

64
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACION
DE PROFESORES PARA LA FACULTAD DE
MEDICINA DE LA UNAM”**



T E S I N A

PRESENTADA POR:

MARIA ESTHER RIVERA RODRIGUEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

260428

MEXICO, D.F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN
DOCENTE PARA FACULTAD DE MEDICINA**

**TESINA PRESENTADA POR
MARIA ESTHER RIVERA RODRIGUEZ**

**PARA OBTENER EL GRADO
DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

ABRIL DE 1998

A través de estas líneas quiero expresar mi más profundo agradecimiento, a todos los que hasta el día de hoy me han dado su apoyo, su comprensión y sobretodo me han tenido paciencia. además con quienes he vivido los sabores de esta vida,

Primero:

He de darles las gracias a mis padres y mis hermanos

Segundo:

A Javier y a Rocío

Tercero:

A Ana y Angélica

Cuarto:

A mis profesores, sobre todo a Tere

Quinto:

A todos los demás, por que sería una lista más extensa

GRACIAS

Tarde muchos años para dar un paso más, en este camino, lo bueno es que ya lo di y camine en otros senderos, que son importantes para mí.



I n d i c e

Introducción	4
 Capítulo I	
La Educación Como Fenómeno Social	7
La Formación Espontánea	10
La Educación Asistemática	11
La Educación Sistemática	12
 Capítulo II	
Papel de la Universidad en la Formación de Profesores ...	15
Que es un Profesor	21
La Formación Docente	26
Etapas de la Formación Docente.....	29
Formación de Formadores	36
 Capítulo III	
Instancias Universitarias Dedicadas a la Formación	40
El Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza	43
El Centro Latino Americano de Tecnología educativa para la Salud	45
El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos..	47
La Facultad de Medicina	49

Capítulo IV

La Facultad de Medicina	53
Plan 67	56
Plan A-36	58
Plan 85	60
Plan Único	62

Capítulo V

La Secretaría de Educación Médica.....	64
Los docentes en la Facultad de Medicina.....	66
Ayudantes de profesor.....	67
Profesores del área básica.....	68
Profesores del área clínica.....	69
Los departamentos Académicos.....	70
El departamento de Formación y Actualización	71
primera etapa.....	71
segunda etapa.....	77
tercera etapa.....	99

Capítulo VI

Acciones para implementar un programa de Formación Docente.....	104
Propuesta de formación docente	108
Reflexión final.....	118
Bibliografía	124

Introducción

Elaborar este ensayo está justificado ante la necesidad de rescatar la información, conocimientos, trabajo realizado y sobre todo las experiencias vividas por los académicos que participaron en el departamento de formación docente, como instancia de la Secretaría de Educación Médica, de la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Hacer un alto, para marcar avances, retrocesos, limitaciones, necesidades, tendencias, diferencias y problemáticas.

Esta revisión retrospectiva es fundamento para desarrollar mi propuesta de formación docente para la Facultad de Medicina. El tema de formación docente lo elegí con la inquietud de alcanzar una propuesta diferente de la que se viene proyectando en la Facultad de Medicina, para ello me di a la tarea de efectuar una revisión bibliográfica (existe una extensa documentación por cierto, con enfoques y puntos de vista diferentes) que me llevó a conocer inquietudes, experiencias, análisis y propuestas realizadas en otras facultades, instancias especializadas de la universidad y fuera de ella en todo el país logrando con ello, en determinado momento, cuestionarme sobre el alcance que debería proponer y definir en el programa.

El campo disciplinario que aborda la práctica cotidiana del docente es complejo ya que se incluyen una variedad de fundamentos teórico-metodológicos, de las áreas: Pedagógica, Psicológica,

Sociológica, Filosófica, Histórica entre otras y los aportes de cada una de estas disciplinas al proceso de enseñanza aprendizaje son temas de un mayor análisis, así sólo se abordará la formación docente como una tarea, tomando en cuenta que el profesor es un elemento integrador del proceso educativo escolarizado inmerso en el fenómeno social. Su actividad docente la realiza en la institución llamada escuela, interactuando y transmitiendo en forma intencional un determinado saber a un grupo de alumnos.

El documento contiene seis capítulos, cada uno describe el contexto general donde se ubica al docente, el primero describe el papel que cumple el hombre en su función social, de ahí se explica la educación como fenómeno de la sociedad y como ésta delega a la institución llamada escuela a impartir un tipo de educación sistemática, para después proseguir con el papel que ha jugado la universidad en la formación de profesores, cómo visualizamos a los profesores, las etapas de la formación docente y de los formadores, describiendo algunos de los conflictos sociales que la llevaron a la creación de centros de formación docente en su interior, cuya responsabilidad ha sido proporcionar los elementos teórico-metodológicos que apoyen el proceso educativo para elevar el nivel académico de los alumnos que atiende la UNAM.

Después se centra particularmente en el conocimiento de la estructura y organización de la Facultad de Medicina, señalando que la enseñanza de la medicina es impartida en diversos espacios académicos (campus universitarios, hospitales y la comunidad). Esta diversidad de lugares, donde se transmite el conocimiento, hace necesario contar con

un número muy grande de profesores, con una formación especializada (medicina); posteriormente se describe el trabajo desarrollado sobre formación docente en la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina a través del Departamento de Formación y Actualización Docente, ubicando este proceso en tres etapas con una visión detallada de las posibles causas por las cuales no alcanzó su óptimo desarrollo en cada uno de los proyectos. Para concluir con la propuesta de formación docente, estructurada por módulos de enseñanza, e integrando algunos elementos que apoyen el establecimiento de un programa, que impacte y permita realizar un cambio en los miembros que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes y alumnos, dentro del marco institucional y social de la práctica de la medicina. Se concluye con una reflexión sobre la formación docente.

CAPÍTULO I

La Educación Como Fenómeno Social

El conocimiento es creado por el hombre a través de las interacciones realizadas con la naturaleza y la sociedad, con la finalidad de conocer, controlar y predecir los fenómenos naturales y sociales que lo rodean para su propio beneficio y de la humanidad, este conocimiento producido a lo largo de la historia del hombre tiene que ser delegado a cada generación, para que ésta lo utilice, cuestione, innove, promueva, reflexione y propicie la creación de nuevos conocimientos.

De tal forma que cada uno de nosotros se convierte en poseedor de un determinado conocimiento que a su vez podemos cuestionarlo, modificarlo, desarrollarlo, ampliarlo, asimilarlo, creando nuevos conocimientos que se utilizarán en beneficio del hombre y que las siguientes generaciones lo utilicen de acuerdo a las circunstancias sociales y de vida que tengan.

Así el papel del docentes como mediador del saber y la cultura a través de la enseñanza facilitará el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos que provoque el contraste de sus adquisiciones, más o menos espontáneas, en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas, imaginativas y

reflexivas que estimulen su experiencia con la realidad, dando como consecuencia el proceso de la elaboración personal, el aprendizaje.

Todo este legado de conocimiento creado por nuestros predecesores, se ha proporcionado a través de un proceso llamado **educación**. La educación es el medio encargado para transferir los valores, normas, pautas de comportamiento, habilidades, bagaje cultural, conocimientos científicos y tecnológicos que se han construido a lo largo de la historia; este proceso educativo está lleno de aciertos, contradicciones, problemas, que lo determinan y lo caracterizan. Por ello la educación es un fenómeno eminentemente social, a través de ella la sociedad trata de asegurar su progreso, subsistencia y permanencia, adaptándose a nuevas circunstancias por medio de ese mismo proceso educativo.

Al incorporar la sociedad los procesos educativos como un mecanismo de supervivencia y desarrollo, estableció el medio a través del cual podría de manera organizada y sistemática transmitir su cultura, normas, conocimientos, pautas de comportamiento. Este medio es la institución social llamada **escuela**, cuya misión en términos generales es la de formar a los individuos, proporcionándoles conocimientos organizados en forma gradual, estructurados por niveles académicos que se relacionan con las distintas etapas de la vida de los sujetos (preescolar, primaria, enseñanza media, preparatoria, universidad).

“La educación es un proceso complejo y cada proceso educativo implica una dimensión institucional que define los contenidos y formas de enseñar y una

dimensión individual que determina las posibilidades de la adquisición del conocimiento”¹

A través del binomio integrado por docentes y alumnos, la escuela además tiene la función de certificar los conocimientos adquiridos y darles el valor necesario para que cada individuo desempeñe determinadas labores dentro de la sociedad.

La educación sistemática, formal o escolarizada está basada en principios institucionales, es obligatoria en los primeros niveles académicos (enseñanza básica y enseñanza media), aceptada socialmente. Su responsabilidad es llevar a cabo dentro de un espacio determinado y conocido por la mayoría como aula, el proceso educativo por el profesor y el alumno, estableciendo el conjunto de relaciones sociales, institucionales, pedagógicas y personales para un fin común: la educación. Si bien este tipo de educación sistemática es institucional y conocida por todos, hay sin embargo que hacer notar , que no es la única, existen otros tipos como la educación asistemática y formación espontánea. Clasificación de línea para este trabajo² (explicada en líneas más abajo).

Otros autores y enfoques teóricos manejan solo dos modelos de educación: la formal y la informal, la primera de ellas la ubican en “los procesos que tienen lugar en la escuela y dejando el termino de educación informal para referirlo a otros tipos de procesos de socialización que se llevan a cabo en otras instituciones sociales. Esta

¹ Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios (Memorias) México, UNAM, SEP, ANUIES. Junio 1987. Pag. 45

²Moreno de los Arcos, Enrique., La Educación Asistemática. Monterrey, México, 1982. 55p

división entre procesos formales e informales de educación es fruto de la división social del trabajo”³

Todo proceso educativo se realiza a partir de un conjunto de vínculos sociales, institucionales y personales, estos vínculos determinan la relación maestro-alumno, padres-hijos, amigos-amigos etc. estos a su vez proyectan hacia la sociedad los efectos de la misma, por ello es importante describir el recorrido educativo que efectúa el sujeto al vivir en una sociedad determinada.

La Formación Espontánea:

La formación espontánea en la actualidad tiene poca práctica: se relaciona más con el aprendizaje por descubrimiento hecho por el propio hombre en su relación con el medio ambiente, por ejemplo: cuando el niño explora su entorno, en la búsqueda de algo nuevo, en su observación del mundo que lo rodea, la formación espontánea se desenvuelve en forma natural sin un propósito definido, solo se ve el entorno, las circunstancias que se viven, adaptación al medio a través de diversos estímulos que proporciona la naturaleza y la sociedad.

La formación espontánea no tiene una fuente concreta de información, es difusa, imita de forma natural, no es consciente, se utiliza de forma inmediata, no tiene un propósito determinado, pero ante cualquier violación a las normas sociales o naturales se recibe una sanción, por ello es limitada, no es dinámica por si misma al no contribuir al

³Margarita, Panza y otros. Fundamentos de la didáctica, 1986 Tomo 1 22p.

progreso. Un ejemplo de ello es; al caminar por determinado lugar y se nos presenta una situación negativa, (un asalto), aprendemos que debemos tener cuidado cuando pasemos por ese lugar.

La formación espontánea también se da a través de otras personas, por contacto casual, de poca duración y cercanía, se puede dar en un sinnúmero de lugares o sitios comunes, el metro, autobús, en lugares públicos entre otros.

La Educación Asistemática

Por educación asistemática se entiende "la formación de todos los individuos no impartida en la escuela" se puede hablar de que todo lo que esta fuera de esta institución conforma este tipo de educación. La información se substraerá a partir de varios factores de la vida cotidiana, a diferencia de la educación sistemática, cuyas características son las que determinan su proceso y que se revisan más adelante. La educación asistemática no se genera en una institución educativa específica de la sociedad. Se presenta en todos los sectores de la actividad humana que ejercen una influencia sobre el sujeto, con la finalidad de desarrollar su personalidad, se origina dentro de la familia, la comunidad, en el trabajo, en los gremios, con amigos, en el club, la iglesia y a través de los medios de comunicación e información (periódico, cine, radio, t.v., etc.), La propia escuela. (en la convivencia con sus profesores, los compañeros y amigos) sin sujeción a ningún programa general o proyecto determinado.

La educación asistemática es un fenómeno social, resulta de la participación del individuo en las diferentes actividades de la vida cotidiana; es práctica por su proceso de enseñanza y aprendizaje, con resultados inmediatos. En este juego de las interrelaciones humanas, esta educación tiene una influencia "espontánea", se tiene conciencia de que se

educa pero no se reflexiona sobre el hecho educativo mismo, es difusa, todos enseñan a todos, se lleva a cabo en todo momento y lugar. Estas son algunas de las características generales de la educación asistemática.

La Educación Sistemática

La educación sistemática, se caracteriza por impartirse en una institución educativa creada por la sociedad, es intencional, reflexiva y selectiva; se efectúa en momentos y lugares determinados; tiene personal especializado (profesores) para impartir un contenido determinado; hay normas previstas; está sujeta a un plan unitario establecido de antemano que constituye un sistema complejo, con un carácter orgánico; tiende a lograr objetivos explícitos, determinados por las necesidades y características de cada sociedad. La educación sistemática es permanentemente controlada por la sociedad a través de sus instituciones, el conocimiento que proporciona es "puro", sin una inmediata aplicación, por más que se tienda al sentido pragmático; ésta educación requiere ser planeada, agrupa un número amplio de alumnos pero limita el contacto de estos con la realidad, bajo estas circunstancias se vive el proceso de enseñanza y aprendizaje,

respondiendo a políticas de desarrollo nacional que a su vez generan planes y programas educativos cuya finalidad es formar personas preparadas que resuelvan problemas y estén en posibilidad de generar nuevos conocimientos.

La educación sistemática se imparte en la escuela ya que ésta es quien organiza política, académica y administrativamente el proceso educativo, desarrollando los programas y designando qué contenidos se deben aprender e impartir de un determinado campo del saber, estructurados con los principios lógicos del conocimiento y que se vinculan con los elementos psicológicos de los educandos, por lo que desarrollar esta vinculación es responsabilidad del docente.

Si bien para el desarrollo teórico de la educación sistemática y asistemática se hace una descripción y diferenciación, hay que notar que se complementan ya que existe una interrelación entre las dos, la educación asistemática es la base de la acción educativa sistemática realizada por las instituciones educativas.

Así, el sistema educativo está estructurado por rangos escolarizados: preescolar, primaria secundaria, media superior, y superior, donde el proceso educativo se vuelve el propósito y sentido de la escuela misma. En nuestro país este sistema es gratuito o aparentemente gratuito, el grado en que cada individuo pueda ascender a los niveles superiores va a estar determinado por diversos factores: económicos, políticos y culturales.

Bajo este escenario los centros de formación docente tienen que contemplar como tema a abordar en sus programas el contexto social, sistema educativo y el marco institucional bajo el cual los profesores realizan su práctica cotidiana, como parte de la formación integral que requiere todo profesor.

CAPÍTULO II

El papel de la Universidad en la Formación de Profesores Universitarios

En nuestro país la institución con mayor tradición en la Enseñanza Superior es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene la responsabilidad de formar profesionistas que demanda la sociedad, respondiendo a la situación social y las condiciones económicas actuales que vive el país, para ello se plantea la necesidad de realizar propuestas alternativas de tipo académico y administrativo, que sean la vía para elevar la calidad académica de profesores y alumnos.

Cabe reconocer que para ello es necesario incidir en varios factores (revisión curricular de planes de estudio, la formación y actualización del campo disciplinario y pedagógico de los profesores, ampliar y actualizar el acervo bibliográfico en las bibliotecas, crear espacios para el estudio individual y de pequeños grupos, entre otros factores) que deben de abordarse individualmente pero sin perder de vista que participan y están vinculados en un fin común, que es la formación de profesionistas.

La práctica docente universitaria va más allá del simple trabajo en el aula, de manejar los contenidos de programas, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo (dentro del marco social) que puede ser abordado desde

diversas perspectivas teóricas que responden a formas de concebir la sociedad, el hombre, el conocimiento y la realidad, con este marco de referencia la conceptualización que cada docente tenga de ellos, será la práctica educativa que ejercerá con la cual informará y formará a sus alumnos de manera consciente o inconsciente bajo su esquema, por ello la docencia tiene una ubicación social, institucional, de grupo e individual y las interrelaciones que de ellas existen. ⁴

La universidad en su diario acontecer, se ha caracterizado por mantenerse en constante transformación por el hecho de estar en continua relación dialéctica con la sociedad,. Así con el propósito de vincular sus actividades con las necesidades productivas, sociales, políticas y culturales, ha apoyado las acciones que impulsen la superación académica, mejoren su organización, generen cambios científicos, tecnológicos y sociales, aportando los conocimientos y recursos humanos profesionales necesarios para la solución de problemas nacionales.

La universidad es una comunidad integrada por profesores, alumnos, personal de confianza, administrativos y autoridades, todos ellos interrelacionados para lograr un propósito; el mediar los conocimientos de tipo científico, técnico, artístico y humanístico dentro de la diversidad ideológica que sustenta cada disciplina, en un marco de respeto y libertad, con una actitud crítica de ella misma, de su entorno ya que vive dentro de un proceso dialéctico, flexible, que permite realizar los cambios necesarios para su supervivencia.

⁴ Conceptos manejados por Angel, Díaz barriga en Tarea docente, una Perspectiva Didáctica Grupal y psicosocial. México, Nueva Imagen, 1993. 118 Pag.

La Universidad Nacional Autónoma de México, forma el mayor número de profesionistas del país, cuenta con tres niveles de formación bachillerato, licenciatura y posgrado, su planta académica es extensa. La docencia, la investigación y la difusión de la cultura son las tres funciones vitales que desarrolla la universidad, para su cumplimiento es necesario que interactuen múltiples elementos, de ellos solo se mencionaran cuatro:

- 1) Recursos financieros
- 2) Recursos físicos y materiales (instalaciones, equipo técnico, material didáctico)
- 3) Curriculum (planes de estudios y programas)
- 4) Recursos humanos (personal académico y administrativo)

1) Recursos Financieros

Las limitaciones presupuestales existentes en este momento en la universidad y en el país deterioran el desarrollo educativo, es bastante claro que sin los recursos financieros adecuados las actividades realizadas por la UNAM, no responderán a los requerimientos hechos por la sociedad ocasionando el detrimento de la vida académica.

Los ingresos económicos están distribuidos de diversas maneras la mayor parte de ellos son para cubrir los salarios de los docentes, administrativos y personal de confianza, otra para mantener las instalaciones, desarrollar investigaciones, la adquisición de equipo y aparatos etc.

Cada instancia universitaria cuenta con un presupuesto determinado que lo administra según sus actividades, además puede obtener ingresos adicionales por eventos, desarrollo de materiales etc. En esta etapa los presupuestos para formación docente se han visto disminuidos, en el mismo porcentaje real que se ha reducido el presupuesto de la UNAM complicando con esto el desarrollo de este sector educativo.

2) Recursos Físicos y Materiales Didácticos

La universidad cuenta con múltiples instalaciones dentro y fuera de ciudad universitaria esto como parte de la vinculación de la comunidad universitaria y la sociedad unión necesaria para el desarrollo de ambas, dentro del complejo sistema educativo. El desarrollo de materiales didácticos en gran medida esta determinado por las características propias de cada dependencia y de los avances técnicos, tecnológicos y de la creatividad de quien los elabore.

En la UNAM por su diversidad las escuelas, facultades, colegio de ciencias y humanidades y preparatorias en su mayoría cuentan con instancias formadores de profesores, ellos son responsables de seleccionar la corriente educativa bajo la cual forman a sus profesores además de elaborar su material de apoyo.

3) Curriculum

La UNAM. al ser universal aborda diversas áreas del saber, para su adquisición el conocimiento es segmentado por los planeadores

académicos y administradores escolares en procedimientos sistemáticos y coherentes (con una estructura vertical y horizontal), utilizando una determinada metodología que permita la formación de los profesionistas vinculándolos con los requerimientos sociales de la profesión.

Este procedimiento es conocido por curriculum. Si se acepta la definición de curriculum aportado por Raquel Glazman y María de Ibarrola como el: "procedimiento de mediación entre las políticas y la expectativas sociales e institucionales y el conjunto de intereses, aspiraciones y formas de pensamiento de los sujetos sociales que conviven en el aula,"⁵ se infiere entonces, que el curriculum representa todo lo que acontece en una institución educativa donde implícita y explícitamente se organiza y reproduce en diferentes niveles el conocimiento, los valores, creencias, pautas de comportamiento.

De esta manera los planes y programas de estudio sólo representan la expresión formal y escrita de un campo de conocimientos definidos y limitados por la estructura coherente en que se les organiza en cada materia. Es "el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje"⁶ además deben mantenerse en continua revisión para estar acorde con los avances del conocimiento en todos los campos del saber y así responder a las necesidades de la sociedad, entre otras.

⁵ Aranas, J.A., La Planificación Curricular. México. Trillas-Anuies. 1981 P.9

⁶ IBIDEN pag.34

La formación docente es por tanto un elemento fundamental en el manejo y desarrollo satisfactorio de cualquier plan de estudios, ya que la aplicación final esta en manos del profesor, él se encarga de informar y formar bajo los lineamientos de la corriente pedagógica bajo la cual fue diseñado el curriculum y de esta forma desempeñar su práctica cotidiana. Por ello los responsables de la formación de los profesores deben revisar junto con los docentes el plan de estudios para analizar la relación vertical y horizontal bajo el cual esta estructurada la asignatura que el profesor va a impartir, con la finalidad de darle relación a los contenidos que imparte con los otros contenidos de las demás asignaturas y estructurar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de su práctica docente.

4) Recursos Humanos

El personal que labora en la universidad es de tipo académico, administrativo y personal de confianza, de ellos solo se hace referencia a los académicos cuya labor es vivir y desarrollar el proceso educativo dentro del aula, el cual esta determinado por sus características sociales, económicas, culturales, psicológicas, éticas, religiosas, con una historia personal, una formación y experiencia profesional, que tiene un nivel de dominio sobre el conocimiento de la materia, la cual imparte utilizando su propia metodología de enseñanza, asegurándose de responder a los objetivos y normas planteadas por la institución.

La universidad al asumir su responsabilidad en la formación de profesionistas e interesada en que tengan un buen desempeño en su ejercicio laboral, contempla como necesario mantener al cuerpo docente

actualizado en los avances de su práctica profesional que apoyen los contenidos de la o las asignaturas que imparte con una formación integral pedagógica y de investigación, además de una amplia cultura general, todo ello le permitirá vincular los conocimientos científicos y técnicos que le permitan transmitirlos, de acuerdo a la personalidad y condiciones intelectuales de sus alumnos.

Para el ejercicio de la docencia, las autoridades universitarias han desarrollado una serie de alternativas de formación (cursos, talleres, centros de formación especializada, encuentros, congresos, foros, seminarios, entre otros) que pretenden contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como fomentar la investigación educativa, que ha de orientar la función docente.

Que es un Profesor Universitario

Reflexionar sobre que es un profesor universitario, nos el estereotipo histórico-social que tenemos de él, la imagen del catedrático de prestigio profesional "conocedor" de su campo y poseedor de una amplia cultura en diversas disciplinas cuya práctica docente significaba un complemento de su práctica profesional reconociéndole un prestigio más allá del ambiente universitario, como un profesionalista que concibe la actividad académica desvinculada del prosaico interés económico del dinero. Este catedrático solo dedica unas cuantas horas a esta actividad ya que su desarrollo profesional fuera de la universidad es mayor, es ahí donde obtiene el aporte económico, el prestigio y reconocimiento

necesario para ser requerido para transmitir sus conocimientos y experiencia.

Esta figura de catedrático universitario ha cambiado significativamente, ahora se le conceptualiza de forma diferente, es tan solo profesor, docente es un profesionista que su actividad se centra a la enseñanza y tiene en algunos casos poca o nula experiencia de su área de estudio universitario (por otra parte y afortunadamente existen profesores que cuentan con experiencia en su área disciplinaria), que el aporte económico que le reditúa es en muchas ocasiones su único sostén, además no tiene la preparación previa para ejercer la docencia, su práctica se encuentra limitada a la concepción empírica que se tiene de la actividad de enseñar, de reproducir esquemas establecidos por sus profesores, lo prioritario es el "saber", dejando en segundo nivel el "saber hacer". Bajo esta visión de llevar a cabo la docencia no tienen relevancia, el dominio de determinado conocimiento de las ciencias es superior a la habilidad y preparación pedagógica para presentar dicho conocimiento.

Así, el definir en este momento que es un profesor ha traído controversias, cada uno de nosotros tiene una concepción distinta de la función a desempeñar por el docente y ninguna definición puede necesariamente considerarse completa, sin embargo existen algunas características que lo determinan más específicamente, un profesor universitario tiene: una profesión, sea esta de médico, físico, ingeniero, arquitecto, pedagogo etc. Es una persona compleja, determinada por sus características individuales, (personalidad), integrado a una institución educativa en la que lleva cabo múltiples tareas y funciones,

domina un campo de saber especializado para impartir satisfactoriamente una determinada asignatura o asignaturas y sobre todo es un exalumno que paso también por un proceso de aprendizaje.

El profesor con su historia personal, social, cultural, con características psicológicas, éticas, religiosas, con una formación y experiencia profesional, debe responder a los objetivos de la universidad en la formación de profesionales que se integren a la sociedad; por ello su labor cotidiana no esta limitada sólo a la enseñanza, ni se reduce a la interacción con los alumnos, debe integrarse como miembro activo en su núcleo de trabajo a través de conocer el plan y los programas de estudio, las normas de evaluación, los distintos niveles organizados en lo académico y lo administrativo, debe reconocer los recursos y materiales didácticos existentes que puede utilizar, mantenerse informado de los cambios que existan al interior de la institución; el curriculum, su estructura y la dinámica propia de dicha institución que no son estáticos. Todo ello con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente es contratado por la institución educativa para transmitir un conocimiento específico de un campo del saber, para ello requiere conocer y aplicar un método de enseñanza, permitiéndole con ello organizar el conocimiento, estructurar las actividades, desarrollar materiales, conocer las interacciones del grupo y sistematizarlo con fines de enseñanza.

En su práctica cotidiana el docente no debe perder de vista los factores internos y externos del sistema educativo, dentro de los factores

internos se centran los relativos al aula delimitados por los elementos de la estructura didáctica, la cual esta conformada por las interacciones dinámicas entre maestro, alumno, contenido, las estrategias y los objetivos, además debe sentar las bases de una adecuada comunicación profesor-alumnos para alcanzar el propósito para el cual están reunidos que es el aprendizaje por parte del educando de un determinado conocimiento y es un elemento más de su educación.

“La relación que construye el estudiante con el contenido esta determinado en gran medida por la imagen del profesor. Como mediador del proceso educativo y sobre todo contenido-alumno este ultimo busca en el docente los parámetros a seguir, le pide que aprender, que estrategia emplear para abordar el conocimiento, el maestro indica si va bien o censura los procedimientos utilizados por el alumno en la obtención de un aprendizaje”⁷

Fuera del salón de clases como factores externos, se centran los acontecimientos y cambios en el sistema social, económico, político, aspectos éticos y morales, psicológicos, educativos, nacionales e internacionales de los cuales los profesores y alumnos no se pueden ni deben separar.

⁷Ferry, Giles. El Trayecto de la Formación. Los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica. México, Paidós. (Educador) 1990. 43p

El docente debe organizar el programa que la institución le proporciona conforme al contexto específico en el cual desarrolla su asignatura, a fin de evitar tanto la rigidez como caer en la anarquía. Debe percatarse que el método de enseñanza le brinda un apoyo, pero no garantiza el aprendizaje en los alumnos, por ello debe de buscar diferentes estrategias y alternativas de aprendizaje que se puedan aplicar dentro y fuera del aula. El docente al conocer y manejar a través de la experiencia los elementos metodológicos que la didáctica le brinda, puede generar nuevas formas o estrategias de enseñanza y aprendizaje, debe reconocer que no posee la verdad absoluta y admitir que el propio alumno es portador de conocimientos y experiencias que le permiten tener una base para obtener nuevos saberes, el profesor debe continuar actualizándose en su campo disciplinario y el pedagógico.

Además la responsabilidad que se le adjudica al docente no se concreta sólo a la actividad en el aula o transmitir el conocimiento de una materia, al maestro se le asigna el dominio de un saber, cultura, experiencia que apoyará la formación integral del alumno con valores éticos, morales, humanísticos etc. esta responsabilidad se le asigna a todos los profesores de todos los niveles del sistema educativo. (preescolar, primaria, enseñanza media, media superior y superior).

Ante esta responsabilidad asignada, el profesor con sus características propias, sabiéndose portador de un conocimiento disciplinario como la medicina, ante este reto el docente demanda apoyos para mejorar y desarrollar su práctica cotidiana, a través de los elementos teóricos metodológicos de la pedagogía para desempeñar de la mejor manera su

práctica profesional en el aula, acercándose a los centros formadores para que lo preparen en la profesión de ser docente.

Así por la fuerte demanda, las áreas responsables de la formación docente deben buscar diversas alternativas para la superación académica de los profesores universitarios, que lleven a la tan mencionada calidad académica.

La Formación Docente

Para estructurar el análisis y evaluación de la formación docente, se requiere tener una concepción precisa sobre qué es un docente, qué funciones realiza, cómo las lleva a cabo, en donde las efectúa, para qué y para quién imparte determinado conocimiento y en que contexto las realiza. Un docente es la persona encargada de estar en contacto directo o comunicación con los alumnos, cuya función es la "orientación", "coordinación", "facilitación", "enseñanza", o como "mediador"⁸ de un determinado saber disciplinario dentro de una aula, utilizando una metodología propia de enseñanza la cual lleva a la práctica de acuerdo a su personalidad con el fin de formar (en el nivel superior) un profesionista que corresponda a las demandas sociales. Esta visión bastante reduccionista es necesaria para de ella desarrollar diversos planteamientos de análisis en la formación de profesores tales como, ¿cuál es la función social del docente?, ¿que tipo de metodología, es la mejor? ¿que estrategias de aprendizaje debe utilizar?, ¿como evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?, estas preguntas, entre otras, han

⁸ Como lo llamemos según la corriente que se domine

marcando la pauta para crear los programas de formación docente, sin embargo subyace otra pregunta sustancial. ¿Se necesita formar a los profesores para el ejercicio de la docencia? Esta pregunta implica una carencia, falta de algo, de conocimientos, de técnicas, de métodos, de habilidades para manejar una clase con calidad educativa, lo anterior lleva al siguiente cuestionamiento ¿se va a resolver necesariamente este con el manejo de técnicas, métodos, etc.?. ¿al adquirir el profesor una formación integral en la docencia, participando en cursos, programas de formación, diplomados o cursar una maestría se mejorará la clase?. ¿Es la formación docente una panacea, para que los profesores sean unos excelentes mediadores del conocimientos y que los alumnos obtengan un mejor nivel educativa?

Estas preguntas han generado un número inmenso de experiencias desarrolladas para la formación de profesores, cada una determinada con sus propias características o generalidades. Aquí sólo se enunciarán algunas de ellas: unos programas sólo impartían una área, fuera esta pedagógica de investigación, de la propia disciplina; abarcaban exclusivamente actualización, formación o ambas; los programas se estructuraron con cursos sueltos manteniendo una línea entre sí. Con mayor fundamento se estructuraron diplomados, especialidades y maestrías; el tiempo destinado para su impartición ha sido muy variado, desde cursos de 20 horas hasta varios años, exigiendo dedicación exclusiva durante periodos prolongados, existían otros más flexibles, algunos de los cursos fueron instrumentados a través de autoenseñanza.

La tarea de implementar las teorías pedagógicas han estado a cargo de los profesores casi siempre de manera individual, ignorando la necesidad de contar con el apoyo institucional en el sentido que para que se de un cambio, es indispensable una reforma a nivel global de la estructura donde labora; por parte de las instituciones las posibilidades de innovación o cambio están desde los mandos superiores (autoridades) las cuales generalmente son planteadas en el escritorio.

Las propuestas individuales de los profesores se diluyen cuando no encuentran la vinculación (en algunos casos) entre la teoría adquirida y la práctica académica. Muchos de los programas han contado con la participación interna de personal "especializado", pedagogos, psicólogos educativos, sociólogos, trabajadoras sociales, docentes de la propia disciplina que han adquirido una especialización o maestría quienes han impartido las actividades, desarrollan material didáctico y manuales, organizan diferentes eventos, mientras que otros programas demandan el apoyo de profesores externos de centros especializados. Las estrategias educativas son diversas y creativas.

Los programas se han fundamentado en diversas corrientes, psicológicas, pedagógicas, sociológicas, epistemológicas entre otras, los eventos académicos en general pretenden responder a la corriente seguida por el programa, pero en muchas ocasiones la actividad, taller, curso, etc. se orienta en la corriente que domina el expositor o coordinador del evento, en ocasiones en abierta contradicción con la corriente "oficial" o institucional, en su mayoría, los programas no tienen un diagnóstico de las necesidades reales de formación, no existen evaluaciones, y casi no existen estudios de seguimiento que

determinen el impacto de los programas en la práctica cotidiana, de tal forma que cada programa obtuvo diferentes resultados, a veces conocidos y en pocas ocasiones publicados, algunos especialistas manifiestan que se sobrevaloró la formación pedagógica en sus alcances innovadores, no siempre se tuvo en cuenta las condiciones institucionales en que los profesores desempeñan su práctica docente cotidiana.

Las políticas educativas de formación docente, han estado determinadas por los cambios administrativos, políticos y económicos que establecen la continuidad de los programas o generan su conclusión. Así los programas de formación docente deben ser revisados y evaluados para verificar si están apegados a la realidad educativa de la institución, del curriculum de la profesión los docentes están desarrollando en su práctica cotidiana, y abrir espacios de reflexión, de comunicación, delimitados por su objeto de estudio y estructurados de forma integral

Etapas de Formación Docente

Existe una extensa bibliografía sobre la formación docente que aborda con profundidad el tema, así la descripción y análisis desarrollada en cada uno de ellos depende en gran medida del momento en que se escribió, la corriente educativa que manejan los autores, los temas planteados versan desde: innovaciones educativas de la formación de profesores, generalidades, análisis, investigaciones, experiencias, críticas, propuestas alternativas de la práctica cotidiana, en la mayoría de los libros se expresa la preocupación por obtener

mejores resultados en el proceso educativo. Algunas de estas publicaciones son la parte final de foros, encuentros, coloquios y congresos especializados.

La búsqueda de alternativas viables para resolver los múltiples problemas del proceso educativo, ha hecho necesario efectuar un análisis de la formación de docentes que se ha hecho hasta el momento en la mayoría de los centros formadores. En primera instancia se ha realizado una división por etapas: La primera de ellas se identifica por el dominio de la capacitación y actualización a través de cursos y talleres sueltos influenciados por la tecnología educativa bajo la creencia que se erradicaría la enseñanza expositiva o tradicional. La segunda bajo el surgimiento de programas más integrados y prolongados así como por el desarrollo de especialidades en la búsqueda de la profesionalización de la docencia⁹. La tercera ha estado más enfocada al desarrollo del posgrado con la obtención de los docentes de una maestría. Aunque actualmente las estrategias de cursos y programas integrados sigue vigente.

Primera Etapa

Se caracterizó por el estigma de que los profesores dominaban el saber de su disciplina "sabían que enseñar" pero carecían de la preparación adecuada para enseñar en esta etapa los alumnos.

"Son sometidos a un excesivo número de horas-clase, sin estimular en forma adecuada el estudio individual y el trabajo fuera de las aulas, se privilegia la clase

⁹ Este Concepto es Creado y Manejado en el Centro de Investigación Servicios Educativos (CISE).

expositiva. Los estudiantes no están debidamente motivados y, en muchas ocasiones, no posee la preparación requerida”¹⁰

Este discurso formó la base para el desarrollo de programas de formación docente, se ha adjudicado a los setentas (primeros años) como fecha que marca el inicio de la formación pedagógica del personal académico universitario en gran escala e incluso a nivel nacional como el elaborado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES). Proliferaron diversas iniciativas que se asociaban a estrategias de innovación en la docencia, se registró una notable inserción e incidencia de “la tecnología educativa (de origen norteamericano) cobraba la hegemonía un modelo tecnocrático, didactista, que realzaba el valor de los saberes técnicos, instrumentales, esta tendencia privilegia los aspectos psicológicos del conductismo y omite los aspectos sociales del trabajo docente.”¹¹

Bajo estos lineamientos se estructuraron muchos de los programas de formación pedagógica, y que persisten pero en menor escala. En este periodo se habla más de la capacitación de profesores dominando la instrumentación didáctica, la adquisición de técnicas de enseñanza, la sistematización curricular, la programación y evaluación de objetivos conductuales, la dimensión educativa se redujo al contexto del aula y se subordinó el papel del conocimiento y del aprendizaje. La labor docente se vio limitada a la tecnificación de la enseñanza y la transmisión de información.

¹⁰Zarzar Charur, Carlos. (Compilador) Formación de Profesores Universitarios, Análisis Y Evaluación De Experiencias. Sep-Nueva Imagen 1988. Pag. 22.

¹¹ Hirsch Adler, Ana “Tendencias de la Formación de Profesores Universitarios en el País.” en Revista Mexicana de Sociología, Año XVI, NUM. 1, Enero-Marzo de 1984 p 63

En parte esta corriente emerge de las circunstancias en que se vivía la enseñanza, pretendiendo sobrepasar la improvisación del ejercicio profesional empírico y ejecutor de una pedagogía tradicional.

Segunda Etapa

Este momento se ha caracterizado por la apertura a diversas posturas del pensamiento pedagógico, algunos responsables de los programas y profesores al no estar conformes con los resultados obtenidos en la práctica diaria, realizaron una serie de reflexiones sobre su compromiso a nivel personal y con la sociedad, en términos generales se estructuraron los programas o especialidades en docencia dándoles mayor coherencia interna, desde la perspectiva que la educación es un proceso complejo de la sociedad, con un enfoque multidisciplinario (sociología, psicología y pedagogía)

“Los talleres y seminarios se ofrecerán en una forma estructurada con diversos propósitos (especializar en docencia, producir material de autoformación, formar expertos en curriculum, etc.) y con diversas tendencias en el campo de la educación superior, se empiezan a introducir otros contenidos que problematizan y propician la reflexión, se empieza a gestar una importante corriente crítica a la tecnología educativa y de búsqueda de propuestas alternativas.”¹²

¹² Aguirre Lora, María Esther, Una Crisis Dentro de la Crisis: La Identidad Profesional De Los Docentes Universitarios, Mimeo, México. 1988. Pag. 22.

Bajo esta línea surge el concepto de la profesionalización de la docencia dando "gran apertura en el orden de los discursos y las prácticas educativas",¹³ las funciones del profesor ya no se centran a lo que acontece solo en el aula, van más allá, hacia la institución y la sociedad; requieren dedicar más tiempo, tomar conciencia de su responsabilidad ante el sistema. En este momento "Tiende a recuperar la complejidad del hecho educativo y de la docencia, irreducible a la didáctica e, incluso, se articula con un esfuerzo de sistematización teórica alternativa al paradigma tecnológico entonces dominante"¹⁴.

En este sentido el CISE ha abanderado una propuesta alternativa de formación docente que se ha expandido a nivel nacional. En ella se entiende a la educación como una práctica social multivariada, que se tiene que abordar desde diferentes disciplinas, se enfatiza la necesidad de manejar la teoría en los diseños metodológicos, técnicos, y su vinculación con las ciencias sociales explicando lo macrosocial.

Esta propuesta también ha exagerado sus planteamientos al enfatizar más el "saber pensar" que el "saber hacer" disociando hasta cierto nivel los dos términos, originando poca incidencia en la práctica cotidiana y sus objetivos sobre el alcance transformador de la práctica social no se han visto plasmados con claridad en el proceso educativo, (se maneja mucha teoría y no se inserta en la práctica) esos objetivos tal vez se debilitan en el momento en que el profesor se inserta en la institución

¹³ idem, Pag. 22-23

¹⁴ Arredondo, Martiniano, Marta Uribe Ortega y Teresa Wuest Silva, " Notas para un Modelo de Docencia" En Perfiles Educativos, NUM. 3 1979, UNAM México.

donde labora, ya en el aula el docente se enfrenta a otros problemas que tiene que resolver de manera inmediata, utilizando elementos de la tecnología educativa: como son los medios (el CISE no tiene una acción directa en cada Facultad, como pudiera ser cursos específicos para un área, elaboración de programas académicos etc.).

Sin embargo los aportes realizados hasta el momento son buenos, han estimulado la investigación educativa, otras corrientes pedagógicas alternativas nacieron del mismo planteamiento, la búsqueda de metodologías diferentes de la tradicional o de la tecnología educativa, la diferencia es la vertiente disciplinaria o disciplinarias que ha tomado cada una de ellas (sociológica, psicológica, antropológica, filosófica, pedagógica, epistemología etc.).

Tercera Etapa

Caracterizada por el énfasis a la adquisición por parte de los docentes de una certificación profesional del área educativa a través de maestrías, especializaciones, diplomados, pretendiendo con ello tener una mayor consistencia teórica apropiándose del eje de la investigación educativa. (analizador de su propia práctica, docentes-investigadores) generando con ello una diversidad de investigaciones que no responden a veces a los requerimientos generales de la educación, para muchos profesores la certificación les da el poder de sentirse expertos en el campo educativo, de contar con prestigio, de lograr algunas mejoras económicas, de obtener mayor estabilidad laboral.

“Mientras a principios de los setenta solo había un posgrado en pedagogía, en un estudio de 1979 se reconocen 17 programas. Un estudio de CONACYT indica que para 1984 existían 44 maestrías en educación...”¹⁵

La temática abordada en cada maestría depende en gran medida de quien estructura la curricula de la misma, por lo que cada una de las maestrías se aborda con diferentes marcos teóricos de conocimientos de las diversas disciplinas como son sociología, psicología, antropología, filosofía, pedagogía, epistemología, economía e historia.

“De tal manera que ahora tenemos maestros en ciencias de la educación que, desconocen totalmente a los clásicos de la educación, desconocen las diversas teorías que dan cuenta de lo educativo, desconocen las diversas teorías didácticas y su articulación con las teorías pedagógicas”¹⁶

Así al examinar los resultado de estas etapas, nos enfrentamos ante un docente con una diversidad de estilos de formación, se continua con docentes sin una preparación pedagógica, catedráticos que tomaron cursos aislados y no continuaron actualizándose, académicos actualizados haciendo su esfuerzos por mejorar el proceso educativo, catedráticos con maestría, entre otros.

¹⁵ Cita Tomada de Formación de Profesores Universitarios, Análisis y Evaluación de Experiencias Carlos Zarzar Charur (Compilador) Sep-Nueva Imagen, México. 1988. Pag. 35.

¹⁶ Díaz Barriga Ángel. Evaluación de la formación Pedagógica de los profesores en México (1970-1987) en Formación de Profesores ... P 36

“Nos encontramos frente a un docente que se profesionaliza en la docencia y se desprofesionaliza en su específico campo disciplinario y que, frente a las reformas académicas esperadas en la década anterior, se enfrenta a la persistencia de las prácticas educativas de la universidad tradicional, totalmente desfasadas de la actual universidad”.¹⁷

La Formación de Formadores

La formación de los formadores tema poco abordado y analizado, los formadores se consideran como docentes especializados en el campo educativo (pedagogos, psicólogos, profesionistas de diferentes disciplinas que han adquirido la especialización o maestría en educación) quienes planean, organizan elaboran e imparten los programas de formación docente, son quienes delimitan: los conocimientos que se estudiarán, definirán bajo que corriente, el tipo de metodología a utilizar, recursos con los que contará, etc.

Además asesoran a los profesores en la resolución de problemáticas específicas, elaboran material didáctico de apoyo al programa, son los expertos en educación quienes están en constante reflexión y análisis de lo educativo. La formación de los formadores se asume que se realiza a través de la adquisición de una maestría o doctorado, mediante la asistencia a congresos, foros y realizando de forma individual la búsqueda de información bibliográfica que apoye su desempeño profesional.

¹⁷ Idem P. 17

En la temática de su práctica cotidiana y en algunos casos la realización de investigación. Los esfuerzos realizados para la formación de profesores universitarios, han sido múltiples, consumiendo una cantidad enorme de tiempo y recursos institucionales, logrando una variedad de experiencias y conocimientos en el campo educativo, los cuales deben ser retomados, sistematizados, clasificados y evaluados con el propósito de formar y ampliar una sólida base que permita una mayor consistencia en el desarrollo de programas de formación docente.

El presente trabajo pretende participar en la formación de profesores tomando como base las experiencias que se han tenido y tomando en cuenta que:

“Las profesores no necesariamente habrán de cambiar y cambiar las cosas a partir de que (se) ha concurrido a cierto tipo de eventos académicos, cualesquiera que sean la calidad y profundidad de los mismos a menos que estén imbricados en la cotidianidad de su hacer y pensar”.¹⁸

Los programas de formación docente en general han obtenido alcances y de acuerdo a la experiencia obtenidas se considera que ha habido un cambio importante en los docentes en su trabajo frente al aula y fuera de ella, dándole mayor

¹⁸Esteve, José Manuel. El Malestar Docente. Barcelona LAIA. 1989 P. 103

importancia en la búsqueda de un aprendizaje significativo en los alumnos al considéralos como sujetos activos:

Alcances

- Establecer que los resultados de los programas de formación docente manifiestan la inquietud por mejorar y cambiar la práctica cotidiana del docente.
- Reconocer que la labor docente se circunscribe en un contexto socioeconómico político y cultural.
- Aceptar que los participantes partan siempre de su práctica docente cotidiana.
- Hacer hincapié en que se reflexione de manera crítica y constante la práctica cotidiana.
- Promover los esfuerzos que se realicen por apoyar al docente siempre como valiosos e importantes.
- Verificar que, cada día existen más profesores interesados en participar en algún programa de formación.
- Promover el intercambio de experiencias lo que siempre enriquece la práctica profesional docente.
- favorecer el desarrollo de investigación educativa en varias áreas profesionales.
- Difundir mas los conocimientos pedagógicos.
- Promover la existencia de espacios de formación docente.

Limitaciones:

- Falta de solidez en los programas.

- La difusión de los programas en muchos casos es escasa.
- La cobertura de los programas en relación a número de docentes es mínima.
- Falta de comunicación entre diversas instancias de formación docente.
- Desconocimiento de las instancias formadoras en las facultades.
- Escaso personal pedagógico para formar docentes.
- Con frecuencia cambios de personal responsables de los programas de formación ocasionando la falta de continuidad en los mismos.
- No existe continuidad de los programas al existir cambios de autoridades, directivas
- No hay variedad de modalidades para formarse, muy arraigada la escolarizada con la asistencia a cursos.
- Escasos recursos económicos y materiales.
- Regularmente no existen estudios de seguimiento.
- No hay claridad de políticas educativas de formación.
- Falta de preparación académica. etc.

Los alcances y limitaciones cuantitativos y cualitativos son relativos, sin embargo lo que se ha logrado es bueno, debemos ser conscientes que lo logrado será siempre en beneficio de los alumnos, profesores y la sociedad en general.

CAPÍTULO III

Instancias Universitarias Dedicadas a la Formación

Antes de abordar el tema primero se realizará una corta reseña histórica de las causas por las cuales nacieron los centros de formación docente en la universidad; además se mencionarán sólo las experiencias que han influido en el desarrollo de la formación en medicina (no se hace referencia a el trabajo realizado por otras Facultades o instancias universitarias).

La crisis educativa y la demanda de ingreso de la población estudiantil al sistema educativo nacional de enseñanza media superior y superior, a mediados de los sesentas y principios de los setentas, fueron algunas de las causas que llevaron al gobierno a plantear la reforma educativa, que consistió básicamente en otorgar un amplio acceso a la educación superior y "vincular la educación al proceso productivo del país", actualizar la actividad de las instituciones educativas en las áreas científica, tecnológica, pedagógica entre otras.

Estos elementos implicarían un proceso de cambio integral, pretendían dar respuesta, en ese momento, a la estructura económica, política y social del país. La experiencia privilegiada de contar con grupos pequeños (antes de los setentas) se vio afectada con la demanda de los estudiantes para acceder a niveles de educación superior y, a través de ésta, contar con una profesión que les garantizara un ascenso social, empleo y una posición económica satisfactoria.

Con el crecimiento (masificación iniciada en los años setentas) de la población estudiantil, problema al cual la universidad no escapó, dio inició un proceso de crecimiento acelerado en la matrícula escolar, las aulas y las propias instalaciones resultaron insuficientes e inadecuadas para este proceso, la falta de recursos humanos, académicos y administrativos, se acentuó, se optó por contratar personal, sin experiencia profesional o docente sin realizar una evaluación previa para verificar el dominio de la profesión, ni llevar a cabo procesos de formación docente, el material de apoyo didáctico fue escaso. Estos problemas demandaban una inmediata solución.¹⁹

La universidad se dio a la tarea de dar respuesta a estas necesidades, las acciones que se establecieron como alternativa de solución a los problemas mencionados y acordes con la situación fueron: la construcción de nuevas instalaciones y nuevos centros de enseñanza como el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP), etc. Localizados en diferentes lugares fuera de C.U. Se crearon centros, departamentos, coordinaciones de investigación científica, educativa, y de desarrollo tecnológico, se generó un aumento de recursos humanos, físicos y materiales. Esta dinámica de crecimiento acelerado resultó prácticamente imposible de controlar, la calidad de la educación impartida a miles de estudiantes ha sido muy cuestionada a partir de estos hechos.

¹⁹ Conceptos manejados en el Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios (memorias) México, UNAM; SEP, ANUIES; Junio de 1987, 198 pag.

El aumento sustancial de la población estudiantil en las aulas universitarias requirió de la contratación de profesionistas de todas las áreas de conocimiento con diferente preparación, pasantes, titulados y con estudios de posgrado desempeñaron el trabajo de docencia, la mayoría con los conocimientos empíricos de su profesión, pero sin la experiencia necesaria para transmitir el conocimiento, por esa falta de práctica profesional docente y carentes en su mayoría de formación pedagógica.

“Uno de los hechos más relevantes del proceso reciente de la educación superior en el país es la constitución de un mercado académico, el cual tiene repercusiones importantes no solo para el propio funcionamiento de las universidades sino también para las relaciones prevalecientes en el conjunto de las profesiones en virtud, sobre todo, del “poder certificado” que los académicos tienen sobre éstas”²⁰

Cuando el profesionista inicia su trabajo docente careciendo de una preparación previa, tiene que encontrar por sí mismo los caminos a seguir para enseñar. Generalmente tienden a desarrollar la imitación, a enseñar de la misma manera que le enseñaron su profesores, tal vez de sus mejores profesores. de tener las aptitudes, habilidades y el talento nato no tendrá las mismas dificultades que otros, beneficiándose a sí mismo, y sobre todo a los alumnos.

²⁰ Chehybar y Kuri, Edith y Eusse Zuluaga Ofelia., Formación del Docente Universitario (memorias) México, UNAM, CISE, Temas Educativos 2 1993 P. 183

Con el transcurso del tiempo la actividad docente va adquiriendo diferentes matices, la experiencia adquirida y su personalidad le imprimen un enfoque propio, observando que muchas de las actividades desarrolladas por ellos se encuentran dentro del marco de la enseñanza tradicionalista, válida por cierto para diversas etapas o momentos de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

El Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza.

Los acontecimientos en los que estaba inmersa la universidad ya planteados y las necesidades manifestadas por ciertos sectores académicos, fueron la pauta para la toma de decisiones y la creación de centros educativos dedicados a la formación docente. Fue esta una de las alternativas de solución que las autoridades de la universidad asumieron ante la falta de formación de los docentes, y se pretendía una sólida formación disciplinaria y didáctico-pedagógica. Con estos antecedentes en 1968 inició su labor el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, cuyos objetivos fundamentales fueron el impartir

“cursos especializados sobre aspectos de enseñanza, y se invitaba a profesores en ejercicio, aspirantes a profesores y a becarios del programa de formación de profesores de la universidad, para cumplir sus metas se organizaron cursos intensivos, seminarios, coloquios y diversas actividades que

enriquecieron la capacidad del docente de quienes lo cursasen"²¹

El Centro de Didáctica da inicio en 1972 al Programa Nacional de Formación de Profesores, organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que se mantuvo por un largo periodo, impartiendo los cursos de didáctica general y especial, dinámica de grupos, elaboración de objetivos y evaluación educativa. Se dieron asesorías técnicas a profesores de universidades de diferentes estados de la república, de la UNAM. y otras instituciones de educación superior. Estas dos instancias mantuvieron una línea en la eficiencia en la labor académica, realizaron estudios sobre problemas educativos y sobre aspectos pedagógicos que mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje, difundieron los resultados de las experiencias obtenidas, los estudios realizados promovieron el intercambio de experiencias a partir de los problemas de la enseñanza.

Sus actividades se fundamentaron principalmente en la corriente pedagógica de la tecnología educativa la cual estaba en su apogeo en ese momento y reflejaba el concepto sobre el tipo de docente que se debía preparar pero sobre todo se enfatizó en la didáctica desde el punto de vista instrumental práctica. Por lo que se desarrollaron y utilizaron dentro del aula una diversidad de técnicas didácticas para dar solución a la falta de experiencia docente.

²¹(Acuerdo de creación # 1097, 10 de abril de 1969 en cuadernos del centro de didáctica, # especial enero 1977, p69).

Estas actividades fueron parte importante para la creación y desarrollo de centros, programas dentro de escuelas y Facultades de la UNAM, sensibilizaron e interesaron a los profesores en las áreas pedagógicas tendientes a la profesionalización de la docencia. En 1977, el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza fueron fusionados en el actual Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE, del cual se habla más adelante).

El Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES)

Retomando éstas experiencias y considerando la gran población académica del área de ciencias de la salud, la mayor en toda la UNAM, se creó el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES) en 1973, posteriormente Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud (CEUTES) que al igual que otras instancias se fusionó al CISE en 1989. La creación de este centro tuvo sus bases en un apoyo institucional de la UNAM, de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y de la Organización Panamericana de la Salud, con la finalidad de apoyar la organización y administración de programas de formación de educadores en las profesiones de la salud. En sus instalaciones se impartieron cursos de formación de profesores con temas del área de la salud y de pedagogía, ofrecían colaboración, apoyo y asesoría en los sitios de trabajo de los docentes.

El CLATES al igual que otras instancias dedicadas a estas labores, transitó por diversas etapas, en principio con actividades aisladas para encaminarse a otros planteamientos, así después de una reflexión y evaluación de las actividades, se desarrolló un programa más estructurado estableciendo la formación docente, de investigación en servicios de salud y sociomedicina, Integrando el eje investigación-docencia-servicio.

El desarrollo de los centros formadores de docentes, como todo proceso vive diferentes etapas, cada una determinada por sus peculiaridades, los sesentas y los setentas marcaron la pauta para la creación de múltiples centros a lo largo y ancho de nuestro país y todos en mayor o menor grado tampoco contaban con la experiencia, el personal especializado, equipo, instalaciones adecuadas y la preparación suficiente para este fin. Pero son reconocidos los esfuerzos y ganas de trabajar, crear y desarrollar alternativas pedagógicas de formación.

Las expectativas con el nacimiento de la formación docente en la Enseñanza Superior fueron muy grandes, se pretendía obtener un nivel académico elevado; el enfoque, si bien fue fundamentado en la tecnología educativa como herramienta de apoyo, en la gran mayoría de los casos se convirtió en el fin no en el medio.

Así en medio de cursos, talleres, etc., no se remitió o fue en escala mínimo al planteamiento y análisis de cuestiones de índole filosófico, psicológico y pedagógico que eran el marco conceptual y de responsabilidad del profesor en su quehacer cotidiano; se orientó al

profesor a pensar que por el mero hecho de utilizar la tecnología educativa muy valiosa por cierto, podía asegurarse el éxito y aprendizaje de los alumnos, descontextualizándola de todos los factores o elementos que enmarcan cualquier proceso de enseñanza aprendizaje y que deben ser motivo de reflexión; así los profesores fueron inducidos a la aplicación de técnicas (como "recetas") carentes de un contexto, de reflexión, de criterios, de creatividad.

Esta concepción al paso del tiempo fue ubicándose, como muchas otras corrientes en la educación, en su justa dimensión, así la tecnología educativa en esta perspectiva sigue siendo un apoyo y herramienta en el desarrollo de la formación docente integral.

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (CISE)

Desde su creación en 1977 el CISE, para no romper y dar continuidad a las actividades que lo formaron, siguió impartiendo cursos básicos, tomándose el tiempo necesario para estructurar un programa sustentado en las corrientes educativas alternativas, experiencias profesionales, y dentro del marco institucional. Creó los subprogramas de investigación educativa, formación y actualización en la práctica educativa, la especialización para el ejercicio de la docencia, y la de personal académico para la docencia.

Con una mayor profundidad temática y manejando una pluralidad de corrientes, para no limitar el pensamiento en los docentes. Pero al no limitar el pensamiento de los profesores se dio apertura a que algunos

de estos docentes, en un momento dado ,se volvieron los apasionados y abogados de la tecnología educativa, luego lo fueron de la didáctica crítica con el cognoscitivismo ahora son los defensores de la metacognición, calidad y competencia y así continuaran proclamando ir a la vanguardia sin hacer un alto para ver resultados y ponderar los beneficios de cada uno de ellos en el proceso educativo, en la práctica docente y, sobre todo, en la formación de los alumnos. Otros profesores, por su parte, se mantuvieron bajo una línea educativa.

El CISE creó la revista "Perfiles Educativos". De acuerdo a las políticas universitarias de superación académica, ha organizado múltiples encuentros con la finalidad de intercambiar experiencias, inquietudes, de fomentar la investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha colaborado con otras instancias educativas, en asesorar los procesos innovadores que contribuyan a mejorar la calidad educativa, a través del buen desempeño académico de los docentes, este se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

El CISE con 19 años de experiencia en 1997 y con base en un cambio de rector, que con su particular visión decidió desaparecer este centro, que como todos los programas educativos ha tenido tropiezos y grandes alcances, logró ser reconocido como el centro especializado en la formación de profesores y en la búsqueda de alternativas para enfrentar los grandes problemas de la investigación educativa y la docencia. En México y en el extranjero se dio este reconocimiento.

La Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina ha realizado acciones de formación docente desde el año de 1966, con la creación de la Secretaría de Educación Médica, responsable de la aplicación de una metodología para la planeación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Manejando técnicas didácticas eficaces para el desempeño docente a través del departamento de formación y actualización de profesores, cuyo interés se ha centrado en obtener información actualizada sobre las características de desarrollo académico y profesional de los docentes que en ella laboran, así como de las necesidades en dichas áreas, con el propósito de establecer estrategias que permitan a los docentes estar más acordes a los objetivos de excelencia académica, planteados por las autoridades de la facultad en la formación de recursos humanos para la salud. Al igual que la mayoría de los centros formadores, el departamento de formación docente ha pasado por diferentes etapas de desarrollo, con momentos de reflexión, de avances, estancamientos y retrocesos.

La primera etapa se distingue por la instauración del programa, la definición de objetivos, la integración de los recursos humanos y físicos, el desarrollo de materiales para impartir un programa a través del diseño de cursos cortos y sueltos, teniendo como corriente representativa la tecnología educativa y la sistematización de la enseñanza con la corriente de aprendizaje del conductismo.

La segunda etapa es de reflexión donde se evalúan los alcances logrados hasta ese momento, por los programas. se reestructuran los

planteamiento teóricos hacia una didáctica alternativa, del aprendizaje significativo y la utilización de una metodología de enseñanza activa, buscando la participación de los estudiantes no sólo en el aula sino fuera de ella, se pretende desarrollar así las estrategias del aprendizaje. La elaboración de programas tiene una línea integral y sistemática, se continúan impartiendo a través de curso cortos, se trabaja con los profesores en los cursos, pero no se realiza un seguimiento de aplicación de lo aprendido, sigue sin saberse a ciencia cierta lo que acontece en las aulas. Además debe remarcarse que la sistematización de la enseñanza y la corriente de la tecnología educativa ha estado muy arraigada en la enseñanza de la medicina.

La última etapa es la casi extinción del programa, sólo se dan cursos esporádicos de introducción a la didáctica y algunos seminarios con duración de un día impartidos por profesores invitados, su labor es más de tipo administrativo (emisión de constancias que se impartían en otros departamentos, registrar curso ante la dirección general de asuntos del personal académico entre otros) y como el, ave fénix, resurgir de las cenizas para vivir, se replantea la formación docente y se arma un programa vigente por el momento. Hay que aclarar también que dentro de la estructura administrativa de la Facultad algunos departamentos han desarrollado programas de actualización y formación para sus docentes que no están integrados a un programa general de la Facultad.

Recapitulando, estos centros representaron el interés de obtener un docente bien preparado y que su labor fuera el reflejo de una educación de calidad, la formación pedagógica se realizó a través de cursos

aislados, talleres, seminarios, diplomados, especialidades, maestrías, etc. que contaban con diferente modalidad escolar, cursos intensivos, en sistema abierto o semiabierto entre otros. el tiempo de permanencia era de corto, mediano o largo plazo. con orientaciones teóricas diferentes, las actividades se instrumentaron de acuerdo a la línea del propio coordinador, con contenidos muy heterogéneos, que en algunos de los casos no correspondían a la práctica educativa o simplemente los conocimientos adquiridos, no se podían instrumentar en la asignatura que impartían, en algunos casos continúan impartiendo clases aplicando su experiencia, el sentido común.

Por otra parte, ante la falta de actividades de formación y actualización los profesores de la Facultad, algunos de los docentes tomaron la iniciativa de informarse, asistir a cursos, talleres seminarios o integrarse a un programa, diplomado, especialidad o maestría en docencia en otras instituciones, con la finalidad de adquirir los conocimientos, técnicas, habilidades, reflexiones necesarias para desarrollar o mejorar su práctica docente cotidiana, muchos de ellos encontraron la solución a sus problemas prácticos y teóricos para su labor, otros por el contrario adquirieron sólo conocimientos teóricos, no respondiendo a sus necesidades , ya que la aplicación de ellos requerían de apoyo institucional y no lo obtuvieron. Así la aplicación de conocimientos teórico-metodológicos alternativos de la pedagogía no siempre responde las necesidades o expectativas de los profesores, el trabajo realizado se presentó como una experiencia aislada y en todo caso los resultados son débiles.

Primero porque los alumnos al ingresar al nivel superior no utilizan las estrategias de aprendizaje propuestas se inclinán utilizar aquellas que durante años les han funcionado; en segunda instancia, sus propios colegas manejan diferentes metodologías basadas en corrientes pedagógicas de enseñanza diferentes. Es necesario reconocer que durante mucho tiempo los esfuerzos individuales o colectivos de los profesores enmarcados en distintas corrientes teóricas de pensamiento, (conductista, sistematización de la enseñanza, aprendizaje significativo, didácticas alternativas, grupos operativos etc.) han proporcionado líneas de investigación, permitiendo desarrollar propuestas alternativas e innovadoras en el campo educativo.

CAPÍTULO IV

La Facultad de Medicina

La vida académica de la medicina ha estado unida a los avances, retrocesos y estancamientos de la humanidad, determinados por los conflictos sociales, económicos, políticos y culturales, referidos en las paginas de la historia. La medicina es una de las prácticas profesionales más antiguas, cuya evolución esta vinculada a los avances científicos, tecnológicos y humanísticos logrados por el hombre, su propósito es aliviar el dolor, curar la enfermedad, alargar la vida, y sobre todo mantener sano al hombre.

El desarrollo de la medicina en México se puede estructurar en diversas etapas, la primera de ellas, esta relacionada con la herbolaria que floreció antes de la llegada de los españoles. los toltecas, mayas, zapotecas, entre otros grupos sociales tenían el conocimiento de las propiedades de las plantas, realizando con ello remedios para las enfermedades de la época, esto lo sabemos por los escasos códices de los aztecas que se guardaron. En ellos se muestra las diversas farmacopeas y terapéuticas que aplicaban . Esto fue también descrito por los cronistas españoles como Bernal Díaz Del Castillo.

Si bien el conocimiento de la medicina es muy antiguo, la estructura de ella como disciplina surge a partir de la creación de las primeras universidades, "en Padua y Salamanca"²², de esta forma la

²² Uribe Elías, Roberto . Reflexiones Sobre Educación Médicas Secretaría De Salud, México 1990. Pag. 33.

enseñanza de la medicina adquiere su carácter académico que responsabiliza en el acto educativo a un profesor, la dinámica consistía en el discurso magistral y una dirección de carácter tutorial con tendencia a lo práctico.

La segunda etapa se considera al iniciar la colonia, con la fundación en 1553 de la Real y Pontificia Universidad de México, una de cuyas primeras cátedras fue la de medicina, iniciándose así propiamente la formalización de la carrera de medicina. Su curriculum estaba integrado por un número reducido de asignaturas, que han aumentado a medida que los conocimientos también se han intensificado

La tercera etapa se ubica a partir de mediados del siglo XIX con el amplio desarrollo de la corriente francesa en la medicina mexicana y el establecimiento de la escuela de ciencias médicas o escuela de medicina.

La cuarta etapa se inicia a mediados de los 30, cuando, por un lado el informe Flexner, y por otro con la llegada a la dirección del Dr. Ignacio Chávez, se modernizó a la escuela de medicina, dándole una gran importancia al desarrollo de las ciencias básicas y fomentando las especialidades médicas la preparación empieza a seguir el modelo desarrollado en los EE.UU.

La quinta y actual etapa se puede considerar a partir de los años 60, cuando la escuela de medicina de la UNAM se convierte en Facultad, iniciándose el desarrollo de planes de estudios (plan 60, 67 y A-36), basados principalmente en las propias experiencias de los

médicos/profesores mexicanos, en particular de la UNAM y diversas propuestas de organismos regionales como la Organización Panamericana de la Salud.

Características Generales de algunos Planes de estudios de Medicina

Las autoridades académicas de la Facultad en su momento, han realizado revisiones y modificaciones al plan de estudios vigente, cada uno de ellos con propuestas y acciones relevantes o innovadoras para mejorar la preparación del futuro médico. Los motivos parten desde la opinión de autoridades, profesores, por razones de tipo científico, hasta aspectos sociales, políticos, económicos y administrativos.

La necesidad existente en la comunidad de la Facultad por conocer sistemáticamente como está funcionando su proceso educativo al interior, y si está respondiendo a la práctica profesional, ha determinado la política de analizar y evaluar: Al plan de estudios vigente en ese momento, al perfil profesional del egresado, los propósitos, metas, misión de la Facultad, las prácticas metodológicas etc.

Con el análisis y los resultados de las evaluaciones, se han efectuado diversos cambios al curriculum médico, que van desde la simple modificación al nombre del plan, (también de las asignaturas, unidades temáticas o módulos), hasta la metodología de enseñanza, si se cursa por años o semestres, cambio de objetivos, fines, metas, contenidos etc.

Para el contexto de este trabajo se describirán las características generales de los cuatro últimos planes de estudios, determinantes en su contexto histórico y su importancia en el desarrollo de la formación docente en medicina y para ubicarnos posteriormente en la quinta etapa antes mencionada

Plan 67

De la influencia del informe Flexner, basada en resultados de las investigaciones en el área clínica, (que aportan un enorme cuerpo de conocimiento médico, considerando además los principales problemas de salud), de las políticas, del crecimiento de la matrícula escolar y como resultado de la reforma educativa, surge el plan de estudios '67 que sustituye al plan de estudios de 1960 sosteniendo la línea del fortalecimiento de la enseñanza especializada, se estructuró por periodos semestrales, siguiendo la organización de la enseñanza por ciclos denominados básicos, preclínicos, clínicos, internado (conocidos como los ciclos de I al X) y servicio social realizado en el área rural. (en esta etapa por razones de cupo en los grupos, los alumnos podían cursar primero el segundo semestre y luego el primero. Había generaciones intermedia). El plan se diseñó de tal manera que estimulará y ofrecerá al estudiante el nivel de preparación necesaria para optar por los estudios de especialización o de posgrado.

El concepto básico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje manejado para el desarrollo de este plan estuvo fundamentado en formar un alumno con un conjunto de conocimientos, actitudes, conductas y habilidades para reaccionar frente a los problemas que se le

presentaran. Utilizando la tecnología que este a su alcance, manejando el expediente clínico como apoyo didáctico, y enfrentarse a través de éste a la solución de problemas. el proceso educativo no radica en enseñar, sino en motivar y conducir al alumno para que por si mismo adquiriera los conocimientos y habilidades que la profesión demanda, la función docente se limitaría a sólo constatar permanentemente que el alumno estuviera aprendiendo. El desarrollo intelectual del alumno no esta sólo en las aulas sino en aquellos sitios donde se enfrente a solucionar problemas.²³

Un alumno con tales características al terminar la carrera, además de curar, debería prevenir, rehabilitar y promocionar la salud. En este periodo el cupo en las aulas de la Facultad fue insuficiente, existían grupos de 120 alumnos, la enseñanza fue de tipo verbalista, con tendencia a la utilización y el abuso de los medios tecnológicos. Los programas estaban saturados de objetivos, respondiendo a la corriente educativa del momento (la sistematización de la enseñanza). En la necesidad de evaluar una gran cantidad de alumnos se toma la política de aplicar exámenes departamentales, utilizando la opción múltiple como el instrumento de evaluación útil, aun se aplica con frecuencia en nuestro país.

Por lo anterior, el número de alumnos egresados creció y por el sistema utilizado para la titulación, el obtener el título profesional se convirtió en un obstáculo, los tramites, tiempo de espera para conformar suficientes jurados se dificultó, por lo que se opto por estructurar un examen objetivo teórico con preguntas independientes y casos clínicos,

²³ Plan de estudios de la carrera de medico cirujano 1967

que se podía presentar cada seis meses. En este periodo, la formación de los docentes estaba inscrita en el interés personal de cada profesor, la elección de acudir a centros donde se impartían actividades de formación pedagógica, se debía a lo atractivo de las temáticas en los cursos, por lo mencionado anteriormente, nace la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina como instancia de apoyo al proceso educativo.

Plan A-36

El plan de estudios experimental de medicina general integral (A-36) inició en 1974, se impartió en forma simultánea al 67 y pretendía ser una alternativa innovadora en la práctica médica y de la enseñanza de la medicina, la solución de diversos problemas educativos, la propuesta tenía como fundamento las políticas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS.)²⁴. La propuesta, llamada "enseñanza modular", pretendía la aplicación de conocimientos a problemas reales, los contenidos fueron estructurados por módulos,²⁵ el papel del alumno en el proceso era activo, a través de la conjugación de la teoría y la práctica. Se concebía al plan como una "estructura integradora de las áreas del conocimiento con base en el estudio del hombre como una unidad bio-psico-social, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que en forma sincrónica y diacrítica permitiera al alumno

²⁴ En el Documento de Jorge Andrade: Integración Docente Asistencial, de la OPS, (Circulación Restringida), 1971. Se Pueden Encontrar los Antecedentes Básicos de la Propuesta

²⁵ Módulo es Entendido Como una Estructura Integradora de las Áreas del Conocimiento. Vista Desde Diferentes Enfoques.

desempeñar funciones profesionales integrando la docencia, el servicio y la investigación así como la teoría y la práctica”²⁶.

La enseñanza en el plan A-36 se impartía en aulas creadas exprofeso para ello y en los centros de salud comunitarios durante los dos primeros años de la carrera y en los hospitales de primero y segundo nivel los dos últimos, Con horas destinadas a permanecer en un consultorio, bajo la supervisión tutorial podían observar y auxiliar al hacer una historia clínica, y dependiendo del tutor se le permitía interrogar o explorar en forma dirigida, para después en sesiones intercambiar conocimientos además el alumno tenía que revisar la bibliografía de los temas vistos, desde el primer año los alumnos realizaban guardia con la finalidad de obtener una formación más integral.

El plan contaba con módulos de formación de profesores, que pretendían instrumentar el conocimiento de técnicas y métodos didácticos y disciplinarios más acordes con el tipo de docente que requería el propio plan, tutorial de acuerdo con el pensamiento del tipo de alumno que se debía formar integrando la docencia, la asistencia y la investigación, apoyando la autoenseñanza en el docente de manera interdisciplinaria.

²⁶Alvarez Manilla, José M. El Plan A-36. Die, IPN. Oct. 1983.

Plan 85

Este plan centra el curriculum médico en la preparación y formación de "alumnos con un enfoque hacia la atención y resolución de las necesidades de la población de nuestro país"²⁷, con una preparación hacia la clínica, la prevención, la terapéutica y la rehabilitación para que se asuma la responsabilidad de dar atención integral "tiene aptitud para estudiar, conservar o restaurar la salud del individuo, la familia o el grupo"²⁸. El plan '85 se propone combinar la teoría con la práctica, formar grupos de aprendizaje activo para dar solución a problemas, estimular la utilización de estrategias educativas de autoaprendizaje, en la práctica y experimentación en los laboratorios multidisciplinarios con una orientación médica. desplegar habilidades y destrezas indispensables para efectuar un razonamiento analítico, plasmado a través de la discusión de casos clínicos.

El plan se estructuró en seis áreas y cada una de ellas contiene determinado número de materias que se cursan en forma anual o semestral a lo largo de cinco años y un año en el servicio social: La enseñanza básica se cursa en los dos primeros años bajo la perspectiva de una enseñanza teórico-práctica con enfoque hacia la comprensión del proceso salud enfermedad, la enseñanza de la clínica se continua impartiendo en unidades hospitalarias del sector salud y el servicio social en centros rurales. Existe el planeamiento de los seminarios de integración y prácticas en comunidad inicialmente propone que los alumnos fueran vinculando los conocimientos teóricos con la práctica, a

²⁷Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano 1985 Pag. 39.

²⁸ Ibídem Pag. 74

través del trabajo comunitario y apoyado con los algunos elementos de la investigación y el método científico aplicado a lo largo de los seis años. La enseñanza estaba manejada por contenidos más apegados a la realidad (menos teoría memorística, mayor práctica), los docentes utilizaron diversas formas metodológicas para transmitir el conocimiento, con un desarrollo activo y propicio para el aprendizaje significativo, que garantizaría que el conocimiento adquirido fuera la base para el buen desempeño profesional.

La Facultad de Medicina, por las características propias para el ejercicio profesional, cuenta con el mayor número de egresados titulados. En este plan el examen profesional médico esta dividido en dos etapas la primera teórica presentando un examen escrito, la segunda práctica, sustentando en presencia de tres o más sinodales y ante un paciente, demostrando dominio y habilidades para efectuar un diagnóstico y terapéutica adecuadas y se pronostico En lo referente a los académicos, se hace referencia a la necesidad de regular y estabilizar la situación docente, estimular la superación académica apoyando el programa de capacitación y actualización existente en la Facultad. En el plan de estudios se da mayor énfasis a las estrategias metodológicas ha aplicar en la enseñanza, que en el tipo de aprendizaje que debe efectuar el alumno, se da por hecho que el profesor cuenta con la habilidad, los recursos, y la preparación necesaria para impartir los contenidos educativos bajo esta nueva estructura

Plan Único

El plan único de estudios de la carrera de médico cirujano. (el último de la fusión del plan A-36 y 85 que se implanta con el debate curricular en la Facultad en 1993) teniendo como misión formar a los estudiantes bajo la caracterización de la figura del médico, expresada de la siguiente manera: "El médico es un profesional comprometido a preservar, mejorar y restablecer la salud del ser humano; sus acciones se fundamentan en el conocimiento científico de los fenómenos biológicos, psicológicos y sociales. Su ejercicio profesional se orienta primordialmente a la práctica clínica la cual debe ejercer con conocimiento, diligencia, humanismo, prudencia y juicio crítico, guiándose por un código ético que considere a la vida humana como valor supremo"²⁹.

El marco de referencia en que se establece el plan único propone una serie de criterios educativos: "desarrollar el hábito del estudio individual y la capacidad para el aprendizaje activo, autodirigido e independiente", " estimular el desarrollo de habilidades para comunicarse y colaborar con otros profesionales de la salud" ,"diseñar métodos de evaluación para el aprendizaje independiente y autodirigido" "prestar dedicación al estudio individual, a las prácticas en el laboratorio, al trabajo en equipo y al desarrollo de proyectos que apoyen la enseñanza en el salón de clases", " orientar de manera intensiva al estudiante a la solución de problemas, apoyándose en los recursos tecnológicos apropiados"³⁰.

²⁹ Facultad de Medicina: Plan Único de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano" pag. 6

³⁰ Ibidem pag. 10

Se continua con la misma línea de no dar claridad a las políticas de formación de profesores, y de calificar a los profesores según la cantidad del curriculum adquirido sin importar la calidad del mismo. En este plan los docentes deben cubrir los requisitos académico-administrativos, para la postulación de promociones, tener el aval del desarrollo de sus actividades académicas y profesionales, en los últimos años para calificar el mérito académico, que garantiza el nivel adecuado de competencia profesional, además se evaluar a los docentes con una "matriz comparativa de los métodos para la evaluación del profesor"³¹, partir de tres fuentes, la información proporcionada por el alumno, observadores externos y otros académicos.

El plan único sigue guardando la misma estructura que los anteriores planes por asignaturas ubicados en disciplinas básicas, clínicas, el internado médico y servicio social. Surgió también con la propuesta de las materias optativas del área de la sociomedicina, impartidas a lo largo de la carrera, con el propósito de formar médicos comprometidos en la responsabilidad social, ética y humanística. Se reduce el número de horas en el aula, se continua impartiendo en las instalaciones de la Facultad y sedes hospitalarias, se utiliza una metodología de enseñanza que estimule el aprendizaje autodirigido, y la resolución de casos continua con un enfoque hacia la especialización, a la obtención de un posgrado y optar como médicos generales.

Los cambios efectuados en los planes de estudios están enfocados a incrementar la calidad, en la búsqueda de la "anhelada excelencia académica", en implantar las mejores estrategias educativas,

³¹ IBÍDEM P.11

mantenerse a la vanguardia de los avances de su propia disciplina, los científicos, educativos, tecnológicos, y humanísticos. Apoyando con ello la formación profesional del futuro médico.

La Secretaría de Educación Médica

La Facultad de Medicina convocó en 1965 a los diversos departamentos a desarrollar programas de formación de profesores de las diferentes cátedras, este hecho marcó una de las pautas a seguir por la dirección, para crear la Secretaría Auxiliar de Educación Médica (actual Secretaría de Educación Médica) estructurada con las siguientes secciones: de Investigación en Educación Médica, de Evaluación y de Pedagogía, así como realizar actividades de tipo administrativo, a partir de esa fecha y hasta la actualidad el trabajo de la Secretaría ha sido variado ha tenido a su cargo áreas como la Biblioteca, el Centro de computo, el Centro de recursos de apoyo audiovisual, de Educación Médica continua, Difusión de Publicaciones y ediciones médicas etc. así con las diferentes administraciones aumentan o disminuyen las funciones de la Secretaría al igual que el personal adscrito a ella, a veces ha sido extenso (140 personas) o escaso (20 personas).

La Secretaría de Educación Médica ha sido una instancia dependiente de la dirección que apoya las acciones educativas para los profesores y los alumnos, coordinando diferentes eventos como seminarios de investigación, evaluación educativa y curricular, desarrollando programas de apoyo a los alumnos como los cursos: premédico, de

inglés, de técnicas y hábitos de estudio, de orientación profesional, asesorías médicas y psicológicas, el programa de formación de profesores, etc. además tiene a su cargo el examen profesional para la titulación de sus alumnos.

De tal forma que el propósito fundamental de la Secretaría de Educación Médica siempre ha sido el apoyar el proceso educativo de la medicina con acciones y estrategias de información y formación del futuro profesional médico a través del estudio de la vida cotidiana en el aula, la práctica docente y de las relaciones que integran la actividad docente con el conjunto de los programas académicos del plan de estudios. vinculando los conocimientos de la medicina, con la pedagogía, la y investigación, la extensión de la cultura.

CAPÍTULO V

Los Docentes en la Facultad de Medicina

Un profesor del campo de la medicina es una persona que está inmersa dentro de una sociedad a la cual presta los servicios propios de su profesión, para ello requiere un conjunto de conocimientos y elementos que la propia sociedad le da y que le permiten cumplir su función social. Pero no basta con que el médico sea capaz de prestar un servicio, es necesario que realice paralelamente investigación de su práctica profesional, para buscar solución a problemas que se le presenten y con ello generar nuevos conocimientos que enriquecerán el conocimiento médico, que serán transmitidos y aprendidos por otros sujetos, a través de la actividad docente (proceso dialéctico en el cual cada sujeto participante enseña y aprende).

Así, para abordar la formación docente en el área de medicina es necesario en primera instancia explicar cómo se desarrolla el proceso educativo como fenómeno social enmarcado dentro de una institución educativa y el proceso histórico en el cual se ha desarrollado, llegando a contextualizar a la docencia y dar apertura para abordar la temática de formación docente que es producto del convencimiento por cambiar la forma de trabajar con los profesores, quienes por lo general han venido desempeñando un papel meramente receptivo.

Por la propia estructura curricular de la carrera medicina, la formación de profesionales médicos está constituida por dos conjuntos interrelacionados, el primero corresponde a la formación en la Facultad

de medicina(en aulas y laboratorios)) y el segundo pertenece a las instituciones hospitalarias del Sector Salud, estos dos sectores son responsables de la formación integral del médico, cada uno de ellos contribuye, con conocimientos, habilidades, destrezas necesarias para llevar a cabo su función: ser médicos dentro de una sociedad determinada.

Así la Facultad cuenta con el mayor número de docentes (en la época de la masificación, los años setentas, aproximadamente 5500 profesores y 5000 alumnos, de primer ingreso en la actualidad 2000 profesores y generaciones de alumnos de 1000 a 900 alumnos de primer ingreso), dentro de la universidad, ubicados en dos áreas, básica y clínica (50 sedes hospitalarias) en cada una de ellas los profesores desempeñan funciones académicas diferentes dependiendo el área de especialización. En el área básica se enseñan conocimientos teóricos fundamentales para la clínica donde el saber tiende a ser especializado con mayor tendencia a la práctica.

Ayudantes de profesor:

Un soporte importante para el cumplimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje son los ayudantes de profesor (aproximadamente 250), regularmente son alumnos de medicina que han cursado los primeros años de la carrera y han obtenido un excelente desempeño en la materia a apoyar, otros son profesionistas de otras carreras del área de la salud y en menor escala médicos generales o con especialidad.

En su mayoría apoyan las actividades de los departamentos del área básica (los dos primeros años de la carrera). Para ser contratados es necesario obtener una constancia emitida por la Secretaría de Educación Médica, acreditando su participación en el curso de Introducción a la Didáctica, así como haber asistido al curso de capacitación y selección impartido por cada departamento.

Las actividades de los ayudantes se centran en apoyar las prácticas de laboratorio, la búsqueda de material bibliográfico actualizado, en labores de tipo académico, administrativo, en menor escala participan en la investigación, el trabajo en el aula frente a grupo es mínima, básicamente como apoyo al profesor titular. Los ayudantes de profesor son los futuros docentes, por ello se les debe dar un mayor apoyo institucional para su formación académica dentro de un marco integrado por su propia disciplina, la pedagógica, de investigación, etc.

Profesores del Área Básica:

Los profesores del área básica están inscritos en diferentes departamentos (cada uno determinado por su especialidad) anatomía, biología del desarrollo, bioquímica y farmacología, salud pública, etc.) Los docentes de esta área se caracterizan por: estar contratados con un número mayor de horas, aproximadamente de 15 a 48, dependiendo de su categoría, imparten conocimientos teóricos, estar dedicados primordialmente a la enseñanza, realizar actividades de tipo académico-administrativo, en menor escala se dedican a la investigación (existe personal académico exclusivamente dedicado a la investigación y de poca participación en la docencia).

Algunas particularidades de los docentes están determinados por: ser profesores dedicados exclusivamente a la docencia, hay quienes tienen una práctica profesional hospitalaria pública o privada, o ambas, quienes participan en las dos áreas (clínica y básica), y con la situación económica actual participan en todas. Existen profesores preocupados por su labor académica, quienes no han dudado en formarse pedagógicamente y mantenerse actualizados en sus áreas, sin importar si tienen o no apoyo para ello (que es necesario). Otros son obligados a asistir a las actividades de formación, lo cual no garantiza una mejor enseñanza, debe de existir el interés y la disposición por aprender para mejorar.

Profesores del Área Clínica

Los profesores del área clínica desarrollan las actividades de su práctica profesional y de docencia simultáneamente, laboran dentro de una institución hospitalaria que les da la posibilidad de enseñar a los alumnos a través de su práctica cotidiana, en este caso la medicina.

Administrativamente son contratados por dos o tres horas, la enseñanza se realiza ante paciente, con la presentación de casos clínicos, por ello se preocupan más por su actualización disciplinaria que por la formación pedagógica. Enseñan contenidos más especializados, con una mayor carga práctica. En general este último punto es la causa principal por lo que la Facultad cuenta con el mayor número de docentes, en la UNAM. La enseñanza en clínicas debe ser de tipo tutorial, individual, práctica. De las cuatro especialidades básicas 1) Ginecoobstetricia, 2) Medicina Interna, 3) Pediatría, 4) Cirugía.

Los Departamentos Académicos

Para facilitar su administración, la Facultad está estructurada por departamentos, quienes se encargan de organizar lo académico y administrativo de una determinada área de conocimiento (biología celular y tisular, anatomía, bioquímica, fisiología, entre otros). Los jefes de departamento asumen solo en algunos casos la responsabilidad de la formación de sus profesores, ésta en sus manos apoyar el desarrollo de actividades que promuevan el interés por mejorar la docencia, a través de sus coordinadores de enseñanza. Se observa que depende en gran medida del interés, preocupación y personalidad de los jefes de departamento y coordinadores de enseñanza para realizar programas, intercambiar experiencias, propiciar enlaces etc. sobre la formación docente y la propia disciplina.

En algunos departamentos tienen programas de formación docente con buena trayectoria que navegan con la corriente educativa en boga, otros más tradicionalistas se apegan a corrientes probadas, dan pasos más pequeños en sus cambios. La distribución de los docentes no es homogénea, cada departamento determina el número de profesores que requiere, los contratos son por hora-semana-mes, no se cuenta con la estabilidad necesaria, más de la mitad de la planta académica es interina, la mayoría son egresados de la Facultad, cuentan con una especialidad y trabajan en el área clínica.

En el área médica es común que los profesores pertenezcan a una sociedad médica, realizan algún tipo de publicación de su área de trabajo disciplinario y asisten y/o desarrollan actividades en congresos, seminarios, conferencias. Algunos docentes tienen maestrías, y en menor escala doctorado y regularmente estos últimos son los que se dedican a la investigación en el área básica.

El Departamento de formación y actualización docente

Hablar del departamento de formación docente implica realizar una revisión retrospectiva de las diferentes etapas de transición vividas por este y abordar algunos de los aspectos más relevantes que han determinado su desarrollo. Así, cada corte realizado tiene fines descriptivos y de análisis para constituir un intento para explicar y comprender la situación general del departamento.

Primera Etapa 1965-1982

La creación de este departamento tiene origen en el año de 1965 con la política del rector Dr. Ignacio Chávez al establecer "el programa de formación del personal académico de la UNAM."³² con el objeto de estimular y completar la formación de profesores e investigadores, este programa consistió fundamentalmente en el otorgamiento de becas para estudiar posgrados en el país o en el extranjero. Además emitió la convocatoria para que cada Facultad desarrollara programas de

³² HIRSCH ADLER, ANA CECILIA FORMACIÓN DE PROFESORES INVESTIGADORES. UNAM, México 1984 P.166

capacitación de profesores en el área pedagógico-didáctica que apoyase su disciplina. La creación de la sección de pedagogía estuvo fundamentado en el concepto de facilitar al docente las nuevas formas de organización de la enseñanza y las metodologías derivadas de la alternativa educativa generada en ese momento (la tecnología educativa) y poder proporcionarles las herramientas necesarias para utilizar dentro del salón de clases, despertar el interés y el aprendizaje de los alumnos. La primera acción desarrollada por la sección de pedagogía, de la que se tiene información, consistió en el establecimiento de dos cursos para profesores con la finalidad de apoyar, asesorar a los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primero de ellos de didáctica general y el segundo de didáctica especial; tenían una duración de cuatro meses cada uno. Sus actividades se desarrollaron en forma de seminario con el objetivo de propiciar la discusión entre los participantes. El curso de didáctica general comprendía los diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente debería conocer y manejar para tener éxito en su labor académica; el temario fue:

- Principios y finalidades de la educación.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje.
- metodología de la enseñanza.
- Recursos didácticos.
- Evaluación.

En el curso de didáctica especial se retomaban los contenidos fundamentales de la didáctica general para ser aplicados en función de la cátedra que cada docente impartía (fisiología, morfología, psicología médica etc.) y para que en conjunto con su departamento seleccionaran, desarrollarán y aplicarán la metodología, las técnicas didácticas e instrumentos de evaluación adecuados a la asignatura. Se contó con la asistencia a estos cursos de profesores titulares y candidatos a docentes. Esta acción emprendida por la sección de pedagogía marco el inicio de una serie de actividades de apoyo para mejorar el proceso educativo en La Facultad de Medicina. Esta etapa se caracteriza por el incremento en la matrícula de alumnos y profesores, además que el personal adscrito al programa de capacitación era reducido, así los eventos programados fueron muy esporádicos, básicamente se trabajaron en labores de tipo administrativo, registro de alumnos para el examen profesional, abrir las convocatorias para ocupar plazas de promociones académicas, calificar los exámenes departamentales y extraordinarios a través del sistema computarizado, entre otros.

Aproximadamente en el año de 1972. Se inicio una nueva propuesta de formación de médicos, al desarrollar como alternativa el programa de medicina general integral (A-36). que fue trabajada por el personal de la Secretaría de Educación Médica, y a principios del año escolar de 1974 se implanta dicho plan.

La sección de pedagogía a lo largo de este período inicio el desarrollo de una línea de trabajo y de formar el proyecto general de capacitación de profesores y alumnos, en 1977 se diseño y elaboró el material de apoyo de los talleres de los subprogramas de los estudiantes y docentes

que iniciarían en un corto plazo aplicando los diferentes niveles programados, es hasta el año de 1978 que se concretó la impartición de los cursos de profesores.

“Actualizar y desarrollar técnicas de enseñanza-aprendizaje para el personal docente y el alumnado de Facultad de Medicina. ”³³

El enunciado anterior forma parte del primer objetivo general del programa de capacitación de profesores y alumnos. Que dio inicio en el año de 1978, pensado como una alternativa de solución para lograr que los alumnos incrementarán su desarrollo escolar, abatieran la irregularidad y en general disminuir los índices de no acreditación en algunas materias, y favorecer la superación académica en general, para obtener una solidez de conocimientos necesarios para el desarrollo y ejercicio profesional de su futura actividad profesional.

El departamento de capacitación, en ese año inicio solamente con actividades para profesores respondiendo a la demanda de las necesidades de apoyo de tipo didáctico, elaboración de objetivos educacionales, tipo de aprendizaje, técnicas didácticas, instrumentos de evaluación, etc. que ayudaran a mejorar el desempeño de los profesores y que se reflejara en la labor docente dentro y fuera del aula para beneficio de sus alumno y el suyo propio. El objetivo del Subprograma para profesores fue el siguiente:

33.- Manual de la Secretaría de Educación Médica 1982, Documento Interno de la Secretaría

"Capacitar al personal docente en el conocimiento, manejo, actualización, y perfeccionamiento de la didáctica moderna, para que la aplique de manera sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje."³⁴ El Subprograma estaba constituido por cinco niveles secuenciales integrados por 17 talleres de tipo pedagógico (Introducción a la didáctica, opción múltiple, evaluación educativa, desarrollo de programas educativos) y con diferentes grados de complejidad, secuencia y profundidad destinados a capacitar según el cargo y responsabilidad ejercida en el área académica y administrativa.

Dado que gran parte del personal académico de la Facultad de Medicina se ubica en las sedes clínicas, los talleres eran impartidos tanto en los hospitales como en las diferentes áreas de la propia Facultad y en función a la demanda de cada una de las instancias. Los talleres eran coordinados por el personal del departamento de capacitación, generando también el material didáctico de apoyo, la duración de estos eventos fue de tres días y cinco horas diarias. En el periodo de 1978-1979 se impartieron 20 talleres de introducción a la didáctica, capacitando a 166 profesores.

Algunas observaciones al respecto de este Subprograma son:

Se estableció como requisito de ingreso para impartir clases en la Facultad, además que los profesores y ayudantes de profesor en activo cursaran por lo menos el taller de Introducción a la didáctica. No hubo un total apoyo de las autoridades para capacitar a grupos completos de

³⁴ IDENT

profesores (20 docentes aproximadamente por curso) de sus diferentes departamentos de la Facultad en los distintos niveles. Se demandaba aumentar personal del área de capacitación para cubrir satisfactoria y paralelamente la preparación del profesor y alumno o en su caso remitir las solicitudes de los profesores al centro latinoamericano de tecnología educacional para la salud (CLATES).³⁵

El Subprograma para alumnos da inicio en abril de 1979 cuyo objetivo fue:

"Capacitar a los alumnos de La Facultad de Medicina en el manejo de una metodología de estudio para elevar el nivel de aprovechamiento escolar. "³⁶

Este Subprograma se fundamentó en el análisis de la problemática global que los alumnos de la Facultad presentaban con necesidades sentidas y a través de la observación de los propios profesores, por ello se establecieron 5 talleres que permitieran apoyar al alumno a mejorar su papel dentro de la carrera de medicina, al asegurar, fomentar y consolidar su participación activa a través del estudio dentro de las acciones educativas habituales. Los talleres fueron:

- Motivación para el estudio sistemático
- Técnicas de estudio
- Investigación documental
- Estudio integral por objetivos

³⁵.- Informe de Actividades de 1978-79 Documento Interno de la Secretaría.

³⁶.- IDENT.

- Interdisciplinarietà

La implementación de los talleres se contemplaba en todos los casos con la aplicación de una encuesta sobre de las características de estudio de los alumnos (encuesta de hábitos de estudio de Harry Madox modificado).³⁷ El subprograma se inició a través de un taller de técnicas de estudio, con la participación de 25 alumnos de primer ingreso, se utilizaron paquetes didácticos como material de apoyo, con actividades de índole teórico y práctico, se desarrollo en las instalaciones de la Facultad. A partir de este momento dio apertura al desarrollo de una serie de talleres para alumnos. El número de profesores que participaron en el programa fueron solamente dos pedagogos y hasta el año de 1981 se incorporo otra pedagoga. Las acciones de estos subprogramas se dirigían a tecnificar la enseñanza en el proceso educativo a través de la capacitación en la comprensión y aplicación de una metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el establecimiento de técnicas didácticas que les servirían al mejoramiento del quehacer docente. Esto se concreta en torno a la sistematización de la enseñanza a través de talleres para alumnos y profesores

Segunda Etapa 1983-1990

En el año de 1983, periodo de cambio administrativo de la Facultad, los directivos de la misma formularón las nuevas políticas académicas y administrativas, estas regirían una etapa de ocho años debido a la reelección del director, Dr. Fernando Cano Valle. Así el

³⁷.- Revista de la Facultad de Medicina "Informe de Actividades Académicas 1983-1990 de la Facultad de Medicina", UNAM México, P 27

inciso referente a la formación docente dice: "Para alcanzar niveles de excelencia en la docencia se buscaran mecanismos de selección y regulación de los profesores: de carrera, de asignatura y ayudantes de profesores con base en la legislación universitaria. Así mismo, se normará la selección de sedes de la enseñanza clínica de acuerdo a los programas específicos y se estimule la superación académica del personal docente" ³⁸

"Se implementaran programas que permitan conocer la vigencia del plan curricular en las áreas de estudio de licenciatura y posgrado, que apoyen la docencia e investigación para alcanzar niveles de excelencia y obtener una eficiencia terminal en los tiempos establecidos" ³⁹

La Facultad entró en un periodo de cambio y la Secretaría como parte de ella también efectuó una reestructuración al interior, creándose la Coordinación de Planeación de Educación Médica que incluía a su vez el Departamento de docencia. Para el cumplimiento de las políticas establecidas el departamento de docencia analizó los resultados obtenidos a lo largo de cuatro años de trabajo anteriores, así como las experiencias y comentarios de los coordinadores y se plantearon los siguientes programas.

- 1.- para profesores
- 2.- para alumnos

³⁸.- Unam, Facultad de Medicina

³⁹.- Informe de Actividades de 1983-1990, Facultad de Medicina

Los objetivos para estos programas fueron los siguientes:

"Aplicar, desarrollar y difundir a los profesores y alumnos las técnicas que favorecieran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar e implementar nuevos programas y medios de educación médica. Investigar y supervisar los diversos elementos que integran el proceso educativo."⁴⁰

Las acciones tomadas para el cumplimiento de estos objetivos, fueron: para el programa de profesores se contempló una serie de talleres cuyo objetivo fue:

"Capacitar en la comprensión y aplicación de una metodología apropiada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como en las técnicas didácticas e instrumentos auxiliares para el desarrollo de la labor docente."⁴¹

La Facultad inmersa en ese momento, 1983, en una realidad cambiante que demandaba su continua adecuación y algunos de los problemas arrastrados desde las dos décadas pasadas tales como: demanda estudiantil creciente en la búsqueda de oportunidades para formarse como médicos, este volumen creciente requería de igual

⁴⁰ Informe de Actividades de la Facultad de Medicina 1983-1990

⁴¹.- IBIDEN

manera acrecentar la planta docente que en la mayoría de los casos no contaba con la suficiente preparación y experiencia para ejercer la docencia, etc.

Esta situación no fue exclusiva de la Facultad, fue generalizada para otras escuelas e instancias pertenecientes o no a la universidad, situación vivida por todo el sistema de enseñanza media y superior a nivel nacional. Por lo anterior, se generó la búsqueda de un modelo de planeación integral que permitiera enfrentar la problemática enunciada que dio como resultado una concepción del fenómeno de aprendizaje esbozada a continuación.

"Proceso que realiza el ser humano en el que intervienen variables (mentales, corporales, ambientales) que de forma organizada permitan al sujeto cambiar su conducta de manera más o menos permanente, propiciando acciones significativas ante una determinada situación, debiendo favorecer acciones en todos los ámbitos y empleando todas las posibilidades que interrelacionen al docente con el alumno y ambos con su medio social. "42

Con esta concepción, al profesor se le asigna el papel de integrador de la teoría y de la práctica, que constituye uno de los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, así la responsabilidad del docente estaría en la generación de actividades o

⁴² IBIDEN

acciones tendientes a cambiar las actitudes de los alumnos y entender el proceso educativo como mecanismo activo y de continua formación.

Al programa de profesores en esta etapa se destino el 10 % del tiempo de las actividades del departamento de docencia para desarrollar y continuar impartiendo los talleres de mayor demanda para la formación de profesores y tomando en consideración que en este periodo ya era obligatorio que todo docente que fuera contratado tenía que haber cursado el taller de Introducción a la didáctica. El resto del tiempo se asignó al programa para alumnos. El objetivo fue:

"Capacitar al alumno de La Facultad de Medicina en el manejo adecuado de técnicas de estudio para lograr un mayor aprovechamiento escolar. "43

Con la revisión bibliográfica y del material utilizado se reestructuraron los talleres para alumnos, se decidió concentrar todos los talleres (motivación, técnicas de estudio e investigación documental) e incluir otros temas en un solo taller cuyo nombre fue el de " hábitos y técnicas de estudio " que permitiría el manejo de técnicas de estudio; el objetivo fue el de capacitar a los estudiantes en la adquisición y conocimiento de herramientas que le facilitarían el manejo de la carga de trabajo y estudio, debido a la diversidad de conocimientos teóricos y prácticos a dominar, y que exigen del estudiante tiempo exclusivo para dedicarse a ella.

⁴³ Documento Interno de Trabajo, Secretaría de Educación Médica

Además de organización y hábitos de estudio, el taller incluía las unidades de motivación, programa por objetivos, organización en el estudio, terminología médica, toma de notas lectura, fichas bibliográficas, evaluación. Con ello se pretendía lograr un mayor aprovechamiento escolar.

Para el desarrollo de estos programas el Departamento sólo contaba con un médico y dos pedagogas. Cabe hacer notar que se menciona este programa, que no es el tema principal del presente trabajo, pero si es importante, ya que repercutió en el desarrollo del programa para profesores, que ya en el año 1983, fue parte primordial de una de las actividades que integraron el curso premédico. En este periodo el programa de profesores se dedico a impartir 25 talleres de diferentes niveles tales como: Introducción a la didáctica, Elaboración de reactivos de opción múltiple, Elaboración de lista de cotejo, Desarrollo e implementación de programas educativos, Evaluación educativa general, entre otros.

El personal del departamento que laboraba en ese momento, no estando conforme con el desarrollo de los mismos, teniendo la carga de trabajo adquirido por el programa para alumnos y con el mismo personal (2 pedagogas y un médico). Se inicia la revisión de los seis talleres para profesores, en estructura, contenido, materiales, etc. Una actividad realizada por Facultad de Medicina y a la que resulta necesario hacer mención es el censo de la planta académica realizada en el año de 1984. Para obtener información de sus profesores, e integrar un perfil, y con ello la Facultad seria la primera instancia universitaria en caracterizar a su personal docente en diversos

aspectos. La participación de la Secretaría de educación médica en esta actividad fue determinante.

El trabajo se efectuó en tres etapas la primera, correspondió al diseño del instrumento, determinación de la metodología y aplicación del cuestionario; la segunda fue el procesamiento de datos y la presentación general, de la información que hasta ese momento se tenía recolectada; la tercera etapa, que no se concluyó, establecía el cruce de variables para determinar el perfil general del personal académico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario que contenía sesenta y cinco preguntas, de varios tipos abiertas, mixtas, y cerradas, divididas en once áreas, a saber:

- Datos personales generales
- Formación académica (estudios realizados)
- Participación en eventos académicos en el área médica (como ponentes y/o asistentes a eventos académicos de esta área).
- Formación pedagógica (ponente y/o asistente a eventos académicos de esta área.
- Publicaciones (participación en publicaciones tanto del área pedagógica como de investigación y de su propia profesión.)
- Situación académica-administrativa (tipo de nombramiento categoría, nivel, antigüedad)
- Actividad docente (materia que imparte y nivel)
- Desempeño de otras actividades (actividades académicas y profesionales realizadas fuera de La Facultad de Medicina).

- Asociaciones a las que pertenece.
- Dominio de idiomas.
- Distinciones académicas recibidas.

El censo ⁴⁴ inició en noviembre de 1984 y es en febrero de 1986 que se interrumpe el trabajo. Lo recopilado hasta esta etapa nos muestra que: los profesores en su mayoría son egresados de la propia Facultad de medicina, tiene grado de especialidad, asisten a reuniones académicas a lo largo de 5 años de 1 a 5 veces, participan como ponentes por lo menos 1 vez al año en congresos, seminarios, mesas redondas, etc. Esto en su desarrollo profesional, la tendencia en el área pedagógica e investigación se detectó la poca participación de los docentes, la publicación en revistas y elaboración de libros son mínimas. En general la información proporcionada por el censo mostró las características generales de desarrollo académico y profesional de los docentes, datos útiles para visualizar que tipo de docente se tenía, y detectar algunas de las necesidades en las que se podría dar apoyo o establecer estrategias que permitieran desarrollar un programa de formación y actualización en diferentes áreas y que estuvieran acordes con los objetivos de excelencia universitaria para la formación de recursos humanos para la salud idóneos en ese momento.

En la evaluación de las actividades del departamento de docencia que se realizó en el año de 1984, se plantea la necesidad de dar una mayor difusión de los talleres a la comunidad docente de la Facultad, aumentar la cobertura y establecer un programa secuencia de los mismos. Este programa tendría que enfocarse a la formación de

⁴⁴.- Censo 1984

profesores en diferentes áreas de conocimiento (pedagógico, investigación y científico-técnico) así como lograr, una constante actualización en el área pedagógica y de su propia profesión.

Todo lo anterior buscando que los docentes se desempeñaran de la mejor forma en su labor docente y respondiesen a mecanismos que permitan establecer promociones académicas y reconocimientos en la Facultad. Este trabajo se realizó en conjunto con la subdivisión de educación Médica Continua, por ser una de las instancias que efectuaba actividades de actualización médica y el Departamento de docencia en la formación en el área pedagógica, a fin de que ambas instancias realizarán actividades planeadas que enriquecieran el trabajo docente. El programa de formación docente elaborado para 1985, pretendía:

"Establecer un proceso sistemático, continuo y participativo donde se proporcionarían espacios de reflexión vinculados a la práctica cotidiana del profesor, y sobre su desempeño docente, donde al profesor se le proporcionarían las herramientas teórico metodológicas necesarias para su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje." ⁴⁵.

El programa marcaba una etapa previa de detección de necesidades y con los resultados obtenidos se planearía e implementaría las estrategias más adecuadas y acordes a las expectativas y necesidades expresadas por la población docente. Se diseñó y aplicó para este fin el cuestionario de "información para el programa de formación docente de La Facultad de Medicina". Y cuyo

⁴⁵.- Programa de 1985. de la Secretaría de Educación.

objetivo fue la detección de necesidades y expectativas de formación docente. ⁴⁶ Fue un instrumento elaborado exprofeso que indagaría lo relativo a la formación pedagógica del personal académico. Dicho cuestionario estaba constituido por 13 preguntas. El instrumento centro su atención en lo relativo a la formación pedagógica, exploraba básicamente cuatro aspectos:

- Características administrativas del personal docente.
- Situación del docente con respecto a su formación.
- Expectativas ante los cursos o talleres de formación docente.
- Disposición para la participación en actividades o eventos que coadyuven a su formación.

La primera de ellas, se refería a la situación y actividad académica-administrativa, tiempo en la docencia, materia que se impartía, tipo de contratación. La segunda a la formación pedagógica y actitud hacia la misma, cursos tomados e impartidos, disposición a continuar su formación como docente y la experiencia que ha tenido en esta área. La tercera de las áreas exploradas fue la relativa a la metodología, horario y lugar para realizar las actividades de formación y la última de ellas se dejó abierta a la indagación a otros eventos académicos, considerando la importancia dada por los profesores, así como a la problemática cotidiana en el desarrollo de su asignatura. La aplicación del cuestionario se realizó con una muestra al azar de 500 profesores de la Facultad buscando cubrir los ciclos clínicos y básicos, de los cuales sólo contestaron 282. Número a partir del cual se efectuó el análisis del cuestionario. Los resultados obtenidos del cuestionario

⁴⁶.- Informe del Cuestionario Aplicado 1985. Documento Interno de la Secretaría

en general mostraron que la población docente, en su mayoría es muy joven, tiene una antigüedad de 5 a 19 años. Manifestaron tomar cursos de formación y apoyo docente, sin llevar un orden específico o con alguna finalidad, y deseaban continuar tomando cursos fundamentalmente aquellos que giraran en torno a la didáctica, por tener elementos prácticos aplicables dentro del aula; la mayoría prefiere que se realicen los eventos en sedes hospitalarias con duración de un mes en forma escalonada y en horarios matutinos. Además demostraron un alto interés en participar en actividades académicas que coadyuven a su formación como docentes, el personal encuestado prefiere el seminario como forma activa de participar, además que favorecería el intercambio de experiencias con otros profesores. La aplicación de este cuestionario aunque pudo tener algunas fallas al no ser representativo de toda la población. (4,605 profesores) mostró al Departamento algunas líneas a seguir en la búsqueda de nuevas alternativas para la formación de profesores y la importancia de desarrollar y establecer mecanismos de detección de necesidades que permitirían la retroalimentación de las actividades del programa de formación docente, para realizar una constante adecuación a los requerimientos reales en cuanto a la formación del personal académico de la Facultad. En agosto de 1985 pasa a formar parte de la Secretaría de Educación Médica, la Subdivisión de educación médica continua, hasta entonces dependiente de la División de estudios de posgrado, transformándose el Departamento de docencia en Coordinación de formación docente, y a cuya responsabilidad se le encomienda el programa de formación y desarrollo docente, dejando a otra instancia de la Facultad (Unidad de orientación profesional) el programa de alumnos y con ello. para lograr una mayor y mejor atención del

personal de la coordinación en la formación docente. Con la información que se obtuvo del censo, los cambios en la estructura y la experiencia adquirida a lo largo de varios años por ambas instancias, se trabajó para determinar las necesidades, tipo y nuevo diseño de talleres para docentes en las diferentes áreas. El programa de formación y desarrollo docente fue elaborado con las siguientes dos consideraciones: la primera, el docente como ser histórico-social e individual que de manera particular asume la tarea asignada socialmente de enseñar a través de su labor como docente, transmitiendo los contenidos curriculares, la segunda, al participar en una práctica educativa. dicha práctica esta presente en todos los sujetos involucrados, las orientaciones ideológicas, políticas, administrativas que lo contextualizan, dándole un giro particular al quehacer institucional. De esta manera, la docencia puede definirse como un espacio complejo en donde los maestros enfrentan problemas de tipo social, institucional, laboral, profesional, académico, familiar, etc., que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las acciones de formación con este enfoque se visualizaron a través de tres ejes que posibilitarían el desarrollo de algunos criterios de integración, secuencia y profundidad, dichos ejes son los de: contenidos médicos, contenidos pedagógicos e investigación.

Desde la creación del departamento hasta la fecha los apoyos materiales, académicos, económicos etc. fueron recibidos directamente de las diferentes instancias y del presupuesto de la propia Facultad asignado a la Secretaría. A partir de ese año también se cuenta con la participación del programa de actualización de profesores que lleva a cabo la dirección general de proyectos académicos(DGAPA), el cual

brindo apoyo en la difusión y en lo económico al proporcionar el pago a ponentes internos y externos en los diferentes eventos programados por el departamento.

Otro departamento que apoyó el desarrollo de la Coordinación de formación y desarrollo docente fue el de educación médica continua, dependiente en ese momento de la Secretaría de educación médica, el cual brindo la infraestructura necesaria para tener información sistematizada utilizando la computadora. Así se implementaron cuatro formatos de registro de eventos académicos, el primero sobre datos del ponente o profesor, el segundo la solicitud de inscripción por parte de los alumnos o asistentes. La tercera sobre datos generales de la actividad desarrollada, registro de la actividad, (nombre, horas que se impartieron, duración, modalidad en la cual se efectuaría etc.) Y el ultimo análisis del desarrollo de la actividad donde se presentaban datos como el número de participantes, tipo de evaluación, material utilizado, entre otros. En general la recopilación de esta información permitió conocer algunas de las características del profesor y de los participantes inscritos en este programa, además de tener contacto con ellos. Este sistema pretendía mantener contacto con los docentes a través del envío de información de los eventos organizados por la coordinación, además de que permitiría llevar a cabo parte del seguimiento del desarrollo académico del profesor de la Facultad y agilizar las actividades de investigación propuestas por el departamento.

El año de 1985 fue determinante en muchas de las actividades efectuadas por la coordinación de formación y desarrollo docente

dentro y fuera de él. La Facultad de Medicina venía vislumbrando una serie de cambios de diferente índole, estos se iniciaron durante el periodo de 1983 - 1984 al realizar la revisión curricular del plan de estudios vigente hasta ese momento (plan de estudios 1967) con el proceso de evaluación, el análisis de los resultados obtenidos, las características de salud del país, los nuevos requerimientos profesionales de un médico general y los avances del conocimiento pedagógico aplicado a la enseñanza de la medicina, con lo anterior se conformo el perfil académico profesional del egresado. Y conociendo la situación general de la medicina a través del estudio multidisciplinario se elaboró el nuevo plan de estudios 1985 de la carrera de médico cirujano.

Al ser aceptada la propuesta del cambio curricular, las autoridades de la Facultad presentaron las políticas educativas y lineamientos para la implementación de éste, así la Secretaría de educación médica con el apoyo de otras Secretarías de la propia Facultad se dieron a la tarea de dar la difusión y desarrollar las actividades académicas administrativas pertinentes para este cambio. A la coordinación se le asigno la función de orientar e informar a los profesores de toda la planta académica de la Facultad, los nuevos contenidos y las políticas educativas vigentes en el plan de estudios 1985. Como mecanismo de difusión se estableció el taller de Introducción al plan de estudios de médico cirujano 1985.

Con el propósito de introducir, analizar y reflexionar sobre la estructura de las asignaturas, la metodología propuesta (enseñanza tutorial) y las características de dicho plan, además se les proporcionarían algunos elementos teórico metodológicos de las áreas

pedagógicas y de investigación, el taller estaba planeado para impartirse en pequeñas sesiones, realizando lecturas dentro y fuera de las mismas, además se pensó que lo más conveniente para este proceso de difusión sería contar con la participación como coordinadores de un médico y un pedagogo. Estos últimos tuvieron que multiplicar sus actividades, ya que no se contaba ni se cuenta con muchos profesionistas (12 aproximadamente) de este último campo en la Facultad. Cuantitativamente este año se describiría como muy productivo, ya que se impartieron 137 talleres y el número de participantes fue de 929. Pero como ya se mencionó la implantación del plan de estudios influyó en estas cifras al dar la información necesaria a los diversos departamentos y sedes hospitalarias. Cualitativamente se considero como importante ya que se determinaron líneas de trabajo además de analizar y reflexionar sobre lo importante que es la formación y actualización del docente en todas las áreas manejadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en general del proceso educativo mismo. Y que éste se efectuó con un excelente nivel académico. Sin dejar de reconocer que existen otros elementos que son determinantes como es el propio alumno.⁴⁷

En el año de 1986 se crearon una serie de actividades paralelas que permitieron la implantación del plan de estudios de médico cirujano 1985. El programa de formación docente al igual que otras actividades replantearon su función y desarrollo dentro del nuevo cambio curricular, así se pensó y analizó su nueva estructura ajustándolo, orientándolo y tomando en cuenta lo trabajado en el año anterior. El programa contemplaba diferentes líneas de trabajo que concretaron los

⁴⁷ Documento Interno de Trabajo del Departamento de Formación Docente.

tres ejes integradores: el eje de contenidos médicos, el eje pedagógico y el eje de investigación. Que darían coherencia a las diferentes acciones programadas con el fin de coadyuvar la formación docente en La Facultad de Medicina. Estos ejes delimitados en el programa anterior, requerían de una mayor definición de lo que comprenderían, por ello se promueve su fundamentación, teniendo como marco de referencia los cambios curriculares y las políticas vigentes en la Facultad. El eje de contenidos médicos, subprograma de cursos de actualización médica, fundamentados en el plan de estudios 1985, dirigiría la actualización en determinados contenidos curriculares necesarios para el proceso de implantación (como mínimo seis años incluyendo el servicio social).

El subprograma de elementos teórico-metodológicos del campo de la pedagogía, eje pedagógico, pretendió apoyar la formación del profesor en el dominio de los elementos didácticos para la función educativa, así como rescatar la experiencia desarrollada en cada departamento y por cada profesor para desarrollar actividades que incidiesen en el aprendizaje del alumno. Eje de investigación, traducido en el subprograma de elementos teórico-metodológico del campo de la investigación, se ubica al profesor con la función de organizador del contenido de manera que el estudiante se apropiará del mismo. Por lo que el docente puede aplicar las herramientas de la investigación para conocer como se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y poder resolver algunos de los problemas existentes en este proceso.

En el programa de ese año, la coordinación ofrecía una modalidad diferente como alternativa a la formación y actualización a través del

sistema abierto, buscando responder a las demandas específicas de los docentes de la Facultad y dar la oportunidad al no cerrarse a un tiempo y a un espacio determinado. Estos ejes fueron pensados y sustentados en las siguientes consideraciones:

- La necesidad de una actualización en contenidos
- Conocimiento y manejo de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para la transmisión del conocimiento
- la necesidad de involucrar a los docentes en el lenguaje y la disciplina de la investigación
- En intercambiar experiencias desarrolladas en cada departamento y por cada docente, traduciéndolo en programas y actividades sistematizadas, con proyección a otros departamentos, que los docentes con más conocimientos y experiencia se convirtieran en maestros formadores de docentes
- Apoyar en la formación docente de los ayudantes de profesor
- Establecer y fortalecer los vínculos con centros de formación de profesores y otras instancias universitarias con proyectos académicos de formación
- Con el propósito de brindar a la planta docente de la Facultad, una mayor diversidad y posibilidad de espacios de formación docente, así como enriquecer e intercambiar experiencias que le permitieran al equipo de trabajo interno de la coordinación una constante superación.

El programa contemplaba una gran flexibilidad en el manejo de temas así como en la metodología utilizada, fechas de impartición, horario, lugares de trabajo, ya que el programa dependía

completamente para su realización, por un lado de las necesidades concretas de cada uno de los diferentes departamentos y por el otro se proponía facilitar la asistencia de los profesores a los eventos. Otra de las actividades que se inicio en ese momento fue la producción de material didáctico de apoyo con el desarrollo de diversas antologías y memorias, que auxiliaran las diferentes actividades y que también o pudieran ser adquiridas por los docentes como medio de actualización. La mayoría de las actividades desarrolladas en este año partieron de las necesidades específicas de cada asignatura, otras detectadas por la propia Secretaría y a través de diversos mecanismos de información, cuestionarios de opinión, comentarios de los profesores desarrollados en comparación con el anteriormente aplicado.

En 1986 se impartieron 43 talleres, asistieron a los eventos 541 profesores. Y en con respecto a los resultados obtenidos en este año, significativamente bajaron el número de cursos su mayoría fueron impartidos en las instalaciones de la Facultad, reflexionando al respecto se puede decir que es un buen número, considerando que se estaba iniciando la difusión del programa. Con el enfoque del programa mencionado y teniendo presente la responsabilidad que implicaba no sólo una fiel transmisión del conocimiento, sino también la sustantiva tarea de formar profesores verdaderamente comprometidos con la labor docente y con ello forzar a mantener constantemente un alto nivel académico en su planta docente, con base en lo descrito, surge el programa de 1987.

El programa de 1987, al igual que los anteriores, recoge la experiencia e inquietudes del pasado, vinculados con las necesidades actuales y futuras, de tal forma que el programa planteó una sistematización coherente e integral en la apropiación del conocimiento científico médico. Las actividades académicas desarrolladas por este programa pretendían responder a la demanda de promoción de la excelencia académica de la educación en el nivel de Enseñanza Superior. El propósito de este programa fue:

"Profesionalizar la docencia médica de acuerdo con contenidos de integración pedagógica, científico-técnico y de investigación, que promuevan y favorezcan la teoría y la práctica de su labor docente a niveles óptimos de excelencia académica."⁴⁸

El programa se fundamentó y planeo en función de algunos criterios e indicadores que por su naturaleza eran prioritarios para la Facultad y son los siguientes:

- Unidades temáticas o asignaturas de nueva incorporación al plan de estudios.
- Unidades temáticas o asignaturas donde se requiere una constante actualización.
- Unidades temáticas o asignaturas donde existe un alto índice de reprobación.
- Unidades temáticas o temas de alto grado de dificultad.

⁴⁸.- Programa de 1988. del Departamento de Formación y Actualización Docente.

- Unidades temáticas, temas o asignaturas que por una u otra razón sean consideradas como "problemáticas" y que a juicio del jefe de enseñanza o departamento deban tener una revisión periódica.
- Temas o contenidos que sean de interés y utilidad para el mejor desempeño académico de los docentes de la Facultad.⁴⁹

Para fines prácticos se pensó que tenía mayor impacto ubicarlos por áreas que por ejes, así se formaron las tres áreas: pedagógica, científico-técnica e investigación. El área pedagógica se desarrolló ubicando la formación de profesores universitarios, como los elementos fundamentales y simultáneamente más complejos en la educación superior, ya que la práctica docente presenta una variedad de formas de ejercerse, ante este enfoque, el programa ofrecía a los profesores la posibilidad de elegir la alternativa idónea para cumplir su función de enseñanza. El área se dividió en tres niveles básico, medio y avanzado. El nivel básico agrupaba cinco cursos que contenían los fundamentos teórico-metodológicos mínimos indispensables del ejercicio profesional del maestro en la Enseñanza Superior, que favorecerían una apropiación crítica y reflexiva del acto docente y que son interactuantes entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el nivel medio se podía cursar si se acreditaba la mayoría de los cursos anteriores, se proponía profundizar en la conceptualización y estudio del proceso educativo. En el nivel avanzado primordialmente se tenían que haber efectuado las actividades anteriores para participar en un laboratorio de docencia. El área científico-técnica desarrollaba actividades en función a la propia profesión del médico, que como

⁴⁹ Documento Interno de Trabajo del Departamento de Formación Docente

todas las demás carreras requiere una constante formación y actualización en su área de conocimientos, bajo esta línea, el profesor necesita estar comprometido y en sus manos está la responsabilidad de formar profesionistas bien preparados, por ello se concibió enriquecer la práctica docente a partir de tres niveles: formación, actualización e integración. El nivel de formación se refería a todos aquellos conocimientos que permitieran desarrollar en el profesor el manejo de contenidos específicos de la disciplina que va a impartir, así como los elementos teóricos, habilidades y destrezas que permitan realizar la labor docente, teniendo como marco de referencia el plan de estudios vigente, de manera que se ubique en las políticas educativas de la Facultad. El nivel de actualización, se fundamenta en que el profesor debe conocer día a día los avances e innovaciones del conocimiento médico para el desarrollo del ejercicio de la docencia. El nivel de integración, se entiende como interrelación que debe de realizar el docente de un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de la disciplina que imparte y las demás asignaturas que conforman el plan de estudios, con el fin de presentar al alumno una visión integral de los contenidos. El nivel de integración se estructuró con las tres funciones sustantivas de la universidad y una de ellas es esta. por ello se propuso poner en contacto al docente con la producción científica de conocimientos a través de una metodología propia, para que indagara los fenómenos vividos en su quehacer docente y de su propia práctica profesional, al igual que las otras áreas fue organizada en tres niveles: básico, medio y avanzado. El primero de ellos (básico) tenía como propósito introducir al profesor a una perspectiva que le permitiera reflexionar en la importancia del conocimiento científico y en el manejo de las herramientas fundamentales que se requieren utilizar. El

segundo se analiza los pasos de la investigación educativa aplicados a la disciplina que imparten los profesores. Uno de los propósitos del tercer nivel fue presentar los instrumentos metodológicos que se requieren para realizar una investigación, aquí el docente desarrollaría un proyecto de investigación que apoyara los conocimientos propios del área médica y de su propia práctica docente.

Al igual que los anteriores programas se pretendió dar la mayor difusión de los eventos académicos desarrollados por el departamento a través de varios mecanismos como la gaceta de la Facultad y de la UNAM, programar sesiones informativas en cada departamento, elaborar folletos informativos etc. Y así obtener una mayor cobertura de profesores, programar actividades en la Facultad y en sedes hospitalarias, proporcionar y pedir apoyo a los diferentes departamentos de la propia Secretaría y a otras instancias de la Facultad, así como mantenerse en una postura de flexibilidad y adecuación a las necesidades de los profesores y departamentos.

En general el departamento continuo con algunos proyectos como el de la sistematización de información por medios computarizados para el estudio del seguimiento de profesores inscritos en el programa, seguir desarrollando material didáctico (antologías y memorias), etc. Los proyectos generados con este programa fueron: el desarrollo de programas audiovisuales de apoyo a los diferentes cursos y talleres, la evaluación de las actividades efectuadas, al propio programa y en general al departamento. Este programa funciono de 1988 hasta principios de 1991. Salvo los pequeños ajustes que se le fueron realizando, de acuerdo a la necesidades propias de la Facultad, en

la de extensión, referida a las actividades culturales, artísticas, recreativas etc. Tendientes a lograr con las cuatro áreas una formación integral del docente.

Tercera Etapa 1991-1997

1991 fin de una etapa principio de otra, se la inicia administración del Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez como director de la Facultad. El planteamiento de formación docente da un giro hacia otra dirección, ahora se pretende la contratación de académicos de alto nivel, formar comités de asesores que determinaran las líneas de trabajo y consolidar un proyecto educativo innovador para la Facultad, derivado de la investigación sistemática, orientado a generar soluciones originales a los problemas que enfrenta la educación médica mexicana. En este sentido el departamento tuvo una estructura diferente, se trabajo por proyectos, que fueron elaborados por el Secretario de Educación Médica, los jefes de unidad y jefes de departamento, (desde mi punto de vista sin contar con la más adecuada y completa información y preparación sobre este aspecto de la educación médica y pedagógica) a esta área se le asignaron tres proyectos operativos y dos de investigación que se describen a continuación:

I.- Proyectos operativos:

1.- Formación del personal académico de la Facultad (cada miembro de la secretaria se tiene que incorporar a un determinado proyecto, para trabajar)

1.1.- Promoción del posgrado en la formación de profesores de la Facultad.

1.2.- Profesionalización del personal académico de la Secretaría.

1.3.- Programa de intercambio de profesores de La Facultad de Medicina con universidades de países desarrollados.

2.- Actualización del personal académico de la Facultad.

2.1.- Cursos de actualización

2.2.- Seminarios interinstitucionales de investigación educativa en ciencias de la salud y revisiones bibliográficas de educación médica.

3.- Complementación académica para profesores de la Facultad. (computo, investigación educativa, etc.)

II.- Proyectos de investigación.

1.- Estudio prospectivo de la planta docente de La Facultad de Medicina.

2.- Desarrollo de la didáctica médica 50

En general los proyectos operativos pretenden promover la obtención de posgrados por los profesores de la Facultad, así como del personal de la Secretaría, por otra parte organizar actividades de alto nivel que favorezcan la adquisición y dominio del conocimientos en

diferentes áreas: básica, clínica, sociomédica y pedagógica promoviendo la integración de los mismos.

El personal asignado al departamento (4 personas contando el jefe del departamento) tuvo que elegir a cual de ellos se abocaría a trabajar. En el año de 1992 se tomó la decisión que el departamento pasara a formar parte de la unidad de educación médica continua, instancia también de la Secretaría de educación médica, y cambiando de nombre por departamento de formación docente y continuando con los proyectos asignados además de desarrollar líneas de evaluación del desempeño docente.

Este programa no tuvo realmente mucha aplicación, la falta de personal académico (un químico y la secretaria) obligaron a pedir apoyo de otras áreas para impartir solo el curso de Introducción a la didáctica y realizar trámites de tipo administrativo. En 1993 hay un cambio de secretario, las actividades desarrolladas con respecto a la formación, se ven casi paralizadas, se imparten un par de cursos, se reestablece el convenio con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) (con anterioridad ya se recibía apoyo financiero por parte de esta instancia) y con el CISE para apoyar a los docentes con cursos, asesorías y organización de eventos.

En 1994 desaparece el departamento de formación docente y ante un nuevo cambio administrativo en 1995 se crea el departamento de desarrollo académico, cuya función de nuevo es la formación docente, se asigna un psicólogo y un médico para efectuar esta labor de la cual no contaban con la experiencia ni el conocimiento necesario para cumplir dicha función, la primera tarea que realizan es entrevistar a algunos jefes de departamento con la finalidad de investigar las necesidades para implantar cursos, durante un año no logran concretar un perfil real de la formación docente para la facultad. Se realizan algunos cambios y se asigna una pedagoga que

retoma actividades realizadas de impartir cursos aislados mientras se fue armando un programa propositivo. El programa elaborado presentaba cuatro vertientes: formación y actualización pedagógico, actualización medica, formación y actualización en informática y aspectos de cultura general.

La propuesta del programa de formación para los docentes del área de medicina fue aceptada en parte, solo una área de los aspectos pedagógicos esta incluyo: continuar con cursos aislados mientras se daba mayor difusión al programa, integrar un grupo de trabajo docente para marcar los caminos de formación docente del área pedagógica y desarrollar un diplomado de formación en la docencia de la medicina y se planteo que las otras vertiente correspondían a otras instancias de la facultad.

En el año que tiene de vigencia esta propuesta, se da mayor énfasis a impartir cursos aislados sin una orientación pedagógica clara, contenidos eclécticos, los cursos son segmentados por temas para ser impartidos por diferentes ponentes, los profesores responsables de impartir los cursos (generalmente médicos) en su mayoría carentes de la preparación y la experiencia necesaria para realizar esta actividad; se le da más énfasis a los aspectos administrativos (numero de cursos impartidos para las estadísticas del informe, reconocimientos, asistencia, puntualidad, pago de los asistentes, ofrecer cursos a otras instancias con el cobro respectivo entre otros), la participación pedagógica está restringida únicamente a las decisiones de los jefes de la Secretaría de Educación Médica.

La enseñanza de la medicina en general ha tenido las siguientes orientaciones, la enseñanza tradicional, la enseñanza integrada, aprendizaje basado en problemas bajo tres modalidades didácticas, tradicional, tecnología educativa y cognoscitiva norteamericana (difundida por psicólogos de dos años a la fecha). La didáctica crítica y la estrategia de grupos operativos no tuvo la aceptación esperada.

En 1996, la facultad vive un proceso de cambio, se han organizado pequeños grupos de profesores para desarrollar bajo diferentes enfoque metodológicos estrategias de enseñanza y aprendizaje: estrategias de aprendizaje basado en problemas, desarrollo de competencias profesionales, razonamiento clínico orientado por problemas y expediente clínico. Su propósito es formular de una manera sistemática y acorde con la lógica de la carrera modificaciones a las estructuras arraigada por muchas generaciones de profesores en la enseñanza de la medicina, la perspectiva de los médicos de que todo conocimiento debe tener su lado practico, competitivo, la idea de que quien domina el saber de la disciplina tiene la capacidad de enseñar, tienen la firme idea que la enseñanza es mas de sentido común, con una visión empirista que se establece desde el juramento hipocrático, en él se describe su papel de medico docente en su obligación de enseñar a otro (paciente, alumnos, a la gente que esta cerca de cada medico) se define como una función intrínseca a su quehacer medico cotidiano.

Capítulo VI

Acciones para Implementar un Programa de Formación Docente

Para la realización de la propuesta de formación docente se deben considerar los aspectos institucionales, académicos y administrativos que apoyen el desarrollo del mismo, por lo que:

1.- En primera instancia para poder concebir un programa de formación docente es necesario:

1. Formar un equipo multidisciplinario con la participación de los jefes de departamento, coordinadores de enseñanza y personal de la Secretaría de Educación Médica
2. Realizar, por el equipo, un diagnóstico y análisis de la situación que vive en este momento la formación docente en la Facultad de Medicina; primero saber que departamentos cuentan con un programa de esta naturaleza, después analizar bajo que corriente pedagógica se está impartiendo, como está estructurado, las modalidades en que se está efectuando, cual estrategia y metodología. (cursos sueltos, seminarios, etc.), de formación o actualización, si tienen un sistema de evaluación y seguimiento, y cuáles son los resultados obtenidos a la fecha.
3. Elaborar un estudio retrospectivo concerniente a la tarea realizada, al interior de cada departamento de la Facultad sobre la formación de profesores. Esto tiene como finalidad rescatar los conocimientos, experiencias, aciertos y obstáculos que se han presentado en su aplicación.
4. Solicitar a la Secretaría Administrativa y al Consejo Técnico de la facultad algunos datos administrativos generales sobre los docentes: cuantos profesores son de asignatura, de carrera, técnicos académicos, ayudantes de profesor, etc. Por

cuántas horas están contratados, cuántos de ellos están en el área clínica y cuantos en la básica etc. Tratando de obtener la mayor información posible. Estos datos son indispensables para estructurar el programa de formación. Por que de la heterogeneidad de la situación laboral de los docentes dependerá la presentación de alternativas.

5. Elaborar y aplicar un cuestionario de tipo diagnostico sobre formación docente, para caracterizar el tipo de docente que se tiene en las áreas académicas de la Facultad: con este instrumento obtendremos datos más específicos, tales como qué actividades ha realizado para su formación y de qué tipo, si sabe bajo que corriente pedagógica, que otras funciones realiza, etc.
6. Desarrollar un programa de evaluación e investigación en el área respectiva.

2- Con el análisis de la información que se obtenga del primer inciso y tomando en cuenta el marco institucional :

- 1) Formular el perfil profesional docente, en área básica y clínica tomando en cuenta sus propias características, la práctica cotidiana de cada una de ellas, que están inscritas en diferentes marcos institucionales, además analizar las similitudes y diferencias.
- 2) Determinado el perfil profesional, las autoridades y la comunidad académica deben establecer las políticas educativas y administrativas circunscritas a la formación docente, justificadas con la práctica cotidiana, el plan de estudios vigente, y la situación académico-administrativa de los docentes,. Además incluir los mecanismos operativos para su aplicación, requisito indispensable para llevar a cabo esta actividad de manera sistemática e ininterrumpida.
- 3) Estructurar el marco normativo y supervisar su aplicación a través de un comité académico.

- 4) Precisar dentro de lo administrativo, la asignación de un presupuesto, elemento importante para el establecimiento de cualquier programa y que asegura la realización de las actividades.
- 5) Contar con una infraestructura propia (recursos financieros, materiales y humanos); actuar con un equipo multidisciplinario de profesionistas, (médicos, pedagogos, psicólogos y asesores en otras disciplinas); espacios físicos: aulas, cubículos, salas de lectura o discusión, acceso a auditorios, contar con acervo especializado en educación a través de una hemeroteca; estructurar un área de cómputo, cuyo objetivo sea el desarrollo de programas educativos de apoyo a la práctica docente y educativa.

3.- Para Definir el Programa Académico es Necesario

1. Organizar sesiones de trabajo con los jefes de departamento y coordinadores de enseñanza para elaborar una propuesta de formación docente y presentarla a los profesores en cada departamento
2. Organizar una sesión con los profesores de cada departamento para recibir sugerencias de formación docente
3. Organizar un foro de propuestas de formación docente, abierto a la participación de todos los académicos, con la finalidad de recibir sugerencias, opiniones y necesidades sentidas por los profesores
4. La Secretaría de Educación Médica implementará y supervisará la formación docente e intervendrá como asesor. Para ello es necesario contar con un grupo de académicos que cuenten con una buena formación pedagógica (pedagogos, psicólogos educativos, médicos).
5. Se instalará un programa de evaluación de tipo académico para los profesores que no deseen participar en el proyecto de formación docente por que consideran que poseen los conocimientos y experiencia necesarios para manejar su práctica

docente, se les dará el reconocimiento de su formación, este programa tiene la finalidad de verificar que dominio tienen de su práctica cotidiana y del manejo de contenidos.

4.- Propuesta de Formación Docente por la Comunidad Académica de la Facultad:

1. Determinadas las políticas, analizado el curriculum médico, las opiniones y necesidades de los profesores, el departamento de formación integrará el programa con los ejes: disciplinario (la medicina), pedagógico, de extensión y apoyo, por último, el de investigación con las estrategias de formación que aborden multidimensionalmente los problemas concretos de la práctica cotidiana, vinculados con el contexto institucional de la Facultad de Medicina y de la UNAM.
2. Determinar el perfil profesional del docente de medicina bajo el cual se implementara el programa de formación de profesores.
3. Establecer un mecanismo de supervisión y evaluación de todo el proceso de formación docente de la Facultad.
4. Generar formas y estrategias de trabajo diversificado para la formación de profesores en las áreas disciplinarias de pedagogía, medicina, investigación y extensión. (que es función de todos)
5. Establecer grupos de asesorías multidisciplinarios en donde intervengan especialistas del campo educativo y médico, con el propósito apoyar el programa de formación, así como el proceso educativo de la medicina

Propuesta de formación docente

Las propuestas de formación docente han sido variadas y con ellas también los fundamentos teóricos, metodológicos, prácticos y de evaluación que las sustentan. Aspirar a la presentación de un planteamiento totalmente innovador sería pretencioso de mi parte, solo expondré un proyecto sobre como considero debe ser la formación docente en la Facultad de Medicina utilizando la estrategia integral, armada en parte con la experiencia adquirida durante mi participación en el departamento de formación docente. Para el diseño de una propuesta de formación docente es necesario en primera instancia estar involucrada y tener conocimientos del área donde se pretende realizar el programa (contexto académico, administrativo, político, plan de estudios, número de profesores, áreas laborales), además integrar un grupo de docencia donde participen profesores de los diferentes departamentos con conocimientos de las necesidades existentes en el desarrollo de la enseñanza de su área, e invitar a profesores interesados en la profesionalización docente y solicitar la opinión de todos los que estén involucrados en el proceso educativo para la formación profesional de los médicos (médicos, docentes, autoridades, pedagogos, profesionistas de otras disciplinas que estén enfocados a trabajar la formación docente y en determinado momento también los alumnos). Para estructurar el proyecto de formación deben de tomarse en cuenta muchos factores y estar fundamentado con políticas educativas, administrativas, académicas, la práctica cotidiana, el plan de estudios vigente, la situación académico-administrativa de los docentes entre otros y considerar que se entenderá la formación docente como: el espacio para la reflexión donde el docente desarrollará la comunicación, obtendrá el

aprendizaje de un saber, establecerá vínculos, intercambiará experiencias, planteará sus necesidades y se dará a la búsqueda de solución a problemas, todo esto delimitado por contenidos de tipo pedagógico, filosófico, sociológico, histórico, psicológico entre otros .

La Propuesta Maneja Tres Unidades Básicas

- 1.- La Práctica docente y su contexto educativo
- 2.- La Práctica docente en la enseñanza de la medicina
- 3.- La Práctica docente: el espacio de la innovación

Coordinación General:

La instancia coordinadora será el Departamento de Formación Docente de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina. La coordinación de cada unidad estará a cargo de un pedagogo y un médico con la finalidad de dar mayor enriquecimiento de conocimientos, experiencias y puntos de vista del proceso educativo que se da en el aula. se invitará a participar a otros profesionales.

La propuesta pretende instaurarse por departamentos para tener la participación de los jefes de departamento y los coordinadores de enseñanza en el desarrollo del mismo

Unidad I: La Práctica Docente y su relación con el aprendizaje

Propósito:

El propósito de esta unidad es: circunscribir el aprendizaje como un proceso relacionado con el fenómeno educativo. y que la intervención del docente es la de mediador de un contenido. Por ello la práctica del docente va a estar determinada por el concepto que el profesor tenga sobre el aprendizaje y el tipo de hombre que quiera formar, sustentado en cualquier corriente pedagógica, la tarea fundamental de conceptualizar el aprendizaje está inscrita en un proceso educativo más amplio y complejo que el docente tiene que analizar, tomando en cuenta el contexto social institucional, las tendencias internacionales, la práctica médica, los avances científicos y tecnológicos, éticos y epistemológicos y bajo que lineamientos está establecido el curriculum de la carrera de médico cirujano,. por tal motivo en el módulo se revisará la siguiente temática:

Bloques Temáticos:

1. Contexto Social de la Práctica Educativa
2. El Escenario Docente y los Actores que Participan en él
3. Dimensiones y Niveles del Aprendizaje (tipos de aprendizaje en general y enfocados a la medicina)
4. Conceptualización del Aprendizaje como Fundamento de las Estrategias de Enseñanza
5. Momentos Metodológicos
6. Selección de Actividades de Aprendizaje Apoyadas por las Técnicas y Recursos Didácticos
7. Proyecto Esquemático del Docente
8. Evaluación de la Práctica Docente Cotidiana

Estrategias de aprendizaje y enseñanza

Para trabajar cada bloque temático se propone: seleccionar un contenido de la disciplina que imparte el docente para analizarlo y abordarlo, la realización de lecturas comentadas sobre artículos de cada tema que se maneje, trabajo de grupo e individual, se propondrá el trabajo conjunto de coordinador y profesor para realizar algunas prácticas y observaciones de la asignatura que imparte, esto tiene la finalidad de darle una aplicación a los contenidos que se van aprendiendo y resolver algunos problemas.

Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de cada bloque temático sobre los avances y retrocesos de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentar al final un trabajo de análisis y un proyecto esquemático armado a lo largo de la unidad. Criterios de evaluación (80% de asistencia, participación, entrega de trabajos, realización de lecturas).

Recursos

Un aula, se maneja una antología sobre los diversos temas, la utilización de técnicas y recursos didácticos dependerá de la dinámica y necesidades del grupo.

Tiempo de Desarrollo

Esta unidad se ha planeado para seis meses, dos horas a la semana, de forma paralela al ciclo escolar matutino, vespertino y/o sábados

Unidad: La Práctica docente en la enseñanza de la medicina

Propósito:

Analizar y reflexionar la función docente a partir de su propia práctica y del contexto institucional y social en que está inmersa.

Bloques Temáticos

1. La Práctica del Docente en la enseñanza de la medicina (enseñanza tradicional, integral y aprendizaje basado en problemas)
2. El curriculum
3. Escenarios de formación del medico
4. El Proceso Educativo en la Facultad de Medicina (didáctica tradicional, tecnología educativa, cognoscitiva)
5. La Investigación de la Propia Práctica

Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza

Realizar lecturas comentadas, revisar el curriculum de la carrera de médico cirujano, su estructura horizontal y vertical tomando como ejemplo alguna asignatura, proponer líneas de investigación presentando un proyecto que puede ser colectivo.

Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de cada bloque temático sobre los avances y retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje,. presentará al final un trabajo de análisis y un anteproyecto de investigación.

Recursos:

Un aula, una antología con temas de la unidad, el plan de estudios de la carrera de medicina, la utilización de técnicas y recursos didácticos dependerá de la dinámica y necesidades del grupo.

Tiempo de Desarrollo:

tres meses, dos horas a la semana, matutino, vespertino y/o sábados

Unidad: La Práctica Docente como el Espacio de la Innovación Educativa

Propósito:

Reflexionar el futuro de la práctica educativa como un proceso dialéctico en la formación de médicos y el papel continuo de ser docente.

Bloques Temáticos

- 1.- La enseñanza como espacio de creatividad
- 2.- Los aportes disciplinarios
- 3.- La práctica docente como un proceso dialéctico
- 4.- La formación docente integral

Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza

Lecturas comentadas, selección y análisis de algunas propuestas alternativas, invitación a profesores para realizar sesiones de discusión.

Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de cada bloque temático sobre los avances y retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentar al final un trabajo de análisis y presentar un avances de los resultados de investigación.

Recursos:

Una aula, una antología, la utilización de técnicas y recursos didácticos dependerá de la dinámica y necesidades del grupo.

Tiempo de Desarrollo:

tres meses dos horas a la semana, matutino, vespertino y/o sábados

Diversidad de Modalidades

Plantear diversas modalidades para la formación de profesores tiene como propósito dar atención a todos los sectores donde se realiza la práctica cotidiana del docente de medicina, haciendo la observación que la formación de recursos humanos para la salud se lleva a cabo en espacios diferentes: la Facultad de medicina e instituciones del Sector salud, además la falta de tiempo del profesor para asistir a eventos de tipo escolarizado, la distancia que los profesores tienen que recorrer y por último el número de horas en que están contratados los profesores de 2 a 40 horas. por tanto se hace necesario tener un programa de formación docente flexible donde se pueda participar en diversas formas.

1.- Escolarizada

2.- Semiescolarizada

3.- Abierta

1.- Escolarizada: cursar cada unidad y cubrir los requisitos

2.- Semiescolarizada: se trabajará con manuales y guías de discusión, a través de seminarios presentando un análisis de cada bloque temático, presentar un proyecto esquemático (esto dependerá de cada unidad), abrir la posibilidad de trabajar en la práctica cotidiana con el profesor y el coordinador tendrá como función propiciar el desarrollo académico de los participantes, realizar prácticas o utilizar simuladores, con la finalidad de darle una aplicación a los contenidos que se van aprendiendo y resolver algunos problemas. Bajo esta modalidad se planearán quincenalmente reuniones de dos o tres horas de discusión con otros profesores alumnos en formación

3.- Abierta: Se trabajará con manuales, guías de discusión y paquetes de autoenseñanza. Para la evaluación se presentara un análisis de cada bloque temático y se realizará un proyecto (esto dependerá de cada unidad) se abrirá la posibilidad de trabajar en la práctica con el profesor y el coordinador asesorará y propiciará algunas actividades en el aula (pequeños seminarios, ejercicios entre otros) con la finalidad de darle una aplicación a los contenidos que se van aprendiendo y resolver algunos problemas

En todas las modalidades se brindará asesoría en los diferentes aspectos teóricos y prácticos aclarando dudas con respecto al proceso educativo y Se conformarán círculos de lectura y discusión revisando diferentes tópicos en materia educativa

Sesiones de Análisis

Se programarán sesiones de trabajo con los jefes de departamento para evaluar los avances del programa y verificar si se requieren modificaciones.

Actividades de Apoyo al Programa de Formación Docente

- Organizar foros, encuentros, seminarios, etc. que apoyen el intercambio de inquietudes y experiencias del proceso educativo, vinculando la teoría y la práctica educativa, dentro del marco institucional de la Facultad y de la UNAM.
- Crear una publicación semestral: dedicada a la divulgación de experiencias de la vida cotidiana en el aula y del proceso educativo en general, de las reflexiones hechas por los docentes, hacer la difusión del resultado de investigaciones, contar con reseñas de otras publicaciones,. entre otros apartados. Con el propósito de ser un instrumento abierto a la expresión de los docentes.

- Coordinar, supervisar, evaluar y realizar el seguimiento del programa de formación. Para identificar sus avances, retrocesos y estancamientos e informar los resultados a la comunidad académica de la Facultad.
- Desarrollar y coordinar investigaciones sobre diversos tópicos de la formación docente que apoyen el proceso educativo.
- Elaborar material didáctico de apoyo a las actividades de las unidades.
- Seleccionar material bibliográfico para los manuales y antologías de apoyo a las actividades de las unidades.
- Presentar ante la comunidad académica de la Facultad avances y resultados del desarrollo del proyecto y publicarlos.

Un elemento que no se puede dejar de lado es la formación de los formadores, también debe de estar inscrita en un programa integral:

1. Organizar sesiones de discusión y análisis quincenales para la revisión de bibliografía que se relacione principalmente con los temas de los módulos,
2. Asistir a encuentros, foros, seminarios entre otros, con la finalidad de intercambiar puntos de vista, experiencias, reflexiones y comentar dudas con otros formadores.
3. Estimular al personal académico a inscribirse a una maestría o diplomado en formación docente
4. Suscribirse a diferentes publicaciones que editan otras universidades.
5. Formar círculos de lectura, discusión y de revisión bibliográfica para mantenerse actualizados de los avances e innovaciones educativas.

Reflexión Final:

1. Todo programa de formación docente requiere del apoyo de las autoridades correspondientes para el logro e impacto que se pretende alcanzar, así los responsables del programa adquieren el reconocimiento para desarrollar las actividades programadas y se facilita su entrada en todas las instancias donde laboren profesores del área médica.
2. Una de las tareas prioritarias de los responsables de los programas de formación docente es darle difusión a estos, en todos los ámbitos donde se localizan los profesores (en la facultad y en sedes hospitalarias), con el propósito de darlos a conocer y promover la asistencia a ellos
3. Otra finalidad de la difusión de los programas de formación docente y las actividades que en ellos se realizan, es tener un acercamiento con los profesores para motivarlos a participar en ellos, haciendo énfasis en que tomen conciencia sobre la necesidad de formarse y actualizarse como docentes. Reflexionar que no basta con dominar los conocimientos disciplinarios, que también es importante y necesario contar con la formación pedagógica para ejercer la docencia con profesionalismo.
4. El propósito de la formación docente en la Facultad de Medicina de la UNAM es apoyar las acciones de formación profesional del médico, a través del estudio de la práctica docente dentro de la vida cotidiana en el aula y de las relaciones que integran la actividad docente con el conjunto de los programas académicos del plan de estudios. Vinculando los conocimientos de la medicina con la pedagogía, la investigación, la extensión de la cultura, como una de las estrategias que inciden en el mejoramiento de la práctica cotidiana de los profesores de la Facultad.
5. Rescatar el equilibrio en las tres funciones substanciales de la universidad, ya que en fechas recientes se ha impulsado primordialmente a la investigación en

detrimento de la actividad docente y todo lo referente a ello como la educación profesional continua y la formación docente

6. La formación docente, afectada por la situación económica que vive el país, está pasando por un periodo de crisis, los docentes no están motivados para realizar esta actividad, tienen como prioridad satisfacer sus necesidades primarias ya que su salario se depreció, teniendo que laborar en otras tareas; así el tiempo asignado a los eventos académicos se redujo al mínimo, por lo que se requiere una constante motivación, otros aspectos que influyen en esta crisis de formación son el recorte de presupuesto para realizar esta actividad y con ello, la disminución de personal por no ser considerada una actividad prioritaria.
7. Las propuestas educativas de formación están siguiendo otras corrientes de pensamiento diferentes a las tradicionales, las que hay que analizar para ver su instrumentación y si son acordes a las necesidades actuales de la formación de médicos. Además en todo proceso educativo el profesor tiene la función de enseñar un determinado contenido que es delimitado por la institución donde labora, por ello ante cualquier cambio curricular o proceso innovador se debe determinar que papel va a desempeñar el docente, además de informarle y formarlo para tales cambios. La línea de esta propuesta está en el acercamiento de la pedagogía hacia la práctica docente de la medicina, en la búsqueda del diálogo y en la apertura de espacios de reflexión y trabajo donde se vinculen ambas disciplinas, manejando contenidos, desarrollando proyectos, que sin ser demasiado pretenciosos, se lleven a la práctica dentro del aula en el contexto real del profesor, centrando las acciones educativas en las experiencias significativas de la práctica cotidiana, examinándolas y explicándolas a través de la teoría, en una relación dinámica entre todos los elementos que participan en el proceso educativo.
8. La formación docente significa apoyar al profesor en su labor cotidiana, proporcionarle los conocimientos que vinculen su disciplina con la pedagogía y

que pueda utilizarla en el contexto docente. La propuesta de formación docente, desde el planteamiento pedagógico, aspira a responder a las necesidades reales del quehacer docente, no ambiciona cambios radicales ni someterse a planteamientos innovadores que no correspondan a la práctica, pretende dar pasos pequeños pero constantes que dejen huella y transformen su práctica docente, con el objetivo primordial de formar profesionistas de excelencia en el área de la medicina.

9. Reconocer que la formación docente tiene sus alcances pero también sus limitaciones. Educar al profesor no es tarea fácil, es un reto: es cambiar una forma de pensar, de ver las cosas, de cuestionar su práctica educativa, de reflexionar el ámbito social cultural y profesional, de rescatar las experiencias significativas como objeto de reflexión, de analizar la propia disciplina y vincularla con otras; es establecer líneas de comunicación que posibilitan la práctica docente a partir de su diversidad y, con base en ella propiciar un trabajo conjunto con otros docentes. Es construir dialécticamente.
10. No debe pensarse que la formación docente es la solución académica a muchos problemas, responsabilizarla de esto es adjudicarle mucho valor, ya que no es el único aspecto que incide en la práctica docente y pretender que a través de la formación el docente sea el principal responsable de elevar la calidad académica de los alumnos de la facultad es muy pretencioso, ya que no puede ni debe ser el único programa depositario de este objetivo. A la formación docente y al papel del profesor se le debe valorar en su justa dimensión.
11. La obtención de grados como maestría y doctorado, no garantiza ni es sinónimo de buen profesor, a ellos se les prepara prioritariamente para ser investigadores, en medicina para muchos profesores el cursar una maestría en enseñanza superior o educativa implica obtener una jefatura, un puesto académico administrativo, una plaza de investigador educativo entre otros. Por el momento son muy pocos y

no se puede aún verificar su impacto en el proceso educativo de la formación de médicos.

12. El papel del pedagogo en la formación docente está en desarrollar alternativas que promuevan el acercamiento y la reflexión de profesores y autoridades, con la disciplina pedagógica en general, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos específicos de la materia que imparten.
13. La labor del pedagogo en el contexto de la formación docente es importante en la medida que integremos los conocimientos pedagógicos con la práctica docente en el área médica, entablando la comunicación necesaria para detectar necesidades y desarrollar estrategias adecuadas a dicha práctica, la cual es aplicada en diferentes ámbitos (aula, laboratorios, en el área hospitalaria y la comunidad entre otros); para ello requerimos utilizar un lenguaje sencillo, ser pacientes e inteligentes para adoptar diferentes estrategias al abordar el proceso de pensamiento médico. Como pedagogos debemos propiciar el trabajo conjunto de las diversas profesiones que apoyan la enseñanza de la medicina y promover la aceptación de nuestra profesión en todos los ámbitos, reflexionando y analizando el complejo mundo de los profesionales de la salud.
14. El trabajo del pedagogo, debe ser desarrollado con profesionalismo y con responsabilidad para ser aceptado en más áreas disciplinarias, abriendo campo a más pedagogos, ocupar el lugar que nos corresponde y que otros profesionales desempeñan sin contar con los conocimientos suficientes de nuestra área, por ello debemos mantener una excelente preparación, (nuestro campo disciplinario esta integrado por diversas áreas por lo que el conocimiento a revisar es inmenso e implica un gran esfuerzo para abordarlo e integrarlo), mantenernos actualizados, ser profesionales en el contexto laboral donde nos desarrollemos, ser abiertos para admitir formas de pensar

diferentes, luchar ante las resistencias para aceptarnos como profesionistas de la educación.

15. Como pedagogos tenemos la responsabilidad de buscar la formación integral de los seres humanos en, lo psicológico, educativo, físico, tener los conocimientos suficientes para realizar una labor por ejemplo, en lo físico educando para mantener el cuerpo sano, psicológicamente para aceptarnos como individuos y como parte de un grupo social en la necesidad de una "adecuada" convivencia con los demás, Si es posible comencemos con los niños, preocupándonos porque reciban una educación integral y no en la falacia de que los niños son el futuro de la humanidad y no abrirles el camino para ello. Si trabajamos con personas adultas nos puede resultar más difícil, pero no imposible.

El pedagogo debe difundir la filosofía humanista de la educación para la mejor convivencia entre los hombres buscando el bienestar de todos. Ya que la filosofía actual del desarrollo tecnológico, del eficientismo, la excelencia, la calidad y la excesiva competencia individual ha traído luchas constantes entre los hombres, la no comunicación, la falta de reflexión entre una diversidad de problemas sociales.

Por ello, los pedagogos debemos aportar nuestro grano de conocimiento en este mar de sabiduría, educando y educándonos. El primer paso por dar está en nosotros mismos, como pedagogos debemos dar el ejemplo al formarnos integralmente, al cambiar nuestras estructuras mentales rígidas, tener apertura ante los cambios, ser reflexivos, analíticos y creativos.

16. Es conveniente hacer notar que los profesionistas en la actualidad, al concluir sus estudios escolarizados, se enfrentan al vertiginoso ritmo del progreso científico y sobre todo el tecnológico, cada día surgen nuevos descubrimientos, por ello los conocimientos y la educación adquirida por los alumnos en la universidad, solo proporcionan el marco básico para enfrentar el desarrollo profesional laboral de un área disciplinaria. Resulta evidente, bajo este esquema, que es fundamental la actualización continua para ejercer una profesión con la calidad que se demanda, además de apoyarse y utilizar las diversas herramientas y tecnologías que estén a nuestro alcance, tal es el caso de la computadora como un instrumento innovador que está cambiando nuestro modo de vida, pero sin dejar de leer los libros y los artículos de divulgación que constantemente aparecen. Dentro de este marco el pedagogo debe enfocar su quehacer dedicado a fomentar el desarrollo humano.
17. Como profesionistas, los pedagogos debemos al igual que otros profesionistas continuar nuestra formación permanente a través de la actualización de los conocimientos pedagógicos y desarrollar en nuestra labor cotidiana la investigación.
18. Dentro del marco de este trabajo, el desarrollo de programas de formación docente con una visión integral y con la participación activa, es considerado como función intrínseca al pedagogo, por ello mi personal interés en el desarrollo de esta tesina, la que concibo como una recopilación y análisis de experiencias vividas a lo largo de 10 años de trabajo en este apasionante campo.

Bibliografía

1. Alanis Huerta, Antonio., Formación de Formadores. Fundamentos para el desarrollo de la Investigación y la Docencia. México, Trillas 1993. 105 Pag.
2. Andrade Fonseca, Roberto., "Algunas Consideraciones sobre la Formación Científica Filosófica de Profesores ". En Foro Universitario N° 10 II Epoca. México, Septiembre 1981. Pag. 57-60 Publicación Mensual
3. Avolio de Cols, Susana., La Tarea Docente. Buenos Aires, Marymar, 1978. 146 Pag.
4. Bartolucci Incico, Jorge., Desigualdad Social, Educación Superior y Sociología en México. México, CESU, UNAM., Col. Problemas Educativos de México 1994 154 Pag.
5. Campillo Sainz, Carlos. Et.Al., "Revisión de los Objetivos de la Educación Médica En México", En Revista de la Facultad de Medicina, UNAM. 1967, Mayo-Junio, Vol. X Num. 1 Año 9 N° 101 Pag. 13-17.
6. Castrejon Diez, Jaime., El Concepto de Universidad. 2 E. México, Trillas, 1990. 167 Pag.
7. Cazden Courtney B. El Discurso en el Aula, el Lenguaje de la Enseñanza y del Aprendizaje. Barcelona, Paidós (Ministerios de Educación y Ciencia) 1991 235p
8. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica., Análisis de la Práctica Docente. México, SEP, 1994. 235 Pag.

9. Chehaybar y Kuri, Edith y Eusse Zuluaga Ofelia., Formación del Docente Universitario (Memorias) México, UNAM, CISE, 1993. 284 Pag. (Temas Educativos 2)
10. Chehaybar y Kuri, Edith y ET.AL., La Formación Docente. Perspectivas Teóricas y Metodológicas. México, UNAM-CISE 1996 214 Pag. (Investigación Educativa 6)
11. Díaz Barriga, Ángel., Tarea Docente, una Perspectiva Didáctica Grupal y Psicosocial. México, Nueva Imagen, 1993. 118 Pag.
12. Ducoing, Patricia., La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954 Tomo I. México UNAM, CESU, 1990. 262 Pag.
13. Esquivel, Juan Eduardo y Chehaybar Nader, Lourdes., Profesionalización de la Docencia (Perfil y determinación de una demanda Universitaria) México, CESU UNAM. 1987 125 Pag.
14. Esteve, José Manuel., El Malestar Docente. Barcelona, LAIA. 1989 158 Pag.
15. Eusse Zuluaga, Ofelia. Et.Al., "Programa de Formación de Profesores del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos y sus Lineamientos Teóricos-Metodológicos". En Revista Perfiles Educativos #38 Octubre-Noviembre-Diciembre 1987. UNAM. Publicación Trimestral. Pag. 20-41
16. Ezcurra ANA MARIA. Cols., Formación Docente E Innovación Educativa. México, Patria, 1995. 191 Pag.
17. Facultad de Medicina., "Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano 1985". México, UNAM, 1985. 282 Pag.
18. Facultad de Medicina., "Plan Unico de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano". México, UNAM, 1992. 51 Pag

19. Facultad de Medicina., "Informe de Actividades Académicas 1983 -1990 de la Facultad de Medicina. ", México, UNAM, 1990. 166 Pag.
20. Facultad de Medicina., "Informe 1983. Actividades Académicas de la Facultad de Medicina", México, UNAM, 1984. 90 Pag.
21. Facultad de Medicina., "Informe 1984. Actividades Académicas de la Facultad de Medicina", México, UNAM, 1985. 95 Pag.
22. Facultad de Medicina., "Informe 1985. Actividades Académicas de la Facultad de Medicina", México, UNAM, 1986. 84 Pag.
23. Facultad de Medicina., "Informe 1989 de Actividades Académicas de la Facultad de Medicina", México, UNAM, 1990. 112 Pag.
24. Facultad de Medicina., "Informe de Actividades Académicas de la Facultad de Medicina 1987", México, UNAM, 1988. 41 Pag.
25. Facultad de Medicina., "Memorias del Seminario de Educación Médica", México UNAM, 1979 214 Pag.
26. Facultad de Medicina., "Reglamento General de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M. Aprobado Por H. Consejo Técnico En Su Sesión del 8 de Mayo de 1969", En Revista de la Facultad de Medicina, México UNAM. 1969, Mayo-Diciembre, Vol. 12, N° 6, Pag. 393 - 398
27. Facultad de Medicina., "El Dr. Carlos Campillo Saiz. Director de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M Recibe A Los Alumnos de Primer Ingreso", En Revista de la Facultad de Medicina, México UNAM. 1967, Mayo-Junio, Vol. X Num. 1 Año 9 N° 101 Pag. 119-136.
28. Facultad de Medicina., "Informe de Actividades Académicas 1988 de la Facultad de Medicina", México, UNAM. 1989. 88 Pag.

29. Facultad de Medicina., "Informe de Actividades Académicas 1983 - 1987 de la Facultad de Medicina", México UNAM, 1988. 166 Pag.
30. Ferry, Giles. El Trayecto de la Formación. los Enseñantes Entre la Teoría y la Práctica, México, Paidós. (Educador) 1990. 147 Pag.
31. Fierro, Cecilia. Más Allá del Salón de Clases: la Investigación Centro de Estudios Educativos, México. SEP. 1989. 191 Pag.
32. Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios (MEMORIAS) México, UNAM, SEP, ANUIES. JUNIO de 1987, 198 Pag.
33. Furlán, Alfredo y Remedi, Eduardo., "Notas Sobre la Práctica Docente, la Reflexión Pedagógica y las Propuestas Formativas "En Foro Universitario N° 10 II Epoca. México, Septiembre 1981.
34. Guattaria, Felix. ET.AL., La Intervención Institucional. México. Plaza y Valdés, 1987. 254 Pag.
35. Hernández, Fernando y Sancho Juana María., Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura México, Paidós 1996 222 pag. (Papeles de Pedagogía).
36. Hirsch Adler, Ana Cecilia., Formación de Profesores Investigadores Universitarios,. UNAM, México, 1984 305 Pag.
37. Honore, Bernard. Para una Teoría de la Formación. Dinámica de la Formatividad. Madrid, Morata, 1980. 175 Pag.
38. Jaume Trilla., La Educación Fuera de la Escuela. Ambitos no Formales y Educación Social Ariel Barcelona 1993 279 Pag.
39. Martiniano, Arredondo G., Et.AL. "Notas Para Un Modelo de Docencia", En Revista de Perfiles Educativos, No. 3 , México, UNAM 1979, Pag.3-27

40. Martiniano, Arredondo., "La Formación de Personal Académico", En Revista de Perfiles Educativos, N° 7, 1980, Enero-Marzo Pag. 33-41
41. Molina, Javier., " Observaciones y Formación de Profesores" En Foro Universitario N° 10 II Epoca México, Septiembre 1981. Pag. 50-57
Publicación Mensual.
42. Moran Oviedo, Porfirio., "Formación de Profesores y Profesionalización de la Docencia: una Consideración desde la Perspectiva del CISE." En Revista Perfiles Educativos # 38 Octubre-
Noviembre-Diciembre 1987. UNAM. Publicación Trimestral. Pag. 42-
50
43. Moreno y de los Arcos, Enrique., La Educación Asistématica.
Monterrey, México, 1982. 118 Pag.
44. Pérez Juárez, Esther C., Reflexiones Criticas en Torno a la Docencia.
En Revista de Perfiles Educativos # 29-30 Julio Diciembre 1985.
UNAM Publicación Trimestral. Paga. 3-24
45. Perez Rivera, Graciela., "la Formación en la Perspectiva del Centro de Didáctica, y su Proyección en l Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la UNAM". En Revista Perfiles Educativos # 38
Octubre-Noviembre-Diciembre 1987. México, UNAM Publicación Trimestral. Pag. 5-19
46. Savater, Fernando., "El Valor de educar". Barcelona. Ariel 1997 222
Pag.
47. Uribe Elias, Roberto., "El Docente En Medicina" Revista de Facultad de Medicina, México, Vol. XX 5, N°11, 1982 Pag. 494-496

48. Zarzar Charur, Carlos., (Compilador) Secretaría de Educación Publica, Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica. Formación de Profesores Universitarios, (Análisis y Evaluación de Experiencias), Ed. Nueva Imagen, México, 1988. 313 Pag.
49. Zarzar Charur, Carlos., "Hacia la Consolidación y el Fortalecimiento de los Programas de Formación de Profesores". En Revista Perfiles Educativos # 38 Octubre-Noviembre-Diciembre 1987. México, UNAM. Publicación Trimestral. Pag. 51-64.