

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA



B
DR. J.

**INFORME DE ACTIVIDAD DOCENTE DE UN GRUPO DE
GEOGRAFÍA GENERAL, DEL CURSO 1996 - 1997, EN EL CENTRO
UNIVERSITARIO DR. EMILIO CÁRDENAS.**

I N F O R M E

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A:

César Vaca Arrieta.

México, D.F.

1998



Universidad Nacional
Autónoma de México

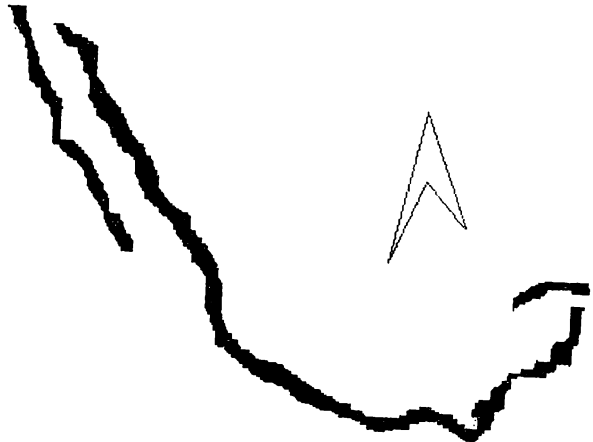


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A MI ESPOSA, CON AMOR Y ADMIRACIÓN.

Dora Luz Avendaño Martínez.

A MIS HIJOS, CON AMOR.

Gerson Vaca Avendaño.
Jair Vaca Avendaño.

A MIS PADRES

Concepción Arrieta Reyes

Manuel Vaca Vilchis.

Con gran admiración, amor y agradecimiento

Al maestro

Francisco Hernández Hernández.

Mi respeto y admiración por el asesoramiento de este informe y por brindarme su invaluable amistad.

Al Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas.

Por brindarme la oportunidad de crecer como persona, como profesor y por reafirmarme que la labor docente es una actividad profesional que vale la pena realizar.

Al maestro

Humberto Romano Nájera

Mi respeto y admiración por su integridad como persona y como profesor.

Al maestro

Rubén Muñoz Romo

Mi respeto y admiración por brindarme su amistad y apoyo

Al Licenciado

Manuel Salvador Vázquez Díaz

Por la entrañable amistad que nos une y por su gran apoyo en la realización de nuestros sueños, gracias, Manuel

Y a todas las personas que de manera directa o indirecta me apoyaron para la realización del presente trabajo.

CONTENIDO.

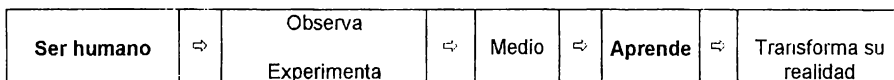
I. INTRODUCCIÓN	i
II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	1
III. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	2
IV. PROYECTO DE DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO	4
V. DESARROLLO DE DOS CLASES MODELO	14
VI. FORMAS DE EVALUACIÓN BIMESTRAL Y FINAL	20
VII. ENFOQUES GEOGRÁFICOS	42
VIII ENFOQUES PEDAGÓGICOS	45
IX. ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO	64
X. DIRECTRICES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	79
XI. PROBLEMAS ENFRENTADOS Y SOLUCIONES EXPERIMENTADAS	80
XII. COMENTARIOS	82
XIII. CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	85

INFORME DE ACTIVIDAD DOCENTE CON UN GRUPO A MI CARGO DE GEOGRAFÍA GENERAL DE CUARTO DE BACHILLERATO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DR. EMILIO CÁRDENAS.

I. INTRODUCCIÓN.

El ser humano aprende durante toda su vida, no sólo en la escuela, en la vida cotidiana, observa, experimenta y aprende del medio que lo rodea, observa a otros seres humanos e incluso a él mismo, procesa toda información emitida por el medio circundante y la utiliza en su beneficio, transformando su realidad.

Sólo el hombre es capaz de entender y aprender del medio en el cual se desarrolla, la evolución le ha permitido sustituir el instinto animal por una serie de informaciones conceptuales significativas procesadas en el cerebro de tal manera que son éstos procesos los que guían su actuar.



El aprendizaje es un proceso inherente al ser humano que se da de manera espontánea e intrínseca, basado en la experiencia personal cotidiana, es muy difícil cuando se trata de aprender únicamente con estímulos externos.

¿ Cuáles son los impulsos que hacen que el ser humano aprenda de los fenómenos que inciden en él ?

¿ Cuáles son los mecanismos que desarrolla para lograr un verdadero aprendizaje ?

Durante el desarrollo de la actividad docente que he realizado desde que egresé de la Facultad de Filosofía y Letras, me he dado cuenta que la mayoría de los profesores de Geografía realizan una actividad docente meramente informativa, que se limita a la **emisión** de datos estadísticos y memorísticos, que por la misma razón el alumno olvida en un corto plazo. Los contenidos manejados de esta manera carecen de significado, le son totalmente ajenos al alumno, **razón por la cual no le es propio el conocimiento**. Sólo cuando los **contenidos tienen significado para el alumno, se los apropiará**.

El aprendizaje significativo es aquel que transforma y modifica las conductas y formas de pensar del alumno.

La transversalidad o enfoque interdisciplinario de los contenidos programáticos debe ser una realidad constante en la que el alumno involucre el conocimiento adquirido en otras materias, la vida cotidiana no se presenta como una serie de fenómenos y hechos naturales y sociales aislados, existe una interacción de ambos, por lo que, el aprendizaje debe ser de la misma manera.

La Geografía desde el punto de vista pedagógico debe ser un elemento de motivación para generar una conciencia social en el alumno, que éste comprenda y valore los recursos naturales y aprenda su correcta utilización. La Geografía en las escuelas debe ir mucho más allá de ser una materia más, debe ser un espacio donde el alumno genere procesos de aprendizaje, donde el alumno adquiera la habilidad de aplicar en su vida cotidiana, lo que aprende en el aula.

El docente debe ser un generador de espacios donde el alumno genere su propio aprendizaje partiendo de lo que a él le interesa, de esta manera, el aprendizaje a través de la investigación se da como un proceso natural.

" La enseñanza basada en procesos es flexible y dinámica porque se crean alternativas donde el educando podrá optar por aquellas que le sean más interesantes, con las cuales se identifique.

La enseñanza basada en procesos produce pensadores formales (son aquellos que han desarrollado su creatividad, que pueden enfocar problemas desde puntos diferentes, prevé las consecuencias de sus decisiones y enfrenta con responsabilidad las mismas).

La enseñanza basada únicamente en los conocimientos transmitidos por el profesor (el maestro siempre tiene la razón), limita la creatividad del alumno y lo convierte en un elemento pasivo sin actividad alguna que le ayude a comprender lo que está aprendiendo y sobre todo, desliga totalmente el conocimiento de la realidad.

La enseñanza basada únicamente en contenidos produce pensadores naturales (son aquellos que basan la adquisición de conocimientos en sus experiencias anteriores, son rígidos no ven las alternativas que se les pueden presentar al enfrentar problemas)." (Curso: Aplicación del Constructivismo de Kelly a la Formación, 1996.)

Uno de los grandes problemas de México es la educación enciclopédica, donde el alumno estudia para acreditar una materia, no para aprender, lo que produce un bajo rendimiento académico, causado por desinterés, y una separación entre lo que se enseña en los salones y lo que pasa en la vida cotidiana. Esta

forma de enseñar hace que el alumno no haga propio el conocimiento, es decir le es ajeno, impersonal y desligado de sus intereses, por lo que sólo aprenderá aquel conocimiento con el cual se identifique, quedando al margen aquello que no le interesa.

II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

El Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas (CUDEC) se fundó en 1974, con las divisiones de Secundaria y Preparatoria, nueve años después nace la Universidad Emilio Cárdenas (UDEC). Al cumplir 15 años de labor docente, en 1989, se funda en la ciudad de Querétaro la segunda división de Preparatoria y en 1994 la división UDEC Querétaro. La preparatoria de la institución está incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México con clave número 6771.

a) Misión. " Somos una comunidad de aprendizaje de mejora continua, comprometidos a formar jóvenes de manera integral con alto nivel académico, en base a comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, para promover y fortalecer permanentemente los valores del ser humano y así contribuir al desarrollo de la sociedad con personas íntegras, responsables y con espíritu de servicio ".¹

b) Programas de desarrollo. CUDEC cuenta con programas de desarrollo cuidadosamente estructurados y elaborados para que sus alumnos se integren de una manera natural a la vida y sobre todo que aporten sus conocimientos a la sociedad con honestidad y eficiencia. Estos programas son los siguientes:

- **Desarrollo de Habilidades Humanas.** (DHI)
 - **Programa de Desafío.**
 - **Programa de Transformación Educativa Individual:** (PTEI)
 - **Programa de Orientación Vocacional.** (POV)
 - **Curso Interno de Motivación y Autoconocimiento.** (CIMA)
 - **Programa de Apoyo Familiar.** (PAF)
 - **Programa del Perfeccionamiento del Inglés.** (PPI)
 - **Programa de Informática.** (PI)
- c) Actividades Extra escolares.**

D. i.

¹ Ing. Alfonso Malpica Cárdenas.
Curso 1996 - 1997.

III. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.

De los tres grupos a mi cargo de la materia de Geografía General, durante el curso 1996 - 1997, se ha elegido el grupo 4º D.

Siendo sus características generales las siguientes:

- a) El número total de alumnos fue de 47.
- b) Fue un grupo mixto.
- c) Tuvo alumnos que han pertenecido a la institución desde la sección secundaria y alumnos que ingresaron a la preparatoria.
- d) Desde el punto de vista socio - económico el grupo se presentó de una manera heterogénea siendo muy dispares los niveles de ingreso familiar.
- e) Las edades fluctuaron entre los 16 y los 17 años.
- f) Las calificaciones correspondientes a un valor de 2, corresponden a los alumnos que por ausencias perdieron el derecho a los exámenes bimestrales.

En la siguiente página está la lista del grupo, señalando a que grupo pertenecen los alumnos así como sus respectivas calificaciones bimestrales y el promedio final.

sta de grupo:

CENTRO UNIVERSITARIO DR. EMILIO CÁRDENAS

MATERIA: GEOGRAFÍA GENERAL

4° bimestre
Curso 1996 1997

PROFESOR: CESAR VACA ARRIETA

4° D

NOMBRE DEL ALUMNO	parciales										BIMESTRALES					pro
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	1*	2*	3*	4*	bim	
ACEVEDO AQUINO MARIANA DE LA CRUZ	7	8	5	8							7	8	5	8	7	
ARCIA BELMONTE FRANCISCO GERARDO	6	7	2	2							6	7	2	2	4.25	
CASTILLEJOS CATALAN CARIME	8	10	7	8							8	10	7	8	8.25	
CEDILLO HERNANDEZ HUGO ALBERTO	6	8	8	7							6	8	8	7	7.25	
CISNEROS ALCARAZ GISELL P.	9	9	10	8							9	9	10	8	9	
CONTRERAS LOPEZ CUAUHTEMOC	10	8	8	5							10	8	8	5	7.75	
COUSINO SANDOVAL JOSE CARLOS	10	10	10	6							10	10	10	6	9.5	
CHAVEZ AGUILAR RUTH	8	9	8	9							8	9	8	9	7.5	
DE ITA DE LA ROCHA MAYRA TERESA	6	9	7	5							6	9	7	5	6.75	
DURAN ROCHA MARIA FERNANDA	9	10	8	10							9	10	8	10	9.25	
ELIAS SORIANO HECTOR	10	7	8	7							10	7	8	7	8	
ESPARZA POSADAS JORGE	9	9	10	6							9	9	10	6	8.5	
FABRI CARRILLO PAOLA	9	8	7	7							9	8	7	7	7.75	
GARCIA GOMEZ LILIANA	6	8	5	6							6	8	5	6	6.25	
GODOY ALFARO ALMA LUCIA	7	7	7	2							7	7	7	2	5.75	
GOMEZ HERNANDEZ ARTURO	7	9	3	8							7	9	3	8	6.75	
GUTIERREZ OSORIO JUNICE EUGENIA	6	10	2	2							6	10	2	2	5	
HERNANDEZ MORENO FABIOLA	6	7	7	5							6	7	7	5	6.25	
HERNANDEZ UVERA JOSE OSWALDO	10	7	8	5							10	7	8	5	7.5	
JIMENEZ MENDEZ PAOLA	7	2	8	10							7	2	8	10	6.75	
JUAREZ RODRIGUEZ CESAR JHONATAN	8	10	3	9							8	10	3	9	8.25	
LOZANO SANTANA LILIANA	4	7	5	3							4	7	5	3	4.75	
MACEDO YANEZ JOANA IRAIS	6	6	6	5							6	6	6	5	6.25	
MACHADO ORANTES JESUS ALEJANDRO	6	10	9	2							6	10	9	2	6.75	
MARTINEZ GONZALEZ DENYS	6	8	2	5							6	8	2	5	5.25	
MATEOS LOPEZ MAYRA	8	10	9	9							8	10	9	9	9	
MEJIA MONTAÑO DALIA CAROLINA	9	9	9	8							9	9	9	8	8.75	
MENDEZ ALVARADO ADRIANA	3	10	10	10							3	10	10	10	9.5	
MONROY MIRANDA AMADOR	8	8	10	7							8	8	10	7	7.75	
MORALES SALAZAR MARIA EUGENIA	8	2	7	3							8	2	7	3	5	
MORA GARCIA JONATHAN	8	10	8	10							8	10	8	10	9	
MORA LLAMAS JUDITH YOLANDA	7	8	9	9							7	8	9	9	8.25	
MORTEGA HERRERA LUIS AURELIO	9	10	9	10							9	10	9	10	9.5	
MORTIZ RAMOS GISELLA	7	10	8	5							7	10	8	5	7.5	
MORALES BERNAL ANNET VANESSA	4	2	2	2							4	2	2	2	2.5	
MORAN RIVERA CLAUDIA	8	10	10	9							8	10	10	9	9.25	
MORA SANCHEZ LUCIA IXCHEL	6	8	7	5							6	8	7	5	6.5	
MORA FIERRO JOSE ANTONIO	9	10	10	9							9	10	10	9	9.5	
MORA LAZAR PLATA ANCELICA	7	6	7	8							7	6	7	8	7	
MORA LUQUE RICARDO ANTONIO	4	8	8	5							4	8	8	5	6.25	
MORILLA CEBALLOS ISRAEL	4	7	8	3							4	7	8	3	5.5	
MORA NORIEGA MELODY SOFIA	7	7	5	2							7	7	5	2	5.25	
MORA LADEZ GOROSTIETA ANTONIO	10	10	9	10							10	10	9	10	9.75	
MORA ARGAS MALDONADO ALEJANDRO	6	9	9	8							6	9	9	8	8	
MORA ELAZQUEZ TELLO RAFAEL	3	10	6	5							3	10	6	5	6	
MORA ILLA RODRIGUEZ BRENDA EUGENIA	2	2	5	2							2	2	5	2	2.75	
MORA ILLEGAS GALVAN JOSE LUIS	9	9	7	9							9	9	7	9	8.5	

PROM.	7.043	8.085	7.191	6.383	7.178
APROBADOS	41	43	37	27	37
REPROBADOS	8	4	10	20	10
% DE APROB	87.23	91.49	78.72	57.45	76.72
% DE REPROB	12.77	8.51	21.28	42.55	21.28
ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO	22	9	12	6	3

IV. PROYECTO DE DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO.

El curso está basado en el desarrollo del programa oficial de la Universidad Autónoma de México, para la materia de Geografía General con clave 0240.

El programa desglosado que se presentó al inicio del curso fue autorizado por la DGIRE y está estructurado en 8 unidades temáticas. Los temas y los tiempos se han distribuido en una gráfica donde se marcan las semanas totales del curso y la distribución de los contenidos.

A
ANEXO 15-A

HOJA No: 1
DE 10

PROGRAMA DESGLOSADO

(1) CLAVE: 6771 (2) INSTITUCIÓN: CENTRO UNIVERSITARIO DR. EMILIO CÁRDENAS (3) AÑO LECTIVO: 1996-1997
(4) CLAVE: 0240 (5) ASIGNATURA: GEOGRAFÍA GENERAL (6) GRUPO: 4º
(7) PROFESOR: CESAR VACA ARRIETA (8) DICTAMEN: 10

FECHA DE ELABORACIÓN: 19 AGO. DE 1996

(10) OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO: Al término del curso el alumno.
ANALIZARÁ LA UTILIDAD DE LA GEOGRAFÍA GENERAL
DISCRIMINARÁ LOS COMPONENTES DEL UNIVERSO Y SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.
CONOCERÁ LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA
CONOCERÁ LA DINÁMICA DE LAS AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES
CONOCERÁ LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LA ATMÓSFERA Y DE LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS
COMPRENDERÁ Y CONOCERÁ LA IMPORTANCIA DE LA INTERRELACION DEL MEDIO GEOGRÁFICO Y EL HOMBRE
DISCRIMINARÁ LAS LENGUAS, RAZAS Y RELIGIONES QUE HAY EN EL MUNDO
DISTINGUIRÁ LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS Y SUBDESARROLLADOS

(11) EVALUACIÓN GLOBAL (PORCENTAJES)

1. Interrogatorio.	10 %	5. Participación en clase.	10 %
2. Exposición en clase.	20 %	6. Control de tareas.	10 %
3. Exposición de investigaciones.	20 %	7. Control de ejercicios.	10 %
4. Examen escrito.	60 %	8. Elaboración de mapas, gráficas y/o diagramas.	20 %
		9. Examen de localización.	20 %

NOTA: Los porcentajes son variables y estarán en función de las actividades desarrolladas en cada una de las evaluaciones parciales. El único valor que no se modifica durante todo el curso es, el del examen escrito. Siempre se ajustará a un 100 % la suma de todos los porcentajes.

(12) BIBLIOGRAFÍA:

1. Sánchez Basurto, Raúl. Geografía Gráfica Física y Humana.
2. Sagan, Carl. Cosmos. Editorial Planeta.
3. -Gallo, J. Anfossi A. Cosmografía. Editorial Planeta.
4. Vivó Escoto, Jorge. Geografía Física. Edit. Herrero.
5. Bergamini, David. El Universo. Colección de la Nat. de Time-Life.
6. Chávez F., José. Aylón Ma. Teresa. Geografía General. E. Kapeluz
7. Mosqueira, Salvador. Cosmografía. Edit. Herrero
8. Valencia Rangel, Francisco. La Geografía Física. Edit. Herrero.
9. Vivó Escoto, Jorge. Geografía Política. Edit. Herrero.
10. Fabián, Eva. Escobar, Alicia. Geografía General. Ed. Mc. Graw Hill.
11. Vivó Escoto, Jorge. Geografía Humana y Económica. Ed. Patria.
12. George, Pierre. Geografía Activa. Ed. Ariel.
13. George, Pierre. Panorama del Mundo Actual. Ed. Ariel.

(13) DIRECTOR TÉCNICO:

FIRMA:

DEPTO. DE SUPERVISIÓN ACADÉMICA:

UNIDAD UNO HORAS 6 OBJETIVO PARTICULAR 1. El alumno identificará el concepto de Geografía. Las grandes divisiones de la Geografía y utilización práctica.

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSALES O APLICACIONES	TECNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDACTICO	EVA-LUACION	OBSERVA-CIONES HABILIDA-DES	OBSERVA-CIONES BIBLIOGRA-FIA
19 de agosto al 15 de septiembre	1.1. Introducción a la Geografía General	1.1.1. Describa el concepto de geografía.		1-5-12	4	1-7 10	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-6-8
		1.1.2 Identifique las grandes divisiones de la Geografía.		1-6-9-12	3	1-7 10	1-5		
		1.1.3 Enuncie las ciencias conexas a la Geografía.		1-12	3	1-7 10	1-5		
		1.1.4 Describa la relación de la Geografía con las ciencias naturales.	Relación con la Física y las matemáticas.	1-5-12	3	1-7 10	1-5		
		1.1.5 Describa la relación de la Geografía con las ciencias sociales.	Relación con la Historia, el Derecho y la Sociología.	1-5-12	3	1-7 10	1-5		
		1.1.6 Identifique a la Geografía como ciencia mixta.		1-6-9-12		1-7 10	1-5		
		1.1.7 Identifique la utilidad y aplicaciones prácticas del conocimiento geográfico para el mejoramiento de las condiciones de vida del hombre.		1-6-9-12	7	1-7 10	1-5		
		1.1.8 Expresar la importancia de las condiciones geográficas en las relaciones de los pueblos.		1-12		1-7 10	1-5		

UNIDAD	DOS	HORAS	10	OBJETIVO PARTICULAR	2. El alumno conocerá e identificará el origen y elementos del Universo.				
---------------	------------	--------------	-----------	----------------------------	---	--	--	--	--

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSA- LES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVA- LUA- CION	OBSERVA- CIONES HABILIDA- DES	OBSERVA- CIONES BIBLIOGRA- FIA
17 de septiembre al 25 de octubre	2.1. La estructura del Universo	2.1.1 Conozca los elementos que componen el Universo; Las Galaxias.		1-4-6	2-4-7	1-510	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-2
		2.1.2 Conozca las medidas astronómicas.		1-4-9	Visita Planetario	1-7-10	1-5		
		2.1.3.1 Enuncie la teoría de la origen del Universo.		1-4-9	4	1-7-10	1-5		
		2.1.4 Conozca la estructura, composición y medidas de nuestra Galaxia.		1-4-9	2-4	1-7-10	1-5		
		2.1.5 Identifique los tipos de estrellas		1-4-9	2-4	1-7-10	1-5		
		2.1.6 Localice el sistema Solar en nuestra Galaxia.		2-6		1-7-10			
		2.1.7 Conozca las teorías acerca del origen del Sistema Solar		2-6		1-7-10			
		2.1.8 Describa la estructura, dimensiones, temperaturas y movimientos del Sol.		1-9	2-4	1-7-10			
		2.1.9 Identifique los elementos componentes del Sistema Solar planetas, satélites, asteroides, cometas.	Se investigarán los procesos matemáticos para comprobar las Leyes de Kepler	1-9	1-9	1-7-10			
		2.1.10 Conozca las características de la Luna.		1-9	2-4	1-7-10	1-5		
		2.1.11 Enuncie la importancia de la influencia de los movimientos de la Luna en fenómenos terrestres		1-9	2-4	1-7-10	1-5		
		2.1.12 Conozca los puntos, líneas y círculos máximos de la Tierra		1-9	2-4	1-7-10	1-5		
		2.1.13 Exprese la importancia del empleo de las coordenadas geográficas		2-6		2-7-10	1-5		
		2.1.14 Describa los movimientos de la Tierra y las consecuencias de cada uno de ellos: rotación, traslación Nutación y precesión.		1-9	2-4 película Eclipse Huajicori, Nay. 1991.	1-7-10	1-5		

UNIDAD TRES HORAS 8 OBJETIVO PARTICULAR 3. Conocerá y explicará la estructura interna de la Tierra.

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSA- LES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVA- LUA- CION	OBSERVA- CIONES HABILIDA- DES	OBSERVA- CIONES BIBLIOGRA- FIA
28 de octubre al 6 de diciembre	3.1. Estructura de la Tierra.	3.1.1 Conocerá las capas internas de la Tierra.		1		1-10	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-2-3-4
		3.1.2 Describirá la Corteza Terrestre.		1-9		1-10	1-5		
		3.1.3 Identificará los distintos tipos de rocas.		1	Pract. de campo Grutas Cacahuamilpa y espacio Escultórico de C.U.	1-10	1-5		
		3.1.4 Identificará las Eras geológicas.	Elaboración de un ensayo o monografía	1	Visita al Museo de Hist. Nat	1-4-10	1-5		
		3.1.5 Apuntará la distribución de tierras y mares y localizará las penínsulas, islas y mares más importantes del mundo y de México.		1-7		1-6	6-9		
		3.1.6 Conocerá las teorías de la formación de los continentes.		1		1-10	1-5		
		3.1.7 Identifique la importancia de la acción del Tectonismo en la creación de los relieves terrestres.		1		1-10	1-5		
		3.1.8 Identifique los relieves de origen diastrófico y volcánico.		1		1-10	1-5		
		3.1.9 Identifique la relación de la sismicidad con el tectonismo.		1	9 Fotografías del sismo de 1985	1-3-10	1-5		
		3.1.10 Explique los agentes externos modificadores del relieve: Características de la erosión.		1-9		1-10	1-5		
		3.1.11 Identifique los principales tipos de montañas, mesetas y llanuras, así como su localización.		1		1-10	1-5		

UNIDAD CUATRO **HORAS** 8 **OBJETIVO PARTICULAR** 4. Identificará la dinámica de las aguas oceánicas.

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSALES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES HABILIDADES	OBSERVACIONES BIBLIOGRAFIA
9 de diciembre al 17 de enero	4.1. Hidrografía	4.1.1 Identifique la diferencia entre las aguas oceánicas y las aguas continentales.		1-6-9-12	3	1	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-4-6
		4.1.2 Identifique el relieve submarino.		1-6-9-12	2 Película del Títanic de J. Custou	1-4-10	1-5		
		4.1.3 Enumere las propiedades químicas y físicas de las aguas oceánicas.	analizarlas desde el punto de vista de la Química y de la Física.	1-12		1	1-5		
		4.1.4 Identificar la diferencia entre océanos y mares. Localizará los océanos y mares.		1-6-9-12		1	1-5		
		4.1.5 Conocerá los movimientos de las aguas oceánicas: olas corrientes y mareas, así como su importancia.		1		10	1-5		
		4.1.6 Localizará las principales corrientes.		7		1-6	6-9		
		4.1.7 Identificará los diferentes tipos de ríos, aguas subterráneas y lagos.		1-6-9-12		1	1-5		
		4.1.8 Localizará los principales ríos y lagos del mundo y de México.		7		1-6	6-9		
		4.1.9 Identificará la importancia vital de los recursos hídricos y su uso correcto		1-6-9-12 Trab. de investigación		1	1-5		

UNIDAD	CINCO	HORAS	7	OBJETIVO PARTICULAR	5. Identificará las características de la atmósfera y conocerá los diferentes tipos de climas.				
---------------	--------------	--------------	----------	----------------------------	---	--	--	--	--

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSA- LES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVA- LUA- CION	OBSERVA- CIONES HABILIDA- DES	OBSERVA- CIONES BIBLIOGRA- FIA
20 de enero al 14 de febrero	5.1 Participación de los factores geográficos en el desarrollo de la vida en la Tierra.	5.1.1 Identifique las propiedades químicas y físicas de la atmósfera.	analizarlas desde el punto de vista de la Física y de la Química.	1-9	2	1-10	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-R-10
		5.1.2 Conozca las capas de la atmósfera		1-9	2	1-10	1-5		
		5.1.3 Identifique la diferencia entre tiempo y clima.		1-9	3	1-10	1-5		
		5.1.4 Conozca los elementos y factores del clima.		1-9		1-10	1-5		
		5.1.5 Conozca la clasificación de climas según Köppen.		1-9	3	1-10	1-5		
		5.1.6 Localice las zonas climáticas del mundo y de México.		1-6	1	1-7-10	1-6		
		5.1.7 Explique la interrelación del clima con la vida vegetal y animal.		1-9	3-7 Visita al Santuario de la mariposa Monarca	1-10	1-5		
		5.1.8 Conozca las grandes regiones biogeográficas y las localice.		1-6	3-10 Visita al Zoológico de Zacango.	1-7-10	1-5-6		

UNIDAD SEIS HORAS 7 OBJETIVO PARTICULAR 6. Describirá la interrelación entre el medio geográfico y el hombre.

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSALES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES HABILIDADES	OBSERVACIONES BIBLIOGRAFIA
17 de febrero al 14 de marzo	6.1 El medio geográfico y el hombre.	6.1.1 Identifique la influencia del medio en los caracteres físicos y culturales de la población.		1-6-9-12	3	1-10	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-10-11
		6.1.2 Describa la transformación del medio por el hombre.		1-5-12	4	1-10	1-5		
		6.1.3 Conozca antropológicamente los grandes grupos humanos; mongoloide, caucasoide y negroide.		1-4-9	2-4	1-10	1-5		
		6.1.4 Localice los grupos raciales.		7	1	1-6-10	1-5		
		6.1.5 Explique los aspectos demográficos de la población y sus índices. En particular en México.		1-9	3	1-10	1-5		
		6.1.6 Conozca los problemas que origina el crecimiento acelerado de la población en países subdesarrollados y de México en especial.	Relacionar con América Latina.	1-4-9	3	1-10	1-5		
		6.1.7 Defina población rural y urbana.							
		6.1.8 Localizar las grandes áreas de concentración de la población en el mundo.	Ejemplificar con la ciudad de México y área metropolitana	7	1	1-6-9	6-9		

UNIDAD	SIETE	HORAS	7	OBJETIVO PARTICULAR	7. Identificará los grupos de lenguas, religiones y conocerá la división política del mundo.				
---------------	--------------	--------------	----------	----------------------------	---	--	--	--	--

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSA- LES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVA- LUA- CION	OBSERVA- CIONES HABILIDA- DES	OBSERVA- CIONES BIBLIOGRA- FIA
17 de marzo al 11 de abril	7.1 Participación de los factores geográficos en el estudio de las lenguas, de las religiones y de la división política del mundo.	7.1.1 Identifique los grandes grupos de lenguas.		1-6-9-12	3	1	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1-10-11
		7.1.2 Localice las lenguas de gran área.		7	1	1-6-9	6-9		
		7.1.3 Conozca las religiones de mayor influjo social, político y económico.		1	2	10	1-5		
		7.1.4 Localice las principales religiones del mundo.		7	1	1-6-9	6-9		
		7.1.5 Conozca los diferentes tipos de estado.		1	2	1-10	5-6		
		7.1.6 Explique las formas de gobierno: republicano y monárquico. Regímenes presidencial y parlamentario		1-9	3	1-10	1-5		
		7.1.7 Identifique la influencia de la situación geográfica en el devenir de los estados.		1	1	1-10	1-5		

UNIDAD	<u>OCHO</u>	HORAS	<u>8</u>	OBJETIVO PARTICULAR	<u>8. Identificará deferencias entre países desarrollados y subdesarrollados.</u>
--------	-------------	-------	----------	---------------------	---

FECHA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO: QUE EL ALUMNO	TEMAS TRANSVERSALES O APLICACIONES	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO IZQ	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE HEMISFERIO DER	RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES HABILIDADES	OBSERVACIONES BIBLIOGRAFIA
14 de abril al 9 de mayo	8.1 Participación de los factores geográficos. en el desarrollo económico de los pueblos.	8.1.1 Describa las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.	Visita a alguna fábrica	1-5	4	1-7-10	1-5	CFS-CMS CFC-MFR	1
		8.1.2 Identifique las dif. entre países desarrollados y subdesarrollados.		1-6-9-12	3	1-7-10	1-5		
		8.1.3 Enuncie las macroregiones económicas del mundo capitalista desarrollado, socialista y tercer mundo.		1-4-9	3	1-7-10	1-5		
		8.1.4 Localice los países que integran el mundo cap., socialista y tercer mundo.		7	1	1-6-9	6-9		
		8.1.5 Conozca los elementos que componen las regiones geoeconómicas	Relacionar el medio físico (recursos naturales) y la utilización que hace el hombre de él	1-5-6	1-7	1-4-6-10	1-5-8		
		8.1.6 Explique las características del mundo cap. desarrollado, atendiendo a su medio físico, población y economía.		1-9	3	1-10	1-5-6 Trabajo de Investigación		
		8.1.7 Explique las características del mundo socialista desarrollado, atendiendo a su medio físico, población y economía.		1-9	3	1-10	1-5-6 Trabajo de Investigación		
		8.1.8 Explique las características del tercer mundo, atendiendo a su medio físico, población y economía		1-9	3	1-10	1-5-6 Trabajo de Investigación		
		8.1.9 Conozca el grado de desarrollo económico de México.			3	1-10	1-5		

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	APOYO BIBLIOGRÁFICO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral del profesor. 2. Dinámica de grupos. 3. Corrillos. 4. Interrogatorio dirigido. 5. Comentario abierto. 6. Comentario alterno. 7. Localización en mapas. 8. Lectura comentada. 9. Lluvia de ideas. 10. Phillips 66. 11. Comentarios sobre lecturas especializadas. 12. Elaboración de resúmenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización del pizarrón. 2. Uso de rotafolio. 3. Proyección de diapositivas. 4. Proyección de videos. 5. Uso de mapas celestes. 6. Uso de mapas geográficos. 7. Libros. 8. Periódicos y revistas. 9. Televisión. 10. Cuaderno de apuntes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Basurto, Raúl. <u>Geografía Gráfica Física y Humana</u>. 2. Sagan, Carl. <u>Cosmos</u>. Editorial Planeta. 3. Gallo, J. Anfossi A. <u>Cosmografía</u>. Editorial Planeta. 4. Vivó Escoto, Jorge. <u>Geografía Física</u>. Edit. Herrero. 5. Bergamini, David. <u>El Universo</u>. Colección de la Nat. de Time-Life. 6. Chávez F., José. Ayllón Ma. Teresa. <u>Geografía General</u>. E. Kapeluz 7. Mosqueira, Salvador. <u>Cosmografía</u>. Edit. Herrero. 8. Valencia Rangel, Francisco. <u>Int. a la Geografía Física</u>. Edit. Herrero. 9. Vivó Escoto, Jorge. <u>Geografía Política</u>. Edit. Herrero. 10. Fabián, Eva. Escobar, Alicia. <u>Geografía General</u>. Edit. Mc. Graw Hill. 11. Vivó Escoto, Jorge. <u>Geografía Humana y Económica</u>. Edit. Patria. 12. George, Pierre. <u>Geografía Activa</u>. Edit. Ariel. 13. George, Pierre. <u>Panorama del Mundo Actual</u>. Edit. Ariel.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (HEMISFERIO DERECHO)	HABILIDADES A DESARROLLAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogatorio. 2. Exposición en clase. 3. Exposición de investigaciones. 4. Examen escrito. 5. Participación en clase. 6. Control de tareas. 7. Control de ejercicios. 8. Elaboración de mapas, gráficas y/o diagramas. 9. Examen de localización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas. 2. Elaboración de dibujos. 3. Elaboración de diagramas. 4. Mapa Mental. 5. Lenguaje evocativo. 6. Metáfora. 7. Experiencia directa. 8. Elaboración de crucigramas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CFS. Percibir patrones espaciales y orientación. Por la necesidad de manejar conceptos espaciales (ubicación y localización de fenómenos y hechos geográficos). 2. CSU. Reconocer los símbolos gráficos: códigos, números, anotaciones. Siendo los mapas una herramienta fundamental para la Geografía, los alumnos tendrán que desarrollar esta habilidad para poder interpretar los mismos. 3. CMS. Comprender sistemas de palabras e ideas (seguimiento de instrucciones). Captación de sistemas semánticos. Comprensión de información extensa. 4. CMU. Emplear vocabulario. 5. MFC. Recordar clases de material figurativo previamente presentado. 6. MFR. Memorizar relaciones entre los elementos de información figurativa. Por la utilización de esquemas y dibujos para explicar fenómenos y hechos geográficos. 7. MSI. Recordar símbolos y sus implicaciones. 8. MSS. Recordar sistemas de números o letras en un orden exacto. 9. ESC. Juzgar la aplicabilidad de las propiedades clasificatorias de una información simbólica.

OBSERVACIONES

Desde el punto de vista de la Psicología el cerebro humano se puede dividir en dos hemisferios:

- a) Derecho. Es el hemisferio con el cual el hombre puede crear, imaginar, inventar.
- b) Izquierdo. Es el hemisferio que sigue las normas o reglas al pie de la letra.

V. DESARROLLO DE DOS CLASES MODELO.

MODELO A

Tema

8.1 Participación de los factores geográficos en el desarrollo económico de los pueblos

Objetivo Particular

8.1.1 Describa las actividades económicas, primarias, secundarias y terciarias

Actividades de enseñanza - aprendizaje.

Interrogatorio dirigido:

- ¿ Cuándo se convierte el hombre en sedentario ?
- ¿Cuál es el antecedente de la agricultura como la conocemos hoy ?
- ¿Cuál es el antecedente de la ganadería como la conocemos hoy ?
- ¿ Cuáles son las características de la Revolución industrial del siglo XIX ?

Actividades económicas:

Las actividades económicas comprenden todo el trabajo realizado por el hombre con la finalidad de satisfacer sus necesidades a través de la obtención de bienes de uso y consumo.

Clasificación:

Primarias. Son las que el hombre comenzó a practicar y desarrollar en las primeras sociedades. Proporcionan bienes de uso y consumo directos.

- a) **Agricultura:** Recolección de frutos (origen)
De temporal y después de riego
Intensiva
Extensiva
Comercial
Subsistencia
- b) **Ganadería:** Domesticación de animales (origen)
Mayor
Menor
Extensiva
Intensiva
- c) **Pesca:** En ríos
De cabotaje o de litoral
De altura
- d) **Explotación forestal:** Después silvicultura
Bosques fríos y templados
Bosques tropicales

Secundarias. Se desarrollan a partir del siglo XIX con la revolución industrial en Europa.

- a) **Industria ligera o de transformación:** Alimenticia
Textil
Del calzado
Maquiladoras
Farmacéutica (química ligera)
Electrónica

- b) Industria pesada o de equipamiento:** Fabricación de barcos
 Fabricación de automóviles
 Fabricación ferrocarriles
 Fabricación de aviones
 Fabricación de maquinaria agrícola e industrial
 Petroquímicas
 Electrónica
 Siderurgica

Terciarias. Son el complemento de las actividades anteriores, se les llama no productivas porque no intervienen en el proceso de producción. (no generan producción)

- a) **Transporte:** Terrestre. Carreteras y ferrocarriles
 Aéreo
 Marítimo
- b) **Comercio:** Nacional
 Internacional
- c) **Servicios:** Necesarios. Agua, drenaje, educación, recreativos
 No necesarios. Joyerías, peluquerías para perros

Interrogatorio dirigido:

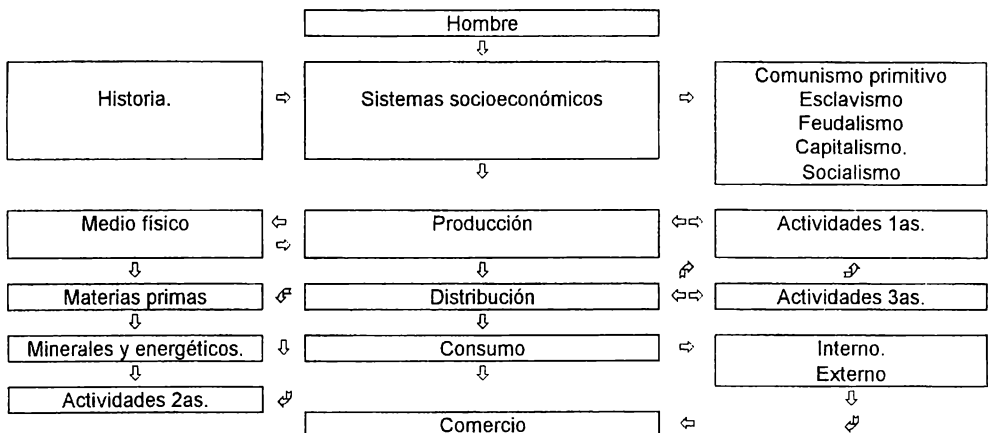
- ¿ Cómo se desarrollan las actividades económicas en los países capitalistas desarrollados ?
- ¿ Cómo se desarrollan las actividades económicas en Cuba ?
- ¿ Cuáles son las diferencias en las formas de distribución de productos entre México y Cuba ?

Actividades:

Con la finalidad de complementar y ejemplificar el tema se pedirá a los alumnos que investiguen las actividades económicas de los siguientes países:

- Estados Unidos de Norteamérica
- Francia
- Alemania
- Italia
- Japón
- México
- Venezuela
- Brasil
- Cuba
- España

INTERRELACION DE LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y TERCIARIAS CON EL MEDIO NATURAL.



MODELO B

Tema

8.1 Participación de los factores geográficos en el desarrollo económico de los pueblos

Objetivo Particular

8.1.5 Conozca los elementos que componen las regiones geoeconómicas

Actividades de enseñanza - aprendizaje.

Interrogatorio dirigido:

¿ Cuáles son los elementos físicos de la Geografía ?

¿ Qué es un recurso natural ?

¿ Cómo los utiliza el hombre ?

Concepto de región geoeconómica:

- Área o espacio geográfico con características físicas, sociales y económicas semejantes.
- Cuando la planificación está destinada a resolver en verdad problemas que aquejan a una nación, crece la importancia de una correcta división del territorio puesto que cualquier error al respecto tiene repercusiones severas en un proceso planificador.

- **Una región geoeconómica es un complejo económico territorial.**

- Una regionalización acertada es básica y facilita en gran medida la ejecución de las medidas planificadoras en el espacio terrestre.

Tipos de regiones:

a) **Natural:** Formas y elementos del relieve

Climas

Suelos

Vegetación

Fauna

Hidrología

Ejemplos:

Cuencas hidrológicas

Regiones bióticas

Regiones montañosas

Regiones edafológicas

- Forman una región natural al tener características similares

b) **Económica:** Obedecen leyes sociales, producto del desarrollo histórico de los grupos humanos, por lo tanto no quedan supeditadas al medio (características físicas)

Ejemplos:

Regiones.

Agrícolas

Ganaderas

Industriales

Comerciales

Región geoeconómica:

Se deben tomar en cuenta factores tales como:

Físicos

Económicos

Población

Historia

Producción

- Cuando estos factores son localizados en un espacio geográfico se genera una región geoeconómica.

Origen de las regiones geoeconómicas = Complejo económico territorial.

Región natural: Ofrece materias primas que generan actividades productivas y éstas satisfacen necesidades.

+

Proceso productivo: - Se genera a partir de las actividades económicas.
- Sólo el hombre transforma consciente y voluntariamente su entorno natural, mediante su trabajo social.

- Las regiones geoeconómicas maduran en tanto progresan las fuerzas productivas.

- El proceso productivo (actividades productivas) dio origen a las regiones:
Artesanales -> Industriales.
Urbanas
Comerciales y de transportes.

Génesis de las regiones geoeconómicas:

1a. división del trabajo: Revolución agrícola
Desarrollo ganadero

2a división del trabajo: Gremios artesanales
Diversificación del trabajo
Revolución urbana (Burgos) que dan origen a la industria.

3a división del trabajo: Desarrollo del artesanado (impulso de la producción)

Actividades:

1. Elaborar dos mapas de la República Mexicana, localizando los siguientes aspectos.
 - a) Mapa de regiones naturales de México
 - b) Mapa de las regiones geoeconómicas de México.
2. Realizar un análisis de los mapas para conocer como los elementos naturales y económicos conforman las regiones geoeconómicas en nuestro país.
3. Elaborar un mapa con las regiones agrícolas y ganaderas de los Estados Unidos.

Material de apoyo:

1. Para los temas de las regiones geoeconómicas se utilizarán mapas temáticos de aspectos físicos y de división política. Se correlacionarán los mapas para obtener algunas regiones geoeconómicas de Estados Unidos y de México tomando como base los aspectos naturales observados en el mapa.

2. El cuadro de las interrelaciones de las actividades 1as, 2as y 3as se presenta a través de un acetato para explicarlo adecuadamente.

3. Bibliografía:

Fabián, Eva. Escobar, Alicia. Geografía General. Editorial Mc. Graw Hill.

Vivó Escoto, Jorge. Geografía Humana y Económica. Editorial Patria.

George, Pierre. Geografía Activa. Editorial Ariel.

George, Pierre. Panorama del Mundo Actual. Editorial Ariel.

Chávez, Ayllón, García. Geografía Económica. Editorial Limusa, México

Hamond, Atlas Moderno Universal. Fernández Editores, México.

Blume, Hermann, El Atlas Gala de la Gestión del Planeta. Editorial Nueva Comunicación, España.

4. Este tema debe ser complementado por una visita cuando menos a una fábrica para observar las actividades secundarias o bien a un distrito de riego cercano para conocer las características de la agricultura.

Evaluación:

- a) participación en clase.
- b) Elaboración de mapas.
- c) Examen escrito.

BI...
DR. JORGE A. 170

Examen escrito.

Un examen que evalúe correctamente los temas **desarrollados** en clase debe contener preguntas que desarrollen procesos mentales para contestarlas ya que por lo general las preguntas se quedan en un nivel cognoscitivo de memoria.

Aprender el contenido programático de memoria conlleva a olvidar lo aprendido en un corto plazo, por lo que se sugieren preguntas como las que a continuación se elaboran.

1. ¿Cuál es el objetivo principal de una regionalización correcta ?
2. ¿ Cómo interactúa el hombre con su medio natural para obtener satisfactores ?
3. Explica cuáles son las características de la agricultura de subsistencia.
4. Desarrolla el tema de las actividades secundarias.
 - a) Características.
 - b) Países que han desarrollado una industria pesada.
 - c) Países que han desarrollado una industria ligera.
 - d) Características de la industria en México.
5. ¿ Cómo se interrelacionan las actividades económicas con el medio natural ?

VI. FORMAS DE EVALUACIÓN, BIMESTRAL Y FINAL.

Los exámenes de evaluación para el curso 1996 - 1997 se presentan a continuación, con la finalidad de observar como los reactivos están elaborados para que las respuestas generen procesos, en un 80 %, es decir, que el alumno tiene que razonar y relacionar los conocimientos adquiridos para responder correctamente.

Se han desarrollado para todos los bimestres dos tipos de exámenes, A y B.

CLAVE: 6761 INSTITUCIÓN: Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
CLAVE: 0240 ASIGNATURA: Geografía General FECHA: _____

Alumno: _____

Grupo: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Calificación: _____

Título: Examen del 1er bimestre

Examen tipo AAAAAA

INSTRUCCIONES: Contesta con letra clara y con tinta negra o azul. Cualquier tachadura o enmendadura anulará la respuesta.

Valor de las preguntas; 1 punto.

I. Contesta las siguientes preguntas, anotando la letra de la respuesta correcta dentro del paréntesis.

1.- () La erupción de un volcán es un fenómeno geográfico y el volcán es un hecho geográfico ¿Cuál es la diferencia ?

- A) El tiempo en el cual se producen. B) La erupción se da con más frecuencia.
C) La erupción abarca una área geográfica mayor. D) El volcán tiene una mayor altitud.

2.- () ¿ Cuando el hombre estudia las características de la distribución de plantas y animales los hace a través de la Geografía?

- A) Física. B) Biológica. C) Humana. D) Sistemática.

3.- () ¿ Por qué la Geografía es una ciencia mixta ?

- A) Porque estudia a las plantas, animales y al ser humano.
B) Porque estudia el espacio natural y el que ha desarrollado el hombre.
C) Porque para desarrollar sus estudios utiliza los conocimientos de las ciencia naturales y sociales.
D) Porque estudia al ser humano y al medio físico.

II. Contesta sobre las líneas de este apartado la siguiente pregunta. (valor 5 puntos)

4.- ¿Cuál es la aplicación práctica que el hombre le puede dar a la Geografía ? (desarrolla la pregunta con un ejemplo)

III. Elabora un dibujo en el espacio de este apartado de lo que se te pide. (valor dos puntos c/u)

9.- Galaxia barrada compuesta.

11.- Galaxia globular.

13.- Paralaje de una estrella. (con sus elementos matemáticos)

IV. Contesta sobre las líneas de este apartado las siguientes preguntas.

15.- ¿ Por qué, el hombre no puede viajar a la velocidad de la luz ?

16.- ¿ Por qué, cuando observamos las estrellas vemos el pasado ?

V. Contesta las siguientes preguntas, anotando la letra de la respuesta correcta dentro del paréntesis.

17. () ¿ Qué es el Sol ?

- | | |
|---|---|
| A) Una estrella. | B) Un cuerpo electromagnético. |
| C) El centro de nuestro sistema planetario. | D) Un conjunto de gases a altas temperaturas. |
- 18.- () ¿ Qué fenómeno natural produce el viento solar en la Ionosfera ?
- | | |
|--|------------------------------------|
| A) La interrupción de las comunicaciones vía satélite. | B) El aumento de la precipitación. |
| C) Las auroras polares. | D) El aumento de la Temperatura. |

VI. Contesta sobre las líneas de este apartado las siguientes preguntas.

19. ¿ Qué es y cómo se produce una mancha solar ?

20.- ¿ Cómo se produce el PLASMA SOLAR ?

21. ¿ Cómo afecta a la agricultura la actividad solar ? Valor 5 puntos.

Alumno: _____
Profesor: César Vaca Arrieta
Título: Examen del 1er bimestre

Grupo: _____
Calificación: _____
Examen tipo BBBBBB

INSTRUCCIONES: Contesta con letra clara y con tinta negra o azul. Cualquier tachadura o enmendadura anulará la respuesta.

Valor de las preguntas; 1 punto.

I. Contesta las siguientes preguntas, anotando la letra de la respuesta correcta dentro del paréntesis.

1.- () ¿ El campo de estudio de la Geografía comprende lo que los biólogos llaman BIOSFERA, por lo tanto cual es el espacio de nuestro planeta que estudia la Geografía ?

- A) La litosfera. B) El relieve emergido de los mares. (superficial)
C) La parte superficial de la Corteza Terrestre.
D) Las capas baja de la atmosfera y las altas de la Corteza Terrestre.

2.- () ¿ Cuando el hombre modifica el paisaje natural, esta modificación es estudiada por la Geografía ?

- A) Física. B) Biológica. C) Humana. D) Sistemática.

3.- () ¿ Por qué la Geografía es considerada como una ciencia madre ?

- A) Porque sus estudios sin fundamentales para el desarrollo da la humanidad.
B) Porque es una ciencia que se ha desarrollado desde la antigüedad.
C) Porque estudia a la Tierra como planeta.
D) Porque la especialización en el estudio de ciertos fenómenos y hechos ha dado lugar a la aparición de ciencias autónomas.

II. Contesta sobre las líneas de este apartado la siguiente pregunta. (valor 5 puntos)

4.- ¿Cuál es la utilidad que el hombre le puede dar a la Geografía? (desarrolla la pregunta con un ejemplo)

III. Elabora un dibujo en el espacio de este apartado de lo que se te pide. (valor dos puntos c/u)

- 9.- Galaxia espiral.
11.- Galaxia lenticular.
13.- La Vía Láctea (con sus medidas)

BI
DR. A. 1219

Alumno: _____

Grupo: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Calificación: _____

Título: Examen del 2º bimestre

Examen tipo AAAAAA

Lee con cuidado las instrucciones del examen y contesta correctamente las preguntas escribiéndolas con letra clara.

Algunas preguntas valen un punto, otras tienen marcado su valor en la instrucción respectiva.

Cualquier corrección o tachadura así como el uso de corrector, anula la respuesta.

Contesta en la hoja de respuestas en la sección correspondiente. Si son paréntesis contesta con mayúsculas.

I. Contesta correctamente las siguientes preguntas y anota la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

1. ¿ Es un hecho geográfico ?

A) Erupción de un volcán B) La precipitación C) Un volcán D) Un sismo

2. ¿ Por qué el hombre ha invadido las regiones ANECUMÉNICAS de la Tierra ?

A) Conocer las características de las mismas B) Por utilizar nuevas zonas geográficas

C) Porque quiere explotar los recursos de las mismas D) Por el crecimiento de la población

3. Teoría que sitúa el origen del Universo a partir de una gran explosión ocurrida hace 15 mil millones de años.

A) Teoría del Estado continuo B) Teoría de Kant C) Teoría de Big Bang D) Turbulencias de Weizacker

II. Resuelve los siguientes problemas sobre las leyes de Kepler. (valor dos puntos cada uno de los problemas).

4. ¿ Cuánto tarda Saturno en girar alrededor del Sol si se encuentra a una distancia de 9.5 unidades astronómicas ?

6. ¿ Cuánto tarda Mercurio en girar alrededor del Sol si se encuentra a una distancia de .38 unidades astronómicas ?

III. Contesta sobre las líneas de este apartado que se encuentran en la hoja de respuestas.

8. ¿ Cómo se producen las fases lunares ?

9. ¿ Cómo afecta la Luna las funciones fisiológicas de las mujeres ?

IV. Elabora un mapa mental en base a las características del movimiento de rotación de la Tierra. (valor 5 puntos)

El mapa debe tener los siguientes elementos:

10. Pruebas.

11. Consecuencias.

12. Duración.

13. Dirección.

14. Tipos de días.

V. En la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas, anota la letra que corresponda a la respuesta correcta.

15. Tiene una parte sólida y una líquida.

A) Sedimentarias

16. Tiene un espesor de entre 30 y 50 Km.

B) Cenozoica.

17. Son las rocas que tienen estratos y fósiles.

C) Corteza terrestre

18. ¿En qué período aparecieron las aves. ?

D) Núcleo

19. ¿ A que era geológica pertenecen los fósiles guías llamados Amonitas ?

E) Metamórficas

F) Jurásico

G) Mesozoico

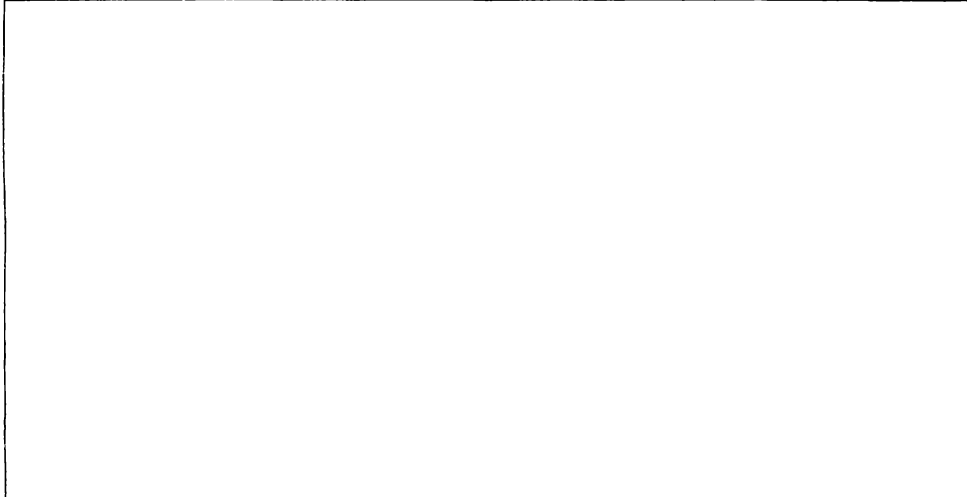
VI. Explica con dibujos los tipos de erosiones que se te piden. (valor dos puntos cada uno).

20. Erosión fluvial de un río en su curso superior.

22. Erosión de las aguas subterráneas.

24. Erosión eólica.

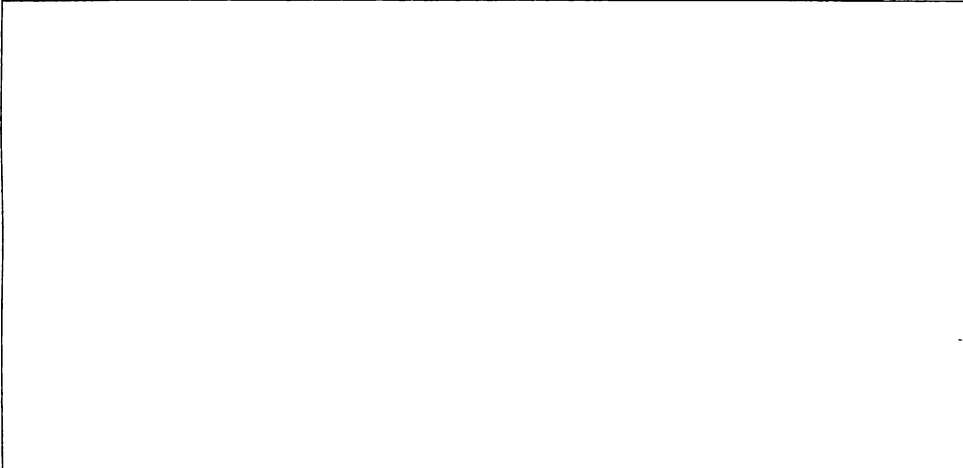
I.	II. Problemas	III.
1. () 2. () 3. ()	4. _____ 6. _____	8. _____ _____ _____ 9. _____ _____ _____

IV. Mapa mental del movimiento de rotación de la Tierra. (valor 5 puntos)


V. Ejercicio sobre las eras geológicas.	VI. 20. Erosión curso superior.
15. () 16. () 17. () 18. () 19. ()	

VI. 22. Erosión de aguas subterráneas	VI. 24. Erosión eólica.

I.	II. Problemas	III.
1. () 2. () 3. ()	4. _____ 6. _____	8. _____ _____ _____ 9. _____ _____ _____

IV. Mapa mental del movimiento de rotación de la Tierra. (valor 5 puntos)


V. Ejercicio sobre las eras geológicas.	VI. 20. Movimientos orogénicos.
15. () 16. () 17. () 18. () 19. ()	

VI. 22. Movimientos sísmicos.	VI. 24. Vulcanismo.

Alumno: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Título: Examen del 3er bimestre

Grupo: _____

Calificación: _____

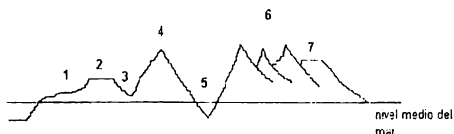
Examen tipo AAAAAA

Lee con cuidado las instrucciones del examen y contesta en la hoja de respuestas que se encuentra al final del examen, toma en cuenta que los apartados están marcados con números romanos. **CONTESTA CON LETRAS MAYÚSCULAS.**

I. **Elabora los siguientes dibujos en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas. (valor un punto c/u)**

1. Los elementos fallados de la corteza terrestre.
2. Penillanura.
3. Llanura loésica

II. **Relaciona las diferentes partes del dibujo con los paréntesis de la hoja de respuestas. Relieve superficial (valor 5 puntos)**



III. **En la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas, anota la letra de la respuesta correcta. (valor un punto c/u)**

9. ¿Cuál es la causa geográfica de la alta contaminación que sufre el mar Mediterráneo ?

- A) Que sólo tiene una corriente de alimentación B) Que tiene una corriente de compensación
C) Aportación de aguas dulces D) Por la actividad pesquera.

10. ¿ Qué tipo beneficio trae consigo el color de las aguas en las playas de Cancún ?

- A) Cultural B) Económico C) Social D) Político

11. ¿ Por qué en el " Mar Muerto " , una persona "NO" podría ahogarse ?

- A) Por la baja salinidad B) Por su alta salinidad
C) Por su localización geográfica D) Por su temperatura

12. ¿ Por qué los mares están más contaminados que los océanos ?

- A) Porque son más pequeños B) Porque se localizan junto a las costas C) Porque no tiene corrientes
D) Porque son más grandes

13. ¿ En qué lugares de los océanos y mares son los mejores lugares para desarrollar la actividad pesquera ?

- A) Donde hay corrientes frías B) Donde hay corrientes calientes C) En el centro de los océanos
D) En los mares ecuatoriales

IV. **Contesta correctamente sobre las líneas que se encuentran en la hoja de respuestas**

¿Cuál es la utilidad que el hombre puede darle a los recursos del mar ? (valor cinco puntos)

V. **Elabora los siguientes dibujos en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas. (valor un punto c/u)**

14. Corrientes de compensación
15. Olas
16. Corrientes de marea
17. Cuenca hidrológica
18. Desembocadura en forma de delta

VI. **En la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas, anota la letra de la respuesta correcta. (valor un punto c/u)**

19. ¿ Es el peso del aire ?

- A) La presión atmosférica B) La temperatura del aire
C) Las capas atmosféricas D) El espesor de la atmósfera

20. Es la capacidad que tiene la atmósfera para aumentar o disminuir su volumen

- A) Compresibilidad B) Expansión C) Movilidad

HOJA DE RESPUESTAS EXAMEN AAAAAAA

CURSO 96-97

3er bimestre

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE GRUPO. N.L.

I. 1.	I. 2.	I. 3.

II.		III.		IV.
Llanura	()	9.-	()	
Depresión absoluta	()	10.-	()	
Meseta	()	11.-	()	
Penillanura	()	12.-	()	
Cordillera	()	13.-	()	

V. 14 Corrientes de compensación	V. 15 Olas	V. 16 Corrientes de marea	V. 17 Cuenca hidrológica	V.18 Delta

VI.		VII. Contesta la siguiente pregunta	CALIFICACIÓN:
19.-	()	21. ¿ Cuáles son las formas de relieve que facilitan la actividad agrícola ? _____ _____ _____	
20.-	()		

HOJA DE RESPUESTAS EXAMEN BBBBBB

CURSO 96-97

3er bimestre

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APELLIDO PATERNO

MATERNO

NOMBRE

GRUPO.

N.L.

I. 1.	I. 2.	I. 3.

II.		III.		IV.
Plataforma continental	()	9.-	()	
Región abismal	()	10.-	()	
Talud continental	()	11.-	()	
Región pelágica	()	12.-	()	
Fondo medio	()	13.-	()	

V. 14 Mareas	V. 15 Corrientes de alimentación	V. 16 Vertientes compuestas	V. 17 Desembocadura en forma de barra	V.18 Estuario

VI.		VII. Contesta la siguiente pregunta	CALIFICACIÓN:
19.-	()	21. ¿ En qué tipo de relieve se genera la actividad minera ? _____ _____ _____	
20.-	()		

CLAVE: 6761 INSTITUCIÓN: Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas
CLAVE: 0240 ASIGNATURA: Geografía General

AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
FECHA: _____

Alumno: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Título: Examen del 4º bimestre

Grupo: _____

Calificación: _____

Examen tipo AAAAAA

Lee con cuidado las instrucciones del examen y contesta en la hoja de respuestas que se encuentra al final del examen, toma en cuenta que los apartados están marcados con números romanos.

TODAS LAS RESPUESTAS TIENE EL VALOR DE UN PUNTO.

I. Contesta las siguientes preguntas, anotando la respuesta correcta sobre las líneas que se localizan en la hoja de respuestas.

- ¿ Qué es el viento ?
- Son los vientos que producen abundantes lluvias en la región sur de Asia.
- Son los vientos que sólo se dan en determinadas regiones de la Tierra.

II. Relaciona ambas columnas, anotando la letra correspondiente dentro del paréntesis que se encuentra en la hoja de respuestas.

- | | |
|--|-------|
| 4. Es el clima que permite el cultivo de plátanos, caña de azúcar. | A) Af |
| 5. En este clima se localizan los bosques de pinos y abetos. | B) Am |
| 6. Es el clima que podemos encontrar en la cima de Popocatepetl | C) BW |
| 7. Es uno de los climas que predominan en el Norte de México | D) ET |
| 8. Es el clima que permite el cultivo de la vid | E) Df |
| | F) EB |
| | G) Cs |

III. Escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta, dentro del paréntesis de la hoja de respuestas.

- | | |
|---|------------------------|
| 9. Sus actividades principales son la recolección y la agricultura de autoconsumo | A) Sudaneses, bantúes. |
| 10. Pasaron por el estrecho de Bering | B) Amerindios. |
| 11. Tienen una sociedad de castas | C) Armenoides. |
| 12. Están en peligro de extinción | D) Hindú. |
| 13. Viven en Asia Menor. | E) Malayos. |
| | F) Australianos. |
| | E) Dináricos. |

IV. Contesta las siguientes preguntas, anotando la respuesta correcta sobre la líneas que se encuentran en la hoja de respuestas.

- ¿ Qué tipo de ciudad es Detroit, EE.UU.
- ¿ Qué tipo de ciudad es Tijuana, Baja California Norte ?
- ¿ Qué tipo de ciudad es Cancún, Quintana Roo ?
- ¿ Qué tipo de ciudad es Guanajuato, Guanajuato ?

V. Contesta las siguientes preguntas, anotando en la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- La distribución geográfica del hombre se dio en un principio en las zonas de climas templados y subtropicales ¿por qué?
A) No se acostumbró al frío. B) Por el relieve de estas zonas.
C) Ahí podía satisfacer sus necesidades de alimentación y habitación.
D) Es un medio natural fácil de adaptar a sus necesidades.
- Es un inmigrante.
A) La persona que nace un lugar o país. B) La persona que vive en un lugar o país.
C) La persona que sale de su país de nacimiento
D) La persona que llega a vivir a un país ajeno al lugar de su nacimiento.
- Es la esperanza de vida.
A) El promedio de vida de una población. B) Los años que vive una población.
C) La probabilidad de vivir una vida mejor.

VI. Contesta las siguientes preguntas, anotando en la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas la letra que corresponda a la respuesta correcta:

21. ¿ Qué es el proceso productivo ?
 A) Es el proceso que utilizan la fábricas para producir. B) Es el proceso que se utiliza para cultivar.
 C) La aplicación de las actividades económicas.
 D) Es el proceso mediante el cual el hombre obtiene bienes de usos y consumo.
22. Los usos que el hombre le puede dar a este recurso natural es ganadero, agrícola y forestal.
 A) Flora. B) Fauna. C) Suelo. D) Minero.
23. Son las actividades no productivas.
 A) Primarias. B) Secundarias. C) Terciarias. D) Industriales
24. De ellas el hombre obtiene bienes de usos y consumo directos.
 A) Primarias. B) Secundarias. C) Terciarias. D) Industriales.
25. Actividad que puede ser extensiva e intensiva.
 A) Minería B) Ganadería C) Pesca D) Explotación forestal

RESPUESTAS

I.	II.	III.	IV.
1. _____	4. ()	9. ()	14. _____
2. _____	5. ()	10. ()	15. _____
3. _____	6. ()	11. ()	16. _____
	7. ()	12. ()	17. _____
	8. ()	13. ()	

V.	VI.
18. ()	21. ()
19. ()	22. ()
20. ()	23. ()
	24. ()
	25. ()

CALIFICACIÓN:	
---------------	--

Alumno: _____

Grupo: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Calificación: _____

Título: Examen del 4º bimestre

Examen tipo BBBBBB

Lee con cuidado las instrucciones del examen y contesta en la hoja de respuestas que se encuentra al final del examen, toma en cuenta que los apartados están marcados con números romanos.

TODAS LAS RESPUESTAS TIENE EL VALOR DE UN PUNTO.

I. Contesta las siguientes preguntas, anotando la respuesta correcta sobre las líneas que se localizan en la hoja de respuestas.

I. Contesta las siguientes preguntas, anotando la respuesta correcta sobre las líneas que se localizan en la hoja de respuestas.

1. ¿ Qué nombre recibe el aire en movimiento ?
2. ¿ En que región de la Tierra se localizan los vientos monzónicos ?
3. ¿ Qué nombre reciben los vientos que producen abundantes lluvias en nuestro país ?

II. Relaciona ambas columnas, anotando la letra correspondiente dentro del paréntesis que se encuentra en la hoja de respuestas.

- | | |
|---|-------|
| 4. Es el clima que podemos encontrar en la costa del Golfo de México. | A) Af |
| 5. Es el clima que se localiza en el Norte del Canadá. | B) Am |
| 6. Es el clima que podemos encontrar en la cima de Monte Everest. | C) BW |
| 7. Es uno de los climas que predominan en la península de Baja California | D) ET |
| 8. Es el clima que permite el cultivo de cítricos y del olivo | E) Df |
| | F) EB |
| | G) Cs |

III. Escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta, dentro del paréntesis de la hoja de respuestas.

- | | |
|---|------------------------|
| 9. Habitan en las regiones semidesérticas del continente africano | A) Sudaneses, bantúes. |
| 10. Son los habitantes originales del continente americano | B) Ameríndios. |
| 11. Su sociedad es desarrolla socialmente en castas | C) Armenoides. |
| 12. Es uno de los grupos negros que habitan en Oceanía | D) Hindú. |
| 13. Viven en Asia Menor. | E) Malayos. |
| | F) Australianos. |
| | G) Dináricos. |

IV. Contesta las siguientes preguntas, anotando la respuesta correcta sobre las líneas que se encuentran en la hoja de respuestas.

14. ¿ Qué tipo de ciudad es Monterrey, Nuevo León ?
15. ¿ Qué tipo de ciudad es Madero, Tamaulipas ?
16. ¿ Que tipo de ciudad es Chilpancingo, Guerrero ?
17. ¿ Qué tipo de ciudad es Pachuca, Hidalgo ?

V. Contesta las siguientes preguntas, anotando en la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas la letra que corresponda a la respuesta correcta.

18. ¿ Cuáles son los climas que permitieron el desarrollo inicial del hombre como especie ?
A) Los tropicales B) Los templados y subtropicales
C) Los templados y fríos D) Los Semisecos
19. Es un emigrante
A) La persona que nace un lugar o país. B) La persona que vive en un lugar o país.
C) La persona que sale de su país de nacimiento
D) La persona que llega a vivir a un país ajeno al lugar de su nacimiento.
20. ¿ Es el promedio de vida de una población ?
A) Los años que vive una población B) La probabilidad de vivir una vida mejor
C) El promedio de la edad de la población D) Es la esperanza de vida

VI. Contesta las siguientes preguntas, anotando en la relación de paréntesis de este apartado que se encuentra en la hoja de respuestas la letra que corresponda a la respuesta correcta:

21. ¿ Qué es el proceso productivo ?
 A) Es el proceso que utilizan la fábricas para producir.
 B) Es el proceso que se utiliza para cultivar.
 C) La aplicación de las actividades económicas.
 D) Es el proceso mediante el cual el hombre
22. Los usos que el hombre le puede dar a este recurso es industrial o doméstico.
 A) Agua. B) Fauna. C) Suelo. D) Minero.
23. Este tipo de actividad puede ser de transformación o pesada.
 A) Industria B) La minería C) La ganadería D) La pesca.
24. De ellas el hombre obtiene los servicios necesarios para tener un mejor nivel de vida ?
 A) Primarias. B) Secundarias. C) Terciarias. D) Industriales.
25. Actividad que puede ser de altura o de cabotaje
 A) Minería B) Ganadería C) Pesca
- D) Explotación forestal

RESPUESTAS

I.	II.	III.	IV.
1. _____	4. ()	9. ()	14. _____
2. _____	5. ()	10. ()	15. _____
3. _____	6. ()	11. ()	16. _____
	7. ()	12. ()	17. _____
	8. ()	13. ()	

V.	VI.
18. ()	21. ()
19. ()	22. ()
20. ()	23. ()
	24. ()
	25. ()

CALIFICACIÓN:	
---------------	--



CLAVE: 6761 INSTITUCIÓN: Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas
CLAVE: 0240 ASIGNATURA: Geografía General

AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

FECHA: _____

Alumno: _____

Profesor: César Vaca Arrieta

Título: Examen final de 1ª vuelta

Grupo: _____

Calificación: _____

Examen tipo AAAAAA

Instrucciones: Lee con cuidado los siguientes enunciados y responde con letra clara los que se te pide en los incisos. Valor de cada respuesta correcta 2 puntos. Contesta en riguroso orden. Cualquier tachadura o enmendadura anulará la respuesta.

Si consideras que puedes responder con un dibujo, éste debe tener todos los elementos para que quede bien explicado.

1er semestre

I. La Geografía es una ciencia que estudia a la Tierra desde el punto de vista físico, biológico y humano. Explica los siguientes enunciados.

1. La diferencia entre fenómeno y hecho geográficos y escribe un ejemplo.

2. ¿ Por qué la Geografía es una ciencia mixta ?

II. La Geografía estudia las relaciones que se dan entre el Universo y la Tierra como planeta, para explicar algunos de los hechos y fenómenos que se dan en ésta. Explica:

3. ¿ Cuáles son las consecuencias del movimiento de rotación de la Tierra ?

4. ¿ Cuáles son las pruebas del movimiento de traslación de la Tierra ?

III. La Tierra es un planeta activo, es decir, tiene un gran dinamismo desde el punto de vista geológico. El relieve se genera y se destruye a pesar de que no lo sentimos porque se dan con una extraordinaria lentitud, en base a esta afirmación, contesta lo que se te pide:

5. ¿ Cuáles son las características de las rocas sedimentarias y qué utilidad les puede dar el hombre ?

6. Explica como se desarrolla la erosión fluvial, (ríos) y cómo afecta a la agricultura y a la ganadería.

2º semestre

IV. El agua juega un papel fundamental para la existencia del hombre, de ahí la importancia que tiene el conocer cuales son sus características y como cuidarla. Desarrolla los siguientes incisos.

7. Densidad de las aguas oceánicas.

8. Utilidad que el hombre le da a los mares y océanos.

V. La vida sobre la Tierra no existiría sin la presencia de la atmosfera. Tiene una gran influencia sobre el hombre desde el punto de vista económico y de la salud. En base a esta afirmación contesta:

9. ¿ Como influye la presión atmosférica sobre la salud del hombre ?

10. ¿ Cuáles serían las consecuencias de la destrucción de la capa de ozono ?

11. ¿ Qué tipos del cultivos se pueden dar en un clima templado con lluvias en invierno (Cs) ?

VI. Las regiones naturales generan los recursos que el hombre utiliza para desarrollar sus actividades económicas. De ahí la importancia que tiene la correcta utilización de los recursos naturales, así como su conservación. Contesta lo que se te pide:

12. Explica la contaminación del agua y las consecuencias negativas que tiene para el hombre.

13. ¿ Cuáles son las medidas de conservación del agua ?

14. ¿ Qué es un censo y cuál es su utilidad ?

VII. Los idiomas son el resultado de un proceso evolutivo que genera la cultura, ésta son perfectamente localizables en los espacios geográficos llamados países. En función a lo anterior contesta:

15. ¿Cuál es la diferencia entre lengua y lenguaje ?

16. ¿Cuáles son las características de la religión católica y cuál es su importancia social y política a nivel mundial ?

VIII. La Geografía es la ciencia que con mayor naturalidad relaciona los espacios naturales con el desarrollo de las actividades económicas del hombre. Desarrolla los siguientes temas.

17. Actividades secundarias:

- Industria pesada. _____

- Industria ligera. _____

18. Recursos naturales:

- Suelo:

- Usos: _____

Conservación: _____

19. Regiones económicas de México: (Valor dos puntos)

- Zona Noroeste:

- Medio físico: _____

-Economía: _____

CLAVE: 6761 INSTITUCIÓN: Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas
CLAVE: 0240 ASIGNATURA: Geografía General

AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
FECHA: _____

Alumno: _____

Profesor: **César Vaca Arrieta**

Título: **Examen final de 1ª vuelta**

Grupo: _____

Calificación: _____

Examen tipo **BBBBBB**

Instrucciones: Lee con cuidado los siguientes enunciados y responde con letra clara los que se te pide en los incisos. Valor de cada respuesta correcta 2 puntos. Contesta en riguroso orden. Cualquier tachadura o enmendadura anulará la respuesta.

Si consideras que puedes responder con un dibujo, éste tiene que tener todos los elementos para que quede bien explicado.

1er semestre

I. La Geografía es una ciencia que tiene una estrecha relación entre las ciencias de corte social y natural. Explica los siguientes enunciados.

1. ¿Cuál es la utilidad que le damos a la geografía en la vida cotidiana? Menciona dos ejemplos.

2. ¿Cuál es el campo de estudio de la Geografía?

II. La Geografía estudia a la Tierra como planeta para explicar algunos de los hechos y fenómenos que se dan en ésta. Explica:

3. ¿Cómo afecta la Luna a la Tierra?

4. ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de traslación?

III. La Tierra es un planeta activo, es decir, tiene un gran dinamismo desde el punto de vista geológico. El relieve se genera y se destruye a pesar de que no lo sentimos porque se dan con una extraordinaria lentitud, en base a esta afirmación, contesta lo que se te pide:

5. ¿Cuáles son las características de las rocas ígneas y cuál es su utilización?

6. Explica como se desarrolla una erupción de tipo Hawaiana.

2º semestre

IV. El agua juega un papel fundamental para la existencia del hombre, de ahí la importancia que tiene el conocer cuales son sus características y como cuidarla. Desarrolla los siguientes incisos.

7. Variaciones de la temperatura de las aguas oceánicas.

8. ¿ Como aprovecha el hombre los recursos marinos ?

V. La vida sobre la Tierra no existiría sin la presencia de la atmosfera. Tiene una gran influencia sobre el hombre desde el punto de vista económico y de la salud. En base a esta afirmación contesta:

9. ¿Por qué es de mayor beneficio para la salud de un hombre con problemas cardiacos, vivir al nivel del mar?

10. ¿ Por qué los satélites de comunicaciones se encuentran en la Ionosfera ?

11. ¿ Que tipo de actividades económicas se pueden desarrollar en un clima seco estepario (BS) ?

VI. Las regiones naturales generan los recursos que el hombre utiliza para desarrollar sus actividades económicas. De ahí la importancia que tiene la correcta utilización de los recursos naturales, así como su conservación. Contesta lo que se te pide:

12. Explica la contaminación de aire y cómo afecta a la salud del hombre.

13. ¿ Cuáles son las medidas de conservación del aire ?

14. Menciona cinco causas del crecimiento de la población a nivel mundial.

VII. Los idiomas son el resultado de un proceso evolutivo que genera la cultura, ésta son perfectamente localizables en los espacios geográficos llamados países. En función a lo anterior contesta:

15. ¿ Qué es el lenguaje ?

16. ¿ Cuáles son las características de la religión judía y cuáles sus repercusiones políticas en Medio Oriente ?

VIII. La Geografía es la ciencia que con mayor naturalidad relaciona los espacios naturales con el desarrollo de las actividades económicas del hombre. Desarrolla los siguientes temas.

17. Actividades primarias:

- Agricultura: _____

- Ganadería: _____

18. Recursos naturales:

- Flora:

Usos: _____

Conservación: _____

19. Regiones económicas de México: (Valor dos puntos)

- Zona Centro Occidente:

Medio físico: _____

Economía. _____

VII. ENFOQUES GEOGRÁFICOS.

La Geografía como ciencia utiliza los métodos científicos y geográfico, para su correcta comprensión, es obligación del docente relacionar o utilizar correctamente ambos.

Utilizar correctamente los métodos es fundamental para correlacionar el conocimiento con la realidad política, social y económica de un país. No perdiendo de vista que la utilización de los recursos naturales, generan políticas de acción por parte de los gobiernos y que éstas afectan o benefician directamente a la población.

" Este notable y rápido ascenso, comparable con el estudio de la Geografía en todos los niveles de la enseñanza, se debe indudablemente al reconocimiento de la íntima relación existente entre el hombre y su medio, y de que no hay otra ciencia que como ella trate de entender o interpretar esta relación en su conjunto, tanto en espacio como en tiempo.

Es obvio, asimismo, que la investigación en la Geografía debe lograrse ya sea por una limitación de área - estudio intensivo de todos los factores en una región reducida -; o por la limitación del campo a una sola parte del ambiente, sus influencias, o bien a un periodo definido y breve tal como el presente.

Pero indudablemente, la singular contribución del geógrafo es el enfoque con que encara como un todo la relación entre el hombre y su ambiente y sus problemas concurrentes. Ésto lo debe obtener por investigaciones directas, mediante la observación en el terreno y la acumulación sistemática y objetiva de hechos, usando al mismo tiempo los resultados obtenidos por muchos especialistas, cuyos campos no está preparado ni llamado a intervenir directamente, pero sin cuyos reportes sería incompleta su propia descripción. Tal es el método de la investigación y análisis para la Geografía.

Es más, ha llegado el momento en que esos mismos métodos de la investigación y análisis puedan ser usados para ayudar a lograr la solución de algunos de los grandes problemas mundiales: la creciente presión de la población sobre el espacio, el incremento de las zonas subdesarrolladas o el intento de mejorar las condiciones de vida, que es el objetivo del planteamiento urbano y rural. Tal es, ciertamente el campo de la Geografía Aplicada.²

Del texto anterior se desprende la necesidad de que a través del curso de Geografía se busquen las formas para que el alumno aplique los métodos geográfico y científico, al desarrollar sus investigaciones, relacionando lo aprendido en el aula con su medio natural y social.

² Stamp, L. Dudley. *Geografía Aplicada*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1970

¿ Cómo lograr ésto ?

a) En la primera unidad se deben visitar algunas industrias nacionales como plantas armadoras de automóviles, de alimentos, cervecera, etc.

Visitar el campo mexicano donde de manera objetiva se puedan observar las características de la agricultura y la ganadería nacionales.

Hacer un análisis de la comercialización de productos en el área en que se encuentra la escuela.

b) En el resto de las unidades se tienen que realizar investigaciones en embajadas, lectura de revistas económicas, noticieros de las diferentes compañías televisoras del país, para formarse un criterio propio.

c) Analizar como la utilización de los recursos naturales en distintas regiones del mundo afectan el desarrollo de las sociedades.

d) Relacionar en la medida de lo posible los contenidos con las situaciones políticas, económicas y sociales de México. De esta manera el alumno tendrá un parangón como marco de referencia para comprender la situación actual de nuestro país.

Las prácticas de campo son un elemento insustituible en la enseñanza de la Geografía. Es llevar lo aprendido en el aula a la realidad. El alumno debe observar insitu las características físicas del medio natural y debe correlacionarlo con la utilización que el hombre hace de él.

Lo anteriormente expuesto debe ser estructurado a partir de la adaptación del método científico al objeto de estudio de la Geografía:

a) Planteamiento del hecho o fenómeno observado, que se va a investigar.

b) Observaciones.

c) Establecimiento de una o varias hipótesis.

d) Comprobación.

Y del **Método Geográfico**, en base a sus principios:

* a) **Causalidad**. Investigar las causas que producen un fenómeno o un hecho geográfico determinado.

b) **Distribución o extensión**. Localiza las regiones de la Tierra donde se presentan los fenómenos y los hechos geográficos. La magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance)

c) **Relación o conexión**. Busca la coordinación que existe entre los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales que se producen en un lugar determinado y fenómenos o hechos similares que se efectúen en otros sitios de la Tierra.

d) **Evolución.** Estudia la transformación que sufren los hechos y fenómenos geográficos."³

Este método geográfico debe estar enfocado a desarrollar el curso, partiendo de tres elementos fundamentales a considerar:

- **Medio Físico**
- **Población, y**
- **Economía.**



BIBLIOTECA
DR. JORGE A. V.

³ Fabián, Eva., Escobar, Alicia., y Villa, Ma. Cristina, Geografía General, Editorial Mc Graw Hill, México, 1995

VIII. ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

El constructivismo es el método que he utilizado en los últimos tres años de mi labor docente. Se fundamenta en la construcción del conocimiento partiendo de que el alumno debe hacerlo propio, es él, el que debe aprender a través de sus investigaciones.

El papel del profesor en la tendencia constructivista del conocimiento debe:

- Ser un facilitador y regulador del proceso de enseñanza - aprendizaje.- Crear las condiciones para que se desarrollen los procesos.
- Impulsar la producción verbal del alumno a través de constantes interrogantes, de manera que éste incremente su participación.
- Impulsar la producción escrita de los alumnos de manera que puedan quedar plasmados los procesos de construcción del conocimiento.
- Comprometerse con su labor.
- Aportar las técnicas, instrumentos e informaciones para que el alumno pueda cumplir satisfactoriamente su ciclo de experiencia.

Apoyando la enseñanza a través del constructivismo se trabaja con una metodología que tiende al desarrollo de las habilidades del pensamiento. Olvidando la idea de que el hombre nace con una inteligencia dada.

La inteligencia humana se desarrolla a través de ejercicios metódicos que pueden ser enseñados y desarrollados.

En la institución se trabaja con la teoría de las inteligencias múltiples, porque sabemos que cada alumno es una historia diferente, que interactúa de distintas formas en función del desarrollo de su tipo de inteligencia y de la inteligencia emocional, es decir, de la primera impresión que tiene sobre algún tema en particular y de lo que el sabe por experiencia propia. A continuación se expone la teoría de las inteligencias múltiples. Al iniciar el curso todos los alumnos contestan un examen que determina su estilo de aprendizaje, para que, en función de los resultados, los educandos tengan pleno conocimiento de cuales son sus fortalezas y debilidades para obtener con mayor facilidad un aprendizaje que transforme su realidad.

¿ CANTIDAD O CALIDAD ?

- En el ámbito de la educación suceden todos los días ante nuestros ojos cosas que por mucho que se repitan, no deberían dejar de sorprendernos e incluso de escandalizarnos.

- Pero estamos tan acostumbrados, que han dejado de llamarnos la atención y hasta podemos participar en ellas con la mayor inocencia.

- Buena parte de las actividades escolares, examinadas desde una perspectiva racional, resultan absurdas, inútiles y posiblemente dañinas. Por ejemplo:

a) La transmisión de los contenidos escolares:

¿ No es sorprendente que muchos padres, que tienen estudios universitarios y se consideran cultos, es decir, cuando menos han pasado 17 años en instituciones escolares, no recuerden o no sepan, muchas de las cosas que estudian sus hijos de quinto o sexto año de primaria ?

Ejemplo: Texto de un libro de 6º año de primaria.

En el estómago, la **secreción gástrica** suministra agua y **enzimas** que se mezclan con los alimentos. La principal **enzima** es la **pepsina**, que descompone las proteínas complejas en otras más sencillas. Otros componentes del **jugo gástrico** son el **cuajo**, que coagula la leche, y el **ácido clorhídrico** que crea el ambiente necesario para la actuación de las demás **enzimas**.

El texto anterior no sólo resulta incomprensible para un niño de sexto grado sino para cualquier adulto que no sepa ya de lo que se está hablando. Por ello, su aprendizaje sólo puede consistir en una memorización de palabras raras.

¿ De que puede servir aprender durante años las cosas de esta manera ?

Si se examinan las prácticas de laboratorio parece que su objetivo es conseguir que el alumno se enfrente con algo incomprensible, **porque están desligadas de su actividad cotidiana. Esto hace que el alumno llegue al convencimiento de que lo que se aprende en la escuela carece de todo sentido y es mucho más divertido ver la televisión.**

¿ Para qué se enseñan las cosas ?

Ante esta situación nos enfrentamos a dos cuestiones distintas:

a) ¿ Por qué se mantiene este tipo de enseñanza ?

b). ¿Cuál es la alternativa ?

Los niños recurren a sus propias explicaciones y no a las de la escuela cuando se les pregunta sobre algún fenómeno como la flotación de un cuerpo, la gravedad, o las causas y soluciones de las desigualdades socioeconómicas.

Los alumnos se aprenden los nombres de los océanos y de las penínsulas sin saber realmente lo que son.

ALTERNATIVAS:

1. El alumno tiene que ser el protagonista de la construcción de sus conocimientos.
2. Tiene que existir la cooperación de sus compañeros.
3. Se tiene que coordinar y monitorear por el maestro.
4. Con apoyo de libros y material didáctico.⁴

Sobre el constructivismo y los Mapas cognitivos:

Desde el punto de vista constructivista el ser humano desarrolla durante toda su vida, **mapas cognitivos** (son la integración de datos que el alumno ha adquirido a través de su accionar y de su experiencia), los cuales va ampliando a través de la acción y experimentación sobre su realidad. La estructuración de estos mapas es como se desarrolla el aprendizaje lo cual genera:

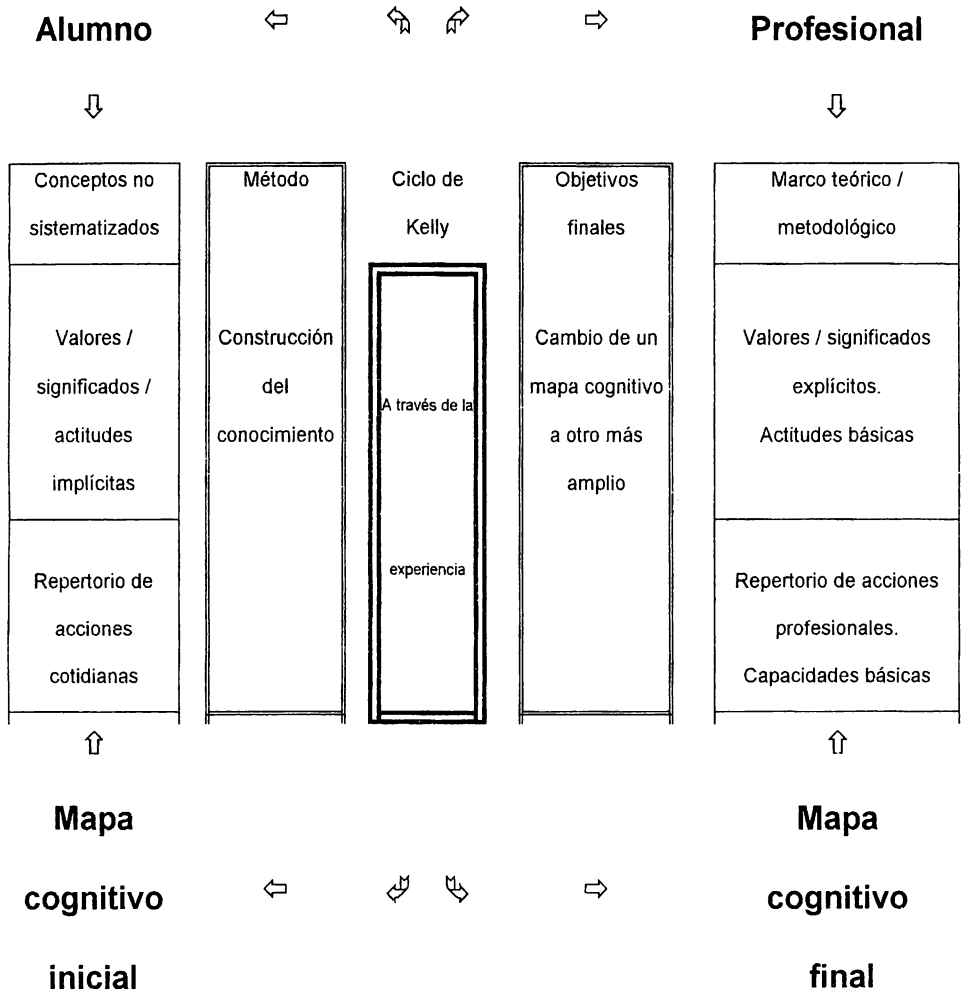
- a) **Anticipación.** El alumno deberá elaborar desde su mapa inicial las hipótesis de su acción, incluyendo el procedimiento de resolución de la situación planteada y la previsión de resultados.
- b) **Implicación.** A partir de la detección de las lagunas en el mapa inicial y de la determinación de las necesidades del aprendizaje.
- c) **Encuentro.** Con la experiencia en el campo de las prácticas.
- d) **Validación / Invalidación.** A través del seguimiento sistemático de la experiencia, confirmando o descalificando progresivamente la anticipación.
- e) **Revisión.** Del mapa inicial integrando los nuevos datos surgidos de la experiencia y enunciando nuevas interpretaciones teóricas.⁵

⁴ Blanco, Isauro. Habilidades Ilimitadas, S.C.
Curso de actualización docente, CUDEC. julio de 1996.

⁵ Curso: Aplicación del Constructivismo de Kelly a la Formación.
Agosto de 1996.

Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas.
Ponente: Carmen Vázquez Fernández, Diplomada en Trabajo Social y Psicoterapeuta
formada en Terapia Gestalt y en Terapia Constructivista, Cataluña, España.

Construcción del conocimiento profesional.⁶



⁶ Idem, p.47

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.⁷

Howard Gardner es un psicólogo de la Universidad de Harvard que ha dedicado muchos años a estudiar la inteligencia humana. Su conclusión es que los resultados arrojados por el IQ son deficientes e inadecuados para analizar la enorme complejidad de la mente. Ha criticado severamente la utilización del enfoque general de la inteligencia para analizar los factores específicos. Gardner considera que existen siete tipos de inteligencia.

1. Inteligencia lingüística:

Implica la sensibilidad y habilidad para el manejo de las palabras; los prototipos de este tipo intelectual son los literatos, oradores, vendedores, etc.

2. Inteligencia musical:

Es el talento que aflora a más temprana edad. El análisis de todas las culturas comprueba que la música es una facultad universal, inclusive en las primeras etapas de la vida y de la humanidad. Esta inteligencia se desarrolla proporcionando acceso a instrumentos, a las audiciones artísticas.

3. Inteligencia lógico - matemática:

Esta habilidad tiene sus raíces cuando el niño maneja objetos y mediante el desarrollo de la orientación espacial, aun cuando después si depende de la lógica. La mayoría de los test de IQ miden esta inteligencia junto con el razonamiento verbal. Este tipo de inteligencia tiende a la especialización. Se desarrolla mediante la inducción a detectar diferencias y semejanzas, abstracciones, equivalencias, juegos de estrategia, juegos de computadora.

4. Inteligencia espacial:

Se distingue por el talento de manejar información figurativa, detalles, características físicas, que tengan una actitud comparativa que detecta elementos específicos. Las artes visuales son una manifestación de esta inteligencia, aun cuando tales artes no dependen de la percepción visual sino en la inteligencia espacial, como lo prueban los artistas ciegos. Se desarrolla proporcionando acceso a la pintura, al modelado y a las actividades plásticas.

⁷ Blanco, Isauro. Habilidades Ilimitadas, S.C.
Curso de actualización docente, CUDEC. julio de 1996.

5. Inteligencia corporal - kinestésica:

Es la habilidad orgánica y física que se aprecia en los atletas, deportistas, bailarines, actores. Esta inteligencia manifiesta la flexibilidad que Gardner veía en los recursos intelectuales humanos. Se desarrolla a través de juegos deportivos y cualquier actividad motriz.

6. Inteligencia intrapersonal:

Se orienta al pensamiento filosófico, a la introspección. Se desarrolla favoreciendo el análisis de las emociones personales y de los demás, así como la observación de las conductas.

7. Inteligencia interpersonal:

Desarrollada por los grandes líderes, así como por los maestros, terapeutas y consejeros. Se desarrolla propiciando dinámicas grupales y de autoayuda.

A los siete tipos de inteligencias se puede aumentar el de la:

Inteligencia emocional:

Incluye una conciencia de sí mismo, control de los impulsos, persistencia, ahínco y automotivación así como una empatía y habilidad en las relaciones sociales.

Las inteligencias académicas no ofrecen la preparación que se requiere para enfrentar las confusiones u oportunidades que las vicisitudes de la vida nos traen.

" La pluralidad de las inteligencias puede servir tanto para mejorar el contenido como los procesos de enseñanza y para diagnosticar habilidades y deficiencias. Por esto resulta indispensable diversificar la metodología para utilizar los recursos existentes en cada persona."⁸

Sobre el aprendizaje significativo:

Un aspecto de la enseñanza que merece tenerse en cuenta es como planificar actividades y cursos que **TENGAN SENTIDO** para los alumnos, a fin de que comprendan el propósito de lo que están haciendo. Cuando se procede así, los alumnos no sólo están más motivados para aprender sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

1. Introducir nuevos temas o contenidos a partir de los conocimientos previos de los alumnos.
Por poco que sepa, todo alumno ha adquirido alguna información sobre cualquier tema determinado, ya sea por la experiencia cotidiana o por el aprendizaje anterior en la escuela.

⁸ Idem p.49

OBJETIVOS DE LA UNAM	OBJETIVO DE PARTIDA	OBJETIVO PARTICULAR A LOGRAR
Los objetivos del programa elaborado por la UNAM no son negociables, el profesor debe cumplir con ellos.	Por poco que sepa el alumno, siempre sabrá algo del tema a tratar.	Es necesario empatar los contenidos con lo que el alumno quiere saber, sólo de esta manera se involucrará para obtener un aprendizaje significativo.
LO QUE LA UNAM QUIERE QUE EL ALUMNO SEPA ES	LO QUE EL ALUMNO YA SABE	LO QUE EL ALUMNO QUIERE SABER

1.1.1. Describa el concepto de Geografía Económica.		
---	--	--

a) Se puede incitar a los alumnos a formular espontáneamente sus ideas y opciones sobre un tema determinado, dejándoles expresar lo que saben.

b) Resolución de problemas. Se somete un problema a un alumno al cual se le pide que recurra a cuanto ha aprendido ya, para resolverlo.

c) Compartir con un compañero. Antes de abordar un nuevo tema, se le pide al alumno que formule sus conocimientos, ideas u opciones sobre éste y, acto seguido, que los comparta con un compañero escuchando activamente.

d) Observación de los alumnos por parte del profesor: su trabajo en clase, sus respuestas y su participación.

2. Utilizar las experiencias cotidianas de los alumnos:

a) Al enseñar un nuevo tema, el profesor debe ilustrarlo con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto hará que el conocimiento tenga un significado de PERTENENCIA para el alumno.

3. Hacer funcional el aprendizaje.

a) Un medio de que el aprendizaje sea más significativo y tenga un fin determinado es brindar a los alumnos la oportunidad de aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana. **CUANDO LOS ALUMNOS PUEDEN APLICAR CONCRETAMENTE LO QUE APRENDEN, LO RECORDARAN MEJOR Y SENTIRÁN MAYOR INTERÉS POR APRENDER.**

b) Cuando los alumnos comprenden con qué propósito se aprende un nuevo tema, asumen con más facilidad las tareas que les parecen más difíciles o menos significativas.

Es importante mencionar que cuando se utilizan situaciones o ejemplos funcionales, éstos deben ser lo más realistas posible.

4. Despertar el interés por el contenido narrando anécdotas.

5 .INTERRELACIONAR EL APRENDIZAJE ENTRE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS.

a) Es conveniente que el profesor señale cada vez que sea posible las relaciones que existen entre los distintos ámbitos de aprendizaje.

6. Excursiones y trabajos en el terreno. Con respecto a este punto a continuación se detallan algunas de las prácticas que se realizaron durante el curso.

EXCURSIONES Y TRABAJOS EN EL TERRENO.

PLANEACIÓN DE LA PRACTICA DE CAMPO A LAS GRUTAS DE CACAHUAMILPA

Nivel: 4° de Bachillerato.

Lugar: Parte Sur de la CD. de México
Valle de Cuernavaca
Grutas de Cacahuamilpa

Fecha:

Duración: Un día (7:00 a las 20:00 hrs. aproximadamente)

Lugar de salida: Entrada de la escuela.

OBJETIVOS:

1. Observar la actividad volcánica de la parte sur de la Cuenca de México.
2. Observar el crecimiento urbano de la Ciudad de México.
3. Conocer la reserva ecológica de la UNAM, ubicada dentro del Pedregal de San Ángel.
4. Distinguir los diversos tipos de rocas:
 - a. Ígneas
 - b. sedimentarias
5. Distinguir los distintos tipos de relieve:
 - a. Mesetas
 - b. Montañas
 - c. Volcanes
 - d. Valle
 - e. Parteaguas
6. Conocer el funcionamiento de la brújula como medio convencional de orientación.
7. Observar los diversos tipos de vegetación, como consecuencia de los factores y elementos del clima.
8. Observar las actividades agrícolas, como consecuencia de la existencia de suelos de origen volcánico.
9. Conocer la formación de la grutas como consecuencia del tectonismo y la erosión subterránea.
10. Interpretar en forma previa las cartas geográficas, para confrontar su información con la del campo.

TINERARIO:

HORA	PARADA	ACTIVIDAD
6:30 a 7:00 AM		Reunión de los alumnos en entrada de la escuela. Salida al lugar de la práctica.
	Campos Deportivos de Ciudad Universitaria.	Explicación de la presencia de coladas de lava. Volcán Xitle.
	Espacio Escultórico de Ciudad Universitaria.	Recolección de muestras de los diversos tipos de lava.
	Zona del Cantil, Topilejo, Tlalpan	Recolección de muestras de suelo de origen volcánico.
	Carretera Federal a Cuernavaca.	Recolección de productos piroclásticos.
	El Mirador Carretera cuota a Cuernavaca.	Explicación de diversos tipos de relieve. Sierra del Chichinautzin.
	Grutas de Cacahuamilpa.	Entrada a las grutas. Objetivos: Conocer los procesos que dan origen a este tipo de relieve. Conocer las rocas sedimentarias.

CUESTIONARIO:

1. Menciona los diversos tipos de rocas que por su origen existen.
2. Elabora un diagrama del ciclo de las rocas.
3. ¿ Qué son los productos piroclásticos y como se clasifican?
4. ¿ Cómo se clasifican los diversos tipos de lavas que hay?
5. ¿ Cuáles son los elementos y factores del clima?
6. ¿ Qué significa la palabra espeleología?
7. ¿ Qué es el suelo?
8. Brevemente explica la formación de las grutas.
9. ¿ Qué es un contacto litológico y donde lo observaste?
10. ¿ Qué es un volcán de Caldera?
11. ¿ Qué es la erosión subterránea?
12. Explica el funcionamiento de la brújula.
13. ¿ Cómo se diferencia el intemperismo de la erosión?
14. ¿ Cuántos tipos de intemperismos hay ? Explícalos brevemente.
15. ¿ Qué son las estalactitas y las estalagmitas?
16. ¿ Cómo se produce la erosión subterránea ?

VOCABULARIO:

Erosión:

Efecto de uno o más procesos geológicos manifestados por el desgaste, transporte, acumulación y depositación de materiales.

Espeleología:

Ciencia que estudia la naturaleza, origen y formación de la cavernas o grutas, su flora y fauna.

Calderas volcánicas:

Rocas hipogénicas que proceden directamente de los aparatos volcánicos y que se han enfriado y consolidado en la superficie.

Roca:

Material sólido de la corteza terrestre formado por la asociación de minerales cristalinos o amorfos que presentan caracteres homogéneos. Por su origen se clasifican en Ígneas, Sedimentarias y Metamórficas.

Rocas Ígneas o magmáticas:

Son las que resultan del enfriamiento del magma o lava.

Rocas Sedimentarias:

Son las formadas por la desintegración de otras rocas constituyéndose en capas o estratos. Intervienen en su formación la erosión y la transportación y depositación de materiales detríticos.

Rocas Metamórficas:

Son las que resultan de la transformación de rocas preexistentes, por producción de nuevos minerales o nuevas estructuras y texturas.

Intemperismo:

Conjunto de procesos mecánicos, químicos y biológicos a que están sujetas las rocas y que ocasionan su desintegración y descomposición.

Brújula:

Aparato que tiene una aguja imantada que gira libremente sobre un pivote, tiene un círculo dibujado con la rosa de los vientos, (puntos cardinales).

Malpaís:

Área cubierta de lavas, en la cual se dificulta el tránsito y todo género de vida o actividades económicas:

Volcán:

Accidente de la Corteza Terrestre a través del cual salen al exterior los materiales fundidos y otros productos diversos a elevada temperatura, que se originan en el interior de la Tierra. La salida de estos productos se realizan por un orificio llamado cráter, situado en la cima del cono o edificio volcánico, el que se continua con un conducto llamado chimenea.

Referencias bibliográficas y cartográficas:

1. México, Atlas de carreteras y Ciudades Turísticas.
Pémex
1988.
2. Carta geológica de Cuernavaca, E-14 A-59
Cetenal
2a. edición
México, D.F.
1978
3. Carta topográfica, Ciudad de México, E-14 A-39
Cetenal
4a. edición
México, D.F.
1980
4. Carta geológica Taxco, E-14 A-68
Cetenal
1a. edición
México, D.F.
1975
5. Carta geológica Milpa Alta, E-14 A-49
Cetenal
1a. edición
México, D.F.
1975
6. Yarza, de la Torre Esperanza.
Volcanes de México
Editorial Aguilar
México, D.F. 1970
7. Bonet, F.
Espeleología de la región de Cacahuamilpa, Gro.
Boletín número 40, Instituto de Geología, UNAM.
Editorial UNAM.
México, D.F. 1971
8. Rebolledo, Iglesias José
Grutas de Cacahuamilpa, Guerrero
Sin editorial.
9. Diccionario de Geografía
Editorial Edipesa
México, D.F. 1986
10. Ayllón, Teresa y Chávez, José
México: Sus recursos naturales y su población.
Editorial Limusa
México, D.F. 1990
11. Revista información científica y tecnológica.
La reserva ecológica del Pedregal.
Febrero de 1987
Vol. 9, número 125
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
12. Revista información científica y tecnológica.
El eje neovolcánico, las cicatrices hablan.
¿ Y si la Tierra se Enfria ?
Enero de 1986
Vol. 8, número 112
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

13. Sánchez, Basurto Raúl.
Geografía gráfica física y humana.
Preparatoria
Adásum privatum
México, D.F. 1990
14. Revista Muy Interesante
Los Volcanes de México
Noviembre de 1992
Año IX, # 11
Provenemex, S.A. de C.V. Muy Interesante.
15. Funes, Luis Ignacio
Geografía General para Bachillerato
Editorial Limusa.
México, D.F. 1983

EQUIPO BÁSICO:

- Comida.
- Ropa apropiada: Chamarra.
Pantalón de mezclilla.
Zapatos tenis o media bota.
- Martillo de geólogo y cincel.
- Bolsas de plástico.
- Cinta adhesiva.
- Cuaderno de notas.
- Cámara fotográfica y/o videocámara.
- Dinero adicional.
- Grabadora.

NOTA: se hace de su conocimiento que durante TODA la práctica, el reglamento del COLEGIO sigue operando.

RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS

- Queda estrictamente prohibido alterar el orden en el autobús.
- Cualquier desperfecto ocasionado por el (los) alumno (s) al autobús, será cargado a su cuenta.
- No se permite ingerir bebidas alcohólicas durante la realización y el tiempo libre de la práctica:
- Queda prohibido que los alumnos viajen por su cuenta, en tal situación el profesor (es) a cargo del grupo no se hacen responsables de cualquier percance que pudiera suceder.
- Cualquier desorden o indisciplina anulará la evaluación del alumno.

PRACTICA AL SANTUARIO DE LA MARIPOSA MONARCA, EN ANGANGUEO, MICHOACÁN.

RESUMEN:

La mariposa monarca, es la única especie de mariposa migrante que se desplaza del Canadá y Estados Unidos, para hibernar, de noviembre a marzo en las estrivaciones del Sistema Volcánico Transversal, siendo uno de los lugares más importantes la sierra del municipio de Angangueo en el límite político entre los estados de Michoacán y de México.

Recientemente a sido creado este lugar como una reserva especial de la Biosfera, por la importancia que tiene la preservación de la mariposa monarca.

ITINERARIO:

DURACIÓN: Un día.

HORA:	LUGAR:
7:00	Reunión del grupo en el Colegio.
7:30	Salida a la ciudad de ANGANGUEO, Michoacán, siguiendo la ruta: México-Toluca-Zitácuaro-San Felipe - Ocampo ANGANGUEO.
11:00	Llegada al Hotel Parakata. (Se toma como punto de llegada este sitio).
11:15	Salida al Santuario
12:00	Visita al Santuario.
15:00	Regreso a ANGANGUEO
15:45	Regreso a la ciudad de México.
19:00	Llegada al lugar de partida. (aproximadamente.)

OBJETIVOS:

Al concluir la práctica de campo el alumno:

1. Valorará la importancia de la conservación de la naturaleza con respecto a la vida vegetal y animal.
2. Identificará las características de los paisajes naturales y culturales de la región a visitar.
3. Formará hábitos y actividades deseables, respecto a la conducta conservacionista hacia la naturaleza, como el medio más eficaz de asegurar la supervivencia de las asociaciones antropófilas y de la especie humana en particular.
4. Identificará las características análogas de un Parque Nacional y una reserva especial de la Biosfera.
5. Conocerá el fenómeno de la migración de la Mariposa Monarca.
6. Comprenderá el programa de ecología productiva, implementado por la Secretaría de Desarrollo Social, SEDESOL, para aumentar los recursos de la población de la zona.
7. Conocerá el cambio de uso del suelo del lugar, como consecuencia de la ampliación de la frontera agrícola de la zona.

ACTIVIDADES:

Observar los paisajes geográficos que se presentan durante la ruta.

Anotar los que se considere importante en el recorrido desde el punto de vista GEOGRÁFICO, BIOLÓGICO Y ECONÓMICO.

Observar y discriminar las características del Parque Nacional Desierto de los Leones y la reserva especial de la Biosfera.

SANTUARIO DE LA MARIPOSA MONARCA:

Cuestionar a los lugareños y trabajadores del Santuario para conocer la realidad de los programas gubernamentales de mejora social.

- Describir brevemente las actividades que realiza el hombre en la transformación del medio.

- Visitar las instalaciones del Santuario.

- Tomar fotografías/video de los lugares visitados.

- Resolver preguntas del cuestionario adjunto.

- Entregar reporte final, con las características que pida el profesor titular de la materia.

CUESTIONARIO:

1. ¿ En qué categoría de área natural se clasifica el desierto de los Leones?
2. ¿Cuál es la vegetación característica del desierto de los Leones y que tipo de clima predomina en la región?
3. ¿ Zona zoogeográfica a la que pertenece el santuario de la Mariposa Monarca y cuáles son sus características geográficas ?
4. ¿ Zona fisiográfica a la que pertenece la Sierra de ANGANGUEO ?
5. ¿ En qué categoría de área natural se clasifica el Santuario de la Mariposa Monarca ?
6. ¿Cuál es la vegetación característica en la ruta de ascenso de ANGANGUEO al Santuario ?
7. ¿ Qué significa la palabra Lepiróptero ?
8. Explica el fenómeno de la migración de la Mariposa Monarca.
9. Explica el ciclo anual de la mariposa Monarca.
10. Explica su ciclo de vida.
11. Menciona las normas de comportamiento que se deben seguir como visitante del Santuario.
12. En tu opinión y en base a lo observado, ¿ estas normas se llevan a cabo ? explica tu respuesta.
13. Haz una jerarquización de las actividades económicas del lugar.
- 14.¿ Cómo está organizado el Santuario y que beneficios económicos conlleva este lugar para los habitantes de los municipios cercanos ?
- 15.¿ Cuáles son los Municipios que se ven beneficiados por el proyecto de ecología productiva, propuesto por la SEDESOL ?

VOCABULARIO:**ÁREA NATURAL:**

Espacios naturales de excepcional belleza y de importante relación con la cuenca hidrológicas, los factores climáticos y de significativo valor ecológico, recreativo o turístico.

BIOSFERA:

La totalidad del espacio ocupado por los organismos en el planeta, comprendiendo en él, las partes habitadas de la tierras emergidas, las aguas dulces, los mares y la Atmósfera.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS:**PARQUE NACIONAL:**

Áreas representativas de uno o más ecosistemas, que no han sido alteradas por el hombre. Su belleza natural las hace ideales para las actividades recreativas y su flora y fauna tienen un valor científico, educativo y en algunos casos hasta valor histórico.

RESERVAS DE LA BIOSFERA:

Son zonas con una extensión superior a las 10 000 hectáreas, integradas por áreas biogeográficas representativas y relevantes de ecosistemas naturales, modificados o degradados por la acción del hombre o sometidos a diferentes usos y al menos una zona no alterada en la que habitan especies consideradas endémicas, amenazadas o en peligro de extinción. Combina la conservación, investigación, enseñanza y capacitación, desempeñando una función integradora con las poblaciones locales. Puede contener total o parcialmente otras áreas protegidas sin que cambie su situación jurídica y administrativa.

RESERVA ESPECIAL DE LA BIOSFERA:

Son zonas representativas de uno o más ecosistemas que prácticamente no han sido alteradas por el hombre, en las que habitan especies endémicas, amenazadas o en peligro de extinción. La diferencia con las llamadas Reservas de la Biosfera, es que éstas tienen menor superficie y número de ecosistemas.

ÁREAS DE PROTECCIÓN DE FLORA Y FAUNA SILVESTRES:

Son aquellas que contienen hábitats de cuyo equilibrio y preservación dependen de la existencia, transformación y desarrollo de las especies de flora y fauna silvestres y acuáticas.

ÁREAS DE PROTECCIÓN DE RECURSOS NATURALES:

Son aquellas zonas destinadas a la preservación y restauración de zonas forestales y a la conservación del suelo y agua.

BIBLIOGRAFÍA.

- Hentschel, A. Edna. 1986. La Geografía de la Vida. Secretaría de educación Pública. México.

- Ayllón, T. Teresa. 1990. México, sus Recursos Naturales y su Población. limusa - Noriega. México.

- 1991 Parques Nacionales, en México Desconocido, Mayo, México

- 1981. La Mariposa Monarca, un Lepiróptero de habilidad extraordinaria, en Información Científica y Tecnológica. Vol. 3, No. 48, julio, México.

Uno más Uno, 24 de noviembre de 1992, México, D.F.

EQUIPO BÁSICO

Los alumnos deberán llevar:

- Ropa apropiada, en el Santuario puede haber frío, (por altitud y tipo de vegetación).

- Tapabocas.

- Dinero extra para alimentos.

- Cámara fotográfica y/o videocámara.

- Cuaderno de notas.

- Cuestionario de práctica.

RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS.

-Queda estrictamente prohibido alterar el orden en el autobús.

-Cualquier desperfecto ocasionado por el (los) alumno (s) al autobús será cargado a su cuenta.

-No se permitirá ingerir bebidas alcohólicas durante la realización de la práctica, tiempo libre y en el autobús.

-Queda prohibido que los alumnos viajen por su cuenta, en tal situación el Profesor o Profesores a cargo del grupo NO se hacen responsables de cualquier percance que pudiera suceder.

-Cualquier desorden anulará la evaluación del alumno.

PRACTICA DE CAMPO AL ZOOLOGICO DE ZACANGO, MUNICIPIO DE CALIMAYA, ESTADO DE MEXICO.

RESUMEN:

La presente práctica escolar responde a la apremiante necesidad de crear en el alumno una conciencia conservacionista de los recursos naturales y en forma particular en que se refiere al tratamiento especial de la fauna silvestre.

El Zoológico de ZACANGO fue inaugurado el 11 de diciembre de 1980, con el propósito de conocer sobre la vida animal y su medio ambiente. En él, se pueden apreciar y admirar, alrededor de 1200 especies diferentes de mamíferos, aves y reptiles.

Duración: Un día.

ITINERARIO:

Hora	Lugar
8:00	Reunión del grupo en el Colegio.
8:30	Salida al Zoológico de ZACANGO, siguiendo la ruta: México - Lerma - Calimaya.
10:00	Llegada al Zoológico de ZACANGO.
10:30	Audiovisual en el Centro Educativo del Zoológico y recorrido por las instalaciones del mismo.
15:30	Regreso a la CD. de México.
16:30	Llegada al lugar inicial de partida.

OBJETIVOS:

1. Mencionar las características principales de las especies animales que hay en el Zoológico.
2. Describir el hábitat original de algunas especies animales.
3. Conocer el origen del Zoológico.

ACTIVIDADES:

1. Asistir al audiovisual programado por el Centro Educativo del Zoológico.
2. Realizar el recorrido que señale la administración.
3. Elaborar un reporte del (los) tema (s) del audiovisual.
4. Exponer las características más importantes de 20 especies animales que habitan el zoológico, con base al siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO:

1. Escribe lo que se te pide en cada uno de los incisos:
 - a. Nombre vulgar
 - b. Nombre científico
 - c. Clase
 - d. Orden
 - e. Familia
 - f. Género
 - g. Especie
 - h. Alimentación
 - i. Gestación
 - j. Número de crías
 - k. Distribución geográfica
 - l. Hábitat
 - m. Zona zoogeográfica
2. Mencionar las características de las zona zoogeográficas, según el vocabulario.
3. Investigar el origen del Zoológico.

VOCABULARIO:

Biogeografía: Ciencia que se encarga de estudiar la distribución de los seres vivos. Se divide en Fitogeografía y Zoogeografía.

Carnívoro: Animales que se alimentan de carne o del cuerpo de animales.

Depredador: Animal que caza a otros animales para alimentarse.

Ecosistema: Conjunto de interrelaciones que incluyen a los organismos de una comunidad natural, junto con el medio físico que los rodea.

Fitogeografía: Estudia la distribución de las plantas, según el geobotánico Diels, son cinco regiones fitogeográficas en el mundo: BOREAL; NEÁRTICA; PALEÁRTICA; AUSTRALIANA Y AUSTRAL.

Hábitat: Lugar donde reside o vive un determinado organismo.

Herbívoro: Animal que se alimenta exclusivamente de plantas.

Mamíferos: Grupo de vertebrados caracterizados por poseer glándulas mamarias y el cuerpo cubierto de pelo.

Reptiles: Grupo de animales vertebrados cuya piel está cubierta de escamas.

Sabana: Llanura con escasa o nula vegetación arbórea en la que crecen en abundancia los pastos.

Selva: Tipo de vegetación tropical, caracterizado por una gran abundancia y variedad de árboles.

Taiga: Zona de la Tierra, que se caracteriza por poseer inviernos largos y veranos cortos, con grandes extensiones de coníferas.

Tundra: Zona de la Tierra que se localiza al Norte de la Taiga y al Sur del Polo, caracterizada por la ausencia de árboles y un suelo helado, gran parte del año.

Zoogeografía: Ciencia que estudia la distribución de los animales. Según el zoogeógrafo Wallace son seis regiones zoogeográficas en el mundo: NEARTICA; PALEARTICA; NEOTROPICAL; ETIOPICA; INDOMALAYA Y AUSTRALIANA.

BIBLIOGRAFÍA:

- Hentschel, A. Edna. 1986. La Geografía de la vida. Secretaría de Educación Pública.
- Arana, Federico. 1982. Ecología para principiantes. Trillas, México.
- Sánchez, B. Raúl. 1990. Geografía Gráfica y Humana. Ad Usam Privatum.
- Vivó, A. Jorge. 1976 Geografía Física. Ed. Herrero. México.

Reglamento de la práctica:

Los alumnos deberán llevar:

Ropa apropiada. Tenis, pantalón de mezclilla, chamarra ligera.

Dinero extra para una comida dentro de las instalaciones del Zoológico. (opcional)

Cámara fotográfica (indispensable para el desarrollo de la práctica) y/o de video.

Cuaderno de notas.

Cuestionario de la práctica.

Responsabilidad de los alumnos:

- Queda estrictamente prohibido alterar el orden en el autobús.
- Cualquier desperfecto ocasionado por el alumno (a) al autobús, será cargado a su cuenta.
- NO se permite ingerir bebidas alcohólicas durante la realización y el tiempo libre de la práctica.
- Queda prohibido que los alumnos viajen por su cuenta. En tal situación, el profesor (s), a cargo del grupo NO se hacen responsables de cualquier percance que pudiera suceder.
- Cualquier desorden anulará la evaluación del alumno.
- Siendo esta una práctica de carácter escolar, el reglamento del Colegio operará para todo el tiempo de duración de la práctica.

IX. ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO.

**UNIDAD I
INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA GENERAL**

Actividad 1

En base al concepto de Geografía define:

- **Hecho:**

- **Fenómeno:**

Anota tres ejemplos de cada tipo de hecho geográfico:

Físico:

Biológico:

Humano o social:

Anota tres ejemplos de cada tipo de fenómeno geográfico:

Físico:

Biológico:

Humano o social:

Actividad 2

Localiza en el mapa los hechos y fenómenos que anotaste como ejemplos:



Ciencias geográficas y ciencias afines a la Geografía:

Actividad 3

Investiga lo que estudian las siguientes ciencias.-

Geología:

Edafología:

Ecología:

Oceanografía:

Hidrografía:

Sismografía:

Climatología:

Antropología:

Demografía:

Topografía:

Cartografía:

Geodesia:

Meteorología:

Cosmografía:

Astronomía:

Ciencias Auxiliares: Ayudan a profundizar los estudios geográficos.

Historia:

Sociología:

Economía:

Derecho:

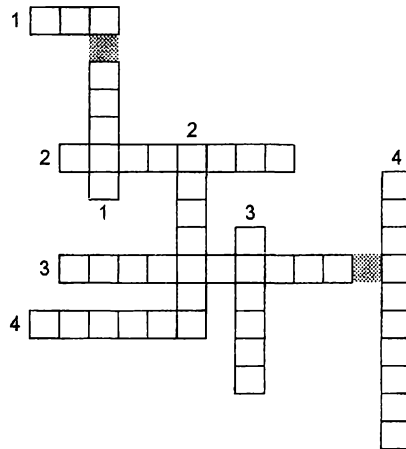
Biología:

Actividad 4

Resuelve correctamente.

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

CRUCIGRAMA



HORIZONTALES:

1. Etimología griega que significa Tierra.
2. Acontecimiento que se desarrolla en un corto periodo de tiempo.
3. Principio básico de la Geografía que investiga cómo y por qué se producen los hechos y fenómenos.
4. Fenómeno.

VERTICALES:

1. Acontecimiento que se desarrolla en un largo periodo de tiempo (invertido).
2. Hecho.
3. Rama de la Geografía que estudia los climas, terremotos, montañas, etc.
4. Principio básico de la Geografía que localiza exactamente un hecho o un fenómeno.

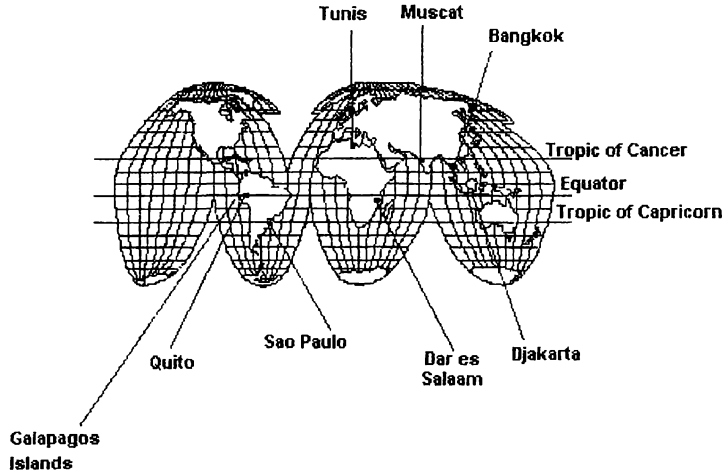
Actividad 5

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN.

Localiza las ciudades y completa los enunciados con las palabras que faltan.



- 1.- _____ and _____ are below the Equator.
- 2.- Bangkok is below the _____
- 3.- Sydney is _____ the Tropic of Capricorn.
- 4.- Bangkok is _____ the Equator.
- 5.- _____ is above the Tropic of Cancer.
- 6.- The Galapagos Islands and _____ are on the Equator.
- 7.- _____ is on the Tropic of Cancer.
- 8.- Sao Paulo _____ the Tropic of Capricorn.

Actividad 12

Elabora un mapa con las principales corrientes oceánicas del mundo:

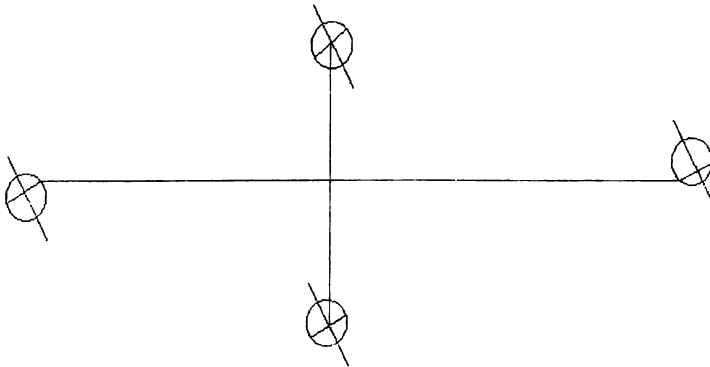


BIBLIOTECA
DR. JORGE VIVO

UNIDAD II
LA ESTRUCTURA DEL UNIVERSO

Actividad 6

Elaborar un diagrama sobre el proceso de la estaciones del año:

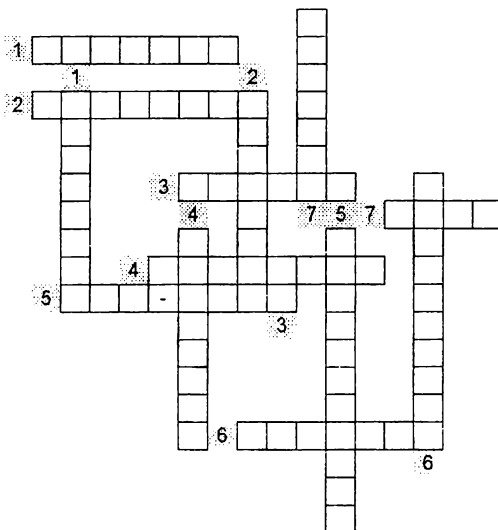


Actividad 7

Resuelve el siguiente ejercicio.

La estructura del Universo

CRUCIGRAMA



HORIZONTALES

- 1.- Conjunto de miles de millones de estrellas.
- 2.- Acumulación de polvo y gas que pueden ser difusas y oscuras.
- 3.- Distancia cuya paralaje anual es de un segundo.
- 4.- Son llamados también estrellas neutrón, que giran rápidamente.
- 5.- Es la medida astronómica más utilizada y depende de la velocidad de la luz.
- 6.- Es una de las formas de nuestra galaxia.
- 7.- Masa gaseosa que al girar dejó parte de su masa y con ella se formaron los planetas. (autor)

VERTICALES

- 1.- Astro que posee luz propia.
- 2.- Nebulosa que no tiene una forma definida.
- 3.- Su valor es de 149 millones de kilómetros. (Iniciales)
- 4.- Igual a la 4 horizontal.
- 5.- Es la teoría que propone un universo uniforme y en equilibrio.
- 6.- Es una de las formas de nuestra galaxia. (Invertida)
- 7.- Tipo de estrella que aumenta su magnitud. (Invertida)

EL UNIVERSO

Actividad 8

INSTRUCCIÓN

RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA TERCERA LEY DE KEPLER

- La tercera ley de Kepler menciona que; El tiempo que tarda un planeta en girar al rededor del Sol depende de la distancia que lo separa de él. Cuanto más lejos está el planeta del Sol más lento será su movimiento de traslación.

1.- Encontrar los periodos de traslación de los planetas a partir de la siguiente fórmula:

$$p^2 = a^3$$

p = Periodo de traslación en años.

a = Distancia al Sol en Unidades Astronómicas (UA)

Para Mercurio, Venus y la Tierra, dar los resultados en días.

Datos	UA
Mercurio	0.38
Venus	0.72
Tierra	1
Marte	1.5
Júpiter	5.2
Saturno	9.5
Urano	19.3
Neptuno	30.1
Plutón	39.5

2. Comprueba los resultados despejando "a"

UNIDAD III
LA ESTRUCTURA DE LA TIERRA

Actividad 9

Elabora un mapa con las Placas tectónicas de la Tierra:



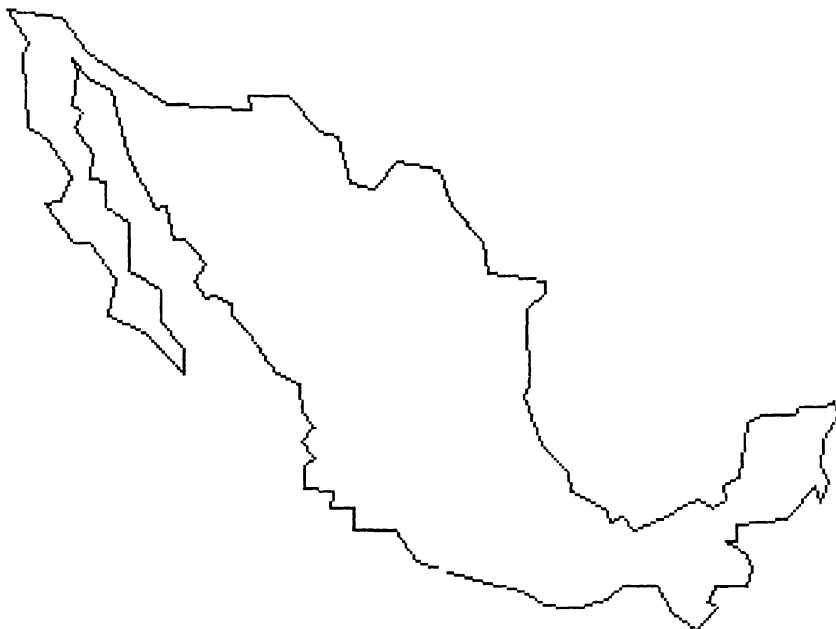
Actividad 10

Elabora los mapas de las principales islas, penínsulas y mares del mundo y de México:

Mundo:



México:



Actividad 11

Resuelve el ejercicio de sopa de letras.

SOPA DE LETRAS

c	a	q	r	w	h	o	l	o	c	e	n	o	t	y	u	i	o	p	a	s	d	q	w
s	b	m	ñ	l	s	k	j	h	g	u	t	e	m	b	e	r	g	o	g	f	h	w	l
e	a	n	g	v	i	c	l	á	s	t	i	c	a	s	s	v	r	d	g	a	e	v	
c	s	h	r	j	s	k	ñ	l	p	o	i	u	y	t	r	e	o	o	w	q	w	r	j
u	a	q	a	y	m	e	r	o	s	i	ó	n	e	s	f	a	l	g	q	z	a	t	y
n	l	a	n	u	o	t	r	e	w	q	a	s	p	d	l	q	c	é	w	x	i	y	u
d	t	s	i	p	s	n	b	v	c	x	z	w	i	f	u	w	á	n	e	c	i	u	p
a	o	d	t	o	m	k	l	l	ñ	j	h	g	r	p	v	e	n	i	r	v	a	i	o
r	j	f	o	i	y	p	a	n	g	e	a	f	o	l	i	r	q	c	t	b	n	o	i
i	h	g	j	k	t	r	e	w	q	a	s	d	g	u	a	t	w	o	y	n	a	p	k
a	d	e	v	ó	n	i	c	o	e	q	a	s	é	v	l	y	e	s	u	m	s	ñ	e
s	k	ñ	l	p	o	i	u	y	o	i	u	y	n	i	i	u	r	j	i	h	j	l	ó
o	i	t	k	o	k	a	m	o	n	i	t	a	i	a	o	i	t	k	o	k	h	k	l
t	r	i	l	o	b	i	t	e	q	a	s	d	c	l	p	i	y	l	p	b	g	j	i
h	g	j	k	t	r	e	w	q	a	s	d	a	o	b	p	o	u	i	p	n	f	h	c
k	ñ	l	p	j	u	r	á	s	i	c	o	s	a	n	o	p	i	o	o	m	d	g	a
h	g	j	k	t	r	e	w	q	a	s	d	d	p	r	i	m	a	r	i	a	s	f	d
h	g	j	k	t	r	e	p	e	t	r	o	g	r	á	f	i	c	a	h	g	j	k	t

PREGUNTAS

- 1 Período de la era Cenozoica en donde se desarrollan las 1ª civilizaciones.
- 2 Discontinuidad química que separa el Núcleo del Manto.
- 3 Rocas que se originan por la depositación de materiales detríticos.
- 4 Supercontinente que existió hace 200 millones de años.
- 5 Proceso inicial en la formación de las rocas sedimentarias.
- 6 Período de la era Paleozoica en la que aparecen los primeros peces.
- 7 Fósil guía de la era Mesozoica.
- 8 Fósil guía de la era Paleozoica.
- 9 Período de la era Mesozoica en la que aparecen las primeras aves.
- 10 Semejanza de las rocas entre Brasil y Sudáfrica en diamantes y oro (Wegener)
- 11 Ondas sísmicas que sólo se propagan en los sólidos y gases.
- 12 Movimientos vibratorios de la corteza terrestre.
- 13 Abertura de la Corteza Terrestre por la que es arrojado al exterior el magma en forma de lava.
- 14 Roca ígnea extrusiva más común.
- 15 Roca ígnea intrusiva más común.
- 16 Movimientos de ascenso y descenso formadores de continentes.
- 17 Movimientos que marcan el fin o principio de las eras y periodos geológicos.
- 18 Erosión que originan los ríos.
- 19 Erosión que origina la lluvia.
- 20 Erosión que origina el viento
- 21 Son las erupciones volcánicas más tranquilas.
- 22 Ondas sísmicas que se propagan en cualquier medio de la Corteza Terrestre.

UNIDAD IV
HIDROGRAFÍA

Actividad 12

Localiza en el mapa los océanos y los mares.



X. DIRECTRICES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

CUDEC es una institución comprometida con la labor docente y con la sociedad mexicana, por lo cual los objetivos institucionales, que se cumplen curso a curso se replantean constantemente, buscando nuevos paradigmas en la educación. La capacitación de los profesores es intensa e intensiva para que los docentes estén acordes con las directrices que marca la institución.

Directrices para los maestros:

- a) Bases sólidas y criterios amplios para la transmisión de información.**
- b) Análisis del entorno social, incluyéndolo en el desarrollo de su programa.**
- c) Desarrollo de la creatividad, al impartir su cátedra.**
- d) La solución de problemas y su correcta evaluación.**

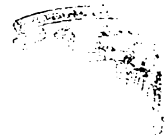
Directrices para los alumnos:

- a) Adquisición de bases sólidas y criterios amplios para la captación de información.**
- b) Análisis del entorno social que le rodea, relacionándolo con el entorno nacional.**
- c) Desarrollo de la creatividad, en todas y cada una de sus clases.**
- d) La solución de problemas y su correcta evaluación, usando como punto de partida, (si es posible) las experiencias personales o cercanas al alumno.**

En el CUDEC se han creado las condiciones y los espacios necesarios para que los alumnos puedan buscar por sí mismos, con libertad, responsabilidad y de acuerdo a sus habilidades, la plena realización de su ser integral.

¿ Hacia qué direcciones apunta la actividad docente en el CUDEC ?

Las directrices de la Institución apuntan a la generación de maestros comprometidos con su actividad al grado de hacerla un modo de vida y en lo que respecta a los alumnos, que éstos sean gente comprometida con su sociedad, que sean conscientes de los problemas socio - políticos de la Nación y que tengan un alto compromiso personal con cualquiera de las actividades que desarrollen, es decir, que tengan un proyecto de vida.



XI. SOLUCIONES EXPERIMENTADAS Y PROBLEMAS ENFRENTADOS.

SOLUCIONES

a) Al inicio del curso se realizó un ejercicio para llegar a un acuerdo de trabajo y de compromiso con la finalidad de tener niveles académicos acordes con los de la institución. Como podemos observar en la lista del grupo que contiene las calificaciones obtenidas a lo largo del curso en el primer bimestre el promedio del grupo fue de 7.0, en el segundo de 8.1, en el tercero de 7.2 y en el cuarto de 6.3, de manera tal que el promedio final fue de 7.2. Cabe aclarar que las calificaciones obtenidas durante el curso están en función del involucramiento personal de los alumnos.

b) El curso ha comprendido una participación activa de los alumnos a través de interrogatorio dirigido, enfocado a despertar el interés de los mismos, buscando generar un involucramiento a través de un aprendizaje significativo.

c) Se han elaborado una serie de ejercicios tales como crucigramas, sopas de letras, cuestionarios mapas conceptuales y mentales (éstos últimos tiene la finalidad de desarrollar la habilidad de síntesis del alumno, dado que es hacer gráfico un conocimiento adquirido), mapas temáticos de aspectos físicos de los países y regiones a estudiar, de población, de actividades económicas.

d) Los trabajos de investigación desarrollados en equipo se realizaron como un complemento de los temas desarrollados en clase con la finalidad de generar un proceso de investigación que complemente lo desarrollado durante el curso.

e) Los exámenes fueron estructurados de tal manera que las preguntas generen procesos mentales donde el alumno relacione lo aprendido y lo investigado, por lo que la memoria queda en un segundo término, dando mayor importancia a la comprensión y al análisis de información.

f) A los alumnos con bajo rendimiento académico se les solicitó que expusieran algunos temas, desarrollando una investigación previa, elaborando cuadros sinópticos y mapas temáticos. El trabajo presentado tuvo un valor de 5 participaciones, es decir, 5 décimas. (siempre y cuando contestaran las preguntas elaboradas por sus compañeros y / o aclarara las dudas presentadas por los mismos.

g) Durante el desarrollo del curso, se buscó la transversalidad o interdisciplinariedad de los temas, relacionando los temas de la materia de **Geografía General**, con materias como:

1) **Sociología**, (para comprender el comportamiento de algunas sociedades).

2) **Temas Selectos de Matemáticas**, (para analizar los índices de crecimiento de la población, los índices de producción de las actividades económicas).

3) **Inglés**, (para traducir algunos artículos de revistas especializadas en aspectos económicos).

4) **Historia**, (para entender los procesos históricos y comprender que a través de los mismos se generan las condiciones políticas, económicas y sociales que observamos actualmente en los países que son objeto de estudio en el curso).

5) **Matemáticas**: (para resolver problemas relacionados con las leyes de Kepler.

h) Los alumnos que a pesar de las acciones que se tomaron (como hablar con ellos o con sus padres) no rindieron académicamente lo que se esperaba de ellos, fueron canalizados al departamento de Psicopedagogía para tener un seguimiento profesional.

PROBLEMAS

- En relación a los alumnos del 4º D.

a) Los alumnos que conforman el grupo presentan características diferentes dado que hay alumnos de nuevo ingreso y alumnos que han pertenecido a la Institución desde la secundaria.

b) Lo anteriormente expuesto provoca que los alumnos que pasaron de la secundaria a la preparatoria conozcan mejor el sistema educativo de la Institución.

c) Los niveles de involucramiento son diferentes, dado que también existen una serie de intereses personales, que en muchas ocasiones no son los de adquirir un conocimiento significativo, construido a partir de sus propias experiencias.

d) La asistencia y puntualidad no es la que se espera sobre todo en una de las clases en que ésta se imparte a las siete de la mañana.

XII. COMENTARIOS.

A la educación en México no se le da el valor y la importancia que realmente debe tener. Los ingresos que se pueden obtener a través del desarrollo profesional de los docentes, es en la mayoría de los casos, insuficiente, razón por la cual el interés y la preparación de los mismos, normalmente también es escasa, (no es nuevo el problema de los maestros chambistas), y si a esta situación le agregamos la mala alimentación de los niños, adolescentes y en general de la población nacional se crea un fenómeno de deserción, abandono y frustración de los educandos y un desinterés de los docentes.

La actividad docente juega un papel preponderante en el desarrollo de la educación y la adquisición de altos niveles culturales por parte de la población.

Los pueblos que tienen la capacidad de comprender de manera general los fenómenos políticos, sociales y económicos, son aquellos que pueden acceder a mejorar sus niveles de vida. Son aquellos que tienen la capacidad de cuidar sus recursos naturales y de optimizar el uso de los mismos.

De ahí que la actividad docente sea fundamental en la formación de personas con criterio y con capacidad de análisis, sólo éstas, podrán aportar lo necesario para generar una sociedad más justa y un mayor equilibrio en el reparto de las riquezas del país.

XIII. CONCLUSIONES.

En base al desarrollo del presente trabajo se destacan los siguientes apartados.

1. ¿ Cómo se evaluó la eficiencia del constructivismo ?

a) Durante la última semana de marzo se realizó una actividad que se llama **Semana Cultural**. Ahí los alumnos presentan los trabajos desarrollados en base a proyectos propuestos por ellos mismos o por los profesores.

b) Los alumnos deben presentar un ante proyecto

c) El desarrollo de los proyectos es únicamente asesorado por los profesores.

d) Los proyectos deben ser:

- Inéditos
- Originales
- Creativos
- Expositivos

Nota: Éstos parámetros a su vez son los indicadores a evaluar.

Es en esta actividad donde a través de los trabajos se puede evaluar como está aportando el constructivismo los elementos necesarios para la formación integral de los alumnos.

2. ¿ Cómo podemos evaluar realmente el método constructivista ?

a) La generación del conocimiento por parte del alumno se desarrolla a partir del **aprendizaje significativo**, es decir, de aquel aprendizaje que parte de la experiencia personal, razón por la cual el alumno comprende lo que se aprende en el aula, por lo tanto, "ve" una aplicación y una relación entre lo que aprende en su salón y lo que puede observar en la calle.

b) La elaboración de los exámenes en los contenidos y en el desarrollo de las preguntas necesariamente generan procesos de pensamiento por parte de los alumnos, las preguntas de memoria representan una mínima parte de los exámenes.

3. ¿ Cómo podemos apreciar la teoría constructivista del conocimiento ?

a) **Los temas transversales y el aprendizaje significativo** son indispensables para poder observar como el alumno va construyendo su propio conocimiento.

b) El cuestionamiento por parte de los alumnos a los profesores, es inevitable y deseable. Cuando el alumno construye su conocimiento las "verdades absolutas del conocimiento" no existen.

LECTURAS RECOMENDADAS PARA LOS PROFESORES.

1. De Bono, Edward. 1986. Nuevo Raciocinio. Editorial Sayrols, México
2. De Bono, Edward. 1991. El Pensamiento Práctico. Editorial Paidos, Barcelona
3. De Bono, Edward. 1992. Más allá de la Competencia. Editorial Paidos, Barcelona
4. De Bono, Edward. 1994. La Revolución Positiva. Editorial Paidos, Barcelona
5. De Sánchez, Margarita. 1991. Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento. Editorial Trillas, México
6. Lauster, Peter. 1995. Desarrolle su Capacidad. Editorial Mensajero, Barcelona, España
7. Mairer, Christian, Weber, Mañón. 1992. Tenga éxito con el " Superlearning ". Editorial Roca, México
8. Moreno, María Guadalupe. 1978. Didáctica 1. Editorial Progreso, México
9. Moreno, María Guadalupe. 1978. Didáctica 2. Editorial Progreso, México
10. Robbins, Anthony. 1988. Poder sin Límites. Editorial Grijalbo, México
11. Savant, Marylin, Fleischer, Leonore. 1992. Gimnasia Cerebral. Editorial Edaf, España

BIBLIOGRAFÍA

1. Almanaque Mundial. 1997. Editorial América, México.
2. Antúnez, Serafín. Julio, Agosto de 1994. Revista Aula, números 28 -29. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona, España.
3. Bataillon, Claude. 1976. Las Regiones Geográficas de México. Siglo Veintiuno Editores, S.A.
4. Bassols, Batalla, Ángel. 1983. México Formación de Regiones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México
5. Blanco, Isauro. julio de 1996. Curso de actualización docente. Habilidades Ilimitadas, S.C. Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas.
6. Casquet, César., Morales, Jorge., Peinado, Mercedes., Prieto, Manuel., Rivas, Antonio. 1981. La Tierra, planeta vivo. Salvat, Editores, S.A., Barcelona
7. Curso: Aplicación del Constructivismo de Kelly a la Formación. 1996. Centro Universitario Dr. Emilio Cárdenas.
Ponente: Carmen Vázquez Fernández, Diplomada en Trabajo Social y Psicoterapeuta formada en Terapia Gestalt y en Terapia Constructivista, Cataluña, España.
8. Chávez, Ayllon, García. 1991. Geografía Económica. Editorial Limusa, México
9. Chávez, Ayllon, García. 1985. Geografía General. Editorial Kapeluz Mexicana
10. De Terán, Fernando. 1985. El problema urbano. Salvat, Editores, S.A., Barcelona
11. Fabián, Eva., Escobar, Alicia., y Villa, Ma. Cristina. 1995. Geografía General. Editorial Mc Graw Hill, México
12. Fustier, Michel. 1993. Pedagogía de la Creatividad, Ejercicios Prácticos. Editorial Index, Madrid, España
13. George, Pierre. 1980. Geografía Activa. Editorial Ariel, Barcelona.
14. George, Pierre. 1980. Panorama del Mundo Actual. Editorial Ariel, Barcelona
15. Gómez, Márquez. 1995. Geografía General. Editorial Publicaciones Cultural, México
16. Hamond. 1995. Atlas Moderno Universal. Fernández Editores, México.
17. Manero, Fernando. 1986. Subdesarrollo y países subdesarrollados. Salvat, Editores, S.A., Barcelona
18. Martínez de Pinzón, Eduardo. 1982. El relieve de la Tierra. Salvat, Editores, S.A., Barcelona
19. Reader's Digest. 1992. Atlas Mundial de Selecciones.
20. Reader's Digest. 1973 Maravillas del Mundo que nos Rodea.
21. Sánchez, Basurto, Raúl. 1990. Geografía Física y Humana. Editorial Progreso, S.A., México
22. Stamp, L. Dudley. 1970. Geografía Aplicada. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina
23. Tamayo, Jorge. 1990. Geografía Moderna de México. Editorial Trillas