

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

14

2es.

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS EDUCATIVO DE LA REPERCUSION DE LA DINAMICA FAMILIAR EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA :

MARIA DEL ROCIO BUENO TESTAS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ.

MEXICO, D. F.

1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

260510



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi papá, porque desde el cielo me apoyó en la realización de este trabajo.

A mi mamá, porque con su cariño, esfuerzo, paciencia y dedicación hizo posible que yo estudiara mi carrera.

A mi hermana Carmen, por sus sacrificios y apoyo incondicional en todo lo que decido.

A mi hermano Joaquín, por haberme enseñado a caminar y ser un gran ejemplo de superación y esfuerzo.

A mi hermano Jose, por ser un gran ejemplo de superación y porque su cariño y apoyo incondicional siempre han estado presentes en mi vida.

A mi hermana Amparo, por su ayuda y apoyo a lo largo de toda mi carrera.

A Paco, por su cariño al estar a mi lado en los problemas y por la seguridad que me brindó al depositar en mi la confianza de saber que lograría.

A Javi, Joaquín y Marcelino, por permitirme vivir la fascinante aventura de ser tía.

A Katya, por haber recorrido a mi lado toda la carrera, siempre con una sonrisa y apoyo incondicional.

A Olaya, porque siendo mi peor pesadilla me ha impulsado en la realización de este trabajo.

A María Julia, porque su amistad y confianza me acompañaron en la realización de este trabajo.

A Vane, por la confianza que me ha demostrado desde el principio de mi carrera.

A Mónica A. , porque sus aportaciones fueron muy útiles a lo largo de la carrera.

A Elena, Conchi, Mayte R. Margarita y Mariola por su apoyo durante
toda mi carrera.

A la Universidad Panamericana por darme las bases necesarias para la
realización de este trabajo.

A Tita Carreras, Tere Mendoza, Beatriz González y Jose Luis, por
haberme enseñado la ciencia y el arte de
la Peagogía sobre todo con el ejemplo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

2.1. ÁMBITO M

CAPITULO I

EDUCACIÓN

2.1.1. La

1.1. EDUCACIÓN: UNA RESPONSABILIDAD BÁSICA DE LA FAMILIA 1

2.1

2.1

1.1.1. Definición y concepto de Pedagogía 1

1.1.2. Sujeto y Objeto de la educación 9

1.1.3. Definición y concepto de educación 11

2.1

1.1.4. Fines de la educación 20

1.1.5. Tipos de educación 25

2.1

1.2. LA ORIENTACIÓN. 27

1.2.1. Campos epistemológicos de la Pedagogía 28

1.2.2. Tipos de orientación 31

1.2.3. La Orientación Familiar 33

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EDUCACIÓN	
1.1. EDUCACIÓN: UNA RESPONSABILIDAD BÁSICA DE LA FAMILIA	1
1.1.1. Definición y concepto de Pedagogía	1
1.1.2. Sujeto y Objeto de la educación	9
1.1.3. Definición y concepto de educación	11
1.1.4. Fines de la educación	20
1.1.5. Tipos de educación	25
1.2. LA ORIENTACIÓN.	27
1.2.1. Campos epistemológicos de la Pedagogía	28
1.2.2. Tipos de orientación	31
1.2.3. La Orientación Familiar	33

CAPITULO II

LA FAMILIA

2.1. ÁMBITO MÁS ÍNTIMO DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE.	36
2.1.1. La familia	36
2.1.1.1. Concepto de familia	37
2.1.1.2. Dimensiones de la familia	42
2.1.1.2.1. Dimensión natural de la familia	43
2.1.1.2.2. Dimensión social de la familia	45
2.1.1.2.3. Dimensión sobrenatural de la familia	47
2.1.1.3. Educación y familia	49
2.1.1.3.1. Naturaleza educativa de la familia	51
2.1.1.3.2. Objetivos de la educación familiar	54
2.1.1.4. Factores de la dinámica familiar	56
2.1.1.4.1. Amor	57
2.1.1.4.2. Autoridad	61
2.1.1.4.3. Libertad	66
2.1.1.4.4. Disciplina	69
2.1.1.4.5. Comunicación	72

CAPÍTULO III

INTEGRACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE

3.1. DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD	78
3.1.1 Personalidad	78
3.2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	80
3.2.1. Gordino Willard Allport	80
3.2.1.1. Corriente del pensamiento	80
3.2.1.2. Definición de personalidad	80
3.2.1.3. Elementos componentes de la personalidad	81
3.2.1.4. Identidad	81
3.2.1.5. Construcción del pensamiento	82
3.2.1.6. Sociabilidad	82
3.2.2. Hawy Stack Sullivan	83
3.2.2.1. Corriente del pensamiento	83
3.2.2.2. Definición de personalidad	83
3.2.2.3. Elementos componentes de la personalidad	84
3.2.2.4. Identidad	85
3.2.2.5. Construcción del pensamiento	86
3.2.2.6. Sociabilidad	87
3.2.3. Carl Gustav Jung	89
3.2.3.1. Corriente del pensamiento	89
3.2.3.2. Definición de personalidad	89
3.2.3.3. Elementos componentes de la personalidad	90
3.2.3.4. Identidad	94
3.2.3.5. Construcción del pensamiento	94

3.2.3.6. Sociabilidad	95
3.2.4. Erik Erikson	95
3.2.4.1. Corriente del pensamiento	95
3.2.4.2. Definición de personalidad	96
3.2.4.3. Elementos componentes de la personalidad	96
3.2.4.4. Identidad	102
3.2.4.5. Construcción del pensamiento	103
3.2.4.6. Sociabilidad	103
3.3. DEFINICIÓN DE IDENTIDAD	104
3.4. EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO HACIA EL CAMINO DE LA IDENTIDAD	107
3.4.1. Definición de adolescencia	107
3.4.2. El adolescente y su entorno familiar	112
3.4.2.1. Relaciones con los padres	112
3.4.2.2. Familia nuclear y amplia	118
3.4.3. El adolescente y su grupo	119
3.4.3.1. Los diferentes grupos de adolescentes	123
3.4.3.2. Etapas del nacimiento del amor	129
3.4.3.3. Nacimiento de la intimidad	130
3.4.4. El adolescente y su desarrollo cognitivo	133
3.4.4.1. Construcción del pensamiento	134
3.4.4.1.1. Jean Piaget	135
3.4.4.1.2. El pensamiento del adolescente y su funcionalidad	137

CAPITULO IV

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

4.1. JUSTIFICACIÓN	141
4.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	144
4.2.1. Cómo la educación familiar que incluye amor influye en la integración de la identidad del adolescente	144
4.2.2. Cómo la educación familiar que incluye autoridad influye en la integración de la identidad del adolescente	146
4.2.3. Cómo la educación familiar que incluye libertad influye en la integración de la identidad del adolescente	149
4.2.4. Cómo la educación familiar que incluye disciplina influye en la integración de la identidad del adolescente	151
4.2.5. Cómo la educación familiar que incluye comunicación influye en la integración de la identidad del adolescente	154
4.3. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS: DECÁLOGO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES	156

INTRODUCCIÓN:

El crecimiento personal lleva a los seres humanos hacia una constante superación y perfeccionamiento de sus potencialidades. Este perfeccionamiento puede darse por medio de diferentes procesos y, por lo mismo en los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla la persona humana.

Es durante la adolescencia cuando se acelera el crecimiento personal; el adolescente sufre cambios en diferentes áreas de su vida.

El joven comienza por presentar un acelerado crecimiento físico que en ocasiones lo incomoda porque no puede realizar actividades físicas con tanta facilidad como lo hacía anteriormente, así como también surgen manifestaciones corporales propias del desarrollo que son difíciles de integrar.

En el ámbito social, el adolescente tiene nuevas necesidades, después de pasar por un aislamiento social en los primeros momentos de la pubertad, repentinamente siente la necesidad de integrarse a un grupo de coetáneos que vivan lo mismo que él está viviendo, que lo entiendan, apoyen y compartan sus gustos e ideales.

También los procesos mentales del adolescente cambian, sus estructuras neurológicas crecen y se están preparando para alcanzar su mayor grado de desarrollo aunque de una forma paulatina y también las experiencias que adquiere al relacionarse con el medio hacen del adolescente una persona llena de dudas y cuestionamientos que tiene que descubrir y tiene la necesidad de responderse a sí mismo.

Asimismo el adolescente comienza a cuestionarse los valores morales , religiosos y las reglas que le han sido inculcadas desde la infancia. Por el crecimiento

intelectual que está teniendo busca respuestas más profundas que satisfagan sus dudas aún más profundas.

Todos estos cambios durante la adolescencia tienen una finalidad: que el joven integre una identidad sólida y madura que lo acompañe a través del resto de su vida adulta. Una identidad que le permita verse a sí mismo como un ser individual con tales y cuales virtudes, defectos y características personales. Esta visión realista y objetiva de su persona le permitirá desarrollarse personal y socialmente de una forma adecuada y aún más, le permitirá poco a poco llegar a tener una vida plena.

La familia es el ámbito en el cual, normalmente, se ha desarrollado el adolescente desde su infancia. La familia por lo tanto debe darle al adolescente modelos de actuación para que esté preparado para incursionar en ámbitos posteriores de la vida adulta.

Es tarea primordial de la familia educar al hijo desde la infancia para que éste sepa comunicarse, sepa amar, sepa obedecer, sepa actuar correcta y libremente y sepa tener autoridad sobre sí mismo y con los demás.

Para que la familia pueda lograr esta educación primero debe haber en ella una comunicación clara, debe haber un amor demostrado y vivido en su mayor plenitud, debe establecer normas claras de obediencia en función del perfeccionamiento de los hijos, debe fomentar actos libres que estén acompañados de responsabilidad y deben utilizar la autoridad para no permitir desviaciones en el crecimiento pleno de los hijos. Estos factores son los que conforman la dinámica familiar y cada familia los vive de una manera diferente.

Para lograr una dinámica familiar sana, que ayude al perfeccionamiento de los hijos y lleve al adolescente a integrar una identidad sólida, la familia cuenta con la

educación que es el medio, por excelencia, para llegar al perfeccionamiento. Por medio del proyecto educativo que tengan los padres para con sus hijos, éstos pueden trazarse objetivos y metas, que son pequeños pasos en función del logro de la realización plena de los miembros de la familia.

En el desarrollo de este trabajo se estudiará cómo por medio de la educación y los diferentes factores que integran la dinámica familiar, un joven con los cambios propios de su edad logrará integrar una identidad sólida. Asimismo se demostrará cómo los factores de la dinámica y la educación familiar favorecerán o desfavorecerán esta integración de la identidad que debe tener el adolescente con la finalidad de dar a los padres algunas implicaciones pedagógicas que los orienten para que estos favorezcan la integración de la identidad del adolescente.

La metodología utilizada en la elaboración de esta tesis es bibliográfica, porque a partir del análisis de libros previamente escritos, así como de aportaciones e inferencias personales, se concluye proponiendo una serie de implicaciones pedagógicas útiles para los padres en su ardua labor de educar a sus hijos y guiar a los adolescentes en la integración de su identidad aprovechando la vida familiar cotidiana, es decir, su propia dinámica familiar.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se establecen conceptos de educación y pedagogía muy enfocados a la vida familiar, es decir una educación informal y una pedagogía familiar principalmente.

En el segundo capítulo se establecen conceptos familiares básicos y se hace un estudio de los factores familiares que integran la dinámica familiar como lo son: el amor, la comunicación, la libertad, la autoridad y la disciplina, vistos a la luz e

influencia que ejercen sobre un adolescente y no sólo se queda en la pura teoría sino que también se analiza como pueden educarse o llevarse al cabo durante la adolescencia.

El tercer capítulo describe a la adolescencia desde el punto de vista de la identidad por lo que se estudiarán factores como personalidad, crecimiento intelectual y apertura social del adolescente; estos son los factores intrínsecos que le ayudarán a la integración de su identidad.

El capítulo final de la tesis está conformado por el análisis de categorías. Estas categorías son: cómo influye la educación familiar qué incluye amor, autoridad, comunicación, libertad y disciplina en la integración del adolescente; para posteriormente concluir con implicaciones pedagógicas útiles para los padres en su camino de la educación y la orientación de sus hijos adolescentes para que estos integren su identidad.

Por lo tanto este trabajo constituye un análisis para mejorar la educación familiar, lo que se verá reflejado en la integración de la identidad del adolescente.

Las principales fuentes utilizadas en la realización de este trabajo han sido libros escritos por autores muy relacionados con la Pedagogía, la educación, la familia y la adolescencia como lo son: Gerardo Castillo, Jesús Cadahia y Otero Oliveros entre otros autores.

CAPITULO I

1.1. EDUCACIÓN: UNA RESPONSABILIDAD BÁSICA DE LA FAMILIA.

1.1.1. Definición y concepto de Pedagogía:

En la medida en que la educación es un proceso tiene la necesidad de sistematizarse para el mejor cumplimiento de sus objetivos. De ahí que exista una ciencia, la Pedagogía, cuyo objeto de estudio es la educación. Con el propósito de tener un concepto principal y claro que nos guíe a través de este trabajo haremos referencia a las diferentes acepciones de la Pedagogía.

DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA:

Se deriva del: " Griego paidagogia, arte de educar a los niños" ¹ El pedagogo era el esclavo encargado de llevar a los niños de la antigua Grecia al colegio.

En esta primera definición etimológica podemos observar que la Pedagogía es considerada como el arte de educar a los niños, sin contemplarse ninguna otra etapa evolutiva.

DEFINICIÓN REAL:

El problema de darle a la Pedagogía una definición real radica en que se ha confundido con otros conceptos educativos como: educación, enseñanza, docencia, aprendizaje, etc.

¹ SANCHEZ CEREZO, Sergio., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p. 1096.

Para abordar esta problemática citaremos a continuación a distintos autores para observar los diferentes elementos que se incluyen en el concepto de Pedagogía.

“ Fue Herbart quien, a comienzos del siglo XIX, publicó su Pedagogía General derivada del fin de la educación, obra en la cual la Pedagogía aparece como una ciencia perteneciente al dominio de la Filosofía práctica y situada entre la Ética, que señala los fines de la educación, y la Psicología, que estudia los mecanismos humanos que la hacen posible.”² Aquí encontramos los inicios de la Pedagogía como ciencia en el Siglo XIX, aunque todavía muy unida y dependiente de la filosofía.

Por su parte Luis Mattos define a la pedagogía como el “conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo”³

Aquí se puede observar cómo la Pedagogía se relaciona principalmente con el fenómeno educativo en general, pero aparece un primer elemento que es importante: se reconoce que en la Pedagogía hay una sistematización de conocimientos lo cual fundamenta la cientificidad de la misma.

Henz Hubert define a la Pedagogía como: “ la ciencia de la educación “⁴ lo cual hace de esta definición un campo de estudio muy amplio.

La Pedagogía perfecciona las dotes personales que ya existen y conduce de manera sistemática y rápida a la perfección humana, por lo que la Pedagogía es un medio de la educación, un medio sistematizado para llevar a la persona a su perfeccionamiento.

² GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 46.

³ MATTOS, Luis., Compendio de didáctica general, p. 17.

⁴ HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática, p. 17.

“La Pedagogía -dice Hubert- tiene por objeto elaborar la doctrina de la educación, a la vez teórica y práctica”⁵. Aquí ya se puede observar que, además de aclarar o destacar que la Pedagogía como ciencia da lineamientos y principios, también tiene un carácter práctico y no únicamente especulativo.

La teoría general del arte de la educación agrupa, en un sistema sólidamente unido por principios universales, experiencias aisladas y los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal, por lo que en principio la Pedagogía es una teoría que debe ir acompañada inmediatamente por un arte el cual se fundamenta en dicha teoría, o lo que es igual, se fundamenta en la sistematización y cientificidad de la Pedagogía.

Después de haber considerado todas las definiciones anteriores podemos concluir que la pedagogía es ciencia y es arte. Como ciencia tiene un objeto, sistema y método que dan el fundamento científico de la Pedagogía porque:

“**Toda ciencia se caracteriza por su objeto, sistema y método:**

- **Sistema** - significa que las proposiciones, los juicios, los conceptos y las leyes se ordenan en forma apropiada al objeto.

- **Método** - para tener método, el estudio debe orientarse al objetivo, al objeto o tema que se trata de examinar y debe desarrollarse conscientemente y siguiendo un plan.”⁶

Es por esto que no hay lugar a duda, la Pedagogía es una ciencia porque tiene un objeto de estudio propio que es el hecho educativo, un método y un sistema que son

⁵ BELTRAN PRIETO, Luis., Principios Generales de la Educación., p. 38.

⁶ HENZ, Hubert., op. cit., p. 17

un conjunto de principios que ordenados sistematizadamente desembocan en una teoría pedagógica, por lo tanto:

“ La Pedagogía en su calidad de ciencia..... puede ser teórica o práctica:

- Pedagogía teórica- trata de averiguar cómo se produce efectivamente la educación, cómo se educa el individuo. La Pedagogía teórica estudia la educación como hecho, lo describe y explica, trata de comprenderla y establece comparaciones.

- Pedagogía práctica- se propone averiguar cómo debe llevarse a cabo la educación, cómo debe ser educado el individuo. La Pedagogía práctica considera la educación como una tarea y misión.”

Entonces podemos afirmar que la Pedagogía como ciencia teórica se lleva a la práctica por medio del arte que le es propio , y que la teoría sin práctica difícilmente es posible, si es que no debe excluirse completamente. La práctica sin teoría es posible pero básicamente problemática y peligrosa.

De todo lo anterior podemos derivar una definición propia de Pedagogía, que nos de una visión más amplia de lo que esta ciencia le ofrece al hombre.

La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar. Como ciencia tiene fundamentos teóricos y principios prácticos que permiten al arte de la Pedagogía tener fundamentos sólidos en el quehacer educativo, y como arte tiene las técnicas y métodos adecuados para llevar a la educación a la práctica.

1.1.2. Sujeto y objeto de la educación.

Es el momento de esclarecer qué entendemos por hombre y el lugar que ocupa en la educación, para concluir con un concepto profundo de la persona que nos da una idea clara del educando.

El sujeto de la educación es el ser humano; es el único ser sobre la tierra susceptible de ser educado, por lo que no hay más sujeto de educación que el hombre.

El hombre es un ser único, compuesto de cuerpo y alma que tiene una naturaleza racional, inteligencia, voluntad y libertad.

El hombre cuenta con las siguientes características que lo distinguen de los demás entes existentes en la tierra:

- Único - no hay en el universo un hombre igual a otro.
- Irrepetible- lo que un hombre vive, hace, piensa no se vuelve a repetir en la historia de la humanidad.
- Inacabado e inacabable - el hombre se va haciendo a lo largo de toda la vida, esto se fundamenta en las potencialidades del hombre y aquí se inscribe el fundamento de la educación.
- Finito- su vida tiene un principio y un fin.
- Original- el hombre es capaz de originar actos y dar nuevas formas a entes creados. Es capaz de actuar según su naturaleza humana.
- Trascendental- porque sus fines espirituales lo conducen a una mayor perfección humana.

El sujeto real de la educación es este o aquél hombre, un hombre singular, único e irrepetible.

“ El sujeto real de la educación no es el hombre tomado en su significado universal, sino éste, ese o aquél hombre, un ser singular que realiza la naturaleza humana.”⁸

Una vez aclarado que el sujeto de la educación es el hombre confirmaremos que el objeto de la educación es la perfección humana.

El hombre al ser un ente inacabado es sujeto apto para recibir perfecciones; estas perfecciones son las que la educación persigue y hacia las cuales se dirigen todos aquellos actos que hacen al hombre más hombre como tal, que exigen un esfuerzo de la inteligencia y la voluntad y una elección de la libertad para hacerlo más perfecto.

Por lo tanto podemos concluir diciendo que: el sujeto de la educación es cada ser humano; mientras que el objeto de la educación es la perfección humana. Por su parte la Pedagogía tiene como sujeto de estudio al hombre y como objeto de estudio a la educación.

CONCEPTO DE PERSONA:

El concepto de persona puede estudiarse por medio de diferentes perspectivas; a continuación analizaremos algunas de las mismas para llegar a una conclusión general que derive en un concepto de persona sin reduccionismos.

“La persona es una sustancia viviente, conciente, sensible, pensante, actuante y volitiva, distinta de todas las demás cosas y personas y responsable de sus propias acciones.”⁹

⁸ GARCÍA HOZ, Victor., op. cit., p. 333.

⁹ KELLY, W.A., Psicología de la Educación., p. 530.

Esta definición psicológica de la persona menciona las características más relevantes que tiene la persona y que son básicas para la educación; la fundamentan y hacen posible.

Boecio dice que la persona es: “la substancia individual de naturaleza racional”¹⁰

Esta definición hace referencia a que la persona es un ser individual, es decir idéntico a sí mismo y diferente a los demás. El término substancia hace referencia a que existe en sí mismo y racional se refiere a que tiene inteligencia voluntad y alma espiritual.

Por lo tanto podemos concluir diciendo que:

La persona es un ser individual, único e irreplicable que tiene características propias que lo diferencian como especie y características únicas que lo diferencian como individuo, por lo que la educación debe cubrir tanto necesidades propias de la especie humana como lo son la transmisión de la cultura y normas sociales, así como las necesidades personales dadas por la propia inteligencia, voluntad y libertad de cada individuo.

1.1.3. Definición y concepto de educación.

La educación se remonta al surgimiento del hombre, y es por esta razón , que se han tenido amplias y muy variadas acepciones y definiciones en el transcurso del tiempo. En este capítulo retomaremos algunos de los conceptos de educación que se han manejado a través del tiempo y han sido propuestos por diferentes autores , para así llegar a un concepto principal que nos guíe y sustente este trabajo.

¹⁰ GARCÍA HOZ, Victor., El concepto de Persona., p. 17.

La educación ha sido objeto de muchos enfoques que se hacen en función de diferentes puntos de vista e ideologías, e inclusive bajo la influencia de las condiciones socioculturales de la época.

La educación se fundamenta en la propia esencia o naturaleza del ser humano como lo podemos leer en el siguiente párrafo:

“ Lo característico de los hombres es que son mucho más incompletos como seres humanos cuando nacen que las cabras o los gorriones; con esto quiero decir simplemente que hay muchas más distancias entre un niño y un hombre que entre un potrillo y un caballo. Al nacer los hombres sólo son un conjunto de posibilidades que se pueden desarrollar potencialmente en muchas direcciones, aunque el hecho de nacer en un momento dado, en un determinado país, dentro de una clase social, en el seno de una determinada familia, restringe ya mucho estas posibilidades.” ¹¹

En este concepto de educación, que nos brinda Juan Delval, se da el fundamento de la misma; se hace hincapié en que la educación es un proceso puramente humano que nos diferencia de los animales y, por ser algo tan puramente humano, sus bases deben originarse desde y en la familia porque ésta es el medio natural donde se desarrolla el hombre.

Una vez aclarada esta primera premisa de que la educación es una actividad exclusivamente humana continuemos con las diferentes características de la educación, así como sus diversas acepciones.

¹¹ DELVAL, Juan., El desarrollo humano., p. XII.

DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA:

“Etimológicamente la educación significa, en una parte, “conducir”, “educar” , llevar a un hombre de un estado a otro. Desde el punto de vista semántico significa “sacar de” , “extraer “

A partir de esta primera definición etimológica se puede afirmar que la educación es un proceso que supone la evolución del individuo, una evolución que va de dentro hacia afuera, donde el desenvolvimiento interior es el principal objetivo. Asimismo que las potencialidades que tiene el hombre, por medio de la educación, se pueden convertir en actos que lo perfeccionen.

DEFINICIÓN VULGAR:

“ Es una cualidad adquirida, un valor humano transmitido por la sociedad a las personas de nuevas generaciones o ambientes que se integran a ella.” ¹²

El elemento característico de esta definición vulgar es que se ve a la educación como un producto de la influencia externa que es ejercida sobre el individuo.

Comúnmente se concibe a la educación como una cualidad adquirida, por la cual un hombre se adapta o ésta adaptado en sus modales externos a los usos y costumbres sociales.

En ocasiones el concepto de educación se ve tan disminuído que se considera a la educación como una actividad demostrativa, puramente externa que va altamente vinculada a la sociedad y sus costumbres.

¹² cfr., GER., p. 17 - 18.

DEFINICIÓN REAL:

Entre los autores que han estudiado el concepto de educación, algunos de ellos han tenido grandes aproximaciones mientras que otros han caído en grandes reduccionismos, es por esto que a partir de las definiciones que ofrecen profundizaremos y destacaremos los elementos esenciales que las categorizan con el propósito de hacer un análisis para aclarar la definición de educación.

Víctor García Hoz afirma: "La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas."¹³ En esta definición los elementos importantes que deben subrayarse son:

- Perfeccionamiento intencional - se hace referencia al perfeccionamiento porque se reconoce que el hombre es un ser inacabado, imperfecto, incompleto; el autor piensa que la educación busca el perfeccionamiento de la persona pero de una manera intencional, no al azar o por casualidad.
- Potencias específicamente humanas - capacidades latentes que tienen las personas por el hecho de ser personas, es decir, son capacidades no siempre desarrolladas, exclusivas del hombre por el hecho de ser hombre.

A lo anterior puede agregarse que, como proceso:

"La educación es acción y es efecto. Mas los efectos de toda acción se manifiestan en la aparición de nuevos seres o nuevas formas. La educación no crea nuevos seres; actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo; actúa sobre el hombre. Por consiguiente, los efectos del proceso educativo no están en la aparición de nuevos seres, sino que están en la aparición de nuevas formas, de

¹³ GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 15

nuevos modos de ser en el hombre. Pero si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es un ser finito, una realidad incompleta las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole” ¹⁴

Asimismo, la educación es un proceso que se encuentra inmerso en un tiempo , en tanto el hombre es un ser finito que tiende al perfeccionamiento de sus potencialidades.

Por otra parte Imideo Nerici señala que: “ La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar concientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.” ¹⁵

Este concepto puede esclarecerse en cuanto a algunos aspectos como son:

- Actuar concientemente frente a nuevas situaciones de la vida - es decir, la educación debe preparar al individuo para enfrentarse a la vida diaria, a los cambios y compromisos de las situaciones nuevas a las que el hombre se enfrenta constantemente; implica una toma de conciencia de la problemática presente y una solución eficiente.

- Aprovechamiento de la experiencia anterior- la persona no desecha las experiencias ni aprendizajes anteriores al presente; sino que por el contrario, se apoya en estas experiencias para enfrentarse a nuevas situaciones. Además, “ el aprovechamiento de la experiencia anterior puede serlo tanto de la colectividad, ajena, o del propio

¹⁴ ibidem ., p. 18 - 19.

¹⁵ GIUSEPPE NERICI, Imideo.,Hacia una didáctica general dinámica . , p. 19

individuo. Aprovechar la experiencia ajena y de generaciones pasadas es aprovecharse de su propia experiencia para resolver nuevas situaciones de la vida.”¹⁶ Aquí el autor señala o aumenta un elemento más al concepto de la educación que es el de dar una primera aproximación al aspecto social de la educación, es decir, la educación se da en el individuo y recae en la sociedad y viceversa.

- Integración - “ Es la inclusión espiritual del individuo en la sociedad.....como persona que comprende y ama su medio y a sus semejantes. La integración social cuando se realiza lleva al individuo a:

- identificarse con las preocupaciones y aspiraciones de su grupo
- a sentir y a querer lo que el grupo siente y quiere
- a tomar conciencia de los problemas de su comunidad.....
- a querer, en suma, participar de manera responsable en la vida del grupo.”¹⁷

La educación no puede considerarse como tal si no lleva al individuo a relacionarse con otros sujetos y a mejorar esta relación, porque solamente mediante esta relación habrá una mejora de la sociedad. La educación debe verse inmersa en un proceso social, que lleve al individuo a relacionarse con el medio que lo rodea; así como a mejorar este medio.

- Continuidad- La educación a pesar de tener sus brechas y sus diferencias tiene una cierta continuidad a través de las generaciones, lo que permite el entendimiento entre las mismas y la conservación de la cultura.

- Progreso - La educación lleva a los pueblos a un progreso social, a un cambio en las sociedades, esto es posible por la herencia cultural que manejan los objetivos educativos, pero también los contenidos educativos se transforman dependiendo de las

¹⁶ ibidem., p. 20.

¹⁷ idem.

exigencias sociales del presente, esto hace a la educación más eficiente y por lo tanto necesaria para el progreso de las sociedades. Lo que reafirma la idea de que la educación es fuente de perfeccionamiento.

- Realidad de cada uno - “ La necesidad de la educación debe ajustarse a las particularidades del educando de modo que se le pueda encaminar para que ocupe, dentro de la sociedad, el lugar que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas. De dicha actitud surge el reconocimiento de las diferencias individuales y el respeto que ellas merecen” ¹⁸ La educación debe buscar el perfeccionamiento máximo de cada individuo según sus características propias, individuales e inigualables.

- Las necesidades individuales y colectivas - “ Ninguna educación tendrá valor si no proporciona satisfacción al individuo y si no armoniza con la sociedad.....Carece de sentido la educación que conduce a una satisfacción individual dentro de una línea egofsta, dejando de lado las necesidades colectivas, toda vez que no se pueda separar al individuo del grupo. Ambos forman un binomio.....Hay que formar al hombre no divorciado de la sociedad ni en función de ella, sino en perfecta armonía con la sociedad.” ¹⁹

Con todo lo anterior podemos concluir que Nerici añade a la educación una dimensión muy importante que García Hoz no tomó en cuenta: la dimensión social del individuo, que es la que permite que la educación deje de ser un proceso puramente personal para convertirse en un fenómeno de gran relevancia social.

¹⁸ idem.

¹⁹ idem.

Hubert Henz afirma que “ la educación es el conjunto de todas las acciones ejercidas sobre la persona para forjar su personalidad “ ²⁰

Esta definición enfatiza la acción externa que coadyuva a la educación del sujeto, que puede considerarse muy limitada porque no solamente los estímulos exteriores educan, sino que la educación también es un proceso interno, que compromete a las características más íntimamente humanas que son: la inteligencia, voluntad y libertad; sin embargo “la clave última y esencial del concepto de educación es la libertad y la decisión personal. A fin de cuentas la educación no es otra cosa sino un proceso de estímulo y ayuda social, en la vida de cada persona singular, en tanto que propia, para que ésta sea capaz de autogobernarse o de desplegar sus posibilidades de proyectar y decidir, la autonomía y responsablemente, una forma de existencia en el marco de la realidad social en la que el hombre se integra.” ²¹

Oliveros F. Otero plantea que: “ La educación se entiende como un gradual proceso de responsabilización de seres libres “ ²² La educación es un proceso de mejora de toda persona para que ésta esté facultada para captar la verdad, el bien y la belleza, porque esta captación le dará la posibilidad de estar en constantes descubrimientos , para posteriormente vivir de acuerdo a esta verdad, bien y belleza captados.

Oliveros considera que el objetivo de la educación es que las personas libres, se responsabilicen, pero no hace referencia a cómo lograr que la persona sea un ser libre; considera también a la educación como un proceso de mejora que ayuda a que la persona asiente las bases hacia los valores superiores que persigue el hombre como

²⁰ HENZ, Hubert., op. cit., p. 17.

²¹ GARCIA HOZ, Victor., El concepto de persona., p.19.

²² OLIVEROS F , Otero ..Que es la orientación familiar., p. 12.

son la verdad, el bien y la belleza así, la educación debe asentar estos valores, para que posteriormente sea el propio individuo el que por medio de su esfuerzo personal los lleve a la práctica en la vida diaria.

Otra definición que amplía el concepto de educación es la que ofrece Van Dyke que considera que ésta es: “criar hombres que puedan ver claramente, imaginar con vivacidad y pensar con exactitud”²³

Esta definición, de manera poética, hace referencia a que la educación debe ir enfocada directamente al hombre, para ayudarlo a lograr que desarrolle su pensamiento, inteligencia y su imaginación.

Así como: “la educación en sentido estricto, es el proceso intencional por el que, a partir de una cierta indeterminación o autonomía, se persigue el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal”²⁴

Esta definición se refiere a que la educación abarca a toda la persona para que de una forma intencional y gradual se llegue a la autonomía del individuo, como un proceso con objetivos propios.

Giovanni Gentile sostuvo que el proceso educativo es eterno, porque el proceso educativo no tiene principio ni final, esto es dado por la propia espiritualidad del hombre, que constituye al hombre en cuanto hombre desde la concepción hasta la muerte.

Gentile hace notar que la educación es un proceso sin principio ni fin, es decir que cualquier intento por delimitar a la educación dentro de un determinado tiempo va

²³ BELTRAN PRIETO, Luis., op.cit., p. 30.

²⁴ SANCHEZ CEREZO, Sergio., op.cit., p. 475.

a fracasar, ya que el hombre es sujeto de educación desde la concepción hasta la muerte.

“ Es, por lo tanto, la educación un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro “²⁵ Aquí se nota como es que la educación tiene una connotación vital, lo que la hace una necesidad primaria y esencial en el hombre.

1.1.4. Fines de la educación.

Los fines de la educación son señalados por la Ética.

La educación por el hecho de ser un proceso intencional tiene unos determinados fines, que pueden ser tanto individuales como sociales o bien universales y hacia cuyo cumplimiento el hombre se dirige.

“Toda educación tiene claramente unos fines pues pretende formar un tipo de hombre determinado.....pero frecuentemente estos objetivos no son explícitos.....”²⁶ , lo que significa que hay tantas finalidades educativas como hechos educativos se den en las personas. No obstante un concepto meramente platónico: “la finalidad de la educación es dar al cuerpo y al alma la belleza y la perfección de que son susceptibles”²⁷, supone una finalidad de la educación tan amplia que puede prestarse a muchas interpretaciones.

²⁵ SANCHEZ CEREZO, Sergio., op. cit., p. 475.

²⁶ BELTRAN PRIETO, Luis., op. cit., p. 87.

²⁷ ibidem., p. 14.

Es por lo anteriormente dicho que clasificaremos a los fines de la educación basados en las esferas de la vida humana: individual, social y trascendental.

FINES EN EL SENTIDO INDIVIDUAL DE LA EDUCACIÓN.

El primer fin que tiene la educación es un fin individual; no podemos perder de vista que la persona es la primera en ser educada. La educación se da en un primer término con el individuo, en el individuo y para el individuo.

En el sentido individual la educación tiene la finalidad de:

- “ Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad .
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, es un esfuerzo de autoperfeccionamiento”²⁸

Los fines de la educación en sentido individual dejan entrever una marcada connotación social o de donación al “otro”, porque solamente así, mediante la donación del propio yo, el individuo puede perfeccionarse y llegar a su plenitud.

“ Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presentes sus posibilidades intrínsecas. Luego la educación pasa a ser un proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.”²⁹

²⁸ GIUSEPPE NERICI, *Imideo., op. cit.*, p. 26.

²⁹ *idem.*

La educación en sentido individual debe desarrollar las características individuales de cada educando, debe concentrarse en formar integralmente a un individuo, para que posteriormente se incorpore a la vida social preparado para influir y ser influido positivamente.

FINES EN EL SENTIDO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN:

La educación no puede verse únicamente como un proceso individual; el hombre es un ser social por naturaleza, lo que hace referencia a que se ve inmerso en una sociedad o comunidad con determinadas peculiaridades, que hacen que el individuo tenga necesidades educativas específicas para adaptarse a su núcleo social.

La transmisión de la cultura solamente puede llevarse a cabo mediante una educación con sentido social, porque : si no se diese continuidad en la educación, cada generación tendría que iniciar su propio proceso de cultura, por lo que la cultura moriría debido a las modificaciones generacionales influidas por diferentes circunstancias , por lo tanto podemos decir que es la cultura una parte primordial de toda sociedad, y es precisamente esta cultura la que guía y exige a la educación una finalidad social. Si la educación no tuviera una importante función social, las nuevas generaciones no estarían preparadas para continuar y remplazar a las adultas que poco a poco se retiran de la vida social.

Algunos autores en materia de educación consideran tan importante la finalidad social de la educación, que incluso la definen por su estrecha relación con ésta. Así Paul Natorp, afirma que: “ toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad “. ³⁰

³⁰ BELTRAN PRIETO, Luis., op. cit., p. 16.

La educación es un proceso social desde el momento en que el individuo modifica su conducta a partir de los estímulos que recibe de una sociedad. También es importante destacar que uno de los principales objetivos de la educación es lograr que el individuo logre la adaptación social para que influya y sea influido por la sociedad.

Así, los fines de la educación en un sentido social deben ser:

- “ Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo”
- Preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.”

31

Es importante resaltar el papel social de la educación y por lo tanto que los fines sociales de la misma se darán por añadidura, situación que debe de contemplar todo proceso educativo.

FINES EN EL SENTIDO TRASCENDENTAL DE LA EDUCACIÓN.

La educación no busca educar a un hombre en general; este hombre en general no existe. Al respecto, Santo Tomás señala: “Pero existe realmente en todo hombre lo que hace a cada ser un hombre. Y por distintos que los hombres sean, en ser

³¹ GIUSEPPE NERICI, *Imideo., op. cit.*, p. 26.

hombres coinciden todos ellos; de lo contrario, no se trataría de hombres distintos, sino de algo distinto de los mismos hombres.”³²

Los fines individuales y sociales de la educación buscan el perfeccionamiento de un hombre determinado que se encuentra en una sociedad específica; pero es el fin trascendental de la educación el que ve en el hombre una esencia que le es propia, que hace de él un ser inacabado, trascendente y por lo tanto perfectible. Es el sentido trascendental de la educación la finalidad que le añade a la educación la característica de integral, porque solamente viendo al hombre en su totalidad: como hombre individual, ser social y creatura participativa se puede realizar una verdadera educación que abarca a toda la persona y la lleve a la adquisición de valores superiores que lo llevarán a la felicidad.

Así, el sentido trascendental de la educación es:

- “ Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.
- Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas.”³³

La educación tiene la finalidad de añadirle al hombre las perfecciones que carece y que está posibilitado a tener.

Los fines en el sentido trascendental añaden al hombre hábitos morales e intelectuales que lo perfeccionan y lo hacen más libre.

³² MILLAN PUELLES, Antonio., La formación de la personalidad humana., p. 55.

³³ GIUSEPPE NERICI, Imideo., op. cit., p. 26.

1.1.5. Tipos de educación.

Podemos aludir a diferentes tipos de educación porque este es un concepto muy amplio que se inscribe en el ámbito de la vida del hombre y, como el hombre y la educación son muy complejos no podemos ni siquiera intentar encasillar a la educación en un tipo único.

“La educación es un proceso social, representada por toda y cualesquiera influencia sufrida por el individuo que es capaz de modificar su comportamiento. En el campo de estas influencias podemos distinguir la exoeducación y la autoeducación.”³⁴

A) EXOEDUCACIÓN - los estímulos que recibe el individuo son accidentales, en este caso la educación que incide sobre el individuo no tiene un objetivo previamente establecido ni estrictamente definido. La exoeducación se da sin la acción de la voluntad del sujeto.

La exoeducación puede ser:

- Educación inintencional - donde hay una modificación de la conducta resultante de la influencia de instituciones que no buscan la educación como finalidad propia, sino que se da por añadidura como puede ser: el arte, los medios masivos de comunicación, amistades, etc.

- Educación intencional - donde hay una modificación de la conducta resultante de la influencia organizada principalmente de instituciones. Aquí encontramos al hogar, escuelas e iglesia, siendo la escuela la que más caracteriza a esta educación intencional.

³⁴ cfr., ibidem., p. 23.

B) **AUTOEDUCACIÓN** - en la autoeducación el sujeto es quien voluntariamente recibe e incluso busca las influencias capaces de modificar su comportamiento. Esta autoeducación se da cuando el individuo tiene un determinado perfeccionamiento y expansión de su personalidad, porque la autoeducación exige bases sólidas y por lo tanto una determinada madurez.

Uno de los objetivos de la educación debería ser llevar al educando a la autoeducación, para que por él mismo y con sus propios medios pueda llegar a la expansión de su personalidad, es decir a lograr conformar una identidad personal.

A pesar de que acabamos de mencionar una clasificación de los tipos de educación cabe destacar que no hay educación sistemática que en cierta manera no contenga elementos de educación espontánea y por otra parte la educación espontánea puede estar sujeta a sistematizarse , por lo que se quiere reiterar que no se puede ser tajantes a la hora de querer encasillar algún hecho educativo en algún tipo de educación.

Por otra parte también es importante dejar claro que tanto la exoeducación como la autoeducación se dan en un sujeto al mismo tiempo, las dos forman parte de un mismo proceso educativo: "la educación de un sujeto no es resultado solo de la institución escolar. El medio en que vive y con el que interactúa ejerce en él una acción educativa, algunos han llamado a esto la " escuela paralela" ³⁵

A mayor autonomía y madurez del individuo la autoeducación se va imponiendo sobre la exoeducación: " en virtud de la autoeducación, el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a si mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de

³⁵ ARREDONDO, Martiniano, et. al., Pautas para un modelo de docencia., p. 15

un mejor aprendizaje. Pero, para que sea eficiente la autoeducación, conviene que el individuo sea adecuadamente preparado para ello, a fin de que ella no se convierta en un esfuerzo inútil”³⁶

Para fines propios de esta investigación cabe mencionar que la educación familiar debe buscar y fomentar la madurez personal, porque solamente mediante la adquisición de esta madurez e identidad personal se podrá lograr que el individuo haga de su proceso educativo propio un proceso de autoeducación lleno de éxito y conducido a un mayor perfeccionamiento.

1.2. LA ORIENTACIÓN.

Así como la educación la concebimos como una actividad primordial en la vida familiar y a su vez como una responsabilidad, derecho y deber de los padres , la orientación la podemos estimar como un excelente medio para cumplir los objetivos educativos ya sean personales, profesionales, familiares, institucionales, etc.

“La orientación...aclara al individuo los caminos por los cuales encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad”³⁷

Para profundizar y entender por qué la orientación es un medio educativo a cualquier nivel, explicaremos los campos epistemológicos de la Pedagogía, que nos ayudarán a entender la relación entre Orientación y Pedagogía.

³⁶ GIUSEPPE NERICI, Imideo., *op. cit.* p. 24.

³⁷ GARCÍA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática.*, p. 266.

1.2.1. Campos epistemológicos de la Pedagogía.

Cuando nos referimos a campos epistemológicos de la Pedagogía, hacemos referencia a los problemas que aborda la misma por el hecho de ser una ciencia.

Los campos epistemológicos de la Pedagogía son tres que se desarrollan a la luz del campo axiológico; estos campos son el Teleológico, Ontológico y Mesológico que se complementan mutuamente, aunque consideramos que la Pedagogía tiene su fundamento más fuerte en el campo Mesológico, mientras que la Filosofía en el Teleológico y la Psicología en el Ontológico por el objeto propio de estudio de cada una de estas ciencias.

CAMPO ONTOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA.

El campo ontológico estudia lo referente al ser: el estudio del ente en cuanto ente, es decir, la esencia o naturaleza de la persona que va a ser sujeto de educación. El campo ontológico estudia al ser de la educación que es el hombre.

El punto de partida de la ontología pedagógica es el conocimiento del ser.

El campo ontológico es importante porque la educación debe partir de la comprensión y el sentido del ser del educando porque solamente así la educación va a tener un punto de partida real, un conocimiento fundamental del sujeto de la educación.

En la familia es importante que se tenga un conocimiento y comprensión profundo del ser, que se conciba su sentido, porque solamente así se educará de acuerdo y respetando la naturaleza o esencia de la persona.

CAMPO AXIOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA.

La problemática axiológica constituye el problema central de la Pedagogía ... dado que la educación es, desde esta perspectiva, “ iniciar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida ”³⁸

Estos valores deben fundamentar las tres dimensiones del hombre:

- Dimensión corporal - valores a través de los cuales el hombre fortalece y prolonga su acción para transformar el medio que lo rodea.
- Dimensión social - valores por medio de los cuales se manifiesta la armonía y la sublimación de la realidad, valores que buscan conocer los objetos a partir de la realidad objetiva, y también los valores que dirigen al hombre como ser individual y social hacia el deber ser.
- Dimensión trascendental - valores que trascienden lo inmediato y lo posibilitan a una explicación fundamental, última y global de todo ser y de todo valor.

Esta tarea es la más difícil de la educación, porque la educación moral compromete a toda la persona y hace al hombre moralmente virtuoso, lo que es un objetivo, tarea y misión muy ambiciosos de la educación.

La familia juega un papel muy importante en el perfeccionamiento virtuoso del individuo, es la familia la que da las bases, guía y posteriormente vigila este proceso de perfección.

³⁸ SANCHEZ CERESO, Sergio., op. cit., p. 166.

CAMPO TELEOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA:

Este campo se refiere a los fines o deber ser de la educación en su sentido individual, social y trascendental, dichos fines le dan a la educación una cierta intencionalidad, la cual debe ir encaminada al perfeccionamiento de la persona, de acuerdo a la Ética y a las esferas que conforman la vida humana.

CAMPO MESOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA.

Este campo se define como: “ parte de la Pedagogía que se ocupa de los medios de la educación. “ ³⁹

Estos medios son:

- Didáctica- es la disciplina y arte de enseñar. Es disciplina en tanto que toma de la Pedagogía su objeto material y formal de estudio; y así como disciplina, la didáctica investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación.

- Organización escolar - hace referencia a las partes de un todo escolar, son las formas y estándares preestablecidos que se utilizan para administrar, planear, organizar, etc. una institución educativa. En la organización escolar se incluyen elementos como: estructura de la escuela, ordenación de alumnos, personal educador, departamentos y equipos educadores, elementos materiales y planeamiento de actividades, tecnología, legislación, administración, etc.

³⁹ ibidem., p. 960.

- Orientación - " Proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social." ⁴⁰

Por lo tanto la orientación es un medio para la educación.

1.2.2. Tipos de orientación:

La orientación busca brindar un servicio personal para que el individuo llegue al autoconocimiento y el de la sociedad en donde le tocó vivir, y por medio de este conocimiento servir mejor a los demás.

Los principios generales de toda orientación son:

1. " Es labor de equipo interdisciplinario.
2. De carácter procesual.
3. Respeta las diferencias individuales.
4. Es para todos los sujetos.
5. Básicamente es preventiva. " ⁴¹

Hay diferentes tipos de orientación; ésta se da dependiendo de las necesidades del individuo y según su contenido. Se puede hablar de:

1. Orientación escolar - " Proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. " ⁴² En la actualidad ya no se ve a la

⁴⁰ ibidem., p. 1072.

⁴¹ ibidem., p. 1073.

⁴² idem.

orientación escolar solamente como la mera solución de dificultades escolares o problemas de estudio.

La orientación escolar se da a nivel primaria y secundaria principalmente, aunque se da durante toda la escolaridad del individuo. Su principal objetivo es el correcto desarrollo social y escolar del alumno, así como la detección y tratamiento de problemas de aprendizaje.

2. Orientación Vocacional - Es el proceso mediante el cual se busca ayudar al individuo a elegir una ocupación, prepararse para desempeñarla e ingresar y progresar en ella. Se da, generalmente, en el segundo y tercer curso de la educación media superior y ayuda a descubrir una vocación propia, la cual siempre va acompañada de una aptitud, que es una disposición natural para realizar alguna actividad.

3. Orientación Profesional - se busca ubicar al recién egresado de estudios de nivel superior e inclusive nivel medio-superior, en un campo ocupacional determinado, así como darle diferentes opciones de educación permanente según su plan de vida y carrera.

4. Orientación Personal - " Proceso de ayuda a un sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive, para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social" ⁴³ Se orienta en aspectos individuales como: valores, creencias, actitudes, sentimientos, etc. Tiene como objetivo que el sujeto elabore su propio plan de vida.

5. Orientación Familiar - " Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias. La

⁴³ ibidem., p. 1074.

orientación familiar contempla a la sociedad doméstica como centro de intimidad y como centro de apertura.”⁴⁴

1.2.3. La Orientación Familiar.

Ahora vamos a ampliar un poco más este concepto diciendo que la Orientación Familiar es : “ una orientación personal, es decir, un asesoramiento a la persona en el ámbito que le es más propio: el ámbito natural del amor y de la educación “⁴⁵ que es la familia. La Orientación Familiar tiene que ver con las necesidades de orientación individual o personal que tienen cada uno de los miembros de la familia como seres independientes, para posteriormente ver las necesidades del conjunto llamado familia, y que esto a su vez se refleje en la sociedad donde ésta se desenvuelve.

La Orientación familiar surge de la necesidad provocada por el desarrollo social y las nuevas exigencias que presionan a la familia a utilizar un mayor número de recursos para la educación de sus miembros.

“ La Orientación Familiar como proceso no es una ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada. Puede iniciarse en actividades de grupo, pero debe responder, como ayuda, al carácter irrepitable de cada familia⁴⁶. La Orientación Familiar es un proceso, es decir tiene una secuencia en el tiempo y debe ser adaptada y adecuada a cada familia; ya que cada una de las familias es única e irrepitable al igual que los individuos que la conforman.

La Orientación Familiar se da en todos los integrantes de la familia, y los temas que abarca son tan amplios que podemos decir que abarca todos los temas de la vida,

⁴⁴ OLIVEROS F., Otero., op. cit., p. 17.

⁴⁵ ibidem., 18

⁴⁶ idem.

aunque el desglose de éstos dependerá de la situación específica de cada familia : el servicio que brinda la Orientación Familiar, va destinada a los miembros de la familia, como sus primeros, segundos o terceros responsables y abarca todo lo referente a las dimensiones de nacer , de vivir y como vivir , que es, esencialmente, crecer y morir.

CARACTERÍSTICAS DE UNA VERDADERA ORIENTACIÓN FAMILIAR:

- “ Es una ayuda con calidad artística que implica verdadero diálogo y verdadero respeto a la libertad responsable del asesorado” ⁴⁷ La orientación es un arte, y solamente se lleva al cabo si el orientado la quiere libremente y acepta la responsabilidad.

- La Orientación Familiar se rige por los criterios de una verdadera mejora personal. Como la Orientación Familiar es un medio de la educación tiene como finalidad implícita y explícita el perfeccionamiento total de las personas que integran una familia, para así perfeccionar una parte de la sociedad.

- Si realmente se presta ayuda orientadora en una familia, ha de notarse una mejor acción educativa de los padres, y del resto de los miembros de la familia porque la Orientación Familiar como toda enseñanza requiere la búsqueda de una modificación de la conducta, y en este ámbito se debe ver reflejada directamente en la paulatina perfección de la acción educativa, y esta familia debe de trascender, salir de si misma y mostrar estas mejoras en una proyección social.

⁴⁷ ibidem., p. 29.

CAPITULO II

2.1. LA FAMILIA: ÁMBITO MÁS ÍNTIMO DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE.

La familia es el ámbito natural donde crece el hombre y por lo tanto es el ámbito natural donde se educa el hombre.

En este capítulo estudiaremos a la familia en su totalidad, sus perspectivas, estructura y conceptos fundamentales con la única finalidad de comprender la inmensa importancia de su obra educativa tanto en la persona como en la sociedad para así entender la enorme tarea, responsabilidad, importancia, trascendencia e influencia que tiene la familia en la consolidación de la identidad del adolescente.

2.1.1. La familia.

La familia tiene gran importancia para el hombre y para la sociedad: es el medio íntimo en que la humanidad misma se realiza: al individuo se le manifiesta en la familia la situación metafísica del hombre con sus fines y tareas, su unión orgánica con otros hombres en una comunidad donde el hombre se desarrolla, influye y es influido.

La familia es un conjunto de factores, es un sistema en donde todo influye y todos sus miembros son influidos, de ahí la importancia que tiene ésta en la educación de sus miembros, en la mejora y el crecimiento de las personas que en ella se desarrollan.

A continuación desarrollaremos y profundizaremos en el concepto de familia para poderla ver en su totalidad, apreciar y valorar su grandeza educativa.

2.1.1.1. Concepto de familia.

La familia en primer lugar es una institución natural que creada por Dios tiene un carácter social de acuerdo con la naturaleza propia de la persona, por lo que la familia al abarcar la totalidad del hombre debe ser considerada como una dimensión esencial del mismo.⁴⁹

La familia busca el bien de cada uno de sus miembros que posteriormente se amplía, por la influencia social que ésta tiene al bien común, porque es importante destacar que la familia es la célula primaria del tejido civil o, lo que es lo mismo la familia es la célula de la sociedad.

La familia tiene, por su propia naturaleza, una misión, objetivos específicos y estilo de vida propio tanto al interior de sí misma como al exterior con la sociedad. "Cada familia está constituida por un conjunto de personas que son únicas, y porque el riquísimo entramado de las relaciones que se establecen entre ellas es original; cada familia es irrepetible, tiene una personalidad propia, y por lo tanto, tiene un modo de ser exclusivo."⁵⁰

La familia ha sido estudiada a través del tiempo y a pesar de que en la actualidad es una realidad con múltiples formas, susceptible de manifestaciones distintas, aunque con una estabilidad profunda a lo largo de la historia, en cuanto a las funciones o señales propias que la identifican, es innegable que la familia es una comunidad creada por Dios para el cuidado tanto de las necesidades de la vida cotidiana como para los cuidados más específicos y profundos que necesita la persona.

⁴⁹ cfr., WOJTYLA, Karol., Familias Consortio, p. 12.

⁵⁰ LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., Cada Familia Única, p. 8.

No se puede estudiar a la familia desde una sola perspectiva porque por su complejidad requiere de un estudio interdisciplinario que puede ser estudiado desde diferentes y múltiples perspectivas , porque la familia implica diversos aspectos como lo son el biológico, social, legal y espiritual que están íntimamente ligados al cumplimiento de objetivos y funciones.

A pesar de todas las posibilidades de análisis que presenta la familia, es importante destacar la importancia personal que esta tiene. Como menciona J. P. Viladrich: “ la familia es una institución que hace posible al hombre nacer como persona y lo mismo se puede decir de crecer y del morir como persona.”⁵¹ Lo anterior aclara que la familia esta íntimamente ligada con la propia naturaleza del hombre, lo que nos lleva a pensar que la familia es una institución natural y no un intento de creación social. Algo tan bien planeado, tan bien organizado y estructurado que sea capaz de cubrir todas las expectativas humanas no puede ser producto de convencionalismos sociales ni de creación puramente humana.

“ La familia es una institución natural que hace posible al hombre desde su nacimiento - o mejor desde su concepción -, el disfrute o el ejercicio de algunos derechos esenciales: el derecho a la vida- es decir, a nacer, - el derecho a la educación - es decir, a crecer - , el derecho a completar en las mejores condiciones su proceso educativo - es decir, a morir - En definitiva, el derecho a ser persona”.⁵²

La familia es lo más “suyo”, personal e íntimo que tiene una persona después de su propia intimidad, identidad y de su propio yo. La familia representa un centro de intimidad que tiene la persona, pero a la vez da las bases para la apertura a la sociedad; es por esto que se afirma que la familia es centro de intimidad y de apertura

⁵¹ OLIVEROS F., Otero., Educación y manipulación., p. 16.

⁵² ibidem., p. 17.

que prepara a la persona para crecer hacia su propio interior, así como a desarrollarse hacia el mundo exterior.

Por ser la familia un centro de intimidad y de apertura, una institución natural creada por Dios para el desarrollo integral de la persona, representa el primer conjunto de estímulos educativos que el individuo puede tener.

Para entender en su totalidad el concepto de familia es imprescindible tomar en cuenta que la familia no sería posible de no existir el matrimonio porque este es su base. La familia tiene en el matrimonio no solo su origen, sino también su fundamento, porque la gracia sacramental hace posible el cumplimiento de las tareas familiares.⁵³

Es el matrimonio el que fundamenta la estrecha e inseparable relación que hay entre la persona y la familia, porque es su base fundamental y sustento, y la base del matrimonio es la propia naturaleza humana, tanto del varón como de la mujer.

“ La familia se origina en el seno del comportamiento del hombre en cuanto persona, capaz de descubrir, de transmitir y de forjar valores en la unidad de una vida en común con otros seres como él “ ⁵⁴

La familia tiene un valor insustituible para el hombre porque es en ella donde el hombre es absolutamente aceptado por sí mismo, y no únicamente a condición de que posea determinadas características deseadas y condicionadas por otros. En la familia se aprende el significado y la esencia de la persona individual y de la sociedad al mismo tiempo.

⁵³ cfr., WOJTYLA, Karol., op. cit. p. 14.

⁵⁴ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., Paternidad y Trascendencia., p. 60.

La familia es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor que crecen y se desarrollan juntas, porque es un ámbito de encuentro: en ella coinciden naturalmente varios seres humanos. No coinciden por azar o por casualidad, sino que se encuentran unidos por la paternidad, la filiación y la fraternidad, que se da a partir de la primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer, que, al casarse, fundan una familia. La vida familiar se ve enormemente enriquecida por las aportaciones amorosas de las personas que la conforman y crecen juntas mediante el encuentro cotidiano, porque abrirse al otro proporciona innumerables experiencias llenas de oportunidades de crecimiento ya que aquí en la familia la persona se muestra tal cual es, sin temor a ser rechazado por siempre con la visión de ser aceptado y amado.

Podríamos mencionar una extensa lista de tareas propias de la vida familiar, porque hay que recordar que en la persona todo se educa, y como la familia es el ámbito más íntimo de esta educación su tarea educativa es tan compleja como lo es el propio hombre. Estas tareas de la familia se fundamentan principalmente en las necesidades de la persona que a su vez se pueden resumir en dos conceptos: afirmación de la personalidad y sentimiento de seguridad ⁵⁵:

- Afirmación de la personalidad - el primer modo como la familia afirma la personalidad es por medio de la proyección creadora de quienes la constituyen y la sostienen. Esto se da en dos sentidos:

- Generación - generando nuevas vidas en cooperación con Dios.

- Afirmación de sí mismo - cuando se atiende a la subsistencia de la propia familia.

- Sentimiento de seguridad- la familia es el ámbito que permite, o por lo menos debe permitir a toda persona, sentirse importante. En la familia es donde toda persona

⁵⁵ cfr., CADAHIA, Jesús., La Familia., p.24.

aporta algo original y maravillosamente irrepetible. Este sentimiento de seguridad ayuda a la persona a vencer algunas angustias naturales que siente como lo son:

- Angustia de soledad - la soledad es el peor de los sufrimientos que el hombre puede padecer, es por esto que la familia ofrece a la persona una mínima seguridad y compañía, que se verá enriquecida con las relaciones que los miembros de ésta tienen fuera del hogar, las cuales a su vez enriquecerán las relaciones familiares con conocimientos y experiencias distintas pertenecientes del exterior, que tienen un valor educativo incalculable para la familia. Es en la familia donde se da la base para que el hombre se abra al mundo exterior, más allá de su propio núcleo primario para buscar su crecimiento y satisfacción de las necesidades.

- Angustia a la multitud - " la familia constituye el gran reducto fortificado donde recuperar nuestra intimidad, el único refugio donde los individuos pueden encontrarse a sí mismos. Ningún hombre puede renunciar enteramente a esa intimidad sin anularse. El hombre nunca podrá convertirse, sin desquiciar su naturaleza, en un trozo feliz de colectividad, en situación de permanente transparencia para los demás. Incluso dentro de su propia familia necesita contar con las posibilidades de retirarse de vez en cuando a su rincón intransferiblemente personal. Así podrá descansar y recuperar sus fuerzas, para poder luego entregarse de nuevo a los suyos con la serenidad recobrada y renovados impulsos. " ⁵⁶

- Angustia de tiempo - el tiempo es un gran enemigo de nuestra salud tanto física como mental y moral debido a nuestra propia prisa excesiva y a la de los demás. La familia proporciona grandes bienes como lo son el despertar o enriquecer nuestro sentido de trascendencia tranquilizándolos con una mínima seguridad de no haber

⁵⁶ ibidem., p. 25 - 26.

malgastado la vida, de que nuestra existencia ha tenido alguna utilidad en este mundo al haber servido a los demás y haber sido aceptado por un grupo social.

- Angustia económica - la familia busca y persigue la mínima satisfacción de las necesidades materiales y corporales; con la seguridad económica necesaria el individuo puede encargarse de la satisfacción de otros aspectos importantes y más trascendentales, como su perfeccionamiento y el de los seres que lo rodean.

En la actualidad ya no se puede hacer referencia a una sola modalidad de familia pero lo que si podemos asegurar es que son las familias unidas, equilibradas, con buena voluntad de educar, ordenadas, satisfactorias, cultas, libres, con diálogo y mentalidad abierta, aquéllas que mejor coadyuvan o impulsan a la persona hacia su propio perfeccionamiento, que a su vez se verá retribuido en el perfeccionamiento de todos sus miembros.

Por tanto, la familia se basa o fundamenta en el matrimonio de un hombre con una mujer para toda la vida; asimismo es una institución natural que representa el más íntimo y primer ámbito educativo al que se ve sometido el hombre. La familia influye en la sociedad y a su vez es influida por la misma.

2.1.1.2. Dimensiones de la familia.

Como ya lo establecimos anteriormente, la familia es una realidad compleja, tan compleja como la naturaleza misma de sus integrantes y la magnificencia de Dios que la creó. Es por esto que, para estudiarla y hacer una aproximación real a la misma, es importante estudiar las dimensiones familiares.

2.1.1.2.1. Dimensión natural de la familia.

La familia tiene una dimensión natural porque va de acuerdo a la propia naturaleza humana, no es una invención social o una creación meramente humana. La familia se basa en la propia naturaleza del hombre para cumplir el fin para el cual ha sido querida: conservación de la vida individual mediante la satisfacción de necesidades físicas y espirituales del hombre y mediante la conservación de la especie por el hecho de engendrar y educar al hombre.⁵⁷ De aquí que la educación familiar o en la familia se fundamente directamente en la dimensión natural de la misma..

El hombre busca, por su propia naturaleza, la reunión familiar como medio para desarrollarse naturalmente. “ El origen de la familia se debe a la disposición natural del hombre y a la voluntad positiva de Dios. Al ser una institución querida por la misma naturaleza es de instrucción divina, o sea fundada por el mismo Dios. De aquí que su ordenación interna esté regida por la ley natural.”⁵⁸

Como elemento principal de la dimensión natural de la familia podemos insistir por lo tanto que se inserta en la naturaleza propia de hombre. La familia es una realidad antropológica porque radica en una exigencia estructural del propio hombre.

La familia como institución natural tiene 3 características inmutables: es monógama, estable y jerárquica:

Está fundada sobre el matrimonio contraído libremente, uno e indisoluble, por lo que es monógama.

El matrimonio tiene su fundamento en el amor conyugal lo que lo hace estable.

⁵⁷ *cfr.*, *ibidem.*, p. 27.

⁵⁸ *ibidem.*, p. 28.

Es una comunidad de vida regida por la autoridad de los padres, lo que demuestra su jerarquía.

Para aclarar estos tres conceptos básicos y entender la dimensión natural de la familia hay que profundizar en sus elementos:

- Monógama - la familia se fundamenta, desde la antigüedad en el matrimonio de un hombre con una mujer; por lo que encuentra su fundamento en el amor conyugal que es la plenitud del amor humano con una orientación esencial hacia a los hijos, la procreación de la prole. Es la unión de un hombre con una mujer para toda la vida con la finalidad de procrear y educar a los hijos.

- Estable - la familia es indisoluble. La estabilidad de la familia no se puede entender sin antes comprender la perpetuidad o indisolubilidad del matrimonio. La familia es estable en cuanto que el matrimonio no puede concebirse como algo pasajero sino que es para toda la vida y solamente la muerte marca su final por ser un vínculo fortísimo de la entrega mutua de la intimidad lo que lo hace indisoluble.

- Jerárquica - la familia es una comunidad de vida regida por la autoridad de los padres. Las relaciones familiares se rigen por el principio de autoridad que recalca que todos los miembros de la familia están sometidos a la autoridad del jefe de familia que generalmente es el padre como cabeza de la misma.⁵⁹

Por lo tanto la dimensión natural de la familia se entiende como una tendencia y necesidad natural que tiene todo hombre por el hecho de ser hombre a reunirse con sus semejantes de forma estable para la satisfacción de sus necesidades.

⁵⁹ cfr., *ibidem.*, p. 33.

2.1.1. 2.2. Dimensión social de la familia.

“Los valores humanos auténticos, la conciencia del valor social y la dignidad de la persona humana, el progreso y el bien común de la sociedad, en último término, dependen inevitablemente de la familia como institución fundamental e insustituible.”⁶⁰

El hombre es un ser social por naturaleza y necesita de la familia, la célula constitutiva de la sociedad, para aprender a relacionarse y convivir para posteriormente poder integrarse a la sociedad en general.

La formación humana integral es la contribución que la familia presta a la sociedad, porque así como ésta influye en la sociedad, también es influida por la misma, por lo que se debe entender que: la familia esta estructurada y creada para ser un verdadero y eficaz agente de desarrollo.

El bien de las personas y de la sociedad misma depende de la familia y es a la propia familia a la que le corresponde sentir los problemas de la sociedad en que vive e influir en ella, llevando con el ejemplo y con la propia participación en asociaciones familiares, una influencia positiva y enriquecedora a la sociedad que la rodea.

La familia es considerada por diversos autores como la primera célula de la sociedad civil o política y por lo tanto, ella misma es una sociedad compacta, sociedad que esta fundada o se inserta en la naturaleza humana y en los primeros impulsos del hombre hacia la sociabilidad.

* Sin el apoyo en las familias, ni la persona ni la sociedad en general pueden humanizarse. En este sentido se puede decir que el sexo es una determinación

⁶⁰ WOJTYLA, Karol., op. cit., p. 33.

humana básica, el matrimonio una institución del amor verdadero y exclusivo entre hombre y mujer, y la familia el constitutivo y constituyente de toda sociedad humana. No hay sociedad que no se constituya sobre ella, y toda persona tiene alguna referencia a ella.”⁶¹

La dimensión social de la familia enfatiza la trascendencia que tiene dentro de la sociedad, pero a su vez añade una tarea básica de la familia: prepara al individuo para vivir en sociedad porque las bases de la convivencia social se aprenden en la familia, pero es propiamente fuera de ésta donde la persona se ve obligada a mostrar sus capacidades y habilidades personales para vivir en sociedad.

La dimensión social de la familia da sustento a la idea de la familia como célula de la sociedad.

La comunidad de hermanos, conocida como la fraternidad, es el primer contacto natural que el hombre tiene para dar satisfacción a la necesidad de la reacción entre iguales: vivencias de cooperación, ayuda, justicia, compañerismo, etc., que posteriormente vivirá dentro de su grupo social.

Podemos hablar de la familia como célula social bajo tres aspectos principalmente: el aspecto biológico, moral y el cultural.⁶²

Se habla de un aspecto biológico porque la sociedad únicamente puede subsistir, crecer y renovarse en caso de que los matrimonios sean suficientemente numerosos y fecundos.

⁶¹ CRUZ CRUZ, Juan., Metafísica de la familia, p. 17.

⁶² cfr., CADAHIA, Jesus., op. cit., p. 153.

Se contempla el aspecto moral porque el desarrollo de todas las fuerzas espirituales y morales del hombre es una cuestión de educación familiar. Las dos virtudes sociales más importantes, el amor al prójimo y la justicia, las aprende el hombre principalmente en la familia. Además en la familia el hombre aprende a obedecer y mandar.

El aspecto cultural recalca que la familia es la célula vital de la sociedad. El estado de una sociedad, sus fuerzas íntimas y vitales de renovación, se pueden leer en el estado de las familias. La familia puede enriquecer a la sociedad con los valores derivados de su propia vida interior.

Por lo tanto, podemos definir que la dimensión social de la familia fortalece y justifica la acción social de la misma, así como tiende a ampliar la tarea que ésta tiene al ser un elemento constitutivo de la sociedad y una base fundamental de la misma.

2.1.1.2.3. Dimensión sobrenatural de la familia.

Para los cristianos, la familia, además de ser una institución natural y social, constituye una realidad santificable y santificadora a la vez.

La dimensión sobrenatural se basa en la idea de que el matrimonio es un sacramento y una auténtica vocación sobrenatural que como cualquier otra vocación, también requiere de un plan de vida estable; que en este caso por medio de su sacramentación, hace del mismo una vocación elevada a un plano sobrenatural.

Los padres y los hijos han de santificar en su hogar, que debe ser un lugar de constante crecimiento y un lugar de encuentro con Dios, porque es en la familia donde

los hijos tienen su primera educación religiosa, en la familia aprenden a rezar y amar a Dios.

La dimensión sobrenatural de la familia tiene su base, su sustento en el punto de partida del misterio de la Santísima Trinidad, ya que Dios uno y Trino no es soledad sino familia.⁶³

Según las enseñanzas de Juan Pablo II en la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, hay cuatro cometidos que tiene la familia, que otorgan a ésta una dimensión sobrenatural: la formación de una comunidad de personas, el servicio a la vida, la participación en el desarrollo de la sociedad y la participación en la vida y misión de la Iglesia.⁶⁴

- Formación de una comunidad de personas - la familia más que un grupo de personas es una comunidad que hace referencia a la estructura familiar como una estructura con responsabilidades y finalidades propias que muy difícilmente pueden ser sustituidas por otra comunidad.

- Servicio a la vida - cumple su servicio a la vida transmitiéndola de una forma corporal y perfeccionándola espiritualmente por medio de la educación; así se ve la generación y educación; la generación se concibe a nivel natural y la educación a nivel sobrenatural. El objetivo fundamental de la familia y la misión específica de los padres, es la de un servicio a la vida, que tiene un doble carácter: el natural y el sobrenatural, que es la transmisión de la vida y la orientación de esta vida a través de la obra educativa.

⁶³ cfr. MELENDO, Tomás., La Hora de la Familia., p. 23.

⁶⁴ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., op. cit., p.67.

- Desarrollo de la sociedad - por su propia grandeza, la familia trasciende sus límites inmediatos para abrirse a la sociedad. La familia puede engrandecer a la sociedad en la que se desenvuelve o la puede perjudicar. La familia debe preparar a sus miembros para servir a la sociedad; es en la familia donde la convivencia, solidaridad y servicio al prójimo se aprenden.

- Participación en la vida y misión de la Iglesia- el principio de una formación moral y religiosa comienzan en la familia. Difícilmente una persona podrá participar activamente en la Iglesia y vivir conforme a su preceptos si no se le dio la base en la familia.

Por lo anterior, podemos decir que la familia constituye un espacio de perfeccionamiento que llevándolo a un plano trascendental da al hombre una oportunidad de santificarse por medio de su vida familiar.

2.1.1.3. Educación y familia.

La familia y la educación son conceptos claves para el desarrollo de la persona. La familia y la educación son una misión de los padres; está en ellos la responsabilidad primera de luchar por tener una familia que propicie y emane conductas positivas, educativas que lleven a la persona a una verdadera educación.

En temas anteriores hemos descrito cómo la familia es el primer ámbito educativo de la persona; afirmación que puede resumirse en la siguiente frase: la familia es el ámbito más íntimo de la persona humana, en ella se educa para que el individuo llegue a un perfeccionamiento individual y social con el objetivo de que se encuentre preparado para enfrentar la vida.

“La familia es la comunidad de límites mas precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia, constituye, normalmente también, el primer conjunto de estímulos educativos de la persona humana.”⁶⁵

Los influjos que la familia da al individuo son los más extensos y hondos de la existencia humana y es por esta razón que debemos de buscar que los términos familia y educación estén íntimamente ligados porque es imprescindible que los estímulos que se dan en el familia adquieran un carácter educativo, es decir, lleven a la persona al perfeccionamiento, para que la familia contribuya a la mejora individual, de ella misma y de la sociedad.

Haciendo una comparación entre escuela y familia para destacar las prioridades educativas podemos decir que: “ si el contenido mas propio de la institución escolar es la vida y la educación intelectual, el más propio contenido de la vida familiar es la educación moral. Precisamente porque el carácter moral es lo que, en definitiva, constituye la personalidad.”⁶⁶ La persona que ahonda en su propia personalidad es el que se da cuenta de sus potencialidades y posibilidades y busca perfeccionarse para vencer la radical insuficiencia del hombre individual.

Las tareas propias de la familia pueden sintetizarse en 4: cultivo de la personalidad, formación predominantemente moral y religiosa, adaptación y orientación de la personalidad.⁶⁷

Estas tareas buscan el desarrollo integral y armónico de la persona que se encuentra inmersa en una sociedad, por lo cual es necesaria la adaptación y la

⁶⁵ GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 453.

⁶⁶ ibidem., p. 461.

⁶⁷ cft., ibidem., p. 462.

orientación que el individuo le da a su personalidad anteriormente cultivada y sustentada en las bases de una educación moral y religiosa.

Las influencias educativas que la familia ejerce sobre el individuo son tan variadas como los estímulos educativos que en ella se producen; pero podemos decir que una actitud ante la vida, así como el deseo de seguridad, sentimiento de dignidad, necesidad de comunicación y necesidad de amor son influencia que se dan en y desde la familia y que acompañan al individuo en su camino por la vida. Si un individuo busca la seguridad, dignidad, comunicación, amor, y correcto uso de su libertad estará ejerciendo su voluntad, inteligencia y libertad que son las facultades propiamente humanas que sustentan sus bases y desarrollo en la familia.

2.1.1.3.1. Naturaleza educativa de la familia.

Aludir a vida familiar equivale a hacer referencia al ambiente educativo, la naturaleza de la familia es educativa porque en la vida familiar se dan las relaciones interpersonales más íntimas, lo que hace que de modo natural se produzca y promueva la expansión y formación de cada miembro de la familia con una dignidad infinita y un sentido de trascendencia incalculable.

La familia tiene una naturaleza educativa porque es en el seno familiar donde se transmite la vida corporal, valores espirituales, ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. En la vida familiar se favorece el desarrollo de las virtudes morales, actitudes sociales, hábitos de comportamiento, así como alguna habilidad y destreza ⁶⁸ es por esto que la familia educa aún cuando ésta no tenga objetivos definidos o una plena conciencia de su naturaleza educativa.

⁶⁸ cf., CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., Qué Significa ser Padres., p. 69.

La familia es una comunidad de vida interpersonal; por lo que es el ámbito propio para el desarrollo personal, desarrollo que se identifica con educación.

“ La familia es de modo natural el único ámbito en el que el ser humano es captado plenamente en su valor personal y por tanto aceptado y tratado como el ser único e irreplicable que es. Por ello, es el medio natural para que la educación se de, ya que ésta es el desarrollo pleno del hombre en cuanto persona. Justamente porque en la familia se capta el valor irreplicable de cada uno de sus miembros, es tan esencial a ella la aceptación y el amor a cada uno por lo que son, como la promoción de su perfeccionamiento en función de eso que son.”⁶⁹

En la familia se da de un modo natural el amor entre sus miembros, es este amor el que une y sustenta la relación familiar y hace que se capte el valor personal ajeno y se entregue el propio amor. Por lo que la familia es un ámbito constante de entrega recíproca en donde el amor hace que la tarea educativa tenga un sentido propio.

Por la naturaleza educativa que tiene la propia familia es importante que ésta sea un ámbito en el que cada uno de sus miembros sea valorado y amado por lo que es para que se reafirme la identidad personal y seguridad de sus miembros.

La familia es el ámbito natural e idóneo en el que la persona viene a este mundo y se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma espontánea o intencionadamente. En la familia se dan los primeros y más profundos influjos educativos en la persona humana.

La naturaleza educativa de la familia se puede comprender fácilmente porque los padres son los primeros y principales educadores, que están llamados a cumplir

⁶⁹ WOJTYLA, Karol., op. cit., p. 27.

una misión en la que difícilmente podrían ser sustituidos. Por esto la importancia de la preparación que tengan los padres para realizar la tarea educativa.

Es importante que cada miembro de la familia encuentre en ésta el ámbito natural que le permita ser una persona integral, porque es en la familia donde la persona encuentra de forma natural las condiciones de desarrollo que necesita para perfeccionarse.

En la familia la educación se da de diferentes modos, y a pesar de no ser una educación planeada sistemáticamente tiene diferentes objetivos y direcciones: entre las cuales podemos mencionar la autoeducación de los padres, porque al ser ellos los primeros responsables de la familia, también son los primeros responsables para crecer mediante el autodomínio y los sacrificios. También es importante en la familia la educación y riqueza de oportunidades que se brindan los hijos mutuamente; y por otra parte también es importante la tarea educativa de los padres respecto a sus hijos, deber primario e indelegable. Por lo tanto, podemos asegurar que en la familia se dan grandes experiencias educativas de un modo natural. Si los padres saben encauzar cualquier experiencia o vivencia, van a ayudar y colaborar con la educación familiar.

La familia brinda a su integrantes de modo natural una unidad de vida y experiencias que les ayudan a conformar su personalidad y vivir en armonía con ellos mismos y con la sociedad.

La familia educa a sus miembros, no solo directamente mediante sus intervenciones educativas intencionadas, sino que también lo hace indirectamente por el ambiente en el que se les hace crecer a los hijos.

Por lo tanto, podemos afirmar que la familia tiene inscrita en su propia naturaleza una labor educativa de valor incalculable para las personas y para la sociedad.

2.1.1.3.2. Objetivos de la educación familiar.

En la familia se debe aprovechar todo momento para la educación y debe hacerse de cualquier actividad una actividad educativa, por lo que los objetivos de la educación familiar son muchos, muy variados y de gran importancia. Cuanto más variados y a la vez delimitados sean estos objetivos educativos más actividades serán aprovechadas de manera educativa, incluso, las actividades más cotidianas.

Cada niño esta actuando permanentemente para promover su desarrollo, y éste será mas armonioso si encuentra en el medio y en la familia los elementos necesarios para realizar esta actividad; es tarea de los adultos ayudar a los niños y adolescentes en el camino de su desarrollo, por lo que es preciso fijar los objetivos educativos en la familia para ayudar y guiar al niño y al adolescente hacia su propio perfeccionamiento.

La educación en cada familia es un conjunto de objetivos porque los padres se proponen metas en el desarrollo personal de cada hijo. De la calidad que tengan estos objetivos, así como de su unidad, relación, veracidad y justicia, será la calidad de esa educación familiar.

Los objetivos de la educación familiar deben de ser ante todo personales o personalizados porque no hay dos seres iguales en toda la tierra, por lo que las recetas no funcionan en educación.

“ Podemos sistematizar los objetivos generales de toda educación personalista en una doble dirección: hacia el propio interior y hacia el exterior.”⁷⁰

Hacia el propio interior deben ayudar al ser humano a organizar su vida interior, a consolidar su voluntad y a ordenar su afectividad. Aquí encontramos tareas específicas como el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa, la adaptación y orientación de la personalidad en cuanto ayudan al hombre a constituirse y desarrollarse como ser humano vivo y conciente.

Hacia el exterior, debe abrir progresivamente a sus miembros hacia el encuentro con el mundo exterior, ofreciendo multiplicidad de relaciones y proporcionando habilidades expresivas y comprensivas para posibilitar la comunicación. Aquí encontramos tareas específicas como el desarrollo de la sociabilidad, expresividad y solidaridad.

Para cumplir los objetivos educativos de la familia, son imprescindibles los hábitos y las virtudes.

Los hábitos son disposiciones de conducta estable y consistente en el individuo que da como resultado un modo de ser y comportarse.

Las virtudes son, en cambio, hábitos operativos buenos que se dividen en 3 tipos:

- Virtudes teologales- que son hábitos operativos buenos infundidos por Dios en las potencialidades del alma humana; estas virtudes son la fe, esperanza y caridad.

⁷⁰ VILLALOBOS PEREZ DE CORTÉS, Marvella., La Familia como agente educador., p. 19.

- Virtudes morales naturales - estas son adquiridas, por medio de ellas la persona mejora su vida a nivel natural. Dentro de estas virtudes naturales o humanas encontramos las cuatro virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza que sirven de base para el desarrollo de las demás virtudes humanas: amistad, audacia, comprensión, flexibilidad, fortaleza, generosidad, humildad, justicia, laboriosidad, lealtad, obediencia, optimismo, orden, paciencia, patriotismo, perseverancia, prudencia, pudor, respeto, responsabilidad, sencillez, sinceridad, sobriedad y sociabilidad entre otras.

Los padres deben querer esforzarse para lograr que las virtudes sean adquiridas primero por ellos mismos y después por sus hijos y, aunque parece una tarea difícil de lograr por la gran cantidad de virtudes que hay que inculcar y el grado de perfeccionamiento personal que estas exigen, su labor se verá facilitada si los padres intencionalmente aprovechan actividades cotidianas para desarrollarlas y hacer ver su importancia y necesidad.

También es importante que los padres no desesperen en esta labor y que aprovechen las características propias de la edad por la que pasa cada hijo, la naturaleza de cada virtud y las características personales de cada hijo para educarlas.

Podemos concluir diciendo que el objetivo de la educación familiar es el perfeccionamiento de sus miembros, camino que se verá facilitado y apoyado por medio de la educación de las virtudes porque así el individuo se perfeccionará tanto en su interior para así influir hacia el exterior.

2.1.1.4. Factores de la dinámica familiar.

Al hablar de dinámica hacemos referencia a un conjunto de factores que interactúan entre sí con el fin de alcanzar una meta preestablecida.

“La familia cuenta con medios y recursos educativos que le son propios: la autoridad, el ejemplo y el amor. Al ser humano, la familia lo guía a través de valores y virtudes, lo orienta con normas y criterios claros; lo educa y le satisface sus necesidades vitales.”⁷¹ Por lo que la dinámica familiar debe verse favorecida constantemente por el amor, autoridad, libertad, disciplina y comunicación.

La importancia de la dinámica familiar radica en que por medio de ella se da el ambiente familiar, que supone un conjunto de condiciones que influyen en el desarrollo de la personalidad, así como en la formación de actitudes, valores y virtudes que hacen que cada familia tenga su propio estilo.

Los factores de la dinámica familiar son muchos y pueden considerarse como muy variados; pero para objetivo de esta investigación, vamos a retomar la autoridad, el amor, la libertad, la disciplina y la comunicación como factores fundamentales que influyen en la educación de los hijos de todas las edades y por lo tanto en la forja de la identidad del adolescente.

En la familia debe de educarse la disciplina, libertad, autoridad, amor y comunicación porque es el medio natural de desarrollo del hombre.

2.1.1.4.1. Amor.

En su sentido más profundo, el amor es el acto supremo de la libertad, una actividad puramente humana por la que la persona elige y realiza el bien del otro en cuanto otro.

⁷¹ cfr., MELENDO GRANADOS, Tomas., *Ocho lecciones sobre el amor humano*, p. 15.

El amor busca el bien del otro, respetándolo por lo que es, y también es el primer elemento para educar, pero la educación exige que sea un amor racional y pensado. La familia es el ámbito natural para dar y recibir amor porque es equiparable a una comunidad de amor constante hacia sus integrantes, por lo que podemos afirmar que la familia es la primera escuela del amor, un amor que debe estar al servicio del desarrollo y perfección de los hijos porque el amor en ningún momento busca impedir que cada persona sea ella misma.

El amor exige perfección y crecimiento tanto por parte de los hijos como de los padres porque es el mismo acto de amor el que ratifica a una persona como querida y por lo tanto la impulsa para seguir avanzando en su propia perfección.

El verdadero amor no puede buscar quitarle posibilidades de ser o de obrar al otro, sino que debe desarrollar y fortalecer el ser y las posibilidades de obrar de aquí a quien se ama.

Los elementos que distinguen al verdadero amor son:

- Querer - un acto de la voluntad que elige libremente.
- El amor busca el bien - porque en sí mismo no puede concebirse que tenga un fin egoísta que degrade al otro.
- El amor busca el bien del otro en cuanto otro - porque se busca y realiza el bien de la persona amada no por motivos subjetivos, sino para que la persona amada crezca y se perfeccione.⁷²

El amor humano tiene unas características:

- Reciprocidad - hay que saber y aprender tanto a dar amor como a recibirlo. Es importante en la educación la calidad del amor sobre la cantidad del mismo.

⁷² cfr., NAVARRO DE FERRER, Ana María., El amor y la familia., p. 75.

- Fecundidad - es un modo de donación del amor, se trasciende del yo al tu y así se puede pasar al nosotros y al ellos.
- Generosidad - oblación auténtica, donación con rectitud de intención y sano amor de uno mismo.
- Disponibilidad - saber cuándo dar y cuándo retirarse, sin caer en el abandonismo o sobreproteccionismo.
- Realismo - aceptación real de las personas, que trae consigo la comprensión y la exigencia. El realismo trae consigo respeto y ayuda hacia el otro.
- Incondicionalidad - amar a las personas tal cual son con sus virtudes y defectos, en las buenas y en las malas.
- Totalidad - el amor compromete, atiende e involucra a toda la persona tanto en cuerpo como en alma.
- Previsión - el amor debe traer consigo una previsión hacia el futuro; no pensar únicamente en el aquí y ahora.
- Paciencia - no desesperar en la tarea educativa. Saber darle el tiempo necesario a cada cosa y a cada persona.
- Discernimiento - saber diferenciar lo esencial de lo accidental, lo urgente de lo importante.
- Dinamicidad - capacidad para cambiar. No siempre la acción educativa es igual, hay que saber como y cuando cambiar para mejorar la calidad de la educación.
- Actividad - el amor es educable porque es necesario para amar el tener constancia, esfuerzo y rectitud de intención.
- Flexibilidad - el amor no es rígido sino que requiere de espíritu joven, deportivo y emprendedor.⁷³

⁷³ cfr., OLIVEROS F., Otero., Autonomía y Autoridad en la Familia, p. 12.

Este amor humano que se da en la familia sirve de primer paso para poder llegar a un amor Divino. El amor humano que los hijos viven y aprenden en la casa debe de enseñarlos a entender el amor Divino.

Los padres deben ver al amor como un medio para criar hombres libres y por lo tanto capaces de amar.

Para no caer en reduccionismos que dañan a la persona, es importante recalcar que el amor supone una entrega al otro pero sin que haya una suplantación de su personalidad.

La evolución del amor es paralela al proceso de evolución de la personalidad; el amor en la familia se da y se educa desde la concepción hasta la muerte.

Hay que amar al niño, pero sin caer en sobreprotección, porque el amor es servicio. El amor no puede quitar libertad porque se deteriora, pero en cambio el amor dentro de la vida familiar debe traducirse en disponibilidad con los hijos; disponibilidad para educarlos, jugar con ellos, etc.

Desde la infancia prenatal es necesario el amor, si un ser se siente amado, podrá desarrollar sus potencialidades como reafirmar su seguridad; el amor debe acompañar a todos los miembros de la familia a través de su vida.

Durante la adolescencia la persona integra su identidad y paralelamente a ésta integración, se da un aumento en la necesidad afectiva aunque en ocasiones de forma contradictoria: quiere las caricias propias de un niño pero el trato amoroso que se le da a un adulto.

Para el adolescente hay muchos nuevos descubrimientos que basan sus cimientos en el ejemplo familiar; el adolescente descubre que amar y ser amado es sumamente importante; pero sus necesidades afectivas son tan altas que le cuesta desprenderse de su propio "yo" para servir a otro por medio del amor.

En la vida adulta el amor alcanza su madurez y la persona ve la importancia de donarse al servicio de otros por medio del amor; es hasta esta etapa cuando el amor experimenta una visión realista por lo que hay una valoración de su importancia.

Podemos argumentar que el amor es un atributo básico de la dinámica familiar, porque por medio de él los padres brindan una entrega entre sí mismos para después poderse entregar a los hijos.

En la educación del amor es importante el ejemplo familiar, porque solo por la vivencia del mismo, la persona se sentirá enormemente atraída para darlo y saber recibirlo.

2.1.1.4.2. Autoridad.

La autoridad es un elemento básico en la dinámica y la vida familiar; sin autoridad aunque exista el amor no se puede educar, porque los miembros de la familia sienten seguridad si hay autoridad. La autoridad crea seguridad así como admiración y enseña a la persona, desde la familia, a mandar y a obedecer.

La autoridad familiar recae sobre los progenitores y esta autoridad siempre debe estar al servicio del otro. Toda autoridad es principio de unidad y de coordinación de actividades; en el caso de la familia, son las actividades familiares por las que los padres al hacer uso o ejercicio de su autoridad se convierten en directores y coordinadores de la vida familiar en general.

La autoridad es “ un servicio a la libertad en desarrollo de otros seres humanos, que por insustituible esfuerzo personal, van siendo cada vez más autónomos y más responsables en el proyecto de su propio llegar a ser lo mejor de ellos mismos, superando limitaciones propias o limitaciones ambientales”.⁷⁴

La autoridad debe verse y emplearse al servicio de la educación, porque esta es un medio para ayudar a las personas en el camino de su perfeccionamiento y no un fin en sí misma.

“ La puesta en marcha de la autoridad, más que un dominio supone un ejercicio constante del espíritu de servicio. No mandamos para realizarnos a nosotros mismos a base de imponernos a los demás, sino para que los demás hagan siendo éste, paradójicamente, el mejor modo de formarse a una mismo”⁷⁵ porque cuando por medio del ejercicio de la autoridad nos donamos a otros, perfeccionamos nuestra propia naturaleza educativa.

La autoridad de los padres de familia es una influencia positiva que busca la autonomía y responsabilidad de los hijos; es un servicio que se otorga a los hijos en su proceso educativo; este servicio que se da por medio de la autoridad implica el poder decidir y sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos y que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias de la vida familiar.

La autoridad se ejerce por parte de los padres estableciendo determinadas condiciones normativas y ayudando a la persona a que sea capaz de aceptarlas y atenerse a normas superiores de su propia voluntad. La autoridad debe ejercitarse señalando zonas de autonomía cada vez más amplias para que se desenvuelva la

⁷⁴ CEBALLOS, Pablo., Autoridad y amistad con los hijos., p. 16.

⁷⁵ cf., OLIVEROS F., Otero., op. cit. f. 20.

libertad de los miembros de la familia. Conforme va creciendo la persona hay menor autoridad y da lugar a mayor autonomía y responsabilidad.

En el ejercicio de la autoridad de los padres también se encuentra en juego la obediencia de los hijos y la influencia del ambiente.

La autoridad en la familia es ejercida con un propósito muy claro: el de educar a los hijos, porque su ejercicio contribuye al constante crecimiento y perfeccionamiento de la persona.

Hay diferentes tipos de autoridad: por ser padre y la autoridad por prestigio.

- Por ser padre - los padres de familia tienen, en virtud de su función, un tipo de autoridad derivada de su misión de ser padres misma que, trae consigo tanto derechos como obligaciones.
- Por prestigio - todo educador tiene sobre sus educandos una autoridad que se deriva de su misión educativa que debe de estar basada en el prestigio personal que se conquista día a día.

La autoridad, aunque en un principio se tenga que imponer, posteriormente se tiene que ganar para que sea una verdadera autoridad que esté al servicio del perfeccionamiento de la persona sobre la cual recae y sobre quien la ejerce.

Para que la autoridad respete la libertad del otro y sea un servicio, debe de pensarse, decidirse, informarse, comunicarse claramente y hacerse cumplir.

Para continuar con este estudio de la autoridad es necesario entender que hay tres modos de ejercerla: la autoridad de las formas, autoridad sincera y autoridad auténtica.⁷⁶

- La autoridad de las formas - se queda en la superficie, en el cuidado de las formas exteriores como ésta se lleva a cabo. La autoridad paterna no puede basarse en las formas porque esta autoridad conduce a la educación de los hijos, que es una tarea muy profunda.

- La autoridad sincera - se da con una buena voluntad pero ha perdido el verdadero significado y utilidad que tiene la misma; podríamos decir que se le olvida el sentido más íntimo de la autoridad y la educación.

- La autoridad auténtica - responde al fin propio de la autoridad que es llevar a los hijos al pleno ejercicio de su libertad. En esta autoridad hay comprensión y valoración de las circunstancias personales y ambientales.

La autoridad debe graduarse hasta llegar a una autonomía donde el consejo toma mayor importancia. Pero durante la infancia debe haber una mayor exigencia de los planes familiares propios para la educación de los niños; esto es porque a menor edad de los hijos mayor autoridad de los padres, mientras que a mayor edad de los hijos mayor autonomía.

La autoridad puede representar un problema cuando los hijos van creciendo y comienzan a afirmar su personalidad y a buscar su identidad, por lo que el problema se agudiza con la llegada de la adolescencia, pero a pesar de esto no podemos perder de vista que la autoridad tiene una función formativa básica para la identidad del adolescente.

⁷⁶ cfr., CEBALLOS, Pablo., op. cit., p. 8.

Durante la adolescencia de los hijos se alude a una ruptura de la autoridad porque:

- La autoridad de los padres se critica cuando no es auténtica, es decir no responde a su propia finalidad.
- Se discute la autoridad cuando ésta no se enseña por medio del ejemplo.
- Se hace problema el obedecer cuando no se ha enseñando a los hijos a ser libres y responsables de sus decisiones.
- Se dificulta el ejercicio de la autoridad con la obediencia cuando faltan amor y comprensión.
- Cuando no se sabe lo que se quiere, no hay objetivos claros en el ejercicio de la autoridad.⁷⁷

Durante la adolescencia hay una necesidad de libertad pero a la vez de protección, dado por la contradicción que experimenta el chico entre los cambios físicos y psicológicos que generalmente se dan a destiempo. En esta etapa el muchacho se considera un adulto pero a pesar de esto se comporta como un niño. Es por esto que los padres deben de hacer a los adolescentes apetecer lo que es bueno para ellos mismos pero sin imponerse. La autoridad durante la adolescencia debe verse y vivirse como un medio para guiar a los adolescentes al logro de sus objetivos.

La autoridad debe encontrar por parte de los padres su justo medio, no se puede seguir tratando al adolescente como niño ni se le puede exigir como adulto, sino que la autoridad tiene que verse llena de esperanza para que el adolescente adquiera pronto su propia identidad y su propia autonomía.

Por último es importante enfatizar que la autoridad esta entendida en beneficio del que obedece y no del que manda, por lo que este mando debe ser amoroso y

⁷⁷ cfr. ibidem., p. 17.

persuasivo para que tienda al desarrollo armónico de la personalidad y no a la suplantación de la misma, porque solamente así la autoridad será ejercitada con un desinteresado servicio.

El excesivo ejercicio de la autoridad lleva consigo el deterioro de la libertad de quien la recibe, así como la falta de autoridad trae consigo la limitación del uso de la libertad de quien la carece.

Por lo tanto la autoridad es un elemento básico y constitutivo de la dinámica familiar que sin el uso de la misma o su excesiva utilización puede afectar enormemente en el desarrollo de sus miembros.

2.1.1.4.3 Libertad.

La libertad es: " una energía interior que me permite abrirme al mundo de las personas para servirlos por amor y al mundo de las cosas para dominarlas mediante el saber." ⁷⁸

La libertad es para servir a las personas y no para dominarlas. Ser libre es saber amar, entregarse al otro para buscar la propia felicidad en el bien del otro.

Libre es aquella persona que actúa por sí misma y no en consecuencia de lo que otros le dicen.

La libertad se vive por medio de la independencia, emancipación y autonomía, por lo que requiere del desarrollo de algunas capacidades humanas y las limitaciones personales que se oponen al desarrollo de la inteligencia, voluntad y la propia libertad.

⁷⁸ Apud., OLIVEROS F., Otero., La libertad en la Familia., p. 26.

Este perfeccionamiento o superación y desarrollo de limitaciones personales tiene su mejor acogida en la familia.

La libertad es una cuestión central de la vida familiar, porque depende del uso que se le de en la familia, así como de su constante crecimiento, para que una persona puede vivirla con intensidad.

El ejercicio de la libertad lleva implícita la aceptación de la responsabilidad, para ampliar la libertad también se debe ampliar la vida de renuncia porque no podemos olvidar que , como todo lo que se da en el hombre, la libertad humana no es una libertad absoluta, sino una libertad limitada por nuestras propias diferencias esenciales.

En la familia, la libertad adquiere una gran importancia porque es en ella donde hay mayor posibilidad de aprender a ser personas. Si los padres viven verdaderamente su libertad personal y así mismo promueven la libertad responsable en cada uno de los hijos están educando en libertad. Aprender a ser personas en la familia es aprender a vivir la propia libertad y facilitar este mismo aprendizaje a los demás miembros de la familia,⁷⁹ por lo que es importante aprender y enseñar a crecer en libertad en la familia que no es otra cosa más que perfeccionar a la persona para que sea más libre en su elegir y en su actuar.

Los padres, al dar libertad como educadores, reconocen el amor que le tienen a los hijos así como la confianza y el respeto. Dar libertad a los hijos es una forma de respetar su individualidad.

⁷⁹ cf., OLIVEROS F., Otero., op. cit., p. 31.

Para que los padres vivan su propia libertad tienen que crecer en la misma.

“Aprender a crecer en libertad y la educación de la libertad tienen que ser expresiones equivalentes. Educar la libertad es un desarrollo promovido, con intencionalidad, desde dentro, con ayudas, a fin de alcanzar la plenitud del ser humano - plenitud en el amor - en medio de dificultades.”⁸⁰

La libertad tiene que ir en conjunto con la autoridad porque hay que poner límites que dan mucha seguridad.

“ La educación de la libertad consiste en un proceso de superación de limitaciones personales, en primer lugar, y de limitaciones ambientales, mediante el esfuerzo personal para alcanzar una mayor plenitud - a nivel humano y a nivel sobrenatural. “⁸¹

La educación de la libertad es un desarrollo intencional lleno de dificultades y esfuerzos que llevan al individuo a una libertad creciente.

La educación de la libertad en la familia comienza desde la etapa prenatal, con el respeto a la libertad de la vida. Es en la infancia cuando la familia debe de comenzar a educar el autodomínio para que haya un autoconocimiento y así el niño pueda abrirse posteriormente al grupo.

Es en la adolescencia cuando la educación de la libertad se dificulta. La primera tarea de los padres consiste en ayudar al adolescente a tener una noción verdadera y clara de lo que es la libertad así como un mayor conocimiento de sí mismo, para

⁸⁰ *ibidem.*, p. 40.

⁸¹ OLIVEROS F., Otero., Autonomía y Autoridad en la Familia., p. 19.

después poder estimular al adolescente para que viva la verdadera libertad con responsabilidad.

La adolescencia es muy importante en la educación de la libertad porque hay que basar dicha educación en la relación libertad - amor y responsabilidad dadas las dificultades que vive el adolescente para reconstruir la unidad de su vida.

A los adolescentes hay que darles la ocasión de decidir, arriesgarse y responsabilizarse de sus actos para que haya un buen desenvolvimiento de la capacidad para hacer un correcto uso de su libertad.

La libertad en los adultos es también una libertad en desarrollo que requiere perfeccionar el autodominio, servicio, autonomía, responsabilidad, iniciativa, soltura y capacidad de decidir así como el desarrollo de la posibilidad de hacerse a sí mismos mediante la educación para poder trascenderse.

Por lo tanto la familia debe desarrollarse hacia su propio interior y velar hacia el exterior para que cada uno de sus miembros crezca en libertad, autonomía y amor.

2.1.1.4.4. Disciplina.

La disciplina en la familia debe responder a un programa de educación personalizada porque la disciplina no es un fin en si misma sino un medio para alcanzar la perfección personal.

La disciplina necesita de una autoridad firme pero amorosa que de a la persona seguridad por medio de los límites, que son pautas que marcan la línea después de la cual no debe ejercerse la propia voluntad.

La disciplina es necesaria para ejercitar a la persona en la represión de las demandas excesivas analizando energías por vías aceptables; pero es importante entender que toda disciplina necesita forzosamente restricción.

La disciplina por lo tanto lleva a que la persona adquiera una autodisciplina y una autocontrol que lo ayuden en el ejercicio de su libertad y por lo tanto lo lleven a un perfeccionamiento. Es importante que los padres de familia tomen en cuenta esto y enseñen por medio de la disciplina a la persona para que esta pueda desarrollar una autorestricción.

Las personas que son educadas sin disciplina se muestran inseguras, incapaces de tomar decisiones, inciertas de lo que les agrada o desagrada, se sienten avergonzadas por su falta de estabilidad para actuar; dar al niño una libertad ilimitada en ningún momento lo hace independiente.

Así como una falta de límites hace que la persona crezca en inseguridad también lo es cuando la aplicación de la disciplina es rígida, exagerada y autoritaria, porque no se pueden prolongar las desaprobaciones de los padres constantemente hacia la conducta de sus hijos hasta el punto en que originen sentimientos de inseguridad, insuficiencia y culpabilidad. Hay que recordar que en la educación familiar es imperante encontrar el justo medio porque los extremos suelen ser malos al caer en reduccionismos.

Para llevar a cabo la disciplina en la familia los padres cuentan con la ayuda de los métodos disciplinarios, los cuales implican una pena y para que estos sean más eficaces deben causar mayor dolor que el placer derivado de la mala conducta. El castigo ha de ser inmediato, inevitable y adaptado a la edad, comprensión y

experiencia del niño y adolescente.⁸² Es importante que en el ejercicio de los métodos disciplinarios los padres tomen en cuenta las características propias de cada hijo porque para lo que a uno le representa un castigo para el otro puede ser una humillación; es importante recalcar que el castigo corporal debe ser el último recurso dentro de un método disciplinario, pero a la vez, en caso de que sea necesario aplicar algún castigo corporal, debe ser inmediato, adecuado, justo, sin afán de lastimar física ni mentalmente y lo suficientemente justo y controlado para no caer en el maltrato. Para que un método disciplinario se justifique como tal, la acción disciplinaria que lleven a cabo los padres debe servir a un propósito educativo.

Es importante y, de gran valor educativo, dotar a la persona con una comprensión anticipada de sus faltas y de las sanciones disciplinarias que serán puestas en marcha en caso de ser necesarias, porque esto llevará a la persona a un conocimiento de las ventajas y desventajas de un determinado comportamiento.

Si bien el fin que persigue la disciplina es un autocontrol, autorestricción y autodisciplina será difícil que esto se de durante la infancia o inclusive de forma total durante la adolescencia; pero los padres no deben desesperar en su labor ya que todo esfuerzo para educar en los hijos la disciplina será recompensado en la madurez. Debe alentarse tanto al niño como al adolescente para que tome sus propias decisiones siempre bajo la constante orientación de los adultos; hay que darle a los niños y adolescentes de forma gradual poder de decisión y acción para el ejercicio de su libertad, pero si este se sale de los límites hay que ser firmes, para que el niño o el adolescente rectifiquen.

Durante la adolescencia las restricciones disciplinarias deben ir disminuyendo, hay que hacer del adolescente, poco a poco, un individuo más

⁸² cfr., HILDRETH, et al., Socialización y disciplina., p. 61.

responsable e independiente, hay que ir graduando las restricciones porque los métodos disciplinarios durante la adolescencia deben emplearse de cuando en cuando con sumo cuidado y ante situaciones que realmente lo requieran ⁸³; pero hay que destacar que siempre los padres deben y pueden exigir que los hijos lleven una vida disciplinada.

El adolescente, por su parte, necesita mucho del consejo y del aliento de sus mayores y sobre todo del de sus padres, y por las características propias de esta edad deben ser comprendidas faltas disciplinarias leves como son irregularidades en el aseo personal o fricciones en el trato con los hermanos , siempre con una adecuada orientación. Pero también deben ser destacadas las actitudes correctas y buena conducta.

La autoridad, el amor y la libertad están por lo tanto muy relacionados con la disciplina, pero también lo está la comunicación; las conversaciones entre padres e hijos acerca de temas relacionados con la conducta ayudarán al aprendizaje.

Los padres deben enseñar a los hijos las ventajas de no sentirse observados y asimismo deben de ayudar a los niños y adolescentes a comprender que sus padres confían en ellos, porque solamente así se apreciarán la autodisciplina, autocontrol y autorestricción.

2.1.1.4.5. Comunicación.

La comunicación además de ser una forma de expresión es una necesidad del ser humano y a la vez es una capacidad especial que supone entregarse al otro. La

⁸³ idem.

comunicación requiere que la persona salga de sí misma para abrirse a otra y así conocerla y darse a conocer.

La comunicación es importante porque cuando logramos comunicarnos de forma apropiada y positiva se siente una gran satisfacción de poder compartir lo que somos y lo que podemos lograr; por lo que la comunicación da seguridad porque nos anima y da alegría.⁸⁴

Una característica propia del ser humano es la capacidad de apertura que tenemos hacia los demás y así podemos decir que nos realizamos como personas en la medida en que nos comunicamos; al comunicarnos con los demás convivimos, por lo que a mayor comunicación, mayor posibilidad de enriquecimiento y crecimiento personal.

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra, por lo que comunicarse es entrar en contacto con alguien, penetrar de algún modo en el mundo de otro, la comunicación supone un contacto; no consiste simplemente en la mera transmisión de información de una persona a otra.

Es importante tomar en cuenta que en la comunicación, además de la palabra hablada y escrita, las personas utilizamos gestos, posturas físicas, tono de voz, movimiento corporales, expresiones, etc.

“ El fin de la comunicación se logra cuando se produce algún cambio en la manera de pensar, sentir o actuar de la persona que recibe mi comunicación.”⁸⁵

⁸⁴ cfr., FRANCO, Gloria Elena., La Comunicación en la Familia., p. 19.

⁸⁵ cfr., ibidem., p. 90.

La comunicación es un proceso dinámico que exige cambios y renovaciones; como todo proceso, la comunicación tiene algunas características propias como lo son:

- Es permanente: siempre es posible realizar la comunicación, porque ésta está posibilitada en la propia naturaleza del hombre.

- Requiere de apertura, cuando alguien se comunica debe estar dispuesto tanto a dar como a recibir.

- Es íntima porque al comunicarse las personas desvelan parcialmente su intimidad.

- Es equivalente porque permite la relación de igualdad entre quienes se comunican; sean cuales fueran las diferencias personales entre los actores de la comunicación, al comunicarse comienza una relación equivalente.

- Una verdadera comunicación es sincera y auténtica, facilita la entrega de las personas tal cual son.

- Es desinteresada porque no busca el beneficio propio, sino que la verdadera comunicación busca una donación desinteresada que a su vez recibe la gratificación de la propia mejora.

- La comunicación es intencionada porque ambas partes deben de querer comunicarse y cuando alguna de las partes falla deja de haber una comunicación.

- La comunicación es humilde al saber ceder y olvidarse de sí mismo para atender a la otra persona.

La familia toma un papel muy importante en la comunicación porque ésta constituye el núcleo por excelencia en el que puede manifestarse la comunicación profunda. Esta situación es posible gracias a la proximidad, intimidad, contacto estrecho y frecuencia con la que se da la comunicación en la vida familiar. La familia es el lugar donde se da el encuentro personal y a mayor intimidad y apertura del propio yo, la comunicación se da más fácilmente, es más constante, permanente y difícil de sustituir porque se convierte en una necesidad familiar.

En la comunicación familiar es muy importante lo que se diga, pero es aún más importante como se dice, por lo que la comunicación en la familia nunca debe carecer de respeto.

Para que en la familia se de una buena comunicación es importante vencer las barreras de la comunicación porque éstas solo la entorpecen y pueden llegar a aniquilarla. Las barreras consisten en diferentes actitudes que toman las personas que se comunican, como pensar que se sabe todo, no saber escuchar o escuchar solo aquello que a uno le conviene, tener prejuicios acerca de la persona con la que se habla, utilizar la ironía o la burla, así como la constante interrupción. En la familia esto debe cambiarse por actitudes positivas que respeten la dignidad personal valorando las cualidades de los demás, respetando lo que los otros dicen , considerando a los otros como iguales, escuchando con atención a la persona que se comunica así como comprendiendo la manera de ser del otro.

Saber escuchar, más saber comprender , más saber aceptar es igual a saber comunicarse.

La otra cara de la comunicación es saber escuchar; se sabe escuchar cuando se desea hacerlo y se ponen todos los medios posibles para prestar atención a lo que el

otro dice. Por otra parte, sentirse escuchado da seguridad, sentimiento de confianza y aceptación.

En la comunicación familiar es importante tanto que los padres como que los hijos sepan escuchar, lo que requiere oír sin anticipar juicios, no entrar en discusión sin conocimiento de causa, valorar lo que se dice, interpretar sin juzgar, respetar la libertad del otro y buscar la empatía.

La base de la comunicación familiar es la comunicación matrimonial; la comunicación de los hijos empieza con el ejemplo de la comunicación de los padres que debe tener como base pilares básicos de la comunicación que son temas como los valores, sentimientos, los hijos, el hogar, el trabajo profesional, la sexualidad en el matrimonio y la familia.⁸⁶

La comunicación es muy importante en la vida del hombre y por lo tanto en la familia; la comunicación familiar dará al individuo las bases para comunicarse al exterior de la familia.

Las pautas para una buena comunicación familiar son:

- Hablar de las cosas con la persona conveniente y en el momento oportuno. No hay que decir nada de lo que después nos podamos arrepentir.
- No hay que hablar ni de más ni de menos.
- Hay que ser prudente, adecuando que le decimos y a quien se lo decimos.
- Hay que respetar la intimidad de cada miembro de la familia.
- Hay que corregir a solas y con cariño.
- No hay mensajes tontos, lo que nos digan puede ser sencillo o complejo pero siempre tiene alguna importancia.

⁸⁶ cfr., *ibidem.*, p. 85.

- Hay que buscar las condiciones ideales para la comunicación.
- Siempre hay que darles la oportunidad para hablar a todos los miembros de la familia.
- Hay que demostrar confianza para que los miembros de la familia se comuniquen.
- Hay que comunicarnos cara a cara siempre viendo a los ojos del otro.
- La serenidad siempre lleva a la calma. Los gritos invitan a gritar más.

La comunicación, como muchos otros procesos educativos y madurativos en la familia, toma sus bases en la infancia por lo que es importante enseñar al niño desde pequeño a expresarse y saber escuchar.

La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia pero sí durante la adolescencia; es por esto que es importante prevenir desde la infancia la comunicación mediante la educación para que el niño adquiera actitudes que favorezcan la buena comunicación.

Por la crisis propia de la edad hay que enseñar al adolescente a escuchar, hay que ser cuidadosos en su comunicación no verbal y sobre todo hay que apoyarlo y guiarlo en sus comentarios; estos sirven para reafirmar su "yo", y para la propia integración de su identidad.

CAPITULO III

INTEGRACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

3.1. DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD.

3.1.1. Personalidad.

Comúnmente se concibe a la personalidad como un atractivo social o una cierta atracción hacia los demás, es decir, se ve a la personalidad como un atributo personal que hace que los demás categoricen de una determinada manera el atractivo de alguien.

A continuación estudiaremos a la personalidad desde el punto de vista de la psicología, por lo tanto desde un punto de vista científico.

“ Desde un punto de vista científico, todos tenemos una personalidad. Simplemente nuestra naturaleza psicológica individual “⁸⁷, que es un patrón único e individual de pensamiento y reacción ante lo que nos rodea, y este patrón es el que caracteriza a cada uno de nosotros.

La personalidad es muy compleja, pero a la vez muy importante. La importancia del estudio de la personalidad la podemos entender con base en las siguientes razones:

- Nos permite entender de forma adecuada porque el hombre actúa, opina, siente, es, etc. de determinada manera.

⁸⁷ DICARPIO, N.S., Teorías de la personalidad, p.6.

- Integra diferentes características personales como lo son la percepción, motivación, aprendizaje, etc. Éstas características personales estudiadas aisladamente nos dan conceptos claros de la persona, pero al unirlos dentro de la personalidad nos ayudan a comprenderla mejor en su totalidad.
- Estudiar, comprender y entender a la personalidad nos ayuda a predecir con mayor exactitud la conducta del individuo.
- Nos ayuda a conocer como se interrelacionan los diferentes factores que integran la personalidad.⁸⁸

La personalidad en sí misma es una fuente de conducta muy importante que tiene el individuo; hay variables de la personalidad como sentimientos, emociones, pasiones, impulsos y ansiedades que influyen en la conducta de la persona, pero es importante recalcar que como ella es una unidad substancial, el ambiente influye en la personalidad, las características biológicas afectan en el funcionamiento de la personalidad e inclusive la herencia fija los límites del desarrollo de la personalidad.

Por lo tanto podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo.

A continuación analizaremos a algunos autores que desarrollan algunas teorías de la personalidad para profundizar en el estudio de la misma.

ESTA TESIS NO PUEDE
SER USADA PARA FINEC
COMERCIALES

⁸⁸ cfr., CUELI, Jose, et.al. Teorías de la personalidad, p. 13.

3.2. TEORÍAS DE PERSONALIDAD.

3.2.1. Gordino Willard Allport.

3.2.1.1. Corriente del pensamiento.

Pertenece a la corriente humanista, siendo su teoría una psicología de los rasgos.

Su teoría puede clasificarse dentro de las teorías ideográficas, debido a la importancia que da al concepto de la individualidad de la personalidad y de las teorías nomotécnicas, al afirmar que existen rasgos comunes de los cuales participan casi todos los individuos de una sociedad determinada.

Allport aboga por la importancia de la calidad del estudio del caso individual y hace hincapié en la motivación consciente.

3.2.1.2. Definición de personalidad.

La personalidad “ es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que determinan su ajuste único al medio”⁸⁹

Allport afirma que la personalidad es una organización dinámica al encontrarse en un desarrollo continuo en donde se sistematizan varios componentes.

El término psicofísico se refiere a que la personalidad no es exclusivamente mental o psicológica, sino que también se refiere al cuerpo.

⁸⁹ ibidem., p. 290.

3.2.1.3. Elementos componentes de la personalidad.

Allport es un autor que toma varios conceptos para señalar que cada uno de ellos es un componente importante en la estructura de la personalidad. Estos conceptos son los de: carácter, reflejos condicionados, temperamento, hábitos, intenciones, rasgos, actitud, persona; que son de utilidad para definir la personalidad del individuo.

El elemento de mayor interés para su teoría es el rasgo, el cual lo define como una tendencia determinante o una predisposición que tiene el individuo para responder.

Las intenciones también son muy importantes en su teoría y representan lo que el individuo trata de hacer para su futuro.

Por lo tanto podemos afirmar que para Allport los elementos componentes de la personalidad son: los reflejos condicionados, hábitos, actitudes, carácter, temperamento, intenciones, rasgos y persona.

3.2.1.4. Identidad.

La identidad está dada mediante la integración de los patrones dinámicos que se componen de rasgos centrales, intenciones, pulsiones adecuadas, autoimagen y otras unidades funcionales que pueden ser empíricamente identificadas en una personalidad.

La estructura dinámica de cada personalidad es única, aunque tiene semejanzas debido a las especies, culturas, estados de desarrollo, clima, etc., que pueden producir alguna similitud que justifique el uso de dimensiones universales con el propósito de

comparar individuos si tomamos como referencia una norma, o con el propósito de construir “tipologías”

3.2.1.5. Construcción del pensamiento.

La persona va forjando su pensamiento por medio de una corriente general de actividad que genera una conducta motivada. Esta conducta está motivada por la necesidad de disminuir el dolor y aumentar el placer, por lo que se va dando el proceso de desarrollo del pensamiento a lo largo de múltiples líneas y mecanismos como son: diferenciación, integración, maduración, imitación, aprendizaje, autonomía funcional y extensión del “self”.

Todos estos mecanismos sirven para explicar las modificaciones que ocurren entre la infancia y la adultez.

Allport acepta también el papel explicativo de los mecanismos psicoanalíticos y los traumas, para razonar algunos de los cambios bruscos que se dan durante el desarrollo del pensamiento; por ejemplo durante la adolescencia.

Allport es ecléctico respecto a las teorías de aprendizaje, considera que todas son verdaderas hasta cierto punto y en cierto sentido, pero piensa que el condicionamiento, la teoría del reforzamiento y la jerarquía de hábitos son principios válidos para que se lleve a cabo el aprendizaje, y de esta forma se desarrolle el pensamiento.

3.2.1.6. Sociabilidad.

Allport no da conceptos claros de sociabilidad, ni siquiera al referirse a los elementos componentes de la personalidad.

3.2.2. Hawy Stack Sullivan.

3.2.2.1. Corriente del pensamiento.

Pertenece a la corriente ideográfica, siendo su teoría conocida como teoría de las relaciones interpersonales.

Es el autor más empírico de los teóricos del psicoanálisis. Después de Freud, es el primer investigador que propone una teoría sistemática del desarrollo de la personalidad.

Sullivan sostiene que con " un sustrato biológico, el hombre es el producto de la interacción con otros seres humanos, y que la personalidad surge de las fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde el momento mismo de su nacimiento"⁹⁰

3.2.2.2. Definición de personalidad.

La personalidad para Sullivan surge de las tres fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde el momento mismo de su nacimiento.

La personalidad es una palabra, más que una entidad de estudio. Su teoría alude a la relación entre personalidades y no sobre una personalidad individual porque el ser humano no existe como un ser aislado, sino en relación con otros.

⁹⁰ ibidem., p. 132

3.2.2.3. Elementos componentes de la personalidad.

Los elementos componentes de la personalidad están en función de los procesos de sociabilidad del hombre, donde encontramos los siguientes elementos:

- Relaciones interpersonales: forman el componente principal en la conformación de la personalidad del hombre; por medio de éstas, se crean los patrones de conducta que desarrollará el individuo.
- Angustia: crea un sistema de tensión que es una fuerza muy poderosa en la formación de la personalidad; esta angustia puede ser tanto positiva como negativa.
- Afán de satisfacción: se encuentra ligado a las necesidades biológicas.
- Anhelos de seguridad: el hombre busca la seguridad, que se relaciona con un sentimiento de pertenencia y aceptación.
- Dinamismos: es la acción, actitud o sentimiento recurrente o habitual que una persona tiene acerca de otras personas.
- Personificación: son imágenes que la persona tiene de si misma y de las demás personas que lo rodean. Son imágenes que la persona tiene en su mente.
- Experiencias cognoscitivas que son prototáxia, paratáxia y sintáctica.⁹¹

⁹¹ vid. infra., p. 86.

3.2.2.4. Identidad.

Sullivan no hace un desarrollo textual de la identidad como tal, pero podemos inferir algunos conceptos a partir del sistema del "self", el cual es un sistema que mantendrá seguro al sujeto, alejado de las tensiones.

El sistema del "self" tiende a persistir y a ser reforzado a medida que transcurre la vida. El "self" se va desarrollando a lo largo de las 7 etapas del desarrollo que Sullivan expone las cuales son:

- Infancia: (0 a 18 meses) el "self" apenas está surgiendo.
- Niñez: (18 meses a los 5 años) aquí se comienzan a reconocer los roles sexuales.
- Etapa juvenil: (5 o 6 años a los 11 años), donde el sistema del "self" empieza a integrar sus necesidades y a desarrollar controles internos.
- Preadolescencia: (11 años a los 13 años), donde el "self" se encuentra más o menos establecido.
- Adolescencia temprana: (15 años a los 17 años), donde el sistema del "self" está confuso, pero continúa estabilizándose.
- Adolescencia tardía: (17 años a los 19 años), conocido como los primeros veintes, en donde el "self" está integrado y estabilizado.
- Adultez: (20 a 30 años en adelante), el "self" se encuentra completamente estabilizado por lo cual el sujeto deberá sentirse seguro y lo más posible alejado de tensiones.

La angustia es un motivador esencial en la formación del "self" que funciona como un gran educador en la vida.

3.2.2.5. Construcción del pensamiento.

Los procesos mentales son los que permiten al hombre relacionarse con los demás.⁹²

El hombre es un ser social, característica exclusiva de los seres racionales. Es por esto que Sullivan considera muy importante a la experiencia cognitiva que se da a partir de tres formas jerárquicas de pensamiento que se dan a lo largo de las etapas de desarrollo de la persona.

Las tres formas jerárquicas del pensamientos son:

- Prototaxia: se refiere a las sensaciones captadas de la realidad, no existe conducta lógica, y permite al individuo darse cuenta del mundo que le rodea.
- Parataxia: se captan las relaciones causales que hay entre dos fenómenos.
- Sintáctica: es la forma de pensamiento más elevado, utiliza símbolos como fundamento.

⁹² ibidem., p. 139.

Estas tres formas jerárquicas se desarrollan de la siguiente manera en las etapas evolutivas de la persona:

- Niñez: con experiencias cognitivas paratáxicas, pero empiezan a evolucionar hacia las sintácticas.
- Etapa juvenil: sus experiencias cognoscitivas son predominantemente sintácticas, por lo que el pensamiento se encuentra fascinado por los símbolos.
- Preadolescencia: son las experiencias cognoscitivas sintácticas.
- Adolescencia temprana: las experiencias cognoscitivas son sintácticas, extraordinariamente orientadas a aspectos sexuales.
- Adolescencia tardía: a principio de la segunda década de vida sus experiencias cognoscitivas son totalmente sintácticas.
- Adultez: sus experiencias cognoscitivas son sintácticas y por completo simbólicas.

3.2.2.6. Sociabilidad.

Sullivan es un autor que basa el desarrollo de la personalidad en la sociabilidad de la persona.

En las etapas de desarrollo de la personalidad que él postula, explica cómo va evolucionando la sociabilidad de la persona:

- Infancia: sus experiencias interpersonales más importantes son la alimentación, la orientación hacia el pezón, el miedo hacia la madre buena-mala, los éxitos ocasionales

al satisfacerse a sí mismo de manera independiente a la madre y la dependencia total de los padres.

- **Niñez:** las relaciones interpersonales características de esta etapa están basadas en las personificaciones y dramatizaciones, por lo que el niño tiene la necesidad de tener compañeros de juego.

- **Etapa juvenil:** las relaciones interpersonales son la sociabilidad que se refleja en la cooperación y la competencia. El aprendizaje de controles, debe orientarse hacia como debe vivir y ser dependiente.

- **Preadolescencia:** las relaciones interpersonales predominantes son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo; durante esta época empiezan las relaciones humanas genuinas. El preadolescente necesita la oportunidad de saberse igual a otros, que se refleja en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir en forma confusa el sentimiento de independencia.

- **Adolescencia temprana:** las relaciones interpersonales son extraordinariamente lujuriosas, sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto y de intimidad hacia un compañero del mismo sexo. En la adolescencia temprana sus relaciones son altamente independientes.

- **Adolescencia tardía:** las relaciones interpersonales características resultan de una fuente de seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración; es miembro activo de algunos grupos sociales y totalmente independiente.

- **Adultez:** sus relaciones interpersonales parten de que la sociedad ha creado un animal totalmente social, partiendo de un animal humano; se encuentra totalmente independizado del control de sus padres.

3.2.3. Carl Gustav Jung.

3.2.3.1. Corriente del pensamiento.

Pertenece a la corriente psicológica ideográfica, siendo su teoría psicológica analítica. La teoría de Jung es una teoría de esperanza, expone que el hombre está viviendo a través de las épocas para convertirse en un ser humano mejor y más civilizado.

3.2.3.2. Definición de personalidad.

Jung trata los aspectos positivos de la existencia del hombre, piensa que la personalidad no es un sistema cerrado, nunca es posible lograr un estado real de balance o equilibrio total.

Ve a la personalidad desde un punto de vista dinámico, y considera que el movimiento es progreso, por lo que la personalidad está en constante crecimiento.

“La personalidad consiste en varias partes o sistemas, alguno de los cuales son el yo, el “self”, los estados de conciencia e inconciencia, las funciones, la persona, las actitudes de introversión y extroversión, los sistemas de energía psíquica y física, la culminación de todos estos en el “self”, tal como se realizan en forma total por medio de la cualidad polar de la existencia.”⁹³

Como sinónimo de personalidad Jung utilizó el término psique, el nivel más alto de interacción de la psique es el “self”.

⁹³ ibidem., p.117.

3.2.3.3. Elementos componentes de la personalidad.

Los elementos componentes de la personalidad que Jung menciona, son conocidos por medio de la conducta humana, que tiene cuatro partes principales: opuestos, autorrealización, estados inconscientes y teleología.

OPUESTOS:

Jung sostiene que siempre hay opuestos en la personalidad humana y son estos opuestos los que hacen que haya conflictos, pero a su vez estos conflictos producen progreso. El hombre siempre se está enfrentando a constantes conflictos, por lo que el equilibrio verdadero es de corta duración, mismo que es una señal de progreso.

El equilibrio se puede dar en la persona por medio de 3 acciones:

- **Compensación**- cuando no se puede lograr una meta, lo cual causa conflicto, se puede seguir otra meta atractiva y así desaparecerá el conflicto ⁹⁴, es así como ésta compensación mueve a la personalidad, por lo que la importancia de la compensación radica en que esta hizo algo para trasladarse o cambiar. Por lo tanto la Compensación es favorable para la personalidad.
- **Unión**- las fuerzas opuestas se unen a fin de buscar una solución satisfactoria para ambas⁹⁵, la unión de estas fuerzas opuestas puede ser una forma de resolver la oposición de las mismas.
- **Oposición**- conduce al movimiento y por lo tanto al progreso.

⁹⁴ cfr., ibidem., p.108

⁹⁵ cfr., ibidem., p. 109.

POLARIDADES DE LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE:

- Principio equivalente- Jung sostiene que: “ a medida que disminuye el deseo hacia un objeto, una cantidad igual de deseo puede dirigirse hacia otro objeto. El aspecto principal al respecto de la conducta del hombre es el que el deseo no se pierde por completo; simplemente se dirige hacia otro objeto. El deseo permanece constante si es que existe, pero cambia las metas”⁹⁶

En caso de represión del deseo, la energía que se conserva se redirige hacia el objeto deseado por medio de sueños.

- Principio de entropía- Jung piensa que como la personalidad no es un sistema cerrado, los cambios internos crean condiciones cambiantes que proporcionan energía a la dinámica de la personalidad, lo cual tiende a mantener la conducta fuera de balance mientras que trata de mantenerse a sí misma en equilibrio.

Aunque el equilibrio al intentar balancear los conflictos no es total, cuanto más se acerca hay más paz y tranquilidad.

- Represión y Progresión- la personalidad va hacia adelante y hacia atrás.

La progresión es el movimiento hacia adelante que revela algún tipo de cambio que es beneficioso para la personalidad.

La regresión es un movimiento hacia atrás, que se da porque no todo lo que el hombre adquiere es logrado directa e indirectamente. En ocasiones el sujeto obtiene

⁹⁶ idem.

metas regresando a una posición previa, reorganizándose y encontrando un mejor camino para lograr la meta deseada.

- Inconciente personal e inconciente colectivo- se derivan de la naturaleza de los dos estados de inconciencia: el personal y el colectivo.

El inconciente personal es para Jung un almacén de lo que ha sucedido al individuo y que anteriormente fue material consciente.

El inconciente colectivo consiste en una predisposición del pasado racial para actuar de ciertas maneras, es un cúmulo de conocimientos y sentimientos a través de la evolución del hombre. A estos conocimientos del inconciente colectivo Jung les llama arquetipos.

- Conciente e inconciente- el inconciente se divide, como señalamos anteriormente en personal y colectivo; mientras que el consciente es el núcleo central del yo.

El yo es "aquella parte de la personalidad del hombre que posee sentimientos, percepciones y procesos del pensamiento que ayudan a la personalidad a tener la actividad de la vida diaria. Sin embargo, nunca opera solo, porque hay mucho interjuego entre este y las dos áreas del inconsciente"⁹⁷ El yo también se le conoce como el "self" .

Jung sostiene que el yo estructura el mundo externo e interno del individuo, y por medio del yo se conoce a sí mismo.

⁹⁷ ibidem., p. 111.

- Extraversión e introversión- la personalidad se mueve en dos direcciones diferentes; la personalidad extrovertida se mueve en dirección a la gente, hacia una vida que se centra en la acción, se centra en experiencias objetivas. Mientras que la personalidad introvertida se mueve hacia un mundo tranquilo sin personas, se centra en experiencias subjetivas.

- Funciones del pensamiento- Jung divide las funciones del pensamiento en inferiores y superiores. Estas funciones son: la intuición, la sensación el sentimiento y el pensamiento; pero las explicaremos posteriormente al tratar el desarrollo del pensamiento según Jung.

- Energía física y energía psíquica- toda energía del individuo proviene del libido que es una fuente de energía tanto física como psíquica.

- Sublimación y represión - estos conceptos según Jung hacen referencia a:

La sublimación son los campos de expresión socialmente aceptados y que se pueden realizar en forma abierta. Mientras que la represión son los campos de expresión no aceptados socialmente. Aquí se pueden adoptar formas neuróticas o psicóticas de la personalidad.

Todos los factores anteriormente mencionados deberán estar balanceados en forma equitativa si ha de surgir un "self" real. La individuación del sujeto es lograr que todas las partes del "self" logren la igualdad.

A su vez podemos afirmar que el "self" se encuentra en el punto medio entre el consciente e inconsciente, es capaz de dar equilibrio a la personalidad total.

Por último mencionaremos los mecanismos de defensa los cuales son: la regresión y represión, inconsciente personal y colectivo, extraversión e introversión en acciones concretas, las funciones superiores e inferiores, la energía física y psíquica, las necesidades orgánicas y culturales, el anima y animus, la sublimación y represión, la causalidad y teología y los arquetipos.

3.2.3.4. Identidad.

Jung afirma que la verdadera meta de la vida esta en buscar un estado completo de desarrollo de todas las partes componentes tanto psíquicas u orgánicas, conscientes o inconscientes, a esto se la conoce como individuación. El hombre logra la estabilidad del "self" solo después de haber pasado por las brusquedades de la adolescencia y la orientación mundana del adulto joven.⁹⁸

Jung piensa que el hombre deriva su persona parcialmente de los roles que la sociedad escoge para él, en parte, de su propia aceptación, creación y cambio del concepto de la sociedad, de lo que es su rol.

3.2.3.5. Construcción del pensamiento.

Como ya habíamos mencionado anteriormente, Jung alude a cuatro funciones del pensamiento que son:

Intuición- va de los sentidos a las partes inferiores de la conciencia. No conoce las reglas de la lógica.

⁹⁸ ibidem., p. 188.

Sensación- refleja lo que está en la realidad por medio de los sentidos. No conoce las reglas de la lógica.

Sentimientos - es el valor que un individuo le da a una persona , lugar o evento, la importancia que tiene para la persona tal o cual cosa. El sentimiento es una de las experiencias más subjetivas del hombre.

Pensamiento- es racional, consiste en realizar un arreglo ordenado de los hechos tal como los conoce, el pensamiento requiere orden.

Las personas utilizan alguna función más que otra en forma continua, es por esto que la función más utilizada se convierte en función superior y la otras en funciones inferiores.

3.2.3.6. Sociabilidad.

Jung no profundiza mucho en el tema de la socialización, pero expone que la naturaleza total del hombre por sí mismo supone a la mujer y viceversa, esto es un arquetipo del inconciente colectivo con el cual nacemos y es por esto que el hombre y la mujer son capaces de apreciar y comprender el rol de cada uno. El hombre y la mujer paulatinamente se vuelven más comprensivos a los roles sexuales de cada uno.

3.2.4. Erik Erikson.

3.2.4.1. Corriente del pensamiento.

Pertenece a la corriente de los ideográficos de la Escuela Americana de las Relaciones Objetales, siendo su teoría conocida como: Las ocho etapas del desarrollo del ego.

3.2.4.2. Definición de personalidad.

Erikson concibe a la personalidad y la estudia desde un punto de vista sano. Más que aludir a la personalidad Erikson hace referencia al desarrollo de la identidad, que finalmente abarca la personalidad.

3.2.4.3. Elementos Componentes de la personalidad.

Su teoría de la personalidad maneja tres postulados:

- Es un desarrollo de la personalidad sana.
- El proceso de sociabilidad de un niño que atraviesa por una serie de etapas psicosociales.
- El logro de la identidad del yo es mediante la solución de crisis de identidad específicas en cada etapa psicosocial del desarrollo.

Erikson alude al principio epigenético que explica que el curso de desarrollo está programado genéticamente y el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido. Cualquier comportamiento puede entenderse en función de ajustes biológicos, psicológicos y sociales. El individuo pasa a través de las mismas etapas de crecimiento pero el tiempo en que las cumple varía.

El autor manifiesta que las condiciones físicas, culturales y geográficas tienen influencia profunda en el desarrollo de las personas al establecer condiciones externas.

LAS OCHO ETAPAS DE LA VIDA.

Erikson afirma que hay ocho etapas en la vida, cada una de las cuales presenta al individuo una tarea principal que ha de cumplir. Si se vive exitosa esta tarea se agrega algo al ego, es decir ,se le agregan fuerzas al ego.

Los mismos problemas se repiten a través de toda la vida, y hay tres fases principalmente: la fase inmadura, la crítica y la de resolución de problemas universales como son la confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad e integridad.

El fracaso para alcanzar las fuerzas específicas del ego, cuando es crucial hacerlo, hace que se guarden los problemas y necesariamente impide los intentos de solucionar los nuevos problemas en etapas posteriores.

Cada etapa tiene una ritualización que son los patrones repetitivos de conducta característicos de una sociedad en particular. La ritualización es a lo que se busca llegar en una determinada etapa.

Por su parte el ritualismo es una ritualización inapropiada o una exageración de las ritualizaciones.

1. ETAPA DE LACTANCIA (0-1año)

La crisis del ego de esta edad es la confianza contra la desconfianza, que es lo que se quiere evitar. La confianza capacita para tomar decisiones en situaciones constantes. También la confianza abarca la fe en la gente.

La tarea significativa de esta etapa es la afirmación mutua de la madre y el hijo.

La ritualización de la lactancia se conoce como numiosidad que ocurre como resultado de las interacciones repetidas de la madre y el niño. Hay un reconocimiento y afirmación mutuos: el niño necesita a la madre y la madre necesita del niño; cada uno afirma la identidad del otro en esta relación, por lo que se dan experiencias emocionales profundas.

El ritualismo de la lactancia es la idolatría, que es una exageración de la veneración y el respeto, puede tener como resultado la sobreestimación del yo o la idealización por los demás.

2. PRIMERA INFANCIA (2 - 4 años)

La crisis del ego de esta edad es la autonomía contra la vergüenza y la duda, que es lo que se quiere evitar. La autonomía es el autocontrol, autodisciplina, autoafirmación y el poder de la voluntad del niño sobre sus actos.

La tarea significativa de esta etapa es la diferenciación entre lo bueno y lo malo.

La ritualización de la primera infancia es la sensatez de aprender a discriminar lo correcto de lo erróneo, lo aceptable de lo inaceptable, es decir los códigos de conducta aceptable.

El ritualismo de la primera infancia es el legalismo, que se refiere a la exagerada preocupación por la letra sobre el espíritu de la ley.

3. EDAD DE JUEGOS (3 - 5 años)

La crisis del ego de esta edad es la iniciativa contra la culpa, que es lo que se quiere evitar. La iniciativa requiere de la identificación de los papeles auténticos, para satisfacer las necesidades y deseos de forma ordenada.

La tarea significativa de esta etapa es la experimentación de papeles por parte del niño.

La ritualización de la edad de los juegos es la autenticidad, que son las dramatizaciones de los papeles culturalmente aceptados como un medio para resolver el conflicto entre la iniciativa y la culpa.

El ritualismo de la edad de juegos es la imitación que es la usurpación de papeles y actitudes falsas, fingiendo tener atributos que no poseen.

4. EDAD ESCOLAR (6 - 12 años)

La crisis del ego de esta edad es la laboriosidad contra la inferioridad, que es lo que se quiere evitar. La laboriosidad es la vida con éxito en cualquier sociedad que depende de la posesión de habilidades valiosas.

La tarea significativa de esta etapa es el aprendizaje de habilidades.

La ritualización de la edad escolar es la formalidad, que es la conducta moral y socialmente correcta, son las formas apropiadas de hacer algo. Las habilidades para la solución de problemas y las estrategias que promueven un sentido de laboriosidad y competencia. Es ver las maneras eficaces de hacer las cosas.

El ritualismo de la edad escolar es el formalismo, que es el excesivo intento de perfeccionamiento, ceremonialismo vacío, fingiendo ser de esta forma competente.

5. ADOLESCENCIA (12 - 20 años)

La crisis del ego de esta edad se llama identidad contra la confusión de papeles, que es lo que se quiere evitar. La identidad es ser capaces de encontrar continuidad en los diversos papeles que asumimos, da a nuestra vida estabilidad y unidad. La identidad define el lugar del adolescente en la estructura social; le da compromiso ideológico y fidelidad.

La tarea significativa de esta etapa es el amor y la devoción.

La ritualización de la adolescencia es la ideología, que es la identificación con los ritos y patrones de la cultura.

El ritualismo de la adolescencia es el totalismo, que es la preocupación exclusiva con lo que parece incuestionable ideal dentro de un sistema hermético de ideas.

6. ADULTO TEMPRANO (20 - 24 años)

La crisis del ego de esta edad es la intimidad contra el aislamiento, que es lo que se quiere evitar. La intimidad en su ingrediente esencial es la capacidad de amar y abarca sentimientos como: compasión, simpatía, empatía, mutualidad e interés afectuoso entre otros.

La tarea significativa de esta etapa son las relaciones sociales mutuamente satisfactorias.

La ritualización del adulto temprano es la afiliación a los ritos asociados con la afirmación mutua de la identidad de las personas que cuidan unas de otras.

El ritualismo del adulto temprano es el elitismo que es un sentido de superioridad de un tipo o grupo de afiliaciones.

7. ADULTO MEDIO (25 - 60 años)

La crisis del ego de esta edad es la generatividad contra el estancamiento, que es lo que se quiere evitar. La generatividad requiere la utilización de capacidades en la ejecución del trabajo útil del adulto.

La tarea significativa de esta etapa es la perpetuación de la cultura.

La ritualización de el adulto medio es el generacional que se refiere a que el adulto asume una variedad de papeles. Modos de paternidad culturalmente aceptados, se transmiten mejor de una cultura a la generación siguiente.

El ritualismo de el adulto medio es el autoritarismo que es la suposición autoconvencida o espuria de la autoridad.

8. ADULTO TARDÍO (60 años - en adelante)

La crisis del ego de esta edad es la integridad del ego contra la desesperación, que es lo que se quiere evitar. La integridad es el fortalecimiento de la personalidad a través de la sabiduría y unificación de las etapas anteriores.

La tarea significativa de esta etapa es la aceptación de la conclusión de la vida.

La ritualización del adulto tardío es la integridad que es la unificación de los objetivos de la vida. Es la personificación de una verdadera sabiduría y el autorrespeto sano.

El ritualismo del adulto tardío es el sapientismo , el cual se da cuando el adulto piensa que lo sabe todo.⁹⁹

3.2.4.4. Identidad.

Para Erikson crecer es el proceso de lograr la identidad del yo. Esta identidad del yo tiene 2 aspectos:

El aspecto interno, que es el reconocimiento de la persona de su propia unidad y continuidad en el tiempo, el aceptarse a uno mismo.

El aspecto externo, es el reconocimiento individual y su identificación con los ideales y patrones esenciales de su cultura, es decir el compartir un carácter esencial con otros.

"La persona que ha logrado la identidad del yo es aquella que tiene una clara visualización y aceptación, tanto de su esencia interna como del grupo cultural en el que vive"¹⁰⁰, por lo que el desarrollo del individuo consiste en pasar de la no identidad del yo a la identidad del mismo.

La identidad consiste en ser capaces de encontrar continuidad en los diversos papeles que asumimos en nuestra vida y que dan estabilidad y unidad. La identidad

⁹⁹ cfr., DICRAPIO, N.S. *op. cit.*, p. 179.

¹⁰⁰ *ibidem.*, p. 175

define nuestro lugar en la estructura social porque da: compromiso ideológico y fidelidad.

3.2.4.5. Construcción del pensamiento.

Erikson no alude específicamente del desarrollo cognoscitivo sino enfoca su teoría más al área social del individuo.

3.2.4.6. Sociabilidad.

Es el primer paso en el desarrollo de los diferentes patrones de conducta que las culturas consideran aceptables y deseables y que el niño tiene que adoptar o adaptar cuando el grupo en donde se desarrolla debe darle su aprobación.

La teoría de Erikson contempla enormemente el aspecto social del niño para que éste pueda lograr superar las diferentes etapas del ego.

El autor sostiene que hay determinantes psicosociales, que son los conflictos que resultan del choque entre las necesidades y los deseos del niño y las expectativas y limitaciones impuestas por la cultura. El medio social ejerce un efecto significativo en la aparición y la naturaleza de la crisis de cada etapa e influye en el éxito con el cual el niño y el adolescente pueden dominarlas.

Después de haber estudiado a estos cuatro autores podemos señalar que la personalidad es aquel componente del hombre que hace que éste se manifieste de una determinada manera, es lo que hace que una persona sea ella misma y no otra. La personalidad nunca es completa, al ser una estructura dinámica de la persona, por lo que es factible de perfeccionamiento es decir la personalidad puede ser educada.

La personalidad es el núcleo de la individualidad de una persona, y condiciona la manera como ésta se ha de adaptar al medio y las manifestaciones externas de la persona en el medio.

La manifestación de la identidad personal es la personalidad de cada individuo, por lo que a continuación estudiaremos la identidad.

3.3. DEFINICIÓN DE IDENTIDAD.

La identidad es un concepto muy complejo que afecta sobre todo a la vida de los adolescentes; es propio de esta etapa la integración de la identidad.

La identidad es: “ en psicología, el sentido de saber quien es uno mismo como persona, y hacia donde va. El individuo con un fuerte sentido de la identidad se ve a sí mismo como un individuo original y bien integrado cuya personalidad y conducta muestran un grado razonable de consistencia en el transcurso del tiempo.”¹⁰¹

La identidad tiene algunos componentes esenciales que se dividen en dos:

Los componentes centrales de la identidad definen a la persona y condicionan su funcionamiento global. Mientras que los componentes periféricos son más limitados y sujetos a cambios.¹⁰²

La persona que ha alcanzado un sentido de identidad comienza a vivir determinados roles, al comprometerse con una ideología aceptada; así como logra adoptar un sistema de creencias y valores aprobados por su cultura, la identidad requiere del desarrollo de identidades sexuales, ocupacionales e ideológicas.

¹⁰¹ MUSSEN, et. al. , Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., p.352.

¹⁰² cfr., DICAPRIO,N.S., op. cit., p.6.

“ En sus intentos de alcanzar su sentido de identidad, la juventud experimenta tanta confusión de papeles como difusión de papeles, particularmente hacia el final de la adolescencia, cuando los primeros conflictos se intensifican y es mayor la urgencia de adoptar un papel estable.” ¹⁰³

En la adolescencia el joven se encuentra en la etapa más crítica del problema de la identidad, porque aún es niño en algunos aspectos y empieza a tener necesidades de adulto, lo que lo hace dependiente por un lado e independiente por el otro.

La búsqueda de la identidad se da a lo largo de toda la vida de la persona, pero alcanza su punto crítico durante la adolescencia.

A fin de poseer un sentido de identidad, el adolescente o en ocasiones el adulto necesita verse a sí mismo como una persona individual, original y distinta a pesar de compartir valores e intereses con otras personas.

“ También está muy relacionada la necesidad de coherencia intrínseca, de un sentimiento de totalidad: una integración adecuada de las propias necesidades, motivos y metas. Por último, para que el adolescente tenga un sentido claro de identidad debe haber una percepción de sí mismo que sea estable en el transcurso del tiempo; es decir, debe percibir la persona que es hoy, sino como la misma persona que era ayer o, por lo menos similar a ésta y con vínculos consistentes con la persona que era en el pasado y que será en el futuro”¹⁰⁴

Para el adolescente es difícil enfrentarse a la integración de la identidad porque a pesar de ser una de las tareas primordiales que tiene, en conjunto con el logro de la intimidad, también tiene que enfrentarse a los cambios fisiológicos que son muy

¹⁰³ *ibidem.*, p. 192.

¹⁰⁴ MUSEN, *et. al.*, *op.cit.*, p. 316.

rápidos así como a las exigencias sociales que son cambiantes, por lo que se le dificulta el sentido de estabilidad que el adolescente requiere para asimilar todo lo que en él está ocurriendo.

El adolescente necesita tiempo para integrar todos estos cambios rápidos, por lo que la identidad se integra con lentitud.

“ Un adulto joven que no ha resuelto satisfactoriamente el dilema de la identidad, lo suficiente como para evitar la confusión de papeles durante la adolescencia, tendrá más dificultades en establecer una relación íntima satisfactoria después de los 20 años.”¹⁰⁵

Los adolescentes que logran consolidar su identidad tienden a relaciones más profundas.

A pesar de que la lucha por la integración de la identidad le corresponde a la persona y al adolescente particularmente, no podemos negar que hay factores como lo son la cultura, la familia, los amigos, el estilo propio del pensamiento del adolescente, entre otros, los que facilitan o dificultan esta integración de la identidad.

Es importante que el adolescente tenga una relación satisfactoria con sus padres, así como es necesario que tenga un modelo al cual seguir y la persona ideal para ser el modelo de estabilidad es el progenitor del mismo sexo.

También, la capacidad de utilizar las operaciones formales por parte del adolescente es importante en el desarrollo de la identidad, es decir la estructura cognitiva es fundamental para lograr esta integración.

¹⁰⁵ BEE, Helen., El desarrollo de la persona., p. 18.

Otro factor importante en el desarrollo de la identidad son las relaciones que mantenga el adolescente con sus iguales, el lugar que éste ocupa en el grupo así como el tipo de amistad que lleva con sus similares.

La familia, los amigos así como los proceso cognitivo de los adolescentes en relación con la integración de la identidad se estudiarán posteriormente.

3.4. EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO HACIA EL CAMINO DE LA IDENTIDAD.

A continuación estudiaremos las características generales del adolescente así como los factores principales que influyen en el camino hacia la integración de su identidad.

3.4.1. Definición de adolescencia.

Así como la infancia y la adultez, la adolescencia es una etapa delimitada que tiene características propias a las cuales todo adolescente debe enfrentarse.

La adolescencia se inicia cuando el individuo comienza la madurez fisiológica y sexual y culmina cuando se independiza de la autoridad de los adultos; es decir cuando alcanza su propia identidad.

La palabra adolescencia proviene del latín "adolescere" que significa crecer o crecer hacia la madurez.¹⁰⁶

¹⁰⁶ cfr., HURLOCK, Elizabeth., Psicología de la adolescencia., p. 15.

En general podemos decir que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente, con mucho esfuerzo, de ser un niño a convertirse en un adulto.

En ocasiones se ha aludido a la adolescencia como una época muy conflictiva de la persona humana, pero no siempre es así; la adolescencia sólo es una etapa difícil en el camino hacia la madurez.

La adolescencia es un “ periodo de transición constructivo necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar un estado adulto.”¹⁰⁷

La adolescencia está comprendida entre los 11 y 20 años para las mujeres y entre los 12 y 21 para los hombres.

El niño o la niña se enfrentan a muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales. A esta edad empieza a experimentar exigencias sociales cambiantes como lo son su independencia, cambios en las relaciones con los coetáneos y los adultos, la adaptación de roles sexuales, etc., pero a todas estas exigencias se tiene que enfrentar el adolescente al mismo tiempo que tiene que enfrentarse a sus cambios físicos. Es importante tener en cuenta que como el adolescente es un ser individual, cada adolescente vive los cambios y su propio proceso de maduración de forma muy distinta.

Hay factores como lo son la familia, cultura, sociedad, educación, carácter propio del adolescente, el desarrollo de su personalidad, etc. que ayudarán o dificultarán al adolescente para concluir su camino hacia la madurez.

¹⁰⁷ idem.

Durante la adolescencia hay una evolución en la personalidad del niño.

Algunos estudiosos de la adolescencia, como Gerardo Castillo, la han dividido en tres etapas para facilitar su estudio:

1. La Pubertad o adolescencia inicial- esta etapa va de los 11 a los 13 años en las niñas y de los 12 a los 14 años en los niños. Esta etapa se caracteriza principalmente por el gran desarrollo físico en las áreas anatómico-fisiológicas, ya que el cuerpo comienza a prepararse para desarrollarse hasta llegar a ser un cuerpo adulto. Estos cambios físicos se dan principalmente en el aumento de estatura y en la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, como lo son madurez de órganos reproductores, vello púbico y axilar, la menarca en las mujeres y la primera eyaculación en los hombres, entre otros.

Este desarrollo se da de forma brusca y a un ritmo muy acelerado, por lo que el adolescente se siente incómodo con su propio cuerpo y en ocasiones es víctima del mal humor, bochornos, etc., dados por los cambios hormonales.

El adolescente empieza a buscar a sus iguales, pero en esta etapa de la pubertad sus relaciones son generalmente con grupos grandes de compañeros, donde hay poca intimidad con ellos.

El púber también empieza a sufrir cambios en su pensamiento, que aunque confuso y muy subjetivo, comienza a madurar para posteriormente convertirse en un pensamiento abstracto. Por estos cambios en el pensamiento que también la memoria se ve afectada.

2. Adolescencia media - abarca de los 13 a los 16 años en las mujeres y de los 14 a los 17 años en los hombres. Durante esta etapa se continúa con la maduración

anatómico - fisiológica iniciada en la pubertad, aunque aquí el crecimiento no es tan brusco y acelerado porque el adolescente ya cuenta con una estructura propia del cuerpo de un adulto.

Aquí predominantemente se da la maduración mental; el adolescente ya ha alcanzado el pensamiento abstracto, aunque tiene una enorme falta de objetividad, todo gira en torno a lo que él siente y cree, y le gusta demostrar sus posturas subjetivas mediante discusiones y pláticas que en ocasiones caen en la terquedad, pero que son necesarias para reafirmarse a sí mismo.

Aquí comienza la maduración afectiva que se manifiesta con la necesidad de ser aceptado por un grupo, aunque más pequeño y selecto que el grupo de amigos de la pubertad. El adolescente medio tiene una enorme necesidad de amar y sentirse amado.

3. Adolescencia superior - va de los 16 a los 20 años en las jóvenes y de los 17 a los 21 años en los jóvenes. Es un periodo de calma y de recuperación del equilibrio perdido. Aquí el joven empieza a comprenderse a sí mismo y puede comenzar a integrarse al mundo de los adultos, porque sus características físicas y fisiológicas son ya las de un adulto. El crecimiento tan acelerado ya desapareció por lo que el desarrollo principal de esta edad se encuentra en las funciones superiores.

El pensamiento de un joven de esta edad es ya un pensamiento abstracto con una memoria lógica desarrollada, esto hace que el adolescente sea ya bastante más objetivo y al no tener que emplear tanto tiempo en entenderse a sí mismo es capaz de comenzar a entender lo demás y a los demás, es decir a esta edad el adolescente ya no se encuentra tan ensimismado en su propia persona.

Su grupo de amigos cada vez es menor, ahora comparte sus sueños, ideales e ilusiones con un grupo selecto de amigos íntimos de donde pronto comenzará a surgir el amor.¹⁰⁸

El adolescente tiene muchas tareas que cumplir en relativamente poco tiempo, y aunque las principales son la integración de la identidad y de la intimidad hay autores como Havighurst que maneja otras tareas que nos darán una visión más completa de el desarrollo que debe tener el adolescente inicial, medio y superior:

- “ Lograr relaciones nuevas y más maduras con personas de la misma edad y de ambos sexos.
- Conseguir un papel social masculino o femenino que sea aprobado socialmente.
- Aceptar la psique propia y el uso adecuado del cuerpo.
- Alcanzar independencia emocional con respecto a los padres y a otros adultos.
- Lograr seguridad de independencia económica, en el sentido de que la persona sienta que puede mantenerse por sus propios medios si es necesario.
- Seleccionar una ocupación y capacitarse para ésta.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar conceptos y habilidades intelectuales necesarias para la competencia cívica.
- Desear y conseguir un comportamiento socialmente responsable.
- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta.”¹⁰⁹

¹⁰⁸ cfr., CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p. 65 - 97.

¹⁰⁹ HORROCKS, John., Psicología de la Adolescencia., p. 43.

3.4.2. El adolescente y su entorno familiar.

La identidad del adolescente es una de las principales tareas que éste tiene que lograr; pero también mencionamos que la intimidad es otra de esas tareas principales y que está muy relacionada con la identidad, ya que la intimidad se consolida en su parte social por las relaciones que el adolescente mantenga.

Durante la adolescencia hay un cambio complejo de las vinculaciones centrales de los padres con los amigos; por esto que la mayoría de los adolescentes logran este cambio en dos pasos: primero los padres son "sustituídos" por los compañeros quienes posteriormente serán sustituidos por los amigos.

3.4.2.1. Relaciones con los padres.

Cuando llegan los cambios físicos de la pubertad, la dinámica familiar se ve alterada, el joven se empieza a ver como un adulto y él mismo se empieza a considerar como un adulto, esto hace que los padres vean al joven como una persona más madura y poco a poco más potencialmente más independiente.

Por esto se da una búsqueda activa por parte del adolescente de lo que es la independencia y la emancipación.

En esta búsqueda de la independencia y la emancipación se da una desavenencia con los padres y se da una rebeldía. Se afirma que el adolescente desea emanciparse de los controles de los adultos porque quiere ocupar su lugar personal en el mundo. Al proceso de volverse independiente de los controles de los padres y otros adultos en la búsqueda de una autodependencia y una automanutención

se le llama independencia psicológica, que puede ser considerada como una posibilidad del adolescente que a la vez representa un problema.¹¹⁰

Durante las primeras etapas de este proceso de emancipación para lograr la independencia psicológica aumenta el nivel de conflicto entre padres e hijos. Los adolescentes ahora se cuestionan más y por lo mismo cuestionan a sus padres, sus decisiones y hasta su forma de ser y de pensar y los conflictos se originan cuando en respuesta al cuestionamiento constante de los adolescentes los padres buscan aumentar el control sobre ellos.

Esta tensión familiar derivada de la emancipación y la independencia suele disminuir o desaparecer cuando los padres aceptan el paulatino nivel de independencia que van obteniendo los adolescentes con el crecimiento y así se alcanza un nuevo equilibrio en la dinámica familiar.

El proceso de emancipación es gradual, los vínculos emocionales con los padres no son cortados de cuajo, sino que los fuertes lazos de vinculación de los padres permanecen durante la adolescencia. Pero hay que subrayar que hay un cambio gradual hacia una relación cada vez mayor con los compañeros y una participación menor en la familia¹¹¹ y la culminación de esta es la emancipación.

A pesar de que los vínculos que tiene el adolescente con su familia estén muy tirantes es una realidad que el adolescente recibe un fuerte influjo de su familia. Los adolescentes tienden a rebelarse ante los quehaceres domésticos, las clases, la apariencia personal, los hábitos adquiridos en etapas anteriores, etc., pero no es tan frecuente como se cree, que los problemas sean relacionados con los valores

¹¹⁰ cfr., HORROCKS, John., *Psicología de la adolescencia*, p.385.

¹¹¹ cfr., BEE., et. al., *op.cit.*, p.385.

fundamentales inculcados en la familia como lo son los religiosos, políticos, sociales y morales entre otros, aunque hay una sacudida que los hace cimbrar en ocasiones.

Los padres siguen influyendo también en las conductas de los adolescentes, y esta influencia no es ejercida igual por la madre que por el padre. Los padres tienden a alentar el desarrollo intelectual y con frecuencia se involucran en actividades y discusiones para resolver problemas familiares, por lo que los adolescentes suelen discutir las ideas con sus padres. Mientras que las madres y los adolescentes interactúan en las tareas de responsabilidades domésticas, escolares, la disciplina dentro y fuera de casa, etc., lo que genera una relación más cercana con la madre y por lo mismo más llena de tensiones y de conflictos.

Es importante que sea cual sea la relación que tiene el adolescente con la madre o con el padre haya una división muy clara entre los papeles y funciones de los padres y los de los hijos.

Si se excluye a un padre dentro de las relaciones con los hijos, pierde autoridad y prestigio como agente sociabilizador. Cuando el adolescente está experimentando nuevos y variados roles y luchando por alcanzar una nueva identidad, la unidad familiar se somete a duras pruebas.

La familia sirve al adolescente como base para enfrentarse al mundo, ya que desde pequeño, le proporciona al niño un sistema sociabilizante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas¹¹², es por esto que las experiencias familiares que tenga el adolescente serán de gran importancia en la integración de la intimidad.

¹¹² cf., HORROCKS, John., op.cit., p. 383.

Debesse expone que cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, pero todavía es el apoyo, indispensable para su desarrollo emocional, porque mientras que el adolescente este en contacto con su familia ella será un factor determinante en su " espacio psicológico personal"¹¹³, por lo tanto los padres deben ofrecerles y propiciar en los hijos experiencias y aprendizajes que les permitan adaptarse al medio.

Los adolescentes, al abrirse hacia un mundo social que sobrepasa a la familia necesitan tener capacidades de relación como la capacidad de tratar con los conflictos externos, el significado de la amistad etc., y esto se aprende desde la infancia en y desde la familia, por lo que una familia integradora favorecerá enormemente en esta nueva incursión social del adolescente porque ésta es la encargada de dar al adolescente un status dentro de un grupo primario, y a su vez seguridad por medio de las experiencias y aprendizajes que el adolescente ha obtenido desde ella. La pertenencia y aceptación que tenga el adolescente en la familia se verá reflejada en el grupo, ya que en ésta se debe fomentar el sentimiento de pertenencia, aceptación y seguridad.

También las relaciones conyugales son un factor que influye en el adolescente. Ackerman observa que los conflictos y ansiedades de la familia, especialmente los desequilibrios existentes en las relaciones del padre con la madre, se verán reflejadas en las futuras relaciones del adolescente.¹¹⁴

La familia debe de ser muy sutil con la forma en la cual educa y ejerce influencia sobre el adolescente, porque sino éste puede confundir autoridad con controles excesivos y por lo tanto revelarse ante esta autoridad; el adolescente necesita orientación, ayuda y protección , pero los padres deben cuidar el método, las palabras,

¹¹³ *cfr., idem.*

¹¹⁴ *cfr., ibidem., p. 384 - 385.*

las formas, las actitudes, etc., que tienen en este proceso educativo para que el adolescente lo acepte con mayor facilidad.

Una familia integradora reconoce la necesidad del adolescente de tener su independencia por lo que lo ayudan, guían y alientan para alcanzarla. De este modo le orientarán a recibir responsabilidades, tomar decisiones, plantear su futuro y como consecuencia de todo esto le ayudarán a ser adulto.

El adolescente tiene una enorme necesidad de adquirir un sentido de seguridad, pertenencia y de ser querido, por lo que la familia debe hacerle sentir que están con él si los necesita. En ocasiones la familia debe adoptar el papel de espera porque debe permitir al adolescente que viva lo que tiene que vivir, pero siempre con la seguridad que le brinda una familia con la que cuenta en caso de ser necesaria.

Las fricciones que el adolescente presenta , son generalmente con todos los miembros de la familia y alcanzan su punto máximo entre los 15 y los 17 años, pero estas fricciones mejoraran dependiendo de la rapidez con que los integrantes de la familia reconozcan que el adolescente ya no es un niño y revisen y verifiquen su forma habitual de tratarlo.¹¹⁵

En la adolescencia final las relaciones familiares son mejores porque los adolescentes han logrado madurar y la familia ha logrado aceptarlo así.

El adolescente que se siente aceptado por su familia es un adolescente seguro.

“Las relaciones paternas extremosas tienden a provocar efectos desafortunados sobre la conducta y en el desarrollo del adolescente un cierto grado de indulgencia

¹¹⁵ cfr., HURLOCK, Elizabet., op. cit., p. 494

hace mucho más difícil el ajuste de un adolescente y le proporciona un sentido real de seguridad, al crear una atmósfera tolerante en la cual puede avanzar hacia la independencia personal y la emancipación gradual pero cuando la indulgencia se exagera y aparece la protección excesiva.....¹¹⁶ el adolescente tiende a ser inseguro, con dificultades en su adaptación al medio, etc.

Cada familia es diferente por lo que hay distintos tipos de hogares que pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo de los adolescentes. Pero, a pesar de las enormes diferencias entre las familias, podemos considerar que las actitudes de los padres son el principal factor que favorece o dificulta las tareas propias del adolescente, por ser estos los primeros responsables de la familia. Por esto los padres deben de cuidar la autoridad, comunicación, disciplina, amor y manejo de la libertad cautelosamente para que favorezcan al desarrollo integral del adolescente.

En las familias, en ocasiones hay disensión porque los padres tienen metas a largo plazo para los adolescentes, estas metas originan que los padres pasen por alto o subestimen las tensiones y problemas de la edad. Mientras tanto los adolescentes se enfrentan a los problemas mediatos de la madurez y por ellos mismos.¹¹⁷

Hess señala que " a medida que el adolescente intenta redefinirse a sí mismo, avanza hacia la autonomía y establece una identidad adulta, su tendencia a sobrestimar la suficiencia adulta puede convertirse en un estímulo útil. Pero su creencia de que los adultos restan valor a sus logros y menosprecian sus esfuerzos..... complica la tarea del aprendizaje de internalización de papeles"¹¹⁸

¹¹⁶ HORROCKS, John.. op.cit., p.390.

¹¹⁷ cfr., ibidem., p. 395.

¹¹⁸ idem.

Los dos factores básicos para la comprensión de las relaciones entre padre e hijo parecen ser las variables de dominio - sumisión así como de aceptación y rechazo.

Es importante que la familia apoye al adolescente en este camino hacia la madurez; por eso la familia debe tener claro el concepto, valor e importancia de la familia, para que el adolescente no se vea tentado a sustituir las relaciones familiares por las del grupo de amigos.

Después de ver varias de las enormes posibilidades que ofrece la familia en el desarrollo del adolescente, podemos decir que la familia es un excelente grupo para ayudar a la consolidación de la identidad del adolescente por medio de las relaciones con éste el individuo adquiere el sentimiento de pertenencia y de identidad así como de solidaridad, amistad, compañerismo, etc.

3.4.2.2. Familia nuclear y amplia.

La familia nuclear está constituida por los padres y los hijos, mientras que la familia amplia está constituida por las personas que con vínculos sanguíneos se unen a la vida del hogar de la familia nuclear.

Para un adolescente no es igual tener que convivir con sus padres y hermanos que hacerlo también con los abuelos. A mayor brecha generacional suele haber mayores posibilidades de conflictos.

También el tamaño de la familia afecta en la adolescencia, porque cuanto más reducido sea el núcleo familiar, son más escasas las relaciones interpersonales y por lo mismo hay menores posibilidades de fricción.

Generalmente los adolescentes que son hijos únicos viven sobreprotegidos, en contraposición con los adolescentes de familias numerosas, que experimentan un mayor número de papeles y roles.

El tamaño y composición de la familia afecta a la dinámica familiar, la cual a su vez afecta al adolescente.

Cualquier persona que llegue a vivir al hogar nuclear afectará la dinámica de la familia y esto puede ser delicado, porque en la adolescencia se da la adaptación de padres y hermanos, tarea que ya es difícil por sí misma y en el caso de un nuevo miembro lo es aún más.

3.4.3. El adolescente y su grupo.

El adolescente, con su crecimiento, está intentando ocupar un lugar en el mundo de los adultos.

La transición hacia la sociabilidad adulta es difícil para los adolescentes en razón de que las pautas aprendidas en la infancia ya no se adaptan a las relaciones sociales maduras¹¹⁹, pero la cultura juvenil que ellos adoptan en ocasiones tampoco es la adecuada.

La sociabilidad es "el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales"¹²⁰

¹¹⁹ cf., HURLOCK, Elizabeth., op. cit., p. 121.

¹²⁰ ibidem., p. 122.

Por lo tanto, el proceso de sociabilidad es básico en la adolescencia, pero desgraciadamente no todo adolescente lleva al cabo este proceso al cabo adecuadamente; podemos afirmar que hay adolescentes sociales, que son aquellos que manifiestan sus conductas en conformidad con las normas del grupo, desempeñan correctamente la función social que el grupo le asignó y esto a su vez les da satisfacción personal.

Un adolescente asocial es aquel que ignora las expectativas sociales que el grupo tiene de él y esto lo lleva a no adaptarse en la dinámica del grupo, por lo que se acaba separando de él.

Un adolescente antisocial es aquel que aún conociendo correctamente las expectativas del grupo, por algún motivo no tienen conformidad con ellas.

Para determinar si un adolescente es social, antisocial o asocial hay que juzgarle en función de su conducta, sentimientos y actitudes.¹²¹

Cuando un adolescente no tiene amigos o no pertenece a un grupo social, se ve a sí mismo como un fracasado social, lo cual lo generalizará y esto hará que se vea a sí mismo como un sujeto fracasado en todos sus ámbitos. El nivel de adaptación establecido durante la adolescencia es importante para establecer el nivel de sociabilidad para el resto de su vida: familiar, laboral, escolar, etc.

Toda esta transición en lo social no es fácil para el adolescente, pero a la vez es una necesidad manifiesta de su edad, que al irlo desarrollando le causa preocupación, ansiedad y frustraciones.

¹²¹ cf., idem.

Generalmente la transición social se acelera en la última etapa de la adolescencia, porque es aquí donde ya se empiezan a dar las pautas de la conducta adulta, pero la sociabilidad empieza desde la infancia, cambia con la pubertad y se intensifica durante la adolescencia.

El grupo de coetáneos es una de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia. La relación que tiene el adolescente con sus iguales y la participación dentro de un grupo es uno de los aspectos más importantes de su vida, en gran medida de esta participación satisfactoria dependerá su seguridad.

El aumento de la importancia que le da el adolescente al grupo de coetáneos se da porque éste busca apoyo en sus iguales para afrontar las transformaciones físicas, crisis emocionales y sociales que está viviendo. El adolescente tiende a buscar a otros adolescentes porque estos sufren problemas parecidos; es por estas similitudes, que en ocasiones prefieren estar con sus coetáneos más que con la familia.

Por medio del grupo, los adolescentes aprenden a interactuar socialmente con sus compañeros de la misma edad, a desarrollar habilidades e intereses apropiados a su grupo cronológico y a compartir problemas y sentimientos similares. Durante la adolescencia los coetáneos son muy importantes por diversas razones como:

- Las relaciones del adolescente con sus coetáneos de ambos sexos son más íntimas que con los adultos, por lo que el joven al mantener buenas relaciones con su grupo aprende a tener buenas relaciones adultas.
- Los adolescentes viven los mismos cambios aunque de manera diferente, por lo que piensan que sus coetáneos entienden mejor sus problemas.

- Los adolescentes necesitan de compañía y apoyo de otras personas que pasan por la misma etapa de la vida, porque les da alivio el ver que alguien más vive lo mismo que ellos.¹²²

Es importante que los padres se den cuenta que la aceptación del grupo hacia el joven, así como el establecimiento de amistades íntimas, puede ayudar al adolescente durante esta etapa.

En ocasiones los adolescentes llegan a pensar que deben de estar en conformidad estricta con las normas del grupo y que estas normas y actividades del grupo no concuerdan con la vida adulta.

Es importante que los padres los impulsen a vivir con su grupo, pero este grupo debe tener el mayor número de similitudes posibles con los valores familiares porque así servirá para reforzar los valores familiares inculcados.

Los amigos generalmente influyen al adolescente en gustos, música, moda, etc., por lo que la familia debe seguir siendo la base de la educación, pero un adolescente descuidado por su familia intentará encontrar estas bases en el grupo de amigos.

Los amigos ayudan al adolescente a seguir las normas impuestas por el grupo en el cual se desenvuelve, y esto servirá de base para que él empiece a asimilar, comprender y aceptar normas.

Las amistades ayudan en el desarrollo de la identidad del adolescente, cuando el chico o la chica sienten que tienen un amigo que los comprende se sienten seguros,

¹²² cfr., Mussen., op.cit., p. 309.

y mediante el contacto entre amigos el adolescente logra comprender lo que le sucede a él mismo mediante la comprensión de o que le sucede a los otros.

Los adolescentes no empiezan a relacionarse con su grupo de coetáneos de la noche a la mañana, de hecho, desde la infancia, el niño se encuentra dentro de un grupo: sus compañeros de clase, la familia nuclear, la familia extensa, etc.

El adolescente tiene que seguir desarrollándose en este mismo ámbito social forzoso, pero ahora también puede empezar a relacionarse con un grupo social un tanto más íntimo con el cual se identifica, porque él quiere y no porque ahí fue colocado.

Para el adolescente, con una inminente necesidad de sociabilidad, es más importante el grupo de coetáneos que el ámbito social forzoso en el que se desenvuelve, porque con los amigos más cercanos trabaja para integrar su identidad, y para aceptar esta identidad debe sentirse aceptado por los demás y simpatizar con ellos.¹²³

El status social del grupo al cual pertenece el adolescente afectará en la autoestima de cada uno de los miembros del grupo.

3.4.3.1. Desarrollo de los grupos de adolescentes.

A fines de la infancia, las pandillas o grupos de juego se disgregan y el preadolescente se retira en compañía de sus padres y pasa por un periodo en el cual se prefiere el aislamiento, e inclusive, generalmente, hay una pérdida del interés en sus antiguas amistades.

¹²³ cf., CRAIG ., op.cit., P. 431.

Posteriormente, cuando salen de la transformación física que acompaña a la pubertad, los adolescentes comienzan a sentir nuevamente la necesidad de una vida social, por lo que intentan crear una sociedad particular capaz de satisfacer sus intereses y necesidades. Es por esto que se dan grupos de adolescentes que a continuación explicaré y que son característicos principalmente de la adolescencia inicial.¹²⁴

1. CAMARADERÍA - Los camaradas son los compañeros y confidentes inseparables, a menudo se conocieron en la infancia y ahora en la adolescencia inicial descubren que tiene intereses mutuos. Generalmente las camaradas que tiene un adolescente son dos o tres máximo y es muy común que pertenezcan a su mismo sexo.

El adolescente ve al camarada como un hermano ideal y coinciden en gustos, vestimentas, sentimientos, etc. El camarada suele ser la amistad más duradera en esta etapa. Los adolescentes en camarada se ayudan a la adaptación social, y tiene la ventaja de ser un confidente, un espejo en el cual se reflejan y les ayuda para conocerse mejor, por lo que para el adolescente que cuenta con un camarada esto es muy beneficioso para su desarrollo social.

2. CAMARILLAS - Son pequeños conjuntos de adolescentes compuestos por varios grupos de camaradas. Al principio los integrantes de las camarillas suelen ser del mismo sexo, aunque después, con la evolución propia del adolescente, se unen camarillas del sexo opuesto.

Las camarillas realizan actividades sociales y ocupan la mayor parte del tiempo de sus miembros.

¹²⁴ cfr., HURLOCK, Elizabeth., op. cit., p. 127 - 128.

Generalmente las camarillas sienten, piensan y actúan de forma semejante, por lo que se da una adherencia emocional de sus miembros que sienten una profunda amistad y responsabilidad que se demuestra en la presentación de auxilio en caso de ser necesario. Las camarillas exigen exclusividad por parte de sus miembros.

Las camarillas dan al adolescente prestigio, lo que genera un sentimiento de seguridad e importancia personal. En la camarilla el adolescente puede actuar tal cual es, decir todo lo que quiere, siente y necesita.

Las camarillas ayudan al adolescente en el desarrollo de sus relaciones sociales por lo que son la base de buenas adaptaciones sociales futuras.

Otra ventaja que tienen las camarillas es que establecen pautas y normas de conducta que motivan al adolescente a conducirse de un modo socialmente maduro.

El sentimiento de seguridad que genera en el adolescente la camarilla ayuda a éste en su camino hacia la independencia. Pero a su vez también podemos observar que las camarillas tienen algunas desventajas como lo son:

En ocasiones alientan el snobismo y la discriminación. Cuando las camarillas son muy absorbentes dejan a un lado la individualidad del sujeto.

La camarilla puede hacer que las tensiones entre los adolescentes y sus familias aumenten por la exagerada lealtad que en ocasiones exigen y, por lo mismo, no aceptan fácilmente a nuevos miembros.

Las camarillas suelen ser constituidas por personas muy similares que privan al adolescente de conocer y tener experiencias diferentes.¹²⁵

3. **BARRAS** - Las barras son grupos formados por alguien externo al propio grupo, con un objetivo que requiere de su formación. Por lo general las barras se conforman de varias camarillas unidas por intereses y por valores análogos y se reúnen para dedicarse a algunas actividades específicas y no debido a una atracción mutua.

Las barras suelen ser los grupos más numerosos, por lo que dan lugar a que muchos adolescentes pertenezcan a ellas. Las barras ofrecen un sentido de seguridad y a su vez permiten mantener relaciones satisfactorias con diferentes tipos de personas y de diferente sexo, por lo que el adolescente comienza a conocer las diferentes situaciones que ha vivido cada persona al ir en diferente escuela o vivir en diferente familia.

Las barras ofrecen al adolescente la oportunidad de adquirir aptitudes sociales y experiencias múltiples. En ocasiones los valores establecidos por las barras estimulan la lealtad. Pero por otra parte tienen algunas desventajas como el que haya demasiado acogimiento para el adolescente por lo que tienda a evitar las responsabilidades del hogar y de la escuela. En ocasiones las barras son muy exclusivistas lo que fomenta el snobismo, y desprecio de manera categórica a quienes no son sus miembros.¹²⁶

4. **GRUPOS FORMALMENTE ORGANIZADOS** - Son grupos creados por las iglesias, escuelas, comunidades, etc., con la finalidad de proporcionar actividades sociales a los adolescentes. Los participantes se integran a estos grupos por sus intereses

¹²⁵ cfr., *ibidem.*, p. 127 - 130.

¹²⁶ cfr., *ibidem.*, p. 127 - 131.

comunes. Por medio de estos grupos se evita el hermetismo, la discriminación y el elitismo de otros grupos, como las camarillas y las barras.

Podemos decir que los grupos formalmente organizados pueden ser de 3 tipos:

- Grupos de interés especial - se dedican a una sola actividad que generalmente es recreativa, como lo puede ser algún deporte.
- Los clubes - con diferentes clases de actividades.
- Grupos reunidos con un objetivo - generalmente con alguna finalidad altruista.

Estos grupos brindan al adolescente una cierta seguridad emocional así como la oportunidad de desarrollar aptitudes sociales y de participar en actividades sociales. También estos grupos pueden conceder status a los adolescentes que no pertenecen a una camarilla o barra. Estos grupos tienen la limitación de que no ofrecen a los adolescentes la oportunidad de tener un compañero íntimo.¹²⁷

5. **PANDILLAS** - Las pandillas de adolescentes están compuestas por individuos despreciados o rechazados por la camarillas o barras; con frecuencia participan personas de ambos sexos y predominan actividades perturbadoras de venganza por la repulsión de los otros grupos de los cuales fueron rechazados.

Los adolescentes que carecen de adaptación social entre sus pares encuentran en la pandilla compañerismo, sentimiento de seguridad y de integración, a pesar de que en ocasiones las pandillas establecen normas de conducta antisocial y delictiva.

¹²⁷ cfr., ibidem., p. 121 - 133.

La pandilla puede ayudar al desarrollo social del adolescente en una manera muy vaga, pero es más el perjuicio que da ésta porque no permite que el adolescente tenga la adquisición de actitudes sociales que lleven a la conducta probada en el grupo social más grande y el aprendizaje de la conducta funcional adecuado; por lo que una pandilla más que ayudar a un adolescente a ser social lo orilla a ser antisocial.¹²⁸

Cada uno de estos grupos tiende a poner sus propias reglas, exige respeto, lealtad, secreto, etc., para que sus integrantes puedan seguir perteneciendo a los mismos.

Como ya lo mencionamos anteriormente, el niño deja a sus amigos de juego para retirarse en la preadolescencia con sus pares, con los que posteriormente se unirá a cualquiera de los grupos de adolescentes. Sin embargo, su proceso de sociabilidad aún no está acabado. Un siguiente paso que debe experimentar el adolescente para llegar a la sociabilidad de tipo adulto es la base de amigos que selecciona.

Cuando una persona tiene las cualidades sociales necesarias, es aceptado como amigo, y un amigo constituye una enorme importancia en la vida de los adolescentes. La clase de amistades que tenga un adolescente condicionarán si será una persona social, inasocial o antisocial.

Es importante que los padres comprendan que durante la adolescencia el joven quiere elegir él mismo a sus amigos y lo que busca son individuos afines a él mismo, que en un principio generalmente serán del mismo sexo, con los cuales pueda entablar una amistad duradera.

¹²⁸ *cfr.*, *ibidem.*, p. 127 - 129.

La cantidad de amigos depende de la etapa en la que se encuentre el adolescente. Durante la adolescencia inicial el chico piensa que una gran cantidad de amigos es un signo de popularidad, mientras que el adolescente medio busca calidad en los amigos y no la cantidad.

Para los adolescentes un amigo debe ser alguien en quien se puede confiar para depender un poco de él ; el adolescente busca conversar con amigos que tengan intereses similares a los suyos. El amigo debe tener una buena apariencia, ser simpático y, de ser posible, popular. Para la adolescencia final, el joven empieza a buscar amigos que lo ayuden a hacer adaptaciones satisfactorias con individuos del sexo opuesto. Por un lado y por el otro buscan amigos que los ayuden a la adaptación de sus expectativas sociales.

Poco a poco el adolescente se desvía gradualmente hacia amigos del sexo opuesto, y hacia finales de la adolescencia es considerado como normal que el joven tenga más amigos del sexo opuesto.

A esta edad, en función de sus amistades, los adolescentes definen muchas cosas que no quieren, saben mejor lo que no desean para su futuro que lo que desean.

3.4.3.2. Etapas del nacimiento del amor.

En las típicas formas de amistad entre adolescentes, de las cuales ya hablamos anteriormente, se introducen elementos que dan el principio de un interés heterosexual.

Así el amor entre dos amigos del sexo opuesto empieza a sufrir una transformación hacia la búsqueda de una mutua asistencia y comprensión frente a las dificultades comunes.¹²⁹

En un principio el adolescente se enamora del amor y lo idealiza, es a esta etapa a la que se le conoce como enamoramiento. En esta etapa de enamoramiento el adolescente personifica su interés amoroso en un artista, cantante o algún ídolo casi inalcanzable.

El enamoramiento se caracteriza por fuertes sueños y sobre todo esta lleno de subjetividad. Es en esta etapa donde el adolescente descarga su gran emotividad y refleja aún mucho de su pensamiento infantil.

Poco a poco el adolescente va dejando de lado las emociones y sensaciones del enamoramiento y empieza a tener una actividad más racional, una actividad más objetiva en la cual el adolescente se plantea su futuro con la otra persona y piensa más allá de la satisfacción de sus necesidades. Ahora el chico empieza a pensar en su pareja como algo más real y es capaz de definir a su pareja con sus defectos y virtudes.

3.4.3.3. Nacimiento de la intimidad.

El nacimiento de la intimidad es uno de los rasgos más característicos de la adolescencia.

La adolescencia representa un nacimiento dentro del hombre; y este algo es la propia intimidad. El fenómeno que singulariza la aparición del mundo interior es la

¹²⁹ DE BARTOLOMESIS, Francisco., La psicología del adolescente y la educación., p. 155.

conciencia que el sujeto tiene de estas nuevas fuerzas de su vida, es por esto que la adolescencia se caracteriza, entre otras características, por el nacimiento de la intimidad.¹³⁰

Víctor García Hoz señala que es propio de la adolescencia el descubrimiento de la intimidad, mientras que el descubrimiento del yo se da en los primeros años de vida.

La intimidad tiene un sentido de interioridad, no es contraria al yo, sino que la intimidad existe en el yo, es su contenido interno; la intimidad es lo que el hombre ve dentro de sí mismo. La intimidad es el conjunto de contenidos psíquicos en tanto que percibidos como interiores. La intimidad prescinde de toda referencia externa.¹³¹

Los constitutivos del nacimiento de la intimidad son:

- La aparición de tendencias sin objeto definido y,
- La manifestación reflexiva y crítica del propio pensamiento.¹³²

Una característica importante de la adolescencia que atañe al nacimiento de la intimidad es que en el adolescente se presenta un amor hacia alguien, o sea hacia un objeto, pero en ocasiones ese amor no tiene objeto definido.

Para el nacimiento de la intimidad también es importante la reflexión, ya que esta actividad cognoscitiva ayuda a conocer el mundo externo y contrasta el conocimiento. Es por este cambio en la reflexión que en la adolescencia hay dudas,

¹³⁰ cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., El nacimiento de la intimidad., p. 22.

¹³¹ cfr., ibidem., p. 32 - 33.

¹³² cfr., ibidem., p. 23.

críticas constantes, ya que la adhesión a una idea ha de estar elaborada por el propio entendimiento del sujeto.

“ ... el darse cuenta de que hay algo interno en nuestro ser. Cuando ese algo interno aflora a la conciencia, entonces nace la intimidad y comienza la adolescencia.”

133

El conocimiento del mundo íntimo que está experimentando el adolescente tiene 2 manifestaciones:

Lleva a la conciencia de la riqueza interior, que como consecuencia da la afirmación del ser que es la autoafirmación, el sentimiento que se apodera del adolescente y le hace sentirse diferente de las demás personas. También se da el espíritu de independencia sobre las personas que habían ejercido dominio sobre él y el afán de conquista afectiva del mundo, donde el adolescente busca querer, pero también quiere sentirse querido. El adolescente quiere que los demás reconozcan su valor como persona y busca una pertenencia afectiva.¹³⁴

El nacimiento de la intimidad no solo lleva a la conciencia de la riqueza interior, también enfrenta al adolescente con sus impotencias, desventajas y deficiencias que le afectan para realizar y poder desarrollar su nueva vida; de aquí surge la inseguridad de los jóvenes.

El adolescente goza la soledad y no quiere revelar su intimidad, pero esto no es solo porque quiere gozar de su propia riqueza, sino también porque es consciente de su debilidad.

¹³³ ibidem., p. 25.

¹³⁴ cfr., ibidem., p. 25 -26.

Hay dos actitudes que surgen con el conocimiento de esta contradicción interior:

- el deseo de comprensión y angustia, que lleva al adolescente a buscar guía y apoyo en quienes reconoce con más experiencia y,
- sentimiento de desilusión que produce el choque con el mundo. Por esto es común que haya tristeza, desilusión, e inclusive depresión en los adolescentes.¹³⁵

Es importante que el adolescente adquiera una capacidad de reflexión, primero sobre sí mismo y posteriormente sobre el mundo exterior, para que al confrontar estas dos reflexiones tenga un buen desarrollo de su intimidad, que lo acompañará a través de toda su vida de adulto.

3.4.4. El adolescente y su desarrollo cognitivo.

La cognición es " un término genérico que se usa para designar a todos los procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea o bien a un conjunto de objetos o ideas. " ¹³⁶

Los procesos cognitivos son muchos y están muy relacionados entre sí, entre estos procesos encontramos la sensación, percepción, asociación, identificación, pensamiento, ideas, juicio, raciocinio, solución de problemas y memoria.

El adolescente sufre un cambio en su cognición; por lo tanto ya no tiene el mismo proceso del pensamiento pero tampoco percibe igual, ni tiene la misma memoria que en la infancia.

¹³⁵ cfr., ibidem., p. 29 - 30.

¹³⁶ HORROKS, John., op. cit., p. 100.

Durante el desarrollo cognoscitivo sigue un proceso que va de lo concreto a lo abstracto, y se vuelve cada vez más complejo a medida que crece la capacidad de abstracción.

Es importante el desarrollo cognitivo durante la adolescencia porque éste le permitirá al chico empezar a percibir, comprender, analizar y estructurar el conocimiento como una persona adulta.

Este desarrollo cognitivo está muy relacionado con el nacimiento de la intimidad, así como con la integración de la identidad del adolescente; anteriormente escribimos que este camino hacia la conquista de la identidad se verá influenciado por el propio pensamiento del adolescente, porque serán sus procesos mentales los que permitan al joven relacionarse con los de más así como conocerse a si mismo.

En la adolescencia ocurren grandes cambios cognoscitivos acompañados por los cambios físicos, sociales, familiares, etc., que se dan en esta etapa. En general hay un aumento de la capacidad y estilo del pensamiento que enriquece la experiencia del adolescente, así como su imaginación, juicio y penetración, por lo que se da una rápida acumulación de conocimientos que pueden enriquecer toda su vida.

3.4.4.1. Construcción del pensamiento.

La construcción del pensamiento, como todo cambio durante la adolescencia, se da paulatinamente, con antecedentes y consecuentes y dentro de un proceso con pasos y un determinado orden.

Para estudiar la construcción del pensamiento del adolescente retomaremos a un autor que nos aclarará las cuestiones relacionadas con el desarrollo cognoscitivo.

3.4.4.1.1. Jean Piaget.

Piaget ve al conocimiento como la acción de saber o conocer algo y actuar sobre ello con acciones físicas o mentales ¹³⁷, por lo tanto el conocimiento lleva a la persona a la acción. Para Piaget el conocimiento es algo muy personal y nunca es igual en dos personas.

Las etapas del desarrollo de la inteligencia según Piaget son:

1. Etapa sensoriomotor - abarca de los 0 a los 2 años; el niño se mueve de una actividad únicamente refleja a la de ver las relaciones causa y efecto para poder usar la experimentación ensayo - error y para pensar mediante acciones que se requieran para lograr las metas deseadas. Durante esta etapa sensoriomotor el niño se mueve de un egocentrismo completo a darse cuenta de que es un objeto entre otros en el espacio y que puede actuar sobre otros objetos deliberada e intencionalmente. A partir de esta etapa el niño está listo para aprender a operar en un campo simbólico de representación que poco a poco ha de suponer una superación del pensamiento. ¹³⁸

2. Etapa de las operaciones concretas, categorías, relaciones y números - que abarca de los 2 a los 11 años; esta etapa a su vez se divide en dos:

2.1. Representaciones preoperacionales - que abarca de los 2 a los 7 años; en esta etapa aparecen las funciones simbólicas como juegos y lenguaje simbólicos. El niño de esta edad puede pensar más allá de los sucesos perceptuales y motores inmediatos. El lenguaje se desarrolla con rapidez, dando medios adicionales para manipular el pensamiento. El niño se apoya más en la información perceptual que en lo que sus conceptos de pensamiento le dicen que es verdad, ya que es incapaz de

¹³⁷ *cfr.*, CUELLI, José., *et al.*, *op. cit.*, p. 412.

¹³⁸ *cfr.*, *ibidem.*, p. 418.

descentralizar la exploración perceptual. La gran diferencia que tiene esta etapa de las representaciones preoperacionales con la sensoriomotor es que hay un mayor desarrollo en las funciones simbólicas sobre las motoras.¹³⁹

2.2. Etapa de las operaciones concretas - abarca de los 7 a los 11 años; en esta etapa el niño logra el desarrollo de un número de operaciones lógicas que forman la base para las operaciones formales. Estas operaciones incluyen transformaciones, trastocamientos, conservación de conceptos y habilidades para seriar y clasificar; por lo tanto durante esta etapa es donde se da el desarrollo de los procesos del pensamiento que el niño puede aplicar en problemas concretos. El niño de esta edad puede usar el pensamiento lógico para resolver problemas relacionados con objetivos y sucesos concretos y se vuelve cada vez más social y comunicativo.¹⁴⁰

3. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES - Abarca de los 11 a los 14 o 15 años; aquí se sitúa la transformación del pensamiento adolescente que pasa de la etapa de las operaciones concretas a la etapa de las operaciones formales que tiene las siguientes características: el individuo alcanza el potencial cognoscitivo más elevado. El rango del pensamiento adolescente amplía su aplicación y ahora ya incluye la prueba de hipótesis y el razonamiento científico. El adolescente es capaz de razonar mediante áreas de inquietud con las que tenga una familiaridad básica, es decir tiene el potencial necesario para utilizar el pensamiento lógico a pesar de que no siempre lo utiliza. Las estructuras cognoscitivas que tenía en la infancia son modificadas por la asimilación y la acomodación. En la adolescencia la habilidad para formular hipótesis está presente a pesar de no haber una gran información para poder poner en práctica las habilidades cognoscitivas en la apreciación de la realidad.¹⁴¹

¹³⁹ cfr., ibidem., p. 418 - 419.

¹⁴⁰ cfr., ibidem., p. 419 - 420.

¹⁴¹ cfr., ibidem., p. 420.

En la pubertad comienzan también cambios significativos en el pensamiento del adolescente, que hacen que en condiciones normales el chico o la chica a los 15 años tenga el potencial cognoscitivo de un adulto, aunque tal vez no tenga la habilidad, facilidad o familiaridad necesaria para utilizarlo aún.

3.4.4.1.2. El pensamiento del adolescente y su funcionalidad.

Como hemos estudiado anteriormente, el adolescente se encuentra en la etapa del pensamiento de las operaciones formales, esto le afecta enormemente; ahora el joven tiene una creciente capacidad de planear y prever las cosas, lo que le permite pensar en su propio futuro.

Podemos afirmar que las características del pensamiento del adolescente son:

- Relación de lo real con lo posible; el adolescente comienza a encontrarse con límites que la propia realidad le impone, relacionados estos límites con sus propias posibilidades.
- Capacidad para hacer análisis combinatorios; el adolescente es capaz de analizar varios elementos aislados y reunirlos en una secuencia lógica.
- Capacidad para el razonamiento proposicional; es decir, es capaz de dar soluciones a partir de un conjunto de datos razonados.
- Capacidad para el pensamiento hipotético deductivo; dar soluciones en las que varios factores operan simultáneamente.¹⁴²

¹⁴² *cfr.*, *ibidem.*, p. 106.

Todas las características anteriores hacen que los adolescentes sean más eficientes y efectivos en la resolución de tareas, y también hacen que posean un rango más amplio de esquemas y argumentos a los cuales referirse. Podemos afirmar que la principal limitación del pensamiento del adolescente es su falta de experiencia y conocimiento. Los adolescentes desarrollan guiones más complicados para circunstancias especiales o para procedimientos de la vida diaria.

Cuando a ésta edad el joven intenta resolver un problema o comprender algún concepto, puede hacer inferencias acerca del significado de las cosas, trazando guiones sociales más elaborados.

Este cambio en el pensamiento del adolescente se ve reflejado en avances significativos de su desarrollo como expone Sternberg:

- Uso más eficiente de los componentes del procesamiento de información por separado, tales como la retención de memoria y los componentes de transferencia de datos a otra situación diferente.
- Desarrollar estrategias de memoria más complejas para diferentes tipos de resolución de problemas.
- Maneras más efectivas de adquirir información y almacenarla simbólicamente.
- Planificar, tomar decisiones y tener flexibilidad en la elección de estrategias para un número más amplio de situaciones.¹⁴³

¹⁴³ cf., CRAIG, Gaice., op. cit. p. 406.

Por lo tanto, dado el gran mejoramiento de las habilidades cognoscitivas y el descubrimiento del pensamiento abstracto, el adolescente adquiere un alcance mayor y una complejidad más rica en el propio contenido de sus pensamientos, lo que le ayudará e influirá en todos sus ámbitos de desarrollo: social, escolar, familiar, etc.

Debido a este cambio en el pensamiento, el adolescente comienza a tener un creciente interés en temas en los cuales no había incursionado, como son las cuestiones de carácter social, político y moral. El adolescente comienza a desarrollar conceptos sobre la sociedad, sus instituciones, los principios éticos y todo esto sobre la base subjetiva de su propia vivencia.

Este constante esfuerzo de pensar en estas cuestiones más trascendentales se da por la necesidad que tiene por conseguir una congruencia interna que lo ayudará en el futuro.

En esta etapa del pensamiento, nos encontramos con que los adolescentes empiezan a hacer una evaluación de sí mismos, por lo que comienzan a estructurar su comportamiento, pensamientos y actitudes con una mayor congruencia consigo mismo y con un mayor apego a las normas del grupo.

También podemos inferir que el perfeccionamiento de las habilidades cognoscitivas lleva al joven a anhelar opciones para formar decisiones que lo acompañarán a lo largo de su vida como lo es su vocación.

Por todo estos cambios en el pensamiento, se da en el adolescente un centralismo de pensamiento propio de esta edad. Como en la adolescencia inicial se tuvo un periodo de aislamiento social, también con la transición del pensamiento se da un cierto centralismo que consiste en una subjetividad predominante en el

pensamiento, que aunque es normal en un principio, debe ser superado poco a poco para llegar a un pensamiento más adulto, más objetivo.

A medida que el individuo adquiere una mayor capacidad para controlar su pensamiento formal logrará percibir que la función propia de la reflexión consiste en predecir e interpretar la experiencia. Es por esto que el centralismo y el narcisismo del pensamiento son característicos de su propia inmadurez, que se reflejan generalmente en temas sociales, políticos y morales que en un principio el adolescente suele manejar desde un punto de vista centralizado.

Un aspecto importante que genera el centralismo del pensamiento, es la capacidad que tiene el joven de analizar sus propios procesos de pensamiento, por medio de la cual consigue conocerse mejor a sí mismo y a los demás.

Como parte del centralismo del adolescente se dan dos fenómenos:

- Audiencia imaginaria, que consiste en pensar que las demás personas los aprueban o critican con la misma severidad que ellos lo hacen. Esto se da porque los adolescentes todavía no tienen una identidad sólida que hace que reaccionen de manera exagerada frente a las opiniones ajenas al tratar de averiguar lo que ellos mismos son.
- La fábula personal en donde los adolescentes proyectan grandes miedos personales y por medio de las fábulas los descargan y se quieren ver como inmortales.¹⁴⁴

Poco a poco el adolescente va avanzando en el pensamiento abstracto, deja atrás el egocentrismo y puede comenzar a llenarse de experiencias muy ricas que lo acompañarán durante toda su vida en cualquier ámbito que se desenvuelva.

¹⁴⁴ *cf.*, *ibidem*, p. 408.

CAPITULO IV:

DERIVACIÓN PRÁCTICA: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.

4.1. JUSTIFICACIÓN.

Este último capítulo de la investigación tiene como objetivo integrar conceptos que atañen a la familia, como son la dinámica familiar, la educación y la identidad del adolescente con la finalidad de dar unidad a los conceptos estudiados en los tres capítulos anteriores, para ayudar a comprender más la importancia de aspectos de la vida familiar diaria.

Se considera que es importante orientar a los padres de familia por medio de implicaciones pedagógicas que estos puedan integrar en su educación, porque la dinámica y la vida familiar, así como el crecimiento de un adolescente, no son conceptos teóricos, sino que son experiencias vivenciales a las cuales se enfrentan las familias diariamente. Por medio de las implicaciones pedagógicas pueden incorporar procesos educativos que les ayuden en la perfección de cada uno de sus miembros, lo cuál se verá reflejado en la educación que se imparte en la familia, en su propia dinámica y, por lo tanto, en la integración de la identidad del adolescente.

Lograr integrar la identidad es una tarea primordial que acompañará al sujeto durante toda su adolescencia y ,a su vez, es una tarea que debe cuidarse a través de toda la vida adulta. Son muchos los factores que están en juego para que el adolescente logre integrar su identidad. Por ésta gran relevancia que tiene para la persona, el mejor camino para lograrlo es el de la familia y a su vez el medio más fuerte que tiene la familia para ayudarlo es la educación.

En la familia hay personas totalmente diferentes entre sí y por lo tanto cada familia es diferente en comparación con otras; es por esto que la dinámica familiar que se vive en cada célula de la sociedad varía enormemente, pero a pesar de estas diferencias consideramos que hay factores dinámicos que se presentan de diferente manera en cada familia pero que nos darán pautas de análisis y observación necesarias para poder dar aportaciones valiosas que ayuden a entender como la educación informal, que se da dentro de las familias en constante cambio y movimiento, afecta de manera tanto positiva como negativa en la integración de la identidad del adolescente.

La integración de la identidad se ve enormemente influenciada por la vida familiar en la cual se educa y se desenvuelve el adolescente. Factores como autoridad, amor, comunicación, libertad y disciplina se presentan-o por lo menos deben presentarse-en cada familia como elementos que al entrelazarse en la vida diaria hacen que esta familia se comporte de una determinada manera.

Si en la familia es en donde encontramos el ámbito natural de la educación, los padres deben velar por crear una dinámica familiar positiva, esto es: un ambiente educativo natural donde el individuo pueda lograr todas las metas educativas de cada etapa y en este caso la consolidación de la identidad del adolescente.

A pesar de que esto suena muy complejo, la familia cuenta con el apoyo y ayuda de procesos educativos informales, como lo es su propia dinámica; así como de los procesos educativos formales como lo son los objetivos educativos que pretenden los padres para poder favorecer el proceso de la forja de la integración de la identidad del adolescente.

La dinámica familiar es algo palpable, que se manifiesta y se vive en la realidad familiar diaria y en la vida cotidiana. Es por esto que no hay familia alguna que esté

exenta de tener una dinámica familiar, sino que lo que varía es el conjunto de beneficios u obstáculos que esta dinámica representa para el desarrollo integral de cada hijo y por lo tanto para la integración de la identidad del adolescente.

Se considera que una de las principales tareas educativas a las que se debe enfrentar cualquier familia es el ayudar a sus hijos a alcanzar una madurez, una identidad, una autonomía que les permita enfrentarse a la vida con bases que los ayuden a triunfar, adaptarse y ser felices. Como se estudió anteriormente, para que esto suceda depende en gran medida de la integración de la identidad que se haya logrado en la adolescencia. Para que un joven pueda llegar a ser un adulto adaptado, responsable, que ejerce y asume sus roles, funciones y papeles debió haber tenido una adecuada integración de la identidad que le ayudará a través de toda su vida.

Las relaciones familiares que tiene la persona desde la infancia son de gran importancia durante la integración de la identidad. En la adolescencia se da una recapitulación o reconsideración de las actitudes que los padres tuvieron hacia los hijos así como las que siguen teniendo. Si desde la infancia el niño encontró una dinámica familiar favorable llena de amor, disciplina, autoridad, libertad y comunicación será más fácil que en la adolescencia pueda consolidar su identidad. Si por el contrario, el adolescente en su recapitulación se da cuenta de que la dinámica de su familia no es acogedora ni favorecedora, tenderá a ser inseguro, rebelde, desobediente, etc. lo que le dificultará la integración de su propia identidad.

Es por esto que a continuación analizaremos como por medio de la comunicación, disciplina, amor, libertad y autoridad familiar se puede favorecer o desfavorecer la integración de la identidad del adolescente, es decir, el papel educativo de los factores de la dinámica familiar, con el fin de concluir con algunas implicaciones pedagógicas útiles para que los padres de familia mejoren la educación

de sus hijos adolescentes, lo cual se verá reflejado en el proceso dinámico de integración de su identidad.

4.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

4.2.1. Cómo la educación familiar que incluye amor influye en la integración de la identidad del adolescente.

El amor en la familia debe ser un amor manifestado, vivido y sentido. No basta con que un adolescente piense que sus padres lo quieren porque estos se lo han dicho, sino que es necesario que sienta este amor diariamente porque es importante recordar que en la medida que un adolescente sienta como los demás lo perciben, se percibirá a él mismo, es por esto que un adolescente que se siente amado podrá amarse a sí mismo para posteriormente amar a los demás.

Un adolescente que no recibe amor en su familia, difícilmente podrá tener una buena integración de su identidad porque no se verá a sí mismo como una persona con innumerables bondades que lo hacen ser un sujeto facultado para amar y ser amado. Todo esto llevará al joven a una baja autoestima; el adolescente no se querrá a sí mismo, por lo que no se aceptará, lo que le dificultará enormemente la consolidación de su propia identidad.

Pero, al contrario, cuando un adolescente ha recibido amor en su familia se da cuenta que también es capaz de darlo, se verá a sí mismo como una persona con cualidades y defectos lo que hará que tenga una autoestima aceptable que le exigirá a él mismo respeto, actuar conforme a metas y a sus propios valores.

Por lo tanto, podemos sostener que el amor que debe recibir un hijo en la familia debe ser un amor que lo enseñe a amarse a sí mismo, para después poner este amor,

que requiere entrega de sí mismo y dedicación, al servicio de los demás por lo que los padres deben amar al hijo enormemente para ayudarlo y guiarlo en su proceso educativo. Este amor vivido en la familia será la base para que el adolescente se enfrente a la vida con amor: se ame a sí mismo, ame a los demás y exija respeto.

El adolescente tiene grandes necesidades afectivas propias de la edad y a su vez tiene una vida afectiva inestable donde los sentimientos se apoderan fácilmente de él. Es por esto que es importante que en la familia el adolescente obtenga las bases amorosas que requiere, ya que estas bases amorosas familiares son los pilares básicos para el equilibrio, estabilidad y salud de su vida afectiva.

Para que el adolescente pueda adaptarse a un grupo, hace falta que tenga pautas aprendidas con anterioridad acerca del amor, porque el afecto entre adolescentes, así como las muestras del mismo, son condiciones importantes dentro del grupo. Si un adolescente no tiene un concepto claro de lo que es el amor, sus manifestaciones y como este debe demostrarse, fácilmente caerá en conductas que distorsionan el amor y se verá alejado de su verdadero sentido.

La familia puede ser comparada con una escuela de amor por dos razones principalmente:

- La familia es en donde desde la concepción el niño se siente amado y por lo tanto experimenta el amor.
- Por este amor sentido y aprendido en la familia desde la infancia, el joven es capaz de amar, pero algo aún más importante es que aprende como amar.

Cuando un adolescente se siente amado desde su hogar, difícilmente intentará incursionar en otros caminos que le dificulten su crecimiento, como lo pueden ser pandillas o falsas salidas como las adicciones. El adolescente que se siente amado

sabr  valorar a los amigos y al grupo, pero no los verá como un todo, sabr  encontrar esa necesidad de experimentar con sus iguales, pero siempre contemplará que es en la familia donde el amor es incondicional, flexible, generoso y siempre recíproco. El adolescente sabr  estar dentro de un grupo, pero a su vez se verá como una persona individual.

Si el adolescente no se siente amado desde la familia tampoco se amar  a sí mismo, lo que le impedirá llegar a un autoconocimiento y una autoaceptación, condiciones que son indispensables para la consolidación de la identidad.

El adolescente seguir  el modelo de amor que le presente la familia. Si la familia lo enseña a amar amándolo, el joven estará capacitado a amar a los demás amándose a sí mismo, y por lo tanto buscar  un amor Superior que satisfaga sus necesidades afectivas más intimas. Los padres por medio del ejemplo deberán enseñar al joven a amarse a sí mismo, a los demás y a Dios.

4.2.2. Cómo la educación familiar que incluye autoridad influye en la integración de la identidad del adolescente.

La autoridad es un elemento básico en la educación de cualquier adolescente. Si un joven sabe, acepta y respeta las reglas y los límites que la familia ha creado, se sentir  más seguro porque sabr  que puede hacer, como lo puede hacer y donde lo puede hacer. La autoridad en su ejercicio da seguridad a los adolescentes.

Es por medio del ejercicio de la autoridad por parte de los padres en la familia, que el joven sabe como desenvolverse en otros ámbitos como son los amigos y la escuela. La autoridad en y desde la familia enseña al adolescente a aprender a respetar todo tipo de reglas y por lo tanto le enseña como relacionarse con el medio que lo rodea.

La autoridad en la familia debe ser ejercida por los padres siempre al servicio de sus hijos. Toda regla o postura paterna debe tener un trasfondo educativo, una finalidad que busque el perfeccionamiento, aunque sea a futuro, de los hijos.

Los padres deben utilizar el sentido común y la recta razón en el ejercicio de la autoridad para mantenerse en el justo medio, porque tanto daña el exceso o rigidez de la autoridad como la falta de la misma.

Cuando la autoridad paterna es muy estricta durante la adolescencia, el joven se sentirá anulado como persona, lo que le impedirá desenvolver libremente su personalidad y sus cambios a todo nivel. Una autoridad muy rígida durante la adolescencia hará que el joven se aisle de la familia y busque ambientes donde pueda desenvolverse sin excesivas presiones, lo que puede hacer que él tenga más apego de lo normal a personas externas a la familia, como lo puede ser su grupo de coetáneos.

Por el contrario, cuando la autoridad paterna es muy débil o irregular el joven se sentirá inseguro, no podrá entender ni respetar las reglas y acabará estableciendo las suyas propias, que por la edad probablemente carecerán de objetividad y harán que el joven caiga en un abandonismo que le dificultará su camino hacia la apertura social. Si el adolescente no sabe guiarse respetando reglas y apegándose a una normatividad preestablecida, le será difícil adaptarse a las reglas del grupo y de la sociedad, lo que le dificultará la incursión en el mundo adulto.

La falta de autoridad dificulta la integración de la identidad del adolescente. Por medio del ejercicio de la autoridad los padres ayudan a sus hijos desde pequeños a adquirir hábitos. Para la adolescencia estos hábitos deberán comenzar a convertirse en virtudes. Un joven virtuoso, con hábitos adquiridos desde la infancia logrará conocerse mejor a sí mismo, logrará entender sus reacciones y encontrará la base de

su modo de obrar; lo que evidentemente le facilitará el autoconocimiento tan necesario para la integración de la identidad durante la adolescencia.

Con todos los cambios que sufre el adolescente también deben darse cambios en el ejercicio de la autoridad de los padres. El adolescente ahora ya no es un niño, por lo que los padres deberán hacer concesiones antes no hechas, pero nunca perdiendo de vista su propia autoridad. El sentimiento de seguridad es básico y necesario para la integración de la identidad, ya que esta exige que el joven se desenvuelva en otros ámbitos y experimente de forma responsable nuevos papeles. Justo es que entre tanto cambio que vive el joven para lograr la integración de la identidad, cuente con la ayuda tal vez invisible en ocasiones y en otras rígida pero con razones de los padres en el ejercicio de su autoridad; esto le enseñará como desenvolverse y a adoptar un papel estable donde las reglas y los límites son necesarios, respetados y firmemente asumidos.

Los padres deben de empezar a contemplar que cuando la identidad del joven empieza a aflorar, la autoridad suele tornarse un poco más flexible, ahora el adolescente comienza a ver a la autoridad como un consejo el cual puede o no seguir, por lo que los padres deben saber transmitir al joven los beneficios que le traerá el cumplimiento de la autoridad.

Sin autoridad bien ejercida desde la infancia y continuada durante la adolescencia un joven verá dificultado el camino hacia la consolidación de su identidad, porque la falta de normatividad lo único que traerá consigo es inseguridad.

4.2.3. Cómo la educación familiar que incluye libertad influye en la integración de la identidad del adolescente.

La educación de la libertad en la familia debe ser un objetivo primordial de los padres, porque es a la familia a la cual le atañe ésta responsabilidad más que a ningún otro ámbito en el cual se desenvuelve la persona.

El respeto a la libertad de cada hijo inicia en la familia, y solamente si se dan las bases sólidas necesarias en y desde la familia posteriormente se podrá desarrollar la libertad en otros ámbitos.

Consideramos que los padres, consciente o inconscientemente, buscan que sus hijos, por medio de la educación, lleguen a una independencia, emancipación y autonomía, que son las manifestaciones propias de la libertad humana.

Cuando los padres educan a sus hijos desde pequeños con vistas a que estos puedan hacer un buen uso de la libertad, están promoviendo en ellos un desarrollo integral, para lo cual se necesitan muchas tareas previas como lo son el buen uso de la autoridad o el constante esfuerzo por el apego a la verdad.

La libertad de cada hijo debe ser respetada por los padres pero a la vez muy custodiada. Los padres no deben permitir que los hijos se alejen del uso de una libertad plena, entendida como un acto plenamente humano que requiere del conocimiento de la inteligencia y del consentimiento de la voluntad.

Durante la adolescencia el uso de la libertad sufre cambios. En su constante crecimiento, el adolescente se comienza a cuestionar los límites de su libertad; es por esto que es importante que desde niño los padres hayan inculcado un concepto integral de lo que es la libertad así como el uso de ésta, para que el adolescente sepa

cuales son sus límites y alcances así como las responsabilidades que trae consigo el ejercicio de la libertad.

El ejercicio de la libertad debe ser guiado por los padres. Estos deben velar por su buen uso, por lo que es importante que den oportunidad a los hijos desde pequeños para que hagan uso de la libertad de forma gradual. También deben crear oportunidades para que los adolescentes utilicen la libertad, porque esto les dará la posibilidad a los padres de ver la manera como los adolescentes la viven y por lo tanto les mostrará las pautas que deben seguir para que se de un completo desarrollo de la libertad.

La educación de la libertad tiene, en la familia primordialmente, como objetivo final buscar la felicidad de los hijos, porque solo mediante el ejercicio de la libertad se da la felicidad, aunque se perfecciona durante toda la vida.

Un hijo que no haya sido educado en el ejercicio de su libertad es como un barco a la deriva, constantemente cederá a las influencias de los demás y del medio que lo rodea, lo que hará que sea una persona oprimida. Pero también cuando en la familia no se educa el ejercicio de la libertad, se puede presentar durante la adolescencia y posteriormente en la adultez el libertinaje, que es un uso de la libertad mal entendida que lleva a la persona a la enajenación y pérdida de la identidad personal por falta de autocontrol y claras convicciones.

Las bases de la educación de la libertad se deben dar en la familia durante la infancia, pero es durante la adolescencia donde el uso de la libertad se empieza a dar de una forma más plena. El adolescente necesita enfrentarse a situaciones que requieran de una libre elección por lo que se requiere un buen uso de la inteligencia y la voluntad. Si el adolescente tiene hábitos intelectuales fortalecidos le ayudarán en el uso de la libertad.

El correcto uso de la libertad ayuda al adolescente a desarrollar creatividad, iniciativa y respeto en sus relaciones con los demás y consigo mismo.

Para la integración de la identidad del adolescente, el correcto uso de la libertad es importante porque comienza a conocer cosas que anteriormente no conocía y mediante la correcta elección y continua ejercitación de actos libres el adolescente se va consolidando a él mismo como individuo en su actuar diario. El adolescente integra su identidad actuando y toda actuación que lleve al perfeccionamiento forzosamente necesita del ejercicio de la libertad; si el adolescente está educado para usar su libertad y tenerla en constante ejercicio apegada a la verdad, se llenará de satisfacción, lo que le ayudará a desarrollar una adecuada autoestima que lo llevará a un autoconocimiento y autoaceptación.

El uso de la libertad le dará al adolescente la oportunidad de vivir correctamente con lo que piensa y hace, lo que le ayudará a reafirmarse como persona.

El correcto uso de la libertad le dará la oportunidad de moverse y desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito social: el adolescente podrá elegir a su grupo de amigos así como el tipo de relación que quiere llevar con estos, le dará también la oportunidad de hacerse más dueño de su propia vida, lo cual le dará mayores responsabilidades y una exigencia interior a la cual tendrá que responder y así podrá ser el director de su propia vida, que se reflejará en una identidad sólida y correctamente definida.

4.2.4. Cómo la educación familiar que incluye disciplina influye en la integración de la identidad del adolescente.

La disciplina en la familia debe ser utilizada como un medio educativo muy importante que tienen los padres. La disciplina en sí misma podría no tener mucho

sentido pero cuando la disciplina se utiliza para la consecución de un fin previamente establecido, recobra gran importancia.

Debe educarse en disciplina desde la infancia. Cuando a un niño se le exigen actos disciplinados con un objetivo educativo, estos le facilitarán su desarrollo y le darán seguridad. Desde pequeño un niño que sabe que puede hacer y que no debe hacer será un niño seguro con él mismo y en sus relaciones con los demás.

La disciplina en la familia es el método más efectivo para lograr los objetivos educativos más elevados, que son los hábitos y las virtudes; accidentes que perfeccionan enormemente a la persona humana y los cuales sin disciplina no pueden ser alcanzados, ya que ésta requiere constancia, esfuerzo y perseverancia tanto por parte de los padres como por parte de los hijos.

Una buena autoridad va acompañada de una buena disciplina; si los padres logran ejercer su autoridad amorosamente enseñándoles a los hijos las ventajas que el cumplimiento y acato a la autoridad tienen, por añadidura los hijos serán disciplinados, porque tendrán claro hasta donde pueden ejercer su propia voluntad, pero aún lo que es más importante, sabrán el porque de estos límites y por lo tanto la restricción personal que exige la disciplina será mejor entendida.

Una persona que no fue educada con medidas disciplinarias será una persona caprichosa, que no sabrá como subordinar sus sentimientos y necesidades más primarias a la inteligencia y a la voluntad, por lo que será una persona insegura porque no podrá confiar ni en sus propias reacciones.

Un niño que creció rodeado de medidas disciplinarias adecuadas, llegará a la adolescencia con bases que guíen su conducta; y esto es muy importante porque a esta edad el adolescente comienza a romper con reglas y principios establecidos

desde la infancia por la gran cantidad de cuestionamientos que se plantea para encontrarse con el mismo y encontrar un lugar en la sociedad. Es por esto que si el adolescente logra interiorizar las ventajas e importancia de las medidas disciplinarias, será más fácil que las respete y no haga rupturas drásticas de las cuales posteriormente puede arrepentirse.

Para la integración de la identidad del adolescente la disciplina es importante, porque como ya se estudió anteriormente, ésta da seguridad, la cual es básica y necesaria en la integración de la identidad. Un joven que sabe como puede y debe actuar será un joven con principios y convicciones, lo que le permitirá tener un mejor conocimiento de él mismo así como de sus posibilidades y limitaciones.

Un joven que durante la infancia y adolescencia creció con una disciplina bien orientada por sus padres, al lograr la integración de la identidad llegará a una autodisciplina que es un factor fundamental para la vida adulta, porque el propio adulto joven podrá imponerse sus propias reglas y límites que lo lleven a un actuar consciente y satisfactorio. Por lo tanto, podemos decir que si la disciplina durante la infancia y la adolescencia es un medio para la perfección de la persona, la autodisciplina es un medio para el constante crecimiento personal y desarrollo perfectivo a través de toda la vida.

Cualquiera que sea el ámbito al cual tenga que incursionar un adolescente, como son los amigos, la escuela superior o la sociedad, tendrá que enfrentarse a medidas disciplinarias impuestas por el propio ámbito para su correcto funcionamiento, y es por esto que el adolescente verá facilitado el camino de la apertura social si desde la familia contó y cuenta con medidas disciplinarias que lo lleven a respetarse a sí mismo, a los demás y a el grupo en particular. La disciplina aprendida desde la familia ayuda al adolescente en su camino hacia la convivencia social.

Si los padres ayudaron desde niño al adolescente a tener una correcta noción de la importancia de la disciplina, este la valorará y no se permitirá falsas libertades que más que ayudarlo en su desarrollo lo entorpezcan.

Una familia que vive y convive con disciplina será una familia tranquila, que dará seguridad y fomentará el respeto entre sus miembros, lo cual ayudará al adolescente a la integración de su identidad tanto dentro de la familia como fuera de ésta.

4.2.5. Cómo la educación familiar que incluye comunicación influye en la integración de la identidad del adolescente.

La comunicación en la familia es un proceso natural que acompaña a la misma durante la educación. Sin comunicación difícilmente podrá haber educación porque no habrá apertura de los miembros de la familia hacia los demás.

Solo por medio de la comunicación se da una apertura hacia los demás, condición importante en el proceso de perfección tanto de padres como hijos.

Enseñar a un niño la disposición hacia el diálogo es una tarea familiar muy importante, porque en el proceso educativo todo es de gran relevancia. Los padres deben saber entender a los hijos aún sin palabras por lo que en ocasiones la comunicación no verbal es un proceso que se da en su modo más profundo en la familia.

La sociabilidad es importante desde la infancia, aunque durante cada etapa de la vida se da de manera diferente. Si el niño ha aprendido los beneficios e importancia del diálogo durante la infancia, le será más fácil comunicarse durante la adolescencia.

El diálogo en la familia da confianza, sentimientos de solidaridad, ayuda y respeto, hace ver a los hijos la importancia que estos tienen así como el conocimiento de cada uno de los miembros de la familia.

La comunicación debe ser aprendida durante la infancia, pero es determinante durante la adolescencia. Un joven que no sabe dialogar, expresarse y comunicarse en familia verá dificultado su camino hacia la sociabilidad, porque el grupo de coetáneos y la sociedad le exigen una apertura por medio de la comunicación. Sin comunicación no hay conocimiento, entrega, cariño ni comprensión, que son factores básicos que exige el adolescente y a su vez le son exigidos por el grupo.

Así mismo la comunicación compromete, porque si el adolescente se abre también debe estar dispuesto y requiere recibir, lo que hace que se vaya dando un sentimiento de amistad y compañerismo.

Por los acelerados cambios que vive el joven, también habrá un sin fin de dudas. En la adolescencia muchas cosas son nuevas y muchas otras cosas que antes parecían cotidianas ahora son vistas con ojos más críticos y desde otras perspectivas. Por esto es importante que la persona tenga canales de comunicación abiertos y efectivos con la familia durante la infancia, porque ésta es su ámbito natural de educación, crecimiento y perfección. En la familia cualquier duda que el adolescente presente se le debe contestar con verdad y amor de un modo adecuado a sus posibilidades y necesidades. Pero si la familia no cuenta con una comunicación abierta y franca, el adolescente tratará de encontrar respuestas a sus dudas e inquietudes en otras partes, lo que no siempre será positivo o satisfactorio para su crecimiento. Por las propias dudas que presenta el adolescente, así como por su poca experiencia, sin una buena orientación será fácil presa de una manipulación que lo alejará de su camino educativo y lo dejará a merced de quienes lo rodean.

Para la integración de la identidad del adolescente el diálogo es importante, porque cuantas menos dudas sin resolver tenga el joven, así como cuantas menos inquietudes sin orientación presente, más fácil le será conformar un pensamiento sólido con bases educativas que lo lleven a la perfección y lo ayuden en su camino hacia la apertura a un mundo social.

A un adolescente que mantenga una comunicación clara, positiva y franca desde la familia le será más fácil establecer canales de comunicación con él mismo, para conocerse mejor y con el grupo para poderse relacionar mejor.

Las bases de diálogo y comunicación que aprenda el joven en la familia lo acompañarán en toda su vida porque con la adolescencia se inicia la apertura al grupo, pero en la adultez debe de haber una pertenencia más estable en un grupo y lograr intimidad con los miembros, por lo que la comunicación es indispensable durante toda la vida.

4.3. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS: DECÁLOGO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.

DECÁLOGO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.

INTRODUCCIÓN:

En algunas ocasiones los padres con hijos adolescentes no saben como ayudarlo ni orientarlo en su camino hacia la integración sólida de su identidad, es por esto que el decálogo que a continuación se presenta tiene como objetivo brindar a los padres pautas de acción educativas que los guíen y ayuden para que mediante la educación y la propia dinámica familiar ayuden a sus hijos adolescentes en la integración de la identidad.

El decálogo consta de premisas que los padres deben tener siempre presentes en su labor educativa, porque la educación comienza con el conocimiento y la comprensión del adolescente. Así mismo, el decálogo está estructurado en páginas de tamaño pequeño para facilitar su lectura y manipulación por parte de los padres.

DECÁLOGO:

- 1) La adolescencia es una etapa llena de posibilidades y retos educativos para los padres de familia.
- 2) Es importante que los padres de familia se esfuercen por aumentar la comunicación con sus hijos adolescentes.
- 3) Los padres deben demostrar amor y aceptación hacia sus hijos adolescentes.
- 4) Los padres deben replantearse las reglas, normas y límites a los que un adolescente debe enfrentarse en su nueva etapa.
- 5) Los padres de familia deben educar la libertad de sus hijos adolescentes.
- 6) Los padres no deben vacilar en sus principios y lineamientos para mantener la dinámica familiar sana y por lo tanto llena de posibilidades educativas.
- 7) Los padres ante todo deben ser conscientes de la labor educativa que Dios les ha encomendado con la paternidad.
- 8) Los padres deben abrir espacios educativos nuevos en la familia para colaborar activamente con la integración de la identidad del adolescente.
- 9) Los padres deben esforzarse por crecer ellos mismos constantemente.
- 10) Los padres deben valorar la importancia que tiene la dinámica familiar en la integración de la identidad del adolescente.

**1. LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA LLENA DE
POSIBILIDADES Y RETOS EDUCATIVOS PARA LOS
PADRES DE FAMILIA.**

Los adolescentes esconden su riqueza interior por la gran susceptibilidad que ellos están viviendo, lo que los hace sentirse vulnerables. Por lo que es importante que los padres hagan una pausa en el camino educativo que hasta el momento han andado. Al llegar la adolescencia los padres deben evaluar el proceso educativo de sus hijos y ver los nuevos objetivos educativos que tienen que plantearse para responder a las necesidades educativas de la etapa adolescente. Es de suma importancia que los padres sean realistas y objetivos en esta evaluación porque todavía están muy a tiempo de cambiar sus estrategias educativas para llenar rezagos educativos que encuentren en sus hijos adolescentes; pero a su vez también deben de reforzar los puntos fuertes que hayan encontrado en la educación de sus hijos. Cuando un chico o chica llegan a la adolescencia, no todo esta hecho ni todo esta dicho, por lo que los padres deben ver las posibilidades personales de sus hijos adolescentes para reforzar conductas deseadas y orientar en conductas no deseadas con el fin de facilitarle al joven su camino hacia la integración de su identidad.

2. ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE ESFUERCEN POR AUMENTAR LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS ADOLESCENTES.

Esto es porque el adolescente tiene la imperante necesidad de sentirse escuchado; esto le ayuda a reafirmarse como persona a pesar de tener criterios y opiniones llenos de subjetividad por la falta de conocimiento y experiencia. Los padres, por lo tanto, para aumentar la comunicación necesitan ser pacientes y receptivos. Pacientes para no desesperarse por lo que en muchas ocasiones el adolescente dice, porque parece hacerlo en contra de lo enseñado por los padres en etapas anteriores, pero esto lo hace porque con tantas dudas que le surgen lo que ahora necesita son razones y argumentos profundos que lo guíen para poder profundizar en el conocimiento. También los padres de familia deben ser receptivos, porque deben de saber entender lo que sus hijos les dicen sin palabras, deben darse cuenta de cuando el adolescente necesita hablar y cuando el adolescente necesita callar. Es por esto que los padres deben estar más dispuestos que nunca al diálogo, respetando los momentos de intimidad y ensimismamiento del adolescente que son necesarios para que consoliden su identidad y establezcan su intimidad, pero sin permitir que estos caigan en extremos que los lleven a la apatía y falta de diálogo que más que ayudarlos los hará perderse más entre sus dudas.

3. LOS PADRES DEBEN MOSTRAR AMOR Y ACEPTACIÓN HACIA SUS HIJOS ADOLESCENTES.

Porque estos se encuentran en una etapa en la cual encontrar su lugar dentro de la sociedad es una de las tareas principales que tienen, pero a su vez también es una de las angustias más fuertes a las que se enfrentan. Los adolescentes tienen la necesidad de sentirse amados y aceptados en la familia, porque este amor y esta aceptación les permitirá la apertura al mundo social con mayor seguridad. Los padres, por lo tanto, deben de reforzar constantemente las virtudes que tienen sus hijos y enseñarles a ellos lo valiosos que son, solo así el adolescente que se siente respetado, valorado, aceptado y amado en casa podrá sentirse con mayor ímpetu para enfrentarse al grupo de amigos y a la sociedad; pero siempre con la seguridad de que hay un apoyo familiar que le da pautas de acción, que le consuela, aconseja y alivia su dolor en momentos difíciles, pero que no lo ata sino que lo impulsa para ser más persona y mejor individuo integrado y comprometido con la sociedad.

4. LOS PADRES DEBEN REPLANTEARSE LAS REGLAS, NORMAS Y LÍMITES A LOS QUE UN ADOLESCENTE DEBE ENFRENTARSE EN SU NUEVA ETAPA.

La autoridad paterna siempre debe ser vista en función del hijo, por lo que la autoridad paterna hacia un adolescente debe contemplar las nuevas características y situaciones por las que enfrenta el joven. Los padres deben ser más flexibles en algunas ocasiones pero aún más rígidos en otras. Para esto deben tener un conocimiento profundo de las características de su hijo adolescente. Es básico que los padres no permitan que los hijos dejen a un lado hábitos y conductas positivas obtenidas con anterioridad; deben ser lo suficientemente rígidos para no permitirle al adolescente titubear en su camino hacia la perfección. Pero a su vez, deben ser flexibles cuando la situación así lo requiera, porque un exceso de autoridad, es decir el autoritarismo, más que ayudarle al adolescente hacia el camino a la perfección, le dará un peso más el cual tendrá que superar. Los padres deben encontrar el justo medio para ejercer su autoridad con fines educativos para que vaya encaminada al perfeccionamiento del adolescente, lo cual le facilitará su camino hacia la integración de la identidad.

5. LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN EDUCAR LA LIBERTAD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES.

Para esto es importante que los padres promuevan en el hogar la educación de la inteligencia y la voluntad, siempre con una base de responsabilidad, ya que, conforme el adolescente va cambiando y luchando para alcanzar una madurez se le abren nuevos caminos por los cuales puede seguir, por lo que es importante que tenga bases primeramente intelectuales que le permitan, en la medida de lo posible, discernir el bien del mal, lo correcto de lo incorrecto, para posteriormente hacer actuar a su voluntad con todo rigor para alcanzar lo reconocido como verdaderamente bueno y hacerse responsable de sus actos. Solo así, mediante la educación de la inteligencia y la voluntad, con responsabilidad sobre los actos realizados, el adolescente ejercitará su libertad al servicio de él mismo y de los demás, con responsabilidad y apego a su propia naturaleza, con el fin de crecer, integrarse y consolidarse como una persona con principios y convicciones propias.

6. LOS PADRES NO DEBEN VACILAR EN SUS PRINCIPIOS Y LINEAMENTOS PARA MANTENER LA DINÁMICA FAMILIAR SANA Y POR LO TANTO LLENA DE POSIBILIDADES EDUCATIVAS.

Esto debe ser así porque el adolescente necesita sentirse seguro por lo menos en el hogar mientras comienza a vivir esta nueva etapa. Los padres son los encargados de vigilar la dinámica que se está dando en la familia, y son los encargados de ejercer estrategias educativas para reforzarla y cambiarla cuando ésta no este funcionando adecuadamente y no este impulsando al perfeccionamiento armónico de los integrantes de la familia. Los padres deben brindar tareas y vigilar para que cada hijo tenga una función protagónica dentro de la dinámica familiar, porque por medio de la participación y actuación del adolescente éste se podrá probar a sí mismo con sus capacidades y limitaciones, lo que lo llevará poco a poco a un autoconocimiento que lo ayude en el camino de la integración de su identidad, que no podrá tener mejores bases que la propia vida familiar.

7. LOS PADRES ANTE TODO DEBEN SER CONCIENTES DE LA LABOR EDUCATIVA QUE DIOS LES HA ENCOMENDADO CON LA PATERNIDAD.

La paternidad no es un proceso solamente humano, sino que constituye una labor conjunta en la que Dios colabora, con los padres de familia, durante la concepción, nacimiento y educación de los hijos; es por esta ayuda de Dios que la paternidad constituye una realidad santificable y santificadora.

Los padres, por lo tanto, no pueden ni deben excluir a Dios de la educación de los hijos y a su vez deben continuar creciendo en la fe para hacer frente a las exigencias del mundo en que vivimos. Dios por medio de sus preceptos da pautas educativas que facilitan la labor de los padres teniendo la seguridad de que dichos preceptos proporcionan dignidad, seguridad y respeto tanto en la labor de los padres como en el crecimiento de los hijos.

Por medio de una dinámica familiar positiva con buen manejo de la autoridad, respeto, amor, comunicación, libertad y disciplina, los padres pueden lograr acercar a los hijos a Dios, para que estos reciban una educación integral en la que siempre van a encontrar las respuestas necesarias a dudas y tropiezos en la educación, lo que respalda decisiones maduras que lleven a los hijos y a los padres a la felicidad.

8. LOS PADRES DEBEN ABRIR ESPACIOS EDUCATIVOS NUEVOS EN LA FAMILIA PARA COLABORAR ACTIVAMENTE CON LA INTEGRACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

Los jóvenes necesitan apoyo familiar en lo referente a sus cambios cognoscitivos. Ahora la familia debe plantearle al adolescente problemas intelectuales que le ayuden a tener un óptimo desarrollo de su capacidad mental. A su vez la familia también debe mostrarse abierta pero cautelosa con la incursión social que esta empezando a tener el adolescente; los padres deben vigilar amorosamente las relaciones del adolescente con sus coetáneos; deben colaborar con el grupo de amigos de sus hijos para ayudar a que estos tengan una dinámica sana, con objetivos positivos que lleven a sus miembros a la perfección. Los padres no deben permitir que el adolescente se aleje de la familia casi por completo para reunirse con los amigos, sino que la familia debe integrar, en la medida de lo posible, a los amigos en la dinámica familiar, porque así se estará satisfaciendo una doble necesidad: la necesidad de apertura social del adolescente así como la necesidad de estabilidad familiar que anhela el joven.

9. LOS PADRES DEBEN ESFORZARSE POR CRECER ELLOS MISMOS CONSTANTEMENTE.

Los padres deben de esforzarse por crecer ellos mismos constantemente. Es por medio del ejemplo y la congruencia vivida en la familia que los adolescentes se sentirán impulsados a mejorar, a crecer y a madurar, porque verán en sus padres un ejemplo positivo a seguir que los guíe y motive para alcanzar el paulatino perfeccionamiento de sus potencialidades.

Todo esfuerzo paterno por ayudar a sus hijos hacia la perfección tendrá que ser hecho en función del crecimiento integral de los hijos. Esto a su vez exige, ante todo, crecimiento por parte de los padres porque a pesar de ser personas adultas aún son seres inacabados y perfectibles. La familia es por excelencia el lugar ideal para el crecimiento y la educación de todos sus miembros. Los adolescentes necesitan ver que también los padres hacen grandes esfuerzos por superar sus limitaciones. En la familia no sólo importa lo que se dice, sino como se dice y quien lo respalda con el ejemplo. Esto creará una dinámica familiar de constante esfuerzo y sacrificio que lleve a un crecimiento integral de sus miembros. El adolescente valora más el ejemplo que las palabras, y tarde o temprano el joven sabrá reconocer las virtudes de sus padres, lo que lo comprometerá a ser él también un joven virtuoso en la familia, con sus compañeros, en la escuela y por lo tanto con la sociedad.

10. LOS PADRES DEBEN VALORAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LA INTEGRACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

El joven que desde niño haya crecido rodeado de una autoridad al servicio de su perfección, un amor que demuestre aceptación, una libertad que le permita desarrollarse íntegramente como persona, una comunicación abierta que le permita expresarse y reafirmarse, así como que le enseñe a escuchar y ser escuchado y una disciplina encaminada a la adquisición de hábitos y virtudes, será un joven que cuenta con muchas más posibilidades de integrar hábitos y virtudes y con muchas más posibilidades de integrar una identidad sólida al finalizar la adolescencia, misma que le ayude a responder a una vida adulta con enormes posibilidades de éxito, satisfacción, servicio, entrega y perfección, por lo tanto de felicidad.

Los padres deben de luchar para aprovechar los detalles de la vida cotidiana para educar a los hijos de cualquier edad, por lo que los padres deben crear una dinámica familiar sana y positiva que ayude al perfeccionamiento de todos sus miembros.

CONCLUSIONES.

1) La educación es un proceso que acompaña a la persona humana desde la concepción hasta la muerte y es la familia el núcleo social básico encargado de acompañar a la persona a través de su proceso educativo.

2) La Pedagogía es la ciencia encargada de la educación, y por medio del arte pedagógico en la acción educativa de los padres, éstos pueden llevar a sus hijos en el camino del perfeccionamiento de sus potencialidades y por lo tanto a los adolescentes a la integración de su identidad.

3) La dinámica familiar y los factores que la integran, son diversos y muy variados. Cada familia vive su propio proceso de crecimiento y convivencia; por lo que la dinámica familiar nunca es igual en una familia que en otra.

4) La dinámica familiar es un medio informal para educar a los hijos. Los hijos crecen y se perfeccionan o se estancan y limitan dependiendo de las características de la dinámica familiar.

5) Un niño que crece en una familia donde hay amor y sobre todo siente amor, será un adolescente seguro y tendrá bases para amar y exigir amor el resto de su vida en cualquier ámbito donde se desarrolle.

6) Un niño que ha sido educado con una autoridad al servicio de su perfeccionamiento, será un adolescente convencido de sus acciones, así como del bien y del mal, lo que hará de él un joven autónomo y responsable de sus actos.

7) A mayor edad de los hijos la autoridad de los padres va transformándose y lo que ahora aumenta es el consejo de los padres hacia los hijos.

8) A los hijos hay que darles la oportunidad desde pequeños, y de acuerdo a sus posibilidades, de utilizar su propia libertad , pero siempre con la debida observación y orientación de los padres.

9) Los padres deben de aclarar durante la infancia, pero sobre todo reafirmar durante la adolescencia, el verdadero sentido de la libertad para que el adolescente no se vea influido por falsas ideologías que lo pueden llevar inclusive hasta el libertinaje.

10) La disciplina ayuda al adolescente a encontrar su camino dentro del grupo de coetáneos y después dentro de la sociedad: un adolescente que no fue educado con disciplina difícilmente se integrará a grupos con normas y reglas preestablecidas.

11) La comunicación es la forma natural que tiene el hombre de abrirse al otro, por lo que unas buenas bases de comunicación en la familia ayudan al adolescente a desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida con una apertura y entendimiento del otro, que lo ayuden en su proceso de perfección.

12) La personalidad es un atributo único y esencial que tiene todo individuo y que le ayuda para manifestarse ante el medio. Es por esto que la personalidad se va forjando desde la infancia y toma sus bases y características en la familia.

13) Es tarea primordial del adolescente integrar una identidad sólida que le de patrones de conducta y acción que lo acompañarán a través de toda su vida adulta.

14) La adolescencia es una etapa llena de posibilidades y retos, es una etapa decisiva que caracterizará a la persona en su vida futura.

15) El nacimiento de la intimidad, que se da en la adolescencia, le da al joven la oportunidad y la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo exterior.

16) Para que el adolescente logre integrar su identidad necesita de varios factores como son: el paulatino nacimiento de la intimidad, las relaciones familiares que lo guíen y lo ayuden, la apertura al mundo social, pertenencia a un grupo de coetáneos y sufrir cambios en su estructura de pensamiento.

17) La personalidad es la manera como el individuo se manifiesta a los demás y la forma como reacciona a estímulos tanto internos como externos, de una forma propia y única. La identidad es la percepción y concepto que tiene el sujeto de sí mismo, un concepto real e integrador que le ayudará a ser mejor en sus deficiencias y a utilizar al máximo sus virtudes para poder llegar a una paulatina perfección y por lo tanto a una gradual felicidad.

18) En conclusión, se puede decir que la educación es un proceso de perfeccionamiento que se da a lo largo de toda la vida del individuo, dicho proceso comienza con la concepción y termina con la muerte. Esta educación que el individuo recibe se da en los diferentes ámbitos donde se desarrolla, pero es en la familia donde la educación tiene una mayor importancia y peso sobre el individuo a pesar de ser una educación informal por no estar sistematizada. Cada individuo es único y por lo tanto también cada familia lo es. La manera como se comporta una familia se conoce como dinámica familiar y la forma de vivir estos factores de la dinámica brindan a cada familia una identidad propia que se ve reflejada en la personalidad y en la identidad del individuo. Durante la adolescencia el joven comienza un proceso para integrar su identidad, integración que dependerá de diferentes elementos como lo son la familia, el grupo de coetáneos y su propio pensamiento. Sin embargo no cabe duda que si el joven desde su niñez vivió, creció y se desarrolló en una familia con una comunicación abierta, un amor hacia los hijos y una autoridad al servicio del perfeccionamiento personal, una libertad encaminada a hacer al niño más dueño de sus actos y por lo tanto más hombre en cuanto hombre y una disciplina con fines de perfeccionamiento y adaptación que ayuden a la persona al crecimiento hacia un propio autogobierno; él

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

A) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. BACA, Enrique., et al.

Padres y Adolescentes

Ediciones Universidad de Navarra

Pamplona, 1972

152 p.

2. BELTRAN PRIETO, Luis.

Principios Generales de Educación

Ed. Monte Ávila

Madrid, 1985

371 p.

3. BOLIO Y ARCIEGA, Ernesto.

Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos

Segunda Edición

Editorial Trillas

México, 1994

64 p.

4. CADAHÍA, Jesús.

La Familia: Matrimonio, Hogar, Hijos

Tercera Edición

Ed. Palabra

Madrid, 1979

220 p.

5. CARNEIRO LEAO, A.

Adolescencia, sus problemas y su educación

Ed. Utena

México, 1982

225 p.

6. CASTILLO, Gerardo.

Los Adolescentes y sus problemas

Ed. Minos

México, 1994

232 p.

7. CEBALLOS, Pablo.

Autoridad y Amistad con los hijos

Séptima Edición

Ed. Minos

México, 1990

46 p.

8. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela.

¿ Qué significa ser padres ?

Editorial Trillas

México, 1990

124 p.

9. CRAIG, Grace J .

Desarrollo Psicológico

Sexta Edición

Ed. Prentice Hall

México, 1994

685 p.

10. CUELI, José., et al.

Teorías de la Personalidad

Ed. Trillas

México, 1995

654 p.

11. D' AGOSTINO, Francesco.

Elementos para una filosofía de la familia

Ed. Rialp

España, 1991

163 p.

12. DELVAL, Juan.

Los fines de la educación

Cuarta Edición

Ed. Siglo veintiuno

México, 1995

102 p.

13. DICARPIO, N.S.

Teorías de la Personalidad

Segunda Edición

Ed. Mc. Graw Hill

México, 1995

559 p.

14. FRANCO, Gloria Elena.

La Comunicación en la Familia

Ed. Minos

México, 1995

276 p.

15. GARCÍA HOZ, Victor., et al.

La Educación Personalizada en la familia

Ed. Rialp

Madrid, 1996

374 p.

16. GARCÍA HOZ, Victor., et al.

El Concepto de Persona

Ed. Rialp

Madrid, 1989

293 p.

17. GARCÍA HOZ, Víctor.

El nacimiento de la Intimidad

Segunda Edición

Ed. Rialp

Madrid, 1970

174 p.

18. HILDRETH, G., et al.

Socialización y disciplina

Ed. Paidós

Buenos Aires, 1966

87 p.

19. HORROCKS, E. John.

Psicología de la adolescencia

Traductor: SALAZAR PALACIOS, José María

Ed. Trillas

México, 1996

464 p.

20. HURLOCK, Elizabeth.

Psicología de la Adolescencia

Ed. Paidós

Buenos Aires, 1979

573 p.

21. LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa.

Cada Familia: Única

Ed. Fundación Iberoamericana de cultura

México, 1995

20 p.

22. MELENDO GRANADOS, Tomás.

Ocho Lecciones sobre el Amor Humano

Ed. Rialp

Madrid, 1992

156 p.

23. MILLAN PUELLES, Antonio.

La Formación de la Personalidad Humana

Quinta Edición

Ed. Rialp

Madrid, 1983

216 p.

24. MIRALBELL, Enrique.

Como entender a los adolescentes

Ed. Eunsa

Pamplona, 1995

175 p.

25. NAVARRO DE FERRER, Ana María.

El Amor y la Familia

Ed. Minos

México, 1976

75 p.

26. OLIVEROS F., Otero.

Autonomía y Autoridad en la Familia

Cuarta Edición

Ed. Minos

México, 1989

138 p.

27. OLIVEROS F., Otero.

La Libertad en la Familia

Segunda Edición

Ed. Eunsa

Pamplona, 1988

228 p.

28. VILADRICH, Pedro Juan.

La Función Humanizadora de la Familia

Ed. Dossat

Madrid, 1981

95 p.

B) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

29. ALVES DE MATTOS, Luis.

Compendio de Didáctica General

Segunda edición

Ed. Kapelusz

Buenos Aires, 1974

356 p.

30. ARREDONDO, Martiniano., et al.

Notas para un Modelo de Docencia

Perfiles educativos No. 3

Enero - Marzo 1979

CISE - UNAM

31. ARREGI, Vicente., et al.

Filosofía del Hombre

Ed. Rialp

Madrid, 1991

506 p.

32. BEE, Helen., et al.

El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida

Segunda Edición

Editorial Harla

México, 1984

647 p.

33. CASTILLO, Gerardo.

Juventud, reto y promesa

Ed. Loma

México, 1992

214 p.

34. CASTILLO, Gerardo.

La fiebre de la prisa por vivir

Ed. Eunsa

Pamplona, 1996

362 p.

35. CASTILLO, Gerardo.

Posibilidades y Problemas de la edad juvenil

Ed. Eunsa

Pamplona, 1991

250 p.

36. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela.

Paternidad y Trascendencia

Ed. Minos

México, 1991

91 p.

37. CRUZ CRUZ, Juan.

Metafísica de la familia

Ed. Eunsa

Pamplona, 1995

380 p.

38. DE BARTOMEIS, Francisco.

La Psicología del adolescente y la Educación

Ed. Roca

México, 1985

334 p.

39. DELVAL, Juan.

El Desarrollo Humano

Ed. Siglo veintiuno de España

Madrid, 1994

626 p.

40. GARCÍA HOZ, Victor.

Principios de Pedagogía Sistemática

Tercera Edición

Ed. Rialp

Madrid, 1990

694 p.

41. GESELL, Arnold., et al.

El adolescente y sus problemas

Ed. Paidós

España, 1987

1382 p.

42. NERICI, Imideo.

Hacia una didáctica general dinámica

Décima Edición

Ed. Kapelusz

Buenos Aires, 1973

541 p.

43. GÓMEZ PÉREZ, Rafael.

Familias a todo dar

Cuarta Edición

Ed. Obra Nacional de la Buena Prensa

México, 1993

352 p.

44. Gran Enciclopedia Rialp.

Ed. Rialp

Madrid, 1974

23 Tomos

45. HENZ, Hubert.

Tratado de Pedagogía Sistemática

Segunda Edición

Ed. Herder

Barcelona, 1976

619 p.

46. HUBERT, Rene.

Tratado de Pedagogía General

Cuarta Edición

Ed. El Ateneo

Buenos Aires, 1963

602 p.

47. KELLY, W.A.

Psicología de la Educación

Séptima Edición

Ed. Morata

Madrid, 1982

683 p.

48. LUZURIAGA, Lorenzo.

Pedagogía

Decimoquinta Edición

Ed. Losada

Buenos Aires, 1981

331 p.

49. MALMIERCA, Almudena.

Al llegar la juventud

Ed. Minos

México, 1992

291 p.

50. MELENDO GRANADOS, Tomás.

La Hora de la Familia

Ed. Eunsa

Pamplona, 1995

231 p.

51. MUSSEN., et al.

Aspectos esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el niño

Segunda Edición

Ed. Trillas

México, 1990

391 p.

52. MYERS BLAIR, Glenn.

Como es el adolescente y como educarlo

Ed. Paidós

Buenos Aires, 1985

151 p.

53. OLIVEROS F., Otero.

La Felicidad en las Familias

Ed. Loma

México, 1988

157 p.

54. OLIVEROS F., Otero.

Que es la Orientación familiar

Tercera Edición

Ed. Eunsa

Pamplona, 1990

199 p.

55. PLANCHARD, Emile.

La Pedagogía Contemporánea

Séptima Edición

Ed. Rialp

Madrid, 1978

570 p.

56. SÁNCHEZ CERESO, Sergio.

Diccionario de las Ciencias de la Educación

Tomo I y II

Tercera Reimpresión

Ed. Santillana

Madrid, 1993

1528 p.

57. VILLALOBOS PEREZ-CORTÉS, Elvira Marveya.

La Familia como agente educador

Ediciones Braga

Buenos Aires, 1994

211 p.