

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

TESINA

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE UN PROGRAMA PARA EL  
BACHILLERATO EN LA MATERIA DE SOCIOLOGIA.

LIC EN SOCIOLOGIA

MARIA DEL ROSARIO FRAGOSO RIVERO  
NUM. DE CUENTA 6913213-3

269825

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1998



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	2
<b>1. Marco Histórico.</b>	5
1.1 Enseñanza Media Superior en México.	9
1.2 Objetivos y Función Propedéutica.	12
<b>2. Programa Actual de Sociología.</b>	14
2.1 <i>Programa Oficial, de la Escuela Nacional Preparatoria y de las Escuelas Particulares Incorporadas a esta Institución.</i>	14
2.2 Articulación Vertical y Horizontal	26
<b>3. Propuesta de un Programa de Sociología para el Bachillerato Anáhuac incorporado a la S.E.P.</b>	29
3.1 Competencias del Bachillerato.	32
3.2 Enfoque de la Asignatura.	34
3.3 Objetivos Generales.	34
3.4 Vínculo de la Asignatura.	35
3.5 Análisis o criterio de la propuesta.	35
3.6 Contenido de la Propuesta.	36
3.7 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, de la propuesta.	43
<b>4. Conclusión.</b>	45
<b>Bibliografía</b>	50
<b>Hemerografía.</b>	50
<b>Apéndice</b>	51
1.- Programa de Sociología UNAM 1964-1992.	52
2.- Programa de Sociología UNAM 1993-1996.	65
3.- Guía para la aplicación de los planes y programas del Bachillerato Anáhuac.	89

## **Introducción.**

La necesidad de elaborar un programa diferente de la materia de sociología surge después de impartir la clase en el bachillerato incorporado a la UNAM durante varios años. Al observar a los alumnos y descubrir actitudes, al oír opiniones, al escuchar lo que manifiestan estudiantes sobre la sociología, encontré que una de las causas por la que éstos la rechazan e incluso rehusan estudiarla a nivel superior, es precisamente por el programa de sociología del bachillerato que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM y se lleva en las escuelas incorporadas a esta institución. El título de la tesina: Propuesta PEDAGOGICA DE UN PROGRAMA PARA EL BACHILLERATO EN LA MATERIA DE SOCIOLOGIA, no está de ninguna forma referido a un proceso sistemático didácticamente constituido, sino a partir de la experiencia como maestra de sociología en el nivel de bachillerato.

El programa es la puerta de entrada al universo de conocimientos que es la sociología. En muchos casos es el único contacto que los alumnos tienen con esta ciencia en forma directa, ya que desgraciadamente un porcentaje alto de estudiantes no logran continuar una carrera universitaria y los alumnos que sí lo hacen sólo en determinadas carreras podrán continuar con el estudio de la sociología.

Elaborar un programa de sociología representa una tarea ambiciosa y difícil, ya que no se trata de cambiar de orden los temas más representativos y significativos de la sociología como ciencia; ni de hacer un programa de introducción a este extenso campo del conocimiento. Se pretende, antes que nada, fundamentar el nuevo programa de sociología a través de estudios, experiencias e investigaciones, incluso históricas, sobre el desarrollo en nuestro país de esta materia en el bachillerato, lo que incluye conocer y comprender tanto los programas anteriores como el actual, con el propósito de identificar sus enfoques, ya que en éstos se trasmite la filosofía de la institución a la que pertenece el programa y representa el punto fundamental. Se utiliza la experiencia obtenida en el diario trabajo para analizar el programa actual.

En la propuesta se reconocen los grandes aciertos de los programas anteriores que se retoman en la elaboración del nuevo programa, y se identifican los desaciertos para evitarlos. Se toma en cuenta a los alumnos y se incluyen los temas que más les interesan en donde participan con más interés en la clase, cuando obtienen las calificaciones más altas. Se pretende establecer una relación de interacción didáctica entre maestro y alumno como recurso pedagógico para introducir al estudiante en los

contenidos y aprendizajes que nos marca el programa de sociología. Se busca una secuencia didáctica que le permita al alumno aplicar en el análisis de los fenómenos que le rodea en forma inmediata los conocimientos obtenidos de las teorías sociológicas en su vida diaria. Se analiza la situación nacional y del mundo, con el propósito de jerarquizar los contenidos del nuevo programa. Y antes de desarrollar todos estos puntos, se busca contribuir en la formación de un perfil del estudiante de bachillerato, más congruente con las necesidades de la sociedad actual.

Se pretende conocer, comprender y analizar desde el principio del curso, aspectos como la globalización, los movimientos guerrilleros, la corrupción y el narcotráfico; el desempleo, la democracia, la migración, la multiplicidad étnica, etc., los cuales son algunos de los temas del programa y tienen como objetivo que el alumno pueda comprender y analizar el mundo que le rodea, ya que son problemas con los que vivimos y vamos a seguir viviendo.

Estudiar los fenómenos sociales actuales que nos afectan es uno de los objetivos más importantes del nuevo programa; comprender sus causas y sus consecuencias; reconocer qué pueden hacer los alumnos como jóvenes estudiantes ante estos fenómenos es una tarea continua en la propuesta sociológica. Antes que nada se requiere del conocimiento de las perspectivas más importantes en esta ciencia para usarlas como guía en la comprensión de los fenómenos y del mundo que nos rodea. La experiencia al enseñar sociología la obtuve de los últimos planes que se han impartido en los bachilleratos incorporados a la UNAM. Esta propuesta fue aceptada en un bachillerato incorporado a la S.E.P. Para aplicarse a escuelas particulares el estudiar como se enseña la materia de sociología en estas instituciones se deja como tema para otro trabajo de investigación. Este trabajo es sólo la elaboración de un programa de sociología para el bachillerato con base en la experiencia al impartir la materia de sociología. El trabajo está organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo se presenta el marco histórico de la materia de sociología en el bachillerato, se establece una visión general de la enseñanza media superior en México y se plantean los objetivos y funciones propedéuticas de la educación media superior. En el segundo capítulo, se hace un análisis del programa actual de sociología. En el tercer capítulo, se expone la propuesta con una estructura diferente al programa anterior, se inicia con las competencias del bachillerato, el enfoque de la asignatura, los objetivos generales, vínculos de la asignatura y análisis o criterios, se plantean los contenidos de la propues-

ta y las estrategias de enseñanza aprendizaje. Por último se presenta la conclusión del trabajo.

Los programas utilizados por la Escuela Nacional Preparatoria y las escuelas incorporadas a ésta en la materia de sociología, fueron copiados textualmente, se respetó su redacción así como la ortografía ya que son documentos oficiales e históricos necesarios para el análisis de la materia de sociología en el bachillerato.

## 1. Marco Histórico.

En 1867, Gabino Barreda fue nombrado presidente de la Comisión encargada de establecer las bases de la nueva organización educativa. Los trabajos que realizó la Comisión se resumen en la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867, donde se declara que la educación en México debe ser laica, obligatoria y gratuita. Se establecen estudios preparatorios, con duración de cinco años, bajo la orientación positivista, la ciencia estuvo en la base de las inquietudes académicas, lo cual impulsó el gusto por el estudio de los fenómenos de la naturaleza. Esto dejó en segundo plano la inclinación por las humanidades, ya que el objetivo era preparar al alumno en "una educación metódica basada en la jerarquía de las ciencias positivas y emancipada de todo concepto metafísico y teológico". (1)

También se demandaba la instrucción de materias como Ciencias Sociales, Política y de Historia Natural. La Escuela Preparatoria fue inaugurada el lunes 3 de febrero de 1868.

El 15 de noviembre de 1896, \* el Congreso promulgó la ley que reformaba la enseñanza preparatoria, conforme al plan de Ezequiel A. Chávez y mantenía en una serie de materias, la filosofía de Augusto Comte. El plan era uniforme para todas las carreras. Se pensaba que una escuela oficial no podía enseñar solamente un sistema filosófico, era necesario que los alumnos conocieran los demás sistemas, su historia e influencia. Justo Sierra propuso la creación de una cátedra de Historia de la Filosofía, dando oportunidad a los jóvenes preparatorianos de conocer otras doctrinas filosóficas, no sólo la oficial. Tanto Gabino Barreda como Justo Sierra fueron sus más destacados guías. El doctor Gabino Barreda siguió cursos de Comte en París y ya en México impartió las ideas positivistas en la educación intentando desterrar la influencia religiosa en la educación alentó la investigación científica en el país. Justo Sierra estudió en México, posee una extensa cultura. Su preocupación fundamental fue la de educador, ser autor de libros de historia y fundó la Universidad Nacional.

(1) Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Castro, Teresa. Hacia la Sociología. México, Alhambra bachiller. 1992, pág. 19.

(\*) En 1876. W. Graham, Summer basado en el evolucionismo Spenceriano, impartió el primer curso universitario de sociología en los E.U. (en la Universidad de Yale). Y en 1896 en Francia, Emilio Durkheim, fundó el *Année Sociologique*, siendo la primera y principal revista de sociología en Europa.

Desde la fundación de la enseñanza preparatoria en 1867 el estudio de sociología presentó grandes paradojas. En el primer Plan de Estudios, al adaptarse la jerarquía de las ciencias de Comte en dicho plan, no se incluyó a la sociología, fue sustituida por la materia de Lógica. La aplicación de la lógica inductiva al estudio de la ciencia social, era la manera de hacer, bajo una forma muy atractiva, un verdadero curso de sociología, excesivamente resumido pero capaz de dar una idea clara y precisa de esta ciencia, pues de otra manera, no hubiera podido incluirse en el programa sin comprometer la existencia de la institución, que no podía sostenerse durante el primer periodo de su creación sino enmascarando su verdadero carácter y tendencias.

Hay que tener presente que en la segunda época de Juárez surgieron fuertes grupos reaccionarios de carácter religioso, a raíz de la separación entre la Iglesia y el Estado; la sociología apareció por primera vez con su nombre en el Plan de Estudios de 1896, formando parte de las conferencias que se impartían en el octavo semestre, y su objetivo era resaltar el progresivo perfeccionamiento de los pueblos. Esta modificación surgió a raíz de los planteamientos de Justo Sierra, en su proyecto de un nuevo Plan de Estudios para la Escuela Preparatoria que presentaba diferencias fundamentales frente al de Gabino Barreda. Los dos planes utilizaron como método la jerarquía comtiana de las Ciencias Naturales; la diferencia se presentaba, en el plan de Justo Sierra que terminaba con la Psicología, las Ciencias Sociales y la Historia General; en tanto Barreda no concluyó con la sociología, al sustituirla por la Lógica. Surgieron críticas como la de Adolfo Cisneros Cámara que señalaba cómo a la sociología se le reducía a breves conferencias, pues en su opinión esta materia debía ser objeto de un curso formal en el que también podría incluirse el estudio de la Economía.

Se presentó un proyecto que dividió la enseñanza científica y profesional en cinco instituciones: Ciencias Abstractas, Ciencias Naturales Generales, Ciencias Naturales Especiales, Ciencias Morales y Sociales, y Bellas Artes y Bellas Letras. Así incluyeron a la sociología, junto con la Antropología, la Economía Política, la Historia de las Instituciones Políticas, Historia de la Filosofía en el Instituto de Ciencias Morales y Sociales. En estas condiciones, en 1901 la Sociología formaba parte del Plan de Estudios como materia formal para el sexto año; pero la materia aparecía con el nombre de "sociología y moral". En ese mismo año la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, prohibió que los ministros de algún culto religioso pudieran impartir cualquiera de las



siguientes materias: Historia General, Lógica, Pedagogía, Economía Política, Psicología, Moral y sociología. Esto aceleró las protestas, principalmente dirigidas hacia el estudio de la sociología, pues se decía que de ninguna manera, ésta era una ciencia neutral, sino que por el contrario, presentaba diversas tendencias ideológicas.

Cuando Porfirio Parra tomó a su cargo la dirección de la Preparatoria, algunos católicos manifestaron grandes esperanzas porque el nuevo director había ofrecido respetar las corrientes religiosas, ya que esto no ocurría en la clase de sociología.

En 1907 la materia de sociología no apareció en la clase de Moral. Se incluía un resumen somero de las más importantes generalizaciones de la disciplina, que tendría como finalidad primordial, el hacer sentir a los alumnos la importancia de los vínculos sociales y la necesidad de obtener el perfecto desarrollo físico, intelectual y moral de cada uno de los asociados, así como la unión cooperativa de todos, para realizar el bien común.

Es importante señalar que estas contradicciones (se escoge personal docente egresado de universidades particulares como la universidad Iberoamericana y con ideología conservadora) se siguen presentando en la actualidad en las preparatorias, sobre todo en las escuelas particulares incorporadas al Plan de Estudios de la UNAM. "La sociología continúa siendo una asignatura de controversia entre educandos, padres de familia y administradores escolares sobre todo en las escuelas donde acuden estudiantes pertenecientes a los sectores más conservadores". (2)

En 1914 se inicia una reforma fundamental al plan de estudios, incorporando una serie de cátedras en el campo de las Humanidades. En 1917 la Preparatoria pasó a depender del Gobierno Federal separándola de la Universidad, que se había constituido como departamento autónomo. En 1918 la sociología aparece con su nombre, ahora forma parte de las materias de elección, para la carrera de Jurisprudencia.

Posteriormente los alumnos estructuraban su propio programa de estudios de acuerdo al reglamento establecido en cada plan. En 1920 el rector José Vasconcelos impuso un sistema de créditos sin señalar años, sino únicamente una secuencia metódica.

(2) Romo Patiño, Ma. Aurora . La enseñanza de la Sociología en la preparatoria. México, tesis Lic. en Sociología, 1980.

dica de aprendizaje en las diversas asignaturas.

En 1921 al fundar la Secretaría de Educación Pública, la ley de Secretarías de Estado, estableció que se incorporaran a ella la Universidad Nacional con todas sus dependencias y además la Escuela Preparatoria. En 1922 se modificaron los planes y la materia de sociología no apareció.

En 1925 con la creación de la Escuela Secundaria, la enseñanza preparatoria se redujo a dos años, pues los primeros tres fueron incorporados a la SEP. Ante estos cambios la Preparatoria se constituyó como el puente entre la secundaria y las escuelas superiores; así apareció el Bachillerato especializado. En este sentido se efectuó un ajuste del plan de las preparatorias, donde la asignatura de sociología continuó manteniéndose en los planes de estudio. En 1929 el rector Antonio Castro Leal, aumentó un año al ciclo preparatorio a pesar de algunas protestas de estudiantes al mismo tiempo que se lograba la autonomía de la Universidad.

El rector Antonio Castro trató de elevar el nivel de la enseñanza en preparatoria exigiendo que los maestros ganaran su cátedra por oposición, impulsó la docencia y la investigación y favoreció la impresión de textos de acuerdo con los programas de estudio. En 1931 para ingresar a la carrera de Filosofía y Letras y a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, la materia de sociología aparece en el bachillerato. En 1946 esta asignatura aparece como obligatoria en la áreas Económico-Administrativa y Disciplinas Sociales y optativa para las demás áreas. En 1956 se implanta el Bachillerato único que por su excesiva flexibilidad, podía constituirse libremente con materias optativas y materias obligatorias, dando oportunidad al alumno de formar su propio plan de acuerdo a sus preferencias o con las materias que le eran fáciles, pasando por alto la relación que ellas pudieran tener con la profesión elegida; los alumnos de acuerdo al reglamento establecido, elegían o no la materia de sociología.

En 1964 el Dr. Ignacio Chávez implanta en la Preparatoria el plan de tres años vigente hasta hoy. Los alumnos estudian las mismas materias en los dos primeros años y se crean además, seis áreas diferentes que se deben cursar en el tercer año, según la vocación o carrera elegida.

Actualmente, la sociología es materia de área, solamente obligatoria para aquellos alumnos que opten por alguna carrera de las áreas de Ciencias Sociales, Econó-

micas, Administrativas y Humanísticas.

A pesar de todas las contradicciones que presenta su historia, la asignatura de Sociología se ha mantenido, desde su propuesta en 1896 hasta nuestros días, con su nombre o incluida en otra asignatura en algunos momentos, mediatizada por importancia y considerada como un campo de conocimiento que cuestiona y atenta contra intereses creados, no puede ignorarse lo urgente que es el estudio de los fenómenos sociales en nuestro país, necesitado del conocimiento y de la comprensión de sus problemas y de la aplicación de técnicas genéricas (enseñar estrategias del pensamiento en donde el estudiante desarrolle conceptos, destrezas, actitudes y valores mediante el estudio de las diversas materias académicas y con estos conocimientos habilitarlos para que el alumno tome decisiones y aprenda a resolver problemas de toda índole). La materia de sociología ha sido de utilidad directa e inmediata, ya sea como preparación o introducción al estudio profesional o como preparación en la participación del individuo en la vida colectiva.

### 1.1 La Enseñanza Media Superior en México.

La enseñanza media superior tiene varias diversificaciones en sus modalidades curriculares y una multiplicidad de regímenes administrativos que no hacen posible su homogeneización. Entre ellos los bachilleratos a cargo de la Federación y de los Estados y las escuelas particulares y dentro de ella también existe una multiplicidad de prácticas pedagógicas, que se dejan para investigación de otros trabajos que favorecen la dispersión académica. Existen bachilleratos bivalentes. En el bachillerato federal hay una gran diversidad de concepciones y prácticas educativas.

La educación media superior también la podemos conocer a través de varios modelos representativos, como el de la educación técnica, en la que no sólo se prepara al alumno para continuar estudios superiores, sino también lo capacitan para el desempeño de alguna actividad productiva. Por ejemplo: "el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) del IPN, los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS) y los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) de la SEP, los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), los Centros de Estudio de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI)". (3)

(3) Guevara Niebla, Gilberto. (Compilador) La catástrofe silenciosa. México F.C.E. 1992. pág. 48

En el Bachillerato destacan dos modelos: el tradicional, de la Escuela Nacional Preparatoria, que reproduce el viejo modelo positivista de sentido "enciclopédico" con fuerte acento en la información, además de prepararlos para poner en práctica métodos y técnicas eficientes para apuntar al progreso intelectual, dentro y fuera del sistema educativo, a la vez que pretende que el alumno esté apto para expresarse correcta y eficientemente en forma oral y escrita, busca que los alumnos sean capaces de resolver los problemas inherentes a su edad y situación evolutiva; así como comprender y criticar racionalmente las condiciones socioeconómicas y políticas de su comunidad, del país y del mundo.

La otra alternativa, el modelo moderno, está representada por el Colegio de Bachilleres y el Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM) que ofrecen una formación para continuar con estudios de nivel superior en cualquier área o institución. Además permite obtener una formación para el trabajo que les posibilitará el acceso al mundo laboral.

El Colegio de Bachilleres es un organismo descentralizado del Gobierno Federal con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial en 1973. Los objetivos que pretende esta institución son: desarrollar la capacidad intelectual del estudiante, mediante la obtención y aplicación de conocimientos, conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje; crear en el estudiante una conciencia crítica que le permite adoptar una actitud responsable ante la sociedad y proporcionar al alumno capacitación en una técnica o especialidad determinada. Tiene dos formas en su estudio: la escolarizada y la extraescolar, denominada esta última "Sistema de Enseñanza Abierta". El Colegio de Ciencias y Humanidades surge ante un proyecto condicionado por una realidad histórica concreta, ya que en lo político se requería de cambios, se exigía la renovación de las estructuras, las demandas sociales aumentaban; se cuestionaba a la autoridad y las críticas al sistema se incrementaban y por lo tanto era necesario una apertura democrática.

México en la década de los setentas agotó el Modelo de Desarrollo Estabilizador, por lo que el país requería una formación de personal capacitado que hiciera posible su desarrollo económico y social. Por otro lado, la educación no respondía a las necesidades que la vida social demandaba y los métodos de enseñanza requerían de una transformación, los planes de estudio estaban fuera de tiempo y se hacía necesario

un cambio en la enseñanza. Se buscaba combatir el problema de la deserción, aumentando la posibilidad de acceso a la enseñanza a grupos marginados, utilizando técnicas pedagógicas modernas, así como cambiar la formación tradicional verbalista a una educación crítica y científica.

En este contexto, los objetivos generales del CCH se establecieron para crear un órgano permanente de innovación de la universidad capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y necesidades de la propia universidad y del país; preparar jóvenes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, en el nivel de Bachillerato, de Licenciatura, de Maestría y de Doctorado; proporcionar nuevas oportunidades de estudio acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica y las estructuras sociales y culturales. Intensificar la interdisciplina entre especialistas, escuelas, facultades, centros e instituciones de investigación de la universidad y promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la UNAM.

Se intenta también una dimensión formativa, y se busca el dominio de métodos y lenguajes, tratando de desarrollar la capacidad del estudiante para resolver problemas.

Tanto el sistema tradicional como el sistema moderno poseen una formación propedeútica. Desgraciadamente se han señalado diversos factores, por los que estos sistemas de enseñanza media superior no han logrado su desarrollo efectivo: "a) deficiencias en la formación de magisterio; b) falta de profesores de carrera; c) ausencia de instrumentos de evaluación adecuados; d) falta de un adecuado sistema de orientación vocacional que regule la matrícula de educación superior conforme a las exigencias del desarrollo nacional; e) la formación de profesores está desvinculada de los centros de la investigación; f) los insuficientes recursos financieros; g) y la ausencia de políticas y programas específicos orientados a elevar la capacidad académica", aunado a la problemática individual del alumno". (4)

(4) Idem. P. 51

## 1.2 Objetivos y Función Propedéutica.

La enseñanza preparatoria en su calidad de fuente de formación entre la enseñanza básica y la superior, debe poseer las fórmulas académicas, pedagógicas, administrativas y políticas útiles en la preparación de sus alumnos para realizar adecuadamente sus estudios superiores. La enseñanza preparatoria no es solamente un requisito para cursar una carrera universitaria, sino que tiene como misión trascendental, hacer hombres útiles para la sociedad y preparar a los educandos para la vida.

La enseñanza preparatoria culmina toda la formación de cuadros culturales que se inicia en la primaria y que adquiere significación en la enseñanza básica. Es el momento en que lo aprendido se vuelve cultura, el alumno en el bachillerato ya utiliza la lógica en las proposiciones por el paso del nivel concreto al hipotético-deductivo en los procesos del pensamiento. En la adolescencia la evolución estructural del pensamiento ya está acabada.

Se espera que la enseñanza preparatoria proporcione individuos preparados al aprender por sí mismos, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para apuntalar el progreso intelectual dentro y fuera del sistema educativo; que esten aptos para expresarse correcta y eficientemente, tanto en forma oral como escrita, que estén en condiciones de resolver sanamente los problemas inherentes a su edad y situación evolutiva, incluso en lo que se refiere a su salud física y a su formación artística; que estén preparados para poder leer y comprender los diversos lenguajes, (escrito, hablado, matemático) que sean capaces de utilizar y aprovechar los instrumentos culturales básicos para la resolución de los problemas y necesidades cotidianas, así como percibir, comprender y criticar racionalmente las condiciones socioeconómicas y políticas de su comunidad, del país y del mundo; que estén suficientemente informados y preparados para incorporarse a estudios de nivel licenciatura con los conocimientos y saberes propios de un ser pensante, así como los que son específicamente requeridos con calidad de antecedente para los estudios de nivel profesional. En un apartado de la Doctrina del Bachillerato dice:

"La educación científica que imparte la Escuela Nacional Preparatoria no ha de consistir en la simple acumulación de los conocimientos de las diversas disciplinas que forman el mundo de la ciencia, sino en

la formación de una disciplina mental, en la formación de un criterio que razona, lograr que el alumno se explique el cómo y el porqué de los fenómenos de la naturaleza y comprender las leyes que lo rigen". (5)

(5) Escuela Nacional Preparatoria. La Doctrina del Bachillerato. Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. México, pág. 167, 168 y 169. Agosto 1992.

## **2. Programa Actual de Sociología.**

### **2.1 Programa oficial.**

El último programa de sociología fue elaborado en noviembre de 1992 y establece los siguientes puntos: es una materia teórica obligatoria para las áreas: Económico-Administrativa y de Humanidades; y optativa para las demás áreas del Bachillerato. Se imparten tres horas por semana con un total de setenta clases en el curso escolar y tiene doce créditos.

En las características profesionales y académicas que deben reunir los profesores que imparten esta asignatura se especifica que el curso está diseñado para ser impartido por profesionistas de la carrera de Licenciado en sociología o Derecho, egresados de cualquier institución de enseñanza superior, que cumpla con los requisitos que exige el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria. Es importante señalar que un curso de sociología no lo puede impartir de la misma forma un licenciado en sociología que un licenciado en Derecho ya que su formación académica es diferente. La docencia es una actividad laboral que absorbe a gran número de los egresados de sociología. Esta limitada fuente de trabajo tiene que compartirse con licenciados en Derecho. Hace el campo de acción de la sociología más limitado en México. Si comparamos la matrícula de las dos carreras, los egresados de la carrera de Derecho son más que los egresados de la carrera de sociología en las diferentes universidades. De aquí que un número considerable de profesores de sociología sean licenciados en Derecho y en algunos casos también influyen los prejuicios hacia la formación de los sociólogos, por lo que en las preparatorias particulares prefieren contratar a los abogados para impartir esta asignatura.

Cuando se habla de formación, se toma en cuenta que el alumno obtendrá durante el curso una preparación para continuar sus estudios y lograr una carrera profesional, también va a recibir por parte del maestro una serie de lineamientos, actitudes y conductas que lo adiestrarán en la obtención de conocimientos científicos y sobre todo en hábitos y técnicas para aprender todo conocimiento científico que requiere de disciplina. El carácter formativo de la materia de sociología se establece en el momento en el que el alumno recibe conocimientos científicos de su sociedad y de las diferentes sociedades del mundo y que a través de ellos adquiere y desarrolla destreza, habilidad y capacidad en la comprensión de su medio social para lograr manifestar actitudes de participación en la solución de los múltiples problemas que vivimos en la actualidad.



Para el curso de sociología es importante aplicar los conocimientos ya adquiridos en cursos previos (Historia de México, Historia Universal, Geografía, Lógica, Ética, Literatura) o en su defecto en clases que se cursan al mismo tiempo que la materia de sociología.

En la justificación del curso se valora cómo la sociología posee un significado muy especial, ante el carácter humanístico de la Universidad. Además, es la única materia en este bachillerato que puede proporcionar a los alumnos una formación más especializada en el área social. En otros bachilleratos en que se imparte, como en el Colegio de Bachilleres, su formación en esta área se inicia desde el primer semestre con otras materias como Introducción a las Ciencias Sociales, que por sus contenidos parece más un curso de sociología. Entonces, si es la única materia en el Bachillerato de la UNAM en la que se conoce y analiza el conocimiento científico social en una forma especial y profunda, es necesario que la selección de los temas sea los más significativos y se evite repetir los temas dados en otras asignaturas. En la justificación del programa se señala que "la sociología es importante por el grado de avance en que se encuentran los países en el aspecto sociocultural" y marca "pues el estudio e investigación del fenómeno social se realiza de manera universal".

En el programa anterior a éste, impartido entre 1964 y 1993, (consultar apéndice) se establecía otra visión en la justificación: la existencia de países de alto desarrollo económico que manifiestan su profundo interés por el estudio de la sociología, hacen que el hombre de nuestro tiempo se dé cuenta de la dramática desproporción que existe entre el asombroso avance de la ciencias de la naturaleza y el lento e inseguro paso de las ciencias de lo humano. Y continúa "si esto es así en los países tecnológicamente avanzados, es fácil comprender el gran significado que la sociología tiene, para las naciones de incipiente desarrollo los requerimientos de su enseñanza son más imperiosos. Un país en vías de desarrollo puede utilizar los resultados de la Química y de la Física alcanzados en cualquier otro país en tanto que no puede impunemente trasplantar las conclusiones sobre problemas sociales y culturales relacionados con otros ambientes; el tratamiento de los problemas humanos, esencialmente inmerso en el marco de lo colectivo, es complejo. Tanto el planteamiento como la solución de tales problemas han de estar en la más estrecha concordancia con las características más íntimas y genuinas de la realidad mexicana". En el programa vigente se eliminaron los desgastados prejuicios sobre el desigual desarrollo en las ciencias naturales y sociales y se responde a las tendencias actuales de contemplar el

carácter universal del conocimiento científico en el estudio e investigación de los fenómenos sociales y naturales, a la vez que marca cómo el hombre de nuestro tiempo se ha dado cuenta de los beneficios que genera el avance de las ciencias en todos los campos y señala como necesarios esos avances en las estructuras sociales para obtener el mejoramiento de la sociedad.

La idea general actual contempla principios comunes en la comprensión de la problemática social y además ofrece análisis comparativos de las causas y consecuencias de los fenómenos sociales y culturales de cada país, que permiten conocer a mayor profundidad nuestra propia realidad. Los científicos trabajan en el mundo para un mismo fin en las ciencias sociales, en las ciencias exactas, en las ciencias naturales, la comprensión del hombre.

Tanto el planteamiento como las soluciones de los diferentes fenómenos sociales es único en cada lugar, en cada país, pero es necesario saber cómo son tratados estos fenómenos en otros lados, en otros países, comparar semejanzas y diferencias para aprender de esas experiencias y poder buscar soluciones a nuestros propios problemas. Por tanto en atención a todo lo enumerado los objetivos generales del curso son ambiciosos, conllevan una variedad de aspectos y contemplan consideraciones sociológicas.

Los objetivos del programa son los siguientes (transcritos textualmente para considerarlos en su contexto, consultar apéndice, pág. 70)

- 1.- Llegar al estudio de las causas que originan, rigen y explican los acontecimientos sociales.**
- 2.- Descubrir de qué manera le afecta su medio social concreto y en qué forma ese mismo medio está condicionado por procesos sociales más amplios.**
- 3.- Admitir la importancia de conocer el medio social para poder asumir una relación crítica y activa.**
- 4.- Percibir y aceptar la posibilidad y conveniencia de que el conocimiento social es científico.**
- 5.- Distinguir un prejuicio o una impresión de un conocimiento científico.**

**6.- Conocer y aplicar de manera sencilla los principios y las condiciones de criterios y métodos de una investigación.**

**7.- Adquirir los conceptos, categorías y leyes de las relaciones y procesos sociales.**

**8.- Identificar que él mismo, es parte de un sistema social, conociendo el papel que desempeña en sociedad.**

De acuerdo a mi criterio, considero que los objetivos no siguen una secuencia lógica, a la vez que algunos de sus planteamientos no expresan de manera clara lo que es la sociología.

El objetivo cuatro cuestiona al señalar que se perciba y acepte la posibilidad y conveniencia del carácter científico de la sociología, no reconoce directamente que es una ciencia, percibe como posibilidad y conveniencia al conocimiento social en su carácter científico; olvida como la sociología aplica métodos científicos y técnicas propios al estudio de la vida social humana y busca y obtiene así conocimientos confiables. El objetivo cinco establece la distinción entre los conocimientos acumulados y las suposiciones y presentimientos colectivos o de conocimientos fortuitos, ante conocimientos con base en evidencias verificables, sistemáticas, registradas, hechas por observadores adiestrados en condiciones controladas. El objetivo seis señala la pertinencia de conocer la aplicación de los pasos en la investigación científica. En el objetivo siete se busca adquirir conceptos, categorías y leyes en las relaciones y procesos sociales, en este objetivo se plantea la base del curso, a partir de niveles simples hasta llegar a los niveles más complejos en el conocimiento sociológico, en este objetivo se habla de leyes como si en la sociología se presentaran éstas igual que en las ciencias naturales o exactas. La sociedad es cambiante y el comportamiento en la sociedad posee un sin fin de variables que hace difícil generalizar en este conocimiento. El objetivo dos establece la importancia de llegar a las causas que originan, rigen y explican los acontecimientos sociales, ya que con estos puntos de identificación se puede avanzar en el análisis del medio social y como éste afecta al individuo; así como el medio social está condicionado por procesos sociales más amplios, también debe reconocer que él mismo, es parte de un sistema social en el que tiene funciones importantes en el todo al que pertenece, como es la sociedad en la que vive. Por último, en el curso de sociología se espera que los alumnos admitan la importancia del medio social para poder asumir una relación crítica y activa ante él.

Son objetivos que se reproducen con frecuencia en libros de textos y en otros cursos de sociología, lo complejo es cumplirlos en una aula de clases y sobre todo con programas y contenidos dados bajo criterios tradicionales.

En los ejes conductuales se marca la importancia de la secuencia didáctica que permita tener una estructura de contenidos para que el alumno pueda identificar y analizar todo proceso social. Esta secuencia además de ser didáctica es también histórica. La primera unidad ubica de manera introductoria al alumno en el conocimiento científico diferenciándolo de los demás tipos de conocimiento para que pueda identificar a la sociología entre las demás Ciencias Sociales. La segunda, tercera y cuarta unidad, tratan de una manera genérica, el campo de estudio de la sociología, sus diversas ramas, teorías, conceptos, antecedentes y métodos. La quinta unidad está formulada para aplicar los instrumentos conceptuales en el análisis de fenómenos y procesos sociales.

De esta manera, los conceptos y teorías no representan un fin en sí mismos, sino un medio para conocer, analizar e interpretar la realidad social. Por último, en el programa se pone un énfasis especial en lo relativo a la sociología mexicana. Se elaboró un programa para el bachillerato del que se espera obtener los conocimientos y la formación para poder analizar todo proceso social. Resulta difícil imaginar que esto se logre en setenta clases si se deja para la quinta unidad la aplicación de los instrumentos conceptuales en el análisis de fenómenos y procesos sociales.

En la dosificación del programa, al llegar a la quinta unidad, se ha empleado alrededor de cincuenta y seis clases dejando sólo unas cuantas para aplicar conocimientos y lo más grave es que los ejes conductuales finalizan señalando que en el programa se pone un énfasis especial en lo relativo a la sociología mexicana.

De hecho, pueden invertirse estos ejes conductuales, y aplicar todos los conocimientos dados en las clases inmediatamente después de presentar los conceptos, postulados y las teorías, buscar su utilidad inmediata y desde la primera clase plantear la importancia de la sociología mexicana hablando del trabajo de los teóricos nacionales y de sus logros, dejando investigaciones sobre estos autores durante el curso para que, al finalizar los alumnos esten familiarizados con ellos y no les resulten extraños los nombres, y las teorías y conozcan los trabajos de los sociólogos nacionales.

En el enfoque disciplinario se expresa cómo la materia de sociología tiene como antecedente en el bachillerato dos ciclos previos de educación por lo que incluye un panorama global de las teorías y corrientes sociológicas, desde su surgimiento hasta nuestros días. También comenta que "es conveniente que el maestro no trate de imponer exclusivamente un determinado enfoque teórico, sino que debe dar a conocer las diferentes corrientes sociológicas" (transcrito textualmente. Para Considerarlos en su contexto, consultar apéndice pág. 72) este punto es importante en el enfoque disciplinario ya que plantea cómo debe darse la materia de sociología. Como ya se ha dicho, el profesor va a enseñar lo que más sabe, lo que le gusta, con lo que es más afin con su modo de pensar por lo que va a transmitir su interpretación personal, resultado de sus propias vivencias. Seguramente se trata de enseñar todos los enfoques teóricos de la sociología pero es indudable que existen prejuicios para las teorías sociológicas dependiendo de las clases sociales a las que pertenecen los estudiantes y de las instituciones a las que están incorporados los bachilleratos. La sociología como ciencia de la sociedad logra con sus teorías ubicarnos en la comprensión de nuestro entorno social.

En el enfoque disciplinario se continúa "dejando en libertad al alumno de identificarse con cualquiera de ellas". La mayor parte de los sociólogos en nuestro país están integrados laboralmente a la docencia, en el momento en que se habla de libertad para identificarse con cualquier corriente sociológica se habla de inclinarse hacia una teoría que después se enseña en una aula y que reproduce las inclinaciones. Puga, Peschard y Castro señalan. "La sociología no constituye una ciencia unívoca, capaz de dar una respuesta única e inmutable a cada problema sino es una disciplina flexible y plural en la que convergen muy distintas perspectivas teóricas y metodológicas que muy frecuentemente tienden a complementarse más que anularse unas a otras. La riqueza del pensamiento sociológico radica en las multiplicidades de las interpretaciones y de las respuestas surgidas a partir del estudio de una sociedad que constituye una realidad cambiante y dinámica que reclama constantemente nuevos conceptos y explicaciones". (6)

Al enseñar en cualquier institución educativa, la sociología transmite que las perspectivas sociológicas tienden a complementarse más que anularse ya no se tendrá que aclarar que un maestro trate de imponer un enfoque teórico. Se recomienda que se

(6) Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Castro, Teresita: "Presentación" Hacia la Sociología. Edit. Alhambra Bachiller. México 1992, pág. 7

respete la postura de los autores o de las teorías en sus concepciones originales seguramente para evitar equivocadas interpretaciones o influencias sobre el criterio del alumno. Señala cómo "se abordan las diferentes formas de organización de nuestra materia, así como los temas relativos a los factores socio-culturales". Y finalizan el curso constituye el encuentro con la problemática social, otorgándole al alumno elementos teóricos-metodológicos para facilitarle los conocimientos.

Los ocho lineamientos de evaluación son indispensables para lograr los objetivos del curso y comprobar que hay conocimientos sociológicos en los alumnos. (consultar apéndice pág. 73) En el primer lineamiento se precisa como un acierto, la necesidad imperiosa de enseñar a trabajar a los alumnos en forma individual y colectiva. Es indispensable en la materia de sociología verlo como un principio, donde los alumnos comprendan que el trabajar en grupo tiene varias ventajas sobre el trabajo individual y especialmente en esta materia del bachillerato el trabajo colectivo es altamente formativo. Buscar la motivación del alumno para participar en la clase de sociología, la materia se presta y favorece la participación ya que las teorías sociológicas parten de hechos de la vida diaria y los explican con el propósito de lograr su comprensión. El investigar y exponer es indispensable en esta materia. Elaborar trabajos intermedios y finales permite evaluar en forma diferente a la tradicional mediante exámenes y propicia la autoevaluación y su continuidad. Cuando los alumnos logran comparar los trabajos que realizan al principio con los finales, también identifican sus errores y avances. Investigar es lo más importante en el curso después de leer y asistir a clase. Este programa está elaborado con base en una amplia experiencia docente que se puede comprobar en las formas y sugerencias de evaluación y sobre todo que establece el criterio de que se puede evaluar en una multiplicidad de formas y no sólo con exámenes.

Para cumplir los objetivos de la primera unidad es necesario contar con conocimientos de ciencias naturales y de ciencias sociales, materias impartidas en los dos primeros años.

En la actualidad antes de iniciar un curso de sociología los alumnos ya saben del carácter científico que tienen las ciencias sociales, de sus avances y de lo importante que son en un momento como en el que vivimos, en la vida del hombre y de las sociedades que integran el objeto de estudio. Todas las materias, tanto sociales como naturales o

exactas, han estudiado el método científico y por tanto conocen sobradamente el campo y el objetivo de las ciencias. En esta unidad se puede comparar la aplicación del método científico en todas las ciencias y sobre todo en la sociología, al señalar que a partir de las ciencias sociales pueden comprenderse las características científicas de esta disciplina. Este es un programa de sociología, no de ciencias sociales, además de que a la primera no se le considera como disciplina. Sin embargo es una ciencia con sus propios métodos y con sus propias técnicas que permite obtener conocimientos confiables y útiles en la vida actual.

En cuanto a los temas y subtemas de la primera unidad encontramos que son reiterativos de la materia de Historia Universal, de Lógica, de Lengua y Literatura Española, Etica, Literatura Universal y de Historia de las Doctrinas Filosóficas. En el tema de la materia de Historia Universal se encuentran las siguientes unidades: en la primera, Edad Moderna, Absolutismo; en la segunda, Revoluciones del siglo XVIII; en la tercera, Movimientos Racionalistas; en la cuarta, Movimientos Económicos Sociales del siglo XIX. En el programa de Lógica, en la primera unidad estudian un tema: Historia de la Filosofía y durante todo el programa se reúnen las tesis de los filósofos en general, incluyendo a los que establecen las bases del pensamiento científico social. En Lengua y Literatura Española y en Literatura Universal, se ve el Realismo Literario y el Modernismo, sus características y sus exponentes, que se repiten con los contenidos del programa de sociología en el tema. El espíritu nuevo en Etica, también estudia a filósofos como Galileo o Descartes y otros pensadores íntimamente relacionados con las ciencias sociales. En Historia de las Doctrinas Filosóficas, conocen a Descartes, Montesquieu, Rousseau, Voltaire y Hobbes. La sociología puede ser estudiada más desde dentro, como ciencia, a través de sociólogos contemporáneos con sus conceptos, sus categorías, sus ramas y sus principios.

En la bibliografía de la primera unidad encontramos los textos más indicados para cumplir la primera unidad que se propone: el estudio de estas teorías y los autores que se eligieron son indispensables para iniciar el conocimiento sociológico, en los textos básicos para el alumno se sugieren obras especializadas para ellos, con lenguajes más accesibles con explicaciones para jóvenes que inician el estudio de esta ciencia.

Para consulta a criterio del profesor se encuentran lecturas conocidas en sociología como son los textos de Bunge, Bochensky, Rojas Soriano. También se propo-

ne un texto árido y pesado para el alumno como es el libro de Ely Chinoy. Se sugieren veinte textos, cinco de sociología en general y quince de especialidades, para escoger a criterio del maestro como alternativa ante la carencia o la ausencia de un autor. Ninguno es texto de fuente directa, son estudios de sociólogos hacia explicaciones de las perspectivas sociológicas y varios de estos textos son tan especializados que requieren de preparación especial. Sólo siete textos son para la comprensión de las ciencias sociales y varios de metodología. Esta bibliografía resulta enriquecedora para un profesor de sociología desgraciadamente no es posible adquirirla, el costo de los libros de sociología los hace elitistas, considero que las condiciones económicas del profesor de bachillerato producidas por sus bajos salarios limitan la posibilidad de estar actualizado. El tiempo para leerlos y poder asimilarlos así como comprenderlos, con la finalidad de poder transmitirlos a los alumnos, requiere de otras condiciones del personal docente ya sea en instituciones públicas o privadas lo que lleva a pensar que en un curso de sociología para el bachillerato no se toman en cuenta las condiciones reales del profesor, sus salarios, su capacitación y se separan las propuestas de las posibilidades. (Consultar el apéndice pág. 76)

Es necesario que las teorías y los sociólogos más importantes se conozcan desde un principio, es indispensable que desde el inicio los alumnos se familiaricen con los sociólogos y con sus teorías, porque éstas serán sus herramientas de trabajo durante todo el resto del curso. En el programa anterior a éste, se planteaba en la última unidad la Historia del pensamiento sociológico y respondía a la secuencia didáctica, ya que los alumnos iniciaban el curso de sociología a través de conceptos y de categorías simples para llegar a temas y niveles de comprensión más complejos como son las teorías de la sociología. (Consultar apéndice pág. 64). Representa un acierto no esperar a que el alumno alcance cierta madurez al familiarizarse con los metalenguajes de la sociología y desde el inicio comenzar por manejar estas teorías. Ya que la sociología no es fácil y requiere de nivel de comprensión alto por su diversidad, la convergencia de las tendencias, los enfoques interdisciplinarios de aproximación entre las ciencias sociales, la hacen compleja y de difícil comprensión para el alumno de bachillerato, pero si desde un principio estos temas son tratados, explicados, analizados varias veces aclarando dudas, el alumno cubrirá los objetivos del curso y podrá, como se pretende, identificar y analizar algunos procesos sociales. Los sociólogos son los mismos al programa anterior a éste y que funcionó por varios años: Comte, Spencer, Tarde, Durkheim, Von Wiese, Toënnies, Simmel, Marx y Ward. Nueve sociólogos para ini-



ciar un curso de sociología general para el bachillerato son demasiados y le dan un peso muy fuerte en relación a la dosificación del programa, al acaparar gran número de horas, lo que hace que el programa esté cargado de contenidos teóricos.

La bibliografía no contempla que el objetivo de la unidad es sólo comprender las posturas de los tratadistas en el ámbito filosófico, político y social del siglo XIX y su influencia en la actualidad, ya que propone textos verdaderamente difíciles para sólo consulta. El libro de N. Timasshef cubre esta unidad. Es un texto que se propone en el programa anterior a este y sólo en esta unidad. Este libro posee un agudo examen de las corrientes dominantes en el siglo XIX y de sus expositores más autorizados.

La bibliografía de la segunda unidad es extensa al contar con veinte textos; cuatro para los alumnos y diecisiete para consultar, a criterio del profesor. Solo hay tres libros como lectura directa. Las reglas del método sociológico E. Durkheim; El político y el científico M. Weber; y H. Marcuse pág. 79 Razón y revolución; el resto de la bibliografía es para consulta y no son fuentes directas. Es necesario proponer más lecturas directas y disminuir las lecturas de interpretación. Si se establece en el enfoque disciplinario y se busca que se respete la postura de los autores o de las teorías en sus concepciones originales, entonces la bibliografía no responde a esta necesidad. (Consultar el apéndice pág. 79)

En la ubicación de la tercera unidad se señala la importancia de las teorías sociológicas con precisión y cómo estas perspectivas responden a un movimiento histórico determinado y a intereses sociales determinados; marca la utilidad de las teorías al señalar la manera de que nos sirven para interpretar la realidad social y además en forma propositiva modifican nuestro entorno social cuando es el caso. En los temas básicos no incluyen a la Teoría Comprensiva ni a la Escuela de Frankfurt se deja incompleta la unidad en lo referente a las corrientes sociológicas, al no incluir el trabajo de sociólogos como. M. Weber, M. Horkeimer, W. Benjamin, T.W. Adorno, H. Marcuse, J. Habermas.

En los objetivos se busca el conocimiento y el carácter interdisciplinario de las ciencias sociales. En la tercera unidad, el acierto más grande se observa al señalar como necesaria en un tema del programa, a la Sociología latinoamericana y mexicana. Es esencial que en un curso de este tipo para el bachillerato se enseñe la teoría de la depen-

dencia, y es aún más importante el que se incluyan los trabajos de los sociólogos mexicanos, como los que menciona el programa o de otros más que no se han incluido en el temario, como es el caso de Gabriel Careaga.

La sociología mexicana tiene que ser difundida en el inicio del curso ya que en los alumnos debe despertarse el interés por la investigación de estos científicos sociales, ya que ellos han establecido los principios de los conocimientos sociales mexicanos. En el objetivo específico señalan que el alumno identifique "la realidad mexicana" por medio de las teorías sociológicas y lo más importante, que se identifique por trabajos de sociólogos mexicanos. En esta unidad se establecen los diferentes caminos que el alumno puede tomar para la comprensión de su entorno social por eso es necesario utilizar los instrumentos más indicados en la explicación de estos temas.

En la bibliografía de la tercera unidad se observan varios textos ya mencionados, algunos de pensadores mexicanos y se olvida a otros; se vuelve a libros que explican o interpretan, analizan y tratan de comprender las teorías. Representa un acierto el proponer lecturas de González Casanova, en la tercera unidad y de Caso, en la segunda unidad; sobre la bibliografía para cubrir la teoría de la dependencia no hay textos representativos. Sólo propone fuentes directas de la Teoría funcionalista como la de R. Merton o de T. Parsons y textos actuales de difícil comprensión para los alumnos y en algunos libros no hay relación con los contenidos del programa en esta unidad. No hay ninguna lectura directa de alguna obra de Carlos Marx. Es una bibliografía extensa que sirve para actualizar al profesor pero no para apoyar todos los temas del programa; son textos clásicos e indispensables para un sociólogo con poder adquisitivo elevado. Una bibliografía tan extensa propicia que la mayoría de los alumnos no la consulten y que el profesor difícilmente la posea en su totalidad (Consultar apéndice pág. 84)

La cuarta unidad es la más breve. En su ubicación explica la diversidad y complejidad de los fenómenos de una sociedad y así justifica su clasificación. Aquí ya no se habla de realidad sino de acontecer social y de sus formas metodológicas y conceptuales que los alumnos van a conocer a través del análisis de las ramas de la sociología. Además los fenómenos sociales están concatenados, condicionados y determinados unos con otros. Estos temas son interesantes para los alumnos que demuestran interés y están más motivados por la materia. Son temas que permiten co-

nocer la sociología y la diversificación del trabajo sociológico. Faltan ramas como la de la sociología del conocimiento, del cambio, la industrial y se repite la sociología latinoamericana y de nuevo propone la historia social que ya se estudio en la primera y segunda unidad.

En la bibliografía la propuesta para el profesor se encuentran textos indicados para los alumnos como los textos de González Casanova, México hoy, La democracia en México, El problema del desarrollo en América Latina.

La bibliografía de la cuarta unidad es muy extensa, como las anteriores, sólo cubre unos temas de la unidad y es difícil obtenerla para consulta; no hay un texto específico sobre sociología de la educación, sociología médica o de sociología y cultura, los alumnos sólo trabajan para cubrir estos temas con libros de sociología general. Actualmente el Colegio de Bachilleres ha publicado en colaboración con casas editoriales textos muy accesibles, de calidad, realizados por docentes con experiencia, que escriben libros de apoyo muy buenos para la materia de sociología.

En la quinta unidad, la última, se establecen, conocen, analizan e interpretan los problemas de la sociedad, cuando sólo quedan unas cuantas clases y los problemas en la familia, en la comunidad, en el país y en el contexto internacional son demasiados y diversos. Además estos contenidos son similares a los del programa de la materia optativa de este plan de estudios denominada Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México. Los constantes cambios en los que se encuentra la sociedad mexicana y las sociedades en el mundo de fines del siglo XX necesitan ser analizados desde el inicio de cualquier curso de sociología no hasta el final. La bibliografía es muy completa y los alumnos saben ya sobre esta temática por las otras materias de ciencias sociales que han cursado. Con estos apartados en la materia de sociología, los estudiantes identifican la interdependencia de los fenómenos sociales; relacionan la existencia de la teoría sociológica con los problemas reales que viven en su sociedad y para cubrirlos existen numerosos textos, artículos en periódicos en revistas sociológicas, que hace que estos problemas puedan tratarse con mayor atención y de manera actualizada.

En esta unidad la bibliografía para el alumno es igual que en las cinco unidades anteriores, María Esther Munive Piz afirma que existe una "extensa bibliografía del pro-

grama, que en la mayoría de las veces el alumno no consulta" lamentablemente es un hecho y esto se puede evitar si se eligen textos más apropiados para los alumnos y menos bibliografía, aunque en esta extensa propuesta bibliográfica se entiende que se presentan varias opciones para cubrir los temas. Si el alumno no encuentra un libro hay alternativas, aun así los libros que van a leer deben ser los más representativos de los temas. (7)

Para consulta a criterio del profesor en esta última parte, los textos son muy especializados. Son publicaciones que se prestan para ser discutidas y así facilitar su comprensión. En esta bibliografía se proponen las revistas de contenido, que es lo menos profesional de toda la bibliografía que se propone. Un programa tan extenso es difícil cumplirlo, aún cuando el personal docente este altamente capacitado y lo impartan sociólogos muy completos en su formación, con una estructura teórica sólida para poder impartir el curso.

Es un acierto pedir un máximo de conocimientos en los contenidos del programa pero es importante cuantificarlos en su dosificación para cubrir el mayor número de temas posibles.

## **2.2 Articulación Vertical y Horizontal.**

En este plan, la materia de sociología tiene un carácter formativo y establece: la relación con otras asignaturas, para realizar esta relación, analicé los programas de las materias con las que está vinculada la sociología: tiene como precedente la materia de Lógica, en el 1o. año del Bachillerato.

En este programa, después de definir qué es la Lógica se establece la relación con la Filosofía y hay un tema sobre la división de la Filosofía, tratada a través de los filósofos y los vínculos con la sociología en forma directa, ya que los estudiantes se les da la información el pensamiento de Aristóteles, A. Comte, C. Marx, Heidegger.

(7) Munive Piz, Ma. Esther: Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato. Tesis Lic. en Sociología 1993 pág. 68.

En la materia de **Historia Universal**, también del primer año, el programa es sobradamente conocido y algunos de sus contenidos son los siguientes: Edad Moderna, en la que se estudia el Renacimiento, los Descubrimientos, la Independencia de las 13 colonias de Norteamérica, la Ilustración y la presencia de América en la Historia Universal. En estos temas los vínculos son claves en el estudio de pensadores como Voltaire, Montesquieu, Rousseau. En este curso se estudia también la Revolución Francesa, la Revolución Industrial, que representan las condiciones en las que la sociología surge como ciencia; se establece la sincronía entre hechos como la caída de Napoleón (se estudia paralelamente) con el fenómeno de la emancipación de las colonias iberoamericanas. Continúa con los temas más relevantes de la Historia Contemporánea.

Estos contenidos permiten a los estudiantes de preparatoria que estructuren su formación y preparan el camino para cursar una materia como sociología, ya que todos estos conocimientos se requieren para comprender las condiciones en las que surge la disciplina.

Otra materia de primer año es la **Geografía**, donde se plantea la importancia que tiene el estudio de las condiciones geográficas en el desarrollo social, demográfico, económico y político de los pueblos, así como su interrelación. Sobra decir que los vínculos con la materia de sociología son notorios.

En la materia de **Historia de México**, en el 2o. año de Bachillerato, los contenidos se inician con la organización colonial, su transformación en país independiente; las vicisitudes económicas, políticas y sociales por la que pasó México en esta etapa; el análisis del gobierno de Juárez y los caudillos del liberalismo y cómo éstos consolidan la República, vencen a las clases privilegiadas, establecen los fundamentos del Estado moderno mexicano y crean una sociedad civil; también se estudia la actitud de México ante las agresiones internacionales, continúa con una evaluación de lo positivo a negativo del régimen porfirista; se identifican los rasgos de la Revolución Mexicana y sus logros. En su último objetivo señala: evalúe los progresos que ha logrado el país en su acontecer histórico y los problemas presentes. Esta materia también puede ser un curso de sociología desde la historia de México ya que en él encontramos muchas causas de los males actuales y, con estos conocimientos, los alumnos pueden empezar a entender nuestra compleja herencia del pasado.

En la materia de **Ética** que se cursa en el 2o. año, se retoman las tesis de pensadores y filósofos de las Ciencias Sociales, que permiten a los estudiantes del bachillerato conocer a los precursores de la sociología.

La **Biología**, tiene relación con la sociología en lo relativo a la contaminación. Las dos ciencias trabajan para formar conciencia de la importancia del medio ambiente.

La sociología tiene también correlación con asignaturas como **Lengua y Literatura Española**. En esta materia, igual que en **Literatura Universal**, se estudian movimientos literarios y culturales como el Realismo, el Modernismo; sus características y sus exponentes, que les permite a los estudiantes conocer por otro medio los momentos trascendentales de la historia de la humanidad y de su país, en una forma distinta. Con exponentes diversos conocen la vida y los problemas de las sociedades en el tiempo y en el mundo. Estas materias se cursan simultáneamente con sociología y permiten profundizar más en temas comunes, además de verlos desde diferentes puntos de vista, como sucede en las materias de **Derecho, Geografía Económica y Política, Historia de las Culturas, Historia de las Doctrinas Filosóficas, Psicología y Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México**.

La vinculación de estas materias está ampliamente probada a través de los años en los que se ha aplicado este plan de estudios. Los programas tienen una articulación coherente y lógica en conceptos, categorías, teorías y corrientes intelectuales, que hace que en cada clase se siente que se trabaja con un mismo fin y sobre todo, con la libertad de cátedra que se ejerce, ya que los programas de este plan integran todas las teorías y corrientes del pensamiento actual sin excluir ninguna.

### 3. Programa de Sociología para el Bachillerato Anáhuac, incorporado a la S.E.P.

En agosto de 1994 se inició el Bachillerato Anáhuac respaldado por el Centro de Asesoría Pedagógica. La materia de sociología se encuentra en el área de Formación Vocacional y Propedeútica, tiene una carga en el horario semanal de tres horas y un total de noventa y seis horas. Se encuentra dentro del plan de estudios de los cuadros que siguen, estructurados por las materias comunes y las propias de cada una de las áreas. La propuesta curricular autorizada por oficio No. D.L.,1503 de S.E.P.

#### PLAN DE ESTUDIOS (MATERIAS COMUNES)

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
MATEMATICAS I	MATEMATICAS II	MATEMATICAS III	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
QUIMICA I	QUIMICA II	FISICA II	FILOSOFIA I
GEOGRAFIA	FISICA I	HISTORIA DE MEXICO I	ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA
BIOLOGIA I	BIOLOGIA II	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III (INGLES)	INFORMATICA III
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA DE MEXICO I	INFORMATICA I	LITERATURA II
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I (INGLES)	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)	LITERATURA I	MATEMATICAS IV
TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	PSICOLOGIA
COMPUTACION I	COMPUTACION II	CIENCIAS DE LA SALUD	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III (INGLES)
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	CREATIVIDAD Y SOLUCION DE PROBLEMAS	ORIENTACION VOCACIONAL
FORMACION HUMANA I	FORMACION HUMANA II	FORMACION HUMANA III	FORMACION HUMANA IV
PARTICIPACION SOCIAL I	PARTICIPACION SOCIAL II	PARTICIPACION SOCIAL III	PARTICIPACION SOCIAL IV
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA
EDUCACION ARTISTICA I DIBUJO I	EDUCACION ARTISTICA II DIBUJO II	EDUCACION ARTISTICA III DISEÑO I	EDUCACION ARTISTICA IV DISEÑO II
EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL

(Las materias en negrillas señalan a aquellas que tienen vinculación con la sociología).

# MAPA CURRICULAR

## AREAS

### GRUPO I QUIMICO-BIOLÓGICAS

### GRUPO II FISICO-MATEMÁTICO

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
CALCULO DIFERENCIAL	CALCULO INTEGRAL	CALCULO DIFERENCIAL	CALCULO INTEGRAL
TEMAS SELECTOS DE QUIMICA I	TEMAS SELECTOS DE QUIMICA II	TEMAS SELECTOS DE FISICA I	TEMAS SELECTOS DE FISICA II
TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD I	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	MATEMATICAS FINANCIERAS	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA
TEMAS SELECTOS DE BIOLOGIA I	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGIA II	DIBUJO	DISEÑO GRAFICO
ADMINISTRACION	CONTABILIDAD	ADMINISTRACION	CONTABILIDAD
TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA	TEMAS SELECTOS DE PEDAGOGIA	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA	TEMAS SELECTOS DE PEDAGOGIA
INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
INFORMATICA V PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA VI PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA V PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA VI PAQUETES DE COMPUTO
CIENCIA Y SOCIEDAD DEL SIGLO XX	ORGANIZACION EMPRESARIAL	CIENCIA Y SOCIEDAD DEL SIGLO XX	ORGANIZACION EMPRESARIAL
HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
FORMACION HUMANA V	FORMACION HUMANA VI	FORMACION HUMANA V	FORMACION HUMANA VI
PARTICIPACION SOCIAL V	PARTICIPACION SOCIAL VI	PARTICIPACION SOCIAL V	PARTICIPACION SOCIAL VI
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA
EDUCACION ARTISTICA V (TALLER DE COMUNICACION I)	EDUCACION ARTISTICA VI (TALLER DE COMUNICACION II)	EDUCACION ARTISTICA V (TALLER DE COMUNICACION I)	EDUCACION ARTISTICA VI (TALLER DE COMUNICACION II)
EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL V	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL VI	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL V	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL VI



# MAPA CURRICULAR

## AREAS

GRUPO III ECONOMICO-ADMINISTRATIVO		GRUPO IV HUMANIDADES	
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
CALCULO DIFERENCIAL	CALCULO INTEGRAL	TEMAS SELECTOS DE DERECHO I	TEMAS SELECTOS DE DERECHO II
ECONOMIA I	ECONOMIA II	LITERATURA UNIVERSAL	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS
ADMINISTRACION	CONTABILIDAD	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA	TEMAS SELECTOS DE PEDAGOGIA
MATEMATICAS FINANCIERAS	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	SOCIOLOGIA I	SOCIOLOGIA II
TEMAS SELECTOS DE DERECHO I	TEMAS SELECTOS DE DERECHO II	HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DEL ARTE
SOCIOLOGIA I	SOCIOLOGIA II	ADMINISTRACION	CONTABILIDAD
INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
INFORMATICA V PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA VI PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA V PAQUETES DE COMPUTO	INFORMATICA VI PAQUETES DE COMPUTO
CIENCIA Y SOCIEDAD DEL SIGLO XX	ORGANIZACION EMPRESARIAL	CIENCIA Y SOCIEDAD DEL SIGLO XX	ORGANIZACION EMPRESARIAL
HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
FORMACION HUMANA V	FORMACION HUMANA VI	FORMACION HUMANA V	FORMACION HUMANA VI
PARTICIPACION SOCIAL V	PARTICIPACION SOCIAL VI	PARTICIPACION SOCIAL V	PARTICIPACION SOCIAL VI
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA
EDUCACION ARTISTICA V (TALLER DE COMUNICACION I)	EDUCACION ARTISTICA VI (TALLER DE COMUNICACION II)	EDUCACION ARTISTICA V (TALLER DE COMUNICACION I)	EDUCACION ARTISTICA VI (TALLER DE COMUNICACION II)
EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL V	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL VI	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL V	EXTRACURRICULAR ANALISIS DE TEXTOS PRACTICA DE PARTICIPACION SOCIAL VI

### **3.1 Competencias del Programa del Bachillerato Anáhuac incorporado a la SEP.**

En este punto comprenderemos los aspectos formativos que desarrollan los alumnos en la institución educativa a la que pertenecen, es aquí donde se establecen elementos comunes de formación y delimitan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de los cuales será posible apoyar el logro de dichas competencias al establecer las bases para la construcción de un sistema de evaluación. En la propuesta pedagógica de un programa para el bachillerato de la materia de sociología se encuentran: \*

- Identificar la relación hombre-naturaleza como esencial en la sociedad, identificar cómo el estudio y la investigación de los fenómenos sociales se realiza de manera universal, sin olvidar que el tratamiento de los problemas humanos en relación al plano colectivo, es complejo; y cómo las soluciones están en estrecha relación con las características de cada sociedad.

- Entender a la sociología como una ciencia social con métodos y técnicas propias para la investigación social.

- Identificar el pensamiento sociológico en la historia, comprender el carácter interdisciplinario de la sociología con las Ciencias Sociales.

- Evaluar cómo los avances en todas las ciencias pueden servir para mejorar las nuevas condiciones de la vida social.

- Valorar cómo las diferentes teorías sociológicas representan distintas formas de interpretar a la sociedad.

- Definir y relacionar los conceptos de Sociedad y Cultura para comprender su importancia, reconocer por qué existe una ciencia encargada de estudiar las diferentes sociedades y cómo la cultura forma un todo en el que cada uno de sus elementos incide en los demás.

- Estudiar algunos conflictos actuales en el mundo que tienen orígenes multiétnicos.

\* Para apoyar este bachillerato la incorporación se realiza ahora con la S.E.P. al elaborar el programa se tomó como base, una guía en la aplicación de los planes y programas del bachillerato Anahuac, consultar apéndice, pág. 89

- Identificar por qué surgen los movimientos sociales, los movimientos guerrilleros, los movimientos nacionalistas, cuáles son sus objetivos y su desarrollo. Analizar causas y consecuencias de los movimientos sociales en México.

- Analizar las clases sociales y su importancia en la sociedad.

- Comprender que la sociedad está en constante cambio; identificar los cambios generados por los avances científicos y tecnológicos y en forma especial los cambios que traen consigo los medios de comunicación.

- Identificar las causas que han formado las regiones económicas y conocer qué significa globalización y sus consecuencias.

- Comprender la nueva división del mundo (países ricos y países pobres) y las consecuencias de esta división en los países pobres.

- Analizar qué se entiende por Nacionalismo, dónde y cuándo aparece, su resurgimiento como consecuencia del derrumbe del Socialismo.

- Entender por qué y ante qué surgen y qué persiguen los Derechos Humanos.

- Identificar las diferentes formas de entender qué es el terrorismo de Estado, quién lo define, cómo se emplea en los medios de comunicación; conocer causas y consecuencias.

- Conocer la compleja relación entre México y Estados Unidos; analizar e interpretar los fenómenos sociales como la migración.

- Entender que vivimos momentos de crisis y de cambios y qué podemos hacer ante esto.

- Relacionar la función de las instituciones en la comprensión de su entorno social, qué está sucediendo con ellas en la actualidad.

- Analizar las diferentes formas de corrupción en México y en el mundo; sus causas y sus consecuencias.

- Analizar el por qué de la Sociedad Civil.

- Entender el narcotráfico sus causas y consecuencias; producción, distribución, consumo, lavado de dinero.

- Identificar la gravedad del deterioro ambiental y sus consecuencias.

- Conocer y analizar qué pueden hacer los estudiantes de Bachillerato para resolver estos problemas sociales en su comunidad, en su país y en el mundo.

### **3.2 Enfoque de la Asignatura en el Bachillerato Anáhuac incorporado a la SEP.**

La materia de sociología pretende contribuir en la formación de un perfil del bachiller, más congruente con la necesidad de la sociedad actual. El programa de sociología integra un panorama global de las teorías y corrientes sociológicas para que el alumno sienta la libertad de retomarlas en el proceso de comprensión de su entorno social. Se retoman algunos fenómenos sociales para ser analizados con especial interés con el propósito de que el alumno a través de la sociología comprenda mejor su presente y sea capaz de contribuir activamente en la solución de los problemas de su país y del mundo. Este curso de sociología tiene como propósito continuar una formación en el bachillerato sólida en el campo de las ciencias sociales así como sensibilizar al alumno ante su entorno social, también comprometerlo al conocer los problemas sociales de su país y del mundo.

### **3.3 Objetivos Generales.**

- Reconocer que el conocimiento que realiza la Sociología es científico.

- Ubicar al alumno en el mundo contemporáneo, no sólo con el conocimiento obtenido de las teorías sociológicas y de la investigación, sino también a través de ejercitar al alumno para desarrollar una actitud crítica y sistemática que le permita descubrir su entorno social.

- Proporcionar aprendizaje significativo en el que el alumno identifique su papel como elemento activo de la humanidad.

- Que el alumno reconozca cómo los hombres han construido y han destruido formas de pensar; cómo hacen y rehacen en su acción diaria.

- Capacitar al alumno para la innovación y para su incorporación activa en los procesos de cambio, además del desarrollo pleno de capacidades y valores humanos relativos a la participación crítica en la transformación de la vida social.

- Utilizar como guía los conceptos y las teorías sociológicas y aplicarlas en el conocimiento, análisis e interpretación de la vida social.

- Propiciar el trabajo de equipo con el propósito de que estas experiencias sean formativas para su vida productiva y conozcan las ventajas de esta forma de trabajo.

- Capacitarlo para cooperar conscientemente en las soluciones de los problemas de su colectividad y de su país.

- Hacer al alumno partícipe de la investigación sociológica al hacer posible estudios de observación directa de fenómenos sociales con el propósito de que sea sujeto de conocimiento y generador de información que pueda utilizar.

### **3.4 Vínculos de la asignatura.**

La sociología se ubica en el área de Formación Vocacional y Propedeútica a esta asignatura le antecede la materia de Introducción a las Ciencias Sociales, Formación Humana I, II, III, IV, VI, Participación Social I, II, III, IV, V y VI. Historia de México I, II, Individuo y Sociedad, Estructura Socioeconómica. Se cursan en el mismo ciclo escolar con la Sociología en el área III las materias de: Economía I, II, Ciencia y Sociedad del Siglo XX, Historia de Nuestro Tiempo, Formación Humana V, Participación Social V, Temas Selectos de Derecho I, Organización Empresarial. En el área IV, Historia Universal e Historia de Arte.

### **3.5 Análisis o criterio de la propuesta.**

Por decreto Presidencial el 21 de noviembre de 1982 publicado en el Diario Oficial, se le otorgó a la Universidad Anáhuac la validez oficial para certificar estudios de nivel medio superior y superior, pero es hasta doce años después cuando se lleva a cabo la enseñanza en el nivel medio superior. La propuesta curricular fue autorizada por oficio No. DL1503 de la S.E.P.

La materia de sociología trata de contribuir en la formación académica y en la formación humana de este proyecto, los temas propuestos fueron discutidos y seleccionados con el propósito de reforzar conceptos, categorías, teorías y leyes del conocimiento científico manejadas en otras materias para lograr una formación sólida. La materia de sociología en este plan novedoso de la enseñanza media superior tiene una función de interdependencia con la materia de Participación Social ya que en esta

materia los alumnos tienen contacto directo con algunos de los fenómenos sociales más graves de nuestro país. (Durante un año escolar, visitan asilos y orfanatos una vez a la semana y conviven con ancianos o niños abandonados.)

Este plan de estudios comenzó a funcionar en agosto de 1994 y la primera generación ya egresó.

### **3.6 Contenido de la Propuesta del Bachillerato Anáhuac incorporado a la SEP.**

Este nuevo plan pretende contribuir a la satisfacción de la demanda educativa en el nivel de enseñanza media superior. Se busca la formación académica mediante un programa propedéutico que garantice una preparación eficiente para cursar estudios superiores. En este bachillerato está incluida la materia de sociología y se me pidió un programa que respondiera a las exigencias del nuevo plan: tomando en cuenta que, he impartido la materia de sociología en preparatoria y que esa experiencia serviría como base para elaborar un nuevo programa de la asignatura y que además tomará en cuenta la política educativa de nuestro país que está fundamentada en el Art. 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Para la elaboración de la propuesta tomo en cuenta la relación que existe entre la sociología y la educación y con base a lo expuesto, presento el nuevo orden en los contenidos por considerar que así se aprovecha más el tiempo que se dedica a esta materia.

Esta propuesta sigue los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública en todos los puntos pero además elaboré una antología que permite introducir al alumno en lecturas directas.

La materia de sociología tiene una carga horaria semanal de tres horas y un total por curso de noventa y seis horas y se cursa en el último año de bachillerato sólo para las áreas, III Económico-Administrativo y IV Humanidades.

#### **Primera unidad: ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA.**

El objetivo de esta unidad es ubicar al alumno dónde y cuándo surge la sociología y en qué condiciones; qué propósito busca en su inicio como campo de conocimiento; su desarrollo histórico y la comprensión de las perspectivas más impor-

tantes en la actualidad. Se pretende conocer como esta ciencia ha sido dividida en los programas para estudiar con mayor profundidad la sociedad en la que vivimos y de la que formamos parte. También como objetivo de esta unidad, se busca conocer todas las características de la sociología como ciencia, así como iniciar la aplicación de las teorías sociológicas en la comprensión del nuevo orden social. (Se estiman 14 horas para este tema).

1.1 Dónde y cuándo surgió la sociología, el porqué y ante qué circunstancias aparece.- (Una clase).

1.2 El desarrollo histórico de la sociología a través de los sociólogos más representativos y de las escuelas más importantes dentro de la sociología.- (Dos clases).

1.3 Las ramas de la sociología y su campo de acción.- (Una clase).

1.4 Objetividad en la sociología.- (Una clase).

1.5 Técnicas de la investigación en la sociología: estudio de casos, estudios transversales de muestra representativa, estudios longitudinales, estudios de observación, estudios estadísticos comparativos, estudios mediante cuestionarios y entrevistas, estudios de observación participante estudio de caso.- (Dos clases).

1.6 Las perspectivas sociológicas: Positivismo, Materialismo Histórico, Estructural-Funcionalismo, Teoría Comprensiva, Teoría Crítica, Teorías de la Globalización, sociologías mexicanas, Teoría de la Dependencia, principales representantes, características de sus teorías y finalidad de ellas.- (Siete clases).

## **Antología.**

Bartra Roger

### **- El salvaje artificial.**

Capítulo II ¿Salvajes o Demonios? pág. 47, 79. Editoriales: Coordinación de Difusión Cultural y Coordinación de Humanidades de la UNAM y Ediciones Era. 1997.

Durkheim Emilio.

### **- Las reglas del método sociológico.**

Capítulo II. Reglas relativas a la observación de los hechos sociales pág. 53-90, México, Edit. Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V. 1986.

González Casanova Pablo, Flores Cano Enrique.

- México hoy.

Capítulo XV. Las alternativas de la democracia pág 363, 371 México, siglo XXI editores 1979.

Marx Carlos.

- Ideología alemana.

A: La ideología en general y la ideología alemana en particular, pág. 58-86.

1.- Historia.

2.- Sobre la producción de la conciencia.

México, Edit. Ediciones de Cultura popular, S.A. 1971.

- Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política, pág. 341-346. Moscú, Edit. Progreso, 1971.

Parsons Talcott.

- El sistema social.

Capítulo XII conclusión: El puesto de la teoría sociológica entre las ciencias analíticas de la acción.

Alianza Edit. Madrid 1988.

Rodriguez Octavio.

- La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL.

Capítulo I.- La concepción del sistema centro. Periferia. México Edit. Siglo XXI editores, 1980.

Weber Marx.

- El político y el científico.

La política como vocación pág. 7-60, México, Edit. Premia, 1986.

- La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo.

Primera parte II. El espíritu del Capitalismo, pág. 45-84.

Segunda parte II. La relación entre la ascesis y el espíritu capitalista, pág. 213-266, México, Edit. Colofón, S.A. 1994.



### **Bibliografía propuesta para la Primer Unidad.**

- BELMENI, ALLIER, LAILA, SERDAN CONTRERAS HECTOR. Sociología I y II. México, Editorial MC Graw-Hill. 1996.
- OCTAVIO, IANNI. Teorías de la Globalización. México, siglo XXI editores, S.A. de C.V. En coedición con el centro de investigación interdisciplinarias en humanidades de la unam. 1996.
- ONTIVEROS, TERESA. PERALTA, TERRAZAS VICTOR. Sociología I. México, Textos Universitarios Ediciones Quinto Sol. 1996.
- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA. Hacia la sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.

### **Segunda unidad: SOCIEDAD Y CULTURA.**

Objetivo: Reconocer cómo es importante que en toda forma de organización social es indispensable relacionar Sociedad y Cultura. (Se estima 10 clases para estos temas).

2.1 Estructura y función de la sociedad, la estructura y funciones de la cultura.- (Tres clases).

2.2 La relación de éstas entre subcultura y contracultura, relativismo cultural, etnocentrismo, xenocentrismo, xenofobia.- (Tres clases).

2.3 Sociedad y cultura mexicana.- (Cuatro clases).

### **Bibliografía propuesta para la Segunda Unidad.**

- GELLES, RICHARD J. LEVINE, ANN. Introducción a la Sociología. E.U Editorial MC Graw-Hill. 1996. Traducción: Esparza, Vivar Jesús.
- HORTON, PAUL B., HUNT, CHESTER L. Sociología. E.U., Editorial MC Graw-Hill. 1990. Traducción: Moya García Rafael.
- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA. Hacia la Sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.

### **Tercer unidad: Etnia.**

**Objetivo:** Identificar como toda sociedad está integrada por Etnia, identificar que varios conflictos mundiales en la actualidad tienen causas étnicas. (Se estiman 10 clases).

**3.1 Amalgamación, asimilación, discriminación como son: Pobreza, raza, sexo y edad.-** (Una clase).

**3.2 Discriminación y desempleo en México y en el mundo.-** (Dos clases).

**3.3 Etnocidio, Xenocidio y Xenofobia en México y en el mundo, causas y consecuencias.-** (Dos clases).

**3.4 Políticas étnicas.-** (Dos clases).

**3.5 Migración México-Estados Unidos y Centroamérica, México.-** (Tres clases).

### **Bibliografía propuesta para la Tercera Unidad.**

- GELLES, RICHARD J. LEVINE, ANN. Introducción a la Sociología. E.U. Editorial MC Graw-Hill. 1996. Traducción: Esparza, Vivar Jesús.

- GIDDENS, ANTHONY. Sociología. España, Editorial Alianza Universidad Textos, 1989. Traducción: Albero Teresa, Albores Jesús, Balbán Ana.

- GOMEZ JARA, FRANCISCO A. Sociología. México, Editorial Porrúa, S.A 1978.

- HORTON, PAUL B., HUNT, CHESTER L. Sociología. E.U., Editorial MC Graw-Hill. 1990. Traducción: Moya García Rafael.

- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA. Hacia la sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.

### **Cuarta unidad: CAMBIO SOCIAL.**

**Objetivo:** Analizar cómo las sociedades son por naturaleza dinámicas; identificar cómo entienden y explican el cambio las diferentes teorías sociológicas. (Se estiman 26 clases para este tema).

**4.1 La concepción Marxista.-** (Cuatro clases).

4.2 La concepción Funcionalista del cambio social.- (Cuatro clases).

4.3 El cambio por medio de la modernización.- (Dos clases).

4.4 Conflicto social como motor de cambio.- (Dos clases).

4.5 Revolución y Reforma como proyección del cambio social.- (Dos clases).

4.6 Movimientos sociales; movimientos guerrilleros, movimientos urbanos, movimientos socialistas, movimientos nacionalistas.- (Seis clases).

4.7 El cambio en los medios de comunicación en las sociedades contemporáneas.- (Seis clases).

### **Bibliografía propuesta para la Cuarta Unidad.**

- GELLES, RICHARD J. LEVINE, ANN. Introducción a la Sociología. E.U. Editorial MC Graw-Hill. 1996. Traducción: Esparza, Vivar Jesús.

- GIDDENS, ANTHONY. Sociología. España, Editorial Alianza Universidad Textos, 1989. Traducción: Albero Teresa, Albores Jesús, Balbán Ana.

- HORTON, PAUL B., HUNT, CHESTER L. Sociología. E.U., Editorial MC Graw-Hill. 1990. Traducción: Moya García Rafael.

- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA. Hacia la Sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.

### **Quinta unidad: INSTITUCIONES.**

**Objetivos:** Analizar las funciones de las instituciones. Comprender las causas de la actual crisis en las instituciones mexicanas y de el resto del mundo, entender por qué nuestras instituciones ya no satisfacen las necesidades de la población; analizar las instituciones más importantes. (Se estiman 25 clases para este tema).

#### **5.1 Instituciones**

##### **5.1.1 Familia (Una clase)**

##### **5.1.2 Religión (Una clase)**

5.1.3 Educación (Una clase)

5.1.4 Empresa (Una clase)

5.1.5 Los Medios de Comunicación (Una clase)

5.1.6 Gobierno.- (Una clase).

5.2 Instituciones del Estado

5.2.1 Relación entre Sociedad Estado. Corrupción, soborno, chantaje, extorsión, tráfico de influencias, impunidad, narcotráfico.- (Dos clases)

5.3 Partidos políticos (Dos clases)

5.4 Grupos de presión (Dos clases)

5.5 Terrorismo de Estado.- (Dos clases)

5.6 Legitimidad y legalidad como alternativas en la sociedad actual.- (Dos clases)

5.7 Nacionalismo en la actualidad: antecedentes y consecuencias.- (Dos clases)

5.8 Derechos humanos, Derechos humanos en México, abuso de autoridad en las diferentes instituciones sociales y políticas, tortura, discriminación.- (Tres clases)

5.9 La CNDH dónde y cuándo surge, para qué y ante qué demandas responde esta institución.- (Dos clases)

5.10 La sociedad civil, su función en la actualidad.- (Dos clases)

**Bibliografía propuesta para la Quinta Unidad.**

- GELLES, RICHARD J. LEVINE, ANN. Introducción a la Sociología. E.U. Editorial MC Graw-Hill. 1996. Traducción: Esparza, Vivar Jesús.

- GIDDENS, ANTHONY. Sociología. España, Editorial Alianza Universidad Textos, 1989. Traducción: Albero Teresa, Albores Jesús, Balbán Ana.

- GOMEZ JARA, FRANCISCO A. Sociología. México, Editorial Porrúa, S.A. 1978.

- HORTON, PAUL B., HUNT, CHESTER L. Sociología. E.U., Editorial MC Graw-Hill. 1990. Traducción: Moya García Rafael.
- PEREZ CRUZ, LUIS. Sociología. México, Editorial Publicaciones Culturales. 1992.
- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA. Hacia la Sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.

### **3.7 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Propuesta.**

Se propone que el profesor propicie el aprendizaje significativo mediante el encuentro de sus alumnos con el conocimiento y así éste oriente y guíe la actividad mental constructiva, además de activar la curiosidad y el interés del alumno por los contenidos de los temas del programa a tratar o la tarea a realizar, por lo que se sugiere. realizar lecturas en forma individual; realizar discusiones grupales y en plenaria, efectuar debates con puntos de vista y opiniones opuestas. Realizar investigaciones bibliográficas en forma individual y grupal. Realizar seminarios con información de alumnos e invitados especiales. Realizar prácticas de campo. Elaboración de ensayos con los temas más relevantes del programa o de fenómenos sociales. Realizar seguimientos de noticias. Realizar exposiciones de las teorías sociológicas en forma grupal. Realizar análisis comparativos de sus trabajos en el inicio del curso y al final, con el propósito de que el alumno identifique sus avances y logros alcanzados durante el curso. Realizar lecturas directas de Sociólogos como E. Durkheim. C. Marx., T. Parsons, M. Weber. P. González Casanova, G. Careaga, Octavio Rodríguez, R. Bartra.

La bibliografía de esta propuesta es breve y retoma textos especializados para el bachillerato publicaciones recientes lanzadas como textos de apoyo para el bachillerato ya que el tiempo es corto para poder cumplir bibliografías extensas. Además de una antología que permitirá al alumno introducirse en lecturas accesibles y de fácil comprensión son textos directos de sociólogos representativos de escuelas o doctrinas sociales. En este momento se está experimentando con grupos pilotos este proyecto educativo.

Cuando éste se inició, con la elaboración de los programas se propusieron bibliografías obligatorias, señalaban que en la SEP, se esperaba que estos textos se utilizaran en el nuevo bachillerato: Sociología, Guzmán Leal Roberto, Edit. Porrúa, 1987. Sociología, Fichter, V. H. Edit. Herder, 1990. Sociología, Ricasens, L. Edit. Porrúa, 1989.

La Sociedad Chinoy, Ely. F.C.E., 1995. Estos textos son de gran apoyo, pero me permití proponer otra bibliografía, que se prueba en este momento.

## **Conclusión:**

A un siglo ya de impartirse la sociología en el bachillerato, continúa vigente en la formación de los jóvenes que están por iniciar sus estudios profesionales.

Desde que se creó oficialmente la educación en México el dos de diciembre de 1867, la sociología se encontraba ya en los enfoques disciplinarios por la gran orientación positivista que tenía la educación en nuestro país después en la 2a. mitad del siglo XIX. Es hasta 1896 cuando se aprobó esta asignatura para formar parte de conferencias que se impartían en el octavo semestre de la preparatoria y su objeto de estudio era "poner de relieve el progresivo perfeccionamiento de los pueblos".

Durante la dictadura de Porfirio Díaz, se estudiaba la materia en conferencias para entender el progresivo perfeccionamiento de los pueblos. Y unos años después se iniciaba una revolución social, política y económica en México. El progresivo perfeccionamiento solo era para una clase minoritaria en nuestro país y la otra clase social que era una mayoría no lo vivía y menos lo podía estudiar.

La sociología como un campo de conocimiento ha presentado complejidad al ser impartida ya que por sus profundos cuestionamientos del orden social, evidencia intereses creados.

En 1901 la materia de sociología aparece con el nombre de sociología y Moral. Ante irregularidades y tantos planes no es aprobada la sociología para impartirse en el bachillerato por considerarse que de ninguna manera, ésta era una ciencia neutral, sino que por el contrario, presentaba diversas tendencias ideológicas y en 1907 la materia de sociología no aparece ya que en la clase de moral se incluían importantes generalizaciones de la sociología. Se atienden estas medidas porque las condiciones del país eran ya extremas en cuanto al régimen que nos gobernaba.

Es hasta 1918 cuando aparece con el nombre de Sociología pero orientada ya hacia la carrera de jurisprudencia y como optativa. Hasta 1922 el plan de estudios es modificado varias veces y la sociología no se imparte, es hasta 1931 cuando entra en vigor otro plan de estudios, y en el área del bachillerato en Filosofía y Letras y para ingresar a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales aparece la enseñanza de la sociología.

Para 1946 en la UNAM y en las escuelas incorporadas a esta institución, se revisan los planes de estudio y la sociología surge como obligatoria en las áreas económico-administrativa y disciplinas sociales, así como optativa para las demás áreas. En 1964 se modifica el plan de estudio y aparecen nuevos programas, entre ellos, el de sociología (transcrito textualmente para consulta en la pág. 53) que funciona durante 29 años a pesar de que la sociedad mexicana y la sociedad mundial sufrieron múltiples transformaciones. En 1993 se aprueba el último plan de estudios que continuará sólo un año más. Ya que la materia de sociología deja de ser obligatoria. En 1999 la UNAM, cambia su plan y la materia de sociología en el bachillerato desaparece como obligatoria y queda como optativa.

La sociología es una materia con una historia llena de obstáculos y con prejuicios en su desarrollo que la hacen ser diferente a cualquier otra materia en el bachillerato. Surge su enseñanza en México durante una dictadura de Porfirio Díaz, después de la revolución se enseña a estudiantes de Derecho como materia optativa, continúa con una serie de irregularidades. Aparece y desaparece dependiendo de las diferentes condiciones políticas y sociales del país:

Los dedos de la mano nos sobran para contar los programas que se han elaborado en la materia de sociología para el bachillerato.

La sociología es la materia que forma en el alumno, su criterio personal, le hace pensar y cuestionar el orden social establecido lo hace ver más allá de lo que dicen los medios de comunicación, las autoridades, los funcionarios, los empresarios.

En sus teorías encuentran guías para comprender los cambios constantes a los que se enfrentan las generaciones jóvenes en la actualidad.

Les sirve para ubicarse en su entorno social, los invita a ver aspectos de su vida cotidiana que no contemplaban. Por la naturaleza de esta ciencia desarrollan un espíritu crítico que les servirá para toda su vida. Es una materia clave para cumplir con la Doctrina del bachillerato cuando señala. "La educación científica que imparte la Escuela Nacional Preparatoria no ha de consistir en la simple acumulación de los conocimientos de las diversas disciplinas que forman el mundo de la ciencia, sino en la formación de una disciplina mental, en la formación de un criterio propio, de un espíritu crítico que razona, lograr que el alumno se explique el



cómo y porqué de los fenómenos de la naturaleza y comprenda las leyes que lo rigen". Esta doctrina responde a la política educativa de nuestro país que está fundamentada en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: "la educación que imparte el Estado, Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la convivencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". Existe una continuidad entre la política educativa en nuestro país y la doctrina del Bachillerato, la formación integral, el cómo lograrlo, representa el reto más grande para todas las instituciones educativas en México. (8)

Para lograr llevar a cabo esta política educativa y la doctrina del bachillerato en la materia de sociología, es necesario cambiar, romper con la estructura del programa y aprender la sociología desde los fenómenos sociales mismos entendiéndolos con la orientación sociológica.

Desde el inicio del curso de sociología se necesita comenzar a tratar los hechos y fenómenos sociales más graves de nuestro país y del mundo. Con el propósito de que durante el curso el alumno pueda introducirse en estos conocimientos, los pueda conocer, asimilar, entender, manejar, analizar, compararlos e identifique sus posibles soluciones.

Los cambios que vivimos son rápidos y no esperan a que nos preparemos para entenderlos, tenemos que estudiarlos en todas sus manifestaciones para poder asimilarlos y ya asimilados, cuando se presentan problemas, buscar las soluciones y es en los jóvenes donde esto tiene que inculcar.

Esta asignatura se ubica en el presente y tiene que estudiar el aquí y el ahora. Ya que todo se está transformando con velocidad y en algunos momentos ni cuenta nos damos de la rapidez de los cambios. La sociología y sus teorías sociales son importantes pero son más importantes los diversos problemas que enfrentan los alumnos en forma personal en su colectividad, en su país y en el mundo de hoy.

En esta propuesta del bachillerato, se integran una serie de materias en las que los programas están cargados de contenidos sociológicos como sucede con la materia

(8) Escuela Nacional Preparatoria. La Doctrina de Bachillerato. México Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. Pág. 110. 1992 (A escuelas incorporadas a esta institución).

de Introducción a las Ciencias Sociales, se analiza que es sociología en forma detallada, Ciencia y Tecnología, se analiza los avances científicos y tecnológicos y su repercusión en la vida social. Organización Empresarial, se hacen análisis de los grupos de manera precisa con el apoyo de teorías sociológicas, Estructura Socio-Económica de México, se conocen los problemas sociales de México, \* las cuales permiten al alumno introducirse en los conocimientos sociológicos más elementales y comprobar el carácter de interdependencia de esta ciencia con las otras ciencias sociales.

Es incuestionable que esta materia es un conocimiento indispensable en este momento en nuestro país y en el mundo y que por sus campos de acción la sociología es una ciencia que contribuye en gran parte en la formación de quien la estudia, por eso es importante buscar las mejores formas, las más precisas, las más indicadas de como enseñar la sociología en el bachillerato.

En un curso de sociología es importante captar el interés del estudiante; en forma atrayente y amena lograr que el alumno se introduzca en el proceso y el reto de la observación científica y del análisis del comportamiento social, así como también procurar que el estudiante cultive el hábito del análisis científico y maneje los datos sociales; los conceptos deben ser presentados de manera clara e inteligible para que formen parte del vocabulario racional del estudiante, los términos sociológicos deben aprenderse no solo como definiciones que es necesario memorizar sino como nombres exactos y descriptivos de las maneras en que las personas actúan y de las cosas que construyen los conceptos sociológicos son más que vocabulario profesional que hay que utilizar en estudios avanzados; son instrumentos muy importantes para identificar un fenómeno o un problema en la observación y el análisis social.

La institución, los profesores, los alumnos, las técnicas de enseñanza aprendizaje son necesarios para continuar el conocimiento sociológico, pero el programa es esencial para que el curso de sociología logre su propósito. Con la propuesta, se busca que en un curso de sociología se retomem conocimientos aprendidos en otras materias para

\* La materia de Filosofía que se cursa en el cuarto semestre es la base que permite llegar al conocimiento de la sociología. Le da al alumno herramientas de conocimiento que lo hacen entender cómo la sociología nace en la filosofía. Al iniciar el curso de sociología saber que es el Positivismo.

profundizar en ellas. Se evite el repetir contenidos, se escogen temas de importante actualidad e indispensables para comprender el mundo que nos rodea. Se pretende obtener el máximo aprovechamiento de los alumnos porque se estudian temas de mucho interés para los jóvenes. Los problemas sociales que viven como la desigualdad, la situación en Chiapas.

Los alumnos en la actualidad han desarrollado comportamientos diferentes comparados con los jóvenes de otros tiempos. Han nacido y crecido ante infinidad de cambios, propician las transformaciones, son más flexibles, han crecido ante avances tecnológicos inimaginables para otras épocas, obtienen con inmensa facilidad la información que desean y la que no desean, ésta llega a sus casas con los medios de comunicación, ya no tienen que ir a buscarla fuera de ellas. "En la juventud es cuando encuentran su vocación y sientan las bases de sus valores que definen al ser humano por el resto de su vida. También desarrollan capacidades, habilidades y hábitos que utilizarán durante toda su existencia. Los que asisten a la escuela tienen el privilegio de conocer, entender a fondo la situación del país y del mundo y también analizan las características de su entorno social". (9)

Y es en la materia de sociología donde se puede hacer mucho para lograr la formación integral que pretende la institución educativa en los estudiantes que acuden a ella. Los cambios en las instituciones educativas son necesarios en la actualidad, y éstos deben realizarse sin olvidar que la misión de la educación es generar y difundir el conocimiento, formar a las nuevas generaciones con las características, capacidades y habilidades que les permitan transformar la realidad que los rodea en beneficio de sí mismos y de los demás.

Al estudiar algunos de los fenómenos sociales que ocurren tanto en nuestro país como en el mundo, se busca desarrollar conocimientos necesarios y actuales para lograr una formación integral.

(9) Sarukhán, José. Juventud y educación. Conciencia Mexicana. Reflexión colectiva, política, económica y social, México, Edit. Gabriel Ediciones, S.A. de C.V., primavera 1997 No. 1 pág. 137

## BIBLIOGRAFIA DE LA TESINA

- Escuela Nacional Preparatoria. La Doctrina del Bachillerato  
México Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico 1992.
- DURKHEIM, EMILIO. La Educación y la Sociología.  
España, Editorial Península, 1975.
- GIDDENS, ANTHONY. Las nuevas reglas del Método Sociológico.  
Argentina, Editorial Amorrortu editores. 1987  
Traducción Merener Salomón.
- GIDDENS, ANTHONY. Traducción: Sociología.  
España, Editorial Alianza Universidad Textos, 1989.  
Albero Teresa, Albores Jesús, Balbán Ana.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. La Catástrofe Silenciosa.  
México F.C.E., 1992.
- HORTON, PAUL B., HUNT, CHESTER L. Traducción: Sociología.  
E.U., Editorial MC Graw-Hill. 1990  
Moya García Rafael.
- LYOTARD, JEAN-FRANCOIS. Traducción: La Fenomenología.  
Argentina. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1960.  
Aisenon de Kogan Aída.
- MUNIVE PIZ, MARIA ESTHER. Producción y Reproducción de la Sociología en el Bachillerato. Tesis Lic. en Sociología, 1993.
- RODAS CARPIZO, ALEJANDRO. Estructura Socioeconómica de México.  
México. Editorial Limusa. 1995.
- PUGA, CRISTINA, PESCHARD, JACQUELINE Y CASTRO, TERESA.  
Hacia la Sociología. México, Alhambra Bachiller. 1992.
- ROMO PATIÑO, MÓNICA AURORA. La enseñanza de la Sociología en la Preparatoria. México. Tesis Lic. en Sociología. 1980.

### HEMEROGRAFIA

- ARRÓYAVE, MANUEL. La escuela privada cuenta. "ismo" revista del pensamiento actual. México, Edit. Centros Culturales de México, A.C., 1992 No. 195, pág. 7.
- ROSAS, MARÍA CRISTINA. La educación en el mundo. "Uno más uno" suplemento catorce-  
nal de educación superior, México D.F. 30 mayo 1994, pág. 6.
- SARUKHÁN, JOSÉ. Juventud y educación. "Conciencia mexicana". Reflexión colectiva, polí-  
tica, económica y social, México, Edit. Gabriel Ediciones, S.A. de C.V. Primavera 1997 No. 1,  
pág. 137.

# A P É N D I C E

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA QUE SE  
IMPARTIO DE 1964 - 1993.**

**TRANSCRITO DEL ORIGINAL**

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PROGRAMA DE  
SOCIOLOGIA  
(SIC)

Carácter de la Asignatura:	Teórica
Horas por semana:	3 horas
Total de horas al año:	70 horas
Total de créditos:	12
Fecha de elaboración:	1964

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA  
0720  
EXPOSICION DE MOTIVOS

## 1. JUSTIFICACION DEL CURSO

La permanencia y consolidación de la \* nuevo Plan de la enseñanza preparatoria tiene una especial significación.

En los países de alto desarrollo económico el estudio de la sociología es particularmente señalado. Su enseñanza se intensifica y extiende cada vez más. Los cursos de expanden y difunden tanto en la escala vertical como en un sentido horizontal.

Lo anterior obedece al hecho de que el hombre de nuestro tiempo se ha percatado de la dramática desproporción que existe entre el asombroso avance de las Ciencias de la Naturaleza y el lento e inseguro paso de las Ciencias de lo Humano.

Si esto es así en los países tecnológicamente avanzados, es fácil comprender el gran significado que la sociología tiene para las naciones de incipiente desarrollo. Los requerimientos de su enseñanza son más imperiosos. Un país en vías de desarrollo puede utilizar los resultados de la Química o de la Física alcanzados en cualquier otra parte, en tanto que no puede impunemente trasplantar las conclusiones sobre problemas sociales y culturales relacionados con otro ambiente: La materia a estudiar tiene peculiares e intransferibles soluciones; el tratamiento de los problemas humanos, esencialmente inmersos en el marco de lo colectivo, es sui generis. Tanto el planteamiento como la solución más íntimas y genuinas de la realidad mexicana. No es posible importar sistemas y aplicar técnicas extrañas que no correspondan estrictamente a la realidad nacional. Lo humano, a diferencia de lo natural, es lo más proteico, dúctil, plástico, para cuya comprensión y tratamiento se requieren completo conocimiento y riguroso apego a su específica y peculiar realidad.

De ahí lo urgente del estudio de los fenómenos sociales en nuestro país, necesitado de la comprensión de sus problemas y de la aplicación de técnicas genuinas para enfocarlos y resolverlos.

\* El programa original presenta este espacio vacío.



Lo contrario, implantar sistemas y técnicas ajenos, significa exponer nuestra vida social a una existencia sin autenticidad, sujeta al vaivén de imitaciones extralógicas y por tanto, condenarla a que nunca alcance la realización de su designio.

Además de la significación antes expuesta, el curso de sociología en la enseñanza preparatoria es de utilidad directa e inmediata, sea como preparación e introducción al estudio profesional, y subprofesional o como preparación para la mejor participación del individuo en la vida colectiva, para el caso de que no se prosiga carrera alguna.

La Comisión ha tenido en cuenta que el hombre es la mejor riqueza de cada país; y que de esta riqueza, la más preciada es su juventud; que el alumno tiene una individualidad biopsicológica particularmente sensible y delicada. Estas ideas, y las que adelante expondremos, han estado presentes constantemente en la elaboración del Programa.

## 2. FINALIDADES DEL PROGRAMA

Con el curso de sociología se pretende dar al alumno una visión panorámica y sistemática de los principales aspectos y cuestiones que ofrecen los fenómenos interhumanos y además prepararlo para hacerle accesible la asimilación de las materias que componen el Plan de Estudios de la carrera que vaya a seguir (Ciencias Sociales, Económicas o Administrativas), cuyo contenido es de carácter social; es decir que la materia tiene una finalidad propedéutica; y además a coadyuvar a conformarlo mentalmente para la comprensión de los fenómenos y problemas de la convivencia humana, en particular de los de la colectividad mexicana. Ello independientemente de la carrera por la que opte aun cuando no llegara a optar por alguna haciéndole ver la utilidad de tal estudio, ya que la casi totalidad de los actos de la vida se realiza necesariamente dentro del ámbito de lo colectivo, por lo que, el conocimiento de éste permitirá por una parte, desenvolver la conducta humana en un plano de mayor comprensión y coordinación respecto de la conducta e intereses de los demás y con un ajuste armonioso en el flujo colectivo; por la otra parte, capacitará para cooperar conscientemente en el enfoque y en la solución de los problemas de su colectividad.

## 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

Para la elaboración del Programa de sociología la Comisión Redactora se basó en

varias consideraciones, que divide en dos secciones: A. Problemas y B. Criterios: las que pasa a desarrollar sucintamente.

## A. PROBLEMAS

Los principales problemas que se han atendido son:

- a) Selección del material; b) integración; c) ordenación; d) distribución; y e) utilización del material pedagógico del curso. En seguida se hace breve referencia a cada uno de ellos:
- a) La multitud y amplitud de tópicos que abarca la sociología es en tal forma extraordinaria, que se puede aseverar que en la actualidad es la ciencia de límites más extensos y, por ello mismo, imprecisos, al grado de que uno de sus problemas fundamentales es el de la delimitación estricta de su temática de estudio.

El tema central de esta disciplina es lo interhumano, forma en que se dan casi todas las manifestaciones de la vida humana. Por lo cual el primer problema atendido por la Comisión fue el de la selección del material del programa.

Como adelante se verá, la Comisión siguió el criterio, de seleccionar un material pedagógico estrictamente básico.

- b) Relacionado con lo anterior, suele ocurrir que los cursos universitarios queden fragmentados, que no encierren la totalidad de los aspectos esenciales; por lo que una segunda tarea de la Comisión Redactora ha consistido en tratar de dar integración al Programa. A este respecto la Comisión se afanó por sustentar el criterio b' de lo completo.
- c) Como consecuencia de su abundancia de temas resulta que el material pedagógico se ofrece disperso, constituyendo un intrincado laberinto en cuya selva de tópicos se pierde fácilmente el alumno. Es por ello que el tercer problema que se encaró fue el de la ordenación y concatenación de su material pedagógico. Ante esta cuestión, siguió un criterio que condujera a un programa orgánico.
- d) Por otra parte, dicho material pedagógico es tan variado que da lugar a una disparidad o desequilibrio en el desarrollo de las porciones del Programa. Es

así como una cuarta labor fue procurar una distribución adecuada de las diferentes partes que integran el programa. Para atender este aspecto la Comisión se esforzó en elaborar un programa equilibrado.

- e) El lugar que ocupa la sociología en el cuadro de los estudios preparatorios implica su vinculación con todas aquellas disciplinas con las que guarda natural relación por la índole misma de su contenido, tanto con la de las materias precedentes a ella -como Historia, Geografía, Lengua y Literatura, etcétera- que le sirven de presupuesto y fundamentación; como con la de las materias cuya enseñanza es simultánea -a saber Psicología, Derecho, Geografía Económica, etcétera- que le sirven de refuerzo colateral, así como con la vinculación de aquellas posteriores que forman parte de los planes de estudio de las carreras en las que desembocan los estudios preparatorios y para las que la sociología cumple una función propedéutica -o sea materias comprendidas en las carreras de Jurisprudencia, Economía, Administración de Empresas, etcétera.

Por ello la quinta cuestión abordada, "utilización del curso" fue dotar al Programa de funcionalidad, haciéndolo que cumpla su misión didáctica dentro del conjunto general de materias -precedentes, simultáneas y subsecuentes- que se cursan en el ciclo universitario.

## B. CRITERIOS

Como se ha venido exponiendo en la sección anterior -A. Problemas-, la Comisión Redactora sustentó tales criterios buscando un Programa: a') Básico; b') completo; c') orgánico; d') equilibrado; y e') funcional, aspiraciones que se explican en seguida.

- a') En cuanto a la selección del material, enunciado como problema a, la Comisión consideró que debe ser básico; que ha de referirse a aquellos conceptos principales de la sociología, lo que significa escoger los temas troncales. En suma, para que sea básico el material pedagógico seleccionado, se ha intentado que el Programa contenga lo fundamental; por este modo, el Programa pretende ser completo.
- b') Por lo que se refiere a la necesidad de evitar lo mutilado del Programa (enunciado como problema) b) la Comisión procuró que fuera completo; que con-

tenga la totalidad, de los aspectos esenciales de su objeto de estudio, no omitiendo nada de lo fundamental; por este modo, el Programa pretende ser completo.

c') Relativamente a la ordenación de los temas del Programa, marcado como problema c, se ha considerado que las diferentes partes que lo componen estén relacionadas entre sí, en una secuencia lógica, en una seriación pedagógica y con una congruencia orgánica.

d') Por lo que respecta a la distribución del material, se ha atendido a un criterio de equilibrio, es decir se ha buscado que entre las diferentes partes que forman el Programa exista proporcionalidad. Lo que significa que se ha procurado que cada parte y su conjunto temático tengan la extensión o volumen adecuado correspondiente a su propia índole, en forma tal que el tópico que su naturaleza sea menor, sea tratado con menor extensión.

e') En lo referente a la utilización del curso, se ha buscado que realice efectivamente su misión didáctica, en una articulación orgánica con las otras materias del sexto año de los estudios preparatorianos. Es decir se ha intentado que el programa sea funcional.

#### 4. TEMATICA

Con base en las consideraciones expuestas la Comisión Redactora estima que el Programa ha de estar estructurado de la siguiente manera:

Introducción. Las primeras reuniones del profesor con el alumno se dedicarán a hacer una exposición respecto al contenido general del curso, las finalidades que persigue y la utilidad que reporta a saber: académica y humana.

Primera Parte. Cuestiones Generales. Explicación de lo que es la sociología, objeto del curso. Concepto y análisis de sociedad y comunidad, ya que son el objeto lógico internacional de la sociología. Conceptos generales sobre dinámica de la sociedad.

Segunda Parte. Factores y Productos Sociales. Como el conocimiento cabal de una cosa se integra con el de sus elementos y factores, congruente que para el de lo social se

entre al estudio de éstos, fuerzas actuantes en la producción de los fenómenos sociales. El estudio de tales factores conduce al de sus resultados, esto es, al de los fenómenos sociales mismos. Por tanto, a continuación debe entrarse al examen de los diversos productos de la vida interhumana: sociología de la cultura. Por cuanto estos fenómenos actúan también sobre las estructuras y procesos sociales, adquieren por ello un carácter de factor, sin perder su condición de producto, y tienen por ello el doble carácter de producto y de factor.

Tercera Parte. Estratificación y Movilidad Social. Una vez tratados los grandes temas anteriores, es necesario conducir al alumno al conocimiento de los mecanismos de socialización o sea a los diversos procesos asociativos y las formas de integración social; es decir a un análisis estático de la sociedad y el dinámico de ella.

Cuarta Parte. Problemas Sociales. Uno de los aspectos más importantes y pedagógicos del curso, consistirá en hacer una aplicación interpretativa de los varios principios, leyes, generalizaciones y explicaciones a los principales problemas de la realidad mexicana, tales como el problema agrícola, la subocupación, el subdesarrollo tecnológico e institucional, los procesos del desarrollo económico y social, la planeación, etcétera.

Quinta Parte. Historia del Pensamiento Social. Finalmente, se estará en aptitud de hacer una referencia histórica de las principales escuelas sociológicas.

## BIBLIOGRAFIA (SIC)

- Para los temas de la "Primera Parte" (Cuestiones Generales):  
Agramonte Roberto, "Introducción a la Sociología" La Habana, 1944.  
Bougle C., "Qué es la Sociología", México, 1945.
- Cuvillier Armando, "Introducción a la Sociología", México, 1939.  
López Rosado Felipe, "Introducción a la Sociología", Editorial Porrúa, México, 1965.  
MacIver R.M., "Comunidad", Editorial Lozada, Argentina, 1944.  
Maunier René, "Introducción a la Sociología", París, 1938.  
Maldonado Adolfo, "Sociología", México, 1946.
- Mendieta y Núñez Lucio, "Teoría de los Agrupamientos Sociales", Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM., 1950.  
Mendieta y Núñez Lucio, "El Problema de la Definición en Sociología", (En Revista Mexicana de Sociología, Vol. III, No. 3.)
- Poviña Alfredo, "Decálogo del Aprendiz de Sociología".  
Senior Alberto F., "Compendio de un Curso de Sociología", Editorial Méndez, México, 1963.  
Para los temas de la "Segunda Parte" (Factores y Productos Sociales):  
Caso Antonio, "Sociología", México, 1945.
- Cuvillier Armando, "Introducción a la Sociología", México, 1939.  
López Rosado Felipe, "Introducción a la Sociología", Porrúa, México, 1965.
- Menzel Adolfo, "Introducción a la Sociología", FCE., México, 1940.  
Senior Alberto F., "Compendio de un Curso de Sociología", Editorial Méndez, México, 1963.  
Para los temas de la "Tercera Parte" (Estratificación y Movilidad Social):  
Bernard L. L., "Principales Formas de Integración Social", 1960.  
Halbwachs M., "Las Clases Sociales", México, 1950.  
Mendieta y Núñez Lucio, "Las Clases Sociales", México, 1957.  
Mendizábal y otro, "Las Clases Sociales", México, 1957.  
Sorokin Pitirim A., "Movilidad y Estratificación Social", México, 1956  
Para la "Cuarta Parte" (Problemas Sociales):  
Los números correspondientes de la "Revista Mexicana de Sociología", del Instituto de Investigaciones Sociales. Diversos estudios publicados en "Cuadernos de Sociología", del Instituto de Investigaciones Sociales.  
Echánove Trujillo Carlos, "Sociología Mexicana", México, 1963.  
Para la "Quinta Parte" (Historia del Pensamiento Sociológico):  
Barnes H. E. y Becker, "Historia del Pensamiento Social", México, 1945, 2 t.  
Medina Echeverría Jose, "Panorama de la Sociología Contemporánea", FCE., México, 1940  
Sorokin Pitirim A., "Historia de las Teorías Sociológicas Contemporáneas".  
Tomascheff Nicolas S., "Teoría Sociológica", FCE., México, 1961.

# TEMARIO

## INTRODUCCION

Presentación del Contenido General del Curso. Justificación del mismo por las finalidades que persigue. La utilidad que reporta: a) Propedéutica -respecto de la carrera que vaya a seguir el alumno- y b) de formación cívica -en cuanto permite una mejor comprensión de la convivencia humana y en particular de la colectividad mexicana.

## PRIMERA PARTE: CUESTIONES GENERALES

1. Delimitación del Concepto de sociología: Significado etimológico. Cuando se configura como ciencia. Antecedentes históricos. Análisis de sus caracteres científicos. Principales definiciones.
2. Relaciones y Diferencias de la sociología y Otros Campos de Conocimiento: sociología e Historia. Sociología y Filosofía de la Historia. Sus relaciones con la Biología y la Psicología. Las Ciencias Sociales.
3. La Sociedad Humana: Naturaleza y contenido de las relaciones humanas. ¿Existen sociedades animales? Caracterización de la comunidad mundial.
4. Análisis de la Comunidad: El hombre como elemento sustancial de la Comunidad. La naturaleza social del hombre. Otras teorías relativas al fundamento de la sociedad. Los grupos humanos primarios.
5. Dinámica de la Sociedad: Concepto de factores y productos sociales. Fuerzas sociales. Sinergia social. El proceso social. Relación social. Espacio social. Distancias Social. Movilidad social.
6. Procesos y Formas de Integración Social: Integración del individuo en el grupo. Proceso de adaptación. Desarrollo de la personalidad. La personalidad social. Movilidad y cambio del "estatus" social. La integración. Aislamiento, distancia y con-

tacto sociales. Medios materiales de contacto: prensa, radio, cine, etcétera. La integración social simbólica: el lenguaje. La integración social directa: la sugestión, la imitación, la costumbre. La integración social progresiva: la transmisión cultural (de creencias, tradiciones, conocimientos, etcétera). La educación. La integración institucional. *Cohesión cultural de México y participación del mexicano en la cultura.*

7. Organización Social: Teoría de la organización y de la institución social. Teleología social. Las agrupaciones humanas concretas. La vida familiar del mexicano. Actividades nacionales institucionales.

## SEGUNDA PARTE: FACTORES Y PRODUCTOS SOCIALES

8. El Factor Geográfico: Sociogeografía. Influencia recíproca del hombre sobre el medio y del medio sobre el hombre. Ecología. Principales hechos físicos que influyen sobre los fenómenos colectivos. Principales hechos colectivos influenciados por factores físicos. Monismo sociogeografista.

9. El Factor Etnico. Etnografía: La herencia. Concepto sociológico de raza. Cuestiones sociológicas al respecto. Composición étnica de la *población mexicana*.

10. El Factor Demográfico: Las variaciones cuantitativas de la población. Relación sociológica entre natalidad y mortalidad. Consecuencias económicas y sociales de estas variaciones. Concentración. Urbanización. Vida rural y vida urbana.

11. El Factor Psicológico: Psicociología. Las interrelaciones entre los fenómenos psíquicos y los fenómenos sociales. La Psicología Social: Psicología de los Pueblos y Psicología de las Masas.

12. El Fenómeno Económico Como Producto y Factor de lo Social: Naturaleza del proceso económico. Sus consecuencias sociales. La producción. El fenómeno sociológico de la división del trabajo. El empleo y el desempleo. El salario. La tecnología moderna y las ocupaciones especializadas. Distribución y concentración de la riqueza. Los monopolios y sus efectos sociales. La propiedad. Teorías sociales. Oferta y demanda de los productos. Capacidad de consumo. Las empresas y el factor humano organizado. Nivel de vida de un pueblo. Escuelas económico-sociales.



13. El fenómeno Político Como Producto y Factor de lo Social: Análisis sociológico del Estado. Naturaleza y estructura de las fuerzas políticas. El abuso del Poder y fuerzas que se le oponen. Partidos políticos e ideologías políticas. Movimientos políticos. La Revolución. Influencia de las grandes potencias entre sí. Geopolítica.

14. El Fenómeno Jurídico Como Producto y Factor de lo Social: Consideración sociológica del Derecho. Caracteres sociales del Derecho. Su antecedente histórico en la costumbre. Las diferentes formas del control. social: la opinión pública; las fuerzas sociales; las sanciones, la represión, el estímulo, etcétera. La desvinculación social: el conflicto de intereses, riñas y motines. La sanción jurídica y la intimidación social. El poder jurídico. Elementos sociales que estructuran un Estado. El consenso popular. El poder de las minorías. La fuerza del Gobierno. Gobierno y autoridad. La ciudadanía y la conciencia cívica de un pueblo. Vida nacional constitucional. Teoría y práctica. La intervención estatal y las reacciones populares. Servicios a la comunidad.

15. El Fenómeno Cultural como Producto y Factor de lo Social: Análisis sociológico de la cultura. Concepto de cultura. Teoría sobre una axiología social y finalidades de la cultura. Diagrama cultura. Tipos de valores que caracterizan un área humana determinada. Coherencia cultural y transculturación. La integración social. Manifestaciones artísticas.

### TERCERA PARTE ESTRATIFICACION Y MOVILIDAD SOCIAL

16. La Estratificación Social: La estratificación por edad. El sector juvenil, naturaleza y misión. La estratificación por sexos. La estratificación étnica. Las clases sociales en México.

17. La Movilidad Social: El fenómeno del cambio de estatus social. Diferentes formas del cambio de estatus. Diversas causas de los cambios del estatus social. La capilaridad social.

### CUARTA PARTE PROBLEMAS SOCIALES

18. Problemas Nacionales: El problema agrícola. El sub-desarrollo social. Los procesos del desarrollo económico y social. Concepto y técnica de planeación, planificación y desarrollo de la comunidad, etcétera.

19. Problemas Mundiales: Los conflictos armados: guerra. Conflicto ideológico entre las formas económicas y sociales de vida de los pueblos de Occidente (liberalismo) y de los pueblos de Oriente (economía y vida social dirigidas).

## QUINTA PARTE HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO

20. Antecedentes Históricos: Pensadores sociales. Sócrates. Platón. Aristóteles. Rousseau, etcétera.

21. La Sociología de Augusto Comte: El positivismo. Estática social. Dinámica Social. La Política Positiva.

22. La Sociología de Heriberto Spencer: El evolucionismo universal. El organicismo sociológico.

23. La Sociología de Gabriel Tarde: El psicologismo sociológico. El fenómeno de la imitación. Sus combinaciones con la invención.

24. La Sociología de Emilio Durkheim: Las reglas del método sociológico. Teoría del "hecho social". El fenómeno de la "división del trabajo".

25. El Formalismo Sociológico: Caracterización general de esta corriente. Fernando Toennies. Jorge Simmel. Leopoldo von Wiese.

26. La Sociología Comprensiva: Max Weber y el método comprensivo.

27. Las Doctrinas Sociales: Cristianismo. La reforma social. El socialismo. El comunismo. El humanismo.

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA QUE SE  
IMPARTIO DE 1993 - 1997**

**TRANSCRITO DEL ORIGINAL**

PROGRAMA DE  
S O C I O L O G I A

CARACTER DE LA ASIGNATURA:	TEORICA
CATEGORIA DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA PARA EL AREA III Y IV
HORAS POR SEMANA:	3 HORAS
TOTAL DE HORAS AL AÑO:	70 horas
TOTAL DE CREDITOS:	12
FECHA DE ELABORACION:	NOVIEMBRE DE 1992
FECHA DE APROBACION:	1993
INSTANCIA QUE LO APROBO:	H. CONGRESO TECNICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARA- TORIA.

**CARACTERISTICAS PROFESIONALES Y ACADEMICAS QUE DEBEN REUNIR  
LOS PROFESORES QUE IMPARTAN ESTA ASIGNATURA.**

**Este curso está diseñado para ser impartido por profesionistas de las carreras de Licenciados en sociología o Derecho, egresados de cualquier institución de enseñanza superior, que cumplan con los requisitos que exige el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria. (SIDEPA).**

## INTRODUCCION

**UBICACION.-** En el programa de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, encontramos asignaturas que pertenecen al tronco común de carácter formativo; sociología es una asignatura teórica, obligatoria para los alumnos del sexto año del bachillerato de las áreas III económico-administrativas y IV disciplinas sociales y, optativa para las demás áreas.

En relación con otras asignaturas, la sociología tiene como precedente las materias de Lógica, Historia Universal, Historia de México, Geografía, Lengua y Literatura, Etimologías Grecolatinas y Biología.

Así también, existe una correlación con las siguientes asignaturas: Psicología, Derecho, Geografía Económica y Política, Historia de la Cultura, Historia de las Doctrinas Filosóficas y Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México.

**JUSTIFICACION.-** La existencia de la sociología en el plan de estudios de la enseñanza preparatoria tiene un significado muy especial, dado el carácter humanístico de la Universidad.

En la actualidad, la sociología es importante por el grado de avance en que se encuentran los países en el aspecto sociocultural, pues el estudio e investigación del fenómeno social se realiza de manera universal. Todo ello obedece a que el hombre de nuestro tiempo se ha podido percatar de los beneficios que genera el avance de las ciencias en todos los campos, sean éstos de la naturaleza, humanísticos o de la cultura, por lo que es necesario adecuar esos avances a las estructuras sociales a fin de obtener el mejoramiento de la sociedad.

Es necesario conocer todas y cada una de las corrientes o teorías sociológicas, para estar en condiciones de encontrar el sistema más adecuado a la realidad social de nuestro país.

La sociología proveyerá al alumno de los conocimientos que le permitan integrarse a la sociedad en donde se desenvuelve, favoreciendo su formación y responsabilidad ante la nación, lo que acrecentará su acervo cultural para acceder a estudios profesionales.

## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.-

El curso de sociología tiene como objetivos, que el ALUMNO pueda:

- 1.- Llegar al estudio de las causas que originan, rigen y explican los acontecimientos sociales.
- 2.- Descubrir de que manera le afecta su medio social concreto y en que forma, ese mismo medio está condicionado por procesos sociales más amplios.
- 3.- Admitir la importancia de conocer el medio social, para poder asumir una relación crítica y activa ante él.
- 4.- Percibir y aceptar la posibilidad y conveniencia de que el conocimiento social es científico.
- 5.- Distinguir un prejuicio o una impresión de un conocimiento científico.
- 6.- Conocer y aplicar de manera sencilla los principios y las condiciones de criterio y métodos de una investigación.
- 7.- Adquirir los conceptos, categorías y leyes de las relaciones y procesos sociales.
- 8.- Identificar que él mismo, es parte de un sistema social, conociendo el papel que desempeña en sociedad.



## EJES CONDUCTUALES.-

Las unidades del programa están integradas de tal forma que a lo largo de ellas, se mantiene una secuencia didáctica que permite tener una estructura de contenidos para que el alumno pueda identificar y analizar todo proceso social.

La primera unidad, ubica de manera introductoria al alumno en el conocimiento científico, diferenciándolo de los demás tipos de conocimiento para que pueda identificar a la sociología entre las demás ciencias sociales.

La segunda, tercera y cuarta unidad, tratan de una manera genérica el campo de estudio de la sociología, sus diversas ramas, teorías, conceptos, antecedentes y métodos.

La quinta unidad, está formulada para aplicar los instrumentos conceptuales en el análisis de fenómenos y procesos sociales. De esta manera, los conceptos y teorías no representan un fin en si mismos, sino un medio para conocer, analizar e interpretar la realidad social.

Por último, en el programa se pone un énfasis especial en lo relativo a la sociología mexicana.

## **ENFOQUE DISCIPLINARIO.-**

El curso de sociología se desarrolla teniendo como base los conocimientos adquiridos en los ciclos de educación anteriores al bachillerato y durante los dos primeros años de éste: se abordan las diferentes formas de organización, producto de las relaciones humanas que son el objeto de estudio de nuestra materia, así como los temas relativos a los factores socio-culturales.

El programa contempla un panorama global de las teorías y corrientes sociológicas, desde su surgimiento hasta nuestros días, con especial mención en lo que corresponde a nuestra sociedad. Por lo que resulta conveniente que el maestro no trate de imponer exclusivamente un determinado enfoque teórico, sino que debe dar a conocer las diferentes corrientes sociológicas, dejando en libertad al alumno de identificarse con cualquiera de ellas.

Asimismo, es conveniente que se respete la postura de los autores o de las teorías en sus concepciones originales, por lo tanto el curso constituye el encuentro con la problemática social, otorgándole al alumno elementos teórico-metodológicos para facilitarle los conocimientos.

## CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION

Para poder evaluar el cumplimiento de los objetivos intermedios y finales del curso, se propone:

- 1.- Que el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permita que el alumno realice actividades de manera individual y colectiva.
- 2.- Que el profesor motive la participación del alumno en clase.
- 3.- Que el alumno investigue y desarrolle cualquiera de los temas del programa y los exponga en clase.
- 4.- Que el alumno elabore trabajos intermedios y finales.
- 5.- Que el alumno efectúe un trabajo de investigación correspondiente a la quinta unidad del programa, que puede ser de carácter hemerográfico, bibliográfico, videográfico o un estudio de campo.
- 6.- Que el profesor disponga de los instrumentos necesarios para medir si se alcanzaron los fines propuestos.
- 7.- Que el profesor disponga de las técnicas de evaluación que le permitan detectar y corregir fallas y errores que no sean imputables exclusivamente a los alumnos.
- 8.- Que la evaluación abarque la información, conocimientos, así como la formación crítica del alumno.

## CONTENIDO

El curso de sociología está integrado por las siguientes unidades temáticas:

PRIMERA UNIDAD.	TEORIA DEL CONOCIMIENTO.
SEGUNDA UNIDAD.	ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA
TERCERA UNIDAD.	TEORIAS Y CORRIENTES SOCIOLOGICAS.
CUARTA UNIDAD.	RAMAS DE LA SOCIOLOGIA.
QUINTA UNIDAD.	PROBLEMATICA SOCIAL.

## PRIMERA UNIDAD

### TEORIA DEL CONOCIMIENTO

**UBICACION.-** Esta unidad introduce al alumno en el análisis de las características del conocimiento científico; las diferentes etapas de dicho conocimiento, que le permitan llegar a la conclusión del carácter científico que tienen las ciencias sociales.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Que el alumno adquiera la capacidad de distinguir el conocimiento científico y su método.
- 2.- Que el alumno ubique el campo y el objeto de estudio de las ciencias sociales para que pueda comprender las características científicas de esta disciplina.

#### TEMAS BASICOS

- 1.- El conocimiento en las ciencias naturales y en las ciencias sociales.
- 2.- El conocimiento científico.  
Las etapas del conocimiento científico.
  - a) Precientífico.
  - b) Científico.
  - c) El espíritu nuevo.
- 3.- Antecedentes filosóficos de las ciencias sociales.
  - a) San Agustín.
  - b) Santo Tomás de Aquino.
  - c) Charles-Louis de Montesquieu.
  - d) Jean Jacques Rousseau.
  - e) Voltaire.
  - f) Tomás Hobbes.
- 4.- El método científico.
  - a) Galileo Galilei.
  - b) René Descartes.

## 5.- Ciencias Sociales.

- a) Su objeto de estudio.
- b) Formas de investigación.
- c) Ideología de las ciencias sociales.

## B I B L I O G R A F I A

BASICA PARA ALUMNOS.

CARRILLO MARTINEZ, JOSE. Sociología. Edit. Jocamar. México 1986.

GOMEZJARA, FRANCISCO. Sociología. Edit. Porrúa, S.A. México 1990.

LEAL GUZMAN, ROBERTO. Sociología.

ROJAS SORIANO, RAUL. El proceso de la investigación científica.  
Edit. Trillas. México.

SENIOR, ALBERTO F. Sociología. Edit. Porrúa, S.A. México 1992.

PARA CONSULTA A CRITERIO DEL PROFESOR.

BACHELARD, GASTON. La formación del espíritu científico. Edit. Siglo XXI.  
México.

BAGU, SERGIO. Tiempo, realidad social y conocimiento. Edit. Siglo XXI. México.

CHINOY, ELY. La sociedad. Edit. Fondo de Cultura Económica.

LENIN, V. I. Materialismo y empiriocriticismo. Edit. Progreso.

PAOLI, FRANCISCO. Las ciencias sociales. Edit. Trillas y Anuies.

BUNGE, MARIO. La filosofía y las ciencias sociales. Edit. Grjalbo. México 1976.

BUNGE, MARIO, ARNALDO CORDOVA Y OTROS. Ideología y ciencias sociales.  
Edit. UNAM.

RAISON, TIMOTHY. Los padres fundadores de las ciencias sociales. Edit  
Anagrama.

SHAW, MARTIN. El marxismo y las ciencias sociales. Edit. Porrúa, S.A. México  
1990.

DOS SANTOS. Conceptos de ciencias sociales.

BERGERE, C. La construcción social de la realidad. Amorrortu.

LAZASFELD. El lenguaje de las ciencias sociales. Barcelona.

BOCHENSKY. La filosofía actual. Edit. Fondo de Cultura Económica

KUHN, THOMAS. La estructura de la evolución científica. Edit. Fondo de Cultura  
Económica. México.

GOLDNER. El antiminotauro. El mito de una sociología libre.

## SEGUNDA UNIDAD

### ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGÍA

**UBICACION.-** Con base en la unidad anterior, la presente, introduce al alumno al campo de estudio específico de la sociología, su surgimiento como ciencia y su entorno histórico y filosófico. Así mismo se abordan los temas de los autores más representativos de acuerdo a las aportaciones que hicieron a la sociología.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Que al alumno conozca los antecedentes de la sociología.
- 2.- Que el alumno comprenda las posturas de los tratadistas en el ámbito filosófico, político y social, principalmente del siglo XIX, que influyeron de manera decisiva en la delimitación del campo de estudio de la sociología y en la forma en que deberían de organizarse las sociedades.

#### TEMAS BASICOS

- 1.- Saint Simon. Principios fundamentales.
- 2.- César Augusto Comte.
  - a) Surgimiento de la sociología.
  - b) Antecedentes históricos.
  - c) Características de la sociología.
  - d) Definición.
  - e) Método.
  - f) La sociología y las Ciencias Sociales.
  - g) El positivismo.
  - h) Política positivista.
  - i) La estática y dinámica social.
  - j) La ley de los tres estados.
- 3.- Herbert Spencer.
  - a) El evolucionismo universal.
  - b) El organicismo sociológico.

**4.- Emilio Durkheim.**

- a) El hecho social.
- b) El fenómeno social.
- c) Las reglas del método sociológico.
- d) La división del trabajo.

**5.- Max Weber.**

- a) El método comprensivo y la acción social.
- b) El tipo ideal.

**6.- Gabriel Tarde.**

- a) El psicologismo sociológico.
- b) El fenómeno de la imitación, leyes y tipos.

**7.- El formalismo sociológico.**

- a) Antecedentes.
- b) Leopold Von Wiese.
- c) Ferdinand Toennies.
- d) Jorge Simmel.

**8.- Karl Marx.**

- a) Sociología Marxista.
- b) El materialismo histórico.
- c) El socialismo científico.

**9.- Lester F. Ward. La escuela norteamericana.**



## B I B L I O G R A F I A

- BASICA PARA ALUMNOS.
- CARRILLO MARTINEZ, JOSE. Citado en la primera unidad.
- GOMEZJARA, FRANCISCO. Idem.
- LEAL GUZMAN, ROBERTO. Idem.
- SENIOR, ALBERTO F. Idem.
- PARA CONSULTA A CRITERIO DEL PROFESOR.
- SIDNEY MARVIN FRANCIS. Comte. Fondo de Cultura Económica. 1978.
- CASO, ANTONIO. Sociología. Edit. Porrúa, S.A. México. 1992.
- AGRAMONTE, D. Principios de Sociología. Edit. Porrúa, S.A. 1965.
- TIMASHEF, NICHOLAS S. La teoría Sociológica. Fondo de Cultura Económica. 1991.
- DURKHEIM, EMILIO. Reglas del método sociológico. Capítulo I.
- ROSCHEIN V. Introducción a la Sociología Marxista. Cpts. I y II Cultura popular. 1979.
- SHAW, MARTIN. Obra citada.
- LEFEBVRE, HENRI. El marxismo. Edit. Universitaria. B. Aires.
- WILLER, DAVID. La Sociología científica. Teoría y método. Amorrortu. 1977
- WEBER, MAX. El político y el científico. Alianza. 1989.
- RAYMOND, AARON. Las etapas del pensamiento sociológico. Edit. Siglo XXI
- BERGER Y LUCKMANT. La construcción social de la realidad.
- MARCUSE, HERBERT. Razón y revolución. Alianza.
- PLAGET, JEAN. Epistemología de las ciencias humanas. Proteo.
- VINCENT, JEAN MARIE. Metodología de Max Weber. Anagrama
- ZORRILLA, F. MONROY Y OTROS. Dinámica social de las organizaciones. Edit. Mc. Graw Hill. 1992.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## TERCERA UNIDAD

### TEORIAS Y CORRIENTES SOCIOLOGICAS

**UBICACION.-** Existen diferentes formas de interpretar la realidad social por lo que hay múltiples teorías al respecto. Cada teoría responde a una determinada época histórica y a intereses sociales específicos; las teorías además de interpretar los fenómenos sociales responden de una manera propositiva para identificarlos y en su caso, modificarlos. Por lo tanto, la sociología puede ser una guía para el estudio de los fenómenos cuyos conceptos están en constante construcción y reelaboración. En esta unidad se presentan las corrientes ideológicas más disímolas como son: el marxismo, el estructuralismo, el funcionalismo, hasta llegar a las particularidades de la sociología mexicana.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Que el alumno conozca los conceptos de las diferentes teorías que explican la estructura e integración de la sociedad, así como las relaciones y procesos económicos, políticos y sociales que las caracterizan.
- 2.- Que el alumno identifique la realidad mexicana por medio de las teorías sociológicas.

#### TEMAS BASICOS

##### 1.- Estructural-funcionalista.

- a) R. Merton.
- b) Función manifiesta y función latente.
- c) T. Parsons.  
Teoría de la acción.  
Teoría del sistema.

##### 2.- El marxismo.

- a) El materialismo histórico. El cambio social.
- b) El modo de producción.  
Comunidad primitiva.  
Modo asiático de producción.

Esclavismo.  
Feudalismo.  
Capitalismo.  
Socialismo.  
Comunismo

3.- Sociología latinoamericana.

- a) La ideología como factor de cambio.
- b) La teoría de la dependencia.
- c) Problemas y perspectivas.

4.- Sociología mexicana.

- a) Gabino Barreda.
- b) José Vasconcelos.
- c) Andres Molina Henríquez.
- d) Manuel Gamio.
- e) Antonio Caso.
- f) Pablo González Casanova.
- g) José E. Iturriaga.
- h) Ricardo Pozas.
- i) Isabel Horcasitas.

## B I B L I O G R A F I A

BASICA PARA EL ALUMNO

CARRILLO MARTINEZ, JOSE. GOMEZJARA, FRANCISCO. LEAL GUZMAN, ROBERTO. ALBERTO F. SENIOR. Ya citados.

PARA CONSULTA A CRITERIO DEL PROFESOR.

ROCHIN, V. Obra citada.

GONZALEZ NAVARRO, MOISES. Sociología e historia en México. Colección México, Jornada 67.

VARIOS UNAM. José Vasconcelos. De su vida y obra. Jornadas Vasconcelianas. UNAM. 1982.

CARDIEL REYES, RAUL. Retorno a Casa. UNAM. 1986.

HOBSBAWM, ERICK. Las revoluciones burguesas. Edit. Labor. Barcelona. Siglo XXI. México.

ROSENTAHL, M.M. Y G.M. STRAKS. Categorías del materialismo dialéctico. Edit. Grijalbo.

TAMAYO PEREZ, RUY. En defensa de la ciencia. Edit. Limusa. 1979.

MENDEZ MONROY Y ZORRILLA. Obra citada.

MERTON, ROBERT. Teoría y estructura social. Fondo de Cultura Económica. México.

PARSONS, T. El sistema social. Revista de occidente. Madrid.

HOROWITS. La nueva sociología. Amorrortu.

GOULDENER, A. La crisis de la sociología occidental. Amorrortu

GONZALEZ CASANOVA, PABLO. Sociología de la explotación. Edit. Siglo XXI. 1972.

## CUARTA UNIDAD

### RAMAS DE LA SOCIOLOGIA

**UBICACION.-** Debido a la diversidad y complejidad de los fenómenos de una sociedad, para poder estudiarlos de una manera metódica, se ha clasificado a la sociología en diferentes ramas.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Que el alumno conozca las diferentes manifestaciones del acontecer social, sus formas metodológicas y conceptuales a través del análisis de las ramas de la sociología.
- 2.- Que el alumno identifique, que los fenómenos sociales están concatenados, condicionados y determinados unos con otros.

#### TEMAS BASICOS

- 1.- Sociología urbana.
- 2.- Sociología rural.
- 3.- Sociología de la educación.
- 4.- Sociología médica.
- 5.- Sociología del trabajo.
- 6.- Sociología de América Latina.
- 7.- Sociología de la cultura.
- 8.- Historia social.

## B I B L I O G R A F I A

BASICA PARA ALUMNOS.

CARRILLO MARTINEZ, JOSE. GOMEZJARA, FRANCISCO Y ALBERTO F. SENIOR. Ya citados.

PARA CONSULTA A CRITERIO DEL PROFESOR.

MENDEZ, SILVESTRE Y OTROS. Política económica de México. Tomos I y II. Edit. McGraw Hill. Cien preguntas y respuestas. Edit. Trillas.

GONZALEZ CASANOVA, PABLO. El problema del desarrollo en América Latina. Edit. Trillas. México hoy. Edit. Siglo XXI. La democracia en México S. XXI.

GONZALEZ CASANOVA, PABLO Y HECTOR AGUILAR CAMIN. México ante la crisis. Siglo XXI.

CASTEL, MANUEL. Problemas de Sociología urbana. Siglo XXI.

TOPALOV CHRISTIAN. La economía urbana. Siglo XXI.

SILVIA HERZOG, JESUS. La revolución mexicana. Fondo de Cultura Económica. México.

GILLY, ADOLFO. La revolución interrumpida. Edit. Era.

JAGUARIBE, HELIO. La dependencia ipolitico-económica de América Latina. Cap. I y II. Edit. Siglo XXI.

## QUINTA UNIDAD

### PROBLEMATICA SOCIAL

**UBICACION.-** Conocer, analizar e interpretar los problemas de la sociedad es de vital importancia, ya que se trata de despertar una inquietud reflexiva en el alumno para que adopte una actitud crítica, propositiva y participativa frente a los problemas que surgen en el acontecer social.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

##### 1.- Problemas nacionales.

- a) Estructura económica, desarrollo y dependencia.
- b) Sectores económicos. Problemática.
- c) Fenómenos económicos; inflación, devaluación, deuda, etc.
- d) Política económica; Tratado de Libre Comercio, pactos entre los sectores productivos.

##### 2.- Estructura política mexicana.

- a) Sistema político; órganos de poder. El Estado, partidos políticos, sindicatos, empresas.
- b) Movimientos políticos; sindicales, campesinos, magisteriales, estudiantiles, ciudadanos, etc.

##### 3.- Estructura social.

- a) Instituciones; familia, iglesia, escuela.
- b) Patología social; alcoholismo, pandillerismo, farmacodependencia y prostitución.

##### 4.- Urbanismo.

- a) Vivienda.
- b) Servicios.
- c) Transportes.

**5.- Ecología.**

- a) Polución.
- b) Contaminación de agua y suelo.
- c) Contaminación por ruido.

**6.- Problemática cultural.**

- a) Nacionalismo.
- b) Aculturación.
- c) Transculturación.
- d) Moda.
- e) Enajenación.



BASICA PARA ALUMNOS.

CARRILLO MARTINEZ, GOMEZJARA Y LEAL GUZMAN. Citados.

PARA CONSULTA A CRITERIO DEL PROFESOR.

REYES HEROLES, JESUS. El liberalismo mexicano. T.I, ii y III. Fondo de Cultura Económica.

MORENO DIAZ, DANIEL. Los partidos políticos del México contemporáneo. 1916-1982. Las ideas políticas y los partidos en México. Edit. Paz. México 1982.

LAJOUS, ALEJANDRA. Los orígenes del partido único en México. Edit. UNAM. México.

DUVERGER, MAURICE. Los partidos políticos. Fondo de Cultura Económica. México. 1980.

LAVROV M.N. La revolución mexicana 1910-1917. Cultura popular.

BRADING, DAVID. Los orígenes del nacionalismo mexicano. Edit. Era. Colección Problemas de México.

SAYEG HELU, JORGE. El constitucionalismo social mexicano. T. I y II. Cultura y Ciencia política. 1974.

HUITRON, JACINTO. Orígenes e historia del movimiento obrero mexicano. Mexicanos unidos. 1976.

LEAL, JUAN FELIPE Y JOSE WOLDENBER. La clase obrera en la historia de México. Del estado liberal a los inicios de la dictadura porfirista. Siglo XXI. 1980.

SALAZAR, ROSENDO. Pugnas de la globa. Comisión editorial del PRI. 1972.

BASURTO, JORGE. El proletariado industrial en México. 1850-1930. Edit. UNAM. 1983. Cárdenas y el poder sindical. Edit. Era. La clase obrera en la historia de México. Régimen de Echeverría; rebelión e independencia. Edit. Siglo XXI. 1983.

REYNA, JOSE LUIS Y RAUL TREJO DELARBRE. La clase obrera en la historia de México. De Adolfo Ruiz Cortines a Adolfo López Mateos. 1952-1964. Edit. Siglo XXI.

REYNA, JOSE LUIS, FRANCISCO ZAPATA, MARCEL MIGUEL Y SILVIA GOMEZ TAGLE. Tres estudios sobre el movimiento obrero en México. 1912-1966. El. C. de México. 1976.

FROMM, ERICH, IRVING LOUIS HOROWITZ, HERBERT, MARCUSE, ANDRE GORZ Y VICTOR FLORES OLEA. La sociedad industrial contemporánea. Edit. Siglo XXI. 1972.

ZAZUETA CESAR Y RICARDO DE LA PEÑA. La estructura del Congreso del Trabajo. Fondo de Cultura Económica. 1984.

REVISTAS CONTENIDO. Números, 12, 13, 14 de 1992.

# CENTRO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA

## GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL BACHILLERATO ANÁHUAC

Agosto, 1994

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PROGRAMA

1. PORTADA
2. COMPETENCIAS DEL BACHILLER
3. ENFOQUE DE LA ASIGNATURA
4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA
5. VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO
6. OBJETIVOS
7. TEMAS Y SUBTEMAS
8. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
9. LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS
10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
11. EVALUACIÓN DEL CURSO

ANEXOS

# DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL BACHILLERATO ANÁHUAC

## GUIA PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS

### INTRODUCCIÓN.

El propósito de esta guía, es el de apoyar de manera sencilla las actividades del docente en cuanto a la aplicación del programa de asignatura, el cual le proporcionará los elementos necesarios para el diseño de un plan de clase.

Se parte del hecho de que el docente trabaja con base en un plan de estudios, el cual es la expresión formal de los contenidos y los diferentes comportamientos que el estudiante que egresa debe alcanzar; es el instrumento a través del cual la institución define el tipo de organización de los estudios que deben realizar los alumnos de acuerdo a su especialidad.

El establecimiento de lineamientos generales en los programas de bachillerato inciden en la actividad docente, ya que apoyan la planeación de las sesiones de clase determinando los medios y materiales de que el docente puede disponer; las técnicas y procedimientos que son más adecuados para las características de la asignatura; el orden más racional a seguir para alcanzar los objetivos con seguridad, economía y eficacia, planeando el tiempo y ritmo que se debe de imprimir a cada contenido del programa. De igual forma el alumno debe ir descubriendo sus capacidades, las cuales lo han de conducir con la guía del docente hacia el logro de aprendizajes significativos.

El nuevo plan de estudios del Bachillerato Anáhuac toma como uno de sus referentes a la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, por lo que en los programas de estudio de las diversas asignaturas, este enfoque será evidente, así como otras posturas teóricas de corte cognoscitivista.

La visión constructivista del aprendizaje, es relevante en cuanto que postula la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, aquí se manifiesta un sujeto cognoscitivo que aporta, no solamente recibe y va más allá de lo que le ofrece su entorno.

En este proceso activo de construcción del conocimiento el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe estableciendo relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos; almacenados en la estructura cognoscitiva del sujeto por medio de representaciones mentales, imágenes o proposiciones verbales.

El desarrollo de esta guía tiene como eje el formato de programas de estudio del Bachillerato Anáhuac; a partir del mismo, se van explicando cada uno de los apartados que lo componen, a través de esta explicación se pretende que el docente identifique los datos que conforman cada una de las partes que integran el programa de su asignatura.

En este caso particular, aun cuando el docente no tiene la necesidad de requisitar el formato del programa, es importante que sepa reconocer las partes que lo componen.

Además de una propuesta constructivista del aprendizaje, es necesario establecer el tipo de aprendizaje al que se pretende que los alumnos arriben a lo largo del bachillerato. Un aprendizaje que se identifique en esencia con las propuestas filosóficas-pedagógicas del Bachillerato Anáhuac y que conduzcan al alumno con la guía del docente, al logro de aprendizajes significativos.

Aquí lo importante es la forma como el alumno estructura el nuevo conocimiento en relación al que va adquiriendo de manera subsecuente, no es tan relevante el hecho de cómo adquiere el conocimiento, aunque las dos situaciones no son excluyentes. Para que el aprendizaje sea significativo el alumno debe estar dispuesto a extraer el significado de los contenidos que se le presenten, siempre y cuando éstos tengan una significación lógica y el alumno logre una significación psicológica de los mismo. Para lograr esto es necesario la utilización adecuada de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos que se aprenden significativamente son más estables, difíciles de olvidar, permiten la transferencia de lo aprendido, en especial, si se trata de conceptos presentados de forma organizada, interrelacionados y jerarquizados.

Otra condición importante es que los materiales de aprendizaje posean un significado lógico.

Ahora bien, para lograr este tipo de aprendizaje, es necesario que al profesor y al alumno se les defina una participación diferente, a la vez, que más activa y analítica. Aquí el maestro se convierte en un organizador y mediador del encuentro del alumno con el conocimiento.

Las sesiones de clase se conciben ahora como situaciones interactivas, en donde, el manejo de la relación con el alumno y de ellos entre sí definen la calidad de la docencia misma.

Un concepto poco considerado es el de la transferencia de la responsabilidad, esta responsabilidad se refiere al nivel de la misma para el logro de una meta; en un inicio este nivel de responsabilidad se deposita casi en su totalidad en el profesor quien poco a poco va cediendo esa responsabilidad al alumno hasta que este logra un dominio independiente.

Maestro y alumnos gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje, reflexionando en la acción recíproca.

Es posible que se considere que estos nuevos procesos educativos implican demasiada carga para el profesor, que las posturas pedagógicas anteriores eran menos exigentes, sin embargo, los resultados eran pobre.

El docente actual está más cerca de sus alumnos y éstos comparten en mayor medida sus inquietudes con él, de tal suerte que la construcción del conocimiento ya no es unidireccional ni individualista, sino, que abre un amplio abanico de posibilidades interactivas, no sólo para el binomio maestro-alumno, sino también para la comunidad educativa en general.

## ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PROGRAMA

### 1. PORTADA:

En ella se encuentran en la parte superior, los datos que identifican a la institución; en la parte central se anota el nombre de la asignatura que contiene ese programa y el área a la que corresponde. Si en el programa se indica que la asignatura corresponde a formación básica, esto significa que la asignatura pretende lograr un equilibrio en la formación de los alumnos, para esto se marcan cuatro campos de conocimiento: Matemático, de las Ciencias Naturales, Histórico-Social y de Lenguaje y Comunicación. Estos campos de conocimiento garantizan una formación común en aspectos esenciales y se encuentran integrados por asignaturas tales como: Matemáticas, Química I,II; Lenguaje Adicional al Español, Filosofía, etc.

Si en la portada se indica que la asignatura corresponde a formación específica esto se refiere a que en esta área las asignaturas se consideran un complemento de la formación básica y que fortalece aspectos de la cultura científica, tecnológica y humanista, favoreciendo la elección vocacional del alumno.

La definición vocacional se refiere a materias en las que el alumno se acerca de una manera más específica a los contenidos de las disciplinas que le interesan.  
Ejemplo: Psicología, Pedagogía, Lógica-Matemática, Economía, etc.

El Total de Horas por Curso se refiere al número total de horas por semestre con las que cuenta la asignatura.  
Ejemplo: 90 hrs.

Se indican también las Horas Semanales, esto es, el total de horas de que dispone la asignatura a la semana.  
Ejemplo: 5 hrs.

En el rubro de créditos, se anotan los que la asignatura tenga establecidos.(2 créditos por hora teórica, 1 crédito por hora práctica).  
Ejemplo: 10 créditos.



## 2. COMPETENCIAS DEL BACHILLER:

Las competencias se refieren a los aspectos formativos que desarrollan los alumnos en la institución, los cuales son aplicados por ellos en aspectos de su vida social, productiva y personal.

A partir de las competencias, se establecen elementos comunes de formación y delimitan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de los cuales será posible apoyar el logro de dichas competencias y establecer las bases para la construcción de un sistema de evaluación.

Las competencias del bachiller se dividen en:

### 1.- Área de Formación Básica.

#### 1.1 Campo matemático

Ejemplo:

Reconocer en las Matemáticas un recurso formal para fomentar y desarrollar un pensamiento crítico analítico.

#### 1.2 Campo de Ciencias Naturales

Ejemplo:

Elaborar modelos que expliquen, muestren y favorezcan la comprensión de un fenómeno químico.

#### 1.3 Campo Histórico-Social

Ejemplo:

Valorar al conflicto como resultante de la organización de la comunidad.

#### 1.4 Campo de Lenguaje y Comunicación

Ejemplo:

Adquirir los hábitos de la lectura y la escritura como recurso fundamental para la propia formación.

### 2.- Área de Formación Específica.

#### 2.1 Campo Matemático

Ejemplo:

Valorar el papel de la Geometría en el desarrollo de la arquitectura y en expresiones artísticas.

## 2.2 Campo de Ciencias Naturales

### Ejemplo:

Identificar en eventos cotidianos, las leyes del movimiento y explicar el fenómeno.

## 2.3 Campo Histórico-Social

### Ejemplo:

Reconocer cuáles han sido las partes sociales que han conformado el proceso de identidad nacional.

## 2.4 Campo de Lenguaje y Comunicación

### Ejemplo:

Valorar la importancia del idioma inglés como herramienta de trabajo en el marco de las nuevas relaciones socio-económicas y políticas a nivel internacional.

Las competencias del bachiller en suma, conforman el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de este nivel educativo.

## 3. ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:

En esta parte se presenta un descripción general de la asignatura a partir de la cual se fundamenta la existencia de la misma dentro del plan de estudios.

De igual forma se fundamenta la importancia del estudio de la misma para la formación del bachiller, se establecen los pesos relativos de los diferentes temas y se establecen estrategias generales de enseñanza para abordar el contenido de cada asignatura.

Si el programa planteado difiere de la propuesta de la SEP, se establecen los principios sobre los que se sustenta el cambio de enfoque.

Ejemplo: Enfoque de la asignatura:

Asignatura: Comunicación.

El ser humano desde sus orígenes se ha caracterizado por su tendencia a la superación en sociedad; para lograr convivir con sus semejantes, se ha tenido que valer de un instrumento inventado por él, que es la comunicación.

Esta materia pretende contribuir en la formación de un perfil del bachiller, más congruente con las necesidades de la sociedad actual.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Este punto representa un importante elemento dentro de la planeación de un curso.

En el formato de programa, se establecen los objetivos en función del alumno, esto es, relación a lo que se pretende que el alumno logre dominar al final del curso.

En la planeación educativa, una de las tareas iniciales es la formulación de objetivos, los cuales se plantean en forma directa con los fines educativos que se persiguen. A través de los objetivos se pretende expresar con la mayor precisión los fines concretos a lograrse en una actividad educativa determinada.

El objetivo de la asignatura expresa el resultado que se pretende conseguir. Una de sus características es la de indicar lo que habrá que hacer el alumno, para demostrar su obtención.

Aun cuando dentro de sus actividades como docente del bachillerato, no se encuentra la de establecer objetivos específicos de la asignatura, es importante que logre reconocer algunos de los elementos que hacen de un objetivo un apoyo significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La definición de objetivos permite a maestros y alumnos identificarse en el mismo esfuerzo, favorece la cooperación, y crea un clima más motivante para el aprendizaje.

El hecho de definir los objetivos en un proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita entre otras cosas:

- a) Programar y estructurar adecuadamente las estrategias de aprendizaje necesarias.
- b) Seleccionar los métodos más adecuados.
- c) Utilizar eficientemente los recursos disponibles.
- d) Realizar una evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje con la posibilidad de realizar los ajustes pertinentes.

El objetivo se debe entender como la descripción de una conducta o el resultado que se espera sea alcanzado por el alumno en un plazo de tiempo determinado

## 5. VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO:

En este apartado se han anotado la vinculación que posee la asignatura en relación con los objetivos planteados para el bachillerato. Esto es, la relación que establece la asignatura que le ocupa con los objetivos que integran el plan de estudios de todo el bachillerato y con las diversas asignaturas.

## 6. OBJETIVOS:

En esta columna se anotan los objetivos particulares que corresponden a cada uno de los temas, dichos objetivos incluyen también los fines a logarse por parte del alumno. Es importante que se pueda percibir la relación de cada uno de los objetivos con los contenidos temáticos y las relaciones que establecen entre sí los diferentes objetivos.

## 7. TEMAS Y SUBTEMAS:

Aquí se enuncian los temas y subtemas que conforman el programa de asignatura en su totalidad. En primer término se anotan los nombres de los temas centrales y enseguida se mencionan los subtemas que corresponden a cada uno de los temas centrales.

## 8. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Esta columna se refiere a las actividades de aprendizaje que se sugiere utilizar de acuerdo a las características del tema y subtema a tratar dirigidas tanto al docente como al alumno.

La habilidad o destreza para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se denomina estrategia didáctica.

Existen estrategias que el maestro puede utilizar para favorecer y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Las estrategias pueden dividirse en:

A) Estrategias de Enseñanza.- Se toma en cuenta la planeación, organización y representación de la información de la manera más eficaz para que el alumno logre aprendizajes significativos.

**B) Estrategias de Aprendizaje.-** Son las habilidades que emplea el alumno para asimilación de la información de manera significativa.

**a) Las estrategias de Enseñanza se clasifican en:**

- 1.- **Estrategias Preinstruccionales.-** Se utilizan como ayuda para que el alumno se familiarice con el nuevo material de estudio; se presentan antes de la enseñanza de un material específico.
- 2.- **Estrategias Coinstruccionales.-** Se emplean como apoyo en el proceso mismo de la enseñanza, en contenidos curriculares específicos.
- 3.- **Estrategias Postinstruccionales.-** Permite al alumno formarse una visión sintética y global de la información; se utilizan después de la enseñanza de un contenido para reforzarlo.

A continuación se definen algunos de los instrumentos que se utilizan en los diversos tipos de estrategias:

- 1.- **Estrategias Preinstruccionales:** Objetivos, pretest, resumen, organizador anticipado.
- 2.- **Estrategias Coinstruccionales:** Ilustraciones, redes, analogías, esquemas.
- 3.- **Estrategias Postinstruccionales:** Postpreguntas intercaladas, resúmenes finales, postorganizadores.

Con objeto de que el profesor cuente con una información breve pero sistematizada de estas estrategias, a continuación se presenta un cuadro en el cual se indica el nombre de la estrategia, su descripción y recomendaciones de uso.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	RECOMENDACIONES
Pretest	Está conformado por una serie de preguntas con el fin de evaluar el conocimiento previo del alumno, con base en un contenido concreto. Se presentan como preguntas escritas, ejercicios orales, entrevistas.	* Se elaboran conforme a los lineamientos de redacción de reactivos de pruebas objetivas y de ensayo.
Objetivos	Permiten al alumno y al docente conocer y definir las metas de la enseñanza y alcanzar sus expectativas. A partir de los objetivos, el docente selecciona el mejor método de enseñanza y el alumno autoevalúa su propio aprendizaje.	* Que contenga un verbo participativo, una condición y un criterio de evaluación
Resumen	Recupera los puntos y tópicos principales a través de la síntesis. Expresa las ideas clave en forma precisa y directa.	* Utilizado cuando el material para aprender sea extenso * Cuidar ortografía y redacción.
Organizador Anticipado	Conjunto de ideas que proporcionan al alumno un marco de referencias que servirá de enlace entre la estructura cognoscitiva del alumno y el material de aprendizaje. Ejemplo: Cambio de estado. Al estudiar la naturaleza, nos podemos dar cuenta que los elementos y los compuestos que forman parte de ella están en constante cambio. Así pues, si tú pones un trozo de hielo, que es agua en estado sólido, en un recipiente fuera del refrigerador, observarás que pasado un tiempo se va derritiendo hasta que por fin queda en estado líquido, y si esta agua la pones a hervir verás cómo se va transformando en vapor, pues ha pasado a un estado gaseoso. Esto constituye un ejemplo del fenómeno de cambio de estado, donde un compuesto de la naturaleza (el agua), pasó por diferentes estados, (sólido, líquido y gaseoso). (Frida Díaz Barriga, 1993).	* El organizador es más abstracto y general que el texto por lo que debe formularse con información y vocabulario familiares. * Elaborar un organizador por cada unidad específica de materia de aprendizaje * La base del organizador está en los conceptos definidos en el texto identificando los contenidos que engloben o incluyan a éstos

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	RECOMENDACIONES
Ilustraciones	Representación visual de conceptos, y objetos o situaciones de una teoría o tema específico. (Esquemas, dibujos, fotografías, etc).	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seleccionar las ilustraciones acordes al contenido a enseñar.</li> <li>* Incluir ilustraciones a color.</li> <li>* Vincular claramente las ilustraciones con la información que por sí mismas aclaran lo que representan</li> <li>* Las ilustraciones humorísticas mantienen el interés y la motivación del alumno.</li> </ul>
Analogías	<p>Una nueva experiencia se relaciona a un conjunto de experiencias análogas que ayuden a comprenderla.</p> <p>La analogía se refiere a una proposición que indica que un evento se asemeja a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La comparación analógica debe ser explícita entre dos contenidos o áreas de conocimiento</li> <li>* Asegúrese de que el contenido o situación con el que se establezca la analogía sea comprensible y conocido por el alumno.</li> <li>* Utilizar las analogías en contenidos difíciles y abstractos</li> </ul>
Preguntas Intercaladas	Se plantea al alumno a lo largo del material propio de la asignatura y su intención es facilitar el aprendizaje. Se insertan en partes importantes del texto. Se sugiere un empleo frecuente de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se emplean en textos extensos.</li> <li>* Emplearlas para mantener la atención sostenida y el nivel de participación</li> <li>* El número y ubicación de las preguntas se determina por la importancia de los contenidos</li> <li>* Ofrecen retroalimentación.</li> </ul>

Redes y Mapas Conceptuales	Es la representación gráfica de esquemas de conocimiento, indican conceptos y relaciones.	
Pistas Tipográficas	Son señalamientos que se hacen en un texto para organizar y/o enfatizar algunos elementos de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El docente debe delimitar de acuerdo al contenido cuáles son las apropiadas.</li> <li>* El empleo de las pistas seleccionadas a lo largo del texto deben ser consistentes.</li> </ul> <p>No utilizar en forma exagerada e inconsistente para evitar confusiones</p>



Las estrategias didácticas que también se denominan instruccionales o de enseñanza, son útiles en cuanto le permiten tanto a los docentes como a los alumnos estructurar y elaborar la información de manera significativa.

Es fundamental lograr su aplicación con una visión crítica no con el propósito de remediar dificultades sino como parte formal del currículum marco en los diferentes niveles educativos. Esto permitirá involucrar al maestro y a los estudiantes en la consolidación de un aprendizaje activo y efectivo con implicaciones de: independencia, autonomía y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior y siempre dentro de una postura constructivista, queda al docente la utilización oportuna y adecuada de estos medios que la nueva pedagogía pone a su alcance para un óptimo desenvolvimiento educativo.

#### b) Estrategias de Aprendizaje.

Estas estrategias se refieren a las habilidades que emplea el alumno para asimilar la información de manera significativa; empleando esas habilidades para aprender y recordar la información.

Si se parte del hecho de que los alumnos son habilitados de diversas maneras para lograr altos niveles de aprovechamiento, en muchas ocasiones, esto no es factible, en tanto no se toman en cuenta los procesos cognoscitivos y afectivos relativos al aprendizaje significativo.

Aquí se plantean estrategias para un aprendizaje significativo, a partir, de los textos académicos que utilizan los alumnos de nivel bachillerato.

El aprendizaje significativo a partir de un texto consiste en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector, lo cual dependerá de factores tales como; sus experiencias, conocimientos, metas y perspectivas al leer.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje a partir de textos académicos implica que el estudiante tenga el propósito de obtener el significado del texto, a través de muestreo, predecir, inferir, confirmar y corregir la información mediante el uso de estrategias apropiadas.

Las estrategias de aprendizaje aplicables en estos casos son:

a) **Estrategias primarias.**- Las emplea el estudiante para operar directamente sobre el material del texto. Son estrategias que facilitan la comprensión y la memoria.

b) **Estrategias de apoyo.**- Permiten al alumno mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Incluye estrategias que favorecen la motivación y la concentración, reducen la ansiedad y ayudan a organizar el tiempo de estudio.

En los procesos educativos actuales el alumno requiere no sólo que se les enseñen estrategias de aprendizaje, sino también a monitorear o supervisar sus propios procesos de aprendizaje y comprensión.

Para este propósito se utilizan las estrategias metacognoscitivas, las cuales son utilizadas por el alumno para detectar las incongruencias entre lo que sabe y lo que no sabe y para supervisar y dirigir la adquisición de nueva información.

En la metacognición se manifiesta un control deliberado y consciente de las acciones cognoscitivas propicias; esto es, el alumno autorregula su aprendizaje. Esta autorregulación en la lectura de textos académicos facilita al alumno planear su aprendizaje, ejecutar las actividades de aprendizaje necesarias y la evaluación del mismo.

Ahora bien, ¿de qué manera participa el docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje? esta participación requiere que el profesor cumpla las siguientes condiciones.

1.- **Ejercitación:** Se enseña al alumno el uso de determinada estrategia, a través, de la ejecución de tareas en forma oral o escrita, en donde el docente vigila su cumplimiento y evalúa el trabajo realizado.

2.- **Modelaje:** El docente muestra a los alumnos la utilización de una estrategia para que el alumno copie al modelo.

3.- **Instrucción directa:** Se le informa al alumno acerca del plan de entrenamiento, fundamentación, contenidos, propósitos; el tipo de estrategias a utilizar, el por qué y cómo de su empleo y los avances del estudiante al participar en el programa.

**4.- Instrucción con autocontrol:** Se refiere a la autosupervisión, autorregulación y autoevaluación de los progresos obtenidos durante y al final del entrenamiento.

Tomando en cuenta que los maestros son los indicados para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas, y que se determina que posee metas en su actividad frente a grupo, las mismas deben indicar qué deben de hacer o saber los alumnos y otras deberán referirse a enseñar a los alumnos cómo aprender.

La comunicación y el contacto interpersonal de los alumnos con sus docentes y compañeros apoyan a los sujetos en su desarrollo como persona y en el enriquecimiento de sus conocimientos.

Por otro lado, el papel del docente es el de intermediario entre los contenidos de aprendizaje y la actividad que desarrollan los alumnos para asimilarlos.

Algunas corrientes psicológicas afirman que los aprendizajes ocurren primero en la realización con los demás y en segundo término se interiorizan, a través de esa relación recíproca.

Es importante concebir la instrucción como un proceso que permita al alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, sin embargo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal.

El trabajo en grupos cooperativos propicia en los alumnos un mayor aprendizaje, mejores relaciones interpersonales e incrementa su autoestima.

*Es necesario evitar sistemas competitivos y autoritarios en los cuales el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de las etiquetas adjudicadas a algún alumno, lo cual es necesario evitar.*

El trabajo en grupo no es sencillo y por sí mismo no tiene beneficios ya que se encuentra condicionado por una serie de factores como son el que algunos alumnos son más habilidosos y asumen el liderazgo del grupo beneficiándose particularmente de las experiencias de aprendizaje. También se da el caso de los alumnos que dentro de un grupo marcan radicalmente las funciones ya que unos son los que trabajan académicamente y otros solamente se encargan de actividades

de apoyo (fotocopian, mecanografía, etc.)

Esta división de funciones aunada a situaciones que fomentan la competitividad entre los miembros del grupo genera luchas de poder, conflictos divisionistas y por último fomentan la discriminación de algunos miembros.

Ahora bien, el docente se pregunta de qué manera puede lograr aprendizajes cooperativos, ya que el docente considera difícil romper con las situaciones antes mencionadas, además de que los alumnos deberán de aprender también a trabajar con y por sus compañeros. Para dar respuesta a la pregunta anterior, algunos autores plantean una serie de elementos cooperativos, como son:

- . Interdependencia positiva.- Se manifiesta cuando los alumnos comparten sus recursos, se apoyan mutuamente y disfrutan juntos el éxito al completar una tarea.
- . Interacción promocional cara a cara.- La interacción interpersonal de los alumnos en relación a los materiales y actividades, permite a los alumnos retroalimentarse entre sí y motivar a los compañeros con poca iniciativa para el trabajo académico
- . Valoración personal / Responsabilidad personal.- Los grupos de trabajo tienden a fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes, para lograr esto, es necesario mantener una evaluación permanente a la acción del grupo.
- . Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños.- Aquí se enseña a los alumnos al logro de una colaboración de alto nivel, a través, de la cual los alumnos aprenden a conocerse y confiar unos en otros; comunicarse efectivamente; apoyarse entre sí y resolver conflictos en forma constructiva.
- . Procesamiento en grupo.- La reflexión de los miembros del grupo los lleva a la discusión evaluativa de la acción del mismo. En este proceso se define en qué medida se han alcanzado metas y se mantienen relaciones de trabajo efectivas.

Una de las bases para el aprendizaje cooperativo es la calidad de la interacción que se logre establecer con los compañeros ya que a través de ella, se propicia el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información específica, que proviene exclusivamente de la interacción con sus iguales .....

El profesor deberá valorar si este modelo le funciona, de lo contrario él puede hacer sugerencias con base en su experiencia previa.

El ideal del maestro es la utilización del aprendizaje cooperativo, a partir de la acción de los grupos, debería ser la conformación de aprendizajes significativos que logren rebasar incluso las propuestas del programa de la asignatura.

El manejo adecuado de los procesos de comunicación en el aula, favorece en mucho un trabajo grupal con una concepción cooperativa, que en la actualidad puede resultar difícil de lograr, en tanto la cotidianidad moderna promueve actitudes individualistas con altos grados de competitividad.

## 9. LINEAMIENTOS DIDACTICOS:

En este apartado se pretende determinar de qué manera el docente dispone de algunos elementos para llevar a cabo su actividad. Aquí únicamente se mencionan:

A) Método didáctico.- Se refiere a la organización práctica y racional, de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados deseados. Se dividen en:

\* Método de enseñanza individualizada.- Su principal objeto es el individuo y su desarrollo.

\* Método de enseñanza socializada.- Su objeto principal es la integración social, al fomentar la aptitud de trabajo en grupo así como el desarrollo de una actitud de respeto hacia los demás.

B) Técnicas de enseñanza.- Es el recurso didáctico que concreta parte del método en la realización del aprendizaje. El método de enseñanza recurre a una serie de técnicas para lograr su objetivo.

\* Exposición didáctica.- Es un procedimiento mediante el cual el docente, a través, de un lenguaje didáctico presenta a los alumnos un tema del programa.

\* Trabajo en equipo.- Mediante esta técnica el profesor logra incrementar la participación de los alumnos ya que un grupo es un pequeño sistema social, que comparte objetivos y valores.

El trabajo en equipo se manifiesta a través de la aplicación de una serie de dinámicas de grupo, con un enfoque hacia el aprendizaje cooperativo. La dinámica de grupo en el aula es valiosa para solucionar problemas específicos, como para, los que se plantean en el desarrollo de algún contenido de la asignatura.

En el anexo final de esta guía se presentan de forma condensada algunas de las técnicas más utilizadas en el aula. Se encuentran divididas en técnicas en las que intervienen Expertos y técnicas en las que No intervienen Expertos, (cuadros uno, dos y tres).

C) Procedimientos didácticos.- Se refieren al desarrollo de un determinado método de instrucción desde una perspectiva lógica.

Estos procedimientos se clasifican en:

- 1) Deductivo
- 2) Inductivo
- 3) Analógico
- 4) Simbólico o verbalístico
- 5) Intuitivo
- 6) Sistemático
- 7) Ocasional
- 8) Globalizado
- 9) Analítico
- 10) Sintético

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

En este apartado se indica la bibliografía básica y complementaria del curso, es decir, la lista de libros que pueden ser considerados como textos permanentes de consulta y aquéllos que se utilizan solamente para apoyar algunos temas del programa.

Para anotar los libros que se han de consultar, se hace necesario anotar la ficha bibliográfica de los mismos con el objeto de facilitar su localización. La ficha bibliográfica contiene los siguientes elementos:

**Nombre del Autor (con mayúsculas y empezando por el apellido paterno)**

**Título del libro (con mayúscula y minúscula, en itálicas y negrillas)**

**Número de la edición (sólo se anota este dato, si se refiere a la 2a. edición en adelante)**

**País de edición**

**Nombre de la editorial**

**Año de edición.**

**Ejemplo:**

**BALASSA BELA. *Reconsideración de la paridad del poder adquisitivo*. 3a. Edic. México, D.F.; Fondo de Cultura Económica, 1986.**

### **OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

En este apartado el docente establece con base en el análisis que previamente realizó en lo relativo a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que para que un recurso didáctico sea un auxiliar eficaz debe:

- . Ser adecuado al tema.
- . Ser fácil de manejar.
- . Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

**Algunas recomendaciones para el uso del material:**

- ° El material seleccionado para una clase deber estar en disposición inmediata.
- ° Antes de ser utilizado es importante revisar su funcionamiento y uso.

**Los materiales o recursos se clasifican en:**

**1) Material Impreso.- Sirve para la lectura y el estudio; algunos de los utilizados son:**

- 1.1 Libros de lectura**
- 1.2 Libros de estudio**
- 1.3 Libros de trabajo**
- 1.4 Libros de consulta**
- 1.5 Cuadernos de control**

**2) Material de ejecución.-** Está destinado a la producción de materiales como por ejemplo:

- 2.1 Talleres
- 2.2 Laboratorios
- 2.3 Aulas de enseñanza artística
- 2.4 Máquinas de escribir
- 2.5 Computadoras
- 2.6 Cámaras de video

**3) Material Audiovisual.-** Estimular el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas, como:

- 3.1 Retroproyector
- 3.2 Equipos de multimedia
- 3.3 Cine
- 3.4 Videocintas
- 3.5 Radio
- 3.6 Discos compactos
- 3.7 Grabadoras y reproductoras de cassettes
- 3.8 Televisión
- 3.9 Proyector de diapositivas

**4) Material Tridimensional.-** Se refiere a la realidad misma.

- 4.1 Plantas
- 4.2 Animales
- 4.3 Esculturas
- 4.4 Mapas
- 4.5 Museos

## **LAS COMPUTADORAS EN LA EDUCACIÓN**

La unidad de las computadoras en la enseñanza ha sido reconocido, es necesario tomar en cuenta que cada medio didáctico tiene una determinada manera de codificar la información de forma que se convierte en un recurso para el pensamiento y la forma de intervenir en la realidad.

Pueden considerarse dos clases de programas:

- a) Los de Propósito General, como son:
  - \* Procesadores de textos



- \* Gestores de bases de datos
- \* Hojas de cálculo

b) Los Programas Específicos:

- \* Programas tutoriales o de preguntas y respuestas
- \* Simulaciones
- \* Construcción de modelos

## MULTIMEDIA APLICADA A LA ENSEÑANZA

Quando la computadora se utiliza como multimedia, adquiere la capacidad de procesar texto, datos, gráficas, imágenes fijas y animadas, video, audio y efectos especiales.

Con este sistema se combinan las capacidades interactivas y de organización de la computadora con archivos que guardan imágenes, sonidos u otras informaciones. La computadora es un recurso, no un fin por lo que su uso debe incluirse en un marco más amplio, a partir del curriculum.

### LA VIDEOTECA

Otro recurso poco explotado y de gran versatilidad es la videoteca, ya que en ella se puede encontrar información valiosa, amena e interesante para los alumnos. El acceso a ella es sencillo y los beneficios son de fácil evaluación.

Lo único que se requiere es solicitar el índice de títulos; el aula correspondiente para la proyección del video, el cual, debe ser visto inicialmente por el docente, con el fin de que estructure las actividades que los alumnos desarrollarán con base en el contenido del video. El último paso sería la proyección al grupo, previas indicaciones de la actividad a realizar.

### LA BIBLIOTECA

Las bibliotecas son quizá otro recurso poco explotado por parte del docente y de los alumnos. En las instituciones educativas actuales, el concepto de la biblioteca es el de un espacio funcional, moderno, con los avances tecnológicos necesarios para cumplir su cometido, en donde, el usuario tiene la opción de localizar el material que requiere por sí mismo, teniendo la posibilidad de ser orientado por el

personal de la biblioteca.

Quizá la institución pudiera considerar entre las actividades de inducción a los alumnos, una visita a las instalaciones de su biblioteca, así como, una orientación detallada y sencilla por parte de los encargados de la misma, con el propósito de que el alumno se sienta con la confianza de hacer uso de ella. El profesor por su parte debería también tener acceso a los diferentes recursos que le proporciona la biblioteca de la institución.

Con base en esta información, el profesor tiene la posibilidad de utilizar estos recursos como apoyo a los contenidos de su asignatura. Es importante concebir a los recursos como elementos que usted tiene a la mano para convertir su actividad docente en una experiencia creativa, dinámica y especialmente motivadora para los alumnos.

En la actualidad, el docente cuenta con una extensa variedad de opciones de recursos de apoyo didáctico, en este documento se han presentado las más importantes, pero ahora es labor del docente crear con ellos espacios escolares creativos, significativos y cooperativos, no sólo para los alumnos, sino también para sí mismos como participantes del procesos educativo.

#### 11. EVALUACIÓN DEL CURSO:

La evaluación debe obedecer a un plan preconcebido o a una programación determinada, debe ser realizada de manera permanente y tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

1. La evaluación se puede realizar de tres formas distintas:
2. Heteroevaluación.- Valora el rendimiento escolar por parte de personas ajenas al alumno.
3. Autoevaluación.- Consiste en la valoración por parte del alumno, del rendimiento educativo que ha obtenido.
4. Evaluación Mixta.- Ocurre cuando el profesor y el alumno evalúan en común las actividades o rendimiento de este último.

**Existen tres tipos de evaluación:**

- A) Evaluación Inicial o Diagnóstica.-** Se realiza antes de comenzar la actividad docente con el fin de adecuar la programación a las necesidades reales.
- B) Evaluación Continua o del Proceso.-** Se lleva a cabo durante el proceso de forma continua y sin interrupción.
- C) Evaluación Global o Final.-** Su finalidad es comprobar el grado de aprovechamiento y el nivel que han alcanzado los alumnos; a la vez que examina el grado de eficacia de los elementos educativos aplicados.

La evaluación para poder efectuarse requiere de instrumentos los cuales a su vez han sido clasificados (Carrasco, 1991) de la siguiente manera:

**1.- Pruebas Escritas.**

1.1 De elaboración de respuestas: exigen del alumno una respuesta.

1.2 Pruebas de selección de respuestas: presentan junto a las preguntas, varios tipos de respuestas de las cuales el alumno selecciona las correctas o las que corresponden a cada ítem.

1.2.1 Pruebas de alternativas constantes (verdadero-falso; sí-no).

1.2.2 Pruebas de opción múltiple.

1.2.3 Pruebas de correlación.

1.3 De ordenación de un contexto: aquí el alumno ordena una serie de datos de tipo histórico o cronológico, lógico, espacial o de tipo operativo distribuidos previamente por el profesor.

1.4 Pruebas multi-ítem de base común: Existe un esquema de información que puede representarse por un texto escrito, mapa, esquema, etc. De acuerdo con los datos que posee dicha información, se construyen varios ítems.

**2.- Pruebas orales.-** Consisten en una respuesta oral por parte del alumno, a las preguntas formuladas por el profesor.

2.1 De base no estructurada.

2.2 De base estructurada.

**3.- Pruebas Prácticas:** Se propone alguna actividad de tipo práctico (ejecución y aplicación) y se comprueba el proceso (habilidades) así como el producto acabado.

Teniendo como base que la evaluación es un proceso permanente, los resultados de las evaluaciones parciales habrán de guiar la planificación docente y los finales deberán de ser motivo de reflexión para la planificación del siguiente curso.

Con un deseo de que su labor en el aula, se vea favorecido por este documento, se le exhorta a seguir colaborando con su esfuerzo para construir procesos educativos que lo lleven a usted y a sus alumnos hacia un crecimiento profesional y humano pleno.

Agosto, 1994