

76
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

CAMPUS IZTACALA

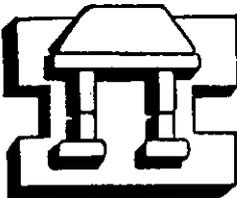
**"LA SIGNIFICACION DEL JUEGO Y EL TRABAJO
EN LOS NIÑOS CALLEJEROS".**

REPORTE DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
CLAUDIA FLORES CHAPA

DIR. DEL REPORTE: LIC. GUILLERMO SAMANIEGO MARTINEZ

SINODALES: LIC. ESTEBAN CORTEZ SOLIS
LIC. EMILIANO LEZAMA LEZAMA



IZTACALA LOS REYES IZTACALA, MEXICO

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

264773



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO.

A DIOS POR DARME SU AMOR
LA OPORTUNIDAD DE CONOCERLO
POR SU LUZ Y EL REGALO DE VIDA
QUE ME DA SIN MERECERLO.

A MIS PADRES

FOR SU CARIÑO, ENTEREZA Y POR ESTAR
CONMIGO LUCHANDO DESDE PEQUEÑA
POR TODO SU ESFUERZO DE UN HOGAR
PERFECTO.

A TI POR SER COMPENSIVA POR
LA PALABRA QUE HERIA Y TAN MERECIDA
POR TU PACIENCIA ADQUIRIDA Y VER
SIEMPRE POR LA FAMILIA.

TE AMO MAMÁ

AL QUE ME ABRAZABA CUANDO NIÑA
Y ME DABA SU MANO AMIGA
POR ENSEÑARME LEALTAD
POR TU CONFIANZA

TE AMO PAPÁ

A LAURA

POR SER COMPENSIVA, POR SU
APOYO SIN MEDIDA POR ENTENDER
MIS TONTERIAS Y PERDONAR LAS HERIDAS.

A LUIS ROBERTO

POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO
POR TU EJEMPLO DE LUCHAR Y
ENFRENTAR LA VIDA.

A EDGAR

POR SU CARÁCTER QUE ADMIRO
POR APOYARME SIEMPRE Y LEER
LO QUE ESCRIBIA.

A MIS HERMANOS

PORQUE SIN ELLOS NO SERIA
IGUAL MI VIDA, PORQUE ME HAN
DADO MUCHAS ALEGRIAS, PORQUE
LOS AMO PROFUNDAMENTE

A MIS TIOS

POR SU CONFIANZA, COMPAÑIA POR SER
UNA FAMILIA UNIDA POR LOS RECUERDOS
DE NIÑA GRACIAS POR FORMAR PARTE DE
MI VIDA.

FLORES:

Nicolas	M.Manuel
Lucrecia	Esperanza
Roberto	

CHAPA:

Carmela	Leoncio
Beatriz	Juan Manuel
Má. De los Angeles	Antonio
José Luis	Ivonne Amelia

ESPECIALMENTE A MI TIO LEONCIO POR SER COMO
OTRO PADRE Y POR QUE SE LO QUE PARA EL ESTO
REPRESENTARÍA.

A MI TIA JOSEFINA GONZÁLEZ, POR TODO SU APOYO Y COMPRENSION.

A MIS PRIMOS:

A CADA UNO DE ELLOS POR COMPARTIR MI VIDA, JUEGOS, PELEAS, GRACIAS POR SU
COMPAÑIA.

FLORES

ANGEL	C. ALEJANDRA
GERARDO	MARICELA
OSCAR	JAQUELINE
MA. TERESA	LILLANA
MIGUEL ANGEL	YOLANDA
BLANCA NIÑES	R. SAUL
EDUARDO	ALBERTO
GABRIELA	VICTOR MANUEL
VIRGINIA	LUIS
MARTA E	OSCAR

CHAPA

CAROLINA	CARLOS
ALEJANDRO	ERIKA THALLA
MIGUEL ANGEL	SANDRA
CINTHIA MARLENE	JUAN CARLOS
J. OSCAR	ANTONIO
J. HUGO	JOSE LUIS
BEATRIZ	FERNANDO
GLADYS	JUAN MARTIN
JONATHAN IVAN	KARLA IVONNE
JUAN MANUEL	

A MIS AMIGOS

EN DISTINTAS EPOCAS DE MI VIDA ELLOS
ME HAN APOYADO Y HECHO COMPAÑÍA.

OSCAR	NORMA	HUGO CESAR
JAVIER C.	VICTOR HUGO	LETY OLVERA
FABIOLA	RODRIGO	DELFINA
JULIO	JUAN ANTONIO	ELIA
ROSA LIVIA	SARA S.	ALEJANDRA G.
OLIVA C.	CECILIA G.	LUPTTA R.

A LA COMUNIDAD VERGEL

QUE ME HIZO CONOCER A JESUCRISTO Y A MÍ
MISMA, POR SU COMPAÑÍA Y AMOR

ESPECIALMENTE A:

MARIO O.	MARIO E.	
MARTHA	MARGARITA	
ROSALBA	ELENITA	
SANTA	LUCHA	CELES

ESPECIALMENTE PARA TI QUE ME DISTE EL
AMOR, COMPRENSIÓN AMISTAD Y APOYO
CUANDO MÁS LO NECESITE, POR QUIEN
SIENTO UN PROFUNDO RESPETO Y AMOR
POR QUE NUNCA TE PODRE OLVIDAR
TE AMO: R.Z

A TODOS MIS MAESTROS

QUEME HAN AYUDADO A MI FORMACIÓN Y
ASESORADO EN ESE TRABAJO, POR LOS QUE
SIENTO RESPETO Y ADMIRACIÓN.

GENOVEVA YAÑEZ LUIS STREVEL
EMILIANO LEZAMA ESTEBAN CORTES

Y ESPECIALMENTE A
GUILLERMO SAMANIEGO.

A TODOS LOS NIÑOS Y JOVENES DE “CASA DE LA JUVENTUD”

A TODOS ELLOS Y A CADA UNO DE LOS
NIÑOS QUE ANDAN EN LA CALLE BUSCANDO
UN POCO DE CALOR DE HOGAR, COMPRENSIÓN
Y AMISTAD ESPECIALMENTE A:

JUAN CARLOS ALARCÓN
LUIS ALBERTO
URIEL Y,
OCTAVIO.

RESUMEN

En el presente trabajo, se plantea un panorama respecto a la problemática del niño callejero concibiéndolo no sólo como algo característico de la Ciudad de México, sino como un grupo que crece día a día en todo el mundo especialmente en América Latina; que comprende tanto al niño como a la familia y al orden socio- económico existente.

Pretendiendo dar una caracterización de la problemática psicosocial del callejero acercándonos a sus significaciones imaginarias sociales y la repercusión de estas en dos procesos en específico como en lo son el juego y el trabajo.

Para observar el proceso de la constitución del sujeto social se requiere la recuperación de la especificidad en todos los planes que constituyen el sujeto social. Con rasgos propios y sociales por ello se interactúa con un grupo de niños callejeros en una institución de Asistencia "Casas de la Juventud", se promueve una reflexión de la problemática del callejero y la responsabilidad de la sociedad en dicho sector, cuestionando la trascendencia psicosocial de los callejeros especialmente en la Ciudad de México.

LOS NIÑOS DE LA CALLE

Como piedras que ruedan sobre el pavimento
sin rumbo y guía templados por el dolor
y abandono se erigen y denominan a sí mismo
los dueños, los amos de la calle.
con toda la fuerza que el instinto alimenta
deambulan, luchan, pelean por unos cuantos
pesos, por una mirada compasiva,
por una caricia que no reconocen,
pero por la que sus miradas turbias y perdidas
quizás por el efecto del alcohol o algún ó algún inhalante suplican.
Vivir no es su afán,
sobrevivir en un mundo hostil que les reclama
su existencia, su única defensa, dar el primer golpe
caminantes y guerreros de 24 horas
arriesgándolo todo porque no tienen nada que perder
excepto la vida.
Congregados en un círculo donde cada uno tiene
la misma historia, el no pertenecer y formar
parte de una sociedad "culto y elegante"
que dicta un estándar de la vida al que ellos aspiran
pero que no se les permite alcanzar por tabúes y prejuicios
sociales, morales y estúpidamente clasistas.
Nacieron sin estrella como hijos de la luna y
de la calle sin modales carentes de educación y disciplina
pero con los bolsillos siempre llenos
de ilusiones mismas que se van esfumando conforme viven.
Saborean su realidad; entonces lo único que poseen
es su dignidad a la que se aferran con uñas y dientes
porque tienen que demostrar que son fuertes, valerosos,
temerarios y que son responsables de su propia existencia

pero la dignidad no da para comer.

Los niños de la calle son un grupo de seres humanos unidos por una misma fuerza la supervivencia en un mundo donde las oportunidades son limitadas y donde nacer sin madre representa el inicio de una lucha donde pocos saldrán victoriosos y donde la gran mayoría se perderá entre anuncios luminosos, lugares de mala muerte y según su suerte, la muerte.

Ser niño de la calle o vivir en la calle no es un crimen es un reto para el ánimo más fuerte para el carácter más templado, es vivir en un grito de ayuda que se ahoga en el ir y venir cotidiano, estos niños viven levantando actitudes agresivas y hostiles hacia la sociedad y el detrimento de su persona, es la forma de decirnos aquí estoy y merezco respeto.

Laura Villegas Ramírez

INDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO 1	
<u>EL DEVENIR HISTORICO SOCIAL DEL TRABAJO INFANTIL</u>	
1.1 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	9
1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA SUBTERRANEA O INFORMAL	15
1.3 ASPECTOS FAMILIARES (INGRESOS, MALTRATO, HÁBITOS)	24
CAPITULO 2	
<u>EL TRABAJO Y EL JUEGO COMO ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SU SIGNIFICACIÓN EN EL NIÑO Y JOVÉN CALLEJERO.</u>	
2.1 SUS HÁBITOS DE INTERACCIÓN SOCIAL	33
2.2 SUS HÁBITOS DE VÍNCULO FAMILIAR	42
2.3 LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO INFANTE	52
CAPITULO 3	
<u>EL TRABAJO Y EL JUEGO.</u>	
3.1 LA SIGNIFICACIÓN DE CÓMO SE INCORPORA EL JUEGO AL TRABAJO	69
3.2 LA SIGNIFICACIÓN DEL JUEGO COMO POSIBLE DISTRACTOR DEL TRABAJO.	74
3.3 LA SIGNIFICACIÓN DEL TRABAJO COMO PROCESO DE APRENDIZAJE	79

CAPITULO 4

IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

4.1	JUSTIFICACIÓN	91
4.2	PROPÓSITO	92
4.3	MARCO REFERENCIAL DE RAZONAMIENTO	94
4.4	METODOLOGÍA	102
4.5	“CASA DE LA JUVENTUD” (BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN)	109
4.6	RESULTADOS	121
4.7	DISCUSIÓN	128
4.8	ALGUNAS CONSIDERACIONES	138

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
----------------------------	-----

APÉNDICE	147
----------	-----

INTRODUCCIÓN

En América Latina ocurren múltiples problemas económicos, sociales y políticos como son la miseria, el hambre, la injusticia, la corrupción y la desigualdad que nos llevan a formar parte del llamado Tercer Mundo.

Una entre otras de las problemáticas que más debería preocupar a los estados de América Latina y por ende no ocurre, es el aumento de los niños trabajadores que desde 1919 han proliferado en las urbes principalmente, aunque el campo no es la excepción, ya que los niños desempeñan jornadas laborales al igual que en la ciudad.

La agudización de la crisis económica en toda América Latina ha traído consigo el recrudecimiento de una serie de problemas sociales, entre los que destaca, el aumento de niños y jóvenes que viven y trabajan en la calle haciendo de esta su hábitat.

En los últimos años en México y en todo el mundo instituciones y organismos como la UNICEF, DIF, COESNICA se han dedicado a abordar y el problema de los niños callejeros.

La situación se va agravando tanto que este problema se ha considerado dentro de múltiples factores como es la disminución en la mortalidad infantil, la aguda crisis económica y la pauperización de la población que dan la posibilidad de que el empleo disminuya sensiblemente y el trabajo infantil se incremente.

En México, desde hace algunas décadas los niños deambulan en la calle realizando pequeños oficios para poder subsistir, sin tener las condiciones necesarias para realizar dicho trabajo ya que se enfrentan a numerosos problemas sociales, compartiendo con sus compañeros por el trabajo en el área favorecida para este.

Algunas de estas calamidades los son: las adicciones a las drogas como los inhalantes, el tabaco y el alcohol, que en una primera instancia los ayuda a liberarse de sus problemas y les brinda seguridad y estatus entre los suyos causando estragos a futuro.

Estos menores subempleados aumentan en nuestro país desproporcionalmente debido a la crisis económica y política desde la década de los 70's. El gobierno toma cartas en el asunto viendo el trabajo de los infantes como una prioridad a resolver; sin embargo, no se ha dado una solución plausible a esta, desde finales de los años 60's, se ha tratado por medio del gobierno de dar una respuesta a esto implementando el Modelo de Desarrollo conocido como "Estabilizador" que se permitió que se abriera durante los

70's el periodo conocido como el de la "Industrialización" que en lugar de beneficiar a la población más desprotegida, como son los trabajadores, obreros y los niños de la calle, se caracterizó por ser un periodo desigual y subordinado que trajo consigo mayores calamidades e iniquidad para los mexicanos.

Dentro de esto, los niños de la calle han sido los más afectados, la solución gubernamental fue crear centros para indígenas con un enfoque asistencialista, lo cual no ha logrado que esta población disminuya sino por el contrario, aumente.

El estado no ha logrado nada con estos centros ya que lo único que hacen es privar de su libertad a los menores al tratar de ayudarlos, además de que en muchos de estos lugares, los niños son objeto de abuso sexual, inducidos a usar drogas y son maltratados es por ello que la mayoría de los niños evitan llegar a uno de estos centros, mas tardan en ser llevados que en que se escapan y regresan a su ámbito cotidiano, "la calle".

Es por ello conveniente continuar en la línea de ¿qué hacer con las Instituciones?, que debieran atenderlos mejor.

Por esto hay que tener en cuenta que en el desarrollo infantil necesita de innumerables aspectos que los niños callejeros tienen que incorporar a su situación de vida.

Esto trae consigo que los niños no tengan un desarrollo "normal" ya que el juego y el estudio se tiene que dejar o incorporar dentro del trabajo y de su particular forma de vida. Como es sabido, el juego es parte fundamental del desarrollo infantil y al incorporarlo al trabajo, los niños callejeros le asignan una variante a su vida.

La sociedad en nuestros días no pone mucha atención en la problemática de estos niños; sin embargo, los critican e imponen juicios morales, reprobando su existencia sin aceptar que ellos son resultados de cosas y situaciones en las que la injusticia social es una constante hacia los sectores mayoritarios de la población; sin embargo, debido a su relativa debilidad y a la carencia de protección por parte de la misma, muchos niños trabajadores son sensiblemente explotados en su desarrollo físico, psicológico y social por lo que el apoyo que se debe brindar para transformar ese entorno en el que les ha tocado vivir, debe ser guiado a un espacio social experimental que al ser mirado pedagógicamente, se convierta en un instrumento educativo no formal que integre el juego con otras actividades cotidianas al trabajo callejero.

La falta de oportunidad, la desintegración familiar y la cada vez más aguda deshumanización que se vive en la Ciudad de México, ha provocado el surgimiento de

núcleos desposeídos que en sus límites, intentan sobrevivir a veces en los escombros de lo que fueran vecindades o edificios y otras levantando improvisados campamentos con desperdicios en los lugares más inverosímiles como estandarte de la crisis de valores que nos devora día a día.

Los integrantes de estas numerosas familias de menores de edad que reaccionan con desesperación y violencia ante la imposibilidad de satisfacer sus necesidades más apremiantes.

Es muy importante comprender al niño que, desde su lugar de juego y trabajo penetra en el mundo que lo circunda para auxiliarlo en el encuentro de sus límites.

Ya que el juego es condición indispensable de la vida infantil debido a que ofrece la oportunidad de desplegar su iniciativa creativa, imaginaria, energética éste pareciera que revitaliza la significación y la disposición para la brega de cada instante.

Sin embargo, como ya se mencionó, este proceso cambia o se rompe en los niños de la y en la calle; estos se distinguen porque los primeros no tienen ningún lazo familiar, se abren camino por sí solos, mientras que los segundos no obstante la familia, pasan la mayor parte de su tiempo en la calle realizando su trabajo. Estos niños son lo que se tomaron en cuenta en la presente investigación.

En el primer capítulo, se analizará el devenir histórico social del trabajo infantil, como son los aspectos socioeconómicos, familiares y las características de la economía informal.

Para el segundo capítulo, se abordaron el trabajo y el juego como actividades formativas y su significación en los niños callejeros, sus hábitos de interacción social, de vínculo familiar y la constitución del sujeto infante callejero.

En el tercer capítulo se habla sobre el trabajo y el juego y su significación de incorporación, los factores distractores y el trabajo como proceso de aprendizaje.

Todo lo anterior se realizó con una población de 50 niños y jóvenes callejeros que habitan en una Institución de Asistencia Privada (IAP) "Casa Ecuador" como es conocida por los chavos; "Casa de la Juventud José Joaquín Fernández de Lizardi", ubicada en callejón de Ecuador número 6,8,y 10 en la Colonia Centro; Delegación Cuauhtemoc, D.F.

FALTAN PAGINAS

De la:

4

A la:

8

CAPITULO 1

EL DEVENIR HISTORICO SOCIAL
DEL TRABAJO INFANTIL.

HAY UN NIÑO EN CADA HOMBRE,
SI NO SE QUIERE PERDERLO
Y ES EL QUE SIEMPRE SE ASOMA
AL BALCÓN DE LOS CONSUELOS.

HAY UN NIÑO EN CADA HOMBRE
QUE TODAVÍA CONSERVO
Y A QUIEN YO LE DIGO COSAS
COMO SI FUERA UN ABUELO...
Y ES EL QUIEN AL FIN Y AL CABO
ME VA MOSTRANDO EL SENDERO
NO TE DUERMAS NIÑO,
NO TE DUERMAS, NO
YO TE NECESITO DENTRO
DENTRO DE MI CORAZÓN.

ALBERTO CORTEZ.

En el siguiente capítulo se analizará el devenir socioeconómico, familiares y el trabajo informal que consolidan históricamente el surgimiento y mantenimiento del trabajo infantil en específico en los niños callejeros.

1.1. ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS.

En 1920 la ideología de los gobiernos emanados de la revolución posibilitaron la información del poder político que fue paralela a la consolidación de un verdadero estado inicial cuyo carácter como tal implicó la unidad e integridad de la nación que sólo se podría conseguir eliminando las fuerzas centrífugas con base local o regional de poder, la pacificación del país y la recuperación estatal del monopolio sobre la violencia legal; la elaboración de un proyecto de desarrollo donde las diferentes clases sociales reconociesen la defensa y el estímulo sobre los recursos naturales, además de la afirmación de la soberanía para que el estado adoptara decisiones propias.

Este proyecto de desarrollo le permite al grupo victorioso de la revolución canalizar a su favor el impulso popular y fortalecer la legitimidad del estado hacia un punto sin precedentes y sin paralelo durante mucho tiempo en América.¹

Al comenzar los años 30's el estado se hallaba en peligro; eran indispensables las reformas anunciadas y la alianza institucional con los dominados. El régimen Cardenista actuó en consecuencia y le imprimió la dinámica más profunda al proyecto histórico esbozado en los años de la violencia revolucionaria.

Al finalizar la cuarta década de este siglo, la base económica, social y política de apoyo del estado abrió la posibilidad de un recrudescimiento sostenido de la economía frente al imperialismo norteamericano.²

La revolución tuvo éxito al modernizar y desarrollar la economía mexicana. Sin embargo, el auge económico se tradujo en un crecimiento capitalista que, por ello mismo, no podía ser nacional ni independiente y si cada vez más, monopólico y dependiente.

El sistema político contribuyó tal vez con más eficacia que las mismas decisiones públicas de estrategias económicas a compaginar el acelerado crecimiento del producto interno bruto (PIB) con la aguda concentración de ingresos, en condiciones de relativa paz social y estabilidad política.

¹ González Casanova & Florescano MÉXICO HOY Edit. Siglo XXI 1981.

El largo período de prosperidad del capitalismo industrialmente avanzando, que transcurre desde el fin de la última guerra mundial hasta la primera mitad de la década de 1960 – 1970, consistió en una dinámica de expansión de la acumulación del capital correspondiente al crecimiento de la demanda agregada.

Para el llamado Tercer Mundo la dependencia tecnológica asume la forma de inversiones extranjeras directas y de importación de bienes de capital que superan en valor a las exportaciones regionales de productos primarios.

La crisis económica mexicana involucra al conjunto de la actividad productiva y afecta a la totalidad del cuerpo social. Se trata de un fenómeno complejo que no admite explicaciones monistas ni tiene su origen en el corto plazo, en lo fundamental, lo que está en crisis hoy en México es una forma de crecimiento, un esquema de desarrollo, donde los ejes en los cuales se organizó este esquema es una creciente dominación oligopólica de la producción, un proceso de acumulación de capital y un esquema de dominación política centrado en una incorporación del aparato burocrático.

Durante 1940 – 1954 el estado no enfrenta mayores cuestionamientos clasistas y se aboca a promover abiertamente la consolidación capitalista.³

Así durante el período de la posguerra, México pasó a estar aún más integrado a la zona de influencia norteamericana. Había desaparecido la posibilidad de que los países Europeos sirvieran de contrapeso a esa influencia. Su posición en México había sido socavada por políticos nacionalistas de la revolución, y su fuerza internacional se había visto debilitada por la guerra. Adicionalmente el mismo proyecto de industrialización arraigado en el país durante la guerra, volcaba todavía más el comercio mexicano sobre los Estados Unidos, se dirigía hacia allá la mayor parte de los bienes de capital requeridos por la substitución industrial de importaciones. Desde entonces, entre el 60 y 70% de las transacciones internacionales de México han tenido como origen o destino los Estados Unidos.

Con la culminación durante el Cardenismo del proceso revolucionario iniciado en 1910, también llegó a su punto más alto el nacionalismo mexicano. A partir de 1940 los conflictos entre México y el mundo exterior en particular con Estados Unidos y los principales países de Europa Occidental disminuyeron e incluso cambiaron de

² González Ibidem...

³ González Ibidem...

naturaleza; México no intentaría ya cambiar drásticamente y unilateralmente las reglas del juego internacional.

La teoría de la vida económica, social y cultural de México entre 1940 – 1968 fue el cambio, la transformación acelerada e incluso caótica del entorno material y mental de los mexicanos frente a tal cambio contrastó la permanencia de la estructura y formas de quehacer político.⁴

Desde finales del Cardenismo, la inflación hacía estragos en la economía mexicana, ahondando la desigual distribución de ingresos e impidiendo la indispensable expansión de las exportaciones, la penuria por el dinero aumentó por la carencia de empleo.

Una consecuencia de ese proceso fue la devaluación del peso en el '48 donde la paridad frente al dólar pasó de \$ 5.85 a \$ 6.80 y el siguiente año a \$ 8.64. Tras un corto auge de las exportaciones provocado por la devaluación; se presentó el déficit en el intercambio comercial de México y en 1954 fue necesaria una nueva devaluación.

Fue entonces, cuando como reacción empezó a gestarse la estrategia del llamado “desarrollo estabilizador” cuyo objetivo central era evitar nuevas devaluaciones deteniendo el alza acelerada de salarios y precios.

El esfuerzo productivo no estuvo a la altura del crecimiento demográfico en ascenso, lo cual trajo consigo una evolución del producto interno bruto (PIB) menor que el registrado en el período 1940 – 1954.

El florecimiento del capitalismo mexicano, reforzado por la política económica aplicada por el gobierno, afirmó y consolidó el patrón de acumulación fundado en la producción de bienes de consumo duradero y profundizó la dependencia externa.

De esta forma la industria mexicana fue adquiriendo un perfil “moderno”, que corresponde con el comercio y los servicios urbanos. A partir de 1970 la economía mexicana inicia una fase crítica en la que, uno a uno, desaparecieron los signos exitosos de la etapa del “desarrollo estabilizador” y afloraron los del deterioro.

Los primeros signos visibles de la crisis fueron el surgimiento de un prolongado lapso de estabilidad de precios, y la contracción de la inversión privada.⁵

La “crisis de confianza” y la austeridad económica fueron los signos de cambio de gobierno en 1976. El desarreglo financiero abrió entradas a las formulas de

⁴ Aguilar Carmin A LA SOMBRA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Edit. Cal y Arena 1991.

estabilización y ajuste del Fondo Monetario Internacional (FMI), se impusieron topes a los aumentos salariales, límites a la capacidad de endeudamiento externo del país y mecanismos de supervisión internacional sobre el comportamiento de las finanzas mexicanas.

Para fines de los 70's no había duda de que el mexicano promedio disfrutaba de un nivel de bienestar superior al que tenía cuatro decenios atrás, pero tampoco se podía ocultar la precariedad de los fundamentos mismos del sistema económico en que se fincaba esta nueva forma de vida, todo dependía de que el petróleo siguiera siendo un bien caro y un amplio mercado externo.

Desafortunadamente, hasta ese momento subdesarrollado había logrado transformar sus exportaciones de ese energético en riqueza permanente.⁶

La dinámica y la forma que adoptó el crecimiento capitalista de México a partir de la década de los 50's, crearon las condiciones en el actual decenio para el surgimiento de una crisis de realización. Sin embargo, dado el predominio de las entidades oligopólicas, la acción compensatoria del estado, esta crisis se ha expresado no con una sobreproducción de mercancías, sino fundamentalmente como un aumento creciente de capacidad productiva ociosa acompañada de una inflación sin precedentes.

Así, a finales de 1982 ante la inminencia del cambio de gobierno luego del mayor auge que recuerden sus tratos con el mercado mundial, el país de la revolución mexicana había visto diluirse en el aire acuerdos centrales de su estabilidad. Su camino a futuro había perdido la claridad de la rutina institucional que solía acompañarlo, sin que al mismo tiempo se hubiera puesto en marcha el mecanismo reformador que su nueva estructura exigía.

La gravedad de la crisis fue reconocida por el presidente Miguel de la Madrid, que en su discurso de toma de posesión, mencionó que la inflación era el 100% y había un déficit sin precedentes del sector público.

El objetivo principal del gobierno que inició en 1982, fue lograr una transformación estructural de un sistema económico que acababa de mostrar su invalidez histórica. El costo de este enorme reacomodo de los factores de la producción se agudizó por el peso de la gran deuda externa que al inicio de 1982 era de 105 millones de dólares y cuyo servicio absorbía el 6% del Producto Interno Bruto (PIB).

⁵ González Ibidem...

En el frente de la recuperación económica, el nuevo gobierno planteó como prioridad, reanudar el crecimiento, el sostenimiento del pacto estabilizador y crecimiento económico, un acuerdo de la congelación virtual de los precios puestos en marcha en 1988 había logrado reducir la inflación de un 150% en '87 a un 18% en el '89.⁷

La administración usurpadora de Carlos Salinas de Gortari planteó como propósitos básicos, modernizar el país y reformar al Estado, su propuesta era dar dirección y profundidad a un cambio que responda a las demandas del país; creando para esto, dos vías: el Programa Nacional de solidaridad (PRONASOL) y una política de continuidad y crecimiento de privatizaciones de empresas del Sector Público, propiedad de la Nación, con la idea de reformar al estado hacia la creación de un estado más equitativo y justo socialmente. Arnaldo Córdoba, señaló en su momento que un estado "adelgazado" o "achicado" no es garantía para la creación de una nueva forma de gobierno.

El PRONASOL es una muestra palpable de la falta de planeación y continuidad, ya que no logró su objetivo de contrarrestar las enormes diferencias de calidad de vida entre los diversos sectores de la sociedad.

El liberalismo social implementado como política social del neoliberalismo, se expresaba en afirmar que; "hoy la reforma de la revolución de vigencia y relevancia presente al liberalismo social que garantiza a nuestras ideas históricas de país, con el fin de lograr la soberanía, justicia, libertad y democracia."⁸

Si esto se hubiera logrado, se habría expresado en el cumplimiento cabal con su compromiso adquirido en la Cumbre Mundial de la ONU a favor de la Infancia en septiembre de 1990, en la cual se aprobó un plan de acción con el propósito de que los niños ante todo, es decir, que el infante debe tener la misma prioridad en la asignación de recursos para lograr una mejor calidad de vida, cosa que no se ha logrado.⁹

A partir de 1994 se manifiesta nuevamente una crisis económica en el país, además de una ola de crímenes que no se habían presentado nunca abiertamente.

A principios del '94 se da un movimiento de la sociedad sin precedentes en la historia de México, propiciado en gran medida por la pauperización y desigualdad a que

⁶ Aguilar Ibidem...

⁷ Cordera Tello MÉXICO LA DISPUTA POR LA NACIÓN. Perspectiva y opciones de desarrollo Edit. Siglo XXI 1990.

⁸ Aguilar Ibidem...

la ha llevado el sistema económico y político vigente, esto trajo consigo que se manifestara nuevamente una fuerte crisis económica que ha ocasionado una alta tasa de desempleo, aumentó en los crímenes, desigualdad y condiciones de vida cada vez más precarias que con el nuevo sexenio de Zedillo se agravaron más, ya que el subempleo, la drogadicción, la corrupción y los problemas con los sindicatos son el pan de cada día.

Durante los sexenios de los 70's hasta nuestros días, el aumento de la pauperización afectó a los sectores más débiles, entre ellos el infantil, el trabajo en las calles aumentó, y en dichos trabajos no se garantiza la seguridad de los pequeños.

El número de niños que trabajan ha ido en aumento desde 1919. En los albores de la industrialización, surge en Europa organizaciones que prohíben el trabajo infantil, una de éstas es la Internacional del Trabajo que tienen como uno de sus objetivos más importantes; la abolición del trabajo infantil, ya que esta etapa se considera un periodo determinante en el proceso de crecimiento o desarrollo del individuo. Además, estas organizaciones indican que la niñez y parte de la adolescencia se sitúa en la experiencia familiar, la actividad escolar la experiencia lúdica.

Por ello, la mayoría de los países la edad mínima para trabajar se sitúa entre los catorce y los dieciséis años.

En lo que concierne a América Latina, la UNICEF ha considerado el problema dentro de una caracterización más global enmarcando aspectos como la disminución de la mortalidad infantil; el aumento de la natalidad, la aguda crisis económica que se vive más fuertemente desde 1982 y la pauperización de la población que se agudiza cada día.

Además se empieza a considerar como un verdadero problema social, la necesidad de controlar la explosión demográfica, la construcción de viviendas y el trabajo del niño callejero. La política gubernamental del Echeverrismo hacia la infancia implicó la creación de Centros Institucionales como lo fue el Instituto Mexicano de Protección a la Infancia (IMPI), que actuó en 31 estados en coordinación con el sector público y los gobiernos estatales, aumentando la población joven que tiene que desenvolverse por sí solo en la gran ciudad.

En el sexenio del '82 al '88 la seguridad de los niños trabajadores es inexistente. Se enfrentan a problemas que aumentaron profundizándose en la ciudad debido a la

⁹ González Ibidem...

necesidad de aumentar el ingreso económico para la familia y para poder subsistir por ellos mismos.

A partir de esto se crean las "jornadas callejeras" con la finalidad de encontrar un espacio para la atención a la juventud que aunque cumplió en parte con su objetivo, no constituyó un freno para esta población; las condiciones económicas y sociales en contra de los más desfavorecidos va en aumento y trae como una de sus consecuencias un notable incremento en la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción sobre todo en la población infantil y juvenil de nuestro país.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA INFORMAL O SUBTERRANEA.

Para todo ser humano existen cuatro características fundamentales que definen su esencia como tal, estas son la conciencia, el lenguaje, la transformación de la sociedad y el proceso de trabajo.

Es precisamente este último al que el ser humano dedica la mayor parte de su vida, ya que desde pequeño al formar parte de la sociedad, se ve en la necesidad de interactuar directamente en esta.

Tal como lo define Marx "el trabajo es en primer lugar, un proceso en que el hombre media, regula y controla su metabolismo con la naturaleza", de esta manera, el ser humano es capaz de interactuar en su medio ambiente por medio del proceso de trabajo y por ende de transformar su entorno social.

Sin embargo, en la economía informal estos procesos no se presentan de igual forma, ya que los trabajadores buscan la fuente de trabajo por ellos mismos, y se emplean también así mismos por lo que se tienden que enfrentar a innumerables problemas como son: la explotación, la competencia, la falta de fuentes financieras, entre otros lo que complejizan su vivir cotidiano, laboral.

La desigualdad manifestada en todas sus expresiones y el grado de desinterés y de autonomía que la nación y el estado pueden ejercer para definir el rumbo y el contenido del desarrollo económico; para que el país se inserte en la nueva división Internacional del trabajo no se ha logrado en nuestro país debido a que el gobierno no da soluciones plausibles a esto. ¹⁰

¹⁰ Cordera Ibidem...

De acuerdo al gobierno se prevé que las primeras grandes pruebas de un proceso de construcción y reconstrucción social y política se vivirá en el futuro, pero esto es una utopía ya que este cambio se esta esperando desde la época de la posguerra.

Sin embargo, hoy el hecho de que una parte importante de los trabajadores mexicanos no esté organizada y que dentro de los sectores organizados, predomine el sindicalismo de empresa, resta fuerza a la idea de la reconstrucción social y aumenta la tendencia a que se de la economía informal.

De aquí la importancia crucial práctica y política de elaborar un programa de largo plazo que cuente con una visión global totalizadora, sólo así será factible para el movimiento popular avanzar en cuanto a la desigualdad y al mismo tiempo construir una conducción hegemónica capaz de plantear junto con las luchas y problemas vinculados, la defensa de la nación.

Sin embargo, esto no ha ocurrido hasta nuestros días y en general, se acentúan las tendencias hacia la proletización de la mano de obra y crecen las exigencias para la contratación.

Las tendencias seguidas por los factores demográficos llevarán a construir una pirámide de población joven, de esta manera la dinámica demográfica contribuye a elevar la oferta de trabajadores y jugó un papel importante en la depresión salarial.¹¹

Las tendencias principales de la participación de la población en la actividad económica de la Ciudad de México; es la pauperización en el conjunto de los factores que afectan la participación económica en el momento determinado, ante ciertas condiciones dadas, esto ha orillado a los jóvenes y niños a participar dentro de la economía informal como único recurso para ellos.

Para describir la realidad económica de países del tercer mundo, se utilizan tradicionalmente conceptos pares tales como: sectores urbanos con rurales, altamente desarrollados con poco desarrollo, céntrico con periféricos, modernos con tradicionales. Un lugar especial ocupa igualmente el término de marginalidad económica.

En 1972 un estudio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en Kenia; introduce la noción "Sector Formal – Sector Informal" lo que desde entonces sirve para

¹¹ García & Muñoz & Oliveira HOGARES Y TRABAJADORES EN LA CIUDAD DE MÉXICO Edit. Colegio de México UNAM 1982

describir un conjunto de fenómenos presentes especialmente en el sector económico de grandes aglomeraciones humanas.

El modelo descriptivo "Economía Formal – Economía Informal" encuentra según los intereses y las necesidades, diferentes formas; para algunos se trata de un modelo "dualista" que opone segmentos parciales de la economía según sus características diferentes; otros describen al campo económico como un continuo en el cual el sector informal constituyó el "último eslabón" en la jerarquía establecida para la heterogeneidad estructural.¹²

En el sector informal es fácil entrar a trabajar ya sea como individuo o como microempresa, en el sector informal de la economía, no existen barreras administrativas, se requiere poco capital y poca mano de obra.

Los mercados en los que opera el sector informal son mercados abiertos accesibles no monopolizados y altamente competitivos, no hay barreras para la entrada de nuevas unidades. La competitividad hace que los que operan en la economía informal tengan poco control sobre los precios; los que son regulados por la competencia entre todos.¹³

La economía informal no exige a sus trabajadores mucha escolaridad formal y calificación profesional, debido a esto y a la escasez de capital, las tecnologías en el sector informal son simples, las unidades de producción de tamaño reducido y de bajo grado de organización.

Una característica resaltante es la escasa separación entre capital y trabajo, el que tiene capital es el que trabaja "por cuenta propia", reuniendo en una persona las funciones de "empresas" (demandante) y trabajador (oferente); el salario no constituye la forma de remuneración más generalizada.

Debido a la alta competitividad en el mercado, el nivel de ingresos es bajo, hay facilidad de entrada al sector y cuantas más personas entren, más baja el ingreso de todos.

El ingreso promedio del trabajador del sector informal oscila entre el 45% y el 55% de ingresos en el sector formal.

El ingreso en el sector informal fluctúa entre el nivel mínimo de subsistencia y el nivel al que se encuentran alternativas de trabajo.

¹² Tokman DINÁMICA DEL MERCADO DE TRABAJO URBANO El Sector Informal Urbano en América Latina OIT PREAL Santiago de Chile 1977.

¹³ Tokman Ibidem...

Trabajadores y empresas del sector informal no tienen acceso a créditos bancarios o institucionales, en caso de necesidad recurren a prestamistas o usureros del mismo sector informal.

El sector informal tampoco recibe apoyo económico del estado, es ignorado y muchas veces combatido.

Las actividades de la economía informal se desarrolla en margen del sistema normativo oficial; entre otros el material de protección social y de fiscalización impositiva.¹⁴

El sector informal abarca actividades industriales (aprox. 15%) fabricación de calzado, ropa, artesanías, alimentos, Etc; y actividades de comercio, servicios personales y medicina (disfrazada o abierta). Es la venta ambulante en la calle, la que constituye para muchos la imagen física del sector informal.

Este sector se caracteriza por su inestabilidad y su maleabilidad, se adapta constantemente a los espacios disponibles de cada momento, buscando cualquier "vacío" y aprovechando con una creatividad increíble cualquier área que promete, aunque sea en forma temporal la generación de ganancias mínimas.¹⁵

Los trabajadores de la economía deben de disponer de un alto grado de adaptabilidad, agilidad, movilidad y creatividad y los que disponen de estas características, se desempeñan con mayor éxito económico. Parece ser que son en particular las mujeres las que reúnen más frecuentemente estos "talentos profesionales" en virtud de la discriminación sexual y social de la cual son objeto y que las entrena desde su infancia, a cultivar las habilidades necesarias para vivir pese a los espacios limitados que les asignan los varones. De hecho, como lo indican los estudios, la participación numérica de las mujeres en el sector informal supera a la de los varones.

Además de las mujeres, predominan en la economía informal los viejos y los jóvenes entre estos últimos, muchos menores. Así, que todas las edades se encuentran representadas.

Las condiciones de trabajo del sector informal, que determinan en importante medida la calidad de vida de sus trabajadores, son:

¹⁴ Piña SECTOR INFORMAL ESTRATEGIAS OCUPACIONALES Y ORIENTACIONES IDEOLÓGICAS OIT PREAL Santiago de Chile 1981.

¹⁵ Piña Ibidem

- ❖ Incertidumbre sobre el próximo ingreso (el trabajador no sabe si va a tener ingresos para las necesidades de mañana).
- ❖ Baja remuneración
- ❖ Larga duración de la jornada de trabajo y falta de consideración en horarios de descanso.
- ❖ En tiempo de crisis baja remuneración y aumenta las horas de trabajo necesarias para asegurarla.
- ❖ Inestabilidad laboral.
- ❖ Riesgo económico
- ❖ Escasa protección legal, no se aplican las normas legales.
- ❖ Trabajos muchas veces arriesgados, insalubres, mala calidad general del medio ambiente laboral.
- ❖ Inseguridad ante el peligro constante de ser robado, detenido, perseguido etc.¹⁶

Parte de las actividades del sector informal se dirige a la propia población (producción y venta de alimentos y otros productos baratos), otras se complementan con actividades económicas del sector formal: recolección de desechos y reintegración de los mismos al sector productivo, otras actividades constituyen servicios útiles y reales prestados en aquellos sectores de la población que están económicamente en condiciones de necesitarlos y pagarlos (Lavando coches, venta de productos, etc.).

Una última categoría está constituida por la mendicidad, en el segundo caso se trata de actividades impulsadas por una necesidad, aguda de ingresos cuyo ejercicio sirve de pretexto para ganar dinero, sin que lo ofrecido tenga valor real para el consumidor.

El tiempo dedicado al trabajo varía según el tipo de oficio y las necesidades económicas, pero pueden, en muchos casos, adaptarse al tiempo que la persona le puede dedicar. En casos más extremos, el tiempo puede ser muy largo (jornadas de 18 horas) y el horario muy irregular (de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.).

El niño y el joven callejero son sujetos que se van construyendo con relación al tiempo de trabajo y al horario en el que no se aplica ningún régimen especial para los niños y niñas trabajadores de la calle, ellos deben plegarse a sus necesidades y a las de su familia, es así como lo hacen sus mayores, adaptándose a las condiciones y exigencias de su oficio.

16 Piña Ibidem...

En ciertos casos el precio de la posibilidad de trabajar es la pérdida casi total del contacto regular con la familia.

La compra de los materiales necesarios para iniciar su trabajo (implementos para la fabricación casera de algún producto, casillas o instalaciones móviles de venta, carritos en el caso de los menores trabajadores de la calle, los canastos, los cajones de los lustrabotas, trapos y esponjas de los limpia vidrios o limpia parabrisas) constituye todo un problema financiero al igual que la necesidad de responder repentinamente a necesidades imprevistas en el ejercicio normal del oficio.¹⁷

Rodeados de personas y familias igualmente pobres, existen pocas posibilidades de acudir a parientes o "socios" para préstamos económicos se acude entonces a prestamistas y usureros para conseguir dinero a plazos abusivos e intereses altísimos.

Estos "banqueros de la economía informal", ejercen un papel preponderante, de carácter dominador y represor teniendo en cuenta que muchas personas y familias están constantemente a un paso de la imposibilidad de seguir subsistiendo, lo que implica el riesgo de caer frente a los usureros, en una dependencia sin salida cabe en este contexto como característica importante del sector informal, que la capacidad de generar gran parte de sus recursos financieros sin recurrir a recursos externos, muestra un potencial de sobrevivencia independiente del sector formal.

Si bien, el estado no logra extender su control normativo al sector informal (fiscalización, pago de impuestos, aplicación de normas laborales, etc.), intervienen en él con su aparato político, principalmente a través de las fuerzas del orden.

Los menores no pueden según el artículo 211 del Código del Menor, dedicarse a actividades tales como la venta y la distribución de mercancías y otros trabajos similares en lugar público". El hecho de que gran número de menores estén en la necesidad de trabajar en la calle y lo hagan, los coloca en un estado de contravención. Mientras las autoridades competentes decida hacerse de la "vista gorda", no tendrá problemas para su libertad de actuar; sin embargo, es condicional y depende de la "benevolencia" de la permisividad y de las buenas relaciones con la autoridad (policías, inspectores). Estas circunstancias dejan a los menores en estado indefenso, pues no dependen de la

¹⁷ Carbonetto CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA EN EL SECTOR INFORMAL URBANO OIT PREAL Lima Perú 1984.

aplicación objetiva sino arbitraria de la ley; están en manos de las personas que integran las fuerzas del orden de su área de trabajo.¹⁸

En situación similar se encuentran muchos otros trabajadores de la economía informal, cuya actividad se desenvuelve en contra de las normas vigentes, por ejemplo, el contrabando.

La situación de indefensión legal sancionada, en cualquier momento fomenta las relaciones de tipo clientista con los inspectores públicos, con los policías, con algún político de barrio.

El constante riesgo de una intervención hace que muchos comerciantes y trabajadores del Sector Informal, en dinero o especie, paguen su "derecho de piso" propiciando la corrupción y el surgimiento de mafias para tratar de asegurar de esa forma el visto bueno de los representantes del poder de ocupar un espacio en la vía pública.

La intervención de las fuerzas del orden pueden dividir a los trabajadores del sector, por ejemplo cuando los cargadores y los carretilleros adultos del mercado, ven con agrado la intervención de los policías en contra de su competencia que son los niños. Otras veces, las intervenciones pueden surgir reacciones espontáneas de solidaridad entre grupos diferentes pero que tienen algún interés común que defender. Los menores trabajadores en la calle prefieren trabajar lo más cerca posible de sus casas.

La mayoría de los trabajadores del sector informal (más del 60%) proviene de barrios cercanos. Si cerca de su barrio no hay lugar adecuado para trabajar, buscan el más próximo posible. Aquí se supone que los niños no deben participar del trabajo productivo, sin embargo, el trabajo infantil constituye un tema de discusión y un foco de interés para diversas instituciones, por otra parte, en la producción misma no se requiere de la mano de obra de los niños, ya que en el país hay trabajadores que suelen solventar esta necesidad.¹⁹

Sin embargo, la trágica realidad es que los datos presentados por la OIT y la UNICEF sobre la situación del infante en el mundo es aterradora ya que más de 115 millones viven en extrema pobreza, en nuestro país y el resto de América Latina que cuentan con la población más grande de estos.²⁰

¹⁸ UNICEF LOS NIÑOS EN ESPECIAL DIFICULTADES Y CIRCUNSTANCIAS 1985

¹⁹ Nolasco LOS NIÑOS DE LA FRONTERA ESPEJISMO DE UNA NUEVA GENERACIÓN Centros de ECO Desarrollo México 1985.

²⁰ González Ibidem...

El hablar de los niños trabajadores implica reflexionar dentro del ámbito social, económico y político entre los que se encuentra la heterogeneidad de la población. El desbordamiento de la Ciudad de México no sólo se debe a la alta tasa de natalidad sino también a la migración que ocurre del campo a la ciudad ya que es un factor importante en el problema del trabajo infantil y en la economía.

Las condiciones sociales y económicas de los menores trabajadores, varía según lo hagan en el campo, fábricas, talleres, casas o en la calle; estos últimos comienzan sus actividades de madrugada hasta altas horas de la noche, exponiéndose a sufrir accidentes, enfermedades, llevando a costas todos los daños y secuelas de la sociedad determinada sin importar el mínimo respeto a sus derechos como niños.

Nuestra Constitución así como las de la mayoría de los países, no permite el trabajo de los menores por lo que estos en alta proporción son explotados por otros adultos, aprovechándose de su situación con absoluta desprotección, pues nadie se ocupa de ellos.

No obstante, el hecho de que el fenómeno de los niños que trabajan en la calle se considere como un problema nacional e internacional, es todo un proceso de construcción histórica que se fue consolidando hasta llegar a ser en estos momentos un fenómeno que requiere ser estudiado, explicando y atendiendo ya que es más que evidente en la realidad mundial, Latinoamericana y Mexicana.

Una de las primeras políticas en el sexenio del 70 - 76 fue la consolidación del Instituto de Protección a la Infancia (IMPI) que después pasaría a ser el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) y hoy en día el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Lo anterior equivale a una serie de medidas gubernamentales insuficientes para solucionar el problema de los niños trabajadores, ya que no se ha legalizado el trabajo que realizan los niños callejeros, ni se especifican sus derechos y obligaciones, en cierta forma es una manera de evadir la realidad no ser considerado el problema como tal.

Además de crear centros para la atención de indigentes con una visión asistencialista. En la actualidad se han creado Organismos No Gubernamentales (ONGS) como el Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia (CEDEMIN), Educación del Niño Callejero (EDNICA) y/o COESNICA.

Históricamente, la Unión de las Naciones Unidas (ONU) al ver la dimensión de la problemática, reafirmo los derechos fundamentales del hombre en la dignidad y el valor

de la persona humana, la declaración se realizó en Ginebra 1924 “declarando los derechos del niño” que enunciaban entre otras cosas:

- ❖ El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
- ❖ El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.
- ❖ El niño gozará de los beneficios de seguridad social, derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, el niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- ❖ El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.
- ❖ El niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material, salvo circunstancias excepcionales no deberá de separarse al niño corta edad de su madre. Las autoridades tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.
- ❖ El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. La educación le proporcionará cultura general y le permitirá igualdad de oportunidades, desarrollo de aptitudes y su juicio individual en sentido de responsabilidad moral y social, para llegar a ser un miembro útil a la sociedad.
- ❖ El niño debe figurar en todas las circunstancias entre los primeros que reciban protección y apoyo.
- ❖ El niño debe ser protegido contra el abandono y la explotación no debe ingresar a un trabajo antes que tenga la edad mínima para esto.

Sin embargo, vemos con tristeza que estas declaraciones no se han cumplido a través del tiempo y aunque siguen vigentes no se han aplicado en la mayoría de los países del mundo; un ejemplo claro es lo que sucede en México y en América Latina. ²¹

Por otra parte, en lo que respecta a la política económica que se relaciona con los niños trabajadores de la calle, en 1952 se registraron 350 a 400 mil mexicanos que

²¹ UNICEF LOS NIÑOS CONFERENCIA MUNDIAL, 1960.

carecen de empleo. Camin y Meller, para 1970 reportaron que hay alrededor de 5.8 millones de subempleos.

La problemática crece a partir de los años y al no tener solución surge la economía subterránea, ya que el desempleo y subempleo resultaron ser realidades estructurales al modelo elegido y no a un fenómeno pasajero.

La terrible realidad a la que se enfrentan los menores trabajadores cotidianamente es el riesgo a enfermedades, vicios, violencia, la calle, la casa, lástima y violenta; los policías los agreden y son explotados por (padres, familiares, amigos, etc.) que los empujan a trabajar en las calles por el hambre, el nacimiento, etc.

Estos son en algunos otros aspectos que en el mundo, principalmente en nuestro país, han permitido y ocasionando directamente que el niño tenga que salir a la calle a buscar una forma de subsistencia.

1.3. ASPECTOS FAMILIARES.

En México los niños trabajadores de la calle existen desde principios de siglo, debido a que la miseria ha existido siempre.

Este gran problema ha ido creciendo en forma alarmante especialmente a partir de los años 80's los cuales son considerados como una época crítica o década perdida por el drama cotidiano que presentaron para millones de niños callejeros²².

Todo empieza en el hogar, las situaciones de descomposición familiar son generadas por el alcoholismo, la falta de educación sexual y la irresponsabilidad de los progenitores. Lo principal que obliga a los niños a evadir la tutela, es el maltrato, la humillación a que son sometidos en las que también abunda el hostigamiento sexual y las violaciones.

Al ser agredidos, golpeados, rechazados, heridos en su honor, ganan la calle la cual consideran como el único espacio que les queda para vivir, e iniciar su naufragio particular en el que la dificultad por sobrevivir se agrava a extremos insoportables si no llegan a conseguir apoyo. Por este motivo buscan el trabajo como forma de ganarse la vida. ²³

²² Mercado AUTOCONCEPTOS Y METAS EN LOS NIÑOS DE LA CALLE UNAM 1990.

²³ Mercado Ibidem...

La familia en el ámbito donde el niño estructura las redes de relación primaria que le permiten construir su propia identidad. Estas constituyen a partir de un fino tejido de estímulos y mensajes transmitidos a través de diversas expresiones de afecto y cuidados que generan en el niño el sentimiento de ser importante y deseado por otro, así desarrollan el sentido de pertenencia a este grupo primario. La familia representa el primer espacio de contención afectiva cuando la escasez de recursos de la familia traspasa el límite de lo económico e invade el de las relaciones afectivas familiares, esta posibilidad de contención, pertenencia e identificación se trunca. En estas circunstancias, la calle comienza a ofrecer una alternativa de vida, "la magia de la calle es que está responde, hay un ritmo aunque a un alto costo y riesgo".²⁴

La familia no tiene que ser necesariamente nuclear como tradicionalmente se le concibe; es decir, formada por padre, madre e hijos; sino que puede estar organizada e integrada por otros parientes, ya sea cercanos o lejanos que permitan satisfacer necesidades y suplir carencias, cuando falta alguno de los miembros del grupo.

En cambio, si este grupo pequeño o grande se encuentra desorganizado o desintegrado, es decir, si se han roto los vínculos familiares, si el hijo cumple las funciones del padre y no ha alcanzado la madurez física y psicológica para realizar esta tarea o si hay enfrentamiento entre los padres o entre éstos y los hijos; el grupo no va a ser capaz de brindarle al niño los elementos necesarios para su desarrollo tales como: nivel psico-emocional, afecto, seguridad, incentiviación para el crecimiento de sus habilidades físicas y capacidades mentales, a nivel social, la incorporación a la educación formal, instancias deportivas o culturales etc; a nivel económico es incapaz de brindarle un adecuado nivel de vida, esto es una buena alimentación, vivienda, vestido, etc.

Esto sería el caso de la mayoría de los niños de la calle. Estos niños viven en su mayoría en lugares incompletos donde el padre ha desaparecido como figura importante y la madre tiene funciones para las cuales no está preparada, contando sólo con el deseo de atender a sus hijos. La familia res incompleta en alguno de los casos por la muerte de alguno de los padres o por el abandono, o bien son hogares completos pero con uno de los padres impedido para trabajar.²⁵

²⁴ Fideicomiso NIÑOS DE LA CALLE. Los niños de la calle una realidad en la Ciudad de México 1992.

²⁵ Merodio L. ANÁLISIS SOCIOLOGICOS DEL MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 1990.

Sin embargo, la familia no siempre no funciona sólo por estas causas sino también porque los padres pueden presentar depresión, negligencia y/o neurosis que los incapacita igualmente a llevar una familia.

Las familias pueden interactuar con el contexto de marginalidad socioeconómica y existencial, estas fuerzas son para el niño los factores de expulsión de su casa y de atracción a la calle.

Hablando del niño callejero, la familia compite contra la calle en desventaja, con menos recursos materiales, de comunicación y una menor variedad de repertorios que la calle.

Las fuerzas que arrojan al niño a la calle son el maltrato, la incapacidad del grupo familiar para satisfacer las necesidades básicas, materiales y afectivas del niño.

El proceso de salida del menor de la familia para Mancillas se clasifica en las siguientes variantes:

- ❖ Acompañar a familiares cuando la madre trabaja fuera del hogar, y el niño lo hace en trabajo ambulatorio que está más al alcance y es más común.
- ❖ Escapes parciales ante la situación de semiabandono que sucede cuando los padres, principalmente la madre tiene que salir del hogar por horas o por jornada laboral y no se cuenta con el servicio de apoyo y protección necesarios para sus hijos.
- ❖ Evasión ante la situación física y la psicológica que no garantiza su sobrevivencia.
- ❖ Por decisión concertada por los padres y/o conversada con los niños como es el caso de los niños que se van con terceros a trabajar solos.²⁶

Ninguna de estas variantes se da por separado; en la mayoría de los casos se mezclan unas con otras ya que varias de ellas están estrechamente ligadas y empujan al menor hacia la calle.

Por otro lado, hay un factor que jugaría un papel decisivo en la huida del niño del hogar, la casi totalidad de los niños callejeros han sido maltratados en su hogar. Aunque es más evidente el maltrato físico por las marcas que imprime en el menor, también el maltrato psicológico es un agudo problema que presentan los callejeros y que repercuten en sus relaciones cotidianas.

La calle es más violenta que la casa, ya que enfrenta al pequeño a un sin número de experiencias sexuales como la prostitución, la homosexualidad y el abuso. A pesar de

²⁶ Merodio Ibidem...

esto, le ofrece estímulos que le permiten incorporarse a una variada red de intercambios comerciales y de protección, incluso el narcotráfico; en la calle, la compensación con retribución inmediata, genera dinero, independencia y desarrollo de múltiples habilidades en el niño.

Por lo anterior, podemos plantear que la salida del niño se da por una conjunción de factores que lo obligan a ver la calle como la única y última alternativa de supervivencia, pero esta salida no se da de una vez y en forma definitiva, sino se presenta como un proceso que varía mucho de tiempo y que depende del grado de desorganización familiar a la cual el menor pertenece y que está determinada, en la mayoría de los casos, por el abuso físico y psicológico de los adultos hacia el menor, esto es, por el maltrato del niño.

Sin embargo, es importante recalcar que la marginalidad y la extrema pobreza juegan también un papel sumamente importante, pues entre una miseria sin libertad como la que viven en suseudohogar y una miseria con libertad como se vive en la calle, el niño marginal opta por la segunda.

Aunque es importante mencionar que muchos niños viven en su hogar con lazos semifirmes, estos viven en su hogar con mamá, papá y hermano; otros viven en familias que es una superposición de dos o más familias; allí vive con mamá y papá y con el compañero de alguno de estos y los hijos de éste; pueden estar también presentes otros hermanos de la madre, con su compañero anterior, o bien, viven en familias naturales incompletas ya que falta alguno de los progenitores y por último, una menor parte viven en familias con sus tíos, abuelos, hermano mayor ó padrinos.

La tercera parte de los padres de los menores trabajadores de la calle no viven juntos, casi la mitad de estos padres separados formó otra pareja estable, lo que significa que los menores que viven únicamente con sus padres cuenta, en su núcleo familiar, con la presencia de su padrastro o madrastra en menores casos y hermanos de padre o madre.

Es evidente que el menor en estas circunstancias debe desarrollarse una gran capacidad de adaptación a nuevas personas y situaciones, en el afán de reubicarse y estabilizarse luego de las sucesivas modificaciones de su esquema familiar.

La presencia de un padrastro puede significar mayores ingresos y estabilidad económica del hogar, aunque puede significar mayores problemas en relación con su madre, dividida entre la lealtad al compañero y al hijo más difícil aún es cuando son acosados sexualmente por el padrastro, esto constituye el inicio de la inestabilidad

vivencial, afectiva que es difícil de enfrentar, y se convierte en un factor de expulsión del núcleo familiar.²⁷

La gran limitación del espacio vivencial y la precariedad de la vivienda, dificulta enormemente aspectos materiales del quehacer diario.

Es muy difícil que puedan mantenerse limpios y además mantener limpia la casa, los alrededores, la ropa, los alimentos, los útiles del hogar, etc.; en estas condiciones cuidar la salud y prevenir el contagio y la propagación de enfermedades no es posible.

Muchas familias no cuentan con luz eléctrica, ni agua corriente, los baños y/o letrinas son precarias y no satisfacen las mínimas exigencias de higiene; además, de falta de espacio, ya que hay casos donde 5 ó 6 personas viven y duermen en una sola pieza según propios testimonios.

La limitación del espacio afecta también otros aspectos vitales como: el juego de los niños, el descanso y el sueño de los miembros de la familia, las relaciones de pareja, incluyendo las sexuales, el trabajo en casa, el estudio y los deberes escolares; el nacimiento ocasiona que los demás miembros de la familia intervengan en la vida del individuo y coartar así su autonomía.

Los ingresos de la familia no llegan por lo general a cubrir siquiera las necesidades básicas. El dinero falta en forma constante, por no tener ingresos fijos ni seguros; todo se distribuye entre alimentos, pasaje, pago de deudas o intereses de préstamos de usura, en ropa, para la educación y pago de servicios básicos, si los tienen estos dos últimos rubros no aparecen en todas las familias.

Todas estas estrategias de supervivencia no contemplan la educación de los niños, la salud y la alimentación es precaria porque el ingreso familiar no alcanza, por ello es que mandan a los niños a trabajar para que por lo menos se alimenten y sostengan solos, muchos llegan hasta a dormir cerca del lugar de trabajo para que el pasaje "no coma" las ganancias, también son escapes, son estrategias de supervivencia, estos son entre otros los conflictos que enfrentan un sin número de familias mexicanas. Buscan alejarse de la realidad apremiantes y refugiarse en un medio artificial; el vino y la droga que cumple la misma función pero con más devastadores resultados.

Estas son algunas de los datos recabados de algunas familias y de los mismos niños y jóvenes de la calle.

²⁷ UNICEF Ibidem....

FALTAN PAGINAS

De la: 29

A la: 32

CAPITULO 2

EL TRABAJO Y EL JUEGO COMO
ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SU
SIGNIFICACIÓN SOCIAL EN EL NIÑO
CALLEJERO.

MUCHAS DE LAS COSAS QUE HEMOS
MENESTER; TIENEN ESPERA.
EL NIÑO NO, ÉL ESTA HACIENDO
AHORA MISMO SUS HUESOS, CREANDO SU
SANGRE Y ENSAYANDO SUS SENTIDOS
A ÉL NO SE LE PUEDE RESPONDER.

MAÑANA. ÉL SE LLAMA ¡AHORA!

GABRIELA MISTRAL.

En el siguiente capítulo abordó los hábitos social, su vínculo familiar y la constitución del sujeto – infante en los niños callejeros.

2.1 SUS HÁBITOS DE INTERACCIÓN SOCIAL.

El niño llega paulatinamente a este nuevo hábitat; la calle, después de hacer un progresivo análisis de las ventajas que le ofrece ese medio hasta que finalmente se queda en ella. Estos niños conforman una masa social, una subcultura cuya identificación es la pauperización y la desesperanza, como reflejo de la crisis de valores de la sociedad. La calle va moldeando a su modo al niño, hasta que lo vuelve definitivamente en uno de “la calle! Cuyas características son inconfundibles “aun en la calle”, ya mencionados anteriormente los primeros son los que han roto su vínculo familiar y los segundos, que aunque endeble todavía mantienen ese vínculo.

Al asumir esta nueva personalidad, el niño capacitado para enfrentarse diariamente a este nuevo mundo y para organizarse dentro de este, con sus iguales; para protegerse mutuamente.

Los niños callejeros se convierten en una selección social, se trata de una población más evolucionada del sector marginado. Estos niños son capaces de salir del hogar, de hacerse cargo de si mismos, lo que es una muestra de su autonomía. Otros niños, en cambio se quedan en sus casas y tienen como triste destino llegar al hospital víctimas de la agresión de adultos, padres, padrastros, madrastras, etc. ¹

El niño callejero es un líder en potencia. Un ser que ha sido capaz, a veces a temprana edad de cuestionar su realidad, empezando por algo difícil de cuestionar incluso para muchos adultos, como lo es la familia. Anulados pro sus alternativas de realización como seres humanos, resulta una decisión inteligente y madura que el menor abandone su familia y opte por salir a la calle.

El fenómeno de los niños callejeros es producto de la suma de características de un amplio de la población que vive en situación de pobreza extrema, en grandes asentamientos irregulares que carecen de servicios y a su vez forman parte de un proceso de urbanización, inciertos en la economía subterránea.

De ahí que los niños callejeros son seres que tratan de dar una respuesta a la situación de pobreza en la que viven, son luchadores que toman la calle para encontrar

¹ Granados “Niños de la Calle” MACROPOLIS (Separata) México 30 abril 1992.

un medio de subsistencia, para establecer vínculos afectivos en muchos casos para hacerla su hogar.

Los niños callejeros son una respuesta a las políticas anteriores, son sobrevivientes aguerridos que desarrollan estrategias de supervivencia física, social y cultural.

Hoy los niños tienen la capacidad individual de desarrollar su aprendizaje al máximo, ya que se dan casos de niños que aprenden a leer en dos semanas, también tiene capacidad de organización y trabajo en grupos, un enorme sentido de solidaridad, alta tolerancia a la frustración, ingenio, agudeza mental y ante todo, defensa de su libertad.

La energía vital y creativa a profundidad, es la principal característica de los niños callejeros. Ellos son el recurso humano de primera con todo un potencial que puede dirigirse hacia el cambio o la complicidad con el sistema, en perjuicio de ellos mismos.²

Muchos de los niños que viven en la calle tienen niveles de desarrollo numérico conceptual mayor que los niños de la misma edad que cuentan con su hogar. Esto obedece a que el primer grupo de infantes manejan transacciones monetarias desde muy pequeños, ya que de esto depende su alimentación, de alguna manera se integra a un proceso de adaptación a las condiciones de escasa alimentación, de poca higiene, de estimulación social inexistente y sobreviven contra todo pronóstico.

Niños al fin de cuentas, los niños callejeros logran sobrevenir gracias a la extraordinaria capacidad de la que nada puede despegarlos. Ellos juegan a su dignidad de ser niños y enfrentan solos la vida. Se convierten en adultos prematuros, pero no cabe duda que muchos adultos que vivieran una adversidad proporcional a la que enfrentan los niños callejeros no la aguantarían y podrían suicidarse. En cambio, los niños no piensan nunca en el odio, no obstante se suicidan de muchas maneras.³

Los niños callejeros desarrollan modelos de comportamiento que les permite sobrevivir en ese medio, así como un lenguaje particular que le sirve como elemento integrador "es agresivo, recortado, sintético, limitado y popular", los niños buscan con esto integrarse a su medio.

² Merodio ANÁLISIS SOCIOLOGICO DEL MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 1990.

³ Taracena 6 Villanueva y Cols "la socialización de los niños en la escuela y el subempleo infantil" UNBRALES México Vol. 1 1988

Casi todos duermen en lugares que les brindan seguridad y compañía como las estaciones del metro, terminales de autobuses, mercados, etc., este lugar les sirve de referencia entre ellos mismos y de alguna manera delimitan su hábitat y respetan el de los demás. Estos niños no tienen hábitos de higiene en parte porque no se los inculcan y en parte porque no pueden llevarlos a la práctica.

Los hábitos de estos niños se ven formados en la calle que es su hábitat, así como en la relación con sus iguales, a este respecto, Bourdieu define el habitus; "como sistema de disposiciones durables y transportables estructuras estructurantes, esto se dice en tanto que principios generales y organizadores de práctica y de representaciones, presencia activa sintética de todos los pasos que lo producen, el habitus es la estructura generadora de prácticas perfectamente conformes a su lógica y a sus experiencias, es decir, excluye las prácticas más improbables.⁴

Así definido el habitus parece excluir toda posibilidad de cambio social, si cada individuo es condicionado de manera coherente, todo ocurre como si el habitus fuera la fábrica de la coherencia y de la necesidad a partir del accidente, y de la contingencia, desde su primera infancia, los efectos del habitus se inscriben durablemente desde los cuerpos de las creencias.

Hablando del habitus el lenguaje es parte improtantísima de lo que podría denominarse la "subcultura" del niño callejero, los identifica uno con otros, los remite a las mismas experiencias, las representaciones los unifica en torno a la concepción de un mundo y de las gentes que en él viven, los padres, los policías, el robo, la droga, etc., el lenguaje llega a cobrar tal importancia que no es posible concebir a un menor callejero sin esta particularidad, podrá carecer quizás de estas características pero el modo de hablar es el reflejo directo de su modo de vida, por lo tanto, no se puede desprender del modo de hablar sin antes no haber cambiado su modo de vida radicalmente, porque el lenguaje es algo vivo cambiante y reflejo fiel de la Personalidad Y sociedad del individuo que hace uso de él; es por esto, que por medio del lenguaje se representa su realidad con una alta carga de significación social.

El lenguaje es pro tanto, parte fundamental del habitus del individuo; siempre esta presente creando la identidad de la institución del grupo "lo que sucede es que el lenguaje está siempre presente, al mismo tiempo el enunciado plantea que es específico,

⁴ Bourdieu P. COSAS DICHAS Editorial Gedisa 1988.

sin explicarlo ni poder explicarlo, pero este cierre está lleno de poros, ya que la dimensión identitario – conjuntista nunca es verdaderamente aislable ni está efectivamente aislada, idealmente sólo se halla en el interior de un sistema completamente formalizado y por tanto, en aquello que ya no es lenguaje, tratar de aislar dicha dimensión equivale a tratar de descubrir el lenguaje ser en el lenguaje es aceptar ser en la significación.⁵

Otro aspecto importante dentro del habitus, del niño callejero es la salud en estos menores, se va deteriorada a medida que pasa el tiempo por su carencia de atención médica, regular a mala alimentación, el consumo de las drogas y el alcohol, ausencia de hábitos de higiene, una vida sexual activa así como la falta de lugares adecuado para dormir y resguardarse.

Siendo importante subrayar que el problema no es entonces el hecho de que el niño está en la calle o que trabaje o que no tenga tiempo para el juego. El problema más bien es la gran cantidad de tiempo que dedican del día a estas actividades y las condiciones en las que lo hacen. El problema es la situación de la explotación y de la violencia a la que se expone el niño.

La explotación del trabajo infantil causa grave perjuicio a la sociedad y a la economía, la vida familiar se ve truncada y los niños están obligados a dejar la niñez de manera prematura y adoptar actitudes adultas, antes de que estén mental y físicamente preparados para ello, enfrentándolos a un medio hostil en el cual va a adquirir vicios y su interacción social se va a modificar a lo que hace un niño de su edad, que vive en casa.

La interacción social, en cambio, en los niños callejeros es formar grupos más pequeños cuidados por el “valedor” quien es el cuate con más años, o el más fuerte y violento, con más detenciones que ha salido airoso, o el que aguanta más golpes o el más bueno en el fútbol, o el que aguanta más droga o alcohol sin caerse, por eso sus mayores lazos afectivos son el amigo “valedor o pareja”, sus cuates y una mujer que sustituye la figura materna la cual puede ser cualquier señora de un puesto de tacos, o una prostituta.

La calle absorbe a estos niños hasta que los hace suyos principalmente por la distancia emocional que va aparejados desde luego a carencias económicas, educativas y culturales, a factores sociológicos, etc., pero a todas estas condiciones subyace como

⁵ BOURDIEU IBIDEM

común denominador, la ausencia de convivencia emocional de los padres y sus relaciones con los hijos, lo cual implica que las razones son más profundas, deben buscarse en los hilos de la conducta humana, ya que el niño callejero desde antes de nacer está predispuesto al rechazo físico y emocional de los padres, entonces él busca la forma de salvarse y hacer subsistir ese cariño.

Al no nutrirse emocionalmente, el niño va quedando con hambre de cariño que termina por orillarlo a buscar compulsivamente en otra parte lo que no encuentra en su familia, a este respecto, Edgar de 13 años nos comenta que decide dejar su hogar porque su padre golpeaba a su madre"... yo nunca fui feliz, nunca vi que mis padres se dieran un beso, ni lo hacían con nosotros, yo soy el primero y me daba cuenta que ni con el bebé parecía que no lo querían, se pasan de roscas.⁶

"de ahí que los niños callejeros están ávidos de contacto físico, que se te peguen como lapas cuando te ganas su confianza ya que nadie puede vivir privado del tacto, de este modo van llenando esa laguna emocional. A este respecto, cuando no se satisfacen el deseo del contacto físico, conlleva a sentir soledad o abandono".⁷ como ejemplo el testimonio de Sandro"... yo siempre me sentía sólo, vacío y como cucaracha, de mis jefes ni me acuerdo de ellos, nunca me quisieron, el único que me ha dado un poco de cariño es el Chincha aunque luego es remachado.⁸ (niño callejero que vive en Hogares Providencia).

Aunado a toda esta carencia emocional, los niños callejeros se enfrentan a la situación de explotación y violencia que los expone cada vez más y esto tiene que ver con la situación de crisis social que está viviendo nuestro país, ya que la violencia se presenta hacia cualquier ciudadano de nuestra gran urbe debido a que los factores de riesgo en la calle han aumentado día a día.

El consumo de la droga entre los menores callejeros es uno de los grandes problemas en que se ven envueltos, ya que confluyen en este fenómeno factores de tipo individual a nivel pisco – afectivo – familiar y social; la conducta esperada por el grupo, el hambre, etc.⁹

⁶ EDGAR TESTIMONIO

⁷ Barcena "Niños de la calle una voluntad histórica" EL UNIVERSAL México, D.F. mayo 199

⁸ SANDRO TESTIMONIO (hogares providencia).

⁹ Barcenas Ibidem...

El callejero es afecto a usar inhalantes sobre todo, no sólo por escaparse de la angustia, sino para no pasar hambre. Por esta razón es que se droga muchas veces en grupo, porque si no hay dinero comparten el inhalante, lo que sale más económico que conseguir comida para todos. En algunos casos el hambre obliga al menor no sólo a drogarse; sino a robar para conseguir la droga o el alimento; convirtiéndose desde ese momento en menor infractor. De esta manera la sociedad condena al niño por algo que ella misma lo empuja a hacer para ilustrar esto; Juan Carlos M. De 16 años nos mencionó "... cuando estábamos en nuestro baldío toda la flota nos activábamos porque era más barato que comer todos éramos como trece y luego el frío; nos metíamos a la coladera, robábamos alfombra y dormíamos bien calentitos y nos drogábamos casi a diario, me gustaba más estar ahí pero surgieron las broncas y nos ganaron nuestro baldío de potrero, además yo la tengo sentenciada con unos chavos, pero voy de vez en cuando".¹⁰

Lo que mantiene a estos niños unidos es la complejidad de relaciones, el convivir, el jugar, el dormir, el compartir un espacio, etc., que es lo que mantiene a una sociedad unida y en constante cambio o evolución, es por esto de gran importancia el observar cada una de las facetas que como grupo social, como institución tienen los niños callejeros esto es lo que nos va a permitir que ellos vislumbren una mejor calidad de vida para su grupo ya que sólo ellos pueden dar ese cambio como miembros de ese grupo o institución, así como lo hace todo grupo social, ya que "lo que mantiene a una sociedad unida es la institución de esa sociedad como un todo, pues significa normas, valores, lenguaje, herramientas, procedimientos y métodos de hacer frente a las cosas, desde luego, el individuo mismo, tanto en general como en el tipo y la forma particular que le da la sociedad considerada".¹¹

Esta institución de niños callejeros tiene un elemento inmerso en su cotidianeidad, el consumo de drogas, el estudio realizado por Ayala, reveló que las principales sustancias consumidas por los menores callejeros son las siguientes: alcohol 40%, inhalantes 60.58%, marihuana 16.23%, pastillas 7.25%, tabaco 92.46%; aunque este último no se considera como una droga, si es muy consumida; es importante mencionar que los

¹⁰ JUAN CARLOS M. TESTIMONIO

¹¹ Castoriadis Cornelius LOS DOMINIOS DEL HOMBRE. LAS ENCRUCIJADAS DEL LABERINTO Edit. Gedisa España 1989.

porcentajes no suman el 100% ya que los encuestadores consumían en su mayoría más de una sustancia; sin embargo, contrastando esto con el estudio realizado por COESNICA, reveló que el 76.8% no consume ningún tipo de droga o enervante, el 14.76% consume inhalante y sólo el 8.5% utiliza la marihuana y los fármacos.

De esta manera podemos observar que en ambos casos los niños ingieren una u otra droga por distintas razones como la independencia, la imitación, el hambre, etc. Santos mencionó "... yo al igual que mis valedores nos drogábamos porque el hambre es canija y éramos como 15, pues no nos alcanzaba era más barato que conseguir comida, te vas pasando la mona con activo y hasta se te quita el hambre y así no te puedes pasar una torta porque unos son re gandallas y se la hubieran acabado, aunque otros lo hacían para imitar, mi hijo el segurita pues le empezó hacer porque me veía a mí y según él siempre quiso ser como yo, ya vez soy chingón".¹²

La prostitución es otro de los riesgos a los que se enfrentan los niños, aquí es notable que ellos conozcan más personas en la zona por donde trabajan que por donde viven, y por no contar con una casa se concentran en centros donde la prostitución tiene un gran auge, por ello no son ajenos al problema y muchos tienen relaciones con él.

En algunas ocasiones los adultos que se topan con estos pequeños abusan de su fuerza y obligan a los chicos a que les paguen sus favores abusando sexualmente de ellos, para ilustrar esto Octavio comenta que él, tenía 7 años, se salió de su casa y un hombre al parecer "bueno", le ofreció casa y comida que después se cobraría con favores sexuales, esto no era agradable para el pequeño y le hacía sentir asco, como él mismo dijo, y no quería volver a hacerlo un día sin decir nada, sale de esa casa; sin embargo en él se crea un sentido de culpabilidad y un gran coraje, durante estos abusos es cuando el niño queda contagiado de Sida.

Los accidentes viales y las violaciones son otros factores de riesgo por estar en la calle, muchos niños son atropellados por vehículos y las violaciones son realizadas por personas que se desenvuelven en ese mismo medio policías que abusan de su supuesta autoridad; obligando a niños a tener relaciones sexuales.

En junio del '97 nos sorprende una noticia que sale en algunos medios publicitarios como es el periódico, en el que se relata como los policías abusan de su autoridad con los niños y niñas que se han instalado cerca de la central camionera, abusan física y

¹² SANTOS TESTIMONIO

sexualmente de ellos como pago para permitirles su estancia en el lugar; Ana “Esos son bien gandallas, a mi carnalita y a mí, nos tortean y manosean cada vez que se les antoja y uno ni quejarse, con quien, si ellos son la policía, pinches indios que ni leer saben, a mi carnalita y a mí, nos siguieron, nos dieron con la macana y nos obligaron a que les toquemos “el culo” y besemos su porquería; si quieren abusan y todo por dormir en la central y nadie puede hacer nada, un día un carnalito me iba a defender de un pitufo de esos, pero lo golpearon muy feo ya no lo he visto, no se si lo matarían, ¿Qué haría usted?, es la pregunta que suelta esta chiquilla de escasos 13 años.¹³

Las enfermedades de tipo infeccioso son otra calamidad a la que se enfrentan estos niños debido a su mala alimentación; siendo especialmente vulnerables a las infecciones del Sida (VIH), debido a las drogas o al otorgar favores sexuales a cambio de alimento, dinero, albergue o afecto siendo de gran importancia realizar estudios sistemáticos sobre esta enfermedad en los niños callejeros.

Es importante señalar que por sus condiciones de vida se deben considerar sujetos de alto riesgo a esta y otras enfermedades como ejemplo durante el trabajo de campo el joven Octavio Rodríguez D. que había sido infectado por el V.I.H a la edad de 8 años por un hombre que se cobró con favores sexuales; el albergue y alimento que le proporcionaba, decide suicidarse a los 19 años, es claro que no fue causante sólo el hecho de la enfermedad, pero si fue un elemento que aunado a múltiples razones dio ocasión al hecho; este tipo de experiencias nos muestran que la realidad es más cruda de lo que nos puedan mostrar las estadísticas.

Finalmente otro aspecto de riesgo al que se enfrenta la infancia callejera es el delinquir y la unión de bandas; la delincuencia llega a convertirse en un Modus Vivendi de algunos niños, pues están despojados de todo, que llegan en ciertos momentos arrebatarse lo mínimo para sobrevivir. Es importante recalcar que no todos los niños callejeros son delincuentes, por el contrario, busca sobrevivir a este mundo hostil y algunos hacen uso de la delincuencia para obtener lo mínimo; sin embargo, no lo hacen como delincuentes, sino como un sector marginado al que en ciertas circunstancias no les queda otra salida.

¹³ “Los niños de la calle hablan de droga, prostitución y abuso al PRESIDENTE ZEDILLO” LA JORNADA Mayo de 1993.

El vivir en la calle implica muchos cambios y la resolución de diversas situaciones, algunos autores como Domínguez ¹⁴ considera que el niño callejero experimenta cierta frustración al ser abandonado o carecer de una familia y esta se va a cristalizar en la creación de grupos delictivos; esto no podemos generalizarlo ya que la mayoría de los niños callejeros cuentan con una familia que ellos deciden abandonar por múltiples razones; además de que no todas los jóvenes que forman un grupo lo hacen simplemente para delinquir y los que así lo hacen, no todos sus miembros han sentido frustración, es por ello, que dichas observaciones no se pueden tomar como afirmaciones.

La calle ese hábitat que hace una sociedad, una construcción específica donde se cristalizan un sin fin de situaciones como las anteriores; ya que toda sociedad tiene sus reglas y él, como las vive, las va haciendo únicas de esa sociedad por lo que Castoriadis menciona "... toda sociedad es una construcción de un mundo, de su propio mundo, su propia identidad no es otra cosa que ese sistema de interpretación, ese mundo que ella crea". ¹⁵

El aprendizaje en la sociedad es un proceso cambiante, para algunos autores el niño aprende en la calle, ama el riesgo, la incertidumbre, en internarse en una serie de experiencias fuera de las normales, vive arriesgándose, sabe que en cualquier momento la muerte lo seguirá, pero es obstinado y acepta el desafío, encuentra placer en ello, se reafirma, no le gustan los compromisos, prefiere abandonarse al azar, su vida es un constante aprendizaje, una educación adquirida en la calle. ¹⁶

Estos aspectos de aprendizaje que caracterizan las interacción del niño callejero no son para la sociedad algo deplorable, de lo que se quejan; sin embargo, es una condición de vida a la que esa misma sociedad los ha orillado negando las opciones de vida digna. No sólo las cuestiones sociales afectan esta problemática, sino que la política con el manejo de la crisis económica, agrava día a día la situación de los menores, imperando la injusticia social, la no democracia, la violencia institucional acendrada, patológica.

Todo esto ocurre porque no hay responsabilidad, compromiso, ni voluntad política real de parte del Estado, ni de las instituciones encargadas de la niñez. Tampoco de parte

¹⁴ Domínguez (Cit en García D) LA PORCIÓN OLVIDADA DE LA NIÑEZ MEXICANA Edit; Diana México 1982

¹⁵ Carrillo E. "Agrava la crisis; la situación de los menores debe empezar la justicia social y la democracia por proteger a la niñez JUEVES EXCELSIÓN 1988.

de los padres de brindarles a sus hijos una protección y así ellos maduren en sus etapas de desarrollo, que sólo se logra ofreciéndole al niño una vida tranquila.¹⁷

La realidad que viven estos niños es cruel y hay que reconocer implícitamente que el trabajo infantil ilegal, existe y que los niños constituyen una mano de obra barata, fuera de la ley, al menos conforme a la Ley Federal del Trabajo (LFT) al no disponer de la posibilidad de negociar sus condiciones de trabajo.

En el trabajo de campo en la "casa de la juventud", los jóvenes expresaron tener muy buenas relaciones, sin embargo, los más pequeños afirman que aún en un hogar sustituto como este, prevalece la Ley del más fuerte; Ramiro de 19 años al respecto comenta "yo desde que llegue a la Casa estaba bien chavito y los mayores eran bien gandallas, nos mandaban a lavar y hacer sus comisiones, muchos de los que llegaron conmigo se fueron porque eran re manchados, por eso ahora yo pues, trato de llevarla bien con los más morros".¹⁸

En nuestro país, el trabajo de los infantes prolifera cada día más, atender los efectos de los problemas sociales es sin duda alguna una necesidad insoslayable. Los afectados por la desnutrición, la discapacidad severa, la pobreza, la falta de servicios de salud, la carencia de ingresos, la violación a las garantías individuales y por muchas otras situaciones, deben de ser ayudados sin demora.

2.2 SUS HÁBITOS DE VINCULO FAMILIAR.

"El habitus produce prácticas y representaciones que están disponibles para la clasificación que están objetivamente diferenciadas; pero no son inmediatamente percibidas como tales más que por los agentes que poseen el código.... los esquemas clasificatorios necesarios para comprender su sentido social; por lo tanto, las representaciones de los agentes varían según su posición y según su habitus, como sistema de esquemas de percepción y de apreciación, como estructuras cognitivas que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición en el mundo social".¹⁹

El habitus del niño callejero donde emerge la familia como ese ámbito donde se desarrolla, va construyendo su identidad, carácter y forma de ver la vida. Esto es

¹⁶ Bermudez "... Niños de la calle ... chavos sin amor" INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA vol. II # 51 1989.

¹⁷ García R. " Los menores infractores" EXAMEN No. 8 año 1 Enero 1990.

¹⁸ RAMIRO TESTIMONIO

transmitiendo a través de los padres, hermanos y las distintas relaciones, generando expresiones y sentimientos que los llevan a ser adultos.

La familia es la portadora de cariño y afecto representando el primer espacio de contenido afectiva, cuando está carece de recursos económicos, esta actividad primordialmente se ve afectada ya que los padres tienen que dejar la casa por todo el día para buscar los recursos económicos; además de que los niños tienen que salir y buscar su propia subsistencia, saliendo de su hogar por diversas razones. En estas circunstancias, la calle ofrece una nueva vida a los niños, un camino a seguir, una opción más que aunque es difícil de enfrentar es su único camino.²⁰

La familia en la mayoría de los niños callejeros no siempre funciona como un núcleo tradicional, esta desintegrada o disgregada por problemas económicos, problemas sociales como vicios o de tipo personal.

En el trabajo realizado encontramos que el 100% de las familias de los niños entrevistados están disgregada, por ello estos chicos salen de su casa, Luis Alberto, señala al respecto "... yo me fui, salí de la casa por broncas, mi papá tiene dinero, pero no vivía con nosotros, mi mamá es buena onda a veces pero yo no podía vivir ahí, cuando llegaba mi papá siempre había broncas, mi mamá no decía nada, me daba un chingo de coraje que no lo corriera y lo dejara hacer lo que quería. Vivir así no por eso me fui a Tapachula Chiapas y después me vine acá."²¹

Las familias desintegradas como vemos, no es un espacio social que brinda al niño la posibilidad de desarrollo, ya que un "espacio social tiende a funcionar como un espacio simbólico, un espacio de estilos de vida, y de grupos de status caracterizados por diferentes estilos de vida. El lado subjetivo, está estructurado porque los esquemas de percepción y apreciación especialmente los que están inscritos en el lenguaje, expresan el estado de las relaciones de poder simbólico."²²

El vínculo familiar se rompe en la mayoría de estas familias porque no existe el padre y la madre sale a la calle a trabajar o los hijos tienen que buscar como contribuir con los padres con el presupuesto del hogar, debido a que se enfrentan a innumerables situaciones de incapacidad para alimentarlos, vestirlos y sostenerlos.

¹⁹ Castoriadis LA INSTITUCIÓN IMAGINARIA DE LA SOCIEDAD Edit: Turquets Barcelona España Vol. 2 1989.

²⁰ Merodio Ibidem...

²¹ LUIS ALBERTO TESTIMONIO

²² Castoriadis LO IMAGINARIO, LA CREACIÓN DEL DOMINIO SOCIAL. 1981.

Es por ello, que los niños en su mayoría en hogares incompletos, con la ausencia de uno y otro padre, donde los padres tienen la carencia de una figura paterna, en la mayoría de los casos o materna, tienen que encontrar un sustituto dentro de la misma familia o fuera de ella.

Estas y muchas otras causas son las que orillan al niño a acercarse a la calle y quedarse en ella, con ese nuevo habitat en el que tendrá que enfrentar otras calamidades y también sucesos sustituibles y/o complementarios de su etapa formativa como chamacos o muchachos.

De acuerdo a Ramírez ²³ el niño callejero nunca será un niño completo y se enfrentará a la peor de las adversidades, el infante siempre añorará a la madre que aún con maltratos le concede de vez en cuando una caricia.

En mi experiencia en la "Casa de la Juventud" puede percatarme que lo que afirma el autor tiene mucho de real ya que los niños más pequeños buscan esa figura materna, hubo algunos con los que me relacione de manera más estrecha y eso les hacía hablar, incluso hasta de adopción; tal es el caso de Juan Carlos, Uriel y Octavio por la relación de "amistad" me llegaron a decir que querían que fuera su amiga, hermana, mamá o novia, lo que me permitió percibir esa necesidad de afecto en ellos. "El alma conoce, pues mediante la sensibilidad primera, tiempo, magnitud, movimientos y sin ellos no es posible pensar nada; tiempo, tamaño, movimientos son también phantasmas". ²⁴

Si bien es cierto que generalmente la agresión hacia los menores empieza en su hogar, también lo es el hecho de que al ser separado de sus seres y cosas queridas se presentará ansiedad, miedo y una gran soledad al encontrarse en un mundo ajeno a él, que acentuará más su inseguridad, su sentimiento de desvalidez, su apatía y desconfianza". ²⁵

Aunque esto no suele ocurrir en todos los niños, ya que no hay una regla establecida en el comportamiento de los seres humanos, ya que algunos niños al separarse de su familia en vez de enfrentar ansiedad, miedo o soledad, esto es causante de coraje o agresión en algunos casos, para enfrentar la vida que les ha tocado vivir.

²³ Ramírez (Cit. En García M) EL TRABAJO INFANTIL UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 1987.

²⁴ Castoriadis Ibidem... 1981

²⁵ Carrillo Ibidem...

Algunos niños callejeros, al trabajar rebasan el límite de su capacidad física, anulando las posibilidades de desarrollar su personalidad, la cual se atrofia por esta dura vida laboral, que les desagrada por su carácter impositivo.

Estos menores desempeñan obligaciones impuestas que no corresponden y que además bloquean su desarrollo armónico. Los niños callejeros se ven obligados a cubrir una doble jornada, la escuela y el trabajo, así mismo, los pequeños realizan su trabajo en circunstancias y condiciones peligrosas, poniendo en juego su salud física y mental. ²⁶

Nuevamente dichas afirmaciones no pueden ser generalizadas, ya que los niños callejeros desarrollan capacidades de supervivencia mayores que los chicos que viven en su familia por las difíciles circunstancias que les tocó vivir y aprender lo que ganan y a sobrevivir en un mundo hostil para ellos.

Para Manuel Capellin (27) una solución para frenar este problema social es "primordialmente", que hay aun proceso económico más justo donde se genere empleo, mejores salarios y servicios, este puede ayudar a prevenir que los niños salgan a la calle; además de una mayor oferta de servicios de apoyo a la familia, al trabajo, y con ella, está descuidado; no podemos ver a los niños callejeros y su problemática, sino hay que atacar las causas que lo originan.

Juan Carlos de 17 años, ex niño de la calle, mencionó "mucho libertad daña, en parte porque haces lo que quieres, sales a la calle, llegas a la Institución a deshoras y eso no es correcto porque te vale. La clave esta en la Institución que tenga reglas que se respeten y sobre todo que haya estímulos para seguir adelante siempre la mayoría de las instituciones son cerradas, aquí "Casa de la Juventud" llegas por tu propio pie y de acuerdo a tu comportamiento, es cuando empiezas a adquirir confianza con los responsables para salir a la calle; para mí fue difícil rehabilitarme, fui uno de los peores niños, yo estuve en muchas casas hogares, pero me salía porque me gustaba la calle; yo iba a ellas, me componía un rato y luego volvía a lo mismo, cuando intentaba volver me cerraban las puertas, pero cuando a Casa Ecuador, tuvieron confianza en mí y gracias a DIOS no los defraude, me salí de mi casa en parte porque me gustaba la libertad, mis jefes no estaban juntos, mis tíos me pegaban mucho, me salí porque me gustaba andar en la calle, no que me mandarían, la mayoría de los que estamos en la calle es porque

²⁶ Arredondo "Chavos de la Calle" SOMOS HERMANOS México, D.F. Julio 1996.

nos gusta la libertad; así tengan buenas casas y tengas todo; mientras a uno no le gusta que lo manden te sales porque piensas que en la calle vas a encontrar la libertad, todos los que vivimos en la calle somos diferentes, unos son reservados, otros se la pasan drogados y son muy agresivos, otros talonean, algunos tienen la mentalidad cuando andan bien chidos de salir a atracar a quien se le pone enfrente o echar bronca, otros sólo pensamos en la adicción por la calle que se convierte en un vicio.

Algunos son felices así, por fuera, pero por dentro te sientes sólo a pesar de que estas con todos tus valedores, cuando yo me sentía sólo decía que nadie me quería, muchas veces por eso me salía de las casas hogares en la mayoría siempre hay un chavo que agandalla a los que llegan, porque así estamos acostumbrados a vivir es una forma de sobrevivir y cuando pasa eso, dices aquí nomás me agandallan, mejor me salgo a lo mismo y todo eso genera que uno diga no me quieren o que la misma gente a la que nos acercamos a pedirle una moneda nos rechace, a mí a veces me escupieron, me llegaron a decir que yo era un ratero y eso duele mucho porque son cosas que no son ciertas; a veces es lo que te lleva a ser delincuente, porque pensamos pues para que deberás digas eso, ahora lo hago ya que cuando nos acercamos en buena onda nos humillan, yo creo, que no deben dar dinero al chavo de la calle con ellos como nadie lo hace, trata de convivir con ellos no porque estemos mugrosos; no digas hasta a un lado, brinda tu mano y no económicamente; sino trata de darles cariño, no lo hagas a un lado así como eres conmigo, eso es fácil una sonrisa vale más que un peso, una muestra de cariño es lo que pedimos a gritos cuando estamos en la calle, que es difícil reconocerlo, las experiencias en la calle son muy duras, no las deseo a nadie en lugar de darnos limosna, mejor que nos den de comer, ropa o platiquen con nosotros, pero en buena onda sin agresión, ni reproches, ni humillaciones, cuando nos dan dinero nos cooperan para seguirnos drogando, siempre la droga mejor hay que orientarlos, hablarnos la mayoría lo necesitamos, aunque no lo queramos decir, aquí en Casa Ecuador me ayudan a seguir las reglas a ser limpio, a asearte, trapear, lavar los platos, a estudiar, hasta a leer o escribir ¡ No te puedes drogar ! te enseñan a ser responsable de ti mismo y de los demás porque la calle te hace irresponsable, además aquí te ayudan a admitir como eres, como tu lo has hecho conmigo por eso te quiero amiga".²⁸

²⁸ JUAN CARLOS TESTIMONIO

Por lo planteado por diversos autores acerca de lo importante que es la estimulación o efecto para los niños que han vivido en la calle; transcribi casi toda la entrevista ya que en ella se mencionan aspectos relacionados en lo afectivo – emocional lo que esta otra cita ilustra más claramente “la sensibilidad es una potencia su acto es la sensación, porque ella es al mismo tiempo actualización de lo sensible en el objeto; la imaginación es una potencia, su acto es un fantasma.”²⁹

Ya hemos hablado de los menores trabajadores que dejan su hogar por múltiples razones y se encuentran en la calle; el único medio de supervivencia, la mayoría de los niños viven antes de dejar su hogar en forma muy inhóspita como se observa en estos datos.

El tipo de casa que habitan, refleja las condiciones económicas y sociales de las familias de los menores trabajadores de la calle. Las descripciones de sus casas son de ladrillo, tablas de madera y otros materiales como cartón, hule o desechos.

Un 30% no tiene luz eléctrica ni siquiera en forma indirecta; más de la mitad cocinan con carbón o leña, una minoría cuentan con agua corriente en sus casas; la mayoría se provee de camillas públicas, los baños y las letrinas si existen, son precarios y no satisfacen las exigencias mínimas de higiene para la prevención de enfermedades; muchas de las viviendas de tablas, cartón o hule son concebibles como casas móviles, desmontadas en caso de mudanza urgente y llevadas a un nuevo lugar.

“Desde la perspectiva de algunos autores hay un análisis macrosocial donde existen tres dimensiones; estas, se pueden ubicar en las causas de marginalidad en nuestro país; el modelo económico, el modelo político y el modelo educativo; desgraciadamente en cuanto al modelo económico vigente, depende más de las desiciones que toman autores externos al país que lo que nosotros decidamos hacer de nuestra vida económica, el modelo político que sufrimos en sólo un confuso estado de cosas en donde los politicos de oficio insisten en definir entre ellos que es lo más conveniente a los ciudadanos; el modelo educativo mexicano es una estructura cuasimecánica pesada e inercial desconectada de las necesidades reales de crecimiento personal y social, por ello de las necesidades reales de crecimiento personal y social, por ello el trabajo infantil en vez de disminuir, aumenta”.³⁰

²⁹Castoriadis Ibidem... 1981

³⁰ Liebel M PROTAGONISMO INFANTIL. MOVIMIENTOS DE NIÑOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA Nicaragua 1992.

La falta de espacio de vida es sin embargo, la característica más resaltante, las familias viven en viviendas de una o dos piezas, una de las piezas puede ser la cocina. Esto significa que comúnmente cinco o más personas viven y duermen en una sola pieza, compartiendo hasta el más mínimo rincón alguna de ellas, en condiciones de hacinamiento.

La vida familiar se vuelve estrecha y apretada debido al espacio circundante muy reducido o inexistente. Las condiciones materiales no sólo reflejan su pobreza la cual hace trabajar hasta a los hijos menores sino que influyen fuertemente en la convivencia diaria, en las relaciones entre los miembros de la familia y la estabilidad misma del grupo familiar.

En las zonas marginales los demás miembros de la familia intervienen constantemente en la vida del individuo y coartan su autonomía, volviéndose imposible la privacidad entre los integrantes de la familia.

En un medio como el anterior, son propicios los problemas de convivencia, las tensiones y las peleas; presentándose también el autoritarismo y la violencia en las relaciones familiares, la existencia de tantos problemas marca la vida familiar robándole al hogar la posibilidad de ser refugio, lugar de convivencia, tranquilidad y descanso.

No hay registro exacto que determine el número de niños de la calle que habitan la Ciudad de México, pero según cifras del segundo censo de niños callejeros elaborado por la UNICEF, muestran un 20% de aumento en los niños callejeros con respecto a 1992 de limil 792 ascendió a 13 mil 376, siendo la Delegación Cuauhtemoc la que reúne la mayor población de infantes de la calle, siguiendole la delegación Venustiano Carranza.

Este censo también el incremento de niños indígenas que vagan por la ciudad pasando de 727 a más de mil, se destacó que el índice de denuncias por violencia intrafamiliar y maltrato familiar e infantil creció un 30% con relación al '92.

La comisión de Información, Gestorías y quejas de la Cámara de Diputados estableció los meses de Abril, Mayo y Junio la consulta nacional en materia de atención a los Derechos del Menor, con el propósito de realizar una revisión del régimen jurídico vigente en materia de desarrollo y protección así como de impulsar proyectos legislativos que aseguren hagan factible el acceso a la niñez al pleno goce de sus derechos y garantía.

Legislación y regularización del trabajo de menores, promulga la Ley Internacional para dar mayor protección a la infancia; construcción de albergues para más niños de la calle en donde se les proporcione una atención profesionalista, que todos los hospitales públicos y privados dan atención médica a cualquier niño sin distinción de clase social, ni origen, crear instancias encaminadas a fortalecer la unión familiar, estableciendo un código familiar, legislar un castigo más fuerte para la violencia intrafamiliar, con la preocupación de proveer a la infancia de una mejor calidad de vida y un mundo mejor.

Las posibilidades de escape, de sustraerse a la realidad apremiante y de evadir las angustias y las tensiones, aunque sólo sea por un rato, cobran para los miembros del grupo familiar en esas circunstancias, una importancia crucial. Debido a la falta de espacio vital, no existen posibilidades de escape dentro de la casa, fuera de ella, los hombres parecen tener mayores oportunidades, esto no es igual con las mujeres y que se ven extremadamente limitadas por el cúmulo de responsabilidades, tanto en sus actividades económicas como en sus tareas caseras asumidas unilateralmente.

José Luis Puebla de 11 años dice “yo dejé mi casa desde muy morrito porque mis papás me pegaban muy feo y tomaban los dos, todos mis hermanos se fueron a trabajar a parte, me metí a robar y me agarró la policía, nunca hacia caso a nadie”, hasta que le hice más me metí con la jeringa, ya no hacia caso, personas que me veían me decían groserías, y no me hacían caso, no me respetaban, así hasta que llegue a Casa Alianza en Villa de Cortes, vi como eran los chavos entraba y salía, lo agarraba como hotel, hasta que me dijeron no te quedas ya aquí, unas personas que conocían a mis padres me decían que me iban a llevar con ello; decía yo no quiero ir con ellos, después me fui a trabajar metía diablos, después taloneaba un rato, pero la gente te humilla y dice “vete mugroso, piojoso” y eso no me gusta, después llegue aquí ahora estoy yendo a la escuela y me porto bien no se como me vaya a ir más adelante si después me salga de aquí no se”.

32

En la búsqueda de escapes y compensaciones a veces termina por desequilibrar a la persona en forma permanente y/o profunda; puede llevarla a ingerir algún tipo de droga o alcohol; en general a adoptar actitudes de autodestrucción que reflejan que la persona se siente anulada como tal dentro de las circunstancias de la vida. Esto

³² JOSÉ LUIS TESTIMONIO

aumenta cada día en las grandes concentraciones urbanas, producto del acelerado proceso de industrialización.

A partir del elevado flujo migratorio, la Ciudad de México se convirtió en el principal punto receptor de miles de familias, demandantes de trabajo, vivienda, alimentación, educación y salud.

Con la proliferación de asentamientos humanos irregulares, el crecimiento de la Ciudad se desbordó de manera anárquica y un amplio sector de la población quedó al margen del trabajo remunerado.

Ante la emergencia económica de esas familias, muchos niños se han incorporado al igual que los adultos en la economía informal, limpiando botas, payaseando, de limpia parabrisas, carga bultos, vende chiclet's, etc., en su totalidad los jóvenes entrevistados, realizaron una o varias de estas labores es decir; el 100% de los chicos trabajaron en la economía informal, con la consecuente deserción escolar y la cadena tácita a la permanente marginación.

El núcleo familiar, bajo estas circunstancias, no es suficiente capaz de satisfacer sus necesidades básicas. Los niños se ven obligados a trabajar en las calles para mejorar la economía familiar y en este proceso, se alejan del hogar y se identifican cada vez más con la calle y la vida callejera, en donde las formas más habituales de subsistencia son el robo, la drogadicción y la delincuencia.

De los jóvenes entrevistados el 95% se han drogado alguna vez o por períodos constantes, encontrando en ello un escape, por imitación y en algunas ocasiones por simple gusto.

Sin embargo, a pesar de todos los inconvenientes que ofrece la vida en la calle, absorbe a los niños hasta hacerlos suyos, de esta manera, paradójicamente se convierte en el principal foco de expulsión del niño a la calle.

El Organismo de las Naciones Unidas para la Asistencia y la Protección a la Infancia UNICEF considera que existen unos 100 millones de niños callejeros en todo el mundo, de los cuales 40 millones se hallan en América Latina.³³

Si preguntamos a los niños porqué trabajan, lo que nos responden es: para ayudar a mi papá o mamá, algunos nos dirán que necesitan dinero para comprar útiles escolares, un pantalón o zapatos; otros simplemente se nos quedarán viendo con cara

³³ Pablo L.E. "Va en serio urge dar un lugar a los niños" JUEVES EXCELSIOR 30 Octubre 1990.

de asombro, debido a que consideran su actividad tan natural; que nunca han pensado sobre las razones que tienen para hacerlo; pero si les preguntamos también estos niños responderán que realizan su trabajo por necesidad, en general los niños saben que su trabajo no es ningún juego, y que deben ejecutarlo para posibilitar su sobrevivencia y la de sus familias.

Contrariamente a lo que podría suponerse, en la Ciudad de México, los niños no provienen en su mayoría de las zonas periféricas hacia la zona central sino que la mayoría de los niños viven en la zona central y salen a trabajar en esa misma área geográfica.

Este comportamiento guarda una lógica si se considera que las viviendas ubicadas en dicha área de la ciudad han permitido un asentamiento mayor de las familias de bajos ingresos económicos.

Esta concentración permite identificar a las Delegaciones Políticas Cuauhtemoc, Gustavo A. Madero, Azcapotzalco, Benito Juárez, Venustiano Carranza, Coyoacan y Miguel Hidalgo, como las que reciben una afluencia mayoritaria de los niños callejeros.

Siendo significativo el conteo que expresa el 10% del total de los niños callejeros corresponden a los que viven en la calle, mientras que el porcentaje restante está formado por los menores que solamente utilizan la calle como un espacio para trabajar.

Es interesante señalar que es estudio realizado por el Fideicomiso "niños de la calle" reveló que la gran mayoría de los niños callejeros corresponde al sexo masculino 72% en tanto que el porcentaje restante corresponde al sexo femenino. Estas cifras guardan una lógica con las características culturales de las familias, se retiene a la niña en casa para que asuma responsabilidades domésticas a una edad temprana, especialmente cuando la madre debe salir a trabajar para apoyar la economía familiar.

En cuanto a la edad de los niños callejeros se aprecian que la gran mayoría esta comprendida entre los 12 y 17 años. Este dato es muy significativo por cuanto obliga a sumar el factor de la crisis de la adolescencia por la que atraviesan estos menores, que sumado a las carencias emocionales de la familia y a los factores económicos que propicio la desintegración del núcleo familiar; tornan difíciles las circunstancias de vida de los niños. En el caso de las niñas, a esta condición deben sumarse los riesgos relacionados con el desarrollo de su sexualidad, pues a esta edad es la que corre mayor riesgo de ser objeto de abuso sexual o de iniciarse en la prostitución. Por todas estas

cuestiones el niño callejero se aleja del núcleo familiar o vive en ella por precarias condiciones como las ya mencionadas.

Cuando la familia enfrenta serias dificultades para sobrevivir, sus hijos menores deben asumir y de hecho asumen responsabilidades muy grandes.

Las familias pasan a depender económicamente en parte o por completo, de los menores que a su vez, dependen del afecto, de la seguridad y el calor de la familia.

Con esto se invierte parte de la relación tradicional entre padres e hijos los que de acuerdo a su edad, deberían poder apoyarse en la estabilidad y seguridad proporcionada por los mayores. Ahora son ellos los que deben asegurar y proveer estabilidad con su trabajo, un desafío enorme para un niño.

Cada uno de estos niños trabajadores se destruyen y alejan del núcleo familiar porque este no cumple sus expectativas de vida ni les da cavidad para su desarrollo integral.

Es por ello de suma importancia investigar la complejidad del niño callejero para poner un freno a esa superpoblación infantil que lucha día a día en las calles de nuestra ciudad.

2.3 LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO INFANTE.

“A qué remite el concepto de sujeto a la constitución de una identidad colectiva, identidad que también abarca el concepto de subjetividad colectiva; la identidad de proyectos y de idea de futuro; de imaginario colectivo, la subjetividad puede poseer estructuras parciales junto a cierta heterogeneidad, además de una plasticidad y lo engarza con la idea de subjetividad como construcción de un sentido, todo esto se vincula con la relación clase social – sujeto ¿por qué no dejar el concepto de clase social en un nivel de abstracción como concepto de mediación entre esta y el movimiento concreto al propio concepto de sujeto?, la problemática de los sujetos no siempre pasa por la discusión acerca de las clases sociales”.³⁴

es por ello que este concepto de sujeto lleva a una representación colectiva o imaginaria, a ser una significación imaginaria social.

³⁴ Castoriadis *Ibidem...* 1989

La constitución de este sujeto – infante no es otra cosa que una trágica realidad del menor trabajador de México.

Aunque no podemos considerar que para los niños callejeros esta constitución sea trágica o dolorosa; un ejemplo es el testimonio siguiente. Santos de 19 años mencionó “... cuando tenía 6 años me perdí y me llevaron a la Casa Margarita Maza de Juárez , después aprendí y conviví con los morros, robamos, probamos la droga, me divertía con mis valedores, teníamos pleitos y siempre ganábamos, nos gustaba echar desmadre donde quiera que estábamos le poníamos en toda a los otros, al año de que me perdí me encontró mi familia y quería que regresara con ellos, pero no quise regresar con ellos los quiero y los visitó, pero me gusto esta vida y aprendí a vivir así, ahora ya no lo haría sin mis valedores de Casa Ecuador y las morritas a las que veo en las calles y en la escuela y mi trabajo ya sabes soy bien chingón para todo”.³⁵

De aquí es importante recalcar cómo para ellos ciertas acciones: el aprender, el convivir , el robar, el juego y el trabajo forman parte de sus hábitos y van creando un entorno muy particular de cada niño callejero.

“Las operaciones lógicas y físicas por las cuales toda sociedad se remite al primer estado natural lo organiza y lo utiliza, están siempre sujetas a significaciones imaginarias sociales que son “arbitrarias” y radicalmente diferentes en las distintas sociedades. Las coacciones impuestas por el mundo físico a la organización del ser vivo, nos ofrece una parte esencial de nuestra comprensión; pero lo que el mundo físico como tal impone una veda insuperable a la sociedad a todas las sociedades es por entero trivial y no nos enseña nada”.³⁶

el niño tiene que recurrir a su imaginación, ser creativo y buscar cómo incorporar todo lo que la calle le enseña en su entorno muy particular.

“La imaginación, ya aquí, pertenece el pensamiento diferente de la sensación es por una parte de imaginación y por otra de convicción y como ya se vio, es otra cosa que toda especie de pensamiento; al mismo tiempo según también ya vimos, la imaginación es algo diferente de la sensación, de toda especie de sensación y en definitiva se encuentra en realidad determinada como remanente”.

³⁵ SANTOS TESTIMONIO

³⁶ Nolasco M. LOS NIÑOS DE LA FRONTERA ESPEJISMO DE UNA NUEVA GENERACIÓN Centros de ECO Desarrollo de México 1985.

como ya se mencionó, la crisis económica del país ha dado una nueva dimensión a la problemática del trabajo infantil, profunda y abrumadora, que levanta un verdadero muro de silencio que rodea al problema, haciendo difícil la aplicación de soluciones de cómo disminuir el trabajo infantil, aunque no son necesarias estas medidas ya que para combatirlo, se necesita que realmente se actué y que se deje de hacer sólo publicidad a las instituciones que "protegen al niño y que sólo forman parte de una simulación más del sistema.

Como ejemplo de este en Junio de 1996, se descubrió que en el hogar Proyecto Vida Nueva, A.C, su representante, el Tío German, obligaba a los niños a botear en las calles y a entregarle el dinero recolectado; a cambio de esto los niños obtenían todo lo contrario a una atención digna y un proceso de rehabilitación; su comida, pan duro, frijoles, su modo de vida infrahumano.

La junta de Asistencia Privada JAP y otras instancias ya habían notado irregularidades de esta A.C. por lo que se hicieron las denuncias correspondientes; otras seis las hicieron los niños explotados. Finalmente, las autoridades tomaron cartas en el asunto y el sujeto fue encarcelado, ahora el tío German tendrá que explicar su proceder con los niños ya que según dijo "todo lo hacía para el sostenimiento de la Casa Hogar y para que los niños no se quedaran sin comer".

¿Cómo se constituyen estos niños en los sujetos trabajadores de la calle? Como ya se mencionó la problemática esta inmersa en un sin número de situaciones donde la economía, el vínculo familiar, entre otros da pauta a un sector nuevo que se abre camino y crea nuevas formas y estrategias de aprendizaje, supervivencia y capacidad para enfrentar todo lo que se les presenta en el orden del sentir y pensar y que se expresa en la especificación de sus representaciones.

Los datos de la UNICEF, a propósito de la situación de los niños del planeta; son aterradores, se espera que existan mil 500 millones de niños en este decenio; de los cuales, 115 millones vivirán en extrema pobreza, en circunstancias lamentables.

El hablar de los niños trabajadores implica reflexionar dentro de un ámbito social, económico y político; es decir, resulta indispensable hacer referencia a diversos aspectos de la sociedad.

Tal vez el más importante, si nos referimos a las grandes urbes, sea la heterogeneidad de la población, misma que es fácil explicar en base al fenómeno migratorio.

El desbordamiento de la Ciudad de México no se debe solamente a la llamada tasa natural de crecimiento, sino que influye de manera decisiva la migración que ocurre del campo a las ciudades. Este aspecto ocupa un papel importante en el tema del trabajo de los niños, pero también interactúan la economía fluctuante y el analfabetismo.

Un gran porcentaje, del 85% de los jóvenes entrevistados, provienen de los estados de la República, principalmente de Veracruz, Oaxaca, Chiapas y llegan a la Ciudad de México buscando fortuna, generalmente llegan en tren o autobús, de aventón o mosca, buscando una mejor forma de vida en la capital, a la que llegan de sus lugares de origen.

Debido a la situación de extrema pobreza y al deterioro del nivel de vida que en la actualidad sufre la mayoría de nuestro pueblo, se está produciendo un "demerito generalizado en la dinámica social, familiar, donde los índices de violencia, neurosis, desnutrición mortalidad infantil, explotación, desempleo, rezago educativo, desintegración familiar, represión y violación a los derechos humanos se ha incrementado a niveles sin precedentes, donde la marginación extrema causa estragos principalmente a los niños,, los más vulnerables de cualquier grupo o sector social, incluidos aquellos cuyos satisfactores materiales están resueltos. ³⁷

Las cifras son desalentadoras, se habla por ejemplo, de más de 500 menores de un año mueren por maltrato, el 99% de los padres de familia mexicanos maltratan a sus hijos, ya sea con golpes físicos o bien con actitudes que les causan alteraciones emocionales. La desnutrición y la falta de atención médica, son dos factores que nos han situado dentro de los países a nivel mundial que padece el más alto índice de mortalidad infantil. México ocupó el número 14 en un grupo de 32 naciones en cinco años de 1982 a 1988. ³⁸

Esto no sólo evidencia la poca atención que la sociedad y el gobierno han presentado a esos millones de niños. Ya que sólo presentan actitudes como indiferencia, que encierra conformismo, miedo y complicidad frente a los problemas que se presentan cuando circulamos por la calle.

La asistencialista que se limita a dar alimento o vestido pensando que con esto se salva a los niños de su situación a pesar de ser una actitud positiva no resuelve los problemas y no ayuda a que los menores puedan construir un nuevo proyecto de vida; tampoco lo hace la actitud agresivo - represiva que los maltrata física y moralmente, en

³⁷ Ascari G LOS NIÑOS TRABAJADORES Trabajo Infantil Facultad Sociología en C.P. y Soc. 1988.

este grupo pondríamos ha algunos transeúntes o agentes policíacos cercanos a donde los niños realizan sus actividades, que provoca la explotación aprovechándose de su situación para sacar beneficio personal, los casos de explotación son muy frecuentes y varían desde la laboral, física hasta sexual; en la actitud educativa se encuentran las organizaciones que tiene una metodología específica y aquellas personas que canalizan su colaboración a través de ellos, con el sentido esencial de accionar con los niños callejeros de tal forma que se convierten en sujetos capaces de construir un futuro más digno para sí mismo y finalmente, la actitud solidaria, con todos ellos brindándoles un trato digno y respetuoso, reconociendo su trabajo y donde el dinero representa una retribución al servicio recibido, no como una limosna, estas son algunas actitudes que toma la sociedad ante un problema de la dimensión de los niños callejeros.

Un aspecto más, de gran importancia es el relativo a la escuela, en lo referente a educación, conviene destacar qué, si bien un alto porcentaje sabe leer y escribir, en el momento de la realización del estudio, un 63.4% de los niños han desertado del sistema escolar. El mayor porcentaje de los que desertan lo hacen del nivel primario, la mayoría están abandonando el sistema educativo sin haber alcanzado siquiera los niveles mínimos del conocimiento que necesitan para desarrollar su vida en sociedad y peor aún, tampoco la calificación necesaria para trabajar.

Los motivos que aducen los niños para dejar la escuela son la falta de recursos para seguir estudiando que esta relacionada con la difícil situación económica que padece la familia, la cual obliga a la mayoría de sus miembros a trabajar, especialmente a los varones que superan los 11 años de edad y la segunda razón, es la desmotivación para asistir a la escuela, ellos han argumentado “no me gusta la escuela”. Esta afirmación se explica por sí misma, ¿será acaso normativo y de motivación? Que no responde a las expectativas de estos niños que enfrentan dificultades económicas, familiares y sociales, aunque nosotros no tenemos la respuesta exacta, si es el sistema, la economía, o el simple apatismo de los niños, la respuesta quizás, no sea una sola, sino un cúmulo de situaciones.

Otro aspecto lo es el que la escuela es para gente con ingresos, para que un niño pueda acceder a la educación primaria “obligatoria y gratuita”, precisa:

❖ Dinero para la inscripción

³⁸ Carrillo Ibidem...

- ❖ Dinero para comprar el uniforme
- ❖ Dinero para los útiles escolares
- ❖ El pasaje de cada día si la escuela queda lejos, etc

Que la familia de un menor trabajador de la calle disponga de los ingresos necesarios para pagar los mencionados gastos, depende precisamente del menor y de su trabajo, debe trabajar cada día por espacio de varias horas, para poder ir a la escuela, cuando el trabajo disminuye y cuando hay pocos ingresos, debe trabajar más tiempo para que su familia tenga los ingresos básicos necesarios que les permitan entre muchas otras cosas pagar los gastos de escolaridad. ³⁹

El tiempo que el niño emplea para el trabajo, es el que corresponde no solamente al juego, la diversión y cierta convivencia familiar, sino también al descanso necesarios para un rendimiento escolar adecuado y al tiempo que debe destinar para hacer sus deberes.

Y si los ingresos aún no alcanzan, debe aumentar sus horas de trabajo, lo hace a costa del tiempo mismo en el cual normalmente va a la escuela. Muchos menores trabajadores de la calle faltan a la escuela cuando no terminan de vender ese día, o cuando no ganan lo necesario, es cuando dejan las clases por lo menos ese año lectivo. ⁴⁰

En principio, los menores que trabajan medio tiempo tienen la posibilidad de ir a la escuela, poco o ninguna oportunidad tendrán aquellos que trabajan 9 horas cada día.

La escuela y la pobreza creciente anula las clases; la necesidad de comer es más fuerte que la necesidad de cumplir con la escolaridad obligatoria, más aún cuando la misma, de hecho no es gratuita.

Teniendo presente las dificultades y obstáculos que los menores y sus familias deben superar para acceder a la escuela, puede resultar sorprendente el alto porcentaje de menores trabajadores de la calle que hasta 1985 iban a la escuela; también podemos entender, considerando el empeoramiento de la situación económica, porque desde entonces entonces el número de los que asisten a la escuela va disminuyendo.

El sistema escolar tiene características que poco favorecen el progreso escolar y el aprendizaje por parte de los menores trabajadores de la calle. Una parte de estas

³⁹ "Niños que viven en guerra, vivirán en violencia, afirman Psicólogos" EL UNIVERSAL México, D.F, 29 de Noviembre 1991.

⁴⁰ Martínez CACHORROS DE NADIE México 1989.

dificultades la comparten con los niños de familias pobres y los sectores populares; otras características son más propias de ellos en su calidad de menores trabajadores.

El ambiente cultural en el que viven, si bien es heterogéneo e inestable posee valores, conductas e imágenes propias, su estructura de pensamiento y conocimiento comprende rasgos definitorios.

En la escuela se encuentra con un sistema basado en una doble tarea de aprender a leer y escribir, de aprender a trabajar; además los contenidos de la enseñanza y la estructuración de los mismos no corresponden ni se basan en el mundo de ser de los menores, de manera que no tienen la posibilidad de aprender a expresarse con los elementos conocidos de su mundo, ni asocian su lenguaje con su experiencias.⁴¹

Para los niños callejeros lo más conveniente es la educación no formal que les permite realizar sus actividades cotidianas como son el trabajo ya que la organización del sistema escolar constituye otra causa de problemas; esta vez más específica, la escuela contrapone la informalidad de la calle y la disciplina a la vida sin hora fija, el horario o las condiciones "naturales" de suciedad y desorden, la extrema limpieza y la necesidad de ordenar, el inmediatez de la vida al día, el concepto de sus deberes para el día siguiente.

De esta forma se produce una tensión y un desfase permanente entre el ámbito natural del menor que es la calle y el ámbito escolar, que exige la pronta adaptación a un molde poco natural para él y ajeno a su ambiente.

El cansancio del trabajo no favorece la atención en las clases o en las actividades escolares, la inmovilidad y la agresividad necesarias para subsistir en el ambiente de trabajo se vuelven obstáculos para concentrarse, estar quieto, receptivo y ser pasivo. Finalmente las condiciones de hacinamiento e intranquilidad en su hogar conspira en contra de los deberes escolares.

A muchos trabajadores de la calle "se les pasa la hora" y dejan de ir a la escuela ese día. La necesidad de planificar su tiempo ente trabajo con óptima utilización para la mayor ganancia posible y el tiempo de la escuela, requiere una capacidad de previsión, control y una autodisciplina que en muchos casos sobrepasan sus capacidades.⁴² Las

⁴¹ Bermúdez *Ibidem*...

⁴² "Los niños trabajadores y callejeros detienen el estallido social en México LA JORNADA México, D.F.30 abril de 1992.

consecuencias de este problema es una escolaridad "sí" pero sin provecho y con bajo rendimiento, deficiente preparación para el futuro, ya que la escuela no le motiva quien se siente "fuera" y sin ganas por más que quiera estudiar, hay ausentismo, decepción y desilusión del menor en cuanto a sus capacidades.

Los menores viven y sufren su propio fracaso, porque son, además reprendidos y castigos tanto por las maestras como por sus padres si los tienen. En lugar de responsabilizar a su condición social, o a la naturaleza del sistema escolar, se le culpa a ellos mismos de su "incapacidad", ellos no entienden tampoco los motivos del fracaso y lo confunden; así se les puede escuchar expresando "mi mamá dice que soy burro", "no sirvo para eso", "no tengo cabeza", "me aburro", "me canso", etc.

La experiencia de los menores trabajadores de la calle con la escuela muestra como muchos de ellos van contrastando poco a poco que la escuela sirve para la tarea de responder diariamente a las necesidades económicas de la familia de las cuales son corresponsables. De hecho, el trabajo y la vida en la calle requiere conocimientos.

Para sobrevivir el menor trabajador debe saber que oficio le conviene más y dónde, en que esquina, a que hora, y de que forma debe de trabajar por su cuenta o con un patrón, cuál patrón conviene más, o si le conviene asociarse con determinado conocido. ¿es mejor dormir en la plaza, en el mercado, o en el zaguán, o bajo el techo de un bar cerrado?, debe aprender donde se come barato, donde se fía, quien le puede prestar plata sino gana nada, a que interés, etc. Debe aprender como se roba en el mercado sin que lo pillen, donde esconderse, donde se consigue cama por una noche, donde refugiarse del frío y de la lluvia, como defenderse de los adultos, de los informantes y de otros menores trabajadores de la calle, como defender su lugar de trabajo para que otro no se lo quite, como escapar de la policía, que decir cuando lo atrapan, como salir de la delegación, que historia inventar, etc. ⁴³

El menor trabajador de la calle debe ir conformando una manera de concebir y entender el funcionamiento del espacio social en el cual se mueve, su interpretación de la realidad debe ser lo suficientemente correcta como para evitarle errores grandes; y todo esto en la Institución escolarizada no se aprende.

Por ello es indispensable pensar en la educación no formal, que no requiere de un horario fijo, ni útiles o uniformes y permite que los niños y jóvenes aprendan; es la

⁴³ UNICEF LA EXPLOTACIÓN DEL NIÑO 1986.

mejor opción par los niños callejeros; sin embargo, esta requiere de responsabilidad; tiempo y poseer rasgos de autodidacta característica que no todos los callejeos tienen.

En lo relativo a la escolaridad de nuestros pequeños mexicanos, cifras de la UNICEF indican que de cada cien infantes del país 91 ingresa a la escuela y 71 termina la primaria.

Es indiscutible que la explosión demográfica en México está íntimamente ligada con los niveles de educación "mientras las madres analfabetas tienen un promedio de 6.4 hijos, las universitarias procrean sólo 1.7 descendientes; por lo que se puede afirmar que las madres menores preparadas son las más prolíferas.

Lamentablemente para los niños trabajadores, su convivencia constituye su primer problema a resolver, podemos observar que en México aumenta constantemente la población disponible para ofrecer su fuerza de trabajo, no obstante las posibilidades de obtener algún empleo decrecen cada día.

El trabajo de los niños constituyen un importante complemento de ingreso familiar mientras el 40% de las familias más pobres obtienen el 10% de ingreso privado, el 20% de las familias más ricas acaparan el 58% esto sin contar las grandes sumas que las transnacionales transfieren al exterior por conceptos de utilidades. ⁴⁴

Ante el peligro de perecer por el hambre, el maltrato o abandono, una cantidad alarmante de niños pobres salen a la calle buscando alimentarse, obtener un empleo y si es posible, cariño y/o afecto. Es frecuente observar también, que pequeños de estratos sociales muy bajos, trabajen en algo para obtener dinero y comprar útiles escolares, ante la imposibilidad de los padres de sostener sus estudios.

Las estadísticas en cuanto al trabajo de los niños en México tampoco son exactas, par poder especificar claramente la magnitud del problema, consideramos oportuno hablar ya, distinguiéndose entre los niños menores de 14 años, los no protegidos legalmente de los mayores de esta edad y menores de 16 que son los que dominamos menores trabajadores y amparados por nuestra legislación. Y no olvidemos que también existen los llamados trabajadores autónomos que trabajan de manera independiente.

Se estima que en México hay un millón y medio menores de 14 años explotados de manera anticonstitucional por empresarios que argumentan que no hay relación de

⁴⁴ Saens EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN ZONAS MARGINADAS DEL ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO Tesis Maestría Escuela Nacional de Antropología e Historia 1979.

trabajo al estar prohibido el trabajo de ellos. En lo que se refiere a la labor de los menores trabajadores se habla de dos y medio millones en el campo como en la ciudad.⁴⁵

Estas cifras se refieren sólo a los subordinados por que el trabajo de los niños en forma independiente es otro problema; se calcula que en México las cifras de estos últimos rebasa el millón y medio y con tendencia al aumento de su participación en el campo laboral.

Las actividades industriales presentan varias situaciones, en la pequeña industria existe una mayor utilización de menores que trabajan como ayudantes realizando actividades "poco" riesgosas son sus padres quienes contratan con el empleador sin que reciban algún pago.

No sucede lo mismo en los talleres clandestinos donde se presenta una relación directa entre el niño empleador, pues labora como asalariado, la mayor parte de la mano de obra con que se cuenta, es infantil y lamentablemente no cuentan con la vigilancia de inspección del trabajo.

En la industria familiar no existe prohibición constitucional en relación con el trabajo infantil; la mano de obra es proporcionada por la familia y adquiere gran importancia sobre todo en la fabricación de cerámica y tapices; tampoco en este caso reciben remuneraciones.⁴⁶

Otro tipo de trabajo que adquiere relevancia en México, es el que realiza a domicilio, que no cuenta con una vigilancia inmediata de quien proporciona el trabajo, ya sea en el domicilio del trabajador o en un local libremente elegido por él. Por otro lado, los niños que trabajan en forma independiente que no dejan de ser trabajadores gozan de una situación sumamente desalentadora, por sus necesidades de obtener algo de dinero desde muy temprana edad, deambulan por las calles vendiendo chiclet's, periódicos, boleando zapatos, limpiando parabrisas o pidiendo limosna.

Comienzan sus actividades de madrugada hasta altas horas de la noche, como lo hacen por las aceras, están expuestos a sufrir accidentes al estar en constante contacto con automovilistas, además sus ingresos son demasiado bajos, serán niños que viven en la calle y alcanzan el rango de minoría social legitimada con sus existencia, pero no reconocida por conveniencia política; subsisten con valores propios, con una ideología del

⁴⁵ Soriano SUBEMPLEO Y DESERCIÓN ESCOLAR IPN 1980

⁴⁶ Méndez R. LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO UNAM 1980

día y llevando a costas todos los daños y secuelas que la sociedad e instituciones le determinan sin conferirle el mínimo de respeto a sus derechos como niños.

Todos estos trabajadores están al margen de la seguridad social, sus condiciones de salubridad son pésimas y su estado nutricional y de higiene es poco satisfactorio, es muy probable que carezcan de posibilidades reales para adquirir una formación profesional, son de altas probabilidades de ingresar al nivel primario pero las de su permanencia y éxito no son considerables.

En el estudio realizado para este fin con la población de Casa Ecuador, nos percatamos que el 100% ingresó a la primaria, algunos estando con su familia 95%, y el resto, en Casa Hogar pero sólo 75 % terminó dicho nivel primario.

Las disposiciones legales vigentes al parecer solo se ocupan del trabajo de los menores olvidándose de aquellos que laboran por su cuenta, conocidos como trabajadores autónomos, explotados y con absoluta desprotección social; pues nadie se ocupa de ellos, los niños trabajadores de la calle forman parte de ese segundo bloque.

El artículo 123 Constitucional, en su apartado "A" fracción III, prohíbe la utilización del trabajo de los menores de 16 años, les fija una jornada de 6 horas diarias, la fracción II establece la prohibición expresa del trabajo insalubre y peligroso, así como el trabajo nocturno industrial y en los establecimientos comerciales después de las 10 de la noche.

Estas normas constitucionales han sido reglamentadas en los artículos 22,23 y el 173 al 180 de la Ley Federal del Trabajo (LFT).

Antes de comenzar el análisis de estas disposiciones, recordemos que toda relación de trabajo se basa principalmente en la presentación del trabajo personal y subordinado, cualquiera que sea el acto que le da origen, mediante el pago de un salario (art. 20 LFT) esta es la naturaleza de toda actividad que realice con subordinación, personalmente y que esta sea remunerada por lo que el menor trabajador estará sujeto a esta relación de trabajo con sus respectivas obligaciones.⁴⁷

Los niños que trabajan se desarrollan en un contexto más amplio y abierto que el de aquellos dedicados únicamente al estudio. Los primeros establecen tres tipos de relación de dependencia o subordinación distintas y en diferentes etapas de la vida cotidiana en la familia, en la escuela y en el trabajo.

⁴⁷ González D. POSICIÓN DE LA OIT MENORES TRABAJADORES DE MÉXICO Facultad de Derecho UNAM 1991.

En la familia los niños no tienen poder de decisión al contrario son sujetos de decisiones que tienen que acatar por el simple hecho de ser niños y de la posición que ocupan dentro de la familia, hijos, hermanos. En la escuela, la relación se caracteriza por la subordinación del educado maestro, para lograr la enseñanza, sobre todo en la primaria. En el trabajo los niños ocupan posiciones subordinadas y dependientes para realizar tareas subsidiadas de otras, ayudantes de taller por ejemplo o en servicios personales domésticos.

La subordinación del niño dentro de la familia se enfatiza y muestra a través de la participación del niño en las tareas domésticas y a través de la entrega de parte o del total de sus ingresos que ganan al trabajar. Si bien el trabajo infantil no interviene directamente en la reprobación escolar, sí forma parte, en cambio, de los mecanismos que obligan a una madurez más rápida del muchacho, ya que se le dan tareas mayores y más pesadas que las específicas para su edad y que lo llevan a un mundo de adulto pero en situación de subordinación.⁴⁸

Como compensación a todas sus carencias, los niños callejeros han desarrollado múltiples habilidades para sobrevivir. Ellos no saben leer y escribir porque poco o nunca han ido a la escuela, pero aprenden lo que se llama el lenguaje gestáltico, esto es, no conocen las letras, más saben lo que dice el letrero de un camión o el de un supermercado, ya que lo perciben como una forma total, como un símbolo o figura.⁴⁹

Han desarrollado más habilidades motrices que los niños de su edad que viven en casa, corren, trepan bardas para esconderse y escapar de la policía, por ejemplo; si un niño callejero de 7 años lo dejan solo en cualquier punto de la ciudad no se desorganizará ni se espanta, él sabe sobrevivir donde quiera que este, pide un aventón, sabe como y cual camión tomar sin pagar, no se pierde, nada lo ataca, ni familia ni trabajo ni escuela, nada.

Las psicólogas Esparza y Hernández en sus tesis "El pequeño errante equilibrista" señalan; el niño callejero no está en el tiempo de nuestra cotidianidad, su mundo es otro, con su propio espacio, sus propias reglas del juego, su desarrollo es otro, sus ideales son otros no se le puede identificar con los criterios establecidos, su lógica es distinta, su diferencia nos habla de una posibilidad de libertad muy especial, muy suya; son distintos, son contrarios a lo establecido, son "culpables...." los juicios de valor, las etiquetas salen

⁴⁸ Guerrero "Ayuda real a los niños de la Calle pide la Secretaría General de Protección y Vialidad a Empresarios" LA JORNADA 10 Octubre 1992.

⁴⁹ COESNICA ESTUDIO DE LOS NIÑOS CALLEJEROS D.D.F. México, D.F., 1992

sobrando, no se trata de dar grandes respuestas teóricas o dar soluciones al PROBLEMA, eso sería en realidad ambicioso y poco justo. Los pequeños equilibristas de la infancia quieren ser comprendidos y amados, no juzgados y condenados por ser diferentes, por mostrarnos el rostro repugnante de nuestra propia sociedad, de la injusticia que tratamos de ocultar para no hacerle frente. ⁵⁰

⁵⁰ Esparza EL PEQUEÑO ERRANTE EQUILIBRISTA UAM Xochimilco.

FALTAN PAGINAS

De la: **65**

A la: **68**

CAPITULO 3

EL TRABAJO Y EL JUEGO.

NIÑO SALVAJE LLENO DE GRACIA
SALVADOR DE LA RAZA HUMANA
TU TRANQUILO ROSTRO
NIÑO NATURAL, NIÑO TERRIBLE
NO ERES HIJO DE TU MADRE
NI DE TU PADRE.
ERES NUESTRO AULLANTE HIJO
SALVAJE; CON HAMBRE EN SUS TALONES
Y LIBERTAD EN SUS OJOS.

JIM MORRISON.

En este capítulo se abordó la incorporación del juego al trabajo, cómo éste puede ser un distractor del trabajo y como se puede integrar como un proceso de aprendizaje en el niño callejero.

3.1 COMO SE INCORPORA EL JUEGO AL TRABAJO

“ Lo que mantiene unida a la sociedad es el mantenimiento conjunto de su mundo de significaciones, lo que permite pensar en su sociedad, como esta sociedad y no otra; es la particularidad o la especificidad de su mundo de significaciones en tanto, instituciones de este magma de significaciones imaginarias sociales, organizado precisamente así y no de otra manera. La sociedad sólo es en tanto se instituye y es instituida, y que la institución no es concebible sin la significación; la institución de la sociedad es institución del hacer social (Legein) y del decir social (Teuknein). ¹

los datos de la UNICEF lo señala en su informe denominado progreso de las naciones de 1994, durante 1993, 13'000,000 niños por debajo de los 5 años, en países en vías de desarrollo fallecieron por razones que pudieran haber sido atendidas, entre estas; desnutrición, insalubridad, violencia en las calles, falta de atención médica y abandono, se agrega también que son 100'000,000 los menores que en América Latina y el Caribe, requieren trabaja en las calles combinando esto con la institución básica de estos, 15'000,000 han hecho de la calle su hogar. En nuestro país, proyectos diversos se han implementado desde el poder durante los años 80's y hasta la actualidad, para aminorar los riesgos a los que se ven expuestos estos menores. ²

Las crisis económicas recurrentes han dado una nueva dimensión al problema del trabajo infantil. Día a día, más pequeños tienen que enfrentar el juego, el riesgo de la calle. Los problemas económicos e integrar todas estas facetas en una forma de vida.

El niño de la calle sufre de todos los percances existentes, pues sólo es maltratado por su padres, sino que además es víctima de la violencia social, ya que una vez en la calle se enfrenta a la represión de las autoridades; quienes lo extorsionan y despojan de sus mercancías.

¹ Castoriadis C. LOS DOMINIOS DEL HOMBRE. LAS ENCRUCIJADAS DEL LABERINTO Edit. Gedias Barcelona España 1989.

² “Los niños callejeros” LA JORNADA 02 - Mayo -1995

En Latinoamérica, Brasil y Guatemala son dos casos extremos, en ambos países el número de niños callejeros es asombroso y ha crecido en los últimos años. Estos niños son víctimas de la policía o de los escuadrones de la muerte.

Bajo consignas de limpiar las ciudades, en el Brasil, los escuadrones de la muerte atacan de nuevo, en la década de los 70's asesinaron a militantes políticos, en la década de los 80's a homosexuales y enfermos de SIDA, ahora en las grandes ciudades de la Nación Carioca. En río de Janeiro, después de los primeros 6 meses del año en 1989, habían muerto violentamente 244 niños callejeros.³

Esta realidad no es tan solo en Brasil, aquí en México, los niños son objeto de abuso de policías "los representantes de la Ley", en lugar de protegerlos, los ataca.

Ronquillo en 1991 afirma que millones de niños mexicanos sufren de todo tipo de explotación laboral; en México la población infantil trabajadora es una de las más grandes del mundo, no saldrán del subdesarrollo porque estos niños que hoy deambulan por la calle con oficios de tragafuegos o limpia parabrisas, son su presente y su futuro.⁴

Es por ello que estos antecedentes nos indican como, los niños callejeros van incorporando a sus actividades cotidianas, a su vida de trabajo, las características propias de la infancia, como son el juego y el aprendizaje.

El derecho del trabajo es una demanda que el hombre exige a la sociedad. Esta actividad indispensable para revestir de dignidad al ser humano, se convierte en un objeto inadecuado, cuando son los niños los que deben trabajar; es en esencia un trabajador marginal, ya que la ley laboral mundial marca un límite de edad para la contratación de menores.⁵

Así también el juego como actividad formativa es un derecho, una condición indispensable del sujeto infante. Sabemos que los niños necesitan jugar, más aún, somos conscientes de que en ciertas fases de su evolución, el juego constituye el contenido principal de sus vidas.

Un niño que no juega como debería hacerlo, generalmente tiene problemas. Detrás de esta comparación se oculta, además el temor de que ese niño llegue a ser un adulto "normal".

³ Liebel PROTAGONISMO INFANTIL, MOVIMIENTOS DE NIÑOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA Nicaragua 1992.

⁴ Mansilla & Ronquillo "Los niños pobres carne de estadísticas traumática" JUEVES EXCELSIOR # 3559, año 67 Octubre 1990.

Porque el juego fecundo que se desarrolla en la niñez es sin duda alguna la mejor base para la adultez plena, sana y exitosa, los niños y no sólo los más pequeños, aprenden a conocer así mismos a los demás y al mundo de las cosas que los rodean. A parte de los conocimientos y habilidades que adquiere al jugar, se ejercitan en el uso del material del juego y en su propia actividad. ⁶

El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa de ser independientes, en lugar de dejarse llevar por lo que ya está dado. Actúa de acuerdo con sus necesidades, se realizan así mismos, tienen ocasión de ser ellos mismos.

No se debe subestimar el valor que esta y otras experiencias lúdicas tienen para la formación de la personalidad, pues todo lo que el niño aprende en este sentido por medio del juego, igual que los conocimientos y habilidades que por él adquieren a su propia existencia.

El juego no sólo es importante para el niño y el adolescente; también conserva su lugar en la vida sana del adulto; porque el juego es una de las formas básicas en que se verifica el enfriamiento del ser humano con su medio. Durante toda la vida el hombre no abandona su vínculo con el juego.

De todo ello, podemos deducir que una infancia rica de experiencias lúdicas crea la base para formar actitudes que enriquezcan la vida adulta.

Sin embargo, pese a que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier infante, sin distinción de razas, género, religión, ideología ni nivel socioeconómico, los niños callejeros se enfrentan a una realidad diferente, ellos tienen que incorporar las actitudes lúdicas a su jornada de trabajo y sólo disponen de breves espacios para esta actividad, ya que el problema del niño no es él, sino las condiciones de trabajo en la calle que no le permiten aprovechar toda su energía y capacidad.

La recreación y la pobreza continúan obligando a los padres a enviar a los niños cada vez más pequeños a buscar trabajo para mantenerse, orillando a los chiquillos a olvidarse del juego y la fantasía de soñar, para enfrentarse a una realidad cruda y en la cual los padres, inconscientes de esto, se convierten en sus peores verdugos, pues no queda otra que enfrentar al pequeño a una faena pesada.

⁵ Mercado R. AUTOCONCEPTO Y METAS DE LOS NIÑOS DE LA CALLE UNAM 1990.

⁶ Hieldergard EL JUEGO Y LOS JUGUETES Edit. Kapelus Argentina 1978.

La explotación del trabajo infantil causa graves perjuicios a la sociedad y a la economía. ⁷

Como lo expresa Begoña López “el niño de la calle ni duerme, ni sueña como cualquier otro niño; las horas nocturnas las emplea muchas veces en satisfacer otra necesidad infantil, jugar. El juego, como una parte crucial para el desarrollo adecuado del menor, para el niño callejero es una actividad en muchos casos nocturna, porque la pueden realizar más libremente, con menos peligro de ser capturado o atropellado por algún coche, y se duerme a altas hora de la madrugada tratando de conciliar el sueño nervioso, alerta que no lo descansa, por lo tanto, también su salud mental “así como la física” se va deteriorando por la falta de condiciones materiales que le permiten canalizar sus inquietudes y sus necesidades infantiles, tanto físicas como mentales. ⁸

Para el crecimiento adecuado del niño, es esencial el juego, la mayor parte de sus actividades deben vivirse como una diversión y el trabajo debe revestir una forma de diversión y no de obligación, pues esto le permite gozar de su infancia. ⁹

El juego en lo fundamental, no es aquello que demandaría poco o ningún esfuerzo en comparación con el trabajo cotidiano, pues puede suceder que el juego demande liberar cantidades mucho mayores de energía que las requeridas para una tarea obligatoria, por ejemplo algunas competencias deportivas o ciertos trabajos solitarios pero libres. El juego tampoco utiliza sólo aquellas fuerzas no empleadas libres. El juego tampoco utiliza sólo aquellas fuerzas no empleadas por el trabajo, en particular no consiste siempre en restablecer el equilibrio entre aptitudes puestas a prueba de una manera desigual para el trabajador intelectual o manual.

Si el hombre no encarga su trabajo como un juego, eso se debe a que se haya bajo la coacción de una inexorable necesidad vital. A diferencia del juego, cualquier trabajo es fuente de preocupación, casi siempre, es dirigido hacia un fin inmediato. Pero la vida humana no se agota en la realización de aquellos que es necesario para satisfacer las necesidades vitales. Todo lo que a pesar de las preocupaciones, hace la vida digna de ser vivida y le da un sentido más elevado, lo que es capaz de enriquecer nuestra vida más

⁷ Carrillo “Agrava la crisis la situación de los menores deben empezar justicia social y la democracia por proteger a la niñez” **JUEVES EXCELSIOR** # 3437 1988

⁸ Merodio (cit. Begoña López) ANÁLISIS SOCIOLOGICO DEL MENOR EN SITUACIÓN EXTRAORDINARIA UNAM Facultad de C.P. y Soc. 1990

⁹ Mercado Ibidem...

allá de la mera existencia del trabajo, sino precisamente por la convivencia del juego genuino.

Jugando el niño aprendería a hacer algo que tiene su fin en sí mismo ¿cómo podría comprender, más tarde, sin esa experiencia, que la cultura tiene también su fin en sí misma, que existen valores ajenos a toda utilidad práctica, que el ser humano puede entregar se a un ideal?, por lo tanto, el juego se halla en la raíz de aquello que posibilita al hombre una existencia superior, no pragmática, y la energía que produce la vida basada en una actividad libre. ¹⁰

De modo que lo importante no es lo que se hace, sino la significación que posee el hacerlo, esto es muy diferente a la significación del trabajo; quien juega está libre, quien trabaja, esta sujeto a la compulsión de la tarea. Los niños que se dedican por obligación, pierden la sensación de libertad que este les brinda, y si la significación y la libertad que este les brinda. Y si la significación y la libertad del juego no existen, tampoco se puede desplegar aquello que hace al juego genuino. A no dudar, el niño mayor y el adulto persiguen en sus actividades lúdicas ciertos fines que se propusieron con anterioridad.

El niño sano, el juego es una necesidad tan elemental como el hambre y la sed. Nuestro deber más importante como educadores consiste en no frenar su afán de actividades lúdicas, por el contrario, debemos ofrecerle las oportunidades adecuadas para satisfacerlo.

Las tareas lúdicas que los niños se proponen, corresponden a sus necesidades. Tratándose de tareas de juego, estas son obligatorias únicamente mientras los niños sientan deseos de realizarlas, interrumpir su ejecución no acarrea consecuencias graves, como sucede con las tareas propias de un trabajo.

Por medio de la valorización de su tarea y del premio de los adultos le pudieran dar, le enseñamos que el trabajo no sólo es rendimiento en la comunidad, sino también para la comunidad. El adulto debería de hacerle notar una y otra vez que el trabajo es algo que hacemos también para los demás y lo lograremos demostrándole la alegría y el placer que nos causa hacerlo. ¹¹

Todo este proceso de incorporación del juego al trabajo infantil en el niño callejero es un proceso complejo que conlleva un sin fin de actividades y valoraciones del niño en

¹⁰ Hildergard Ibidem...

¹¹ Wallon H. LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO Edit. Grijalbo México 1974

México; realiza su trabajo ambulatorio y juega incorporando estas dos actividades y haciéndolas suyas.

Respecto a la significación del niño callejero de lo anteriormente expresando, Antonio nos dice “yo desde chiquillo me la tuve que rifar sólo me tenía a mi, tenía que talonear o no comía, vendía chicle’s, dulces en los cruceros, y ahí aprovechaba para hacerme una cascarita con los valedores, a jugar a las escondidas, o corretear entre los coches era bien divertido y así sacaba para la papa de ese día y no me iba en blanco y tenía a mis valedores conmigo cuando jugábamos, sabíamos que era parte de lo mismo estar en la calle, nos hacía más busos”.¹²

Mario de 15 años menciona “cuando yo viví en la calle y trabajaba ahí, me gustaba un chingo echar desmadre jugar y perseguir a los morros entre los coches o con una pelota, o monedas a la rayuela, me gustaba jugar todo el día, aunque también tenía que sacar pala lombriz pero si se puede hacer las dos cosas bueno, lo que pasa es que uno aprende a ser bien chingón”.¹³

Los chicos de “La Casa Ecuador” consideran que el estar en la calle los hace ser más capaces par enfrentar la vida, el juego, el trabajo, el robo, las peleas son actividades que representan su sentido de ser niños y jóvenes que permite ese particular medio, esa sociedad.

“El hombre sólo existe en la sociedad y por la sociedad... y la sociedad es siempre histórica; la sociedad como tal es una forma y cada sociedad dada es una forma particular y singular”.¹⁴

3.2 EL JUEGO COMO POSIBLE DISTRACTOR DEL TRABAJO.

El juego es indispensable para el desarrollo integral del individuo se entrelaza con el trabajo en los niños callejeros.

Para que el niño aprenda a distinguir paulatinamente las dos actividades la del trabajo y la del juego, hay que enseñarle con toda claridad la diferencia que existe entre ellos. Debe saber que el trabajo, una vez aceptado, ha de ser ejecutado correctamente. El

¹² ANTONIO TESTIMONIO

¹³ MARIO TESTIMONIO

¹⁴ Castoriadis Ibídem...

niño debe de aprender que existen instrumentos específicos del trabajo que no se deben emplear para jugar, incluso experimentar esa "seriedad" cuando realiza su trabajo.

La actitud que los niños adopten ante el trabajo, depende decisivamente del tipo de experiencias que tengan al ejecutar las tareas. Pero también depende del comportamiento que observen en los adultos que trabajan. El pequeño muy pronto considera el trabajo como un horrible castigo, si ve que la madre vuelve a casa por la noche, muerta de cansancio y todavía debe ocuparse de los quehaceres domésticos, o si se da cuenta que es mejor no cruzarse en el camino del padre que regresa agotado y del malhumor, y menos aún para pedir algo. De sus padres obsesionados por el rendimiento, adoptan la significación de que lo único que importa es hacer algo útil y empieza a avergonzarse de su juego y esto a veces les acarrea un sentimiento de culpa.

15

El niño actúa movido por sus necesidades momentáneas. Obedece a un impulso "íntimo" y no a la coacción "exterior". Durante mucho tiempo aún le será posible comprender la obligatoriedad que el trabajo impone. Insistimos que trabaje, estaremos cercando su juego, que en su nivel de evolución es más importante que el trabajo. Le impediremos vivir con seguridad de acuerdo con su propia esencia y según su propia necesidad.

La obligación de trabajar es un período evolutivo que aún carece de la madurez necesaria, provoca desgano y aversión al trabajo, le impide que éste se tome con alegría, esto sucede con la mayoría de los niños callejeros.

El juego muchas veces es para el niño callejero como una distensión como si fuera un escape y también un impulso, ya que bajo tales exigencias es el inventario libre o el toque final de estas y aquellas disponibilidades funcionales.

"El juego en sí mismo se presenta como un contraste ente una actividad liberada y aquellas a las que normalmente se integra, evoluciona entre oposiciones que supera en el proceso de realización".¹⁶

"Es evidente que estamos ante una contradicción flagrante; por un lado rechazamos el trabajo infantil, lo prohibimos y ocultamos por el otro, reconocemos su contribución económica en la lucha contra la pobreza. Las organizaciones

¹⁵ Liebel MALA ONDA LA JUVENTUD POPULAR EN AMÉRICA LATINA 1992

¹⁶ Ugalde & Ríos LA PRIVACIÓN MATERNA CAUSA PROBLEMAS EMOCIONALES UNAM Facultad de Psicología 1976.

internacionales como la OIT y la UNICEF también buscan la cuadratura de este círculo, se ven obligadas a reconocer la existencia generalizada del trabajo infantil, pero continúan aferrándose a considerarlo en términos generales como una barbarie extemporánea que debe ser erradicada cuando antes, de esa manera sólo reconocen a medias la existencia del trabajo infantil".¹⁷

El juego en los niños callejeros cumple una función primordial ya que los niños comparten en la cancha, en la calle o en la piscina, juegan fútbol y canicas, imponen sus propias reglas ante los infructuosos reclamos del trabajo, compiten y hacen de su vida algo más agradable que les permite ir sobreviviendo.

La razón por la cual se niega la existencia del mundo infantil, no se reduce a la ignorancia o egocentrismo del adulto, más bien responde a una ideología difundida por los grupos dominantes con los que se busca mantener el orden vigente, tratando de neutralizar o controlar las características más sobresalientes de la juventud, el cambio. "El poder que oculta su mano de hierro en guante de terciopelo tiene miedo a la espontaneidad, al genio propio, a la condición natural del joven".¹⁸

Los mejores trabajadores por lo general respetan las reglas convenidas para los juegos grupales, les gusta modificar las reglas convencionales, crean sus propias reglas y las acatan, les gustan los juegos de azar que requieren destreza motriz, y los que implican riesgos.

El juego más común entre los menores trabajadores de la calle es la rayuela y el fútbol, les gusta apostar los menores determinan su participación libre y acuerdan las condiciones entre aquellos con quienes deciden jugar, respetando las reglas y aceptando luego las consecuencias del juego que van desde perder el día jugando y no realizan su trabajo, hasta perder lo poco que han ganado en su ya interrumpida jornada de trabajo.

En este sentido, podemos analizar el juego y verlo como un medio didáctico, violento, una práctica de educación colectiva en la cual el niño aprende que debe dejar de ser niño para poder sobrevivir.

Desde otro ángulo, podríamos verlo como una simbolización de una realidad diaria violenta y agresiva, tienen para el menor en esta interpretación la función de un medio que al "juzgar a la realidad", le posibilita enfrentar el choque de la propia realidad en la cual vive, sería un intento de solucionar una situación conflictiva;

¹⁷ Wallon Ibidem...

finalmente podría tratarse de una práctica cuya función consiste en legitimar, mediante las reglas impuestas de un juego, el robo entre compañeros, tentación continúa en la lucha de sobrevivencia en condiciones tan extremas. El robo violento, mediante el juego, ni siquiera se llama robo; el juego en este caso, vendría a ser una ritualización del hecho de que el más fuerte gana, ritualización que ayudaría para que los más débiles, los eternos perdedores se sometieran fácilmente. ¹⁹

Aunque no ocurre con todos de esta forma, por lo regular el niño callejero busca satisfacer sus necesidades de juego a través del trabajo, payaseando, limpiando parabrisas o vendiendo, estas actividades les permiten tener un tiempo necesario para jugar con los valedores del crucero, los ayuda a encontrar una unión entre dos actividades primordiales para su vida como lo son el juego y el trabajo.

Una muestra de esto nos da Enrique de 14 años al mencionar que: "... cuando vendía en la calle, me la pasaba re-chido, a veces me daba mucho tiempo de jugar, nos cruzábamos el camellón y nos hechábamos una cascada toda la banda, cuando veíamos ya era re-tarde y no nos daba tiempo de trabajar y nos parábamos porque ya nos andaba de hambre y pues todavía no sacábamos para la papa, pero aún así, nos la pasábamos re-agusto. Yo extraño todo esto porque aquí en la Casa, aunque nos lleven al cine de vez en cuando y juguemos, no es la misma emoción y no pasas la misma muina o pinche coraje de que por jugar te quedas sin comer, ahora sí, no te queda otra que talonear un rato y ver si te dan una moneda pero como dicen por ahí, es una experiencia bien chingona y lo bailado, nadie "n" te lo quita". ²⁰

Estas significaciones son las que van haciendo un mundo muy particular de la vida callejera. "Las significaciones imaginarias sociales a partir de su relación con los objetos comunes como sus referentes es en y por ellas como resulta posible y por lo tanto, también la relación de referencia; el objeto como referente, es siempre constituido por la significación imaginaria social correspondiente, tanto el objeto particular como la objetividad; las significaciones o primeras no tienen ningún referente". ²¹

Este tipo de expresiones nos llevan a pensar que es común que el juego como significación ente los niños de la calle se muestre en algunas ocasiones, como un

¹⁸ Liebel Ibidem...

¹⁹ Espinoza "El derecho a su futuro" PORTADA, Junio 1991

²⁰ ENRIQUE TESTIMONIO

²¹ Castoriadis Ibidem...

distractor de sus labores y les impida seguir ejerciendo su trabajo de una manera más organizada, sin embargo, como ya se mencionó el juego es parte fundamental del desarrollo del individuo y el niño de la calle ha aprendido a adaptarse a su situación, que como comentan no les causa ningún problema, el quedarse un rato o varias horas sin trabajar con tal de jugar lo que se refleja en la disminución de sus ganancias, pero como ellos comentan, en algunos casos, bien vale la pena.

Un ejemplo de esto lo expresa Josué de 15 años cuando comenta, “a mi me gusta ir a jugar y es lo que más extraño de no vivir en la calle, aunque te malpases y un día no comas, el ambiente es bien suave, te diviertes mucho con los morros, correteándolos por entre los coches y ayudándolos a vender, me acuerdo que yo limpiaba parabrisas, ahí lo conocía al David vendía chiclet’s y yo luego se los volaba. Se me echaba a correr por entre los coches y yo lo tenía que alcanzar y aunque hubo veces que casi nos atropellaban por andar jugando y otras que él no vendía ni yo limpiaba, nos divertíamos mucho, desde ahí se hizo mi “pareja” por eso andamos juntos donde quiera, nos gusta un friego ser cuates y nos recomendamos, una vez hasta lloramos pero no se lo digas a nadie, pero el jugar cuando no teníamos que comer, nos ayudaba y preferíamos hacerlo a drogarnos, aunque no te voy a decir que nunca lo hice, sí pero en verdad no soy tan visioso”²²

De acuerdo a la experiencia en la Casa de la Juventud descubrí que el 100% de ellos han trabajado en la calle y casi todos, han utilizado el tiempo de la jornada laboral para jugar un rato para distraerse de sus obligaciones y de la pesada carga de responsabilidades; el tener que trabajar para poder sustituir en un mundo cada vez más hostil para ellos.

Por esto, concluyo que si bien el juego funge como un distractor en el niño callejero y en ocasiones lo obliga a dejar labores impidiendo así ganancias más provechosas. También habría que pensar si esta combinación juego-trabajo es del todo perjudicial, claro que no ya que les permite que en su situación específica el niño, tenga una realización física, psicológica y social, que necesita como individuo en formación independientemente de sus condiciones de vida.

²² JOSUÉ TESTIMONIO

3.3 EL TRABAJO COMO PROCESO DE APRENDIZAJE.

El trabajo es por sí mismo un continuo aprendizaje desde las labores más sencillas en el campo o la ciudad hasta las que requieren de profesionales en el área independientemente de la capacitación recibida; el hecho de realizar el trabajo implica aprendizaje.

Esta compatibilidad y, sobre todo, complementariedad esencial de la presentación de el aprendizaje y el trabajo en los individuos ilustra lo que se ha dicho acerca de “las significaciones sociales como condiciones de lo representable y de lo factible, y muestra los callejones sin salida de toda explicación de lo social a partir de lo individual, de toda reducción de la sociedad a la psicología, con cualquiera de sus corrientes o formas de entender”.²³

El reconocimiento del trabajo infantil debe incluir el reconocimiento del niño que trabaja. Es ilógico que de una parte consideremos el trabajo infantil como “inevitable” y como un “importante contribución a la reducción de la pobreza” y de otra, continuemos denunciándolo como un presagio fatídico y un absurdo independientemente de las condiciones en que el niño trabaje; al margen de que sea explotado o no, produce un resultado que se le debe reconocer enteramente a él.

Incluso en su forma actual, el trabajo infantil puede vivir de base y ser un estímulo para algunos procesos autordidácticos y mejores opciones de vida. Una precondition es que no se siga negando y menospreciando las experiencias de trabajo que tienen los niños y que se procuren posibilidades de aprendizaje que correspondan a las condiciones de vida y trabajo de los niños.

“Muchos niños se dedican a robar desarrollando una considerable habilidad, que si se conjuga con una buena dosis de imaginación puede llevar las acciones dignas de un verdadero profesional sobre todo los “lanceros” o “características” y los “descuidistas”; es decir, aquellos que provocan un momento de confusión y actúan veloces como un rayo, son verdaderos artistas, montan obras de teatro para crear las condiciones favorables, fingen pleitos desordenados, donde a veces en el calor del combate se dan verdaderos puñetazos, se revuelcan por el suelo trezados en terribles luchas, simulan encontrarse borrachos y estar en cada momento a punto de caer sobre el puesto de un mercado,

²³ Castoriadis LA INSTITUCIÓN IMAGINARIA DE LA SOCIEDAD Vol. 2 Edit. Tusquets Barcelona España 1989.

buscan llorosos a su madre que han perdido o urden una disputa con un tendero del mercado, para que sus colegas no puedan ser vistos en el puesto vecino".²⁴

Es necesario reconceptualizar el trabajo infantil, reflexionando no sólo en la normatividad que debe revestir, cuando es inevitable, sino también sobre los propuso derechos que el niño debe tener a un trabajo justamente remunerado y en condiciones adecuadas.

Por consecuencia, cabe proponerse la necesidad de ofrecer al niño o niña alternativas para una mejor calidad de vida que le permitan librarse como sujeto reprimido socialmente de injusticias, maltratos, abusos y mantener gracias a su trabajo una posición de total dependencia económica.

El trabajo se nos presenta, de esta forma no sólo como una necesidad económica, también como una posibilidad de desarrollo, por medio del cual el hombre transforma a la naturaleza y se transforma así mismo. Si el trabajo infantil se efectuará en otras condiciones a las que se realiza, constituirá un a posibilidad de desarrollo para los niños. Legislar en favor del trabajo infantil, no puede sustentarse sobre las bases del trabajo en las condiciones actuales porque sería la legitimización de la explotación infantil, sino sobre la base de un modelo que garantice sus derechos y obligaciones en su calidad de ciudadanos productivos.²⁵

Existen diversos elementos para formular un modelo de trabajo infantil adecuado Marx enfatiza la necesidad de que todo niño sé a trabajador pero en condiciones adecuadas a su estado de niño y no precisamente a una jornada laboral; Freinet propone que el trabajo y el juego vayan de la mano y que aquel sea un fin claro, progresos mensurables, vinculación al producto, utilidad social e individualidad y la relación a la vida cotidiana, Rafael Cortina en 1988 elaboró una propuesta de trabajo infantil que a nuestro juicio toma en cuenta los principales factores que deben estar presentes en un modelo de trabajo infantil que propicie el desarrollo estos son:

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| * Creatividad | * Gradualidad | * Colectivo |
| * Vivo | * Formativo | * Planificado |
| * Integral | * Socializante | * Demográfico |

²⁴ Schimmel K. PROBLEMÁTICA SOCIAL CALLEJERA Tesis de Doctorado de pedagogía Perú 1993.

- * Planificado * Justo * Compatible con el juego
 * Teórico – práctico * Seguro – adecuado ²⁶

La educación en la calle practicada en América Latina, surgió como propuesta al fenómeno de rápido crecimiento de los niños callejeros agudizando a partir de los 70's. Se dirige de manera específica a los niños y los adolescentes entre los 7 y 17 años que trabajan en la calle y en menor cantidad que viven en ella. La meta primordial de la educación en la calle consistió en un principio en prevenir, mediante la presencia y la intervención educativa directa en los lugares de vivienda de los niños, los riesgos y los peligros a los que se ven expuestos en la calle, este planteamiento preventivo ante todo trataba de evitar que el niño cayera en la delincuencia o drogadicción.

La educación en la calle entendida como prevención es fomentada desde principios de los 80's, por la UNICEF, considerándola como una alternativa social y pedagógica "no convencional" abierta, a diferencia de la educación escolarizada, excluyente y represiva en instituciones cerradas; la primera constituye hasta la fecha, una forma muy difundida que se intercala al aprendizaje adquirido por el trabajo que en América Latina se les da a los llamados niños de la calle, bajo esta suave presión de la UNICEF y a parte con su apoyo metodológico y financiero; una serie de Organismos No Gubernamentales (ONGs) e Instituciones Estatales practican actualmente en casi todos los países de América Latina esta educación en la calle.

Otra variante de la educación en la calle adjudica mayor importancia a la búsqueda de soluciones para los problemas que afrontan los niños y sus propias familias o comunidades, quiere evitar que se arranque a los niños del contexto donde viven y trabajan. Trata de sensibilizar a los padres, familias y vecinos sobre la precaria situación que viven los niños de la calle, para que la sociedad tenga una actitud más abierta y solidaria. En este sentido el aprendizaje que brinda el trabajo se entiende como una parte integral de la política comunal. ²⁷

El hecho de que la experiencia de trabajo de los niños les permita una independencia más temprana, no se debe entender sólo en el sentido de que les permita disponer de dinero (ya que esto únicamente vale para una parte de los niños trabajadores), sino también en el sentido de que se vuelven más ágiles y hábiles, más

²⁵ Cussianovich SER POBRE Y NIÑO HOY EN AMÉRICA LATINA en niños trabajadores 1988.

²⁶ EDNICA (Cit. Rafael C) VIVIR EN LA CALLE SITUACIÓN DE LOS CALLEJEROS EN EL D.F. 1993.

²⁷ Salazar NIÑOS Y JÓVENES TRABAJADORES Bogotá 1990.

aptos para defenderse en situaciones difíciles; una buena parte del trabajo infantil se hace bajo su propio riesgo, o incluso por cuenta propia.

Sólo una porción del trabajo infantil es trabajo asalariado en sentido clásico; a menudo los niños no tienen jefes que controlen su trabajo, sino que la garantía que reporten depende en gran medida de su propia iniciativa. Según la psicología Colombiana María Cristina Salazar "...se ha constatado en varios países Latinoamericanos que los niños son relativamente autónomos en el sentido de que van al trabajo porque así lo deciden ellos mismos y gastan por lo menos una parte de sus ingresos independientemente."²⁸

El mismo trabajo nos abre un "mundo alternativo", aunque bajo ciertas circunstancias ofrece elementos que estimulan la autoconciencia y las pretensiones de respeto y dignidad. Los niños que trabajan sienten que no ocasionan únicamente costos, sino también son útiles, no solamente experimentan que son usados sino que poseen capacidades y obtienen rendimientos.

Mediante el trabajo, los niños aportan a la sobrevivencia y tienen la oportunidad de sentirse capaces y productivos, de esa manera también contribuyen a disolver subordinaciones de carácter paternalista, basadas exclusivamente en la edad.

Los niños que trabajan no son más libres que los que no lo hacen, pero en ellos surge el germen de las relaciones con igualdad de derechos, ese germen tiene mayores posibilidades de crecer, en la medida en que la misma experiencia de trabajo posibilite la conformación de una identidad colectiva y de fondo, los trabajos que más favorecen esa conformación son aquellos que:

- ❖ Sugieren y posibilitan el desarrollo de capacidades amplias, convirtiéndose así en un estímulo para la formación especializada.
- ❖ Posibilitan las experiencias colectivas y de esa manera promueven la comunicación y la solidaridad en los puestos de trabajo.
- ❖ No son sólo esporádicos y a corto plazo, sino que se pueden ejecutar con cierta regularidad y más allá del límite de edad propia de los niños.

José luís de 19 años nos comentó "cuando empecé a trabajar no sabía trabajar, no sabía nada, me daba miedo vender o que me quitaran el dinero y los mayores eran bien malos conmigo; pero sólo aprendí trabajando, así poco a poco empecé a vender dulces,

²⁸ Liebel Ibidem...

cacahuates, chiclet's, después aprendí a hacer gelatinas y pan y las vendía sino hubiera empezado a trabajar, yo creo que o hubiera aprendido ni a leer porque eso me ayudo hasta hacer cuentas y a ponerme buso sino me agandallaban las ganancias o la mercancía".²⁹

En el trabajo infantil debe de pensarse en:

- Formar escolares que "Concierden" con los lugares y horarios de trabajo de los niños y que puedan recuperar las experiencias, aptitudes y capacidades específicas de los niños trabajadores.
- Formas de formación profesional que partiendo de las experiencias laborales de los niños desarrollen conjuntamente con ellos alternativas de trabajo, que abran mejores posibilidades para el futuro.
- Espacios sociales en la vida cotidiana de los niños que les facilite el desarrollo de formas de vida y opciones sociales y personales.
- Leyes nacionales que no se limiten únicamente a prohibir y reglamentar el trabajo infantil, sino que faciliten que los propios niños aboguen por mejores condiciones de trabajo y vida.³⁰

El trabajo infantil se ha convertido en el medio de aprendizaje social, económico y psicológico del niño callejero ya que al ser esta la actividad en la que ellos invierten el mayor tiempo, por esta razón en toda América Latina se han dado múltiples movimientos sociales encabezados y planeados por los niños de la calle, principalmente en Nicaragua, Perú y Brasil. Los movimientos de Perú, Brasil y Nicaragua no son casos aislados, desde hace muchos años también en otros países de América Latina han surgido movimientos sociales, que planean los problemas de los niños trabajadores y de los niños de la calle, esforzándose por mejorar su situación, dichos movimientos tienen como autores determinantes a los propios niños, que son ayudados por algunos adultos y ONG's.

Perú fue el primer Latinoamericano, donde se intentó levantar movimientos sociales de niños trabajadores en forma independiente, la primera iniciativa surgió del seno de una Asociación Cristiana de Obreros Jóvenes y condujo a la fundación del Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores hijos de obreros Cristianos MANTHOC en 1978;

²⁹ JOSÉ LUÍS TESTIMONIO

³⁰ Liebel Ibidem...

que en la actualidad se ha entendido a todo el país, hoy constituye un punto de identidad para los niños, y en torno a él es posible el fortalecimiento de la Organización Infantil Callejera, MANTHC de apoyo al trabajo infantil, tiene comedores colectivos para niños, talleres de capacitación, áreas de lenguaje, de matemáticas, ciencias sociales y naturales; además de fomentar la salud. El movimiento Brasileño de niños de la calle se fundó en 1985 se crea debido a la brutal guerra que en ese país se había establecido contra los niños de la calle teniendo como sus metas más importantes:

- ❖ Esclarecer a los niños que se ven obligados a vivir en la calle las causas de su situación crítica, facilitándose al mismo tiempo su organización.
- ❖ Sensibilizar a la población adulta sobre la situación de los niños.
- ❖ Mejorar la situación legal de los niños, velar por que se garantice el cumplimiento de sus derechos.

El movimiento de los niños trabajadores de Nicaragua no tiene mucho tiempo de existir surgió en 1992 y a conseguido que los medios no sigan tildando sin más ni más de ladrones potenciales o huelepegas a los niños que viven y trabajan en la calle, han obligado al gobierno a escuchar sus demandas ya llegar en ciertas áreas a los primeros acuerdos, en este país la UNICEF trata el problema de los niños de la calle de Nicaragua como un "verdadero estado de emergencia nacional", por el aumento tan brusco de esta población. ³¹

Estos tres casos fueron citados por su trascendencia ya que el lograr formar un movimiento social como los antes mencionados, nos habla directamente de que el aprendizaje adquirido a través del trabajo es favorable y les ayuda mucho, al grado de defender sus derechos como individuos y crear esta y otras agrupaciones con el fin de lograr una mejora calidad de vida para el niño de la calle en todo el mundo.

Ramiro nos dice "... Para mí el trabajo significó enseñanza, ya que aprendí a componer un coche, las partes que tiene y también lo que cuesta mantenerlo bien y así como los coches me paso con la carpintería y en la panadería he aprendido cosas que me sirven para mi vida, también cuando limpiaba parabrisas aprendí que la vida es muy dura, pero que uno puede hacerla agradable si le echas ganas a todo lo que haces, por

³¹ Carbonetto T. CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA EN EL SECTOR INFORMAL URBANO OIT Lima Perú 1984.

eso para mí, el trabajo es como mi escuela porque gracias a eso he aprendido todo o casi todo lo que se".³²

El trabajo trae consigo una serie de facetas sobre todo aprendizaje que se manifiesta intrínsecamente desde las mismas actividades del trabajo, representaciones que dan un porque a la forma de vida de un niño o un joven callejero, el trabajo como todo un proceso complejo y formativo del ser humano.

"El seno de una sociedad, es en realidad, algo interno de la institución de esa sociedad algo significativo y negativamente evaluado y esto es lo imaginario, la creación en el dominio histórico-social".³³

³² RAMIRO TESTIMONIO

³³ Castoriadis Ibidem...

FALTAN PAGINAS

De la: **86**

A la: **90**

CAPITULO 4

IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO.

CUANDO LOS NIÑOS DEJAN DE
SER IMPORTANTES PARA UNA SOCIEDAD,
ESTÁ SOCIEDAD HA PERDIDO
EL DERECHO A SU FUTURO.

HUBBARD.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de la inquietud de acceder al conocimiento de los rasgos que caracterizan las significaciones sociales de los niños y jóvenes callejeros; como un sector que crece cada día en nuestra sociedad, siendo la mayor preocupación acompañar en el proceso de reflexión de ellos en la búsqueda de alternativas que les permita incidir en el mejoramiento de su propia calidad de vida.

PROPÓSITO

Se pretende que desde este estudio sea factible observar y razonar las causas fundamentales de que cientos de niños vivan, enfermen, sufran, ríen y mueran en la calle, para lograr este propósito es necesario analizar tanto el ámbito familiar como el entorno escolar y laboral de estos callejeros, la forma en que ellos manifiestan su sentir, su decir, su soñar y sus habitus en general.

Los acontecimientos y padecimientos a los que comúnmente están expuestos, situaciones y experiencias que van dejando huella donde sea posible detectar la más amplia gama de significaciones que expresen su imaginario social.

Esto a la manera de Zemelman cuando menciona "la alternativa de diagnóstico" como campo de posibilidades considera que no se logra la cabal reconstrucción de contextos específicos cuando se excluyen a los diversos agentes sociales. Aquí se consideran cruciales los distintos sujetos que, a partir de estrategias implícitas o explícitas que no-función de sus específicos intereses, imprimen una cierta direccionalidad a los procesos sociales que resultan de sus formas de intervención, independientemente de lo que hagan en forma consciente, expresa o formal, o por el contrario de modo ingenuo, tácito o informal".¹

Los pequeños espacios a observar y analizar, son el trabajo, la familia, la escuela y/o el juego de los niños y jóvenes callejeros que nos muestran una serie de indicadores, en la idea de captar las opciones posibles de cada uno de estos reconstruyendo articuladamente lo que ocurre en cada uno de ellos y entre ellos.

"Esto implica hablar de una serie de componentes en un mismo espacio y tiempo. El habitus que establece con la realidad, de las personas de las que procede, nexos intrasubjetivos puntos de partido de una posición sin propósito y de un manejo ágil de las costumbres del mundo social que posibilitan traer al ahora, lo que esta por llegar".²

El hablar de los niños trabajadores implica reflexionar dentro del ámbito social, económico y político entre los que se encuentra la heterogeneidad de la población. Es decir, acceder a diversos planos como lo es también el juego "se puede hablar de juego para decir que un conjunto de personas participan de una actividad regulada, una

¹ Zemelman USO CRÍTICO DE LA TEORÍA Edit. Colegio de México UNU México 1987.

² Bourdieu COSAS DICHAS Edit. Gedisa Buenos Aires Argentina 1988.

actividad quem, sin ser necesariamente el producto de la obediencia de las reglas, obedece a ciertas regularidades. El juego es el lugar de una necesidad inmanente; y el sentido del juego, que contribuye a esta necesidad y a esta lógica, es una forma de conocimiento de esta necesidad y de esta lógica".³

Interpretar cabalmente las señales diagnósticas de los niños callejeros implica el lugar en el porque son como son estos callejeros, comprende el sentido de extraer del cúmulo de datos obtenidos por medio de la observación participativa y de la entrevista semi-estructurada, los componente que al presentarse recurrentemente, permitan dar cuenta de las variadas aristas que constituyen al sujeto infante callejero.⁴

³ Bourdieu Ibidem...

⁴ Samaniego LOS INDICADORES EN EL DIAGNÓSTICO DEL NIÑO EN LA Y DE LA CALLE XIV Coloquio de Investigación UNAM ENEP Iztacala Noviembre 1994.

MARCO REFERENCIA DE RAZONAMIENTO

El marco de referencia desde el que se razonó esta experiencia corresponde a un encuadre histórico-social y Psicosocial desde el cual los datos son construidos. En la forma de observar y razonar el entorno social, económico, político y psicológico en que viven los niños callejeros, como parte y innegable de la sociedad, específicamente de nuestra ciudad, desde el que se pretende dar cuenta de cada uno y del colectivo de los niños callejeros como integrantes de un sector social particular.

Se parte de la idea de que la sociedad e individuo mantienen una relación de inclusión. Esto implica: 1) la relación con el otro, y 2) la significación propia de esas relaciones. Ambos niveles de la experiencia el de la interacción y el de la huella personal, al requerir el segundo del primero, ponen de manifiesto que la dimensión social del acontecimiento en cuestión determina el ámbito de lo intrasubjetivo. Los actores sociales, como parte de la experiencia vivida adquiere un, "habitus cual sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de percepción y de apreciación de las prácticas y en los dos casos se expresan la posición social en la cual se han construido".⁵

En consecuencia, la relación con el otro nos ubica en el plano de lo socio histórico en el que "todo hecho social es un hecho histórico y a la inversa".⁶ Es de nuestro interés hurgar en la historia del niño que labora en las calles de la ciudad de México, para detectar esas relaciones que como sujeto de la acción que es; y en su vínculo dialéctico, se manifiestan a su vez en él, los cambios por los que ha pasado la sociedad mexicana para acceder así al conocimiento de las diversas aristas que estructuran su cotidianidad, su habitus. Una concepción histórico social, fundamentalmente perseguimos el propósito de comprender los actos de los niños trabajadores de las calles de la capital, los móviles que los han llevado a actuar, los fines que persiguen, el significado que tiene para ellos sus acciones. Por esto tenemos presente que: "...la estructura real de los hechos históricos supone, sin embargo, además de su significado

⁵ Bourdieu Ibidem...

⁶ Samaniego LOS HÁBITOS DE LOS NIÑOS DE LA CALLE XV Coloquio de Investigación UNAM ENEP Iztacala Noviembre 1995.

consciente en el pensamiento y las intenciones de los actores, un significado objetivo que con frecuencia difiere de ellos de manera notable".⁷

Lo Psicosocial es tratado como la forma de estudiar y explorar una serie de interrogantes teóricas que nos posibilite aprender el proceso de nexo entre las condiciones materiales de su existencia y la constitución de sus representaciones de esa realidad, así como la presencia significativa de éstos en su comportamiento recurre, habitus que los caracteriza como un sector social particular de la sociedad.

Tener presente la pretensión de esta investigación, en el sentido de abordar psicológicamente la problemática que aqueja a ésta amplia franja de la infancia mexicana que trabaja en las calles, implica: formular, estudiar y explicar como ya se mencionaba una serie de preguntas teóricas que, al problematizar este objeto-sujeto de estudio por construir, sitúe el trabajo indagatorio en el rumbo de la construcción del conocimiento que posibilite sus hábitos cual sello que los caracteriza.

Por lo que hay que considerar que la sociedad para mantenerse junta, cohesionada, se nos presenta como un todo, lo cual implica un cúmulo de normas, valores, lenguaje, técnicas y maneras de entender las cosas, su manufacturación así como también al individuo en lo característico y específico como en lo colectivo que le proporciona una determinada sociedad. Se podría señalar a la manera de Castoriadis "...mediante la cohesión y la sensación y con menor superficialidad, con la adhesión, el apoyo, el consenso, la legitimidad, la creencia, pero en última instancia lo hace mediante la formación o elaboración de la materia prima humana, el individuo social en el cual se incorporan tanto las instituciones mismas como los "mecanismos" de la perpetuación de tales instituciones".⁹

La sociedad mirada como institución, comprende un vínculo múltiple que abarca la cohesión interna del complejo entramado de significaciones que pernean y dan rumbo al vivir de la sociedad en cuestión, así como a los hombres que la conforman. "Las significaciones imaginarias sociales, son las que cobran cuerpo en la institución de la sociedad considerada, y por sí decirlo, la animan, un ejemplo lo son: ciudadano, nación, mercancía, policía, estado, partido, pecado, etc. De igual forma el concepto de hombre,

⁷ Cuellar, Nava, Samaniego y Taracena EL NIÑO DE LA CALLE Y SU PROBLEMÁTICA Proyecto de Investigación ENEP Iztacala UNAM México 1989.

⁹ Castoriadis *Ibidem*...

mujer e hijo, representan para uno lo que representan, debido a las significaciones imaginarias sociales".¹⁰

Cualquier sociedad es una edificación, una realización creada por su propio mundo, su característica particular está constituida por ese conjunto de concepciones, por ese mundo que crea. En este sentido, cada sociedad es el producto de un proceso de construcción a través de entendedes diversos que la conforman, esto conlleva el reto de localizar los elementos esenciales, que identifica intrínsecamente las formas de relación organizada de esta sociedad. Por esto, el considerar como social, esencialmente, la génesis de la diferenciación individuo-sociedad, nos remite a que, al ser perpetuadas socialmente sus manifestaciones, adquieren rasgos característicos que requieren ser explicitados en sus componentes regulares, definitorios, propios de cada sujeto.¹¹

Los actos sociales, en los que la vida de los hombres se reproducen, posibilitan comprender el engranaje del que dependen en lo social por lo que concebimos los procesos psicológicos como un espacio donde se vincula y determina lo interno a lo externo.

Considerando al niño callejero en su cotidianidad; es decir, inmerso en ese conjunto de actividades que constituyen su mundo, en el que éste se expresa y se forja como tal a través de sus actividades, de sus "...habitus como sistema de disposiciones para la práctica, es un fundamento objetivo de conductas regulares, por lo tanto, de la regularidad de las conductas, y, si se pueden prever las practicas, es porque el habitus hace que los agentes que están dotados de él, se comporten de una cierta manera en ciertas circunstancias. El habitus es el principio generador de respuestas más o menos adaptadas a las exigencias de un campo es el producto de toda la historia individual, pero también, a través de las experiencias formadas de la primera infancia, de toda la historia colectiva de la familia y de la clase. Y abundan las diferentes clases de sistema de referencia que corresponden a clases de condiciones de existencia, por lo tanto, de condicionamientos económicos y sociales que imponen esquemas de percepción, de apreciación y de acción diferentes".¹²

Por lo anterior, la existencia de los niños callejeros, sus manifestaciones vitales de su presencia cotidiana y los conflictos que revelan, evidencian una particular manera de

¹⁰ Castoriadis EL DESCUBRIMIENTO DE LA IMAGINACIÓN 1981

¹¹ Cuellar, Nava, Samaniego Y colbs. Ibidem...

¹² Bourdieu LA SOCIALIZACIÓN COMO INCORPORACIÓN DE LOS HABITUS

cómo ellos se representan esa realidad en la que se desenvuelven, lo cual requiere ser materia de estudio e indagación, al interior del conjunto de las relaciones sociales que establecen. Como ya se ha señalado, la problemática no la integran tan sólo los actores directos, si bien éstos se encuentran en el acto, también inciden en ella diversos sectores involucrados como lo son las instituciones de: Asistencia, Educación, Laborales, jurídicas, de Salud y hasta Periodísticas.

Ante el propósito de resignificación y elaboración que puede realizar el psicólogo en los espacios de la urbe donde conviven los niños callejeros, nuestra presencia en la calle se dirige a observarlos a escucharlos y a interpretarlos, básicamente en cuestión de uso y abuso de estimulantes, la opresión sexual, la explotación, el maltrato, el trabajo y el juego. Para esto moveremos nuestra relación con ellos, tanto en lo individual como en lo grupal, teniendo presente que nos estamos jugando en todo lo que somos como sujetos.

Las maneras de vinculación entre el psicólogo y las diversas formas de organización de los niños callejeros ensanchan las posibilidades de llevar a cabo la modalidad de trabajo donde los esquemas conceptuales empleados reconozcan que los niños callejeros, han creado diferentes espacios en los que el establecimiento de relaciones sociales va consolidando la opción de formarse como sujetos. Por esto se puede considerar que "...la familia cuando la hay hace como los diferentes grupos en los que se mueve el niño callejero, representando espacios donde tienen lugar la emergencia de los procesos psíquicos; los cuales se juegan en una doble dirección, en la horizontalidad de los grupos con que se vincula y en la verticalidad del propio niño. Aparecen, entonces dos dimensiones intrasubjetiva, dimensiones por demás articuladas a lo largo de la existencia de cada niño y de cada ser humano".¹³

Desde esta opción Psico-social, la cotidianidad de la vida de los niños callejeros a cielo abierto, adquiere particular relevancia tanto para entender las consecuencias del impacto de la presencia del Psicólogo en su ámbito, al centrar éste su quehacer en devolver la construcción sistematizada e integrada de dicho impacto, como para reconocer la existencia de toda una serie de valores al interior de los grupos de niños que laboran en la calle, así como un cúmulo de símbolos que no pueden ser olvidados como componentes presentes e inherente a la realidad que vive día a día los niños

¹³ Golman (Cit en Cuellar y Colbs).

callejeros dentro del marco de una concepción de abordaje Psicosocial para esta investigación se pretende caracterizar la vida del niño callejero.

El razonamiento Psicosocial nos permite vislumbrar lo histórico-social para descubrir las significaciones sociales y el habitus como lo entienden Castoriadis y Bourdieu respectivamente.

Para ellos se requiere realizar:

1. Caracterización de la vida, el juego y el trabajo de los niños callejeros.
2. Identificar los indicadores confiables para elaborar estrategias de diagnóstico e intervención con el fin de comprender su cotidianidad de vivir y trabajar en la calle.
3. Disponer de indicadores confiables que nos lleven a orientar e implementar con conocimientos de causa, decisiones institucionales que proporcionen una mejor calidad de vida.
4. Una caracterización del trabajo y el juego en el niño y joven callejero.
5. Un acercamiento a la constitución como sujetos-sociales.

Todo esto como vivencia desde la perspectiva del niño (su decir) y como expresión de una problemática social de carácter nacional.

Para lograr esto se establecieron acciones de investigación determinada; encuadres estratégicos y tácticos para explorar y llegar a una aproximación gradual para interpretar y explicar el análisis de la información obtenida con la flexibilidad y versatilidad correspondiente.

Pretendo que esta estrategia de diagnóstico allane el acceso a la comprensión de cómo la experiencia cotidiana de trabajar en la calle, se la representan para sí estos niños, en dirección a una posible reconstrucción de su universo existencial en las áreas de:

- Desarrollo del trabajo cual proceso educativo
- Desarrollo del proceso de socialización.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo del pensamiento y lenguaje
- Desarrollo emocional y afectivo.

Propiciando que los niños callejeros trabajen en un proceso autogestivo, elaborando y reestructurando sus experiencia en la idea de armar un proyecto educativo no formal,

de trabajo, de juego, o simplemente del uso de su tiempo libre para su propio beneficio, para rescatar y favorecer la experiencia enriquecedora en lo educativo y formativo y finalmente para incidir en la sensibilización y concienciación de la sociedad con respecto a la problemática que afecta al niño callejero y de la necesidad de una participación conjunta con él en la búsqueda de su mayor bienestar.

Desde este planteamiento se realizó el trabajo de campo en Casa de la Juventud "José Joaquín Fernández de Lizardi".

La incursión duró siete meses, de enero a julio de 1996, con el fin de relacionarnos e interactuar con los jóvenes y/o niños que ahí vivían, y en su mayoría habían vivido en la calle, esto se realizó de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 15:00 p.m. en dicha institución.

Para tener acceso a dicha institución nos presentaron como un trabajador con los niños y jóvenes de acuerdo a las características propias de "Casa Ecuador" el Psicólogo se encarga de realizar una ficha de identificación donde se encuentran los datos generales del niño, antecedentes de su caso, aspecto familiar, informe psicológico que no es otra cosa que un resumen de lo dicho por los niños en la entrevista, y la apreciación subjetiva del psicólogo donde se evidencian aspectos sobre su apariencia física y psicológica, conciencia, memoria, pensamiento, rasgos de personalidad o carácter de sexualidad o dependencia a alguna droga; estas fichas se realizan al ingreso del menor a la institución, mediante una entrevista, juegos y en algunos casos dibujos (sin contar con pruebas psicométricas⁹). Para esta labor "Casa Ecuador" cuenta con una Psicóloga que realiza esta actividad, además de pláticas aisladas con los jóvenes que tienen algún problema o que se drogan más frecuentemente; además de la canalización de estos a Centros de Prevención y Hospitales Psiquiátricos como (PAIDEIA).

Por lo que mi labor consistió en auxiliar dichas tareas; sí como salir con un grupo de jóvenes al cine el día que tenían destinado para ello, como "acompañante", asistir a juntas escolares, firmas de boletas de los niños más pequeños como su tutor o realizar cualquier actividad que necesitan de la supervisión de un "adulto" que iban desde dar pláticas sobre sexualidad, drogadicción, ayudarlos a montar una obra teatral, hasta planchar una camisa o servirles de comer, o revisar sus comisiones de limpieza; es decir, supervisar que barrieran el callejón, limpiaran su cuarto o lavaran su ropa, o salir en su compañía a algún museo, deportivo o institución.

Estas actividades sirvieron como marco de referencia para que los niños y jóvenes me ubicaran como una de ellos, me permitió conocer sus dudas, temores o deseos, ya

que mi trabajo por ser altruista no era delimitado a un solo rubro, como en el caso de algunos trabajadores de la institución.

Todas estas experiencias aunadas al interés personal, permitieron extraer los datos de los que se extrajeron las categorías para realizar la entrevista abierta a 50 niños y jóvenes que decidieron colaborar libremente.

Aunado a este trabajo, se llevaba un diario de campo, donde se anotaron las actividades por los niños y los jóvenes; sólo se tomaron en cuenta las actividades a las que se tenía acceso, estas anotaciones se realizaban diariamente, además de las impresiones de los niños y jóvenes y “la investigadora” respectivamente.

Se realizó una ficha de identificación por cada uno de los entrevistados con los datos más importantes para el análisis de su situación de vida, esta forma parte de la base de información con la que cuenta la institución (ya mencionada anteriormente), de cada uno de los niños callejeros que han habitado o habitan “Casa Ecuador” (ver glosario).

Las categorías de la entrevista fueron las siguientes:

- Trabajo fuera de casa
- La vida en la calle
- Que significa el trabajo
- Que significa el juego
- Significación de vivir
- Que es la sociedad
- Que es la responsabilidad
- Que piensan de ellos mismo
- Significación de vivir en una casa hogar, etc.

El trabajo teórico, como parte fundamental del método, permitió despejar el camino al proporcionarnos elementos de interpretación y sentar las bases de la construcción de un encuentro que comprenda el saber de los propios niños callejeros como sujetos de acto.

La reproducción de una realidad compleja como ésta, reclama la síntesis entre el saber de los científicos sociales y el de estos niños callejeros. La búsqueda es posible por medio de la progresión de este fenómeno social que genera las condiciones para hacer una investigación.

El proceso de investigación aplicada se llevó a cabo aunado a la revisión teórica y bibliográfica, estudios documentados, artículos y otros trabajos sobre el tema para poder dar una explicación más cabal de los procesos que se ponen en juego, permitiendo la retroalimentación de lo escrito en base a lo razonado, con la observación directa del hecho real; por lo anterior, se hurgó en las condiciones socioeconómicas, culturales, Psicosociales que constituyen al niño y joven callejero.

La suma de aportes logrados sirvieron como base de datos desarrollar el proceso de este trabajo.

METODOLOGÍA

Para establecer una estrategia general de las acciones de investigación fue necesario determinar los encuadres tácticos y estratégicos de lo exploratorio, en lo interpretativo, y lo explicativo, con un margen amplio de flexibilidad y versatilidad e interrelacionados durante el proceso indagatorio.

Así el exploratorio equivale a la posibilidad de la aproximación gradual de lo general a lo particular. El interpretativo y el explicativo tratan de esclarecer a través del análisis, la información obtenida, a fin de dar cuenta de la problemática en la que se encuentran los niños callejeros, cómo esta se le representan para sí. Fue requerible para esta modalidad de investigación social, que el trabajo teórico se realizará colateralmente al trabajo de campo, buscando una retroalimentación continua que permitió confrontar los conceptos que nombran la realidad, con la realidad misma. Respecto a esta manera de cómo entender en entorno, Zemelman afirma; "... El argumento central gira en torno a que la realidad es una articulación de procesos de diferentes niveles estructurales y escalas de tiempo y espacio, lo que determina un recorte de la realidad muy complejo, complejidad que, para el caso del conocimiento económico-político, asume una particularidad ya que en su marco no podemos hablar de una objetividad ajena al sujeto y sus prácticas sociales".¹⁴

Además integrar el conjunto de elementos, actividades, técnicas e instrumentos en la investigación que se establecieron en dos vertientes; una estructural constituida por las condiciones económicas, sociales y culturales; y la otra de carácter histórico. A partir de esta coordenadas, la información fue recabada en varios niveles: el general, referido al entorno urbano, y el específico que atañe a la labor cotidiana y a la vida en "Casa Ecuador". En ambos casos, el niño callejero, cual objeto - sujeto de estudio en construcción es el centro de las medidas por implementar.

Para este eje estructural fue necesario identificar la institución, hacer observaciones directas y sistemáticas con el fin de tener una visión en conjunto, diarios de campo, recopilación documental, entrevistas abiertas para el conocimiento de los niños y jóvenes, se usó la observación participativa, grabaciones, las entrevistas

¹⁴ Zemelman *Ibidem*...

individuales abiertas, fueron los instrumentos por aplicar. Para el eje histórico se empleó la investigación; hemerográfica y bibliográfica.

Consideramos que esta propuesta metodológica nos permitió captar los movimientos de construcción de la realidad abordada, a partir del análisis de los elementos que configuren su totalidad; es decir, no solamente aquellos que puedan ser captados a través de los sentidos, sino también de aquellos procesos que escapan a la vista, como lo son los constituidos por: el pensamiento, los símbolos, las imágenes, los juicios, las nociones y las prenociones.

Así para llegar a cabo esta investigación, se necesitó asumir el compromiso de escucharlos, de regresarles el uso de la palabra, se trato de no verlos como extraños, en un intento de acceder a conocer la mirada que tienen de sí mismos. Desde esta concepción de cómo acercarnos a este problema social, con propósito de conocimiento, se hizo a sabiendas que está es una problemática con su propia especificidad, que se presenta en un tiempo determinado, es decir, el aquí y ahora, cual síntesis de un devenir social de la historia del país, de la Ciudad de México, de la zona del centro. La diversidad y heterogeneidad de éste fenómeno social, reclama de su comprensión a fondo lo más cabal posible, en la idea de obtener opciones viables de incidencia en el presente.¹⁵

Este abordaje metodológico, posee un sesgo psicosocial que se inclina hacia el trato cualitativo de los datos con los que se trabaje, por lo tato, al intentar hacer un análisis de la situación documentándola paralelamente al proceso de investigación, tratamos de recuperar elementos de las Ciencias Sociales tales como la investigación etnográfica y participantes. Esta propuesta implica que en el primer paso sea la construcción de categorías conceptuales, que funjan como herramientas para razonar el objeto-sujeto por develar y que nos orienten en el proceso de recolección e interpretación de los datos.

La aproximación que la investigación etnográfica hace de la realidad, no es solamente a partir de las categorías conceptuales previamente establecidas y terminadas que funcionan como marco de referencia, sino de ellas se irán construyendo y depurando de acuerdo a la manera en que los fenómenos sociales son mirados y contruidos por sus actores; es decir, los supuestos teóricos que fundamentan la investigación preceden tanto del sentido común propio del investigador cual sujeto, así

¹⁵ Cuellar, Nava, Samaniego *Ibidem*...

como la rigurosidad científica que, en su calidad de investigado social, se asume al aplicar la conceptualización teórica elegida.¹⁶

El logro de los propósitos anteriormente señalados requiere de herramientas metodológicas como la observación participativa, la entrevista semi estructurada o abierta, la investigación acción así como la etnografía y el trabajo grupal que nos hizo posible acceder al conocimiento de los rasgos que conforman la subjetividad de los niños trabajadores de la calle. Esto a partir del análisis de diferentes aristas que estructuran la vida cotidiana de ellos, sobre todo en cuanto a los tipos de vínculos sociales que establecen entre sí y con los actores sociales que comparten su mundo laboral urbano.

Emplear estos instrumentos metodológicos no es casual, y si por la concepción Psicosocial sustentada de esta problemática. Al usar estas técnicas, ratificamos nuestro propósito de acceder a la aprehensión de los componentes que forman la estructura Psicosocial de estos sujetos sociales que a temprana edad se enfrenta a la realidad social mexicana al verse obligados por el entorno inmediato en el que les tocó nacer, y que como la mayoría de los países latinoamericanos, se caracteriza por: la marginación social, el malestar y la iniquidad en la distribución de la riqueza.

El proceso implica usar una serie de técnicas e instrumentos para intentar la reconstrucción articulada de la realidad a partir de indicadores confiables que nos permiten avanzar a mayores niveles de especificación y a la vez nos lleva a elaborar con conocimiento de causa estrategias para que los niños y los jóvenes callejeros conozcan otras posibilidades de cómo vivir que les proporcionen una mejor calidad de vida.

La construcción de categorías vinculadas con la investigación empírica son una condición para la investigación acción. Esto significa que el proceso de conocer una realidad concreta obliga a la elaboración conceptual y a la precisión de la relación de los conceptos generales y los fenómenos observados, que permitieron formular interrogantes, realizar análisis reinterpretar y construir un contenido que de cuenta de la estructura, organización y relaciones sociales particulares del universo social en cuestión.

¹⁶ Cuellar Y Colbs. *Ibidem*...

La mejor caracterización de la investigación necesaria para la práctica social es la investigación para la gestión social o la ingeniería social, es un tipo de acción – investigación, una investigación comparativa sobre las condiciones y los efectos de diversas formas de entender la investigación de acción social, en la llamada ingeniería social, el progreso dependerá en gran medida de la gama de datos recolectados de organismos sociales, incluyendo experimentos de laboratorio y de campo sobre cambio social con que la investigación básica en las Ciencias Sociales pueden desarrollar una comprensión más profunda de las leyes que gobiernan la vida social.

“...Un intento de mejorar las relaciones intergrupales tiene que enfrentarse a problemas de discriminación económica, al liderazgo político y al liderazgo comunitario que debe tratar de la misma forma a una familia, club o comunidad .¹⁷

El estudio y descripción de los componentes, del habitus directamente observado y vivido del niño y joven callejero relacionándolos con los otros grupos que subsisten en la urbe.

Este período de información permitió construir categorías conceptuales procedentes de su hacer y decir que sirvieron como herramientas para el análisis del niño; además, de dar una rigurosidad científica ya que procede de un conocimiento de la realidad concreta que posibilitó elaborar y precisar los conceptos de los fenómenos observados.

Por otra parte, se tiene presente que observar y participar en el entorno social en que se desenvuelve los individuos, supone para el investigador, múltiples tareas, se requiere tomar decisiones respecto al rol que se desempeño en la comunidad, pues la postura asumida frente al fenómeno social estudiado, influyó sobre las formas en que las personas reaccionaron.

Por ello, se intentó comprender esto partiendo de la concepción de que investigador e investigado conforman el fenómeno estudiado, con un potencial humano, psicológico, social, económico y ecológico; es decir, que el análisis se realizó dentro de, desde y para el sector social de referencia y la comunidad, desde una perspectiva total integradora. Así la investigación participativa, se hace concretamente en un entorno social determinado y para llevarla a cabo, es necesario acompañar el proceso de constitución

¹⁷ Zemelman Ibidem...

del objeto – sujeto por conocer, puesto que es concebido como creación de la sociedad a partir de la sociedad misma.

Nos hemos referido a algunos aspectos del planteamiento Castoriano que habían quedado sueltos ay aunque traté de aclararlos, quedan aún muchos cabos sueltos y seguirán quedando no obstante las aproximaciones reflexivas que se intenten, por diversas personas, debido a la tremenda complejidad que encierran la categoría del imaginario social.

Ahora sólo enmarcare, nombrare, sin profundidad la estrategia metodológica que consideramos más consientes con los rasgos genéricos:

- 1) En relación a la categoría conceptual desde la que se articula el discurso par razonar y sentir el problema social de carácter nacional que se entendió.
- 2) El sector social de referencia con el que se trabaja.

Uno de los componentes de carácter epistemológico – metodológico que encierra las categorías conceptuales que nombran algo de la significación del sujeto social, la complejidad, por todo lo que un elemento así encierra. Lo complejo permite sentir, razonar, identificar y caracterizar el imaginario social.

Los grandes ejes del terreno a partir de una concepción de realidad que implica entre otros componentes:

- 1) Constante movimiento, vertiginosa dinamicidad.
- 2) Cual campo de potencialidades, más que de hecho, sucesos, acontecimientos, dados, estáticos, petrificados.
- 3) Encuadrado lo ocurrido en tiempo y espacio definidos.
- 4) Considerar por niveles y dimensiones los fenómenos por indagar.
- 5) Partir de la idea de una intercorrelación entre los fenómenos sociales presenciados, registrados, que se buscan aprender, son algunos de los factores que desde la categoría de lo complejo, es factible intentar tejer en el análisis inclusive del conocimiento que se pretende construir.

La observación participante: implica la concepción de que en el proceso conjunto de la investigación social hay un ir y venir con sus funciones de selección de (categorías) y de precisión (indicadores), esta precisión depende de las categorías que sirven para distinguir el mundo social que se indague de cada uno de los niños y jóvenes callejeros y de ellos cual sector social.

Este periodo se realizó en el entorno social de los niños callejeros y permitió el proceso de constitución del sujeto – objeto a través de la interacción directa de ellos y la reconstrucción del universo inmediato que viven, para acceder a la información de ellos mismos de la cual se tomaron las categorías básicas que nombraron lo que nos pareció sustantivo de su cotidianidad, de cada niño y joven callejero y del total de ellos como población particular de la urbe de la ciudad.

En lo que concierne a un primer acercamiento a la realidad por desentrañar, se utilizaron tres instrumentos para la incursión en el terreno: la observación participante, el diario de campo y la entrevista.

Ahora bien, en lo que respecta a la observación participante, esta representa una herramienta importante en el proceso de interacción con niños y jóvenes. Esta técnica implica la interrelación del investigador con el objeto de estudio (en este caso niños y jóvenes callejeros). El observador en esta modalidad afronta una tarea fundamental el darse cuenta de cuales son los datos que se necesitaron para tener acceso a dicha información y poder dar respuesta a sus interrogantes. También se debió desarrollar, a lo largo de su permanencia con el grupo, una identidad con la que los participantes estuvieron dispuestos a compartir información, actitudes, sentimientos, etc., ya que se tenía como objetivo llegar a conocer en el mejor de los casos, todos los aspectos que conforman el comportamiento de este objeto – sujeto.

El investigador tuvo que dirigir su mirada hacia las distintas redes de comunicación de los participantes en el proceso de investigación.

A lo largo de la observación se registraron los datos de lo ocurrido con los niños y jóvenes y entre ellos, para posteriormente trabajar esos datos en las categorías, teniendo como propósito la utilización de esta técnica, el de regresarle al niño y joven callejero, la imagen de cómo investigador, este construye de él.

Este, como otro de los instrumentos par ala obtención de información comprende la descripción detallada de acontecimientos, basándose el investigador, en la observación directa de la realidad estudiada.

En la entrevista los participantes son considerados como fuente de información general; puede ser estructurada, previamente preparada, o no planeada, como podría ser una información recogida en una conversación incidental. En la idea de no inferir la opinión de los participantes, se aplicaron entrevistas semi estructuradas, dirigidas para

obtener datos nuevos, confirmar los ya registrados, o bien para ajustar las categorías de análisis como parte de lo que la realidad reporta.

La entrevista es "...la herramienta de excavar", la entrevista en profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. ¹⁸

Esta entrevista permitió que los sujetos fueran fuente de información directa ante su problemática al registrar sus dichos.

¹⁸ Hunhes LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD 1970

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CASA DE LA JUVENTUD "JOSE JOAQUIN FERNANDEZ DE LIZARDI".

Esta casa se considera un centro de capacitación y recreación que sigue un modelo de atención que busca dar una respuesta integral a los niños y jóvenes que viven en la calle, ofreciéndoles una alternativa de "puertas abiertas" que ellos mismos contribuyen a administrar. Confiar en la inteligencia de estos menores es un elemento importante para desarrollar en ellos valores de responsabilidad y convivencia. Esto le ha dado a "Casa Ecuador" como es conocida entre ellos, su perfil propio y su carácter ejemplar ante las instituciones de su género.

De acuerdo a este centro sus actividades se deben sustentar en los siguientes principios.

- Estabilidad
- Compañerismo
- Trabajo
- Responsabilidad.

El compañerismo se desarrolla al promover entre ellos el deseo de compartir con los demás sus logros, realizar un obra de beneficio común donde prevalezca la reciprocidad, la comunicación y la participación por conocer y analizar lo que acontece en su país.

Trabajar significa proporcionarles los elementos que les permiten valerse por si mismo, con autonomía para que puedan ocupar un lugar honroso dentro de la sociedad.

Responsabilidad implica el diálogo constante con el objeto de hacerlos responsables de sus palabras y acciones, tanto dentro como fuera de la casa, con él propósito de promover la permanencia de los menores y consolidar las bases de formación, se trabaja para crear un ambiente cálido y atractivo día con día los jóvenes realizan actividades dentro y fuera de casa.

Cotidianamente se hace ver a los jóvenes sus responsabilidades considerando la opción que representa la casa para ellos.

Su capacidad de aprendizaje se orienta y fortalece a partir de sus habilidades ofreciéndoles alternativas que hagan posible el cumplimiento de educación escolar.

Los jóvenes reciben capacitación para el trabajo una vez que se han detectado sus aptitudes, habilidades, capacidades e intereses. El resultado de está será ubicarlos en las áreas de trabajo que les garantice independencia y solvencia para continuar sus proyectos futuros.

Las actividades de esparcimiento, cultura y deportes se realizan con la participación de los menores desde su planeación hasta su ejecución.

El propósito es que conozcan valores y que contribuyan a difundir la cultura de la cual forman parte.

Al reflexionar con ellos en forma colectiva, en grupos de discusión por sesiones se espera que ellos superen los esquemas culturales que limitan su desarrollo.

La Casa de la Juventud recibe a jóvenes entre los 9 y 17 años de edad de sexo masculino que le son canalizados del módulo y albergue de protección social, la Procuraduría de Justicia del D.F. o que se acercan directamente a solicitar atención como resultado del trabajo en la calle.

Los programas de atención son:

TRABAJO DE CALLE Y ALBERGUE.

El trabajo de calle tiene como propósito establecer el enlace con los menores que deambulan, solos o en grupos, por las calles de la ciudad, para tal efecto se les proporciona los servicios básicos de alimentación, médicos y recreativos.

Se inicia el cambio en las condiciones del menor indigente tanto en los aspectos físicos como en los materiales y sociales cualquier intervención que se lleve a cabo dentro del mundo de los menores en la calle se realiza considerando que no sólo los menores los protagonistas de su propio cambio.

Si bien, se parte del reconocimiento de la problemática del menor como necesidad de ayuda e intervención externas, se evitan las actitudes impositivas o compasivas en el trabajo con él.

Los apoyos de alimentación y servicios médicos que se otorgan son un medio para que ellos mismo reflexionen e interiorizen la oportunidad que les brinda en este hogar con puertas abiertas, no solo se refieren a la modificación de sus condiciones, sino también a la concepción que tienen acerca de la asistencia social que se les brinda.

ALBERGUE

El objetivo es proporcionarles a los jóvenes elementos formativos que hagan posible su reinserción social. Para ello se consideran las limitaciones de cada uno de los menores para avanzar en su desarrollo educativo y laboral como principiantes pautas de cambio.

Además se les proporciona el desarrollo de capacidades críticas del menor como factor promotor de un proyecto personal de vida que haga posible, en el futuro su autonomía.

La intervención del personal técnico se limita al cumplimiento de los objetivos de esta alternativa de atención en tres áreas:

- Psicología
- Trabajo
- Escuela.

El área de Psicología desarrolla su tarea entre los menores mediante el diagnóstico, la terapia y la atención en grupos operativos (del cual desgraciadamente no tenemos más información). Con ello estimula el desarrollo laboral y educativo del menor, mejoran sus relaciones humanas y se inicia su orientación vocacional.

El área de trabajo ubica al menor, conforme a sus intereses y habilidades, en empresas que les brinden la capacitación y posterior colaboración como trabajadores.

Para ello se establecen las condiciones de concertación laboral con empresas públicas y privadas que aseguran la capacidad adecuada y la protección de los derechos del menor.

El área de atención escolar concreta contactos con organismos del actor educativo que permitan el inicio o continuación de los estudios de estos menores de acuerdo con sus necesidades y características.

El plan de vida dentro de la Casa incluye las siguientes actividades.

- Comisiones de conservación y mantenimiento dentro de la casa
- Alimentación
- Aseo personal
- Apoyo pedagógico y psicológico
- Talleres (artes plásticas, carpintería, música, impresión, joyería y la reparación de electrodomésticos).

- Deportes
- Televisión
- Asambleas.

PLAN DE VIDA FUERA DE LA CASA

- Escuela
- Natación paseos culturales
- Viajes recreativos
- Capacitación para el trabajo
- Cine/teatro
- Campamentos.

La Casa de la Juventud es un ejemplo digno de emular, es el umbral que permite iniciar un nuevo camino, digno y humano a niños y jóvenes, que algún día transitaron por las calles sin apoyo alguno, sin familia y sin otra expectativa que no fuera la simple subsistencia. ¹⁹

La presente tabla de categorías fueron extraídas como las más significativas del decir de los niños y jóvenes callejeros, a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Es importante recalcar que no se transcribieron todas las entrevistas por encontrar muchos datos similares, por ello la tabla sólo enumera 15 de los 50 entrevistados y tomados en cuenta en esta investigación; basándonos en los datos que no se asemejan tanto, o que tienen rasgos más significativos para ellos.

¹⁹ Fideicomiso CASA DE LA JUVENTUD "José Joaquín Fernández de Lizardi".

TABLA DE CATEGORÍAS

Niño de la Calle	Vida en la Calle	Significación del Trabajo	Significación del Juego	Casa Hogar	Ellos Mismos	Responsabilidad
1	<p>Bueno yo viví en la calle muy bien solo el frío bien que "chinga" y algo que otro se pasa de listo, te tienes que madrear para vivir.</p>	<p>Es lo más importante hay que aprender a fregarle y lo que cuesta un trabajo, aunque aprendí un chingo, bueno todo lo que se porque uno no sabría ni sumar.</p>	<p>Para mí es lo más divertido aunque dejaba de trabajar no perdí nada mi casaca jugar es como vivir ahí no.</p>	<p>Bueno aquí me siento muy bien pero luego son las marchadas y comisiones son pesadas y a sus consentidos de las trabajadoras no les ponen y eso pues callenta pero de ahí en fuera es una casa chingona.</p>	<p>Yo soy un chavo buena onda con todos los que andan por ahí solo necesitamos quien nos comprenda.</p>	<p>Bueno esa la he tenido desde bien morrito yo era como el jefe de la casa y por eso me fui y es algo muy desagradable que no te dejen jugar porque eres el que debes cuidar a los demás.</p>
2	<p>La calle para mí es lo máximo, te da libertad te la pasas bien aunque hay dificultades las puede uno llevar a veces es más difícil la casa.</p>	<p>No me gusta es un compromiso algo que tienes que hacer ojala no existiera.</p>	<p>Eso sí es divertido me encantan el juego y andar de aquí por ahí jugando aunque la vida no es un juego.</p>	<p>No me gusta te traen en la freiga además el dormir con otros no me gusta pero ni modo.</p>	<p>Los que vivimos en la calle no somos diferentes un poco más especiales porque madramos más que los hijos de mamá.</p>	<p>El algo que no se quien lo invento, pero te ayuda para seguir adelante y darle a respetar entre los más freigles.</p>
3	<p>Vivir en la calle es algo que no se lo deseo a nadie vez la miseria está a cada esquina todo lo que te imaginas y todo por seguir subsistiendo sin nadie solo eso es lo peor solo.</p>	<p>Es lo mejor que existe con el te haces independiente ya nadie te manda tu sabes lo que haces como y cuando quieras bienes dinero y mandas.</p>	<p>Me gusta pero solo por la casaca de fútbol, lo demás es solo para quien no tiene que trabajar.</p>	<p>Para mí fue lo máximo me sentí como salvado de esa selva que para mí fue la calle por esto trato de hacer todas las condiciones y mis deberes bien.</p>	<p>Los niños de la calle como nos llaman somos un grupo muy grande en la sociedad sabemos de todo pelotero y no somos freigones "chingones" y estúpidos como cualquier niño.</p>	<p>Bueno es algo una palabra lo difícil es llevarla a cabo, hacer lo que debes y cuando debes no es tan fácil, pero por lo menos yo trato de hacerlo para no tener problemas.</p>
4	<p>Para mí la calle representa un hogar una opción que yo busque, una vida difícil el tener algo en donde ser.</p>	<p>Para mí trabajar es la forma de salirme de la vida es un distractor del juego la vagancia que te permite salir adelante.</p>	<p>Es algo padre te ayuda a olvidarte de todo lo cruel que es la vida y te motiva para luchar, todas lo necesitamos.</p>	<p>Es para mi una oportunidad que nunca se va a comparar con algo nuestro pero es así.</p>	<p>Los callejeros solo buscan sobrevivir en este mundo difícil nosotros no podemos ser así pero nos toca y la gente nos ayuda con su forma de animales.</p>	<p>Es algo de lo que todos hablan pero muy pocos tienen, se trata de hacer lo que se debe y en este mundo que se debe nos púñche país no se puede.</p>

TABLA DE CATEGORIAS

COMPARATISMO	SOCIEDAD	FAMILIA	ESCUELA	PELEAS	FUTURO	PROFESION
En la elite te llueces de valedores en el acompañar en el dolor pero nada más no hay amigos ni computadores, solo hay que jalar papelo con quien te convengan.	Es cruel la gente te miran como animal y no me gusta nada y ellos son pobres se hacen los magisterios pero no existe una sociedad buena.	Cuando la tienes debe ser respetado, pero sin exigencias sin pedirle nada a los hijos por que los hijos no son parte de tu mundo sino que los hecharon por	Yo solo fui un año me gustaba aprender pero eso es solo para algunos camaleones me encuentran, soy te sonso.	Mira a mi no me gusta buscar pletro con tanto lio todavía eso pero si me buscan me encuentran, me cai que si.	No se que, quien sabe que vaya a ser de mi.	La verdad no he pensado en eso me gustaria se eso de computo, pero no se ni agarrar una de esas maquinas, pero buen, no se.
Los valedores son solo del momento despues se olvidan de uno, eso no existe.	Como tal no existe sino todos seriamos mejores, solo hay leyes que todos violan y no sirven.	Para mi nunca aia existido no crevo en ella.	Me gusta, aprendes por eso voy aunque me cueste aunque me cueste muchos trabajos, voy a seguir ahí.	Me encanta rifarmela para que me respeten ya sabes yo soy bien chingón.	Quiero hacer una carrera, mabajar, aunque no me guste y ser bueno en lo que hago.	Quiero ser arquitecto, y no mancharme con los mancueros, ser bueno y hacer muchas cosas para la gente que lucha por tenerlas.
Yo busco llevarme bien con todos pero tengo mis valedores, mi pareja, el amor ya sabes somos los más cuates y yo no hago nada sin él hasta que me pasa a sus viejas, eso es ser valedores.	Buen se comparan como nosotros lo hacemos, la gente responde como yo como cualquier, solo no me gusta que me vean feo, pero así vestido ni cuenta se dan que soy un chavo que aquí.	Es algo importante pero que cuesta mucho tener y mantener yo estoy muy chavo para eso y pienso que algunas no deberían de existir.	Buena no soy el mejor pero le hecho muchas ganas para aprender y que no te hagan mentes, nadie tiene ese derecho.	Me encuentran ami y a mi pareja y no hay quien nos gane somos fregosotes en eso, ya vez por eso nos respetan..	Quiero trabajar, hacer mucha lana y vivir bien, no casarme para que así tienes más morritas.	Me gustaria ser futbolista esos ganan un chingto por dar patadas.
Los valedores son los más importan- Tos estan siempre aunque tienes que ganartelos.	Es la que te espulan, pero sin esa gente el país no seria lo que es esta corrompida.	Para mi es, solo algo un grupo es el que vive y que tiene derecho sobre ti.	Como tal nunca he ido pero te sirve para aprender lo bueno y lo malo, porque no creas ahí es donde te venden la droga..	Es algo a lo que enfrentas día a día aquí en la calle	No se, no es bueno pensar en lo que haras sino lo que estas haciendo eso creo..	Me gustaria tenerla ser futbolista o algo facil, comeratarista y ganar mucha lana.

TABLA DE CATEGORIAS DEL JUEGO

NINO DE LA CALLE	VIDA EN LA CALLE	SIGNIFICACION DEL TRABAJO	SIGNIFICACION DEL JUEGO	CASA HOGAR	ELLOS MISMOS	RESPONSABILIDAD
5	La calle en mi casa me encanta mi barrio le da una nueva forma de vida no la cambiaría por mi casa jamás.	El trabajo en la calle es algo fácil venderte, lucrarte bien traerla y sabes hacer cuentas aquí par allá y eso es eres mejor.	Jugar es algo necesario para todos los niños de la casa mod ejan de chucotear de aquí par allá y eso es jugar o no.	No me gusta vivir aquí cuando pueda voy a pagar un cuarto y me voy, no me gusta que me manden.	Yo no se porque habian de nosotros, somos cualquier otro chavo.	Hay que tenerla para terminar lo que empiezas y cumplir lo que dices, no como (VALLEJO) el rico solo habla por hablar.
6	La calle es fría, oscura, a veces le da tanto miedo pero ahí también rellenas de amigos y vez las cosas como son y no piensas en los sueños.	Trabajar fue toda una experiencia de hecho de todo aprendi hasta hacer donas y andar vendiendolas por ahí.	Jugar es algo que no perdono el fui, o basquet, a toda hora jugar, llevar relajo es lo más chingón, que se puede.	Pues es como otro albergue te mandan te como en tu casa hay cosas que no te gustan y que si.	Los chavos de la calle sufrimos, muchos nos condenan, nos miran mal y otros no nos quieren dar trabajo ni vernos.	Yo creo que todo el que vive en la calle es responsable de su vida y busca como ir saliendo
7	La calle es un lugar que le motiva a soñar a ser eres, le da libertad aunque le limita en ocasiones a mi jine ha enseñado a ser como soy.	Es una necesidad para vivir y lograr lo que quieres, solo así tienes dinero para utilizarlo en lo que quieres y te haces responsable, hecho, buscas sobrevivir me la cd. Yo si dejaba de trabajar no comia entonces tenia que hacerle rete artas guinas para salir y vender sino me chupaba la bruja y todo se iba al carajo.	El juego pues yo ero que todos lo buscamos para salir de la rutina y llegar a hacer las comisiones.	La casa es una alternativa para vivir donde te imponen reglas que debes de cumplir, te ayuda a ser responsable y a saber que no todo es fácil en la vida, que hay que pensar.	Somos una respuesta muchos problemas que hay en la sociedad y en la destrucción de la familia pero yo aconsejaría que los chavos no salgan de su casa las cosas no son tan fáciles y es mejor estar ahí.	Es algo que te ayuda para salir adelante en todo, actuar con inteligencia y aprovechar las oportunidades que te van dando para que no le las quiten.
8	En la calle todo es divertido y a mi me gusta estar ahí	A mi me gusta vender, limpiar o irme a la merced de diablero, yo no servira par estar en una oficina, no eso no es para munguelito.	La calle es juego, vivir en la calle es eso jugar..	Me gusta por los talleres, por el relajo y las idas al cine y la comida cuando la "gorda" ella te sirve bien y no me gustan las comisiones o que te lleven a la escuela.	Yo soy bueno para todo y los chavos de ecuador tambien y a las pruebas.	Es algo que le quieren imponer ami nunca me digan lo que tengo que hacer..

TABLA DE CATEGORIAS

COMPANERISMO	SOCIEDAD	FAMILIA	ESCUELA	PELEAS	FUTURO	PROFESION
Compañeros ni amigos aquí no hay más que valedores sólo cuando les conviene, después ya no tu tienes que ver por ti mismo.	Yo no puedo opinar sobre eso, solo decir que la sociedad es parte de nosotros.	Es algo malo para mí no me gustaría tenerla, bueno cada quien habla como le fue en la feria.	El estudiar me gusta pero no en la escuela, yo sólo lo puedo hacer sin necesidad de nadie.	Es algo que te tienes que evitarlo, mientras que no me provoquen.	Salir a la calle y volver a mí bañido vender o limpiar parabrisas eso es mi vida.	Yo no se con trabajos vivo el día de hoy, no se.
Mi pareja no lo dejo es como mi hermano, él y mis morriñas son la alegría de mi vida.	Pues es toda la gente donde hay buenos y manclardos así es esto.	Es lo más importante mantenerla unida sería algo bueno. A mí me gustaría hablarla conocido.	Pues es como todo te sirve pero te cuesta trabajo y yo no paso de leer y con saber leer y medio escribir ya es ganancia por!	Cuando lo hace toda la banda es emocionante ir con el Santos y segura y ponerle a todos en la madre yo me acostumbré.	No se, me gustaría ser feliz tener una casa y hacer lo que yo quiero.	Si se pudiera tener una que fuera futbolista, como campos o luis garcia; ganar bien y jugar eso lo hago muy bien, ya vez el futbolito es un éxito por mí soy fregon.
El vivir en un ambiente de la calle nos ayuda a saber valorar lo que es en verdad la amistad, el compañerismo, el luchar día a día con tus iguales te hace tenerles un cariño especial.	Es en la que vivimos, somos parte de ella de un país y de una forma de pensar aunque algunos insistían en verme aparte como parte de ella y por eso la familia se pierde por droga, golpes, por separación y mi modo.	La familia es un núcleo que es fundamental en la vida y desgraciadamente no todos pensamos eso, y por eso la familia se pierde por droga, golpes, por separación y mi modo.	Primero es lo más importante, por eso le he hecho tantas ganas ya pero no la dejo, y ya vencí un gran obstáculo con la prepa y voy a seguir hasta que acabe mi carrera.	Es algo inevitable pero yo le retuyo y no porque sea rajón, sino porque pierdo mi tiempo y me destruyo.	Acabar mi carrera, ser un hombre tifi, casarme si me enamoro y siempre mantener unida a mi familia a lo mejor es soñar pero me gustaría superarme más cada día más.	Se ingeniero en computación, ya vez que luce la prueba y solo espero los resultados para saber si me aceptaron, tengo buenas calificaciones, me lo merezco, porque pronto me van a correr por la edad, mientras hay que seguirle con el trabajo en IBM y la escuela ya la hice.
Mis familiares o valedores de Ecuador son lo único y yo no los dejo nunca.	Yo y mis valedores somos los que valemos al igual que el rock.	Es algo importante pero muchas veces el padre o la madre se equivocan o ni los conocen ni modo.	No me gusta nada ya se leer y escribir no.	Muchas cosas las que sean por defender a mis cuates o al muelo (VALAJIO) de alguna bronca.	No se a lo mejor trabajar en la carpintería soy bueno.	Ser carpintero y hacer muebles bonitos.

TABLA DE CATEGORIAS

NIÑO DE LA CALLE	VIDA EN LA CALLE	SIGNIFICACION DEL TRABAJO	DEL SIGNIFICACION DEL JUEGO	CASA HOGAR	ELLOS MISMOS	RESPONSABILIDAD
9	La calle es luchar todos pierden que es fácil pero no hay que tenerlos muy bien puestos para no morir.	Significa que si no lo haces no irás hay que rifarla si vendes ollas hay que competir contra muchos eso es lo que no ve la gente y ya no quieren darnle dinero, ya no ganas como antes.	Es algo necesario y en la calle te las ingenias para ser un jugador ir y venir es lo más padre de la calle.	Es una opción con sus detalles una casa substituta, no cumple todo pero es buena para no dormir en el frío.	Somos como cualquiera yo soy Edgar y desde que me vine de Veracruz creo que todos los que vivimos en la calle somos diferentes.	Pues hay que tener para salir adelante, para que no te importe lo que digan y tu lucha por salir y hacer y lo que creas mejor..
10	Es un espacio que te ayuda a sobrevivir a alejarte de los golpes y gritos de tu canción, es una salida la única.	Yo he trabajado desde chiquillo y eso es lo que me ha enseñado todo lo que sé: sumar, leer, restar, sino como te haría y lo que haces por hambre.	Jugar es lo máximo si toda la vida se la pasara así pues serí muy chida la vida.	Pues a veces es como la casa cuando el ruco se puede a darte sermones y tienes que decir que si o rogarle cuando te corre porque te encuentro drogando, pero la comida es buena.	Yo soy un chavo como cualquiera, a veces no se ni que quiero y cuando ando viajando pues me siento bien chido así somos todos aquí.	Es fácil hablar pero entender qué es eso, haces las cosas como crees y luego te friegan.
11	Es mi canción ahí conoci a mi vieja y todo de la vida y todo a mis valedores y todo lo que tengo.	Luchar seguir adelante, buscar, talmentar para comer y buscar para encontrar.	Es una distracción no te deja trabajar y te quita tiempo..	Me gusta el canción grande y bonito no como todos estamos donde Chan Alanza donde amontonados, y todo sucio aquí el VALLEJO se fija más y nos trae cortitos, pues por eso se ve más chingón.	Yo soy fregon licho como todos aquí otro tanto nos hacemos gueyes, un rato para ver que sale.	Necesitas tener esto porque que les puedas dar un quemón a todos.
12	Es libertad el no tener que hacer lo que quiere la püche gente por eso me gusta.	El vender chicles o limpiar parabrisas uno lo hace para ganarse un taco, unos fierros o para comprar activo, para eso sirve.	Que es pues jugar nada más.	De mi no manches, me conoces soy guapo, agradable y muy buena onda, o no, así somos todos aquí muy querendones.	Fues el VALLEJO nos dice que deben tenerla luchar por salir adelante, yo creo que algunos todavía están morros para eso.	

TABLA DE CATEGORIAS

COMPAREMISMO	SOCIEDAD	FAMILIA	ESCUELA	PELEAS	FUTURO	PROFESION
Yo no tengo amigos, solo José los chicos no aceptan que uno sea diferente y no me como ellos, me molesta pero y que. Bueno aquí te encuentras como en todos los amigos, que no lo son, te ven en la ciudad y no hacen nada, a veces otras si, pero eso cuando son valdovinos en serio.	Es la que le empuja a se como eres, te reclaman y le quieren alegrar de algo, pero solo te hechian para allá.	Yo no crevo en ella nunca me avaduraron las vado madre y se sentian mal por como era yo, no me importan.	Yo voy leito pero como dice liliana seguro, yo voy a pasar a tercero el José va conmigo y así me gusta.	No me gusta que lo hagan ni que se drogen pero estos que no entienden son salvajes.	No sé me gustará cortar vestidos eso de fuercos o poner una tienda.	Pues lo mismo en la costura.
Mis cuates son los que siempre estan conmigo, luego vendrán otros y así sin pegarme a uno luego se van o me voy.	Yo no se que opinar sobre eso.	Es una chingadera sólo vez malos bratos, gritos, peleas, ver a quien fregas no quiero nunca tener una.	Yo voy no se leer pero nada más es para que no me digan el que nace tomo ya no hay ni que hacerle.	Con cualquiera me la rifo queme digan donde y no me rijo, soy te machin para eso.	Seguir limpiando y en mi esquina y aquí en la casa hasta que me caigo se le ocurra correrme o me toque un arponazo y ni modo.	Eso es para los que, para mi no.
Son mis cuates con los que vivo aquí; estamos en las buenas y en las malas, moqueando en las broncas, en el cine con las monas, siempre así, son los carnaticos de la calle.	Es muy mala te chingan por donde puede.	Bueno yo nunca vivi con una así que yo no puedo opinar.	Pues sólo vivi unos días es que ese subin no como que no me gusta	No me gustan pero no soy rajón si se dejan venir; pues no se van limpias.	Ser grande fregón en todo lo que hago y nada más.	Ser maestro de educación física o algo así, electrónico, lo que sea es bueno.
	Sociedad es la colonia, los polis y los vendedores que son re macanas.	Fata mi es importante pero no la mia, ellos nunca me quisieron y yo tampoco por eso nunca volveria.	Pues voy ya pase a tercero y si no me hubiera salido debería ir en la secu pero pues haber si termino.	No me gustan soy medioonso y es que por flaco, todos me quieren joder, pero no le aunque yo me la rifo.	Quisiera casarme y tener sólo un morro para cuidarlo bien.	Quiero ser doctor, le imaginas, cuidaría a todos pero eso se lleva un chingo de años.

TARLA DE CATEGORIAS

NINO DE LA CALLE	VIDA EN LA CALLE	SIGNIFICACION DEL TRABAJO	SIGNIFICACION DEL JUICIO	CASA HOGAR	ELLOS MISMOS	RESPONSABILIDAD
13	Te metes a vivir aqui y es difícil salir, te envuelve, te acostumbras a lo duro y ya no puedes dejarlo es como la droga.	Fara mi ha sido muy difícil trabajar porque nadie te tiene confianza, abusan de uno porque lo ven negro y se pasan de manichados.	Pues el deporte porque el juego es par a los muertos y yo ya deje a mi familia hace un buen.	Aprendes y te friegas pero Casa Ecuador es por ahora mi casa a lo mejor mañana no.	Somos más inteligentes que muchos, luchamos y tenemos las mismas ideas que cualquier banda.	Todo mundo quiere que la tengas, pero no te ayudan, lo dicen que esto esta bien, esto esta mal y ya como si fuéramos tontos.
14	Yo no podria vivir sin esta casa y la calle porque son mi única familia lo que tengo a pesar de todo lo que me haya pasado.	Tener un significado no es necesario y ya aqui si trabajas no tienes que estudiar para vivir aqui y yo prefiero trabajar limpiar parabanias es fácil.	Pues es necesario para vivir darte tu tiempo y más en la calle si no aprovechas un minuto, todo se te va en labonar esto es un respiro.	Para mi es mejor la calle nadie te friega luchas por tu baldio o coladera, te haces responsable de tu vida, te la juegas a diario y eso te hace un machin	No entiendo nos quieren ver como alguien especial, somos como tu como esos disque educadores chavos y ya...	Te ayuda a crecer a madurar, a enfrentar la vida para poder sobrevivir.
15	Es lo más difícil, lo peor que le puede pasar muchas cosas y nadie ve por ti, la calle es lo peor para uno, no se es como un cachongo al que le acostumbras.	Esto es lo que te hace llevadera la vida en la calle porque con el trabajo se te olvida lo duro.	Te libera, te hace olvidarte de lo difícil que es la vida por eso es necesario.	Casa Ecuador es mi casa, me siento muy bien aqui, tengo ya diez años y sino me corren por viejo seguíte aqui, aunque cuando me droga me sacan por horas luego le juegan al VALLIQUITO y me deja entrar.	Sugerimos más y nadie nos comprende creen que nos drogamos pero gusta, pero ellos no se la pasan sin comer, con frío, sin nadie sólo nos juzgan y ya.	Nos hacen respetables desde niños de cosas que ni siquiera sabemos, quieren que seamos grandes desde niños.

TARLA DE CATEGORIAS

COMPARECIMIENTO	SOCIEDAD	FAMILIA	ESCUELA	FIJAS	FUTURO	PROFESION
Sabemos ser valientes nosotros y si a juntamos y si a alguien lo meten al tamblo lo visitamos, no somos ojaldras como otros aqui afuera.	Como tiene que ser te ponen reglas, que todos violan pero ese es el chiste.	El algo que es necesario, todos venimos de ahí nadie nació de maeceta pero a veces fla.	Soy medio bucy pero no se lo digas al ruco, frito que voy pero lo que me gusta de ahí son las viejas.	Tienes que aprender como todo en la vida y en cualquier lugar aprendes esto.	Salir de la calle sería imposible así que intentare sobresalir, aquí sin negar lo que soy un callejero.	Sería carpintero o electricista, pues porque de eso ya se algo.
Te llega a encontrar gente que te escucha, que te ayuda y otros que son "ojos" es como todo y en cualquier lugar gente buena y gente mala.	Pues es guacha y otra buena onda y no se, pues es el conjunto de la gente	La familia es como todo hay buetas y malas algunas las llucen y otras.	No me gusta ir y que te enseñen, ademas los maestros te tratan mal no me gusta. Bromca.	Si he participado con el santos y todos ellos pero solo en banda solo no me gustae buscar	No se que vaya a ser de mi tal busque la felicidad como no se	Me gustaria saber computacion como el julio; o trabajar en IBM como el Marcos o no sé a lo mejor me voy a Anapulco o a Chiapas y me vuelvo de los zapataistas.
No se yo no creo en la amistad la gente solo esta contigo cuando necesita de ti, luego no	Es muy cruel pero te lluchan de todo piofofo, tomo, droggo, lluchon y hasta asesino, solo lo lluchan por regur.	Para alguno de nosotros es muy difícil sobrevivir en la dizque familia ver llegar a tu padre borracho, tu mamá con otro, te abreva los ojos, y te das cuenta de que ahí no hay nada bueno.	Pues estoy tratando por lo menos de saber leer y escribir eso te salva porque para las cuentas soy bien ducho imaginate al lluchon diario vendiendo	Tienes que aprender porque si no cualquier bucy te quiere hacer mentos	Seguir sobreviviendo lucha para que nadie te haga menos, salir adelante trabajar o taloncar para que nadie te mande	Poner un negocio y hacerla gacha, ganar dinero y salir adelante sin nadie, tu sólo.

RESULTADOS

A través de los anteriores capítulos hemos presentado una caracterización del niño y joven callejero señalando sus decires, tratando de encontrar sus significaciones sociales específicamente sobre el trabajo y el juego.

Para ello se requirió de una metodología donde la entrevista abierta arrojó los siguientes resultados cuantitativos.

El 100% de esta muestra son niños que han trabajado o trabajan en la calle, realizando labores como lustrabotas, vendedores, limpia parabrisas, carga, bultos, etc; han hecho de la calle su forma de vida, su habitat de trabajo, condición que les permite realizar esta lucha cada día sin descanso; esta es la opinión de uno de los niños entrevistados en cuanto a la significación del trabajo "...es una necesidad para vivir y lograr lo que quieres, sólo así tienes dinero para utilizarlo en lo que quieres, y te haces responsable, luchón, buscas sobrevivir en la Ciudad; yo si dejaba de trabajar no comía, entonces tenía que echarle re te hartas ganas para salir y vender si no me chupaba la bruja y todo se iba al carajo" Luis ²⁰

El 100% de los niños y jóvenes entrevistados afirman que han aprendido lo que saben de la "vida" gracias al trabajo que este los "obligó" a saber sumar, retar, multiplicar a leer. Deletrear a realizar algún oficio o hasta aprender a delinquir.

El trabajo en la calle es su modo de vida, su significación por instituirse es decir, su opción alternativa.

En base a esto, Enrique nos comentó "... si yo no hubiera entrado a trabajar me muero de hambre y todo se lo hubiera llevado la fregada yo no sabía hacer nada, todo se me hacía difícil, no sabía ni lavar, ni cuidarme, estaba yo re sonso pero poco a poco aprendí, ahora ya se algo de carpintería, un poco de leer aunque no lo hago bien, se algo de máquinas y eso si nadie me hace transa porque me volví ducho para hacer cuentas sino como crees se la pasarían fregándome cada vez que vendo"²¹

²⁰ TESTIMONIO LUIS

²¹ TESTIMONIO ENRIQUE

De acuerdo con nuestra población los trabajos más comunes que realizan en la calle son lustrabotas 15%, limpia parabrisas 30%. Vendedores 45%, payasitos 3%. Diablos 5%, otros 2% respectivamente. Estas labores son en las que los jóvenes se ganaban la vida y obtenían sus ingresos para alimentarse y seguirla llevando como ellos mismos dicen.

Estas actividades son las únicas a las que se tiene acceso como sector marginal de la sociedad y como parte de la economía subterránea.

Los jóvenes entrevistados desearían trabajar en un futuro en labores iguales o similares a las que realizan o han realizado, estos representan un 21%, otros tienen deseos de superarse y cambiar su forma de vida, realizando trabajos como albañilería, carpintería, electricistas, empleados, obtuvieron un 40% el restante desea ser profesionalista, prefiriendo profesiones elevadas de difícil alcance para ellos como ingeniería, arquitectura, medicina, computación entre otras, además, de que muchos desean ser futbolistas.

Aquí nuevamente se observa como las opciones de trabajo no siempre es el imaginario instituido; es decir, lo que la sociedad desea las "reglas" sino lo que se esta instituyendo de acuerdo a sus opciones sueños, deseos o manera de ejemplo el testimonio de Lionel "... Profesión me gustaría tenerla, ser futbolista o algo fácil comentarista y ganar mucha, mucha lana".²²

En cuanto a dejar el trabajo por el juego el 89% de los niños y jóvenes afirmaron dejar más de una vez sus labores o jornada de trabajo por seguir jugando, ya que les robaba el tiempo de trabajo, pero como mencionan , a veces era más importante jugar que trabajar.

Ricardo de 14 años nos mencionó "... yo muchas veces deje de comer porque no trabajaba, todo por lo cascarita de fútbol o por irme a jugar al baldío basquet o las mismas canicas, bueno estaba yo más morro pero necesitaba jugar como todos y el tiempo se iba re rápido y luego ya ni podía trabajar y ni comer".²³

De aquí la importancia del juego ya que para todos los niños esta actividad se convierte en una necesidad implícita en su cotidiano vivir, como se menciona en el anterior testimonio algunos niños y jóvenes dejan de comer que es una necesidad primaria por satisfacer su necesidad de jugar que también se convierte en algo

²² TESTIMONIO LEONEL

primario, lo que a la manera de Castoriadis, esto se explica debido a que "...la Institución de la sociedad es lo que es y tal como es en la medida en que (materializa un magma de significaciones imaginarias sociales en referencia al cual, tanto los individuos como los objetos pueden ser aprendidos e incluso pueden simplemente existir, y este magma tampoco puede ser dicho separadamente de los individuos y de los objetos a que da existencia".²⁴

La institución imaginaria social "lo que debe ser" se ha instituido a través del tiempo y marca las líneas a seguir por los individuos de esos sectores, de esa sociedad en particular y no de otra.

Por lo que el juego está inmerso dentro del desarrollo de todos los individuos no sólo porque favorece su maduración y desarrollo motor y cognitivo, sino porque fortalece las relaciones del grupo de vivir en sociedad y adquiere significado cualidad.

El por qué esta población de niños callejeros han abandonado su hogar, e ingresado a la calle hace referencia a varias razones ya explicitados pero la principal es que provienen de familias desintegradas o disgregadas que como veíamos en la Capítulo dos, hace que el niño busque en la calle su única salida, lo nuevo, la opción a una vida que le sea cada vez más difícil de aceptar; el 100% de los entrevistados están en este caso.

De aquí que se rebelan a las instituciones, como en su momento fue la familia buscando alternativas de vida, sin embargo, se encuentran con circunstancias que complejizan el vivir en la calle y que han llevado a los jóvenes a conductas autodestructivas, como es la drogadicción a la que se acercan por múltiples razones; entre otras para ser aceptados en un grupo, por hambre o simplemente por tratar de buscar una opción aunque sea sólo por un momento, un rato o un día; de los jóvenes entrevistados, el 95% se ha drogado alguna vez en su vida y mas del 80% lo ha hecho por grandes temporadas o lo sigue haciendo"... yo me drogué porque había ocasiones que en el baldío no tenía ni para comer y me empezaron a dar, al principio yo no quería, pensaba que se me podía hacer vicio, pero despues me gusto y lo hacia con frecuencia algunas vedes porque no tenía pa comer, otras porque sino la banda me decía maricón o me hacían burla "esto a manera de testimonio de Cipriano.²⁵

²³ TESTIMONIO RICARDO

²⁴ Castoriadis 1989 Ibidem...

²⁵ TESTIMONIO CIPRIANO

En cuanto a la escolaridad el 80% saben leer y escribir de estos el 100% ingresaron a la primaria, el 95% al estar viviendo en sus casas, el resto en la institución (Casa Ecuador ó alguna otra ONG'S), de toda la república, sólo el 75% terminó la primaria y sólo el 50% ingresaron a la secundaria, de los que terminaron el 15% ingresando a la preparatoria sólo el 1% concluyendo esta sólo un joven que estudia la Universidad. Estas cifras enfatizan lo que describen autores como Merodio en 1990 y Soriano en 1980, mencionado en el segundo capítulo ya que la discerción escolar se da en la mayoría de los casos porque los jóvenes no cuentan con el material indicado, porque se les hace muy pesada la escuela o porque no les gusta o simplemente para algunos niños o jóvenes callejeros la escolaridad no es algo de importancia relevante debido a que no les ofrece alternativas y en ocasiones les quita el tiempo en el que ellos realizan su trabajo, juegan o se drogan.

También nos percatamos de que le 95% a pesar de su edad ya habían tenido relaciones sexuales, con mujeres mayores o de su edad y algunos otros hasta habían sido objeto de abuso sexual pro parte de hombres o mujeres mayores que los obligan al niño(a) a tener relaciones como pago al brindarles techo y comida.

Esto es el caso de Octavio de 19 años que el quedarse en la calle un hombre al aparecer con "buenas intensiones" lo ayudó dándole techo y comida, pero a un precio muy alto, ya que lo usó como objeto sexual y lo infectó de Sida, esto llevó al niño de 10 años a llenarse de rencor y angustia y más tarde a los 19 años en junio de 1996 a quitarse la vida por medio del suicidio, esto por múltiples razones entre ellas la angustia, la depresión y la enfermedad que portaba.

Para el 95% de los niños y jóvenes el juego es parte fundamental de su desarrollo y tienen la necesidad de realizarlo, Eduardo de 15 años nos dice "... para mi ir a jugar es algo que me hace falta cuando no lo hago sobre todo cuando estaba más morro era más importante, porque sentía que no podía estar sin hacer algo de jugar, me sentía como que me hacía falta algo, no se, pero me gusta mucho jugar y echar relajo y aún ahora creo que esto es muy importante".²⁶

El juego se convierte en una alternativa de vida, de salida en el enlace para convivir, unirse, compartir, en una palabra socializar con sus iguales construirse como individuos.

²⁶ TESTIMONIO EDUARDO

El 85% de los entrevistados no son del Distrito Federal, sino que provienen de distintos Estados de la República, sobresaliendo los Estados de Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, respectivamente los niños han llegado por tren, autobús de aventón y han hecho de la gran ciudad, su nueva casa quedándose a vivir aquí de manera establecida. Edgar de 13 años nos dice a este respecto "...para venirme hasta acá me fue re difícil primero tuvo que llegar a vivir con mi abuelita a Veracruz y después para acá pensaba que aquí todo era más fácil y bonito, cuando llegué, viaje mucho en el metro por días, lo quería conocer, también chapultepec, bueno ahora no me quiero ir de aquí aunque todo sea más difícil, aquí me quiero quedar".²⁷

Esos niños y jóvenes que abandonan su hogar, en busca de opciones ven en la Ciudad un sueño, un deseo, hecho realidad que aunque no es lo hermoso y sencillo que parecía, es su alternativa y se aferran a ella tratando de ajustarse muy a su manera a las "reglas" impuestas en la sociedad, pero más específicamente en el sector que viven.

El 35% de los menores trabajadores de la calle dicen que fueron llevados alguna vez presos por la policía; mientras que el 65% dicen no haber estado presos nunca. Dentro de este porcentaje un 85 mencionó haber presenciado la detención de otros menores trabajadores.

Este entre otros es uno de los riesgos de vivir y trabajar en la calle de revelarse ante las reglas y de buscar un lugar para sí.

Finalmente en cuanto al trato con ellos y la significación de sus compañeros se percibe sólo como valedores, como compañeros del mismo "dolor", pero para considerar a alguien como amigo tienen que convivir durante largos años y en verdad vivir en las buenas y en las malas; ellos sólo viven el momento y se llevan bien con algunos, cuando este valedor se aleja o ellos se van no lo buscan, ni intentan mantener la amistad, simplemente se fue y ya son un sector que vive el aquí y el ahora, el presente que por su compleja forma de vida en algunos, no favorece las relaciones personales, porque no tienen un lugar establecido, porque siempre están de una institución a otra; porque el riesgo en la calle, los lleva lo mismo a una delegación policiaca que en otro estado de la república o en un Hospital Psiquiátrico o simplemente porque les es difícil relacionarse.

En cuanto a las peleas callejeras el 100% manifiestan haberse peleado más de una ocasión pro defender su trabajo, su lugar de venta o por hacerle el paro a alguien.

²⁷ TESTIMONIO EDGAR

Santos de 20 años nos comenta "...he tenido pleitos gruesos, cuando andaba en la calle, nos tenemos que pelear no se con chavos que se quieren pasar de listos, tenemos que andar en bandas gruesa, la mayoría de las veces hemos ganado, somos pocos pero locos y los demás eran muchos pero menso, bueno ni fan menso, un día en Neza éramos 20 contra 60, el cual 4 de ellos se fueron heridos y de nosotros nada más dos, todos salimos limpios, rompían vidrios de carros en la calle, era algo que para que te digo, yo he tenido muchas experiencias de esas pero te tienes que hacer respetar o te chingan".²⁸

Todas estas actividades se relacionan formando un sin número de significaciones que sólo para los niños y jóvenes callejeros tiene valor y se unen para crear un sector más su hábitat, una forma particular de vida.

Es por ello, que el habitus en el niño callejero se entrelaza formando un mundo aparte, único, donde "... las representaciones de los agentes varían según su posición (y los interesados asociados) y según su habitus como sistema de esquemas de percepción y de apreciación como estructuras cognitivas y evaluativas que adquieren a través de la experiencia duradera de su posición en el mundo social; el habitus es a la vez un sistema que produce prácticas y representaciones que están objetivamente diferenciadas, pero no son inmediatamente percibidas como tales más que por los agentes que poseen el código, los esquemas clasificatorios necesarios, agentes que poseen el código, los esquemas clasificatorios necesarios para comprender su sentido social".²⁹

Es importante hacer referencia en la indagación cualitativa que desde las ciencias sociales intenta dar cuenta del sujeto en sociedad.

Es tiempo y espacio explicativo, requerirá de vencer los obstáculos epistemofílicos y epistemológicos que tal reto significa. Metodológicamente y técnicamente, cada uno de esos planos constitutivos de la subjetividad constituyente de todo sujeto social, exige rigor tanto en el proceso por transitar, como por las herramientas escogidas para la intervención según el plano de que se trate. Estas exigencias corresponden a que, como lo apunta Castoriadis, "...la fabricación social de los individuos, a partir de esta materia prima que es la psique del recién nacido, presupone ya en este la dominación del placer de representación sobre el placer de órgano. Sin ello no habría sublimación posible, por

²⁸ TESTIMONIO SANTOS

lo tanto, no habría vida social; en el acto de habla, tenemos ya lo esencial de la sublimación, es decir, el reemplazo de un placer de órgano por un placer que se relaciona exclusivamente con la representación".³⁰

De ahí los métodos derivados de la investigación cualitativa, en cuanto métodos comprensivos, son sólo algunos de los instrumentos con los cuales cuenta el investigador para diferenciar sus opciones personales, de los juicios que se desprenden de complejas preguntas elaboradas a los objetos. Esto nos permite vislumbrar y reconocer las dificultades por las que atraviesan el investigador y sus objetos de estudio.

De acuerdo a estos resultados obtenidos en la presente investigación, encontramos que el niño y joven callejero es un "problema" complejo donde intervienen múltiples factores para el abordamiento del tema.

Además que al estar conviviendo con una porción de estos jóvenes callejeros aprende uno a ver la vida desde su muy particular punto de vista, encontrando que todos son diferentes y buscan superarse para ser mejores, desde su muy particular forma de ver la vida, lo bueno o adecuado.

También descubrí que las actitudes que más se presentan son el enojo, la indiferencia, ser "llevados" "agresivos" entre ellos, el relajo, el sentido de pertenencia, el compañerismo, la habilidad verbal y la competencia; estas actitudes se observan al convivir con ellos durante un tiempo.

²⁹ Bourdieu *Ibidem*...

³⁰ Castoriadis 1989 *Ibidem*...

DISCUSIÓN

Los elementos analizados en esta investigación para caracterizar la problemática de los niños callejeros permite comprender que se trata de un fenómeno cuyas causas profundas se encuentran en la pobreza, permitiendo múltiples aspectos, el educativo, la dimensión familiar, el trabajo, y también lo relacionado con el desarrollo psicosocial. Esta multiplicidad de factores determinan una gran variedad de abordajes y modalidades de atención con actividades diversas.

El sujeto social en su totalidad, lo que somos, en lo psíquico, lo grupal, lo institucional cada uno de estos aspectos, se funde sin diluir ninguno, en donde nos movemos, sujetos histórico-social instituido por la cultura, por la sociedad, por las costumbres, y constituido en relación con otros.³¹

El proceso de Constitución del sujeto social requiere de la recuperación de su especificidad en todos los planos que constituyen el sujeto social con rasgos propios y que a la vez remarca el sentido y el rumbo del vínculo intersubjetivo “la constitución de la sociedad ocurre por las instituciones y los imaginarios sociales significativos que en ella se cristalizan, y que la sostienen pro logros socialmente reconocidos. Estos grados de significación le imprimen un sentido a la existencia, a la practica, a las elecciones, al fallecimiento de los hombres y al planeta que crean y recrean, en el cual habitan y dejan de existir”.³²

El individuo en sociedad es parte del mundo social donde intervienen de una forma u otra; lo psíquico, lo social, lo grupal, lo familiar, en una realidad que de inicio y de cierta manera, hasta el fin nos es múltiple y ajena todo formando la institución social del conglomerado humano. De los que forma parte el cohabitar con otros semejantes en diversos tiempos y espacios sociales. Ya que la sociedad es lo que es, por las diversas posibilidades en que puede cosntituirse y presentarse a los hombres y mujeres por intermediación de las instituciones como la familia, la escuela, la religión, que instituyen un determinado estado de cosas, de mirar y vivir la vida, de la relación entre esos hombres, entre los grupos humanos y entre las comunidades.

³¹ Samaniego & Avendaño EL SUJETO SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Coloquio Internacional de Sociología Clínica e investigación cualitativa en Ciencias Sociales del 30 de junio al 5 de julio de 1997 Cuernavaca Morelos México UNAM ENEP Eztalaca.

Es importante recalcar que el investigador psicosocial debido a la complejidad del objeto estudiado, los datos que se producen donde se mezclan las proyecciones, ideas, deseos, del propio investigador; por ello es necesario que se afine la vista y el oído para escuchar la voz de los sujetos – investigadores, realizar un esfuerzo por conducir y construir manera de explicar, entender al sujeto en cuestión

“concebir al sujeto como hacedor de conocimiento, implica requerimientos cognoscitivos, que a la vez, conducen irremediamente a entrelazar dimensiones en la perspectiva temporal de la ocasión (en tanto producto de un proceso histórico – genético), y de la secuencia (dado que esa ocasión es parte de una secuencia temporal), en la idea de incorporar los diferentes dinanismos que conforman al sujeto. Equivale a poner la mirada en la dimensión dinámica interior por sobre la dinámica exterior. No obstante, la articulación de la una con la otra. Esta consideración del sujeto, en base a este relación, apunta a tener que entenderlo desde sus propias dinámicas constitutivas, en relación a las maneras de objetivar la subjetividad social, propia y la del sujeto – objeto de estudio. ³⁴

por otra parte, la pobreza en la que vive el 40% de los mexicanos impacta directamente sobre la niñez. Esta situación social repercute en el ámbito familiar y es allí donde se producen otras fuerzas generadoras de niños callejeros. El maltrato de los infantes, el abuso sexual, la presencia de padrastros, el alcoholismo, son solo algunas de las situaciones que contribuyen a que los niños vean en la calle un espacio de libertad, aunque éste tenga un alto precio.

De esta manera los niños callejero, son un producto de distanciamiento emocional, que puede ir aparejado desde luego a carencias económicas, educativas y culturales, a factores sociológicos, Etc., sin embargo, detrás de estos factores subyace como común denominador, la familia desintegrada, la ausencia emocional se expresa en que los padres siempre han estado distanciados emocionalmente entre sí, y estos a su vez, de sus propios padres.

Desde que nace, atienden a su hijo, con cierta distancia, al no nutrirse emocionalmente el niño va quedando con hambre de cariño, que termina por orillararlo a buscar compulsivamente en otra parte lo que no encuentra en su familia. De ahí, que los niños de la calle buscan siempre compañía.

³² TESTIMONIO PEDRO.

Esa subjetividad constituyente que nos remite a las esferas de lo histórico – social y de las significaciones imaginarias sociales, dan cuenta de las tres partes constituyen; lo grupal, lo comunitario, lo institucional, que dan rumbo, y se aplican e instituyen en ese sujeto – social; cada una de estas esferas autónomas, con rasgos propios, son componentes de especificidad bien delimitados, pero a la vez se mezclan, entrelazan, entrecruzan, en lo que es el sujeto social, el individuo como tal. ³⁵

Es importante no dejar de lado lo subjetivo, lo psíquico que aunque no abordamos directamente en este trabajo, está en juego al mencionar las significaciones del niño y joven callejero. Es por esto, que aunque nos resulte conflictivo, no podemos acercarnos simplemente a los fenómenos sociales y creer que con una simple mirada, estamos reproduciendo su mundo, sería absurdo pensar así y no distinguir que como sujetos sociales antes de investigadores nos jugamos en un mismo mundo de significaciones donde hay mucho que aprender del sujeto de estudio, con el que estemos trabajando de ahí que el uso de los métodos cualitativos nos facilita el acto investigativo, necesario para dar una visión lo más cercana posible a la realidad.

Es así como estos niños en muchos casos son obligados a trabajar bajo amenazas o golpes para el sostenimiento básico de la familia, para sus necesidades complementarias o para cubrir su manutención. Algunos son extorsionados por los policías y dueños del lugar donde trabajan y están expuestos a peligros principalmente a accidentes viales.

Tenemos entonces que los niños callejeros no deambulan en forma errática, por la geografía urbana, como podría suponerse, acuden a zonas de mayor movimiento comercial, a los puntos de intercambio de servicios, en fin a los sitios de mayor concentración del público y vehículos con el propósito de obtener ingresos. Por ello, es que las zonas de la ciudad que presentan dichas características, reciben la mayor afluencia de niños(as).

La situación de pobreza también se refleja en las instituciones que se hacen cargo de estos niños y hasta el nivel educativo, estas están encargadas de la formación de generaciones futuras y no satisfacen las necesidades de las familias pobres.

Dentro de los riesgos que enfrentan los niños callejeros, de orden físico y moral, quizás sea el abandono del sistema escolar el más agudo, ya que compromete al futuro del niño y lo convierte en un candidato para ser adulto sin preparación para la vida.

³⁴ Samaniego & Avendaño *Ibidem*...

En este sentido, la situación de pobreza familiar obliga al niño a utilizar la calle como un medio de sobrevivencia. En este proceso de callejerización, la escuela no cumple con su papel de contingencia.

El nacimiento del sujeto humano en esa sociedad dada, implica que se circunscriba a un terreno social – histórico, regido por el imaginario colectivo puesto que a la sociedad solo le es factible de entrada, producir individuos sociales conforme a ella, para que a su vez la recreen. Originalmente en la existencia del sujeto su psique se encuentra a merced de la sociedad en la que le tocó nacer, por intermediación de la institución de la sociedad, generadora de valores; como el dinero, la escuela, la familia conformadora de ideologías en los moral, lo religioso, lo social, lo político; así como instaurada de prácticas en las cuales se expresan estos.

Como serían los ritos de iniciación de reproducción, y de muerte, este sujeto sujetado, podrá empezar a solitarse gradualmente, en la medida en que las propias significaciones sociales sean recuperadas y reconocidas por él, en la práctica común de esa sociedad instituida a través del tiempo y enmarcar un sin fin de acontecimientos que no podrían ser enumerados sólo en este trabajo sin embargo; en casa ecuatoriana las significaciones imaginarias sociales (SIS) instituidas son las “reglas” que los niños y jóvenes tenían que seguir, como el no drogarse, el tener limpio su cuarto, el lavar su ropa; entre otras cosas, que no se siguen del todo, ya que los niños y jóvenes siguen muy a su manera esas reglas establecidas buscando siempre nuevas opciones, alternativas que en algunas ocasiones es el drogarse la delincuencia, el trabajo o el mismo juego.

Por lo que la organización social vigente en nuestro país tiene fallas estructurales que determinan el fenómeno desde lo económico y lo educativo, hasta lo emocional, como una situación de permanente discriminación sobre millones de niños.

Intentar dar cuenta de lo que nosotros nombramos como sujeto – social, desde la concepción cualitativa; hay que tener presente el análisis de diversos planos de lo que ese sujeto es, en los que se mueve, y de ninguna manera considerar las necesidades específicas de estos niños, transformándose en un factor que constituye a agilizar el proceso por el cual finalmente este niño llega a adoptar la calle como ámbito de vida y de ninguna manera le prepara para enfrentar un marco jurídico que con la mayor facilidad puede privarlo de su libertad.

³⁵ Samaniego & Avendaño *Ibidem*...

Por otra parte, la existencia de ambientes callejeros donde el niño puede integrarse, tales como la vecindad, la colonia, el barrio o la institución, juegan un papel importante al ofrecerle una alternativa de grupos de pertenencia altamente competitivos con la familia, el trabajo, el juego, etc.

Los puntos de encuentro de la ciudad: mercados, terminales de autobuses, del metro, sitios turísticos, representan lugares de intercambio comercial, medios de sobrevivencia y conforman redes que van incorporando al niño a la vida callejera y consecuentemente a situaciones sucesivas de mayor riesgo.

De esta manera concluyo que la familia y la escuela no cumplen con las funciones básicas de socialización del individuo con su etapa formativa y no lo preparan para integrarse de manera adecuada a la sociedad, sino que por el contrario, se convierten en los principales expulsores de niños a la calle.

Aun cuando estos individuos se integran a un trabajo, incorporando el juego y a un grupo social con una organización propia, con relaciones y leyes particulares, las redes callejeras se encuentran al margen de lo socialmente establecido. Estas Instituciones Sociales no satisfacen adecuadamente las necesidades económicas y emocionales de estos niños y los motiva paulatinamente a alejarse del núcleo familiar y escolar hasta desvincularse de ellos de manera definitiva.

El futuro de los menores trabajadores de la calle esta relacionado con el futuro de nuestra sociedad; si bien es cierto que conocer la dimensión del problema no lo resuelve, si nos permite vislumbrar acciones que nos lleven a lograr una mejor calidad de vida para los niños callejeros, estas pueden ser, conscientizar a la gente que trabaja con ellos en las instituciones, crear verdaderos centros de capacitación y desarrollo en los que se tengan acceso, particularizar cada caso ya que cada niño y joven callejero es un individuo con un sentir, una capacidad y una problemática diferente que si bien se une a la de sus compañeros en algunas cosas no es en todas igual, es decir, no podemos afirmar: todos los niños de la calle son ladrones o mentirosos o carecen de todo lazo afectivo, más bien podemos encontrar ciertas directrices que nos ayuden a favorecer a esta población que cada día aumenta, también es importante recalcar que el niño callejero no es en todos los casos el pobre e indefenso al que toda la sociedad aplasta, sino que en algunos casos es el aguerrido que domina las situaciones y sabe sacar provecho de las circunstancias.

Es por ello que él "problema" del callejero es una situación compleja donde intervienen una multiplicidad de factores que deben ser estudiados por muchos sectores

de la sociedad y atendidos con la mayor eficacia por todos y cada uno de los miembros de la misma para prevenir que en el futuro la población de estos niños y jóvenes aumente y prolifere en la gran urbe ya tan llena de problemas.

Al crecer las ciudades también aumenta el número de niños y niñas que viven en la accidentada periferia social, según una declaración de la UNICEF, por el año 2000, la mitad de la población mundial tendrá menos de veinticinco años y vivirá en centros urbanos y la mayoría de estas personas serán pobres. Para entonces habrá 247 millones de niños urbanos más con edad entre 5 y 19 años, que los que había a mediados del decenio de 1980 y en su abrumadora mayoría vivirán en países en desarrollo.

Se calcula que solamente en América Latina, para el año 2020 habrá 300 millones de niños callejeros que viven en estado de abandono total o parcial; esta destinado a aumentar en decenas de millones.³⁶

Esta es una realidad innegable en nuestros días, los niños que sufren las calamidades de la crisis aumenta cada día, lo que los hace llenarse de resentimiento y apatía en algunos casos “sufrimos más y nadie nos entiende, creen que nos drogamos por gusto pero ellos no se la pasan sin comer, con frío, sin nadie nos juzgan y ya”, comenta Pedro de 16 años,³⁷ para otros es motivante para seguir luchando “... te hace responsable y ayuda a crecer, a madurar a enfrentar la vida para poder sobrevivir” Eduardo.³⁸

Ante una problemática social como esta nos preguntamos ¿porqué no se deja de hacer asistencialismo y tratamos de explicar el comportamiento colectivo?.

Esto nos ayudaría a tratar de dar una explicación más cabal de la situación para lograr lo tan esperado, una mejor calidad de vida en el niño callejero, además de dar un concepto real al espacio social que representa el niño callejero.

Ya que tenemos que explicar con lógica la trascendencia de este fenómeno “la vida social debe explicarse no por la concepción de aquellos que en ellos participan, sino por las causas profundas que escapan a la consciencia aunque no se puede captar esta realidad sino poniendo en practica instrumentos lógicos”.³⁹

Es por esto, que “el espacio social tiende a funcionar como un espacio simbólico, un espacio de estilos de vida y de grupos de statutos, caracterizados por diferentes estilos de

³⁶ UNICEF DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS conferencia mundial de Derechos Humanos Viena junio 1993.

³⁷ TESTIMONIO PEDRO

³⁸ TESTIMONIO EDUARDO IBÍDEM...

vida. Para cambiar el mundo, es necesario cambiar las maneras de hacer el mundo, es decir la visión del mundo y las operaciones prácticas por las cuales los grupos son producidos y reproducidos. El poder simbólico, cuya forma por excelencia es el poder de hacer de los grupos, el poder simbólico debe estar fundado sobre la posesión de un capital simbólico este es un crédito, es el poder impartido a aquellos que obtuvieron suficiente reconocimiento para estar en condiciones de imponer el reconocimiento, la eficacia simbólica depende del grado en el que la visión propuesta está fundada en la realidad. Evidentemente, la construcción de los grupos no puede ser una construcción ex nihilo, tiene tantas más posibilidades de éxito cuanto más fundada esta en la realidad, en las afinidades objetivas entre las personas que se trata de juntar. "El poder simbólico es un poder de hacer cosas con palabras".⁴⁰

¿Cómo comprender entonces todas las significaciones del niño callejero?, El llorar, el reír, el ver sus rostros llenos de alegría con un simple regalo, al verlos llenos de aflicción cuando pierden un valedor, sus actividades modificadas por la droga o motivados por un campeonato de fútbol; te hace verlos chavos; niños callejeros, un grupo son ellos la respuesta a un estado de cosas, situaciones que no sólo se vive en nuestro país sino en todo el mundo siendo de mayor relevancia en los países en desarrollo, por la pobreza, la crisis de valores, la sobrepoblación y la destrucción del vínculo familiar.

Ya que el sujeto social problemática la dinámica de la investigación cualitativa al plantear el reto, para el investigador de lo humano social, de intentar dar cuenta con rigor, epistemológico, metodológico, y técnico de los planos que constituye a ese sujeto - objeto de estudio, en sus diferentes niveles y dimensiones en los que se crea y se recrea su existencia.

Considerando que el imaginario social instituido en el investigador, con toda la carga de valores, creencias, tradiciones y formas de hacer ciencia heredados por ese sujeto - investigador, es materia, análisis frecuente donde se tiene que realizar, autocrítico para aclarar las relaciones entre el trabajo de investigador y su sujeto - objeto al que investigan.

Problematizar esta realidad implica tener presente que lo que a los ojos se nos muestra, también esconde, cubre aquello que está allí y que es algo que nos muestra el

³⁹ Castoriadis LOGICA, IMAGINACIÓN Y REFLEXION en dorey y otros al inconsciente y la ciencia; Edit. Amorrortu Buenos Aires 1993.

⁴⁰ Bourdieu *Ibidem*...

eslabón perdido que posibilita esa parte subjetiva que pareciera no tener de donde tomarlo.

Esto implica denotar lo que dice Zemelman en cuanto que "... la concepción de sujeto como proceso obliga a considerar su despliegue en el tiempo, lo que, a diferencia de las eclosiones que un conglomerado social puede experimentar en un momento dado, obliga a incorporar los contextos en que el sujeto se especifica tanto en sus dinámicas como en sus demandas. Por eso nos parece válido recuperar la noción de "coyuntura", en cuanto establece una diferencia entre un simple hecho empírico y un acontecimiento. El primero no traspasa los límites temporales del evento, mientras que el segundo se caracteriza porque se transforma en una tendencia histórica. De ahí que el despliegue temporal no este mediado solamente por momentos, en cuanto son recortes de observación, sino que los momentos son también expresiones de la propia dinámica constitutiva del fenómeno; por ello lo que subyace en el despliegue de la dialéctica producto producente del mismo sujeto social".⁴¹

Este grupo de callejeros con todo un poder simbólico específico que al entrelazar sus representaciones significativas forman sus habitus, su forma de vida, un grupo, una institución donde sólo ellos tienen parte, una sociedad se explica en forma teórica, así "... teórica la institución del mundo de las significaciones como mundo histórico - social es ipsofacto (inscripción) y (encarnación) en el mundo sensible a partir del cual este es históricamente transformado en su ser así, del mundo natural no es únicamente lo que resiste y no se deja hacer, también es todo aquello que se preste a transformación que se deje alterar condicionalmente significaciones sociales; las cosas sociales son lo que son gracias a las significaciones que figuran inmediata o mediatamente directa o indirectamente; recíprocamente las significaciones imaginarias sociales están en y por las cosas, objeto o individuos que los presentifiquen y figuren directa o indirectamente, sólo pueden tener existencia mediante su encarnación, (su inscripción), su presentación y figuración en y por una red de individuos y objetos; esta relación sui generis con individuos y objetos sociales forman en ella las significaciones imaginarias sociales e impiden confundirlas".⁴²

⁴¹ Zemelman PROBLEMAS ANTROPOLÓGICOS Y UTOPICOS DEL CONOCIMIENTO Edit. Colegio de México 1996.

⁴² Castoriadis 1989 Ibidem...

Ya que la sociedad se construye resistente y moldeable a un cúmulo de situaciones diversas y nos va permitiendo que cada sujeto - objeto se distribuya y correlacione en un mundo social que se vuelve significativo para cada ser.

Sin embargo, donde el ser humano va buscando expresar su imaginación, su sentir, su sensibilidad, sus fantasías que emergen y tratan de sobrevivir con las instituciones ya manifiestas por la sociedad, de la cual cada uno formamos parte.

Finalmente para Zemelman lo metodológico "... nos enfrenta con ámbitos de la realidad en cuyos contornos apenas pueden incorporarse las opciones de teorizar, así como de acción... la razón de esta distinción se encuentra en que la materia social en tanto contenido de conocimiento no se agota en su pura captación racional, sino que se realiza en su transformación con la praxis. Por ello la propuesta epistemológica se ciñe a estas peculiaridades de la realidad cuyo conocimiento pretende fundamentar, y que lógicamente, se refleja en la naturaleza del conocimiento concreto que se puede construir".⁴³

Por lo que la investigación psicosocial, es un campo aunque abordado, difícil de comprender o dar resultados cabales debido a que el objeto de la materia es el sujeto, el ser humano un semejante, con una particular forma de pensar, de sentir, de ser y actuar, donde no podemos englobar ni encasillar sujetos que aunque similares, tienen su muy particular forma de significarse en el mundo que les toca vivir.

Cada individuo es único y especial en relación con sus iguales, forman grupos que en su conjunto con otros enmarca la llamada "sociedad", la sociedad como institución que te forma y transforma en parte de ella logrando que cada ser se inserte, viva, disfrute, y sufra con otros no le permite la salida, desde el nacimiento empieza a influir en ese nuevo ser desde la dinámica familiar, el entorno social, la economía, el medio que te va haciendo un ser y que a manera de Castoriadis "... el hombre sólo existe en una sociedad... y la sociedad es siempre histórica como tal, es una forma y cada sociedad es una forma particular y singular."⁴⁴

Por ello, hablar de las significaciones sobre el juego y el trabajo en los niños y jóvenes callejeros es muy amplio, tan sólo en esta porción hay diversas formas de entenderlo como observamos en la tabla de categorías ya presentada para ejemplificar mencionaremos estas. "... el trabajo para mí es lo mejor que existe, con él te haces

⁴³ Zemelman Ibidem...

independiente ya nadie te manda, tú sabes lo que haces, como y cuando quieras, tienes dinero y mandas".⁴⁵

Para mí el juego es lo más divertido aunque dejara de trabajar no perdonaba mi cascarita de fútbol, jugar es como vivir o ¡no ¡.⁴⁶

Como observamos a pesar de lo que se pensara el juego no es excluido de la vida del niño y joven callejero, que aunque tiene que trabajar para subsistir y muchas veces está actividad "roba", tiempo a la primera no están peleadas y pueden interactuar, fundirse, mezclarse y los callejeros pueden realizar ambas actividades, para ello se dan "mañas".

La presente investigación pretende ser un trabajo que despierte la iniciativa e interés por el estudio del joven y niño callejero debido a que en esta breve investigación no podríamos caracterizar todas las significaciones imaginarias sociales, ni tampoco negar que hay algo más allá en lo plano de lo psíquico que tampoco se desarrollo, sin embargo, sería de gran relevancia, el abordaje de cualquiera de estos temas para futuras investigaciones.

Es importante recalcar que las significaciones imaginarias sociales son muy complejas debido a que se instituyen a través del tiempo y de acuerdo a la sociedad en nuestra ciudad se entreen distintas formas de ver la vida de acuerdo al grupo que se participe de acuerdo a las significaciones de los individuos que lo forman y conforman; por ello el investigar, observar, caracterizar la caracterizar las significaciones imaginarias sociales de cualquier grupo social es algo necesario para tratar de emprender en su totalidad o lo más claro posible o institución de la cual intentamos dar cuenta como sujeto – objeto de estudio.

⁴⁴ Castoriadis 1981 Ibidem...

⁴⁵ TESTIMONIO JUAN CARLOS

⁴⁶ TESTIMONIO ALBERTO

ALGUNAS CONSIDERACIONES.

Dentro de toda investigación donde intervienen los individuos como sujetos – objetos de estudio, es importante la posición del observador, respecto a como se producen los datos, su relación con los sujetos y su propia perspectiva.

En la presente investigación siempre que llegaba a la Casa de la Juventud; sentía una gran presión como nerviosismo que fue desapareciendo paulatinamente con mi estancia en dicho lugar; las ocasiones que tuve la oportunidad de compartir con ellos la mesa, los elementos, me sentí observada como si todos estuvieran pendiente de lo que hacía, cuando tenía que salir con alguno de ellos a la escuela; o a algún otro lugar, a veces decía; ojalá no piensen que vengo con él, y por otro lado, sentía un gran deseo de protegerlos de las miradas o palabras sobre todo de las jovencitas hacia ellos; me sentía muy importante cuando los jóvenes no me hacían caso si les hablaba, o eran tratados mal por alguna persona, como por ejemplo que tuve que llevar a Mario al Toxicólogo, las señoritas nos hicieron esperar horas a pesar de que nos había nadie con ellas, después lo trataron muy mal, esto es; lo sentaron en una silla, le hacían preguntas, tomaron dos lápices y le revisaron la cabeza haber si no tenía animales, de una forma muy despectiva, no accedieron a que el niño permaneciera para su desintoxicación a pesar de que yo pedí que se quedaría por lo menos una semana, contestaron que sólo lo retenían ese día, mañana se va; ese tipo de experiencias me molestaban mucho quería defenderlos de esas actitudes y comentarios, de las miradas y me reprochaba que yo en algunas ocasiones hubiera sentido lo mismo que esa gente.

La transferencia y la contratransferencia son dos procesos que innegablemente se presentan en las investigaciones cuando se relacionan, el observador con el observado. Dándose la diferenciación entre observador y observado en el momento (y esto percibo), algunos científicos del comportamiento recurren tácitamente a espurio artificio de negar al sujeto observado la capacidad de decir (y esto percibo), pero no se puede negar la misma facultad al organismo observado. ⁴⁷

En base a esto hay aspectos donde uno como investigador transfiere al objeto de estudio en este caso los niños y jóvenes callejeros al decir “esto percibo” “yo creo que deberías” estas entre otras afirmaciones aunadas a la forma de comportarnos, ocurre en

⁴⁷ Deverenx DE LA ANSIEDAD AL METODO EN LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Edit. Siglo XXI

el observador por ejemplo cuando comíamos yo me sentía observada e imitada en mi comportamiento.

Sin embargo todo investigador trata de evitar toda contra observación, porque no nos conocemos a nosotros ni nuestro valor de estímulo... y no deseamos conocerlo. ⁴⁸ No es agradable escuchar a los niños decir tú sólo estas aquí por un tiempo, después te vas y que todo sigue igual, sólo se aprovechan.

El convivir durante siete meses con los jóvenes y niños de Casa de la Juventud, me transmitieron su energía para vivir, el entusiasmo con el que emprenden un nuevo día, como les alegra el ir al cine, o que conviviera un poco con ellos, comparten con uno un mundo muy distinto, diferente, propio de ellos los observe llorar, reír, enfurecerse, drogarse, luchar, trabajar y flojear; cada uno de ellos al igual que los hijos de una familia tan diferentes y en ciertos grados semejante; también me di cuenta, como manipulan para que uno realice lo que quieren y vaya que tienen formas para conseguirlos, uno se muestran ariscos, has intransigentes, otros demasiado serviciales, los hay cariñosos, etc.; además de que al convivir con ellos descubrí que en ocasiones tenía preferencias por alguno o algunos por la edad, su carácter o porque fue al primero que conocí, por esa empatía que se da en toda relación entre humanos y aunque se pierda la objetividad de la investigación, yo no pude desligarme de esto y algunos de los chicos que eran mis "preferidos" ¿porqué? Por diversas razones, quizás porque se preocupaban y me acompañaban a tomar el microbús o porque que se la pasaban platicando conmigo durante la estancia en la casa o quizás simplemente por se como son y compartir eso conmigo.

Esto se explica por Deverenx de la siguiente forma "...la personalidad del científico importa para la ciencia porque explica la deformación del material atribuible a su falta de objetividad, determinada intrapsíquicamente. Es esta una fuente de error sistemática precisamente en el mismo sentido en que las limitaciones y los defectos inherentes del aparato del médico son fuente de error sistemático. ⁴⁹

Uno se va llenando de cariño, de respeto por ellos, ya que sus acciones diarias nos muestran lo aguerridos que pueden ser por defender sus ideales, aunque también nos muestran la otra cara, la desesperación, la droga, la soledad y el vacío, eso que no

⁴⁸ Deverenx *Ibidem*...

⁴⁹ Deverenx *Ibidem*...

quisiéramos que sintiera ningún niño, pero que son situaciones a las que se enfrentan día con día.

Alguno de los chicos sólo bromean no pueden hablar en serio, ni hablar se puede, hay quienes sólo te buscan cuando necesitan que intercedan por ellos, los que se pasan de cariñosos, etc., algunos nunca se ven tristes y mucho menos lloran, otros superan muy bien sus problemas, otros están siempre a la defensiva, cada una de estas características se entrelazan con su particular forma de ser y en ocasiones me hacían sentir la psicóloga, la profesionalista que los podía ayudar y hacer que ellos descubrieran alternativas para una mejor calidad de vida, en otras ocasiones era yo la madre, sobre todo, con los más pequeños, la que los tenía que proteger, ayudar y dar la cara por ellos., en otras fungía como la amiga que tenía que escucharlos, apoyarlos y aconsejarlos y finalmente la novia que no podía abandonarlos que los quería tal y como eran; en cada uno de estos sentires descubrí todo lo que ellos estaban aportando a mi persona toda esa constransferencia.

Por todo esto, lo más enriquecedor de este trabajo, fue la convivencia de este grupo de jóvenes y niños callejeros, ya que sin ella lo leído en cada una de las revisiones hubiera quedado aislado sin gran sentido o simplemente como un dato frío, una estadística que no aporta nada nuevo, por ello considero que para hablar de este sector tan importante de nuestra sociedad, como son los niños y jóvenes callejeros hay que hechar una mirada a su grupo, su mundo, su sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 📖 Acosta, D,H (1980)Una Cuna en libro una sonrisa. Libros de México.
- 📖 Aguilar, C.(1991) A la sombra de la Revolución Mexicana Edit: Cal y Arena, México
- 📖 Arredondo (1996)“Los niños de la calle” Somos hermanos Julio
- 📖 Ascari, G.M (1988)Los niños trabajadores TRABAJO INFANTIL Facultad de Sociología en Ciencias Políticas y Sociales UNAM, México.
- 📖 Ballon, E.(1990) Movimientos Sociales Itinerario de Transformación, Arena, México
- 📖 Barcena, A. (1996)“Niños de la calle, una voluntad histórica” Somos hermanos. Julio
- 📖 Bermudez, (1989)G. “Niños de la calle... chavos sin amor” Información científica y tecnológica Vol II Num 151 pag. 43-48 Abril
- 📖 Bourdieu, P.(1988) La socialización como incorporación de las habitus. Edit Gedisa, Barcelona, España
- 📖 Bourdieu, P.(1988) Cosas dichas. Edit Gedisa, Barcelona, España
- 📖 Carbonetto, D.(1984) “Condiciones de trabajo y calidad de vida en el sector informal urbano” OTI Lima, Perú
- 📖 Carrillo, (1988)“Agrava crisis: La situación de los menores; debe empezar la justicia social y la democracia por proteger a la niñez”. Jueves Excelsior Num 3437 Año 65 Junio
- 📖 Castel, R. (1979) Cirugía de las almas Aparecer Num. 4 Pag. 3-32
- 📖 Castellanos, (1990)“San Quintín donde los Oaxaqueños dejan su niñez” Jueves Excelsior Num. 3559 Año 67 Octubre.
- 📖 Castoriadis, C (1988)Los dominios del hombre las encrucijadas del laberinto Edit; Gedisa Barcelona, España.
- 📖 Castoriadis, C (1989) La institución imaginaria de la sociedad, El imaginario social y la institución Edit; Turquets; Barcelona, España.
- 📖 Castoriadis, C (1981) Lo imaginario, la creación del dominio social Edit; Gedisa Barcelona, España.
- 📖 Castoriadis, C (1981) El descubrimiento de la imaginación Edit; Gedisa Barcelona, España.

- ☞ Castoriadis, C (1983) Lógica, imaginación, reflexión en el Inconsciente y la ciencia
Edit; Amorrortu; Buenos Aires.
- ☞ Cisneros, ("Las ciudades Perdidas" Aparecer Num. 4
- ☞ COESNICA. (1992) Estudio de los niños callejeros D.D.F México
- ☞ Cordera, Tello.(1990) México la disputa de la nación, perspectiva y opciones de desarrollo. Edit; XXI México.
- ☞ Cuellar, Nava, Samaniego y Taracena ,(1989) El niño de la calle y su problemática
Proyecto de investigación ENEP Iztacala UNAM México.
- ☞ Cuevas, A. El desarrollo del capitalismo en América Latina.
- ☞ Cussianovich, A(1988) Ser pobre y niño hor en América Latina en niños trabajadores
- ☞ Delfin, L. (1992)"Once mil 700 niños viven en las calles de la capital" Metrópolis
México D.F. 31-VII.
- ☞ De la Garza Toledo, E (1992) Crisis y sujetos sociales en México Centro de Investigaciones Interdisciplinaria en Humanidades UNAM, México
- ☞ Deveruex, G.(1985) De la ansiedad al método en las Ciencias del Comportamiento
Edit; Siglo XXI, México.
- ☞ DIF, Memorias del primer foro congreso (1988) El niño de la calle Puebla, México
- ☞ EDNICA (1983) Vivir en la calle; la situación de los callejones en el D.F
- ☞ Esparza, A. El pequeño errante acrobata UAM Xochimilco, México
- ☞ Espers, F y Myer, W. (1988) Análisis de la situación de los menores en circunstancias especialmente difíciles UNICEF Colombia,
- ☞ Espinoza, C (1990)"Los niños infractores víctimas y culpables" Tiempo Junio
- ☞ Espinoza, (1991)"El derecho a su futuro" Portada 14 Junio
- ☞ Espinoza,(1991) Estudio exploratorio de la agresión en niños UNAM, México
- ☞ Esquivias, A (1996)"El escupido, el golpeado, el vendido, el aprendido: EL CRISTO de Chinchachoma; cada niño callejero rostro del amor despreciado" Somos hermanos
Julio.
- ☞ Fideicomiso. (1992) "Niños de la calle" los niños una realidad de la Ciudad de México
- ☞ Funes, J. La nueva delincuencia infantil y juvenil

- ☞ Galvan, Díaz, F Turaine y Habermas (Copilador) (1986) Ensayo de teoría Social UAM Azcapotzalco México.
- ☞ García, Migración familiar y la fuerza de trabajo en la ciudad de México (1985) Edit; Colegio de México.
- ☞ García, D La porción olvidada de la niñez mexicana (1982) Edit; Diana México.
- ☞ García, Muñoz, Oliviera Hogares y trabajadores en la ciudad de México (1982) Edit; Colegio de México UNAM México
- ☞ García, M (1987) El trabajo infantil UNAM Facultad de Ciencias Políticas México.
- ☞ García, Salard, S. (1984) La especificidad del trabajo social Revista de trabajo Social UNAM, México.
- ☞ García, (1990) "El futuro ya llegó: Hincó su furia en la infancia " Jueves Excelsior Num. 3559 Año I Enero.
- ☞ Granados, G. (1992) "Niños de la calle" (Separata) Macropolis Suplemento México D.F. 30 Abril
- ☞ González, Cananova. (1987) La falacia en la investigación en Ciencias Sociales Estudio de la técnica social Edit; Océano, México.
- ☞ González, Cananova & Florescano (1981) México Hoy Edit; siglo XXI
- ☞ González, C. "2 millones de niños callejeros en el D.F.(1991)" Panorama de la Capital México D.F. 15 Mayo.
- ☞ González, G. (1942) La infancia delincuente UNAM, Facultad de Psicología México
- ☞ González, Los menores trabajadores (1991) UNAM, México.
- ☞ Gómez Jara & Perez. (1974) Problemas metodológicos de la investigación social Revista Psicología Hoy Apéndice I y III.
- ☞ Guerrero, CH.(1992) "Ayuda real a los niños de la calle, pide la Secretaria General de Protección y Vialidad a Empresarios" La Jornada México D.F. 10 Octubre
- ☞ Gustav, El juego como expresión de libertad
- ☞ HASS (1983) "¿Cuál cumbre para cuales niños?" Cartas a Siempre Num. 1947 Octubre 1990. Herrera, J. "Indigentes y niños de la calle recién cobijo y comida en 12 albergues del D.D.F." Excelsior México, D.F. 4 Enero.
- ☞ Hildergard; (1978) H. El juego y los juguetes Edit; Kapelus Argentina.

- ☞ Hunges. (1980) Métodos cualitativos de Investigación la entrevista a profundidad.
- ☞ Juliao, (1990) F. "La tragedia de la infancia abandonada" Cartas a Siempre Num. 1957 Octubre.
- ☞ Kurt Lewin. (1988) "Acción – Investigación y Problemas de las minorías" Revista de Psicología Vol 2 Num. 2.
- ☞ Labra, M. (1990) "Niños del mundo uníos" Jueves Excelsior Num. 3559 Año 67 Octubre.
- ☞ León, S (1990) "Protección Social al D.D.F. cada día mueren en México 500 menores por desnutrición" Jueves Excelsior Año 67 Octubre.
- ☞ Liebel, M. (1992) Protagonismo Infantil Movimiento de niños trabajadores en América Latina, Nicaragua
- ☞ Liebel, M. (1943) Mala onda la juventud popular en América Latina.
- ☞ Malvido, A y Ballinas. "Convenios D.D.F. – S.G.P y V contra las reizas de niños de la calle" (1992) La Jornada México D.F 29 Abril .
- ☞ Mansilla y Ronquillo (1990) " Los niños pobres, carne de estadísticas traumáticas " Jueves Excelsior Num. 3559 Año 67 Octubre.
- ☞ Martínez, P. (1989) Cachorros de nadie.
- ☞ Mendez, R. (1980) La educación para el trabajo UNAM, México.
- ☞ Mercado, M. (1990) Autoconcepto y metas en los niños de la calle UNAM, México.
- ☞ Merodio, L (1990) Análisis sociológico del menor en situación extraordinaria UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. México.
- ☞ Nava, Samaniego, Taracena y Velasco (1989) El niño de la calle y la mendicidad en los niños en América Latina XXI Congreso Iberoamericano de Psicología; Buenos Aires, Argentina Junio.
- ☞ Nolascol, M. (1985) "Los niños de la frontera espejismo de una nueva generación" Centros de ECO desarrollo México.
- ☞ Pablo, L (1990) "Va en serio urge dar un lugar a los niños" Jueves Excelsior 3559 Año 67 Octubre.
- ☞ Pacheco, C. (1990) "Con el Doctor Jara Valencia representante de la UNICEF en México" ¿LA Hora de los niños? Cartas a Siempre Num. 1947 Octubre.

- ☞ Paul & Berg (1979) "Los derechos de los niños: Hacia la liberación de los niños Contemporáneos México.
- ☞ Pereira, G. La aperción familiar en el niño abandonado Edit; Trillas, México
- ☞ Pileno, V. (1994) "La mirada perdida va en pos de la utopía" Tiempo Libre Enero
- ☞ Piña, R. (1981) Sector informal estrategias ocupacionales y orientaciones OIT PREALC Santiago, Chile.
- ☞ Reyes, M. (1990) "La cumbre mundial a favor de la infancia; salvaguarda de las generaciones futuras" Jueves Excelsior Num. 3559 Año 67 Octubre.
- ☞ Rodríguez, G. (1992) "El campo niños sin infancia" Tiempo Mayo
- ☞ Rocha, A. (1992) "Atención a 3 millones de menores que trabajan demanda la ARD.F por esta causa 2.6 millones dejaron de asistir a la escuela" Excelsior México D.F 2 Febrero.
- ☞ Ruhle, O (1995) El alma del niño proletario Edit: Psique Argentina.
- ☞ Saens; (1979)A. El crecimiento y el desarrollo de los niños de 8 a 10 años en zonas marginadas del área metropolitana de la Ciudad de México. (Tesis) Maestría Escuela Nacional de Antropología e Historia, México.
- ☞ Salazar, M. (1990) Niños y jóvenes trabajadores Bogota.
- ☞ Sales, A (1987) La acción de la UNICEF UNAM México.
- ☞ Samaniego, M.G & Kerriann & Estrada (1990) Los niños que trabajan en la Ciudad de México I Encuentro Iberoamericano de Psicología. La Habana, Junio.
- ☞ Samaniego, M.G (1992) Rasgos psicosociales del niño que trabaja en la calle en México de la modernidad II Congreso al encuentro de la Psicología Mexicana, Septiembre.
- ☞ Samaniego, M.G (1991) Infancia, trabajo y calle una mirada psicosocial Ier Encuentro de Nacional de Psicología ENEP Izatacala. UNAM.
- ☞ Samaniego, M.G (1994) Los indicadores en el diagnóstico del niño en la y de la calle XIV Coloquio de Investigación Noviembre.
- ☞ Samaniego, M.G (1995) Los hábitos de los niños de la calle XV Coloquio de Investigación UNAM, ENEP Iztacala Noviembre.

- ☐ Samaniego, M.G (1997) el imaginario Social del niño callejero Proyecto de Investigación para la Maestría en Psicología Social de grupos e Instituciones. Abril. UAM Xochimilco.
- ☐ Samaniego, M.G & Avendaño (1997) el sujeto social y la investigación cualitativa Coloquio Internacional de Sociología Clínica e Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales del 30 Junio al 5 Julio, Cuernavaca, Morelos UNAM ENEP Izacala
- ☐ Swai, Salah. (1975) La infancia y la juventud Edit; Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- ☐ Sepulveda. (1986) Trabajo Infantil UNAM ENEP Acatlán México.
- ☐ Sherer y Hecquenghen. Álbum sistématico de la Infancia (1980) Anagrama España.
- ☐ Soriano. (1980) Subempleo y desercion escolar IPN .
- ☐ Schimmel, K (1993) Preblematica social del callejero Tesis del Doctorado de Pedagogía, México.
- ☐ Taracna & Villanueva & Rosas (1988) "La socialización en los niños en México: las escuelas y el subempleo infantil" Umbrales Vol. 1 Num. 2 Año I OCT-DIC
- ☐ Tejera, G (1973) "Los niños obreros en el mundo" EL correo de la UNESCO Año 26 Octubre.
- ☐ Tokman; (1977) V. Dinamarca del mercado de trabajo urbano: El sector informal urbano en América Latina OIT PREALC Santiago, Chile.
- ☐ Ugalde, & Rios (1993) La privatizacion materna causas problemas emocionales UNAM Facultad de Psicología México.
- ☐ UNICEF II (1985) Seminario Latinoamericano de Comunidades Alternativas en niños en Situaciones Extremas (Documento Final) UNICEF y varias ONG's. Bogota
- ☐ UNICEF (1986) "Los niños en especiales dificultades y circunstancias"
- ☐ UNICEF (1986) "La explotacion del niño"
- ☐ UNICEF (1993) "Convenios sobre los derechos del niño"
- ☐ Velasco, C. El niño mexicano ante la caridad y el Estado
- ☐ Wallon, H.(1974) La evolución psicológica del niño Edit. Grijalbo, México
- ☐ Zemelman, H (1987) Uso critico de la teoria en torno a las funciones analíticas de la totalidad Edit. UNU y Colegio de Mexico, México

- ☐ Zemelman, H (1996) Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento Edit. Colegio de México, Mexico
- ☐ "40 millones de niños obreros en el mundo" (1973) El correo de la Unesco Año 26 Oct., México
- ☐ "Origen del desempleo; Payasos callejeros" (1992) La Prenasa 14 de agosto, México
- ☐ "Niños que viven en guerra, vivirán en la violencia, afirman psicólogos" (1991) El Universal 29 de noviembre, México
- ☐ "Los niños trabajadores y callejeros detienen el estallido social de México" (1992) La Jornada 30 de abril, Mexico
- ☐ "Francisco la infancia abandonada" (1990) La Jornada octubre, México
- ☐ "Los niños de la calle hablan de droga, prostitución y abuso al presidente Zedillo" (1993) La Jornada 2 de mayo, Mexico
- ☐ "En 95 murieron 13 millones de niños por hambre" (1994) La Jornada 22 de abril, México
- ☐ "UNICEF Mexico generará recursos propios en pro de la niñez" (1996) Somos hermanos México

APENDICE

DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN SOCIAL
 CASA DE LA JUVENTUD
 "JOSE J. FERNÁNDEZ DE LIZARDI"
 PSICOLOGÍA

FECHA 11 DE JULIO DE 1995.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	JOSÉ ANTONIO DUEÑAS ESPINOZA
EDAD:	17 AÑOS
FECHA DE NACIMIENTO:	07 DE OCTUBRE DE 1977
ESCOLARIDAD:	SEXTO AÑOS DE PRIMARIA

ANTECEDENTES DEL CASO. Menor que sale de su casa a la edad de cinco años por falta de padres. Originario de Chapala, se dirige a la Central de Guadalajara y de Ahí compró un boleto para México. Se que da dos días en la Central del Norte para después dirigirse a Garibaldi donde permaneció hasta que lo agarro Protección Social a héroes de Celaya; posteriormente sale de ahí y regresa a la calle. Menciona haber estado en las siguientes Instituciones: Héroes de Celaya, Casa Alianza, con el Padre Chinchachoma, Gustavo A. Madero, Visión Mundial, mi Obra para la niñez, y finalmente en Casa de la Juventud. Menciona que no dura mucho tiempo en las Instituciones porque no le gusta el trato que se siente mejor en la calle, En Casa de la Juventud ha estado en dos ocasiones.

ASPECTO FAMILIAR: Menor que refiere que a la edad de cinco años su mamá murió de cáncer en la matriz, era único hijo y vivían solos en una hacienda del Estado de Guadalajara, sólo dice que su mamá lo enseñaba a leer y a escribir y que lo trataba bien, que lo cuidaban los trabajadores de la hacienda y en el momento que su madre falleció, él se vino a México, sobre su papá sólo mencionó que lo ha visto en varias ocasiones que hace poco se hizo cargo de la hacienda, ya que cuando se vino quedo abandonada y que le cae mal.

ASPECTO INDIVIDUAL. Menor que carece de figura paterna y materna ya que el papá nunca vivió con él y su mamá murió cuando él tenía 5 años de edad. Refiere tener problemas con las figuras de autoridad ya que en las instituciones donde ha estado tiene conflicto con las personas mayores; si mismo menciona que le gusta estar más en la calle que en alguna Institución; pero por el último accidente que tuvo se vio obligado a permanecer en una (cabe mencionar que el menor aparenta desinterés sobre ese accidente, sin embargo es un aspecto que todavía no es superado por el menor).

ESTADO DE SALUD. Aparentemente buena; refiere haber tenido varios accidentes en el transcurso de los periodos que ha estado en la calle (en especial varios atropellamientos), todos estos sin consecuencias sólo el último en donde, en el momento que se encontraba limpiando parabrisas baja del coche, un trailer que esta al lado se va en reversa y no ve al menor, por lo que lo atropella y le presiona el pie izquierdo, el cual perdió.

PSICOLOGIA.

CONSCIENCIA LUCIDA.

ORIENTACIÓN EN PERSONA, TIEMPO Y ESPACIO

ATENCIÓN CONCENTRADA.

LENGUAJE CALO

MEMORIA MEDIATA.