

101
2es.



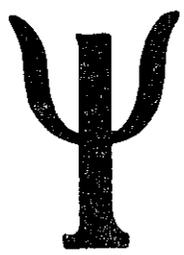
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“LA PSICOLOGIA EN MEXICO Y LOS
ESTUDIOS DE GENERO”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ANGELICA GARCIA OLIVARES



DIRECTORA DE TESIS: LIC. PATRICIA J. BEDOLLA MIRANDA

264095

1988

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis papás, por el cariño, el apoyo y el respeto con el que me han ayudado a crecer.

A mi hermana Ale, GRACIAS por ser más que una hermana.

Para Angel, por todo el camino recorrido.

A Judith por aceptar ser mi hermana mayor.

A mis compañeras y compañeros del Partido Obrero Socialista.

Agradecimientos.

A Paty Bedolla, una excelente directora de tesis, una gran persona y un ejemplo a seguir.

Gracias por la paciencia con la que me ayudaste a recorrer este camino. Tus enseñanzas han sido invaluable.

A Blanca Reguero, gracias por todo lo que aportaste a este trabajo, gracias por tu amistad y por compartir con tus alumnos tus conocimientos en el aula y en la vida.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
<i>I. EL MOVIMIENTO FEMINISTA: HISTORIA Y DESARROLLO EN MÉXICO.....</i>	<i>4</i>
A. Antecedentes.	
B. El Movimiento en América Latina	
C. El Movimiento Feminista en México.	
D. El Movimiento Urbano Popular y las Mujeres	
E. El Movimiento Feminista en México a 10 años del Fin de Siglo	
1. Nuevos escenarios: las mujeres y el EZLN.	
2. Los años recientes	
F. Conclusiones.	
<i>II. EL CONCEPTO DE GÉNERO: ORIGEN SIGNIFICADO E IMPLICACIONES.....</i>	<i>35</i>
A. Origen	
B. Significado	
C. Implicaciones.	
<i>III. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS IDENTIFICADOS COMO "ESTUDIOS DE GÉNERO" DESDE LA PSICOLOGÍA MEXICANA.....</i>	<i>49</i>
A. Método.	
1. Objetivo	
2. Selección de documentos.	
3. Tipo de Estudio	
4. Procedimiento	
5. Instrumento de Medición	
6. Resultados.	
<i>IV. CONCLUSIONES: LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA PSICOLOGÍA MEXICANA.....</i>	<i>73</i>
<i>BREVE CRONOLOGÍA DEL MOVIMIENTO FEMINISTA EN MÉXICO.....</i>	<i>87</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA.....</i>	<i>89</i>
<i>ANEXO.</i>	

INTRODUCCIÓN

El por qué de esta tesis.

Actualmente la categoría de género ocupa un lugar importante al interior de diferentes disciplinas sociales como la antropología, la sociología, la filosofía y las ciencias de la educación. El antecedente directo de los estudios de género se encuentra en los movimientos feministas que se suscitaron en la década de los 70 y que lograron poner sobre la mesa de discusión la problemática generada a partir de la subordinación de la mujer en la sociedad. Rápidamente esta problemática fue llevada al campo de la teoría y por lo tanto al ámbito de las universidades; es a partir de esto que la condición de la mujer como objeto de estudio cobró importancia académica tomando fuerza en lo que se conoce como estudios de la mujer. Pronto se hace necesario retomar una categoría que permita vislumbrar de manera clara los orígenes de la opresión femenina, es decir, una categoría que contemple las diferentes dimensiones que se entretajan alrededor de los cuerpos sexuados y permita demostrar que las diferencias entre los sexos vienen dadas por el aprendizaje social y por lo tanto son modificables.

La psicología mexicana no ha sido ajena a este proceso ya que la categoría de género cuenta con una dimensión psicológica que es importante analizar. ¿Pero cuáles han sido los avances en el estudio de esta dimensión?; es difícil saberlo sin analizar las investigaciones generadas por las/os psicólogas/os en este campo; es por esto que consideré necesario elaborar una investigación, en la que como primer paso, se realizará la recopilación de aquellos documentos que retoman al género como categoría de análisis, para obtener resultados que

permitieran conocer el cuerpo de conocimientos que en torno al género ha tejido la psicología mexicana para ubicar los avances y limitaciones de los estudios de género realizados desde nuestra disciplina.

El contenido.

La presente investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos y un anexo. El primer capítulo es el marco histórico en el que se incluye una reseña del movimiento feminista partiendo de sus orígenes, la forma en que se desarrolló en América Latina; para, finalmente, llegar al movimiento feminista en México, retomándolo desde los años 70 hasta la época actual, en donde se hace necesario hablar acerca de los movimientos de mujeres más recientes.

El segundo capítulo es el marco teórico, aquí se analiza el origen del concepto de género, el significado que le han dado diferentes investigadoras/es y las implicaciones de estos significados.

El tercer capítulo se divide en dos apartados: metodología y resultados. En el primero se señalan los pasos que se siguieron en esta investigación, desde el planteamiento del objetivo, hasta la definición de las categorías utilizadas para el análisis de contenido de los 80 documentos que fue posible ubicar. En el segundo apartado, se presenta el análisis cuantitativo de los documentos a través de gráficas y tablas.

En el cuarto capítulo se presentan el análisis de contenido, es decir, el análisis cualitativo resultado del vaciado de los documentos en las categorías de análisis; asimismo se enmarcan estos resultados con la teoría revisada en los dos primeros capítulos, señalando los alcances y limitaciones de esta investigación.

El anexo está constituido por el vaciado de datos que se hizo de los 80 documentos revisados, en este vaciado también se incluyó una breve

síntesis de las conclusiones a las que llegaron los autores de estos documentos.

Limitaciones y logros.

Las limitaciones más importantes son las que se refieren a la recopilación del material, ya que por un lado, la búsqueda se limitó a instituciones ubicadas en el Distrito Federal lo que impide tener una visión más amplia del avance de los estudios de género a nivel nacional.

Por otro lado, debido a que la búsqueda se limitó a 1997, se localizaron muy pocos documentos de ese año esto implica que documentos producidos durante el 97 probablemente se publicarán o llegarán a los centros de documentación hasta 1998.

En cuanto a los alcances considero que una de las partes más valiosas de esta investigación es la que se refiere a la clasificación de documentos ya que ésta podrá facilitar la búsqueda bibliográfica para trabajos posteriores.

También cabe señalar que este es el primer trabajo en el que se recopilan los documentos que retoman a la categoría de género desde la psicología. Esto puede servir como precedente para identificar no sólo los alcances que ha tenido la psicología mexicana en este campo, sino también para vislumbrar nuevas rutas de investigación y obstáculos a superar en el terreno de los estudios de género. Estamos ante un tema que nos presenta una infinidad de alternativas y retos para el trabajo académico y la reflexión. En materia de género, la psicología tiene un largo camino por recorrer; sin embargo, las investigaciones generadas desde nuestra disciplina ya han sentado las bases para que sigamos avanzando.

I. El Movimiento Feminista: Historia y Desarrollo en México.

La mujer es el negro del mundo

La mujer es la esclava de los esclavos

LENNON

A. Antecedentes.

Al hablar de la producción de estudios sobre género es imprescindible empezar por entender qué es el feminismo, cómo surge este movimiento y las implicaciones que ha tenido, ya que es a raíz de los movimientos de las mujeres que surgió la necesidad de realizar investigaciones sobre género que explicaran el por qué de las diferencias psico-socio-culturales entre hombres y mujeres, y que develaran esa otra parte de la realidad -la realidad femenina- ignorada históricamente.

Gomáriz explica que el feminismo o la teoría feminista se refiere al estudio de la mujer, el papel que ésta desempeña en la sociedad y los mecanismos de lucha para la emancipación, este último punto marca la diferencia primordial entre estudios sobre la mujer y feminismo, ya que a través de la explicación de la condición femenina intenta generar cambios en esta situación; esto es, la teoría es generadora de tácticas y estrategias. El mismo autor nos dice: “ la categoría de género[...]se entiende como una posición explicativa al interior del pensamiento feminista que surgiría como alternativa de otras matrices explicativas, como la teoría del patriarcado, etc.”(Gomáriz, 1992, p.84).

Estos estudios se generan de la teoría feminista como respuesta sistemática a la necesidad de explicar a la mujer en la sociedad para poder modificar, a partir de la explicación teórica, la situación de las mujeres en

el grupo social. Todo esto lleva a discutir si se puede hablar de una ciencia feminista que retoma elementos de otras ciencias humanas, “[...] o bien se trata de un foco teórico a inscribir en cada una de las ciencias establecidas, pudiéndose hablar así de una antropología feminista, etc. [...] la teoría feminista como un espacio de la ciencia social que se trate, o incluso una fase de los estudios de género”(Gomáriz,1992).

El feminismo es entendido como una de las dos fuentes epistemológicas de los estudios de género (los productos generados en la lucha contra la subordinación); la otra fuente viene de los conocimientos generados a partir de la reflexión sobre las diferencias sexuales desde las ciencias humanas; resumiendo, el estudio de género se hace desde las ciencias humanas y desde el feminismo. Es por esto, que se hace necesario ahondar en la historia de este movimiento, empezando por definir el origen del vocablo feminismo. Este término procede del vocablo galo “feminisme” de “femme”, mujer es decir, mujerismo, que es utilizado por primera vez en el siglo XIX y se relaciona con la defensa de los derechos de la mujer. Éste tiene tres acepciones, una amplia y dos más estrictas:

- Amplia, desde las poetisas griegas que lograron identificar la dominación de su género.
- La que indica que se empieza a hablar de feminismo a partir de la coyuntura histórica de la revolución liberal y el uso social del término hasta fines del siglo XIX.
- La percepción más estricta nos dice que sólo se puede hablar de feminismo como un movimiento que busca la emancipación de la mujer y se sitúa hasta el siglo XX.

De Barbieri (1986) señala el siglo XX y más específicamente los años sesenta, como la época en que surge con ms fuerza el movimiento feminista, en esta década aparecen nuevos movimientos históricos y nuevos sujetos sociales que critican el sistema de la posguerra. Este movimiento tiene sus antecedentes directos en las luchas de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, así como en las luchas socialistas, ambas coincidieron en la demanda y obtención de derechos ciudadanos. En la década de los sesenta la movilización femenina se genera a partir de los movimientos sociales que las precedieron: en Estados Unidos las luchas por los derechos de los negros y contra la guerra de Vietnam; en Francia el movimiento de mayo de 1968 y en Italia los movimientos estudiantiles de 1968-1969.

Las feministas protestaban contra la subordinación de las mujeres en la sociedad, esta subordinación se daba (y se da) en tres planos:

- Subordinación laboral, el salario menor para las mujeres, la descalificación de las labores femeninas, los topes escalafonarios, etc.
- Subordinación política, ya que a pesar de haber logrado la ciudadanía desde principios de siglo, la participación en el gobierno era mínima o no existía y sus demandas no eran escuchadas ni en partidos ni en organizaciones, en las que a pesar de tener una participación activa se les relegaba a tareas de servidumbre.
- Subordinación en el plano cultural: “[...]reclamaban por el uso y abuso del cuerpo femenino como objeto sexual en la industria publicitaria, a causa de la violencia institucionalizada contra las mujeres en las calles y los hogares y criticaban una conceptualización de lo femenino que

expresaba la minusvalía de las mujeres frente a los varones.”(De Barbieri,1986, p.4).

El primer sector femenino que se movilizó fue el integrado por mujeres de clase media que contaban con una educación, lo que no quería decir que no fueran víctimas de la subordinación; posteriormente se generalizó porque manifestaba el malestar de un sector de la población femenina (las de sociedades desarrolladas), mujeres de distintos niveles sociales identificaron este malestar como parte de su cotidianeidad.

Este movimiento cuestionó a los grupos de izquierda que solían organizarse en forma jerárquica diferenciando a la dirigencia de la base, como alternativa se propone la organización de base, es decir, poner en práctica la igualdad y eliminar a la dirigencia. Este movimiento reconoció que los derechos políticos logrados por las feministas en luchas anteriores no significaban haber conquistado la igualdad en todos los planos, tuvieron la claridad para ver que el objetivo era un cambio radical en la sociedad y en las formas de vida, esto implicaba por un lado cambios en la economía, la política y la cultura, y por otro, una modificación en la vida cotidiana, el trabajo, la recreación y el placer; llegan a la conclusión de que todo lo anterior “[...]pasaba por el cuerpo, por la especificidad del cuerpo de las mujeres, biológicamente conformado para producir niñas y niños. Decir cuerpo es decir sexualidad y las ideas y representaciones en torno al sexo han generado esto que se ha dado en llamar civilización occidental” (De Barbieri, 1986, p.6).

El feminismo es una crítica al orden social y a la lucha de izquierda, lo que generó ataques de los conservadores (quienes vieron amenazada la estructura social) y de la izquierda (que acusó al movimiento de pequeño burgués), criticada entre otras cosas, la importancia dada a la lucha por la dictadura del proletariado sobre la lucha de otros sectores oprimidos.

En cuanto a los antecedentes del feminismo Hester Einsenstein (De Barbieri,1986) señala tres corrientes contestatarias que se generan en occidente:

- El pensamiento liberal (siglo XVIII y XIX) en el que la principal preocupación son los derechos del ser humano frente a la monarquía.
- El pensamiento socialista, tanto marxista como utópico, que señala que la igualdad solo se logra creando una sociedad igualitaria desde el punto de vista económico y es por esto que se plantea que los medios de producción deben estar en manos de quienes producen (los obreros).
- La liberación sexual y los teóricos del psicoanálisis, cuyos fundamentos, establecidos por Freud se basan en el estudio de la relación entre madre e hijo y en la explicación sobre la vida psíquica de la mujer. “Los descubrimientos de Freud y los desarrollos posteriores en torno al inconsciente, la sexualidad y la represión que las sociedades ejercen sobre el deseo de los individuos han puesto de manifiesto la búsqueda del placer y han inducido cambios en la consideración del cuerpo humano, la educación de los niños y los jóvenes y en las relaciones entre varones y mujeres” (De Barbieri, 1986, p.7).

Las feministas reconocieron la necesidad -a pesar de tener un sustento teórico fuerte en estas tres corrientes- de una teoría propia que superara a teóricos como Marx, Engels, Lenin, Freud, Lacan y Lévi-Strauss.

De Barbieri identifica tres dimensiones en las que la consigna era cambiar la vida:

1. Lo material, las condiciones y calidad de vida de las mujeres en la esfera pública y en la privada.

2. En lo político con la organización y propuestas feministas

3. En lo teórico con “[...]la construcción de conocimientos en que las mujeres y lo femenino tuvieran su lugar como parte de lo humano y de la historia, que diera cuenta de la división social del trabajo según los sexos así como de las construcciones sociales sobre lo femenino y lo masculino.”(1986, p.7).

En lo referente a las orientaciones teórico-políticas del movimiento se identifican a finales de los años sesenta, tres líneas principales:

- El feminismo liberal que es el primero en agrupar a las mujeres en torno a las reivindicaciones de género y que tiene como principal mérito la identificación de los principales problemas que afectan a las mujeres. Identifica a los varones como el enemigo principal y los cambios que proponen no van enfocados a una modificación total del orden social sino, que dentro de cada clase social las mujeres gocen de los mismos derechos que los hombres.
- El feminismo radical; tiene su origen en los movimientos sociales que precedieron al feminismo y se genera de la crítica de las mujeres al trato que recibían por parte de dirigentes y militantes de izquierda; desarrolla líneas de investigación y reflexión centradas en la mujer desde las propias vivencias; plantean el enfrentamiento con el patriarcado y la movilización a partir de pequeños grupos sólo de mujeres sin establecer alianzas con otros grupos.
- El feminismo socialista también surge de la ruptura con la izquierda pero toma como marco teórico el marxismo y como referente político la utopía socialista. El análisis se realiza a partir del sistema de clases y el sistema patriarcal; esta corriente no desecha las alianzas y participación en las organizaciones dirigidas por hombres pero

manteniendo espacios femeninos al interior y exterior de las organizaciones. (De Barbieri, 1986,pags.8-10)

B. El Feminismo en América Latina.

El movimiento feminista logró extenderse a otros países, en parte por el proselitismo político de algunas activistas y en gran parte, por el interés en la investigación, generado a partir de la curiosidad por conocer la problemática de otras mujeres que vivían en un contexto cultural diferente. El punto de partida para la difusión del movimiento fue que las demandas feministas se llevaran a la ONU; al mismo tiempo éste movimiento también se difundió en los países latinoamericanos por grupos e instituciones interesados en controlar la tasa de nacimientos.

Otro hecho importante para el feminismo en América Latina fue la *Conferencia de la Mujer* realizada en México en 1975, *Año Internacional de la Mujer* (AIM),... “el AIM fue un elemento dinamizador de la problemática de las mujeres en los países de la periferia capitalista” (De Barbieri,1986,p.12); en esto participaron tanto grupos gubernamentales como independientes, se tomaron decisiones que impactaron a nivel legislación, así mismo se logró conseguir recursos para la investigación, para desarrollar programas y para promover la atención a las problemáticas femeninas.

Es difícil intentar unificar al feminismo latinoamericano en un solo bloque ya que éste se desarrolla de manera diferente de acuerdo a los movimientos sociales y luchas políticas de cada país, además de que no hay una clara diferenciación entre *movimientos de mujeres y movimientos feministas*, pero se puede señalar que los primeros se caracterizan por tener una base mayoritariamente de mujeres con independencia de sus demandas, mientras que los segundos se caracterizan por convocar a partir de las demandas de género (De Barbieri, 1986). También es

necesario señalar las múltiples diferencias entre el feminismo surgido en países del primer mundo y el movimiento surgido en América Latina: las fuertes y profundas distancias de clase y étnicas, el bienestar social y económico al que sólo unos cuantos tienen acceso, la violencia como constante en las relaciones humanas y los regímenes autoritarios que detentan el poder en nuestros países.

En América Latina la investigación jugó un papel importante para este movimiento ya que es a través del conocimiento generado que se perciben las grandes diferencias entre hombres y mujeres, las consecuencias del sexismo, y más importante aún, sale a la luz la vida cotidiana de la mujer de sectores populares, como de clase media: la violencia en el hogar, el trabajo extra doméstico, la casi total incapacidad para decidir sobre anticoncepción ya que en cierta forma quien decide es el estado a través de políticas poblacionales y de salud, los estereotipos que niegan el goce sexual, y la subordinación en el hogar reflejo de la subordinación social, entre otros elementos.

Estas condiciones explican el porqué el feminismo socialista o marxista es la corriente dominante en América Latina; así se explica el surgimiento del *feminismo de base popular* "...en el entendimiento de que la transformación de las relaciones entre los géneros es necesario que se verifique en amplios sectores sociales pero que parta de las vivencias y las propuestas de las mujeres" (De Barbieri, 1986, p.14); éste grupo logró mostrar la efectividad de sus métodos de trabajo ya que realiza una labor educativa, política y terapéutica y propicia la discusión de las mujeres en cuanto a su condición y posición frente al autoritarismo gubernamental y familiar.

Las condiciones de los países latinoamericanos propiciaron que el movimiento feminista se vinculara con otros movimientos en los que la

presencia femenina es fuerte... "es en esta vinculación donde las perspectivas y demandas de género se articulan con otras en función de la situación de cada grupo específico" (De Barbieri, 1986, p.15).

Algunas analistas ven el peligro de que el feminismo de base popular se diluya en este tipo de movimientos sociales ya que las demandas de género quedan subordinadas a demandas de otro tipo, así mismo, como señala De Barbieri, " la dirección sigue en manos de los varones, para muchos de los cuales los problemas de la vida cotidiana no hacen parte del cambio social".(1986, p.15).

C. El Movimiento Feminista en México.

La lucha de las mujeres contra siglos de sumisión y marginación acentuados en la sociedad capitalista, no fue un fenómeno aislado ni exclusivo de las mujeres del "primer mundo". América Latina, con su larga historia de opresión también fue escenario de la lucha por la emancipación de la mujer, lucha que en nuestro país alcanzó su máxima expresión en los setenta. Esto no quiere decir que las mujeres hayan adquirido conciencia del papel secundario que juegan en la sociedad hasta hace apenas 20 años; el movimiento para la emancipación de la mujer se integra a la historia general de México como un factor decisivo en la transformación del país.

Ana Lau Jaiven (1987), señala que desde el movimiento independentista de 1810 muchas mujeres se destacaron como ayuda o enlace de los insurgentes, hecho que habría de repetirse durante la intervención francesa y en la revolución de 1910, cuando miles de mujeres se unieron a la lucha armada al lado de sus compañeros, algunas alcanzando grados militares importantes.

Pero la participación femenina no se limitó a la lucha armada ya que desde 1870 pequeños grupos de mujeres instruidas incursionan en el periodismo, mientras que las obreras lo hacían en el incipiente movimiento sindicalista que luchaba por mejorar la situación del proletariado y que planteaba la necesidad de mejorar las condiciones de trabajo de las obreras.

La lucha por obtener el derecho al voto fue quizás la más importante ya que equivalía a exigir igualdad legal, por esto a las primeras sufragistas se les reconoce como las iniciadoras de los movimientos feministas. Para Murua-Beltrán y Parada , (1984) la obtención del voto representaba para la mujer la posibilidad de elegir y el primer paso en la toma de conciencia de las causas de la opresión, lo que en los años sesenta llevaría a las feministas a luchar por algo más que la igualdad de derechos.

Las autoras llegan a las siguientes conclusiones:

- “Que las luchas de las mujeres se produjeron en un momento de conflicto social, producto de la lucha revolucionaria, lo que trajo como consecuencia que los sectores más desprotegidos de la sociedad se unieran para luchar en contra de la situación de explotación y opresión en que se encontraban.
- “Que las condiciones prevalecientes para las mujeres son el producto de una realidad histórica y que las mujeres como grupo social se sienten con el derecho de exigir condiciones iguales a las de los hombres.
- “Que los logros de las mujeres no fueron producto de una concesión gratuita sino que como se ha visto, constituyen el producto legítimo de las luchas que se ha visto obligado a dar este grupo social.” (1984, p. 63).

La incorporación de la mujer a las fuerzas productivas abrieron las puertas a la educación ya que se hizo necesario capacitarlas, a pesar de lo cual sus salarios continuaron por debajo de los salarios de los hombres. Esta situación se sumó al movimiento estudiantil de 1968, lo que posibilitó el resurgimiento del movimiento de liberación femenina.

Flores y Banda indican que “los procesos desiguales del desarrollo mexicano han dado origen a que sólo en sectores específicos de la población se da el conjunto de variables que han sido y son necesarias y determinantes en otros países para el surgimiento de movilizaciones de mujeres en escala. Estas características son: acceso niveles educativos superiores, participación o experiencia política disidente y cuestionamiento de las actividades y roles tradicionales.” (1989, p.31).

El año de 1968 fue testigo de la mayor movilización estudiantil de la historia de México, se caracterizó por su explosividad, por el severo cuestionamiento al modelo económico que había seguido el país desde los años cincuenta y por el enfrentamiento directo con un sistema político totalitario que ese año mostraría su cara más siniestra; el movimiento estudiantil lograría involucrar a otros sectores de la sociedad, más sin embargo, no llegaría a involucrar al sector obrero (Flores y Banda, 1989).

Este movimiento cobró tal fuerza que llegó a ser una gran amenaza para el gobierno que le dio salida a través de la represión; para muchos esto cerró las posibilidades a un proyecto de país democrático y para el gobierno planteó la necesidad de la “reconciliación nacional” a través de la “apertura democrática”.

En este marco de “apertura” surge el movimiento feminista, impulsado por el presidente Luis Echeverría quien intentó acallar el descontento social que en esos momentos reinaba en el país y que se

manifestaba a través de la lucha obrera por democratizar los sindicatos y por un movimiento campesino enérgico y bastante radical.

En este contexto de insurgencia “se insertó el resurgimiento del movimiento feminista en México. En 1970, en California, Estados Unidos, las feministas realizaron una manifestación, la que impactó a algunas intelectuales mexicanas, las cuales decidieron organizarse. Rosario Castellanos y Martha Acevedo escribieron sobre la manifestación[...]; (Murua-Beltrán y Parada, 1984, p.66)

Es a partir de la publicación del artículo de Martha Acevedo en la revista *Siempre* que empezaron a surgir los primeros intentos de organización a través de pequeños grupos -de carácter urbano- siendo Mujeres en Acción Solidaria (MAS) el primer grupo autónomo de liberación femenina en el país y que ve la luz en 1971; este grupo empieza por analizar la situación específica de la mujer en México y en 1971 convoca a la primera manifestación de mujeres. El MAS también realiza conferencias al interior de la república, además de la publicación de artículos en los que se maneja la preocupación del grupo por acercarse a las mujeres trabajadoras, lo que las lleva a involucrarse en los movimientos huelguísticos de algunas empresas tratando de hacer conscientes a las obreras de la importancia de relacionar las demandas sindicales y las reivindicaciones feministas; estos intentos fracasaron.

Martha Lamas (Murua-Beltrán y Parada,1984) atribuye este fracaso a la solidaridad de las trabajadoras hacia los líderes sindicales y a sus compañeros de trabajo, lo que impediría reconocer la discriminación por parte de estos.

En 1971, a la par del MAS surge el Movimiento Nacional de Mujeres (MNM) en el que se agrupaban profesionistas ligadas a los medios de

comunicación y que priorizaban el estudio de la situación jurídica de la mujer en nuestro país.

Tanto el trabajo del MNM y la experiencia del MAS denotan una de las principales dificultades del movimiento: agrupar a mujeres de distintos sectores en torno a demandas que les sean comunes, ya que esta será una característica del feminismo, el tratar de abarcar a las mujeres en general 'sin importar la clase social a la que pertenezcan (diferencia importante con otros movimientos de izquierda, como por ejemplo el socialismo que levanta sólo consignas de clase y que al tratar la problemática de la mujer lo hace solo respecto a la mujer del proletariado); esto abrió la posibilidad a una gran variedad de grupos con proyecto y opciones diferentes.

A partir de las escisiones del MAS surge en 1974 el Movimiento de Liberación de la Mujer (MLM), el cual se plantea dar énfasis a las luchas sindicales, darle un carácter internacionalista a la lucha y organizar el movimiento alrededor de grupos de conciencia o pequeños grupos.

En 1974 surge el grupo Lucha Feminista conformado por psicólogas, críticas sociales y amas de casa.

Entre 1974 y 1975 surge el Grupo de Liberación de la Preparatoria Popular, organización impulsada por la Liga Socialista.

En 1975 se conforma el grupo Colectivo de Mujeres, vinculado al Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT); este grupo a pesar de definirse como autónomo retoma la plataforma política de dicho partido que da énfasis a la formación de grupos de mujeres dentro de las organizaciones populares y sindicales.

En ese mismo año el movimiento feminista tiene que enfrentar un acto oficialista, la Conferencia Internacional de la Mujer organizada por la ONU en la que participan los principales organismos gubernamentales del mundo; a la par entra en vigor el artículo IV Constitucional que plantea la

‘igualdad de hombres y’ mujeres así como la libertad para planificar la familia. “Los grupos feministas protestaron contra este intento de asimilación, organizando diversas acciones: participando en el foro alternativo organizado por la misma ONU, también conformaron un frente de mujeres contra el Año Internacional de la Mujer y el MLM emitió un boletín de prensa, en el que refrendaba el carácter independiente del movimiento feminista,” (Murua-Beltrán y Parada, 1984, p.p. 69-70). En este boletín se advierte acerca de los intentos del gobierno para asimilar a un movimiento independiente y cuestionador y caracterizan a la lucha de las mujeres dentro del proceso revolucionario, plantean que el problema de las mujeres no se resuelve dentro del sistema y que por lo tanto es necesario cambiarlo.

A diferencia de los países desarrollados, en México, no fue posible convertir el movimiento feminista en movimiento de masas a pesar del trabajo a lo largo de cinco años; Murua-Beltrán y Parada (1984) señalan que esto se debió en parte a que desde el principio el movimiento feminista retoma políticas desarrolladas en el movimiento a nivel internacional, las cuales no se ajustan a la realidad de las mujeres mexicanas.

Para 1976 se inició el proceso de unidad del movimiento feminista, este proceso dio origen a la Coalición de Mujeres Feministas (CMF), integrada en sus inicios por el MNM y el Movimiento Feminista (MF). Esta coalición discutió sobre la posibilidad de trabajar para lograr alguna reforma que aligerara el peso de la opresión y que funcionara como instrumento de concientización; finalmente se decidió luchar por el aborto libre y gratuito debido a la problemática social que representaba -y representa- para el país, haciendo hincapié en el gran número de abortos clandestinos que se practican en situaciones insalubres y que tienen fuertes consecuencias en la salud de las mujeres que los llevan a cabo y que no pocas veces ocasionan la muerte de estas.

Durante 1977 y 1978 se integraron a la Coalición el MLN y el Colectivo de Mujeres (CM) con lo que se agregan dos ejes de lucha más: contra el hostigamiento sexual y por la denuncia de la situación de las mujeres golpeadas. Gracias a esta unión fue posible realizar las campañas en pro de la legalización del aborto, la primera de las cuales culminó en diciembre de 1977 en un mítin frente a la cámara de Diputados.

La formación de la coalición permitió la realización de las jornadas por el Día Internacional de la Mujer, iniciativa planteada por el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM); en este espacio se discutió acerca del papel de sindicatos independientes, organizaciones de mujeres y partidos políticos de izquierda, concluyendo que era necesario aglutinar a este tipo de organizaciones para luchar por la liberación de la mujer. Esto derivó en la Primera Conferencia Nacional en la que se fundó el Frente Nacional por la Liberación y los Derechos de la Mujer (FNALIDM); en su fundación participaron grupos de mujeres, representaciones sindicales, el PRT, el Partido Comunista Mexicano (PCM) y grupos de liberación homosexual.

Grupos como los Comités Femeniles de la Tendencia Democrática y la Unión Nacional de Mujeres Mexicanas (UNMM), deciden quedar fuera del Frente al no estar de acuerdo con la iniciativa de abordar el tema de la sexualidad y de incluir las demandas de las lesbianas. Murua-Beltrán y Parada (1984) señalan que “no todos los grupos tenían una concepción acabada del carácter de una organización como la que se estaba formando. Poco se entendía que un frente es un agrupamiento amplio en el cual, aún cuando caben las diferencias, se mantiene gracias a los puntos que son comunes a las corrientes y grupos que los constituyen, ya que es sobre las bases de ellos que se actúa.” (Murua-Beltrán y Parada, 1984, p.78); estas confusiones ocasionaron que el crecimiento del Frente se limitara, pero a pesar de todo, en 1980 el Frente realizó diversas actividades como la

jornada por el aborto libre y gratuito, además de un acto en apoyo a la Revolución Nicaragüense.

El frente planteó cuatro ejes de lucha, a saber:

1. Maternidad libre y voluntaria.
2. Lucha por guarderías.
3. Contra el hostigamiento y violencia sexual
4. La denuncia constante de la situación por la que atraviesan las trabajadoras, quienes no gozan de lo establecido en la Ley Federal del Trabajo.

El FNALIDM fungió durante el primer año de vida como el moderador del activismo del movimiento a nivel nacional, promoviendo la organización y la movilización. Esto finalmente debilitará a la Coalición de Mujeres ya que al discutir su participación en el Frente, la mitad de los grupos se niegan bajo la lógica de que partidos y sindicatos solo ven en el movimiento la oportunidad de un espacio más, al contrario de los grupos restantes que consideran a estas alianzas como una excelente posibilidad para acercarse al grupo de mujeres asalariadas y con esto fomentar la masificación del movimiento.

A pesar de lo anterior, en el balance que realizó el Frente acerca de su primer año de vida se plantearon algunos puntos que fueron la causa de su desaparición en 1982; entre estos puntos destacan los que se refieren al fracaso del FNALIDM para organizar grupos de mujeres dentro de los sindicatos y de la ausencia de una base programática para la formación de grupos de base, para retomar las demandas más apremiantes y sobre todo, una base en torno a la cual aglutinar mujeres; esto sumado a los errores de organización influyeron en la desaparición del frente.

Ana Lau Jaiven (1987) señala que el Frente dio origen al Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU) cuyo objetivo era consolidar un movimiento de mujeres universitarias capaz de generar conciencia feminista en el estudiantado; apoyaban la autonomía del movimiento feminista enmarcado en la lucha de clases, también acordaron establecer alianzas con sindicatos y partidos que en sus programas reivindicaran a las mujeres. El trabajo del GAMU al exterior de la Universidad se enfocó a la promoción de movilizaciones en favor de la despenalización del aborto y la organización de campañas de protección a las estudiantes en contra de los casos de violación tan frecuentes en las instalaciones universitarias.

En 1982, una vez desaparecido el FNALIDM, surgen dos corrientes dentro del feminismo mexicano:

1. La que reivindica la organización con base en grupos autónomos y que levanta demandas específicas de mujeres, aglutinadas en la Red Nacional de Mujeres.
2. La que es representada por mujeres que militan en organizaciones sociales y partidarias, que pretenden enarbolar las principales reivindicaciones femeninas y que las organiza a partir de sus organismos de clase.

Pero el capítulo de la lucha de las mujeres en nuestro país no se cierra con la formación de estas dos corrientes, continúa y se diversifica, las mujeres ya no solo militan en las filas del feminismo sino que se desplazan hacia distintos frentes de lucha social (partidos políticos, organizaciones de colonos, organizaciones campesinas etc.) en los que empieza a destacar la participación femenina.

D. El Movimiento Urbano Popular y las Mujeres.

El inicio del Movimiento Urbano Popular (MUP) va de las luchas estudiantiles del 68 hasta el año de 1977, periodo durante el cual los activistas estudiantiles se trasladan de los centros educativos, "al pueblo", es decir al ámbito urbano.

Esteve Díaz (1992) señala que este movimiento se distingue por su carácter masivo y por la vinculación de demandas populares e ideas radicales provenientes del socialismo. El MUP se modifica al correr de los años, durante 1982 se forman la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP) y la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), entre otras que logran dar impulso a los movimientos huelguísticos de 1983. El MUP sufre nuevamente un cambio a raíz de los sismos de 1985 con la aparición de un movimiento cívico-popular sin precedentes en la Ciudad de México. A finales de 1986 y principios de 1987 se inicia un nuevo ciclo de movilizaciones sociales protagonizadas por estudiantes y trabajadores de la UNAM, el magisterio de la CNTE, los miembros del Sindicato Mexicano de Electricistas y la Coordinadora Nacional de Pueblos Indios (CNPI). Pero las elecciones federales de 1988, el surgimiento del cardenismo y el conflicto social y político derivado de esto, dió un nuevo marco general al proceso de luchas sociales en todos los niveles y sectores.

En este marco, al hablar del movimiento de mujeres, Esteve Díaz (1992), se refiere a la presencia inculcable de estas dentro del MUP y afirma que sin su apoyo el movimiento hubiese sido casi imposible, a pesar de no tener cabida en los puestos de dirección de las distintas agrupaciones.

Las mujeres participantes en el MUP realizaron los primeros intentos por obtener reconocimiento a través de la realización de los Encuentros Nacionales de Mujeres de la CONAMUP, en estos encuentros plantearon la demanda de ser reconocidas por aquellas actividades -principalmente trabajo doméstico- que conforman el soporte del MUP.

El mismo autor distingue de estas acciones un movimiento propiamente feminista, que a pesar de no haber logrado alcanzar un desarrollo estable y de la amplitud de sus demandas, ha logrado mantenerse en un espacio limitado por la cultura machista que incluso lo ha combatido al interior de las organizaciones de izquierda. Las demandas más comunes tienen que ver con el aborto.

A pesar de no haber un movimiento feminista de masas, hay capacidad organizativa y se ha ido ganando presencia política, lo que deriva en las primeras candidatas a puestos de elección popular, además de que ya se habla acerca de la importancia de la participación femenina en este tipo de procesos y se reconoce que la población femenina integra una buena parte del electorado. Pero aun entre las mujeres que ocupan puestos de elección popular, sólo un porcentaje muy bajo está verdaderamente convencido de las demandas feministas.

Esteve Díaz (1992) menciona que: “dentro de este contexto, la lucha de las mujeres se presenta por:

1. La igualdad efectiva de sus derechos, al trabajo asalariado y a la sindicalización, a la educación y capacitación para trabajar, a la vivienda sin discriminación, a la tenencia de la tierra, al crédito y al apoyo técnico a la mujer campesina.
2. El alto a la violencia hacia las mujeres, a través de algunas medidas como la atención especial a las mujeres golpeadas y violadas.

3. Los derechos a la maternidad voluntaria. Entre otros, al alto a la esterilización forzada; anticonceptivos seguros y no dañinos ; y el más cuestionado y espinoso, el derecho a interrumpir el embarazo no deseado en condiciones higiénicas y en hospitales del Estado de manera gratuita. Lo que implica la despenalización y legalización del aborto, que, en general, no ha encontrado el respaldo del gobierno y sí el rechazo de la sociedad, incluyendo a ciertos grupos de mujeres.
4. El derecho a la organización de mujeres dentro de los sindicatos, organizaciones campesinas, de colonos, de estudiantes y de todo tipo de entidades para defender sus derechos.” (Díaz, 1992, p. 54).

El autor concluye recalcando la importancia de la participación femenina dentro del MUP, y señala que a pesar de ser reconocidas como “el alma del movimiento urbano popular”, el movimiento feminista se une tan sólo por su género, ya que hay diversas variables que marcan diferencias profundas; en comparación de otros movimientos sociales en México, el Movimiento Feminista se encuentra disperso y atomizado.

Por otro lado, Amparo Sevilla (1992), señala que la participación femenina en el MUP distingue a este movimiento de otros movimientos sociales. En este movimiento se lograron rebasar las demandas originales, es decir se rebasó la lucha por la obtención de vivienda ya que se logró que varias de las organizaciones participantes en este movimiento dieran gran atención a la problemática de la mujer promoviendo encuentros y talleres sobre diversos temas como salud, nutrición y educación sexual.

Así mismo, para la autora, la participación de las mujeres en el MUP marcó una redefinición del papel tradicional en el ámbito doméstico ya que la participación de las mujeres en el MUP marcó un rompimiento parcial en la rutina doméstica, además su participación en este espacio amplió considerablemente la interrelación social de sus participantes. También es importante señalar que la dinámica de este movimiento obligó a la mayoría

de las mujeres a emitir sus opiniones y defender sus posiciones públicamente, es decir, las llevó a apropiarse de las palabras; con esto también crecieron sus posibilidades de comunicación más allá del ámbito doméstico y necesariamente se modificaron sus relaciones familiares.

Estos procesos generaron conflictos y contradicciones familiares que difícilmente llegaron a solucionarse y que en la mayoría de los casos desembocaron en la separación familiar, pero en algunos otros (una mínima parte) llevaron a una redefinición del papel de la mujer en la familia. Pero finalmente, el impacto de los procesos vividos por aquellas mujeres que participaron en el MUP, se dio principalmente en la vida cotidiana.

E. El Movimiento Feminista en México a 10 años del Fin de Siglo.

1. Nuevos escenarios: las mujeres y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

Pero la participación de las mujeres no se ha limitado al ámbito urbano, en las luchas campesinas también las mujeres se han visto obligadas a participar por las condiciones de extrema pobreza y abandono en que se encuentran las zonas rurales de México. Uno de los ejemplos más importantes de la participación femenina en este tipo de luchas (que llegan al extremo de la guerra de guerrillas) es el de el EZLN.

El estado de Chiapas es escenario de grandes contradicciones: es rico en recursos naturales (produce el 60% de la electricidad que se produce en todo el país y posee grandes yacimientos de petróleo) y en zonas culturales como la zona maya, además de ser uno de los grandes atractivos turísticos del país; en contraste, es un estado donde el 45% de los niños sufre graves problemas de desnutrición, donde 15,000 indígenas

mueren al año de enfermedades curables, donde el 34% de la población no cuenta con luz eléctrica y donde 90,000 personas son analfabetas. En general la situación de los indígenas es desesperada, pero aún más alarmante resultan las estadísticas en torno a las mujeres de esa entidad: las chiapanecas tienen el mayor índice de fecundidad en todo México con 4.7 hijos por mujer, pero la proporción de hijos muertos por madre es de 7.3% (Camú Urzúa y Tótoro Taulis, 1994); por cada 100,000 recién nacidos vivos mueren 177 mujeres; la edad promedio de vida para las mujeres indígenas es de entre los 40 y los 45 años y la edad para casarse entre los 13 y los 16 años (Lagunes Huerta, 1994).

Hasta antes del 1° de enero de 1994, estos datos eran manejados como simples estadísticas, pero con el levantamiento armado que protagonizó el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en dicha fecha, estas cifras pasaron a ocupar un primer plano en la atención del resto del país.

Desde los primeros días del alzamiento hubo un elemento del EZLN que si bien en un primer momento no fue señalado por la prensa, no pasó desapercibido, esto es la presencia de mujeres en las filas del ejército indígena.

A pesar de que los medios de difusión centraron su atención en otros aspectos del levantamiento, el 1° de enero se hizo público el órgano informativo de los zapatistas, *El Despertador Mexicano*, en el que se publica la *Ley Revolucionaria de las Mujeres*, dicha ley significa un gran avance en lo que se refiere a los derechos de las mujeres indígenas, ya que reconoce la igualdad de las revolucionarias y el derecho de las mujeres a decidir el número de hijos que tengan, a elegir a su pareja y a no ser golpeadas o maltratadas (Cano, 1996). Esta ley con planteamientos que parecería ya deberían haber sido asimilados por la sociedad, es reflejo del

proceso de concientización que atravesaron las mujeres y los hombres de las comunidades indígenas durante el nacimiento y desarrollo del movimiento insurgente; como resultado de este proceso encontramos la participación de la mujer en puestos de dirigencia militar y política al interior de la red de comunidades indígenas rebeldes.

Este proceso ha implicado un cambio en las relaciones genéricas al interior de dichas comunidades, en donde las relaciones entre ambos sexos ya son más igualitarias, pero también, en donde los hombres de las comunidades han tenido que asimilar el hecho de que las mujeres cambien su papel tradicional en la comunidad para ir a combatir en la Selva, e incluso al interior del EZLN, han tenido que aceptar y obedecer a aquellas mujeres que tienen puestos de responsabilidad en la organización.

Posteriormente la dinámica del movimiento zapatista se ha modificado de una situación armada a una situación política. Se han realizado foros de discusión acerca de la cuestión indígena y sobre los problemas nacionales, pero también se ha vivido un proceso de diálogo entre el gobierno y los rebeldes y en dicho proceso también se han tocado estos temas.

Márgara Millán (1996) señala que en esta discusión los zapatistas han abordado la cuestión de la mujer de dos maneras: la primera a través de la participación política de las indígenas, como combatientes y en organizaciones y movimientos sociales; por otro lado, están los espacios discursivos que se han generado en torno a su situación, la autora menciona que dichos espacios tienen su origen en la participación de las mujeres en los procesos organizativos propios del movimiento que las han llevado no sólo a la elaboración y planteamiento de sus demandas ante el estado, sino que las ha llevado a tomar un papel cada vez más importante

y con mayor incidencia en el proceso político que se generó a raíz del movimiento.

Las zapatistas son claro ejemplo del carácter polivalente del “ser femenino” (Millán, 1996), es decir, que no todas las mujeres son iguales por el hecho de ser mujeres ya que existe una compleja red social que incluye a la etnia, a la clase y a la preferencia sexual y que va creando diferencias dentro del mismo género, como consecuencia de estas diferencias también se modifica el discurso y la representación cultural, el sentido de pertenencia a determinada clase o etnia también determinará el significado que tiene el género para los sujetos. Pero también es importante señalar que este significado puede ser modificado o redefinido a través de políticas y estrategias generadas por sus propios sujetos.

Partiendo de todo esto, la autora señala que La Ley Revolucionaria de las Mujeres es tan sólo una pequeña parte del largo proceso de incorporación de las mujeres a la gestión política comunitaria ; es decir, se venía dando un proceso de cambio en estas comunidades y la aparición de dicha ley marca la irrupción en el discurso. “Como vemos, en el entorno mujeril del zapatismo, la incorporación de la mujer indígena al trabajo social y político estaba ya en marcha. Es en este contexto donde las indígenas chiapanecas, paralelamente a su apoyo y movilización en torno a las demandas generales de la comunidad y de la etnia, empiezan a enunciar demandas de género: la construcción de relaciones democráticas al interior de la familia, de la comunidad y de las organizaciones, la participación en tanto mujeres en la toma de decisiones en la estructura comunal y organizativa, el derecho a la herencia y propiedad de la tierra, el derecho a decidir cuando y con quién se casan [...] Estas demandas interpelan a las comunidades indígenas, planteando la necesidad de cambiar *el costumbre* y modificar la tradición ahí donde tradición y

costumbre significan también dominación, segregación, desigualdad y maltrato.” (Millán, 1996, p.25).

La Ley Revolucionaria de las Mujeres es el primer espacio normativo en el que se modifica la condición de las mujeres, pero también implica una reestructuración comunitaria y un cuestionamiento al orden patriarcal indígena vigente. La autora señala que los diez puntos de esta ley responden a varios planos entre los que encontramos el derecho a la participación política y a los cargos dentro de la comunidad; el derecho al trabajo, a la educación y a la salud y el derecho a decidir sobre el matrimonio y la pareja. Esta ley es parte de un proceso mucho más profundo que ha ido modificando la posición de las mujeres al interior de las comunidades, mismo proceso que tiene sus orígenes en la esencia de la lucha zapatista y en la búsqueda de justicia de los pueblos indígenas que decidieron alzarse en armas para exigir ser escuchados.

Las mujeres zapatistas, sin reivindicarse como “feministas”, han logrado dar un ejemplo de lucha por la igualdad de derechos logrando modificar actitudes arraigadas en siglos de tradición comunitaria. De esta forma las guerrilleras han cumplido un doble papel, el de conformar una parte medular de la lucha zapatista (no sólo con las armas, sino también como sostén material de los combatientes), pero también el de lograr un gran cambio en las estructuras de sus comunidades, además de colocar en la esfera pública demandas específicas de su género.

2. Los años recientes.

Son varios los escenarios en los que se ha desarrollado el movimiento feminista en México a partir de 1990, estos abarcan los sindicatos, los partidos políticos, las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones de lesbianas, entre otros. Así mismo, los temas de

discusión también se han ampliado y prácticamente la discusión sobre el feminismo se ha vinculado a todos los aspectos del sistema político en nuestro país.

En cuanto al sindicalismo, es importante el avance de la participación femenina en estas instancias, pero principalmente en aquellos sindicatos que sostienen una posición democrática, es decir que no están de acuerdo con las políticas oficiales dictadas por la Central de Trabajadores de México (CTM) y que buscan representar verdaderamente a los trabajadores. Las mujeres siempre han representado una parte importante de la fuerza de trabajo del país y su participación sindical ha sido constante. Pero entre los ejemplos más destacados de participación sindical de los últimos tiempos encontramos el de las trabajadoras costureras (Renaud, 1992), quienes tuvieron que soportar durante varios años pésimas condiciones de trabajo; la organización de las costureras tuvo su origen en los sismos de 1985, cuando varios edificios de la industria del vestido quedaron destruidos y cientos de trabajadoras perdieron la vida. Las trabajadoras demostraron una gran capacidad de organización al impedir que los patrones sacaran maquinaria y ropa de entre los escombros, así mismo se movilizaron para exigir la indemnización para los deudos de las costureras que perdieron la vida y finalmente se constituyeron en el Sindicato Nacional de Trabajadoras de la Costura "19 de Septiembre". Pero Cristina Renaud (1992) reconoce que la participación femenina en el ámbito sindical no es aún óptima; aún así vale la pena señalar el caso de las telefonistas, pero principalmente el de las maestras, ya que la participación femenina fue determinante el movimiento sindical del magisterio que provocó, en 1989, la caída de Carlos Jongitud Barrios. Hasta la fecha el movimiento magisterial es uno de los más importantes a nivel nacional.

Otro escenario importante en el que han participado las mujeres es el de los partidos políticos, desde el partido oficial (Partido Revolucionario Institucional) hasta partidos de oposición tanto de izquierda como de derecha (el caso del Partido Acción Nacional). Desafortunadamente, en muchos de estos espacios se maneja el tema de la mujer tan sólo como un medio para acceder a ciertos cotos de poder, es decir, la mayoría de las veces se queda en tema de campaña electoral.

En este sentido vale la pena retomar el caso del Partido de la Revolución Democrática (PRD), en el que participan algunas mujeres que tuvieron una participación importante el Movimiento Feminista y que han llegado a puestos de dirigencia en dicho partido, tal es el caso de Amalia García quien llevó al interior del partido la propuesta de establecer cuotas para mujeres en el PRD, dichas cuotas aseguran cierto número de lugares para mujeres en la dirigencia del partido, en el caso del PRD, el 20%. Amalia García (1991) señala que las cuotas son una buena opción para garantizar la igualdad social y política entre hombres y mujeres ya que establece condiciones de ventaja para las mujeres, sector que por circunstancias sociales no tiene la misma oportunidad para crecer políticamente, es decir, con las cuotas se reconoce que no es suficiente con prohibir las actitudes discriminatorias mientras no exista igualdad de oportunidades. Así mismo, Amalia García sostiene que el criterio de las cuotas se debería aplicar a los puestos de elección popular, es decir a las candidaturas.

Otro aspecto importante del movimiento de mujeres de los últimos 10 años es el que se refiere al movimiento lésbico-gay. La organización de este sector va creciendo, como quedó demostrado en 1992 con la realización del Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Lesbianas Feministas (León, 1992) en el que participó México. En dicho encuentro se habló acerca de la lesbofobia y sobre las acciones que las organizaciones

de lesbianas pueden llevar a cabo para impedir que este fenómeno siga creciendo, así mismo se constató el gran crecimiento del movimiento de lesbianas y su creciente grado de organización en los países latinoamericanos. Por otro lado, cabe recalcar que en nuestro país empiezan a ganar presencia organizaciones de lesbianas y homosexuales, al grado que ya se puede hablar de un movimiento lésbico-gay que cuenta con presencia y organización, lo que se reafirma con sus movilizaciones anuales y con su participación en sucesos políticos de importancia nacional como fue el caso de la Convención Nacional Democrática organizada por los zapatistas en la que participaron con el documento *Propuesta del Movimiento de liberación lésbico-homosexual para la Convención Nacional Democrática* (1994). En dicho documento tratan el tema de la discriminación y reivindican sus derechos en cuanto a salud, educación y formas de expresión.

Actualmente se gesta un importante debate al interior del movimiento feminista, dicho debate se da entre las *feministas institucionalizadas* y las *feministas autónomas* y se inició en el VII Encuentro Latinoamericano y del Caribe que se realizó en Chile en 1996. En dicho Encuentro las feministas agrupadas en el Movimiento Autónomo Feminista, dicha posición ataca fuertemente la institucionalización del feminismo a través de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), dichas organizaciones son señaladas por quienes representan esta fracción como las culpables de haber convertido el quehacer feminista en un quehacer puramente asalariado y burocrático que ha sido absorbido por las estructuras estatales, además de haberse sometido a las políticas económicas dictadas por los grandes organismos económicos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI). Así mismo señalan que han terminado por adecuarse a las condiciones de poder impuestas por los partidos políticos. En la *Declaración del Feminismo*

Autónomo señalan que “la legitimidad de nuestro movimiento no se construye respondiendo a la legalidad del sistema, sino en la práctica social. Nuestra legitimidad se da en los hechos no en el reconocimiento jurídico por parte del Estado” y concluyen, “concebimos al movimiento feminista como el espacio político de experimentación, por esto la responsabilidad de constituirlo debe salir de los límites del horario y los deberes laborales de las instituciones” (1997, pp.44 y 47). Esta es tan sólo parte de la posición de las feministas autónomas.

Gabriela Cano (1996) tiene una opinión muy diferente acerca de las Organizaciones No Gubernamentales. Esta autora señala que “desde los años ochenta, buena parte de la actividad feminista es llevada a cabo por organizaciones no gubernamentales (ONG) muchas de las cuales obtienen recursos de financiadoras internacionales. Ello ha dado estabilidad a la labor feminista [...]La importancia de las organizaciones no gubernamentales feministas se apreció en la IV Conferencia de la Mujer y el Foro de organizaciones no Gubernamentales celebrados respectivamente en Pekín y Hairou en 1995, en donde estas tuvieron un papel propositivo central” (1996,pag.359).

Por supuesto, este un debate no acabado, los resultados y las consecuencias de esta discusión serán decisivas para el rumbo que tomará finalmente el Movimiento Feminista a fin de siglo.

Finalmente, Cano (1996) también señala que actualmente, el feminismo en México no ha llegado a constituirse en un movimiento social definido y sus posturas no encuentran una aceptación generalizada además de no haber logrado captar la atención de las jóvenes. Pero a pesar de esto, las mujeres han ido abriendo espacios en diversos ámbitos de la vida pública de nuestro país.

F. Conclusiones.

No obstante de lo limitado del Movimiento Feminista, debemos reconocer algunos logros y aportaciones que no han perdido vigencia, a pesar de haber transcurrido 14 años y que Murua-Beltrán y Parada (1984) sintetizan en tres puntos:

- Ha obligado a que las organizaciones de izquierda respondan ante las necesidades de las mujeres,
- Ha despertado interés por la investigación de temas relacionados a las mujeres.
- Ha logrado llevar a los medios masivos de comunicación temas como aborto, violación, hostigamiento sexual, trabajo doméstico y sexualidad, entre otros.

El Movimiento Feminista logró abrir espacios para las mujeres y poner en la mesa de discusión diversos temas ligados a la problemática femenina que han generado un foco de estudio e investigación al interior de las ciencias sociales. Estos temas han dado pie a los estudios de género, y dentro de la psicología, tópicos como violación, hostigamiento sexual, embarazo, violencia intrafamiliar, aborto, sexualidad en general, etcétera, son tema de estudio e investigación constante.

Gomáriz (1992) considera que el feminismo logró llevar la problemática de la emancipación de la mujer a discusión en esferas públicas de los años 70, mas sin embargo se desarticuló como movimiento social al correr de los años. A pesar del declive del movimiento social, el feminismo siguió creciendo en el ámbito académico, en el que adquirió mayor rigor. Es en este contexto que el autor afirma que el feminismo es una contribución científica, “pero como lo puede ser la teoría funcionalista o marxista: como una escuela de la disciplina constituida” (1992,p.104); es

decir, un foco de estudio para otras disciplinas. La polémica se abre cuando se plantea que la teoría feminista puede constituir una ciencia en sí misma. La principal defensora de esta postura es Sandra Harding quien plantea que ante la crisis de las ciencias es necesaria su reconstrucción, a la cual se puede contribuir desde el feminismo. El debate en este sentido está abierto.

Independientemente de esta discusión epistemológica -y de que como movimiento social se encuentre prácticamente disgregado- lo cierto es que el feminismo, al estudiar la condición de la mujer, su papel en la sociedad y promover su emancipación, logró atraer la atención de diferentes disciplinas científicas, ampliando el campo de estudio al interior de éstas.

El profundizar acerca de los movimientos feministas, principalmente en nuestro país, nos permite entender qué llevó a disciplinas como la psicología a fijar su atención en una problemática como lo es la cotidianidad femenina, que a pesar de haber estado ante nuestros ojos durante generaciones, no fue sino hasta hace dos décadas que se develó totalmente abriendo nuevas posibilidades de investigación.

II. El Concepto de Género: Origen, Significado e Implicaciones

*El destino es el nombre que le aplicamos
a la infinita operación incesante de
millones de causas entreveradas.*

JORGE LUIS BORGES.

A. Origen.

Al mencionar el término género se piensa inmediatamente en sexo biológico, generalmente se considera que las diferencias entre hombres y mujeres están determinadas por cuerpos sexuados y por lo tanto podríamos afirmar que existe una naturaleza femenina y otra naturaleza masculina, ambas inalterables; es decir, las diferencias entre hombres y mujeres están preestablecidas por la biología, por lo tanto, las diferencias sociales entre ambos sexos resultarían indiscutibles ya que no serían resultado de factores culturales o psicológicos. El movimiento feminista llevó a la opinión pública los conocimientos que generaron las disciplinas sociales a través de años de investigación, dichos descubrimientos ponían en entredicho las creencias populares que asignaban un papel secundario a la mujer en la sociedad.

Entre los trabajos pioneros que analizaron y cuestionaron el determinismo biológico encontramos el trabajo de la antropóloga Margaret Mead quien en 1935 en su libro *Sex and Temperament in three primitive societies* (Conway, Bourque y Scott, 1996) planteó que los conceptos de género son culturales y no biológicos y que pueden variar en entornos diferentes. Estos descubrimientos fueron de los primeros en mostrar una relación directa entre los hechos socioculturales y los hechos comportamentales.

Al interior de la antropología, los estudios de este tipo reflejan el desarrollo del debate entre una postura biologicista y otra culturalista, ambas pretenden explicar los patrones comportamentales a partir de dos

hechos diferentes: la primera postura se basa en el hecho biológico, mientras que la segunda retoma el hecho cultural; finalmente lo que ambas intentan explicar es la conexión entre la evolución biológica y el comportamiento sociocultural. Para este fin se han analizado diversos aspectos del comportamiento humano, entre ellos los que se refieren a las diferencias entre hombres y mujeres.

Con el desarrollo de las investigaciones realizadas en torno a este debate se logró demostrar que los papeles asignados a mujeres y hombres basados en las diferencias físicas eran más bien un producto sociocultural que un hecho biológico y por lo tanto preestablecido, pero a medida que la postura cultural fue aportando nuevos descubrimientos también se abrieron interrogantes con respecto a las causas que determinan que la diferencia anatómica entre los seres humanos se traduzca en subordinación. Esta discusión iniciada alrededor de 1930, se extendió durante 40 años. Fue entonces que la socióloga francesa Evelyne Sullerote (Lamas, 1996) se propuso junto con el ganador del premio Nobel de medicina (otorgado en 1965), Jacques Monod, estudiar el hecho femenino y aportar una explicación desde lo biológico, lo psicológico y lo social; los resultados de estas investigaciones fueron presentadas en 1976, después de la muerte de Monod, en un coloquio presidido por otro premio Nobel de medicina (otorgado también en 1965), André Lwoff. Los resultados proporcionaron sólidos argumentos en contra de la posición biologicista ya que reconocían que hay diferencias entre los sexos establecidas genéticamente pero éstas son mínimas y no llevan implícita la superioridad de un sexo sobre otro; Marta Lamas resume los resultados diciendo que: "se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres, sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente por sí misma para provocar un comportamiento.

No hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y conductas humanas.”(1996, p.107).

La evidencia aportada por los estudios realizados en torno a esta cuestión, apunta hacia que los factores biológicos pueden ser modificados, mientras que la transformación de los hechos socioculturales resulta ser una tarea larga y difícil, pero la creencia popular concibe a lo biológico como inamovible y asigna a lo sociocultural el carácter de transformable. Esto llevó a investigadores como Michell Z. Rosaldo a preguntarse acerca de qué características de las diferentes sociedades provocan que se establezca un orden social en el que lo biológico determina la desigualdad entre los dos sexos; de esta forma encontramos una clara división de la organización social en una esfera masculina y en la femenina. Esta división es justificada a través de la biología cuando en realidad tiene un origen cultural.

Al estudiar las diferencias basadas en el sexo en diferentes grupos sociales se encontró que las tareas o actitudes que en algunas sociedades eran propias de los varones en otras eran asignadas a las mujeres, dichas variaciones demuestran que al hablar de características (no anatómicas) femeninas y masculinas, nos referimos a construcciones culturales con lo que los argumentos de tipo biológico resultan más que insuficientes para explicar el por qué de la división social basada en los cuerpos sexuados y se hace necesaria la utilización de una categoría que implique aspectos de tipo social y psicológico para dar razón de estas diferencias, esta categoría es el género.

Las reflexiones que se hicieron a lo largo de todos esos años no tenían como objetivo principal evidenciar y explicar la subordinación de la mujer, sino desentrañar cómo influyen lo biológico y lo cultural en el comportamiento humano. Pero al profundizar en esta cuestión

necesariamente se tuvo que tocar el tema de la división social a partir de cuerpos sexuados llegando a la conclusión de que lo biológico no determina esta división, sino que esta se construye a partir de las diferencias biológicas; las feministas de la década de los setenta hicieron suyos estos descubrimientos y los convirtieron en su argumento más fuerte en la lucha por la emancipación de la mujer. El movimiento de emancipación femenina no sólo se limitó a lo político, sino que llevó al interior de las universidades la cuestión de la mujer abriendo así un nuevo campo de estudio para diferentes disciplinas sociales. La investigación académica sobre este hecho cultural derivó en los estudios de género. Estos estudios tienen dos fuentes epistemológicas: la primera es el movimiento feminista, la segunda esta constituida por los productos que proceden de las diversas ciencias humanas que han retomado la categoría de género para formar el cuerpo teórico de lo que ahora conocemos como estudios de género.

Gomáriz (1992), explica que la acepción del término género data de 1955 cuando John Money propuso el término “papel de género” para explicar las conductas que se atribuyen a hombres y mujeres; pero es el psicólogo Robert Stoller quien ahondará más adelante en la diferencia conceptual entre sexo y género a partir de sus investigaciones con niños y niñas que debido a problemas físicos fueron educados como pertenecientes al sexo contrario; Stoller descubrió que este error de asignación fue imposible de corregir después de los 3 años de edad. Stoller supuso que entonces no es el sexo biológico lo que determina que una persona se comporte como perteneciente a un sexo u a otro, sino que lo que determina esta conducta es el haber vivido bajo una serie de normas , ritos y experiencias atribuidos a determinado sexo; “y concluyó que la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica” (Lamas,1996a,p.16). Entonces

encontramos que desde la psicología, en la categoría género se articulan tres instancias :

1. La asignación de género; ésta se da en el momento del nacimiento a partir de la apariencia de los genitales externos.
2. La identidad de género; ésta queda establecida casi paralelamente a la adquisición del lenguaje, el niño organizará toda su experiencia vital alrededor de la identidad.
3. El papel o rol de género; éste es el resultado de la integración de las normas y costumbres dictadas culturalmente como adecuadas al comportamiento femenino o masculino.

De lo anterior Gomáriz concluye que "La idea general mediante la cual se distingue sexo de género consiste en que el primero se refiere al hecho biológico de que la especie humana es una de las que se reproducen a través de la diferenciación sexual, mientras que el segundo guarda relación con los significados de la sociedad" (1992, p.84).

B. Significado.

Uno de los elementos fundamentales del estudio y reflexión realizadas en torno a este tema son las definiciones del concepto género que han dado teóricos de diferentes disciplinas.

Beneria y Roldán (en Solís Alcántara,1991) definieron al género como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y actividades diferenciadas entre hombres y mujeres, a través de

un proceso de construcción social que tiene una serie de elementos distintivos.

Para Graciela Hierro, “el género es una identidad social, que confiere una jerarquía de valores; un concepto de lo que es el trabajo; una manera de ser, una manera de responder a los estímulos; una forma de actuar y de aspirar a determinada cosa y nada más”. (1996, p.41).

Marcela Lagarde define al género como “...el conjunto de atributos, de atribuciones, de características asignadas al sexo [...]bajo esta definición subyace una hipótesis teórica: *el conjunto de características asignadas al sexo*. Este conjunto de características que tradicionalmente pensábamos como de origen sexual, en realidad son históricas, por eso decimos que las características son *atribuidas*. El hecho atributivo es un hecho histórico, ésta es la hipótesis.” (1996, p.51).

Alfonso Hernández entiende por género “...aquello que diferencia culturalmente a los sexos, es decir lo no biológico, sino aquellas prácticas socioculturales que distinguen a los individuos en masculino y femenino; ésto evitará la confusión de lo que se conoce como ‘hombria’ (sexo biológico) y lo que se conoce como masculinidad (género) que es de carácter histórico, socialmente construidos e incorporados ambos factores en forma individual por el sujeto” (1996,p.46).

Marta Lamas refiere que “...el género es una construcción simbólica, establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual[...]como resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas.” (1996, p.12).

Joan W. Scott propone una definición algo más compleja: “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones de poder” (Lamas,1996, p.330); la autora define cuatro elementos principales dentro de esta definición:

1. Símbolos y mitos disponibles en la cultura y que evocan múltiples representaciones.
2. Conceptos normativos (doctrinas religiosas, educativas, científicas y legales) que se utilizan para dar significado a dichos símbolos.
3. Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, la organización educativa, etc.
4. La identidad.

Para Scott el género implica la concepción y la construcción del poder; el género resulta ser el primer campo en el que se articula el poder.

Joan W. Scott señala que las feministas han empezado a utilizar el género para referirse a la organización social de las relaciones entre los sexos; también señala que en su acepción más reciente, género fue utilizado -en primera instancia- por feministas norteamericanas que “deseaban insistir en la cualidad fundamentalmente social de las distinciones basadas en el sexo. La palabra denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como ‘sexo’ o ‘diferencia sexual’. ‘Género’ resalta también los aspectos relacionales de las definiciones normativas de la feminidad. Quienes se preocuparon de que los estudios académicos en torno a las mujeres se centrasen de forma

separada y demasiado limitada en la mujeres, utilizaron el término género para introducir una noción relacional en nuestro vocabulario analítico. De acuerdo con esta perspectiva, hombres y mujeres fueron definidos en términos el uno del otro. Y no se podría conseguir la comprensión de uno u otro mediante estudios completamente separados.” (1996. pp.266,267).

Scott indica que en otra acepción, también reciente pero más simple, género se utiliza como sinónimo de mujeres, parece ser que para dar mayor “seriedad” académica a algunos estudios que tratan la problemática de la mujer, esto provoca que la intención inicial que impulsó el trabajo sobre género de distinguir entre construcción social y biología, quede minimizada. Por otro lado, parece ser que al utilizar género en lugar de mujeres se sugiere que la información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres y que estudiar a uno implica estudiar al otro; la autora señala que de esta forma se insiste en que el mundo de las mujeres es parte del mundo de los hombres. El término género se emplea para describir relaciones sociales entre los sexos y con esto rechaza las explicaciones biológicas que intentan justificar las distinciones sociales que se hacen entre hombres y mujeres; de esta forma el género se utiliza para subrayar que las diferencias y la asignación de roles básicamente son construcciones sociales.

C. Implicaciones

El estudio de las diferencias culturalmente establecidas entre hombres y mujeres no implica tan sólo establecer la disimilitud existente entre género y sexo, estos estudios conllevan un estudio profundo del origen y mecanismos que desembocan en el establecimiento de patrones de conducta diferenciados para hombres y mujeres basados en las características anatómicas humanas. Es así que el género se convierte en

una argumento útil para explicar estas características sociales e incluso se transforma en una herramienta necesaria para la interpretación de la realidad. Así es como al interior de las ciencias sociales se puede hablar de la categoría género, de sistema sexo-género o de perspectiva de género. Del mismo modo se hace necesario establecer la diferencia entre género y otros conceptos que se refieren a la sexualidad.

Así es como surge la categoría de género, como una herramienta útil en la explicación de la organización social y de las relaciones que al interior de ella se establecen; el género no es una categoría aislada en un cuerpo teórico (Lagarde, 1996), surge de las teorías de género que se han desarrollado en las diferentes disciplinas. “El género es una categoría que abarca, efectivamente, lo biológico, pero es, además, una categoría bio-socio-psico-econo-político-cultural. La categoría de género analiza la síntesis histórica que se da entre lo biológico, lo económico, lo político, lo psicológico, lo cultural; implica al sexo pero no agota ahí sus posibilidades”(Lagarde, 1996, p.53). La categoría de género es una posición explicativa, que surgió en un principio al interior del movimiento feminista, pero que se ha ido extendiendo a otras disciplinas.

Enrique Gomáriz contempla, además de la categoría de género, a los “sistemas de género, las reflexiones sobre género y la teoría de género. Indica, respecto a estos términos, que los sistemas de género “son los conjuntos prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo-fisiológica y que dan sentido en general, a las relaciones entre personas sexuadas[...]Son reflexiones sobre género todas aquellas que se han hecho en la historia del pensamiento humano acerca de las consecuencias y significados que tiene pertenecer a cada uno de los sexos, por cuanto esas consecuencias, muchas veces entendidas como ‘naturales’, no son sino

formulaciones de género[...]La teoría de género supone un uso más específico de la referencia conceptual: se está en presencia de una teoría particular que, en este caso, sostiene que hay que aplicar como herramienta heurística central la diferencia entre sexo (hecho biológico) y género (hecho social)." (1992, p.84).

La identidad de género se construye a partir de los procesos simbólicos que en una determinada cultura constituyen al género; ya Robert Stoller, a través de sus estudios logró delimitar el proceso por el cual los seres humanos asimilamos las características culturales asignadas a cada sexo, pero estas características que conforman la identidad genérica son confundidas frecuentemente con la identidad sexual que es esencialmente una estructura psíquica. Marta Lamas (1996) diferencia entre ambas identidades explicando que la *identidad de género* se construye históricamente a partir de las características, cualidades o atributos que la sociedad considera femeninos o masculinos, además, estos criterios se modifican con el correr de los años. En cambio, la identidad sexual es la estructuración psíquica de un ser humano como homosexual o heterosexual y esto no se modifica puesto que, desde el punto de vista freudiano, dicha identidad es el resultado de complejos sucesos psíquicos como la resolución del complejo edípico y la castración simbólica. Concluye que "La identidad sexual se conforma mediante la reacción individual ante la *diferencia sexual* mientras que la *identidad de género* está condicionada tanto históricamente como por la ubicación que la familia y el entorno le dan a una persona a partir de la simbolización cultural de la *diferencia sexual*: el *género*." (Lamas, 1996, p.350). La diferencia sexual es pieza clave para ambos conceptos, pero mientras que la forma como se simboliza dicha diferencia cambia históricamente, permanece, en esencia, como referente para la formación de estructuras psíquicas. En cuanto al término identidad sexual que Lamas define como

la estructuración psíquico de un individuo como homosexual o heterosexual se hace necesario aclarar que existen diferencias con otras autoras respecto a este término, como Emilce Dio Bleichmar quien define a la orientación o preferencia del sexo que debe poseer el/la compañero/a sexual como *elección del objeto sexual* (1989, p. 46).

Entre los diversos usos y explicaciones desarrollados en torno a la categoría género encontramos el sistema teórico sexo-género; Teresita De Barbieri (en Gomáriz, 1992) señala que este sistema supera en extensión y profundidad a las teorías sobre el patriarcado ya existentes, así mismo, identifica a estos sistemas como una de las tres principales orientaciones en la teoría de género durante los ochenta; estas orientaciones son:

- a. La que concibe al género como un sistema jerarquizado estatus y prestigio social; las principales teóricas de esta orientación son Carol Gilligan y Nancy Chodorow.
- b. Esta orientación identifica a la división social del trabajo como el origen de la desigualdad siendo la principal exponente Danielle Kergoat.
- c. La tercera perspectiva considera a los sistemas sexo-género como sistemas de poder, resultado de un conflicto social de dominación. Esta perspectiva se sustenta en el ensayo *El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo* de Gayle Rubin, así como en otras hipótesis postestructuralistas y las teorías del poder. Rubin define a los sistemas sexo-género como “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Rubin, 1996, p.37).

Esta última orientación es una de las más importantes y el artículo de Rubin se ha convertido en una lectura clásica. En este, Rubin se plantea como objetivo ampliar la definición de dicho sistema a través de una relectura de Freud y Lévi-Strauss así como de algunos conceptos de la teoría marxista.

Marta Lamas (1996) reconoce que el texto de Rubin tiene el mérito de haber realizado una nueva propuesta para analizar la opresión de las mujeres, ya que afirma que al reconocer el lugar que juega la sexualidad en la sociedad y en las diferencias existentes entre hombres y mujeres, lo que cuenta es explorar como se organiza culturalmente el sexo. Esto implica que cada sociedad cuenta con un sistema sexo-género, dicho sistema tiene como función organizar a la sociedad a través del moldeamiento del sexo biológico y la procreación a través de la intervención social y satisfecho de acuerdo a ciertas convenciones; Rubin estableció que la subordinación de la mujer tiene su origen en las relaciones sociales que organizan y producen el género. Marta Lamas (1996) señala que con esto Gayle Rubin abrió un nuevo punto de atención para las estudiosas feministas.

La revisión del origen y los significados del género, deriva y sirve de base a la perspectiva de género que implica distinguir entre la diferencia sexual o anatómica y el conjunto de criterios culturales que se elaboran alrededor de dicha diferencia sexual; la perspectiva de género nos permite demostrar que las diferencias entre los sexos vienen dadas por el aprendizaje social y por lo tanto son modificables. El hecho de que estas diferencias sean modificables conlleva, necesariamente a que, al estudiar a la mujer se estudia necesariamente al hombre. Es decir, se desarrolla una visión sobre los problemas implicados en la relación hombre-mujer y su posible origen, así como el desarrollo de alternativas para su resolución.

De aquí que sea necesario recalcar que perspectiva de género no es igual a perspectiva femenina, lo que resultaría limitante, puesto que solo permite abordar una cara del problema; Marta Lamas señala que “Este uso erróneo, que es el más común, ha reducido el género a ‘un concepto asociado con el estudio de las cosas de las mujeres’. Es importante señalar que el género afecta tanto a hombres como a mujeres, que la definición de feminidad se hace en contraste con la de masculinidad, por lo que el género se refiere a aquellas áreas -tanto estructurales como ideológicas- que comprenden relaciones entre los sexos.” (1996a, p.p. 15-16).

Las implicaciones del término género son muy amplias y abarcan todos los aspectos de la vida en sociedad, no sólo la sexualidad sino la organización social misma, es decir, la división social del trabajo, el sistema de parentesco, la división del mundo en público y privado, en general, el desarrollo mismo de la sociedad. Es este un concepto dinámico ya que es diferente de cultura a cultura y se ha ido modificando a la par de la historia.

Los estudios de género, a lo largo de su desarrollo también han tenido limitaciones, Gomáriz (1992), señala que es difícil conocer los alcances que han podido tener ya que no hay acuerdo en cuanto a como se articularía la identidad de género como construcción social con las predisposiciones biológicas, tampoco se pueden precisar las modificaciones que han sufrido los géneros en el tiempo, así como las diferencias y similitudes en cuanto a percepciones y actitudes por géneros; las ciencias sociales, hasta los años ochenta, tan sólo mencionan la problemática de género cuando se encuentran con ella en el marco de otros temas más generales y de mayor peso en estas disciplinas, por lo que hasta 1992 no era posible realizar un examen de la producción de los 15 años anteriores. En este sentido también se ha podido observar que

quienes han realizado investigación en torno a género han dado mayor peso a la inserción de esta cuestión en el marco de la teoría social a nivel general; los obstáculos en estas teorías social se hacen visibles en los espacios académicos en donde se puede observar que las élites universitarias, predominantemente masculinas dan por salvado el problema de los estudios de género abriendo espacios para la realización de estudios de la mujer evitando así profundizar en la categoría de género y sus implicaciones, en este sentido también se observa que una gran parte de las académicas que han trabajado esta cuestión se encuentran complacidas con estos espacios que identifican como una fuente de poder y que las aisla del resto del mundo académico.

A pesar de las limitaciones, el género resulta una herramienta útil para las ciencias sociales, ha permitido darle un nuevo enfoque al estudio del ser humano en sociedad. Al introducirse el género como tema de estudio en las ciencias sociales se abren nuevas discusiones al interior de las diferentes disciplinas académicas que han enriquecido el análisis de los hechos sociales. Es interesante observar que en los últimos años se han incrementado considerablemente el número de estudios e investigaciones con perspectiva de género realizados desde diversas disciplinas humanísticas y la psicología no ha sido la excepción.

De lo anterior se desprende el interés en ahondar en el desarrollo de los estudios de género que de la psicología mexicana se han desprendido para de esta forma conocer el impacto de esta teoría en el análisis de los problemas que tradicionalmente aborda la psicología.

III. Análisis de los Trabajos Identificados como "Estudios de Género" Realizados desde la Psicología Mexicana.

La categoría de género ha logrado insertarse en los cuerpos teóricos de las diferentes disciplinas sociales y en las humanidades, esto ha permitido ahondar en las causas de la desigualdad entre hombres y mujeres que permean a todas las capas de la sociedad. El interés por profundizar en esta problemática también surgió al interior de la psicología mexicana; esta inquietud derivó en la generación de un gran cuerpo teórico de investigaciones enfocadas a los estudios de la mujer, para posteriormente interesarse en la categoría de género como herramienta de análisis. Resultado de esta inquietud son los documentos analizados en esta investigación.

En este capítulo se presentará la información recopilada a través de la clasificación de los trabajos realizados desde la psicología mexicana y que utilizan la categoría o la perspectiva de género. Esto permite identificar los aspectos más relevantes que en cuanto al género se han estudiado, las conclusiones a las que se ha llegado, además de conocer hasta que punto la psicología ha contribuido al avance de los estudios de género.

A. Método.

1. Objetivo.

Recopilar, organizar y analizar los trabajos producidos en nuestro país sobre género para conocer los avances y aportaciones de la psicología mexicana en este terreno.

Así mismo se plantearon algunas preguntas a las que el análisis de estos materiales permite dar respuesta:

- ¿Qué temas han sido abordados desde esta perspectiva?

- ¿Cuáles han sido las aportaciones de la psicología a los estudios de género?
- ¿Cuáles han sido las limitaciones en estas investigaciones?
- ¿Podemos identificar la dimensión psicológica del género a través de la producción teórica de psicólogas y psicólogos mexicanos?
- Los trabajos analizados ¿se pueden considerar estudios de género o estudios de la mujer?

2. Selección de documentos.

La selección estuvo integrada por 80 documentos entre los que se incluyen tesis, libros, ponencias y artículos en publicaciones periódicas; en todos estos las/os autoras/es utilizaron la categoría de género, lo que se detectó por el título y/o por la lectura. Para seleccionar los materiales se procedió a realizar una primera búsqueda por título, seleccionando aquellos documentos en los que en el título se detectaba el término género; también se revisaron trabajos en cuyos títulos se ubicaran conceptos que pudieran indicar que en ellos se utilizaba la categoría género. Finalmente se procedió a revisar el contenido de estos trabajos seleccionados para corroborar que efectivamente utilizaran la categoría género. También se incluyeron trabajos recomendados por expertos en el tema. De los 80 documentos revisados se encontró que aunque dos de ellos si utilizan la categoría género no retoman la perspectiva del mismo y la utilizan tan sólo en función a otras corrientes de la psicología (como el conductismo) pero se incluyeron ya que resultan ilustrativos de los diferentes usos que se le puede dar a la categoría de género en la psicología.

Se seleccionaron aquellos documentos realizados por psicólogas /os mexicanas/os o que procedieran de instituciones del país, que hubiesen sido publicados o presentados como ponencias (con lo que se eliminaron los mecanogramas); la búsqueda se limitó hasta el año 1997.

3. Tipo de estudio.

El presente trabajo es una investigación documental de tipo exploratorio que tiene como propósito recabar, ubicar y definir de una manera precisa los alcances y aportaciones de la psicología mexicana en el campo de los estudios de género.

4. Procedimiento.

Para realizar la recopilación de los materiales fue necesario hacer una búsqueda bibliográfica en diferentes instituciones teniendo como criterios el que los trabajos fueran realizados por psicólogas/os mexicanas/os, que utilizaran la categoría género y que hubieran sido publicados por lo que no se incluyeron mecanogramas. En primer lugar se acudió a las siguientes instituciones educativas:

- Facultad de Psicología U.N.A.M.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza U.N.A.M.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala U.N.A.M.
- Universidad Autónoma Metropolitana Plantel Xochimilco.
- Universidad Iberoamericana.
- Universidad Intercontinental.
- Universidad de las Américas (campus ciudad de México).

También se visitaron los siguientes centros de documentación:

- Programa Universitario de Estudios de Género U.N.A.M. (PUEG).
- Centro de Información sobre la Mujer A.C.
- Departamento de la Especialización en Estudios de la Mujer UAM-Xochimilco.

- Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México (PIEM-COLMEX).

En las instituciones educativas se hizo la búsqueda de tesis y en todas se detectaron trabajos, tanto de licenciatura como de posgrado, a excepción de las universidades Iberoamericana e Intercontinental en las que a pesar de encontrarse una gran cantidad de investigaciones sobre mujer, no se detectó que en ninguna de ellas se utilizara la categoría género como herramienta de investigación.

Por otro lado, a pesar de que en los centros de investigación si se detectaron documentos cabe señalar que estos son escasos.

Finalmente se consultó a expertas/os en el tema quienes proporcionaron algunos posibles materiales a incluir en esta investigación.

Para llevar a cabo la revisión de los 80 documentos se realizó un análisis de contenido para lo que se definieron categorías que permitieron analizar estos trabajos para dar respuesta a las interrogantes antes planteadas, así como elaborar un análisis crítico -basado en el marco teórico- de los materiales revisados. Con este fin, se elaboró el instrumento con el cual se registraron los datos que corresponden a las categorías consideradas más relevantes para los fines de esta investigación. Una vez concluido el vaciado de datos en las categorías definidas, se procedió a obtener las frecuencias y porcentajes de las categorías más importantes.

5. Instrumento.

Para obtener la información se realizó un análisis de contenido que consiste en el estudio de las diferentes partes de un documento a través de categorías previamente establecidas por el investigador para así poder determinar los puntos más importantes de dichos documentos. (Pick y López, 1995). Las categorías de análisis establecidas son el instrumento que permite llevar a cabo el análisis de contenido.

Las categorías de análisis se establecieron tras la lectura de los documentos, localizando los elementos más significativos y que se consideraron básicos para el análisis de los documentos localizados. Cabe señalar que este instrumento tiene como modelo los realizados por Hernández y Piña (1995) y por Lucio y Heredia (1991), ambos instrumentos fueron diseñados para el análisis de tesis por lo que fue necesario hacer adaptaciones.

Las categorías de análisis fueron definidas de la siguiente manera:

1.Código: asignación de un número progresivo para el registro e identificación de cada uno de los trabajos.

2.Año: año en el que se publica el documento.

3.Título de la investigación o trabajo.

4.Tipo de trabajo: se refiere a sí el trabajo es una tesis, tesina, libro, etc., y se clasifica en las siguientes subcategorías:

Tesis (especificar institución y director del proyecto)

Artículo en publicación periódica (especificar título de la publicación)

Artículo en libro u otra publicación (especificar título de la publicación)

Libro

Otros (especificar tipo de trabajo y datos)

5. Autor (es): Nombre completo del autor.

6. Sexo del autor (es): M() F()

7. Nivel académico del autor: Licenciatura() Maestría () Doctorado ()
No menciona ().

8. Tema: se refiere a la idea, rubro o categoría que sirve de eje a la investigación.

9. Pregunta de investigación u Objetivo: Enunciado interrogativo o afirmativo que pretende resolver o dar respuesta a un problema.

10. Otras teoría o categorías: si se recurre a otra teoría o categoría(s) además de la de género, o si no utiliza la perspectiva de género.

11. Tipo de estudio: aquí se identifican las siguientes categorías,

Exploratorio: recaba información para reconocer, ubicar y definir un problema.

Evaluativo: consiste en hacer un análisis de los fenómenos sin influir en ellos.

Experimental: recurre a la manipulación directa de las variables para producir cambios específicos, pueden ser de campo o en laboratorio.

Bibliográfico: Carece de toda experimentación, se ocupa de la revisión de conceptos y teorías.

Ensayo: Escrito en donde se señalan una serie de conceptos básicos para de ahí fundamentar críticamente la opinión del autor sobre ese tema específico.

12. Instrumento: se refiere a la técnica o técnicas que permiten medir el fenómeno de interés o recolectar información, se consideró importante agregar la siguiente información: número de instrumentos, nombre del instrumento(s), si fue modificado por el autor, si fue diseñado por el autor o no utiliza instrumento. Los instrumentos contemplados fueron:

test o prueba

cuestionario

encuesta
entrevista
historia clínica
otros

13. Discusión y conclusiones: en este rubro se consideran los siguientes aspectos:

Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.

Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.

Discusión teórica.

14. Síntesis de las conclusiones: Aquí se retoman las principales aportaciones de los resultados obtenidos en los diferentes documentos revisados y se considera una de las categorías más útiles ya que permite evaluar el avance de la psicología mexicana en este tema.

Este instrumento facilitó el vaciado y análisis de los aspectos más relevantes sobre el contenido, resultados y alcances de cada uno de los documentos, con base a las 14 categorías anteriormente descritas.

6. Resultados.

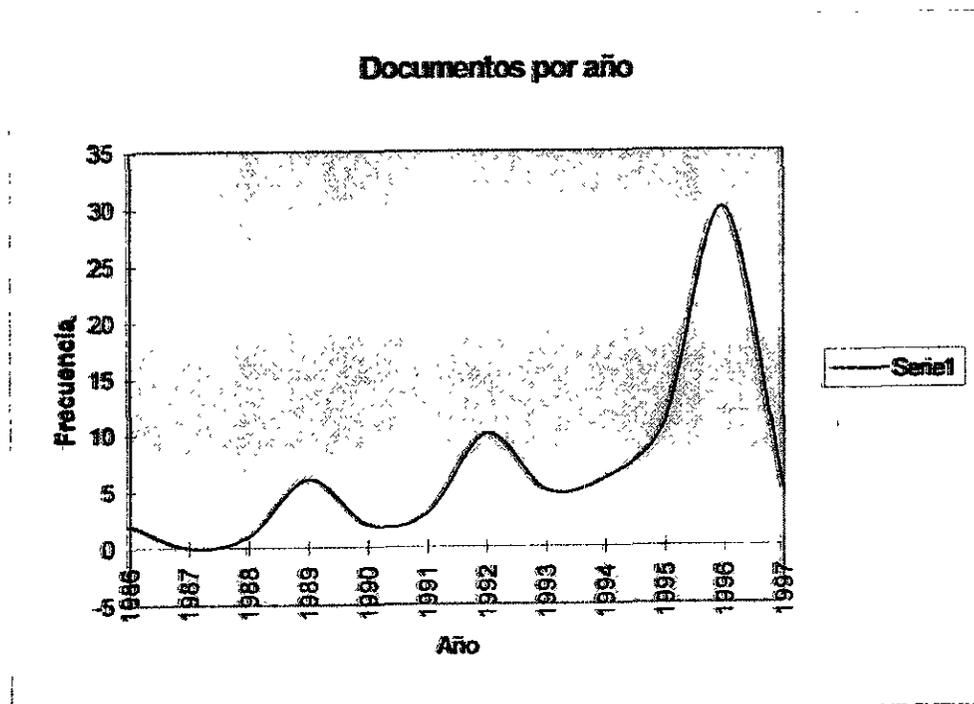
Tras realizar la captura de los 80 documentos localizados en las categorías planteadas, se procedió a realizar un análisis cuantitativo de los documentos, en base a las frecuencias de las categorías.

En primer lugar se analizó el número de documentos por año; en la tabla 1 se observa que los primeros documentos se localizan en el año de 1986, en los años subsecuentes, como se puede observar, la producción de documentos es baja hasta 1988, año en que se incrementa para posteriormente experimentar otro descenso. Es a partir de la década de los

90 que la producción de estudios de género en psicología mexicana se incrementa considerablemente, alcanzando su punto máximo en 1996 (como se puede apreciar en la gráfica 1) con un total de 29 documentos localizados. En 1997 el número de documentos localizados desciende

DOCUMENTOS POR AÑO	FRECUENCIA
1986	2
1987	0
1988	1
1989	6
1990	2
1991	3
1992	10
1993	5
1994	6
1995	11
1996	30
1997	5
	TOTAL 8

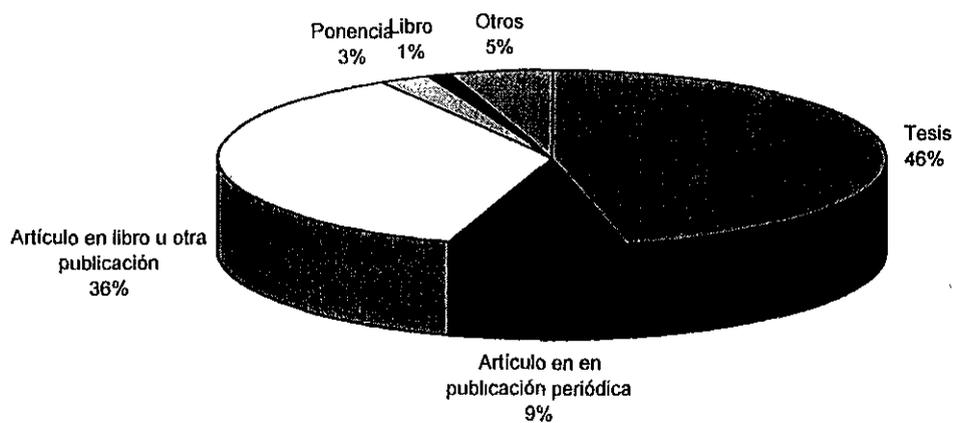
TABLA 1



GRÁFICA 1

En cuanto a los tipos de documentos producidos en la gráfica 2 se puede observar que el 45% son tesis, aunque cabe señalar que esta cifra se elevaría si se considera que la categoría “otros” (que representa el 5% de la gráfica) son trabajos de titulación, tesinas y un reporte de investigación. La categoría más baja está representada por los libros, ya que solo se localizó uno, sin embargo, resulta necesario contrastarla con la categoría de artículo en libro u otra publicación periódica ya que los materiales que se clasificaron bajo este rubro son exclusivamente sobre estudios de género, de los cuales se seleccionaron solo los artículos producidos por psicólogas/os mexicanas/as, esta categoría representa el 36% de los materiales utilizados en esta investigación.

Tipo de documento



GRÁFICA 2

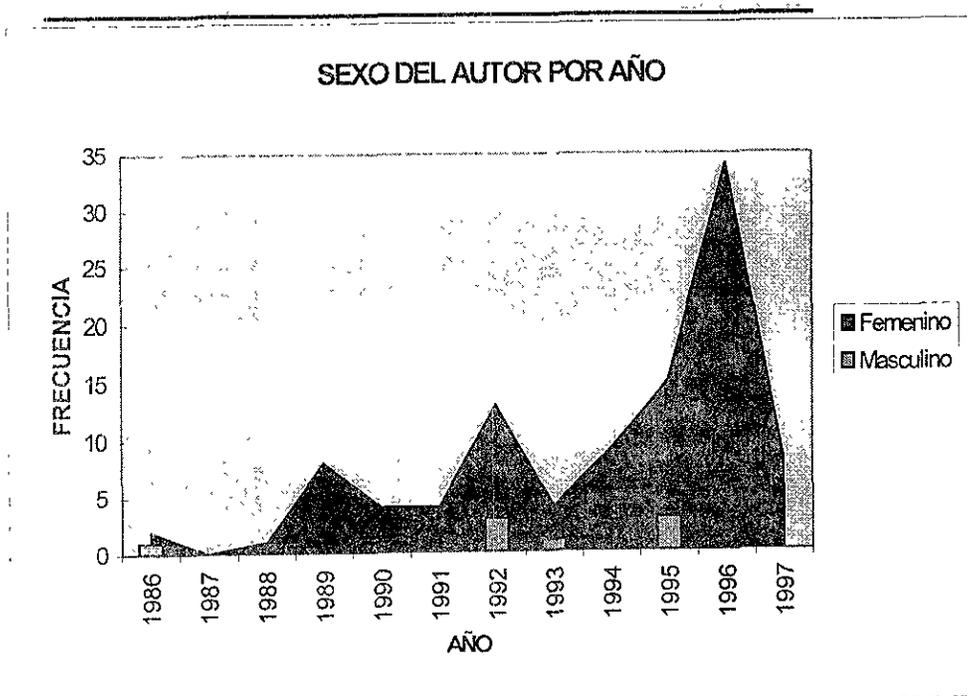
Tesis	37
Artículo en publicación periódica	7
Artículo en libro u otra publicación	29
Ponencia	2
Libro	1
Otros	4
TOTAL	80

TABLA 2

En cuanto al sexo del autor, la gráfica 3 indica que la inmensa mayoría de los trabajos fueron producidos por mujeres, aunque es interesante señalar que a partir de 1991 la producción de este tipo de documentos realizada por varones se incrementó, aunque no de manera significativa (tabla3).

SEXO DEL AUTOR POR AÑO	FEMENINO	MASCULINO
1986	2	1
1987	0	0
1988	1	0
1989	8	0
1990	4	0
1991	4	0
1992	13	3
1993	4	1
1994	9	0
1995	15	3
1996	34	0
1997	8	0
TOTAL	102	8

TABLA 3



GRÁFICA 3

En la categoría para escolaridad de los autores encontramos que en un 48% de los documentos son producidos a nivel licenciatura (gráfica y tabla 4), un 37% de los documentos no menciona escolaridad, un 12% tiene un nivel académico de maestría y tan solo un 3% tiene doctorado.



GRÁFICA 4

ESCOLARIDAD DE LOS AUTORES	TOTAL
Licenciatura	53
Maestría	13
Doctorado	3
No Menciona	41

TABLA 4

En cuanto a los temas (tabla 5), estos se clasificaron de manera general, es decir, primero se ubicó la temática de cada investigación, posteriormente se agruparon y clasificaron por temas generales que lograran abarcar a los más específicos; como se puede observar en la tabla, en algunos temas fue necesario incluir subtemas debido a la especificidad de las investigaciones. En total se clasificaron 38 temas diferentes.

TABLA 9: TEMAS

1. **AMBITO LABORAL:**
trabajo femenino
doble jornada
impacto en la salud
2. **HOSTIGAMIENTO SEXUAL**
3. **SUBJETIVIDAD FEMENINA**
4. **AUTOESTIMA**
5. **AUTOCONCEPTO**
6. **ROLES DE GÉNERO**
7. **MATERNIDAD**
8. **PSICOTERAPIA PARA MUJERES**
9. **FAMILIA:**
clase social
dirigidas por mujeres
distribución del ingreso
10. **PAREJA:**
afectividad
comunicación
doble jornada
11. **MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN:**
percepción de mensajes
12. **EDUCACIÓN:**
actitudes
estilos de aprendizaje
diferencias hacia los géneros
titulación
13. **VIOLENCIA Y AGRESIÓN CONTRA LAS MUJERES:**
violación
violencia doméstica
14. **ACTITUDES:**
cambio de actitudes
hacia la educación
hacia el dinero
15. **ESFERA POLÍTICA:**
participación política de las mujeres
democracia
16. **SOCIALIZACIÓN**
17. **ADOLESCENCIA**
18. **INFANCIA**
19. **DIFERENCIAS CULTURALES ENTRE LOS SEXOS**
20. **IDENTIDAD FEMENINA**
21. **DEPENDENCIA PSICOLÓGICA EN MUJERES**
22. **RELACIÓN MUJER-SOCIEDAD**
23. **ANDROGINIA**
24. **ESTUDIOS SOBRE LA MUJER**
25. **TALLERES PARA MUJERES**
26. **DISCURSO FEMENINO**
27. **DESIGUALDAD ENTRE GÉNEROS**
28. **LA MUJER EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA**
29. **PLACER EN MUJERES Y HOMBRES**
30. **AMOR**
31. **IMAGEN DE LA MUJER EN EL CINE**
32. **EXPECTATIVAS DE VIDA**
33. **NATURALEZA SOCIAL DEL CONCIMIENTO**
34. **DESARROLLO DE LAS NOCIONES DE GÉNERO EN MUJERES**
35. **AFECTO**
36. **VIH/SIDA EN MUJERES**
37. **INSATISFACCIÓN SEXUAL**

En cuanto a la utilización de otras categorías o teorías (tabla 6), se encontró que de las 80 investigaciones que constituyen la muestra, 45 si recurren a otras categorías o teorías mientras 35 tan sólo utilizan la perspectiva de género. En la tabla 7 se enlistan las 30 teorías y categorías utilizadas a la par que la perspectiva de género así como la frecuencia con que son utilizadas en uno o más trabajos; se puede observar que la teoría utilizada con más frecuencia es el psicoanálisis seguido por el enfoque psicosocial y por la psicología del trabajo.

UTILIZA OTRAS TEORÍAS O CATEGORÍA

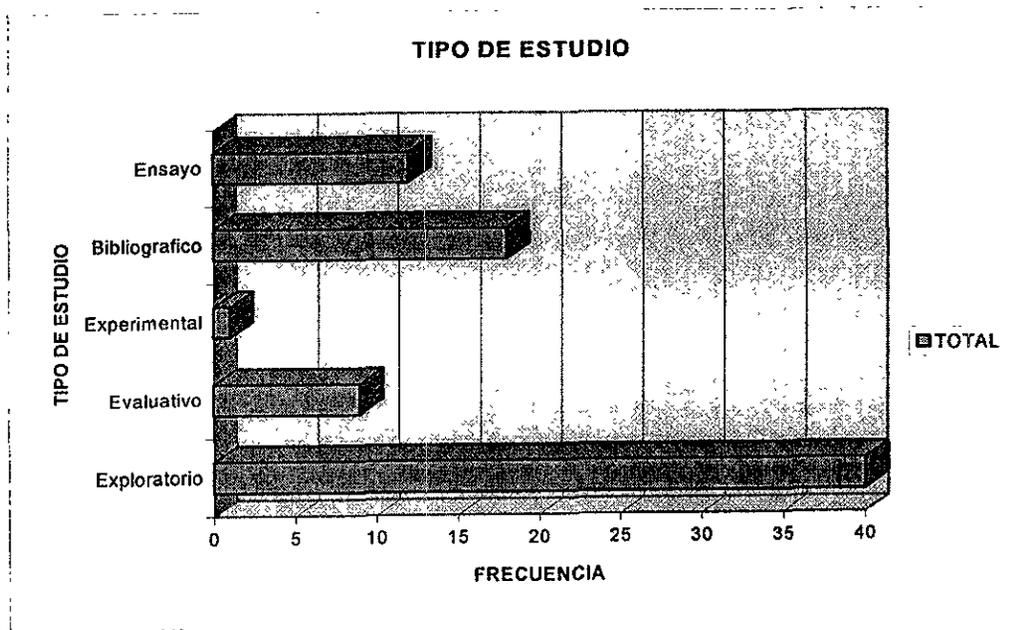
SI	45
NO	35

TABLA 6

TABLA 7: OTRAS TEORÍAS O CATEGORÍAS UTILIZADAS:

TEORÍA O CATEGORÍA	FRECUENCIA
1. Enfoque Psicosocial	7
2. Socialización(teorías)	3
3. Psicoanálisis	11
4. Cultura (categoría)	1
5. Semiótica	1
6. Aprendizaje social (Bandura)	2
7. teoría Marxista de la Personalidad	2
8. Materialismo dialéctico	1
9. Psicología del trabajo	4
10. Perspectiva histórico social	1
11. Psicología marxista	1
12. Sociología	1
13. Teorías filosóficas	1
14. Enfoque psicodinámico	1
15. desarrollo humano	1
16. Teoría de la representación social y minorías	1
17. Constructivismo	1
18. Relativismo	1
19. Teoría de sistemas	1
20. Teorías Piagetiana	1
21. Modelo feminista de terapia	1
22. Teoría de Michel Foucault (poder y sexualidad)	1
23. Terapia familiar	2
24. Clasificación de los sentimientos de Heller	1
25. División sexual del trabajo	1
26. Subjetividad	1
27. Psicoterapia Eriksoniana	1
28. teorías de la agresión	1
29. Teoría del funcionamiento familiar con un enfermo crónico	1
30. No utiliza perspectiva de género.	2

En cuanto al tipo de estudio, la gráfica 5 señala que la mayoría (40 en total) de los documentos son de tipo exploratorio, y tan sólo uno cae en la categoría de experimental. También resulta significativo la cantidad de trabajos bibliográficos realizados.



GRÁFICA 5

TIPO DE ESTUDIO	TOTAL
Exploratorio	40
Evaluativo	9
Experimental	1
Bibliográfico	18
Ensayo	12

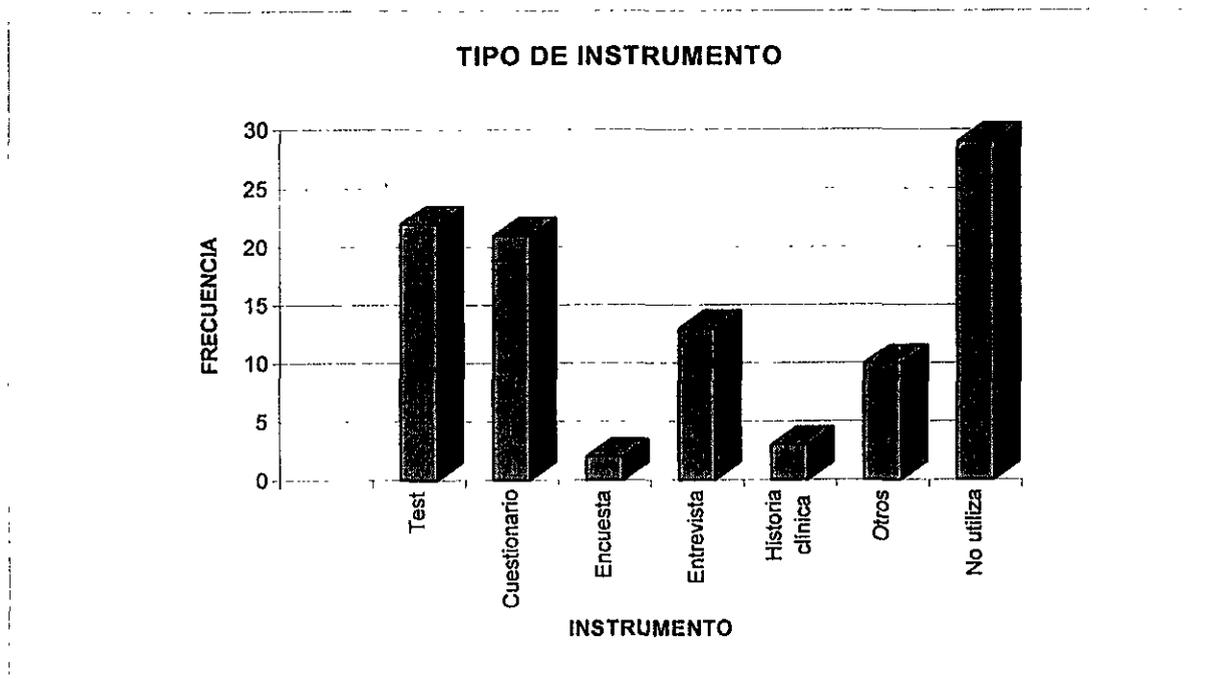
TABLA 8

Del total de la muestra , 29 trabajos no utilizaron instrumento alguno (tabla 9); de los que si utilizaron instrumentos, la mayoría recurrió al test o prueba psicológica (gráfica 6), seguido por la utilización de

cuestionarios. En la categoría de otros (tabla 9.1) se ubican instrumentos como el análisis de contenido y las redes semánticas principalmente.

INSTRUMENTO	FRECUENCIA
TEST	22
CUESTIONARIO	21
ENCUESTA	2
ENTREVISTA	13
HISTORIA CLÍNICA	3
OTROS	10
NO UTILIZA	29

TABLA 9



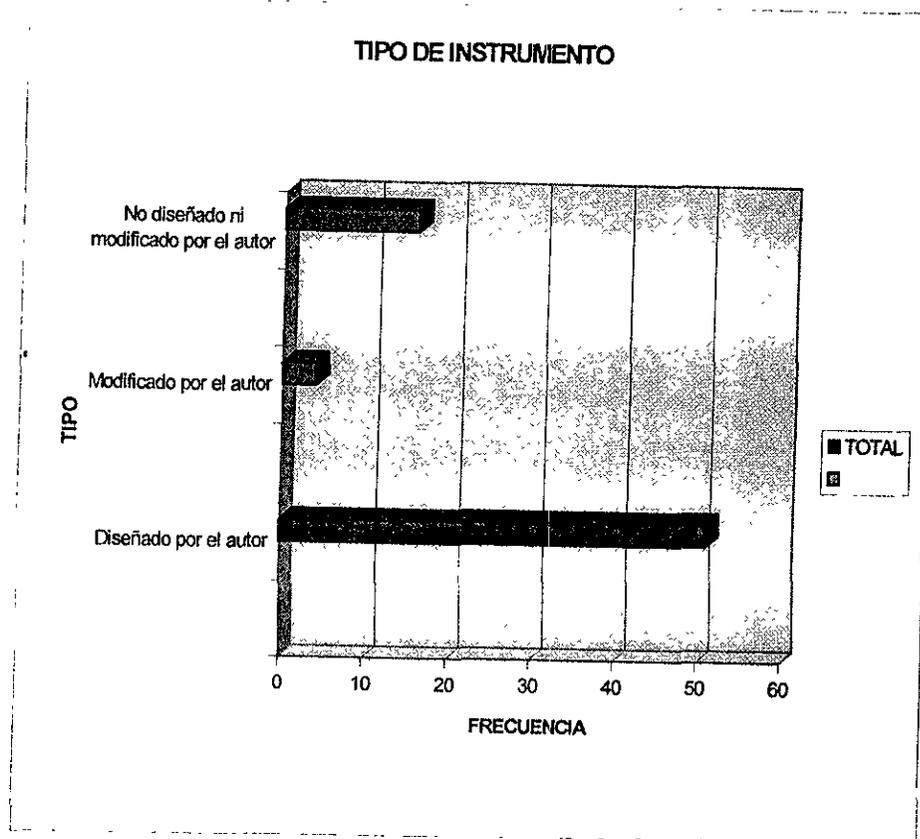
GRÁFICA 6

OTROS INSTRUMENTOS	FRECUENCIA
Análisis de contenido	4
Redes semánticas	2
Diferencial semántico	1
Grupos focales	1
Minicenso	1
Censo de población y vivienda	1
TOTAL	10

TABLA 9.1

En cuanto al diseño de los instrumentos (gráfica 7), la categoría más significativa es la que se refiere a que los instrumentos fueron diseñados

por el autor, es decir, 51 instrumentos (tabla 10) fueron diseñados por las/os investigadoras/es, mientras que 16 son de otros autores; la frecuencia más baja corresponde a aquellos instrumentos que fueron modificados por los autores para fines de las investigaciones. En la tabla 10.1 se enlistan los 39 instrumentos utilizados en los documentos analizados.



GRÁFICA 7

INSTRUMENTO	TOTAL
Diseñado por el autor	51
Modificado por el autor	4
No diseñado ni modificado por el autor	16

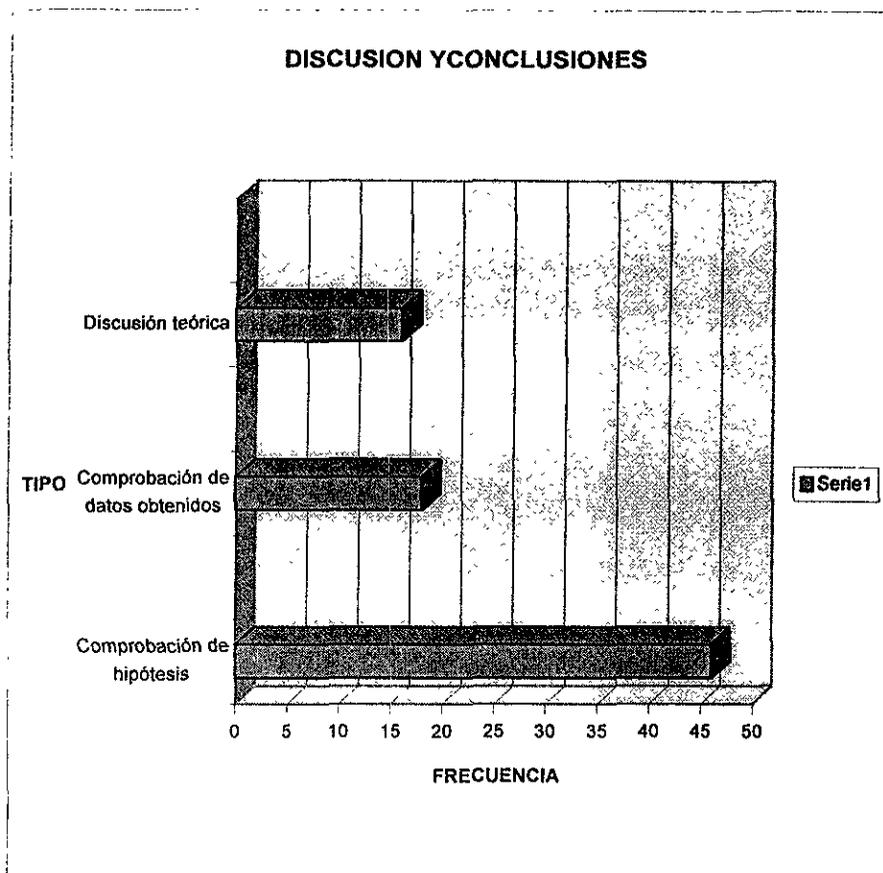
TABLA 10

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

1. INVENTARIO DE MASCULINIDAD-FEMINEIDAD DE BEM (BSRI)
2. ESCALA TENESSE DE AUTOCONCEPTO
3. ENTREVISTA ESTRUCTURADA POR EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA DOMÉSTICA A.C.
4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (CUESTIONARIO)
5. INVENTARIO DE HABILIDADES DE ESTUD STUDIO (IHE)
6. GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL NO ESTRUCTURADA
7. CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE POBLACIÓN
8. TERCERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO DE AUTODIVULGACIÓN DE PÉREZ AVALOS
9. CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD
10. ESCALA DE VALORES
11. INVENTARIO DE FRASES INCOMPLETAS
12. INSTRUMENTO FENOMENOLÓGICO
13. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE COMUNICACIÓN DEL CÓNNYUGE (ECOMco)
14. CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN DE LA PAREJA (ECOMpa)
15. CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES
16. ESCALA DE ACTITUD HACIA LA DOBLE JORNADA DE TRABAJO FEMENINO
17. AUTOVALORACIÓN, DESVINCULACIÓN YO REAL-YO IDEAL
18. INDICE MÉDICO CORNELL
19. IDARE
20. MINICENSO
21. EAMD
22. ALSUJS-5
23. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
24. INVENTARIO DE MASCULINIDAD-FEMINEIDAD (IMAFE)
25. PRUËBA DE ACTITUD HACIA EL DINERO.
26. PRUEBA GENERAL DE SALUD DE GOLBERG VERSIÓN 2.1
27. ESCALA DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES AFECTIVAS
28. CUESTIONARIO DE ESTRÉS DIARIO
29. CUESTIONARIO DE CONDICIONES DISTRESANTES
30. CUESTIONARIO GENERAL DE SALUD
31. ENTREVISTA GRUPAL
32. INVENTARIO DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA Y COMPORTAMIENTO (SEVIC)
33. ANÁLISIS DE CONTENIDO
34. DIFERENCIAL SEMÁNTICO
35. REDES SEMÁNTICAS
36. GRUPOS FOCALES
37. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA
38. CUESTIONARIOS
39. ENCUESTAS
40. FANTASÍA GUIADA

TABLA 10.1

En la categoría que se refiere a la discusión y conclusiones se puede observar (gráfica 8) que la mayor frecuencia corresponde a la comprobación de hipótesis o respuesta a la pregunta de investigación; mientras que la más baja corresponde a la discusión teórica.



GRÁFICA 8

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	FRECUENCIA
Comprobación de hipótesis	46
Comprobación de datos obtenidos	18
Discusión teórica	16

TABLA 11

Finalmente se presentan las tablas y gráficas correspondientes a las tesis debido a que representan el mayor número de trabajos y que fue necesario utilizar otras categorías para analizarlas. Cabe señalar que se localizaron otros trabajos de titulación (tesina y reporte laboral) que fueron

incluidos bajo el rubro de tesis y que fueron analizados de manera conjunta con estas.

En la tabla 12 se presentan el número de tesis totales por nivel e institución; se puede observar que no existen (o no se pudieron localizar) tesis de doctorado que retomen esta perspectiva; la institución que más trabajos de este tipo reporta es la Facultad de Psicología de la UNAM en licenciatura, mientras que la mayor cantidad de tesis de maestría se localizaron en la Universidad de las Américas; en total, la mayoría de los trabajos de tesis se localizó en la Facultad de Psicología (gráfica 9), también se puede observar que la institución con la frecuencia más baja es la UAM-Xochimilco. El primer trabajo localizado se realizó en 1988 en la facultad de Psicología (tabla 13), al igual que los más recientes, localizados en dicha institución y en la Universidad de las Américas. La segunda institución con mayor producción de este tipo es la Universidad de las Américas, pero si tenemos en cuenta que tanto la FES Zaragoza como la FES Iztacala también pertenecen a la UNAM entonces tenemos que la mayor parte de la producción de tesis se queda en esta casa de estudios.

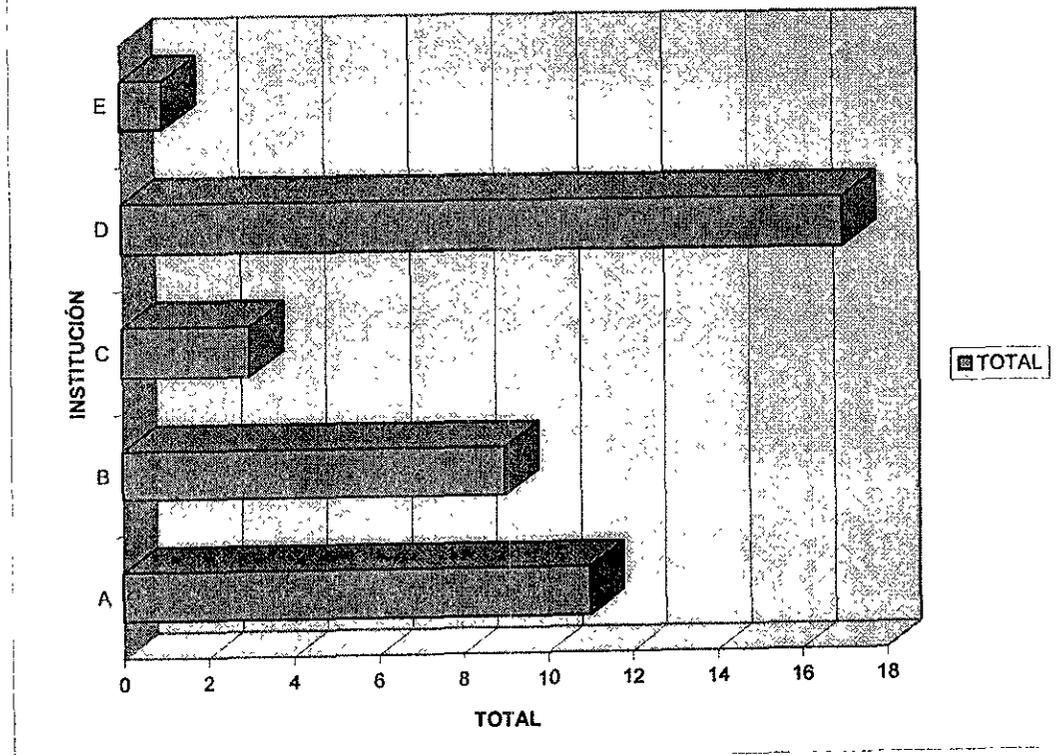
TABLA 12: TESIS POR NIVEL E INSTITUCIÓN

**A: UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
B: FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
C: FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA
D: FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM
E: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO-XOCHIMILCO**

INSTITUCIÓN	NIVEL	NÚMERO DE TESIS
A	licenciatura	6
	maestría	5
B	licenciatura	9
	maestría	0
C	licenciatura	3
	maestría	0
D	licenciatura	15
	maestría	2
E	licenciatura	1
	maestría	0
TOTAL		41

GRÁFICA 9

TESIS POR INSTITUCIÓN



TESIS POR AÑO E INSTITUCIÓN					
AÑO	A	B	C	D	E
1986	0	0	0	0	0
1987	0	0	0	0	0
1988	0	0	0	1	0
1989	0	0	0	0	0
1990	1	1	0	0	0
1991	0	0	1	2	0
1992	0	4	0	3	0
1993	0	1	1	0	0
1994	2	1	0	1	1
1995	3	1	0	4	0
1996	3	1	1	4	0
1997	2	0	0	2	0
TOTAL	11	9	3	17	1

TABLA 13

Hasta aquí se presenta el análisis cuantitativo de los documentos que permite tener una visión general de los estudios de género en la psicología mexicana. En el siguiente capítulo se presenta el análisis de aspectos más específicos que no es posible plasmar en gráficas y que dan respuesta a las interrogantes planteadas en este trabajo.

CAPÍTULO IV. Conclusiones: los Estudios de Género en la Psicología Mexicana.

Los movimientos feministas de la década de los 70 plantearon la necesidad de explicar la subordinación de las mujeres, señalaron que las ciencias sociales no habían ni siquiera abordado la condición femenina de subordinación; es en ese momento que algunas académicas retoman a la mujer como objeto de estudio al interior de las ciencias sociales.

Así se generan los estudios de la mujer que posteriormente, cuando se reconoce que es necesario estudiar también al varón y que la subordinación es producto de la sociedad y repercute en el desarrollo pleno de todas las personas surge la categoría género y toda la investigación a su alrededor.

La psicología no ha sido ajena a este proceso y en nuestro país también se ha dado investigación en torno a esta categoría. Se puede afirmar que la psicología mexicana vive un proceso de evolución: de los estudios de la mujer a los estudios de género.

Los primeros trabajos en los que se ubicó la categoría de género contienen componentes claros del discurso feminista, no se limitan al puro análisis académico sino que dan propuestas para la acción. Conforme avanza la revisión es claro que en los trabajos que estrictamente podemos clasificar como estudios de la mujer la categoría de género está presente, inscrita a veces, tan sólo en el marco teórico como referente, mas no como una herramienta de análisis o como el eje de la investigación. Posteriormente se empiezan a definir con mayor claridad las investigaciones que podrían considerarse con una perspectiva de género, aunque aún con limitaciones: la categoría género se encuentra ubicada en el marco general de los grandes temas que tradicionalmente ha trabajado la psicología; un claro ejemplo es el trabajo de María Jiménez Díaz (1989)

sobre subjetividad femenina que aunque recupera un elemento importante, la vida cotidiana, a tomar en cuenta cuando se habla de género se encuentra inscrita en el marco general de la terapia psicológica cabe recalcar que su propuesta es novedosa y que es uno de los primeros documentos en los que se hace una crítica a los fundamentos y procedimientos de las terapias que se pueden considerar clásicas.

Por otra parte, en muchos de los trabajos se sustituye la palabra mujer con género. Eli Bartra (1995) se pregunta si el vocablo género se utiliza en lugar del vocablo mujer por que este último se encuentra devaluado, o tal vez se utiliza género como sinónimo de mujer con la intención de dar un mayor rigor a las investigaciones utilizando un término que suena menos coloquial.

En algunas investigaciones también se detectó que, a pesar de la insistencia de las/os autoras/es de diferenciar género de sexo (entendido como componente biológico), finalmente esta diferenciación no quedaba del todo clara, tal vez debido a que el sexo es el referente empírico más cercano al género, pero el hecho de que una investigación trabaje con la variable sexo no implica que sea un estudio de género; en este mismo sentido podemos detectar que tan sólo se distinguen algunas de las dimensiones que componen a la categoría género (por ejemplo sexo biológico) pero no se logra tener una visión completa de la multidimensionalidad de la categoría, no se consideran elementos tan importantes como la clase social o la raza, aunque en algunas investigaciones, principalmente las más recientes, ya se empiezan a perfilar estos elementos.

La psicología mexicana está reproduciendo un proceso que se ha ido dando, a mayor escala en las ciencias humanas, cuando a partir de las experiencias y resultados obtenidos en los estudios de la mujer se perfila una corriente más amplia; los estudios de género, que debido a su reciente

origen y a que se encuentran muy focalizados, es difícil medir sus alcances (Bellucci, 1992).

De manera muy general, este podría ser un breve esquema de la evolución de los estudios de género desde la psicología en México y que sirve para ubicar en donde nos encontramos quienes nos dedicamos a esta disciplina.

Hay que tener en cuenta que la utilización de esta categoría es reciente para las/os psicólogas/os; en 1986 apenas se localizaron dos trabajos, realizados por Fátima Flores y por Alfredo Guerrero (en la misma publicación) y fue hasta 10 años después, en 1996, que se registra un incremento significativo en la producción teórica (ver tabla 1).

No todos los documentos muestran las limitaciones antes señaladas, encontramos investigaciones que podrían servir de punto de partida para empezar a delimitar formas para abordar esta categoría y para identificar la dimensión psicológica del género, así mismo, estos documentos servirían para empezar a perfilar un marco teórico a partir del cual se podría abordar al género como categoría de análisis y no sólo como referente para otros temas.

Entre estos trabajos cabe recalcar los trabajos publicados en el libro *Estudios de género y feminismo II* (1996) en los que se abordan diferentes temas (como hostigamiento sexual, educación, pareja, entre otros) utilizando la categoría de género teniendo como marco de referencia las teorías psicológicas; esta publicación da una visión amplia ya que no toma a la mujer como objeto de estudio exclusivo; en el tema de hostigamiento sexual Patricia Bedolla (1996) analiza este fenómeno desde la perspectiva del hostigador sexual mientras que Patricia Corres (1996) enmarca el mismo problema en determinantes conceptuales y sociales desde una perspectiva histórica y filosófica que la lleva a plantar elementos

necesarios para modificar el orden social existente, condición necesaria para afrontar esta problemática.

Los documentos que se localizaron a lo largo de esta investigación son diversos, pero se encontró que la gran mayoría son trabajos de titulación (tesis, tesina, reporte laboral).

Algunos de estos trabajos muestran serias limitaciones de diversa índole, pero otros, resultan ser documentos interesantes. Las tesis que se revisaron son un claro ejemplo de lo que se señalaba en un principio: las(os) psicólogas(os) mexicanas(os) estamos ante un proceso de evolución en el que todavía no se diferencia bien entre estudios de la mujer y estudios de género y en el que todavía no hemos logrado incorporar del todo al género como una categoría de análisis y no sólo de manera descriptiva. En estos trabajos se puede observar que el objeto de estudio principal es la mujer analizada desde diversas perspectivas psicológicas o inscrita dentro de los temas de la psicología tradicional (modelos de terapia y autoconcepto, por ejemplo); este fenómeno se observa principalmente en las primeras tesis localizadas, antes de 1991 (ver anexo). Por otro lado, estos trabajos ofrecen una ventaja importante al campo de los estudios de género ya que abordan una gran diversidad de temas, así mismo estamos ante una fuente de información que se actualiza constantemente; también resulta relevante el hecho de que el número de trabajos de titulación se haya incrementado de manera tan drástica en los últimos años, lo que nos podría indicar que son cada vez más las/os profesionistas que se interesan en los estudios de género.

Encontramos trabajos que, en diferentes temáticas ya analizan la relación con los géneros o con algunas otras dimensiones como clase social. También resulta significativo que en este tipo de trabajos encontramos tendencias marcadas por institución, por ejemplo hay instituciones, como la Universidad de las Américas en donde el tema

principal es el enfoque terapéutico y principalmente hacia la terapia familiar, mientras que en la FES Iztacala uno de los temas mas frecuentes es la violencia doméstica. El caso de la Facultad de Psicología llama la atención debido a la diversidad de temas abordados en las tesis, tal vez esto se deba a que en esta institución se cuenta con 6 áreas de especialización y a las diferencias de formación existentes entre las investigadoras. El hecho de que la gran mayoría de los trabajos realizados sean tesis puede ser una grave limitación para el desarrollo de los estudios de género en psicología ya que valdría la pena preguntarse si quienes realizaron un trabajo de titulación con este enfoque le dan o darán continuidad a sus investigaciones en trabajos posteriores, de no ser así nos encontraríamos con que de un banco de investigadoras(es) muy amplio, este se vea reducido considerablemente. Los datos nos indican que aún no existe continuidad en las investigaciones realizadas en este terreno ya que son muy pocas/os las/os investigadoras/os que han publicado más de un artículo con este tema.

La inmensa mayoría de las tesis se realizan a nivel licenciatura y disminuyen de manera drástica en la maestría para desaparecer totalmente a nivel de doctorado (53 tesis en licenciatura y 13 en maestría). Aquí valdría la pena preguntarse a que se debe este fenómeno, porque conforme se eleva el grado académico el tema desaparece; probablemente la respuesta esté, por un lado, en la percepción que se tiene en la psicología acerca del tema y por otro lado, a que en nuestra disciplina existen temas considerados más cercanos a las ciencias positivistas (lo cual no resulta absurdo si se observa que hay una fuerte corriente al interior de la psicología que insiste en que la disciplina se acerque más a las ciencias naturales que a las sociales) manejados por una élite de investigadores, precisamente a nivel de posgrado.

Los libros, los artículos en libros y en publicaciones periódicas muestran marcadas diferencias con los trabajos de titulación ya que no toman al género solamente como variable o con un sentido puramente descriptivo. Encontramos además, que muchos de estos trabajos tienen una continuidad ya que retoman investigaciones anteriores lo que permite cierto avance ya que se ahonda en diversos aspectos de un mismo tema. Estos trabajos reflexionan acerca del poder, el hostigamiento sexual o el ámbito laboral (por tomar algunos de los temas abordados en estas investigaciones) dentro un marco amplio, en el que se intercalan diferentes dimensiones, ya no sólo la de femineidad-masculinidad, sino variables como generación, clase social o nivel académico fundamentales para acercar la problemática a la realidad.

Otra categoría que llama la atención es la que se refiere al sexo del autor en que encontramos que la inmensa mayoría de las investigaciones fueron realizadas por mujeres, aunque llama la atención que uno de los primeros trabajos, del año 1986, fue realizado por un investigador, Alfredo Guerrero. Pero la ausencia de trabajos realizados por hombres es significativa y en los pocos trabajos que se localizaron el objeto de estudio es la mujer, no existe reflexión en torno a las masculinidades hasta el año de 1996 cuando se publica el artículo de Alfonso Hernández *¿Masculinidad o masculinidades?*, en donde se plantean cuestiones de carácter político en el sentido de la necesidad de construir un movimiento reivindicatorio de la masculinidad, como de carácter teórico señalando la necesidad de forjar una nueva identidad que permita a los hombres dejar de ser opresores. Esto es importante ya que como señala De Barbieri (1996), hasta ahora los hombres han aparecido en los estudios de género como referencia de las mujeres. En este sentido es poco lo que conocemos, desde la psicología acerca de los varones, de cómo se forma y se asume el género masculino, de como se vivencia el poder y de las diferencias que se dan a partir de la

raza o la preferencia sexual; los trabajos que toman al varón como objeto de estudio son pocos y en su mayoría son realizados por mujeres, desde un punto de vista clínico principalmente o en su relación con las mujeres en algún contexto específico (el ámbito escolar o laboral, por ejemplo). Si tomamos en cuenta que no existe la mujer ni tampoco el varón, sino mujeres y varones en contextos sociales y culturales diferentes relacionándose entre sí, nos daremos cuenta de que este es un vacío que es necesario llenar.

En cuanto a las teorías o categorías a las que se recurre en las investigaciones se acude principalmente al psicoanálisis, a las teorías psicosociales y a la psicología del trabajo. El uso del psicoanálisis es básico para comprender la categoría de género ya que desde el feminismo y los estudios de la mujer hubo un fuerte cuestionamiento a esta teoría, pero al mismo tiempo, el psicoanálisis ha dado un gran peso a la estructuración psíquica de la mujer. Son numerosos los trabajos realizados por psicoanalistas feministas que se han dado a la tarea de reelaborar las teorías sobre el desarrollo psíquico de la mujer.

Por otra parte, De Barbieri (1993) señala que el análisis de los sistemas de género remite a considerar la subjetividad de los distintos actores en estos sistemas, así como a las formas en que se estructura el psiquismo y se constituyen los sujetos y los objetos de deseo. En este sentido se entiende que a la teoría que más se ha recurrido sea a esta, tal vez esta es la vía que nos permitirá llegar a identificar el componente psicológico del género. Se ha avanzado en el sentido de ahondar en los mecanismos de conformación de la subjetividad femenina, pero todavía no podemos afirmar que ya sabemos de qué forma se articula el aparato psíquico en los sistemas de género.

En cuanto a las teorías psicosociales también se han registrado avances; es importante trabajar sobre esta perspectiva si partimos de que

el género es una construcción social en la que interactúan la cultura, la historia, las desigualdades, la política, es decir, la estructura de la sociedad en su conjunto. Esta perspectiva nos permite analizar al componente psicológico del género no como un algo que se desarrolla a nivel individual exclusivamente, sino que está determinado por factores sociales y culturales.

Los trabajos que se abocan al ámbito laboral dan una visión totalmente diferente y crítica de lo que tradicionalmente conocemos como psicología del trabajo; estas investigaciones cuestionan fuertemente los modelos de productividad tradicionales. Es necesario tocar este aspecto ya que uno de los puntos fundamentales a analizar dentro de la perspectiva de género, la división social del trabajo; por ser este uno de los factores de inequidad entre varones y mujeres. Las investigaciones que se revisaron a este respecto son reveladoras ya que se abocan a los espacios laborales que tradicionalmente se han asignado a hombres y a mujeres, de esta forma identifican como esto impacta la vida psíquica de los individuos.

En el tipo de estudio encontramos que la gran mayoría de las investigaciones son exploratorias, es decir, recaban información para reconocer, ubicar y definir un problema. De esto se puede deducir que en esta área apenas estamos en una etapa igualmente exploratoria, en la que apenas estamos ubicando y reconociendo el problema de como introducir la construcción social género como herramienta de análisis al interior de la psicología; en segundo plano están los estudios de tipo bibliográfico en los que se realiza la revisión de conceptos y teorías y finalmente encontramos a los estudios de tipo evaluativo en los que se analizan los fenómenos pero sin influir en ellos.

Mabel Belluci (1992), plantea que existen diferentes modelos de Estudios de la Mujer y los tipifica; esta tipificación se puede adaptar a los estudios de género y con base en ella se puede afirmar que la psicología

mexicana ha trabajado principalmente estudios explicativos, descriptivos y formales, en ese orden. Los estudios explicativos son los que establecen hechos y tratan de explicarlos partiendo de una disciplina particular o de un paradigma teórico específico; los descriptivos establecen características de la realidad pero se encuentran limitados ya que generalmente parten del supuesto de que mostrar un hecho es suficiente para entender y modificar una realidad; finalmente, los estudios formales tratan de sentar fundamentos, principios y basamentos. Estos últimos son los que menos se han desarrollado a pesar de ser fundamentales para el desarrollo de una teoría, pero observamos algunos ejemplos en los estudios de tipo bibliográfico y en los ensayos localizados.

Se puede observar que en buena parte de los trabajos revisados sigue la línea metodológica trazada por la psicología tradicional en cuanto a la necesidad de crear métodos de medición que den credibilidad o validez a las investigaciones, de esto se deriva la utilización de instrumentos; pero es precisamente en este punto donde se puede observar algo interesante: la gran mayoría de los instrumentos utilizados fueron diseñados por las/os investigadoras/os (de 71 instrumentos 51 fueron diseñados por el autor). Tal vez esto se deba a que la psicología no ha proporcionado instrumentos adecuados para la medición de aquellos fenómenos que se pretenden explicar desde una perspectiva de género, ya que miden tan sólo algunas variables pero dejan de lado aquellas que tienen que ver con el desarrollo y relaciones de los géneros en un contexto sociocultural.

Una gran parte de los instrumentos diseñados para estas investigaciones no son lo que tradicionalmente estamos acostumbrados a encontrar en nuestra disciplina, muchos son instrumentos que permiten analizar los fenómenos de manera más cualitativa que cuantitativa. Esto resulta significativo si se considera que la elaboración de un discurso psicológico novedoso -cómo el que se pretende desarrollar desde la

perspectiva de género- requiere condiciones metodológicas diferentes y de procedimientos técnicos novedosos. Los instrumentos utilizados en estas investigaciones tienden a recabar datos referentes a fenómenos sociales, lo que es necesario ya que la categoría de género es una construcción social y en consecuencia los elementos de cada cultura deben manejarse de manera particular.

Gomáriz (1992) señala que se ha observado que quienes han realizado investigación en torno al género han dado mayor peso a la inserción de esta cuestión en el marco de la teoría social a nivel general; esta situación se reproduce en nuestra disciplina cuando observamos que los temas que se han desarrollado en la psicología mexicana a partir de la perspectiva de género son los temas tradicionales de la disciplina pero en los que el principal objeto de estudio ha sido la mujer, nos encontramos ante una gran cantidad de temas inscritos en las diferentes corrientes psicológicas pero todavía no se puede identificar una unificación en los resultados que nos lleve a hablar de una psicología con enfoque de género. De esto se deriva, en parte, que no podamos identificar resultados generales, además hay que considerar que el manejo de la teoría de género en la psicología mexicana es reciente y los trabajos realizados son pocos.

Aún no se puede decir que ya se ha identificado el componente psicológico de la categoría de género aunque ya se sentaron las bases para poder lograr este objetivo y es tal vez en este aspecto en el que se ha logrado avanzar más.

Finalmente se puede afirmar que las(os) psicólogas(os) mexicanas(os) han elaborado, en su mayoría, estudios de la mujer pero que ya se logra identificar que para ahondar en los problemas relacionados a la subordinación femenina es necesario recurrir a una perspectiva mucho más amplia que incluya la dinámica de la relación entre los géneros y su

desarrollo en la sociedad y la cultura que proporcione nuevas perspectivas para viejos problemas.

Estamos ante un campo de estudios novedoso y joven por lo que los trabajos que en este sentido se han realizado aún presentan limitaciones y esta investigación no es la excepción. Una de las principales limitantes se dio en cuanto a la recopilación de trabajos, ya que fue imposible trasladarse a otros estados de la República en donde se encuentran centros académicos que han investigado este tema, por ejemplo, en Cuernavaca el CIDAHL; en Morelia la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que publica el libro *Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva* (1995) o la Universidad de Guadalajara en donde se cuenta con un Centro de Estudios de Género (CEG).

Por otro lado, el escaso número de trabajos localizados en 1997 tal vez se deba a que la búsqueda finalizó a principios de 1998 esto implica que documentos producidos en el 97 tal vez se publiquen o lleguen a los centros de documentación ya avanzado 1998.

Puesto que estamos ante un tema nuevo y que se maneja tan sólo en ciertos sectores académicos, no hay la certeza de que se cubrieron todos los centros de investigación a nivel metropolitano. Valdría la pena recorrer diferentes centros académicos para elaborar un directorio de instituciones que sirva de apoyo para quienes deseen incursionar en los estudios de género.

La investigación se centró exclusivamente a documentos publicados, se dejaron de lado los mecanogramas localizados en centros de documentación; esto limita la visión y el análisis de este tema. Se sugiere que para investigaciones posteriores se tomen en cuenta estos documentos.

En cuanto a las categorías de análisis, las que se refieren a la pregunta de investigación y a las conclusiones se dejaron de lado ya que considero que el análisis de este rubro es muy amplio por lo que tal vez sería necesario realizar otra investigación enfocada exclusivamente al análisis de las conclusiones. Sería interesante ahondar en estos aspectos y al mismo tiempo plantear otras categorías que permitieran realizar un análisis mas exhaustivo y creadas exclusivamente para este fin. De manera general, las conclusiones de los trabajos realizados nos indican que la labor realizada alrededor de la teoría de género en nuestra psicología, ha arrojado resultados novedosos o alternativos para temas tradicionales y que tal vez; por otra parte las conclusiones de los 80 documentos demuestran que al crear formas alternativas de investigación alejadas del rigor positivista, también se obtienen resultados sin perder credibilidad.

Finalmente la lectura de estos trabajos es un indicador de las posibles líneas de investigación que en un futuro se pueden desarrollar en la psicología. Sería importante impulsar algunas como la masculinidad en la que se han dado algunos pasos pero en donde todavía no hay nada en concreto; por otra parte encontramos la ausencia de temas tan importantes en la historia del desarrollo de esta teoría como el aborto, que no es tocado en ningún trabajo revisado y que considero imprescindible abordarlo desde una perspectiva de género. El tema de la violación sería otra línea importante a seguir desde esta perspectiva; finalmente me parecen interesantes dos temas que ya se analizan en algunos de estos documentos, la infancia y la maternidad, pero creo que se puede seguir ahondando en ellos ya que representan dos líneas de investigación muy amplias y con grandes posibilidades.

En cuanto a los alcances de la investigación considero que el principal es la recopilación de documentos ya que permite tener una base de datos que podría facilitar futuras investigaciones. En este sentido creo que el vaciado de los datos también es un alcance de esta investigación ya que, además de que como instrumento resultó ser efectivo, la síntesis de las conclusiones que se hace de cada trabajo puede facilitar la búsqueda bibliográfica para quien esté interesado en trabajar en este terreno.

Creo que el trabajo en su conjunto puede ser útil como documento de consulta ya que facilitaría la localización de material bibliográfico sobre género.

Finalmente cabe señalar que este es el primer trabajo en el que se realiza una recopilación y análisis de la producción teórica de la psicología mexicana en cuanto a estudios de género. Es el primer paso para ordenar nuestra producción, para identificar los avances pero también para identificar nuestras deficiencias y superarlas, así como para evidenciar las tendencias y corrientes con posibilidad de crecimiento y apertura a la interdisciplina (esta última, condición necesaria para el desarrollo de los estudios de género).

Como ya se ha señalado; la teoría de género es innovadora y las disciplinas sociales apenas la están desarrollando. La perspectiva de género avanzará en la medida en que hombres y mujeres cuestionemos las formas en que tradicionalmente se nos ha enseñado a interpretar la realidad y las teorías que intentan explicarla, nos daremos cuenta que estamos, no ante una, sino ante una gran diversidad de realidades en donde el estudio del ser humano no se puede dar aislado de los contextos históricos, sociales, políticos y económicos.

Cuando las/os psicólogas/os lleguemos a este punto nos daremos cuenta que para estudiar la dimensión psicológica del humano es necesario recurrir a otras dimensiones y a otras disciplinas lo que nos

llevará a romper con el cerco de exclusividad que cada vez se cierra más alrededor de la psicología mexicana en un intento un tanto forzado de convertir a nuestra disciplina en una ciencia exacta. Pero reflexionar sobre este tema no sólo nos proporciona una visión nueva de la psicología, también nos obliga a plantear la necesidad de construir las bases de un orden social en donde las distancias entre hombres y mujeres se vayan acortando ofreciendo nuevas posibilidades de vida para construir una colectividad sin bipolaridades.

1970. A partir de la publicación del artículo de Marta Acevedo en la revista *Siempre!* se genera en algunas jóvenes el interés por organizarse para discutir la situación de la mujer mexicana ; de esta forma surgen los primeros intentos de organización
Ve la luz *Mujeres en Acción Solidaria (MAS)* el primer grupo autónomo de liberación femenina en el país y que convoca a la primera manifestación de mujeres.

Surge el *Movimiento Nacional de Mujeres (MNM)* en el que se agrupan profesionistas ligadas a medios de comunicación.

1974. Surgimiento del *Movimiento de Liberación de la Mujer (MLM)* como una escisión del *MAS*.

Formación del grupo *Lucha Feminista*.

1975. Se conforma el Grupo de Liberación de la Preparatoria Popular, organización impulsada por la Liga Socialista.

Vinculado al Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) se origina el grupo Colectivo de Mujeres.

Se realiza la Conferencia Internacional de la Mujer organizada por la ONU en la que participan las principales organizaciones gubernamentales del mundo.

Se conformó un frente de mujeres contra el Año Internacional de la Mujer y el MLM emite un boletín de prensa en el que refrenda el carácter independiente del movimiento feminista.

1976. Se inicia el proceso de unidad del movimiento feminista, este proceso da origen a la Coalición de Mujeres Feministas (CMF).

1977. En diciembre se realiza un mitin en pro de la legalización del aborto frente a la cámara de Diputados.

1978. Por iniciativa del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de México (STUNAM) se realizan las jornadas por el Día Internacional de la Mujer.

1979. De las jornadas mencionadas se deriva la Primera Conferencia Nacional en la que se funda el Frente Nacional por la Liberación y los Derechos de la Mujer (FNALIDM).

Se constituye el Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU) con el fin de difundir en la Universidad los planteamientos feministas.

1980. El FNALIDM realiza diversas actividades como la jornada por el aborto libre y gratuito.

1982. Desaparece el FNALIDM.

Se conforma la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), siendo la característica principal de este movimiento la gran participación femenina que logró que el movimiento rebasara las demandas de vivienda para agregar como eje de lucha el de la problemática femenina.

1990. Son varios los escenarios en los que se desarrolla el movimiento feminista a partir de este año; se puede ubicar en sindicatos, partidos políticos, organizaciones no gubernamentales, entre otros.

1994. Levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas; al mismo tiempo se da a conocer el órgano informativo de los zapatistas, *El Despertador Mexicano*, en el que se publica la Ley Revolucionaria de las Mujeres que resulta ser tan sólo pequeña parte del largo proceso de incorporación de las mujeres a la gestión política comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo Portillo A.(1993). Estudio de campo descriptivo: conciencia de género y autoconcepto entre madres e hijos. Tesis de Licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM. México.
- Aguirre I.E.(1994). Jóvenes mujeres indígenas: situación y perspectivas (algunas ideas para su reflexión). FEM. (139). 6-7.
- Almanza Benítez M.E.(1996). El estudio de los géneros en el ámbito laboral. En Guevara Ruiseñor E., García López A.E., Almanza Benítez M.E., Rosado Castillo A.M., Herrera Márquez A.M. y Tovalín Ahumada H. (Eds.). Amor y trabajo (dos espacios de la experiencia vital). p.p. 55-66. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM.
- Almanza Benítez M.E.(1996). Psicotrastornos y alienación en mujeres que cubren doble jornada de trabajo. En Guevara Ruiseñor E., García López A.E., Almanza Benítez M.E., Rosado Castillo A.M., Herrera Márquez A.M. y Tovalín Ahumada H. (Eds.). Amor y trabajo (dos espacios de la experiencia vital). p.p.105-118. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM.
- Alvarez E.(1993). De brujas, lunas y aquejarres, VI Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe. FEM. (124). 33-34.
- Alvarez Flores L. y Cazares Cazares M.M.(1996). El concepto del proceso de titulación en la facultad de psicología: una perspectiva de género. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Alvarez Rodríguez A., Martínez Lozano M.A. y Pérez Heredia M.T.(1996).Doble jornada de trabajo y la salud de la mujer: investigación con enfermeras y profesionistas. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM.México.
- Aranda Suárez E. y Muzquiz Arias M.(1997).La influencia de las prácticas de crianza y el género en la autoestima del adolescente: análisis retrospectivo. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Arellano Haro O.G. y Rioja Vallejo G.A.(1994). Diferencias de género en la autodivulgación de los adolescentes. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología /UNAM. México.
- Asamblea Nacional Lésbico-Gay.(1994). Propuesta del movimiento de la liberación lésbico-homosexual para la Convención Nacional Democrática. Debate Feminista. Cuerpo y Política, **10**, 247-253.
- Bar Din A.(1993). Trastornos de roles y géneros en familias marginadas. Debate Feminista. Política, Trabajo y Tiempo.
- Bartra E.(1995). El género revisitado. La Jornada Semanal. (Sup.296),18-19.
- Bedolla Miranda P.J.(1996). El hostigamiento sexual y su aproximación al conocimiento del hostigador sexual. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). (1993). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.103-133). México : UNAM/Fontamara.

- Bedolla Miranda P.J. y García y García B.E.(1989). Consideraciones conceptuales en torno al hostigamiento sexual. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p.177-184.
- Bedolla Miranda P.J. y García y García B.E.(1989). Acercamientos metodológicos al estudio del hostigamiento sexual. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p. 185-201.
- Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (compils.). (1993). Estudios de Género y Feminismo II. México : UNAM/Fontamara.
- Bellucci M.(1992). De los estudios de la mujer a los estudios de género: han recorrido un largo camino. En Fernández A.M. (comp.). Las mujeres en la imaginación colectiva. Una historia de discriminación y resistencias. p.p.27-60. Argentina: Paidós.
- Bustos Romero O.L.(1989). Impacto y percepción en adolescentes (de ambos sexos) y madres de familia, de los mensajes e imágenes proyectadas en telenovelas. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p. 23-55.
- Bustos Romero O.L.(1989). Los estudios sobre la mujer (y de género) en la UNAM: Investigaciones y tesis. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p. 123-147.
- Bustos Romero O.L.(1996). Género, generación y clase en los modos de ver las telenovelas mexicanas. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.399-423). México : UNAM/Fontamara.
- Bustos de Rufz O.L., Bedolla Miranda P., Bustos Aguayo M., López Rodríguez M.E.(1982). Curso de prácticas del tercer nivel unidimensional cuarto semestre. México: Coordinación de Laboratorios Facultad de Psicología/UNAM.
- Cabañas Mendoza T. y Fregoso Millan. (1995). Análisis desde las perspectivas de género de todas las tesis realizadas sobre el rol de maternidad en la Facultad de Psicología de la UNAM. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/ Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Camú Urzúa G. y Tótoro Taulis D.(1994). EZLN: el ejército que salió de la selva. México: Planeta.
- Cano G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. Debate Feminista, 14. 345-359.
- Careaga Pérez G.A.(1995). Mujeres políticas en la vida pública. En Núñez Vera M.A., González Butrón M.A. y Fernández Zayas C. (Eds.). Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva. Morelia: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de investigación y desarrollo en el Estado de Michoacán.
- Careaga Pérez G.A.(1995). El lado oscuro de la conferencia internacional de población y desarrollo. En Núñez Vera M.A., González Butrón M.A. y Fernández Zayas C. (Eds.). Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva. Morelia: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de investigación y desarrollo en el Estado de Michoacán.

- °Carrillo Alquicira L.H.(1991). Análisis semiótico de las relaciones de género: propuesta metodológica para el análisis triádico del discurso y la acción. Análisis de un discurso femenino. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Casas Chousal Y.(1994). VI Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe FEM. (131). 28.
- Castañeda S., López M. y Orduña J.(1992). Estilo de aprendizaje y género. Investigaciones Psicológicas 2. No.1. 2-14.
- Consueños Flores S. y Moreno García M.B.(1991).Niñas: Expectativas y percepción de la desigualdad de género. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza/UNAM. México.
- Conway J.K., Bourque S.C. y Scott J.W.(1996). El concepto de género. En Lamas .(Ed.). El género :la construcción cultural de la diferencia sexual. (p.p.21-33). México :UNAM/ Programa Universitario de Estudios de Género.
- Corres Ayala P.(1996). El hostigamiento sexual como pauta a superar en un nuevo orden social. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.25-35). México : UNAM/Fontamara.
- Corres Ayala P., Bedolla Miranda P.J. y Martínez Torres I. (1996). Los significados del placer en mujeres y hombres. México: UNAM/Fontamara.
- De Barbieri T. ,(1986). Grandes tendencias políticas contemporáneas, Movimientos Feministas, México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Barbieri T.(1996). Algo más que las mujeres adultas. Algunos puntos para la discusión sobre la categoría de género desde la sociología. En González Marín M.L(Ed.). Metodología para los estudios de género (p.p. 18-27). México : UNAM/Instituto de Investigaciones Económicas.
- De Barbieri T., (1984). Mujeres y vida cotidiana. México : Fondo de Cultura Económica.
- De Barbieri T.(1993). Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica (Separata). Debates en Sociología. N°18. México.
- De Barbieri T.(1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría género. En Guzmán L. y Pacheco G. (Eds.). Estudios básicos de Derechos Humanos IV. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos / Comisión de la Unión Europea.
- Déctor Altamirano F.O.(1996). Análisis de los rasgos sádico-masoquistas asociados a los roles de género en la pareja mexicana. Tesis de Maestría. Universidad de las Américas. México.
- Delgado Ballesteros G.(1996). La problemática de los estudios de género en la relación educativa. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.159-169). México : UNAM/Fontamara.
- Delgado Ballesteros G.(1996). Influencia del género en las relaciones dentro del aula. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.213-234). México : UNAM/Fontamara.
- Dueñas González R.A.(1992). Aspectos psicosociales de la identidad de la mujer. Tesina de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.

- Escalante Rivero A.L.(1994). Análisis de los rasgos de personalidad asociados con el género y del estilo de comunicación en un grupo de parejas mexicanas. Tesis de Maestría. Universidad de las Américas. México.
- Esteve Díaz H.(1992). Los movimientos sociales urbanos. Un reto para la modernización. p.p. 150-154. México: Instituto de Propocisiones Estratégicas A.C.
- Estrada Tania M.L. y Kerriou Arroyo M.(1992). Participación de las mujeres en el desarrollo de la psicología. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Feinholz Klip D.(1993). Mujer y sociedad: reflexión y propuesta desde el psicoanálisis. En CIESAS-INNSZ (Eds.) Coloquio sobre Género y Salud Femenina. México.
- Ferrari Casillas R.M.(1995). Análisis de los roles de género tradicionales y la androginia. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- Flores González A.M.(1996). Estudio exploratorio sobre algunas actitudes del género femenino en relación al dinero, la dependencia económica y la autonomía. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Flores Palacios F. (1986). Algunas consideraciones teóricas para el análisis de la problemática del género femenino. Foro Universitario 85-86. No.7/8. 13-17.
- Flores Palacios F. y Guerrero Tapia A.(1986). Situación de la mujer universitaria. Foro Universitario 85-86. No. 7/8. 18-23.
- Flores Palacios F. y Banda Bustamante N. (1989). La representación social del movimiento feminista en mujeres trabajadoras administrativas y amas de casa. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Flores Palacios F.(1989). El devenir de la subjetividad femenina: un paradigma entre lo individual y lo colectivo. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p.85-101.
- Fuentes Cienfuegos J.(1990). Relación del trabajo remunerado de padres y madres con la rigidez y la flexibilidad en los roles de género de adolescentes de ambos sexos. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- Galván Herrera M. (1988). La categoría de género como principio explicativo de las diferencias entre los sexos. Tesina de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- García A., Martínez I. y Fernández N.(1991). Las cuotas de las mujeres en el PRD: tres opiniones. Debate Feminista. Del Cuerpo a las Necesidades, 3, 260-274.
- García Cerdeño A., Pérez Carrillo A. y Torquemada Vázquez E.(1994). Mujer: rol alternativo-rol tradicional. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. México.
- García y García B.E.(1996). Análisis de distintas definiciones sobre el hostigamiento sexual. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.49-64). México : UNAM/Fontamara.
- García y García B.E. y Bedolla Miranda P.J.(1996). Las relaciones de poder y violencia vinculadas al hostigamiento sexual. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García

- B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.37-48). México : UNAM/Fontamara.
- García López A.E.(1996). Trabajo, género y salud en médicos y enfermeras de un hospital de segundo nivel. En Guevara Ruiseñor E., García López A.E., Almanza Benítez M.E., Rosado Castillo A.M., Herrera Márquez A.M. y Tovalín Ahumada H. (Eds.). Amor y trabajo (dos espacios de la experiencia vital). p.p.23-54. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM.
- Guerrero Tapia A., Gutiérrez Sandoval A. y Hernández González M.A.(1992). Subjetividad sobre el trabajo asalariado y doméstico en empleadas de la rama de seguros y finanzas. Psicología del Trabajo. Nuevos Desarrollos Teóricos y Empíricos 1. 195-215.
- Guevara Ruiseñor E.(1996). Género y afectividad en las relaciones de pareja: desarrollo y validación de una escala de satisfacción de necesidades afectivas. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Guevara Ruiseñor E.S.(1996). Saberse amado(a): un estudio exploratorio con varones y mujeres. En Guevara Ruiseñor E., García López A.E., Almanza Benítez M.E., Rosado Castillo A.M., Herrera Márquez A.M. y Tovalín Ahumada H. (Eds.). Amor y trabajo (dos espacios de la experiencia vital). p.p.1-22. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM.
- Gomáriz E. ,(1992). Los Estudios de Género y sus Fuentes Epistemológicas: Periodización y Perspectivas. Fin Siglo y Cambio Civilizatorio. (p.p. 83-110) Chile : Isis Internacional.
- González Marín M.L. (1996). Metodología para los estudios de género. México: Instituto de Investigaciones Económicas/ UNAM.
- González Ruíz A. G. (1994). Los estudios de género, una autovaloración para la autovaloración de las mujeres maltratadas. Tesis de Licenciatura/UNAM. México.
- *González Sarmiento B.E., Luna Sánchez M.T. y Martínez Domínguez C.(1990). Los talleres para mujeres, una alternativa para el cambio de actitud ante el género. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Gutiérrez Osuna A.M.(1996). La perspectiva de género y la visión Eriksoniana en un caso de divorcio. Tesis de Maestría. Universidad de las Américas. México.
- Hagg Hagg C.(1992). Actitudes de maestros de bachillerato sobre el género de sus alumnos. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología /UNAM. México.
- Hernández Alfonso.(1996). ¿Masculinidad o masculinidades?. La Tarea. No.8. 46-48.
- Hernández Cabrera P.M.(1993). La subjetividad de la mujer madre soltera de clase baja y la reproducción de roles de género en los hijos e hijas preescolares. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Hernández Ordóñez A.(1992). La sexualización del poder: la violencia doméstica. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Hernández Ponce M.G. y Piña Ramírez M.J.(1995). Revisión crítica desde una perspectiva de género de las tesis de la facultad de psicología UNAM acerca del autoconcepto en mujeres. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.

- Hierro G.,(1996). La mujer invisible y el velo de la ignorancia. En González Marín M.L (Ed.). Metodología para los estudios de género. (p.p. 28-47). México : UNAM/Instituto de Investigaciones Económicas.
- Jaiven A.L.(1987). La nueva ola del feminismo en México. p.p. 15-60, 75-138.México: Editorial Planeta.
- Jasqui y Michan L.(1995).Sexismo, estereotipos y roles de género en los cuentos infantiles, hacia una propuesta alternativa. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- Jiménez Aguilar S.E.(1996).Análisis psicológico de la imagen a través del cine sonoro mexicano. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Jiménez Díaz M.(1996). Siguiendo con el interés del psicoanálisis para la pedagogía. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.235-261). México : UNAM/Fontamara.
- Jiménez Díaz M. (1989). La construcción del ser mujer desde la vida cotidiana. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., García y García B.E y Flores Palacios F. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo I. p.p.103-111.
- Juárez López D. y Moreno Ríos M.(1995).Actitud hacia la doble jornada de trabajo femenino y la relación de pareja. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Lamas M., (1996). La antropología feminista y la categoría de género. En Lamas M. (Ed.). El género : la construcción cultural de la diferencia sexual. (p.p.97-125) México : UNAM/ Programa Universitario de Estudios de género.
- Lamas M.(1996). Por un marcaje feminista o lo personal sigue siendo político después de veinticinco años. Debate Feminista. Otredad, 13, 415-425.
- Lamas M. (compil.). (1996). El género : la construcción cultural de la diferencia sexual. México : Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM.
- Lagarde M., (1996). La multidimensionalidad de la categoría de género y del feminismo. En González Marín M.L.(Ed.) Metodología para los estudios de género. (p.p. 48-71) México: UNAM/Instituto de Investigaciones Económicas.
- León I.(1992). Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Lesbianas Feministas. FEM, (117). 33-34.
- Linazasoro Bersitain R.(1996). Agresividad y género. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- López García G.(1994). III Congreso Feminista de Yucatán, 72 años después del segundo. FEM, (132). 8.
- Luévanos Aguirre C.(1996). Las diferencias de género en la familia y en la escuela. La Tarea. No.8.36-39.
- Marcos Shabot L. y Sacal Daniel R.(1995). La importancia de la presencia temprana del padre en el desarrollo de la identidad de género en el hijo varón. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- Martínez Rodríguez L.(1993). La psicoterapia: perspectiva de vida para las mujeres violadas. En CIESAS-INNSZ (Eds.) Coloquio sobre Género y Salud Femenina. México.

- Medrano Estevez B.L. y Mejía Soto P.(1992).EFECTOS DE LA DOBLE JORNADA DE TRABAJO EN LA PERSONALIDAD DE LA MUJER MEXICANA DE CLASE MEDIA. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala/UNAM. México.
- Millán M.(1996). Las zapatistas de fin de milenio. Hacia políticas de autorepresentación de las mujeres indígenas. En Espresate N. (Ed.). Chiapas 3. p.p.19-32. México: Instituto de Investigaciones Económicas/UNAM y Ediciones ERA.
- Montes Ayala M.(1995). La noción de género y las expectativas de vida futura en niños sobresalientes. En Núñez Vera M.A., González Butrón M.A. y Fernández Zayas C. (Eds.). Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva. Morelia: Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de investigación y desarrollo en el Estado de Michoacán.
- Murua-Beltrán Aragón L. y Parada Ampudia L. (1984). Elaboración de un marco teórico para el estudio del feminismo. Una propuesta. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Orozco Díaz H.(1997).Mujer y SIDA: un análisis desde la terapia familiar y la perspectiva de género. Tesis de Maestría. Universidad de las Américas. México.
- Palomar C.(1996). Democracia y equidad de género. La Tarea. No.8. 30-31.
- Parada Ampudia L.(1996).El concepto de familia. Patrones de distribución del ingreso. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.265-292). México : UNAM/Fontamara.
- Parada-AmpudiaL.(1996). Aportaciones para un análisis psicosocial de las relaciones género-dinero en la pareja. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.316-354). México : UNAM/Fontamara.
- Pereira Rodríguez N.R.(1992). La dependencia psicológica como eje constitutivo de la subjetividad femenina vista a la luz del psicoanálisis y la teoría de género. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología /UNAM. México.
- Pichardo Santoyo R.(1992). Modernización, mujer y trabajo. Psicología del Trabajo. Nuevos Desarrollos Teóricos y Empíricos I. 216-229.
- Pick S. y López A.L.(1995).Cómo investigar en ciencias sociales. p.p.55-57. México: Trillas.
- Ramírez Saavedra B.(1993). Feminismo y democracia. Debate Feminista. Conquistas, Reconquistas y Desconquistas, 5, 345-357.
- Renaud C.(1992). Lucha sindical de mujeres. FEM. (112). 27-29.
- Riquer F., Saucedo I. y Bedolla P.(1996). Agresión y violencia contra el género femenino: un asunto de salud pública. En Langer A. y Tolbert K.(Eds.).Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México. p.p.247-287. México: The Population Council/EDAMEX.
- Rivera Delgado A.(1996).El hostigador sexual: una propuesta de clasificación. En Bedolla Miranda P., Bustos Romero O., Delgado Ballesteros G., García y García B.E. y Parada Ampudia L. (Eds.). Estudios de Género y Feminismo II. (p.p.135-146). México : UNAM/Fontamara.
- Rosado Castillo A.M. y Tovalín Ahumada H.(1996). Género, distres laboral percibido y salud. En Guevara Ruiseñor E., García López A.E., Almanza Benítez M.E., Rosado Castillo A.M., Herrera Márquez A.M. y

- Tovalín Ahumada H. (Eds.). Amor y trabajo (dos espacios de la experiencia vital). p.p.1-22. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza/UNAM.
- Rubin G., (1996). El tráfico de mujeres : notas sobre la economía política del sexo. En Lamas M. (Ed.). El género : la construcción cultural de la diferencia sexual. (p.p. 35-96) México : Programa Universitario de Estudios de Género.
- Ruíz Jerezano C.(1994). Maternidad y subjetividad. En Talamante Díaz C., Salinas Campeas F., Valenzuela de L. (Eds.). Repensar y politizar la maternidad. Un reto de fin de milenio. (p.p.59-66).México: Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C. (GEM).
- Sacristán Fanjul A.M.(1995). El desarrollo de las nociones de género en la mujer: la naturaleza social del conocimiento. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Sevilla A.(1991). La participación de las mujeres en el Movimiento Urbano Popular. FEM, (107). 37-39.
- Solis Alcántara J.(1991). Género, comportamiento de las mujeres en las relaciones sexuales y autoconcepto. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México.
- Talamante Díaz C., Salinas Campeas F., Valenzuela M. de L. (Eds.). (1994). Repensar y politizar la maternidad. Un reto de fin de milenio. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C. (GEM).
- Tawil Samosh A.(1994). Los medios masivos de comunicación: el caso de los roles de género femeninos en las telenovelas. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas. México.
- Trujillo Landeros M.(1992). Insatisfacción sexual: sus repercusiones en la vida de la mujer en la elaboración de su autoconcepto. Tesina de Licenciatura. Facultad de Psicología /UNAM. México.
- VII Encuentro Nacional Feminista (1993). Feminismo, vida cotidiana y política: una propuesta de acción positiva. Debate Feminista. Política, Trabajo y Tiempo, 7, 269-279.
- VII Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe(1997). Declaración del feminismo autónomo. La Correa Feminista, 1, 44-47.
- Velázquez Lerma R.(1997). Las familias dirigidas por mujeres: un análisis psicosocial desde un enfoque de género. Reporte laboral. Facultad de Psicología/UNAM. México.
- Zavala Díaz M.(1995). Género femenino y salud mental: un nuevo enfoque dentro de la psicoterapia. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología/UNAM. México.

En este apartado se presenta el vaciado de datos de los 80 documentos localizados en esta investigación. El vaciado se realizó en base a categorías establecidas con el objetivo de realizar un análisis de contenido de las investigaciones.

Se consideró importante añadir a cada hoja de vaciado la categoría de síntesis de las conclusiones considerando que para conocer los alcances y limitaciones de la teoría de género en la psicología mexicana no era posible limitarse a analizar los documentos exclusivamente desde la metodología que utilizaron.

Este apartado puede ser de gran utilidad para facilitar la búsqueda de material bibliográfico útil para futuras investigaciones

Vaciado de Datos

1. Código: 1
2. Año: 1986.
3. Título: Algunas consideraciones teóricas para el análisis de la problemática del género femenino.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica (x) En: *Foro Universitario 85-86.*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Fátima Flores.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Género femenino y Jornada de trabajo.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Reflexionar acerca de los contenidos y cargas psicológicas que conforman la conciencia de mujer y analizar la estructura social en que se encuentra la población femenina así como reflexionar acerca de la doble jornada.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *El trabajo de la mujer, en especial el doméstico, es socialmente no reconocido; no se le reconoce porque no crea ganancias directas al patrón, y así, lo que parece un designio divino, la ley de la vida o el destino de la mujer, no es más que la voracidad rapaz del capital que tiene por lógica la de extraer el máximo de plusvalía al menor costo; la liberación de la mujer atraviesa los límites económicos y políticos de una sociedad, es decir, que la tarea de la mitad de la humanidad conlleva una subversión que remueve los espacios más privados de las relaciones sociales, que promueven el derrocamiento de estructuras patriarcales y que exige la disolución del poder.*

Vaciado de Datos

1. Código: 2
2. Año: 1986.
3. Título: Situación de la mujer universitaria.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
Artículo en publicación periódica (x) En: *Foro Universitario 85-86.*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): 1. *Fátima Flores Palacios.*
2. *Alfredo Guerrero Tapia.*
6. Sexo del autor: 1. M() F(x)
2. M(x) F()
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Mujer universitaria.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Referirse a la mujer universitaria de manera general pero principalmente concentrándose en las mujeres que trabajan en la UNAM.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *La mujer universitaria ha sido poco estudiada sobre todo en lo que respecta a su problemática de género; esta población esta conformada por tres grupos diferenciados (administrativas, académicas y estudiantes); sin embargo, si su inserción en la UNAM y el papel que juegan les aparta entre sí, la problemática genérica que viven las unifica, aunque no siempre tengan conciencia de ello. Cabe preguntarse sobre el verdadero papel histórico de la mujer y el sendero por el que se quiere proseguir.*

Vaciado de Datos

1. Código: 3
2. Año: 1988.
3. Título: La categoría de género como principio explicativo de las diferencias entre los sexos.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros(x): Tesina. Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director: Blanca Elba García.
5. Autor(es): Galván Herrera Marina.
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: Diferencias entre los sexos.
9. Pregunta de Investigación u objetivo: Revisar las explicaciones que desde diferentes posturas se han dado a las diferencias entre hombres y mujeres y las aportaciones que la categoría género ha dado a este problema.
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: Culturalmente se refuerzan las conductas típicas que debe asumir cada sexo para adaptarse a una sociedad en base de esto se afirma que el género es un factor más crucial y determinante que el sexo; la diferenciación sexual ha cobrado a lo largo de la historia la dimensión de desigualdad; algunos autores consideran que se debe a las relaciones de parentesco, otros a la distribución de tareas y pocos, a las estructuras de prestigio (terreno de lo simbólico) a las que se aboca la categoría de género.

Vaciado de Datos

1. Código: 4
2. Año: 1989.
3. Título: *Consideraciones conceptuales en torno al hostigamiento sexual.*
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Género y Feminismo I.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
5. Autor(es): *Patricia Bedolla Miranda y Blanca Elba García y García*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Poner en evidencia la situación del hostigamiento sexual, conocer sus manifestaciones, su incidencia e impacto en las trabajadoras para lograr en la medida de lo posible su legitimación y así dejarlo de ver como un hecho trivial, aislado y personal.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo () Pendiente
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()
 - El instrumento fue modificado por el autor si() no()
 - El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
 - No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Concluyen que el impacto que el hostigamiento tiene en las trabajadoras es diverso e importante, además de que existe el temor a expresar esta situación de manera abierta y no es extraño encontrar que las mujeres no reconocen este problema y esta es una de las tantas dificultades que estas autoras reconocen como obstáculos para el estudio de este fenómeno; también remarcan una serie de acciones organizadas que permitan revalorizar a la mujer para así, al generar la igualdad social de la mujer, dar solución a este fenómeno.*

Vaciado de Datos

1. Código: 5
2. Año: 1989
3. Título: Acercamientos metodológicos al estudio del hostigamiento sexual.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) En: *Estudios de Género y Feminismo I.*
 Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Blanca Elba García y García y Patricia Bedolla Miranda.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento Sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Describir la forma en que las autoras se han acercado al estudio del hostigamiento sexual, presentando el modelo que ha servido de guía para el desarrollo de la investigación y un resumen de alguno de los datos obtenidos.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Los trabajos revisados en este artículo son los primeros intentos por tipificar el hostigamiento sexual en las trabajadoras mexicanas, y por su carácter exploratorio no son concluyentes, así mismo, hacen falta más estudios que aclaren como se presenta la sexualidad en el trabajo y qué es lo considerado como hostigamiento sexual desde el punto de vista de las trabajadoras. También es importante incluir en la muestra las percepciones de los hombres en relación a este fenómeno y crear una metodología para su estudio; las autoras proponen la discusión en grupo como un instrumento útil par el análisis del hostigamiento; también señalan las dificultades que se presentan para el estudio de este fenómeno y dos elementos para la acción: la tipificación legal y la intervención directa.*

Vaciado de Datos

1. Código:6
2. Año: 1989.
3. Título: Impacto y percepción en adolescentes (de ambos sexos) y madres de familia, de los mensajes e imágenes proyectadas en telenovelas.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Género y Feminismo I.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Olga L. Bustos Romero.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Medios Masivos de Comunicación y Percepción de mensajes.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *A. conocer y analizar las motivaciones de las mujeres y hombres para ver telenovelas. B. conocer cómo perciben, mujeres y hombres, las imágenes, los mensajes y la división de géneros, presentados en las telenovelas. C. identificar similitudes y diferencias dependiendo de las características de los grupos.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica ()
14. Síntesis de las conclusiones: *Los resultados de esta investigación no son concluyentes ya que forman parte de un proyecto más amplio. Concluye que la telenovela está cumpliendo la función de llenar un vacío, dependiendo de la clase a la que se pertenezca; así mismo se detectaron diferencias y semejanzas interesantes a nivel de grupos de madres e hijas, de grupos de adolescentes, pero también a nivel socioeconómico. Por otro lado se encontró que en las mujeres adolescentes se observaron cambios en cuanto al estereotipo masculino.*

Vaciado de Datos

1. Código: 7
2. Año: 1989.
3. Título: Los estudios sobre la mujer (y de género) en la UNAM: investigaciones y tesis.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Genero y Feminismo I.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Olga L. Bustos Romero.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Tesis e Investigaciones, Estudios de la Mujer.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Elaborar un inventario de las investigaciones y tesis terminadas o en proceso, sobre la situación de las mujeres, detectar los temas más estudiado, establecer redes de comunicación e intercambio.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Son numerosas las investigaciones que se han producido sobre el tema de la mujer, pero éstas se encuentran dispersas, no se conocen las investigadoras (es) entre sí y por lo tanto se carece de retroalimentación en las investigaciones; en cuanto a las tesis, se han producido algunas excelentes pero otras resulta repetitivas y su aportación es mínima; en otras el análisis no trasciende más allá del aspecto estadístico y en muchas se carece de un planteamiento teórico; en un porcentaje considerable los resultados no se conceptualizan ni se explican tomando como base la perspectiva de género.*

Vaciado de Datos

1. Código: 8
2. Año: 1989.
3. Título: El devenir de la subjetividad femenina: un paradigma entre lo individual y lo colectivo.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Género y Feminismo I.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Fátima Flores Palacios.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Subjetividad femenina.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Indagar acerca de los aspectos psíquicos que constituyen la subjetividad y rol de las mujeres, confrontando los datos individuales ante una realidad social y colectiva que las trabajadoras como madres, desarrollan cotidianamente.*
10. Otras teorías o categorías: *Enfoque Psicosocial.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x))
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Al encontrarnos ubicados dentro de un sistema de clases, donde el poder lo ejerce el más fuerte y poderoso, la mujer se encuentra en franca desventaja, justamente porque aún no ha logrado equipararse en igualdad de condiciones frente al otro; por otro lado, al tratar de dar una explicación a la condición social de la mujer, es indispensable no perder de vista los constructos subjetivos, los entrenamientos culturales y las reglas sociales y económicas en las que nos desarrollamos, pero también es necesario rescatar lo individual como la esencia misma del sujeto.*

Vaciado de Datos

1. Código: 9
2. Año: 1989.
3. Título: La construcción del ser mujer desde la vida cotidiana.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Género y Feminismo I.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *María Jiménez Díaz.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Mujer y Terapia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Invitar a la reflexión sobre la importancia de incorporar a la reflexión sobre la importancia de incorporar con cada mujer el rescate de una subjetividad propia del género, desde un conocimiento profundo de la misma y planteando la necesidad de un método y técnica para abordarla.*
10. Otras teorías o categorías: *Enfoque psicoanalítico.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La reproducción del ideal femenino, centrado en la maternidad y en el ámbito privado para el trabajo con mujeres, en la orientación de construir nuevos valores que orientan frente a otros modelos o ideales de mujer. La terapia individual y grupal permite a la mujer tomar distancia , reflexionar, resignificar experiencias y, por tanto, construir en ese espacio una relación con la familia, grupo o comunidad y otra con su particularidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 10
2. Año: 1990.
3. Título: Relación del trabajo remunerado de padres y madres con la rigidez y la flexibilidad en los roles de género de adolescentes de ambos sexos.
4. Tipo de trabajo: Tesis (x): Institución: Universidad de las Américas.
Director de tesis: Maestra Olga Bustos Romero.
 1. Código: 10 Artículo en publicación periódica ()
 2. Año: 1990. Artículo en libro u otra publicación ()
 3. Título: Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
4. Tipo de trabajo: Artículo de Tesis
5. Autor(es): Judith Fuentes Cienfuegos, Universidad de las Américas
6. Sexo del autor: M () F (x) Director de tesis, Maestra Olga Bustos Romero
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) (Maestría () Doctorado ()
Ponencia () No menciona ()
8. Tema: Adolescencia, roles de género y trabajo remunerado.
9. Pregunta de Investigación u objetivo: ¿Cómo afectan los roles de género en los hijos e hijas y sus autopercepciones sobre la femineidad y masculinidad, el que el padre y la madre realicen trabajo remunerado o que sólo el lo tenga?
10. Otras teorías o categorías: Cultura y Socialización.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo ()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2.
Nombre: 1 Inventario de Masculinidad-Femineidad de BEM (BSRI) 2. Cuestionario
Tipo: test o prueba (x) 1
cuestionario (x) 2
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x) 1.
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no () 2.
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: Los grupos donde ambos padres trabajan si bien, la diferencia estadística no fue significativa al nivel establecido, si tiende a tener una mayor estabilidad estadística en los índices masculino y femenino; en los grupos donde solo el padre trabaja prevalece el sistema o estructura familiar tradicional pero dada la situación actual en México podemos observar la tendencia de cambio en la estructura familiar y en los roles de género.

Vaciado de Datos

1. Código: 11
2. Año: 1990
3. Título: Los talleres para mujeres, una alternativa para el cambio de actitud ante el género.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala UNAM.
Director de tesis: No menciona.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *González Sarmiento Blanca Estela, Luna Sánchez María Teresa y Martínez Domínguez Claudia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Actitud y Talleres para Mujeres*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Sistematizar un taller dirigido a mujeres en el que se propone un instrumento que mida el cambio de actitud ante el género.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
Experimental(x)
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Una de las tareas con grupos de mujeres es el intentar un cambio de actitud ante el comportamiento asignado a los géneros; para ello se han formado grupos de autoconciencia en los que se ha analizado y reflexionado sobre dicho papel, abordando a la mujer como un ente biopsicosocial, es decir, como un ser integral.*

Vaciado de Datos

1. Código: 12
2. Año: 1991.
3. Título: Análisis semiótico de las relaciones de género: propuesta metodológica para el análisis triádico del discurso y la acción. Análisis de un discurso femenino.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) Institución: Facultad de psicología UNAM.
Director de tesis: Lorenia Parada-Ampudia y Francisco Pérez Cota.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): Luz Herlinda Carrillo Alquicira.
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Discurso Femenino y Semiótica.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Esbozar una forma operacional para analizar los mundos de sentido o la intersubjetividad de las personas que parta de nociones diferentes a las de epistemología tradicional tomando como alternativa la propuesta semiótica de Ch. S. Peirce.*
10. Otras teorías o categorías: *Semiótica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La noción femenina del amor o de los sentimientos no tiene nada que ver con la racionalidad masculina, con criterios de eficiencia o con el discurso del mundo público, es una fuerza argumentativa de distintas intensidades; los roles de género impone exigencias acerca de las acciones, sentimientos e ideas que son propias de mujeres y hombres.*

Vaciado de Datos

1. Código: 13
2. Año: 1991
3. Título: *Niñas: Expectativas y percepción de la desigualdad de género.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x); Institución: *Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza UNAM.*
Director de tesis: *No menciona.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Silvia Consuelos Flores y Martha Beatriz Moreno Garcia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Infancia y Desigualdad de género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿cuáles son los ideales morales, autovaloración como género y motivos de niñas de 9 a 11 años, proletarias y pequeñoburguesas de la ciudad de México?*
10. Otras teorías o categorías: *teoría marxista de la personalidad y materialismo dialéctico.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La diferencia de clase influyó considerablemente en el valor asignado a lo femenino, específicamente a los roles; en general la autovaloración que se asignan como género y contrariamente la devaluación como seres humanos representa sentidos y significados ambivalentes para una adecuada autovaloración integral, antagonismo que ocasiona desorientación en la personalidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 14
2. Año: 1991.
3. Título: Género, comportamiento de las mujeres en las relaciones de autoconcepto y mujeres.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Olga Bustos Romero.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Josefina Solís Alcántara.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Autoconcepto.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Qué relación existe entre el tipo de conductas ya sean activas o pasivas que asumen las mujeres en las relaciones sexuales y su autoconcepto?*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2.
Nombre: *Escala de Tennessee de Autoconcepto.*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Los resultados indican que en el grupo de nivel socioeconómico alto las mujeres presentan comportamientos activos en la relación sexual en oposición a las mujeres de nivel socioeconómico bajo quienes presentan comportamientos pasivos. En general, la autoestima de las mujeres es baja y esto se debe a que las mujeres se autoconceptualizan como personas carentes de recursos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 15
2. Año: 1992.
3. Título: *Aspectos psicosociales de la identidad de la mujer*
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación ()
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros(x) *Tesina. Institución: Facultad de Psicología UNAM.*
Director: Patricia Paz de Buen.
5. Autor(es): *Dueñas González Rosa Amelia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Identidad femenina.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Distinguir la influencia del sí mismo y de la categoría género en la formación de la identidad social de la mujer.*
10. Otras teorías o categorías: *Perspectiva psicosocial.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()
 - El instrumento fue modificado por el autor si() no()
 - El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
 - No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La identidad social de la mujer es un proceso multideterminado que refiere un proceso psicológico con un contenido ideológico y cultural particular, las modificaciones observadas en la condición de la mujer constituyen un reflejo de las transformaciones efectuadas en las definiciones sociales que dan sentido a nuestra realidad, cobrando nuevo significado su papel social y su identidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 16
2. Año: 1992
3. Título: Participación de la mujer en el desarrollo de la psicología.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.
Director de tesis: No menciona.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Estrada Tania María Luisa y Kerriou Arroyo Miriam.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Mujer y desarrollo de la psicología.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Descripción de las formas de participación femenina en la ciencia, tomando como modelo a la psicología, disciplina que se eligió por ser una de las áreas que históricamente, en la UNAM, se ha caracterizado por tener un alto índice de concentración femenina.*
10. Otras teorías o categorías: *No*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se encontró una amplia participación de la mujer en las diferentes esferas y niveles de la psicología en contradicción con los bajos índices de titulación y una participación femenina que decrece conforme aumenta el nivel de formación y poder; sugieren que las mujeres jóvenes tienen el interés de formarse pero ésta elección puede verse afectada por factores sociales que repercuten en sus formas de participación; el ejercicio no se plantea como meta de la formación profesional. En este estudio se detecta que la mujer es descrita bajo un enfoque masculino y basado en una comparación donde el modelo es el hombre.*

Vaciado de Datos

1. Código: 17
2. Año: 1992.
3. Título: Subjetividad sobre el trabajo asalariado y doméstico en empleadas de la rama de seguros y finanzas.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación () *En: Psicología del trabajo. Nuevos desarrollos teóricos empíricos. Vol. 1.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): 1. *Alfredo Guerrero Tapia.*
2. *Alejandra Gutiérrez Sandoval.*
3. *Ma. Elena Hernández González.*
6. Sexo del autor: 1. M(x) F()
2. M() F(x)
3. M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Subjetividad, Mujer y Trabajo Asalariado.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Investigar algunos rasgos de la subjetividad femenina para observar la manera como se manifiestan algunos contenidos subjetivos al valorizar el trabajo que realiza la mujer en su hogar y en la empresa y también consigo misma.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicología del Trabajo y subjetividad femenina.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de Instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *partimos de la tesis de que el trabajo es uno de los elementos centrales de la esencia del humano, pero no sólo el trabajo remunerado, si no también el que no lo es, como el trabajo doméstico; pero este trabajo bajo el régimen capitalista genera condiciones de alienación y psicotrastornos. Para el género femenino el proceso de incorporación al trabajo asalariado es más complejo ya que implica rupturas y reestructuraciones del conjunto de las relaciones sociales lo que se refleja en la subjetividad, frecuentemente alterada..*

Vaciado de Datos

1. Código: 18
2. Año: 1992
3. Título: *Actitudes de maestros de bachillerato sobre el género de sus alumnos.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: *Facultad de Psicología UNAM.*
Director de tesis: *Gabriela Ballesteros.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación()
Ponencia()
Libro (datos)
Otros(especificar tipo de trabajo y datos)
5. Autor: *Hagg Hagg Carime.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Educación y Actitudes*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de maestras y maestros de bachillerato hacia aspectos personales y académicos de sus alumnas y alumnos así como crear un instrumento que mida estas actitudes.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Concluye que las maestras y los maestros tienen la misma valoración hacia sus alumnas y alumnos y por lo tanto su tendencia a actuar es igualmente favorable o desfavorable; las maestras (os) no perciben diferencias en aspectos académicos y personales en sus alumnos debido a su género, no se reproducen los estereotipos patriarcales que favorecen intelectualmente al hombre y emocionalmente a la mujer.*

Vaciado de Datos

1. Código: 19
2. Año: 1992.
3. Título: *La sexualización del poder: la violencia doméstica.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x); Institución: *Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.*
Director de tesis: *Dra. Graciela Hierro.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Hernández Ordóñez Azucena.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Violencia Doméstica.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Investigar la violencia doméstica como fenómeno social proponiendo alternativas para superarlo.*
10. Otras teorías o categorías: *Perspectiva histórico social*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre: *Entrevista estructurada por el Centro de Investigación y Lucha contra la Violencia Doméstica A.C.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La situación desigual entre los géneros justifica las relaciones de poder expresadas a través del uso de la violencia cotidiana dirigida al género femenino y por lo tanto en la violencia doméstica, en la que se ve implicado el uso de la violencia física. Dichos actos están determinados principalmente por el aprendizaje de los roles de género que implican condiciones desiguales y asimétricas entre hombres y mujeres cuyas consecuencias son psicológicas, físicas y sociales. Propone el entrenamiento a los psicólogos en las diferentes técnicas: grupos de autoconcientización o autoayuda, desensibilización sistemática, terapia racional-emotiva y entrenamiento asertivo.*

Vaciado de Datos

1. Código: 20
2. Año: 1992
3. Título: Efectos de la doble jornada de trabajo en la personalidad de la mujer mexicana de clase media.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) ; Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.
Director de tesis: No menciona.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): Medrano Estevez Blanca Lilia y Mejia Soto Patricia.
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: Doble jornada, mujer y personalidad.
9. Pregunta de Investigación u objetivo: Dar a conocer los efectos que sobre la personalidad de una muestra definida de trabajadoras de clase media produce la doble jornada de trabajo.
10. Otras teorías o categorías: Psicología Marxista y Sociología.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Números de instrumentos: 1
Nombre: Instrumento de evaluación
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: La cada vez mayor incorporación de la mujer al sector productivo y con ello la satisfacción que muchas mujeres experimentan las ha llevado a reflexionar sobre el ser mujer, ésta incorporación abre la posibilidad de que esta abandone la actitud pasiva y conformista

Vaciado de Datos

1. Código: 21
2. Año: 1992
3. Título : *La dependencia psicológica como eje constitutivo de la subjetividad femenina vista a la luz del psicoanálisis y la teoría de género.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: *Facultad de Psicología UNAM.*
Director de tesis: *Patricia Corres Ayala.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Pereira Rodríguez Nelly Rebeca.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Dependencia Psicológica y Subjetividad femenina.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *De que manera influye la dependencia psicológica en el desarrollo de la subjetividad femenina.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoanálisis.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico. (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El rol de la mujer en la sociedad patriarcal tiene efectos psicológicos específicos y en todos los modelos psicológicos la mujer ha sido explicada a partir de un modelo masculino por lo que al dar cuenta de la existencia de la subjetividad femenina se abre la posibilidad de considerar a la psicología de la mujer como un área de estudio novedosa, es decir, que la psicología tome en cuenta las circunstancias que rodean a la mujer y que provocan padecimientos específicos que no pueden seguir siendo analizados a la luz de la visión masculina.*

Vaciado de Datos

1. Código: 22
2. Año: 1992.
3. Título: Modernización, mujer y trabajo.
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Psicología del Trabajo: Nuevos desarrollos teóricos empíricos. Vol. 1.*

Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Rosalba Pichardo Santoyo.*
6. Sexo del autor: M () F (x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Trabajo femenino.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: No menciona.
10. Otras teorías o categorías: *Psicología del trabajo.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo ()
12. Instrumento: Número de instrumentos que utiliza:
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La autora concluye que en los últimos tiempos el capitalismo atraviesa por una crisis y en el intento de superarla se ha visto obligado a modificar varios aspectos de los procesos productivos y a aplicar con intensidad dichos cambios; la mujer, quien históricamente ha jugado un papel de subordinación frente a los procesos sociales, actualmente reciente la intensidad en la aplicación de dichos procesos y en esta medida es dañada, sobre todo cuando su fuerza de trabajo es vista con mayor ventaja por su bajo costo.*

Vaciado de Datos

1. Código: 23
2. Año: 1992
3. Título: Insatisfacción sexual: sus repercusiones en la vida de la mujer en la elaboración de su autoconcepto.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros(x) *Tesina: Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.
Director de tesina: Lic. Guadalupe Hernández Cortés.*
5. Autor(es): *Trujillo Landeros Marta.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Insatisfacción sexual y autoconcepto.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Describir los efectos de la insatisfacción sexual en la vida de la mujer adulta, en la elaboración de su autoconcepto y en sus actitudes en relación con la expresión de la sexualidad de sus hijos e hijas.*
10. Otras teorías o categorías: *Aprendizaje social de Bandura*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x))
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se comprobó que las conductas tipificadas para ambos géneros son reforzadas a cada instante dentro de la sociedad; se mantiene la mujer en el papel de objeto sexual y su status subordinado porque desde la infancia le fomentan las conductas dependientes como inherentes a la feminidad. Se propone la educación para la sexualidad como una alternativa de solución en virtud del papel fundamental que podrían jugar si es apoyada por instituciones educativas, los medios masivos de comunicación y la participación activa y conjunta con los hijos y padres de familia.*

Vaciado de Datos

1. Código: 24
2. Año: 1992
3. Título: Estilos de Aprendizaje y Género.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
Artículo en publicación periódica (x) *En: Investigación Psicológica. Vol.II, No.1.*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): 1.Sandra Castañeda. 2.Miguel López 3.Jesús Orduña.
6. Sexo del autor: 1. M() F(x)
2. M(x) F ()
3. M(x) F()
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Estilos de Aprendizaje y Diferencias de Género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Investigar si existen estilos de aprendizaje dependientes de las diferencias de género en una población de estudiantes de la carrera de psicología.*
10. Otras teorías o categorías: *No utilizan perspectiva de género.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre: *Inventario de Habilidades de Estudio (IHE).*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si(x) no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se encontraron diferencias entre las estructuras factoriales subyacentes a los estilos de aprendizaje de hombres y mujeres; la diferencia fundamental en los estilos de aprendizaje, con relación al género, estriba en el manejo de las estrategias responsables del llamado "aprendizaje con conciencia", así como por los problemas en la ejecución en estrategias espaciales, en detrimento de las mujeres.*

Vaciado de Datos

1. Código: 25
2. Año: 1993.
3. Título: Estudio de campo descriptivo: conciencia de género y autoconcepto entre madres e hijos.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
Director de tesis: Eliud Escobedo Escobedo.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Adriana Acedo Portillo.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Autoconcepto.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿existen diferencias entre madres y sus respectivas hijas adolescentes con respecto a la presentación de autoconcepto y conciencia de género?*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría del Aprendizaje Social.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Cuando la mamá presenta conciencia de género tradicional o no tradicional las hijas presentarán el mismo tipo de conciencia de género.; lo mismo sucede con el autoconcepto, las hijas presentan el mismo tipo de autoconcepto que sus madres (positivo o negativo).*

Vaciado de Datos

1. Código: 26.
2. Año: 1993.
3. Título: Trastornos de roles y géneros en familias marginadas.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica (x) En: *Debate Feminista. Política, Trabajo y Tiempo.*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Anne Bar Din.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Familias marginadas y Trastornos de rol de género*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Presentar una parte de la investigación en la que se pretende averiguar el impacto de la marginación en los niños, en este apartado, específicamente en los roles de la familia.*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Bajo condiciones de pobreza extrema, el "macho" es sustraído de sus tradicionales "prerrogativas masculinas"(ambición y promoción social) y la única forma de asumir su papel tradicional es a través de la violencia física o el alcoholismo. Por otro lado esta situación provoca que la madre generalmente este ausente cumpliendo el papel de proveedora y el niño mayor se convierte en madre/padre de los más pequeños; en conclusión la familia tradicional, en los estratos marginados, no existe.*

Vaciado de Datos

1. Código: 27
2. Año: 1993.
3. Título: Mujer y sociedad: Reflexión y Propuesta desde el Psicoanálisis.
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia (x) *En: Coloquio sobre Género y Salud femenina (CIESAS - INNSZ)*
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Feinholz Klip Dafna.*
6. Sexo del autor: M () F (x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Mujer y Sociedad.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Brindar un elemento más para la comprensión del porqué la mujer ha aceptado un rol estereotipado, cuales son los mecanismos por los que opera la presión social y cual es el móvil interno de la mujer para seguir transmitiendo , a través de la educación tan diferente que dé a sus hijas varones y a sus hijas mujeres, el mensaje de que feminidad es sinónimo de maternidad.*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo (x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Así como pueden transmitirse las condiciones para la continuidad del falso self, pueden también transmitirse las condiciones para su reorganización más sana. Esta parece ser la búsqueda y la esperanza de la mujer, aún cuando esta búsqueda este en manos de una minoría, que además de superarse, busca ante todo, comprender la relación de la mujer con la sociedad para poder así probablemente, modificar patrones de conducta y educación, para de esta forma transmitir la semilla del cambio a través de su importante papel como encargada de la reproducción psico-social.*

Vaciado de Datos

1. Código: 28
2. Año: 1993.
3. Título: La subjetividad de la mujer madreposa de clase baja y la reproducción de roles de género en los hijos e hijas preescolares.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.
Director de tesis: No menciona.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Hernández Cabrera Porfirio Miguel.*
6. Sexo del autor: M(x) F()
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Crianza y subjetividad femenina.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Realizar un estudio de campo, a nivel exploratorio, sobre la reproducción genéricamente diferenciada que llevan a la práctica las mujeres madreposas y los varones padreposos de la clase baja en el terreno de los cuidados y de algunas áreas específicas de crianza de sus hijos e hijas preescolares.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre: 1. *Guía de Entrevista Individual no Estructurada* 2. *Cuestionario de detección de población.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x) 1. Y 2.
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Los hallazgos sugieren la necesidad de una conceptualización que contemple no sólo los roles genéricos en las relaciones diferenciadas y diferenciadoras progenitor/infante y madre/padre en la familia, sino también otros aspectos culturales y sociales específicos que inciden en la vida cotidiana de las familias del sector de clase baja.*

Vaciado de Datos

1. Código: 29
2. Año: 1993.
3. Título: La psicoterapia: perspectiva de vida para las mujeres violadas.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia(x) *En: Coloquio sobre Género y Salud femenina (CIESAS-INNSZ)*
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Laura Martínez Rodríguez.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Violación y Terapia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *No menciona.*
10. Otras teorías o categorías: *Enfoque Psicodinámico.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: *Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()*
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *La violación es una experiencia con la que siempre se va a vivir, pero después de la terapia ya no se va a percibir igual que al principio; se atraviesa por varias etapas en el proceso de ayuda, en las que se va reflexionando acerca del aprendizaje y sobre la propia historia de vida de cada quién relacionándola con la cultura y la educación que impera en nuestra sociedad, hasta que llega el momento en que se acepta la violación como un problema social y pasa a formar parte de una terrible experiencia que seguirá afectando, pero no como antes de recibir apoyo: por la psicoterapia se adquiere la posibilidad de volver a vivir; de sobrevivir.*

Vaciado de Datos

1. Código: 30
2. Año: 1994
3. Título: Diferencias de género en la autodivulgación de los adolescentes.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Gabriela Ballesteros.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Arellano Haro Olivia Guadalupe y Rioja Vallejo Gabriela Alejandra.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Autodivulgación y Adolescencia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿cuál es el efecto del género sobre el grado de autodivulgación de nueve sentimientos en las y los adolescentes?*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Tercera versión del instrumento de Autodivulgación de Pérez Avalos*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si(x) no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Existen diferencias de género en la autodivulgación de los y las adolescentes hacia la mayoría de los confidentes y en la mayoría de los sentimientos; las mujeres prefieren autodivulgar hacia su mismo género y los hombres no presentaron marcada diferencia.*

Vaciado de Datos

1. Código: 31
2. Año: 1994.
3. Título: Mujer: Rol tradicional - Rol alternativo.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: *Universidad Autónoma Metropolitana.*
Director de tesis: *Norah García Colomé, Betty Sanders Brocado y Mireya Zapata Tarrago.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *García Cerdeño Adriana, Pérez Carrillo Alicia y Torquemada Vázquez Esperanza.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Roles de género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Qué actitud tiene la mujer profesional soltera hacia el rol que desempeña como tal y ante los preestablecidos para ella por la sociedad: esposa - madre - ama de casa?*
10. Otras teorías o categorías: *Enfoque psicosocial.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre: *Diferencial Semántico (DS).*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La mujer tiene que luchar ante una situación que tiene dos puntos: el mundo exterior y sus propias tendencias heredadas de madres y abuelas; las autoras concluyen que los roles tradicionales se encuentran en etapa de transición lo que conlleva modificaciones en la familia, la educación y por lo tanto a los roles tradicionales de mujeres y hombres.*

Vaciado de Datos

1. Código: 32
2. Año: 1994.
3. Título: Los "estudios de género". Una alternativa para la autovaloración de mujeres maltratadas.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.
Director de tesis: Guadalupe Hernández Cortes.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *González Ruiz Gabriela Alejandra.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Mujeres maltratadas.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Identificar y analizar las conductas, actitudes y valores presentes en las mujeres que se involucran en relaciones de maltrato y proponer los talleres de estudio de género como una opción para que las mujeres maltratadas reconozcan el nacimiento y vencimiento de relaciones violentas con sus parejas.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 5
Nombre: *1.Escala Tenesse de Autoconcépto, 2.Cuestionario de asertividad, 3.Escala de valores, 4.Inventario de frases incompletas, 5.Instrumento fenomenológico*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x) 1
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no () 2, 3, 4, 5
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x) 1.
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Los tratamientos psicoterapéuticos especiales en violencia intrafamiliar o doméstica son necesarios y determinantes para detener y salir de las relaciones violentas; la autora propone un taller educativo-terapéutico de " estudios de género" como una alternativa real y factible para las mujeres inmersas en relaciones de maltratado. Es indudable el restablecimiento y elevación del autoestima en la mayoría de las mujeres asistentes. No obstante, el taller debe ser considerado como un primer paso para detener la violencia, es necesaria la psicoterapia individual, así como remarcar el papel de la prevención.*

Vaciado de Datos

1. Código: 33
2. Año: 1994
3. Título: Maternidad y subjetividad.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación (x) En: *Repensar y politizar la maternidad, un reto de fin de milenio.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
5. Autor(es): *Celia Ruiz Jerezano.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Maternidad y subjetividad.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Intentar hablar de lo materno en el inconsciente para explorar la vigencia de la noción de que el deseo materno es el eje constitutivo de la subjetividad femenina.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoanálisis.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico()
 - Ensayo(x)
12. Instrumento: Número de instrumentos:
 - Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()
 - El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
 - El instrumento fue diseñado por el autor si () no () .
 - No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
 - Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
 - Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *La maternidad es una pasión, un deseo de fusión, de volver a los orígenes, y como tal se padece. Conlleva emociones intensas de amor y odio, y despierta lo más primitivo y lo más sublime de la mujer. También es un trabajo que requiere tolerancia a la frustración, capacidad de posponer deseos, capacidad de separarse y reconocimiento del proceso de socialización. También es una vulnerabilidad, un volverse objeto para ser explotada y despojada. Y también puede ser una fuerza creadora y de crecimiento.*

Vaciado de Datos

1. Código: 34
2. Año: 1994.
3. Título: *Los medios masivos de comunicación: el caso de los roles de género femeninos en las telenovelas.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Maestra Olga Bustos Romero.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Alicia Tawil Samosh.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Socialización y Medios masivos de comunicación.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Identificar, por medio de la bibliografía existente, esto es, trabajos teóricos y de investigaciones empíricas que se han realizado que tanto las telenovelas reproducen estereotipos de los roles de género femeninos.*
10. Otras teorías o categorías: *Teorías de la socialización.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos:
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se deben ir introduciendo cambios paulatinos en las telenovelas, así como darle un carácter cultural , y por otro lado trabajar en el diseño de programas de recepción crítica de los medios para que sean los propios públicos que consumen las telenovelas los que reclamen cambios que deben darse en las mismas. Las telenovelas deberán utilizarse para promover la igualdad entre mujeres y hombres y la realización plena de la mujer.*

Vaciado de Datos

1. Código: 35
2. Año: 1994.
3. Título: Análisis de los rasgos de personalidad asociados con el género y del estilo de comunicación en un grupo de parejas mexicanas.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Dra. Margarita Tarragona de Oliveres.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Ana Luisa Escalante Rivero.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Comunicación marital.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿En qué forma se relacionan los rasgos de personalidad asociados con el género y los estilos de comunicación de los hombres y de las mujeres en un grupo de parejas mexicanas?*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2.
Nombre: *1. Cuestionario de estilos de comunicación del cónyuge (ECOMco) y*
2. Cuestionario de comunicación de la pareja (ECOMpa).
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El estudio de la comunicación marital, bajo la perspectiva de género, abre una puerta importante para la realización de sistemas terapéuticos que tomen en cuenta las diferentes perspectivas, visiones, rasgos de personalidad y formas de comunicarse que existen entre los hombres y las mujeres, la autora señala que hace falta conocer la forma en que en México nos comunicamos desde la perspectiva única de los hombres y de las mujeres dentro de la pareja.*

Vaciado de Datos

1. Código: 36
2. Año: 1995.
3. Título: Análisis desde la perspectiva de género de las tesis realizadas sobre el rol de la maternidad en la facultad de psicología de la UNAM.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Patricia Bedolla Miranda.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Cabañas Mendoza Teresa y Fregoso Milla Patricia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Maternidad.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Clasificar los temas más estudiados, detectar los marcos teóricos y las aportaciones de las diferentes enfoques, analizar los aspectos metodológicos utilizados en las tesis de maternidad y finalmente analizar las aportaciones de las aproximación de los estudios de género a la maternidad.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoanálisis.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Análisis de Contenido.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Las teorías más utilizadas fueron la psicoanalítica en primer lugar, seguida de la psicosocial y con menor frecuencia el marco conductual; ningún trabajo utilizó el enfoque de género. Señalan la importancia de los estudios de género y lo que han implicado para el desarrollo de diferentes disciplinas sociales y de los cuestionamientos que arroja al orden patriarcal existente.*

Vaciado de Datos

1. Código: 37
2. Año: 1995.
3. Título: Mujeres políticas en la vida pública.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) En: *Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva.*

Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Gloria A. Careaga Pérez.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Participación política de la mujer.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Exponer a la discusión elementos de la participación de las mujeres en las diferentes esferas de la actividad política a partir de la identificación de factores que han intervenido en la problematización de su análisis.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Entender la participación política que tienen las mujeres nos lleva a plantear interrogantes, diferenciando claramente los diversos ámbitos del poder político y los objetivos específicos que se persiguen; reconocer otras formas de hacer política, así como profundizar en las características particulares de las actoras y del contexto del que acceden a la participación. Tanto desde la dinámica misma de la relación con las otras mujeres, como de los organismos sociales en los que se desarrolla.*

Vaciado de Datos

1. Código: 38
2. Año: 1995
3. Título: *El lado oscuro de la conferencia internacional de población y desarrollo.*
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Gloria A. Careaga Pérez.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Participación política de la mujer*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Resaltar algunos de los elementos que se han quedado ocultos en los medios de comunicación o en la Conferencia misma, en la discusión y en la difusión del Plan de Acción Mundial de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, a partir del análisis de los diferentes capítulos discutidos en la agenda.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *En la Conferencia hubo logros y ausencias que, sin embargo, quedaron ocultos a la opinión pública mundial; así mismo hubo posturas extremas (por parte de la prensa y la iglesia) que ayudaron a generar un interés inusitado y obligó a reflexionar acerca de temas controvertidos en una discusión pública. Es una Conferencia histórica ya que todos los participantes firmaron el acuerdo; finalmente, es necesario analizar cada una de las propuestas, desmenuzar los conceptos, profundizar en los temas planteados y no planteados, para que las próximas conferencias de Desarrollo Social y de la Mujer puedan avanzar hacia las metas planteadas de una mejor vida para todos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 39
2. Año: 1995.
3. Título: *Análisis de los roles de género tradicionales y la androginia.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Universidad de las Américas
Director de tesis: Maestra Blanca García.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Rosa Martha Ferrari Casillas.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Androginia y Roles de género tradicionales.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *El propósito de la presente tesis es desmitificar los roles sexuales despojándolos de su pretendido carácter natural y biológico a la vez que resaltar el condicionamiento cultural de los sexos, dando con esto entrada al estudio de la androginia.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos:
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *En las últimas décadas, aunado a la crisis económica, un gran deseo de superación personal de la mujer le ha llevado a la participación en el mundo laboral, naciendo con esto una modificación de sus roles, esto ha traído como consecuencia que los hombres, a veces sin darse cuenta, se sumen a dicha modificación de los roles.*

Vaciado de Datos

1. Código: 40
2. Año: 1995
3. Título: Revisión crítica desde una perspectiva de género de las tesis de la facultad de psicología UNAM acerca del autoconcepto en mujeres.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Patricia Bedolla Miranda.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Hernández Ponce Martha Gabriela y Piña Ramírez María Juana.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Autoconcepto.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Realizar un análisis crítico considerando la perspectiva de género.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre: *Análisis de Contenido.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *En la adquisición del género el autoconcepto juega un papel fundamental a nivel individual, coadyuvando esto a que de manera análoga se den ambos procesos, uno desde lo meramente individual y otro contemplando el aspecto grupal; mencionan que en los 18 trabajos revisados, la perspectiva más utilizada fue la psicoanalítica aunque aun en los trabajos que tomaron este enfoque se encontraron discrepancias en cuanto al término autoconcepto. También enlistan factores que favorecen un autoconcepto negativo o positivo en las mujeres.*

Vaciado de Datos

1. Código: 41
2. Año: 1995.
3. Título: Sexismo, estereotipos y roles de género en los cuentos infantiles, hacia una propuesta alternativa.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Universidad de las Américas.
Director de tesis: Olga L. Bustos.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Lola Jasqui y Michan.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Roles de género y Cuentos Infantiles.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿En qué medida promueven los cuentos infantiles muy tradicionales, así como los menos tradicionales, los estereotipos de género femeninos y masculinos?*
10. Otras teorías o categorías: *Desarrollo Infantil y Socialización.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Análisis de contenido*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Tanto los cuentos tradicionales como los menos tradicionales promueven los estereotipos de género por medio de imágenes y textos de los mismos; hay mayor número de representatividad en personajes protagónicos masculinos; las mujeres aparecen un mayor número de veces en espacios privados o cerrados; los hombres aparecen un mayor número de veces en espacios públicos o abiertos; supone que el ser niño supone características, un contexto, un mundo de valores muy diferenciado; debido a que la influencia familiar se ejerce desde muy temprano, en la vida del ser humano, prácticamente allí se modela.*

Vaciado de Datos

1. Código: 42
2. Año: 1995.
3. Título: Actitud hacia la doble jornada de trabajo femenino y la relación de pareja.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x); Institución: *Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.*
Director de tesis: *No menciona.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Juárez López Dolores y Moreno Ríos Maribel.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Doble jornada laboral y Pareja.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Analizar la actitud hacia la doble jornada de trabajo femenino y hacia el rol de género entre dos grupos de parejas heterosexuales, uno con parejas donde ambos pertenecen a la población económicamente activa y otro con parejas donde la mujer es económicamente inactiva, así como identificar satisfacción marital en las mismas parejas.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2.
Nombre: *1. Cuestionario de datos personales; 2. Escala de actitud hacia la doble jornada de trabajo femenino.*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor sí (x) no () 1. Y 2.
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se encontró una actitud favorable con respecto al rol de cambio de la mujer, en el sentido de que ella puede involucrarse eficientemente en actividades laborales, creativas y de interés social, sin descuidar las labores propias de su sexo; se puede afirmar que la situación de la doble jornada de trabajo femenina aunque se hace presente se tiende a ignorar e incluso a negar.*

Vaciado de Datos

1. Código: 43
2. Año: 1995.
3. Título: *La importancia de la presencia temprana del padre en el desarrollo de la identidad de género en el hijo varón.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Dr. Alfredo Kuri.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Linda Marcos Shabot y Rebeca Sacal Daniel*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Identidad de género en el varón y presencia paterna.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Qué importancia tiene la presencia paterna temprana en el desarrollo de la identidad de género en el hijo varón?*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría de la representación social y minorías.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos:
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El padre juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los hijos y cuando es percibido como representante del poder, promueve la identificación con él, influye en el futuro comportamiento sexual del hijo, en la elección de objeto sexual e incluso en la calidad personal de sus hijos cuando estos se convierten en padres. Por otra parte, el padre colabora para que se de la diferenciación genérica; la formación de la identificación de género es una realización colectiva en la que participa el sujeto. Señalan que en la sociedad se presentan individuos que no se conforman con los roles genéricos establecidos, por lo que buscan un cambio, convirtiéndose en una minoría que plantea nuevas alternativas.*

Vaciado de Datos

1. Código: 44
2. Año: 1995
3. Título: La noción de género y las expectativas de vida futura en niños sobresalientes.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Estudios de Género en Michoacán, lo femenino y lo masculino en perspectiva*

Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Mónica Montes Ayala.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Noción de Género, Infancia y Expectativas de Vida.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Qué relación existe entre las nociones de género y las expectativas de vida futura, de los niños que conforman los grupos de niños sobresalientes de nivel primaria de la ciudad de Morelia, Michoacán?*
10. Otras teorías o categorías: *Constructivismo, Relativismo y Teoría de Sistemas.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta (x)
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Las nociones de género se forman por la influencia de las personas que nos rodean, pero especialmente de aquellas que para nosotras son más significativas, entre ellas los padres y los maestros; en función de las oportunidades que se brinde a los estudiantes dentro del contexto escolar para reflexionar y modificar las nociones de género para propiciar flexibilidad en los alumnos a este respecto, pero para lograr esto es primordial impulsar la reflexión en los docentes para lo que la autora propone la formación de talleres en los que participen los niños, los docentes, padres y autoridades para trabajar sobre género con lo que se ampliarán las opciones de realización personal de los individuos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 45
2. Año: 1995
3. Título: *El desarrollo de las nociones de género en la mujer: la naturaleza social del conocimiento.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Joaquín Figueroa Cuevas.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Ana María Sacristán Fanjul.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Conocimiento y desarrollo.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Identificar una progresión evolutiva de los criterios que utilizan los niños para diferenciar a mujeres y hombres.*
10. Otras teorías o categorías: *Enfoque psicosocial y Teoría Piagetiana.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Plantea un patrón de desarrollo de las nociones de género en el niño con tres categorías generales; así mismo realizó un análisis de los libros de texto en el que encontró que la distinción sexual o de género se establece como un factor paralelo a la distinción niño/adulto; en los libros se observa un claro mensaje de estereotipos de género.*

Vaciado de Datos

1. Código: 46
2. Año: 1995.
3. Título: *Género femenino y salud mental: un nuevo enfoque dentro de la psicoterapia.*
Tipo de trabajo: Tesis(x) Institución: *Facultad de psicología UNAM.*
Director de tesis: *Alma Patricia Piñones Vázquez*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Zavala Díaz Miriam.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Mujeres y Psicoterapia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Desde este trabajo se pretende analizar los problemas psicosociales que enfrentan las mujeres en una sociedad patriarcal, como esto afecta la salud mental femenina y cuales han sido los métodos tradicionales de tratamiento para finalmente sugerir vías alternativas de búsqueda de soluciones.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoanálisis y Modelo feminista de terapia..*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos:
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Examina la propuesta muy particular que hace el modelo feminista acerca de la conceptualización, análisis y tratamiento de los malestares psicológicos de las mujeres. Concluye que es necesario introducir dentro del ejercicio psicoterapéutico una visión de género que les brinde a los sujetos la posibilidad de reflexionar y analizar la interacción existente entre género, poder y sociedad, para que puedan sentir, pensar y actuar en consecuencia.*

Vaciado de Datos

1. Código: 47
2. Año: 1996.
3. Título: *El estudio de los géneros en el ámbito laboral.*
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Amor y Trabajo (Dos espacios de la experiencia vital).*

Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Ma. Esther Almanza Benítez.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Estudios de género en el trabajo.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *No menciona.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicología del trabajo.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Se hace clara la utilidad de la categoría género en los estudios de la Psicología del Trabajo, no solamente de carácter comparativo, sino también en aquellos que se interesan por uno sólo de los géneros pues mujeres y varones hemos sido preparados para la vida de manera diferente, por lo que se hace necesario conocer las particulares repercusiones que esta situación tendrá en lo referente a su subjetividad, cuando se enfrentan a su actividad laboral ellas y ellos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 48
2. Año: 1996.
3. Título: Psicotrastornos y alienación en mujeres que cubren doble jornada de trabajo.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Amor y Trabajo (Dos espacios de la experiencia vital).*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *María Esther Elvira Almanza Benítez.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Trastornos y Doble jornada laboral.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Cuál es la manifestación de la alienación del propio yo en los niveles de personalidad referidos a la unidad cognitivo-afectiva, la autovaloración, la motivación (jerarquía motivacional y tendencia orientadora) y la elaboración personal en mujeres obreras que cubren doble jornada de trabajo en la Cd. de México y área conurbada?.*
10. Otras teorías o categorías: *Perspectiva marxista en el estudio del desarrollo de la personalidad.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 4.
Nombre: *1. Minicenso, 2. Batería de pruebas psicológicas (Índice Médico Cornell, IDARE, EAMD, ALSUJS-5T) y 3. Autovaloración, Desvinculación y real-yo ideal Jerarquía Motivacional(ADJM-89).*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x) 2
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no () 1,3 y Cuestionario.
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Los resultados indican que no se encontró relación entre los niveles de psicotrastornos y la existencia o no de pareja sexual, también se encontró una fuerte relación entre baja autovaloración y altos niveles de depresión; también se encontró que a mayor antigüedad más probabilidades de tener alteraciones aun cuando se sea cronológicamente joven; en esta experiencia no se encontró relación entre antigüedad en el trabajo y psicotrastornos. En la mayoría de las entrevistadas, el trabajo doméstico es visto como positivo ya que es menos rígido que el remunerado aunque este último tiene ventajas.*

Vaciado de Datos

1. Código: 49
2. Año: 1996.
3. Título: El concepto del proceso de titulación en la facultad de psicología: una perspectiva de género.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) ; Institución: Facultad de psicología UNAM.
Director de tesis: Blanca García García
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Alvarez Flores Lorena y Cazares Cazares María Miriam.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Proceso de titulación.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿cuál es el concepto que tienen del proceso de titulación los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM, tanto hombres como mujeres que se encuentran al inicio de la carrera o que son pasantes de la misma?*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Redes semánticas*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La cultura escolar conduce a un conflicto individual que las mujeres viven como inseguridad, infravaloración de las propias posibilidades, cambios de comportamiento; también se encontró que a os hombres se les dificulta aún el manejo de cuestiones relacionadas con las emociones; también encuentran que el nivel académico si influye en algunos de los conceptos investigados con redes semánticas.*

Vaciado de Datos

1. Código: 50
2. Año: 1996.
3. Título : *El hostigamiento sexual y su aproximación al conocimiento del hostigador sexual.*
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
5. Autor(es): *Patricia J. Bedolla Miranda*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Estudiar al hombre como hostigador y señalar la importancia de investigar como el sexo masculino percibe el hostigamiento sexual.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico()
 - Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario (x)
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()

El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Si se percibe al hostigamiento sexual a través de un sentimiento de desagrado, aunque se detectaron diferencias de género en el ejercicio de la sexualidad y creencias o costumbres de dominación de un sexo sobre otro Es necesario ver este fenómeno en el contexto general del poder, la violencia y la sexualidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 51
2. Año. 1996.
3. Título : Las relaciones de poder y violencia vinculadas al hostigamiento sexual.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
- 5: Autor(es). *Blanca Elba García y García y Patricia J. Bedolla Miranda*
6. Sexo del autor: M() F(x)

7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Analizar el hostigamiento como fenómeno social, el impacto que causa en quien lo recibe y sus posibles causas.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()

El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones. *Es necesario buscar estrategias de investigación enfocadas a romper con la resistencia de las mujeres a hablar sobre este tema, así como para la concientización que permita frenar y tipificar este delito.*

Vaciado de Datos

1. Código: 52
2. Año: 1996.
3. Título : *Género, generación y clase en los modos de ver las telenovelas mexicanas.*
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Olga L. Bustos Romero.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado (x)
No menciona ()
8. Tema : *Medios masivos de comunicación y Percepción de mensajes.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Investigar y analizar el papel que juegan factores tales como edad, género y clase en la lectura y manera de percibir las telenovelas.*
10. Otras teorías o categorías : *No*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Las percepciones sobre realidad o fantasía en las telenovelas estuvieron mediadas por el nivel socioeconómico, edad y género; la identificación de las mujeres con la telenovela no es tanto a nivel de realidad objetiva sino más bien con la realidad psíquica y la conciencia emocional; los factores género, generación y clase participan en la percepción de los mensajes emitidos por estos programas.*

Vaciado de Datos

1. Código: 53
2. Año: 1996.
3. Título :*El hostigamiento sexual como pauta a superar en un nuevo orden social.*
4. Tipo de trabajo: Tesis: ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es). *Patricia Corres Ayala.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado (x)
No menciona ()
8. Tema: *Hostigamiento sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Entender el problema del Hostigamiento sexual en el marco de sus determinantes conceptuales y sociales y proponer elementos para un nuevo orden social.*
10. Otras teorías o categorías: *La teoría de Michel Foucault acerca de poder y sexualidad.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.(x)
14. Síntesis de las conclusiones. *Para solucionar el fenómeno del hostigamiento sexual es necesario generar condiciones para que el hostigador confiese su culpa y reconozca que el hostigamiento es un equivoco del place, así como fomenta el cuidado de sí mismo para afrontar adecuadamente los problemas referidos a los roles sexuales tradicionales.*

Vaciado de Datos

1. Código: 54
2. Año: 1996.
3. Título: Los significados del placer en mujeres y hombres.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación ()
 - Ponencia()
 - Libro (x)
 - Otros()
5. Autor(es): 1.Patricia Corres Ayala, 2.Patricia Bedolla Miranda y 3.Isabel Martínez Torres.
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) 2. y 3. Doctorado (x) 1.
No menciona ()
8. Tema: *Placer.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Explorar las diversas expresiones de las experiencias del placer humano, al mismo tiempo que considerar la existencia de posibles diferencias entre los géneros con respecto a dicha vivencia.*
10. Otras teorías o categorías: *Filosofía*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico()
 - Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Redes semánticas.*
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros(x)

El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
 - Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
 - Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Entre los hombres y las mujeres de nuestra población, en cuanto al concepto placer, tienen en común los fisioplaceres: comer, dormir y sexo; sin embargo, los hombres se inclinan más por los psicoplaceres a diferencia de las mujeres, las cuales se inclinan más por los socioplaceres. En cuanto al concepto placer en la pareja, tanto hombres como mujeres le dan valor a los socioplaceres, lo cual era de esperarse debido a la definición dada para esa categoría. Las diferencias entre hombres y mujeres, aún cuando existen, no se dan en el plano de la supervivencia sino más bien en la dimensión cultural. Esto nos invita a profundizar en estudios de género con perspectivas etnográficas, para detectar las diferencias en los variados contextos culturales e ir promoviendo el derecho al placer no como algo añadido a nuestra vida y si como un derecho evolutivo y un factor determinante en la motivación humana.*

Vaciado de Datos

1. Código: 55
2. Año: 1996.
3. Título: *Un acercamiento a la pareja heterosexual de profesionistas (12 parejas).*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Maestra Rossana Riffini*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Mercado Charles Lucrecia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Pareja.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Conocer lo que sucede en el ámbito de nuestro país, en un determinado tipo de país, en un determinado tipo de pareja; la formada por profesionistas que ejercen su profesión, estén casados y tengan hijos.*
10. Otras teorías o categorías: *Terapia familiar sensible al género.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Entrevista a profundidad.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La relación de la pareja heterosexual de profesionistas se ha ido transformando en los últimos años, por ejemplo, el hombre ha ido cubriendo una parte del trabajo doméstico; en cuanto al trabajo remunerado y el trabajo doméstico este es un aspecto no resuelto porque ambos tipos de trabajo coexisten y requieren de atención por ambos cónyuges, sin embargo la responsabilidad de la mujer es mayor al tener que recurrir a otras personas para cubrir el trabajo doméstico y el cuidado de los niños y en este aspecto son pocas las mujeres que se coordinan con sus compañeros; aunque el poder es el elemento que sustenta la relación de parejas se encontró que este se hace menos visible en los casos estudiados a comparación con la pareja tradicionalista; una característica de estas parejas es la flexibilidad en la relación, tienden a la complementareidad y no hay rigidez.*

Vaciado de Datos

1. Código: 56
2. Año: 1996.
3. Título : La problemática de los estudios de género en la relación educativa.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): Gabriela Delgado Ballesteros.
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Género y educación.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Explicar si en el aula hay igualdad de oportunidades, si se valora de la misma forma la participación y si existe o no subordinación entre alumnas y alumnos.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Existe una preponderancia masculina al interior del aula con la colaboración del docente y concluye que para que haya transformaciones que eviten la subordinación de las mujeres es necesario trabajar paralelamente con ambos géneros*

Vaciado de Datos

1. Código: 57
2. Año: 1996.
3. Título : Influencia del género en las relaciones dentro del aula.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
- 5: Autor(es): *Gabriela Delgado Ballesteros.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Educación y género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Presentar los resultados de investigación desde una perspectiva de género.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se encontró que existen diferencias de género en la participación de las y los estudiantes en el aula, además de la existencia de una ideología que determina que las acciones de mujeres y hombres tengan valoraciones diferentes.*

Vaciado de Datos

1. Código: 58
2. Año: 1996.
3. Título: Análisis de los rasgos sádico-masoquistas asociados a los roles de género en la pareja mexicana.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Universidad de las Américas.
Director de tesis: Rossana Ruffini.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Fanny Olivia Déctor Altamirano.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Sadomasoquismo, pareja y roles de género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Existe relación entre los roles estereotipados de género femenino y masculino y los rasgos sadomasoquistas en las parejas mexicanas de niveles socioeconómicos alto y medio?*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoanálisis.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 2
Nombre: *1. Cuestionario Sakruka 2. Inventario de Masculinidad-Femeinidad (IMAFE).*
Tipo: test o prueba (x) 2.
cuestionario (x)1.
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El sadismo-masoquismo es visto como una perversión sexual más que una conducta, a pesar de que en la relación sexual hay el predominante de dominio-sumisión; el factor de dolor o humillación vendría siendo más simbólico que real, ya que en forma benigna el dolor no se siente o se siente mucho menos que en otras condiciones pues la excitación sexual eleva el umbral de dolor.*

Vaciado de Datos

1. Código: 59
2. Año: 1996.
3. Título: Estudio exploratorio sobre algunas actitudes del género femenino en relación al dinero, la dependencia económica y la autonomía.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) ; Institución: Facultad de psicología UNAM.
Director de tesis: Lucy Reidl
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Flores González Ana María.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Actitud hacia el dinero.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Profundizar más sobre las diferencias genéricas del dinero, desde la perspectiva femenina y analizar específicamente como se da el fenómeno en mujeres mexicanas.*
10. Otras teorías o categorías: *Perspectiva psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Las actitudes hacia el dinero, la dependencia económica y emocional y la autonomía de las mujeres estudiadas, son diversas, heterogéneas y hasta contradictorias, además de que en cuanto a la aparente equivalencia entre sexo y dinero, es una hipótesis pero no se puede rechazar de plano; las mujeres no presentan sentimiento de culpa en el manejo de dinero, pero si dificultades para generarlo; en cuanto a la dependencia económica, emocional y la autonomía se manifestó la discrepancia entre sus creencias y sus prácticas; además del conflicto existente entre los modelos tradicionales de mujer y los modelos alternos que expresan el tránsito entre la tradicionalidad y la modernidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 60
2. Año. 1996.
3. Título : Análisis de distintas definiciones sobre el hostigamiento sexual.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Blanca Elba García y García*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento sexual*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Clarificar la definición de hostigamiento sexual para entender mejor este fenómeno y para permitir una adecuada aplicación del Código Penal.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación. ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica ()
14. Síntesis de las conclusiones: *Después de analizar diferentes definiciones y los elementos que la componen, concluye que la definición más adecuada es la de Fitzgerald L. quien propone que para alcanzar una definición adecuada deben subrayarse claramente las premisas sobre las cuales están basadas; "la sexualización de una relación instrumental a través de la cual se hace la introducción o imposición de sexismo u observaciones sexuales, peticiones o requerimientos, en el contexto de un poder formal diferenciado. El hostigamiento puede ocurrir también donde no existe una diferenciación formal, si la conducta no es bienvenida o es ofensiva para la mujer. Instancias de hostigamiento pueden ser clasificadas dentro de las cinco categorías siguientes: hostigamiento de género, conducta seductora, solicitud de actividad sexual bajo promesa de recompensa o por amenaza de tener un castigo, y la imposición sexual o asalto" (pag.62).*

Vaciado de Datos

1. Código: 61
2. Año: 1996.
3. Título: *Trabajo, género y salud en médicos y enfermeras de un hospital de segundo nivel.*
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Amor y Trabajo (Dos espacios de la experiencia vital).*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Alba Esperanza García López.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Trabajo y salud.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Existen diferencias estadísticamente significativas en el grado de fatiga y sufrimiento psíquico, en médicos y enfermeras del Hospital General Regional de Zona No. 25 del IMSS, tomando en consideración las variables de antigüedad y turno de trabajo?*
10. Otras teorías o categorías: *Psicología del Trabajo.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo (x)
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos que utiliza: 2
Nombre: *Prueba de Síntomas Subjetivos de Fatiga de Yoshitake y Prueba General de Salud de Goldberg versión 2.8.*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Los resultados obtenidos muestran una población en la que los patrones de fatiga y sufrimiento psíquico no son iguales para hombres y mujeres; ellas manifiestan los índices más altos de fatiga y sufrimiento psíquico en el trabajo, ello puede ser explicado con la categoría género la cual nos aclara los modos en que se aprende a ser hombre o mujer en una sociedad determinada, dictándonos los derechos, obligaciones y roles a cubrir por cada uno. En el caso de las enfermedades su trabajo doméstico y su trabajo no difieren mucho, en ambos se está al pendiente de terceros, aunado a esto tenemos el escaso control que ellas pueden tener en su trabajo, a pesar de recaer en ellas la responsabilidad del cuidado del paciente.*

Vaciado de Datos

1. Código: 62
2. Año: 1996.
3. Título: Género y afectividad en las relaciones de pareja: desarrollo y validación de una escala de satisfacción de necesidades afectivas.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Susan Pick Steiner.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Elsa Guevara Ruiseñor.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Afectividad y Pareja.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Construir un instrumento capaz de evaluar tanto la vivencia en las necesidades afectivas de los varones como en las mujeres.*
10. Otras teorías o categorías: *clasificación de los sentimientos de Heller.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo ()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El análisis de la experiencia amorosa como una construcción social remite a las formas en que nuestra cultura elabora la necesidad de ser amados como una necesidad humana básica pero que adquiere diferentes expresiones de acuerdo al género; este hecho trasciende el plano psicológico pues como el amor son objeto de análisis sociológico y antropológico.*

Vaciado de Datos

1. Código: 63
2. Año: 1996
3. Título: Saberse amada(o): Un estudio exploratorio con varones y mujeres.
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Amor y Trabajo (Dos espacios de la experiencia vital).*

Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Elsa S. Guevara Ruiseñor.*
6. Sexo del autor: M () F (x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Amor.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Conocer la forma en que varones y mujeres cubren sus necesidades afectivas en la relación de pareja.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo ()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros (x) *Grupos focales.*
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *A pesar de que la vida afectiva de varones y mujeres tienen mucho en común, esta se expresa con leguajes emocionales distintos. Estas diferencias resultan a veces desconocidas, confusas e inabarcables para hombres y mujeres y unos y otras suponen que su pareja sostiene la misma visión; por otro lado estas diferencias expresan una relación de desigualdad en el intercambio de necesidades erótico-afectivas que se traduce en otra forma más del ejercicio del poder. Finalmente, reconocer la complejidad y trascendencia de estos procesos, requiere replantear los esquemas cognitivos, simbólicos y normativos con los que enfrentamos la relación afectiva.*

Vaciado de Datos

1. Código: 64
2. Año: 1996.
3. Título: ¿Masculinidad o masculinidades?
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica (x) *La Tarea*
 - Artículo en libro u otra publicación ()
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
5. Autor(es): *Alfonso Hernández.*
6. Sexo del autor: M(x) F()
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Masculinidad.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Reflexionar acerca de la masculinidad.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico()
 - Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
 - Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros()
 - El instrumento fue modificado por el autor si() no()
 - El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
 - No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
 - Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
 - Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Concluye que los movimientos reivindicatorios de las masculinidades no pretenden luchar contra el feminismo ya que no se les ve como movimientos antagónicos sino como grupos coincidentes en cuando menos dos puntos: el de ampliar los conceptos de democracia e igualdad, y en el objetivo de tratar de construir una explicación teórica que les permita transformar sus vidas de forma menos dolorosa y desde la práctica en lo cotidiano para forjarse una nueva identidad que como hombres, les permita dejar de ser opresores.*

Vaciado de Datos

1. Código: 65
2. Año: 1996.
3. Título : *Siguiendo con el interés del psicoanálisis para la pedagogía.*
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra (x) *Estudios de género y feminismo II.*
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros()
- 5: Autor(es): *María Jiménez Díaz.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Educación.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Reflexionar sobre el rol tradicional del maestro y las posible patologías que se pueden encontrar tras este rol.*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico(x)
 - Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica(x)
 - otros()

El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Resalta la importancia de las aportaciones que puede hacer la psicología a la educación tradicional en el sentido de escuchar o permitir el reconocimiento del deseo y de esta forma liberar a la mujer de su posición de subordinación; este es el interés del psicólogo para la pedagogía.*

Vaciado de Datos

1. Código: 66
2. Año: 1996.
3. Título: Análisis psicológico de la imagen de la mujer a través del cine sonoro mexicano.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Facultad de Psicología UNAM.
Director de tesis: Jorge Molina Avilés
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Jiménez Aguilar Sara Elizabeth.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Imagen de la mujer y Cine*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿cómo los medios de comunicación utilizan, manipulan y refuerzan las atribuciones de género en especial en el cine mexicano?*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Análisis de Contenido*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros(x)
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *El público termina identificándose o adaptándose a los modelos dominantes que una sociedad sexista propone y proyecta como fueron los roles tradicionales que la mujer debería asumir y los presenta como inmutables; la cinematografía nacional ha sido un vínculo ideológico más para deformar y manipular la imagen de la mujer; la concepción que el cine difundió fue la de objeto sexual, sobreprotectora y cuidadora.*

Vaciado de Datos

1. Código: 67
2. Año: 1996
3. Título: Las diferencias de género en la familia y en la escuela.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
Artículo en publicación periódica (x) *La Tarea*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Celia Luévanos Aguirre.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Familia y Educación.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Ya que padres y maestros son importantes socializadores este trabajo se centra en como los profesores que ya son padres de familia han ido construyendo su identidad de género.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *La autora concluye que en cuanto a los profesores(as) que son padres y madres de familia se encuentra que la situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado numerosos cambios en las dinámicas familiares y escolares y en las concepciones que sobre género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de capacitarse para acceder a mejores puestos; de la misma manera las decisiones en general son compartidas aunque prevalece la idea de que las actividades públicas son más propias para el hombre y las privadas para la mujer. Los hombres conservan la casi exclusividad en puestos de representación política a pesar de que en el magisterio la mayoría de las trabajadoras son mujeres.*

Vaciado de Datos

1. Código: 68
2. Año: 1996.
3. Título: La vivencia de afecto desde una perspectiva de género :un estudio con el grupo Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.
Director de tesis: Elsa S. Guevara Ruiseñor.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *1.Morga Rodríguez Luis Enrique*
2.Ramírez Cruz Dcliu.
6. Sexo del autor: 1. M(x) F()
2. M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Afecto.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Encontrar la forma en que la organización social del género y las necesidades afectivas ofrecen otras perspectivas en el análisis del fenómeno de las relaciones destructivas.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Escala de Satisfacción de Necesidades Afectivas*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La mayoría de las mujeres que asiste al grupo de Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas tienen una carrera universitaria lo que indica que no necesariamente en los estratos de bajos recursos económicos se da el maltrato, antes bien, demuestra que no es cuestión de formación académica o ingresos económicos, sino de educación , socialización y contexto cultural, y con ello, la determinación de roles e identidades genéricas; finalmente hacen una serie de críticas hacia el método de trabajo de este tipo de grupos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 69
2. Año: 1996
3. Título: Democracia y equidad de género.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica (x) *En: La Tarea*
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Cristina Palomar.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Democracia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Reflexionar acerca de porque en el modelo liberal de democracia n el que vivimos el eje de exclusión es el género.*
10. Otras teorías o categorías: No
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo(x)
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *Todas estas reflexiones se producen sobre la base de un fuerte cuestionamiento al hecho de que la diferencia sexual cobre dimensiones de desigualdad, y de la importancia d incorporar la variable de género como categoría analítica a los análisis sociales y políticos, ya que introducir esta categoría puede posibilitar la transformación del concepto de sujeto histórico entendido tradicionalmente sólo como sujeto masculino.*

Vaciado de Datos

1. Código: 70
2. Año: 1996.
3. Título : El concepto de familia. Patrones de distribución del ingreso.
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Lorenia Parada Ampudia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Ingreso y familia.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *No menciona.*
10. Otras teorías o categorías: *categoría analítica División Sexual del Trabajo.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Después de analizar diferentes trabajos de investigación, la autora extrajo elementos para analizar el grado en que los salarios pueden ser o no un medio para dotar de poder a la mujer; los programas enfocados a incrementar la participación femenina como fuerza de trabajo deben ser elaboradas cuidadosamente.*

Vaciado de Datos

1. Código: 71
2. Año: 1996.
3. Título : *Aportaciones para un análisis psicosocial de las relaciones género-dinero en la pareja.*
4. Tipo de trabajo: Tesis():
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Lorenia Parada- Ampudia.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema : *Género-dinero y pareja.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Identificar las áreas importantes para el estudio de los significados que el dinero tiene para mujeres y hombres en México.*
10. Otras teorías o categorías: *teoría psicosocial.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La relación que establece la pareja con el dinero expresa las diferentes maneras en que hombres y mujeres manejan este concepto, existe dificultades para hablar de dinero, las prácticas con relación al dinero dependerán de la concepción de pareja que se asuma.*

Vaciado de Datos

1. Código: 72
2. Año: 1996.
3. Título : *El hostigador sexual: Una propuesta de clasificación.*
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *Estudios de género y feminismo II.*
Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): *Amalia Ribera Delgado.*
6. Sexo del autor: M () F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Hostigamiento sexual.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Estudiar al hostigador sexual.*
10. Otras teorías o categorías: *teoría psicoanalítica.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo ()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica(x)
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico (x)
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Clasifica al hostigador sexual en tres niveles y concluye que la mujer hostigada por cualquier sujeto en cualquiera de estos niveles no presenta características patológicas considerables; es necesario avalar esta clasificación con datos clínicos.*

Vaciado de Datos

1. Código: 73
2. Año: 1996.
3. Título: Doble jornada de trabajo y la salud de la mujer: investigación con enfermeras y profesionistas.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala.
Director de tesis: Arizmendi Estrada Graciela, Guerrero Barrios Jorge,
Ochoa Bautista Francisco.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Alvarez rodriguez Alicia, Martínez Lozano María Alejandra y Pérez Heredia María Teresa.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Mujer y Salud.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Analizar la relación entre doble jornada de trabajo y los riesgos para la salud de la mujer, específicamente en enfermeras (nivel técnico) y profesionistas (área de investigación UICSE-UNAM).*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta (x)
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. *Discusión y conclusiones:* Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Se confirma la imagen que se tiene sobre las enfermeras y profesionistas con respecto a su trabajo; las primeras llevan a cabo actividades de apoyo, presentan bajo porcentaje de niveles directivos y llegan a tomar decisiones a nivel administrativo, sino en la misma dinámica del trabajo con pacientes. En cambio las profesionistas realizan actividades que requieren de una mayor responsabilidad, pero menos de la mitad se encarga de tomar decisiones. En general la doble jornada de trabajo sí tiene relación con los riesgos para la salud en mujeres tanto profesionistas como enfermeras, de acuerdo al tipo de actividad que desempeña.*

Vaciado de Datos

1. Código: 74
2. Año: 1996.
3. Título: Género, distres laboral percibido y salud.
4. Tipo de trabajo: Tesis ()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) *En: Amor y Trabajo (Dos espacios de la experiencia vital).*

Ponencia ()
Libro ()
Otros ()
5. Autor(es): 1. *Ana María Rosado Castillo*
2. *Horacio Tovalín Ahumada.*
6. Sexo del autor: 1. M () F (x)
2. M (x) F ()
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Distres laboral y Género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Investigar uno de los efectos negativos de la carga de trabajo mental, la exposición a condiciones estresantes (distresantes) de trabajo y sus efectos en la salud, tratando de diferenciar las condiciones a que se enfrentan mujeres y hombres y los efectos encontrados.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico ()
Ensayo ()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 3.
Nombre: *Cuestionario de Estrés Diario, Cuestionario de Condiciones Distresantes y Cuestionario General de Salud.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista ()
historia clínica ()
otros ()
El instrumento fue modificado por el autor si () no ()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Para cada uno de los grupos el tipo e intensidad de Distrés percibido es distinto, salvo en la tensión producida por la cuestión económica, en el resto de situaciones las mujeres reportaron mayor tensión; los síntomas asociados se consideran somatizaciones. Las condiciones de trabajo impactan de diferente manera en ambos sexos y a esto podemos agregar que muchos de los factores aquí detectados no son considerados al elaborar programas de salud en el trabajo.*

Vaciado de Datos

1. Código: 75
2. Año: 1996.
3. Título: *La perspectiva de género y la visión Eriksoniana en un caso de divorcio.*
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Maestra Olga Bustos Romero.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Ana María Gutiérrez Osuna.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Psicoterapia y Perspectiva de género.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Realizar una revisión teórica como terapeuta familiar, introduciendo el modelo feminista y enfoque Eriksoniano, al trabajo clínico, en un caso de divorcio.*
10. Otras teorías o categorías: *Psicoterapia Eriksoniana.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica(x)
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Para casos de divorcio, este tipo de terapia demuestra ser de fácil manejo, permite realizarla al estilo personal del terapeuta y se pueden notar los cambios en los pacientes de manera rápida.*

Vaciado de Datos

1. Código: 76
2. Año: 1996
3. Título: *Agresión y violencia contra el género femenino: un asunto de salud pública.*
4. Tipo de trabajo: Tesis()
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación (x) En: *Mujer: Sexualidad y salud reproductiva en México.*

Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Florinda Riquer, Irma Saucedo, Patricia Bedolla.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
No menciona (x)
8. Tema: *Agresión y Violencia contra las mujeres.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Discutir y demostrar el grave problema de salud pública que subyace a lo que conocemos como agresión y violencia hacia el sexo femenino.*
10. Otras teorías o categorías: No.
11. Tipo de estudio: Exploratorio ()
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico(x)
Ensayo()
12. Instrumento: Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()

El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento (x)
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica (x)
14. Síntesis de las conclusiones: *La violencia contra la mujer es una práctica social que atenta contra su bienestar físico, mental y social. Por su impacto se señaló también la necesidad de considerar la violencia contra la mujer como un problema de salud pública. También es necesario considerar la magnitud y las consecuencias del deterioro a la salud que ocasiona la violencia, ya que además de las lesiones mismas, la exposición a relaciones marcadas por la agresión puede asociarse con enfermedades y estrés crónicos. Significa también recordar que el deterioro de la salud ocurre de manera diferenciada por edad y sexo, por lo que es esencial analizar la relación entre agresión, violencia y salud, considerando el ciclo vital de los géneros.*

Vaciado de Datos

1. Código: 77
2. Año: 1997.
3. Título: Agresividad y género.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): ; Institución: *Universidad de las Américas.*
Director de tesis: *Maestra Olga Bustos Romero.*
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Roxana Linazasoro Beristain.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Agresión.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿Existen diferencias en cuanto a la expresión de las formas de agresión entre hombres y mujeres? y ¿ Qué explicaciones ofrece la perspectiva de género a tales diferencias?.*
10. Otras teorías o categorías: *teorías de la agresión.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre:
Tipo: test o prueba ()
cuestionario (x)
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor sí() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación ()
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *La descripción y la explicación realizadas sobre las formas de expresión de la agresividad obtenidas en este estudio, nos revelan que la expresión de la agresividad no esta exenta de ésta influencia que ejerce la identidad de género sobre nuestra especie. Las mujeres de esta muestra han llegado a expresarse por medio de la agresividad física, sólo que la recurrencia al uso de esta forma de expresión es más reducida que en el caso de los varones. Finalmente, este estudio permite observar que existen diferencias aunque se recurra al mismo tipo de expresión.*

Vaciado de Datos

1. Código: 78
2. Año: 1997.
3. Título: Mujer y SIDA: Un análisis desde la terapia familiar y la perspectiva de género.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x): Institución: Universidad de las Américas.
Director de tesis: Maestra Olga Bustos Romero..
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
5. Autor(es): *Hilda Orozco Díaz.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura () Maestría (x) Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Mujeres y VIH/SIDA.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Explorar como se autopercibe la mujer con SIDA, así como las consecuencias de esto y las percepciones hacia distintos aspectos de su entorno familiar y social.*
10. Otras teorías o categorías: *Teoría del funcionamiento familiar con un enfermo crónico y Terapia Familiar.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1.
Nombre: *Entrevista grupal.*
Tipo: test o prueba ()
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista(x)
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si() no()
El instrumento fue diseñado por el autor si (x) no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico ()
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *debido a que factores como los estereotipos de género y los aspectos emocionales fueron elementos de gran peso para que las entrevistadas se expusieran al contagio del VIH, se sugiere que en futuras investigaciones se profundice en estereotipos de género, emociones y motivaciones en relación a este fenómeno. el rol de género subordinado de las mujeres obstaculiza la propia percepción de riesgo y las posibilidades de prevenir. Es urgente que la mujer sea el centro de análisis sobre la pandemia y que las políticas sean orientadas a elevar su autonomía y autoestima, para que ella sea protagonista de su vida en un plano de igualdad y respeto. Debemos comprender los procesos psíquicos y sociales mediante los que las personas nos convertimos en hombres y mujeres dentro de esquema de género, que postula la complementareidad de los sexos y la normatividad de la heterosexualidad.*

Vaciado de Datos

1. Código: 79
2. Año: 1997.
3. Título: La influencia de las prácticas de crianza y el género en la autoestima del adolescente: análisis retrospectivo.
4. Tipo de trabajo: Tesis(x) : Institución: Facultad de psicología UNAM.
Director de tesis: Juan José Sánchez Sosa.
Artículo en publicación periódica ()
Artículo en libro u otra publicación ()
Ponencia()
Libro ()
Otros()
- 5: Autor(es): *Aranda Suárez Enriqueta y Muzquiz Arias Mónica.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Autoestima.*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *¿cuál es la relación funcional que existe entre el género de los adolescentes, las prácticas de crianza que utilizan sus padres con ellos y su autoestima?*
10. Otras teorías o categorías: *No utiliza perspectiva de género.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
Evaluativo ()
De campo ()
Bibliográfico()
Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *Inventario de salud y estilos de vida y comportamiento (SEVIC).*
Tipo: test o prueba (x)
cuestionario ()
encuesta ()
entrevista()
historia clínica()
otros()
El instrumento fue modificado por el autor si(x) no()
El instrumento fue diseñado por el autor si () no ()
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación.
Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico(x).
Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Las prácticas de crianza y el género afectan la autoestima cuando interactúan entre sí, sin embargo, la manera en que la modifican difieren en relación con el sexo del adolescente.*

Vaciado de Datos

1. Código: 80
2. Año: 1997
3. Título: Las familias mexicanas dirigidas por mujeres: un análisis psicosocial desde un enfoque de género.
4. Tipo de trabajo: Tesis():
 - Artículo en publicación periódica ()
 - Artículo en libro u otra publicación ()
 - Ponencia()
 - Libro ()
 - Otros(x) *Reporte Laboral.*
 - Institución: *Facultad de Psicología UNAM.*
 - Director: *Javier Alatorre Rico.*
5. Autor(es): *Rita Velázquez Lerma.*
6. Sexo del autor: M() F(x)
7. Nivel académico del autor(es): Licenciatura (x) Maestría () Doctorado ()
No menciona ()
8. Tema: *Familia*
9. Pregunta de Investigación u objetivo: *Explicar bajo una perspectiva de género y psicosocial las circunstancias de vida de los hogares dirigidos por mujeres en México considerando algunas de sus características sociales con los datos censales de 1990.*
10. Otras teorías o categorías: *perspectiva psicosocial.*
11. Tipo de estudio: Exploratorio (x)
 - Evaluativo ()
 - De campo ()
 - Bibliográfico()
 - Ensayo()
12. Instrumento: Número de instrumentos: 1
Nombre: *XI Censo general de población y vivienda*
Tipo: test o prueba ()
 - cuestionario ()
 - encuesta ()
 - entrevista()
 - historia clínica()
 - otros(x)

El instrumento fue modificado por el autor si() no(x)
El instrumento fue diseñado por el autor si () no (x)
No utiliza instrumento ()
13. Discusión y conclusiones: Comprobación de hipótesis o solución de la pregunta de investigación (x)
 - Comprobación de los datos obtenidos en otras investigaciones o con la teoría del marco teórico.
 - Discusión teórica.
14. Síntesis de las conclusiones: *Concluye que la forma tradicional de formar hogares es la familiar; existe un porcentaje importante de hogares dirigidos por mujeres solteras y en las oportunidades de desarrollo de dichas mujeres influye la formación educativa lograda. En los hogares dirigidos por mujeres el promedio de ingreso mensual es de 1.5 salarios mínimos para atender las necesidades de aproximadamente 4 personas; para la psicología resulta interesante los datos macrosociales como los censos para entender fenómenos individuales y macrosociales de la psicología.*