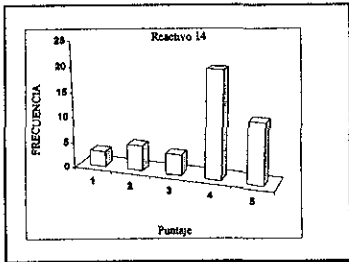
A pesar de que este fue un reactivo que tuvo amplia variabilidad ($\sigma = 1.029$), su media fue alta (4.223), teniendo, incluso, a más de 100 sujetos (82.64%) en los puntajes correspondientes a 4 y 5.



Reactivo 9: *La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.*

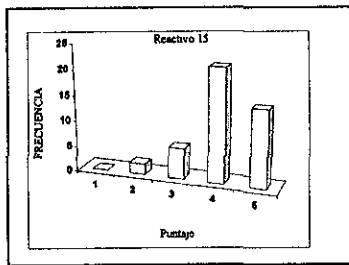
Este reactivo también contribuye a que se eleven los puntajes de la escala, ya que tiene una media de 4.074 y una $\sigma = 1.018$.

negativos, lo que significa que se califican de manera inversa.



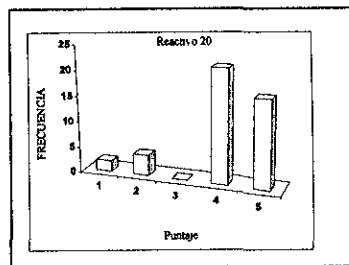
Reactivo 14: *Prefiero comer solo que con mi familia.*

Con una media de 4.058 y una $\sigma = 1.011$ es un reactivo que tiende a elevar los puntajes de la escala, dado que la mayor parte de dichos puntajes corresponde a las calificaciones de 4 y 5.



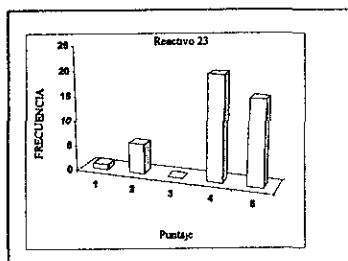
Reactivo 15: *Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.*

Además de tener una media elevada (4.140) este reactivo varía poco ($\sigma = 0.799$).



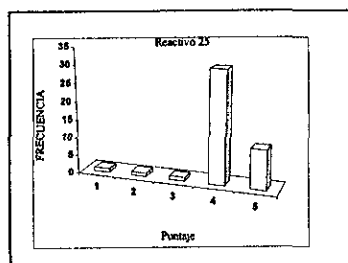
Reactivo 20: *A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.*

En este caso la media fue de 4.380 y la $\sigma = 0.859$, acumulando, así, la mayoría de los puntajes en las calificaciones altas, y contribuyendo ampliamente al total del puntaje en la escala.



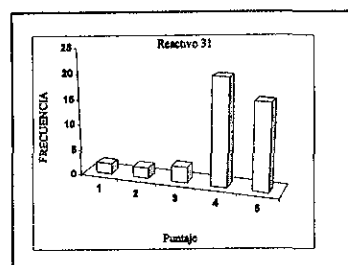
Reactivo 23: *Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.*

Similar al reactivo anterior ($X = 4.339$ y $\sigma = 0.791$), este reactivo tiende a incrementar, por sus puntuaciones elevadas, el puntaje total de la escala.



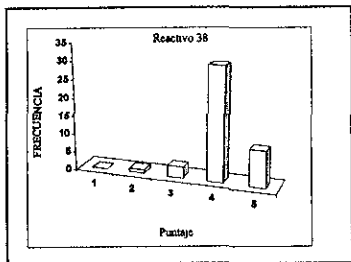
Reactivo 25: *Una buena alimentación provoca una buena nutrición.*

Este reactivo tiene una media de 4.380 y una $\sigma = 0.744$, lo que hace que este reactivo proporcione puntajes altos a la sumatoria de la escala.



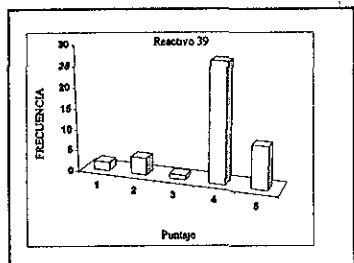
Reactivo 31: *Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.*

Este reactivo también tuvo una media mayor a 4 (4.165) y una $\sigma = 0.879$, lo cual indica que la gran mayoría de los puntajes se centran al rededor de las calificaciones altas.



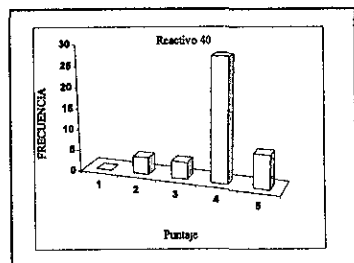
Reactivo 38: *La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.*

Este reactivo tiende a incrementar los valores totales de la escala, ya que tiene una media superior a 4 (4.174) y una $\sigma = 0.715$.



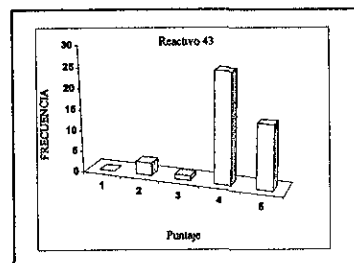
Reactivo 39: *Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.*

Este reactivo, al igual que los anteriores, contiene de los puntajes mas elevados ($X = 4.190$ y $\sigma = 0.879$).



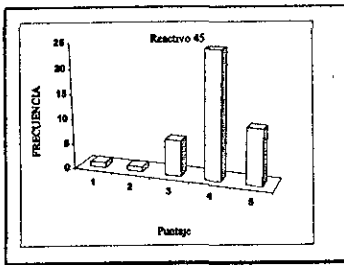
Reactivo 40: *Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.*

El reactivo 40 tiene una media a penas superior a 4 (4.008) y $\sigma = 0.822$.



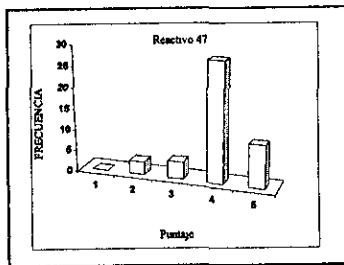
Reactivo 43: *La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.*

Este reactivo tiene puntajes poco dispersos ($\sigma = 0.809$) y una media elevada (4.248) lo que favorece a los puntajes elevados en la escala.



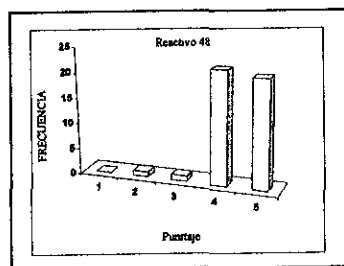
Reactivo 45: *Se come mejor cuando se come en familia.*

Este reactivo también tiende a incrementar el puntaje final en la escala, ya que su media es elevada (4.140) y su $\sigma = 0.830$.



Reactivo 47: *Los alimentos naturales son mejores que los preparados.*

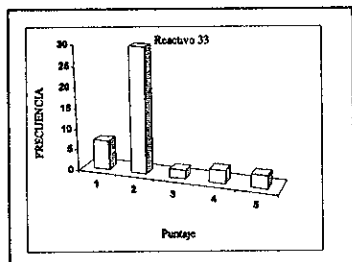
En este caso, la media fue de 4.165 y la $\sigma = 0.820$



Reactivo 48: *Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos necesarios.*

Este reactivo contiene la distribución de puntajes mas elevada, con una $X = 4.488$ y una $\sigma = 0.621$. Cabe mencionar que la moda, la mediana e, incluso, el percentil 50 fueron igual a 5.00.

Así como hubo reactivos que tuvieron la tendencia a elevar el puntaje en la escala, hubo tan solo uno reactivo que tuvo la tendencia contraria:



Reactivo 33: *Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.*

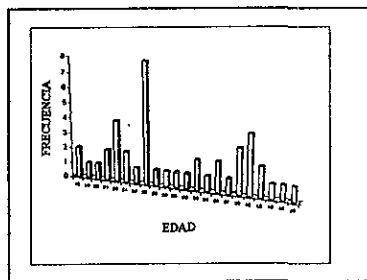
Con la tendencia a disminuir, este reactivo tiene una media de 2.000 y una $\sigma = 0.866$. Acumula más del 90% de los puntajes en las calificaciones bajas de 1 y 2.

Así, a sabiendas de cómo es la actitud, y de cuáles son las características principales de la escala de actitud, podemos proceder a obtener datos que nos proporcionan información más enfocada a los fines del estudio. Por ello, es que obtenemos, también, los datos de la actitud, ahora refiriéndonos a nuestra población específica.

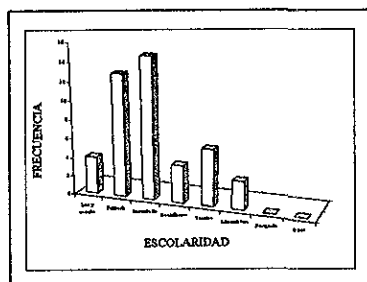
¿Cómo es la muestra?

De la misma forma que se puntuaron algunas características sociodemográficas con la población total, a continuación se presentan las características de la muestra que conformó el estudio.

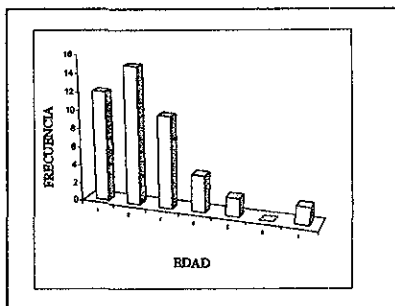
El total de la muestra fue de sexo femenino.



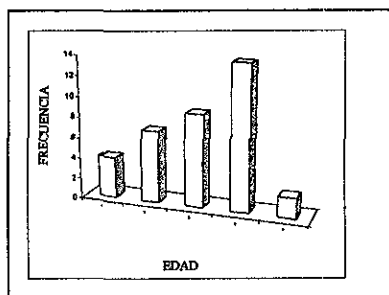
En cuanto a la edad de la población, la mínima fue de 16 años, mientras que la máxima fue de 48. La media fue de 30.02 y la $\sigma= 8.40$.



Igual que la población total, la mayoría de los sujetos habían estudiado la primaria (28.9%) o la secundaria (33.3%)



El número de hijos tuvo una media de 2.42 y una $\sigma = 1.41$



En cuanto a la edad de los hijos, éstos tuvieron una media de 4.08 años, y una $\sigma = 3.60$.

¿Cómo es la actitud de la muestra?

En cuanto al análisis de la estadística descriptiva correspondiente al total de los puntajes que arrojó la escala de actitud, encontramos que los puntajes totales tuvieron una media de 175.35 y una $\sigma = 18.62$. Al igual que en la

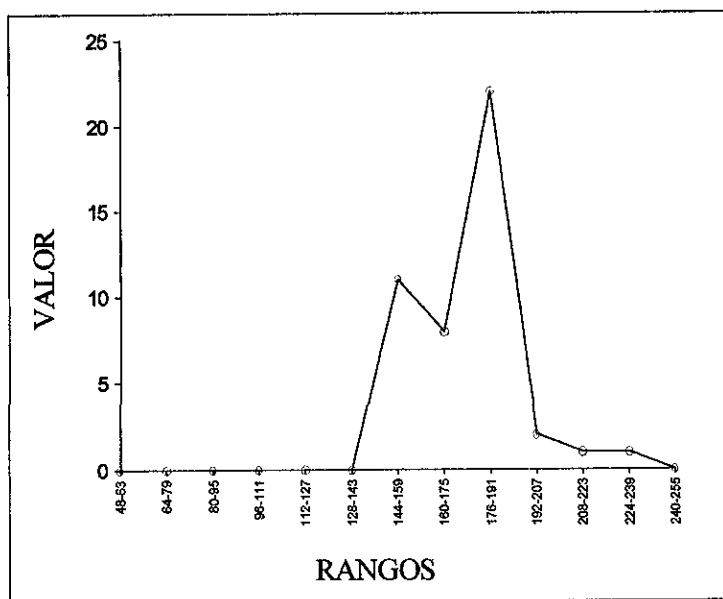
aplicación global, la aplicación muestral también tuvo un puntaje mínimo de 144 y un máximo de 232. Los percentiles se distribuyeron de la siguiente forma:

$$P_{25} = 160.00$$

$$P_{50} = 175.00$$

$$P_{75} = 186.00$$

En cuanto al resultado global de la muestra en la escala de actitud, no encontramos que la media muestral tuviera un resultado menor a la media global (181.88), y ambas desviaciones estándar fueron similares (18.04 y 18.62, respectivamente). Lo anterior significa que el comportamiento de la muestra es parecido, obteniendo una media que cae en el rango *medio*, según nuestra clasificación para la actitud.



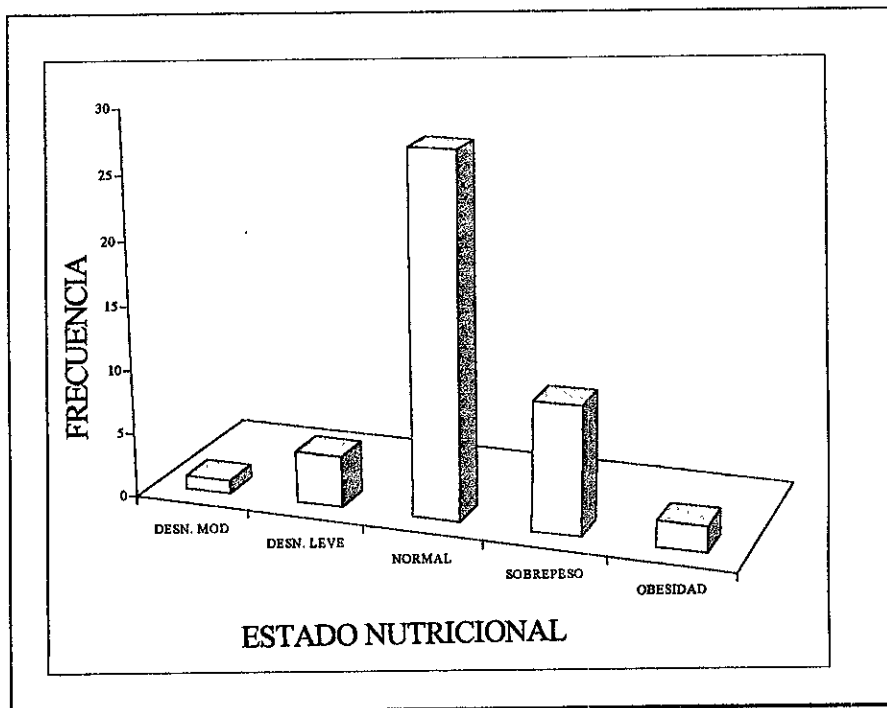
Posteriormente, debemos, a su vez, obtener datos que nos permitan establecer criterios con respecto al estado nutricional, para poder llevar a cabo nuestra correlación.

¿Cómo es el estado nutricional?

En cuanto al estado nutricional, según el criterio de peso para la edad, nos encontramos que hubo una distribución normal, con las siguientes frecuencias:

RESULTADOS DEL ESTADO NUTRICIONAL	
SEGÚN EL PESO PARA LA EDAD	
<i>Edo. Nutricional</i>	<i>Frecuencia</i>
Obesidad	2
Sobrepeso	10
Normal	28
Desnut. Leve	4
Desnut. Moderada	1

La distribución normal se ratifica dado que la media (3.18), la mediana (3.00) y la moda (3.00), siendo ésta última la medida de tendencia central más adecuada, dado el nivel de medición, son muy parecidas.



Los percentiles se distribuyeron de la siguiente forma:

$$P_{25} = 3.00$$

$$P_{50} = 3.00$$

$$P_{75} = 4.00$$

Lo cual nos dice que la gran mayoría de los sujetos (62.2%) tienen un peso normal para su edad.

Cabe mencionar que, afortunadamente, no se encontraron niños en el estado de Desnutrición severa.

Ya que se obtuvieron los valores para ambas variable, se procede a obtener una correlación, entre la actitud hacia la alimentación y el estado nutricional.

¿Cómo es la correlación?

En un principio, se estableció una hipótesis en la que se planteó que existía una correlación entre la actitud hacia la alimentación que presentaban las madres con hijos menores de 5 años, y el estado nutricional de dichos niños

H₁.- Hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la madre hacia la alimentación y el estado nutricional de su hijo menor de 5 años.

En este sentido, la evaluación de la actitud se realizó a partir del puntaje que arrojó una escala de actitud ⁶, construida en específico para esta investigación. La definición conceptual formulada es la siguiente:

Actitud hacia la alimentación como tendencias o predisposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto y a actuar en consonancia con dicha evaluación (Sarabia, 1992);

A su vez, la definición operacional es:

Los puntajes arrojados a partir de la escala de actitud.

⁶ La metodología para la construcción de la escala de actitud y su resultado se explican en su apartado correspondiente.

Por otro lado, para la obtención del estado nutricional se recurrió a la toma de la medida antropométrica de *peso para la edad*, la cual nos proporciona el estado nutricional *actual* del sujeto. El material empleado fue una báscula de resorte, ideal para niños con edades menores a cinco años, ya que su peso máximo permitido es de 20 kilos. Durante la toma de medidas antropométricas, en el momento en que se pesaba al niño, se pedía a la madre que contestara la escala de actitud, de manera que ambos datos eran obtenidos simultáneamente.

Tanto al resultado total en la escala de actitud, como al resultado del estado nutricional del niño se asignó un rango numérico. Finalmente, dado el nivel de medición de ambos grupos, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultado lo siguiente:

$$S = \underline{.2237}$$

$$\text{Sig.} = .122$$

Así, con estos datos se tiene suficiente evidencia estadística que nos permite aceptar nuestra hipótesis nula, rechazando la alterna, ya que la correlación es muy baja, y el nivel de significancia que, no sólo no es menor que 0.05, sino que incluso es mayor a 0.10. Por lo tanto, esta evidencia estadística nos conduce a concluir que:

No hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la alimentación de la madre y el estado nutricional del hijo menor de 5 años en este grupo.

Análisis de los resultados

Actitud hacia la alimentación.

Al observar los resultados que arrojó la evaluación de la actitud en la población y en la muestra, se puede notar dos cosas importantes en los puntajes:

- Por un lado, que los puntajes tuvieron una distribución normal, lo cual nos permitirá, posteriormente, hacer el análisis de la correlación,
- Y por otro lado, el hecho de que al comparar los resultados con una distribución teórica planteada, en la que en puntaje mínimo es 48 (1 punto por cada reactivo) y el máximo 240 (5 puntos por cada reactivo), podemos observar que la actitud de las madres hacia la alimentación es alta. En otras palabras, que la mayoría de las personas que contestó la escala tuvo una tendencia a evaluar positivamente la actitud hacia la alimentación. Esta distribución no sucedió con el estado nutricional, donde hubo, mas o menos, la misma cantidad de sujetos en ambos extremos de la distribución, obteniendo una curva normal.

Ese segundo punto puede resultar lógico. Independientemente de que las prácticas alimenticias no sean coherentes con las prácticas recomendadas por los expertos, desde el punto de vista actitudinal, siempre se deberá tener una actitud positiva hacia la alimentación. Desde el punto de vista de cualquiera de los componentes de la actitud, podemos reconocer que la alimentación juega un papel preponderante en la vida cotidiana del individuo y del colectivo. Siempre hemos de comportarnos de manera que tengamos algo que llevarnos a la boca. Incluso, a nivel familiar y comunal,

esta actividad tiene relación con ritos o hábitos relacionados con la convivencia, cohesión, identidad, o cualquier otro suceso que tenga lugar al interior del grupo. Esto se liga directamente con un proceso emocional característico de la actitud, que se relaciona directamente con la alimentación. Cognitivamente, es frecuente que el ser humano (a nivel grupal como a nivel individual) esté constantemente maquinando la manera, sino de mejorar, sí de mantener un nivel de alimentación congruente a sus necesidades; desde el principio de los tiempos una de las principales preocupaciones de ser humano ha sido alimentarse. La historia humana ha corrido paralelamente al desarrollo de la obtención de sus alimentos, a la cantidad y a la calidad de los mismos (Roldán, 1992). Esto ha ocasionado que se desarrollen técnicas e instrumento adecuados al perfeccionamiento de la alimentación: el desarrollo de la humanidad ha corrido a la par del desarrollo de las técnicas que el hombre genera para alimentarse. Sin la alimentación (independientemente de cómo sea ésta) no se vive. El ser humano depende absolutamente de los alimentos y, en gran parte, de la manera en cómo estos llegan a su boca. Es por ello que no debe ser sorprendente el resultado que se obtuvo en la escala de actitud.

Análisis de los Reactivos.

En el punto anterior se analizó el porqué el resultado positivo hacia afuera de la escala. Se concluyó que la actitud hacia la alimentación es *per sé* positiva. En este punto se procederá a hacer un análisis hacia el interior de la actitud hacia la alimentación. En términos cualitativos ¿qué nos dice la escala?

En un principio se analizó el concepto de la alimentación, identificando, así, los componentes psicosociales de la alimentación. La escala de actitud se construyó con base en dichas dimensiones.

Anteriormente se expuso un breve compilación de reactivos en la que se muestra la tendencia de los que resultaron más significativos para el puntaje total de la escala. Si esos reactivos los agrupamos por dimensión podemos obtener la siguiente tabla:

<i>DIMENSIONES Y REACTIVOS SIGNIFICATIVOS</i>		
Dimensión	Reactivos	Total de reactivos
a) Satisfacción-insatisfacción.	1	1
b) Relaciones familiares.	5, 8, 9, 14, 39, 45	6
c) Mantenimiento o pérdida de la salud.	38, 40, 43	3
d) Hábitos, costumbres y gustos individuales.	20	1
e) Industrialización de los alimentos.	15, 31, 47	3
f) Obtención de sustancias energéticas, catalíticas y estructurales (nutrición).	23, 25, 48	3
g) Factores de orden económico.	-	0

Los reactivos anteriores fueron significativos de manera positiva, es decir, que de un rango de 1 a 5 (rango de calificación para cada reactivo, donde 5 es la actitud mas positiva y 1 la mas negativa) su media era igual o mayor a 4. A su vez, hubo un solo reactivo que fue significativo negativamente, cuya media fue menor a 2. Este reactivo fue el 33, cuya dimensión es *Satisfacción-insatisfacción*.

En un principio, el hecho de que haya 17 reactivos que son significativamente positivos, en contra de 1 solo negativo, apoya la afirmación que se hizo al inicio de éste capítulo, en la cual se dice que la

alimentación tiene una actitud intrínsecamente positiva. Ya que se tiene la tendencia a evaluar a favor de la alimentación.

Por otro lado, la dimensión que atrae mayormente las respuestas positivas, es la dimensión de *Relaciones Familiares*. Reactivos como *Una buena comida merece ser compartida con la familia* o *Se come mejor cuando se come en familia*. Esto se puede interpretar como que, ya siendo la alimentación un objeto actitudinal importante para el individuo, dentro de la misma alimentación, la relación e importancia que los procesos sociales tienen para el individuo son muy importantes en el ámbito alimenticio. En este caso, en la madre recae la mayor responsabilidad con respecto a la alimentación de la familia. En este sentido, se puede confirmar la afirmación de Torres (1992): "Tanto el sistema de valores y actitudes como patrones generales de creencias y predisposiciones a la acción que son compartidas en una cultura, y que sirven como puntos de referencia de los juicios individuales, influyen en el comportamiento individual".

Parece ser que, entonces, la actitud hacia la alimentación tiene su sustento no tanto en lo beneficioso que es para el individuo, sino más bien, en lo provechoso que es para el grupo, en este caso la familia. La base de la actitud hacia alimentación está en el grupo. El momento grupal que representa compartir los alimentos con la familia, es lo que implica que se tenga una actitud positiva hacia la alimentación. La alimentación es buena, pero es más buena si esta es compartida con la familia, cuando se recrea un momento de interacción intrafamiliar. El momento de compartir los alimentos, puede resultar más importante que los alimentos en sí.

Esto puede quedar más explícito si consideramos que la muestra del estudio correspondió a un 100% de mujeres. Señoras, en su mayoría, dedicadas a cuidar a sus hijos, a administrar el gasto familiar, y que se

convierten en eje de la alimentación familiar. Razón por la cual, la actitud hacia la alimentación, específicamente, la dimensión de relaciones familiares, viene siendo de tanta relevancia.

Esto último queda muy claro si, además, observamos que la dimensión de *Hábitos, costumbres y gustos individuales* es una dimensión que tan solo se representa por un reactivo significativo. Esto lo discutiremos mas adelante.

Así como la familia resultó ser el *eje actitudinal* de la alimentación, esta tiene también relación, aunque en menor grado, con tres dimensiones mas: *Mantenimiento o pérdida de la salud, Industrialización de los alimentos y Nutrición*.

Lo anterior lo podemos interpretar como que estas tres dimensiones, también juegan una papel preponderante en la actitud. Por un lado significa que sí es importante alimentarse sanamente, lo cual está ampliamente ligado con la obtención de una buena nutrición. Por otro lado, la producción y la inclusión de alimentos industrializados en el mercado (principalmente en las ciudades, aunque en medios rurales también sucede) es cada vez mayor. Pareciera no importar que, aunque se incremente el costo de los alimentos (esto se revisará posteriormente), se prefieren alimentos que estén bajo un proceso de industrialización; los medios masivos de comunicación incrementa el consumo de alimentos "chatarra". Esa misma publicidad hace que a los alimentos industrializados se les otorgue ese prestigio social del que habla Torres (1989).

Cabe mencionar que no es contradictorio el hecho de que la salud y la buena nutrición sean tan importantes actitudinalmente como lo es la industrialización de los alimentos. Lo que sucede es que la actitud hacia la

alimentación, en su dimensión de *industrialización de los alimentos* (que implica reactivos como *Los alimentos naturales son mejores que los preparados*) es negativa, es decir, que los tres reactivos significativos son negativos hacia la industrialización de los alimentos y eso se relaciona directamente con la creencia de que los alimentos naturales proporcionan salud y una mejor nutrición. Sin embargo, por otro lado, la publicidad que se hace hacia los alimentos industrializados generalmente garantizan la salud y la nutrición del individuo, lo que incrementa su consumo. En pocas palabras, tomando en cuenta que existe un rechazo actitudinal hacia los alimentos industrializados, el consumo de estos alimentos se debe a la comercialización de los mismos. Esta comercialización, propaganda y publicidad garantiza la satisfacción de comprador, a nivel familiar, a nivel salud o a cualquier otro nivel. Por ello se incrementa el consumo (Erickson, 1990).

En cuanto a la dimensión de *Hábitos, costumbres y gustos individuales*, ésta es representada por un solo reactivo: *A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender*. Esto está muy relacionado con la dimensión familiar, ya que el individuo puede pasar por alto su actitud propia para adoptar la actitud del grupo. La actitud hacia la alimentación esta basada en un sustento familiar. Esto nos indica que lo más importante de la alimentación no es lo beneficioso que es para el individuo en sí, sino lo beneficioso que es para el grupo, o para el individuo perteneciente a un grupo: la familia.

Lo mismo sucede con la dimensión *Satisfacción-insatisfacción*. Esta dimensión está representada por el siguiente reactivo: *Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo*. Esta dimensión parece no ser muy significativa. Esto puede deberse a que, como ya analizamos previamente, la alimentación es intrínsecamente buena, por lo

que no resulta tan importante que lo que comamos nos guste, sino más bien lo importante es el bien que nos hace (mas a nivel familiar).

Por último, la única dimensión que no tuvo un solo reactivo cuya media fue mayor a 4, fue la referente a los *Factores de orden económico*. Esta dimensión presenta reactivos como: *Alimentarse bien significa gastar mucho, o la gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien*. Esto hace parecer a la economía como intrascendente en la actitud hacia la alimentación. Ya se mencionó previamente que es común que la buena alimentación se relacione con la capacidad económica, pero aquí se ratifica que esto, por lo menos a nivel actitudinal, no siempre es cierto. Un alimento es importante por su eficacia y su eficiencia, mas no por el precio que éste tiene. Las madres juegan un papel predominante en el núcleo familiar, ya que las políticas de ajuste implementadas a nivel macrosocial, las han obligado a desarrollar técnicas y estrategias para reducir el gasto en alimentos, tratando de descuidar lo menos posible, la mencionada eficacia y eficiencia de los alimentos. Podemos inferir que, independientemente de la capacidad económica de la familia, lo último que se deja de hacer es comer.

La correlación.

El objetivo de esta investigación fue: *Determinar si existe una correlación entre la actitud de las madres hacia la alimentación y el estado nutricional de su hijo menor de 5 años*. Dados los resultados estadísticos que se obtuvieron ($S=.2237$; $\text{Sig.}=.122$) se concluyó que: *No hay una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de la mare hacia la alimentación y el estado nutricional de su hijo menor de 5 años*.

Hay tres posibles explicaciones del porque no sucede esta correlación.

En cuanto a una explicación estadística, si sobreponemos la gráfica en la que se muestran los resultados de la escala de actitud con la que muestra la distribución del estado nutricional, podemos ver que, aunque ambas se distribuyen de manera normal, no lo hacen en un mismo continuo. Es decir, el estado nutricional se distribuye desde casi la puntuación mas baja posible hasta la mas alta. Sin embargo, la actitud solo lo hace en las puntuaciones altas.

Otra explicación estadística es el tamaño de la muestra. Es bien sabido que, conforme disminuye la muestra, el resultado de una correlación tiende a ser menos significativo. En este sentido, un incremento en el número de sujetos participantes en el estudio, puede redituar en una correlación significativa.

Para una explicación teórica nos remitiremos, precisamente, al marco teórico. Ahí se afirmó que pueden existir correlaciones bajas entre actitud (hacia la alimentación) y conducta (alimentar al niño, lo que mejora su estado nutricional), ya que puede existir una tercera variable que opere y reduzca la correlación. Es decir, que un objeto actitudinal general (como es la actitud hacia la alimentación) pueden correlacionar bajo con conductas específicas (Ronis, 1975).

Además es claro que el estado nutricional del niño, no puede centrarse tan solo a la actitud que la madre tenga hacia la alimentación. En la vida real existe un amplio número de variables que interfieren con una conducta alimentaria eficaz y eficiente. La madre juega un papel fundamental en la crianza de los hijos. Su participación en el proceso alimenticio es sumamente importante. Juega un papel y un rol fundamental, por la interacción que facilita hacia el núcleo familiar. Si embargo no es

determinante. Es posible que la actitud explique tan solo una pequeña parte de la varianza del fenómeno del estado nutricional.

Sin embargo, debe tomarse en cuenta que, aunque la correlación es baja, sin embargo, ésta existe.

La evaluación y el análisis de la actitud hacia la alimentación nos ha permitido hacer interpretaciones psicosociales importantes. Aunque la correlación haya sido baja y no significativa, esclarecer la importancia y evidenciar a la alimentación como un objeto actitudinal positivo, y señalar a la familia como eje actitudinal de la alimentación, considero, son dos puntos muy rescatables, y dignos de un mayor número de estudios, investigaciones y análisis.

CONCLUSIONES, LIMITANTES Y SUGERENCIAS .

En esta investigación hemos desarrollado un diseño correlacional simple (S de Spearman) en el cual se correlacionó la actitud de las madres hacia la alimentación, con el estado nutricional de su hijo menor de 5 años. A pesar de que la correlación no fue significativa, esto no resta interés ni importancia al estudio.

En el capítulo correspondiente al análisis de los resultados se hacen algunas consideraciones del por qué no se obtuvieron resultados significativos. En este sentido, obtener una correlación significativa, no es una tarea fácil, sin embargo, el mismo resultado de la correlación nos indica que, aunque esta no sea significativa, existe sí, un pequeño indicio de que estos dos conceptos pueden estar relacionados. Esto implicaría la modificación, probablemente de la metodología o del enfoque con que se aborde el estudio. Posteriormente se enlistan algunas limitaciones y sugerencias que pueden resultar en una posible variación en los resultados.

Como ya mencioné anteriormente, el hecho de no haber obtenido una correlación significativa no hace menos interesantes los resultados. Desde una perspectiva muy personal, considero que cuando se obtienen *resultados no esperados* en una investigación, o resultados que van en contra *de lo que uno pensaría*, son a veces, bastante más enriquecedores que los resultados obvios. *Se descubre algo nuevo, algo que, tal vez, se daba por hecho y que necesitaba ser aclarado.*

Se obtuvieron, además, otros resultados que llaman la atención. El hecho de que la actitud hacia la alimentación sea intrínsecamente positiva, es un dato nada menos que interesante. Mas aún, que el sustento de dicha actitud se encuentre en la importancia de las relaciones familiares, puede ser un evento trascendental para el campo de la psicología, y para el de la alimentación y la nutrición. Sabemos, pues, que la alimentación es un proceso que atiende a factores familiares. Sin embargo en precisión ¿cómo lo hace? ¿qué papel juega o puede jugar en la función o disfunción familiar? ¿tiene injerencia tan solo a nivel de familia nuclear o extensa? Estas y otras preguntas pueden ser planteadas (desde diversos enfoques metodológicos) para darnos una mejor visión de la alimentación, desde un punto de vista psicosocial. Lo anterior puede verse como sugerencias para estudios posteriores.

¿En otras poblaciones obtendremos los mismos resultados? ¿si la muestra se incrementa se encontrará una relación parecida? ¿Se obtendrán resultados semejantes si llevamos a cabo el estudio en población rural? ¿o con otro nivel socioeconómico o sociocultural? Posiblemente.

Estos datos son tan solo un ligero acercamiento al campo de la psicología y su relación con la alimentación. Los hábitos, las costumbres, las creencias, teorías ingenuas, relaciones de grupos, influencia social, o procesos básicos como la percepción o la motivación, son tan solo unos cuantos elementos propios de la psicología que representan herramientas para el estudio de la alimentación, la nutrición y/o la desnutrición, desde un enfoque psicosocial.

En cuanto a las limitantes metodológicas nos encontramos que:

- se puede lograr una mayor exactitud en la antropometría si incluimos otros indicadores, como talla para la edad o pliegue tricípital⁷;
- conseguir un lugar físico estable para la toma de medidas antropométricas incrementará la confiabilidad de los datos y facilitará la toma de las medidas;
- se puede incrementar la muestra, porque, como ya se mencionó, una muestra reducida puede ser un desencadenante de una correlación baja;
- se puede triangular la recogida de datos, tomando resultados desde otros indicadores u otros métodos de recolección de datos, para incrementar su grado de certeza;
- se puede programar en mayor detalle (y apegarse lo más posible a ello) las actividades, específicamente las relacionadas con el trabajo de campo;
- se pueden obtener con mayor precisión los elementos socioeconómicos de la muestra y emplearlos para arrojar mas resultados;
- perfeccionar la escala para reducir el número de reactivos y hacerla más manejable, tanto para el investigador, como para la población.

⁷ Es la cantidad de grasa en el cuerpo tomada a partir de la que radica al rededor del músculo del triceps, en la parte posterior del brazo.

Anexos

Anexo 1:

REACTIVOS FINALES:		
REACTIVO	VALOR DE LA t	Sig. DE 2 COLAS
1. Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.	-3.03	.005
2. Alimentarse mucho es alimentarse bien.	-4.97	.000
3. Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados.	-2.64	.013
4. Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.	-5.08	.000
5. Una buena comida merece ser compartida con la familia.	-3.25	.003
6. Alimentarse bien significa gastar mucho.	5.88	.000
7. Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.	-3.04	.005
8. No me gusta comer con mi familia.	3.26	.003
9. La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.	2.01	.054
10. Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.	-2.12	.042
11. Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.	-6.05	.000
12. La alimentación y la salud no tienen nada que ver.	-3.75	.001
13. Comer bien no significa gastar mucho.	-3.84	.001
14. Prefiero comer solo que con mi familia.	-3.68	.001
15. Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.	-4.25	.000
16. El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.	-3.86	.001
17. La buena alimentación puede ser barata.	-4.49	.000
18. Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.	-4.81	.000
19. Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.	-2.89	.007
20. A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.	-5.89	.000
21. Para alimentarse bien se necesita tener dinero.	-6.43	.000
22. Para alimentarse adecuadamente no se necesita tener mucho dinero.	-3.90	.000
23. Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.	-6.73	.000
24. Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.	-8.61	.000
25. Una buena alimentación provoca una buena nutrición.	-3.88	.001
26. Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.	-6.36	.000
27. Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.	-4.13	.000
28. Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.	4.46	.000

29. Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.	4.66	.000
30. Mejor comer solo que mal acompañado.	2.28	.030
31. Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.	5.19	.000
32. Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.	3.22	.003
33. Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.	-2.63	.014
34. Una buena alimentación también puede ser barata.	5.92	.000
35. Hay alimentos que cuestan más de lo que alimentan.	-4.86	.000
36. La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.	4.57	.000
37. Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.	2.22	.035
38. La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.	3.96	.000
39. Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.	4.36	.000
40. Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.	2.63	.013
41. Ningún alimento da los nutrientes necesarios para la salud.	3.63	.001
42. Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.	4.75	.000
43. La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.	3.98	.000
44. Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.	4.36	.000
45. Se come mejor cuando se come en familia.	5.04	.000
46. Alimentarse bien significa verse bien.	2.95	.006
47. Los alimentos naturales son mejores que los preparados.	4.38	.000
48. Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrientes adecuados.	4.85	.000

REACTIVOS ELIMINADOS

1. La alimentación no llena todo lo que el cuerpo necesita.	-1.38	.177
2. Preferible no comer a comer a fuerzas.	-.99	.330
3. La alimentación es buena porque da satisfacción.	-.10	.919
4. Uno come mal porque come lo que nuestros padres nos enseñaron a comer.	-.76	.452
5. Los mejores alimentos son lo que saben rico.	-1.56	.130
6. La gente se enferma porque no come bien.	-1.15	.256
7. Las penas con pan son menos.	.94	.354
8. No importa que lo que coma me haga daño si me gusta.	2.72	.014
9. Alimentarse bien implica hacer dietas.	.67	.190
10. Es malo comer sin tener hambre.	.22	.825
11. Que la gente se alimente bien provoca que sus hijos se alimenten bien.	-1.96	.060
12. Todo lo que comamos nos nutre.	1.76	.090

Anexo 2: Dimensiones y sus reactivos.

A) SATISFACCIÓN-INSATISFACCIÓN	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
1.- Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo	2.- Alimentarse mucho es alimentarse bien.
33.- Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.	10.- Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.
46.- Alimentarse bien significa verse bien.	11.- Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.
<i>Subtotal: 3</i>	<i>Subtotal: 3</i>
Total: 6	

B) RELACIONES FAMILIARES	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
5.- Una buena comida merece ser compartida con la familia.	8.- No me gusta comer con mi familia.
9.- La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.	14.- Prefiero comer solo que con mi familia.
39.- Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.	30.- Mejor comer solo que mal acompañado.
45.- Se come mejor cuando se come en familia.	37.- Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.
<i>Subtotal: 4</i>	<i>Subtotal: 4</i>
Total: 8	

C) MANTENIMIENTO O PÉRDIDA DE LA SALUD.	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
38.- La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.	12.- La alimentación y la salud no tienen nada que ver.
40.- Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.	24.- Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.
43.- La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.	26.- Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.
<i>Subtotal: 3</i>	<i>Subtotal: 3</i>
Total: 6	

D) HÁBITOS, COSTUMBRES Y GUSTOS INDIVIDUALES.	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
19.- Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.	7.- Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.
20.- A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.	29.- Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.
<i>Subtotal: 2</i>	<i>Subtotal: 2</i>
Total: 4	

E) INDUSTRIALIZACIÓN DE LOS ALIMENTOS.	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
3.- Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados	4.- Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.
27.- Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.	15.- Podemos alimentarnos mejor gracias a la industrialización de los alimentos.
32.- Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.	28.- Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.
47.- Los alimentos naturales son mejores que los preparados.	31.- Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.
<i>Subtotal: 4</i>	<i>Subtotal: 4</i>
Total: 8	

F) OBTENCIÓN DE SUSTANCIAS ENERGÉTICAS, CATALÍTICAS Y ESTRUCTURALES (NUTRICIÓN).	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
18.- Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.	41.- Ningún alimento da los nutrimentos suficientes para la salud.
23.- Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.	44.- Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.
25.- Una buena alimentación provoca una buena nutrición.	
48.- Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos necesarios.	
<i>Subtotal: 4</i>	<i>Subtotal: 2</i>
Total: 6	

G) FACTORES DE ORDEN ECONÓMICO.	
<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
13.- Comer bien no significa gastar mucho.	6.- Alimentarse bien significa gastar mucho.
17.- Una buena alimentación puede ser barata.	16.- El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.
22.- Para alimentarse adecuadamente no se necesita tener mucho dinero.	21.- Para alimentarse bien se necesita tener dinero.
34.- Una buena alimentación también puede ser barata.	35.- Hay alimentos que cuestan mas de lo que alimentan.
42.- Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.	36.- La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.
<i>Subtotal: 5</i>	<i>Subtotal: 5</i>
Total: 10	

Anexo 3:

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE CADA REACTIVO		
<i>Reactivo</i>	<i>Media</i>	<i>σ</i>
1. Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.	4.215	0.924
2. Alimentarse mucho es alimentarse bien.	3.529	1.126
3. Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados.	3.826	1.070
4. Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.	3.802	1.108
5. Una buena comida merece ser compartida con la familia.	4.438	0.729
6. Alimentarse bien significa gastar mucho.	3.802	1.013
7. Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.	3.868	1.016
8. No me gusta comer con mi familia.	4.223	1.012
9. La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.	4.074	1.018
10. Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.	3.215	1.199
11. Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.	3.752	1.113
12. La alimentación y la salud no tienen nada que ver.	3.884	1.199
13. Comer bien no significa gastar mucho.	3.636	1.204
14. Prefiero comer solo que con mi familia.	4.058	1.011
15. Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.	4.140	0.799
16. El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.	3.504	1.066
17. Una buena alimentación puede ser barata.	3.777	1.076
18. Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.	4.281	0.839
19. Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.	3.934	1.131
20. A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.	4.380	0.859
21. Para alimentarse bien se necesita tener dinero.	3.157	1.232
22. Para alimentarse adecuadamente no se	3.818	1.057

necesita tener mucho dinero.		
23. Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.	4.339	0.791
24. Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.	3.587	1.276
25. Una buena alimentación provoca una buena nutrición.	4.380	0.744
26. Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.	3.512	1.034
27. Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.	3.512	1.272
28. Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.	3.942	0.986
29. Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.	3.463	1.065
30. Mejor comer solo que mal acompañado.	3.686	1.080
31. Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.	4.165	0.879
32. Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.	3.339	1.242
33. Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.	2.000	0.866
34. Una buena alimentación también puede ser barata.	3.868	0.966
35. Hay alimentos que cuestan mas de lo que alimentan.	2.182	1.080
36. La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.	3.397	1.221
37. Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.	3.223	1.158
38. La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.	4.174	0.715
39. Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.	4.190	0.876
40. Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.	4.008	0.822
41. Ningún alimento da los nutrientes necesarios para la salud.	3.438	1.024
42. Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.	3.860	0.951
43. La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.	4.248	0.809
44. Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.	3.579	1.138

45. Se come mejor cuando se come en familia.	4.140	0.830
46. No importa que lo que coma me haga daño si me gusta.	3.686	1.111
47. Los alimentos naturales son mejores que los preparados.	4.165	0.820
48. Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos necesarios.	4.488	0.621

Anexo 4: Instrumento Inicial.

A continuación se presentan una serie de frases para que usted dé su opinión acerca de ellas. Hay 5 opciones de respuesta que van desde **TOTALMENTE DE ACUERDO** hasta **TOTALMENTE DESACUERDO**. Tache la opción que más se acerque a su opinión. Le recuerdo que **las respuestas son totalmente confidenciales y anónimas**; además, **no hay respuestas buenas ni malas**, el objetivo solo es conocer su opinión.

EJEMPLO:

La familia pequeña vive mejor.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

Si usted estuviera **totalmente de acuerdo** tacharía la primera opción, si estuviera **ni de acuerdo ni desacuerdo** tacharía la tercera opción.

EJEMPLO:

Perro que ladra no muerde.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

Esos significa que esta **DESACUERDO** con la frase "perro que ladra no muerde".

Si tiene usted alguna duda, pregúntesela al encuestador.

GRACIAS.

1.- Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

2.- Alimentarse mucho es alimentarse bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

3.- Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

4.- Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

5.- Una buena comida merece ser compartida con la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

6.- Alimentarse bien significa gastar mucho.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

7.- Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

8.- No me gusta comer con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

9.- La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

10.- Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

11.- La alimentación no llena todo lo que el cuerpo necesita.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

12.- Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

13.- La alimentación y la salud no tienen nada que ver.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

14.- Comer bien no significa gastar mucho.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

15.- Preferible no comer a comer a fuerzas.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

16.- Prefiero comer solo que con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

17.- La alimentación es buena porque da satisfacción.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

18.- Uno come mal porque come lo que nuestros padres nos enseñaron a comer.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

19.- Los mejores alimentos son los que saben rico.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

20.- Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

21.- Es malo comer sin tener hambre.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

22.- La gente se enferma porque no come bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

23.- El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

24.- Una buena alimentación puede ser barata.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

25.- Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

26.- Las penas con pan son menos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

27.- Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

28.- A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

29.- Para alimentarse bien se necesita tener dinero. 30.- Para alimentarse adecuadamente no se necesita tener mucho dinero.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

31.- Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

32.- Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

33.- Una buena alimentación provoca una buena nutrición.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

34.- Que la gente se alimente bien provoca que sus hijos se alimenten bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

35.- Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

36.- Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

37.- Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

38.- Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

39.- Mejor comer solo que mal acompañado.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

40.- Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

41.- Alimentarse bien implica hacer dietas.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

42.- Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

43.- Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

44.- Una buena alimentación también puede ser barata.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

45.- Hay alimentos que cuestan mas de lo que alimentan.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

46.- La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

47.- Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

48.- La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

49.- Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

50.- Todo lo que comamos nos nutre.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

51.- Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

52.- Ningún alimento da los nutrimentos necesarios para la salud.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

53.- Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

54.- La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

55.- Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

56.- Se come mejor cuando se come en familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

57.- Alimentarse bien significa verse bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

58.- No importa que lo que coma me haga daño si me gusta.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

59.- Los alimentos naturales son mejores que los preparados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

60.- Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

Por último, por favor conteste lo siguiente:

Sexo: Masc. Fem.

Edad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Número de hijos: _____

Edad de los hijos: _____

Lote: _____ Manzana: _____

G R A C I A S

Anexo 5: Instrumento Final.

A continuación se presentan una serie de frases para que usted dé su opinión acerca de ellas. Hay 5 opciones de respuesta que van desde **TOTALMENTE DE ACUERDO** hasta **TOTALMENTE DESACUERDO**. Tache la opción que más se acerque a su opinión. Le recuerdo que las respuestas son totalmente confidenciales y anónimas; además, no hay respuestas buenas ni malas, el objetivo solo es conocer su opinión.

EJEMPLO:

La familia pequeña vive mejor.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

Si usted estuviera **totalmente de acuerdo** tacharía la primera opción, si **estuviera ni de acuerdo ni desacuerdo** tacharía la tercera opción.

EJEMPLO:

Perro que ladra no muerde.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

Esos significa que esta **DESACUERDO** con la frase "perro que ladra no muerde".

Si tiene usted alguna duda, pregúntesela al encuestador.

GRACIAS.

1.- Hay que tener una buena alimentación para sentirse satisfecho todo el tiempo.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

2.- Alimentarse mucho es alimentarse bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

3.- Los alimentos naturales son más baratos que los industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

4.- Los alimentos preparados reemplazan a los naturales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

5.- Una buena comida merece ser compartida con la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

6.- Alimentarse bien significa gastar mucho.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

7.- Alimentarse poco es bueno porque así uno no engorda.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

8.- No me gusta comer con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

9.- La mejor alimentación es la que se hace en compañía de la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

10.- Es mejor dejar de comer si no nos agrada lo que comemos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

11.- Mas vale alimentarse en cantidad que en calidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	-----------------------

12.- La alimentación y la salud no tienen nada que ver.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

13.- Comer bien no significa gastar mucho.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

14.- Prefiero comer solo que con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

15.- Podemos alimentarnos mejor por los alimentos industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

16.- El costo de los alimentos está de acuerdo a su valor nutricional.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

17.- Una buena alimentación puede ser barata.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

18.- Una alimentación correcta da salud, energía y contribuye a mantener el peso correcto.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

19.- Lo importante es la calidad y no la cantidad de lo que uno come.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

20.- A alimentarnos sanamente es algo que todos debemos aprender.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

21.- Para alimentarse bien se necesita tener dinero.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

22.- Para alimentarse adecuadamente no se necesita tener mucho dinero.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

23.- Con una alimentación correcta se puede tener una nutrición correcta.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

24.- Enfermarse es cosa de suerte y no de alimentación.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

25.- Una buena alimentación provoca una buena nutrición.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

26.- Es mejor hacer dietas para comer pocos carbohidratos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

27.- Los alimentos naturales no pueden sustituirse por los industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

28.- Uno puede tener una alimentación correcta a base de alimentos industrializados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

29.- Para una buena alimentación es bueno tomar mucha agua porque uno se llena pronto.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

30.- Mejor comer solo que mal acompañado.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

31.- Los alimentos industrializados son más nutritivos que los naturales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

32.- Los alimentos no industrializados son la mejor fuente de energía.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

33.- Lo importante es comer alimentos sabrosos aunque no sean nutritivos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

34.- Una buena alimentación también puede ser barata.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

35.- Hay alimentos que cuestan mas de lo que alimentan.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

36.- La gente que come bien es porque tiene dinero para comer bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

37.- Mi trabajo no me deja tiempo para comer con mi familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

38.- La calidad de la salud depende de la alimentación que se reciba.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	--------------------------	------------	-----------------------

39.- Alimentarse correctamente es tarea de toda la familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

40.- Ningún alimento hace daño si se maneja adecuadamente.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

41.- Ningún alimento da los nutrimentos necesarios para la salud.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

42.- Para alimentarse sanamente no se requiere mucho dinero.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

43.- La alimentación debe ser la primera preocupación de nuestra salud.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

44.- Lo más importante de la alimentación es saciar el hambre.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

45.- Se come mejor cuando se come en familia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

46.- Alimentarse bien significa verse bien.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

47.- Los alimentos naturales son mejores que los preparados.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
-----------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

48.- Gracias a una alimentación adecuada se pueden obtener los nutrimentos necesarios.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
--------------------------	------------	-----------------------------	------------	--------------------------

7Por último, por favor conteste lo siguiente:

Sexo: Masc. Fem.

Edad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Número de hijos: _____

Edad de los hijos: _____

Lote: _____ **Manzana:** _____

G R A C I A S

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, S. ESCOBAR, M & MARIGAL, H. (1993) Cambios en la estructura alimentaria del área rural-urbana de México en BARÓN L. Sociedad, economía y cultura alimentaria Juan Pablo Editores, México.

AJZEN, Icek (1989) Attitude, Structure and Behavior en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

APPENDINI K. (1992) De la milpa a los tortibonos. La reestructuración de la política alimentaria en México, El Colegio de México, IINUDS, Centro de estudios Económicos México.

BARTOSHUK, L. (1991) Sensory Factors in Eating Behavior *Bulletin of the Psychonomic Society*, 29 (3), 250-255.

BRECKLER, Steven & WIGGINS, Elizabeht (1989) On Defining and Attitude Theory: Once More With Feeling en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

BROWN, Larry & POLLIT, Ernesto (1996) Malnutrition, poverty and intellectual development en Scientific American February, pp 26-31.

CACIOPPO, John; PETTY, Richard & GEEN, Thomas (1989) Attitude, Structure and Function: From the Tripartite to the Homeostasis Model of Attitudes en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

CHAVEZ, A. & MARTINEZ (1990) El impacto de la desnutrición en el desarrollo individual y colectivo en Nutrición y Comunidad Boletín bimestral de la Subdirección de Nutrición de Comunidad, INNSZ, México, noviembre.

CHAVEZ, A. & MARTINEZ, C. (1979) Nutrición y desarrollo infantil ed Interamericana, México.

CHAVEZ, A. MUÑOZ, M & ROLDÁN, J. A. (1993) La transición epidemiológica nacional en alimentación y nutrición en BARÓN L. Sociedad, economía y cultura alimentaria Juan Pablo Editores, México.

CLARCK, E. (1992) La Publicidad y su Poder ed. Planeta, México.

CRAVIOTO, J. y Arrieta R. (1982) Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje, México.

Encuesta Nacional de Alimentación y Nutrición (ENAL). (1996) Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán". INNSZ, Sedesol, DIF, SSA, Gobierno de los Estados, IMSS, INI, UNICEF. México.

Encuesta Urbana de Alimentación y Nutrición en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ENURBAL), (1995) Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán", Fidelist, IPC, DIF, Foro de Apoyo Mutuo; México.

Erickson, B. F. (1990) Cómo Dominar la Publicidad ed. Norma, Madrid.

ESPINOZA, C. Luz María (1996) Autosuficiencia, seguridad alimentaria y modernización de la agricultura mexicana en Agricultura, alimentación y nutrición en México, década de los ochenta. INNSZ, OPS, OMS; México.

FISHBEIN, Martin (1989) Introduction en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

GREENWALD, Anthony G. (1975) Why are attitudes important? En FISHBEIN, Martin & AJZEN, Icek Belief, attitude, Intention and Behavior: an Introduction to Theory and Research Addison-Wesley, E.U.

GROSS, Richard (1993) Psychology Hobber and Stoughton, Londres, cap 9, 514-553.

HELLER, A. (1977) Sociología de la Vida Cotidiana ed. Península, Barcelona.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (1991) El sector alimentario en México INEGI-CONAL, México.

JASPARS, J. & FRASER, C. (1984) Attitude and Social Representations en Social Representations editado por FARR, Robert M. y MOSCOVICI, Serge; Cambridge University Press Edition de la Maison des Sciences de l'Homme, Gran Bretaña, 1984.

Joos, Sandra; POLLIT, Ernesto; MULLER, Willan & ALBRIGHT (1983) The Bacon Chow Study: Maternal Nutrition Supplementation and Infant Behavioral Development en Child Development, 54, 669-676.

LIKERT, Rensis (1932) A Technique for the Measurment of Attitudes en Archives of Psychology 140, 1-50; traducido por Marta Guastavino para WAINERMAN, Catalina (comp.) Escalas de Medición en Ciencias Sociales ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.

LINEK, T. (1994) México: hábitos alimentarios y sistemas de abastecimiento en agricultura y campesinados de América Latina. Mutaciones y recomposiciones ed. FCE/Economía Latinoamericana, 2a ed.

MADRIGAL F. Herlinda Presentación (1996) Agricultura, alimentación y nutrición en México. Década de los ochenta. INNSZ,OPS,OMS; México.

MADRIGAL, H. y MARTÍNEZ, H (editores) (1996) Manual de encuestas de dieta Instituto Nacional de Salud Pública.

MAYOR, J. (1988) Psicología social y sociología de la educación Madrid, Anaya, pp 152-179.

McGUIGAN (1996) Psicología experimental. Métodos de investigación ed Trillas, 6ª edición, México.

M. de CHÁVEZ, Miriam; MADRIGAL, Herlinda; CHÁVEZ, Adolfo & RIOS, Enrique (1993) Gufas de Alimentación. México, INNSZ, OPS, OMS, México.

MORALES, J. Francisco; REBOLLOSO, Enrique & MOYA, Miguel (1994) Actitudes en MORALES, J. MOYA, M. REBOLLOSO, E. FERNANDEZ, J. M. HUICI, C. MARQUES, J. PÁEZ, D. & PÉREZ, J. A. Psicología Social McGraw Hill, España.

Norma Oficial Mexicana para el Control de la Nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y Adolescente Secretaria de Salud, México, 1994.

OSGOOD, Charles; SUCI, G. J. & TANNENBAUM (1976) The Semantic Differential As A Measurment Instrument en OSGOOD, Charles; SUCI, G. J. & TANNENBAUM The Measurment of Meaning, University of Illinois, Urbana;

traducido por Alberto E. Funes para WAINERMAN, Catalina (comp.) Escalas de Medición en Ciencias Sociales ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

PEREZ-GIL, Sara, (1991) Relación entre el trabajo materno y la salud de los niños en una comunidad rural en Revista Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán" año 2, vol III, núm. 12, sept-oct. pp 23-31.

PRATKANIS, Anthony R. (1989) The Cognitive Representation of Attitudes en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

RONIS, David; YATES, Frank & KIRSCHT, John (1989) Attitudes, Decisions and Habits as Definitors of Repeated Behavior en PRATKANIS, A. R; BRECKLER & GREENWALD eds. Attitude, Structure and Function Hillsdale, L. Erlbaum.

ROSENBERG, Morris (1968) La lógica del análisis en investigación Basic Books, Inc. Ps. New York, London.

RUIZ, A. Liliana & RIVERA. M. Alberto (1996) Acceso a la población mexicana de los alimentos en Agricultura, alimentación y nutrición en México, década de los ochenta. INNSZ,OPS, OMS; México.

SARABIA, B. (1992) El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes en COLL, Los contenidos de la reforma Madrid, Santillana, 133-198.

SHAMAH, Teresa; VÁSQUEZ, Claudia; & CHÁVEZ, Adolfo (1990) Guías de Orientación en Alimentación y Nutrición. CONAL, INNSZ, México.

STERN Claudio.(1996) Dinámica domestica y cuidado infantil en familias de bajos recursos en El papel del trabajo materno en la salud infantil. The Population Council, 1996, El Colegio de México.pp.321-346.

STERN Claudio.(1996) Empleo materno y nutrición infantil: trabajadoras de las emparadoras plataneras en Chiapas en El papel del trabajo materno en la salud infantil. The Population Council, 1996, El Colegio de México.pp.293-319.

STERN Claudio.(1996) Efectos de la participación de la mujer en la fuerza laboral de las estrategias y del cuidado infantil en la morbilidad de los menores de seis años en la ciudad de México en El papel del trabajo materno en la salud infantil. The Population Council, 1996, El Colegio de México.pp.175-179.

STERN Claudio.(1996) Cuidado y salud en hijos de vendedoras ambulantes en la ciudad de México en El papel del trabajo materno en la salud infantil. The Population Council, 1996, El Colegio de México.pp.267-291.

TERRY, B. SAUCEDO, G. & OLMOS, N (1996) Daños a la nutrición y a la salud en Agricultura, alimentación y nutrición en México, década de los ochenta INNSZ, OPS,OMS; México.

THURSTONE, L. L. (1929) Attitudes can be measured en American Journal of Sociology 33, 529-554; traducido por Alberto E. Funes para WAINERMAN, Catalina (comp.) Escala de Medición en Ciencias Sociales ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.

Tierra Adentro Los Niños y la Cultura; Num. 85, Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, México, abril-mayo, 1997.

TORRES, W. (1992) Componentes del comportamiento social humano en la desnutrición del niño campesino Revista del INNSZ, año 3, vol III, num. 15, mar-abr, México.

TORRES, W. (1989) Componentes del Comportamiento Social Humano en la Desnutrición del Niño Campesino Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UNAM, México.

VERA, Ángel, et al (1988) Caracterización psicológica, socioeconómica y nutricional de niños preescolares de una zona urbana y rural en Sonora, México en La Psicología Social en México AMEPSO, vol. III.

WOODS, S. y SIPOLS, J. (1991) Recent Trends in the Investigation of Eating and its Disorders en Bulletin of the Psychonomic Society, 29 (3), 273-278.