



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO MEXICANO
DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C.

(EN LA INVESTIGACION SOBRE EDUCACION
CIVICA Y MORAL)

**INFORME DE LA PRESTACION DEL
SERVICIO SOCIAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A :
JUAREZ RODRIGUEZ ARACELI**



DIRECTORA DE TESIS: LIC. ANA FCA. PALOMERA ROMO.

MEXICO, D. F.

265532

AGOSTO DE 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

VIVIR ES TENER ALGO QUE HACER
VIVIR ES UNA META
UN OBJETIVO, UNA TAREA
UNA OBRA EN LA CUAL DEDICAR EL TIEMPO
LA ENERGIA.
Y DEDICAR LA VIDA

FIDEL CASTRO

GRACIAS A DIOS POR HABERME CONCEDIDO
LLEGAR HASTA AQUÍ

EN AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Y EN ESPECIAL A LA
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

A LA LIC. ANA FRANCISCA PALOMERA ROMO
DIRECTORA DE L TESIS Y EL SERVICIO SOCIAL, POR SUS
SUGERENCIAS, TIEMPO PACIENCIA
QUE AYUDARON A ESTRUCTURAR ESTE TRABAJO.

AL H. JURADO

POR EL TIEMPO QUE BRINDARON
A LA REVISIÓN DEL PRESENTE TRABAJO.
LIC. AIDA VALERO CHAVEZ, LIC. CARMEN GUEMEZ, LIC. VERONICA NOE,
LIC. SALVADOR ALVARADO GARIBALDI

PROFESORES, COMPAÑEROS Y AMIGOS
POR LOS MOMENTOS VIVIDOS
POR EL APOYO SINCERO QUE ME BRINDARON Y QUE VALORE
TANTO CUANTO NO TIENE UN OBJETIVO CLARO EL CAMINO

GRACIAS

ARACELI

CON CARÍÑO A

A MIS PADRES
JESUS JUAREZ RIOS
PAULINA RODRIGUEZ DE JUAREZ

QUE CON SUS ESFUERZOS LOGRARON DARMER
LA MEJOR DE LAS HERENCIAS.

A MI ESPOSO

SALVADOR

HIJAS.

ARELY, LIZBETH, FERNANDA,

POR LA PACIENCIA QUE ME TUVIERON AUN A PESAR
DE SU INOCENCIA, SUPIERON SOPORTARME
DURANTE LOS AÑOS QUE DURARON MIS ESTUDIOS
Y ME APOYARON HASTA EL ULTIMO MOMENTO

A MIS HERMANOS

POR SU APOYO Y CONFIANZA Y SER
UN ESTIMULO DE REFLEJO
ESPERANDO QUE TODOS LOGREN
EL ÉXITO EN SUS METAS PLANTEADAS

MARIBEL, ERNESTO, JULIETA, ANGELICA, JORGE, LUIS

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
I.- EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C.	10
1.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN MEXICO SU IMPORTANCIA Y SUS REALIZACIONES	12
1.2.- EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C	25
1.2.1.- ANTECEDENTES.	26
1.2.2.- OBJETIVOS	27
1.2.3.- TIPO DE INVESTIGACIONES QUE REALIZA	28
CAPITULO II	
II.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCION.	
2.1.- PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS S.C.	29
2.1.2.- JUSTIFICACION	30
2.2.- OBJETIVOS GENERALES	30

2.2.1.- OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
2.2.2.- METAS	31
2.2.3.- LIMITES	31
2.2.4.- TIEMPO, ESPACIO, UNIVERSO	31
2.2.5.- ORGANIZACIÓN	32
2.2.6.- SUPERVISION	33
2.2.7.- EVALUACION	33
2.2.8.- CRONOGRAMA	34
2.3.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	34
2.3.1.- PRIMERA FASE INDUCCION	34
2.3.2.- SEGUNDA FASE DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DEL PROYECTO DE EDUCACION CIVICA Y MORAL	35
2.3.3.- TERCERA FASE TERMINACION DEL SERVICIO SOCIAL	63

CAPITULO III

III.- ANALISIS Y EVALUACION DE LA EXPERIENCIA EN LA REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL.	
3.1.- DE LA INSTITUCION	67
3.2.- DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	68
3.3.- DE LA EXPERIENCIA EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	69
3.4.- DE LA CAPACITACION EN LOS METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.	70
3.5.- DE LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL	70
3.6. - DE LA EVALUACION FINAL	71

CAPITULO IV

IV.- PROPUESTAS DE SERVICIO SOCIAL.	
4.1.- SUGERENCIAS PARA LA INSTITUCION. (I.M.I.E.S.C.)	75
4.2.- SUGERENCIAS A LA E.N.T.S	75
4.3.- ESPACIOS NUEVOS DE INTERVENCION	76
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA.	79
ANEXOS	84

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de rescatar la experiencia obtenida durante el Servicio Social, ya que no presenta los elementos de una Tesis Tradicional, sino la recuperación del mismo, por medio de la Sistematización.

En consecuencia la sistematización tiene un valor para cada práctica particular, ya que permite dar una mirada retrospectiva y a partir de lo aprendido, orientar el futuro. Así permite un perfeccionamiento en la práctica misma del trabajador social, haciéndola más eficiente y eficaz con relación a los objetivos que se pretende lograr.

La Sistematización describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica de Trabajo Social con respecto a los siguientes aspectos: teóricos y metodológicos, contextuales, tanto institucionales como Histórico-Sociales, las interacciones de varios actores que participaron en la práctica profesional y los procesos que se llevan a cabo, incluyendo un análisis tanto de los elementos que facilitan y/o apoyan su desarrollo como de los que dificulta las acciones de la práctica, los resultados de la experiencia, el desarrollo de algunas generalizaciones que se puedan extraer a partir de la práctica.

En este caso se trata de la participación del Trabajador Social en el Area de la Investigación Educativa, en el proyecto: *INVESTIGACION SOBRE EDUCACION CIVICA Y MORAL DEL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C.*

La participación del Trabajador Social que al ámbito de la investigación educativa la consideramos muy importante para enriquecer la profesión, puesto que en la Institución no se ha participado en la investigación.

El trabajo se desarrolló en cuatro capítulos: en el primero se hace una breve reseña de la investigación educativa en México, de los antecedentes del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C., mencionando los motivos de sus

integrantes para crear un centro de investigación especializado, desde que surge la idea de su creación, hasta su materialización. Conocer los objetivos que los llevaron a agruparse, analizando su evolución, y finalmente.

Así como los resultados que de estas han obtenido, enfatizando a las aportaciones a la Investigación Educativa.

En el segundo capítulo se describe como se desarrollo el programa en el Instituto de investigaciones educativas y en los Centros de Investigación Especializada en el tema. Podremos conocer de sus inicios y del porque han surgido. Así mismo conoceremos en que tendencias sustentan su actividad científica y a fin de hacer comparaciones de dichas investigaciones. También revisaremos las políticas de consulta que establecen cada uno de los Centros de Investigación que fueron consultados durante la investigación bibliográfica.

El capítulo tres nos permitirá conocer el análisis y la evaluación de la experiencia en la investigación y la participación en la institución, en el proyecto de investigación, experiencias en las investigaciones documentales y la capacitación por métodos cualitativos y cuantitativos y finalizamos con la evaluación de la participación de los Prestadores de Servicio Social en la investigación.

Finalmente en el capítulo cuatro se plantean las propuestas de los Licenciados en Trabajo Social a la Institución y a la Escuela de Trabajo Social, se brinda una aportación personal y se tienden las líneas que deben seguir las investigaciones futuras para la creación de nuevos programas.

Y por último, se obtienen conclusiones y se da pautas a seguir en las investigaciones. Así mismo se muestran anexos

CAPITULO I

I.- EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C.

1.1.- LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN MEXICO SU IMPORTANCIA Y SUS REALIZACIONES

En lo que respecta a la investigación educativa, podremos definir lo siguiente:

La investigación educativa es una disciplina científica que empiezan a tener presencia significativa a partir de los años sesentas. Durante los años setentas y principalmente en la década que estamos viviendo, ha recibido un notable impulso por lo que se ha expandido a diversas áreas, tanto publicas como privadas, dedicadas a la educación.

Es de entenderse que, producto del escaso tiempo que tiene esta disciplina de recibir tratamiento científico en nuestro país, los campos o acciones que le competen no se encuentra aún estrictamente delimitados.

Entenderemos, para propósitos de la descripción que haremos en las paginas siguientes, que la Investigación Educativa es: "El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y patrones de conducta en los procesos educativos"

Es claro entonces, que debe considerarse como Investigación Educativa sólo aquella actividad que persigue como finalidad el conocimiento o la reflexión acerca de los problemas educativos en forma sistemática. En este sentido Viella afirma que la Investigación Educativa es: "Cualquier contribución sistemática y novedosa de cualquier ciencia y disciplina relativa a: La comprensión de los procesos, de las funciones o de las actividades educativas o, a la implementación de sistemas educativos..."¹

¹ DR. Jose R. Narro Robles, Act. Julieta Ceballos De Kramis Y Lic. Salvador Alvarado Garibaldi Memorias Del III Seminario Interinstitucional De Investigacion Educativa En Ciencias De La Salud 1986 mexico pag.

Clasificación de la Educación Educativa.

Abordar los aspectos mencionados en las definiciones anteriores han dado como resultado una gama muy amplia de investigaciones que el propio Vielle, en un intento de sistematización de las actividades que se realizan en este campo, las clasifica de la siguiente manera:

- Investigación de la Investigación Educativa; es el conjunto de proyectos destinados a analizar y evaluar la orientación, las prioridades, las condiciones de producción y difusión, las metodologías y procedimientos, así como las estrategias de Investigación Educativa.
- Investigación Disciplinaria; son todos aquellos proyectos que analizan y evalúan. Son fenómenos educativos y la interacción de las variables que las componen o las relacionan con el resto de la sociedad.
- Investigación para la Planeación; son los proyectos que emprenden la evaluación, el diagnóstico y pronóstico de los sistemas educativos.
- Investigación Instrumental; es el conjunto de proyectos destinados a introducir modificaciones directas en los contenidos, en los procedimientos de acción, en las tecnologías y en los medios educativos.
- Investigación Acción; son los proyectos que se abocan directamente a la realización del proceso educativo en forma novedosa y a menudo experimental.
- Investigación Documental, Bibliográfica y Estadística; está constituida por aquellos proyectos enfocados hacia el análisis y sistematización de la información educativa, considerada como base e insumo indispensable tanto para los otros tipos de investigación, como para la toma de decisiones.

Cabe señalar que son varios los autores que han realizado clasificaciones de esta naturaleza. Hemos descrito ésta a manera de ejemplo y por considerarla adecuada para el análisis que haremos posteriormente.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN MEXICO

Los primeros antecedentes de la Investigación Educativa en México datan de 1924, año en que la SEP hace intentos de investigación con la normalización de pruebas específicas. En 1936 se consolida el Instituto Nacional de Pedagogía, que tenía entre sus finalidades la investigación de los problemas educativos nacionales y la prestación de servicios psicopedagógicos

En el año de 1962, con el fin de impulsar la investigación sobre educación, investigadores mexicanos y de Austin, Texas realizan estudios tales como el "Estudio del Desarrollo de la Personalidad del Niño Escolar Mexicano".

Un año más tarde, el Centro de Estudios Educativos A.C. emprende una labor pionera en el terreno de la Investigación Educativa, que produciría avances significativos en el conocimiento de la problemática educativa nacional, despertando la conciencia por los problemas educativos en el sector privado e introduciendo el estudio de los problemas de educación superior en el país.

En 1971 se crea el Departamento de Investigación Educativa perteneciente al Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del DPN y en 1975 inicia sus actividades, Reuniones de Investigación Educativa (RIE) con fines de difusión.

De igual forma en 1972 se consolida el Instituto Nacional de Investigación Educativa (INIE), misma que en 1979 se integra a la Universidad Pedagógica Nacional.

México es uno de los países de América Latina con mayor desarrollo relativo. Gracias a los inventarios levantados en 1970, 1974 y 1979, así como a diversos análisis de los mismos, podemos tener una visión completa de la situación

mexicana en este terreno hasta principios de los años ochenta y los noventa. Los trabajos del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado a finales de 1981, y los del Segundo Congreso, realizado en 1993, nos permiten contar con la suficiente información sobre los avances del último decenio.

Con base en todo lo anterior, y siguiendo las líneas observadas y planteada por Felipe Martínez Rizo, (1989)², podemos dividir por períodos la historia de la investigación educativa mexicana identificándolas en etapas.

PRIMERA ETAPA

La primera etapa comprende desde los años 30 hasta principios de los sesenta y puede designarse como "la prehistoria de la investigación educativa mexicana".

En México, la investigación educativa comenzó más tarde que en Argentina y Chile. Con toda seguridad el contexto de la Revolución Mexicana y el de su época posterior inmediata no resultaba de modo alguno muy favorable para la investigación, aunque sí para el surgimiento de innovaciones tan interesantes como la escuela rural. Por ello, pese a la presencia en el país, durante la segunda mitad del siglo XIX, de educadores tan destacados como Rebsamen, no es sino hasta 1936 cuando se funda en México el Instituto Nacional de Pedagogía "con el propósito de realizar investigaciones científicas en materia educativa (...) "De acuerdo con Meneses³, y en vista de la publicación de varias obras y de la Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, puede afirmarse que la institución tuvo una actividad significativa, en la que puede advertirse la influencia de autores estadounidenses, como Lewis Terman.

Las primeras instituciones dedicadas formalmente a la enseñanza superior y a la investigación en las diversas ciencias del hombre comenzaron a aparecer en la Ciudad de México en la primera mitad de los cincuenta. Las contadísimas

² Martínez Rizo Felipe, *El Oficio del Investigador Educativo*, Universidad Autónoma de Aguascalientes

³ Meneses Morales Ernesto, 1988, *Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964*, CEE-UIA 1988. p. 301

excepciones, entre ellas la del Colegio de México, no prestaban atención en ese entonces a la investigación educativa.

Al igual que en otros países, la investigación educativa en México se vio estimulada por algunas instituciones de carácter internacional. Hasta principios de los años sesenta sólo se habían fundado otras dos instituciones de investigación: el Centro Regional de Educación Funcional y Alfabetización de la UNESCO, y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), constituido también con el apoyo de la UNESCO, en 1956. Pero incluso en estos dos casos la investigación no era el propósito central de dichos centros, sino secundario.

SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa del desarrollo de la investigación educativa en nuestro país podríamos establecerla en el decenio que va de principios de los años sesenta a principios de los setenta y que denominaríamos "los inicios".

En este período destaca, en forma indiscutible, la fundación, en noviembre de 1963, por don Pablo Latapí S., del Centro de Estudios Educativos, la institución pionera que más ha contribuido al desarrollo de la investigación educativa mexicana.

En este decenio se localiza también el surgimiento de instituciones o programas desarrollados en sociedades dedicadas principalmente a otros fines, que sin embargo mantenían cierto componente de investigación educativa.

El Instituto Nacional de Pedagogía tuvo también fuerte impulso en el año de 1963, tras cerca de 30 años de existencia. Meneses informa que "se crearon, por vez primera, plazas de investigadores de la pedagogía, durante ese año y el siguiente el Instituto adquirió 41 nuevas plazas para especialistas de las diferentes ramas (...)"⁴

Contra lo que pudiera parecer, el crecimiento de la institución que cambió su nombre por el de Instituto Nacional de Investigación Educativa, hasta que se incorporó a la Universidad Pedagógica Nacional, como parte de su Dirección de Investigación no desarrolló mejoramiento cualitativo similar. La mayor importancia cualitativa alcanzada por una institución mucho más pequeña a principios de los años setenta, como lo era el Centro de Estudios Educativos, en comparación con una mucho mayor como el Instituto, constituye un caso claro de diferencia entre cantidad y calidad. La problemática muy particular del gremio magisterial mexicano, por muy complejas razones, ha dado lugar a este tipo de situaciones. Una similar la constituye el doctorado en Educación establecido desde 1954 en la Escuela Normal Superior de México.

Esto último lleva a otra consideración: en las instituciones mexicanas de educación superior, la problemática educativa no recibió durante mucho tiempo la atención que merecía, en buena parte por la separación tradicional entre escuelas normales y universidades. Sin embargo, a finales de los años sesenta y principios de los setenta, comenzaron a aparecer instituciones preocupadas por la problemática educativa, que reflejaban la agudización de los problemas que trajo consigo el aumento considerable de estudiantes en las pocas universidades importantes que hasta ese momento existían, en particular la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. Así, fue en 1969 cuando se constituyeron en la UNAM el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, que posteriormente se fusionarían para dar lugar al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

TERCERA ETAPA

La tercera etapa comprende, dentro de nuestra clasificación, desde principios de los años setenta y de los ochenta, y puede llamarse "la primera consolidación".

En este período y como resultado, por una parte, del incremento de la problemática cualitativa y cuantitativa en el campo educativo y por otra, del

⁴ *ibid*, p 301

aumento del número de personal calificado en la forma de científicos sociales preparados en el nivel de posgrado en las diversas ramas relacionadas con la educación, tuvo lugar un importante desarrollo de instituciones dedicadas a la investigación educativa.

Nuevamente encontramos esfuerzos de varios tipos: por un lado, esfuerzos gubernamentales, en especial a través de la Secretaría de Educación Pública, pero también por parte de otras dependencias. Hay, asimismo, trabajos apoyados por instituciones internacionales, como la UNESCO y la OEA. En tercer lugar, encontramos trabajos desarrollados en las instituciones de educación superior pública, tanto en las ya existentes como en las que se crearon en este período. Por último, aunque no en importancia, cabe señalar los esfuerzos privados, que continuaron desarrollándose.

Una relación cronológica, sin ser exhaustiva, de las instituciones que surgieron en este decenio nos permitirá adquirir una panorámica más completa de lo que se acaba de decir.

1970

- Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud, después Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES-CEUTES), de la UNAM.
- Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica.(CEDEFT), patrocinado por la OEA, en Cuernavaca.
- Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana.

1971

- Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE del CINVESTAV)

- Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana.
- Se constituye el Grupo de Análisis del Sector Educativo (GASE), con participación de la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias gubernamentales.

1972

- Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (CCH).
- Centro para el Estudio de Métodos y Procedimientos Avanzados para la Educación (CEMPAE).

1973

- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).
- Colegio de Bachilleres.
- Dirección General de Coordinación Educativa de la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la SEP.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
- Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- Comienza la tercera época de la publicación de la revista Educación, del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONATE), indicio de una nueva actividad en este organismo.

- Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH), que posteriormente se transformó en el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), con un programa en antropología educativa.

1974

- Se configuran las Unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- Aparecen las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) de la UNAM.
- Esfuerzos importantes de la SEP y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) para promover la planeación de las universidades mexicanas.

1975

- Fundación Javier Barros Sierra.

1976

- Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET).

1977

- Dirección General de Planeación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

1978

- Universidad Pedagógica Nacional.

Entre 1978 y 1982, si bien no aparecen muchas instituciones nuevas abocadas a la investigación educativa, el desarrollo de esta actividad es considerable en las instituciones existentes.

La Secretaría de Educación Pública dio un importante impulso a estas actividades, la cual se concretó especialmente en el conjunto de estudios patrocinados por el Grupo de Estudios sobre Financiamiento de la Educación (GAFE), trabajos cuyos resultados se publicaron en 1983, constituyendo la obra editorial sobre investigación educativa más importante publicada en México.

La celebración en 1981 del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa reflejó el extraordinario desarrollo que habían experimentado estas actividades, que según los inventarios realizados hasta entonces permitían contar ya con unos 2000 investigadores sobre educación en el país.

Otra manifestación del importante desarrollo de estas actividades a finales de los años setenta y principios de los ochenta, fue la constitución del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa en el seno del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNIIE del CONACYT).

CUARTA ETAPA

A partir de 1982-1983, con el fin del sexenio del presidente López Portillo y el inicio del período correspondiente al presidente De la Madrid, podemos situar los comienzos de una cuarta etapa en el desarrollo de la investigación educativa en nuestro país, que llamaremos "bajo el signo de la crisis", y que se extenderá hasta principios de los años noventa.

El extraordinario auge de estas actividades educativas en los años anteriores, además de los factores que ya se han mencionado, se vio propiciado asimismo por la situación económica favorable que vivió el país en ese tiempo. La crisis, que comenzó a volverse evidente en 1982, se reflejó de manera inmediata en la

disminución de los recursos financieros que se destinaron a la investigación en todos los renglones, de ahí que afectara el educativo.

Algunas instituciones desaparecieron y las que subsistieron se vieron afectadas, teniendo que reducir su personal y los recursos destinados a los proyectos de investigación.

Como muestras claras de estas dificultades podemos destacar la desaparición o complicaciones por las que atravesaron cuatro de los mecanismos de coordinación que se habían constituido para poner en contacto a las personas e instituciones dedicadas a la investigación educativa. El Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del Conacyt desapareció.

Lo mismo sucedió con la Dirección de Planeación Educativa de la SEP, con su Departamento de Fomento a la Investigación Educativa, que estaba desempeñando un papel importante para el impulso de esta actividad en las instituciones federales y en las Delegaciones de la SEP en los estados. Un mecanismo muy ágil que se había desarrollado en el Distrito Federal, fueron las Reuniones de Información Educativa celebrados en 1981, que pretendía constituirse en un mecanismo permanente de intercambio, con actos periódicos de tipo congreso, sin embargo no pudo ver realizadas sus aspiraciones y no tuvo secuencia sino 12 años después.

QUINTA ETAPA

La situación de la investigación educativa en México no cabe duda de que uno de los problemas que requiere de una atención prioritaria para el desarrollo del país es la educación. De ahí que las aportaciones realizadas por la Investigación Educativa adquieran cada vez mayor importancia, y también que las instituciones involucradas en el problema de la educación hayan venido realizando esfuerzos cada vez más significativos para el desarrollo de esta importante disciplina.

En las líneas siguientes haremos una descripción somera de la situación que guarda en el país, la Investigación Educativa, abordando en primer termino, los recursos que se tienen para el efecto y posteriormente la producción de esta actividad.

Instituciones e Investigadores.

Las instituciones que realizan Investigación Educativa en México se pueden agrupar en cuatro sectores: el público, el de educación superior, el privado y el llamado externo, que lo constituyen las instituciones vinculadas a organismos internacionales.

Es importante destacar que en México se carece de un mecanismo que recabe, registre y analice de manera sistemática la información referente a las instituciones de investigación educativa.

De tal suerte que, la falta de información documentada y actualizada sobre dichas instituciones impide conocer con profundidad sus necesidades y problemas.

Sin embargo, sondeos informales indican que, en términos generales, las instituciones no cuentan con sistemas de organización y administración académica adecuada para la generación, el seguimiento y la evaluación de los proyectos.

La Investigación Educativa en México, por lo general la realizan las instituciones como una acción secundaria o como una disciplina paralela a otros campos de investigación social, dado que son pocos los casos en que se encuentran constituidas para realizar este tipo de investigación como actividad prioritaria.

Con respecto a los recursos económicos, la principal fuente de financiamiento es el sector público. Esta situación produce una subordinación de la Investigación Educativa a las necesidades de eficiencia del aparato gubernamental, de tal forma que la investigación educativa se ha concebido como auxiliar de apoyo a la "Planeación Educativa" o bien como sustento y generadora de "Innovaciones" en el terreno de la educación, vinculada a la administración de los sistemas

educativos. Esto parece acentuarse y se traduce en una búsqueda pragmática de mayor eficiencia y modernización de los sistemas escolares existentes. (Ver cuadro 1).

La investigación para la planeación predomina también en las instituciones del sector público y en los centros de sector externo. Por lo que se refiere a las instituciones que económicamente no dependen de la SEP (Universidades y Centros privados) es posible señalar que éstas resienten la falta de recursos para el desarrollo de esta disciplina. Empero es insoslayable enfatizar la situación ventajosa en que se encuentran comparándolas con las instituciones dependientes del sector público, en razón de su autonomía relativa frente al estado. Estas Instituciones constituyen un espacio privilegiado para el cultivo y desarrollo del saber. Así mismo, el hecho de que en ella se cultiven las ciencias sociales y las disciplinas humanas con un desarrollo teórico y una tradición científica que puede ser importante como soporte para estudiar los procesos educativos, no es función de tareas auxiliares o de apoyo para la planeación educativa, sino para el desarrollo global en todos los campos de la investigación educativa como practica científica.

En relación con los servicios de apoyo y recursos físicos, es posible afirmar que el desarrollo de la investigación educativa ha encontrado en su camino diversos obstáculos. Entre ellos podemos citar la dificultad para la localización de información bibliográfica. A pesar de que se han realizado esfuerzos por mejorar los servicios informativos, existen carencias como la falta de personal capacitado para desempeñar adecuadamente las labores bibliográficas que apoyen al investigador; escasez de recursos económicos para el desarrollo fructífero de servicios informativos etc.

En el diagnóstico de investigación educativa realizado por la SEP en 1992, se señala que no se cuenta con información precisa con respecto a tales servicios, sin embargo, se sostiene también que de las 121 unidades de investigación educativas registradas, 79 reportan tener acceso a bibliotecas generales, 60 a bancos de datos y 68 a servicios de procesamiento de datos. Las hemerotecas son consultadas en menor medida.

En resumen, es posible afirmar que:

- El soporte institucional de la investigación educativa, es endeble e incipiente. No alcanza a cubrir las necesidades de investigación educativa que el país requiere.
- La investigación que se realiza en las instituciones tiende más hacia los aspectos administrativos y de planeación, en disminución del desarrollo integral del campo de investigación.
- Es imprescindible apoyar la consolidación de las instituciones de investigación educativa tanto en aspectos técnicos como administrativos y financieros.
- Las tareas de investigación se mantienen desvinculadas por la falta de un marco normativo y un organismo que los coordine.
- De igual forma las instituciones no se comunican entre sí. No existe un flujo de información acerca de sus actividades, planes y recursos, y tampoco se tienen hábitos de colaboración y prestación de servicios entre ellas.
- Las actividades de investigación educativa en la SEP han pasado por tres etapas como cliente, como promotora de investigaciones y finalmente, como organizadora y ejecutora de esta investigación.
- Los proyectores interinstitucionales son una práctica casuística.

Con relación a los investigadores, los inventarios nacionales elaborados por la SEP en 1974 y 1979 reportan 379 y 762 investigadores respectivamente. El diagnóstico de la SEP de 1982, reporta 968 investigadores, en el sector público.

La investigación educativa es una disciplina científica que empiezan a tener presencia significativa a partir de los años sesentas. Durante los años sesentas y principalmente la década que estamos viviendo, ha recibido un notable impulso

por lo que se ha expandido a diversas áreas, tanto públicas como privadas, dedicadas a la educación.

En el inicio de la quinta etapa de la historia de la investigación educativa mexicana, da comienzo en el año de 1992. precisamente, en la fecha de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, el 18 de mayo de dicho año.

Esta etapa es la "consolidación" y llega hasta nuestros días. El sexenio del presidente Salinas, de diciembre de 1988 en adelante, se caracterizó, entre otras cosas, por una clara recuperación de los indicadores macro-económicos de México.

Se ha señalado, con acierto, que dicha recuperación no se vio acompañada de una mejoría en el nivel de vida de las mayorías populares, que siguieron con un poder adquisitivo muy deprimido, pero también es verdad que el saneamiento de las finanzas públicas permitió que el gasto público en general y en particular el gasto social y educativo se recuperaran después de haber llegado a poco más de 5% hacia 1982, el porcentaje del gasto educativo con respecto al total del PIB se situó alrededor de 3% un sexenio después, en 1988, según los datos oficiales, en 1994 el gasto educativo ha alcanzado un máximo histórico, situándose por encima de 6%.

Por lo que se refiere a la investigación educativa, la nueva etapa comprende cambios significativos en, por lo menos, tres aspectos la investigación que se realiza en centros especializados e instituciones universitarias, la que efectúan los organismo públicos responsables del manejo de los sistemas educativos, y la que llevan a cabo las instituciones formadoras de maestros.

Es así como podemos identificar al Instituto de Investigaciones Educativas como una de las Instituciones que nacen a la luz de la investigación educativa en nuestro país.

1.2.- EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, S.C

Dentro de las instituciones que en México se abocan a la investigación educativa, identificamos al Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C. (IMIE) que se constituye el 13 de Mayo de 1993, con la participación del Maestro Gilberto Guevara Niebla y el Lic. Roy Alberto Campos Esquerria.

El IMIE S.C. es un organismo académico, con carácter no lucrativo, que se propone hacer investigación, docencia y difusión de temas relacionados con la educación moderna y la problemática que comprende el ámbito escolar como institución social.

El Instituto se propone ser una institución de alta calidad académica, que opera bajo los principios explícitos de seriedad, rigor y respeto al mérito intelectual, lo cual se refleja en sus investigaciones realizadas.

Ha pretendido ser la materialización de una idea moderna de centro de estudios. Por lo mismo se apoya para su evolución, en un vigoroso desarrollo de los medios tecnológicos modernos contando con investigadores, colaboradores, docentes, etc.

El IMIE es igualmente, una institución abierta hacia el exterior, concediendo un lugar preeminente dentro de sus actividades al intercambio de información y personal con instituciones análogas de otros países.

En cuanto a propósitos más específicos, el Instituto desea contribuir con sus actividades a una mejor comprensión del cambio cultural contemporáneo y a la elaboración de políticas de desarrollo en materia educativa.

Cuenta con una organización académica flexible, con base en tres coordinaciones: Investigación, Docencia y Difusión. El eje de la organización académica es la investigación.⁵

1.2.1.- ANTECEDENTES.

Dentro del desarrollo de la institución destacaron lo siguiente:

A pesar de que el *INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS S.C.*, fue creado en 1993, lo cierto es que éste entró realmente en función hasta Enero de 1996. En este mismo año se dio la apertura de su sede en el Distrito Federal,

Durante el mes de febrero, se lleva acabo la contratación de profesionales en cada una de las ciencias relacionadas con la educación.

Propiamente hasta el mes de marzo se empezaría con los primeros proyectos en cuestión a la educación.

RECURSOS HUMANOS :

- a) Criterio de selección: el personal que se contrato fue profesional con carreras afines a los objetivos de la institución: antropólogos, psicólogos, sociólogos e investigadores en Pedagogía.
- b) El personal de la institución ha estado conformado por Director, Administrador, Coordinador, Contador, Secretarias, Auxiliar de Contabilidad, Investigadores,
- c) Estrategia de crecimiento y proyección en las investigaciones realizadas y en el personal.
- d) Formación y capacitación permanente al personal para su proyección profesional.

⁵ Para este capítulo se utilizaron documentos internos de la Institución

FUENTES DE FINANCIAMIENTO :

El IMIE obtiene sus ingresos mediante:

- a) Apoyo económico que recibe de la SEP.
- b) Fundaciones extranjeras
- c) Presupuesto inicial con el que se creó la Institución (\$ 10,000)

1.2.2.- OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

Los objetivos planteados por la Institución son los siguientes:

A).- La prestación de servicios educativos en investigación, técnicos sobre planeación y desarrollo de la educación, asesoría de instituciones educativas en todos los niveles del sistema escolar y actualización para el trabajo y la educación no formal; y en general todos aquellos servicios relacionados con la educación.

B).- La elaboración de programas y desarrollo de sistemas de cómputo, así como su mejoramiento, para lo cual podrá registrar y obtener patentes y nombres comerciales, así como adquirir los derechos de propiedad industrial necesarios para el desarrollo de los mismos, dar cursos personales o de grupo, capacitación en el área de cómputo y desarrollo de sistemas para personas físicas o morales, ya sea en forma personal o grupal.

C).- Promoción de cursos y conferencias de capacitación y actualización para profesionales y cualquier persona interesada.

D).- La edición de boletines y publicaciones informativos en materia educativa y computacional.

1.2.3.-TIPO DE INVESTIGACIONES QUE REALIZA LA INSTITUCION

Las investigaciones que desarrolla el IMIE se refieren fundamentalmente a la docencia (formación de recursos humanos), y tienen como finalidad consolidar la formación de personal a nivel de posgrado, así como en el ámbito de la investigación. Las principales áreas académicas que comprende el IMIE, se refieren a los siguientes puntos:

- 1.- Cultura, Política, Conflicto Político y Educación Cívica
- 2.- Educación, Pobreza y Empleo- Ofertas y Demandas de Estudios
- 3.- Cambio Cultural y Escuela (medios de comunicación)
- 4.- Políticas Educativas (diseño curricular ; métodos de enseñanza, administración escolar, formación y capacitación de profesores)
- 5.- Educación Comparada
- 6.- Educación Bilingüe
- 7.- Estudios y Trabajos Especiales.

Es precisamente dentro del punto siete donde se enfoca nuestra intervención mediante el servicio social ya que nos dedicamos a participar en los estudios y trabajos especiales, ellos son siguientes.

- El IMIE efectúa tres encuestas de opinión anuales que se llevan a cabo con alumnos, maestros y padres de familia
 - Cuenta con un banco de información educativa en los estados
- Estos trabajos los ha realizado con la participación de Organizaciones no Gubernamentales (ONGS).

- En el Instituto se han elaborado tres libros como producto de las investigaciones realizadas que son los siguientes:

- b) Teoría Educativa

- c) Realidad Educativa

- d) Pensamiento Educativo de México

El IMIE cuenta con un órgano informativo propio denominado Revista Educación 2001 de publicación quincenal.

Además se realizan estudios permanentes, los cuales se efectúan para obtener resultados en los avances educativos, con el objeto de :

- a) Producir información anual de la opinión de la sociedad sobre educación

- b) Realizar exámenes nacionales sobre el desempeño de los alumnos de educación básica.

CAPITULO II

II.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCION.

2.1.- PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS S.C.

El servicio social se llevó a cabo en el período del 3 de Mayo al 3 de Diciembre de 1996 bajo la coordinación del Director y el coordinador de la Institución. y la participación de los Prestadores del Servicio Social.

- En el Instituto se han elaborado tres libros como producto de las investigaciones realizadas que son los siguientes:

b) Teoría Educativa

c) Realidad Educativa

d) Pensamiento Educativo de México

El IMIE cuenta con un órgano informativo propio denominado Revista Educación 2001 de publicación quincenal.

Además se realizan estudios permanentes, los cuales se efectúan para obtener resultados en los avances educativos, con el objeto de :

a) Producir información anual de la opinión de la sociedad sobre educación

b) Realizar exámenes nacionales sobre el desempeño de los alumnos de educación básica.

CAPITULO II

II.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCION.

2.1.- PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS S.C.

El servicio social se llevó a cabo en el período del 3 de Mayo al 3 de Diciembre de 1996 bajo la coordinación del Director y el coordinador de la Institución. y la participación de los Prestadores del Servicio Social.

2.1.2.- JUSTIFICACION

Durante la segunda semana de abril el Departamento de Servicio Social puso a disposición de los alumnos el listado de Instituciones donde ésta se podría efectuar.

Solicitamos realizarlo en el **INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS S.C.** en la investigación sobre “Educación Cívica y Moral”, por que pensamos que en el momento actual es de suma importancia señalar los alcances o limitaciones de la enseñanza del Civismo en las Escuelas Primarias y Secundarias del D.F. así como la de reconocer la importancia que tiene la familia en la formación de los valores ciudadanos.

Otros elementos que nos llevaron a decidimos por el Instituto antes mencionado, fue por el tipo de actividad que ahí se realiza es decir las tareas de investigaciones educativas, así como la experiencia y calidad de sus investigadores.

2.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Recuperar la experiencia profesional del Trabajador Social dentro del Programa Apoyo a la Investigación “ Educación Cívica y Moral.

2.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Describir la experiencia del trabajo profesional en la investigación sobre Educación, Cívica y Moral en el I.M.I.E. S.C

Analizar los aspectos principales de la experiencia del Servicio Social en la investigación.

Evaluar la experiencia adquirida en el Servicio Social en función de los objetivos y metas alcanzadas así como el aprendizaje logrado a través de la participación en la investigación

Conocer el impacto o resultados de la participación del Trabajador Social en la Investigación y en el I.M.I.E. S.C.

METAS :

Organizar un banco de datos con la información proporcionada por las instituciones publicas y privadas especializadas en el tema.

Elaborar un directorio de las Instituciones e Institutos especializados en el tema de Educación consultadas.

Realizar un seminario sobre "INVESTIGACION DE METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS" permanentes.

LIMITES :

TIEMPO :

El Servicio Social se realizó en un periodo de siete meses (del 3 de Mayo al 3 de diciembre de 1996)

ESPACIO :

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del I.M.I.E. A.C.

UNIVERSO :

La investigación estará dirigida a la comunidad escolar y población abierta.

ORGANIZACIÓN :

A) RECURSOS HUMANOS :

Maestro : Gilberto Guevara Niebla.

Lic. Antonio Gómez Nashiki.

Area :

Investigación Educativa (no se participa con otros profesionistas, ni tampoco existe Trabajo Social).

b) RECURSOS ECONOMICOS :

Se solicito una beca en SEDESOL para ayuda de transporte.

Funciones :

Apoyo a la investigación.

Asistencia a un seminario sobre "Métodos Cuantitativos y Cualitativos de investigación", con la finalidad de conocer los procesos de manejo en la investigación educativa.

c) ACTIVIDADES :

Se elaboraron de catálogos sobre investigaciones educativas.

Buscó fuentes Bibliográficas en torno al tema.

Se realizaron visitas a Instituciones Educativas con el fin de conocer .

Se estableció comunicación con Directores de Instituciones Educativas.

Lectura de textos y discusión de los mismos.

Elaboraron de reportes de la documentación obtenida.

Revisión de contenidos de los textos investigados.

Se realizarón reuniones para hacer comentarios sobre los temas que se asignaban por parte de la institución.

Revisiones semanales de coordinación.

SUPERVISION :

La supervisión estará a cargo del. Lic. Antonio Gómez Nashiki quién es el coordinador de proyectos en la institución.

EVALUACION :

Se verificaran los avances obtenidos de las investigaciones y se realizaran informes de las actividades efectuadas.

Se revisaran las tareas y las limitaciones que existan en la investigación.

Se llevaran acabo informes mensuales y un informe global al finalizarla investigación e las actividades realizadas, así como reuniones periódicas y productos de trabajo (esto se llevara acabo semanalmente).

Productos de catálogos, reportes estados de conocimiento.

CRONOGRAMA :

Del 3 de Mayo al 3 de Junio del presente, se llevara acabo la introducción a la Institución para conocer sus actividades a que se dedican, así como conocer las actividades que se realizaran en la Institución.

Del 4 de Junio al 4 de Agosto se realizaran visitas a las Instituciones, entrevistas con los Directores y búsqueda de Bibliografía.

Del 5 de Agosto al 30 de Septiembre se llevara acabo seminario de métodos cualitativos y cuantitativos, lecturas y discusiones de los mismos.

Del 1 de Octubre al 3 de Diciembre se realizaran reportes, elaboraran catálogos, y directorios de Instituciones, productos de trabajo, reporte de estado de conocimiento.

2.3.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

2.3.1.- PRIMERA FASE

PROCESO DE INDUCCION O CAPACITACION (INSTITUCIÓN Y PROGRAMA).

La inducción estuvo a cargo del Director General del Instituto, Maestro. Gilberto Guevara Niebla, quien proporciono de manera general los datos, relativos a la creación de la Institución; señaló además la importancia que tiene el tema de la investigación en el momento actual.

El programa al que nos incorporamos los prestadores de servicio fue en la investigación "Educación Cívica y Moral", el cual tiene como punto de partida, el momento histórico, México enfrenta una crisis social y política sin precedentes", por lo que se hace necesario "abordar el cambio político nacional desde la perspectiva de la formación de las virtudes ciudadanas".

"El objetivo del estudio es identificar la evolución en la filosofía y la práctica de la Educación Cívica (Civismo) en México.

La investigación plantea producir información sobre el papel de la familia y la escuela en la formación de la conciencia Cívica de los niños y adolescentes, ya que este ha sido un tema poco investigado en nuestro país.

En esta experiencia vivida en el Servicio Social, inicialmente se nos asignaron tareas para investigar sobre temas de migración hacia los Estados Unidos. Todas las investigaciones realizadas eran en inglés y el carecer del manejo de este idioma para traducir textos fue una limitante para continuar con estos análisis. Posteriormente se realizó una lectura de un libro sobre la Educación en México escrita por el Doctor Pablo Latapi.

Finalmente se nos indicó el tema que trabajaríamos sobre Educación Civismo y Moral, se asignaron las instituciones que se tendrían que visitar para la búsqueda de fichas bibliográficas sobre los temas de Educación, Psicología infantil, Comunicación, Lenguaje infantil, Nutrición, Lecturas indígenas, Civismo, Cultura, Moral, Valores, Sociedad, Niño, Familia, Migración, Crianza, Desarrollo Infantil, revistas de educación superior.

2.3.2 SEGUNDA FASE

DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DEL PROYECTO DE EDUCACION CIVICA Y MORAL

DESCRIPCION NARRATIVA Y OBJETIVA DE LAS ACTIVIDADES

La importancia que tiene esta investigación es que esta siendo investigado en nuestro país.

Nuestra participación abarca hasta el momento tres etapas.

La primera etapa consiste en la recopilación y sistematización de referencia bibliográficas con los temas Educación, Familia y Crianza, Por Ejemplo (roles de la familia, diferentes modelos educativos, aspectos sociales, valores, culturales, etc., etc.)

La segunda etapa se relaciona con la sistematización de los siguientes temas: *Educación infantil, Niños, desarrollo social, Familia, Infancia, Crianza, Integración familiar* entre otros.

La tercera etapa consiste en la realización del seminario de *Métodos Cualitativos y Cuantitativos y Métodos de Investigación*

ANALISIS

De la recopilación realizada podemos referir de manera genérica las siguientes observaciones :

- La institución que presenta un mayor acervo bibliográfico relacionado con los temas de interés es el DIE del CINEVESTAV Institución que depende del IPN.
- La UPN se destaca por su misma naturaleza en tópicos relacionados con la educación, siendo una de las principales fuentes de información en esta categoría.
- A pesar de su magnitud e inclinación al estudio de las ciencias sociales el COLMEX no cuenta con acervo bibliográfico significativo sobre los temas sujetos a la presente investigación.
- Instituciones como el DIF, la CNDH y la UNESCO, presentan limitaciones en el manejo y recopilación de las información relacionada con el tema de interés.

Por otra parte, en el *Seminario de Métodos Cuantitativos y Cualitativos* ha sido una herramienta de apoyo Metodológico para la realización de la sistematización y búsqueda del material obtenido hasta el momento.

EVALUACION

El trabajo que sé desarrollo tuvo algunas limitaciones con relación a las indicaciones proporcionadas por Antonio Gómez Nashiki, por lo que fue necesario realizar un seminario de métodos cuantitativos y cualitativos, revisión de lecturas, en específico de un *thesaurus* en el cual nos ayudó para profundizar en el análisis de las consultas realizadas del tema principal y con los temas secundarios a que se hace referencia para la sistematización de la práctica y los avances sostenidos en la investigación.

Por otra parte, nos vimos obstaculizados en el acceso de la información por falta del manejo del idioma inglés, y manejo de sistemas computarizados (P.C.), en las diferentes instituciones que se visitaron.

Nota : La información recopilada son aproximadamente 1763 referencias.

METODOLOGIA

La metodología de la investigación fue de carácter documental y de campo e incluyó la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos. El proceso metodológico consistió en la selección de la temática, asignación de instituciones, recopilación y búsqueda bibliográfica, captura, clasificación y balance de la información, sistematización y evaluación de los resultados.

La investigación documental es la información que se recoge o se consulta en documentos entendiéndose en términos, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar sin que altere su naturaleza o sentido, para que aporte o rinda cuenta de su realidad o acontecimiento.

Entre las técnicas utilizadas están las siguientes:

- a). - Entrevistas al personal de las instituciones consultadas para poder llevar a cabo nuestro trabajo de investigación en Educación, Civismo y Moral.

b). - Observación en las instituciones

c). - Clasificación de contenidos de bibliografía sobre educación, civismo y moral que se obtuvo en la investigación.

La investigación se llevó a cabo en 24 Instituciones Públicas y Privadas. Esta se orientó hacia la verificación de la existencia o no, estudios que se hayan realizado sobre Educación, Civismo y Moral.

Las instituciones consultadas fueron las siguientes

1. FACULTAD DE PSICOLOGIA,. U.N.A.M.
2. INSTITUTO DE ANTROPOLOGIA, U.N.A.M.
3. BIBLIOTECA CENTRAL, U.N.A.M.
4. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS, U.N.A.M.
5. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, I.P.N.
6. CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C.
7. ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA (ENAH).
8. INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRIA,. S.S.A.
9. COLEGIO DE MEXICO.
10. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
11. INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA.
12. FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (U.N.I.C.E.F.). (*)

13. DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.(*)
14. HOSPITAL PSIQUIATRICO FRAY BERNARDINO DE SAHAGUN(*)
15. CENTRO DE ATENCION A PERSONAS VIOLADAS (C.A.V.I.)(*)
16. PROCURADURIA GENERAL JUDICIAL DEL DISTRITO FEDERAL
(P.G.J.D.F)
17. PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA (P.G.R.)(*)
18. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES MEDICAS. UNAM(*)
19. CONSEJO DE MENORES (TUTELAR DE MENORES).(*)
20. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (O.N.U.)(*)
21. ACADEMIA MEXICANA DE DERECHOS HUMANOS.
22. COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS.
23. FACULTAD LATINOAMERICANA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
24. FUNDACION BARROS SIERRA.

(*) En estas instituciones sólo se llevaron a cabo entrevistas con funcionarios, en las cuales únicamente se proporcionó folletería, así mismo se nos indicó las actividades que realizan, pero no cuentan con información educativa, cívica o moral.

RESULTADOS EN FUNCION DE CADA INSTITUCION

En el análisis que se realizó se obtuvieron 1763 fichas bibliográficas las cuales se clasificaron por institución, temas, orden cronológico, nacional, e internacional y año de edición. Las fichas se le entregaron al Coordinador del Programa.

FACULTAD DE PSICOLOGIA. DE LA U.N.A.M.

En esta dependencia se realizaron 8 consultas sobre los temas de educación infantil.

INSTITUTO DE ANTROPOLOGIA DE LA U.N.A.M.

Se obtuvieron 12 fichas bibliográficas sobre educación indígena y migración.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA U.N.A.M.

Se recabaron 20 fichas bibliográficas sobre los temas de educación, desarrollo infantil y crianza, así mismo se consultó y se analizaron lecturas de las mismas las cuales se le entregaron al coordinador del servicio.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE-DE LA U.N.A.M.

Se consultaron 16 fichas bibliográficas sobre educación y migración se seleccionaron y analizaron algunos de ellos entregándose al coordinador del programa.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS CENTRO DE DOCUMENTACION DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (DIE-CEEDUC-DEL I.P.N.)

Se registraron 99 fichas bibliográficas sobre los temas familia, educación, sociedad, valores, educación indígena, educación antropológica.

DIE-CEEDUE 99

FAMILIA : 21			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	64	1	-
	77	1	1
	79	2	-
	82	5	1
	84	1	-
	90	2	1
	91	3	-
	93	3	-
	TOTAL	18	3

EDUCACION 16:			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	S/D	5	-
	78	-	1
	79	1	-
	81	1	-
	84	-	1
	87	1	-
	88	1	-
	91	-	1
	92	2	-
	93	2	-
	TOTAL	13	3

SOCIEDAD : 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	81	1	-
	TOTAL	1	-

VALORES : 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	S/D	1	-
	TOTAL	1	-

EDUCACION INDIGENA: 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	85	1	-
	TOTAL	1	-

EDUCACION ANTROPOLOGICA : 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	S/D	-	1
	TOTAL	-	1

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C.(CEE)

Se consultaron 16 fichas bibliográficas sobre educación,

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA (ENAH).

Se obtuvieron 12 fichas bibliográficas sobre educación, desarrollo infantil y crianza

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA.(INI)

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA 402

FAMILIA : 21			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	76	-	1
	79	-	1
	80	-	1
	82	-	1
	87	1	-
	88	1	-
	89	1	-
	91	1	2
	92	-	2
	93	1	3
	94	2	3
	TOTAL	7	14

EDUCACION : 238

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
S/D	4	-
27	-	1
40	-	1
42	1	-
53	-	2
54	-	2
55	-	1
58	-	1
61	1	-
62	1	-
65	-	1
67	-	1
68	1	-
69	1	1
70	-	1
72	-	6
73	-	2
74	-	2
75	1	-
76	-	6
77	-	3
78	1	6
79	1	6
80	3	19
81	-	24
82	-	14
83	3	7
84	-	2
85	1	10
86	2	-
87	2	2
88	21	1
89	5	2
90	4	4
91	12	3
92	17	3
93	-	4
94	6	1
95	-	2
TOTAL	88	150

CIVISMO : 3

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
23	1	-
52	1	-
92	1	-
TOTAL	3	-

INTERES LECTURA INFANTIL INDIGENA :			
3		AÑO	NACIONAL INTERNACIONAL
		82	1 -
		74	1 -
		93	1 -
		TOTAL	3 -

NUTRICION : 4			
		AÑO	NACIONAL INTERNACIONAL
		82	1 -
		87	1 -
		91	1 -
		94	1 -
		TOTAL	4 -

LENGUAJE : 2			
		AÑO	NACIONAL INTERNACIONAL
		91	1 -
		92	1 -
		TOTAL	2 -

NIÑOS : 31			
		AÑO	NACIONAL INTERNACIONAL
		S/D	1 -
		66	- 1
		73	- 1
		75	- 1
		79	- 2
		80	- 1
		81	- 1
		82	- 3
		85	- 1
		86	1 1
		87	- 1
		88	- 1
		89	- 2
		90	- 1
		91	1 1
		92	- 4
		93	- 3
		94	- 2
		TOTAL	4 -

REFORMAS EDUCATIVAS INDIGENAS: 12			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	80	1	-
	87	1	-
	90	10	-
	TOTAL	12	-

SOCIALIZACION : 3			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	85	1	-
	92	1	-
	94	1	-
	TOTAL	3	-

COMUNICACIÓN : 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	85	1	-
	TOTAL	1	-

PROGRAMAS DE CIVISMO : 3			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	93	3	-
	TOTAL	3	-

PSICOLOGIA INFANTIL INDIGENA : 7			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	69	2	-
	70	1	-
	75	1	-
	88	2	-
	94	1	-
	TOTAL	7	-

MORAL INDIGENAS:**34**

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
1870	2	-
1895	1	-
1898	1	-
1906	1	-
1909	2	-
1912	1	-
1935	2	-
1960	1	-
1961	1	-
1965	2	-
1967	1	-
1972	1	-
1977	4	-
1978	1	-
1979	1	-
1980	2	-
1981	2	-
1984	1	-
1985	2	-
1988	1	-
1989	3	-
1990	1	-
1992	1	-
TOTAL	34	-

U.N.I.C.E.F.

Se entrevistó al coordinador de la institución el cual dio información sobre las actividades que se desarrollan en la UNICEF y se proporcionaron folletos y un libro a los prestadores de Servicio Social que se entregaron al Coordinador del Programa. No se obtuvo información bibliográfica.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.(DIF)

Se realizó una visita a las instalaciones del DIF en la que se entrevistó con la Trabajadora Social en Servicio, la cual dio informes sobre las actividades que se desarrollan en esas instalaciones mencionando que se les proporciona ayuda a los niños, alimentos, servicios médicos, vestido transporte y hospedaje. Así mismo

dijo que hay una casa hogar que les brinda apoyo a los niños que son abandonados por sus padres o no tienen quien los ayude, ellos se hacen cargo de su alimentación, educación, recreación y vestido y ya que cumplen su mayoría de edad salen con una carrera corta y se puedan emplear en algún oficio. No se obtuvo información bibliográfica.

ACADEMIA MEXICANA DE DERECHOS HUMANOS.

Se visitaron las instalaciones de la academia donde se realizó una entrevista con la responsable del Centro de Documentación la Lic. Patricia Fernández . quién nos proporcionó un libro de todas las oficinas no gubernamentales que dan servicio a los niños a nivel nacional. Así mismo proporcionó un Disktes el cual se clasificaron las instituciones que dan servicio a los niños de bajos recursos, niños de la calles etc. esta información se le entregó al Coordinador del Programa. No se obtuvo información relacionada con nuestra investigación.

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS.(CNDH)

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS 24

FAMILIA : 3			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	94	2	-
	95	1	-
	TOTAL	3	-

NINOS : 20			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	S/D	2	-
	91	6	-
	92	3	-
	93	3	-
	94	5	-
	95	1	-
	TOTAL	20	-

CULTURA : 1			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	94	1	-
	TOTAL	1	-

COLEGIO MEXICO. (COL MEX)

COLEGIO MEXICO 247

NIÑOS : 14			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	S/D	2	-
	91	3	-
	92	3	-
	93	3	-
	94	2	-
	95	1	-
	TOTAL	14	-

MORAL : 9			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	1984	1	-
	1985	2	-
	1988	1	-
	1989	3	-
	1990	1	-
	1992	1	-
	TOTAL	9	-

FAMILIA : 10			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	84	2	-
	85	1	-
	87	1	-
	89	2	-
	90	2	-
	91	2	-
	TOTAL	10	-

CULTURA : 15

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
84	2	-
85	2	-
87	1	-
89	2	-
90	3	-
91	1	-
94	4	-
TOTAL	15	-

EDUCACION : 186

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
S/D	4	-
27	1	-
40	3	-
42	1	-
53	1	-
54	2	-
55	2	-
58	2	-
61	1	-
62	2	-
65	2	-
67	2	-
68	2	-
69	2	-
70	1	-
72	6	-
73	2	-
74	2	-
78	1	-
79	1	-
80	3	-
81	5	-
82	7	-
83	5	-
84	8	-
85	5	-
86	4	-
87	4	-
88	23	-
89	7	-
90	6	-
91	14	-
92	17	-
93	20	-
94	8	-
95	10	-
TOTAL	186	-

VALORES : 13

87	1	-
88	1	-
89	2	-
90	2	-
91	1	-
92	2	-
93	1	-
94	2	-
95	1	-
TOTAL	13	-

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 273

EDUCACION : 273		
AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
S/D	4	-
27	1	-
40	2	-
42	3	-
53	1	-
54	4	-
55	7	-
58	3	-
61	1	-
62	2	-
65	4	-
67	2	-
68	2	-
69	2	-
70	1	-
72	6	-
73	2	-
74	2	-
78	1	-
79	1	-
80	3	-
81	5	-
82	7	-
83	5	-
84	8	-
85	5	-
86	4	-
87	4	-
88	23	-
89	7	-
90	6	-
91	14	-
92	17	-
93	20	-
94	8	-
95	10	-
TOTAL	273	-

FACULTAD LATINOAMERICANA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (FLACSO).

FACULTAD LATINOAMERICANA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 279

EDUCACION : 25			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	69	3	-
	70	2	-
	72	1	-
	73	1	-
	74	1	-
	78	1	-
	79	1	-
	80	2	-
	81	2	-
	82	1	-
	83	2	-
	84	1	-
	85	1	-
	86	1	-
	87	1	-
	88	1	-
	89	1	-
	90	1	-
	91	1	-
	TOTAL	25	-

MORAL : 33			
	AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
	78	3	-
	79	5	-
	80	1	-
	81	2	-
	82	3	-
	83	1	-
	84	6	-
	85	4	-
	86	2	-
	87	1	-
	88	2	-
	89	3	-
	TOTAL	33	-

VALORES	23
ASPECTOS SOCIAL	45
NIÑOS	55
FAMILIA	67
CULTURA	35

FUNDACION BARROS SIERRA.

FUNDACION BARROS SIERRA. 163

EDUCACION	108
ASPECTOS SOCIALES	32
NUTRICION	23

RED DE EDUCACION EN AMERICA LATINA (REDUC-CIDE)

RED DE EDUCACION EN AMERICA LATINA 58

NACIONAL	
EDUCACION	1
FAMILIA	2

INTERNACIONAL	
EDUCACION	16
FAMILIA	24
NIÑOS	1

**BANCO DE DATOS INDICE DE REVISTAS DE EDUCACION SUPERIOR E
INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (IRESIE-CISE)**

**BANCO DE DATOS INDICE DE REVISTAS DE EDUCACION SUPERIOR E
INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (IRESIE-CISE) 134**

INTERNACIONAL		
EDUCACION	61	
NIÑOS	8	2
FAMILIA	49	
MORAL	11	
CULTURA	3	

Tratándose este apartado de la descripción de nuestra experiencia, debemos incluir aquellos temas que sin estar directamente relacionados con la investigación en curso, fueron solicitadas por el coordinador del Servicio Social, como fue el caso de los temas suicidios y homicidios, debiendo acudir a las siguientes instituciones:

PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F..

Se revisaron los anuarios de los años de 1995 y el primer bimestre de 1996 sobre temas de homicidios y suicidios.

ANUARIOS ESTADISTICOS DE LA PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA
SUB-PROCURADURIA JURIDICA Y POLITICA CRIMINAL.
DIRECCION GENERAL DE INFORMACIÓN Y POLITICA CRIMINAL
SUICIDIOS DE ENERO A DICIEMBRE DE 1995.

PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL

SUB-PROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL	
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL	
SUICIDIOS	
ENERO A DICIEMBRE DE 1995	
TOTALES	414
SEXO	
MASCULINO	340
FEMENINO	74
CAUSAS	
Por disparo de arma de fuego	123
Por ahorcamiento	197
Con instrumento punzo cortante	9
En el STC Metro	36
Por intoxicación	33
Al paso del tren	1
Por precipitación	15
TOTAL	414

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL

SUICIDIOS

ENERO A DICIEMBRE DE 1995

EDADES

RANGO	CANTIDAD
10 - 15 AÑOS	11
15 - 20 "	61
21 - 25 "	78
26 - 30 "	69
31 - 35 "	41
36 - 40 "	37
41 - 45 "	23
46 - 50 "	14
51 - 55 "	18
56 - 60 "	18
61 - 65 "	14
66 - 70 "	10
71 - 75 "	14
91 - 95 "	6

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL

DENUNCIA DE SUICIDIOS POR DELEGACION POLITICA

ENERO A DICIEMBRE DE 1995

IZTAPALAPA	63
CUAUHTEMOC	63
GUSTAVO A. MADERO	49
MIGUEL HIDALGO	30
VENUSTIANO CARRANZA	28
ALVARO OBREGON	28
COYOACAN	26
BENITO JUAREZ	26
TLALPAN	23
AZCAPOTZALCO	19
IZTACALCO	16
XOCHIMILCO	16
TLAHUAC	12
MILPA ALTA	7
MAGDALENA CONTRERAS	4
CUAJIMALPA	4
TOTAL	414

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

SUBPROCURADURÍA JURÍDICA Y DE POLÍTICA CRIMINAL
DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y POLÍTICA CRIMINAL

SUICIDIOS

ENERO 1996

TOTALES		40
SEXO		
	MASCULINO	28
	FEMENINO	12
CAUSAS		
	Por disparo de arma de fuego	13
	Por ahorcamiento	18
	Con instrumento punzo cortante	0
	En el STC Metro	6
	Por intoxicación	2
	Al paso del tren	0
	Por precipitación	1
	TOTAL	40

FUENTE : ANUARIOS ESTADÍSTICOS PGJDF

SUBPROCURADURÍA JURÍDICA Y DE POLÍTICA CRIMINAL
DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y POLÍTICA CRIMINAL

SUICIDIOS

ENERO 1996

***E D A D E S**

RANGO	CANTIDAD
11 - 15 AÑOS	2
15 - 20 "	3
21 - 25 "	6
26 - 30 "	7
31 - 35 "	8
36 - 40 "	4
41 - 45 "	4
46 - 50 "	2
51 - 55 "	0
56 - 60 "	2
61 - 65 "	1
66 - 70 "	0
71 - 75 "	1
91 - 95 "	0

FUENTE : ANUARIOS ESTADÍSTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

SUICIDIOS

FEBRERO 1996

TOTALES		33
SEXO		
	MASCULINO	32
	FEMENINO	1
FORMAS		
	Por disparo de arma de fuego	5
	Por ahorcamiento	22
	Con instrumento punzo cortante	0
	En el STC Metro	2
	Por intoxicación	1
	Al paso del tren	0
	Por precipitación	3
	TOTAL	33

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

SUICIDIOS

FEBRERO 1996

***E D A D E S**

RANGO	CANTIDAD
11 - 15 AÑOS	1
15 - 20 "	5
21 - 25 "	10
26 - 30 "	5
31 - 35 "	5
36 - 40 "	1
41 - 45 "	1
46 - 50 "	2
51 - 55 "	1
56 - 60 "	1
61 - 65 "	2
66 - 70 "	0
71 - 75 "	0
91 - 95 "	0

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

SUICIDIOS

FEBRERO DE 1996

POR DELEGACION

GUSTAVO A MADERO	6
MIGUEL HIDALGO	5
CUAJIMALPA	4
IZTAPALAPA	4
TLALPAN	3
VENUSTIANO CARRANZA	3
COYOACAN	3
ALVARO OBREGON	2
IZTACALCO	1
AZCAPOTZALCO	1
XOCHIMILCO	1
BENITO JUAREZ	0
CUAUHTEMOC	0
MAGDALENA CONTRERAS	0
MILPA ALTA	0
TLALPAN	0

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

DENUNCIA DE SUICIDIOS POR DELEGACION POLITICA

ENERO DE 1996

CUAUHTEMOC	7
GUSTAVO A. MADERO	7
TLALPAN	6
VENUSTIANO CARRANZA	6
IZTACALCO	4
COYOACAN	3
IZTAPALAPA	2
ALVARO OBREGON	1
AZCAPOTZALCO	1
BENITO JUAREZ	1
CUAJIMALPA	1
XOCHIMILCO	1
MAGDALENA CONTRERAS	0
MIGUEL HIDALGO	0
MILPA ALTA	0
TLAHUAC	0

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

HOMICIDIOS

ENERO DE 1996

Homicidio Culposo	71	39%
Homicidio Doloso	104	61%
TOTAL	175	

***Doloso**

Por arma blanca	16	14.68%
Por golpes	17	15.60%
Por arma de fuego	76	69.72%
TOTAL	109	

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

**SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL**

ENERO DE 1996

06 :01 -09 :00	16
09 :01 -12 :00	19
12 :01 -15 :00	9
15 :01 -18 :00	11
18 :01 - 21 :00	14
21 :01 -24 :00	16
00 :01 -06 :00	18
03 :01 -06 :00	6

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

*SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL*

HOMICIDIOS POR DELEGACION

ENERO DE 1996

IZTAPALAPA	25
GUSTAVO A. MADERO	20
CUAUHTEMOC	17
VENUSTIANO CARRANZA	7
ALVARO OBREGON	6
MIGUEL HIDALGO	6
COYOACAN	5
BENITO JUAREZ	5
TLAHUAC	4
TLALPAN	3
AZCAPOTZALCO	2
CUAJIMALPA	2
IZTACALCO	2
MILPA ALTA	2
XOCHIMILCO	2
MAGDALENA CONTRERAS	1

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

*SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL*

DENUNCIAS DE HOMICIDIO DOLOSO

FRECUENCIAS DE HORARIO

ENERO - DICIEMBRE DE 1995

06 :01 -09 :00	125
09 :01 -12 :00	131
12 :01 -15 :00	115
15 :01 -18 :00	129
18 :01 - 21:00	167
21 :01 -24 :00	152
00 :01 -06 :00	302
03 :01 -06 :00	83

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL

HOMICIDIOS POR DELEGACIONES

FEBRERO DE 1996

IZTAPALAPA	29
GUSTAVO A. MADERO	10
MIGUEL HIDALGO	10
VENUSTIANO CARRANZA	9
ALVARO OBREGON	8
CUAUHTEMOC	7
TLAHUAC	6
BENITO JUAREZ	5
IZTACALCO	5
TLALPAN	3
AZCAPOTZALCO	3
XOCHIMILCO	3
COYOACAN	2
CUAJIMALPA	2
MILPA ALTA	1
MAGDALENA CONTRERAS	0

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

SUBPROCURADURIA JURIDICA Y DE POLITICA CRIMINAL
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y POLITICA CRIMINAL

DENUNCIAS DE HOMICIDIOS DOLOSO POR DELEGACION POLITICA

ENERO A DICIEMBRE 1995

IZTAPALAPA	287
GUSTAVO A. MADERO	189
CUAUHTEMOC	116
MIGUEL HIDALGO	97
ALVARO OBREGON	73
VENUSTIANO CARRANZA	71
TLALPAN	64
BENITO JUAREZ	61
AZCAPOTZALCO	51
COYOACAN	51
IZTACALCO	42
XOCHIMILCO	35
TLAHUAC	35
MAGDALENA CONTRERASA	16
MILPA ALTA	9
CUAJIMALPA	7

FUENTE : ANUARIOS ESTADISTICOS PGJDF

Los datos anteriores a pesar considerar que no tenían una relación directa con la investigación sobre Educación, Civismo y Moral que revisamos sí nos permite reflexionar sobre la información cuantitativa que estas arrojan, particularmente cuando el problema del suicidio en 1995, se observa en los rangos de edad entre 15 y 30 años lo que constituye el 50.2% de casos registrados, el 2.6% de menores entre 10y 15 años.

Las zonas de mayor incidencia en orden de importancia son Iztapalapa, Cuahutemoc y Gustavo A Madero.

Nos preguntamos ¿ Qué problemas morales, de autoestima o familiares los llevaron a esa fatal decisión?

2.3.3 TERCERA FASE

TERMINACION DEL SERVICIO SOCIAL

El trabajo que se realizó tuvo algunas limitaciones, puesto que por parte de la institución no se dio a conocer el programa en el cual se participaría, así como los ha desarrollar, lo que fue necesario profundizar en el análisis de los textos proporcionados, relacionando el tema principal con los temas secundarios. Fue conveniente actualizarnos en la utilización de los métodos cuantitativos y cualitativos referidos a la Investigación Educativa, porque en esto consistiría la segunda etapa de la investigación.

Por otra parte nos vimos obstaculizados a acceder a la información por la falta del manejo del idioma ingles.

En cuanto a la investigación documental en el análisis que se realizó se obtuvieron 1763 fichas bibliográficas las cuales se clasificaron por instituciones y por temas, de los cuales sé obtuvieron los siguientes resultados.

INSTITUTOS	FICHAS
FACULTAD DE PSICOLOGIA. DE LA UNAM	8 FICHAS
EDUCACION INFANTIL	8

INSTITUTO DE ANTROPOLOGIA DE LA UNAM	12 FICHAS
EDUCACION INDIGENA	12

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNAM	20 FICHAS
DESARROLLO INFANTIL	15
CRIANZA	5

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA (CISE-UNAM)	16 FICHAS
EDUCACION	12
MIGRACION	4

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS-CENTRO DE DOCUMENTACION DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (DIE-CEEDUE DEL IPN)	99 FICHAS
EDUCACION	51
FAMILIA	36
NIÑOS	9
SOCIEDAD	1
♦ VALORES	1
EDUCACION ANTROPOLOGICA	1

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C.	16 FICHAS
EDUCACION	16

COLEGIO MEXICO.	247 FICHAS
NIÑOS	14
♦ MORAL	9
FAMILIA	10
CULTURA	15
EDUCACION	186
♦ VALORES	13

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.	273 FICHAS
EDUCACION	273

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA.	402 FICHAS
FAMILIA	21
EDUCACION	278
♦ CIVISMO	3
LEC. INF. INDIGENA	3
NUTRICION	4
LENGUAJE	2
NIÑOS	31
REF. EDUC. INDIGENAS	12
♦ SOCIALIZACION	3
COMUNICACIÓN	1
♦ PROG. CIVISMO	3
PSIC. INF. INDIGENA	7
♦ MORAL INDIGENA	34

COM NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS	24 FICHAS
FAMILIA	3
NIÑOS	20
CULTURA	1

FACULTAD LATINOAMERICANA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	279 FICHAS
EDUCACION	25
♦ MORAL	33
♦ VALORES	23
♦ ASPECTO SOCIAL	45
NIÑOS	55
FAMILIA	67
CULTURA	31

FUNDACION BARROS SIERRA	163 FICHAS
EDUCACION	108
♦ ASPECTOS SOCIALES	32
NUTRICION	23

RED DE EDUCACION EN AMERICA LATINA	58 FICHAS
EDUCACION	31
FAMILIA	26
NIÑOS	1

BANCO DE DATOS INDICE DE REVISTAS DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (IRESIE-CISE)	134 FICHAS
EDUCACION	61
NIÑOS	10
FAMILIA	49
♦ MORAL	11
CULTURA	3

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA (ENAH).	12 FICHAS
EDUCACION	4
DESARROLLO INFANTIL	4
CRIANZA	4

Con relación a los temas de estudio los resultado cuantitativo de los temas específicos de la investigación fueron los siguiente:

EDUCACION	726 FICHAS BIBLIOGRAFICAS	41.23%
CIVISMO	6 FICHAS BIBLIOGRAFICAS	0.01%
MORAL	53 FICHAS BIBLIOGRAFICAS	0.03%

Con base a los datos anteriores concluiremos que existe muy poca literatura relacionada directamente con la investigación educación cívica y moral, es así que nos enfrentamos a una gama casi inagotable de diversos temas, muchos de los

cuales obviamente responden a la naturaleza, objetivo y objeto de estudio de cada institución. Por tanto se considera que el IMIE puede reorientar sus proyectos de investigación a partir de la revisión del material localizado.

Como resultado de lo anterior se creó un directorio de las 11 instituciones que cuentan con acervo bibliográfico en los temas de educación, civismo y moral, ya que son los temas relacionados con la investigación. (ANEXO 2)

CAPITULO III

ANALISIS Y EVALUACION DE LA EXPERIENCIA EN LA REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL.

3.1 DE LA INSTITUCION

En la experiencia obtenida en el Servicio Social podemos referir que se participó *muy poco tiempo en el proyecto*, solamente dos meses de los seis que correspondieron al Servicio Social. No se conocieron los objetivos, del proyecto de investigación finalmente se supo que éste estaba encaminado al proyecto de Formación Ciudadana.

La investigación estuvo supervisada por el Director de la Institución, pero el encargado directo de los Prestadores de Servicios Social fue solamente el Coordinador de la misma, quien designó el trabajo por realizar y requirió la información obtenida por los prestadores.

Como lo mencionamos anteriormente, el trabajo del Prestador de Servicio Social se concretó solamente a la obtención de acervos bibliográficos dedicados a los temas específicos en el área de la Educación, Civismo y Moral. La cual fue analizada y clasificada para su entrega al Director de la Institución.

cuales obviamente responden a la naturaleza, objetivo y objeto de estudio de cada institución. Por tanto se considera que el IMIE puede reorientar sus proyectos de investigación a partir de la revisión del material localizado.

Como resultado de lo anterior se creó un directorio de las 11 instituciones que cuentan con acervo bibliográfico en los temas de educación, civismo y moral, ya que son los temas relacionados con la investigación. (ANEXO 2)

CAPITULO III

ANALISIS Y EVALUACION DE LA EXPERIENCIA EN LA REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL.

3.1 DE LA INSTITUCION

En la experiencia obtenida en el Servicio Social podemos referir que se participó *muy poco tiempo en el proyecto*, solamente dos meses de los seis que correspondieron al Servicio Social. No se conocieron los objetivos, del proyecto de investigación finalmente se supo que éste estaba encaminado al proyecto de Formación Ciudadana.

La investigación estuvo supervisada por el Director de la Institución, pero el encargado directo de los Prestadores de Servicios Social fue solamente el Coordinador de la misma, quien designó el trabajo por realizar y requirió la información obtenida por los prestadores.

Como lo mencionamos anteriormente, el trabajo del Prestador de Servicio Social se concretó solamente a la obtención de acervos bibliográficos dedicados a los temas específicos en el área de la Educación, Civismo y Moral. La cual fue analizada y clasificada para su entrega al Director de la Institución.

Es decir la inducción no cubrió las necesidades del prestador de servicio social y con seguridad desconocía las funciones que puede realizar la Lic. en Trabajo Social. El programa que estaba establecido por la Institución no se hizo saber.

Las actividades que hemos desarrollado consisten en la lectura, análisis y elaboración de fichas de trabajo de cada uno e los textos proporcionados por el auxiliar de la investigación. De esta primera asignación de trabajo se realizaron quince lecturas y análisis de textos y quince fichas de trabajo; así como la consulta a los bancos de datos de centro de información de las siguientes Instituciones: DIE-CINVESTAV, CISE-UNAM, Facultad de Psicología-UNAM, Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENH), El Colegio de México, Biblioteca Central UNAM.

Instituto Nacional Indigenista (INI), Centro de Estudios Educativos (CEE), Organización de las Naciones Unidas (ONU), UNICEF, Procuraduría General de la República, Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y el Instituto Nacional de Psiquiatría, de los cuales se obtuvieron aproximadamente 1,763 referencias bibliográficas relacionadas con la investigación.

3.2 DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Como lo señalamos anteriormente los objetivos de la investigación no fueron dados a conocer con oportunidad a los prestadores del servicio social que participamos en él, solo se nos informó que colaboraríamos en el desarrollo de una investigación en el ámbito nacional, cuyos objetivos se fueron apreciando en el transcurso del propio trabajo, tampoco fuimos incluidos en el proyecto de Formación Ciudadana.

A pesar del desconocimiento del proyecto en general, los prestadores del servicio social realizamos por iniciativa propia algunas lecturas con el objetivo de tener una mayor comprensión del tema a investigar.

El trabajo se realizó exclusivamente bajo la dirección del coordinador, a pesar de que en la institución trabajan otros profesionales dedicados a la investigación

educativa, situación que pudo haber favorecido la realización de un trabajo interdisciplinario más enriquecido.

3.3 DE LA EXPERIENCIA EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

De inicio se puede decir que no fue ni siquiera una investigación documental la que se realizó, pues no se solicitó revisión de contenidos, sino sólo la recopilación y sistematización del acervo bibliográfico.

La investigación de los acervos bibliográficos se realizó a nivel nacional, tomando en cuenta que alguna de las instituciones visitadas tienen un alcance nacional. Se efectuó una búsqueda minuciosa de los temas Educación, Civismo y Moral en cada una de las instituciones.

Se tuvo la oportunidad de establecer contacto con instituciones importantes que realizan investigación educativa se aprovechó la experiencia de ese acercamiento a un acervo bibliográfico relacionado con la educación para tener un mayor conocimiento del tema.

Por el tipo de actividades que estuvimos desarrollando: Lectura, análisis de textos y búsqueda de referencias, no es posible señalar alguna bibliografía específica. La consulta realizada abarca diversas áreas relacionadas con las Ciencias Sociales, tales como Educación, Psicología, Antropología Sociología y Psiquiatría. La línea de investigación que se desarrolla se relaciona con los siguientes temas: Familia, Infancia, Crianza, Educación Infantil, Niños - Desarrollo Social, Integración Familiar, entre otros el tipo de actividades que estuvieron desarrollando; fueron básicamente lectura, análisis de textos y búsqueda de referencias, las consultas abarcaron diversas áreas relacionadas con las Ciencias Sociales, tales como Educación, Psicología, Antropología Sociología y Psiquiatría. La línea de investigación que se desarrolla se relaciona con los siguientes temas: Familia, Infancia, Crianza, Educación Infantil, Niños - Desarrollo Social, Integración Familiar, entre otros.

3.4 - CAPACITACION EN LOS METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS

Los prestadores del servicio social tenían la expectativa de recibir una capacitación específica al participar en una investigación de carácter macro social.

Sin embargo, dado el carácter del trabajo que nos fue asignado, la capacitación que se nos dio para la aplicación de los métodos fue muy pobre. Con los conocimientos adquiridos en la formación profesional tuvimos los elementos suficientes para identificar el qué y el cómo obtener la información cualitativa y cuantitativa.

Solamente se nos proporcionó el *tesaurus* que es un manual de apoyo para búsqueda bibliográfica, con el fin de facilitar la búsqueda de las fichas bibliográficas o identificar con mayor rapidez las consultas en las Instituciones asignadas.

3.5.- PRINCIPALES ACTIVIDADES Y PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL TRABAJADOR SOCIAL

Podemos dividir las actividades que se desarrollaron en tres partes.

- a) Búsqueda de textos, lectura y análisis de los mismos, así como la elaboración de sus respectivas fichas de trabajo.
- b) Búsqueda de referencia bibliográficas en los bancos de datos de los centros de información de Instituciones Públicas y Privadas, que generan la información especializada de mayor actualidad en México y otras partes del mundo (Inglaterra, Francia, España, Cuba, Estados Unidos de Norteamérica entre otros.).
- c) Reuniones de coordinación con el Lic. Antonio Gómez para la entrega de trabajo y asignación o seguimiento de nuevas tareas.

Los problemas más frecuentes a los que nos enfrentamos fueron:

- a) La falta de dominio de los idiomas Inglés y Francés (expresión y comprensión), ya que la mayor parte de la información que proporcionan los bancos de datos lo hacen en estos idiomas.
- b) La falta de capacitación en el manejo de la computadora y de determinados programas para la consulta de los bancos de datos, pues si no se encuentra la persona responsable, no se puede acceder a la información, hecho que propicia la pérdida de tiempo, y sus consabidas lamentaciones para los Prestadores de Servicio Social.

3.7.- EVALUACION FINAL.

De lo antes señalado podemos desprender que solamente se dedicaron 2 meses a este tema y el trabajo del prestador de servicio social fue única y exclusivamente el de recopilar, clasificar y sistematizar las fichas bibliográficas para que la Institución hiciera su catálogo, con el fin de llevar a cabo un proyecto establecido por la misma, por lo cual el prestador de servicio social fue el cimiento para realizarlo, puesto que la Institución ya cuenta con la base de su proyecto.

En esta experiencia, revisando por nuestra cuenta la bibliografía, encontramos algunas evidencias que indican que México sufre una serie de limitaciones en su sistema educativo, mismas que se reflejan de manera profunda en de educación por parte de los educados y de los educadores, en los diferentes ámbitos y niveles.

Las lecturas informativas a las cuales se tuvo acceso, nos permitieron conocer las carencias de la educación en el civismo y la moral en México. En base a las lecturas realizadas se pudo apreciar que la educación cívico y moral han sufrido un agudo deterioro, como producto de la grave crisis económica que, a su vez ha propiciado procesos de desintegración familiar y social con profundas

consecuencias en las conductas del individuo, en lo particular, y de la comunidad en su conjunto, en lo general. De esta forma, los planteamientos hechos tanto por Samuel Ramos (*El Perfil del Hombre y la cultura en México*) como por Octavio Paz, fundamental en su obra *EL LABERINTO DE LA SOLEDAD*, han sufrido modificaciones que valdría la pena analizar, con la finalidad de determinar hasta que grado los señalamientos de tales autores siguen siendo parte esencial de la cultura del mexicano, o bien se han modificado o transformado dentro de una dinámica determinada por el contacto cada vez más amplio con otras culturas, fundamentalmente las expresiones culturales de los ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA.

LOGROS

El cumplimiento de los objetivos propuestos por el IMIE sí se llevó a cabo, aunque dado lo limitado de la experiencia, los alcances obtenidos fueron también limitados.

Se lograron efectuar las 24 visitas programadas a las instituciones, así como la sistematización del acervo bibliográfico, tanto por tema como por Institución; el análisis de las bibliografías obtenidas sirvió de sustento para la elaboración y entrega oportuna de los informes de avance.

Los materiales obtenidos posibilitan que otros prestadores de servicio social puedan dar continuidad a nuestra investigación.

Se concluyó con el trabajo, a pesar de las limitaciones del tiempo y de la variación en el tema sujeto a investigar.

Se obtuvo el apoyo económico por parte de la Secretaría de Desarrollo Social, a través de una beca, para los gastos ocasionados en los traslados a las Instituciones visitadas.

LIMITACIONES

Una limitante durante el desarrollo de nuestra actividad fue el desconocimiento del objetivo de la investigación de manera oportuna, para un mejor aprovechamiento y explotación de las fuentes de información.

La sistematización del Servicio Social del IMIE se llevó a cabo de con una serie de limitaciones con relación al modelo propuesto, dado que en éste se plantea que una sistematización ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia practica de Trabajo Social con respecto a los siguientes aspectos:

- A) Teórico metodológicos
- B) Contextuales, tanto institucionales como históricos sociales
- C) Las interacciones de los varios actores que participaron en la practican profesionales y sectores populares
- D) Los procesos que se llevaron acabo incluyendo una análisis tanto de los elementos y /o apoyan su desarrollo como los que dificultan las acciones de la practica
- E) Los resultados de la experiencia
- F) El desarrollo de algunas generalizaciones apartir de la practica".⁶

Con relación a lo anterior se puede concluir que el modelo propuesto por la CELATS tiene serías limitaciones sobre en el ámbito teórico metodológico y en las interacciones de los diversos actores participantes. Ello en virtud de que los criterios metodológicos para buscar, interpretar y clasificar información fueron proporcionados con el seminario se encontraba bastante avanzado, en tanto que la interacción entre los diferentes actores fue altamente deficiente, toda vez que

⁶ Morgan, Ma de la Luz y Teresa Quiroz. Acerca de la Sistematización Cuaderno Celats, No. 6 Lima Peru I Parte (261)

faltaron mecanismos de comunicación orientados a brindar información sobre los objetivos del programa, los medios.

El desconocimiento del proyecto en el que participaríamos y de los objetivos.

En muchas instituciones no era fácil ingresar a los acervos bibliográficos ya que se necesitaba autorización para la utilización de ellos por parte de los directivos.

El desconocimiento del idioma inglés fue otra de nuestras limitantes, además no se expresó en la solicitud del servicio social que los prestadores deberían tener el conocimiento de traducción en ese idioma.

De los dos prestadores de servicio social que iniciamos el proyecto, en el mes de octubre se registró la deserción de un trabajador social, por lo cual el trabajo lo concluyó una sola persona.

Sin embargo, a pesar de los recursos económicos otorgados por medio de la beca no fueron suficiente ya que hubo necesidad de sacar muchas fotocopias y transportarse de una institución a otra.

CAPITULO 4

PROPUESTAS DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

4.1.- SUGERENCIAS PARA LA INSTITUCION.

Es fundamental que a los Prestadores del Servicio Social se les involucre en los objetivos de la investigación a la cual sean incorporados, para un mayor aprovechamiento de las aportaciones que éstos puedan brindar; por lo cual, se sugiere, brindar el apoyo necesario en materia de capacitación, organización de talleres de reflexión o mínimamente de intercambio de ideas respecto al avance y contenido de la investigación realizada.

Asimismo, se sugiere que como resultado de la investigación se elaboren programas de Educación Cívica y Moral a través de la Secretaría de Educación Pública.

4.2.- PARA LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

Es importante que al Trabajador Social que realiza su Servicio Social bajo esta modalidad se le imparta previamente un Seminario de Sistematización para su actualización.

Que el egresado tenga la oportunidad de conocer el carácter de la institución asignada para efectuar el Servicio Social, y se tome más en cuenta la opinión del alumno para la elección de dicha institución.

Respecto a la selección de la Institución, se nos debe informar acerca del tipo de investigación solicitada, conocer el proyecto de investigación y la participación que se demandará al Prestador de Servicio Social, asimismo, ofrecer todos los requisitos que se piden al prestador, por ejemplo la traducción del idioma inglés.

4.3 ESPACIOS NUEVOS DE INTERVENCION

a). -En la Investigación.

Podemos señalar que con base a la información obtenida podrían inicialmente ofrecerse nuevos temas de investigación para la ENTS como lo es él referente a Moral y Civismo como parte de la Formación Ciudadana.

Por otro lado resulta de particular interés un estudio sobre el problema del suicidio en jóvenes y niños, pues este en 1995 se presento en el 50.2% de los casos registrados, debiendo por tanto conocer los factores de incidencia de dicho problema social.

b).- En las Escuelas Primarias

El trabajo en escuelas de educación elemental por parte de la Lic. En Trabajo Social es fundamental a fin de contribuir en la formación de los menores como individuo y ciudadano.

c).- En el Servicio Social.

Ponderar las solicitudes de Servicio Social que permitan realmente una proyección del profesional evitando con ello que se le ocupe solamente en la "obra negra" de una investigación.

CONCLUSIONES

La investigación educativa en México forma parte de un proceso de investigación, denotamos que ha sido muy cambiante, no se ha podido consolidar como debería a pesar de los apoyos de las ONGS, puesto que la investigación como tal no tiene una continuidad que se necesita en este ámbito por los problemas por todos conocidos.

A pesar de la importancia que tiene en la formación educativa los aspectos de la educación cívica, sobre todo en términos éticos y morales, no se lleva a cabo una investigación sistemática que aporte elementos acerca de los cambios y perspectivas de la sociedad actual.

Quizás un resultado de esta conciencia educativa se reflejo en los niveles de violencia, corrupción y delincuencia que existen actualmente en nuestro país.

Aunque, el aspecto educativo no es el causante que da origen a esos fenómenos sociales, sino que son respuesta a problemáticas más profundas, estructurales, que impactan el desarrollo nacional. La formación educativa en general, y la educación cívica en particular, deben formar parte vital en la construcción de una sociedad de ciudadanos críticos, participativos, con plena conciencia de su potencial como individuos en la formación de una sociedad más próspera y equitativa.

No obstante, el interés de instituciones públicas y privadas, así como de los investigadores sociales hacia estas temáticas es reducido, así lo demuestran los resultados encontrados a través de la sistematización bibliográfica encontrada.

De las 24 instituciones visitadas, sólo en once de ellas se localizaron acervos bibliográficos referentes a los temas de educación, civismo y moral.

En dicho universo institucional (24 instituciones) se revisaron 1763 fichas bibliográficas que contienen los temas en cuestión.

Respecto a los temas específicos, educación, civismo y moral, se localizaron un total de 1171 fichas bibliográficas, de las cuales, 1078 (92.00%) hacen referencia al primer aspecto; el tema de la moral se aborda en 87 textos (7.48%), mientras que la educación cívica sólo es tema de interés en 6 de los textos investigados (.052%).

En cuanto a la experiencia como prestador del Servicio Social en una institución como el Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C. (IMIE). Podemos señalar que el hecho de prestar un apoyo a una entidad institucional (pública o privada), en el desarrollo de una investigación propia de dicha institución, no es razón suficiente que justifique una falta de integración, como parte del equipo de investigación, de los elementos que prestan su Servicio Social.

La carencia de una identificación con los objetivos institucionales conduce a una actuación a ciegas de lo que sé llevo a cabo, lo cual redundando en un deterioro profesional ya que no se le permite valorar el trabajo que debió efectuar en esta labor, puesto que no se logra el objetivo preestablecido.

Si bien se dio cumplimiento a los requerimientos institucionales:

En la Formación de un acervo bibliográfico, también es cierta que los resultados obtenidos no fueron suficientes vinculados con un desarrollo profesional.

Esto es, no se discutió, ni evaluó, en forma grupal, el impacto social de esta carencia investigativa de los temas en cuestión.

BIBLIOGRAFIA.

- Ander Egg, Ezequiel .
Diccionario de Trabajo Social.
Editorial. El Ateneo.
México, D.F., 1993.
- Ander Egg, Ezequiel.
Técnicas de Investigación
Editorial Ateneo.
México D.F. 1993.
- Apodaca Rangel. Ma. Lourdes
Apuntes de Metodología y Técnicas
de Investigación N°8
ENTS UNAM
- Arteaga Basurto Carlos.
Antología de Sistematización.
ENTS UNAM.
México, D.F., 1991.
- Baena Guillermina
Manual para Elaborar Trabajos de
Investigación Documental.
ENTS. UNAM.
México, D.F., 1994
- Chavarria Alarte Marcela
Orientación para la Elaboración y
Presentación de Tesis
Editorial trillas.
México, 1993.
- Foncerrada, Miguel.
La Prevención de trastornos
emocionales en la niñez. Revista de
Salud Mental, vol. 6 No. 2.
México, 1983.

- García Solís, Ivan
 Los Problemas Educativos del D.F.
 Revista Educación 2001
 No. 23 Abril 97
- Galván, Luz Elena
 Los Maestros y la Educación
 Pública en México CIESAS, 1985
- Gómez Jiménez, Luis.
 "Educación y Cultura Política"
 Revista Educación 2001, No. 2
 México, 1995.
- Guevara Niebla, Gilberto.
 La relación Familia-Escuela,
 Revista Educación 2001, No. 8,
 México, Enero 1996.
- Guevara Niebla, Gilberto.
 "La Escuela Laboratorio Social".
 Revista Educación 2001, No. 2.
 México, Julio 1995.
- Guzmán Cota, Marcelino.
 Familia y Escuela. Una encuesta de
 la OCDE, Revista Educación 2001,
 No. 12. México, Mayo 1996.
- Hernández Guzmán, Laura
 Alto riesgo en Instituciones
 de Cuidado Infantil. Revista
 Mexicana de Psicología. Vo. 6 No.
 1. México.
- Kadushin, Alfredo.
 La Entrevista en Trabajo Social.
 Editorial Extemporáneos.
 México, 1978.

DR. Jose R. Narro Robles,
Act. Julieta Ceballos De Kramis
Y Lic. Salvador Alvarado Garibaldi

Memorias Del III Seminario
Interinstitucional De Investigación
Educativa En Ciencias De La Salud
1986 México
Pag.32,33

Rojas Soriano Raúl.

Guía para la Realización de
Investigación Social. Editorial
.C.P.Y S.UNAM. México , 1978.

Sánchez Vázquez, Adolfo.

"Laicismo y Educación Religiosa,
una polémica inconclusa".
Entrevista de Ma. Esther Ibarra,
Revista Educación 2001 No. 6.
México, Noviembre 1995.

Segobia, Rafael.

"La Politización del niño mexicano".
El Colegio de México, 1995.

Trueba, Henry, Delgado.

Dilema en la socialización de niños
mexicanos ¿para la cooperación, o
para la competencia? ¿compartir o
copiar?
Revista
Latinoamericana de
Estudios, Vol. XV No. 4
México, 1985.

Vasconcelos, José

Discurso en la Universidad
Tomo I, El Desastre Tomo II
Libreros Mexicanos Unidos
México, 1957

J.P. Vielle y C.P. Pallan.

Investigaciones Educativa”
.Rev. Educación Superior
(ANUIES) Vol. VIII, No. 4 (32)
1979

ANEXO 1

CRONOGRAMA DEL SERVICIO

SOCIAL

CRONOGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL

Actividad 1 semana del 29 abril al 3 de mayo 1996	2° semana del 6 al 10 de mayo 1996	3° semana del 13 al 17 de mayo 1996	4° semana del 20 al 24 de mayo 1996	5° semana del 27 al 31 de mayo 1996
<p>Entrevista y presentación con el Director General del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas A.C. Maestro Gilberto Guevara Niebla y el Lic. Antonio Gómez auxiliar de la investigación.</p> <p>Integración formal a la Institución como Prestador del Servicio Social. Entrega del oficio de aceptación a la Lic. Juliana Ramírez Pacheco en las instalaciones de la E.N.T.S.</p>	<p>Primera asignación de carga de trabajo que hace Antonio Gómez, que consiste en la lectura, análisis de textos y elaboración de fichas de trabajo de cada uno de los textos encomendados.</p>	<p>Se solicita el proyecto de</p>		

		<p>trabajo elaborado por la institución.</p> <p>Entrega de los análisis de textos y fichas de trabajo de cada una de las lecturas realizadas. En total fueron nueve el número de textos asignados.</p>	<p>Asignación de una segunda carga de trabajo que consistió en la búsqueda de textos en la biblioteca de la Facultad de Psicología y CISE-UNAM respectivamente, así como la lectura, análisis y fichas de trabajo por cada uno de ellos.</p> <p>Reunión de coordinación entre los prestadores del Servicio Social.</p> <p>Visita a la Facultad de Psicología y C.I.S.E. para sacar copias de artículos sobre la familia, crianza, educación, migración y desarrollo del niño.</p> <p>Se visita la biblioteca central</p>	
--	--	--	--	--

			<p>de C.U. para continuar con la búsqueda de artículos antes mencionados.</p> <p>Se visita el Instituto de Antropología para continuar la búsqueda de los artículos ya descritos.</p>	<p>Reunión de coordinación entre los prestadores de Servicio Social en las instalaciones de la E.N.T.S.</p>
--	--	--	---	---

Actividad 1° semana del 3 al 7 junio 1996	2° semana del 10 al 14 junio 1996	3° semana del 17 al 21 junio 1996	4° semana del 24 al 28 junio 1996	5° semana del 30 junio 1996
<p>Entrega de trabajo al Lic. Antonio Gómez en disketts e impresiones de los artículos mencionados en fechas 22 de Mayo.</p> <p>Reunión con la Lic. Juliana Ramírez para conocer de nuestra integración a la Institución, despejar dudas sobre el tipo de informe que se requiere en esta opción de</p>				

<p>titulación. Acordamos reunirnos con el Lic. Antonio Gómez para el día 7 de Junio.</p> <p>Consulta de referencias bibliográficas en la biblioteca del Colegio de México.</p> <p>Reunión en el departamento de Servicio Social con el Lic. Antonio Gómez, Lic. Juliana Ramírez y Lic. María Luisa Moreno, con la finalidad de subsanar la información y establecer los canales de comunicación necesarios para el cumplimiento de las tareas designadas por la institución.</p>	<p>Reunión en el departamento de tesis con la Lic. María Luisa Moreno para conocer de los avances en nuestro proyecto de investigación. Elaboramos conjuntamente un borrador de lo que pudiera ser el esquema del proyecto. Se nos designó Director de tesis.</p>			
--	---	--	--	--

Se asistió al Centro de Estudios Educativos (mañana) en búsqueda de bibliografía acerca de la crianza, desarrollo, infantil, familia, sociedad y psicología (todo esto relacionado a los niños). Visita al Departamento de Investigaciones Educativas-CINVESTAV. Se solicita información para la consulta de bancos de datos, se realiza búsqueda bibliográfica en los tarjeteros.

Se asiste a la biblioteca del Instituto Nacional Indigenista para investigar los temas antes mencionados. Visita a la biblioteca Centro de Estudios Educativos (tarde) para continuar con la búsqueda. Consulta en la biblioteca del DIE-CINVESTAV. Revisión

	<p>bibliográfica en el banco de datos del CEE, se extrae información impresa de las referencias bibliográficas.</p>	<p>Se realizan 16 consultas en el Centro de Estudios Educativos de lo antes mencionado.</p> <p>Consulta en la biblioteca del DIE-CINVESTAV. Revisión en los bancos de datos del CEE, la información se proporciona en disketts.</p> <p>Se asiste al CEE para la impresión bibliográfica de 24 temas</p> <p>Impresión de las referencias bibliográficas de los bancos de datos del DIE-CINVESTAV</p> <p>Se asiste al Instituto Nacional Indigenista para grabar la bibliografía en disketts de los temas ya mencionados.</p>	<p>Colegio de México consultas de bibliografías por medios magnéticos y se</p>	
--	---	---	--	--

			grabaron 160 temas de los ya descritos.	
--	--	--	---	--

Actividad 1° semana del 1 al 5 julio 1996	2° semana del 8 al 12 julio 1996	3° semana del 15 al 19 julio 1996	4° semana del 22 al 26 julio 1996	5° semana del 29 al 31 julio 1996
<p>Se entrega trabajo de las visitas realizadas a las Instituciones, de las cuales se obtuvo la información en disketts e impresión de las referencias bibliográficas.</p> <p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez, se entregaron fichas bibliográficas y se nos informo de las nuevas consultas.</p> <p>Visita al Banco de Datos del D.I.E. (CINVESTAV-IPN), Facultad de Psicología de la U.N.A.M. consultando 8 bibliografías.</p>	<p>Se realiza visita a las instalaciones del D.I.E. y (CINVESTAV-IPN) donde se</p>			

	<p>consulta el Banco de Datos y proporciona las referencias impresas de la Base de Datos.</p> <p>Visita al C.E.E. donde se imprimen 24 consultas.</p> <p>Se obtienen las referencias en disketts del Banco de Datos del C.E.E.D.U.C.</p> <p>Visita a la biblioteca de La Comisión Nacional de Derechos Humanos localizando 23 referencias del tema.</p> <p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez para revisar los avances de las investigaciones.</p>	<p>Visita a las oficinas de la biblioteca de la O.N.U. en la cual se solicita cita para poder entrevistarse con la encargada, a lo cual se indica que el día de mañana se dará la información.</p> <p>Entrevista con el personal encargado de la biblioteca de la</p>		
--	---	---	--	--

		<p>O.N.U. el cual da información del tema que nos ocupa.</p> <p>Visita a la U.P.N. en la cual se nos da cita para el día 19 de julio en la tarde para dar información del tema</p> <p>Visita el Centro de información de la UNESCO y UNICEF.</p> <p>Visita la UPN y se imprime bibliografía del tema el cual se registran 273 consultas.</p>	<p>Se ubican las oficinas del UNICEF y se concerta cita para atención. Se efectúa entrevista con la encargada de la biblioteca del INI y se da cita para atención el día 30 de Julio del 96 Para entregar disketts.</p> <p>Visita a el COLMEX donde se copia en disketts 147 bibliografías Nacionales sobre el tema.</p> <p>Visita a CEEDUC para imprimir en al</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Banco de Datos. Visita a la Fundación Barros Sierra y se hace una cita para la atención el día 29.</p> <p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez para analizar los avances de la investigación.</p> <p>Visita a las oficinas del UNICEF donde se proporciona en libros y folletos.</p>	<p>Visita a la Fundación Barros Sierra donde se nos imprime bibliografía del tema (163)</p> <p>Visita a las oficinas del INI a recoger disketts, se consulta la biblioteca de la PGR para buscar los anuarios estadísticos de 95 y 95 sobre suicidios y homicidios.</p> <p>Visita al CISE para extraer 8 temas referentes a la bibliografía Visita la biblioteca de la PGJDF la cual se encuentra en remodelación.</p>
--	--	--	--	---

Actividad 1° semana del 1 al 2 agosto 1996	2° semana del 5 al 9 agosto 1996	3° semana del 12 al 16 agosto 1996	4° semana del 19 al 23 agosto 1996	5° semana del 26 al 30 agosto 1996
<p>Visita COLMEX donde se imprimen 100 bibliografías.</p> <p>Viernes 2</p> <p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez para los avances.</p>	<p>Visita a la Academia de Derechos Humanos donde se obtiene información de la ONG (oficina no gubernamental).</p> <p>Se entrega a SEDESOL solicitud de Beca.</p> <p>Se extraen de los anuarios estadísticos de la PGJDF la información sobre homicidios.</p> <p>Consulta a la base de datos sobre Psiquiatría en el Instituto Nacional de Psiquiatría.</p> <p>Visita a las</p>			

	<p>instalaciones de FLACSON en la cual no se encontró nada sobre el tema que nos ocupa.</p>	<p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez para revisar los avances de la investigación.</p> <p>Se realizan lecturas de los siguientes temas : Redacción de investigaciones de Harry F. Wolcott.</p>	<p>Reunión con el Lic. Antonio Gómez para la revisión de avances.</p> <p>Efectuar lecturas técnicas de investigación y análisis de las mismas.</p>	<p>Lecturas de métodos cuantitativos y cualitativos.</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 2

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

FACULTAD DE PSICOLOGIA. DE LA U.N.A.M.
CIRCUITO UNAM

INSTITUTO DE ANTROPOLOGIA DE LA U.N.A.M.
CIRCUITO UNAM

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA U.N.A.M.
CIRCUITO UNAM

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA U.N.A.M.
CIRCUITO UNAM

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL I.P.N.
HERIBERTO FRIAS No. 90 Col. DEL VALLE

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C.
Av. REVOLUCION 1589 Col. SAN ANGEL INN.

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA (ENAH).
PERIFERICO SUR No.

INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRIA.
CALZADA BUENA AVENTURA Y NIÑO JESUS Col. SAN LOREZO HUIPULCO
TEL. 5-73-48-66

COLEGIO MEXICO.
CARRETERA AL AJUSCO No. 199 Col. HEROES DE PADIERNA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
CARRETERA AL AJUSCO No. 201 Col. HEROES DE PADIERNA

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA.
Av. REVOLUCION No. 1200 Col. SAN ANGEL INN

U.N.I.C.E.F.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.
XOCHICALCO No. 947 Col. SANTA CRUZ ATOYAC
Tel. 601-22-22.

HOSPITAL PSIQUIATRIA FRAY BERNARDINO.

C.A.V.I.
Dr. CARMONA Y VALLE No. 54 Col. DOCTORES
Tel. 625-71-20.

P.G.J.D.F.
PASEO DE LA REFORMA Y SOTO Col. GUERRERO
Tel. 626-49-99

INSTITUTO INVESTIGACIONES MEDICAS.

CONSEJO DE MENORES.
OBRERO MUNDIAL No. 76 Col. NARVARTE
Tel. 519-58-61.

O.N.U.

ACADEMIA MEXICANA DE DERECHOS HUMANOS.
FILOSOFIA Y LETRAS No. 88 Col. COPILCO UNIVERSIDAD.

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS.
OKLAXOMA No. 133 Col. NAPOLES.

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
CARRETERA AL AJUSCO No. 205 Col. HEROES DE PADIERNA**

**FUNDACION BARROS SIERRA.
CARRETERA AL AJUSCO No. 212 Col. HEROES DE PADIERNA**