

31
2es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

UN PROGRAMA DE INFORMACION SEXUAL
PARA PAREJAS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARIA ISABEL BAUTISTA FLORES
HERMELINDA HERRERA CARMONA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARIA CONCEPCION CONDE ALVAREZ.
ASESOR: LIC. SALVADOR JOSE LUIS AVILA CALDERON.



MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

260069.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS :

Gracias por darme la vida,

Gracias por lo que soy, pienso y creo,

Gracias por la familia donde me pusiste,

ya que en ella he conocido el amor, comprensión y apoyo,

Gracias por darme la oportunidad de gozar y sufrir,

ya que con ello me acerco más a ti.

Gracias por permitirme caer, porque he aprendido a vivir y a triunfar,

Gracias por la gente que me rodea, porque vivo plenamente con ellos,

Gracias por haberme permitido terminar este arduo trabajo,

porque es el inicio de una nueva etapa,

Gracias por no abandonarme.

SIMPLEMENTE GRACIAS

A LA LIC. CONCHITA CONDE:

Por su apoyo, guía y dedicación
en este trabajo.

AL LIC. JOSE LUIS AVILA:

Por su arduo interés y apoyo.

Porque sin ti este trabajo no hubiera sido igual.

Gracias por tu exigencia y dirección,
por ti he crecido profesionalmente.

Gracias por tu paciencia y comprensión.

A LOS SINODALES:

Por su apoyo en la terminación de este trabajo.

A TODOS NUESTROS PROFESORES:

Por transmitirnos sus conocimientos

Porque sus enseñanzas han contribuido
para ser lo que ahora somos.

DEDICATORIAS DE ISABEL

A MIS PADRES:

Por darme la Vida, su amor,
comprensión y cariño.

MAMI:

Gracias por ser como eres,
por aceptarme tal como soy,
por tu paciencia y amor.

PAPA:

Aunque no lo demuestres,
se que en el fondo me quieres.

A MI HERMANA ANITA:

Porque sin ti no sería lo que soy.
Por tu entrega y apoyo sin interés.
Por tu sensibilidad y dedicación.

† A MI HERMANO VICENTE:

Por tu ejemplo y cariño.
Porque fuiste mi guía como Universitario.
Aunque no estés presente,
siempre estas junto a mí.

A MI HERMANO MARIO:

Por estar siempre conmigo
y permitirme crecer a tu lado.

A MI CUÑADA LUPITA:

Por compartir conmigo el cariño de sus hijos.
Por su amistad y apoyo.

**A MIS SOBRINOS MARIO IVAN,
JANET Y ERICK:**

Por alegrar con sus risas y abrazos
cada uno de mis días,
Por quererme y ser como mis hijos.

A LINDA:

Por ser verdadera amiga,
Por aceptarme tal como soy.
Por dejarme entrar a tu intimidad,
que solo a una amiga se le permite.

A LETY SANCHEZ RIVERA:

Por continuar su amistad y creer en mi.

Por entenderme y apoyarme.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

LILIAN GARCIA

MARU GONZALEZ

TERE URIBE

ROSY ANAYA

ALVARO VITE

ARTEMIO HERNANDEZ

Por haber creído en mi y brindarme su apoyo y amistad.

DEDICATORIAS DE LINDA

A MIS PADRES:

Por darme una parte de Ustedes.

Por la unión de su amor ,

que me dio la vida y me ha hecho tan feliz.



A TI PAPI:

Por darme tu apoyo, consejos y sabiduría.

Por confiar en mí y ahora en donde estás,

te doy lo que te prometí.

Aunque no estés, sigues a mi lado.

A TI MAMI:

Por todo lo maravilloso que me has dado,

con tu amor, comprensión apoyo, ayuda

dedicación y desvelo,

apoyándome siempre en todas mis decisiones.

A MI GRAN AMOR:

Que ha sabido ser un Esposo, Padre y Amigo.

Por estar siempre en mis tristezas y alegrías.

Por formar parte íntima de mí.

Por cumplir todo lo prometido.

BINANANE

A MIS HIJOS: LIZ Y ALEJANDRO:

Por permitirme sentir madre,
por sus sonrisas y amor,
por las satisfacciones que me dan
en cada momento que caminan a mi lado.

A MIS HERMANOS:

Pues son parte de mi vida,
de mis anhelos y alegrías,
por creer en mi.

A MIS CUÑADOS:

Por estar y sentirse dentro de nuestra familia.

A MIS SOBRINOS:

Por el cariño, sonrisas y amor
que cada día me dan.

A TI MI GRAN AMIGA DE SIEMPRE ISABEL:

**Porque realmente eres todo lo que se puede esperar
de una verdadera amistad: amor, comprensión,
apoyo, respeto, responsabilidad
y porque juntas caminamos en este mundo
lleno de complicaciones y satisfacciones,
pero, al fin lo hemos logrado.**

INDICE

PRESENTACION.....	5
--------------------------	----------

CAPITULO I : SEXUALIDAD HUMANA

1.- Definición de sexualidad.....	13
2.- Diferencia entre información sexual y Educación sexual.....	18
3.- Necesidad de una educación sexual.....	20
4.- Importancia de los medios masivos de comunicación.....	23
5.- Mitos y tabúes.....	30
6.- Metodología de la información-educación sexual.....	40
7.- Desarrollo psicosexual	
* Niñez.....	44
* Adolescencia.....	50
* Edad adulta.....	56

**CAPITULO II. APRENDIZAJE Y TECNOLOGIA
EDUCATIVA.**

1.- Teorías del aprendizaje.....	61
* Neoconductista.....	61
* Cognoscitiva.....	63
2.- Objetivos de aprendizaje.....	67
3.- Métodos y Técnicas de enseñanza.....	70
4.- Evaluación.....	75
5.- Estrategias de instrucción y aprendizaje.....	90

**CAPITULO III. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE
INFORMACION SEXUAL PARA PAREJAS.**

1.- Objetivos del programa.....	103
2.- Organización de los temas.....	104
3.- Características del programa.....	106
4.- Características de los textos.....	108
5.- Evaluación.....	110
6.- Metodología propuesta.....	111

CAPITULO IV. PROGRAMA DE INFORMACION SEXUAL PARA PAREJAS.

1.-	Introducción.....	129
2.-	Conceptos básicos.....	132
3.-	Anatomía y fisiología de los órganos sexuales....	138
4.-	Concepción, embarazo y parto.....	150
5.-	Métodos de control de la natalidad.....	164
6.-	Respuesta sexual humana.....	171
7.-	Variantes en la conducta sexual.....	178
8.-	Enfermedades de transmisión sexual.....	184
9.-	Disfunciones sexuales.....	191
10.-	Aspectos controversiales.....	199
11.-	Dinámica de la pareja.....	223

ANEXO: INSTRUMENTOS DE MEDICION

1.-	Escala de actitudes.....	235
2.-	Validación por jueces.....	251
3.-	Escala de actitudes final.....	256
4.-	Cuestionario sobre mitos	266

PRESENTACION

El presente trabajo es un intento de solución para la falta de conocimiento sexual en adultos, pretende proporcionar información sexual a parejas que hayan conformado una familia o que la vayan a formar posteriormente.

La importancia de que las parejas requieran de este conocimiento se debe a que son agentes reproductores de la información y transmisión de valores a los hijos y la sociedad.

Así mismo, se pretende propiciar en las parejas una mayor comunicación en relación a la sexualidad, teniendo como fin alterno contribuir a disminuir los mitos y tabúes que no permiten el desarrollo dentro del campo de la sexualidad.

Eichenlaub J. (1982), Gallino A. (1981), Rubin Y. y Kirkendall K. (1985) han pretendido dar respuesta a una serie de interrogantes de la sexualidad, entre las que

se encuentran cuestiones como el mecanismo de concepción, homosexualidad, violación, impotencia ó enfermedades de transmisión sexual, obteniendo así una información más clara sobre el tema; sin embargo, se ha observado que en la sociedad existen ciertos tabúes e ignorancia sexual (Quijada O.,1977) debido a que esta información se transmite a través de medios que no llevan una enseñanza sistematizada y formal, como son la familia y los amigos¹(50%), novio (28%) y prostituta (18%) (CONAPO,1988) siendo que en la mayoría de los casos se dá una información limitada o errónea de lo que es ésta y pocas veces quedan claros los aspectos que la abarcan.

La sexualidad ha sido reprimida y no se ha considerado como una función natural, lo cual proporciona el crecimiento de la ignorancia, los mitos y los errores (Kaplan, 1983). Por lo que Eichenlaub señala que la educación sexual es el único medio para eliminar dichos tabúes.

¹ Según Cagnon J. H. (1977) esta información es transmitida a través de los amigos antes que cualquier otro medio.

Dentro del sistema de educación escolar, los programas educativos y los maestros no han contemplado los aspectos más sobresalientes de cada una de las etapas de desarrollo de la sexualidad por las que atraviesan los educandos para proporcionarles la información que demandan, y cuando existe ésta, ha sido en forma muy superficial porque los maestros tienen un conocimiento limitado sobre este tema, llegando a un círculo vicioso donde ni la familia, ni los educadores tienen información sexual adecuada y por lo tanto no dan respuesta a las interrogantes de nuestra época (CONAPO, 1981).

Debido a estas limitaciones, el ser humano se desarrolla bajo una información deficiente sobre la sexualidad (Eichenlaub, 1982), originando que al llegar a la edad adulta, ésta sea tan precaria que al momento de constituirse como pareja, surjan dudas, conflictos y disfunciones entre las que se encuentran: anorgásmia, impotencia, enfermedades de transmisión sexual, trastornos de la erección, embarazos no deseados, tal como lo afirman Masters y Johnson² al indicar que la

² Master W., Johnson V. y Kolodny. (1995) LA SEXUALIDAD HUMANA. Barcelona. ed. Grijalbo.

insatisfacción sexual tiene muchas causas pero la más común es la ignorancia de la sexualidad.

Como solución a estas limitaciones Monroy López (1985) afirma:

...."La información sexual oportuna y adecuada puede coadyuvar a disminuir disfunciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseado, etc....(p.14).

Entre los factores que han desatado estos conflictos se encuentra el no aceptar, discutir o dialogar acerca de los diferentes aspectos relacionados con la sexualidad, además de considerarlos "malos", "sucios" o "pecaminosos" y que pueden ocasionar daño tanto físico como mental, tal como lo reporta Krafft-Ebbing (citado en Ladas y cols., 1983, P. 22.) que considera a la sexualidad en sí misma como una especie de enfermedad detestable, tanto así que llegó a afirmar que las mujeres:

...“Si están normalmente desarrolladas desde el punto de vista mental y de crianza, su deseo sexual es mínimo. De no ser así todo el mundo se convertiría en un burdel y el matrimonio y la familia serían imposibles. El hombre que evita a las mujeres y la mujer que busca a los hombres son con toda certeza anormales”.

Tal parece que la situación no ha cambiado del todo, la transmisión de información sexual sigue teniendo muchos de los errores como en años anteriores (Quijada O. A., 1977): ignorancia e inseguridad, miedo a hablar y dialogar acerca de nuestros temores, interrogantes, conflictos y problemas que nos provoca cada uno de los aspectos que conforman la sexualidad, lo cual trae como consecuencia el que no podamos llevar una vida sexual satisfactoria y placentera.

Por otra parte Pierre Vellay (citado en Burt y col., 1995) afirma que es necesario que la población tenga

una educación sexual debido a la ignorancia casi total de hombres y mujeres de los elementos fundamentales de la sexualidad, así como la necesidad de la gente a aprender, siempre y cuando el conocimiento sea científico e impartido por personas aptas para ello.

El presente trabajo es un intento de solución que ha sido estructurado para propiciar la adquisición de conocimientos, sustentado en bibliografía científica y ética con el objeto de transmitir información verídica y reducir el conocimiento erróneo o deformado.

El trabajo incluye un programa dirigido a las parejas, así como el apoyo de 10 textos, ambos elementos elaborados bajo diversas concepciones metodológicas referentes a la educación, con el objeto de facilitar la transmisión y asimilación de información.

Tanto el programa como los textos se apoyan en aspectos teóricos relacionados con la sexualidad; se pretende mostrar elementos básicos sin profundizar en cada uno de los temas, esto con el objeto de sembrar la

inquietud en las parejas y generar el autoestudio de algún tema.

El concluir este trabajo representa un gran esfuerzo, dedicación por mucho tiempo, salvar contratiempos y sobre todo es la culminación de inquietudes, anhelos e ideales, nuestro único objetivo ha sido contribuir en la transmisión de conocimientos y por lo tanto la disminución de mitos y tabúes.

CAPITULO I

SEXUALIDAD

HUMANA

DEFINICION DE SEXUALIDAD

En la actualidad existen muchos aspectos que han cobrado una importancia relevante dentro de la sociedad y para el ser humano, de los cuales se ha desprendido una serie de estudios y análisis que conllevan opiniones que en ocasiones son controversiales debido a las diferentes formas de pensar, a la cultura y momento histórico. Uno de estos aspectos es la sexualidad, misma que será abordada en este trabajo.

La sexualidad humana por su amplitud requiere de un análisis específico en sus diferentes aspectos, en esta ocasión se abordará la sexualidad desde el enfoque de relación de pareja, sea esta formal (matrimonio) o informal (noviazgo).

Para abordar el tema de la sexualidad es necesario inicialmente destacar la diferencia que existe entre los conceptos de sexualidad y sexo, con el objeto de señalar la estructura que desde este momento se manejará dentro del presente trabajo.

La sexualidad se refiere a todos aquellos aspectos biológicos, sociales, educativos y culturales que se interrelacionan entre sí para dar un significado en el momento histórico de cada ser humano; quiere decir que de acuerdo a las características de la sociedad, el tipo de familias ó la nacionalidad es como se manifestará una conducta y actitud hacia aquellos aspectos que conllevan a la sexualidad.

Sexo será entendido como un aspecto meramente biológico, donde desde el momento de la concepción se determina el género del individuo: como hombre o mujer, y de alguna forma, su conducta y rol dentro de una sociedad.

Sin embargo, se ha observado día con día que el ser humano, en ocasiones le dá una connotación a estos conceptos que se aleja de lo que realmente es, debido a la falta de comprensión de los mismos, señalando o reduciendo a la sexualidad a un contacto físico entre un hombre y una mujer (coito), en ocasiones se observa a personas que se ruborizan al escuchar hablar de sexualidad, sin saber que

ellos diariamente manifiestan estos aspectos en su vida, es decir todos vivimos la sexualidad dentro de sí mismos.

La mayor parte de las personas al reaccionar a la palabra sexualidad usan términos que connotan sentimientos entre personas como amor, comunicación, unión, compartir, tocar ó cuidar. Al definir la palabra sexo se mencionan términos que indican hacer algo como cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales y hacer el amor. El desempeño y los sentimientos, al incluir partes del cuerpo son aspectos del terreno de la sexualidad.

No hay otra parte de la vida que esté tan nublada de mitos y que tenga tanta carga emocional como las conductas relacionadas con la sexualidad. Se trata a los ancianos como personas asexuadas, como si la edad destruyera la sexualidad, por otra parte, se inunda a los adolescentes de sermones señalando que el sexo es poco importante en la vida.

Hablamos de sexo en secreto, creamos chistes, fantasías y hazañas sexuales en forma imaginaria. Se

experimenta el sexo en forma vicaria y aprendemos con satisfacción que la forma en que nos manifestamos en lo sexual no es más que una parte de la gama total de expresión sexual humana.

Al ser la sexualidad una parte importante o trascendental de la vida de todo ser humano, pareciera que se domina cada una de sus vertientes, lo cual dista de ser verdad, ya que todos vivimos en carne propia y en diferente magnitud los obstáculos a enfrentar, con el objeto de obtener la información mínima de aquellos aspectos necesarios que nos permitan una adaptación acorde al momento histórico que vivimos.

Tal pareciera que con la Revolución Sexual se abrieron las puertas de dicho conocimiento, sin embargo a unos pocos años de llegar al tan deseado año 2000 todavía existe un estado de oscuridad sobre el tema; aunque no todo ha sido negativo, ya que observamos una intromisión de la sexualidad en cada aspecto de nuestra vida, como consecuencia del crecimiento económico, social y cultural.

Actualmente en cada momento de nuestra vida se manifiesta la sexualidad de diferentes formas, desde los cambios fisiológicos de la pubertad hasta las conductas más inesperadas de la senectud, a diario influye la conducta sexual en nuestra vida cotidiana, desde utilizar un perfume, una marca de cigarrillo, hasta los más sofisticados accesorios sexuales.

Al estar presente la sexualidad en toda nuestra vida, crece la necesidad de dirigir, moldear o educar la conducta del individuo a este respecto, siendo la pregunta necesaria ¿COMO HACERLO?

Mucho se ha hablado de educar a los jóvenes, tarea que en ocasiones los Padres de Familia han delegado en el sistema educativo, dotándolo éste solamente de los conocimientos biológicos necesarios, o en el menor de los casos bombardeándolo con un cúmulo de conceptos y técnicas sin brindar una orientación con sentido, en este momento es necesario cuestionar ¿SE DEBE INFORMAR O FORMAR?

DIFERENCIA ENTRE INFORMACION SEXUAL Y EDUCACION SEXUAL

Para Brito E. (1981) " La educación sexual es el proceso mediante el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento".

La información sexual es la transmisión de contenidos tanto biológicos como conductuales que tienen una connotación sexual.

La Educación Sexual abarca aspectos de la formación que están más relacionados con el desarrollo total de la personalidad y con sus actitudes, a diferencia de la información Sexual (Dawkins, J. 1969).

Para Martín O. (s/a) "La educación sexual facilita el crecimiento pleno de la persona, su objetivo es desarrollar la capacidad de amar, de comprometerse, de donarse junto con otra persona en una tarea y en un proyecto común, siendo los Padres de Familia los responsables de brindarla".

Ambos conceptos están tan estrechamente ligados que es difícil determinar donde termina uno e inicia el otro, el afirmar que son dos aspectos diferentes sería como negar el desarrollo mismo del individuo; para que exista realmente una educación sexual se requiere la adquisición de conocimientos teóricos, los cuales serán ejercidos por cada individuo en sus diferentes etapas de la vida.

Así mismo, sería arbitrario decir que la transmisión de información carece de valores y actitudes, ya que también las actitudes se aprenden e imitan y por consiguiente los valores adquieren significancia.

¿Si en la actualidad la mayoría de las personas reconocen la necesidad de brindar una educación sexual, y ésta requiere de la información, por qué aún con los avances sociales y tecnológicos se sigue negando la transmisión de conocimientos?

NECESIDAD DE UNA EDUCACION SEXUAL

Para Alvarez Gayou (1985) "Un número elevado de personas (de uno u otro sexo) han visto alguna vez en su vida, representaciones gráficas de índole sexual" lo cual implica un contacto con aquello que causa tensión, sin embargo, ¿cuál habrá sido su reacción?, algunas personas se habrán ruborizado, en otras se habrá despertado el interés o quizá un sentimiento de culpa; ¿habrá sido la misma reacción en personas que carecen de información y en aquellas que han recibido buena orientación?, no existe respuesta a tal cuestionamiento, sin embargo, no es difícil suponer lo ocurrido.

Según Nathan K. y Tordjman G. (1978) "La transmisión de conocimientos de índole sexual se realiza, la mayoría de las ocasiones, de forma incorrecta y clandestina, debido a la oscuridad con que se maneja", no es lo mismo hablar de fotosíntesis o de ecuaciones de 2° grado, que dialogar de enfermedades de transmisión sexual o fases de la respuesta sexual humana.

"Las actitudes negativas, el miedo y la ignorancia son causas primordiales de dificultades e infelicidad matrimonial" (Dawkins, J. 1969). Se conoce la existencia de la anorgásmia y trastornos de la erección, de los hijos no deseados, de los abortos clandestinos, la infidelidad conyugal; sin embargo. ¿cuánto se habría evitado si antes de iniciarse en la vida matrimonial se conocieran los aspectos necesarios? ¿cuántos casos de embarazos en adolescentes se conocen?, el número es lo de menos, el hecho es que existen.

Mucho se ha cuestionado sobre la persona ó institución encargada de brindar esta educación, tal vez la escuela, los Padres, los centros de salud, cualquiera puede ser, sin embargo, todos somos partícipes de ella.

La Educación Sexual preocupa a los Padres, ellos son conscientes de que es necesaria pero se inquietan ante el modo como pueden sus hijos recibirla, se muestran hostiles porque temen que ellos la interpreten como una autorización de libertad (Nethan K. y Tordjman G., 1978); más aún, en ocasiones delegan esta responsabilidad a la

escuela como consecuencia de su miedo, ya que gran cantidad de Padres jamás recibieron esta información sexual, por lo tanto es difícil afrontarlo ante sus hijos.

Para Nethan y Tordjman (1978) es necesario trabajar en común acuerdo con los Padres a fin de que los jóvenes puedan discutir con ellos lo que les interesa y recibir una orientación verídica y acorde con el momento histórico, político y social en el que viven.

Si es necesario una participación más activa del Padre de Familia ¿por qué no iniciar con ellos la transmisión de conocimientos? ¿por qué bombardear de información al joven si el adulto carece de conocimientos para apoyarlo? ¿por qué tratar de remediar en el joven sin incidir en la raíz?

Lo que bien es cierto es que existe una necesidad de información y formación, mientras más sana sea nuestra información sexual, más profunda, madura y responsable será nuestra actividad sexual, hay que dejar atrás prejuicios, convencionalismos o moralidades

extrañas, esto podrá ser si estamos completamente informados para así, poder acertar en la solución adecuada ante cualquier problema o conflicto, y sobre todo ¿cuál es la mejor forma de actuar y evitar dañar a los demás y a uno mismo? (Sexualidad y vida,1989).

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

El ser humano básicamente recibe influencia de 3 fuentes primarias de socialización: la familia, la sociedad y los medios masivos de comunicación.

La **familia** ejerce una influencia que determina en gran medida la personalidad del individuo, en ella se adquieren hábitos, actitudes, pautas conductuales, entre otros.

Cuando el individuo interactúa con otras personas dentro de la **sociedad**, se inicia una influencia entre ellos, ya que a través del intercambio de experiencias se refuerzan o modifican aquellas características adquiridas en el seno familiar.

Un tercer factor de influencia está representado por los medios masivos de comunicación, ya que todo individuo recibe un cúmulo de información con diferente objetivo y enfoque.

Para Melvin de Fleur³ los medios masivos de comunicación pueden influir de 3 maneras:

a) "El contenido de la comunicación masiva puede reforzar las pautas existentes y conducir a la gente a creer que determinadas formas sociales son apoyadas por la sociedad". ¿Cuántas veces observamos programas que nos muestran a la infidelidad como proceso normal de desarrollo del individuo? o como necesaria para el vínculo matrimonial.

b) "Puede crear nuevas convicciones compartidas

³ Citado en Homs R. LA CRISIS COMUNICACIONAL, ed. Ariel Divulgaciones, México, 1995.

con respecto a tópicos en los cuales el público ha tenido poca experiencia previa (es probable que adopte como verdadera la idea que se le propone). A través de los medios de comunicación se bombardea al individuo de mensajes que inducen a vivenciar estilos de vida que en nuestra sociedad no ocurren con frecuencia, por ejemplo el vivir independientemente del seno familiar a los 16 años ó el consumir drogas.

c) "Pueden cambiar normas que existen y por lo tanto llevar a la gente de una forma de comportamiento a otra". Su influencia es tan marcada que las normas sociales diariamente sufren un cambio.

Para Homs R. (1995) los medios masivos de comunicación actúan como un espejo que refleja las actitudes sociales vigentes, así como las expectativas y anhelos, ya que estos son parámetros que permiten conocer el cambio que sufre la sociedad.

Si bien es cierto que los medios masivos de comunicación han contribuido al avance científico y

tecnológico, también han generado mutaciones en la sociedad.

Los contenidos que presentan (radio, televisión o prensa) muestran una serie de mensajes con una variada cantidad de objetivos, actualmente podemos citar desde aquellos que refuerzan los estereotipos sociales de nuestra sociedad, hasta aquellos que ponen en duda la ideología nacional y cultural. Constantemente observamos tanto programas como anuncios que nos ofrecen estilos de vida ajenos a nuestras costumbres y que un número elevado de personas aspiran a dominarlos, siendo el niño y adolescente quien absorbe con mayor facilidad estos mensajes ya que la mayoría de ellos consagran a la t.v. un elevado número de horas, generando la adquisición del vocabulario y conductas presentadas, así como aprendizaje por imitación.

Por otra parte Homs R. (1995) afirma que en los jóvenes el proceso de identidad aún no ha concluido. "Los adolescentes por su inseguridad son los más predispuestos

a consumir e imitar todo lo que represente un respaldo para ser aceptados por la sociedad".

Frecuentemente observamos comentarios que denotan la necesidad del individuo para adaptarse a su medio ambiente, en una búsqueda constante de identificación, siendo la imitación y asimilación de roles y estilos de vida un camino para ello. Cuántas personas conocemos que quieren ser como el héroe de películas de acción, mujeres que viven a la expectativa de la vida ficticia de la heroína de la telenovela, el joven que escucha y canta melodías cuyo mensaje lo invita al cambio de lo establecido, niñas que muestran conductas precoces por identificarse con personajes ajenos a su etapa cronológica y de desarrollo.

Para Janis Y. L.⁴ el efecto de la comunicación consiste solamente en reforzar las creencias y actitudes preexistentes. Los cambios de actitud (predisposición o tendencia para actuar respecto a un asunto) y luego de

⁴ Citado en Homs, R. (1995) LA CRISIS COMUNICACIONAL, ed. Ariel Divulgaciones, México.

conducta se dan poco a poco, por la influencia de mensajes estructurados y orientados hacia un mismo objetivo.

El actual exceso de programas y mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación presionan a los individuos con avasalladora fuerza persuasiva, lo que ha creado nuevas pautas de conducta.

Existen factores que contribuyen a la influencia de los medios masivos de comunicación, a continuación se mencionan algunos de ellos.

a) Factor cultural. Cuanto más inculto es el individuo, menor cantidad de raciocinio y de expresión (Homs, R. 1995). Existe una limitante en el proceso de análisis y síntesis, se carece de la habilidad para diferenciar las diversas vertientes mostradas y asumir aquellas que generan crecimiento personal y preserve las características culturales.

b) La falta de comunicación entre los miembros familiares, específicamente entre Padres e hijos que

propicie una discusión y orientación acerca de lo que ven, oyen y leen en los diferentes medios de comunicación masiva que les permita adquirir y ejercer una serie de valores éticos y sociales.

c) La carencia de análisis y censura por parte de las autoridades gubernamentales al permitir la propagación de contenidos cuyo objetivo versa en el consumismo y manipulación social.

Con esto no queremos decir que los medios masivos de comunicación son negativos y que son el único factor que determina la personalidad y estilo de vida del individuo, también poseen una gran cantidad de ventajas que sustentan su influencia principalmente comunicadora.

Sin embargo, es necesario resaltar que los Padres de Familia deben estar alerta de lo que ven sus hijos, qué escuchan y qué material impreso llega a sus manos, ya que no podrán evitar la interacción con los diversos medios, pero si podrán orientar, reforzar y preservar los valores culturales, personales y sobre todo

individuales de sus hijos, contribuyendo a su óptimo desarrollo.

MITOS Y TABUES SEXUALES

Para abordar este tema controversial y que ha tenido un desarrollo a lo largo del tiempo es importante realizar una reseña histórica, especificando primeramente su concepto.

¿Qué es un tabú? Procede de la palabra polinesia TAPU que significa prohibido y sagrado, sin que puedan disociarse los dos conceptos.

El tabú ha evolucionado en los diferentes estratos sociales, realizando cambios muy drásticos en las tradiciones impuestas desde tiempo atrás; se han dado diversos cambios de mentalidad y de costumbres. Los Padres han tenido que interesarse en mayor grado por la educación de sus hijos, la cual estaba basada en institutrices, doncellas, nanas o criadas que pasaban la mayoría del tiempo con ellos.

Otro cambio se produjo en las costumbres, los alojamientos urbanos confinaban a las familias a un reducido espacio y la aceleración del ritmo de vida, el incesante crecimiento de las grandes ciudades y las dificultades para transportarse han propiciado la expansión de comunidades facilitando la intromisión de diversa información y pautas conductuales.

En Francia, los acontecimientos de mayo de 1968 revelaron un estado que afectaba a la juventud y que hasta ese momento los adultos ignoraban voluntariamente. Los jóvenes reivindicaron la libertad sexual, casi todos ellos o la gran parte vivían esa libertad.

Todo el siglo XIX y la primera mitad del XX se caracterizó por la extremada rigidez de las costumbres. Las conductas sexuales estaban estrictamente definidas y delimitadas en nombre de la moral.

Las sociedades de la época se atenían a una tradición inmemorial que canalizaba la sexualidad a través de las estructuras de la familia patriarcal, y esas mismas

tradiciones se habian formado y desarrollado para satisfacer las exigencias de supervivencia y de extensión económica de los grupos, sacralizadas por la religión y mantenidas mediante ritos variados, estas tradiciones se fueron convirtiendo en instrumentos de orden y poder como: la prohibición del incesto o la de la exogamia ó la exigencia de virginidad en la joven.

Las sociedades primitivas autorizaban los juegos sexuales del matrimonio a partir de éste e incluso para el muchacho desde la fase de iniciación, la cual queda estrictamente reglamentada.

Estas tradiciones entonces se mezclan y se superponen de manera contradictoria, por ejemplo, en la religión judía, se concede gran importancia a la impureza de la mujer; para los hebreos esta impureza es de orden físico, en la menstruación y parto se tiene que realizar una purificación física.

Roma reconoció derechos a la mujer, pero hizo de la misma un objeto para el uso del hombre, el cual tenía sobre ella todos los poderes.

En cuanto al cristianismo, la mujer no es impura por que menstrúe o por que dé a luz, sino porque es responsable del pecado original, lleva en su carne y en todo su ser la manchilla de su culpa, pero el cristianismo exalta la maternidad, ya que DIOS para hacerse hombre tuvo que tener una madre, exalta también la virginidad, que conserva intacta a la mujer.

Así se puede ver cómo las influencias se entrecruzan y pierden su sentido inicial, aunque hay limitaciones. La prohibición del incesto es la primera de estas limitaciones y era admitida, sin discutir su origen. Los matrimonios consanguíneos han sido práctica habitual de la aristocracia europea; en el Islam, el hombre que quiere conservar pura su raza debe casarse con la mujer que se parezca más a su hermana, es decir a su primera hermana.

En cuanto a la ley de exogamia, según la cual los futuros esposos habían de escoger a su pareja fuera de la tribu, contribuía a que ésta se reforzase al establecer lazos económicos e intercambio de servicios.

Pero ¿por qué se le dio tanta importancia a la virginidad? seguramente porque era el único medio de asegurar al "padre omnipotente", descendientes y herederos legítimos.

Estas referencias pueden parecer superfluas en una época en la que precisamente todos los valores tradicionales han sido puestos en tela de juicio.

¿Qué sentido puede tener para una muchacha la obligación de mantener la virginidad prenupcial, cuando sabe que ahora gracias a las nuevas técnicas médicas puede evitar el embarazo? existe la situación de que a la mujer no se le reconoce en la misma medida que al hombre, por ejemplo en el derecho de disponer de su cuerpo bajo su libre elección; volvemos a ese celo por preservar la integridad de la familia y la legitimidad hereditaria.

Ahora se ha roto con varias tradiciones en cuanto atañe a la familia. El hombre no es ya el único jefe, pues se establece la autoridad de los padres al reconocer la misma capacidad legal que al hombre para todo cuanto se relacione con los hijos, las mujeres ahora asumen las responsabilidades cotidianas de la educación de sus hijos, el propio matrimonio ha sido puesto en tela de juicio.

Muchas personas viven ya en ese estado que en otros tiempos era llamado concubinato y que ahora ya se ha generalizado ese modo de vida, se ha nombrado ensayo de matrimonio o relaciones prematrimoniales.

Ahora bien, las formalidades matrimoniales oficiales garantizan la duración de la vida familiar, y ese es el gran problema que plantea el nuevo modo de vida, porque estas parejas provisionales pueden también tener hijos.

¿Cómo se puede asegurar la continuidad necesaria para la educación de éstos? existen necesidades materiales

que satisfacer y cuenta también la imagen que los padres den a los hijos para el desarrollo armónico de éstos.

Una de las características de la juventud actual es su necesidad de vida colectiva, con esa búsqueda de vida comunitaria se asiste a una especie de retorno a lo histórico, pero ya no es el ámbito del parentesco, sino a nivel general, de grupo de edad; así, se habla mucho de bondad para satisfacer una necesidad de reunión, de compañía.

Les gusta ser semejantes entre ellos, aunque diferentes del adulto que es un extraño o enemigo de acuerdo a su propia perspectiva.

Esta diferencia ha llegado tan lejos que ha abolido las diferencias exteriores entre los sexos, a través del pelo, la vestimenta, los hábitos. Se trata de seres que se refugian en la identidad, pero ¿Por qué esa inseguridad? se ha manejado el materialismo y el poder pero en base a sentirse solos, a no ser felices, de lo

cual ya no están a gusto con la vida que los mayores les han preparado.

Por otra parte, el matrimonio por imposición quedó abolido, luego se impuso por libre elección y ahora empieza la tendencia a suprimirlo, esto es solamente una posibilidad, además de los derechos que conserva una sociedad tradicional..

Se está despejando por fin la atmósfera de secreto que siempre ha rodeado al tema del sexo, pero los mitos, tejidos en un lejano pasado entre la realidad y la imaginación, todavía poseen una fuerza sorprendente en muchas personas.

Todo este desarrollo histórico ha contribuido al reforzamiento y creación de mitos, específicamente en el terreno sexual. A continuación se darán a conocer varios de los mitos que aún causan ciertos sentimientos en cuanto a la actitud de las personas.

Una creencia muy extendida es con referencia al momento en el cual una mujer puede quedar embarazada, argumentando que ésta no se embaraza en cierto momento del mes o durante la lactancia, puede ser menos probable en esas fechas, pero no imposible de que ocurra el embarazo.

Se piensa que una mujer no concebirá, si ella o su compañero no experimentan un orgasmo, pero cualquier fluido expulsado por el pene, incluso antes de la eyaculación, puede contener espermatozoides que fertilicen el óvulo de la mujer, al margen de que se experimente o no un orgasmo.

También se piensa que no se deben tener relaciones sexuales durante el embarazo, pero esto es erróneo pues existen posiciones que se pueden utilizar sin ningún riesgo. Sin embargo si existe algún problema en el embarazo es necesario que lo consulte con su ginecólogo.

En algunas sociedades los hombres han evitado los contactos sexuales con las mujeres durante la menstruación, estos tabúes giran en torno a la sangre

menstrual y la idea de que no es sana; no existe necesidad alguna de prescindir de las relaciones sexuales.

Quizá lo más alarmante sea lo relacionado con las enfermedades de transmisión sexual, existe la creencia de que si un hombre tiene relaciones con una mujer virgen se aliviará del padecimiento. Esto es perjudicial, pues probablemente la mujer queda también infectada.

Otro tabú es el hecho de pensar que se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual al sentarse en el inodoro, los médicos afirman que ésto es imposible, ya que los gérmenes no viven fuera del cuerpo y la enfermedad se contrae a través del íntimo contacto corporal con una persona infectada.

También se piensa que el tamaño del pene es importante para que un hombre sea sexualmente potente, así como el vello del pecho, lo cual no es un signo de virilidad.

Afortunadamente los temores y errores del pasado están sumiéndose en la oscuridad a medida que se tornan más evidentes las realidades, es decir mientras se proporcione información verídica y se hable abiertamente entre Padres de Familia, parejas y jóvenes se disminuirán esas ideas erróneas sobre la sexualidad.

METODOLOGIA DE LA INFORMACION- EDUCACION SEXUAL

Se ha hablado mucho de la necesidad de una información-educación sexual, sin embargo no se ha planteado una metodología precisa, si bien es cierto muchas personas e instituciones han intentado abordar este aspecto desde su perspectiva muy particular, sin embargo ¿por qué en la actualidad no se observa un cambio positivo en la sociedad? , seguramente existen diversos factores que influyen en el éxito de cada programa, por otra parte no podemos darnos por vencidos, debemos continuar con esta labor.

A continuación se presentan algunos aspectos a considerar para poder brindar una información-educación

sexual de forma organizada y ética, mismos que sustentan el presente trabajo.

Los educadores de la sexualidad deben ser los Padres de Familia, Docentes y la misma sociedad permitiendo el desarrollo de la capacidad de amar, de comprometerse, de donarse junto con otra persona (Martin,s/a). Los Padres de Familia deben convencerse de que ellos son los responsables de sus hijos, que pueden apoyarse en los profesores y que la sociedad también ejerce influencia en ellos, por lo cual es necesario que se preparen para orientar acertadamente a sus hijos. Cuando los padres se preparen primero, podrán ejercer con mayor facilidad su rol de educadores y orientadores.

Es necesario brindar la información sexual desde etapas tempranas de la vida con procedimientos y técnicas acordes a la edad de desarrollo. La mayoría de los Padres creen que sus hijos en los primeros años no viven su sexualidad, lo cual representa una idea errónea que obstaculiza la educación sexual, otros se angustian ante

preguntas emitidas por el niño ya que no saben como enfrentarlas.

Los Padres de Familia deben aceptar que sus hijos desde que nacen son seres sexuados y que procesos como conocimiento de sí mismo e identidad son indispensables para su desarrollo y que es obligación de ellos dirigirlos, para lo cual deben estar preparados.

Las intervenciones de la educación sexual deben adaptarse a los medios, tiempos y situaciones, los contenidos de información, métodos y actitudes deben ser consecuentes con las necesidades e intereses progresivos de las personas (Brito,1981).

Los Padres de Familia deben comprender que la sociedad y las generaciones se van transformando, que las cosas no son actualmente como a ellos les tocó vivir, que existen factores que inciden con mayor énfasis en el ser humano, para lo cual es necesario orientar a las generaciones con procedimientos y técnicas acordes a su

época histórica, reducir la brecha generacional que permita un contacto directo con ellos.

No puede limitarse a la simple información de funciones biológicas, debe abarcar todas las manifestaciones de la sexualidad y reforzar la coherencia, integración y complementación de los mismos (Brito, 1981).

Al creer que el ser humano sólo debe ejercer su sexualidad para procrear, se está utilizando una filosofía de vida muy reduccionista ya que la misma dinámica de la vida nos induce a vivenciar otros aspectos; siendo entonces la adaptación un proceso determinante que permite al individuo la convivencia, en ocasiones nos negamos a ejercer este proceso y caemos en costumbres y conductas que conllevan frustraciones, inseguridades y baja autoestima, porque no somos capaces de ejercer todo nuestro ser y sólo nos limitamos a ejecutar las funciones mínimas como las biológicas.

Se debe preparar a los jóvenes a decidirse por un sistema de valores que ellos escojan para sí mismos,

valores en los cuales fundamenten su comportamiento y hagan sus juicios (Schulz y Cols, 1983). Mucho se ha subestimado a la juventud asignándole adjetivos que denotan falta de responsabilidad; el joven debe saber abiertamente todo lo relacionado con la sexualidad, no se pretende un bombardeo de información, sino la transmisión de la misma con un sentido basado en el sistema de valores acordes a su cultura; cuando al joven se le eduque para ejercer su sexualidad con responsabilidad, se evitarán muchos problemas como embarazos en adolescentes, hijos no deseados, enfermedades de transmisión sexual ó infidelidad.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ

Este tema en nuestros tiempos ha causado en los Padres la preocupación y dificultad para hablar con sus hijos del sexo.

En tiempos pasados cuando alguien tenía curiosidad en estos temas se investigaba a través de otros chicos, mediante bromas obscenas o quizá envuelto en un aire de misterio y de culpa, era una mezcla de datos biológicos confusos y de estrictas advertencias morales.

Sin embargo en nuestros días ha cambiado esta situación, los Padres se han preocupado mucho en no cometer los mismos errores en este campo, buscando alternativas, diferentes maneras y actitudes para manifestar más abiertamente las diferentes preguntas y situaciones que se enfrentan con sus menores. Sigue existiendo la problemática de cómo dirigirse a sus hijos, ahora los niños tienen mayor apertura con sus Padres, ya no les temen como antes, pero demandan mucho de parte de los ellos para resolver las dudas del mundo en que viven, ya que los Padres son las personas que admiran y en los cuales creen.

Es por esto que diversas instituciones, libros, programas, etc. se interesan por dar un conocimiento más adecuado sobre este tema, pero a pesar de todo siguen

muchas veces enrojeciéndose, huyendo y pasando el papel a otros, los Padres no están preparados para abordar tan controvertido tema como es el sexo.

El conocimiento de las cuestiones sexuales es un proceso continuo que debe comenzar cuando el niño se siente consciente de su propio sexo y de los cuerpos de otras personas. Un niño puede captar actitudes respecto al sexo antes de que empiece a hacer preguntas, es decir que si los padres tienen actitudes de morbo, preocupación, suciedad hacia el sexo, el niño desde pequeño lo interpretará de esa manera, aunque no se hable abiertamente con él sobre este tema.

Es importante que los Padres entiendan que las primeras preguntas que fórmula un niño, de tres, cuatro o cinco años respecto a los bebes y al sexo, no tiene para él mayor importancia que los millares de preguntas que hace cada día. Frecuentemente el niño pregunta una cosa tan sencilla y los Padres dan toda una conferencia del tema generando más confusión en ellos.

Muchos niños se muestran suspicaces con todo lo relacionado con el sexo, porque sus **Padres no encuentran cómo explicar correctamente a sus hijos**, ya que en ocasiones ellos tampoco han comprendido muchas cosas acerca del tema, o bien los regañan o hacen ver como que es un tema que a su edad no es tiempo de explicar. Por lo que los niños juzgarán que esto es un tabú y no debe mencionarse. En el peor de los casos se inventará una explicación peculiar o se buscará información inexacta de las cosas.

Pero hay que tomar en cuenta la imaginación del niño, y si a él no se le explica sencillamente, buscará por medio de la imaginación respuesta a sus interrogantes dando explicaciones que muchas veces les causa angustia y temor; y desde este momento la sexualidad no será vista como algo natural.

En otras ocasiones, los Padres creen que sus hijos debido a su poca edad no entenderán conceptos y situaciones, por lo que le cambian el nombre a los órganos que conforman su cuerpo, a la forma como se puede procrear

un hijo, lo que representa la menstruación, confundiéndolos aún más, dejándolos con esa ignorancia a través del tiempo, de tal grado que cuando son mayores siguen persistiendo esas ideas erróneas del tema, además de sentirse engañados por sus Padres. Como resultado deducirán que no les conviene preguntar a sus Padres sobre sexualidad, porque ellos no saben nada.

Otro factor muy importante es la escuela, en donde los Padres dejan toda la responsabilidad de hablar de este tema a los maestros, sin embargo no se debe confiar en que los niños deban saber gracias a la educación sexual enseñada en la escuela, porque muchas veces los maestros tampoco saben cómo adentrarse en el tema, en otras ocasiones no preguntan nada por pena, quedando con ideas confusas.

Los órganos sexuales son activos desde el nacimiento y responden a toques y caricias realizadas con cariño; los niños exploran sus genitales y al hacerlo obtienen sensaciones placenteras, él sólo busca explorar y

conocerse, ello contribuye a estructurar su esquema corporal, su identidad sexual.

En un principio el bebé toca y explora su cuerpo de una forma homogénea, todas las partes son iguales, no hay diferencia entre ellas. El niño descubre que su cuerpo es suyo y que puede obtener sensaciones agradables a través de él.

Existe gran dependencia del niño respecto a sus Padres, en esta etapa los procesos de identificación e imitación tienen una gran importancia por lo que la manera en que transmitan los Padres este tema es la manera como los niños la entenderán.

El desarrollo de la sexualidad infantil, es un espejo del modelo de relación afectiva y sexual con el que los Padres actúan con el niño. La calidad en la relación entre ellos está muy asociada a la idea y actitudes que le ayudarán más a conocer las relaciones adultas.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Con el comienzo de la pubertad, un conjunto de cambios produce la transformación de la vida sexual infantil a la forma definitiva. Los cambios glandulares transforman al chico en un hombre y a la chica en una mujer, en su interior se despiertan sensaciones sexuales y sentimientos románticos. La intensidad del impulso sexual difiere entre un adolescente y otro. Es en esta etapa cuando se produce el impulso sexual, también llamado apetito sexual, deseo, libido, pasión, que es una tendencia a vincularnos y relacionarnos con determinadas personas, el fin es conseguir el placer a través de la pareja o de uno mismo (masturbación).

Este impulso es estimulado y desencadenado a través de los sentidos y la fantasía. Existen diferentes cambios hormonales, cambian los caracteres corporales (talla, voz, peso) y cambian sus caracteres sexuales.

El adolescente contempla esta transformación con una gran angustia, especialmente si no está informado de

estos cambios. La contemplación de su propio cuerpo le hará que vaya reconociendo poco a poco los cambios.

El adolescente tiene que dar una respuesta y adaptarse a su sexualidad, que se caracteriza por ser muy fuerte e impulsiva. Las necesidades de los adolescentes son un hecho que no se pueden ignorar.

La sexualidad debe ser asumida de un modo coherente por el propio ser, pero también en sus relaciones interpersonales. Menores serán los conflictos y perturbaciones provocadas por la sexualidad, cuanto mejor se hayan sabido integrar y compaginar con los otros aspectos de la evolución de ese joven y con la relación de jóvenes de su misma edad.

Existen varios factores que determinan la forma en que se manifiesta la sexualidad en los individuos, estos factores van desde los puramente psicológicos hasta los culturales.

Lo que no depende del individuo es el aumento de la pulsión sexual. Entre chicos y chicas han podido observarse diferencias notables en relación a los efectos de estas pulsiones en la conducta. Estas suelen ser menos apremiantes en las chicas que en los chicos, ellas pueden sentirse más necesitadas de afecto o amor, que de satisfacer sus instintos sexuales.

Los intereses sexuales aumentan notablemente en intensidad, en sus manifestaciones; una de ellas, muy frecuente entre los chicos es la autosatisfacción sexual o masturbación, mientras que en la mujer está aumentando su capacidad de respuesta sexual.

Existe la teoría sociocultural que indica que la mujer no está educada libremente para ejercer su sexualidad, de ahí que no lo haga de la misma medida que el hombre.

El adolescente es una persona particularmente atenta a lo que sucede en torno a él y de forma especial aquello que se haya relacionado con la sexualidad.

Arnold Gesell ha investigado los intereses sexuales desde los 12 a los 16 años. Los once años son para el hombre el umbral a ese mundo de las pulsiones sexuales. Se siente atraído por curiosidad, por diversos estímulos eróticos algo inocentes, experimenta erecciones incontroladas, provocada a menudo por estímulos no eróticos, sino por estados de ánimo, como la ira, risa, ansiedad. La masturbación aún no es practicada en la mayoría de ellos.

A los doce años tanto el interés de la niña como el del niño va aumentando. La tensión hacia el propio desnudo les es de interés a medida que su sexualidad es más fuerte, la masturbación empieza a ser practicada por algunos adolescentes, las chicas manifiestan un similar interés sexual, aunque siempre más recatadas por la educación de la cultura.

A esta edad empieza el contacto, besos, caricias en las mejillas, roces inesperados, etc.

Hacia los trece años las chicas han aceptado un poco más la masturbación y en los chicos se reduce casi exclusivamente a ésta, experimentando eyaculaciones nocturnas.

A los catorce años la mujer va a sentirse atraída por aspectos mas complejos del mundo sexual, métodos anticonceptivos, problemas morales del aborto, etc. atienden especialmente al aspecto social de las relaciones sexuales, preguntándose hasta donde puede ser lícito el trato amistoso con un chico y cuál es el límite de la intimidad.

En los chicos se experimenta la masturbación a un mayor nivel, muchos sufren poluciones nocturnas con relativa frecuencia, en algunas ocasiones manifiestan ciertos sentimientos de culpa. Por eso es importante que los Padres pongan los medios para evitarlo, el diálogo y la información que debe transmitir a su hijo debe ser en todo lo relativo a los aspectos sexuales.

Los Padres pueden ser de gran ayuda a sus hijos en este tipo de conflicto. Mentalizar al hijo de que esos fenómenos son naturales, es facilitar el desarrollo psicológico del adolescente.

A los quince años los chicos siguen insistiendo en el aspecto social de las relaciones sexuales, en los chicos ya hay más atracción en el sexo contrario y empieza el deseo de salir con ellas. La masturbación tiende a ser más fuerte.

A los dieciséis años, aumenta más su interés por las chicas, a esta edad las relaciones sociales, las salidas de grupos mixtos de amigos, se hacen más frecuentes, son prácticamente normales las caricias y besos entre las parejas. La masturbación sigue siendo la fuente principal de satisfacción sexual. Ante las chicas el joven se siente más inquieto y agitado. Cada vez encuentra más dificultades para refrenar sus impulsos.

La manera en que se manifestará la sexualidad, depende entonces de cada individuo y las características

de la estructura social, cultural y familiar de una sociedad determinada.

Es importante entonces que los padres tiendan no a la preocupación angustiada por la sexualidad, ocultándola o mintiendo sobre ella, sino la adaptación del joven a ese mundo fascinante. Será de esa adaptación de la que extraerá estados anímicos generales y actitudes vitales más positivas y satisfactorias para él mismo.

SEXUALIDAD EN LA ETAPA ADULTA

Cuanta mayor cantidad de información sexual posea el ser humano, mas profunda, madura y responsable será su actividad sexual; cuanto mejor conozca su organismo, podrá usarlo mejor, podrá obtener y dar mayor satisfacción.

El amor sexual es la más intenso de las formas en las que el ser humano llega a la unión y a la relación constante con alguien. Sin embargo en ocasiones este amor que se conceptualiza como algo bello, realmente no

representa lo que se había pensado; con frecuencia las personas manifiestan ciertos elementos que denotan una no satisfacción de su vida sexual, esto como consecuencia de un sinnúmero de factores.

Cuando el ser humano alcanza su plenitud en desarrollo físico, pudiera pensarse que está capacitado para ejercer su sexualidad; sin embargo, bajo esta concepción se descuidan elementos indispensables como la formación de valores sociales, morales y éticos, las experiencias previas, la información que posea el individuo, entre otras.

Existen factores que facilitan la adquisición de información en las personas y estos están representados por las diversas experiencias desde su infancia; a través de las vivencias personales, el individuo interioriza una serie de elementos que formarán parte de su personalidad, el uso de lenguaje verbal facilita la adquisición de conocimientos, las caricias fomentan la sensibilidad corporal; el primer contacto con alguna persona del sexo

opuesto, así como experiencias específicas sientan las bases de la relación de pareja.

Una vez que el individuo crece se enfrenta a situaciones que involucran conductas específicas, el embarazo, la primera relación sexual (coito), necesidades de afecto, alguna enfermedad de transmisión sexual, que requieren para su adaptación y solución, en caso de ser necesario, poseer un criterio abierto, libre y responsable que permita ejercer al individuo su sexualidad.

El hablar de la sexualidad en la etapa adulta involucra una serie de tópicos, los cuales se verán especificados con mayor detenimiento a lo largo del presente trabajo (programa y textos), ya que es importante que los adultos conozcan ampliamente estos temas debido a que son agente primarios de transmisión tanto de conocimientos como actitudes y valores, y es aquí donde radica la importancia de la información sexual puesto que si continúa la transmisión errónea y llena de tabúes sobre este tópico, nuestras futuras generaciones continuarán en

la ignorancia y los prejuicios que no les ayudarán a vivir con plenitud.

CAPITULO II

APRENDIZAJE Y

TECNOLOGIA EDUCATIVA

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje ha sido abordado desde diversos puntos de vista, teorías o aproximaciones con el objeto de explicar la forma como las personas aprenden, determinando con esto una serie de acciones y procedimientos contribuyendo al mejoramiento de la educación.

A continuación se explican las teorías neoconductista y cognoscitivista del aprendizaje.

TEORIA NEOCONDUCTISTA

El aprendizaje dentro de esta teoría es conceptualizado como el cambio de las probabilidades de respuesta como consecuencia de la relación estímulo respuesta (E-R).

Tiene como base el conexionismo, el cual se sustenta en tres fundamentos:

1) La ley de la motivación.- el aprendizaje que se logra es el que se desea.

2) La ley del ejercicio.- mientras más se ensaya mejor rendimiento se logra.

3) La ley del efecto.- el aprendizaje es más efectivo en la medida de que se alcanza el éxito.

Watson, bajo la influencia de Thorndike (conexionismo), así como los estudios de Pavlov, sientan las bases del conductismo el cual considera que el comportamiento debe ser observable.

Posteriormente Skinner propone sus propios elementos, dando origen al neoconductismo, afirmando que en el ambiente se producen modificaciones que generan un cambio en las respuestas del individuo, las cuales son aprendidas y observables (que se pueden cuantificar) surgiendo entonces el condicionamiento operante.

Bajo esta teoría han surgido una serie de procedimientos y técnicas que generan un aprendizaje, ya que para los conductistas las personas pueden llegar a

adquirir habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y en un momento dado su aprendizaje. Dichas técnicas deben generar respuestas requeridas a través de la programación de estímulos que produzcan las respuestas esperadas de la persona que aprende.

Estas técnicas o procedimientos de las teorías neoconductistas con frecuencia sustentan la elaboración de programas y materiales, así como la instrucción de una materia o tema, con el único objetivo de facilitar la transmisión y adquisición de conocimientos.

TEORIA COGNOSCITIVISTA

A diferencia de la teoría neoconductista, el enfoque cognoscitivista se interesa por los procesos internos que facilitan u obstaculizan la adquisición de conocimientos.

La teoría cognoscitivista tuvo su influencia de la Gestalt (sus principios han sido aplicados principalmente a la percepción) que postula que existen

leyes de semejanza, proximidad, cierre y continuidad aplicables al aprendizaje.

Con la intención de dar respuesta al funcionamiento de procesos internos (memoria, atención, solución de problemas, etc.) surge el Procesamiento Humano de Información, el cual afirma que existe una entrada en la información a través de los sentidos y una salida con la información ya procesada, que existe una memoria a corto y largo plazo y procesos de control entre ambas para generar adquisición de conocimientos.

A continuación se mencionan algunos fundamentos de la teoría cognoscitivista:

- ♦ La persona puede conocer y manejar su propia interpretación de lo real.
- ♦ Existe una intencionalidad en la conducta, es decir un propósito.
- ♦ Conceptualiza a una situación como un todo, asimismo analiza individualmente los elementos del mismo.

- ◆ Concibe al aprendizaje como proceso dinámico donde se puede cambiar la estructura cognoscitiva, entendiéndose por ésta a los conocimientos, concepciones y experiencias que una persona ha acumulado, que le permitan responder a situaciones nuevas o similares, misma que guía los futuros aprendizajes.

EL APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO.

Para Ausubel existen diversos tipos de aprendizaje bajo dos dimensiones:

a) La forma como se incorpora la nueva información a la estructura cognoscitiva (aprendizaje significativo y repetitivo).

b) La forma como se adquiere la información (aprendizaje receptivo y por descubrimiento).

Estas dos dimensiones generan las siguientes combinaciones:

SIGNIFICATIVO RECEPTIVO	SIGNIFICATIVO DESCUBRIMIENTO
REPETITIVO RECEPTIVO	REPETITIVO DESCUBRIMIENTO

En el aprendizaje receptivo se le da todo al alumno, siendo él sólo un receptor, a diferencia del aprendizaje por descubrimiento donde el alumno descubre por sí mismo el contenido a aprender.

El aprendizaje puede ser repetitivo cuando el conocimiento se adhiere a la estructura cognoscitiva de igual forma como se le da, la memoriza, el aprendizaje es significativo cuando capta la esencia del contenido, le da un significado, facilitando con ello la asimilación de información.

Al igual que la teoría neoconductista, la teoría cognoscitivista ha contribuido a la implementación de técnicas y procedimientos para facilitar la adquisición de conocimientos; ambas teorías han aportado elementos para

que los involucrados en la educación apoyen sus acciones y se organice mejor el proceso E-A.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Un objetivo se define como "el resultado que se prevé o se desea alcanzar en un plazo determinado.

Los objetivos nos permiten determinar los métodos y técnicas a utilizar para que se adquirieran las habilidades y conocimientos requeridos.

Para Firedman (1980) un objetivo de aprendizaje se define como "las intenciones o propósitos que describen en términos de cambios de conducta, que se espera al finalizar el tipo de instrucción".

Por otro lado Mager (1979) los define como una expresión que describe los propósitos educativos" ya que "siendo el aprendizaje un cambio de conducta observada o manifestada, la mejor forma de establecer un objetivo es

mediante ese tipo de conductas", así especifica 4 elementos que debe poseer un objetivo:

- 1) Quién debe alcanzar el objetivo.
- 2) Qué hará esa persona.
- 3) El criterio de aceptación para el logro del objetivo.
- 4) Situación en la cual se realizará la acción para alcanzar el objetivo.

TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS

El concepto taxonomía proviene del griego taxis (orden) y nomos (ley), es un "esquema o ley de clasificación", la cual se puede dar por niveles, donde el nivel alto incluye a aquellos más pequeños.

Bloom (1971) divide los objetivos en tres dominios o áreas del conocimiento (AFECTIVO, COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ) y cualquier conducta puede ser clasificada en alguno de ellos.

A continuación se presentan las 3 áreas del conocimiento, así como los aspectos que la abarcan;

COGNOSCITIVO	Procesos de pensamiento Memoria Evocación de conocimientos e información. Desarrollo de capacidades intelectuales
AFECTIVO	Intereses Actitudes Valores Adaptación y sentimientos de las personas
PSICOMOTOR	Capacidades y habilidades manuales y motoras Coordinación neuromuscular

Dentro de cada una de estas áreas de conocimientos existen diversos niveles taxonómicos los cuales determinan el grado de dominio que una conducta debe alcanzar para ser considerada que se ha aprendido; el nivel que se deba alcanzar estará determinado en función de la conducta o conocimientos, de sus características y posibilidades máximas.

A continuación se presentan los niveles taxonómicos de cada una de las áreas del conocimiento:

COGNOSCITIVO	AFECTIVO	PSICOMOTOR
Conocimiento	Recepción	Conocimiento
Comprensión	Responder	Preparación
Aplicación	Valorizar	Ejecución consciente
Análisis	Organización	Automatización
Síntesis	Caracterización de un valor o concepto	Reorganización
Evaluación		

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

El método es "el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado, teniendo en vista determinadas metas "(Nerici, 1973).

La técnica es la estructura del proceso, su diferencia radica en el grado de especificidad, el método

es la manera general de hacer las cosas y la técnica la manera específica de realizarlas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

A continuación se presenta la clasificación de los métodos de enseñanza:

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	
Según la aceptación de lo que se enseña a través del cuestionamiento o aceptación.	<p>DOG MÁTICO: El alumno acepta lo que se le enseña.</p> <p>HEURÍSTICO: Se enseña el contenido fomentando el cuestionamiento de la información, siendo necesario la demostración teórica, empírica y lógica.</p>
Según la globalización del conocimiento.	<p>GLOBALIZACIÓN: El conocimiento es tratado por áreas o disciplinas.</p> <p>ESPECIALIZACIÓN: La enseñanza es dirigida en un área de conocimiento específico.</p>
Según la forma de razonamiento.	<p>DEDUCTIVO: La enseñanza va de lo general a lo particular</p> <p>INDUCTIVO: La enseñanza se da de lo particular a lo general.</p> <p>ANALÓGICO: El conocimiento se enseña a partir de otro, realizando analogías.</p>

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	
Según como se aborde el tema de estudio.	<p>SINTÁCTICO: Se aborda el tema de estudio partiendo de sus elementos para llegar a un todo implicando proceso de síntesis.</p> <p>ANALÍTICO: Se propicia el análisis del todo hacia sus partes componentes.</p>
Según la coordinación de la materia.	<p>LÓGICO: Se utilizan criterios lógicos de forma y secuencia, relaciones antecedentes-consecuentes, simples a complejos.</p> <p>PSICOLÓGICO: El orden del conocimiento estará en función de las características psicológicas de la persona que va a aprender.</p>
Según la concretización de la enseñanza.	<p>CONCRETO: Se utilizan todos los medios necesarios que permitan el aprendizaje significativo.</p> <p>VERBALÍSTICO: Se basa en la palabra como medio de enseñanza restringida al salón de clases.</p>

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

A continuación se presentan algunas técnicas de enseñanza.

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TÉCNICA
DEBATE	<ul style="list-style-type: none"> * Un grupo de personas con diferentes opiniones exponen un tópico. * Se exponen puntos de vista contrarios. * Existe un moderador que coordina la técnica.

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TÉCNICA
MESA REDONDA	<ul style="list-style-type: none"> * Un grupo expone sus puntos de vista sobre una temática. * Se realiza un diálogo sin polémica. * Se especifica de forma sistemática los diversos enfoques del contenido. * Se compone de un coordinador y participantes.
SEMINARIO	<ul style="list-style-type: none"> * Un grupo reducido analiza y discute un tema sin condensar la información en una sola fuente. * Fomenta la capacidad de investigación y cooperación.
PHILLIPS 66	<ul style="list-style-type: none"> * Se divide en grupos de 6 personas para comentar, discutir y llegar a una conclusión de un tema. * Se expone al resto del grupo. * Permite la participación de todos los integrantes. * Genera el análisis y síntesis.
TALLER	<ul style="list-style-type: none"> * Un grupo reducido puede aplicar un conocimiento adquirido. * Genera la experiencia directa. * Fomenta el análisis y síntesis.

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TÉCNICA
DRAMATIZACIÓN	<p>*Es la representación de una determinada situación.</p> <p>* Se usa cuando se trata de establecer una experiencia común, propiciando una discusión posterior.</p>
EXPOSITIVA	<p>* Consiste en la presentación verbal de un tema.</p> <p>* Su desarrollo se centra en el instructor.</p> <p>* Se utiliza para abordar contenidos teóricos o informativos de contenido extenso en poco tiempo.</p> <p>* Propicia la reflexión.</p>
INTERROGATIVA	<p>*Es complemento de las técnicas expositiva, corrillos, estudio de casos, etc.</p> <p>* Consiste en plantear preguntas para explorar y utilizar conocimientos y experiencias de los miembros de un grupo.</p> <p>* Genera el análisis, síntesis y evaluación.</p>
FORO	<p>*Un grupo opina o discute sobre algún tema.</p> <p>* Existe un coordinador que propicia la participación activa.</p> <p>* Permite el aprendizaje por descubrimiento tanto significativo como repetitivo.</p>

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TÉCNICA
LLUVIA DE IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> * Se invita a todos los participantes a que expongan sus ideas o conocimientos sobre un tema. * Todas las ideas son aceptadas sin cuestionarlas ni criticarlas. * Fomenta la búsqueda de soluciones distintas. * Desarrolla y ejercita la imaginación creadora
DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> *El instructor explica y ejecuta el procedimiento a enseñar. * Ubica a los participantes en una situación real. * Propicia la aplicación de conocimientos teóricos. * Fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas.

EVALUACIÓN

Un aspecto importante de la tecnología educacional es la necesidad de evaluar los diversos aspectos de la educación, sin embargo, la evaluación es un concepto poco entendido en este ámbito.

Los programas de evaluación diseñados en especial para mantener las normas existentes de una situación educacional relativamente estática se pueden transformar, y se están transformando en métodos diseñados para facilitar la planificación, el desarrollo y la ejecución de nuevos sistemas educacionales e innovaciones.

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

El concepto general es el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, persona, etc.

Existen 2 definiciones que son las más conocidas en América Latina:

- a) Evaluación identificada con la medición.
- b) Evaluación considerada como el juicio de un experto.

La definición de evaluación como medición se limita evidentemente a aquellas cosas que pueden ser medidas con tests estandarizados. Este tipo de evaluación abarca solamente a aquello que puede medirse con instrumentos de

prueba, es poco flexible, con costos altos y limitaciones en la evaluación de conocimientos y habilidades.

La definición de evaluación como el juicio de los expertos crea aún más problemas. El nivel de objetividad y confiabilidad es muy bajo. Esta evaluación no puede llamarse científica porque no se sabe con claridad cuál es la tarea del experto, en qué se basan sus juicios, qué criterios usa, qué variables mide, etc.

La evaluación educacional es el proceso de lineamiento, organización y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión. Esta definición pone énfasis no sólo en el concepto de evaluación como juicio, sino también en el aspecto igualmente importante del fin con que se está juzgando, el fin es tomar decisiones en una actividad general, pero importante en la operación, cambio, mejoramiento y continua renovación de un sistema educacional.

Para desarrollar este enfoque científico se examinarán las bases y propósitos potenciales de

evaluación, junto con los niveles en los cuales puede realizarse.

El concepto de juicio implica la necesidad de criterios o normas para su uso. Las diversas posibilidades de decisión deben juzgarse en función de algunos aspectos básicos, se sugieren posibles bases para comparación:

- a) Comparación con hechos o con desempeño previo.
- b) Comparación con otras entidades similares.
- c) Comparación con objetivos establecidos.
- d) Comparación con una situación ideal.

La comparación con **HECHOS PREVIOS** es el progreso de una persona o programa se compara con su propio desempeño en un momento anterior.

La comparación con **ENTIDADES SIMILARES** significa que el progreso de una persona, programa o componente es comparado con el progreso de otros, de características similares; se emplea frecuentemente para programas, materiales educacionales, medios, etc.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

La comparación con **OBJETIVOS ESTABLECIDOS** significa que el progreso de personas, programas, componentes, etc. se compara con objetivos que han sido previamente establecidos. Esta comparación también es útil para la evaluación del programa, principalmente en los de innovación donde no hay otros con quien comparar. El tema principal es la medida en que el programa alcanzará sus metas.

La comparación **CON UN IDEAL** significa que el progreso de la persona, componente, programa, etc. se comparará con el ideal dado o el caso hipotético. Esta no es la mejor base para ello porque la conducta ideal puede ser difícil de establecer y cada quien puede tener sus propias normas ideales.

El tema de discusión principal para la comparación es que la base debe aclararse antes de comenzar la evaluación y debe manifestarse en el informe de la misma.

En la **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA**, sus diseñadores deben establecer las bases en las primeras etapas del

diseño del programa. Muchos no logran aclarar la base para comparación de sus programas, se realiza en forma no intencionada. Cuando la evaluación se hace mediante la opinión del experto, pocas veces se especifican las bases para las comparaciones. Aquellos que reciben las evaluaciones no pueden estar seguros si el experto está comparando el programa con otros, con algún tipo de objetivos o con un ideal establecido por el experto.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN.

Los propósitos se pueden dividir en tres clases básicas. La primera es aquella área de conocimiento de la naturaleza de algo que ya existe. Ese algo generalmente es una persona o un componente dentro de un sistema que tiene algún tipo de problema cuya naturaleza precisa es necesario descubrir, a esto se le da el nombre de **VALORACIÓN DE NECESIDADES, ANÁLISIS DEL SISTEMA, DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN INICIAL, ETC.**

El segundo propósito ha sido llamado **FORMACIÓN, MEJORAMIENTO O EVALUACIÓN CONTINUA**, esta se refiere a la

información necesaria para la operación y el continuo mejoramiento de un componente, persona, programa o sistema completo.

La tercera clase de propósito es la **evaluación terminal** y consiste en elegir o manifestar una opinión o emitir un juicio acerca de una situación, persona, proceso, programa, etc.

El propósito básico es la obtención de información acerca del estado de la persona, proceso, programa o componente para conocer su situación real.

Así mismo se pretende formar a la persona, el proceso, los materiales o los programas de manera que los lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar en forma exitosa los objetivos propuestos. Este tipo de evaluación es formativa, debido al énfasis sobre el desarrollo o formación de la entidad que se evalúa (Scriven, 1967). Este objetivo no es probar sino mejorar la entidad.

La **EVALUACIÓN SUMARIA** o de fin de proyecto o evaluación del sistema tiene como propósito tomar una decisión clara acerca de una persona, programa o componente en función de su mérito o valor, generalmente con algún trascendente.

Existe otro enfoque en el cual destaca la evaluación del proyecto y la enfoca en cuatro aspectos o elementos importantes del sistema. El enfoque sugiere (Phi Dela Kappa, 1971):

a) La evaluación del contexto, es decir la evaluación del ambiente pertinente de las condiciones, limitaciones, etc. reales o deseadas y las necesidades del ambiente.

b) Evaluación de entrada que analiza las entradas que suministran información para la determinación de la manera en que se pueden utilizar recursos para lograr las metas y objetivos del programa.

c) Evaluación del proceso para suministrar retroalimentación para las personas responsables de realizar planes y procedimientos.

d) La evaluación del producto para medir e interpretar los logros al final del ciclo del proyecto y durante el período de operación del proyecto.

NIVELES DE EVALUACIÓN.

Se tomarán en cuenta cuatro niveles de evaluación:

- a) Evaluación del sujeto.
- b) Evaluación del programa o componente.
- c) Evaluación de la Institución.
- d) Evaluación del sistema.

Es importante la **evaluación del sujeto**, ya que es necesario averiguar por medio de la evaluación diagnóstica la naturaleza de su repertorio en el momento específico en que se da la información.

Es importante realizar una evaluación continua del progreso del sujeto a lo largo del programa de estudio. En algunos momentos específicos de su educación es necesario tomar decisiones de tipo evaluación sumativa.

La siguiente evaluación es el de cada **componente del sistema educacional**. Los programas nuevos o los ya existentes, los medios o materiales educacionales, los grupos de personal, el lugar, etc. pueden ser evaluados para descubrir si su desempeño alcanza los objetivos establecidos para cada uno y si está contribuyendo al óptimo funcionamiento del sistema.

El tercer nivel de **evaluación** es el de la **Institución**, evaluando el éxito de los sujetos y de sus diversos componentes en un programa, nos ayuda al mejoramiento para la asignación de sus recursos o apoyos de la Institución.

El cuarto nivel se llama **evaluación de sistema** y es la combinación de información evaluativa de diversas Instituciones que están comprendidas en un Distrito, un Estado o una Nación.

Esta es una evaluación de como funcionan sus componentes, sus sujetos en cada Institución a través de todos los sistemas.

Los niveles de evaluación interactúan con los propósitos y también con las bases que son más lógicos en un nivel que en otro.

En el siguiente cuadro podemos observar cómo cada nivel va teniendo sus propósitos y sus bases de comparación:

NIVEL	PROPÓSITO	BASE DE COMPARACIÓN
SUJETO	1) FORMATIVO 2) DIAGNOSTICO	1.- OBJETIVOS ESTABLECIDOS.
COMPONENTE	1) FORMATIVA	1.- OBJETIVOS ESTABLECIDOS. 2.- OTRAS ENTIDADES SIMILARES.
INSTITUCIÓN	1) DIAGNOSTICA 2) FORMATIVA 3) SUMARIA	1.- OBJETIVOS ESTABLECIDOS. 2.- OTRAS ENTIDADES SIMILARES.
SISTEMAS	1) SUMATIVA 2) DIAGNOSTICA	1.- IDEALES 2.- OBJETIVOS ESTABLECIDOS 3.- OTRAS ENTIDADES SIMILARES.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Un problema de la evaluación es que no se ha adoptado una metodología científica. De esta falla resulta información proveniente de fuentes dudosas, de poca validez, escasa confiabilidad, frecuentemente no relacionado con las decisiones necesarias, presentada en forma de descripción, insegura y sin un análisis cuidadoso.

A continuación se presenta una síntesis de las actividades generales que deberían seguirse en la preparación y desarrollo de una evaluación educacional, las actividades básicas incluyen:

a) El establecimiento de los objetivos o propósitos de la evaluación.

b) la especificación de las variables que se utilizan en la evaluación.

c) La especificación de los métodos para reunir la información, cómo se presentarán los datos.

d) El establecimiento de la manera óptima de analizar los datos, cómo se transformará en resultados útiles.

e) La preparación de la forma de presentar la información, esto es cómo se transmitirá a quienes toman las decisiones.

Estas actividades deben desarrollarse a fondo e interrelacionarse cuidadosamente. Para un mejor entendimiento se explican de forma detallada:

A. El objetivo de la evaluación debe establecerse claramente con un propósito específico, es dejar establecido qué se va a evaluar y con qué fines.

B. El paso siguiente es la especificación de las variables que deben medirse en la evaluación. Es necesario especificar la naturaleza de cada variable, los posibles valores que puede tomar y los valores exigidos o esperados en la situación que se evalúa. Las variables pueden ser nominales, ordinales o continuas, dependientes o independientes.

C. El tercer paso es la recolección de datos, en general se pueden seguir cuatro actividades básicas:

1.- Identificar las posibles fuentes de datos, esto es donde se encontrarán.

2.- Identificación, selección o preparación de los instrumentos para la recolección de datos e incluye pruebas, cuestionarios, encuestas, etc. de acuerdo a las características de la evaluación.

3.- Especificación de los procedimientos para el muestreo o identificación de lo que será evaluado.

4.- Establecimiento del plan y condiciones de la recolección de datos.

Toda la información, los planes y los procedimientos deberán planificarse cuidadosamente, registrarse por escrito y llevarse a cabo de acuerdo con el plan .

D. El cuarto paso es la organización y el análisis de los datos. En la organización de los datos, estos sufren una transformación y los instrumentos pasan a ser formas útiles para las variables comprendidas en la evaluación,

para la codificación de los datos y tener el control de la exactitud de los mismos.

Se debe utilizar el análisis estadístico que sea adecuado a su estudio para ofrecer la información mas útil a quienes tomen las decisiones.

Es necesario designar quien será el responsable del análisis, cuándo se hará, qué recursos se necesitarán, etc.

E. El paso final en la metodología es la preparación de la información de modo que permita su uso para tomar decisiones. La forma más común de aportar esta información es por medio de informes escritos, pero los métodos varían con la naturaleza del ambiente de decisión.

Los resultados de la evaluación se entregan directamente por medio de informes escritos a la persona o personas que toman las decisiones. La cantidad de detalles, la naturaleza de los resultados informados, la información estadística presentada, deben estar

estrechamente relacionados con el propósito de la evaluación y conducir a las decisiones pronosticadas en el diseño básico y en los propósitos de la evaluación. EL PROPÓSITO BÁSICO DE LA EVALUACIÓN ES EL SUMINISTRO DE INFORMACIÓN ÚTIL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL AMBIENTE DONDE SE ESTA EVALUANDO.

ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN Y APRENDIZAJE

Una estrategia es un método o manipulación, la cual facilita el aprendizaje (Levin, 1971).

Para que estas estrategias tengan un efecto positivo y facilitador del aprendizaje es necesario que se determinen en el momento de realizar la planeación, ya que en ésta se especifican las actividades, tanto del instructor como del participante, de acuerdo a los objetivos que se pretenden.

Las estrategias pueden ser de dos tipos: DE APRENDIZAJE Y DE INSTRUCCION:

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, son las estrategias que genera el propio sujeto, que lo conlleva a una situación de aprendizaje, lo cual requiere de habilidades específicas por parte de la persona que aprende.

LAS ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN se refieren a aquellas actividades que se solicita que realice la persona que aprende con el objeto de facilitar la asimilación de información, casi siempre se trata de materiales con cierto tratamiento en su elaboración (tal es el caso de los materiales elaborados en este trabajo, por lo cual nos enfocaremos específicamente a este tipo de estrategias).

Las estrategias de instrucción funcionan con el supuesto de que al modificar la estructura del material impreso se mejora el aprendizaje, ya que se genera un marco de referencia donde cada parte del material (contenido) puede ser comprendido con mayor facilidad.

Las estrategias de instrucción pueden ser preinstruccionales, instruccionales y postinstruccionales.

ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES: Se dan antes de que se inicie la instrucción y sirven para introducir al alumno al nuevo conocimiento, estableciendo un puente entre lo que ya se conoce y la nueva información.

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES: Se dan durante el proceso de aprendizaje, sirven para reforzar el concepto a aprender.

ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES. Se dan después de presentado el contenido de aprendizaje, sirven para reforzar los temas expuestos.

A continuación se presentan algunas estrategias de instrucción, cabe aclarar que de acuerdo al momento en que se presenten estas estrategias pueden ser preinstruccionales, instruccionales o postinstruccionales.

OBJETIVOS

En los objetivos de aprendizaje se especifica la conducta que se espera que el alumno alcance, así como el

criterio de aceptación del mismo. Es importante que el alumno conozca lo que se espera de él, así como lo relevante del material que se aprenderá, ya que facilita con ello la asimilación y comprensión de información.

PRE TEST

Es una prueba conformada por una serie de preguntas dadas antes de la instrucción, haciendo referencia al conocimiento que se debe adquirir, así mismo es un indicador para el alumno de lo que es un material adecuado o necesario y lo que no lo es.

Los reactivos del pretest pueden ser de variados tipos (opción múltiple, complementación, de respuesta libre, relación de columnas, etc.)

RESUMEN

Casi siempre es en prosa, aunque pueden utilizarse otras formas, contiene información mínima y relevante del material de conocimiento. Debe contener las ideas

principales, manteniendo el mismo nivel de generalidad, inclusividad y abstracción del material de estudio. Debe utilizarse un material sencillo, excluyendo las ideas irrelevantes.

Esta estrategia puede ser preinstruccional si se presenta antes de la instrucción o postinstruccional si se proporciona al finalizar el tema.

Las funciones del resumen son las siguientes:

- Ubica al lector en la estructura general del material a aprender.
- Lo familiariza con el aspecto central.
- Organiza, integra y consolida la información adquirida.
- Facilita el aprendizaje por efecto de repetición.

ORGANIZADOR ANTICIPADO

En esta estrategia se proporciona al alumno los elementos necesarios que le permitan establecer una relación entre el nuevo conocimiento y la estructura

cognoscitiva ya existente, facilitando con ello el aprendizaje significativo.

El organizador anticipado puede ser en prosa, mapas, redes, gráficas, según la naturaleza del nuevo conocimiento.

Esta estrategia puede realizarse en 3 formas:

1. Sobreordenamiento.- El nuevo material reorganiza el conocimiento que ya se posee.
2. Coordinadamente.- El nuevo material se combina con el ya conocido mediante analogías.
3. Subordinadamente.- El nuevo material se incluye en lo ya conocido.

Las funciones del organizador anticipado son las siguientes:

⇒ Genera un puente entre la información nueva y lo que ya se conoce.

⇒ Organiza la información considerando la generalidad y especificidad, así como la inclusión de clase.

⇒ Es una guía para el lector sobre donde debe ubicar el nuevo conocimiento.

PREGUNTAS INTERCALADAS

Son estímulos que propician el análisis y organización de la información, se enuncian a través de cuestionamientos sobre el tema a aprender, es importante que se estructure el material de modo que el lector no pueda consultar para responder a la pregunta, es decir no debe estar enseguida de la información.

Esta estrategia es directa e intencional, ya que induce al lector a recordar los aspectos relevantes del tema. Las preguntas pueden utilizarse en 3 momentos:

a) Antes de presentar el texto, cuando el nivel de complejidad es alto, orientando con ello al lector sobre lo que es importante que aprenda induciéndolo a utilizar nivel de atención significativos en estos tópicos.

b) Durante el texto: que refuerzan el contenido a aprender.

c) Al finalizar el texto, cuando el grado de complejidad no es elevado, lo cual requiere habilidad de abstracción, permite formar una visión sintética e integradora.

Las funciones de las preguntas intercaladas son las siguientes:

↔Mantiene la atención y niveles de activación del lector.

↔Dirige la atención a la información relevante.

↔Favorece la reflexión de la información, así como el aprendizaje significativo.

ANALOGIAS

Proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante a otro.

Las funciones de las analogías son las siguientes:

- Incrementa la efectividad en la comunicación.

- Proporciona experiencias concretas que preparan la adquisición de un conocimiento complejo.
- Favorece el aprendizaje significativo a través de la familiarización.

ILUSTRACIONES

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, puede ser a través de dibujos, gráficas, fotografías, esquemas, etc.

Las funciones de las ilustraciones son las siguientes:

- ↔ Mantener la atención.
- ↔ Permite la asimilación de un concepto complicado a través de la visualización.
- ↔ Favorece la retención, ya que se recuerda con mayor facilidad las imágenes.
- ↔ Permite la organización de información.

A continuación se presentan los tipos de ilustraciones más utilizadas:

a) **Descriptiva**. Muestra cómo es un objeto o aparato, facilitando la descripción del mismo.

b) **Expresiva**. Busca lograr un impacto en el lector, aborda conceptos relacionados con la emotividad y las actitudes.

c) **Construccionales**. Explican los componentes de un objeto, aparato o sistema.

d) **Funcional**. Muestran cómo se realiza un proceso.

e) **Lógico matemático**. Incluyen funciones matemáticas.

f) **Algorítmica**. Plantean posibilidades de acción, metas, procedimientos, etc..

g) **Arreglo de datos.** Incluye comparaciones visuales que permiten el análisis de datos.

PISTAS TIPOGRÁFICAS

Son señalamientos que se hacen en un texto para enfatizar ciertos elementos del contenido, el lector identifica específicamente el contenido a aprender.

Las pistas tipográficas más comunes son las siguientes:

- * Mayúsculas y minúsculas
- * Títulos y subtítulos
- * Inclusión de apartados con numeración progresiva.
- * Subrayado
- * Pie de página
- * Enmarcación de contenidos.
- * Negrillas
- * Diferentes tipos de letra

Las pistas tipográficas tienen como función auxiliar al lector sobre la identificación de elementos importantes.

CAPITULO III

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INFORMACION SEXUAL PARA PAREJAS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A través del **PROGRAMA DE INFORMACION SEXUAL DIRIGIDO A PAREJAS** se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- √ Proporcionar información sexual que les permita la adquisición de conceptos, técnicas y procedimientos que contribuyan al ajuste personal y de pareja.
- √ Ampliar su marco de referencia sexual que contribuya al entendimiento personal y dentro de la dinámica de pareja.
- √ El análisis de temas controversiales que posibiliten al individuo a asumir roles y actitudes sustentadas en su identificación como ser independiente y complemento de su pareja.
- √ Brindar los elementos necesarios que le permitan ejercer su rol orientador y formador de sus hijos.

- √ Establecer o reforzar las habilidades de comunicación intraconyugal que coadyuven al entendimiento y sincronización sexual.

- √ Reducir a través del conocimiento los mitos y tabúes en relación a la sexualidad humana.

- √ Modificar, a través del aspecto cognitivo y afectivo, aquellas actitudes que ejercen influencia en la dinámica de pareja.

ORGANIZACION DE TEMAS

Para la implementación del programa se contaba con una gran cantidad de contenidos, mismos que requieren de una organización.

Se utilizó la técnica Morganov-Heredia para determinar la organización y estructuración de contenidos y obtener una secuencia pedagógica, facilitando la comprensión de cada uno de ellos.

Con esta estructuración se logra la asimilación de información a través de la organización de estructuras cognoscitivas, de conocimientos previos y nuevos, así como un aprendizaje significativo.

Los temas del programa se especifican en el siguiente orden:

- 1.- Conceptos básicos
- 2.- Anatomía y fisiología de los órganos Sexuales.
- 3.- Concepción, embarazo y parto
- 4.- Anticoncepción
- 5.- Respuesta sexual humana
- 6.- Variantes en la conducta sexual
- 7.- Enfermedades de transmisión sexual
- 8.- Disfunciones sexuales
- 9.- Aspectos controversiales
- 10.- Dinámica de la pareja

Es necesario aclarar que esta organización de contenidos se realizó intertemas e intratemas, es decir al

interior de cada uno de ellos con el objeto de lograr una mejor comprensión por parte de cada integrante de la pareja.

CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA

Una vez establecida la secuencia pedagógica de los contenidos, se elaboró el programa basado en dos corrientes psicológicas:

- ♦ La tecnología educativa
- ♦ La teoría constructivista del aprendizaje

La innovación de dicho programa se sustenta en la utilización de varios aspectos teóricos, retomando aquellos que a nuestro juicio son rescatables de cada teoría, sin adoptar una actitud radical ante cada una de ellas.

El programa posee los siguientes elementos:

a) Una introducción que le permite al instructor formar un panorama de los alcances de dicho programa.

b) Un índice detallado de cada tema y subtema, facilitando el manejo del mismo.

c) Cartas descriptivas de cada tema que guían al instructor para el logro de cada objetivo.

d) La ubicación de cada concepto, su objetivo y las actividades a realizar, auxiliando al instructor para el logro de metas.

e) La especificación detallada de actividades, así como la inclusión del material necesario para cada una de ellas.

f) Sugerencias para el instructor que le permiten un desempeño acorde a los objetivos generales y específicos del programa.

g) Inclusión de técnicas de enseñanza acordes a los objetivos de cada tema, la utilización de técnicas grupales como apoyo es esencial.

h) La evaluación diagnóstica y sumaria de cada tema.

i) Bibliografía por cada tema, en caso de que el instructor requiera ampliar su conocimiento.

CARACTERISTICAS DE LOS TEXTOS

Como apoyo del programa se elaboró un texto para cada tema con el objeto de reforzar la acción del instructor y complemento de la instrucción.

La elaboración de cada material se sustenta en las estrategias de aprendizaje e instrucción, preinstruccionales (resumen, organizador anticipado, etc.) e instruccionales (preguntas intercaladas, ejercicios, etc.).

Los elementos que contienen los textos son los siguientes:

a) Índice que muestran los temas y subtemas que se abordan, así como las páginas donde se encuentra fácilmente su localización.

b) Un organizador anticipado que ubica cada tema dentro del programa estableciendo la relación entre la estructura cognitiva existente y el nuevo conocimiento.

c) Preguntas intercaladas antes y/o después de abordar un conocimiento específico, estas preguntas son para evaluar o reforzar algún contenido, así como de reflexión.

d) Ilustraciones que apoyan la comprensión del texto.

e) Tipografía diferente que resalta títulos, subtítulos, conceptos e ideas principales.

f) Glosario de términos que permite a cada integrante de la pareja una mejor comprensión del texto.

g) Bibliografía que apoya la investigación de cada tema a la cual se puede recurrir en caso de que se necesite ampliar la información.

EVALUACION

La evaluación dentro del programa se realiza en 3 niveles:

1) Evaluación de adquisición de conocimientos de cada uno de los temas, para ello se realizaron dos pruebas paralelas que representan la evaluación diagnóstica y sumaria, utilizando diversos tipos de reactivos (identificación, opción múltiple, relación de columnas, etc.).

2) Evaluación de actitudes de cada participante ya que el programa pretende de forma alterna modificar actitudes, es necesario realizar una evaluación antes y

después del programa, con el objeto de verificar si dicha programación ejerce influencia para cambiar actitudes.

3) El programa pretende también reducir los mitos y tabúes a través del conocimiento de aquellos aspectos que generan falsas creencias.

METODOLOGIA PROPUESTA

Con el objeto de que el programa tenga resultados favorables para cada participante, se propone la siguiente metodología:

SUJETOS: 20 parejas como máximo que estén formalmente establecidas o sin casarse, cuya edad fluctúe entre 18 y 35 años.

HIPOTESIS:

* El programa de información sexual contribuye a la reducción de mitos y falsas creencias.

* Existen diferencias significativas entre el dominio de temas de sexualidad, antes y después del programa en las parejas participantes.

* Existen diferencias significativas entre las actitudes favorables hacia la sexualidad antes y después del programa.

PROCEDIMIENTO

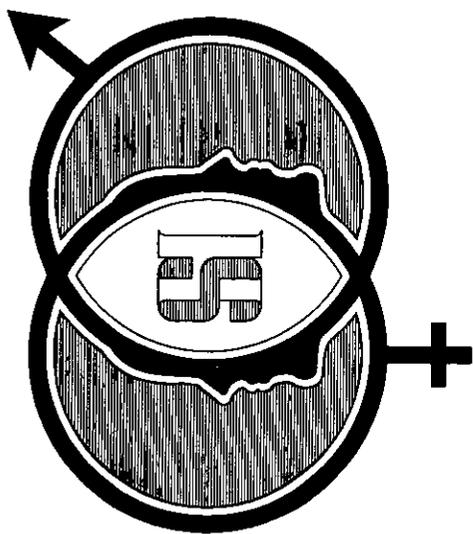
El programa se realizará en 10 sesiones, 3 hrs. cada una de ellas; en cada sesión se deberá realizar la evaluación diagnóstica y sumaria de cada tema, así mismo se deberá aplicar antes de iniciar el programa el pre test de tabúes así como la escala de actitudes.

Al término de las 10 sesiones se aplicará el post test con ambos aspectos y estar en posibilidad de medir la influencia de dicho programa.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE INFORMACION SEXUAL

PARA PAREJAS



*"Un Programa de Educación Sexual
para Parejas"*

María Isabel Bautista Flores

Hermelinda Herrera Carmona

INDICE

INTRODUCCION.....	15
I. CONCEPTOS Y TERMINOS BASICOS.....	18
1.1 Conceptos Básicos.	
* Sexo	
* Sexualidad	
* Identidad	
1.2 Influencia de los medios masivos de comunicación.	
1.3 Normatividad básica para el grupo	
Evaluación diagnóstica	
Evaluación sumaria	
Bibliografía	

II. ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES..... 24

2.1 Organos sexuales masculinos.

- * Externos
- * Internos

2.2 Organos sexuales femeninos

- * Externos
- * Internos
- menstruación
- trastornos menstruales

2.3 Embriologia de los órganos sexuales.

- * Externos
- masculinos
- femeninos
- * Internos
- masculinos
- femeninos

2.4 Influencia hormonal

- * Masculina
- * Femenina

2.5 Anomalías congénitas

- * Masculinas
- * Femeninas
- * Hermafroditas

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

III. CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO..... 36

3.1 Concepción

- * Mecanismo de concepción
- * Diagnóstico del embarazo

3.2 Cambios orgánicos durante el embarazo

- * Sistema respiratorio
- * Sistema circulatorio
- * Sistema gastrointestinal
- * Cambios en la piel
- * Cambios de conducta

3.3 Desarrollo embrionario

- * Primer trimestre del embarazo
- * Segundo trimestre del embarazo
- * Tercer trimestre del embarazo
- * Actividad sexual durante el embarazo

3.4 Parto

- * Primera etapa
- * Segunda etapa
- * Tercera etapa
- * Formas de dar a luz
 - operación cesárea
 - método Leboyer
 - parto psicofroláctico

3.5 Esterilidad

- * En el hombre
- * En la mujer

3.6 Depresión post parto

3.7 Defectos congénitos cromosómicos

* Tipos

- Síndrome de Dawn
- Fenilcetanúria
- Parálisis cerebral

* Causas

- Alcohólicismo
- Tabaquismo
- Radiaciones
- Medicamentos

Evaluación Diagnóstica

Evaluación Sumaria

Bibliografía

0

IV. METODOS DE CONTROL DE LA NATALIDAD..... 50

4.1 Métodos químicos

* Píldora

* Espermicida

* Ducha vaginal

4.2 Métodos mecánicos

* Dispositivo intrauterino

* Diafragma

* Preservativo o condón

4.3 Métodos Naturales

* Ritmo

* Temperatura basal

* Examen del moco cervical

* Coito interrumpido

4.4 Métodos definitivos

* Vasectomía

* Salpingoclasia

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

V. RESPUESTA SEXUAL HUMANA.....	57
5.1 Técnicas de estimulación	
* Zonas erógenas	
* Organos sexuales	
5.2 Fases de la respuesta sexual humana	
* Excitación	
* Meseta	
* Orgasmo	
* Resolución	
5.3 Posiciones durante el coito	
* Con el hombre arriba	
* Con la mujer arriba	
* Lado a lado	
* Vaginal posterior	
5.4 El punto G	
Evaluación diagnóstica	
Evaluación sumaria	
Bibliografía	

6.1 Variantes en la elección del objeto

- * Homosexualidad
- * Lesbianismo
- * Bisexualidad
- * Transexualidad
- * Incesto
- * Zoofilia
- * Fetichismo
- * Transvestismo
- * Necrofilia
- * Coprofilia y urofilia

6.2 Variantes en la elección de la meta.

- * Voyeurismo
- * Exhibicionismo
- * Sadismo-masochismo
- * Froteurismo

Evaluación Diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

VII ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL..... 70

7.1 Enfermedades de transmisión sexual

- * Gonorrea
- * Sífilis
- * Herpes genital
- * Ladillas
- * Candidiasis
- * Tricomonas
- * Papiloma
- * Uretritis específica
- * Chancro blando
- * Linfogranuloma venéreo
- * Granuloma inguinal

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

VIII DISFUNCIONES SEXUALES..... 77

8.1 Problemas de disfunción sexual en el hombre

- * Eyaculación precoz
- * Impotencia
- * Inhibición de la eyaculación
- * Eyaculación retrógrada
- * Disparéunia

8.2 Problemas de disfunción sexual en la mujer

- * Vaginismo
- * Disparéunia
- * Anorgasmia
- * Orgasmo rápido

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

IX ASPECTOS CONTROVERSALES..... 85

9.1 Aborto

*** Causas del aborto**

- Físicas
- Sociales
- Personales

*** Tipos de aborto**

- Espontáneo
- Inducido

*** Técnicas para practicar el aborto**

- No científicas
- Dilatación y legrado
- Aspiración por vacío
- Histerotomía
- Por solución salina

*** Secuelas del aborto**

- Físicas
- Emocionales

- * Legislación del aborto
 - En México
 - Argumentos a favor
 - Argumentos en contra
- * Prevención del aborto

9.2 Masturbación

- * Definición
- * Técnicas de masturbación
- * Fantasía
- * Desarrollo psicosexual
 - Niñez
 - Adolescencia
 - Edad adulta

9.3 Violación

- * Concepto
- * Condición social de la mujer
- * Creencias falsas
- * Enfoque sobre la violación

- * Medidas a tomar
- * Secuelas, reacciones y acciones
- * Violación en niños
- * Denuncia y continuidad

9.4 Pornografía

- * Concepto
- * Argumentos en contra
- * Argumentos a favor

9.5 Prostitución

- * Prototipos involucrados
- * Clasificación de las prostitutas
- * Enfoques
- * Causas de la prostitución
- * Aproximaciones psicológicas
- * Investigación en México
- * Argumentos a favor y en contra

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

X. DINAMICA DE LA PAREJA..... 109

10.1 Selección de la pareja

- * Atributos de selección
- * Virgindad

* Preparación para el matrimonio

10.2 Etapa matrimonial

- * Luna de miel
- * Comunicación
- * Infidelidad

10.3 Ruptura matrimonial

- * Divorcio
- * Viudez

Evaluación diagnóstica

Evaluación sumaria

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ente que constantemente busca adaptarse a su medio ambiente a través de aquellos fenómenos que se le presentan a lo largo de su vida. En un afán por adaptarse, el hombre genera el avance cultural y tecnológico; forma una serie de valores, actitudes y aptitudes, las cuales determinan el momento histórico y cultural en el que vive.

La **SEXUALIDAD HUMANA** es un elemento de vital importancia para el hombre, ya que la reproducción de la especie representa parte de su fundamento como ser.

El presente programa pretende coadyuvar a este proceso de desarrollo personal para todo aquel que lo vivencie, su fundamento obedece a la necesidad de conocimiento de aquellos aspectos relacionados con la sexualidad del individuo, mismos que se verán reflejados en su comportamiento y ajuste con el resto de personas.

El programa está estructurado para que sus participantes (parejas formalmente establecidas o sin haberse casado), además de ampliar sus conocimientos, se analicen a sí mismos y propicien actitudes adecuadas a sus necesidades como pareja, siempre en busca de un estado de satisfacción y felicidad; no obstante, dependerá del interés y pensamiento al cambio que muestre cada pareja.

Un aspecto de vital importancia para los participantes del taller es el respeto entre personas, dicho taller pretende una uniformidad en las pautas de conducta para todos los participantes, ya que cada uno de ellos es un ser individual y respetable.

Así mismo se pretende que cada pareja exteriorice su forma de pensar y muestre sus actitudes hacia cada tema, ya que en ocasiones, aún cuando son pareja, no conocer las opiniones que cada uno tiene, lo cual contribuye a la formación de mitos y tabúes que perjudican el proceso de comunicación y comprensión.

Los temas abordados versan desde aquellos meramente fisiológicos hasta los psicológicos y sociales que generan controversia, y a la vez mayor miedo y confusión al abordarlo, por ejemplo: la masturbación, pornografía, impotencia, aborto, homosexualidad.

El programa se ha estructurado para que sirva de base a los expositores, ya que en él se incluye de forma detallada los objetivos y actividades para cada tema, así mismo se complementa con la serie de textos realizados específicamente para apoyar el enfoque y propósitos de dicha programación.

Por último se propone una forma de evaluar a la pareja antes de impartir cada tema, para conocer el grado de conocimientos que se tiene sobre el mismo, además una evaluación al finalizar cada uno de ellos para verificar el nuevo conocimiento adquirido.

CONCEPTOS BASICOS

OBJETIVOS GENERALES: LA PAREJA AL TERMINAR EL TALLER UTILIZARA UN LEXICO CORRECTO SOBRE CADA CONCEPTO REFERENTE A LA SEXUALIDAD, ASUMIRA UN COMPROMISO DE CUMPLIR CON LAS NORMAS BASICAS DE RESPETO A SUS SEMEJANTES.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>1.1 Conceptos básicos</p>	<p>Al finalizar el tema la pareja: Diferenciará cada uno de los conceptos básicos de la sexualidad que utiliza la gente dentro de su vocabulario cotidiano.</p>	<p>El instructor da la bienvenida a cada participante, se realiza la dinámica de integración. Se les solicita que en pareja realicen un collage sobre lo que es la sexualidad, posteriormente en grupos de 6 personas, muestren su trabajo, finalmente se realiza una reunión plenaria.</p>	<p>Revistas Hojas de rotafolio Tijeras y pegamento Texto no. 1: CONCEPTOS BASICOS.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>1.2 Influencia de los medios masivos de comunicación.</p>	<p>Analizará algunos programas y comerciales televisivos, radiofónicos y de prensa, resaltando el mensaje sexual que pretenden transmitir a la población.</p>	<p>El instructor muestra algunos extractos de programas televisivos, radiofónicos y de prensa, la pareja los observa cuidadosamente, analizando cada uno de ellos. Para poder realizar estas observaciones se les proporcionará los criterios o aspectos que deberán observar. Los participantes expresan verbalmente sus observaciones.</p>	<p>Videocassetera Videos de programas y comerciales televisivos, radiofónicos y de prensa. Hojas de criterios de análisis de programas y comerciales.</p>
<p>1.3 Normas básicas para el funcionamiento del grupo.</p>	<p>Determinará la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación en los adolescentes.</p> <p>Describirá las normas básicas que deberán regir durante el taller.</p>	<p>El instructor dirigirá la sesión de manera que la pareja concluya determinando la importancia de los medios masivos de comunicación en el manejo de la sexualidad.</p> <p>El instructor explicará las normas básicas que regirán el curso, así mismo los participantes expondrán su acuerdo o desacuerdo a cada una de ellas. Se realiza una sensibilización para que asuman el compromiso de regirse por éstas.</p>	

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Contesta con tus propias palabras.

1.- ¿Qué es el sexo?

2.- ¿ Cuántos tipos de sexo existen?

3.- ¿Qué es el sexo de asignación?

4.- ¿Qué es el sexo gonadal?

5.- ¿Qué entiende por sexualidad?

6.- ¿Qué es el proceso de identidad?

EVALUACIÓN SUMARIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es la serie de características físicas determinadas genéticamente que coloca a los individuos en un punto del continuo con extremos reproductivamente complementarios.....()
 - a) Sexo
 - b) Sexualidad
 - c) Identidad

- 2.- Son dos tipos de sexo.....()
 - a) Heterosexual y homosexual
 - b) Anatómico y de asignación
 - c) Espontáneo y planeado

- 3.- Es el sexo que define al individuo por la presencia de las gónadas.....()
 - a) Anatómico
 - b) Gonadal
 - c) Asignación

- 4.- Es el sexo que se determina por las actitudes y conductas de la gente que lo rodea.....()
 - a) Anatómico
 - b) Gonadal
 - c) Asignación

- 5.- Es la interrelación de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.....()
 - a) Sexo
 - b) Sexualidad
 - c) Identidad

- 6.- Momento en el cual se determina el sexo del ser humano.....()
 - a) En el nacimiento
 - b) En la unión del óvulo y el espermatozoide
 - c) En el último mes del embarazo

- 7.- Proceso mediante el cual el ser humano asume los roles biológicos, psicológicos y sociales.....()
 - a) Sexo
 - b) Sexualidad
 - c) Identidad

BIBLIOGRAFIA

- * Alvarez G.J.L. (1984), *ELEMENTOS DE SEXOLOGIA*, Barcelona, ed. Grijalbo.
- * Alvarez, G. J. L. y Mazin R. (1990) *ELEMENTOS DE SEXOLOGIA*, de. Mc. Graw Hill, México.
- * Dawkins J., (1969), *MANUAL DE EDUCACION SEXUAL*, Buenos Aires, ed. Paidós.
- * Katchadourian H. A., (1983), *LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. Fondo de Cultura Económica.
- * Ma. Quali Denis, (1972), *SOCIOLOGIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION*, Buenos Aires, ed. Paidós.
- * Schiller P., (1978), *ACERCAMIENTO CREATIVO A LA EDUCACION Y ORIENTACION SEXUAL*, México, ed. Diana.
- * Tovar L. L. P. y Méndez M. S. (1989) *DETECCION DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE ORIENTACION PARA VARONES*, U.N.A.M., Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología.

ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES
OBJETIVOS GENERALES: LA PAREJA A TRAVES DEL PROGRAMA DESCRIBIRA LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS ESTIMANDO LA IMPORTANCIA DE ESTOS DURANTE LA RELACION SEXUAL.

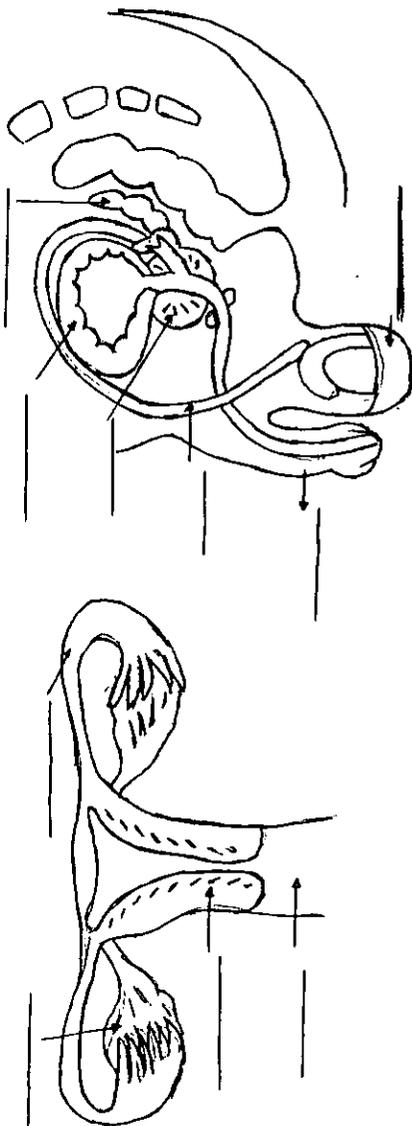
CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>2.1 Organos sexuales masculinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Externos * Internos <p>2.2 Organos sexuales femeninos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Externos * Internos 	<p>La pareja al finalizar el taller:</p> <p>Con la ayuda de un esquema reconocerá las partes que conforman en su totalidad, los órganos sexuales masculinos y femeninos</p> <p>Diferenciará las partes de los órganos sexuales masculinos y femeninos sin cometer error.</p>	<p>Se les repartirá a los participantes el material necesario solicitándoles que dibujen individualmente los órganos sexuales femeninos y masculinos. Después de 10 minutos se reunirán con sus respectivas parejas y juntos elaborarán un esquema de los mismos.</p> <p>Enseguida se analizará en equipo los esquemas realizando correctamente cada una de las partes de los órganos sexuales, tanto femeninos como masculinos, describiendo sus características y funciones.</p> <p>Posteriormente el instructor resaltaré la importancia de que se conozca el</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Esquemas de los órganos sexuales.</p> <p>Texto No. 2: Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>2.3 Embriología de los órganos sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Externos <ul style="list-style-type: none"> -Masculinos -Femeninos * Internos <ul style="list-style-type: none"> -Masculinos -Femeninos 	<p>La pareja al finalizar el taller describirá sin consultar el texto, el proceso de desarrollo embriológico de los órganos sexuales masculinos y femeninos.</p>	<p>tema y cómo influye en las relaciones sexuales de pareja.</p> <p>Finalmente el instructor responderá a las dudas expresadas por los participantes.</p>	<p>Rotafolio Plumones</p>
<p>2.4 Influencia hormonal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Masculina * Femenina 	<p>La pareja al finalizar el taller identificará sin error, la influencia que ejerce cada una de las hormonas sexuales tanto femeninas como masculinas.</p>	<p>Utilizando la técnica expositiva y auxiliándose del rotafolio, el instructor explicará el proceso del desarrollo embriológico destacando las diferencias y similitudes entre los órganos masculinos y femeninos.</p> <p>Posteriormente el instructor responderá a las preguntas realizadas por los participantes.</p>	
		<p>El instructor utilizará la técnica de discusión dirigida para determinar conjuntamente con los participantes la influencia hormonal en el ser humano, y cómo influye en el comportamiento sexual del individuo.</p>	

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>2.5 Anomalias congénitas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Femeninas <ul style="list-style-type: none"> -Ginastresia -Doble vagina -Utero didelfo, bicornue y subseptado. * Masculinas <ul style="list-style-type: none"> -Hipospadias * Hermafroditismo 	<p>La pareja al finalizar el taller explicará por escrito, al menos 6 de las anomalias congénitas.</p>	<p>Con auxilio del texto y utilizando la técnica de corrillos, los participantes analizarán en qué consisten las anomalias congénitas, siendo posteriormente comentadas con el grupo, aclarando las dudas que manifieste cada participante.</p>	<p>Retroproyector de acetatos Acetatos de ilustraciones del texto.</p>

EVALUACION DIAGNOSTICA

I. INSTRUCCIONES: A continuación se presentan dos esquemas sobre los diversos órganos sexuales, tanto femeninos como masculinos, lo que tiene que hacer es colocar en el espacio correspondiente los nombres de cada uno de ellos.



II. INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Forman parte de los órganos sexuales externos masculinos.....()
 - a)Escroto, pene y testículos
 - b)Pene, próstata y escroto
 - c)Pene, testículos y vesículas seminales
- 2.- Está compuesta por tres cilindros de tejido cavernoso y esponjoso, es un órgano de copulación.....()
 - a)Pene
 - b)Escroto
 - c)Uretra
- 3.- Los órganos sexuales femeninos se conocen con el nombre de()
 - a)Útero
 - b)Vagina
 - c)Vulva
- 4.- Es una membrana delgada que puede ser de diversas formas y que se observa cuando se separan los labios menores.....()
 - a)Saco amniótico
 - b>Himen
 - c)Endométrio
- 5.- Es el nombre que se le da a la primera menstruación.....()
 - a)Ovulación
 - b)Menarca
 - c)Dismenorrea
- 6.- Ocurre cuando el folículo está completamente maduro, se rompe y el óvulo viaja hacia las trompas de falopio.....()
 - a)Concepción
 - b)Ovulación
 - c)Menstruación
- 7.- Es el trastorno menstrual que consiste en la ausencia temporal o total del flujo menstrual.....()
 - a)Amenorrea
 - b)Dismenorrea
 - c)Menarca
- 8.- Consiste en ciclos menstruales de menos de 18 días debido a las fluctuaciones de la actividad ovárica.....()
 - a)Hipomenorrea
 - b)Oligomenorrea
 - c)Polimenorrea
- 9.- Son los conductos que originan la estructura femenina de los órganos sexuales.....()
 - a)Conductos de Muller
 - b)Conductos de Wolf
 - c)Conductos eferentes

18.- El endométrio, miométrio y perimétrio son las 3 capas que forman el ovario.

CIERTO FALSO

19.- El cuerpo amarillo produce progesterona.

CIERTO FALSO

20.- El síndrome de Mittelschmerz se caracteriza por dolores en la parte baja del abdomen debido a la ruptura del folículo ovárico.

CIERTO FALSO

21.- Los genitales tanto femeninos como masculinos, se originan a partir de la misma estructura anatómica.

CIERTO FALSO

22.- Los cambios externos que presentan las mujeres se originan independientemente de la secreción de hormonas.

CIERTO FALSO

IV. INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda colocando dentro del paréntesis el número que corresponda.

() Fase en la cual la hipófisis secreta la hormona folículo estimulante aumentando la producción de estrógenos.

A. FASE PROLIFERATIVA

() La fusión de los conductos de Muller es incompleta.

B. FASE SECRETORA

() Se producen dos tractos genitales independientes dando lugar a dos úteros separados.

C. DOBLE VAGINA

() Fase en la que ocurre la maduración de uno de los folículos ováricos

D. MENSTRUACION

() Son sujetos que presentan gónadas de ambos sexos.

E. FASE DESTRUCTORA

() Con la ayuda de la hormona folículo estimulante se rompe el folículo.

F. UTERO DIELFO

() Es la fase que termina con la ovulación.

G. OVULACION

H. HERMAFRODITAS

- 8.- La vulva está formada por los siguientes órganos.....()
 a)Clitoris, labios mayores y menores b)Monte de venus, útero y clitoris c)Apertura vaginal, clitoris y útero
- 9.- Es el conducto femenino cuya única función es la de transportar la orina.....()
 a)Uretra b)Vagina c)Útero
- 10.- Dentro de ellos se lleva a cabo el proceso de maduración del óvulo.....()
 a)Conductos de Muller b)Conductos de Wolf c)Ovarios
- 11.- Una de sus funciones es alojar el embrión.....()
 a)Ovario b)Vagina c)Útero
- 12.- Es el principal propósito del ciclo menstrual.....()
 a)Preparar y mantener el útero para la implantación del óvulo fecundado.
 b)Desalojar todos los tejidos que no son útiles para el cuerpo humano.
 c)Preparar los órganos sexuales para la copulación.
- 13.- Consiste en la pérdida menstrual escasa y de poca duración.....()
 a)Hipomenorrea b)Dismenorrea c)Oligomenorrea
- 14.- Son las menstruaciones que aparecen en ciclos menstruales de 90 a 120 días.....()
 a)Oligomenorrea b)Menarca c)Dismenorrea
- 15.- Son los conductos que originan la estructura masculina de los órganos sexuales.....()
 a)Conductos de Muller b)Conductos de Wolf c)Conductos eferentes
- 16.- Son los conductos que originan la estructura femenina de los órganos sexuales.....()
 a)Conductos de Muller b)Conductos de Wolf c)Conductos eferentes

BIBLIOGRAFIA

- * Burt J. J., Meek L. B., (1985), *EDUCACION SEXUAL*, México, ed. Interamericana.
- * Gotwald W., (1983), *SEXUALIDAD: LA EXPERIENCIA HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T., (1983), *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Mc Cary L., (1985), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.
- * Netter H. F. (1986), *EL SISTEMA REPRODUCTOR*, Barcelona, Colección Ciba de Ilustraciones médicas.
- * Jones S. y Byer, (1983), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. Pax-México.
- * s/a, (1983), *EL MUNDO DE LA PAREJA*, México, ed. Planeta.

CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVO GENERAL: AL FINALIZAR EL CURSO, LA PAREJA ANALIZARA EL PROCESO DE CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO, VALORANDO LOS DIFERENTES ESTADOS EMOCIONALES DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA PAREJA, DURANTE LAS DIVERSAS ETAPAS DE LA REPRODUCCION.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>3.1 Concepción</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mecanismo de concepción. * Diagnóstico del embarazo. 	<p>Al finalizar el curso la pareja:</p> <p>Con auxilio de un diagrama, describirá sin error, el mecanismo de concepción.</p> <p>Describirá por escrito y sin hacer uso del texto, las diversas formas de diagnosticar cuándo ha ocurrido el mecanismo de concepción.</p>	<p>El instructor utilizando la técnica expositiva (con el auxilio de láminas), describirá cómo ocurre el proceso de concepción y posteriormente cómo se diagnostica.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Texto del tema: CONCEPCION EMBARAZO Y PARTO.</p> <p>Láminas sobre el mecanismo de concepción.</p> <p>Hojas blancas.</p>
<p>3.2 Cambios orgánicos durante el embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sistema respiratorio * Sistema circulatorio * Sistema gastrointestinal. * Cambios en la piel * Cambios de conducta 	<p>Describirá por escrito, auxiliándose de las experiencias vividas, los diversos cambios orgánicos sufridos durante el embarazo.</p>	<p>Utilizando la técnica Philip 66, los integrantes de cada grupo, determinarán conjuntamente qué cambios ocurren cuando una mujer está embarazada. Es importante que en esta actividad se encuentre por lo menos una pareja que tenga hijos.</p>	

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>3.3 Desarrollo embrionario</p> <ul style="list-style-type: none"> * Primer trimestre * Segundo trimestre * Tercer trimestre * Actividad sexual durante el embarazo. 	<p>Con la ayuda de una película, describirá sin error, las características de cada uno de los periodos trimestrales del desarrollo embrionario.</p>	<p>Utilizando la técnica expositiva, el instructor explicará cómo ocurre cada uno de los periodos trimestrales del desarrollo embrionario durante el embarazo.</p> <p>Posteriormente se transmitirá la película: LOS PRIMEROS DIAS DE LA VIDA; al finalizar se responderán las dudas que surjan en los participantes.</p> <p>En este tema, el instructor debe resaltar los estados emocionales de cada uno de los integrantes de la pareja, conforme transcurre el desarrollo embrionario; además propiciar que la pareja deduzca la conveniencia de la actividad sexual durante el embarazo.</p>	<p>Película: Los primeros días de la vida.</p> <p>Videocassetera</p> <p>Láminas del desarrollo embrionario.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO
<p>3.4 Parto</p> <ul style="list-style-type: none"> * Primera etapa * Segunda etapa * Tercera etapa * Formas de dar a luz <ul style="list-style-type: none"> -Operación cesárea -Método Leboyer -Parto psicoprofiláctico. 	<p>Diferenciará cada una de las etapas del trabajo de parto, resaltando los signos de cada una de ellas.</p> <p>Determinará las ventajas y desventajas de cada tipo de parto.</p>	<p>Utilizando la película: LOS PRIMEROS DIAS DE LA VIDA, el instructor explicará las tres etapas del trabajo de parto, así como los diversos métodos utilizados para ese fin, resaltando sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Película: Los primeros días de la vida.. Videocassetera.</p>
<p>3.5 Esterilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> * En el hombre * En la mujer 	<p>Estimaré por lo menos 15 causas por las que ocurre la esterilidad, tanto en el hombre como en la mujer.</p>	<p>Una vez expuesto el tema y utilizando la técnica Phillip 66, los integrantes del grupo elaborarán un cuadro sinoptico en el que se muestren las causas de esterilidad tanto femenina como masculina.</p>	<p>Hojas blancas</p>
<p>3.6 Depresión post parto.</p>	<p>Valorará el estado emocional en la mujer post parto.</p>	<p>Utilizando la técnica lectura comentada, se analizará el texto: CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.</p> <p>Valorará la importancia del apoyo del hombre durante este periodo.</p>	<p>Texto no. 3: CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDACTICO
<p>3.7 Defectos congénitos</p>	<p>Con el auxilio del texto describirá 5 defectos, determinando sus causas y medidas preventivas.</p>	<p>Utilizando la técnica expositiva, el instructor explicará los diversos defectos congénitos determinando sus causas y enunciando posibles medidas preventivas.</p>	

EVALUACION DIAGNOSTICA

II. INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál es el principal indicio de que existe un embarazo?.....()
 - a) Suspensión de la menstruación
 - b) Vómitos y diarrea
 - c) Dolores de cabeza

- 2.- Durante el ciclo menstrual, en qué momento se encuentra completamente maduro el óvulo en un ciclo de 28.....()
 - a) al día 28
 - b) al día 14
 - c) después del sangrado

- 3.- ¿Cuál es el período de tiempo más temprano para diagnosticar el embarazo?.....()
 - a) Entre los primeros 15 días después de la relación sexual
 - b) A la 6 semanas de que ocurrió la concepción.
 - c) Después de los primeros 3 meses

- 4.- Uno de los cambios en el sistema respiratorio durante el embarazo es.....()
 - a) Venas varicosas
 - b) Reblandecimiento de huesos
 - c) Hemorragias nasales

- 5.- Los cambios del sistema gastrointestinal durante el embarazo son.....()
 - a) Zonas pigmentadas
 - b) Congestión nasal
 - c) Nauseas

- 6.- El efecto de la incompatibilidad sanguínea provoca la producción de la bilirrubina y... ()
 a) La pérdida del peso del bebe
 b) Daño orgánico del producto (pérdida del algún órgano)
 c) Color amarillo en la piel
- 7.- Procedimiento mediante el cual se realiza el cambio de sangre del recién nacido por otro tipo de sangre compatible..... ()
 a) Neonatotransfusión
 b) Exanguinotransfusión
 c) Fetotransfusión
- 8.- Nombre que se le dá al producto desde la fertilización hasta las primeras 2 semanas de gestación..... ()
 a) cigoto
 b) Feto
 c) Huevo fertilizado
- 9.- Es el huevo fecundado donde ocurren varias divisiones y se mueve por la trompa de falopio..... ()
 a) Blastocito
 b) Osmocito
 c) Mórula
- 10.- En el blastocito se forman las siguientes capas germinativas..... ()
 a) Ectodermo, mesodermo y endodermo.
 b) Ectodermo, endometrio y mesodermo
 c) Endodermo, ectodermo y placenta
- 11.- Membrana que iguala la presión del embrión para protegerlo..... ()
 a) Trofoblastos
 b) Amnios
 c) Saco protector del óvulo
- 12.- Al finalizar este trimestre ya se ha terminado de formar completamente el bebe..... ()
 a) Primero
 b) Segundo
 c) Tercer

- 13.- Posición en la cual debe colocarse el bebe para el nacimiento.....()
 a) De hombros
 b) Dorso ventral
 c) Cefálica
- 14.- Es el único elemento para interrumpir las relaciones durante el embarazo.....()
 a) Amenaza de aborto
 b) Daño hormonal del bebe
 c) Anemia de la madre
- 15.- Nombre que se le dá a los gemelos que provienen de dos óvulos fertilizados.....()
 a) Bivitelinos
 b) Cuates
 c) Univitelinos
- 16.- Etapa del parto que inicia con las contracciones y finaliza cuando el cuello está completamente dilatado.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa
- 17.- Se inicia con la completa dilatación del cuello hasta la expulsión del feto.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa
- 18.- Etapa en la cual es expulsada la placenta.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa
- 19.- Es el tipo de embarazo donde el producto se implanta fuera del útero.....()
 a) Intrauterino
 b) Ectópico
 c) Psicológico

- 20.- Consiste en extraer al bebe por medio de una incisión en el abdomen.....()
 a) Cesárea
 b) Leboyer
 c) Criptorquidia
- 21.- Método de dar a luz a través de ejercicios respiratorios para reducir el dolor.....()
 a) Profiláctico
 b) Natural
 c) Leboyer
- 22.- Procedimiento mediante el cual se introduce en la mujer el semen del hombre con el objeto de que ocurra la fertilización.....()
 a) Inseminación
 b) Procreación artificial
 c) Fertilización externa
- 23.- Causa por la cual ocurre la depresión post parto según el criterio de algunos médicos..()
 a) Cambios en el nivel hormonal
 b) Inmadurez de la madre
 c) Producción de leche inesperada
- 24.- Son los efectos del tabaquismo en el desarrollo embrionario.....()
 a) Reducción de tamaño y peso
 b) Dislocación de cadera
 c) Síndrome de Dawn
- 25.- Su causa es la existencia de un cromosoma adicional en el par 21.....()
 a) Parálisis cerebral
 b) Focomelia
 c) Síndrome de Dawn.

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y debajo de cada una de ellas 3 posibles respuestas coloca dentro del paréntesis la letra que de respuesta a cada cuestión.

- 1.- ¿Cuál es el principal indicio de que existe un embarazo.....()
 - a) Suspensión de la menstruación.
 - b) Vómitos y diarreas.
 - c) Dolores de cabeza.
- 2.- ¿Qué sucede cuando un espermatozoide penetra en un óvulo maduro.....()
 - a) Ocorre la concepción.
 - b) Ocorre la menstruación.
 - c) Ocorre el síndrome de tensión premenstrual.
- 3.- El revestimiento del útero es preparado por la hormona.....()
 - a) Prolactina
 - b) Estrógeno
 - c) Progesterona.
- 4.- Para diagnosticar el embarazo por medio del análisis de sangre, qué hormona debe estar presente.....()
 - a) Progesterona
 - b) Testosterona
 - c) Gonadotropina

- 5.- Los cambios del sistema circulatorio durante el embarazo son:.....()
 a) Vómitos
 b) Estreñimiento
 c) Venas varicosas
- 6.- Los cambios del sistema gastrointestinal durante el embarazo son:.....()
 a) Zonas pigmentadas.
 b) Congestión nasal
 c) Nauseas
- 7.- Cuando el padre posee un RH (+) y la madre un RH(-) y el bebe hereda el del padre, existe una incompatibilidad sanguínea, siendo uno de sus efectos después del segundo embarazo.....()
 a) La formación de anticuerpos RH que destruyen los glóbulos rojos del bebe
 b) La formación de placenta previa que puede provocar un aborto
 c) La alta posibilidad de que el bebe posea el síndrome de Dawn
- 8.- El efecto de incompatibilidad sanguínea que provoca la producción de la bilirrubina es.()
 a) La pérdida del peso del bebe
 b) Daño orgánico del producto
 c) El color amarillo de la piel
- 9.- Nombre que se le dá al producto de la segunda a la octava semana de gestación.....()
 a) Cigoto
 b) Embrión
 c) Feto
- 10.- Es como se ha dividido el desarrollo embrionario.....()
 a) Por meses
 b) Por síntomas
 c) Por trimestres
- 11.- Momento en el que aproximadamente el blastocito entra en contacto con el útero.....()
 a) El primer mes
 b) Del séptimo al octavo día
 c) Durante la ocurrencia del primer sintoma

- 12.- Sirve de intercambio entre el producto y la madre.....()
 a) Placenta
 b) Amnios
 c) Cuerpo amarillo
- 13.- Es el trimestre en el cual desaparece todo síntoma desagradable.....()
 a) Primero
 b) Segundo
 c) Tercero
- 14.- Trimestre en el cual el bebe se coloca hacia abajo facilitando el alumbramiento.....()
 a) Primero
 b) Segundo
 c) Tercero
- 15.- Es el único elemento para interrumpir las relaciones sexuales durante el embarazo.....()
 a) Amenaza de aborto
 b) Daño hormonal del bebe
 c) Depresión post parto
- 16.- Nombre que se les dá a los gemelos que provienen de un sólo óvulo.....()
 a) Bivitelino
 b) Cuates
 c) Univitelinos
- 17.- Etapa del parto que inicia con las contracciones y finaliza cuando el cuello de la matriz está completamente dilatado.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa
- 18.- Se inicia con la completa dilatación del cuello hasta la expulsión del feto.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa

- 19.- Etapa en la cual es expulsada la placenta.....()
 a) Primera etapa
 b) Segunda etapa
 c) Tercera etapa
- 20.- Tipos de embarazo ectópico.....()
 a) Uterino, ovárico y vaginal
 b) Abdominal y vaginal
 c) Tubárico, ovárico y abdominal
- 21.- Método para dar a luz en el cual se prepara un ambiente agradable con luz y música suave.....()
 a) Profiláctico
 b) Natural
 c) Leboyer
- 22.- Ocorre como consecuencia de una baja cuenta espermática del hombre.....()
 a) Hipospadia
 b) Poliastenia menor
 c) Esterilidad
- 23.- Causa por la cual ocurre la depresión post parto, según el criterio de algunos médicos.()
 a) Cambios en los niveles hormonales
 b) Inmadurez de la madre
 c) Producción de leche inesperada
- 24.- Son el efecto de radiaciones en el producto.....()
 a) Parálisis cerebral
 b) Malformación física
 c) Efectos en corazón y riñones
- 25.- Su causa es la existencia de un cromosoma adicional en el par 21.....()
 a) Parálisis cerebral
 b) Focomelia
 c) Síndrome de Dawn

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda, colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| () El moco cervical es abundante, delgado y viscoso. | A. FASE PROLIFERATIVA |
| () Ocurre como consecuencia de una falla en una unión en los conductos de Muller. | B. GINASTRESIA |
| () El folículo roto se convierte en cuerpo amarillo. | C. HIPOSPADIA |
| () Son sujetos que presentan gónadas de ambos sexos. | D. FASE SECRETORA |
| () El moco cervical es inhibido por la acción de la progesterona. | E. UTERO BICORNE |
| () Es la fase que termina cuando el estrógeno y la progesterona alcanzan su máximo nivel. | F. FASE DESTRUCTORA |
| () Está representado por un útero doble con una pared media. | G. HERMAFRODITAS |
| () Ocurre el desprendimiento del endometrio. | |
| () Es una anomalía uretral masculina. | |

BIBLIOGRAFIA

- * Demarest R. (1979), *CONCEPCION, NACIMIENTO Y ANTICONCEPCION*, México, ed. Mc Graw Hill.
- * s/a, *EL MUNDO DE LA PAREJA*, (1982), México, ed. Origen Planeta.
- * Grail S. (1980), *LO QUE TODA EMBARAZADA DEBE SABER*. México, ed. Diana.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T., (1985), *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Macy Ch. Falkner F., (s/f), *EMBARAZO Y NACIMIENTO*, s/1, ed. Harper Row.
- * Mc Cary L., (1985), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.
- * Robert H. G. (1980), *101 RESPUESTAS A UNA MUJER EMBARAZADA*, México, ed. Diana.
- * Shultz W. y Muñoz L., (1977), *EL LIBRO DE LA MADRE Y EL NIÑO*, España, ed. Danac.
- * Wryght E. (s/f), *PARTO PSICOPROFILACTICO*, México, ed. Pax México.
- * s/a, (1978), *EMBARAZO, PARTO Y RECIEN NACIDO*, España, ed. Jones S. A.

METODOS DE CONTROL DE LA NATALIDAD

OBJETIVO GENERAL AL FINALIZAR EL CURSO LA PAREJA ANALIZARA LAS CARACTERISTICAS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE CADA UNO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, ESTIMANDO CUAL ES EL MAS CONVENIENTE PARA ELLOS.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>4.1 Métodos Químicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píldora • Espermicida • Ducha vaginal <p>4.2 Métodos Mecánicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo intrauterino. • Diafragma • Preservativo o condón. <p>4.3 Métodos Naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmo • Temperatura basal • Examen del moco cervical • Coito interrumpido. <p>4.4 Métodos definitivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasectomía. • Salpingoclasia. 	<p>Al finalizar el curso la pareja:</p> <p>Describirá por escrito y sin error el funcionamiento de cada uno de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Elaborará por pareja, un cuadro sinóptico sobre las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Estimará el método anticonceptivo más adecuado para ellos.</p>	<p>El instructor utilizará la técnica demostrativa, auxiliándose de láminas de rotafolio, explicará las características y funcionamiento de cada uno de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Posteriormente la pareja elaborará un cuadro sinóptico sobre las ventajas y desventajas de un método anticonceptivo para enseguida discutirlo en grupo.</p> <p>Finalmente cada pareja determinará qué método es más conveniente para ellos.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Cada uno de los métodos anticonceptivos que se encuentren en el mercado (pastillas, preservativo, espumas, diu, etc.).</p> <p>Texto 4: METODOS ANTICONCEPTIVOS.</p>

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y debajo de cada una de ellas 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es el objetivo de la utilización de anticonceptivos.....()
 - a) Aumento de la población
 - b) Disminución de la población
 - c) Regulación de la población.
- 2.- Es un método mecánico.....()
 - a) Ducha vaginal
 - b) Diafragma
 - c) Espermicida
- 3.- Es un tipo de píldoras que contienen solamente 0.25 mg de progesterona sin estrógeno....()
 - a) Píldora ovulatoria
 - b) Minipíldora
 - c) Píldora combinada.
- 4.- Es el tipo de anticonceptivo que contiene una preparación con progesterona para ser efectiva durante 90 días.....()
 - a) Píldora
 - b) Inyección
 - c) Diafragma

- 5.- Consiste en lavar los órganos sexuales después del coito con el objeto de eliminar el semen.....()
 a) Espermicida
 b) Ducha vaginal
 c) Preservativo
- 6.- Es una delgada cúpula de hule que se inserta en el útero con el fin de impedir el paso de los espermatozoides.....()
 a) Condón
 b) Diafragma
 c) DIU
- 7.- Es el método que requiere de un registro menstrual por medio del calendario.....()
 a) Moco cervical
 b) Temperatura
 c) Ritmo
- 8.- En un ciclo de 28 días, cuál es el periodo fértil de la mujer.....()
 a) Entre el día 1 y 5
 b) Entre el día 20 y 28
 c) Entre el día 11 y 18
- 9.- Es el método anticonceptivo que consiste en evitar la eyacuación dentro de la mujer...()
 a) Ritmo
 b) Coito interrumpido
 c) Control del pene
- 10.- Es el método de esterilización para la mujer.....()
 a) Vasectomía
 b) Histerectomía
 c) Salpingoclasia

- 11.- Método mediante el cual se realiza una incisión y se corta un pequeño segmento del cordón espermático.....()
- a) Vasectomía
 - b) Histerectomía
 - c) Salpingoclasia
- 12.- Es la principal acción de la salpingoclasia.....()
- a) Interrupción del viaje del óvulo maduro
 - b) Interrupción del sangrado menstrual
 - c) Interrupción de la secreción de hormonas.

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y debajo de cada una de ellas 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es uno de los métodos anticonceptivos naturales.....()
 - a) Vasectomía.
 - b) Temperatura basal
 - c) Diafragma

- 2.- Se conceptualiza como un método definitivo.....()
 - a) Preservativo
 - b) Píldora
 - c) Esterilización

- 3.- Es un tipo de píldora que se usa a las 24 horas siguientes de un acto sexual sin protección,.....()
 - a) Píldora rápida
 - b) Píldora secuencial
 - c) Píldora de la mañana siguiente

- 4.- Sustancia química destinada a inmovilizar los espermatozoides, así como producir su muerte, ya depositados en la vagina.....()
 - a) Píldora
 - b) Diafragma
 - c) Espermicida

- 5.- Es una vaina delgada y flexible que se coloca sobre el pene erecto impidiendo el paso del semen.....()
 a) Diafragma
 b) Preservativo
 c) Espermicida
- 6.- Es un método anticonceptivo natural.....()
 a) Ligadura de trompas
 b) Moco cervical
 c) Espermicida
- 7.- Es el método de esterilización para el hombre.....()
 a) Coito interrumpido
 b) Histerectomía
 c) Vasectomía
- 8.- Es el método de esterilización de la mujer.....()
 a) Salpingoclasia
 b) Histerectomía
 c) Vasectomía
- 9.- Son efectos colaterales de la píldora.....()
 a) Aumento de peso y flujo vaginal
 b) Disminución en la capacidad de concentración
 c) Hipertensión arterial
- 10.- Es un método mecánico en el cual se introduce un objeto en la cavidad uterina que impide la implantación del óvulo.....()
 a) Preservativo
 b) DIU
 c) Diafragma
- 11.- En el método de observación del moco cervical, cuál es el indicio de período fértil.....()
 a) Moco transparente y elástico
 b) Moco acuoso o blanquecino
 c) Moco escaso o seco

BIBLIOGRAFIA

- * Billing J., (1979), *METODO DE LA OVULACION*, México, Ediciones Paulinas.
- * David E., (1982), *LA ANTICONCEPCION*, Barcelona, ed. Argos Vergara.
- * Demarest R., (1971), *CONCEPCION, NACIMIENTO Y ANTICONCEPCION*, México, de. Mc Graw Hill.
- * Gaona Jorge L., (1983), *NO GESTACIONARSE, México*, ed. Exclusivas.
- * Guttmacher A., (1973), *LOS HIJOS: COMO TENERLOS, COMO EVITARLOS*, México, ed. Pax-México.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T. , (1985), *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Mc Cary L., (1985), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.

RESPUESTA SEXUAL HUMANA

OBJETIVO GENERAL: LA PAREJA A TRAVES DEL PROGRAMA DESCRIBIRA LAS ETAPAS DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA, ESTIMANDO LAS DIVERSAS TECNICAS PARA LOGRAR SATISFACCION EN CADA FASE CON EL OBJETO DE ESTABLECER UNA RELACION ARMONICA Y SATISFACTORIA.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>5.1 Técnicas de estimulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zonas erógenas • Organos sexuales 	<p>La pareja al finalizar el curso:</p> <p>Describirá las diversas técnicas de estimulación, tanto en las zonas erógenas como en los organos sexuales.</p> <p>Mostrará una actitud de respeto sobre las preferencias y abstinencias de cada participante</p>	<p>El instructor realiza una pequeña introducción del tema y solicita que cada pareja dialogue y determine cuáles son las técnicas de estimulación y el grado de preferencia.</p> <p>Posteriormente, utilizando la técnica "lluvia de ideas" se realiza un listado sobre dichas técnicas de estimulación sexual.</p> <p>Utilizando la técnica "expositiva" y auxiliándose de diapositivas, el instructor explica de forma detallada las características de cada una de las fases de la Respuesta Sexual Humana.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Texto no. 5: RESPUESTA SEXUAL HUMANA.</p> <p>Diapositivas</p> <p>Hojas con características de la Respuesta Sexual Humana al azar.</p>
<p>5.2 Fases de la Respuesta Sexual Humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excitación • Meseta • Orgasmo • Resolución 	<p>Clasificará las características de cada una de las fases de la Respuesta Sexual Humana.</p>	<p>Utilizando la técnica "expositiva" y auxiliándose de diapositivas, el instructor explica de forma detallada las características de cada una de las fases de la Respuesta Sexual Humana.</p>	<p>Hojas con características de la Respuesta Sexual Humana al azar.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>5.3 Posiciones durante el coito</p> <ul style="list-style-type: none"> * con el hombre arriba * con la mujer arriba * lado a lado * vaginal posterior 	<p>Evaluará las diversas posiciones durante el coito, determinando la preferencia de cada una de ellas.</p> <p>Identificará la posición del punto "G" estableciendo la técnica más adecuada para su estimulación, según la preferencia de cada pareja.</p>	<p>Enseñada proporciona las hojas de trabajo, indica que por pareja clasifiquen los enunciados presentados para cada frase.</p> <p>El instructor solicita que cada pareja dialogue y determine la(s) posición (es) durante el coito le proporcionan mayor satisfacción y que les permita alcanzar el orgasmo, en caso de que esto ocurra.</p> <p>Utilizando la técnica "expositiva" el instructor indica la ubicación del punto "G" en el hombre como en la mujer. Solicita a las parejas que expresen sus comentarios sobre la mejor forma de estimular dicha zona.</p> <p>El instructor realiza una conclusión del tema resolviendo las dudas de los participantes.</p>	<p>Texto no. 5: RESPUESTA SEXUAL HUMANA.</p> <p>Láminas de ubicación del punto "G".</p>

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna derecha con la de la izquierda colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| () En esta fase se dá la vasocongestión | A. EXCITACION |
| () Los niveles de excitación son altos y se acelera la frecuencia cardiaca. | B. MESETA |
| () Existen contracciones rítmicas de la plataforma orgásmica. | C. ORGASMO |
| () Para que se alcance esta etapa es necesario la colaboración del sistema psíquico. | D. RESOLUCION |
| () El cuerpo regresa a su estado inicial. | |
| () Se inicia la lubricación vaginal y erección de pesones. | |
| () Ocurre la eyaculación. | |
| () Dura aproximadamente de 3 a 15 seg. | |

BIBLIOGRAFIA

- * s/a, (1982), *EL MUNDO DE LA PAREJA*, México, ed. Origen Planeta.
- * Gotwald W., (1983), *SEXUALIDAD, LA EXPERIENCIA HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T., (1985). *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Ladas A. K., Wipple B. y Perry J. D., (1983), *EL PUNTO "G"*, Barcelona, ed. Grijalbo.
- * Mc Cary L., (1985), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.

VARIANTES EN LA CONDUCTA SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: LA PAREJA AL FINALIZAR EL CURSO ANALIZARÁ LAS VARIANTES EN LA CONDUCTA SEXUAL, ASUMIENDO UNA ACTITUD DE RESPETO HACIA LAS MISMAS.

CONTENIDO BASICO

OBJETIVO

ACTIVIDADES

MATERIAL DIDACTICO

6.1 Variantes en la elección del objeto.

- * Homosexualidad
- * Lesbianismo
- * Bisexualidad
- * Transexualidad
- * Incesto
- * Zoofilia
- * Fetichismo
- * Transvestismo
- * Necrofilia
- * Coprofilia y urofilia

6.2 Variantes en la elección de la meta.

- * Voyeurismo
- * Exhibicionismo
- * Sadismo-masochismo
- * Froturismo

La pareja al finalizar el curso:

Distinguirá sin error las características de las variantes en la conducta sexual.

Evaluará sus actitudes en relación a cada una de las variantes

Utilizando la técnica "lluvia de ideas" los participantes expondrán sus conocimientos y actitudes a través del estudio de diversos casos.

Utilizando la técnica Phillip 66 los participantes analizarán un caso proporcionado, determinando la variante en la conducta sexual.

Se realiza la sesión plenaria con el trabajo de cada grupo.

El instructor resuelve las dudas del tema.

Textos no. 6: VARIANTES EN LA CONDUCTA SEXUAL.

Rotafolio

Hojas de rotafolio

Hojas de casos.

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- En esta variante existen dos tipos de conducta, la encubierta y la manifiesta.....()
 - a) Bisexualidad
 - b) Homosexualidad
 - c) Heterosexualidad

- 2.- Son las personas con tendencias homosexuales reprimidas y son sumamente criticos hacia estas conductas.....()
 - a) Homosexualidad por privación
 - b) Homosexualidad latente
 - c) Homosexualidad inhibida

- 3.- Personas que realizan actividades hetero y homosexuales.....()
 - a) Homosexuales
 - b) Bisexuales
 - c) Polisexuales

- 4.- Término que se utiliza para señalar las relaciones sexuales entre Padres y su descendencia.....()
 - a) Incesto
 - b) Bisexualidad
 - c) Fetichismo

- 5.- Variante en la conducta sexual en la cual se utiliza un objeto para crear excitación sexual ya que hay una relación condicionada.....()
- a) Paídofilia
 - b) Fetichismo
 - c) Coprofilia
- 6.- Es el deseo de satisfacción de ver a otras personas en la actividad sexual.....()
- a) Exhibicionismo
 - b) Frotteurismo
 - c) Vouyerismo
- 7.- Es la variante en la cual la excitación erótica se deriva a través de generar dolor en su pareja.....()
- a) Masoquismo
 - b) Sadismo
 - c) Agresividad

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es la atracción sexual hacia personas del mismo sexo.....()
 - a) Homosexualidad
 - b) Paidofilia
 - c) Transvestismo

- 2.- Son las personas que recurren al contacto homosexual por carecer de una relación sexual con mujeres.....()
 - a) Homosexualidad por privación
 - b) Homosexualidad latente
 - c) Homosexualidad inhibida

- 3.- Nombre que se le da a la atracción sexual de una mujer por otra.....()
 - a) Paidofilia
 - b) Transvestismo
 - c) Lesbianismo

- 4.- Es el amor sexual por los niños.....()
 - a) Zoofilia
 - b) Fetichismo
 - c) Paidofilia

- 5.- Consiste en tener contactos sexuales con animales.....()
 - a) Zoofilia
 - b) Fetichismo
 - c) Coprofilia

- 6.- Se obtiene satisfacción sexual a través de la utilización de un cuerpo muerto.....()
a) Necrofilia
b) Paidofilia
c) Coprofilia
- 7.- Consiste en exponer públicamente los genitales.....()
a) Exhibicionismo
b) Sadismo
c) Frotteurismo
- 8.- Variación en la cual el placer sexual se logra al sentir el dolor.....()
a) Masoquismo
b) Sadismo
c) Sumisión
- 9.- Consiste en frotar los genitales principalmente en una mujer, especialmente en aglomeraciones.....()
a) Voyeurismo
b) Frotteurismo
c) Sadismo

BIBLIOGRAFIA

- * Gotwald W., (1983), *SEXUALIDAD: LA EXPERIENCIA HUMANA*, México, ed. El Manual Moderno.
- * Jones S. y Byer, (1983), *SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. Pax-México.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T., (1983), *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Storr S., (1975), *LAS DESVIACIONES SEXUALES*, Buenos Aires, ed. Horme.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: LA PAREJA A TRAVES DEL PROGRAMA CONOCERA AMPLIAMENTE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL, CONTEMPLANDO SUS CAUSAS, SINTOMAS Y TRATAMIENTO, ESTIMANDO SU IMPORTANCIA EN LA DINAMICA DE SU VIDA SEXUAL.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>7.1 Enfermedades de transmisión sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gonorrea * Sífilis * Herpes genital * Ladillas * Candidiasis * Tricomonas * Papiloma * Uretritis específica * Chancro Blando * Linfogranuloma Venéreo * Granuloma inguinal <ul style="list-style-type: none"> * Causas * Diagnóstico * Tratamiento 	<p>La pareja al final el curso:</p> <p>Conocerá las características de cada una de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Realizará una diferenciación de cada una de ellas que le permita un conocimiento certero.</p> <p>Determinará la importancia de realizar un diagnóstico y tratamiento de cada una de estas enfermedades.</p>	<p>Utilizando la técnica "lluvia de ideas" el instructor aborda el tema de las enfermedades de transmisión sexual, enfatizando sus causas, diagnóstico y posible tratamiento de cada una de ellas.</p> <p>Con el objeto de reforzar el conocimiento de cada enfermedad de transmisión sexual, se transmitirá la película: ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL y al finalizar el instructor resolverá dudas de las mismas.</p>	<p>7.1 Texto no. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.</p> <p>Televisión</p> <p>Videocassetera</p> <p>Película: Enfermedades de Transmisión Sexual.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>7.2 SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Definición * Mecanismo del virus * Via de transmisión * Grupos de riesgo * Sintomas * Enfermedades oportunistas 	<p>Conocerá el mecanismo de acción del virus del SIDA, así como la vía de transmisión.</p> <p>Determinará los grupos de riesgo enfatizando las medidas de prevención.</p>	<p>Posteriormente se transmitirá la película: REPORTAJE DEL SIDA, al término de esta el instructor resolverá dudas sobre el tema, invitará a los participantes a expresar sus comentarios, es importante que el instructor adopte una actitud preventiva y no de rechazo hacia la enfermedad.</p>	<p>Película: Reportaje sobre el SIDA.</p> <p>Videocassetera</p>

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál es una de las enfermedades de transmisión sexual más común en nuestro país?.....()
 - a) Ladillas
 - b) Cólera
 - c) Sífilis

- 2.- ¿A qué edad la incidencia de la gonorrea es mayor?.....()
 - a) En todo momento
 - b) 15 a 25 años
 - c) En la vejez

- 3.- Si no es atendida a tiempo, la gonorrea puede causar.....()
 - a) Mucho sueño
 - b) Trastornos en la vigilia
 - c) Esterilidad

- 4.- El tratamiento de la gonorrea es a base de.....()
 - a) Rayos ultravioletas
 - b) Organismo en cultivo
 - c) Penicilina

- 5.- En el caso de las mujeres infectadas de gonorrea, uno de sus síntomas es.....()
 - a) Pérdida de la menstruación
 - b) Diarrea
 - c) Aumento en la secreción vaginal

- 6.- Cuando se ha contraído la sífilis, el periodo de incubación es
 a) En las primeras horas
 b) De 8 a 9 semanas después
 c) A la segunda y cuarta semana
- 7.- Uno de los síntomas de la sífilis terciaria es.....()
 a) Manchas de color azul en toda la piel
 b) Trastornos mentales severos
 c) Asintomática
- 8.- El herpes genital es transmitido()
 a) Por contacto buco-genital
 b) A través de la utilización de baños públicos
 c) Por la saliva
- 9.- Entre los primeros síntomas de herpes genital se encuentran.....()
 a) Hinchazón en todo el cuerpo
 b) Dolor durante la micción
 c) Lesiones graves del cerebro

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de afirmaciones, subraya la respuesta correcta.

- 10.- La gonorrea se transmite por cualquier tipo de contacto sexual. FALSO
 CIERTO
- 11.- En la gonorrea existen síntomas como el tener sed y orinar con frecuencia. FALSO
 CIERTO
- 12.- El método más seguro para confirmar una infección gonorréica es el cultivar el organismo durante 48 horas. FALSO
 CIERTO

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda colocando la letra en el paréntesis según corresponda.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| () Sus síntomas son ardor al orinar, goteo de pus, secreción lechosa y amarillenta. | A. GONORREA |
| () Es causada por el Treponema Pallidum. | B. SIFILIS |
| () Se caracteriza por racimos o cúmulos de pequeñas y dolorosas vesículas. | C. HERPES |
| () Es causado por el Hemophilos Ducreyi. | D. CHANCRE BLANDO |
| () Son parásitos que invaden el vello púbico y causan comezón. | E. LINFOGRANULOMA VENEREO |
| () Aparece un granito llamado chancro, el cual está plagado de espiroquetas. | F. LADILLAS |
| () Puede causar malformaciones congénitas ya que atraviesa la placenta. | G. CANDIDIASIS |
| () Las glándulas linfáticas y los genitales externos se inflaman. | H. SIDA |
| () Produce irritación, comezón intenso y flujo vaginal. | |
| () Inflamación de la urétra que no es causada por la gonorrea. | |
| () Ataca el aparato inmunológico destruyendo los linfocitos. | |

BIBLIOGRAFIA

- * Jones S. y Byer, (1983), *LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. Pax-México.
- * Katchadourian H. A. y Lunde D. T., (1985), *LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA*, México, ed. C.E.C.S.A.
- * Masters W., Johnson V. y Kolodny, (1985), *LA SEXUALIDAD HUMANA*, Barcelona, ed. Grijalbo.
- * Torbjman G. (1986), *REALIDADES Y PROBLEMAS DE LA VIDA SEXUAL*, s/l, ed. Argos Vergara.

DISFUNCIONES SEXUALES

OBJETIVO GENERAL: A TRAVES DEL PROGRAMA LA PAREJA CONOCERA LOS DIVERSOS TRASTORNOS EN LAS RELACIONES SEXUALES, QUE NO PERMITEN UNA RELACION PLENA, ASI COMO LOS PROBLEMAS QUE PRODUCEN Y LA ACTITUD PARA REMEDIARLOS.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>8.1 Problemas de disfunción sexual en el hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eyaculación precoz • Impotente • Inhibición de la eyaculación • Eyaculación retrógrada • Disparéunia <p>8.2 Problemas de disfunción sexual en la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaginismo • Disparéunia • Anorgásmia • Orgasmo rápido 	<p>La pareja al término del curso:</p> <p>Conocerá los problemas que se presentan en el hombre y en la mujer a nivel sexual, así como las posibles alternativas de solución.</p> <p>Resaltará la importancia de las actitudes de la pareja, así como apoyo para la búsqueda de una solución.</p>	<p>Se pedirá que formen equipos de seis personas, se les proporcionará una hoja con diversos casos de disfunciones sexuales, los participantes deberán analizar y concluir qué tipo de disfunción se presenta.</p> <p>Posteriormente se pide a los participantes que indiquen cómo podrían dar solución, así como las actitudes que deben mostrar cada integrante de la pareja al enfrentar una situación como ésta.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Gis</p> <p>Láminas</p> <p>Hojas con casos</p> <p>Texto no. 8: DISFUNCIONES SEXUALES.</p>

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Explique con sus propias palabras lo que entiende por disfunción sexual.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es una disfuncion sexual del hombre.....()
 - a) Frigidez
 - b) Ninfomania
 - c) Eyaculación precoz

- 2.- Es una disfunción sexual en la mujer.....()
 - a) Fetichismo
 - b) Impotencia
 - c) Vaginismo

- 3.- Es un tipo de anorgásmia en donde las mujeres recurren a varios tipos de estimulación pero no tienen orgasmo durante el coito.....()
 - a) Anorgasmia fortuita
 - b) Anorgasmia coital
 - c) Anorgasmia primaria

9.- La impotencia se define como la incapacidad de alcanzar o mantener una erección suficiente para realizar el coito.

CIERTO

FALSO

10.- Disparéunia es la disfunción sexual en donde la mujer siente dolor durante el coito.

CIERTO

FALSO

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: Explique con sus propias palabras lo que entiende por disfunción sexual.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Es una disfunción sexual del hombre.....()
 - a) Frigidez
 - b) Ninfomania
 - c) Eyaculación precoz

- 2.- Es una disfunción sexual en la mujer.....()
 - a) Fetichismo
 - b) Impotencia
 - c) Vaginismo

- 3.- Es un tipo de anorgasmia en donde las mujeres recurren a varios tipos de estimulación pero no tienen orgasmo durante el coito.....()
 - a) Anorgasmia fortuita
 - b) Anorgasmia coital
 - c) Anorgasmia primaria

9.- La impotencia se define como la incapacidad de alcanzar o mantener una erección suficiente para realizar el coito.

CIERTO

FALSO

10.- Disparéunia es la disfunción sexual en donde la mujer siente dolor durante el coito.

CIERTO

FALSO

BIBLIOGRAFIA

- * Kaplan H. S., (1982) *TRASTORNOS DEL DESEO SEXUAL*, España, ed. Grijalbo.
- * Masters V., Johnson V. y Kolodny, (1987), *LA SEXUALIDAD HUMANA*, España, ed. Grijalbo.
- * Masters W., Johnson W. y Lehrman N., (1978), *LAS TECNICAS SEXUALES*, ed. Gedisa.
- * Tordjman G., (1986), *ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL*, México, ed. Argos Vergara.
- * Zimmerman M., (1990), *SEXUALIDAD Y VIDA*, Barcelona, ed. Gedisa.

ASPECTOS CONTROVERSIALES

OBJETIVO GENERAL: LA PAREJA AL TERMINAR EL CURSO CUESTIONARA LOS DIVERSOS ASPECTOS CONTROVERSIALES EN RELACION A LA SEXUALIDAD, EMITIENDO SU ACEPTACION O RECHAZO SOBRE LOS MISMOS DE ACUERDO A UN ANALISIS DE ACTITUDES.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>9.1 Aborto</p> <ul style="list-style-type: none"> * Causas del aborto <ul style="list-style-type: none"> - físicas - sociales - personales * Tipo de aborto <ul style="list-style-type: none"> - espontáneo - inducido * Técnicas <ul style="list-style-type: none"> - no científicas - dilatación y legrado - aspiración por vacío - histerectomía 	<p>La pareja al término del curso:</p> <p>Clasificará sin error las causas del aborto.</p> <p>Establecerá por escrito y sin error la diferencia entre el aborto espontáneo e inducido.</p> <p>Analizará las diversas técnicas que son utilizadas para practicar un aborto.</p>	<p>Utilizando la técnica Phillip 66, los participantes elaborarán un cuadro sinóptico sobre las diversas causas por las que ocurre el aborto.</p> <p>Utilizando la técnica expositiva, el instructor establecerá la diferencia entre el aborto espontáneo y el inducido; posteriormente explicará los procedimientos que se utilizan, así como sus efectos.</p> <p>Enseguida se transmitirá la película : EL ABORTO aclarando las dudas después de la misma.</p>	<p>Hojas blancas rotafolio Marcadores</p> <p>texto no. 9: ASPECTOS CONTROVERSIALES.</p> <p>Videocassetera</p> <p>Película: El Aborto</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>9.2 Masturbación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Técnicas de la masturbación. 	<p>La pareja al término del curso:</p> <p>Definirá por escrito y con sus propias palabras el concepto de masturbación.</p> <p>Diferenciará las diversas técnicas de la masturbación utilizadas tanto por hombres como mujeres.</p>	<p>Utilizando la técnica expositiva, el instructor realizará una breve introducción al tema enfatizando la conceptualización que se le dio a la masturbación a lo largo de la historia.</p> <p>A través de la técnica "lluvia de ideas", los participantes definirán el concepto de masturbación.</p> <p>Ambos integrantes de la pareja dialogarán sobre las diversas técnicas de la masturbación, comentarán la experiencia propia a este respecto. Posteriormente se realizará una sesión plenaria en el cual se vertirán las diversas opiniones sobre el tema.</p>	<p>Texto no. 9: Aspectos controversiales.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>Fantasia</p> <p>Desarrollo psico-sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Niñez -Adolescencia -Edad adulta 	<p>Estimará la importancia de la fantasía como aspecto indispensable para la masturbación.</p>	<p>El instructor mostrará diversos segmentos de películas donde se observe el papel que juega la fantasía, tanto para la masturbación (individual o mutua) como para las relaciones sexuales.</p>	<p>Segmentos de películas Videocassetera</p>
<p>9.3 Violación.</p>	<p>Establecerá el papel de la masturbación como elemento necesario para el óptimo desarrollo psicosexual.</p>	<p>Utilizando la técnica expositiva, el instructor realizará una reseña sobre el desarrollo psicosexual del hombre, enfatizando el papel de la masturbación como elemento necesario para el autoconocimiento e identificación corporal.</p>	<p>Texto no. 9: ASPECTOS CONTROVERSALES.</p>
	<p>La pareja al término del curso:</p> <p>Expresará por escrito el concepto legal de violación, especificando todos sus elementos constitutivos.</p>	<p>El instructor realiza una breve introducción al tema, sensibilizando a los participantes sobre las diversas emociones al abordar dicho tópico.</p>	

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>* La condición social de la mujer.</p> <p>* La violación y el machismo.</p>	<p>Distinguirá las 4 situaciones principales en las cuales puede ocurrir una violación.</p> <p>Establecerá de forma verbal, el rol que juega actualmente la mujer, enfatizando la marginación y subestimación a la que se enfrenta.</p> <p>Analizará en pareja, los roles establecidos por la sociedad, tanto para hombres como para mujeres y que determinan en gran medida las conductas características del "violador".</p>	<p>Explica el concepto de violación especificando los elementos necesarios para considerarla como tal.</p> <p>Posteriormente, utilizando la técnica "lluvia de ideas", junto con los participantes se determinará las situaciones en las cuales se realiza la violación.</p> <p>Utilizando la técnica "Phillip 66", los participantes discutirán sobre la condición social de la mujer, realizando al final de la misma la sesión plenaria vertiendo las conclusiones de cada grupo de trabajo.</p> <p>El instructor solicita a los participantes que se agrupen en binas y respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>* ¿Qué diferencia existe entre un hombre y una mujer?.</p>	<p>Hojas de rotafolio</p> <p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>* Creencias falsas</p> <p>* Enfoques sobre la violación</p>	<p>Evaluará las creencias sobre la violación que refuerzan la responsabilidad de la mujer, así como las condiciones en que se realiza dicha acción.</p> <p>Distinguirá los diferentes enfoques que han abordado la violación.</p>	<p>*¿Qué influencia tiene la sociedad para establecer o reforzar la violación?</p> <p>* Hacer una lista lo que es permitido y lo que está prohibido tanto para el hombre como para la mujer.</p> <p>Posteriormente se solicitará la participación de los asistentes y se establecerán las conclusiones.</p> <p>Utilizando la técnica de "lluvia de ideas", los participantes manifestarán las creencias que tienen sobre la violación</p> <p>El instructor a través de la técnica expositiva mostrará un panorama general de los diversos enfoques de la violación.</p> <p>Los asistentes son receptores activos, modificando sus estructuras y reforzando actitudes.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<ul style="list-style-type: none"> Medidas a tomar 	<p>Describirá verbalmente las diversas medidas preventivas que puede implementar la mujer y preservar su integridad.</p>	<p>A través de la técnica "lluvia de ideas", el instructor inducirá a que los participantes deteminen las medidas preventivas de la violación.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Secuelas, reacciones y acciones. 	<p>Inferirá las reacciones psicológicas de la mujer que ha sido violada, enfatizando la importancia de la familia para su recuperación.</p>	<p>Los miembros de la pareja observarán la película LA VIOLACION, posteriormente se realizará un análisis de la misma, reforzando los lazos familiares.</p>	<p>Videocassetera Película: La Violación</p>
<ul style="list-style-type: none"> Violación en niños 	<p>Describirá los aspectos involucrados en la violación de niños, sensibilizando a los Padres de Familia sobre los riesgos a los que se enfrentan sus hijos.</p>	<p>El instructor ilustrará verbalmente un caso de violación en niños, manifestando la importancia de los Padres de Familia para prevenirla.</p>	<p>Texto no. 9: ASPECTOS CONTROVERSIALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> Denuncia y continuidad 	<p>Estimará los aspectos psicológicos generados tanto en la mujer como en la familia, ante las gestiones judiciales.</p> <p>Establecerá la necesidad de superar la crisis emocional y social de la violación.</p>	<p>El instructor a través de la técnica "expositiva", mostrará los factores que afectan la estabilidad emocional de la mujer ante las gestiones jurídicas, sensibilizando a las parejas y reforzando las actitudes de respeto y admiración.</p>	

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>9.4 Pornografía</p> <p>* Concepto</p> <p>* Argumentos a favor y en contra</p>	<p>La pareja al término del curso:</p> <p>Describirá por escrito y con sus propias palabras el concepto de pornografía</p> <p>Diferenciará verbalmente las diversas posturas científicas que sustentan tanto las actitudes positivas como negativas de la pornografía.</p>	<p>Utilizando la técnica "lluvia de ideas", el instructor dirige la sesión y concluye con el concepto d pornografía.</p> <p>Posteriormente expone los argumentos a favor y en contra hacia este tópico.</p> <p>Es importante que el instructor realice una sensibilización en los participantes y refuerce las actitudes hacia el tema.</p>	<p>Texto no. 9: ASPECTOS CONTROVERSIALES.</p> <p>Revistas eróticas y pornográficas.</p>
<p>9.5 Prostitución.</p> <p>* Prototipos involucrados en la prostitución.</p> <p>- Prostituta</p> <p>- Cliente</p> <p>- Proxeneta</p>	<p>La pareja al finalizar el curso:</p> <p>Conocerá los prototipos involucrados en la prostitución.</p>	<p>Utilizando la técnica específica el instructor especifica cada uno de los prototipos.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación de las prostitutas. - Profesionales - Sedentarias 	<p>Diferenciará las diversos tipos de , prostitutas según su área de acción.</p>	<p>Por medio de la técnica "lluvia de ideas" los participantes clasifican a las prostitutas de acuerdo a su lugar de acción.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * Enfoques <ul style="list-style-type: none"> - Funcionalista - Conflicto 	<p>Diferenciará cada uno de los enfoques para el estudio de la prostitución.</p>	<p>El instructor con auxilio de un cuadro sinoptico explicará cada uno de los enfoques de la prostitución</p>	<p>Acetatos Retroyector</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Causas de la prostitución. <ul style="list-style-type: none"> - Clases sociales - Familia y valores - Medio ambiente 	<p>Describirá cada una de las causas de la prostitución.</p>	<p>Con la técnica phillip 66, la pareja analizará las causas de la prostitución. Se realizará la sesión plenaria aclarándose las dudas.</p>	<p>Hojas de rotafolio Marcadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Argumentos a favor y en contra. 	<p>Analizará sus actitudes para concluir con su postura hacia la prostitución.</p>	<p>Se formarán dos equipos, uno a favor y otro en contra de la prostitución, se realizará un debate donde cada uno de los equipos vertirá sus puntos de vista.</p>	

		<p>El instructor realiza una conclusión de cada aspecto controversial, sensibilizando a la pareja sobre el respeto hacia cada opinión.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Contesta con tus propias palabras.

ABORTO

1.- ¿Qué es el aborto?

2.- ¿Cuáles son las causas del aborto?

3.- ¿Cuántos tipos de aborto existen? Explíquelos.

4.- Explique dos técnicas para practicar el aborto.

5.- ¿Cuáles son los efectos del aborto?

6.- ¿Cómo se podría prevenir el aborto?

MASTURBACION

1.- ¿Qué es la masturbación?

2.- ¿Cuántas técnicas para practicar la masturbación existen? Explíquelas.

3.- ¿Qué papel juega la fantasía en la masturbación?

4.- Explique en qué etapa de desarrollo se presenta la masturbación.

VIOLACION

1.- ¿Qué es la violación?

2.- Explique dos enfoques que explican la violación.

3.- ¿Qué medidas se deben tomar para evitar la violación?

4.- ¿Qué efectos físicos y psicológicos provoca la violación?

5.- ¿Es posible la violación en niños?

SI () NO ()

¿Por qué?

PORNOGRAFIA

1.- ¿Qué es la pornografía?

2.- Explique tres argumentos a favor de la pornografía.

3.- Explique tres argumentos en contra de la pornografía.

PROSTITUCION

1.- ¿Qué es la prostitución?

2.- ¿Qué prototipos se involucran en la prostitución?

3.- Explique cuál es la clasificación de las prostitutas.

4.- ¿Cuál es la causa de la prostitución?

5.- Mencione 3 argumentos a favor de la prostitución

6.- Mencione 3 argumentos en contra de la prostitución.

EVALUACION SUMARIA

A B O R T O

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra que corresponda.

1. Es el significado de la palabra aborto.....()
 - a) Interrupción del embarazo.
 - b) Regulación de la población.
 - c) Interrupción del embarazo con un nacimiento prematuro

- 2.- Es el tipo de aborto como consecuencia de alguna enfermedad de la madre.....()
 - a) Inducido
 - b) Espontáneo
 - c) Médico

- 3.- Es el tipo de aborto provocado.....()
 - a) Inducido
 - b) Espontáneo
 - c) Médico

- 4.- Son secuelas biológicas del aborto.....()
 - a) Enfermedades ginecológicas y depresión.
 - b) Ansiedad y depresión.
 - c) Infección y perforación del útero

- 5.- Forma más adecuada de prevenir el aborto.....()
 - a) Educación sexual
 - b) Campaña de uso de preservativos.
 - c) Mayor control de toda índole de los hijos.

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda colocando dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| () Técnica por medio de la cual se dilata el cuello uterino, se inserta una cureta y se raspa el revestimiento. | A. DILATACION Y LEGRADO |
| () Se utiliza un anestésico local, se introduce una cánula conectada a un aparato de aspiración, dura tan sólo 5 minutos. | B. ASPIRACION POR VACIO |
| () Es una técnica que se utiliza durante el primer trimestre del embarazo. | C. ABORTO |
| () Se inserta una jeringa introduciendo solución salina, modificando el equilibrio entre el feto y el líquido amniótico. | D. ABORTO POR SOLUCION SALINA |

MASTURBACION

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Forma en que se consideraba la masturbación en los 70s.....()
- a) Causante de enfermedad sexual
 - b) Aspecto típico de la adolescencia
 - c) Indicio de la existencia de un embarazo.
- 2.- Es el tipo de masturbación en la cual se manipulan los órganos sexuales.....()
- a) Mental
 - b) Física
 - c) Anal

- 3.- Elemento indispensable de la masturbación.....()
 a) Objetos sexuales
 b) Fantasía
 c) Tener un objeto sexual como una pareja fija.
- 4.- Etapa en la cual la masturbación se presenta como una exploración corporal.....()
 a) Niñez
 b) Adolescencia
 c) Etapa adulta
- 5.- En esta etapa la masturbación es un medio para reducir tensión.....()
 a) Niñez
 b) Adolescencia
 c) Edad adulta

V I O L A C I O N

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Al que por medio de la violencia física o moral tenga cópula con una persona, sea cual fuera su sexo, se le denomina.....()
 a) Aborto
 b) Violación
 c) Incesto
- 2.- En la sociedad mexicana a la mujer se le educa para.....()
 a) Mantenerse virgen a través del pudor y recato.
 b) Exigir a través de la agresión sus derechos.
 c) Mostrar sus sentimientos y pensamientos, a pesar del rechazo social.
- 3.- Es el lugar en el cual se cometen mayor cantidad de violaciones.....()
 a) Lugares abiertos
 b) Lugares muy reservados
 c) Ninguno de los anteriores

- 4.- En la mayoría de las violaciones.....()
 a) El violador es un desconocido
 b) El violador es una persona conocida y de confianza
 c) Es un miembro de la familia
- 5.- El enfoque sociocultural considera como causa de la violación.....()
 a) Desarrollo psicosexual
 b) Acumulación de actitudes y prejuicios aprendidos culturalmente
 c) Enfermedad mental
- 6.- Es el enfoque que ubica a la violación como problema social..... ()
 a) Feminista
 b) Etiológico
 c) Sociocultural

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" las 4 situaciones como uso del poder de la violación.

- () La prostitución involuntaria
 () La violación bajo consentimiento de la mujer
 () La violación en el marco de las relaciones laborales.
 () La violación en el servicio médico
 () La violación permitida como medio de obtención de oportunidades.
 () El hostigamiento sexual
 () La cópula entre hombres y animales.

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" las medidas que debe tomar una mujer para prevenir la violación.

- () Transitar por calles iluminadas
 () Vestir con la falta hasta los tobillos
 () Caminar en sentido contrario al tráfico
 () Cargar un arma de fuego
 () Prestar atención a su alrededor
 () Aceptar subir al auto de un desconocido
 () No utilizar tacón para poder correr
 () Si se está en un automóvil esperando, pedirle a la primera persona que pase que le acompañe para no estar sola.

- () Estacionarse en lugares iluminados
- () Una vez dentro del automóvil cerrar las puertas con seguro
- () Poner cadena de seguridad en las puertas cuando se abra a desconocidos

P O R N O G R A F I A

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas y 3 posibles respuestas, coloca dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Según Kinsey es la representación de literatura e imágenes cuyo objetivo es excitar al lector u observador.....()
 - a) Pornografía
 - b) Prostitución
 - c) Abuso sexual

- 2.- Es el tipo de pornografía que representa imágenes y palabras.....()
 - a) Individual
 - b) Visual
 - c) Simple

- 3.- Es el tipo de pornografía que incluye la relación sexual con animales, cadáveres, etc. manifestando violencia.....()
 - a) Colectiva
 - b) Fuerte
 - c) Gráfica

INSTRUCCIONES: Anota dentro del paréntesis una "A" si el argumento es a favor y una "C" si el argumento es en contra de la pornografía.

- _____ Es una amenaza para la sociedad
- _____ Atenta contra el matrimonio
- _____ Ayuda a incrementar la comunicación conyugal
- _____ Es un atropello a la dignidad del ser humano
- _____ Ayuda en la educación de los hijos cuando existe buena comunicación
- _____ Es un medio para satisfacción de personas sin escrúpulos
- _____ Son un buen medio para descargar la tensión

PROSTITUCION

1.- ¿Qué es la prostitución?

2.- ¿Cuántos tipos de prostitutas existen?

3.- Menciona 10 causas de la prostitución.

4.- Menciona 10 argumentos a favor de la prostitución.

5.- Menciona 10 argumentos en contra de la prostitución

BIBLIOGRAFIA

ABORTO

- * Noriega E., (1981), *EL ABORTO: EL DERECHO A LA MATERNIDAD*, México, de Mexicanos Unidos.
- * Hall R. E. (1970), *EL ABORTO EN UN MUNDO CAMBIANTE*, México, ed. Contemporáneos.
- * Díaz V. (1979), *ESTUDIO COMPARATIVO DE ALGUNAS REACCIONES PSICOLÓGICAS DEL ABORTO*, México, Tesis, U.N.A.M., Fac. de Psicología.
- * Flavio di S., (s/f), *EL COSO: A MODO DE CRÓNICA DE UN ABORTO FALLIDO*, México, ed. Librería Parroquial.
- * Quezada Castillo (1972), *EL ABORTO INDUCIDO COMO MEDIO DE CONTROL DE LA NATALIDAD*, México, Tesis U.N.A.M., Fac. de Psicología.
- * Reyes del Toro, (1978), *ESTUDIO COMPARATIVO DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO*, México, U.N.A.M., México, Facultad de Psicología.

MATURBACION

- * English H. B. y English A. Ch., (1977), *DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PSICOANALISIS*, Argentina, ed. Paidós.
- * Friedrich D. (1985), *DICCIONARIO DE PSICOLOGIA*, Barcelona, ed. Herder.

- * Sarnoff y Sarnoff, (1989), *ONANISMO*, Barcelona, ed. Grijalbo
- * Vázquez G. Luis, (1987), *LA MASTURBACION EN EL ADOLESCENTE DE PROVINCIA*, México, Tesis, U.N.A.M. Fac. de Psicología.

VIOLACION

- * U.N.A.M. fac. de Psicología, (s/f), *LA VIOLACION, REFLEXIONES SOBRE EL TEMA*, México.
- * Dowdeswell J., (s/f), *LA VIOLACION: HABLAN LAS MUJERES*, Barcelona, ed. Grijalbo.
- * Martínez S. J., Rodríguez S. M. y Argueda Ma. del P., (1988), *ESTUDIO DE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y LAS CIRCUNSTANCIAS BAJO LAS CUALES SE COMETE EL DELITO DE VIOLACION*, México, U.N.A.M., Fac. de Psicología.
- * Morales G. A., (1987), *LA VIOLACION, UNA EXPRESION DE PODER*, México, Tesis, U.N.A.M., Fac. de Psicología.

PORNOGRAFIA

- * Dorsch F., (1985), *DICCIONARIO DE PSICOLOGIA*, Barcelona, ed. Herder.
- * English H. B. y English A. Ch., (1977), *DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PSICOANÁLISIS*, argentina, ed. Paidós.
- * Gumez T. J., (1977), *RELACION E INTERDEPENDENCIA DE PSICOLOGIA, SEXO Y SOCIEDAD; BASES PARA LA EDUCACION SEXUAL*, México, s/e.

PROSTITUCION

- * Flores T. N., Guzmán Torres A. Ma. y Martínez Ballesteros Ma. A. (1989) ANALISIS DE LA PROSTITUCION DE LA CLASE SOCIOECONOMICA BAJA DEL D. F., México, U.N.A.M., Tesis, Fac. de Psicología.
- * Gómez Jara F., (s/f), SOCIOLOGIA DE LA PROSTITUCION, México, ed. Nueva Sociología.
- * Zubieta Méndez R., (1984), PROSTITUCION MASCULINA Y FEMENINA, UN ESTUDIO EXPLORATORIO, México, U.N.A.M., Tesis, Fac. de Psicología.

DINAMICA DE LA PAREJA

OBJETIVO GENERAL: LA PAREJA A TRAVES DEL PROGRAMA DESCRIBIRA LOS ELEMENTOS BASICOS QUE CONSIDERA EL SER HUMANO PARA LA ELECCION DE PAREJA, ASI COMO EL DESARROLLO DE LA VIDA MATRIMONIAL O RUPTURA.

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>10.1 Selección de la pareja.</p> <p>* atributos de selección.</p> <p>* virginidad</p>	<p>La pareja al finalizar el curso:</p> <p>Describirá verbalmente los elementos que intervienen en la elección de la pareja.</p> <p>Analizará en forma grupal los elementos a favor y en contra de la virginidad.</p>	<p>El instructor realizará una breve introducción enfatizando la importancia de la vida en pareja.</p> <p>Utilizando la técnica phillip 66, los participantes determinan los elementos que intervienen en la elección de pareja.</p> <p>El instructor debe tener presente los comentarios emitidos que fundamenten la sensibilización de los temas subsecuentes.</p> <p>El instructor dirigirá el análisis del tema, generando en los participantes el respeto hacia las preferencias y actitudes del resto de asistentes</p>	<p>Texto no. 10: DINAMICA DE LA PAREJA.</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>* preparación para el matrimonio.</p> <p>10.2 Etapa matrimonial.</p>	<p>Formulará por escrito los elementos que la pareja debe considerar para prepararse al contraer matrimonio.</p> <p>Describirá 10 de los aspectos relevantes en la vida matrimonial.</p>	<p>Para este subtema es imprescindible la participación de las parejas que han contraído matrimonio, invitando a que voluntariamente expongan sus experiencias.</p> <p>La habilidad del instructor es importante para generar una sensibilización en aquellas parejas que aún son solteras.</p> <p>Como primera actividad se formarán equipos de trabajo (casados, no casados) anotando los 10 aspectos principales que se debe considerar para unirse en matrimonio, especificando cada uno de ellos.</p> <p>Posteriormente se realizará un debate en el cual el equipo de casados, en base a sus experiencias reforzarán las ideas de aquellos que no lo son.</p>	<p>Hojas blancas hojas de rotafolio</p>

CONTENIDO BASICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO
<p>10.3 Ruptura matrimonial</p>	<p>Describirá las diversas posibilidades de que ocurra una ruptura matrimonial, Especificando los efectos emocionales que esto genera.</p>	<p>A través de la técnica "lluvia de ideas" los participantes emiten sus comentarios sobre el tema.</p> <p>El instructor realizará una recapitulación de cada subtema, debe realizar su máximo esfuerzo para sensibilizar a los participantes sobre este tema ya que es parte importante y trascendental en su vida.</p>	

EVALUACION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Conteste con sus propias palabras.

1.- Explique cuáles son los criterios que utiliza el ser humano para elegir una pareja.

2.- ¿Qué es el enamoramiento?

3.- ¿Qué es el amor?

4.- ¿Qué es la virginidad?

5.- ¿Es indispensable que la mujer llegue virgen al matrimonio?

SI () NO ()

¿Por qué?

6.- ¿Cree Usted que el ser humano debería prepararse para el matrimonio?

7.- ¿Qué es la comunicación?

8.- ¿Cómo afecta la falta de comunicación a la relación matrimonial?

9.- ¿Qué es la infidelidad?

10.- ¿Cuáles son las causas de la infidelidad?

11.- Mencione 10 factores por los cuales se da la ruptura matrimonial

12.- ¿Qué es la viudez?

13.- ¿Qué es el divorcio?

EVALUACION SUMARIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de conceptos, escriba 10 frases que expresen su opinión a cada uno de ellos.

PAREJA

BIBLIOGRAFIA

- * Alberoni F., (1956), EL EROTISMO, España, ed. Gedisa.
- * Alvarez Villar Alfonso, (1971), SEXO Y CULTURA, España, ed. Biblioteca nueva.
- * Aries P. H., Bejin A. y Foucault M., (1982), SEXUALIDADES OCCIDENTALES, Buenos Aires, ed. Paidós.
- * Cagnon H., J., (1977), SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL, México, ed. Pax - México.
- * From E., (1988), EL ARTE DE AMAR, Buenos Aires, ed. Paidós.
- * Gindin L. R., (1987), LA NUEVA SEXUALIDAD DEL VARON, Buenos Aires, ed. Paidós.
- * Güimez T. J., (1972), BASES PARA LA EDUCACION, México, ed. Guemsher S. A.
- * Montalat R., (1993), LOS NOVIOS, México, ed. Mineos.
- * Stean H. S., (1986), LA PAREJA INFIEL, México, ed. Pax - México.

ANEXO

INSTRUMENTOS DE MEDICION

ESCALA DE ACTITUDES

NOMBRE: _____

ESTADO CIVIL: Soltero _____ EDAD: _____
Casado _____

ESCOLARIDAD: Primaria _____
Secundaria _____
Bachillerato _____
Licenciatura _____
Postgrado _____
Otro _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de afirmaciones, escribe sobre la línea una "X" a la opción que se ajuste a su forma de pensar o actuar, no hay preguntas correctas o incorrectas.

1.- Los padres no deben hablar de sexo a sus hijos.

- ____ Totalmente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Indeciso
____ En desacuerdo
____ Totalmente en desacuerdo

2.- Estoy de acuerdo con la pornografía.

- ____ Totalmente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Indeciso
____ En desacuerdo
____ Totalmente en desacuerdo

3.- Los hombres no deben tener relaciones sexuales con una mujer embarazada.

- ____ Totalmente de acuerdo
____ De acuerdo
____ Indeciso
____ En desacuerdo
____ Totalmente en desacuerdo

- 4.- La prostitución es necesaria para la sociedad.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo .
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 5.- La mujer puede estimular por sí misma sus genitales.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 6.- Tanto el hombre como la mujer deben sentir placer al tener relaciones sexuales.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 7.- No me importaría tener relaciones con una mujer que ha sido violada.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 8a.- Si es mujer conteste: Yo me practicaría un aborto.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 8b.- Si es hombre conteste: Yo permitiría que mi esposa se practicara un aborto.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo.

9.- La esterilidad es una situación que debe enfrentar la pareja conjuntamente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- Si mi pareja tuviera una disfunción sexual, la apoyaría para que la superara.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11.- La pornografía no debería existir.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12a.- Si es mujer conteste: Yo abortaría.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12b.- Si es hombre conteste: Permitiría que mi pareja abortara.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13.- No debería existir la prostitución.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14.- Hablar de sexo es pecado.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15.- Las relaciones sexuales son íntimas y nadie ajeno a la pareja debe observarlos.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

16.- El hombre impotente merece mi respeto como cualquier otro.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

17.- Los padres deben dialogar con sus hijos sobre temas sexuales.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

18.- Me desagrada la pornografía.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

19.- Yo me practicaría un aborto

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

20.- Al violador debería aplicársele la pena de muerte.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21.- La sociedad debe permitir el dialogo abierto sobre sexualidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22.- Tanto el hombre como la mujer deben controlarse para no tener hijos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23.- La pareja debe utilizar diferentes posiciones al tener relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

24.- La pareja tiene el derecho a decidir cuántos hijos quiere tener.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- 25.- Las mujeres no deberían sentirse deprimidas después del parto.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 26.- La prostituta es también una dama.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 27.- En caso de ser hombre, me practicaría la vasectomía.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 28.- Yo me masturbaría.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 29.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo
- 30.- El parto es un mal desagradable por el que debe atravesar toda mujer.
___ Totalmente de acuerdo
___ De acuerdo
___ Indeciso
___ En desacuerdo
___ Totalmente en desacuerdo

31.- La pareja debe aceptar los hijos que Dios le dé.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32.- Cuando escucho la palabra sexo me sonrojo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

33.- El exhibicionismo es normal en la sociedad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

34.- La menstruación es una enfermedad de la mujer.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

35.- En caso de ser hombre, por ningún motivo me practicaría la vasectomía.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

36.- Sólo el hombre debe alcanzar el orgasmo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- 37.- Los síntomas de una mujer embarazada son sólo un pretexto.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 38.- Las mujeres no deben tocarse sus órganos sexuales.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 39.- Las prostitutas no tienen ningún valor como seres humanos.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 40.- Cuando un hombre o mujer es estéril, pierde su dignidad.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 41.- Tanto el hombre como la mujer pueden tener disfunciones sexuales.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

42.- Es conveniente que cada pareja descubra por sí misma todo lo relacionado con el sexo y con la pareja que elija.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

43.- Las personas sádico-masoquistas están enfermas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

44.- Yo tendría relaciones sexuales con una persona que padezca alguna enfermedad de transmisión sexual.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

45.- La menstruación es un proceso fisiológico normal en la mujer.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

46.- El embarazo que se desarrolla normalmente no es una razón para suspender las relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

47.- La masturbación es un proceso normal en todas las personas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

48.- La pornografía es buena para el ser humano.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

49.- La infidelidad es necesaria para el matrimonio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

50.- Las enfermedades de transmisión sexual es la peor cosa que le puede pasar a un ser humano.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

51.- El hombre que no es infiel no tiene dignidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

52.- Un ser humano con defectos congénitos tiene derecho a la vida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

53.- La comunicación es indispensable para la vida matrimonial.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

54.- El exhibicionismo no debería existir.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

55.- Tanto el hombre como la mujer deben alcanzar el orgasmo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

56.- El utilizar anticonceptivos químicos es pecado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

57.- La mujer no debe sentir placer al tener relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

58.- Los seres humanos deben hablar de sexo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

59.- La comunicación no es necesaria para la vida matrimonial.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

60.- El violador actúa por instinto sin querer causar daño.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

61.- El hombre que es impotente, no es hombre.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

62.- El sádismo-masoquismo es necesario en la relación de pareja.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

63.- Yo sí me masturbaría.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

64.- Me abstendría de tener relaciones sexuales con una persona que padezca una enfermedad de transmisión sexual.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

65.- La mujer no debe estimular su punto G.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

66.- Las mujeres deben reconocer a través del tacto sus órganos sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

67.- Si mi pareja tuviera una disfunción sexual, me separaría de ella.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

68.- Sólo la mujer debe controlarse para no tener hijos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

69.- Las relaciones sexuales sólo deben realizarse en posición con el hombre arriba.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

70.- Todos debemos respetar a los homosexuales y lesbianas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

71.- No es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

72.- Un ser humano con defectos congénitos no debería nacer.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

73.- Puedo hablar abiertamente sobre sexo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

74.- Es sano observar a otra pareja cuanto tienen relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

75.- La presencia de los malestares físicos es normal cuando una mujer está embarazada.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

76.- No tendría relaciones con una mujer que ha sido violada.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

77.- El trabajo de parto es un momento de importancia para la relación de pareja.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

78.- No permitiría que mi pareja abortara.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

79.- Deberían castigar a los homosexuales y lesbianas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

80.- La masturbación es un pecado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

81.- Las enfermedades de transmisión sexual deben enfrentarse como cualquier otra.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

82.- La pareja debe utilizar anticonceptivos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

83.- La depresión post parto es un proceso normal del embarazo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

84.- La mujer no tiene disfunciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

VALIDACIÓN POR JUECES

Para realizar la validación de la escala de actitudes, se utilizó el método por jueces, se les presentó el instrumento así como los indicadores con el objeto de que cada juez determinara si en realidad cada reactivo mide ese indicador y si éstos son positivos o negativos, los resultados se presentan a continuación.

REACTIVO	MIDE EL INDICADOR		EL REACTIVO ES	
	SI	NO	(+)	(-)
1.- Los padres no deben hablar de sexo con sus hijos	8 (80%)	2 (20%)	*****	10 (100%)
2.- Me agrada la pornografía	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
3.- Los hombres no deben tener relaciones sexuales con una mujer embarazada	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
4.- La prostitución es necesaria para la sociedad.	5 (50%)	5 (50%)	10 (100%)	*****
5.- La mujer puede estimular por sí misma sus órganos sexuales así como sus zonas erógenas.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
6.- Tanto el hombre como la mujer deben sentir placer al tener relaciones sexuales.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
7.- No me importaría tener relaciones con una mujer que ha sido violada.	*****	10 (100%)	10 (100%)	*****
8a.- Si es mujer: Yo me practicaría un aborto.	5 (50%)	5 (50%)	*****	10 (100%)
8b.- Si es hombre: Yo permitiría que mi pareja se practicara un aborto.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
9.- La esterilidad es una situación que debe enfrentar la pareja conjuntamente.	*****	10 (100%)	10 (100%)	*****
10.- Si mi pareja tuviera una disfunción sexual, la apoyaría para que la superara.	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
11.- La pornografía no debe existir.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
12.- Estoy de acuerdo en que mi pareja aborte.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
13.- No debería existir la prostitución.	3 (30%)	7 (70%)	*****	10 (100%)
14.- Hablar de sexo es pecado.	8 (80%)	2 (20%)	*****	10 (100%)

REACTIVO	MIDE EL INDICADOR		EL REACTIVO ES	
	SI	NO	(+)	(-)
15.- Las relaciones sexuales son intimas y nadie ajeno a la pareja debe observarlos.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
16.- Me relaciono de igual forma con un hombre (mujer) impotente (frigida) que con otro que no lo sea.	*****	10 (100%)	10 (100%)	*****
17.- Los padres deben dialogar con sus hijos sobre temas sexuales.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
18.- Me desagrada la pornografia.	3 (30%)	7 (70%)	*****	10 (100%)
19a.- Yo me practicaria un aborto (si es mujer).	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
19b.- Mi pareja se practicaria un aborto (Si es hombre).	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
20.- Al violador deberia aplicarsele la pena de muerte.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
21.- La sociedad debe permitir el dialogo abierto sobre sexualidad.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
22.- Tanto el hombre como la mujer deben controlarse para no tener hijos.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
23.- La pareja debe utilizar diferentes posiciones al tener relaciones sexuales.	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
24.- La pareja tiene derecho a decidir cuantos hijos quiere tener.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
25.- Las mujeres no deberian sentirse deprimidas despues del parto.	5 (50%)	5 (50%)	*****	10 (100%)
26.- La prostituta es tambien una dama.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
27a.- En caso de ser hombre: me practicaria la vasectomia.	10 (100%)	*****	1 (10%)	9 (90%)
27b.- En caso de ser mujer: permitiria que mi pareja se practicara la vasectomia.	*****	10 (100%)	10 (100%)	*****
28.- Yo me masturbo frecuentemente.	8 (80%)	2 (20%)	*****	10 (100%)
29.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
30.- El parto es un mal desagradable por el que debe atravesar toda mujer.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
31.- La pareja debe aceptar los hijos que Dios le de.	3 (30%)	7 (70%)	*****	10 (100%)
32.- Cuando escucho la palabra sexo me sonrojo.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)

REACTIVO	MIDE EL INDICADOR		EL REACTIVO ES	
	SI	NO	(+)	(-)
	33.- El exhibicionismo es normal en la sociedad.	3 (30%)	7 (70%)	2 (20%)
34.- La menstruación es una enfermedad de la mujer.	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
35a.- En caso de ser hombre: por ningún motivo me practicaría la vasectomía.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
35b.- En caso de ser mujer: por ningún motivo permitiría que mi pareja se practicara la vasectomía.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
36.- sólo el hombre debe alcanzar el orgasmo.	5 (50%)	5 (50%)	*****	10 (100%)
37.- Los síntomas de una mujer embarazada son sólo un pretexto.	3 (30%)	7 (70%)	*****	10 (100%)
38.- Las mujeres no deben tocarse sus órganos sexuales.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
39.- Las prostitutas no tienen ningún valor como seres humanos.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
40.- Cuando un hombre o una mujer es estéril, pierde su dignidad.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
41.- Tanto el hombre como la mujer pueden tener disfunciones sexuales.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
42.- Es conveniente que cada pareja descubra por sí misma todo lo relacionado con el sexo.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
43.- Las personas sádico-masoquistas están enfermas.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
44.- Yo tendría relaciones sexuales con una persona que padezca alguna enfermedad de transmisión sexual.	8 (80%)	2 (20%)	3 (30%)	7 (70%)
45.- La menstruación es un proceso fisiológico normal en la mujer.	10 (100%)	*****	5 (50%)	5 (50%)
46.- El embarazo que se desarrolla normalmente no es una razón para suspender las relaciones sexuales.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
47.- La masturbación es un proceso normal en todas las personas.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
48.- La pornografía es buena para el ser humano.	5 (50%)	5 (50%)	10 (100%)	*****
49.- La infidelidad es necesaria para el matrimonio.	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
50.- Las enfermedades de transmisión sexual es la peor cosa que le puede pasar a un ser humano.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
51.- El hombre que es infiel no tiene dignidad.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
52.- Un ser humano con defectos congénitos tiene derecho a la vida.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****

REACTIVO	MIDE EL INDICADOR		EL REACTIVO ES	
	SI	NO	(+)	(-)
53.- La comunicación es indispensable para la vida matrimonial.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
54.- El exhibicionismo no debería existir.	*****	10 (100%)	*****	10 (100%)
55.- Tanto el hombre como la mujer deben alcanzar el orgasmo.	10 (100%)	*****	3 (30%)	7 (70%)
56.- El utilizar anticonceptivos químicos es pecado.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
57.- La mujer no debe sentir placer al tener relaciones sexuales.	8 (80%)	2 (20%)	*****	10 (100%)
58.- Los seres humanos deben hablar de sexo.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
59.- La comunicación no es necesaria para la vida matrimonial.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
60.- El violador actúa por instinto sin querer causar daño.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
61.- El hombre que es impotente, no es hombre.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
62.- El sadismo-masochismo es necesario en la relación de pareja.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
63.- Yo si me masturbaría frecuentemente.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
64.- Me abstendría de tener relaciones sexuales con una persona que padezca una enfermedad de transmisión sexual.	10 (100%)	*****	2 (20%)	8 (80%)
65.- La mujer no debe estimular sus órganos sexuales ni sus zonas erógenas.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
66.- Las mujeres deben reconocer a través del tacto sus órganos sexuales.	8 (80%)	2 (20%)	10 (100%)	*****
67.- Si mi pareja tuviera una disfunción sexual, me separaría de ella.	10 (100%)	*****	1 (10%)	9 (90%)
68.- Sólo la mujer debe controlarse para no tener hijos.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
69.- Las relaciones sexuales solo deben realizarse en posición con el hombre arriba.	10 (100%)	*****	5 (50%)	5 (50%)
70.- Todos debemos respetar a los homosexuales y lesbianas.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
71.- No es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
72.- Un ser humano con defectos congénitos no debería nacer.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)

REACTIVO	MIDE EL INDICADOR		EL REACTIVO ES	
	SI	NO	(+)	(-)
73.- Puedo hablar abiertamente sobre sexo.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
74.- Es sano observar a otra pareja cuando tienen relaciones sexuales.	10 (100%)	*****	3 (30%)	7 (70%)
75.- La presencia de los malestares físicos es normal cuando una mujer está embarazada.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
76.- No tendría relaciones sexuales con una mujer que ha sido violada.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
77.- El trabajo de parto es un momento de importancia para la relación de pareja.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
78.- No permitiría que mi pareja abortara.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
79.- Deberían castigar a los homosexuales y lesbianas.	8 (80%)	2 (20%)	*****	10 (100%)
80.- La masturbación es un pecado.	10 (100%)	*****	*****	10 (100%)
81.- Las enfermedades de transmisión sexual deben enfrentarse como cualquier otra.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
82.- La pareja debe utilizar anticonceptivos.	10 (100%)	*****	10 (100%)	*****
83.- La depresión post-parto es un proceso normal del embarazo.	3 (30%)	7 (70%)	10 (100%)	*****
84.- La mujer no tiene disfunciones sexuales.	5 (50%)	5 (50%)	*****	10 (100%)

De los 84 reactivos del instrumento 47 de ellos fueron calificados por los jueces como items que si miden el indicador mencionado.

Solo 5 de ellos fueron calificados que no lo miden, por lo cual dichos reactivos se eliminan del instrumento, así mismo se calificaron 5 reactivos de forma indecisa, es decir el 50% de los jueces opinaron que si mide el indicador y el otro 50% manifestaron que no lo mide, por lo tanto también estos reactivos se eliminaron dando un total de 10 items; el numero restante de preguntas fueron calificadas de diversa opinión, distribuyéndose la mayoría de ellos hacia el rango de "si mide el reactivo", sin ser la totalidad de jueces.

Finalmente 10 reactivos no coincidieron en la calificación emitida por los jueces y el sentido (+ ó -) en la elaboración, por lo tanto esos items se eliminaron.

Se puede concluir que despues del análisis el instrumento permanece con 64 reactivos como se muestra a continuación.

ESCALA DE ACTITUDES FINAL

NOMBRE: _____

ESTADO CIVIL: Soltero _____ EDADE: _____
Casado _____

ESCOLARIDAD: Primaria _____
Secundaria _____
Bachillerato _____
Licenciatura _____
Postgrado _____
Otro _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de afirmaciones, escribe sobre la línea una "X" a la opción que se ajuste a su forma de pensar o actuar, no hay preguntas correctas o incorrectas.

1.- Los padres no deben hablar de sexo a sus hijos.

- _____ Totalmente de acuerdo
- _____ De acuerdo
- _____ Indeciso
- _____ En desacuerdo
- _____ Totalmente en desacuerdo

2.- Estoy de acuerdo con la pornografía.

- _____ Totalmente de acuerdo
- _____ De acuerdo
- _____ Indeciso
- _____ En desacuerdo
- _____ Totalmente en desacuerdo

3.- Los hombres no deben tener relaciones sexuales con una mujer embarazada.

- _____ Totalmente de acuerdo
- _____ De acuerdo
- _____ Indeciso
- _____ En desacuerdo
- _____ Totalmente en desacuerdo

4.- La mujer puede estimular por sí misma sus genitales.

- _____ Totalmente de acuerdo
- _____ De acuerdo
- _____ Indeciso
- _____ En desacuerdo
- _____ Totalmente en desacuerdo

5.- Tanto el hombre como la mujer deben sentir placer al tener relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6.- Si mi pareja tuviera una disfunción sexual, la apoyaría para que la superara.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7.- La pornografía no debería existir.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8a.- Si es mujer conteste: Yo abortaría.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8b.- Si es hombre conteste: Permitiría que mi pareja abortara.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9.- No debería existir la prostitución.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- Hablar de sexo es pecado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11.- Las relaciones sexuales son intimas y nadie ajeno a la pareja debe observarlos.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

12.- Los padres deben dialogar con sus hijos sobre temas sexuales.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

13.- Me desagrada la pornografía.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

14.- Yo me practicaría un aborto

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

15.- Al violador debería aplicársele la pena de muerte.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

16.- La sociedad debe permitir el dialogo abierto sobre sexualidad.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

17.- Tanto el hombre como la mujer deben controlarse para no tener hijos.

- ___ Totalmente de acuerdo
- ___ De acuerdo
- ___ Indeciso
- ___ En desacuerdo
- ___ Totalmente en desacuerdo

18.- La pareja debe utilizar diferentes posiciones al tener relaciones sexuales.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19.- La pareja tiene el derecho a decidir cuántos hijos quiere tener.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20.- La prostituta es también una dama.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21.- Yo me masturbaría.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23.- El parto es un mal desagradable por el que debe atravesar toda mujer.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24.- La pareja debe aceptar los hijos que Dios le dé.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- 25.- Cuando escucho la palabra sexo me sonrojo.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 26.- La menstruación es una enfermedad de la mujer.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 27.- Los síntomas de una mujer embarazada son sólo un pretexto.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 28.- Las mujeres no deben tocarse sus órganos sexuales.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 29.- Las prostitutas no tienen ningún valor como seres humanos.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 30.- Cuando un hombre o mujer es estéril, pierde su dignidad.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 31.- Tanto el hombre como la mujer pueden tener disfunciones sexuales.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo

- 32.- Es conveniente que cada pareja descubra por sí misma todo lo relacionado con el sexo y con la pareja que elija.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 33.- Las personas sadico-masoquistas están enfermas.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 34.- El embarazo que se desarrolla normalmente no es una razón para suspender las relaciones sexuales.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 35.- La masturbación es un proceso normal en todas las personas.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 36.- La infidelidad es necesaria para el matrimonio.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 37.- Las enfermedades de transmisión sexual es la peor cosa que le puede pasar a un ser humano.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo
- 38.- El hombre que no es infiel no tiene dignidad.
- _____ Totalmente de acuerdo
 - _____ De acuerdo
 - _____ Indeciso
 - _____ En desacuerdo
 - _____ Totalmente en desacuerdo

- 39.- Un ser humano con defectos congénitos tiene derecho a la vida.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 40.- La comunicación es indispensable para la vida matrimonial.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 41.- El utilizar anticonceptivos químicos es pecado.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 42.- La mujer no debe sentir placer al tener relaciones sexuales.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 43.- Los seres humanos deben hablar de sexo.
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 44.- La comunicación no es necesaria para la vida matrimonial.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
- 45.- El violador actúa por instinto sin querer causar daño.
 Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Indeciso
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

- 46.- El hombre que es impotente, no es hombre.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 47.- El sadismo-masoquismo es necesario en la relación de pareja.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 48.- Yo sí me masturbaría.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 49.- La mujer no debe estimular su punto G.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 50.- Las mujeres deben reconocer a través del tacto sus órganos sexuales.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 51.- Sólo la mujer debe controlarse para no tener hijos.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo
- 52.- Todos debemos respetar a los homosexuales y lesbianas.
 ----- Totalmente de acuerdo
 ----- De acuerdo
 ----- Indeciso
 ----- En desacuerdo
 ----- Totalmente en desacuerdo

- 53.- No es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 54.- Un ser humano con defectos congénitos no debería nacer.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 55.- Puedo hablar abiertamente sobre sexo.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 56.- La presencia de los malestares físicos es normal cuando una mujer está embarazada.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 57.- No tendría relaciones con una mujer que ha sido violada.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 58.- El trabajo de parto es un momento de importancia para la relación de pareja.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo
- 59.- No permitiría que mi pareja abortara.
 _____ Totalmente de acuerdo
 _____ De acuerdo
 _____ Indeciso
 _____ En desacuerdo
 _____ Totalmente en desacuerdo

60.- Deberían castigar a los homosexuales y lesbianas.

----- Totalmente de acuerdo
----- De acuerdo
----- Indeciso
----- En desacuerdo
----- Totalmente en desacuerdo

61.- La masturbación es un pecado.

----- Totalmente de acuerdo
----- De acuerdo
----- Indeciso
----- En desacuerdo
----- Totalmente en desacuerdo

62.- Las enfermedades de transmisión sexual deben enfrentarse como cualquier otra.

----- Totalmente de acuerdo
----- De acuerdo
----- Indeciso
----- En desacuerdo
----- Totalmente en desacuerdo

63.- La pareja debe utilizar anticonceptivos.

----- Totalmente de acuerdo
----- De acuerdo
----- Indeciso
----- En desacuerdo
----- Totalmente en desacuerdo

64.- La depresión post parto es un proceso normal del embarazo.

----- Totalmente de acuerdo
----- De acuerdo
----- Indeciso
----- En desacuerdo
----- Totalmente en desacuerdo

CUESTIONARIO DE MITOS

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario usted encontrará una serie de afirmaciones. Lea cuidadosamente cada afirmación y encierre en la "V" si considera que es cierto y en la "F" si considera que es falso.

1.- El tamaño del pene tiene que ver con la habilidad y calidad para hacer el amor.

V F

2.- La menstruación es una parte sucia de la mujer.

V F

3.- El cáncer de mama no es necesariamente producido por un golpe.

V F

4.- El comer testículos de animales aumenta la potencia.

V F

5.- Las mujeres agresivas y dominantes son enérgicas sexualmente.

V F

6.- Los ovarios siguen funcionando después de un aborto.

V F

7.- La esterilización no reduce el impulso sexual de la persona.

V F

8.- Las mujeres no pueden ser violadas a menos que lo consientan.

V F

9.- Tragarse el semen no deja embarazada a la mujer.

V F

10.- El tamaño del pene no influye en una relación sexual satisfactoria.

V F

11.- El lavarse la cabeza durante la menstruación puede perjudicar.

V F

12.- El problema de próstata es debido a la masturbación.

V F

13.- Un niño que toca los genitales de otro no tienden necesariamente a la homosexualidad.

V F

14.- Las mujeres con inclinación al deporte tienen tendencia al lesbianismo.

V F

15.- El uso de pornografía lleva a crímenes sexuales.

V F

16.- Una vez curado puede volverse a contraer la enfermedad de transmisión sexual.

V F

17.- A la gente con SIDA no se le debe saludar porque te contagia.

V F

18.- Puede saber si alguien besa bien por la forma de sus labios.

V F

19.- Las mujeres también se masturban.

V F

20.- El experimentar con distintas posiciones es signo de una relación insatisfactoria.

V F

21.- Las mujeres no pueden tener orgasmo cuando están embarazadas.

V F

22.- Cuando una mujer está embarazada y tiene relaciones sexuales el bebe lo siente.

V F

- 23.- Un hombre es travesti porque fue educado como mujer.
V F
- 24.- La gente casada tambien puede masturbarse.
V F
- 25.- Las mujeres se siguen interesando por el sexo aun cuando están embarazadas.
V F
- 26.- El pene del hombre puede llegar hasta el producto lastimándolo cuando una mujer está embarazada.
V F
- 27.- Demasiadas masturbaciones causan que un hombre agote sus espermatozoides.
V F
- 28.- El coito durante el embarazo no provoca el parto, sea cual sea el mes.
V F
- 29.- El no tener orgasmos multiples no afecta sexualmente.
V F
- 30.- Las ladillas no se curan con agua y jabon.
V F
- 31.- Un hombre que ha sido esterilizado eyaculará semen durante el coito.
V F
- 32.- Cuando una mujer da a luz una niña es por culpa de ella.
V F
- 33.- La masturbación produce infidelidad.
V F
- 34.- Los hombres "gay" se dedican a la peluquería o a ser artistas.
V F

35.- Si se toca el clitoris se afecta posteriormente en una relación sexual.

V F

36.- Los baños calientes no causan problemas en la próstata.

V F

37.- Los pechos grandes en una mujer significa que es sexualmente más activa.

V F

38.- Los hombres que disfrutan cuando les tocan sus pechos son homosexuales.

V F

39.- El comer mariscos le ayudará a quedar embarazada.

V F

40.- La madre puede transmitir el SIDA al feto en el embarazo.

V F

41.- Si se quedasen en casa no las violarían.

V F

42.- Detenerse o reducir el ritmo durante el coito puede tener serios problemas de salud.

V F

43.- La educación sexual en las escuelas, alimenta a los adolescentes a tener experiencias sexuales.

V F

44.- La histerotomía no produce una masculinización de la mujer.

V F

45.- La educación sexual no es la causa de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual.

V F

46.- La pornografía no tiene que ver necesariamente con la delincuencia.

V F

47.- El SIDA va en aumento y no hay algo que lo cure hasta el momento.

V F

48.- Por la manera de vestir no quiere decir que la mujer quiere ser violada.

V F

49.- Las personas que disfrutan con el sexo bocogenital son seguramente homosexuales o lesbianas.

V F

50.- Por lo general los maridos buscan otra compañera sexual cuando su esposa está embarazada por que no tienen bastante.

V F

51.- No puede quedar embarazada si practica el coito anal.

V F

52.- La masturbación no es signo de homosexualidad.

V F

53.- Los homosexuales son los culpables del SIDA.

V F

54.- La violación es una agresión contra la mujer, no una satisfacción sexual.

V F

55.- Las enfermedades de transmisión sexual sólo se ven entre la gente pobre e inculta.

V F

56.- La esterilización significa que la mujer pierde sus ovarios y el hombre sus testículos.

V F

57.- Cuando una pareja no puede tener hijos, ninguno de los dos tiene la culpa.

V F

58.- Las mujeres pueden ser violadas por familiares, amigos, compañeros, no sólo por extraños.

V F

59.- El sexo oral no necesariamente produce siempre enfermedades de transmisión sexual.

V F

60.- Un buen beso no necesariamente debe ser violento y largo para excitarse.

V F

61.- La forma correcta de practicar el coito es colocándose el hombre encima.

V F

62.- La masturbación es para alguien que no tiene compañero.

V F

63.- La esterilización predispondrá a problemas conyugales.

V F

64.- Las espumas y geles permanecen en su lugar, sea cual sea la posición utilizada por la mujer durante las relaciones sexuales.

V F

65.- Cuando se es infértil se disfruta igual el coito que cuando no se es.

V F

66.- La histerotomía interviene en la vida sexual de una mujer.

V F

67.- Mientras se amamanta no se ovula.

V F

68.- Usted necesita usar anticonceptivos si se realiza el coito durante la menstruación.

V F

69.- No existe relación entre los tamaños de los pechos de una mujer y su interés por el sexo.

V F

70.- No hay inclinación homosexual en los niños que juegan con muñecas.

V F

71.- Si la mujer en su primera relación sexual no se le rompe el himen y sangra entonces ya no es virgen.

V F

72.- La masturbación causa enfermedades de transmisión sexual.

V F

73.- El orinar después de un coito no sirve como método anticonceptivo.

V F

74.- No puede quedar embarazada si practica el coito estando de pie.

V F

75.- La masturbación acusa enfermedad física.

V F

76.- Las mujeres que se tragan el semen son ninfómanas.

V F

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

Acosta M., (1976), EL ABORTO EN MEXICO, México, ed. Fondo de Cultura Económica.

Brito Enrique, (1981), PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL, México, Conapo.

Burt J. J. y Meeks L. B., (1985), EDUCACION SEXUAL, México, ed. Interamericana.

Conapo, (1988), ENCUESTA NACIONAL SOBRE SEXUALIDAD Y FAMILIA EN JOVENES DE EDUCACION SUPERIOR, México.

CONAPO, (1982), LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA, México.

Chavez Anaya Arnulfo, (1995), LA INFLUENCIA DE LA T.V. EN LA FORMACION DE ROLES EN LOS NIÑOS, México, U.N.A.M., Fac. de Psicología.

Dawkins Julia, (1969), MANUAL DE EDUCACION SEXUAL, Buenos Aires, ed. Paidos.

Eichenlaub Jhon, (1982), LOS PROBLEMAS SEXUALES DE LA PAREJA, México, ed. Pax-México.

Gagnon J. H., SEXUALIDAD Y CULTURA,

Gollino A., (1981), LO QUE USTED NO SABE SOBRE EL SEXO, España, ed. De Vicchi.

Gutiérrez Cebreros, (1981), ELABORACION DE UN TEXTO PROGRAMADO SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA, México, U.N.A.M., Tesis, Fac. de Psicología.

Homs Ricardo, (1995), LA CRISIS COMUNICACIONAL, México, ed. Ariel Divulgación.

Homre-Nietupski S. (1981), SEX EDUCATION AND RELATED SKILLS: A SERIE OF PROGRAMS IMPLEMENTED WITH SEVERELY HANDICAPPED STUDENTS, Sexuality and Disability, v.4 no. 3.

Hunter T. A. (1967), EL MATRIMONIO MODERNO Y LA SEXUALIDAD, Buenos Aires, ediciones Horme-Paidós.

Kahn J, Nethan y Tordjman G., (s/a) SOBRE LA SEXUALIDAD, Argentina, ed. El Ateneo.

Kaplan H. S., (1983), MANUAL ILUSTRADO DE TERAPIA SEXUAL, España, ed. Grijalbo.

Ladas A. K., Whipple B. y Perry J. D., (1983), EL PUNTO G, Barcelona, ed. Grijalbo.

Lehrman Nat, (1982), PARA COMPRENDER LAS TECNICAS SEXUALES DE MASTERS Y JOHNSON, Buenos Aires, ed. Gedisa.

Limón Domínguez G. (1976), MANEJO DEL RECURSO AUDIOVISUAL INTEGRADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL CON ALUMNOS DE 6o. DE PRIMARIA, México, U.N.A.M., Tesis, Fac. de Psicología.

Martín R. Orlando y Madrid M. Encarnación, (s/a), DIDACTICA DE LA EDUCACION SEXUAL, Argentina, ed. El Ateneo.

Monroy López Ana H., (1985) LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO, U.N.A.M., Fac. de Psicología, Tesis.

Ottis Villareal Nelly, (1986), CURSO DE EDUCACION SEXUAL A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON IMPEDIMENTOS FISICOS, México, U.N.A.M., Tesis, Fac. de Psicología.

Quarti Cornelia, (1992), EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES, Barcelona, ed. El Ateneo.

Quijada O. A., (1977), COMPORTAMIENTO SEXUAL EN MEXICO, México, ed. Tinta libre.

Rubin Y. y Kirkendall L., (1985), PREGUNTAS DEL ADOLESCENTE, México, ed. Pax-México.

Schulz Sally Esther y Willianms R. (1983), PROGRAMACION DE OBJETIVOS EN LA EDUCACION SEXUAL, México, ed. Pax-México, 1983.

SEXUALIDAD Y VIDA, (1989), ed. Organización Cultural S. A. de C. V., México.