308923
43
265

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS EDUCATIVO DEL PROGRAMA PECES PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA A SER MAS EFICACES AL EDUCAR A SUS HIJOS

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

ANNE LUCIA LELEVIER RICO

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DEL INFORME: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO. D. F. 1998

264178

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Í N D I C E

I.- EXORDIO.

I.1.- Exposición de motivos 1

I.2.- Justificación de la relación del informe con la carrera 3

II.- CUERPO DEL INFORME.

II.1.- DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN 4

II.1.1.- Finalidades 4

II.1.2.- Organización administrativa 23

II.1.3.- Estructura Pedagógica 28

II.1.4.- Contenidos educativos 31

II.1.5.- Metodología: Métodos y técnicas 34

II.1.6.- Perfil del educador y del educando 36

III.- DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA DEL INFORME.

III.1.- ANTECEDENTES Y ORIGEN DEL PROGRAMA PECES 38

III.1.1.- Conceptos claves de PECES 42

III.1.2.- Preparación, objetivos y normas del programa PECES 49

III.1.3.- Diagnóstico 53

III.1.4.- Planeación 55

III.1.5.- Realización 71

III.1.6.- Evaluación 73

IV.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

IV.4.1.- Valoración crítica del Informe 76

IV.4.2.- Planteamiento del programa 77

IV.4.3.- Esquema general de la propuesta 78

IV.4.3.1.- Normas para seguimiento de PECES 79

IV.4.4.- Curso: Seguimiento de PECES 81

IV.4.4.1.- Planeación de seguimiento de PECES 81

C O N C L U S I O N E S 91

C I T A S 93

B I B L I O G R A F Í A 95

I.- E X O R D I O

I.1.- EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El motivo que me llevó a presentar un informe sobre el programa de entrenamiento sistemático para orientar a los padres de familia a ser más eficaces al educar a sus hijos, es poe el hecho de haber estado trabajando cuatro -- años en una Institución llamada "CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR".

Esta Institución tiene como objetivo principal promover el valor dela familia en nuestra comunidad y para ello tiene diversas actividades, programas y conferencias para padres de familia.

De toda la diversidad de actividades y programas que hay en el Centro de -- Orientación, el que más me ha interesado es el programa dirigido a los pa-- dres de familia que se llama: "PADRES EFICACES CON ENTRENAMIENTO SISTEMATICO" (PECES).

Este programa es teórico y práctico a la vez. Es teórico porque enseña conocimientos en forma de principios y es práctico porque enseña habilidades para educar a los hijos de una manera democrática e inmediatamente al salir de la sesión se pueden aplicar estos conocimientos con los hijos en casa.

En esta Institución he tenido la oportunidad de capacitarme en lo que es la

autoridad en la familia regida por unos principios democráticos.

Dicho trabajo que he venido realizando a lo largo de cuatro años, ha sido - muy fructífero para mí porque además de que me permite realizar una labor - profesional relacionada con mi carrera, me ha ayudado a mejorar como persona, esposa y madre de familia, y he tenido la oportunidad de practicarlo -- constantemente con mis hijos en casa.

Sin embargo, no a todos los padres de familia que han cursado el Programa - PECES han obtenido resultados positivos o una mejoría en las relaciones con sus hijos, por lo que mis compañeras de trabajo y yo hemos visto la necesidad de ofrecer una actividad que enriquezca el Programa de Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático para los papás que han tomado el curso y aún creen necesitar algo más por que no se creen con la suficiente confianza y seguridad para educar a sus hijos democráticamente.

Por tal motivo la propuesta que presento es un curso llamado "SEGUIMIENTO DE PECES" para que los padres adquieran más confianza en sí mismos, y logren -- identificar sus creencias erróneas para mejorar las relaciones con sus hijos.

I.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DEL INFORME CON LA CARRERA.

Sabemos bien que el campo del pedagogo es muy amplio, dada su preparación tanto teórica como práctica le permite participar en diversos trabajos como son en labores directivas, de selección, capacitación y desarrollo de personal, asesoría a directores y profesores en los diferentes niveles escolares, consultoría en orientación familiar, vocacional y profesional, asesoría pedagógica a diversos medios de comunicación, etc.

Tomando en cuenta que el Centro de Orientación Familiar está dividido en cuatro áreas de trabajo: 1) Área Administrativa, 2) Área Psicológica, 3) Área Académica, y 4) Área de Difusión a la Comunidad, cuando se me planteó la posibilidad de colaborar con el Centro como pedagoga, acepté e ingresé a lo que es el Área Académica.

Ahora bien, mi papel como Pedagoga en el Área Académica impartiendo el Programa: "PADRES EFICACES CON ENTRENAMIENTO SISTEMATICO" ha sido para ayudar, enseñar y orientar a los padres a educar a sus hijos de una manera democrática y por ende mejorar las relaciones con ellos.

Por tanto el trabajo que se presenta queda circunscrito al ámbito de la consultoría en Orientación Familiar dentro del Área Didáctica con una función de docencia.

II.- CUERPO DEL INFORME.

II.1.- DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

II.1.1.- FINALIDADES.

El Centro de Orientación Familiar surgió como respuesta a una iniciativa -- del Sr. Obispo de Culiacán. Un grupo de matrimonios decidieron unir sus esfuerzos para institucionalizar el trabajo en favor de la familia, cuyo primer objetivo es conservar y promover los valores fundamentales de la persona para mejorar la calidad de vida familiar en nuestra comunidad.

La Filosofía del Centro de Orientación Familiar es partir de una visión --- cristiana e integral del hombre basada e inspirada en el evangelio y en los valores fundamentales para ser más y mejor como persona y así lograr la armonía familiar.

El Centro de Orientación Familiar, cuenta con un grupo de Orientadores Familiares, Psicólogos, Pedagogos y Administradores capacitados para descubrir y tratar problemas que se presenten en niños, adolescentes y adultos con relación a la familia, como son la desintegración familiar, dificultades en-- tre esposos, deterioro de las relaciones padres e hijos y todos los problemas que surjan en la familia, cuando los casos rebasen las posibilidades del personal del Centro de Orientación Familiar, los pacientes serán turnados a especialistas o instituciones para su tratamiento específico.

Además el Centro de Orientación Familiar, está diseñado para impartir cursos, conferencias, diplomados y talleres, donde se trata de ayudar a todos los -- miembros de la familia y en especial a los padres para que desarrollen habilidades y actitudes, que conozcan y comprendan a la familia con el fin de integrarla mejor y actuar de manera adecuada.

Todas las personas que acuden al Centro de Orientación Familiar son tratadas con mucho respeto a sus ideas y sentimientos y la ayuda que reciben se centrará en su situación concreta y particular como persona, para que ellos mismos descubran qué es lo que hay que cambiar y a su vez puedan tomar una decisión que les permita vivir armónicamente en una comunidad de vida y amor como lo es la familia.

Ahora bien, los estatutos por lo que se rige el Centro son:

Artículo 1o. La Asociación Civil se denominará Centro de Orientación Familiar, el cual siempre irá seguido de su abreviatura A. C.

Artículo 2o. El Centro de Orientación Familiar, Asociación Civil, tiene sede en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, sin perjuicio de que la propia sociedad y sus órganos dentro de sus respectivas facultades establezcan domicilio en -- cualquier parte del Estado de Sinaloa.

Artículo 3o. El Centro de Orientación Familiar de Culiacán, Asociación Civil, será de carácter no lucrativo y su duración será de 99 (noventa y nueve) años, contados a partir del día 8 de Agosto de 1991, pero la misma podrá extinguirse en los casos siguientes:

a).- Por decisión de la Asamblea General de Asociados en la que concurran - por lo menos el 80% de los miembros activos de la Asociación.

b).- Por haberse vuelto incapaces de realizar el fin para el que fue fundado.

c).- Por resolución de autoridad legal competente.

DECLARACIONES

El Centro para su integración se ha inspirado en la necesidad de organizarse considerando que el núcleo fundamental de la sociedad es la familia y - que en México la cultura se ha desarrollado a su alrededor como una comunidad de vida y amor, a través de la cual se transmiten los valores que la - fortalecen y la hacen crecer con dignidad humana.

"Hoy en día, la familia corre un alto riesgo en su estructura porque ya se empiezan a manifestar los síntomas de desintegración principalmente en elevadas cifras de alcoholismo, drogadicción, divorcio, abortos y delincuencia juvenil. Esta desintegración es la causa de muchos problemas psicosociales" (1).

En México, es urgente enfrentarse a este fenómeno que también amenaza a las familias del Estado de Sinaloa en concreto en Culiacán por el alto índice - de narcotráfico que se vive, de violencia y la falta de una jerarquía de valores.

Por eso se considera importante que los Sinaloenses se unan para combatir - el problema, reforzando las características que han permitido conservar los valores que conforman el grupo familiar.

Por todo lo anterior, el Centro afirma que el valor "familia" es por su misma naturaleza un excelente preventivo de la desintegración familiar que se traduce en bienestar general para toda la sociedad, entendiendo el término familia como la célula natural de la sociedad y como "Centro de Intimidad - en el que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir para su educación" (2).

El Centro es una Institución privada, de servicio a la comunidad en el área de Orientación Familiar en función de una escala de valores que la fortalezcan y la hagan crecer con dignidad humana. Conservar y preservar el valor - "familia" es el objetivo fundamental del Centro.

Dentro de los estatutos del Centro, se establecen los siguientes objetivos que son:

-----1.- "Prestar servicios de consulta profesional sobre la problemática de orientación familiar, matrimonial, individual y juvenil, atendiendo preferentemente la fase preventiva.

-----2.- Brindar servicios de terapia familiar, matrimonial e individual.

-----3.- Canalizar a especialistas a personas que requieran psicoterapia, -- tratamiento de alcoholismo, drogadicción o de asistencia jurídica.

-----4.- Realizar una escuela para padres e hijos, brindando educación efi-- caz de Orientación Familiar, impartiendo cursos, diplomados, talleres, confe rencias.

-----5.- Capacitar orientadores familiares, impartiendo cursos, talleres con instituciones y organismos similares del país o del extranjero.

-----6.- Hacer trabajos de investigación sobre la familia para conocer la -- verdad, ampliar la información, comprender fenómenos físicos y sociales y en riquecer su ambiente cultural.

-----7.- Publicar folletos, libros, material audiovisual y otros artículos de difusión de orientación familiar.

-----8.- Formar una biblioteca especializada en temas de la familia y de los que la circundan, en la cual se obtenga material didáctico para impartir --- orientación familiar.

-----9.- Constituir un club juvenil para llevar a cabo una labor formativa y orientadora de los jóvenes encaminada a realizar una labor de tipo social, - dirigido por jóvenes mayores preparados para ello.

----10.- Adquirir los útiles, enseres, accesorios, equipo, maquinaria, bienes inmuebles y muebles necesarios y convenientes para cumplir con su objeto so-- cial.

----11.- Celebrar todos los actos y contratos civiles permitidos por la ley - para el cumplimiento de los fines sociales.

----12.- La asociación no perseguira fines preponderantemente económicos ni - su capital estará formado por acciones.

----13.- Constituírse como una entidad activa en la prevención de la desintegración familiar y como un canal continuo del conocimiento familiar.

----14.- Procurar el planteamiento de políticas que tiendan la conservación y protección de las familias y el desarrollo integral, tanto humano como espiritual, llevando a cabo una labor preventiva.

----15.- Incrementar la atención pública hacia "el valor familia", como un recurso natural y proyectarlo como un valor cultural de primer orden, en contra de los problemas psicosociales, modificando así la actitud ciudadana hacia él.

----16.- Coadyuvar con las autoridades competentes en el perfeccionamiento de métodos y leyes aplicables relativas al control de factores familiares.

----17.- Divulgar material informativo sobre la problemática del deterioro en

la familia y de la calidad del medio familiar, haciendo uso de los diversos medios informativos para tal efecto.

----18.- Celebrar foros, conferencias y exposiciones para orientar a la población acerca del problema de los desequilibrios familiares, la contaminación del medio ambiente familiar y la riqueza de los valores naturales de la familia, planteando la problemática y buscando soluciones.

----19.- Celebrar convenios de colaboración con organismos e instituciones para la resolución conjunta de los problemas familiares.

----20.- Fomentar la formación ideológica familiar en los asociados, con el sentido de adquirir una clara concepción de los problemas familiares, como base fundamental de una auténtica mística de servicios a fin de coadyuvar en la solución de los problemas familiares en beneficio de la comunidad.

----21.- Incorporar a las juventudes en la asociación, induciendo en ellas un sentido de responsabilidad social y entorno a la familia.

----22.- Fomentar en las preparatorias de Sinaloa, pláticas prematrimoniales tendientes a prevenir el divorcio.

----23.- Pugnar por la protección de niños y ancianos desprotegidos en la comunidad.

----24.- Realizar acciones concretas tendientes a resolver los problemas de

violaciones a niños y mujeres.

----25.- Participar en programas de TV, radio y prensa en pro de la educación familiar, vitales para la salud familiar.

----26.- Efectuar la investigación de recursos preferentes al "valor familia" en nuestro país y en el extranjero y la propuesta de soluciones y evaluar si son aplicables a la Asociación.

----27.- Pugnar por un desarrollo de planificación familiar responsable impartido en cursos pre-matrimoniales y cursos abiertos de parejas.

----28.- Establecer programas de capacitación de orientación familiar, orientados a concientizar y preparar a las comunidades para que sí mismas conserven el equilibrio de su entorno familiar.

----29.- Colaborar y establecer relaciones con otras instituciones del país o extranjeras, persiguiendo el mismo fin de la asociación.

----30.- Defender ante todo tipo de autoridades, el patrimonio de la libre - educación de los hijos y los intereses de la familia.

----31.- Organizar campañas para recabar fondos que apoyen cualquiera de los objetivos aquí señalados.

----32.- Promover la vigilancia del cumplimiento de los ordenamientos legales en la materia de la familia.

----33.- Identificar las regiones críticas de vida familiar en la comunidad para la celebración prioritaria de convenios de concertación que conllevan a su solución de mejora familiar" (3).

Cabe mencionar que hay varios objetivos que no se han cumplido aún, pero no se ha dejado de luchar por ellos de que se realicen.

Todo lo anterior se refiere a lo que son las finalidades explícitas que se - encuentran contenidas en los estatutos del centro.

Sin embargo, existen acciones o lo que se llaman finalidades implícitas que se llevan a cabo y no están escritas ni normadas.

Como ejemplo de ello son las conferencias impartidas en distintos lugares de la República: Torreón y Hermosillo, también el curso de PECES que se impar-- tió en Los Mochis Sinaloa, para capacitar al personal y posteriormente pueda ser impartido en dicha ciudad. Cabe mencionar que ya se abrió un centro en la ciudad de Los Mochis con la ayuda del Sr. Obispo y de los miembros del centro de Culiacán, persiguiendo los mismos fines y bajo la misma filosofía.

Por otro lado, en cuanto a las metas se refiere el centro no cuenta con metas cuantitavitas establecidas a futuro, al menos no en terminos de productividad como lo manejan las empresas que persiguen fines lucrativos.

Sin embargo, se hace todo lo posible para llegar al mayor número de gente - **vid supra**., p6.

A continuación están los datos representados en gráficas de las actividades que se han realizado desde que inició el centro hasta junio de 1996.

Para llevar a cabo todas las actividades mencionadas las acciones que se realizan son: a medida de que el centro se ve necesitado de personal se va invitando a pertenecer a la institución a las personas que tienen estudios relacionados con la familia y también estudios a nivel licenciatura y se les ofrece capacitación de acuerdo a las funciones que van a desempeñar. Cuando empieza a colaborar con el centro, el trabajo es voluntario sin goce de sueldo, pasado un tiempo alrededor de cinco meses se les paga una cantidad simbólica.

Hay que tomar en cuenta que el personal que colabora en el centro es femenino y todas son amas de casa, por lo que el trabajo sólo se realiza por las mañanas, a excepción de algunas conferencias o cursos cortos que se imparten en - la noche al participar los cónyuges.

Los nuevos miembros deben cumplir con los requisitos de filiación y son:

1.- "Protestar y cumplir con los estatutos de la asociación.
2.- Inscribirse por escrito.
3.- Cumplir con las cuotas o requisitos previamente establecidos en el reglamento interno" (4).

Además el artículo 6o. de los estatutos del centro, menciona que los miembros que pertenecen a dicha institución, se agrupan de la siguiente manera para llevar a cabo los objetivos propuestos:

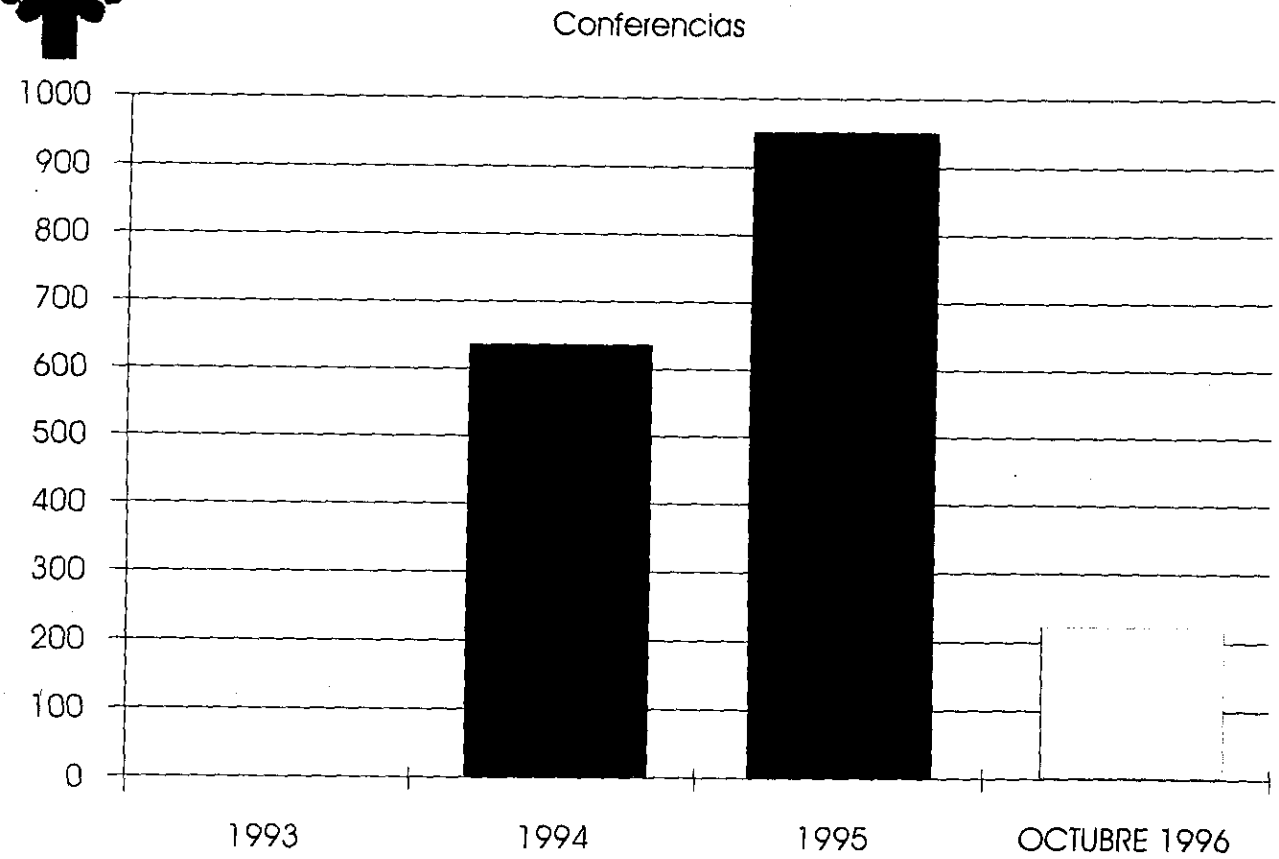
SOCIOS ACTIVOS: Son los afiliados que participan activamente en alguna función o actividad del centro con carácter permanente y cumplan con lo establecido en los estados, por ejemplo: imparten un curso, dan una conferencia, consultan o están de planta en el centro haciendo algo de limpieza, trabajo secretarial, etc.

SOCIOS AFILIADOS: Son los que habiendo cumplido con los requisitos de la afiliación, por alguna razón sólo participan en actividades esporádicas.

SOCIOS HONORARIOS: Son las personas, empresas o instituciones que sin estar afiliados a la asociación o al centro, prestan apoyo a la misma. Hay dos tipos de socios honorarios:

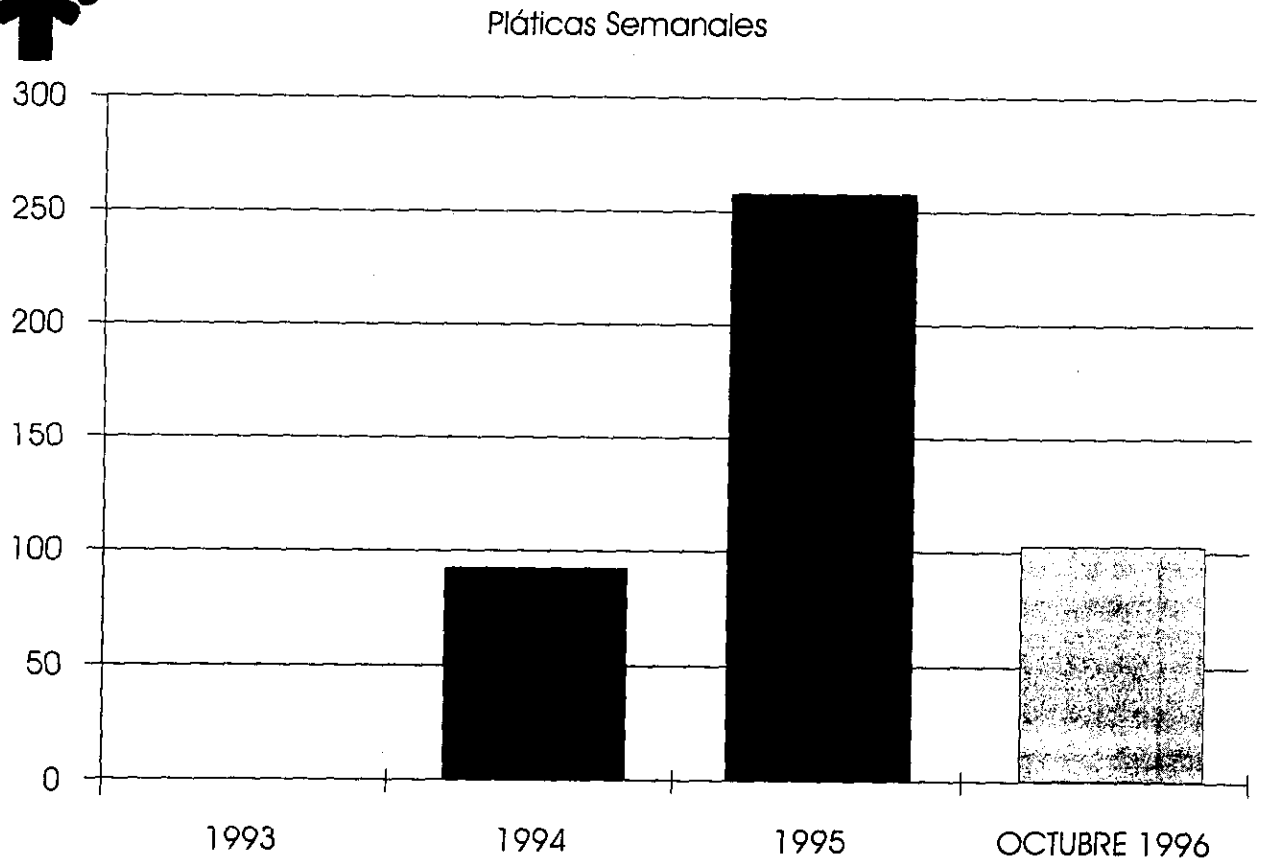
a).- Socios honorarios que colaboran con servicios, por ejemplo: PAPELERIA IMAZ, PUBLICOM, COPPEL, MZ, etc.

b).- Socios auspiciadores: son los socios que cooperan con los recursos económicos para el sostenimiento del centro.



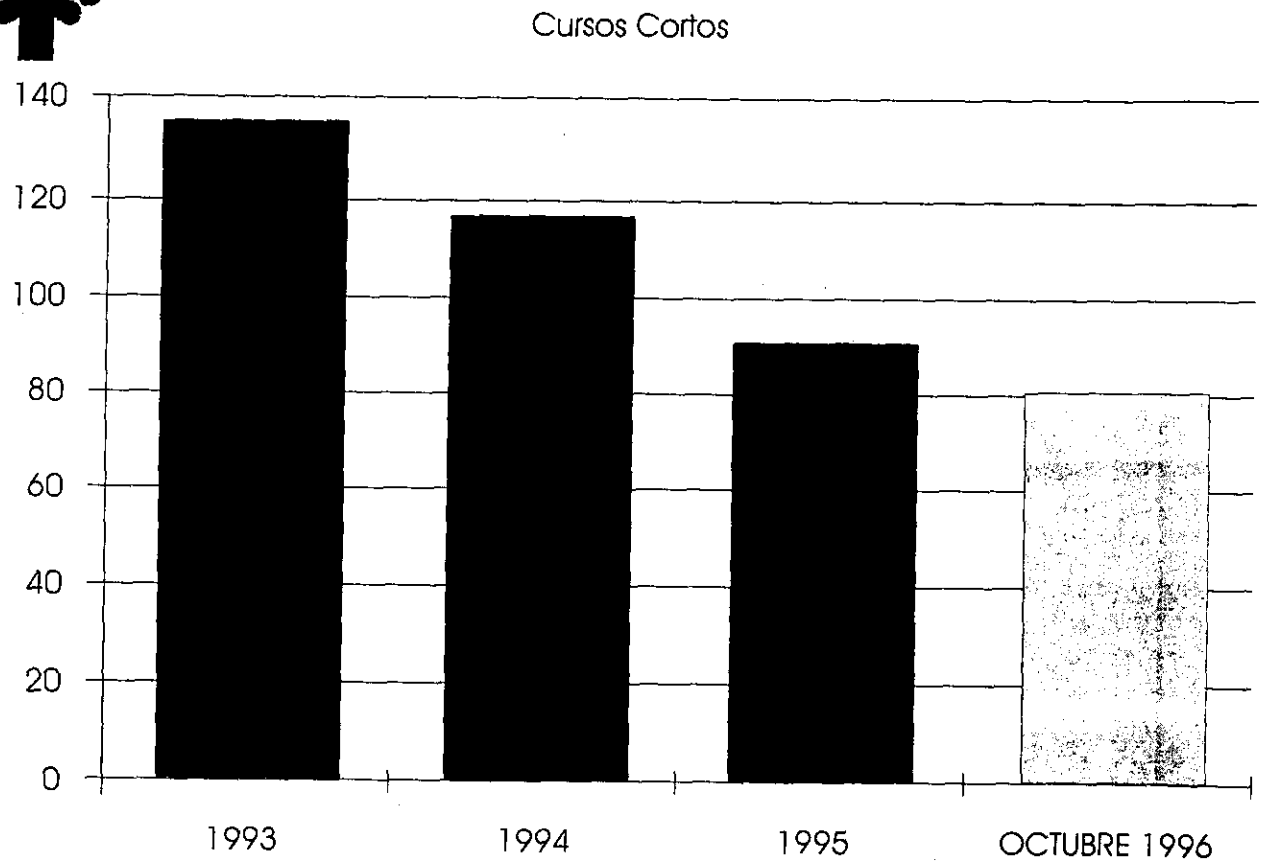
* En 1993 no hubo conferencias, se dió más importancia a los cursos cortos.

Centro de Orientación Familiar



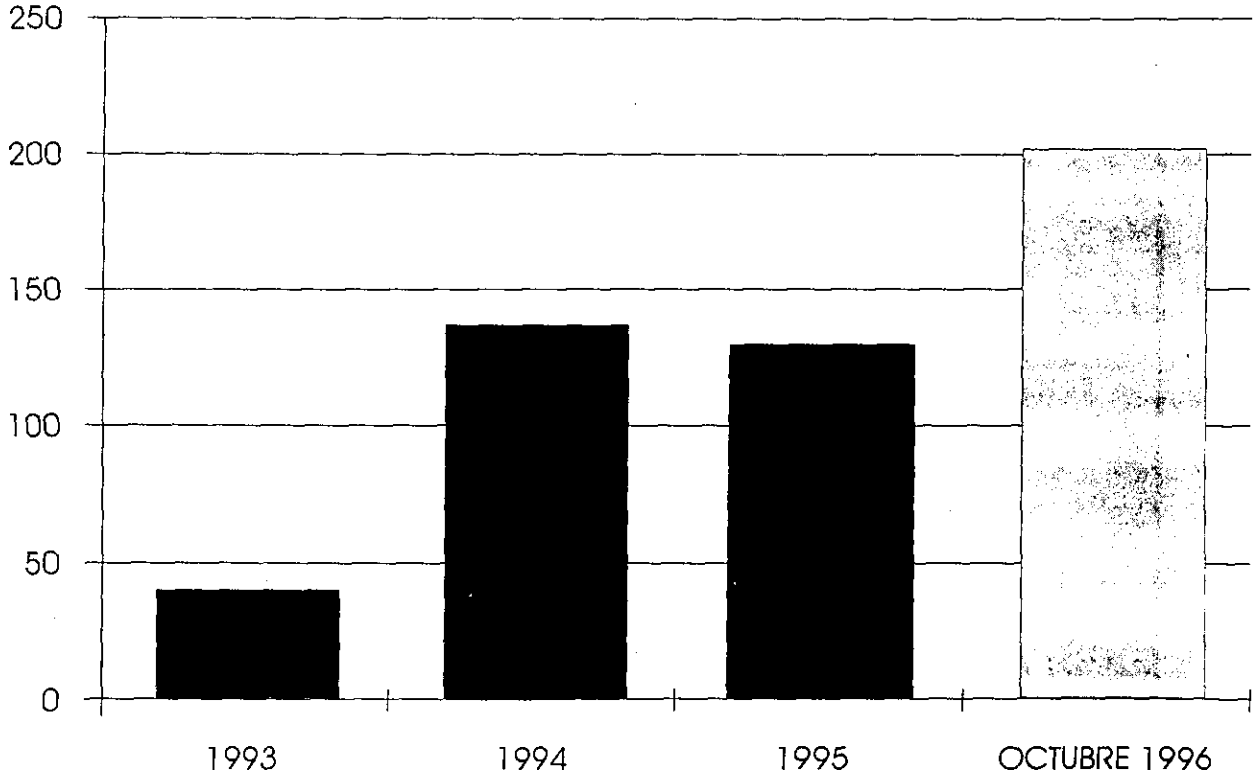
* En 1993 no se dieron pláticas semanales, se empezó con ellas en 1994.

Centro de Orientación Familiar



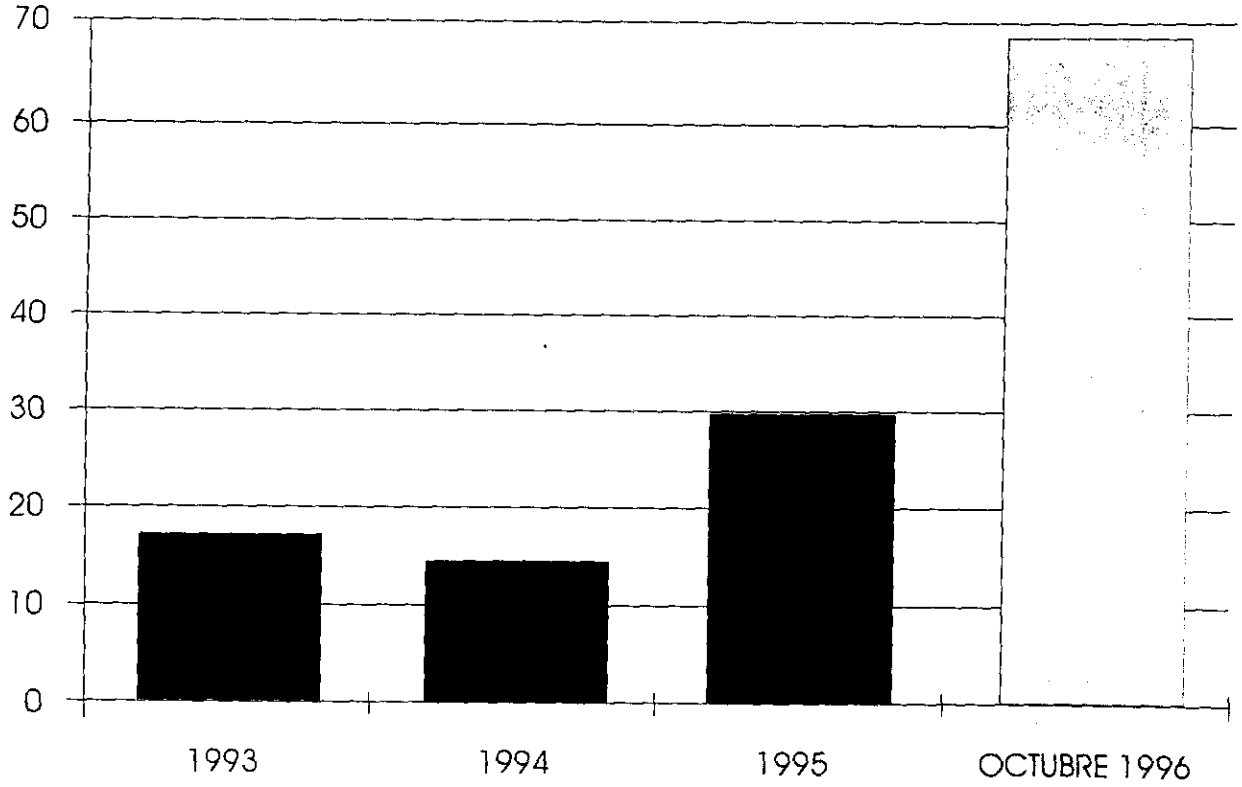
Centro de Orientación Familiar

Cursos PECES



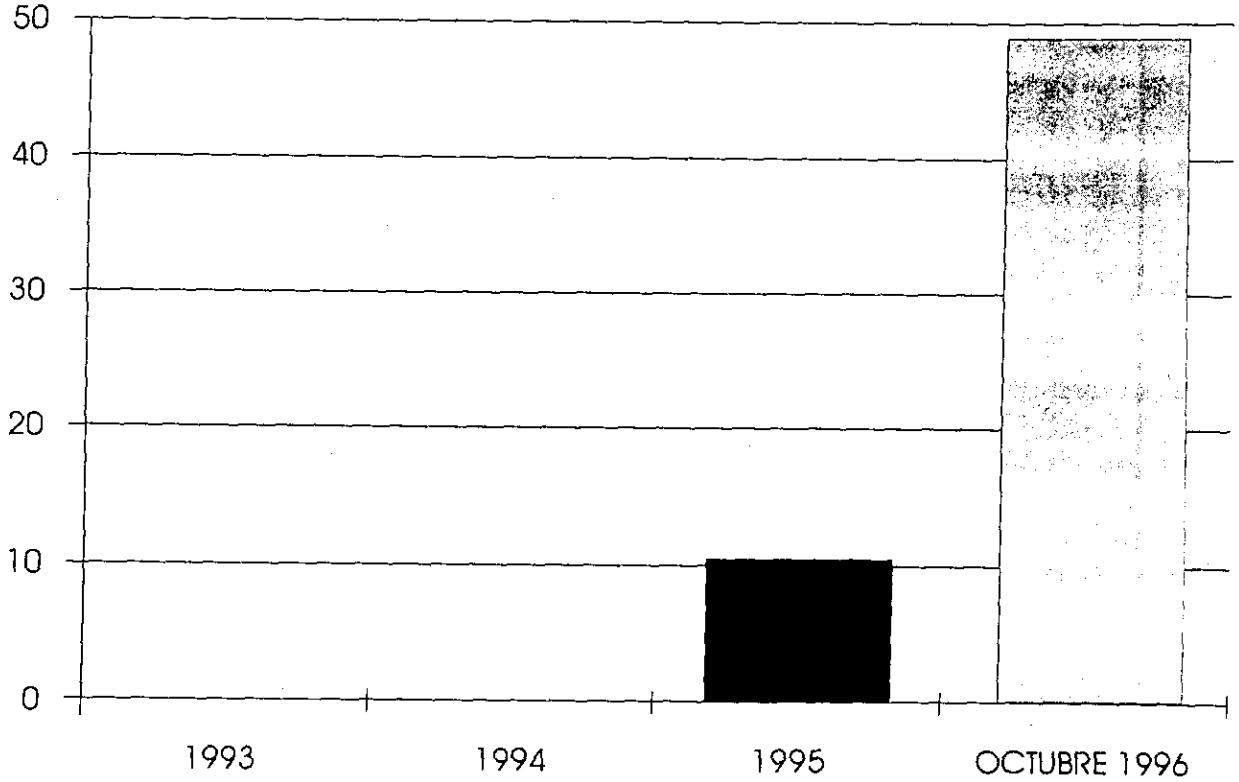
Centro de Orientación Familiar

Artículos Publicados



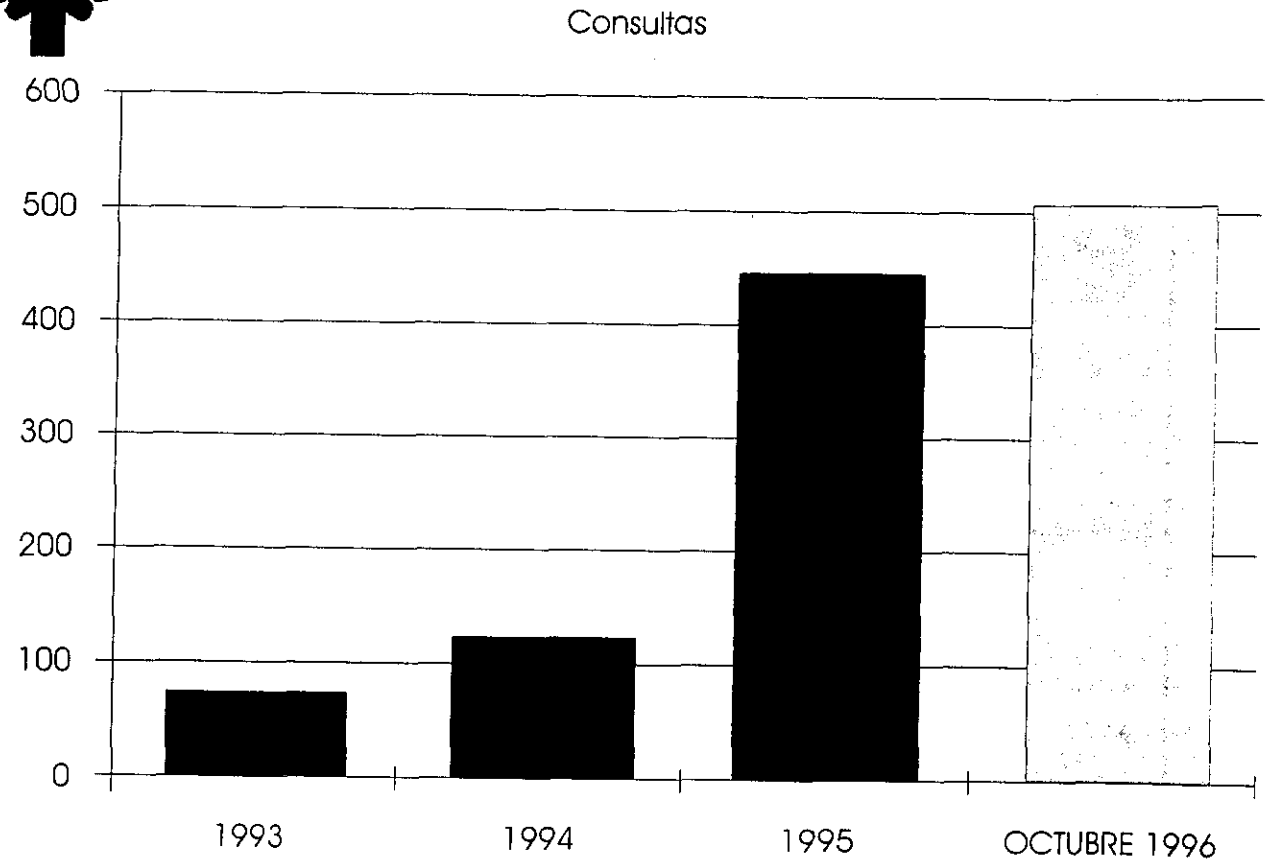
Centro de Orientación Familiar

Cápsulas de radio



* Se empezó a participar en la radio en 1995.

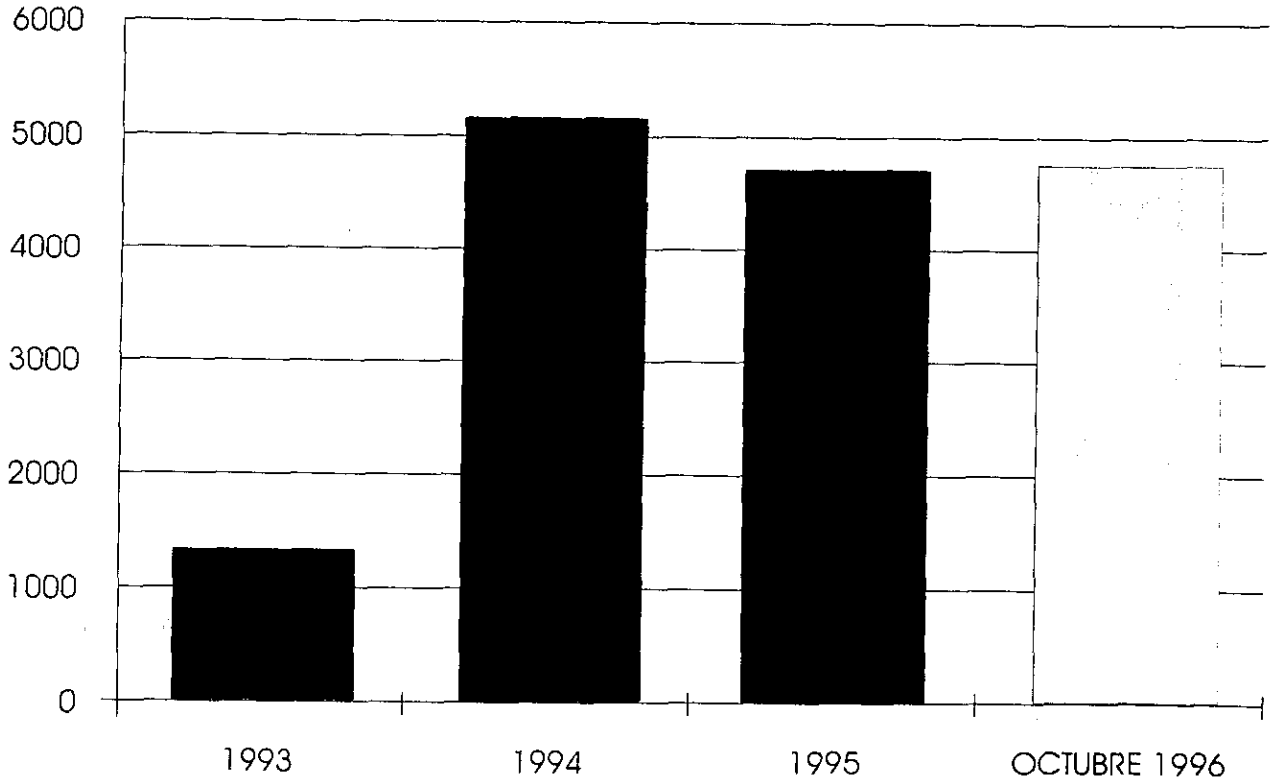
Centro de Orientación Familiar



* Las consultas se dan a padres e hijos.

Centro de Orientación Familiar

Area de extensión a la comunidad



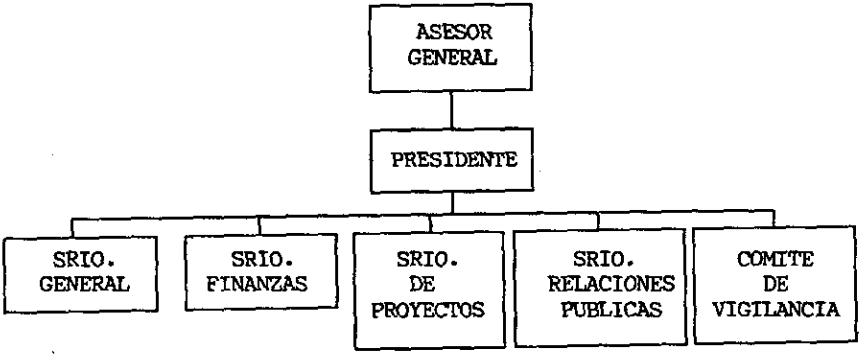
* Las actividades que se realizan son: pláticas pre-matrimoniales en diversos templos, artículos en los periódicos locales, colaboración semanal en la radio, programa de educación sexual a escuelas preparatorias, el programa de peces y meces a escuelas públicas y privadas.

II.1.2.- ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.

Con fecha del 27 de Septiembre de 1991, el centro quedó constituído jurídicamente como una asociación civil de asistencia privada sin propósito de lucro.

Actualmente su estructura está conformada de acuerdo a dos organigramas: - al organigrama de la asamblea general y al organigrama de la junta directiva u operativa.

ORGANIGRAMA DE LA ASAMBLEA GENERAL



La máxima autoridad de la asociación reside en la asamblea general de miembros activos.

Las asambleas generales pueden ser de dos tipos:

* Las ordinarias que se efectúan cada año, y,
* Las extraordinarias que se celebran cuando la mayoría de los integrantes de la junta directiva lo determina.

Las funciones que desempeña cada miembro de la asamblea general son:

ASESOR:

* Tener juntas cada vez que sea necesario por lo menos cuatro veces al año para estar informado de las actividades del centro y de su proyecto anual.

* Revisar proyectos que se impartirán en el centro y darle su consentimiento para que se desarrollen con el espíritu cristiano del evangelio.

* Asistir a la asamblea general informativa y participar como orador.

* Dar asesoría espiritual a los miembros del centro y también en cualquier - circunstancia que sea necesario.

PRESIDENTE:

* Representar el centro con las facultades de un apoderado general para --- pleitos y cobranzas y para actos de la administración en todos los eventos internos y externos.

* Convocar a juntas de consejo como también de asambleas ordinarias como ex-

traordinarias.

* Tomar resoluciones sobre cualquier asunto que competa a la asociación, en circunstancias que no puedan ser aplazadas para ser consideradas en jun-- tas de consejo.

* Presidir reuniones de la junta directiva y de la asamblea general, así co mo cualquier evento que auspicie la asociación.

* Dirigir y coordinar todo cuanto tienda al cumplimiento de los fines de la asociación.

SECRETARIA GENERAL:

* Representar al presidente en sus ausencias.

* Atender todos los asuntos que le encomiende el presidente.

* Presentar al presidente todas las iniciativas que estime necesarias para cumplir con los objetivos de la asociación.

* Auxiliar al presidente para el mejor ejercicio de sus facultades.
* Firmar junto con el presidente las convocatorias para sesiones, juntas y eventos de la asociación.

SECRETARIO DE FINANZAS:

* Proponer alternativas de financiamiento.

* Recaudar los ingresos de la asociación.

* Efectuar los pagos regulares y extraordinarios autorizados por el presi-- dente.

* Depositar los fondos de la asociación en una cuenta bancaria.

* Firmar con el presidente los documentos relativos a finanzas.

SECRETARIA DE RELACIONES PÚBLICAS:

* Establecer relaciones con instituciones oficiales, universidades, institutos, A.C. y medios de comunicación y difusión que no formen parte de la - asociación, pero que persiguen los mismos objetivos.

* Promover y difundir las actividades de la asociación.

* Elaborar los folletos, revistas y demás que estime necesario para divul-- gar las actividades de la asociación.

* Concertar con el sector público para sumar esfuerzos y alcanzar las metas y objetivos de la asociación.

SECRETARIO DE PROYECTOS:

* Elaborar, coordinar y desarrollar los proyectos y programas de la asociación y fomentar su publicación.

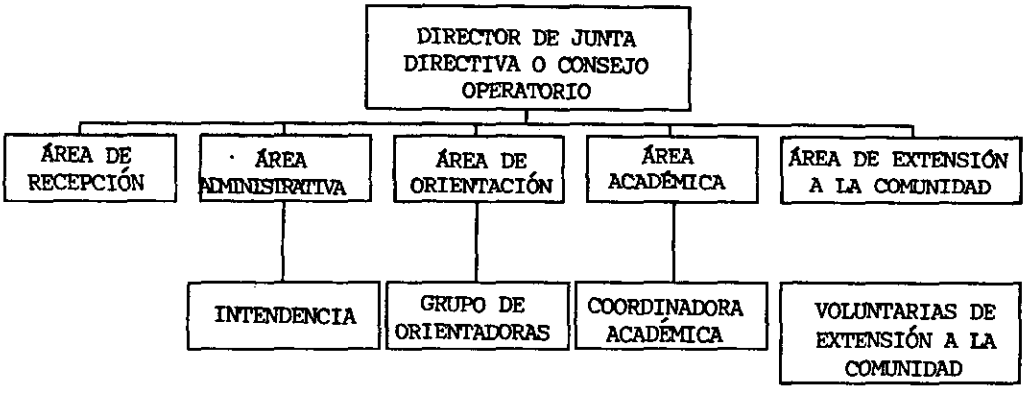
COMITÉ DE VIGILANCIA:

* Revisar los inventarios de bienes de la asociación y los demás documentos de la misma.

* Dar seguimiento y control a los acuerdos tomados en la junta directiva y vigilar el cumplimiento de los ordenamientos de la asamblea general de -- las gestiones realizadas por el comité.

II.1.3.- ESTRUCTURA PEDAGÓGICA.

La estructura pedagógica del centro se ubica en la siguiente organización:



Las funciones que se desempeñan en cada área son las que se llevan a cabo - diariamente para lograr los objetivos propuestos por la asociación.

DIRECTOR:

* Ser el lazo de comunicación con instituciones externas, por ejemplo: atender entrevistas, promover los servicios que tiene el centro, etc.

* Supervisar que todas las funciones de las áreas se cumplan debidamente.

* Responder a las peticiones que le hagan al centro.

* Convocar a juntas anuales o mensuales.

ÁREA DE RECEPCIÓN:

* Realizar todas las actividades secretariales como contestar el teléfono, mecanografiar, pláticas semanales, notas técnicas, periódico cuatrimestral, invitar por teléfono a diferentes actividades del centro, sacar copias cuando se necesiten, vender libros, etc.

ÁREA ADMINISTRATIVA:

* La encargada de esta área realiza todas las actividades referentes al aspecto económico del centro como: actualizar y verificar saldos bancarios, elaboración de cheques, pólizas de cheques, ingresos, diario, elaboración de nóminas y honorarios, presupuestos de cursos y/o conferencias, elaboración de reportes anuales financieros, etc.

INTENDENCIA:

* La encargada de esta área hace todo lo referente al aseo del edificio y su inmobiliaria.

ÁREA DE ORIENTACIÓN:

* A esta área le compete todo lo que abarca consultas, procesos de mejoramiento para problemas individuales, conyugales y paternofiliales que afecten a la familia.

ÁREA ACADÉMICA:.

* Esta área integra todo lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje y a su instrumentación didáctica: momentos y elementos didácticos.

Las actividades académicas son:

- Impartición de cursos, diplomados, talleres y conferencias.
- Capacitación de orientadores familiares.
- Difusión por medio de folletos, prensa, radio y T.V.
- Recopilación, edición y distribución de libros sobre orientación familiar.
- Investigación teórica-vivencial de la familia.

ÁREA DE EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD:

Tiene como objetivo llevar a las instituciones, grupos y familias de la comunidad los servicios que ofrece el centro como son:

- Formación de escuelas para padres en colegios, parroquias y colonias de nuestra comunidad que ofrezcan ciclos de pláticas y actividades sociales dirigidas a lograr una relación familiar armónica.

- Formación de clubes juveniles en diversos puntos de nuestra comunidad - que se fortalezcan por medio de un programa educativo cultural y recreativo, el proceso de integración personal y la corresponsabilidad de los jóvenes en la familia.

El Artículo 15 de los estatutos indica que la junta directiva durará dos -- años en funciones a partir de cada 1o. de Junio y sus miembros podrán ser - reelectos consecutivamente en el mismo cargo, quienes integran la junta directiva continuarán en el desempeño de sus funciones aún cuando hubiere concluído el plazo para el que fueron designados, mientras no se haga nuevo -- nombramiento y los nombrados no tomen posesión de su cargo.

II.1.4.- CONTENIDOS EDUCATIVOS.

El centro ha tenido especial cuidado en dar capacitación a sus miembros por medio de cursos cortos, pláticas y diplomados con el fin de seguir creciendo como personas con un espíritu cristiano.

La capacitación que han recibido son:

- Cursos cortos de terapias breves.
- Curso intensivo de padres eficaces con un entrenamiento sistemático.
- Pláticas diversas, todas enfocadas a la familia con fin educativo como - por ejemplo: el espíritu del centro y las actitudes del orientador, fundamentación de los valores humanos, conocimiento de la Encíclica Familiaris Consortio.
- Diplomado de orientación familiar.

Además dentro del área académica, se imparten conferencias, pláticas, cursos cortos, se escriben artículos para la prensa, se graban cápsulas para la ra-

dio, todo esto es sobre temas de la familia para lograr ser y tener una sociedad con valores y mas sana. vid supra., p.15-22.

Los contenidos educativos que se manejan están referidos al guión de desarrollo, de conocimiento, de habilidades y de actitudes.

El Centro organiza sus actividades y trabajo dependiendo de las necesidades y las peticiones de las personas. Un ejemplo de lo que se realiza en el área académica cuatrimestralmente de Enero a Abril de 1996 es el siguiente: (ver cuadro anexo)

ÁREA ACADÉMICA	S E S I Ó N
Conferencia Pláticas	" LA EDUCACION DE LOS VALORES DE LA FAMILIA " El espíritu de familia La influencia de los amigos Los estudios Las tareas de los hijos Los quehaceres del hogar Las mentiras Las horas de acostarse Las drogas Las fiestas Las horas de llegada Las peleas El comportamiento escolar Las rabietas El sexo Las discusiones
Cursos cortos	Desarrollando relaciones humanas constructivas
PECES	Padres eficaces con entrenamiento sistemático dirigido a padres con hijos en las siguientes edades: 0 - 6 años 6 - 12 años 12 - 18 años
Meces	Maestros eficaces con entrenamiento sistemático
Extensión a la comunidad	Pláticas prematrimoniales en el templo del Carmen Programa de educación sexual a escuelas preparatorias Artículos en diversos periódicos Colaboración semanal en la radio Peces impartido a escuelas públicas y privadas Meces impartido a escuelas públicas y privadas Pláticas diversas

II.1.5.- METODOLOGÍA: MÉTODOS Y TÉCNICAS

Anteriormente se ha mencionado que los cursos, conferencias y pláticas que se imparten en el centro de orientación familiar son dirigidos a padres de familia que están interesados en un mismo objetivo por lo que los educadores manejan grupos muy motivados.

Para elegir los métodos y técnicas a las actividades que se realizan en el centro de orientación familiar, se escogen aquellas que faciliten el aprendizaje en conocimientos, habilidades y actitudes.

De acuerdo a la clasificación que hace Nérici de los métodos y técnicas se mencionarán las que más se utilizan:

* En cuanto a la forma de razonamiento se utiliza el método deductivo con:- "el profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas" (5). - Este tipo de método se utiliza sobre todo en las conferencias al ser un - medio muy efectivo para transmitir ciertos conocimientos que se tienen como objetivo, utilizando la técnica expositiva.

* En cuanto a las actividades de los alumnos se utiliza el método activo que es cuando el alumno participa en el desarrollo de la clase con sus puntos

de vista, dicho método "se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe física o mentalmente, de --- suerte que realice un auténtico aprendizaje. Así, el método activo se de-- senvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante" (6).

Este método se suele utilizar en los programas que ya están sistematizados - como el Programa de PECES y MECES en los que el educando tiene una participación muy activa durante la sesión, ayudándose del educador con la técnica de la discusión.

* En cuanto al desarrollo del tema de estudio se utiliza el método analítico que "se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno es necesario conocerlo en sus partes que lo constituyen" (7), es decir se separan las partes del todo para comprenderlo mejor.

De acuerdo a las técnicas que se utilizan está la técnica expositiva que consiste en presentar o enseñar el tema en forma oral por parte del educador. - "La exposición debe ser necesariamente adaptada pero de manera activa, que estimule la participación del alumno en los trabajos de la clase" (8). Otra técnica utilizada es la de discusión y "consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor" (9), entendiendo el discutir como el escuchar los argumentos de los otros, reflexionar acerca de lo que se conversa, aceptar la opinión o refutarla.

Se han mencionado sólo algunos métodos y técnicas que se utilizan, cada educador tiene la libertad y creatividad de utilizar las que considere más convenientes de acuerdo al objetivo que persigue y a la actividad que realice.

II.1.6.- PERFIL DEL EDUCADOR Y DEL EDUCANDO

El perfil del educador que el centro pide como requisito está definido en dos apartados:

* Perfil del educador respecto al espíritu que vive y transmite el centro:
  - Haber cursado preparatoria, licenciatura y/o estudios relacionados con la orientación familiar.
  - Tener conceptos fundamentales y claros de la dignidad de la persona humana.
  - Tener conocimientos generales de los temas relacionados con orientación familiar.
  - Emplear vocabulario moralmente correcto.
  - Dar ejemplo de vida moralmente correcto.

* Perfil del educador de acuerdo a su personalidad que permiten una buena interacción con el grupo:
  - Respetar los pensamientos y sentimientos de los participantes.
  - Dirigirse al grupo con un lenguaje comprensible.
  - Entusiasta para motivar al grupo.

- Prestar mayor atención a los aspectos positivos del grupo.

En cuanto se refiere a los educandos no requieren ningún perfil para asistir al centro; toda persona necesitada de ayuda que acuda a pedirla será atendida, no importando su situación económica ni social, ni la edad.

III.- DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA DEL INFORME.

III.1.- ANTECEDENTES Y ORÍGEN DEL PROGRAMA "PECES": PADRES EFICACES CON ENTRENAMIENTO SISTEMÁTICO.

PECES como sus siglas lo indican significa PADRES EFICACES CON ENTRENAMIENTO SISTEMÁTICO. Es un programa teórico-práctico de educación para padres de familia que les proporciona conocimientos y principios fundamentales de la educación familiar y les enseña habilidades para educar a los hijos eficazmente mediante el ejercicio de la autoridad democrática.

Este programa está basado en las aportaciones que dieron los autores Rudolph Dreikurs y Alfredo Adler.

Rudolph Dreikurs aportó al programa PECES una teoría que consiste:

1).- En comprender la conducta de los niños, identificando uno de los cuatro objetivos de comportamiento inadecuado que son: atención, lucha de poder, revancha e insuficiencia.

2).- En un método para establecer disciplina, llamado consecuencias naturales y lógicas.

3).- En emplear la estimulación de los niños para promover comportamientos positivos.

La aportación de Alfred Adler al programa PECES consiste en:

1).- Conocer y respetar al niño para guiarlo y educarlo.

2).- Y en estimular la cooperación del niño.

En 1973, se público el libro "RAISING A RESPONSIBLE CHILD" (crianza para la responsabilidad) de los autores Gary Mckay y Don Dinkmeyer. Dichos autores se basaron en las aportaciones de Dreikurs y Adler para fundamentar su libro.

En 1976 los mismos autores (Mckay y Dinkmeyer) publicaron otro libro en el que está contenido el programa que se llama SISTEMATIC TRINING FOR EFFECTIVE PARENTING (STEP).

Este programa a los cuatro años de haberse iniciado fue bien aceptado en Estados Unidos, Canadá, Australia, Japón y Alemania. En algunas ciudades de Estados Unidos este método forma parte del programa escolar para la educación de los niños.

En 1981, se tradujo al español y desde entonces hasta nuestros días se ha estado impartiendo en diversos lugares de habla hispana, obteniéndose muy buenos resultados.

Anteriormente se pensaba que los padres no necesitaban ninguna preparación

para educar a sus hijos los padres educaban a los hijos con sentido común, a muchos papás les funcionó porque el medio ambiente en el que se desenvolvían estaba a su favor, no había tanta confusión de valores, tanta pornografía en los medios de comunicación, agresividad, vicios, etc., además se contaba con la ayuda de la familia básica y extensa para educar, guiar y orientar a los hijos.

Actualmente es diferente, a los padres no les es suficiente su sentido común para educar a los hijos; el entorno que les rodea no es favorable, hay pérdida de valores, jerarquía de valores errónea, la sociedad está pasando por -- grandes cambios, el cambio general de nuestra Sociedad, se modifica de una - actitud autocrática a una actitud democrática.

En la sociedad autocrática en la cual fueron educados la mayoría de los pa-- dres con el método de disciplina de premio y castigo, la relación entre las personas se mantenían en términos de un orden jerárquico: de superior a inferior, por ejemplo: en la casa se consideraba al padre la autoridad suprema,- la mamá debía subordinarse al padre y los hijos a ambos.

Además no hay respeto en la relación porque la sanción que se dá no es la mejor alternativa para que el hijo mejore, sino para mantener la imagen de los padres.

Con base en lo anteriormente sustentado, la autoridad que ejercen los padres necesita ser reconsiderada y cambiada; los métodos tradicionales estan sien-

do obsoletos para educar a los hijos porque no se está logrando el objetivo que los padres desean para sus hijos: "que sean felices", pero para que los hijos logren su felicidad deben primero lograr ser libres, responsables, -- cooperadores, independientes, seguros de sí mismos y entonces la felicidad les viene por añadidura.

Para alcanzar esta meta con los hijos, se necesitan aplicar nuevos sistemas de educación mediante un estilo distinto de interrelaciones entre padres e hijos.

En contraste con los métodos autocráticos, en los cuales los padres imponen las reglas y exigen que los niños las cumplan sometiéndose a ellas, los métodos democráticos para educar a los hijos están basándose en el respeto mutuo y en la igualdad.

El término de igualdad es frecuentemente mal interpretado, no se emplea en este programa en el sentido de igualdad de atributos, sino en igualdad al - valor y dignidad humana.

Por lo tanto, "creemos que los padres deben ofrecer oportunidades para que los niños, tomen sus propias decisiones, dentro de ciertos límites, por supuesto, y que deben permitirles ser responsables de las decisiones tomadas. Este tipo de orientación se llama consecuencias naturales y lógicas, y sustituye como método disciplinario al de premios y castigos" (10).

Los padres democráticos aprenden a comunicarse con sus hijos y estimularlos, dicha comunicación y estímulo permite valorar a cada hijo como persona única e irrepetible que merece amor y respeto, pero los padres no se vuelven padres de mocráticos por sí solos, tienen deliberadamente que querer serlo y precisamente el propósito de este programa "es ayudar a los padres a cambiar los métodos tradicionales de la crianza de los hijos, y lograr capacitarlos para afrontar con éxito el desafío de esta nueva sociedad" (11).

III.1.1.- CONCEPTOS CLAVES DE PECES.

Los conceptos que ha continuación se describen son importantes para poder comprender y llevar a la práctica el programa de PECES.

Métodos ineficaces para la educación de los hijos:

1.- AUTORITARISMO:

* Relación de superior a inferior.
* No hay respeto en la relación.

2.- PERMISIVIDAD:

* Ausencia de normas y límites.
* No hay respeto en la relación.

3.- OSCILATORIO:

* Se marcan los límites depende el humor que tenga papá o mamá.
* No hay respeto en la relación.

ALTERNATIVA EFICAZ ANTE EL FRACASO DE DICHOS SISTEMAS:

1).- AUTORIDAD DEMOCRÁTICA:

* Igualdad en dignidad padres e hijos.
* Respeto mutuo.
* Libertad con responsabilidad.
* Orientación al hijo con amor y firmeza.
* Medio para hacer crecer al hijo como persona.

RESULTADOS EN LOS HIJOS AL EJERCER LA AUTORIDAD DEMOCRÁTICA:

* Personas libres con responsabilidad.
* Seguros de sí mismos.
* Independientes.
* Cooperadores.
* Felices.

COMPRENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Principio básico para la comprensión del comportamiento: el hombre es un ser social cuyo objetivo primordial es pertenecer a un grupo.

LOS CUATRO OBJETIVOS DE COMPORTAMIENTO INADECUADO:

1).- Atención.

2).- Lucha de poder.

3).- Revancha.

4).- Insuficiencia.

Se necesita conocer el objetivo de comportamiento para poder modificarlo (12).

ELEMENTOS PARA LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES:

Respeto mutuo.

Compartir actividades agradables para ambos.

Estimulación.

Demostración de afecto.

Las buenas relaciones familiares previenen la aparición de comportamientos inadecuados y se fomentan comportamientos positivos.

ESTILO DE VIDA:

Conjunto de convicciones, actitudes y valores que influyen la forma característica en que una persona se enfrenta a la vida.

FACTORES QUE INFLUYEN EN SU FORMACIÓN

1.- Atmósfera familiar: clima que se vive en el hogar.

2.- Valores familiares.

3.- Papel del sexo.

4.- Constelación familiar: actitudes y -- rasgos de carácter asociados con el - lugar que se ocupa en la familia.

5.- Métodos de educación: a) buen padre, b) Padre responsable.

BUEN PADRE: Persona que se preocupa generalmente por su propia imagen.

CARACTERÍSTICAS:

* Controlar la vida de sus hijos.
* Asume responsabilidades.
* Duda de la capacidad del hijo.

CARACTERÍSTICAS COMUNES EN LOS HIJOS DE LOS "BUENOS PADRES".

* Ansia de poder.
* Irresponsabilidad.
* Inseguros, falta de confianza en sí mismos.

PADRE RESPONSABLE: Persona que se interesa en enseñar y promover en su hijo la responsabilidad y la confianza en sí mismo, más que su propia imagen.

CARACTERISTICAS:

* Estimular el respeto mutuo y la libertad responsable.
* Se enfoca en las virtudes humanas del hijo.

CARACTERÍSTICAS COMUNES EN LOS HIJOS DE "PADRES RESPONSABLES":

* Son cooperadores.
* Son optimistas y seguros de sí mismos.
* Respetan y se saben dignos de respeto.

LA ESTIMULACIÓN:

Es el proceso de centrarse en las cualidades y potencialidades de una persona, en vez de hacerlo en sus debilidades. La estimulación fomenta la autoestima y la confianza en uno mismo.

Dreikurs sustenta que la falta de estimulación (el desaliento) puede considerarse como la causa básica del comportamiento inadecuado.

ACTITUDES DESALENTADORAS DE LOS PADRES:

* Expectativas negativas.
* Metas excesivamente altas.
* Demasiada ambición.
* Hacer por el niño lo que el puede hacer por sí mismo. "Toda ayuda innecesaria es una limitación para quien la recibe" (13).

* Énfasis en la competencia.

ACTIVIDADES ESTIMULANTES DE LOS PADRES:

* Enfocar lo positivo del niño y de la situación.
* Aceptar a los hijos como son.
* Tener fe humana en los hijos.
* Esforzarse en reconocer el esfuerzo y progreso más que en elogiar.

LA COMUNICACIÓN es una habilidad esencial para el éxito de las relaciones - humanas.

¿ QUE HACE PECES PARA DESARROLLAR ESTA HABILIDAD EN LOS PADRES ?

LOS CAPACITA PARA:

- Emplear correctamente la atención reflexiva.

Esta consiste en tratar de comprender los sentimientos encerrados en el mensaje verbal o no verbal, que recibimos del niño para después reflejarlos en forma tal que éste se sienta comprendido y aceptado.

- Exploración de alternativas:

Es el proceso que ayuda al niño a examinar una serie de posibles soluciones a un problema para que él decida que acción tomar, además sirve para educar la responsabilidad pues el niño tiene que preveer los resultados de las diferentes soluciones y se compromete a poner en práctica la que elija.

- Mensajes YO:

Describe objetivamente como se siente el adulto ante las consecuencias del - comportamiento del niño.

- Identificar la propiedad del problema:

El problema como regla general, pertenece a la persona que tiene dificultad o encuentra obstáculos para realizar sus deseos o propósitos. Se dificulta - porque los padres tienden a apropiarse los problemas de los hijos.

CONSECUENCIAS NATURALES Y LÓGICAS

Las consecuencias naturales y lógicas son las sanciones que PECES propone para respaldar las normas de disciplina en sustitución del premio y el castigo.

El método de las consecuencias naturales y lógicas se basa en que a todo acto corresponde una consecuencia y si queremos evitar las consecuencias desagradables de nuestras acciones debemos comportarnos en forma tal que ayudemos a garantizar consecuencias agradables.

LAS CONSECUENCIAS NATURALES, permiten que se produzcan los resultados naturales de nuestros actos, no hay intervención humana, sino las leyes de la naturaleza en acción.

LAS CONSECUENCIAS LÓGICAS, son los resultados diseñados por al adulto, relacionados en su contenido y naturaleza con la falta cometida.

EL VALOR DE SER IMPERFECTO, consiste en aceptar que todo ser humano posee - limitaciones y comete errores, sin que esto disminuya para nada su dignidad y valor como persona. Quien tiene el valor de ser imperfecto es realista y no pierde el tiempo lamentándose por sus errores, sino que los convierte en ocasión de aprendizaje.

REUNIONES FAMILIARES, consiste en el encuentro programado regularmente, de todos los miembros de la familia que quieran asistir a ella. Los puntos que se tratan son diversos desde planes, deseos, obligaciones, quejas, pregun-- tas, dudas, etc., es una oportunidad que tienen todos para ser escuchados - sobre los diferentes aspectos que surgen en el ambiente familiar.

III.1.2.- PREPARACIÓN, OBJETIVOS Y NORMAS DEL PROGRAMA PECES

LA PREPARACIÓN para el estudio en grupo con el programa PECES, requiere de - ciertas condiciones:

* EL LUGAR: Escoger un lugar que asegure privacidad a los miembros del grupo para que puedan expresar sus ideas libremente sin distraerse.

* LA HORA Y DURACIÓN: Es un programa que requiere de 2 hrs. semanales durante nueve sesiones.

* FRECUENCIA: Los grupos de este programa se reúnen una vez a la semana. Es-

to les da tiempo a los participantes para leer el libro de los - padres y considerar la trascendencia de las ideas expuestas en - el mismo, de acuerdo con sus propias necesidades y también para aplicar algunas ideas sugeridas. El libro que se menciona es el que llevan los padres en el curso; dado que está contenida la -- teoría del programa. El libro se titula PECES Padres Eficaces -- Con Entrenamiento Sistemático de los autores D. Dinkmeyer y Gary Mckay.

* SECUENCIA DE LAS SESIONES: El programa está diseñado en una secuencia recomendable, pero se deja en libertad al orientador de adecuar el orden de las sesiones y son flexibles de acuerdo a las circunstancias.

* TAMAÑO DEL GRUPO: Los grupos estan limitados de 10 a 12 participantes, en realidad a veces se sobrepasa el límite hasta 15 personas; dado que en el transcurso del programa se dan de baja algunas.

* ASISTENCIA: Los miembros deben asistir a todas las sesiones; es fundamental porque en las sesiones es donde se comenta la práctica que - tuvieron en casa y se enriquecen mutuamente los participantes.

* REFRESCOS: Se pueden ofrecer siempre y cuando no añadan un trabajo extra - al guía.

* MATERIAL: Cada padre debe tener su libro para padres (vid supra., p.50) y - el guía necesita el cassette de la sesión, grabadora y el manual del guía. El cassette alude ejercicios que ejemplifican situaciones de interacción entre padres e hijos de acuerdo a la sesión -- programada. Y el manual del guía se titula PECES padres eficaces con entrenamiento sistemático, en este están contenidas las sesiones y las orientaciones para guiar a los grupos de estudio.

LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA PECES PARA EL GRUPO DE PADRES SON:

* Ayudar a los padres a comprender una teoría práctica de la conducta y sus implicaciones en las relaciones padres e hijos.

* Ayudar a los padres a aprender nuevos procedimientos para establecer relaciones democráticas con sus hijos.

* Ayudar a los padres a mejorar la comunicación con sus hijos, para que todos en la familia se sientan escuchados.

* Ayudar a los padres a desarrollar la habilidad de escuchar, de resolver --- conflictos y de explorar alternativas con sus hijos.

* Ayudar a los padres a que aprendan como utilizar la estimulación y las consecuencias lógicas para modificar los sentimientos desalentadores que sienten algunos niños, así como el comportamiento inadecuado.

* Ayudar a los padres a descubrir sus patrones de autofrustración y las convicciones falsas que les impiden ser unos padres más efectivos y disfrutar de sus hijos.

Además de los objetivos señalados, existen también unas normas que ayudan a guiar las discusiones y a comunicarse efectivamente en el grupo. Estas normas se deben de recordar en cada sesión.

LAS NORMAS SON:

* Mantenerse en el tema, es fácil apartarse del tema, generalizar y desviarse hacia conversación social.

* Involucrarse en la discusión, se benefician más los miembros del grupo cuando se está pensando en un problema en común y se comparten los pensamientos de todos y como se aplican a la situación.

* Compartir el tiempo, dejar que todos los miembros del grupo participen.

* Ser paciente paso a paso. Ir aprendiendo el contenido de cada sesión por sesión, que los miembros del grupo están expuestos a nuevas ideas y a menudo tienen más preguntas que respuestas sin embargo, es más razonable probar una cosa a la vez que atacar varios problemas al mismo tiempo.

* Animarse unos a otros. El estímulo es básico para lograr cambios y para --

ayudar a las personas a que sientan confianza en sí mismos, el escuchar a los miembros del grupo, ayuda a darse cuenta que no son los únicos que tienen determinado problema y esto los anima a seguir adelante.

* Responsabilizarse por su comportamiento. Cada miembro del grupo debe asumir la responsabilidad por su propio comportamiento y estar seguro de que sus comentarios y sus acciones son constructivos.

"UN PRINCIPIO BÁSICO DE ESTE PROGRAMA ES QUE CADA PERSONA ES RESPONSABLE DE CAMBIAR SU PROPIA CONDUCTA. LOS PADRES DEBEN DESEAR CAMBIAR SI ESPERAN QUE SUS HIJOS CAMBIEN" (14).

III.1.3.- DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA PECES.

El diagnóstico que se lleva a cabo para el programa de PECES es por medio de la consulta con las personas que asisten al centro.

Cuando se detecta que la persona necesita orientación sobre la manera de cómo relacionarse con su hijo, de cómo lograr una comunicación efectiva, de saberlo escuchar, de qué límites aplicarles, cómo comprenderlos siendo firmes, etc., si éstas necesidades son detectadas por el orientador o manifestadas por el educando, el orientador los invita a tomar el programa de PECES.

Dicho programa como ya se explicó sus antecedentes anteriormente vid supra., p.38 propone un estudio en grupos; se ha observado según los autores Mckay y

Dinkmayer que el estudio en grupo es un método especialmente eficaz para la educación de los padres.

Los padres sienten el estímulo ofrecido por ellos mismos, se comunican entre sí sus situaciones, y sobre todo aprenden que no son los únicos con tales -- problemas e intercambian sus ideas y esto los hace sentirse mejor con ener-- gía de seguir luchando.

Muchos de los padres que asisten al centro, es porque ya han recibido consejos de amigos, vecinos, familiares y también han leído artículos o revistas sobre la mejor manera de educar a sus hijos, inclusive algunos consejos son confusos o contradictorios y es cuando deciden asistir a pedir ayuda.

Además de canalizar al programa de PECES de la consulta, también se hace pro- moción por medio de la prensa, indicando lugar, fecha y horario. Los interesa dos acuden al centro o hablan por teléfono para pedir más información.

Otra forma es por recomendación de las personas que ya han tomado el programa y les ha gustado y funcionado en su familia. Es importante mencionar que los miembros del grupo deben ser personas sin anomalías psíquicas. El curso no - es una terapia de grupo.

III.1.4.- PLANEACIÓN DEL PROGRAMA PECES.

Las direcciones específicas para las sesiones del programa siguen una secuencia que es:

- Dar a conocer el objetivo que se persigue en la sesión.
- Comentar la actividad asignada la semana anterior, dicha discusión es muy valiosa, sin embargo, el tiempo asignado a ello debe ser limitado.
- Discutir sobre la tarea de la lectura asignada. La lectura de las lecciones en el libro de los padres tiene por finalidad que los padres se familiaricen con los conceptos que tiene el programa, la discusión empieza con preguntas planeadas con anterioridad por el guía.
- Lectura de cuadro sinóptico.
- Grabaciones y ejercicios.

  Los padres escuchan situaciones de acuerdo a los conceptos vistos en las sesiones, además los ejercicios especifican situaciones de interacción entre padres e hijos, de esta manera los padres practican las habilidades escenciales del programa.

  Al final de la grabación los miembros del grupo tienen la oportunidad de discutir lo que han escuchado.

- Resolución del problema.

  Los miembros del grupo deben leer esa situación en el libro de los padres y discutir cuál es la mejor forma de solucionar la situación.
- Lectura del sumario.
- Indicaciones de la tarea.

PLANTEAMIENTO DE LAS SESIONES DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS.

Todas las sesiones del programa de PECES cuentan con el mismo elemento didáctico tanto del lugar como del educanco-educador. Con respecto al lugar donde se imparten las sesiones, éstas se llevan a cabo en una aula de las instalaciones del centro de orientación adaptada y adecuada para ello, y con lo que se refiere al elemento didáctico educando-educador, los primeros siempre son diferentes al ser personas invitadas por medio de la prensa y canalizadas de la consulta (vid supra., p.54). Y los segundos son personas que trabajan como miembros activos en el centro de orientación, por lo que ellas sí son las mismas las que guían las sesiones de PECES.

En la primera sesión se dá una breve introducción de lo que es el programa de PECES, se dan a conocer sus objetivos, normas y secuencias de las sesiones, luego se procede a la presentación de cada miembro del grupo para conocerse e irse integrando y posteriormente se dá inicio a la sesión.

PRIMERA SESIÓN: COMPRENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO ADECUADO E INADECUADO DE LOS NIÑOS.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Orientar al grupo en cuanto al método de estudio que será usado en el - programa.

2.- Lograr que todos los miembros del grupo se conozcan.

3.- Introducir una teoría práctica para la comprensión de los hijos.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

1.- OBJETIVOS DE COMPORTAMIENTO INADECUADOS SON:

- Atención.
- Poder.
- Revancha.
- Demostración de insuficiencia.

2.- ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSTRUIR RELACIONES POSITIVAS:

- Tiempo especial.
- Estimulación.
- Demostración de amor.
- Respeto mutuo.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica de discusión.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

PECES: Libro para padres.

Manual del guía, cassette sesión 1, grabadora.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas semanales de 10 a 12 pm.

SEGUNDA SESIÓN: MAYOR COMPRENSIÓN ACERCA DE SU HIJO Y ACERCA DE USTED MISMO COMO PADRE.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Aprender a conocer las emociones de los hijos.

2.- Aprender a ser un padre responsable sin caer en el buen padre.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

FACTORES DEL ESTILO DE VIDA.

* Atmósfera familiar y los valores.
* Rol del sexo.
* Constelación familiar.
* Método de educación.

METODOLOGÍA:

Método: expositivo-activo.

Técnica: participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libro para padres.

Cassette de la sesión 2.

Grabadora.

Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

Dos horas.

TERCERA SESIÓN: ESTIMULACIÓN: CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA EN SI MISMO Y DE LOS SENTIMIENTOS DE AUTOESTIMA EN SU HIJO.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Comprender el concepto de estimulación y su proceso de aplicación.

2.- Ayudar a los padres a diferenciar las actitudes y comportamientos -- que descorazonan, actitudes y comportamientos que estimulan.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

DIFERENCIA DEL ESTÍMULO Y EL ELOGIO.

ACTITUDES QUE ESTIMULAN:

- Aceptar a los hijos tal y como ellos son.
- Ignorar los chismes.
- Ser positivo.
- Tener confianza en los hijos, para que ellos la tengan en sí mismos.
- Resaltar contribuciones, habilidades y puntos fuertes.
- Reconocer el esfuerzo y progreso, así como el resultado final.
- Estimular en vez de elogiar.

ACTITUDES QUE DESCORAZONAN:

- Expectativas negativas.
- Objetivos desproporcionados por ser demasiados altos.
- Incitación a la competencia entre hermanos.
- Demasiada ambición.
- Comportamiento inconsistente.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro para padres.
- Cassette sesión 3.
- Grabadora.
- Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

CUARTA SESIÓN.- COMUNICACIÓN: COMO ESCUCHAR A SU HIJO.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Ayudar a los padres a mejorar su capacidad para escuchar a sus hijos.

2.- Aprender a cómo comunicar a los hijos que los papás comprenden lo que los hijos sienten.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

Diferentes maneras de reaccionar cuando nuestros hijos manifiestan sus sentimientos:

- Comandante en Jefe.
- El moralista.
- El sabelotodo.
- El juez.
- El crítico.
- El psicólogo.
- El consolador.

Escuchar reflexivamente y su proceso de aplicación.

Cuáles son las respuestas abiertas y las respuestas cerradas.

METODOLOGÍA:

Método expositivo-activo.

Técnica participativa.

QUINTA SESIÓN: COMUNICACIÓN: COMO EXPLORAR ALTERNATIVAS Y EXPRESAR A SUS HIJOS LAS IDEAS Y LOS SENTIMIENTOS DE USTED.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Aprender los padres a explorar alternativas.

2.- Saber distinguir la propiedad del problema.

3.- Ayudar a los padres a comunicar sus sentimientos a los hijos sin amenazas.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Qué es la exploración de alternativas y su proceso de aplicación.
- De quién es el problema.
- Construcción de los mensajes yo.

METODOLOGÍA:

Método expositivo-activo.

Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libro para padres.

Cassette sesión 5.

Grabadora.

Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

2 horas.

SEXTA SESIÓN: CONSECUENCIAS NATURALES Y CONSECUENCIAS LÓGICAS: UN MÉTODO DE DISCIPLINA QUE DESARROLLA LA RESPONSABILIDAD.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Reconocer la diferencia entre los métodos autocráticos, permisivos y democráticos para ganar la cooperación de sus hijos.

2.- Conocer los conceptos de consecuencias naturales y consecuencias lógicas.

3.- Aprender los procedimientos para emplear las consecuencias naturales y consecuencias lógicas.

4.- Distinguir la diferencia entre consecuencias lógicas y el castigo.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Método de disciplina, premio y castigo.
- Método de disciplina, consecuencias naturales y lógicas.
- Diferencias principales entre consecuencias lógicas y el castigo.
- Principios básicos que rigen la aplicación de las consecuencias naturales y lógicas.
- Pasos para aplicar las consecuencias.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro para padres.
- Cassette sesión 6.
- Grabadora.
- Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2.15 horas.

SEPTIMA SESIÓN.- APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LAS CONSECUENCIAS NATURALES Y LÓGICAS A OTRAS SITUACIONES.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Aprender cómo detener sus reacciones ante las provocaciones de los hijos y cómo actuar deliberadamente.

2.- Aprender cómo escoger entre las posibilidades diferentes acercamientos - para una crianza más efectiva del niño.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Situaciones de olvido.
- Situaciones de aseo.
- Situaciones de trabajo en la cocina.
- Situaciones de cómo escoger la ropa adecuada y el peinado.
- Situaciones de obligaciones familiares.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro para padres.
- Cassette sesión 7.
- Grabadora.
- Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

OCTAVA SESIÓN.- LA REUNIÓN FAMILIAR.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Conocer que son las reuniones familiares.

2.- Aprender cómo iniciar y cómo conducir la reunión familiar con los hijos.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Qué es la reunión familiar.
- Pautas para la reunión familiar.
- Cuando comenzar las reuniones familiares.
- Errores más comunes en las reuniones familiares.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libros para padres.
- Cassette sesión 8.
- Grabadora.
- Manual del guía.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

NOVENA SESIÓN: DESARROLLE LA CONFIANZA EN USTED MISMO Y USE SU POTENCIAL.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

1.- Ayudar a los padres a sentir más confianza en ellos mismos al aplicar -- las nuevas habilidades como padres democráticos.

2.- Aprender cómo debe manejarse la censura y las presiones ejercidas por -- los demás contra sus nuevos métodos para educar a los hijos.

3.- Ayudar a que los padres capten sus propios logros y los de sus hijos, y examinen las falsas creencias que interfieren en su madurez personal.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- PRINCIPIOS: Tener el coraje de ser imperfecto y de permitirle a los hijos serlo también.
- Igualdad en todos los miembros de la familia.
- Para mejorar como padre, deberá estar dispuesto a cambiar.
- Al cambiar nuestro comportamiento, influímos en nuestros hijos para que -- cambien.
- Actuar, no reaccionar.
- Educar con optimismo y buen humor.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica participativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro para padres.
- Cassette sesión 9.
- Grabadora.
- Manual del guía.

III.1.5.- R E A L I Z A C I Ó N.

La realización del programa de PECES se lleva a cabo tal como se planea, tomando en cuenta los siete elementos didácticos.

En cuanto a quién de los elementos didácticos los educandos, (**vid supra**., - p.54), están muy motivados para tomar el curso y son ellos mismos los que - asisten voluntariamente al centro, por lo que se le facilita al guía dar la sesión y se han obtenido muy buenos resultados. El grupo de participantes - es alrededor de diez.

Los objetivos educativos se cumplen tal cual se planearon en la práctica, a la hora de llevarse a cabo las sesiones se tienen que recordar las normas - de PECES constantemente, porque quieren encontrar la solución inmediata a - las situaciones que están viviendo con sus hijos, y resulta que el objetivo que se está viendo, es de otra sesión. De igual manera pasa con el contenido del curso, quieren saber más de lo que están estudiando, y el curso está programado para analizar determinado contenido en una sesión para luego aplicarlo en casa durante la semana y así hasta determinar el programa.

En cuanto a la metodología del curso (**vid supra**., p.24), en el momento de la práctica hay que tomar en cuenta que por más que el guía sólo oriente la sesión, las participantes piden su opinión y también que se explaye un poco en un tema o concepto.

Con respecto a los recursos didácticos en el momento de la realización se utilizan los planeados, y a veces se hace uso del pizarrón.

El tiempo a la hora de darse el programa se trata de ser puntuales tanto al empezar como al terminar, como está planeado, pero a veces se llega a extender la hora de salida por petición de las participantes ya sea porque quieren compartir alguna situación que les pasó o porque desean una explicación más amplía del guía.

En cuanto al lugar donde se imparte el curso de PECES está adaptado a sus condiciones, es acogedor, fresco e iluminado con espacio suficiente para grupos pequeños.

III.1.6.- E V A L U A C I Ó N.

La evaluación que se realiza del curso de PECES se efectúa al finalizar, en la última sesión.

La evaluación consiste en dos cuestionarios; uno lo contestan los participantes y el otro el educador que es el guía del programa.

El cuestionario que contesta el educando es para detectar si el curso satisface las expectaciones de los participantes y mejorar las anomalías que manifiesten, y el segundo cuestionario lo contesta el guía del curso para evaluar si se cumplieron los siete elementos didácticos propuestos en el momento de la planeación y si se llevaron a cabo en la realización.

A continuación se presentan las dos formas con las que se evalúa el curso.

EVALUACION DE LOS PADRES DEL CURSO DE PECES.

1.- Escriba su opinión del curso en general.

2.- ¿Logró llenar sus expectativas que tenía? ¿Porqué?

3.- ¿Qué fué lo que le pareció más importante del curso? ¿Porqué?

4.- ¿Qué fué lo que menos le gustó del curso? ¿Porqué?

5.- ¿Qué tema le gustaría que se le añadiera al curso?

6.- Con respecto al guía: ¿Qué fué lo que más le agrado?

7.- ¿Qué sugerencias le dá a su guía para mejorar?

8.- Comentarios o sugerencias.

FORMA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA

CURSO: **FECHA:**

EVALÚO:

	SÍ	NO
1.- Sobre los objetivos propuestos:		
¿Se cumplieron los objetivos?	_____	_____
2.- Sobre el contenido académico:		
¿Se cubrieron los temas programados?	_____	_____
3.- Sobre metodología:		
¿Se utilizó la adecuada para el grupo?	_____	_____
¿Cuál? _____		
4.- Sobre participación:		
¿Hubo participación, preguntas u opiniones?	_____	_____
¿Hubo interrupciones por falta de atención y plática?	_____	_____
¿Faltas de respeto al expositor	_____	_____

	SÍ	NO
5.- Sobre los recursos didácticos:		
¿Leyeron los participantes los temas del libro?	_____	_____
¿Se utilizaron los recursos materiales adecua-- dos para las sesiones?	_____	_____
¿Cuáles? _____		
6.- Sobre tiempo didáctico:		
¿Llegaron a tiempo los participantes?	_____	_____
¿Se inició a la hora prevista?	_____	_____
¿Se terminaron puntualmente las sesiones?	_____	_____
7.- Sobre el lugar:		
¿Fué adecuado el aula para el número de partici pantes?	_____	_____
8.- Sobre los educandos:		
¿Los participantes asistieron a todas las sesio nes?	_____	_____
¿Gustó el curso a los participantes?	_____	_____
9.- Criterios del C.O.F.:		
¿Surgió alguna situación en la que se aclaró el espíritu del C.O.F.?	_____	_____
¿Se dierón criterios erróneos o contrarios al - espíritu del centro?	_____	_____

COMENTARIOS Y OPINIONES: _____

PROPUESTAS PARA MEJORAR: _____

IV.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

IV.4.1.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA.

El informe que presento sobre el programa PECES ha tenido muy buenos resultados.

Como resultados positivos que se han obtenido en este programa son:

* Los padres han aprendido nuevas habilidades para comprender los sentimientos, temperamento y carácter de los hijos.

* Han aprendido como educar, guiar y orientar la conducta de sus hijos más efectivamente con el método de consecuencias naturales y lógicas.

* Las relaciones familiares han mejorado considerablemente al darse cuenta los padres que los que tienen que cambiar primero son ellos, para que luego cambien los hijos.

* La actitud de los padres con relación a los hijos ha mejorado una vez empezado el programa; disminuyen los gritos, enojos, golpes por parte de los padres y por consecuencia la conducta de los hijos se vuelve más cooperativa.

* Los padres aprenden a respetar a los hijos de igual manera que como respetan a los amigos.

* También los padres aprenden a controlar sus emociones y por lo tanto están

más tranquilos para afrontar las situaciones difíciles que tienen con sus hijos con firmeza y amabilidad.

* El ambiente en casa se torna más agradable y tranquilo porque los padres - mejoran su actitud de respeto al relacionarse con los hijos y a su vez los hijos imitan a los padres.

Por otro lado, en cuanto a las dificultades que se presentan una vez finalizado el programa es que los padres no se sienten con la confianza suficiente para llevarlo a la práctica y seguir reuniéndose en grupo.

IV.4.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como fué señalado anteriormente (**vid supra., p.1**) algunos padres al finalizar el programa PECES no se sienten con la confianza suficiente para aplicar las habilidades y conceptos que han aprendido, y aún cuando están muy animados para ponerlos en práctica, se desalientan cuando los resultados no son - los deseados y en la mayoría de los casos vuelven a los antiguos patrones de conducta ineficaces como es el premio y el castigo.

Una razón por lo que a los padres se les dificulta mejorar e introducir los conocimientos y habilidades en sus actos del diario vivir es porque todavía no han hecho consciente las creencias erróneas que les está afectando a su - paternidad y al mismo tiempo les impide desarrollar en los hijos la responsabilidad, optando los padres por seguir controlando la conducta o bien hacer

por los hijos lo que ellos pueden hacer por sí mismos.

"CONTROLAR, DOMINAR, SOBREPROTEGER Y SENTIR LÁSTIMA, TODAS ESTAS ACTUACIONES VIOLAN EL RESPETO QUE DEBEMOS AL NIÑO" (15).

De esta manera aunque los padres tengan muy buenas intenciones los medios y métodos que utilicen, seguirán siendo ineficaces.

Por lo que ha nacido la necesidad de continuar con un seguimiento del programa PECES, mientras los padres adquieren la confianza para actuar por ellos mismos.

IV.4.3.- ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA.

La propuesta o alternativa de solución que aquí se presenta, parte de la siguiente aseveración:

> "EDUCAR REPRESENTA O SIGNIFICA QUE EL HOMBRE SE HA MODIFICADO POR SUS APRENDIZAJES, ACTITUDES O HABILIDADES QUE APRENDIÓ, Y POR ENDE AL APRENDER YA MODIFICA SU COMPORTAMIENTO. ESTA IDEA DE EDUCACIÓN, NOS CONDUCE A UNA DE SUS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES: LA IDEA DE PERFECCIÓN" (16).

Esto nos indica que la educación es un proceso permanente en el ser humano, de lucha constante para mejorar.

Por lo que la propuesta es una herramienta más de ayuda para que los padres adquieran confianza en sí mismos y modifiquen sus patrones de actitudes para

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

mejorar las relaciones con sus hijos y educarlos en la responsabilidad.

Este programa que se propone consta de seis sesiones con temas relacionados directamente a la persona; los padres que han cursado el programa PECES --- ((vid supra., p.1), necesitan tiempo para mejorar o cambiar sus patrones de actitudes y adquirir más confianza en sí mismos y así clarifican sus creencias que están afectando a su paternidad responsable.

IV.4.3.1.- NORMAS PARA SEGUIMIENTO DE PECES.

Este programa tiene ciertos pasos a seguir para que el proceso del grupo sea significativo y efectivo, por lo que los miembros del grupo deben:

- Tratar a los miembros del grupo como iguales, tomando en cuenta que no son padres perfectos y tampoco nadie tiene hijos perfectos por lo que todos -- tienen retos y tienen derecho a pedir ayuda para educar a los hijos.

- La participación de todos es necesaria porque todos los miembros del grupo tienen algo con que contribuir a la lluvia de ideas y en la búsqueda de soluciones.

- Se debe mantener un equilibrio entre dar y recibir ayuda. Esto ayuda a asegurar que cada persona tenga una oportunidad de ser escuchado y recibir retroinformación del grupo. Todos los miembros del grupo necesitan responsabilizarse de qque nadie monopolice el tiempo.

- Se debe guardar la información compartida en el grupo como confidencial, es

decir cuando no se está en el grupo no platicar nada de lo que ha salido - en el proceso al resolver problemas. La confidencialidad permite que los - miembros se sientan seguros de compartir sus preocupaciones y hablar sobre sus creencias y actitudes.

- Se debe hacer un compromiso de cambiar para mejorar y reconocer que esto - es sólo un grupo de discusión en el que se tiene la oportunidad de cambiar con el apoyo del grupo.

PREPARACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE PECES.

La preparación para el estudio en grupo del curso seguimiento de PECES requiere de ciertas condiciones:

* El lugar: Escoger un lugar que asegure privacidad a los miembros del grupo para que puedan expresar sus ideas libremente sin distraerse.

* La hora y duración: Es un programa que requiere de dos horas semanales durante seis sesiones.

* Frecuencia: Los grupos de este programa se reúnen una vez a la semana. Esto les da tiempo a los participantes para leer el libro de los padres y considerar la trascendencia de las ideas expuestas en el mismo, de acuerdo con sus propias necesidades.

* Tamaño del grupo: El grupo está limitado a 12 participantes como máximo.

* Asistencia: Los miembros del grupo deben asistir a todas las sesiones porque es donde se enriquecen mutuamente con la participación y opiniones de todos.

* Refrescos: Se pueden ofrecer siempre y cuando no añadan trabajo extra al guía.

* Material: Cada padre debe tener su libro para padres como libro de texto.- El libro se título: The effective parent de Dinkmeyer y Mckay, en este libro está contenida la teoría del programa seguimiento de PECES.

IV.4.4.- CURSO SEGUIMIENTO DE PECES.

IV.4.4.1.- PLANEACIÓN DE SEGUIMIENTO DE PECES.

Las direcciones específicas para las seis sesiones del programa siguen una secuencia que es:

- Dar a conocer el objetivo que se persigue en la sesión.

- Comentar la actividad asignada la semana anterior.

- Discutir sobre la tarea de la lectura asignada. La lectura de las lecciones en el libro de los padres tiene como propósito que los padres se familiari-

cen con los conceptos que tiene el programa. La discusión empieza con preguntas hechas por el guía o por los mismos participantes.

- Comentar ejercicios de situaciones específicas que les pasa a los miembros del grupo con sus hijos, se da una lluvia de ideas y se discute cuál es la mejor forma de solucionar la situación.

* Lectura de las tarjetas de habilidades.

* Indicaciones de la tarea.

PLANTEAMIENTO DE LAS SESIONES DE ACUERDO A LOS SIETE ELEMENTOS DIDÁCTICOS.

Las seis sesiones del seguimiento de PECES cuentan con el mismo elemento didáctico tanto del lugar como el de educando-educador.

Con respecto al lugar donde se impartirían las sesiones, éstas se llevarían a cabo en una aula de las instalaciones del centro de orientación adecuada para ello, y con respecto al elemento didáctico educando-educador, los primeros son personas conocidas del centro que ya han tomado el programa PECES y se les dificulta aplicarlo (**vid supra., p.1**), y los educadores son las personas que trabajan como miembros activos en el centro de orientación y son las mismas que impartirán las sesiones de seguimiento de PECES.

En la primera sesión se da una breve introducción de lo que es el curso se--

guimiento de PECES, se dan a conocer sus objetivos, normas y secuencias de las sesiones.

Luego se procede a la presentación de cada miembro del grupo para conocerse e integrarse y se dá inicio a la sesión.

PRIMERA SESIÓN: "QUE ES LA PATERNIDAD EFECTIVA"

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Orientar al grupo en cuanto al método de estudio que usarán en el programa.
- Lograr que todos los miembros del grupo se conozcan.
- Ayudar a los padres a identificar sus creencias erróneas que influyen en su paternidad.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Conocer las normas para ser un padre efectivo.
- Qué son las creencias erróneas.
- Cuáles son las creencias erróneas.
- Actitudes constructivas para desechar las creencias erróneas.
- Conocer los pasos para resolver problemas.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnica discusión-interrogatorio.
- Estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón.
- Rotafolio.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

SEGUNDA SESIÓN.- " CONSTRUYENDO LA AUTOESTIMA "

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Conocer los padres qué significa el término de autoestima.
- Ayudar a los padres a mejorar y desarrollar su autoestima.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Que es autoestima.
- Diferenciar autoestima de egoestima.
- Ejercicio de autofirmación.
- La autoestima en los hijos.

METODOLOGÍA:

- Expositiva-participativa.
- Técnica de discusión.
- Interrogatorio.
- Estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón y/o rotafolio.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

TERCERA SESIÓN.- "CÓMO EL ESTILO DE VIDA AFECTA A SU PATERNIDAD".

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Identificar los padres porqué su estilo de vida afecta su paternidad.
- Orientar a los padres a mejorar su estilo de vida, practicando actitudes - positivas de las prioridades de la personalidad.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Influencias en el desarrollo de nuestro estilo de vida.
- Cómo afecta el estilo de vida las relaciones con los demás.
- Desarrollando el lado positivo de las prioridades de la personalidad:

  SUPERIORIDAD.

  CONTROL.

  AGRADO.

  CONFORT O COMODIDAD.
- Criando niños cooperativos.

METODOLOGÍA:

- método expositivo-activo.
- Técnicas: discusión.

  interrogatorio.

  estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón y/o rotafolio.

B I B L I O G R A F Í A

1).- **NERCI, Imideo**
Hacia una didáctica general dinámica.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapeluz,
1986., 541 p.

2).- **FABER, Adele - MAXLISH, Elaine**
Cómo hablar para que los niños escuchen y
cómo escuchar para que los niños hablen.
México, D.F., Ed., Edivisión,
Traducción Megastaires Guadalupe 1995., 262 p.

3).- **GORDON, Thomás Dr.**
P.E.T. padres eficaces y técnicamente preparados.
México, D.F., Ed. Diana.
1993., 307 p.

4).- **MATTOS, Luz A. de**
Compendió de didáctica general.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapeluz.
1974., 356 p.

5).- **DINKMEYER D. - McKAY Gary**
PECES padres eficaces con entrenamiento sistemático.
Manual del guía
Minnesota, E.U.A., Ed., Ags.
Traducción; Barranco, Clara
1981., 118 p.

6).- **DINKMEYER D. - McKAY Gary**
PECES padres eficaces con entrenamiento sistemático.
Manual del guía
Minnesota, E.U.A., Ed. Ags.
Traducción; Barranco, Clara
1981., 126 p.

7).- CAMPBELL - Ross
Si amas a tu hijo.
Minneapolis, E.U.A., Ed. Betania
Traducción Juan Sánchez Araujo
1985., 144 p.

8).- FERRER - Eusebio
Exigir para educar.
Madrid, España, Ed. Hacer Familia.
1989., 234 p.

9).- VILLALOBOS - Elvia Marveya
La familia como agente educador.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Braga, S.A.

10).- VILLALOBOS - Elvia Marveya
Reflexiones para una educación responsable.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Braga, S.A.

11).- CHAVARRIA Olarte M. - VILLALOBOS M.
Orientació para la elaboración y presentación de tésis.
México, D.F., Ed. Trillas.
1997., 113 p.

12).- COROMINAS Fernando
Educar hoy.
México, D.F., Ed. Minos.
1989, 211 p.

13).- CLINE Víctor B.
Formar hijos exitosos.
México, D.F., Ed. Selector
1996, 185 p.

14).- GLENN S. - NELSEN I.
Cómo crear niños seguros de sí mismos en un mundo desenfrenado.
México, D.F., Ed. Promexa
Traducción Elaine Cazenave
1993, 294 p.

CUARTA SESIÓN.- STRESS: VENCIENDO CON CAMBIOS Y RETOS.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Enseñar a los padres a disminuir el stress ante situaciones diversas.
- Mejorar las relaciones con los hijos.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Qué es el stress.
- Influencia de los padres con stress en su familia.
- Situaciones que provocan stress y como enfrentarlas para disminuir el stress por ejemplo: un nuevo bebé en la familia, cambio de residencia, perder el trabajo, enfermedad de un miembro de la familia, etc.
- Importancia de relajarse.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnicas:

  Discusión.

  Interrogatorio.

  Estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón y/o rotafolio.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

QUINTA SESIÓN.- TOMANDO DECISIONES EN FAMILIA.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Orientar a los padres como organizar las reuniones familiares y llevarlas a cabo.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

- Pautas para llevar a la práctica la reunión familiar.
- Guía para enfrentar las dificultades.
- Patrones negativos de comunicación y alternativas para lograr una comunicación efectiva.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnicas:

  Discusión.

  Interrogatorio

  Estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón y/o rotafolio.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

SEXTA SESIÓN.- ENERGÍA SUAVE Y AMOR FIRME.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Qué son:

  Los mensajes yo.

  Definición del problema.

  Exploración de alternativas.

  Aplicación de consecuencias naturales y lógicas.

- Puntos a tomar en cuenta el aplicar las consecuencias lógicas.

METODOLOGÍA:

- Método expositivo-activo.
- Técnicas:

  Discusión.

  Interrogatorio.

  Estudio de casos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro del guía.
- Libro de los padres.
- Pizarrón y/o rotafolio.

TIEMPO DIDÁCTICO:

- 2 horas.

CONSIDERACIONES FINALES

Para finalizar con este informe, presento algunas consideraciones a modo de conclusión:

* No es meramente una experiencia intelectual, lo valioso del programa es su aspecto práctico; es decir, desde que los padres inician el programa al informarse de la teoría inmediatamente saliendo de la sesión la pueden aplicar en casa con sus hijos.

* Se tienen que autodisciplinar primero los padres para ejercer la autoridad democrática en los hijos porque no se puede transmitir lo que no se tiene.

* El cambio que se dá al tomar el programa PECES no es solamente un cambio de conducta aislado, es un cambio profundo de convencimiento de cambiar las creencias erróneas que se han formado los padres a lo largo de su desarrollo personal.

* Si se quiere que los hijos cambien tienen que cambiar primero los padres y así el ambiente familiar se torna más abradable, tolerante y comprensivo.

* Como padres antes de tratar de vivir una disciplina en casa hay que transmitir amor incondicional a los hijos porque no pueden tener conductas positivas si primero no se sienten queridos y aceptados en su núcleo familiar.

* Además de que es un programa para mejorar las relaciones con los hijos también nos da alternativas de comunicación muy eficaces para practicarlas en nuestro entorno con todo tipo de personas.

* Me he dado cuenta que hay una minoría de padres que no han logrado buenos resultados al tomar el programa PECES y han manifestado la necesidad de -- que el curso continúe por lo que mi propuesta pedagógica a este informe es un seguimiento del programa PECES.

C I T A S:

(1) CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, A.C., Estatuto, Ca. 1, Art. 1-3, p.3.

(2) OLIVEROS F. OTERO., Educación y Manipulación, p.224.

(3) CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, A.C., Estatutos, Cap. 2, Art. 4., p.4-5.

(4) idem.

(5) NERICI, IMIDEO., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.239.

(6) ibidem, p.242.

(7) ibidem, p.242.

(8) ibidem, p.242.

(9) ibidem, p.242.

(10) DINKMEYER McKAY., Peces Manual del Guía., p.7.

(11) idem.

(12) DREIKURS RUDOLF., Discipline without tears, p.33.

(13) OLIVEROS F. OTERO. ibidem, p.40.

(14) DINKMEYER McKAY., Peces Libro para Padres., p.8.

(15) ibidem., p.29.

(16) VILLALOBOS ELVIA MIREYA., La Familia como Agente Educador, p.26.

B I B L I O G R A F Í A

1).- **NERCI, Imideo**
Hacia una didáctica general dinámica.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapeluz,
1986., 541 p.

2).- **FABER, Adele - MAXLISH, Elaine**
Cómo hablar para que los niños escuchen y
cómo escuchar para que los niños hablen.
México, D.F., Ed., Edivisión,
Traducción Megastaires Guadalupe 1995., 262 p.

3).- **GORDON, Thomás Dr.**
P.E.T. padres eficaces y técnicamente preparados.
México, D.F., Ed. Diana.
1993., 307 p.

4).- **MATTOS, Luz A. de**
Compendió de didáctica general.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapeluz.
1974., 356 p.

5).- **DINKMEYER D. - McKAY Gary**
PECES padres eficaces con entrenamiento sistemático.
Manual del guía
Minnesota, E.U.A., Ed., Ags.
Traducción; Barranco, Clara
1981., 118 p.

6).- **DINKMEYER D. - McKAY Gary**
PECES padres eficaces con entrenamiento sistemático.
Manual del guía
Minnesota, E.U.A., Ed. Ags.
Traducción; Barranco, Clara
1981., 126 p.

7).- **CAMPBELL - Ross**
Si amas a tu hijo.
Minneapolis, E.U.A., Ed. Betania
Traducción Juan Sánchez Araujo
1985., 144 p.

8).- **FERRER - Eusebio**
Exigir para educar.
Madrid, España, Ed. Hacer Familia.
1989., 234 p.

9).- **VILLALOBOS - Elvia Marveya**
La familia como agente educador.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Braga, S.A.

10).- **VILLALOBOS - Elvia Marveya**
Reflexiones para una educación responsable.
Buenos Aires, Argentina, Ed. Braga, S.A.

11).- **CHAVARRIA Olarte M. - VILLALOBOS M.**
Orientació para la elaboración y presentación de tésis.
México, D.F., Ed. Trillas.
1997., 113 p.

12).- **COROMINAS Fernando**
Educar hoy.
México, D.F., Ed. Minos.
1989, 211 p.

13).- **CLINE Víctor B.**
Formar hijos exitosos.
México, D.F., Ed. Selector
1996, 185 p.

14).- **GLENN S. - NELSEN I.**
Cómo crear niños seguros de sí mismos en un mundo desenfrenado.
México, D.F., Ed. Promexa
Traducción Elaine Cazenave
1993, 294 p.

15).- OTERO F. Oliveros
Educación y manipulación.
Pamplona, España, Ed. Aunsa
1981, 224 p.

16).- DREIKURS Rudolf, M. D.
Discipline without tears.
U.S.A., Ed. Plume.
2a. edición, 1990.

17).- DINKMEYER D. - McKAY Gary
The next step.
Minnesota, U.S.A., Ed. Ags.
1987, 122 p.

18).- DINKMEYER D. - McKAY Gary
The effective parent.
Minnesota, U.S.A., Ed. Ags.
1987, 164 p.