

52
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



FACTORES DE MAYOR INCIDENCIA EN LA ELECCION DE CARRERA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

(Alumnos del sexto semestre de diversas áreas de formación de cuatro planteles de los estados de Chiapas y Tabasco).

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COMO OPCION A LA TITULACION DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MA. CAMELIA MOJICA RODRIGUEZ

COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESOR: DRA. JOSEFINA CAMPOS CRUZ



FILOSOFIA Y LETRAS UNAM

TENOSIQUE, TAB.

1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

260359



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

**Gracias padre por tu ejemplo
y tu inmenso amor a la vida**

**A ti madre, debo la
fortaleza y perseverancia**

**Agradezco a Osvaldo y a mis hijos
su comprensión y apoyo.**

RESUMEN

El presente trabajo se hizo con la finalidad de presentar un informe académico de la actividad profesional realizada en el Colegio de Bachilleres de Tabasco.

El tema relacionado con la orientación vocacional y profesional, es de importancia, dado que a este nivel educativo, es trascendental el momento de elegir una carrera, un modo de vida, un quehacer social.

Todos los elementos que se conjugan para que el alumno tome una decisión, son diversos; van desde el aspecto formal, es decir, las materias, los programas, los planes de estudio; los maestros, sus estrategias didácticas, su pedagogía; los padres de familia, el ambiente familiar, el medio social y el contexto cultural, y desde luego los intereses y las motivaciones propias del alumno, sus aptitudes y habilidades y hasta su potencial, a veces desconocido por él.

Finalmente, las expectativas del alumno al concluir el bachillerato, se consolidan por la conjugación de los elementos, unas veces pesan más unos que otros. Lo interesante sería optimizar lo concerniente al sector escolar y tratar de proponer algunas soluciones al respecto. El tema central está enfocado a conocer cuáles son los factores de mayor incidencia en el alumno del Colegio de Bachilleres para la elección de una carrera.

La metodología empleada consistió en la aplicación de un cuestionario de 22 preguntas, analizado por medio de la técnica estadística de frecuencias y porcentajes. Entre los resultados más significativos están los siguientes:

- 1. Los alumnos consideran que la elección de la carrera depende de sus aptitudes y destrezas, sin considerar que el currículum de alguna manera incide en su decisión.**
- 2. La totalidad de los alumnos ya tenían elegida desde su ingreso al bachillerato la carrera a estudiar.**

3. Las carreras de mayor demanda fueron: Ciencias de la Educación con un 26%; Informática y Comunicación con 9%, e Idiomas con 8%.
4. Las ciencias exactas siguen siendo un grave obstáculo para los estudiantes y un problema agudo para la sociedad que exige el ejercicio de tales profesiones.
5. Los maestros carecen de herramientas didácticas eficaces para un mejor desempeño.
6. La Orientación Educativa no satisface las demandas del alumno. Falta Orientación Profesiográfica.
7. No se aplican pruebas psicométricas a toda la población estudiantil.

ÍNDICE

Introducción.	6
Justificación.	10
I. Marco Teórico	12
1.1 Estado actual del problema.....	17
1.1.1 Situación actual y perspectivas educativas y laborales en Tabasco.....	17
1.2 Colegio de Bachilleres de Tabasco.....	20
1.2.1 Matricula.....	24
1.2.2 Pertinencia social.....	25
1.2.3 Calidad.....	25
1.2.4 Cobertura.....	27
II. Investigaciones Universitarias en torno al carácter formativo y propedéutico del bachillerato	29
III. Trayectoria del currículum y sus nuevas concepciones	32
3.1 Educación.....	37
3.2 Escuela.....	38
3.3 Alumno.....	39
3.4 Maestro.....	40
3.5 Contenidos.....	45
3.6 Estrategias pedagógicas.....	47
3.7 Orientación educativa.....	48
IV. Metodología	52
V. Método	53
5.1 Población.....	53
5.2 Muestra.....	53
5.3 Técnica de recopilación de datos.....	53
5.4 Técnica de análisis de datos.....	54
5.5 Hipótesis de investigación.....	54
5.6 Hipótesis secundaria.....	54
VI. Resultados	55

VII. Análisis	59
VIII. Discusión	63
IX Relación entre la actividad laboral y la formación profesional recibida	67
X. Valoración Crítica de la Actividad Profesional	71
XI. Bibliografía	75
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los diversos niveles de educación formal, integran y complementan la formación de los jóvenes a la sociedad. Todos estos niveles son de una importancia trascendental por que unos son efecto y consecuencia de otros, de allí que las fallas no detectadas a tiempo pasen a acumularse a los siguientes niveles. Piaget¹ divide en tres, las fases del desarrollo cognoscitivo: la preoperacional, la fase de las operaciones lógicas concretas y la fase de las operaciones lógicas abstractas, que abarcan respectivamente los periodos de desarrollo preescolar, de educación primaria y de la adolescencia a la edad adulta.

Si en el nivel elemental no se aprende a leer y escribir correctamente el siguiente nivel no solo exige esas habilidades, sino que se agregan otras más complejas. Así, según Piaget el pensamiento del niño pasa de una etapa operacional concreta donde emplea apoyos empíricos concretos, a una etapa operacional abstracta, donde más que apoyos empíricos concretos, el adolescente inmerso en la etapa operacional abstracta, relaciona los atributos de criterio directamente con su estructura cognoscitiva, sin apoyo y cuando no sabe el significado de un atributo dado, le basta también con que se lo definan.

La importancia de la educación en el nivel medio superior, según el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000² "responde a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral del educando", en dos opciones educativas con programas diferentes:

- a) El bachillerato propicia la adquisición de conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores. En el caso de la modalidad bivalente además se prepara al alumno para el desempeño de alguna actividad productiva.
- b) La educación profesional técnica, que prosigue de la formación del estudiante y lo capacita para el ejercicio de alguna actividad productiva.

¹ Piaget, J. en "Psicología educativa" de Ausubel, et. al. págs. 209-214.

² Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal. S.E.P. México 1996, en Antología del Seminario Política Educativa en Tabasco. Especialidad en Docencia. Universidad Veracruzana., Xalapa, Ver. 1996

El problema implícito durante el bachillerato, surge al estudiante precisamente desde el momento en que debe elegir un oficio o una profesión. Elías de Ballesteros³ sitúa la importancia de este fenómeno con dos razones fundamentales:

“La primera, que el ejercicio de una profesión es de una importancia trascendental en la vida del hombre, ya que va a ser el contenido casi total de su vida, a todo lo largo de ella. La segunda, que teniendo la profesión esa importancia y ese valor en la vida del hombre, no puede ser elegida al azar sino de acuerdo con las aptitudes, capacidades y hasta con las aficiones propias de cada individuo”. No es un problema fácil, agrega la autora sobretodo si se aspira a que el ejercicio profesional dé a aquél las máximas satisfacciones y a la sociedad los máximos beneficios.

El presente estudio se encamina a satisfacer diversas inquietudes:

Primeramente se espera conocer cuáles son las expectativas profesionales de los alumnos que egresan del nivel medio superior de Colegio de Bachilleres. En segundo lugar como influyen los maestros, las materias de formación, los orientadores, la familia, y en general, el currículo para la toma de una decisión tan importante.

El trabajo se presenta como Informe Académico con vía de titulación en la carrera de Pedagogía de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Soy egresada de la carrera de Pedagogía; he concluido el 100% de los créditos del plan de estudios así como el servicio social y los dos idiomas. Actualmente laboro en el plantel 13 del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

Como docente he impartido materias como: Pedagogía, Filosofía, Literatura, Historia de la Educación, Doctrinas de la Educación en México, Taller de Lectura y Redacción, Ética, Oratoria y Didáctica.

³ Elías de Ballesteros, Emilia. “La educación de los adolescentes” 8ª edición. Edit. Patria. México 1980. Pág. 251.

Desde el año en que ingresé en 1988 asistí a cursos de capacitación y actualización docente que me han permitido innovar e implementar nuevas estrategias.

Dado que la influencia para la toma de decisión del alumno para elegir una carrera puede estar determinada por los elementos ya mencionados, fue preciso conceptualizarlos operativamente considerándose los siguientes:

Asignaturas del bachillerato, estilo pedagógico, familia, contexto social, orientación educativa, escolar, vocacional y profesiográfica; aptitudes e intereses, amistades, tradicionalismo y currículo.

La escasa vinculación por no decir nula, entre el aparato productivo y la escuela generan distorsiones en la creación de profesionistas en exceso en determinadas áreas, como la medicina, leyes, ingenierías, produciendo profesionistas, que al no poder ser absorbidos por el aparato productivo, no les queda otra alternativa que el subempleo. Es pues importante acceder a una orientación vocacional eficiente, que incluya deseos, intereses y aptitudes del alumno relacionándose con las reales necesidades del país. Como dice Durkheim⁴ "el hombre que la educación tiene que realizar en nosotros, no es el hombre tal como lo ha hecho la naturaleza, sino tal como la sociedad quiere que lo sea; y lo que quiere según las exigencias de su economía interna".

El vertiginoso desarrollo tecnológico en que quizá esté inmerso nuestro país y el estado de Tabasco en particular con su riqueza acuifera y del subsuelo, han dejado la escuela en un nivel que no cumple con todas las expectativas de formación que la sociedad requiere. A pesar de esto, la escuela intenta cada día ofrecer las posibilidades de que las nuevas generaciones se ajusten a estas necesidades. Sin abandonar que es ésta misma, forjadora de la socialización del individuo. Más aún la preocupación es latente y se manifiesta a través de las constantes reformas por las que el currículo del nivel medio superior (Colegio de Bachilleres) ha pasado. Sin dejar atrás la constante capacitación, actualización y mejoramiento del personal docente administrativo y de intendencia de esta institución.

⁴ Durkheim, E. en "Antología del Seminario de Sociología y Psicopedagogía. Especialidad en Docencia. Universidad Veracruzana. Xalapa. Ver. 1996, pág. 78

Se puede dar por hecho que la escuela juega un papel importante, en la determinación de las profesiones a seguir por sus alumnos, radica entonces en ésta, uno de los puntos que se tratarán en este estudio. Las expectativas del alumno a su ingreso en el nivel medio superior, pudiéramos pensar que estaban casi en su totalidad determinadas por preferencias personales, por influencia de la escuela, por tradición familiar, por el afán de lucro, de status, entre otras, lo que pretendemos con esta investigación es tratar de verificar hasta que punto éstas son determinantes.

JUSTIFICACIÓN

La razón preponderante de esta investigación es la necesidad de conocer de qué forma el bachillerato consolida o cambia las expectativas de elección de carrera de los estudiantes, ya que como se mencionó anteriormente éste tiene carácter propedéutico y bivalente.

Por otra parte, resulta interesante constatar si el currículum del bachillerato, así como el estilo pedagógico, la familia, la orientación educativa, las amistades, incidieron en la opción por una determinada carrera.

Amalia Martínez Sáenz⁵ ponente en el foro de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, expuso que la orientación vocacional en el Colegio de Bachilleres es un acto que se traduce no solo en hacer conciencia sobre la realidad concreta, sino que "implica necesariamente tomar en cuenta al método científico en lo que se refiere a la búsqueda sistemática de la información y en cuanto al análisis crítico de la oferta y la demanda del mercado de trabajo. Agrega, que el campo de la orientación vocacional se reducía anteriormente al estudio y la exploración de las habilidades, de las aptitudes, del coeficiente intelectual ó de la personalidad, soslayando el contexto socioeconómico. En la actualidad es preciso además de circunscribirse a la psicometría del estudiante, teorizar e interpretar la problemática estructural en la que el estudiante se haya inmerso.

En cuanto a pertinencia social, el bachillerato no ha logrado brindar al estudiante una formación integral que lo haga apto para su desempeño en la educación superior. La modalidad bivalente o la opción técnica profesional no siempre responde con pertinencia a las necesidades del mundo del trabajo, dada su escasa vinculación con los sectores de la producción locales y regionales y con el desarrollo de las comunidades".

Si bien la cobertura de la educación media superior⁷ se ha duplicado de 1980 a 1984, es decir, que un 88% de la población egresada de la secundaria es absorbida por este nivel, representa un importante logro social. Sin

⁵ "Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación" Asociación Mexicana de Profesionales de la Educación A.C. Secretaría de la Rectoría. Dr. Guillermo Soberón Acevedo. Dirección General de Orientación Vocacional. Edición: Psicol. Graciela Morales de Fouilloux. 493 págs.

⁶ Cfr. Programa de Desarrollo... pág. 431

⁷ *Ibid* pág. 428

embargo, la calidad no se ha elevado a los requerimientos elementales. Serios problemas persisten en cuanto al dominio del lenguaje, las matemáticas y las ciencias naturales. La gran diversidad de programas de estudio, desvirtúan la identidad y finalidad del bachillerato.

La investigación en materia de educación media superior es escasa y sus resultados poco se utilizan para mejorar los procesos educativos.

Retomando una vez más, por su carácter propedéutico y bivalente el bachillerato debería incidir notablemente en la elección de una carrera que será ejercida durante casi toda la vida del estudiante, si esto no sucede por su estancia en este nivel, el alumno se apoya más en creencias, prejuicios, y puntos de vista, subjetivos, que en un verdadero proceso sistemático, científico y apegado a un contexto socioeconómico real.

Finalmente, este informe se presenta como una opción a la titulación en la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Por mi trabajo he aprendido que la actualización constante y permanente de una profesión eleva la calidad de los servicios prestados por tanto, abre mis posibilidades de seguir estudiando e investigando.

I. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación surge de la inquietud por conocer los factores que influyen en la elección de una carrera en el bachillerato, si el estudio de las diferentes asignaturas contribuye a reafirmar la elección; o bien si el estilo pedagógico de los maestros lo favorecen; de qué manera influye la familia, el contexto social sus intereses y aptitudes; las amistades, el tradicionalismo prevaleciente de algunas carreras como por ejemplo: medicina, derecho, ciencias de la educación, informática y ciencias de la comunicación que son de mayor demanda.

Para este estudio el alumno representa el elemento principal por medio del cual obtendremos información relevante, que nos permita identificar cual de los factores arriba mencionados, fue determinante para definir su carrera.

Conceptos Operativos.

La importancia de los conceptos operativos es para que el lector identifique que objetos de la realidad se están investigando, descritas de una manera precisa sin prestarse a ambigüedades.

a) Asignaturas que se estudian en el bachillerato.

Las asignaturas son las materias únicas o seriadas que constituyen el plan de estudios del bachillerato. Se ha considerado necesario conocer hasta donde las asignaturas, afirman, o aportan información al alumno en la toma de decisiones vocacionales y profesionales.

b) Estilo Pedagógico.

Está referido a la manera en que el maestro aborda el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, desde qué elementos de apoyo didáctico utiliza, así como la forma de su discurso pedagógico si inicia su trabajo con la presentación de su programa, y formas de evaluación discutidas o determinadas en el salón de clases. El estilo pedagógico incluye también la accesibilidad del maestro, así como la vinculación que hay entre teoría y práctica. Investigaciones diversas al respecto han demostrado cómo el factor maestro, puede ser determinante para la enseñanza significativa. "El pedagogo propone a los seres humanos una forma de construir su conciencia" así lo

manifiestan Alfredo Furlán y Miguel Angel Pasillas⁸, expresan que el maestro debe saber cómo el sujeto aprende, para garantizar el proceso de planeación de la acción.

c) Familia.

La familia como el primer núcleo social que enfrenta el alumno, representa una fuente de hábitos, costumbres, lenguaje, actitudes de donde el alumno va conformando su personalidad. Es desde este ámbito, que se va gestando la personalidad del alumno, para completarse con factores escolares y sociales del mundo que lo rodea.

d) Contexto social.

Contexto implica toda una red de factores que de manera incidental, circunstancial o metódica envuelven la formación de los sujetos en la apropiación de un rol social. Se considera que en el contexto social está inmersa la familia y que ésta, obtiene del contexto la diversa gama de patrones de conducta a seguir.

e) Orientación Educativa Brinda los elementos necesarios para que estimulen correcto desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, promoviendo su formación integral de individuo inmerso en la sociedad.

Orientación Escolar Proporciona al estudiante técnicas de estudio y los elementos necesarios para su correcta integración al contexto de los objetivos y de la sociedad en general.

Orientación Vocacional Propicia que los jóvenes identifiquen y valoren sus habilidades e intereses, así como los factores externos que intervienen en la elección de una determinada carrera.

Orientación Profesiográfica Proporciona información sobre las opciones profesionales que existen en el país a nivel

⁸ Alfredo Furlán y Miguel Angel Pasillas "Discurso Pedagógico y Sintaxis de la Crítica" en Antología Seminario de Sociopedagogía de la Especialidad en Docencia Universidad Veracruzana, Veracruz 1996. Pág. 363.

superior, haciendo énfasis en el mercado de trabajo y problemática de cada uno de ellos.⁹

f) Aptitudes e Intereses.

Aptitud.- Disposición natural o adquirida. Inclinación, idoneidad para un cargo. La aptitud puede ser identificada a través de un test psicológico que está estructurado por un conjunto de tareas estandarizadas que tienen como finalidad estimar alguna propiedad general del individuo, ya sea la aptitud, inteligencia, grado de pericia, temperamento, etc.

Algunos tests de logro o aprovechamiento piden respuestas muy específicas que presuponen la posesión de clases particulares de información, o el haber recibido un curso particular de entrenamiento. Otros dan lugar a respuestas que provienen de experiencias cotidianas informales; estos suponen una comprensión general y un buen conocimiento del medio, pero no un régimen de entrenamiento especial.

Ningún test es exclusivamente de aptitud. Tiene la connotación de "inclinación natural" o de "capacidad latente" y las capacidades latentes tienen que hacerse reales, por lo menos en parte, antes de que se las pueda valorar. Ningún resultado de un test, es la consecuencia de un entrenamiento enteramente específico. Las experiencias generales de la vida vienen siempre a complicar o a afirmar pautas de conducta.¹⁰

Intereses.- Son la médula de la motivación. La adquisición de un conocimiento estrecho de los intereses, puede ser un paso importante en la tarea de ayudar al individuo a encontrar su lugar en los campos vocacionales o profesionales o en recomendarle un plan de estudios que lo lleve finalmente a terminar una carrera.

La orientación vocacional debe tener en cuenta más lo que "hará" o "haría" el sujeto y no tanto lo que "puede hacer". Por experiencia una persona común suele poseer una idea insuficiente de lo que son estas ocupaciones, sino que además suele poseer poco conocimiento de sí misma para hacer un juicio

⁹ Programa Integral de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres SECUR IV Comité Regional de la UNESCO. Villahermosa. Tab. México 1992. 79 págs.

¹⁰ Geldard, Frank "Fundamentos de Psicología". Editorial. Trillas México 1986 496 págs.

que tenga valor real. Examinar con detalle, la estructura total de intereses para obtener una imagen total adecuada.¹¹

Existen inventarios de interés como el de Strong (para mujeres y para hombres) que estima intereses comparando gustos y desagradados con los expresados por muestras representativas de muchos grupos profesionales o de trabajo. Otro instrumento es el Kuder que estima las inclinaciones del individuo al determinar dentro de cual estructura de intereses queda comprendido.

Interés y aptitudes juegan un papel preponderante en la elección de la carrera. Ya que se ha demostrado que favorecen o, al contrario obstaculizan un eficaz desempeño profesional.

g) Amistades.

Por amistades, se entiende la relación que el alumno entabla con sus diferentes compañeros dentro y fuera del contexto escolar, y que pueden de alguna manera incidir en su decisión profesional.

h) Tradicionalismo.

Relacionando el vocablo con la prevalencia para elegir una carrera, la tradición, en algunas ocasiones impone de manera inconsciente la preferencia por determinadas carreras, y que se justifican por mayor prestigio social, o mayor remuneración económica, o bien por seguridad laboral.

i) Currículo.

Según Gimeno Sacristán¹², el curriculum puede verse como objeto que genera en torno de sí, un campo de acción, donde múltiples fuerzas y agentes se expresan en su configuración, incidiendo sobre aspectos distintos. En lo que Beauchamp (1981) ha llamado sistema curricular.

Otra peculiaridad reside en que cada subsistema puede actuar sobre los diferentes elementos del curriculum con desigualdad y fuerza y de diferente forma: contenidos, estrategias pedagógicas, pautas de evaluación. De la

¹¹ *Ibid* cit. 2 pág. 384.

¹² Gimeno Sacristán, José "El Curriculum como concurrencia de prácticas" en *El Curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid. 1989 pp. 119-126.

política curricular dependerá el grado de autonomía de cada uno de los agentes en la definición de la práctica.

Como puede observarse en el curriculum intervienen una multitud de elementos en juego, que de una u otra manera coadyuvan en la educación formal.

Una vez conformado el marco teórico y definidos los conceptos operatorios en torno al planteamiento del problema, esto es, en torno a los factores de mayor peso que determinan la elección de una carrera, enseguida se presenta un panorama general de las condiciones socioeconómicas que vive el estado de Tabasco y las demandas que en el sector educativo se pueden dar para los últimos años.

De los resultados obtenidos por esta investigación se podrá determinar si el campo de trabajo de los estudiantes, responde a los tipos de formación profesional y si es necesario encauzar la orientación vocacional y profesional a los sectores de mayor demanda de la entidad.

1.1 ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA.

1.1.1. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS Y LABORALES EN TABASCO.

El programa educativo del estado de Tabasco 1995-2000¹³ establece que el estado cambió con mayor rapidez que sus instituciones. La sociedad creció y se transformó vertiginosamente. Sus organismos no sostuvieron el mismo ritmo de cambio. Quedaron rebasados por las nuevas exigencias de participación. El veloz reacomodo y la transformación del estado propiciaron que, ni todas las esferas sociales se modificaran al mismo ritmo, ni lo hicieran con armonía.

El estado de Tabasco y con él, la educación, se enfrentan por ello a un panorama problemático cuyos principales elementos significativos son:

- **Crecimiento demográfico**
- **Dispersión geográfica**
- **Marginación social**
- **Pobreza**

El citado programa educativo, señala además que, el 50% de la población se encuentra asentada en comunidades urbanas.

El otro 50% de la población está dispersa en el resto del territorio.

Asimismo presenta una tasa anual de nacimientos de 3.29% lo que resulta en un índice de crecimiento de 2.3% mientras que la media nacional es de 1.8%. Esto anuncia que para el año 2000, el número de habitantes en el estado ascenderá a casi 2 millones de personas. Lo cual exigirá:

Servicios educativos
Trabajo
Vivienda
Salud
Seguridad social

¹³ Programa Educativo del Estado de Tabasco 1995-2000. SEP. 67 Págs.

El **42%** de la población no excede los 15 años lo que reclamará en poco tiempo no solamente un mercado de trabajo digno estable y bien remunerado, sino una adecuada preparación de aproximadamente medio millón de pobladores para que puedan desempeñarse competitiva y productivamente.

El **índice de marginación** del estado nos coloca en el 9º lugar de la república calificada como "**Alta marginación**". Esto produce deterioros como:

- El promedio de vida del Tabasqueño es de 2 años inferior al del mexicano en general.
- Los servicios básicos de agua, drenaje, salud y asistencia social que la entidad ofrece, alcanzan a una porción muy reducida de personas, las que se concentran además en núcleos urbanos prioritariamente, si bien, a nivel regional, la marginación en Tabasco es menor que la de los estados que lo circundan.¹⁴

"Las estadísticas advierten que entre las principales causas de **morbilidad** y **mortalidad** se cuentan las enfermedades del aparato **respiratorio** y el sistema **digestivo**; también hay que señalar que entre la población preescolar, el **48%** acusa **desnutrición**.

Otro problema social lo constituye el **alto consumo de alcohol** que a parte de las consecuencias sociales que trae aparejada, genera enfermedades consecuentes, particularmente cirrosis hepática. Existe una problemática social basada en la violencia.

No obstante que nuestro estado cuenta con 192 Km de litorales y una plataforma continental de aproximadamente 16,000 km², la explotación de la pesca es de tipo extractivo y apenas significa el 1.4% del PIB en la economía del estado.¹⁵

La inexistencia de un centro de estudios e investigación sobre las necesidades del sector, así como el escaso número de embarcaciones de flota mayor y el de flota menor motorizada contribuyen a la baja productividad.

¹⁴ *Ibid* pág. 22

¹⁵ *Idem* pág. 23

Las transformaciones que acompañaron la actividad petrolera a fines de la década de los setenta, ampliaron la composición de la sociedad tabasqueña, se conformaron nuevos grupos y sectores, se modificaron los equilibrios políticos previos y las formas de convivencia social y cultural, así como las actividades económicas y el medio ambiente.

Tabasco se vio inmerso en la modernidad: se dio una dinámica de concentración urbana antes nunca vista que, en poco tiempo, demostró su fuerza para transformar las relaciones económicas y sociales en la agricultura, el comercio, la producción, los servicios, la vida familiar, las instituciones de todo género. El **incremento de los ingresos**, del estado por medio del petróleo, elevó el nivel de vida de algunos tabasqueños en tanto que otros lo vieron demeritarse. Sin embargo, a todos alteró sus formas tradicionales de convivencia, comportamiento y producción¹⁶.

Al término de este apartado se concluye que Tabasco por sus recursos naturales demandará para los próximos años, un cuadro calificado de profesionales que puedan enfrentar los retos del nuevo milenio: productividad, competitividad y globalización de los mercados.

La escuela tendrá que ajustar sus planes y programas de estudio, así como brindar la opción de cursar carreras ad hoc a la sociedad que sirve. De igual manera el bachillerato como etapa propedéutica, debe tomar en cuenta las necesidades de cada entidad, por sus características y por sus expectativas. Enseguida se desglosa el marco histórico del Colegio de Bachilleres en Tabasco y sus principios; así como la estructura interna del plantel 13 donde se desarrolla este proyecto y la misma actividad laboral.

¹⁶ Ídem pág. 21

1.2. EL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

El surgimiento del sistema de Colegio de Bachilleres, para el nivel de educación media superior, se observó al inicio de los años setenta, enmarcado en la necesidad de buscar modelos educativos, acordes con los cambios socioeconómicos del país.

En consecuencia con los acuerdos de Villahermosa (ANUIES, 1971) y Tepic (1972), se tuvo presente como recomendación general para su creación el “establecer salidas laterales para los diferentes niveles académicos”; y como recomendación particular para la definición de planes de estudios en el nivel medio superior, el “realizar actividades de aprendizaje en tres áreas de trabajo:

- Escolares, con dos núcleos: uno básico o propedéutico y otro de actividades selectivas.
- Capacitación para el trabajo ligada a las condiciones económicas y ocupacionales de la región.
- Actividades paraescolares que fueran libres y no sujetas a evaluación”.

De acuerdo a las consideraciones antes descritas, el Colegio de Bachilleres fue fundado en 1973; definiendo sus bases jurídicas como organismo descentralizado en cada entidad federativa; dotado de autonomía orgánica y administrativa; como institución independiente de las ya existentes y con capacidad para crear planteles.

Para la creación de los diferentes colegios, se realizaron una serie de convenios entre cada gobierno estatal y la Secretaría de Educación Pública, en los que se han establecido las bases de un funcionamiento compartido.

Inicialmente se definieron como finalidades del sistema de Colegios de Bachilleres:

- Que sea formativo en habilidades y actitudes que caracterizan el pensamiento racional;
- que permita al estudiante asumir una actitud responsable y solidaria ante su comunidad;

- que capacite para utilizar la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura y
- que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva.

En este marco, desde la creación del sistema de Colegios de Bachilleres queda definida una doble función: por un lado preparar a los alumnos para continuar sus estudios en los centros de enseñanza superior, lo que le da un carácter propedéutico, y por otro, responder a la preocupación de vincular al bachillerato con el sistema productivo del país. Asimismo se definió desde sus inicios un plan de estudios integrado por tres bloques o agrupaciones de materias: las que establecen un común obligatorio, las materias que el estudiante selecciona y las de formación para el trabajo.

En los años setenta se observó la proliferación de planes de estudios y modalidades existentes para el nivel de educación media superior, por lo que se generó un proceso de discusión en torno al bachillerato con el propósito de precisar las finalidades, objetivos y aspectos comunes de la formación, que concluyó con el Congreso Nacional de Bachillerato en Cocoyoc, Morelos en marzo de 1982. En este Congreso se precisó como finalidad esencial del bachillerato “generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo”; para ello deberá:

- Propiciar, por parte del bachiller, la adopción de un sistema de valores propio;
- La participación crítica en la cultura de su tiempo;
- La adquisición de los instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su acceso al conocimiento científico;
- La consolidación de los distintos aspectos de su personalidad que permitan desarrollar su capacidad de abstracción en términos de autoaprendizaje, y
- su introducción a los aspectos aplicados a la ciencia en las instituciones que prevean la capacitación específica para el trabajo.

En Cocoyoc, en lo concerniente al plan de estudios, se definió un común denominador en la formación del bachiller que dio lugar al tronco común definido como “universo de lo básico, que deberá de ser el punto de partida para desarrollar en el estudiante una cultura integral que le proporcione los conocimientos y herramientas metodológicas necesarios”. Se propuso también el desarrollo de un “área de asignaturas institucionales, a las que cada institución, dará el giro que corresponda conforme a sus objetivos educacionales y, cuando la institución así lo requiera, un área de capacitación para el trabajo”.

Las recomendaciones emanadas como conclusiones de este congreso permitieron:

- 1) Ampliar las finalidades de la educación media superior, 2) Concebir el bachillerato como un ciclo con objetivos y personalidad propios y 3) mantener tres bloques de formación donde son considerados: una formación común, los propósitos de las instituciones y los intereses académicos de los alumnos.

Como puede observarse, las finalidades del bachillerato definidas en Cocoyoc se mantienen vigentes, al igual que los propósitos de la estructura curricular propuesta que permitieron establecer elementos comunes en la formación de todo bachiller y criterios que faciliten el tránsito interinstitucional de los alumnos.

Del Congreso Nacional de Bachillerato en Cocoyoc se desprendió, en el ámbito normativo, el Acuerdo Secretarial No. 71, mediante el cual se estableció que: “El bachillerato es un ciclo de estudios que tiene como antecedente la educación secundaria”.

El plan de estudios del bachillerato que la Secretaría de educación Pública aplica y recomienda a las instituciones autónomas, deberá realizarse en un lapso equivalente a tres años escolarizados. (...) se integrará por un tronco común, un área propedéutica que relacionará directamente al ciclo con la educación superior, y otra de asignaturas optativas que pueden responder a los intereses del educando o a los objetivos de la institución que imparte los estudios y a los asuntos de interés para la región en los que éste se encuentre.

Por otra parte, el 21 de septiembre de 1982 apareció en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 77, relativo al 71, en el que se estableció que la SEP debe expedir los programas maestros del tronco común: Para cada materia habrá un programa maestro flexible que tendrá como elementos fundamentales los contenidos, articulaciones, clasificaciones, distribución y cargas horarias. Cada institución estructurará los contenidos y determinará los métodos de enseñanza-aprendizaje de conformidad con los respectivos programas maestros aprobados y de acuerdo con las diversas modalidades de bachillerato que esté autorizada a impartir.

Para 1984 en la Reunión Interinstitucional de especialistas efectuada en Tula, Hidalgo, fueron presentados los planes maestros del tronco común al que se hace referencia en este acuerdo.

La concreción del Plan de Estudios único para el Colegio de Bachilleres, a partir de estos acuerdos, tuvo como propósito la unificación de criterios en la operación de un curriculum, que diera como resultado una formación única con carácter nacional; garantizando una misma administración del curriculum, independientemente de la región o localidad y la conformación de un marco común para el financiamiento y la evaluación del nivel.

El plantel 13 del Colegio de Bachilleres de Tenosique, Tabasco tiene como antecedente una escuela preparatoria cuyo primer director fue el Lic. Oscar Alfaro Rodríguez en el año de 1961. Inicia sus labores primero en el Club Rotarios y después en la Esc. Secundaria Isidoro Pedrero Sumuhano.

El primer edificio se constituía por 6 aulas, biblioteca, dirección, taller de dibujo y baños.

Fue hasta 1976 que la escuela preparatoria se convirtió en Colegio de Bachilleres, como organismo descentralizado del estado.

Actualmente cuenta con 16 aulas, 1 centro de cómputo, 2 laboratorios de física y química y uno de idiomas; 1 taller de dibujo, dirección, centro de fotocopiado, 1 cafetería, 1 auditorio en construcción y dos áreas de baños. La sociedad de Padres de Familia está gestionando la construcción de 3 aulas más.

Se labora en tres turnos: matutino y vespertino para el sistema escolarizado y el nocturno para el centro de enseñanza abierta.

Hay una población estudiantil de 992 en el sistema escolarizado y 294 en el no escolarizado.

Las áreas de capacitación son 5:

- Turismo
- Físico-Matemático
- Dibujo
- Psicopedagógico
- Informática
- Análisis clínicos

Como docente, pertenezco a la Academia de Letras en las materias de Didáctica II, Literatura II y Filosofía; nuestra responsabilidad implica además de impartir clases, asesorar en los diversos eventos a nivel regional y estatal; vigilar el orden, cuidado de los inmuebles, entregar boletas de calificaciones a los padres de familia y comentar con ellos, sobre el comportamiento de sus hijos.

Es interesante correlacionar la problemática aquí planteada, con el estado real que guardan la matrícula, pertinencia social, calidad y cobertura del nivel medio superior.

1.2.1 MATRÍCULA¹⁷

Se presentan las cifras de nuevo ingreso a primer año y la matrícula total del ciclo 1994-1995, así como las estimadas para el año 2000, correspondientes a la educación media superior, al bachillerato y a la opción tecnológica a nivel nacional.

¹⁷ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 S.E.P. México. 1996.

**ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA TOTAL DE LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*
(CICLO 1994-95 Y 2000-01)**

Ciclos	Alumnos de Nuevo Ingreso a Primer Año	Matrícula Total
1994 -1995	1 032 854	2 343 477
2000-2001 **	1 350 000	3 050 000

Fuente: SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

* Incluye bachillerato y educación profesional técnica.

** Datos estimados.

1.2.2 PERTINENCIA SOCIAL

Las opciones de bachillerato no han logrado ofrecer respuestas pertinentes y efectivas a las necesidades que les plantea su naturaleza propedéutica. Esto es, brindar al estudiante una formación integral que los haga aptos para su desempeño en la educación superior.

La modalidad bivalente o la opción técnica profesional no siempre responden con pertinencia a las necesidades del mundo del trabajo, dada su escasa vinculación con los sectores de la producción locales y regionales y con el desarrollo de las comunidades.

Un problema común es que no se fomenta en los estudiantes una actitud emprendedora ni se desarrollan las competencias necesarias que faciliten el autoempleo.

Las opciones abiertas y de formación a distancia del nivel medio superior tampoco han sido suficientemente eficaces para prestar servicios de calidad a los diversos grupos de población que las demandan.

1.2.3 CALIDAD

En la calidad educativa concurren actores y elementos muy diversos: profesores, alumnos, planes y programa de estudios, labores de investigación, servicios y materiales de apoyo, financiamiento, investigación y evaluación educativa, todos importantes en sí mismos y también por la forma en que se

combinan. Actualmente se presentan problemas en cada uno de ellos que habrá que solucionar para mejorar la calidad de la educación.

A pesar de los avances, persisten deficiencias en los programas de formación y actualización de profesores. Los estímulos a su desempeño aún son insuficientes y su nivel académico todavía no es el óptimo.

En relación con los egresados, existen numerosos indicios obtenidos mediante evaluaciones previas, de que una producción elevada no tiene una adecuada preparación para realizar sus estudios profesionales. Como problemas más serios se señalan el insuficiente dominio del lenguaje, las matemáticas y las ciencias naturales.

Entre los aspectos de orden curricular destacan algunos problemas: la diversidad de programas de estudios, cerca de 300, ha desdibujado la identidad y finalidad del bachillerato y, consecuentemente, el perfil de los egresados. También es importante señalar la insuficiente vinculación entre los estudios de educación básica y los de bachillerato.

En la formación profesional técnica, los planes de estudios también tienen deficiencias y sólo recientemente algunos de ellos han sido objeto de revisión y actualización.

Si bien la mayoría de los planes y programas se proponen la formación integral mediante la cual se adquiere o refuerza valores, ésta no siempre se consigue.

La investigación en materia de educación media superior es escasa y sus resultados poco se utilizan para mejorar los procesos educativos.

Actualmente se inicia un proceso de estandarización y criterios nacionales, para evaluar la educación media superior a través del examen único, que ha provocado serias incóformidades con los estudiantes y padres de familia en el Distrito Federal. No obstante es un intento por ajustarse objetivamente a la solución de los problemas. La evaluación sigue siendo, en general, una actividad esporádica, sin efectos reales en el desarrollo de este nivel educativo.

En cuanto a los servicios y materiales de apoyo académico, la infraestructura relacionada con bibliotecas y centros de información, talleres y

laboratorios es deficiente. El inadecuado equipamiento de los laboratorios limita la enseñanza experimental y la vuelve esencialmente teórica. La actividad editorial y de producción de materiales y medios educativos no cubre todas las necesidades y el uso de las nuevas tecnologías de la información tampoco se ha generalizado.

El crecimiento de la matrícula ha requerido que la mayoría de los recursos se destinen a este fin, resultando insuficientes las asignaciones para elevar la calidad que se persigue en los distintos servicios.

Por último los modelos no escolarizados tienen problemas similares a los que se han descrito. La falta de información confiable, sistematizada y oportuna dificulta aún más los procesos globales de planeación, evaluación, gestión, control y acreditación.

1.2.4 COBERTURA¹⁸

La matrícula de educación media superior se duplicó de 1980 a 1994. Esto ha representado al mismo tiempo un gran esfuerzo para el país y un importante logro social. Hoy en día el porcentaje de egresados de secundaria que absorbe la educación media superior es de 88 por ciento.

A pesar del crecimiento de la cobertura y el alto índice de absorción, subsisten desajustes entre la oferta y la demanda. Esto se debe a diversos factores, entre los que destacan el rápido aumento del número de aspirantes, la inadecuada operación de los mecanismos de concertación interinstitucional y la ineficiencia de la orientación educativa.

La misma fuente señala que, la eficiencia terminal del nivel medio superior es de alrededor del 54 por ciento. El promedio nacional de eficiencia terminal para los estudios de bachillerato general y de bachillerato tecnológico es de aproximadamente 58%, mientras que en la educación profesional técnica es de 40 por ciento.

En lo que se refiere a la educación abierta, en los últimos años ha aumentado el número de usuarios, principalmente en el grupo de edad de 14 a 18 años. Esta modalidad ya no es una opción exclusiva de educación para los adultos, como se le concibió al principio, sino una verdadera alternativa frente

¹⁸ Programa de Desarrollo... Pág. 428

a la educación escolarizada. Sin embargo, la actual organización del servicio de educación abierta es inadecuada para soportar el crecimiento esperado en los próximos años.

Debe anticiparse que la matrícula de educación media superior a nivel nacional se incrementará aún más, debido al aumento en el número de egresados de la secundaria, el cual se estima en un millón 500 mil en el ciclo 1999-2000, es decir casi 320 mil más que en el ciclo 1993-1994. Por otra parte, se espera que la absorción de estudiantes en los años por venir se aproxime a 90 por ciento¹⁹.

El siguiente estudio se expone para conocer las condiciones en que se encuentran los alumnos de nuevo ingreso, en el nivel superior y las deficiencias con que egresaron del bachillerato. Una raquítica formación académica y por consecuencia falta de orientación vocacional y profesional.

¹⁹ Cfr. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 pág. 428.

II. INVESTIGACIONES UNIVERSITARIAS EN TORNO AL CARÁCTER FORMATIVO Y PROPEDEÚTICO DEL BACHILLERATO.

En el foro de memorias que efectuó la UJAT (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco) del 20 al 21 de julio de 1995, relacionado con esta investigación fue el de Reina Fósil Monterrubio "Orientación Educativa: una estrategia para abatir los índices de reprobación de la DACB (División Académica de Ciencias Biológicas)"²⁰.

Es drástico encontrarse con la expresión ¡es que cada vez están peor en el bachillerato! Dada la situación alarmante en que se encuentran los alumnos de primer ingreso a las carreras de Biología, Ecología y de Ingeniería Ambiental; pues están presentando altos índices de reprobación sobre todo en las ciencias formales como: física, química, matemáticas, que son fundamentales para su desarrollo.

El problema crece cuando la reprobación se extiende a materias que normalmente eran aprobadas; por ejemplo en la carrera de Biología, las asignaturas de Conocimiento y Sociedad y Método Científico que no presentaban serios índices de reprobación ahora se han incrementado a un 73% y 60% respectivamente. En la licenciatura en Ingeniería Ambiental, se ha incrementado el índice de reprobación de un 39% en la asignatura de biología; hasta un 88%, según señala Fósil.

Pueda ser que ese efecto tenga relación directa con un 72% de nuestros encuestados que manifestaron desconocer las materias que estudiarán en la universidad. O bien con el costumbrismo que menciona la ponente en el foro, cuando los alumnos eligen una carrera y con el mínimo de conocimientos de los procesos de desarrollo de nuestro país.

Agrega que los alumnos "no tienen la menor idea de lo que implican las licenciaturas no tradicionales que en más de las ocasiones, se podrían garantizar su nivel de vida con la filosofía de ser un profesionista verdaderamente emprendedor y no solamente un asalariado con los altos niveles de calificación técnica". Habla así mismo de la falta de identificación del joven ingresante con el quehacer de estas licenciaturas.

²⁰ Foro de Memorias UJAT "Innovación Docente y Currículum" 20 y 21 de julio Villahermosa, Tab. 1995.
391 págs.

Según Adler²¹ hay tres aspectos decisivos en la vida humana para el desarrollo: la profesión, el sexo y la actitud frente a los demás. Elías de Ballesteros²² asevera que la profesión es de importancia trascendental, porque será el contenido casi total de la vida de un sujeto; teniendo esa importancia se debe elegir, en base a aptitudes y capacidades. La época en que el ser humano tiene que tomar una decisión tan crucial, precisamente es la adolescencia; período en que define la autora, se carece de la capacidad necesaria para discernir lo que le gusta o no en el terreno de la actividad productiva: "los planes profesionales de los adolescentes se desenvuelven bajo la influencia de sus tendencias especiales y de sus afanes (...) cambian sus gustos, sus opiniones que carecen de la consistencia que pueda significar una decisión definitiva"²³.

Las expectativas de los jóvenes entre 17 y 20 años que ingresan a la DACB (División Académica de Ciencias Biológicas) para ser biólogos, ecólogos o ingenieros ambientales, son pocas para quienes por propia decisión y muy conscientes de su afición están ahí, mientras otros, la mayoría no pudieron ingresar a otra que hubiera sido su ilusión, pues ingresan donde se puede, simplemente donde hay cupo y cuestiona lo siguiente: ¿Porqué esos jóvenes, han ingresado entonces a esas carreras si no tienen correlación con el plan de vida del ingresante? ¿Cómo es posible que alumnos con niveles académicos que ni siquiera homologan el mínimo indispensable del 6° de primaria en cuanto al proceso de lecto escritura, logren ingresar al sistema universitario?

Y responde por consecuencia que es la falta de orientación educativa y el proyecto de vida, fragmentada de los alumnos. La función de la orientación educativa consiste según Fósil Monterrubio en:

"Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo a sus necesidades y capacidades así como dar una preparación básica para aprender a estudiar, o sea, la conformación de hábitos de estudio, además definir vocacionalmente al estudiante, ayuda en la medida de lo posible en problemas psicológicos, familiares y personales"²⁴. Propone que la orientación no es solo información profesiográfica que implique dar información sobre las

²¹ Adler en: De Ballesteros, E. La educación de los Adolescentes 2ª Ed. Editorial Patria México, 1980 pág. 251

²² *Ibid.* Pág. 251

²³ *Ídem.*

²⁴ *Ídem* cit. 20 pág. 175.

carreras, sino que es importante la aplicación de pruebas que le ayuden a seleccionar su área de aptitud. Al respecto, a su vez agrega que el personal encargado de la orientación educativa en la universidad debe estar seriamente comprometido con su quehacer; para que el alumno gane acciones propositivas, integración social, predictibilidad, constancia en las emociones y estabilidad en la autoestima y en sus relaciones interpersonales. esto es, que supere su etapa de adolescencia tardía.

Finalmente, y en respuesta a la grave problemática de alrededor de 600 alumnos que se manejan en la DACB, Fósil propone las siguientes estrategias:

1. Curso de introducción a la universidad donde conocen la realidad profesional de su carrera.
2. Se establecerá un programa de ser y quehacer de cada una de las carreras.
3. Se establecerá un programa de apoyo con los profesores que imparten ciencias formales, que manifiestan altos índices de reprobación.
4. Se preparará un programa de regularización con alumnos-monitores.
5. Se establecieron tutorías para los semestres más avanzados que faciliten la atención.

La investigación asevera que en nuestros sistemas educativos aún no se ha podido superar la falta de habilidad didáctica en todos los niveles, sobretodo para la enseñanza de las matemáticas, que a fin de cuentas es la base de la estructura del pensamiento formal.

III. TRAYECTORIA DEL CURRÍCULUM Y SUS NUEVAS CONCEPCIONES

ANTECEDENTES DEL CURRÍCULUM

El curriculum como un sistema de producción es, un enfoque que se remonta ya a las primeras décadas de este siglo, como una respuesta desde el mundo de la educación a unos planteamientos producidos desde la gestión industrial.

Para Kliebard (1968) y para Eisner (1967) el curriculum como actividad profesional y como un campo de estudio surge en la década de 1920 ligada a la idea de eficiencia social. Ven en el curriculum el instrumento para responder eficientemente a las necesidades que la sociedad reclama satisfacer por parte de la educación²⁵.

Diversos teóricos han aportado sus conocimientos en este campo desde Bobitt (1918), el cual es un reformista que combate a la escuela tradicional, proponiendo su utilitarismo como un medio de actualizar los contenidos y procedimientos pedagógicos en orden a responder a las necesidades sociales. Sin embargo es hasta 1973 con R. Tyler²⁶ con su obra "Principles of Curriculum and Instrucción" que se logra dar un respaldo definitivo a la pedagogía por objetivos. Tyler adopta en su exposición un enfoque netamente conductista sobre el aprendizaje que se deja traslucir en cómo concibe a los objetivos.

Con Tyler, hacia mediados de siglo:

- 1). La pedagogía por objetivos cobra el valor de modelo científico para conocer y planificar la enseñanza.
- 2). Que todo ello se hace bajo la consideración conductiva del aprendizaje.
- 3). El planteamiento que Tyler tiene sobre el curriculum consiste en hacer del mismo un estudio secuencial de los temas que surgen al hacer cuatro preguntas básicas:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?

²⁵ Gimeno Sacristán, J. La Pedagogía por Objetivos: Obsesión por la Eficiencia. Antología. Sociología y Psicopedagogía de la Docencia I. Pp. 274-292.

²⁶ Op. Cit. Pág. 286

2. ¿Qué experiencias básicas pueden ayudar con más probabilidad a alcanzar esos fines?
3. ¿Cómo organizar eficazmente esas experiencias?
4. ¿Cómo comprobar que se alcanzaron?

No obstante la teoría del currículum propuesta por Tyler no consiste solo en dar respuestas concretas a los cuestionamientos antes señalados, sino que se plantea como un modelo para buscar soluciones a estos.

Tyler ya consideraba que en cierto sentido los estudiantes tienen una serie de necesidades básicas que la escuela debe ayudar a satisfacer y que esto debe ser considerado como prioritario, y en segundo lugar la escuela debe responder a ciertas necesidades sociales que la vincula con la vida contemporánea y finalmente las aportaciones que cada asignatura o materia pueda hacer a la escuela.

Con Tyler ha quedado puesto de manifiesto un esquema básico de orden procesual para la teoría curricular que es al mismo tiempo, un esquema de diseño o programación de la acción. Este esquema consiste en la sucesión siguiente:

- Consideración de las fuentes de orientación de la acción pedagógica, sujeto, sociedad, contenidos.
- Selección de objetivos.
- Selección de experiencias.
- Organización de experiencias.
- Evaluación.

A partir de aquí podemos encontrar de la teoría y desarrollo del currículum, perspectivas contrapuestas y aportaciones que se insertan en una u otra de las dos direcciones siguientes:

Considerar enfoques amplios, dentro de la teoría curricular proporcionando una guía para diseñar una acción en coherencia con todos los elementos que entran en este proceso: sujetos, sociedad, cultura, relaciones de comunicación, ayudas técnicas, procedimientos de evaluación, métodos, formas de organización escolar, etc.

Dentro de esta línea está el planteamiento de Taba (1974), de Stenhouse (1978), de Tanner (1980) y algunos enfoques del currículum como una

tecnología que proporciona esquemas para la traslación de conocimientos científicos a situaciones prácticas con el fin de modificar la realidad en una determinada dirección.

Por otra parte, se encuentra una línea que teniendo un esquema básico al planteado por Tyler y otros autores, ha optado por una interpretación tecnicista de los objetivos y del proceso de diseño establecido a partir de estos objetivos.

Esta segunda corriente del pensamiento pedagógico sobre el curriculum está conectada más directamente con el pensamiento eficientista de Bobitt, Briggs (1979), Block (1975) son representantes clarísimos de esta orientación del diseño que ha encontrado aplicación en la enseñanza programada y en ciertos modelos de enseñanza individualizada.

Es hasta 1989 cuando Gimeno Sacristán escribe acerca del curriculum como concurrencia de prácticas, en su obra "El Curriculum: una reflexión sobre la práctica"²⁷. Define al curriculum desde un enfoque procesual o práctico como un objeto, que se construye en el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión en unas determinadas prácticas pedagógicas y en su misma evaluación, como resultado de las diversas intervenciones que operan en el mismo.

Como una definición "el campo del curriculum no es solamente un cuerpo de conocimiento, si no que es una dispersa a la vez que trabada organización social"²⁸

Se trataba pues, de un campo de actividad para múltiples agentes, con competencias repartidas en diversas proporciones y ejercidas a través de peculiares mecanismos. Sobre el curriculum inciden las decisiones políticas de la administración en un momento dado, los sistemas de exámenes y controles para pasar a niveles superiores de educación, asesores y técnicos diversos, la estructuración del saber de acuerdo con los grupos de especialistas dominantes en un momento dado, diseñadores de materiales, los fabricantes de los mismos, editores de guías y libros de textos, equipo de profesores organizados etc.

²⁷ Ibid pág. 20

²⁸ Ídem pág. 14

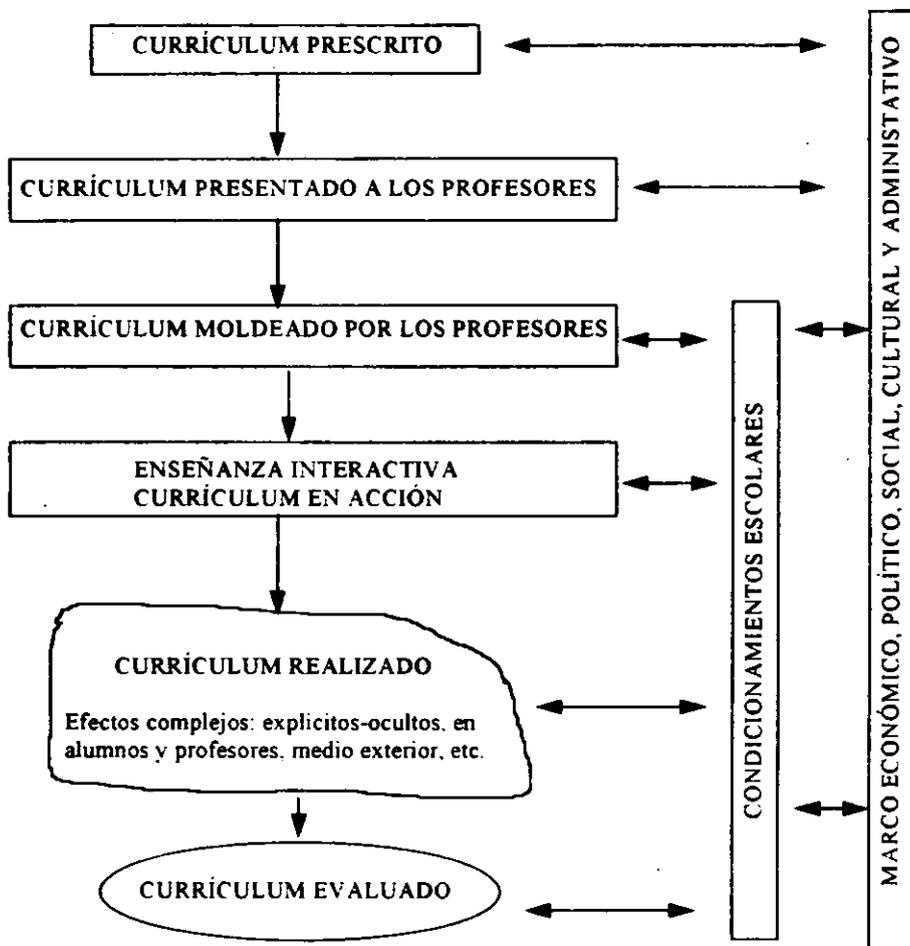
Si el currículum es un objeto en construcción cuya identidad depende del proceso mismo, es preciso ver las instancias que lo definen. Entre nosotros, por la tradición de inversión administrativa sobre el currículum en la escuela, y ante la carencia de un marco democrático para analizar y discutir posibles esquemas de gobiernos y de sus contenidos, se ha carecido de cualquier planteamiento global sobre este problema. Aquí la técnica pedagógica para desarrollar la enseñanza ha sido algo que competía a los profesores, mientras que las decisiones sobre el contenido de su práctica eran responsabilidades de la administración, y ambas instancias estuvieron separadas siempre por una barrera de incomunicación dadas por las relaciones autoritarias y burocratizadas entre los profesores y las autoridades administrativas, relacionadas por el cuerpo de instructores.

La visión del currículum como algo que se construye reclama un tipo de intervención activa discutida explícitamente en un proceso de deliberación abierto por parte de los agentes participantes a los que incumbe: profesores, alumnos, padres, fuerzas sociales, grupo de creadores, intelectuales, para que no sea una mera reproducción de decisiones y modulaciones implícitas. Ni el currículum como algo tangible, ni subsistemas que los determinan son realidades fijadas, si no históricas.

El concepto currículum adopta significados diversos porque, además de ser susceptible de enfoques paradigmáticos diferentes, se utiliza para procesos o fases distintas para el proceso curricular.

La historia reciente del currículum en España para los niveles no universitarios ha dejado al intervencionismo administrativo con pretensión de determinar de forma concreta la práctica pedagógica y con pocas concesiones a niveles intermedios de decisión.

En el esquema siguiente el autor propone un modelo de interpretación de currículum como algo construido en un cruce de inferencias y campos de actividad diferenciados e interrelacionados; se trata de un modelo cuyas fases tienen interrelaciones recíprocas y circulares entre sí, pero en la actual coyuntura española, el flujo de influencia ha funcionado predominantemente y lo sigue haciendo en forma vertical descendente.



La objetividad del currículo es el proceso de su desarrollo

Por otro lado, en México se dice que la práctica pedagógica compacta diferentes acciones que difícilmente pueden ser separables. Miguel Angel Pasillas y José Antonio Serrano²⁹ advierten que la relación diaria entre maestros y alumnos, anuda diferentes acciones, vista ya sea como proceso enseñanza - aprendizaje o como acto comunicacional, dichas acciones pueden ser: formar, informar, conformar, deformar y transformar.

²⁹ Miguel Angel Pasillas y José Antonio Serrano "La Relación Educativa en el Discurso del Maestro" en Seminario de Sociología y Psicopedagogía de la Docencia, Especialidad en Docencia, Universidad Veracruzana, Xalapa, 1996, pág. 306

3.1. EDUCACIÓN.

¿Para qué?

“Que oriente y enriquezca de manera permanente, los procesos de formación y desarrollo de los diversos protagonistas que individual y colectivamente, actúan para hacer realidad el plan estatal de desarrollo”³⁰.

El propósito del programa educativo se centra en la creación de esa fuerza social surgida en la diversidad y aglutinada en los propósitos, que capacita a las personas para transformar el entorno, para romper inercias o innovar procesos, para recuperar la tradición y darle una nueva dimensión de “porvenir”³¹.

“La educación requiere la generación de una nueva visión del Tabasco futuro, formulando desde la pluralidad y que a través de los valores manifiesta los anhelos más profundos de los tabasqueños”³².

“El fin del siglo XX y el nacimiento del siglo XXI se caracterizan por profundas transformaciones de los pueblos, en la manera de pensar, actuar, y configurar nuevos estilos de vida. Esto trae consigo exigencias, retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia una modernización que produzca un nuevo tipo de convivencia.

La educación no puede quedarse a la zaga de otros cambios que están modificando al país. Una educación donde son prioritarios los aprendizajes que conducen a reforzar los valores de identidad, justicia, democracia y programas educativos del estado de Tabasco 1995-2000 y soberanía en un proceso de globalización y apertura comercial y tecnológica. Desde el campo de la educación, el estado y la sociedad han emprendido ya el camino para mover fuerzas, desarrollar las capacidades y la creatividad de los mexicanos para responder a los nuevos retos de nuestra historia”³³.

“El nuevo concepto de educación se sustenta en el compromiso de cambio que se asume individual, grupal y socialmente para hacer presente el futuro prefigurado. Este compromiso afecta al sistema de relaciones de

³⁰ Cfr. Programa Educativo del Estado de Tabasco 1995-2000. SEP. pág. 2

³¹ *Ibid* pág. 2

³² *Idem* pág. 1

³³ *Idem* pág. 3

todos los agentes educativos, pues solo por su interacción coordinada, global y estructurada tiene posibilidad real de acercar el futuro que deseamos³⁴. “La educación no es sinónimo de escolaridad; ni empieza ni termina en las aulas escolares, ni tampoco se reduce al tiempo en que durante el día se asiste a la escuela. El proceso educativo se identifica con el proceso de personalización y se da toda la vida³⁵. **“La educación auténtica no produce resultados mágicos, ni mecánicos. Tampoco resulta de voluntariosos, ni de buenos propósitos. Es procesual”.** “No es posible identificar la escuela únicamente con los servicios escolares, como no es posible considerar que la sociedad es únicamente producto de la escuela. **Las escuelas son producto de la sociedad que las genera**”³⁶.

Héctor Aguilar Camín, Pablo Latapi et. al.³⁷ manifiestan que México vive desde hace una generación, una catástrofe silenciosa: el deterioro educativo. Nuestro sistema educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo nacional. Ha dejado de ser un instrumento directo de movilidad social y mejoría económica, esto es, un instrumento de igualdad y justicia. Los pocos indicadores disponibles sobre la calidad del proceso educativo, señalan que México es un país con promedio escolar inferior a cinco “un país de reprobados” afirman los autores.

3.2. LA ESCUELA.

De acuerdo al programa educativo del estado de Tabasco 1995-2000 (op. Cit.), se dice que en el movimiento social actual, la escuela puede jugar un papel preponderante si abandona la vieja creencia de que tiene el monopolio de la educación, de que es la fuente única de la verdad y la información, de que los conocimientos son el todo de la educación y decide convertirse en **sistematizadora de aprendizaje**, para volver los ojos más a lo que sucede desde ella, que a lo que sucede en ella. Ocupándose en promover la transformación de un sistema de relaciones (de sí misma, de los grupos, de los organismos sociales, de la familia) y facilita transformaciones a través del aprendizaje del método, lenguaje, y valores que descubren el carácter

³⁴ Ídem pág. 11

³⁵ Ídem pág. 13

³⁶ Ídem pág. 28

³⁷ Héctor Aguilar, Pablo Latapi et. al. “El estado de la Educación” en Seminario de Sistema Educativo Mexicano. Especialidad en Docencia Universidad Veracruzana, Xalapa. Ver. 1996. pág. 128

significativo, pertinente y relevante de esas transformaciones para el mejoramiento de la calidad de vida.

Las escuelas son el sistema nervioso de la sociedad y se pretende transformarlas a través del programa educativo en Tabasco, en "el medio de articulación armónica de los diversos agentes educativos"³⁸

Se pretende que las escuelas y comunidades diseñen y operen sus propios proyectos educativos sustentados en sus idearios: la corresponsabilidad social para incorporar a los sectores marginados; la revaloración social, profesional y económica de los educadores comprometidos con el desarrollo comunitario; el uso eficiente y generalizado de los medios de comunicación para promover y apoyar procesos educativos.

"La acción educativa de la escuela solo será válida, si logra trasponer sus propios muros y comprometer a alumnos, padres de familia, vecinos, autoridades, con la participación social que se adueña del futuro, haciéndolo presente"³⁹.

3.3. EL ALUMNO.

El alumno como sujeto en formación, inacabado, representa la materia prima, del artista de la enseñanza. Educar implica una ciencia, pero también un arte, que se va puliendo y mejorando con la práctica. De ahí, la difícil posición del maestro, cuando superficialmente cumple su compromiso sin anticiparse a las consecuencias, pues los errores en el plano humano dejan huellas difíciles de borrar, que se reflejan en la personalidad del alumno.

El alumno es un ser "que demanda la formación, que signa la modalidad del tratamiento de los contenidos que desecha el valor de la teoría para preocuparse más por cuestiones aplicativas"⁴⁰. El pasado marcó a los alumnos con signos de obediencia, respeto y admiración sagrada a los maestros. El alumno de hoy, sin ser grosero debe elevar su posición a un lugar más digno, más humano, más igualitario, lejos de ser un recipiente que guarda y acumula, ellos son seres pensantes, que pueden actuar también para la transformación social, que pueden entender se realidad si el maestro parte de ella para su

³⁸ ídem pág. 12 y 13

³⁹ ídem pág. 16

⁴⁰ Furlán, Alfredo Pasillas, Miguel A. "Discurso Pedagógico y Sintaxis de la crítica" en Antología Seminario de Especialidad en Docencia. Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. 1996, pág. 368.

enseñanza; que pueden sentirse útiles. Si el trabajo escolar se extiende más allá de las aulas y de los programas de estudio. El aprovechamiento escolar se da realmente en una población mínima en comparación con los grupos de reprobados o de bajo rendimiento que suelen ser mayoritarios. Las causas suelen ser diversas, pero el maestro puede ser una causa menos si se lo propone, y convertirse en un elemento determinante, transformador.⁴¹

Por su edad, los adolescentes suelen ser impulsivos, inmaduros, inseguros; con serios problemas familiares, económicos, etc., sus metas a seguir no suelen vislumbrarlas objetivamente. Todo esto obstruye el proceso de enseñanza-aprendizaje que el maestro dirige.

El alumno como ser vivo es biológico, como ser pensante y razonable lo estudia una ciencia psicológica y como ser gregario es social.

En la adolescencia asegura Jiménez Morales⁴², la persona ya tiene un concepto de sí misma, que necesita rebosamiento, si es positivo, o bien se le brinde el apoyo necesario para ir superando poco a poco aquellas situaciones de conflicto que le impiden la evolución natural y por consecuencia lograr en un futuro su autorrealización. La autoestima, agrega la ponente, se logra en un ambiente de libertad, donde se reconocen y respetan las diferencias individuales y existe una comunicación adecuada, sin críticas, ni prejuicios, (...) así el adolescente se siente realmente útil, importante, necesario y amado”.

3.4. MAESTRO.

Orientador:

El maestro que se limita únicamente a la función de transmitir conocimiento y brindar una calificación por la cantidad de conocimientos que muestra el alumno poseer, se niega la posibilidad de poder orientar, encauzar a sus alumnos. Las teorías de la educación se van construyendo a partir de la práctica docente, con su experiencia diaria el maestro va conformando teorías que serán válidas cuando sus conclusiones coincidan con verdades científicas establecidas.

⁴¹ Freire, Paulo "Pedagogía del oprimido". Siglo XXI Editores, Colombia 1977.

⁴² Jiménez Morales, M.E. VIII Encuentro Regional Académico Cultural de los Colegios de Bachilleres de la Zona Norte del País. Foro. Orientación Educativa. Ponencia: La Autoestima, factor clave para un sano crecimiento de los jóvenes. Mayo 19 de 1997.

Lo importante de este análisis es demostrar científicamente si son falsas o verdaderas estas teorías. Lo cierto es que el maestro como orientador, debe conocer más sobre sentimientos, emociones, carácter, personalidad, motivación e interés y, de todo esto, las teorías psicológicas nos muestran abundante material bibliográfico que el maestro puede consultar para ser verdaderamente un orientador; no basta solamente escuchar a los alumnos en sus inquietudes, es preciso estar bien informado sobre cómo se va proceder para brindar una buena orientación que satisfaga las necesidades de los alumnos.

Maduro.

La madurez emocional es una cualidad de la conducta de la persona; es un producto de la vida de relación y de la posición de un subconsciente que trabaja en la formación de un sistema de valores, desarrollado a partir del hogar, de la religión, de la moral y de los otros modelos de conducta. La madurez implica llegar a ser autosuficiente; es la capacidad de desarrollarse y de expresarse cada vez mejor en la búsqueda de un equilibrio relativamente constante como producto de la integración de la personalidad como un todo, lo que permite al individuo, proyectarse en todos los campos y practicar sus relaciones armónicamente con sus semejantes.⁴³

Responsable.

La responsabilidad del profesor no estriba solamente en ser puntual con sus alumnos o saber responder a sus preguntas. Se habla de que la educación actual involucra una seria tarea de transformación social que juntos, maestros y alumnos, deben emprender. Los planes y programas de estudios siempre se quedan limitados en este sentido, pues aunque proponen siempre, despertar el interés de los alumnos, por los problemas de su comunidad, el paso del tiempo, va dejando afuera otras dificultades también importantes, que el maestro debe detectar. Peter Mc. Laren,⁴⁴ utiliza la expresión: "Discurso de Democracia" en dos sentidos:

- Como equivalente de crítica, y

⁴³ Alvarez Róman, Jesús A. "Las relaciones Humanas" Editorial Jus México 1976.

⁴⁴ Mc. Laren, P. Teoría Crítica y Significado de la Esperanza" en Antología del Seminario Sociología y Psicopedagogía de la docencia I. Especialidad en Docencia, Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. 1996. Pág. 322

- Como ideal fundamentado en una dialéctica de la relación que media entre escuela y sociedad.

Así mismo acentúa que los profesores y alumnos deben educarse para luchar contra las diversas formas de opresión en el conjunto de la sociedad. Su democracia supera el concepto de Dewey, pues no habla solo de democracia dentro del aula, sino también de una democracia política y social⁴⁵. Los profesores como intelectuales transformativos, como actores críticos, así los denomina Mc. Laren, deben estar en condiciones de conseguir que sean el tiempo, el espacio, la actividad y el conocimiento, los que vertebran la vida diaria en las escuelas. Ellas han de crear la ideología y las condiciones estructurales que necesitan para escribir, investigar y colaborar entre sí, en la elaboración de currículos y el reparto del poder. La "memoria liberadora" que anuncia el autor, cabe citar también en este nivel de la responsabilidad, porque permite recuperar peligrosos ejemplos del pasado, mantiene vivo, el hecho histórico y existencial del sufrimiento, al desvelar y analizar aquellas formas de conocimiento histórico y popular que han sido suprimidas o ignoradas y a través de las cuales redescubrimos los "efectos rupturistas del conflicto y la lucha". La memoria liberadora representa una declaración, una esperanza, una advertencia en forma de discurso acerca de que la gente no se limita a sufrir bajo los mecanismos de la dominación, sino que también resiste.

La memoria liberadora incluye todavía otro elemento dialéctico importante: contempla al poder como una fuerza positiva en la determinación de verdades alternativas y contra hegemónicas. Es una evocación histórica que alienta el recuerdo de movimientos sociales que no solo resisten, sino que además transforman en su propio interés lo que el concepto significa, con el fin de desarrollar solidaridades entorno a un horizonte alternativo de posibilidades humanas.

Como se puede observar, la responsabilidad del maestro es amplia, profunda, determinante porque de su libertad para actuar depende la formación de nuevos ciudadanos, así mismo responsable de su actuación, que hereden de sus maestros, el espíritu innovador, progresista y libertario.

⁴⁵ Ídem cit. 28 pág. 323.

Socializador.

Los seres humanos al nacer están dotados genéticamente de ciertas potencialidades que es preciso fortalecer y encausar justamente con miras a la socialización. De esta manera el lenguaje se adquiere a través de un proceso de transmisión entre padres e hijos, los hábitos que adquieren por la convivencia diaria con nuestros semejantes; los valores se descubren, se sienten y se gozan en la manera en que se realizan por los mayores. La cultura de los pueblos brinda identidad a cada uno de sus habitantes, tonifica el espíritu nacionalista y unificador, y despierta la conciencia de una sola voz, de una sola raza, de una sola patria.

Tonucci⁴⁶ destaca la importancia que tiene el trabajo del educador, cuando sabe enlazar el conocimiento aprendido en las aulas, con el contexto social y cultural de los estudiantes; menciona un enorme handicap que tienen los maestros que no salen del circuito escolar. Cita que los mejores maestros que conoce, han sido ferrocarrileros, telefonistas, personas que viviendo en el mundo del trabajo, evitan encerrarse en la coherencia aséptica, dentro del salón de clases.

Honesto

En términos ideales, el profesor debería ser una figura modelo, digna de imitar, para que los conocimientos que transmite y los valores que promueve coincidan con su actuación.

Jennings, Frank estima que la enseñanza es la profesión más peligrosa, porque "trata con lo más precioso de nuestros recursos naturales"⁴⁷ agrega que si los maestros no ganan y conservan la categoría y el respeto que requiere su profesión, asumirán sus funciones los prácticos, los decididos, los aplicados miembros de las comunidades industriales y comerciales, que pueden instruir bien a la gente pero que no pueden permitirse el costo de la aventura humana. El buen maestro debe ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, dice Jennings y debe ser capaz de acrecentar el deseo de saber. Por su parte, García González⁴⁸ califica al buen maestro como cualquier profesional

⁴⁶ Tomucci, Francesco "15 personajes en busca de otra escuela". Cuadernos de Pedagogía. 6. Editorial Laia, Barcelona, 1980, Pág. 210.

⁴⁷ Jennings, Frank C. Citado por García González, et. al. El maestro y los métodos de enseñanza. 2ª edición. Editorial Trillas. México 1982

⁴⁸ ídem.

que conoce su trabajo y lo realiza cabalmente, “enseñar es un verbo transitivo, enseñar a una persona implica introducir en ella algún cambio; si una persona ha sido empleada como maestro, aunque se esfuerce hasta el martirio, si no produce cambios medibles en sus alumnos, no ha enseñado”.

Pero recordemos que como ser humano e imperfecto adolece de serios problemas de índole ético, psicológico, social, económico, etc., decididamente no es un ser acabado ni colmado de virtudes: pero si realmente accede a la pedagogía radical o a la que Freire llama pedagogía liberadora; o a la teoría de resistencia desarrollada por Giroux (pág. 30), y sustentada en los escritos de A. Gramsci, entonces resultará menos difícil ejercer un buen papel. El maestro autoritario, inflexible, corrupto, con ambiciones personales, que más que de servicio a la comunidad, utiliza su puesto como fuente para ascender a puestos, políticos, no entiende ni acepta la pedagogía radical, simplemente porque esta le obliga a definir su postura, a buscar el diálogo con sus alumnos, a proyectarse socialmente y por tanto también, a desenmascarar sus ruines objetivos.

Giroux,⁴⁹ considera que como intelectual transformativo, el profesor debe comprometerse en las siguientes tareas: la enseñanza como práctica emancipadora, la creación de escuelas públicas democráticas, la recuperación de una comunidad de valores progresistas compartidos y el fomento de un discurso público común, unido a imperativos democráticos de igualdad y justicia social.

Al contrario de los intelectuales hegemónicos o acomodaticios, cuyo trabajo se desarrolla a la orden de quienes detentan el poder, Giroux agrega que los intelectuales transformativos:

“Se toman en serio la primacía de la ética y la política en su compromiso crítico con los estudiantes, las autoridades y la comunidad correspondiente”⁵⁰

Capacitado.

El desarrollo tecnológico y las innovaciones en todas las áreas del conocimiento humano, exigen al hombre una constante capacitación. Los

⁴⁹ Giroux, H. Los profesores como intelectuales hacia una nueva pedagogía crítica del aprendizaje. Temas de educación/18. Paidós Ibérica Barcelona, 1990 Pp. 11-39.

⁵⁰ Ídem Pág. 313

nuevos adelantos van desechando y renovando conocimientos que subsisten, mientras no los superan otros más sofisticados. Quien se detiene o conforma con el saber adquirido durante un tiempo, pronto quedará fuera de lugar, se rezaga y no puede enfrentar ni resolver los problemas que la realidad le presenta. Todo sujeto inmerso en un sistema social necesita capacitarse y actualizarse constantemente. Por parte del maestro, su responsabilidad aumenta, puesto que es él quien vehiculiza el paso de la teoría a la práctica de tal forma que, utilizando estrategias, técnicas didácticas, favorece el ejercicio mental de sus alumnos para cumplir la misión más trascendental de las profesiones:

“El pedagogo propone a los seres humanos, una forma de construir su conciencia”⁵¹

El maestro capacitado en la área pedagógica puede adquirir las bases de como planear, interrelacionar la difícil misión de enseñar con la no simple tarea de emprender.

Con la pedagogía, la educación no se improvisa; su carácter científico, le permite establecer teorías válidas en el salón de clases. No imprescindible, esta ciencia crece y trata de superar las barreras que enfrenta. Todo profesional que enfrenta un grupo de jóvenes, debe ante todo capacitarse pedagógicamente, de tal manera que combine su campo del saber con la noble y sabia tarea de enseñar.

“El aprender colateral con la formación de actitudes duraderas, de gustos y disgustos, puede ser y es a menudo, mucho más importante que las lecciones de ortografía o historia que aprender”⁵²

El siguiente capítulo se relaciona con los contenidos que forman parte del gran engranaje del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.5. CONTENIDOS.

El contenido es la mediación curricular del objeto de estudio de un campo disciplinario, a través de la metodología de enseñanza.

⁵¹ Ídem Pág. 663

⁵² Ídem cit. 28 Pág. 242.

García y Lastiri⁵³ exponen que las propuestas de formación docente en educación media superior y superior siguen por lo menos dos vertientes: una referida a la discusión del campo del que se desprenden los contenidos curriculares, y la otra, referida al campo pedagógico. En ésta última las propuestas por lo general se centran en las teorías pedagógicas y curriculares por un lado y por otro en propuestas didácticas. El contenido, agregan las autoras, establece un puente entre la disciplina y su objeto de estudio y los planteamientos curriculares, con sus intenciones de enseñanza; la tarea fundamental de la institución educativa –aunque no la única– es promover el aprendizaje del contenido curricular por los alumnos. El profesional que maneja esos contenidos asume su papel de profesor en la medida que se aboca a dicha tarea a partir del diseño, planeación, realización y evaluación de acciones que permitan al alumno operar con los contenidos al nivel, amplitud y modalidad marcados por los objetivos institucionales.

Entonces la función central del estudiante es aprender los contenidos y la del profesor, promover dicho aprendizaje; la clave del desarrollo de las estrategias tiene su punto de partida en la estructura conceptual de la disciplina de la que se desprende el contenido en particular, concluyen García y Lastiri.

El planteamiento de Hilda Taba⁵⁴, se ubica en la década de los setenta y surge como una respuesta a la crisis educativa que atraviesa la sociedad norteamericana. Su preocupación central radica en señalar que la educación no se ha adecuado a los avances de la ciencia y la técnica y que las escuelas en su intento por resolver problemas prácticos, han descuidado la decisión técnica sobre el curriculum.

Taba define la naturaleza del conocimiento como una acumulación gradual y se presenta en la escuela como contenido ordenado que facilita el aprendizaje del estudiante. Propone abordarlo mediante cuatro niveles como hechos, concepto, ideas básicas y sistemas de aprendizaje y organización del contenido en términos de enseñanza, más no se problematiza en su lógica de construcción ni las relaciones de poder presentes en la misma.⁵⁵

⁵³ García Méndez Julieta V. y Lastiri López Ma. Alejandra. Propuesta didáctica centrada en contenidos: Fundamentos y Recursos pp. 93-134 en Mensaje Bioquímico. Saldaña de D.Y. Morales L.S. y Del Arenal M.P. (Editoras) CISE UNAM. Fac. de Medicina. Depto. de Bioquímica. 261 pp.

⁵⁴ En Abraham Nazif Mirha. Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales. En Antología. Sociología y psicopedagogía de la docencia II. Especialidad en Docencia Universidad Veracruzana. Xalapa. Ver. 1996. Pág. 32.

⁵⁵ Ídem pág. 33.

No se debate la relación medio-fin, lo que aquí interesa es organizar los medios para alcanzar el fin. El orden, la continuidad, secuencia e integración forman parte de esa organización. Se planea para la eficacia, para la homogeneización de los sujetos, para la integración a la sociedad.

Para la autora el curriculum juega también un papel importante en relación a la elección consciente, es decir, el individuo en su paso por la escuela tiene mayores posibilidades de elegir, pero evidentemente esta elección sólo se puede dar en el plano de los valores asignados.

Los contenidos solo son significativos en la medida en que son acompañados de las estrategias pedagógicas adecuadas.

3.6 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

De acuerdo a García y Lastiri⁵⁶ la tarea fundamental de la institución educativa, entre otras, es promover el aprendizaje del contenido curricular por los alumnos, esto se consigue a través de las estrategias didácticas que proceden desde el diseño, planeación, realización y evaluación de acciones que permitan al alumno operar con los contenidos al nivel, amplitud y modalidad marcados por los objetivos institucionales. Además no basta solamente conocer esas estrategias didácticas, es preciso saber elegir la más adecuada en función del contenido a trabajar.

Otro factor alimentador de las estrategias docentes, mencionan García y Lastiri son los objetivos que delimitan el nivel, el contenido y la modalidad de acción de la actividad de aprendizaje y le dan sentido a la tarea docente. La actividad del alumno establecida como consigna en la estrategia docente, es en sí misma una estrategia cuando el alumno asume su rol activo y creativo en el proceso. A su vez, las autoras, contemplan cuatro elementos para las estrategias, estos son:

- a) **Actividades de aprendizaje.** Las actividades de aprendizaje son solo posibles en la acción y serán diseñados de acuerdo al contenido.
- b) **Los recursos.** Como representación y sostenimiento de los contenidos son necesarios para la operatividad didáctica, por sencillos y sofisticados que éstos sean. Los recursos van desde la palabra hablada del profesor hasta los recursos educativos por computadora.

⁵⁶ Ídem Cit. Pág. 18

- c) Las interacciones. Son las formas en que se organiza el grupo en función de la complejidad del contenido a trabajar a través de la realización de las actividades diseñadas previamente por el profesor, utilizando los recursos planteados.
- d) Sistematización. Sincroniza todos los elementos de la estructura didáctica a nivel de cursos, unidades y sesiones.

La experiencia ha demostrado que solo aquellos docentes que desarrollan la práctica profesional con mayor sentido y de manera significativa logran que sus estudiantes encuentren caminos más cortos y efectivos para un aprendizaje verdicilmente significativo. Si este aprendizaje habla de un alto grado de congruencia entre el conocer, el ser y el hacer del alumno, solo un alto grado del mismo tipo de congruencia en el docente, puede proporcionarnos la enseñanza significativa correspondiente.⁵⁷

Para finalizar, y porque este proyecto se enlaza directamente con el tema de la orientación educativa, a continuación se presentan los estudios e investigaciones que al respecto se han realizado; la orientación en sí misma encierra una gran complejidad, de la cual se exige propuestas claras y útiles para una etapa en que lo difuso e incomprensible es inherente.

3.7 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desde finales de la década de los cincuenta las inquietudes intelectuales en torno a la problemática de la orientación vocacional, se ubican claramente dentro del modelo que se ha dado en llamar "científico", debido a una creciente preocupación por el rigor metodológico con el cual abocarse a sus objetivos de estudio; es decir, a las aptitudes, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.

De este modo las investigaciones se aproximan hacia lo que pretende ser una visión más amplia e integral del hombre y reclaman para esta área del conocimiento estudios psicológicos, que descubran las aptitudes, intereses, personalidad, estudios sociales que describan el ambiente y los recursos a disposición del individuo, "sin inclinarse más del uno al otro".

Herrera y Montes, después de haber sido durante más de veinte años un acabado exponente y promotor de la orientación educativa y vocacional

⁵⁷ La Relación Didáctica para una enseñanza significativa pág. 25 módulo 1. Unidad 9 CONALEP. SEP 1a edición. México. 1997.

en México, lo expresa claramente. Para él, la principal finalidad de la orientación... es el desarrollo y la adaptación integral de los individuos.⁵⁸

Se plantea la orientación en términos de ayuda porque se reconocen los obstáculos para la elección madura que asegura el éxito del individuo. Entre estos posibles obstáculos se distinguen la discordancia entre aptitudes e intereses vocacionales. Considerando que el interés en una profesión puede tener otros orígenes además de las aptitudes personales, los cuales conducen a una elección equivocada. Pudiendo estar originados en la dependencia excesiva del sujeto con respecto a su medio incluyendo el familiar en conductas motivadas por el afán de lucro, poderío o prestigio; siendo la deserción escolar la resultante más evidente de tal estado de cosas.

Otro orden de obstáculos es en relación con los alumnos indiferentes o apáticos ante la necesidad de elegir carrera o futuros estudios, o indecisión y titubeos ante la elección.

En la década de los años setenta, las investigaciones en torno a la orientación vocacional y profesional se dirigen insistentemente a recordar a las autoridades pertinentes o a las responsables de la planeación educativa, las necesidades de crear instituciones que presten este servicio a nivel nacional, rebasando la dimensión escolar, de crear la carrera de orientador o de formación de especialistas para esta década que requiere de un saber interdisciplinario. Y para el propio sistema escolar, considerado como el medio idóneo, reclaman las condiciones que posibiliten una mayor cobertura de estos servicios que comenzando en el nivel primario, se acentúen en el medio y se afirmen en el medio superior.

Entre los procedimientos básicos que dichas investigaciones recomiendan, para intentar encauzar al individuo, vía un nuevo nivel educativo o guiándolo directamente hacia el terreno laboral, a la actividad que puede brindarle mayor "satisfacción" personal y colectiva, se encuentran las pruebas mentales, test o medidas estandarizadas. Gracias a ellos se obtendrían datos específicos de inteligencia general, de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, etc., que interrelacionados y comprobados con los de otras fuentes de información (entrevistas básicamente directivas, examen médico, trabajo social, trayectoria escolar, etc.) permitirían apreciar las características generales del sujeto.

⁵⁸ Herrera y Montes, Luis. *La Orientación Educativa y vocacional preguntas y respuestas*. México 1976 p. 10.

A la par que se sugería suministrar al estudiante información profesiográfica sobre las ocupaciones y sus principales características, mediante cursos informativos, charlas, conferencias, libros, folletos, materiales audiovisuales, visitas a centros de trabajo y capacitación profesional, entrevistas que podrían realizar los propios alumnos, etc.

Jiménez Morales Ma. Elena⁵⁹ establece que es en las instituciones de educación Media Superior, donde los maestros, pueden "aligerar los defectos de los adolescentes y acrecentar sus cualidades". Propone que es preciso escuchar a tiempo al adolescente, brindarle la oportunidad de externar sus pensamientos y sus sentimientos. Es el maestro que con bases psicológicas, puede borrar la desesperanza, el desánimo y la frustración. Expone que es la autoestima, base para la autorrealización de los estudiantes.

"La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos como personas, es la opinión y el sentimiento que cada uno tiene de sus propios actos, sus valores y sus conductas. Se manifiesta en la formación del carácter, en nuestra forma de ser y la componen los sentimientos llamados también afectividad, voluntad y la facultad personal de exteriorización."⁶⁰

Cuando la autoestima es alta, menciona Jiménez Morales⁶¹, hay energía, entusiasmo y nos sentimos capaces de todo, seguros de lo que valemos y de la importancia que tenemos entre los demás; agrega que todos tenemos necesidad de amar, amarnos y ser amados y nuestro valor está basado en lo que piensan los demás. Si la autoestima es baja, nos invade la depresión y la inseguridad.

Por último la autora concluye en que es el orientador educativo a quien corresponde despejar el camino de los alumnos de este nivel, brindando a los padres y maestros los conocimientos necesarios sobre la educación y desarrollo de los adolescentes. Al maestro corresponde conocer mejor a sus alumnos que se interese por ellos y fomente su autoestima.

⁵⁹ Jiménez Morales Ma. Elena. Ponencia: "La autoestima, factor clave para un sano crecimiento de los jóvenes". VIII Encuentro Regional Académico Cultural de los Colegios de Bachilleres de la Zona Norte del país. Orientación educativa. Mayo 19 de 1997. Pág.

⁶⁰ *Ibid.* Pág. 3

⁶¹ *Ibid.* Pág. 4

El pasado mes de noviembre de 1997, la ciudad de Villahermosa Tabasco, fue sede del VI Encuentro Nacional de la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina, A.C. Participan en este encuentro la FAOPAL (Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación en América Latina A.C.); la (SE) Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Tabasco; la (UJAT) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; y el (COBATAB) Colegio de Bachilleres de Tabasco.

La temática comprende las áreas: escolar, vocacional, profesional, laboral y social de la orientación educativa. Los objetivos están centrados en lo siguiente:

- revisar los adelantos que en materia de orientación educativa se han obtenido.
- Conocer las diferentes actividades que en el terreno de la orientación se realizan a nivel nacional.
- Profundizar en el conocimiento de los aspectos teóricos, metodológicos y operativos en los cuales la orientación educativa intenta favorecer el desarrollo del estudiante.

El personal encargado de la orientación educativa en el plantel 13 de Tenosique, Tabasco, participó activamente en este encuentro y con ello se pretende hacer más eficaz la orientación educativa, escolar, vocacional y profesional a nuestros estudiantes. No obstante, es preciso hacer énfasis en que la orientación no ha tomado la importancia debida y el tiempo concedido a esta actividad es menor en proporción a otras materias como matemáticas, taller de lectura y redacción o filosofía, entre otras, que se llevan cuatro horas a la semana; es necesario entonces extender el carácter de orientador también al mismo profesor que imparte otras materias, para confluir entre orientadores y profesores en una sola misión: formar, informar, encauzar y orientar a los bachilleres.

IV. METODOLOGÍA

La elaboración de este trabajo de investigación de corte cualitativo y cuantitativo comprendió las siguientes etapas:

La primera de ellas fue el diseño y aplicación del cuestionario: luego de ser revisado y aprobado por la asesora, se procedió a imprimirlo; inmediatamente después se seleccionó la muestra de alumnos, siendo éstos de sexto semestre, de ambos sexos, escogidos al azar. De cuatro planteles de diferentes localidades del subsistema COBATAB (Colegio de Bachilleres de Tabasco), posteriormente se aplicaron los cuestionarios a dichos alumnos del turno, matutino y vespertino, en diversas instalaciones dentro de los planteles.

La segunda etapa consistió en la recopilación de los cuestionarios aplicados, concentrando la información obtenida de estos, en cuadros conforme al orden de las preguntas, señalados en ellos la frecuencia y los porcentajes que representaban dichas respuestas.

En la tercera de ellas, se efectuó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, lo que nos permitió conocer de acuerdo a las respuestas más frecuentes, los datos, más relevantes en esta investigación.

Posteriormente se realizó un análisis descriptivo de cada una de las respuestas en base a los resultados obtenidos, para de esta manera llegar a conocer las respuestas a los planteamientos originales.

Finalmente acorde a los resultados encontrados se llegó a la elaboración de las conclusiones y a las observaciones pertinentes hechas al presente trabajo.

V. MÉTODO

El estudio presenta un enfoque cuantitativo que nos permitió conocer a través de la interpretación numérica los factores que más incidieron en la elección de carreras en los alumnos del bachillerato.

Respecto a las teorías consultadas, se aclara que fueron de corte socio-psicopedagógico dado que el problema a estudiar gira en torno a la educación, que es el resultado de la socialización del individuo como ser único, racional con sus propios intereses y aptitudes, sistematizados a través de la escuela.

El objeto de estudio, se representó en la figura del alumno, que es finalmente a quien corresponde tomar tan importante decisión.

5.1 POBLACIÓN.

Los planteles seleccionados son 4: 3 del Estado de Tabasco y 1 de Chiapas; considerado dentro de la población seleccionada, por su cercanía con los otros planteles. La población es de 800 alumnos en total del 6° semestre.

Tres de los colegios se encuentran en zonas urbanas y uno de ellos en una zona semiurbana.

5.2 MUESTRA.

De esos 800 alumnos distribuidos en los 4 planteles el 10% lo representan 80 alumnos a investigar; por lo que se estimó aplicar un cuestionario a 20 alumnos de ambos sexos de cada plantel, elegidos al azar.

5.3 TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

Para reunir la información, se diseñó un cuestionario de 21 preguntas. Se recurrió a este instrumento, puesto que reúne las condiciones necesarias para extraer la información requerida a los factores decisivos.

Los diferentes niveles de medición fueron:

- Abanico cerrado,
- abanico libre y;
- de complementación.

Nota aclaratoria:

Se eliminó la pregunta 6. por que se pretendía ir agrupando. de acuerdo a las respuestas. de los alumnos y remitirlos a otras preguntas, clasificadas y relacionadas con esos grupos; no obstante en el momento de la aplicación del cuestionario, los aplicadores no unificamos criterios. algunos omitieron las indicaciones, otros dejaron contestar libremente siendo disforme los resultados; aún así hubo resultados significativos.

(Ver cuestionario en el anexo)

5.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

Procesada la información que rindieron los cuestionarios. se procedio a traducirlos a porcentajes y posteriormente a interpretarlos de acuerdo a su nivel de significancia. esto es, identificar los centros de interés tanto en los mayores porcentajes como en los de menor incidencia para poder obtener los resultados relevantes a nuestra investigación.

5.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Si el curriculum escolar del nivel medio superior. satisface las necesidades del alumno y del campo laboral, aquellos conformarán una verdadera educación propedéutica e integral que les permita definir acertadamente una carrera.

5.6 HIPÓTESIS SECUNDARIA

El curriculum, en general las materias, los maestros, los orientadores. las escuelas, inciden en la toma de decisión de los alumnos que acceden a la universidad.

VI. RESULTADOS (VER ANEXOS)

La moda en cuanto a la distribución de las edades fue de 17 años siendo el rango inferior de 16 y el superior de 20. Entre los 17 y 20 años se congregó el 84% de la población entrevistada, lo que significa que son alumnos regulares que no han tenido deserción y que no han reprobado años en el desarrollo de su vida escolar.

Para el caso del rango superior solo se obtuvieron 2 alumnos; esto nos puede decir que la población es uniforme, casi en su totalidad.

Por otro lado es relevante que el 84% de las madres de los estudiantes se dedica al hogar y el resto el 16% trabajan fuera de casa. Solo el 4% tienen trabajo en el gobierno y solamente hubo un caso de madre profesionista.

A su vez, en los datos relativos a la ocupación de los padres, nos dice que el 26% de ellos, se dedica al cultivo del campo, una cifra similar se dedica a actividades de servicios. El 17% desempeña su ocupación en el gobierno y únicamente el 7% desarrolla actividades profesionistas.

Si nosotros sumamos las cantidades de padres y madres que desempeñan una actividad profesional, tendríamos como resultado que menos del 5% de ambos padres desarrollan actividades profesionales.

A la luz de esta información, ¿Cuál es la probabilidad de que estos estudiantes lleguen a tener una carrera profesional?; en el caso de que todos los estudiantes tengan la intención de hacer una carrera universitaria, la pregunta sería ¿Pueden las instituciones de enseñanza superior, absorber a todos? Al final de estas ideas, detectamos que todos los estudiantes desean hacer una carrera universitaria, carreras que van desde ingeniería, química, a la informática, a las matemáticas, a la biología marina, a la sociología, pasando por la actuación.

No obstante, el 25% admite que algún familiar estudió la carrera de su elección. En consecuencia en esta idea y correlacionando la pregunta no. 4 que es la relativa a los que intervienen en la elección de la carrera solamente el 10% de los alumnos admite que es a través de la familia que eligen la carrera.

Es interesante percibir que el 60% de los alumnos afirma que estudian el bachillerato para poder entrar a la universidad, que es concordante con otro 12% que dice que desea "superarse" y el 6% que desea tener éxito.

Todas estas categorías pueden ser agrupadas en una sola, y tendríamos que casi el 80% de los alumnos tienen la idea de superarse. Por el contrario ninguno de ellos, estudia el bachillerato porque se lo imponen sus padres y el 16% lo estudian para encontrar un trabajo.

En lo que corresponde a la pregunta 4 que cuestiona ¿Cuáles son los factores que intervienen en la elección de la carrera? El 80% de la muestra afirma que la elección es hecha en base a las aptitudes y habilidades propias. Sin embargo únicamente el 45% de todos ellos han hecho tests psicométricos para conocer sus habilidades y destrezas y el restante 55% no se han sometido a ningún tipo de prueba.

Siendo congruente en esta idea se tiene en la pregunta 16 que afirma que si el alumno relacionó sus aptitudes, destrezas y habilidades con la carrera que desea estudiar y el 90% de ellos afirma que sí lo hizo; y cuando se les preguntó ¿porqué? ellos contestan que el 20% desean estudiar su carrera para poder desarrollar sus habilidades; o el 14% porque se les facilita, o el 30% porque les gusta. Sin embargo como lo vimos anteriormente debemos recordar que menos de la mitad de ellos hicieron pruebas de aptitudes y lo que es peor, que a 2 de ellos les aplicaron pruebas de aptitudes y jamás les entregaron resultados.

Por otro lado solo el 6% menciona que su elección fue hecha a partir de la visita con un orientador. Es sorprendente que un número tan escaso de alumnos tome la decisión a partir de los servicios de orientación, estos nos llevó a hacer varias reflexiones: ¿Sirve de algo tener un orientador en la escuela? ¿Sirven los planes y programas que el orientador aplica para incidir en la población?

En lo referente a los factores escolares que intervienen en la elección de la carrera que se midió a través del rubro-maestros, únicamente un alumno tomó la decisión a partir de esto. En lo que respecta a la pregunta que cuando se trató de determinar si algunas materias contribuyeron para decidir sobre la elección, un 72% contesta afirmativamente y así mismo solo el 6% afirma que algunas materias le provocaron rechazo por determinada carrera.

Esto nos da a entender que si bien los maestros no son influyentes para la toma de decisiones, el contenido de la materia sí. Y aquí nos surge una duda:

¿Presentaron los maestros de manera amena, dinámica, atractiva sus clases? Y a través de la pregunta 12 nos hemos dado cuenta que esto no sucede que hay serias quejas de los alumnos como por ejemplo el 19% argumentan que los maestros exponen en sus clases y el 77% que algunos de ellos dictan, aunque solo un 23% afirman que realizan técnicas grupales y el 73% afirman que solo algunos lo hacen.

Un 14% afirman que no todos sus maestros llegan a clases, y que también el 36% considera que no todos los maestros preparan la clase inclusive un alumno en particular tenía una crítica muy agresiva sobre los maestros.

Del mismo modo el 59% considera que no todos los maestros son accesibles en su trato y el 66% de los alumnos considera que no todos los maestros relacionan los contenidos académicos con la problemática actual de la sociedad y para terminar el 61% de los alumnos también considera que no todos los maestros aclaran términos pocos comunes.

Consideremos que lo anterior presenta una dura crítica contra los docentes que necesitaría en particular de una investigación profunda y objeto de otra investigación para determinar las fallas en la actuación del quehacer educativo y la probable diferencia entre el programa de estudio y el estilo pedagógico de los maestros. Aunque no debemos dejar de lado que son adolescentes en etapa final sumamente rebeldes y con serios problemas de la figura de la autoridad.

Aunque a favor del gremio de los maestros se puede afirmar que casi todos (el 95%) presentan el programa de trabajo y que el 89% presenta la forma de evaluación al inicio de clases y el 47% afirma que los maestros si ponen a discusión la forma de evaluación final.

En cuanto a materias, el 28% de los alumnos si conoce o tiene una idea de qué materias va estudiar en su carrera universitaria y el 72% no tiene idea o no sabe.

En la pregunta 17, relacionada con el costo de la carrera, encontramos que un 47% de ellos sí ha tomado en cuenta el costo de la misma, mientras que el 57% no ha valorado el costo, o no le importa; esto nos lleva a preguntarnos qué tanto ha aterrizado el adolescente en su realidad ¿En qué lugar del camino incierto y de confusión entre la dependencia y la independencia se encuentra? ¿Qué es más preponderante en su deseo, la fantasía o la realidad?

Únicamente 3 alumnos contestaron afirmativamente que sí escogieron su carrera porque está de moda. En lo relativo a que si los estudiantes consideraban que la carrera elegida, puede ser ejercida en su comunidad, el 70% contestó negativamente y contrario el 30%. En el supuesto caso de que todos ellos lograran ser estudiantes universitarios y lograran titularse, esto significa que tendríamos en nuestras comunidades un alto número de subempleados o desempleados que jamás podrían ejercer su carrera en las mismas. Y obviamente la única alternativa que tendrían sería el emigrar. ¿A dónde? A los grandes centros urbanos. Esta perspectiva no es alentadora, porque las comunidades en las que vivimos no tienen capacidades para aceptar nuevos profesores y menos aún aquellos que profesan carreras su géneris.

VII. ANÁLISIS

Al término del análisis de resultados se llega a la siguiente discusión:

En primer lugar llama la atención que un 80% de los alumnos, se siente capaz de elegir su carrera en base a sus aptitudes y habilidades propias, aún cuando un 55% manifestó no habersele aplicado ningún test psicológico para conocer dichas habilidades y destrezas. Sin embargo es necesario mencionar de acuerdo a investigaciones de corte psicológico (Geldard, F. Op. Cit.) que los tests de aptitudes no rinden resultados directos y exclusivamente después de un entrenamiento, sino que son producto del cúmulo de conocimientos y experiencias que tiene el alumno a través de la vida cotidiana.

En segundo término, se obtuvo un 73% de los alumnos que manifestó no haber cambiado de carrera durante su permanencia en el bachillerato. Lo que indica que la escuela debe abandonar esa vieja creencia de considerarse un monopolio de la educación o de que sea única fuente de la verdad y la información; para convertirse solo en sistematizadora del aprendizaje⁶².

En tercer lugar, destaca el porcentaje de 70% respecto a los alumnos que contestaron que la carrera elegida puede ser ejercida en su comunidad, lo que es un indicador favorable respecto a la dispersión geográfica dada en Tabasco, ya que actualmente un 50% de la población se encuentra asentada en comunidades urbanas.

Las estadísticas advierten que entre las principales causas de morbilidad y mortalidad, se cuentan las enfermedades del aparato respiratorio y el sistema digestivo, así como un 48% de la población escolar, con desnutrición.

Los aspirantes a las carreras relacionadas con éstas áreas son 4% para el área de medicina; 1% para el área de nutrición. Estos porcentajes son muy bajos, comparados con las proporciones que demandan mayor atención.

La carrera de Ciencias de la Educación tuvo mayor porcentaje de aspirantes: 26%, el segundo término lo ocuparon Informática y Comunicación simultáneamente con 9%, en tercer lugar Idiomas con 8%. Es relevante esta información si se considera que el 42% de la población mexicana no excede

⁶² Cfr. Programa Educativo del Estado de Tabasco. Pág. 29

los 15 años y que las demandas en el sector educativo se pueden mantener, aunque en algunas como el preescolar, van en descenso.

“Los patrones demográficos experimentan un cambio global de gran significación. Aunque regionalmente desigual, en que los ritmos de aumento en los grupos de menor edad, disminuyen. El siguiente cuadro muestra que a menor edad, disminuye la población, mientras que a mayor edad, los índices van subiendo, según estimaciones del Consejo Nacional de la Población (CONAPO) hasta el año 2000”⁶³.

PROYECCIONES DE POBLACIÓN, 1995-2000
(MILES)

EDAD	1995	1996	1997	1998	1999	2000
4	2,215	2,213	2,209	2,204	2,198	2,192
5	2,206	2,208	2,207	2,203	2,198	2,192
6	2,197	2,200	2,203	2,201	2,197	2,192
7	2,192	2,192	2,195	2,197	2,196	2,192
8	2,183	2,188	2,187	2,190	2,193	2,192
9	2,174	2,179	2,183	2,183	2,185	2,188
10	2,165	2,169	2,174	2,178	2,178	2,181
11	2,158	2,160	2,164	2,169	2,173	2,173
12	2,149	2,152	2,154	2,158	2,163	2,167
13	2,136	2,142	2,145	2,148	2,151	2,156
14	2,120	2,128	2,134	2,137	2,139	2,143
15	2,099	2,110	2,119	2,124	2,128	2,130
TOTAL	25,994	26,041	26,074	26,092	26,099	26,098

Fuente: Elaborada con datos del Consejo Nacional de Población.

⁶³ Antología Especialidad en Docencia "Seminario de política educativa II" Xalapa. Ver. 1996. Pág. 334.

Sin embargo hay que señalar que la atención a la demanda cuenta tanto como la calidad muy deteriorada en todos los niveles de educación.

Así también es significativo que dadas las condiciones económicas y de integración al mercado mundial, en un proceso de globalización, las carreras de Idiomas e Informática juegan un papel preponderante y se espera que estos futuros profesionistas se integren productivamente al sistema social. Hará falta promover la carrera de Relaciones Exteriores Aduanales pues está directamente relacionada con las anteriores y solo ocupó un 1%. Así como en otro rubro, habrá que promover la carrera de Química con 1% de aspirantes cuando la sociedad hoy en día, continúa con actividades relativas al procesamiento de sustancias, alimentos, agroindustria y otras.

No menor interés juega el papel de la carrera de Biología Marina, que también alcanzó apenas el 1% cuando la explotación de la pesca en Tabasco es de tipo extractivo y apenas significa el 1.4% del P.I.B. en la economía del Estado (ver; programa educativo del estado de Tabasco). Las investigaciones en este campo son escasas, y no equiparables con la demanda.

Esto nos lleva a señalar lo importante que es conocer las materias que se estudiarán durante la carrera, pues un 72% indicó ignorarlas. Así mismo, se hace patente en un 18% que es necesario promover la orientación educativa en este nivel.

Respecto al punto referido al cambio de la carrera por influencia de bachillerato, en la pregunta 5, un 73% manifestó no haber modificado su actitud, en tanto que 25% si la modificó por su permanencia en el bachillerato, y un 2% no contestó. Esto sucede mientras el alumno no enfrenta una realidad existente en la universidad relativa a la alta demanda, a los procesos de selección y a las decisiones que tienen que tomar a última hora porque sea rechazado en la carrera que él aspira.

La problemática anterior se relaciona con la existente en la División Académica de Ciencias Biológicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco que recibe altos porcentajes de alumnos que llegaron allí por que no tuvieron acceso a carreras de mayor demanda, por lo tanto están ahí solo por cumplir.

La problemática se infiere primero por una falta de orientación vocacional; segundo por la falta de habilidad para enseñar las matemáticas,

materia básica para desarrollar el razonamiento abstracto; y tercero porque los alumnos no homologan ni el mínimo indispensable del 6° de primaria en cuanto al proceso de lecto-escritura.

Otra sugerencia muy significativa se relaciona con la escasa preparación pedagógica de los maestros, pues un 28% de los alumnos manifestó la necesidad de que sus maestros se preparen más. Retomando las nuevas tendencias de la didáctica, se sugiere que los maestros busquen caminos más cortos y efectivos para un aprendizaje verídicamente significativo.

Además de que es necesario integrarse al proceso de mejoramiento profesional a través de la investigación en este sector que es escaso y por donde el maestro puede encontrar propuestas favorables a los obstáculos que se le presenten en el salón de clase.

VIII. DISCUSIÓN.

Como corolario de estos trabajos, se ha tenido como experiencia más fructífera, el poder constatar por una parte lo que, nos presentan las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en cuanto a diagnósticos y retos de la educación mexicana y los resultados cuantitativos que se obtuvieron por la aplicación de un instrumento en 4 planteles del Colegio de Bachilleres de Tabasco y Chiapas.

Cobró mayor atención el hecho de obtener resultados indicadores de la poca relevancia que tiene el curriculum escolar para los alumnos, pues, ellos adjudicaron en mayor porcentaje, que son aptitudes y habilidades que pesan más para decidirse por una carrera. No obstante habría que comprobar de una manera más sistemática y objetiva, cómo demuestran que sean las habilidades y aptitudes reales, dado que un 2% manifestó carecer de los resultados de este tipo de pruebas y un 55% no presentó ninguna prueba psicológica de aptitudes y habilidades. Como señala Geldard⁶⁴, "las experiencias generales de la vida vienen siempre a complicar o afirmar pautas de conductas". Se infiere entonces que aún cuando ellos creen que son sus aptitudes y destrezas la que definen la elección de la carrera a estudiar, no están tomando en cuenta las experiencias generales de su vida, ignoran cómo el curriculum también los está formando con su permanencia en la escuela. Por esta razón es necesario considerar esta etapa en que se encuentra el alumno: la adolescencia caracterizada por estadios de consciencia y de "existencia fragmentada"⁶⁵. Este proceso va generando sentimientos de aislamiento, soledad y de confusión. Su conocimiento comprende inconsistencia e imprevisibilidad. Aunado a los problemas de la edad del bachiller y a la baja calidad del sistema, ellos perciben una constante necesidad de capacitación a sus maestros como lo manifiestan los resultados obtenidos de la encuesta.

Las actitudes y las habilidades no son tan determinantes como lo manifiestan los alumnos; en general, el curriculum, las materias, los maestros, los orientadores, la escuela, la familia, la sociedad en general inciden en la toma de decisión vocacional.

Cabe señalar, que de acuerdo a la carrera elegida, un 65% afirma escogerla porque le brinda satisfacción. Este dato es relevante desde luego

⁶⁴ Cfr. Geldard. "Psicología educativa". Fundamentos de Psicología (...) pág. 384

⁶⁵ *Ibid.* Pág. 384

porque se espera que la actividad que desempeñará será gratificante o motivadora, el 17% de los cuestionados, estudia por anhelo de superarse; no obstante retomando a Durkheim⁶⁶ quien establece "el hombre que la educación tiene que realizar en nosotros, no es el hombre tal como lo ha hecho la naturaleza, sino tal como la sociedad quiere que lo sea y lo que quiere según las exigencias de su economía interna".

De cualquier manera, los alumnos son quienes deciden, pero no queda de más este punto, para informar y ampliar su criterio al respecto, que como sujetos inmaduros, no perciben los efectos de sus actos posteriores. Una orientación adecuada con miras a cumplir funciones específicas de la sociedad en que se vive, contribuye a superar los obstáculos, sin dejar de considerar las aspiraciones propias del sujeto.

También se dan los casos en que los alumnos, aunque tengan bien definido qué carrera van a estudiar, sus posibilidades de acceder a ella son pocas, ya sea porque los que rechaza la institución, por la distancia o por la falta de recursos económicos; la opción de elegir una carrera porque lo demanda la sociedad mexicana, puede convertirse en la mejor oportunidad.

Acercas de la influencia de algunas materias para la elección de la carrera, un 72% de los alumnos contestó afirmativamente, lo que confirma una vez más que el currículum, las materias y la escuela en general, inciden en la elección de la carrera.

De la baja calidad del sistema educativo mexicano, hay antecedentes; ciertamente con los resultados arrojados. solo se verifica que tanto maestros, como planes y programas y la escuela en general requieren de una conversión que conlleve al tipo de educación que los albores del siglo veintiuno demanda. Más, esa conversión es procesual, porque el hecho educativo lo es también, y teniendo herramientas que se sujeten a las pruebas, será posible acceder a cambios que optimicen el desarrollo y crecimiento en aras de la modernidad y el ingreso de México al proceso de globalización que se está dando a nivel mundial, exigiendo ante todo: educación de calidad, productividad y competitividad.

⁶⁶ Durkheim, E. En Antología de la Especialidad en Docencia. Seminario de la Sociología y Psicopedagogía de la Docencia I. Pág. 63

Este tipo de investigación representa la preocupación que emerge de los propios centros de trabajo para poder orientar y encauzar el aprendizaje significativo de las nuevas generaciones.

El Colegio de Bachilleres actualmente está implementando nuevas estrategias para facilitar la superación académica de los maestros, a través de la descarga horaria que se inició en el pasado mes de septiembre, para los maestros de tiempo completo, reduciendo a 32 horas para disponer de tiempo a tareas de investigación. Así también promueve el estímulo al desempeño académico y becas para realizar estudios de posgrado.

Se espera que paulatinamente, la profesionalización se extienda a más hombres y mujeres mexicanos, pues son menos de un 5% que han accedido a ese nivel. En tanto que por hoy, en el bachillerato la proporción de hombres y mujeres es casi igual.

Si bien no se agotó la múltiple posibilidad de correlacionar nuestros datos con otros estudios al respecto, sí se cumplió el objetivo deseado, para señalar los factores que más inciden en la elección de carreras de los alumnos del Colegio de Bachilleres, y que el curriculum en general contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Cabe agregar las limitaciones a que se enfrentó esta investigación al aplicar un cuestionario de preguntas cerradas, que bloqueó el acceso de otras opiniones. Así como la falta de aplicación de un cuestionario piloto que detectara errores anticipadamente.

Al término de estos trabajos resta comentar que el cuestionario sufrió diversas modificaciones, y que en ese proceso se perdieron algunas preguntas que pudieron ser más significativas que otras; quizás el carácter cerrado de algunas de ellas limitó la posibilidad de poder ampliar la información requerida.

Se concluye finalmente que los esfuerzos por hacer de la escuela un vehículo de formación integral para el alumno, no deben cesar. Ciertamente solo está bajo su tutela, la consigna de educar para facilitar la integración de los estudiantes a la sociedad, porque hay otros factores que intervienen en la formación del carácter, la personalidad y los intereses que van creando los sujetos a lo largo de su vida.

Desde luego la escuela, los maestros, los orientadores, pueden hacer de la permanencia tan prolongada de los alumnos en ella, un proceso retroalimentador, útil y práctico a las necesidades de la nueva sociedad.

Otras líneas de investigación harán factible que la incidencia en la toma de decisiones para los alumnos que egresan del bachillerato, sea más significativa, precisa y útil a los alumnos y pueden ser respecto a la didáctica de los maestros, a la motivación, o a un proyecto piloto de orientación educativa y profesional que realmente proporcione elementos formativos en los alumnos y cómo promover otras carreras que diversifiquen el campo de trabajo.

Es necesario fomentar la investigación en el sector educativo para proponer ya no de manera empírica, sino más bien sistemática, los pasos a seguir y fomentar en el alumno ese espíritu observador sustentado en bases científicas. Actualmente el Colegio de Bachilleres de Tabasco gestiona un programa a nivel estatal, sobre el funcionamiento de la Academia de Orientación que antes no se había concretado; seguramente con ello, los orientadores propondrán de acuerdo a sus necesidades y estudios, estrategias acertadas para la orientación a este nivel.

IX. RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA.

Mi formación profesional de alguna manera me ha favorecido para buscar los lazos de comunicación con mis alumnos. La historia, la filosofía, la orientación, materias que para otros son áridas y de menor interés, para mi significan la respuesta a muchas interrogantes existencialistas de los estudiantes. Y lejos de abrir brechas entre las diferentes materias que se estudian, es indispensable el estudio de las ciencias exactas como el de las ciencias sociales; las primeras porque favorecen el pensamiento abstracto, lógico; las segundas porque justifican el presente. Desgraciadamente esa brecha persiste, quienes pretenden enseñar algo de las ciencias formales, no consiguen compartir su conocimiento con sus educandos. Quienes optamos por las ciencias sociales, nos alejamos del mundo maravilloso de los números. Es preciso agotar este problema.

Considero que el plan de estudios de la carrera de pedagogía sería más completa e integral, si hubiese además de la teoría, materias prácticas y de orden matemático, para poder manejar operaciones, fórmulas, lógica y otras abstracciones útiles en la investigación. Los cursos de estadística me fueron muy útiles; pero no suficientes. Pienso que en los tiempos actuales, hace falta acudir a cada realidad concreta, un centro de orientación, una escuela de cada nivel, centros de capacitación, elaboración de programas, evaluación y que los estudiantes se familiaricen más con la metodología de la investigación. Ciertamente sí visité en plan de prácticas, algunos centros de educación especial, bibliotecas, comunidades aledañas al Distrito Federal pero solo fue a nivel de observación, creo que hizo falta, un plan de trabajo y un seguimiento en cada práctica para concretar finalmente y después de un análisis proponer alternativas de solución a cada problemática en particular. Es preciso cambiar nuestras escuelas y nuestras políticas educativas. La Adiat⁶⁷, propuso ante el Congreso de la Unión una iniciativa de ley para la creación de Incentivos Fiscales al Desarrollo Tecnológico, que de ser aprobada sería aplicable hasta enero de 1999. El gobierno federal asigna según una fuente, un 50% de gasto aplicado a la investigación y desarrollo, ello representa un 0.32% del Producto Interno Bruto. Mientras otros países con que México compite, asignan a ese sector 2.66%. Al mismo tiempo el sector privado en México no invierte en esta materia dado que muchos de sus gastos no son deducibles, comenta

⁶⁷ Adiat (Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico) en: La jornada No. 57. Sección: Investigación y Desarrollo. Febrero. 10 de 1998. Pág. 33

Fernández Zayas director del Instituto de Ingeniería de la UNAM. La situación entonces es preocupante porque si el sector que está directamente relacionado con las políticas, los medios de producción y los servicios prestados a una comunidad, no presenta los niveles requeridos en la ciencia y la tecnología, la escuela queda todavía más distante de la modernidad y de las exigencias del nuevo milenio. Enseñar a los alumnos a investigar, correlacionar fenómenos sociales, apoyarse en la ciencia y proponer estrategias de solución puede hacer más activo el hecho educativo.

Considero que hace falta integrar más las ciencias sociales y las ciencias formales, pues de manera aislada cada una se vuelve árida, las primeras demasiadas teóricas, las segundas por ser tan abstractas, alejadas de una realidad. Lo cierto es que los dos campos de conocimientos, complementen la formación académica, y el pedagogo no debe quedar excluido de este fenómeno. así también es necesario integrar la labor entre docentes orientadores y padres de familia para fortalecer la autoestima y seguridad de los alumnos y ayudarlos positivamente en la elección de su carrera, que es finalmente el modo de vida que escogerán. Si para tal caso intervienen factores económicos, psicológicos y culturales, que la escuela, cuando menos contribuya sistemáticamente para llevar al alumno a una decisión acertada.

Para el caso de elegir una carrera hay dos caminos:

Uno, estudiar lo que nos guste, aunque no haya mucho campo de trabajo.

Otro, estudiar aquello que la sociedad demanda y que esté al alcance de nuestras aptitudes y posibilidades. Caso que a mí me sucedió, porque al comienzo de la carrera ignoraba dónde podría trabajar. Ahora, veo que la formación pedagógica es de gran interés, y de lo cual me siento satisfecha.

En el papel que me corresponde como docente tengo una gran responsabilidad porque los alumnos en la etapa más crucial de su vida, dependen en buena medida de lo que el maestro haga o deje de hacer en el salón de clases, o lo que vislumbre y pueda proponer a nivel institucional para favorecer el cambio. Una verdadera orientación vocacional y profesional no se consigue solamente acudiendo a las sesiones dedicadas a tal propósito. La vida cotidiana, los estímulos adecuados, la actualización, el conocimiento del adolescente enriquecen el panorama y abren un abanico más amplio de posibilidades. Si erradicamos ciertas fallas que desvirtúan el trabajo docente la

tarea puede ser más efectiva y con ello lograr vincular las funciones de docencia, investigación y difusión para propiciar aprendizajes basados en la creatividad; fomentar en el estudiante la capacidad para aprender por sí mismo y en general emprender acciones que incidan positivamente en los estudiantes del nivel medio superior: conocimientos, actitudes, habilidades, competencias, valores, el sentido de la justicia, desarrollo emocional y ético, cultura y deporte y todo lo que conlleva al desarrollo armónico de un sujeto.

Es por ello que considero al maestro como la pieza clave que puede intervenir directamente en la formación de una nueva generación de alumnos, con más conocimiento, con mejor autodeterminación; el maestro trátase de la materia que sea debe ser un buen orientador, si demuestra que su trabajo está debidamente planeado y en base a objetivos específicos. Si sus estrategias de enseñanza se han elevado al nivel que la ciencia y la tecnología le permiten. Si se humaniza y busca empatizar con sus alumnos. Si se permite fortalecer la autoestima, tan necesaria en la adolescencia.

Los maestros junto con el orientador deben mantener una relación armónica para que en combinación con los padres de familia, provean al alumno de una verdadera formación propedéutica e integral.

José Bazán Levy⁶⁸ propone las nuevas estrategias que el bachillerato debe seguir en su afán por integrar a los jóvenes estudiantes a la nueva era. Menciona que en los tiempos actuales, el conocimiento sufre innovaciones constantes y repentinas que no es posible seguir su paso; querer dar a los alumnos todo el saber en estos tiempos de globalización, se vuelve una tarea titánica. Considera que lo más importante es proveer al alumno de una cultura básica, que le permita más que acumular el conocimiento, saber acudir a las fuentes para apropiarlo, esto es, "leer, utilizar el diccionario, manejar procesadores de palabras, consultar bibliotecas y bancos de información, pero también tomar notas, resumir, elaborar ficheros, interpretar tablas y gráficas, preparar un manuscrito, discutir y acordar; ordenar tareas y distribuir su tiempo"⁶⁹. Además (...) "la cultura básica comprende actitudes de racionalidad para tomar sus propias afirmaciones y no admitir sin ella, las ajenas. La libertad para no someterse a ninguna exigencia arbitraria y la solidaridad

⁶⁸ Bazán Ley, José. Acerca de algunos conceptos fundamentales para la definición del Bachillerato Universitario. En Antología del Seminario II. Política Educativa en Tabasco. Especialidad en Docencia. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. Pág. 293

⁶⁹ *Ibid* pág. 294

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

arraigada en la conciencia de depender de los otros en la cultura con ellos compartida como instrumento de transformación eficaz del mundo”⁷⁰.

⁷⁰ *idem*

X. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

El ejercicio docente a nivel medio superior es tan importante como el nivel inicial, el nivel medio o el superior; cada uno guarda la esencia misma de la educación: formar armónicamente al sujeto para favorecer su integración al sistema social.

Como maestra del Colegio de Bachilleres plantel 13 de Tenosique, Tabasco, me percaté que esta labor no se agota con manejar contenidos, o estrategias didácticas. Existen muchos problemas de drogadicción, alcoholismo, homosexualidad; falta de técnicas de estudio y material bibliográfico insuficiente; falta de orientación; aunque pocos, existen alumnos que esperan algo más de nosotros como maestros, que sus inquietudes no son satisfechas en el salón de clases; que quizá esperaban más de la escuela.

Con respecto a la orientación, espero que de los resultados obtenidos, en esta investigación, surjan más opciones para ser tomadas en cuenta por los estudiantes y sobre todo por maestros y autoridades educativas.

Es menester que los maestros, estudiemos experimentos y escribamos más sobre nuestra práctica.

La formación pedagógica es imprescindible en el trabajo del docente, pero hace falta mayor creatividad, decisión y entrega, en uno de los oficios más notables y comprometidos de nuestra sociedad.

Mi carrera todavía estaba por la mitad, cuando me inicié en un trabajo en la Dirección de Educación Naval. Ubicada en el Centro de la Cd. de México. Me comisionaron como jefe de sección en la educación para adultos.

Sin duda alguna, la mejor escuela de la vida es la experiencia; el contacto directo con las personas, inmiscuirse en los problemas reales, planear y proyectar soluciones inmediatas y vivir de cerca los logros o los fracasos, que finalmente enseñan.

Estudiando el 7º semestre de la carrera, contaba ya con un puesto en la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas de la S.E.P., ubicada sobre la calzada Pino Suárez de la misma ciudad. Debo reconocer

las muchas carencias que sentí para poder emprender un trabajo eficiente, exitoso. Muchos fueron los ejemplos y los supuestos aprendiendo en la universidad, pero ninguno de ellos podía relacionarse, por la sencilla razón de ignorar lo que sucedía en las aulas de los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CeTMar) planteles ubicados en los principales puertos del país, mi trabajo era de escritorio, tratando de armar programas de capacitación pedagógica para los maestros, desconociendo la red compleja de relaciones que se dan en la escuela, donde intervienen en principio, los alumnos, factor fundamental; los maestros, factor complementario y demás funciones directivas administrativas y de intendencia que estructuran una escuela.

Por una parte mi inexperiencia, por otra, esta dependencia adolecía de poca demanda y constantes bajas y deserciones. No obstante de ser México, un país con una rica extensión marítima. Estas escuelas nacen primero con carácter técnico (aunque existían ya 2 Institutos Tecnológicos del Mar a nivel licenciatura, en Mazatlán y Veracruz) posteriormente se hicieron con carácter bivalente para satisfacer las aspiraciones de los estudiantes.

Ahora valoro haber participado a nivel central en una dirección como esa, porque ya tengo el complemento que me faltaba; los alumnos frente a mí como docente; el conocimiento puesto en marcha en proceso de enseñanza-aprendizaje; los tiempos tan cortos para poder cumplir con los objetivos de los programas y con las expectativas de los alumnos; y todas la dificultades reales que se dan en la relación maestro-alumno.

La profesión es fundamental, provee de las herramientas, técnicas, metodológicas, teorías y de la ciencia propiamente que accede a la solución de los problemas.

Hoy más que nunca apreció mi carrera porque aún cuando ingresé; gracias a la orientación que recibí casualmente dos días antes de saber qué estudiaría, me doy cuenta que ha tomado tal importancia que no hay institución educativa que no maneje asuntos de la didáctica, de la capacitación pedagógica de la psicología del aprendizaje o de la carrera magisterial. Sobre todo en un país altamente joven.

Entonces frente a eso que es común en todo maestro, nace en mí la inquietud de saber como enfrentar otros problemas de los jóvenes bachilleres: como son:

- Bajo rendimiento académico.
- Falta de habilidad para leer y escribir correctamente.
- Falta de hábitos de lectura.
- Cátedras monótonas de los maestros y poco o nada relacionadas con la realidad de los educandos.
- Poco uso de técnicas y recursos didácticos por parte de los maestros.
- Falta de institucionalización de las academias y vinculación entre ellas.
- Tradicionalismo pedagógico.
- Orientación vocacional y profesional insuficiente.

Considero que la carrera no es todo, que hace falta la práctica. el compromiso y la constante búsqueda de procesos más dinámicos motivadores que hagan de la enseñanza una acción más eficaz; pero ante todo, hace falta fomentar la investigación.

Después de trabajar a nivel central, en la ciudad de México, tuve oportunidad de emplearme en provincia, en el plantel 13 de Tenosique, Tabasco, como docente; actualmente imparto materias como Literatura I-II, Filosofía y Didáctica.

El inicio de esta nueva actividad fue un reto: controlar grupos de 40 a 60 jóvenes; manejar las materias, aplicar la dinámica aprendida en la universidad, recordar el estilo pedagógico de algunos maestros; realizar evaluación diagnóstica, sumativa y final; cumplir con los lineamientos administrativos de la institución y con el tiempo involucrarme en los concursos del conocimiento para alumnos así como asesorías para diversos eventos, ha sido hasta el día de hoy un compromiso constante y persistente. Aunque ha sido más compleja esta actividad, ha representado para mí esa parte complementaria de unir el trabajo de planeación desde una oficina central, hasta los elementos que le dan razón de ser, como son, los planteles. Esta estrecha relación ha movido a muchos profesionistas desde sus cubículos hasta los centros de trabajo donde se espera un producto, que en el caso de las instituciones educativas, es el alumno.

Esta experiencia rica, inagotable y retroalimentadora ha hecho de mi trabajo una actividad placentera e innovadora porque aunque tengo ya diez años, cada semestre me obliga modificar, agregar, quitar o corregir anomalías de los periodos pasados.

Lo más sorprendente a lo largo de esta trayectoria ha sido que mientras al inicio, de mis trabajos como docente, solo me limitaba a la enseñanza propiamente me fui percatando lo importante que es escuchar a los jóvenes en asuntos de su vida cotidiana, de sus problemas y miedos, de sus gustos y alegrías y que este acercamiento de alguna manera ayuda a que el adolescente supere esa difícil etapa en que se encuentra, mientras para algunos es alarmante para otros es más divertida.

El conocimiento no se da en sujetos vacíos, el conocimiento no se transmite, como vaciar de un lado a otro, el conocimiento se da por la intermediación con el mundo y es ese mundo de experiencia que ya antecede en el alumno.

A partir de mi ingreso al Colegio de Bachilleres, no dejé de participar en cursos de capacitación pedagógica que imparte dicha institución y que se realizan al término de cada semestre, con una duración de 5 días.

Respecto a mi formación profesional y a los cursos de actualización que he tomado, encuentro una relación directa entre el problema planteado aquí sobre los factores de mayor incidencia en la elección de carrera de los bachilleres y mis funciones. Como maestra no me exento de los compromisos que adquirimos al enfrentar grupo de adolescentes que demandan nuevas habilidades y responsabilidad compartida.

Es necesario entonces, mantenerse actualizado pero sobre todo investigar acerca de nuestra realidad concreta.

Como pedagoga he tenido varias oportunidades de desenvolverme en diversos campos, y ha sido precisamente frente a grupo como me he identificado con mi profesión y la magnitud que alcanza; he descubierto mis fallas y tratado de superarlas, y lejos de acostumbrarme a mi trabajo, enfrente nuevas inquietudes y deseo pasar a ser de los maestros que siempre se recuerdan porque saben mover la conciencia del alumno. Saber orientar, saber canalizar, facilitar el aprendizaje y volverlo significativo; encontrar siempre un parangón adecuado para relacionar teoría y práctica. Hacer amena y divertida la clase, no es de todos los maestros. Para esto se necesita creatividad, y la creatividad no tiene métodos, ni muchos se arriesgan a enfrentarla, pero cuánto se puede ganar con ella.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Abraham Nazif, Mirta "Reflexiones sobre los principios curriculares actuales" en Antología: "Sociología y Psicopedagogía de la Docencia II". Compilador: José A. Serrano Castañeda. Universidad Veracruzana. Jalapa, Ver. 1996. Pág. 31-32.
- Alvarez, Román, Jesús A. "Las Relaciones Humanas" Editorial Jus. México. 1976.
- Antología Especialidad en Docencia "seminario de política educativa II" Xalapa, Ver. 1996. Pág. 334.
- Ausubel, David. Novak, Joseph y Hanesian, Helen "Psicología Educativa" 2ª ed. Trillas, México, 1983 623 págs.
- Bernstein, Basil, Freinet, E. et.al. "15 personajes, en busca de otra escuela" Cuaderno de pedagogía, 6 Edit. Laia. Barcelona 1980, 235 págs.
- Elías de Ballesteros, Emilia. "La Educación de los Adolescentes" 2ª edición. Editorial Patria, México. 1980. 328 págs.
- García González, E. et.al. "El maestro y los métodos de enseñanza 2ª edición. Editorial Trillas. México 1982, 75 págs.
- Gerdard, Frank. "Fundamentos de Psicología" Editorial Trillas. México 1986 496 págs.
- Gimeno Sacristán, J. La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. En Antología: Sociología y Psicopedagogía de la Docencia I. Especialidad en Docencia. Xalapa, Ver., 1996. pp. 274-292.
- Giorux, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidea Ibérica 1996 (Temas de Educación/18 pp. 11-24, 31-39).
- Jiménez Morales, Ma. Elena Ponencia: la Autoestima, Factor clave para un sano crecimiento de los jóvenes. Foro Orientación Educativa. VIII

Encuentro regional académico cultural de los Colegios de Bachilleres de la zona Norte del país. Mayo 19, 1997.

- Therés, García. "Fisco y Desarrollo Tecnológico" en: "La jornada". Año VI. Sección: Investigación y Desarrollo. No. 57, México, D.F. 10 de febrero de 1998. México 1998. Pág. 33
- Tyler, Ralph W. "Principios Básicos del Currículo". 5ª Edición. Editorial Troquel. Buenos Aires 1973
- Van Dalen, D.B. y Meyer, W.J. "Manual de Técnicas de la Investigación Educativa" 1ª edición. Editorial Paidós. México, 1983. 542 págs.
- "La Relación Didáctica para una enseñanza significativa" Módulo 1. Unidad 9 CONALEP, SEP. 1ª ed. México, 1997. 71 págs.
- Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. Asociación de profesionales de la educación A.C. Secretaría de la Rectoría. Dr. Guillermo Soberón Acevedo. Dirección General de Orientación Vocacional. Edición: Graciela Morales de Fovilloux. 439 págs.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 S.E.P. México, 1996
- Programa Educativo del Estado de Tabasco 1995-2000 SEP 67 págs.
- Programa Integral de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres, SECUR, IV COMITE REGIONAL DE LA UNESCO, Villahermosa, Tab. México 1992. 79 págs.
- Congreso Nacional del Bachillerato. S.E.P. Cocoyoc, Morelos 10-12 de marzo de 1982. Subsecretaría de Educación Media. Dirección General de Educación Media Superior. 99 Págs.

Anexos

CUADROS ESTADISTICOS

La ocupación de la Madre es:

OCUPACION	CANTIDAD	POCENTAJE
Burócrata	3	4%
Enfermera	2	3%
Comerciante	1	1%
Médico	1	1%
Auxiliar de intendencia	1	1%
Secretaria	2	3%
Ama de casa	67	83%
No especificó	3	4%
Total	80	100%

La ocupación del padre es:

OCUPACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agricultor	21	26%
Taxista	1	1%
Obrero	10	12%
Artesano	1	1%
Ganadero	2	3%
Comerciante	7	9%
Chofer	5	6%
Burócrata	16	21%
Peluquero	1	1%
gerente	1	1%
Dentista	2	3%
Quiropráctico	1	1%
Diseñador gráfico	1	1%
Ingeniero	1	1%
Operador de maquinaria	1	1%
Albañil	2	3%
No especifico	7	9%
Total	80	100%

MUESTRA = 80 ALUMNOS

Distribución de EDADES:

EDAD	FRECUENCIA	%
16 años	5	6%
17 años	39	50%
18 años	27	34%
19 años	7	8%
20 años	2	2%
TOTAL	80	100%

Distribución de SEXOS:

SEXO	FRECUENCIA	%
M	42	52%
F	38	48%

Distribución EDAD - SEXO

	SEXO			
	M	%	F	%
16	1	1%	4	5%
17	21	27%	18	24%
18	13	16%	14	17%
19	5	6%	2	2%
20	2	2%	-	

TOTAL 80 ALUMNOS

PREGUNTA 1

Los Alumnos Estudian Bachillerato, porque...

- Se lo mandan sus Padres	-	
- Para entrar a la universidad	45	59%
- Para entretenerse y estar con amigos	1	1%
- Para encontrar trabajo	13	16%
- Desea superarse *	14	17%
- Para tener éxito *	5	6%
- Le gusta *	1	1%
- Satisfacer anhelos*	1	1%
TOTAL	80	100%

* Caracteres marcados en el rubro otros.

PREGUNTA 2

¿Brinda el Bachillerato oportunidad de pensar en una Carrera Universitaria?			
	SI	NO	TOTAL
ALUMNO	77	3	80
%	96%	4%	100%

PREGUNTA 3

La Carrera que desea estudiar es:

Carrera	Especialidad	Frecuencia	%
INGENIERIA	Química	1	1%
	Agrónomo	2	3%
	Civil	2	3%
LICENCIATURA	Informática	7	9%
	Matemáticas	2	3%
	Admon. de Empresas	5	7%
	Rel. Ext. Aduanales	1	1%
	Idiomas	6	8%
	Contaduría Pública	2	3%
	Derecho	3	4%
	Diseño Gráfico	1	1%
	C. de la Educación	20	26%
	Nutrición	1	1%
	Medicina	3	4%
	Biólogo Marino	1	1%
	Sociología	1	1%
	Psicología	6	7%
	Comunicación	7	9%
	Actuación	3	4%
	Federal de Caminos	1	1%
	No específico	2	3%

TOTAL

77

100%

PREGUNTA 4

Los factores que intervienen en la elección de la carrera son:

FACTORES	ALUMNO	%
1. Familiares	8	10%
2. Maestros	1	1%
3. Orientador	5	6%
4. Aptitudes y habilidades propias	60	80%
5. Económicos	2	2%
6. Ubicación geográfica	1	1%
TOTAL	77 **	

Se toma como total 77 porque se eliminaron los 3 de la pregunta 2.

PREGUNTA 5

¿La carrera mencionada es la que eligió desde el principio?

SI	56	73%
NO	19	25%
NO CONTESTO	2	2%
TOTAL	77	

PREGUNTA 7

¿El trabajo de tus padres influyó en la decisión de estudiar tu carrera?

NO	71	92%
SI	6	8%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 8

¿Algún familiar estudió la carrera de tu elección?

SI	19	25%
NO	57	74%
TRADICION	1	1%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 9

¿Influyeron algunas materias para tomar elección de carrera?

SI	56	72%
NO	21	28%
TOTAL	77 Alumnos	100%

PREGUNTA 10

¿Algunas materias provocaron rechazo en determinada carrera?

SI	5	6%
NO	72	94%
TOTAL	77 Alumnos	100%

PREGUNTA 11

Al inicio del semestre los maestros	SI	NO	ALGUNOS	NO SE	TOTAL
1. Presentaron el programa	73 95%	-	4 5%	-	77 100%
2. Presentaron la forma de evaluación	68 89%	2 2%	7 9%	-	77 100%
3. Ponen a discusión la forma de evaluación	36 47%	10 13%	31 40%	-	77 100%

PREGUNTA 12

LAS CLASES SE ORGANIZAN ASI:

	ALGUNOS	TODOS	NINGUNO	TOTAL
A) Los maestros exponen	55 72%	15 19%	7 9%	77 100%
B) Dictan los maestros	59 77%	15 19%	3 4%	77 100%
C) Realizan técnicas grupales	56 73%	18 23%	3 4%	77 100%
D) Exponen los alumnos	41 53%	36 47%	-	77 100%
E) Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas	44 57%	31 40%	2 3%	77 100%

PREGUNTA 13

Los maestros durante el semestre:

	ALGUNOS	TODOS	NINGUNO	TOTAL
1. Asisten a clases	11 14%	66 86%	-	77 100%
2. Preparan clases	28 36%	48 63%	1 1%	77 100%
3. Son accesibles	45 59%	31 40%	1 1%	77 100%
4. Relacionan contenidos con prob. actuales	51 66%	24 31%	2 3%	77 100%
5. Aclaran términos poco comunes	47 61%	29 38%	1 1%	77 100%

PREGUNTA 14

¿Le han aplicado alguna prueba psicológica para conocer habilidades y destrezas?

SI	35	45%
NO	42	55%
TOTAL	77	100%

Dónde:

En el COBACH → 100%

PREGUNTA 15

¿Conoces las materias que vas a estudiar en la carrera?

SI	22	28%
NO	55	72%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 16

¿Relacionó sus aptitudes, destrezas y habilidades con la carrera que desea estudiar?

SI	70	90%
NO	7	10%

SI, ¿POR QUE?

1. Para poder desarrollarlas	14	20%
2. Se le facilita	10	14%
3. Autoevaluarse	7	10%
4. Para triunfar	3	4%
5. Te gusta	21	30%
6. No especificó.	15	22%
TOTAL	70	100%

NO, ¿POR QUE?

1. Le hicieron pruebas y nunca le entregaron resultados.	2	28%
2. No especificó	5	72%
TOTAL	7	100%

PREGUNTA 17

¿Se ha tomado en cuenta el costo para la elección de la carrera?

SI	36	47%
NO	41	53%

SI, ¿POR QUE?

Indispensable para la economía familiar	8	23%
Básico para poder estudiar	10	28%
Es costosa	6	16%
Carrera saturada	1	3%
No contestó	11	30%
TOTAL	36	100%

NO, ¿POR QUE?

No tiene información	5	12%
No le importa el costo	10	24%
No ha pensado	5	12%
No contestó	21	52%
TOTAL	41	100%

PREGUNTA 18

Escogió la carrera porque le va a proporcionar

PREFERENCIA	ORDEN DE IMPORTANCIA	FRECUENCIA	TOTAL
<i>Seguridad Económica</i>	1	9	12%
	2	31	40%
	3	10	13%
	0	27	35%
	TOTAL	77	100%
	<i>Satisfacción</i>	1	50
2		7	9%
3		2	2%
0		18	24%
TOTAL		77	100%
<i>Por destacar en la sociedad</i>		1	14
	2	7	9%
	3	33	43%
	0	23	30%
	TOTAL	77	100%

PREGUNTA 19

¿Se escogió la carrera porque está a la moda?

SI	3	4%
NO	74	96%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 20

¿La carrera elegida puede ser ejercida en su comunidad.?

SI	54	70%
NO	23	30%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 21**¿Elegió la universidad por su cercanía?**

SI	9	11%
NO	68	89%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA 22**Sugerencias para enriquecer el nivel de estudios.**

Sugerencias	Frecuencia	%
Bibliografía disponible	4	5%
Estudiar mucho	5	7%
Ganas de superación	3	4%
Presentar opciones de capacitación	1	1%
Orientación	14	18%
Maestros no corruptos	1	1%
Dinámicas grupales	5	6%
Cubrir programas de estudio	2	3%
Mas preparación de los maestros	21	28%
Planes de estudio de acuerdo con las univer	6	8%
Brindar apoyo por medio de becas	1	1%
Que se tome encuesta a los alumnos	4	5%
Mayor participación del gobierno	1	1%
No específico	9	12%
TOTAL	77	100%

**CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS UNIVERSITARIAS EN
ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES.**

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad _____ Sexo _____ Plantel _____ Población _____

Ocupación de: Padre _____ Madre _____

1. Porqué estudias bachillerato ? (Marca con una X en el espacio)

- Porqué me mandan mi papás
- para poder entrar a la universidad
- para entrenarme y estar con mis amigos
- porque es necesario para encontrar trabajo
- otros motivos . Anótalos.

2. Crees que el bachillerato te ha brindado la oportunidad de pensar en estudiar una carrera universitaria ?

- Si No

(Si contesta afirmativamente la pregunta 2, pasa a la 3)
(Si tu respuesta es No, puedes devolver el cuestionario)

3. Qué carrera deseas estudiar ?

4.- Qué factores intervienen en tu elección?

- familiares
- maestros
- orientador
- aptitudes y habilidades propias
- económicos
- ubicación geográfica

5.- Es la carrera que elegiste desde el principio?

- Si No

(si contestaste Si pasa a la pág. 6)

6.- Qué factores intervienen en este cambio?

- Familiares (pasa a la preg. 7)
- Maestros (pasa a la preg. 11)
- Orientadores (pasa a la preg. 14)
- Aptitudes y habilidades propios (pasa a la preg. 16)
- Económicos (pasa a la preg. 17)
- Ubicación geográfica (pasa a la preg. 21)
- Otros. Anótalos. _____

7. Es por el trabajo de tus padres que tu decidiste estudiar esta carrera?

- Si No

Especifique _____

8. Tienes algún familiar que estudio la carrera que tu deseas estudiar?

- Si No Tradición

9. Algunas materias contribuyeron para decidir sobre la elección de tu carrera

Si No

Especificar ¿cuáles? _____

10. Algunas materias provocaron que tú rechaces determinada carrera

Si No

Especificar cuales _____

11. Al inicio del semestre los maestros:

	Si	No	Algunos	No sé
Presentaron el programa de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaron la forma de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponen a discusión la forma de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Cómo se organiza generalmente la actividad en las clases?.

	Algunos	Todos	Ninguno
1. Exponen los maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dictan los maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Realizan técnicas grupales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Exponen los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Tus maestros durante el semestre

	Algunos	Todos	Ninguno
1. Asisten a clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Preparan clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Son accesibles en su trato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Relacionan los contenidos con problemas actuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Aclaran los términos poco comunes en el lenguaje de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Te han aplicado alguna prueba psicológica, para conocer tus habilidades y destrezas?

Si No ¿Dónde? _____

15. Conoces las materias que vas a estudiar en la carrera?

Si No ¿Cuáles? _____

16. Has relacionado tus aptitudes, destrezas ,y habilidades con la carrera que deseas estudiar?

Si No Porque _____

17. Para la elección de tu carrera ¿Has tomado en cuenta el costo de la misma?

Si No Porque _____

18. Escogiste esta carrera porque te va a proporcionar:

(numéralos) en orden de importancia

1= mayor preferencia

- Seguridad económica
- Satisfacción
- Por destacar en la sociedad

19. ¿Escoges la carrera porque está de moda?

Si No

20. ¿Puedes ejercer en tu comunidad, la carrera que elegiste?

Si No

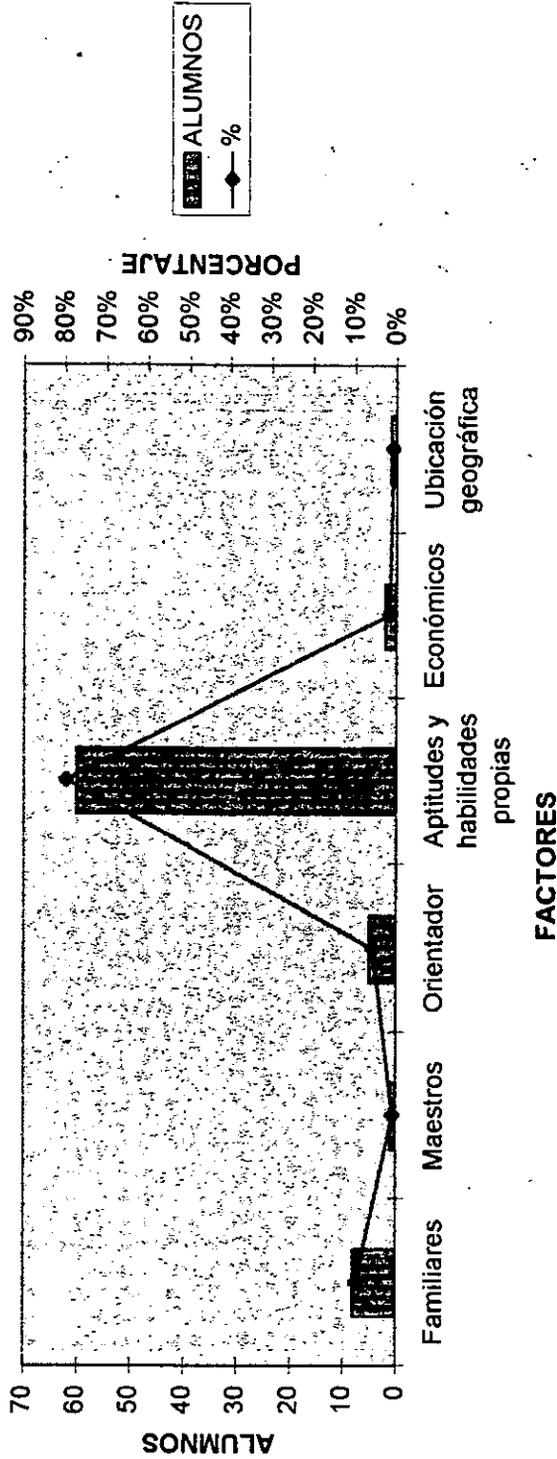
21. ¿ Elegiste la carrera porque la universidad está cercana?

Si No

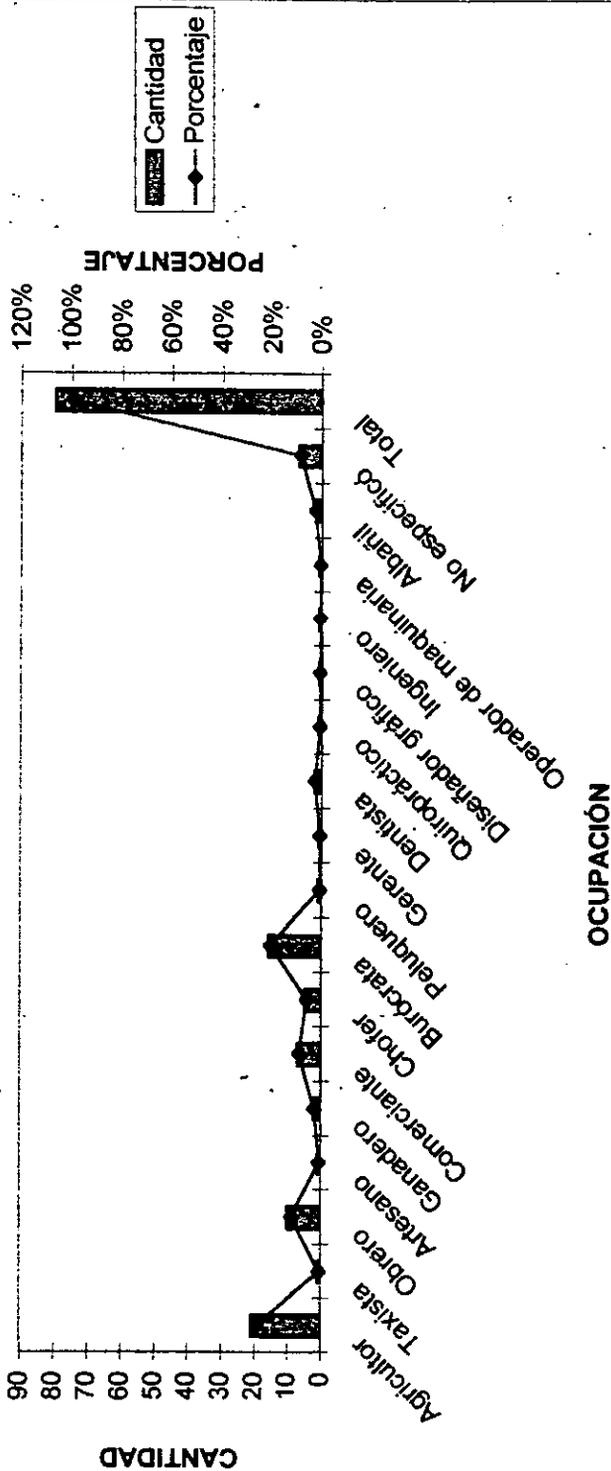
22. ¿Qué sugieres para enriquecer este nivel de estudio?

LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

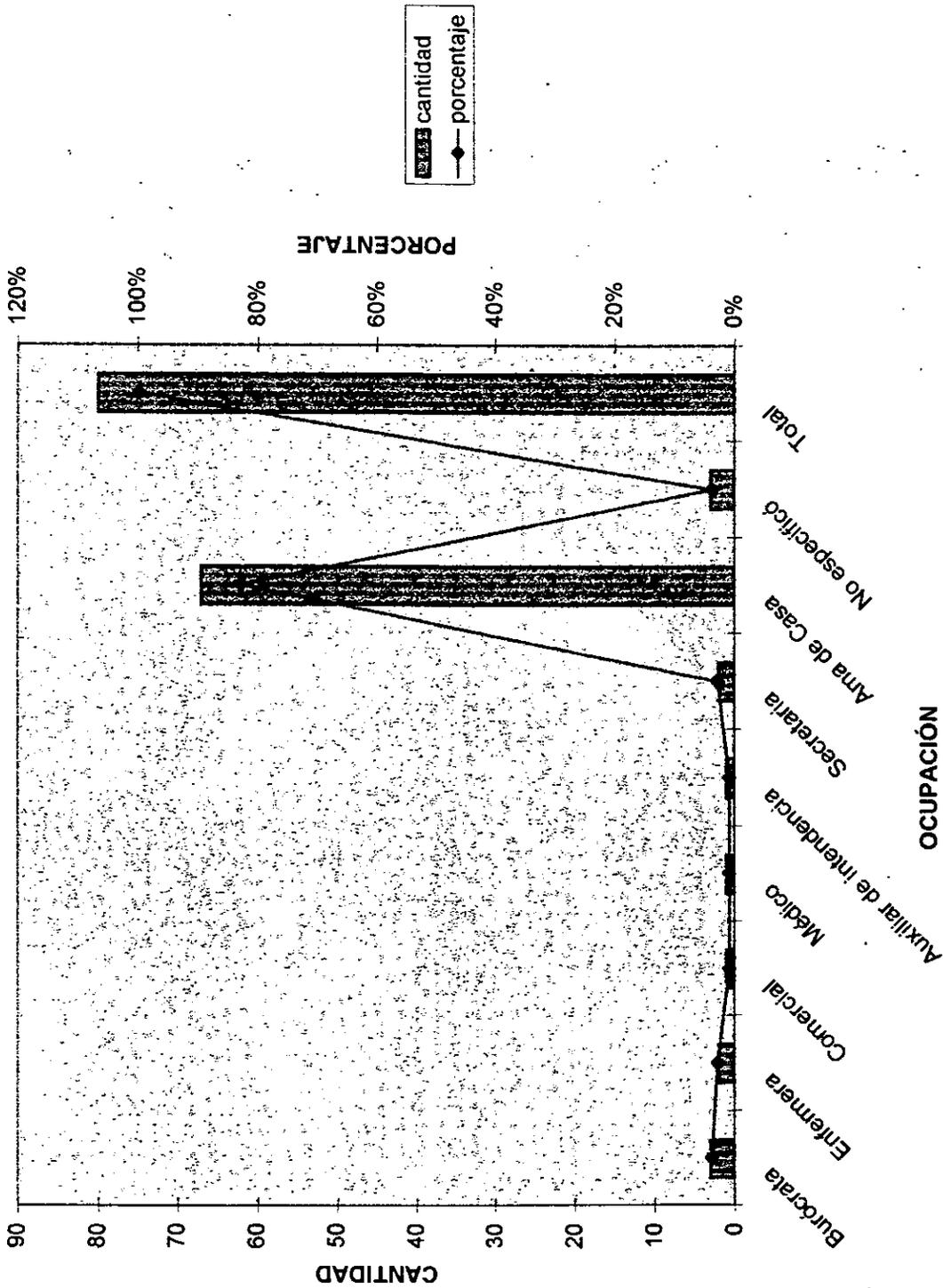
SON:



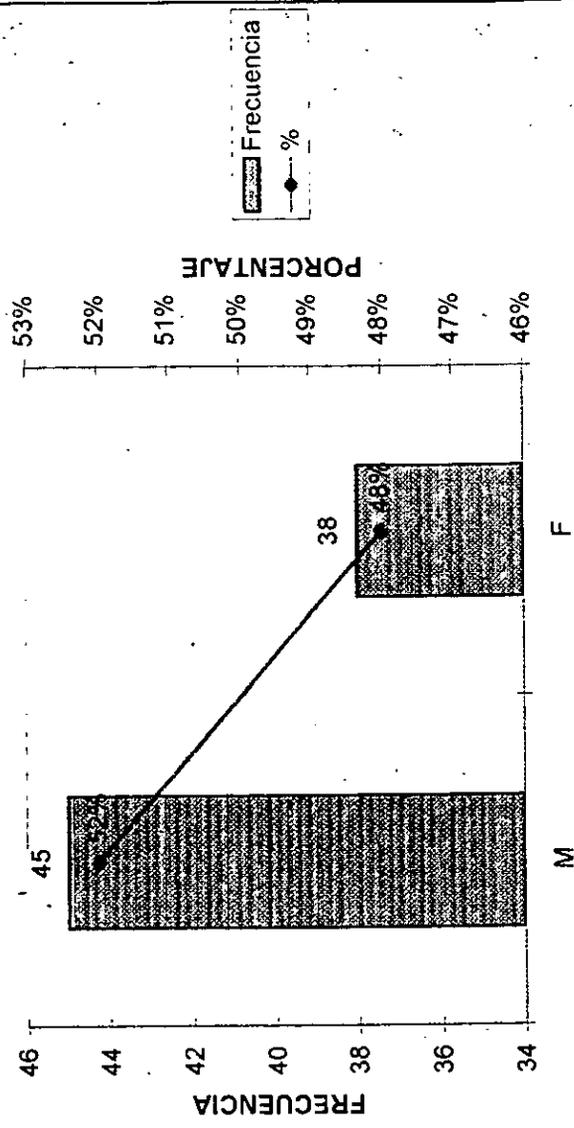
LA OCUPACIÓN DEL PADRE



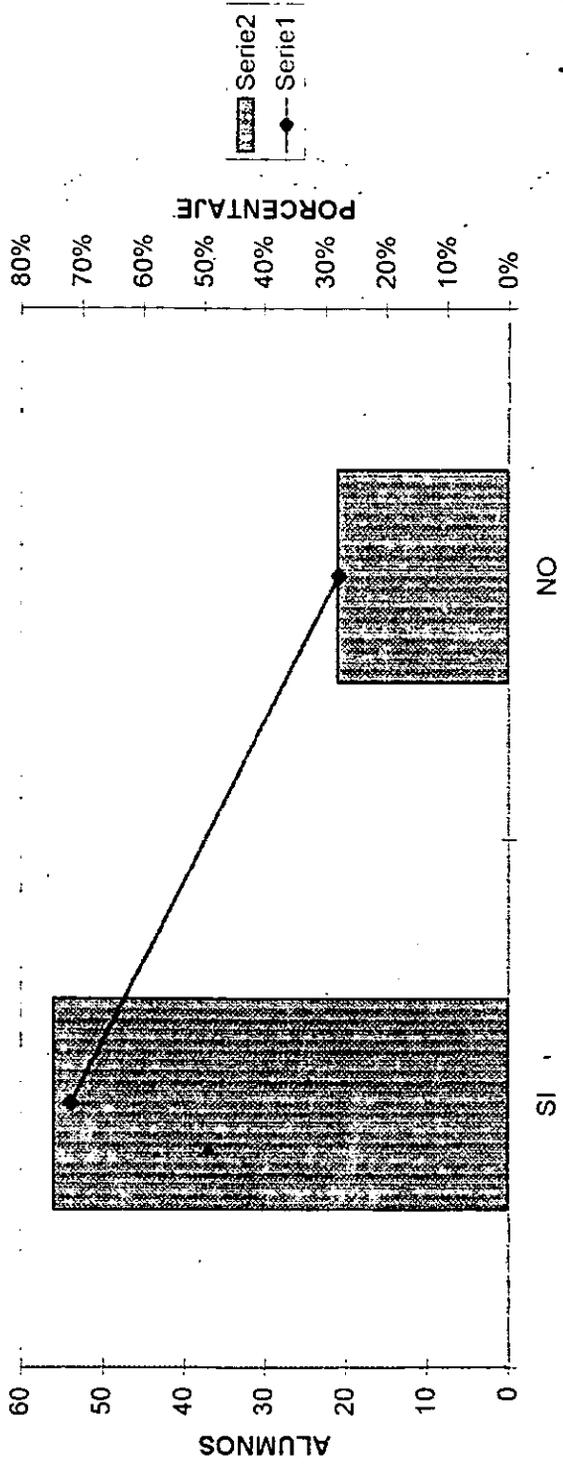
LA OCUPACIÓN DE LA MADRE



DISTRIBUCIÓN DE SEXO



¿INFLUYERON ALGUNAS MATERIAS PARA TOMAR ELECCIÓN DE CARRERA?



BRINDA EL BACHILLERATO OPORTUNIDAD DE PENSAR EN UNA CARRERA UNIVERSITARIA

