

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

26

2ej.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



INTEGRACION DE NIÑOS CON SINDROME DE
DOWN A PREESCOLARES NORMALES

T E S I S I N A

Q U E P R E S E N T A :

MARTHA MALINALI GALLARDO HURTADO

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BEATRIZ GONZALEZ

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

26/97/1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis papás, por haberme
dado la oportunidad de estu-
diar esta carrera.

A ti Patricio, por tu amor, ayuda y apoyo
en este proceso y siempre. Mil gracias.

A mis hijos:
Patricio, Paulina, Mauricio,
Vicente y Mayalen, por su
paciencia y alegría.

En especial a tí, Patito, por ser fuente de
inspiración para este trabajo, sin tí,
este no existiría.

A mis hermanas, Gina, Lali
y Hushi, por estar siempre
presentes.

INDICE

	Pag
INTRODUCCION	1
 <u>CAPITULO I SINDROME DE DOWN</u>	
1.1. Educación	5
1.1.1. Definición	7
1.1.2. Objeto de Estudio	9
1.1.3. Educación Especial	10
1.2. Síndrome de Down	12
1.2.1. Etiología	13
1.3. Características	15
1.3.1. Características Físicas	16
1.3.2. Características Psicológicas	20
1.3.3. Características Sociales	21
1.3.4. Características Intelectuales	21
1.4. Desarrollo Psicopedagógico	22
1.4.1. Desarrollo Motor	23
1.4.2. Desarrollo del Lenguaje	25
1.4.3. Desarrollo Sensoperceptual	25
1.4.4. Proceso Cognocitivo	28
 <u>CAPITULO II EL SISTEMA PREESCOLAR</u>	
2.1. Objetivos Generales del sistema preescolar	37
2.2. Estructura del sistema preescolar	37
2.3. Contenido de aprendizaje del sistema preescolar	43
2.3.1. El preescolar y su relación con padres de familia.	50

CAPITULO III DIDACTICA

3.1.	Definición	53
3.2.	Aprendizaje	53
3.2.1.	Definición de Aprendizaje	54
3.2.2.	Tipos de Aprendizaje	55
3.2.3.	Factores que influyen en el aprendizaje	56
3.3.	Proceso de Enseñanza	57
3.3.1.	Elementos Didácticos	58
3.3.2.	Momentos Didácticos	60
3.3.3.	Métodos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	60
3.3.4.	Técnicas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	61
3.3.5.	Material Didáctico	61
3.4.	Proceso de Aprendizaje	62
3.4.1.	Teorías de Aprendizaje	63

CAPITULO IV INTEGRACION DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN A PREESCOLARES NORMALES.

4.1.	Integración a Escuelas Primarias	70
4.2.	Integración a Preescolares Normales	71
	RECOMENDACIONES	73
	APARATO CRITICO	77
	CONCLUSIONES	80
	BIBLIOGRAFIA	83

INTRODUCCION

Uno de cada seiscientos niños que nacen en el mundo, nace con Síndrome de Down, algunos estudiosos lo relacionan con la edad de los padres, ya que entre estos sean mayores de 35 años, el riesgo aumenta.

Esto significa que existe una población determinada con estas características a la que ha de atenderse de manera especial por que necesitan de mayor atención en cuanto a su desarrollo intelectual, social y educativo, para así poder adaptarse al medio ambiente al que pertenecen y brindarles herramientas valiosas como es la educación para valerse por sí mismos durante su vida.

El niño con Síndrome de Down es un niño como todos los demás, capaz de sentir, de gozar, de amar y con un gran amor por la vida y por la gente que le rodea, pero por su síndrome, tiene algunas características que lo hacen ser especial; físicamente pues sus rasgos son muy característicos y lo acompañarán siempre, ojos rasgados, orejas pequeñas, boca chica y lengua aparentemente grande, tronco cuadrado, extremidades cortas... en fin, una serie de características que lo hacen ver y sentirse diferente por fuera, pero internamente también presenta algunas diferencias como mayor propensión a problemas cardíacos, problemas en el lenguaje y deficiencia intelectual, todo este conjunto de características le van limitando su campo de acción, por lo que a la gente que le rodea, al verlo por lo general le surgen muchas dudas, ya que normalmente desconoce que es lo que en realidad es capaz de hacer, ¿ porque se ve así, es agresivo? En fin, duda y mejor se aleja, muchas veces haciendolo sentir realmente diferente

Entonces sus oportunidades en cuanto a desarrollo y convivencia se van limitando cada vez más, siendo que si algún tipo de personas necesita de apoyo, motivación, atención, cariño y oportunidades, son ellos.

Y este no es el único problema al que se enfrentan, otro y muy serio, se refiere a su educación, ya que ésta se encuentra restringida a centros de educación especial en donde los niños con Síndrome de Down no conviven con niños normales, sino que pasan a formar parte de un grupo de niños especiales, que quizá tengan otras necesidades, diferentes capacidades, estímulos y objetivos, en fin una vida diferente, que al convivir dentro de una misma escuela, estas capacidades, deficiencias, limitaciones, etc, se irán volviendo parte de ellos, ya que dentro de un grupo se manejan los mismos programas. Una de las principales características de un niño Down es la gran capacidad de imitación que tienen, lo cuál en lugar de ser una posibilidad de desarrollo y de aprendizaje, pasaría a ser una limitante, por que no estaríamos seguros de ofrecerles algo digno de ser imitado, por lo que su educación se verá coartada, y el potencial que tuviera para desarrollar, carecería de la estimulación correcta y le haría más difícil su integración y competencia dentro de la sociedad

La ignorancia es uno de los obstáculos más fuertes y más difíciles de destruir, por que la gente que desconoce las características y necesidades de estos niños, normalmente no se interesa en lo que pudieran necesitar ó en lo que cualquier persona pudiera llegar a ofrecerles, simplemente por ser algo desconocido, prefieren evitarlo.

Entre más motivos y retos tenga un niño, mayor será su interés por aprender y este aprendizaje se dará de una manera más natural, con bases firmes que lo conduzcan a una verdadera integración con el mundo que le rodea. Pero sí además de permitirle la integración a la sociedad, lo integramos desde pequeño a preescolares normales, en donde lo que se persigue es desarrollar habilidades, hábitos, estimular las diferentes áreas de senso-percepción, le estaríamos brindado un sin fin de posibilidades y de estímulos, que lo harían con el paso del tiempo un ser productivo, lleno de vitalidad y capacidad de

dar a los demás lo que él es, sin restricciones por sus carencias, y aceptando los grandes beneficios que nos trae el convivir con una persona así, que siempre estará dispuesta a cooperar incondicionalmente en lo que se necesite, aportando lo que esté en sus posibilidades, y si no tuviera nada que a esa persona le pudiera interesar, le correspondería con un abrazo y una sonrisa.

Por lo anterior, esta tesina muestra que la personalidad de un niño con Síndrome de Down, incluyendo todas sus capacidades y posibilidades de desarrollo lo hacen candidato a integrarse a los preescolares normales, logrando así recibir un mayor número de estímulos, de conocimientos, habilidades e inquietudes para que su integración al mundo sea más justa y con mayores oportunidades al convivir con niños normales.

Para alcanzar el objetivo de esta tesina se realizó una investigación documental en la cuál se encontró que las características del niño con Síndrome de Down lo hacen sujeto de poder adaptarse a los programas de los preescolares normales, probablemente en un número mayor de años dependiendo de la estimulación previa del niño, pero éste es capaz de lograrlo. Por lo que esta tesina se divide en cuatro capítulos en los que presento en el primer capítulo la características del niño con Síndrome de Down, para conocer sus potencialidades y la manera en que este se desarrolla, en el capítulo dos, presento la estructura , objetivos y el contenido preescolar, en donde podemos corroborar que adaptándolos al proceso cognocitivo del niño Down, dándole un mayor tiempo para aprender a los aspectos que se le dificultan más podrá cubrir el contenido propuesto. En el capítulo tres, hago referencia a la didáctica, ya que esta es la que nos va a proporcionar las estrategias, métodos y técnicas que van a hacer posible la adecuación de los contenidos para el logro de los objetivos.

En el capítulo cuatro hago referencia a lo que la ley marca como integración y a lo que en realidad sucede en México, a la falta de opciones que existen para que los niños con

CAPITULO I

SINDROME DE DOWN

1.1. EDUCACION

‘La educación es un proceso típicamente humano, por que presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cuál aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorealizarse ..’ (1). El hombre es el único ser susceptible de educarse, ya que posee inteligencia y voluntad, es capaz de dirigir sus actos hacia un fin determinado, de actuar libremente y con responsabilidad, para lograr su perfeccionamiento.

La educación al igual que la inteligencia y voluntad, distingue al hombre de los demás animales y permite realizarse ya que la educación fomenta y dirige el ejercicio de la autonomía y decisión sobre su conducta.

El hombre conoce por medio de los sentidos con ayuda de la inteligencia, pero la voluntad es la única que hace que el hombre elija eso que esta conociendo como deseable o bueno.

El proceso educativo, es un proceso de perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas, el hombre, no nace educado, sino que se educa , haciendo uso de su inteligencia y voluntad, debido a que son consubstanciales al ser, es decir, las desarrolla y perfecciona.

(1) FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano , Teoría de la educación, p 129

Por el perfeccionamiento a través de la educación se pretende formar personas conscientes, que aspiren siempre a una mejora, que actúen con fundamentos que los lleven a crecer y a hacer crecer a los demás, respetando su individualidad, ideales, intereses y valores.

De igual manera, la educación crea nuevos modos de ser en el hombre, ya que toma lo que le es inherente y lo perfecciona, otorgándole más posibilidades que lo lleven a crecer como persona y valorándolas para hacerlas parte de él. (2).

Todo aquello que lleve al hombre a cumplir con sus derechos y obligaciones de manera correcta, es perfeccionarlo para su vida, es educarlo, por lo tanto “ La educación es perfección voluntaria intencional.” (3).

El hombre puede ser educado por medio de dos tipos de educación:

La Heteroeducación- es la educación que recibe una persona de otras personas.

El segundo es la Autoeducación- que se refiere a la acción que persigue un individuo buscando modificar su comportamiento

(2) cfr., GARCIA HOZ, Víctor , Principios de Pedagogía Sistemática , p.18.

(3) ibidem , p.20.

1.1.1 DEFINICION

Etimológicamente la palabra educación tiene un doble origen:

“La expresión educación se deriva de la palabra latina “educare” que significa “criar, nutrir, proteger, enseñar”.(4).

“El segundo origen se desprende del verbo “educere” que significa ir hacia afuera, de salir, de llevar.” (5).

Por lo que al hablar de educación nos referimos al proceso que saca desde el interior del hombre lo que dirige y desarrolla sus potencialidades para perfeccionarlo, tomando en cuenta todos los aspectos del hombre, tanto físicos como espirituales.

Existen diversas definiciones a cerca de lo que la educación, como:

“Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción la personalización y la socialización del hombre”. (6).

Esta definición alude a la exclusividad de la educación ya antes mencionada, y por lo tanto a algunas de las características más importantes que el término educación implica refiriéndose a la educación como proceso, esto es que sea dinámico, que sea una serie continua y progresiva de aconteceres, de fenómenos, cuyos componentes se incluyan los unos a los otros, partiendo de las potencias específicamente humanas.

(4) KELLY W. A. “Psicología de la educación”, p.2.

(5) FERMOSO, Paciano., op. cit., p.122

(6) KELLY W.A., op. cit , p. 379.

Es intencional ya que la educación es un proceso por medio del cuál el hombre busca perfeccionarse a través de adquirir nuevos conocimientos, de crecer en sí mismo, teniendo oportunidad de hacer suyo lo que le rodea guiando sus intereses hacia nuevos objetivos, planteandose nuevas metas y siendo responsable de esa superación.

Es intercomunicativa ya que la educación necesita ser transmitida por una o varias personas y captada por uno o varios oyentes, que en este caso serían los educandos. De aquí surge la unión que existe entre educador y educando

Es espiritual ya que los seres espirituales son las únicas personas que son educables, y por tanto la educación fomenta la espiritualidad.

A partir de lo anterior, la educación es un proceso intencional, privativo del hombre, que pretende lograr su perfeccionamiento, libre y con responsabilidad, destacando sus facultades y virtudes.

La educación empieza desde que el niño nace, ya que se rodeará desde entonces de un continuo aprender, muchas veces este aprendizaje será intencional, ya que buscará directamente aprender, pero en muchas otras ocasiones aprenderá de las circunstancias y personas que lo rodean.

Cuando interviene la enseñanza en el aprendizaje de una persona nos estamos refiriendo a que existe cierta intencionalidad y conciencia de lo que se busca

La enseñanza es la acción del educador con relación a la dirección del aprendizaje, entonces entendemos la enseñanza como la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no la

enseñanza en el sentido de que el profesor enseñe alguna cosa a alguien. (7)

La enseñanza debe respetar la intencionalidad del educador y del educando, ya que la educación requiere de esa intencionalidad de ambas partes para poderse realizar.

1. 1. 2. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, ya que la pedagogía estudia el fenómeno educativo por sus causas, “ El concepto mismo de educación no se aprende, si quiera sea provisionalmente, sino por medio de la observación de algo real ” (8).

Esta realidad es el hombre, la educación proviene de este, se da en él y es para él , debido a que la educación se da en el interior del hombre. Por eso hablamos de un proceso de perfeccionamiento que irá surgiendo durante el proceso educativo llevando al hombre a realizar su fin.

El objeto de estudio de la Educación Especial, es conocer los problemas de aprendizaje ya sean de tipo primario, que son problemas de la sensorpercepción, emoción y conducta que transtornan el aprendizaje de la lecto escritura ó bien de tipo secundario donde hay una lesión cerebral. El objeto es localizar el tipo de problema para ayudar a los sujetos atípicos y/o excepcionales

Es por eso, que una vez que tenemos detectado el problema de aprendizaje, tenemos que trabajar con él tomando en cuenta que el sujeto en quien recae la educación es un hombre, cuya educación deberá ser integral, y se basará en incrementar el potencial a

(7) NERICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica, p 212

(8) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática... p 89

que trabajar con el tomando en cuenta que el sujeto en quien recae la educación es un hombre, cuya educación deberá ser integral, y se basará en incrementar el potencial a desarrollar por medio de diversos métodos y técnicas, siempre adaptándolos a sus necesidades.

1.1.3. EDUCACION ESPECIAL

La Educación Especial, es aquella educación que va dirigida a las personas que, por diversas causas, ya sean psíquicas, físicas o emocionales, no se adaptan a una enseñanza normal.

Por medio de el proceso educativo, se pretende que dichas personas puedan alcanzar el máximo desarrollo individual de aptitudes intelectuales, escolares y sociales, la formación humana y la preparación necesaria para integrarse en todos sentidos a la sociedad a la que pertenecen.

En el siguiente cuadro podemos ubicar al Síndrome de Down dentro del grupo de deficiencias genéticas, además de enumerar a los sujetos que son objeto de educación especial.

	Retraso mental	
	Retardo mental	
Deficiencia intelectual	Deficiencia mental	
	Demencia mental	
	Esquizofrenia	
	Neurosis	
Deficiencia emocional	Psicosis	
	Autismo	
	Ceguera	
	Sordera	
Deficiencia sensorial	Agnosia Tactil	
	Agnosia olfativa	
	Parálisis cerebral	
Deficiencia motora	Poliomelitis	
	Lesiones diversas del aparato locomotor	
	Síndrome de Down	
	Síndrome de Turner	
Deficiencia genética	Síndrome de Asperger	
	Síndrome de Edwards	
	Dislexia	Discalculia
Deficiencia de aprendizaje	Dislalia	
	Disortografía	

En cada caso, la enseñanza debe adaptarse a sus características, de forma que la educación sea especial por:

- + El ritmo de aprendizaje, que debe estar de acuerdo con el ritmo de maduración de los niños.

- + La presentación de la información debe ser más lenta y explícita, apoyada por una gran cantidad de material didáctico.

- + Por la personalización de las enseñanzas.

- + Los contenidos de la enseñanza deben ser acordes con las necesidades y posibilidades de cada grupo y con una proyección funcional o integradora.

- + La metodología debe ser específica, en cada caso adecuada a las dificultades que se presenten.

- + Tendrán que utilizarse un mayor número de procedimientos intuitivos y activos

1.2. SINDROME DE DOWN

El niño con Síndrome de Down, llamado a veces mongoloide, debe su nombre a la distrofia morfológica que le acompaña y que da a la cara un parecido con la raza mongólica.

La afección fue descrita por Langdon Down, en 1866, con el nombre de Idiocia Mongólica. En este entonces lo que se sabía sobre el Síndrome de Down, además de las características físicas observables era que su distribución entre la población presentaba dos rasgos notables:

- La edad avanzada de la madre

- La distribución peculiar en los gemelos monocigóticos, pero discordancia casi completa en los gemelos, en los gemelos dicigotos y otros familiares.

Actualmente el término de mongoloide ya no se utiliza debido a que se utilizaba relacionándolo con un tipo de regresión al estado primario del hombre, con un bajo nivel de desarrollo.

Fué en 1932, en Waardenburg en donde estas observaciones se pudieron explicar por alguna anomalía cromosómica. Esta observación no fué de mayor interés hasta 1959, cuando Lejenne y Turpin comprobaron que el niño con Síndrome de Down tiene cuarenta y siete cromosomas, siendo el extra un pequeño cromosoma acrocéntrico, considerado hoy de modo convencional como el vigésimo primero.

La deficiencia intelectual es la característica más constante en este Síndrome, el cociente intelectual puede variar entre los veinte y los ochenta, quedando la mayoría entre los cuarenta y cinco y cincuenta y cinco" (9) de coeficiente intelectual.

1.2.1. ETIOLOGIA

El Síndrome de Down es producto de un desorden cromosómico ocasionado por la presencia de un cromosoma extra en el par número veintiuno que se encuentra formado por tres cromosomas en lugar de dos y se da de la siguiente manera:

El óvulo femenino contiene 23 pares cromosómicos, ellos a su vez contienen genes. El espermatozoide masculino, contiene 23 pares cromosómicos también.

En los testículos y en los ovarios tiene lugar un proceso llamado Meiosis o Reducción. En él se reducen de 46 a 23 el número de cromosomas. De esta forma, cuando se realiza la fecundación, se reestablece el número de los 46 cromosomas.

(9) KEMPE., Diagnóstico y Tratamientos Pediátricos., p.990

A veces este proceso de meiosis no se produce de manera normal y, como resultado, puede que el óvulo o el espermatozoide contengan un cromosoma de más o de menos. Si el óvulo o el espermatozoide cuentan con un cromosoma de más, el óvulo contará con 47 cromosomas. En este caso se da el Síndrome de Down

La presencia de este cromosoma excedente disturba de alguna manera el desarrollo normal y origina las características físicas. El cromosoma 21 añade información genética extra que afecta la progresión normal de crecimiento y desarrollo. Si los genes en exceso hubiesen sido de otro cromosoma el resultado sería un niño con características distintas, con otro síndrome.

Aproximadamente el 95% de los niños con Síndrome de Down, tienen un cromosoma de más, 47 en total. El 5% restantes, presenta también disposiciones complejas de los cromosomas. Una de ellas es conocida como Traslación. En esta forma de Síndrome de Down se dan de hecho, 47 cromosomas, pero el que hace el número extra se encuentra adherido a uno de los restantes, de ahí que se produzca la impresión de que existen únicamente 46. (10). Esta anomalía cromosómica de trisomía 21 por traslocación, ocurre por fusión céntrica entre dos cromosomas acrocéntricos de los grupos "D" ó "G", donde la mayor parte de los brazos de un cromosoma acrocéntrico, se trasloca a los brazos cortados del otro acrocéntrico. El producto de la traslocación que contiene una pequeña porción de los brazos largos de uno y los brazos cortos de otro, es pequeño y generalmente se pierde.

Existe otro caso llamado Mosaico, en el que la persona está formada por células de 46 cromosomas y por células de 47 cromosomas. El mecanismo de la "No Disyunción" que se realiza durante la meiosis, también puede ocurrir durante el curso de la mitosis después de

(10) cfr., La educación del niño deficiente mental., p. 39 - 40

la formación de un cigoto normal de 46 cromosomas.

Entonces la no disyunción postcigótica del cromosoma 21, produce una célula con 47 cromosomas trisómica 21 y una monosómica de 45 cromosomas. El producto de este proceso es una persona con dos poblaciones de células: normales y trisómicas, es decir, un mosaico celular. Dependiendo del número de células normales será la apariencia del niño que podrá ser un Síndrome de Down completo ó el de un niño aparentemente normal.

En promedio se presenta un niño con Síndrome de Down cada 700 nacimientos. Se ha comprobado que la incidencia de trisomía 21 regular aumenta después de los 30 años de edad de la madre, y después de los 35 años de edad hay un elevado incremento del porcentaje. Los riesgos que tiene una mujer joven de (18 a 20) años son de 1 en 2000 nacimientos. Por el contrario en una mujer después de los 45 el incremento es de 1 en 40 nacimientos. (11)

1.3. CARACTERISTICAS

Algunas de las características más frecuentes en los niños con Síndrome de Down son las siguientes:

- +Bajo Tono Muscular
- +Deterioro Intelectual
- +Malformación del cráneo
- +Fisura Palpobrebral y manchas en el iris de los ojos
- +Puente nasal aplanado
- +Las orejas son pequeñas
- +Sus manos son pequeñas y regordetas

(11) LOPEZ FAUDOVA, Sylvia , El niño con Síndrome de Down., p. 38.

- + En los pies tienen separado el dedo gordo de el segundo de los dedos.
- + La lengua carece de la fisura central y generalmente va acompañado de macroglosia e hiperplasia
- + Su talla es inferior a la normal
- + Es común que sufran cardiopatías

Para estudiar las características generales de los niños con Síndrome de Down se dividen para su estudio en:

- 1.- Características Físicas
- 2.- Características Psicológicas
- 3.- Características Sociales.

1.3.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Desde que el niño nace, se pueden observar algunas características físicas que al paso del tiempo se acrecentan, según Sylvia López-Faudoa estas son:

1.- Labios- Los labios son normales en el nacimiento, pero más tarde se convierten en labios secos y con fisuras, en la tercera década se convierten en blancos y gruesos usualmente en los varones.

2.-Cavidad Bucal- " Esta es pequeña, el maxilar superior en relación al tamaño del cráneo es normal y el maxilar inferior es grande.

El paladar tiene forma ojival en un sesenta por ciento

3.-Lengua- Es de forma redondeada, y tiene 2 anomalías

Fisuras e hipertrofia papilar; la primera se presenta desde los seis meses de nacidos y la segunda desde los 4 años. Lo que conocemos como Macroglósia

La causa es desconocida, varios autores coinciden en que es producto de un

movimiento permanente de la lengua interno y externo entre el paladar y labios." (12).

4.-Dientes- La dentición se presenta tardíamente, apareciendo de los 9 a los 20 meses y complementándose a veces hasta los 4 años. Esto se conoce como hiperplasia

El patrón es diferente a los niños normales, a veces aparecen primero los molares o los caninos antes que todos los incisivos. Las raíces son menores a las normales.

La maloclusión de los dientes superiores sobre los inferiores se manifiestan en un alto porcentaje, en virtud de que los niños con Síndrome de Down presentan prognatismo, o sea, proyección notable de la mandíbula

5.-Voz- La mayoría presentan voz gutural y grave, esta carece de una explicación adecuada. La fonación es habitualmente áspera, profunda y amelódica, las cuerdas vocales hipotónicas producen una frecuencia vibratoria mas baja de lo normal y el timbre de la voz es áspero por falta de contacto uniforme de los bordes libres de ambas cuerdas vocales: las cavidades de resonancia destinadas y configuradas con poco tono muscular apagan el sonido haciendolo profundo y sombrío, existiendo dificultad en la armonía de la emisión de la voz." (13)

A estos factores hay que agregar la deficiente energía de contracción entre el velo del paladar y la pared posterior de la laringe, lo que agrega cierta hipernasalidad y es por lo que escuchamos que en varios casos parece que hablan con la nariz tapada, esto en ocasiones se ve aun agraviado por la hipertrofia de los cornetes nasales, que frecuentemente encontramos en estos niños

6.-Nariz- " Puede presentar diferentes formas, pero una de sus características es que el puente nasal lo tienen aplanado por el subdesarrollo de los huesos nasales o por sus ausencia La parte cartilaginosa es ancha y triangular. La mucosa es gruesa fluyendo moco constantemente. Por lo general la nariz es pequeña.

(12) cfr., STAY-GUNDERSEN, Karen , Babies with Down Syndrome., p.19

(13) cfr LOPEZ-FAUDO A., El niño con Síndrome de Down", p 40-42.

8.-Ojos- Una de las características más prominentes en el niño con Síndrome de Down, es la fisura palpebral. Se desconocen las causas del doblez del epicanto. Los ojos tienen una inclinación hacia arriba y hacia afuera. Para algunos autores este se debe a la malformación de los huesos nasales, para otros del subdesarrollo de los huesos faciales y otros se lo atribuyen a cambios de piel. En el iris se encuentran manchas de Brushfield, estas se localizan en un anillo concéntrico a la pupila".(14).

7.-Oídos- El pabellón auricular es generalmente pequeño. Presentan malformaciones en el conducto auditivo interno y otitis crónica. La implantación de las orejas es baja y externamente esta bien formada. Los problemas del oído interno, además son muy frecuentes. Existen muchos problemas en el retraso de la adquisición del lenguaje por problemas auditivos.

El estrabismo es muy frecuente, siendo las causas de mayor incidencia la miopía avanzada y las opacidades.

9.-Cráneo- El occipital es exageradamente plano y el crecimiento del pelo empieza a ser muy abajo.

10.-Cuello- Tiende a ser ancho y corto.

11.-Tronco- El pecho parece ser redondo o en forma de quilla. Generalmente hay aplanamiento del esternón. La espina dorsal no presenta la curvatura normal y tiene tendencia a ser muy recta o con xifosos., de ahí la forma peculiar como caminan

A veces las personas con Síndrome de Down solo tienen 11 pares de costillas.

12.-Abdomen- Se ve muy prominente debido principalmente a la ausencia del tono muscular.

El hígado puede ser palpable debajo de las costillas dado que el pecho es pequeño y debido también a la atonía muscular.

13 -Pelvis- La superficie del acetábulo se halla abatida. Los huesos iliacos son bastante

(14) cfr. STAY-GUNDERSEN, Karen., *Babies with Down Syndrome*, p.19

grandes y se separan lateralmente. El ángulo iliaco en el Síndrome de Down fluctúa entre treinta y cincuenta y seis grados, mientras que en los normales es de cuarenta y cuatro a sesenta y seis grados.

14.-Genitales- Los caracteres de los órganos genitales en los hombres, se tipifican por tener el pene muy pequeño en su mayoría, en un cincuenta por ciento de los casos los testículos les descienden y aunque se ven normales, nunca alcanzan su pleno desarrollo. El vello púbico es escaso. En un alto grado de personas la libido se halla .

En las mujeres los caracteres sexuales aparecen tardíamente. La menarquia se presenta posterior al período normal a diferencia de la menopausia que es a temprana edad, la menstruación es un tanto irregular. El vello púbico es escaso y lacio, destacando el clitoris por su tamaño.

15 -Corazón- Existe gran incidencia de cardiopatías en niños con Síndrome de Down, siendo las más frecuentes, comunicación interventricular aislada o asociada a la persistencia del conducto arterioso, y canal atrioventricular común y finalmente tetralogía de Fallot.

16 -Extremidades- Sus extremidades son cortas. Sus dedos normalmente también son cortos y en el 60% de los casos, el meñique es curvo y casi siempre le falta la falangina. El pulgar también es pequeño y de implantación baja. Los pies son redondos, el dedo gordo está más separado de los restantes.

17 -Cabello- Tiende a ser de color oscuro, lacio y muy fino y sedoso. Al pasar del tiempo se torna seco, apareciendo la calvicie. El pelo es quebradizo y con muchos remolinos.

18.-Piel- La piel es inmadura al nacer, es muy fina y delgada, se puede infectar con facilidad. El aspecto general de la piel es más pálido que lo normal. La piel también tiende a un envejecimiento prematuro, sobre todo a nivel de las zonas expuestas a las radiaciones solares. Existe engrosamiento de la misma en las rodillas y en los surcos transversales en el dorso de los dedos de los pies.

Con las características físicas antes mencionadas nos podemos dar cuenta de que su físico es inconfundible lo cuál les trae inmediatamente un trato diferente al de los demás.

1.3.2. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

El desarrollo psicológico es más lento que lo normal, presentando patrones de aprendizaje de grado inferior al del término medio; Son muy receptivos, sensibles, llenos de afecto. Existen diferencias en cuanto a su emotividad, dependiendo principalmente de los estímulos que éste reciba. Su personalidad muestra ser obstinada, imitativa, adaptable, sociable y muy afectiva. Tiene un carácter muy moldeable. Su comportamiento va a ser de acuerdo al medio que les rodee, así si este es un medio de agresión y hostilidad, éste tenderá a comportarse de la misma manera. Por lo que es muy importante rodearlo de un ambiente agradable, lleno de estímulos, del que el pueda sacar el mayor provecho en su desarrollo.

Existen algunos rasgos característicos de la personalidad de los niños con Síndrome de Down como lo son:

1.-Sensibilidad.- Tienen la gran capacidad de sentir el mundo que les rodea, pueden ser egoistas y pelear por lo que es suyo, comprenden la autoridad y la necesidad de disciplina.

Son niños moldeables que necesitan de una buena educación como cualquier niño normal. Hay datos que indican que hay menor sensibilidad al tacto, al dolor, al calor, al frío, etc.

2.-Afectividad- Se ha visto que entre mejor sea el ambiente en el que se desenvuelve el niño, mayores oportunidades tendrá en su desarrollo. Entre más estímulos positivos, reciba, su progreso intelectual y social será más notable. El niño sabe rápidamente si es comprendido o no y reacciona ante ello. Es muy cariñoso, le gusta abrazar a la gente cuando se sabe querido. Es difícil de engañar en cuanto a sentimientos se trata.

3.-Imitación- El niño aprende muchas de las cosas gracias a la imitación durante sus primeros años de vida.

Utiliza mucho la mímica, y por medio de ella se da a entender. Esta imaginación termina durante la primera infancia ó a más tardar entre los ocho o diez años.

4.-Obstinación- Les es difícil cambiar de una actividad a otra. Les gusta que se les pidan las cosas de buena manera, y si no es así tratan de imponer su voluntad. Pueden pasar tiempo indefinido en una misma posición. Sus actividades son muy mecánicas.

I.3.3. CARACTERISTICAS SOCIALES

Los niños con Síndrome de Down son generalmente muy adaptables al medio ambiente que les rodea, pero si sienten que no son aceptados en ese medio inmediatamente se muestran indiferentes e irritables. Por lo general tienen buen sentido del humor. La familia juega un papel muy importante en la adaptación del niño al medio ya que desde que nace, el rechazo o la aceptación de la misma va a influir en el carácter y la disposición de éste a adquirir cierto tipo de comportamiento de cordialidad, colaboración, respeto, etc.

El coeficiente social del niño con Síndrome de Down es muy elevado debido a su gran interés por lo que sucede a su alrededor, por su capacidad imitativa y por el gusto de relacionarse sin ningún prejuicio con quienes le rodean, por lo que debemos aprovechar esto para que su vida dentro de la sociedad sea la mejor y más normal posible.

I.3.4. CARACTERISTICAS INTELECTUALES

El cociente intelectual promedio de niños y adultos con Síndrome de Down oscila entre 25 y 60, dependiendo de su desarrollo. La estimulación juega un papel muy importante en el desarrollo intelectual del niño ya que en la medida en que reciba estímulos este será

capáz de captar y conocer más de todo lo que le rodea, ya sean luces, sonidos, movimientos, etc.

El proceso de desarrollo, se torna más lento que en los niños normales, pero de todas maneras alcanzará a hacer casi las mismas actividades que los niños que le rodean.

Aunque para que logren los aprendizajes deseados habrá que trabajar de una manera mucho más intensa, con mayor repetición y constancia, pero con un buen fruto, que les permitirá realizar actividades y oficios que les brindarán una buena independencia del mundo que les rodea.

Mientras más natural sea el ambiente en el que el niño se desarrolle, mayor será su asimilación siempre y cuando se le trate como una persona digna, con mucho amor y respeto.

1.4. DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO.

Al niño con Síndrome de Down le va a ser más difícil que a cualquier otra persona el lograr un buen desarrollo en todos los campos, por su deterioro intelectual, por su físico, por el medio en el que se pueda desarrollar y por la falta de oportunidades que se les brindan.

Por eso es de suma importancia brindarle oportunidades sobre todo de tipo educativas para que éstas sean herramientas de trabajo con las que pueda llegar a competir en el mundo en el que vive. Otro tipo de herramienta que le ayudará a ser mejor es la confianza y el amor que le de la gente que le rodea, nunca se debe subestimarlos sino debemos hacerlos conscientes de la gran capacidad que tienen para desarrollar infinidad de tareas, como leer, escribir, dibujar a ser autosuficientes y en general podrá realizar casi cualquier

actividad que se le presente, quizá no logrará el mismo nivel de perfección que los niños normales pero con estimulación y persistencia, las puede lograr.

1.4.1. DESARROLLO MOTOR

Durante los primeros tres meses de vida el niño presenta una serie de movimientos que se parecen mucho a los normales aunque muchas veces prefiere la actividad pasiva; duerme mucho, puede estar en su cuna despierto sin mostrar ningún síntoma de intranquilidad, llora poco. A partir de los seis meses se comienza a percibir su retraso motor. Después del primer año se da el gateo. De los once a los dieciseis meses empezará a sentarse y a pararse solo. La deambulación aparece al rededor de los dos años.

Los movimientos y reacciones en los niños con Síndrome de Down tienden a ser menos y más lentos, aunque a veces dan la sensación de ser apáticos.

Por lo que tenemos que recordar que un niño con bajo tono muscular tiene que esforzarse mucho más en lo que haga para que se noten los resultados. Le va a ser difícil correr y caminar en línea recta, por la falta de equilibrio que surge por el bajo tono muscular, además de actuar en contra de la fuerza de gravedad.

A continuación enunciaré las actividades de coordinación motriz gruesa que tendrá que adquirir:

- control de la cabeza
- sostenerse para poder levantarse hasta quedar sentado
- rodarse
- mantenerse sentado

- pasar de estar acostado a sentarse
- arrastrarse y gatear
- ponerse de rodillas y después pararse
- pararse
- caminar
- correr
- brincar

Cada una de estas actividades tomará mayor tiempo y esfuerzo para poderlas realizar, por lo que se necesitará de mayor estimulación y ejercitación para poderlas dominar. Muchas veces se pensará que el niño no las quiere realizar, pero lo que sucede es que primero las tiene que visualizar, después tratar de memorizarlas para después de cierto tiempo de práctica, hacerlas, y corregir sus errores

En cuanto a la coordinación motriz fina, podemos decir que estas actividades requieren para poderlas realizar de una posición erecta.

Al principio el bebé comienza por detenerse de lo que pueda tocar , como acto reflejo, esto no es consciente, ya que cuando los dedos se relajan sueltan de inmediato el objeto.

Al niño le es más fácil sostener objetos largos y delgados. Entre más atractivos sean los objetos que mostremos al niño, más será su deseo por alcanzarlos y mayor será su esfuerzo. Pronto aprenderá a manipular y a explorar los objetos por lo que a su vez estará aprendiendo a cerca de ellos. El movimiento de pinza empezará a darle sentido al movimiento de cada dedo por separado. Una vez que aprenda a tomar y a dejar objetos, deberá aprender a aventarlos, en esta actividad interviene además la coordinación entre ojo y mano. Estas actividades lo llevarán más tarde a poder escribir, pasando por el dibujo y por la exacta manipulación del lápiz o crayón.

I.4.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es el medio de comunicación más evolucionado del ser humano y tiene una importancia innegable. El lenguaje es el medio para introducirte al medio social, y es el principal medio de comunicación.

A los niños con Síndrome de Down se les complica mucho la adquisición del lenguaje entre otras cosas debido a que se valen con gran facilidad de la mímica, y por medio de ella expresan todo lo que desean, otros problemas que les impiden la fácil adquisición del lenguaje por los movimientos necesarios de la cara y por las características que presentan son: la obstrucción nasal, la respiración oral, la lengua demasiado grande, la boca pequeña etc.

El balbuceo se presenta tardíamente. Muchas veces su voz gutural les impiden pronunciar algunos fonemas correctamente. Les es difícil expresar lo abstracto.

La imitación les permite copiar los movimientos faciales que se requieren para producir sonidos aunque estos muchas veces no se parezcan al sonido producido, pero la constancia y la práctica hacen que el lenguaje aflore, aunque más lentamente.

I.4.3. DESARROLLO SENSORIAL

En el recién nacido el equipo sensorial se encuentra inmaduro, la repetición de estímulos y sensaciones agradables son las que más les gustan. Su discriminación perceptual está ligada a respuestas emocionales y posteriormente adquiere un reconocimiento más completo de los estímulos con los cuales estas respuestas están

asociados

Al mismo tiempo que el bebé esta desarrollando conciencia de otras personas, está aprendiendo a discriminar entre sí mismo y su ambiente. Las cosas que le están pasando a él son diferentes de las que estan pasando en el resto de su ambiente. Se convierte en objeto de su percepción de su propio yo. El niño empieza a investigar su propio cuerpo, chupandose los dedos, las manitas, lo pies, tocándose la cara.

A medida que va creciendo va diferenciando los objetos. La maduración y el aprendizaje crecen juntos. Por lo que al final del primer año de vida sus organos sensoriales son funcionales y continua desarrollando expectativas basadas en la experiencia. Las sensopercepciones del niño son: la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato, la kinestesia, la cenestesia, la esterognosia y el equilibrio. Los organos receptivos de las sensaciones a veces se encuentran con dificultades, así como:

1. Sensopersepción visual, el receptor es el ojo, y muchas veces presenta estrabismo, astigmatismo y miopía.

2. La Sensación olfativa, se encuentra disminuída y se produce en la pituitaria.

3. Las sensopercepciones auditivas constituyen una de las vías más importantes que posee el ser humano para el aprendizaje del lenguaje, su órgano receptor es el oído. A veces presenta malformaciones de coclea y conductos semicirculares.

- 4 Las sensopercepciones tactiles, reciden en la epidermis, en los pulpejos de los dedos, en las mejillas y en los labios. El tacto puede ser; activo, cuando interviene el movimiento, directo cuando se toca directamente la superficie y pasivo cuando solo hay contacto con la superficie.

5. Las sensaciones gustativas residen en la lengua y es ahí en donde se encuentran las papilas gustativas que son el órgano receptor del gusto, y estas también se encuentran disminuídas.

6. Las sensopercepciones kinestéticas, se refieren al movimiento, la kinestesis, lleva al campo de la conciencia la información sobre la posición de nuestros miembros y músculos de su movimiento activo y pasivo. Aquí podemos observar una mayor incoordinación motriz

7. Las sensopercepciones cenestésicas o de dolor, no tienen órgano específico, es una sensación interna que nos informa cuál es el estado de nuestros órganos, víceras, músculos y glándulas. Los niños con Síndrome de Down tienen un umbral del dolor muy alto.

8. Las sensaciones estereognósticas resultan de la unión de las táctiles y de las kinestésicas. Reconocen así el tacto en movimiento, la forma, el tamaño, el peso, características de la superficie y el material del que está hecho cierto objeto. Los niños con Síndrome de Down poseen un nivel elemental en estas sensaciones, por la dificultad para realizar los movimientos finos y precisos.

9. Las sensopercepciones del equilibrio estabilizan el centro de gravedad al estar de pie, sentados caminando, jugando, corriendo impidiendo la caída. Se observa dificultad en el equilibrio, debido a sus trastornos cerebelosos.

Debido a todos estos trastornos es importante dar un entrenamiento muy extenso desde su nacimiento a estos niños para que desarrollen al máximo sus potencialidades es común que se les complique el aprendizaje sistemático tradicionalista.

Los niños con deterioro intelectual ligero, tienen un lento desarrollo y son capaces de ser educados con ciertos límites

Los que tienen retraso moderado, es decir entre 50 y 69 C I , presentan lentitud en el desarrollo, especialmente de los nervios motores y también retraso en las áreas sensorio-perceptivas

Los que tienen una deficiencia mental con un cociente entre 20 y 49, tienen un pobre desarrollo sensorial y son incapaces de tener un entrenamiento, también tienen pocas posibilidades de comunicación

El demente, presenta una mínima capacidad de funcionamiento en las áreas sensorio-perceptivas.

El grado de desarrollo sensorio-perceptivo está de alguna forma condicionado al nivel de deterioro mental.

1.4.4. PROCESO COGNITIVO

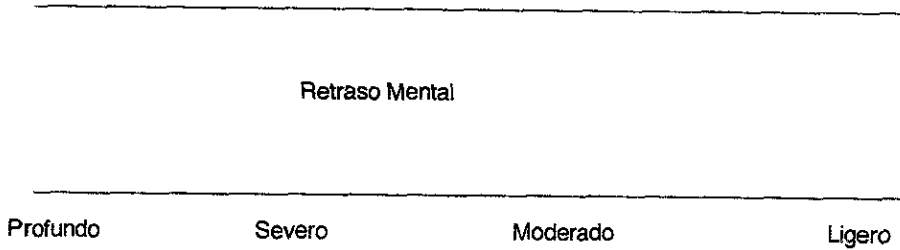
Antiguamente se creía que los niños con Síndrome de Down eran ineducables, pero fue Langdon Down quien reconoció la importancia de la enseñanza y del entrenamiento desde el principio. Escribió que la gente con el Síndrome de Down: ... "normalmente son capaces de hablar; el habla es espesa e indistinta, pero puede sustancialmente mejorarse con un programa bien dirigido de ejercicios con la lengua. La facultad de coordinación es anormal, pero no tan defectuosa como para no poder ser reforzada. Con un programa de entrenamiento sistemático se puede obtener una considerable fuerza de

manipulación." (15). A través del tiempo nos hemos dado cuenta de que sus observaciones eran correctas y también de que el ambiente en el que se desarrollen tienen mucho que ver con sus habilidades mentales y sociales.

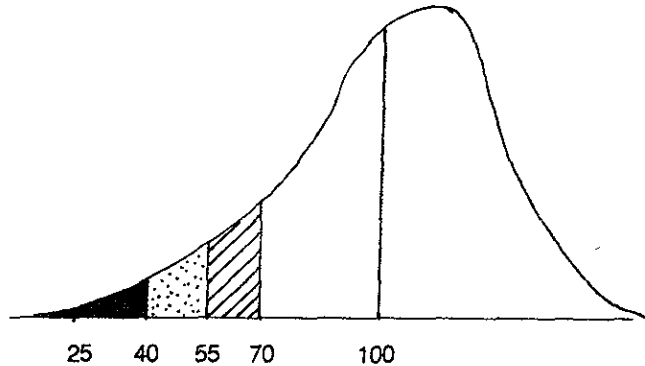
(15) CUNNINGHAM, Cliff., "El Síndrome de Down", p. 157

La clasificación de cocientes de inteligencia según la organización mundial de la salud es la siguiente:

Cociente de Inteligencia (C. I.)



La siguiente gráfica, nos presenta el rango de distribución del coeficiente intelectual:



La mayor parte de los niños con Síndrome de Down tienen un coeficiente intelectual en el rango de moderado ó leve.

A continuación mencionaré los procesos cognocitivos, los cuales en en los niños con Síndrome de Down son los mismos que en las personas normales, pero algunos no se desarrollarán de la misma manera, teniendo que estimularlos más para que logren su desarrollo.

Primero mencionaré a la memoria:

“ Sin memoria no habría vida psíquica, así es que el individuo no adquiriría hábitos ni conocimientos. no tendría imaginación, ni representación, ni vida interior, ya que estos términos designan modalidades de la memoria; no tendría tampoco voluntad, pues no podría pensar en sus actos antes de ejecutarlos.” (17).

Es la capacidad que tiene el hombre de almacenar información de cualquier tipo en la mente, disponiendo de ella en cierto período de tiempo. Retiene también representaciones del pasado.

La memoria es una función de la imaginación, por lo que la abstracción, el juicio y el razonamiento juegan un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en cualquier ser humano.

“La memoria es una condición esencial en la asimilación del conocimiento, pues es el juicio más sencillo y el proceso de razonamiento más complicado del que dependen e implican la retención, recuerdo y reconocimiento de las experiencias pasadas”. (18).

(17) LOPEZ FAUDOA, Sylvia , op.cit., p.82.

(18) KELLY, W A. Psicología de la Educación., p.89.

“La memoria es la facultado de la mente por la cual los actos mentales y estados de conciencia pasados se retienen, evocan y reconocen. Es la capacidad de la mente de conservar los procesos concientes o en otras palabras de retener las representaciones de experiencias pasadas y de reproducirlas posteriormente con el reconocimiento, o conocimiento de este carácter pretérito”. (19).

Existen tres tipos de memoria:

La memoria sensorial- Es la capacidad que tiene nuestra mente de recibir y conservar, imagenes sensoriales de sensaciones pasadas. Esta memoria no retiene ni recuerda ni reconoce las sensaciones, sino que se encarga de recibirlas y conservarlas.

La memoria mecánica- Requiere de una escasa actividad mental, ya que observa solo la facultad de repetir por asociación contigua una cadena de imagenes sin contenido ideacional o comprensión correlativa.

La memoria intelectual- Es en la cual las imagenes y sensaciones, se retienen y reproducen, además de que por medio de la inteligencia, aplica estas en su conocimiento racional. (20) Esta memoria debe aumentar al tiempo que la mecánica debe disminuir. Esta memoria implica comprensión del significado delas cosas y de su relación mutua. El niño con Síndrome de Down, tiene excelente memoria y difícilmente olvida lo que aprende bien. Desarrolla más pronto su memoria visual que la auditiva y puede tener buena memoria sensorial por que reconoce y evoca estímulos aunque con el tiempo puede desarrollar la memoria visual, auditiva, kinestésica y táctil.

+El Pensamiento- Es el que se ocupa de la manipulación de la información para lograr el ajuste al mundo y la solución de problemas.

(19) ibidem, p.88.

(20) cfr., ibidem, p.89.

“La actividad conciente, en su ejercicio, constituye el pensar. Cada ser humano, en atención a los requerimientos de su experiencia, piensa: esto es, con el material intelectual que cada individuo posee, adapta su vida mental a sus necesidades y experiencias, interpretando los hechos presentes por medio de los conocimientos adquiridos, relacionando la realidad con sus cualidades, buscando formas de solución a situaciones problemáticas, etc (21).

Existen tres tipos de memoria:

La memoria sensorial- Es la capacidad que tiene nuestra mente de recibir y conservar,de abstracto se desprende de ellas y va más allá de las cosas al utilizar este conocimiento para los fines que se propone.

Al niño con Síndrome de Down le es muy difícil manejar la abstracción de los conceptos perceptuales (formas, color, tamaño, posición), para aplicarlos en una representación simbólica, por lo que le resulta problemático el aprendizaje de símbolos gráficos como figuras y letras. Dentro del pensamiento se encuentra:

- Generalización- Que se refiere a que un organismo casi nunca percibe dos veces el mismo estímulo en las mismas circunstancias; así que un estímulo nunca se repite en la misma forma. A este mecanismo Pavlov le llamo Generalización.

A los niños con Síndrome de Down les cuesta mucho trabajo este mecanismo ya que su atención frecuentemente es dispersa y por lo tanto no puede globalizar en forma adecuada. Es común que un niño bien estimulado pedagógicamente pueda manejar generalizaciones muy simples.

-Discriminación- Esta es un proceso complementario de la generalización. La generalización es una reacción ante las diferencias. En los niños con Síndrome de Down,

(21) cfr., ibidem, p 89.

esta se hace a niveles primarios como manejo de colores, objetos familiares, personas conocidas y con cuya relación han tenido resultados agradables. Tienen problema en reconocer semejanzas y diferencias.

-Abstracción- Esta es una respuesta simbólica común a una clase de estímulos que no son por fuerza semejantes físicamente. En los niños con Síndrome de Down es difícil obtener detalles de un todo, debido a sus fallas en la memoria visual y en la abstracción.

Estas funciones superiores se relacionan estrechamente con el cociente intelectual. La lectura y la escritura se darán por lo mismo con mayor lentitud por el manejo que requieren de abstracciones y de conceptos perceptuales para aplicar los símbolos gráficos que constituyen las letras.

+ El Aprendizaje- "Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta". (22).

El aprendizaje se puede realizar en las personas a través de sus experiencias, o bien de experiencias que les sean comunicadas por otras personas

El hombre por sus características innatas, tiene la posibilidad de aprender. El aprender supone una modificación en la conducta por medio de una actividad autónoma con una previa organización e integración de las experiencias adquiridas.

La afectividad juega un papel muy importante en el aprendizaje del niño con Síndrome de Down, el aprendizaje va a requerir de una respuesta de tipo motora, verbal o gráfica,

(22) KELLY W.A. op.cit., p. 244.

pero debido a las limitaciones que tiene el niño para expresarse, muchas veces se podrá pensar que sus aprendizajes son menores a los que en realidad posee, por lo que es importante ampliar ese tipo de respuestas.

El niño Down maneja con mayor facilidad aprendizajes de tipo concreto, y no abstracto. El éxito de saber que algo han aprendido los gratifica y estimula a seguir aprendiendo, rodeándolos siempre de estímulos afectivos, recompensas y mucho amor. Es importante la estimulación temprana, ya que el aprendizaje se da desde el nacimiento aunque durante muchos meses no veamos ningún resultado o respuesta específica, así que los niños con Síndrome de Down se pueden perfectamente integrar a un preescolar normal, debido a que los objetivos que busca el preescolar se adaptan a sus posibilidades modificando únicamente las partes de los programas que sean necesarias.

CAPITULO II EL SISTEMA PREESCOLAR

En el presente capítulo se expondrá la estructura de la sección preescolar, sus objetivos, contenidos educativos y las áreas que se buscan desarrollar, con el fin de presentarlo como una opción a la integración de niños con Síndrome de Down.

La información que se maneja corresponde a un preescolar particular , debido a que el contenido de esta tesis se aplicará como prueba piloto en el mismo. Su nombre es Kinder St. Patricks.

El desarrollo de las ciencias psicológicas ha hecho que cada día se le de más importancia a la formación y desarrollo de los niños ya que los estímulos recibidos durante la infancia depende la plenitud de la madurez.

Los niños entre dos y medio y cinco años, desarrollan formas de expresión simbólica como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo, por lo que es de gran importancia resaltarlos durante esta etapa para obtener un buen aprendizaje.

Algunas de las características que podemos observar durante esta etapa preescolar, son:

- Actúan en forma casual, pareciendo que no tienen lógica.
- Se guía por sus propios intereses, son egocéntricos.
- Les es difícil organizar el tiempo, ya que no reconocen con precisión el ahora, mañana, ayer.
- Surge el lenguaje como una herramienta de contacto entre ellos y el medio que les rodea.
- Surge la necesidad de ser autónomo, de hacer cosas por sí solo y saber que sus

actos tienen una consecuencia.

- Un obstáculo importante es la vergüenza, que por lo general se relaciona con el fracaso, por lo que es importante levantar su autoestima y hacerle ver lo bien que puede hacer las cosas.

- Le gusta relacionarse con los niños que le rodean, y ya puede formar parte de un grupo de juego.

- El lenguaje y el juego simbólico son los medios preferidos para relacionarse con los amigos. (23).

2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL SISTEMA PREESCOLAR

- + Crecerá en un ambiente comunitario de afecto y seguridad que le introduzca de manera progresiva en el contexto social.

- + Comenzará a formar hábitos de conducta y aprendizaje que sean útiles y que le facilitarán los estudios en las siguientes etapas.

- + Se moverá en un contorno abierto y natural que asegure el pleno desarrollo de sus facultades senso-motoras.

2.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA PREESCOLAR

El preescolar del Kinder St Patricks consiste en los siguientes grados:

- Maternal- Ingresan desde los 2.6 años

(23) cfr. NEWMAN Y NEWMAN., El desarrollo del niño, p. 385-387.

- Jardín de niños I - Va desde los 3 a los 4 años
- Jardín de niños II - Va desde los 4 a 5 años
- Preprimaria - Va desde los 5 a los 6 años

+ Maternal

Para ingresar al maternal no es necesario que los niños tengan algunos conocimientos específicos, ya que será la primera vez que ingresen a una escuela.

Objetivos

Area: Lenguaje.

- Iniciará la elaboración de estructuras gramaticales.
- Aumentará el número de palabras en su vocabulario.
- Iniciará el seguimiento de órdenes en secuencia.
- Será capaz de entonar y cantar canciones sencillas.
- Reconocerá y nombrará: ácido, salado, caliente y frío.
- Será capaz de expresar sus ideas.

Area: Desarrollo Motriz.

- Será capaz de saltar con ambos pies.
- Será capaz de subir y bajar escaleras
- Será capaz de lanzar objetos de diferentes pesos con ambas manos.
- Coloreará en espacios amplios utilizando crayolas gruesas.
- Será capaz de cambiar de dirección durante su desplazamiento atendiendo a una señal.

Area: Estructuración temporoespacial.

- Logrará ubicar adecuadamente las dos posiciones básicas: arriba y abajo en él mismo y en otra persona u objeto.
- Será capaz de colorear 3 objetos juntos ó separados.
- Será capaz de colocarse encima, debajo, atrás, adelante.

Area: Concepto Físico-Matemático.

- Identificará conceptos como: vacío, lleno, muchos, pocos, todo, nada, grande, chico.
- Logrará el manejo de gordo-flaco.
- Logrará nombrar los colores primarios y clasificar objetos usando estos conceptos.
- Clasificará por tamaño y peso.
- Logrará nombrar, clasificar, ordenar y aparear figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, círculo.

Area: Esquema Corporal.

- Logrará nombrar y localizar las principales partes de su cuerpo: cabeza, piernas, brazos y manos.
- Logrará mantener el control de su cuerpo mientras está sentado en una silla ó bien sobre el piso.

+ Jardín de niños I y Jardín de niños II**Objetivos****Area del Lenguaje.**

- Su lenguaje será claro en cuanto a dicción y completo en lo que se refiere a la articulación de los fonemas incluyendo "r" y "rr" (no necesariamente en todas las sílabas trabadas).
- Será capaz de conjugar adecuadamente verbos en presente, pasado durante sus discursos.
- Será capaz de escuchar, reestructurar y relatar historias cortas y sencillas señalando al menos 5 acontecimientos ó características importantes
- Será capaz de apoyar su relato ordenando ilustraciones (secuencias).
- Será capaz de expresar sus ideas, experiencias y necesidades en cuanto se le solicite.
- Será capaz de estructurar historias a partir de imágenes y gráficas

Area: Desarrollo Motriz.

- Será capaz de saltar con ambos pies.
- Será capaz de subir y bajar escaleras alternando los pies con un punto de apoyo.
- Será capaz de caminar sobre una línea hacia adelante con saltos largos y cortos.
- Será capaz de lanzar y cachar objetos de diferentes pesos con ambas manos y con cada una de sus manos.
- Será capaz de lanzar y patear objetos dirigidos a un punto específico.
- Será capaz de cambiar de dirección durante su desplazamiento, atendiendo a una señal.
- Será capaz de colocar pijas secuencialmente sobre papel con aguja de canevá.
- Será capaz de seguir el contorno de figuras sencillas pegando objetos pequeños.

Area: Estructuración Temporoespacial.

- Logrará ubicar adecuadamente las 4 posiciones básicas: arriba, abajo, atrás y adelante en él mismo, en otras personas y en objetos.
- Identificará los conceptos noche, día, tarde, mañana.
- Identificará los conceptos de ayer y hoy.
- Será capaz de repetir correctamente la secuencia de los días de la semana.
- Establecerá los conceptos de antes-después y primero, después y por último.
- Será capaz de colocar 3 objetos juntos ó separados.
- Será capaz de colocarse encima, debajo, atrás, adelante, a un lado de personas u objetos.

Area: Concepto Físico-Matemático.

- Será capaz de manejar e identificar conceptos de vacío y lleno.
- Logrará el manejo de conceptos matemáticos básicos: pocos, más que, todos, ninguno, nada, grande, pequeño, mediano.
- Logrará nombrar, clasificar, ordenar y aparear los colores básicos y sus diferentes tonos y matices.
- Logrará identificar, clasificar y ordenar por tamaño a partir del tacto, gráficamente y correctamente.

- Iniciaré la estructuración del concepto de número hasta el 20.

Area: Esquema corporal .

- Lograré nombrar, localizar y explicar la función de partes gruesas de su esquema corporal: brazos-codos-manos-dedos, piernas-rodillas, pies, cabeza, cuello-hombros-espalda-tobillo.
- Mantendrá patrones posturales adecuados mientras se encuentra sentado ó parado.

+ Preprimaria

Objetivos

Area: Lenguaje

- Tendrá un lenguaje claro y completo.
- Será capaz de imprimir entonación, ritmo y adecuado control de aire durante la expresión oral.
- Será capaz de escuchar, reestructurar y relatar historias cortas y sencillas señalando al menos ocho acontecimientos o características importantes
- Será capaz de apoyar su relato en forma ordenada. (secuencias).
- Aumentará la lectura de códigos establecidos en diferentes situaciones.
- Manejará formas de juego simbólico.
- Será capaz de expresar sus ideas, experiencias y necesidades en cuanto se le solicite.
- Reconocerá y nombrará: ácido, dulce, agrio, salado, picante, olores agradables y desagradables; caliente, tibio, frío, seco, mojado, húmedo.
- Será capaz de escuchar, reestructurar y relatar historias cortas y sencillas completas identificando la secuencia y el sentido de la misma.
- Será capaz de seguir el ritmo y pulso de una melodía ó canción.
- Será capaz de realizar ordenes en secuencia de 5 y hasta 6
- Será capaz de estructurar historias a partir de imágenes gráficas.
- Será capaz de seguir la secuencia de un relato participando con sus propias ideas ó

completando frases.

Area: Desarrollo Motriz.

- Será capaz de saltar con ambos pies.
- Será capaz de subir escaleras alternando los pies sin un punto de apoyo.
- Será capaz de caminar sobre una línea, hacia atrás, adelante, a la derecha e izquierda respetando el ritmo.
- Llevará a cabo movimientos coordinados con pies y manos en diversas direcciones en espacios reducidos.
- Será capaz de cambiar de dirección durante su desplazamiento atendiendo a una señal.
- Será capaz de hilvanar con aguja de canevá siguiendo el contorno de una figura sencilla con señalamientos.
- De seguir el contorno de figuras pegando objetos pequeños.

Area: Estructuración Temporoespacial.

- Logrará ubicar addecuadamente las 4 posiciones básicas: arriba, atrás y adelante en él mismo y en otras personas y objetos.
- De repetir correctamente la secuencia de los días de la semana, los meses del año y las 4 estaciones.
- Establecerá los conceptos antes, después y primero, después y por último.
- Tendrá el concepto establecido de : lejos, más cerca que, más lejos que.
- Será capaz de colocarse encima, debajo, atrás, adelante a un lado de.
- Identificará ambos hemisferios corporales como derecha, en medio, izquierdo.

Area: Concepto Físico-Matemático.

- Manejará e identificará los conceptos vacío, lleno.
- Tendrá identificados los conceptos matemáticos básicos: muchos, pocos, más que, menos que, todos, nada, grande, pequeño, mediano, mayor que y menor que.
- Tendrá el manejo de gordo y flaco, ancho-angosto, alto-bajo.
- Logrará nombrar, clasificar, ordenar y aparear figuras geométricas: triángulo, cuadrado,

círculo, ovalo y rectángulo.

- Iniciará la estructuración del concepto de número hasta el 50.

Area: Esquema Corporal.

- Logrará nombrar, localizar y explicar la función de partes de su esquema corporal: brazo, codos, manos, dedos, piernas, cabeza, espalda, partes de la cara, pies etc.
- Será capaz de nombrar, ubicar y explicar las funciones de los órganos de los sentidos.
- Tendrá patrones posturales adecuados mientras se encuentra sentado o parado.

2.3. CONTENIDO DE APRENDIZAJES EN EL PREESCOLAR.

PROGRAMA ANUAL DE PREESCOLAR

CONTENIDO

- Memorizar su nombre completo.
- El nombre del colegio.
- Adquirir hábitos de aseo (personal) y limpieza (útiles, mesa, silla, etc.)
- Conocer y diferenciar los sentidos.
- Tener conocimiento e identificar de las partes del cuerpo humano.
- Saber los días de la semana y las estaciones del año..
- Reconocer y aprenderse las vocales.
- Identificación colores primarios: rojo, azul y amarillo, además del Negro y blanco.
- Familiarizarse con las relaciones temporales: hoy.
- Completar figuras, cerrandolas.
- Seguir órdenes.
- Resolver laberintos sencillos.
- Buscar el objeto que debe ir con el que le corresponde, de acuerdo a su forma, función o color.

- Resolver rompecabezas.
- Ser capaz de seguir secuencias.
- Distinguir figura de fondo: encontrar figuras escondidas.
- Distinguir entre una o dos figuras, la que es igual a la muestra.
- Unir líneas y puntos.
- Saber delinear contornos.
- Ejercitar memoria visual y auditiva.
- Realizar juegos de atención.
- Clasificación descriptiva: cuál es la figura que pertenece, cuál es la que no pertenece, cuál es el grupo de figuras diferente.
- Clasificación genérica por familias: toro-vaca-becerro.
- Pensar conclusiones lógicas: qué debemos usar para limpiar.
- Lograr identificar sonidos: animales, etc.
- Caminar en fila y en línea recta.
- Iluminar: iniciar el buen uso de la crayola.
- Conocimiento del numeral/concepto del 0 al 9.
- Trazo de números: 0, 1.
- Contar del 1 al 10.
- Distinguir líneas: recta.
- Conjuntos: grande-pequeño.
- Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.
- Preposiciones: arriba-abajo.

PROGRAMA ANUAL DE KINDER I

CONTENIDO

- Memorizar nombre completo, dirección y teléfono.

- Memorizar nombre del colegio.
- Adquirir hábitos de aseo (personal) y limpieza (útiles, mesa, silla, etc.)
- Conocer los sentidos.
- Tener perfecto conocimiento e identificación de las partes externas del cuerpo humano.
- Tener conocimiento de días, meses y estaciones del año.
- Tener conocimiento e identificación visual de vocales.
- Tener conocimiento e identificación visual de consonantes.
- Identificar colores primarios: rojo, azul y amarillo, y secundarios: verde, naranja, café, rosa, morado Negro y blanco.
- Dominar la escritura de su nombre.
- Familiarizarse con las relaciones temporales: hoy, ayer y mañana.

- Adquirir orientación espacial y lateralidad: derecha, izquierda.
- Completar figuras.
- Seguir patrones.
- Seguir laberintos.
- Cuerdas entrelazadas.
- Buscar el objeto que debe ir con el que le corresponde.
- Rompecabezas.
- Secuencias.
- Figura de fondo: encontrar figuras escondidas.
- Distinguir entre tres o más figuras, la que es igual a la muestra.
- Unir líneas y puntos.
- Delinear contornos.
- Ejercitar memoria visual y auditiva.
- Juegos de atención.
- Clasificación descriptiva. cuál es la figura que debe de ir, cuál es la que no debe ir, cuál

es el grupo de figuras diferente.

- Clasificación genérica por familias: toro-vaca-becerro.
 - Clasificación por relación: hilo-aguja, jabón-agua.
 - Conclusiones lógicas: qué debemos usar para limpiar.
 - Abrochar sus zapatos.
 - Identificar sonidos.
 - Caminar en fila y en línea recta ,curva, etc.
 - Recortar.
 - Iluminar: buen uso de la crayola.
 - Conocimiento del numeral/concepto del 0 al 20.
 - Trazo de números por orden de dificultad: 0,1,7,4,6,9,3,8,5,2,10 al 20.
 - Contar del 1 al 50.
 - Distinguir en conjuntos: muchos- pocos, pequeño-grande, largo-corto.
 - Distinguir líneas: recta, curva.
 - Identificar figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.
 - Saber preposiciones: afuera-adentro, arriba-abajo, encima, debajo, delante-atrás.
 - Escritura: manuscrita: ejercicios de caligrafía.
- script: vocales y su nombre.

PROGRAMA ANUAL DE PREPRIMARIA

CONTENIDO

- Memorizar nombre completo, dirección y teléfono.
- Nombre del colegio y teléfono.
- Hábitos de aseo (personal) y limpieza (útiles, mesa, silla, etc.)
- Identificar los sentidos y su uso.
- Conocimiento e identificación de las partes del cuerpo humano.

- Conocimiento de días, semanas, meses y estaciones del año.
- Conocimiento e identificación visual de vocales may. y min. (2 tipos de letra).
- Conocimiento e identificación visual de consonantes mayúsculas y minúsculas . (2 tipos de letra).
- Escritura: manuscrita: trazo de vocales y consonantes: a, i, e, o, u, m, s, t, l, r, p, n, c, d, v. y ejercicios de caligrafía.
- script: trazo de vocales y consonantes: a, o, e, u, i, c, g, d, s, l, t, f, h, b, r.
- Identificación de colores primarios: rojo, azul y amarillo, y secundarios: verde, naranja, café, rosa, morado, etc. Negro y blanco.
- Escritura de su nombre y apellido.
- Ubicarse dentro del tiempo: hoy, ayer y mañana; pasado mañana, anteayer, semana pasada y próxima semana.
- Orientación espacial y lateralidad: derecha, izquierda.
- Completar figuras.
- Seguir patrones.
- Laberintos.
- Cuerdas entrelazadas.
- Buscar el objeto que debe ir con el que le corresponde.
- Rompecabezas.
- Secuencias.
- Figura de fondo: encontrar figuras escondidas.
- Distinguir entre cinco o más figuras, la que es igual a la muestra.
- Unir líneas y puntos.
- Delinear contornos.
- Ejercitar memoria visual y auditiva.
- Juegos de atención.
- Clasificación descriptiva: cuál es la figura que debe de ir, cuál es la que no debe ir, cuál es

el grupo de figuras diferente.

- Clasificación genérica por familias: toro-vaca-becerro.
- Clasificación por relación. hilo-aguja, jabón-agua.
- Conclusiones lógicas: qué debemos usar para limpiar.
- Abrochar zapatos, botones, etc.
- Identificar sonidos.
- Recortar piezas y pegar.
- Conocimiento del numeral/concepto del 0 al 10-100.
- Trazo de números del 1 al 50.
- Contar del 1 al 100.
- Secuencias numéricas : 2-4-6-8-10, 5-10-15-20.
- Antecesor y sucesor: _____, 47 _____.
- Distinguir mayor que, menor que.
- Conjuntos.
- Cálculo mental.
- Sumas y restas (sin llevar).
- Conocer el funcionamiento del reloj: horas.
- Distinguir líneas: recta, curva, horizontal, vertical, diagonal.
- Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.
- Preposiciones: afuera-adentro, arriba-abajo, encima, debajo, delante-atrás.

PROGRAMA ANUAL DE DEPORTES PARA PREESCOLAR

El programa de deportes es de vital importancia debido a que el niño con Síndrome de Down participará de ellos desarrollando su psicomotricidad y supliendo así las deficiencias que esta pueda presentar. Por lo que el deporte se convierte en una opción más de lograr integrar al niño al medio que le rodea.

JUSTIFICACION:

Para llegar a un nivel óptimo en el desarrollo integral de cada niño, es necesario cubrir sus necesidades de psicomotricidad y coordinación.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Contribuir a la formación de hábitos saludables desde la más temprana edad así como conocer y educar su cuerpo en relación a las personas, objetos y medio que lo rodea.
2. Colaborar por medio del movimiento dirigido al desarrollo de sus coordinaciones motrices que lo capaciten para el mejor desempeño de todas sus actividades.
3. Incrementar la confianza y seguridad en sí mismo, a fin de integrarse con mayor facilidad al medio en el que se desenvuelve.
4. Reforzar sus actitudes de tipo afectivo-emocional y social en las actividades, recreativo-educativo y de participación familiar.

ASPECTOS A CUBRIR EN LAS ACTIVIDADES:

- noción del esquema corporal.
- ubicación espacio-tiempo.
- estimulación del eje corporal
- lateralidad.
- equilibrio corporal dinámico y estático.
- coordinación motriz fina.
- coordinación motriz gruesa.
- psicomotricidad
- esfera afectivo-emocional.
- danza (niñas).

- futbol (niños).

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

Para la psicomotricidad, clasificaremos diferentes actividades, sólo con el fin de sistematizarlas, dado que unas y otras se interrelacionan. Así por ejemplo los ejercicios de esquema corporal son a la vez espaciales y psicomotrices que ayudan a la madurez del niño y a su mayor coordinación.

2.3.1 EL PREESCOLAR Y SU RELACION CON PADRES DE FAMILIA

La manera de pensar de una familia debe estar de acuerdo con la filosofía, los fines y metas de la escuela que se elija debido a que aquí sus hijos pasarán la mitad del día.

Los padres de familia se consideran como una parte muy importante dentro de la escuela, ya que deben estar en estricto contacto por que lo que le suceda al niño en la escuela le puede afectar en la casa y viceversa. De esta manera pueden actuar conjuntamente en la mejora personal del niño.

Existen padres de familia que consideran que la escuela se debe encargar de cubrir todas las necesidades de los niños, y de esta manera se pretenden desligar de la educación de los hijos.

Otros en cambio, suponen que su interacción con la escuela debe ser de tal manera que puedan interferir con los programas, los métodos y los profesores, entonces es importante aclarar desde un principio las funciones y facultades que deben y pueden tener dentro de la escuela

+Al empezar el año escolar es importante invitar a todos los padres de familia a una

junta en la que se les presente a la maestra de sus hijos y se les explique el sistema, la metodología y los objetivos que se pretenden lograr durante el año escolar.

+A la mitad del ciclo escolar, se debe citar nuevamente a los padres de familia para informarles a cerca del desarrollo de su hijo, y así se den recomendaciones necesarias resaltando también los logros adquiridos.

+Si existe alguna duda por parte de los padres, es importante que estos se pongan en contacto con la dirección de la escuela para pedir una cita y así maestros y padres puedan comunicarse sus inquietudes.

Con una correcta participación de los padres de familia en la escuela se pueden obtener grandes beneficios de ambas partes influyendo directamente en los niños.

CAPITULO III

DIDACTICA

Los niños con Síndrome de Down, tienen un proceso cognocitivo diferente al de los niños normales, por lo que es necesario que los contenidos, programas, metodología, técnicas y procedimientos se adapten a sus capacidades logrando así que se desarrollen al máximo sus potencialidades y con esto su integración a la escuela y a la sociedad sea posible.

La didáctica por ser una disciplina pedagógica que pertenece al ámbito mesológico, es decir, de los medios, nos da la posibilidad de adaptar lo anterior para cubrir estas necesidades específicas y así lograr que el como de la labor docente logre una enseñanza más eficiente.

Las limitaciones que pueda presentar el niño con Síndrome de Down se reducirían al integrarlo al mundo real al que pertenece, es decir al darle oportunidad de convivir con niños de su edad, con sus mismos gustos e inquietudes, con retos que cumplir, con el reconocimiento de los demás, con muchos estímulos y un esfuerzo conjunto que traería como resultado la posibilidad de un crecimiento integral, sin poner de antemano límites que obstaculisen su deseo de ser mejor cada día.

Por lo que es necesario que el profesor no solo conozca la materia que desee impartir sino también, sepa enseñar bien, es decir que tenga una buena formación didáctica.

“ La didáctica contribuye a hacer más conciente y eficiente la acción de profesor, y al mismo tiempo hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno. ” (24).

(24) NERICI, Imideo., op.cit., p.54.

La didáctica tiene por objeto el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que establece líneas de acción y fija normas que dan eficacia a dicho proceso.

3.1. DEFINICION

“ Etimológicamente didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tekne (arte), esto es arte de enseñar, de instruir. “ (25).

Es disciplina en cuanto a que se basa en la psicología, biología, sociología y filosofía para experimentar e investigar nuevas técnicas.

Es arte por que se basa en datos empíricos y científicos de la educación para establecer normas de acción.

La didáctica esta constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

3.2. APRENDIZAJE

El aprendizaje es una cambio de conducta relativamente permanente, es una reacción a una determinada situación, es una actividad mental por lo que adquirimos hábitos y habilidades.

El aprendizaje se puede realizar en las personas a través de sus experiencias o bien de experiencias que le sean comunicadas por otra persona.

(25) ibidem, p.54.

“Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progresar en cualquier período de la vida.” (26).

El hombre por sus características innatas, tiene la posibilidad de aprender. El aprender supone una modificación en la conducta por medio de una actividad autónoma con una previa organización e integración de las experiencias adquiridas. También supone el enriquecimiento cultural del hombre conociendo más allá de sus fronteras relacionándose con diferentes poblaciones, costumbres, idiomas, etc.

El aprendizaje pretende la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, que lleven a la persona a actuar de un modo determinado, utilizando todas las potencias, facultades físicas y mentales del hombre.

3.2.1. DEFINICION DE APRENDIZAJE

El aprendizaje se define según Kelly de la siguiente manera:

“Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.” (27).

El hombre, dada su naturaleza racional y espiritual busca conocer, aprender, pero para esto es necesario una buena orientación, un guía que encauce esa curiosidad, que es la educación.

El aprendizaje también puede ser explicado como:

(26) KELLY. W.A., op.cit., p.244.

(27) ibidem, p.244.

El aprendizaje también puede ser explicado como:

“ Cambios relativamente permanentes del comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de las experiencias, suelen ser designados como algo aprendido.” (28).

Esta definición se refiere a que el aprendizaje se puede dar en cualquier tipo de persona sin importar su estado, edad o ambiente que le rodee, ya que el aprendizaje se encuentra en la vida diaria de cualquier persona, sin importar si se desee tener un aprendizaje intencional o inintencional, ya que su objetivo principal es lograr una modificación en la conducta del hombre.

3.2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE

Existen cuatro tipos principales de aprendizaje que son los siguientes:

+ Aprendizaje Racional- Este tipo de aprendizaje busca obtener conocimientos, por lo que es de naturaleza racional. El conocimiento lo adquirimos a través de las sensaciones, ya que por medio de estas el hombre es capaz de conocer lo externo a él, pero a su vez esto que se esta conociendo debe ser interpretado.

+ Aprendizaje de Tipo Motor- La finalidad de este aprendizaje es la habilidad, que va desde las reacciones musculares más sencillas a los procesos motores más complejos.

En este tipo de aprendizaje es de vital importancia la percepción. Se trabaja con el ensayo-error y éxito, ya que generalmente no se tiene una clara habilidad.

En este tipo de aprendizaje es de vital importancia la percepción. Se trabaja con el ensayo-error y éxito, ya que generalmente no se tiene una clara habilidad.

Con este aprendizaje, se logran hacer correctamente los movimientos y sobre todo relacionarlos para ordenarlos correctamente.

+ Aprendizaje Asociativo- Este aprendizaje pretende la adquisición y retención de hechos e información.

Con este aprendizaje la persona podrá relacionar hechos o ideas pasadas con situaciones presentes. En este aprendizaje se utilizan las repeticiones y revisiones de lo aprendido.

+ Aprendizajepreciativo- La finalidad de este aprendizaje es la apreciación, estimación o perfeccionamiento estético.

"La estimación, que supone elementos tanto intelectuales como emocionales, es un estado de alerta sensitivo y una percepción de la importancia o utilidad de la información en su relación con otros terrenos y en el desarrollo de actitudes y gustos". (29).

En este aprendizaje abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos.

Por medio de este aprendizaje se adquiere el gusto por el saber otorgar el valor que merecen a ciertas cosas, el gozo y la contemplación, promoviendo la sensibilidad.

3.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Existen dos factores esenciales en el aprendizaje que son:

-Factores Fisiológicos - Estos se refieren al estado fisiológico en el que se encuentra la

(29) ibidem, p.254.

persona, es decir, como se encuentra su cuerpo, que afecciones y limitaciones presenta, cuál es su estado físico, si se encuentra fatigado, si duerme bien, etc.

Todos estos trastornos influyen de manera directa en el aprendizaje , ya que para lograrlo debe existir un apropiado estado en los sentidos.

Pero como las sensaciones nunca se producen aisladas, siempre se acompañan de la percepción, que es la que se encarga de darle significado a eso que estamos sintiendo y percibiendo.

-Los Factores Psicológicos- "Entre los más importantes son la motivación, las técnicas de estudio, la longitud y distribución de las prácticas, la naturaleza de las materias, la retención ó permanencia." (30).

3.3. PROCESO DE ENSEÑANZA

La enseñanza es la acción del educador con relación a la dirección del aprendizaje.

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos para así alcanzar ciertos objetivos.

Entonces el proceso de enseñanza consiste en proyectar, orientar y controlar esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos sobre los datos de la materia escolar ó de la vida cultural .

Para lograr realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, la didáctica se ayuda de los elementos y los momentos didácticos.

(30) KELLY. W.A., op.cit., p.277.

3.3.1. ELEMENTOS DIDACTICOS.

Existen siete elementos fundamentales dentro de la didáctica en relación a su campo de actividades y son:

- 1.- El Alumno- Se refiere a la persona que aprende. Por quien se implementa el proceso.
- 2.- Los Objetivos- Cualquier acción educativa debe tener objetivos para así conducir al alumno hacia ciertas metas y lograr la modificación de conducta que pretendemos con el aprendizaje.
- 3.- El Profesor- Es el que dirige el proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor debe conocer muy bien a los alumnos para poder saber que les impacta y como les impacta para así adaptar los contenidos y manejar la información en su beneficio.
- 4.- La Materia- Se refiere al contenido de la enseñanza.
- 5.- Métodos y Técnicas de enseñanza- Estas dos propician la actividad de los educandos ya que los métodos son "el conjunto de momentos y técnicas logicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos." (31).

Las Técnicas de enseñanza representan la manera de hacer un propósito bien definido de la enseñanza.

Estas dos se relacionan en cuanto a que los métodos se ayudan de las técnicas. El método se efectiviza a través de las técnicas.

6.- Medio Geográfico, Económico, Cultural y Social- Esto es necesario en cuanto a que es muy importante saber en donde se encuentra la escuela, para así tener presente sus necesidades.

7.- Tiempo- Se refiere al tiempo que va a tomar el desarrollo del proceso, de los objetivos, del aprendizaje, del contenido, de las expectativas que se tendrán con referencia

(31) KELLY W.A. op.cit., p 237.

en este caso al niño con Síndrome de Down.

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a quienes y como es que vamos a planear un curso ó una clase, y estos son:

+ Quienes- Educador-Educando- Todos somos educadores y educandos, por que el proceso debe ser recíproco.

+Para Que- Objetivos Educativos- Para que un objetivo sea educativo debe hacer referencia a los valores de la persona para así lograr su crecimiento y perfeccionamiento.

+Que- Contenido Educativo- Se refiere a lo que se pretende enseñar, lo cuál debe estar perfectamente adaptado a las necesidades de los educandos. Son el conjunto de aprendizajes que se desean promover. Pueden ser conocimientos, actitudes ó habilidades.

+Como- Metodología- Son los caminos a seguir para lograr cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta metodología se apoya en los diferentes métodos y técnicas.

+ Con Que -Recursos Didácticos- Se refieren a los medios de los que voy a disponer para poder transmitir los contenidos educativos y poder alcanzar los objetivos. Son los materiales que apoyan la acción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos pueden ser:

- Formales- Contienen a la filosofía de la institución, su misión y su ideario.
- Humanos- Son las personas que intervienen en el proceso.
- Materiales- Son los materiales que vas a utilizar.

+Cuando- Tiempo Didáctico- Se refiere al tiempo específico en el que se va a realizar el proceso, día, mes, año y hora. Este siempre debe de estar adaptado a los contenidos.

+Lugar- En donde se va a llevar a cabo el proceso.

3.3.2. MOMENTOS DIDACTICOS

Los momentos didácticos se refieren a los pasos que debe contemplar un profesor para presentar el contenido educativo que va a ser aprendido. Estos son:

1. Diagnóstico de Necesidades- Este diagnóstico nos ayuda a detectar la situación en la que se encuentren nuestros educandos, el nivel que tienen, sus carencias, sus expectativas, etc.
2. Planeación- Consiste en la preparación de lo que se pretende enseñar, de los métodos, técnicas y procedimientos que se van a emplear en el curso ó sesión, del material que se pueda necesitar, en fin revizar paso a paso nuestras actividades para que nada quede sin planearse.
3. Realización- Se refiere a la realización de lo planeado. Esta ejecución puede darse a través de un curso ó de un tiempo determinado.
4. Evaluación- Esta es la parte final de la función docente, aunque debe estar presente durante toda la realización con el propósito de ir verificando si se está logrando el aprendizaje y en que medida.

3.3.3. METODOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Son fundamentales en la enseñanza y deben estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los alumnos.

Método significa el camino para llegar al fin, de una manera ordenada para alcanzar ciertos objetivos.

El Método Didáctico, es "La organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados

deseados". (32).

Para que un método determinado funcione, necesitamos tener claros los objetivos, cuales son los materiales didácticos que tienes y el contenido que piensas promover

Cuales van a ser las técnicas y procedimientos que se adaptarían mejor a dicha materia y cuanto tiempo tardaríamos en utilizarlas etc.

3.3.5. TECNICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

" Las técnicas de enseñanza son el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica ó parte del método en la realización del aprendizaje. "(33)

Entonces para alcanzar ciertos objetivos, un método se debe auxiliar de ciertas técnicas, por lo tanto el método se hace efectivo a través de las técnicas.

El método es más amplio que las técnicas. Existen una gran diversidad de técnicas, las cuales debemos adaptar a las circunstancias y objetivos que se persigan

3.3.6. MATERIAL DIDACTICO.

El material didáctico forma parte de los recursos que auxilian al expositor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este se debe elegir de acuerdo al tipo de educando, al contenido y a los objetivos que se persigan.

(32) CARRASCO, José Bernardo., Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases., p.14.

(33)ibidem, p.15.

El Material didáctico nos ayuda a que los alumnos puedan trabajar más libremente sin la presencia física del profesor; facilitando el trabajo independiente y en equipo.

El material es el nexo entre las palabras y la realidad, y este la debe sustituir representándola de la mejor manera posible.

Con su uso se pretende, que el alumno se acerque más a la realidad, que estén más motivados y puedan comprender hechos y conceptos con mayor facilidad para así fijar más fácilmente el aprendizaje.

Para que el uso del material sea real y efectivo se necesita que el material se adapte al asunto que se trata en clase. Que sea de fácil aprehensión y manejo y también que funcione bien.

El material hace concreto lo que se pretende que se aprenda. Los materiales no funcionan por sí solos, por lo que necesitan de un profesor para animarlos.

El material didáctico se puede clasificar en:

1. Visual- pizarrón, rotafolio, retroproyector, franelógrafo, pinturas, grabados, textos, revistas etc.
2. Auditivo- cassettes, cintas, discos ó programas de radio.
3. Audiovisuales- Programas de t.v, películas, obras de teatro, diapositivas con sonido.
4. Experimentales- Equipo de laboratorio, plastilina, arcilla, barro, etc.

3.4. PROCESO DE APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje tiene tres fases:

1.- Fase Sincrética- Se refiere al momento en el que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, el individuo puede o no saber de que se trata dicha situación y esto le provoca asombro por que no es capaz de relacionar lo que se le está presentando con lo que previamente tiene almacenado.

2.- Fase Analítica- Todo lo que se le presentó con anterioridad, se analiza por separado. se estudia y se aprende para posteriormente relacionarlo con lo previamente almacenado.

3.- Fase Sintética- Es la fase final en donde las partes son unidas mentalmente con base en todo aquellos que es fundamenta para la formación de un todo mayor. Las partes ahora pierden sus detalles para ser aprehendidas en sus aspectos fundamentales con relación a la situación total en que se encuentran insertas. Con esto se logra integrar las partes de un todo. " (34).

3.4.1. TEORIAS DE APRENDIZAJE.

***TEORIA DEL ASOCIACIONISMO.**

Esta teoría dice que el aprendizaje depende fundamentalmente de la asociación de acontecimientos mentales.

Los asociacionistas ingleses del S. XIX hicieron algunas teorías relativas a la asociación y estudiaron como ideas complejas se estructuraban en la mente humana a partir de impresiones sensoriales por medio de la contiguidad y la repetición.

Los psicólogos norte americanos, William James y John Dewey aportaron nuevas ideas al asociacionismo y tienen gran influencia de Darwin, referentes a las funciones de los

(34) cfr. NERICI, Imideo., Hacia una Didáctica General, pg.214.

seres vivos. Lo más importante del aprendizaje es la función que cumple en la vida del organismo, así que el sistema nervioso supe a la mente en cuanto a la comprensión del mecanismo entre las impresiones sensoriales y el comportamiento.

A diferencia de los Ingleses dicen que la acción no es solo la consecuencia de ideas, sino que es una característica esencial del proceso de organización conductual, llamado aprendizaje.

Después las asociaciones pasaron de ser una relación entre ideas a enlaces inferidos entre la situación, estímulo y la respuesta.

Entonces la asociación es considerada como la forma más simple de entidad susceptible de ser aprendida.

Entonces la asociación es considerada como la forma más simple de entidad susceptible de ser aprendida.

***TEORIAS DE APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR.**

Edward I. Thorndike (1898) fué uno de los pioneros en querer comprender el aprendizaje en los animales.

Sus investigaciones llegaron a la conclusión de que para explicar el aprendizaje en los animales eran los enlaces entre impresiones sensoriales y los impulsos de acción, seguidos por un estado de satisfacción.

Esto es entre más ensayos, menores errores. A esto Thorndike le llamó Ley del Efecto.

Más tarde Skinner (1938) lo llamó Reforzamiento.

Estas leyes no se aplican al ser humano puramente por que el hombre tiene la

capacidad de pensar en las consecuencias de sus actos antes de realizarlos estudiando diferentes alternativas. Aunque muchas de nuestras conductas son adquiridas por medio del reforzamiento.

Para Skinner el reforzamiento significa " un ordenamiento específico de las condiciones de estímulo y respuesta cuyas consecuencias son el aprendizaje de una nueva asociación". (35).

***TEORIA DE RESPUESTAS CONDICIONADAS.**

I.P.Pavlov (1927), trabajó con animales descubriendo que existen respuestas incondicionadas y respuestas condicionadas a ciertos estímulos. En sus investigaciones podía anticipar la reacción de los perros.

Watson (1919) se centra en las asociaciones individuales o respuestas condicionadas establecidas en el sistema nervioso.

Considera que los actos humanos más complejos son resultado de cadenas de respuestas condicionadas.

En la vida del ser humano existen un sin fin de respuestas condicionadas.

Algunos de sus seguidores, dicen que este tipo de aprendizaje representa en su mayoría a actos involuntarios, por lo que es aplicable a reacciones emocionales.

***TEORIA DE LA GESTALT.**

Los psicólogos de la Gestalt se oponen a los asociacionistas del aprendizaje. Estos dicen que " El aprendizaje tiene lugar como un insight que es una reorganización

(35) GAGNE R.M, Las condiciones del aprendizaje., p. 9.

repentina del campo de experiencia previa". (36).

Consideran la mente como la suma total de los procesos mentales que tienen lugar en la vida del individuo. Solo las sensaciones repetidas van a dar lo que nosotros percibimos del mundo.

Gestalt significa figura, estructura, organización, configuración y forma.

Wertheimer dice que la Gestalt es el factor unificante que contiene los elementos separados de un todo. Trabaja con niños y se da cuenta de las diferentes soluciones que estos ofrecen por medio del insight.

La crítica a esta teoría se basa en que para que llegue a ocurrir el insight se necesita de un aprendizaje previo que permitirá la solución del problema, entonces el insight no surge por sí solo como una parte independiente.

de un aprendizaje previo que permitirá la solución del problema, entonces el insight no surge por sí solo como una parte independiente.

* **TEORIA COGNOCITIVISTA**

Dice que los procesos de pensamiento ocupan un lugar en la educación.

Parte de conductas detalladas de los niños y a la respuesta de problemas que les planteaba igual que la Gestalt dice que el educando tiene un carácter activo, esto es que el niño usa principios de construcción e inversión para entender lo que sucede en el medio y actuar sobre él para construir nuevas ideas.

(36) ibidem, p.12.

Afirma que el desarrollo de la persona tiende a la autonomía moral como la capacidad de gobernarse a sí mismo, por lo que puede caer en el relativismo ó subjetivismo.

Sus principales representantes son Piaget, Ausubel y Vigotsky.

Dan mayor importancia a la estructura y organización del conocimiento del alumno. El profesor debe conocer qué y como se desarrolla la mente del alumno, y cómo se realiza el cambio cognitivo, para saber cómo se puede aprender mejor.

El Kinder St Patricks no sigue ninguna de estas corrientes, ya que modifican sus programas basándose en las las inquietudes y respuestas de los alumnos.

CAPITULO IV INTEGRACION DE NIÑOS CON SINDOME DE DOWN A PREESCOLARES NORMALES

El término integrar significa hacer, formar parte de un todo, de manera total, así es que cuando hablamos de integración de niños con Síndrome de Down a un sistema preescolar, hablamos de aceptarlos totalmente al sistema preescolar para después aceptarlos totalmente en la sociedad en la que vivimos, para que así se puedan desarrollar con oportunidades y responsabilidades en trabajos dignos.

Integrar implica darles derechos y responsabilidades, prepararlos para cumplir retos y aprovechar oportunidades, para así adaptarse y participar del mundo al que pertenecen.

El Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad, incluyendo al Síndrome de Down tiene como objetivo general :

“ Promover la integración social de las personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo, a fin de garantizar el pleno respeto y ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales, la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a los servicios de salud, educación, capacitación, empleo, cultura, recreación deporte e infraestructura que permita la movilidad y el transporte, y todo aquello que en su conjunto contribuya al bienestar y mejora de la calidad de vida, así como a la difusión de la nueva cultura de la integración social basada en el respeto y en la dignidad, considerando que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto y fortalece los valores y la unidad de la familia.” (37).

(37) Programa Nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad. p. 13.

Esta aceptación e integración se puede lograr en el marco de una nueva cultura que propicie la interacción, la igualdad y el respeto de la dignidad humana, a través de la participación activa de las personas con discapacidad como actores de su propio desarrollo y el fortalecimiento de sus organizaciones. De brindar apoyo a las familias de las personas con discapacidad para así integrarlas a la vida comunitaria. Fomentando una cultura de respeto a través de los medios de comunicación y formando personal especializado para llevar a cabo los programas.

Hablando específicamente de educación el programa nacional tiene como objetivo:

" Promover la integración de los menores con discapacidad a la escuela regular y la cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos, políticos y sociales de las personas con discapacidad." (38).

La Ley General de Educación contempla la obligación del estado para atender a las personas con necesidades educativas especiales, con el fin de que la educación especial tenga una orientación hacia la integración educativa regular.

Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de la Secretaría de Educación Pública, reorientan los servicios de educación especial para permitirles atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas de educación regular y así favoreciendo su integración. La Secretaría de Educación Pública cuenta con los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y con planteles de educación básica regular para realizar esta tarea.

Entre las estrategias que debe manejar para lograr su objetivo encontramos la

(38) ibidem, p. 27.

capacitación y asesoría permanente el personal de los CENDI, orientación sobre educación integrada a los padres de familia, diseñar programas que logren integrar a los menores con discapacidad al sistema escolar sin descuidar el apoyo en educación especial y salud.

A partir de Septiembre de 1995, la Secretaría de Educación Pública incrementa la integración de los niños con discapacidad a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

4. 1. INTEGRACION A ESCUELAS PRIMARIAS.

Actualmente existen diversas escuelas que manejan el sistema de integración a nivel primaria, en donde cada una de ellas lo adapta a sus muy particulares necesidades, es decir, la mayoría maneja grupos técnicos; estos son grupos de niños con alguna deficiencia intelectual en el que cada uno de ellos maneja un programa específico dentro del grupo en donde se les enseñan materias como Español, Matemáticas e Higiene y conviven con el resto de la primaria en el recreo. El grupo técnico lo maneja por lo general una maestra titular y una o dos maestras auxiliares.

Otros manejan también el grupo técnico pero en algunas de las materias académicas se les integra a los grupos regulares, adaptando el programa original a las capacidades específicas de la persona que desee integrar, esto con el fin de que los conocimientos que se impartan sean adecuados a sus capacidades y así los aprenda de acuerdo a su nivel.

En este tipo de integración el niño se da cuenta perfectamente de sus capacidades y limitaciones, sabe que es diferente a los demás pero que puede compartir con todos momentos y actividades específicas.

Otras escuelas consideran a la integración como la aceptación total del niño en la escuela, por parte de alumnos, profesores y personal, pero en cuanto a lo académico, se le segrega.

Es muy difícil hablar de un sistema ideal de integración a nivel primaria, ya que específicamente en el niño con Síndrome de Down, las diferencias de tipo intelectual se van incrementando con la edad y por lo tanto llega un nivel en donde los conocimientos que puede manejar son diferentes a los que el resto de los grupos normales. Pero sin embargo esto no lo podemos manejar como regla por que la capacidad de cada uno va a depender de la estimulación, del cariño, de la sociabilización y en general del desarrollo que cada uno ha tenido en su vida, de las metas que le han propuesto y del manejo de estímulos senso-perceptuales y de habilidades que hasta antes de la primaria se le proporcionaron.

4. 2. INTEGRACION A PREESCOLARES NORMALES.

Los objetivos del preescolar como anteriormente se mencionaron no buscan obtener una capacidad intelectual determinada, sino que lo que pretenden lograr es la estimulación de las áreas senso-perceptuales y del desarrollo de habilidades para lograr los aprendizajes.

Los niños con Síndrome de Down pueden perfectamente cumplir con estos objetivos, ya que estos no requieren de una capacidad ni de patrones intelectuales determinados y ellos tienen la capacidad y necesidad de estimular las áreas senso-perceptuales y el desarrollo de habilidades como cualquier otro niño y muchas veces aún más por que entre algunas de las características de las deficiencias de los niños con Síndrome de Down aparecen que algunos de los órganos receptivos de las sensaciones a veces tienen

dificultades y se encuentran limitadas, pero a su vez existen otras que pueden ser doblemente estimuladas para suplir las carencias que las primeras presentan.

El manejo y desarrollo de estas habilidades van a depender principalmente de la madurez del niño.

Durante la etapa preescolar existe el predominio de intereses concretos, el niño posee mecanismos perceptivos y motores que necesitan para realizar su actividad y atiende sobre nociones concretas de seres y cosas.

En esta etapa el niño es dueño de sus percepciones y de sus movimientos, pero todavía le falta experimentar directamente con el mundo que le rodea. Por lo que la estimulación cobra una vital importancia.

El juego es una actividad característica y necesaria de la edad preescolar, ya que entre otras cosas el juego le permite exteriorizar sus pensamientos, sentimientos y a tolerar la frustración.

“ El juego es la actividad fundamental ,entendiendo que jugar es realizar en el mundo irreal que la fantasía crea, todo aquello que es irrealizable en el mundo real de los adultos.” (39)

El juego en el preescolar se puede manifestar por medio de la plastilina, del dibujo, la pintura etc.

El niño con Síndrome de Down tiene grandes necesidades de socialización, ya que

(39) PEINADO ALTABLE, José., Psicología, p. 234.

externa con facilidad sus emociones y le gusta convivir con la gente que le rodea para así aprender de ella y sentirse parte de un grupo. Esto le favorece inmensamente ya que el niño con Síndrome de Down tiene una gran capacidad imitativa, y puede lograr una gran cantidad de aprendizajes y estímulos de la gente que le rodea siendo esto de vital importancia para su desarrollo, además de que existen un sinúmero de beneficios que conviviendo con un niño con Síndrome de Down, podemos obtener, como son un cariño y aceptación incondicionales, un trato sincero y desinteresado, una continua expresión de felicidad, un deseo intenso por el logro de metas y objetivos, crecimiento espiritual, capacidad de dar y recibir, bondad infinita y siempre una sonrisa como recompensa ante lo que uno hace por ellos sin esperar nada a cambio.

Dadas las características anteriores el niño con Síndrome de Down, tiene la capacidad para integrarse de tiempo completo a las actividades y materias académicas que se manejan dentro del preescolar.

Sería importante destacar que existen áreas en donde se requiera de mayor estimulación y atención como son:

En maternal y jardín de niños las actividades y materias pueden ser las normales, es conveniente reforzar los programas de coordinación motriz gruesa hasta los 5 años para que de esta manera la coordinación motriz fina se desarrolle con mayor precisión al entrar a kinder 2.

El uso correcto de los materiales didácticos juega un papel muy importante ya que normalmente los niños con Síndrome de Down tiene muy desarrollada su percepción táctil, por lo que serían un gran refuerzo en el aprendizaje. Los materiales visuales también

juegan un papel muy importante, porque ellos contendrán información que el niño almacenará durante un tiempo en su memoria y que posteriormente externará relacionándolo con alguna actividad o suceso específico.

Entre más estímulos senso-perceptuales reciban tendrán mejores herramientas para aprobar el año escolar por que serán capaces de desarrollar nuevas habilidades.

Los dos últimos años de preescolar pueden empezar a presentar algún problema en la comprensión de materias como son las matemáticas, pero con la ejercitación y la repetición, se pueden superar. El programa se puede reducir a la mitad cada año, para que así lo puedan dominar y repetir el año de preprimaria.

El programa de lecto escritura se puede manejar creando un segundo año de preprimaria, ya que probablemente un año no sea suficiente para reafirmar los conocimientos necesarios para no crear confusiones si es que el niño no presenta aún la madurez necesaria para aprender a leer y escribir.

RECOMENDACIONES

1.- El conocer lo que es el Síndrome de Down y a personas que lo presenten, nos hace a los miembros de una sociedad contar con mayores posibilidades para convivir con ellos y más tarde integrarlos incondicionalmente al mundo en que vivimos.

2.- Como personas tenemos la capacidad de aceptar lo que nos toca vivir, por lo que es importante aceptar también a las personas que nos rodean, aunque tengan una discapacidad, debido a que solo por medio de su conocimiento nos podemos dar cuenta de lo que en realidad son y de lo mucho que podemos aprender de ellas.

3.- Al aceptar incondicionalmente a los que nos rodean, les brindamos una oportunidad de demostrar lo que son y de integrarse a la sociedad en la que vivimos, conviviendo sin más restricciones que las que ya tienen, cooperando a hacerlos más felices. El convivir con niños con Síndrome de Down nos ofrece un aprendizaje gratuito de valores, de gozar lo que tenemos y nos hace dar gracias a Dios por lo que somos.

4.- Desde pequeños deberíamos enseñar a nuestros hijos que existen personas con algunas deficiencias que aunque las tengan y sean aparentemente diferentes, sienten y gustan de lo mismo que ellos.

5.- El darle la oportunidad de integrar a niños con Síndrome de Down a preescolares normales, les trae un beneficio inmensurable, en conocimientos, estímulos, en aprender a relacionarse y en el saber que ellos también son importantes y que pueden obtener un cierto prestigio por sus logros y actitudes.

6.- Como miembros de una sociedad debemos ofrecer los medios para que esta integración se logre, brindando oportunidades de estudio, lugares de convivencia, creando situaciones en las que el niño con Síndrome de Down pueda desarrollarse y dar de sí mismo todo de lo que es capaz.

7.- El comunicar lo anterior a la sociedad, es tarea primordial de los padres, en la que partiendo de su realidad deben hacer a sus hijos partícipes de todas sus actividades con una actitud optimista, de vencer retos y de enfrentarse ante cualquier situación adversa con el fin de lograr la integración de sus hijos al mundo al que pertenecen.

APARATO CRITICO

La etapa preescolar es una etapa en la que el niño adquirirá una serie de aprendizajes en diferentes áreas, como son, el área afectivo-social, el área cognocitiva, psicomotriz, de lenguaje, las cuales le ayudarán a adaptarse al medio ambiente en el que vive.

Al estimularse las facultades que el niño tiene, sin importar su grado de desarrollo, le ayudarán a prepararse en la adquisición de conocimientos posteriores.

El niño con Síndrome de Down, tiene una gran capacidad de aprendizaje, aunque este necesite de mayor estimulación para lograrse.

La didáctica, nos proporciona una serie de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales podemos adaptar los contenidos del preescolar normal a las necesidades específicas del niño con Síndrome de Down.

Los programas que se utilizan en preescolar, son ricos en contenidos que quizá no sean indispensables en el desarrollo de un niño con Síndrome de Down, por lo que sería recomendable, elegir cuidadosamente los contenidos y darles un mayor tiempo para su aprendizaje

La integración a preescolares normales, le daría la oportunidad al niño con Síndrome de Down de desarrollarse en un contexto cuyas limitaciones serían únicamente las que él pueda llegar a presentar, por que la gama de posibilidades en su desarrollo sería más rico y extenso que en una escuela especial.

La integración en sus primeros momentos puede presentar dificultades en la adaptación para el niño con Síndrome de Down ya que él se siente feliz dentro de sus dominios, pero en poco tiempo, su integración será total al reconocer y conocer lo que le rodea.

Otra ventaja de la integración es la seguridad que va a adquirir el niño al sentirse parte de un grupo, al saber que aunque es diferente, puede hacer lo que sus demás compañeros, que viste igual y que tiene el mismo material que los demás.

También la integración les permite darse cuenta de que en realidad son diferentes y de que deben trabajar más para cumplir con sus objetivos, pero de esta manera aprende a conocer sus limitaciones y al mismo tiempo a descubrir sus posibilidades.

Es importante mencionar que la primera integración que debe tener el niño con Síndrome de Down es en su casa, el hacerlo participe como un miembro más de lo que sucede en su hogar, de cumplir con sus responsabilidades, acatar normas y disfrutar de sus logros, por que de otra manera, su integración al preescolar sería muy deficiente e incompleta.

El apoyo de su familia, y de su familia extensa son un gran aliciente para el desarrollo de su personalidad, debido a que serán su primer contacto con el mundo que le rodea y deben llenar sus expectativas dentro de este mundo que serán la puerta para lograr en lo posible su autonomía.

Este es un trabajo de investigación que pretende abrir con su contenido mayores posibilidades de desarrollo a los niños con Síndrome de Down, por que hoy en día el encontrar una escuela en la que se puedan integrar es muy difícil y representa un gran problema para los padres de familia que consideran a sus hijos como un hijo más que

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

79

merece tener oportunidades y que se le trate con dignidad, en el que el amor, el trato y los cuidados sean iguales para todos, creando un espacio en el que no se sienta diferente, sino que promueva su felicidad y su adaptación al mundo al que pertenece.

CONCLUSIONES

1.-El hombre es el único ser susceptible de ser educado gracias a que tiene inteligencia y voluntad, sin importar que nivel de coeficiente intelectual se tenga, es una posibilidad de perfeccionarse.

2.-El trato digno, al que todos debemos tener acceso, incluye el brindar oportunidades para la mejora personal.

3.-El desarrollo psicológico del niño con Síndrome de Down es más lento que el normal, pero esto no quiere decir que sea nulo, sino que necesita de un mayor número de estímulos para lograrse.

4.-Toda persona tiene la posibilidad de aprender, sin importar sus posibilidades y limitaciones, ya que nos podemos valer de la Didáctica para descubrir el como enseñar, a pesar de no contar con todas las capacidades desarrolladas de la persona.

5.-La personalidad del niño con Síndrome de Down es de gran ayuda para lograr el aprendizaje, ya que son personas obstinadas, con gran capacidad de imitación, adaptables, sociables, perseverantes y con gran afectividad.

6.-De la estimulación y del amor que se le den desde pequeño al niño con Síndrome de Down, dependerá el desarrollo que presente en su vida, el grado de aprendizaje que tenga, la capacidad de relacionarse con los demás y la integración que logre con el mundo que le rodea.

7.-Los objetivos de los preescolares normales son completamente posibles de alcanzar para un niño con Síndrome de Down, los contenidos educativos son los que habrían de adaptarse alargando el tiempo para lograr los aprendizajes.

8.-Por sus características, el niño con Síndrome de Down, presenta grandes posibilidades de aprendizaje, como son tener una muy buena memoria que le hace muy difícil el olvidar lo que bien aprendió, el ser muy mecánico y rutinario le permite ejercitar un gran número de hábitos y desarrollar habilidades.

9.-El manejo de oportunidades dentro de una sociedad, debe ser equitativa, es decir debe de ofrecer posibilidades a todos los miembros de la misma, partiendo de un justo conocimiento y aprovechando las riquezas que unos pueden aportar a los otros.

10.-La falta de capacitación de las personas que se dedican a la educación, causa grandes conflictos de apertura y aceptación, para con los niños con Síndrome de Down que merecen tener oportunidades y que estas no se les brindan.

11.-La integración en México se propuso como una solución al problema de niños discapacitados, pero la realidad es que a 2 años de haberse implementado dicho programa, hay un gran desconocimiento a cerca del tema por parte que quienes laboran en la educación.

12.-La integración es una de las grandes soluciones que pueden darse dentro de la sociedad para lograr la aceptación incondicional de niños que no pidieron ser diferentes, sino que a partir de lo que poseen, deben abrirse paso para poder lograr con el doble o triple esfuerzo lo que se propongan.

13.-La igualdad que debe existir entre personas por el simple hecho de serlo, dista mucho de lo que es, porque si no presentas características que te puedan hacer competir en el mundo en el que vivimos, quedas exento de relacionarte integralmente con los demás.

14.-La educación es lo único y más importante que le podemos dar a un niño con Síndrome de Down para que pueda valerse por sí mismo y paradójicamente es lo primero que se le niega.

15.- La mayor difusión de lo que es un niño con Síndrome de Down, enriquecería a las personas que forman parte de su medio ambiente, y haría más fácil su integración a las escuelas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. CARRASCO, José Bernardo.
"Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases"
Madrid, 1991.
Ed. Rialp. 258 p.
2. CUNNINGHAM, Clif.
"El Síndrome de Down"
México, 1981.
Ed. Trillas. 506 p.
3. FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano.
"Teoría de la educación"
México, 1981.
Ed. Trillas. 506 p.
4. GAGNE, R.M.
"Las condiciones del Aprendizaje"
México, 1987.
Nueva Editorial Interamericana, 360 p.
5. GARCIA HOZ, Víctor
"Principios de Pedagogía Sistemática"
Madrid, 1981.
Ed. Rialp. 694 p.
6. KELLY W.A.
"Psicología de la Educación"
Madrid, 1982.
Ediciones Morata. 147 p.
7. KEMPE, Silver y O'Brien
"Diagnóstico y Tratamiento Pediátrico"
México, 1965.
Editorial Manual Moderno.

8. KINGSEY, Jason
"Count us in"
Estados Unidos, 1994.
Ed. Harvest Original. 182 p.

9. LOPEZ-FAUDO, Sylvia
"Síndrome de Down"
México, 1983.
Ed. Diana. 242 p.

10. NERICI, Imideo
"Hacia una Didáctica General Dinámica"
México, 1985.
Ed. Kapelusz. 541 p.

- 11.- NEWMAN Y NEWMAN.
"Desarrollo del Niño"
México, 1983.
Ed. Limusa. 574 p.

12. PEINADO ALTABLE, José
"Paidología"
México, 1984.
Ed. Porrúa. 493 p.

- 13.- Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad.
México, 1995
Los Pinos. 53 p.

14. PEINADO ALTABLE, José
"Paidología"
México, 1984.
Ed. Porrúa. 493 p.

15. STAY-GUNDERSEN, Karen
"Babies with Down Syndrome"
Estados Unidos, 1995.
Woodbine House. 340 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 16.-ALVES DE MATTOS, Luis.
"Compendio de Didáctica General"
Buenos Aires, 353 p.
Ed. Kapelusz, 1974.
- 17.- ARSENIO, Pacios.
"Introducción a la Didáctica"
Madrid, 1981.
Ed. Cincel-Kapelusz. 171 p.
- 18.- BARBARANNE J, Benjamín
"Un niño especial en la familia"
México, 1988.
Ed. Trillas. 85 p.
- 19.- FLORES, Jesús.
"Síndrome de Down y Educación"
Barcelona, 1995.
Ed.Fundación de Síndrome de Down de Cantabria. 273 p.
- 20.- L'ABATE AND CURTIS.
"Teaching the exceptional child"
Toronto, 1975.
Ed. Saunders 505 p.
- 21.-LESTER, TARNOPOL, SC.D.
"Dificultades para el aprendizaje"
Mexico,1986.
Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. 324 p.
- 22.- MANGLIO, Martha.
"Síndrome de Amor"
Madrid, 1993
Ed. Holos. 160 p.
- 23.- PUESCHEL,Siegfried M.
"Down Syndrome, Growing and Learning"
New York, 1983.
Ed. Andrews and Mc Meel. 165 p.

- 24.- SALVIA, John
YSSELDYKE, James E.
"Evaluación en la educación especial".
México, 1981.
Ed. Manual Moderno. 559 p.
- 25.- TAYLOR, Bárbara.
"Que hacer con el niño preescolar"
Madrid, 1981.
Ed. Narcea, 192 p.