

134
2 ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“EL ANALISIS ESTADISTICO EN LA APLICACION
DE PRUEBAS PSICOLOGICAS A CONDUCTORES DE
TRANSPORTE PUBLICO.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
JUANA ALEJANDRA IBARRA CHAVEZ



DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. JUAN VARELA JUAREZ

FACULTAD MEXICO, D. F.
DE PSICOLOGIA

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

262330



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias a mis Padres
Por su amor comprensión y compañía

Juanita y Julio

Gracias a ustedes mis amigos por su disposición y ayuda

Jesús, Juan y Rode

INDICE

	pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: ANTECEDENTES	3
1.1 Origen de la Unidad de Medicina Preventiva en transporte	3
1.2 Funciones que deberán realizar los operadores de vehículos denominados choferes o conductores	8
CAPITULO II: LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	16
2.1 La importancia de la Evaluación Psicológica	16
2.2 Sospecha de Daño Orgánico	18
2.2.1 Instrumentos para evaluar daño orgánico	22
2.3 Evaluación del Área Intelectual	26
2.3.1 Pruebas de Inteligencia	30
2.4 Evaluación de la Personalidad	47
2.4.1 Pruebas de Personalidad	60
2.4.2 Pruebas Proyectivas	78
2.5 Sospecha de Adicción	88
2.6 El Perfil Psicológico	91
CAPITULO III: LA ESTADÍSTICA	93
3.1 Definiciones	93
3.2 Representaciones Gráficas	94
3.4 Características de la Distribución Estadística de una Variable	95
3.4.1 Medidas de Tendencia Central	95
3.4.2 Medidas de Dispersión	96

3.5 Control Estadístico del Proceso	97
3.5.1 Definición	97
3.5.2 Usos de las gráficas de control	98
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	100
4.1 Planteamiento del Problema	100
4.2 Objetivo	100
4.3 Hipótesis	100
4.4 Muestra	101
4.5 Instrumento	101
4.6 Procedimiento	102
4.7 Análisis Estadístico	112
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN:

La Unidad de Medicina Preventiva en el Transporte (U.M.P.T), es la primera organización en Latinoamérica que surge de la inquietud de evitar el gran número de accidentes en los diferentes medios de transporte público, su objetivo es atenuar los accidentes de tráfico en los mismos, a través del conocimiento del estado de salud mental, física y psicológica de las personas, haciendo esto posible con estudios médicos y psicológicos.

En La U.M.P.T. de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (S.C.T.), del Estado de La Paz, Baja California Sur, como sede en La Paz, se encuentra un equipo formado por cinco médicos, una enfermera, un químico, un oftalmólogo, un técnico radiólogo y una psicóloga que es la que suscribe. En el área de psicología se realizan además funciones como son aplicar exámenes psicométricos aunados a la entrevista psicológica y a la entrevista socioeconómica, a personas responsables directamente de operar los vehículos de transporte, con el fin de establecer un diagnóstico psicológico, que le permita iniciar o seguir laborando a estos operadores en las mejores condiciones posibles.

Gran parte de la población que asiste a esta unidad son usuarios de pocos recursos económicos y pobre nivel sociocultural (como es el caso de operadores de transportes terrestres y algunos niveles de la Dirección General de Marina Mercante) a los cuales por disposición de la Dirección General de la U.M.P.T. se venía aplicando a estos usuarios la batería psicológica siguiente: Test Gestáltico Bisomotor de Laureta Bender, test de Barranquilla, cuestionario socioeconómico y entrevista psicológica.

La situación problemática a enfrentar, consistía en realizar una detección de aptitud psicológica, solo con la aplicación de esta batería, pero dadas las características socioeconómicas observadas en este personal, era necesario obtener más cantidad de información, en cuanto a las formas de ser y reaccionar de dichos

operadores, sobre todo en aquellos que transportan material peligroso, ya que al conocer la personalidad de un individuo y sus formas de aproximación, adaptación, motivación, conscientes o inconscientes al medio ambiente es posible establecer un diagnóstico más objetivo con fines **preventivos**, por lo tanto esta necesidad de aplicar pruebas de personalidad adicional a la batería ya establecida, fue fundamentada a través de un estudio estadístico, que solo se realizó con operadores de transportes terrestres utilizando dos muestras representativas en sus diferentes categorías:

Este estudio consistió en aplicar la batería establecida por la Dirección General, a una de las muestras representativas, seleccionada (por edad, por nivel económico y escolaridad); a la otra muestra seleccionada en las mismas condiciones, se le aplicó dicha batería adicionando una prueba de personalidad.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

1.1 Origen de La Unidad de Medicina Preventiva en el Transporte.

La Dirección General de la U.M.P.T. es un organismo nacido de la idea concebida por la S.C.T., ya que es una institución que se encarga de la vigilancia de la transportación y circulación en las carreteras nacionales y que esta consciente de que uno de los problemas más serios que afectan a nuestro país son los accidentes de tránsito, los que constituyen una de las principales causas de mortalidad, así como de lesiones graves o leves, sufrimientos humanos y pérdidas económicas.

La magnitud del problema es mundial. la Oficina Sanitaria Panamericana en 1970 hace una revisión de los accidentes de tránsito ocurridos en toda América y toma como normas para levantar sus estadísticas las recomendadas por la Organización Mundial de la Salud, y esta organización sugiere un cuidadoso y sistematizado método de estudio para los accidentes de tránsito, para unificar los criterios de todos los países, se forman estadísticas que sirven de base para un concepto integral de las causas de los accidentes en las carreteras. Lo que despertó gran interés por parte del Ing. Eugenio Méndez Docurro entonces Secretario de la S.C.T. quien encomienda al C. Dr. Guillermo A. Chávez Hernández la estructuración de la Dirección General de Medicina Preventiva en el Transporte. Primera organización mundial de esta índole que constituyo un orgullo para los países latinoamericanos.

Los factores que intervienen en los accidentes de tránsito, principalmente en la carretera, ha cambiado en todos sus aspectos, no únicamente en las condiciones físicas de las carreteras, sino también en el perfeccionamiento de los vehículos, los aspectos humanos de los operadores en los diferentes centros de operación que en cualquier acto de su vida están sujetos a presiones tensionales, sociales, familiares y económicos de acuerdo con las exigencias actuales de nuestro agitado vivir.

La Dirección General de Autotransporte de la S.C.T., en México ha estudiado los accidentes de tránsito en carreteras en 1970, algunos resultados tienen gran interés desde el punto de vista médico aunque todos los datos obtenidos son de gran interés público y oficial. La U.M.P.T. sus miras están enfocadas hacia la prevención, en un enlace entre las formas de trabajar y las capacidades para la coordinada labor de transportar con atención, eficiencia y seguridad. Dentro de todas las áreas de la medicina se aplicó por primera vez a los diversos operadores del transporte los primeros test psicológicos, en la institución recién formada y en vías de desarrollo, el grupo de psicólogas y psiquiatras se enfrentaron ante la problemática de encontrar el material y la forma de trabajo adecuado para atender a la población que presentaban y siguen presentando características tales como: baja escolaridad y nivel socioeconómico bajo y rasgos de personalidad específicos de este grupo, así como las condiciones en la cual laboran. Los test psicológicos fueron test Gestaltico Bisomotor de Bender, test de inteligencia rápido de Barranquilla que se aplican hasta la fecha. Se inició con 40 operadores al día, porque había mucha resistencia a los test psicológicos, inclusive sindicatos que se oponían enérgicamente, pero cuando vieron los beneficios y que no les afectaba en su trabajo sino que servía de guía y orientación se empezó a incrementar considerablemente el número, llegando a atender hasta 200 operadores diarios, subía y bajaba la cantidad según temporadas, a tal grado que se solicitó al que era entonces Director General C. DR. Arturo Guerra Flores que auxiliara con personal que capacitó la unidad de psicología. Por ese motivo fue necesario contratar a partir de 1978 a más psicólogos, en vista del crecimiento de la Institución se formaron nuevas Unidades Médicas en los diferentes Estados de la República y dentro del Distrito Federal.

Por lo tanto la S.C.T. es quien da permisos para transitar por las carreteras nacionales, integrándose así un equipo de trabajo formado por médicos, enfermeras, psicólogos, psiquiatras, neurólogos, trabajadores sociales, personal técnico, etc., llamado U.M.P.T. la cual otorga un servicio que permita conocer las capacidades y condiciones psicosomáticas de todo conductor de vehículos de transportación pública,

su registro médico general, el control sistemático y periódico, su educación programada, el establecimiento de reglamentos operativos y en caso de violaciones, la aplicación de las sanciones correspondientes.

La Unidad de Psicología empezó a evaluar a partir de 1978 a operadores de categorías: (B)

A= OPERADORES TRANSPORTAN PASAJE EN GENERAL

B= OPERADORES TORTON

C= OPERADORES TRAILERS

D= OPERADORES TRANSPORTAN TURISMO

E= OPERADORES TRANSPORTAN MATERIAL PELIGROSO

En julio de 1983 empezó a evaluar a aspirantes a la Escuela Profesional de la Policía Federal de Caminos.

En febrero de 1984 al personal de la Dirección General de Marina Mercante en sus respectivas categorías:

- *CAPITÁN DE ALTURA*
- *CAPITÁN DE MARINA*
- *CAPITÁN DE PESCA OCEÁNICA*
- *PILOTO NAVAL*
- *INSPECTOR TÉCNICO NAVAL*
- *PATRÓN DE PESCA COSTERA*
- *PATRÓN PESCADOR*
- *JEFE DE MAQUINAS*
- *MAYORDOMO*
- *COCINERO*
- *CAMARERO*
- *FOGONERO*
- *MOTORISTA*
- *PATRÓN DE DRAGA FIJA*

- *TIMONEL*
- *CONTRAMAESTRE*
- *MARINERO*
- *MARINERO PESCADOR*

Desde julio de 1985 a los aspirantes a ingresar a la Secretaria de Comunicaciones y Transportes.

En noviembre de 1985 a los Sres. Oficiales que concursan para promoción y ascenso de la Dirección General de P.F.C.

En abril de 1986 al personal y aspirantes de Ferrocarriles Nacionales, estos últimos no son evaluados en la U.M.P.T. de La Paz, B.C.S. por no existir este tipo de usuarios en la localidad.

En 1988 el Centro Nacional de Medicina Preventiva en el Transporte, evaluando las siguientes categorías:

- *PILOTO DE TRANSPORTE PUBLICO ILIMITADO*
- *PILOTO COMERCIAL*
- *PILOTO AGRÍCOLA*
- *CONTROLADOR DE TRAFICO AÉREO*
- *PILOTO PRIVADO*
- *SOBRECARGO*
- *DESPACHADOR DE AERONAVES*
- *METEORÓLOGO*
- *MECÁNICO: EN SUS DIFERENTES MODALIDADES*
 - *MOTORES Y PLANEADORES*
 - *ELECTRÓNICA Y RADIO*
 - *LAMINISTERO*
 - *SISTEMAS HIDRÁULICAS*
 - *HELICÓPTERO*

En base al reglamento Interior de la Secretaria de Comunicaciones y Transportes, se consideran las siguientes características psicológicas para la emisión del diagnostico, para operadores de transporte publico federal. el cual se obtendrá del análisis en la ejecución de pruebas y de las entrevistas realizadas.

CAPACIDAD INTELECTUAL	TERMINO MEDIO
CAPACIDAD DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACION	TERMINO MEDIO
CAPACIDAD DE PLANEACION	TERMINO MEDIO
MANEJO DE RELACIONES INTERPERSONALES	TERMINO MEDIO
CAPACIDAD PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES	TERMINO MEDIO
TRABAJO BAJO PRESION	TERMINO MEDIO
ESTABILIDAD EMOCIONA	TERMINO MEDIO
CONTROL DE IMPULSIVIDAD	TERMINO MEDIO
MANEJO DE ANSIEDAD	TERMINO MEDIO
SEGURIDAD DE SI MISMO	TERMINO MEDIO
SOCIABILIDAD	TERMINO MEDIO
HABILIDAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES	TERMINO MEDIO
ADAPTABILIDAD	TERMINO MEDIO
MOTIVACION	TERMINO MEDIO
ACEPTACION DE AUTORIDAD	TERMINO MEDIO
TRABAJO EN GRUPO	TERMINO MEDIO
AUTONOMIA	TERMINO MEDIO
CONTROL DE AGRESIVIDAD	TERMINO MEDIO

1.2 FUNCIONES QUE DEBERÁN REALIZAR LOS OPERADORES DE VEHÍCULOS DEL TRANSPORTE DEL SERVICIO PÚBLICO FEDERAL, TAMBIÉN DENOMINADOS CHOFERES O CONDUCTORES.

Son personas encargadas de operar o conducir vehículos del autotransporte del servicio público federal, así como vigilar el funcionamiento y mantenimiento del mismo.

La S.C.T. estableció cinco categorías de operadores que fue publicada en el Diario Oficial de la Federación de acuerdo a ciertas características.

CATEGORIA TIPO A:

Sus funciones consisten en:

- Operar o conducir y vigilar el funcionamiento y mantenimiento de autobuses de pasaje en general del servicio público federal.
- La recepción de pasajeros.
- Tratar adecuadamente a los pasajeros.
- Observar y obedecer las señales de tránsito.
- Operar o conducir vehículos hasta su destino.
- Asumir la responsabilidad del vehículo y pasajeros.
- Vigilar que la documentación del vehículo este completa y llevarla consigo.
- Reparar o reportar cualquier desperfecto del vehículo en caso de emergencia.
- Reportar al final de la jornada todos los problemas relevantes.
- Aplicar los primeros auxilios en caso necesario.
- Conservar el orden dentro del vehículo.
- Criterio para tomar decisiones en momentos críticos.
- Realizar revisiones periódicas del funcionamiento del vehículo.

- Tomar el lugar que le corresponde de acuerdo con su hora de salida o llegada.
- Establecer buenas relaciones con sus superiores (despachadores, gerente de la terminal, concesionarios, gerentes de las empresas).
- Establecer buenas relaciones con otros operadores y con ayudantes, cobradores, maleteros, estibadores.
- Adaptarse a temperaturas, niebla, vientos, humos, polvos, lluvias variables, así como los ruidos, vibraciones, radiaciones solares frecuentes y alimentación irregular.
- Tener mínimo un nivel intelectual término medio para acatar o cumplir reglamentos y actuar con prontitud y eficiencia ante cualquier contingencia durante el recorrido.
- Tener destreza manual y coordinación psicomotriz.
- Mantenerse físicamente sano.

REQUISITOS:

- Escolaridad primaria completa.
- Licencia de chofer vigente, estatal y federal; carta de la empresa que lo acredite como operador de vehículos.
- Cinco años de experiencia en la operación de vehículos del servicio público federal.
- Aptitud en el examen psicofísico y técnico.

CATEGORIA B:

Sus funciones consisten en:

- Operar o conducir y vigilar el funcionamiento y mantenimiento del autotransporte de carga trayler.
- La recepción de la carga en general.
- Tratar adecuadamente la carga (pueden ser perecederos y no perecederos).
- Observar y obedecer las señales de tránsito.
- Operar o conducir vehículos hasta su destino.
- Asumir la responsabilidad del vehículo y de la carga transportada.
- Vigilar que la documentación del vehículo este completa y llevarla consigo.
- Reparar o reportar cualquier desperfecto del vehículo en caso de emergencia.
- Reportar al final de la jornada todos los problemas relevantes.
- Criterios para tomar decisiones en momentos críticos.
- Realizar revisiones periódicas del funcionamiento del vehículo.
- Tomar el lugar que le corresponde de acuerdo con su hora de salida o llegada.
- Establecer buenas relaciones con sus superiores (despachadores, gerente de la terminal, concesionarios, gerentes de las empresas).
- Establecer buenas relaciones con otros operadores y con ayudantes.
- Adaptarse a temperaturas, niebla, vientos, humos, polvos, lluvias, frecuentes y alimentación irregular.
- Tener mínimo un nivel intelectual término medio para acatar o cumplir reglamentos y actuar con prontitud y eficiencia ante cualquier contingencia durante el recorrido.
- Tener destreza manual y coordinación psicomotriz.
- Mantenerse físicamente sano.

REQUISITOS:

- Escolaridad primaria completa.
- Licencia de chofer vigente, estatal y federal, carta de la empresa que lo acredite como operador de vehículos.
- Cinco años de experiencia en la operación de vehículos del servicio público federal.
- Aptitud en el examen psicofísico y técnico.

CATEGORIA C:

Sus funciones consisten en:

- Operar o conducir y vigilar el funcionamiento y mantenimiento del autotransporte de carga torton.
- La recepción de la carga en general.
- Tratar adecuadamente la carga (pueden ser perecederos y no perecederos).
- Observar y obedecer las señales de tránsito.
- Operar o conducir vehículos hasta su destino.
- Asumir la responsabilidad del vehículo y de la carga transportada.
- Vigilar que la documentación del vehículo este completa y llevarla consigo.
- Reparar o reportar cualquier desperfecto del vehículo en caso de emergencia.
- Reportar al final de la jornada todos los problemas relevantes.
- Criterios para tomar decisiones en momentos críticos.
- Realizar revisiones periódicas del funcionamiento del vehículo.
- Tomar el lugar que le corresponde de acuerdo con su hora de salida o llegada.
- Establecer buenas relaciones con sus superiores (despachadores, gerente de la terminal, concesionarios, gerentes de las empresas).
- Establecer buenas relaciones con otros operadores y con ayudantes.
- Adaptarse o temperaturas, niebla, vientos, humos, polvos, lluvias, frecuentes y

alimentación irregular.

- Tener mínimo un nivel intelectual término medio para acatar o cumplir reglamentos y actuar con prontitud y eficiencia ante cualquier contingencia durante el recorrido.
- Tener destreza manual y coordinación psicomotriz.
- Mantenerse físicamente sano.

REQUISITOS:

- Escolaridad primaria completa.
- Licencia de chofer vigente, estatal y federal, carta de la empresa que lo acredite como operador de vehículos.
- Cinco años de experiencia en la operación de vehículos del servicio público federal.
- Aptitud en el examen psicofísico y técnico.

CATEGORIA D:

Sus funciones consisten en:

- Operar o conducir y vigilar el funcionamiento y mantenimiento del autotransporte de pasaje turístico.
- La recepción de turistas.
- Observar y obedecer las señales de tránsito.
- Operar o conducir vehículos hasta su destino.
- Asumir la responsabilidad del vehículo y pasajeros.
- Vigilar que la documentación del vehículo este completa y llevarla consigo.
- Reparar o reportar cualquier desperfecto del vehículo en caso de emergencia.
- Reportar al final de la jornada todos los problemas relevantes.

- Aplicar los primeros auxilios en caso necesario.
- Conservar el orden dentro del vehículo.
- Criterios para tomar decisiones en momentos críticos.
- Realizar revisiones periódicas del funcionamiento del vehículo.
- Tomar el lugar que le corresponde de acuerdo con su hora de salida o llegada.
- Establecer buenas relaciones con sus superiores (despachadores, gerente de la terminal, concesionarios, gerentes de las empresas).
- Establecer buenas relaciones con otros operadores y con ayudantes, cobradores, maleteros, estibadores.
- Adaptarse a temperaturas, niebla, vientos, humos, polvos, lluvias variables, así como a ruidos vibraciones, radiaciones solares frecuentes.
- Tener mínimo un nivel intelectual término medio para acatar o cumplir reglamentos y actuar con prontitud y eficiencia ante cualquier contingencia durante el recorrido.
- Tener destreza manual y coordinación psicomotriz.
- Mantenerse físicamente sano.

REQUISITOS:

- Escolaridad primaria completa.
- Licencia de chofer vigente, estatal y federal, carta de la empresa que lo acredite como operador de vehículos.
- Cinco años de experiencia en la operación de vehículos del servicio público federal.
- Dominio del idioma inglés.
- Aptitud en el examen psicofísico y técnico.

CATEGORIA E:

Sus funciones consisten en:

- Operar o conducir y vigilar el funcionamiento y mantenimiento del autotransporte de carga especializada.
- La recepción con responsabilidad de acuerdo con las normas de seguridad que requiere la carga.
- Tratar adecuadamente la carga
- Observar y obedecer las señales de tránsito.
- Operar o conducir vehículos hasta su destino.
- Asumir la responsabilidad del vehículo y de la carga transportada.
- Vigilar que la documentación del vehículo este completa y llevarla consigo.
- Reparar o reportar cualquier desperfecto del vehículo en caso de emergencia.
- Reportar al final de la jornada todos los problemas relevantes.
- Criterios para tomar decisiones en momentos críticos.
- Realizar revisiones periódicas del funcionamiento del vehículo.
- Tomar el lugar que le corresponde de acuerdo con su hora de salida o llegada.
- Establecer buenas relaciones con sus superiores (despachadores, gerente de la terminal, concesionarios, gerentes de las empresas).
- Establecer buenas relaciones con otros operadores y con ayudantes.
- Adaptarse a temperaturas, niebla, vientos, humos, polvos, lluvias, frecuentes y alimentación irregular.
- Tener mínimo un nivel intelectual término medio para acatar o cumplir reglamentos y actuar con prontitud y eficiencia ante cualquier contingencia durante el recorrido.
- Tener destreza manual y coordinación psicomotriz.
- Mantenerse físicamente sano.

REQUISITOS:

- Escolaridad primaria completa.
- Licencia de chofer vigente, estatal y federal, carta de la empresa que lo acredite como operador de vehículos.
- Cinco años de experiencia en la operación de vehículos del servicio público federal.
- Aptitud en el examen psicofísico y técnico.

CAPITULO II

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2.1 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

En nuestra tarea cotidiana como psicólogos debemos dignificar la labor e importancia social y productiva que realizan los usuarios, y estar conscientes de la trascendencia de la psicología como instrumento de valoración en la salud mental y para esto es preciso no caer en la subjetividad.

Cuánto mayor ansiedad ocasiona un fenómeno, menos capaz parece ser el investigador de observarlo debidamente, de pensarlo objetivamente y de crear métodos adecuados para describirlo, entenderlo, controlarlo y pronosticarlo. Todo científico del comportamiento tiene a su disposición ciertos marcos de referencia, métodos y procedimientos que, entre paréntesis, también reducen la ansiedad ocasionada por sus datos y le permiten así funcionar debidamente. Es legítimo que el científico que maneja un material anxiógeno, busque un medio más eficaz y duradero de reducir la ansiedad a través de una buena metodología.

En manos de los psicólogos que no temen a las realidades psíquicas, los test no son escapatorias sino sendas que conducen hacia el entendimiento de los seres vivos. Por desgracia hay también algunos "expertos", que inconscientemente se sirven de los test para esterilizar su material.

La importancia que reviste la valoración psicológica se centra precisamente en garantizar que el personal que labora en este medio lo haga en óptimas condiciones de madurez y equilibrio emocional teniendo como base teórica de este diagnóstico, lo que determina la Organización Mundial de la Salud y la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades Lesiones y Causas de Muerte I.C.D. no solo de los trastornos mentales sino también de otras enfermedades y estados patológicos, de

anomalías congénitas, de causas de mortalidad y mortalidad perinatal, de accidentes, intoxicaciones y síntomas, signos y estados definidos como patológicos. La I.C.D. es revisada regularmente a intervalo de unos diez años. Esta costumbre se inició en la Primera revisión de la conferencia de lista internacional de Causas de Muerte, celebrada en París en 1900. La clasificación original, se usaba únicamente para codificar las causas de muerte y no tenía prevista una sección aparte para los trastornos mentales hasta la quinta revisión de esa lista (1938).

Los cambios y las categorías nuevas de la Clasificación Internacional de Enfermedades (I.C.D.-9) fueron introducidas tras cuidadosos razonamientos y numerosas consideraciones. Muchas modificaciones surgieron del programa de la Organización Mundial de la Salud, para la estandarización, clasificación y control estadístico del diagnóstico psiquiátrico (DSM-III).

En 1974, La Sociedad Americana de psiquiatría, a través de su Consejo para la Investigación y el Desarrollo, designó un comité de intervención sobre nomenclatura y estadística para que empezara a trabajar sobre la elaboración del DSM-III.

El comité de intervención se dedicó a preparar una clasificación y un glosario que reflejara en la medida de lo posible, el estado actual de los conocimientos sobre los trastornos mentales, procurando simultáneamente su compatibilidad con la I.C.D.-9.

El DSM-III-R tiene un sistema multiáxial de evaluación para que se registre en cada uno de los cinco ejes propuestos, información que puede ser valiosa. El eje I y el eje II son para los trastornos mentales, el eje III, para los trastornos y estados somáticos y el eje IV y V, para la intensidad del estrés psicosocial y para la evaluación global del sujeto. En conjunto, el sistema multiáxial permite una evaluación biopsicosocial. Al formular un diagnóstico compatible con el DSM-III, los trastornos de proporciones mayores se especifican en el eje I, el cual incluye: las diferentes psicosis, trastornos orgánicos, perturbaciones afectivas, trastornos neuróticos, farmacodependencias, trastornos orgánicos perturbaciones psicosexuales, problemas

de adaptación y alteraciones que se observaron en la infancia (como deficiencia mental y déficit de la atención).

El eje II, se utiliza en la formulación diagnóstica de trastornos específicos del desarrollo, como trastornos de la lectura y la importante categoría de los trastornos de personalidad. (6)

La S.C.T., es una institución que se encuentra inmersa en una ideología respondiendo a las necesidades del momento histórico, social y cultural de nuestro país dentro de un contexto mundial, es así que partiendo de la función preventiva de esta Dirección, donde los usuarios asisten por un motivo laboral mas que por un servicio medico o asistencial la valoración psicológica adquiere relevancia, ya que aporta aspectos fundamentales en el estudio integral de los usuarios, derivándose de ellos que para el trabajo que se realiza en el área de psicología de la Dirección Gral. de M.P.T sea indispensable desarrollar y contemplar los siguientes aspectos: En primero lugar la capacidad de empatía para poder establecer un buen rapport que facilite el trabajo con el usuario. También la capacidad de observación y escucha, una adecuada aplicación de pruebas psicológicas, el manejo de una buena entrevista para complementar los resultados de las pruebas psicológicas y ampliar la información que se requiere sobre la adaptación y funcionamiento laboral, familiar y social, para hacer una interpretación apropiada manejando los aspectos contratransferenciales que puedan afectar, sin dejar de lado la importancia de la presentación de los resultados permitiendo transmitir en forma clara y explícita nuestra impresión diagnóstica y el pronóstico.

2.2 SOSPECHA DE DAÑO ORGÁNICO

Las alteraciones y los problemas que se presentan en personas con daño cerebral son variadas, es necesario determinar qué tanto es este un factor significativo en el padecimiento, las manifestaciones de daño cerebral puede cubrir una amplia

gama que incluye cambios abruptos de la conducta de la personalidad y síntomas neurológicos como: dolores de cabeza, vértigos, vómitos, fallas en memoria, atención y concentración, incapacidad para hacer asociaciones, déficits en juicio, problemas en la lectura y escritura, en el cálculo, en el lenguaje, conducta inusual o bizarra, el estado de animo y apariencia física del sujeto.

Es necesario destacar la presencia de daño orgánico cerebral, entendiéndose por daño cerebral o neurológico toda aquella lesión del sistema nervioso central que afecte en forma directa una o más de sus funciones.

Los síndromes orgánicos cerebrales se pueden agrupar en seis categorías:

- Delirium y demencia, en los que el deterioro cognoscitivo es relativamente global.
- Síndrome amnésico y alucinación orgánica, en los que están deterioradas en cierta forma áreas cognoscitivas selectivas
- Síndrome delirante orgánico y síndrome afectivo orgánico, en los que se observan síntomas parecidos a los trastornos esquizofrénicos o afectivos.
- Síndrome orgánico de la personalidad en el que esta afectada la personalidad.
- Intoxicación y abstinencia, en los que el trastorno se asocia con la reducción en la ingestión de una sustancia y no se cumplen los criterios para ninguno de los síndromes previos (en sentido estricto, estos dos síndromes orgánicos cerebrales se definen mas por su origen que por descripción clínica) .
- Síndrome orgánico atípico o mixto, que constituye una categoría residual para aquellos síndromes orgánicos cerebrales no clasificables en ninguno de los síndromes previos.

El **delirium** es un cuadro en el que se presenta reducción de la capacidad para identificar y reconocer el medio, con disminución en la capacidad para fijar, cambiar o sostener la atención de los estímulos ambientales. El delirium se encuentran por lo menos dos de los siguientes síntomas .

1. Trastornos perceptivos, falsas interpretaciones, ilusiones o alucinaciones.
2. Lenguaje en coacciones incoherente.
3. Trastorno del ciclo sueño- vigilia, con insomnio o somnolencia durante el día.
aumento o disminución de la actividad psicomotora.

En la **demencia** se encuentra perdida importante, intensa, de la capacidad intelectual como para interferir el funcionamiento social y laboral, deterioro de la memoria y del pensamiento abstracto, manifestado por el concretismo en la interpretación de proverbios incapacidad para encontrar semejanzas y diferencias.

En el síndrome **amnésico** los síntomas predominantes son dos' el deterioro de la memoria a corto plazo (incapacidad para aprender nueva información) y el deterioro de la memoria a largo plazo (incapacidad para recordar la información aprendida en el pasado

En el síndrome **delirante orgánico** las características clínicas principales son las ideas delirantes. Mediante la historia clínica, el examen físico y las pruebas se demuestra que hay un factor orgánico específico que se estima relacionado por su origen con el trastorno.

En el diagnóstico de síndrome **afectivo** orgánico el trastorno más notable es la alteración del estado de ánimo, por lo menos con dos de los síntomas que se encuentran por el diagnóstico de la fase maníaca o del episodio depresivo grave.

En el cuadro de síndrome de **personalidad** se encuentra un cambio muy notorio en la personalidad, como explosiones de mal genio, ataques de llanto encuentra también deterioro del control de impulsos, por ejemplo juicio social empobrecido, apatías e indiferencias notorias.

El cuadro de síndrome de **intoxicación** se encuentra el desarrollo de un

síndrome específico para cada sustancia que se presenta tras su ingestión y en el transcurso de su permanencia en el cuerpo, conducta inadaptada durante la vigilia debido al efecto de la sustancia sobre el sistema nervioso central, el cuadro clínico no corresponde a ningún síndrome orgánico cerebral específico como el delirium, síndrome delirante orgánico, alucinosis orgánica o síndrome afectivo orgánico.

En el síndrome de **abstinencia** es necesario el desarrollo de un síndrome específico para cada tóxico, que aparece cuando se suspende o se reduce su ingestión tras un consumo previo regular que persigue la inducción a un estado fisiológico de intoxicación.

El trastorno de síndrome orgánico cerebral atípico o mixto se observa durante la vigilia y no cumple los criterios que definen a los síndromes orgánicos cerebrales previamente descritos. Por medio de la historia clínica, el examen orgánico específico que se estima por su origen, relacionado con el trastorno.

Estos trastornos pueden diagnosticarse como disfunciones mínimas y graves.

En las mínimas, el psicólogo puede obtener datos por medio de las pruebas psicológicas sugieren que el trastorno es menor por medio de una gran variedad de respuestas imperfectas. Con el material gráfico por ejemplo, estas imperfecciones incluyen dificultad para cerrar las figuras, inestabilidad de las líneas, rasgos que se superponen, la calidad en la presión de los trazos, dificultad para mantener la simetría, duda que tiene el paciente de lo que realiza, que se expresan por continuas interrogantes, que se dirigen al examinador acerca de si la copia de los diseños o figuras que se el piden realice fueron bien hechas o no . En los dibujos, las producciones del paciente pueden ser primitivas o infantiles. En los cuadros de trastornos orgánicos con disfunciones graves se observa en primer lugar que muchas gestalts y material gráfico se vuelven confusos y el paciente parece incapaz de realizar lo que se le solicita.

El Bender esta diseñado para la evaluación de trastornos orgánicos. ´

En la entrevista es indispensable investigar la historia familiar del sujeto, antecedentes neurológicos o psiquiátricos, desarrollo, descripción del estado de salud actual, historia educacional y vocacional, tipo de trabajo y estabilidad laboral.

Durante la entrevista deben observarse la actividad motora, las posturas la existencia de tics u otros movimientos involuntarios, el estado emocional, los cambios de conducta y el lenguaje.

Así como indagar respecto a posibles adicciones a inhalantes, cannabis, alcohol, cocaína y otros psicoestimulantes. (15)

2.2.1 INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA EVALUAR DAÑO ORGANICO

2.2.1.1 TEST GESTALTICO BISOMOTOR DE L. BENDER

Este test esta basado en la teoría de la Gestalt sobre la percepción, en particular en las investigaciones realizadas por Wertheimer sobre las leyes de la percepción, en 1923.

Su autora es la psiquiatra norteamericana Laureta Bender, quien llevó a cabo sus investigaciones en el Hospital "Bellevue" de New York. Este test apareció en el año de 1938 y actualmente con frecuencia forma parte de toda batería psicométrica, utilizándose muchas veces como test introductorio.

Esta basado en la organización de los elementos en el todo y las leyes de esa organización; hace énfasis en los fenómenos perceptuales como:

Parte y todo.- Él todo no es igual a la suma de sus partes.

Proximidad.- Se perciben juntos los elementos próximos en espacio y/o tiempo.

Similitud.- Los elementos parecidos se perciben como parte de una misma estructura.

Dirección.- La dirección de las líneas continua fluidamente.

Disposición objetiva (organización)- Continuamos viendo una organización dada anteriormente.

Destino común.- los elementos que se desvían se agrupan a su vez.

Cierre (o pregnancia)- Tendemos a percibir la figura de la mejor manera posible, la figura mejor percibida es la más estable.

Inclusividad.- La estructura que "utiliza" todos los elementos se percibirá mas fácilmente que otras posibilidades.

Es un test clínico, ggestaltico y bisomotor: ggestaltico porque explora la "gestalten" (percepción de la figura) y bisomotor porque el examinado realiza su trabajo con el modelo a la vista. Es un test no verbal, de tipo lápiz-papel, que se puede administrar en forma individual y colectiva. También se utiliza como **test proyectivo**.

Este test tiene como objetivo el examen de la función ggestaltica bisomotora, su desarrollo y regresiones. Explora el retardo, la regresión, la perdida de función y defectos cerebrales y orgánicos en adultos y niños. Se utiliza para:

- a) Determinación del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes mentales.
- b) Examen de la patología mental infantil: demencias, oligofrénicas, neurosis.
- c) Examen de la patología mental de los adultos; retrasos globales de la maduración, disociación, desordenes perceptuales, desordenes confucionales, afasia, estudio de las demencias paralíticas, alcoholismo, síndromes pos traumáticos, psicosis maniaco-depresiva, esquizofrenia.

Se emplea frecuentemente en clínicas psicológicas, servicios neurológicos y psiquiátricos, gabinetes de orientación profesional, clínicas psicopedagógicas

escolares, etc., siendo su margen de aplicación para sujetos de 4 años en adelante.

Consta de un juego de 9 figuras geométricas impresas en negro sobre laminas de cartulina blanca, la primera identificada con la letra "A" y las demás numeradas del 1 al 8, se le dan al examinado hojas de papel blanco tamaño carta, lápiz y borrador.

No hay limite de tiempo, no debe retirarse las laminas hasta que el sujeto las haya reproducido. Por lo regular la prueba requiere de un lapso de tiempo de 15 a 30 minutos. Se registra la reacción del sujeto a la situación de prueba, su comportamiento a lo largo de ella, comentarios, etc. se anotarán también los datos de identificación del sujeto y las

circunstancias de la prueba (motivo, fecha, duración, examinador, etc.) Hay tres tipos de análisis que son:

Análisis cualitativo.- Es el fundamental, en el se observan la organización de las figuras aquí se considera únicamente aquellas características de copiado que pueden ser índice de **DAÑO ORGÁNICO** y que se refiere a la distorsión de la Gestalt, o sea se pierde la Gestalt original al reproducir el dibujo, al elaborar el diagnostico de posible daño cerebral u orgánico es necesario tomar en cuenta:

ANGLICANO (dificultad para realizar ángulos)

COLISIÓN

CONTRICIÓN (reducción del tamaño de la figura, es significativa en 5 ítems)

DIFICULTAD EN EL CIERRE

DIFICULTAD EN LA CURVATURA

ELABORACIÓN (cuando se utilizan signos u otros elementos para decorar).

FRAGMENTACIÓN (dibujar las figuras incompletas)

MARGEN (posición de las figuras en la hoja)

PERSEVERACIÓN (continuación inadecuada del estímulo)

REGRESIÓN (sustitución de las formas originales)

ROTACIÓN (45 grados o más) sobre todo cuando no existe conciencia de ella

SIMPLIFICACIÓN (reemplazar partes de la figura por formas mas simples)

SOBREPOSICION (incapacidad para hacer coincidir las partes de la figura)

CALIDAD DE LAS LÍNEAS

MOVIMIENTOS

OMISIÓN

TEMBLOR

REPETICIÓN DE LAS FIGURAS

SUSTITUCIÓN DE SERIES DE PUNTOS POR LÍNEAS CONTINUAS

Las ejecuciones demasiado perfectas indican esfuerzos por mantenerse integrado frente a una inminente desorganización.

Todo esta en función de la cantidad y la calidad de la ejecución, así como el tiempo utilizado en esta.

Análisis cuantitativo.- Se utiliza en sujetos de 15 a 50 años de edad, para asignar las puntuaciones correspondientes a cada ítem se utiliza la tabla elaborada para este fin. A mayor puntuación obtenida, mayor será la patología del sujeto. En resumen, esta técnica de evaluación facilita la diferencia entre sujetos sanos y enfermos.

Análisis dinámico.- Se refiere a la interpretación como test proyectivo en cuanto a rasgos de personalidad. dicho análisis no lleva a valorar la percepción, integración, coordinación, tonicidad, hábitos adquiridos, autoconcepto, afectividad y aspectos intelectuales que son corroborados con otras pruebas y la entrevista.

Se aplica Bender Memoria en caso de sospecha de epilepsia, antecedentes de traumatismo, senilidad y sospecha de procesos demenciales. (5)

2.3 EVALUACIÓN DEL ÁREA INTELECTUAL

El material que se presenta a continuación tiene por objeto señalar de manera general las características básicas de un test psicológico y su clasificación, considerando este, como la forma mas objetiva para conocer y evaluar rasgos, caracteres, niveles o grados con relación al desempeño de un individuo.

DEFINICIONES:

Test Mental: Situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento, el cual se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativa o tipológicamente.

CUALIDADES DE LOS TEST.

A) CONFIABILIDAD: Es la cualidad que hace que una misma prueba aplicada dos veces seguidas a un mismo sujeto, proporcione idénticos resultados.

B) VALIDES: Es la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con el instrumento, es decir que mida aquello para lo que fue construido.

PARA PODER EXPLICAR LA CLASIFICACIÓN DE LOS TEST TENEMOS QUE DEFINIR PRIMERAMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS.

INTELIGENCIA: Es la aptitud para resolver problemas, la disposición y facultad intelectual, por medio de la cual es posible solucionar problemas, tanto teóricos como prácticos y dominar situaciones a veces imprevisibles.

PERSONALIDAD: Es la organización dinámica en el interior del individuo de los

sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

CARÁCTER: Es una fase de la personalidad que comprende específicamente los rasgos más permanentes de significado ético o social, esto quiere decir, que el carácter es adquirido por medio de las vivencias que va teniendo el individuo durante su formación.

TEMPERAMENTO: Se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, la velocidad de la respuesta.

APTITUD: Es el producto de las capacidades innatas y de la influencia del medio.

EDAD MENTAL: Posee tres componentes esenciales: juicio, comprensión y razonamiento.

Como sabemos los test psicológicos pueden clasificarse según sus:

CARACTERÍSTICAS EXTERIORES EN:

Lápiz y Papel: El sujeto debe contestar por escrito las preguntas que se le formulen.

EJECUCIÓN: El sujeto debe ejecutar cierto trabajo de manipulación.

ADMINISTRACIÓN EN:

Individuales y colectivas.

FUNCIÓN EN:

- **De eficiencia** (máximo rendimiento) valoran aspectos cognitivos de la personalidad:

- **Inteligencia:** evalúan la inteligencia en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.
- **Aptitudes:** evalúa la aptitud verbal, numérica, razonamiento abstracto, rapidez, precisión perceptiva, mecánica y espacial.
- **Conocimientos:** los exámenes que se aplican con temas específicos

- **De personalidad** (rendimiento típico) se expresan intereses y aspectos afectivos

- **Cuestionarios y Escalas:** diversos aspectos de la persona así como síndrome psicopatológicos.
- **Técnicas Proyectivas:** test objetivos.

El biólogo inglés F. Galton, quien fundó en 1884 un laboratorio antropométrico, fue uno de los principales promotores de los test. El mismo ideó la mayoría de los tests que se aplicaban en su laboratorio (tests de discriminación sensorial); también fue uno de los primeros en aplicar las escalas y los cuestionarios; utilizó el método de asociación libre, así como el manejo estadístico de los datos relativos a las diferencias individuales (su labor en este campo fue continuada por sus discípulos, entre ellos Karl Person).

El término "test mental" fue inventado por el psicólogo norteamericano James Mc. Keen Cattell en 1890 para definir una serie de pruebas psicológicas utilizadas para el estudio de las diferencias individuales en estudiantes universitarios, que medían principalmente funciones sensoriomotrices elementales. En 1890 Cattell publica un artículo en el cual aparece por primera vez el término "test mental". También los tests que empleaba Cattell eran tests de discriminación sensorial, tests motores y de percepción simple, ya que Cattell estaba de acuerdo con Galton en que era factible obtener una medida de las funciones intelectuales de las personas por medio de los tests de discriminación y el tiempo de reacción.

Alfred Binet y sus colaboradores dedicaron muchos años a investigar posibles maneras de medir la inteligencia. En 1905 aparece la escala de Binet Simón (revisada después en 1908), que constaba de 30 problemas o test, colocados en orden creciente de dificultad, y que tenían la finalidad de investigar el juicio, la comprensión y el razonamiento, funciones que Binet consideraba componentes esenciales de la inteligencia. Surge el concepto de "edad mental" que influye en la popularización de los test de inteligencia. En 1917 en los Estados Unidos surge la necesidad de clasificar rápidamente un millón y medio de reclutas por lo que se refería a su nivel intelectual. Esto dio lugar a la creación del primer test de inteligencia colectivo llamado Army Alfa (de uso general) y el Army Beta (no verbal para analfabeta). Actualmente estos tests han sufrido varias revisiones que se emplean aun en la actualidad y que sirvieron como base para la creación de otros test de inteligencia colectivos.

Evaluación en C.I.- El psicólogo alemán Stern propuso una medida derivada de la "edad mental", el C.I (I.Q. en inglés), que calculo de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Edad mental (en meses)}}{\text{Edad cronológica (en meses)}} \times 100$$

Evaluación en Percentiles.- consiste en indicar la posición que ocuparía un individuo con respecto a 100 sujetos de la misma edad cronológica, en donde el centil 100 correspondería al mejor sujeto, y el centil 0 al peor.

Actualmente sin embargo los test colectivos de inteligencia utilizados para adultos tienden a ser tests basados en el análisis factorial:

Test únicos de factor "g".- Es un factor cuantitativo único de la inteligencia, común y fundamental para todas las funciones cognitivas de un mismo individuo. Su magnitud es constante en todas las habilidades de un individuo, pero ampliamente variable de un individuo a otro Spearman lo define como "energía mental", la energía subyacente y constante a todas las operaciones psíquicas. (22)

En el caso particular de la S.C.T. el bajo rendimiento intelectual es causa para no recomendar a las personas sujetas a estudio psicológico, si esto sucede, se

investiga si el puntaje bajo se debió a que la persona fue impulsiva al contestar, poco afectiva, si obtuvo mas errores o aciertos, si fue lenta o si no entiende las indicaciones que se le dan, además se investiga en la entrevista datos referentes a la experiencia laboral de la persona así como la actitud hacia el trabajo, ayudándonos con otras pruebas para elaborar el reporte respectivo.

2.3.1 PRUEBAS DE INTELIGENCIA

Existen enormes diferencias individuales en la capacidad de las personas para asimilar el conocimiento objetivo, para recordar los sucesos recientes o pasados, para manipular los conceptos, ya se trate de números o palabras, para traducir lo abstracto a lo literal o lo literal a lo abstracto, para analizar o sintetizar formas y, en resumen, para abordar de forma significativa y precisar los problemas y prioridades estimadas relevantes en un concepto dado.

Ahora bien sabemos que las pruebas de inteligencia permiten hacer inferencias sobre la utilización que hace el individuo de sus recursos en la adaptación a su ambiente y de su desempeño en diferentes funciones intelectuales mediante una medida cuantitativa de la inteligencia en términos de cociente intelectual o bien, a través de pruebas que proporcionan datos cualitativos sobre el funcionamiento intelectual del sujeto.

Además la aproximación a la solución de problemas varia de un sujeto a otro dependiendo de sus aptitudes y motivaciones que en interacción con la dotación que innatamente posee y el medio ambiente en que se desenvuelve (estrato socioeconómico, escolaridad, medio laboral, familiar y social) propicia que se desarrollen mas unas funciones que otras y es necesario recalcar que estas funciones son además susceptibles al efecto de factores físicos como la edad y algunas enfermedades fisiológicas relacionadas con el proceso metabólico y tóxicos como las adicciones o bien las psicopatológicas como la psicosis, neurosis y las demencias, finalmente los factores orgánicos como los deliriums, los tumores intracraneales y

enfermedades degenerativas cerebrales. Todos estos factores deben ser tomados en consideración por el psicólogo al hacer la evaluación de los aspectos intelectuales de una persona. (20)

Entre las pruebas de inteligencia más frecuentemente empleadas se encuentran:

2.3.1.1 TEST ARMY BETA II-R

En 1957, se llevo a cabo la elaboración del manual en la que no se realizo estandarización alguna, pero en la que se reportó nueva información acerca de la confiabilidad del instrumento.

El orden en que se aplican las tareas fue modificado ligeramente, la tarea tres de la primera edición ocupa el último lugar en el beta-II-R con el fin de acomodar su nuevo formato de dos páginas.

El contenido de Beta sigue siendo el mismo, utilizando los mismos problemas, el material fue modificado en forma extensa, todo el trabajo artístico volvió a ser dibujado, y algunos reactivos fueron reproducidos a un tamaño mayor.

El Beta II-R es un instrumento psicológico diseñado para medir las capacidades intelectuales generales, de las personas relativamente analfabetas o de las personas con dificultades con el idioma del país.

Este instrumento proporciona una estimulación global de la capacidad intelectual, expresada ya sea en un C.I o en un percentil, dentro de los factores específicos que conforman el C.I y que esta prueba mide son: memoria, discriminación visual, razonamiento numérico, aprendizaje.

El Beta II-R consta de seis tareas, cada tarea pretende medir diferentes aspectos de la capacidad intelectual no verbal del individuo y puede ser identificado por el tipo de problema.

1. tarea.- laberintos (capacidad de planeación y organización)
2. tarea.- claves (capacidad de aprendizaje)
3. tarea.- figuras geométricas (capacidad de abstracción y razonamiento analítico)
4. tarea.- figuras incompletas (capacidad de discriminación visual)
5. tarea.- pares iguales y desiguales (capacidad de discernimiento y trabajo de rutina)
6. tarea.- objetivos equivocados (capacidad de discriminación visual)

En el folleto de la prueba se indica el límite de tiempo para cada subtest, así como las normas de puntuación de las respuestas. Los puntos obtenidos como resultado de la prueba se convierten a Edad Mental, según la tabla correspondiente. (17)

2.3.1.2 TEST BARSIT

En 1940 el Dr. Francisco del Olmo obtuvo datos esenciales para establecer los lineamientos de la prueba de Barsit. Con esta prueba se obtiene un índice de inteligencia y de aptitud para aprender, mediante la valoración de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, también haciendo intervenir elementos cognitivos lógico-verbales y de información general. Como prueba inicial sirve de adiestramiento para quienes no han tenido la oportunidad de realizar la aplicación de pruebas psicológicas. Este primer contacto con la prueba, relativamente sencilla, establece una "empatía" entre el sujeto y las pruebas sucesivas, y los resultados servirán como guías para determinar la aplicación de estas. Consta de 60 preguntas o reactivos escalonados experimentalmente, con arreglo a la dificultad intrínseca que presentan, y mezclan progresivamente los cinco tipos de preguntas o reactivos que se van formulando y estos son:

1. Información o conocimientos generales.
2. Comprensión de vocabulario mediante el conocimiento de opuestos.
3. Razonamiento verbal, discriminando la palabra que expresa un concepto diferente a otros cuanto que mantienen entre sí una semejanza de categoría.
4. Razonamiento lógico mediante la asociación a un elemento dado del análogo, de acuerdo con otra asociación conocida.
5. Razonamiento numérico mediante series de números que deben completarse, una vez deducida la regla que rige a cada serie.

Se aplica a escolares desde tercer año de primaria hasta tercero de secundaria, dado que para un nivel mas alto de estudios ya no tiene validez, también puede ser aplicado a adultos y candidatos con instrucción primaria. El Barsit es una prueba sencilla, en la que la persona tiene que trabajar con rapidez, se aplica en forma individual y colectiva.

En la parte inferior del cuadernillo de la hoja de datos se indica el limite de tiempo para la realización de esta prueba, la puntuación obtenida se localiza en las tablas correspondientes para obtener su coeficiente intelectual de acuerdo al grado de escolaridad del examinado dichas tablas se encuentran en el manual. (18)

2.3.1.3 TEST DOMINOS. (ANSTEY)

Fue creado por el psicólogo británico Edgar Anstey en 1944, es un test factorial de inteligencia, gráfico (no verbal) destinado a medir la capacidad de un individuo para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas que pueda resolver un sujeto, se halla en función directa del factor g de la inteligencia, lo cual permitirá establecer en cada caso dado el nivel mental respectivo.

(El g ha resultado ser un factor que integra las mediciones de las aptitudes de todo tipo y que es constante para cada individuo, aunque varía mucho de un individuo a otro según la teoría factorial de Spearman). El domino constante de 48 diseños, integrados por conjuntos de fichas de domino, a razón de un diseño por página. Posee además una página adicional, preliminar, con cuatro ejemplos dos de ellos ya resueltos y los otros dos a resolver por el sujeto. En la parte superior de dicha página se encuentran impresas las instrucciones para el examinado, con lo cual la prueba se convierte prácticamente en auto-administrada, puede ser aplicada colectivamente.

La página preliminar y las ocho páginas de problemas están impresas en forma de cuaderno, y se utilizan hoja de respuesta independiente.

Esta prueba se aplica a sujetos de 12 años en adelante hasta los 65 años de edad, también se aplica a enfermos mentales con un criterio más cualitativo.

Mediante este test se valora la capacidad del sujeto para:

- Percibir exactamente el número de puntos en cada conjunto de fichas.
- Descubrir el principio de organización del conjunto.
- Resolver mediante la aplicación de dichos principios la cantidad de puntos que deberá colocar en cada una de las mitades de la ficha de domino en blanco, para completar el diseño.
- habilidad mental.

No existe límite de tiempo, ya que no se trata de una prueba de velocidad, pero un lapso de tiempo de 30 minutos es suficiente para contestar la prueba.

El protocolo se califica asignando un punto a cada respuesta totalmente correcta. En el manual de la prueba aparecen tanto la clave para calificar la prueba, así como las normas para convertir el puntaje bruto en percentiles (según la edad del sujeto) y obtener el diagnóstico de la capacidad intelectual del mismo. (21)

2.3.1.4 ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA ADULTOS(WAIS)

El wais es un instrumento para medir la inteligencia del adulto, y es de relevante importancia; además el cuidado con que se reunió una muestra representativa de amplitud nacional en los Estados Unidos es un rasgo de tipificación particularmente digno de tomarse en cuenta. El grupo normativo constaba de 1,700 casos, incluyendo igual número de hombres y mujeres, distribuidos en 7 grupos de edades, de los 16 a los 64 años, incluyéndose en cada grupo de edad un hombre y una mujer procedentes de instituciones psiquiátricas.

Además de su uso como medida de inteligencia general y retraso mental, las escalas de Wechsler se ha investigado como posible ayuda en el diagnóstico psiquiátrico, Wechsler observó que la lesión cerebral, el deterioro psicótico y las dificultades emocionales podían afectar a algunas funciones intelectuales mas que a otras, yendo a la conclusión de que un análisis de la ejecución del individuo en los distintos subtest podía revelar trastornos específicos. Las escalas de Wechsler también se utilizan como auxiliar en la orientación vocacional, en la selección de personal, etc.

Esta escala se publicó en 1955, como una modificación de la Escala Wechsler-Bellevue, y comprende 11 subtest, 6 verbales y 5 de ejecución, divididos en dos escalas:

Escala Verbal.- Explora las funciones de:

a) Información.- con 29 preguntas que abarcan una gran variedad de información que los adultos por lo general adquieren en nuestra cultura. Este subtest mide la memoria del sujeto, los conocimientos adquiridos, el esfuerzo del sujeto por adquirir mayores conocimientos, su interés en el medio que le rodea y sus oportunidades culturales, su aprendizaje, intereses y lecturas.

b) Comprensión.- con 14 elementos en cada uno de los cuales el sujeto expresa lo que debería hacerse en determinadas circunstancias, porque se siguen ciertas prácticas, el significado de proverbios, etc.

Este subtest evalúa una situación dada y da una respuesta adecuada. También se observa el sentido práctico del sujeto, y se puede ver su creatividad en la solución de problemas, y la manera de utilizar la experiencia pasada en forma socialmente aceptable.

c) Aritmética.- consta de 14 problemas semejantes a los que se resuelven en la escuela; la solución debe encontrarse mentalmente, sin usar papel ni lápiz (se toma en cuenta la velocidad). Por medio de este subtest se mide la capacidad para manejar conceptos numéricos y la capacidad para traducir y resolver problemas verbales por medio de operaciones aritméticas.

d) Semejanzas.- se trata de 13 ítems en los cuales se le pide al sujeto que diga en que se parecen 2 cosas. Se evalúan la capacidad de abstracto del mismo, que puede ser:

Concreto.- donde el sujeto considera una característica específica común a las dos cosas.

Funcional.- donde el sujeto considera una función de las dos cosas, o el uso que se hace de ellos.

Abstracto.- donde el sujeto expresa una característica esencial común a las dos cosas.

e) Retención de dígitos.- son grupos de 3 a 9 dígitos que se presentan verbalmente al sujeto, y que este tiene que repetir el mismo orden. En la segunda parte del subtest se le presenta al sujeto grupos de 2 a 8 dígitos que el sujeto tiene que repetir en orden inverso. Aquí se evalúa la atención del sujeto como un registro pasivo, no selectivo, evaluándose además su memoria inmediata, o sea si el sujeto es capaz

de registrar y retener información en forma instantánea. Este subtest es vulnerable a la ansiedad ante una situación de prueba.

f) Vocabulario.- se presenta al sujeto una lista de 40 palabras, en dificultad creciente, y el sujeto debe decir el significado de cada una de ellas.

En este subtest se observa cual es la dotación natural del sujeto y cual ha sido su estimulación temprana; refleja su medio ambiente y cual es el manejo de lenguaje del sujeto. Este test es el mas estable de la escala verbal y también nos indica la riqueza de ideas y la capacidad de aprendizaje del sujeto.

Escalas de Ejecución: Explora las funciones de:

a) Símbolos y dígitos.- Se le presenta al sujeto una clave en la cual existen 9 símbolos formando pareja con los 9 dígitos. Con esta clave a la vista, el sujeto tiene 90 segundos para copiar tantos símbolos como pueda bajo los números que aparecen en la hoja de respuestas. En este subtest se mide: aprendizaje (asociación de cada símbolo con un dígito), concentración, memoria visual, coordinación bismotora, velocidad psicomotriz, capacidad en las tareas imitativas.

b) Figuras incompletas.- Consiste en 21 tarjetas con dibujos, a cada uno de los cuales falta una parte, en que el sujeto debe encontrar. Mide organización visual y concentración visual, donde el sujeto debe hacer un esfuerzo voluntario para comparar el modelo a la vista con el modelo interiorizado; mide también la capacidad de observación del sujeto, y la capacidad para diferenciar las características esenciales de las que no lo son.

c) Diseños de cubos.- El sujeto reproduce dibujos, de dificultad creciente, que requieren de 4 a 9 cubos. Los cubos tienen lados rojos, blancos y blancos y rojos, tomándose en cuenta el tiempo. Este subtest es el mas estable de la escala de ejecución y mide coordinación motora, percepción, la capacidad de análisis y síntesis;

análisis al descomponer en elementos las figuras estímulo, y síntesis; al tratar de igualar la figura integrando los elementos. Mide también aspectos lógicos y de razonamiento aplicados a situaciones especiales.

d) Ordenamiento de figuras.- Cada ítem consta de una serie de figuras que ha de disponer en la secuencia adecuada para que relaten una historia (se toma en cuenta el tiempo).con este subtest se mide organización visual, capacidad de anticipación a partir de una situación semi-estructurada; esto se aplica también a la anticipación e interpretación de situaciones sociales. Mide también sentido común, si el sujeto sabe percibir relaciones causales.

e) Ensamble de objetos.- Se le presentan al sujeto 4 figuras en forma de rompecabezas, siendo su tarea el yuxtaponer las distintas piezas (se toma en cuenta el tiempo). Este subtest mide coordinación bismotora, planeación, capacidad de anticipación de las relaciones parte y todo a partir de una situación no estructurada capacidad de imaginación.

Las instrucciones generales para la administración de la prueba se encuentran en el relativo manual. Sin embargo cabe mencionar lo siguiente:

- Se deberán registrar con sumo cuidado las respuestas del examinado, al pie de la letra.
- Se debe empezar cada subtest estrictamente desde el principio
- Cuando la respuesta del examinado es confusa, se deberá interrogar al sujeto y pedirle ulterior explicación.
- Es necesario aplicar los 11 subtest en forma completa, con todos y cada uno de los ítems, aun después de los 3 errores consecutivos del sujeto (a excepción de ciertos casos especiales como débiles mentales, pacientes orgánicos, depresivos, etc.); aunque para el computo de las respuestas se deben seguir los criterios propuestos en el Manual.
- Aunque el sujeto no pueda resolver un problema y se le compute el punto

como un fracaso, se deberá tratar de descubrir cual es la naturaleza de la dificultad del sujeto para resolverlo.

- Es necesario registrar con detalle el bloqueo, vacilación, movimientos expresivos y otras conductas que presente el sujeto a lo largo de la prueba.

Los criterios para evaluación de la prueba se encuentran en Manual.

Las puntuaciones brutas o naturales obtenidas en cada subtest se convierten a puntuaciones típicas o pesadas según una tabla que aparece tanto en el manual como en el protocolo de la prueba. De esta manera dichas puntuaciones son comparables entre si y se pueden graficar, dando lugar a un dispersiograma que se puede valorar cualitativamente o cuantitativamente.

Las puntuaciones verbal (PV), de ejecución (PE) y total (PT) se obtienen respectivamente al sumar las puntuaciones normalizadas de los 6 subtest verbales, de los 5 de ejecución y de los 11 de la escala entera.

Mediante la comparación de estas puntuaciones en las tablas correspondientes a la edad del sujeto, que se encuentran en el Manual del test, estas tres puntuaciones se pueden expresar en C.I., verbal, C.I., de ejecución y C.I. totales C.I. se hallan con referencias al grupo de edad del individuo y por lo tanto muestran la posición del sujeto en comparación con las personas de su mismo nivel de edad. (21)

2.3.1.5 TEST DE MATRICES PROGRESIVAS (J.C RAVEN)

J.C. Raven, psicólogo ingles, Director de Investigaciones Psicológicas de "The Crichton Royal" imprimió por vez primera sus "Progressive Matrices" en el año 1936. tras algunas revisiones, dos años después su test había tomado forma definitiva y estaba ya tipificado se identificaba como matrices progresivas en 1938. La nueva versión 1956 de su escala resulta del mero reemplazo de una prueba y de la Serie E destinada a salvar algunas fallas manifiestas en la anterior, graduación en complejidad creciente.

Es un test de inteligencia, no verbal, basado en la teoría bifactorial de Spearman, y que trata de medir el factor "g".

Existen dos formas:

- la escala general: (5 series A,B,C,D,E de 12 ítems cada una, o sea 60 láminas, para sujetos de 12 a 65 años de edad).
- la escala especial: (3 series A, Ab, B de 12 ítems cada una, o sea 36 láminas, para sujetos de 4 a 11 años o adultos dotados intelectualmente).

Esencialmente puede describirse como un test de matrices (formas o relaciones lacunarias).

La tarea que demanda es, pues muy semejante a la de otros test en los que el examinado debe indicar cual es la parte omitida en un dibujo mutilado, también se asemeja a algunas pruebas del test de Richard Meili a la serie de "Lagunas de imágenes", en las que el sujeto enfrenta la tarea de cubrir los espacios en blanco que trozan diversos dibujos; o mejor aún, a la serie de "Analogías de que pieza integra una escena en la que se ha excluido un componente o las formas geométricas que deben ensamblarse con los huecos de un tablero.

Esta prueba se puede administrar en forma individual o colectiva; no existe límite de tiempo, pero por lo general se realiza entre 30 y 60 minutos.

Se utiliza para evaluar grupos numerosos de personas y para un primer examen de la capacidad intelectual.

En la escala general se presenta al examinado un cuaderno de 60 láminas de figuras geométricas abstractas, que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente, para su resolución en las primeras 2 series A y B (24 ítems), y para sus correlaciones en las últimas 3 series C, D

y E (36 ítems).

Se le proporciona al examinado el cuaderno de matrices (60 láminas en blanco y negro en la forma general, 36 láminas a colores en la escala especial). Existe una versión de la escala especial en forma de tablero, para niños menores de 8 años, y el protocolo de la prueba donde anotará las respuestas de cada ítem.

En el cuaderno aparecen las instrucciones para la aplicación de la prueba y las indicaciones para la anotación de las respuestas en el protocolo.

En el manual se encuentran las normas para la evaluación de la prueba (plantilla de calificación y tablas de valoración), así como las normas para convertir los puntajes obtenidos en percentiles y estimar la capacidad intelectual del sujeto de acuerdo a su edad. (20)

2.3.1.6 TEST OTIS

Originalmente se presentó como uno de los test colectivos pioneros (terminado cuando los Estados Unidos intervino en la Primera Guerra Mundial), recibiendo una entusiasta acogida cuando fue publicado por primera vez en 1918, su autor Arthur S. Otis, Lewis M. Terman escribía entonces que era la primera escala con base científica para el examen colectivo de capacidad mental, resultando por ello, de gran utilidad en los centros escolares, empresas, fuerzas armadas o cualquier otra institución en la que la aptitud mental sea un factor a tener en cuenta.

Este instrumento está formado por una serie variada de elementos, consta de 75 cuestiones muy bien seleccionadas. El contenido y dificultad de las cuestiones pueden verse afectadas por el ambiente en determinadas circunstancias pueden perjudicar la capacidad discriminativa de la prueba para estimar la dotación aptitudinal de los sujetos.

Existen numerosos instrumentos con la denominación de Otis, Las Pruebas de Otis son test de inteligencia y proporcionan una apreciación del desenvolvimiento mental del sujeto, de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias.

En el campo laboral, aplicado a adultos con nivel cultural medio o bajo, se presenta frecuentes situaciones en las que es imprescindible prever la eficacia de las personas en tareas o sectores de actuación determinados (selección de personal para desempeñar tareas superiores a las que venían realizando, elección de asistentes a cursos de formación especializada, evaluación del potencial humano de los miembros de la

organización, clasificación y reclasificación del personal, establecimiento de planes sistemáticos de promoción, etc.).

Es una prueba que investiga el rendimiento general de la persona, esto se logra determinando los aspectos de:

- RAZONAMIENTO LÓGICO.
- VOCABULARIO.
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS NUMÉRICOS.
- COMPRENSIÓN.
- INFORMACIÓN GENERAL.

Es una prueba de lápiz papel tipo cuestionario, el tipo de respuesta es corto y de opción múltiple, el tiempo de aplicación es de 30 minutos.

Se evalúa de acuerdo al número de aciertos que corresponde a la puntuación directa con cierta especificación que se encuentra descrita en el manual del test el resultado se ubica en las tablas de rangos, también localizadas en el manual para obtener el nivel de productividad o rendimiento. (3)

2.3.1.7 TEST DE HABILIDAD MENTAL(NOVIS)

Esta prueba nació de la necesidad de medir habilidad mental de manera rápida a personas con una escolaridad alta, en Estados Unidos elaborada por **NOVIS** en la década de los cuarenta.

Tiene como principal objetivo medir la habilidad mental que tiene una persona para: solucionar problemas difíciles.

- toma de decisiones
- razonamiento lógico
- razonamiento abstracto
- razonamiento numérico

Este instrumento consta de 80 reactivos y su tiempo de aplicación es de 30 minutos, dando un punto a cada acierto.

Cabe mencionar que a la suma total de los reactivos correctos se adiciona una constante que depende del sexo del examinado:

Constante para mujeres = 75 Constante para hombres = 7

El dato resultante se localizará en la tabla de rangos para obtener el coeficiente intelectual del examinado, dicha tabla al igual que la clave de calificación se encuentra en el manual del test. (3)

2.3.1.8 TEST NO VERBAL DE LA UNIVERSIDAD DE PURDUE

Esta prueba fue creada en la Universidad de Purdue en los años 50 por Joseph Tiffin, Alin Grubner y Kay Inaba, se tomo como referencia la prueba del Army Beta, para desarrollar una prueba mas objetiva y que la barrera del idioma no fuera un factor determinante en la evaluación.

En 1975 fue su última revisión en donde se obtuvo una pequeña modificación en relación a las puntuaciones totales para obtener los percentiles, esta modificación fue realizada por Woyno y Añoro, También en Barranquilla Colombia.

Es un test No Verbal destinada a medir la inteligencia general, integrado únicamente por las figuras geométricas, dentro de los aspectos específicos esta prueba evalúa principalmente la capacidad que tiene una persona para percibir, hacer discriminaciones visuales y aprendizaje.

Se aplica a sujetos con una escolaridad mínima de secundaria y su tiempo exacto de ejecuciones de 25 minutos.

La plantilla de calificación y clave de respuestas se encuentran en el manual respectivo se contarán las figuras marcadas con "X" que coincidan con la plantilla de calificación o con su clave correcta, las puntuaciones se buscan en la tabla correspondiente que se localiza en el manual para obtener los percentiles y los rasgos correspondientes. (17)

2.3.1.8 TEST DE HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS THURSTONE

Los autores del Test de Habilidades Mentales Primarias son los Doctores L.L Thurstone y Thelma Gwinn Thurstone.

Las investigaciones llevadas a efecto en las últimas décadas han demostrado que la inteligencia puede ser descrita con mas propiedad en términos de diversas habilidades distintas en cuanto a su naturaleza.

Las técnicas estadísticas llamadas Análisis factorial ha permitido aislar y describir varias de estas habilidades conocidas hoy con el nombre de habilidades

Mentales Primarias, este test tiene por objeto la exploración y medición de algunas de ellas como son:

- **V** Comprensión Verbal, habilidad para entender ideas expresadas en palabras (lecturas o escuchando el lenguaje hablado)
- **E** Comprensión espacial, habilidad para visualizar objetos de dos o tres dimensiones.
- **R** Raciocinio, habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir.
- **N** Habilidad para el calculo, consiste en la facilidad de resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos.
- **F** Fluidez Verbal, facilidad para hablar y escribir con facilidad, así como encontrar palabras.

El tiempo neto para el desarrollo de los cinco sub-test exactamente es de 26 min.

El tiempo que se emplea para leer las instrucciones varia de acuerdo al grupo.

A cada parte del test esta asignado un tiempo estrictamente limitado que debe cumplirse con exactitud.

Las instrucciones para obtener los puntajes de cada uno de los subtest están impresas en la parte inferior de la hoja de respuestas.

Este test se aplica a la población cuyo nivel escolar sea equivalente a la educación media superior con una edad mínima de 17 años en puestos de trabajo es aplicable a nivel medio o administrativo.

Terminada la corrección de la hoja de respuestas, los resultados obtenidos se trasladarán a la hoja de perfil y se anotará en las respectivas columnas, lo cual permitirá obtener el percentil del examinado, su cociente de inteligencia y su edad mental aproximada a mas de una interpretación independiente de cada habilidad particular. (20)

2.3.1.10 TEST WONDELRIC

La primera prueba de Wondelric fue elaborada por Wondelric y Hovland en 1937, de ahí hasta la fecha se han construido varias pruebas, y debido al interés por el autor de investigar todo lo relacionado a la evaluación de personal, se creo una institución para tal efecto, que en la actualidad existe en los E.U. y se llama Compañía Wondelric Personnel Test.

La versión actual, se basa en estudios independientes con investigaciones realizadas por dicha compañía y las experiencias de miles de instituciones a nivel mundial, su propósito es ayudar a utilizar las pruebas, en una manera imparcial, valida, legal y eficiente.

Existen en la actualidad dos tipos de pruebas que son:

La Wondelric Personal Test (WPT) o Prueba de Personal de Wondelric
La Sholastic Level Exam (SLE) o prueba de nivel escolar

La Prueba de Wondelric mide inteligencia general, o "g", es un termino que se usa para describir el nivel al que una persona aprende, entiende instrucciones y resuelve problemas.

Provee información cuantitativa sobre la facilidad con que se puede capacitar a una persona, que facilidad tiene para adaptarse y resolver problemas de trabajo, y que posibilidades hay de que se sienta satisfecha con las exigencias del trabajo.

Cada una de las versiones de las pruebas de Wondelric consta de 50 reactivos.

Todas las pruebas de Wondelric deben tener una duración de exactamente 12 minutos, el periodo de 12 minutos.

Se emplea una clave de calificación misma que se encuentra en el manual de dicha prueba, al total de respuestas contestadas se le resta las omitidas o erróneas el dato resultante se le adiciona ciertos puntos de acuerdo con la edad del examinado, con la tabla establecida en el manual, y esta se busca en la tabla de rangos. (17)

2.4 EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Otra causa para no recomendar a personas sujetas a estudio psicológico en La U.M.P.T, es cuando se detectan trastornos de la personalidad caracterizado por un mínimo de ansiedad subjetiva y pocas o ninguna molestia.

En ocasiones las enfermedades orgánicas del cerebro (encefalitis, traumatismos, atrofas cerebrales, etc.) pueden dar origen a cuadros clínicos parecidos a los trastornos de personalidad.

En estos casos la clasificación que reportó es de afección cerebral orgánico.

La Asociación Psiquiatría Americana define las Personalidades anormales como tipos de comportamiento, profundamente arraigados, mal adaptadas que generalmente pueden identificarse en la época de la adolescencia o en edades anteriores y que continúan durante el resto de la vida.

Las personalidades anormales se clasifican en: (15)

- PERSONALIDAD PARANOIDE
- PERSONALIDAD NARCISISTA
- PERSONALIDAD ESQUIZOIDE
- PERSONALIDAD EXPLOSIVA (LIMITIFORME)
- PERSONALIDAD OBSESIVA-COMPULSIVA (ANACASTICA)

-PERSONALIDAD HISTÉRICA

-PERSONALIDAD DEPENDIENTE (ASTENICA)

-PERSONALIDAD ANTISOCIAL (PSICOPÁTICA)

a) PERSONALIDAD PARANOIDE

El concepto de desconfianza y duda de la lealtad de los demás se aplica al trastorno de carácter paranoide. Los pacientes con esta caracterología son hipersensibles y muy críticos del mundo exterior. El rasgo de carácter de crítica tiene el propósito de desviar la misma de uno hacia los demás. Se puede inferir que estas características con frecuencia se refieren a la identificación con uno con los padres que muestra rasgos similares. Es decir, el niño puede cumplir con las exigencias paternas en que este estilo particular se acepta de manera que el elemento de armonía puede introducirse en la relación de padre-hijo. Además, el proceso de formación de compromiso en el niño, en este caso críticamente paranoide, refleja el hecho de que el niño en forma táctica ha acordado asumir este punto de vista hacia el mundo en contraste con el punto de vista del mundo que había desarrollado de manera personal. Los rasgos de carácter que se asocian incluyen: hostilidad, terquedad y celoso discutiendo del éxito de los demás. Además, la afectividad es fría, sin emociones y restringida.

La enumeración que hacen los investigadores en el **DSM III** es la siguiente:

- Sospecha y desconfianza de gente, excesiva e injustificada, indicada por lo menos en tres de los siguientes síntomas:
 1. Expectativa de traición o daño;
 2. Hipervigilancia que se manifiesta por una exploración continua del ambiente, en busca de señales de amenaza, o por la adaptación de precauciones innecesarias;
 3. Reserva y cautela;
 - Evitación de críticas, incluso cuando están justificadas;

- Duda de la lealtad de los demás;
- Búsqueda intensa y específica de la confirmación de las propias ideas con pérdida de la apreciación del contexto total;
- Preocupación excesiva respecto a motivos ocultos y significados especiales; celos patológicos.

Hipersensibilidad, indicada al menos por dos de los siguientes síntomas:

- Tendencia a sentirse ofendido o humillado con facilidad;
- Exageración de las dificultades: por ejemplo. “ hacer montañas” de cualquier cosa;
- Tendencia a contraatacar cuando se percibe alguna amenaza;
- Incapacidad para relajarse;
- Actividad restringida indicada al menos por dos de los siguientes síntomas:

1. Apariencia de ser “frío” y poco emotivo;
2. Orgullo de ser siempre objetivo, racional o no emotivo;
3. Carencia de verdadero sentido del humor;
4. Ausencia de actitudes pasivas, tiernas, blancas y sentimentales, y

Todo ello no se debe a ningún trastorno mental del tipo de esquizofrenia o del trastorno paranoide.

b) PERSONALIDAD NARCISISTA

Los pacientes con este cuadro con frecuencia presentan rasgos similares a los de la personalidad histérica. Pero mientras que el histérico fantasea en forma exagerada sobre temas románticos, el narcisista se preocupa sobre manera por sus logros; es decir el narcisista sobrevalúa todos y cada uno de los logros. El principal problemas del narcisista es su exagerada autoestima. La exageración del valor de sí mismo se refuerza por cualquier evidencia mínima de algún logro, no toma en consideración sus limitaciones y le afecta la más mínima insinuación de desprecio.

Por otra parte existen momentos de intensa duda acerca de sí mismo en que la estructura de su ego se devalúa. Sus fantasías se refieren en gran parte a conquistas interminables caracterizadas por temas sobre el poder, la admiración, el éxito excepcional, junto con cualquier otro tema que se refiera a características extraordinarias de sí mismo.

Además, el narcisista se cree acreedor de grandes atributos y no comprende por qué sus necesidades en este sentido no son gratificadas. Sus relaciones interpersonales se orientan a lo que los demás le ofrezcan y no intenta establecer relaciones interpersonales que le involucren en forma profunda.

El trastorno narcisista de la personalidad, en el **DSM III**, es una persona con sentimientos llamativos de autoimportancia o de peculiaridad; por ejemplo, exageración de los logros y los talentos o atención central en la naturaleza especial de los propios problemas; presenta además ocupación en fantasías de éxito ilimitado, poder, brillo, belleza y amor; por otra parte es una persona exhibicionista, que requiere atención y admiración constante. Es indiferente, presenta frialdad o sentimiento notorio de rabia, inferioridad, vergüenza, humillación o vacío como respuesta a las críticas, a los fracasos o a la indiferencia de los demás. Por lo menos se presentan dos de las siguientes características reveladoras de la alteración en las relaciones interpersonales:

Pretensiones: esperanzas de obtener favores especiales sin asumir las responsabilidades recíprocas, sorpresa e ira cuando la gente no hace lo que él quiere;

- Explotación interpersonal; sacar provecho de los demás para conseguir los propios deseos o los propios caprichos; desprecio por la integridad personal y el derecho de los demás;
- Relaciones que oscilan de manera característica entre una superidealización y una devaluación extrema,
- Falta de empatía; incapacidad para reconocer lo que los otros piensan; por ejemplo, el individuo es incapaz de apreciar el malestar de alguien que está gravemente enfermo.

c) PERSONALIDAD ESQUIZOIDE

Este tipo de personalidad presenta características de frialdad, distanciamiento y preferencia a estar solo. En general los pacientes se quejan de no poder expresar sus sentimientos, de no sentir afectividad por los demás, como si sus emociones estuviesen aplanadas. Nunca tienen amigos cercanos, y son indiferentes a las expresiones de halago, crítica o cualquier otra forma de referencia que formulen sobre ellos los demás. El aislamiento se muestra por la ausencia de relaciones interpersonales. Debido al aislamiento y la conducta de distanciamiento como características esenciales de la estructura de personalidad, su capacidad para relacionarse y establecer amistades cercanas disminuye la afectividad de las habilidades sociales. Es por ello que la fantasía toma características importantes, se convierte en un rasgo motivante para el paciente y sus gratificaciones se obtienen por medio de la actividad de fantasías. Las fantasías de estas personas tienen la cualidad de hostilidad y rara vez la expresan directamente en su conducta. En muchos casos, el logro en el trabajo no se afecta y lo realiza sin mayores problemas.

En el **DSM III** se encuentran las siguientes características del funcionamiento actual y a largo plazo del paciente, pero señala que estos cuadros no se limitan a los episodios de enfermedad y provocan o bien una incapacidad significativa del funcionamiento social o laboral, o un malestar subjetivo:

a) Por lo menos cuatro de los síntomas siguientes:

- Pensamiento mágico, por ejemplo, superstición, clarividencia, telepatía, "sexto sentido" y " los otros pueden percibir mis sentimientos" (en los niños y adolescentes, fantasías o preocupaciones extravagantes);
- Ideas de referencia;
- Aislamiento social, por ejemplo, ausencia de amigos o de confidentes íntimos; los contactos sociales se encuentran limitados en las tareas cotidianas;

- Ilusiones recurrentes, sensación de presencia de una fuerza o de personas que no están en realidad presentes (por ejemplo: "Sentía como si mi madre muerta estuviera en la habitación conmigo"), despersonalización o desrealización no asociadas a crisis de angustia;
- Lenguaje extraño (sin pérdida de la capacidad asociativa o incoherencia), por ejemplo, lenguaje inadecuado en la interacción cara a cara, debido a un afecto restringido o inapropiado (por ejemplo, distante o frío);
- Susplicacia o ideación paranoide;
- Ansiedad social indebida e hipersensibilidad a las críticas reales o imaginadas y el trastorno de personalidad esquizotípico (nombre con el que denomina el **DSM III**, a este trastorno) no reúne los criterios de esquizofrenia.

d) PERSONALIDAD LIMITROFE

Se Observan tres factores que describen la disposición de este cuadro. En primer lugar se encuentra la superficialidad y acreencia intensa en cualquier relación interpersonal existente. En segundo lugar, existe una profunda reserva de enojo bajo la superficie de cualquier interacción usual. Por último, la inestabilidad caracterizada a la imagen que el paciente tiene de sí mismo, como también de su autoestima e identificación personal y sexual. Junto con el sentimiento de enojo se observa como complemento un cambio de control de sus emociones que son de naturaleza tenue. A diferencia de la personalidad esquizoide, el limitrofe presenta molestias en periodos de aislamiento y soledad. Otros rasgos son el pesimismo y la impulsividad. Pueden presentar también problemas de adicción a fármacos o rasgos y tendencias compulsivos, obsesivos, paranoides, esquizoides y narcisistas.

El **DSM III** incluye los siguientes criterios como característicos del trastorno límite:

- a) Se requieren por lo menos cinco de los síntomas presentados a continuación:
- Impulsividad o impredecibilidad por lo menos en dos áreas que pueden ser potencialmente peligrosas: por ejemplo, gasto, sexo, juego, uso de sustancias (farmacodependencia); robo de tiendas, comer con exceso y actos de autoagresión física;
 - Una pauta de relaciones interpersonales inestables e intensas, por ejemplo, cambios notorios de actitud, idealización, devaluación, manipulación (utilizar a los demás para los propios fines);
 - Ira inapropiada, intensa o por falta de control por ejemplo: manifestaciones frecuentes de mal genio o ira constante;
 - Alteraciones de la identidad, que se manifiestan por incertidumbre sobre diversos temas relacionados con la misma, como la autoimagen, la identidad sexual, los objetivos a largo plazo, la elección de carrera, las pautas de amistad, los valores y las lealtades (por ejemplo: " ¿quién soy yo?", " me siento como mi hermana cuando estoy bien");
 - Inestabilidad afectiva: cambios notorios en los estados de ánimo de la normalidad a la depresión, irritabilidad o ansiedad, que por lo general, duran unas pocas horas y sólo en casos raros más de algunos días, con retorno al estado de ánimo normal;
 - Intolerancia a estar solo, por ejemplo: esfuerzos frenéticos para evitar quedarse solo y facilidad para sentirse deprimido cuando esto ocurre;
 - Actos de autodestrucción física por ejemplo, intentos de suicidio, automutilación, accidentes recurrentes y peleas;
 - Sentimientos crónicos de vacío y aburrimiento y

Cuando esto ocurre antes de los 18 años de edad no se reúnen los criterios para el trastorno límite.

e) PERSONALIDAD COMPULSIVA

Las personas con carácter compulsivo o con rasgos de carácter compulsivo muestran respuestas inadecuadas a los detalles que reflejan perfeccionismo. Además existe una gran necesidad de terminar todo lo que se indica en forma compulsiva y un sentido de controlar el medio. El placer, con frecuencia se asocia con el terminar proyectos o con un sentido de esfuerzo dirigido a la organización en forma elaborada. Es decir, estas personas se agotan con sus necesidades de controlar la tensión y la ansiedad, y por ello tiene un mínimo de energía para dedicarse a dar y compartir en sus relaciones interpersonales. Los compulsivos son personas exageradamente convencionales y regulan su vida de acuerdo con reglas establecidas, las cuales realizan en forma rígida y la conducta que se observa va de acuerdo con la forma y no con el contenido; por ejemplo, el estudiante que subraya sus libros con lápices de diferentes colores, tienen el cuidado de subrayar con una regla de manera que la página queda convertida en una lámina coloreada, bien organizada. Sin embargo el paciente no puede entender el contenido del material; es decir, el tema importante para estos pacientes es la terminación ordenada de una labor diseñada así para disminuir la ansiedad y no para aprender el material asignado. Al igual que presenta un perfeccionismo en el trabajo, excluyendo por toda respuesta el placer para realizarlo. Se observa también en estos pacientes una preocupación moralista y una autoevaluación excesivamente intensa. Cuando no logran el control de su medio o el de otras personas, experimentan depresión.

El **DSM III** considera por lo menos cuatro de los siguientes criterios para el diagnóstico de trastornos compulsivos de la personalidad:

- Capacidad restringida para expresar emociones cálidas y tiernas; por ejemplo, el paciente es extraordinariamente convencional, serio, formal y rígido;
- Perfeccionismo, que interfiere con la capacidad para tener una idea general de los asuntos; por ejemplo, preocupación por los detalles triviales, las normas, las órdenes, la organización, los programas y la lista;

- Insistencia en que los otros accedan a efectuar las cosas como se quiere y falta de conciencia de los sentimientos que esta conducta provoca; por ejemplo, el esposo puede insistir de modo tenaz en que su esposa haga recados para él, independientemente de los planes que ella tenga;
- Excesiva devoción al trabajo y a la productividad con exclusión del placer y del valor de las relaciones interpersonales,
- Indecisión; la toma de decisiones en la vida se evita, se pospone o se retrasa, quizá debido a un miedo irracional de cometer equivocaciones; por ejemplo, el paciente no puede cumplir sus obligaciones en el tiempo adecuado debido a que se preocupa por las prioridades.

f) PERSONALIDAD HISTERICA

Estas personas se caracterizan por su gran necesidad de gratificaciones y atención. Son hiperactivas, emocionalmente lábiles impetuosas y con frecuencia petulantes. Es de gran importancia el hecho de que son sugestionables y la ausencia de sensibilidad evaluativa. Se aburren con facilidad y por lo tanto requieren de forma excesiva estímulos externos. Dan la impresión de ser superficiales y se comportan como personas inútiles y dependientes o de manera seductora y dramática, utilizando en forma excesiva su tiempo en fantasía románticas.

El **DSM III**, denomina a este trastorno, trastorno histriónico de la personalidad y considera los rasgos siguientes:

- La conducta es abiertamente teatral, reactiva y se expresa con mucha intensidad, como se indica en por lo menos tres de los siguientes síntomas:
 - autodramatización; por ejemplo, una expresión exagerada de las emociones;
 - Llamada incesante de la atención;

- Hambre de actividad y de excitación;
 - Hiperactividad ante los menores acontecimientos;
 - Explosiones de ira irracional e injustificada y
- Alteraciones características de las relaciones interpersonales presentando por lo menos, dos de los siguientes síntomas:
 - El paciente es percibido por lo demás como hipócrita y carente de autenticidad aunque de manera superficial sea cálido y encantador;
 - Egocéntrico, autoindulgente y desconsiderado con los demás;
 - Vanidoso y exigente;
 - Dependiente, desamparado y en constante búsqueda de apoyo; en ambos sexos la conducta manifiesta es una caricatura de la femineidad;
 - Con tendencias a amenazas, gestos o instintos de suicidio manipulativos.

g) PERSONALIDAD DEPENDIENTE

Este trastorno se considera con anterioridad como una de las versiones de la personalidad pasivo-agresiva. El rasgo dependiente de este trastorno del carácter contiene un elemento básico de pasividad, de tal naturaleza que cualquier decisión independiente o autónoma se convierte en una réplica de la relación padre-hijo en todas las interacciones interpersonales. Estos pacientes tienden a evitar exigencias y responsabilidades y presentan a sí mismo tendencias a la depresión y a la hostilidad latente. Los sentimientos depresivos pueden ser vivenciados durante periodos de separación.

El trastorno de personalidad por dependencia se considera en el **DSM III** con las siguientes características:

- Conducta pasiva, permite que los demás asuman la responsabilidad en los asuntos más importantes de su vida, debido a su incapacidad para funcionar

de manera independiente (por ejemplo, permite que el esposos o la esposa decida el tipo de trabajo que debe tener)

- Subordina sus propias necesidades a las de las personas de quienes depende para evitar cualquier posibilidad de tener que confiar en sí mismo, así por ejemplo, se ve a sí mismo como desamparado y estúpido.

h) PERSALIDAD PSICOPATICA O ANTISOCIOAL

Las personas que presentan este trastorno del carácter muestran una necesidad impetuosa de externalizar (acting out) conflictos internos no resueltos en la expresión de su conducta. La exteriorización puede o no, presentar un cuadro antisocial. El cuadro de síndrome de personalización psicopática se asocia con agresividad, vagancia, incapacidad para mantenerse en un trabajo o lograr un empleo, poca concentración de la atención, y la necesidad de justificar su conducta en forma mitómana o por medio de estrategias manipuladoras. En este trastorno se presentan en ocasiones problemas emocionales, como la depresión.

El DSM III considera que la conducta antisocial no se debe a deficiencia mental profunda, esquizofrenia o episodios maníacos. La edad actual del paciente para ser considerado dentro de los criterios para el diagnóstico de este trastorno, es antes de los 15 años, como se indica por una historia de tres o más de los siguientes síntomas:

- Vagancia (si alcanza por lo menos 5 días al año, durante dos años, sin incluir el último de escuela)
- Expulsión o suspensión de la escuela por mala conducta;
- Delincuencia (arrestado o mandado a tribunales infantiles a causa de su conducta);
- Escape del hogar durante la noche, por lo menos 2 veces, mientras vivía en el hogar paterno o adoptivo;
- Mentira persistente;
- Relación sexual repetida con relaciones casuales;

- Ingestión de alcohol o abuso de otra sustancia en forma repetida;
- Robo;
- Vandalismo;
- Rendimiento académico notoriamente inferior a lo que debe esperarse en relación cociente intelectual estimado o conocido;(repetición de cursos)
- Violaciones crónicas de las normas del hogar y de la escuela (distintas de la vagancia);
- Iniciación de peleas.

Se consideran también por lo menos cuatro de las siguientes manifestaciones del trastorno desde la edad de los 18 años:

- Incapacidad para mantener una conducta laboral apropiada, indicada por algunos de los siguientes síntomas:
 - Cambio de trabajo frecuentemente (tres o más trabajos en 5 años, no explicables por la naturaleza del trabajo o por fluctuaciones económicas o estacionales)
 - Desempleo significativo (por ejemplo, 6 meses a más en 5 años, cuando era esperable trabajar)
 - Ausentismo importante en el trabajo (por ejemplo, como promedio 3 días o más de llegar tarde o ausencia al mes)

Abandono de diversos trabajos sin tener otros a punto (nota: la conducta similar en una situación académica durante los últimos años de la escuela debe ser un sustituto de este criterio en individuos que, por razones de edad o circunstancia no a tenido oportunidad de demostrar su adaptación ocupacional.

- Incapacidad para funcionar como progenitor responsable, puesta de manifiesto por uno de los siguientes síntomas:
 - Mala alimentación de los niños
 - Enfermedad de los niños debido a falta de normas higiénicas mínimas
 - Incapacidad para buscar cuidados médicos cuando se

encuentra un niño gravemente enfermo

- Dependencia de los niños de los vecinos o parientes que no residen en el hogar, tanto para la alimentación como para su protección
- Incapacidad para buscar cuidados para el niño menor de 6 años, cuando los padres salen de casa
- Despilfarro del dinero en objetos personales, indispensable para las necesidades del hogar
- Incapacidad para aceptar las normas sociales con respecto a la conducta legal, indicada por algunos de los siguientes síntomas:
 - Robos repetidos
 - Ocupación ilegal (proxenetismo, prostitución, venta de objetos robados y de drogas)
 - Arrestos múltiples y condena penal
- Incapacidad para mantener una relación durable con una pareja sexual, indicada por 2 o más divorcios, separaciones o ambos (si se esta legalmente casado o no), abandono de la esposa, promiscuidad (10 o más parejas sexuales en un año);
- Irritabilidad o agresividad, indicadas por peleas repetidas o ataques (no necesarios por el propio trabajo, para defender a alguien o a sí mismo) incluyendo el pegar a la esposa o a los niños;;
- Incapacidad para planificar o impulsividad, indicada por viajes de un lugar a otro sin trabajo comprometido, sin un objetivo o una idea clara sobre cuando va a terminar, o con carencia de domicilio fijo durante un mes o más.

Imprudencia, indicada, por ejemplo, por el hecho de conducir en estado de ebriedad o de ir a una velocidad inadecuada. (15)

2.4.1 PRUEBAS DE PERSONALIDAD

Surgen también los test de personalidad que pretendían medir características tales como la adaptación emocional, relaciones interpersonales, motivación, intereses y actitudes de las personas.

El más antiguo de este tipo de test es el "test de asociación libre" utilizado ya desde 1892 por Kraepelin en pacientes anormales. Esta técnica ha sufrido varias modificaciones y se emplea hasta la fecha.

Durante la primera guerra mundial Woodworth desarrolla un cuestionario de personalidad (inventario autodescriptivo) con la finalidad de identificar neuróticos graves, no aptos para el servicio militar, por medio de preguntas referentes a sistemas neuróticos comunes, que el sujeto debía contestar en relación a sí mismo. Esta hoja de datos personales de Woodworth sirvió como modelo para la mayoría de los inventarios de adaptación emocional que aparecieron posteriormente.

Los test de personalidad (o tests de rendimiento típico), exploran los aspectos no intelectuales de la personalidad, es decir sus aspectos connotativos y afectivos. Estos tests, que han evolucionado poco a poco, actualmente tienden a ocupar un lugar cada vez mayor entre los tests mentales. Esto se debió en parte a la extensión de los conceptos de la psicología dinámica, lo que favoreció la aplicación de pruebas basadas en los postulados psicoanalíticos.

En cuanto a las características exteriores, las pruebas de personalidad se han dividido en: (10)

- Cuestionarios.-(de personalidad, adaptación, intereses, actitudes, etc.), compuestos de un número de preguntas mas o menos elevado, que se presentan al sujeto por escrito y pueden ser referentes a sus opiniones, sus gustos, su

comportamiento en circunstancias precisas, sus sentimientos, sus intereses, etc.

- Por lo general el sujeto debe contestar SI o NO, en ciertos casos NO PUEDO DECIR (?) A veces la respuesta es por elección múltiple, y el sujeto debe elegir entre varias opciones que se le presentan.
- Los cuestionarios de personalidad, miden rasgos de personalidad que pueden definirse en tres maneras:
 1. Con respecto a un sistema psicológico clásico (extraversión-introversión; dominio - sumisión; masculinidad - feminidad; etc.).
 2. Con respecto a un sistema psicológico derivado de la nosología psiquiátrica, considerándose los síndromes psiquiátricos como exageraciones de rasgos normales (MMPI).
 3. Con respecto a los factores de personalidad definidos por el análisis factorial.

Los cuestionarios pueden ser: UNIFASICOS (exploran un solo rasgo de personalidad) y MULTIFASICO (exploran simultáneamente diferentes rasgos).

Los cuestionarios de adaptación, mide el grado de adaptación del sujeto al medio, también puede ser UNIFASICOS (mide un grado general de adaptación) y MULTIFASICO (precisan el grado de adaptación por sector profesional, familiar, etc., cuestionario de Cornell, de Bell).

Cuestionarios de actitudes e interés, aplicado a la psicología social para su construcción estos cuestionarios exigen procedimientos matemáticos especiales desarrollados por Thurstone en 1934. Estos cuestionarios analizan las diferencias individuales de actitudes ante problemas muy variados (políticos, sociales, de publicidad comercial, etc., test de Thurstone, escala de Bogardus). También existen los cuestionarios de valores, siendo el mas celebre entre ellos el "Estudio de Valores" de

Allport y Vernon, que se basa en la clasificación de los valores del psicólogo alemán Spranger.

Los cuestionarios de valores son en realidad un caso particular de los cuestionarios de intereses, que ocupan un lugar importante en la orientación vocacional y profesional, ya que se considera que el éxito profesional no depende solo de la aptitud del sujeto, sino en gran parte depende de su motivación. (13)

Los cuestionarios de intereses más empleados son el Strong y el de Kuder. El cuestionario de Strong comprende 400 preguntas, y cada una incluye como respuesta "me gusta" y "no se" habiendo 4 intereses básicos: ciencia, lenguaje, gente y negocios. El cuestionario de Kuder, en cambio, mide los intereses del sujeto en 10 sectores o áreas de interés.

- Pruebas objetivas.- en estas se incluyen las pruebas de ejecución cuyos resultados permiten obtener conclusiones acerca de la naturaleza de los factores no intelectuales de la personalidad del sujeto. Este tipo de test presenta la ventaja de proporcionar resultados cuantitativos, pero presentan el inconveniente de explorar solamente un sector bien definido y limitado de la personalidad.
1. El test del dibujo en el espejo. Si a un sujeto se le hace seguir un laberinto en estrella, cuando solo puede controlar sus movimientos por intermedio de un espejo que le muestra sus movimientos invertidos, se observa que la lentitud del sujeto en esas circunstancias anormales permite diferenciar los sujetos ansiosos de los no ansiosos.
 2. El test de los laberintos de Porteus, estudiando en el transcurso de esta prueba los errores cometidos por el sujeto durante la ejecución, se obtiene un puntaje cualitativo que permite una buena discriminación de los sujetos antisociales.
 3. El test de los factores de neurótismo y extroversión - introversión, de Eysenck.

2.4.1.1 INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI)

A fines de 1938 los Drs. Harthaway y Mickinley comenzaron a reunir datos para crear una prueba objetiva para evaluar la personalidad por medio de escalas o perfiles que fueran útiles tanto para la práctica clínica como para la investigación.

En 1940 apareció la prueba con el nombre de "Registro Multifásico de la Personalidad", y que constaba de 504 frases impresas en tarjetas que el sujeto debía leer y colocar en una caja con 3 divisiones "Cierto", "Falso", "No puedo decir".

Actualmente existe traducido al español un folleto con 566 frases (550 + 16 reactivos repetidos) que es la adaptación de la prueba para América Latina. Existe también una versión abreviada, de 366 frases, seleccionadas de tal manera que se mantienen la validez y confiabilidad de la prueba.

También existen protocolos para ser aplicados a grandes grupos y ser calificados por medio de computadoras.

El MMPI es un inventario de personalidad que puede administrarse en forma individual y colectivo.

Las 566 frases que constituyen la prueba abarca una gran variedad de temas y se han clasificado de la siguiente manera:

- salud en general (9)
- síntomas neurológicos generales (19)
- nervios craneales (11)
- motrices y coordinación (6)
- sensibilidad (5)

- problemas bisomotores, tróficos (alimenticios), del habla (10)
 1. sistema cardiorrespiratorio (5)
 2. sistema gastrointestinal (11)
 3. sistemas genitourinario (5)
 4. hábitos (19)
 5. relaciones familiares y maritales (25)
 6. problemas ocupacionales (18)
 7. problemas educacionales (12)
 8. actitudes sexuales (16)
 9. actitudes religiosas (19)
 10. actitudes políticas, ley y orden (46)
 11. actitudes sociales (72)
 12. afecto depresivo (32)
 13. afecto maniaco (24)
 14. estados obsesivos - compulsivos (15)
 15. alucinaciones, ilusiones, ideas de referencia (31)
 16. fobias (29)
 17. tendencias sádicas y masoquistas (7)
 18. moral (33)
 19. reactivos relacionados con masculinidad/feminidad (55)

Reactivos que indican cuando el sujeto esta intentando colocarse a sí mismo en una situación poco aceptable (15).

Estas frases suman en total 550, habiendo 16 frases mas, repetidas, para llegar al total de 566 ítems que forman la prueba.

En este test existen 10 escalas llamadas "clínicas" y 4 escalas de "validez", además de las escalas adicionales que se han obtenido a partir de posteriores investigación y que son muy numerosas, como por ejemplo índice de ansiedades,

ansiedad manifiesta, fortaleza del ego, control de la hostilidad, represión, alcoholismo, etc.

Las escalas clínicas se obtuvieron al seleccionar una muestra de pacientes psiquiátricos internados en el Hospital Psiquiátrico de Minnesota, pacientes ya claramente diagnosticados por otros medios. Se analizaron las respuestas obtenidas y se determinó la forma particular y característica en la que dichos sujetos contestaban a cada ítem, y se hizo una comparación con una muestra representativa de la población normal.

Las escalas clínicas que se derivan al comparar los resultados de la prueba recibieron el nombre del sistema que identifican, y son:

1. Hs. HIPOCONDRIASIS
2. D. DEPRESIÓN
3. Hi. HISTERIA
4. Dp. DESVIACIÓN PSICOPÁTICA
5. M/f. MASCULINIDAD/FEMINIDAD
6. Pa. PARANOIA
7. Pt. PSICASTENIA
8. Es. ESQUIZOFRENIA
9. Ma. MANÍA
10. Si. SOCIABILIDAD (introversión / extroversión)

Escala de validez (son 4 escalas)

? NO PUEDO DECIR (frases omitidas)

L MENTIRA (ajuste al grupo social)

F VALIDEZ (confusión reconocimiento de los problemas)

K CORRECCIÓN (defensas, actitud del sujeto ante la prueba y ante sí mismo).

La prueba se aplica a sujetos de 16 años en adelante, con un mínimo de 6 años de escolaridad (primaria terminada), aunque la practica se ha visto que es preferible que el sujeto haya terminado también la secundaria, de tal manera que pueda tener mayor comprensión de las preguntas que se le formulan.

Se ha encontrado que sujetos con un C.I. de menos de 80 (medido con el WAIS) necesitan mucha ayuda para resolver la prueba y sujetos con un C.I. de 65 o menos (también medido con el WAIS) no son capaces de resolver la prueba y esta se invalida.

La administración de la prueba a personas analfabetas a pacientes psiquiátricos, se realiza en forma individual, cara a cara, y el examinador lee los reactivos al examinado y va marcando las respuestas proporcionadas por este.

La mayoría de los sujetos tardan de 1 a 2 horas para resolver la prueba, siendo el tiempo promedio 1 hora con 30 minutos. Sin embargo, pacientes psiquiátricos pueden tardar mas tiempo.

Una vez que se tiene la hoja de respuestas contestada adecuadamente por el sujeto, se procede a calificar el protocolo obtenido. Para ello es necesario contar las frases no contestadas, y las que han sido contestadas como CIERTO y FALSO a la vez, lo que elimina dicha frase.

Se anotara en la hoja de perfil, en la columna marcada con "?", el número de las frases no contestadas, tomando en cuenta que si son mas de 30 se invalida la prueba.

Por lo general la prueba se califica en forma manual por medio de plantillas de cartulina (una para cada escala) que tiene perforaciones correspondientes a los ítems relativos a cada una de ellas; las plantillas se superponen una por una a la hoja de respuestas del sujeto y a través de las perforaciones se contarán las respuestas significativas del sujeto para cada una de las escalas, tanto de validez como clínicas. Es necesario tomar en cuenta que para la escala 5 Mf existen 2 plantillas, una para

sujetos masculinos y otras para sujetos femeninos.

En la hoja de perfil (también existen distintas hojas de perfil para hombres y mujeres) se anotara debajo de cada escala la puntuación bruta obtenida, y en su caso, se

agregara el factor correctivo k (a las escalas 1,4,7,8, y 9). La fracción de K que se debe sumar, se puede encontrar en un recuadro, que esta al lado derecho del perfil.

Para trazar, calificar y codificar el perfil según el método de Welsh se sigue el procedimiento estipulado en el manual de la prueba. (12)

2.4.1.2 INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE DOUGLAS JACKSON

El inventario de personalidad de D.J. representa una aplicación práctica de las teorías previas en el área de la investigación de la personalidad, la medición de la misma y los pasos que se deben seguir a la estructuración de las pruebas de personalidad.

Las hipótesis que guiaron el proyecto de la construcción de la prueba fueron para lograr una valoración mas rigurosa y valiosa de importantes características de la personalidad y de los fundamentos de la medición psicológica. Los objetivos que guiaron estos esfuerzos fueron primero, desarrollar grupos de escalas de personalidad y un banco de reactivos, que puede ser útil en la investigación de personalidad y en segundo lugar, proporcionar un instrumento para medir ampliamente rasgos relevantes de personalidad, en ambientes como escuelas y universidades, clínicas y centros de orientación y en negocios e industrias.

Es importante mencionar algunos aspectos básicos de la teoría de la personalidad de Henry A. Murray, ya que Jackson se apoya en ella para realizar sus trabajos.

Para Murray.. "la personalidad es el órgano gobernante , una institución la cual desde el nacimiento hasta la muerte esta incesantemente comprometida en operaciones funcionales de transformación".

Es la personalidad la cual produce orden e integración entre los impulsos disparatados y limita a aquellos a los cuales el individuo esta expuesto.

Murray dice que las funciones generales de la personalidad son:

- a) Ejercitar sus procesos.
- b) Expresarse a si mismo.
- c) Aprender a generar y reducir tensiones - necesidades insistentes
- d) Formar programas jerarquizados para el logro de distintas metas
- e) Disminuir o resolver conflictos mediante la utilización de satisfacto-res apropiados que disminuyan la tensión de las necesidades más importantes.

Sostiene que la existencia de una necesidad puede detectarse en base a:

1. El efecto o resultado final de la conducta (necesidades primarias y secundarias).
2. El modelo o modo particular de conducta encubierta (necesidades abiertas o cubiertas, es decir manifiestas y latentes).
3. La atención selectiva y la respuesta a una clase particular de estímulos (necesidades focales o difusas).
4. La expresión de una emoción específica o efecto (necesidades proactivas y reactivas).
5. La expresión o satisfacción cuando un efecto particular es logrado o no (actividad de proceso y necesidad).

Las necesidades no operan aisladamente, hay una interacción entre ellas y la

naturaleza de este es crucial Murray, acepta que hay una jerarquía de necesidades que llevan ciertas direcciones y que son mas importantes unas que otras y que la diferencia de presiones y sentimientos afecta la estructura llamada "personalidad".

Jackson a desarrollado a través de sus investigaciones diversas formas de inventarios para la evaluación de la personalidad partiendo de los postulados de Murray.

Con el aspecto de estudiar algunos de los aspectos de la personalidad del escolar mexicano se utilizo en el proyecto IDPEM, el inventario de personalidad, Forma A, de Douglas N. Jackson al que denominaremos pro abreviación **P.R.F.**

El P.R.F. forma A, consta de 15 escalas, cada una formada de 20 reactivos construidos en forma afirmativa, unas veces y otras negativas.

Las respuestas se dan en una hoja por separado o protocolo en la cual se marca como respuesta a cada reactivo "Verdadero" o "Falso".

La hoja de respuesta y las claves para elaborar las plantillas de calificación de cada una de las escalas se encuentra en el manual de la prueba.

Descripción de las escalas:

ESCALA 1. Necesidad de logro.- mide la necesidad de vencer obstáculos, esforzarse para hacer algo difícil; de alcanzar ciertas metas tan bien y tan rápido como sea posible.

ESCALA 2. Necesidad de afiliación.- mide la necesidad del sujeto de asociarse con otra persona, ya sea para un esfuerzo cooperativo, por compañerismo, satisfacción sexual o amor.

ESCALA 3. Necesidad de agresión.- mide la necesidad de ofender, dañar, acusar o ridiculizar maliciosamente a una persona u objeto. Castigar severamente (sadismo).

ESCALA 4. Necesidad de autonomía.- mide la necesidad de trabajar, de dirigir o controlar uno mismo sus propias acciones o conducta. Libertad de gobernarse por sus propias leyes, resistir la influencia o cohesión. Desafiar a la autoridad y luchar por la independencia.

ESCALA 5. Necesidad de dominancia.- mide la necesidad de influir o controlar a otros, persuadir, prohibir, necesidad de mandar, restringir, organizar, manipular la conducta de los demás.

ESCALA 6. Necesidad de resistencia.- mide la necesidad de tolerar dolor o adversidad, o persistir el línea de acción a pesar de las dificultades, tener fortaleza física y moral.

ESCALA 7. Necesidad de exhibicionismo.- mide la necesidad de atraer, excitar, seducir, conmover, divertir, entretener a otros, auto-dramatizar, adquirir seguridad mediante el logro de la atención de otros.

ESCALA 8. Necesidad de evasión.- mide necesidad de evitar o huir del peligro, de aquellas situaciones o personas que de algún modo causan inseguridad, temen al daño, enfermedad o muerte.

ESCALA 9. Necesidad de impulsividad.- mide la necesidad de actuar sin deliberación o de reaccionar inmediatamente, aunque sin reflexión ante una situación, conducta espontanea.

ESCALA 10. Necesidad de interés por los demás.- mide la necesidad que

conduce a uno a suministrar ayuda a los demás (a interesarse por los demás).

ESCALA 11. Necesidad de orden.- mide la necesidad de orden interna que se expresa en conductas diversas como Organización del sujeto y de su medio ambiente, limpieza y cuidado de su cuerpo y sus vestimentas, arreglo de sus objetos personales poniendo cada cosa en su lugar.

ESCALA 12. Necesidad de humorismo.- necesidad de relajamiento tanto físico como mental, buscar diversión y entretenimiento, jugar, reír, evitar una tensión seria y tomar la vida un tanto en broma.

ESCALA 13. Necesidad de reconocimiento social.- mide la necesidad de exigir respeto, buscar distinción, prestigio social, de alcanzar un status social.

ESCALA 14. Necesidad de conocimiento intelectual.- mide la necesidad de preguntar o contestar preguntas generales, interés en la teoría, la inclinación a analizar eventos y generalizar, énfasis en lo lógico, y lo razonable, con autocorrección y crítica.

ESCALA 15. De verdad (error).- diseñada para detectar aquellos protocolos en los cuales existe error, no intencionado por parte del examinado, que seria muy difícil detectar de otra forma.

La calificación de esta prueba puede ser hecha a través de computadora o manual. Los reactivos están organizados para lograr una eficiencia máxima en la calificación. La calificación se realiza con la utilización de plantillas que identifican claramente cada una de las escalas y que contienen las respuestas esperadas. Cada escala consta de 20 reactivos y el rango de calificación por escala varia de 0 a 20. Es un cuestionario de 300 preguntas. (13)

2.4.1.3 CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL (CPI)

Allport concebía la personalidad como "una organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico".

Si partimos de esta concepción sobre personalidad, y se intenta una aproximación evaluativa por medio de un instrumento de medición, entonces es apropiado hablar de configuración.

En primer término la configuración de los elementos constitutivos de la personalidad es susceptible de abordarse por medio de instrumentos psicométricos de medición; precisamente, el **California Psychological Inventory (CPI)**, creado a partir de 1951 por Harrison G. Gough, es uno de estos instrumentos que mediante subescalas confiables y precisas nos permite tener acceso a la configuración psicológica individual.

En segundo término, configuración comprende también un proceso de interacción recíproca entre los elementos constitutivos de una entidad psicológica, por lo que de una manera análoga puede decirse que el inventario CPI agrupa los distintos elementos constitutivos de la personalidad en 18 escalas cuyas puntuaciones nos permiten configurar una imagen relativamente integrada de la personalidad del individuo. Esta prueba está centrada en las características de personalidad que tienen una amplia y penetrante aplicabilidad al comportamiento humano, y que están más relacionadas con los aspectos favorables, deseables y positivos de la personalidad que con los patológicos y morbosos.

El inventario CPI fue diseñado principalmente para utilizarse con sujetos "normales" (sin trastornos psiquiátricos). Sus escalas se dirigen principalmente a medir características de personalidad que son importantes para la vida social y la interacción social. La Prueba presenta 480 reactivos de los que se derivan 18 puntuaciones

estándar. Existe una hoja de respuestas (MP 30-3) que se ha preparado junto con el perfil para hombres por un lado y con el perfil para mujeres por el otro, en donde se puede traficar estas 18 puntuaciones.

La lógica subyacente aquí es de tipo interpretativo y no estadístico; el autor no pretende que estos cuatro grupos constituyan factores psicométricos.

Grupo 1 Mediciones de actitud, ascendencia, seguridad en si mismo y adecuación interpersonal.

1. Do Dominancia
2. Cc Capacidad de categoría
3. Sd Sociabilidad
4. Ps Presencia social
5. Aa Autoaceptación
6. Sb Sentido de bienestar

Grupo 2 Mediciones de sociabilización, madurez, responsabilidad y estructuración intrapersonal de los valores.

- 7.Re Responsabilidad
- 8.Sn Socialización
- 9.Ac Autocontrol
- 10.To Tolerancia
- 11.Bi Buena impresión
- 12.Co Comunidad

Grupo 3 Mediciones del potencial para el logro y la eficiencia intelectual

- 13.Lc Logro conformidad
- 14.Li Logro independencia
- 15.Ei Eficiencia intelectual

Grupo 4 Mediciones de modos intelectuales y de los intereses.

- 16.Sp Sentido psicológico
- 17.Fx Flexibilidad
- 18.Fe Femenidad

El inventario CPI toma generalmente de 45 a una hora y se ha utilizado en estudios de investigación con grupos con edades desde 12 y 13 años hasta 65 y 70. Para sujetos en la escuela primaria y en la escuela secundaria inferior, algunos de los reactivos son difíciles y unos cuantos carecen de aplicabilidad.

La calificación de la hoja de respuestas MP 30-3, es una tarea relativamente directa y sencilla. La puntuación natural para cada escala se obtiene al colocar cada una de las plantillas (que se encuentran en el manual de la prueba) sobre la hoja de respuestas, alineándoselas cuidadosamente con las guías en la parte superior e inferior. Se cuentan la **Xs** que se ven a través de los orificios y el total se anota en la casilla correspondiente, en la parte superior del perfil que se encuentra al calce de la hoja de respuestas.

Para obtener el perfil y las normas de las puntuaciones obtenidas es necesario consultar el manual de la prueba al igual que para realizar la interpretación del inventario. (11)

2.4.1.4 CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD DE RAYMOND B. CATELL

El cuestionario (**16 PF**) se basa en un análisis factorial y la primera publicación comercial fue en 1949 y fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años.

La primordial característica del 16 pf que lo distingue de la mayoría de los cuestionarios para adultos es que esta basado firmemente en el concepto de la esfera

de la personalidad (Catell, 1946, 1957, 1964).

Así, se ha construido el instrumento no solamente con material factorial y de diccionario, sino que también es parte de la investigación general estructurada sobre personalidad en los datos de clasificación de la vida diaria, pruebas objetivas, etc.

Las formas que se presentan aquí son mas apropiadas para personas que saben leer y escribir cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente a aquel de los estudiantes de secundaria.

Esta prueba se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas, aisladas y estudiadas durante mas de 20 años de investigación de análisis factorial sobre grupos normales y clínicos.

Esas 16 dimensiones o escalas son esencialmente independientes. Además de los 16 factores principales de la personalidad el instrumento puede usarse para medir cuatro dimensiones secundarias adicionales las cuales, son rasgos amplios, cuya calificación se obtiene de los componentes de los rasgos primarios.

Por fuentes de los rasgos, quiere decir factores (convertidos a una estructura simple) que afectan grandes áreas de la conducta de la personalidad tales como inteligencia, estabilidad emocional, superego fuerte, impetuosidad y dominancia.

La prueba consta de cuatro formas de cuestionarios (a,b,c,d), la forma a y b se han diseñado para personas con inteligencia normal o superior y consta de 187 reactivos cada una, las formas c y d para niños o adultos menos inteligentes menos competentes o impedidos culturalmente, consta de 105 reactivos cada uno, se aplica de manera individual, colectiva y autoadministrada.

Factor A: Expresividad emocional

Factor B: Inteligencia

Factor C: Fuerza del yo

Factor E: Dominancia

Factor F: Impulsividad

Factor G: Lealtad Grupal

Factor H: Aptitud situacional

Factor I: Emotividad

Factor L: Credibilidad

Factor M: Actitud cognitiva

Factor N: Sutileza

Factor O: Conciencia

Factor Q1: Posición social

Factor Q2: Certeza individual

Factor Q3: Autoestima

Factor Q4: Estado de ansiedad

Los símbolos A,B,C,E,F,G,H,I,L,M,N,O,Q1,Q2,Q3 y Q4 han sido aplicados consistentemente a los 16 factores. Además de estos símbolos se usaran nombres.

Se proporcionan de 10 a 13 reactivos para cada escala. Las Preguntas están colocadas de una manera general en un orden cíclico determinado por un plan para brindar el máximo de conveniencia al calificar con plantillas y asegura variedad e interés para el examinado.

Las instrucciones sencillas y claras están impresas para el examinado en la portada del cuestionario. Las respuestas siempre se asientan sobre una hoja separada. La Prueba no se cronometra, los examinados instruidos utilizan generalmente de 45 a 60 minutos por cada forma.

La calificación e interpretación de la prueba se encuentra registrado en el manual de la prueba. (19)

2.4.1.5 PERFIL E INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD PPG-IPG

Este instrumento fue creado por el Dr. Leonard V. Gordon, en 1956. El perfil de la personalidad (**PPG**) y el inventario de la personalidad Gordon (**IPG**) proporcionan una medida de fácil obtención de ocho aspectos de la personalidad, importantes en el funcionamiento diario de la personalidad normal.

Estos ocho rasgos son relativamente independientes y psicológicamente significativos para la determinación del ajuste de la efectividad del individuo en muchas situaciones sociales, educativas, e industriales.

Ambos instrumentos son propios para usarse en grupos de enseñanza superior, universitarios, trabajadores y adultos en general.

Rasgos que integran los instrumentos de PPG-IPG.

(A)	Ascendencia
(R)	Responsabilidad
(E)	Estabilidad emocional
(S)	Sociabilidad
(C)	Cautela
(O)	Originalidad
(P)	Relaciones personales
(V)	Vigor

El PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20 grupos de reactivos,

cada grupo de reactivos esta formado por cuatro fases descriptivas, llamadas tetradas.

El PPG y el IPG se aplican, se computan y se interpretan fácilmente; virtualmente se autoaplican. El PPG se puede llevar a cabo en 7 a 15 minutos y el IPG en 10 a 15; es decir las dos pruebas pueden complementarse en menos de media hora. La puntuación para cada rasgo (ARES, COPV) se convierte fácilmente en rasgos percentiles por medio de tablas provistas en el manual.

La primera hoja del folleto de Prueba del PPG y la del IPG, contiene cuadros para las representaciones gráficas del los patrones de respuestas de cada persona.

En cada grupo de cuatro frases descriptivas (tetradas) el sujeto a quien se le aplica la prueba debe marcar una frase descriptiva como la que "mas" se le asemeja y una frase descriptiva como la que menos" se le asemeja.

Para cada reactivo marcado en "mas", se encuentran dos puntos; no marcado un punto y los marcados en "menos" ningún punto.

Para el perfil de la Personalidad de Gordon PPG, de 36 puntos.

Para el perfil de la Personalidad de Gordon IPG, de 40 puntos. (7)

2.4.2 PRUEBAS PROYECTIVAS

También surgieron las técnicas proyectivas como otro método para el estudio de la personalidad, partiendo de la premisa que, al encomendársele al sujeto una tarea poco estructurada, el proyectaría sus modos característicos de respuesta en la ejecución de dicha tarea. A partir de 1950 se intensifico la investigación de la medida de la personalidad, elaborándose nuevos e ingeniosos métodos y mejores técnicas.

Una técnica proyectiva es un método de estudio de la personalidad que pone al

sujeto ante una situación en la cual contestara según el sentido que para el presenta esa situación y según lo que sienta mientras contesta. El carácter esencial de una prueba proyectiva consiste en que evoca del sujeto lo que es, en distintos modos, la expresión de su mundo personal y de los procesos de su personalidad.

Sin embargo se han utilizado otros nombres para definir estas pruebas: Murray las definió "test de apreciación"; Castell "test dinámicos" y Eysenck "test no estructurados".

a) Características de las pruebas proyectivas:

- Tienen la finalidad de revelar la personalidad total del examinado, o ciertos aspectos de su personalidad situados en su contexto global.
- El estímulo que emplean puede dar lugar a una cantidad de respuestas tan grande como sea posible, aunque la dificultad de puntuación e interpretación de las respuestas reside en la multiplicidad de las respuestas posibles.
- Son pruebas que tienden a explorar los aspectos no cognitivos de la personalidad.
- Los estímulos están débilmente estructurados, en la mayoría de los casos. Los test proyectivos utilizan un gran medida los conceptos psicoanalíticos: todo un nivel de interpretación de las respuestas se basa en la simbología psicoanalítica.

b) Clasificación de las técnicas proyectivas:

- Técnicas constitutivas. El sujeto debe aplicar una estructura y una organización a un material no estructurado y plástico (Rorschach Técnicas constructivas. Partiendo de un material definido el sujeto debe construir estructuras más amplias (Mosaicos de Lowenfeld, El test del mundo, test de producciones dramáticas, las técnicas de juego empleadas con los niños).

- Técnicas catárticas. Bajo el efecto del estímulo, el sujeto exterioriza una reacción emocional (Actualmente en desuso por que tiene desventaja de que puede provocar una respuesta emocional violenta).
- Técnicas reactivas. La personalidad del sujeto queda revelada por la distorsión a que se somete un medio de comunicación social convencional (la grafología como movimiento expresivo, la expresión verbal del sujeto en cuanto a la voz y al lenguaje empleado).
- Métodos de creación artística. El sujeto debe dibujar, pintar, modelar, etc. (Dibujo de la figura humana de Manchover, El árbol etc.)
- Los métodos de completamiento. Se le da al sujeto un estímulo que es un elemento de un conjunto, siendo tarea del sujeto completar el conjunto en cuestión (test de asociación de palabras de Jung, test de frases incompletas de Sacks, y frases incompletas con aplicación a la industria Figs, test de completamiento de Historias, etc.). (1)

2.4.2.1 TEST DE FRASES INCOMPLETAS (SACKS)

Un test de frases incompletas es una prueba proyectiva que consiste en representar al sujeto un cierto número de frases incompletas, que el examinado debe completar. Al igual que en otros test proyectivos, se supone que el sujeto reflejará sus propios deseos, temores, actitudes, etc., en sus respuestas.

En este tipo de técnicas no ha sido aun explorada por completo en todas sus posibilidades, así como tampoco ha sido estandarizada formalmente. A pesar de lo anterior, se ha encontrado que este tipo de pruebas revelan pensamientos y sentimiento conscientes, preconscientes e inconscientes del examinado, que el psicólogo puede analizar e integrar a la luz de los resultados obtenidos por medio de otras técnicas. (4)

Este prueba ha demostrad ser adecuada para el análisis de las áreas -problema del sujeto, proporcionando también un instrumento discriminativo.

Esta prueba es considerada como una variación del método de asociación de palabras, aunque las frases incompletas presentan al respecto varias ventajas, ya que se enfocan específicamente a áreas particulares que se requieren examinar.

Las frases incompletas ya habían sido utilizadas en psicología desde 1897 por Ebbinghaus, pero con la finalidad de medir inteligencia, que según este investigador era la capacidad del individuo de cambiar o integrar elementos.

Posteriormente Tendler introdujo las frases incompletas al estudio de la personalidad, ya que según el cumplían con los siguientes criterios:

- a) Evocan directamente una respuesta emocional
- b) Permite una respuesta libre
- c) Evita la discriminación o elección (como en los inventarios de personalidad, donde el sujeto elige entre SI o NO).

A pesar de que muchas de sus conjeturas y métodos fueron deficientes, Tendler comprobó que su instrumento era "valioso para evocar actitudes, tendencias e indicios significativos, que se deben seguir investigando a través de un interrogatorio posterior".

Posteriormente hubo muchas investigaciones acerca de este tipo de test y sus aplicaciones, como por ejemplo los elaborados por Thorndike, Rhode, Shor, Stein y otros, test que fueron utilizados con diversos propósitos, como por ejemplo en el ejercito.

Por lo que se refiere a los ítems utilizados, existe una gran gama de ellos: algunos pueden estar en primera o bien en tercera persona, y a menudo se utilizan nombres propios: muchos empiezan con "yo quiero", "yo sufro", "yo deseo", etc. Hay frases más o menos estructuradas, como "A veces...".

Esta técnica es muy flexible, ya que los principios de frases que se presentan al sujeto pueden modificarse para que se ajusten a propósitos específicos.

Además de su aplicación clínica, esta técnica se ha empleado también como método experimental en el estudio de la personalidad, para estudiar los procesos del pensamiento; se ha aplicado al estudio de las actitudes sociales y también para estimular las actividades de grupos en Psicología industrial. El hecho de que ésta técnica se pueda aplicar en forma colectiva, conservando las ventajas de los test proyectivos, permite pronosticar provechosas aplicaciones futuras en otras áreas.

El test de frases incompletas de Joseph M. Sacks fue elaborado en colaboración con otros psicólogos del " Veterans Administration Mental Health Service" de Nueva York.

El test consiste en 60 ítems, y suele aplicarse a sujetos de los 14 años en adelante, ya sea en forma individual o colectiva requiriendo por lo general de 20 a 40 minutos de tiempo para su aplicación. También existe una forma infantil para sujetos de 6 a 13 años a 11 meses, que se administra e interpreta en forma similar.

Las 4 áreas que el test explora están divididas a su vez en 15 actividades, cada una con 4 ítems, de la siguiente manera:

Área de adaptación familiar

- actitud hacia el padre (frases 1, 16, 31, 46)
- actitud hacia la madre (frases 14, 29, 44, 59)
- actitud hacia la unidad familiar (frases 12, 27,42,57)

Área del sexo

- actitud hacia los hombres / las mujeres (frases 10,25,040,55)
- actitud hacia las relaciones heterosexuales (frases 11,26,41,56)

Área de relaciones interpersonales

- actitud hacia amigos y conocidos (frases 8,23,38,53)
- actitud hacia colegas en el trabajo o escuela (frases 13,28,43,58)
- actitud hacia superiores en el trabajo o escuela (frases 6,21,36,51)
- actitud hacia los subordinados (frases 4,19,34,49)

Área de concepto de si mismo

- temores (frases 7,22,37,52)
- sentimientos de culpa (frases 15,30,45,60)
- metas (frases 3,18,33,48)
- propias capacidades (frases 9,24,39,54)
- futuro (frases 5,20,35,50)

La forma más común de evaluación es el método de Sacks, que se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. se reúnen los 4 ítems relativos a cada una de las 15 actitudes (existe un protocolo para tal fin)
2. Se consideran los 4 ítems en su conjunto y se hace un pequeño resumen de la impresión del examinador acerca de la actitud de que se trate, a través de la constelación de respuestas se determinan las áreas de trastorno:
3. Se gradúa la perturbación del examinado de acuerdo al siguiente criterio:
 2. Seriamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.
 1. Levemente perturbado. tiene conflictos emocionales en esta área pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
 0. Ningún trastorno significativo observando en ésta área.
 - x. Se ignora. Pruebas insuficientes.
4. después de reunir y evaluar cada una de la 15 actitudes, se procede a elaborar un resumen general, integrado de la siguiente manera:

- Principales áreas de conflicto y trastorno
- Interpelación entre las actitudes, su dinámica.
- Estructura de la personalidad.
- La forma de contestar del sujeto (tiempo de reacción, número de palabras, precisión de la respuesta, similitud, obsesión, verbosidad, etc.)
- El contenido de las respuestas (calidad emocional, intensidad, pasividad, simbolismo, etc.)
- Mecanismos de defensa predominante.

2.4.2.2 PRUEBAS DE FRASES INCOMPLETAS CON APLICACIÓN A LA INDUSTRIA (FIGS)

Este instrumento se basa en el método de construcción de Sacks y Levy. El Mtro. Jaime A. Grados Espinosa y Lic. Elda Sánchez Fernández junto con 20 psicólogos más diseñaron esta prueba de frase incompletas. Se inicio con personal de la Comisión Federal de Electricidad para selección de personal.

La escala de frases incompletas quedó organizada de la siguiente forma:

Área de Responsabilidad

- cumplimiento en el puesto (frases 22,44,66,88)
- percepción/significado de la empresa(frases 2,37,59,81)
- colaboración y equidad en el ambiente de trabajo (frases 4,26,48,70)
- ante situaciones inesperadas (frases 20,42,64,86)

Área de Relaciones Interpersonales

- ante el padre (frases 1,23,45,26)
- ante la madre (frases 17,39,61,83)

- ante la familia (frases 9,31,53,75)
- hacia el esposo (a) o novio (a) (frases 13,35,53,75)
- ante la autoridad (frases 19,41,63,85)
- ante los compañeros (frases 5,27,49,71)
- hacia los subordinados (frases 11,33,55,77)
- hacia las personas externas (frases 8,30,52,74)

Área de Motivaciones

- necesidades de logro (frases 14,36,58,80)
- necesidades afectivas (frases 2,24,46,68)
- ante intereses fundamentales (frases 18,40,62,84)
- ante el trabajo (frases 10,32,54,76)
- ante logros y frustraciones (frases 21,43,65,87)
- metas (u objetivos) (frases 6,28,50,72)

Área de concepto de sí mismo

- rasgos y tendencias características (frases 12,34,56,78)
- percepción de sus habilidades (frases 16,38,60,82)
- temores (frases 7,29,51,73)
- ente el sexo (frases 3,25,47,69)

La prueba quedó construida por 17 actitudes y 68 frases incompletas. Su principal objetivo es la descripción de la conducta humana y no su diagnóstico.

Se analizan los cuatro reactivos de cada actitud y se gradúa la calificación a esa actitud de acuerdo a la siguiente escala:

- 2 Para respuestas que reflejan seria perturbación, requieren de ayuda externa para manejar sus problemas en esa actitud.

1 Problemas leves, tienen conflictos en esa actitud pero es capaz la persona de manejarlos.

0 Sin problemas en esa actitud. (9)

2.4.2.3 MACHOVER (Test de la Figura Humana)

Es una prueba lápiz-papel, en la que la persona evoca su esquema corporal. Se valora la integración corporal, el autoconcepto, el área intelectual, la maduración neurológica y área perceptomotora, los aspectos afectivos y emocionales, las relaciones interpersonales, las necesidades no resueltas, el control de impulsos, el contacto con la realidad, la demanda y expresión de afecto, la adaptación al medio ambiente, las expectativas, los temores, etc.

En esta prueba se pide al examinado que dibuje una persona completa, posteriormente que dibuje a una mujer o un hombre dependiendo del sexo que hay realizado primero. Al terminarse le pide que elabore una historia para cada personaje.

Interpretación.

Para ésta se considera el tamaño, forma, tipo, distribución, integración y detalles de los dibujos, así como el relato en su extensión y contenido.

Los datos obtenidos deben ser confirmados e interpretados bajo un contexto individual, considerando otras pruebas psicológicas y elementos obtenidos mediante la entrevista.

Esta prueba puede detectar procesos psicopatológicos de origen funcional u orgánico.

Algunos aspectos que pueden evaluarse a través del Manchover.

Area Intelectual.

En este sentido es importante observar como se integraron las figuras, ya sean

completas, en dos dimensiones, en las que estén presentes los elementos que constituyen a los humanos, o bien incompletos, distorsionados y con muy mala calidad, en el manejo de las líneas.

La sofisticación y los detalles utilizados son signos de buena capacidad intelectual. Del relato se refiere la calidad de riqueza tanto en el lenguaje, como en las experiencias de vida, aunque hay sujetos evasivos que en un breve párrafo pretenden resumir su vida, aquí es importante valorar la claridad de las ideas y de la escritura, así como la organización del relato. También, hay que distinguir entre figuras simplificadas por una actitud de reserva del sujeto, o bien, por dificultad en la elaboración inherentes a las capacidades del individuo.

Características del pensamiento y del contacto con la realidad

Cuando los dibujos bizarros, desintegrados o con elementos exóticos superpuestos, se puede inferir una dificultad para integrar en forma adecuada la figura humana, hacen referencia a una falta de límites con respecto a la imagen corporal que repercute en una incapacidad para poder integrar a los humanos y relacionarse con ellos.

Las transparencias conducen a pensar en un profundo trastorno de la apreciación, el que de no coincidir con un bajo nivel intelectual y cultural, puede ser índice de un defectuoso contacto con la realidad, lo mismo sucede cuando se dibujan órganos internos. Cuando los órganos de comunicación con el exterior se dibujan incompletos puede significar que el sujeto limita su contacto con la realidad.

En historias bizarras, de carácter mágico, fantástico, se evidencian trastornos del pensamiento que limitan el manejo y contacto con la realidad.

Área Afectiva

Cualquier desproporción o característica especial asignada a manos y boca será indicadora de forma específica de la demanda y expresión de afecto.

En el relato se puede evaluar las formas de pedir y expresar afecto, las necesidades y las formas de solucionarlo.

Control de impulsos.

Se valora el tamaño de las figuras.

La figura grande revela carácter explosivo y abierto en la expresión de las emociones y la figura chica revela necesidad de controlar el medio ambiente; la calidad de las líneas habla de la energía de la persona, líneas fuertes y firmes, así como remarcadas indican una reducción en el control de impulsos, las líneas suaves y veladas indican una energía disminuida y, en cierto grado control.

La exageración en los elementos que simbólicamente representan control, son la presencia de cuellos remarcados, cinturones, etc., incluso la falta de estos podría suponer problemas para controlar los impulsos.

Relaciones Interpersonales

Están representadas por los ojos, los oídos y las manos. Estos proporcionan información acerca de la forma como interactúa el sujeto con su ambiente.

Autoconcepto

Aquí se valora la secuencia, comparación entre los tamaños de los dos dibujos y la ubicación en el papel considerando el sexo del dibujante.

Hay que tomar en cuenta las diferencias entre los elementos incluidos en la figura masculina y la femenina de acuerdo al sexo de la persona.

En el relato hay que ver qué papel siente que juega el hombre y cual la mujer.

2.5 SOSPECHA DE ADICCIÓN

La farmacodependencia es el estado psíquico y, a veces, físico producto de la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irrefrenable, por tomar el fármaco en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus

efectos psíquicos y, a veces, para evitar el malestar producido por la privación (O.M.S.). (16)

Sabemos que la farmacodependencia es un problema de salud pública que se encuentra multideterminado por factores individuales, familiares, sociales, económicos, políticos, culturales, laborales, ideologías e incluso modas.

En el caso específico del sector Comunicaciones y Transportes (operadores, marineros, ferrocarrileros), el personal requiere en su jornada laboral de prolongados estados de vigilia lo que los conduce, con cierta frecuencia al consumo de algún fármaco, colocándolos por sus características en la clase de grado II y III (sociales y funcionales respectivamente de la O.M.S.), ya que utilizan drogas esporádicamente y por motivo de naturaleza social, pero no han creado una dependencia física o psíquica, o bien han creado estos tipos de dependencia, pero funcionan en la esfera social o laboral. (6)

Para elaborar un diagnóstico relacionado con este rubro es elemental la realización de un amplia entrevista psicológica y las pruebas psicológicas, lo que nos permitirá observar la presencia o ausencia de las siguientes características: descuido y deterioro en su apariencia física, historia personal matizada por constantes frustraciones, problemática intrapsíquica, deterioro de algunas funciones elementales, rasgos depresivos, baja autoestima, rasgos de ansiedad, inseguridad, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, irritabilidad, negativismo, dificultad con las figuras de autoridad, inestabilidad laboral, académica, familiar, y personal y por lo común una actitud poco convencional durante la entrevista.

Dentro de los fármacos detectados como mayor uso entre la población atendida se encuentra el tabaco, la cafeína, las anfetaminas y la marihuana, Otro tóxico comúnmente referido es el alcohol, cuyos efectos varían dependiendo de la dosis, la persona y el contexto social; afectan el juicio, la memoria, el razonamiento, el autocontrol, el estado de ánimo y a veces se anexan trastornos perceptivos

acompañados de malestares físicos como náuseas, vómito, cefaleas y cansancio.

En el consumo de psicoestimulantes se pueden mencionar los siguientes signos a nivel neurovegetativo: sudoración, taquicardia, sequedad de boca, congestión conjuntiva, tendencia a la postración, a la relajación y a la pasividad. Siendo importante aclarar que estos síntomas dependerán y variarán de acuerdo al tipo de organismo y de sustancia.

La Oficina Sanitaria Panamericana en 1970 hace una revisión de los accidentes de tránsito ocurridos en toda América y toma como normas para levantar sus estadísticas las recomendadas por la O.M.S. y esta organización sugiere un cuidadoso y sistematizado método de estudio para los accidentes de tránsito, para unificar los criterios de todos los países, se forman estadísticas que sirven de base para un concepto integral de las causas de los accidentes en las carreteras, estudiando detenidamente las características del accidente en todos sus conceptos: *el factor humano, el vehículo y el medio ambiente*.

Los factores que intervienen en los accidentes de tránsito, principalmente en los accidentes de carretera, han cambiado en todos sus aspectos, no únicamente en las condiciones físicas de las carreteras, sino también en el perfeccionamiento de los vehículos, los aspectos humanos de los operadores en los diferentes centros de operación, que en cualquier acto de su vida están sujetos a presiones tensionales, sociales, familiares y económicos de acuerdo con las exigencias actuales de nuestra forma agitada de vivir. (ver anexo 1 y 2)

2.6.- EL PERFIL PSICOLÓGICO.

Los aspectos psicológicos que debe cubrir un candidato para su aceptación al llevarse a cabo la exploración psicológica en La U.M.P.T son:

- **Coordinación Bisomotora:** sin evidencia de daño orgánico

- **En el área intelectual:** rapidez mental y adaptación a nuevas situaciones. Un nivel término medio como mínimo.
- **Rasgos de personalidad:**
 - a) **Estabilidad emocional**
Persona equilibrada, emotivamente estable y relativamente libre de ansiedad y tensión nerviosa, segura de sí misma.
 - b) **Agresividad.-** debe presentar control de su agresividad
 - c) **Persistencia.-** persona que persiste en el trabajo, decidido y en quien se puede confiar.
 - f) **Cautela.-** Debe ser un individuo sumamente cauteloso, que considere muy cuidadosamente los asuntos antes de tomar decisiones.
 - g) **No debe presentar rasgos psicopatológicos de personalidad.**

2.7 INTEGRACIÓN DEL REPORTE PSICOLÓGICO.

En la integración del estudio psicológico se debe establecer un relación entre los resultados obtenidos a través de las pruebas, los datos relevantes de la entrevista y la observación directa, la cual se realiza de la siguiente manera: (ver anexo 3 y 4).

- 1.- FICHA DE IDENTIFICACIÓN
- 2.- DESCRIPCIÓN DEL USUARIO
- 3.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN
- 4.- ENTREVISTA (DATOS RELEVANTES)
- 5.- PRUEBAS APLICADAS
- 6.- INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS APLICADAS
- 7.- IMPRESIÓN DIAGNOSTICA
- 8.- PRONOSTICO
- 9.- SUGERENCIAS

En 1978 se intentó adicionar a esta batería aplicada a operadores en la Unidad Médica, la prueba de personalidad de Gordon, la cual fue suspendida en muy poco tiempo debido a que resultaba de difícil comprensión a los operadores y por ende les llevaba mucho tiempo realizarla.

CAPITULO III LA ESTADÍSTICA

3.1 DEFINICIONES

La estadística es una operación de análisis matemáticos que permite estudiar con la máxima precisión los fenómenos incompletamente conocidos.

Esto quiere decir que cuando un fenómeno depende de gran número de causas difíciles de determinar, es incompletamente conocido y es preciso recoger gran cantidad de datos experimentales, con los que se pueda llegar a conocerlo.

Es por esto que la estadística es una herramienta que podemos nosotros los psicólogos utilizar para realizar un seguimiento en las evaluaciones psicológicas.

Los conceptos manejados en el análisis estadístico de las evaluaciones psicológicas son los siguientes:

a) Carácter

Conjunto de rasgos y característica propias de cada individuo

b) Individuo

Es cada uno de los elementos que poseen el carácter.

c) Población

Conjunto de individuos que se estudian

d) Muestra

Grupo de individuos, extraídos de toda la población, que sirven para dar

información sobre ella.

e) Distribución estadística de una variable.

Los datos obtenidos al observar una o mas variables de una muestra se deben ordenar y agrupar en una tabla de presentación.

El número de veces que se permite un mismo resultado recibe el nombre de **frecuencia**. Las frecuencias pueden expresarse en forma: **absoluta o relativa**.

3.2 REPRESENTACIONES GRÁFICAS

3.2.1. Polígono de frecuencias

El hecho o fenómeno en estudio se presta a una más fácil interpretación, si en vez de disponer los resultados en tablas, se confecciona con ellos una gráfica, con dos ejes coordenados, que recibe el nombre de polígono de frecuencia.

3.2.2. Histograma

Se utiliza este sistema de representación, cuando se da un gran número de valores del carácter, de forma que obligue a agruparlos en intervalos.

3.2.3. Curva de Frecuencias

Si representamos de manera discreta una población muy numerosa, en el que se den un gran número de intervalos de pequeña amplitud, la línea poligonal de histograma se puede sustituir por una línea continua o curva de frecuencias, ejemplo:

3.2.4 Distribución Normal

La distribución normal aparece cuando las causas perturbadoras, que producen las fluctuaciones de un valor central, son numerosas, pero de escasa importancia, de manera que sus efectos se suman o restan unos a otros tendiendo a compensarse.

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA DISTRIBUCIÓN ESTADÍSTICA POR VARIABLES

Una vez vistas las diferentes formas de representación gráfica de una variable, veamos ahora cuáles son los valores numéricos que definen una distribución.

3.3.1 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:

a) Media Aritmética

Definimos a la media de un conjunto de n números, como la suma dividida entre n . la media se representa por su notación \bar{x} y su fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$$

b) Mediana

La mediana es un valor que tiene la propiedad de que el número de datos

menores que este, es igual al número de datos mayores que este.

Constituye, por lo tanto el valor central, este valor cuando el número de datos es impar, es fácil de obtener; en caso de que sea el número par, la mediana es igual al promedio de los datos centrales.

$$\frac{\sum X_i}{2}$$

c) Modo

El el datos que con mayor frecuencia se repite = $X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n$.

ejemplo: 14,15,16,16, 17,**19,19,19**,22,22,24 **Modo = 19**

3.3.2 MEDIDAS DE DISPERSIÓN

Las medidas de dispersión que podemos utilizar en el análisis estadístico de las evaluaciones psicológicas son:

a) Varianza

Es la medida del cuadrado de las desviaciones de los valores con respecto a su medida , su fórmula es:

$$\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

b) Desviación típica

La raíz cuadrada de la varianza recibe el nombre de desviación típica o desviación estándar

$$\sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

c) El Rango

Se define como la diferencia entre los valores mayor y menor, $\text{rango} = r$

$$r = X_i - X_n$$

3.5 CONTROL ESTADÍSTICO DEL PROCESO

3.5.1 DEFINICIÓN

El control estadístico del proceso es el uso de técnicas de estadísticas tales, como las gráficas de control, para analizar un proceso, de tal manera que puedan tomarse las acciones apropiadas, para lograr y mantener dicho proceso en control mejorándolo a la vez.

El estado de control estadístico es la condición que describe un proceso en el que han sido eliminados todas las causas especiales de variación, y únicamente permanecen las causas comunes.

Pero un estado de control estadístico no es un estado natural de un proceso de evaluación psicológica, implica un logro y alcanzar la eliminación de cada una de las causas especiales de excesiva variación de un proceso, previendo a la vez su repetición, no es tan fácil.

La habilidad del proceso esta determinado por la variación total que se origina por las causas comunes, es la variación mínima que puede ser alcanzada, una vez que todas las causas especiales han sido eliminadas.

La habilidad representa el rendimiento del proceso en sí mismo, una vez que se ha demostrado que ese proceso esta en control estadístico.

3.5.2 USO DE LAS GRÁFICAS DE CONTROL

Todos los tipos de gráficas tienen dos usos básicos:

a) Dan evidencia acerca de si un proceso ha estado operando bajo control estadístico, señalan a la vez la presencia de causas especiales de variación que deben ser corregidos en cuanto se presentan.

b) Permiten mantener el estado del control estadístico pueden tomarse decisiones con base en el comportamiento del proceso a lo largo del tiempo.

Beneficios de las Gráficas de control

Es importante mencionar algunos de los principales beneficios que pueden derivarse del uso de gráficas de control.

La siguiente lista incluye las ventajas encontradas por los escritores en este campo.

a) Las gráficas de control son herramientas simples y efectivas que sirven para lograr un control estadístico. En el caso de la evaluación psicológica nos es de gran utilidad porque podemos visualizar de una forma mas clara las características personales de los candidatos.

b) Cuando un proceso esta en control estadístico puede predecirse su desempeño respecto a las especificaciones. Cuando se lleva a cabo una evaluación psicológica y con mucha frecuencia encontramos en nuestro control estadístico alguna característica en particular, se espera que los demás candidatos presenten dicha característica.

c) Una vez que un proceso se encuentre en control estadístico, su comportamiento puede ser mejorado posteriormente reduciendo la variación. Si por ejemplo muchos candidatos presentan una característica que anteriormente no se había considerado importante para el perfil, con el control estadístico determinaremos si es necesario incluirlo o no.

d) Las gráficas de control proporcionan un lenguaje común para comunicarse sobre el comportamiento de un proceso. Esto es muy importante puesto que al entregar un reporte psicológico es más fácil que lo puedan entender la persona que solicitó la evaluación.

e) Las gráficas de control nos indican cuando algún problema debe ser corregido localmente. Esto es si es necesario cambiar instrumentos psicológicos o quitar la característica de personalidad que no son necesarias para el perfil esperado.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación psicológica en el proceso de selección de personal requiere de herramientas que permitan dar a conocer de una forma mas objetiva los resultados encontrados en los candidatos evaluados y poder realizar un seguimiento de dichos candidatos en cuanto a su comportamiento y desempeño.

El análisis estadístico nos va a ayudar para que dicha evaluación sea más útil, y así también poder determinar la confiabilidad de los instrumentos en cuanto la aplicación en los niveles jerárquicos, al realizar el análisis estadístico de las evaluaciones psicológicas podemos llevar a cabo comparaciones de candidatos con patrones establecidos y así obtener el rendimiento de los mismos.

4.2 OBJETIVO

A través de esta investigación se determinará la importancia que tiene el análisis estadístico dentro de la evaluación psicológica, para poder tener mayor efectividad en el proceso de selección de personal de Conductores de Transporte Público.

4.3 HIPÓTESIS

a) Hipótesis Nula

No existen diferencia estadísticamente significativas en cuanto a resultados, entre la descripción estadística de las evaluaciones psicológicas realizadas a choferes de transporte público federal y las evaluaciones psicológicas en las que no utilizamos la evaluación estadística

b) Hipótesis alterna

Si existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a resultado, entre la descripción estadística de las evaluaciones psicológicas realizadas a choferes de transporte público federal y las evaluaciones psicológicas en las que no utilizamos la descripción estadística

4. MUESTRA

La muestra está conformada por 718 operadores, distribuidos en sus diferentes categorías o clases de licencias, de los cuales se tomaron, dos muestra representativas, determinadas por las siguientes características: edad de 30 años, con primaria terminada y con un nivel socioeconómico de dos veces el salario mínimo, estas características fueron seleccionadas debido a las frecuencias observadas en estos iniciales 718 operadores evaluados, (de los cuales se obtuvo un porcentaje para cada categoría); los datos de edad, nivel socioeconómico y escolaridad fueron tomados de la encuesta de investigación aplicada a cada usuario (ver anexo 5), el total resultante para cada muestra fue de 194.61 operadores en sus diferentes categorías, cantidad que se redondeo a 195. (ver anexo 6)

4.5 INSTRUMENTOS

- Los instrumentos que se utilizan para su análisis estadístico son:
- Test gestáltico Bisomotor de L. Bender
- Test de Inteligencia Rápida de Barranquilla
- Test proyectivo de personalidad de Manchover
- Encuesta de investigación
- Entrevista

4.6 PROCEDIMIENTO

A la primera muestra representativa se le aplico la batería-1 siguiente:

- **Test Gestáltico Bisomotor de L. Bender**
- **Test de Inteligencia Rápida de Barranquilla**
- **Encuesta de Investigación**
- **Entrevista**

A la segunda muestra representativa se le aplico la batería-2 siguiente.

- **Test Gestáltico Bisomotor de L. Bender**
- **Test de Inteligencia Rápida de Barranquilla**
- **Test Proyectivo de Personalidad Mochover**
- **Encuesta de Investigación**
- **Entrevista**

Los elementos obtenidos de esta aplicación fueron designados en tablas, especificando la cantidad de usuarios en los que no se detecto característica alguna de trastornos de personalidad, de la misma forma se reporto el numero de usuarios en los que si se encontraron características de dichos trastornos, anotando la frecuencia en cada uno de ellos.

Dichas tablas se presentan a continuación con su respectiva gráfica

TABLA - 1

CLASE DE LICENCIAS	NUMERO DE OPERADORES	%	MUESTRA REPRESENTATIVA
A = Pasaje en General	234	33.9833	82.9
B = Trailers	238	33.1476	78.8
C = Torton	60	8.3565	5.01
D = Turistas	136	18.9415	25.7
E = Material Peligroso	40	2.27103	2.2
TOTAL	718	100.00	194.61

TABLA - 2

DETECCION DE CARACTERISTICAS DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD CON BENDER

MUESTRA REPRESEN TATIVA	SIN. TRAS. DE PERSONA- LIDAD	P. OBSESIVA -COMP	P. EXPLOSIVA	P. DEPENDI ENTE	P. OTROS
A = 82.9	62	0	11	9	1
B = 78.8	63	8	4	3	0
C = 5.01	5	0	0	1	0
D = 25.7	19	2	1	2	2
E = 2.2	2	0	0	0	0
TOTAL	151	10	16	15	3

TABLA - 3

DETECCION DE CARACTERISTICAS DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD CON BENDER Y MACHOVER

UESTRA REPRE- SENTA- TIVA	SIN. TRAS. DE PERSONA- LIDAD	P. NARCI- SISITA	P. EXPLOSIVA	P. DEPENDI ENTE	P. OTROS
A = 82.9	58	3	15	0	7
B = 78.8	50	11	6	9	3
C = 5.01	4	1	0	0	0
D = 25.7	9	2	1	14	0
E = 2.2	1	0	0	1	0
195	162	17	22	24	10

ANALISIS ESTADISTICO TABLA - 2

195

Mean	39
Estándar Error	25.64663720646
	4
Median	12.5
Mode	NA
Standard Deviation	62.82117477411
	6
Variance	3946.5
Kurtosis	5.73687290062
Skewness	2.383812740573
Range	151
Minimum	3
Maximum	151
Sum	195
Count	5
Confidence Level (0.950000)	55.06417594083 1

ANALISIS ESTADISTICO TABLA - 2

195

Mean	39
Estándar Error	19.070046320517
Median	19.5
Mode	NA
Standard Deviation	46.711882856507
Variance	2182
Kurtosis	5.2422925767548
Skewness	2.2343437535888
Range	122
Minimum	10
Maximum	122
Sum	195
Count	5
Confidence Level (0.950000)	40.944018404412 1

F-Test: Two-Sample for Variances

	195	195
--	-----	-----

Mean	39	39
Variance	3946.5	2182
Observation	5	5
Df	4	4
F	1.8086647784852	
P(F<=f) one-tail	0.2656107144144	
	2	
F Critical one-Tail	6.3882629087659	

FIGURA No. 1

REPRESENTACION GRÁFICA DE LOS TOTALES DE LAS DETECCIONES DE TIPOS DE PERSONALIDAD DE LAS TABLAS 2 Y 3.

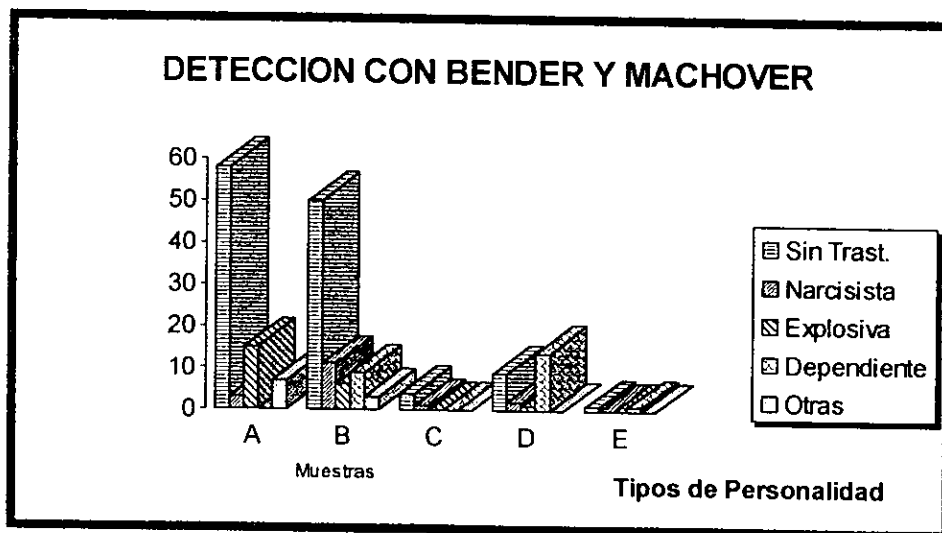
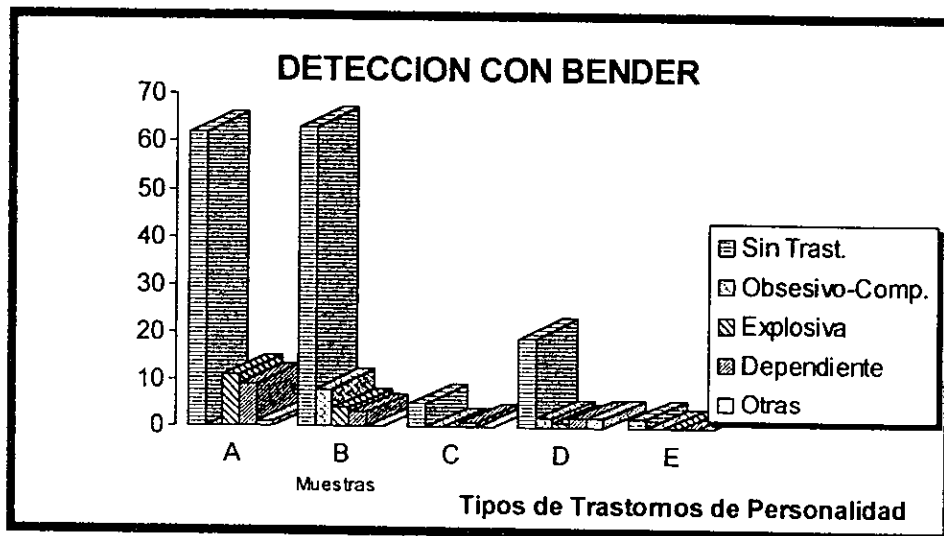


FIGURA No. 2

PORCENTAJES DE LOS TOTALES DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD DE LAS TABLAS 2 Y 3.

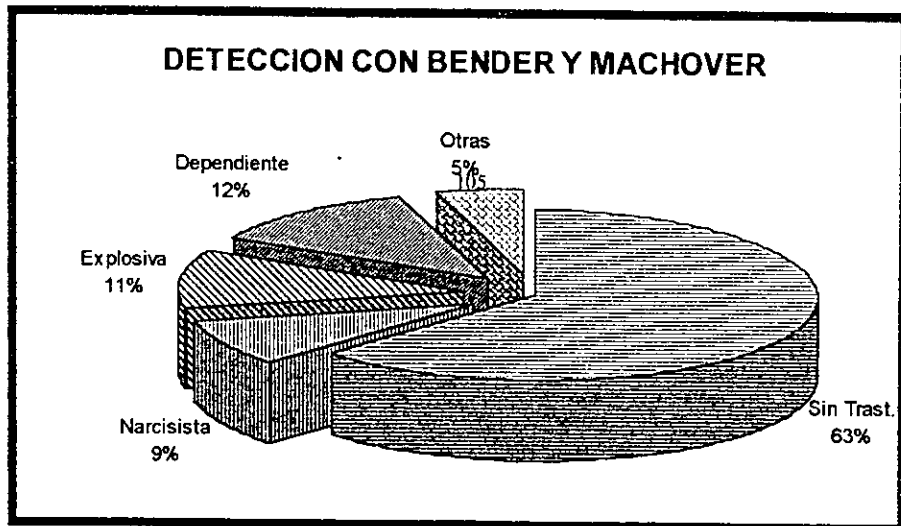
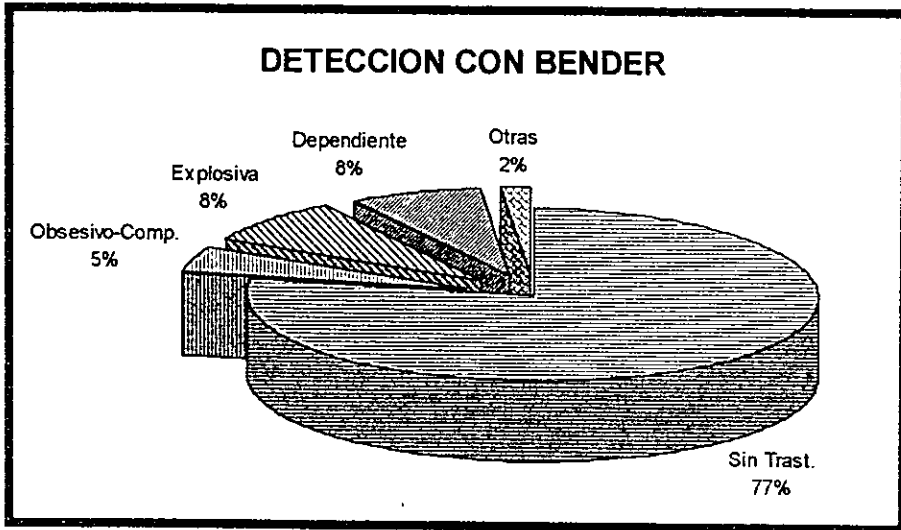


FIGURA No. 3

SIN ANORMALIDAD CLINICA PSICOLOGICA DE LAS TABLAS 2 Y 3.

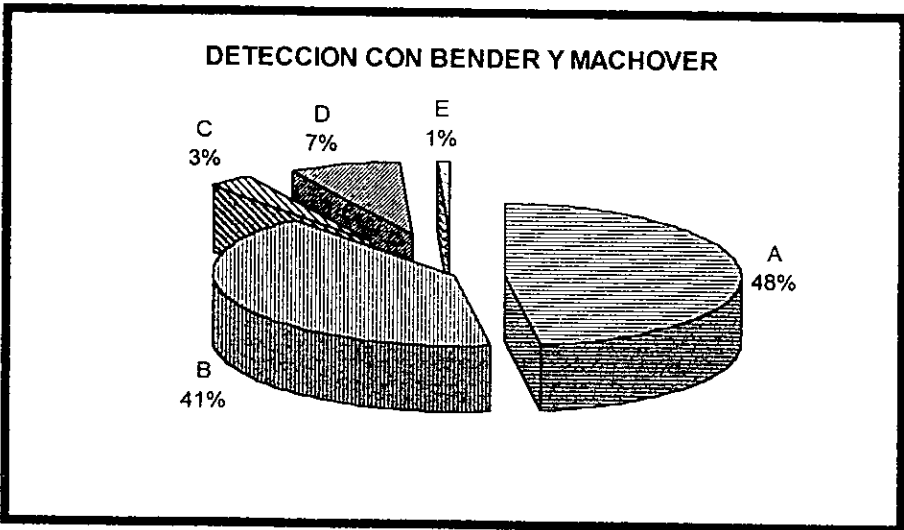
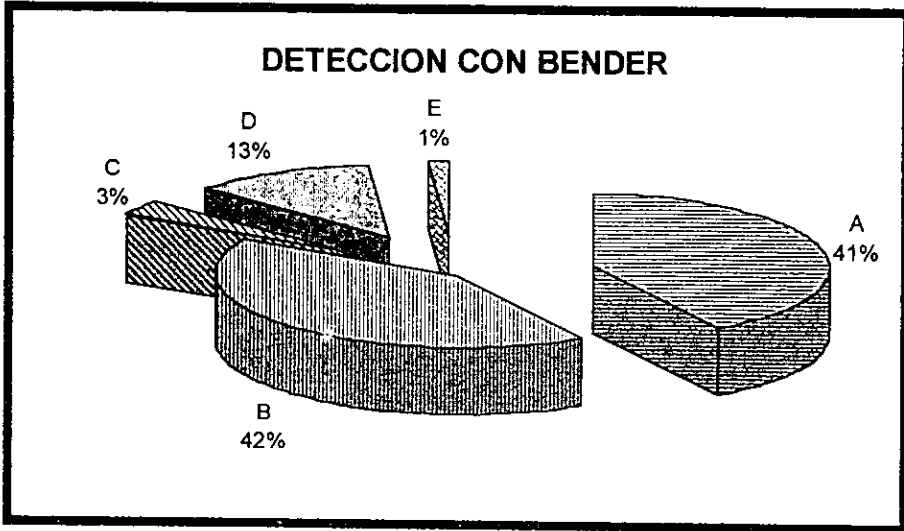
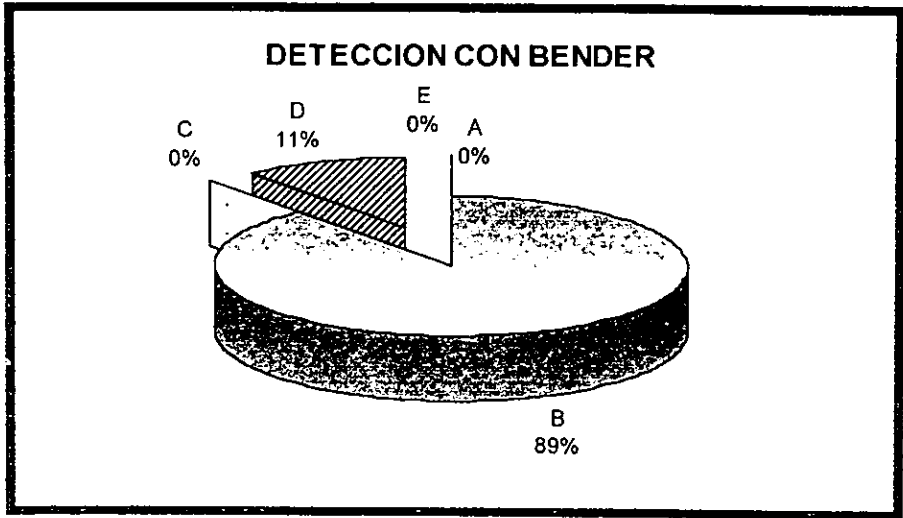


FIGURA No. 4

PERSONALIDAD OBSESIVO-COMPULSIVA DE LAS TABLAS 2.



PERSONALIDAD NARCISISTA DE LAS TABLAS 3

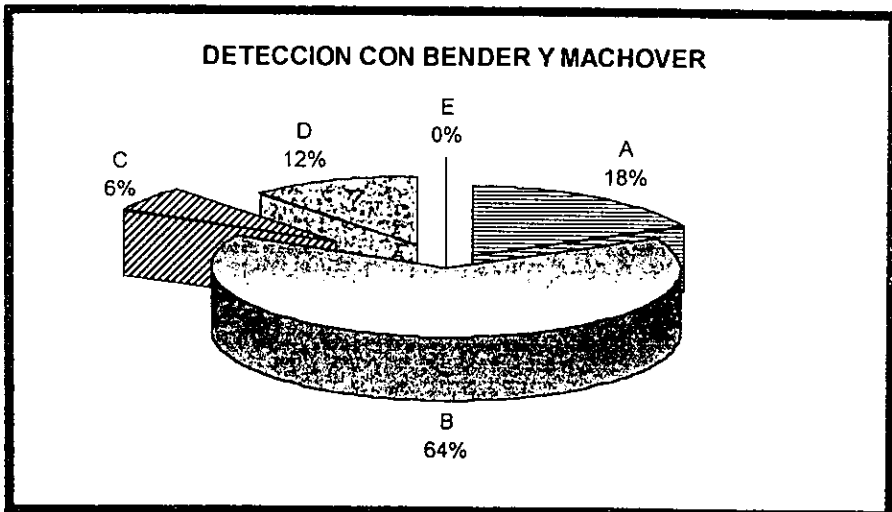


FIGURA No. 5
PERSONALIDAD EXPLOSIVA DE LAS TABLAS 2 Y 3.

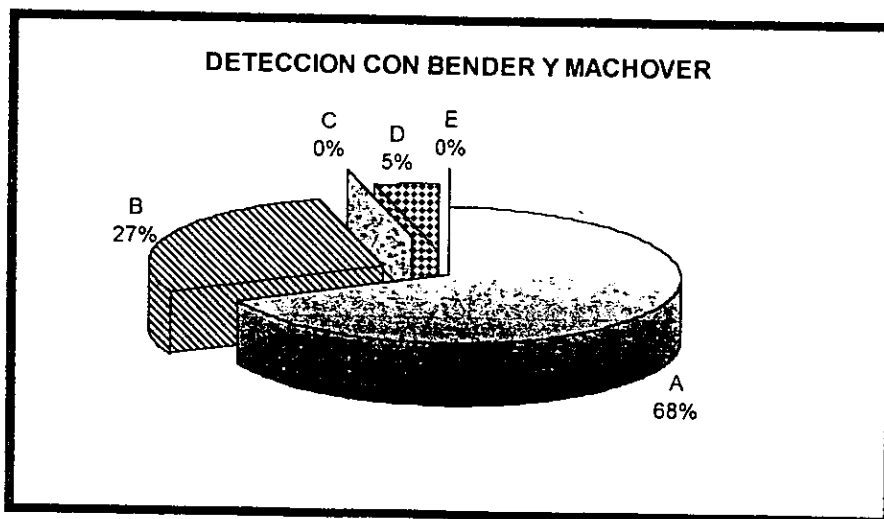
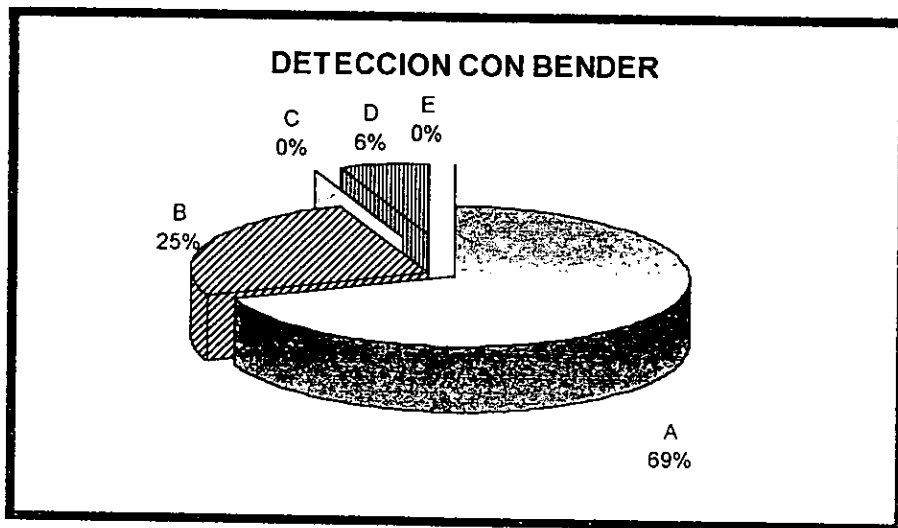


FIGURA No. 6

PERSONALIDAD DEPENDIENTE DE LAS TABLAS 2 Y 3.

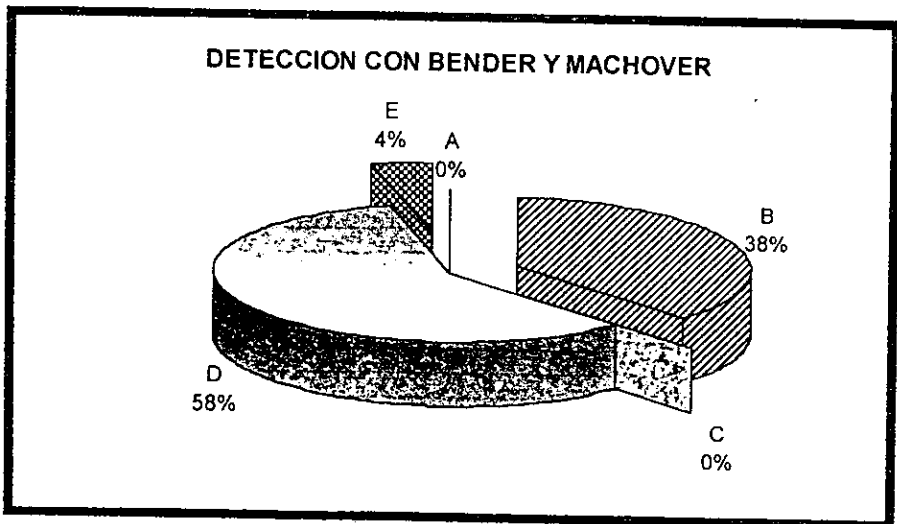
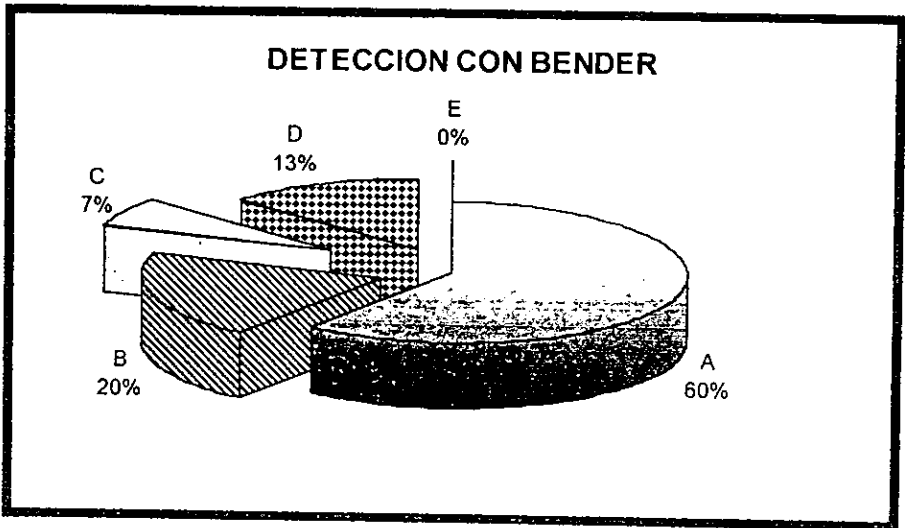
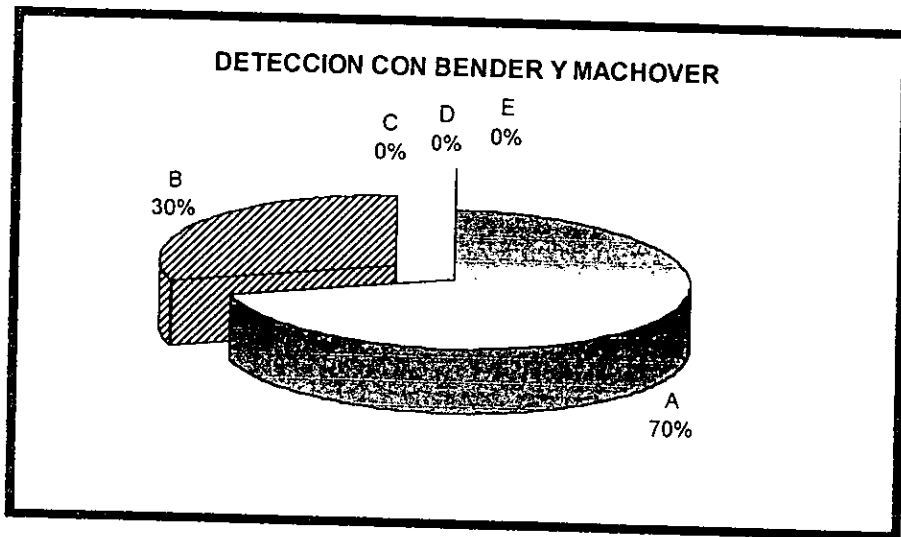
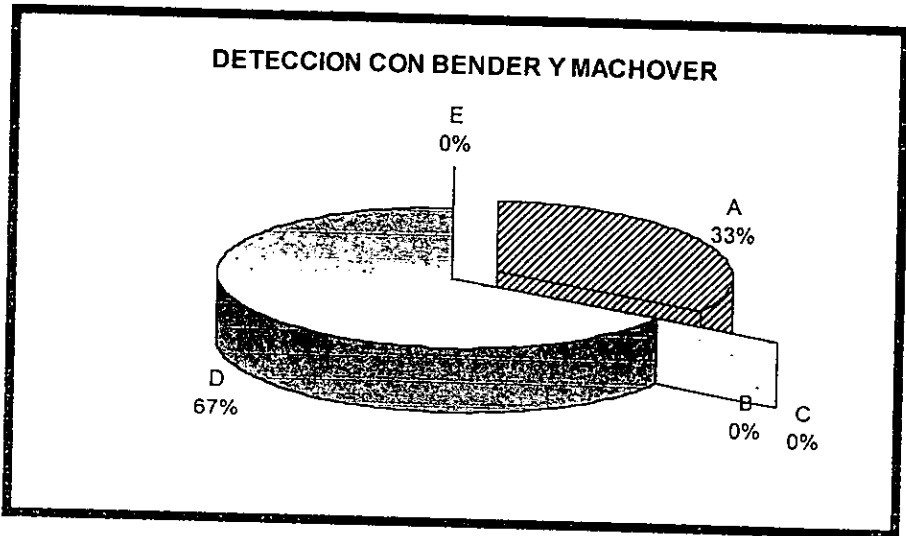


FIGURA No. 7
OTROS TIPOS DE PERSONALIDAD DE LAS TABLAS 2 Y 3.



Debido a que en la Unidad de Medicina Preventiva en el Transporte de La Paz, Baja California Sur se amerita un diagnóstico inmediato con un enfoque directivo que permita obtener mayor información posible, sobre todo si se dispone de poco tiempo que es lo usual, se decidió aplicar la prueba proyectiva de personalidad de Machover.

La evaluación se realizó con la entrevista, la narración que el entrevistado o usuario hizo de su vida, sus actitudes y emociones; por lo tanto el diagnóstico pronóstico se basó en estos datos y en la información adicional obtenida en los test psicológicos y en ocasiones corroborando los aspectos de dichos test con datos aportados por el examen físico.

Los datos obtenidos fueron reportados en las tablas antes mencionadas en forma de distribución de frecuencias, ilustrando con métodos gráficos.

4.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para obtener apreciaciones o inferencias descriptivas de interés para la información recabada fue necesario aplicar la prueba NO PARAMÉTRICA DE McNEMAR para dos muestras relacionadas y donde el operador es su propio control.

Los pasos para calcular la prueba de McNemar fueron:

a) Formular las hipótesis:

$$H_0 = P_A = P_D = \frac{1}{2} \quad \text{y} \quad H_1 = P_A > P_D$$

b) Se escogió la prueba de McNemar.

Para la significación de los cambios porque usa 2 muestras relacionadas de tipo "antes y después" y usa medición nominal (clasificatoria).

c) Se estableció el nivel de significación.

Sea $\alpha = 0.05$ y $N = 195$ número de operadores "antes y después". La distribución muestra en donde se localizan los valores para los diferentes niveles de significación, se encuentran en las tablas de valores críticos para chi cuadrada.

Se ordenaron las frecuencias observadas en una tabla de cuatro entradas y se determinaron las frecuencias esperadas en las celdillas A y D.

A 73	B 78
C -	D 44

A = Es el número de operadores que presentaron trastornos de personalidad con la batería psicológica No. 2.

D = El número de operadores que presentaron trastornos de personalidad con la batería psicológica No. 1.

B y C representan el número de operadores que no presentaron cambios de - a + y de + a +.

Ya que H1 predice la dirección de la diferencia la región de rechazo es de 1 cola, la región de rechazo esta compuesta por todos los valores de X^2 calculados con los datos en los que $A > D$, tan grandes que tienen una probabilidad de 1 cola asociada con su ocurrencia conforme H_0 de 0.050 menos.

$\alpha = 0.05$ (región de rechazo de una cola)

$p = 0.05$

valor absoluto

$p < \alpha = H_0 = \text{falsa}$

El valor observado = llamado significativo.

$gl = k - 1$ # categorías de la clasificación

$X^2 = >$ que t_c : demostró efecto "significativo en las pruebas antes y después.

$$\frac{X^2 = (|A - D| - 1)^2}{A + D} = \frac{(28)^2}{117} = \frac{784}{117} = 6.70$$

$$X^2 \geq (6.70 \text{ y } gl = 1)$$

Ho es $p \leq \frac{1}{2} .01 =$

En vista de la probabilidad conforme H_0 asociada con la ocurrencia observada es < 0.05 menor que $\alpha = 0.05$. el valor observado de X^2 , por lo tanto e rechaza H_0 para aceptar X_1 .

Con esto concluimos que para cualquier operador que se presente a estudio psicofísico existe una tendencia significativa de detectar trastornos de personalidad en alguno de ellos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Es posible que las diferencias entre las dos muestras propuestas no sea, lo suficientemente significativas, pero estos resultados fueron enviados al Centro Nacional de Medicina Preventiva en el Transporte, como fundamento inicial para poder ampliar la batería psicológica establecida en este, concretamente para que sea autorizado de manera oficial la prueba Machover por razones explicadas en los antecedentes.

En abril de 1996 vía telefónica, dicho Centro informo a la Unidad de Medicina Preventiva de La Paz B.C.S., que a nivel Nacional, a partir de esa fecha se adicionaría a la evaluación psicológica para su diagnostico, la prueba proyectiva de personalidad, Machover, pero únicamente a los operadores de la categoría **“E” que transporta material peligroso.**

Es un hecho que la población valorada es muy diversa en cuanto a estrato socioeconómico y cultural, que hace que el estudio psicológico adquiera características específicas dependiendo del motivo por el cual se aplica, y si entendemos que la personalidad es una organización e integración de los sistemas psicofísicos (como las motivaciones y valores), en el interior del individuo, que además estos sistemas determinan su ajuste al medio ambiente , su conducta y su modo de pensar característico, que antecede a una conducta manifiesta determinando su modo de reaccionar ante situaciones específicas, y si concebimos que el crecimiento y desarrollo de la personalidad, sufre la influencia de factores **ambientales, culturales y hereditarios** que hacen a un individuo único.

Se puede observar que gran parte de la población valorada psicológicamente en este servicio, son de pocos recursos económicos y de un pobre nivel sociocultural,

con características de hacinamiento, educación mediocre deficiente pobre rendimiento intelectual y académico , incluyendo la deficiencia nutricional, la deprivación de estímulos en la infancia temprana y la necesidad urgente de participar activamente en la economía familiar desde muy niños. La inmensa mayoría tiene una ocupación incierta, veleidosa y ausente de permanencia y prestaciones, en la que aporta su capacidad física mas que su capacidad intelectual, en cuanto a los hábitos de conducta aditivas son percibidas entre esta población como un escape a la frustración, a las presiones económicas, ambientales, familiares y de la comunidad, las características afectivas y materiales constantes se traducen en la acumulación de pérdidas que producen depresión, minusvalía, desconfianza y hostilidad, unión precoz, nula adquisición de valores, poco control de impulsos y pobre actividad de tipo reflexivo, aunada a la incapacidad para verbalizar los sentimientos y expresar los afectos.

Por lo tanto en los criterios de aptitud Psicológica en estos operadores de transporte público federal se debe valorar las alteraciones de coordinación visomotriz y conductuales que puedan indicar la presencia de Síndrome Orgánico Cerebral tales como alteraciones de la Gestalt, dificultad de coordinación psicomotriz, rotaciones de figuras colisiones elaboraciones etc.

De acuerdo a su escolaridad obtener el coeficiente intelectual y determinar las repercusiones que pueda tener en su desempeño laboral , como una medida preventiva y predictiva en la eficacia , eficiencia y seguridad laboral.

Dadas las condiciones mencionadas de esta población de manera muy personal considero necesario valorar las alteraciones significativas o aspectos que se presenten, **no en una**, sino en varias de las pruebas de personalidad y en la entrevista que puedan considerarse patológicas y si estas impiden un adecuado funcionamiento laboral, si existe abuso o dependencia en ingesta de bebidas alcohólicas o adición a drogas o psicofarmacos

Es importante mencionar que para tener un mejor control de nuestros resultados debemos de utilizar el análisis estadístico, así como en la Ingeniería Industrial, se utiliza el Control Estadístico del proceso (CEP) para el control de la Manufactura en Empresas de Producción, nosotros en la Psicología Organizacional lo debemos utilizar principalmente para establecer los controles en nuestras evaluaciones psicológicas, puesto que con esto podremos determinar lo siguientes.

- Características comunes en nuestros candidatos
- La confiabilidad de nuestros instrumentos
- Las modificaciones que debemos de hacer a nuestros perfiles psicológicos.
- los cambios que debemos hacer a nuestra evaluación psicológica.

Otra ayuda fundamental de la Estadística es cuando presentamos nuestro reporte psicológico, el cual al desarrollarlo con ayuda de gráficas de control, polígono de frecuencia, diagramas, etc. puede ser de mejor entendimiento para la persona que solicito la evaluación.

Para otros estudios posteriores sugiero que se haga mas énfasis en el uso del control Estadístico del Proceso en la evaluación de personal.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abt. L.E y Bellak, R.L. (1967). Psicología Proyectiva. Buenos Aires; Paidós.
2. A. D. Rickmers y H. N. Toldt. (1974). Introducción a la Estadística. México; C.C.S.A.
3. Anastasi, Anne. (1974). Test Psicológico. Madrid; Aguilar.
4. Anderson y Anderson. (1963). Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Madrid; De Rialp.
5. Bender, Laureta. (1969). Test Gestáltico visomotor. Buenos Aires. Paidós.
6. Caso Muñoz, Agustín. (1947). Fundamento de psiquiatría. 2a- edic. México. Limusa.
7. Gordon, Leonard. V. (1972). Perfil e inventario de la Personalidad PPG-IPG; México; Manual Moderno.
8. Guerra, F.A. (1988). Fundamentos de la Dirección General de Autotransportes, S.C.T. México.
9. Grados J.A. y Sánchez F,E. (1988). Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria. México; Manual Moderno.
10. Grassano de Piccolo, E. (1980). Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas. México; Manual Moderno.
11. Harrison G. Gough,. (1980). Configuración psicológica individual. México; Manual Moderno.
12. Hathawa, S.R. Mckinly, J.C. (1975). Manual de investigación Multifásico de la Personalidad MMP1 Español. México; Manual Moderno.
13. Megard Edwín, i. (1969). Métrica de la Personalidad. México; Trillas.
14. Murray R. Spiegel; (1993). Estadística. México; McGraw-Hill.
15. Nuñez Rafael (1985). Integración del Estudio Psicológico. México; Manual Moderno.
16. Ortiz, Salvador y Soubron, Laura. (1986). Depresión y Farmacodependencia. Fascículos, Depresión en la Práctica médica. Asoc. para Biología Lab.

Demolox.

17. Pichot, Pierre. (1976). Los Test Mentales. Buenos Aires; Paídos.
18. Rapaport, David. (1965). Test Diagnostico Psicológico. Buenos Aires; Paídos.
19. R. y R. B. Cattell, H. W. Eber y M.M. Tatsuoka. (1980). Cuestionario 16 factores de la Personalidad. México. Manual Moderno.
20. Spearman, Charles. (1955). Las Habilidades del Hombre. Buenos Aires; Paídos.
21. Szekey, Bela. (1960). Los Test. Buenos Aires; Kapelusz.
22. Weschsler, David. (1955). La Medición de la inteligencia del adulto. La Habana; Cultural.

ANEXOS

**RELACION DE FACTORES SEÑALADOS COMO CAUSALES DE
ACCIDENTES EN CARRETERA**
(ENERO A AGOSTO DE 1989)

REALIZADO POR S.C.T.

* ANEXO 1

VEHICULOS ACCIDENTADOS	FACTORES				
	HUMANO	VEHICULO	CARRETERA	AMBIENTE	OTROS
10,152 (100%)	8,162 (88.83%)	653 (7.11%)	151 (1.64%)	44 (0.48%)	178 (1.94%)

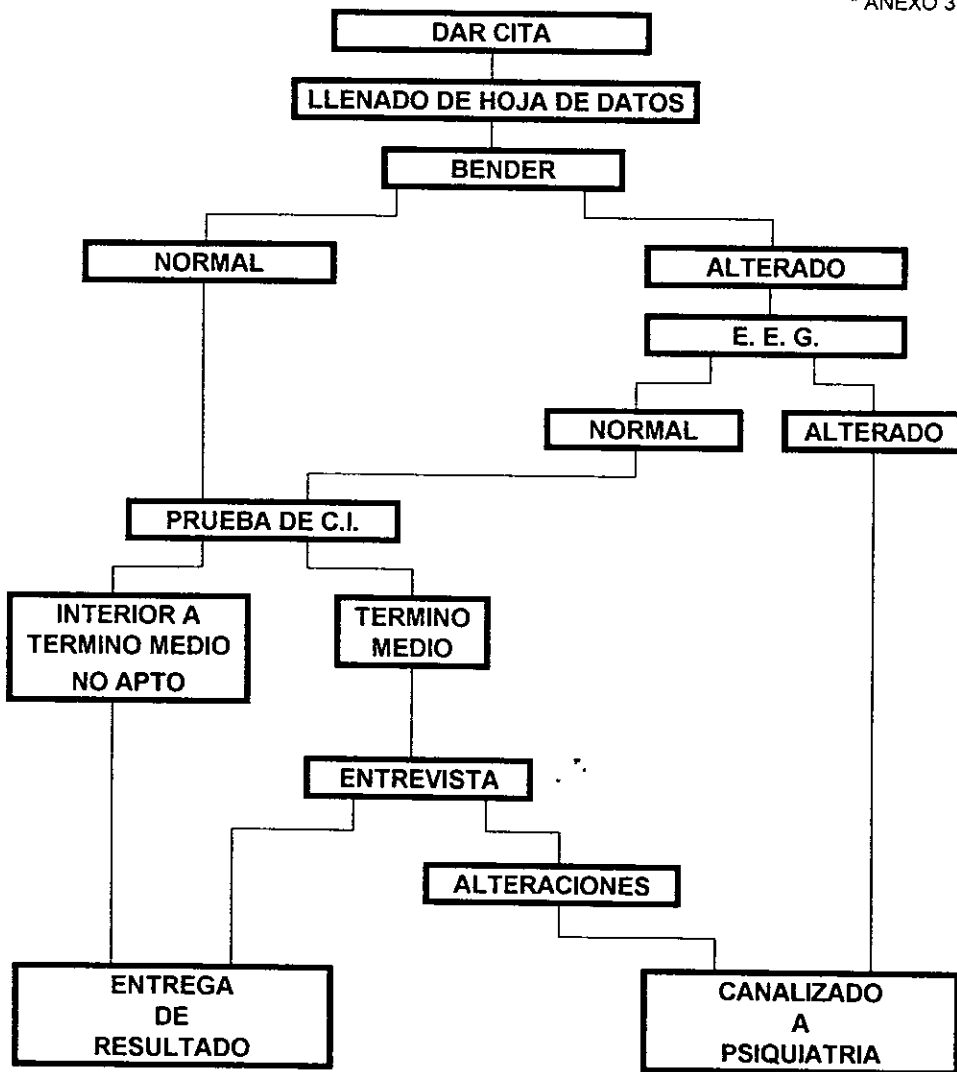
**CAUSAS ESPECIFICAS ATRIBUIDAS A
FACTOR HUMANO EN VEHICULOS ACCIDENTADOS
(ENERO A AGOSTO DE 1989)**

* ANEXO 2

CONCEPTO ESPECIFICO	TOTAL DE VEHICULOS ACCIDENTADOS	PORCENTAJE
EXCESO DE VELOCIDAD	5,104	62.53
NO GUARDO DISTANCIA	651	7.98
INVASION DE CARRIL CONTRARIO	532	6.52
NO CEDER EL PASO EN VIA PRINCIPAL	458	5.61
ESTADO DE EBRIEDAD	213	2.61
CAMBIO INTEMPESTIVO DE CARRIL	182	2.23
NO RESPETAR SEÑALAMIENTO	126	1.54
SOMNOLENCIA	87	1.07
MAL ESTACIONADO SIN LUCES	23	0.28
REBASE INDEBIDO	17	0.21
DESLUMBRAMIENTO	1	0.01
BAJO EFECTO DE DROGAS	0	0.0
OTROS	768	9.41
TOTAL	8,162	100.00

PASOS QUE SE SIGUEN LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA PARA LA DETERMINACIÓN DE APTITUD PSICOLÓGICA

* ANEXO 3



ANEXO 4

No DE VOLANTE

--	--	--	--	--

PSICOLOGIA

S C T

DIRECCION GENERAL DE MEDICINA PREVENTIVA EN EL TRANSPORTE

I CAPACIDADES INTELECTIVAS

<p>A) ESCOLARIDAD CURSADA</p> <p>PRIMARIA 1 2 3 4 5 6 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>SECUNDARIA 1 2 3 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>BACHILLERATO 1 2 3 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>OTROS</p>	<p>B) ESCOLARIDAD FUNCIONAL</p> <p>SEMIALFABETIZADO <input type="radio"/></p> <p>NIVEL PRIM. PROM. <input type="radio"/></p> <p>SUPERIOR AL PRIM. <input type="radio"/></p> <p>SUPERIOR <input type="radio"/></p>	<p>C) COCIENTE DE INTELIGENCIA</p> <p>RETARDO MENTAL <input type="radio"/> TERMINO MEDIO <input type="radio"/></p> <p>CAPAC. MINIMA NEC. <input type="radio"/> SUP. TERMINO MEDIO <input type="radio"/></p> <p>INFERIOR TER.MEDIO <input type="radio"/> SUPERIOR <input type="radio"/></p>
--	---	---

II RASGOS Y SIGNOS SOBRESALIENTES

<p>A) ANSIEDAD <input type="radio"/></p> <p>HOSTILIDAD DEPRIMIDA <input type="radio"/></p> <p>AGRESIVIDAD <input type="radio"/></p>	<p>B) INADAPTACION <input type="radio"/></p> <p>DESAJUSTE <input type="radio"/></p> <p>OBSESION COMPULSION <input type="radio"/></p>	<p>EXPANSIVIDAD <input type="radio"/></p> <p>DEPRESION <input type="radio"/></p> <p>EGOCENTRISMO <input type="radio"/></p> <p>ESQUIZOIDISMO <input type="radio"/></p>
<p>ANORMALIDAD CLINICA SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>		

III DATOS DE LA INTEGRIDAD VISOMOTORA GESTALTICA

<p>A) SIN EVIDENCIAS DE DAÑO CEREBRAL <input type="radio"/></p> <p>B) SOSPECHA MINIMA DE DAÑO CEREBRAL <input type="radio"/></p> <p>D) SOSPECHA FRANCA DE DAÑO CEREBRAL <input type="radio"/></p>	<p>A) EN LIMITES NORMALES SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
<p>PASA A VALORACION ESPECIFICA DEL NEUROLOGO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>	<p>B) ANORMALIDAD CLINICA SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p> <p>PSIQUIATRICA SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p> <p>NEUROLOGICO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
	<p>C) PROCESO PATOLOGICO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p> <p>A PRECISAR. NEUROLOGICO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p> <p>PSIQUIATRICO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>

DIAGNOSTICO FINAL

	<p>APTO SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>
--	---

<p>REVISION</p> <p>NEUROLOGO <input type="radio"/> PSIQUIATRA <input type="radio"/></p>	<p>ELECTROENCEFALOGRAMA</p> <p>SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/></p>	<p>FIRMA</p>	<p>CLAVE</p>
--	---	--------------	--------------

ANEXO 5

SECRETARIA
DE COMUNICACIONES
Y TRANSPORTES
SUBSECRETARIA DE TRANSPORTES

MOTIVO

ENCUESTA DE INVESTIGACION

Dirección General de Protección y Medicina Preventiva en el Transporte

LUGAR Y FECHA DE NAC.:

OCUPACION:

FECHA:

NOMBRE: _____

CATEGORIA: _____ No. DE VOLANTE O LICENCIA: _____

EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ ESCOLARIDAD: _____

EMPRESA: _____

1. AÑOS DE SERVICIO: _____
2. SE ENCUENTRA AFILIADO A ALGUN SINDICATO: SI _____ NO _____
3. HA RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACION PARA EL PUESTO QUE DESEMPEÑA(RA): NO _____
CURSOS DE INTRODUCCIÓN AL PUESTO: _____ PRIMEROS AUXILIOS: _____ MANEJO DEFENSIVO: _____
RELACIONES HUMANAS: _____ EDUCACION VIAL: _____ MANTENIMIENTO DE MAQUINAS: _____ OTROS: _____
4. QUE OTRA ACTIVIDAD SABE DESEMPEÑAR:
CAMPESINO: _____ COMERCIANTE: _____ OBRERO: _____ PROFESIONAL: _____ OFICIO: _____
TECNICO: _____ OPERADOR: _____ NINGUNA: _____
5. CUANTAS HORAS PROMEDIO TRABAJA SEMANALMENTE:
HASTA 40 HRS. _____ 41 A 50 HRS. _____ 51 A 60 HRS. _____ 61 A 70 HRS. _____
71 A 80 HRS. _____ MÁS DE 91 HRS. _____
6. CUANDO SON VIAJES DE MÁS DE 8 HRS. SE LE ASIGNA UN RELEVO:
SI _____ NO _____ OCASIONALMENTE _____
7. CUANTAS HORAS PROMEDIO DUERME SEMANALMENTE:
HASTA 35 HRS. _____ 36 A 42 HRS. _____ 43 A 49 HRS. _____ 50 A 56 HRS. _____ MÁS DE 55 HRS. _____
8. CUANTOS DIAS PROMEDIO DISFRUTA DE DESCANSO AL MES:
NINGUNO _____ MENOS DE 4 DIAS _____ MÁS DE 4 DIAS _____
9. A CUANTOS DIAS DE VACACIONES TIENE DERECHO ANUALMENTE:
NINGUNO _____ MENOS DE 6 DIAS _____ 6 A 10 DIAS _____ 11 A 15 DIAS _____
18 A 20 DIAS _____ MÁS DE 21 DIAS _____ LO IGNORA _____
10. CUAL ES SU SUELDO MENSUAL:
SALARIO MÍNIMO: _____ HASTA DOS VECES EL SALARIOMINIMO _____ HASTA TRES VECES.....
EL SALARIO MINIMO: _____ HASTA CUATRO VECES EL SALARIO MINIMO: _____
11. POR QUE CONCEPTOS PERCIBE SU SUELDO:
SUELDO BASE: _____ COMISION POR PORCENTAJE: _____ COMISION POR KILOMETRAJE: _____
SUELDO BASE MÁS PORCENTAJE: _____ SUELDO BASE MÁS KILOMETRAJE: _____
12. LA EMPRESA PROPORCIONA VIATICOS:
SI _____ NO _____ OCASIONALMENTE _____

13. TIENE SEGURO DE VIDA:

NO _____ INDIVIDUAL: _____ COLECTIVO: _____

14. LA ATENCION MEDICA ES PROPORCIONADA POR:

IMSS _____ IMSS VOLUNTARIO _____ ISSSTE _____ SSA _____ MEDICO PARTICULAR _____

MEDICO PARTICULAR PAGADO POR LA EMPRESA _____

15. CLINICA DE ADSCRIPCION: _____

16. CUANTAS PERSONAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE USTED:

NINGUNA: _____ CONTRIBUYE A LOS GASTOS DEL HOGAR: _____

HASTA 3: _____ DE 4 A 6 _____ MÁS DE 7 _____

17. LA CASA QUE USTED OCUPA ES:

PROPIA: _____ RENTADA: _____ PRESTADA: _____ LA ESTA PAGANDO: _____

18. CUANTAS HABITACIONES TIENE:

UN SOLO CUARTO: _____ COCINA MÁS UNA RECAMARA: _____ COCINA MÁS DOS RECAMARAS: _____

COCINA, ESTANCIA, DOS RECAMARAS: _____ COCINA, ESTANCIA, TRES RECAMARAS: _____

19. QUE PORCENTAJE DE SUS INGRESOS EMPLEA EN GASTOS PERSONALES:

HASTA 20% _____ 21 A 40% _____ 41 A 60% _____ MÁS DE 60% _____

20. QUE PORCENTAJE DE SUS INGRESOS ASIGNA PARA LA ALIMENTACION DE SU FAMILIA:

HASTA 20% _____ 21 A 40% _____ 41 A 60% _____ MÁS DE 60% _____

OBSERVACIONES: _____ EXPERIENCIA COMO: _____

_____ AREA DE SALUD: _____

ACCIDENTES: _____

OPERACIONES: _____

GOLPES: _____

ENFERMEDADES: _____

HOSPITALIZACIONES: _____

DESMAYOS: _____

PASTILLAS: _____

DROGAS: _____

FUMA:

BEBE:

TIEMPO LIBRE:

ESCOLARIDAD: _____	AÑOS CURSADOS	AÑOS REPROBADOS	PROMEDIO
Primaria ()			
Secundaria ()			
Preparatoria ()			
Licenciatura ()			
Preparación Técnica ()			