

8
2es.

008719

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

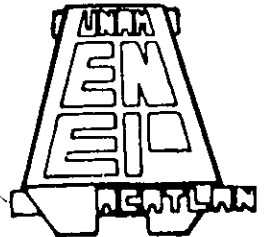


CAMPUS ACATLAN
'98 ABR 29 AM 2 28

"LOS DESAFIOS DE LA SOCIOLOGIA EN LA UNAM
ANTE EL MODELO NEOLIBERAL".

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
PERLA SANCHEZ RESENDIZ

ASESORA: MTRA. ALMA ROSA SANCHEZ OLVERA.



ACATLAN, ESTADO DE MEXICO.

PRIMAVERA 1998.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

260867



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Pero la raíz de la historia es el ser humano trabajador y creador que da nueva forma a los hechos dados, y los remodela. Una vez que se ha entendido a sí mismo y que ha establecido qué es lo suyo, sin expropiación ni enajenación, dentro de la verdadera democracia, surge en el mundo algo que brilla en la niñez de todos y en donde nadie ha estado aún: la patria.

Ernst Bloch. El Principio de la esperanza

Desde que el universo establecido del discurso es el de un mundo sin libertad, el pensamiento dialéctico es necesariamente destructivo, y cualquier liberación que pueda traer es liberación en pensamiento, en teoría. Sin embargo, el divorcio de pensamiento y acción, de teoría y práctica es en sí mismo parte de un mundo sin libertad. Ningún pensamiento y ninguna teoría pueden deshacer esto, pero la teoría puede ayudar a preparar el terreno para su posible reunión y la habilidad de pensamiento para desarrollar una lógica y un lenguaje de contradicción es un prerequisite para esta tarea.

Marcuse, 1960

La educación tiene conexiones fundamentales con la idea de emancipación humana, aunque ésta se mantiene en constante peligro de ser capturada por otros intereses. En una sociedad desfigurada por la explotación de clases, la opresión sexual y racial, y el peligro crónico de guerra y de destrucción ambiental, la única educación que se merece tal nombre es aquella que forma gente capaz de tomar parte en su propia liberación.

Connell, 1982

Sí creo que las escuelas serán una parte esencial de un nuevo orden que es construido a través del esfuerzo cooperativo de todos nosotros: maestros, mineros, obreros, profesionales, toda la gente que cree en el imperativo moral y social de lucha por un nuevo orden.

Kohl, 1980

Para obrar de acuerdo a este mundo : hay que morir dentro de uno mismo. El hombre no ésta en este mundo para ser feliz ni horrado, esta en el para realizar grandes cosas para la humanidad, para alcanzar la nobleza y sobreponerse a la vulgaridad del ambiente en que se desarrolló la existencia de la mayoría de los individuos.

Renán.

General, un hombre (mujer) es algo de lo que se puede prescindir perfectamente. Puede volar y puede matar. Pero tiene un defecto: puede pensar.
Bertolt Brecht.

DEDICATORIAS :

A mis Padres:

Por la vida, por el infinito amor y paciencia que me demuestran. Por el apoyo incondicional en situaciones tan adversas y de desesperación por la culminación de este trabajo.

Gracias con todo mi amor.

A César:

Por las alegrías, enojos y triunfos en -- nuestra vida como hermanos.

Te quiero.

A mis abuelos y abuelas:

Por la herencia emocional y por la constante lucha en la vida en pro de sus paisanos.

Gracias.

A Noé :

Por el amor y cariño durante largo tiempo. Por las críticas al trabajo que tanto me costo. A la incondicionalidad para conmigo.

Te Amo.

A la familia Robles Escalona

Que me brindaron la hospitalidad de su casa.

Con cariño a :

Mi escuela " ENEP Acatlán", a mis tres fieles y leales escuderos, a Edná, Angeles y Olímpia.

A aquéllas(os):

Que en ésta sociedad buscaron superar su marginación y escalaron las más altas esferas de la política y paradójicamente están en el fondo de la misma. Aunque no -- vislumbran su puerto y su mar, tal vez un día nos encontremos en altamar.

Mc.C.

Especialmente:

A mi asesora Alma Rosa por su apoyo y comprensión en este largo camino de la titulación. Gracias....
...Gracias por representar la fuente de inspiración hacia el derrotero de la investigación.
Con todo mi cariño PERLA.

INDICE

LOS DESAFÍOS DE LA SOCIOLOGÍA EN LA UNAM ANTE EL MODELO NEOLIBERAL.

INTRODUCCION

1

El Modelo Neoliberal y su Impacto en la UNAM.	1
1.1 El T.L.C como parte de la Modernización de México. Impacto Económico y Social.....	5
1.2 El Neoliberalismo en el contexto Económico Político y Social en México.....	18
1.3 Neoliberalismo, Modernización y Educación Superior.....	31

2

La Educación Superior en la UNAM en el marco de las Innovaciones.....	38
2.1 La Reforma Universitaria de 1987.....	39
2.2 El Proceso de Modernización en la Educación Superior.....	45
2.3 La Planeación de la Educación Superior Universitaria.	56
2.4 Educación Superior Universitaria y T.L.C.....	60

3

Los Desafíos de la Sociología ante el Modelo Neoliberal.....	64
3.1 El Auge de la Sociología en la década de los Cincuenta.....	65
3.2 La Carrera de Sociología en la ENEP Acatlán.....	69
3.3 Los Desafíos y Escenarios de la Sociología en la ENEP Acatlán.....	80

ESCENARIO ALTERNATIVO (Conclusiones)..... 120

ANEXO METODOLOGICO.

BIBLIOGRAFIA.

DOCUMENTOS OFICIALES.

HEMEROGRAFIA.

INTRODUCCION

La educación es parte de un todo; es el engranaje para la aprehensión y el aprendizaje de diversos procesos de enseñanza - aprendizaje que posibilitan el acervo, el progreso y desarrollo del ser humano y de la misma sociedad.

En este sentido y en el contexto de la Educación Superior surge el interés de elaborar mi trabajo de investigación - que en términos formales se llama tesis - porque es precisamente la Educación Superior la que ha presenciado cambios y modificaciones en su planeación, a razón de los nuevos patrones económicos que el país adoptó.

Para que el lector(a) tenga claro la procedencia de este trabajo, comenzaré por explicar el por qué del título "Los Desafíos de la Sociología en la UNAM ante el Modelo Neoliberal" que en realidad y originalmente sería "El impacto y desafío de la Sociología frente al Modelo Neoliberal". El título surgió de la necesidad sociológica de preguntarme ¿por qué el Modelo Neoliberal afecta al sistema educativo? Si este proyecto político-económico emerge para modificar los ejes económicos que hasta hace poco más de quince años eran vigentes (como es el proceso de sustitución de importaciones, Estado paternalista y benefactor, subsidiario de empresas paraestatales, etc.). Al darse el cambio en las relaciones económicas, éstas influyeron en otras esferas de la sociedad como: la política, la social, la cultural y la educativa partiendo de este hecho la problemática se presenta de la siguiente forma:

A partir de los años ochenta se manifiesta una serie de procesos y cambios en las economías mundiales en cuyo ámbito México hace presencia mediante el Acuerdo General de Aranceles Aduaneros y de Comercio, mejor conocido por sus siglas en inglés como el GATT.

Para la década de los noventa, en el sexenio de Salinas de Gortari, los planeadores de la educación dan mayor importancia a los programas de Modernización Educativa - aclarando que dicha modernización data de los años

setenta - y reformas en todos los niveles del Sistema Educativo. En el nivel Superior tema de nuestro interés, se está exigiendo una especialización del saber, así como su excelencia y calidad en los procesos educativos; tales como, el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualización de la planta docente, la presencia de estímulos, fortalecimiento de los maestros de carrera, así como estimular a los profesores de asignatura, renovación docente (1) y por último crear una vinculación entre docencia-investigación, entre otros.

Además formar cuadros que sepan manejar y dominar una rama específica como lo sería: la tecnificación de la mano de obra para el manejo adecuado de la tecnología de punta; podemos visualizar en esta líneas a todas y cada una de las ingenierías; ésta tecnificación la podemos apreciar por ejemplo con el uso del Internet, de los sistemas computacionales y de comunicación vgr.

En ésta misma década emerge el Tratado de Libre Comercio (TLC), dicho tratado se firma en 1994 y se observa la participación de las Universidades y Escuelas Superiores como promotoras y creadoras de cuadros especializados. A partir de este caldo de cultivo tomado como Marco Referencial planteó el objeto de estudio de mi investigación que sería: *El análisis de la Educación Superior en la UNAM*; leído de esta manera es muy amplio, por lo cual se delimitará de la siguiente forma:

En primera instancia analizaré las relaciones del proceso modernizador del país, con el proceso de modernización educativo; ya que estos caminan a la par, dichas relaciones tienen como trasfondo la aparición del Modelo Neoliberal en México. Posteriormente y aunado a ello describo retrospectivamente quién abanderó dicho modelo y cuál es su principio, por otro lado reviso porqué las relaciones tendidas entre el Modelo Neoliberal, y la Modernización Educativa en la UNAM han influenciado los procesos de reforma a los planes de estudio, el crecimiento de la infraestructura en ciertos campos del saber; ingenierías, laboratorios

(1) Proyecto de Plan de Desarrollo 1997 - 2000. Gaceta UNAM. 13 de Nov. De 1997.

y centros de cómputo y también reviso porqué dichos procesos soslayan las licenciaturas que agrupan las Ciencias Sociales.

En segunda instancia se revisará la Planeación de la Educación Superior Universitaria, antes de la circulación del Proyecto Plan de Desarrollo 1997-2000 para la UNAM, ésta planeación privilegia a las licenciaturas que manejaron y transformaron los destinos del país, debido a que se da un cambio de la economía tradicional (agrícola y extractiva) a una economía modernizada (productos perdurables, urbanización, servicios, medios de comunicación masivos); por lo que el concepto de "formación de cuadros" procede de las instancias planificadoras que dan cuenta del discurso modernizador (2).

La tercera instancia de nuestra investigación es el punto central y medular. Aquí analizó la situación de la carrera de Sociología en la ENEP- Acatlán contextualizando éste análisis en el periodo comprendido entre 1992-1996.

Retomando las dos instancias pasadas (Proceso Modernizador y la Planeación de la Educación Superior) y relacionado con el análisis del Sistema de Educación Superior (SES), nos permite acotar en la Educación Superior Universitaria y dentro de ésta encontramos a las Ciencias Naturales o Exactas por un lado y por el otro a las Ciencias Sociales. Específicamente de las Ciencias Exactas se desprende la Física, Química, Matemáticas y Biología, de ésta significación y conceptualización ha surgido lo "científico" y tecnológico; así que las Ingenierías, las Matemáticas Aplicadas a la Computación y posiblemente Diseño Gráfico se desprendan de este saber científico y tecnológico; es por ello que en algunas partes del trabajo se leerá a estas licenciaturas como Ciencias Exactas sin serlo precisamente; sino por la concepción que manejan estudiosos de la UAM-A y la UNAM (3).

(2) Esquivel y Chehaibar. "La Profesionalización de la Docencia". Perfil y Determinaciones de una demanda universitaria. CESU-UNAM. 1991.

(3) Revista Universidad Futura, vol. 4 núm. 11, 1993. Y Acta Sociológica FCPyS. Núm. 11, mayo-agosto, 1994.

Con respecto a las Ciencias Sociales, encontramos diversas licenciaturas: Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, ésta última es la que nos interesa destacar para nuestro estudio ya que ésta licenciatura frente a las de un saber "científico", exacto o tecnológico, está sufriendo un deterioro; puesto que durante el proceso modernizador no se le da el impulso que están exigiendo los cambios económicos, políticos y sociales del país en la universidad y específicamente en Acatlán.

En este tenor me pregunto ¿Qué es lo que contribuye al deterioro de la carrera?, ¿Por qué el desinterés de los planeadores y el institucional?; tales cuestionamientos me llevan a plantear la siguiente hipótesis: *La globalización puesta en marcha en México requiere de cuadros especializados en las áreas de la tecnología e ingenierías, al tiempo que también requiere una planeación educativa y una formación de recursos humanos que correspondan con el modelo económico vigente, tal situación ha propiciado que las Ciencias Sociales y específicamente la formación de cuadros en Sociología de la UNAM en la ENEP Acatlán, este sufriendo un deterioro y una velada desaparición.*

Para la realización de ésta última parte utilice el trabajo de campo; el cual es una parte fundamental de la formación del sociólogo(a). El trabajo de campo fue clave para conocer la voz de los actores (estudiantes y profesores) dicho trabajo se realizó en el periodo escolar 97 - II, y organizado en dos secciones; la primera en entrevistas, realizadas a funcionarios de las coordinaciones de Sociología. Tres escuelas de educación superior son el campo de investigación, tales son: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, aquí se entrevistó al coordinador del Centro de Estudios Básicos en Teoría Social, doctor Alfredo Andrade Carreño, en el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (UAM-A) al maestro Luis Angel Gómez en representación de la coordinadora de Sociología Ana María Durán; para la ENEP Acatlán la entrevista fue realizada a la maestra Claudia

Cuevas y al Secretario Técnico de la Coordinación de Sociología Héctor Martínez. La segunda sección esta conformada por cuestionarios para los alumnos de Sociología de nuestra escuela ENEP Acatlán. Del total de la población sólo se tomo una muestra representativa que es el cuarenta por ciento de la población. El global de la población significan sesenta alumnos agrupados en los dos turnos (matutino y vespertino del semestre 97- II). En ésta sección también se realizaron entrevistas o cuestionarios a los docentes de Sociología. La problemática a la que me enfrente fue a la localización de los alumnos puesto que en los dos primeros semestres la comunidad estudiantil era reducida y en ocasiones sólo encontraba a compañeros de Ciencias Políticas o de Relaciones Internacionales; en cuanto a los docentes el tiempo de trabajo y las labores académicas que realizar rebasaban el tiempo dentro de la escuela y también fue difícil localizar a todos. De ésta forma el fin y objetivo de las entrevistas y cuestionarios fue el de conocer la opinión de los sujetos involucrados en el proceso administrativo de la licenciatura, la perspectiva de los maestros en cuanto a los derroteros de la Sociología y finalmente la opinión de los alumnos con respecto a su participación en las relaciones que son contenidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la carrera de Sociología.

Para finalizar el trabajo de campo me significó una gran experiencia porque el capital cultural acumulado durante la carrera me orientó para utilizar las herramientas metodológicas que si bien eran endebles, con ésta experiencia se reforzaron y por otro lado me ayudó a conciliar categorías teóricas como lo son, la voz estudiantil, la voz de los maestros como intelectuales transformadores de la educación. Por tal razón en las siguientes líneas el discernimiento me lleva a reflexionar sobre la importancia de la participación activa de alumnos y maestros.

REFLEXIÓN EN TORNO A LA VOZ ESTUDIANTIL

Ésta reflexión me lleva a rememorar la experiencia vivida a lo largo de cuatro años y medio en la licenciatura de Sociología; si bien reconozco que mi formación

académica es carente por la forma, el contenido, la estructuración de algunas materias, y la preparación docente; también reconozco que la búsqueda e indagación personal fue limitada por cuestiones que las llamo formativas (las cuestiones formativas las relaciono de la manera en cómo se enseña, para qué se enseña, y no del qué se enseña; es decir que no se cuestionaba lo que se enseña. Por ejemplo en la materia de Procesamiento de Datos se nos dotaba de teoría y práctica; pero no reflexionábamos de que manera esa teoría y práctica desfasada se nos transmitía. Porque es cierto que los objetivos del programa se cumplían; pero no se observaba que el contenido era añejo y que la práctica ni siquiera se realizaba en el centro de cómputo, la otra cuestión es que los profesores no se actualizaban con respecto a la materia que impartían y muchas veces tenían que salir rápidamente ya que sus necesidades económicas les exigían laborar en otro lugar totalmente desligado de la investigación y de la docencia), por la escasa interacción entre círculos de estudio, asesoramientos fuera del salón de clases y por el desinterés de la imaginación sociológica, provocada por la atomización del grupo escolar buscando cada integrante su realización personal.

Pero existe la contraparte; porque no todo es lineal, mecánico y pesimista. Esta contraparte es el resultado de la aprehensión y del proceso de enseñanza-aprendizaje no tradicional, que algunos docentes manejaron en el aula; es decir que la participación activa del: alumno - docente, alumno - alumno, y docente - alumno - grupo, es una alternativa a la enseñanza tradicional, entendiéndola a la enseñanza tradicional como una extensión de la escuela autoritaria y apolítica.

La enseñanza tradicional sumergida en este sitio, no sólo representa al curriculum oculto y el formal - los cuales serán descritos líneas adelante - sino también, a las relaciones asimétricas de poder que se manifiestan entre las autoridades institucionales con su planta docente y de éstas con los alumnos; así como la transmisión cultural, las funciones sociales y la adquisición del valor entorno al consenso para el equilibrio y reproducción de relaciones de dominación

de acuerdo a la raza, sexo, religión, clase social, capital cultural, a las normas sociales y habilidades que se enseña a los alumnos para integrarlos a un mercado de credenciales y a un sistema de segregación urbana (4), en la cual se ordena a los alumnos jerárquicamente basados en las formas culturales de los grupos dominantes. A diferentes alumnos se les enseña diferentes normas, valores, conocimientos y disposiciones, que se reproducirán en el modo de producción capitalista actual; es decir en la esfera económica.

Las escuelas ayudan y proporcionan encuentros a las necesidades de la economía, por medio de la formación de un ser o cuadros específicamente dotados de los requerimientos de la esfera antes mencionada; en la actualidad se percibe este tipo de relaciones - entre otras cuestiones - en los planes de estudio de las escuelas de enseñanza superior, en el caso de Acatlán la influencia la relacionamos en las Ingenierías, Arquitectura, Economía, MAC, Diseño Gráfico, por lo tanto; el papel de la escuela tradicional no soslaya ninguna carrera, pero sí privilegia a las que responden al momento actual que se vive en México. A este respecto Apple menciona: "...el aparato educativo en su totalidad constituye un importante conjunto de agencias de producción... Nuestro modo de producción, distribución y consumo requiere de altos niveles de conocimiento técnico -administrativo para la creación de mercados, la creación y estimulación artificial de nuevas necesidades de consumo, el control y la división del trabajo y para las innovaciones comunicativas y técnicas para acrecentar o mantenerse como participante o incrementar las ganancias marginales y algo tan importante como el control cultural".

Concatenando esta idea con el tipo de conocimiento que se agrupa alrededor de la " gran enciclopedia " y del " gran libro " , entonces el conocimiento y el saber es

(4) Apple Michel. Crisis Social y Acuerdos Curriculares. Educational Theory, vol. 38, núm. 2. 1988 y 1991.

nulo, incorrecto o acaso equivocado. En cuanto al curriculum formal y oculto (que ha permeado a las últimas décadas del mundo occidental y que muy eficazmente se lleva a cabo en la mayoría de las escuelas de México y la ENEP Acatlán no es la excepción) podemos observar que:

El curriculum formal o escolar es el que reconoce que la escuela es un lugar social y políticamente neutral(5) en donde se enseña a leer, escribir, computar y manejar contenidos de materias, y se abastece a los alumnos de metas y objetivos instruccionales del ser de la escuela y de los objetivos preparados por los maestros. Por su parte el curriculum oculto es el más "apolítico" desde mi perspectiva; es el que ha dominado las conciencias de algunos maestros y alumnos; este curriculum ha tenido distintas definiciones por su connotación conflictiva, una de ellas elaborada por Giroux (6) dice: "que éste se conceptúa como aquellas normas, creencias, y valores no declarados implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran la rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida de las aulas. Funciona como agencia de control para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes clases de estudiantes"; enmarcando sexo, raza, nivel económico, cultural y social.

La preocupación central de la escuela tradicional (7) es el de la preservación de la sociedad dominante capitalista, porque organiza la forma de transmisión cultural, las funciones sociales y la adquisición del valor alrededor de la preocupación por los principios de consenso, cohesión y estabilidad de la sociedad misma. Las normas sociales y las creencias morales son transmitidas tácitamente por medio del proceso de socialización que estructura las relaciones sociales en el salón de clases .

(5) La escuela y la política del curriculum oculto. En Teoría y Resistencia en Educación. Henry A. Giroux . Siglo XXI Editores.

(6) Op. cit.

(7) Op. Cit. 74.

"Realmente el niño aprende en la escuela ... El niño aprende que la profesora es la persona dotada de autoridad en el aula , pero que ella misma esta subordinada a un director. De esta manera puede aprenderse la estructura de la sociedad al comprender la jerarquía de poder dentro de la estructura de la escuela... La jerarquía profesional y clasista tiene una réplica exacta en la jerarquía de niveles, grados y cursos dentro de cada grado. La promoción a grados sucesivos es la recompensa por haber dominado la conducta política y social aprobada, así como el material "cognitivo" prescrito...(8)

Esta visión percibe a los estudiantes como entes pasivos, incapaces de resistir, reflexionar y criticar al mundo escolar y social; y por el contrario Paulo Freire señala que las escuelas (y alumnos) no viven espléndidamente aislados del resto de la sociedad, sino que incorporan actitudes colectivas que penetran en cada uno de los aspectos de su organización.

Empero, la contra parte, surge precisamente de la idea de resistir frente a este curriculum, de analizar lo que verdaderamente es la escuela dominante, que es lo que crea, que tipo de cuadros; así que, para los teóricos de la resistencia la escuela es una esfera pública democrática y la definición de profesores como intelectuales transformativos es una categoría que permite el análisis de la participación de los maestros.

Esto significa que las escuelas se han de ver como lugares en donde se potencia de diversas formas a la persona y la sociedad. Las escuelas son lugares públicos en donde los estudiantes aprenden conocimientos y habilidades necesarias para vivir en una auténtica democracia.

(8) Stanley Aronowitz . False Promises: The Shaping of the American Working-Class Consciousness, Nueva York. Citado en Giroux. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós/ M.E.C. 1992.

En lugar de definir las escuelas como extensiones del lugar de trabajo o como instituciones de vanguardia en la batalla de los mercados internacionales y de la competencia extranjera, las escuelas como esferas públicas democráticas se construyen en torno a formas de investigación crítica y que ennoblecen el diálogo significativo y la iniciativa humana (9). Los estudiantes aprenden el discurso de la asociación pública y de la responsabilidad social, rescatando la voz del estudiante, lo vivido dentro y fuera del aula. La política de la voz y la representación -las formas de narrativa y diálogo - son el centro entorno al cual gira el sentido de la vida de los alumnos.

Para que esta pedagogía radical pueda existir, se tiene que partir según estos teóricos de la redefinición del concepto de poder en lo concerniente a la experiencia cotidiana y a la voz estudiantil; entonces el poder ha de ser entendido: "como un conjunto concreto de prácticas que producen formas sociales por medio de las cuales se construyen distintos conjuntos de experiencias y modos de subjetividad, así el discurso es un nivel de conflicto y lucha entorno al intercambio discursivo y a las experiencias vividas. El lenguaje es inseparable de la experiencia vivida y de la manera en que las personas crean una voz distintiva, también es conectado con una intensa lucha entre los distintos grupos respecto de qué va a contar como significativo y cuál será el capital cultural que prevalezca en la legitimación de formas de vida particulares" (10).

En consecuencia la voz estudiantil, es un concepto teórico que me permite analizar la situación por la que pasan los estudiantes de la carrera de sociología y la misma carrera; aportando desde lo vivido, desde el poder de su voz, lenguaje o discurso la condición real de los desafíos de la carrera de sociología.

(9) Op. Cit. 34

(10) Giroux Henry A. La escuela y la lucha por la ciudadanía .Siglo XXI Editores-UNAM. Pág.180

Por tal motivo el trabajo de campo cobra todavía mayor relevancia por la riqueza que aportan los estudiantes y los maestros que optan por una Pedagogía diferente a la tradicional para que la escuela sea un sitio político y de esta manera contribuir al análisis de una sociedad y Pedagogía Radical democrática.

Aludiendo a los maestros como intelectuales transformativos y una voz más que contribuye a la resistencia y a una lucha por la ciudadanía, encontramos su referente en la teoría de la Resistencia en donde son conceptualizados por Giroux(11) como los maestros que empiezan a reconocer aquellas manifestaciones de sufrimiento que constituye la memoria histórica, así como las condiciones inmediatas de la opresión. Se define a los educadores como portadores de una "memoria peligrosa" * como los intelectuales que mantienen vivo el recuerdo del sufrimiento humano, junto con las formas de conocimiento y de lucha en las cuales fue conformado e impugnado tal sufrimiento.

La memoria peligrosa tiene dos dimensiones: la de la esperanza y la del sufrimiento y menciona la historia de los vencidos y oprimidos (12).

Por su parte Foucault (13) describe a la memoria peligrosa, como afirmación de la insurrección de los conocimientos subyugados (14), aquellas formas de conocimiento histórico y popular que se han suprimido o ignorado, y gracias a los cuales se hace posible los efectos fracturantes del conflicto y la lucha.

(11)Op. Cit. 159

*Subrayado del autor.

(12)Sharon Welch, *Communities of Resistance and solidarity*. Nueva York: Orbis press1985. Citada en Giroux H. Op cit 159.

(13) Citado por Giroux H. Ibidem.

(14) El autor entiende por conocimientos subyugados dos cosas: Por un lado, son los contenidos históricos que han sido enterrados y disfrazados dentro del cuerpo de una teoría funcionalista y sistematizadora por otro lado, es a saber, todo un conjunto de conocimientos que han sido rechazados por inadecuados para su propósito. Conocimientos ingenuos jerarquizados muy por debajo de la cognición de la ciencia

CONTRIBUCIONES TEÓRICAS DE LA PEDAGOGÍA RADICAL AL ESTUDIO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA.

El internalizar la Pedagogía Radical sugiere un trabajo enorme - desde mi particular visión - porque es el desterrar o socavar los prejuicios que la enseñanza tradicional ha implantado a lo largo de mucho tiempo, pero no debemos soslayar que a partir de este tipo de enseñanza se abrió el debate y la crítica para la contribución a la Pedagogía que abrazará la participación de la escuela, de los estudiantes y de los profesores coadyuvando en la sociedad.

La inclinación por la elección de la Pedagogía Radical como alternativa para la realización de mi trabajo de investigación fue motivado por las siguientes razones:

Primero me refiero a la práctica de algunos docentes que tomaron como alternativa esta Pedagogía y que contribuyeron a que como alumnos optemos por diversas visiones del estudio a cerca de la educación y de otros temas.

En segundo lugar, las categorías teóricas manejadas en dicha Pedagogía me significan una luz para el análisis de mi trabajo de investigación ya que en este introduzco conceptos tales como: la voz estudiantil, la voz de los profesores como transformadores y la alternativa que representa la Pedagogía Radical para la sociedad.

Uno de los desafíos - desde mi perspectiva - de la carrera de Sociología y a la vez como propuesta , es adoptar la Pedagogía Radical como eje de análisis en la estructuración en los planes de estudio o currículos (formal, oculto y vivido). Ésta propuesta puede llevarse a cabo mediante la participación de los distintos actores aportando desde su particular punto de vista la crítica y análisis de la situación de la carrera de Sociología y a la vez ésta participación abrirá caminos para que la enseñanza y la transmisión del conocimiento no sea sólo vertical, asimétrico y dominante. De esta manera la escuela no será un espacio neutral y apolítico, por el contrario se reconocerán todas las visiones existentes y cada cual estructurará su

historia. La escuela , el conocimiento y la participación nos llevarán a la política. La política no sólo es de los dominantes, sino también de los dominados, así que la escuela será el sustento para la expansión de la política a la vida cotidiana , si desde el espacio institucional se ejerce la política, también de la otredad habrá ejercicio de la política.

Las contribuciones de la Pedagogía crítica las hago parte de mi trabajo de campo(como ya lo había señalado con antelación) ya que esta Pedagogía toma en consideración los espacios, tensiones y las posibilidades de lucha dentro de las actividades cotidianas de las escuelas. Existe la necesidad de generar un conjunto de categorías que no sólo aporten nuevas maneras de cuestionamiento crítico, sino que también señale las estrategias alternativas y formas de práctica ; según Giroux: la base para dicha tarea radica en la redefinición del concepto de poder con respecto a la experiencia cotidiana y la conformación de la Pedagogía del salón de clases y de la voz estudiantil. Entonces el poder debe entenderse: " como conjunto concreto de prácticas que produce formas sociales mediante los cuales se construya diversas experiencias y modos de subjetividades... El poder incluye la necesidad de cambio institucional o de la distribución de los recursos políticos y económicos; también significa un nivel de lucha y de conflicto que opera al rededor del intercambio de razonamientos y de las experiencias vividas que dicha disertación produce, media y legitima... El discurso es un medio y al mismo tiempo producto del poder. En este sentido el discurso esta íntimamente vinculado con esas fuerzas ideológicas y materiales a partir de las cuales los individuos y los grupos crean una voz". (15)

En este sentido, en el salón de clases se encuentran diferentes historias de vida de los alumnos y la de los maestros en el cual se estructuran relaciones

(15) Giroux .H. A. La Pedagogía Radical y la política de la voz estudiantil . Serie antologías " El debate social entorno a la educación. Enfoques predominantes". Comp. Gómez Villanueva J . y Hernández Guerrero A. ENEP Acatlán.

sociales y en donde el poder busca una redefinición, en este tejido de relaciones, la voz de los estudiantes está representada en los cuestionarios, pues allí vertieron sus opiniones al igual que los profesores en las entrevistas y cada uno creó su voz; particular y de grupo; en cuanto a la distribución de los recursos políticos y económicos nuestra propuesta se basa en redistribuir el presupuesto que se asigna a las carreras de las Ciencias Sociales en particular a la Sociología y los recursos políticos se enfocan a una mayor difusión de la Sociología en Acatlán.

“El poder y el discurso son investigados ahora no meramente como el único eco de la lógica del capital, sino como una polifonía de voces mediada dentro de diferentes estratos de realidad conformadas mediante una interacción de formas de poder dominantes y de subordinación. Por medio del reconocimiento y del cuestionamiento de los diferentes estratos de significado y de la lucha que integran el terreno de la escolarización, los educadores radicales no sólo pueden idear un lenguaje de crítica, sino también uno de posibilidad”. (16)

Ahora en esta redefinición de poder y la distribución económica y política, no sólo se busca la crítica negativa a la institución, sino la crítica sociológica y propositiva, así como una posibilidad y esperanza para los futuros sociólogos (as) inmersos en la sociedad; es decir que mediante esta participación y aportación de la Pedagogía Radical a los sociólogos y de estos a la sociedad se contribuirá al ejercicio de la Democracia.

Por otro lado y para finalizar el contenido o índice del trabajo, está organizado del siguiente modo: Consta de tres capítulos; 1) **El Modelo Neoliberal y su Impacto en la UNAM**, 2) **La Educación Superior en la UNAM en el marco de las Innovaciones**, 3) **Los Desafíos de la Sociología ante el Modelo Neoliberal, un Escenario Alternativo (Conclusiones)**, así como un **Anexo Metodológico, Bibliografía, Documentos, y Hemerografía**.

(16) Ibidem.

En el primer capítulo abordaré la temática en torno al **Modelo Neoliberal y su Impacto en la UNAM**. Su objetivo principal es describir los principios de la Filosofía Neoliberal en el contexto histórico - social de México; vinculado a la Educación Superior y a las Instituciones de Educación Superior (IES).

Las IES en este contexto han sido consideradas como las agencias que posibilitarán, la transferencia de conocimientos al sistema productivo, sea por la vía de la formación de cuadros técnicos y profesionales de alto nivel, especialmente en las áreas de las ingenierías y tecnológicas.

Por otro lado y aunado a ello la modernización del país implica necesariamente la modernización de todos sus ámbitos, es por ello que la Educación Superior en la UNAM se ha visto reformada en cuanto a las profesiones y planeada en este mismo sentido; ya que la modernización exige una dinámica que coadyuve en cuadros especializados en una rama del saber específica y por la tanto el Estado inyecta recursos a las áreas claves e individualiza al ser social vinculando la educación a la producción.

El libre mercado, la modernización y el neoliberalismo tienen como consecuencia desencadenante una Planeación de la Educación Superior *ah doc* con este modelo.

La Educación Superior en el marco de las Innovaciones es el título del segundo capítulo. Los objetivos generales son: explicar que se entiende por Modernización Educativa, conocer el tipo de cuadros que se están formando en las innovaciones tecnológicas.

En general se aborda la Reforma de 1987 que se hizo a la UNAM, en favor de la Modernización Nacional Educativa, por lo tanto la Modernización de la Educación Superior se transforma en un discurso sobre técnicas, medios y estrategias.

La perspectiva de la Modernización se vincula con el T.L.C, por tal motivo el país ha puesto sus ojos en las IES.

Esta modernización data de los años setenta, la cual adquiere dimensiones sobresalientes en materia presupuestal, cobertura de matrícula, reclutamiento de recursos humanos, innovaciones académico-administrativas y de difusión tecnológica entre otras.

El tercer y último capítulo es el punto medular de mi investigación: **Los Desafíos de la Sociología ante el Modelo Neoliberal**, los objetivos son: destacar la importancia de la Sociología en México a partir de los años cincuenta, conocer como surge la carrera de Sociología en la ENEP -Acatlán y explicar a través de sus actores como viven hoy a esta disciplina .

El trabajo de campo me permitió observar el desinterés y la frustración de los compañeros que cursan la carrera de Sociología sin haberla elegido, esto entre otros motivos, causa el desgano de lo que se aprende, en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo pude observar la falta de interés por la modificación del Plan de Estudios*(hasta la administración de 1996), de la distribución de los materiales didácticos, de la infraestructura, de la formación de una maestría en Sociología y de la ausencia de academia entre los docentes, de la improvisación de la planta docente, de su ausente actualización y profesionalización.

También observo la carencia de formación de cuadros ya sea teóricos o prácticos, en la ENEP a diferencia de la UAM-A y de la Facultad. En estas instituciones se trabaja bajo un perfil determinado, en el caso de la UAM-A. a los alumnos mientras toman clases se les capacita en el manejo de paquetes estadísticos y en la aplicación de trabajo de campo, es decir un énfasis en la Metodología Cuantitativa.

*Ver Anexo Metodológico, en donde se refiere a los Planes de Estudio.

En el periodo de 1989-1996 fueron aprobadas por el Consejo Universitario las modificaciones a los planes de estudio de las licenciaturas en Historia, Actuaría y Diseño Gráfico, y por el Consejo Técnico Ingeniería Civil, Matemáticas Aplicadas, Periodismo; en evaluación final se encuentran los programas de Arquitectura, Pedagogía, Economía y Enseñanza de Inglés, para C.P. y Admón. Pública, para Relaciones Internacionales y Sociología sólo se modificó el requisito de idiomas.

En el caso de la Facultad , esta presente la Reforma al Plan de Estudios, en el que se pretende formar cuadros capaces de resolver problemas sociales, aquí y ahora, capaces de enrolarse en el mercado de trabajo actual, preparados sólidamente tanto en la teoría como en la práctica. Y en la ENEP Acatlán aún (1997) no conocemos públicamente cual ha de ser la orientación que prevalezca de esta profesión.

I. EL MODELO NEOLIBERAL Y SU IMPACTO EN LA UNAM.

El rasgo distintivo del fin del siglo XX y el umbral de un nuevo milenio son el marco de cambio que se ha estado gestado durante las últimas décadas. A nivel mundial: guerras en Europa , enfermedades no conocidas , magnicidios, genocidios, cambios en las economías, la sobrevivencia del más fuerte, pobreza; a nivel nacional: movimientos políticos y sociales tales como el del Barzón, la guerra en Chiapas, y además la matanza en aguas blancas y la disputa por el poder entre los partidos políticos.

Por otro lado los esquemas de desarrollo económico, y la inminente participación de México en los mercados internacionales y la industria nacional afrontan la necesidad imperiosa de incorporar formas creativas de organización y administración de la producción y principalmente de las nuevas tecnologías (computadoras, uso del internet, satélites).

Si bien en términos generales es posible reconocer que las dos pasadas administraciones gubernamentales (1982-1988 , 1988-1994), han instrumentado una serie de estímulos de carácter fiscal, financiero, comercial y de transferencia tecnológica, es claro, también que; las empresas nacionales requieren de acceso inmediato a los conocimientos científicos y tecnológicos recientes.(1)

En este contexto las Instituciones de Educación Superior (IES), según Larraguivel: " Se resuelven como las agencias privilegiadas que posibilitarán la transferencia de conocimientos al sistema productivo, sea por la vía de la formación de cuadros técnicos y profesionales de alto nivel especialmente en las áreas de las ingenierías y tecnológicas..." Por esta razón nunca como hoy los agentes productivos muestran un expresivo interés por la Educación Superior y dejando de

(1) Ruiz Larraguivel E. "Las universidades tecnológicas en la política federal" en Universidad Futura vol. 4 no. 11 1993 pag. 28 UAM-A.

lado la aversión por las IES públicas, apoyan decididamente las nuevas políticas educativas que el Estado se ha propuesto implantar para la educación, al mismo tiempo que demanda con ansiedad su participación directa y activa en los nuevos proyectos educativos que la SEP ha comenzado a desarrollar en esta materia. (2)

Es evidente que las nuevas consignas oficiales dirigidas a las IES se centran básicamente en formular políticas y estrategias que les posibilite establecer un mayor acercamiento a las empresas y atender oportunamente sus necesidades de innovación y mejoramiento de sus procesos industriales.

No era extraño que las universidades bajo un enfoque utilitarista de la carrera universitaria, se dieran a la tarea de formar ingenieros y administradores, orientando la enseñanza al aprendizaje de habilidades y destrezas que tienen que ver con la adaptación de tecnologías y descuidando por completo el desarrollo de capacidades de alto nivel intelectual, tales como la indagación, la investigación, y la innovación tecnológica. (3)

Es en este sentido el interés que nos lleva a realizar la investigación acerca de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el rubro de Educación Superior, en cuanto a la formación de cuadros especializados, imbuidos en una filosofía eficientista (4). optimadora de recursos con calidad y excelencia en la producción de estos cuadros.

Cabe aclarar que la formación de recursos humanos se inclina hacia las carreras "puras" como los son, las ingenierías, Matemáticas Aplicadas a la

(2) Op. cit. 29.

(3) Gómez Campo. Educación Superior, mercado de trabajo y practica profesional, Revista de Educación Superior/ANUIES no. 45 enero-marzo 1983.

(4) La tendencia eficientista en México, se retomó por iniciativa de los proyectos de modernización del sistema educativo nacional.

Computación, Arquitectura y Química por mencionar solo unas y de otro lado están las carreras que presentan una gran desventaja en cuanto a su matrícula *, al interés que representa modificar los planes y programas de estudio y que no son otras más que las Ciencias Sociales específicamente Sociología en la UNAM.

Sobre este piso de acelerada transformación tecnológica y de globalización económica se erigen los desafíos que involucran para México la firma del Tratado de Libre Comercio. (TLC). En rigor sus principales impactos se presentan en el nivel superior (del Valle J. : 1992, 97-98).

Esta perspectiva de modernización la podemos contemplar en la filosofía del neoliberalismo abanderado por Miguel de la Madrid H. , el cual involucra una serie de preceptos que favorecen a la lógica del mercado, requiriendo cuadros capacitados para el manejo de la nueva tecnología, empresarios capaces de dirigir los caminos de la libre competencia. (5)

De esta forma la modernización del país implica necesariamente la modernización de todos sus ámbitos; es por ello que la Educación Superior en la UNAM se ha visto reformada en cuanto a las profesiones y planeada en este mismo sentido; de modo que, solamente algunas carreras serán las privilegiadas; es decir, en cuanto a la atención y distribución de los recursos destinados a cada profesión, a la renovación de los planes de estudio, materiales e infraestructura destinada para sus fines, así como la formación de sus cuadros.

Y por lo contrario a la carrera de Sociología la cual en la UNAM esta perdiendo poco a poco el interés de los encargados en planificar la educación no porque no les interese; simplemente el requerimiento del desarrollo económico se inclina por las carreras que responderán a la innovación tecnológica.

(5) Alvaer Elmar." El-nada discreto encanto de la contrarrevolución neoliberal" . en Revista Mexicana de Sociología. 1982.

* Ver, anexo metodológico las estadísticas referentes a la distribución de la matrícula.

En el segundo apartado trataremos de presentar el impacto social ya que los procesos de la globalización económica afectaron directamente a los subsidios que el estado benefactor dispensaba a la población mexicana, agravando cada vez más la situación de los mexicanos; es decir, estacionándolos en la pobreza, no sólo en México, sino también a países de América Latina.

En cuanto a la Educación Superior objeto de nuestro estudio la tónica es parecida ya que la modernización exige una dinámica que coadyuve en cuadros especializados en una rama específica y por lo tanto el Estado inyecta recursos a las áreas claves e individualiza al ser social vinculando la educación con la producción.

1.1 EL T.L.C COMO PARTE DE LA MODERNIZACION DE MEXICO. IMPACTO ECONOMICO Y SOCIAL.

IMPACTO ECONOMICO.

México vive un proceso acelerado de la modificación de sus patrones sociales, culturales, económicos y políticos.

Este proceso se circunscribe - según la versión oficial - a la modernización del país y al desarrollo que está alcanzando; esto no es más que la globalización económica que permea casi todo el mundo. La globalización se vio acelerada por las relaciones entre el Estado y la economía mundial y el fin de la Guerra Fría.

Estados Unidos y la Unión Soviética, expusieron por primera vez, sus diferencias insalvables en cuanto a su propia visión del mundo y de su propio papel dentro de este y obligaron al resto de los países a tomar una postura de países alineados o no alineados (6).

Siguió una carrera armamentista que alimento la innovación tecnológica y significó un impulso económico para Estados Unidos; en cambio para la Unión Soviética significó el agobio de las finanzas estatales. Así para 1989 el fin de la guerra fría quedó refrendada por la caída del Muro de Berlín.

La agudización de la competencia entre las grandes potencias se suscita en los años ochenta y la propia reconversión industrial, obligan a esta década a nuevas formas de economía, nuevas formas de producción compartida que implica la fábrica mundial y las alianzas estratégicas entre empresas y países, también implicó por lo tanto nuevos modelos económicos de crecimiento.

(6) El no alineamiento puede definirse como la política exterior no comprometida o de desalineamiento con las potencias o superpotencias, adoptada por la mayoría de los países subdesarrollados.

Otra de las tendencias emergentes de la globalización es la tripolaridad, es decir la asociación de diversos países (7) (Estados del Báltico, Japón, Asia, Corea y la Comunidad Económica Europea) para la integración económica, son patrones que América Latina trata de adoptar, como es el caso de México, con el Tratado de Libre Comercio (T.L.C) entre Estados Unidos y Canadá.

México ha decidido integrarse en la economía internacional. En el sexenio de Carlos Salinas se profundizó la reforma iniciada por sus predecesores y la orientó hacia nuevos intereses, al principio de su administración emprende una negociación con los acreedores internacionales del país, que culminó en 1989 con la reestructuración de la deuda externa mexicana. Entre el auge de 1980 y el promisorio panorama de 1990, media una década de sacrificios y enormes costos sociales. Evitar la repetición o resurgimiento de esas experiencias son el fundamento del cambio de actitud y de percepción de México frente al libre comercio.

En 1990 al realizarse las primeras consultas entre los gobiernos de México y Estados Unidos, con vistas de iniciar las negociaciones de un tratado de libre comercio, el tema se incorporaba a la agenda bilateral luego de haber sido excluido por más de una década. Con la recuperación del partido republicano de Estados Unidos al inicio de la década de los ochenta, el libre comercio surgió como uno de los pilares del programa del presidente Reagan.

Los principales mecanismos de fomento al comercio bilateral fueron la reducción arancelaria y el otorgamiento de preferencias para el acceso de productos a los respectivos mercados. Sin embargo el fantasma de las barreras arancelarias estuvo siempre amenazante en el trasfondo de los intercambios bilaterales.

(7) "México la Globalización y sus Perspectivas". Seminario de Política Exterior. Tomado del trabajo que se realizó en la carrera de Relaciones Internacionales. Mimeo.1995.

El T.L.C simultáneamente representa una parte de la nueva estrategia de desarrollo económico de México y constituye un símbolo de la forma en la que el país se adapta a los cambios internacionales. (8).

Algunas versiones oficiales señalan que con el T.L.C se deja atrás el enfoque de la confrontación ideológico - política que ha caracterizado tradicionalmente las relaciones de América Latina con EU y México. Este último ha dado un paso trascendental que abrirá la brecha al resto de los países latinoamericanos en la conducción de sus respectivas políticas hacia el exterior; se transita así, hacia un esquema de convivencia que, antes de enfatizar el conflicto, subraya y da preeminencia al valor de la cooperación para el desarrollo. La concentración de México con E.U. y Canadá será una experiencia aprovechable para otros países. (9).

Con la decisión de México de incorporarse al libre comercio la forma y el fondo de la economía, y lo social del país están cambiando.

El gobierno abandono el proteccionismo tradicional sobre muchas zonas de producción, el ingreso al Acuerdo general sobre Aranceles y Comercio (GATT) en 1986 significó un paso más para la liberalización de la economía mexicana.

Uno de los cambios más significativos en el proceso de apertura fue que el petróleo de ocupar el lugar dominante en las exportaciones paso a representar el 74 por ciento del valor exportado en 1982, a sólo el 33 por ciento en 1990. Las exportaciones de manufactura se comportaron en sentido inverso aumentaron del 16 al 55 por ciento. (10).

(8) México, la globalización y sus perspectivas en el T.L.C. 1995.

(9) Op. cit.2

(10) Fuente: La Educación y la Cultura ante el TLC.pag.51

Entre 1982 y 1987, como resultado del incremento de las exportaciones y el descenso de las importaciones, la balanza comercial resulto superavitaria, para México, sin embargo el estancamiento económico y los altos índices inflacionarios fueron generando déficit para 1987.

Las inversiones externas de origen norteamericano, se concentraron en la industria y en el sector de los servicios; este último acrecentó su receptividad a los capitales extranjeros hasta acumular en 1990 un monto de 5.8 veces mayor que el de 1983. Esto ocurría a medida que el Estado privatizaba entidades propias o paraestatales. La política de saneamiento de las finanzas públicas mediante la reducción del aparato estatal había llevado a fines de 1989, a las paraestatales a su reducción, de 1150 que eran, sólo quedaron 400 en manos del Estado; se desincorporaron empresas automotriceses , hoteleras, comerciales, mineras, de bienes básicos y secundarios, como IMECAFE, FERTIMEX, etc. (11)

El modelo de crecimiento anterior, basado en la sustitución de importaciones, permitió alcanzar ritmos de crecimiento del ingreso relativamente elevados, una modernización fuerte del aparato productivo que originó una elevación persistente de la productividad del trabajo, y en favor de aquellas de origen manufacturero.

Otro rasgo notorio de crecimiento económico fue el alza del peso relativo del sector industrial en el PIB, para lo cual fue decisivo el apoyo del Estado a ese sector.

(11)Fuente. La Educación y Cultura ante el TLC. Edit. Nexos/Nueva Imagen. Pág.4

Por otro lado el T.L.C significó para la política económica mexicana una nueva etapa dentro del proceso de apertura y reestructuración (iniciada en 1982) y en consecuencia cuando entra en vigor el 1 de Enero de 1994. Entrar a la era del libre comercio significa un proceso doloroso para toda la nación ya que la sociedad es la que va a sufrir las consecuencias de un buen o mal tratado (12).

Al hablar de un buen o un mal tratado nos referimos a la forma en como se negociaron los acuerdos para México y la manera en como afecta las disposiciones de éste(13), se puede demostrar que el comercio no es tan libre como parece ya que siempre estará sujeto a las decisiones de los países con mayor prominencia económica.

Se dice que aquí existe una primera trampa, deliberadamente promovida por el gobierno, y que la opinión, la oposición, la prensa y la academia no han podido desmontar el carácter inevitable del T.L.C, en el sentido de que si puede evitarse (14). Por otro lado señala Castañeda que el T.L.C propuesto e impuesto por Carlos Salinas de Gortari, no es el único esquema posible para México. Más aún, es el peor programa.

Así podemos observar que Estados Unidos puede violar los acuerdos que se firmaron en la mesa del T.L.C como es el caso de no permitir entrar a los camiones mexicanos en el territorio estadounidense, por el pretexto de la seguridad nacional, México tiene derecho a demandar a E.U por la violación cometida pero Jaime Zabudovsky Subsecretario de negociaciones y comercio internacional de la SECOFI (Secretaría de Comercio y Fomento Industrial)señala que no lo hará porque esto "endurecería la relación bilateral".

(12) Trabajo realizado por Jorge Castañeda donde habla de un buen o mal tratado.

(13) El T.L.C. Un Callejón sin salida. México. Edit. Grijalbo 1992.

(14) Castañeda Jorge. La casa por la ventana. México y Latinoamérica. Después de la Guerra Fría. Edit. Cal y Arena.

Entonces siempre se estará sujeto a las decisiones de la esfera política y ellos decidirán si actúan o no, sin importarles el daño que puedan causar a la nación.

Algunos sectores mexicanos han manifestado, temores sobre el impacto del T.L.C en la pequeña y mediana industria, el desempleo y el beneficio concentrado en unos pocos grupos, sin brindar posibilidades reales de crecimiento y mejoría para el conjunto social.(cfr. García:6,1992).

IMPACTO SOCIAL

Desde la crisis de 1982 podemos observar tendencias parecidas a las de la globalización económica . Ha habido un adelgazamiento en el aparato estatal; un aumento en la intervención de las empresas privadas nacionales y trasnacionales.

A través de una política múltiple, que abarca lo culto, lo popular y lo masivo, TELEVISA se presenta como benefactora y legitimadora de la producción cultural de todas las clases; como defensora de la libertad de creación cultural y de la información política frente a cualquier monopolio estatal; como articuladora interna de la cultura nacional y enlace con el desarrollo internacional moderno. (15).

Por otro lado en todas las industrias están ocurriendo cambios vertiginosos frente a los cuales México necesita estar preparado. Así por ejemplo , habría que destacar el campo de la computación, software, sensores, óptica, telecomunicaciones y automatización industrial. Paralelamente se desarrolla el progreso en los campos de la Biología Molecular, Ingeniería Genética y Celular, Química Intracelular, etc.

(15) Monsiváis C. En la educación y la cultura ante el TLC 1992. De Guevara Niebla y García Cancini. Edit. Nueva Imagen.

Los nuevos descubrimientos e innovaciones aún se diseminan lenta y controladamente debido a la dificultad de cambio de toda la infraestructura industrial masiva y estandarizada. Se convierte en un desafío que requiere inversión, personal capacitado y cambios organizativos radicales; pero debe ser tenido muy en cuenta por un país que encara su modernización.

Monsiváis señala que; hoy millones de mexicanos quieren acercarse a lo que contrarreste la monotonía o la circularidad de sus vidas, desean divertirse, entretenerse y reflexionar de otra manera, y ciertamente las oportunidades son ya distintas, pero predomina la inercia y la falta de proyecto gubernamental y social. Pocos insisten en la lectura al terminar o abandonar sus estudios, a pocos les es permitido cambiar de hábitos culturales, las mayorías en las grandes ciudades o en pequeños pueblos, no tienen dinero y no tendrían qué comprar, y las ofertas están más que concentradas en la ciudad de México. Por otro lado se menciona también que en cuanto a la falta de información la situación es igual de devastadora y que se vive bajo definiciones miserables de "modernización", como por ejemplo, modernizar es "liquidar lo ineficaz", hacer del avance tecnológico la única señal de existencia, imitar el modelo en el que la sociedad norteamericana asimila la tecnología, y privatizar al máximo la economía.(16)

No se tiene una definición precisa de lo que es la modernización ya sea social, económica, cultural, debido a que implica una serie de relaciones de dependencia con países netamente primermundistas, por lo que se vende el concepto de modernización sin un fundamento sólido que beneficie a toda la sociedad, ya que no todos pueden modernizarse en el sentido que lo entiende la esfera política (17),

(16)Op. cit 195

(17) Modernizar a México es hacer frente a las nuevas realidades económicas y sociales. Es, por tanto innovación para producir y crear empleos; eliminación de obstáculos para desatar la iniciativa y creatividad de los mexicanos; y obligación del Estado de cumplir eficazmente sus compromisos fundamentales, de ser rector, promotor, articulador de las actividades dentro de las cuales cada quién debe perseguir el interés nacional. (PND 1989-1994).

aunque la impone al precio que sea, con tal de aliarse a los países del norte, mientras los costos sociales son cada vez más grandes y más difíciles de resolver, que; no imposibles; ¿por qué decimos que son difíciles y no imposibles?. La primera razón es el rezago social, cada vez hay más pobres (60 millones), menos servicios, gente desnutrida, menos oportunidad de acceder a la escuela y no se diga terminar una carrera, se prepara para ser funcionales ("alfabetas funcionales"), desempleo, subempleo, drogadicción, alcoholismo, prostitución de menores, narcotráfico, migración campo - ciudad, y principalmente a E.U. pérdida de patrones culturales, pérdida de ideales políticos y sociales. La segunda razón es la imposición de políticas extranjerizantes que no contemplan la realidad social de cada país, en este caso México tiene una diversidad étnica, cultural, visiones diferentes de contemplar y resolver la realidad social, e inclusive la vida misma, en consecuencia y gracias al neoliberalismo e intrínsecamente a la política de modernización existe un campo el cual esta desamparado, mucha tierra sin cultivar, cosechas perdidas, no existe una inyección de recursos que verdaderamente contribuya al desarrollo del campo.

Por otro lado las discusiones en torno al TLC ha permitido diversas reflexiones acerca de las actividades culturales, las identidades y, en términos amplios, sobre los procesos de construcción de diferentes órdenes sociales significativos (18).

Valenzuela (19) menciona que el TLC genera desconfianza en el campo cultural no sólo por las marcas y los temores que produce la histórica voracidad del socio mayor del acuerdo, sino por la evidente asimetría económica, política y militar existente entre los tres países. Los prejuicios de un lado y de otro se engrandecen ante la permanencia de una división sociocultural de oportunidades en Estados Unidos, donde los estereotipos étnicos y raciales desempeñan un importante papel en la definición de las expectativas sociales.

(18). Valenzuela Arce. J.M. "Las identidades Culturales frente al TLC". En *Sociológica*, año 8, # 21. Enero-abril 1993.

(19). Op. cit.

En nuestro país la discusión sobre las posibles implicaciones del T.L.C ha tenido un papel periférico (cfr.Valenzuela:105. 1993) cuando no se le ha minimizado a partir de argumentos fáciles que aluden a la invulnerabilidad de nuestras identidades culturales, como lo señaló Serra Puche " este tópico no era relevante para México", para señalar posteriormente que no era preocupante debido a la solidez de nuestra cultura mexicana.(sic)

Este tipo de argumento se encuentra inscrito en la política modernizadora; sin embargo, existe la perspectiva de Víctor Manuel Gómez (20) con la cual coincidimos y señala que:

1. En términos generales la modernización, ... es un proceso social que implica la idea de tránsito, de transformación o evolución, de un estado actual "tradicional a otro posterior, supuestamente "moderno" contemporáneo.

El análisis sobre la sociedad industrial o moderna ha estado influido en ésta década por el concepto de revolución científica y tecnológica, la cual quiere decir un modo de producción cada vez más basado en la ciencia (cfr.Gómez:15,1990).

La tecnología moderna es un cuerpo cada vez más sistemático y complejo de conocimientos basados en la ciencia. ...Mientras más moderna y avanzada sea la tecnología (Informática, Robótica, Biotecnologías) más evidente aparece le estrecha relación simbiótica entre los conocimientos científicos y tecnológicos.

...Esta simbiosis esta basada en las tendencias hacia la creciente tecnologización de la ciencia y cientificación de la tecnología. Por una parte, la Ciencia esta cada vez más "tecnologizada". Los avances científicos dependen cada vez más de las nuevas tecnologías de observación, experimentación y control de la naturaleza. La ciencia es estéril sin nuevos y poderosos instrumentos tecnológicos.

(20). Revista de Educación Superior. 1995. ANUIES. Artículo presentado en la Universidad de Colombia.

... Por otra parte, la tecnología es cada vez más "cientifizada" o basada en conocimientos científicos. La utilización de tecnologías modernas requiere el empleo de teorías científicas, de leyes predictivas o explicativas, para poder controlar e interpretar los resultados de su aplicación.

Existen diferencias entre ambas dimensiones del conocimiento;

... el objetivo de la ciencia es el progreso del conocimiento mientras que el de la tecnología es la transformación de determinada realidad. La ciencia se ocupa de elaborar sistemas explicativos y predictivos del conocimiento, a partir de leyes o principios generales. La tecnología tiene como propósito intervenir en el estado de las cosas: producir o prevenir determinados efectos.

Una de las características fundamentales de la sociedad moderna es la creciente importancia social, económica y política del conocimiento científico y tecnológico. ... La generación y aplicación de este conocimiento se organiza y se planifica en función de determinados objetivos estratégicos, de carácter económico y geopolítico.

La revolución científico Tecnológica (RCT) se ha convertido en la llave del desarrollo capitalista en su fase actual . Sin embargo, la RCT se ha convertido en un alma de dos filos: ha revolucionado el conocimiento como nunca antes en la historia de la humanidad propiciando que las fuerzas productivas mundiales potencialmente puedan desterrar del planeta el hambre, las epidemias, los miles y miles de muertes infantiles que se producen cada día e inclusive el subdesarrollo en que viven cuatro quintas partes de la población del planeta; por otro lado sus fines de lucro han propiciado una dilapidación gigantesca de recursos en el campo del armamentismo y ha enfrentado a empresas y países en una carrera de innovaciones tecnológicas aplicables a la producción, en detrimento de los países y de las empresas más pobres, agudizándose de esta forma la concentración y centralización de capitales. (21).

(21) Para una mejor comprensión de la RCT revisar la revista de Relaciones Internacionales # 53 , 1992 . En un artículo de Carlos Mendoza Sánchez.

Así, mientras el hombre gracias a la RCT es capaz de poner en órbita costosos satélites y naves espaciales, cientos de millones de seres humanos se hunden en la miseria más recalcitrante. (22).

Desde la perspectiva oficial y planteada por Carlos Salinas de Gortari; el cambio de nuestra vida política, económica y social es indispensable e inevitable, México y el resto, de las naciones están interrelacionadas: los cambios en una parte del mundo o en una área de la vida internacional tienen efectos directos en la vida interna de los demás. Las transformaciones mundiales son ahora de extraordinaria magnitud : innovación en el conocimiento y la tecnología; emergencia de nuevos centros financieros y comerciales; una intensa competencia por los mercados, etc.

Modernizar a México es hacer frente a las nuevas realidades económicas y sociales. Es, por tanto innovación para producir y crear empleos; eliminación de obstáculos para desatar la iniciativa y creatividad de los mexicanos. (Cfr. PND 1989-1994).

Los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo de 1989 - 1994, - dice el presidente - son el de llevar a México hacia la modernización. La modernización es dirimir diferencias sin paralizar nuestra acción colectiva, a conjugar esfuerzos individuales y colectivos; la modernización se opone a fueros y a los privilegios, se opone a las condiciones de pobreza extrema ...

No podemos decir que los objetivos de este presidente se llevaron a cabo en el sentido de eliminar la pobreza extrema , ya que esta se acentuó en los últimos años.

Entonces podemos entender la modernización como un proceso histórico social, determinado por el juego del libre mercado, y el poderío económico de ciertos países sobre otros, que los obligan a insertarse, al libre juego del comercio mundial.

(22) Op. cit. 27

Por otro lado consideramos que la modernización tiene diferentes concepciones las cuales se utilizan de acuerdo al momento que vive cada nación , en el caso de México la modernización tiene visos desde los años setentas (cfr. Castañeda:14,1994).

La modernización que se ha intentado llevar a cabo en nuestro país no ha producido excelentes resultados, (se ha pretendido modernizar: la educación, el campo, la industria, la economía, lo político), por el contrario ha profundizado cada vez más las desigualdades sociales, hay más pobres que ricos, el proceso de selección para la educación es cada vez más agudo, los salarios están por el mínimo de subsistencia, los productos básicos son cada vez más inalcanzables por la clase obrera y popular; los campesinos y la clase media ve deteriorada su economía y su poder adquisitivo.

La modernización ha contribuido al despido masivo de trabajadores arrojándolos a la calle sin un medio del cual puedan subsistir; en consecuencia las calles se ven abarrotadas por un sin fin de comerciantes ambulantes; también ha desencadenado la delincuencia, y los consecuentes nexos con el narcotráfico.

Modernizar sería entonces un proceso global que abarque todos los sectores de la sociedad sin discriminación, sin imposición del centro, respetando los patrones culturales de cada sujeto de la sociedad, sea hombre o mujer, indígena, campesino, trabajador, obrero, empleado, maestro, alumno, prostituta, trabajadoras domésticas etc. también podría ser empezar por contribuir a desterrar la pobreza, la ignorancia, mejorar las condiciones de vida, salarios, prestaciones; y entonces se tendría un hombre capaz de enfrentarse a la realidad que en esta década vivimos; estaríamos mejor preparados, inventando desde dentro , no esperando de afuera, tratar de comprender nuestra realidad para redundar en el mejoramiento de la sociedad misma en general y no en particular. Las consecuencia que se perciben son variadas: desempleo, deserción escolar, pauperización, desnutrición, imposibilidad de obtener

la canasta básica y los productos de necesidades básicos; que debe tener una familia para su sobrevivencia.

La insolvencia por parte del gobierno a la tan deteriorada vida de los mexicanos, ha provocado en ciertas regiones de la república levantamientos armados, actos sangrientos y actos de justicia por propia mano; tales es el caso de Chiapas con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Guerrero, Oaxaca con el Ejército Popular Revolucionario (EPR), en Morelos y el Estado de México (23).

(23) Para mayor información leer la Jornada de la primera quincena de agosto y la revista Proceso del mismo mes de 1996.

1.2 EL NEOLIBERALISMO EN EL CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL EN MÉXICO.

El neoliberalismo es una doctrina que procede del liberalismo clásico Laissez-Faire, Laissez-Passer (dejar hacer, dejar pasar) (24); es un modelo pragmático, racional y monetarista. Sus supuestos teóricos aducen al libre mercado, al libre comercio internacional y la eliminación del Estado en su papel de agente económico.

Es un programa ideológico - político (25) basado en el liberalismo económico de donde se desprende la libertad económica y de ésta subyace la libertad política. El modelo de Friedman quien pertenece a la escuela de los Chicago Boy's y a la Public Choice (Escuela Pública) abanderada por Ronald Reagan, ha dejado claro que se tiene que someter a las libres fuerzas del mercado, toda la vida política y social, en aversión total a la democracia y a los métodos que la pretenden.

En su doble sentido la contrarrevolución monetarista y tecnológica política, se impulsa el programa para América Latina (26); específicamente en Chile, Argentina, Uruguay, Perú y ahora en México en la década de los ochenta; el objetivo principal de la contrarrevolución es eliminar la democracia, además esta claro que esto nos lleva al fascismo.(27)

"históricamente esta probado que tal sistema, sin reformas ni control e intervención estatal en el mercado, no puede conducir más que a regimenes de presión de autoritarismo y cancelación de los más elementales derechos duramente conquistados por las revoluciones políticas populares.

... lo que prevalece es el autoritarismo, el fascismo montado sobre mercados libres: estados policías, supresión de partidos, clausura de congresos, cancelación de las libertades de pensamiento, de reunión, desocupación masiva, derogación del derecho de huelga y los salarios a pique en una economía prácticamente de guerra o economía fascista". (28)

(24) Villareal René. Monetarismo e ideología. En revista de Comercio Exterior. Núm 10, 1982.

(25) Op.cit 1062.

(26) Motar Thomas. en un artículo de René Villarreal. En Comercio Exterior, vol 32, 1982.

(27) Ibidem.

(28) Ibidem.

Según Altvater el neoliberalismo no es ningún discurso teórico-político que apunte a una síntesis en la sociedad; el neoliberalismo produce conflictos como los que sucedieron en Gran Brteaña con Margaret Thatcher, el neoliberalismo apunta a desorganizar lo organizado y al no corporativismo, en cuanto a los movimientos que no están muy bien organizados en su estructura, procede en contra para individualizarlos y aislarlos políticamente.

Las relaciones de clase que se entretejan con el Estado ahora se dejan a la decisión del libre mercado, se pretende una descorporativización ya sea social o estatal.

Por otro lado para el neoliberalismo la desigualdad es necesaria puesto que los hombres no se ven coartados en su natural competencia e individualización entre sus congéneres, por lo tanto ...la selección es el principio del desarrollo constante del hombre y además el pleno empleo que Keynes proponía; este esquema para el neoliberalismo no es necesario, no cabe en la economía neoliberal.

"El neoliberalismo se presenta así como un sistema cerrado, pero al mismo tiempo como sistema sin perspectivas para muchos, sino para la mayoría de la humanidad" (Elmar Altvater).

El ataque del neoliberalismo al modelo keynesiano (el cual luchaba por pleno empleo, democracia, un Estado benefactor fuerte que controlaba las decisiones del mercado pugnado por David Ricardo y Adam Smith y Keynes) esta dando resultado, se esta quitando poder al Estado en la intervención en las cosas del mercado. Con esto se espera que el Estado cambie sus funciones, para convertirse en un Estado autoritario que permita reprimir a los marginados, la ley del libre mercado es la "ley del más fuerte" ... y por ende la ley marcial que da origen al fascismo de mercado... (29).

(29) Op cit. 1070.

Digamos que en nuestro país todavía no se exagera el autoritarismo, los estados policías, ni mucho menos el fascismo; pero si, se eliminan los derechos de los marginados, la individualización la lógica de las fuerzas del libre mercado, la eficacia, la eficiencia, la productividad, salarios bajos, despidos masivos, hambre, represión a la asociación y libre pensamiento (por ejemplo los zapatistas, asesinatos, falta de democracia, requerimiento de cuadros especializados, empresariales, y la suspensión del desfile del 1 de mayo de 1996, no es un desfile como antaño, donde se rendía homenaje al presidente en el balcón de palacio nacional; no, es un desfile que refleja las luchas sociales de los que pugnan por un mejor país y sobre todo por una calidad de vida adecuada.)

En 1982 la situación que México padecía fue causa de la nueva política que se implantaba, así teníamos: inflación galopante, devaluación monetaria, fuga de capitales, caída de los ingresos derivados de la exportación petrolera, elevada deuda externa, la manifiesta incredulidad y malestar social. El primero de diciembre Miguel de la Madrid, abanderado por el PRI toma posesión de la presidencia; el reto de este gobernante era imponer una política de desarrollo orientada a sacar al país de la crisis en la que se encontraba, desde sus inicios instaura una política de corte neoliberal.

En las directrices de esta política encontramos que el Estado deja de jugar su papel benefactor, promotor de la industrialización; es decir que existe un adelgazamiento del sector paraestatal, mediante la venta o desaparición de diversas empresas; por la depuración de la burguesía nacional, al grado que solo sobrevivan sus sectores más dinámicos, con vocación exportadora en el mercado mundial, además se abandona el trato paternalista que el gobierno dispensaba a los sectores populares; y entre las tareas más importantes se busca eliminar todo brote de insurrección sindical y política. (cfr. Ramírez:172,1989).

Señala Ramírez Rancaño que " Miguel de la Madrid quien hizo suyas las recetas del modelo neoliberal, provocó una peligrosa desigualdad social. Que al cabo de un sexenio las medidas restrictivas y de austeridad han comprimido los niveles de vida de la población". Para lograr la recuperación de la economía de la Madrid, impulsa el neoliberalismo muy en boga en Chile, Uruguay, y Argentina.

Se trata de medidas típicas de saneamiento de la economía en las que ganan expresiones los principios de la eficiencia, la productividad, la libre acción de las fuerzas del mercado. Política diametralmente opuesta a la existente antes de 1982, se llevo a cabo la reducción del déficit del sector paraestatal, la privatización de importantes áreas de la economía, la reducción del aparato burocrático buscando su máxima eficiencia y rendimiento, el control de los salarios, y la liberación del comercio internacional. En síntesis se trata de adoptar una política de liberación comercial. Con esta nueva directriz, se abandona el viejo esquema proteccionista que para la política económica neoliberal resulta anacrónico.

Se trazó una política drástica de los subsidios destinados a los bienes de consumo básico, a los bienes y servicios producidos y comercializados por el estado, elevar la tasa de intereses de los créditos preferenciales, mediante esta política; se buscaba racionalizar los recursos del erario, abandonar la política asistencialista y por supuesto lograr mayor eficiencia y productividad. La eficiencia y la productividad en el sentido de mayor cuidado en las cosas que se hacen, más rápido, bien hecho, con mucha precisión y producir más en menos tiempo y de buena calidad; esto quiere decir que se necesita una mejor preparación del personal, que esté capacitado para desempeñar las labores que se le asignen, en breve mano de obra capacitada y muchos cursos por delante. (30)

El Estado dejó de ser una fuente generadora de empleos de vastos sectores

(30) Perfiles Educativos Núm. 47-48. pág. 13, CISE-UNAM 1991.

de profesionales y trabajadores manuales. La mayoría que egresaba de las escuelas encontraba un lugar de trabajo en el gobierno, con el desempleo masivo se quedaron sin su fuente de trabajo; pero esto, no sucedió con los más capacitados; es decir que los cuadros altamente calificados y mejor remunerados no fueron despedidos, sino reubicados, el desempleo afectó a los cuadros medios y bajos carentes de contactos con las esferas de la burocracia.(31)

Ramirez dice que desde un principio se sabía que modernizar el aparato industrial bajo un esquema de corte neoliberal generaría efectos negativos en la estructura económica y social; como es el caso de la deuda externa, fuga de capitales, alza de los precios de los productos básicos, desempleo y subempleo.

La teoría liberal se resiste a morir; actualmente vive un nuevo renacimiento, el interés que ésta teoría ha despertado se debe según Altvater " a las deficiencias de las teorías y conceptos políticos que hasta ahora rigieron. La crisis económica de los años setenta destruyó las esperanzas que había despertado el manejo keynesiano de la crisis; la certeza que el Estado social, como base material de la democracia social, pudiera resistir los peligros de la crisis sin ser impugnado se desvanecieron. Las esperanzas y perspectivas individuales y colectivas de los años de prosperidad se dispersaron y en este contexto surgió desconfianza frente a las concepciones y teorías emancipadoras de los años sesenta" .

El neoliberalismo está ganando terreno y éste no da marcha atrás, ya que rechaza cualquier reivindicación de los individuos a la sociedad y ... así tampoco hace promesas que luego no pueda realizar. Éxito y fracaso son problemas del individuo y ya no tienen que ver con el Estado y la sociedad. Los problemas sociales son por lo tanto individualizados y al parecer al mismo tiempo despolitizados...(Altvater 45:1982)

(31) Ver . Los saldos de la política económica neoliberal. En Revista Mexicana de Sociología.

Podemos decir que el neoliberalismo en México para muchos empresarios, intelectuales, estudiantes, trabajadores, políticos resulto ser una panacea ya que el entrar al primer mundo los convertiría a ellos en una especie de primer mundistas y la realidad es que la sociedad se encuentra en una crisis tan profunda desde que inicio el sexenio zedillista y por lo tanto no hay una clara recuperación, aunque en algunos medios se señala lo contrario; no mencionan una total recuperación pero si una mínima, que en nada alivia la canasta básica por el contrario se ve afectada cada vez más, los salarios sufren deterioro constantemente, el alto costo de los productos básicos y la imposibilidad de que el salario alcance su nivel real, ha deteriorado el nivel de vida no sólo el rural (que comúnmente es el más afectado) sino también el urbano.

En un análisis económico se muestra que el ingreso que día con día requiere una madre de familia para cubrir las necesidades alimenticias son alrededor de 50 pesos, cuya dieta alcanzaría para adquirir leche, huevo, tortillas, pan blanco, café, aceite, arroz, frijoles y verduras. En esta canasta se excluye la carne roja, el pollo y el pescado. (32)

Es así como el déficit entre el gasto e ingreso de los productos mencionados es de 60 %, debido a que una canasta austera a la semana tiene un costo de 350 pesos. (33)

En comparación con los precios de 1980 y 1996, se tuvo que el salario mínimo de este año es 143 veces más que el de 1980, pero ello no quiere decir que sea mejor que hace 16 años. Esto es consecuencia del impacto del modelo neoliberal en la canasta básica mexicana.

Una sola muestra de lo anterior es la tabla comparativa de los precios de 1980 y 1996 de la canasta básica; excluyendo la carne roja ,el pollo y el pescado.

(32) El Financiero. Análisis económico. Viernes 10 de mayo de 1996.

(33) *ibid.*

DICIEMBRE 1980		ABRIL 1996	
Huevo	.024 pesos	Huevo	8 pesos
Tortillas	.006 pesos	Tortillas	1.4 pesos
Gas	.05 pesos	Gas	40 pesos
Aceite	.002 pesos	Aceite	8.5 pesos
Pan Blanco	.00004 pesos	Pan Blanco	.60 pesos
Leche	.002 pesos	Leche	3.40 pesos

FUENTE: El Financiero. 10 de Mayo de 1996.

Hemos podido ver, aun y cuando, el esquema anterior no representa una totalidad del grave estado en el que se encuentra el país; que aunando a lo anterior nuestra sociedad vive hoy como parte de su cotidianeidad problemas como: desempleo, deserción escolar, suicidios, epidemias (cólera), subempleo, comercio ambulante .

Como consecuencia ahondar en el problema de la pobreza en México, no sólo significa una dificultad teórico - metodológica por los diversos enfoques que existen en torno a su análisis y conceptualización; sino también, es preciso analizarla como un problema estructural.

Sabemos que América Latina y el Caribe viven una situación estructural de pobreza, que se ha profundizado en la última década, con el ensalzamiento del modelo neoliberal que ha impactado a los más pobres. Esto se refleja en la exclusión de los individuos y de las familias de los procesos productivos, de la integración social y del acceso a oportunidades.

América Latina desde su colonización ha sido azotada por potencias capaces de transculturizar, someter, vejar y robar no sólo las riquezas materiales (oro, plata, cobre, etc.) antes existentes; sino también, los derechos de disfrutar un nivel de vida plena, en el sentido de no carecer de los productos básicos (34).

(34) Según Julio Boltvinik el nivel de vida esta conformado por la calidad como por la cantidad de vida y la calidad de vida depende no solo del acceso a mercancías y valores de uso comprado, sino también de los valores de uso recibidos por terceros (servicios educativos gratuitos) y a los valores de uso auto producidos (sopa cocinada en casa) el nivel de vida depende también de los conocimientos y habilidad que nos permiten hacer, entender y disfrutar.

La pobreza minimiza al individuo que como tal forma parte de la sociedad, pareciendo esta un semillero de pobres que están a punto de: a) perecer o de b) estallar como una organización que conforman los diversos frentes sean vecinales, sindicales, de barrio, obreros, clandestinos, intelectuales, estudiantiles, es decir hablamos de agrupaciones y conjuntos que por sus características luchan por un fin.

La pobreza permitió la participación de la sociedad civil y su organización, el ejercicio de sus derechos y obligaciones - aunque primero se han cumplido las obligaciones que los derechos - de su participación política y democrática, por lo tanto consideramos que la década perdida como se le llamo a los ochenta representó el parteaguas de la reivindicación de una parte de la sociedad y de la lucha por sus derechos civiles, políticos, religiosos y militares.

Si bien la pobreza representa un derrotero para la representatividad ciudadana, también representa una atomización cultural por la falta de un patrón de identidad, consideramos que es así ya que existe una mezcla de lo tradicional institucional (símbolos patrios por ejemplo), lo popular (día de muertos, expresiones alternativas, manifestaciones culturales como el congreso indígena) y del sueño americano que se pretendió consolidar en la época de Salinas de Gortari cuando era presidente (los nuevos ricos por ejemplo).

El querer desterrar a la escoria del poder es como extirpar un cáncer de mama ,doloroso pero necesario; aunque esto proceso sea lento y penoso es fundamental para el bien de los mexicanos.

Espinosa, Salles y Tuirán (35) afirman que el fenómeno de la pobreza se ha reproducido por las características del patrón de crecimiento en la región y; las raíces profundas de la pobreza se encuentran en la desigual distribución de la riqueza, el

(35) UNIFEM. ¿ Cuánto cuesta la pobreza de las mujeres? Una perspectiva de América Latina el Caribe. México 1995.

reparto inequitativo de las oportunidades y el acceso socialmente diferenciado a los frutos del progreso, así como la propia incapacidad de los gobiernos para cumplir con efectividad su responsabilidad compensadora de los desequilibrios sociales.

Consideramos que la actitud del gobierno no debe ser compensadora sino ejecutoria para minimizar los estragos de la pobreza y posteriormente desterrarla de *facto*.

Los planes y programas que el gobierno elabora en conjunción con instituciones dedicadas al "combate de la pobreza" (como SEDESOL, Solidaridad, UNICEF, FAO, por ejemplo) considero que deberían observar a la realidad social y no sólo presentar proyectos, sino llevarlos acabo.

El fenómeno de la pobreza era considerado en América Latina como transitorio; en la actualidad es considerado como estructural que crece y se reproduce (36). En México y Latinoamérica el ser pobre implica: subconsumo, estado nutricional deficiente y proclive a las enfermedades derivadas de dicho estado, mayor vulnerabilidad carencia de recursos indispensables para organizar la higiene doméstica, integración inestable en los sistemas de producción y vivencias crónicas de desempleo, aunado a esto la autorealización personal, la participación en la sociedad, la calidad del medio ambiente, los derechos humanos, etc. (37)

Tenemos claro que la pobreza es un fenómeno grave, que afecta cada vez a mayor numero de mexicanos; aún y cuando hemos dicho líneas arriba que este fenómeno ha provocado cierta reacción en una parte de la sociedad (organizada en conjuntos vecinales, barrios, etc.) estamos convencidas que la otra parte de la sociedad no se organiza, sigue reproduciendo o representando la incapacidad que el

(36)Espinosa, Salles, y Tuirán señalan que las familias que se encontraban por encima de la línea de la pobreza descendieron de manera significativa y surgió junto con la llamada pobreza estructural, un sector de nuevos pobres. Op. Cit 19 .

(37) Ibidem 20

gobierno les ha otorgado por el hecho de no tener el derecho ni el acceso a los mínimos básicos de cada familia e individuo como lo es: la Educación Formal, el trabajo remunerado, los servicios de salud; el derecho a su representatividad ciudadana, de expresión de libertad, de pensamiento; la marginación del resto de la sociedad de los más pobres, y la definición de pobre es entendida como:

"Un individuo es pobre cuando sus circunstancias materiales y los contextos políticos les impiden desarrollar ciertas capacidades tales como las de permanecer vivo y gozar de una vida larga; la de asegurar la reproducción intergeneracional, la de llevar una vida saludable; la de establecer un abanico variado de relaciones, redes e interacciones sociales y la de tener conocimiento y libertad de expresión y pensamiento. estas capacidades cubren lo esencial para permitir a una persona ser miembro de una comunidad, social, económica y política".(Boitvinik)

Este conjunto de conceptualizaciones genera conflictos graves en la sociedad por ejemplo existe un creciente vandalismo, asesinatos, asaltos a mano armada, corrupción política, policial y religiosa.

No conformes con esta situación la mujer se ha visto arrojada al subempleo y desvalorizando su trabajo por considerarla inferior al género masculino. No obstante las mujeres representamos parte de la sociedad que ha reaccionado en favor de sus hogares, trabajos y además por su representatividad ciudadana que ha surgido del cambio superestructural que se evidencio en los últimos años.

Consideramos que es necesario un cambio estructural y superestructural para el beneficio de la sociedad ya que las estructuras de la actualidad se están desquebrajando, pero el problema reside en que aún se sigue conservando y reproduciendo ésta estructura de poder, ahora creemos que éste efecto es producto de la ideología preservada por la herencia burocrática y la gerontocrática que han contribuido a la pobreza del país.

Cuando hablamos de cambios superestructurales nos referimos a la ideología que debe permear en una sociedad; es decir, la forma de concebir la realidad social, en pro de la sociedad.

Por ello aducimos al cambio superestructural, pero esto sólo se logrará cuando el individuo se conciba como un ser social, crítico y resistente a las imposiciones del Estado Benefactor ahora neoliberal.

Como bien lo señala Gramsci, desde la trinchera del hombre como sociedad civil podrá interconectarse o conectarse con la sociedad política por medio de los intelectuales orgánicos; los cuales representan el bloque histórico.

Ahora los estudiantes son moldeados a una suerte de individualismo, de fragmentación; y no sólo ellos, también la sociedad civil, y los intelectuales que tiene un papel clave en la sociedad; están sufriendo la transformación de su pensar, de su saber, Angélica Abelleira y Adriana Malvido reporteras de la " Jornada " señalan que en comparación con las décadas de los años sesenta y setenta , hoy los intelectuales han renunciado a pensar el mundo, para pensar la lógica empresarial. Sin querer enjuiciar a la clase intelectual, ... ésta ha capitulado frente al modelo de sociedad y se ha convertido a las virtudes del modelo económico que en México llaman Neoliberal.

"Los intelectuales siempre han sido elemento importante en la toma de conciencia social, pero ahora no escuchan. El capitalismo ha creado ideólogos muy peligrosos donde todo se mira natural". (38).

No obstante existen intelectuales comprometidos con la sociedad como es el caso de aquellos que participan como asesores en el EZLN, (Monsiváis, Carlos Fuentes, entre otros).

Por su parte Armand Mattelart nos invita a repensar el mundo, no aceptando que todo lo que ocurre es ineludible, y estar atentos frente a los discursos de gente como

(38) La Jornada sábado 27 de abril de 1996.

Negroponte y Al Gore sobre la sociedad digital y los nuevos modos de comunicación: lo que nos presentan como proyecto de futuro global está perforado por su incertidumbre (39), en este sentido Mattelart señala que:

“ los intelectuales se han convertido a las virtudes del nuevo modelo económico por realidad empírica, porque deben de vivir, están desencantados.

Hay un problema real: la clase intelectual no escucha ya, y en ella florecen las actitudes empiricistas y doctrinas que me parecen cómplices del pragmatismo con el modelo económico que en México llaman neoliberal pero, que para mí es una mundialización del capitalismo integrado.

El problema evidente es que son lógicas estructurales. No hay que enjuiciar a la clase intelectual. Sucede que el capitalismo necesita integrar a los creadores para ponerlos a su servicio. Todo se complica, hay diferentes tipos de intelectual: están los gerentes de empresa, los managers y también los intelectuales que prestan su experiencia, su herramienta de expertos para mejorar lo que llamo el performance de la empresa”. (40)

Esta mundialización se ha entendido como la confirmación de un solo bloque llamado capitalista, como consecuencia del fin de la guerra fría y de la apertura del régimen opuesto a este, mediante la Glasnov y la Perestroika en si; prueba de ello es la apertura y revolución a la cual esta siendo sometida la ex URSS con la incorporación de las trasnacionales (Mc Donal's, Pepsi cola, Levi's, por un lado y por el otro la incorporación y asistencia de sistema económicos como el Fondo Monetario internacional, la OCDE, con la asistencia de estos hacia la induccion del nuevo capitalismo en esta área y hacia la globalización económico, político, social y cultural a cual están siendo llevados los países de Europa oriental y la hoy Rusia).

(39) Entrevista realizada por la Jornada a Armand Mattelart que se encuentra de visita en México para presentar su libro, La invención de la comunicación.

(40) Ibid.

Realmente se necesita una fuerza interna que impulse a toda la sociedad civil a alcanzar los ideales de una sociedad completa sin imposiciones del extranjero.

Las consecuencias del neoliberalismo son incalculables; la pobreza extrema de México y América Latina son tan lacerantes que ni la misma sociedad, planeadores como gobernantes son capaces de inmutarse; aunque se cuente con una gran fuerza de resistencia como lo es el EZLN, las ONG'S, intelectuales y algunos políticos comprometidos, maestros, así como algunos universitarios.

1.3 NEOLIBERALISMO, MODERNIZACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNAM.

El proceso de Modernización Educativa se circunscribe al Modelo Neoliberal, ya que este modelo exige cambios por lo tanto la Educación Superior - objeto de nuestra investigación - se ha visto involucrada en dichos cambios.

Desafortunadamente el neoliberalismo no es, en este momento la solución para los problemas que enfrenta México; ya que estos son de origen revolucionarios, nunca se ha tenido claro si el país, ha estado en un bienestar total (41); hemos sabido de una recuperación de la nación con el llamado " milagro mexicano ", en la época de Lázaro Cárdenas; cuando él , le dio auge al: campo, al petróleo, a la electricidad, creó el !PN; en fin una serie de cambios que permitieron a la nación alcanzar el nivel de país exportador con el petróleo.

Hacemos referencia a esta coyuntura porque en la actualidad no hay ningún beneficio social, el neoliberalismo está llevando a la sociedad a una decadencia, ya que el beneficio será para unos cuantos, y esos cuantos serán los grandes capitalistas inversionistas de sus intereses en el libre mercado.

Rodríguez Araujo señala al respecto:

"El modelo pragmático, del que escribiera Habermas hace unos quince años, lo ha venido imponiendo paso a paso una tecnocracia en el poder, insensible, a los problemas sociales, mentirosa y manipuladora de las estadísticas económicas, autoritaria por la convicción que su modelo racional (cuando en realidad es una racionalización ideológica de las irregularidades fácticas) y, por si no fuera suficiente, entreguista de la soberanía nacional a las llamadas fuerzas del mercado, que no son otras que los grandes intereses empresariales mundiales, usufructuarios únicos de lo que ahora conocemos como el neoliberalismo".

(41) Es evidente que el país no ha tenido un estado de bienestar total, pero las instancias gubernamentales señalan lo contrario; constatando ésta información en los Planes de Desarrollo Nacional. Por otro lado, el bienestar total es entendido como el beneficio que representa para el campo - ciudad, la alimentación adecuada, salarios, viviendas, educación para todos, seguro social, presupuesto suficiente para el desarrollo del campo, buena producción; en la ciudad la infraestructura adecuada y menos desigualdad para ambos.

De lo anterior podemos decir, que, las fuerzas del libre mercado, la globalización y los intereses empresariales mundiales, apuestan a una nueva formación de cuadros, que en México, es entendida como la modernización en todos los ámbitos de la vida nacional. Así lo demuestra Carlos Salinas en su plan de desarrollo 1989 - 1994; donde señala 3 líneas básicas para el crecimiento de México:

La primera se trata de mantener la estabilidad de precios como un propósito y objetivo.

La segunda, es la estrategia económica que permita la ampliación de la disponibilidad de recursos para la inversión productiva, y disminuir la transferencia de recursos al exterior.

La tercera es la línea de la modernización económica, en un sentido público (más eficiente) y con un aparato más competitivo en el exterior.

" La modernización económica también es innovación y adaptación tecnológica, nuevas experiencias en la organización del trabajo y en formas de asociación para la producción" estos elementos son un reto para la educación (42) porque es congruente con el desarrollo nacional. " se debe por ello , elevar la calidad de los contenidos que trasmite y de los métodos que utiliza; vincular sus partes entre sí y con el aparato productivo; equipar y ampliar la infraestructura educativa e incorporar a los padres de familia, a las comunidades y a los sectores en su desarrollo".

Ello no significa que el país ante esta posición y ante esta plan de desarrollo alcance los objetivos reales; es decir que en teoría, y plasmado en hojas pudiera funcionar pero en la realidad social, hasta hoy, no ha funcionado ¿por qué? Creemos que se debe a la razón que entraña el neoliberalismo en el sentido del no beneficio social, de la competencia individualista, del saber hacer (43), sin permitir una relación con los hechos sociales; sino con los hechos en la producción y la empresa.

Si la modernización exige cambios en lo económico, político y social por ende se manifiesta un cambio en la Educación Superior y esto afecta directamente a lo que se proyecta en la Universidad Nacional (UNAM).

(42) PND 1989-1994. xix.

(43) Orozco Fuentes B. Revista Mexicana de Sociología.

El proyecto ha sido definido por el subsecretario de Educación, Eliseo Mendoza Berrueto (1984), por otros funcionarios de la SEP y la ANUIES, como un intento de alcanzar el desarrollo armónico (44) del sistema nacional de educación superior y de hacerlo congruente con las necesidades del país. "En el fondo se trata de un programa global para reformar desde arriba, las universidades e institutos técnicos y de ajustarlos a lo que calificado por la gran tecnocracia política como necesidades nacionales, no es otra cosa que el conjunto de requerimientos de fuerza de trabajo calificada, que se espera de una economía capitalista en un ciclo de expansión " (Cfr. Fuentes:1987).

Olac Fuentes al realizar un análisis del proyecto estatal sobre la universidad señala que los planificadores del Estado quieren establecer funcionalidad entre la producción de la universidad y las demandas del aparato productivo. Ello tiene implicaciones esenciales sobre el carácter futuro de la universidad, además analiza que si el fondo del proyecto estatal es una reivindicación de lo pragmático, y si lo prioritario a fin de cuentas es lo que responde al crecimiento económico, habría que esperar años difíciles para aquellas actividades de la universidad que tienen una intención crítica y sentido, para los grupos mayoritarios y no para los intereses dominantes y para los que no se expresan como puestos en el mercado del empleo.

El propósito central del proyecto, según lo señalan sus creadores es detener el crecimiento anárquico de los centros de educación superior. Y regular la distribución de la población escolar desviándola de carreras tradicionales sin demanda hacia otras consideradas prioritarias y de desarrollo insuficiente (45).

En cuanto a la Universidad Nacional los problemas no se han hecho esperar ya que como lo mencionamos, la modernización llegó a todos los ámbitos, así la universidad llegará a fin de siglo enfrentando cambios espectaculares, el impacto

(44) Educación y Política en México. Edit. Nueva Imagen.

(45) Olac Fuentes Molinar. "Educación y Política en México" Edit. Nueva Imagen, pag. 114-115.

tecnológico y económico ha tenido un efecto devastador (46), fue durante los años ochenta que la universidad tradicional entra en un proceso de mutación interna y surgió otra lógica de organización (47), así como el papel social y económico que desempeñaba, cambió de orientación, y el contenido de sus funciones fue revalorado.

"Lo que está cambiando, en esencia, es la orientación de la educación superior: el tipo de estudiante, el contenido de lo que se enseña, el papel de la institución frente a la sociedad, la autonomía, y la fuente y cantidad de sus recursos.

La universidad atraviesa ... por un complejo proceso de transformación... esto se debe a la importancia de los conocimientos en la sociedad y en la economía sobre todos los vinculados al desarrollo de la ciencia y las nuevas tecnologías " (48).

Algunos autores señalan que la Universidad Nacional es una de las empresas culturales más grandes que México ha creado y en estos momentos de cambios vertiginosos y hacia una nueva organización de la sociedad, la UNAM tiene un doble desafío en el sentido de que ... por una parte tiene que lograr un alto nivel en la generación, transmisión y aplicación de conocimientos que se traduzcan en la creación de nuevos conocimientos y tecnologías que permitan al país ser competitivo en el ámbito mundial y en la formación de profesionales de alta calidad para el mercado laboral; y por otro lado, que ofrezcan propuestas viables a los grandes problemas que padece nuestro país (49).

Precisamente esta modernización exige que la enseñanza y los nuevos cuadros sean de calidad, que tengan introyectado el saber hacer y que alcancen la excelencia (50) en todos los sentidos, el tipo de educación exalta la instrucción para el trabajo y se deja de lado la formación integral de los educandos.

(46) Didriksson A. "El Complejo Académico e Industrial" La Universidad al Borde del Siglo XXI, en Perfiles Educativo 51-52 1991.

(47) Ibid. 23.

(48) Ibid.24

(49) Alcántara Santuario Armando. "elementos para una revisión de la estructura académica de la UNAM". En Perfiles Educativos.

(50) EL estudio y explicación de estos conceptos los veremos en el siguiente apartado, como consecuencia de la Reforma de la UNAM en 1897, vinculando estos conceptos a la actual política educativa.

El énfasis del carácter utilitario de la educación proviene de aquéllas instancias planificadoras (51) de la educación donde se sitúan los intereses del Estado, y de los empleadores orientados hacia el desarrollo económico y la productividad.

Por esta razón la UNAM en su educación superior tiene que modificar su planeación y proyección de los nuevos cuadros a la estructura económica que se vera reflejado - en un supuesto - beneficio de la sociedad.

Aunque sabemos que lograr modificar la estructura interna de la UNAM es un tanto difícil, debido a que - afortunadamente - existen intelectuales, docentes, alumnos, que se oponen a algunas de la directrices de esta política, porque estas no son congruentes con los intereses de la comunidad universitaria y por ende de la sociedad.

Se necesita pues un diálogo entre autoridad y base para determinar los pros y contras de esta política, como lo que sucedió en 1987 con la reforma de la UNAM.

El neoliberalismo entonces, exige la preparación de individuos que puedan desempeñar labores empresariales, prácticas eficientistas, que no requieran de un mayor salario, sino por el contrario; el salario debe ser menor a la preparación que piden; el individuo debe estar especializado en alguna rama de la producción, de esto se deriva el interés de los planificadores por priorizar carreras; que se vinculen directamente con el aparato productivo y que se relacionen con las innovaciones tecnológicas para estar en una supuesta modernización de la sociedad mexicana.

Por lo tanto la educación superior se ve directamente influenciada por estas líneas neoliberales ya que en la contrarreforma de Carpizo (52) se incluye la Filosofía Neoliberal para la formación de los nuevos cuadros y los preceptos deben ser internalizados por los estudiantes.

(51) Gómez Villanueva y Otros. Perfiles Educativos, núm. 47-48, 1990

(52) Véase. Empezar de nuevo. Por la Transformación Democrática de la UNAM. Primera Fase. Edit. Equipo pueblo/ Praxis, gráfica editorial. En el siguiente capítulo se hace una lectura de la contrarreforma de Carpizo por medio de la cual leemos entre líneas los preceptos neoliberales, con la nueva formación de cuadros con excelencia y calidad.

Recapitulando, el modelo pragmático Neoliberal, nos ha inscrito en el libre mercado - como lo es el TLC - supeditando lo político, lo social, educativo, cultural, a las fuerzas del mercado; las cuales socavan los beneficios sociales logrados por movimientos, luchas y revoluciones que generaciones atrás lograron mediante la lucha armada y política.

Se han hecho esfuerzos por atacar a la pobreza, pero esta es compañera de diez generaciones anteriores; por lo tanto, no solo se resume en acciones escritas sino en hechos tangibles; pero aunado ha ello la crisis del 94 profundiza más la pobreza, creando o sintetizando una sociedad depauperada en todos los sentidos.

La UNAM como institución representativa del quehacer científico, político, económico, filosófico, sociológico, internacional, etc.; tiene la obligación de volcar sus principios filosóficos en sus alumnos para el beneficio de la sociedad, ésta casa de estudios es una empresa cultural de mayor logro en los mexicanos, ahora corresponde a ella formar seres sociales capaces de enfrentar los embates del modelo neoliberal, y ser capaces de competir a cualquier nivel.

De por si la escuela procede como un filtro, no es justo ahora adoptar los preceptos neoliberales de producción de cuadros individualizados despolitizados, eficientes en el sentido estricto que lo entiende este modelo; es decir como capital humano.

Se necesita formar hombres con solidaridad social resistentes a las imposiciones del viejo imperialismo trocado en un neoliberalismo resesistente, para redundar en una cooperación social.

Empecemos pues con los estudiantes, egresados, maestros, intelectuales, administrativos, amas de casa, obreros, prostitutas, campesinos, partidos políticos, policías, etc; sin embargo es necesario, colaborar en la confinación de la corrupción, el narco y el crimen organizado replegado en las esferas políticas.

Así pues el encuentro Intercontinental por la Humanidad y contra el neoliberalismo, denuncia las condiciones de la zona Chiapaneca así como el retraso de la firma de paz y el fracaso del TLC junto con la impunidad del neoliberalismo.

El surgimiento de grupos armados es el resultado de las políticas económicas y del neoliberalismo, al tiempo que también se constituye en sujetos sociales que desde sus particulares formas de vida generan propuestas, alternativas de cambio. El zapatismo se ha constituido en un ejemplo que es preciso considerar.

2.1 LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1987

La década de los setenta marcó al Sistema de Educación Superior (SES) en México por el proceso de transformación tanto en su estructura como en sus orientaciones básicas (1) claramente establecidos por la apertura a la matrícula, proceso de expansión y diversificación del SES y la política abanderada por Miguel de la Madrid aduciendo a la modernización del sistema y en este caso para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por medio de la reforma de ochenta y siete.

Existen dos visiones con respecto a la situación de la reforma del 87; Por un lado se encuentra la de rectoría y por otro lado los actores directos (estudiantes, docentes, e intelectuales); posteriormente se vinculará la política educativa sobre la excelencia, la calidad y el saber hacer que exigen los cambios del país.

Desde la cúpula rectorial se planeaba la reforma a la universidad argumentando que existía un nivel académico bajo, que no se estaban formando profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles, lo cual no proyectaba una universidad ni educación de calidad .

A esto habría que agregarle el diagnóstico que se le hacía a la universidad, donde se aludía al rezago en la utilización y difusión de técnicas modernas en la educación; al bajo salario del personal académico de carrera; a la carencia de espacio fijo para la docencia, al no deseable nivel de productividad y de compromiso del personal administrativo, a los obstáculos del desarrollo tecnológico, a la carencia de mecanismos de desarrollo de áreas nuevas y de importancia para el progreso del país; a la falta de políticas claras de investigación a las deficiencias de las labores

(1) González Rubí M.G. Concurso de oposición para la materia seminario de problemas actuales de la educación en México. ENEP Acatlán. 1993

II. LA EDUCACION SUPERIOR EN LA UNAM EN EL MARCO DE LAS INNOVACIONES

La situación social, política y económica que vivió el país en la llamada década perdida dejó estragos en la sociedad y sobre todo en los marginados que han visto con el paso del tiempo deteriorado su ingreso familiar, lo que provoca una depauperización en la sociedad situación que incide en la educación superior.

Aquí abordaremos la reforma de 1987 que se hizo a la UNAM en el sistema de educación superior universitaria, en favor de la modernización nacional educativa; por lo tanto la modernización de la educación superior se transforma en discurso sobre técnicas, medios y estrategias; además de su capacidad para impulsar el desarrollo y así emergen programas de postgrado, formación y actualización y especialización en el área educativa. Redundando en una nueva planeación de la educación superior. El tiempo de la modernización requiere y exige la subordinación de la educación a la economía lo que ha representado un cambio en la orientación de la planeación, programas de estudio y el tipo de hombre que se está formando.

La perspectiva de la modernización se vincula con el Tratado de Libre Comercio (TLC), por ello el país ha puesto sus ojos en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en este caso, la UNAM se ha visto, modificada en algunos planes y programas de estudio de carreras específicas que responden a las necesidades del TLC y al modelo pragmático que es el neoliberalismo.

de planeación y evaluación; a la mala organización de la universidad, a la burocracia administrativa; a las concesiones por motivos políticos en detrimento de los valores académicos; a la disminución de sus recursos presupuestarios y a la inadecuada asignación de estos; a la inseguridad en la UNAM; y a la sistemática programación de actividades y servicios de difusión cultural.(2)

A la luz de este diagnóstico los problemas de fondo que enfrentaba la UNAM. Los cuales son reconocidos por algunos intelectuales opuestos a la versión de rectoría, pero dejando claro que se actuaba antidemocráticamente acusando sólo, a los estudiantes y a los " malos profesores " (subrayado mío) que no se comprometían con el desarrollo y proyección de la UNAM, sino por el contrario los problemas son estructurales y además por la planeación que las políticas estatales imponen (violación a la autonomía de la universidad desde nuestro punto de vista; ya que el Estado sólo debe ser espectador de los sucesos internos de la universidad y no promotor y participe directo.).

En la propuesta hecha por Carpizo, señala que los universitarios deben opinar sobre la situación académica de la UNAM, esta apertura rector - comunidad es disfrazada porque ... "en este mismo orden de ideas hay que señalar que los anteriores procesos y el actual coinciden también en términos de procedimiento: en primer lugar se hace pública una evaluación, posteriormente se convoca a la comunidad que de a conocer sus puntos de vista por escrito, los cuales se publican y finalmente las autoridades centrales deciden los cambios a realizar. Este procedimiento reproduce la antidemocracia existente en todos los ámbitos y órganos de decisión universitaria ... (3).

(2) Massieu Ruiz M. "El cambio en la Universidad" 1987.

(3) Empezar de Nuevo. por la transformación democrática de la UNAM. ed. Equipo Pueblo/Praxis, Gráfica Editorial. Méx., 1987.

Esta información es dada a la sociedad por los medios de comunicación dotando de una posición optima para la rectoría y demeritando la posición de los estudiantes y luchadores sociales.

A este respecto Carpizo alude a la comunidad en su conjunto para que se expresará, no había ataduras ni ligazones; la rectoría no promovería directamente reuniones, foros , ni encuentros, la comunidad era libre y responsable de expresarse (4). Las mentiras se hacían manifiestas y la comunidad universitaria se indignaba cada vez más, por lo tanto; procederían a un paro general desembocando en la huelga.

Se puede señalar, que si bien , el documento del rector pone a discusión algunos de los problemas reales de la Universidad, no se profundiza en las causas que los originan, responsabilizando incorrectamente a los estudiantes y profesores y presentando a la Rectoría como el defensor de los derechos de la UNAM, soslayando su responsabilidad en todo este proceso (5).

Evidenciando el paquete de Reforma a la UNAM Pérez Rocha anuncia que el problema fundamental de la reforma universitaria promovida por el rector de la UNAM es su bajo nivel académico, su debilidad filosófica, la carencia de esfuerzo crítico. Decir que dicha reforma parte de la crítica porque se señalan valientemente deficiencias y desviaciones esta en un concepto muy pobre de la crítica. La Reforma propuesta por el rector se inscribe dócilmente en el discurso dominante de la economía y su aberrante aplicación a la ética (6).

La contrarreforma (7) como varios intelectuales llaman a la reforma de la universidad tiene de fondo la excelencia, y la elevación de la calidad de la educación.

(4) Massieu Ruiz M. 23

(5) Guzmán Ortiz y otros. UNAM crisis y democracia. En Empezar de Nuevo. pag 28.

(6) Pérez Rocha M. la UNAM rumbo al siglo XXI. op.cit 66

(7) op.cit. 72

La actual política - y no sólo ésta - anuncia los preceptos del neoliberalismo para integrar a los nuevos cuadros a una cultura eficientista del saber hacer, y calidad de la educación; sesgando la capacidad de crítica de los estudiantes, no podemos soslayar que existen espacios y estudiantes; académicos, que luchan por su resistencia ante tal embate.

El CEU (Consejo Estudiantil Universitario) como diversos intelectuales (8) pugnan por una autogestión de los problemas académicos; el problema no solo es este, sino también el del presupuesto, por lo tanto la política de austeridad llegó a la máxima casa de estudios, de tal suerte que el presupuesto real se ha visto reducido de 3026 millones de pesos (viejos pesos) en 1981, a 1787 millones en 1986, se disminuyó el presupuesto a un 41% en sólo cinco años (9).

El discurso oculto del rector sobre la reforma se trata de una velada desaparición de la Universidad del pueblo en donde podían acceder personas de algunos estratos sociales y se pretende formar una universidad elitista la cual deberá responder al nuevo modelo de acumulación capitalista y a la política estatal diseñada supuestamente para sortear los estragos de la crisis (10)

Cuando nos referimos a la autogestión, pretendemos entender una nueva forma de organizar intrínsecamente los movimientos para que de ellos derive una propuesta congruente y que tenga seguimiento para aliviar los problemas de la UNAM, y tomar conciencia de los procesos sociales dentro y fuera de la UNAM como estudiantes y como seres sociales que luchan por una educación y sociedad en donde los problemas sean menos densos, drásticos, aplastantes y amenazantes.

(8) A los intelectuales los concebimos como los plantea Gramsci: los intelectuales son aquellos actores sociales subalternos que sintetizan en un gobierno que contiene a la sociedad civil y sociedad política la cual establece su relación con aquella mediante los intelectuales orgánicos, capaces de otorgar la conciencia social y política a la sociedad civil.

(9) Fuente: Guzmán, Fuentes, Gómez, Sánchez. En Volver a Empezar.

(10)González Rojo E. Debilidad de la Ley Carpizo y Fortaleza de las Críticas en su Contra. 1987.

Con los espíritus de lucha que quieren mejorar la condiciones de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Al analizar los puntos que integran la autogestión propuesta por José Revueltas, nos damos cuenta que las políticas estatales nadan en contracorriente; pues lo primero que elimina el modelo neoliberal es la conciencia (11) y sabemos que por medio de las currículas (12) se pretende integrar "el nuevo modelo" de estudiante e individuo que responda a las necesidades internas y externas de la política librecambista; no importando el deterioro de la vida social; y es más, se trata de acabar con los beneficios revolucionarios que han legado a la sociedad mexicana.

Por otro lado el modelo neoliberal impulsa y exalta el conocimiento técnico por el científico para formar cuadros con una mínima preparación teórica (13), esto sucedió a partir de las reformas educativas de los años setenta. Así lo señala Orozco: "el pensamiento curricular tiene que resolver el problema que se presenta con el uso (selección y organización, formas de asimilación o aprehensión, etc.) que los profesores y estudiantes hacen de estos contenidos teóricos, a través de sus relaciones del proceso escolarizado y además la precaria formación teórica, que por razones históricas e institucionales se ha impuesto, resultando la demanda del saber hacer a través de los currículos".

En síntesis, entendemos que la política estatal en relación con el neoliberalismo, están formando cuadros parcializados, que solo se especializan en una rama del supuesto conocimiento y que les introyectan una filosofía que destaca la excelencia (más

(11) para mejor comprensión remitirse, al texto De la mano invisible a la mano militar. en un artículo de René Villarreal.

(12) Orozco B. "Funciones de la conciencia teórica en campo curricular" Apertura y Límites. Revista Mexicana de Sociología 1991

(13) Op. cit 57

preparación, entendida como cursos, capacitación para el trabajo manual - fabril) la calidad de la educación desempeñada por los currículos, los cuales tienen un carácter utilitario que responden a los intereses del Estado y los empleadores y finalmente un saber hacer que se reduce a la preparación técnica (¡En la Universidad !).

En consecuencia la filosofía educativa que pretende dominar es la que forma cuadros acrílicos, sin preparación teórico - práctica, parcializados, individualizados; aunque es necesario señalar que esta filosofía no es la única ni la hegemónica; sino una opción que muestra el Estado mexicano.

En el siguiente apartado se abundará sobre la calidad de las IES.

2.2 EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN LA EDUCACION SUPERIOR.

El contexto que da origen a la modernización en la Educación Superior, data de los años setenta; adquiere dimensiones sobresalientes en materia presupuestal, cobertura de matrícula, reclutamiento de recursos humanos (14), innovaciones académico - administrativas y de difusión tecnológica entre otras.

"Puede decirse que, con la reforma universitaria, las transformaciones económicas y sociopolíticas adoptan un carácter discursivo".

La Educación Superior se transforma entonces en un discurso sobre técnicas, medios y estrategias (15) con un valor en sí mismo, además de su capacidad para impulsar al desarrollo y así emergen programas de postgrado, formación, actualización y especialización en el área educativa.

La propuesta de "formación de recursos" procede de las instancias planificadoras que obedecen al discurso de la modernización económica. Según Esquivel y Chehaibar la modernización de un país se mide en el grado que sustituya la economía tradicional (fundamentalmente agrícola y extractiva) por el desarrollo de la industria liviana de productos perdurables, urbanización, infraestructura, servicios y medios de comunicación y creación de instituciones públicas y privadas. Aceptando este marco, la nueva pequeña burguesía (16) (empleados públicos y de empresa privada, técnicos y profesionales, artistas e intelectuales de base) cumple un papel como compradora de productos de la moderna industria latinoamericana, y así por

(14) Esquivel E. y Chehaibar L. "Profesionalización de la docencia." Perfil y determinaciones de una demanda universitaria. CESU-UNAM 1991. pág. 11.

(15) Ibidem.

(16) Op.cit 15

una parte contribuye al desarrollo del mercado interno, y por otra, acelera la circulación del capital, además la burguesía amplía la base social de apoyo a la modernización y como prospecto de un nuevo cuerpo tecnoburocrático (17), de este sector surge el especialista, el técnico de alto nivel: el tecnócrata.

Así los organismos técnicos que surgen en ese momento se transforman en organismos tecnocráticos por el discurso, por los sistemas y modelos donde se conciben y planifican las conductas sociales. La expansión y transformación de la educación superior responde a un nuevo mercado más amplio y especializado; y a la decisión política de controlar la apertura social, en este sentido la educación se transforma en el sector estratégico para atender los perfiles requeridos del empresario moderno, la burocracia gobernante y la nueva pequeña burguesía.

La modernización de la vida nacional es la clave para la modernización en la educación superior ya que esta destaca por el valor de crear los nuevos cuadros calificados que suponen las políticas económicas.

Se pretende una modernización en las Instituciones de Educación Superior (IES) porque éstas representan el último eslabón de donde surgirán los promotores de la fuerza de trabajo que serán incorporados al mercado, aclarando que sólo los que tengan y dominen la técnica sobre los conocimientos teóricos tendrán mayor facilidad para acceder al mercado laboral.

El conjunto de las IES está caracterizado por ser un conjunto heterogéneo y débilmente estructurado (18), aquí podemos apreciar un conglomerado de instituciones que conforman este sistema; así encontramos IES públicas, IES privadas, sector normalista, universitario; como universidades autónomas, estatales de las federales de carácter tecnológico y las de las fuerzas armadas

(17)Ibidem

(18) Martínez Rizo Felipe. "La descentralización de la educación superior" en Universidad Futura. UAM-A. pág 39. primavera 1993.

y artísticas (19) , por ende la modernización en las IES supone: 1) La transferencia de conocimiento al sistema productivo, sea por la vía de la formación de cuadros técnicos y profesionales de alto nivel especialmente en las áreas de las ingenierías y tecnológicas, 2) las consignas oficiales se centran específicamente con estrategias que posibiliten el vínculo con las empresas, por ejemplo:

a) Formular programas enfocados a las áreas tecnológicas, organizacional y comercial.

b) Adecuación de los técnicos y profesionistas con los conocimientos y habilidades que requiere la innovación tecnológica.

c) Realizar investigación tecnológica vinculada a la producción (20).

d) Plantea la probabilidad de una reestructuración en las IES en el sentido de ubicarlas de acuerdo a la enseñanza que se imparte , así como el logro primordial de aspirar al nivel de excelencia (21), tal como lo menciona Gago Huguet, el gran objetivo de las políticas es asegurar la excelencia en las funciones; los servicios y los resultados de las instituciones de Educación Superior.

e) La descentralización geográfica, presupuestaria y de conocimientos. y por último,

f) El concepto de calidad que surge como premisa fundamental de la modernización .

El marco referencial que dio origen a la modernización, supone para los años ochenta un sistema de educación superior (SES) acrecentado en su matrícula en sólo quince años (22) en 1960 la matrícula escolar era de 76. 000 estudiantes, en 1970

(19) Ibidem 40

(20) Esta apreciación se puede profundizar en el artículo de Ruiz Larraguivel E. " Las universidades tecnológicas en la política federal". En Universidad Futura, primavera 1993.

(21) " Tesis para una política en la Educación Superior ". De Antonio Gago Huguet. En Universidad Futura, pág 22.

(22) Mendoza Rojas Javier. " Los retos actuales de la Educación Superior". U. F.

251.000 y en 1985 1'107.000 alumnos en el caso de la UNAM la matrícula que concentraba para 1970 era del 29 por ciento, pero para 1985 representó el 75 por ciento de la matrícula del total del SES, así el modelo de industrialización privilegio sólo algunas áreas del conocimiento tradicional como: medicina, derecho, contabilidad, odontología, además existió un desigual crecimiento en el sistema, junto con la falta de planeación.

La planta de académicos se tuvo que improvisar por el crecimiento de la matrícula, por la falta de docentes de tiempo completo ya que sólo había profesores de asignatura que no se dedicaban a la investigación. Sin duda el financiamiento jugó un papel fundamental en el detrimento de la calidad de la educación por falta de material y el deterioro continuo de los salarios, aunado a ello la desvinculación de la docencia - investigación; y el otro problema que se presentó fue la forma en que se enseña y para qué se enseña. Existen tres formas de enseñar; la primera que se refiere al maestro que dicta la clase y lee, ubicándola en la tradicional; la otra, es la que establece infinidad de objetivos, tiempos a realizar cierta actividad, pasión por los resultados, y finalmente, la crítica la cual es participativa, cuestionadora, creativa; que es, búsqueda y libertad.

Para los años noventa nos enfrentamos a una situación en donde se privilegia la calidad educativa, la atención en este tiempo se centra en la promoción de carreras terminales después de la secundaria, y a la sistema tecnológico.

Una creciente descalificación de la experiencia, devaluación de títulos, grados, poco apoyo a la superación académica.

Así el programa para la modernización educativa 1989-1994 señala una diversificación en las áreas de las ciencias exactas y reducir las administrativas y sociales privilegiadas en los setenta, exaltando el concepto de calidad.

Profundizando en el tema de la calidad esta surge *no de la necesidad de*

generar una calidad en la educación en general por medio de presupuestos, ingresos, salarios dignos, preponderancia en la docencia - investigación, condiciones satisfactorias para el desarrollo de una educación universal privilegiada por la ciencia; sino, de la necesidad de formar cuadros que las empresas requieren, ya que estas generan esquemas en donde la organización y los recursos humanos deben tener una mentalidad productiva, se trata pues de incorporar una nueva cultura organizacional vista como un sistema de valores organizacionales orientando el lado humano de la empresa para desarrollar en el personal una mística en donde el trabajo debe ser productivo y con calidad, así como actitudes emprendedoras y con carácter de don de mando.

Esta lógica empresarial justifica la demanda de un nuevo tipo de profesionista (ingeniero, administrador) y técnico polivalente que maneje las ciencias básicas como lo son las matemáticas, física, informática, etc; este nuevo hombre debe tener un carácter específico, así como habilidades y estar adiestrado (23), tener creatividad, indagación, etc.

En suma la calidad de la educación es la vinculación de los conocimientos subordinados a la esfera de la producción, al mercado, a la filosofía de la producción en donde el hombre procede como un ente individualizado capaz de proporcionar la técnica a la empresa, la resolución efectiva y rápida.

La calidad de la educación supone la orientación del presupuesto a carreras tecnológicas y terminales, a la creación de una cultura capaz de atomizar a la sociedad mediante la competencia generada por el uso y abuso de cursos, diplomados y nuevas opciones del conocimiento técnico.

Por otra parte el estado afirma "que la integración mundial del desarrollo requiere la formación de mexicanos que aprovechen los avances científicos y

(23) Gago Huguet A. Menciona que la política de modernización de la educación superior señala esta característica para los nuevos cuadros.

tecnológicos y los integren a su cultura". Esto nos hace suponer un carácter utilitario de la educación que viene de aquellas instancias planificadoras donde se encuentran los intereses del Estado y los empleadores (24) orientados hacia el desarrollo económico y la productividad.

Gómez apunta que el trabajo educativo se vio influido por una filosofía del trabajo fabril, eficientista optimador de resultados, basado en la calidad del producto final y orientada hacia la fragmentación de tareas.

Desde la perspectiva del Estado, la calidad de la educación significa: dominio de contenidos de un determinado campo cognoscitivo (por ejemplo computación) y sus correspondientes habilidades y destrezas; haciendo solo una evaluación cuantitativa de la educación.

Otra definición de calidad opuesta a la estatal es : un proceso que asegura la adquisición de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades que permite al sujeto concebirse como inmerso en una realidad social de la que es parte activa y frente a la cual desempeña no solo como experto del conocimiento en un ámbito específico, sino como ciudadano competente (25).

Estamos de acuerdo en esta definición ya que se muestra integral y no parcializa los procesos sociales y de internalización del individuo - sociedad. Además esta noción implica la formación de un individuo que desarrolle su capacidad profesional, al mismo tiempo que adquiera actitudes de solidaridad a nivel social y responsabilidades a nivel político. Esta noción de la calidad (26) de la educación debe sentar las bases de la consolidación de una nueva cultura civil y política (27), y orientarse hacia la conformación de un actor nuevo, capaz

(24) Gómez Villanueva y Otros. "Formación Profesional y Calidad de la Educación". En Perfiles Educativos. Núm 47-48. 1991

(25) *Ibidem* pág 25

(26) *Ibidem* pág 26

(27) *Ibidem* pág 27

de responder a los retos de modernización social, inmerso y actuante en una sociedad civil significativa en tanto que constituyéndose así misma (Cfr. Gómez. 1990).

Aunado a esto la calidad de la educación sustentada por una nueva cultura científico - tecnológica precisa que la formación especializada genere una actitud crítica e innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología.

El desarrollo de la cultura científico - tecnológica deberá iniciarse desde la educación básica y fortalecerse en la educación media superior, superior y postgrado.

Así constatamos que la políticas educativas no están centradas en la realidad social, debido a:

1) Se pretende desarrollar una cultura científico - tecnológica, que no es adaptable a nuestra sociedad; porque, la situación económica, social y política de México esta sobre una base muy lejana de la democracia, lo cual indica que la cultura no es para todos, ni muchos menos la democracia. La democracia, solo la dicta el aparato hegemónico para su esfera política, es decir; para los alineados, por lo tanto no se puede desarrollar una cultura de este tipo, ya que, ni siquiera se permite ser crítico al niño, mucho menos a los padres de familia, que no tienen acceso a la información que podría señalar, como salir de este "sopor", y no es la panacea; si no que simplemente la gente opte por su resistencia, que se encuentra inscrita en su contexto económico - político y social.

2) No todos podemos acceder a este tipo de cultura - educación, por el supuesto teórico - curricular de que la escuela donde se imparte la educación procede como un filtro, desde una óptica muy evolucionista; solo sobreviven al filtro los más aptos.

Por ende las clases más desfavorecidas no pueden acceder ni siquiera al nivel medio superior, en éstos estratos los integrantes de la familias son numerosas, y sólo el padre de familia es el que aporta el gasto fuerte, para una pobre alimentación y a causa de esto; los adolescentes se ven en la imperiosa necesidad de abandonar los estudios y trabajar para aliviar el gasto que representa el acudir a la escuela y alimentar al resto de los miembros de la familia.

3) Las innovaciones tecnológicas son parte del comercio mundial, del libre mercado que impone el neoliberalismo, ya con anterioridad habíamos mencionado que este modelo no funcionó en algunos países de América Latina, y esta experiencia no la toman en cuenta los planeadores de la política nacional. Y en consecuencia la imponen y no les interesa que exista un gran porcentaje de desempleo y deserción escolar.

La deserción escolar se ve influenciada directamente por la crisis económica; sin olvidar que aun son muchos los que desean ingresar a la educación impartida por el gobierno; ya que el acceder a las instituciones privadas es mas difícil sobre todo para aquellos sectores que engrosan las filas de los pobres.

Se pretende una modernización en la educación en donde supuestamente la población requiere de una mayor preparación y esto le corresponde al sector educativo, para que los mexicanos desempeñen un trabajo productivo y remunerado (cfr: Programa estatal 1990:19). De antemano sabemos que esta política planea un tipo de remuneración y de beneficios para la sociedad en un plazo de 15 a 20 años; es decir en 20 generaciones, por lo tanto los trabajadores que ahora se capacitan y trabajan a todo su potencialidad verán sus frutos en 15 o 20 años más.

En el programa estatal para la modernización educativa existe una contradicción desde nuestra óptica porque señala que se abrirá el acceso a las personas más desfavorecidas y que con la capacitación técnica su trabajo será de

calidad y mejor remunerado, señalábamos con antelación que la educación procede como filtro por lo tanto esto se ve como una falacia.

No negamos que se requiere un cambio en las políticas educativas para que el país logre un nivel de "desarrollo" frente a las potencias, queremos destacar que no se trata de imitar a los países desarrollados, para alcanzar el tan anhelado "desarrollo" sino que se trata como bien lo señala Víctor Manuel Gómez de un desarrollo endógeno, en donde el país proceda a innovar y producir conocimientos en su interior con la gente que trabaja en las universidades sobre investigación y en postgrado, acordes a la situación local regional y nacional, sin hacer usos de políticas transferidas que en el mejor de los casos nunca funciona.

En países subdesarrollados - señala Gómez - sus posibilidades de progreso dependen fundamentalmente de la generación de capacidad científica y tecnológica "endógena"; es decir la producción de conocimientos en el interior del país. No se puede imponer como objetivos el competir con países desarrollados (cfr. Gómez : 1990,35) sino de generar nuevos conocimientos científicos y tecnológicos mediante la capacitación de investigación y desarrollo sobre sus necesidades, problemas y prioridades, del mismo país, esto no es una utopía sino una realidad.

El concepto de innovación y tecnología endógena procede de múltiples experiencias internacionales (28) del proceso de transferencia de tecnología sin la capacidad -por parte de los adquirentes- de una evaluación, control, y prevención de consecuencias sociales, económicas, ecológicas de su utilización (Perrin 1983).

Existen numerosas áreas de la actividad tecnológica, así como muchas necesidades y prioridades, para las que no hay desarrollo tecnológico en otros países, debido a que todo el contexto social, económico, cultural, político, educativo y ecológico de la investigación es completamente distinto (29).

(28) Gómez M. Revista de Educación Superior. ANUIES 1990.

(29) Op. cit 36

Las consecuencias han sido evidentes en la producción agrícola, industrial, en la ecología, y el alto costo social y económico de la transferencia tecnológica. Por lo tanto se requiere de la sustitución de la transferencia tecnológica.

"El modelo de desarrollo endógeno necesario requiere a su vez, una nueva concepción de la educación científica y tecnológica, y su estrecha articulación con las necesidades y prioridades de la sociedad".

Finalmente percibimos una política desintegradora de los actores sociales, pues se impone la individualización, la capacitación técnica sobre la universitaria; ligándola directamente al aparato productivo sin tomar en cuenta las necesidades sociales a corto plazo y presentes; por el contrario se plantea una situación desalentadora para los jóvenes que pretenden incursionar en la educación medio superior y superior, debido a que la modernización elimina a los "no aptos".

El Estado entiende la modernización educativa: "como parte del esfuerzo modernizador de México. Es una contribución específica a la tarea total, pero de singular importancia, puesto que al apoyar líneas fundamentales de ideas y actitudes, y al formar al estudiante para nuevas tareas, resulta el factor clave para dinamizar y crear condiciones básicas para el proyecto global de modernización. Esta propuesta se inscribe en el proceso social... ..y al mismo tiempo responde a nuevas demandas y retos en momentos especiales críticos en la vida social del país" (30).

Es decir que la capacitación de los educandos y de la población en general "salvarán" al país de situaciones críticas, si y sólo si se preparan como lo señala el programa.

Resumiendo la modernización en el sistema educativo es observada como la capacitación de los individuos mediante los planes y programas dictados por la SEP

(30) "Hacia un modelo educativo" modernización educativa tomo 2, 1989-1994. CONALTE 1991.

preparando a estos con calidad, excelencia y competitividad frente a las innovaciones tecnológicas. Los desafíos de esta perspectiva son hoy un reto que enfrentan las IES, en tanto que no cuentan con: presupuesto que permita lograr la calidad necesaria en la planta docente y en los profesores con un saber hacer crítico, que colabore en la formación de estudiantes y profesionales conscientes de su realidad social.

Influyendo además en el deteriorado salario de los académicos y la poca asignación de recursos para la investigación.

2.3 LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.

El tener un objetivo un medio y un fin determinado representa la planeación de una actividad, de un tema, de cuestiones políticas económicas, sociales, educativas, etc. Por ello la planeación es un concepto que se remite a la planificación lo cual significa un plan general para obtener un objetivo determinado (31); en este sentido la planeación data desde los años 20's (para ser precisas 1928).

Así podemos percibir dos tipos de planeación; la primera se refiere, al conjunto de actividades sociales, económicas, políticas, culturales de México en un visión integral: El Sistema Nacional de Planeación, y la segunda que comprende al conjunto de Instituciones de Educación Superior: La Planeación de la Educación Superior (32).

Desde esta óptica el trillado concepto de " modernización" ha convergido en dos tipos de planeación la del país (económica) y la de educación, esto nos muestra una clara vinculación con el sector productivo; el tiempo de la modernización requiere y exige la subordinación de la educación a la economía, lo que ha representado un cambio en la orientación de las profesiones (33), los currículos y el tipo de hombre que se esta formando.

El problema reside en que la planeación afecta a todo el contexto del país y principalmente a la sociedad que integra a un sinnúmero de estudiantes que exigen un lugar en la escuela. La planeación desafortunadamente se ha visto limitada, ya que en cada sexenio se traza un plan educativo a seguir, aun y cuando desde los setenta se planeaba la educación por décadas; por ejemplo: la de los años 1981-1991 y 1982-1992 (34), decididamente esto no se ha llevado a cabo.

(31) Enciclopedia. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest.

(32) Valdés Olmedo C. Planeación Nacional y Planeación de la Educación Superior. dos procesos convergentes. CESU-UNAM 1995.

(33) Profesionalización de la docencia. CESU-UNAM 1991.

(34) Revista de Educación Superior. Núm 39. julio - sep. 1981 ANUIES

La educación ha sufrido en cada sexenio grandes déficits como lo fue en la crisis del 82, por ejemplo en 1985 la UNAM tenía un déficit de 3000 millones de pesos, el IPN anuncio una reducción de más de 130 millones de pesos en su presupuesto y la UAM calculo un 2% en la reducción anual de su presupuesto (35).

Las características que proyecta la Educación Superior no sólo es la de la crisis del 82 ni la del 94, sino que el problema también reside en una fuerte desvinculación entre docencia e investigación, entre alumno - docente y entre universidad y sociedad.

La crisis es tal que no solo se refiere a lo económico, sino a lo político, social, educativo, cultural, moral, de resistencia. Existe un sin fin de problemas que ha ocasionado la tan "maravillosa modernización". Los cuales requieren de una capacitación de los alumno - egresados capaces de resolver los problemas del mercado, del aparato productivo para el buen funcionamiento de la economía (libre mercado).

"La política educativa actual hace énfasis en que la formación profesional sea considerada como un problema relevante para la valoración del cumplimiento de las funciones de la educación superior. Se busca que la formación proporcionada a través de la educación superior posibilite que sus egresados se incorporen a la estructura laboral y con ello, presten su servicio a la sociedad. Por tal razón se recomienda con insistencia orientar los planes de estudio de este nivel educativo hacia la demanda de la estructura ocupacional y de empleo" (36).

La planeación universitaria apunta a la tecnología, a las áreas que tengan una efectiva vinculación con el sector productivo y de servicios.

La UNAM es una institución que como ninguna otra universidad del país, ha entrado de lleno a la era del cambio tecnológico. Este ingreso a la modernidad es producto de las fuertes presiones del aparato productivo y la crisis en el sistema educativo, y esta generando ya importantes cambios en los objetivos de la formación

(35) Didriksson Axel. Política educativa y movimiento universitario. 1983-1988. Edit Cultura Popular. 1989.

(36) Cinco aproximaciones al estudio de la s profesiones. Díaz Barriga A. y Pacheco T. (coord) CESU Núm. 21

profesional, en su contenido curricular y en la generación de una capacidad científico - tecnológica importante (37).

El interés de la política federal para la creación de universidades tecnológicas reside por un lado en que en este campo se formara a los nuevos cuadros que responderán a los requerimientos del mercado laboral y por otro paliar el problema que representa el no poder aceptar a los estudiantes en las universidades tradicionales (38) y se les ubica en las universidades tecnológicas (39).

"No era extraño que las universidades bajo un enfoque utilitarista de la carrera universitaria se diera la tarea de formar ingenieros y administradores con los conocimientos relacionados en las tecnologías, orientando la enseñanza al aprendizaje de habilidades y destrezas que tienen que ver con la adaptación de tecnologías y descuidando por completo, el desarrollo de capacidades de alto nivel intelectual, tales como la indagación, investigación..." (Universidad Futura: 29, 1993).

Por lo tanto el problema es el nuevo perfil que se les da a las carreras universitarias, a la desvinculación entre docencia e investigación, entre la diferenciación de los diversos centros educativos, universidades privadas, públicas, tecnológicas, regionales, estatales, a la falta de una planeación adecuada al contexto del país, basada en su cultura, en lo social, en lo productivo, en la igualdad, para que de alguna forma contribuya al desempeño del país acorde a su diversidad, cultural, social, política y religiosa, sin la necesidad de adoptar políticas o planes que solo sirvan para un determinado periodo de producción del país, es decir ;

(37) En relación a este punto podemos señalar que la UNAM, ha permitido la revisión de programas y planes de estudio de las carreras conocidas como ciencias exactas, naturales, diseño gráfico, arquitectura, apareciendo las convocatorias en las gacetas de la UNAM. Por lo tanto se han revestido de un auge impresionante estas carreras y los empresarios y empleadores han volcado sus perspectivas en estas carreras, yuxtaponiéndose a las carreras de las ciencias sociales. Para una mejor comprensión ver Perfiles Educativos. 1991.

(38) Ruiz Larraguivel. Las universidades tecnológicas en la política federal. Universidad Futura Vol. 4, Núm 11 primavera 1993.

(39) Fuente. Universidad Futura. Estas son las del Estado de México, Guerrero, Zacatecas, Jalisco, Puebla, Nuevo León, Veracruz.

que se planee como un todo integral al desarrollo de la cotideaneidad del país y las necesidades de la sociedad.

Según Alcántara Santuario la universidad necesita una reestructuración académica y una revisión a la planeación de sus carreras porque la Universidad Nacional es la empresa cultural mas importante que ha creado la nación mexicana; en este sentido el desafío para la universidad es doble en el sentido de que por una parte tiene que lograr un alto nivel en la generación, transmisión y aplicación de conocimientos (40) que se traduzcan en la creación de nuevos conocimientos y tecnologías que permitan al país ser competitivo en el ámbito mundial y en la formación de profesionales de alta calidad para el mercado laboral(41) y por otro lado, que ofrezca propuestas viables a los grandes problemas que padece nuestro país.

"En sentido general, habrán de cambiarse las estructuras de producción de transmisión y aplicaron de conocimientos, para los cuales requiere reformar la profesión, las estructuras y las condiciones del trabajo académico. Los programas de transformación deben conducir al modelo de una universidad articulada e integrada, procurando que el personal, de las escuelas, facultades, centros e institutos realice docencia e investigación". En consecuencia también se necesita formar profesiones y modelos de intervención con el aparato productivo para que favorezca el desarrollo de un orden social mas justo.

(40)Alcántara, S. "Elementos para una revisión de la estructura académica de la UNAM". En Perfiles educativos, Núm 47-48 1990.

(41)Op. cit.34.

2.4 EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA Y T.L.C

La crisis de los años ochenta según reconoció la ONU se evidencio por una reducción del ingreso, el retiro de subsidios y el acelerado empobrecimiento de anchas franjas de la población latinoamericana. Los apetitos modernizadores de nuestra sociedad y economía se expresan en un novedoso cuerpo de demandas, del Estado y de las empresas privadas.

La producción tecnológica, la validación de la excelencia a través de organismos e instrumentos extrauniversitarios, el abandono de la investigación básica el menosprecio de las ciencias sociales y las humanidades, pareciera conformar la columna vertebral (42) de una estrategia neoliberal, "... a los universitarios de nuestros países corresponde la puesta en ejercicio de una resistencia vigorosa, duradera e imaginativa, de la que dependerá el eventual triunfo de una de las causas más relevantes de nuestros pueblos: la educación pública superior, autónoma, incisiva y con propósitos sociales".

La renovación de las relaciones Universidad -Estado, enmarcada por las acciones gubernamentales, se ha visto apremiada por la inercia de las universidades que les resta capacidad para ponerse al día en atención a las demandas sociales e incluso en el papel tradicional de interlocutor crítico de la sociedad mexicana.

Cuando se tenía noticias de la firma del T.L.C., se le dio toda la atención a lo económico, soslayando el tema de las universidades públicas, victimada con sus insistencia en su prestigio y en sus finanzas por un periodo que alcanza los tres lustros, a la penuria económica, tanto de la población como de los intelectuales ligados a la educación investigación y a esto se le agrega la campaña de

(42) Novelo, Urdanivia F. "La universidad publica mexicana y el neoliberalismo". UAM-X 1992.

descalificación, para desprestigiar a la universidad... "la universidad ha transitado del más calificado referente de la cultura nacional y no al estacionamiento multitudinario de jóvenes en edad de trabajar para los que no hay posibilidades de ocupación." (Urdanivia. 1992).

Hoy que se exalta la ampliación de la actividad de la sociedad civil es necesario que las mayorías subordinadas en lo político y explotadas en lo económico comiencen a hacer lo que el Estado ya no hace, aunando a ello la defensa de la universidad.

Posteriormente se le dio un nuevo giro al prestigio de la universidad pues de ésta saldrían los nuevos cuadros que responderán a las necesidades del mercado; entonces la propaganda mal intencionada en contra de su prestigio ha sido borrada, así lo señala Ruiz Larraguivel.

La universidad frente al T.L.C. se resuelve como la agencia que privilegia las carreras de las ciencias naturales, las exactas y las que tienen un sentido eficientista(MAC, INGENIERIA, ARQUITECTURA, ETC) y excelencia académica.

La universidad atraviesa por un complejo proceso de transformación, esto se debe a la importancia de los conocimientos en la sociedad y en la economía, sobre todo los vinculados al desarrollo de la ciencia y las nuevas tecnología (43); en este sentido Teresa Obregón señala que nuestra realidad exige profundos cambios, por lo tanto, los papeles del docente y del alumno deben transformarse radicalmente; si se plantea la necesidad de una universidad para el futuro es obvio que tendremos que pensar en el profesor del futuro como un sujeto consciente de si mismo, de su quehacer y de la necesidad de revisar y modificar en forma continua su práctica docente, al igual que el estudiante tendrá que ser un sujeto consciente de su realidad.

(43) Didriksson, Axel. " La universidad al borde del siglo XXI". El complejo académico industrial. Perfiles educativos, Núm. 51-52. 1992.

La influencia que ha tenido el T.L.C. en la UNAM se ha manejado tras bambalinas debido a que algunos planes de estudios de las carreras claves para el T.L.C. están en revisión para su reforma; por ello se les ha inyectado recursos suficientes para su infraestructura (como son, los laboratorios de cómputo, áreas de diseño, continua publicación de cursos, talleres, diplomados, maestrías que se les promueve a través de la Gacetas de la UNAM).

En este sentido una de las limitantes a las cuales nos vemos sometidos, es la falta de documentación para 1996 entorno a la relación que existe entre la Universidad y el T.L.C. , como consecuencia del proceso de evaluación, transformación, reestructuración tanto de documentos, planes, publicaciones, y todo lo que conlleva a la formación de una educación racista, sexista, elitista y segmentaria.

Podemos establecer que la reforma Universitaria de 1987 encubría los preceptos de la modernización, y la conformación de un nuevo hombre especializado o cuadros que se dedicaran a satisfacer los puestos gerenciales y empresariales; abandonando por completo las Ciencias Sociales; ello es muestra clara del desinterés por parte de las autoridades gubernamentales y planeadores.

La restricción de los recursos financieros, materiales y científicos para el mejoramiento del desarrollo de las ciencias sociales nos ha conducido a la modificación de los programas y planes de estudio de algunas carreras, tales como Actuaría, MAC y Diseño Gráfico, por lo que la Reforma universitaria y la modernización educativa fueron la base para cercar la democracia que debe existir dentro de la máxima casa de estudios y fueron en hilo conductor para que se aplicara un solo examen de selección para el ingreso al sistema medio superior.

Así los organismos técnicos que surgen en este momento promueven la expansión y transformación de la educación superior, respondiendo a un nuevo

mercado más amplio y especializado y a la decisión política de controlar la apertura social, en este sentido la educación se transforma en el sector estratégico para atender los perfiles requeridos por el empresario moderno, la burocracia gobernante y la nueva pequeña burguesía.

La modernización no presenta ningún avance en el sector educativo al contrario exacerba la selección natural, filtro necesario para que desde su particular punto de vista, elijan a los más aptos y capaces ; además exalta el sexismo, el racismo, y la desigualdad social. Por lo tanto se genera una desvinculación entre la docencia y la investigación, debido a que el sueldo de los maestros y académicos los obligan a realizar otro tipo de trabajo fuera del área educativa.

Por otra parte las relaciones de la Universidad-Estado-TLC han llevado a la UNAM a buscar la excelencia de sus educandos por los cursos y programas de actualización que promueve ésta, en coordinación con educación continua.

La limitante a la que nos enfrentamos es a la falta de información entorno al análisis de las relaciones del TLC con la UNAM, no sabemos si se deba a que no les interesa este tipo de análisis o la política actual imposibilita las publicaciones.

III. LOS DESAFIOS DE LA SOCIOLOGIA ANTE EL MODELO NEOLIBERAL

A lo largo de nuestro trabajo hemos planteado el marco referencial que sustentará el desarrollo de este capítulo, el cual tratará los posibles desafíos que enfrenta la carrera de Sociología en la ENEP Acatlán.

El realizar este proyecto, resulta un tanto difícil, ya que el tema es sumamente amplio y cerrado a la vez. Primero porque la información adquirida en cuanto a la historia de la carrera de Sociología resulta un tanto laboriosa de sistematizar, por los diversos enfoques de los clásicos * y de los autores contemporáneos** como Alfredo Andrade, Lidia Girola, Pablo González Casanova, Laura Cházaro, Benitez Zenteno y los pertenecientes al Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IISUNAM).

En segundo lugar llamamos cerrado porque en la actualidad los estudiosos en Sociología están rescatando los tropiezos y aciertos en la formación de la misma, pero el problema radica en que son pocos y que existe una comunicación muy endeble entre la comunidad científica, los docentes y los alumnos, en cuanto los trabajos que se realizan en los institutos de investigación, en la UNAM y la UAM-A.

*Nos remitiremos a Durkheim, Weber, la influencia del Darwinismo a los científicos en la época del porfiriato cuando se le estaba dando cuerpo a esta nueva disciplina mexicana que posteriormente sería la Sociología y además la influencia que tuvo México del positivismo y del espiritualismo.

**Los llamamos así porque realizan trabajos sobre la Sociología en esta década .

3.1 EL AUGE DE LA SOCIOLOGÍA EN LA DÉCADA DE LOS CINCUENTA.

Considero que es preciso elaborar un bosquejo de las corrientes que influyeron en el derrotero del pensamiento social mexicano, en tanto nos permite precisar el ser y deber ser de la Sociología mexicana. El tratar de entender la historia de la sociología mexicana me lleva a explicar que existen estudios y reflexiones detalladas y eruditas que desde diferentes perspectivas reconstruyen la historia tanto científica (disciplina) como la misma trayectoria histórica de la Sociología; la utilización del concepto de paradigma o programa de investigación y modelos científicos sociales (1) que se articulan con el contexto nacional e internacional.

Sólo utilizaré la parte histórica que llevó a conformar la Sociología en México. Para dar lugar a este hecho parti de dos pensadores que dejaron una gran herencia universal a las Ciencias Sociales y en particular a la Sociología de México: Max Weber y Emilio Durkheim.

El pensamiento weberiano aporta a la Sociología su Ética Protestante, Espíritu del capitalismo y Economía y Sociedad, así como la neutralidad valorativa, en torno al poder y los tipos de dominación ideal que fueran utilizados para analizar y criticar diversos aspectos de la sociedad, el capitalismo y el propio marxismo.

En México la influencia de la construcción categorial, de la construcción típico ideal o de inspiraciones sociológicas mexicanas (Rabotnikof) señalaban una sospecha (2) basada en el supuesto que en muchos trabajos de Sociología política en torno al poder y los tipos de dominación, en la literatura sobre el liderazgo política y los partidos y en toda la producción sobre el Estado de los años sesenta y setenta se encontraría una influencia o un recurso a la teoría weberiana (3).

(1) Rabotnikof, N. "De recepciones, rechazos y reivindicaciones: la lectura de Weber". En Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México. Pag. 29. UNAM-UAM 1995.

(2) Op. cit. 31

(3) Ibidem.

Por su parte Durkheim proporcionó al conocimiento social sus obras clásicas como: *El Suicidio* y *las Reglas del Método Sociológico*, el cual es una parte fundamental para el estudio de la Anomia la Solidaridad y el Suicidio que interesaba a este pensador.

Su influencia en México se percibía en las instituciones universitarias y en la *Revista Mexicana de Sociología*, así como la definición del objeto, el enfoque relacionado con el interés descriptivo, cuantitativo y la utilización de los censos y estadísticas que reconocen la impronta durkhemiana (4). De esta forma la influencia de dichas corrientes tuvieron contribuciones directas al pensamiento sociológico mexicano, cabe mencionar que antes que llegara este influjo no existía la Sociología en México como tal; sino que era conocida como Ciencia Social, y por lo tanto no había sociólogos: sino proto-sociólogos como los denomina L. Girola; en esta categoría se encuentran médicos, abogados, arquitectos, que se preocupaban por los problemas sociales, los cuales estudiaban y buscaban una respuesta desde su particular visión: que se pueden considerar como sociales (5).

Un hecho importante que cooperó a la creación de la Sociología como tal, fue la fundación del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IISUNAM) en 1930 y a la *Revista Mexicana de Sociología*, la cual; tuvo aportes magníficos para el buen desarrollo del pensamiento sociológico y en consecuencia de la Sociología. Esta revista reconoce tres fuentes principales: primera el positivismo y sus variantes funcionalistas, la segunda el humanismo y la tercera el indigenismo (Girola y Olvera, 1995), dicha revista hizo eco en dos líneas de pensamiento social, la científica que recogía una tendencia a observar, experimentar, medir lo social de la misma manera que lo natural, y quería a la sociedad como un organismo sujeto a leyes naturales; la filosófica que interpretaba los hechos singulares como la actividad desplegada de un espíritu social (6).

(4) Girola L. "La recepción de la Obra de Durkheim en la Sociología Mexicana". Op. cit. 41.

(5) Op. cit. 44

(6) Girola L. y Olvera M. "La Sociología en México en los años cuarenta y cincuenta". Op. Cit. 70.

El caso de la Sociología en México, el propósito funcional e institucionalizador procedió y de hecho intentó conformar la comunidad disciplinar. El principal centro de investigación en C.S. del país no surge principalmente de la demanda social, ni comunitaria, sino como parte del proyecto de una élite ilustrada que mantenía estrechas relaciones con el poder público, con nuestra sociedad o comunidad intelectual (7).

También determinó a esta creación el predominio de corrientes hermenéuticas traídas a México por exiliados españoles después de la guerra civil.

Para los años cincuenta la Sociología emerge con fuerza porque según Vidich, Lyman y Goldfarb, la segunda guerra mundial representó un ascenso para las C.S. y en especial para la Sociología, debido a la utilidad que representaba esta para la toma de decisiones políticas.

El tipo de estudios como el "The American Soldier" empleado durante la segunda guerra mundial no fue usado con el propósito de formular políticas y agrupar "democráticamente" (8) a las tropas y los diversos estudios sobre las víctimas de Hiroshima y Nagasaki en donde se analizaban las consecuencias humanas por la destrucción nuclear, esto indicaba la clase de contribución que debía de esperarse de las C.S. por parte de los hombres que controlaban el poder y la política (9).

El tiempo del Estado benefactor contribuye a estrechar las relaciones entre Universidad y Estado, dispensando subsidios a éstas. Por lo tanto los científicos sociales fueron vistos como asesores de política, capaces de resolver casi todos los problemas del mundo.

Desarrollándose una perspectiva en donde el científico social encontraba su manifestación como profesionista y como científico en las filas del Estado.

(7) Subrayado de A. Vidich, S. Leyman y J. Goldfarb. En Cuadernos Docentes Núm. 40. UAM-A Departamento de Sociología.

(8) Sociología y Sociedad. Tensiones Disciplinarias y Compromisos Profesionales. UAM-A. Cuadernos Docentes. Núm. 40. 1989. El término "democráticamente" se entiende como: los soldados que eran enviados a la guerra en su mayoría eran de origen latinoamericano, negros, entre otros.

(9) Girola y Olvera. La Sociología en México en los años cuarenta y cincuenta. En Estudios de Teoría e Historia de la Sociología en México. 1995

Otro hecho que reviste la importancia a la Sociología es el Primer Congreso de Sociología en 1950, realizado en la ciudad de México, el cual se dedica a la reflexión sobre lo que se nombra "Sociología general" (10) aquí se busca reivindicar la necesidad de que la Sociología identificara remedios aplicables a la acción política en compatibilidad con la UNESCO que, bajo la idea de que las Ciencias Sociales deben asumir un papel técnico en la sociedad, se aboca a su promoción en el mundo occidental (Girola y Olvera, 1995)

En esta década señala de la Garza que existía un desfase epistemológico en todos los paradigmas, ausencia de discusión metodológica o técnica seria, falta de originalidad, de crítica, introducción para entonces de las técnicas de investigación y una ignorancia casi completa del debate epistemológico (De la Garza, 1989)*, que se estaba dando en Europa entre positivismo, neopositivismo y corrientes críticas como el marxismo.

A ello añade de la Garza que el quehacer sociológico empírico en México, recogió los aspectos más elementales y superficiales tomando como recetas lo que se presentaba en E.U., se optó por ellas como moda y se abandonaron con la misma facilidad. Aunado a ello en este período se encuentran los primeros intentos de conformación de un conjunto de estudios con un relativo arraigo (11) institucional académico.

En este tejido de relaciones que llevaron a la Sociología a su institucionalización y formación como tal, surgieron también dificultades debido a que el Estado se comportaba como protector y las decisiones de lo que se debía y tenía que investigar se encontraba sujeto a las determinaciones del Estado.

(10) Op. cit 90

(11) Op. cit 76

*De la Garza Enrique. En Revista Mexicana de Sociología. Citado en un artículo de Girola y Olvera.

3.2 LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN LA ENEP ACATLAN

El querer introducirnos en la fundación de la carrera de Sociología en Acatlán; nos invita necesariamente a encontrar el origen de la formación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S).

Para 1968 cuando estalló el movimiento estudiantil el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IISUNAM) se encontraba en proceso de renovación, los efectos políticos y culturales de ese movimiento marcaron profundamente a las Ciencias Sociales en los setenta. La participación estudiantil en dicho movimiento fue causa de diversos estudios posteriores, esta participación se debió a la conciencia social que los jóvenes y las clases medias manifestaban por el repudio del autoritarismo, la desigualdad social, la cerrazón del diálogo y además dicha situación se encuentra también determinada por los Movimientos Sociales y contraculturales (12) que se presentaban a nivel mundial, como fueron la independencia de Argelia, la Revolución Cubana y la guerrilla, Movimiento Feminista, Ecologista en América Latina que influyeron para una lucha social que agrupaba a los estudiantes de cada país respectivamente.

La posición del gobierno era de endurecimiento por tal motivo los profesores e investigadores, apoyaban a los estudiantes y al entonces rector de la UNAM Javier Barrios Sierra. Así el gobierno de Díaz Ordaz se caracterizó por la violencia y el autoritarismo ejercido sobre los estudiantes.

En el inicio del sexenio de Luis Echeverría se pretendía una "apertura democrática" (13) para recuperar la legitimidad perdida en el sexenio pasado entre la sociedad en general.

(12) "Siete años de Sociología Mexicana. 1968-1976". En la Sociología Mexicana desde la Universidad (1830-1990). UNAM 1990. Pág. 48. Goya, Guadarrama y Weisberg.

(13)Ibidem

El 6 de mayo de 1970 se designa rector al Dr. Pablo González Casanova a favor de la izquierda, se crea el Sistema de Universidad Abierta (SUA) y los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH'S), así como el surgimiento del Sindicalismo Universitario. Cabe señalar que la política de González Casanova era adelgazar, descentralizar, democratizar e incluso moralizar (14) a la burocracia universitaria a los propósitos académicos. Por otra parte la política de Soberón resultó dimetralmente opuesta ya que su pretensión llevó a la Universidad a un sistema diversificado y expansivo. Señala Kent Serna que este proyecto fue autoritario y una concentración clara del poder en la cúpula, es decir, en la oficina del rector.

Con la designación de Guillermo Soberón (1973-1980) como rector se abría una nueva etapa para la universidad (15) ya que el proyecto original se desdibujó (16). El nuevo rector busco descentralizar las instalaciones escolares y fueron construidos nuevos planteles en la Ciudad Universitaria.

Los ejes de su política fueron el enfriamiento político (17) de la universidad mediante la lucha contra el sindicalismo y la desactivación de los movimientos estudiantiles, la estabilización del crecimiento del bachillerato, la desconcentración geográfica de la licenciatura en los cinco planteles de las ENEP'S, expansión y diferenciación del aparato burocrático, en tanto que contienda contra el sindicalismo.

El aspecto más importante de la amplitud y la diversidad de la burocracia académica es el número de unidades académicas que integran la UNAM (18): en 1980 había nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, cinco CCH'S, diecisiete facultades y Escuelas Nacionales, cinco planteles ENEP'S (que albergan

(14) Op. Cit. 100

(15) Op. Cit. 49

(16) Op. Cit. 50

(17) Kent Serna R. La organización Universitaria y la Masificación; La UNAM en los años setenta.

Sociológica. Año 2 Núm. 5, 1987.

(18) Op. Cit. 96

cuarenta y cuatro carreras), el SUA con dieciséis programas en cinco planteles, a nivel de Postgrado había noventa especialidades, ciento veintidos maestrías, cuarenta y ocho Doctorados. Además treinta y dos Institutos y diez Centros de Investigación.

Es sumamente interesante encontrar los hilos que movieron la creación de las ENEP'S, desafortunadamente las diferentes esferas de la vida social se han visto determinadas, yuxtapuestas por las manos invisibles de la política o tal vez visibles que permean en la Universidad, consideramos en este caso que no existe, hasta hoy una fuerza capaz de trastocar el concierto político que se expresa en las ENEP'S.

Aclaremos que existen organizaciones que invalidan estas posiciones, pero de hecho, en la ENEP Acatlán ¿Dónde se encuentran?

En el análisis que presenta Rollin Kent, sobre las ENEP'S nos hace evidente que el crecimiento burocrático fue puesto al servicio de una casta de funcionarios, cuyos intereses y comportamiento fueron adquiriendo una autonomía tal que llegó a imponerse por encima de la racionalidad propiamente académica.

En 1973 se crearon las ENEP'S bajo el mando de Soberón, en 1974 se abrió el plantel Cuautitlán, en 1975 y 1976 se crearon las otras cuatro escuelas.

Se aprecia que las modalidades con las cuales fueron creadas las ENEP'S tendieron a una mayor dispersión de las disciplinas académicas, ya que se reprodujeron en versiones fragmentadas las mismas carreras existentes en las Escuelas y Facultades de Ciudad Universitaria; por ello las ENEP'S crearon un programa de Descentralización de los Estudios Profesionales que al calce dice:

El Programa de Descentralización propuso la creación de un sistema de nuevos centros educativos; independientes tanto académica como administrativamente de las facultades y escuelas, dirigidas por las autoridades que señala la Ley Orgánica y el Estatuto General de la UNAM...Con posterioridad se fueron desarrollando los estudios de Postgrado y las tareas de investigación a fin de impulsar las tareas multidisciplinarias.

Este carácter disciplinario determinó la denominación genérica de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP), distinguiendo una de otra por el nombre de la localidad.

Según Kent la ENEP responde al propósito de modernizar la Universidad por la vía de su segmentación en áreas funcionales, tales como la administrativa, financiera, y creación de estructuras académicas flexibles que sean permeables a la innovación permanente y a la interdisciplinariedad.

El hablar sobre interdisciplina es un tema de debate, porque se tendría que analizar, si efectivamente en Acatlán se maneja la Interdisciplina. Ahora que se presenta la ocasión de investigar sobre la creación de las ENEP'S, nos encontramos con que tiene un carácter interdisciplinario.

Ahondar en la interdisciplina no es parte de este trabajo, aunque es una posibilidad para abrir un debate y análisis en torno a este tópico.

Lo que nos interesa destacar y señalar es que la ENEP Acatlán tiene un carácter interdisciplinario asignado en el tiempo de Soberón cuando fueron creadas las ENEP'S.

Partiremos del hecho que es, el de explicar, qué entendemos por Interdisciplina, esto es, como la interacción entre dos o más disciplinas diferentes, en donde existe una integración de conceptos: metodología, procedimientos, epistemología, datos y organización de la investigación en común. En donde los sujetos que conforman un grupo interdisciplinario tienen diferentes conceptos, métodos, datos y términos, en donde se organizan en un problema y esfuerzo en común (19).

(19) Para explicar qué entendemos por interdisciplina nos basamos en un trabajo realizado por alumnos de la ENEP Acatlán Mimeo 1982 y en el Texto de Milena Covo.

En México y particularmente en la UNAM, se empezó a hablar de Interdisciplina en la década de los sesenta y principalmente en el discurso del Rector Javier Barrios Sierra, y en la primera parte de la década de los setenta.

Estas alusiones no son exclusivas de nuestras autoridades sino que en diversos países como Estados Unidos, Francia, Alemania, Reino Unido y Canadá se discurría sobre la interdisciplina, manifestado en concreto en el seminario de Niza 1970 (20).

En la realidad y en política nacional y educativa la interdisciplina significa el control de los estudiantes en las universidades; (aunque es importante aclarar que la interdisciplina no sólo es para controlar, sino también funciona desde un punto de vista científico, teórico y epistemológico). Debido a que se había generado a nivel mundial el glorioso año del 68 en donde los movimientos estudiantiles eran los protagonistas, así en el seminario de Niza se acepta que una de las ventajas que presenta la interdisciplina para las universidades, es que permite apagar la rebeldía estudiantil (21).

También significa la inclusión de la modernización del país que en los años setenta se presentaba, esto quiere decir que la interdisciplinariedad viene aparejada con la modernización occidental, del flujo del capital y del imperialismo, no sólo el desarrollo de las fuerzas de la sociedad estadounidense; sino también europea; y entonces México estando en los niveles de país modernizador y pasando recientemente el movimiento estudiantil adopta con vigor este concepto; el cual fue exactamente plasmado en la creación de las Escuelas de Estudios Profesionales.

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales fueron formadas como unidades funcionales; no como el término lo dice que funcionan como una unidad que

(20) Sánchez Olvera A. et. al. Interdisciplina Universitaria. Mimeo 1982.

(21) Sánchez, et. al. Op. cit. 25

agrupe los diversos pensamientos económicos, políticos y sociales, sino como una unidad funcional para aislar situaciones de conflicto, en este sentido si funcionan como el término lo dice.

La localización de las nuevas unidades jugó un papel importante ya que estaban ubicadas cerca de empresas que empleaban a un gran número de profesionistas.

El desarrollo organizativo de la ENEP Acatlán está fundamentado en La Ley Orgánica de la UNAM, en específico para las áreas básicas como son: docencia, investigación y difusión de la cultura. Las políticas dictadas por rectoría aluden a la descentralización en donde destacan la organización matricial y donde el carácter interdisciplinario es fundamental.

La organización matricial se debe al siguiente organigrama, expresado gráficamente en:

Dos son en forma vertical, de las cuales el primero está constituido por los servicios administrativos de apoyo y el segundo por las divisiones académicas; el tercero presentado en forma horizontal, se compone de las coordinaciones de carrera.

En consecuencia se llama así porque las unidades de las columnas y de los renglones se insertan regularmente en la actividad académica y de servicios que la institución presta a la comunidad estudiantil.

Uno de los objetivos fundamentales de este tipo de escuelas, es la de implantar nuevos sistemas educativos y modernas estructuras académicas, por lo que se considera conveniente organizarse de manera departamental; que facilitaría las tareas de coordinación académica y permitiría un mejor aprovechamiento de dicha organización, y con la posibilidad de tener un carácter Interdisciplinario (22).

La nueva división del trabajo institucional, entre lo administrativo y lo académico es la clave para crear estructuras cuya modernidad consistiría en su

(22) Sánchez, et. al. Op, cit. 27

debilidad y en su permeabilidad (23). El acelerado cambio científico y tecnológico que caracteriza a las sociedades modernas . Modernizar significa cambiar la organización académica tradicional, fragmentando e insertando nuevas mediciones administrativas que sean capaces de hacer uso óptimo de los recursos y de abrir puertas a la innovación.

Por lo tanto este concepto de modernizar segmenta el campus universitario, privilegia lo administrativo y fragmenta lo académico.

Las cuarenta y cuatro carreras que se imparten la ENEP fueron arrancadas de su ámbito institucional (24) en Ciudad Universitaria y de su status académico en tanto que integrantes de facultades o escuelas para ser colocadas junto a otras carreras que históricamente habían estado desligadas y sin crear nexos de nuevo tipo con ellos.

Se creó una nueva jerarquía entre la disciplina, al serle otorgada a una de ellas el poder de la dirección de cada plantel, de tal suerte, que los Médicos dirigen Iztacala y Zaragoza, los Abogados la de Aragón, colocando en una situación de subordinación a los Psicólogos, Químicos, Filósofos y Sociólogos - aunque Acatlán en los primeros años estuvo dirigida por Sociólogos -.

Las ENEP'S se caracterizan según Kent por la disolución y fragmentación de las viejas identidades disciplinarias. Se creó una burocracia opaca, pero muy unificada ideológicamente en torno a sus propósitos antisindicales y su imagen de vanguardia universitaria frente a un sector académico considerado rígido y atrasado.

(23) Ver. Rollin Kent Serna. La Organización Universitaria y la masificación: La UNAM en los años setenta. En Sociológica año 2 núm. 5, otoño 1988, UAM-A.

(24) Op .cit 108.

No estamos en presencia de un campo de innovación académica sino en una forma de reproducción deformada de las viejas culturas disciplinarias. Se ha creado una nueva segmentación entre académicos y burócratas, con el claro predominio de los últimos. Las ENEP'S son estructuras modernas en su atraso formal pero rígidas en lo político e inmóviles en lo intelectual.

Son una nítida expresión de la disolución de valores como la autonomía intelectual, el pluralismo ideológico, la función crítica y la innovación científica que han caracterizado históricamente al discurso universitario y que tendrían que estar presentes en cualquier propuesta de innovación académica efectiva.

Para Acatlán (inaugurada el 17 de marzo de 1975) esta visión es *ah doc.* debido a que el área administrativa, es la que define si se toman decisiones sobre horarios, cursos a impartir, aplicación de exámenes, inscripciones, secretarías que tienen los privilegios de atender al alumnado cuando ellas lo deciden.

Así como las reformas a los Planes y Programas de estudios de las carreras impartidas en Acatlán, y la asignación o configuración en la Planta Docente. Para 1974 se aprueba en esta Institución un Plan de Estudios de la FCPyS que comprende un tronco común para la carrera de Sociología, el cual contiene las siguientes materias:

**MATERIAS QUE COMPRENDEN EL TRONCO COMUN APROBADO POR
EL
HONORABLE CONSEJO DE LA FCPYS EN DIC. DE 1974**

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Matemáticas I	Matemáticas II
Economía I	Economía II
Ciencia Política	Introducción a la Sociología.
Soc. y Política del Méx. Actual	Derecho Constitucional
Redacción e Investigación Doc.	Lógica de la Invest. Cient.

Fuente: Comunicado que se envía al jefe de la unidad académica, Dr. Ariel Kleim.

Para 1975 se elabora un anteproyecto (25) del Plan de Estudios de la carrera de Sociología de Acatlán, elaborado por el Comité de carrera de Sociología (integrado por la Coordinación y Secretaría del Programa Económico Social y los jefes del departamento de Teoría y Cambio Político Social, Ciencias Económicas, Metodología, Humanidades y Físico Matemáticas).

En junio del 76 se aprueba el Plan (26) para ese año, en donde la generación del 75 se incorpora al Plan del 76 a partir del cuarto semestre que cubre un total de trescientos ochenta créditos al concluir la carrera.

Posteriormente para el año del 77 nos encontramos con un Plan de Estudios de Sociología más estructurado, con una directriz de lo que es esta carrera, pues en los anteriores no encontramos perfil, papel, mercado de trabajo, objetivos de la carrera y la fundamentación de las áreas que componen el Plan de Estudios de ese año.

Lo observable de este Plan es que según el proceso de revisión de los planes de estudio en Acatlán, era conveniente ampliarlo a un semestre más por diversas razones (sic) que están en la base de este acuerdo los cuales no se mencionan, en realidad ¿Cuál es la finalidad de ampliar la carrera de Sociología un semestre más a diferencia de la FCPyS?

El libro que presenta la organización académica de la licenciatura en Sociología en su segunda edición tiene como objetivo general la divulgación del perfil y características de la Sociología como disciplina científica y profesional (27). No se habla de algún cambio sustancial en pro de la carrera ya que es el mismo que se aprobó por el Consejo Técnico en sesión ordinaria el 14 de noviembre de 1975 y por el Consejo Universitario el 10 de marzo de 1976.

Y por otro lado no se menciona aspecto alguno sobre la interdisciplinariedad que debía existir, puesto que si la premisa fundamental para la formación de estas

(25) Misiva mandada al Secretario del H. Consejo Técnico. Lic. Miguel Angel Granados Chapa.

(26) Comunicado para el H. Consejo Técnico de la ENEP Acatlán.

(27) Ibidem 9

escuelas era la de preparar profesionistas capacitados en determinadas áreas, ¿en dónde se encuentra la interdisciplina? Por lo tanto, la creación de aquellas escuelas tenían la finalidad de crear seres especializados en una rama del saber (28) y que fueran interdisciplinarios.

Si el principio de las ENEP'S era la interdisciplinariedad a razón de la modernización y descentralización. Igualmente la modernización funcionó pero en terrenos de la Educación; formación de cuadros especializados en las áreas de las ciencias exactas para enmarcarlos en la tecnología.

Distribución de ingresos y beneficios para las universidades y escuelas tecnológicas, en este sentido las ciencias sociales son soslayadas del concierto neoliberal.

Lo que interesa destacar es la producción, el producto por el producto, lo que se ve, lo tangible, la enajenación del hombre por el hombre, solo que en la era de la computación, el internet y el ciberespacio.

Por lo tanto el principio básico y lo que significa la interdisciplina no tiene cabida en la ENEP Acatlán, puesto que no hay una integración intercambio de conocimientos entre las carreras que agrupa la ENEP Acatlán.

En este sentido la modernización y la interdisciplina tuvo que ver con la creación de las ENEP'S y los sociólogos que egresaban ya sea de estas o de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales tenían un trabajo seguro al lado del Estado benefactor.

Dicho de otra manera existe la diseminación geográfica de las carreras y de las coordinaciones de cada carrera. Así la coordinación de Sociología se ubica en el edificio A-6 planta baja y los alumnos de cuarto, sexto y octavo se localizan en el edificio A-8 y en días de seminario en la planta baja del A-9.

(28) Así lo señala Rollín Kent en un estudio que hizo sobre las ENEP'S en la Revista Sociológica de la UAM-A.

Creemos la interdisciplinariedad debe ser abrazada en Acatlán pero desde el punto de vista, científico, epistemológico y académico de las diversas carreras, ya que ha operado en nuestra escuela como un factor disgregante, como retórica en los informes de las autoridades, como ideal en algunas carreras de una comunidad del trinomio de comunidad estudiantes - docentes - investigación.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

3.3 LOS DESAFÍOS Y ESCENARIOS DE LA SOCIOLOGÍA EN LA ENEP ACATLÁN.

El gran objetivo de nuestro trabajo y punto medular del mismo, es plantear los Desafíos de la Sociología en la UNAM ante el Modelo Neoliberal (caso ENEP Acatlán).

Para desarrollarlo y encontrar los puntos tendenciales de los desafíos nos remitimos a la Prospectiva. Esta metodología trabaja en base a la definición de futuros que se pueden plantear a través de procedimientos inferenciales y proyectivos, esta concepción la basamos en los diversos estudios de Prospectiva realizada por Didriksson, Alvarez Manilla, Gutiérrez Meléndez y Pérez Castaño entre otros; fraguar las tendencias de los fenómenos y, de esta manera, configurar lo que se llama un Escenario Tendencial, " se pueden proyectar también futuros deseables que ayuden a determinar el tipo de las intervenciones propositivas que se deben realizar para desviar una tendencia indeseable" (29).

Una propiedad sobresaliente de las tendencias, es la inercia, se dice que las fuerzas, son de inercia cuando oponen gran resistencia a ser desviadas; una propiedad de las tendencias "pesadas" es que se desarrollan en ciclos históricos prolongados (30).

La Prospectiva tiene como finalidad el análisis de situaciones concretas para llevar a cabo una planeación estratégica así como una evaluación de los aspectos más relevantes del fenómeno que la ocupa y de su trayectoria (31).

Para referirnos a la relación UNAM y Desafíos de la Sociología, requerimos partir de los eventos políticos - sociales para tratar de definir un futuro para la Sociología en Acatlán, entendiendo este como los desafíos de la misma, por tal

(29) "Universidad y Proyecto Nacional", Alvarez Manilla, Didriksson Takayanagui, Gutiérrez Meléndez, Pérez Castaño. Integrantes de la línea de Investigación sobre Prospectiva Universitaria del CISE. En Perfiles Educativos, Núm. 47 -48 CISE-UNAM1990.

(30) Op. Cit.

(31) Op. Cit. 25

motivo tendremos tres escenarios o momentos que influyen para el análisis de ésta.

PRIMER MOMENTO

La sociedad esta viviendo un proceso acelerado de desgaste económico, moral, educativo, político, cultural y social; debido al período tan largo de crisis que se ha vivido en los último diecisiete años, fuga de capitales, corrupción, narcotráfico, nulidad en la democracia, riqueza mal distribuida, competencia por el poder, pobreza, dependencia económica, transculturación, desempleo, recursos económicos que no se sabe a donde son canalizados, cambios excesivos de actores o figuras públicas, desgaste en la creencia o mejor dicho fiabilidad en una institución.

Fervor irracional por el modelo económico - tecnológico neoliberal, que exige el cambio de orientación de la sociedad y del mundo, así como de la educación y de la formación de cuadros.

La sociedad en esta lógica, está perdiendo la visión de sus objetivos, es decir que la sociedad en general sin soslayar a los grupos que luchan por su identidad, por sus derechos por la democracia por la representatividad hombre - mujer no ubica hacia donde va, a dónde se dirige, ¿por qué? por la razón que permea una filosofía de la desintegración, desorientación, de la individualidad, de la anulación del ser social, que hoy por hoy sigue representando el universo más rico y grande, ya que; para los capitalistas este universo seguirá sustentando la riqueza de los proyectos económicos que son representados por un mismo conjunto de este universo; y por otra parte es el más rico y grande por su diversidad ideológica multiétnica, cultural, por sus tradiciones que a pesar de encontrarnos hoy al final de un milenio siguen preservando su cosmovisión.

Sin embargo considero que de este gran universo puede surgir una fuerza que trastoque las formas de organización de este paradigma.

SEGUNDO MOMENTO

El Estado como figura máxima que representa los intereses de la sociedad. entre otras instituciones se relacionan con el Sistema Educativo, en consecuencia la UNAM es un órgano del Estado descentralizado y autónomo.

Por ello la UNAM está sufriendo cambios sustanciales, ya que había estado regida por una política conservadora que impedía una transformación, ahora la Universidad tradicional se ha visto golpeada por dos décadas de crisis y el impacto de la modernización. Además entró en un proceso de mutación interna "surgió otra lógica de organización, así como el papel social y económico que desempeñaba cambio de orientación y el contenido de sus funciones fue revalorado" (32).

Y precisamente porque las políticas vienen del poder ejecutivo, todas las instancias que agrupa la UNAM(Preparatorias , CCH, ENEP'S, etc.) se ven afectadas o beneficiadas tal es el caso de las C.S. que se han visto relegadas; en parte; por el desinterés de analizar las situaciones de las carreras sociales, la profesionalización de los docentes que imparten en particular la licenciatura de Sociología, la forma en como se organiza la transmisión del conocimiento, aquí ubicamos desde el salón de clases, el mobiliario, el acceso al uso de los libros en la biblioteca y hemeroteca que en el mejor de los casos las publicaciones son atrasadas, no se percibe una constante renovación del material biblio-hemerográfico, y con referencias. El desaliento que genera al no recibir estímulos o becas o realmente un aumento salarial para los docentes, y aunado a ello existe un escalafón que pocos lo transitan.

No se da una relación directa entre la investigación y la docencia entre los estudiantes y los académicos, entre los estudiantes y estudiantes, sólo se publica lo que se estudia en el postgrado de la ENEP Acatlán, que no es precisamente sobre Sociología. (será porque estas últimas no existen).

(32)Didriksson Axel. "El Complejo Académico Industrial". En Perfiles Educativos. Núm. 51-52 CISE UNAM.1991.

La situación del abandono del gobierno federal para el impulso de las carreras universitarias en lo referente a las sociales, se debe entre otras cosas a que éstas se han resistido a las políticas educativas impulsadas por el Estado (33), por tal motivo se restringe el financiamiento (34) dirigido al Sistema Universitario, canalizándolo a la creación de nuevas Instituciones Tecnológicas con un proyecto académico que contiene los elementos de modernización como lo señala Estela Ruiz, además plantea que la SEP ha implantado una vigorosa Política Educativa dirigida al Sistema de Educación Superior (SES) con especial atención en la Educación Tecnológica.

"En el Programa para la Modernización Educativa en sus apartados de la educación tecnológica y superior se consignan los lineamientos, propósitos que habrán de re-definir el funcionamiento de las C.S., para lo cual la SEP compromete recursos materiales y financieros en el apoyo de novedosos programas de vinculación y la operación de proyectos académicos y educativos dirigidos a la formación de técnicas y profesionistas que demandan el sistema productivo".

La UNAM debe tener como objetivo primordial su Filosofía social", sin perder de vista la transformación de la tecnología, ello no quiere decir que la tecnología sea el punto máximo para que de ella se deriven las políticas sociales o se decida sobre la orientación de los futuros cuadros.

Existe un grave problema sobre la asignación de recursos económicos, de equipo, de espacios para que las C.S. puedan trabajar abiertamente.

El desgaste de los maestros, investigadores, en cuanto al salario es terrible, debido a que su economía se deteriora con el paso del tiempo, y tiene que buscar otro trabajo para cubrir sus necesidades, motivo - entre otros - por el cual la educación en las aulas se ve deteriorada porque no existe una dedicación, una profesionalización, y actualización en la docencia.

(33) Ruiz, L. E. Las Universidades Tecnológicas en la Política Federal. UAM-A. 1993. Pág. 30.

(34)Ibidem

"Ésta se entiende como la preparación de sujetos sociales comprometidos con los principios de libertad e igualdad, referente al conocimiento que se cree y recrea con el compromiso de contribuir a la ciencia y a los beneficios de la sociedad. Por ello el lema "Por mi raza hablará el espíritu"

Durante la década de los ochenta se mantuvo la política de austeridad (35) que afectó los sueldos y salarios de los trabajadores, el proceso de expansión de las C.S. no sólo se vio afectado por esta crisis, sino también por la política educativa que el Estado había planeado, para posteriormente; impulsarla, pero sólo en la Educación Tecnológica y las áreas de las Ciencias Exactas.

Por estos hechos la Sociología mexicana es sumamente oscilatoria a las políticas públicas, por razones históricas el Estado ha tenido un papel fundamental en la definición de los parámetros en los que se desarrolla la vida cultural.

Los principales centros de enseñanza e investigación en Sociología funcionan bajo los subsidios del gobierno federal y estatal.

La Sociología mexicana nace ligada a la idea de que su función primordial es el estudio de los "grandes problemas nacionales" (36).

Sin embargo, se señala que existe poco interés en la Teoría y Metodología Sociológica, basada esta circunstancia en el sector público, el cual por lo general, emplea a los sociólogos como funcionarios, empleados o asesores de alto nivel (para la década de los ochenta) y se utiliza la investigación sociológica.

No debemos olvidar que el "Que hacer Sociológico" en general es el de comprender y conocer las formas cambiantes de voluntad de los hombres cifradas en los intereses, esperanzas y valores, reforzando la conciencia en el lugar en donde se desarrolla la vida social (37).

La firmeza y cualidad de este tipo de conocimiento son cristalizados tanto por sus habilidades metodológicas y técnicas como por su propio sentir y disentir en lo cotidiano, dando personalidad a su quehacer sociológico (38).

(35) La Sociedad Mexicana desde la Universidad (1940-1990). IISUNAM. México 1990.

(36) La Sociedad Mexicana desde la Universidad (1930-1990). IISUNAM. México 1990.

(37) Torres Ricardo. "La Sociología y sus campos de especialización". Sociología, Año 3. Núm. . SEP-DIC. 1990.

(38) Op. Cit.

La Sociología se vio fuertemente afectada por la crisis, debido a que la expansión institucional se debilitó, por problemas de reproducción de la planta de investigadores, la aparición de nuevos temas, en las transformaciones en los estilos de trabajo, y en los niveles de vida de profesores e investigadores (39).

Aunque no sólo la crisis golpeó a la Sociología; también afectó y la sigue afectando el desarrollo social por esta licenciatura, el desinterés que representa para los docentes el impartir dicha carrera por la falta de atención, en la profesionalización, la promoción, la interacción con otras carreras y la misma sociedad.

Otros sucesos importantes que contribuyeron a esto, es la reducción de la matrícula en la F. C. P. y S, pugnas por políticas internas, crisis en los grandes paradigmas, el estrechamiento de los mercados de trabajo conjuntados con la crisis económica (40).

Esta situación repercute en la ENEP Acatlán, pues a pesar que las ENEP'S tienen su particular forma de "operar" no dejan de pertenecer al *alma mater* (Ciudad Universitaria F. C. P. y S), sin embargo en Acatlán no existe un seguimiento y análisis de los pormenores de la carrera, como son seguimiento de titulados, en qué campo se desenvuelven los egresados, que espacios están abiertos en la sociedad para la aplicación de la Sociología, si el perfil es el correcto, el arraigo y la Memoria Sociológica, no se halla registrada en nuestra escuela, como tampoco se ha dado el salto a la creatividad y a la Imaginación Sociológica que nos lleve a construir un nuevo perfil del hacer y que hacer del sociólogo

(39) Op. Cit.

(40) Op. Cit.

MOMENTO ACTUAL Y ESTUDIO DE CAMPO

El análisis de la carrera de Sociología me lleva a plantear el futuro posible que le espera a dicha carrera si continúa (Acatlán) con la hipótesis neoliberal de formar cuadros especializados que favorezcan a la lógica del mercado privilegiando a las profesiones de las Ciencias Exactas. Las posibilidades de impulso para la Sociología se limitan, puesto que su papel de antaño estaba representado en ser la compañera del Estado benefactor, hoy es la más vulnerable, en tanto es de las menos privilegiadas.

En este sentido planteamos la siguiente hipótesis, la cual es uno de los puntos fundamentales para realizar este trabajo de investigación sobre los desafíos de la Sociología frente al Modelo Neoliberal:

La globalización puesta en marcha en México, requiere de cuadros especializados en las áreas de la tecnología e ingenierías al tiempo que, también requiere una planeación educativa y una formación de recursos humanos que corresponden con el modelo económico vigente, tal situación ha propiciado que las ciencias sociales y específicamente la formación de cuadros en Sociología en la UNAM (ENEP Acatlán) esté sufriendo un deterioro y una velada desaparición.

Para llevar a cabo la comprobación de dicha hipótesis; me remití a realizar el trabajo de campo; el cual es una herramienta básica para el que hacer sociológico, a cualquier nivel de investigación.

EL TRABAJO DE CAMPO: CLAVE PARA EL CONOCIMIENTO DE LA VOZ DE LOS ACTORES.

En esta labor sobre la Sociología el trabajo de campo fue base y fundamento para llegar a una percepción, si no bien elaborada, si, bien dirigida. Este tipo de tarea la utilicé para satisfacer las posibles respuestas que se pudieron presentar ante los

desafíos de la carrera de Sociología, y al mismo tiempo, nos basamos en documentos bibliográficos, hemerográficos, en entrevistas y cuestionarios.

El desarrollo del trabajo de campo consistió y partió del hecho de preguntarme ¿por qué realizar entrevistas y cuestionarios?.

Porque de ésta manera el acercamiento a la realidad social, es más tangible, más perceptible; y quién más que los mismos actores nos expresen su punto de vista sobre los embates de la carrera de Sociología, sus esperanzas, su perfil, su papel, los posibles derroteros de la profesión en ésta vorágine de la globalización económica, de la formación de cuadros específicos e inclinada hacia una de las áreas de la ciencia, en este caso las ciencias exactas y tecnológicas.

¿ A quiénes dirigí las entrevistas y los cuestionarios?

ENTREVISTAS

La entrevista es una de las formas más comunes de recolección de datos, esto consiste en hacer preguntas a determinados sujetos específicos o al azar; siendo los datos las respuestas orales o escritas. Si se realizan las preguntas, en donde exista la interacción directa entre el investigador y el sujeto, ésta es una situación cara a cara conocida como entrevista, así lo señala Manheim (41).

Utilicé como medio la entrevista, no estructurada o semi-estructurada con final abierto, en donde el entrevistado es libre de contestar sus propias palabras (42).

Esta entrevista fue dirigida a los funcionarios de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (F. C. P. y S.) de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-A) y de la ENEP Acatlán. Los funcionarios fueron: los coordinadores del área de Sociología y el coordinador del Centro de Estudios Básicos en Teoría Social.

El fin y objetivo de esta entrevista fue el de conocer la opinión de los sujetos involucrados en el proceso administrativo de la licenciatura, así como su participación

(41) Manheim L. Henry. Investigación Sociológica. FCE. Pág. 193.

(42)Op. Cit. 195.

por lo tanto de ésta forma se articula una visión más amplia para estructurar y fundamentar los desafíos a los que se enfrenta la Sociología.

El realizar las entrevistas implicó: tiempo, trabajo, voluntad y documentación.

TIEMPO: Ubicamos dos tiempos; el primero, fue el que me lleve en concertar las citas que fueron más o menos treinta días por los tres respectivos lugares a visitar: F. C. P. y S, UAM-A Y ENEP-Acatlán. Esto tuvo lugar en el mes de enero de 1997.

Finalmente, las entrevistas se realizaron en los primeros días de febrero de este mismo año.

Segundo, el tiempo que duró la entrevista, que fue aproximadamente entre veinte y treinta minutos.

TRABAJO: La elaboración de un esquema que diera lugar a las preguntas finales para las entrevistas . Esto significó no sólo que las preguntas fueran correctamente elaboradas; sino que tuve que remitirme a indagar como se realizan las entrevistas, ya que en este rubro, estaba carente sobre cómo se elabora este tipo de trabajo; debido a que, en metodología cuantitativa estoy falta de herramientas concretas para realizar esta labor. Por lo tanto me costó mucho trabajo el poder formar un esquema de cómo se hacen las entrevistas y cuestionarios; pero finalmente queda la experiencia y el conocimiento para profundizar y, trabajar más sobre las metodologías, fortaleciendo el que hacer sociológico.

VOLUNTAD: Para aceptar los errores de formación académica, la voluntad que significa el acto de aceptar que una egresada entreviste a los funcionarios

Y en este acto volitivo colaborar, para la carrera por medio de sus observaciones, y en lo personal para la superación de las deficiencias que enfrentamos en la realidad, es decir, afuera de la escuela.

DOCUMENTACION: Llamamos documentación a la carta de presentación que se pidió para que tuviera acceso a la entrevista; esta carta fue expedida con rapidez por parte de la coordinación de Acatlán. En ésta, se mencionaba el objetivo de mi trabajo y el fin que es de la titulación, y lo que me acreditaba como alumna de la ENEP Acatlán.

Pude constatar que no se presentó el común denominador del llamado trámite burocrático que dura largo tiempo. Por el contrario, se extendió con habilidad y la contraparte, es decir, en la otra escuela (UAM-A) sólo fue necesario llamar por teléfono para confirmar la cita y ese mismo día presenté la carta.

En la F. C. P y S no fue necesario presentarla, pues el sólo hecho; de pertenecer a la comunidad de la UNAM, me permitió tener acceso amplio.

También implicó el hecho de establecer y determina el ¿por qué? sólo estas tres instituciones.

Establecí que sólo serían UAM-A, F. C. P y S de la UNAM y Acatlán; porque en las dos primeras se imparte la carrera de Sociología, cada una con su particular Plan de Estudio que dota a cada Institución de un "sello" característico (43) de manufactura de los alumnos, esto nos conlleva a visualizar la diferencia entre ellas y a la vez a compararlas con la ENEP Acatlán, con su específico plan y programa. Partiré de esta situación para entretejer los retos y desafíos que se pueden generar en la Licenciatura de Sociología en un futuro no lejano a partir de esta comparación,

Determiné que sólo serían estas tres escuelas porque no existe una especialización como es el caso de otras Universidades donde se imparte la Sociología de la Educación, Sociología Agraria, Sociología del Derecho (44), esto lo podemos constatar en la UAM-I, UAM-X, y en la escuela de Chapingo.

Aunque cabe aclarar que hay otras Instituciones donde se enseña la Sociología en general por llamarlo así, caso de la Universidad Iberoamericana y de las restantes Universidades estatales.

(43) Llamamos sello característico al perfil, al tipo de formación que se da en cada una de estas escuelas, y a su privativa visión de los fenómenos sociales y de la particular forma de observar y analizar a la sociedad.

(44) Por especialización entendemos, la subdivisión de cada una de las ciencias sociales - disciplinas, en este caso la Sociología- diversificando su patrimonio intelectual, la ventaja de esta especialización es que permite el análisis profundo de sectores definidos. Dentro de esta especialización están: Sociología de las ciencias, de la religión, de la medicina, de los valores, del derecho, de la política, de la economía, de la familia, del ocio o tiempo libre, del deporte, de la enajenación, de la agricultura, etc.

Olvera Serrano M. y Vidal de la Rosa G. "La especialización del conocimiento". Sociológica, año 8. Núm. 23. 1993.

Esto me ayuda a delimitar nuestro campo de acción ya que el tratar de realizar entrevistas y cuestionarios en todas las instituciones donde se encuentra la carrera de Sociología, requeriría de mayor tiempo, costos, recursos humanos; pues una investigación de tal envergadura necesita forzosamente la participación de un equipo con otro tipo de preparación para presentar una investigación con mayor precisión científica - social.

Aquí sólo analizaremos los aspectos ya mencionados para bosquejar un programa de la Sociología, aclarando que no pretendo resolver tal situación de los desafíos y perspectivas de la Sociología, como receta de cocina; sino que a partir de mi visión sociológica, vislumbrar aquellos intereses que afectan directamente a la Sociología como carrera (en especial en la ENEP Acatlán), y también las propuestas que se puedan generar para dicho contexto y específicamente hacer un llamado a los interesados sobre la Sociología para analizar y debatir sobre los embates de ésta.

LA PERSPECTIVA DE LA FORMACION DE SOCIÓLOGOS DE LA FCPYS, UAM-A Y ENEP ACATLÁN.

La presentación de las entrevistas será redactada de acuerdo a la cronología en que se realizaron éstas en cada escuela.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. UNAM.

La Universidad Nacional Autónoma de México, con su gran tradición científica-filosófica, es la formadora, creadora y modeladora de conocimientos, espíritus, caracteres, que han contribuido al conocimiento en las Ciencias Exactas y las Ciencias Sociales, en este sentido a lo largo del tiempo del México postrevolucionario han beneficiado a la humanidad y en particular a la sociedad mexicana, con diversos proyectos.

Ahora, en este tiempo de la modernización, de la globalización y de la superespecialización, la UNAM tiene que colaborar con nuevos conocimientos en todas sus áreas.

Por lo tanto la Sociología como parte de esas áreas tiene el deber de formar sociólogos capaces de enfrentar los retos que la modernización pide; y no sólo para satisfacer esos retos, sino que también puede redundar en beneficio de la sociedad.

Así al ubicarnos geográficamente en la Facultad y especialmente en el Centro de Estudios Básicos de Teoría Social y en interacción con el coordinador (45) de este centro, comenzamos nuestra entrevista la cual tiene como objetivo conocer la opinión de los funcionarios universitarios que desempeñan su labor en el área de la carrera de Sociología ya que estos son actores directos en la formación de nuevos cuadros de Sociología.

Esta entrevista constó de seis preguntas que abarcaban desde lo macro como lo es la globalización, la modernización educativa, el TLC; hasta lo micro como lo es el perfil del nuevo sociólogo, y las modificaciones al Plan y Programa de Estudio.

1. *PSR: La modernización educativa como lo señala el Plan Nacional de desarrollo 1988-1994 es necesaria para que México se enfrente a los retos que implica la globalización; esta modernización se ha llevado a cabo en todos los niveles que comprende el sistema escolar, en este contexto ¿cuáles considera usted que son los retos a los que se enfrenta la F. C. P y S?

AAC: Los retos a los que se enfrenta la facultad en este entorno de la modernización los podemos distinguir en tres grandes rubros.

El primero es: el reto de la formación de profesores de carrera frente a las características del mercado de trabajo. Para ello es necesario que se inicie un proceso en donde el gobierno redefine su asistencia social, de lo contrario repercutiría en la generación de diferentes conocimientos y necesidades científicas y sociales. Proponer soluciones a la sociedad con independencia de las perspectivas gubernamentales.

(45)El Doctor Alfredo Andrade Carreño, Maestro en la carrera de Sociología y Director del centro antes mencionado.

*Entrevistas realizadas con el Dr. Alfredo Andrade Carreño (AAC) y Perla Sánchez Reséndiz (PSR) sustentante de este trabajo de investigación.

En segundo lugar insistir en un proceso permanente de formación para los profesores, en donde se avance en el conocimiento de la era de la multidisciplina, y abordar la información empírica.

El tercer reto es que la universidad debe realizar estudios y crear un sistema para dar soluciones a los problemas sociales, diferentes a las del gobierno, en áreas no atendidas por el gobierno.

Elegir con criterios propios sobre lo que se hace y produce y como se realiza el trabajo de la universidad

2. PSR: En este sentido; México al participar en la firma del TLC ha recurrido a la Universidad en cuanto a la formación de cuadros, por lo tanto ¿considera que la distribución de recursos económicos, materiales, de infraestructura, preparación de docentes, es equitativo para los cuadros de Sociología y los de las carreras llamadas como Ciencias Duras, como por ejemplo Ingeniería, Matemáticas Aplicadas a la Computación (MAC) o Diseño Gráfico?

AAC: Es evidente que el mayor destino de recursos se dirige a las ciencias exactas es más agudo. Y lo que contribuye a que se vean más beneficiadas las ciencias exactas, es que la ciencia ha sido observada bajo el criterio de estas; es decir, que las ciencias se han desarrollado a partir de las Ciencias Naturales, por lo tanto sólo ellas deciden o decidieron lo que se puede "considerar" como ciencia. En estas áreas se puede ver, observar, percibir lo que produce cada una de las ciencias que se agrupan las ciencias naturales. Además existe una estratificación de los recursos pero no sólo es una estratificación de este tipo; sino también en las ciencias sociales, pues sólo se encuentran en las instituciones, investigaciones y temáticas que están de moda.

3. PSR: A partir de la modernización educativa y de las innovaciones tecnológicas como lo señalan Chehaibar y Esquivel ¿la carrera de Sociología ha sufrido cambios en su Plan y Programa de Estudios?

AAC: Sí, se han dado tres reformas parciales no consumadas. Cuatro reformas integrales con las demás carreras de la facultad en donde se pretende actualizar a los estudiantes en los cambiantes procesos del mercado profesional. El nuevo plan entrará en vigor en agosto de 1998, aquí se modificarán gradualmente los cursos a impartir.

4. PSR: Como estudioso de las Ciencias Sociales, ¿qué perspectiva están tomando éstas hoy en día?

AAC: Se agrava la estratificación a pesar de que existe un mínimo de participación de las instituciones en donde están los grupos de investigadores se avanza solamente y se cuenta con amplios recursos, aunque el mayor recurso se concentra en el sistema de investigaciones.

Padece ambigüedades institucionales, organizativos, de criterios, de profesionalización, esta ambigüedad puede ser representada cuando existe poca vinculación con el mercado de trabajo y es aquí donde se desprende parte de la crisis de las ciencias sociales, institucionalización del conocimiento, legitimación.

Existe otro sector de profesionales que están desfasados, y por lo tanto la reproducción de los conocimientos es débil, tiene bases poco sólidas, es decir, que se necesita una mayor preparación en los docentes, mayor profesionalización y congruencia con la multidisciplinaria.

El conocimiento se ha reducido a un núcleo, a los problemas institucionales; en consecuencia falta identidad disciplinaria.

5. PSR: Como maestro de la carrera de la Sociología, ¿qué perfil se espera de los futuros sociólogos?

AAC: El futuro sociólogo debe ser capaz de diferenciar, de tener una capacidad disciplinar con la dimensión de los problemas sociales. Capacidad crítica al conocimiento y del saber sociológico. Una permanente actualización, capacidad para generar propuestas frente a las demandas de conocimiento no prácticas.

6. PSR: Como funcionario, ¿qué tipo de cuadro se está formando en la carrera de Sociología?

AAC: Se están formando dos tipos en general y particular. En general; desarrollando la disciplina en el mercado, con fundamentos teóricos y metodológicos dominando la técnica y la metodología de investigación, con capacidad de abordar temas sociológicos en lo urbano, en la democracia para el país; en particular, capaces de fortalecer el desarrollo de la disciplina y del pensamiento sociológico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA AZCAPOTZALCO (UAM-A)*

La institucionalización y profesionalización de la Sociología mexicana se consolida sólo hasta los años setenta, básicamente en Universidades Públicas, tales como la UNAM y en la Universidad Autónoma Metropolitana con programas de formación de sociólogos en sus tres unidades.

Me interesa destacar en especial la unidad Azcapotzalco; por las razones antes mencionadas, pues aquí no existe una Sociología especializada, pero sí, una formación de sociólogos específicos.

Por razones de tiempo y ocupaciones de la maestra Ana María Durán, Coordinadora de Sociología, no me pudo atender y en su lugar el maestro Luis Angel G. (46), expresó su punto de vista sobre la carrera de Sociología en la UAM-A.

1. PSR: La modernización educativa como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994, es necesaria para que México se enfrente a los retos que implica la globalización. Esta modernización se ha llevado a cabo en todos los niveles que comprende el sistema escolar, ¿cuáles considera usted que son los retos a los que se enfrenta la UAM-A?

* En las entrevistas de la UAM-A y la ENEP Acatlán, no se plantea la pregunta número cuatro, debido a que no se trabaja la cuestión de las Ciencias Sociales por parte de los entrevistados (46) Secretario Técnico y Ayudante de la maestra Ana María Durán en UAM-A.

LAG: Existe un enfrentamiento al mercado laboral, en donde la tecnología está ganando espacios; por tal motivo los egresados no tienen una oportunidad amplia para insertarse al mercado de trabajo y esto ocasiona que se empleen de "todólogos".

La Universidad se ha enfrentado a los avances tecnológicos; debido a que en los últimos tres años se ha dado mucha importancia a los programas básicos de computación como son excell, windows, lotus.

Se capacita a los alumnos mientras están en clase, para el manejo de las computadoras, haciendo énfasis en lo cuantitativo, Matemáticas y en las Técnicas de Investigación Social, coartando la capacidad sensitiva de los alumnos, aunque las técnicas, tienen sus bondades y peculiaridades.

Bondades porque permite utilizar a la tecnología (computadora con sus respectivos paquetes) como una herramienta para facilitar el trabajo, pero por el otro lado busca necesariamente desvanecer la imaginación sociológica.

Específicamente se capacita a los alumnos en computación.

2. PSR: En este sentido; México al participar en la firma del TLC ha recurrido a la universidad en cuanto a la formación de cuadros por lo tanto ¿considera que la distribución de recursos económicos, materiales, de infraestructura, preparación docente, es equitativo para los cuadros de Sociología y los de las carreras llamadas como ciencias duras, como por ejemplo Ingeniería, Matemáticas Aplicadas a la Computación (MAC), Diseño Gráfico?

LAG: Definitivamente el gobierno no ha acudido a las universidades públicas sino a las privadas. Porque estos satisfacen las necesidades del mercado, a la tecnología y forman cuadros para el proceso productivo.

Por el contrario a las Universidades Públicas, las cuales se han visto afectadas por el desprestigio que las mismas autoridades han ejercido sobre las públicas, los profesores, los alumnos e investigadores.

3.-PSR: A partir de la modernización educativa y de las innovaciones tecnológicas como lo señalan Chehaibar y Esquivel, ¿la carrera de Sociología ha sufrido cambios en su Plan y Programa de estudios?

LAG: A la par de la modernización del país y de la educativa, en la UAM-A existe un proceso de modificación del Plan de estudios.

La gente encargada de revisar el Plan y Programa de estudios da paso a lo pragmático y cuantitativo. Existe un grupo que genera esta línea para el nuevo plan soslayando la teoría, considero que se debe dar un equilibrio entre lo pragmático, la teoría, lo filosófico y la capacidad analítica de los alumnos de Sociología. Que exista un equilibrio entre materias de reflexión de como formar y educar y la combinación del uso de la tecnología, aclarando que no debe soslayarse ni la tecnología ni lo teórico - filosófico.

4. PSR: Como maestro de la carrera de Sociología ¿qué perfil se espera de los futuros sociólogos?

LAG: Más que esperar un perfil, es conveniente ampliar el panorama del sociólogo. No podemos transitar de una disciplina a otra; se deben tender puentes entre la Sociología y otras disciplinas, no solo dar "saltos" de la Sociología a la Economía, a la Filosofía, a la Ciencia Política; sino que se necesita crear, entretejer relaciones, interconectarse con otras disciplinas para ser transdisciplinar, es decir transitar de una disciplina a otra, vinculándose en la teoría y práctica.

El futuro sociólogo debe contribuir con un autoanálisis para ampliar el escenario a los posteriores sociólogos, realizar un seguimiento de lo que son, qué hacen, dónde se desarrollan; si siguen adelante con la Sociología o como sociólogos, o si han buscado otro "chamba". No soslayar las relaciones sociales, porque aquí lo que permea es la técnica, se ha hecho a un lado la interacción social, como alumno, como profesionista con el uso de las innovaciones tecnológicas, entendida esta como la computación.

5. PSR: Como funcionario ¿qué tipo de cuadro se está formando en la carrera de Sociología?

LAG: La técnica no es la panacea, lo único, los futuros cuadros están inundados de pragmatismo, saben el correcto manejo de la paquetería computacional. Existe un saber pragmático, lo que ocasiona sociólogos frustrados, malos, no dan oportunidad a descubrir lo que apasiona al sociólogo. El grupo que maneja el nuevo Plan de Estudios es lo que está formando, este tipo de sociólogo. Deja de lado lo filosófico, teórico y humanista.

ENEP ACATLAN

Las ENEP'S son hijas de la modernización, de lo que pedía el nuevo desarrollo del país en el sentido de la economía.

Por tal razón desde la óptica y política educativa fueron creadas para formar cuadros capacitados (47) en cierta rama del saber y por el gran número de estudiantes que se incorporaban a la Universidad.

Sin embargo el trasfondo era despolitizar, aislar cualquier movimiento estudiantil que pudiera resurgir después del movimiento del 68. Descentralizar para controlar. Dos fueron las entrevistas (48) realizadas, para obtener una percepción más cercana a la realidad de los futuros sociólogos en Acatlán.

(47) Sánchez Olvera A. et. Al. Interdisciplina Universitaria. Mimeo 1982.

(48) Estos fueron hechos a la maestra Claudia Cuevas profesora de la materia de Metodología y encargada de elaborar la Planta Docente de los Profesores en el área de C.S. y al Secretario Técnico Héctor Martínez, ambos de la coordinación de Sociología.

1.PSR: La modernización educativa como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994 es necesaria para que México se enfrente a los retos que implica la globalización. Esta modernización se ha llevado a cabo en todos los niveles que comprende el sistema escolar, en este contexto ¿cuáles considera usted que son los retos a los que se enfrenta la ENEP Acatlán?

CC: Se enfrenta a la falta de reconocimiento de los docentes, a los estímulos de los maestros de carrera, a la actualización constante, a una permanente evaluación. Actualizar los planes de Estudio.

Falta un diagnóstico de lo que se tiene que actualizar en el ámbito académico y de las necesidades del mercado de trabajo.

2.PSR: En este sentido, México al participar en la firma del TLC ha recurrido a la universidad en cuanto a la formación de cuadros, por lo tanto ¿considera que la distribución de recursos económicos, materiales, de infraestructura, preparación de docentes, es equitativo para los cuadros de Sociología y los de las carreras llamadas como ciencias duras, como por ejemplo Ingeniería, Matemáticas Aplicadas a la Computación (MAC), Diseño Gráfico?

CC: No existe una distribución de los recursos, hay una marcada desigualdad, entre las ciencias exactas y la Sociología.

Realizar un estudio comparativo entre las dos y valorar para distribuir equitativamente no solo los recursos, sino los cursos, la atención para las C.S., la preparación de docentes, la infraestructura, el material biblio.hemerográfico.

3.PSR: A partir de la modernización educativa y de las innovaciones tecnológicas como lo señalan Chehaibar y Esquivel ¿la carrera de Sociología ha sufrido cambios en su Plan y Programa de estudios?

CC: Se está actualizando, en el sentido de que los alumnos manejen los paquetes estadísticos vinculados con la Metodología Cuantitativa.

4. PSR: Como maestra de la carrera de Sociología ¿qué perfil se espera de los futuros sociólogos?

CC: Te contesto lo mismo en tus dos preguntas ya que aquí no se forma alumnos ni en lo teórico ni en lo práctico, no existe dominio de ninguna de las dos. No son especialistas, no hay un perfil determinado, no se enseña a resolver problemas, no se habilita para este proceso, es decir, que aquí y ahora los cuadros de sociología no están habilitados para dar solución a un problema en el momento.

PSR: La modernización educativa como lo señala el Plan Nacional de desarrollo 1988-1994 es necesaria para que México se enfrente a los retos que implica la globalización. Esta modernización se ha llevado a cabo en todos los niveles que comprende el sistema escolar, en este contexto ¿cuáles considera usted que son los retos a los que se enfrenta la ENEP Acatlán?

HMJ: Los retos a los que enfrenta son los de modernizar planes y programas de estudio, y al proceso de actualización de la planta docente.

Modernización de los procesos académicos, administrativos, implica la mayor eficiencia. Modernizar la infraestructura, sanitarios, servicios escolares, seguridad, centro de cómputo, la biblioteca y de los diversos servicios que se prestan en la escuela.

2. PSR: En este sentido, México al participar en la firma del TLC ha recurrido a la Universidad en cuanto a la formación de cuadros, por lo tanto ¿considera que la distribución de recursos económicos, materiales, de infraestructura, preparación de docentes, es equitativo para los cuadros de Sociología y los de las carreras llamadas como ciencias duras, como por ejemplo ingeniería, matemáticas Aplicadas a la Computación (MAC), Diseño Gráfico?

HMJ: Existe una distribución desproporcionada, se prioriza en las áreas de las Ciencias Básicas, las cuáles se incorporan con mayor facilidad a la globalización. Para la Sociología hay limitaciones en cuanto a las decisiones y presupuestos, discriminación, decremento del área de humanísticas. No hay una igualdad entre la materia de la Sociología y las otras carreras.

3. PSR: A partir de la modernización educativa y de las innovaciones tecnológicas como lo señalan Chehaibar y Esquivel ¿ la carrera de Sociología ha sufrido cambios en su Plan y Programa de estudios?

HMJ: Se lleva a cabo el proceso de revisión del Plan de estudios en la actualidad y dura cuatro años.

La comisión revisora dividió por áreas temáticas, propuestas de cada uno de las materias. Mapa curricular de cada materia para ubicarlo por área temática. Proponen programas con objetivos específicos y generales. No creo que se responda a las propuestas de modernización, no está seguro.

4. PSR: Como estudioso de las Ciencias Sociales ¿qué perspectiva están tomando éstas hoy en día?

HMJ: Se tienen que ubicar espacial, laboralmente, con un amplio espectro e insertarse en el mercado de trabajo, para desarrollar potencial y experimentalmente todo lo aprendido a lo largo de la carrera, encaminando al sociólogo.

Se percibe una visión limitada del sociólogo. El trabajo que realiza es de carácter humano, tiene relación directa con asociaciones, el trabajo. Realiza planos, proyectos, propone.

5. PSR: Como maestro de la carrera de Sociología que perfil se espera de los futuros sociólogos?

HMJ: Existe un problema generacional, es decir, que depende de la actitud que cada alumno tome ante su papel y función como futuro sociólogo, ya que en algunas generaciones no asumen su responsabilidad, dejan pasar inadvertidamente la situación por la cual están pasando. Existe apatía.

Tienen dificultad para acceder al mercado de trabajo. El esplendor de la carrera ha ido disminuyendo, ya no es aquella de los años setenta y principios de los ochenta. Se percibe una cuestión de desencanto y actitud.

Lo que se puede percibir en las entrevistas hechos a este terceto de escuelas es divergente y convergente a la vez, ¿por qué?

Diré que son divergentes porque cada escuela tiene su perfil de estudiantes más o menos bien determinado, para ser precisos en la Facultad y en la UAM-A. Pero

qué es lo que sucede en Acatlán, aquí, no existe un perfil, ni una formación de sociólogos, específica, no hay un fundamento teórico y metodológico que caracterice a los estudiantes, por el contrario y de acuerdo con la opinión de funcionarios, y por la experiencia vivida como egresada de esta institución, no existe una formación sólida, ya sea teórica o metodológicamente y mucho menos hablar de la conjunción de estos dos conceptos en un alumno de Sociología.

Si bien es cierto que hay una preparación por parte de alumnos y académicos, pero también es cierto que es necesario reformar el plan de estudios y reforzar los conocimientos de los alumnos tanto como los de los maestros con la constante actualización.

Si la era del desencanto y el desinterés permea en los estudiantes y esto llega a los funcionarios, la carrera acabará por ceder a los embates de la globalización.

También esta situación ayudará a superar la decadencia de la licenciatura; ya que sirve para analizar el momento por el cual atraviesa ésta. Si las autoridades correspondientes actúan con la solvencia de la actualización de profesores, si el material biblió - hemerográfico es nuevo, si la infraestructura contribuye a crear un círculo de estudio entre todos los semestres, podrá darse un impulso a la Sociología.

Segundo, en la UAM-A existen dos grupos (49) que trabajan en la reforma al Plan de estudios en donde argumentan que los futuros sociólogos deben ser cuadros capacitados y especializados en el manejo de paquetes computacionales, utilizar como base la Metodología Cuantitativa, el área de las encuestas y de la mercadotecnia. Hoy en la actualidad los estudiantes de la UAM-A saben computación, esto facilita la inserción al mercado de trabajo.

(49) Así lo señala nuestro entrevistado

En esta visión se soslaya la preparación teórica, filosófica, se pierde la indagación, la investigación científica (aunque no se trata de generalizar, puesto que se han elaborado trabajos con rigor científico y sociológico) lo cual sostiene el segundo grupo.

Aquí se observa una lucha interna - por llamarla de algún modo - entre ambos conjuntos, pues si bien es necesario el saber usar una computadora, también no sólo es necesario sino que la base fundamental es el conocimiento científico, teórico y metodológico, sobre la estructura del conocimiento científico social.

Con la primera visión considero que se contribuye a un desafío para la Sociología, no sólo por el hecho de formar cuadros especializados, sino por el hecho que significa el dejar de lado y reducir el campo de la indagación y el quehacer sociológico como tal.

Tercero; en la Facultad de C. P y S, se está trabajando en las reformas al Plan de estudios, que entrará en vigor en agosto de 1998, el hecho importante es, que se está trabajando con este respecto, no estamos analizando se es benéfico o no.

Se pretende que los alumnos estén capacitados para resolver problemas sociales, en Metodología Cuantitativa, Cualitativa, que la teoría sea manejada eficazmente para aplicarla y hacer uso de la tecnología.

Y los futuros cuadros podrán insertarse al mercado de trabajo ya que las reformas simultáneas plantean que éstas se hagan colateralmente al cambiante mercado productivo y laboral.

Además se pretende fortalecer la disciplina y el desarrollo del pensamiento social.

Infero que son convergentes, porque coinciden las tres instituciones, en señalar que el asunto de la licenciatura en Sociología no se reduce a la distribución del gasto público, de los recursos económicos, sino a la Política Educativa que exagera; a la carrera utilitarista la del beneficio económico y ligada directamente al proceso productivo como lo son Ingenierías, Química, Física - las llamadas ciencias duras - Matemáticas Aplicadas a la Computación y otras más.

Se reconoce una contradicción, la política federal vuelca su interés en las universidades públicas sólo si las carreras alentadas son las antes mencionadas. Pero son desplazadas de su interés las licenciaturas de las ciencias sociales.

Aunque cabe aclarar que para el funcionario de la UAM-A, las políticas federales han desprestigiado a la universidad pública.

Otra característica que las hace convergentes, sólo a la UAM-A y a la F.C .P. y S, es la razón de fortalecer la disciplina, ser interdisciplinar, para transitar a la era de la multidisciplina.

Y curiosamente, en Acatlán ,0 no se habla ni siquiera de la interdisciplina; mucho menos del tránsito a la multidisciplina.

LA SOCIOLOGIA EN ACATLAN: LO QUE DICEN SUS ACTORES CUESTIONARIOS.

El conjunto universal se caracteriza por tener diversos elementos: conjuntos, subconjuntos, unión, interacción, entre otros.

En este caso mi universo y objeto de estudio es la población total de Sociología en la ENEP Acatlán que es aproximadamente sesenta alumnos (50).

Se aplicaron veinticuatro cuestionarios en el semestre escolar, es decir, seis en el segundo, seis en el cuarto, seis en el sexto y seis en el octavo semestre (51).

Se tomaron la mitad de los alumnos que había por semestre, aunque el mayor número lo encontramos en sexto y octavo; pero en segundo semestre sólo fue posible localizar a cuatro alumnos durante dos semanas y media porque ellos mismos no sabían si había más compañeros de Sociología, por otro lado

(50) Es aproximada porque cuando se solicitó a la coordinación el número total de estudiantes de Sociología no lo sabían.

(51) Aclaro que no pretendo ser abarcante y decir que este y sólo este trabajo y porcentaje es el real, sólo trato de aproximarme al verdadero problema.

La aplicación de los cuestionarios se hizo tanto en el turno matutino como en el vespertino, sin importar sexo y al azar.

El cuestionario se elaboró con el objetivo de conocer la percepción de los alumnos de Sociología sobre su carrera. Con la finalidad de observar las opiniones de los principales actores con respecto a: I Datos generales, II Específicos.

Dentro de los específicos (los cuales son de interés) se pretendió establecer si la licenciatura era la que habían elegido por medio de seleccionar primera y segunda opción y la asignación.

Cuando uno realiza el examen para ingresar a la carrera de Sociología o se egresa del nivel medio superior (preparatoria, CCH) se nos presenta un papel donde preguntan cual es la profesión de nuestro interés y una segunda opción; pero nunca se menciona que si no hay disponibilidad de lugares nos mandarían irremediablemente a otra, que ni siquiera es tronco común con la primera opción. En base a este criterio decidí tomar este parámetro para saber cual había sido la opción de los estudiantes.

El tiempo total que se empleo en estos cuestionarios fue de cinco semanas desde su elaboración y la aplicación; en esta última tardé más debido a que era increíble no encontrar alumnos en los salones, por las siguientes razones: no tenían clases, o se iban a idiomas, o no asistían a la clase.

Fue más sencillo localizar a los alumnos de sexto y octavo por el número y el lugar de ubicación.

PRIMERA OPCION

De la muestra total (60 alumnos) pude observar que el 45.8 por ciento de la población escogió como primera opción la carrera de Sociología y se sienten a gusto porque ésta les reporta un amplio conocimiento y sentido social e intelectualmente se sienten capaces de responder a la problemática social y analizar con profundidad los fenómenos sociales en comparación con otras disciplinas que no mencionan.

Las aspiraciones intelectuales son cubiertas por el amplio espectro de la sociología pero no así los materiales, debido a que en el campo laboral los sociólogos han sido desplazados por cuadros especializados en la rama del saber computacional y de las Ingenierías, no obstante consideran los condiscípulos que lo material no tiene tanta cabida como los procesos de enseñanza - aprendizaje y el capital cultural que adquieren durante la carrera y la forma de percibir y analizar la realidad social.

Sin embargo señalan (los estudiantes) que existen deficiencias académicas ya que los maestros tienen dos trabajos y los adjuntos imparten la cátedra, por lo tanto aducen que no están preparados ni los adjuntos ni los maestros, y los que salen perdiendo son ellos por los siguientes motivos: a) se muestra un interés parcial al asistir al salón, b) se salen de él, c) el maestro sólo se presenta en contadas ocasiones y d) el interés por la clase y el contenido decae.

Aunque existen tanto maestros como adjuntos preparados, esto no es una situación que permea en la mayoría de los casos.

Opinan que una de las consecuencias por las cuales los maestros buscan adjuntos es por la baja remuneración, por la falta de actualización, por lo que se ven obligados a tener un segundo empleo.

Por otro lado y retomando la deficiencia académica que existe en el personal docente los alumnos coinciden que es necesario la reforma del Programa de estudios de la carrera, pues es conveniente actualizar los conocimientos teóricos y prácticos, al tiempo que establecen su relación entre los dos pero enfocado y elaborado en la práctica y no solo en el salón de clase.

Para abarcar espacios en la política, en la educación y en el problema indígena.

Desde su particular forma de ver las cosas piensan que la reforma al Plan de estudios debía ser en el área de las Matemáticas puesto que estos no les sirven en nada al trabajo del sociólogo y que se eliminen las materias seriadas de los mismos.

Sólo una persona opino que no debían desterrar las matemáticas por el contrario, área del conocimiento que es preciso reforzar.

Es alentador comprobar que los pocos sociólogos convencidos que existen son capaces de proponer sobre su profesión, la era del desencanto sólo pasó como un soplo, pues ellos siguen luchando desde su peculiar forma en avanzar con y para la Sociología.

Pude percibir que mis compañeros están comprometidos con sus ideales y perspectivas y que son capaces de modificar la forma de venir estudiando la carrera.

Sin embargo falta apoyo por parte de algunos académicos cada cual está involucrado en su devenir existencial, están enrolados en la senda de la competencia, la del éxito o fracaso, aclarando que existen académicos que están preocupados por la situación actual de la carrera y de los estudiantes.

El apoyo será manifestado cuando los docentes se comprometan con los estudiantes, con su profesión y cuando haya un reconocimiento por parte de las autoridades al trabajo tanto de académicos como alumnos, es decir que debe presentarse una retroalimentación en el binomio maestro - alumno para enriquecer la vida sociológica de los estudiantes.

SEGUNDA OPCION

El 20.8 por ciento de los cuestionados se encuentra en la carrera por segunda opción.

En cuanto a la visión que tienen sobre ésta, apuntan que presenta y representa un espectro amplio debido a que les permite analizar los fenómenos sociales y aporta elementos necesarios para transformar y comprender los problemas sociales.

Pero el problema al que se enfrentan como sociólogos desde su punto de vista, es que la política actual y el sistema político no permite el desarrollo de la misma y por lo tanto la oferta de trabajo es realmente muy estrecha.

Las metas intelectuales son alcanzadas y cubiertas por las materias que comprende la profesión, aporta elementos para el capital cultural de cada uno de los estudiantes pero en cuanto a lo que se refiere a los materiales estos no son satisfechas porque a lo más que se puede aspirar es a ser docente.

El sistema o el tipo de gobierno - así lo analizan los alumnos - ha puesto trabas al campo en donde se puede reproducir el trabajo de la Sociología y el sociólogo.

Por lo que la remuneración, el mercado laboral, y la importancia social no es reconocida por el gobierno ni la sociedad, debido a que los salarios de los investigadores y docentes es realmente bajo y la sociedad no ubica que hace, para que sirva la Sociología; sólo reconoce a las carreras tradicionales (Medicina, Derecho, Ingeniería, Arquitectura, entre otras).

La deficiencia académica la perciben como la falta de interés de los mismos alumnos pues la carrera no era la elegida y esto es un hecho importante y trascendental porque se desligan del interés por las reformas al Plan de estudios y no saben opinar al respecto.

La situación a la que me enfrenté y observe fue el desinterés por la carrera, presentan apatía, descontento, están desilusionados, frustrados; pues pese a que la eligieron como segunda opción no cumple con sus metas materiales o intelectuales, sin embargo, en cuanto a las intelectuales contribuye a despejar el escueto panorama que muchas veces tenemos los recién ingresados.

Siguen en esta carrera porque el cambio no se los dieron y también porque ellos no lo tramitaron.

Existe desinformación por parte de la coordinación puesto que no orientan a los condiscipulos en lo que pudieran hacer con respecto a su situación o que otras vertientes pueden ellos tomar, o simplemente explicarles a *grasso mouo* lo que es, la carrera de Sociología.

Las políticas educativas son parte de este fenómeno social pues a pesar de que el acceso a la educación es restringido, esto no obsta para que los alumnos seleccionados encuentren un lugar en la universidad aunque desafortunadamente no sea la elección correcta y ello contribuye a que las licenciaturas que son tomadas como recipientes y almacenadoras de tantos alumnos que son capaces de obtener el cupo de dicha profesión se desprestigien y deterioren como el caso de la Sociología.

TERCERA OPCION

La tercera opción o asignación como la categoricé para el análisis, nos muestra un espectáculo poco atractivo.

En primer lugar la política educativa ofrece varias opciones para ingresar a una licenciatura - sea en Universidades, Escuelas Superiores, Universidades Tecnológicas, Pedagógicas -, el problema es que el número de lugares por carrera es realmente pequeño pero a la vez existe una distribución inequitativa porque se permite la exaltación de determinadas carreras aunadas al prestigio y movilidad social (si es que se puede presentar) por parte de la sociedad; y entonces la mayoría de jóvenes quieren ingresar a esas carreras (como fue en los años cuarenta y cincuenta con las licenciaturas tradicionales: medicina, arquitectura, leyes, ingenierías, o en los sesenta y setenta que fue: ciencias políticas, derecho, relaciones internacionales, administración pública) que se encuentran sobre saturadas; pero para no dejarlos sin educación los aceptan y los ubican en carreras que no tienen nada que ver con sus aspiraciones, inquietudes y deseos.

Esta situación es constante pues a finales de los setenta comenzaba tal situación y ahora permea y se refuerza en ésta década.

En segundo lugar no existe una división igualitaria en cuanto a la divulgación de los objetivos, perfiles, campo de trabajo, aptitudes, de la diversidad de carreras que agrupa el Sistema de Educación Superior (SES), y en donde los futuros estudiantes pueden desarrollar sus capacidades.

No es congruente que 42 mil 700 jóvenes presenten el examen y sólo se queden 6 mil 572, es decir, que 36 mil 134 (52) fueron rechazados, entonces los restantes muchachos ¿a dónde irán a continuar sus estudios?. No puede ser que

(52) Fuente: La Jornada. 27 de julio 1997. Pág. 43.

siga esta política, habría que buscar otro camino pues todos tenemos derecho a la educación, la oferta del gobierno es congruente con su proyecto neoliberal (CETIS; CONALEP; CEBETIS).

Retomando la asignación de carrera en la ENEP Acatlán con los estudiantes de Sociología observé que el 35 por ciento está en ésta situación y la opinión que tienen sobre la carrera es casi nula, pues no tienen idea de lo que es la carrera y están resignados a terminarla a pesar de que algunos estudiantes tienen la oportunidad de pedir el cambio a la licenciatura de su preferencia; cabe señalar que en esta categorización encontramos más alumnos de cuarto, sexto y octavo semestre, y los percibo frustrados, desorientados, con una total apatía para con la Sociología.

En consecuencia, las metas materiales e intelectuales en lo más mínimo cubren sus aspiraciones, y sin embargo existe una fuerte crítica para el profesorado pues consideran que no están preparados por la falta de reconocimiento y también al Plan de estudios (aunque no lo conocen y opinan en base a las materias que han cursado) porque no encuentran una relación con lo cotidiano, con la práctica y la teoría y consideran que es necesario reforzar los conocimientos (no mencionan en que parte, pero por lo que comentaron es en relación a la vinculación con la teoría y la realidad fuera de la escuela).

Planteado así el panorama parece desalentador; es desalentador para los alumnos que no pidieron ingresar a Sociología, y para la Sociología misma, pues que futuro le puede esperar si se siguen aceptando rechazados, es preciso dignificar a nuestra profesión.

¿Podrá existir un freno a esta alocada descomposición educativa y social? Le toca pues, a los sociólogos (desde mi forma de ver) como: docentes, funcionarios, estudiantes egresados, rescatar el sentido principal de la Sociología, no es posible que se siga aceptando esta situación que afecta tanto a los jóvenes como a la profesión en sí.

Ellos querían estar en Derecho, Comunicación, Periodismo, Diseño Gráfico, y que es lo que sucede, truncan las aspiraciones y el posible intelecto que los estudiantes querían desarrollar en su licenciatura.

Pese a este hecho los pocos alumnos que eligieron esta opción, están satisfechos, pero tienen la incertidumbre de su futuro desarrollo como sociólogos, del reducido campo de trabajo que se ofrece.

No obstante ellos y ellas están tratando de salir adelante, debido a que el saber sociológico los motiva a seguir indagando sobre lo que puede seguir después de la licenciatura.

Si se presenta un desencanto, en parte es por los alumnos y alumnas, que no están conformes aquí y por la política económica que sigue el gobierno zedillista, puesto que los interesados en continuar con la licenciatura se ven obligados a buscar un trabajo que no tiene ninguna relación con aquélla, y por el deterioro del ingreso familiar que no permite el desarrollo de las capacidades; lo considero así porque si se reduce el ingreso familiar, el nivel de alimentación disminuye, la tensión por subsanar el problema económico empuja a los jóvenes (sociólogos) a : 1) una baja temporal para laborar en lo que sea, 2) un bajo rendimiento académico por los problemas familiares y económicos y 3) la baja definitiva.

En relación a los docentes de la carrera de Sociología, se aplicarían doce entrevistas o cuestionarios (53), de éstas doce sólo cuatro pudieron realizarse, las restantes no se llevaron a cabo por la falta de tiempo de los maestros y las ocupaciones que rebasan el horario de su trabajo, ya que no sólo es dar clase sino revisar trabajos, asesorar, preparar concurso de oposición, cambio de administración; por tales razones no se logró concretar los doce.

Señalo esto así, porque les dije a los maestros que sería entrevista, pero algunos optaron por el cuestionario.

(53) A algunos docentes se les aplicaron cuestionarios y a otros entrevistas.

El objetivo de las entrevistas (cuestionarios), realizados a los docentes de la licenciatura, es el conocer su opinión sobre los desafíos que enfrenta la ENEP-Acatlán y cuál es su particular forma de percibir a la licenciatura de Sociología en los tiempos de la modernización.

Así planteamos las siguientes preguntas*

1) Al igual que nuestro país la Educación Superior ha sufrido una modernización, en este sentido; ¿Cuáles considera Ud. que son los retos que enfrenta la ENEP Acatlán?

R: Primero enfrenta el reto de la autonomía institucional, no el de la autonomía de la UNAM. Es decir que desde lo académico - administrativo a las ENEP'S se les debe de asignar más recursos y estímulos.

Realizar estudios socioeconómicos para elevar cuotas y estas se pagarán de acuerdo a los ingresos económicos de cada estudiante.

Elevar el costo de los exámenes extraordinarios puesto que el valor es muy bajo y los alumnos solicitan el lugar para presentar el examen y no se presentan a realizarlos; en otras palabras, por estos hechos los alumnos estudian cuando quieren y se presentan cuando quieren. Trastocar a los trabajadores administrativos.

Segundo.- Enfrenta el reto cien por ciento académico; establecer estímulos para el nivel de Maestría y Doctorado, que exista una garantía de que en las divisiones haya maestros. Por ende los docentes deberían ser de tiempo completo. Con los salarios es imposible exigirles a los docentes que sean de tiempo completo y que impartan clases como deben ser.

Tercer reto.- es el de la Investigación. Establecer convenios con el Estado de México y con las empresas para desarrollar proyectos de investigación aplicada y básica. La forma de seleccionar a los estudiantes debe cambiar, de acuerdo a los

*Agradezco la participación en la realización de éstas entrevistas - cuestionarios a las y los docentes de Sociología. Maestro Jiménez Marco A. , Juárez Esquivel A. , Nuñez Cruz M. y Sánchez Olvera Alma R.

lineamientos de las ENEP'S que cubran ciertos requisitos, para que los alumnos se dediquen verdaderamente a estudiar y por otro lado las autoridades podrían crear comedores dignos para los estudiantes y en base a esto puede crearse el acercamiento entre los alumnos para formar círculos de estudio.

2)¿Cree Ud. que la distribución de los recursos económicos materiales y de infraestructura y la preparación de los docentes, es equitativa entre la carrera de Sociología y las llamadas ciencias exactas?

R: No.

Las Ciencias Sociales y en particular la licenciatura esta en el último eslabon de la cadena, tiene los peores alumnos ,los peores salones.

Existe una política de descrédito, reconocimiento social de las carreras tradicionales, injusta distribución de los recursos

3)A partir de la modernización y de las innovaciones tecnológicas ¿Ha observado Ud. modificaciones en el Plan de Estudios de la carrera de Sociología?

R: Ninguna Reforma.

4)¿Qué tipo de cuadro considera Ud. que se esta formando en Sociología?

R: Metodológicamente tienen buen nivel, fuerte énfasis, visión más amplia en términos laborales.

Por los seminarios de preespecialización que se imparten a los alumnos, les permite más fácilmente integrarse al mercado de trabajo.

5)Desde su punto de vista ¿Cree Ud. que se ha analizado en la ENEP Acatlán los retos que implica la modernización para la carrera de Sociología?

R: Habría que hacer una diferencia entre modernización y modernidad.

Criticar a la modernización por el supuesto progreso en marcha, existe un cuestionamiento por parte de la planta docente hacia este tema.

*1)Desde su práctica como docente y/o investigador de esta institución ¿Cuáles considera que son los desafíos que enfrenta la carrera de Sociología n la ENEP- Acatlán?

*Cuestionario realizado al maestro A.Juárez Esquivel.

R: Hace falta una política institucional que ataque varios aspectos.

1) Programa de coordinación para investigadores que logra coordinar la formación académica y la investigación específica del profesor.

De preferencia ubicar a los profesores - investigadores en las áreas pertinentes de formación, que en nuestro caso serían, metodológicas, taller y seminario y las materias de la base terminal, estrategias teórico - metodológicas y taller interdisciplinario.

2) Apoyos a la investigación en varios rubros.

- Material bibliográfico y hemerográfico y apoyo computacional pertinente.
- Apoyo a la publicación y seguimiento de los avances de investigación.
- Apoyo institucional de enlace con otros centros de investigación.
- Apoyo a los equipos coordinados por los investigadores, principalmente con viáticos de transporte y comida por mínimo que sea.
- Apoyo de cursos de actualización en áreas formativas de investigación; en aspectos metodológicos y técnicas de observación y procesamiento de datos.

2) El proceso modernizador de la Educación Superior abarca a todas las instituciones de Educación Superior (IES), en este sentido; ¿Cuáles considera Ud. que son los retos que enfrenta la ENEP - Acatlán?

R: Hacer un uso racional de los recursos institucionales muy golpeados por la reducción de gasto educativo durante este periodo neoliberal y la selección de dichos recursos, comentarios más académicos que burocráticos formales.

3) Como docente cree que los apoyos: administrativos, presupuestales, de material didáctico, así como el bibliográfico ¿son iguales para las carreras de las Ciencias Exactas que para la Sociología?

Si su respuesta es negativa a que atribuye este hecho.

R: Tendría que saber que tipo de apoyos se han dado a ciencias exactas, pero al no saberlo no podría contestarte acertadamente a tu pregunta.

4) Pese a la modernización y a las innovaciones tecnológicas impulsadas en las áreas de investigación y en los Institutos de Enseñanza Superior ¿Ha observado Ud. modificaciones en el Programa de estudios en la carrera de Sociología?

R: En cuanto al impacto de la modernización y los avances tecnológicos en el plan de estudios, hay que entender que las modificaciones son relativas y diferenciales según el área de conocimiento y las materias específicas.

Por ejemplo el área de formalización Matemática ha sufrido impactos profundos. Las Matemáticas y la racionalización informática producto de la generalización del uso de las computadoras, se pueden asegurar que las Matemáticas nunca van a ser las mismas, tanto en su enseñanza como en su utilización.

- El área metodológica y lógica de investigación científica también se ha visto impactada.

- Las áreas de talleres y seminarios han absorbido diferencialmente el impacto tecnológico (aunque algunos en términos de su formación teórica y práctica dependen tanto del coordinador, de los recursos posibles y del objeto u objetos de investigación).

5) ¿Qué tipo de profesionistas en el campo de Sociología se está formando en la ENEP-Acatlán?

R: Es muy ambigua la pregunta, pero se puede observar que los egresados de la carrera se han logrado asentar, en la docencia e investigación en varias universidades, en algunas instituciones públicas y privadas, en trabajos de coordinación administrativa y pocos muy pocos se han logrado asentar en la investigación social, y eso sería otra historia.

*1) Desde su práctica como docente y/o investigador de esta institución ¿Cuáles considera que son los desafíos que enfrenta la carrera de Sociología en la ENEP -Acatlán?

*Cuestionario realizado a la Licenciada M. Nuñez Cruz.

R: Me parece que los retos que enfrenta la Sociología en la ENEP - Acatlán, están directamente relacionados con el proceso que se inició, hace ya algunos años, la revisión del Plan de Estudios de la carrera. La enseñanza de la Sociología debe fortalecerse básicamente en el rubro de la discusión de las principales tradiciones teóricas y metodológicas que constituyen a la disciplina, así como en la permanente actualización de sus contenidos.

Desde mi punto de vista, es la formación en las teorías lo que posibilita desarrollar las habilidades prácticas que exige la profesión.

Por otro lado, otro de los desafíos está en relación con lograr resultados de investigación importantes en lo que se refiere a los profesores y a los egresados. Esto incide por supuesto, en mejorar los tiempos de titulación en la carrera y la calidad de los trabajos terminales.

2) El proceso modernizador de la Educación Superior abarca a todas las instituciones de Educación Superior (IES), en este sentido; ¿Cuáles considera Ud. que son los retos que enfrenta la ENEP - Acatlán?

R: Creo que en principio es muy importante definir con claridad qué es la modernización y por qué se le considera deseable en la educación. De la definición de modernización dependerá a su vez de la definición del contenido de términos tales como: calidad, eficiencia, excelencia.

Me parece que uno de los principales retos es perseguir la renovación y actualización de los contenidos de las carreras de la FNEP- Acatlán, de acuerdo a los tiempos que corren, pero desde mi punto de vista, debe revitalizarse también el compromiso de la universidad (universalidad), con el pluralismo, y con los objetivos sociales que se definen como los de mayor importancia. Me refiero pues a que la modernización no implique una tecnocratización de la vida universitaria como tendencia que niegue todas las otras existentes.

3) Como docente cree que los apoyos administrativos, presupuestales, de material didáctico, así como el bibliográfico ¿son iguales para las carreras de las Ciencias Exactas que para la Sociología?

Si su respuesta es negativa a que atribuye este hecho.

R: Aunque no conozco los montos de las partidas presupuestales, para las distintas carreras y áreas. Me da la impresión que desde el salinismo hasta ahora, hubo fuentes de apoyo a los institutos en áreas estratégicas para el desarrollo tecnológico del país.

La diferencia la atribuyo a que ciertamente el tipo de formación que proporciona la Sociología no parece conectarse directamente con el perfil de planeadores de políticas públicas, que requiere el Estado, sobre todo porque las políticas se planean con prioridad la de la eficiencia económica

4) Fese a la modernización y a las innovaciones tecnológicas impulsadas en las áreas de investigación y en los institutos de enseñanza superior ¿Ha observado Ud. modificaciones en el Programa de estudios en la carrera de Sociología?

R: Algunos profesores de manera individual han intentado actualizar los programas de sus materias y/o utilizar las herramientas que provee la tecnología, sin embargo, esto no puede decirse que sea la mayoría de los casos y cuando esto sucede, el problema es que son iniciativas individuales que carecen de apoyos institucionales.

5) ¿Qué tipo de profesionistas en el campo de Sociología se está formando en la ENEP-Acatlán?

R: Creo que los egresados de Sociología (cuando se trata de buenos alumnos), salen provistos de una buena capacidad de análisis y perfilados hacia el trabajo de investigación sobre todo en los áreas de su seminario de preespecialización. Si bien, el egresado tendrá algunas limitaciones debidas a la falta de actualización de los contenidos de la carrera, creo que en la práctica de la profesión puede tener un buen desenvolvimiento.

*1) Desde su práctica como docente y/o investigador de esta institución ¿Cuáles considera que son los desafíos que enfrenta la carrera de Sociología en la ENEP- Acatlán?

*Cuestionario realizado a la maestra A. Sánchez Olvera.

R: Crisis de formación de sociólogos, es un hecho que hoy por hoy caracteriza a la ENEP -Acatlán. Existe un anacronismo en el Plan de Estudios, áreas del conocimiento no trabajadas (Estudios de género, Derechos Humanos, Teoría de la Subjetividad) Teóricos del discurso sociológico no conocidos (Giddens, Habermas, Melucci). Asimismo existe un discurso entre teoría y práctica, una ausencia de seguimiento de egresados, para saber a que se dedican. Cuáles son sus perspectivas y limitantes profesionales. Al tiempo que en la carrera hoy se ubican varios estudiantes que no están por convicción sino que los "enviaron".

2) El proceso modernizador de la Educación Superior abarca a todas las instituciones de Educación Superior (IES), en este sentido; ¿Cuáles considera Ud. que son los retos que enfrenta la ENEP - Acatlán?

R: Frente a los retos de modernización creo que es preciso revisar el perfil profesional del sociólogo en esta escuela, qué sociólogo se quiere, formar con que conocimientos, técnicos, matemáticos, de análisis prospectivo. Es también relevante evaluar los recursos materiales, didácticos la planta docente, con la que se dispone, para poder impulsar "amplia" y profundamente una revisión del plan de estudios en el que participen "todos" los actores involucrados.

3) Como docente cree que los apoyos: administrativos, presupuestales, de material didáctico, así como el bibliográfico ¿son iguales para las carreras de las Ciencias Exactas que para la Sociología?

Si su respuesta es negativa a que atribuye este hecho.

R: En la última administración de esta escuela (que duro ocho años) me parece que existió un desinterés por la carrera, como que la idea implícita es dejar que muriera por si misma. No hubo una política institucional que evaluará de manera seria (falta de presupuesto, especialistas de curriculos, material didáctico) cuál era la dirección debería tomar la Sociología. Al tiempo que las direcciones que han tomado ciertas áreas del conocimiento (tecnológicas, ciencias exactas, ingenierias) resulta hoy prioritario para el Modelo Neoliberal de tal suerte que la Sociología aparece como una

disciplina que no tiene eco en la sociedad, no tiene arraigo su estudio parece más bien producto de coyunturas políticas, de "modas" que hay entre la política Neoliberal, su impacto es poco significativo.

4)Pese a la modernización y a las innovaciones tecnológicas impulsadas en las áreas de investigación y en los institutos de enseñanza superior ¿Ha observado Ud. modificaciones en el Programa de estudios en la carrera de Sociología?

R: No existen modificaciones hasta abril de 1997. No obstante en la actual administración del Programa de Sociología hay preocupación e interés por "ahora sí" revisar el Plan de Estudios. Fortalecer ciertas áreas de conocimiento Metodológico Talleres y Seminarios, actualizar otras como las matemáticas y las teorías sociológicas y renovar o cambiar las direcciones de las optativas que resultan más *ad hoc* a lo que hoy sucede en la vida nacional, en la realidad social.

5)¿Qué tipo de profesionistas en el campo de Sociología se esta formando en la ENEP- Acatlán?

R: Creo que se han formado varias generaciones con una visión de desesperanza, con una ausencia de claridad en torno a su que hacer como sociólogos, con una formación académica limitada, con la ausencia de un sentido ético como profesionistas de sociedad.

Me parece en breve que las diez últimas generaciones han sido producto de una formación en crisis, no es casual por ejemplo que sociología ocupe el último lugar en los promedios de titulación.

Es urgente si queremos que la disciplina sobreviva en ésta institución comprometernos, involucrarnos en el impulso de la revisión del Plan de Estudios, en la definición clara de los campos del saber sociológico, en la exigencia de una profesionalización y Actualización de la planta docente, en la exigencia también de presupuestos para la realización de prácticas y fundamentalmente en difundir en las nuevas generaciones una orientación más precisa de su papel en la sociedad.

Las versiones particulares y propias de cada docente que conforma la planta docente los cuales fueron nuestros entrevistados (cuatro en total)- de la ENEP-Acatlán, están permeadas en un mismo sentido.- en el de la actualización y profesionalización de los docentes, la distribución equitativa de los recursos, entendidos estos desde los biblio-hemerográficos, condiciones de trabajo en los salones , la actualización de las metodologías, entre otros más.

Establecer y delinear el perfil de los sociólogos ,de los futuros sociólogos.

Aunque algunas opiniones distan unas de otras pues no existe en todos los entrevistados una preocupación en sí por la carrera, en el sentido de preparar o formar más sustantivamente a los alumnos de ésta licenciatura.

En concreto, la vinculación y el hilo conductor de este último capítulo, parte de como inicia la Sociología mexicana ya que; anteriormente se conocía como Ciencia Social y al paso del tiempo y aunado a las diversas concepciones universales que se heredaron y que los pensadores mexicanos retomaron para analizar los aconteceres de la sociedad mexicana, fueron acuerpando una nueva disciplina: la Sociología.

ESCENARIO ALTERNATIVO (CONCLUSIONES)

Recapitulando, el modelo pragmático neoliberal, nos ha inscrito en el libre mercado - como lo es el TLC - supeditando lo político, lo social, educativo, cultural, a las fuerzas del mercado; las cuales socavan los beneficios sociales logrados por movimientos, luchas, revoluciones que generaciones atrás lograron mediante la lucha armada y política.

Se han hecho esfuerzos por atacar a la pobreza, pero esta es compañera de diez generaciones anteriores, por lo tanto no sólo se resume en acciones escritas sino en hechos tangibles, pero aunado a ello la crisis del 94 profundiza más la pobreza, creando o sintetizando una sociedad depauperada en todos los sentidos.

La UNAM como institución representativa del que hacer científico, político, económico, filosófico, sociológico, internacional, etc., tiene la obligación de volcar sus principios filosóficos en sus alumnos para beneficio de la sociedad, ésta casa de estudios es una institución cultural de mayor logro en los mexicanos, ahora corresponde a ella formar seres sociales capaces de enfrentar los embates del modelo Neoliberal, y ser capaces de competir a cualquier nivel.

De por sí la escuela procede como un filtro, no es justo ahora adoptar los preceptos de producción de cuadros individualizados, despolitizados, eficientes en el sentido estricto que lo entiende este modelo, es decir como capital humano.

Se necesita formar hombres con solidaridad social resistentes a las imposiciones del viejo imperialismo trocado en un neoliberalismo recalcitrante, para redundar en una cooperación social.

Empecemos pues con los estudiantes, egresados, maestros, intelectuales, administrativos, amas de casa, obreros, prostitutas, campesinos, partidos políticos, policías, etc., sin embargo es necesario, colaborar en la confinación de la corrupción, el narco y el crimen organizado replegado en las esferas políticas.

Así pues el encuentro Intercontinental por la Humanidad y contra el Neoliberalismo, denuncia las condiciones de la zona chiapaneca así como el retraso de la firma de paz y el fracaso del TLC junto con la impunidad del neoliberalismo.

El surgimiento de grupos armados es el resultado de las políticas económicas y del neoliberalismo, al tiempo que también se constituye en sujetos sociales que desde sus particulares formas de vida generan propuestas, alternativas de cambio. El zapatismo se ha constituido en un ejemplo que es preciso considerar.

Por otro lado la universidad atraviesa por un complejo proceso de transformación, esto se debe a la importancia de los conocimientos en la sociedad y en la economía, sobre todo los vinculados al desarrollo de la ciencia y las nueva tecnología (1); en este sentido Teresa Obregón señala que nuestra realidad exige profundos cambios, por lo tanto, los papeles del docente y del alumno deben transformarse radicalmente, si se plantea la necesidad de una universidad para el futuro es obvio que tendremos que pensar en el profesor del futuro como un sujeto consciente de sí mismo, de su quehacer y de la necesidad de revisar y modificar en forma continua su práctica docente, al igual que el estudiante tendrá que ser un sujeto consciente de su realidad.

La influencia que ha tenido el TLC en la UNAM se ha manejado tras bambalinas debido a que algunos planes de estudios de las carreras claves para el TLC están en revisión para su reforma; por ello se les ha inyectado recursos suficientes para su infraestructura (como son los laboratorios de cómputo, áreas de diseño, continua publicación de cursos, talleres, diplomados, maestrías que se les promueve a través de la Gaceta de la UNAM).

En este sentido una de las limitantes a las cuales me veo sometida, es la falta de documentación para 1996 entorno a la relación que existe entre la Universidad y el

(1) Didriksson, Axel, "La universidad al borde del siglo XXI". El complejo académico industrial. Perfiles educativos, num. 51-52, 1992.

TLC; como consecuencia del proceso de evaluación, transformación, reestructuración tanto de documentos, planes, publicaciones, expedientes y todo lo que conlleva a la formación de una educación racista, sexista, elitista y segmentaria.

Podemos establecer que la reforma Universitaria de 1987 encubría los preceptos de la modernización, y la conformación de un nuevo hombre especializado o cuadros que se dedicaran a satisfacer los puestos gerenciales y empresariales; abandonando por completo las Ciencias Sociales, ello es muestra clara del desinterés por parte de las autoridades gubernamentales y planeadoras.

La restricción de los recursos financieros, materiales y científicos para el mejoramiento del desarrollo de las ciencias sociales nos ha conducido a la modificación de los programas y planes de estudio de algunas carreras, tales como Actuaría, MAC y Diseño Gráfico, por lo que la Reforma Universitaria y la Modernización Educativa fueron la base para cercar la democracia que debe existir dentro de la máxima casa de estudios y fueron un hilo conductor para que se aplicara un sólo examen de selección para el ingreso al sistema medio superior.

Así los organismos técnicos que surgen en este momento promueven la expansión y transformación de la educación superior, respondiendo a un nuevo mercado más amplio y especializado y a la decisión política de controlar la apertura social, en este sentido la educación se transforma en el sector estratégico para atender los perfiles requeridos por el empresario moderno, la burocracia gobernante y la nueva pequeña burguesía.

La modernización no presenta ningún avance en el sector educativo al contrario exagera la selección natural, filtro necesario para que desde su particular punto de vista, elijan a los más aptos y capaces. Por lo tanto se genera una desvinculación entre la docencia y la investigación, debido a que el sueldo de los maestros y académicos los obligan a realizar otro tipo de trabajo fuera del área educativa.

Por otra parte las relaciones de la Universidad -Estado- TLC han llevado a la UNAM a buscar la excelencia de sus educandos por los cursos y programas de actualización que promueve esta en coordinación con educación continua.

Retomando a la Metodología Prospectiva la cual tiene como finalidad analizar situaciones concretas para llevar a cabo una planeación estratégica, así como una evaluación de los aspectos mas relevantes del fenómeno que la ocupa y de su trayectoria (2); me permite aclarar el panorama de los posibles desafíos a los que se enfrenta la carrera de Sociología en la ENEP Acatlán, en este caso los aspectos denotan mayor importancia en la política educativa que la universidad ha empleado a razón de la modernización, de la superespecialización y la individualización a que somete a los futuros cuadros de las carreras de las Ciencias Exactas; y a la desventaja sobre las carreras de las Ciencias Sociales, las cuales se ven deterioradas en su desarrollo como ciencias y como licenciaturas.

No sólo es el aspecto de la política educativa sino lo que ella entraña aunada a la política económica - neoliberal.

La primera entraña la asignación de presupuesto, el ingreso, la distribución de los materiales biblio - hemerográficos, la infraestructura, la actualización de los docentes, la administración escolar y la docente, las áreas de investigación, la posible relación investigación - docencia, la publicación de los estudios, ensayos, análisis que derivan de los centros de investigación, la impresión, la venta al público, todo esto con la presencia de la política económica neoliberal que exige la privatización de las empresas estatales, la reducción de los subsidios, una economía supeditada al mercado; - el cual aquí no ha funcionado - la especialización de la fuerza de trabajo, del intelecto para cierta rama de la tecnología.

(2)Didriksson Axel. El complejo académico industrial. La Universidad al borde el siglo XXI. En Revista Perfiles Educativos.Num. 51-52. 1990. ASE-UNAM.

La posible atomización de la sociedad con la exaltación del individualismo, la pérdida de la cooperación, de la solidaridad, el desempleo masivo, la pérdida de valores familiares, patrióticos (no me refiero a los que enseñan obligadamente en la primaria, sino el valor que entraña la pertenencia, el amor hacia la patria, hacia México con los mexicanos, no sin ellos) a la distribución del narcotráfico en las esferas políticas.

La vinculación y el hilo conductor del último capítulo parte de como inicia la Sociología mexicana ya que; anteriormente se conocía como Ciencia Social y al paso del tiempo y aunado a las diversas concepciones universales que se heredaron y que los pensadores mexicanos retomaron para analizar los aconteceres de la sociedad mexicana, fueron acuerpando una nueva disciplina: la Sociología.

Esta nueva disciplina fue iniciada por protosociólogos (médicos, abogados, psiquiatras) e institucionalizada cuando surge el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IISUNAM) con los diversos sociólogos que agrupaban y trabajaban para el pensamiento social mexicano en 1930, después de un proceso como la creación de la Revista Mexicana de Sociología de la UNAM y el estudio del Problema Indígena, aparece en 1950 como el parateaguas para identificar dos situaciones: la primera, el auge de la Sociología, a razón de analizar los fenómenos sociales que dejó la Segunda Guerra Mundial y como Estados Unidos de Norteamérica interpreta estos hechos, por medio del estructural - funcionalismo. Corriente que influye en los estudiosos mexicanos para observar los hechos como cosas asociadas también a la estadística y el prestigio social y el trabajo empírico.

La segunda, aunque en México, como lo señala de la Garza, existía un desfase epistemológica por una total carencia de análisis y crítica sobre este tema, así como del neopositivismo y marxismo que en Europa se presentaba.

La ola del estructural - funcionalismo fue adoptada e imitada para posteriormente ser desechada como una moda en México.

Aproximadamente dos décadas después el sociólogo encuentra su inserción en las filas del Estado Benefactor, donde trabajaba como asesor de políticas , ya sea sociales o de salud, entre otras.

El Estado benefactor paternalista, dispensaba subsidios a diversos sectores, desde la tortilla hasta el abono de transporte, en ese entonces por la expansión de la matrícula escolar de la Universidad y para controlar políticamente a los estudiantes en la década de los setentas, específicamente después del movimiento del 68; descentralizaron y crearon escuelas profesionales, que albergan a la gran cantidad de estudiantes que tenían acceso a la educación.

Si bien es cierto que se abrieron espacios para aquellos jóvenes donde el poder adquisitivo de sus padres era menor y los que pudieran acudir que lo hiciera, pero también es cierto que, en Ciudad Universitaria se pretendió desmovilizar a los estudiantes y con el proceso de modernización que el país vivía, la educación se vio influenciada.

Por lo tanto la creación de aquellas escuelas tenían la finalidad de crear seres especializados en una rama del saber (3) y que fueran interdisciplinarios.

Si el principio de las ENEP'S era la interdisciplinariedad a razón de la modernización y descentralización, igualmente la modernización funcionó pero en terrenos de la educación; formación de cuadros especializados en las áreas de las ciencias exactas enmarcadas en la tecnología.

Distribución de ingresos y beneficios para las Universidades y Escuelas Tecnológicas, en este sentido las ciencias sociales son soslayadas del concierto Neoliberal.

Lo que interesa destacar es la producción, el producto por el producto, lo que se ve, lo tangible, la enajenación del hombre por el hombre, sólo que en la era de la computación, el internet y el ciberespacio.

(3) Así lo señala Rollin Kent en su estudio que hizo sobre las ENEP'S en la Revista Sociológica de la UAM-A.

Por lo tanto el principio básico y lo que significa la interdisciplina no tiene cabida en la ENEP Acatlán, puesto que no hay una integración e intercambio de conocimientos entre las carreras que agrupa la ENEP Acatlán.

En este sentido la modernización tuvo que ver en la creación de las ENEP'S y los sociólogos que egresaban ya sea de éstas o de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, tenían un trabajo seguro al lado del Estado benefactor.

Pese a este hecho la modernización encubría un programa multiabarcante globalizador que provocó la privatización y desmantelamiento de empresas paraestatales, políticas de austeridad, abandono de los subsidios, la militarización de las policías, la desorganización de grupos y sindicatos obreros, la individualización, la preparación de fuerza de trabajo para el mercado, la competencia desleal.

¿Por qué relegar a las Ciencias Sociales? ¿Por qué desaparecer la carrera de Sociología? Estas son incógnitas que pueden resolverse desde diversas vertientes o más bien dicho dar una explicación, en este texto - que no pretende resolver el problema - (no se explicará el relegamiento de las Ciencias Sociales, pero sí, dar un panorama general para la posible desaparición de la carrera) la basamos en los preceptos que el Modelo Neoliberal aduce para la educación, esto lo vemos reflejado en los Planes Nacionales de Desarrollo en el rubro de Educación y en las Políticas educativas desde hace dos sexenios, donde plantean que la era de la modernización requiere recursos humanos capacitados en el área de la tecnología y el uso de las Ciencias Exactas, la exaltación de escuelas que forman técnicos y tecnólogos.

Esta política educativa fue implementada en todas las IES (Instituciones de Educación Superior), en el caso de Acatlán, la política ha funcionado a la perfección, debido a que M. A. C. la apertura del laboratorio de Diseño Gráfico, Ingeniería y la creación del nuevo Centro de Cómputo, son la pauta para refrendar aquellos preceptos.

Considero que estos hechos son pruebas en donde la distribución de recursos económicos son depositados para el auge de las profesiones ya mencionadas, y para la Sociología ¿qué es lo que se ha hecho?, para muestra un "botón".

Tenemos las opiniones de nuestros entrevistados y de algunos alumnos que representan el desinterés que las autoridades han depositado en esta área.

Reformas consumadas al Plan de estudios que no se han llevado a cabo, conferencias, mesas redondas, coloquios sobre Sociología en Acatlán tampoco.

La ubicación estratégica de los estudiantes de Sociología permite la falta de comunicación, el intercambio de pensamientos entre ellos y con los profesores, la despolitización, la falta de crítica, la construcción de un nuevo modo y forma de estudiar y comprender la Sociología.

La falta de un perfil determinado de los sociólogos, ni somos teóricos ni prácticos, carencias sobre la Metodología y el uso de la tecnología aclarando que esta última, no sólo es un instrumento para facilitar el trabajo del sociólogo.

Así desde mi particular punto de vista la construcción de una nueva sociedad y para convertir a la Educación Universitaria en un instrumento de movilización social, y para que la carrera de Sociología ocupe un papel importante dentro de la nueva sociedad civil, es necesario crear un Escenario Alternativo; que creemos en vías de formarse.

La nueva sociedad se está formando desde la participación política presentada como organizaciones no gubernamentales, asociaciones civiles, la participación de la ciudadanía en las elecciones del 6 de julio, con el EZLN, entre otros.

Opino que la carrera universitaria es o puede ser un instrumento para la movilización social puesto que los estudiantes al tomar conciencia de su entorno pueden manifestarse en una nueva forma de comprender los hechos sociales, de como es nuestra sociedad, trabajando intelectual y prácticamente.

Entonces nuestro escenario alternativo está inscrito en el hecho de que la carrera de Sociología puede resistir a su desaparición.

Los desafíos a los que se enfrenta la Sociología como profesión en la ENEP - Acatlán son los ejes de estructuración para una nueva alternativa:

- a) Proyecto Nacional
- b) Política Educativa
- c) Desinterés en Acatlán
- d) Resistencia Interna

a) Si el Proyecto Nacional apoya al Modelo Neoliberal (explicado en los capítulos anteriores) está encarnada la desigualdad social, la enajenación del hombre por el hombre, la superespecialización y la pérdida de conciencia y de contestación.

Por lo tanto la universidad como valuarte de la sociedad debe plantear su línea o perfil de trabajo frente a las políticas gubernamentales, ya no es congruente seguir las directrices de las políticas estatales ya que estas son sectarias, inequitativas y negativas para la movilidad social.

La UNAM como dirigente del conocimiento universal debe proponer políticas, planes y programas alternativos que devengan en pro de la sociedad, sin olvidar los avances tecnológicos y el inexorable cambio de la sociedad.

Para ello es necesario representar primero y resaltar su labor humanista ya que como institución de vanguardia en la generación de conocimientos científicos y tecnológicos y como agente transformador de la sociedad, no puede dejar de representar el medio por el cual la sociedad alcance su igualdad social.

Por eso es necesario que siga un crecimiento adecuado bajo normas de equidad e igualdad social y un mejoramiento sustantivo en su presupuesto.

La relación con el Estado no puede seguir siendo de presión o de subordinación, sino de un respeto total por la Autonomía Universitaria.

b) La política educativa es la base central entorno a la cual giran las decisiones del poder central, la universidad debe analizar y someterla al congreso universitario para que no sea más un filtro social.

Y además esta debe ser extensiva para todas las carreras, es decir, que no privilegie a las que en un determinado momento están de "moda", sino que se sigan revalorando tanto las carreras Sociales - Humanistas como las Naturales o Exactas, promoviendo los procesos de producción y circulación del conocimiento para asegurar la transferencia de conocimientos comunes a toda la enseñanza y la investigación y la sociedad en general.

Debe pugnarse para una política educativa que no sea marginal, si lo planeadores están al servicio de un poder central; es preciso que estos cambien su visión que analicen el proceso que están encajando en la sociedad y cuál es la sociedad que están dejando por los cuadros que se están formando. Es decir, que son cuadros parcializados en donde no se permite ser integral, esta manera de internalizar los procesos neoliberales se ven reflejados en la sociedad, y en particular en la carrera de Sociología.

c) Desinterés en Acatlán. El análisis que pude elaborar en base a las entrevistas y cuestionarios me permitió observar que existe un gran desinterés por las autoridades para la carrera de Sociología.

Esta no representa una retribución económica a diferencia de las carreras exactas, pero si una retribución social, un análisis de nuestro reflejo que es la sociedad, una forma distinta de percibir y analizar la realidad social.

El desinterés está representado desde el momento en que se crearon las FNEP'S pues la profesión en Sociología no ha tenido un fundamento sólido que produzca sociólogos con un perfil y características determinadas, que identifique por su trabajo a los sociólogos de Acatlán.

El principal desafío para mí, es que los estudiantes y docentes tomen en cuenta la crisis académica en la que está la carrera, y a partir de este hecho, hacer conciencia, opinar, presentar alternativas ante las autoridades de la Jefatura de Programa de Sociología y si es preciso ante el Consejo Universitario para que se tome en cuenta la participación de los sociólogos y no se vean más como unos

"grillos", como los desarrapados de la escuela, como la minúscula minoría, sino como sujetos críticos propositivos.

d) Resistencia Interna. La universidad esta representada por su autonomía por tal motivo debe respetar las decisiones internas de las ENEP'S, aclarando que no debe desvincularse Acatlán de la Universidad, con esto queremos decir que Acatlán puede generar sus propias formas de actualización, de política educativa, pero la universidad puede seguir generando presupuestos para la escuela.

La burocracia interna debe concebirse como la puesta en marcha de un proceso de autogestión académica para la organización del conjunto de las actividades sustantivas de Acatlán. Ello implica la participación crítica, creativa y directa de los actores sociales, los cuales toman decisiones e imparten y generan conocimiento.

La democracia es pues la que permite la apertura del conocimiento en general, no privilegiando a determinadas carreras, porque esto viola la misma democracia interna de la ENEP Acatlán y de la carrera de Sociología.

Hoy por hoy la Sociología es crítica de la crítica, es parte del conocimiento social, la que analiza, propone y crea. No debe limitar a políticas partidistas, ni económicas.

Su orientación está en función de la formación del futuro sociólogo, es por ello que a los sociólogos les toca el transformar la realidad social de la Sociología mexicana y estar abierta a todos los pensamientos.

La orientación puede presentarse en cómo definir su posición frente a la sociedad, determinar el perfil, teóricos, metodológicos, prácticos, manejar tecnología, capaces de dar respuesta a los fenómenos actuales, si no es sólo uno de aquellos, entonces puede integrarse como un todo, resultando un sociólogo integral, no parcializado.

Es necesario para esto que el presupuesto, la infraestructura, el material bibliohemerográfico, el aumento del salario, sean con redistribución equitativamente dentro de la Universidad.

Sin embargo es urgente una Pedagogía Radical que transforme a fondo la situación actual, mediante una reestructuración académica, y una reorientación de sus procesos de conocimiento de tal manera que tenga como objetivo promover y crear nuevas habilidades, lenguajes, sobre todo en saber transformar y no solo para cubrir ciertos requerimientos, un saber para la crítica social cultural.

Aquí es donde hay que modificar el punto más conservador de la academia, en donde solo existe una repetición de conocimientos y la clase se basa en la exposición y la incuestionabilidad del supuesto conocimiento.

La carrera de Sociología en Acatlán durante ocho años ha sido olvidada por las administraciones que en su momento estuvieron dirigidas principalmente por ingenieros, llevándonos a comprobar que ésta (la Sociología) está en vías de extinción como profesión.

Ya que estos dirigentes actuaban conforme a la supuesta modernización que el Neoliberalismo exigió. La prueba está presentada por la voz propia de alumnos y funcionarios de Acatlán.

Es conveniente que se tome en cuenta para el Plan de Estudios el idioma inglés y francés como una materia más de la carrera, no como un requisito; ya que se pierde toda intención de aprehender - aprender un idioma puesto que sólo se trata de cumplir con un requisito obligatorio y no se toma como aprendizaje complementario tácito en la formación del Sociólogo. El fundamento para esta petición está basado en el hecho de que los textos sociológicos contemporáneos están escritos en estos idiomas, y por tal motivo tenemos que esperar algunos años para que se hagan las traducciones al español y el conocimiento sigue avanzando y nosotros nos rezagamos.

Igualmente para el manejo de los paquetes computacionales, estos deben incluirse en la materia de Procesamiento de Datos, y que se permita el uso continuo de la sala de cómputo.

La tecnología es una herramienta útil y necesaria para el trabajo del sociólogo, lo facilita; pero esto no indica, que se tenga que exacerbar el pragmatismo.

El sociólogo de hoy debe ser capaz de resolver los problemas de facto y presentar alternativas de resolución, ser crítico, analítico y a la vez práctico; y no hacer uso y abuso de la tecnología .

Empero, recordemos que la Sociología no puede olvidar y separar los fundamentos teóricos que la han creado puesto que son la base de la carrera, que permitirá fundamentar toda reflexión crítica o documentación sociológica y una vez dados estos conocimientos podrá integrar las herramientas tecnológicas antes mencionadas.

Teniendo así , que unos fundamentos teóricos y unas herramientas tecnológicas permitirán a la sociología mantenerla en el campo de acción, no desapareciéndola y por el contrario, emergiendo de nuevo en el campo sociológico en donde sus resultados habien por si mismos.

Y por lo tanto proponemos:

- 1) Qué la carrera de sociología no sea utilizada como recipiente de alumnos con diferentes perfiles.
- 2) Qué exista una mayor información sobre la carrera por parte de la coordinación, sobre su orientación, perfil, objetivos, campo de trabajo.
- 3) Abrir foros, coloquios, y debates entorno a la situación o estado de la Sociología, para presentar propuestas propositivas que permitan mantenerla con calidad y un nivel de excelencia para la carrera.
- 4) Qué la nueva administración promueva la labor de la Sociología en Acatlán, en el sentido de proyectar análisis sobre la situación de la crisis actual en todos los niveles y que sirva de herramienta para que Acatlán tenga sus propios analistas sobre la misma; de tal forma que se coordine con las diversas instituciones que imparten la carrera de Sociología e iniciar un intercambio académico.
- 5) Utilizar la Metodología Prospectiva para enriquecer la carrera.

La Sociología en este momento puede encontrar su reflujó, para analizar los problemas nacionales y particulares que hoy se viven. Puede emerger con fuerza por que nos encontramos en un momento en el que sólo se habla de narcotráfico, corrupción, asesinatos, pobreza, entre algunos de los elementos más notables del país; aquí es donde la Sociología entra para presentar alternativas sociales y debates tanto teóricos como prácticos, la Sociología no puede ser ni sólo teoría ni sólo práctica.

Hoy es cuando puede preservar la Tradición Sociológica Mexicana, siempre a la vanguardia de la crítica propositiva, ya sea como licenciatura o como postgrado. Para finalizar propongo que es necesario que en la carrera de Sociología se tome en cuenta como surge la Sociología Mexicana; pues si bien a lo largo de la licenciatura se estudian las corrientes internacionales, también es necesario que se estudien las nacionales.

Esto puede introducirse como una materia al Plan de Sociología en los primeros semestres de la carrera.

En la F. C. P y S y en especial en Acatlán es preciso elaborar una memoria sociológica y una tradición (considerada esta como un conjunto de saberes, creencias y formas de hacer las cosas que conforman un corpus más o menos coherente y que es transmitido de un grupo a otro y de una generación a otra) (4), además es evidente que en la UAM-A y en la facultad se está trabajando sobre este aspecto, es necesario formar una conciencia en cuanto a la creación del conocimiento social y que este en conjunto con la investigación sean socializados a los alumnos y docentes para amalgamar en un crisol de diversos pensamientos sociológicos.

(4) Girola y Olivera. La Sociología en México en los años cuarenta y cincuenta. En estudios de teoría e Historia de la Sociología en México. 1995.

ANEXO METODOLÓGICO

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO, CONOCER LA OPINION ACADÉMICA DE LOS MAESTROS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

1)Desde su práctica como docente y/o investigador de esta institución ¿Cuáles considera que son los desafíos que enfrenta la carrera de Sociología n la ENEP-Acatlán?

2)El proceso modernizador de la Educación Superior abarca a todas las instituciones de Educación Superior (IES), en este sentido; ¿Cuáles considera Ud. que son los retos que enfrenta la ENEP-Acatlán?

3)Como docente cree que los apoyos: administrativos, presupuestales, de material didáctico, así como el bibliográfico ¿son iguales para las carreras de las Ciencias Exactas que para la Sociología?
Si su respuesta es negativa a que atribuye este hecho.

4)Pese a la modernización y a las innovaciones tecnológicas impulsadas en las áreas de investigación y en los institutos de enseñanza superior ¿Ha observado Ud. modificaciones en el Programa de estudios en la carrera de Sociología?

ANEXO METODOLOGICO

5) ¿Qué tipo de profesionistas en el campo de Sociología se esta formando en la ENEP-Acatlán?

ANEXO METODOLOGICO

LA FINALIDAD DE ESTA ENCUESTA ES RECOGER LA PERCEPCION DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA.

I.- DATOS GENERALES

Semestre ()
Edad ()
Sexo ()

II.- ESPECIFICOS.

1.- ¿Qué carrera elegiste?

2.- ¿Cómo llegaste a la carrera de sociología? Por...

- a) Primera opción.
- b) Segunda opción.
- c) Asignación incondicional.

Sólo opción "a" y "b"

3.- Cual es tu visión de la carrera de sociología

Solo para opción "c"

4.- ¿Qué opinas de la carrera de sociología?

ANEXO METODOLOGICO

5.- ¿Cumple tus metas y aspiraciones materiales e intelectuales la carrera?

6.- ¿Cuáles de las siguientes opciones consideras que son resultado de una deficiencia académica?

- a) No se imparten correctamente las materias.
- b) A los docentes no les importa su clase.
- c) No existe una participación interactiva maestro-alumno.
- d) Otras.

7.- ¿Qué opinas del Plan de Estudios de la carrera de Sociología?

8.- ¿Consideras necesario la reforma al plan de estudios de la carrera de Sociología?

SI ()

No ()

¿Por qué?

ANEXO METODOLOGICO

EL OBJETIVO DE LA SIGUIENTE ENTREVISTA ES EL DE CONOCER LA OPINION DE LOS FUNCIONARIOS PUBLICOS QUE DESEMPEÑAN SU LABOR EN EL AREA DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA.

FUNCION QUE DESEMPEÑA _____

1.- La modernización educativa como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994 es necesario para que México se enfrente a los retos que implica la globalización. Esta modernización se ha llevado a cabo en todos los niveles que comprende el sistema escolar. ¿Cuales considera usted que son los retos a los que se enfrenta la FCPyS, UAM-A, y la ENEP Acatlán en este contexto?.

2.- México al participar en la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC), ha recurrido a la universidad en cuanto a la formación de cuadros. ¿Considera que la distribución de recursos económicos, materiales- de infraestructura, preparación de docentes es equitativo para los cuadros de sociología y los de las carreras llamadas de las ciencias duras (ingenierías, MAC, C.N. , diseño gráfico, etc) ?.

3.- A partir de la modernización educativa y de las innovaciones tecnológicas como lo señala Chehaibar y Esquivel. ¿ La carrera de sociología ha sufrido cambios en su Plan y Programa de Estudios?.

4.- Como estudioso de las Ciencias Sociales ¿ Que perspectiva estan tomando éstas hoy en día?.

5.- Como maestro de la carrera de sociología ¿ Que perfil se espera de los futuros sociólogos?.

ANEXO METODOLOGICO

ULTIMA REVISION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO								
	Carreras por División	Última Revisión	Avance 1992	Avance 1993	Aprobación Comité del programa	Opinión Consej. Téc.	Aprobación Inst. Calif.	Aprobación del Consejo Universitario
Ciencias Socioeconómicas	Ciencias Pol. y Admón Publ.	1976		20%				
	Economía	1977	10%	90%				
	Rel. Internals	1976	65%	90%				
	Sociología	1976		20%				
Ciencias Jurídicas	Derecho	1985	70%	90%				
Diseño y Edificación	Arquitectura	1979	40%	63%				
	Diseño Grafico	1977	95%	100%	1992	1993	1993	1993
Humanidades	Filosofía	1984	40%	40%				
	Historia	1990		0%				
	Lengua y Lit Hispanicas	1982	40%	40%				
	Enseñanza del Ingles	1983	52%	48%				
	Pedagogia	1984	63%	90%	1992			
	Penodism y Com Col.	1983	65%	95%	1992	1993		
Matemáticas e Ingeniería	Actuaria	1979	95%	100%	1993	1993	1993	1993
	Ingeniería Civil	1977	52%	90%				
	Matemáticas							
	Ampli a la Comp	1985	40%	73%				

Fuente: Informe de Actividades del Campus Acaatlán. Maestro Víctor Palencia Gómez. 1994.

ANEXO METODOLÓGICO

CARRERAS		MATRICULA POR CARRERA				
		1992	1993	1994	1995	1996
CIENCIAS EXACTAS	Actuaría	621	557	608	NO EXISTE	668
	Arquitectura	875	834	985	NO EXISTE	1049
	Diseño Gráfico	604	572	647	NO EXISTE	774
	Ingeniería Civil	969	835	979	NO EXISTE	794
	Matemáticas Aplicadas a la Computación	2034	1749	2128	NO EXISTE	1981
CIENCIAS SOCIALES	Relaciones Internacionales	1118	876	1096	NO EXISTE	1056
	Sociología	415	314	369	NO EXISTE	346
	Ciencias Políticas y Administración Pública	980	707	865	NO EXISTE	794

NOTA. Se hace esta división en Ciencias Exactas y Ciencias Sociales como referencia de lo señalado en nuestra introducción.

FUENTE: informe de actividades 1989-1996.

Informe Anual 1994. Maestro Victor J. Paencia Gómez

ANEXO METODOLOGICO

		INGRESO A LAS LICENCIATURAS				
CARRERAS		1992	1993	1994	1995	1996
CIENCIAS EXACTAS	Actuaría	130	129	159	NO EXISTE	181
	Arquitectura	206	163	225	NO EXISTE	217
	Diseño Gráfico	163	139	191	NO EXISTE	169
	Ingeniería Civil	188	156	211	NO EXISTE	166
	Matemáticas Aplicadas a la Computación	491	389	456	NO EXISTE	411
CIENCIAS SOCIALES	Relaciones Internacionales	210	182	240	NO EXISTE	235
	Sociología	120	65	89	NO EXISTE	84
	Ciencias Políticas y Administración Pública	187	127	191	NO EXISTE	186

NOTA. Se hace esta división en Ciencias Exactas y Ciencias Sociales como referencia de lo señalado en nuestra introducción.

FUENTE: Informe de actividades 1989-1996.

Informe Anual 1994. Maestro Víctor J. Palencia Gómez

BIBLIOGRAFÍA

CARPIZO, Jorge. DISCURSOS. PRESENTACION TEMATICA 1985-1988. UNAM 1985-1988.

CASTAÑEDA, Jorge G . La Casa por la Ventana. Edit. Cal y Arena 1994.

CONALTE, 1991. "HACIA UN MODELO EDUCATIVO", SEP. MEXICO.

CONCHELLO DAVILA. EL TLC:UN CALLEJON SIN SALIDA. MEX. ED. GRIJALBO, 289 PAG.1992.

DE IBARROLA Ma. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. Venezuela, CRESAL - UNESCO>

EDUCACIÓN Y PODER EN MÉXICO. EDIT. NUEVA IMAGEN.

ESQUIVEL Y CHEHAIBAR. " LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA" . PERFIL Y DETERMINACIONES DE UNA DEMANDA UNIVERSITARIA. CESU - UNAM. 1991.

ESTUDIOS DE TEORÍA E HISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO. UNAM - UAM, 1995.

FUENTES, Molinar O. EL ESTADO Y LA EDUCACION SUPERIOR EN LA CRISIS DE EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. Ed. Nueva Imagen 1983.

FUENTES, Molinar O. EDUCACION SUPERIOR FRENTE AL TLC. En Universidad 2000.

GIROUX, Henry. TEORIA Y RESISTENCIA EN EDUCACION. ED. SXXI - UNAM.1992.

GIROUX, Henry. LOS PROFESORES COMO INTELLECTUALES. HACIA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA DEL APRENDIZAJE. EDIT. PAIDÓS/ M.E.C.

GONZÁLEZ CASANOVA/AGUILAR CAMIN. "MEXICO ANTE LA CRISIS EL IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL, LAS ALTERNATIVAS". S XXI.

GOYA, GUADARRAMA Y WEISBERG. SIETE AÑOS DE LA SOCIOLOGÍA MEXICANA DESDE LA UNIVERSIDAD (1830 -1990), UNAM, 1990.

GUEVARA, Niebla y GARCIA, Canclini (coord). LA EDUCACION Y LA CULTURA ANTE EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO. Fundacion Nexos Edit. Nueva Imagen 1992, Mex. D.F.

IISUNAM. LA SOCIEDAD MEXICANA DESDE LA UNIVERSIDAD (1940 - 1990) MÉXICO 1990

LA EDUCACION TECNICA Y SUPERIOR EN LA CULTURA EXPORTADORA DE MEXICO. FIDEICOMISO DE PREMIO NACIONAL DE EXPORTACION EN EL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL. NAFIN, SEP, BANCOMEXT.

LATAPI,Pablo. POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES. ED NUEVA IMAGEN. 1979. MEX, D.F. .

MANHEIM, Henry. INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA. FCE.

NUESTRA UNIVERSIDAD HACIA EL FUTURO. UNAM 1987.

OSBORN II Thomas N. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. Ed. FCE. 1989.

POLITICA EDUCATIVA Y MOVIMIENTO UNIVERSITARIO 83-88.AXEL DIDRIKSSON. EDIC. DE CULTURA POPULAR.

POR UNA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA. COMPILACION PERIODISTICA.MARTHA DEL RIO GRIMM. UNAM 1988.

ROLLIN KENT. MODERNIZACION CONSERVADORA Y CRISIS ACADEMICA EN LA UNAM. EDITORIAL. NUEVA IMAGEN. 1990.

RUIZ, Massieu M. EL CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD. UNAM. 1987. MEX, D.F..

DOCUMENTOS OFICIALES

CARTA DIRIGIDA AL SRIO. DEL H. CONSEJO TÉCNICO. LIC. MIGUEL ANGEL GRANADOS CHAPA. 1975.

COMUNICADO PARA EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ENEP - ACATLÁN.

GONZÁLEZ, Rubí M. G. CONCURSO DE OPOSICIÓN . MIMEO, ENEP - ACATLÁN, 1993.

MÉXICO, LA GLOBALIZACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS. SEMINARIO DE POLÍTICA EXTERIOR, MIMEO , 1995

PLAN NACIONAL DE EDUCACION 1995 - 2000. ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEON.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989 - 1994. Mayo de 1989 Secretaria de Programación y Presupuesto.

PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994.PODER EJECUTIVO FEDERAL Y SEP.

SÁNCHEZ , Olvera. ET.AL . MIMEO, 1982. ACATLÁN

HEMEROGRAFIA

ALTVATER, Elmar. EL NADA DISCRETO ENCANTO DE LA CONTRARREVOLUCION NEOLIBERAL. EN REV.MEX. DE SOC. AÑO XLIV, NUM 3 VOL 44.JULIO-SEPTIEMBRE.1982, INST. DE INVEST. SOC. UNAM.

BOLTVINIK, Julio. INDICADORES Y ALTERNATIVAS DEL DESARROLLO Y MEDICIONES DE POBREZA. ESTUDIOS SOCIOLOGICOS DEL COL. MEX. SEP - DIC. 1993.

CUADERNOS DOCENTES. NÚM. 40, UAM-A. DEPTO .DE SOCIOLOGIA

DIDRIKSSON, A. EL COMPLEJO ACADEMICO INDUSTRIAL. PERFILES EDUCATIVOS. NUM, 51,52. 1994.

EL DEBATE SOCIAL ENTORNO A LA EDUCACIÓN. ENFOQUES PREDOMINANTES. SERIE ANTOLOGÍAS. ENEP - ACATLAN

EI FINANCIERO . ANALISIS ECONÓMICO. VIERNES 10 DE MEYO DE 1996.

FERNANDEZ A. DOS DECADAS DE PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. MEXICO ANUIES, 1993.

FUENTES Molinar O. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO Y LOS ESCENARIOS DE SU DESARROLLO FUTURO. UF, UAM - A. vol 1 num. 3 Mex. OTOÑO 1989.

GOMEZ Campo. EDUCACIÓN SUPERIOR, MERCADO DE TRABAJO Y PRACTICA PROFESIONAL. REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ANUIES. NÚM. 45, 1983.

GOMEZ Villanueva y otros. FORMACION PROFESIONAL Y CALIDAD DE LA EDUCACION. Perfiles Educativos No. 47 - 48. 1991.

LA JORNADA, AGOSTO DE 1996

LA JORNADA, JULIO DE 1997

MENDOZA, Rojas J. POLITICA DEL ESTADO HACIA LA EDUCACION SUPERIOR 1983 y 1988. CESU 1987, Mex. D.F.

MENDOZA, Rojas J. DOS DECADAS DE PLANEACION EN LA EDUCACION SUPERIOR. ANUIES. 1994.

MUÑOZ Izquierdo. CALIDAD DE LA EUCACION SUPERIOR EN MEXICO. Perfiles Educativos. 51 - 52, 1991.

NOVELO Urdanivia F. LA UNIVERSIDAD PUBLICA Y EL NEOLIBERALISMO. UAM - Xochimilco. 1992 Mex. D.F.

OBREGON, Romero T y Murillo Pacheco H. EL DOCENTE Y LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO. PERFILES EDUCATIVOS, NUM 47-48 1990.

PADUA JORGE. EDUCACION, INDUSTRIALIZACION Y PROGRESO TECNICO EN MEXICO. COLMEX-UNESCO.

RAMIREZ, Rancaño M. LOS SALDOS DE LA POLITICA ECONOMICA NEOLIBERAL. REV MEX DE SOC. AÑO LI. NUM 4. OCT-DIC. 1989. INST. DE INVEST. SOC. UNAM.

REVISTA DE LA EDUCACION SUPERIOR DE LA ANUIES. NO. 45 ENERO-MARZO 1983.

OP. CIT. NO. 4 OCTUBRE-DICIEMBRE, 1990.

OP. CIT. NO. 76 OCTUBRE-DICIEMBRE, 1990.

OP. CIT. NO. 94, 1995.

OP. CIT. NO. 95, 1995.

OP. CIT. NO. 96, 1995.

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA. VOL 4 OCT. - DIC. 1991.

RUIZ Larraguivel. LAS UNIVERSIDADES TECNOLOGICAS EN LA POLITICA FEDERAL. UF. VOL. 4, 1993.

SOCIOLÓGICA. AÑO 2 NÚM 5, 1987.

SOCIOLÓGICA. AÑO 8 NÚM 23, 1993.

UNIFEM. ¿CUANTO CUESTA LA POBREZA DE LAS MUJERES?. UNA PERSPECTIVA DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE. MÉXICO, 1995.

UNIVERSIDAD FUTURA. VOL 4. NUM. 11 PRIMAVERA 1993.