

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

72

Des

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



CRITERIOS PSICOPEDAGOGICOS DIRIGIDOS
A MADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN FUERA
DEL HOGAR, PARA ESTABLECER HABITOS COMO BASE
EN LA FORMACION DE VIRTUDES DE LOS NIÑOS
DE PRIMERA INFANCIA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
GUADALUPE AURORA SAN ROMAN CANSECO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. MONICA YOLANDA TROTTER MARTINEZ.

MEXICO, D. F.

1998.

262976

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, que ha ido marcando mi vida a través de obstáculos que él mismo me ayuda a afrontar.

A mis hijas Karla y Marifer quienes me enseñaron a vivir, amar y entender lo que realmente es importante.

A mis padres a los que no me alcanzarían todas las palabras para agradecerles lo que han hecho y siguen haciendo por mí, aquí y desde el cielo.

A Mario mi compañero de vida quien a través de su amor, su apoyo y su sacrificio me ha ido impulsando a crecer.

A mis hermanos Carlos, Esteban, Juan Pablo, Maríes, Gaby, Cecilia y Claudia, quienes por ser triunfadores no me podía permitir defraudarlos.

A mi familia política, en especial Sra. Amalia, gracias por su apoyo y confianza.

A mis compañeros de generación (91-95) de los que aprendí muchísimo e hicieron de la carrera una responsabilidad muy agradable.

A mis amigas Cinthya, Adre, Susana, Margarita ... ¡Mil gracias! Ustedes y yo sabemos porqué.

A la Lic. Mónica Trotter por su paciencia y amistad. Gracias por la motivación que me diste.

A todos y cada uno de mis profesores, con especial cariño, José Luis García, tus consejos inspiraron en gran parte esta investigación.

A mis amigas Alicia, Lorena, Marcela y Rosalía por su cariño incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
I PERSONA Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PEDAGOGÍA.....	8
1.1 La persona como elemento esencial de la educación.....	8
1.2 Concepto de Educación.....	15
1.3 ¿Qué es la Pedagogía?.....	20
1.4 Campos y Ámbitos de la Pedagogía.....	26
II LA ORIENTACIÓN COMO BASE DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS -VIRTUDES	30
2.1 Concepto de Orientación.....	32
2.2 Tipos de Orientación.....	38
2.2.1 Orientación Personal.....	39
2.2.2 Orientación Escolar.....	39
2.2.3 Orientación Profesional / Vocacional.....	43
2.2.4 Orientación Familiar.....	45
III CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL NIÑO DE PRIMERA INFANCIA EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	51
3.1 Aspecto psicomotriz.....	52
3.1.1 Esquema Corporal.....	55
3.1.2 Orientación Espacial.....	56
3.2 Aspecto Social.....	58
3.3 Aspecto Cognoscitivo.....	63
3.3.1 Lenguaje.....	65
3.3.2 El juego.....	67
3.3.3 La percepción.....	69

IV EL CAMINO HACIA LAS VIRTUDES	71
4.1 ¿Por qué es importante formar virtudes?.....	71
4.2 ¿Qué es una virtud?.....	74
4.3 Tipos de virtudes.....	78
4.3.1 Virtudes Teologales.....	79
4.3.2 Virtudes Cardinales.....	79
4.3.3 ¿Qué virtudes puede alcanzar un niño en la primera infancia?.....	80
4.3.4 Virtudes Humanas.....	82
4.4 ¿Qué sucede cuando la mamá tiene que trabajar?.....	87
V DERIVACIÓN PRÁCTICA-.....	97
5.1 Formulación del problema.....	98
5.2 Selección de la Población, Muestra y tipo de Investigación.....	98
5.3 Elaboración de instrumentos de medición.....	100
5.4 Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.....	103
5.5 Conclusiones de los resultados.....	118
5.6 Propuesta de un programa de Orientación Familiar.....	122
CONCLUSIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	132

INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia educativa ha surgido como una necesidad la formación de virtudes como un factor que influye en todos los aspectos que envuelven al ser humano. Dicha formación no es del todo clara a nivel general, comenzando por el conocimiento del concepto propio de virtud, así como la trascendencia que tiene el papel de la familia en dicha formación y dentro de ésta la función de la madre, pero, ¿Qué sucede cuando la mamá tiene que trabajar, dejando en segundo plano su categoría de madre de familia en la que es insustituible?

Por esta razón surge la inquietud de guiar a las madres de familia que trabajan fuera del hogar, principalmente, con respecto a la formación de hábitos- virtudes, su trascendencia en el perfeccionamiento del hombre y su desarrollo durante la primera infancia en la etapa de preescolar, cuando se gestan como hábitos para que posteriormente al formar parte de la personalidad se conviertan en virtudes.

Por otra parte, las virtudes por su naturaleza espiritual y afectivo necesitan de un ámbito especial, aunque no se niega la influencia de los demás, y por tanto un cuidado especial en su desarrollo por lo que no se puede imponer ni basta con el ejemplo ya que se desarrollará el concepto de Orientación como la forma ideal para ayudar a los padres y estos a su

vez sepan inculcar de una manera más eficaz la formación de uno de los aspectos espirituales más delicados, como lo son las virtudes.

En la presente investigación tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se desarrollaron los siguientes conceptos:

En el primer capítulo como toda buena investigación educativa se parte de un concepto integral de la persona, para retomar con base en éste un concepto general de Educación para después concluir con lo que abarca el concepto de Pedagogía.

En el segundo capítulo se desarrolla el concepto de Orientación cuyas características se aplican para una formación más profunda en aspectos espirituales, y en los que por naturaleza humana no cabe la imposición ni la simple instrucción, por lo que se utiliza para basar la formación hacia los padres de familia y para que estos tomen esa misma actitud al formar a sus hijos para que reflexionen y tomen sus propias decisiones encaminándolos a una autonomía basada en un recto criterio.

Con el fin de basarse en un conocimiento real de quien sería el sujeto que se pretende educar, en el tercer capítulo se describen de manera general las características del niño en la etapa mencionada, para que de una manera más eficaz, explotando los aspectos que pueden ayudar a las mamás a formar en sus hijos hábitos-virtudes, como es el caso del juego, se pueda optimizar el limitado tiempo de convivencia familiar con dicho fin.

Por último en la fundamentación teórica se desarrolló de manera general lo correspondiente al concepto de virtud y los tipos de virtudes que hay, tomando como base a autores como David Isaacs y Joseph Pieper, para inferir su importancia y qué virtudes pueden alcanzar los niños de esta edad, tomando en cuenta la tendencia actual de la mujer en la vida laboral, la cual también se puede enfocar como un medio formador de virtudes si se equilibra adecuadamente en sus funciones familiar y laboral.

En la parte de Derivación Práctica se diseñó un programa con base en la detección de necesidades de una comunidad de madres que trabajan de clase social media, con hijo (s) en preescolar de instituciones religiosas, cuyo fin era el de concientizar la importancia de su rol de madre, de formadora de virtudes, sin descartar el papel del padre, y de darles la alternativa del juego dirigido como un medio para convivir y educar de una manera amable y eficaz las virtudes.

**PERSONA Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO
DE LA PEDAGOGÍA**

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

PERSONA Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PEDAGOGÍA

Para llegar a una definición completa de lo que es la Pedagogía se necesita iniciar por los elementos fundamentales que la integran.

1.1 La persona , como elemento esencial de la educación.

Es muy importante señalar en el comienzo de un trabajo de investigación social y más tratándose de un tema de educación, lo que es el centro de dicho proceso: esto es, la persona.

Para analizar cualquier tipo de documento educativo y saber si se está de acuerdo o no, lo ideal es conocer su propio concepto de persona.

García Hoz afirma que la persona es el origen y el fin del proceso educativo:

'Personalizar la educación no es otra cosa que referir el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es; es la persona el

origen real de la educación y es también la persona el término del proceso educativo" ¹

Es: decir, que la educación necesariamente tiene que referirse a la persona, porque sin ésta no hay proceso educativo, hay que basarse en las características individuales de cada persona, para que tomando en cuenta sus potencialidades y limitaciones se llegue paulatinamente a su perfeccionamiento.

Como se menciona anteriormente la *persona es el centro de la educación*, y si no se tiene un conocimiento integral de ésta, nuestra educación va a ser muy limitada y más difícil aún va a ser ayudar a otros a que lleven a cabo su responsabilidad de perfeccionarse para llegar a la plenitud.

La persona humana se caracteriza por componerse de una parte *materal*, sin la cual no podría conocer sensiblemente y abstraer esencias; y una parte *espiritual* que está conformada principalmente por la inteligencia y por la voluntad, sin las cuales también no se podría llevar a cabo el proceso educativo :

La *inteligencia* por ser lo que lo distingue de los animales y que lo lleva a buscar como *fin primordial el conocimiento de la verdad*, y la *voluntad* por naturaleza conduce a un bien, en el caso de la voluntad

¹ GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 26

se debe destacar una parte importante en la educación que es la *intencionalidad*.

La *intencionalidad* que tiene la persona es fundamental para que los conocimientos que se adquieran sean *aprendizajes significativos* recordando que " la libertad es la manifestación más clara de la dignidad humana" ²

La **libertad** puede entenderse como capacidad de autodeterminación, en el sentido de estar por encima de las determinaciones externas , o bien , la manifestación operativa del ser personal. ³

Toda persona por medio de su conducta manifiesta su libertad, ésta está influenciada por factores externos pero no determinan su actuar.

En la naturaleza de toda persona está implícita su libertad, referente a esto J. Rassam dice:

"La cualidad misma por la que una sustancia individual de naturaleza racional merece el nombre de **persona**, se apoya en que la persona es un sujeto ontológico, es decir , un ser que subsiste por sí. Se reserva el nombre de persona a las sustancias individuales de naturaleza racional porque todas las sustancias tienen la iniciativa y el dominio de sus actos"⁴

² idem.

³ cfr. ALTAREJOS, Francisco., Educación y felicidad ., p.79

⁴ apud., RASSAM, J. ., Introducción a la filosofía de Tomás de Aquino ., p. 155

Por lo tanto se puede afirmar que *la persona es el principio ontológico o el ser en el que se sustenta un principio operativo cuyo fundamento es la libertad.*

La persona se distingue por la *dignidad* que está implícita en ella:

"Atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona, la personalización educativa implica el perfeccionamiento de la capacidad de un sujeto para dirigir su propia vida, participando con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive"⁵

La persona se educa para cumplir con un determinado papel en la sociedad, en su familia, en su grupo de trabajo, etc. pero no sólo se educa en el plano académico o profesional si se tiende a un concepto integral de persona, también se debe preparar físicamente, moralmente en el sentido de darle un valor trascendental a lo que se hace, o bien en el proceso de socialización, en este último cabe decir que: "*La individualización y socialización no son procesos contrapuestos, ni siquiera independientes: El uno está implicado en el otro. Enriqueciéndose singularmente cada uno, se hallan en mejor disposición de hacer fecunda su vida en servicio propio, pero también en el servicio de los demás, es decir, de socialización; y a su vez el proceso de socialización contribuye a enriquecer a la persona*"⁶

⁵ GARCÍA HOZ, Víctor., op cit., p.26

⁶ idem.

Estos dos procesos se complementan y son necesarios para el proceso de perfeccionamiento de la persona.

"La personalización del proceso educativo implica la síntesis del perfeccionamiento propio de cada sujeto y su capacidad de relación con los demás" ⁷

¿Para qué se perfecciona una persona si no es para dar lo mejor de sí misma a los demás? La persona es social por naturaleza y necesita de los demás para cubrir sus necesidades, al mismo tiempo que necesitan de ella, en la medida en que sirve a los demás, va alcanzando su *felicidad* y para servir a los demás con eficacia necesita de un proceso de perfeccionamiento que es la educación.

Cabe enfatizar que del concepto de Persona se infieren los objetivos de la educación por ser su origen y al mismo tiempo fin de la educación:

"Las notas incluidas en el concepto de persona de las que inmediatamente se derivan los grandes **objetivos** de la educación personalizada son:

La autonomía

La dignidad

La apertura " ⁸

⁷ *idem*,

⁸ *ibid:m.*, p. 27

Aunque parezca mentira en la medida en que el ser humano aprende, se hace más *autónomo* en el sentido de que mientras más se acostumbra a analizar, es más difícil que se deje llevar por falsa información o manipulación.

La **autonomía**: " es la capacidad de gobierno de sí mismo, es decir, la posesión y el uso efectivo de la libertad " ⁹

El siguiente objetivo es la obtención de la *dignidad* que va en relación directa con la libertad y como sabiamente dice Jesucristo " La verdad os hará libres ", pero, ¿libres de qué? La respuesta no es sencilla, pues es difícil concebir la esclavitud de algo, en el caso de la educación integral, se va aprendiendo por medio de aprendizajes, a veces dolorosos, a darle su respectivo valor a las cosas y no esclavizarse por las materiales o económicas, o bien hacerse esclavos de las ideologías o de las modas, etc,

El último objetivo se refiere a la *apertura*, la educación nos tiene que llevar necesariamente a ver por los demás, y no encerrarse en uno mismo con nuestros aprendizajes, si no los aplicamos en beneficio de los demás ningún sentido tendría el aprender.

El diccionario de las ciencias de la Educación en cuanto a este concepto dice: " Asociados a la apertura psicológica se hallan otros rasgos del pensamiento creativo, entre ellos, vivacidad, sensibilidad,

⁹ idem.

espontaneidad, sensación de seguridad, confianza en la propia percepción de la realidad, orientación intuitiva y experimental, capacidad para resistir las presiones sociales, tolerancia de la complejidad de los hechos sociales y habilidad para captar nuevas relaciones"¹⁰

Ahora bien , es necesario enfatizar que las potencialidades de individuo se van moldeando de acuerdo a su entorno:

"Un individuo nace con potencialidades de conducta de una amplitud enorme y mediante la socialización estas posibilidades se orientan hacia un modo de conducta determinada que se limita a una extensión menor, precisamente la extensión que se acostumbra y es aceptable para él de acuerdo con las normas del grupo en que vive" ¹¹ .

Estas potencialidades influyen en el proceso educativo, pero de ninguna manera son determinantes para el mismo.

Por ejemplo, un bebé es multipotenciario, es decir, los padres en un principio van orientando la dirección de estas potencialidades y más adelante ante todo lo que le rodea influye, pero de manera no determinante, dicha dirección, como son los abuelos , la guardería , los amiguitos, etc. Y además, este grupo del que forma parte va a marcarle ciertas normas de conducta para que exista una armonía en dicha convivencia.

¹⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación., Tomo I .,p.115

¹¹ apud. CRONBACH L. , J. ., Psicología Evolutiva ., p. 34

Tomando como base un concepto integral de persona se puede explicar porque las virtudes son importantes para el proceso educativo continuo y permanente de toda persona, este tipo de aprendizajes no tienen una edad específica para adquirirlas pero por lo general su base está en la primera infancia con la formación de hábitos que está dirigido por los padres de familia, principalmente ; pero sobre este punto se profundizará más adelante.

La persona tiene todas sus potencialidades desde que es concebido , por lo tanto su condición de persona y su dignidad no está determinada por la edad o por la educación.

1.2 Concepto de Educación

Durante el transcurso de la historia el concepto de educación ha sido degradado y minimizado y esto ha traído como consecuencia el que a una persona se le haga fácil calificar un comportamiento como "buena" o "mala" educación, pero ¿Qué es realmente lo que se entiende por educación?. Algunos relacionan la educación con los buenos modales o con la preparación académica " Generalmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales. La educación se toma pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social." ¹²

¹² GARCÍA HOZ, Víctor., op.cit., p. 14

Esta es una forma común de concebir la educación , de hecho, es parte de la educación pero no en sentido propio.

Este concepto lleva a la perspectiva sociológica del hombre , la educación va mucho más allá de una simple cortesía.

También existe la definición etimológica que da una idea de las raíces de la palabra , pero de igual forma no es completa:

" Etimológicamente la educación significa de una parte conducir, llevar a un hombre , de una situación a otra (educare) y por otra parte significa sacar de, extraer de dentro del hombre (educere). " ¹³

Este concepto lleva a una concepción individualista del proceso educativo.

Tanto la concepción vulgar como la etimológica de la educación llevan a una idea de mejora o perfeccionamiento.

En la actualidad, resultan innumerables las definiciones que se pueden citar en un trabajo de investigación, sin embargo y de acuerdo al tema que se aborda en el mismo se han elegido las siguientes definiciones :

" Educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social. La educación

¹³ ibidem1., p. 15

es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales, todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas"¹⁴

En esta definición elaborada por Nericci se toma a la educación principalmente en uno de sus aspectos fundamentales que es el sociológico pero aún así es una definición muy completa, ya que, en ella están implícitos varios aspectos del hombre , menciona que la educación es un medio para conducir a su fin al ser de la educación que es la persona , y la educación le va a facilitar la resolución de problemas que le presente el medio en el que se desenvuelve.

Es el aspecto social un factor trascendental para la educación ya que sin éste la educación no podría llevarse a cabo y perdería su sentido.

Una definición que se retoma de Kelly dice:

" Educación es la influencia sistemática y deliberada que la persona madura ejerce sobre la inmadura por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencias físicas, sociales , intelectuales , estéticas, morales y espirituales del ser humano, de acuerdo con su jerarquía esencial, por y para sus usos sociales e

¹⁴ NERICCI , Imideo ., Hacia una Didáctica General Dinámica ., p. 19

individuales, dirigida hacia la unión del educando con su creador como fin último" ¹⁵

Es una definición muy completa que hace ver tanto la actividad a llevarse a cabo por parte del educador como del educando, así como un concepto integral del hombre al tomar en cuenta tanto su parte espiritual como la parte material, así como el perfeccionamiento de ambas.

Además esta definición tiene la peculiaridad de hablar del fin último de la educación que es la unión con su creador.

Hubert Henz en su libro titulado "Tratado de Pedagogía Sistemática" define la educación como:

"El conjunto de todas las acciones ejercidas sobre la persona para forjar una personalidad" ¹⁶

En esta definición cabe indicar que la personalidad abarca el aspecto físico, psíquico y espiritual del hombre y en este caso la educación es un conjunto de acciones que van a formar dicha personalidad.

¹⁵ KELLY, William., Psicología de la Educación., p.3

¹⁶ HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática., p. 17

Es importante concientizar sobre la trascendencia de la educación y todo ser humano de cierta manera y en determinado momento de su vida es un educador.

Pero educar no es fácil, no sino está de por medio un cariño por el que se educa, y que le da razón o sentido a la educación.

Educar es un proceso que consta de detalles pequeños pero no por ello menos importantes, cada cosa sirve para formar algo y todo deja huella en mayor o menor grado.

Una educación integral es el mejor legado que se le puede dar al educando.

Por lo tanto la **educación** es un proceso que se da en el ser de la educación, de manera voluntaria y a lo largo de toda su vida en el que se desarrollan sus potencialidades humanas de manera progresiva, para formar su personalidad única, tomando en cuenta desde su aspecto físico hasta el espiritual, en el cual un sujeto se hace capaz de vida independiente con el objetivo de llevar a cabo como seres sociales una participación e interacción con la sociedad, tendiendo a la perfección, con el propósito de llegar hasta el fin último.

Retomando ya los dos elementos fundamentales de la Pedagogía se explicará en que consiste la ciencia de la Pedagogía.

1.3 ¿ Qué es la Pedagogía ?

A lo largo de la historia , el término "Pedagogía" ha sufrido diferentes concepciones, hasta nuestros días es un tema de debate mundial en el que se discute sobre la esencia de la Pedagogía como un arte, una técnica, una teoría o bien una filosofía.

No hay un concepto satisfactorio sobre este término y es confundido con Ciencias de la Educación .

Las *ciencias de la Educación* es la suma de todas las ciencias que se refieren al proceso educativo , por ejemplo: la Filosofía de la Educación, la Sociología de la educación , etc., la Pedagogía se apoya en estas ciencias, así como la Física se basa en las Matemáticas o en las Ciencias Naturales.

La Pedagogía tiene *fundamentación científica* porque tiene su **objeto** propio de estudio , que es el *hombre en cuanto que es educable*, además cuenta con varios **métodos** de estudio como son la experimentación y la observación, la introspección, la inducción y la deducción, etc.

" *La Pedagogía es una ciencia descriptiva, una ciencia normativa, una ciencia tecnológica y una ciencia histórica* " ¹⁷

¹⁷ LUZURIAGA, Lorenzo ., Pedagogía ., p. 25

Es *descriptiva* porque estudia al individuo en sus aspectos individual y social, pero también estudia el deber ser de la educación, por lo tanto es *normativa*, es una ciencia *tecnológica* porque parte de como debe realizarse la educación y además se considera *histórica* porque retoma como se ha formado la educación actual.

Con base a lo anterior se puede definir la Pedagogía como "Una ciencia del espíritu o de la cultura que estudia el ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de éstas a la vida individual y social, y la evolución que ha sufrido aquella" ¹⁸

Para analizar esta definición se debe comenzar por delimitar cuales son las ciencias de la cultura en las que se apoya la Pedagogía por afectar directamente al hombre.

"La constitución Física, Psíquica y Espiritual del hombre, al que la educación se refiere, puede darnos la clave para precisar que ciencias están en mayor relación con la Pedagogía" ¹⁹

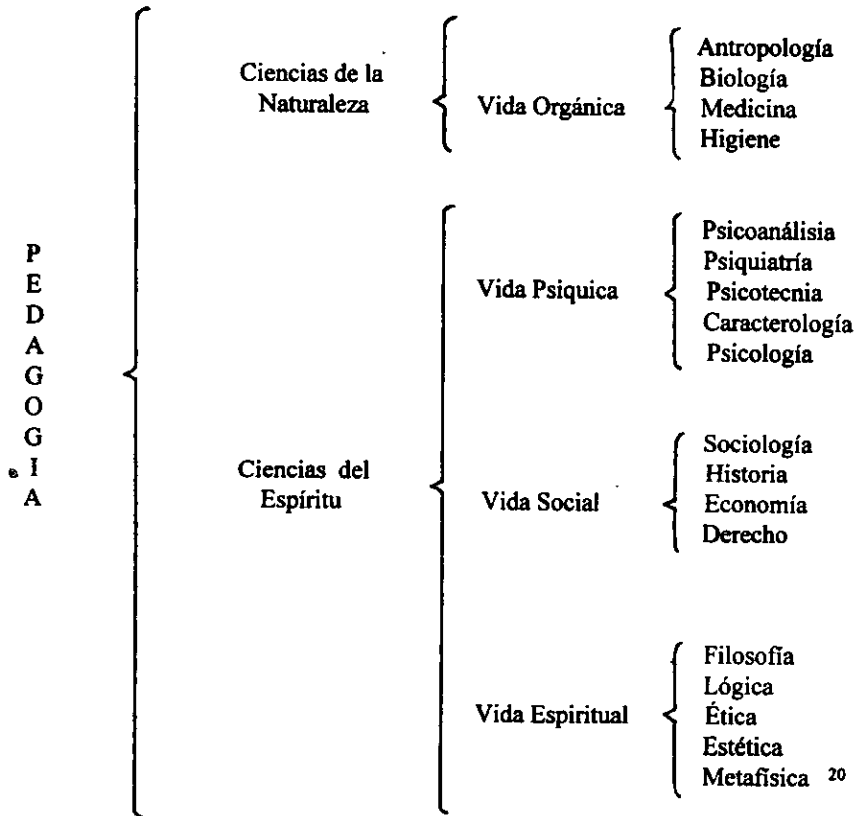
Todas son importantes y necesarias para no caer en un reduccionismo del concepto de hombre y por consecuencia de la educación.

Las ciencias que influyen más directamente con la Pedagogía serían las ciencias del espíritu y entre ellas la filosofía, la psicología y la sociología.

¹⁸ idem.

¹⁹ idem.

A continuación se presenta un esquema de dichas ciencias, elaborado por Lorenzo Luzuriaga:



La diferencia entre ciencias de la Naturaleza y ciencias del Espíritu reside en la parte que estudian del ser humano.

En cuanto a las *Ciencias de la Naturaleza* se dedican a profundizar sobre la parte externa o medible de los seres humanos y dentro de éstas se consideran dos grandes bloques de ciencias:

²⁰ *ibidem.*, p. 26.

En el caso del primer bloque de ciencias , estudian sólo el soma o parte anatómica del hombre desde diferentes puntos de vista. A este le da el nombre de "Vida orgánica".

Es el segundo bloque denominado " Vida Psíquica" se estudia principalmente el aspecto conductual visible del hombre, sus causas y consecuencias y de cierta manera se busca predecir dicha conducta.

Con respecto a las *Ciencias del Espíritu* se enfocan a analizar aspectos no medibles del hombre desde los aspectos de socialización e individualización, dentro de éstas se distinguen los bloques de ciencias llamados "Vida Social " y "Vida Espiritual " respectivamente.

Las *Ciencias Sociales* estudian el aspecto social del hombre y su interacción en los diferentes grupos sociales a los que pertenece.

Las ciencias que corresponden al grupo llamado "Vida Espiritual" analizan su dimensión teológica y moral, principalmente.

La **Pedagogía** se puede definir como *la ciencia que tiene por objeto estudiar al hombre en su aspecto educativo, tomando como base un concepto integral de hombre apoyándose en grandes grupos de ciencias que abarcan la vida orgánica, psíquica , social y espiritual del mismo, y simultáneamente perfecciona el proceso educativo a través de la práctica, para que con esto llegue a su fin último.*

La pedagogía , para tener un mayor acercamiento con su objeto de estudio se ha estructurado de la siguiente forma:

P
E
D
A
G
O
G
I
A

{ { { { { { { { { {	Pedagogía descriptiva	Factores Biológicos	{	Herencia Desarrollo Físico Mundo Físico
	Pedagogía descriptiva	Factores Psicológicos	{	Desarrollo Psíquico Infancia Adolescencia Juventud Tipos Psicológicos
	Pedagogía descriptiva	Factores Sociológicos	{	Comunidad familiar Comunidad escolar Comunidad local Comunidad Nacional
	Pedagogía normativa	Ideales de la Educación	{	Ideal grecoromano Ideal cristiano Ideal humanista Ideal racionalista Ideal cívico
	Pedagogía normativa	Fines de la Educación	{	Fin político Fin social Fin cultural Fin individual Fin vital
	Pedagogía normativa	Estructura de la educación	{	Educación física Educación estética Educación intelectual Educación Moral Educación social Educación religiosa
	Pedagogía tecnológica	Acción educativa	{	Educabilidad Acto educativo Comunidad educativa Coeducación El educador
	Pedagogía tecnológica	Métodos de la educación	{	Métodos didácticos Métodos activos Métodos especiales
	Pedagogía tecnológica	Organización de la Educación	{	Régimen externo Régimen interno Condiciones materiales
	Pedagogía tecnológica	Instituciones de Educación	{	Instituciones preescolares Instituciones escolares Instituciones circunescolares Instituciones. post escolares

21

²¹ *ibidem.*, p 34

La pedagogía como toda ciencia esta formada por un grupo de conocimientos, organizado sistemáticamente, y para su mejor estudio se ha dividido en tres **tipos de Pedagogía**:

La primera es *Pedagogía descriptiva* en la que, como su nombre lo dice describe y estudia los hechos, factores e influencias de la realidad educativa en los aspectos biológico, psicológico y social del hombre.

El segundo tipo es la *Pedagogía Normativa* que investiga el deber ser de la educación retomando los fines e ideales de ésta, tanto en su evolución como en su estado actual, además de estudiar su estructura en educación física, estética, intelectual, Moral, social, y religiosa.

Por último, la *Pedagogía Tecnológica* que se subdivide en cuatro partes: la primera se refiere a la aplicación directa de la educación, la segunda son los recursos en los que se apoya el educador, el tercero es la organización de la educación en el que se maneja el aspecto interno, externo y el material, y la cuarta se refiere a las instituciones o lugares donde se lleva a cabo el proceso educativo.

1.4 Campos y Ámbitos de la Pedagogía

a) Campos

La Pedagogía por tener como punto de partida al *hombre en cuanto que es educable*, va a subdividirse en tres aspectos fundamentales de este:

El primero es el campo **ontológico** en el que se lleva a cabo el estudio del ser de la educación , es decir , *la persona*. Además de integrar conceptos y elementos en relación al educador y al educando.

Dentro de las ciencias que apoyan el campo ontológico se encuentran: Antropología Filosófica, Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, entre otras.

El segundo es el campo **mesológico**, en este la Pedagogía analiza los *medios* óptimos para que, tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones del ser de la educación , se llegue a un fin último.

En este campo la Pedagogía toma elementos de ciencias como la Orientación Educativa, Organización educativa y Didáctica Educativa.

El tercer campo que abarca es el denominado **teleológico**, en el cual se determina el *porqué* de la educación o los *fin*es a los que se pretenden llegar.

" Los fines de la educación se pueden dividir, por la referencia a su objeto, en dos clases: *Trascendentales e inmanentes*.

Los **fines trascendentales** son aquellos que rebasan o sobrepasan la individualidad del sujeto, los que están más allá de él: *Dios, la verdad, la justicia*; **los inmanentes** son los que quedan dentro de su personalidad: *su conciencia, su desarrollo psíquico, su experiencia vital*. Más concretamente, se llaman fines trascendentales a los que se refieren a la *sociedad y a la cultura*, en relación con la educación, y fines inmanentes a los que se dirigen a la vida humana en su singularidad, a su *desarrollo personal*.²²

Se tiene que llevar al educando a que alcance su fin último, la felicidad, y la educación es un medio para alcanzarla.

Por o tanto hay diferentes fines asignados a la educación, dentro de este campo se ubicará a las virtudes humanas las cuales se considerarían como fines tanto inmanentes como trascendentales, debido a que , el hombre virtuoso va a interactuar con la sociedad con base en sus virtudes, y simultaneamente se dirigen hacia su propia vida en su desarrollo personal.

En este campo se distinguirían la Axiología y la Teleología.

²² *ibidem*, p. 115

b) Ámbitos

Los ámbitos de la Pedagogía se infieren de los diferentes grupos a los que pertenece el individuo, en los cuales, en forma análoga, a las normas implícitas o explícitas que se imponen en dicho medio, está implicado el proceso educativo.

Por tanto los ámbitos de la Pedagogía son principalmente:

- a) El familiar
- b) El escolar
- c) La comunidad
- d) El laboral o empresarial

Estos ámbitos a los que pertenece la persona le influyen de determinada manera, algunos en mayor grado que en otros, y a la vez el sujeto influye en los demás.

En el *ámbito familiar* el pedagogo debe respetar la prioridad que tienen los padres de educar a sus hijos y a la vez trabajar conjuntamente con ellos para guiar al educando a los ideales más nobles y altos. Además puede guiar la dinámica familiar, si la familia lo permite y lo solicita.

En esta investigación se va a profundizar en la interacción en el ámbito familiar, con el criterio de que es en éste donde, durante la etapa evolutiva de la primera infancia, se toman las primeras nociones de las virtudes, a través de la formación de hábitos.

En el *ámbito escolar*, el pedagogo debe respetar la filosofía, las políticas y las autoridades de la institución donde labora y estar de acuerdo con ellas. En éste puede colaborar en varios campos, como la optimización de la labor educativa referente a los planes curriculares, técnicas didácticas, hábitos de estudio, etc.

En la *comunidad* el pedagogo puede colaborar en hospitales (en todo lo que implique un proceso educativo) en reclusorios (colaborando con la integración del recluso a la sociedad, en la preparación académica, técnica o moral dentro de la institución, etc.) y de esta misma forma en todos los grupos sociales en donde este inmerso un proceso educativo.

En el *ámbito empresarial* el pedagogo optimiza el proceso de capacitación laboral, interviniendo interdisciplinariamente con otros profesionales, en la planeación, realización o evaluación de programas de capacitación, adiestramiento o desarrollo.

En el siguiente capítulo se tratará el tema de la Orientación y los distintos tipos de Orientación , para ubicar de que manera se puede apoyar a las madres de familia para que puedan llevar a cabo de manera conciente dicha formación en sus hijos.

**LA ORIENTACIÓN COMO BASE DE LA FORMACIÓN
DE HÁBITOS - VIRTUDES**

CAPÍTULO II

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN COMO BASE DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS-VIRTUDES.

Habiendo delimitado anteriormente un concepto de Pedagogía y Educación, es necesario precisar a qué nivel se puede ofrecer ayuda en el ámbito familiar, al tratarse de un tema en el que se involucra la formación de hábitos- virtudes, en un ámbito muy delicado, que es el familiar.

" La orientación es la concreción individualizada de la Educación, lo cual no implica que deje de ser educación sino que es una parte de ella, un modo de realizar la tarea"²³

En el campo de la Educación la Orientación juega un papel muy importante, ya que se trata de una influencia más directa y personalizada con el educando.

Los conceptos de Orientación y Educación tienen ciertas semejanzas, los dos persiguen la misma finalidad que es el desarrollo personal y en las

²³ GORJILLO ALVAREZ, Ma. Victoria., La Orientación en el proceso educativo ., p. 290

dos influyen muchos factores, además ambas son arte a la vez que una ciencia pero, ¿qué las diferencia? , "La Educación presenta una meta a la que hay que llegar , la Orientación es la concreción del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella: los objetivos personales que debe alcanzar para hacer ésta posible"²⁴

La Educación persigue un fin determinado y la Orientación es un apoyo para que el educando vaya logrando objetivos parciales para alcanzar dicho fin.

Los educadores, en la medida en que aumenta su relación con el educando, van a convertirse en Orientadores, no es imprescindible una especialización, aunque en el caso de la Orientación Vocacional o Familiar , dependiendo de la situación específica se puede canalizar a un especialista.

También se puede inferir otra diferencia entre Educación y Orientación, la primera tiene mayor tendencia al aspecto *intelectual* mientras que en la Orientación su enfoque es principalmente *personal y moral*.

La importancia de la Orientación radica en *guiar*, en el estricto sentido de la palabra, para que por *iniciativa propia* y bajo su propia responsabilidad tome una decisión de lo que va a llevar a cabo el educando.

²⁴ idem.

" Para asumir el tipo de valores que hacen a un hombre llegar a ser persona, es necesario ayudarlo, previamente, a identificarlos y esta ayuda es la que puede y debe dar la Orientación"²⁵

Los valores no son un aprendizaje cualquiera, estos son actitudes que se viven y se adquieren al verlos hechos vida en otros, el asumirlo es una tarea personal y esto implica un compromiso, el cual está antecedido por un convencimiento, a veces estos valores no concuerdan con el medio en el que se desenvuelve y es aquí donde el orientador debe actuar. Es conveniente aclarar que el orientado debe adquirir los valores que le convengan de acuerdo a sus características propias, y no siempre adquiere estos gracias al Orientador, es por esto fundamental el conocimiento del orientador de la *situación personal* del Orientado para que su ayuda con base a su experiencia y conocimientos sea realmente eficaz.

2.1 Concepto de Orientación

La **Orientación** la podemos definir como *la ayuda ofrecida a un sujeto para lograr su desarrollo personal (familiar, social, moral, etc.) según al núcleo al que se dirige.*

"Su meta es ayudar al hombre a alcanzar el pleno desarrollo como persona. Para ello es necesario una labor de coordinación de todas las influencias que inciden en el alumno"²⁶

²⁵ *ibidem* ., p. 292

El concepto de Orientación es muy amplio, por esto, es conveniente para un mayor acercamiento delimitar sus características.

En principio la Orientación implica *ayuda*, porque el educador coopera con el educando para que haga un esfuerzo y consiga su objetivo, pero no significa ahorrarle el esfuerzo, el mejor orientador es aquel que hace *reflexionar*.

También la Orientación presupone una *necesidad* de diferente índole, ésta puede ser de cariño, moral, profesional, etc.

Para que se dé el proceso orientativo es necesario que el educando busque o acepte la ayuda, no cabe la imposición, ni la obligación. La *libertad* es imprescindible para dar y recibir la ayuda.

Éste es un proceso de *Solidaridad*, es decir, el educando debe sentir el apoyo por parte del educador, cuando este lo considere correcto. Cuando sea lo contrario, es decir, cuando considere que no está actuando correctamente el orientado, se debe corregir haciéndolo reflexionar, nunca decidiendo por él o imponiéndole algo.

El *respeto a la intimidad* juega un papel importante, si el orientador se gana la confianza del educando habrá ganado la mayor parte del

proceso, la responsabilidad recae en el educando. En el momento en que se pierda esto se caerá en la manipulación.

La Orientación educativa brinda un servicio personal en cuanto a la profundización del autoconocimiento y de la sociedad para lograr una máxima ordenación interna y un mejor servicio a los demás.

La Orientación educativa se caracteriza por ser un proceso *individualizado y continuo*, en el que se ayuda a la persona para que acepte valores y los haga vida, además debe dejar que el educando haga lo que puede hacer, el orientador aconseja, guía, dirige para que se tome la decisión.

La Orientación se dirige a situaciones diversas, se puede dar en una escuela, en un grupo, en la familia, en un despacho, etc

Es necesario que se cree un ambiente adecuado en torno al orientado, es recomendable que tanto el orientador como el orientado sean del mismo sexo para que haya mejor comprensión y más empatía.

Es muy importante considerar que en la medida en que tengamos contacto o comunicación con el educando va a ser más óptima la Orientación, debe haber una donación de tiempo

Los **objetivos** de la Orientación son:

Facilitar las decisiones prudentes y atinadas, no imponer.

Formar personas responsables.

Promover la adaptación y la salud mental a su medio

Promover el autoconocimiento para llegar a la autorealización, buscar la transformación de la persona, o su perfeccionamiento.

Que haya un equilibrio emocional, estar bien en todos los aspectos

El Orientador, por tanto juega un papel muy importante y por esto es necesario que cubra ciertas **características**.

- 1) Debe tener prestigio moral, es decir, ser coherente y congruente, debe ir por delante en lo que dice a otra persona.
- 2) Debe tener prestigio profesional tener un pleno conocimiento de su profesión, y tener un espíritu de servicio.
- 3) Debe tener comprensión empática, saberse poner en el lugar de la otra persona, ver las cosas como él las vé.
- 4) Tener transparencia de vida, es decir, ser auténtico y mostrarse tal cual es.
- 5) Simpatía y respeto, tener buen humor y ser agradable .
- 6) Ser honesto discreto y objetivo.

A veces la función del orientador no es la ideal , por lo que podemos distinguir tres tipos de **actitudes en el orientador**:

La directiva: en la que el orientador decide por el orientado.

La no directiva o permisiva: sólo ofrece comprensión al orientado.

La autodirectiva:

La última es la ideal, consiste en dejar que el sujeto ponga de manifiesto su interior, sus deseos, ambiciones, dudas, pero lo estimula para que tome una actitud de dirección de su propia vida, para que acepte la responsabilidad de sus actos ²⁷

Esto debe ser de conocimiento del orientador para que no se caiga en falsos enfoques de la Orientación.

La Orientación como concepto general se puede definir como " Un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social, se vale de recursos y técnicas específicas. Profesionalmente, la labor fundamental es realizada por un orientador, o equipo, y se basa en los siguientes **principios:**

- 1) Es una labor de equipo interdisciplinar
- 2) Es de carácter procesal
- 3) Respeto las diferencias individuales
- 4) Es para todos los sujetos
- 5) Es básicamente preventiva"²⁸

²⁷ GARCÍA HOZ, Víctor ., Principios de Pedagogía Sistemática ., p.194

²⁸ Diccionario de las ciencias de la Educación ., p. 1073

Este es el concepto de Orientación en sentido estricto, pero por su necesaria aplicación no es posible que haya una especialización, aunque sería lo ideal.

Un Orientador tampoco puede ser responsabilidad de cualquier persona, para formar orientadores hay que hacerlos competentes en conocimientos educativos para comprender y conocer a las personas, además de conocimientos psicológicos y conocimientos metodológicos, esta preparación se puede ir adquiriendo con lectura adecuada o bien, con cursos específicos, para que se lleve a cabo una orientación profesional.

"La formación básica del profesor orientador es la que se debe exigir a todo educador, pero es importante cursos de formación y perfeccionamiento"²⁹. Pero además es muy importante su experiencia o reflexión personal sobre el tema.

"El Orientador puede ser un especialista, psicólogo, psiquiatra, asistente social, un profesor o cualquier persona que ejerza una función de orientación"³⁰

²⁹ GORDILLO ALVAREZ, Ma Victoria ., op.cit., p.298

³⁰ ibidem ., p 20

No hay un perfil específico para ejercer la labor de orientación , pero si es necesaria una cierta preparación, y lo más importante, que se quiera hacer con seriedad y cariño.

Según el contenido de la Orientación se habla de Orientación Escolar , Orientación Profesional, Orientación Personal y Orientación Familiar.

2.2 Tipos de Orientación

Hay diferentes tipos de Orientación y éstos se clasifican según el ámbito al que vayan dirigidos.

" La Orientación puede ejercerse en el ámbito escolar en sus tres niveles, enseñanza primaria, media y universitaria.

En la industria: gubernamental clínicas y organismos sociales.

En la esfera religiosa.

La Orientación puede ser individual o grupal como servicio, asesoramiento o personal"³¹

La Orientación tiene diferentes modalidades según el momento y la persona o dependiendo de la situación concreta. Las clasificaciones son diferentes de acuerdo con el criterio de los autores pero para esta investigación se explicarán las siguientes.

³¹ ibidem ., p.21

2.2.1 Orientación Personal

La Orientación personal se puede concebir desde diferentes puntos de vista:

" Es un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida"³²

Esto se refiere a crecer en libertad y capacidad de querer, así como *desarrollar su personalidad* y resolver problemas ya sea en la escuela, en la familia, etc. Es decir, asumir responsabilidades para alcanzar un alto nivel de madurez personal.

La Orientación Personal también ayuda a facilitar la integración de los alumnos en los centros, así como su adaptación a la vida escolar y social

Como su nombre lo indica, es de carácter individual y se basa estrictamente en la situación y necesidades específicas de una persona.

2.2.2 Orientación Escolar

La Orientación en el ámbito escolar no es responsabilidad única de unos cuantos especialistas, sino de todo el personal de la escuela, que requiere de algunas personas con preparación especial, pero que necesita la cooperación de todos ³³

³² OLIVEROS OTERO., Qué es la Orientación Familiar ., p.18

³³ cfr. ., GARCÍA HOZ, Víctor ., op cit ., p. 199

En la escuela es más necesaria una persona menos especializada pero más familiarizada con el alumno, que un especialista que no se familiariza con ninguno por tratar de ayudar a muchos.

La Orientación escolar se puede definir como: " Un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercicio intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibiliten ." ³⁴

Es parte de la misión del profesor la orientación de sus alumnos ya que es un educador ,no sólo un instructor, aunque no todos estan capacitados para ello , o no estan conscientes de ese papel, así como no todos los profesores son buenos educadores, pero si realmente es su vocación deben de ofrecer también este servicio, acercándose más a sus alumnos y que lo consideren como un amigo más que una simple autoridad.

" Si afirmamos que la relación personal es fundamento de la Orientación, y partimos de la consideración de la Orientación como parte esencial de la educación, de un modo lógico se deduce que es el profesor - educador a quien le corresponde la Orientación educativa (en su aspecto intelectual, o escolar, y personal, ya que son difíciles de separar) " ³⁵

³⁴ GORDILLO ALVAREZ, Ma. Victoria., op cit ., p 106

³⁵ ibidem ., p. 300

La Orientación que lleve a cabo el profesor será más profunda en la medida en que sea personal su relación con el alumno.

Un profesor es un orientador del trabajo individual de sus alumnos, se debe basar en las características individuales de cada uno de sus alumnos.

Otro enfoque del concepto de Orientación Escolar es el de una ayuda en el proceso de aprendizaje "para guiar a los alumnos en sus técnicas y de los medios de aprendizaje más adecuados a sus posibilidades y aspiraciones"³⁶

Desde este punto de vista también se puede considerar este tipo de Orientación como una ayuda a los profesores, desde la selección, formación y como evaluar a sus alumnos, como en la mejora de técnicas de aprendizaje, motivación, adaptación , etc.

En este campo la ayuda es muy amplia y va en función de las diferentes situaciones que abarcan el hecho educativo en el ámbito escolar.

La relación que existe entre profesor - alumno tiene varias ventajas para que se dé la Orientación Escolar:

1) La enseñanza es más eficaz si se aborda desde la Orientación (cuanto más conozca a sus alumnos más eficaz será su labor didáctica)

³⁶ ibidem , p. 20

- 2) Por la relación profesor- alumno puede darse la Orientación con más naturalidad que con un especialista.
- 3) Tiene más ocasiones de observación que un especialista se da cuenta del desarrollo del problema antes de que este sea ya una preocupación.
- 4) Detectan lo que ocurre en clase.
- 5) El especialista se aleja por lenguaje y modo de ver sus problemas.³⁷

Es por esto importante la concientización del profesor en su papel de orientador, aunque en la etapa evolutiva que se estudia en esta investigación tiene más importancia el papel de los padres, en este caso los profesores pueden orientar a los padres para que haya una continuidad entre los valores que están adquiriendo en la familia y en la escuela.

Las educadoras o personal docente de la escuela, por tener una especialización, deben orientar a los padres en el desarrollo de hábitos de sus hijos, y " con su adecuada actuación familiar faciliten y estimulen en sus hijos el desarrollo de sus facultades, su perfección personal, la adquisición de conocimientos y la integración social "³⁸

Es necesario aclarar que en éste como en otros tipos de Orientación, cuando un problema o situación sale de lo normal es necesario canalizarlo a un especialista competente, según sea el caso.

³⁷ cf., Ibidem ., p. 296, 297

³⁸ ibidem ., p. 20

2.2.3 Orientación Profesional/ Vocacional.

La Orientación profesional para algunos autores es sinónimo de Orientación Vocacional, en realidad se pueden diferenciar en que la Orientación Vocacional va a dirigir a una persona a una determinada área de ciencias, mientras que la profesional va a ser una guía para elegir una profesión específica.

En ésta investigación se va a unir ambos conceptos.

La Orientación Vocacional o Profesional " es una ayuda científica prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada. Analizando el tipo de individuo y la profesión o profesiones en que está interesado, podemos descubrir cuál es la profesión (es) en que aplique mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades. Ese análisis lo llevará a la profesión que mejor le servirá como vehículo de autoexpresión"³⁹

En el caso de la Orientación Vocacional es necesaria la ayuda de un especialista, aunque es válido que a nivel de consejo den su opinión padres y/o amigos, éstos últimos influyen mucho en la decisión que tome el orientado, por esto es necesario un estudio objetivo de sus intereses, aptitudes y posibilidades económicas para evitar posibles frustraciones.

³⁹ apud „NERICI, Imideo ., Introducción a la Orientación Escolar ., p.95.

Regularmente la Orientación Vocacional se otorga a nivel medio y medio superior en la escuela (no en todas), pero es conveniente enfatizar que la vocación nace y crece desde el ámbito familiar y en la infancia a partir de que pueden distinguir las diferentes ocupaciones de los adultos que los rodean.

"La Orientación Profesional es un desdoblamiento de la Orientación Escolar, es parte integrante de la Educación, que debe iniciarse en el hogar y continuar a través de toda la vida escolar"⁴⁰

A partir de las descripciones anteriores de Orientación Personal, Escolar y Profesional o Vocacional se puede concluir que tanto la Orientación Escolar como la Profesional son en definitiva Orientación Personal ya que necesariamente las incluye.

La Orientación es una labor de síntesis, " La síntesis se puede hacer en torno a la Orientación de la afectividad del alumno, o en torno a su Orientación intelectual, utilizándose ambas como vía para llegar a una Orientación completa, personal, del alumno"⁴¹

Por la dignidad del ser humano no lo podemos reducir tomando en cuenta sólo el aspecto intelectual, o sólo el afectivo , o el físico; es por esto que la Orientación ayuda a que integremos todos los aspectos que integran su personalidad , para educarlo y llevarlo por medios

⁴⁰ *idem.*

⁴¹ GORILLLO ALVAREZ, Victoria ., *op cit* ., p. 293

adecuados y óptimos para esa persona de manera especial, y en unión con todos los que intervienen en su formación, llevarlo hacia su fin último.

Los principales responsables de la educación son definitivamente los padres, ya que es la familia donde todo individuo adquiere sus primeras nociones de valores y normas, y es en ésta donde va a haber un contacto más íntimo, y por tanto, los que mejor conocimiento tienen de sus miembros.

La Orientación se da a nivel de *amistad y amor*, es la más profunda y por tanto, la más difícil de llevar a cabo, aunque muchos padres no se den cuenta. Es por esto necesaria la asesoría de un Orientador Familiar.

2.2.4 Orientación Familiar

Un Orientador Familiar puede ser confundido con un Educador Familiar o con un Terapeuta Familiar, y la diferencia radica en el nivel de ayuda que ofrecen a las familias:

Un *Educador Familiar* trabaja con un grupo de familias o de futuras familias, por medio de conferencias o cursos, o bien, pláticas prematrimoniales, con el fin de prever situaciones problemáticas o simplemente para recordar importancia de la familia para la formación de todo individuo en su pleno desarrollo, o cualquier tema de índole familiar.

El educador familiar debe tener cierta preparación y experiencia en el ámbito, aunque no requiere de una especialización.

Un *Terapeuta familiar* maneja situaciones que se salen de la normalidad y que requieren de una ayuda especializada, en este caso el especialista es un psicólogo o Psiquiatra y analizan la situación para detectar la problemática y le dan solución por medio de terapias en las que participan todos los miembros de la familia.

En el caso del *Orientador Familiar* es necesario una especialización, porque su labor es atender a manera de asesorías una problemática familiar específica, aunque ésta no debe salir de lo normal, en este caso la familia lo solicita voluntariamente.

La labor que se va a hacer en la derivación práctica de ésta investigación se realizará como el concepto de Educación Familiar, sin embargo se desarrollará teóricamente como Orientación Familiar por las características que guarda la Orientación en su concepción general.

La Orientación en el ámbito familiar es trascendental por ser en éste donde se ejerce mayor influencia en cualquier individuo : *...El papel de la familia como orientadora no sólo es importante sino principal... El derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad...⁴²*

⁴² *cf.*, GARCÍA HOZ, Víctor ., *op cit* ., p. 194

Los padres tienen el *derecho y la obligación* de educar a sus hijos, la familia es una *institución orientadora* por excelencia, ya que en ciertas situaciones y ya cuando los hijos tienen la capacidad de razonar, lo ideal es no imponer, sino orientar, a los padres les corresponde principalmente ésta tarea, otras entidades deben intervenir en la medida en que la familia no pueda cumplir con ésta responsabilidad.

Las funciones de las distintas instituciones de Orientación han de concebirse como *subsidiarias* de la familia, en tanto que de ella reciben la autoridad para intervenir en la vida del educando.⁴³

Muchas veces las familias que necesitan más ayuda se niegan a recibirla o tienen miedo de dar a conocer su situación, o bien, consideran que un extraño no se debe involucrar, y es una lástima no poder imponer esa ayuda en beneficio de ellos, de manera análoga al aprendizaje la orientación necesita de la intencionalidad del orientado, para que la ayuda sea eficiente.

Dentro de las características del orientador antes mencionadas es necesario agregar la cualidad de la *persuasión*, éste al detectar un problema o necesidad, debe convencer al individuo o en este caso a la familia de que necesitan apoyo de alguien que únicamente busca el bien de la misma.

⁴³cfr., ídem.

La familia es un grupo perfectible, por lo tanto, en toda familia siempre hay algo que mejorar. Al plantear la pregunta de ¿qué es educación? en el contexto de la familia, cualquier padre nos diría que está intentando preparar a sus hijos para que sean personas felices en la vida, esto suena sencillo pero... ¿qué es la felicidad?, ¿qué es la vida?, ¿qué es una persona?, ¿qué es un hijo?... según el sentido que tengan estas palabras, así será la finalidad que nos proponamos en la educación.⁴⁴

Si los conceptos antes mencionados tienen un sentido vago o poco profundo entonces se necesita de orientación, el valor que tiene cada persona y por ende cada grupo familiar es inmutable, por esto vale la pena mejorar la calidad de vida de la persona y el grupo familiar en su sentido más trascendental.

"El Orientador familiar asesora a padres, a hijos, a abuelos o a otros miembros de la familia extensa, fundamentalmente, en todo aquello que hace referencia a la educación"⁴⁵

La Educación, como se hacía referencia en el primer capítulo, tiene que ver con el proceso de perfeccionamiento integral de todo ser humano, un objetivo primordial de la Orientación Familiar es mejorar las relaciones entre familiares, tomando en cuenta que la persona es un ser social por naturaleza y que necesita de los demás a la vez que es necesitado, al ser en la familia donde se relaciona más profundamente, se deduce la importancia de que haya una armonía y unidad entre los miembros para

⁴⁴ cit., VÁZQUEZ, Antonio., Educación Familiar y Sensatez, p.37

⁴⁵ OLIVEROS OTERO., op cit ., p. 185

que salgan adelante en los diversos obstáculos que se van presentando y para compartir también los logros y satisfacciones, además se mencionó que a la vez que somos educados, somos educadores y vamos a influir necesariamente en la vida de otros.

La Orientación Familiar se puede definir como: "Un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias"⁴⁶

La familia es el núcleo de la sociedad y es hasta ahora cuando se valora su importancia, cuando la familia deja de ser un valor primordial, la sociedad se desmorona, aumenta la violencia, los suicidios, los crímenes, la vida superficial, las drogas, etc., ya que no existe nadie que oriente o que inculque valores para darle sentido a la vida, y esto se ha comprobado en países desarrollados, como Estados Unidos y algunos países de Europa.

Al considerarse la importancia de la familia en la formación de todo ser humano y a la vez en la sociedad, se pretende que a través de ésta investigación se apoye a madres de familia, como principales formadoras, para que formen en sus hijos hábitos que posteriormente se conviertan en virtudes, para que éstas les sirvan de base para adquirir todos los conocimientos y habilidades necesarias para que obtengan paulatimamente un perfeccionamiento integral de todo lo que les hace ser personas.

⁴⁶ idem.

En ésta investigación nos vamos a enfocar a la etapa evolutiva de la primera infancia por lo que a continuación se describirán sus características principales.

CAPÍTULO III

**CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL NIÑO DE
PRIMERA INFANCIA EN LA ETAPA PREESCOLAR**

CAPÍTULO III

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL NIÑO DE PRIMERA INFANCIA EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Para entender cualquier proceso de aprendizaje en una persona, es necesario conocer todos los aspectos que la componen. Por lo general, la infancia se divide en tres rubros, la llamada "primera infancia" que cronológicamente se ubica de los 0 a 3 años; la "segunda infancia" de 3 a 6 años; y la "tercera infancia" de 6 a 12 años, sin embargo, para la presente investigación es conveniente unificar términos y globalizar el rubro de "primera infancia" para los niños de 0 a 6 años, por considerar que los cambios biopsicosociales de estos son en mayor proporción influenciados por la familia; además es difícil considerar un cambio muy significativo, universal o tajante que tome como punto de partida los 3 años, para señalar otra etapa.

Se ha elegido del rubro de la Primera infancia la etapa preescolar, que aunque lo podemos tomar como un factor que lo ideal es que inicien el sistema preescolar a los tres años, pero no es una regla general ya que se puede iniciar antes o después de ésta edad, por parte del gobierno

ésta educación se inicia a los 4 años, y los niños más pequeños son considerados de guardería, que pueden estar desde los 45 días de nacido, cuando la madre trabaja.

En ésta etapa, de preescolar, es donde los hábitos se empiezan a formar como una base para las virtudes, debido a que el pensamiento empieza a cambiar de mecánico a lógico, aunque según Piaget el cambio se da como a los seis años, sin embargo en esta etapa deben empezar a maclurar todos los procesos para que el cambio se dé sin dificultades y si no se formen propiamente virtudes, sí hábitos que son el paso previo de las virtudes. Es conveniente enfatizar que sigue siendo dentro del ámbito familiar, la principal adquisición de valores y en el caso de los niños de guardería y los que empiezan a ir al preescolar van a tener una influencia secundaria del ámbito escolar (generalmente).

Es difícil dividir específicamente por áreas a un niño ya que todas de alguna manera interactúan e influyen en las demás, sin embargo para su mejor estudio y comprensión se dividirá por aspectos el desarrollo del niño de esta edad:

3.1 Aspecto Psicomotriz

El desarrollo corpóreo del niño de la edad preescolar tiene una notable disminución en el ritmo de crecimiento comparado con el primer año de vida, es muy difícil establecer un parámetro fijo de las características de talla, peso, circunferencia torácica y circunferencia cefálica de los

niños ya que son muy variables, en dichos parámetros intervienen varios factores como son las condiciones socioeconómicas, el factor genético y el evolutivo ya que está comprobado que la talla y la velocidad de desarrollo físico y cognoscitivo ha aumentado considerablemente.

En el transcurso de la primera infancia y dentro de ésta, la edad preescolar hay una variación en las dimensiones del cuerpo, las cuales se van asemejando a las de los adultos, además se aprecian cambios en el esqueleto (mayor asimilación de calcio) y la musculatura que son sumamente importantes para el desarrollo de la capacidad corpórea y de la psicomotricidad, es por esta razón que algunas de las disciplinas físicas- artísticas más difíciles se inician a esta edad, además a fines del período preescolar, aproximadamente a los seis años, inicia la caída de los llamados "dientes de leche" para que salgan los definitivos, esto es importante ya que hay una conexión directa de la dentición con la osificación de manos y muñecas y por otra parte el aumento de la capacidad psicomotora y las aptitudes escolares.

Las diferencias entre uno y otro sexo no son muy significativas, los niños tienen talla y peso un tanto mayores al de las niñas, pero alrededor de los cinco años tienden a igualarse, por otra parte en los niños hay un mayor desarrollo de la musculatura mientras que en las niñas hay un mayor enriquecimiento de tejido adiposo.

" Son de suma importancia, para el ulterior avance psíquico, los procesos en la maduración del sistema nervioso, especialmente del encéfalo. Se

producen, en el primer año, a ritmo acelerado; hacia el final del período preescolar, el desarrollo del sistema nervioso se ve tan adelantado, que el perfeccionamiento anual, será en lo sucesivo, relativamente pequeño⁴⁷

En cuanto a la estructura cerebral, antes se pensaba que al nacer ya se contaba con todas las células nerviosas y que su número no variaba, pero AEBLI (1969) afirma basándose en investigaciones recientes que en el proceso posnatal había un aumento de neuronas, además durante la primera infancia se perfecciona la fisiología y anatomía neuronal, por tanto es en esta época cuando se dan los procesos de maduración más importantes que constituyen un factor determinante del desarrollo psíquico, en todos sus aspectos.⁴⁸

En conclusión: "La progresiva maduración del sistema nervioso y el rápido desarrollo de la musculatura conducen al perfeccionamiento del dominio del cuerpo y de la capacidad psicomotora"⁴⁹

Entre los 4 y 5 años los niños ya demuestran mayor destreza en los movimientos y tienen mayor fuerza y resistencia y entre los 5 y 6 años adquieren seguridad corporal y además reconocen la funcionalidad de sus miembros. En esta etapa se inicia la *psicomotricidad fina*.

⁴⁷ NICKEL, Horst., Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia, p. 162

⁴⁸ cfr., idem

⁴⁹ ibide n., p. 163

La estructura del niño sigue en formación y su adaptación al medio será de manera individual, según su ritmo especial, ésta adaptación se construye de lo físico y lo moral, la evolución de la estructura corporal del niño gobierna en amplia medida la evolución de su estructura mental.

3.1.1 Esquema Corporal

Con respecto al esquema corporal que tienen, concepto cuya importancia radica en que a partir de su *autoconocimiento corporal* surgen todos los aprendizajes externos, se puede enumerar:

Entre los cuatro y cinco años los elementos motores y cinestésicos prevalecen sobre los visuales y topográficos (perceptuales). Se inicia la *lateralización*, es decir, el predominio motor de un lado del cuerpo sobre el otro. Este predominio está vinculado al proceso de maduración de los centros sensoriomotrices de uno de los dos hemisferios cerebrales.

De los cinco a los siete años el niño se concientiza de su propio cuerpo por medio de los campos sensoriales visual y táctil principalmente. Localiza todo desplazamiento de alguna parte de su cuerpo, esta localización permite el control de las distintas partes de su cuerpo.

Esto le permite la estructuración del *esquema corporal* y la estructuración *espacio temporal*, el *ajuste postural*, lo que le permite guardar una

postura y tener equilibrio, y además el ajuste motor en habilidad manual y la coordinación motriz general.⁵⁰

Tomar en cuenta su esquema corporal es importante para ir dosificando los aprendizajes que de éste derivan.

En este campo como en todos el papel del adulto debe ser de colaboración y nunca de imposición.

3.1.2 Orientación Espacial

Según Piaget la construcción progresiva de las relaciones espaciales se sigue en los planos perceptivo y sensorio motriz ya que para conocer el espacio es necesario vivirlo para que después sea interiorizado y esto se pueda utilizar para los aprendizajes escolares.

Dentro de los conceptos de *Orientación Espacial* se encuentran: adelante, atrás, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.

Este conocimiento se da en tres niveles:

- 1.- *Espacio propio*: formado por el esquema corporal propio.
- 2.- *Espacio inmediato*: que se forma con base en los objetos que están al alcance del niño.
- 3.- *Espacio mediano*: formado por los objetos que se encuentran en su campo visual y que no están a su alcance.⁵¹

⁵⁰ cfr. , ANTON, Montserrat , La psicomotricidad en el parvulario , p. 20,21

⁵¹ cfr. , ibidem , p. 52

La *Orientación espacial* consiste en establecer un sistema de referencia a partir del propio individuo a diferencia del concepto de *organización espacial* cuando se establece una relación de posición independientemente del sujeto.

Es muy importante principalmente en la etapa preescolar que el niño descubra el espacio y lo vivencie para que lo pueda plasmar en un papel al escribir de forma adecuada.

En esta edad el concepto de lateralidad, es decir la derecha y la izquierda son consideradas desde el punto de vista del propio sujeto, a partir de los ocho años ya lo manejan desde el punto de vista de los demás.⁵²

Entre los cuatro y cinco años se dice que se da el paso de la motricidad a la psicomotricidad, es decir, cambia de la simple vivencia a un campo más intelectualizado, cuando el niño puede representar sus vivencias, y de los cinco a los seis años el conocimiento corporal se perfecciona y se empiezan a trabajar las grafías o letras y se estimula el ritmo (intervalos, seriaciones) para prepararlo para la lectura y las operaciones matemáticas.

Los factores físicos externos dependen de la higiene en la alimentación, el sueño, los ejercicios, etc. y aunque son superficiales afectan todo lo

⁵² cfr. *ibidem*, p.54-62

que integra a la persona, y desde aquí empieza la formación de hábitos, muchas veces se polarizan los padres al concebir formación de hábitos sólo en este aspecto, pero como se va a explicar más adelante, es igualmente importante dicha formación en todos los ámbitos.

En esta etapa por tratarse del crecimiento, es muy importante que se tomen en cuenta las necesidades físicas del niño, como es el caso del descanso, actualmente está de moda que los papás lleven a sus hijos a infinidad de clases extraescolares, convirtiéndose en un objeto de orgullo, pero se pierde lo primordial que son sus necesidades físicas y afectivas, es bueno desarrollarles ciertas habilidades pero sin caer en el extremo de la saturación y del abandono por la conveniencia de los padres más que del niño.

Otra forma de actividad, es el juego, el niño por naturaleza es inquieto y al iniciar la vida escolar se encuentra con ciertas normas, además el mejor ejercicio muscular y mental es el juego, algunos más que otros, considerando el tipo de juego.

3.2 Aspecto Social

Los contactos sociales al principio se limitan a las personas más allegadas, principalmente con la madre o con el principal responsable

de su cuidado y posteriormente con los demás miembros de la familia, sin embargo a fines de la edad preescolar cuando ingresa a la educación propiamente formal, se observa más independencia de la persona que lo cuidaba, éste paso es sumamente importante y además decisivo para la formación de su personalidad futura.

" A los 6 años, ya ha aprendido, por regla general, a relacionarse con gente y cosas nuevas, independientemente de que tenga o no a su alcance alguien a quien recurrir. Es ésta una condición esencial de la capacidad para ingresar en la escuela"⁵³

Retomando el punto de la *independencia*, es necesario que haya un equilibrio entre el logro de la autonomía de sus actos y la certeza de que hallará amparo y protección en cuanto lo necesite, para lograr esto únicamente se le prestará ayuda cuando él sea incapaz de resolver la situación por sí solo: Cuando las madres son sobreprotectoras les crean en sus hijos sentimientos de inseguridad y dependencia, y esto puede repercutir en su desarrollo posterior; tampoco es conveniente caer en el otro extremo, cuando el niño no puede tener relaciones sociales estables por falta de atención afectiva principalmente en la primera infancia.

Es necesario ir analizando que cosas o situaciones es capaz el niño de manejar por sí mismo, para dejarlo *actuar por sí mismo* y con esto adquiriera *seguridad* para ir logrando aspectos un poco más complejos y si es necesario intervenir un poco a manera de apoyo sin resolverle

⁵³ NICKEL, Horst., *op cit.*, p.167

completamente el problema, de estos detalles todas las personas durante su primera infancia van adquiriendo seguridad dentro de la sociedad.

Tanto la *libertad de decisión* como la presencia de los *lazos afectivos*, son factores que intervienen en la *madurez social* necesaria para el ingreso a la escuela y ésta a su vez influye en el ámbito intelectual.

Una conducta independiente no sólo favorece el nexo con una elevada motivación de la actividad, sino que conduce también a una mayor independencia respecto del campo de la *percepción*, importante factor positivo de la capacidad intelectual ⁵⁴

El hecho de vivir en un *ambiente cordial y seguro* en el que haya interacciones atentas y cariñosas hacia el niño va a ayudar a que sus relaciones sociales con sus compañeros sean de igual forma.

Aunque los padres trabajen deben producir un sentimiento de seguridad en sus hijos, aunque tengan poco tiempo para convivir, esa convivencia debe ser de calidad afectiva y hacerle entender al niño que es amado, para que no se sienta abandonado y acepte que es una necesidad trabajar (sobre todo la madre) y hacerle ver que es precisamente por amor a él y por darle lo necesario y lo mejor.

⁵⁴ *cf.*, *ibidem.*, p. 170

Además es en la infancia donde se da una característica muy peculiar, llamada *egocentrismo*, en el que todo gira en torno a él, pero depende de la orientación que los padres le den al niño, para que esta característica no vaya a un extremo en el que éste sea incapaz de tener gestos de generosidad, aunque es conveniente aclarar que tampoco puede llegar a esta virtud como tal y dejar el *egocentrismo* por completo.

"La vinculación de los padres con el infante se desarrolla en dos fases:

- 1) Un fuerte vínculo inicial puede formarse en las primeras horas de vida del niño.
- 2) Una vinculación creciente resulta de la repetición de conductas de vinculación mutuamente reforzadoras y entrelazadas."⁵⁵

Los padres muchas veces no se concientizan de que las actitudes que tienen hacia los hijos son de gran trascendencia, es frecuente dejarse llevar por el cansancio o el mal humor de la oficina y se los transmiten a los hijos y los niños no comprenden las causas y se ven afectados. El cariño no debe ir en función del humor, siempre se debe tomar en cuenta que los hijos son primero, y si hay algún problema darles una explicación para que no se consideren ellos la causa.

"Las relaciones con los adultos y los compañeros son de importancia crucial en el desarrollo de todos los niños, de particular importancia es la

⁵⁵ BEE, Helen, et al., El desarrollo de la Persona., p.261

formación de vínculos básicos con los demás en la infancia y en la niñez"⁵⁶

El desarrollo de vínculos adecuados en la niñez determinan la formación de la personalidad en la edad adulta, es en la niñez donde se adquieren algunos rasgos como la seguridad, la confianza en los demás, la autoestima, etc. Estos son elementos que ayudan en el desenvolvimiento social de toda persona.

"Los niños que se desenvuelven en familias en las que sus logros son valorados y elogiados en las que hay relaciones cálidas y afectuosas entre los padres y los hijos y en las que se establecen límites claros, parecen inclinarse más a una autoestima alta"⁵⁷

La **autoestima** se define como la *dimensión positiva/ negativa del concepto de sí mismo*, los niños que tienen una alta estima generalmente se desenvuelven mejor en la escuela, tienen más amigos y se llevan mejor con sus familias.

En esta etapa también se van delimitando los *roles sexuales* que van adquiriendo de sus padres principalmente, aunque también intervienen estereotipos del papel sexual en los modelos que la televisión proporciona, así como de otros adultos con los que tienen contacto.

⁵⁶ *ibidem*., p.269

⁵⁷ *ibidem*., p.232

"El ir a la escuela es el principio de un cambio muy importante en la socialización de un niño. Es la ocasión cuando el niño queda expuesto sistemáticamente y por primera vez a agentes de *socialización* distintos de los miembros de la familia, de los vecinos adultos y de los compañeros"⁵⁸

Al llegar a la Educación Preescolar, cuando el niño ha llegado a un suficiente nivel de *competencia social, emocional, física y cognoscitiva* como para adaptarse debidamente a la escuela, el niño inicia un proceso de *aprendizaje formal*, desde el punto de vista social se convierte en un agente socializador importante, en el que como *apoyo* a la familia van a contribuir a la formación de hábitos. Este apoyo debe ser *congruente* con la formación (o disciplina) del hogar para que el desarrollo de hábitos- virtudes sea óptimo.

3.3 Aspecto Cognoscitivo

Este aspecto es quizá el más complejo, ya que este surge tomando como base *el aspecto psicomotriz y el social*.

Para proporcionar el esfuerzo intelectual exigido a un niño según sus fuerzas, es necesario tener siempre en cuenta cierta maduración anatomofisiológica del organismo.⁵⁹

⁵⁸ FITZGERALD, Hiram, *et al.*, Psicología del Desarrollo, p.287

⁵⁹ cfr., COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil, p.21-32

Hay teorías que afirman que el nivel intelectual es en parte heredado y en parte adquirido, se puede afirmar que los dos elementos influyen pero no determinan, la persona por poseer inteligencia y voluntad y por la infinidad de factores que influyen en el desarrollo intelectual de la persona, puede ésta alterar como quiera estos obstáculos y sacarle provecho a sus capacidades, se puede dar el caso de que un factor que aparentemente interfiera en el desarrollo cognoscitivo, por ejemplo el factor económico, en lugar de obstaculizar el desarrollo, sea fuente de motivación de la persona para salir adelante, en el caso de la niñez los padres son los que harían el esfuerzo por hacerlos convivir con personas de un nivel un poco más alto que ellos, aunque existe el peligro que su autoestima se reduzca por esta razón (esto depende en gran parte del enfoque que le den los padres a esta situación).

Como se señaló en el aspecto social el desarrollo del comportamiento independiente y la libertad de decisión (sin que ésta sea precoz) influyen de manera positiva en el enriquecimiento de las funciones cognoscitivas, incluida la actividad intelectual, además del desarrollo de aptitudes.

El niño se va relacionando con su medio cuando obtiene una inmediata satisfacción de sus necesidades y esto mismo es fuente de motivación para todas sus actividades. Esto también se debe al egocentrismo característico de la edad y al descubrimiento paulatino de todo lo que le rodea. En la medida en que acumula experiencia se va formando un punto de vista objetivo de la realidad.

Para formar un " **recto criterio básico**" (la forma correcta de juzgar), el niño se apoya en las *actitudes, propósitos y normas* de los educadores, para calificar algo de bueno o malo, además de que una acción determinada le plazca o lo frustre, o bien , el hecho de que su comportamiento sea o no *aceptado socialmente*.

Para formar este criterio hay que tomar en cuenta que además de los educadores el niño toma como ejemplo otros factores, como lo son cosas y animales que él tiende a darles un *sentido antropomórfico*, esto es, creer que son como humanos, que piensan y sienten, por lo que puede ir creando sus propias reglas basadas en un mundo que el mismo puede inventar.

Por un lado es importante fomentar la *creatividad* del niño basada en su imaginación, pero es papel de los educadores el que procuren que *guarde un equilibrio con la realidad*, y esto se logra cuando se les habla con la *verdad*, a un nivel que ellos puedan comprender, y no por contestar una pregunta y salir del paso , inventar historias o fantasías que tarde o temprano nos restan credibilidad ante ellos o simplemente les enseñamos a mentir.

3.3.1 Lenguaje

Un punto importante dentro del aspecto cognoscitivo es el lenguaje, ya que por medio de éste se puede determinar el nivel de *maduración neurológica* de un niño.

El lenguaje nos da la noción de la relación que existe entre el objeto y la palabra, de esta forma puede tener un dominio de su ambiente. Cuando el niño empieza a asociar los objetos con sus nombres y su funcionalidad, a través de las preguntas dirigidas a los adultos, aumenta su nivel cognoscitivo, diferentes investigaciones demuestran que el vocabulario o fluidez verbal del niño está relacionado directamente con el nivel cultural de los padres y el tiempo que le dedican.

Al final de la edad preescolar comienza a distinguir más claramente entre las cosas animadas y las inanimadas y se anula la concepción antropomórfica de los seres inanimados.

Desde los tres años el niño empieza a buscar fundamentos y causas de las cosas y alrededor de los cuatro años se presenta la llamada "edad del porqué", y depende como ya se mencionó anteriormente de la atención de los adultos; "... el niño adquiere un enfoque dirigido a la realidad y se interesa por las relaciones causales, con tanta mayor rapidez, cuanto más pronto recibe de los adultos las debidas explicaciones de las cosas, en un lenguaje sencillo, adaptado a su mentalidad, pero acorde con la verdad ontológica."⁶⁰

Es una inquietud muy común de los padres el cómo explicar a sus hijos algunas dudas que tienen, y que no saben cómo explicárselos; para esto sólo se debe tomar en cuenta que los niños son inteligentes y que se dan cuenta, cuando se les rehuye a una explicación o se les explica, como si

⁶⁰ NICKEL, Horst., op.cit., p.175

fueran tontos, con una serie de fantasías que ni ellos se creen. Lo más conveniente es tratar de explicarles con base en la realidad, de manera sencilla, de acuerdo a su nivel cognoscitivo, de lo contrario ellos van a buscar respuesta a sus dudas por otro medio; y lo que podría haberles aclarado les puede confundir más e incluso perturbar, a esto se puede agregar el que los niños ya no busquen a sus papás para que les resuelven sus dudas y se conformen con lo que ven en la televisión o con lo que se enteran por otros medios.

Para Piaget el proceso cognoscitivo en el niño se da a través de tres pasos clave: *la asimilación* que consiste en captar o comprender un concepto nuevo , *la acomodación* en el cual relaciona ese nuevo concepto con otros anteriores y lo clasifica con el fin de lograr *la equilibración* en su estructura mental básica la cual se vuelve a desequilibrar al surgir una duda o inquietud por un nuevo conocimiento, y reinicia el proceso que hace que el niño consiga *la adaptación* a su medio.

3.3.2 El juego

La actividad lúdica tiene un papel de gran trascendencia en el desarrollo del niño, éste influye de manera determinante su desarrollo social , como se mencionó anteriormente, sirviendo además de elemento socializador con sus amiguitos, como un elemento de diagnóstico *proyectivo* de sus relaciones familiares así como la reproducción de lo que desean y de lo que temen y como influye esto en su *desarrollo mental o cognoscitivo*.

El juego además contribuye al desarrollo de habilidades específicas que intervienen en aprendizajes posteriores como son el proceso lecto-escritor y las operaciones matemáticas, además facilita la estimulación de elementos perceptuales necesarios para cualquier aprendizaje.

Actualmente se le ha restado importancia al juego creativo, sustituyéndolo por la televisión que sin calificarla totalmente de mala, en exceso perjudica la habilidad de razonar, además de que influyen en ciertas conductas agresivas de los niños y no les ayuda a ubicarse en la realidad; así como el hecho de que los objetivos de la educación preescolar se hayan cambiado por conveniencia de los padres más que de los niños, al cambiar las actividades lúdicas que tenían un fin educativo, sustituyéndolas por el aprendizaje precoz de la lecto-escritura, esto por darle prestigio a la escuela y por exigencia de los padres, lo que ha provocado que se presente un mayor número de niños con problemas en el proceso lecto-escritor y de cálculo, siendo que el juego estimulaba los factores de lateralidad, coordinación psicomotora gruesa y fina, constancia perceptual, coordinación visográfica y visoaudiográfica, entre otras.

La relación activa del niño con su entorno se canaliza también a través del juego, además es la actividad principal del niño.

"El juego le permite hacer acopio de nuevas experiencias de diversas clases, ampliar sus conocimientos e intentar la solución de los problemas,

con la elaboración mental de la acción, que pondrá en práctica después"⁶¹

El niño de manera creativa va a reproducir vivencias dándole diferentes soluciones y representando sus consecuencias.

Es por esto trascendental el *dirigir el juego* hacia un fin determinado, para poder expresar sus beneficios, y lograr a través de éste un adecuado *desarrollo social, psicomotor y cognoscitivo en el niño*.

Posteriormente se va a retomar este punto como herramienta para la formación de hábitos-virtudes, tomando en cuenta la trascendencia para los procesos de aprendizaje, además de ser una fuente de motivación para el niño.

3.3.3 La percepción

Otro factor importante que influye en los procesos cognoscitivos es el elemento perceptual que logra una adecuada maduración en relación con los estímulos sensoriales, que marcan el inicio de todo conocimiento intelectual.

Los progresos en la capacidad perceptiva se hallan determinados, en gran parte, por las *influencias del medio ambiente y los procesos de aprendizaje*, en los que influyen sus padres para estimularlos.

⁶¹ *ibidem* ., p.176

Al principio las percepciones más significativas son las táctiles gustativas y posteriormente es la *percepción visual*, este punto es importante tomarlo en cuenta para lograr mayor atención y que los aprendizajes sean más significativos en los niños.

Los niños inician sus aprendizajes por medio de representaciones concretas, para que paulatinamente se vaya formando su pensamiento *abstracto*.

Una característica esencial de la edad preescolar es que los niños adquieren un nuevo tipo de pensamiento, en el que se les exige en base a su maduración neurológica, que su razonamiento ya no sea *mecánico-concreto* para que se convierta en un razonamiento *lógico-abstracto* en el que elaboren juicios por sí mismos sin la intervención directa de un adulto.

En el siguiente capítulo se analizará la importancia de la formación de virtudes, se englobará de manera general el concepto de virtud y los tipos de virtudes basándonos en las características del niño desarrolladas a lo largo de este capítulo, además de tomar en cuenta la situación actual de la mujer que tiene que trabajar por diversas razones y como interviene esto en la educación de su hijo (s).

EL CAMINO HACIA LAS VIRTUDES

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

EL CAMINO HACIA LAS VIRTUDES

Una vez que se ha precisado un concepto general de Educación, Pedagogía, Orientación y además se ha descrito a groso modo las características generales de un niño de primera infancia en preescolar, es necesario llegar al verdadero objetivo que persigue ésta investigación tomando como base lo anterior.

En ésta investigación no se pretende agotar el tema tan filosóficamente extenso de las virtudes, sino fundamentar en lo posible este tema para poder llevarlo a la práctica en el ámbito familiar.

4.1.1 ¿Por qué es importante formar virtudes?

En el amplio campo de la Educación se ha elegido la Educación de las virtudes, ya que sin duda son un medio eficaz para conseguir muchos de los objetivos que se plantea toda persona en todos los aspectos que abarcan su vida, desde el punto de vista personal al social, en la familia,

en la escuela, en la comunidad, en lo espiritual o religioso, en lo económico, en lo profesional, etc. Y con respecto a la educación de las virtudes se ha puesto especial interés en el origen de las mismas en una persona y se ha considerado que comienza en la primera infancia junto con la gestación de la inteligencia y la voluntad que se encuentran en potencia y que son indispensables para vivir las virtudes.

Las virtudes se deben practicar en todo lo que conforma la vida humana, y éstas se van formando a lo largo de toda la vida, sin embargo es necesario que tengan un origen y este origen casi siempre se da en la familia y cuando se es niño, a través de la formación de hábitos. " La vida familiar exige un gran número de pequeños deberes que a menudo sue.en descuidarse; ya porque son muy numerosos, ya porque no nos parecen muy importantes. Sin embargo lo son, y éste es el motivo por el cual han de merecer nuestra atención."⁶² En el ámbito familiar se puede propiciar la formación de virtudes y hacerlas vida *cuando se practican en la familia y cuando hay amor impregnado en los más pequeños detalles.*

Como ya se había especificado antes vamos a retomar como base de la formación de virtudes la primera infancia, pero para ello es necesario explicar con base en la teoría de David Isaacs que: " Antes de los siete años no tienen apenas uso de razón. Por tanto lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores. Por otra parte, para permitir una

⁶² CHEVROT, Georges., Las pequeñas virtudes del hogar., p.12

convivencia adecuada en la familia o en el centro educativo, hace falta cumplir con unas normas lógicas. Pero no basta que los hijos cumplan órdenes sin sentido, hace falta darles MOTIVOS, ORIENTACIONES, para que sean ellos mismos quienes decidan. Esta Orientación no puede ser adecuada si los hijos no manifiestan su realidad, es decir, si no son sinceros"⁶³

Un niño no se puede considerar virtuoso cuando aparenta ser de un modo ante sus padres y es otra persona con sus amigos o profesores, o cuando estos hábitos que después serán propiamente virtudes no los viven más que por coersión de sus educadores.

A que padre no le gustaría que su hijo se destaque por ser virtuoso y sin embargo no saben como formar estas virtudes o por dejarse llevar por los problemas cotidianos le van perdiendo interés (improvisan y pierden de vista sus objetivos) y así se les va la vida y la oportunidad de formarles lo que realmente les va a conducir a una vida plena.

Las virtudes van haciendo más perfecto a un hombre y a la vez se va comprometiendo con responsabilidades más grandes, resulta más admirable una persona cortés que una persona poco amable, o una persona sincera más que una hipócrita, una persona alegre a una amargada, una persona paciente, perseverante, benevolente, a una persona mediocre. Los hombres virtuosos se convierten en modelos a seguir porque su actitud atrae y generalmente son estas las personas más

⁶³ ISAACS, David ., La Educación de las virtudes humanas ., p.22

exitosas. También en las situaciones adversas generalmente saben encontrarle un sentido positivo y salir adelante, es por esto importante darle su merecida importancia a la educación de las virtudes.

Si bien es cierto que en la formación de hábitos no intervienen totalmente los padres, ya que los niños se ven influidos por todo lo que les rodea como los medios masivos de comunicación, los amigos, su medio social inmediato, sus profesores, etc, es la familia el centro educativo por excelencia para la formación de hábitos y de virtudes, es por esto que los padres tienen una muy profunda y delicada tarea de educar porque esta educación va a trascender en la sociedad ya que esa persona que van a educar va a ser educador y modelo de otras personas y así sucesivamente.

4.2.1 ¿Qué es una virtud?

El concepto de virtud es muy amplio y aunque es un término común es muy difícil de definirlo, pero para esta investigación vamos a retomar como definición principal la de David Isaacs: "*Una virtud humana es un hábito operativo bueno*"⁶⁴

Entonces una virtud es un hábito, es decir, que es un acto repetitivo, es una forma de responder constante ante una situación similar, además son unos *hábitos racionalizados o realizados con un sentido*, para vivir las

⁶⁴ *ibidem*, p. 18

virtudes es imprescindible tener un motivo importante y significativo para que la persona esté convencida de querer adquirir las virtudes, para ir alcanzando metas parciales.

Las virtudes pueden ser vistas desde dos puntos de vista: el primero es con calidad de *fin parcial*, cuando se plantea la necesidad de alcanzar una virtud al irlo haciendo hábito con un sentido trascendente, y el otro punto de vista es como *medio* para alcanzar otros bienes, por ejemplo la virtud de la constancia y de la fortaleza van a conducir el objetivo de terminar una carrera.

Para adquirir virtudes "Los hijos necesitan tener información sobre ellos mismos sobre sus posibilidades y sobre la *naturaleza y finalidad* de cada virtud"⁶⁵

Es de suponerse que un hombre por tratarse de un ser perfectible y no perfecto no puede poseer todas las virtudes en su grado máximo, por tanto debe autoconocerse para saber qué virtudes necesita desarrollar para lograr sus fines personales, y para eso también es necesario que tenga un concepto firme de lo que significa tal o cual virtud, ya que no se puede querer lo que no se conoce.

Si la virtud es un hábito hay que entender que: " El estudio de los hábitos no es una simple propedeútica para las virtudes sino que es un análisis del

⁶⁵ *ibidem* .. p.86

modo de ser y comportarse que la persona, como totalidad psicofisiológica, se va apropiando a lo largo de su existencia"⁶⁶ Por lo que se puede inferir que a través de los hábitos o virtudes se puede analizar la personalidad de la persona.

Una definición de **hábito** sería: "Cualidad por sí misma estable y difícil de remover que tiene por fin asistir a la operación de una facultad y facilitar tal operación"⁶⁷

Es decir, que un hábito es un medio operativo para conseguir un fin o facilitar una acción, por lo que un hábito, y en este caso lo especificaríamos como virtud, no solo va a facilitar la obtención de la felicidad sino que en el mismo proceso se está siendo feliz lo que le va dando un sentido trascendental al proceso educativo.

Para ver desde otro punto de vista el concepto de virtud vamos a mencionar su antónimo: "Los hábitos son motores de la acción, y no sólo su cauce. Si la cualificación en la conducta operada por los hábitos es buena, se especifican los hábitos en las virtudes; una virtud es un hábito operativo cualificado de bueno, así como un vicio es un hábito operativo malo."⁶⁸ En cuanto a esto se puede agregar que una virtud van a ser aquellos hábitos que acerquen a el fin último y por lo tanto los vicios son aquellos que alejan del fin último.

⁶⁶ ALTAREJOS, Fco. ., *op cit.*, p.142,143., *apud* ESCAMEZ, J. ., La formación de hábitos como objetivo educativo

⁶⁷ *ibide n.*, p 143., *apud* ., Sto TOMÁS DE AQUINO., Suma Teológica

⁶⁸ *ibidem* ., p. 143, 144

Las virtudes entonces tienen como fin un perfeccionamiento en las personas, por lo que David Isaacs dice: "En el desarrollo de cualquier virtud humana existe la posibilidad de mejorar en dos aspectos:

La *intensidad* con la que se vive (a nivel de comportamiento) y la *rectitud* de los motivos.

Si se entiende que estos motivos son rectos, porque coinciden con la verdad, podemos llegar a decir que la madurez natural del hombre es el desarrollo armónico de las virtudes humanas"⁶⁹

Con respecto a lo anterior se descartaría como virtud el "valor" que posee un ladrón para robar un banco, en este caso la virtud no es tal ya que sus motivos no son rectos ni tampoco lo van a acercar a un fin bueno.

En esta investigación se ha mencionado varias veces el término "fin último" por lo que se ha considerado conveniente explicarlo:

Puede haber varias concepciones; pero para esta investigación se ha retornado desde el punto de vista religioso y filosófico, en donde el **fin último** es llegar al conocimiento y amor absolutos hacia Dios o el Ser Supremo, lo que nos llevaría a la felicidad total, y esto por supuesto no se consigue en vida, pero si a través de nuestro actuar durante la vida, por lo que si puede haber una felicidad parcial que se va consiguiendo como se mencionó antes, con el esfuerzo y la satisfacción de ir consiguiendo fines parciales, y dichos fines se consiguen con base en las virtudes.

⁶⁹ ISAACS, David., op cit., p. 19

"Aunque haya muchos motivos parciales para desarrollar cualquier virtud, el último, o si se quiere, el primero, tiene que ser por amor *-por amor a Dios-*. Y así vemos como *todas las virtudes son manifestaciones de amor verdadero*"⁷⁰

Este amor del que habla Isaacs está dirigido a Dios, pero de manera directa se demuestra el amor a nosotros mismos y las demás personas, ya que: *el ser virtuosos facilita la convivencia en sociedad y por ende es un medio de perfección personal, lo que conduce al amor divino, por tanto, tienen su origen y fin en Dios.*

4.3.1 Tipos de virtudes

En realidad no hay un número determinado de virtudes ya que sintetizando el concepto anterior serían todos los *hábitos operativos buenos que nos acercan al fin último*, por lo que se abre a una infinidad de cualidades en los diferentes tipos de personas, además se sabe que hay personas más sencillas que otras, o más prudentes que otras por lo que también se podría hablar de niveles de virtud, pero este no es el objetivo de esta investigación por lo que sólo se abarcaran los conceptos generales de las más importantes.

Para iniciar una conceptualización de los tipos de virtudes y retomando la teoría de Santo Tomás de Aquino quien identifica la personalidad del hombre cristiano perfecto con la posesión de las principales virtudes:

⁷⁰ *ibidem.*, p. 20

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

4.3.1.1 VIRTUDES TEOLOGALES

Fe: El cristiano es un hombre que, por la fe, llega al conocimiento de la realidad de Dios uno y trino

Esperanza: El cristiano anhela - en la esperanza - la plenitud definitiva de su ser en la vida eterna.

Caridad: El cristiano se orienta - en la virtud teologal de la caridad- hacia Dios y su prójimo con una aceptación que sobrepasa toda fuerza de amor natural.

4.3.1.2 VIRTUDES CARDINALES

Prudencia: El cristiano es prudente, es decir, no deja enturbiar su visión de la realidad por el sí o el no de la voluntad, sino que hace depender el sí o el no de ésta de la verdad de las cosas.

Justicia: El cristiano es justo, es decir, puede vivir en la verdad con el prójimo; se sabe miembro entre miembros en la Iglesia, en el Pueblo y en toda la Comunidad.

Fortaleza: El cristiano es fuerte, es decir, está dispuesto a sacrificarse y, si es preciso, aceptar la muerte por la implantación de la justicia.

Templanza: El cristiano es comedido, es decir, no permite que su ambición y afán de placer llegué a obrar desordenadamente y antinaturalmente.⁷¹

⁷¹ cfr. PIEPER, Josef., *Las virtudes Fundamentales* .., p.13

Las virtudes anteriores son del tipo de las que debemos ver como fines más que como medios para alcanzar otro fin, ya que el poseerlas al grado que señala Santo Tomás de Aquino es el nivel de perfección.

Es conveniente señalar que estas virtudes a su vez necesitan de otras virtudes, no se presentan independientemente unas de otras.

4.3.1.3 ¿ QUÉ VIRTUDES PUEDE ALCANZAR UN NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA ?

David Isaacs elabora un cuadro en la que señala una posible distribución de virtudes según edades y retomando hasta la edad de siete años, se dice que pueden poseer las siguientes virtudes:

Virtud Cardinal dominante : JUSTICIA

Virtud Teologal dominante: no la hay hasta esta edad.

Virtudes humanas preferentes: OBEDIENCIA, SINCERIDAD; ORDEN

Lo anterior no es una norma establecida, pero resulta ser lo más común, aunque un niño no puede tener en forma propia las virtudes por no poseer de manera total la inteligencia y la voluntad si puede desarrollarlas con ayuda de los padres.

Además estas virtudes no son las únicas que se pueden formar , lo ideal es desarrollar todas las virtudes de manera armónica desde esta edad,

sin embargo no es posible explicarlas todas en esta investigación por lo que sólo se tomaran en cuenta las siguientes.

Isaacs menciona que el niño posee la Virtud Cardinal de la JUSTICIA, lo cual se puede considerar que es por naturaleza divina y su formación se basa principalmente en el criterio que le forman sus padres, como se explicó anteriormente en relación al aspecto cognoscitivo del niño, basado siempre en la verdad, y simultáneamente la forma en que ejercen la justicia con su hijo, equilibrando la comprensión con la exigencia, esto es fundamentar la justicia en el conocimiento de las posibilidades de su hijo y saber hasta donde es prudente exigirle y comprenderlo según la situación. Generalmente cuando hay amor, también hay justicia.

Además nadie puede discutir que a un niño no le preocupa ser cruel o tratar de quedar bien con alguien, cuando emite un juicio sobre algo o alguien y a pesar de su poco conocimiento tienen una sabiduría muy especial.

Una virtud que es importante desarrollarles en contraposición con la característica principal de esta edad - el egocentrismo- es precisamente la GENEROSIDAD.

En cuanto a las virtudes humanas vamos a tomar en cuenta la OBEDIENCIA, la SINCERIDAD, el ORDEN y la GENEROSIDAD como un cimiento para formar más adelante las virtudes posibles.

Es conveniente enfatizar que el paso del hábito a la virtud está determinado por la personalidad, es decir, cuando un hábito pasa a ser parte de la personalidad de una persona es cuando se le denomina virtud, esto en un niño no se puede definir totalmente ya que su personalidad apenas se empieza a formar, pero también se sabe que gran parte de su personalidad se define en la infancia y con el transcurso de los años sólo se perfecciona.

4.3.1.4 VIRTUDES HUMANAS

Se les llama virtudes humanas, porque son el medio para perfeccionar la convivencia social y no se pueden ver como fines, como en el caso de las Virtudes Teologales y Cardinales, sino como fines parciales para alcanzar las anteriores.

En rectitud no se puede dar una serie de pasos a seguir porque todas las personas son únicas, pero si se pueden dar orientaciones para lograrlo, o bien, la forma de ser lo más coherente posible para conseguirlo.

Un aspecto muy delicado que hay que cuidar es el ejemplo de los padres, porque muy cierto es el contenido de la frase: "nadie da lo que no tiene", sin embargo también se puede decir que nunca es tarde para aprender, por esto los padres necesitan ser coherentes con lo que piden y con lo que hacen para guiar la formación general de sus hijos.

Obediencia

La obediencia se ha tomado en cuenta como virtud a formar en la primera infancia porque como menciona Isaacs: los niños antes de los siete años tienen apenas uso de razón por lo que lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus padres.

Los padres deben enseñar a sus hijos a obedecerlos que no significa lo mismo que temerles, lo ideal, es que los hijos obedezcan porque **quieren** obedecer y no porque **deben** obedecer lo que cambia el sentido de la virtud, es por esto recomendable que siempre se les trate a los niños con respeto y que se les considere como personitas inteligentes a las que se les puede explicar razones para hacer o no hacer determinada cosa.

Es mucho mejor que realicen algo plenamente convencidos de que sus padres lo hacen por su bien, este aspecto también va a ser determinante para el respeto que los niños le tendrán a sus padres a lo largo de toda su vida.

Sinceridad

Es obvio que un padre que enseña a su hijo a mentir , o bien, el niño se da cuenta de que dice mentiras no va a lograr que su hijo sea sincero.

Otro aspecto a considerar es la fantasía y gran imaginación de los niños, por lo que es recomendable que los padres le ayuden a distinguir entre lo real y lo fantasioso, esto se puede lograr sin quitarles la ilusión, o en temas más delicados se puede buscar una explicación verdadera pero a su nivel de entendimiento.

Orden

Los niños son lo que viven, si no viven en un lugar ordenado, si no hay un horario determinado para comer, para descansar, para jugar, etc. , es muy difícil que él sea ordenado por mérito propio.

El orden es un aspecto vital para su adecuado desarrollo físico y mental, en cuestiones de organización es muy necesario para que en un futuro sepa administrar lo que tenga y sepa organizar su tiempo, esto le evitará muchos dolores de cabeza en sus estudios y porque no, en su economía futura.

En este aspecto también nos podemos ayudar de clases extraescolares en las que intrínsecamente se fomenta el orden (boy scouts, música, etc)

También es conveniente que desde que entran a la escuela les enseñemos a tener adecuados hábitos de estudio que implican orden, y acostumarlos a tener un horario (no demasiado rígido), un lugar adecuado para hacer tarea, no ver televisión y jugar al hacerla, etc.

Corno estamos hablando de pequeños de preescolar no les podemos exigir un orden muy difícil de seguir, por ejemplo no se le puede pedir que doble ropa o que apile juguetes o los coloque en un lugar muy difícil de alcanzar, por lo que es mejor facilitarles la colocación de sus juguetes, por ejemplo, colocar en una cesta, baúl o cajas decoradas, los muñecos de peluche y en otro las muñecas, etc. De manera que fácilmente lo puedan sacar y no les cueste trabajo guardar.

También en este caso el ejemplo es importante, si ellos observan que papá colabora con mamá, ellos imitarán esta actitud para ayudar a su mamá, y no lo tomarán como una obligación que tienen que cumplir, sino como una actividad normal, o bien como parte del mismo juego.

y hablando de ejemplos, tenemos que observar si la escuela también procura inculcar esto, empezando por su salón, el escritorio de la maestra, recoger basura, juguetes, etc.

Es importante no caer en los extremos y buscar que el niño sea perfecto, porque esta presión puede tener un efecto contrario al que esperamos.

Generosidad

Este aspecto no lo incluye David Isaacs como una virtud que se pueda alcanzar en esta etapa sin embargo, como se mencionó en el Capítulo III de ésta investigación , el egocentrismo es una característica esencial de

de ésta investigación , el egocentrismo es una característica esencial de todo niño, por lo que no viene mal enseñarle a ser generoso, aunque no lo ve a poder adquirir como virtud, pero sí para contrarrestar el egoísmo que lo caracteriza.

La generosidad se determina por el motivo que lo llevó a actuar de esa manera y coincide con la verdad, no es lo mismo alguien que se deshace de algo que aún le sirve pero que necesita otro, que alguien que regala lo que le sobra o ya no quiere.

La generosidad no se limita al aspecto material, un gesto generoso es también jugar con niños minusválidos o niños rechazados por algún motivo, compartir o prestar sus juguetes, simplemente, y también ser generosos con su tiempo y convivir con ancianos y dar su cariño.

Alguncis veces los niños son generosos por naturaleza, o al menos eso se piensa porque no sabemos que lo influenció a seguir esa actitud, y también es necesario que no caiga en los extremos por lo que puede ser considerado como un niño bobo del que fácilmente se pueden aprovechar.

4.4.1 ¿ Qué sucede cuando la mamá tiene que trabajar ?

Se ha tomado en cuenta esta situación como un factor determinante en formación de virtudes ya que en la actualidad las madres como mujeres se plantean en un momento determinado trabajar, por diferentes razones, estas pueden ser por situación económica, por realización personal, por tener una ocupación cuando los hijos se van a la escuela y conocer más gente, por no caer en la rutina, o bien, porque nunca se piensa en sacrificar una carrera. El caso es que no por trabajar la mujer queda exenta de sus responsabilidades de la casa, el esposo y los hijos, y aunque se cuente con ayuda doméstica, la unidad de la familia y la educación de los hijos recaen más en ella que en el esposo, sin contar que la familia tiene necesidades físicas y emocionales las cuales, si la mujer le concede más importancia a la vida laboral que a la familiar puede causar conflictos importantes en todos los miembros de su familia.

Otro aspecto que menciona la psicología es que la mujer se puede frustrar por no realizarse profesionalmente y cause más conflictos de los que hubiera provocado si trabajara, y provocar un sentimiento de rechazo o tal vez que haya un sentimiento de dependencia por parte de ambos.

En realidad la mujer como madre tiene que valorar muchas cosas, entre ellas el preguntarse que tan necesario es para ella el trabajar, sobre todo cuando su hijo depende todavía mucho de ella, si es verdaderamente necesario el trabajar por lo menos debe procurar compartir con su hijo los

momentos clave como son: al levantarse, al acostarse, durante una de sus comidas, al menos, y sobre todo dedicarle un tiempo al juego, que como mencionamos anteriormente es sumamente importante para su desarrollo emocional e intelectual. Todo esto aunque parezca insignificante lo va a llevar a adquirir seguridad y por consecuencia va a poder ser independiente a su debido tiempo.

Otro punto a tomar en cuenta es el elegir un trabajo que sea adecuado a su tipo de vida, es decir, que sea compatible con su hogar, por lo que resultaría un tanto inconveniente aceptar un trabajo en el que se requiera frecuentes viajes o cambios de residencia o que le exija quedarse hasta muy tarde.

Muchas veces hay que valorar cual es el costo real de que se vaya a trabajar la mujer, cuando esto le ocasiona demasiado estrés, cansancio, mal humor, o bien, el precio del transporte de ella, de los niños, el servicio doméstico, comidas fuera de casa, etc. Aunque por otro lado si su trabajo es satisfactorio puede compartir esta riqueza con su familia.

Cuando las mamás no cuentan con ayuda doméstica y no lo quieren llevar a una guardería, la solución suelen ser los abuelos o algún familiar, en este caso tienen que tomar en cuenta que en el niño se pueden presentar ciertos problemas de autoridad, por lo que es conveniente platicarlo antes de que se presenten y concederle a la madre esta responsabilidad y derecho, respetando siempre su lugar.

En este caso se habla de la madre porque se considera que es el eje de la familia pero no por esto se nulifica el papel del padre que también es trascendental, por lo que ambos deben compartir las responsabilidades laborales y familiares, sin que falte la ayuda mutua que va a sacar adelante todos los obstáculos que se les presenten como familia.

Para el adecuado desarrollo de virtudes y de la Educación Integral de los hijos es vital que en la medida de lo posible, exista una armonía familiar basada en el respeto de todos los miembros de la familia y para que haya un crecimiento tanto personal como grupal. Si entre los padres hay una buena relación y esto lo reconocen los hijos, los padres van a lograr lo que deseen con sus hijos y ellos van a tener la seguridad suficiente para lograr sus metas.

Por otro lado los padres deben tomar en cuenta que no es suficiente con el buen ejemplo, ni tampoco irse al extremo del autoritarismo, porque lo único que van a conseguir es que se sientan atraídos por otras influencias.

Lo ideal es que aprovechen todas las oportunidades de platicar y convivir con sus hijos y formarles criterios rectos y verdaderos, para que no se dejen influir por cualquier persona, vivir en congruencia con lo que dicen y no dejarse influir por el ánimo del momento, hablar como pareja y decidir que es lo que quieren lograr en sus hijos y de que manera se puede lograr, tomando en cuenta su realidad como familia y las diferentes características de sus hijos.

En cuanto a la madre que trabaja es conveniente que le dé su debido valor a su familia y a su trabajo y si en los dos se logra realizar, su labor va a servir de ejemplo para sus hijos y se va a convertir en un factor ideal para la formación de virtudes.

Debido a esta situación es necesario delimitar algunos lineamientos para optimizar la tarea de la formación de hábitos virtudes, que sin ser receta de cocina si puede ser una guía útil adaptable a cada situación.

La pedagogía no necesita inventar métodos, en realidad lo que se propone es que a través de lo cotidiano y la situación específica de cada persona, y en este caso de cada familia, se logren estrategias basadas en los detalles, como lo es el juego, la escuela, la televisión, el cariño y la convivencia con los padres, como a continuación se detallará.

Por principio es importante que los padres platicuen y planteen objetivos claros en relación a lo que pretenden formar en sus hijos, que es lo que les parece primordial y de que manera pueden lograrlo, al mismo tiempo que analicen sus puntos fuertes de cada quien trabajando en equipo, por ejemplo, que el papá tenga más paciencia para jugar o que la mamá sea más cariñosa y sepa corregir a su hijo sin enojarse.

Además es conveniente que tomen como punto de partida su situación personal, sin idealizar algo que no este a su alcance o bien, que no funcione con su familia o con la personalidad de su hijo, o de cada uno de sus hijos (nunca puede ser igual) Para esto es útil plantearse algunas preguntas como :

¿Cuánto tiempo están con su hijo?

¿Qué hacen cuando están juntos?

¿Qué los lleva a acercarlo a lo que quieren y que los aleja de su fin?

¿Qué es lo realmente importante?

¿Cómo trabajar en equipo?

En cuanto a los padres también es importante que exista cordialidad entre ellos, que se evite discutir delante de su hijo, que se preocupen por vivir las virtudes o adquirirlas (nunca es tarde) tomando en cuenta que un consejo convence pero el ejemplo arrastra.

Es necesario además que los papas aprendan a divertirse otra vez y jugar con su hijo(s) por gusto, de manera que ellos también se distraigan de los problemas, de la rutina, y de esa manera sentirse alegres y unidos,

logrando que el niño quiera estar con sus padres y no lo sienta como una actividad aburrida u obligatoria.

Aunque cada familia y cada hijo es diferente hay factores que son inmutables y que son aplicables para la formación de cualquier hábito-virtud :

- El niño no aprende a la primera corrección, se necesita de constancia y paciencia.
- Los correctivos severos no funcionan, es mejor el cariño.
- Debe haber congruencia con lo que se pide y con lo que los padres son.
- No sirve de nada y por el contrario, perjudica, el hecho de compararlo con otro niño o con otro hermano, que aunque vivan de alguna manera la misma situación, no son iguales.
- Nadie es perfecto y no se debe pretender la perfección absoluta en un hijo porque lejos de ayudarlo a buscar una virtud, lo alejaríamos de ellas.
- Lo mejor es la Orientación y no la imposición.
- Es importante analizar qué es lo que puede manejar por sí mismo el niño, dándole libertad de decisión en equilibrio con los lazos afectivos que no deben faltar en la relación con él.

- El tiempo dedicado a ellos puede ser espontáneo o determinado (según lo que crean que les funcione mejor) aprovechando el momento en que tanto el papá o la mamá estén dispuestos al mismo tiempo que el niño, no se debe imponer al niño el convivir con sus padres porque no funcionaría igual.
- No se puede delimitar la enseñanza de las virtudes a unas cuantas, porque en realidad se aprenden otras simultáneamente sin proponérselo realmente.
- Es importante analizar si hay congruencia con la escuela, con lo que consideramos que se va a formar en los niños, por ejemplo, la obediencia cuando el sistema no les permite imponer disciplina como autoridad y en el hogar sí, o simplemente inculcar orden en la casa cuando en la escuela no les enseñan a dejar recogido antes de irse o la maestra tiene un escritorio muy desorganizado o las instalaciones son improvisadas y lo último que reflejan es el orden.
- En ocasiones es conveniente, si la jornada de trabajo es larga, y si la intención no es deshacerse de los hijos, las clases extracurriculares que se considere congruente con la formación de hábitos- virtudes; en este caso las clases de catecismo (procurando analizar antes que no sean tediosas) pueden ayudar en cuanto a la sinceridad, a la justicia, y la obediencia; o bien, clase de música o de tae kwan do para fomentar el orden y la disciplina y aunque no es el caso, la constancia, entre otras.

- El modelo a seguir, que en este caso son los padres, deben ser humildes ya que nadie toma como modelo a alguien que se jacta de sus supuestas virtudes.
- Siempre motiva más un premio o felicitación que un castigo o la ridiculización, aunque no por esto se descartan los regaños que de una manera racional (explicándole razones) y en privado suelen ser útiles para señalar los errores en los que pueden caer los niños.
- Es fácil identificar los momentos más adecuados para platicar, para jugar, para hacerle ver sus errores sin que le cause frustración saberlo y él lo sepa corregir. El ser oportuno es esencial y es más eficaz.
- El niño no puede llegar a ser virtuoso a esta edad porque todavía le falta mucho por recorrer, sin embargo, como menciona Grimaldi "la flor está ya en la semilla" y esto sólo es el punto de partida o los cimientos que mientras más firmes sean será menos fácil derribar la construcción.
- Este es apenas el inicio de la tarea y las virtudes aunque no sean perfectas, conducen a los valores y estos a la felicidad, que aunque no es la felicidad "total", si nos conduce a buscar cada vez más retos y esto por consecuencia a ser mejores.

Para esta edad específicamente, tomando en cuenta sus características cognoscitivas, afectivas y sociales, se pueden recomendar algunos juegos como medio de educación de hábitos- virtudes:

TÍTERES: Con diálogos acerca del tema, con ejemplos de lo que ocurre a los mentirosos, por ejemplo, o con consejos para ese niño en particular.

HERMANITO QUE HABLA: Aprovechar al hermanito más pequeño para conversar con él, haciéndole creer que habla con su hermanito y éste le enseñaría a ser obediente, sincero, etc. según la situación y la creatividad de la mamá.

MUÑECOS CON VIDA: no importa si son animales de peluche o muñecas, ya que por el antropomorfismo que los caracteriza, ellos se encargan de darles vida y características humanas que se puede aprovechar para guiarlos hacia lo que queremos.

PELÍCULAS SELECCIONADAS: Existen películas para niños que si analizamos junto con ellos, les podemos enseñar a juzgar con el enfoque correcto, a los personajes, la situación, etc. Aprovechando la curiosidad causal que propiciará su interés en el tema.

CUENTOS CON MORALEJA: Las mamás aunque trabajen deben procurar por lo menos estar con su hijo al momento de acostarlo y reconfortarlo con un cuento (con un fin determinado) y esto además de darle seguridad y autoestima lo ayuda a desarrollar aspectos cognoscitivos como la memoria.

SERPIENTES Y ESCALERAS / MARATÓN: Estos juegos en realidad no están creados para manejar Hábitos- virtudes, sin embargo, con un poco de

creatividad los podemos adaptar a nuestras necesidades haciendo que los castigos o sanciones de regresar casillas o caer por la serpiente sean por mentiras, desorden, suciedad, injusticia, egoísmo,... etc. y a su vez ser premiados por ser justos, obedientes, ...etc.

La creatividad no tiene límite y sólo los padres conocen que puede o no funcionar con sus hijos.

DERIVACIÓN PRÁCTICA

CAPÍTULO V

CAPITULO V

"DERIVACIÓN PRÁCTICA"

En la actualidad se ha presentado como necesidad el que las madres trabajen para ayudar en la economía familiar, ocasionando una considerable disminución de tiempo dedicado a los hijos, lo cual repercute en la falta de atención a las necesidades afectivas de ambas partes; además se descuida también la formación adecuada de hábitos que serán en un futuro próximo virtudes.

La formación de virtudes juega un papel importante en el proceso de perfeccionamiento integral del individuo observándose en todos los ámbitos donde conviva.

Dicha formación se gesta principalmente en la familia, donde tiene su origen, su proceso y finalmente la adquisición de éstas.

Las virtudes como tales requieren de pleno ejercicio de voluntad e inteligencia, pero en la primera infancia éstas se inician como hábitos, de los cuáles no siempre están conscientes las madres al formarlos, por falta de conocimiento o por falta de tiempo, y los hábitos por ser adquiridos por imposición sóloamente, no se convierten en virtudes posteriormente.

V.1 Formulación del problema

Los padres no son conscientes de la trascendencia de la formación de hábitos- virtudes en sus hijos en preescolares.

V.2 Selección de la Población- Muestra y tipo de investigación

a) POBLACIÓN :

Para la presente investigación se eligió como población a las madres que trabajan fuera del hogar, que tienen hijo (s) en preescolar y con las siguientes características:

- Nivel socio-económico medio
- Que sus hijos estuvieran en Instituciones educativas religiosas.
- Que dichas instituciones se encuentren en la zona norte, en la Delegación Gustavo A. Madero, dentro de la zona de la Villa o zona postal 14.

La razón por la que se eligieron las características anteriores fue que basándonos en el tema de la investigación era necesario considerar a madres de clase media y que tuvieran a sus hijos en instituciones religiosas, teniendo como hipótesis que tienen cierta preocupación por la formación integral de sus hijos y que tienen un nivel medio como mínimo de preparación.

Con respecto a la elección de la zona fue por la disposición y la

cooperación de la directora de una de las instituciones ubicadas en esta zona, además de tomar en cuenta que la zona se caracteriza por contar con una población escolar amplia.

Para determinar la Población exacta de las Instituciones Académicas Religiosas que cuentan con preescolar en la zona de la Delegación Gustavo A. Madero, se obtuvieron las siguientes, con base en la información obtenida de la Dirección General de Educación Preescolar:

Colegio Luz del Tepeyac

Colegio Guadalupe S.C.

Colegio del Tepeyac

Colegio Francés Juana de Arco

Instituto María Lucía

Colegio Justo Sierra

Colegio Francés Hidalgo

Cantidad de Instituciones Educativas Religiosas con preescolar : **7**

Cantidad de niños en preescolar: **700 aproximadamente**

b) MUESTRA REPRESENTATIVA

Se determinó como muestra representativa el 10% de la Población Total:

Muestra del total de niños en preescolar: **70**

Madres que trabajan con niños en preescolar: 71% .

La investigación se llevará a cabo en **tres instituciones**, dirigido a las madres que trabajan elegidas aleatoriamente y a los directores de la Institución.

c) TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizó es de tipo **transversal** ya que se trata de detectar una situación en un tiempo y espacio determinados y sin llevar un seguimiento ni anterior ni posterior.

La aplicación del instrumento de medición va a ser **circunstancial** o **cuasi-experimental**

debido a la situación de las madres que trabajan.

V.3 Elaboración del Instrumento de medición

Se aplicaron a las madres de familia **encuestas** para determinar sus actitudes con respecto a la cuestión en tema.

Algunas de las encuestas se tuvieron que enviar por conducto de los alumnos y con autorización de los directivos a los hogares de los niños.

A continuación se presentan los instrumentos de medición utilizados:

Con el fin de obtener datos para una investigación con beneficio para los padres de familia, de esta comunidad, se le pide que conteste las siguientes preguntas de la manera más honesta posible, si elige más de una opción jerarquice con números. Gracias.

1.- ¿ Cómo definiría usted una virtud?

2.- ¿ Considera importante formar virtudes en sus hijos ? ¿ Por qué ?

() sí () no

Porque: _____

3.- ¿ De qué manera forma virtudes en sus hijos ?

() Mandándolo a un colegio católico () Jugando con ellos

() No sabe, simplemente los educa () No tiene tiempo
según la situación del día.

() Otros: _____

4.- ¿ A qué edad piensa que se debe comenzar a formar virtudes ?

() Desde que nacen (0-3) () En la segunda infancia (6-12)

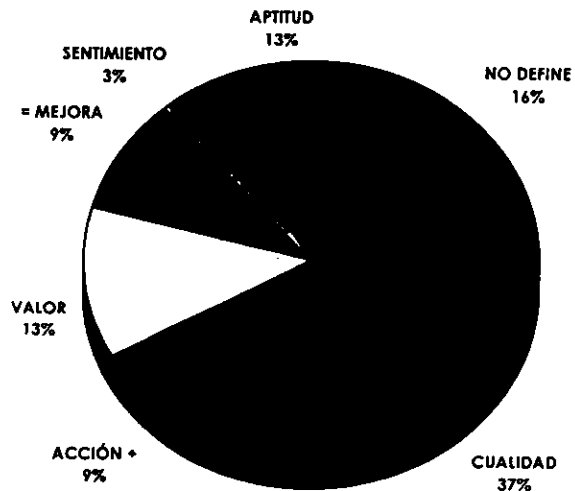
() En la primera infancia (3-6) () en la adolescencia

V.4 Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos

Con el propósito de observar de una manera más clara los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las madres de familia que trabajan fuera del hogar, elegidas aleatoriamente de la población delimitada anteriormente, se eligió la gráfica de pie en la que se puede delimitar que porción exacta del total de la muestra opina de cierta manera.

A continuación se presentan las gráficas en el orden en el que se formularon las preguntas de las encuestas.

DEFINICIÓN DE VIRTUD



En esta pregunta elaborada de manera abierta, se tomaron en cuenta las respuestas, tomando como criterio el juicio del autor para englobar los datos obtenidos a un sólo concepto.

La mayor tendencia fue la de equiparar el concepto de virtud como una cualidad de la persona.

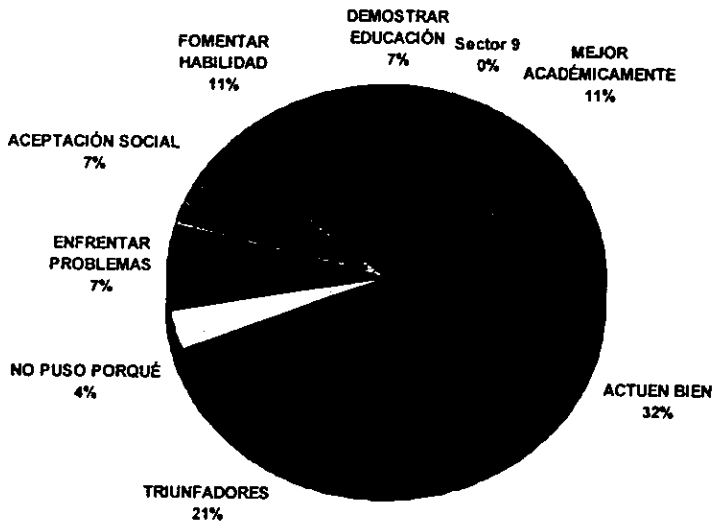
El segundo porcentaje en orden descendente fue el de las personas que se abstuvieron de contestar la pregunta, o bien, que su respuesta no coincidía con la pregunta.

Las siguientes respuestas aunque no se puede decir que fue un porcentaje alto, se infiere un dato muy significativo, en estas se puede advertir una confusión ya que equiparan el concepto de virtud con valor y con el mismo porcentaje otras mamás consideran la virtud con una aptitud o habilidad innata para cierta actividad.

Se presentaron otro par de respuestas al mismo nivel cuantitativo, una de ellas fue el identificar la virtud con una acción positiva en el comportamiento de la persona.

Por otra parte se relaciona la virtud con una mejora en el aspecto social, pero no se define el concepto de virtud, esta última pudo haber sido incluida en el rubro de la no definición, sin embargo para esta investigación era importante tomar en cuenta que las madres tenían presente dicha relación

IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE VIRTUDES



Con respecto a la importancia de la formación de virtudes las mamás opinaron:

En mayor número coincidieron con que las virtudes eran importantes para que siempre se actuara de la manera correcta en cualquier situación.

Otras mamás le dieron mayor importancia a que sus hijos sobresalieran y se destacaran como triunfadores gracias a las virtudes.

Serrejante a la respuesta anterior pero limitada al plano específicamente académico, fue la siguiente opinión en orden descendente.

Al mismo nivel cuantitativo, contestaron que era importante formar virtudes para fomentarles las habilidades con las que contaban sus hijos.

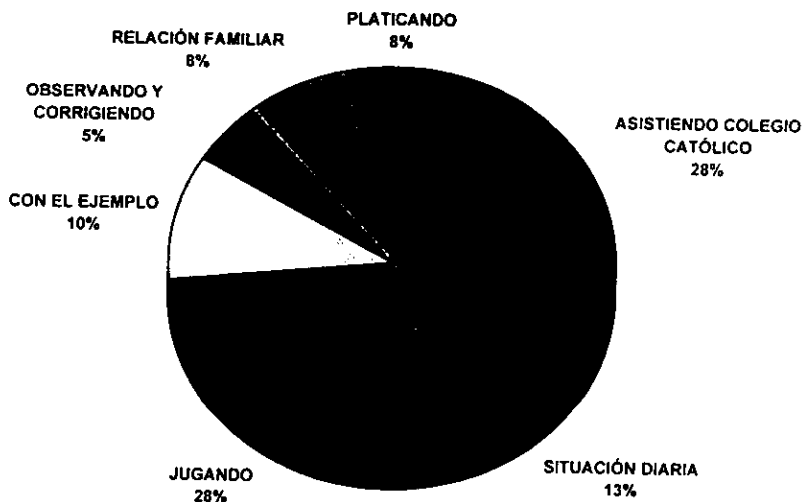
Hubo tres respuestas que se presentaron con la misma frecuencia, en el primer caso se valoran las virtudes como un medio para resolver problemas y enfrentarlos de la mejor manera.

En el segundo caso se consideraba que si una persona tenía virtudes era mejor aceptada socialmente.

Y en el tercer caso, mencionaron que con el desarrollo de virtudes en sus hijos iban a demostrar la educación recibida de sus padres.

Por último en un porcentaje relativamente bajo, no contestaron, aunque señalaron que era importante la formación de virtudes, la razón por la cual lo consideraban así.

FORMACIÓN DE VIRTUDES



Esta pregunta fue elaborada de forma cerrada, tomando como base las respuestas obtenidas en el pilotaje realizado anteriormente a la aplicación de la muestra obtenida.

Los resultados que se obtuvieron fueron en orden de importancia:

Un gran número de madres contestaron que la manera en la que forman virtudes en sus hijos es mandándolos a un colegio católico.

En igual número mencionaron que jugaban con ellos, para formarles virtudes.

Otra respuesta por la que se inclinaron fue la de que los educa según la situación del día, aunque en realidad no sabe si está formando virtudes con esto.

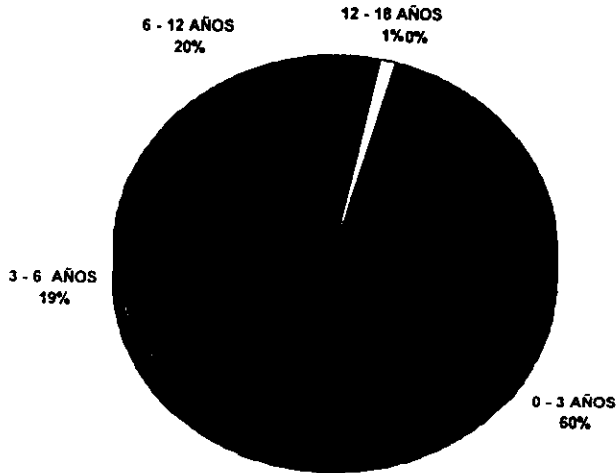
Se les dió la elección de que si no estaban de acuerdo con las respuestas propuestas, ellas contestaran lo que se apegaba más a su realidad, y se obtuvo lo siguiente:

Un número significativo mencionó que formaban virtudes en sus hijos únicamente con su ejemplo.

Otras contestaron que platicaban con ellos, mientras que el mismo número de mamás decían que la formación de virtudes se basaba en la relación familiar.

Por último en menor número contestaron que observaban la conducta y corregían para formar virtudes en sus hijos.

EDAD IDEAL PARA FORMAR VIRTUDES



En esta pregunta sobre la edad que consideraban ideal para comenzar a formar virtudes en sus hijos se encontró lo siguiente:

En mayor porcentaje consideraron que la edad ideal es desde que nacen, o bien de los cero a los tres años de edad.

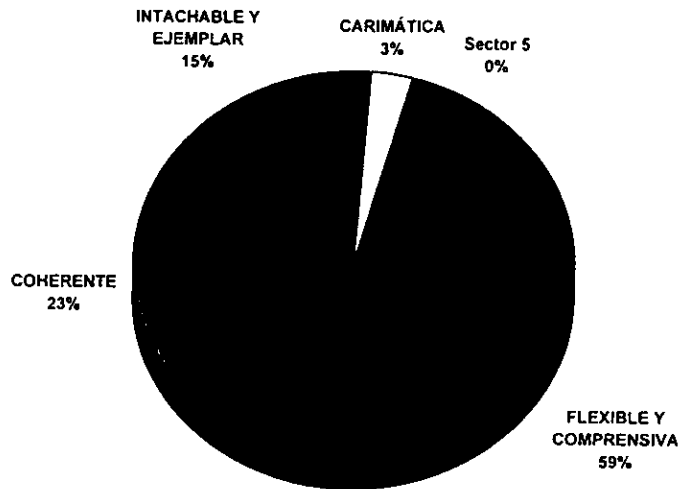
En segundo lugar fue elegido el rubro de los tres a los seis años de edad a la que denominamos en esta encuesta, primera infancia.

Y en tercer lugar consideraron con un porcentaje un poco más bajo la opción de la segunda infancia, es decir de los seis a los doce años.

Una última opción que nadie eligió fue la etapa de la adolescencia, por lo que no fue contemplada en la gráfica.

De igual manera se les dió la opción de que consideraran otra edad o una intermedia entre las anteriores, o bien, en el caso de que hubiera algún evento importante que marcara el inicio de esta formación o consideración de ellos.

ACTITUD DE FORMADOR DE VIRTUDES



Esta pregunta pretendía que, en este caso, la mamá delimitara cual consideraba que era la actitud ideal de la persona que formaba virtudes, se tratara de ella o no.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

En mayor número opinaron que la actitud debería ser flexible y comprensiva.

En segundo lugar mencionaron que debía ser coherente.

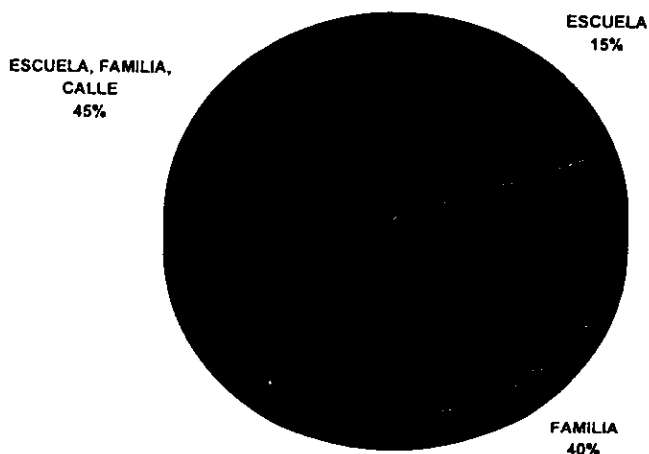
En tercer lugar consideraron que debía tener una actitud intachable y ejemplar.

En la opción de otros las mamás consideraron que la actitud debía ser carismática, oportuna y humilde.

La opción de impositiva al principio y luego comprensiva no fue elegida por nadie, por lo que no se tomó en cuenta en la gráfica.

En esta pregunta se esperaba que eligieran dos o más opciones, sin embargo, sólo eligieron una.

AMBITO IDEAL PARA FORMAR VIRTUDES



En relación con el ámbito que consideraban el ideal para formar virtudes, la mayor parte se inclinó por la opción de la escuela, la familia y la calle.

En segundo lugar, sin haber una diferencia cuantitativa significativa en relación con la anterior, eligieron la opción de la familia.

Por último sólo una parte de la muestra, se inclinó por la opción de la escuela como el mejor ámbito para formar virtudes.

En esta pregunta también se dió una cuarta opción, que era el ámbito de la calle, pero nadie la eligió por lo que no fue tomada en cuenta en la gráfica.

JERARQUÍA DE VIRTUDES

En esta pregunta se tomaban en cuenta dos valores por lo que no era práctico elaborar una grafica, el primer valor se refiere al número de personas que eligieron esa virtud y el segundo valor corresponde al número con el que jerarquizaron con base en su criterio, dicha virtud.

Tomando en cuenta lo anterior y valorando estadísticamente los resultados, el orden de importancia según las mamás fue:

- 1.- FE
- 2.- ORDEN
- 3.- OBEDIENCIA
- 4.- TEMPLANZA
- 5.- SINCERIDAD
- 6.- JUSTICIA
- 7.- PRUDENCIA
- 8.- ESPERANZA
- 9.- GENEROSIDAD
- 10.- FORTALEZA
- 11.- CARIDAD

¿ CÓMO JUEGA CON SU HIJO ?



En ésta pregunta, se esperaba comprobar cual era el concepto de jugar junto con sus hijos, por lo que de manera intencional, hay opciones que no se pueden equiparar con una actividad propiamente lúdica.

Las respuestas obtenidas en orden cuantitativamente descendente fueron:

La mayor parte coincidieron con que "juegan" al llevarlo al parque o a museos

En segundo lugar mencionaron que jugaban lo que los niños querían jugar con ellos.

En tercer lugar se eligió la opción de ver la Televisión con ellos, aunque se sabe que esto no es propiamente un juego.

En cuarto lugar, aunque con un porcentaje relativamente bajo, eligieron la opción de juegos didácticos, aunque no se pudo verificar lo que realmente entendían por este término.

Algunas mamás aceptaron que realmente no tenían tiempo de jugar con sus hijos.

En esta pregunta también se les dió la opción de que si no se acercaba a su realidad ninguna de las opciones sugeridas, ellas mencionaran de que forma jugaban con sus hijos.

Además, como en otras preguntas se esperaba que eligieran más de una opción, pero nadie lo hizo.

V. 5 Conclusiones de los resultados obtenidos.

1.- El concepto de Virtud es confundido por otros conceptos que a nivel general se equiparan, por ejemplo en considerar una persona virtuosa a aquella que posee alguna habilidad innata para cierta actividad, lo que no se puede calificar de erróneo completamente. Este mismo criterio se aplica para la definición de virtud como una cualidad, ya que definitivamente es algo que, por ser parte de la personalidad, distingue a una persona de otra.

2.- Un concepto que sí se puede calificar de erróneo es el de virtud como sinónimo de valor, en este caso la virtud sería el medio para alcanzar un valor determinado.

3.- Algunos consideraban que la virtud está directamente relacionada con la aceptación social, lo cual es cierto, ya que una persona que posee varias virtudes es atractiva para las demás personas, porque también suele ser una persona exitosa.

4.- No toda acción positiva puede ser calificada de virtud, ya que no se puede determinar si se actúa de esa forma por un motivo que no corresponda a la nobleza de su actuar; por lo mismo una virtud tampoco se puede equiparar al concepto de sentimiento.

5.- Con respecto a la justificación de la importancia de las virtudes, muchos, debido a su confusión sobre el significado del concepto, también manejan una idea errónea de su trascendencia, opinando que ésta consiste en fomentar habilidades, para demostrar la labor de sus padres al educarlos, o para que simplemente sean buenos estudiantes.

6.- También hay que reconocer que el sentido común de muchos papás los llevó a deducir que las virtudes los ayudan a enfrentar problemas o simplemente para que se conviertan en unos verdaderos triunfadores.

7.- Para los padres, haciendo referencia a la manera en la que forman virtudes en sus hijos, la mayoría delega su responsabilidad al colegio que por ser católico para ellos es una garantía, sin tomar en cuenta que la mayor influencia sobre sus hijos la tienen ellos.

8.- Otros piensan que polarizándose al ejemplo o a la plática van a lograr que sus hijos por iniciativa desarrollen virtudes. Sin embargo, las anteriores por separado no funcionan. Tampoco es suficiente con observar y corregir, ya que los niños se van a sentir todo el tiempo sujetos de observación y lo que harán es ser de una manera delante de sus padres y de otra distinta con los demás.

9.- Una respuesta al parecer correcta era la de la formación de virtudes a través del juego. Sin embargo, no se pudo corroborar de que forma lo realizaban y si era cierto que el juego tenía ese fin.

10.- Otra respuesta fue que educaban según la situación diaria, lo cual es totalmente real, pero los padres deben plantearse objetivos para irlos realizando según la situación, sin estar improvisando todo el tiempo.

11.- En cuanto a la edad ideal para comenzar a formar virtudes la mayoría optó por el rubro de 0-3 años, lo cual si tomamos en cuenta su condición de persona se puede decir que aprende desde entonces, aunque más que aprendizaje en esta edad se adaptan a las condiciones de su medio y por no poseer aún una personalidad propia no se puede decir que posean virtudes.

12.- Por el proceso neurológico y psicológico del niño se puede inferir que la edad ideal es de los 3-6 años, sin ser determinante, por las características individuales de cada persona, ya que se le pueden inculcar hábitos básicos para que posteriormente se conviertan en virtudes.

13.- Como la palabra clave era el "comienzo" , no puede ser a la edad de 6-12 años, aunque parezca lógico pensar que su inteligencia es más desarrollada, y si no ha sido desarrollado ningún indicio de virtud va a ser más difícil desarrollarlas.

14.- Con relación a la actitud del formador de virtudes, se esperaba que no se encerraran a un sólo aspecto, ya que no se puede polarizar. Sin embargo, aquí no hay respuestas totalmente malas, ya que la actitud

debe ser flexible y comprensiva, coherente, carismática, y en la opción de una actitud intachable y ejemplar se considera que los hijos conozcan a sus padres como seres humanos con errores que tratan de superarse y con esto se da un aprendizaje más significativo que con una imagen impecable.

15.- El ámbito ideal definitivamente es la familia, ya que las virtudes por tratarse de una formación íntima y espiritual no puede concebirse en otro lugar, ni siquiera en la escuela católica ya que es necesario un conocimiento de la persona y además una relación de amor, aunque no se niega la influencia de ésta y del medio que los rodea.

16.- En cuanto al juego como un medio formador de virtudes, también se esperaba que eligieran más de una opción, ya que es imposible que siempre hagan lo mismo por lo que puede ser que trataron de elegir la mejor opción, o bien, lo que más se acercaba a su realidad, por lo que independientemente de lo que jugaran con sus hijos se observó que no era un juego dirigido con un fin establecido, sino que hacían lo que les ayudaba a mantener entretenidos a sus hijos.

V.6 Propuesta de un Curso de Orientación Familiar

ORIENTACIONES PSICOPEDAGOGICAS PARA MADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR, PARA LO FORMACIÓN DE HÁBITOS-VIRTUDES EN SUS HIJOS DE PREESCOLAR.

Se eligió la opción de curso para la derivación práctica de esta investigación, debido a que al encuestar se les pregunto que de ser posible realizar algo para orientarlas con respecto al tema, que les era más conveniente, si un curso o un manual informativo; y las respuestas traducidas en porcentaje fueron :

60% Curso
40% Manual

El curso se realizará los sábados, pensando en los diferentes horarios en los que trabajan las mamás.

Este curso también está abierto para los papas, si ellos deciden asistir para aprender y valorar las diferentes funciones de su esposa.

El lugar en que se realizará se eligió debido a la disposición de las religiosas del Colegio Francés Juana de Arco.

A continuación se presenta el Plan General del Curso y sus respectivos planes de sesión.

**ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR
PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS-VIRTUDES EN SUS HIJOS DE PREESCOLAR**

OBJETIVO GENERAL:	Las madres de familia que trabajan fuera del hogar reflexionarán acerca de su labor como formadoras de virtudes y de la importancia que tienen éstas en el aspecto integral de la vida de su hijo.		
ALUMNO:	Madres de familia que trabajan fuera del hogar con hijos en nivel preescolar de instituciones católicas de la zona norte en el Estado de México.		
DURACIÓN:	8 Horas divididas en 4 sesiones	LUGAR:	Auditorio del Colegio Francés Juana de Arco
FECHA:	Sábados de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.	EXPOSITOR:	Guadalupe Aurora San Román Canseco

# SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	MAT. DIDACTICO	TÉCNICAS
1	CONCEPTO Y TIPO DE VIRTUDES	Distinguirán el concepto de virtud de los conceptos valor, habilidad y hábito; así como conocerán los diferentes tipos de virtudes y su relación entre todas como punto de partida para plantearse metas como padres con relación a su hijo.	Material impreso Acetatos Rotafolios Pizarra y gis	Análisis de Caso Discusión dirigida Lluvia de ideas Expositiva-Participativa
2	¿ CÓMO Y CUANDO SE FOMENTAN LAS VIRTUDES ?	Se concientizarán de su labor como formadoras de virtudes y analizarán que actitudes deben tener y a qué edad se debe comenzar con dicha formación.	Material impreso Rotafolios	Análisis de Caso Expositiva
3	LA TRASCENDENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VIRTUDES	Valorarán la influencia de la familia la formación de virtudes y seguridad emocional en su hijo de preescolar.	Pizarra y gis Material impreso	Expositiva-Participativa
4	EL JUEGO COMO INSTRUMENTO EN LA FORMACIÓN DE VIRTUDES	Que los padres conozcan las ventajas del juego como clave para el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo de su hijo, necesarios para la formación de virtudes.	Acetatos con Comics	Análisis de Caso Participativa Expositiva-Participativa

PLAN DE SESIÓN # 1**CONCEPTO Y TIPO DE VIRTUDES.**

OBJETIVO PARTICULAR: Distinguirán el concepto de virtud de los conceptos valor, habilidad y hábito, así como conocerán los diferentes tipos de virtud, y su relación entre todas como punto de partida para plantearse metas como padres en relación a su hijo(a)(s).

Hora: Sábado, de 10 a 12 hrs

TIEMPO	TEMA	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	OBSERVACIONES
20 minutos	Introducción	Ruptura de hielo		Es muy importante la motivación
30 minutos	¿Qué es una virtud?	Lluvia de ideas	Frazón y gis	Sembrar duda
15 minutos	DESCANSO			
25 minutos	Tipos de virtudes		Acetatos Gráficas	Escuchar comentarios e inquietudes
30 minutos	Importancia de las virtudes	Discusión Dirigida		Tomar en cuenta la participación de todos

EVALUACIÓN INICIAL

Para la Evaluación Diagnóstica se retomaron los resultados de la encuestas aplicadas a estos padres.

EVALUACIÓN PROCESAL

Ésta va a ser valorada a partir de la participación durante la sesión.

PLAN DE SESIÓN # 2**¿ CÓMO Y CUÁNDO SE FOMENTAN LAS VIRTUDES?**

OBJETIVO PARTICULAR: Se concientizarán de su labor como formadores de virtudes y analizarán que actitudes deben tener y a que edad se debe comenzar con dicha formación.

TIEMPO	TEMA	TÉCNICAS	MATERIAL DIDACTICO	OBSERVACIONES
40 minutos	Actitud del formador de virtudes	Análisis de caso	Material Impreso	Colocarlos en equipos de 3, según su nivel de participación, combiniéndolos
20 minutos	Conclusiones			Escuchar comentarios
15 minutos	DESCANSO			
40 minutos	Características del niño que favorecen el desarrollo de virtudes	Expositiva	Rotafolios	Pedir ejemplos de sus hijos
10 minutos	Dudas			

EVALUACIÓN PROCESAL

En esta sesión, se valorará la asistencia con respecto a la anterior y de igual manera el nivel de participación.

PLAN DE SESIÓN # 3

LA TRASCENDENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VIRTUDES

OBJETIVO PARTICULAR: Valorarán la trascendencia de la familia en la formación de virtudes y seguridad emocional de su hijo(a)s de preescolar.

TIEMPO	TEMA	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	OBSERVACIONES
20 minutos	Concepto de familia	Expositiva Participativa	Pizarrón	Relacionarlo con la situación actual
20 minutos	Influencia de la familia en la formación de virtudes	Expositiva Participativa		
15 minutos	DESCANSO			
30 minutos	La madre que trabaja	Análisis de caso	Material Impreso	Propiciar un tema de plática distinto para evitar prejuicios
20 minutos	Ventajas para la formación de virtudes			

EVALUACIÓN PROXIMAL

Ésta necesariamente tiene que ser autoevaluación, ya que el objetivo es que reflexionaran con base en su situación personal.

PLAN DE SESIÓN # 4**EL JUEGO COMO INSTRUMENTO EN LA FORMACIÓN DE VIRTUDES.**

OBJETIVO PARTICULAR: Que los padres conozcan las ventajas del juego como clave para el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo de su hijo, necesarios para la formación de virtudes.

TIEMPO	TEMA	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	OBSERVACIONES
20 minutos	Reposo general de las características del niño	Participativa		
30 minutos	¿Qué hay detrás del juego?	Expositiva	Acetatos con caricis	
15 minutos	DESCANSO			
50 minutos	El juego como solución	Expositiva Participativa		Explorar la creatividad y experiencia de los padres para que en equipos sugieran juegos para la formación de hábitos-virtudes
15 minutos	EVALUACIÓN FINAL			

EVALUACIÓN PROCESAL

Ésta necesariamente tiene que ser autoevaluación, ya que el objetivo es que reflexionaran con base en su situación personal.

EVALUACIÓN FINAL:

1.- Aprendizajes significativos (Mencione mínimo 3)

2.- Comentarios hacia el expositor

3.- Comentarios sobre el contenido del programa

DUDAS:

CONCLUSIONES GENERALES

1.- Como en el campo de la educación no hay nada completamente determinado por tratarse de una ciencia eminentemente humana , no se puede hablar de algo estático por lo que tampoco se puede hablar de una metodología determinada para desarrollar determinada virtud o virtudes. Tampoco puede haber un número específico de virtudes según las características de la persona, ni una edad exacta en la que se desarrollen tales o cuales virtudes, por lo que un educador se debe limitar a guiar sin imponer y a aprender en el momento que enseña de los demás, teniendo como base un recto criterio y unas pautas que puedan orientar.

2.- También se puede concluir que todo lo que abarque el desarrollo integral de la persona tiene que ver necesariamente con la educación por lo que se refiere al perfeccionamiento individual (en este caso en el aspecto espiritual de las virtudes) así como la superación social (familiar) son compatibles a la Educación y por tanto a la Pedagogía.

3.- Para educar a cualquier persona hay que partir de un conocimiento lo más completo posible de la misma, para determinar que es lo que se puede aprovechar y saber que es lo que se debe superar.

4.- Uno de los campos más descuidados de la Pedagogía es el ámbito familiar , siendo la familia la base de la sociedad, cuestión vital para la seguridad psicológica y emocional de toda persona, por lo que necesita de la ayuda de profesionales de la Educación para orientar a los padres sobre su trascendencia y gran responsabilidad . En este caso los Pedagogos no partimos del aspecto patológico, sino que somos capaces de aprovechar las cualidades de todo individuo para que salga adelante o actualizarlas al máximo.

5.- Las virtudes engloban todos los aspectos de la Persona es decir, un conjunto de virtudes pueden optimizar el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual de un individuo, y como todos interactúan entre sí un perfeccionamiento va llevando a otro.

6.- En esta investigación el centro de estudio es el niño de preescolar y como se sabe su principal actividad es el juego, siendo éste un proceso que ayuda a su desarrollo integral, por lo que jugar con los hijos (y no sólo ponerlos a jugar) es la manera más amable y eficaz de educarlos, al mismo tiempo que se fomenta la convivencia y se aprende de ellos.

7.- Muchos de los problemas sociales actuales se pueden prevenir con la formación de virtudes y una herramienta para formarlas es la Orientación (que es por naturaleza preventiva), por lo que resultaría difícil, más nunca imposible iniciar con esta formación a edad adulta cuando los vicios ya no pueden dar marcha atrás o cuesta trabajo erradicarlos.

8.- A través de la evolución social se han presentado diversos cambios, entre los cuales surge la actuación de la mujer en el campo laboral, esto se ha ido expandiendo al grado de ver como excepcional a una mujer que se dedique por completo a su hogar. Esto ha afectado considerablemente la dinámica familiar por lo que se debe procurar que el tiempo que convive con sus hijos sea de calidad en todos los sentidos y en este caso formar virtudes, con base en el ejemplo que transmite en su faceta profesional a sus hijos, siempre y cuando sepa equilibrar de forma adecuada sus funciones.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- 1.- ALTAREJOS Francisco., "Educación y Felicidad" .. Editorial Eunsa., Pamplona 1986., 156 págs.
- 2.- EEE, Helen, et al .. "El desarrollo de la Persona" .. Editorial Harla., México, 1990 .. 649 págs.
- 3.- COLLIN, G. ., "Compendio de Psicología Infantil" .. 3ra. edición., Editorial Kapelusz., Buenos Aires, 1980., 278 págs.
- 4.- GARCÍA Hoz, Víctor., "Principios de Pedagogía Sistemática" .. Editorial Rialp .. Madrid 1970 .. 551 págs.
- 5.- ISAACS, David .. "La Educación de las virtudes humanas" .. Editora de revistas., México, 1983.,
- 6.- GORDILLO Alvarez- Valdes, Ma. Victoria., "La Orientación en el proceso educativo" .. Editorial Eunsa., Pamplona 1979 .. 326 págs.
- 7.- LUZURIAGA, Lorenzo .. "Pedagogía" .. Editorial Losada., Buenos Aires 1973 .. 331 Págs.
- 8.- NICKEL Horst .. "Psicología del Desarrollo"
- 9.- OLIVEROS F. Otero., "Que es la Orientación Familiar" .. Editorial Eunsa .. Pamplona 1989., 199 págs.
- 10.- PIEPER, Joseph., "Las Virtudes fundamentales" .. 2da. edición., Editorial Rialp, Madrid 1980 .. 572 págs.

COMPLEMENTARIA

- 1.-ANTÓN, Montserrat ., "La psicomotricidad en el parvulario" ., Editorial Laia
- 2.- BATLLORI, José María ., "Cómo educar jugando" ., Editorial Minós ., México 1992., 247 Págs.
- 3.- BECKER, Wesley ., "Los padres son maestros" ., Editorial Trillas ., México, 1989 ., 181 págs.
- 4.- CHEVROT, Georges., "Las pequeñas virtudes del hogar" ., 5ta. edición., Editorial Herder., Barcelona,1990., 120 págs.
- 5.- "Diccionario de las Ciencias de la Educación" ., Editorial Santillana, Nuevas Tendencias Educativas., México,1987.
- 6.- GONZÁLEZ Simancas, José Luis ., "Educación, libertad y compromiso" ., Editorial Eunsa., España 1992 ., 312 Págs.
- 7.- HENZ, Hubert., "Tratado de Pedagogía Sistemática" ., Editorial Herder., Barcelona 1968., 525 págs.
- 8.- FOHMANN, Mary, et al ., "Niños pequeños en acción" ., Editorial Trillas ., México,1991., 416 p.
- 9.- KELLY, William., "Psicología de la Educación" .,
- 10.- MENESES Morales, Ernesto ., "Educar comprendiendo al niño" ., Editorial Trillas., México,1982., 208 p.
- 11.- NERICÍ, Imideo ., "Hacia una Didáctica General Dinámica" ., Editorial Kapelusz., Buenos Aires 1979 ., 541 págs.

12.- NERICI Imideo .. "Introducción a la Orientación Escolar" .. Editorial Kapelusz (Colección de Pedagogía Práctica) .. Buenos Aires 1976., 219 págs.

13.- STRANG, Ruth .. "cómo informar a los padres" .. Editorial Paidós .. Argentina 1965., 157 págs ..

14.- VAREA, Jose Luis, et al .. "El tiempo libre de los hijos" .. Editorial Minos .. México 1989., 200 págs ..

15.- VAZQUEZ, Antonio .. "Educación Familiar y Sensatez" .. Libros MC., Madrid,1991., 155 p.