

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

---

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES



"SI SABES LEER ESTO, SE LO DEBES AL MAESTRO"

(REPORTAJE)

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

PRESENTA

**MARCOS RAYMUNDO VERA RODRIGUEZ**

ASESORA: ADRIANA MELENDEZ MERCADO

261110

MEXICO, D.F.

1998

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres; por su amor y dedicación. Por enseñarme con su ejemplo a enfrentar el difícil camino de la vida y por estar siempre que los necesito.

A mis hermanos; por lo que he aprendido de cada uno de ellos. Por su compañía, cariño y consejos recibidos a través de los años.

A mis amigos; por todos aquellos momentos compartidos y por lo que han aportado a mi experiencia como ser humano. Por brindarme su apoyo y sabiduría. No hace falta mencionarlos, ellos saben quiénes son.

En especial; al ser que me ha brindado una nueva forma de vivir y amar. A la memoria de mi abuelo que siempre me acompaña.

# I N D I C E

	Pág.
<i>Introducción</i>	1
 <b>APARTADO I</b>	
<i>“Luchar, vencer, a la CNTE fortalecer; luchar, vencer, las bases al poder”</i>	5
<i>“Lucha, lucha, lucha, no dejes de luchar a la dictadura proletaria tenemos que llegar”</i>	10
<i>“Jonguitud, Gordillo, el mismo batidillo”</i>	14
 <b>APARTADO II</b>	
<i>“De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”</i>	25
<i>“Aquí, allá, el SNTE vencerá”</i>	25
<i>“Se ve, se siente la CNTE está presente”</i>	29
<i>“Mayores impuestos, menor educación, eso es para el Estado la modernización”</i>	33
<i>“Hueeeelum, hueeeelum, gloria, a la cachi cachi porra, pin pon porra, politécnico, gloria”</i>	35
<i>“De norte a sur, de este a oeste, este congreso está ganado cueste lo que cueste”</i>	42
<i>“Si Zapata viviera, en su madre les pusiera”</i>	44
<i>“Zedillo traidor, oprimes al profesor”</i>	48

	Pág.
APARTADO III	
<i>"Si sabes leer esto, se lo debes al maestro"</i>	54
<i>"Educación primero al hijo del obrero, educación después al hijo del burgués"</i>	57
<i>"No somos uno, no somos cien, pinche gobierno cuéntanos bien"</i>	61
<i>"El 12 por ciento, es puro disimulo, que lo hagan rollito y duro, duro, duro"</i>	66
<i>"Allá en el SNTE había un charrito se hacía grandote se hacía chiquito, estaba de mal humor porque el maestro ya despertó"</i>	72
<i>¿Cómo está la base? "La base, la base está enojada, por que este pinche gobierno no nos resuelve nada"</i>	76
<i>"Ya vamos llegando y Zedillo está temblando"</i>	80
<i>"Cayó Garay, sigue Villarreal"</i>	85
<i>"El maestro en el plantón y Sancho en el colchón"</i>	88
<i>"Venga y venga, y venga compañero que aquí se está formando el nuevo magisterio"</i>	93
<i>Conclusiones</i>	100
<i>Bibliografía</i>	105
<i>Hemerografía</i>	106
<i>Entrevistas</i>	120
<i>Anexos</i>	121

## ***Introducción***

La crisis económica que enfrenta el país ha provocado el surgimiento de grandes movilizaciones tanto a nivel estatal como en el Distrito Federal por parte de expresiones sindicales, políticas y organizaciones independientes, las cuales ven en las actividades de protesta el mecanismo idóneo para la solución de sus problemáticas. A raíz de esta realidad, surge el interés de estudiar a uno de los grupos de mayor trascendencia, fuerza y peso político-social en la vida nacional del país, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

A pesar que la CNTE se ha ubicado como uno de los grupos de mayor trayectoria y consolidación dentro del sindicalismo mexicano, poco se ha estudiado sobre esta corriente, aunque muchos conocen de su existencia, una minoría sabe de sus orígenes, objetivos, trayectoria y formas de lucha.

Nacida en diciembre de 1979 en Chiapas, la CNTE ha tratado de consolidar un proyecto alternativo de participación sindical que le permita mantenerse vigente en el escenario político-social y ubicarse como un grupo real de presión frente a las autoridades educativas y de gobierno, teniendo como objetivos el de elevar la calidad de vida de los trabajadores, la capacitación y actualización profesional de los docentes y la democratización del sindicato.

Sin embargo, durante la vida de la Coordinadora, ésta ha tenido momentos de gran activismo, así como periodos de desmovilidad.

Por ser un tema actual, novedoso, interesante; pero al mismo tiempo tan extenso, dinámico y complicado, se decidió exponerlo en forma de reportaje profundo, por ser el género periodístico que permite la aproximación en forma amplia y detallada, sin perder la frescura y la forma particular de su naturaleza;

igualmente se buscó presentar los resultados de la investigación en un lenguaje claro, conciso y accesible a un público heterogéneo.

El reportaje es el género periodístico más completo, debido a que contiene nota informativa, entrevista, crónica, entre otros. Es en el cual el reportero investiga a fondo un tema.

Al respecto, Máximo Simpson define al reportaje profundo como “una narración informativa en la cual la anécdota, la noticia, la crónica, la entrevista o la biografía están interrelacionadas con los factores sociales estructurales, lo que permite explicar y conferir significaciones a situaciones y acontecimientos; constituye, por ello, la investigación de un tema de interés social, con estructura y estilo, y consecuencias, sobre la base de una hipótesis de trabajo y de un marco de referencia teórico previamente establecido”<sup>1</sup>.

Para Martín Vivaldi “es un relato periodístico informativo, libre en cuanto al tema, objetivo en cuanto al modo y redactado preferentemente en estilo directo, en el que se da cuenta de un hecho o suceso de interés actual o humano; o también: una narración informativa, de vuelo más o menos literario, concebida y realizada según la personalidad del escritor-periodista”<sup>2</sup>.

De acuerdo con la labor del periodista y de las definiciones de lo que es un reportaje, abordé el tema, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Ante la riqueza que ofrece la Coordinadora en sus movilizaciones al interpretar como ella sola sabe sus “*famosas consignas*”, que en la mayoría de los casos contienen un mensaje político-ideológico y en otros, se sustentan en los objetivos y demandas del movimiento, se decidió retomar algunas de ellas como títulos o encabezados del presente reportaje, con la intención de darle una mayor frescura.

---

<sup>1</sup> SIMPSON Máximo, *Reportaje, Objetividad y Crítica Social*, “El presente como Historia”. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, México, N°. 86-87, pp. 143-151.

<sup>2</sup> VIVALDI Martín, Gonzalo, *Géneros periodísticos*. Prisma, México, 1973.

Dicha tarea fue sumamente complicada y trajo consigo un largo proceso de investigación, ya que por la naturaleza del tema y el reciente periodo que comprende nuestro trabajo, fue difícil encontrar material bibliográfico; por ello, el apoyo fue principalmente de fuentes hemerográficas.

Además, se realizaron entrevistas a los principales activistas de la Coordinadora, quienes participaron en la jornada de lucha de 1996; asimismo, la consulta de folletos, boletines y/o propaganda impresa por la CNTE fue obligada.

En el primer capítulo se trata de introducir al lector en los antecedentes que dieron origen a la creación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Enseguida, se hace un breve relato de los primeros años de vida hasta describir el periodo en donde alcanzó su máxima representación entre el magisterio nacional, que derivó en su consolidación como grupo de presión frente a las autoridades del sindicato y del Gobierno Federal (1989).

Durante el segundo apartado, se explica la trayectoria de la Coordinadora durante los periodos de gestión de Elba Esther Gordillo Morales, como Secretaria General del SNTE. Asimismo, las causas, motivos y factores que contribuyeron para que el proyecto democrático perdiera espacios de maniobra y presencia al interior del gremio, aunque logró mantenerse como la principal fuerza de contrapeso en el sindicato.

En el tercer y último capítulo, el lector es situado en los antecedentes que dieron origen a la problemática magisterial de 1996 impulsada por la CNTE, partiendo de las características generales que presentó el proyecto disidente nacional durante el primer año de gestión de Humberto Dávila Esquivel al frente del sindicato. Después, se aborda de manera cronológica el desarrollo del conflictivo, su periodo de mayor auge, así como la consolidación de la Coordinadora como grupo de presión al ubicarse como interlocutor de las demandas del magisterio frente a instancias federales.



Por último y a manera de conclusión se hace una reflexión sobre los avances y retrocesos de la CNTE en sus años de vida. Particularmente, los motivos que derivaron en la consolidación de su proyecto nacional en 1996.

# A P A R T A D O I

## **“Luchar, vencer, a la CNTE fortalecer; luchar, vencer, las bases al poder”**

¿Quién de nosotros no ha escuchado alguna vez, “No que no, sí que sí, ya volvimos a salir”? ¿Cuántos mexicanos han quedado atrapados en las avenidas de esta gran ciudad de México en medio de un embotellamiento vial por culpa de una manifestación?

En algunas ocasiones los protagonistas han sido comerciantes, taxistas, otras barzonistas con todo y elefante, trabajadores de limpia y porqué no hasta sexoservidoras. Sin embargo, esta vez nos referimos a un personaje que ha salido tantas veces a las calles como tantas veces ha sido reprimido. Del cuál se habla mucho pero poco se ha estudiado su particular forma de luchar y la manera de agruparse en la denominada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Nacida en diciembre de 1979 en el estado de Chiapas, la CNTE se ha erigido como la principal fuerza de contrapeso al interior del gremio más grande de América Latina, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) al afiliar alrededor de 1, 300 mil trabajadores, tanto personal docente, de apoyo y asistencia y homologado distribuido en 55 secciones sindicales,

Durante los primeros años de vida del SNTE no pudo lograr la unificación de los trabajadores de la educación bajo el liderazgo del Secretario General, ante las permanentes luchas de grupos por el control de espacios sindicales, como lo relata en su libro, Gerardo Peláez, *Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación*. Fue hasta 1949, durante la gestión de Jesús Robles Martínez

como Secretaría General del Sindicato, cuando se establecieron las condiciones que permitieron la formación de un grupo hegemónico al interior del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE, el cual mantuvo el dominio de la Dirección Magisterial hasta 1972.

La llegada de Carlos Jonguitud Barrios a la Secretaría de Organización del CEN del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en 1972, le permitió estrechar importantes nexos incluso con el presidente de México, Luis Echeverría Álvarez, a partir de los cuales logró cierta autonomía respecto a la dirigencia del SNTE.

Este mismo año Echeverría Álvarez maniobró para que el líder moral del SNTE, Jesús Robles Martínez, fuera violentamente destituido por un grupo auspiciado por el Gobierno. El inquieto profesor potosino, Carlos Jonguitud encabezó a un puñado de maestros y provocadores que tomó por asalto las oficinas sindicales de la ciudad de México, provocando así la caída de Robles Martínez.

Asimismo, el 22 de septiembre de 1972 el movimiento de protesta logró, también, el desconocimiento de Carlos Olmos Sánchez como Secretario General del CEN del SNTE.

El propio Jonguitud Barrios, quien se desempeñaba como Presidente del Consejo de Vigilancia del SNTE, promovió en septiembre de ese año la llegada a la Secretaría General de Eloy Benavides Salinas con carácter provisional, quien duró en el cargo hasta el 4 de septiembre de 1974, fecha en que Jonguitud Barrios asumió la titularidad del SNTE.

Así, el 24 de agosto de ese año, el Dirigente Nacional promovió la conformación del movimiento "*Vanguardia Revolucionaria*", lo que le permitió consolidar un impresionante cacicazgo.

Los mecanismos de control que logró imponer la nueva corriente, no sólo se circunscribe a la dirección de las secciones sindicales y sobre la membresía de la organización, sino incluso dentro de algunas áreas de la estructura administrativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que le permitió al grupo Vanguardia delegar subsecuentemente la dirección formal del sindicato en sus incondicionales, más no realmente ya que se constituyó como el líder moral del gremio.

Cada año que pasaba la corriente en el poder continuaba cerrando espacios de participación de los maestros en la toma de decisiones en la cúpula nacional. Lo anterior generó que los trabajadores de la educación vieran afectados de forma directa sus niveles salariales, el rezago en algunas prestaciones y la incapacidad de su dirigencia nacional por encabezar sus demandas más sentidas.

Esta inconformidad propició que en 1979 el Consejo Central de Lucha de Chiapas y de Tabasco decidieran lanzar una convocatoria, la cual, como lo publicaron los organizadores, respondía a la necesidad de romper con la apatía e indiferencia de sus dirigentes nacional y seccionales para resolver el desequilibrio económico y promover la participación democrática sindical, y con el fin de unificar todos los esfuerzos de las agrupaciones que dentro del Sindicato Nacional De Trabajadores de la Educación. Por lo que convocaron al Primer Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE.

El acto se realizó el 17 y 18 de diciembre, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Asistieron como lo describe María Eulalia Benavides en la obra, *Sindicato Magisterial en México*, "...diferentes organismos de maestros que buscaban un cambio en la política sindical, siendo éstos: el Consejo Sindical del Magisterio de

Guerrero; el Consejo de la Región de la Laguna, el Movimiento Revolucionario Magisterial; la Corriente Sindical Independiente y Democrática; la Corriente Socialista Magisterial; la Organización Democrática del Magisterio”.

Asimismo, “El Frente Magisterial Independiente Nacional; el Bloque Reivindicador del Valle de México; la Alianza de los Trabajadores de la Educación; la Coordinadora de los Trabajadores del Instituto Politécnico Nacional; la Asamblea Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundarias; la Unión Magisterial Independiente; el Movimiento Democrático Revolucionario del Magisterio de Querétaro; el Frente de Trabajadores de la Educación de Yucatán”.

Durante el primer día de los trabajos, las diversas expresiones participantes sólo se dedicaron a exponer la situación particular que privaba en esos momentos en sus respectivos estados. Los delegados de Tabasco y los anfitriones pugnaron para que se conformara una nueva organización paralela al SNTE.

Este punto generó inconformidad entre gran parte de los asistentes. Como lo expuso María Eulalia Benavides en su obra ya citada “En este primer foro hubo dos corrientes: la que quiso formar un sindicato independiente del SNTE, y la otra, que propuso la lucha al interior del organismo sindical, participando activamente en los congresos seccionales”.

La discusión se prolongó durante el segundo y último día de los trabajos. Los participantes no se ponían de acuerdo bajo qué características nacería la nueva organización. El momento de la votación llegó y la segunda propuesta se impuso y se acordó integrar la “*Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)*”.

En la clausura del evento una nueva voz se escuchó, una nueva forma de lucha había nacido, los profesores democráticos entonaron su primera leyenda que quedaría impresa en las calles de Tuxtla Gutiérrez “Luchar, vencer, a la CNTE fortalecer; luchar, vencer, las bases al poder”.

En su primer manifiesto, los participantes daban a conocer los resolutiveos del evento: "...luchar por la realización de Congresos Seccionales (CS), elaboración de demandas comunes, impulsar la movilización consciente, luchar en contra de la represión, vincularse con otros trabajadores, participar en una marcha el 15 de enero de 1980. Aunque, su principal resolutivo fue darle vida a la CNTE".

Los maestros difundían en sus respectivos estados que había nacido una nueva corriente, una agrupación cuya tendencia principal, no era erigirse como una alternativa paralela de organización magisterial a la cúpula de la dirigencia del sindicato, sino, a través de sus agremiados, ir avanzando en el cumplimiento de un solo objetivo, luchar por la democracia al interior del sindicato y por aumento salarial.

Además, la CNTE nació como una nueva corriente de masas y de participación plural. El periódico *Uno más Uno* publicaba el 18 de Diciembre de 1979, que dicho nacimiento "...surgía como un proyecto alternativo de organización sindical, que carecía de una estructura y dirigencia formales, ante la incapacidad de las distintas corrientes que la integraban por deponer sus intereses particulares y acordar una normatividad formal y unitaria".

De acuerdo con una entrevista personal realizada a Gonzalo Martínez Villagrán, Secretario General de la sección IX del Distrito Federal y líder de la CNTE, "El proyecto democrático nacional es una coordinación que se crea con el objetivo principal de aglutinar a todos los maestros a nivel nacional que estén dispuestos a luchar por un cambio, por mejores condiciones económicas, por una educación al servicio del pueblo e incidir en cuestiones políticas para democratizar al nacional (SNTE).

"Tenemos 17 años que se conformó la Coordinadora y hasta ahorita sigue siendo la única instancia que va estar dando una confrontación a las políticas del Estado. Nuestros órganos de dirección son: el Congreso Nacional, la Asamblea Nacional, la Comisión Permanente y en 1996 se creó la Comisión Nacional Unica de Negociación", agregó el dirigente.

## **“Lucha, lucha, lucha, no dejes de luchar, a la dictadura proletaria tenemos que llegar”**

Desde su creación el funcionamiento interno de la CNTE se ha regido de manera heterogénea según los acuerdos coyunturales que logren las diversas organizaciones integrantes, variando según el contexto político y los objetivos específicos de cada grupo magisterial, dotando de un carácter coyuntural a su dinámica de actuación.

La CNTE, a través de su boletín del mes de agosto de 1989 estableció que "...la cúpula del SNTE y los vanguardistas inmediatamente después de su surgimiento se opusieron a este grupo, ya que iba en contra de sus intereses, por lo que se dieron a la tarea de difamar e intimidar a los maestros que participaban en la Coordinadora. Así, a partir de 1980 Vanguardia Revolucionaria empieza una campaña periodística en contra de los llamados "*democráticos*", a quienes acusaban de pertenecer a partidos políticos de izquierda, de pretender controlar el sindicato, de ser divisionistas y de tener intereses bastardos".

Ante ello, los miembros de la Coordinadora iniciaron entonces una jornada en contra de la conducción de la dirigencia nacional a través del brigadeo entre los trabajadores de la educación, para lograr la unificación de nuevos



contingentes y preparar su primera salida a las calles. Para lo cual decidieron conformar las primeras comisiones que se encargarían de organizar su lucha nacional, entre ellas la de Enlace, Finanzas, Prensa y Propaganda, entre otras.

Además, acordaron que el máximo espacio de discusión y coordinación de las acciones serían el Congreso y la Asamblea Nacional, las cuales tendrían como principal objetivo analizar la situación particular de los conflictos de las diferentes organizaciones y/o corrientes magisteriales que la integran; posteriormente, se propondrían formas para la convergencia de las acciones incorporando las actividades locales a jornadas nacionales de movilización. Aunque éstos órganos no se constituyeron como la dirección política nacional del movimiento.

A partir de 1980, como lo expone Arturo Cano en su libro *Hojas en Movimiento* "La Coordinadora pasa a ser de una instancia de ordenación de los conflictos magisteriales existentes a promotora de la movilización masiva. Sus estrategias de lucha se dan de dos maneras: una dentro de la legalidad, es decir, participando activamente en las asambleas delegacionales, plenos de representantes, y congresos seccionales, todo lo anterior con el respaldo de los estatutos, y la otra forma convocando a marchas, plantones, paros de labores, bloqueos carreteros y a instancias gubernamentales, así como la toma de edificios sindicales y oficinas educativas".

La CNTE empezaba a tener una mayor influencia en provincia, principalmente en los estados de Morelos, Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Edo. de México, en los cuales se dan las primeras manifestaciones en demanda de incremento salarial y mayores prestaciones. Por lo tanto, inició un proceso de fortalecimiento como lo consideraron las organizaciones participantes en el II Foro Nacional de la Coordinadora realizado el 17 y 18 de febrero de 1980.

Como resultado de este foro, las organizaciones democráticas acordaron continuar impulsando marchas, plantones y toma de edificios sindicales, principalmente en Chiapas, Oaxaca y Morelos. Asimismo, en este mismo año y

por primera vez confluyen temporal y especialmente tres conflictos: la huelga del magisterio morelense, el paro indefinido en el Valle de México y el plantón de maestros en Chiapas.

Como lo exponen maestros de la sección IX en su *Manual de Orientación Política y Sindical*, "...el 3 de noviembre salía de Cuernavaca la primera gran columna de maestros al lado de los universitarios guerrerenses al Distrito Federal. Después de días de caminata, llegan a Ciudad Universitaria, donde la solidaridad estudiantil les permitió mantener su movimiento de protesta en el Distrito Federal.

"El 5 de noviembre 6,000 maestros de Morelos, 6,000 estudiantes del UNAM y 2,500 universitarios guerrerenses parten de CU a la Plaza de la Constitución, después de múltiples desvíos por la policía logran conjuntarse con maestros de Chiapas, Oaxaca, México y de las secciones IX y X del Distrito Federal, quienes habían marchado de la Escuela Normal Superior de México a la SEP y SNTE, formando un contingente de 80 mil personas".

Después de que maestros inconformes realizaron una multitudinaria marcha, bloqueos de importantes arterias, un plantón por espacio de cinco horas frente a Gobernación y detrás de corear sus leyendas que iniciaban a volverse más comunes entre la base trabajadora "Lucha, lucha, lucha, no dejes de luchar, a la dictadura proletaria tenemos que llegar" y "Vea, vea, vea, qué lucha más bonita, maestro y todo el pueblo salario necesita", deciden instalarse en la capital del país.

Así, el magisterio de Morelos decidió quedarse en plantón conjuntamente con el de Chiapas. En el Zócalo capitalino los maestros instalaron plásticos con palos y mecates, forraron el frío pavimento de la Plaza de la Constitución con cartones y así deciden instalarse ahí hasta que las autoridades les dieran respuesta a sus demandas.

El reloj caminaba lento. Algunos maestros platicaban, otros ya habían conciliado el sueño. En la madrugada del día 6 de noviembre la policía intentó desalojar por la fuerza a los docentes, destruyendo el campamento y golpeando a varios profesores.

Algunos adormilados, otros sin zapatos empezaron a correr por el centro de la ciudad, a fin de evitar ser agredidos por los cuerpos de seguridad. Sin embargo, contrario a lo que pensaron las autoridades, los trabajadores de la educación resistieron y se quedaron ahí.

Finalmente, con la amenaza del desalojo y con la intervención de la Secretaría de Gobernación se logran algunos acuerdos con Morelos. Para las demás secciones no hubo ofrecimientos.

La problemática del magisterio morelense aportaba como forma de lucha a la CNTE la caravana hacia el Distrito Federal y ubicó al mismo tiempo las demandas económicas, políticas y sociales frente autoridades federales. Rompía el gremialismo y mostraba que la movilización y la unidad eran el arma más efectiva para lograr la respuesta a las demandas magisteriales, así lo consideraron miembros de la CNTE.

En 1982, este proyecto democrático aumentó su influencia entre el magisterio y logró firmar los primeros acuerdos a nivel nacional con el CEN del SNTE, destacando el reconocimiento al periodo de gestión de los Comités Ejecutivos Seccionales (CES) de las secciones XV de Hidalgo, XIX de Morelos y XXXVI del Edo. de México; se ampliaron las carteras sindicales de los Comités a 19 secretarías, de las cuales 6 carteras pertenecerían a los grupos democráticos.

Además, como lo expresaron maestros simpatizantes de la CNTE, entre ellos Daniel Sandoval Arévalo, profesor democrático de la sección IX del Distrito Federal y en ese momento candidato a la Secretaría General de esta sección, "La Coordinadora había puesto a temblar en varias ocasiones a la dirigencia charra del sindicato. Los maestros asimilaron rápidamente en posteriores años de lucha

a conocer sus aliados y reconocer a sus enemigos, a implementar (sic) formas de lucha novedosas, siempre combativas, las cuales transformaron cientos de conciencias de maestros y empezaron a saborear el ejercicio de la democracia.”

Por ahora, la CNTE no logró constituirse como un grupo real de presión al interior del SNTE, ni mucho menos como una organización de gestión paralela frente a las autoridades educativas. Así, como lo reconocieron maestros de Morelos, Oaxaca y algunos del Distrito Federal, la CNTE tuvo que enfrentar varias etapas para su sobrevivencia, las cuales le fueron dando una presencia estatal, avanzar en las tareas organizativas, pero no tenía capacidad aún para imprimir al movimiento un carácter de lucha nacional con una línea política clara.

Los contingentes más combativos fueron objeto de una feroz represión; los acuerdos no se cumplieron; había la ausencia de una dirigencia unitaria nacional, producto de intereses particulares de cada movimiento, factores que lograron replegar a la CNTE por más de una década. Pero la semilla estaba sembrada y esperarían la primavera de abril de 1989 para volver a florecer.

### ***“Jonguitud, Gordillo, el mismo batidillo”***

A finales de 1988, las demandas de incremento salarial eran el pan nuestro de cada día entre algunos trabajadores de la educación. Los maestros de secundaria empezaron a inquietarse y a organizarse dentro de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación del Distrito Federal (CTE), para solicitar un aumento a sus salarios, a la vez que los trabajadores de los Estados pedían se les

pagara un bono de dos meses y se les permitiera participar en la elección de sus representantes ante los próximos procesos de renovación de los Comités Ejecutivos Seccionales (CES).

También, como lo relata Enrique Avila Carrillo y Humberto Martínez Brizuela, en su libro, *Historia del Movimiento Magisterial 1910-1989*; "...en varios Estados de la República durante la realización de los Congresos Seccionales hubo enfrentamientos entre vanguardistas y democráticos de la CNTE, particularmente en Aguascalientes, Durango, Coahuila, Jalisco, Michoacán y Sinaloa. Además, se realizaron Congresos en las secciones IX, X y XI del Distrito Federal y en la XXXVI del Edo. de México. Pero en todos se habían presentado anomalías".

Ante estas irregularidades los maestros del Distrito Federal se sintieron agredidos en forma personal, propiciando que empezaran a organizarse para manifestarse otra vez. La gota que derramó el vaso fue que en Chetumal, Quintana Roo, se estuviera realizando el XV Congreso Nacional del SNTE, sin la participación de los delegados democráticos.

Dicho Congreso inició el 10 de febrero de 1989, teniendo como principal objetivo el cambio del Secretario General del CEN del SNTE, siendo electo Refugio Araujo del Angel. Al evento asistió el Presidente Carlos Salinas de Gortari, quien inauguró los trabajos.

Los profesores comenzaron a causar gran revuelo cuando casi el 95 por ciento de los maestros del Distrito Federal participaron en el paro de labores por 48 horas y en la marcha del 22 de febrero. Las modalidades de lucha que instrumentaron fueron desde las más comunes como marchas, plantones, paros de labores desde 24 hasta 72 horas, hasta llegar al paro indefinido.

Este movimiento lanzaba dos demandas fundamentales, el aumento salarial y la democracia sindical. "Los meses de febrero y marzo sirvieron para que los maestros vencieran su inercia y su miedo a participar en la solución de sus

planteamientos", así lo consideró uno de los principales dirigentes de la Coordinadora, Teodoro Palomino Gutiérrez y líder del Consejo Central de Lucha Magisterial del Valle de México de la sección XXXVI del SNTE.

Por ello el gobierno pretendía detener el movimiento instrumentando los mecanismos de control con los que contaba, como lo son los inspectores y directores de primaria y secundaria transmitiendo la posición de la Secretaría de Educación que califica al paro de ilegal y les hace ver que se aplicaría la ley. Pese a la orden dada, varios de ellos decidieron defender lo que consideraban justo, las demandas de sus subordinados.

El CEN del SNTE, por su parte, no les dio ni la más mínima importancia a estas movilizaciones. Para él, la suspensión de labores no aglutinó a importantes contingentes del magisterio nacional.

Al no obtener una respuesta satisfactoria, los maestros iniciaron los preparativos de un paro indefinido para el mes de abril; ante esta situación y frente a la movilización evidente que se dio en los centros de trabajo para impulsar esta actividad, el 31 de marzo el Secretario de Educación Manuel Bartlett daba a conocer, a través de un comunicado dirigido al líder nacional del SNTE que "...el Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari consciente de la función trascendente que como gente de transformación social realiza el magisterio y para dar cumplimiento a su compromiso de mejorar el nivel de vida de los maestros y atender a un planteamiento reiterado, establecía el Salario Profesional Magisterial y la Carrera Magisterial".

Así, el jueves 13 de abril de 1989 la SEP dio a conocer que autorizaba un aumento salarial del 10 por ciento a los profesores, mismo que entraría en vigor el 15 de mayo próximo, más un paquete de prestaciones que sumaría el 18 por ciento.

Como los maestros no encontraban respuesta total a sus demandas, el 17 de abril el movimiento democrático de los trabajadores de la educación estalló en paro indefinido. En esta jornada de lucha los maestros estaban decididos a lograr una solución justa a sus demandas, así lo expresaron a los distintos medios de comunicación.

A partir de este momento comenzaron a circular rumores en torno a quién daría clases, algunos comentaban que el Estado enviaría al ejército a impartir labores; otros que los padres de familia y por qué no, se hablaba también de las actas administrativas, esto con el fin de atemorizar a los docentes para que regresaran a las aulas.

A la vez, Manuel Bartlett calificó de ilegal e ilegítimo el paro de los maestros y aseveró que no podemos quedarnos con los brazos cruzados y que se aplicaría el reglamento a quien no cumpliera con su responsabilidad. El periódico *Excélsior* publicó el 18 de abril que el paro abarcó 30 Estados y el Distrito Federal.

De estas entidades 8 se declararon en paro indefinido, el Distrito Federal, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán y Oaxaca. En los demás se implementaron diversas modalidades como suspensiones de 24, 48 ó 72 horas.

Inmediatamente la SEP y el Gobierno Federal iniciaron su estrategia de contraofensiva al intentar desacreditar al movimiento, resaltando los incrementos salariales y a prestaciones que en días pasados se habían anunciado en diversos medios de comunicación. Además, hacían énfasis que el conflicto era de causa sindical y por tanto debía dirimirse en el sindicato y no en las escuelas.

A su vez, la respuesta del líder nacional, José Refugio Araujo del Angel, fue de minimizar al paro de labores, ya que de acuerdo con él no tuvo éxito y declaraba a *La Jornada* "...que la postura intransigente de los grupos extremistas, a todas luces demagógicamente obedece a intereses de orden político partidista, totalmente ajenos a los que persiguen los mentores mexicanos".

El SNTE rechazó la actitud adoptada por algunos grupos minoritarios de la organización en el sentido de paralizar las actividades docentes, pues ello sólo afectaba el desenvolvimiento educativo de la niñez y juventud mexicana.

Así, el 19 de abril el Secretario de Educación llamó a los dirigentes del SNTE y a los representantes del movimiento democrático, para pedirles que resolvieran el conflicto. Durante esta reunión se agendó un calendario de reuniones a fin de dar una pronta solución a la problemática magisterial.

No obstante, en la noche del 18 de abril de 1989 se instaló un campamento de maestros frente a la SEP, en las calles de Argentina y Venezuela, con el objetivo de apoyar a la comisión negociadora que se encontraba en el salón Simón Bolívar de la SEP junto con representantes del grupo en el poder "Vanguardia Revolucionaria". Este mismo día, los maestros habían efectuado una nueva movilización donde usaron una nueva estrategia: marchar desde diversos puntos de la ciudad para reunirse y centralizar sus movilizaciones en el Zócalo capitalino.

Durante su trayecto se escuchaba una sola voz, "A luchar, a luchar, por aumento salarial"; "No que no, sí que sí, ya volvimos a salir", "la gente se pregunta ¿el maestro dónde está? El maestro está en la calle por aumento salarial".

Pero las negociaciones hasta entonces se encontraban estancadas, aún no se llegaba a ningún acuerdo, ya que los democráticos como lo mencionó Teodoro Palomino, "...se pronunciaban a favor de que el CEN del SNTE convocara al XIX Congreso Seccional Extraordinario de la sección IX para regularizar la situación sindical del Comité". Proponían, además que el evento se efectuara el 13 y 14 de junio y mismo que debía ser convocado por una Comisión Ejecutiva integrada por 32 miembros, de los cuales el 90 por ciento de maestros serían democráticos y el 10 por ciento vanguardistas.



La posición del SNTE, era la de ocupar el 50 por ciento de representantes más la presidencia de esta Comisión. Aunado a esto no proponía ninguna fecha para la realización del Congreso, sólo se comprometió a establecer la convocatoria para el 30 de septiembre.

Por su parte, Jonguitud Barrios, senador por el estado de San Luis Potosí, al ser entrevistado después de la reunión de la Comisión Negociadora por periodistas y al preguntársele si era verdad de que los maestros pedían su salida del SNTE dijo "...eso no es cierto, se están llevando a cabo reuniones que giran en torno principalmente a la demanda salarial, que todos los grupos y las personas han coincidido en la necesidad de que los trabajadores de la educación reclamen un salario más decoroso".

En estas circunstancias las pláticas continuaban pero no avanzaban. La CNTE, en una reunión sostenida en las instalaciones de la sección IX del SNTE, acordó que sólo aceptaría una solución global a las demandas de las secciones XXII de Oaxaca, VII de Chiapas, XXXVI del Edo. de México, IX, X, XI del Distrito Federal. Asimismo, los maestros criticaron la intervención de la SEP dentro del sindicato y su papel adoptado durante las negociaciones.

Las muestras de apoyo de diversas organizaciones independientes y populares al movimiento no se hicieron esperar, a través de manifiestos, publicaciones y volantes hicieron público su total respaldo a los docentes. El Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) realizó una marcha de apoyo el 19 de abril; mientras que el Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM) hacía lo mismo el 21 de ese mes.

De igual forma, estudiantes y académicos de las escuelas superiores de Ingeniería y Física, así como de las áreas de Matemáticas, Economía, Biología y Ciencias de la Tierra del Instituto Politécnico Nacional (IPN), efectuaron la suspensión de labores los días 24 y 26 de abril.

Asimismo, los académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), el Movimiento Proletario Independiente (MPI), la Dirección General de Culturas Populares, el Partido Acción Nacional (PAN), Partido Mexicano Socialista (PMS), Partido de la Revolución Democrática (PRD), publicaron desplegados periodísticos en los cuales apoyaban las demandas salariales de los docentes.

Además, solicitaban al ejecutivo federal la solución inmediata al conflicto y repudiaban la campaña que a través de los medios de comunicación habían instrumentado las autoridades gubernamentales, pretendiendo confundir a la ciudadanía con la versión de que ya habían sido satisfechas las demandas de los maestros.

El apoyo otorgado por los diversos grupos le permitió al movimiento, como lo observaron integrantes de la Coordinadora, contar con un amplio consenso que facilitó su continuidad, progreso y consolidación, además de que hacía menos probable que el estado reprimiera la problemática.

Así, el domingo 23 de abril de 1989 Jonguitud Barrios, líder moral del SNTE, mantuvo una reunión con el Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari en los Pinos. A su salida Jonguitud declaró a *La Jornada* “...los maestros me pidieron una orientación frente a las medidas enunciadas por el Tribunal de Conciliación y Arbitraje. Y la mía, mi orientación, es irme”.

Mientras tanto se efectuaba otra reunión entre los dirigentes del CEN, Refugio Araujo del Angel, Secretario Nacional del Sindicato, Elba Esther Gordillo Morales, Delegada Política de la Demarcación Gustavo A. Madero y el Secretario de Gobernación, Fernando Gutiérrez Barrios. La madrugada del día siguiente la dirección de Comunicación del SNTE dio a conocer que debido a la renuncia de Jonguitud Barrios, el líder nacional del gremio solicitó licencia por tiempo indefinido para retirarse de su cargo.

En la misma alba fue electa como Secretaria Nacional del SNTE en el XVI Consejo Extraordinario la profesora Elba Esther Gordillo Morales. Maestra de educación primaria en el municipio de Nezahualcóyotl, Edo. de México. Nacida en Comitán de Domínguez, Chiapas y en ese momento Presidente de la Comisión de Vigilancia del CEN del SNTE, era coronada como la nueva lidereza de los maestros.

Ahora, la historia se repetía: tenían un nuevo dirigente legal pero no legítimo. Los maestros democráticos vieron la caída de Jonguitud como un inminente triunfo, más no la solución total de sus demandas, por lo que la lucha seguía en pie y el manifiesto a favor de efectuar la marcha que tenían programada para el 24 de abril a nivel nacional.

Gordillo Morales llegaba en una postura de gran debilidad y las acciones de presión por parte de los profesores democráticos continuaban llenando las calles de la gran ciudad de México y las consignas se escuchaban en contra de la nueva lidereza del SNTE, “Esther, Esther, te vamos a correr”, “Jonguitud, Gordillo, el mismo batidillo”, asimismo, el Secretario de Educación tampoco se salvó “Bartlett, el pueblo te apoya, está pidiendo que vayas a Almoloya”.

La CNTE cumplió su amenaza y el 24 de abril efectuó una inmensa manifestación que paralizó la Ciudad de México. La cual salió de cuatro puntos de la ciudad - Auditorio Nacional, Metro Indios Verdes, Zaragoza y Taxqueña- para arribar al Zócalo Capitalino. La Coordinadora calculó la participación de 300 mil trabajadores de los estados de Querétaro, Edo. de México, Hidalgo, Oaxaca, Chihuahua, Michoacán, Chiapas, Tlaxcala, Baja California, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Guerrero, Morelos, Veracruz, así como del Distrito Federal.

Después de la marcha continuó un mitin y por si todo ello fuera poco los maestros de Oaxaca decidieron quedarse en plantón permanente junto al edificio del SNTE ubicado en la Calle de Venezuela.

Ante esto, Gordillo Morales llamó a los miembros del CEN del SNTE y a una Conferencia de Prensa en donde declaró que rechazaba el 10 por ciento de incremento a los maestros ya que era insuficiente y añadió que la demanda de la disidencia magisterial era legítima. "Pedimos al Presidente un esfuerzo, que le demos a los trabajadores de la educación un esfuerzo mayor".

El miércoles 26 de abril de 1989 se reabrieron las pláticas en el Salón "Simón Bolívar" de la SEP. La propuesta presentada por el SNTE fue la de efectuar los congresos de las secciones IX del Distrito Federal, VII de Chiapas y XXII de Oaxaca, además integrar en un segundo paquete los problemas de las secciones X y XI del Distrito Federal y XXXVI del Edo. de México.

Por último, se integró un tercer paquete que proponía el análisis posterior para emitir las convocatorias para la realización de congresos extraordinarios en Guerrero, Nuevo León, Guanajuato, Hidalgo, Tamaulipas y Yucatán.

El 27 de abril, en el salón Margarita Maza de Juárez donde los inconformes se encontraban negociando, hizo entrada triunfal Manuel Bartlett, Secretario de Educación Pública y dijo "...que por instrucciones presidenciales se revisó el ofrecimiento salarial hecho a los maestros y se determinó presentar una nueva propuesta de un aumento del 25 por ciento neto y directo al salario de los docentes". Por su parte, los maestros dijeron que consultarían a las bases pero que ya era otro triunfo del movimiento".

A pesar de todo los logros obtenidos, los maestros decidieron continuar con el paro. El 2 de mayo, las autoridades dieron fecha para la realización del Congreso de la Sección IX, el cual se celebraría el 17 y 18 de julio. En tanto a Oaxaca el SNTE aceptó que la presidencia de la Comisión que se encargaría de organizar el Congreso fuese integrada por un disidente, siempre y cuando el magisterio oaxaqueño presentara una terna y el sindicato pudiese elegir al presidente.

En lo referente al segundo paquete se establecían comisiones para analizar los mecanismos que determinarían la realización de los congresos.

Mientras todo esto ocurría a partir del incremento otorgado a los profesores, la televisión intensificó una campaña de descrédito al movimiento magisterial y se transmitían en ella comerciales que plasmaban el aumento otorgado, solicitando a los maestros su reincorporación a sus labores con el objeto de no dañar a la niñez.

Ante ello, los maestros se vieron obligados a contrarrestar esta información a través de la realización de mítines frente a Televisa el 3 y 4 de mayo. Para el día 7, la CNTE publicó un documento en *La Jornada* en donde expresaba "...por más que los comerciales anónimos del gobierno y Televisa traten de convencer a la opinión pública de que ya todo está solucionado, intentando confundir infructuosamente, la CNTE reiteraba que la lucha por aumento salarial y democracia sindical no ha sido satisfecha, "Pueblo disculpa por esta interrupción, pero es que no tenemos ninguna solución".

El 7 de mayo, después de una de las más grandes manifestaciones que logró realizar la Coordinadora hacia la Residencia Oficial de los Pinos el cuatro de mayo; las secciones IX del Distrito Federal, VII de Chiapas y XXII de Oaxaca aprobaron los acuerdos ofrecidos por el CEN del SNTE; no obstante la minuta no sería firmada hasta consultar a las bases.

Los principales contingentes de la Coordinadora ofrecieron una conferencia de prensa el 7 de mayo, representados por Joel Vicente de la sección XXII de Oaxaca, Horacio Bahena Bustamante, integrante de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero de la sección XIV y Delfino Paredes Orozco, líder del Movimiento Democrático Magisterial de la sección XVIII de Michoacán; donde manifestaron que "...si el CEN del SNTE y la SEP no se echaban para atrás, nosotros asumimos el compromiso de levantar la suspensión (de labores) y dar el máximo esfuerzo para recuperar el tiempo de clases, en respuesta a la solidaridad que nos han dado los padres de familia".

Por su parte, Manuel Bartlett anunció además la creación de una Comisión Tripartita SEP-SNTE-CNTE que, a partir del lunes 8 de mayo, se abocaría al estudio de un aumento salarial para los trabajadores no docentes, misma que a más tardar el 21 de junio debería tener resolutivos.

Dos días después, la sección IX optó por levantar el paro el 11 de mayo, Oaxaca convino reconocer a la Comisión Ejecutiva existente y Chiapas realizar un Congreso Seccional Extraordinario. El 10 de mayo en la Asamblea Nacional de la CNTE se declaró el levantamiento del paro indefinido de manera total el 12 de ese mes y reanudar labores el día 16, fortaleciendo unitariamente su triunfo, con la marcha del día del maestro.

Así, concluía el primer paro con el apoyo de la mayoría del pueblo y la participación de los diversos estados de la República, exponía la CNTE a través de Jesús Martín del Campo y Elio Bejarano Martínez, integrantes de la fracción moderada de la sección X y IX del Distrito Federal, respectivamente. También, señalaron que la movilización de los maestros había conseguido romper el tope salarial y desaparecer la imagen de Carlos Jonguitud Barrios como líder moral del SNTE, aunque no lograron la democratización del sindicato habían dado un paso importante, el surgimiento de los primeros *“Comités Ejecutivos Seccionales Democráticos”*.

La CNTE celebró su victoria. Reconoció que las multitudinarias movilizaciones, su capacidad combativa, la estrategia de tomar la ciudad por diversos puntos para que todo el mundo se diera cuenta de sus demandas y la solidaridad prestada por los diversos sectores de la sociedad, la colocaron como el gran impulsor del movimiento magisterial de 1989.

Sin embargo, los maestros coincidían en que el éxito totalitario se debió en gran medida a la participación casi total de los maestros del Distrito Federal y a la energía que inyectaron los profesores de Oaxaca y Chiapas.

## A P A R T A D O   I I

## **“De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”**

Con los ánimos encendidos, con una presencia minoritaria y en un juego que ya anunciaba el resultado final, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación arribaron a los trabajos del III Congreso Nacional Extraordinario de 1995, donde su Secretaria General *“predilecta”*, Elba Esther Gordillo Morales dejaba el cargo después de cinco años de gestión. Al inicio del discurso de la profesora Gordillo, una voz anónima que del fondo del Auditorio salió, un profesor arriba de su butaca con las dos manos en alto gritó “De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”.

En un silencio que dio la impresión de que la disidencia lo tenía más que acordado, se fueron uniendo a la voz del delegado desconocido, con mantas y pancartas arriba, los maestros chiapanecos volvieron a entonar la consigna “De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”.

## **“Aquí, allá, el SNTE vencerá”**

El ascenso de Elba Esther Gordillo Morales a la Secretaría General del SNTE en abril de 1989 se da en un momento coyuntural en donde los miembros del gremio reclamaban una efectiva representación de sus intereses. Asimismo, el sindicato magisterial enfrentaba una importante crisis, producto del cacicazgo que mantuvo el grupo denominado “Vanguardia Revolucionaria”, el cual provocó el inmovilismo de las corrientes que confluían en su interior y la erosión en los mecanismos de conducción política del sindicato.

Como se aprecia en el primer apartado, la tarea de la nueva dirigencia no sería fácil, sobre todo si se toma en cuenta que el SNTE se encontraba debilitado,



con pugnas al interior, que le impedían elaborar propuestas conjuntas para mejorar la situación de los trabajadores. Como lo aprecia Claudia Martínez Erazo, ex miembro de la Coordinación de Asesores de la Secretaría General del SNTE (1989-1991), "En el momento en que el nuevo grupo asume la dirigencia se pueden distinguir dos tendencias al interior, la primera representada por los vanguardistas, que tras la caída de su líder vitalicio buscaron sostener sus posiciones a nivel seccional y regional con el objeto de permanecer actuando como grupo de poder.

"La segunda, presidida por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) la cual se encontraba en una etapa de fortalecimiento y de logros políticos y que pretendía influir en la toma de decisiones de la nueva dirigencia".

La Coordinadora representó uno de los obstáculos para consolidar cualquier proyecto o estrategia de la nueva lidereza. Entonces, a fin de superar estos escenarios, Gordillo Morales instrumentó por un lado una estrategia basada en la negociación y concertación con las diferentes fuerzas políticas de magisterio y, por el otro, estableció mecanismos de contención y conducción política sobre las demandas de los grupos de maestros disidentes.

Como lo manifestó Elba Esther Gordillo el 10 de diciembre de 1992 en una conferencia de prensa ante los medios de comunicación "...para superar el desgaste de la estructura sindical se hizo necesario instrumentar un nuevo proyecto sindical, el cual consistió en conformar un frente amplio de posiciones políticas e ideológicas que confluyeron en la defensa y promoción de los intereses y las reivindicaciones de los trabajadores. De esta manera, construimos una nueva organización desde la base, más democrática y que dio cabida a todas las fuerza que convergían en su interior".

Este nuevo proyecto sindical denominado "*Frente Amplio*" tenía como principal objetivo debilitar a la dirigencia de los grupos identificados con "Vanguardia Revolucionaria" y coptar a líderes marginados por esta corriente para iniciar la ampliación de márgenes de acción. Esta política apoyó la formación de Comités Ejecutivos Seccionales plurales en todos los Congresos en los que fueran viables.

Sustentado en estos objetivos el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE realizó su primer Congreso Nacional Extraordinario en Tepic, Nayarit, del 20 al 22 de enero de 1990. Entre los resolutivos dados a conocer a través del Departamento de Comunicación Social del Sindicato, "...se ratificó el proyecto sindical denominado "*Frente Amplio*"; se introdujo el principio de la libre militancia partidista de sus agremiados y la convivencia de todas las expresiones político-ideológicas que existían al interior del magisterio nacional".

Además, se propusieron modificaciones a los estatutos con el objetivo de establecer como obligación las acciones tendientes a mejorar el nivel de vida del maestro y la incorporación al proyecto denominado Carrera Magisterial como mecanismo de profesionalización de la actividad docente. Se reconoció la pluralidad al interior del sindicato, el SNTE se pronunció por la solución pacífica de sus diferencias internas, siempre dentro de la legalidad estatutaria, en un clima de diálogo y concertación, que las secciones y delegaciones sindicales debían ser fortalecidas en su capacidad de gestión para cumplir mejor sus funciones en beneficio de los agremiados.

También, la participación amplia y plural de la base magisterial en la toma de decisiones a través de los niveles correspondientes, a fin de consolidar una nueva concepción de unidad y autonomía, que significó un auténtico ejercicio de relación democrática y rompiera en forma definitiva con esquemas autoritarios del ejercicio sindical.

Al respecto, la también Secretaria de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP) del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Gordillo Morales expuso en su libro *La Construcción de un proyecto sindical*, “No queremos que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación sea patrimonio de un grupo, ni que existan maximatos, ni que el gobierno del sindicato sea la administración de unos cuantos. No, nunca más. Dejémoslo claro. Dejémoslo plasmado en los estatutos para que nunca más se dé. Pero que también quede claro que ningún grupo está por encima de la base trabajadora ni por encima de la norma estatutaria. Es por ello que les propongo, compañeros y compañeras, reformar la Declaración de Principios. “Aquí, allá, el SNTE vencerá”.

Los puntos expuestos en los resolutivos, marcaron la consolidación del proyecto sindical de la Corriente Institucional liderada por la profesora Elba Esther Gordillo. La definición clara de los lineamientos de la reforma abrió una nueva etapa y le dio mayor margen de acción a la dirigencia del SNTE.

Durante los trabajos del Congreso se identificó la existencia de dos corrientes; la primera, identificada con la dirigencia nacional que condicionaba la negociación al abandono de acciones de presión por parte de la disidencia.

La otra, representada por la fracción disidente agrupada en la CNTE, principalmente de las secciones VII de Chiapas, IX del Distrito Federal y XXII de Oaxaca, que mantenía una constante movilización en oposición a las políticas instrumentadas por el CEN del SNTE.

De esta manera, la nueva Secretaria Nacional empezó a retomar las propuestas y demandas de la disidencia, comenzó a conciliar con los dirigentes a quien les otorgó algunos espacios de dirección al interior del SNTE, logrando con ello dejar a las corrientes más radicales de la CNTE sin un discurso y sin demandas que justificaran futuras movilizaciones. Con esta política de apertura, se logró desarticular el movimiento nacional y aislar a los grupos más combativos de sus zonas de influencia, con lo que consecuentemente fueron perdiendo el apoyo social, desgastando así a sus bases y su poder de convocatoria.

Como lo manifestó Elba Esther Gordillo Morales en su libro ya mencionado anteriormente "...decidimos poner la acción transparente de la política como negociación legítima, un debate enriquecedor y respeto a la diversidad de proyectos que convive en la vida sindical. Respondimos a la necesidad de recuperar y mejorar la situación profesional con un salario justo, condiciones laborales adecuadas, superación académica y actualización permanente".

### **“Se ve, se siente, la CNTE está presente”**

Pero qué pasaba con la CNTE, donde estaba mientras que la lidereza del SNTE ponía en práctica sus estrategias para mandarla a la banca. Como en el famoso cuadro de Frida Kahlo donde la pintora aparece escindida en dos personas distintas que son la misma, así la insurgencia magisterial democrática, agrupada en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, se encontraba irremediabilmente dividida en dos.

“A partir de noviembre de 1989, estaban presentes dos proyectos diferenciados: por un lado, la idea que para avanzar había que radicalizar la confrontación con la dirección nacional, centralizar el mando de la insurgencia y rechazar la formación de comités ejecutivos de composición plural. Del otro, el planteamiento que ponderaba la necesidad de combinar la movilización con la negociación, el mantener la autonomía de los destacamentos regionales y avanzar en la conquista de posiciones en todos los órganos de gobierno sindical”, aseguró Luis Hernández Navarro, dirigente de la fracción moderada de la Coordinadora en el libro *La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, su presencia y sus retos*.

Asimismo advirtió "En esa lógica, la decisión de distintos contingentes de participar en la toma de decisión de la CNTE ha sido un hecho que limitó la consolidación y el avance del proyecto alternativo de participación magisterial. Siguió confundándose la consulta a las bases con las reuniones de sus activistas; el estéril debate con la táctica sindical; la excomunión de quienes piensan distinto con la lucha de ideas; la política de la fracción

“ultra”, encabezada por Daniel Sandoval Arévalo, Secretario General de la sección IX del Distrito Federal, desgastó el movimiento y fortaleció la recuperación de la fuerza institucional (Gordillistas)...”.

Como se observa, la CNTE entró en un divisionismo y fracturas internas debido a la lucha por el control político de la organización entre dos corrientes: *“la radical y moderada”*. En la fracción radical se identificó a los grupos de Querubín Mayorga Penagos, Líder del Consejo Central de Lucha del Bloque Democrático Magisterial de la sección VII de Chiapas, Rogelio Sosa Pulido, dirigente del Movimiento Democrático Magisterial de la sección XVIII de Michoacán y Erangelio Mendoza González, miembro de la sección XXII de Oaxaca.

Mientras que en la expresión moderada se observó la participación de Misael Palma López de la sección VII de Chiapas, Jesús Martín del Campo, líder de la disidencia de la sección X del Distrito Federal y actual Diputado por el PRD (1997-2000), Raúl Leyva, miembro de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero de la sección XIV.

Esta fragmentación trajo como consecuencia una crisis de liderazgo, provocando la desarticulación de las fuerzas que confluían en el interior de la Coordinadora. De esta forma, este grupo llegaba a su I Congreso Nacional, el cual se celebró del 27 al 30 de septiembre de 1990, a casi 11 años de su surgimiento.

Los disidentes pretendieron dotar de un carácter orgánico a su movimiento, a través de una dirigencia formal en la que confluyeran las diversas tendencias disidentes, que le posibilitara sustentar un proyecto único de acción y que asegurara su permanencia en el escenario sindical.

Entre los resolutivos emanados del Congreso y dados a conocer por la CNTE a la prensa nacional, se planteaba como “...objetivo la definición de un proyecto educativo alternativo al impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que

trascendiera el ámbito propositivo y contribuyera a enarbolar nuevos ejes de lucha. Se elaboró un plan de acción de alcance nacional en el que se incluyeron la realización de paros de labores bajo las siguientes modalidades:

- 24 horas (27 de noviembre de 1990)
- 48 horas (16 y 17 de enero de 1991)
- 72 horas (29, 30 y 31 de enero de 1991)
- Suspensión indefinida de labores (a partir del 18 de febrero de 1991).

Paralelamente, se definió un pliego petitorio que fue entregado a la SEP el 2 de octubre, en el que destacan las siguientes demandas (que de ninguna manera resultaron novedosas):

- Incremento salarial del 100%
- Retabulación de zonas de vida cara.
- Rechazo a la fusión de grupos, a la sobresaturación de turnos matutinos y a la desaparición de los vespertinos.
- Democracia sindical en todas las secciones del país.

El paro de labores del día 27 de noviembre de 1990 encontró una respuesta de carácter diferenciado por parte de los distintos grupos disidentes. *La Jornada* daba a conocer que el paro se registró en las secciones VII de Chiapas, XIV de Guerrero y XXII de Oaxaca, alcanzando una participación de 10,000; 22,000 y 34,000 maestros, respectivamente; sin embargo, hubo otras secciones como la IX del Distrito Federal donde la base trabajadora manifestó su negativa para efectuar un paro de labores, optando por la realización de una marcha donde asistieron alrededor de 3,500 profesores.

En el ámbito estatal, el diario manifestó que similar situación se presentó en la sección XVIII de Michoacán, en la que se registró una participación de 3,000 mentores.

Con estas mismas características, la Coordinadora llegó a sus 11 años de lucha al interior del SNTE. Para conmemorar su nacimiento celebró una Asamblea Nacional los días 17 y 18 de diciembre de 1990, en la ciudad de Mexicali, Baja California. “Este evento se caracterizó por la escasa participación registrada destacando la ausencia de representantes de los estados de Chiapas, Guerrero y

Michoacán” así lo manifestó Daniel Sandoval Arévalo en una conferencia de prensa. Además, afirmó que “...esta situación impidió el establecimiento de acuerdos y la definición de estrategias organizativas con miras al paro de labores de 48 horas programado para los días 16 y 17 de enero de 1991”.

Durante los trabajos de la asamblea Fernando Soberanes, profesor democrático de la sección XXII de Oaxaca, expresó que la CNTE tenía que cambiar de piel y pronto. Debe ser capaz de presentar propuestas para la construcción de un nuevo tipo de sindicalismo, como cemento de nuestra actividad y permanencia.

Para Basilio Castillo Pérez y Armando Cruz Palomino, líderes del Consejo Central de Lucha Magisterial (CCLM) de la sección XIX de Morelos y del Movimiento Democrático Magisterial Zacatecano de la sección XXXIV de Zacatecas, “...la CNTE tenía que retornar a su origen, fortalecer y revitalizar los puntos del acuerdo político que le permitieron ser identificada como la alternativa de los maestros frente al autoritarismo, la antidemocracia y la desprofesionalización.

“Quienes se empeñaron en lograr una hegemonía que sólo podía ser postiza, fueron los responsables de la división y de que en el SNTE se sigan imponiendo prácticas tradicionales. Las actitudes unitarias deben prevalecer, pero en su nombre no pueden perpetuarse los vicios del asambleismo estéril ni del radicalismo escénico”.

Desde esta óptica y reconociendo sus limitaciones, el proyecto democrático privilegió el desarrollo de actividades en aquellas secciones en las que se registra mayor presencia disidente (Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Distrito Federal).

## **“Mayores impuestos, menor educación, eso es para el Estado la modernización”**

La otra cara de la moneda -el CEN del SNTE- continuó con su trabajo de conciliación y negociación a fin de reafirmar su liderazgo entre los cuadros magisteriales, que le permitiera iniciar un nuevo proceso al interior del sindicato *“la modernización del sistema educativo”*.

Así, la nueva lidereza se enfrentó a otro nuevo reto, la política que en materia educativa había instrumentado el gobierno federal. Para ello, Gordillo Morales empezó una estrategia, como lo manifestó en su intervención durante la presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el 9 de octubre de 1988, “En el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación entendemos la modernización (educativa) como una necesidad impostergable que obliga a transformar los mecanismos de participación de la sociedad y de cada uno de los trabajadores de la educación”.

En esta tónica, el nuevo discurso de la profesora Gordillo comenzó a girar en torno a la modernización del sindicato, una transformación que suponía el surgimiento de una organización más horizontal, plural, cohesionada, representativa y democrática haciendo del sindicato un espacio de expresión de sus intereses legítimos. En este sentido, en el discurso que pronunció Elba Esther Gordillo durante el I Congreso Nacional Extraordinario celebrado del 20 al 22 de enero de 1990, expresó “La nueva dirigencia buscaría reafirmar el apoyo de las bases, reducir los conflictos y reorganizar la estructura sindical, para lograr esto, se comenzó a proyectar cambios al interior y exterior del sindicato, tanto a nivel laboral como educacional”.



Además, manifestó que se tenía que dar una nueva relación con el Estado, respetando la autonomía sindical, ni de confrontación ni de sometimiento, sino una verdadera interlocución, exponiendo las justas demandas de los trabajadores mediante un diálogo institucional que permita crear las condiciones para encontrar los mecanismos que permitan elevar el nivel de vida de cada uno de los que conforman el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), así como superar las deficiencias en aspectos de educación.

"El Programa para la Modernización que nos fue presentado es uno de los esfuerzos en la búsqueda de un equilibrio entre la concertación social y la eficiencia de la planeación administrativa en materia de educación. Ciudadano Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, los maestros estamos decididos a ser protagonistas de primera línea en la modernización del sistema educativo".

Tres eran las propuestas principales que contemplaba el Programa de Modernización, presentado por la SEP:

1. El fortalecimiento del normalismo. El normalismo (sic), con un profundo sentido nacionalista, es la escuela de los maestros y, por lo tanto, reimpulsarlo es condición para encarar el reto educativo sobre bases firmes y sólidas.
2. Creación de Consejos Escolares de Evaluación. Que integrados en el nivel de cada una de las escuelas, con la participación de padres de familia, sindicato y autoridades de educación, posibilite detectar fallas y corregirlas a tiempo en los distintos niveles: escuela, sector, entidad, región y nación.
3. Incrementar la inversión educativa. Los recursos destinados al sector educativo no son un gasto, sino una necesaria inversión. Se ha consensado la necesidad de incrementar anualmente la inversión educativa, en relación al Producto Interno Bruto. No hacerlo sería como frenar el proyecto de nación.

Así, como lo definió la Secretaría de Educación, el Programa de Modernización era un documento que regía la política educativa gubernamental y que se hacía extensivo a todos los niveles de educación, incluyendo básicamente, los siguientes temas: descentralización o reorganización interna del sistema

educativo; superar el rezago educativo; responder al reto demográfico; cambio estructural; vincular los ámbitos escolar y productivo; avance científico y tecnológico e inversión educativa

Como lo leyó Jesús Sarabia Ordóñez, exsecretario Particular "B" de Gordillo Morales, la nueva dirigencia consolidaba su presencia tanto al interior del gremio como al exterior. Poco a poco logró consolidar su presencia y liderazgo en el sindicato, la corriente institucional que encabezó ganó espacios frente a los grupos vanguardistas y democráticos, restó ejes de lucha a las corrientes opositoras a sus lineamientos, en pocas palabras, Gordillo Morales consiguió la unidad al interior del SNTE.

**“Hueeeelum, hueeeelum, gloria, a la cachi cachi porra, pin pon porra, politécnico, gloria”**

Ahora, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tuvo que enfrentar el golpe más duro para preservar los espacios de actuación al interior del sindicato que todavía le quedaban, el II Congreso Nacional Extraordinario del SNTE.

El II Congreso Nacional del SNTE se llevó a cabo del 22 al 26 de febrero de 1992. Jesús Martín del Campo -actual diputado por el PRD- publicaba en *La Jornada* en febrero de 1992, “La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llegaba al congreso con posiciones diferenciadas acerca de cómo participara en el mismo: un sector lo consideraba simplemente un foro de denuncia y otro veía la posibilidad de hacer propuestas y avanzar en la participación de la fuerza democrática, incluyendo la incorporación de algunos de sus miembros al CEN”.

En contra de la tradición de hacer los Congresos Nacionales del SNTE fuera de la capital, este último se llevó a cabo en el Distrito Federal, en las instalaciones

del Auditorio Nacional. El hacerlos fuera garantizaba el aislamiento de los delegados, así como su control y alejamiento de eventuales manifestaciones de inconformidad por parte de grupos democráticos.

El temario planteado en la convocatoria del congreso especificaba que se discutirían como temas centrales la reforma a los estatutos, la modernización educativa y la reestructuración del CEN del SNTE.

Para Gordillo Morales, actual presidenta del Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA) 1995-1998, el II Congreso significó ratificar su política de "*Frente Amplio*" y poder ser electa democráticamente y con el respaldo de las bases como Secretaria General del SNTE. "En este foro (Congreso) quisimos proclamar claramente nuestra voluntad para que en el diálogo unos con otros reconozcamos nuestras semejanzas y diferencias y trabajemos por un proyecto común todos los que colocaron por delante el interés general".

El congreso estuvo compuesto por 860 delegados, de los cuales 129 eran de la CNTE y el resto eran institucionales, lo que revela, de entrada, una correlación de fuerzas desfavorables a la Coordinadora en términos numéricos, por lo que su poder radicó en el contenido de sus propuestas sobre cada asunto del temario.

La inauguración del Congreso estuvo marcada por la asistencia de miles de invitados, principalmente del Valle de México, mismos que daban un marco favorable para la sorpresiva -porque no fue anunciada- visita del Presidente, Carlos Salinas de Gortari, quien habló entre consignas de la disidencia como "Salario mínimo al presidente, para que vea lo que se siente". Ahí mismo, anunció que dio instrucciones al titular de la SEP, Ernesto Zedillo Ponce de León, para aumentar el presupuesto de la Secretaría y otorgar un aumento al magisterio. Sin embargo, no dijo cuánto ni cuándo.

Simultáneamente a la inauguración, una marcha del magisterio democrático partió de la Escuela Normal Superior con destino al Auditorio Nacional. Como lo manifestó Andrés Nájera, miembro activo del proyecto democrático “Llegó la marcha de la CNTE y se topó con las ballas metálicas de los granaderos. Entre los marchistas estuvieron los que denunciaron el Congreso como una “farsa”.

En un receso la CNTE acudió, por primera vez, en bloque a un llamado de la Secretaria General. El Congreso se detiene. “Necesitamos un acuerdo para sacar adelante el Congreso”, dice Gordillo. Se barajan opciones. Finalmente se acepta que en cada punto “*espinoso*” haya hasta tres rondas de oradores ( Tres a favor y tres en contra en cada una) y que sólo después se pase a votación.

“Durante el congreso la participación fue fluida y en algunos casos la discusión se prolongó más allá de la hora señalada. Durante la presentación de los primeros dictámenes en la plenaria se permitió la participación de delegados de la disidencia tantas veces como pidieron la palabra; sin embargo, a partir de la discusión del tercer dictamen no fue así”, manifestó Jesús Martín del Campo, actual líder de las Fracciones Democráticas del SNTE en el libro *La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, su presencia y sus retos*.

Además, concluía “En varios casos, las propuestas de la disidencia fueron bien planteadas pero se impulsó la votación mecánica de la mayoría institucional para rechazarlas. La tensión subió de tono a tal grado que en un momento los delegados democráticos hicieron una marcha en los pasillos del recinto del Congreso expresando así su inconformidad por la creciente cerrazón al diálogo”.

Cada fuerza calculaba sus tiempos y sus ritmos. Entre los delegados institucionales dominaba la idea de concluir el evento aún sin la presencia de los democráticos, porque la prolongación del mismo favorecería la desorganización de sus propias fuerzas.

Entre los democráticos había dos posiciones, así lo expuso Andrés Nájera en el libro *La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, su presencia y sus retos* “una que consideró que realizada la denuncia había que culminarla abandonando el Congreso antes de que concluyera “para no legitimar sus resultados”, y otra que consideró la posibilidad de mantenerse hasta el final y, pese a los obstáculos, plantear en todos los puntos sus posiciones”.

Además, el 23 de febrero, continuó contando Andrés Nájera “¿Qué hacemos? ¿Nos vamos?, ¿Nos quedamos?, se preguntaron insistentemente pasado el mediodía un buen número de delegados (democráticos).

Los primeros en salirse fueron los 32 delegados de Oaxaca y la mitad de los 38 delegados de la sección IX del Distrito Federal. Los demás resistían.

A las cuatro de la mañana del 24 de febrero, cuando ya no concedieron la palabra a ningún delegado democrático, se salieron los 22 delegados de la sección X y la otra mitad de los de la IX, quedando sólo los delegados democráticos de Guerrero (sección XIV), Morelos (sección XIX) y los de la sección XI del Distrito Federal, tal como lo habían acordado previamente.

Mientras todo esto sucedió, la fracción institucional rompió el cuadro del silencio “Éjele, que también nosotros sabemos consignas” ¿O que se creían los de la Coordinadora, que nomás ellos? “Escuela por escuela, estado por estado, el Congreso está ganado”, expresaron varios delegados de la sección XXXVI del Edo. de México, donde Gordillo Morales había sido Secretaria General durante el trienio 1977-1979.

La tensión subió de tono a tal grado que en un momento los delegados democráticos hicieron de nueva cuenta otra marcha en los pasillos del recinto del Congreso expresando así su inconformidad por la creciente cerrazón al diálogo.

Como lo expresa Andrés Nájera en su libro ya citado anteriormente "Los maestros de la CNTE, que han marchado en plazas, calles y carreteras, lo hacían ahora en los pasillos del renovado Auditorio Nacional. Los gritos de "aumento salarial y democracia sindical" se toparon con los aplausos y los "¡Unidad, unidad!" de la mayoría (institucional)".

Ante esto, la lidereza del gremio tomó el micrófono del podium y como lo relata en su libro ya citado "...la movilización contestataria, desordenada, presuntuosamente radical, se convirtió objetivamente en obstáculo a la democratización del sindicato magisterial. Extraviados en sus propios callejones sin salida, perdieron la oportunidad histórica de establecer alianzas que converjan en el interés colectivo. Mientras mantuvieron una actitud cerrada al cambio fueron de derrota en derrota".

Los delegados institucionales tomaron los últimos acuerdos dando la apariencia de unanimidad. Así, el 26 de febrero, durante más de dos horas, los delegados depositaron sus votos. En medio de porras y gritos de "Elba Esther, Elba Esther!" y "Mujeres, presentes, con nuestra dirigente", anunciaban el resultado de la votación. 683 votos a favor y 15 en contra, en votación nominal y secreta, y Elba Esther Gordillo era Secretaria General hasta 1995. Jesús Sarabia Ordóñez formalizó la ampliación del periodo de la lidereza.

El CEN del SNTE se reestructuró, sólo se incorporaron tres miembros de la CNTE como titulares de igual número de carteras (Alvaro Venegas Sánchez, Juan González Meza y Jesús Martín del Campo). Lo anterior, respondió a los lineamientos de los estatutos que marcan que cualquier fuerza o corriente magisterial que cuenta con el 15% de delegados a un congreso seccional o nacional accederá a cargos de elección sindical en el comité respectivo.

Entre los resolutiveos dados a conocer por el Departamento de Comunicación del CEN del SNTE, se reconocía a los comités seccionales capacidad de gestión, incluso de cuestiones laborales que hasta ahora sólo manejaba el CEN. Sobre el

asunto de las cuotas sindicales se avanzó en algunos criterios de distribución como que el mayor porcentaje deberá destinarse a los comités seccionales y delegacionales, aunque no se especificó en qué medida.

Hubo novedades en la estructura del CEN como la creación de un Comité Nacional de Acción Política y de un Instituto de Investigaciones Sindicales, este último con participación internacional.

“...se introdujeron en los “Estatutos” reformas democráticas que elevaran a una norma de convivencia interna el respeto a la pluralidad existente, que concibieran mecanismos que comprometieran verdaderamente a las dirigencias con las bases; reconocer la existencia de corrientes, instituir la representación proporcional y la libre afiliación partidista; asegurar la independencia del Sindicato y replantear su relación con el Estado, los partidos y la sociedad.

“...El artículo 277 de los nuevos Estatutos estableció que el Comité Ejecutivo Nacional estará integrado por 32 miembros electos por el principio de mayoría y siete por el principio de representación proporcional... El establecimiento del voto universal, directo y secreto para elegir dirigentes, los dirigentes nacionales o seccionales no podrán compartir sus responsabilidades sindicales con otras partidarias ni con puestos de elección popular, pero dejaba en libertad a sus miembros de pertenecer o no al partido de su preferencia, y además defiende ese derecho“.

A los oídos de Elba Esther Gordillo, debió ser música celestial, como lo manifiesta Andrés Nájera en su libro, “Viva el SNTE”, gritó el Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, y se gana los aplausos y las porras de los delegados al II Congreso Extraordinario. “Hueeeelum, hueeeelum,/gloria,/ a la cachi cachi porra/ pin pon porra,/ Politécnico, Politécnico,/ ¡Gloria”, entonan los delegados que se consideran “compañeros de banca” del secretario, y que no pueden dejar pasar la oportunidad de recordar al funcionario su Alma Mater.

El Secretario de Educación dijo varias cosas que los maestros quieren escuchar: “El artículo tercero constitucional entraña un mandato que maestros, sindicato y gobierno asumimos plenamente. La SEP está comprometida a respetar escrupulosamente los derechos laborales, la autonomía sindical de los trabajadores de la educación y a desplegar un gran esfuerzo conjunto para impulsar el aprecio y la revalorización social que merece el maestro”.

Con el grito de “Viva el SNTE”, el Secretario de Educación clausuró el Congreso (26 de febrero) luego de cinco días de trabajos. En el remate, en medio del entusiasmo institucional y la actitud discreta de los pocos delegados de la Coordinadora que se quedaron, Ernesto Zedillo corea doce veces las siglas del sindicato magisterial, junto a Elba Esther Gordillo, una Secretaria General más feliz que nunca.

Con el CEN reestructurado y Elba Esther Gordillo Secretaria General por tres años más, ya no como interina, ahora contaba con el apoyo de las autoridades y de la mayoría de los delegados al Congreso. El sindicato de los maestros se aprestó a enfrentar la descentralización de los servicios educativos y los cambios “*profundos*” en la educación pública; así como a convertirse, según algunos de sus dirigentes, en el “*modelo*” para el sindicalismo mexicano.

El reto consistía ahora, para la Secretaria General, en saber impulsar cambios con el consenso necesario, o de lo contrario se repetirá el viejo esquema de reproducir un mandato caciquil o unipersonal bajo nuevas formas.



## **“De norte a sur, de este a oeste, este congreso está ganado cueste lo que cueste”**

La gestión de la dirigencia nacional del SNTE, encabezada por Elba Esther Gordillo Morales dio continuidad a su política de concertación y diálogo entre las corrientes que confluyen al interior del sindicato, ofreciendo espacios de representación de acuerdo a la presencia e influencia real de los mismos. De esta manera, volvió a responder a las políticas de modernización educativa instrumentadas por el Presidente de México, Carlos Salinas de Gortari.

La consolidación de Gordillo Morales al frente del sindicato, al contar con la capacidad de concertación con los diversos grupos magisteriales, al tiempo que estableció mecanismos de negociación salarial con las autoridades educativas, le permitió de nueva cuenta darle un golpe más a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) el 18 de mayo de 1992 al firmar el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)* con la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos estatales y el SNTE.

El Acuerdo tenía como principal objetivo el cabal cumplimiento del artículo 3º Constitucional, aumentar la calidad y cobertura de la educación que imparte el Estado, así como dotar de los recursos económicos a los gobiernos de los entidades para que dieran respuesta a los requerimientos de la educación.

Como se expresa en el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* se determinó que para la mejor atención educativa en cada entidad, las autoridades estatales convenían con las partes firmantes, que el Ejecutivo Federal traspasaba los recursos técnicos, administrativos y financieros que se utilizarían para la operación de la educación básica cada entidad.

Asimismo establecía que los gobiernos estatales tenían que dotar de la infraestructura física y administrativa necesaria para atender las necesidades en materia educativa, de tal forma que cada adecuación en el rubro de la educación básica correspondería a las características políticas, sociales y culturales de cada estado de la República.

Con el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, manifestó el Presidente de la República durante su intervención en la ceremonia de la firma en el Salón de Recepciones de Palacio Nacional, “estamos ratificando los principios esenciales de la educación, considerando como parte de esta gran reforma llevar la educación secundaria a todos, constituyéndose como obligatorio en el ciclo de educación básica, se comprometen recursos crecientes en términos reales para el sector educativo.

“Se seguirá revalorizando su función (de los maestros) impulsando la Carrera Magisterial como un programa de capacitación que les permita elevar a salario profesional las percepciones de los trabajadores. Hoy el nuevo federalismo educativo quitará los obstáculos para un mayor compromiso de los estados”.

Este proceso de modernización educativa trajo consigo la reestructuración de los planes y programas de estudio, así como la utilización del sistema de asignaturas, sustituyendo al anterior por áreas, con el fin de conducir equilibradamente la modernización del sector. Se adecuaron y editaron nuevos libros de texto para los niveles de primaria y secundaria en todo el país.

Asimismo, se dio inicio un programa permanente de actualización y capacitación del magisterio. Este proyecto se constituirá en el sustento de la Carrera Magisterial, con repercusiones en el escalafón en beneficio de la base trabajadora.

## **“Si Zapata viviera, en su madre les pusiera”**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación continuó evidenciando una tendencia encaminada a la desarticulación y pérdida de vigencia de su proyecto, que aunado a las políticas instrumentadas por el SNTE, vio limitada su actividad. Esta situación trajo como consecuencia una crisis de liderazgo, al tiempo de provocarse la polarización de fuerzas que confluían al interior de este movimiento, derivando en la pérdida de representatividad que había ostentado en años anteriores entre un sector del magisterio.

Durante 1993, la CNTE presentó un comportamiento de escasa movilización, misma que se circunscribió a acciones de presión tendientes a manifestar su rechazo al proyecto de modernización educativa. De hecho, las actividades más significativas fue la marcha nacional del 5 de febrero de 1993, que contó según datos de *La Jornada* con una participación aproximada de 4 mil personas provenientes de los estados de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Sinaloa y del Valle de México.

En paralelo, en Chiapas, Michoacán y Oaxaca se realizaron manifestaciones similares registrándose contingentes de 500, 1,000 y 5 mil trabajadores, respectivamente.

Para algunos líderes de la Coordinadora, en particular Filemón Solache Jiménez, líder del Movimiento Democrático Magisterial de la sección XVIII de Michoacán, “Era necesaria una purga de la CNTE. Tenemos que echar fuera a todos los elementos proelbistas, concertadores y gordillistas para reactivar al proyecto democratizador que se nos está viniendo abajo”.

“Si la CNTE ha tenido alguna virtud, esta no ha sido la de saber cuándo se está en condiciones de cerrar escuelas y salir a las calles, y cuándo es mejor replegarse y negociar. Tenemos la necesidad de volver a replantear nuestra estrategia de lucha, las acciones de protesta no están cumpliendo con su objetivo, la base ya no está participando en ellas”.

Posteriormente, el 22 de febrero de 1993, las fracciones disidentes intentaron efectuar un paro nacional de labores por 24 horas, el cual fue un fracaso. Se programó otro paro nacional de labores pero ahora fue por 48 horas, para los días 17 y 18 de marzo de ese año. En términos generales, no obtuvo la respuesta de la base trabajadora, incluso la suspensión de labores se efectuó solamente el 17, mientras el día 18 se realizó únicamente una marcha nacional en la Ciudad de México, que partió de la Escuela Normal Superior al Zócalo capitalino con la participación de aproximadamente 2,000 personas, con representaciones de siete entidades.

Para Jesús Martín del Campo, “La CNTE tenía que rearticularse sobre la base de criterios democráticos para constituirse en una opción creíble para la mayoría de los integrantes del SNTE. Debe aspirar a ser gobierno sindical tanto a nivel delegacional, seccional, como nacional”.

En tanto para Luis Hernández Navarro “...(el proyecto democrático) enfrentó dificultades para encauzar una movilización que abriera canales efectivos de diálogo con las autoridades y con ello avanzar en la consolidación del proyecto y en la solución de las demandas reivindicativas.

“...conservó el mismo espíritu de funcionamiento centralista y vertical que los viejos estatutos, concentrando excesivamente las funciones en los dirigentes generales y dejando pocas posibilidades de vida práctica real a las asambleas; se trató de un grupo que funcionó de “arriba hacia abajo” en lugar de operar de “abajo hacia arriba”.

Al interior de la Coordinadora se agudizaron las pugnas por el poder del grupo, las divergencias ideológicas de los principales representantes del proyecto limitó la integración de una estrategia a nivel nacional que le permitiera fortalecer y reagrupar a su militancia en un solo movimiento.

La actividad de la CNTE se centró entonces en el ámbito estatal, principalmente en las corrientes democráticas consolidadas como las de Chiapas (Consejo Central de Lucha del Bloque Democrático Magisterial), Michoacán (Movimiento Democrático Magisterial), Oaxaca (sección XXII) y Distrito Federal (Fracción Democrática de la sección IX).

Estos proyectos se mantuvieron vigentes mediante la permanente convocatoria de acciones impugnativas, sustentadas en el supuesto carácter antidemocrático de la federalización educativa y sus tradicionales demandas reivindicativas: incremento salarial del 100%, 90 días de aguinaldo y democracia sindical.

Asimismo, lo reconoció Concepción Báez Medina, asesor del líder de la sección IX del SNTE del Distrito Federal y activista de la CNTE, en una entrevista personal "Durante el periodo de gestión de Elba Esther Gordillo como Secretaria Nacional del sindicato, hubo trabajo por parte de la Coordinadora, se dieron el Segundo y Tercer Congreso Nacional, hubo actividad, movilización, aunque esta se registró principalmente en el ámbito regional.

"Sin embargo, se venía de una jornada nacional (1989) en donde algunos estados lograron acuerdos, en otros no se consiguió nada, hubo un amplio desgaste de las bases democráticas, se levantaron actas y sanciones administrativas, asimismo, cuando se da el proceso de la descentralización educativa (1992) hubo momentos en donde la base le costó trabajo reincorporarse a la lucha democrática. Se impulsaron reuniones nacionales como Coordinadora, pero no hubo respuesta de los maestros".

-¿En qué estados de la República hubo actividad, durante el periodo de gestión de Gordillo Morales?

-“Si existió la movilización. Hubo plantones en el Distrito Federal por maestros de Oaxaca, paros de labores por la sección IX del Distrito Federal, toma de oficinas de la SEP tanto en Michoacán, Oaxaca, Chiapas, como en el Distrito Federal, así como marchas masivas en el estado de Chiapas, principalmente en 1992 cuando les dan el charraso a los democráticos durante el congreso de renovación de la dirigencia estatal y lo ganan los institucionales”, respondió Báez Medina.

Lo anterior quedó evidenciado aún más en la tradicional marcha en conmemoración del Día del Maestro -15 de mayo de 1994- convocada por la CNTE al aglutinar aproximadamente 1,500 personas, lo que representó en aquel momento el 0.11% de la plantilla laboral que era de 1,275,000 agremiados, según datos del Departamento de Comunicación Social del CEN del SNTE.

La movilización partió del exterior de la Escuela Normal Superior de México hacia las instalaciones de la SEP. A su arribo a la dependencia, los marchistas realizaron un mitin en el que participaron siete oradores, entre ellos, Rosa María Nuñez Peralta de la sección IX, quien al tomar la palabra criticó el aumento salarial otorgado por las autoridades educativas “*cuál*” y la falta de interés de las autoridades por solucionar las demandas económicas de los maestros, mientras se escuchaba “Zona por zona, escuela por escuela, el maestro exige a diario democracia y más salario”.

Asimismo, Ana Lilia Vázquez García, Secretaria General de la sección IX del Distrito federal -1992-1995- y Filemón Solache Jiménez, líder del Movimiento Democrático Magisterial de la sección XVIII, coincidieron en exigir respuesta a las demandas de la CNTE, al mismo tiempo que el contingente gritaba “Se ve, se siente, la CNTE está presente”, “Si zapata viviera, en su madre les pusiera”, así como por ser año electoral -elecciones federales de 1994- los maestros repetían una y otra vez, “Maestro honrado, jamás será diputado” y “Todos los de aquí, ni un voto para el PRI”.

## **“Zedillo traidor, oprimes al profesor”**

La CNTE llegó a la cancha de Oaxtepec, Morelos, de nuevo a probar sus fuerzas con el gran equipo institucional, el cual tenía como *“Director Técnico”* a Gordillo Morales, el III Congreso Nacional Extraordinario del SNTE.

El 26 de febrero de 1995, en el Auditorio Adolfo López Mateos, ubicado en el Centro Vacacional Oaxtepec, municipio de Yautepec, Morelos, a las 11:30 Hrs. inició el III Congreso Nacional Extraordinario, el cual tuvo como principal objetivo renovar el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE. El Congreso estuvo presidido por la actual Presidenta de la Confederación de Educadores de América (CEA) y en ese momento todavía Secretaria Nacional del SNTE, Elba Esther Gordillo, así como el Gobernador del estado de Morelos, Jorge Carrillo Olea.

En el Congreso participaron 3 mil personas, entre delegados efectivos e integrantes del Comité Ejecutivo Nacional del sindicato, de los cuales 2,330 eran delegados del equipo gordillista y 350 pertenecían al bando contrario -la CNTE-.

En el discurso de inauguración Gordillo Morales manifestó “...dejo un sindicato fuerte, plural y democrático. Ahora, fortalecer al SNTE, reafirmando en la unidad que respete a la diversidad, para que sea capaz de defender con éxito los legítimos derechos de sus agremiados, llevarlos a nuevas conquistas, pero también para que esté en la posibilidad real de ser participe en la elaboración de proyectos y programas educativos que, en nuestra calidad de docentes, llevemos a las aulas”.

Al mismo tiempo que la maestra Gordillo hacía referencia a los triunfos alcanzados durante su gestión, alrededor de 350 delegados de la CNTE de las secciones IX y X del Distrito Federal, así como de la sección XXII de Oaxaca, manifestaron su rechazo a la labor de la líder nacional al frente del sindicato más grande de América Latina y exigían solución a sus demandas económicas.

A la cabeza de este grupo se encontraban Ana Lilia Vázquez García, Secretaria General de la sección IX y Erangelio Mendoza González, ex dirigente

estatal de la sección XXII, quienes lanzaban las siguientes consignas a efecto de interrumpir el discurso de la lidereza nacional “Aquí, allá, la CNTE vencerá”, “Auxilio, socorro, nuestro salario vale gorro”, “Maestros callados, que se vayan a su estado”, así como “Zedillo traidor, oprimes al profesor”.

Los delegados democráticos no pararon ni un solo momento de lanzar consignas con gritos a todo pulmón, no se cansaron de desacreditar la labor sindical de la lidereza. De pronto, una voz anónima que salía del fondo del Auditorio “De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”, gritó un profesor tantas veces como sus pulmones se lo permitieron.

La famosa consigna que en el movimiento de protesta de 1989 se escuchó tantas veces en las calles como tantas ocasiones marcharon los de la Coordinadora, se volvió a entonar en un silencio que dio la impresión de que la disidencia lo tenía más que acordado “De cama en cama, Elba Esther llegó a la fama”.

Los delegados institucionales hicieron como sino pasara nada, Elba Esther prosiguió su discurso, aunque subió el tono de voz como si quisiera opacar las palabras de sus opositores, en el momento, que entonó ¡Viva el SNTE!, al concluir su discurso inaugural.

Ante los medios de comunicación algunos integrantes de la CNTE, entre ellos Vázquez García, Mendoza González y Luis Fernando Canseco Girón, Secretario General del magisterio oaxaqueño, señalaron “...nuestra participación en el Congreso “charro” es solamente para exigir el cumplimiento de los compromisos pactados con Elba Esther Gordillo y queremos que un punto quede muy claro, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación no aceptará ningún cargo dentro del nuevo Comité Ejecutivo Nacional, ya que sería como avalar los resolutivos del acto y estar de acuerdo con la política del grupo en el poder”.

Paralelamente al Congreso, en la Ciudad de México se llevó a cabo una marcha nacional de la Coordinadora, la cual partió del monumento a los Niños Héroes a la Plaza de la Constitución. La movilización contó con una participación



de 230 personas, la cual tuvo como finalidad manifestar su apoyo a los delegados democráticos que participaron en el III Congreso Nacional y exigir la solución del conflicto armado en el estado de Chiapas.

El 27 de febrero se instalaron siete mesas de trabajo 1) Los retos de la educación mexicana de cara al siglo XXI, la propuesta educativa del Primer Congreso nacional de Educación del SNTE; 2) Demandas económicas de los trabajadores de la educación; 3) Demandas laborales y profesionales de los trabajadores de la educación; 4) Seguridad Jurídico-laboral; 5) Seguridad social, salud, jubilaciones, fondo de retiro y otras prestaciones; 6) Política sindical y 7) programa específicos del SNTE: abasto, vivienda, editorial, recreación, cultura, turismo y promociones económicas.

Este mismo día se rindieron los informes de labores del Secretario de Finanzas, Humberto Dávila Esquivel, también de los presidentes de los comités nacionales de Acción Política y de Vigilancia, Elba Esther Gordillo Morales y Jacinto Gómez Pasillas, respectivamente.

Durante estos eventos los ánimos de los democráticos aumentaban al tiempo que se daba lectura a los informes de los secretarios, aprovecharon todo momento para lanzar sus consignas, para exhibir mantas y pancartas con textos como *“incremento salarial, democracia sindical y solución al conflicto chiapaneco”*. Ya no se aguantaron más y durante la lectura del informe del Presidente del Comité Nacional de Vigilancia, profesores de Oaxaca iniciaron un enfrentamiento verbal con los institucionales, como consecuencia de que no se le permitió hacer uso de la palabra a Erangelio Mendoza González.

En respuesta, Gómez Pasillas, con voz ronca y dura manifestó *“compañeros, yo no sé si a la discusión habría que argumentarla con chillidos, si es así, pues permítanme echar un concierto de chillidos también”*.

Asimismo, durante el informe de labores del Secretario de Finanzas, Humberto Dávila Esquivel, los democráticos impugnaron los datos que contenía el documento, argumentando un supuesto desvío de las cuotas sindicales a cuestiones ajenas al sector magisterial, en este momento un delegado de la

sección VII de Chiapas que portaba una manta exigió que la mesa de los trabajos aprobara la realización de una auditoría al CEN del SNTE.

Los institucionales contestaron las agresiones de la disidencia. Iniciaron lanzando consignas en apoyo a sus dirigentes, “Se ve, se siente Dávila está presente”, “De norte a sur, de este a oeste, este congreso está ganado cueste lo que cueste”. Para después, abiertamente, cerrar con un grito “Fuera, fuera, fuera, los de la Coordinadora”.

Para el primero de marzo los representantes del bando gordillista aprobaron las propuestas y resoluciones de las siete mesas de trabajo, mientras que los delegados democráticos volvían a abandonar la sesión del III Congreso Nacional, demostrando con ello todo lo contrario a lo que expresaron los representantes de la disidencia de Chiapas y Distrito Federal, encabezados por Ana Lilia Vázquez “nos vamos no porque seamos una fuerza minoritaria al interior del SNTE, sino para no avalar las prácticas antidemocráticas impuestas por los “charros”, aunque seguiremos luchando por democratizar al sindicato”.

En tanto, que la mayoría del equipo perdedor abandonó la cancha, quedándose únicamente algunos representantes de Guerrero, Distrito Federal y del Edo. de México; entre los delegados institucionales se rumoraba como posibles candidatos para suceder a la maestra Gordillo a Humberto Dávila Esquivel, Jesús Sarabia Ordóñez, Vicepresidente del Comité Nacional de Acción Política y Luis Moreno Bustamante, ex secretario de Organización Básica del CEN del SNTE y en ese momento Diputado Federal.

Después de un amplio consenso y negociación entre los principales grupos de poder al interior del gremio magisterial, se decidió la conformación de una “*Planilla de Unidad*”, encabezada por Humberto Dávila Esquivel, por lo que se pasó a la instalación de las urnas donde los profesores emitieron su voto directo y secreto como lo marcan los estatutos del gremio.

La Planilla de Unidad obtuvo 1,853 votos a favor, 48 en contra, 11 abstenciones y 44 anulados por lo que el candidato de unidad se coronaba como el nuevo Secretario General del SNTE, en la madrugada del 3 de marzo de 1995.

A pesar de que la mayoría de los delegados de la CNTE habían manifestado que no aceptarían cargos sindicales dentro del nuevo comité nacional, hubo algunos interesados en ocupar espacios políticos dentro de la estructura gremial.

Así, dentro del recién electo Comité Ejecutivo Nacional, como lo publicaron diversos medios de comunicación, la disidencia obtuvo las carteras de Cultura y Recreación presidida por Alvaro Venegas Sánchez; de Promociones Económicas liderada por Mauro Oyorzabal Gómez; Investigación y Capacitación Básica, encabezada por David Acevedo López; así como de Estadística y Planeación representada por Noé García Ortíz.

Mientras que siete secretarios que desempeñaban cargos en el anterior CEN pudieron nuevamente ocupar carteras dentro de la cúpula sindical: Jorge Eugenio Ortiz Gallegos, Eloy Gómez Pando, José del Carmen Soberanis González, Miguel Alonso Raya, Cupertino Alejo Domínguez, Alvaro Venegas Sánchez y Julián Luján Montoya.

Asimismo, la prensa escrita exponía que el ex secretario de Finanzas, Dávila Esquivel se comprometía durante su periodo de gestión -1995-1998- a luchar por un salario profesional para el magisterio equivalente a 6 salarios mínimos, crear una Ley General para los Trabajadores de la Educación, revisar el sistema de homologación de salarios y sobre todo respetar a las diferentes corrientes que convergen en el gremio para seguir construyendo un sindicato más fuerte, más plural, más participativo y más democrático.

Con el puño en alto, el sucesor de Gordillo Morales gritaba una y otra vez “Se ve, se siente, el SNTE está presente”, al mismo tiempo que los participantes al III Congreso Nacional Extraordinario se iban uniendo a la voz de Humberto “Se ve, se siente, el SNTE está presente”, hasta que en el auditorio Adolfo López Mateos, del Centro Vacacional Oaxtepec, se escuchó una sola voz, que dio la impresión de la unidad que prevalecía en esos momentos al interior del gremio magisterial “Se ve, se siente, el SNTE está presente”.

Ahora, se escribía una nueva página en la historia del sindicato burocrático más grande de nuestra República Mexicana. El nuevo Secretario General, llegaba con la mesa servida, con una disidencia desarticulada, que enfrentaba problemas para aglutinar a su militancia en un movimiento unitario y más aún con pugnas internas por la diversidad de ideologías.

Como lo expresó la ex lidereza nacional del magisterio el 27 de noviembre de 1993 y recopilado en su libro ya citado algunas veces “Estoy hablando de un sindicato que no le teme a la pluralidad; que respeta las distintas expresiones políticas e ideológicas que coexisten en su seno; que sepa hacer la lectura correcta de su tiempo y de la correlación de fuerzas; que replantee la estructura, el discurso, la práctica y la cultura sindicales; que teja nuevas relaciones de solidaridad en el país y en el extranjero.

“Un sindicalismo dispuesto al debate interno y externo; con cuadros sólidos; con capacidad de respuesta y de propuesta...El nuevo proyecto sindical implica defender eficazmente los legítimos intereses de los trabajadores; asumir la lucha por mejores condiciones de trabajo y de vida y, por encima de todo, un sindicato comprometido con las mejores causas: la defensa de la soberanía, la libertad y la justicia social”.

# A P A R T A D O   I I I

## **“Si sabes leer esto, se lo debes al maestro”**

El nuevo Secretario Nacional del SNTE, Humberto Dávila Esquivel, quien llegó con el total apoyo de la profesora Elba Esther Gordillo Morales, ahora tenía que mantener la unidad al interior del gremio, la concertación, el diálogo y sobre todo la negociación con las distintas corrientes magisteriales.

Asimismo, tuvo que estructurar una estrategia que le permitiera afianzar su presencia y liderazgo en el gremio, avanzar en la cohesión interna de los diversos grupos políticos existentes, pero lo más importante en ese momento era definir líneas, para mantener a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación como una fuerza que no representara un obstáculo para cumplir sus objetivos, es decir, conservarla en la banca como lo había hecho su antecesor, con derecho a voz pero no a voto.

En un principio se creyó que el maestro coahuilense seguiría el proyecto del que tanto habló Elba Esther, su famosa política de *“Frente Amplio”*, y así sucedió. Al inicio de su gestión, como lo observaron miembros del magisterio institucional, se le veía muy seguido a Gordillo Morales en las oficinas sindicales de su amigo Humberto, como si pareciera que otorgaba asesoría y apoyo al ex secretario de Finanzas.

El primer paso que dio el ex líder general de la sección V de Coahuila, Dávila Esquivel, fue enfrentarse a la revisión salarial del personal docente, la cual tradicionalmente culmina el 15 de mayo -día del maestro-, con el anuncio del incremento salarial y de prestaciones para este sector.

Así, el líder nacional entregó el pliego petitorio a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública para iniciar las negociaciones correspondientes, en él resaltaba un incremento salarial para el magisterio, aunque no se especificó

el porcentaje en el documento, se entendió que era un aumento profesional que le permitiera avanzar para obtener el equivalente a seis salarios mínimos vigentes en el Distrito Federal para los trabajadores docentes a nivel nacional.

Hay que recordar que durante el discurso de toma de posesión del Secretario Nacional se comprometió a obtener durante su gestión, que el sueldo base para cualquier mentor fuera de 6 salarios mínimos.

Pero esta nueva medida de la dirigencia general, no le gustó en lo más mínimo a los grupos democráticos, ya que las corrientes simpatizantes de la CNTE del Distrito Federal -sección IX encabezada por su Secretaria General, Ana Lilia Vázquez García y el Bloque de Delegaciones Democráticas de la sección X, presidida por Cesar Mendoza Toro, comenzaron a organizarse para tratar de reagrupar a las expresiones hermanas del interior de la República, aprovechando la coyuntura del 15 de mayo.

Llegada la hora, la CNTE programó una gran marcha nacional para el día del maestro, la cual según sus organizadores, entre ellos Vázquez García, actual integrante del Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional (FACMLN), la movilización tenía que ubicar a la Coordinadora como un grupo real de presión frente a las nuevas autoridades sindicales.

Y el gran día llegó. A partir de las 8:00 horas empezaron a arribar a la Escuela Normal Superior de México 400 maestros de diversos estados del país, como lo relató *La Jornada* del día 16 de mayo. El tráfico sobre avenida San Cosme inició a cargarse, los camiones que trasladaban a los participantes obstaculizaron la mayoría de los carriles.

Uno de los primeros contingentes que arribó al Distrito Federal fue el de la sección XVIII de Michoacán, quienes al descender de los autobuses entonaron su ya tradicional consigna para ellos, pero para muchos de nosotros tan desconocida "Aquí están, aquí están, los maestros de Michoacán".

Al mismo tiempo, en el exterior del metro Indios Verdes comenzaron a concentrarse miembros del ex Sindicato Único de Trabajadores de Autotransporte Urbano de Pasajeros Ruta-100 (SUTAU-100), conjuntamente con maestros de la capital del país.

Alrededor de las 10:15 horas las caravanas iniciaron su trayectoria, última parada la Plaza de la Constitución. Asimismo, integrantes de la Convención Nacional Democrática (CND) reunidos en la colonia Santa María la Rivera, a la altura del cine Cosmos, comenzaron el recorrido. A lo largo de la Rivera de San Cosme los miembros de la CND hicieron pintas en paredes y comercios, en apoyo al movimiento magisterial y a sus demandas de incremento salarial del 100 por ciento, 90 días de aguinaldo pagaderos en una sola emisión y basificación para todos los interinos.

Como también aparecía ese mismo día en dicho periódico, en la marcha participaron maestros disidentes de las secciones XIII y 45 de Guanajuato, XVIII de Michoacán, XXII de Oaxaca, XXXI y 55 de Tlaxcala, IX, X y XI del Distrito Federal, XVI de Jalisco y XXXVI de México.

Con mantas y pancartas los manifestantes exigieron mejores condiciones de vida y respeto para el trabajo desarrollado por el magisterio, “Si sabes leer esto, se lo debes al maestro” rezaban algunas mantas de los profesores.

A estas columnas se les sumó personal de varias universidades, donde fue destacando el contingente de la Universidad de Chapingo; además, se unieron a la marcha integrantes del Movimiento Popular Independiente, el Frente del Pueblo y la Unión Vecinal y de Damnificados “19 de septiembre”.

Cientos de maestros y trabajadores de la Ruta-100, durante su recorrido, bloquearon las avenidas Insurgentes, Circuito Interior, Juárez y el cruce frente a Bellas Artes, Cinco de Mayo hasta arribar al zócalo capitalino después del medio día. Por más de dos horas, con diversos matices y tonos de voz, los representantes magisteriales repudiaron el 20 por ciento de incremento global obtenido por su dirigente nacional y firmado con las autoridades educativas.



Los manifestantes no se cansaron de corear “Salario mínimo al Presidente pa que vea lo que se siente”, “Los maestros en la calle salimos a luchar, queremos democracia y aumento salarial”, “20% ja, ja, ja, que los tome su mamá” y con más fuerza gritaban “Dávila traidor, vendiste al profesor”. Por su parte, los miembros del ex SUTAU-100 exigieron del gobierno la libertad inmediato de su asesor jurídico, Ricardo Barco López.

### **“Educación primero al hijo del obrero, educación después al hijo del burgués”**

Como lo expresó a los medios de comunicación Noé García Ortiz, Secretario de Estadística y Planeación del CEN del SNTE, en días posteriores a la revisión salarial “...todavía la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación no logró superar las dificultades que enfrenta para reorganizar a sus miembros, la radicalidad de sus dirigentes y la corta visión de lo que debe de ser el movimiento, los ha llevado a que las actividades que convoca no se nutran de la participación magisterial democráticos, sino del por apoyo de organizaciones independientes”.

Al parecer las autoridades sindicales estuvieron felices con los resultados de la movilización de la CNTE, no representaba en ese momento un peligro para continuar con la política que hasta esa fecha había instrumentado el maestro coahuilense.

Sin embargo, al parecer, el logro de los mecanismos instrumentados por el CEN del SNTE para fortalecer su presencia y liderazgo al interior del sindicato magisterial eran producto, como se rumoraba en los pasillos del CEN del SNTE, del asesoramiento que brindaba la maestra Gordillo Morales al Secretario General

Humberto Dávila. La injerencia que aún mantenía la ex lidereza era producto de que la mayoría de los secretarios seccionales eran afines a su política, ya que habían arribado al control sindical con su apoyo y durante su gestión.

Lo que sí se pudo asegurar es que la estrategia que iba instrumentando el líder nacional estaba encaminada a consolidarse al interior del SNTE, lograr en los futuros procesos de renovación sindicales el arribo de dirigentes simpatizantes con su proyecto y no permitir la activación de los grupos democráticos.

Al parecer la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tenía la misma visión que su dirigente nacional, fortalecer su presencia en el sindicato, el arribo de gente que responda a sus intereses en los cuadros de dirección sindical, aunque había una pequeña diferencia, la CNTE intentaría retomar fuerzas, reagrupar a su militancia y ubicarse como un grupo real de presión frente a la directiva.

Para ello la CNTE continuó utilizando sus recursos con los que contaba: convocar periódicamente a su máximo órgano de decisión, la Asamblea Nacional, impulsando actividades de presión principalmente en el ámbito estatal y cuando lo hacía a nivel nacional era en la capital del país; aunque en esos momentos intentó rescatar una tarea que desde 1989 no había efectuado: involucrar en su lucha a padres de familia.

Así, el 3 y 4 de junio de 1995 efectuó una Asamblea Nacional en el Puerto de Acapulco, Guerrero, en donde se definió -como lo dio a conocer uno de los organizadores del acto, Bulmaro Muñiz Olmedo, líder de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) de la sección XIV- una estrategia que le permitiera a la Coordinadora reactivar su movimiento, ampliar sus márgenes de maniobra y actuación tanto en el escenario estatal como nacional para el inicio del próximo ciclo escolar.

Entre los resolutivos dados a conocer por la CNTE, destacó la realización de una marcha nacional en el Distrito Federal y la suspensión de labores el 23 del mismo mes. Para lo cual, las distintas fuerzas se comprometieron a realizar un trabajo de brigadeo en estados donde la presencia de la disidencia es minoritaria.

Los representantes de las secciones XVIII de Michoacán -Juan Manuel Macedo Negrete, Secretario Técnico "A" del Comité Ejecutivo Seccional- y XXII de Oaxaca -Claudio Flores Osorio, Secretario Técnico "A" del Comité Ejecutivo Seccional-, se comprometieron a enviar comisiones de maestros para que realizaran dicha tarea, principalmente en Hidalgo, Morelos, Nayarit, Tlaxcala y Zacatecas.

El 23 de junio como lo dieron a conocer los distintos medios de comunicación con una participación de entre 3,000 a 4,000 mentores, la Coordinadora efectuó una marcha nacional, la cual partió de la Escuela Superior de México hacia la Secretaría de Educación Pública, oficinas del ISSSTE, secretarías de Gobernación y Hacienda y Crédito Público, Zócalo capitalino y al Comité Ejecutivo Nacional del SNTE.

Durante su recorrido los manifestantes de Guerrero (sección XIV), Michoacán (sección XVIII), Morelos (sección XIX), Oaxaca (sección XXII), así como de Distrito Federal (secciones IX, X y XI), mediante el equipo de sonido exigían respuesta a sus ya trilladas demandas de incremento salarial del 100 por ciento, 90 días de aguinaldo, rezonificación por concepto de vida cara y democracia sindical.

A su arribo al exterior de la SEP, la Secretaria General de la sección IX, Ana Lilia Vázquez García, tomó el micrófono y con el puño en alto coreó "Educación primero al hijo del obrero, educación después al hijo del burgués" y con ello dio inicio el mitin. Los oradores iban pasando uno a uno, tomándose su tiempo para manifestar su rechazo a la política económica instrumentada por el gobierno federal y en el mejor de los casos terminaban con una consigna que al

parecer decía más que su discurso “Mayores impuestos, menor educación, eso es para el Estado la modernización”, “Los maestros en la calle salimos a luchar, queremos democracia y aumento salarial”.

El año estaba a punto de terminar y la CNTE se encontraba de manteles largos, celebraba su XVI aniversario en el estado donde la vio nacer, Chiapas. La ocasión ameritaba la realización de un Foro Nacional de Balance los días 17 y 18 de diciembre.

El evento estuvo presidido por Manuel de Jesús Cruz Hilerio, miembro del Consejo Central de Lucha del Bloque Democrático Magisterial de la sección VII de Chiapas y Gonzalo Martínez Villagrán, Secretario General de la sección IX del Distrito Federal. Arribaron a Tuxtla Gutiérrez 250 delegados de diferentes entidades de la República: Chiapas (VII y 40); Distrito Federal (IX); Oaxaca (XXII); Michoacán (XVIII); Guerrero (XIV), Hidalgo (XV), Tlaxcala (XXXI y 55), Zacatecas (XXXIV), México (XXXVI), Distrito Federal (IX, X y XI); Sinaloa (XXVII) y Puebla (XXIII).

Como lo expresaron en su *Manual de Orientación Política e Ideológica la sección IX*, “...se contó con la presencia de representantes de grupos independientes como SUTAU-100, Organización Campesina de la Sierra del Sur (OCSS), Frente Democrático oriental de México “Emiliano Zapata” (FDOMEZ), Unión popular de Vendedores Ambulantes “28 de octubre” (UPVA-28 de Octubre)”, con las cuales se intentó la conformación de un frente de organizaciones democráticas en contra de la política del gobierno federal y la solución a sus demandas particulares.

“Entre los resolutivos emanados del Foro destacaron: la Coordinadora fortalecerá sus alianzas con organizaciones independientes y sindicales; realizar una Asamblea Nacional Representativa del 3 al 5 de febrero de 1996 en las instalaciones de la sección IX, que tendrán como objetivo el análisis, discusión y aprobación de un plan de acción nacional; paro-marcha nacional representativa en el DF el 18 de marzo a las 10:00 horas, definir lo relacionado a una marcha-caravana con destino al DF, con un plantón representativo o masivo en la SEP y el CEN-SNTE, así como analizar un paro indefinido de labores”.

Al igual que en aquella histórica noche de 1979, en que los contingentes presentes se comprometieron por la democratización del país, del SNTE y de la educación, en 1995 nuevos y viejos rostros refrendaron el compromiso con la CNTE.

Como lo declaró Daniel Sandoval Arévalo, ex secretario general de la Sección IX del Distrito Federal, al termino del acto, "las actividades emprendidas este año por la Coordinadora fueron un éxito, sin embargo, queda mucho por hacer.

"Por lo cual, hoy se concretó una estrategia que le reditúe al proyecto democrático nacional la consolidación de su movimiento en el corto plazo, la reagrupación de sus fuerzas y el compromiso de todos los aquí presentes para sumarse a la "*Jornada Nacional de 1996*", para ello, será necesario el brigadeo en todo el país, impulsar iniciativas frentistas y fortalecer los nexos con organizaciones independientes".

La Coordinadora en su órgano informativo número 4 de julio-agosto de 1996 publicó. "Hoy la CNTE vuelve a la palestra, nuevas formas de lucha y nuevos contingentes la acompañarán "VIVA LA CNTE" y "UNIDOS Y ORGANIZADOS VENCEREMOS".

## **"No somos uno, no somos cien, pinche gobierno cuéntanos bien"**

Cumpliendo con sus objetivos de su Foro Nacional de diciembre de 1995 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación efectuó los días 3, 4 y 5 de febrero de 1996 su Asamblea Nacional Representativa en la ciudad de México.

Las puertas de Belisario Domínguez N°. 32 en el Centro Histórico, se abrieron para recibir a los democráticos del sindicato más grande de

Latinoamérica. Comenzó el registro de delegados a la reunión. Ahí, se encontraba Rogelio Estrada Pardo, Secretario de Prensa y Propaganda de la sección IX. Todos ocuparon sus lugares e inició el evento.

Al tomar la palabra un representante de la sección XIV de Guerrero dijo, “compañeras y compañeros que hoy nos visitan desde distintos puntos de nuestra República, después de la inauguración pasaremos a abordar los puntos del Temario, iniciaremos con la intervención de un representantes de cada sección democrática hermana, para que explique la situación que guarda el movimiento disidente en su respectivo estado y las acciones que se estén realizando para consolidarlo”.

Como apareció publicado en el boletín informativo *Uno por Escuela* de la sección IX del Distrito Federal en el mes de febrero, “De esta asamblea se refrendan las siguientes demandas:

A) Aumento salarial del 100% a todos los trabajadores de la educación en activo (docentes, no docentes y homologados), así como a los jubilados y pensionados.

B) Aguinaldo de 90 días en una sola emisión a todos los trabajadores de la educación.

C) Prima vacacional de 30 días en cada periodo vacacional.

D) Rezonificación por concepto de vida cara.

E) Rechazo a la afectación de la seguridad social y a las reformas del ISSSTE hechas a espaldas de los trabajadores.

El reloj continuó su curso y los diversos contingentes no se ponían de acuerdo en la integración de un plan nacional. El desorden comenzó a invadir el evento, los chillidos no se hicieron esperar, los gritos y hasta algunos aplausos. De pronto, una voz desconocida tomó el micrófono y señaló con voz enfática, “Compañeros hay que guardar la unidad, el momento histórico que vivimos exige

de los integrantes de la CNTE un mayor compromiso, disciplina y responsabilidad en la lucha, siendo necesaria la articulación de un plan de acción único nacional de movilización”.

Los ánimos volvieron a su cause inicial, cada delegado ocupó su butaca para no perderse el gran final, la integración de un plan de acción, que en ese momento pareció que integraba todas y cada una de las propuestas de los ahí reunidos.

Como se publicó en el boletín de febrero de la sección IX, ya citado anteriormente, “Compañeros maestros, se hace necesario seguir movilizándonos, dado que está visto que es el único lenguaje que entiende el gobierno, no podemos quedarnos con los brazos cruzados ante los embates represivos de que somos objeto.

“A pesar de los logros y la responsabilidad de cuadros comprometidos con la lucha de la CNTE, todavía existen pugnas internas en la Coordinadora. Hay diferencias como en todo movimiento. No obstante, el movimiento democrático sigue avanzando, aun cuando el Estado no ha dejado de dar golpes”, así lo afirmó Juan Pérez Medina, Secretario de Finanzas de la sección XVIII del SNTE de Michoacán, en una entrevista personal.

De nueva cuenta, llegó el momento de cumplir los acuerdos signados en su XVI Aniversario, la conmemoración del “*Día de la Expropiación Petrolera*” marcó otra vez la salida a las calles de los trabajadores de la educación. La Ciudad de México se convirtió en rehén de cientos de maestros, originarios de diversos estados de la República que exigieron mejoras económicas y en prestaciones.

“Pero los maestros no llegaron solos, las diversas organizaciones independientes, sociales, educativas y sindicales también salieron a las calles a arrancar al gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León, sus justas demandas”, como lo expresó, Hortencia Vega Olea, Líder de la Coordinadora Nacional de Jubilados y Pensionados Democráticos del SNTE, en el boletín informativo de esta organización del mismo nombre, de abril de 1996.

En el diagnóstico realizado por la CNTE en su Asamblea Nacional del sábado 20 de abril en el Auditorio "15 de Mayo" de la sección IX del Distrito Federal, la marcha con organizaciones democráticas hermanas había superado los niveles de participación estimados por la propia CNTE.

Como se publicó en el órgano de difusión, *Coordinadora Nacional de Jubilados y Pensionados* ya citado, "La magnitud de la movilización, las justas demandas y la intransigente actitud del Estado para con toda expresión organizativa democrática de los trabajadores, hizo que se movilaran a nivel nacional: Oaxaca 50,000, Guerrero 30,000; Tlaxcala 12,000; Sinaloa 12,000; Puebla 8,000; Michoacán 40,000; Zacatecas 6,000, Distrito Federal 60,000; aproximadamente 218,000 paristas".

La movilización partió de la Escuela Normal Superior de México para dirigirse primeramente a las oficinas del ISSSTE, ubicada en Av. Juárez, al no ser recibidos por ninguna autoridad continuó su camino por Bucareli hasta realizar un plantón frente a la Secretaría de Gobernación, donde una voz unió al contingente "No somos uno, no somos cien, pinche gobierno cuéntanos bien".

Al arribo a esta dependencia, como lo publicó *La Jornada* "...solicitaron se les gestionara la negociación directa a sus demandas con las secretarías de Educación Pública y de Hacienda, y con el ISSSTE. En Bucareli decidieron dividir el contingente: una parte se dirigió a televisa y dos más se trasladaron a la SEP y al SNTE, para tratar de entablar negociaciones directas a sus demandas".

En estos tres lugares, entre consignas y enormes mantas desplegadas, el magisterio disidente reivindicó sus exigencias, en donde ahora resaltó una más que las demás, el rechazo a eventuales reformas a la ley del ISSSTE. Esta posibilidad, al parecer, hizo movilizar a miles de maestros como hace mucho tiempo no se veía, pues temen que además de privatizarse algunos servicios médicos, se modifiquen los actuales esquemas de jubilación.

Como lo reconocieron voceros del movimiento, uno de los puntos que hizo crecer la participación magisterial fue sobre todo las posibles modificaciones al régimen de seguridad social.



Cabe mencionar que el magisterio democrático, meses antes a esta marcha, había difundido entre los maestros a través de su boletín informativo *Uno por Escuela*, de febrero de 1996, las posibles propuestas de reformas a la ley del ISSSTE, como si quisiera influir en la conciencia de los mentores para incitar a la participación decidida este día.

Entre los puntos que destacó dicho documento fueron: "Ampliar la jubilación de 28 a 30 años para las mujeres y para los hombres hasta los 35 años, no se permite la jubilación o pensión si no se cuenta con la edad de 65 años, incrementar la cuota del ISSSTE del 8 por ciento al 13.07 por ciento, desaparecer la pensión por viudez, para tener derecho a pensión debe contarse con un mínimo de 20 años de servicio cotizados",

Por su parte, la Coordinación de Comunicación Social del Instituto en un comunicado de prensa distribuido el 5 de abril, estableció que la Ley del ISSSTE no será modificada ni se afectarán los derechos adquiridos de sus trabajadores, no existe ninguna iniciativa de reforma a la legislación de este organismo. Empero, esta estrategia no resultó del todo efectiva.

En la marcha participaron contingentes numerosos de las secciones IX, X y XI y XXXVI, del Distrito Federal y Valle de México, y en menor grado las secciones VII de Chiapas, XIV de Guerrero, XVIII de Michoacán, XIX de Morelos, XXII de Oaxaca, XXIII de Puebla, XXXI y 55 de Tlaxcala, como lo dio a conocer *La Jornada*.

Asimismo, apareció en este diario que "...Gobernación se habría comprometido a dar seguimiento a los asuntos planteados por el magisterio. ...se acordó que esta dependencia gestionará ante los gobiernos locales los problemas planteados por los contingentes magisteriales. La comisión magisterial fue atendida por el director general del Gobierno, Juan Burgos Pinto, el director adjunto, Jorge Uscanga Escobar y el asesor Reynaldo Castro Melgarejo".

## **“El 12 por ciento, es puro disimulo, que lo hagan rollito y duro, duro, duro”**

Sin embargo, la hora de la gran verdad llegó para los integrantes de las corrientes democráticas del SNTE, el mes de mayo estaba en puerta y marcó el inicio de una jornada de lucha nacional, que sin saberlo ellos, se convertiría en una página trascendental para la historia del movimiento magisterial democrático después de la de 1989.

Hubo de todo, desde grandes movilizaciones que según los diarios capitalinos alcanzaron una participación de 300,000 maestros, trabajadores asaltados y atropellados, hasta enfrentamientos con los granaderos, los cuales cumplieron la orden: “Que los profesores no se acerquen a los Pinos”.

La jornada de lucha inició con la participación de la CNTE en los actos conmemorativos del Día del Trabajo. De todas las consignas que de nueve de la mañana a cuatro de la tarde inundaron el Zócalo este día, me quedo con ésta: “El 12 por ciento, es puro disimulo, que lo hagan rollito y duro, duro, duro”. El 1º de mayo fue, por segundo año consecutivo, la fiesta de la inconformidad general.

Durante más de siete horas un flujo continuo de multitudes llegaban a la Plaza de la Constitución. ¿Cuál fue el contingente más nutrido?. Por el primer lugar compitieron: el Movimiento Proletario Independiente (dentro del cual iba triunfante pero discreto el ex sindicato de Ruta-100); el Frente Popular Francisco Villa, El Barzón y desde luego la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

A la una de la tarde, cuando entró el cielo nublado y en la plancha de asfalto apretó como nunca el calor, las secciones de la CNTE entraron dando una apariencia de victoria, entonando su "*Himno Venceremos*". Al mismo tiempo, se estacionó el contingente del Frente Popular y más tarde las distintas fracciones de El Barzón.

Siguieron entrando los contingentes del Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional, Alianza Cívica, General Motors, Cooperativa Pascual Boing, Frente Auténtico de Trabajadores, Universidad de Chapingo, entre otros más. Y así terminó un año más del "*Día de la Protesta*" para el resto de las organizaciones participantes, pero no para las fracciones democráticas magisteriales, para ellas fue el inicio de una intensa jornada.

Después de un largo andar, la CNTE instaló un plantón campamento permanente en el exterior de las oficinas del Departamento del Distrito Federal, con el objetivo de iniciar su "*Jornada Nacional de Lucha*" de cara a la coyuntura del 15 de mayo -revisión salarial del personal docente-. Como lo manifestó Gonzalo Martínez Villagrán en una conferencia de prensa, "...este plantón fue para arrancarle al gobierno la solución a nuestras justas demandas".

Entre cartones, casas de campaña, anafres, garrafones de agua y una que otra cobija, se instalaron como en su casa alrededor de 100 profesores de las secciones IX y XI (Distrito Federal), XVIII (Michoacán) y XXII (Oaxaca).

Las manecillas del reloj continuaron su curso y la CNTE mantuvo su plantón. Las autoridades educativas y sindicales hicieron como si nada estuviera pasando frente al DDF. El 6 de mayo, la Coordinadora decidió a través de un desplegado que apareció en los diversos medios de comunicación escrita, llamar a la unificación de fuerzas a todas las fracciones democráticas y con ello reforzar las actividades de presión.

"Ante la cerrazón del Estado para dar solución a los trabajadores es necesario continuar con el plan de acción, por lo que el Comité Ejecutivo Seccional (IX) y el Pleno de Representante de Escuela convocan a redoblar esfuerzos por la conquista de nuestras justas demandas: aumento salarial,

aguinaldo de 90 días, prima vacacional de 30 días y alto a la privatización de la seguridad social”.

Para ello, convocaron a un paro de labores por 48 Horas el día 7 y 8 de mayo, así como una marcha nacional de la Normal Superior al Zócalo a las 10:00 horas. “Unidos y Organizados Venceremos”. Al parecer su propósito fue preparar el ambiente de efervescencia de cara al Día del Maestro y ubicarse como grupo de presión que le permitiera influir en el proceso de revisión salarial.

La respuesta del CEN del SNTE no se hizo esperar, como si quisiera callar la voz de la Coordinadora, publicó también un desplegado en el diario el *Reforma* de ese mismo día, en el cual sobresalieron los siguientes puntos: “Hoy las demandas del magisterio sólo contemplan las exigencias justas que le permitan al maestro continuar con su labor educativa, por ello, el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, desea compartir con la opinión pública y al pueblo de México algunas de las demandas salariales, profesionales y laborales más importantes, en ellas se fundamenta nuestro pliego petitorio que oportunamente fue entregado a la SEP y que debe ser resuelto satisfactoriamente antes del 15 de mayo.

#### **Demandas salariales**

Salario profesional del magisterio equivalente a seis salarios mínimos vigentes en el D.F.

Incremento al salario de los trabajadores de la educación en la misma proporción, cada vez que se acuerde un incremento a los salarios mínimos.

Incremento al presupuesto asignado a carrera magisterial.

Retabulación y recategorización salarial.

Pago de la re zonificación convenida con la SEP.

#### **Demandas laborales**

Que se revise y actualice el reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la SEP.

Que se concluya con el proceso de basificación.

Que se revise y evalúe el cumplimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .

### **Demandas profesionales**

Que se amplíe el presupuesto destinado a becas para estudio de licenciaturas, maestrías o doctorados.

Que se estructure plenamente el Sistema Nacional de Formación Actualización y Superación Profesional del Magisterio”.

Asimismo, el Jefe del Ejecutivo Federal, Ernesto Zedillo, hizo lo suyo. Durante una gira por el estado de Aguascalientes declaró a los diversos medios de comunicación que la crisis económica ha frenado los esfuerzos gubernamentales para remunerar y estimular adecuadamente a los maestros.

En este mismo evento, como lo publicó el *Reforma* del 9 de mayo, “El presidente se comprometió ante Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública y Humberto Dávila Esquivel, Secretario General del CEN del SNTE, a que en la medida de ser capaces se continuará con el apoyo de los recursos para lograr la mejor remuneración (a los maestros)”.

Mientras tanto, en la ciudad de México el paro magisterial de 48 horas, convocado por la Coordinadora el 7 y 8 de mayo, no tuvo la respuesta esperada en el Distrito Federal, aunque sí fue acatado en forma total por los maestros de Oaxaca, en tanto que en Michoacán, Guerrero y Tlaxcala se realizó parcialmente.

Sin embargo, Gonzalo Martínez Villagrán, líder de la CNTE y miembro del Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional (FACMLN), señaló a *La Jornada* “Las estimaciones preliminares reportaron que el 40 por ciento de los maestros de preescolar y primaria se sumó al paro de labores”, aunque el SNTE y la SEP no coincidieron con estas cifras ya que negaron que se hubiese producido tal ausencia colectiva.

Empero, la movilización convocada este último día encontró una mayor participación de las bases democráticas. Como apareció escrito en este mismo periódico, “la marcha convocada por la CNTE fue atendida por alrededor de un millar de maestros”.

Con un considerable retraso, los contingentes de la CNTE marcharon desde la Escuela Normal Superior de México al Zócalo después de las 13:00 horas. Contrario a lo anunciado, no se detuvieron en la Plaza de la Constitución y se

dirigieron de inmediato al edificio central de la Secretaría de Educación Pública, donde instalaron un plantón permanente frente a la puerta de la calle de Argentina, levantando el que mantenían en el exterior del DDF desde el 1º de mayo.

Según los organizadores de la actividad, entre ellos Gonzalo Martínez Villagrán, anunciaron que el objetivo del plantón frente a la SEP fue para que la dependencia negocie con la CNTE la fijación del nuevo salario magisterial. Dijeron también, que esa exigencia es válida porque si bien el SNTE tiene la representación formal del magisterio, no interpreta el sentir de las bases pues siempre acepta lo que el gobierno le otorga, la CNTE cuenta con la legitimidad que le dan los maestros.

Por su parte, las autoridades educativas y del CEN del SNTE mantuvieron su postura de no entablar alguna negociación con los inconformes. Las hojas del calendario siguieron su curso y la CNTE preparó su Asamblea Nacional para el sábado 11 de mayo en la capital del país, en donde decidiría el destino del plantón y se consensaría un posible paro de labores indefinido.

Pasado el medio día comenzó el registro de delegados a la reunión nacional de la Coordinadora en Belisario Domínguez N° 32, donde se ubican las instalaciones de la sección IX del SNTE. A este evento llegaron representantes de los estados de Chiapas, Durango, Guerrero, México, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Sinaloa, Tlaxcala, así como de la capital del país.

Luis Fernando Canseco Girón y Gonzalo Martínez Villagrán, Secretarios Generales de la sección XXII (Oaxaca) y IX (Distrito Federal), respectivamente, y líderes del proyecto alternativo sindical. Durante su discurso inaugural los dirigentes invitaron a los delegados a coordinar actividades en su respectivo estado para que se sumaran decididamente un mayor número de trabajadores a la *“Jornada de Lucha”*.

Los diferentes contingentes intentaron ponerse de acuerdo en torno a que si era conveniente estallar un paro indefinido de labores o solamente reforzar las actividades en la capital del país. Algunos maestros se preguntaban ¿Y si nos vamos al paro, qué pasará con las actas administrativas?

Empero, los principales bastiones de la CNTE -sección XVIII de Michoacán, XXII de Oaxaca y IX del Distrito Federal- insistieron constantemente en que era necesario realizar actividades masivas y de mayor impacto para reforzar su jornada de movilización.

Por fin, los diversos criterios lograron unificarse en un solo pronunciamiento, realizar diversas acciones de presión a nivel estatal dependiendo de la capacidad de convocatoria con la que cuenta cada movimiento, "aunque se solicitó que las modalidades fueran marchas, plantones, bloqueos carreteros y a instancias públicas y que la suspensión de labores se diera en aquellas secciones donde existan las condiciones para ello", así lo daba a conocer en esos momentos Martínez Villagrán.

Entonces, la Coordinadora llamó a todas sus fuerzas con las que contó en aquel momento para que cumplieran los resolutivos alcanzados. Como lo publicó esta organización en el boletín *La Verdad del Pueblo*, del 1 de junio de ese año "La CNTE nuevamente ha llamado a la movilización del magisterio de todo el país, para luchar en contra de la política de opresión y represión capitalista del gobierno PRI-PAN; en contra de las traiciones y claudicaciones de los charros del SNTE, que hoy formalmente encabeza Humberto Dávila Esquivel, ya que en realidad siguen influyendo las camarillas de Jonguitud Barrios y de Elba Esther Gordillo".

Mientras tanto, en las calles que rodean la SEP continuaba el plantón de la CNTE, el cual era respaldado por aproximadamente 600 profesores. Entre cobijas, hules que servían como casas de campaña, cartones y en el mejor de los casos con alguna colchoneta, arribaron nuevos contingentes ese mismo sábado para sumarse al plantón.

Como apareció en *La Jornada* del domingo 12 de mayo "... se sumaron, este sábado, dirigentes magisteriales de cinco entidades más, que también están de acuerdo en realizar la marcha nacional, el día 15 de este mes".

**“Allá en el SNTE había un charrito se hacía grandote se hacía chiquito, estaba de mal humor porque el maestro ya despertó”.**

A dos días de que concluyera el plazo para que las autoridades educativas dieran respuesta a las demandas de los trabajadores docentes, la dependencia emitió un comunicado dirigido al CEN del SNTE, en el cual su oferta a la demanda salarial era de 10 por ciento al sueldo tabulador y 5 por ciento en prestaciones, lo que de entrada, según Miguel Alonso Raya integrante de la comisión negociadora, fue considerado como inaceptable por la representación del SNTE.

Además, dicha comisión argumentó que esta propuesta no incluía un nuevo monto presupuestal para el renglón de Carrera Magisterial, no considera el 12 por ciento otorgado a los salarios mínimos en abril y tampoco menciona nada sobre la rezonificación.

En este sentido y al parecer con un trasfondo para callar las impugnaciones de la disidencia, el dirigente nacional del magisterio, Humberto Dávila Esquivel ofreció una conferencia de prensa en donde señaló, "...el aumento de salario al personal docente de educación básica no sería menor a 27 por ciento, que incluye 10 por ciento aplicado en enero y 12 por ciento que en abril se otorgó a los salarios mínimos".



Asimismo reconoció, como apareció en el periódico *El Financiero* "...el grave deterioro salarial del magisterio, por lo cual agotarán todas las instancias legales para que se les otorguen remuneraciones dignas. Recordó que son 55 secciones las que integran el SNTE y que se respeta la pluralidad de opiniones; si algunas optan por paro de actividades se les apoyará".

Lo anterior no estaba tan lejos de la realidad, el poder adquisitivo de los maestros verdaderamente estaba deteriorado como lo expresó un estudio elaborado por *La Jornada* en torno a los salarios del magisterio, "Un profesor de primaria devenga en el Distrito Federal 1,427 pesos, más 569.32 por: despensa (42.80), material didáctico (50.50), previsión social múltiple (53.50), ayuda para servicios (8.00), asignación genérica docente (313.92) y servicios curriculares (100.60). Total: 1,996.32. A este total se le deducen 327.36 por: impuesto sobre el trabajo (136.44), fondo de pensiones (89.08), servicio médico (29.68), seguro del maestro (50.00), cuotas sindicales (14.26) y seguro de retiro (7.90), salario neto mensual: 1,668.96 o, lo que es lo mismo, 55.62 diarios, equivalente en números redondos a 2.5 minisalarios.

"Este ingreso es inferior al promedio de un taxista (entre 70 y 100 pesos al día), superior, por poco, al de un soldado raso del Ejército Mexicano (alrededor de 1,400 al mes) e inferior al de muchas trabajadoras domésticas que se contratan por día (60 pesos en promedio)...".

Pero qué pasaba con el paro de labores indefinido que iniciarían diversas fracciones democráticas en el país a partir del 13 de este mes. La hora de la verdad llegó para la Coordinadora, era el momento de demostrar la real fuerza que mantenía el proyecto disidente a nivel nacional. Empero, el paro de labores, contrario a lo que habían anunciado sus líderes, solamente se registró en algunas regiones del estado de Guerrero, entre ellas, Acapulco, Tierra Caliente y Costa Grande.

Asimismo, el día 14 la fracción democrática de la sección XVIII se unió a la suspensión de labores por tiempo indefinido. En el diario el *Reforma*, se hacía referencia que dicha actividad involucró alrededor de 39 mil mentores a nivel estatal, encabezados por su Secretario General y miembro de la Coordinadora de Movimientos Sociales (COMOS) de esa entidad, Raúl Morón Orozco.

Por fin, el calendario se detenía en el 15 de mayo. El momento de trascendencia para el magisterio nacional llegó. Un incremento salarial los esperaba.

Mientras el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León hizo un llamado a la unidad del magisterio nacional desde la residencia oficial de Los Pinos, en la conmemoración del Día del Maestro, trabajadores de la educación pertenecientes a la CNTE, se manifestaron en demanda de mejores salarios y por su puesto en rechazo al incremento salarial del 12 por ciento directo al salario -este aumento fue el que se otorgó el pasado 10 de abril a los salarios mínimos- y 10 en prestaciones que el 14 de mayo anunciaran autoridades de la SEP y aceptara la dirigencia nacional del SNTE.

Además, en la respuesta de las autoridades educativas se contempló un 6.52 por ciento por concepto de re zonificación, pero únicamente se hizo extensivo al magisterio de 11 entidades del país, quienes pasaron de la zona económica 1.5 a la 2, así como 375 millones de pesos para el programa de Carrera Magisterial.

Durante su intervención en la entrega de la medalla de oro "*Ignacio Manuel Altamirano*" a maestros con 50 años o más de servicio docente, en el salón Adolfo López Mateos, el Jefe del Ejecutivo mencionó "...en ese renovado espíritu de aprecio por el maestro; representa un esfuerzo excepcional en las condiciones económicas del país, y responde al compromiso del gobierno Federal con la educación. ...conforme el país avance en la recuperación (económica) se hará siempre el esfuerzo para elevar las condiciones de vida de cada maestro".

A su vez, el líder del SNTE, Humberto Dávila Esquivel, afirmó que la educación pública reclama mejorar las condiciones de vida y profesionales del magisterio y respuesta a las demandas del sindicato. Aunque durante su intervención, Dávila Esquivel nunca se refirió en concreto a la respuesta salarial que obtuvo el gremio.

En la capital del país, en medio de un fuerte dispositivo de seguridad, miles de maestros marcharon por las calles del centro histórico. La policía capitalina reportó un contingente de entre 3 mil 500 a 4 mil personas, mientras que los organizadores hablaron de alrededor de 10 mil.

Los docentes salieron de la Escuela Normal Superior de México cuando el reloj marcó las 11:00 de la mañana y concluyeron su caminata en la Plaza de la Constitución minutos antes de las 3 de la tarde.

La ruta que recorrieron los profesores, comenzó en la Ribera de San Cosme, desde donde tomaron Insurgentes hasta la avenida de la República y una vez frente a las instalaciones del ISSSTE, como se leyó en *La Jornada* "...decenas de profesores de Michoacán intentaron abrir por la fuerza, las puertas de la dependencia, lo que no fructificó. No muy convencidos, los maestros continuaron su marcha hasta llegar a las afueras de la Secretaría de Gobernación, donde efectuaron un mitin".

Durante su trayecto, los miles de profesores, miembros de organizaciones independientes, colonos y estudiantes corearon viejas y nuevas consignas. Así, el ya conocido "No que no, sí que sí, ya volvimos a salir", se mezcló con "el paro, el paro, es culpa del estado", o con una ya muy añeja que en el movimiento de 1989 estuvo muy de moda "Allá en el SNTE había un charrito se hacía grandote se hacía chiquito, estaba de mal humor porque el maestro ya despertó".

Pero esto no fue todo, al interior de la República cada movimiento democrático hizo lo respectivo. En *El Financiero* apareció que "...en Durango (Movimiento de Bases Magisteriales), Tlaxcala (Movimiento de Bases Magisteriales),

Veracruz (Frente Democrático de Trabajadores de la Educación), Michoacán (fracción democrática), Oaxaca (sección XXII), Guerrero (Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación), Sonora (Alianza de Trabajadores en Lucha), México (fracción democráticas), Coahuila (Maestros Democráticos), San Luis Potosí (Consejo de Lucha Magisterial), se realizaron marchas, plantones, toma de oficinas públicas y hasta huelgas de hambre’.

En lugar de disfrutar los homenajes, miles de maestros emplearon su día en protestar por los bajos salarios que reciben, y que seguirán recibiendo porque el Presidente ya dijo que aumentarán los salarios cuando venga la recuperación económica.

### **¿Cómo está la base? “La base, la base está enojada, por que este pinche gobierno no nos resuelve nada”**

Hasta ese momento, la tendencia sobre la problemática impulsada por la Coordinadora tanto en la capital del país como al interior de la República era diferenciada, toda vez que en algunos estados se registraban signos que pudieran propiciar la prolongación de las actividades de presión, aunque no representaban un riesgo en su escenario local; mientras que en otros advertían un incremento y radicalización de las acciones de lucha.

El propio 16 de mayo, el Comité Ejecutivo de la sección XVIII de Michoacán - comité democrático desde 1995- declaró un paro de labores indefinido, en el cual participaron aproximadamente según datos recabados por el *Reforma* 30 mil profesores.

Asimismo, siguió la suspensión de labores por tiempo indefinido -iniciada el 13 de mayo- por parte de maestros militantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) perteneciente a la sección XIV de Guerrero, en el que participó el 37 por ciento (14,700) de la plantilla laboral total (45,000 maestros).

Pero en Guerrero eso no fue todo, los mentores democráticos decidieron instalar un plantón indefinido frente al Palacio de Gobierno en la Ciudad de Chilpancingo a partir del día 16.

Los diversos medios de comunicación escritos y televisivos también informaron que en diversos puntos del país los profesores, tanto miembros de la CNTE como del SNTE, se apoderaron de calles céntricas de importantes ciudades, bloquearon autopistas federales y tomaron, al menos oficinas de la SEP en Durango, Valle de México, Tlaxcala y Tamaulipas.

Mientras el edificio central de la SEP continuó bloqueado por maestros disidentes de varias entidades, principalmente de las secciones IX (DF), XVIII (Michoacán) y XXII (Oaxaca), los funcionarios de la dependencia tuvieron que trabajar en oficinas alternas ubicadas en diversos puntos de la ciudad.

En *La Jornada*, se señaló que "...el titular de la SEP, Miguel Limón Rojas, trabajaba en la llamada casita, que se encuentra en Vito Alessio Robles; y los subsecretarios, entre ellos Benjamín González Roaro, subsecretario de Servicios Educativos para el Distrito Federal, laboraban en el edificio de la Dirección de Profesiones, en San Angel".

La solidaridad de las llamadas organizaciones hermanas de CNTE no se hizo esperar. Así, empezaron a desfilar apoyos del Frente Popular Francisco Villa, Unión Popular Revolucionaria "Emiliano Zapata", como de algunos comerciantes del Centro Histórico, a los plantonistas que permanecieron en las inmediaciones de la Secretaría de Educación.

Como se podía observar en estos instantes, la estrategia de la CNTE por potenciar su movimiento de protesta en el Distrito Federal había sido limitada.

Solamente los maestros que se encontraban en el centro de la ciudad se dedicaban a botear para mantener su movimiento. La mayor efervescencia se seguía presentando al interior del país.

“Más de 600 maestros de la CETEG trasladaron ayer (sábado 18 de mayo) el plantón que mantenían desde el 16 de mayo frente al Palacio de Gobierno en Chilpancingo, a las oficinas de la SEP en la ciudad de México. Los disidentes dieron por concluido su movimiento de protesta en la capital del estado con una marcha del mercado municipal al zócalo, de donde partieron en autobuses al Distrito Federal”, así lo dio a conocer *La Jornada*.

El plantón se fortaleció con la llegada del contingente de Guerrero. De acuerdo con declaraciones del líder de la Coordinadora, Gonzalo Martínez Villagrán, la concentración contaba con la participaban de 1,300 profesores de la CETEG, 150 de la sección XXII de Oaxaca, 100 de la sección XVIII de Michoacán, 100 de las secciones IX, X y XI del Distrito Federal, 50 de la sección XXXVI de México, así como 200 integrantes de la Organización Campesina de la Sierra del Sur (OCSS).

Aunque, a la par del plantón frente a la SEP, continuaba el paro de labores en Guerrero, Michoacán y en menor proporción en Tlaxcala.

El lunes 20 de mayo otro contingente de la sección XIV de Guerrero arribó a esta capital para sumarse al plantón de la CNTE. Pero ahora, los maestros decidieron hacer su entrada triunfal al Distrito Federal en marcha desde la Caseta México-Cuernavaca al centro de la ciudad de México. El contingente encabezado por su dirigente Félix Moreno Peralta provocó un verdadero caos vial sobre calzada de Tlalpan.

Los marchistas recorrieron más de la mitad de la línea 2 del metro que corre de Taxqueña a Cuatro Caminos. Desde la terminal sur del transporte colectivo hasta San Antonio Abad, los maestros guerrerenses no se cansaron de entonar sus tradicionales consignas, entre las que sobresalieron “Guerrero no se vende, Guerrero no se da, porque tiene maestros con mucha

dignidad”, “La gente se pregunta y esos quienes son, somos los maestros y exigimos solución”. Así como una sola voz gritaba ¿cómo está la base? y el resto de los participantes respondía “La base, la base está enojada, por que este pinche gobierno no nos resuelve nada”.

A su llegada a las calles aledañas a la SEP, los mentores se instalaron en la mitad de la calle de Brasil, ahí levantaron sus casas de campaña, acomodaron sus pertenencias y ahora sí cada uno escogió su rinconcito que más le gustó para enfrentar las frías pero bohemias noches, así como los interminables y cansados días.

Entrada la tarde, maestros de Guerrero conjuntamente con algunos maestros de Michoacán, Oaxaca y Distrito Federal llevaron a cabo otra movilización pero ahora de la SEP hacia la Secretaría de Gobernación, donde exigieron que se les abrieran instancias de interlocución con funcionarios de esta dependencia.

Una comisión de 18 maestros de la CNTE, encabezada por Gonzalo Martínez Villagrán, fue recibida por autoridades de la dependencia. Aunque, como lo dieron a conocer a su salida los disidentes, no se llegó a ningún acuerdo ya que fueron recibidos por funcionarios de segundo nivel sin poder resolutivo; pero se les había concertado una reunión con autoridades del ISSSTE en la Secretaría de Gobernación para el día siguiente.

Por su parte, el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE a través de un boletín dado a conocer el 21 de mayo de 1996 informó “...Independientemente de los resultados de la negociación realizada por la comisión negociadora SEP-SNTE el 15 de mayo, se acordó que a partir del 22 del mes, los docentes de educación básica del Distrito Federal recibirían el pago de 20 días de salario tabular”.

Lo anterior, al parecer tenía como principal objetivo restar la participación de los maestros de la capital del país en la marcha del 23 de mayo que efectuarían diversos contingentes de la CNTE del Zócalo a Los Pinos, ya que mucho del éxito de la movilización dependería en gran parte de la incorporación decidida de

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

maestros capitalinos, ante las dificultades -principalmente económicas- que a veces presentan los profesores del interior de la República para trasladarse a esta ciudad.

## **“Ya vamos llegando y Zedillo está temblando”**

¿Quién empezó? Fue la pregunta que el 23 de mayo recorrió por lo menos el centro de la ciudad cuando gran parte de los capitalinos se enteraron del enfrentamiento entre maestros y policías de la Secretaría de Seguridad Pública. De acuerdo con las versiones de los miembros de la CNTE, un grupo de agentes vestidos de civil, infiltrados en la marcha que realizaban los profesores democráticos del país, agredió primero a los elementos de la policía. Para el Departamento del Distrito Federal (DDF), un grupo de provocadores atacó a los elementos que estaban sólo para desviar la circulación vehicular de la avenida Chapultepec. Lo cierto que esta refriega que duró alrededor de 20 minutos dejó, según versiones oficiales, 41 manifestantes lesionados, tres policías y de pilón una reportera del periódico *Reforma*.

La marcha magisterial había partido a temprana hora del Zócalo con rumbo final a la Residencia Oficial de Los Pinos. Eran miles de maestros. Como lo publicó el *Reforma*, “...mientras la descubierta de la manifestación llegaba a la Secretaría de Gobernación, los últimos manifestantes apenas salían del Zócalo. Ése era el tamaño”.

Instalados en esa dependencia, el contingente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación esperó el inicio de negociaciones entre sus dirigentes y funcionarios de la Secretaría de Gobernación. Cuando una comisión integrada por representantes de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Tlaxcala y Puebla fue recibida, “la discusión inicial no fue sobre los temas de su pliego petitorio, sino



la ruta de la marcha. Los funcionarios dijeron que la movilización sólo podía llegar hasta el Auditorio Nacional y no tendrían paso hacia Los Pinos. La comisión negociadora de los maestros sesionó en privado y aceptó.

“Minutos después los funcionarios de Gobernación cambiaron la decisión. Dijeron que la marcha no podía llegar al Auditorio Nacional sino sólo a avenida Chapultepec. Pero al filo de la una de la tarde, funcionarios de Gobernación comunicaron a la dirigencia que la marcha debía retornar al Zócalo. ...Los dirigentes sindicales dijeron que no podían aceptar y querían negociación”, así lo dio a conocer el *Reforma* del 25 de mayo.

Sobre las dos de la tarde, de repente por Bucareli centenares de maestros comenzaron a caminar sobre la calle de Abraham González hacia avenida Chapultepec con el fin de seguir rumbo a la casa del Ejecutivo Federal. El resto del contingente que permanecía en el piso, se levantó y comenzó a seguir al resto de los manifestantes.

Apenas unas cuadras adelante, chocaron con cientos de granaderos que les cerraron el paso, los manifestantes regresaron a Bucareli, pero de nueva cuenta marchan sobre esta calle, Turín y avenida Chapultepec. A una sola consigna el contingente prosiguió su camino “Ya vamos llegando y Zedillo está temblando”.

Ya en avenida Chapultepec los mentores volvieron a encontrar una valla de granaderos, quienes gritaban “No los dejen pasar, no los dejen pasar”. Aunque los maestros pretendían seguir rumbo a la Glorieta de los Insurgentes. Hubo empujones.

Los granaderos prosiguieron aventando a los disidentes con sus cascos. La valla de uniformados fue rota y comenzó la persecución de manifestantes. De repente los granaderos se replegaron hacia el costado derecho de esta avenida, mientras que los maestros corrieron hacia Insurgentes y repentinamente, de frente, apareció otro contingente de granaderos con toletes en alto y fue directo al choque y a la agresión de los maestros.

Éstos dieron media vuelta rumbo a la avenida Cuauhtémoc pero salió otro grupo de uniformados. Los profesores tomaron hacia la calle de Mérida y surgió otro grupo de guardianes de la seguridad y ahí se provocó otro enfrentamiento con policías y un tercer choque se suscitó en Paseo de la Reforma y Versalles. En los escenarios de los disturbios salieron a relucir piedras, palos, botellas y tubos, contra cascos, escudos, macanas y toletes.

Maestros con las camisas blancas ensangrentadas, descalabrados, algunos otros pateados y golpeados, y hasta una periodista con el rostro que apenas se le podía ver de la sangre que le escurría, terminó el choque entre maestros y policías, por lo que de nueva cuenta la ciudad de México volvía a ser escenario de hechos violentos.

Según el diario *El Financiero* los 42 lesionados fueron hospitalizados en nosocomios como el Metropolitano, Santa Elena, Xoco, Cruz Roja y el de Traumatología del IMSS.

Tras el enfrentamiento, el resto de los maestros -procedentes de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Distrito Federal, México y Tlaxcala- se replegaron a las calles cercanas para esperar los resultados de la negociación de sus representantes con autoridades de Gobernación.

Cerca de las 18:00 horas Rafael Vicente Rodríguez Enríquez, miembro de la Comisión Nacional Única de Negociación de la Coordinadora, informó a los medios de comunicación televisivos y periodísticos, "...la dependencia había aceptado instalar tres mesas de negociación donde se discutiría y analizarían además del incremento salarial, la revisión de las modificaciones a la Ley del ISSSTE".

Las reacciones de la Secretaría de Seguridad Pública, del Departamento del Distrito Federal, del CEN del SNTE y de partidos políticos no se hicieron esperar. A través de un comunicado, la Secretaría de Seguridad Pública, aseguró que

“durante la marcha-plantón un grupo de “provocadores” no identificados agredieron al personal policiaco que se encontraba a 100 metros de distancia de los maestros, con la función exclusiva de desviar la circulación”.

Asimismo, “aseguró que respeta el derecho constitucional de los maestros de manifestarse públicamente en defensa de sus demandas, pero aseguró que no pueden permitir que grupos no identificados utilicen esos actos de protesta para cometer acciones que alteren el orden público”.

Por su parte, el Secretario de Educación Pública Miguel Limón Rojas en un comunicado con fecha 23 de mayo de 1996 afirmó “...la demanda de incremento salarial de 100 por ciento –exigida por los maestros- no es compatible a la realidad económica del país y es imposible de cubrir. Los maestros ganan suficiente, el magisterio ha recibido un trato sumamente favorable por parte del gobierno, ya que ha otorgado lo mejor que ha podido hasta el límite de sus alcances”.

Por ello, “...exhortó a los grupos de maestros “respetables pero minoritarios” que se manifestaron, a reflexionar en la importancia y trascendencia que para México tiene la continuidad de la tarea educativa”.

Asimismo, el Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato en un desplegado publicado en los diferentes medios de comunicación, señalaba “...aún cuando no comparte la forma doctrinaria de pensar ni los métodos de lucha de los maestros disidentes, no está de acuerdo con que se les agrede”. Reprobó todo género de agresión verbal y física de que fueron objeto los trabajadores participantes . Exigió, además que fueran deslindadas las responsabilidades y castigados los provocadores del lamentable incidente.

En tanto, la diputación del PRD, a través del Diputado Salvador Martínez de la Roca, exigió la renuncia inmediata del regente capitalino Oscar Espinosa Villarreal, por considerarlo responsable de la represión a los maestros y por la

incapacidad para atender las demandas de los capitalinos y optar por la represión, asimismo pidió el cese del Secretario de Seguridad Pública David Garay, a quien responsabilizó de uso excesivo de la fuerza pública.

Además, repudiaron la actitud tomada por las autoridades de la Ciudad, rechazaron tajantemente sus explicaciones de los hechos y exigieron que Oscar Espinosa presentara cuentas ante el Congreso de la Unión y la Asamblea de Representantes del Distrito Federal.

Mientras tanto, la fracción parlamentaria del PRI en voz de Miguel Angel Islas Chío, presidente de la Comisión de Educación de esa Cámara en conferencia de prensa comentó "Rechazamos cualquier aptitud de violencia, pues nadie tiene el derecho de agredir a los maestros por el hecho de manifestar sus demandas".

Y hasta hubo quien expresó que sin violar las garantías de libre expresión y manifestación de la ciudadanía, las marchas en el D.F. debían reglamentarse.

Pero qué pasó con los profesores golpeados, dónde andaban después de las agresiones. Como lo dio a conocer el *Reforma* del 25 de mayo "...una comisión de maestros se presentó ante la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal para presentar una queja por las agresiones que sufrieron por lo menos 39 maestros el jueves pasado durante un enfrentamiento contra granaderos. Asimismo, que hasta el 24 de este mes se habían presentado 13 denuncias por lesiones ante la Procuraduría General del Justicia del Distrito Federal".

Resulta obvio que el problema de aquel momento se escapó de las manos de los políticos responsables del sistema educativo del país, como también es innegable que salió del control de las autoridades encargadas de velar por el orden y la seguridad pública en la Ciudad de México.

## **“Cayó Garay, sigue Villarreal”**

Lejos de apagar con los golpes el clamor y la demanda por un aumento salarial del 100 por ciento, el magisterio nacional se irritó aún más y decidió incrementar sus movilizaciones. En los próximos días, como la manifestaron diversos medios de comunicación tanto escritos como televisivos, las fracciones democráticas de la Coordinadora siguieron impulsando mítines, bloqueos, plantones, paro de labores y retenes carreteros en diversos puntos de la República Mexicana.

Ahora no fue sólo su reclamo por un incremento salarial, sino también su exigencia por que se castigara al o los responsables que planearon la golpiza por parte de elementos de la Secretaría de Seguridad Pública. Y por si fuera poco, los mentores vieron sumarse a sus filas a legisladores, partidos políticos y religiosos, quienes elevaron su más enérgico rechazo a la reacción de las autoridades encargadas de procurar el orden y garantizar la plena seguridad de los ciudadanos; además de exigir el total esclarecimiento de los hechos por parte del Jefe de Gobierno de la Ciudad, Oscar Espinosa Villarreal.

El domingo 26 de mayo, al cumplir 26 días el plantón que simpatizantes de la CNTE efectuaban frente a las instalaciones de la SEP, se sumaron nuevos contingentes, principalmente de Guerrero y Oaxaca, quienes incorporaron a sus demandas salariales la exigencia de que se castigue a los agresores del enfrentamiento, se indemnice a los golpeados y garantice su salud, y que la Secretaría de Gobernación se comprometiera ante la opinión pública a no reprimirlos más.

Ahora, el plantón ya se había extendido a las calles de Venezuela, Argentina y Luis González Obregón, así como parte de la Plaza de Santo Domingo, en el cual continuaban aproximadamente 3,500 profesores democráticos. En medio de

plásticos rojos, amarillos y azules agarrados con mecates de las paredes de la SEP y de los postes de luz, huacales de madera que servían de mesas, sillas y hasta de tocador y una gran cantidad de cartones, veían pasar los días del mes de mayo de 1996.

A la distancia, la calle parecía un dormitorio sin más techo que la luna. Lejos se escuchaban los acordes de una guitarra y las risas de algunos profesores que bromeaban en la medianoche.

Sin embargo, su lucha encontraba los primeros resultados, sus esfuerzos al parecer no fueron inútiles. Este mismo día, en un comunicado la Secretaría de Gobernación admitió que fueron las autoridades las que agredieron físicamente a los maestros y recomendó al titular de la SEP, Miguel Limón Rojas, que dialogara con los representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a fin de distensar el conflicto magisterial.

Asimismo, la dependencia se comprometió a indemnizar a los lesionados y el Director General de Gobierno, Juan Burgos Pinto, prometió que se daría la intervención de funcionarios de Educación Pública, Secretaría de Hacienda e ISSSTE, y de los gobiernos estatales para establecer una mesa de diálogo y arribar a acuerdos concretos con los inconformes.

Mientras todo esto sucedía, en la Residencia Oficial de Los Pinos, fue llamado el Secretario de Seguridad Pública, David Garay Maldonado a fin de entrevistarse con el Presidente de la República. Según *La Jornada*, "...después de media hora, cabizbajo y afligido salió el ahora ex funcionario, luego de escuchar del propio Jefe del Ejecutivo, que debía presentar su renuncia como titular de la Policía Preventiva de la capital".

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) consideró que la destitución de David Garay Maldonado intentó corregir la imagen de un gobierno represivo en un proceso al que faltaba la destitución del regente Oscar Espinosa Villarreal.

Como lo publicó este mismo diario "En Gobernación trascendió que el acuerdo político para convertir a Garay Maldonado "en pieza de sacrificio" se ultimó durante un encuentro, el lunes pasado, entre el titular de la dependencia, Emilio Chuayffet Chemor y el Secretario General de Gobierno Capitalino, Jesús Salazar Toledano".

El cese fulminante de David Garay fue recibido por los maestros con beneplácito y en ese momento todos contentos. Sin embargo, esto hacía parecer que el funcionario había decidido, inconsultamente y sin instrucciones previas, optar por el uso de la fuerza. Esto es dudoso, dicho sea con el mayor respeto, porque implicaría que las funciones de los cargos son enteramente autónomas.

En tanto, las pláticas en la Secretaría de Gobernación seguían sin arrojar respuestas positivas al pliego petitorio de la Coordinadora, entregado el pasado mes de febrero a la SEP, ISSSTE, Gobernación y CEN del SNTE. Los maestros mantenían su táctica de efectuar marchas hacia la Secretaría de Gobernación, con el fin de apoyar a la comisión negociadora y con ello ejercer una mayor presión durante las pláticas.

Así, llegó el 30 de mayo y miembros de la Coordinadora se concentraron en la Plaza de Santo Domingo y de ahí, divididos en dos contingentes, partieron de nueva cuenta por las calles de esta gran ciudad. Los primeros manifestantes, se dirigieron al Senado para después seguir a la Secretaría de Gobernación; mientras que el segundo contingente, sobre todo maestros de Guerrero, marcharon hacia el Departamento del Distrito Federal, donde permanecieron en plantón durante varias horas.

Estos últimos colocaron en las puertas de acceso al DDF mantas y pancartas en las cuales reiteraban sus demandas de incremento salarial de 100 por ciento, exigieron la renuncia del regente y castigo a los responsables de la agresión del jueves pasado.

Ya en la Secretaría de Gobernación un contingente de cerca de 500 trabajadores marchó alrededor de la dependencia, mientras que los representantes de la comisión negociadora sostenían su ya tradicional diálogo. Afuera, el contingente mantuvo su postura de corear sus impetuosas consignas, pero ahora se escuchó una nueva, “Cayó Garay, sigue Villarreal” y así durante unos minutos no se escuchó otra cosa más que “Cayó Garay, sigue Villarreal”.

### **“El maestro en el plantón y Sancho en el colchón”**

Con un plantón que día a día crecía más, que día a día se le sumaban nuevos contingentes de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Sonora y de acuerdo con cifras dadas a conocer por la dirigencia de la CNTE el número de participantes ya superaba los 8 mil maestros, el magisterio democrático refrendó una vez más su objetivo de llegar a la Casa Presidencial el 31 de mayo.

No obstante, las autoridades reiteraban sus declaraciones, en el sentido de que era imposible otorgar un incremento mayor al que el Gobierno Federal logró conceder en mayo, pese a las acciones de protesta que continuaban realizando los docentes en el país.

Por su parte, la SEP mantenía su discurso en torno a que los maestros regresaran a sus escuelas y negociaran en su respectivo ámbito estatal, en virtud de la descentralización de recursos hacia los estados.



Así, en una conferencia de prensa ofrecida por los líderes de la CNTE Claudio Flores Osorio, Secretario Técnico "A" de la sección XXII y militante de la CNTE, acusó a la Secretaría de Gobernación de "utilizar una farsa y de instrumentar tácticas de desgastes durante las negociaciones, en vez de mostrar flexibilidad para resolver las demandas de los trabajadores. Vemos que hay poca seriedad y la intención es de desgaste".

La mañana del 31 de mayo fue para algunos un día rutinario como cualquier otro, para otros un viernes que marcaba el inicio del fin de semana y el reventón nocturno, pero para los maestros aglutinados en la CNTE fue su segundo gran logro.

Un día después, los diferentes medios de comunicación publicaron "...fue la mayor concentración magisterial desde 1989, trabajadores de la educación de 14 estados y el Distrito Federal, salieron ayer a las calles para reclamar incremento salarial del 100 por ciento y mayores prestaciones.

"Una comisión fue recibida en los Pinos y 10 horas después, los maestros aceptaron el compromiso gubernamental de que el lunes serán recibidos por el Secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas; el Director del ISSSTE, Manuel Aguilera Gómez, funcionarios de la Secretaría de Hacienda y los gobernadores de los estados de Guerrero, Michoacán y Oaxaca".

La manifestación desfiló alrededor de las 10 de la mañana. El contingente se dividió en dos grandes columnas, la primera salió por las avenidas Madero, Juárez y Paseo de la Reforma y la cual en su mayoría estuvo conformada por alrededor de 25 mil mentores de Oaxaca. Simultáneamente, otro grupo, con maestros de Guerrero al frente, tomó por 20 de Noviembre, Izazaga y luego la Av. Chapultepec.

Durante el recorrido de las manifestaciones el llamado constante fue “Únete pueblo no somos del PRI, somos del pueblo luchando por ti” y “Únete pueblo, únete pueblo, hoy es tu día dale en la madre a un policía”. También hubo momentos de ironía: niños y adultos se vistieron del ya legendario chupacabras y con la popular máscara de Salinas de Gortari.

Marchó también un contingente importante de trabajadores de la educación capitalinos de las secciones IX, X y XI, así como representaciones magisteriales de Puebla, Zacatecas, San Luis Potosí, Yucatán, Sinaloa, Sonora, Edo. de México, Michoacán, Tlaxcala, Guanajuato, Durango y Veracruz. Así, decenas de miles de maestros y algunas organizaciones sociales como el Movimiento Proletario Independiente (MPI), Frente Popular Francisco Villa (FPFV), la Asamblea de Barrios y otras, se encontraron en el Ángel de la Independencia y de ahí, en un solo bloque, continuaron por Paseo de la Reforma.

Sin embargo, otro incidente acentuó de nueva cuenta la movilización de la CNTE. En las calles de 20 de noviembre y Regina un delincuente hirió con arma de fuego a dos profesores democráticos, Samuel Calderón y Lucio Aguilar, al quedar atrapados en fuego cruzado entre policías y un trío de asaltantes que, momentos antes, habían robado un comercio del Centro.

Ahora, las autoridades capitalinas enviaron al Agrupamiento Femenil a controlar la manifestación. La marcha, a su arribo a la esquina de Reforma con el Museo de Antropología, se detuvo ante una valla de mujeres policías. Una doble hilera de uniformadas con sombrero y guantes recibieron a los maestros con dos mantas que rezaban lo siguiente: “Al magisterio: la Secretaría de Seguridad Pública les reitera el respeto al derecho a manifestarse por las vías e instancias legales. Formen una comisión para dialogar”.

Ya en Chivatito poco después de las 15:30 horas la Comisión de Enlace entró por primera vez a Los Pinos, donde fue recibida por Leonor Ortiz Monasterios, coordinadora de Atención Ciudadana y por Francisco Chao, de la

oficina de Audiencias de la Presidencia. El resto del contingente continuó lanzando sus consignas “El maestro en el plantón y Sancho en el colchón” y “No que no, sí que sí, pinche Zedillo volvimos a salir”.

Más de una hora después, y ya con la lluvia empapando en serio, se dio una conferencia de prensa por parte de los representantes de los contingentes, “...el próximo lunes 3 de junio serían recibidos por el titular de la SEP; el director del ISSSTE y el Secretario de Hacienda Guillermo Ortiz, en las instalaciones de la SEP en San Fernando No. 1, además de existir el compromiso que también estén presentes los gobernadores de Oaxaca, Diódoro Carrasco Altamirano, de Michoacán, Víctor Manuel Tinoco Rubí y de Guerrero Angel Aguirre Rivero”.

*La Jornada* calculó que la manifestación alcanzó la participación de 70 mil maestros, aunque los organizadores dijeron que marcharon más de 150 mil profesores.

Un acercamiento a la dimensión de la parada magisterial puede darse por el hecho de que mientras la vanguardia se encontraba ya en Chivatito, los últimos grupos, aunque de manera dispersa quedaron estacionados en la fuente de Diana Cazadora.

De manera simultánea al dramático movimiento magisterial que realizaron integrantes de la CNTE y en medio de uno de los más severos congestionamientos viales en el Distrito Federal, miles de maestros de varios estados de la República –Guerrero, Michoacán, México, Durango, Sinaloa y Oaxaca- efectuaron manifestaciones, marchas y paros de labores en apoyo al Movimiento Democrático Nacional.

El gobierno reconocía a la CNTE como interlocutora de las demandas de los trabajadores de la educación y además se demostró que es verdadera la inconformidad, la cual, por cierto, no es un problema de minorías o mayorías, sino de que existe un malestar generalizado por lo reducido de las percepciones salariales.

Lo que sí es un hecho innegable es que la ciudad de México quedó desquiciada y entre los afectados estuvieron los admiradores del cantante y compositor Juan Gabriel, quien ese día se presentó en el Auditorio Nacional. Muchos de los aficionados se quedaron a unos metros del centro de espectáculos varados dentro de sus automóviles.

Por fin llegó el esperado 3 de junio, los maestros acudieron puntual a su cita en San Fernando N°. 1, donde se ubican las oficinas de la Subsecretaría de Educación Superior. Ahí, acompañados de alrededor de 500 maestros, arribaron los “grandes” dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Luis Fernando Canseco Girón (Oaxaca), Raúl Morón Orozco (Michoacán), Gonzalo Martínez Villagrán (Distrito Federal) y Félix Moreno Peralta (Guerrero).

Después de casi 10 horas de negociación salió la comisión magisterial e informó a los medios de comunicación "...no hubo en lo económico ninguna oferta distinta a la que se acordó el 15 de mayo y que la única alternativa para negociar mayores prestaciones fue la de trasladarse a Guerrero, Michoacán y Oaxaca; que por el ISSSTE, Manuel Aguilera Gómez, se comprometió a no modificar la legislación interna de ese organismo".

Por la SEP estuvo su titular, Miguel Limón y algunos subsecretarios; por el ISSSTE, Aguilera Gómez, los gobernadores de los tres estados donde los maestros habían mantenido una mayor actividad y compromiso con el movimiento de protesta a nivel nacional, así como un representante del CEN del SNTE, Jorge Ortiz Gallegos --lo que por supuesto causó gran malestar entre los democráticos-- y un subsecretario de Hacienda, aunque nunca se aclaró el nombre del funcionario.

A las afueras de la Subsecretaría una sola voz se escuchaba por momentos, la voz de los maestros que pedían solución “La gente se pregunta y esos quienes son, somos los maestros y exigimos solución”, “El paro, el paro, es culpa del estado”. No faltó quien gritara “Prensa, prensa, si tiene dignidad, los maestros te pedimos que digas la verdad”.

Mientras que esto ocurría, a las afueras de Televisa Chapultepec otro contingente -5 mil trabajadores- realizó un plantón hasta llegadas las 17:00 horas. Sus consignas , expresadas a coro, desafiaban en esos momentos a la autoridad y a sus instituciones, algunas de ellas decían más que un discurso, se notaba una ideología detrás de éstas.

“No somos uno, no somos cien, pinche gobierno cuéntanos bien”, “Lucha, lucha, no dejes de luchar, por un gobierno obrero, campesino y popular” o “La deuda no es del pueblo, el pueblo no pidió, a donde está el dinero, el PRI se lo robó”.

## **“Venga y venga, y venga compañero que aquí se está formando el nuevo magisterio”**

Aún cuando se volvieron a reunir, una y otra vez, maestros y autoridades las pláticas no avanzaban. La Comisión Nacional Única de Negociación al parecer no aceptaba las propuesta de los gobernadores, ya que argumentaba que no era válida la respuesta gubernamental de falta de dinero para responder a su demanda salarial.

Así, una vez más los maestros disidentes de varios estados de la República paralizaron el centro de la ciudad de México. Los profesores simpatizantes de la CNTE arribaron al Zócalo capitalino a partir de las 10:00 horas. Los dirigentes no se ponían de acuerdo hacia donde dirigirse.

Mientras tanto y aprovechando su instancia en este lugar, los maestros iniciaron a caminar hacia las instalaciones del Departamento del Distrito Federal. De pronto, un grupo de granaderos cubrió la entrada a la dependencia. Los maestros, como lo relató *El Financiero*, "...trataron de romper el cerco de seguridad que rodeaba el edificio, lo que generó un jaloneo entre los dos grupos.

"Caldeados los ánimos, al grito de "que sube que baja, Guerrero no se raja", los docentes forcejearon con los elementos de seguridad pública logrando arrancarle a un granadero su escudo -que posteriormente quemaron- y su casco, lo sacaron de su posición para rodearlo y propinarle algunos golpes".

Inmediatamente después, los maestros se reagruparon para iniciar su movilización tomando la calle de Tacuba y avenida Hidalgo para dirigirse a la Secretaría de Hacienda. Tras dar por terminado su mitin en esta dependencia, el contingente continuó su avance hasta avenida Reforma para dirigirse a la Secretaría de Gobernación.

A su paso por la calle de Tacuba se formó una comisión que se separó de la marcha y logró ingresar a la Cámara de Senadores, donde de nueva cuenta organizaron un mitin -con los gritos y consignas de costumbre-.

Diputados y Senadores no tuvieron más remedio que no sólo aceptar la precariedad del sector, sino una comisión parlamentaria acompañó a los manifestantes a la Secretaría de Hacienda para pedir información sobre las razones gubernamentales para no satisfacer las peticiones de los mentores disidentes.

Salieron rumbo a Hacienda un conjunto de legisladores, entre ellos el vicepresidente de la Comisión Permanente, el oaxaqueño José Murat Casab, los perredistas Irma Serrano y Mauro González Luna. .

Al continuar la marcha, después de pasar por la SHCP, arribaron a la Secretaría de Gobernación. El reloj siguió marcando las horas y el contingente no era recibido en la dependencia, los ánimos ya en lo alto y la desesperación por la falta de respuesta, los mentores encabezados por un microbús con altavoces, intentaron entrar a la Secretaría por la fuerza utilizando el vehículo para tratar de derribar las puertas de acceso a las instalaciones.

La respuesta de los granaderos no se hizo esperar, comenzaron a resguardar los accesos a las oficinas, pero en completa calma. Las autoridades al ver esto no tuvieron más remedio que entablar una vez más pláticas con los inconformes.

“Ya en Gobernación fueron recibidos por Arturo Nuñez Jiménez, subsecretario de Gobierno de esa dependencia, la Comisión Nacional Única de Negociación integrada por más de 50 miembros del magisterio nacional ingresó a exponer sus demandas al subsecretario de Gobierno”, así lo dio a conocer *El Financiero* del 6 de junio.

Pero ahora la Comisión no entró sola, la acompañó los legisladores para -trascendió entre el contingente de maestros que esperaba a fuera- dar fe de la “buena voluntad” de las autoridades en resolver ya el conflicto magisterial. Después de casi 36 días de iniciado el conflicto, se dibujaron las primeras sonrisas de los maestros. Habían concertado una nueva cita en la Residencia Oficial de Los Pinos.

Por supuesto, la comisión no llegaría sola a la Casa Presidencial el viernes 7 de junio. Un amplio contingente los acompañó. Desde las 10 de la mañana se reunieron docentes de Oaxaca, Michoacán, Durango, Guerrero, Zacatecas y Distrito Federal. Partieron del Zócalo capitalino.

Desquiciado el tránsito vehicular, alrededor de 10 mil maestros -como lo dio a conocer *El Financiero* - partieron por la calle de Francisco I. Madero, tomando avenida Juárez y desembocaron en avenida Reforma. Sobre esta avenida la marcha fue detenida por un fuerte cerco de granaderos a la altura de las oficinas de Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde representantes de la Presidencia de la República entablaron pláticas con los líderes del movimiento.

“En su inicio, los mentores marcharon en silencio cubriéndose la boca, algunos con cinta adhesiva y algunos en pañuelos o paliacates; asimismo, portaban un listón negro en sus prendas en señal de luto por la muerte de la profesora Constantina Soriano, quien fuera atropellada el pasado miércoles 5 de junio por un taxista en el centro de la ciudad”, así lo informó *El Financiero*.

La columna de maestros rompió el silencio cuando arribaron a avenida Reforma, a una sola voz se escuchó el grito “Mentira, no es cierto, nada está resuelto”. Dentro de su recorrido, la marcha hizo varios altos. A su arribo al Angel de la Independencia, la columna se dividió en dos contingentes, uno que continuó sobre avenida Reforma y el otro se dirigió a avenida Chapultepec.

Momentos de tensión se vivieron cuando los marchistas que continuaron su paso sobre avenida Reforma se encontraron con un fuerte cerco de granaderos que les impidió continuar su recorrido hasta los Pinos.

Los marchistas se detuvieron frente a las oficinas del IMSS. Al lugar llegaron el secretario particular de la Coordinación de Asuntos Ciudadanos de la Presidencia, Fernando Chao y Reynaldo Castro Melgarejo, quienes les comunicaron a los líderes de la CNTE que la reunión en Los Pinos había sido cambiada a la Secretaría de Gobernación.

Los maestros accedieron. Aunque para ejercer una mayor presión el contingente decidió instalarse en plantón en pleno Paseo de la Reforma y avenida Chapultepec.



Este mismo día por la noche -7 de junio- el contingente de Guerrero había triunfado. Con la firma de la minuta entre la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) y el Gobernador de la entidad, Angel Aguirre Rivero, los maestros se comprometieron a ponerle fin a las actividades de presión.

De acuerdo con las autoridades incluyó el 10 por ciento de incremento salarial pero no al concepto 07 sino a prestaciones, la suspensión de sanciones administrativas, 10 días de aguinaldo- pasaron de 45 a 55 días-, un bono de 450 pesos tanto para el personal docente como no docente -con carácter anual-.

Además, de incrementar los préstamos a corto plazo por parte del ISSSTE y aumentar de 11 a 21 mil pesos la medalla Ignacio Manuel Altamirano -se entrega a profesores con 50 años de servicio o más-. Por su parte, los guerrerenses se comprometieron a cubrir el calendario escolar y a reanudar labores el 12 de junio.

Así, los primeros frutos de la lucha magisterial habían sido cortados por los maestros de Guerrero. Pero Oaxaca saborearía la segunda cosecha. El día 8 de junio el Secretario General de Gobierno, Héctor Anuar Mafud Mafud y Luis Fernando Canseco Girón, Secretario General de la sección XXII, llegaron a un acuerdo de otorgar al magisterio oaxaqueño 10 días de aguinaldo, incremento en el número de becas y 10 por ciento de incremento a prestaciones en el concepto SC (Servicios Curriculares).

Asimismo, re zonificación de 516 municipios de la zona económica 1.5 a la zona 2, fondo económico para la construcción de casas-albergue y para el Auditorio de Usos Múltiples de la sección.

Pero Michoacán no quiso quedarse sin probar las delicias del éxito y el domingo 9, también aceptó las propuestas del gobernador del estado, Víctor Manuel Tinoco Rubí, consistentes en otorgar un incremento de 12 días al salario tabulador para todos los trabajadores de la educación -incluidos los homologados y no docentes-, re zonificación de la zona económica I a la II, 15 días de incremento a diversas prestaciones y 30 mil pesos mensuales a la sección por concepto del programa al Fomento Educativo y Cultural.

Por su parte, la SEP estatal se comprometió a no levantar actas administrativas a aquellos trabajadores que participaron en el movimiento, y avanzar en los bonos y aumentos a los trabajadores de los niveles medio y medio superior.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en una Asamblea Nacional acordó, pasado el medio día en las instalaciones de Belisario Domínguez N° 32, donde se ubican las oficinas de la sección IX del SNTE, levantar el plantón que sostenían, según datos de la prensa capitalina, cerca de 18 mil maestros, luego de considerar que se alcanzaron "triumfos políticos muy importantes para el movimiento y no únicamente migajas económicas".

"A pesar de que Gobernación se negó a cumplir con los acuerdos de indemnización de los maestros golpeados el pasado 23 de mayo y no define aún el monto que corresponderá a los deudos de la profesora Constantina Soriano, nosotros regresamos a nuestros lugares de origen, con la advertencia de que si las autoridades no tienen palabra, volveremos más pronto de los que esperan", así lo dieron a conocer en conferencia de prensa los líderes de los movimientos más combativos y radicales de la CNTE, Luis Fernando Canseco, Raúl Morón, Félix Moreno y Gonzalo Martínez.

Alrededor de las 14 horas inició la última concentración que habían de realizar los maestros democráticos del sindicato más grande de América Latina en las calles que los vieron llegar, que los acogieron durante más de 32 largos y cansados días y ahora los miraban alejarse para dejarlas solitarias, igual que antes del 8 de mayo.

Con rapidez se fueron desmontando una a una las casitas de cartón y plástico ubicadas en las calles de Argentina, Brasil y Belisario Domínguez. Sin embargo, dichas arterias estuvieron abiertas al parque vehicular hasta las 16:30 horas, debido a que los maestros decidieron dar una última vuelta a la Plaza de la Constitución, pero esta vez con sus pertenencias a cuestas.

Con gritos de "Que caiga Villarreal, demanda nacional", "Se ve, se nota, en la CNTE no hay derrota" y "Vengan y vengan, y vengan compañeros que aquí se está formando el nuevo magisterio" pasaron por la puerta principal de Departamento del Distrito Federa. Luego se congregaron en la explanada de la plaza para escuchar a sus líderes. Las consignas siguieron una tras otra.

Al final, con el puño en lo alto, guardaron un minuto de silencio en memoria de la maestra de Guerrero fallecida. Después un representante de la sección XXII tomó el micrófono y como lo relató *La Jornada* expresó "Se levanta una etapa de la lucha que dio muestras de que el charrismo sindical de Humberto Dávila Esquivel quedó rebasado.

"Los que participamos en esta jornada, no sólo por la vía declarativa, demostramos al Estado que la CNTE no puede ser sepultada por el sólo deseo de verla destruida. ...la Coordinadora no claudicará y seguirá siendo punta de lanza de la disidencia nacional".

## **Conclusiones**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha sido la principal fuente de contrapeso en el enorme, desigual y constantemente vital sindicato de maestros. De ella, integrada por secciones y grupos disidentes con las políticas que en materia sindical y económica han instrumentado tanto la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como las autoridades educativas, han surgido las movilizaciones más numerosas, lo mismo que las exigencias más radicales.

La consolidación que logró en 1989 con la caída del líder vitalicio del SNTE, Carlos Jonguitud Barrios y la renuncia del entonces Secretario General del gremio, le permitió ubicarse como una alternativa de participación sindical al interior del SNTE, así como estrechar importantes vínculos con grupos de asalariados, los cuales vieron en la CNTE la única instancia de apoyo y asesoramiento para alcanzar la solución a sus planteamientos particulares.

Además, la Coordinadora en ese momento se ubicó como la principal fuerza opositora a las políticas que en materia educativa y económica instrumentaban las autoridades educativas y de gobierno dentro de los trabajadores al servicio del estado.

Posteriormente, se abrió una fase de recomposición en la correlación de fuerzas al interior del sindicato durante los periodos de mando de Elba Esther Gordillo Morales, quien se interesó en establecer efectivos canales de diálogo con los grupos vinculados a la Coordinadora, a los que entendió como parte y no como enemigos del SNTE. Esta situación, influyó para que la movilización de la CNTE se viera debilitada, así como su proyecto perdiera espacios de maniobra y presencia entre los trabajadores de la educación.

A través de los mecanismos instrumentados por la nueva lidereza, principalmente en materia económica y que en todo momento contaron con el apoyo del Ejecutivo Federal, le permitieron avanzar en la recuperación salarial de maestros mediante el establecimiento del salario profesional, Carrera Magisterial y rezonificación por concepto de vida cara, restando con ello las principales banderas de lucha de la CNTE, que en años anteriores la habían dotado de una fortaleza sin precedente.

Sin embargo, la pérdida del poder adquisitivo de los maestros a partir de la crisis económica de finales de 1994, así como la falta de concertación y negociación política por parte del nuevo Secretario General del sindicato, Humberto Dávila Esquivel con las diversas corrientes opositoras a su gestión, le permitieron de nueva cuenta a la Coordinadora conformar un amplio panorama de efervescencia en el escenario Federal en mayo y junio de 1996, logrando con ello su consolidación como grupo real de presión.

Los factores que influyeron para que la Coordinadora alcanzara un amplio dinamismo y presencia política frente a las autoridades del gobierno federal, fueron los siguientes:

- Incapacidad de algunos gobiernos estatales por hacer frente a los demandas de las fracciones inconformes y establecer una estrategia de negociación con base en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que contempla la descentralización de los recursos económicos y materiales a las entidades federativas.
- Traslado de las problemáticas del ámbito estatal al escenario Federal ante la falta de respuesta de las autoridades. La CNTE ganó fuerza ante el adelgazamiento de los salarios y los rumores de las posibles modificaciones a la Ley del ISSSTE.
- Otorgamiento de un salario del 12 por ciento directo al sueldo tabular -el cual se había otorgado a los salarios mínimos en abril- provocó un amplio malestar entre los trabajadores de la educación, ya que fue notoriamente insuficiente para asegurar niveles de vida aceptables para los maestros.

- Falta de una estrategia de atención coordinada entre las autoridades del SNTE, lo que permitió la permanencia, prolongación y crecimiento del movimiento, y en algunos casos la realización de actividades de protesta con amplios niveles de participación que estuvieron acompañadas por episodios de innecesaria rudeza mutua, como el que condujo a la destitución del jefe de la policía capitalina.
- El apoyo de organizaciones de maestros inconformes, que si bien no militan en la CNTE, dieron al movimiento un aparente carácter nacional e incluso estas expresiones magisteriales consideraron su traslado al Distrito Federal como alternativa de presión para que la Federación mejorara sus ofertas salariales.
- La actitud beligerante asumida por los profesores durante sus actividades lo que imprimió una mayor radicalidad a la lucha magisterial.

El conflicto magisterial demostró una importante fuerza y logró la consolidación de sus estrategia *movilización-negociación-movilización*, lo que le redituó una victoria significativa frente al CEN del SNTE, al Gobierno Federal y a los respectivos gobiernos estatales. Pero sobre todo, le permitió un avance como no lo había tenido desde 1989 en materia organizativa y de unidad político-sindical.

Resultó obvio que el problema se escapó de las manos de los políticos responsables del sistema educativo del país, como también es innegable que rebasó a la dirigencia nacional y la CNTE se convirtió en gestor de las demandas de cuadros magisteriales con niveles jerárquicos más altos del Gobierno Federal. Además, la conflictiva salió del control de las autoridades encargadas de velar por el orden y la seguridad pública en la ciudad de México.

La CNTE tratará de mantener los logros políticos y sindicales alcanzados en la jornada de lucha de 1996, en detrimento del CEN del SNTE, así como mantenerse como interlocutora de las demandas del magisterio, bajo las siguientes características:

- Mantendrá una actividad orientada a no perder espacios de maniobra y actuación alcanzados en estados donde su presencia es minoritaria mediante el brigadeo permanente. Asimismo, implementará canales de comunicación y asesoría entre las secciones consolidadas -Guerrero (CETEG), Distrito Federal (IX), Michoacán (XVIII) y Oaxaca (XXII)- y el resto de los grupos disidentes.
- Instrumentará su estrategia, movilización-negociación-movilización y el traslado de sus movimientos al ámbito Federal.
- Coordinarse en tiempo y objetivos con movimientos emergentes magisteriales difundiendo sus logros alcanzados en esta jornada de lucha para tratar de incorporarlos a sus actividades.
- Incorporación de demandas populares y/o de seguridad social a su proyecto, con el fin de alentar la participación de otros sectores y lograr el respaldo de la sociedad en sus jornadas de protesta.
- Privilegiará una dinámica regional con dos propósitos: por un lado, alcanzar respuesta a sus demandas y objetivos particulares que les permita ubicarse como grupos de presión en su respectivo estado; por otro, consolidar células magisteriales que respondan a los intereses de la Coordinadora en su lucha nacional.
- Ganar espacios sindicales durante la renovación de los cuadros directivos, a fin de ampliar sus áreas de influencia en el escenario local e influir en la toma de decisiones en los nuevos Comités Ejecutivos Seccionales.
- La movilización de la CNTE podría servir de ejemplo de cómo otros grupos magisteriales pueden potenciar y redimensionar sus reclamos con su traslado a la capital del país.

Bajo este panorama, se concluyen las reflexiones con unas sencillas consideraciones para las autoridades encargadas de representar a los maestros del país y a las de velar por la impartición, reglamentación y mejoramiento de la educación en México:

- Fortalecimiento de la capacidad de concertación y negociación de la dirigencia nacional con fracciones menos radicales, poco consolidadas de la CNTE, así como con las fracciones institucionales.
- Estructurar una estrategia entre el CEN y los secretarios seccionales para la atención de los conflictos locales a fin de evitar su permanencia, prolongación, fortalecimiento y su eventual traslado al Distrito Federal.
- Dotar de capacidad económica y de decisión a los gobiernos estatales respetando el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Evitar la fragmentación de los incrementos a los maestros en diversos períodos, otorgándoseles en un solo paquete, principalmente al personal docente, ya que se ha visto que es la coyuntura de la revisión salarial de este sector -mayo- donde la CNTE logra rearticular y redinamizar a sus bases.

Y por supuesto cabe considerar que nuestro futuro está en los niños de hoy. Más de la mitad de la población tiene menos de 20 años y muchos de ellos se están educando. Atender adecuadamente a los profesores es mucho más que un problema de pesos y centavos, va en ello el México de mañana.



## Bibliografía

- BENAVIDES, María Eulalia (coordinador). *Sindicato Magisterial en México*, PIE, México, 1992
- CANO, Arturo, et al., *La Coordinadora*, hojas ediciones, México, 1992.
- GORDILLO Morales, Elba Esther, *La Construcción de un proyecto sindical*, Taurus, México, 1995.
- HERNANDEZ Velázquez, Delia y Angélica de la Paz García Jiménez, *Análisis Comparativo de bases ideológicas y de acción entre la CNTE y el SNTE*. Tesis profesional para obtener el grado de Licenciado en Relaciones Industriales. Universidad Iberoamericana, México, 1983.
- LEÑERO, Vicente, *Manual del periodismo*. Grijalbo, México, 1986.
- MARTÍNEZ Erazo, Claudia. *Líneas de acción del nuevo proyecto sindical y educativo implementados en el SNTE en el proceso de recomposición del modulo sindical mexicano 1989-1991*. Tesis. Lic. Ciencias Política y Administración Pública, Universidad Iberoamericana, México, 1993.
- PELÁEZ, Gerardo, *Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación*. Ediciones de Cultura Popular, México, 1984.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, mayo 1992*. SEP, México, 1992.
- TESTIMONIOS, PUBLICACIONES, *CNTE, Testimonios 3*. EDIPSA, México, 1987.
- VIVALDI, Martín, *Géneros Periodísticos*. Prisma, México, 1993.

## Hemerografía

- AGUAYO, Quezada Sergio, "Los maestros y el Presidente". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 9.
- ALEMÁN Alemán, Ricardo, "La crisis frenó los sueldos de los maestros: Zedillo". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 9 de mayo de 1996, p. 19.
- ALEMÁN, Alemán Ricardo, "Garay, fuera de Seguridad Pública. La violencia no debe responderse con violencia: el Ejecutivo". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, pp. 1 y 38.
- AMADOR, Angel, et.al., "Maestros de la CNTE realizaron protestas en seis estados del país". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 11 de junio de 1996, p. 16.
- AVILES, Jaime, "La conducta de unos y otros, certificada notarialmente". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 10 de junio de 1996, pp. 1 y 10.
- AVILES, Jaime, "Nuevamente, la fiesta de la inconformidad llenó las calles". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 2 de mayo de 1996, p. 7.
- BALLINAS, Víctor y Alonso Urrutia, "En la operación, el ex titular de la SSP no se mandó solo: Altamirano". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 28 de mayo de 1996, pp. 1 y 38.
- BALLINAS, Víctor y Ricardo Olayo, "Al intentar huir, un asaltante disparó e hirió a dos maestros de la CNTE". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 10 de junio de 1996, p. 42.
- BOFFIL, Gómez Luis A., et al., "Maestros de Tamaulipas no regresarán mañana a trabajar". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 9 de junio de 1996, p. 5.
- BOFFIL, Luis A. et al., "Siguen los paros y movilizaciones de maestros en cinco estados". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 14 de junio de 1996, p. 21.
- CAMARGO, José Luis, "La Gordillo, impulsada por el profesor". Revista *Quehacer Político*. México, 10 de junio de 1996, pp. 20 y 21.
- CANO, Arturo, "La consigna". Suplemento. Periódico *Reforma*. México, domingo 6 de abril de 1996, pp. 3-10.
- CARRIZALES, David, et al., "Cientos de alumnos no tuvieron clases en NL, Durango y Coahuila". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 37.
- CARRIZALES, David, et al., "Maestros de 4 estados se sumaron al paro convocado por la CNTE". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 6 de junio de 1996, p. 18.

- CASTREJOM Diez, Jaime, "Magisterio y estabilidad política". Artículo. Periódico *El Financiero*. México, lunes 3 de junio de 1996, p. 62.
- CAZES, Daniel, "Maestros, mujeres policías, notarios". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, sábado 1 de junio de 1996, p. 12.
- CEA., "A la sociedad Mexicana". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 22.
- CEN del SNTE, "Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación". Desplegado. Periódico *Reforma*. México, lunes 6 de mayo de 1996, p.12.
- CEN DEL SNTE., "A los maestros de México, a la opinión pública nacional". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 1o. junio de 1996, p. 19.
- CEN DEL SNTE., "A los maestros de México, a la opinión pública nacional". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, lunes 3 de junio de 1996, p. 14.
- CEN DEL SNTE., "A los trabajadores de la educación y a la opinión pública". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 18.
- CISNEROS Sosa, Armando, "Magisterio: minisalaris con palos". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 13.
- CISNEROS, Sosa Armando, "El sueldo de los maestros". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, domingo 9 de junio de 1996, pp. 1 y 5.
- CNTE, "Al magisterio nacional". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, lunes 6 de mayo de 1996, p.10.
- CNTE, "Al magisterio nacional". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, 7 de mayo de 1989, p.10.
- CNTE. "Acuerdos de la Asamblea Nacional". México, 13 de Mayo 1996.
- CNTE. "CNTE". Organó informativo, México, No. 4, Julio-Agosto 1996.
- CNTE., "A los trabajadores de la educación del país, a la opinión pública". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 8 de junio de 1996, p. 16.
- CNTE., "A los trabajadores de la educación del país, a la opinión pública". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, viernes 7 de junio de 1996, p. 42.
- CNTE., "A todo el magisterio de la sección X". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 20.
- CONSEJOS CENTRALES Y REGIONALES DE LUCHA, "A todos los trabajadores de la Educación del país". Desplegado. Periódico *Uno más Uno* México, 18 de diciembre de 1979, p. 13.
- COORDINADORA NACIONAL DE JUBILADOS Y PENSIONADOS DEMOCRÁTICOS DEL SNTE. Organó informativo, México, Sexta Epoca, No. 73, Abril 1996.

- CORREA, Raúl, "Disidencia y dispersión en el sindicalismo oficial". Revista *Epoca*. México, 6 de mayo de 1996, pp. 24-26.
- CORRESPONSALES, "Repudian mentores de varios estados la golpiza en el DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 10.
- CORRESPONSALES, "Se unen al paro 38 mil mentores chiapanecos; hoy, la protesta nacional". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, pp. 1 y 11.
- CRUZ Serrano, Noé, "La pobreza sacaría de control al maestros: EE". Revista *Epoca*. México, 3 de junio de 1996, p. 28.
- CRUZ Serrano, Noé, "Marchas, violencia y paros; la capital pide paz". Revista *Epoca*. México, 10 de junio de 1996, pp. 26 y 27.
- CRUZ, Minerva, "Desde 1932, el magisterio resintió en sus ingresos la crisis económica". Nota informativa. Periódico *El Universal*. México, sábado 17 de mayo de 1997, p. 17.
- CHAVEZ, Víctor, Leñero Sergio y Montes Rodolfo "Consiguen maestros diálogo con autoridades federales", Periódico *El Financiero*. México, sábado 10 de junio de 1996, p. 14.
- CHAVEZ, Víctor. "Destituye el presidente de la República a Garay Maldonado", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 35.
- CHAVEZ, Víctor., et al. "Caos vial en el DF; impasse en el conflicto magisterial", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, sábado 10 de junio de 1996, p. 1.
- De la corresponsalía. "Exige el magisterio mejoras salariales", Nota informativa. Periódico *El Financiero*, martes 21 de mayo de 1996, p. 36.
- De la corresponsalía. "Protesta generalizada de maestros; "tramposa", la oferta del gobierno", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 34.
- DELGADO, Alvaro y Guillermo Correa, "Los maestros disidentes acusan: el empecinamiento de Zedillo obedece a que no puede retroceder en un proyecto que convalidó como titular de la SEP". Revista *Proceso*. México, N° 1023, 10 de junio de 1996, pp. 31-33.
- DELGADO, Alvaro, "A pesar de que se dice que es prioritaria, a la educación se destinó 4% del PIB, mientras que a la banca se le otorgó 5%". Revista *Proceso*. México, N° 1020, 20 de mayo de 1996, p. 31.
- DELGADO, Alvaro, "A punta de golpes, los granaderos cumplieron la orden: que los maestros no se acerquen a los Pinos". Revista *Proceso*. México, N° 1021, 27 de mayo de 1996, pp. 12 y 13.
- DIDRIKSSON, Axel. "Difícil Día del Maestro", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, martes 14 de mayo de 1996, p. 41.
- EL FINANCIERO. "Continúa el magisterio acciones de protesta", Artículo. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 39.
- Excélsior, "Autocrítica de una ex Líder". Editorial. Periódico *Excélsior*. México, martes 21 de mayo de 1996, p. 8.

- GARCIA Medrano, Renward, "La disputa por el Distrito Federal". Revista *Siempre*. México, 30 de mayo de 1996, p. 22.
- GARCIA Medrano, Renward, "No todo es salario". Revista *Siempre*. México, 23 de mayo de 1996, p. 17.
- GARCIA, Raúl y Maribel Gutiérrez, "Indemnizan a 40 profesores guerrerenses golpeados en el DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 10 de junio de 1996, p. 18.
- GARCIA, Raúl y Martha P. Castro, "Maestros de Guerrero trasladan su plantón al DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 19 de mayo de 1996, p. 10.
- GARCIA, Raúl, "Respaldo de la CNTE a los maestros disidentes de Guerrero". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 16 de junio de 1996, p. 19.
- GARCIA, Raúl, et al., "Pararon labores ayer maestros yucatecos; marchan guerrerenses". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 8 de junio de 1996, p. 16.
- GARCIA, Raúl, et al., "Rechazan maestros de todo el país el aumento global de 22%". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 8.
- GARDUÑO, Roberto y Ricardo Olayo, "Los provocadores están identificados, asegura el regente". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 10.
- GIL, Olmos José, "Demandará la CNTE a los responsables de la agresión". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 10.
- GIL, Olmos José, "Mantas y pavimento sirvieron a maestros de cama en Balderas". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 8.
- GIL, Olmos José, "Reitera la CNTE el llamado a un paro a partir del lunes". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 11.
- GIL, Olmos José, et al., "El 15, marcharán 300 mil maestros en 15 entidades". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 11 de mayo de 1996, p. 16 y 52.
- GOMEZ Salgado Arturo y Guadarrama J. J. "Aumento a maestros de 12% al salario y 10% en prestaciones", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 30.
- GOMEZ Salgado, Arturo. "Alza salarial del 52%, exige el magisterio", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 9 de mayo de 1996, p. 31.
- GOMEZ Salgado, Arturo. "El magisterio, víctima del reajuste económico", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, sábado 10 de junio de 1996, p. 4.
- GOMEZ Salgado, Arturo. "Viable, el paro de labores para exigir alza salarial: SNTE", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, martes 14 de mayo de 1996, p. 26.
- GOMEZ, Flores Laura, "Decide la CNTE poner fin al plantón de 18 mil maestros frente a la SEP". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 9 de junio de 1996, p. 3.

- GONZALEZ Pérez, Lourdes. "Disminuyen 80% las ventas del comercio por plantón de maestros", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 5 de junio de 1996, p. 31
- GONZALEZ, Cecilia, "Asegura SEP que habrá clases". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 1.
- GONZALEZ, María de la Luz, "Vuelve lucha magisterial; toman palacio de Gobierno en Durango". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 20 de junio de 1996, p. 17.
- GONZALEZ, Víctor y Rodríguez Gómez Javier. "Ningún acuerdo de fondo al conflicto magisterial", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 38.
- GRANADOS Chapa, Miguel Angel, "David Garay". Columna. Periódico *Reforma*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 7.
- GRANADOS Chapa, Miguel Angel, "Presidentes, policías, periodistas". Columna. Periódico *Reforma*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 7.
- GUERRERO, Chiprés Salvador y José Gil Olmos, "Parará labores la CNTE durante 3 días y realizará movilizaciones". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 11.
- GUERRERO, Jesús y corresponsal. "Crece la protesta magisterial; exigen 100% de aumento", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, sábado 18 de mayo de 1996, p. 13.
- GURZA, Teresa, et al., "Marcharon maestros de Baja California y Sinaloa; sigue el paro en Michoacán, Guerrero y Tamaulipas". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 7 de junio de 1996, p. 24.
- GURZA, Teresa, et al., "Marchas y toma de bancos por maestros en tres entidades". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 28 de mayo de 1996, p. 8.
- GUTIERREZ, Maribel, et al., "Agreden a maestros en Acapulco cuando se alistaban para ir al DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 23 de mayo de 1996, p. 21.
- GUTIERREZ, Maribel, et al., "Continúa la movilización de maestros en al menos 6 estados". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 5 de junio de 1996, p. 22.
- GUTIERREZ, Maribel, et al., "Prosiguen maestros manifestaciones en cuatro estados". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 22 de mayo de 1996, p. 16.
- GUTIERREZ, Maribel, et al., "Rechazan maestros de Guerrero y Tamaulipas el aumento de 22%". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 17 de mayo de 1996, p. 21.
- HERNANDEZ Navarro, Luis, "Nueva alborada magisterial". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, martes 28 de mayo de 1996, p. 11.
- HERNANDEZ, López Julio, "La represión como sistema". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 9.
- HIDALGO, Arturo y Cinthia Rodríguez, "Critican pasividad policiaca". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 31 de mayo de 1996, p. 1.

- HUCHIM, Eduardo, "Maestros movillizados, inequidad salarial". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 13 de mayo de 1996, p. 8.
- JIMENEZ, Norma y Arturo Sánchez, "Regresan maestros a la calle". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 20 de junio de 1996, p. 5.
- JIMENEZ, Norma y Patricia Sotelo, "Quieren maestros nueva dinámica para negociar". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 31 de mayo de 1996, p. 4.
- JIMENEZ, Norma, "Convocan a profesores a reiniciar las pláticas". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 19 de junio de 1996, p. 4.
- JIMENEZ, Norma, "Presentan maestros demandas en Senado". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 4.
- JIMENEZ, Norma, "Rechaza SNTE negociaciones con disidentes". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 26 de junio de 1996, p. 12.
- JIMENEZ, Norma, "Siguen protestas magisteriales". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 7.
- JIMENEZ, Norma, et al., "Desmienten lograr conquista salarial". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, martes 21 de mayo de 1996, p. 6.
- JOYNER, Alfredo, et al., "Amarga visita a los Pinos". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 1.
- *La Jornada*, "Maestros en la crisis". Editorial. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 2.
- LA VERDAD DEL PUEBLO, "La verdad del pueblo", Folleto, México, N° 15, sábado 1 de junio de 1996, pp. 1-8.
- LEÑERO R., Sergio. "Exigen maestros disidentes diálogo con Presidencia", Artículo, Periódico *El Financiero*, sábado 8 de junio de 1996, p. 20.
- LEÑERO, Sergio y corresponsales. "Retoman los maestros a las calles; insisten en aumento salarial", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, viernes 31 de mayo de 1996, p. 34.
- LEÑERO, Sergio y Rico Salvador. "Nuevo enfrentamiento entre maestros y granaderos", Periódico *El Financiero*. México, jueves 6 de junio de 1996, p. 30.
- MEADE, Dionisio A., "Maestros inconformes...clase de inconformidad". Artículo. Periódico *El Financiero*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 40.
- MEDINA, Julieta, "Agresión sin provocadores". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 11.
- MEDINA, Julieta, "Deja 45 lesionados choque con policía". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 24 de mayo de 1996, pp. 1 y 8.
- MEDINA, Julieta, "Demuestra estudio insuficiencia salarial". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, domingo 19 de mayo de 1996, p. 19.

- MEDINA, Julieta, "Iniciarán maestros paro a partir de hoy" Nota informativa. Periódico *Reforma* México, lunes 13 de mayo de 1996, p. 1.
- MEDINA, Julieta, "Pide maestros a Hacienda entrar en revisión salarial". Nota informativa Periódico *Reforma*. México, viernes 10 de mayo de 1996, p. 13.
- MEDINA, Julieta, "Rechazan propuesta de la SEP". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, lunes 13 de mayo de 1996, p. 2.
- MEDINA, María Elena y Patricia Sotelo, "Para hoy maestros en el Distrito Federal". Nota informativa Periódico *Reforma*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 1.
- MEDINA, María Elena, "Negociará SNTE más allá del 15.- Humberto Dávila". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, martes 14 de mayo de 1996, p. 12.
- MEDINA, María Elena, "Aumento a maestros es un esfuerzo.- EZP". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 1.
- MEDINA, María Elena, "Es lastimosa situación de maestros: Arzobispo". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 12.
- MEDINA, María Elena, "Se manifiestan profesores por aumento salarial". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, martes 7 de mayo de 1996, p. 7.
- MEDINA, María Elena, et al., "Insisten maestros: demandan más salario". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, Sábado 18 de mayo de 1996, p. 6.
- MEDINA, María Elena, et al., "Irán a paro 30 mil maestros oaxaqueños". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 17 de mayo de 1996, p. 6.
- MONGE, Raúl, "Le dicen la "Ley Espinosa" y nadie se ha salvado: golpizas a choferes, colonos, comerciantes, reporteros, y ahora, a los maestros". Revista *Proceso*. México, N° 1021, 27 de mayo de 1996, pp. 12-17.
- MONTES, Rodolfo y Moreno Manuel. "Diálogo SEP-CNTE, aconseja Gobernación", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 31.
- MONTES, Rodolfo y Moreno Manuel. "Pide Gobernación diálogo SEP-CNTE; indemnización a nuestros golpeados", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 1
- MONTES, Rodolfo, et al. "Caos capitalino; cercan maestros el Senado y la sede del DDF", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 32.
- MONTES, Rodolfo, Robles Antonio, Guerrero Jesús y corresponsales. "Incrementa el magisterio sus movilizaciones", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 18.
- MORENO, Manuel, Gómez S. Arturo y Leñero Sergio. "Magna marcha hacia los Pinos, anuncia el CNTE", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, martes 28 de mayo de 1996, p. 28.
- NAJAR, Alberto, "Mil quejas contra policías en la gestión de Garay". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 37



- NAJAR, Alberto, "Retienen más de diez horas a 50 empleados de Educación Escolar". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 5 de junio de 1996, p. 40.
- PASTRANA, Daniela y Adriana Bermeo, "Pide el PRD capitalino renuncia David Garay". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 1.
- PENSAMIENTO, Daniel, "Inician huelga 38 mil maestros en Chiapas". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 13 de junio de 1996, p. 4.
- PEÑA, Rodolfo F., "El despido de Garay". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 6.
- PERALTA, Mario, "Pago de 20 días de salario tabular a los maestros de nivel básico, anuncia el SNTE". Nota informativa. Periódico *Excélsior*. México, miércoles 22 de mayo de 1996, p.2.
- PERCHARD, Jacqueline, "Entre el exceso y la pasividad". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 41.
- PETRICH, Blanche, "Prevé la CNTE superar el movimiento magisterial del 89". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 6.
- POSADA, Miriam, et al., "Ayer, marchas, plantones y bloqueos de las 9 a las 22 horas". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 39.
- PRADILLA, Cobos Emilio, "Los maestros y las calles". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 12 de junio de 1996, p. 42.
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, "Día del maestro". Boletín informativo. Revista Crónica mensual, México N° 18, mayo 96, pp. 107-113.
- RAMIREZ, Carlos, "Indicador Político". Columna. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 12 de junio de 1996, p. 45.
- RAMIREZ, Carlos, "Indicados Político". Columna. Periódico *El Financiero*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 43.
- RAMOS, Claudia y Gerardo Román, "Ofrecen indemnizar a maestros golpeados". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, domingo 26 de mayo de 1996, pp. 10 y 11.
- RAMOS, Claudia, "Descarta SEP negociar con CNTE". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 4.
- RAMOS, Claudia, et al., "Evalúan maestros nuevo plan de acción". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, domingo 16 de junio de 1996, p. 16.
- RAMOS, Claudia, et al., "Negocian maestros en estados". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 1.
- RASCON, Marco, "Los maestros". Artículo. Periódico *La Jornada*. México, martes 11 de junio de 1996, p. 13.
- REFORMA, "Denuncian maestros desviación de fondos". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 14 de junio de 1996, p. 11.

- REFORMA, "Detalla video represión". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 2.
- REFORMA, "Es insuficiente.- CNTE". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, pp. 1 y 12.
- REFORMA, "Marchan en varios estados contra el aumento a maestros". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 4.
- REFORMA, "Marchan maestros; da garantías DDF". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 31 de mayo de 1996, pp. 1 y 4.
- REFORMA, "Quieren 100% en estados". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 4.
- REYES, Jorge, "Definirá la CNTE su paro indefinido". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 11 de mayo de 1996, p. 5.
- RICO, Salvador y Chávez Víctor. "Desobedecen obreros al CT y desfilan para protestar", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 2 de mayo de 1996, p. 41.
- RICO, Salvador y Leñero Sergio. "Nuevo choque maestros-policías; 4 lesionados; horas de caos vial", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 6 de junio de 1996, p. 1.
- RIVERA, Miguel Angel, "Clase Política". Columna. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 4.
- RIVERA, Miguel Angel, "Clase Política". Columna. Periódico *La Jornada*. México, jueves 6 de junio de 1996, p. 4.
- RIVERA, Miguel Angel, "Clase Política". Columna. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 5 de junio de 1996, p. 4.
- RIVERA, Miguel Angel, "Clase Política". Columna. Periódico *La Jornada*. México, lunes 3 de junio de 1996, p. 4.
- RODRIGUEZ Gómez, Javier. "Amenaza el CNTE del DF con realizar un paro de 72 horas", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 44.
- RODRIGUEZ Gómez, Javier. "Maestros disidentes del DF deciden continuar el paro", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 5 de junio de 1996, p. 39.
- RODRIGUEZ, Cinthia, "Espera la CNTE llamado a negociar". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, lunes 24 de junio de 1996, p. 1.
- RODRIGUEZ, Cinthia, "Marchan cientos de maestros". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 3.
- RODRIGUEZ, Cinthia, "Sí nos vamos...pero por refuerzos". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 1.
- RODRIGUEZ, Cinthia, "Sin clases, 8 escuelas". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 4.

- RODRIGUEZ, Cinthia, et al., "Bloquean Regencia; la policía no aparece". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 1.
- RODRIGUEZ, Francisco, "La dirigencia obrera ha evitado el enfrentamiento abierto, pero tampoco ha procurado alternativas viables en el sentido de que no contradigan la política económica oficial". Revista *Siempre*. México, N° 2239, 16 de mayo de 1996, pp. 34 y 35.
- RODRIGUEZ, Rosa Icela y Emmanuel Salazar, "Amalia García: viola el gobierno las garantías de los maestros". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 15.
- ROMAN, Gerardo, "Avanzan diálogo maestros y Estados". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 22 de junio de 1996, p. 12.
- ROMERO, Alejandro, et al., "Piden maestros de Chihuahua someter el aumento a consulta". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 18.
- ROMERO, Ismael y Elena Gallegos, "Rechazan legisladores priistas la comparecencia de Limón y Espinosa". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 30 de mayo de 1996, p. 22.
- SALDIERNA, Georgina, "Acciones más contundentes, si el lunes no hay respuestas". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 2 de junio de 1996, p. 17.
- SALDIERNA, Georgina, "Intolerancia y provocación, en la agresión a maestros: Muñoz Ledo". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 12.
- SALDIERNA, Georgina, "Rechazan miles de maestros el aumento otorgado por la SEP". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 6.
- SALDIERNA, Georgina, et al., "Muy lastimosa", la situación del magisterio: Rivera Carrera". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, p. 19.
- SANCHEZ Gutiérrez, Arturo, "Los maestros y las negociaciones pendientes en 1996 ". Artículo. Periódico *Reforma*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 48.
- SANCHEZ, Arturo y Juan Valedíaz, "Culpan a provocadores". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 24 de mayo de 1996, p. 8.
- SANCHEZ, Arturo y Patricia Sotelo, "Fracasa acuerdo en Segob". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, viernes 24 de mayo de 1996, p. 8.
- SANCHEZ, Arturo, et al., "Arriesgan clases en primaria". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 1.
- SANCHEZ, Martín, et al., "Continúan las manifestaciones de descontento de los maestros". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 17 de mayo de 1996, p. 23.
- SANCHEZ, Martín, et al., "Marchas y plantones de miles de maestros en cinco estados del país". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 21.
- SANCHEZ, Martín, et al., "Ocupan maestros la sede de la Judicial en Ciudad Victoria". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 2. de junio de 1996, p. 16.

- SANCHEZ, Martín, et al., "Sigue el paro magisterial en Tamaulipas; cumple 16 días". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 1o de junio de 1996, p. 8
- SARMIENTO, Sergio, "Sueldos y maestros". Columna. Periódico *Reforma*. México, miércoles de mayo de 1996, p. 16.
- SECCION IX DEL SNTE, "Ante la cerrazón del Estado la movilización". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, 15 de mayo de 1996, p. 12.
- SECCION IX DEL SNTE. "Uno por Escuela". Boletín informativo, México, Enero y Febrero 1996.
- SECCION XXXVI DEL SNTE., "Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 18.
- SECCION XXXVI DEL SNTE, "Sindicato nacional de Trabajadores de la Educación". Desplegado. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 18.
- SIMPSON Máximo, "Reportaje, Objetividad y Crítica Social, El presente como Historia". Revista *Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, México, N°. 86-87, pp. 143-151.
- SNTE. "A todos los trabajadores de la educación", Desplegado. Periódico *El Financiero*. México, viernes 24 de mayo de 1996, p. 30.
- SOLORIZANO Zinser, Javier, "Para pensar". Artículo. Periódico *El Financiero*. México, lunes 3 de junio de 1996, p. 51.
- SOLORIZANO Zinser, Javier, "Provocación y diálogo". Artículo. Periódico *El Financiero*. México, lunes 27 de mayo de 1996, p. 52.
- SOSA Salinas, Ivette, "Ni la violencia de la policía frenó a los maestros irritados". Revista *Quehacer Político*. México, 10 de junio de 1996, pp. 19 y 20.
- SOTELO, Patricia, et al., "Deciden maestros continuar plantón". Nota informativa. Periódico *Reforma* México, martes 28 de mayo de 1996, p. 10.
- SUVERZA, A., Ramírez J. L., González V., Chávez V. y Moreno M. "Deja 42 heridos choque entre maestros y granaderos", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, viernes 24 de mayo de 1996, p. 34.
- VARGAS, Rosa Elvira y Carlos Antonio Gutiérrez, "Pide el SNTE dar a conocer 3 días antes el porcentaje de aumento". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 7 de mayo de 1996, p. 17.
- VARGAS, Rosa Elvira y José Gil Olmos, "Gran marcha magisterial; respuestas pendientes. Dos maestros heridos en un asalto, único incidente". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 1o. de junio de 1996, pp. 1 y 9.
- VARGAS, Rosa Elvira y Luis A. Boffil "El SNTE es el canal de interlocución con los maestros: Limón". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 8.
- VARGAS, Rosa Elvira y Néstor Martínez, "Paro y gran marcha magisterial en el DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 19 de marzo de 1996, pp. 45 y 16.

- VARGAS, Rosa Elvira y Ricardo Alemán Alemán, "Plantean reforzar la ética de los educandos". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 5.
- VARGAS, Rosa Elvira y Ricardo Alemán Alemán, "Se busca mejorar las condiciones de vida de los maestros: Zedillo". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 16 de mayo de 1996, p. 3.
- VARGAS, Rosa Elvira y Salvador Guerrero Chiprés, "Ausentismo magisterial de 1.3% en el segundo día de paro: SEP". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 14.
- VARGAS, Rosa Elvira y Salvador Guerrero Chiprés, "El cese de Garay intenta ocultar el clima represivo: la CNTE". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 29 de mayo de 1996, p. 37.
- VARGAS, Rosa Elvira y Salvador Guerrero, "SEP: Pararon mil 91 maestros en el DF; 20 mil: Disidentes". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 28 de mayo de 1996, p. 7.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Aumento general de 22% a maestros. El 12, directo al salario y retroactivo al 1o de abril; el 10, a prestaciones". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 15 de mayo de 1996, pp. 1 y 18.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Exige la CNTE a Gobernación que le abran instancias de diálogo". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 22 de mayo de 1996, p. 19.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Exigen miles de maestros agilizar la negociación en los estados". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 20 de junio de 1996, p. 21.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Fija la CNTE dos condiciones para solucionar el conflicto magisterial". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 7 de junio de 1996, p. 24.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Firman maestros de Guerrero el acuerdo que pone fin al paro". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 8 de junio de 1996, p. 17.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Maestros guerrerenses marchan hoy del Zócalo a Los Pinos". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 23 de mayo de 1996, p. 22.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Ningún acuerdo ayer tras la reunión de diez horas de la CNTE con diversas autoridades". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 4 de junio de 1996, p. 22.
- VARGAS, Rosa Elvira, "No se desmovilizará el magisterio". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 10 de junio de 1996, p. 17.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Optimismo en la CNTE para las pláticas de hoy con Limón Rojas". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 3 de junio de 1996, p. 19.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Prepara la sección 9 del SNTE una nueva etapa de movilizaciones". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 14 de junio de 1996, p. 20.
- VARGAS, Rosa Elvira, "Suspenden pláticas maestros y autoridades educativas del DF". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 12 de junio de 1996, p. 22.

- VARGAS, Rosa Elvira, "Versión: rechazó el SNTE 10% de alza salarial". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, lunes 13 de mayo de 1996, pp. 1 y 19.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al. "Este año no se ha otorgado ningún aumento al sueldo base mentores". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, martes 21 de mayo de 1996, p. 21.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al. "Prevé el SNTE aumento global del 27%". Nota informativa Periódico *La Jornada*. México, martes 14 de mayo de 1996, pp. 1 y 16
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., ""Está concluida" la negociación salarial, afirma el CEN del SNTE". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 15 de mayo de 1996, p. 20.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., "Crece en el país la movilización magisterial". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 9 de mayo de 1996, p. 52
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., "En la capital y ocho estados persiste la protesta". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 10 de mayo de 1996, p. 10.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., "Maestros michoacanos toman instalaciones bancarias". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 9 de mayo de 1996, p. 18.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., "Muere una maestra atropellada; irrumpen disidentes en el Senado". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, jueves 6 de junio de 1996, p. 19.
- VARGAS, Rosa Elvira, et al., "Paro total de maestros en Michoacán y Oaxaca". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, miércoles 8 de mayo de 1996, pp. 20 y 56.
- ZAVALETA Góngora Ernesto, "El hilo, por lo más delgado: cayó Garay". Revista *Epoca*. México, 3 de junio de 1996, p. 31.
- ZAVALETA, Ernesto, "Vuelve la provocación, vuelve la violencia". Revista *Epoca*. México, 27 de mayo de 1996, p. 28.
- ZUÑIGA, Mariel, "Reconoce Zedillo que la crisis evitó aumento salarial". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, jueves 9 de mayo de 1996, p. 14.
- S/a, "Año se interrumpirán los servicios educativos: SEP". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 26 de mayo de 1996, p. 10.
- S/a, "Convocan a un paro de maestros en el DF". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 1.
- S/a, "El acuerdo primer paso hacia la solución: Presidencia". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, sábado 1o. de junio de 1996, pp. 1 y 8.
- S/a, "El Tribunal de Conciliación llama a los maestros a regresar a clases". Periódico *Excélsior*. México, 22 de abril de 1989, p. 10.
- S/a, "Exigen maestros de Zacatecas, Chiapas y estado de México la continuación del diálogo", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, jueves 13 de junio de 1996, p. 39.
- S/a, "Hacen maestros paro; negocian aumento". Nota informativa. Periódico *Reforma*. México, martes 14 de mayo de 1996, p. 1.

- S/a, "Los maestros se reagrupan; anuncian otra "megamarcha", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, viernes 7 de junio de 1996, p. 33.
- S/a, "Nuevo Sindicalismo urge a la firma del acuerdo SEP-SNTE" Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, viernes 17 de mayo de 1996, p. 23.
- S/a, "Paro nacional de maestros". Nota informativa. Periódico *Excélsior*. México, 18 de abril de 1989, p. 9.
- S/a, "Paro nacional la próxima semana, anuncian maestros". Nota informativa. Periódico *La Jornada*. México, domingo 12 de mayo de 1996, p. 9.
- S/a, "Piden legisladores castigar a culpables del choque del jueves". Nota informativas. Periódico *La Jornada*. México, sábado 25 de mayo de 1996, p. 6.
- S/a, "Prosiguen pláticas SEP-SNTE para solucionar conflictos", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, miércoles 12 de junio 1996, p. 40.
- S/a, "Soluciones justas, ofrece Diódoro Carrasco a maestros", Nota informativa. Periódico *El Financiero*. México, viernes 24 de mayo de 1996., p. 36.

## Entrevistas

- Concepción Báez Medina, Asesora del Secretario General de la sección IX del SNTE del Distrito Federal, activista de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, miembro del Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional (FACMLN) y de la Coordinadora Intersindical "Primero de Mayo". Se realizó el 31 de octubre de 1997, en las instalaciones sindicales de esta sección. México, D.F.
- Gonzalo Martínez Villagrán, Secretario General de la sección IX del SNTE del Distrito Federal, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, miembro del Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional (FACMLN). Realizada el 31 de octubre de 1997, en las instalaciones sindicales de esta sección. México, D.F.
- Juan Pérez Medina, Asesor del Secretario General y Secretario de Finanzas de la sección XVIII del SNTE de Michoacán, activista de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y miembro del Movimiento de Unidad y Lucha Popular (MULP) y de la Coordinadora de Organizaciones Sociales (COMOS) de Michoacán. Se realizó el 6 de noviembre de 1997, en las instalaciones de la Universidad Obrera de México. México, D.F.