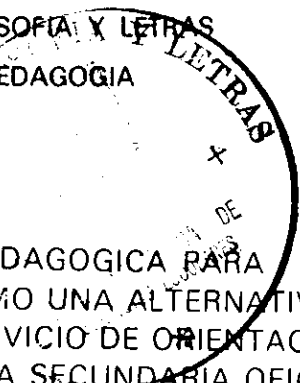


39
29.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



LA ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA, COMO UNA ALTERNATIVA COMPLEMENTARIA DEL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA, EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 673 "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTAN

ARACELI LOPEZ CASTELLANOS

BEATRIZ JIMENEZ ORTEGA



ASESOR: MAESTRO JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

MARZO DE 1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios

Gracias por ser la luz que ilumina a cada momento mi existencia.

Por otorgarme una vida sana, valiosa y llena de esperanza en compañía de mis seres queridos, así como concederme la satisfacción de lograr una de mis grandes metas.

A mis padres

Gracias por sus oraciones, amor, comprensión, por sus valiosos consejos que me han alentado a seguir adelante y ser mi motivo de inspiración, por brindarme la mejor herencia que es la de prepararme para la vida y llegar a este feliz momento que no solo representa un esfuerzo mio sino también de ustedes.

*Que dios los bendiga Abelardo y Guadalupe
Los quiero con todo el corazón*

A mis hermanas

Mi más profundo agradecimiento por su cariño y apoyo, por todos aquellos momentos que hemos compartido juntas, por sus acertados consejos que me han ayudado a alcanzar este gran anhelo y porque significan un digno ejemplo de superación personal y profesional.

*Las quiero y admiro
Edith, Rocío y Maribel*

A mis hermanos

Porque están en medio del camino, me gustaría que la alegría que hoy embarga mi vida sea un estímulo que les permita llegar a experimentar este bello momento, que es la esperanza de un mejor mañana.

La fuerza del hombre no sólo se encuentra en sus manos, sino en su corazón, en las ganas de seguir adelante, de luchar siempre por alcanzar lo que se anhela y no dejarse vencer sin tratar nuevamente de volver a intentarlo.

*Son mi adoración
César y René*

A Bety

*Por brindarme tu amistad y compartir conmigo
esta hermosa experiencia, acompañada de
momentos gratos y difíciles, que nos sirvieron para
crecer profesionalmente.*

*Deseo de todo corazón que tengas éxito y felicidad
en todo lo que emprendas.*

A mi tío

*Por ser una persona entusiasta, que con su
ejemplo de esfuerzo y perseverancia,
me ha inculcado el ideal de la superación
profesional.*

*Gracias por tu apoyo
M. en C. Eulogio Castellanos*

A la familia Castillo López

*Por el cariño que me han demostrado
y por ser parte de la familia.*

A la Sra. Cristina Ortega

Por sus atenciones y comprensión.

A Celia

*Gracias por ser mi amiga, por todas tus
palabras de aliento y tu apoyo incondicional.*

ARACELI LOPEZ CASTELLANOS

DEDICATORIAS

Gracias a Dios

*Que al llevarme por el sendero de la vida
con alegrías, tristezas, triunfos, derrotas, satisfacciones,
ilusiones y esperanzas me ha permitido crecer espiritual
y profesionalmente.*

A mis padres Jaime y Cristina

*Pero sobre todo a ti mamá que durante todos estos
años me has apoyado y alentado para seguir adelante,
a través de tu dedicación y ejemplo.
Te quiero.*

A mi hermana Lety

*Que este esfuerzo te sirva de estímulo
para seguir adelante.*

A tí Arturo Cheu Cortés

*Por ser médico, mi terapeuta, mi medicina pero
sobre todo, por ser mi amigo y darme la oportunidad
de llegar a tu corazón a través de una sonrisa.*

A Ernesto A. Vargas Jiménez (mi negrito)

*Al lado de quién he aprendido el valor de la amistad
y el infinito amor que se le puede tener a todo ser
humano.*

Al Ing. J. Eduardo Carballido López (Lalo)

*Por llevar siempre a mi vida una luz de esperanza
y enseñarme a descubrir la grandeza de Dios,
durante todos estos años.*

A Gonzalo Lara Gonzalez

*Por tu bellisima amistad y por demostrarme a través
de ella, la nobleza de tú corazón*

Octavio García Rivera

*Por estar conmigo en este tiempo
y apoyarme incondicionalmente*

A mi primo A. Tomas Miranda Ortega.

A la familia López Castellanos

*Por recibirme en su hogar y
hacerme sentir parte de ella.*

A mi amiga Araceli

*Por emprender a mi lado esta travesía y soportarme
durante el viaje.*

BEATRIZ JIMENEZ ORTEGA

Al Director Juan G. Ramos

*Por las facilidades otorgadas
para la realización de esta
investigación.*

*Un agradecimiento muy especial
al maestro José Luis Romero*

*A quien le debemos la asesoría de esta tesis;
por sus enseñanzas a nivel profesional y personal,
por dedicarnos su valioso tiempo, así como su
paciencia.*

*Pero sobre todo por ser un verdadero maestro y
amigo.*

Araceli y Beatriz

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.

1.1. La Conceptualización de la Orientación y sus Modalidades.....	7
1.2. El Desarrollo de la Orientación en México de 1925 a 1992.....	8
1.3. La Reforma de la Educación Secundaria y el Establecimiento Oficial de la Orientación Educativa en 1993.....	30
1.4. Participación Social en el Marco de la Modernización Educativa.....	31
1.5. La Orientación Educativa y la Participación Social en el Estado de México: El Caso de la Escuela Secundaria Oficial No. 673 "Miguel Hidalgo y Costilla".....	35

CAPITULO II

SITUACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL.

2.1. Conceptualización y Objetivos del Servicio de Orientación Educativa.....	38
2.2. Las Areas del Servicio de Orientación Educativa.....	39
2.3. La prestación del Servicio de Orientación Educativa: Sus Propósitos y sus Funciones.....	42
2.4. Contenido del Manual de Orientación Educativa y las Sugerencias para su Aplicación en las Escuelas Estatales.....	44
2.5. Manual de Orientación Educativa y su Vinculación con el Medio Social y Padres de Familia.....	46

CAPITULO III

INSTRUMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 673 “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”.

3.1. Ubicación de la Escuela Secundaria Oficial No. 673 “Miguel Hidalgo y Costilla”.....	48
3.2. Detección de la Necesidad de Brindar Orientación Pedagógica para Padres de Familia a través de la Aplicación de Cuestionarios, como Elementos Estratégicos de la Investigación.....	49
3.3. Análisis de los Resultados que se Obtuvieron en la Aplicación de los Cuestionarios, a los Padres de Familia y Maestros.....	52

CAPITULO IV

LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA Y SU VINCULACIÓN CON LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

4.1. Conceptualización de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.....	78
4.2. Objetivos que persigue la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.....	81
4.3. La Orientación Pedagógica para Padres de Familia y su Vinculación con los Servicios de Orientación Educativa.....	82

PROPUESTA PEDAGOGICA

Aplicación de La Orientación Pedagógica para Padres de Familia
a través de la Modalidad de Curso - Taller.....84

Elaboración del Programa de Orientación Pedagógica
para Padres de Familia85

Contenido Temático del Programa de Orientación
Pedagógica para Padres de Familia.....89

Módulo I. La Familia y su Función Educadora

*Módulo II. Características Físicas, Psicosociales y
Cognoscitivas del Adolescente.*

Módulo III. La Educación Sexual en el Ambito Familiar.

*Módulo IV. Las Adicciones y su Influencia en los
Ambitos Familiar y Escolar.*

Ejecución del Programa de Orientación Pedagógica
a través de la Modalidad del Curso-Taller.....120

Evaluación de Resultados del Curso-Taller.....129

CONCLUSIONES.....132

BIBLIOGRAFÍA.....136

ANEXOS.....141

INTRODUCCION

INTRODUCCION

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se efectuaron diversas modificaciones en los Planes y Programas del nivel básico, con el fin de responder a los constantes cambios que se generan día con día.

Así la educación secundaria considera, que tipo de hombres requiere la sociedad, pero no sólo en relación con las características generales (el ideal plasmado en el Tercero Constitucional), sino en cuanto a la formación que se necesita para poder desarrollar una función dentro de ella.

Bajo este contexto, la Orientación Educativa tiene un lugar de primer orden ya que se proyecta como un proceso educativo permanente, que junto con las demás materias del curriculum, contribuye al desarrollo integral de los educados.

Además tiende a ayudarlos a descubrir sus posibilidades de desarrollo y los orienta hacia la toma de decisiones acordes a su proyecto de vida.

Sin embargo, de acuerdo con la dinámica con que se generan las transformaciones de nuestra sociedad, el Servicio de Orientación Educativa no sólo debe enfocarse a la institución escolar, sino también debe considerar la participación de los padres de familia y la misma comunidad en donde se encuentra inmersa.

Por lo cual, la presente investigación está enfocada en un primer momento al estudio de la participación social que dentro de nuestra sociedad coexiste bajo un marco de respeto e igualdad que enmarca la Ley General de Educación en su apartado relativo a los padres de familia y que se encuentra detallado en los artículos 65 y 66 mencionando los siguientes aspectos:

Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos.

Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

En el transcurso de la investigación se pretende que la Orientación Pedagógica para Padres de Familia sea identificada como un medio estratégico, que propicia la participación de los padres de familia, en las acciones que realiza el Servicio de Orientación Educativa, para coadyuvar al desarrollo de los adolescentes

Con base en ello, la estructura de la tesis está integrada de la siguiente manera:

En el capítulo I denominado "El Desarrollo de la Orientación y la Participación de los Padres de Familia en las Escuelas Secundarias", hace referencia a la conceptualización y al contexto histórico en el que se

desenvuelve la Orientación, de acuerdo a las políticas del Estado que en turno aparecen desde 1925 hasta 1993 en donde aparece por primera vez la función relativa a la participación social, con apego al marco de la Modernización Educativa y su vinculación en el ámbito educativo.

Posteriormente, se abordan los antecedentes más significativos de la Orientación Educativa en el Estado de México, en donde esta inmerso nuestro Objeto de estudio.

Por su parte en el capítulo II "Situación Actual del Servicio de Orientación Educativa en la Escuelas Secundarias del Sistema Educativo Estatal", con base a lo establecido en el Manual de Orientación Educativa, se describen:

Las áreas que lo integran, el perfil de personal que atiende la prestación del servicio, de acuerdo a los objetivos, funciones y el contenido que se desprende del manual.

Y finalmente se adiciona información relativa a las actividades que involucran a los padres de familia durante la ejecución del Servicio de Orientación Educativa.

De esta manera se incorpora el capítulo III denominado "La Instrumentación de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia en la Escuela Secundaria Oficial No. 673 Miguel Hidalgo y Costilla", que en su primer apartado hace alusión a las características del lugar donde está ubicada dicha escuela.

A continuación se describen los instrumentos de investigación para detectar el grado de participación de los padres de familia en el Servicio de Orientación Educativa.

En el último apartado de este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de su interpretación gráfica y los testimonios correspondientes, concluyendo con un análisis general.

El capítulo IV relativo a "La Orientación Pedagógica para Padres de Familia y su Vinculación con el Servicio de Orientación Educativa", surge de la necesidad expresada tanto de los padres de familia como de los maestros y contempla en sus apartados la fundamentación teórica que sustenta a la Orientación Pedagógica para Padres de Familia, basada en la Sociología de la Educación, la Psicología Social de la Educación y la Pedagogía Familiar

Asimismo hace referencia a su conceptualización y a los objetivos que persigue. Este capítulo concluye al especificar la relación que existe entre la Orientación Pedagógica para Padres de Familia y el Servicio de Orientación Educativa, junto con las estrategias para llevarlo a cabo.

La elaboración e instrumentación de la Propuesta Pedagógica en torno a la Orientación Pedagógica para Padres de Familia, se efectuó bajo la modalidad de Curso - Taller.

En un primer momento se diseñó el programa cuyo contenido está relacionado con el Servicio de Orientación Educativa, adaptándolo previamente a las necesidades de la población de padres de familia de dicha escuela.

Las actividades realizadas en el transcurso de la ejecución práctica son, detalladas en este apartado, finalmente se diseñó y se aplicó en su momento la evaluación para conocer los logros alcanzados.

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA ORIENTACION Y LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.

1.1. La conceptualización de la Orientación y sus Modalidades.

La *Orientación* consiste en un proceso de ayuda al individuo, en orden a sus problemas existenciales, a la elección de profesión y de estado, a fin de que alcance su plena identificación entre sus capacidades y motivaciones con sus posibilidades, de modo que, mediante esta coherencia o ajuste consiga su personal bienestar, el de sus congéneres y su plena integración en la sociedad en la que vive.¹

Le Gall la define, de un modo general como el esfuerzo por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación

Para Zeran la Orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive a fin de que puede lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.

Las Modalidades de la Orientación.

La *Orientación Educativa* "es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país... Es considerada educativa, porque integra procesos formativos y no sólo informativos, pues se promueve en los orientados la formación y transformación de su capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas durante toda la vida."²

¹ ROIG Ibañez. Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional, Madrid, Ediciones Anaya, 1982, p.28

² NAVA Ortiz. La Orientación Educativa en México. México, AMPO, 1993, p.48

La *Orientación Vocacional* es definida por Bohoslavsky como las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle, una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

La *Orientación Profesional* según Germain, es una actuación científica completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social.

Mira y López la definen como la actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para los demás.

Orientación Profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sepa decidirse en cuanto a la mejor opción ocupacional o forma de trabajo que le corresponda por capacidad.

1.2. El Desarrollo de la Orientación en México de 1925 a 1992.

Durante la presidencia del General Alvaro Obregón se inició el periodo conocido como " de Reconstrucción Nacional y Desarrollo Institucional. Este programa de construcción nacional recoge en el proyecto de política mexicana toda la concepción liberal de principio del siglo XIX, que contemplaba el desarrollo agrícola del país a través de la pequeña propiedad y concibe el crecimiento industrial basado en la inversión extranjera. Mientras que el programa de desarrollo institucional tenía como, meta inmediata impulsar una política completa de integración nacional, lo que equivale a desarrollar una cultura, una historia y una tradición."³ Es decir se pretendía finalizar y consolidar el proceso de constitución de la nación.

Ambos proyectos, económico e institucional, requerían que el nuevo Estado se adjudicará una nueva función y es así, como declaró Obregón que la instrucción es la mejor arma de defensa que debe tener todo ciudadano. Con esta base todas las propuestas de Vasconcelos se transformaron en los elementos esenciales de la política educativa. Así tenemos que :

- "a) Propuso la creación de un Ministerio de Educación Pública Federal.
- b) Elaboró en el seno de la Universidad un sólido proyecto de la Ley Federal de Educación Pública
- c) Se plantea la necesidad de iniciar una radical e integral Reforma Educativa cuyo fin era mejorar los niveles y formas de vida de la clase baja
- d) Acercar a la Universidad con los sectores populares."⁴

Dichos elementos generaron dos proyectos relevantes. El primero de ellos una intensa campaña contra el analfabetismo, que comenzó en 1920. El segundo proyecto fue el plan nacional que promovió la creación de la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de que el Estado se hiciera cargo del monopolio de la educación.

Después de un sondeo nacional y obtenido el consenso, el presidente Obregón mando a la Cámara en junio de 1921 un proyecto de Ley en donde se solicita la creación de la Secretaría de Educación Pública para responder a las necesidades educativas de toda la población; iniciando "programas en los medios urbano y rural; fomentó la educación técnica particularmente la orientada al campo; fundó bibliotecas y publicó libros de texto; creó y

³ MARTINEZ, Della. El Estado, Educación y hegemonía en México. México, Editorial Línea, 1993, p.130

⁴ CONALTE. El esfuerzo Educativo en México de 1924-1928. México, SEP, 1928, p.354

reorganizó las instituciones educativas.”⁵ Asimismo se pretendía orientar a la educación en el sentido de las necesidades industriales, comerciales y agrícolas de cada región.

Durante todo su mandato presidencial le dio mayor atención al Sistema Educativo Rural, creando el Programa de las Misiones Culturales y en aras de lograr la unidad nacional, el Artículo Tercero Constitucional no es aplicado y se da un margen a la Iglesia para seguir actuando en el espacio educativo.

Al asumir la presidencia Plutarco Elias Calles en 1924 se prosiguió con la política anterior y con la intención de introducir mejores prácticas agrícolas en todo México se inició en 1925 la creación de las Escuelas Agrícolas, bajo el control de la Secretaría de Agricultura y Fomento, al mismo tiempo se funda la Casa del Estudiante Indígena con la función de “incorporar a la civilización nacional a tres millones de indígenas que no hablan castellano”⁶

En ese año por decreto presidencial se autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de escuelas secundarias basada en una doctrina democrática, que permitiera mayor oportunidad educativa para toda la población del país, y respondiera a las necesidades de los adolescentes, distinguiéndose de otros grados por tratar de postergar la elección de carrera, siendo prevocacional.

Este hecho también correspondió a una necesidad del Sistema Educativo Mexicano y a los cambios políticos y económicos que imperaban en esa época. Por lo que sus fines estaban encaminados a:

- I. “Preparación para el cumplimiento de los deberes como ciudadano.
- II. Preparación para la participación en la producción y distribución de las riquezas.
- III. Cultivo de la personalidad independiente y libre.
- IV. Contribuir, a que los adolescentes descubran su propia vocación, acorde a sus necesidades, gustos y aptitudes.”⁷

Como se puede apreciar, dentro de los fines de la escuela secundaria, están las pautas que dieron origen a la orientación, la cual tuvo un enfoque meramente vocacional.

Por otra parte, se vuelve a suscitar el conflicto con la Iglesia, pues se ordena el cumplimiento estricto del Artículo Tercero Constitucional, reafirmando sus cláusulas sobre educación laica en las escuelas primarias particulares.

⁵ GAMEZ, Jimenez. El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional, Editorial Galpe, México, 1985, p.54

⁶ Ibidem p. 145

⁷ CONALTE. Op. Cit. p.378

Esta medida provocó el inicio de la pugna entre la Iglesia y el Estado que llegó a culminar en el Movimiento Cristero, que abarcó de 1926 a 1929, el cual originó enormes estragos en el centro del país, repercutiendo fuertemente en las cuestiones políticas y económicas.

Al resolverse el conflicto, el Estado fortaleció sus acciones, y en el área educativa, se intensificó el proceso iniciado en 1926, de expansión de escuelas secundarias federales para contrarrestar, la influencia del clero en la educación media.

Al hacerse cargo de la presidencia Pascual Ortiz Rubio en 1930, teniendo como antecedente el conflicto Cristero, se continúa el esfuerzo en materia educativa e impulsa una transformación en los planes y programas de estudio de las escuelas. Por lo que se les pidió a los maestros poner más énfasis en las clases de "Historia patria" con el propósito de fomentar el nacionalismo. Sin embargo su mandato presidencial duró sólo dos años.

Posteriormente tomó posesión Abelardo López Rodríguez, quien dictó como Ley el Decreto Revisado de Incorporación para las Escuelas Secundarias Privadas, que extendía el control del gobierno sobre escuelas incorporadas para prohibir la dirección y apoyo de la religión y la instrucción sobre temas religiosos.

Además nuevamente se apoya el desarrollo de las Escuelas Primarias Rurales, de las Misiones Culturales y de las Agrícolas Centrales.

Por impulsar la política educativa (campana anticlerical) se descuidaron otros aspectos como la Reforma Agraria esto es, se suspendió el reparto de tierra y al no considerar las necesidades e intereses de los campesinos, surgen movimientos agraristas armados que se expandieron en varias regiones del país como San Luis Potosí y Veracruz durante los años que van de 1928 a 1933. Toda esta reforma educativa estuvo dirigida a acentuar los aspectos económicos, modificando los sistemas de producción, distribución y consumo, destacándose el factor económico en la función social.

En el plano ideológico el tema central fue la lucha contra la Iglesia.

A partir del Congreso Pedagógico llevado a cabo en Veracruz, se propone una reforma radical al Artículo Tercero Constitucional, en la que se plantea que la educación sea antirreligiosa.

A raíz de éstos hechos, surge la propuesta de que la educación debe ser socialista con el objeto de "desalojar a la Iglesia del espacio educativo, acabando con los dogmas y el fanatismo e implementar el criterio de cientificidad en la formación de niños, adolescentes y jóvenes mexicanos"⁸ De

⁸ MARTÍNEZ, Op Cit. p. 163

esta manera, "la educación socialista coadyuvaría a superar los obstáculos y hacer realidad los objetivos de la Revolución Mexicana."⁹

Por lo que el mandatario Abelardo López concede su apoyo a la iniciativa de modificar el Artículo Tercero Constitucional e implantar la educación socialista.

Cuando el Congreso lo aprobó, el General Lázaro Cárdenas era ya presidente de México. En su programa de gobierno impulsó el proceso de industrialización y al mismo tiempo reinició el reparto agrario en forma ejidal y proporcionó a los campesinos otras formas de ayuda con asistencia técnica y créditos.

Bajo estas circunstancias se reformuló la función de la escuela socialista, la cual "se transformaría en un verdadero instrumento de lucha cuya función es coadyuvar a la integración revolucionaria de México, integración que sólo será lograda mediante una firme unidad económica y cultural."¹⁰

Durante el Cardenismo no sólo se impulsó la educación rural, también la educación técnica se desarrolló de manera notable, pues el proceso de industrialización exigía un sistema educativo que le proporcionara técnicos especializados, capaces de afrontar las necesidades tecnológicas de la industria. Y como la Universidad Nacional no forma ese tipo de profesionistas en 1937, se creó el Instituto Politécnico Nacional.

En la Reforma Educativa de 1934 la escuela secundaria no pasó desapercibida, debido a que el profesor Juan Salazar Jefe del Departamento de Enseñanza Secundaria, la adaptó a los fines del Artículo Tercero Constitucional como a los postulados del Plan Sexenal que se referían "al problema del campo, del trabajo, del crédito agrícola y de la interpretación de la patria mexicana; postulados que exigían hombres expertos, para afrontar la transformación del régimen y la estructura social."¹¹ Este concebía a la escuela secundaria como un ciclo posprimario, coeducativo y prevocacional cuyas actividades del taller, prácticas de laboratorio, entre otras permitiría descubrir actitudes desconocidas. Además tenía un Carácter Obligatorio ya que se requería para todo estudio después de la primaria; Popular porque se oponía a problemas de orden económico; Democrática pues cualquier individuo de edad escolar, podría asistir sin importar su estrato social; Socialista encaminada a los intereses del individuo y de los de la colectividad; Racionalista al resaltar los valores tradicionales; Práctica y Experimental al brindar actividades docentes relacionadas al trabajo.

⁹ Ibidem. p. 165

¹⁰ MARTÍNEZ, Op. Cit. p. 180

¹¹ MENESES Morales. Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. México, Centro de Estudios Educativos, 1988, p. 112

La secundaria socialista se regía de un plan de estudio que incluía la impartición de diversos talleres para mujeres: costura, cocina, floricultura, corte y confección, entre otras. y para los hombres: carpintería, plomería, electricidad, etc.

Además se proporcionaba una serie de conferencias en el tercer año de Orientación Vocacional por el Consejo Directivo de cada escuela.

En 1940 al ser Presidente de la República el General Manuel Avila Camacho, comenzó el proceso de reprivatización del campo, con objeto de satisfacer la demanda de productos agrícolas y al mismo tiempo se inicia la política de industrialización asociada y subordinada al capital extranjero suspendiendo el proceso de industrialización nacional. Por lo que fue necesario adecuar el sistema educativo a las nuevas necesidades socioeconómicas, impuestas por el Nuevo Modelo de Desarrollo Político - Económico.

Así, la concepción de educación socialista fue abandonada volviendo al esquema liberal, lo que permitió al clero y la iniciativa privada desarrollar un sistema de escuelas particulares, por no contar en este sexenio con un presupuesto que subsidiara la educación de todos los mexicanos.

Esta modificación junto con la política por parte de Estado, de rebajar la partida presupuestal destinada al Instituto Politécnico Nacional y una serie de reformas a los artículos 91,92,93 de la Ley Orgánica de Educación, en los que se negó a la enseñanza técnica el carácter de educación superior y profesional, dio origen a una huelga por parte de los estudiantes de dicha institución en marzo de 1942 que repercutió en la estabilidad social. Bajo estas circunstancias Avila Camacho dispuso que se le concediera la personalidad jurídica, administrativa y técnica.

Sin embargo se enfatizó que, "una de las mas grandes deficiencias en el sistema educativo relativa a este ramo de enseñanza, es la falta de instituciones al servicio de tan delicado asunto. En México, no existe siquiera un criterio oficial en torno a los importantes problemas de la Orientación Profesiográfica de la juventud y de los trabajadores mucho menos organismos consagrados a resolver dichas cuestiones."¹²

En lo que respecta al nivel básico en 1944 se hizo una importante reforma a la escuela secundaria aumentando el número de horas-clase en las asignaturas fundamentales (Español y Matemáticas), así como en las formativas (Civismo e Historia) y se impulsaron las prácticas de taller y las de estudio dirigido. Pero a pesar de haber manifestado la necesidad de contar con una orientación vocacional o profesional no se incluyó.

¹² CONALTE Memoria que Indica el Estado que guarda el Ramo de la Educación Pública 1945-1946. México, SEP, p. 320

En 1945 la Escuela Normal Superior comenzó a operar con un plan de estudios que incluía tres grupos de materias: las pedagógicas, las de especialidad y las de cultura general. Las primeras eran consideradas como "un instrumento necesario a todo maestro de secundaria, para el conocimiento del sujeto de la educación: el adolescente, su orientación vocacional y la didáctica general."¹³

Las medidas adoptadas entorno a la política educativa se concretaron con la modificación del Artículo Tercero Constitucional en 1946. El cual quedó redactado de la siguiente manera:

"La educación que imparta el Estado, Federación, Estados o Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."¹⁴

Durante 1947 se inicia el Servicio de Orientación Vocacional para alumnos del tercer año de secundaria.

Las acciones realizadas en materia educativa por Avila Camacho continuaron en el periodo de Miguel Alemán. Pero diversos sucesos sociopolíticos y económicos como, "el fin de la Segunda Guerra Mundial, el apaciguamiento de la lucha ideológica obtenida por la Reforma del Tercero Constitucional; la urgente necesidad de modernizar a México tratando de alcanzar el nivel económico de los países desarrollados,"¹⁵ dieron un carácter singular a la política educativa de este régimen.

El ideario educativo de Miguel Alemán, tendía hacia el impulso de la escuela rural, la enseñanza técnica, la escuela de agricultura, a través de la construcción de escuelas, la alfabetización y la capacitación magisterial. Todo esto con el propósito de elevar la cultura.

Desafortunadamente el presupuesto asignado a la educación pública, durante este sexenio fue rebajado considerablemente. Lo que generó movimientos estudiantiles, por parte de los alumnos de las Escuelas Normales Rurales y del Instituto Politécnico Nacional; quienes se lanzaron a huelga exigiendo soluciones a sus constantes demandas relativas a la asignación de mayor presupuesto para sus instituciones, la creación de nuevos edificios, así como la capacitación para sus docentes. Más tarde el Estado trató de responder a las demandas expresadas, solucionándose el conflicto.

¹³ SEP *Op. Cit.* p. 326

¹⁴ MARTÍNEZ, *Op. Cit.* p. 192

¹⁵ DE LA TORRE, Billar *Historia de México II: De la Independencia a la Época Actual*, México. Editorial Mc Graw Hill, p. 180

En esta época en el rubro de Orientación Educativa, se comenzaron a resaltar esfuerzos individuales realizados en algunos colegios nacionales en forma privada, "el primero es el ensayo oficial realizado en 1948 en el Colegio Nacional de Nuestra Señora de Guadalupe, en el cual se utilizaron cuatro profesores - consejeros para atender a 400 alumnos cada uno, se hizo una adecuada selección del personal y se les envió a trabajar sin darles instrucciones. No se les enseñó ni doctrina ni técnica y ellos derivaron naturalmente, en lo único que podían hacer por intuición: servicio social. Al cabo de 4 meses había concluido el ensayo sin dejar ninguna experiencia valiosa."¹⁶

Bajo este mismo régimen, siendo Secretario de Educación Manuel Gual Vidal, se procedió a la constitución y organización de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. Este organismo tuvo a su cargo la Revisión Integral del Sistema de Segunda Enseñanza, a fin de introducir en el caso necesario las reformas o modificaciones. En dicha conferencia se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- a) "Los planes de estudio deben formularse tomando en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales de los adolescentes.
- b) Incluir la Orientación Vocacional en los planes de estudio.
- c) Los programas deberán contener actividades científicas y culturales, que atienden la integración de la personalidad."¹⁷

En 1951 a fin de implementar el Servicio de Orientación Vocacional, el Sistema de Segunda Enseñanza crea sobre bases experimentales la Oficina de Orientación Vocacional que tenía como finalidad inmediata:

- a) Determinar las condiciones más favorables para la creación del Servicio de Orientación Vocacional en las escuelas del Sistema Educativo de toda la República
- b) Calcular los recursos económicos mínimos para su establecimiento.
- c) Definir las técnicas más adecuadas que se requerirán para la selección de personal y las investigaciones que deberían realizarse para su implementación.
- d) Marcar las reformas esenciales que deberán realizarse en las escuelas del sistema para facilitar el proceso de orientación vocacional de los educandos.

¹⁶ SALAZAR. Principios y Prácticas para la Educación Secundaria. México, Editorial. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963, p.28

¹⁷ Ibidem. p.32

Nuevamente el establecimiento de la Orientación quedó a nivel de acuerdo sin llegar a la práctica real.

Al inicio del sexenio de Licenciado Adolfo Ruiz Cortines, estuvo determinado por las tendencias que habían seguido los acontecimientos durante el régimen anterior. El país estaba pacificado, sin contiendas ideológicas importantes no obstante la reciente fundación del Partido Popular. La industrialización se puso en marcha, y habían realizado grandes obras; sin embargo existían enormes diferencias en el desarrollo económico, que el propio gobierno había alentado, los excesivos créditos del extranjero, las dispendiosas obras públicas y el desnivel de la balanza de pagos fueron algunos de los elementos que dieron lugar a una crisis económica. Lo que impulsó una política de austeridad y trabajo, se contuvieron enormes gastos gubernamentales no obstante el gobierno destinó más recursos a la educación.

Pero en términos generales el país se mantuvo dentro del orden, conservó su estabilidad política e inició un desarrollo económico más seguro y equilibrado. Esto sentó las bases de la economía para épocas posteriores.

En materia de educación se solicitó abiertamente la cooperación de los particulares para resolver el problema de la demanda educativa, resultado del crecimiento demográfico.

Al tratar de orientar la educación para servir al desarrollo económico en 1953, se procedió a reformar el plan de estudios de la escuela secundaria, estableciendo 30 horas de clase semanalmente para cada uno de los grados.

En 1954 dentro del proyecto de la Ley de Educación Secundaria de la Comisión Alzamora se esbozó un segundo intento en relación a la Orientación educativa; en este proyecto se menciona que el programa escolar debía incluir "una orientación personal directa del educando dedicada al desarrollo de la responsabilidad, a la observación de la disciplina, a la urbanidad y al aseo mediante la guía y el consejo del sistema tutelar."¹⁸

En ese mismo año la Secretaría de Educación Pública, publicó los libros titulados: "Como Elegir Carrera" y "Guía de Orientación Vocacional", destinadas a ayudar a los maestros en la orientación vocacional de sus alumnos.

En 1955 en las escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal se integró el grupo de maestros orientadores, encargados de guiar, encauzar y dirigir las tendencias de los alumnos, de ayudarlos concretamente a descubrir sus vocación. Además este servicio se hizo extensivo a las escuelas secundarias particulares incorporadas y a las escuelas foráneas.

¹⁸ SALAZAR Op. Cit. p. 34

A partir de las aportaciones de Profesor Luis Herrera y Montes en 1956, la Orientación Educativa y Vocacional se concibe como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias de aprendizaje que les permitiera resolver sus problemas y al mismo tiempo adquirir un conocimiento de sí mismo. De este modo la Orientación Educativa y Vocacional adquirió un lugar más formal dentro de las escuelas secundarias.

Y al llevarse a cabo el Seminario Interamericano de Educación Secundaria en Chile, "se recomendó crear en todas las escuelas secundarias un Servicio de Orientación Educativa; bajo esta inspiración y por responder a una necesidad largamente sentida, la Reforma Educativa de 1957 realizada en México incorporó al curriculum los elementos básicos para una orientación educativa."¹⁹

Dicha Reforma incluyó en los planes y programas la Orientación Educativa o Tutoría; se trató que fuera sugerente y proyectiva; ofreciendo un espacio para las capacidades creadoras de los profesores y alumnos.

De esta manera el proceso de la Reforma a la Educación Secundaria, retoma lo anterior, pero fue necesario hacer una cuidadosa selección de todos los conceptos y elementos que se adaptaran mejor a las circunstancias y necesidades de la población escolar. Tratando de responder a la necesidad sentida y expresada por los profesores, ya que en horas clase era muy poco el tiempo que tenían para establecer otro tipo de vínculo con los educandos, es decir solo instruían sin tomar en cuenta los aspectos que influyen y conforman la formación de éstos.

Posteriormente se elaboró un programa de actividades para los orientadores de las secundarias del Distrito Federal, el cual incluía algunos de los siguientes temas: Salud de los Educandos, Problemas de Adaptación Familiar, Escolar y Social, Encauzamiento de Aprendizaje de los Alumnos. Sin olvidar que uno de los fines de la escuela secundaria era "la formación integral de la personalidad y la Orientación Educativa sería el medio ideal para lograrlo."²⁰

Entre las funciones que debía realizar dicho programa estaban las de "servir a las necesidades de los individuos es decir, no se trata de resolver los problemas de los adolescentes sino de ayudarlos para que ellos mismos los resuelvan."²¹ Al mismo tiempo se buscaba lograr una conjunción entre el cultivo intelectual, la adquisición de conocimientos, la formación de la voluntad y el desarrollo de la personalidad, en los distintos ámbitos de la vida humana.

¹⁹ SALAZAR. *Op. Cit.* p. 19

²⁰ *Ibidem.* p. 28

²¹ *Ibidem.* p. 30

De tal forma la Orientación Educativa; se conceptualizo como el "conjunto de servicios que tienen por objeto asistir al individuo en su formación escolar, moral, cívica y social."²² Por lo que las actividades curriculares pretendían convertir al maestro en un orientador que encauzará el aprendizaje de los alumnos, guiando a su vez la formación de la personalidad.

A partir de la Reforma a la escuela secundaria, en 1960 este nivel debía ser, "continuación y ampliación de la primaria, una educación destinada a los adolescentes de tipo vocacional, en virtud de encauzar las aptitudes de los educandos, de tal manera que les permita decidir satisfactoriamente su profesión."²³

Al tomar posesión el Lic. Adolfo López Mateos en 1958 se fomentó la inversión pública, que aumentó considerablemente, pero en 1960 el proceso de industrialización se detuvo como resultado de un descenso en las inversiones privadas y la fuga de capitales. Para mejorar la situación se solicitaron algunos préstamos al exterior tratando de proseguir con la nacionalización de las empresas más importantes del país.

En el aspecto legal se emitieron diversas disposiciones para que la participación del capital mexicano siempre fuera mayoritario. Esto se reflejó en la compra de los intereses y las acciones de la Mexican Light Co y la American and Foreign Power Co., con lo cual el Estado obtuvo el control total de la industria eléctrica. También se crearon diversos organismos relacionados con los procesos de producción, como fue el caso de Petróleos Mexicanos.

En el área educativa, seguían existiendo graves carencias como los altos índices de analfabetismo, un gran número de población escolar que no podía acceder a ella, una elevada deserción escolar y algunos sistemas de enseñanza que obstaculizaban el rendimiento de los alumnos. Aunado a esto, se dio un desplazamiento de la fuerza laboral de las zonas rurales a las urbanas y un incremento demográfico notable.

Por lo que el Dr. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública en ese entonces percibió la necesidad de planificar no sólo la construcción de escuelas sino también la formación de profesores, tratando de cubrir la demanda creciente específicamente a nivel primaria. Esto motivó la creación de el Plan Nacional para Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, cuyo objeto fundamental era "incorporar al sistema de enseñanza

²² SEP Memoria que indica el estado que guarda el ramo de la Educación Pública
México, 1960, p. 250

²³ *Ibidem* p. 253

primaria a los niños que se encontraban fuera de él por falta de plazas escolares".²⁴

La Comisión encargada de su ejecución presentó un programa que se desarrollaría a lo largo de 11 años a fin de no alterar la vida económica de México, así como de contar con el tiempo adecuado para preparar a los maestros. Posteriormente en su informe de gobierno el presidente indicó que las inscripciones en las escuelas primarias aumentaron de manera considerable. Pero un estudio efectuado en 1971, reveló que a pesar del incremento de la matrícula escolar sólo se había resuelto el problema un 33%, ya que en 1970, 2 millones de niños se quedaron sin escuela. Esto fue resultado de que el Plan partió de datos que no se apegaban exactamente a la realidad, sólo se propició la extensión cuantitativa en todos los niveles de la enseñanza dejando en segundo término el aspecto cualitativo. A pesar de todo lo anterior, el Plan de 11 años constituyó un gran esfuerzo al intentar proporcionar educación primaria a todos los mexicanos.

En lo que respecta a la educación secundaria, no se propició un crecimiento correlativo a la par de la enseñanza primaria, permaneció prácticamente igual, los únicos cambios realizados fueron la disminución de las materias académicas y el aumento de asignaturas prácticas.

Por último, cabe mencionar, que toda la Política Educativa de esta administración se desarrolló en torno a la idea de que "no es posible aislar las acciones educativas del contexto socioeconómico por lo que era necesario luchar por una transformación real de las condiciones agrícolas industriales del país para fomentar su desarrollo."²⁵

En el mandato presidencial de Lic. Gustavo Díaz Ordaz, se prosiguió la política desarrollista de sus antecesores; la continuación de la industrialización del país, supeditando un tanto a la agricultura y a la industria; se intensificó la urbanización haciéndose más notoria en las grandes ciudades sobre todo en la metrópoli; se mantuvo la estabilidad cambiaria y un equilibrio entre precios y salarios. Mientras que las empresas estatales, petróleo, comunicaciones y electricidad, fueron alentadas desplazando de alguna manera a las inversiones extranjeras.

En lo relativo al aspecto educativo, siendo Secretario de Educación Pública, Agustín Yañez consideró urgente elevar el rendimiento de la educación ya que, la doctrina que la inspiró y las atribuciones indeclinables del Estado, en esa materia estaban expuestas en el Artículo Tercero Constitucional.

²⁴ SOLANA Fernando. Historia de la Educación Pública en México Volumen I. México, Fondo de Cultura Económica, 1981. p. 105

²⁵ GAMEZ El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional México Edit. Galpe. 1985. Pág. 67

Las aplicaciones de la doctrina fueron formuladas por el entonces presidente mostrando así las preocupaciones del Ejecutivo Federal, por ajustar las modalidades del sistema educativo al proceso de cambio de la sociedad contemporánea con este fin se integró la Comisión Nacional de Planeación Integral de la Educación, con diversos especialistas de varias instituciones. Este plan contempló tanto las necesidades educativas del país como a todos los niveles académicos de manera integral hasta 1980, sin descartar lo realizado anteriormente. En él se expresaba la importancia de ofrecer a toda la población educación primaria, a la par de estimaciones cuantitativas de aulas, maestros y laboratorios y el cálculo sobre el incremento del servicio de educación a todos los niveles. Algunos de los aspectos que incluía el plan eran "la orientación vocacional no sólo en áreas escolares; la reorientación general de la educación en el sentido del trabajo productivo; la unificación de la enseñanza media; la adopción de métodos pedagógicos eficientes."²⁶

En el rubro de Orientación Vocacional en 1964, se entendía no sólo como asesoramiento escolar progresivo sino como promoción popular, que difundiera por todo ámbito la urgencia de descubrir con ayuda de los padres de familia y maestros las capacidades e inclinaciones de los alumnos fundadas por fuerzas ambientales y ejercicios escolares

Para su ejecución existían ya Laboratorios de Orientación Escolar y Vocacional, pues se consideraba una tarea complementaria de la educación que tenía sus fundamentos en investigaciones psicológicas y psicométricas, de los alumnos.

El Servicio Nacional de Orientación se crea en 1966, con el propósito de auxiliar al estudiante en su elección de carrera a través de materiales psicométricos.

En lo que concierne a los métodos pedagógicos, en las escuelas secundarias se adoptó el lema "enseñar produciendo", que hacía mención a la realización de actividades tecnológicas que permitieran comprender la producción en serie, adquirir destrezas en el manejo de equipos y aparatos, a través de la planeación del trabajo.

El Secretario de Educación Pública presentó en 1969, un compendio con los lineamientos anteriores en los siguientes puntos doctrinarios: "necesitamos aprovechar las capacidades del individuo mediante oportuna orientación vocacional, y simplificar programas y tareas escolares para que el alumno sepa distinguir las nociones fundamentales de las accesorias: menos cantidad mayor calidad".²⁷

²⁶ SOLANA Op. Cit. Pág. 408

²⁷ SEP. Memoria que indica el estado que guarda el ramo de la Educación Pública, 1969-1970. México 1970. Pág. 140

Dada la importancia que se le atribuyó a la Orientación Vocacional en este sexenio, se elaboró el siguiente acuerdo:

- “1. Se establece el servicio de orientación y formación vocacional.
2. El servicio tendrá las siguientes atribuciones:
 - a) Elaboración de material con carácter informativo para maestros, estudiantes, padres de familia y el público en general, relativos a los métodos de diferentes niveles para la observación, descubrimiento y logro de aptitudes individuales para la formación de hábitos educacionales y sobre las oportunidades educativas y los campos de ocupación que ofrece el desarrollo económico del país.
 - b) Elaboración de materiales pertinentes a la formación vocacional para ser utilizados en la evaluación sistemática.
 - c) Análisis de la información disponible referente a la situación ocupacional del país.
 - d) Divulgación de las fichas profesiográficas.
 - e) Procurar la comunicación entre los estudiantes egresados, personal adiestrado y las oportunidades de trabajo.”²⁸

En 1970 como resultado de la Segunda Conferencia Nacional de la Educación se estipuló que la Orientación Educativa y Vocacional debe operar como un servicio especializado en todos los planteles de educación media.

También se creó el Centro de Orientación para Padres de Familia y Educadores (COPFE), que tenía como finalidad ofrecer conferencias y asesorías. A su vez se establece en este sexenio la telesecundaria cuyo objetivo era “atender a los alumnos de localidades sin escuela o que hayan rebasado su inscripción.”²⁹

En 1970 al tomar posesión Lic. Luis Echeverría Álvarez, la economía estaba determinada por severas dificultades al reducir la inversión privada y al ritmo de crecimiento de las ventas al exterior, como resultado de las restricciones impuestas por los Estados Unidos. Las obras públicas generaron grandes costos que el gobierno no pudo solventar lo que provocó, que la deuda externa ascendiera considerablemente.

En el área industrial y agrícola su desarrollo no fue satisfactorio, esto resultado de los hechos ocurridos en el sexenio anterior, y a pesar de que la política interior trató de atraer a los campesinos y obreros a través de la expedición de leyes y la creación de viviendas para los trabajadores.

²⁸ Ibidem Pág. 267

²⁹ SOLANA Op. Cit. p.200

En el ámbito educativo, el presidente Echeverría anunció la necesidad de una Reforma Educativa, con el fin de revisar en forma profunda y permanente los objetivos, conceptos y técnicas que empleaban los docentes.

La revisión se planteaba en forma objetiva, con la finalidad de producir cambios que condujeran a una Reforma Integral y en consecuencia ésta propiciara la superación del país. Dicha reforma se concretó en la frase "aprender produciendo y enseñar haciendo".

En su primer informe de gobierno en 1971, el presidente Echeverría anunció los siguientes cambios:

- a) Hacer más flexible el sistema escolar.
- b) Intensificar diversas formas de educación informal, favoreciendo a la clase marginada
- c) Romper la actual uniformidad pedagógica.
- d) Procurar una expansión de las oportunidades educativas más conforme a la justicia social.
- e) Descentralización administrativa de la educación. Incorporar a todos y cada uno de los sectores del país al esfuerzo educativo.³⁰

Por último enfatizó la importancia de orientar la educación hacia las oportunidades de empleo.

Al ponerse en marcha la Reforma Educativa, se modificaron los diversos niveles escolares, y a nivel secundaria se publicaron libros de texto a precios accesibles para los alumnos, se aumentó el número de telesecundarias y se establecieron en diversas zonas escuelas técnicas de agricultura y ganadería.

En 1974 las Resoluciones que el Consejo Nacional Técnico de la Educación adoptó en su Asamblea Nacional Plenaria realizada en Chetumal, comprendían los siguientes aspectos relacionados con la orientación educativa:

- "Promover las actitudes encaminadas a la formación de hábitos y aptitudes deseables respecto a la conservación de la vida, la salud física y mental de los educandos.
- Dar al educando las bases de una educación sexual, orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar.
- Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y su adaptación al medio familiar, escolar y social para orientar sus capacidades, inclinaciones e intereses y ayudarlo a lograr su plena realización".³¹

³⁰ GALLO M. Las Políticas Educativas en México como Indicadores de una Situación Nacional. México, Editorial Cuadernos de la Casa Chata, 1987, p.88-89

³¹ SEP Informe de Labores de 1970 al 1976, México, p.365

En una de las Asambleas Regionales que se llevo a cabo en 1971, se destacó "la importancia de ayudar al alumno con orientación vocacional para conciliar los intereses particulares del alumno con los de su nación."³²

Mientras que el Lic. José López Portillo ocupó la presidencia en 1976 y "recibió el poder en un ambiente políticamente más tranquilo, que pudo mantener pero con una economía maltrecha. Prosiguió una política desarrollista para encauzar su gobierno, hizo elaborar planes como el Plan Global de Desarrollo, la Alianza para la Producción, el Sistema Alimentario Mexicano, la Reforma Administrativa y la Reforma Política, que no se pudieron cumplir con exactitud debido a los desajustes económicos surgidos, a los intereses políticos que se opusieron y a la corrupción administrativa, que originada en los regímenes anteriores se desbordó en éste."³³

También trató de reforzar el Federalismo e inició una campaña para que las diversas entidades de la República fueran las encargadas de estudiar, planear, y ejecutar las obras y servicios que necesitarán sin tener que recurrir al centro. Esta medida fue un intento para descentralizar la administración económica y de obras públicas.

En el aspecto material también se efectuaron algunas obras públicas principalmente en el área metropolitana, entre las que destacaron la ampliación de las líneas del metro, drenaje profundo, construcción de mercados y la restauración del Centro Histórico que no se terminó.

En el área educativa, siendo Secretario de Educación Pública Fernando Solana, se propició una estrecha relación entre el aparato productivo y educativo. López Portillo propuso la desconcentración de la Secretaría de Educación Pública y en el decreto de septiembre de 1978, se dispuso la segregación de todas las escuelas de nivel medio básico que estaban a cargo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, agrupándolas en la Nueva Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Dicha Dirección estableció las normas para este nivel y tipo de estudios, mientras que las delegaciones estatales se encargaron de aplicarlas a nivel operativo. Con estas medidas se logró la descentralización. Además tuvo el control de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) de carácter propedeútico y de Adiestramiento; y los Centros de Estudios Tecnológicos (CET). Asimismo se establece la Dirección General de Educación Secundaria.

³² PEREZ Manzano. Análisis Breve de la Educación en México. México, Editorial Galpe, 1984. p.84

³³ DE LA TORRE Villar Op. Cit. p. 336

Entre los cinco objetivos expuestos en la Reunión de la República se encontró "el de vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios."³⁴

Cabe señalar que en el discurso emitido por el Secretario de Educación Pública expresó que la escuela es una tribuna en donde diariamente se ejerce la libertad ideológica y es el mejor lugar en donde se expresan los anhelos de superación nacional y por otra parte, advirtió que "hay factores e intereses económicos e ideológicos que trabajan calladamente, para disminuir la capacidad de los mexicanos para decidir ellos mismos su presente y su futuro"³⁵ Asimismo se elaboró el Plan Nacional de Educación, en el que se establecía como meta la educación básica de nueve años.

En relación a la educación secundaria se amplió su cobertura, a través de dos estrategias fundamentales; la primera consistió en instaurar escuelas convencionales en toda localidad mayor de 3000 habitantes; la segunda era establecer unidades de telesecundaria en localidades menores de 3000 habitantes.

Los propósitos de los planes de estudio eran "reafirmar la personalidad del alumno para que descubra sus inclinaciones y aptitudes, reforzando y ampliando los conocimientos adquiridos en la primaria y lo orienta a decidir a que profesión y ocupación habrá de dedicarse."³⁶

Al Lic. Miguel de la Madrid le tocó gobernar a partir de 1982, en el marco de una grave crisis económica, propuso al Congreso de la Unión una serie de reformas a la Constitución y a otras leyes de menor jerarquía, que permitieran a su gobierno actuar conforme a las circunstancias socioeconómicas y de desarrollo del país, de esta manera se intensificaron las relaciones políticas y comerciales con otros países, de igual forma favoreció la creación de cooperativas agrícolas y pesqueras, mientras que la inflación en el costo de los productos de consumo básico se intensificó durante su mandato por lo que se creó con las diferentes corrientes económicas del país el Pacto de Solidaridad Económica.

A principios de 1983, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, la Reforma al Artículo 26 Constitucional que comprometía al gobierno a incorporar las aspiraciones y demandas de la sociedad a los planes y programas de la Administración Pública Federal que es la pauta para que se formule la Ley de Planeación y el Plan Nacional de Desarrollo, que estableció para el sector educativo lo siguiente:

a) "Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.

³⁴ SOLANA *Op. Cit.* p. 243

³⁵ *Ibidem*, p. 270

³⁶ SEP. *Informe de Labores*. México, 1982-1983, p. 164

- b) Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- c) Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.³⁷

Es ese mismo año en el informe de gobierno se planteó la necesidad de revolucionar la educación con el propósito de modificar estructuralmente al sistema educativo, a través de una serie de reformas enlazadas entre sí para generar cambios que despertaran un interés en la ciudadanía por la crisis que atravesaba; para subsanar dicha crisis se puso en marcha la Revolución Educativa que significaba "fortalecer nuestros valores fundamentales, mover lastres y rutinas viciosas, combatir las ineficiencias administrativas, adecuar la enseñanza a las nuevas condiciones de la sociedad, elevar la calidad de la educación, desterrar definitivamente el analfabetismo, seguir usando la educación como instrumento de igualdad social, procurar el equilibrio entre los aspectos informativos y la misión formativa de la educación y fincar en ella la renovación moral de la sociedad mexicana."³⁸

La medida para elevar la calidad de la educación fue que los docentes tuvieran una formación integral; racionalizar los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos; vincular la educación e investigación científica y tecnológica; descentralizar la educación superior, la investigación y la cultura, haciendo de la educación un proceso permanente y esencialmente participativo.

En agosto de 1983, se dictó un decreto mediante el cual se posibilitó la creación de Comités Consultivos para la Descentralización y se transformaron las Delegaciones de la Secretaría de Educación Pública en Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar. Como todas las Delegaciones fueron transformadas, se crearon numerosos comités consultivos o grupo de trabajo mixtos entre los gobiernos de los Estados y de la Secretaría de Educación Pública.

En marzo de 1984, se expidió un decreto que autoriza a la Secretaría de Educación Pública celebrar acuerdos de coordinación con los gobiernos de los Estados mediante los cuales se transfirieron a éstos los servicios, creándose Consejos Estatales de Educación.

Para estimular la investigación en la secundaria y en los niveles que le preceden se creó el Sistema Nacional de Investigadores que tenía la tarea de "vincular la docencia con la investigación y tender puentes entre la técnica, la

³⁷ Ibidem. p.166

³⁸ REYES Heróles. El Secretario de Educación Pública ante los Diputados. México, SEP, 1984, p.128

ciencia y las actividades productivas para evitar el desempleo.”³⁹ Para lograr la conciliación entre la vocación individual y el sentido social, se conceptualiza “con un enfoque o filosofía educativa en el conocimiento y atención de las características personales y de las necesidades de desarrollo de los educandos, de tal modo que el proceso educativo se adecue a las primeras y satisfaga a las segundas.”⁴⁰

Lo que conlleva que en octubre de ese mismo año se establecieran las bases para el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) que comprende todos los niveles escolares y que buscaba “que el educando encuentre su verdadera vocación y que no llegue a las frustrantes equivocaciones, manejar la educación bivalente e incluso polivalente, para mantener las opciones profesionales y terminales en las escuelas medio superior y superior”⁴¹. Ya que esto se venía realizando sin conocer el amplio abanico de posibilidades, lo que provocó que existiera cierta saturación de diversas profesiones.

Este sistema se puso en marcha con las siguientes modalidades: “orientación que proporciona datos sobre las carreras que se imparten en los niveles medio superior y superior; escuelas en donde se informa sobre los requisitos de ingreso, planes de estudio y grado de saturación; la orientación del Servicio Nacional de Empleo Profesional, que da a conocer ofertas de empleo para el personal capacitado, requisitos y remuneraciones; información sobre inmigración estudiantil que contiene los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que se trasladan de los Estados al Distrito Federal.”⁴²

En 1987, la Secretaría de Educación Pública celebró su Primer Foro de Orientación Educativa, en donde participaron Orientadores de todo el país. Además se instaló la Comisión Estatal de Orientación Educativa en 17 Entidades Federativas, para vincular el sector educativo con el productivo estatal.

Durante el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari no se abandona el propósito de mejorar y ampliar la educación, la Revolución Educativa continúa su curso pero encaminada a metas más precisas y ambiciosas, como la necesidad de mejorar la calidad de la educación para impulsar el desarrollo de México. Es así como de acuerdo a las instrucciones de primer mandatario, en la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación, participaron: el Magisterio Nacional, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, los Padres de Familia, los Colegios Profesionales, las Instituciones de Profesionistas y Académicas, los Centros de Investigación y otros Organos de Consulta Educativa. Como resultado de la Consulta y

³⁹ Ibidem. p. 268

⁴⁰ Ibidem p. 270

⁴¹ Ibidem p. 272

⁴² SEP Informe de Labores México, 1984-1985, p. 17

teniendo como base las disposiciones señaladas en el Artículo 16 de la Ley de Planeación y en congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, que tenía como objetivos:

1. "Mejorar la calidad del Sistema Educativo en congruencia con los principios del desarrollo nacional.
2. Elevar la escolaridad de la población.
3. Descentralizar a la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de la Modernización y a las características de los diversos sectores de la sociedad.
4. Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo."⁴³

Bajo este contexto surge el Programa Nacional para la Modernización Educativa, tratando de lograr que la educación respondiera eficientemente a las necesidades y demandas que plantea la época actual, cuyo propósito central era que la educación contribuyera a modernizar la vida nacional para sincronizarla con el nuevo siglo.

Los principales retos a los que pretendía responder la modernización eran: la descentralización; el rezago; el cambio estructural; la vinculación de la escuela con el aparato productivo; el avance científico, tecnológico y la inversión educativa.

Dicha política apuntaba hacia los propósitos de mejorar la organización de la educación, ampliar su cobertura y fundamentalmente elevar sus niveles de calidad. Para ello se propuso revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

El primer capítulo de este programa se refiere a la política general que durante esa administración orientó las acciones en el sector educativo, considerando que la educación básica comprendía: la educación inicial, la preescolar, la primaria, la secundaria y la especial.

Concretamente la escuela secundaria tenía el objetivo de "ofrecer una educación de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, que sea propedeútica y los dote con elementos científicos culturales y tecnológicos,"⁴⁴ ya que en concordancia con el Programa para la Modernización de la Educación, se contempla la necesidad de formar hombres

⁴³ ORIA Razo Política Educativa Nacional. Camino a la Modernidad. México, Imagen Editores, 2da. Edición, 1990, p. 216

⁴⁴ Dirección General de Planeación y Programación. Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación Educativa Tercer Grado de Secundaria México, 1994, p. 14

críticos y reflexivos a través de ofrecer una educación con un enfoque crítico y abierto a la participación y de compromiso.

A partir de lo anterior el nivel de secundaria fue el mayor reto pedagógico del este modelo educativo, su esfuerzo se encaminaba hacia la profundización y la ampliación de los aprendizajes realizados en la primaria; era considerada también como etapa educativa completa en sí misma, es decir, autosuficiente. Es por ello que "se pretende el diseño y la implantación de un plan de estudios único que responda a las condiciones y necesidades locales y regionales; que ofrezca al educando alternativas de desarrollo educativo y cultural; le proporcione bases tecnológicas para la vida productiva."⁴⁵

Pero es hasta 1990 que se unificó el plan de estudios de la educación secundaria, ya que desde 1934 se venía trabajando con dos planes tanto por área como asignatura; con base a las investigaciones realizadas y a las experiencias obtenidas se anula el de asignaturas para todo el país. También se llevo a cabo la Reunión Nacional, en la que se expusieron ante los Directores Generales de los Servicios Coordinados de Educación Pública y los responsables de la educación en los Estados; los lineamientos para la elaboración de Programas Estatales para la Modernización, que continuaron con la instrumentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

En 1990, se inició la prueba operativa del Nuevo Modelo de Educación Básica, con una muestra representativa de las escuelas de los medios urbanos y rural, a nivel preescolar, primero y tercer grado de primaria y el primero de secundaria, así sucesivamente en los siguientes grados hasta quedar en el ciclo escolar 93-94 concluida.

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación, remitió a consideración de sus miembros y a la opinión pública una propuesta para la orientación general de la Modernización de la Educación Básica, contenido en el documento denominado Nuevo Modelo Educativo que constaba de cuatro componentes:

"El filosófico, se nutre del Artículo Tercero Constitucional que señala como principio de la educación el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad.

El componente teórico, que concibe a la educación como un esquema en el cual el desarrollo del entorno, con los demás y consigo mismo, constituyen el qué y los métodos, los valores y el lenguaje el cómo; dicho componente se relaciona con las necesidades básicas del individuo y de la sociedad.

⁴⁵ ORIA Razo Op. Cit. p. 230

En el político se funden los componentes 1 y 2, es decir el filosófico y el teórico y se propone la revisión y la reelaboración de la naturaleza y contenido de la educación. Sin embargo este elemento no lograría sus objetivos sin la participación activa de la comunidad escolar y los padres de familia en la aplicación de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El último componente se refiere al proceso y práctica educativa en la escuela y la sociedad."⁴⁶

El debate que se desarrolló en torno a esta propuesta, contribuyó a la estructuración de los criterios que debían orientar la reforma.

En mayo de 1992 al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa la Secretaría de Educación Pública realizó la última etapa de la transformación de los Planes y Programas de Educación Básica, siguiendo las orientaciones de dicho Acuerdo las actividades siguieron dos líneas:

1. "Realizar acciones para el fortalecimiento de la educación básica con actividades de actualización de los maestros en servicio.
2. Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículum que entraría en vigor en ciclo 93 y 94."⁴⁷

En el primeros años de gobierno del Lic. Ernesto Zedillo, continúa la crisis de la economía mexicana y con objeto de resolver los problemas que se derivan de ella, se crean varios programas entre los que destaca el Plan Nacional de Desarrollo que contiene algunos de los siguientes objetivos:

- * Consolidar un régimen de convivencia social regido plenamente por el Derecho, donde la Ley se aplicada a todos por igual y la justicia sea la vía para la solución de conflictos
- * Avanzar a un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país, las oportunidades de superación individual y comunitaria, bajo los principios de equidad y justicia.
- * Promover un crecimiento económico vigoroso sostenido y sustentable en beneficio de los mexicanos.

⁴⁶ SEP Informe de labores, México, 1990-1991. p. 9

⁴⁷ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica México, 1992,

1.3. La Reforma de la Educación Secundaria y el Establecimiento Oficial de la Orientación Educativa.

La Reforma al Artículo Tercero Constitucional "promulgada el 4 de marzo de 1993 establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre 1992,"⁴⁸ se ha considerado las más importante que ha sufrido este nivel educativo desde su creación. Dicha Reforma Constitucional quedó plasmada en la nueva Ley General de Educación el 12 de julio de 1993.

De tal manera que el nuevo marco jurídico, comprometió al gobierno federal y estatal "a ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático y la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más prolongada."⁴⁹

Así como también brindar una educación de mayor calidad formativa, por lo cual se modificó el plan de estudios de este nivel, considerándolo como un medio que contribuye a mejorar la calidad educativa; satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la de hoy en día, a través del fortalecimiento de aquellos contenidos que le permitan continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela, propiciando su incorporación productiva al mercado laboral.

La Reforma al Plan de Estudios de 1993 crea la asignatura de Orientación Educativa para el tercer grado de educación secundaria, que hasta ese momento se brindaba como un servicio de asesoría y generalmente a nivel individual, "ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, aptitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en las áreas productiva y laboral."⁵⁰

Desde este enfoque la asignatura no suple al servicio individualizado sino que lo complementa, al darse de manera aislada, permitiéndole al orientador detectar los casos que requieren una intervención oportuna y precisa.

La materia tiene como propósito facilitar el conocimiento y reflexión sobre

⁴⁸ SEP Plan y Programas de Estudio. México, 1993, p. 8

⁴⁹ *Ibidem* p. 12

⁵⁰ *Ibidem* p. 14

tres rubros temáticos relacionados con “la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades en particular de las que se relacionan con las adicciones o sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo.”⁵¹

Mientras el Servicio de Orientación Educativa, se realiza de diferentes maneras de acuerdo a las características y necesidades de la población estudiantil, así tenemos que la base para brindarlo es la Guía Programática de Orientación Educativa, elaborada desde 1994 y que sigue vigente actualmente. Esta guía tiene la finalidad de atender los aspectos pedagógicos, psicosociales, vocacionales, de salud y socioeconómicos desde un enfoque formativo-preventivo.

1.4 La Participación Social en el Marco de la Modernización Educativa.

A través de la experiencia histórica de la educación, su transcendencia y magnitud hace evidente la participación social en el proceso educativo, que se ha manifestado por medio de las Asociaciones de Padres de familia, que expresan su punto de vista y colaboran en el proceso educativo con las autoridades e instituciones en las actividades que éstas realizan, como se menciona en el Capítulo I del Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia:

“Artículo 4.- El objeto de las Asociaciones de Padres de Familia será:

I Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los Asociados.

Artículo 6.- Para el cumplimiento de su objeto la Asociación de Padres de Familia tendrán las siguientes atribuciones:

I Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que estas realicen.

II Proponer y promover en coordinación con los directores de las escuelas y en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras

⁵¹ Ibidem p. 51

necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.

III Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones.

IV Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

X Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, la detección y previsión de los problemas de aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente."⁵²

A raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y la Reforma del Estado, se hace mención de la necesidad de acelerar los cambios en el orden educativo y en las demás esferas de la vida nacional, lo que implicó una nueva relación entre estado-sociedad y los niveles de Gobierno entre sí y por ende una participación más intensa por parte de la sociedad. Los vínculos entre escuela y comunidad adoptaron una importancia especial.

El ámbito educativo en el futuro de la nación, se concibió como el pilar del desarrollo integral del país.

Dicha modernización hace referencia a que es indispensable propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que lo rodea, y en esta labor habrán de desempeñar un papel fundamental tanto los maestros como su organización gremial y los padres de familia.

Para promover la participación social en la educación se firmó, en mayo de 1993 un convenio derivado del Acuerdo Nacional, entre el Gobierno Federal, los Estados y el Sindicato Nacional para Trabajadores de la Educación. "Lo que significa la más amplia convocatoria a todos los sectores y grupos del campo a la ciudad a dar la gran batalla por la educación. Cuidando lo que más importa, involucrar a todos en recimentar el trabajo educativo que marcará la vida de la nación en las décadas por delante."⁵³

⁵² Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia, p 4

⁵³ ZEDILLO P. Reunión de Participación Social Monterrey, 28 de septiembre de 1992, p. 133.

Los objetivos de los consejos de participación social son:

- * Fortalecer y apoyar la comunicación entre la comunidad escolar, las autoridades gubernamentales, la representación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y de la sociedad para lograr una mejor vinculación de acciones y funciones, en beneficio del educando en apoyo del maestro y de la escuela.
- * Estimular y promover diversas actividades extraescolares, en los órdenes cultural, cívico, deportivo, productivo y de bienestar social, que complementen y respalden la formación educativa que imparte el maestro.
- * Impulsar y fortalecer la participación de la sociedad en el mejoramiento físico y material de la escuela.
- * Fomentar el interés de la comunidad hacia los problemas educativos a fin de auxiliar en la solución de los mismos.
- * Promover canales y medios de información acerca del quehacer educativo.
- * Revalorar socialmente la función educativa, proponiendo estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos, exalumnos, padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- * Conocer el calendario escolar, programas, metas y avances educativos, con el propósito de coadyuvar con el maestro a su mayor realización.
- * Apoyar los requerimientos de maestros y directivos de la escuela y contribuir a reducir las condiciones sociales adversas, que influyen en la eficiencia terminal de la educación.
- * Fomentar la organización y participación social para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la cobertura.
- * Opinar en asuntos de carácter pedagógico, así como proponer y sistematizar los elementos y aportaciones de contenidos regionales, para ser considerados en los planes y programas de estudio.
- * Gestionar promover la obtención de fondos para el fomento de la participación social y apoyo extrapresupuestales, complementarios para la atención de requerimientos prioritarios del sistema educativo, sin menoscabo de la responsabilidad que en este orden le corresponde a las autoridades educativas.

- * Realizar la autoevaluación del programa de participación social e informar de sus resultados a las autoridades y a la comunidad educativa.”⁵⁴

Para ello “la Secretaría de Educación Pública creará una línea editorial destinada a los padres de familia. Los materiales que se publiquen les permitirán conocer mejor la educación que sus hijos reciben en la escuela y serán un medio para que los padres de familia se vinculen en la escuela”⁵⁵

En este sentido “se llevo a cabo un logro significativo debido a que por primera vez en la historia de la educación en México se permitió a los padres de familia participar en cuestiones pedagógicas en el marco de los Consejos escolares, municipales, y estatales de nueva creación.”⁵⁶

“En términos que fija la Ley Federal de Educación y salvaguardando los contenidos y aspectos técnicos del proceso educativo, es indispensable estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, ya que así se podrán lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres de familia, hacia la labor de los maestros y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de su asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud. Al contribuir más los padres de familia en algunas asuntos no técnicos de la vida escolar se tiende una red social de intereses, motivación y participación propositiva en turno al proceso educativo de los educandos.”⁵⁷

Esta red favorecería el aprovechamiento escolar y a la par fortalecería el carácter integral de la educación.

Al impulsar la participación social en el quehacer educativo se pretendía fomentar una mayor atención de la comunidad en el funcionamiento adecuado de las escuelas, sus instalaciones, el mobiliario, el material didáctico y el establecimiento de los planes y programas de estudio. Al intentar abrir la escuela a la comunidad coadyuvaría a reducir los índices de deserción y reprobación de los educandos. También una amplia participación en la educación permitiría elevar los niveles de información en relación al quehacer educativo, despertando así el interés familiar y comunitario para el desempeño escolar.

En suma, el convenio para la participación social pretendía comprometer las voluntades de los signatarios así como las de sus representantes para

⁵⁴ BARRAGAN M. La Educación Pública Frente a las Nuevas Realidades. México, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 232

⁵⁵ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México, p. 43

⁵⁶ BARRAGAN Op. Cit. p. 113

⁵⁷ Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México, 1993, p. 12

fortalecer los ámbitos de la participación de la comunidad en las labores cotidianas de la escuela y en la reorganización del sistema escolar, porque este sistema posee una estructura que parte de que la escuela es un espacio de interacción cotidiana entre los maestros, los padres de familia y se extiende a la comunidad municipal primero, hacia la entidad federal después y por último al conjunto de la Federación,

“Abrir la escuela a la comunidad e invitar a la comunidad a la escuela representa un cambio cualitativo de trascendencia importante en México, pero su éxito estará medido por la responsabilidad que en la escuela demuestren directivos, maestros y padres de familia.”⁵⁸

1.5. La Orientación Educativa y la Participación Social en el Estado de México: El Caso de la Escuela Secundaria Oficial N.673 “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Los antecedentes de la orientación en el Estado de México, se encuentran inmersos en las acciones educativas en general, sin embargo “en 1953 se proporcionan en esta entidad el Servicio de Orientación Técnica, siendo Director de Educación Pública el profesor Domingo Monroy, y el Jefe de Departamento de Educación Secundaria el profesor Carlos Hank González. Este servicio comenzó a operar en las escuelas de la ciudad de Toluca con el fin de acabar con las limitadas funciones de los prefectos.”⁵⁹

En 1960 se crea el Departamento de Psicopedagogía que comenzó a funcionar en forma directa con los alumnos, a quienes se les brindaba orientación vocacional y atención a los casos especiales a través de terapia. A este departamento se le atribuye la formulación del Plan Rescate que se puso en marcha en 1966 en las escuelas secundarias de Toluca.

Simultáneamente en 1973 con la puesta en marcha del Plan de Oficialización de las Escuelas Secundarias por Cooperación se funda el Colegio de Orientación Educativa y Vocacional en 16 escuelas de demostración en el interior del Estado aplicando la Técnica de Freinet. Hasta 1981 se amplía dicho servicio y las funciones del orientador quedan establecidas en un manual elaborado para ese propósito.

⁵⁸ BARRAGAN *Op. Cit.* p. 113

⁵⁹ Centro de Operación Educativa. Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Estatales. Toluca. Estado de México. 1994 p. 4

En 1984 se elabora un programa de orientación y se difunde en todas las escuelas secundarias.

Durante 1986 se modifican los programas de los tres grados y se incluyen en el servicio las áreas de orientación educativa, orientación psicológica, orientación vocacional y orientación social. En dicho programa se consideraba a la orientación como un aspecto de la educación general que coadyuva a encauzar al educando al conocimiento de sí mismo y en mundo que lo rodea. Un año después se revisan las funciones y el programa de orientación se reestructura nuevamente.

Posteriormente en 1987, se presentan en todas las escuelas secundarias estatales, los programas modificados de cada grado por lo que las áreas del Servicio de Orientación Educativa se cambian a: para el Estudio, Escolar, Vocacional, y para la Salud. También sufren modificaciones las funciones de este servicio conforme a las áreas.

Durante este periodo se restringió la aplicación de este programa por la falta de materiales de apoyo y además se encontró que en algunas escuelas secundarias se aplicaban los programas de orientación educativa y vocacional de 1984 o del servicio de orientación educativa de 1988 indistintamente, o que simplemente, en casos más críticos ni siquiera se contaba con esa preferencia, lo que originó que los directivos asignaran las tareas a los orientadores.

Esta situación dio pauta a que en el siguiente sexenio se formulara un nuevo, modelo educativo, de acuerdo a los requerimientos económicos, políticos, sociales y culturales del país; lo cual implicó determinar el ámbito de la orientación y las responsabilidades de cada uno de los profesionistas involucrados en su funcionamiento.

A principios de 1991 la Dirección General de Operación Educativa, encomendó al Departamento de Educación Secundaria una revisión y atención a las necesidades de este servicio.

La primera acción ejecutada en el siguiente año consistió en la realización de un Foro de Análisis de la Práctica de la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en donde diversos orientadores expresaron las necesidades y problemáticas de este servicio.

Como resultado de este foro surge el Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias estatales y es considerado "un instrumento básico para interpretar el papel que tiene dicho servicio en los fines y objetivos de la escuela secundaria estatales."⁶⁰

⁶⁰ *Ibidem* p. 3

El manual se emplea actualmente en la Escuela Secundaria Oficial No. 673 Miguel Hidalgo y Costilla, por pertenecer a esta entidad y será abordado más ampliamente en el siguiente capítulo.

Mientras que en el rubro de la participación social, se desconocen las acciones que se han llevado a cabo para fomentarla debido a que no existe una cultura respecto a esta.

Lo que nos da un antecedente respecto a que no se ha vinculado la participación de la comunidad, especialmente de los padres de familia, de manera comprometida en el quehacer educativo.

CAPITULO II

SITUACION ACTUAL DEL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL.

2.1. Conceptualización y Objetivos del Servicio de Orientación Educativa

A partir de las características de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria, como es el inicio de la adolescencia, que se manifiesta primordialmente por la transformación de la imagen corporal, los cambios a nivel psicosocial y las constantes interrogantes respecto a todos estos cambios; se plantean una serie de necesidades, que debe satisfacer la escuela secundaria.

Por una parte, la organización de esta escuela demanda a los alumnos otra serie de responsabilidades que en ocasiones les cuesta trabajo asumir: como el tener que adaptarse a diferentes docentes con los cuales se relaciona superficialmente por el tiempo que se le asigna a cada asignatura. Estableciéndose así una relación un tanto impersonal y limitada. Esto imposibilita tanto al docente como al alumno para tener pleno conocimiento del individuo con quien se convive durante todo el ciclo escolar.

Otra exigencia a que tienen que responder los adolescentes es la elección de profesión a partir de un amplio abanico de opciones educativas que se le presentan.

Para dar respuesta y apoyo a todo lo anterior se brinda el Servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias, el cual atiende las necesidades de la población escolar y de cada uno de los educandos en particular, se concibe "como un proceso permanente, implícito en el proceso educativo. Es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del Plan de Estudios para que mediante la reflexión descubran sus intereses y actitudes y los conduzca en beneficio propio y de la sociedad"⁶¹.

Asimismo la escuela a través de este servicio ayuda a los alumnos para que:

a) Desarrollen por sí mismo y de la mejor forma posible sus capacidades de aprendizaje.

⁶¹ Dirección General de Educación Secundaria. Guía Programática de orientación Educativa. México, 1994. p.7

- b) Se integren a la comunidad escolar haciendo uso de las instituciones adecuadamente.
- c) Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir entre las opciones educativas y laborales que se ofrecen.
- d) Acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social.
- e) Conozcan las ventajas de la planificación familiar y la paternidad responsable, la educación sexual y la salud física y mental.

De esta manera, los alumnos podrán enfrentar los obstáculos y tener una permanencia satisfactoria en este ciclo escolar, aprovechando a su vez, adecuadamente todo lo que se les brinda en este ciclo educativo.

El objetivo primordial del Servicio de Orientación Educativa es “ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permitan aprovechar la información de sus propias experiencias y los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad y su autoestima”.⁶²

Encaminado a contribuir al desarrollo integral de los alumnos y a su vez que sus acciones apoyen a los demás materias del currículum, para lograr el postulado de la educación secundaria: formar hombres críticos y reflexivos que transformen la sociedad.

2.2. Las Areas del Servicio de Orientación Educativa.

El Servicio de Orientación Educativa está integrado por cinco áreas: de Estudio, Escolar, Vocacional, Social y para la Salud, que al ser abordadas conjuntamente proporcionan a los alumnos los elementos que les permitan desarrollar progresivamente sus facultades y que a continuación se describen.

A) Área de Orientación para el Estudio.

Esta dirigida a los alumnos en sus necesidades académicas, se relaciona con la adquisición de hábitos y técnicas de estudio y pretende mantener una estrecha vinculación con los docentes ofreciéndole una gama de sugerencias o

⁶² Ibidem p. 19

alternativas metodológicas que les permitan desarrollar mejor su práctica cotidiana.

Los objetivos propuestos para esta área son los siguientes:

- Promover en el alumno el desarrollo de habilidades y la adquisición de técnicas de investigación y estudio, para que logre ser una persona conciente y responsable de su proceso educativo.
- Orientar al alumno para que individual o grupalmente defina sus objetivos relacionados con la adquisición de conocimientos.
- Encauzar al alumno al desarrollo de su capacidad de aprender a aprender para que sea responsable y creativo en su aprendizaje y logre un pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- Desarrollar programas para el mejoramiento, del aprovechamiento de los alumnos.

B) Área de Orientación Escolar.

Esta área favorece la integración de los alumnos a este nivel educativo, fortaleciendo las actitudes de respeto y un manejo adecuado de todas y cada una de las instalaciones con que cuenta la escuela, además busca fomentar actitudes de colaboración con su entorno escolar para enriquecer el trabajo que se realiza en función del beneficio de éstas.

Sus objetivos están encaminados a:

- Propiciar la integración de los alumnos a la comunidad escolar para que participe activa, armónica y respetuosamente, en las actividades que la escuela promueve.
- Promover el uso adecuado de las instalaciones escolares.
- Promover en los alumnos actitudes de colaboración en la comunidad escolar.

C) Área de Orientación Vocacional.

Esta área pretende que el alumno descubra sus intereses, aptitudes y cualidades, que le permitan elegir su proyecto de vida entre las oportunidades educativas y campos ocupacionales que existen a nivel regional y nacional. Dicha información servirá para establecer un equilibrio

entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral, ofreciéndole información profesiográfica, dependiendo de sus propios recursos.

Su objetivo es encauzar al alumno para que tome una decisión adecuada respecto a los estudios y ocupación y que dedicará sus esfuerzos al término de su educación secundaria.

D) Área de Orientación Social.

Esta área inculca en los adolescentes los valores y conductas que permiten establecer una adecuada convivencia con los diversos grupos en los que se desenvuelve.

Sus objetivos son:

- Promover la aceptación de los valores sociales.
- Propiciar el respeto a las normas establecidas, para la convivencia social.
- Proporcionar elementos para que el alumno valore la necesidad de la planeación familiar, la conservación de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico.

E) Área de Orientación para la Salud:

A partir de la diversidad de problemas que existen hoy en día que atentan contra la salud física y mental de los educandos, en esta área se pretenden aminorar el impacto que pueden tener sobre éstos.

Los objetivos que persigue son:

- Proporcionar información que ayude a prevenir problemas con la salud física y mental de los alumnos.
- Proporcionar información y orientación para una adecuada educación sexual, tendiente a la paternidad responsable, la planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Proporcionar atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad del adolescente.

2.3 .La Prestación del Servicio de Orientación Educativa: Sus Propósitos y Funciones.

El Orientador Técnico es el encargado de llevar a cabo las funciones del Servicio de Orientación Educativa; el cual debe cubrir ciertas características que le permitan guiar su labor de acuerdo a los fines y necesidades que se requieren para hacer operativo el servicio por ejemplo:

- ◊ Contar con los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar las actividades inherentes a su práctica profesional.
- ◊ Tener la capacidad de brindar atención, sin tendencias ideológicas, con un criterio amplio que lo conduzca a comprender a los alumnos.
- ◊ Manejo de autoridad adecuadamente.
- ◊ Infundir confianza en los alumnos y padres de familia.
- ◊ Reconocer la importancia de su puesto.

Las funciones del orientador técnico están contempladas en dos rubros :

Las Genéricas se relacionan con la responsabilidad que tiene el orientador respecto al desarrollo y Organización de la Escuela Secundaria.

Las Específicas son las responsabilidades que debe asumir el orientador en las diferentes áreas del servicio.

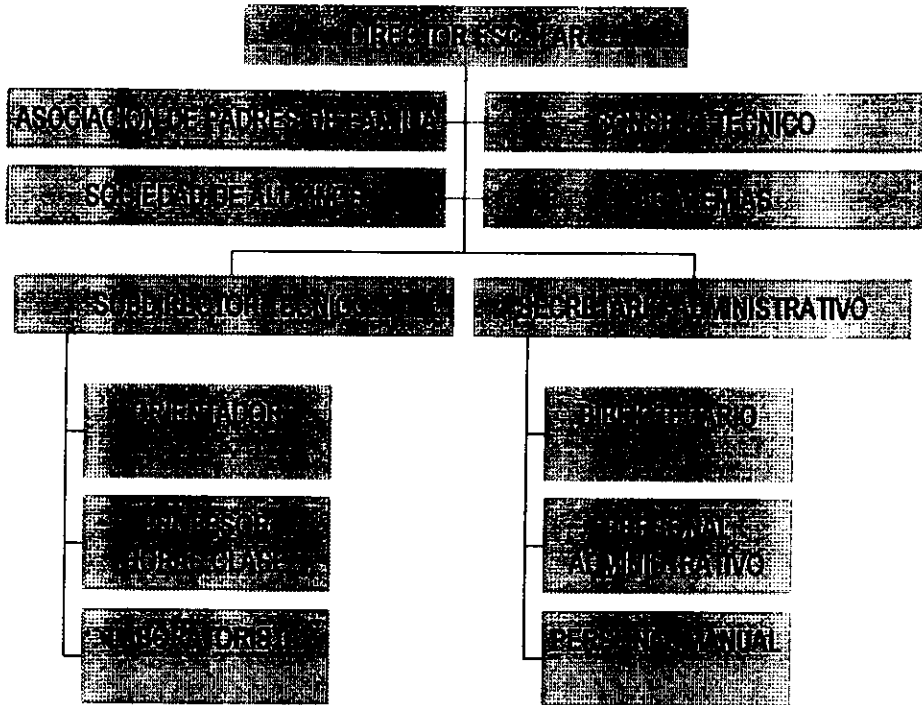
Dentro del aula el Orientador Técnico atenderá dos grupos, procurando que los que se le asignen correspondan a un mismo grado y se rotará en cada ciclo escolar.

La programación de sus actividades parte de aquellas necesidades institucionales teniendo la libertad, para fijar los tiempos de su ejecución. Y en caso de que existan horas libres, con motivo de la inasistencia de los profesores empleará este tiempo, para efectuar actividades que apoyen el programa de orientación.

El orientador se debe relacionar con otras instancias institucionales a través de línea de autoridad, coordinación y comunicación. Las líneas de coordinación lo relacionan con el personal docente y las de comunicación con los organismos de apoyo (academias, consejo técnico, asociación de padres de familia y sociedad de alumnos).

Como se muestra a continuación:

ORGANIGRAMA DEL PERSONAL EDUCATIVO.



2.4. Contenido del Manual de Orientación Educativa y las Sugerencias para su Aplicación en las Escuelas Secundarias Estatales.

El Programa de Orientación Educativa es una guía que busca promover experiencias en los estudiantes, ajustándose a sus necesidades e intereses.

Los contenidos siguen una secuencia desde el primer grado hasta el tercero buscando que las cinco áreas del servicio se integren a partir de las supuestas características de los adolescentes y de los contenidos curriculares que cursan en cada uno de los grados.

El programa está diseñado para emplearlos en los tres años que dura la educación secundaria; Al ser una guía contiene el inventario de actividades correspondientes a cada grado, a partir del cual el orientador técnico elaborará su plan anual.

Los objetivos del servicio están relacionados con cada inventario, y tiene una serie de propósitos que reflejan el compromiso que el orientador técnico tiene con los alumnos para:

- Estimular su interés por el estudio.
- Apoyar y asesorar el conocimiento de sí mismo.
- Conducir su integración a ambiente escolar.
- Proporcionar la información profesiográfica que el alumno demanda para su toma de decisiones
- Orientar una adecuada educación sexual y salud mental de los estudiantes.

Las actividades que se sugieren en el manual para las cinco áreas tienen los siguientes fines:

Area para el Estudio brinda a los educandos el apoyo para que desarrollen las habilidades básicas para el estudio, con el fin de disminuir la reprobación y elevar el aprovechamiento.

Las acciones genéricas y específicas estimulan las habilidades de atención y memoria por medio de diversas actividades y ejercicios. En relación al tiempo que se le asigna a los estudios. En este mismo rubro el orientador debe planear cursos académicos, que satisfagan las necesidades de los alumnos.

Otra acción propuesta es la revisión y el análisis de resultados de las evaluaciones de cada asignatura de los alumnos.

Para enriquecer este trabajo se sugiere la revisión junto con los docentes de las evaluaciones de los alumnos con bajo rendimiento escolar, de manera que se propongan acciones de atención a dichos alumnos.

En el Area Escolar se orienta a los alumnos para su integración a la comunidad escolar proporcionando información a los alumnos, respecto a la organización y características de la escuela secundaria y al Servicio de Orientación Educativa por medio de actividades de bienvenida a los alumnos, además propicia la integración de los alumnos a las actividades cívicas, culturales y académicas de la escuela como son honores a la bandera, concursos literarios y deportivos, la elaboración de periódicos murales.

El orientador dentro de esta área, también participa en la inscripción y reinscripción de los alumnos para poder integrar la información sobre la historia académica de los estudiantes.

Las actividades destinadas para el Area Vocacional, inducen a los alumnos en el conocimiento de sus habilidades para la actividad tecnológica, para ello se aplican instrumentos para la selección del taller y se informar al alumno acerca de la importancia de esta materia en su formación.

Las actividades del Area para la Salud, fomentan en los alumnos la adquisición de una adecuada educación sexual que le permitan el ejercicio de una higiene física y mental. Las acciones que se señalan para el orientador dentro de esta área son la coordinación con instituciones de salud para realizar diagnósticos individuales y en caso de que existan problemas canalizarlos a las instituciones correspondientes, además analizar con los alumnos los problemas que repercuten en su personalidad, asimismo orientar la educación sexual de los alumnos hacia la paternidad responsable, planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Las actividades propuestas para el Area Social ofrecen apoyo a los educandos en el conocimiento y aceptación de sí mismos, aceptar a los demás miembros de la comunidad escolar y participar en el ejercicio del gobierno de la institución y en la conservación del medio ambiente. Por lo que se recomienda fomentar las relaciones interpersonales con el grupo y la comunidad escolar, a través de la identificación de los valores necesarios para lograr la convivencia y promoviendo actividades grupales y a su vez registrar en la historia académica de cada alumno, el tipo de comportamiento para poder dar un seguimiento ulterior.

Para que el alumno pueda aceptarse y conocerse se sugiere que comenten aspectos relacionados con su vida diaria y expectativas futura y así definan sus objetivos y su papel como estudiantes, miembros de una familia y de una comunidad.

Otra acción en esta área, se refiere a la realización de actividades junto con los alumnos que los conduzcan al análisis del problema demográfico, la importancia de la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico.

2.5. El Manual de Orientación Educativa y su Vinculación con el Medio Social principalmente con los Padres de Familia.

En el discurso del manual se expone que el Servicio de Orientación Educativa busca que el alumno desarrolle armónicamente sus facultades, que le permitan incorporarse satisfactoriamente a su entorno social. "Al ser una labor compleja resulta difícil que la sola acción del orientador lo logre, requiere de la participación de otras instancias aunque solo el orientado puede realizar finalmente la toma de conciencia."⁶³

A partir de lo anterior se establece las funciones específicas que debe desempeñar el orientador para cumplir con tal misión.

Cabe señalar que para su ejecución se requiere de una coordinación con los directivos, docentes, padres de familia y personal especializado.

Al referirnos concretamente, a la participación de los padres de familia se necesita de su intervención en cuatro áreas del servicio que a continuación se mencionan.

En el área de estudio, se efectúa a través de juntas bimestrales, en donde se analiza junto con ellos, los resultados de las evaluaciones de sus hijos en las diferentes materias, se programa con ellos algunas acciones para brindar la atención a los alumnos de bajo aprovechamiento. A sí mismo se les informa que educandos presentan problemas de aprendizaje.

En el área escolar se solicita su presencia al inicio del ciclo escolar, para informarles de la organización escolar, historia de la escuela, objetivos de la educación secundaria, obligaciones y derechos de los alumnos, características y Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa.

En el área social, la participación de los padres se hace presente, pues se pretende inculcar en los adolescentes los valores y conductas sociales que les permitan la buena convivencia con "los núcleos en que se desenvuelve

⁶³ Centro de Operación Educativa. Op. Cit. p.17

(escuela familia, comunidad). Dentro de esta área se solicita que los padres intervengan durante el ciclo escolar”.⁶⁴

En el área para la salud se le informa a los padres de familia sobre los alumnos que presenten alteraciones físicas o mentales. De igual forma se pide su autorización para recibir atención especializada.

Mientras que en el área vocacional se excluye la colaboración de los padres.

⁶⁴ Ibidem p.26

CAPITULO III

INSTRUMENTACION DE LA ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 673 "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA".

3.1. Ubicación de la Escuela Secundaria Oficial No. 673 "Miguel Hidalgo y Costilla".

La Escuela Secundaria Oficial No. 673 "Miguel Hidalgo Y Costilla" empezó a operar en el ciclo escolar 1994-1995, en los turnos matutino y vespertino, con el objetivo de responder a la demanda escolar de esta comunidad. Dicha escuela se encuentra ubicada en la avenida Juan Aldama S/N, pertenecientes a la Colonia Miguel Hidalgo y Costilla en el municipio de Ecatepec, Estado de México.

La estructura del edificio escolar la integran la dirección, la subdirección, la sala de lectura, la videoteca, seis aulas, un baño para el personal y otros dos destinado para el uso de alumnado. Cabe señalar que dicha escuela esta en proceso de construcción.

El personal que labora en dicha escuela, esta constituido por: el director que cubre ambos turnos, dos subdirectores, 17 maestros tanto normalistas como universitarios, tres orientadores, una secretaria y el conserje.

La población de la escuela en el turno matutino, consta de 327 alumnos distribuidos en los tres grados de la siguiente manera:

En el primer grado están inscritos 108 alumnos aproximadamente, en el segundo 110 y en el tercer 109.

Algunas de las características de la zona en donde esta inmersa la escuela son: cuentan con los servicios básicos, escasez de áreas verdes, centros recreativos y deportivos.

3.2. Detección de la necesidad de brindar Orientación Pedagógica para Padres de Familia, a través de la aplicación de cuestionarios como elementos estratégicos de la investigación.

La estructuración de la propuesta es producto de la inquietud surgida, al efectuar una serie de pláticas relativas al tema de la adolescencia en la Escuela Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla, ya que se pudo constatar que dichos padres de familia no cuentan con los conocimientos o en su defecto llegan a carecer de información para comprender la etapa por la que atraviesan sus hijos y la influencia que ejerce la familia en su formación.

Lo anterior nos dio la pauta para realizar una investigación de tipo descriptiva - correlacional, con el fin de identificar en un primer momento el grado de participación de los padres de familia en el Servicio de Orientación Educativa y de manera general en las acciones que realiza la escuela a través de la elaboración y aplicación de dos cuestionarios; uno para padres de familia y otro para maestros de primer grado de secundaria.

Una vez elaborados, se prosiguió con la aplicación de una prueba piloto de ambos instrumentos a ocho padres de familia y a dos maestros, con características semejantes a la población, para conocer si cumplía su finalidad y de esta forma aplicarlo posteriormente a la población seleccionada.

El universo seleccionado fue el total de la población de padres de familia de primer grado equivalente a 100 sujetos para hacer más válida esta muestra, considerando que la población total es de 317 personas.

Mientras que el universo total de maestros es de 20 para los tres grados del turno matutino y se logró su aplicación en un 90%, pues el 1% restante por problemas de salud no fue captado.

El desarrollo de la investigación y la ejecución práctica de la propuesta tienen como objetivo primordial que tanto la instancia escolar como los padres de familia identifiquen a la Orientación Pedagógica como un medio estratégico que propicia la participación de los padres de familia en las acciones que realiza el Servicio de Orientación Educativa para coadyuvar así al desarrollo de los adolescentes.

Por lo que se espera encontrar de manera hipotética lo siguiente :

- ♦ Si la educación de los padres de familia es el primer paso para la educación de los hijos adolescentes, entonces se requiere que el Servicio de orientación Educativa incluya en sus acciones a la Orientación pedagógica.

- ♦ A medida de que se proporcione a los padres de familia los conocimientos pedagógicos aumentan las posibilidades de que participen en el Servicio de Orientación Educativa.

Los cuestionarios aplicados contienen implícitas las siguientes características:

El Cuestionario para Padres de Familia (Anexo 1) está compuesto por dos apartados y contiene 11 preguntas de tipo mixto que tienen la finalidad de :

El apartado número I, sirve para recabar los datos personales (Nombre, Edad, Sexo, Estado Civil, Escolaridad y Ocupación).

El apartado II, está integrado por 10 preguntas.

La primera de ellas consta, de un cuadro que debe ser llenado con los datos de los miembros que integran la familia del adolescente para conocer a grandes rasgos la estructura familiar en donde están inmersos.

La segunda se elaboró en función de si los padres de familia reciben información referente al desarrollo de los Adolescentes, con los indicadores si y no.

La tercera permite conocer el tipo de información que proporciona el Servicio de Orientación Educativa a los padres de familia, durante la ejecución de sus acciones.

La cuarta y quinta pregunta, se formularon para identificar el tipo de participación que tienen los padres de familia dentro de las actividades que realiza esta escuela y a la vez tener un conocimiento de las actividades en donde pueden colaborar, con un calificador de máxima a nula.

En sexta pregunta se recopila la información que tienen los padres de familia, concerniente la Asociación de Padres de Familia y las acciones que ésta realiza para involucrarlos en el quehacer educativo.

Las preguntas siete y ocho, están encaminadas a obtener información sobre los problemas que llegan a presentarse con mayor frecuencia en los alumnos de primer grado; así como las alternativas de solución que les ofrecen los Orientadores de dicha escuela.

La novena pregunta pretende conocer, a partir del criterio de los padres de familia si tienen la necesidad de ampliar sus conocimientos para enriquecer la labor que realizan cotidianamente.

La décima pregunta, se elaboró para constatar, si los padres de familia poseen algún conocimiento referente a la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.

En la última pregunta se identifica el orden de preferencia que los padres de familia tienen en relación a los temas que le permitan contar con los elementos teóricos que favorezcan su papel como tales.

El Cuestionario para Maestros de Primer Grado (Anexo 2) incluye dos apartados, con el objeto de contrastar la información que se recabe en la aplicación de los cuestionarios para padres de familia, y de esta manera tener un panorama más amplia en relación a nuestro objeto de estudio.

En el primer apartado se solicitan los datos generales (Nombre, Edad, Estado Civil, Profesión y Materias que imparte).

El segundo apartado está compuesto por 8 preguntas; la primera hace mención al número de alumnos que atiende cada maestro.

La segunda pregunta, se elaboró en función de la opinión que tienen los maestros sobre la participación de los padres de familia en las actividades que lleva a cabo la escuela e identificar la manera en que estos perciben el involucramiento entre ambos.

La tercera pregunta se formuló considerando la experiencia que tienen los maestros respecto a las causas que originan el bajo rendimiento escolar en los alumnos y los problemas más frecuentes que se presentan.

La cuarta pregunta, se refiere al tipo de apoyo que ofrece el Servicio de Orientación Educativa a los maestros para solucionar alguna problemática que se manifieste en los grupos, donde imparten sus clases, y a la vez conocer de que manera el servicio involucra en sus acciones a los docentes.

La quinta pregunta, se construyó con el propósito de conocer en que momento el profesor cree conveniente que los padres de familia deban recibir información, para apoyar la labor educativa.

La sexta pregunta, nos permite apreciar en que momento, el profesor requiere de la presencia de los padres de familia durante el ciclo escolar.

A través de la pregunta siete, se pretende conocer a partir de las experiencias de los profesores, el tipo de reacción y la disposición que los padres de familia manifiestan, cuando se requiere su participación para solucionar algún problema que pueda obstaculizar el aprendizaje de los educandos.

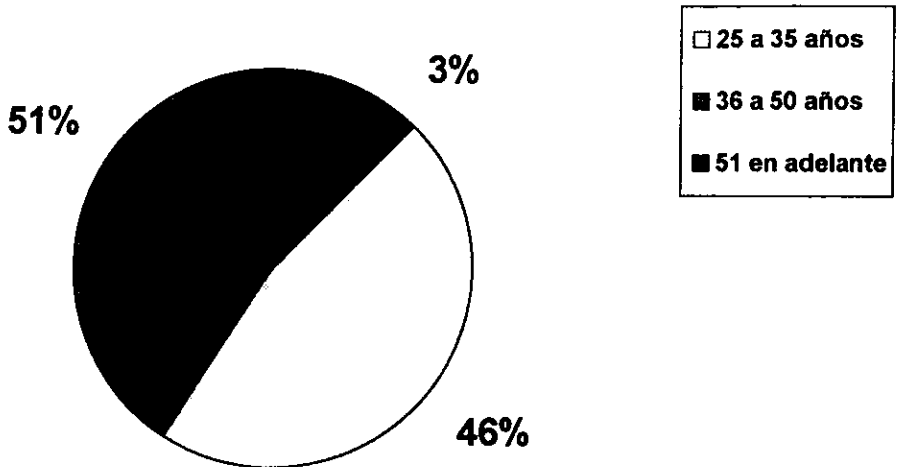
La última pregunta se refiere a la opinión que tienen los maestros, sobre la influencia que ejerce la familia en el comportamiento y aprovechamiento de los alumnos.

3.3. Análisis de los Resultados que se Obtuvieron en la Aplicación de los Cuestionarios a los Padres de Familia y Maestros.

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE CONTESTARON EL CUESTIONARIO

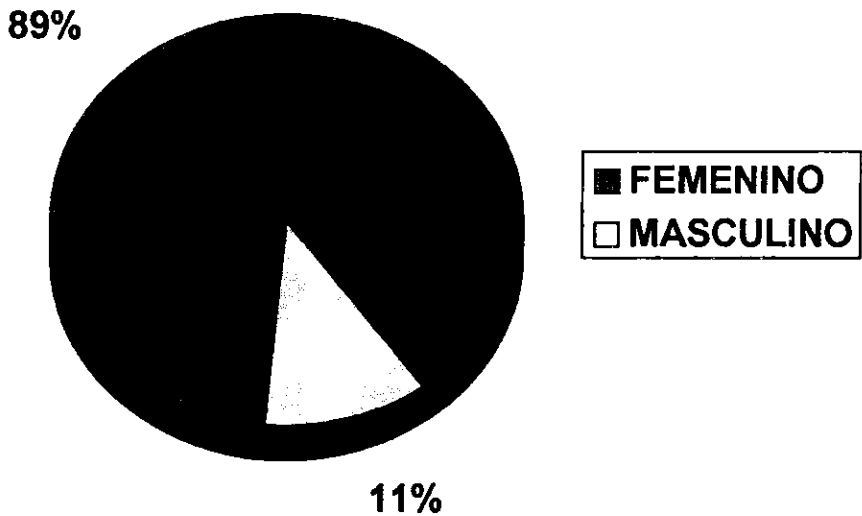
Una vez extraídos los datos y realizada la codificación de los cuestionarios aplicados a los padres de familia por medio de la estadística cuántica, se obtuvieron los siguientes resultados

EDAD DE LA POBLACION ENCUESTADA



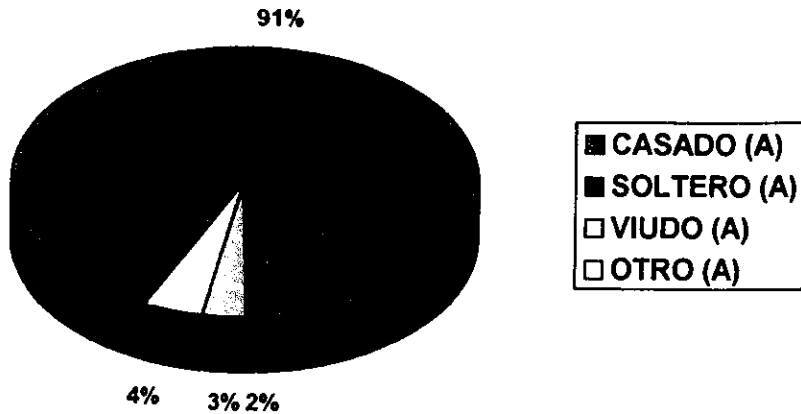
La edad promedio de los padres de familia que contestaron el cuestionario oscilan entre 36-50 con un 51%, posteriormente 25-35 en un 46% y por último 51 años en adelante con un 3%.

SEXO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS



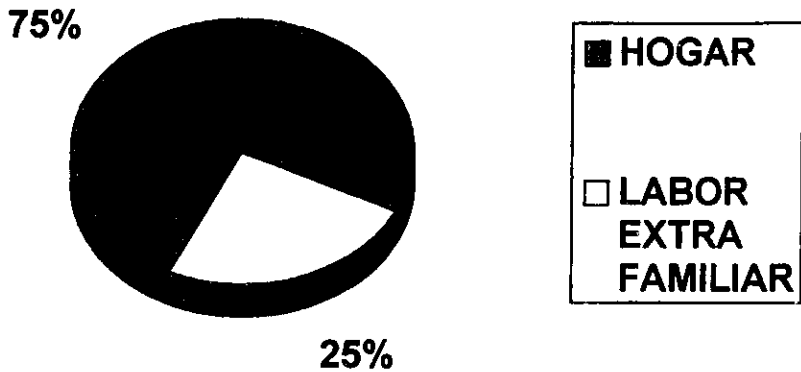
En la gráfica se aprecia que el sexo mayoritario de los padres de familia es el femenino con un 89%, mientras que el masculino es de 11%.

ESTADO CIVIL DE LA POBLACION ENCUESTADA



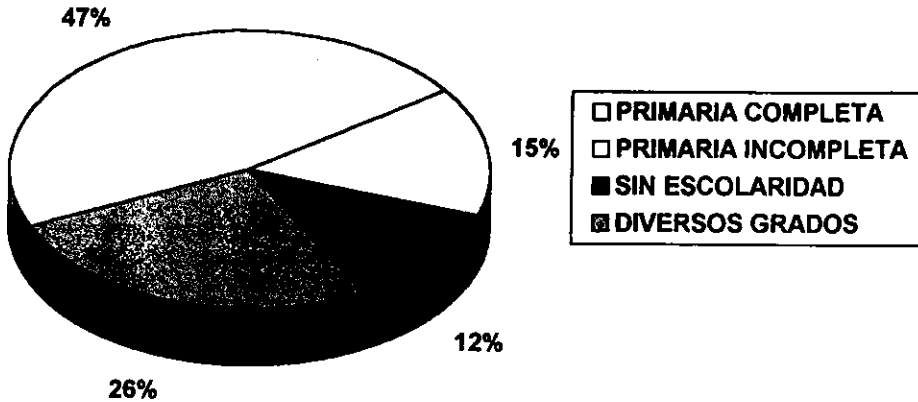
En el siguiente rubro, relativo al estado civil se puede apreciar que la mayoría es casado con un 88% , le prosiguió unión libre con 4%, posteriormente viudez con 3% y por último madre soltera con 2 %.

OCUPACION DE LA POBLACION ENCUESTADA



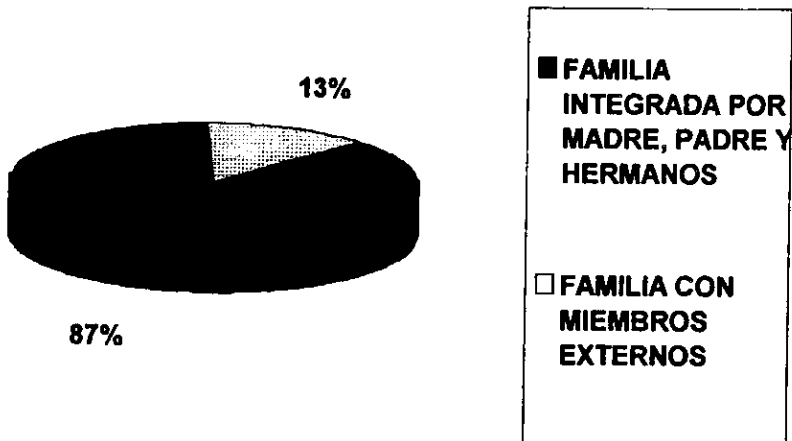
Se aprecia en la gráfica que el 75% de los padres de familia, se dedica a labores del hogar y el 25% desempeña diversas labores extrafamiliares que están distribuidos de la siguiente manera: comercio 8%, obreros 8%, costura 2%, empleados de oficina 2%, servicios generales 1%, coordinador de eventos especiales 1%, auxiliar de mantenimiento 1%, residente de obras 1%, cajera 1%.

ESCOLARIDAD DE LA POBLACION ENCUESTADA



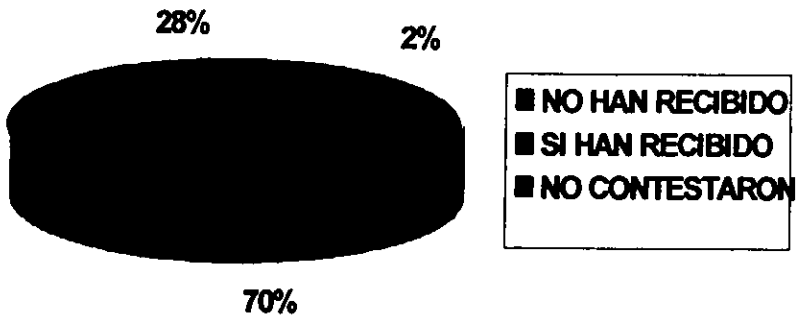
En lo referente a la escolaridad un 47% de los padres de familia tienen la primaria completa, el 15% la primaria incompleta, un 12% no posee escolaridad. Y por último un 26% cuenta con diversos grados distribuidos de la siguiente manera: el 13% secundaria completa, 5% secundaria incompleta, 4% carrera técnica, 2% bachillerato completo, 1% bachillerato no concluido y el 1% con licenciatura.

MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DEL ADOLESCENTE.



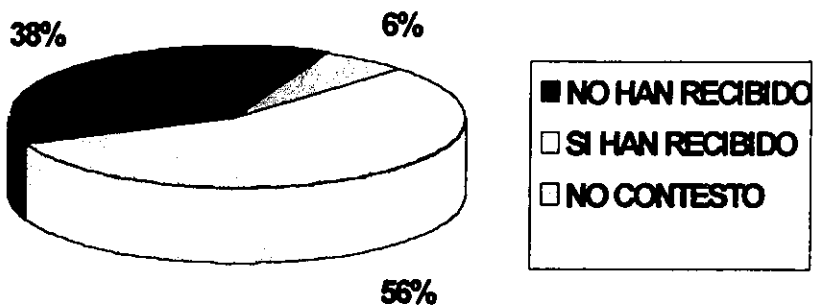
Lo obtenido en ésta pregunta nos indica que un 87% de los adolescentes cuentan con una familia nuclear es decir, padre, madre y hermanos, mientras que el 13% restante pertenece a una familia semiextensa compuesta además por parientes externos.

¿AL INGRESAR SU HIJO (A) A LA ESCUELA SECUNDARIA,
USTED HA RECIBIDO INFORMACIÓN ACERCA DEL
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE?



Esta gráfica nos indica que el 70% de los padres de familia no ha recibido información referente al desarrollo del adolescente, mientras el 28% proporciona una respuesta afirmativa, de este porcentaje se desprende un 13% que especifica de que tipo: información referente a la conducta, higiene, aprovechamiento, pláticas, películas y juntas, por último un 2% de la población total omitió su respuesta.

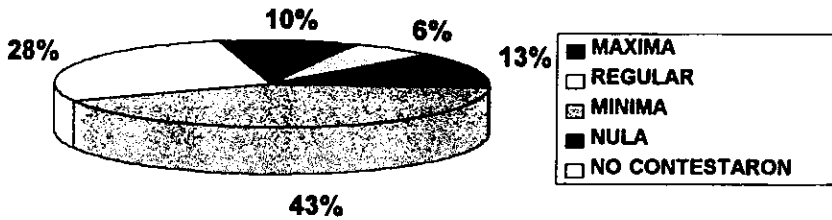
¿USTED HA RECIBIDO INFORMACION RELACIONADA CON EL
SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA QUE BRINDA ESTA
ESCUELA?



En esta pregunta un 56% de los padres de familia contestó que no ha recibido información en torno al Servicio de Orientación Educativa; de un 38% su respuesta fue afirmativa y de ese porcentaje el 24% expreso de que tipo: pláticas, juntas, consejos, información de comportamiento, sistema de trabajo, hojas informativas, evaluación de aprendizaje, información y gastos de la escuela.

Finalmente del total de la población un 6% no contestó la pregunta.

¿CUAL ES EL GRADO DE PARTICIPACION QUE USTED TIENE EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA ESTA ESCUELA?



De acuerdo al criterio de los padres de familia se observa que el grado de participación es de un 43% mínima, un 28% regular, el 13% máxima, el 10% nula y por último un 6% no contesto.

5.- ¿En que al tipo de actividades les gustaría a usted participar dentro de la escuela para apoyar la labor educativa?

Dada la diversidad de las respuestas obtenidas en ésta pregunta no se requiere de la interpretación gráfica, por lo que a continuación se presentan las que más predominaron:

Apoyar a su hijos a cumplir con sus tareas y aprender junto con ellos.

Ayudar en el aspecto económico, en faenas, kermes, juntas, tareas, y reuniones relativas a la construcción y mantenimiento de la escuela.

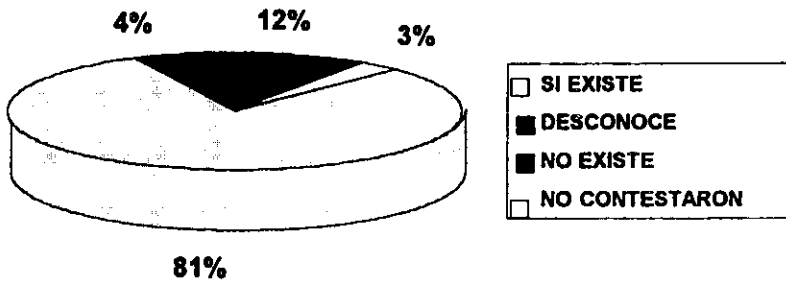
Asistir a pláticas, recibir información, o un curso en donde se les den herramientas para apoyar a sus hijos, en el rendimiento escolar.

Guiar y llevar a los hijos a museos.

Tener más comunicación con ellos.

Sólo un minoría contesto que le gustaría participar pero no puede hacerlo, debido a varios factores como el no contar con tiempo suficiente y por cuestiones laborales.

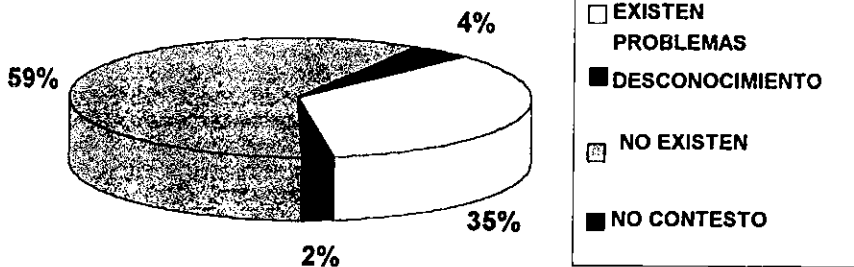
DENTRO DE ESTA ESCUELA EXISTE ALGUNA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA. EN CASO DE QUE ASI SEA ¿QUE FUNCIONES REALIZA?



En esta pregunta un 81% de los padres de familia afirma que existe una Asociación de Padres de Familia y de este porcentaje se deriva un 73% que especifica las funciones que realiza entre los que destacan: administración de fondos económicos, resolver los asuntos relacionados con las cooperativas, gestionar para obtener material y mobiliario para la construcción del inmueble, realizan trámites en el municipio

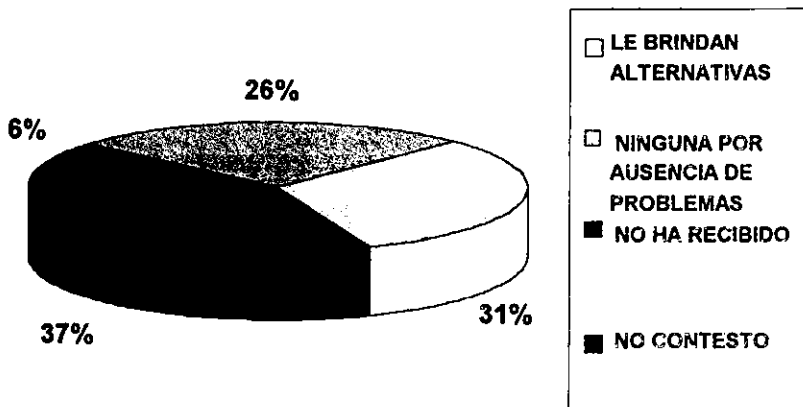
Mientras que el 12% del total no sabe de su existencia, el 4% menciona que existe pero desconoce sus funciones y un 3% no contestaron.

DESDE SU PUNTO DE VISTA ¿ QUE TIPO DE PROBLEMAS
PRESENTA EL GRUPO EN DONDE ESTA INSCRITO SU HIJO
ADOLESCENTE?



Un 59% reporta que no existen problemas en el grupo en donde están inscritos sus hijos, mientras que el 35% menciona diferentes problemas, que van desde el ruido, lo normal, carencias de mobiliario, conducta, inasistencia por parte de los maestros, saturación de alumnos, pérdidas de cosas, falta de maestros, reprobación, falta de atención individual, inmadurez, un 2% desconoce los problemas y un 4% no contestó.

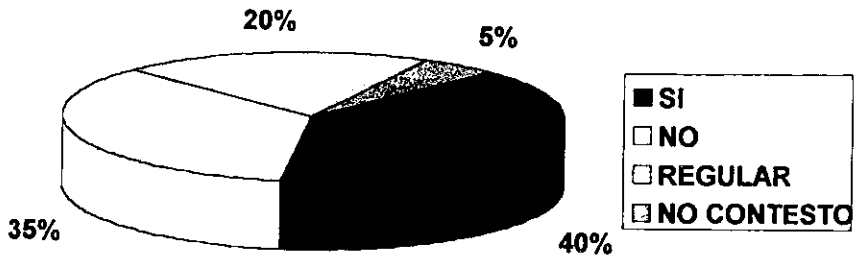
EN CASO DE QUE SU HIJO (A) PRESENTE ALGUN PROBLEMA
ESPECIFICO ¿ QUE ALTERNATIVAS DE SOLUCION LE HA
BRINDADO LA ORIENTADORA EDUCATIVA?



En esta pregunta el 31% de los padres de familia mencionan haber recibido alternativas de solución ante alguna problemática y especifican que ha sido de tipo :apoyo, pláticas, consejo, orientación, atención, justificantes, ayuda psicológica, comunicación

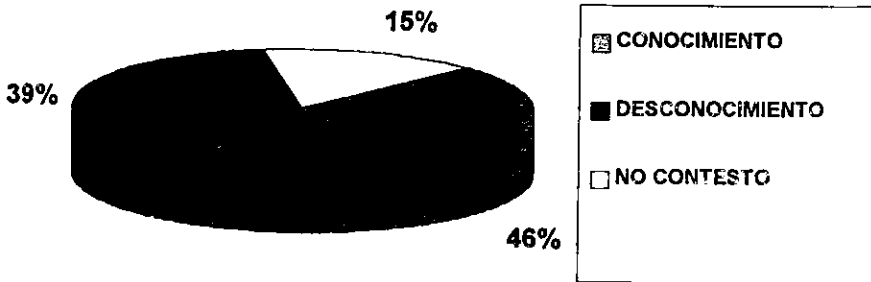
El 37% comenta que no ha recibido ninguna alternativa debido a la ausencia de problemas, por otro lado el 26% no ha recibido ayuda y el 6% no contesto la pregunta

A PARTIR DE SU EXPERIENCIA ¿ CREE USTED QUE CUENTA
CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA GUIAR A SUS
HIJOS ADOLESCENTES?



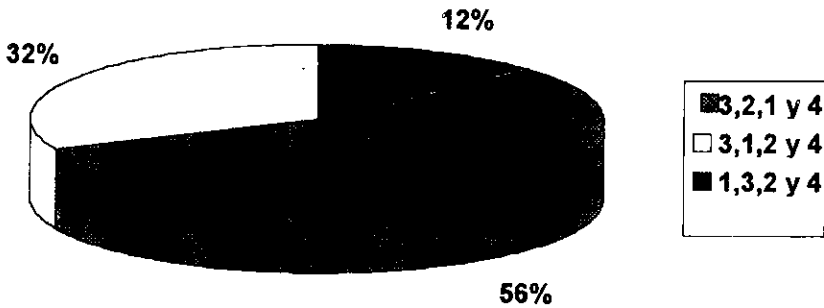
Como se puede apreciar un 40% de los padres de familia contestó que si cuentan con los conocimientos necesarios, un 35% respondió que no, el 20% regular y un 5% no contesto la pregunta.

¿QUE ENTIENDE USTED POR ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA?



Al cuestionarles en relación a la Orientación Pedagógica para Padres de Familia, un 39% contestó que desconocía el término, un 46% tiene una idea vaga, ya que la relacionaron con diversos aspectos como : la educación de los hijos, pláticas, orientación familiar, entender a cada persona, consejos, algo psicológico y para locos. El 15 % omitió su respuesta.

ENUMERE LOS SIGUIENTES TEMAS DEL 1 AL 4 DE ACUERDO AL ORDEN DE PREFERENCIA, CONSIDERANDO LOS QUE LE PERMITAN DESARROLLAR MEJOR SU FUNCION DE PADRE DE FAMILIA.



El orden de los temas que predominó fue el 3,2,1 y 4, lo que refleja que la mayoría se inclinó hacia aspectos relativos a la sexualidad

- 3.- Educación Sexual
- 2.- Cambios físicos, psicológicos y sociales del adolescente
- 1.- La familia y su función Educadora
- 4.- Drogadicción y bandalismo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento de investigación aplicado a los padres de familia nos permitieron constatar que efectivamente la participación de éstos sólo se da a nivel de ayuda económica y colaboración en aspectos relacionados al mejoramiento de las instalaciones escolares y se relega en el proceso enseñanza aprendizaje. Sólo una minoría lo apoya.

En lo que referente al Servicio de Orientación Educativa no ha proporcionado a los padres de familia los conocimientos necesarios, que le permiten involucrarse en el quehacer educativo.

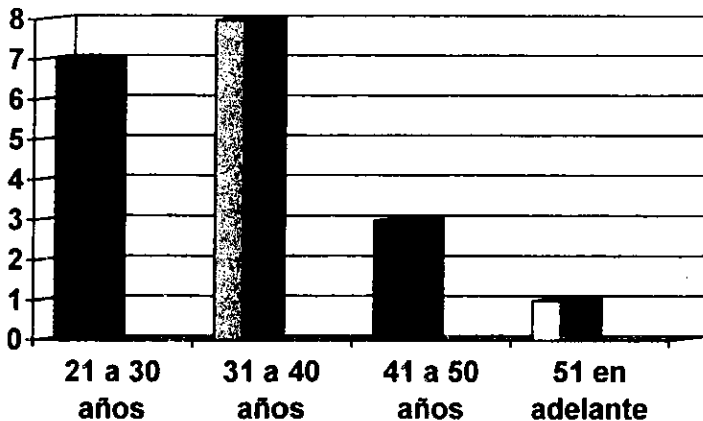
En lo que referente al Servicio de Orientación Educativa no ha proporcionado a los padres de familia los conocimientos necesarios, que le permiten involucrarse en el quehacer educativo.

A continuación se presentan las respuestas emitidas por los maestros de primer grado de la Escuela Secundaria "Miguel Hidalgo y Costilla" a través del cuestionario que les fue aplicado. La primera parte aparece representada gráficamente y la segunda a nivel de "Testimonios"; con la finalidad de precisar el contexto en que se desenvuelve nuestro objeto de estudio.

En primer término, se presenta la pregunta formulada, posteriormente, las respuestas emitidas por los maestros en su forma original y finalmente, la interpretación de cada una de éstas, frente al discurso oficial de la Orientación Educativa y de la Participación Social.

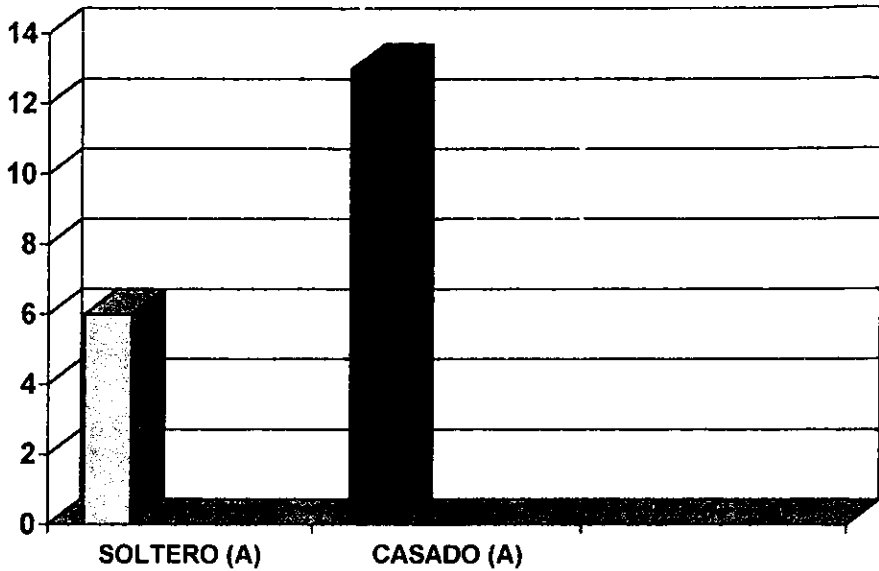
DATOS GENERALES DE LOS MAESTROS

EDAD DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS



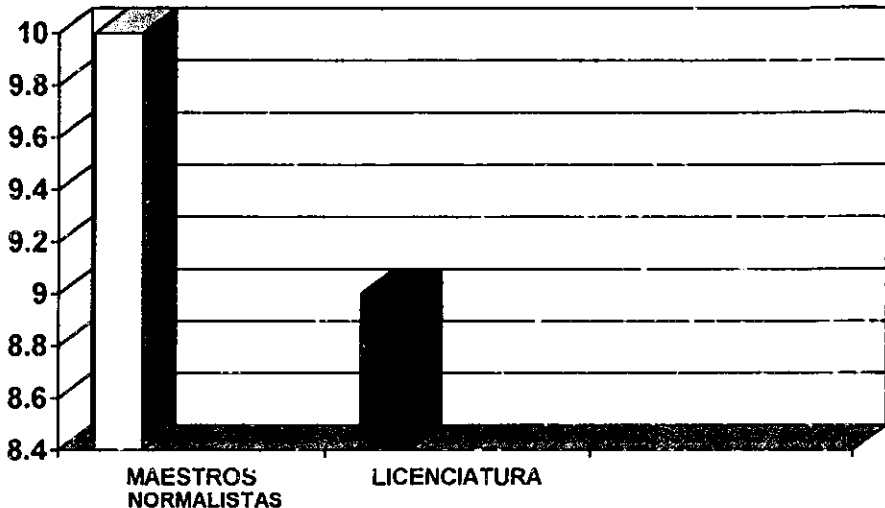
Para efectos prácticos se agruparon las edades de 10 en 10, por lo que la edad promedio de los maestros oscila entre 31-41 años.

ESTADO CIVIL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS



La gráfica representa que 13 de los maestros, 9 de sexo masculino y 4 de sexo femenino están casados. Frente a 6 solteros 4 de sexo masculino y 2 femenino

PROFESION DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS



La gráfica nos indica que 10 maestros tienen una formación normalista, mientras que el 9 restante cuenta con la licenciatura, entre las que destacan las siguientes carreras: administrador, Contador Público, Pedagogo, Químico, Físico, Turismo, Sociólogo. Asimismo la mayoría de estos profesionista imparten materias relacionadas con su formación.

Preguntas y Testimonios

1.-¿Cuál es el número de alumnos con los que usted trabaja por grupo?

El promedio de alumnos con los que trabajan los maestros oscila entre los 45 y 58 alumnos como máximo. Esto permite comprobar que los maestros desempeñan su labor con un número elevado de alumnos, lo que imposibilita que tengan un acercamiento más personal con cada uno de ellos y así el proceso enseñanza-aprendizaje se hace más complejo

2.- ¿Cuál es la opinión que tiene usted acerca de la participación de ellos padres de familia, en las actividades que realiza esta escuela?

TESTIMONIOS

- Considero que sólo hace falta que llegue a existir alguna motivación por parte de quien desee su participación.
- En esta comunidad los padres participan en su mayoría con las actividades que se requiere. Aunque como en todo hay algunos que no lo hacen.
- Es parte fundamental del proceso Enseñanza. En el colegio es mínima.
- Sería bueno que los padres de familia además de interesarse en las actividades festivas, también se interesen en el aprovechamiento, de sus hijos.
- Se puede decir que es muy poca la iniciativa de los padres de familia.
- Es muy importante, ya que trabajando conjuntamente, se han logrado muchos objetivos, cabe mencionar que su participación en este momento es de suma importancia para acabar de construir la escuela.

En estas respuestas, se refleja la ausencia de una participación comprometida entre ambas partes, es decir, tanto maestros como padres de familia no han asumido completamente su responsabilidad como agentes educadores. Sólo existe una inclinación a involucrarse en aspectos relacionados a la construcción del inmueble.

3.-Con base en su experiencia, ¿cuáles son las causas que originan el bajo rendimiento escolar en los alumnos?

TESTIMONIOS

- En mi opinión siento que a los padres de familia no les interesa si sus hijos estudian o no, siento que los mandan a la fuerza no en un 100% del salón, pero mínimo en un 15 o 20%.
- Problemas de desnutrición y problemas familiares.
- Atención por parte de sus padres.
- En este colegio: el ausentismos, falta de formación de valores, indisciplina.
- La falta de participación del padre de familia en las labores escolares
- La baja comunicación por parte de los padres de los alumnos y la falta de comunicación entre padres y maestros.
- La indisciplina: se debe al ambiente en el que se desenvuelve el alumno, esto provoca cambios en él, que desafortunadamente son malos.
- Falta de interés: esto debido a la participación de algunos padres en su caso, ya que no motivan a sus hijos.
- El medio social: Aquí se presenta el problema de rebeldía, agresividad, desinterés, malos hábitos; quiero aclarar que no es generalizado.

Como se puede apreciar, en la mayoría de las respuestas expresadas hay una similitud, ya que predomina la influencia que ejerce la familia y el ambiente en donde transcurre la vida del adolescente; lo que ha generado diversos problemas que van desde la indisciplina hasta la falta de interés del alumnado y de los padres de familia.

4.-¿Usted ha recibido apoyo del Servicio de Orientación Educativa para solucionar los problemas que se le han presentado dentro de los grupos que tiene a su cargo?

TESTIMONIOS

- Existe el apoyo pero hacen falta medidas correctivas más eficaces ante los alumnos con mayor problema disciplinario.
- En ocasiones, pero hace falta una preocupación de ellos hacia los alumnos.
- Si existe el apoyo, pero es necesario un adecuado seguimiento profesional en todos los campos del quehacer educativo.
- Regularmente no me apoyo en orientación, porque para mi es una falta de carácter e incompetencia, pudiendo yo mismo arreglar los problemas.
- El apoyo es directo por parte del Sr. Director del Plantel.
- Sí, se proporciona a los alumnos diversas técnicas de aprendizaje y hay apoyo en cuanto a las problemáticas de conducta. Pero existen problemas familiares que no se pueden resolver y afectan al alumno.

Como se puede observar, el apoyo por parte del Servicio de Orientación Educativa es percibida por los maestros de diferentes maneras: para algunos no es necesaria su intervención; para otros es adecuada y unos más opinan que hace falta que se intensifiquen sus acciones, para resolver los diversos problemas que aquejan a la población escolar. Asimismo se puede apreciar, que existe una contradicción si se compara con las respuestas anteriores. Sin embargo, aparece como una constante, la ausencia de la intervención familiar en este aspecto.

5.- ¿En que momento cree usted pertinente que los padres de familia deban recibir información que les ayude a prevenir o solucionar los problemas que afectan a los adolescentes ?.

TESTIMONIOS

- Lo ideal es que se les de un curso antes de iniciar las clases, sobre el cómo apoyar a sus hijos y sobre todo el cómo comunicarse con ellos y mantener una buena relación.
- Pienso que al inicio de cada bimestre, ya que así tendría más control del alumno y el alumno mismo sabría conducirse de mejor manera.
- ¡Debe ser permanente! haya o no problemas.
- Desde el inicio del ciclo escolar de cada estudiante, es importante la interrelación Padre-Hijo-Maestro-Escuela. Así se pueden detectar las necesidades prioritarias del educando.
- En el momento en que el alumno tenga la primera falta.
- Se debe prever, además que se necesita (sobre todo a ésta edad) que el alumno reciba información de todo lo que acontece a su alrededor.

En estas respuestas los maestros exteriorizan la inquietud y la urgente necesidad de que los padres de familia cuenten con información oportuna, que les ayude a prevenir y en su caso a solucionar alguna problemática.

Así como, que la comunicación que existe se haga más extensa y a la vez los comprometa para colaborar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

6.-Con base a su experiencia ¿en qué situaciones requiere de la presencia de los padres de familia?

TESTIMONIOS

- Cuando el alumno se vea involucrado en algún tipo de problema y sea justificada la presencia de los familiares.
- En situaciones de indisciplina .
- En situación de falta de interés.
- Cuando su hijo causa algún daño ya sea físico o material a la escuela o a un maestro, compañeros, etc.
- Cuando su nivel académico, en base a su evaluación por bimestre va en descenso.
- En el momento oportuno en que se presentan las situaciones o problemas,
- Sólo cuando el alumno no tiene ninguna mejoría en su trabajo o conducta, esto después de hablar con ellos y de tratar de obtener una respuesta positiva.
- Cuando el rendimiento del alumno no es el deseado, cuando se presenta algún problema de índole social.

La presencia de los padres de familia es requerida por los profesores en situaciones relacionadas con el rendimiento escolar y la conducta. Es así como, para encontrar una mejoría solicitan de su apoyo, partiendo de la idea de que estos cuentan con la capacidad y los conocimientos necesarios para erradicar el problema.

Retomando los testimonios anteriores, se refleja una contrariedad enorme ya que por un lado, se excluye la participación directa de los padres de familia, en el quehacer educativo y por el otro, se les exige que resuelvan los problemas, que rebasan la capacidad de la escuela.

7.-Desde su punto de vista ¿qué actitudes asumen los padres de familia al solicitarles su colaboración para solucionar los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos?

TESTIMONIOS

- Se observan varios factores: como la falta de tiempo, la falta de conocimientos de los temas por parte del padre.
- Sentimientos de enojo o pena.
- Algunos toman medidas al respecto, otros solapan las malas actitudes
- La mayoría de las veces dicen que nos van a apoyar pero en la práctica no es así. A su baja preparación.
- El padre de familia siempre está dispuesto a colaborar; lo he observado en un 80%, el padre de familia acude siempre y cuando no exista algún problema en casa como: desintegración familiar, trabajo, alcoholismo, prostitución.
- Algunas veces nos apoyan y otras se muestran renuentes y no cooperan con el maestro, debido a problemas familiares, casi siempre.
- Actitudes de desinterés, falta de colaboración, actitudes de indiferencia, actitudes de malestar, porque no conocen a sus hijos, no convivir ni platicar con ellos.

Varias opiniones de los maestros reflejan que la situación familiar y los problemas económicos propician que los padres de familia, asuman actitudes de desinterés e indiferencia, molestia y enojo. Asimismo, la falta de preparación provoca que no respondan ante las demandas y requerimientos, por parte del personal docente.

8.-¿De qué manera considera usted, que las relaciones familiares influyen en el tipo de comportamiento y en el aprovechamiento escolar de los adolescentes?

TESTIMONIOS

- Influyen de manera o forma determinante, ya que los alumnos de buen aprovechamiento cuentan con organización y convivencia familiar; mal aprovechamiento cuentan con desorganización y carecen de convivencia.
- Lo que se vive o se aprende en casa se refleja en la conducta y aprovechamiento del alumno.
- Influyen determinantemente puesto que de ellos aprenden, del ejemplo de sus padres y la armonía que pueda existir propicia un buen desarrollo, sino existe contribuye a fomentar actitudes negativas, en ellos.
- Influyen definitivamente en vista de que tanto en padres y maestros radica el buen aprovechamiento escolar.
- Es de vital importancia, las reacciones positivas ya que así el alumno mostrará interés por todo.
- Si en la familia existe hostilidad, poca comunicación, mentalidad cerrada, siempre habrá problemas de comportamiento y aprovechamiento.

Aquí reaparece la importancia de una adecuada convivencia familiar, ya que según los maestros, su intervención podría mejorar el desempeño escolar. Sin embargo, se hace evidente que los encargados, en este caso los Orientadores Educativos, de fomentarla no lo llevan a cabo.

ANÁLISIS GENERAL

Los resultados arrojados en ambos instrumentos nos permitieron constatar que los padres de familia no han recibido información respecto a las funciones que desempeña el Servicio de Orientación Educativa y menos en relación a la etapa e cambios que atraviesan sus hijos, lo que conlleva a hablar de una participación escasa y no comprometida en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ésta sólo se realiza a nivel de ayuda económica y mantenimiento del inmueble escolar.

Este tipo de participación la promueve la Asociación de Padres de Familia la cual no cumple con las actividades que le competen en el proceso educativo, como lo estipula el Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia en el Artículo VI inciso 4, que establece la relación entre maestro, alumnos y padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos. Lo cual favorece que en la mayoría de los padres de familia no exista un compromiso real, debido por un lado a que no cuentan con los conocimientos para ayudar en el proceso educativo y por el otro que la misma escuela no propicie esa participación.

Algunos de estos indicadores también se perciben en los testimonios de los maestros. Al referirse concretamente al Servicio de Orientación Educativa, consideran que el apoyo es escaso pues las acciones que realiza la orientadora no responden a las necesidades del alumnado ni a las del personal docente, mientras que para otros resulta innecesaria su intervención, ya que se visualizan como personas competentes que cuentan con la capacidad para resolver los problemas.

Originando que los maestros trabajen aisladamente al buscar o solicitar la intervención de los padres de familia sólo cuando la conducta de los alumnos interfiere en el desempeño de su trabajo, sin embargo manifiestan la inquietud y la urgente necesidad de que estos participen más activamente en las cuestiones escolares, a su vez reconocen que no existe un compromiso mutuo a causa de varios factores como la falta de tiempo y disposición y la carencia de conocimientos entre otros. Sin olvidar que es fundamental involucrarlos, pues la mayoría de los problemas que se dan en el aula tienen su origen en la familia.

Como alternativa para que estos contribuyan a una mejoría proponen que se les prepare continuamente.

Todos estos indicadores nos permitieron elaborar la Propuesta de Orientación Pedagógica para Padres de Familia que en el siguiente capítulo se aborda.

CAPITULO IV

LA ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA Y SU VINCULACION CON LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EDUCATIVA.

4.1. Conceptualización de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.

El concepto sobre Orientación Pedagógica para padres de Familia susceptible de señalar, sostiene su base teórica en la Sociología de la Educación, la Psicología Social de la Educación y la Pedagogía Familiar.

La Sociología de la Educación, visualiza a la educación como un fenómeno social; por lo que se ocupa de su origen, de sus manifestaciones, de su contenido, de sus repercusiones, de su función, entre otras.

Su objeto "es analizar la estructura educativa de la sociedad, conocer las instituciones educativas sociales, describir los hechos y las prácticas por cuyo medio la sociedad educa, ver la función de la educación en la cultura y la función de la educación, relacionar la educación con el cambio social, con el proceso de control social y la movilidad; ver los tipos generales de educación correspondientes a cada sociedad, a cada grupo étnico y a cada sector social, estableciendo las semejanzas y las diferencias entre esos sistemas educativos; determinar las relaciones existentes entre escuela y comunidad, la familia y la sociedad en su conjunto; ver hasta que punto está depende del desarrollo social y puede promocionarlo"⁶⁵.

Es así como la educación es vigilada por la sociedad para que se lleve a cabo por medio de los órganos pertinentes, entre los que se encuentran los maestros y los padres de familia.

A partir de lo anterior, las principales funciones sociales de la educación pueden reducirse a las siguientes:

- a) Función de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social: la integración a la sociedad somete al individuo a varias exigencias que deben ser aprendidas, y formarse así, los hábitos. Estos aprendizajes se denominan socialización y como resultado de ella, la sociedad incorpora a sí misma a sus nuevos miembros, perpetuando de este modo su existencia en el tiempo.

⁶⁵ QUINTANA. *Sociología de la educación*. Madrid, Editorial Narcea, p.44

- b) Función de asegurar una continuidad social : La educación transmite toda la herencia cultural, costumbres, ideas, creencias y a la vez asegura la cohesión social.
- c) Función de introducir el cambio social: La educación promueve las innovaciones, fomentando así la capacidad crítica frente a las nuevas realidades sociales, al formar una voluntad al servicio de las ideas y al estimular la creatividad individual.
- d) La educación promueve el progreso humano de la sociedad: La educación al perfeccionar a los individuos, lo hace también con el grupo, mejorando su calidad humana y social en este sentido la educación contribuye a elevar el nivel social humano.

La Psicología Social de la Educación es una disciplina, cuyos inicios están muy próximos. Es a finales de los años 60 cuando la Psicología Social empieza tomar en serio el tema de la educación, dándole así origen a una nueva disciplina científica y fronteriza entre la Psicología Social y la Educación, denominada Psicología Social de la Educación.

La Psicología Social de la Educación "hace aportaciones para la solución de los problemas de la educación; ya que es indiscutible que cualquier persona que esté al frente de un grupo de alumnos, de una clase, necesita conocer el funcionamiento psicosocial del grupo, la influencia de los roles sobre el comportamiento de quien desempeña esos roles, el liderazgo como determinante de la productividad de un grupo y de la satisfacción de sus miembros, la influencia de las expectativas del profesor y de las atribuciones causales que se hacen sobre el rendimiento de los alumnos, el peso que le falta de cohesión grupal tiene sobre los conflictos escolares, así como la utilización de algunas técnicas psicosociales, como instrumentos para solucionar todos estos y muchos otros problemas escolares"⁶⁶.

El principio fundamental de la Psicología Social de la Educación es que la conducta social de las personas, es comprendida cuando se tienen en cuenta los factores del contexto social en que tiene lugar y "define su campo de acuerdo con las cuestiones educativas. Los tópicos de esta son aquellas cuestiones sociopsicológicas que se refieren al funcionamiento social de los

⁶⁶ OVEJERO. *Psicología Social de la Educación*. Barcelona. Editorial Herder. 1988, p.23.

individuos y de los grupos en los sistemas educativos,⁶⁷ se centra en la educación sólo en la medida en que el sistema educativo suscite problemas sociopsicológicos, no necesariamente encontrados en otros sistemas.

La Pedagogía Familiar es definida por Quintana como la ciencia pedagógica de la educación familiar o parte de la pedagogía que se encarga de este aspecto.

Una de las maneras de caracterizar la Pedagogía Familiar es distinguiendo de las otras ramas pedagógicas, puede ser lo típico de la educación familiar, aquellos rasgos que la especifiquen como un modo y un ámbito peculiar de educación. Entre los aspectos de la pedagogía familiar se encuentran:

- A) Es fundamental.- De los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (la familia, la escuela y el medio social), la familia es la primera no sólo en el tiempo, sino también en importancia, es así como la Educación Familiar marca al individuo para toda la vida, convirtiéndole en una impronta (estimulación mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro y su desarrollo humano y cultural.
- B) Es perentoria e inevitable.- La familia con la vida moderna, ha ido perdiendo funciones esenciales, y a la vez ha ido encontrado la suya propia. Y una de sus funciones esenciales es la educación.
- C) Es soberana.- A los padres de familia se les ha reconocido el derecho de decidir por sus hijos.
- D) Está socialmente condicionada.- Toda la educación, siempre depende de lo que es la sociedad, pero la Educación Familiar más todavía, ya que es un reflejo de esa sociedad.
- E) Es un eficaz medio de control social, de asunción de roles y muchas veces de represión.- La familia se haya sometida a la subcultura de grupo y a los influjos de los medios de comunicación.
- F) Tiene un carácter moral.- La Educación Familiar no es superficial; toca el fondo de la persona, no sólo en su aspecto psicológico sino también humanos. En particular en ella el individuo accede a las normas básicas del comportamiento, que le permitirán no sólo adaptarse a la vida en común sino también acceder a los máximos niveles de la dignidad humana.
- G) Es informal global.- Como explica Otero, la familia es una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función. En particular, siguen pesando sobre ella, algunas cuestiones problemáticas más trascendentales de la educación.

⁶⁷ Ibidem Pág.28

Por lo tanto nosotras conceptualizamos a la *Orientación Pedagógica Padres de Familia* como: un proceso educativo que busca que los padres de familia aprendan nuevos conocimientos, a través de experiencias de aprendizaje que le permitan comprender y asumir plenamente su responsabilidad como principales agentes formadores.

Es un espacio de reflexión y acción que les facilita involucrarse con el quehacer educativo, pero principalmente en las acciones que lleva a cabo el Servicio de Orientación Educativa.

La Orientación Pedagógica para Padres de Familia, aborda temas que tienen relación con el Servicio de Orientación Educativa, entre los que destacan:

Adolescencia, La Educación Sexual y Drogadicción; para complementarlos se incluye el tema de La Familia, por ser la instancia educadora que más predomina en el desarrollo del educando. Asimismo se adapta a las necesidades de la población a la que va dirigida

4.2 Objetivos que persigue la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.

El Objetivo General de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia es:

- * Proporcionar a los padres de familia los conocimientos pedagógicos, que les permiten reconocer la importancia que tiene su participación en el Servicio de Orientación Educativa con la finalidad de favorecer, tanto el desarrollo de los adolescentes

Los Objetivos Especificos son:

- * Preparar a los padres de familia por medio de los conocimientos pedagógicos que les permitan ayudar al adolescente.
- * Lograr que los padres de familia participen en el Servicio de Orientación Educativa.
- * Promover actividades educativas que permitan a los padres de familia involucrarse en el Servicio de Orientación Educativa.

- * Lograr que los padres de familia participen en el Servicio de Orientación Educativa.
- * Promover actividades educativas que permitan a los padres de familia involucrarse en el Servicio de Orientación Educativa
- * Fomentar actitudes de responsabilidad en los padres de familia.
- * Aplicar técnicas de participación individual y grupal para que los padres de familia, sean agentes de su propio aprendizaje.
- * Aprovechar los recursos de la escuela y utilizarlos en sus experiencias de aprendizaje.

4.3 La Orientación Pedagógica para Padres de Familia y su Vinculación con el Servicio de Orientación Educativa.

Al Servicio de Orientación Educativa se le ha asignado la tarea de ayudar al sujeto a que se conozca así mismo; se integre a la comunidad y logre desarrollar plenamente sus capacidades para que en un futuro desempeñe una función dentro de ella.

Y al llevar a cabo dicha labor no sólo debe contemplar en sus acciones a la instancia educativa, porque la complejidad de la sociedad de hoy hace necesaria la intervención en el quehacer educativo de varias instancias pero principalmente de la familia, por ser la primera que socializa y se encuentra presente en todas las facetas del desarrollo del individuo.

Al reflexionar que tanto la escuela y específicamente el Servicio de Orientación Educativa, requiere de la colaboración de los padres de familia, para tener un pleno conocimiento del sujeto al que se educa. Así como también los padres de familia, a la vez necesitan ayuda para realizar su función educadora y si reconocemos que son las personas que los conocen mejor y son los que más se interesan en ayudarlos, se pueden contribuir a facilitar un cambio significativo en el desarrollo de los adolescentes y en la relación que se establece entre escuela - familia.

Pero esto sólo se logra cuando los padres de familia poseen conocimientos y recursos adecuados para que puedan apoyar conjuntamente con la escuela, el crecimiento educativo de los adolescentes.

Para responder a la inquietud de incorporar a los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje surge la Orientación Pedagógica para Padres de Familia que al ser un espacio educativo patentiza la necesidad de preparar a los padres de familia, para que puedan vincularse y participar comprometidamente en las acciones del Servicio de Orientación Educativa.

De esta manera la Orientación Pedagógica para Padres de Familia se organiza bajo la modalidad de Curso- Taller con un enfoque preventivo, ya que se pretende captar a la población de padres de familia al inicio del ciclo escolar evitando los posibles problemas o solucionar los ya existentes.

La organización y contenido de dicho programa es abordado en la Propuesta Pedagógica.

***PROPUESTA
PEDAGOGICA***

APLICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD DE CURSO-TALLER

Lo que se pretende obtener a través de la aplicación del programa es que los padres de familia adquieran los conocimientos que le sean útiles para ayudar a sus hijos adolescentes en su formación, despertando su interés y promoviendo un cambio de actitud paulatinamente.

PROGRAMA DE ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA

MODULO I LA FAMILIA Y SU FUNCION EDUCADORA.

OBJETIVO GENERAL: AL TERMINO DEL MODULO I LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN EL PAPEL QUE TIENE LA FAMILIA Y SU FUNCION EDUCADORA EN EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LAS RELACIONES EN EL SENO FAMILIAR.

TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL DIDACTICO
4 HORAS	Los padres de familia: Describirán las funciones y objetivos de la familia dentro de la sociedad.	Definición de familia y sus respectivas funciones.	Telaraña Lluvia de ideas Expositiva	Estambre Gises Rotafolio Videocasetera
	Identificarán que existen diferentes tipos de familia en México.	Composición de la familia mexicana	Expositiva Las familias son así.	Película. Televisión Pizarrón Bolsa de tela Tarjetas Rompecabezas Sobres
	Distinguirán los ciclos por los que atraviesa la familia, dependiendo de su conformación y contexto	Etapas por las que atraviesa la familia	Expositiva Interrogativa	
	Reconocerán las diferentes funciones que se realizan en el núcleo familiar, dependiendo del género.	La dinámica familiar	Expositiva Conociendo mi rol sexual Rompecabezas La bolsa de los mensajes positivos.	
	Identificarán la importancia de la comunicación dentro de la familia			
	Reconocerán los diversos problemas que afectan a la vida familiar	Problemas que afectan la vida en familia	Expositiva Interrogativa	
	Conocerán los elementos que propician la calidad de vida en la familia	Alternativas que propician la calidad de vida en la familia	Tarjetas de calidad de vida. Expositiva	

MODULO II CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOSOCIALES Y COGNOSCITIVAS DEL ADOLESCENTE.

OBJETIVO GENERAL: AL FINALIZAR EL MÓDULO II, LOS PADRES DE FAMILIA COMPRENDERÁN QUE LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA DE ADAPTACION Y REAFIRMACION DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO PARA QUE CONJUNTAMENTE CON LA ESCUELA PUEDA ORIENTARLOS EN EL TRANSITO HACIA LA MADUREZ				
HORAS	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL
5 HORAS	Los padres de familia: Identificarán a la Adolescencia como un suceso que forma parte de un hecho social y cultural que permite el desarrollo de la personalidad.	Concepto de Adolescencia	Recordando mi adolescencia Expositiva	Pizarrón Televisión Video Película Rotafolio
	Conocerán los cambios físicos y cognoscitivos del adolescente	Desarrollo físico y cognoscitivo del adolescente	Expositiva Si y No	Hojas
	Identificarán los cambios psicológicos y sociales del adolescente Reafirmarán que los cambios típicos de la adolescencia se encuentran correlacionados	Desarrollo psicológico y social del adolescente	Lluvia de Ideas Expositiva Río revuelto ganancia de pescadores	Peces de papel Palos de madera Estambre Clips Diurex Cartulinas
	Identificarán los problemas más frecuentes que se presentan en la adolescencia	El adolescente y sus problemas	Afiche Exposición Lectura comentada	Revistas Resistol Tijeras
	Reconocerán algunas alternativas que propician la convivencia con los adolescentes	Sugerencias para la convivencia con los adolescentes.	Afiche Preguntas exploratorias	

MODULO III LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO FAMILIAR

LOS PADRES DE FAMILIA VALORARAN LA NECESIDAD DE BRINDAR UNA EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS ADOLESCENTES PARA QUE EN UN FUTURO EL EJERCICIO DE SU SEXUALIDAD SEA RESPONSABLE

HORAS	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL
8 HORAS	Los padres de familia:			Rotafolio
	Conocerán qué es la educación sexual.	¿Qué es la educación sexual?	Interrogativa	Pizarrón
	Determinarán los elementos que conforman a la educación sexual.	¿Cómo brindar una educación sexual?	Interrogativa Expositiva	Gises Televisión
	Conocerán las diferencias que existen entre sexo y sexualidad	Sexo y Sexualidad	Hacer un hijo Expositiva	Película Video
	Conocerán las características de la Sexualidad en la adolescencia			Cartulinas Revistas
	Conocerán los nombres, las funciones y la ubicación de los órganos reproductores masculinos y femeninos.	Los órganos reproductores y sus funciones	Expositiva Canasta Revuelta	Tijeras Resistol
	Identificarán los elementos que favorecen la asertividad sexual en la adolescencia.	Autoestima, valores, intereses, toma de decisiones: un medio que lograr la Asertividad sexual en los adolescentes.	Lluvia de ideas Como adquirir mis Valores Concordar y Discordar Interrogativa Expositiva El juego de la bolsa Aprendiendo a ser asertivos	Bolsa Manzana Zanahoria Paleta Billete Botella Tarjetas Hojas Lápices
	Identificarán las implicaciones que conlleva el comenzar una vida sexual activa en la adolescencia	El ejercicio de la sexualidad en los adolescentes y sus implicaciones.	Expositiva Mito o Dato Estudio de Casos Interrogativa	Condones Palos de
	Conocerán las alternativas que existen para que los adolescentes postergan las relaciones sexuales	Las sugerencias para postergar el inicio de una vida sexual activa.	Lluvia de ideas Expositiva	Métodos Anticonceptivos
	Identificarán las enfermedades de transmisión sexual y las medidas para prevenirlas.	Enfermedades de transmisión sexual y su prevención	Expositiva Interrogativa Conociendo el condón	
Identificarán los métodos anticonceptivos que existen	Los métodos anticonceptivos y su función	Expositiva Interrogativa		

MODULO IV LAS ADICCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBITO FAMILIAR.

OBJETIVO GENERAL: AL FINALIZAR EL MODULO LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN LOS FACTORES QUE EN LA FAMILIA Y EN EL MEDIO SOCIAL PUEDEN INDUCIR AL ADOLESCENTE AL CONSUMO DE DROGAS CON EL PROPOSITO DE PROMOVER ALTERNATIVAS DE PREVENCION.

HORAS	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL
7 HORAS	Los padres de familia: Expresarán lo que entienden por droga, así como los diferentes tipos que existen.	Definición y tipos de Drogas.	Interrogativa Expositiva	Pizarrón Televisión Video
	Identificarán los factores que inducen al adolescente al consumo de drogas.	Factores individuales que propician el consumo de drogas. Factores familiares y sociales que provocan el consumo de drogas.	Expositiva Variación de la naturaleza.	Película Rotafolio
	Conocerán lo elementos y niveles para prevenir la farmacodependencia	El papel de la familia y de la escuela en la prevención de las adicciones.	Estudios de casos Expositiva Lluvia de Ideas Demostración	Arbol de papel Manzanas de papel Diurex Papel crepe Plumones
	Comprenderán que el uso adecuado del tiempo libre es una alternativa para evitar el consumo de drogas.	Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.	Interrogativa Expositiva	

Contenido Temático del Programa de Orientación Pedagógica para Padres de Familia.

MODULO I. LA FAMILIA Y SU FUNCION EDUCADORA

En el transcurso de la vida se conforma la historia personal de cada individuo a partir de todas las experiencias positivas y negativas que le ocurren diariamente en el medio social y principalmente en el medio familiar.

La familia desde sus orígenes hasta el momento actual, ha tenido gran importancia para la humanidad. Al ser un sistema vivo, único y abierto que está sometido a constantes demandas, tiende a la evolución y conservación manifestando su capacidad de cambio y adaptación. Se ha caracterizado por ser un medio afectivo, social y cultural en donde crecen las personas por lo que repercute significativamente en el desarrollo del individuo y sienta las bases para una interacción con uno mismo y el mundo.

La familia se convierte en el primer agente socializador con el que cuenta el individuo, ya que se transmiten y arraigan desde etapas muy tempranas los diferentes modelos culturales así como los valores, normas sociales y patrones de conducta que posteriormente determinarán la forma de adaptación del individuo al medio social.

Es por ello, que la familia no sólo tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas del individuo, como el proveer de alimento, vestido y sustento, sino procurar a la vez la satisfacción de las necesidades afectivas que se reflejan en la expresión de afectos: amor, cariño, comprensión, confianza; que son indispensables en los primeros años de vida al fortalecerse continuamente y contribuye a la conformación de la personalidad.

A su vez fomenta actitudes de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de la creatividad y la iniciativa.

En la medida en que el individuo crece logra independizarse del núcleo familiar a través de las relaciones que establece con el mundo exterior, asumiendo diferentes papeles a partir de lo que ve y aprende de los demás, esto da pauta a que asuma el rol sexual que le corresponde desempeñar.

La influencia de la familia prevalece sobre los de demás agentes socializadores, ya que brinda los elementos básicos para el individuo y se percibe a lo largo de toda la vida al asumir responsabilidades adultas como la incorporación al campo laboral o la formación de una familia propia.

Mientras que un equilibrio de todas estas funciones permite el adecuado desarrollo de sus miembros y fomenta el bienestar de todos, el que la familia no las cumpla genera diversas conductas antisociales.

A lo largo de la historia, la familia ha variado en sus características y composición el analizar su estructura y tamaño sirve para identificar el tipo de atención y cuidados que se reciben así como la forma de interacción que se da entre estos.

La composición de cada familia es de naturaleza múltiple dependiendo del lugar, costumbres, hábitos y características psicossomáticas de sus miembros.

Leñero menciona que existen en México diferentes tipos de familia como:

La familia extensa: compuesta por lo menos por 3 generaciones biológicas: padres, hijos casados y nietos. A veces puede asumir la modalidad matriarcal, patriarcal o de mayorazgo.

La familia semiextensa, compuesta o mixta: originada por el divorcio, la viudez o simplemente un matrimonio recién formado que se incorpora a la familia nuclear.

La familia núcleo-conyugal: formada por la madre, padre e hijos solteros, es la que predomina actualmente en nuestra sociedad.

La familia seminúcleo: llega a ser denominada familia incompleta, ya que en ocasiones está constituida por la madre soltera e hijos; parejas que viven en unión libre o personas solas.

Es importante destacar que todas las familias atraviesan por "un ciclo vital el cual varía de acuerdo a la etapa de desarrollo de cada integrante, de sus problemas así como de sus expectativas de vida."⁶⁸

Las etapas que integran este ciclo son las siguientes:

Período preliminar: se refiere a la formación de una pareja conyugal, la cual depende de varios factores claves tanto sociológicos como psicológicos, aunque parezca que la decisión de casarse depende sólo de dos personas, lo cierto es que influyen múltiples factores. Así los tipos de unión más frecuentes son por semejanza, por complementariedad y por compatibilidad.

Período familiar de recién casados: Una vez ejecutado el matrimonio surge un periodo inicial de vida conjunta, en donde ambas partes aportan lo aprendido en su familia de origen, se trata de conjuntar y crear un estilo de vida marital diferente para responder a las expectativas de la pareja. "Si se logran superar los problemas, los desajustes y primeras desilusiones, la capacidad de

⁶⁸ ESTRADA, Indra. El Ciclo Vital de la Familia. México, Editorial Xochilt, 1982, p. 31

organización y adecuación matrimonial pueden constituir la base de la familiar subsiguiente.”⁶⁹

Periodo inicial de procreación: Con el nacimiento del primer hijo se modifica la forma de vida anterior y se presentan algunos problemas en relación a la crianza de los hijos en su primera infancia, así como la ejecución de los papeles del hombre y la mujer en la familia. Este período se extiende hasta que los hijos ingresan a la escuela.

Periodo Familiar de procreación avanzada y final: Para los padres es quizá la etapa más difícil, ya que tienen que responder a múltiples exigencias, tanto de los hijos adolescentes como de los más pequeños. Abarca un lapso más extenso en la vida de las familias, pero varía dependiendo del número de hijos, del casamiento de éstos precedido por toda una etapa de noviazgos y decisiones en torno a la elección de profesión.

En caso de que llegue a suceder la muerte prematura de uno o de ambos padres, una separación o divorcio la familia debe reorganizarse, lo que en múltiples ocasiones generan conflictos que afectan a los demás miembros.

Etapas Familiares: Esta etapa de la vida familiar puede tener múltiples formas, según las circunstancias. La familia puede aparecer ya disgregada, después de la separación de los hijos a veces ocurre lo contrario pues los hijos casados se establecen en la casa paterna o suele suceder que el padre o la madre al quedarse viudo reajusta su vida adaptándose a la familia de uno de sus hijos.

El Ciclo Vital se renueva en las siguientes generaciones, además en cada una de sus etapas se manifiesta cierto tipo de dinámica familiar, Jackson la define como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los demás que cada miembro de la familia, producirá acercamiento o distanciamiento y un clima de seguridad o ansiedad y depresión.

La dinámica familiar comprende diversos aspectos como:

Las normas y valores: las primeras son reglas que se establecen en una familia, las cuales permiten un adecuado equilibrio y facilitan la interacción entre sus miembros. Mientras que los valores marcan pautas de comportamiento y de acciones que se consideran adecuadas e inadecuadas para la convivencia social. A medida que el ser humano avanza en el proceso de crecimiento y socialización va introyectando juicios de valor de otras personas, pero finalmente él decide que valores regirán su comportamiento, dándole significado a su vida.

⁶⁹ LEÑERO. Otero. La familia. México. Editorial. Edicol., 1973. p. 60

Los roles: "estos se aprenden también en la familia, y dependen del tipo de sociedad en la que se viva. Aunque los roles pueden considerarse como unidades del sistema social. También forman parte de la personalidad ya que guían y dan cohesión al funcionamiento de ésta."⁷⁰

La expresión e involucramiento afectivo: es la forma de expresar las emociones de manera verbal y no verbal, sin amenaza de agresión y sin experimentar ansiedad, se puede dividir en dos etapas:

Emociones de bienestar: son las manifestaciones de amor, felicidad, alegría, amistad, ternura, simpatía, placer, satisfacción, gratitud, entre otros.

Emociones de emergencia: se presentan en situaciones de coraje, disgusto, miedo, depresión, llanto, rebeldía, odio, rencor y tristeza.

Las emociones de bienestar, se presentan con mayor facilidad, cuando en la familia se cuida y se fomenta la autoestima de cada miembro. La manera de proporcionar varía de acuerdo al apoyo, seguridad, aprecio, aceptación y libertad para expresar el cariño. Hay que remarcar que la expresión de ambos tipos de emociones son normales y un adecuado manejo facilita la convivencia entre todos; y al obstaculizar su expresión puede inhibir el crecimiento de la familia como tal.

"La comunicación es un proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, entre otros, así como entender e interactuar con los demás mediante mensajes que se envían o reciben."⁷¹

La dinámica familiar va a depender no sólo del manejo que se le da a todos los elementos antes mencionados, sino también de la influencia del exterior, que es el reflejo de la situación actual por la que atraviesa nuestra sociedad.

El Ciclo Vital y la dinámica familiar dan como resultado dos tipos de familia que son denominadas por Virginia Satir como nutridoras y conflictiva.

En la primera se permite expresar los sentimientos, comportamientos y expectativas de cada miembro, a través de una comunicación abierta y clara, lo que permite enfrentar las crisis sin dejar que se acrecenten. Se aceptan errores y se respeta la autonomía, además existe flexibilidad en las funciones que se le asigna a cada miembro independientemente de su género. Al contar con un buen manejo de autoridad se aceptan condiciones y acuerdos.

En la familia conflictiva la comunicación es indirecta y encubierta por lo que existe incapacidad para dar y recibir afecto. En situaciones de crisis aumentan los conflictos y el comportamiento de los miembros se vuelve negativo. En

⁷⁰ KRAUSKOPT, Dina. Adolescencia y Educación Costa Rica. Editorial. Universidad Estatal a Distancia, 1983. p.94

⁷¹ PICK de Weiss. Yo adolescente. México, Editorial Limusa, 1990., p. 82

muchas ocasiones se llegan a utilizar los problemas como armas. Todos imponen límites y nadie los toma en cuenta, las normas van de lo rígido a lo flexible, mostrándose así la ausencia de autoridad. Así, este tipo de familia parece estar unida sólo por el deber.

Para Etna Meave los problemas que afectan con mayor frecuencia la vida familiar son entre otros la falta de comunicación de la pareja, afecta el desarrollo de los hijos de manera drástica y perjudicial.

En ocasiones el estímulo familiar se ve limitado o es escaso como resultado de las múltiples ocupaciones de los padres de familia, esto se traslada en el trato cotidiano con los hijos y entre ellos mismos. Lo que origina un reproche permanente, los hijos y la pareja hacen reclamos constantes o llegan a chantajearse emocionalmente, poniendo en tela de juicio a la autoridad. Esto propicia la separación paulatina entre los miembros y genera actitudes de rebeldía por parte de los hijos menores, pero principalmente de los hijos adolescentes, aunado a esto, los padres de familia llegan a experimentar cierto grado de imposibilidad para orientar su conducta optando, en ocasiones por un camino más fácil: el hacer comparaciones o distinciones entre sus hijos o emplean la violencia.

Otro aspecto son los problemas económicos, que se manifiestan en el bajo ingreso o por la dificultad para hacer frente a la administración del hogar de manera eficiente, originando un reclamo constante en una o en ambas partes de la pareja por no poder solventar las necesidades económicas.

Los malos tratos, el abandono y el abuso, son problemas que pueden surgir, obstaculizando el desarrollo sano de la familia.

En este sentido, las personas que integran la familia deben considerar que frente a todas estas situaciones o percances el espacio familiar y los objetivos de ésta tienen que fortalecerse y enriquecerse constantemente. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de reconocer el valor de cada miembro de ejercer cada uno sus funciones con compromiso, buscando siempre una mejora continua en todos los aspectos que inciden en la vida familiar.

Por lo tanto, la familia "no sólo debe satisfacer las necesidades básicas, además tiene que establecer las bases de supervivencia física y emocional, a través de las experiencias familiares, de la comunicación y la empatía"⁷²

Lo que permite que cada miembro desarrolle todas sus cualidades y potencialidades para afrontar los retos que se le presenten.

Sin embargo el nivel de vida no debe ser un obstáculo que imposibilite la conservación y fomento de la calidad de vida.

⁷² SANCHEZ, Azcona. Familia y Sociedad. México, Editorial. Joaquín Mortiz, 1974, p.76

El camino que recorre la familia a través del ciclo vital, se ve condicionado por todos los cambios que experimentan los miembros que la integran.

La adolescencia es una de ellas, ya que al surgir representa un cambio notable en la vida de cada individuo, pues surgen diferentes necesidades psicosociales a las experimentadas en la niñez.

Las estrategias que empleen los padres y los adolescentes para transitar por esta etapa, dependerán en gran medida del conocimiento que posean a este respecto permitiéndoles entenderla y en caso de que se susciten problemas buscar las alternativas apropiadas para solucionarlos.

MODULO II. CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS, COGNOSCITIVAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

La adolescencia representa "un período vital en donde los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, apoyándose en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que le permiten elaborar su identidad y plantearse proyecto de vida propio"⁷³

Este período comienza con los cambios de la pubertad y finaliza cuando el individuo adquiere ciertos derechos, deberes sociales, económicos y legales del adulto.

La pubertad "el período vital en que maduran las funciones reproductoras culminando con el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo. Su propósito es la capacitación individual, a nivel biológico, para asumir el rol adulto en el trabajo y la reproducción."⁷⁴

Aunque no existe una edad cronológica para el inicio de la pubertad, está se manifiesta por la activación e incremento de la actividad hormonal; como consecuencia de su secreción comienza la producción de óvulos maduros y espermatozoides y los cambios en el tamaño, peso, proporción corporal, fuerza, coordinación y destreza muscular. Básicamente las características sexuales primarias se refieren a la constitución de los órganos sexuales involucrados en la reproducción. En la niñez presentan un desarrollo menor en comparación con otros órganos y es durante la pubertad cuando crecen en el hombre el pene, los testículos y en la mujer se desarrollan el útero, la vagina, el clítoris, los labios genitales mayores y menores.

⁷³ MEXFAM. Lecturas Básicas sobre Educación Sexual. México, 1994. p 88

⁷⁴ *Ibidem* p.89

A partir de estos cambios, el adolescente experimenta eyaculaciones nocturnas y en la adolescente se presenta la primera menstruación.

En relación a las características sexuales secundarias, en los varones se da el ensanchamiento de los hombros; se definen los brazos y las piernas, como resultado del desarrollo muscular; también aparecen leves protuberancias en la tetillas; el vello crece en varias partes del cuerpo: en la cara se extiende en el labio superior, a los costados, en la barbilla y alrededor de la garganta en las axilas y en el área púbica, extendiéndose hasta los muslos.

Hay un cambio notable en la voz y la piel adquiere otra textura y color. En ocasiones se llegan a presentar problemas de acné y espinillas.

En la mujer se da un ensanchamiento de los hombros, que es mucho menor en comparación con los hombres, se incrementa la cadera adquiriendo amplitud y redondez, junto con la limitación de la cintura; en los brazos y las piernas la acumulación de tejido adiposo producen su definición. Se desarrollan los senos y aparece el vello en la zona axilar y púbica y la cual aparece en el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y el borde del mentón, además el timbre de voz cambia volviéndose más agudo. Este proceso de crecimiento y maduración que atraviesan tanto el hombre como la mujer, requiere de un período de varios años para su culminación.

Pero la adolescencia no sólo incluye los aspectos puramente físicos sino que abarca también los cambios psicológicos, cognitivos y sociales que están íntimamente relacionados.

Los cambios psicológicos llevan al adolescente a entablar una nueva relación con el mundo cuando se incorpora a éste. La imagen de su cuerpo ha cambiado como consecuencia de la madurez física "por lo que se plantean la interrogante de quiénes son, a su vez se cuestionan sobre la relación que tienen con los demás y buscan el sentido de la vida, de esta manera surge una etapa de egocentrismo generada por la falta de identidad propia"⁷⁵. Se empieza a estructurar a partir de la relación con sus padres, de la oportunidad de jugar un papel social, de la identificación que se tenga con el progenitor del mismo sexo, de sus aptitudes y destrezas, el interés manifiesto por los valores, cultura, ideología y el planteamiento de expectativas en relación a su futuro.

Por ello el adolescente asume distintos papeles, buscando los que personalmente le parezcan más cómodos, gratificadores o desafiantes, realistas o irreales a la vista de su talento, habilidad o posibilidades; el sólo hecho de darse cuenta de que una parte de sí mismo puede razonar, formular y modificar suposiciones, considerando las alternativas y llegar a

⁷⁵ DGOV. Manual de Orientación Educativa para Cuarto Año de Bachillerato. UNAM, México, 1996. p.89

conclusiones aunque sólo sean tentativas, le ayuda a fomentar el sentido de la identidad, a través de incorporarse a un grupo de iguales en donde busca un reconocimiento, ya que le preocupa la opinión que los otros tienen de él, en comparación con lo que realmente es.

“Paralelamente a la búsqueda de la identidad, el adolescente requiere de un equilibrio afectivo. Durante la niñez, éste se da en relación a la familia, al convertirse en adolescente necesita desprenderse de ella y lo hacen a través de la convivencia con los amigos, siendo de vital importancia, porque van adquiriendo cierto grado de autonomía e independencia, lo que les da una idea de lo que pueden hacer por sí solos”⁷⁶

Esta individualidad se expresa por un lado, al querer tener sus propias cosas y un lugar reservado para sus secretos, en donde puedan ordenar su vida, sus ocupaciones y encarar los problemas diarios, que hasta entonces habían sido resueltos por sus propios padres. Como en el caso de las preocupaciones vocacionales y él cómo se incorporara en un futuro a un mercado laboral.

Lo anterior genera que el adolescente viva una ambivalencia en relación a la dependencia e independencia y la aceptación o rechazo a los valores que se interiorizaron durante la infancia tanto en la familia como en el entorno social.

Los cambios que el adolescente experimenta a nivel físico y psicológico están relacionados estrechamente con el incremento en su actividad mental.

El período entre la pubertad y la edad adulta se vuelve el más importante para el desarrollo cognoscitivo, ya que durante éste la capacidad para adquirir los conocimientos alcanza su máximo punto de eficacia.

Pero la capacidad mental también va a estar condicionada por varios factores como la herencia (genes particulares con los que se nace), la nutrición, las enfermedades, pero principalmente por el medio ambiente en donde interactúan los individuos.

Según Jean Piaget, alrededor de los doce años los adolescentes entran en la etapa de las operaciones formales en donde se adquieren diversas capacidades que en general no se encuentran en la niñez. Es probable que lo más importante de esto comprenda el énfasis en su pensamiento: de lo real a lo posible y el cambio en la capacidad simultánea para considerar una serie de posibilidades en forma objetiva y compleja. Al pensar en términos abstractos se eleva en gran medida la capacidad del adolescente para tratar consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

Otras características del pensamiento formal que se manifiestan en la adolescencia son: “la capacidad de manejar gran volumen de información

⁷⁶ Ibidem. p.90

simultáneamente; capacidad de distinguir entre lo real y lo posible, lo que le permite la elaboración de hipótesis; la capacidad para asilar y controlar las variables de un fenómeno y la capacidad de realizar una gran cantidad de asociaciones”⁷⁷.

Cada una de las características del pensamiento se llevan a cabo simultáneamente y les facilitan emprender acciones de aprendizaje más enriquecedoras, que ponen en juego todas estas capacidades.

A medida que el adolescente se desarrolla cognoscitivamente, aumenta su interés en desarrollar su propio conjunto de valores, que le permitirán guiar su vida futura, generando un cambio en las relaciones que establece con su mundo social y al enfrentarse a múltiples posibilidades acerca de como vivir los valores morales inculcados en su familia, deciden optar en ocasiones por otros.

Los adolescentes descubren que las demás personas rigen su vida con diversos valores, como es el caso de sus amigos, los cuales pueden presionarlos para que acepten otros totalmente opuestos a los de sus padres. Otros compañeros pueden estar divididos en este aspecto, un grupo de amigos puede decirle que no hay nada de malo en las relaciones extramaritales o en el empleo de droga, mientras que el otro grupo puede tener sus dudas al respecto u oponerse por completo. Además, existe otra influencia que se presenta frecuentemente en la elección de valores que hace el adolescente como: los medios de comunicación, la religión, entre otros.

En este sentido, los padres de familia deben brindar a los adolescentes seguridad y confianza para que este adopte los valores que más le convengan, a partir de un conocimiento real de su entorno social.

Otro aspecto que es importante resaltar, es que durante la adolescencia el individuo se enfrenta a determinados problemas psicológicos pues ninguna persona está totalmente exenta de la ansiedad, de frustración o conflictos, al igual que del amor o la alegría, estas experiencias son parte del ser humano y el adolescente tendrá que aprender a manejarlas adecuadamente. Un adolescente puede sufrir altibajos emocionales, periodos de desaliento y preocupaciones sobre la aceptación por parte de sus compañeros; puede expresar ansiedad antes de un examen; tener arrebatos ocasionales de enojo y rebeldía; tristeza por la pérdida de un ser querido; preocupación sobre su sexualidad y dudas relacionadas con su identidad.

Esto no significa que el adolescente sufra perturbaciones psicológicas o que necesite algo más que la simple comprensión y apoyo por parte de sus padres; sólo cuando estas condiciones se exageran o resultan crónicas es necesario buscar ayuda profesional.

⁷⁷ PANSZA. Hábitos y Técnicas de Estudio. México, Edit. Gernika. 1990, p. 23

MODULO III. LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO FAMILIAR.

Durante la adolescencia, la atención a las transformaciones del cuerpo, las inquietudes que se generan al desenvolverse los roles sexuales, la preferencia por el sexo opuesto y la necesidad de alguna satisfacción física genera múltiples interrogantes en torno a la sexualidad. Por lo cual es importante que los padres de familia, conozcan y valoricen la importancia de brindar una educación sexual a sus hijos; ya que de esta manera comprenderán las vivencias sexuales de estos.

La falta de información sobre el tema es resultado de la resistencia por parte de los padres de familia y en ocasiones tiene sus orígenes en la educación recibida. Otro factor que limita el brindarla es la falta de preparación de los padres de familia, aunado a la falta de tiempo y la influencia que ejerce la sociedad (tabues y mitos en torno a este tema).

Y si consideramos, que la ausencia de esta educación se refleja en los altos índices de embarazo en las adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual y el contagio por VIH, se hace necesaria su impartición.

Se entiende por educación sexual "la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad."⁷⁸

Esta educación puede tener diversas modalidades:

A nivel informativo, se ofrecen los conocimientos biológicos, psicológicos, sociales y éticos en torno a la sexualidad.

Mientras que el formativo, comprende la adquisición de conductas y actitudes maduras y correctas ante la sexualidad.

Ambas modalidades se complementan y para llevarlas a cabo los padres de familia deben adoptar plenamente sus actitudes hacia su propio sexo; ya que esto cobra también significado al proporcionar educación sexual a sus hijos.

⁷⁸ FERRER. Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Barcelona, Editorial CEAC, 1992, p.37

Entonces importa tanto el tipo de información como las actitudes que asuman ante ella. Está tarea le compete a ambos progenitores, lo idóneo sería que se brindara desde una edad temprana.

¿Pero cómo brindar una educación sexual?

Es recomendable que los padres de familia respondan a las preguntas en forma natural, honesta y directa.

Antes de responder a cualquier cuestionamiento, es importante averiguar que saben los niños y los adolescentes, y cuales son las áreas en las que se sienten confundidos.

El tipo de respuesta que se dé, debe variar de acuerdo a la edad de cada individuo.

Recordar que no existen ni lugares, ni momentos específicos para explicar estas cuestiones.

Además se deberá resaltar la igualdad entre hombre y mujer.

También se pueden aprovechar algunas situaciones de la vida diaria que permitan introducir estos temas en forma natural.

No hay que olvidar que el proceso de educación sexual empieza en el hogar, pero continua más adelante en la escuela, en la calle y en el medio social en donde los individuos se desarrollan. Y aunque los padres de familia no quieran brindarla, ya sea porque se sienten incapacitados para hacerlo, o por cualquier otro motivo, no deben olvidar que tanto sus actitudes, sus silencios, lo que dicen y la forma en que lo hacen, constituyen también una educación sexual.

Para abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es necesario definir primeramente lo que se entiende por sexualidad. La sexualidad "es la manera de expresarse como hombre o mujer frente a los demás. Es algo que se aprende a partir del sexo de asignación."⁷⁹

La sexualidad abarca tres dimensiones:

La dimensión psicológica.

Se conforma a partir de la apariencia externa de los genitales reconociendo al sujeto como varón o mujer. Esta atribución de género es el primer criterio de identificación de un sujeto, "así al inicio la madre, posteriormente la familia y después la sociedad van a moldear al individuo de acuerdo con el discurso

⁷⁹ LOPEZ. Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. España, SigloXXI de España Editores., 1995 p.149

cultural del medio, transmitiéndole estereotipos y expectativas a cumplir de lo masculino y lo femenino”⁸⁰

La identidad de género, se compara con un esquema en donde el componente ideológico y afectivo de nuestro ser, dan como resultado: el pensar como hombre o como mujer. Lo anterior se refleja claramente, en las actitudes, comportamientos, juegos y formas de relación que se establecen con los demás. Esta conformada por el rol de género, que hace referencia “al conjunto de normas específicas de comportamiento que se consideran apropiadas para cada persona. Así como los mandatos y sanciones que dictan la sociedad y la cultura en relación a cada género”⁸¹. Se desarrolla durante los años de infancia y se consolida en la adolescencia.

Una vez que el núcleo de identidad de género ha quedado establecido y cada uno queda identificado como hombre o como mujer, buscamos iguales que nos sirven como modelo de imitación y con el cual podamos identificarnos.

Al conformarse durante la adolescencia una nueva identidad, como resultado de los cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos, se establece la identidad sexual, es decir, el sentimiento de ser mujer u hombre con una sexualidad propia.

Durante estos años se consolida otro elemento importante que es la elección del objeto sexual; el cual se refiere a las características sexuales que deben poseer el compañero o la pareja, y que está estrechamente relacionado con la preferencia sexual pues a partir de ella, el individuo se relaciona erótica y afectivamente con otras personas u objetos.

La dimensión sociocultural.

Se refiere a la influencia que tiene el medio social, la expresión de la sexualidad; la información que se transmite a través de la escuela, la comunidad, los medios de comunicación, la iglesia, entre otros.

La dimensión biológica.

Tiene relación con las diferencias morfológicas entre hombre y mujer, a partir de: los cromosomas, los genes, las gónadas (testículos y ovarios) y las hormonas (testosterona y progesterona). Todos estos aspectos conforman, lo que se denomina sexo y según Rúbio Auriolés este se origina a partir de las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos de una especie, situándolos en dos grupos reproductivamente complementarios.

⁸⁰ DGOV. Op.Cit. p.88

⁸¹ LOPEZ. Op. Cit. p.160

En base a lo anterior, se realizará una descripción de aquellas características morfológicas que distinguen a los seres humanos, destacando las funciones de los aparatos reproductores.

Para su estudio el aparato genital masculino se divide en órganos externos e internos.

Los primeros son el pene: "es un órgano cilíndrico formado por tres cuerpos eréctiles, es decir, capaces de incrementar su tamaño y consistencia. Consta de raíz, cuerpo y glándula. La función del pene es doble, es el órgano de la cúpula vaginal y conducto de las vías urinarias."⁸²

El escroto "es una bolsa cutánea situada por debajo del pene, contiene en su interior a los testículos."⁸³

Mientras que los órganos masculinos internos son:

Los testículos "son dos estructuras ovoides localizadas en el interior del escroto; sus funciones están relacionadas con la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas o andrógenos."⁸⁴

El epidídimo "es el sistema que funciona como colector para los espermatozoides producidos por el testículo."⁸⁵

El conducto deferente "...el conducto epididimario, al salir de la cola del epidídimo se convierte en conducto deferente. En el momento de la eyaculación, contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hacia la uretra."⁸⁶

Las vesículas seminales "son dos tubos, uno de cada lado que desembocan en el conducto deferente, su función es la producción del líquido seminal que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación."⁸⁷

La próstata "es una glándula que se encuentra abajo y delante de la vejiga urinaria rodeando la uretra. Tiene la función de alcalinizar el semen."⁸⁸

Glándulas vulvouretrales "son dos y ambas vierten su contenido hacia la uretra, unos momentos antes de la eyaculación y prepara a la uretra para el paso de los espermatozoides."⁸⁹

⁸² RUBIO. Familia y Sexualidad. en La Educación de la Sexualidad Humana Tomo II. México, CONAPO, 1982, p.62

⁸³ *Ibidem*, p. 63

⁸⁴ *Ibidem*, p.64

⁸⁵ *Ibidem*, p.65

⁸⁶ *Idem*

⁸⁷ RUBIO. *Op Cit*, p. 66

⁸⁸ *Ibidem*, p. 67

⁸⁹ *Idem*.

La uretra masculina " es un conducto que empieza en el cuello de la vejiga urinaria y termina en el meato urinario del glande. Su función es conducir la orina al exterior y el semen en el momento de la eyaculación"⁹⁰

El aparato genital femenino también consta de órganos tanto externos como internos.

Los órganos externos son:

El Monte Venus "es un pequeño cúmulo de grasa subcutánea localizado frente a la sínfisis pubiana y cubierto por vello."⁹¹

Labios mayores "son dos pliegues de tejido adiposo, también con vello púbico que cubren las estructuras vulvares."⁹²

Labios menores "separando los labios mayores se ve con facilidad a los labios menores, que son a su vez dos repliegues cutáneos, pero más delgados."⁹³

Clítoris tiene por objeto exclusivo "ser el transportador de los estímulos eróticos, está formado por dos cuerpos cavernosos rodeados de una membrana fibrosa densa."⁹⁴

El himen "...la entrada a la vagina puede verse al separar los labios menores, dependiendo de si está íntegra o no una pequeña y delgada membrana, llamada himen, el cual tiene varias perforaciones que permiten salir el flujo menstrual."⁹⁵

Los órganos genitales Internos de la Mujer son:

La vagina "es un órgano tubular que comienza en la vulva y conduce hacia el útero; tiene varias funciones: produce un líquido lubricante que facilita el coito y es recipiente del pene."⁹⁶

El útero o matriz "se localiza arriba de la vagina, tiene forma de pera invertida y flexionada en el cuello. En ella se distinguen claramente el cuello uterino y el cuerpo. Dicho órgano está formado por músculo liso, tiene tres capas, que de afuera hacia adentro son: perimetrio, miometrio y endometrio."⁹⁷

⁹⁰ RUBIO. Op. Cit. p. 68

⁹¹ Ibidem. p.69

⁹² Idem

⁹³ RUBIO. Op. Cit. p. 70

⁹⁴ Idem

⁹⁵ RUBIO. Op. Cit. p.71

⁹⁶ Ibidem. p. 72

⁹⁷ RUBIO. Op. Cit. p. 73

Las trompas uterinas o de falopio "son dos pequeños conductos que van desde la cavidad uterina hasta los ovarios. Su función es recoger el óvulo al momento de la ovulación para transportarlo a la cavidad uterina. Si hay fecundación está se da en la trompa de falopio."⁹⁸

Los ovarios "son dos estructuras en forma de almendra que miden 4 cm. de largo, 2 cm. de ancho y 1 cm, de grueso; en la mujer da vida productiva , pero durante la menopausia disminuyen su tamaño."⁹⁹

Las funciones ovaricas son producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación, así como producir hormonas femeninas (estrógenos y progesterona).

Como se puede apreciar, la sexualidad no son sólo los órganos genitales sino una dimensión que abarca todo nuestro ser. Ya que somos sexuados en todas las edades: niños, jóvenes, viejos; pero en cada edad se manifiesta de diferente manera.

Es por ello que, la forma en que el adolescente asuma su sexualidad, acepte la de los demás y la viva con responsabilidad, a través de su autoestima, sus valores, sus intereses y la toma de decisiones, se reflejara en la asertividad que emplee para ejercerla.

La autoestima implica en el adolescente un reconocimiento y valoración de si mismo, está valoración puede referirse a cosas u objetos concretos.

En ocasiones, durante la adolescencia se manifiestan sentimientos de inseguridad, de euforia, de tristeza, como resultado del proceso de cambio.

Cuando los sentimientos negativos son constantes, podemos hablar de una autoestima baja.

La autoestima se construye con las experiencias, a través de cada una de las etapas de crecimiento, es por ello que, tener una autoestima es importante para la salud psíquica y social; ya que está nos permite vivir y compartir con los demás.

Para Mauro Rodriguez la autoestima depende de:

Un autoconocimiento que implica conocer los partes que conforman al individuo, es decir, conocer las habilidades, el papel que le toca desempeñar para formar una personalidad fuerte y unificada.

De autoconcepto es una serie de creencias que se tienen acerca de si mismo, y que se manifiestan en nuestra conducta.

⁹⁸ Ibidem p. 74

⁹⁹ Ibidem p. 75

De autoaceptación: es la capacidad interna de evaluar las cosas buenas y malas, de reconocer y admitir todas las partes de sí mismo, como la forma de ser y sentir; ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

De autorespeto: es atender y satisfacer las necesidades y valores. Es el expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Esto implica, busca y valorar todo aquello que se realiza.

La autoestima es el conjunto de todos los pasos anteriores. Esta permite que una persona este consiente de sus cambios y crea en su propia escala de valores y desarrolle sus capacidades.

Es por ello que los adolescentes deben saber que valoran, pues este conocimiento les permitirá desarrollar sus posibilidades en la vida y tomar sus propias decisiones, es importante ayudarlos a identificar los valores de su familia, de su entorno y de esa manera construir sus propios valores y a diferenciar las posibles contradicciones y la superficialidad de los valores dominantes. Sin que los padres de familia consideren a sus valores o los de sus antepasados como los únicos o mejores.

Una vez que se han establecido los valores estos van a permitir tomar decisiones de acuerdo a ellos, tomarlos de manera inteligente y fijarse metas realistas a corto o largo plazo.

Durante la adolescencia se pueden tomar decisiones equivocadas o erróneas por la presión del grupo, la mala información y el no tomar en cuenta el futuro, entre otros.

Susan PicK propone el siguiente modelo racional para la toma de decisiones:

1. Hacer un esfuerzo para entender la situación cuando un problema está bien definido o comprendido.
2. Buscar y enlistar diferentes posibilidades de solución y las opciones a nuestro alcance
3. Obtener la mayor cantidad de información posible acerca de cada una de las opciones, especificando las ventajas o desventajas.
4. Considerar las consecuencias positivas o negativas a corto, mediano y largo plazo.
5. Tener en cuenta los propios valores y las preferencias de las otras personas que pueden verse involucradas en la decisión.
6. Seleccionar la mejor alternativa después de analizar las ventajas y las desventajas.

7. Tomar de decisión .

8. Observar los acontecimientos, es decir, estar pendiente de pequeños ajustes que se puedan efectuar sobre la marcha.

La toma de decisiones está estrechamente relacionado con la responsabilidad que se entiende como "la capacidad que tenemos de decidir nuestra propia vida y objetivos; buscar recursos que nos permitan alcanzar las metas,"¹⁰⁰ implica asumir las consecuencias de los actos y responder ante los requerimientos y necesidades propias, aunque en ocasiones no cuesta trabajo ser responsables.

La responsabilidad se aprende, desde que el individuo es muy pequeño, cuando se le permite realizar ciertas actividades por sí mismo y con la supervisión de sus padres. El no fomentar el hábito, provoca que al llegar a la adolescencia se den actitudes de inseguridad en la toma de decisiones.

Los intereses forman parte de la asertividad y se refieren a las características propias de cada persona, dándole su individualidad, tienen relación con las habilidades que posee cada individuo para realizar determinada actividad. Estos aparecen en la niñez y permanecen a lo largo de la vida; otras veces cambian a medida que el individuo va creciendo y conociendo actividades, observando, aprendiendo y recibiendo información del exterior.

Si el adolescente aprende a aceptarse, comunicarse y a resolver conflictos así como hacer valer sus derechos diciendo lo que necesita, piensa y hace de manera clara, directa y firme sin agredir y respetando a las demás personas se podría decir que estamos frente a un persona asertiva.

Para Virginia Satir, la persona es asertiva cuando se la da libertad de ver y escuchar las cosas tal y como son aquí y ahora; se da la libertad de decir lo que piensa, se siente libre de sentir lo que siente; puede pedir los que desee sin temor y se atreve a mejorar en beneficio propio.

La asertividad sexual, le permitirá al adolescente elegir libre y concientemente las alternativas que se le presentan ante diversas circunstancias, pero sobre todo en relación al ejercicio sexual.

Entre las alternativas propuestas por Aguilar Gil se encuentran:

⇒ La abstinencia se refiere a no realizar actividad sexual ni autoerótica. Y aunque es la más aceptada por los adultos, el adolescente debe realizar su elección libremente. Y si es que opta por ella, tendrá que concentrar su atención en diversas actividades, que le permitan canalizar su energía hormonal.

¹⁰⁰ PICK. Op. Cit. p.112

- ⇒ La masturbación es una actividad que ejercen la mayoría de los adultos y adolescentes, y se refiere a la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer. Se ha demostrado que su práctica no causa alteraciones físicas ni psicológicas; es una práctica saludable que le permite al adolescente ensayar su sexualidad y tener un recurso más cuando decida iniciar su vida en pareja.
- ⇒ "Otra salida al impulso sexual es la realización del actos sexuales libres.." ¹⁰¹

Para que estas actividades de ensayo no conflictúen y perjudiquen a los adolescentes, es necesario que se den en el marco de la anticipación, de la libre decisión, la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y embarazos, además, del conocimiento de expectativas a futuro.

Todo adolescente, independientemente de la elección que haga en torno a su ejercicio sexual, debe estar consiente de que la actividad sexual ofrece múltiples posibilidades: placer, comunicación, demostración de afectos, entre otras. Pero también, está asociada a riesgo muy importantes, si no se está bien informado y no se es capaz de ser consecuente.

Entre los riesgos que se presentan están:

Los embarazos a temprana edad, no sólo implican a la chica adolescente y a su posible hijo, sino también a su pareja, a los padres de ambos y a la sociedad en general. Algunos de los riesgos tienen efecto sólo a corto plazo, pero otros incluso pueden afectar de por vida.

Los padres de familia deben remarcar "que el embarazo a cualquier edad es un evento biopsicosocial, sumamente importante y de manera particular para la mujer; y que en las adolescentes embarazadas este hecho, a menudo va acompañado de una serie de condiciones adversas que pueden atentar contra su salud y la del producto, la cual se agrava, si está fuera del matrimonio porque se le coloca en una situación de rechazo." ¹⁰²

Otro riesgo al que se enfrentan los adolescentes, al ejercer su sexualidad son las enfermedades sexualmente transmisibles (ETS), las cuales se llegan a presentar tanto en los hombres como en las mujeres, atacando al organismo de diferente manera.

Estas son:

SIFILIS - Primero sale un grano llamado chancro en el interior de la boca o en los genitales, que no duele y desaparece, aproximadamente, en tres

¹⁰¹ MEXFAM. *Op. Cit.* p.120

¹⁰² LOPEZ. *Op. Cit.* p.390

* Información obtenida del Folleto Enfermedades Sexualmente Transmisibles Editado por MEXFAM.

semanas. Si la enfermedad continua causa perdida de cabello, manchas blancas en el cuello y úlceras en las palmas de las manos y al no detectarse antes de 2 años, puede afectar la piel, los huesos, el corazón, el cerebro y el sistema nervioso.

GONORREA.- Los síntomas aparecen de 3 a 7 días después del contacto sexual. En los hombres produce dolor y ardor al orinar, junto con una secreción amarillenta; también en la mujeres puede ocasionar cólicos y dolor en la parte baja del vientre. También puede afectar al bebe en el momento de nacer.

CONDILOMAS o CRESTAS DE GALLO.- Los síntomas se manifiestan de 1 a 3 meses después de haber sido infectado, brotando verrugas que crecen rápidamente como crestas de gallo, en la cabeza del pene, mientras que en la mujer, en la vulva y a veces en el recto., provocando comezón, siguen creciendo y no desaparecen por sí solas.

SARNA.- Se contagia por contacto sexual o contacto con la piel y por compartir ropa interior, toallas o sábanas. Los síntomas aparecen de 1 a 4 semanas después; y estos pueden ser: comezón intensa en las axilas, codos, tórax ingles y entre los dedos de las manos.

PIOJO DEL PUBIS o LADILLA.- Se contagia durante las relaciones sexuales, al contacto con la piel, ropa interior, toallas o sábanas. Al igual que la sarna se siente mucha comezón, pero a este piojo le gusta vivir en los vellos del pubis.

HERPES GENITAL.- Los síntomas aparecen a los 21 días, aproximadamente, después de haber tenido contacto con las úlceras infectadas, que producen el herpes. Tanto los hombres como las mujeres siente comezón o ardor en sus órganos sexuales, posteriormente salen unas vesículas o ampollas que segregan líquido y que al reventarse son muy dolorosas.

CHANCRO BLANDO.- Esta enfermedad aparece de 5 a 7 días después del contacto sexual. Se forman llagas muy dolorosas en el cuerpo o en la cabeza del pene, que sangran fácilmente y se llenan de pus. También se inflaman los ganglios de las ingles.

VAGINITIS.- Existen dos tipos: Tricomoniasis: Los síntomas pueden aparecer en cualquier momento después del contagio. La mujer infectada siente mucha comezón en la vulva y presenta un flujo de color amarillo o verdoso, de mal olor, e inflamación en la vagina que le produce dolor al momento del contacto sexual. Los hombres por lo general no presentan síntomas, pero si pueden contagiar a su pareja. Algunos pueden presentar dolor al momento de orinar.

Moniliasis.- Los síntomas se manifiestan en cualquier momento después del contagio En el caso de las mujeres, los primeros síntomas son: mucha

comezón en la zona genital y flujo abundante de color blanquecino y grumoso, también la vulva se inflama. En los hombres aparece gran irritación, comezón y ardor en el pene.

Las dos se contagian por contacto sexual.

CLAMIDIA.- Los primeros síntomas aparecen de 1 a 4 semanas después del contacto sexual. Algunas mujeres pueden no presentar síntomas, pero otras sienten dolor en el vientre o al orinar; inflamación en la pelvis y sangrado entre un período menstrual y otro. La mayoría de los hombres no presenta síntomas, aunque estén contagiados, pero algunos pueden tener mucha comezón, enrojecimiento e inflamación en la cabeza del pene.

URETRITIS.- Se transmite por contacto sexual. Esta enfermedad puede aparecer en cualquier momento. Y sus síntomas son ardor y poca secreción al orinar.

Como se puede apreciar, el detectarlas en nuestro cuerpo depende en gran medida del conocimiento que se tenga de sus características. Y en caso de presentar cualquier síntoma, lo mejor es consultar a un médico.

Para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, Guillermo Egremy recomienda que lo más indicado sería, no tener relaciones sexuales con personas infectadas. Y como no siempre es posible, se deben tomar ciertas precauciones para que disminuya la posibilidad de que se presenten estas infecciones:

- ◆ Lavar con agua limpia y jabón, los órganos sexuales; el ano; la boca y las manos antes y después de cada relación sexual.
- ◆ Bañarse diariamente, ya que esto evita la irritación que pueden causar los restos de la orina y del excremento.
- ◆ En el caso de los hombres, al bañarse es necesario recorrer el prepucio, es decir, la piel que cubre el glande o cabeza del pene, ya que ahí se llegan a producir irritaciones e infecciones.
- ◆ En el caso de las mujeres, al bañarse es necesario que con los dedos se separe los labios de la vulva y se lave el resto de los genitales que queden descubiertos, pues los restos de orina y la humedad, pueden producir irritación.
- ◆ No hacerse baños vaginales o meterse jabón en la vagina, porque se acaba con las defensas naturales de esta área, haciéndola más propensa a tener alguna infección.
- ◆ Al terminar de bañarnos es importante que nos sequemos con una toalla limpia y de preferencia que únicamente la usemos nosotros.

- ◆ En las mujeres, al ir al baño, es importante limpiarse de adelante hacia atrás; ya que de esta forma no pasamos los microbios del ano a la vagina.
- ◆ También es importante usar papel higiénico blanco, a que los que tienen color pueden ayudar a que se produzcan infecciones por las tintas que contienen.
- ◆ Si entramos a baños públicos o que estén sucios, es mejor no sentarse en las tazas o los excusados.
- ◆ También es recomendable, orinar después de tener relaciones sexuales, ya que esto puede disminuir las posibilidades de infección.
- ◆ Utilizar el condón o el preservativo, es recomendable si existe riesgo de contagio o cuando de la persona con la que vamos a tener relaciones sexuales, no conocemos su vida sexual anterior.

El Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida es una enfermedad causada por el Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH), que ataca al sistema de defensas del ser humano y lo deja desprotegido ante cualquier microorganismo.

SIDA significa:

Síndrome: conjunto de síntomas y manifestaciones de enfermedad.

Inmuno: se refiere al sistema de defensas, llamado Sistema Inmunológico encargado de reconocer y eliminar a los microorganismos dañinos del ser humano.

Deficiencia: falla o función insuficiente. La inmunodeficiencia hace que el organismo humano quede expuesto a un sin número de infecciones y cánceres, ya que el sistema inmunológico está deficiente.

Adquirida: hace referencia a que esta enfermedad no se hereda, sino que se puede contraer en algún momento de la vida.

¿Cómo actúa el VIH?

El virus entra en el organismo y se reproduce sin causar síntomas por mucho tiempo. Es cuando se dice que una persona es seropositiva, es decir, que tiene la enfermedad pero aún no la ha desarrollado. Poco a poco los virus atacan a las defensas y dejan al organismo expuesto a enfermedades e infecciones, que pueden causarle la muerte.

* Información obtenida del Folleto de Información Básica sobre el SIDA, elaborado por CONASIDA

El VIH, se transmite únicamente de tres formas:

Por contacto sexual no protegido, al intercambiar semen, líquido preeyaculatorio, secreciones vaginales o sangre con una persona infectada, durante las relaciones sexuales.

Por la vía sanguínea, cuando se realizan transfusiones con sangre infectada a al compartir jeringas.

Por la vía perinatal de una madre infectada a su hijo ya sea durante el embarazo, el parto o por medio de la leche materna.

¿Quién puede contagiarse con el virus que produce el SIDA? Todos los que se expongan a cualquiera de las formas de transmisión, sin importar el sexo, la edad, raza o condición social. Pues como ya se menciona anteriormente, el VIH se encuentra en los fluidos vaginales, en la sangre circulante, en el semen, en el líquido preeyaculatorio y en la leche materna.

¿Cómo detectarlo? La única forma de saber si se tiene la infección por el VIH, es mediante la prueba de detección de anticuerpos contra el VIH (prueba de ELISA), que se realiza en los laboratorios, a través de una muestra de sangre.

En el caso de que se detecte el virus en la sangre, se debe efectuar una prueba confirmatoria, llamada WESTERN BLOCK.

Entonces, estar infectado con el VIH, significa que el virus está dentro de algunas células de nuestro cuerpo, aunque no nos sintamos enfermos. Tengamos o no signos de la infección, podemos pasar el virus a otras personas, principalmente, a través del acto sexual vaginal o anal, sin protección o compartiendo jeringas.

A medida que la infección avanza, pueden aparecer algunos de los siguientes síntomas: diarrea persistente; pérdida de apetito; fatiga constante; pérdida de peso no justificada; ganglios linfáticos inflamados, ya sea en el cuello o la ingle; fiebre recurrente; sudoración nocturna; y manchas blancas en la boca.

Si bien estos síntomas pueden desarrollarse a las pocas semanas o meses de haber adquirido la infección, por lo general el proceso lleva varios años.

Cuando el Sistema Inmune se debilita, las personas con VIH, pueden enfermarse con afecciones que no se darían o no serían graves en aquellas personas con un Sistema Inmune fuerte. Estas condiciones, se denominan infecciones oportunistas, dado que aprovechan para provocar la enfermedad, la oportunidad que les proporciona el daño que ha sufrido el Sistema Inmune.

Una de las infecciones oportunistas más comunes, es la neumonía por *Pneumocystis Carini* (NPC), una infección del pulmón. La cual provoca tos y falta de aire.

También las personas infectadas por VIH, pueden desarrollar tipos raros de cáncer, como el Sarcoma de Kaposi (SK), que es un tumor de los vasos sanguíneos.

Además de atacar al Sistema Inmune, el VIH, puede atacar también al Sistema Nervioso, dañar el Cerebro y la médula espinal, y así genera, cambios en la personalidad y algunas anomalías de la mente.

La prevención de esta enfermedad se realiza a través del uso del condón, que es una bolsa de hule muy delgada que se usa para cubrir el pene del hombre y que no deja entrar el semen en la vagina, en la boca o en el ano, cuando el hombre eyacula.

¿Cómo funciona? Recoge el líquido pre-eyaculatorio y el semen que expulsa el hombre, evitando un embarazo o el contagio de alguna enfermedad sexualmente transmisible.

¿Cómo se usa? Primero hay que asegurarse que el empaque no este roto y que al oprimirlos forme una bolsa de aire. Después hay que revisar la fecha de elaboración o caducidad, según sea el caso.

Abra el paquete con la yema de los dedos, no use ni dientes ni tijeras porque se puede romper.

Fijarse de que lado se desenrolla, presione la punta del condón para quitarle el aire y quede espacio para recibir el semen, si no lo hace, el condón puede romperse.

Colóquelo cuando el pene este erecto, desenrollélo hacia la base del pene hasta que se cubra por completo.

No use aceite para bebés, cremas cosméticas o mantequilla porque el condón puede dañarse durante la relación sexual.

Retírelo después de la eyaculación y antes de que el pene vuelva al estado de flacidez, sosteniendo el condón con la mano para que no se quede dentro de la pareja.

Posteriormente, se debe tirar al cesto de basura.

Entre los métodos para la planificación familiar y la prevención de algunas enfermedades de transmisión sexual se encuentran:

- * "OVULOS.- Son cápsulas que se colocan profundamente en la vagina de la mujer, diez minutos antes de cada relación sexual. Al derretirse, forman una capa protectora que impide el embarazo.

- * **PASTILLAS.**- Estas pequeñas píldoras deben ser tomadas diariamente por la mujer, una cada noche. Impiden el embarazo haciendo que la mujer no ovule.
- * **RITMO.**- Consiste en no tener relaciones sexuales en los días que la mujer puede quedar embarazada. Así el primer día de la regla será el número 1, se sigue contando y desde el día 8 hasta el 18 no se deben tener relaciones sexuales.
- * **INYECCIONES.**- Se aplican dentro de los primeros 5 días de la menstruación. Impide el embarazo haciendo que la mujer no ovule.
- * **IMPLANTE.**- Son unos tubitos de plástico que se colocan debajo de la piel del brazo de la mujer. La sustancia de los tubos impide la ovulación y con ello el embarazo. Su efectividad puede durar 5 años.
- * **DIU.**- Es un pequeño aparato que es colocado por el médico en el útero de la mujer. No permite que los espermatozoides lleguen al útero impidiendo el embarazo.

LIGADURA.- Este es un método permanente¹⁰³.

MODULO IV. LAS ADICCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBITO FAMILIAR.

Por todos los cambios que atraviesan los adolescentes se vuelven el grupo más vulnerable y expuesto ante el fenómeno de las drogas. De esta manera se hace evidente la necesidad de que el núcleo familiar junto con otras instancias sociales preparen al adolescente, a través de una educación preventiva que incluya información sobre este fenómeno, las consecuencias que origina su consumo, así como las alternativas de protección que existen para evitar el consumo de drogas.

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida voluntariamente en el organismo de un sujeto, posee la propiedad de modificar las condiciones físicas y psíquicas de este.

A las drogas también se les conoce como fármacos y su clasificación se realiza a partir del efecto que producen sobre la actividad mental y el estado psíquico del individuo. Este puede obrar de dos formas: acelerando o retardando la actividad mental.

¹⁰³ CONAPO. Sexualidad Adolescente. Fascículo VI, México, 1994. p.1-17

Las que causan excitación reciben el nombre de Psicoestimulantes y se dividen en tres:

La Cocaína "es un polvo blanco extraído de las hojas de la coca. En la antigüedad, se utilizaba como ofrenda a los Dioses, y en ocasiones su consumo estaba reducido a las clases acomodadas"¹⁰⁴

Su uso más habitual es la inhalación por la nariz, aunque en ocasiones su consumo se realiza por vía intravenosa o mascando la hoja.

Produce habituación y su uso continuo lleva no sólo al estado de euforia, sino que modifica intensamente la afectividad, provocando un sentimiento de superioridad y de fuerza. Estos sentimientos van acompañados de una reducción de la fatiga.

Por su capacidad estimulante, facilita las conductas agresivas. El estado de excitación dura un hora por término medio, y después viene el cansancio, la apatía y la angustia.

Los efectos a largo plazo, de la cocaína en el organismo se reflejan en la perforación del septum nasal, ulceraciones, trastornos intestinales severos y crisis convulsivas generalizadas.

Anfetaminas: durante la Segunda Guerra Mundial fueron utilizadas con el fin de mantener alerta a los soldados, calmar la fatiga y sobrepasar los límites del esfuerzo. Actualmente se utilizan en tratamientos contra la obesidad y en cuadros clínicos de hiperactividad en niños con daño mínimo cerebral.

Produce anorexia, insomnio, irritabilidad, cambios conductuales y psicosis de tipo paranoide muy parecida a la esquizofrenia.

Los adictos a esta droga la ingieren oralmente o por vía intravenosa.

Alucinógenos: pertenecen al grupo de los psicodislépticos, entre los que también se encuentran la marihuana, la mezcalina y el ácido lisérgico o LSD.

Como se puede observar pueden ser sustancias naturales o sintéticas, que afectan primordialmente la percepción de la realidad.

La Marihuana "provoca en el individuo un aumento en sus pulsaciones, enrojecimiento de los ojos y sequedad en la boca; también puede aparecer una leve disminución en la temperatura y aumento del apetito; los estados de ánimo van de la euforia a la excitación; y la percepción aumenta en general en todos los sentidos"¹⁰⁵.

¹⁰⁴ DE LA GARZA. La Juventud y las Drogas. México, Editorial Trillas, 1988, p.65

¹⁰⁵ Ibidem, p.80

Su empleo continuo o en dosis elevadas, como en el hashih, llega a producir psicosis de tipo paranoide, con alteraciones de la personalidad por falta de conciencia.

El LSD, así como el Peyote (mezcalina) y la Psylocibina, provocan en el individuo que las consume una alteración profunda de la conciencia, alterando las sensaciones. El tiempo y el espacio se distorcionan, al igual que los objetos, los cuales se perciben con caracteres diferentes.

Las alucinaciones son síntomas frecuentes de la intoxicación. El estado de ánimo es fluctuante y el individuo se sentirá eufórico o deprimido en forma alternante, los colores, los sonidos y los estímulos táctiles se perciben de manera distinta y el sujeto les dará otro significado.

Las drogas que causan depresión, es decir, retardo en la actividad mental se denominan depresores y son:

El Alcohol es junto con el tabaco la droga más difundida y con más número de adeptos. Tiene un efecto parecido al de los sedantes; este varía de acuerdo a la dosis, la persona y el contexto social.

Esta droga, actúa directamente sobre las diferentes zonas del cerebro, provocando una disminución en el autocontrol, lo cual se refleja en las conductas eufóricas, despreocupadas o temerarias que asumen.

Si se ingiere en grandes cantidades, se da una alteración en las sensaciones e incoordinación muscular; junto con una alteración de la memoria que se reflejara en la amnesia postingestión es decir, el que no recuerde nada de lo sucedido.

A largo plazo el consumo del alcohol origina cirrosis (destrucción del hígado) y además afecta a las células nerviosas.

Barbitúricos: se emplean con mucha frecuencia como tranquilizantes, calman la ansiedad y su efecto produce sueño, como parte de su capacidad hipnótica. El abuso de estos puede llevar al estado de coma y en dosis más elevadas pueden provocar la muerte por paro respiratorio. Las intoxicaciones moderadas provocan dificultades en el habla, trastornos en el juicio y problemas en la memoria.

La Morfina es un derivado del opio y cuando se extrae de este, es un polvo blanco soluble que puede mezclarse con agua e inyectarse.

"Dependiendo de la forma en que se ingiera, provoca daños a nivel de los pulmones, en el sistema circulatorio, en los intestinos y lesiones en la piel."¹⁰⁶

¹⁰⁶ GARCIA. ¿Qué son las Drogas?. México, Arbol Editorial. 1990. p 45

A nivel psicológico su consumo provoca: neurosis que se caracteriza por la presencia de ansiedad, convulsiones, obsesiones, fobias y en ocasiones se manifiesta a nivel motriz por medio de los tics, provoca trastornos de la personalidad, psicopatía y sociopatía (forma antisocial de comportarse).

Inhalables "estas sustancias tóxicas se emplean con más frecuencia en estratos socioeconómicos bajos, donde las condiciones de marginación social influyen en el consumo de drogas, la preferencia hacia su empleo se debe al bajo costo de estas sustancias en comparación al de otros tóxicos"¹⁰⁷. Las más empleadas son el Thiner y los Cementos, que incluyen sustancias aromáticas como el tolueno.

Los efectos son muy variables, pero predominan la sensación de euforia o relajamiento. También originan estados de excitación y alucinación; su empleo prolongado produce un síndrome orgánico cerebral.

Si un individuo consume drogas regularmente se desarrolla una adicción, la cual hace referencia "al estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por la modificación del comportamiento y otras reacciones a causa de un impulso irreprimible por consumir un fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación."¹⁰⁸

Esta definición nos habla de la posibilidad de efectos a nivel físico y psicológico, lo que implica dos tipos de dependencia:

La Dependencia Psicológica "es la necesidad emocional y compulsiva de un individuo por consumir drogas para sentirse bien, aunque fisiológicamente no le sea necesaria. Este fenómeno de dependencia es ocasionado por los estimulantes del Sistema Nervioso Central y los antidepresivos"¹⁰⁹.

La Dependencia Física "es el estado de adaptación física de un organismo que requiere de la presencia de una droga para continuar su funcionamiento normal se manifiesta, por la aparición de intensos trastornos físicos si se interrumpe su administración. Esta dependencia es causada predominantemente por los depresores del Sistema Nervioso Central"¹¹⁰.

Conviene destacar, también el concepto de Tolerancia, que consiste en la adaptación de un organismo a los efectos de la droga. Lo que implica la

¹⁰⁷ AVALOS. La Farmacodependencia. Un fenómeno Multifactorial. México, Editorial Patria, 1989, p.67

¹⁰⁸ CONADIC. Guía para el Diseño y Desarrollo de Programas Preventivos en Materia de Adicciones. México, 1992, p.13

¹⁰⁹ Ibidem, p.14

¹¹⁰ Ibidem, p.15

necesidad de aumentar la dosis para obtener resultados semejantes a los que se experimentó durante las etapas iniciales del hábito.

La Tolerancia provoca que el adicto se administre sobredosis no calculadas, no por error o intencionalmente, sino por la urgencia de consumir una mayor cantidad, generando una intoxicación grave o incluso la muerte.

A su vez puede aparecer el Síndrome de Abstinencia o Síndrome de Supresión que "es el conjunto de trastornos físicos y psicológicos que presenta un individuo, ya que ha desarrollado dependencia a una droga, cuando se suspende el consumo bruscamente o cuando lo disminuye en forma significativa, después de un período prolongado de ingestión."¹¹¹

En la farmacodependencia intervienen un sin número de factores causales de tipo individual, familiar, económico, ambiental y social.

Dentro de los primeros destacan los problemas psicológicos y orgánicos que pueden estar presentes desde la infancia. Las características de personalidad; la inseguridad; la baja autoestima; la ansiedad; el tedio; la depresión y algunos trastornos psiquiátricos; así como la disposición de ciertos organismos a desarrollar la dependencia; la curiosidad del individuo; la intención de buscar sensaciones nuevas y placenteras o evitar unas desagradables.

Dentro de los factores individuales podemos encontrar la rebeldía y rechazo a los valores dominante del grupo social. También predisponen al consumo de drogas; junto con ciertas actitudes que existen entre el inicio del consumo y las creencias sobre sus atributos positivos.

En la familia los factores de riesgo según Alicia Arguelles y colaboradores, son:

- El consumo por parte de los padres de familia o hermanos, incrementa el riesgo de su empleo.
- Una estructura familiar disfuncional, en donde la comunicación entre padres e hijos es indirecta. Aunado a la ausencia de reglas y el deficiente empleo de recompensas y castigos.
- La existencia de conflictos familiares, que propician el riesgo de incurrir en el uso ilegal de drogas.
- La desunión familiar y la falta de relaciones positivas dentro de la familia como la participación, la confianza, manifestaciones de afecto y el acercamiento entre los miembros, así como la ausencia de valores.

¹¹¹ Ibidem, p. 16

Los factores de riesgo a nivel ambiental son "la existencia de leyes y normas que permiten el uso de ciertas sustancias, como el alcohol y el tabaco; y el incumplimiento de las que prohíben el consumo de otras, como la marihuana, la cocaína y sus derivados y las drogas medicas sin prescripción".¹¹²

La disponibilidad es decir, las facilidades que existen en el medio para adquirir bebidas alcohólicas y otras drogas.

Las condiciones marginales de algunas comunidades, como la falta de servicios públicos, entre otros.

El problema se comprende mejor si se considera que las causa que intervienen en el fenómeno de las adicciones son de carácter multifactorial.

Es por ello que en algunas ocasiones, los adolescentes llegan a consumir drogas, simplemente por curiosidad o por el deseo de experimentar riesgos, aunado a la creencia de que no les va a ocurrir nada.

Si esto sucede, ¿qué pueden hacer los padres de familia para evitar el consumo?

Un punto muy importante, es que deben estar concientes de que son modelos de imitación.

La comunicación es vital, junto con el apoyo y la comprensión, aún cuando exista la posibilidad de que sus puntos de vista difieran de los suyos.

Los adolescentes deben saber que sus padres tienen valores fundamentales, y que su vida se rige a partir de estos; y que ellos deberán tener sus propios valores, sin importar que sean opuestos .

El interés que se les demuestre a través de diversas actividades compartidas, darán la pauta para la prevención.

Las sugerencias antes mencionadas, se relacionan con la prevención "la cual consiste en la realización de diversas acciones, que tienen como objetivo minimizar la probabilidad de que un individuo se inicie en el consumo y abuso de las drogas."¹¹³

Este objetivo se complementa con la instrumentación de medidas orientadas a disminuir los factores y condiciones de riesgo, mediante la difusión de opciones contrarias al uso de drogas, de tal forma que se fomente una cultura de conservación de la salud y de un manejo adecuado del tiempo libre, así como de bienestar social, para que las personas sean capaces de establecer una relación responsable con las sustancias que pueden causar una adicción.

¹¹² ROMERO. Prostitución y Drogas. México, , Editorial Trillas, Octava Reimpresión 1993, p.54

¹¹³ CONADIC. Op. Cit. p.21

La prevención puede darse en tres niveles:

Prevención Primaria. "es el conjunto de actitudes encaminadas a evitar que se presenten nuevos casos de una enfermedad. En un primer momento consiste en la aplicación de medidas que atiendan a la colectividad sin importar que se encuentre expuesta o no, a determinados factores de riesgo."¹¹⁴

La Prevención Secundaria "se orienta al diagnóstico oportuno de un padecimiento con el fin de proporcionar el tratamiento temprano y completo, y evitar así la aparición de complicaciones, incapacidad y la muerte."¹¹⁵

Se enfoca más a la población que ha empezado a consumir drogas, pero aún no es farmacodependiente.

Prevención Terciaria: "se destina a aquellos enfermos, que ya son farmacodependientes, a través del tratamiento, la limitación del año, la rehabilitación y la readaptación social".¹¹⁶

En este nivel la participación de la familia del paciente, es de gran ayuda para la rehabilitación.

Mientras que la prevención secundaria y terciaria son a nivel individual, la prevención primaria se orienta más a comunidades o grupos.

Existen algunas señales que nos indican cuando el adolescente tiene problemas de farmacodependencia como:

- ◊ Tiende a estar solitario, más de lo normal en comparación con los demás.
- ◊ Cambia constantemente de estado de ánimo. Pasa de la tristeza a la euforia y a veces al enojo, lo cual lo lleva a ser agresivo.
- ◊ Tiene dificultad para asumir responsabilidades.
- ◊ Ha disminuido su aseo personal.
- ◊ Ya no tiene interés en las actividades que antes le agradaban.
- ◊ Se ha vuelto mentiroso.
- ◊ Duerme mucho más que antes o casi no duerme.*

Hay que remarcar que estas conductas no significan necesariamente que el adolescente este involucrado en problemas de drogas, ya que algunos de estas actitudes son propias de la etapa de cambio.

¹¹⁴ Ibidem. p.25

¹¹⁵ ZAMORA : Reflexiona :Tú Puedes Prevenir la Farmacodependencia. México, Editorial Limusa,p.69

¹¹⁶ Ibidem. p.71

* Sacado del Folleto elaborado por el Consejo Nacional Contra las Adicciones.

Por lo tanto, los padres de familia deben ser cuidadosos antes de asegurar que el sujeto está implicado en dicho problema. Y además deben ofrecerles alternativas para evitar el consumo de drogas; entre las que se encuentra, aprender a usar el tiempo libre por medio de actividades recreativas, deportivas y culturales que incluso pueden compartir y disfrutar juntos.

Sin olvidar que de acuerdo a sus necesidades los adolescentes, van a elegir el tipo de actividades que les gustaría desempeñar, las cuales podrían ser:

NECESIDADES

Físicas (sentirse bien con su cuerpo)

Sensoriales (gozo de los sentidos)

Emocional-Afectivo (reconocimiento seguridad afectiva y desinhibición)

Artístico-creativas

Social (Sentirse útil a los demás)

ALTERNATIVAS

Practicar algún deporte
Actividades que requieran el manejo corporal
Danza
Yoga
Caminata

Asistir a conciertos musicales
Aprender a bailar
Contacto con la naturaleza.

Participar en juegos grupales
Campamentos
Excursiones
Integración a un club.
Canto, danza o Teatro.

Pintura, canto, Teatro y danza
Servicio social,

EJECUCION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA A TRAVES DE LA MODALIDAD DECURSO-TALLER .

A continuación se presenta el informe general de los realizado durante el curso taller, desde su planeación hasta su respectiva ejecución.

DATOS GENERALES DEL CURSO TALLER

El número de sesiones consideradas para la ejecución fue de ocho, sin embargo dada la inquietud y el interes se reprogramaron tres sesiones extras.

La muestra considerada al inicio constaba de 25 sujetos, pero a causa de varios factores como la confusión en relación al horario, la poca disponibilidad y compromiso por parte de los padres de familia, aunado a su desinterés, provocó que sólo asistieran 9 participantes con regularidad. Cabe señalar que todos los participantes correspondían al sexo femenino. En lo que respecta a su nivel educativo, la mayor parte contaba con primaria y sólo una con estudios de enfermería.

La edad promedio de las asistentes oscilaba entre 32 y 45 años. Estas características homogéneas, permitieron la adaptación y el intercambio de aprendizajes fuera enriquecedor para ambas partes, pues se compartieron experiencias, conocimientos y vivencias, entre otros.

En lo que respecta al contenido, sufrió diversas modificaciones por el incremento de temas del módulo III, correspondiente a la Educación Sexual como resultado, primordialmente, de la carencia de información por parte de los asistentes.

Los recursos didácticos empleados durante el desarrollo del curso taller, fueron los siguientes: televisión, videocasetera, películas, rotafolios, un cartel de 3.5 de largo y 3 de ancho y un tríptico alusivos al contenido del curso taller, papelería, colores, diurex, tijeras, resistol, clips, gises, plumones, estambre, revistas, condones.

Mientras que las actividades son desglosadas a continuación:

ACTIVIDADES

Durante el desarrollo del Curso-Taller de Orientación Pedagógica para Padres de Familia, se efectuaron una serie de actividades educativas para facilitar el aprendizaje de los participantes así como vivenciar y crear un ambiente propicio, que despertara su interés y promoviera un cambio de actitudes paulatinamente.

Para ello, se utilizaron diversas técnicas acordes con las características de la población y en relación al logro de los objetivos propuestos de cada módulo, de tipo participativas y no participativas. Asimismo se trato de rescatar, las experiencias de aprendizaje más significativas.

El inicio del curso-taller, se llevo a cabo con la dinámica grupal denominada La Telaraña (Anexo 3) con diversas finalidades: su presentación, propiciar el rompimiento de hielo que disminuyera la tensión; de esta manera se logro incorporar a éstos y se genero un ambiente de confianza, que les permitió opinar y compartir parte de sus experiencias como padres de familia.

Posteriormente se prosiguió con el desarrollo del módulo I, referente a La Familia y su Función Educadora.

El tema de la familia, se comenzó con la técnica Lluvia de Ideas (Anexo.4.) para que los participantes construyeran un concepto de familia y pudieran percatarse del papel que desempeñan en la educación de su hijos. El concepto elaborado por los asistentes fue: está compuesta por padre, madre e hijos, en ella se proporcionan cuidados, se cubren necesidades, se guía a través de consejos y amor.

El tema de la composición de la familia mexicana, se efectuó la técnica Las Familias son Así (Anexo 5), con el objetivo de que las participantes distinguieran los diferentes tipos de familia que existen y comprendieran que cada familia es única, a la vez que pueden estar constituidas de diferente manera por: madre soltera e hijos; padre, madre e hijos; abuelos y nietos; abuelos, tíos, padres, hijos.

Las etapas que atraviesa la familia, se inició con la proyección de la película Los Seis Momentos más Dificiles en la Vida de una Pareja y así conocer cada etapa y ubicaran la suya. Esta película también permitió que reflexionaran sobre la importancia de vivir cada momento por que cada uno va constituyendo la propia historia personal.

La dinámica familiar se abordó con una Exposición (Anexo 6), para clarificar lo expuesto se realizo el ejercicio denominado: Conociendo mi Rol

Sexual. Lo que se pudo percibir durante el desarrollo de esta técnica, es que los participantes no tenían una noción clara sobre las labores que desempeñan en su vida cotidiana y la diferencia que existe en relación a lo que llevan a cabo los hombres.

La técnica el Rompecabezas (Anexo 7) sirvió para que los participantes reconocieran que dichos roles se complementan y que a partir lo realizado por ambos géneros se establece una dinámica familiar. Esta técnica permitió que los participantes identificaran que es importante que todos colaboren en las actividades que se realizan en el seno familiar; pues los derechos y obligaciones le competen a ambos sexos.

Para el tema de dinámica familiar La Bolsa de los Mensajes Positivos (Anexo 8), cuyo objetivo es que los participantes se percatarán sobre el como se expresan e interactúan con los demás. Al finalizar la técnica, se obtuvieron las siguientes conclusiones: que los mensajes negativos dañan la autoestima, son reflejo de los problemas que afectan a la familia.

Para abordar los problemas que afectan la vida familiar se llevo a cabo la técnica Interrogativa (Anexo 9), en donde se les cuestiono sobre los problemas más frecuentes en la familia.

Las respuestas que con mayor frecuencia se presentaron fueron: desobediencia, malos tratos, peleas entre los padres, incomprensión por parte de los hijos y la pareja, rebeldía, exceso de libertad, gritos y el dinero que no alcanza.

Al finalizar se llevo a un consenso entre las participantes, obteniendo la siguiente conclusión: existen problemas en todas las familias, pero lo más importante es enfrentarlos sin perder la calma, para encontrar soluciones que benefician a todos.

Para trabajar el apartado de los aspectos que propician la calidad de vida en la familia; se empleo la técnica denominada Tarjetas de Calidad de Vida (Anexo 10), para que reconocieran los factores que intervienen para lograr la calidad de vida. Al concluir la mayoría de los participantes coincidieron en que son múltiples los factores involucrados para alcanzar la calidad de vida. Sin embargo estuvieron de acuerdo en que los más elementales son: comunicación, afecto, respeto, responsabilidad, salud física y mental.

En el módulo II relativo a las características físicas, psicosociales y cognoscitivas del adolescente se emplearon las siguientes técnicas.

Recordando mi Adolescencia (Anexo 11), se empleo para que evocaran este periodo en sus vidas y así poder entender que sucede con sus hijos durante esta etapa. Su ejecución nos permitió conocer las vivencias de los

participantes así como el entorno sociocultural al que pertenecieron, llegando a la conclusión de que no todos la experimentaron de la misma manera, pues para algunas fue una etapa difícil ya que no recibieron consejos y existían muchas prohibiciones sobre todo en relación a la sexualidad, lo que originó en ellas, miedos y falsas creencias, otras no vivieron su adolescencia pues desde pequeñas asumieron diversas responsabilidades: como el incorporarse a los trabajos del campo, o ser madres a temprana edad. Un factor en el que coincidieron fue el de crecer bajo una disciplina rígida, ejercida a través de regaños y golpes, lo que llega a obstaculizar la expresión de afectos y necesidades. Solo para una minoría la adolescencia fue una etapa bonita, en donde se les permitió un crecimiento libre pues existía, a su parecer una adecuada comunicación en el seno familiar.

Para complementar la información sobre el tema, se proyectó la película *La alegría de la vida*, en el segmento que aborda la pubertad y la adolescencia, al concluir la proyección se les pidió que resolvieran el ejercicio *Si y No* (Anexo 12), y así reafirmar lo aprendido. Una vez concluida esta actividad, tomando como referencia su experiencia, los conocimientos adquiridos hasta ese momento y lo visto en la película se construyó grupalmente un concepto de adolescencia: es un puente intermedio entre la niñez y la edad adulta, comienza con los cambios e el cuerpo, surge también la necesidad de saber más y se cuestionan sobre el porque de las cosas; y casi siempre los amigos ocupan en lugar determinante en sus vidas.

Se prosiguió con la técnica *En Río Revuelto Ganancia de Pescadores* (Anexo 13), para que los participantes distinguieran los cambios que experimentan los adolescentes a nivel físico, cognoscitivo, psicológico y social. Y a la vez comprendieran que dichos cambios no se presentan de la misma manera en todos los individuos y que éstos no se dan de manera aislada, sino están correlacionados. Al revisar la técnica fue necesario aclarar las diferencias entre el aspecto psicológico y cognoscitivo, pues en relación a ellos se presentaron confusiones. Asimismo se realizó una lectura a nivel grupal, el texto contiene una narración escrita por un adolescente, en donde manifiesta todo lo que siente y experimenta a raíz de este proceso de cambios para sensibilizar a los padres de familia.

El tema de los adolescentes y sus problemas se comenzó con la realización de la técnica *el Afiche* (Anexo 14), para que a través de recortes ilustrarán los problemas más frecuentes a los que están expuestos los adolescentes, la influencia que ejerce el medio social en donde están inmersos así como el proporcionar alternativas para solucionarlos. Los problemas mencionados por los participantes se fueron: las relaciones sexuales a temprana edad, vicios (consumo de alcohol, tabaco y droga), la influencia negativa de los amigos, los medios de comunicación entre otros.

Las alternativas proporcionadas fueron: tratar de vivir bien a través de la convivencia familiar; enseñar a los hijos a seleccionar sus amistades; brindar consejos; hacer reuniones familiares; enseñarles a divertirse sanamente y a ser auténticos. Este módulo concluyó con la proyección de la película el Triángulo de la Salud.

Para el módulo III titulado La Educación Sexual en el Ambito Familiar, se empleo en un primer momento la técnica Interrogativa, con el objeto de cuestionar a los participantes sobre lo que entienden por educación sexual y la importancia de brindarla en la familia. Sus respuestas fueron significativas porque nos dieron elementos para identificar sus tabúes, sus limitaciones y a su vez el manejo que tienen de estos conocimientos y se encontró que los participantes no saben como explicar a sus hijos las cuestiones sobre sexualidad, por falta de conocimientos, aunado a que parten de la idea de que la escuela y los compañeros ya les informaron a sus hijos, todo lo relativo a la sexualidad y por la creencia de que se propicia un interés exagerado o un impulso sexual que pueda motivar a sus hijos a tener relaciones sexuales.

A pesar de lo anterior los participantes, tenían la convicción de que es necesario aprender sobre la sexualidad, para así poder informar y aclarar las dudas de sus hijos de manera adecuada.

Más adelante, se empleo la técnica ¿Qué es sexo ? y ¿Qué es Sexualidad? (Anexo 15) para saber que entendían, las respuestas obtenidas fueron: significan lo mismo; es tener relaciones sexuales; es algo que tiene que ver con los órganos sexuales; es ser hombre o mujer, desconocimiento de lo que significa y algunos se abstuvieron de contestar. Lo que nos permitió conocer el tipo de confusión y desconocimiento, en relación a estos temas.

Se prosiguió con la explicación del tema y para complementarla se efectuó la técnica Hacer un Hijo (Anexo 16), y de esta manera los participantes reconocieran que desde que nace el individuo es sexuado y posee características propias, que lo distinguen de los demás.

Al abordar el tema de los órganos reproductores internos y externos, se realizo la técnica Conociendo Nuestros Genitales (Anexo 17), que consiste en escribir los respectivos nombre a dos esquemas que tenían impresos tanto el aparato reproductor femenino, como masculino.

La realización de este ejercicio, reflejo que los participantes desconocían sus nombres, sus funciones y sus respectiva ubicación; partiendo de esto se procedió a dar una explicación y a corregir los errores encontrados.

Con el fin de que los participantes utilizarán los nombres adecuados de los órganos reproductores externos, tanto femeninos como masculinos, y se familiarizaran se llevo a cabo la técnica Canasta Revuelta (Anexo 18). Con

su aplicación se logro establecer un ambiente agradable, aunque se reflejo cierta dificultad para nombrarlos naturalmente.

En el tema de los valores se empleo la técnica Como Adquirí mis Valores (Anexo 19), para destacar que los valores se aprenden en el seno de la familia y que de éstos depende en gran medida el ejercicio de la sexualidad. Al concluir la actividad se obtuvo un listado de los valores que necesita el adolescente para ejercer adecuadamente su sexualidad. En los que aparecen la responsabilidad, la confianza, la seguridad, los buenos sentimientos, el respeto, saber convivir, honestidad, comunicación y amor.

Para el tema de los intereses, se utilizo la técnica Interrogativa, con el propósito de que los participantes, constatarán que estos junto con los valores tienen gran influencia en la toma de decisiones, en el ámbito sexual. Las respuestas no tenían relación con el tema. Y sólo una participante contesto que es algo que nos gusta hacer.

En el tema de la toma de decisiones se llevó a cabo la técnica El Juego de la Bolsa (Anexo 20) para introducir a los participantes en el proceso de la toma de decisiones y así poder identificar la importancia que tienen en el ejercicio de la sexualidad. El desarrollo de esta técnica, hizo evidente que éstos al tomar decisiones lo llegan a hacer impulsivamente, sin reflexionar sobre las posibles consecuencias. A través de la técnica reconocieron que cualquier decisión que se tome se debe de meditar, y que durante la adolescencia es difícil hacerlo por la presión ejercen en ellos, tanto los amigos como el medio social, sin embargo es necesario enseñar a los adolescentes a hacerlo.

El inicio del tema sobre asertividad partió del interrogatorio hacia los participantes sobre lo que entendían al respecto. La mayoría de las respuestas obtenidas apuntaban hacia un desconocimiento de lo que es y de lo que implica, por lo que se realizó una exposición detallada del tema; para reforzar lo expuesto, se efectuó el ejercicio aprendiendo a ser asertivos, con la finalidad de que identificaran a la asertividad como un medio de expresión que permite hacer valer nuestros derechos y necesidades, sin agredir a los demás.

Al término de la actividad se pudo constatar que a los participantes les quedo la inquietud de aprender a utilizar la asertividad en sus relaciones cotidianas así como el compartir lo aprendido con sus familias.

El tema del ejercicio de la sexualidad en los adolescentes y sus implicaciones, se inicio con una exposición y para enriquecerla se utilizo la técnica Mito o Dato (Anexo 21) para que los participantes ampliarán sus conocimientos sobre la sexualidad y a la vez desechar los mitos que se han generado en torno a ella. En el transcurso de esta técnica se manifestaron

varias creencias erróneas lo que generó una discusión en donde se trató de aclarar las dudas.

Para ahondar más sobre el tema se proyectó la película *Con las Manos en los Bolsillos*, una vez concluida la cinta se analizaron de manera grupal los factores y las implicaciones que se presentan al tener relaciones sexuales sin información oportuna y adecuada. Entre los factores destacados encontramos: la falta de comunicación y confianza, los problemas económicos, bajo nivel escolar, la presión social. Mientras que consecuencias son: embarazos precoces, la muerte, abandono de escuela, casamientos forzados.

Al finalizar se les cuestionó sobre lo que harían ante tal situación, entre sus respuestas destacaron: permitir que mi hijo(a) decida que hacer, castigarla, cuidarla y saber con quien se junta, estar pendiente de lo que hace, dedicarle tiempo.

El tema de las enfermedades de transmisión sexual, se abordó a través de una exposición, posteriormente se llevó a cabo una actividad llamada *Sida: Verdadero o Falso*, que contenía ciertas afirmaciones referentes al VIH-SIDA.

Al llegar al aspecto de la prevención se les interrogó a los participantes, acerca del condón o preservativo, a lo que contestaron que es de un plástico especial; solo lo usan los hombres; lo conocían sólo por dibujos; y algunos no sabían lo que era.

Una vez obtenida las respuestas, se procedió con la técnica *Conociendo el Condón* (Anexo 22), con el objeto de que los participantes conozcan qué es, para qué sirve y para qué se usa. Al concluir esta técnica se les pidió que comentaran sus opiniones al respecto, entre sus respuestas, destacan las siguientes: que el usarlo implica muchas cosas, que el adolescente por la premura de la relación no lo usa, es difícil de manejar, tiene una apariencia desagradable y las actitudes generadas fueron diversas, algunas participantes se mostraron indiferentes, otras dudosas e inquietas y algunas interesadas.

El módulo IV relacionado con las adicciones y su influencia en el ámbito familiar, se comenzó con la técnica *Cuéntame una Historia* (Anexo 23) para que los participantes plasmaran a través de recortes las causas que originan el consumo de drogas y su repercusión. Al concluir la actividad en la mayoría de las historias se podía observar: la falta de comunicación, los problemas familiares, la influencia del medio principalmente los amigos; lo que conlleva a que los adolescentes realicen acciones ilícitas como el robo y el homicidio, la muerte como desenlace de una serie de problemas o por una sobredosis. Para continuar se les preguntó ¿qué era una droga? a lo que contestaron: es un mal para los hijos, es un problema fuerte, es una sustancia como el cemento o el thiner, no conocían el significado. Posteriormente se les

dio una explicación del concepto de droga y lo que hace que a una persona se le llame farmacodependiente.

Antes de abordar el tema de los tipos de droga, se les cuestionó acerca de sobre cuantas conocían. Se obtuvieron las siguientes respuestas: pastillas, hierba, cemento resistol, marihuana, al finalizar se dio una explicación en relación a los efectos a nivel orgánico.

Para trabajar los factores que intervienen en el consumo de drogas, se efectuó La Técnica la Variación de la Naturaleza (Anexo 24), los resultados la técnica fueron satisfactorios, ya que en la revisión de manera grupal se encontraron un mínimo de errores.

La película Como Cuates, se empleo para que los participantes detectaran las causas que a nivel individual, familiar y social originan el consumo de drogas, y así realizar un Estudio de Casos (Anexo 25).

Al concluir la proyección se les pidió a los participantes que llenaran el siguiente cuadro :

Factores Individuales: incomprensión, curiosidad, frustración, tristeza, soledad.

Factores Familiares: falta de comunicación, padre machista, madre sumisa, no hay respeto, distribución errónea de responsabilidades.

Factores Sociales: pobreza, bajo nivel educativo, zona en donde se vive, no hay lugares para que los jóvenes se diviertan sanamente.

Al concluir se procedió a dar la explicación sobre el papel de la familia en la prevención de las adicciones y se les pidió que llenaran de manera grupal un cuadro que contenía las necesidades físicas, emocionales y sociales de un individuo, al cual le faltaba agregar las alternativas correspondientes. Quedando de la siguiente manera:

NECESIDADES	ALTERNATIVAS
Físicas	Deportes Aerobics
Sensoriales	Escuchar música
Emocional - Afectivo	Darles seguridad, amor, confianza
Artístico - Creativo	Pintar, realizar manualidades
social	Pertenecer a un grupo de voluntarios o a la iglesia.

Dicho ejercicio se les dificultó a pesar de que ya se les había explicado el tema, sin embargo la mayoría de sus respuestas fueron correctas. Se concluyó el módulo con la aclaración de dudas.

Para el cierre del Curso-Taller se proyectó el video **No Basta** interpretado por Franco De Vita.

Evaluación de Resultados del Curso-Taller.

La evaluación global del curso taller, se llevó a cabo, con la finalidad de identificar el grado de cumplimiento de dicho curso y con ello, apreciar de manera directa la manera en que fueron adquiridos y aplicados los conocimientos propuestos para los padres de familia.

Cabe señalar que la presente evaluación se efectuó en dos momentos:

Para la primera parte, se aplicó el cuestionario "Conocimientos relativos a la Familia, Adolescencia, Educación Sexual y Drogadicción, en donde a través de 25 preguntas de opción múltiple (Anexo 26) se calificó en escala de 25 es a 10 (regla de tres simple).

Dicho instrumento se aplicó a nueve padres de familia y se obtuvo el siguiente puntaje:

NOMBRE	CALIFICACIONES
Catalina Ramírez Romero	10
Juana Santiago Miguel	9.6
Graciela Hernández	9.6
Modesta Sánchez Corona	8.8
María Hernández Antonio	8.0
Ofelia Rodríguez Pérez	7.6
Piedad Carbajal Gómez	7.2
Cristina Mello Martínez	7.0
María Luisa Vera Castillo	6.8

De lo cual se deduce que con el apoyo de la estadística, la media aritmética es 8.1 siendo aprobatoria, por lo que se comprueba que todos los padres de familia, aprendieron los conocimientos pedagógicos para enriquecer su labor educativa.

Para la segunda parte se llevo a cabo un sondeo valorativo,^{*} por medio de un estudio de caso, (Anexo 27), que trata sobre la relación que se establece entre los miembros de una familia disfuncional, y en el cual se espera que los padres de familia señalen su apreciación personal en la toma de decisión sobre el hecho.

De esta manera se considera identificar dicha apreciación con respecto a los valores más comunes, pero que dada la complejidad psicosocial del individuo, es susceptible que existan muchos más. Por lo que para efectos de esta investigación, sólo se consideraron.

- a) Actitud frente a la vida
- b) Habilidad para enfrentar problemas
- c) Valoración de criterios para brindar soluciones o alternativas.
- d) Ideas poco claras, en relación al compromiso frente a una problemática.

Los resultados obtenidos fueron los que a continuación se presentan:

NOMBRE	a	b	c	d
Catalina Ramírez Romero	si	si	si	no
Juana Santiago Miguel	si	si	si	no
Graciela Hernández	no	si	si	no
Modesta Sánchez Corona	si	si	si	no
María Hernández Antonio	si	si	si	no
Ofelia Rodríguez Pérez	si	si	si	no
Piedad Carbajal Gómez	si	si	si	no
Cristina Mello Martínez	si	si	no	no
María Luisa Vera Castillo	si	no	no	si

^{*} El sondeo valorativo para efectos de esta investigación, se puede entender como la apreciación personal que tiene el padre de familia en relación al juicio de valor cuya formulación está dada por las normas sociales, morales y jurídicas que se aprenden y practican cotidianamente y que dada su jerarquía, es susceptible de compartir o en su caso debatir por la comunidad Vid. Sánchez Adolfo *Ética*

De lo cual se deduce que la generalidad acepta los valores relativos a trasladar lo aprendido a una realidad concreta y asume la responsabilidad y compromiso que le compete.

Como última parte, necesariamente se requirió de retroalimentar el trabajo realizado a través de un cuestionario vía preguntas abiertas, (Anexo 28) en donde los padres de familia externaran su opinión personal, en relación a la forma y fondo del programa con el que conjuntamente se trabajó.

Los indicadores seleccionados fueron:

- f) Aceptación del Curso
- g) Respondió a sus expectativas
- h) Adquirió un conocimiento nuevo
- i) Entendió los temas

NOMBRE	f	g	h	i
Catalina Ramírez Romero	si	si	si	si
Juana Santiago Miguel	si	si	si	si
Graciela Hernández	si	no	si	si
Modesta Sanchez Corona	si	si	si	si
María Hernández Antonio	si	si	si	si
Ofelia Rodríguez Pérez	si	si	si	si
Piedad Carbajal	si	si	si	si
Cristina Mello Martínez	si	si	si	si
María Luisa Vera Castillo	si	si	si	si

CONCLUSIONES

La trayectoria histórica de la educación y el marco en el que se ha desenvuelto, ha permeado a la Orientación Educativa y a la participación Social con características muy diversas.

Como resultado de lo anterior el establecimiento definitivo y su respectiva ejecución a pesar de estar determinada en los Artículos, en la Legislación y en los Reglamentos en materia educativa no ha podido trasladarse cabalmente a la práctica educativa cotidiana de las escuelas secundarias.

De alguna manera esto ha determinado que la ejecución del Servicio de Orientación Educativa junto con la Participación Social se realice de manera diferente en cada Entidad Federativa, dependiendo de la formación del personal que presta dicho servicio; de las demandas de las autoridades escolares y de la población escolar, según sea el caso.

Bajo estas circunstancias y tomando como referencia lo anterior se empezó a desarrollar la propuesta pedagógica relativa a la Orientación Pedagógica para padres de Familia en la escuela secundaria Oficial Miguel Hidalgo y Costilla” perteneciente al Municipio de Ecatepec, Estado de México, al pretender abrir un espacio en el Sistema de Orientación Educativa para la participación social, especialmente el propiciar que por medio de los padres de familia se involucren en el quehacer educativo.

La decisión de llevar a la práctica dicha propuesta en el nivel de secundaria responde a la necesidad experimentada como profesionistas de la educación al impartir una serie de pláticas en ésta escuela y al identificar a través de instrumentos de investigación aplicados inicialmente a los padres de familia, maestros y respectivos orientadores la limitada participación en las acciones del Sistema Orientación Educativa, debido a la incidencia de varios factores entre lo que destacaron principalmente la falta de compromiso, la ausencia de conocimientos para comprender y apoyar el desarrollo del adolescente a causa de que han introyectado la idea de que la relación que establecen en la institución escolar, se reduce eminentemente a la asistencia a juntas en donde se da a conocer el rendimiento y la conducta del alumno, solo cuando éste lo amerita y la contribución económica y de mano de obra para la construcción y mantenimiento de la escuela.

Mientras que todo lo relativo a la educación le compete únicamente al personal docente, sin tomar en cuenta que es una labor complementaria, que debe hacerse extensiva a la familia.

Es por ello que el Servicio de Orientación Educativa al ser parte fundamental que contribuye a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean estas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona, por lo que se torna indispensable al ser mediadora y encargada de propiciar el vínculo escuela-familia.

Pero el ejercicio profesional del orientador está condicionado por el perfil del puesto, en donde está inmerso atribuyéndole ciertas responsabilidades encaminadas a lograr los fines y al mismo tiempo satisfacer las necesidades del alumnado.

El panorama anterior, nos dio la oportunidad como profesionistas de la educación de proponer una alternativa que diera respuesta a esta necesidad e insertarnos en ésta área que durante mucho tiempo ha sido exclusiva de los orientadores educativos, psicólogos escolares y clínicos y trabajadores sociales.

Que sin embargo independientemente de su profesión pocos se preparan y actualizan y todavía menos se interesan con responsabilidad.

Concretamente si el pedagogo se inserta en el área de Orientación Educativa puede desempeñar un papel importante ya que al realizar una practica eminente social, se convierte en un agente educador y transformador social de una realidad concreta, esto favorece el empleo de una serie de herramientas de investigación que le facilitan comprender un hecho educativo y a su vez proporcionar estrategias adecuadas a los requerimientos sociales.

Aunado a esto, la formación del pedagogo permite hacer reflexiones y análisis que lo posibilita para comprender ampliamente el contexto en donde se encuentra inmersa la educación. Esto lo lleva a cabo a partir del conocimiento de diversas teorías que se conjugan a lo largo de su crecimiento profesional y la experiencia que va dejando el paso de los años.

Por lo cual, el pedagogo resulta ser el profesionista más idóneo para la ejecución y la respectiva implementación de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia.

Concretamente al llevar a cabo la instrumentación de la Orientación Pedagógica para Padres de Familia a través de la modalidad de curso-taller.

Su planeación inicial, sufrió diversas modificaciones que sirvieron para ir adaptándola a las necesidades de los participantes, como fue el incremento en el número de sesiones y la ampliación del contenido programático sobre todo

en el módulo de Educación Sexual y la incorporación de otras técnicas de aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta fue apoyada por el Director y el Subdirector de dicha escuela quienes demostraron gran interés ya que compartían con nosotras la firme convicción de que para educar a los hijos se debe comenzar con los padres de familia, lo que permitió que la ejecución la lleváramos a cabo libremente.

El desempeño de las participantes fue más que aceptable pues su nivel educativo no fue una limitante para su aprendizaje. Aunado a la constante asistencia, participación y el compromiso de continuar superándose, dando como resultado un ambiente propicio que permitió la realización de diversas técnicas que sirvieron para fomentar en las participantes el compañerismo, la cooperación y la posibilidad de compartir y enriquecer sus experiencias y al mismo tiempo infundir la confianza de que son capaces de encontrar soluciones a sus problemas, sin dañar a los miembros de la familia.

Esto se reflejó también en los resultados de las evaluaciones y fueron el primer paso para comprobar nuestros supuestos hipotéticos, en relación a la adquisición de conocimientos.

Mientras que el grado de vinculación con el Servicio de Orientación Educativa, durante la ejecución práctica de la propuesta, se llevó a cabo por medio de las siguientes acciones:

Se incorporo a las sesiones, en diversos momentos, tanto al director como al subdirector del plantel.

La orientadora fue invitada para colaborar en algunas actividades y brindó apoyo en algunas exposiciones.

Se abrieron canales de comunicación entre padres de familia y el director, mediado por nosotras.

El director mostró interés y disposición desde el inicio de la investigación hasta su culminación, realizando una evaluación sin previo aviso durante el cierre del curso taller. Asimismo, entrego reconocimientos a los padres de familia que participaron con el fin de incentivar a la población en general.

Posteriormente se acordó con el director, que la orientadora instrumentaría en el ciclo escolar venidero, nuevamente a la Orientación Pedagógica para Padres de Familia con su respectivo seguimiento.

Por otra parte también existieron algunas limitantes en lo que concierne a la captación total de la muestra ya que el número fue menor a lo planeado, debido a varias causas: a la confusión de horario, a las actitudes de desinterés, a la falta de compromiso y el desligarse de la responsabilidad que tienen frente a la educación de sus hijos, ya que parten de la idea de que la

escuela se encarga totalmente de la formación académica y el desconocimiento de los problemas reales que se presentan en la educación de los hijos, sin considerar que las situaciones externas al ámbito educativo repercuten predominantemente en el desarrollo del educando. Asimismo se refleja una resistencia al cambio y la falta de conciencia de los padres de familia, en lo relativo a sus obligaciones y responsabilidades en el proceso educativo.

En lo que respecta a la aplicación del Curso-Taller, sólo asistieron y participaron madres de familia, no se logró incorporar a los matrimonios completos a causa del horario de trabajo aparentemente.

El desarrollo de esta investigación nos permitió reconocer que la Orientación Pedagógica para Padres de Familia es un proceso continuo por lo que su implementación en grados posteriores dependerá de los criterios de los encargados de la institución escolar.

E invita a la comunidad escolar a retomarla como un modelo permanente, que enriquezca el trabajo del Servicio de Orientación Educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- ACKERMAN Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Buenos Aires, Ediciones Horme, 1982, p.430.
- ANCAROLA, Elba. La Educación para la Salud en la Escuela. Buenos Aires, Ediciones braga, 1990, p.220.
- AVALOS, Cesar. La Farmacodependencia. Un fenómeno Multifactorial.
- BALLESTEROS, Usano A. La Adolescencia. México, Editorial Patria, 1976, p. 124.
- BARBOSA, H. 100 Años en la Educación en México. México, Editorial Pax-México, 1972 p. 311.
- BARRAGAN, Moctezuma. La Educación Pública Frente a las Nuevas Realidades, México, Fondo de Cultura Económica,1993 p.232
- Centros de Integración Juvenil. Una Propuesta Integral al Fenómeno de la Farmacodependencia. México , 1982 p.150.
- CONADIC. Guía para el Diseño y Desarrollo de Programas Preventivos en Materia de Adicciones. México, 1992 p.200.
- CONALTE. El Esfuerzo Educativo en México de 1924 - 1928. México, SEP, p378
- CONAPO. Manual de la Familia. México, 1990 p.120
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, México, Editorial Porrúa, 1997, p. 147 .
- CORTADA de Kohan. El profesor y la Orientación Vocacional. México, Editorial Limusa, Séptima Reimpresión, 1971, p. 302.
- DE BALLESTEROS, Elias. La Educación en los Adolescentes. México, Editorial Patria, 1976, p.328
- DE LA GARZA. La Juventud y las Drogas. México, Editorial Trillas, 1988, p.200
- DE LA ROSA, José. Las Escuelas de Experimentación. México, Editorial Avante, 1961 p.114
- DE LA TORRE, Villar E. Historia de México II. De la independencia a la época actual. México, Editorial Mc. Graw Hill, 1988, p.354.

- DIF. Desarrollo Integral del adolescente. Fascículo IV. México. 1990, p.60.
- Dirección Federal de Concertación y Apoyo a Programas. Escuela para Padres. México, 1988, p190.
- Dirección General de Educación Secundaria, Guía Programática de Orientación Educativa. México, SEP, 1994, p.62
- Dirección General de Planeación y Programación, S.O.E. Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación Educativa Tercer Grado de Secundaria. México, SEP, 1994, p.62
- Dirección General de Operación Educativa. Manual para el Servicio de Orientación Educativa en la Escuelas Secundarias Estatales. Toluca, Edo de México, 1994, p.88.
- Dirección General de Orientación Vocacional. Manual de Orientación Educativa para Cuarto Año de Bachillerato, México, UNAM, 1996 p.110
- FAUNCE. Desarrollo del Plan Escolar del Núcleo Básico. Madrid, Editorial Universitaria de Barcelona, 1961, p.352
- GALLO, Maria. Las Políticas Educativas en México. como Indicadores de una Situación Nacional. México, Cuadernos de la Casa Chata, 1987, p.220.
- GAMEZ, Jiménez. La Organización de las Escuelas Secundarias Mexicanas México, Editorial Galpe, 1983, p. 438
- GAMEZ y V. Bastieras. El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional. México, Editorial Galpe, 1985, p222
- GARCIA, Liñan C. ¿Qué son las Drogas? México, Arbol Editorial, 1990, p 126..
- GARCIA, Serrano. Orientación Familiar = Padres + Hijos. México, Editorial Limusa, 2da Edición, 1990, p.159.
- GARZA, Fidel de la. La Juventud y las Drogas. México, Editorial Trillas, 2da Edición, 1990, p.203
- GUISSEPPE, Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Barcelona, Edit. Kapelus, 1973, p.607.
- GORDILLO, Alvarez. La Orientación en el Proceso Educativo. España, Ediciones Universidad de Navarra, 1979, p.327.
- GRINDER, Robert. Adolescencia. México, Editorial Limusa, 1989, p.579.
- GUZMAN, Alvarez. Ideas Modernas Acerca de la Educación. México, Hernandez Editores, 1969.

- HERNANDEZ, Sampieri. Metodología de la Investigación. México, Editorial Mc Graw Hill, 1991 p. 505.
- HERRERA y Montes. La Orientación Educativa y Vocacional.
- HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Argentina, Editorial Pax, 1973, p. 600.
- ISAMBERT, André. La Educación de los Padres. Barcelona, Editorial Planeta, 1978, p. 239.
- LEÑERO, Otero. La Familia. México, Editorial Edicol, 1973, p. 155.
- LOPEZ, Sánchez. Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. España, Siglo XXI España Editores, 1993, p. 327.
- LUNA, Arroyo. La Obra Educativa de Narciso Bassols: documentos para la historia de la Educación Pública
- MARC, I Ehrlich. Los Esposos, las Esposas y sus Hijos. México, Editorial Trillas, 1989, p. 204.
- MARQUEZ, Barradas. Manual de Formación de Padres. México, Centro de Estudios Psicológicos de la Universidad Veracruzana, 1987, p. 70.
- MARTINEZ, Della. El Estado, Educación y Hegemonía en México. México, Editorial Linea, 1983 p. 130.
- MAYEN y Colab. Educación de la Sexualidad. Manual para el maestro de secundaria. México, CONAPO, Tercera edición, 1994, p. 128.
- MEAVE, Etna. La Educación Social para la Familia. México, ETME Ediciones, 1994, p. 149.
- MENESES Morales. Tendencias Educativas Oficiales en México. México. Centro de Estudios Educativos, 1988.
- MEXFAM y Otros. Lecturas Básicas Sobre Educación de la Sexualidad. México, 3ª. Edición, 1994, p. 211.
- MORATINOS. La Escuela de Padres. Madrid, Editorial. Narcea, 1985
- NOVOA, Bodet. Conceptos Básicos para Educar a los Hijos. México, Editorial Trillas, 1988 p. 158.
- ORNELAS, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano : La transición de fin de siglo. México, Fondo de Cultura Económica, 1995 p. 371.
- OVEJERO, Anastasio. Psicología Social de la Educación. Barcelona. Editorial. Herder, 1988 p. 378.
- PEREZ, Manzano A. Análisis Breve de la Educación en México. México, Editorial Galve 1984.

- PICK, Susan y Colab. Yo Adolescente. México, Editorial Planeta, 1994 P.360.
- PELAEZ y Colab. El Adolescente y sus Problemas. Chile, Editorial Andrés Bello, 1991 p.267
- Poder Ejecutivo Federal. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México, 1993 p.25
- QUINTANA, Cabanas. Sociología de la Educación. Madrid. Editorial, Narcea. 1980 p.460.
- Revista Cuadernos de Educación. Hacia una Mayor Participación Trabajo Educativo con Padres No. 154, 1984, p.35-37
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. La Tarea Docente: Una Práctica Enajenada. Vol. XVI No. 34, 1986, p.176-200.
- REYES Heróles. El Secretario de Educación Ante los Diputados. México, SEP, 1984, p.79
- RODRIGUEZ Estrada. Formación de Instructores. México, Editorial, Mc Graw Hill. 1991 p.198.
- RODRIGUEZ María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, Ediciones CEA, 1988 p.334
- ROIG, Ibañez. Fundamentos de la Orientación Educativa y Profesional. Madrid, Ediciones Anaya, 1982 p.320
- ROJAS Soriano. Investigación Social: Teoría y Praxis. México, Plaza y Valdés Editores, Sexta Edición, 1993 p.190.
- ROMERO, Quintanilla. Prostitución y Drogas. México, Editorial Trillas, Octava reimpresión, 1993 p.192.
- SALAZAR Romero. Principios y Prácticas para la Educación Secundaria. México, Editorial. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.1963 p.252.
- SANCHEZ Azcona. Familia y Sociedad. México, Ediciones Joaquín Mortiz, 3ª edición, 1974, P.98
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México Editorial Pax, 1984 p.80
- SEP. Informes de Labores. México 1978-1979 p.410
- SEP. La Educación Pública en México. 1970, p.351
- SEP. Ley General de Educación, 1993. P.56
- SEP. Memoria que Indica el Estado que Guarda el Ramo de la Educación Pública 1945-1946. México, p.357.

- SEP. Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia. 1984 p.79
- SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. México, Fondo de Cultura Económica, 1981
- SOLANA, Fernando. Tan Lejos como Llegue la Educación. México. Editorial Fondo de Cultura Económica, 1982, p.380.
- SOLER, Santaliestra. La Orientación Educativa. Barcelona, Editorial Humanitas, 1989, p.91
- STERN. La Educación de los Padres. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1969, p.235.
- TIRADO, Benedi. Técnica de Investigación Pedagógica. México, UNAM, Manuales Universitarios, 1967, p.146.
- TSCHORNE, Patricia. Padres y Madres en la Escuela. Barcelona. Editorial Paidós, 1992 p.219.
- TYLER, Leona. La Función del Orientador. México, Editorial Trillas, 1990, 2da. Impresión, 1990 p.324.
- VARGAS, Rodriguez. Fundamentaciones de la Necesidad de Formar una Escuela para Padres. Tesis, UNAM, Trabajo Social, 1986.
- VEGA, Fuente. Las Drogas: Un problema educativo, Madrid. Editorial, Cicel-Kapelusz, 1983 p.150
- YAÑEZ, Agustín. Discursos al Servicio de la Educación Pública. México, SEP, 1968, p.140
- ZAMORA, Espinosa. Reflexiona: Tú Puedes Prevenir la Farmacodependencia. México, Editorial Limusa, 1992, p.148
- ZAVALLONI, Roberto. Orientar para Educar. Barcelona, Editorial Herder, 1991, p. 214.
- ZEDILLO Ponce de León. Reunión de Participación Social Monterrey, 28 de septiembre de 1992

ANEXOS

2. Al ingresar su hijo (a) a la escuela secundaria, usted ha recibido información acerca del desarrollo del adolescente.

SI _____ NO _____

De que tipo :

3. Usted ha recibido información relacionada con el Servicio de Orientación Educativa que brinda esta escuela.

SI _____ NO _____

De que tipo :

4. ¿Cuál es el grado de participación que usted tiene en las actividades que realiza esta escuela ?
(Justifique su respuesta)

5. ¿En que tipo de actividades le gustaría a usted participar dentro de la escuela, para apoyar la labor educativa ?

6. Dentro de esta escuela, existe alguna asociación de padres de familia.
En caso de que así sea ¿qué funciones realiza ?

7. Desde su punto de vista ¿qué tipo de problemas presenta el grupo en donde está inscrito su (s) hijo (s) adolescente (s) ?

8. En caso de que su hijo(a), presente algún problema específico ¿qué alternativas de solución le ha brindado la orientadora o el orientador educativo ?

9. A partir de su experiencia ¿cree usted que cuenta con los conocimientos necesarios para guiar a su(s) hijo(s) adolescente (s) ?

10. ¿Qué entiende usted por Orientación Pedagógica para padres de familia ?

11. Instrucciones : Enumere los siguientes temas del 1 al 4, de acuerdo al orden de su preferencia, considerando los que le permitan desarrollar mejor su función de padre de familia.

() Educación sexual en la familia.

() Cambios físicos, psicológicos y sociales del adolescente.

() La familia y su función educadora.

() Drogadicción y bandalismo : su repercusión en los ámbitos educativo y familiar.

Otros:

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FINALIDAD DISEÑAR UN PROGRAMA REFERENTE A LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA", POR LO QUE ES IMPORTANTE QUE SUS RESPUESTAS SEAN CLARAS Y PRECISAS.

LA INFORMACIÓN QUE USTED NOS PROPORCIONE SERÁ TRATADA DE MANERA CONFIDENCIAL.

DE ANTEMANO AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

I. DATOS PERSONALES

NOMBRE : _____ EDAD : _____
ESTADO CIVIL : _____ PROFESION : _____
MATERIA(S) QUE IMPARTE : _____

II INSTRUCCIONES : Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el número de alumnos con los que usted trabaja por grupo ?
2. ¿Cuál es la opinión que tiene usted acerca de la participación de los padres de familia, en las actividades que realiza esta escuela ?
3. Con base a su experiencia, ¿cuáles son las causas que originan el bajo rendimiento escolar en los alumnos ? (Justifique su respuesta).
4. ¿Usted ha recibido apoyo del servicio de Orientación Educativa para solucionar los problemas que se han presentado dentro de los grupos a su cargo ? (Justifique su respuesta).
5. ¿En qué momento cree usted pertinente que los padres de familia deban recibir
6. ¿información que les ayude a prevenir o solucionar los problemas que afectan a los adolescentes ? (Especifique su respuesta)
6. Con base en su experiencia ¿en qué situaciones requiere de la presencia de los padres de familia ?
7. Desde su punto de vista ¿qué actitudes asumen los padres de familia al solicitarles su colaboración para solucionar los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos ? A que cree se deba.
8. ¿De qué manera considera usted, que las relaciones familiares influyen en el tipo de comportamiento y en el aprovechamiento escolar de los adolescentes ?

ESC. SEC. OFICIAL "MIGUEL
HIDALGO Y COSTILLA" No.673

LE INVITAN AL CURSO
ORIENTACION PEDAGOGICA
PARA PADRES DE FAMILIA

SEDE: ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL
"MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

DURACION: 11 SESIONES

FECHA: 21, 23, 28 Y 30 DE MAYO 1997

4, 6, 11, 18, 20, 25 DE JUNIO 1997

HORARIO: DE 9 A 11 A.M.

MIERCOLES Y VIERNES



COORDINADORAS:

ARACELI LOPEZ CASTELLANOS
BEATRIZ JIMENEZ ORTEGA

- **OBJETIVO GENERAL:**
- PROPORCIONAR A LOS PADRES DE FAMILIA LOS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, QUE LES PERMITAN RECONOCER EL PAPEL QUE TIENE LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EDUCADORA EN EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES, CON EL PROPÓSITO DE FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

- **MÓDULO I:**

- LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EDUCADORA
- 1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA, OBJETIVOS Y FUNCIONES
- 1.2 COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA MEXICANA
- 1.3 ETAPAS POR LAS QUE PASEA LA FAMILIA
- 1.4 LA DINÁMICA FAMILIAR
- 1.5 PROBLEMAS QUE AFECTAN LA VIDA EN FAMILIA
- 1.6 ALTERNATIVAS QUE PROMUEVAN LA CALIDAD DE VIDA EN LA FAMILIA

- **MÓDULO II**

- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y COGNITIVAS DEL ADOLESCENTE
- 2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA
- 2.2 DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL DEL ADOLESCENTE
- 2.3 DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE
- 2.4 EL ADOLESCENTE Y SUS PROBLEMAS

- **MÓDULO III**

- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR
- 3.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?
- 3.2 ¿CÓMO BRINDAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL?
- 3.3 SEXO Y SEXUALIDAD
- 3.4 LOS ÓRGANOS REPRODUCTORES Y SUS FUNCIONES
- 3.5 AUTOESTIMA, VALORES, INTERESES Y TOMA DE DECISIONES UN MEDIO PARA LOGRAR LA ASERTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES
- 3.6 EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES Y SUS IMPLICACIONES
- 3.7 LAS SUGERENCIAS PARA POSTERGAR EL INICIO DE UNA VIDA SEXUAL ACTIVA
- 3.8 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SU PREVENCIÓN
- 3.9 LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

- **MÓDULO IV**

- LAS ADICCIONES Y SU INFLUENCIA EN LOS ÁMBITOS FAMILIAR Y ESCOLAR
- 4.1 DEFINICIÓN Y TIPOS DE DROGAS
- 4.2 FACTORES INDIVIDUALES, FAMILIARES Y SOCIALES QUE PROMUEVEN EL CONSUMO DE DROGAS
- 4.3 EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES
- 4.4 ALTERNATIVAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE

La telaraña

Objetivos:

Que el (la) conductor(a) conozca a los(as) participantes, sus expectativas del curso, ocupación y lo que para cada uno(a) de ellos(as) significa ser padre o madre.

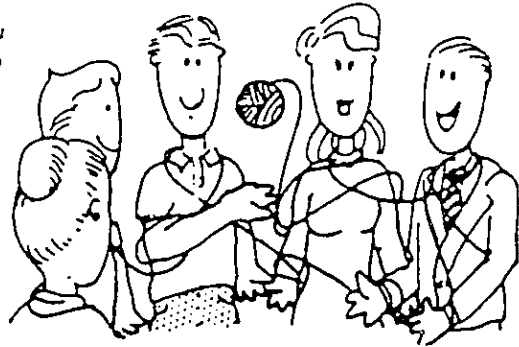
Que los(as) participantes se conozcan entre sí como forma de lograr la integración grupal

Duración:

15 minutos.

Material de apoyo:

Una madeja de estambre.



Desarrollo:

- Indicar al grupo que se llevará a cabo una actividad de integración con el fin de que se conozcan, ya que es arán conviviendo durante varios días.
- Comentar a los(as) participantes que estén atentos(as) a los datos de sus compañeros(as), ya que el ejercicio es de memorización.
- Pedir a los(as) participantes que se coloquen de pie formando un círculo.
- El (la) educador(a) inicia el ejercicio tomando una punta de estambre y se presenta ante el grupo diciendo su nombre, ocupación, porque está allí y lo que espera del curso.
- Les indica que la bola de estambre le será arrojada a cada una(o) de las(os) participantes y que cuando la reciban deberán dar su nombre, ocupación, el motivo por el que se encuentran allí, cuantos hijos tienen (sexo y edad) y que significa para él (ella) ser padre (madre).
- Al terminar su explicación y presentación lanzará la bola de estambre a otro(a) compañero(a), quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostener el estambre antes de lanzarlo de nuevo.
- Esta secuencia se repite hasta que todas(os) las(os) participantes queden enlazadas(os) en una especie de telaraña.
- Una vez que todos(as) se han presentado, el (la) último(a) participante que habló regresará la bola de estambre a la persona que se la envió.

repetiendo los datos mencionados por ella (él), quien a su vez deberá repetir los datos de quien la precedió. Este procedimiento se continúa en sentido inverso al que se inició, de manera que la bola de estambre se vaya enredando nuevamente y termine en las manos de quien inició el juego.

LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO:

Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

DESARROLLO:

El coordinador debe de hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

Luego cada participante debe decir una idea a la vez sobre lo que piensa acerca del tema.

En caso de que la idea no sea lo suficientemente clara, se le pide al participante que explique más detalladamente su idea.

La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal y como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico; una vez terminado este paso se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizandose un proceso de eliminación o recorte.

Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con cierto orden.

LAS FAMILIAS SON ASI

TEMA: TIPOS DE FAMILIA

OBJETIVOS:

Los participantes:

- 1.- Reconocerán que existen otros tipos de familia diferentes a la nuestra.
- 2.- Entenderán que cada familia tiene una organización propia.

MATERIAL:

Dos juegos de láminas con los diferentes tipos de familias.

TIEMPO:

60 minutos.

PROCEDIMIENTO:

- Organice al grupo en equipos de cinco ó seis alumnos.
- Distribuya una lámina con un dibujo de una familia a cada equipo; puede dar el mismo dibujo a dos equipos si es necesario, dependiendo del número de alumnos.
- Pida que observen el dibujo y respondan en una hoja las siguientes preguntas:
 - A. ¿Quiénes están en el dibujo?
 - B. ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?
- Solicite a los alumnos comentarios sobre las preguntas trabajadas y concluya explicando los diferentes tipos de familias que existen (apoyándose en las láminas utilizadas inicialmente). Enfatice que cada familia tiene una organización particular y que a través de ella, las personas satisfacen la mayor parte de sus necesidades (comida, vestido, educación, diversión, etc.) individuales, pues el bienestar de la familia es un compromiso de todos sus miembros. En las relaciones familiares son importantes la comunicación, la confianza, la búsqueda compartida de soluciones para los problemas, el afecto, la consideración y el respeto entre todos. La discriminación de algunos miembros de la familia por otros, ya

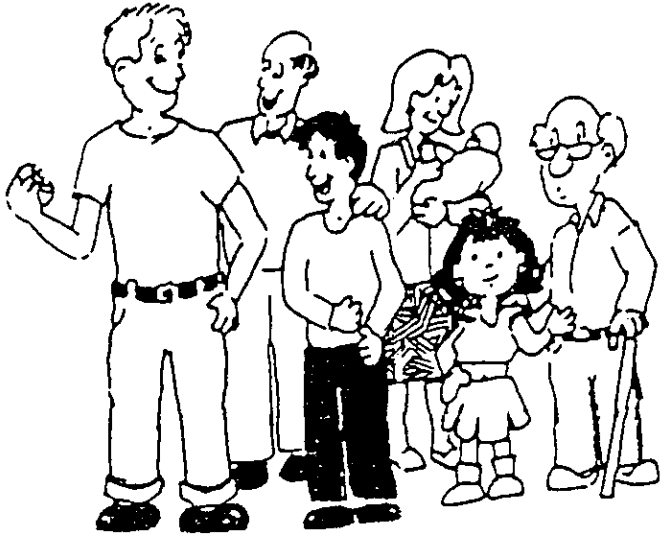
sea por edad, sexo o cualquier causa es fuente de malestar, resentimiento y desafecto.

- Realice los comentarios finales apoyándose en los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSION:

- 1.- ¿Qué les pareció el ejercicio?
- 2.- ¿Qué aprendieron con esta actividad?





EXPOSITIVA.

Consiste en la exposición oral por parte del profesor o instructor, de los temas que integran la clase. Debe utilizarse de manera activa, para estimular la participación de los alumnos en los trabajos que se efectúan durante el desarrollo de la misma. Se requiere una buena motivación para atraer la atención.

ROMPECABEZAS**TEMA: ROLES SEXUALES****OBJETIVO:**

Los participantes:

- 1.- Reconocerán la importancia de que existen roles sexuales diferenciados que se pueden complementar.

MATERIAL:

Rompecabezas modelo.

TIEMPO:

70 minutos.

PROCEDIMIENTO:

- Inicie la actividad diciendo a los alumnos que van a recibir unas piezas para armar unos rompecabezas.
- Coloque los dibujos de los rompecabezas completos frente al grupo, para que todos los puedan ver.
- Organice subgrupos de mujeres y hombres por separado.
- Distribuya las piezas a los equipos de la siguiente manera:
Separe las partes del rompecabezas de manera que queden las de personajes masculinos separadas de los femeninos. Reparta a los equipos de mujeres las piezas con personajes femeninos correspondientes a un rompecabezas por equipo, y a los equipos de hombres las de personajes masculinos.

IMPORTANTE:

El propósito de este paso es que los alumnos se den cuenta que no pueden armar su rompecabezas sin unirse y compartir las piezas con el equipo del otro sexo; el trabajo se complementa y deben hacerlo juntos. Cuando usted observe que el grupo se ha dado cuenta de esto, permítale juntar los equipos complementarios para lograr armar el rompecabezas.

- Una vez terminados los trabajos haga un análisis con apoyo en los puntos de discusión.
- Concluya el ejercicio comentando lo siguiente: "El hecho de pertenecer

a uno u otro sexo, no debería limitar nuestras posibilidades de participación familiar y social. En la medida que se logre una participación más igualitaria entre hombres y mujeres tendremos un mundo más justo, humano y constructivo”.

- Dirija un análisis sobre cómo se aprende el rol sexual: “Los varones generalmente aprenden a no expresar sus sentimientos, a ser agresivos y dominantes; se hacen a la idea desde muy temprana edad que en ellos cae la autoridad y las decisiones importantes. Las niñas aprenden un comportamiento de poca iniciativa, contentándose con ser protegidas por los hombres de la casa”.

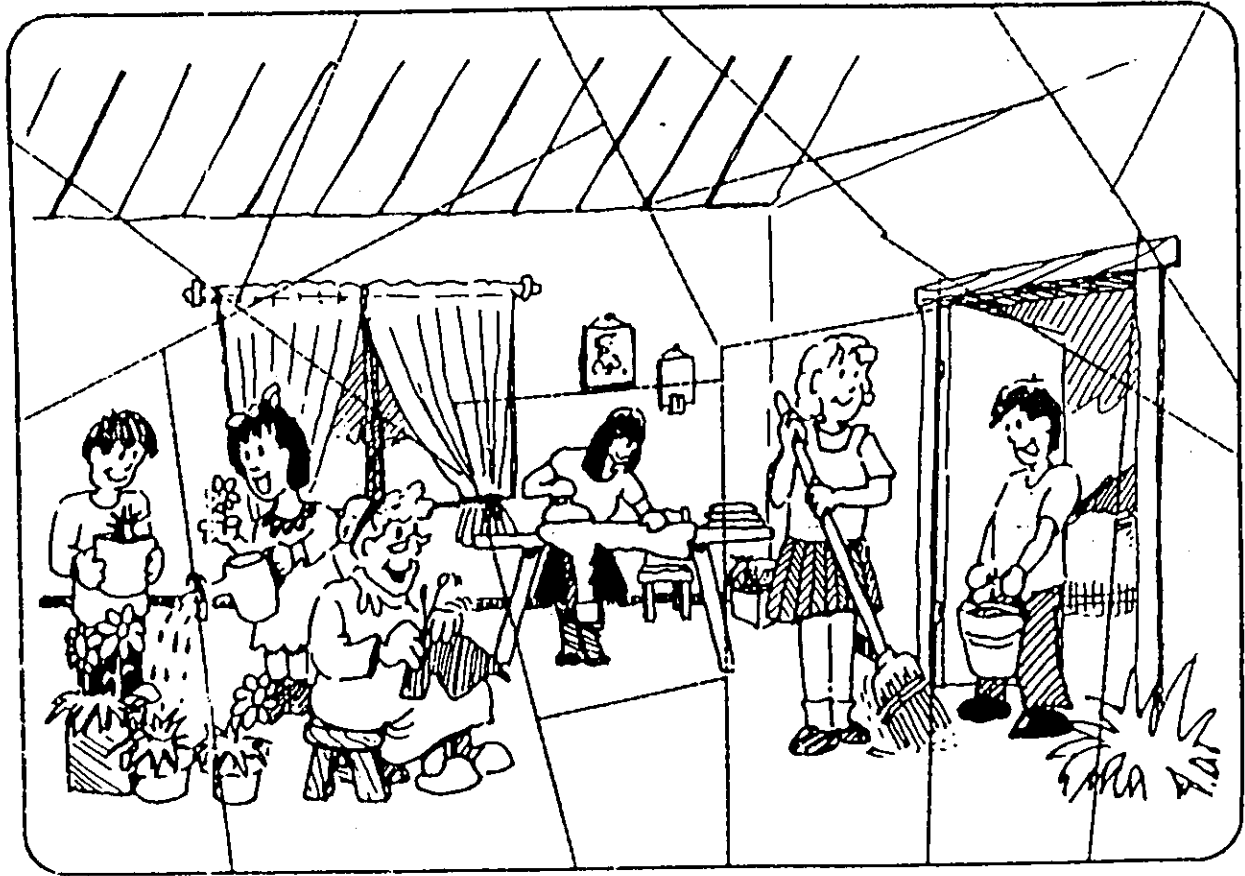
- Estas ideas de “lo masculino y lo femenino” como dos mundos opuestos, han llevado a asignarle diferentes “papeles” a hombres y mujeres. Se dice que el papel del niño es prepararse para sostener a una familia y el de la niña para atender la casa y los hijos. Estas funciones no deben ser exclusivas de uno u otro sexo; la crianza y la educación de los hijos es responsabilidad del padre y la madre, asimismo como el aspecto económico del hogar.

- Si entendemos que hombres y mujeres somos iguales, que el hombre no es superior ni la mujer inferior, esto hará que las relaciones humanas sean creativas y constructivas.

- Las ideas de “lo masculino” y “lo femenino” como dos mundos opuestos y excluyentes, limitan las posibilidades de desarrollo y empobrecen las relaciones humanas en general.

PUNTOS DE DISCUSION:

- 1.- ¿Por qué al principio los equipos no podían armar los rompecabezas?
- 2.- ¿Qué hicieron para armar los rompecabezas?
- 3.- ¿Qué aprendieron de esta actividad?



La botella de los mensajes positivos

Objetivos:

Que las/los participantes identifiquen comunicaciones que realizan utilizando mensajes negativos y muy generales

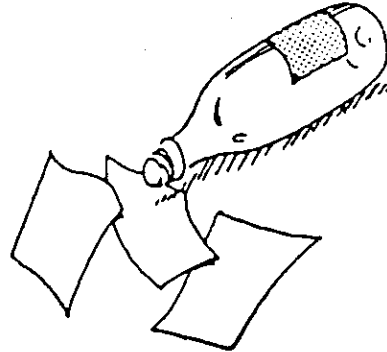
Que las/los participantes aprendan a comunicarse utilizando frases positivas y específicas

Duración:

15 minutos

Material de apoyo:

Botella de vidrio o plástico de alguna bebida, tarjetas, sección de apoyo instruccional



Desarrollo:

- El (la) educador(a) solicitará a los(as) participantes que se sienten en un círculo, ya sea en el piso o en sillas.
- El (la) educador(a) colocará las tarjetas con mensajes negativos y muy generales al centro, junto con la botella.
- Solicitará a cada una(o) de las(os) participantes que se turnen para girar la botella. La persona señalada por la botella tomará una tarjeta, la leerá y convertirá el mensaje negativo general en uno positivo y específico.

Sugerencias para la enseñanza:

Discutir con los(as) participantes:

- Las ventajas de comunicarse con mensajes positivos y específicos.
- Las dificultades que van a enfrentar durante algún tiempo al tratar de modificar su forma de comunicarse.

- Analizar con el grupo la relación entre el rol de cada miembro y el tipo de comunicación que utiliza con cada uno de los otros miembros.
- Sugerir a los(as) participantes que, de manera conjunta o individualmente, traten de identificar formas en las que afecta a cada uno de los miembros de su grupo familiar el tipo de comunicación que prevalece. Invitar al grupo a sugerir formas de mejorar la comunicación que se da en su grupo familiar.
- Aclarar la importancia de escuchar y de tomar en cuenta las necesidades y opiniones de los demás, como una forma de negociar y llegar a acuerdos dentro de la familia.

Enfatizar las ventajas que se obtienen a nivel de armonía familiar al utilizar una comunicación directa y clara.

INTERROGATIVA

Son los cuestionamientos que el instructor hace al grupo en forma oral ya sea dirigidas a una persona en especial, o abiertas al grupo en general.

Estimula el razonamiento al incitar la aplicación de conocimientos

Favorece la confianza

Contribuye la cooperación,

Fomenta la discusión,

Induce a la elaboración de resúmenes parciales,

Favorece las conclusiones claras y bien definidas.

Enfoca la atención en puntos modulares del tema.

Consideraciones para formular las preguntas.

Deben ser claras, concretas, completas y fáciles de comprender.

Deben estimular el razonamiento.

Se deben tomar todas las respuestas.

No se deben hacer preguntas que pongan en evidencia la ignorancia del grupo o de algún participante,

Cada pregunta debe dar tiempo suficiente para que los sujetos la comprendan, razonen y den la respuesta.

TARJETAS DE CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO:

Que los participantes reconozcan que elementos intervienen para lograr la calidad de vida en la familia.

MATERIAL:

- Tarjetas blancas
- Sobres
- Plumones
- Hojas de papel bond
- Diurex

PROCEDIMIENTO:

Organizar al grupo en equipos de 3 a 5 personas.

Reparta a cada equipo: un sobre, plumones y las hojas de papel bond.

Indique a los participantes que dentro del sobre hay 10 tarjetas con palabras de las cuales tienen que elegir, a manera de consenso, sólo 5. Una vez realizada su elección, cada equipo debe de escribir en la hoja de papel bond cuáles escogieron y expner brevemente al grupo:

¿Cómo realizarón el consenso?

¿Por qué eligieron esas tarjetas?

Y a su criterio ¿cuáles elementos faltarían en la lista?

RECORDANDO MI ADOLESCENCIA

OBJETIVO:

Que los participantes, a través de sus vivencias, comprendan los cambios que experimentan los adolescentes.

MATERIAL:

- Colchonetas (opcional)
- Sillas
- Grabadora
- Cassette

DESARROLLO:

El instructor debé indicar a los participantes que la actividad, requiere que se coloquen lo más cómodo posible. Posteriormente, solicitar a los participantes que cierren los ojos, se relajen y cuenten lentamente y en silencio hasta 20.

Dentro de este contexto, la música seleccionada se emitira en un volumen moderado.

El instructor comenzará a decir las siguientes preguntas:

- Trate de recordar cuando era pequeño, ¿cómo fue su infancia?
- ¿A quién recuerda?
- ¿Qué le gustaba?
- ¿Cómo se dió cuenta de que era hombre o mujer?
- ¿A que edad?

Al pasar el tiempo, su cuerpo fue cambiando, ¿qué sintió al verse diferente?

¿Cómo era?

¿Qué parte de su cuerpo le gustaba más?

¿Cuál le desagradaba? ¿por qué?

Cuando ocurrió su primera menstruación o su primera eyacu-
lación ¿cómo se sintió?

¿A quién se lo conto?

¿Cuál fue su reacción?

A partir de ese suceso, ¿cambio su manera de comportarse?

¿Cómo eran sus amigos?

¿En qué se parecían a usted?

¿Qué actitudes asumía frente a los regaños o alguna circuns-
tancia desagradable?

¿Durante está etapa cuál fue la experiencia más valiosa o sig-
nificativa que tuvo?

¿Al lado de quién la vivió?

Al concluir la actividad, se indica a los participantes que
abran los ojos lentamente y que comente cómo se sintieron.

TEMA: PUBERTAD**OBJETIVOS:**

Los participantes:

- 1.- Identificarán los principales cambios que ocurren durante la pubertad.

MATERIAL:

Hoja de trabajo "Cambios durante la pubertad".

TIEMPO:

60 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Explique que van a hablar de los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
- Dé a cada alumno una hoja de trabajo donde se enlisten los cambios durante la pubertad. Pida que los lean detenidamente y anoten si ese cambio se da o no en esta etapa; al terminar continúe con la parte II indicada en la hoja de trabajo.
- Explique los cambios que ocurren en esta etapa y cada alumno deberá cotejar la información que usted dé, con sus hojas de trabajo.
- Aclare las dudas que surjan en el grupo.
- Concluya la actividad a partir de los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSION:

- 1.- ¿Por qué es necesario conocer estos cambios antes de que ocurran?
- 2.- ¿Con quién te gustaría comentar esto que conociste?

HOJA DE TRABAJO

"CAMBIOS DURANTE LA PUBERTAD"

INSTRUCCIONES:

ESCRIBA "SI" O "NO" EN LA COLUMNA DE LA DERECHA, PARA INDICAR SI ES O NO UN CAMBIO QUE OCURRE DURANTE LA PUBERTAD.

A QUIEN	SI o NO	
_____	_____	1. Aumenta la acción hormonal (sustancias químicas producidas por nuestro organismo), que ocasionan cambios en el cuerpo.
_____	_____	2. Ocurren cambios acelerados en estatura y peso.
_____	_____	3. Ocurre un cambio de voz, ésta se hace más grave debido al desarrollo de la laringe.
_____	_____	4. Se inicia el crecimiento del vello en el cuerpo.
_____	_____	5. Se desarrolla el busto (senos).
_____	_____	6. Las glándulas sudoríparas (órganos productores de sudor) dejan de funcionar.
_____	_____	7. Los hombros se ensanchan.
_____	_____	8. Empieza la función reproductora de los órganos sexuales.
_____	_____	9. Se pueden presentar emisiones nocturnas (expulsión de espermatozoides).
_____	_____	10. Empieza la menstruación o regla.

- _____ 11. Frecuentemente se presentan cambios en el estado de ánimo.
- _____ 12. Los niños y las niñas muestran poco interés unos en otros.
- _____ 13. El sentimiento de independencia aumenta.
- _____ 14. Los intereses y las amistades cambian.

INSTRUCCIONES PARA PARTE II: AHORA REGRESE A LAS PREGUNTAS QUE RESOLVIO Y PARA AQUELLAS QUE ANOTO "SI", ESCRIBA EN EL ESPACIO EN BLANCO QUE ESTA A LA IZQUIERDA, SI CORRESPONDE A HOMBRE (H), MUJER (M) O AMBOS (A).

EN RIO REVUELTO GANANCIA DE PESCADORES

OBJETIVO:

Permite ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema, es decir hacer relaciones de causa efecto.

MATERIAL

- | | |
|-----------|--------------|
| -Papel | -Diurex |
| -Estambre | -Pizarrón |
| -Clips | -Tijeras |
| -Gis | -Perforadora |

DESARROLLO:

Elaborar con anticipación peces de papel, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se está tratando. El número de peces se da en función al tiempo planeado.

Hacer un círculo en el suelo con gis, estambre o cualquier otro material, dentro del cuál se colocan los todos los peces.

A cada participante se le da un anzuelo, aclarando que no es válido tomar los peces con la mano.

Una vez concluida la pesca, cada participante debe colocar sus peces en el lugar que a su criterio le corresponda, alternadamente hasta que todos hayan sido clasificados. Durante este proceso se va discutiendo el porqué han colocado el pez en determinado lugar.

Una vez concluida la actividad, se corrigen los posibles errores y se busca el consenso para determinar en que lugar iría realmente el pez.

AFICHE

OBJETIVO:

Presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre determinado tema.

MATERIAL:

-Revistas	-Plumones
-Cartulinas	-Resistol
-Tijeras	-Colores

DESARROLLO:

Se les solicita a los participantes que sobre el tema que se ha expuesto, discutan en subgrupos y presenten sus opiniones en forma de afiche, el cual debe construirse a través de recortes o dibujos y que a grandes rasgos, expresen sus ideas u opiniones.

Una vez elaborado, se solicita a cada uno de los participantes o subgrupos que hagan una descripción de los elementos que contiene su afiche.

Esta técnica también se puede utilizar como un ejercicio de comunicación, pues los símbolos/imagenes no son interpretados por todos de la misma manera, van a depender del contexto y el individuo que lo elabora o los interpreta para que adquieran y tengan un determinado contenido o significado.

Qué es sexo y qué es sexualidad

Objetivo:

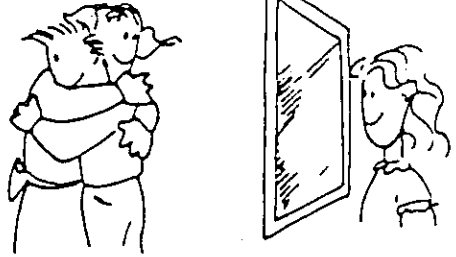
Que los(as) participantes diferencien entre sexo y sexualidad.

Duración:

15 minutos.

Material de apoyo:

Hojas de papel, lápices o plumas



Desarrollo:

- El (la) educador(a) entregará a cada participante una hoja de papel y un lápiz o pluma.
- Solicitará que hagan un dibujo de lo que es sexo y sexualidad.
- Comentaré con el grupo los dibujos y explicará con base en la sección de premisas y contenido la diferencia entre sexo y sexualidad. Σ

HACER UN HIJO

OBJETIVO:

Que los participantes reconozcan que somos seres sexuados desde que nacemos.

MATERIAL:

-Cartulinas
-Revistas
-Tijeras

-Pegamento
-Lapices de colores
-Diurex

DESARROLLO:

Iniciar la actividad solicitando a los participantes que en un cuarto de cartulina elaboren un hijo, utilizando el material que deseen en un tiempo máximo de 15 minutos.

Una vez elaborado, tienen que escribir su nombre, edad, sexo junto con 3 características físicas y de personalidad, enfatizando que este número no debe excederse.

Al concluir la actividad los participantes deben mostrar al grupo su creación, explicando el porqué se decidió ponerle esas características.

Conociendo nuestros genitales

Objetivo:

Que las(as) participantes conozcan de manera general los nombres correctos, localización y funciones del aparato genital femenino y el aparato genital masculino.

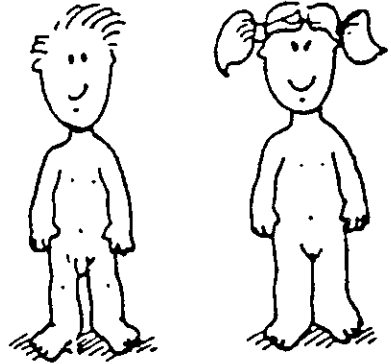
El(s) observen y conozcan su propio cuerpo y apoyen a sus hijos(as) para que se conozcan a ellos(as) mismos(as).

Duración:

15 minutos

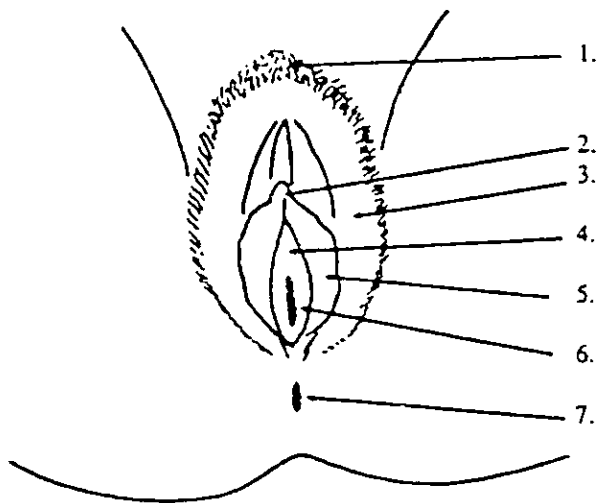
Material de apoyo:

Hojas con esquemas del aparato genital femenino y del aparato genital masculino sin nombres, lápices, plumas, Rotafolio de ambos aparatos con nombres.

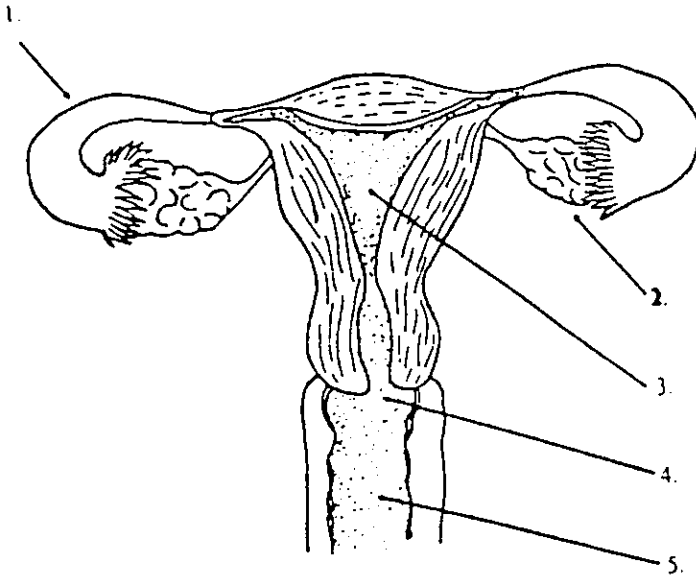


Desarrollo:

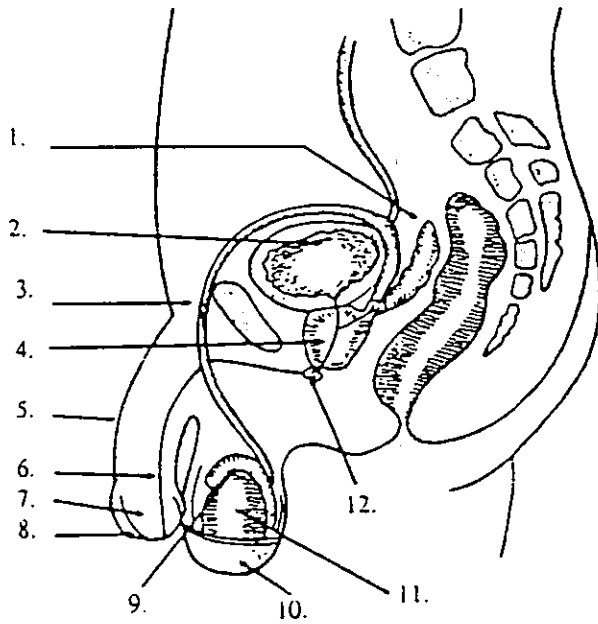
- El (la) instructor(a) repartirá a los(as) participantes las hojas con los esquemas de los aparatos genitales masculino y femenino y solicitará que escriban los nombres que conozcan.
- Se les darán cinco minutos para escribir los nombres.
- El (la) instructor(a) solicitará algún(a) voluntario(a) para que describa las respuestas de sus esquemas.
- El (la) instructor(a) mostrará el rotafolio señalando los nombres correctos de los aparatos genitales masculino y femenino y dará una descripción sencilla de las funciones de éstos.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

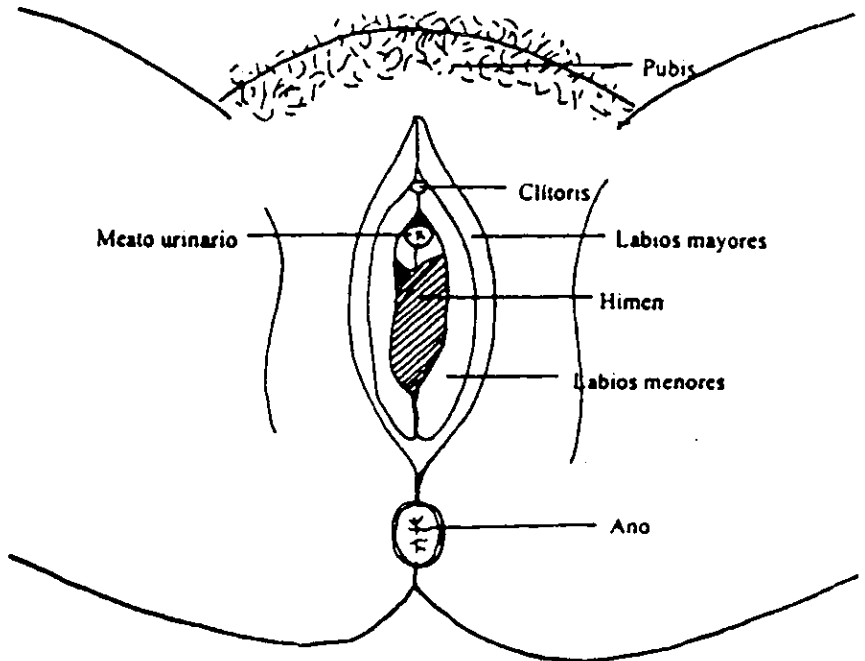


- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

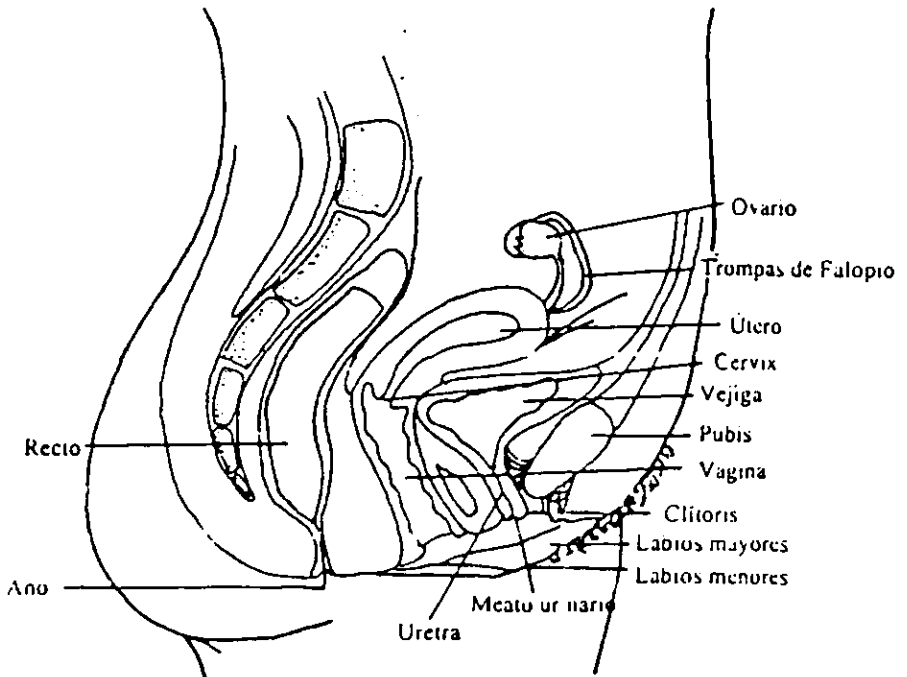
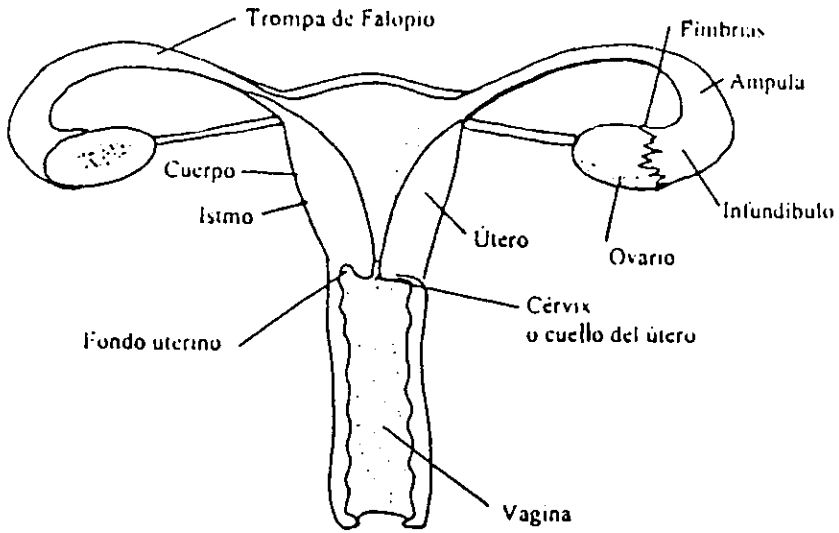


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

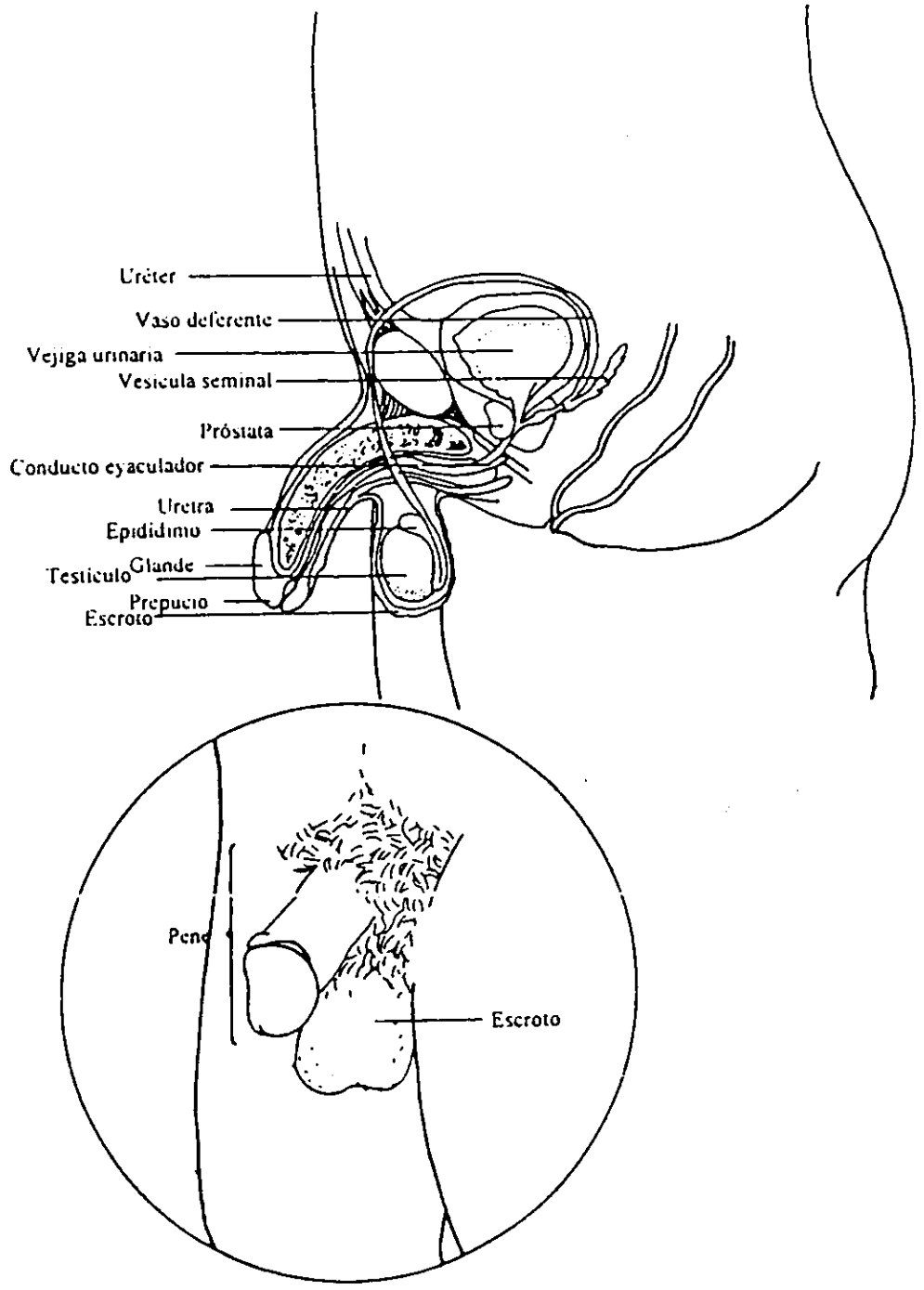
Aparato genital femenino (órganos externos).



Aparato genital femenino (órganos internos).



Aparato genital masculino (órganos internos y externos).



CANASTA REVUELTA.

OBJETIVO. Animación

DESARROLLO. Todos las participantes se forman en un círculo con sus respectivas sillas, el coordinador al centro.

En el momento que el Coordinador señale a cualquiera diciéndole el nombre de alguna fruta, éste debe responder su nombre del que tiene a la izquierda o viceversa,. Si se equivoca o tarda en responder pasa al centro y el coordinador ocupa su lugar.

En el momento que se diga canasta revuelta todos deben cambiar de lugar.

Nota: Esta técnica se modifíco, en vez de frutas se emplearon los nombres de los genitales y el objetivo además de animar fue reforzar el conocimiento de éstos

¿Cómo adquirí mis valores?

Objetivo:

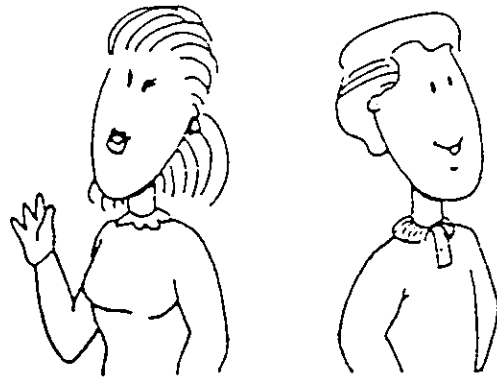
Que las(os) participantes identifiquen las diferentes fuentes de las cuales adquirieron las bases para la formación de sus valores

Duración:

10 minutos

Material de apoyo:

Pizarrón, gises, papel, lápices, plumas.



Desarrollo:

- El (la) educador(a) solicita voluntarios que indiquen diferentes valores y la fuente que les dio las bases para su desarrollo.
- La (el) educador escribe en el pizarrón en una columna el valor y en otra la fuente.
- El (la) instructor(a) dirige una discusión con el grupo sobre el tema.

el juego de la bolsa

(Cómo planear mi vida, pp. 135-136.)

☞ **Objetivo:** Introducir a los adolescentes en el proceso de toma de decisiones.

✕ **Materiales:** Cuatro bolsas pequeñas numeradas 1, 2, 3 y 4. Cada bolsa deberá contener un objeto: la número 1 deberá contener un plátano u otra fruta; la número 2, una botella llena de agua (con tapa); la número 3, una cebolla (con olor pero no muy fuerte), y la número 4, un billete de dinero más un papelito diciendo que la persona que escoge esta bolsa debe devolverle el billete al líder. Trate de que la bolsa número 4 parezca vacía. Las bolsas deberán estar cerradas para que nadie pueda ver su contenido.

● **Tiempo:** De 20 a 30 minutos.

→ **Nota importante:**

No permita que los adolescentes le vean preparando las bolsas. Cuando introduzca la actividad asegúrese de manejar cada bolsa de la misma manera (tómelas muy cuidadosamente de la parte superior y colóquelas en línea con las otras) para que los adolescentes no sospechen que algunas bolsas contienen objetos pesados y otras no.

☞ **Procedimiento:**

1. Introduzca esta actividad como una experiencia divertida en la toma de decisiones.
2. Coloque las bolsas en fila en una mesa o en el piso en el centro del grupo.
3. Pida tres voluntarios para que pasen al frente.
4. Mencionele al grupo en este ejercicio que los voluntarios pasarán por cuatro etapas que los ayudarán a reunir información y tomar una decisión acerca de qué bolsa elegir.

Etapas 1 «Toma una bolsa»:

Haga que cada voluntario se coloque detrás de la bolsa que haya elegido, y que no toquen las bolsas. (Habrá una bolsa extra.) Una vez que se haya hecho esto, pregunte a los voluntarios por qué eligieron esa bolsa.

Probablemente obtendrá respuestas como: «Es mi número de suerte; es mi número favorito; es la única que quedaba». Señale que algunas veces tomamos decisiones sin ninguna información, lo que no es necesariamente una buena forma de tomar decisiones.

Etapas 2 «Levanta la bolsa sólo de la parte superior»:

Esto permite al voluntario obtener un poco más de información basada en el peso. Ahora pregunte si todavía quieren esas bolsas después de saber lo que pesan. Si no, pueden elegir cambiarla con otro participante o cambiarla por la bolsa extra. Explique que algunas veces tenemos más confianza en nuestra decisión si está basada en alguna información.

Etapas 3 «Sienta el objeto a través de la bolsa y averigüe cualquier otra información sin mirar hacia adentro»:

Esto permite a los voluntarios reunir aún más información acerca de lo que hay en la bolsa. Dígalos que si les gusta lo que están tocando, pueden conservarlo. Si no, tienen de nuevo la opción de cambiarlo. Dígalos que algunas veces tenemos que tomar ciertas decisiones sin saber exactamente cuál será la desventaja, pero sólo después de haber reunido toda la información posible.

Etapas 4 «Vea el contenido de la bolsa»:

Ésta es la etapa final. Después de averiguar lo más que puedan sin ver realmente los objetos, a los voluntarios se les permite ver el interior de la bolsa y sacar el objeto. Pregunte si están satisfechos con su elección. Si no, aún tienen oportunidad de cambiarla entre sí o por la bolsa extra. Dígalos que aun después de que se ha tomado una decisión, algunas veces existe la oportunidad de cambiar de opinión.

5. Comenten los puntos de discusión.

✓ **Puntos de discusión:**

1. ¿Cómo se llegó a la decisión?
2. ¿Las decisiones siempre son fáciles de tomar cuando se tiene toda la información?
3. ¿Tomamos algunas veces decisiones aun cuando sabemos que la desventaja no será buena para nosotros? ¿Por qué?
4. ¿Nos decidimos algunas veces por una alternativa por poseer cierta familiaridad, como elegir el plátano?
5. ¿Tomamos algunas veces decisiones sólo para darnos cuenta de que no teníamos toda la información que necesitábamos, como elegir una botella de agua?

juego de los mitos y los datos

(Cómo planear mi vida, pp. 182-187.)

- ↳ **Objetivo:** Reforzar la información de los adolescentes y eliminar los mitos relacionados con la anatomía, fisiología, anticoncepción y enfermedades transmitidas sexualmente (ETS).
- × **Materiales:** Tarjetas de 7 x 12 con frases escritas en ellas (ver frases de muestra en la Hoja de recursos para el líder -¿Mito o dato?-); pizarra o papel para registrar.
- **Tiempo:** De 30 a 45 minutos.

→ **Nota importante:**

Tenga en cuenta la sensibilidad de los adolescentes. Si el grupo se ríe de la respuesta de algún miembro, recuérdelos que todo el mundo cree en algún mito.

🔍 **Procedimiento:**

1. Digale al grupo que van a participar en un juego que les ayudará a saber la verdad sobre los mitos relacionados con la sexualidad. Señale que aunque el sexo está en todas partes en nuestra sociedad (televisión, libros, revistas y películas), la información correcta raras veces se incluye. Explique que los mitos, rumores y supersticiones con frecuencia se aceptan como datos.
2. Ahora divida al grupo en dos equipos y sitúelos en los lados opuestos del salón y diga a cada equipo que elija un nombre para sí mismo.
3. Presente las tarjetas hacia abajo y que un voluntario de uno de los equipos elija una tarjeta y léala en voz alta. Los miembros del equipo pueden hablar entre sí por un momento, para determinar si la frase es un dato o un mito. El voluntario que elija la tarjeta debe anunciar la decisión del equipo.
4. Luego diga sí a la respuesta correcta y coloque un punto bajo el nombre del equipo en la -tarjeta de registro- (Tal vez usted prefiera leer las frases en voz alta para evitar que los adolescentes se sientan apenados si sus niveles de lectura son bajos.)

5. Continúe con los siguientes voluntarios de los equipos, luego alterne hasta que todos los mitos hayan sido discutidos.
6. Asigne unos cuantos minutos para la discusión de cada frase. Aproveche este tiempo para dar información adicional, si lo considera apropiado.
7. Comenten los puntos de discusión.

✓ **Puntos de discusión:**

1. Pregunte a los adolescentes si tienen preguntas adicionales sobre algún mito.
2. Reafirme al grupo que la mayoría de las personas cree en algunos mitos, pero que las personas con criterio amplio están dispuestas a admitir que estaban mal informadas.
3. ¿De dónde provienen los mitos? ¿Dónde adquirimos información sobre sexualidad? ¿Es correcta la información que adquirimos? ¿Dónde podemos dirigirnos para conseguir información correcta?
4. Mencióneseles que ahora ellos están más informados acerca de la sexualidad que muchos otros adolescentes y adultos.

→ **Actividades opcionales:**

1. Pida a los adolescentes que discutan los mitos sexuales con sus padres. Asimismo, que averigüen dos mitos que sus padres creyeron cuando eran jóvenes. Conceda cinco minutos para discutir los mitos de los padres en la siguiente reunión del grupo.

HOJA DE RECURSOS PARA EL LÍDER

¿Mito o dato?

A continuación se presentan algunas frases, con explicaciones para usar en el juego de mitos y datos. Lea cuidadosamente cada uno de los mitos o datos para ver si se adecuan a su comunidad, y añada información relevante sobre las políticas y las leyes que gobiernan la salud reproductiva de los adolescentes.

[Nota importante: Cuando lea la frase a los jóvenes, no lea «Mito» o «Dato».]

- Mito 1** **Casi todos los adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.** Algunas investigaciones indican que muchos adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años, pero, al mismo tiempo, un gran porcentaje de ellos ha elegido no tener relaciones sexuales durante su adolescencia, o antes de casarse.
- Mito 2** **Es poco saludable para una muchacha que se bañe o nade durante su regla.** No hay razón para que una mujer deba restringir su actividad durante su regla.
- Mito 3** **Un adolescente necesita consentimiento de los padres para pedir métodos anticonceptivos en una clínica.** Las clínicas de planificación familiar generalmente aseguran la confidencialidad de sus servicios. (Nota al líder: averigüe si esto ocurre así en su comunidad.)
- Dato 4** **Los muchachos y muchachas pueden tener enfermedades transmitidas sexualmente sin tener síntomas.** Mientras que algunas enfermedades venéreas pueden mostrar síntomas fácilmente reconocibles, otras no. La gonorrea, por ejemplo, normalmente no presenta síntomas en la mujer y es poco detectable en el hombre. Es importante hacerse examinar por un médico, si uno piensa que tiene una de esas infecciones.
- Mito 5** **Una muchacha no puede quedarse embarazada si ha tenido relaciones sexuales sólo unas cuantas veces.** Una mujer puede quedarse embarazada cualquiera de las veces que tiene relaciones sexuales, incluyendo la primera vez.
- Dato 6** **Una muchacha puede quedarse embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación.** Es posible que una muchacha quede embarazada en cualquier momento durante su periodo menstrual o regla.
- Mito 7** **Las píldoras anticonceptivas causan cáncer.** Las píldoras en realidad protegen a las mujeres contra dos tipos de cáncer de los órganos reproductivos (cáncer endometrial y cáncer de los ovarios), aunque hay alguna evidencia de que la píldora puede contribuir en algunos casos al cáncer de mama. Sin embargo, la píldora anticonceptiva es uno de los métodos anticonceptivos más seguros y eficaces y *presenta menos peligro a la salud de la adolescente que el embarazo y el parto a esa edad.*
- Mito 8** **La ducha vaginal previene el embarazo.** La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción.
- Mito 9** **Una vez que se ha contraído gonorrea y ha sido curada, no puede volver a contraerse.** Una persona puede contra-

giarse de gonorrea tantas veces como tenga relaciones sexuales con una persona contagiada. Por ello es importante que cualquier persona que ha sido tratada de gonorrea (o en su caso tratada de cualquier otra enfermedad de transmisión sexual) se asegure de que su compañero/a sexual tan bien sea tratado.

- Dato 10** **Los condones o profilácticos ayudan a prevenir la propagación de las enfermedades transmitidas sexualmente.** Los condones no son sólo un método anticonceptivo electivo, sino que también son eficaces en prevenir la propagación de muchas enfermedades de transmisión sexual, incluso el sida.
- Dato 11** **Los adolescentes pueden recibir tratamiento para enfermedades de transmisión sexual sin permiso de sus padres.** Al igual que con los métodos anticonceptivos, las clínicas y los médicos usualmente no exigen permiso paternal para el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes (Nota al líder: Averigüe en su comunidad sobre las leyes o políticas actuales.)
- Mito 12** **El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales.** Éstos tienen exactamente el efecto contrario. El alcohol y la marihuana pueden aumentar el deseo y reducir las inhibiciones (influye en el sentido de liberación) e influir en las sensibilidades, pero reduce el flujo de la sangre al área genital y puede reducir el desempeño sexual, haciendo más difícil mantener una erección (en los hombres) o experimentar un orgasmo.
- Mito 13** **Una muchacha siempre puede saber exactamente el tiempo entre periodos cuando no puede quedarse embarazada.** Nadie puede estar absolutamente segura de cuándo ovular sin radiografía. Aunque el método del ritmo y el método natural (Billings u otros), puede funcionar para algunas parejas, el ritmo no es muy seguro y con el método natural hay muchas reglas estrictas sobre cuándo la pareja puede tener relaciones sexuales. Los dos métodos pueden ser muy difíciles para jóvenes.
- Mito 14** **Hay cura para el herpes.** Existen drogas para aliviar los síntomas del herpes, pero no hay cura para esta enfermedad.
- Mito 15** **Las muchachas por lo general son violadas por extranjeros.** Un gran porcentaje de las violaciones conocidas son realizadas por hombres cercanos a las mujeres (amigos o parientes). Se cree que muchas de las violaciones de los que no tenemos noticia también están en esta categoría.
- Mito 16** **El cáncer de los testículos es más común entre los hombres de mediana edad.** Realmente el cáncer de los testículos

la forma de cáncer más común entre los hombres de 15 a 34 años. La detección oportuna es importante para su cura; un médico puede entrenar a los jóvenes en el autoexamen de los testículos.

- Mito 17** **Un hombre con su pene más grande es más potente sexualmente que uno con un pene pequeño.** El tamaño de un pene no tiene relación ninguna con la potencia del hombre.
- Mito 18** **Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta el fin porque puede ser dañino si no lo hace.** No hace daño el no eyacular cada vez que el hombre tiene una erección. En ocasiones, un muchacho puede llegar a sentir alguna molestia si se mantiene excitado sexualmente durante un período prolongado. Esto desaparecerá si es capaz de relajarse.
- Dato 19** **Una muchacha puede quedarse embarazada aun si un muchacho no eyacula dentro de ella.** Aun cuando un muchacho eyacule cerca de la vagina de la muchacha, es posible que el esperma encuentre el camino hacia la vagina.
- Dato 20** **Una muchacha puede quedarse embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.** Una muchacha puede quedarse embarazada la primera vez o cualquiera de las veces que tenga relaciones, a menos que ella y su compañero utilicen un método anticonceptivo eficaz.
- Mito 21** **El masturbarse puede producir enfermedades mentales.** El masturbarse no produce ningún síntoma de enfermedad mental ni física.
- Mito 22** **Si un joven o una joven tiene cualquier tipo de relaciones sexuales con una persona del mismo sexo, significa que es y siempre será homosexual.** Muchos adolescentes prueban la homosexualidad durante su desarrollo por tener la experiencia o para su sexualidad, pero no necesariamente significa que son homosexuales.
- Mito 23** **Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que hay un problema con la pareja.** Muchas personas se masturban de vez en cuando, hasta las personas casadas, y esto no necesariamente significa que exista un problema entre la pareja.

VERDADERO O FALSO

TEMA: EL SIDA

OBJETIVOS:

Los participantes:

- 1.- Reconocerán las características básicas del SIDA.
- 2.- Identificarán las principales medidas preventivas ante el SIDA.

MATERIAL:

Hojas blancas, lápices y tarjetas con aseveraciones.

TIEMPO:

30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

- Introduzca al tema presentando los objetivos de la sesión.
- Pida que se formen dos grupos y que cada uno se agrupe en círculo. Explique que van a iniciar el juego "A la vio, vio cargado de... Martha, Alberto, etc." La persona seleccionada tomará una tarjeta en la que se encuentre un enunciado que deberá contestar si es verdadero o falso. Por cada aseveración correcta, el equipo se anotará un punto.
- Es importante que el moderador verifique que las opciones se estén contestando correctamente.
- Una vez concluido el juego, aclare las dudas que surjan y complemente la información que sea necesaria.
- Concluya sobre los puntos de discusión y premie al equipo ganador.

PUNTOS DE DISCUSION:

- 1.- ¿Para qué nos sirve conocer información sobre el SIDA?
- 2.- ¿Qué sugerencias harías a los jóvenes para prevenir el SIDA?

MATERIAL PARA EL INSTRUCTOR

ASEVERACIONES

- | | | |
|--|---|---|
| 1.- El SIDA sólo se transmite por contacto sexual. | F | V |
| 2.- El SIDA se transmite por usar ropa de una persona infectada. | F | V |
| 3.- El SIDA es una enfermedad mortal a la que está expuesta cualquier persona que adquiera el virus. | F | V |
| 4.- El SIDA se contagia en las albercas. | F | V |
| 5.- El mosquito verde transmite el VIH. | F | V |
| 6.- El SIDA es una enfermedad que pueden padecer: heterosexuales, bisexuales y homosexuales. | F | V |
| 7.- El condón es un adecuado recurso para prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles. | F | V |
| 8.- Las enfermedades sexualmente transmisibles son características de los hombres. | F | V |
| 9.- El condón sólo es empleado por quienes tienen relaciones sexuales con prostitutas. | F | V |
| 10.- El SIDA es una enfermedad que no da a jóvenes ni a niños. | F | V |
| 11.- El sexo seguro es una práctica de riesgo. | F | V |
| 12.- Todas las prostitutas tienen alta probabilidad de contraer el SIDA. | F | V |
| 13.- Una mujer infectada puede contagiar al bebé durante el embarazo. | F | V |

- 14.- Tener relaciones sexuales sólo con tu pareja es una forma de proteger el SIDA. F V
- 15.- El contacto directo de semen o fluidos vaginales son una vía para transmitir el SIDA. F V
- 16.- La esterilización de material médico es una medida oportuna para evitar el contagio. F V
- 17.- El SIDA se adquiere al emplear utensilios de la persona infectada. F V
- 18.- El portador del VIH no padece la enfermedad, aunque puede transmitirla a otra persona. F V
- 19.- El virus del SIDA se mete en la sangre y destruye a los glóbulos blancos, nuestras defensas. F V
- 20.- La vacuna contra el SIDA es la medida más efectiva para su prevención. F V

CONOCIENDO EL CONDON

OBJETIVO:

Que los participantes conozcan cómo se usa el condón.

MATERIAL:

- Condomes
- Palos de madera (opcional)

DESARROLLO:

Distribuir a cada participante un condón e indicar, que primeramente se debe de checar la fecha de elaboración o de caducidad, según sea el caso, posteriormente deben abrirlos sólo con las yemas de los dedos (previa demostración por parte del instructor).

Colocar el palo de escoba, de tal forma que en él se pueda colocar el condón.

Revisar que el lado en que se va a colocar sea el correcto, es decir, que se pueda desenrollar adecuadamente.

Sujetarlo del receptáculo o punta con una mano y con la otra deslizarlo hasta que cubra completamente al pene.

Por último, deben quitarlo y depositarlo en el cesto de basura.

CUENTAME UNA HISTORIA

OBJETIVO:

Que los participantes identifiquen los factores que se involucran en el consumo de drogas.

MATERIAL:

- Cartulinas
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento

DESARROLLO:

Colocar en una mesa el material e indicar a los participantes que a través de recortes deben ilustrar una historia en donde aparezcan las causas que originan el consumo de drogas. las consecuencias y algunas alternativas para evitarlo.

Una vez concluida la actividad, los participantes deberán exponer brevemente, los elementos que citaron en su historia.

ESTUDIO DE CASOS.

El instructor señala los casos de estudio y propicia un ambiente adecuado para su discusión, guiando el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los participantes descubran por sí mismos las ideas más significativas para ellos.

Ventajas:

Permite presentar al grupo la misma información

Favorecer el libre intercambio de opiniones,

Favorece el interés por el involucramiento personal e identificación con el caso de estudio

Permite reflejar situaciones de la vida real, estimula la búsqueda de alternativas de solución.

Aplicación:

- 1) Se redacta el informe de un caso, de preferencia breve, con la información necesaria para señalar un punto en especial. El caso puede ser tomado de la vida real, o bien, se asocian fragmentos de material impreso.
- 2) Se incluyen instrucciones específicas sobre lo que se espera del participante.
- 3) Se anexan preguntas en relación al caso.
- 4) Se analiza éste individualmente, en forma breve. Para esto se reparte un ejemplar del caso a cada participante.
- 5) El instructor indica al grupo que busquen el verdadero problema reúnan los hechos, separando conjeturas.
- 6) Evalúan los hechos y desarrollen posibles soluciones.

EVALUACION

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. Las funciones que debe desempeñar la familia son:

- a) Tener hijos y mantenerlos para formar un buen ciudadano.
- b) Educarlos y cuidarlos hasta que se casen.
- c) Satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vestido y sustento) las de desarrollo, educación y equilibrio emocional (expresión de afectos y sentimientos), de los miembros que la integran.

2. La familia y cada uno de sus miembros atraviesan por diversas etapas a las cuales se les denomina:

- a) Proceso de vida y muerte entre los miembros de la familia.
- b) Ciclo Vital.
- c) Etapas de maduración.

3. Una dinámica familiar normal es aquella que:

- a) Involucra a todos los miembros de la familia, del tal manera que estos expresen libremente sus sentimientos y expectativas.
- b) Se basa en el autoritarismo y una dependencia excesiva hacia los padres.
- c) Permite a cada integrante hacer cualquier cosa sin tomar en cuenta la opinión de los otros miembros.

4. Para que de pueda establecer una comunicación adecuada dentro de la familia es necesario:

- a) Expresar de manera verbal el mensaje que se quiere transmitir
- b) Que exista una concordancia entre lo que dijo y mi manera de actuar
- c) Mandar un mensaje firme para que sea acatado

5. La etapa en donde se manifiesta los cambios físicos, psicológicos, cognoscitivo y sociales que actúan en el individuo, el cual busca una orientación y una autoestima se denomina:

- a) Madurez.
- b) Pubertad.
- c) Adolescencia.

6. ¿Cómo se manifiesta en el individuo el inicio de la adolescencia?

- a) A través de los cambios notables en su cuerpo y la maduración en sus órganos reproductores.
- b) Por los cambios externos que sufre el cuerpo.
- c) A partir de la conformación de las características sexuales primarias.

7. La adolescencia se caracteriza por la modificación de la conducta apareciendo un interés por el sexo opuesto, buscando su identidad y cuestionándose sobre su proyecto de vida, estos cambios son de tipo:

- a) Físico.
- b) Psicológico.
- c) Social.

8. Cuando el adolescente busca un acercamiento e identificación con compañeros de su misma edad y el mismo sexo, además se cuestiona sobre las normas familiares y sociales estamos hablando de los:

- a) Cambios sociales.
- b) Cambios psicológicos.
- c) Cambios físicos.

9. ¿Por qué el adolescente necesita desprenderse de su familia?

- a) Para vengarse de sus padres.
- b) Para buscar su autonomía e independencia.
- c) Para ser el líder de su grupo de amigos.

10. Para poder establecer una relación adecuada con los adolescentes se necesita:

- a) Una comunicación clara, abierta y sencilla expresando sus sentimientos, dudas, inquietudes y necesidades.
- b) Ser amigo del adolescente.
- c) Una comunicación firme en donde el respeto y la autoridad sean la base de la plática.

11. La educación sexual se refiere a:

- a) Hablar sobre sexo.
- b) Los conocimientos biopsicosociales que un individuo debe tener para crear sus propios valores y actitudes respecto a su ejercicio de su sexualidad.
- c) Una invitación para que los adolescentes y jóvenes tengan relaciones sexuales.

12. ¿Qué elementos deben tomarse en cuenta para proporcionar una educación sexual a los adolescentes?

- a) La edad del individuo, la información que necesita saber, mostrar una actitud natural y dejar que éste explique lo que sabe.
- b) El lugar donde se brinde la información, mostrar una actitud seria y tratar de explicar todo lo que se sabe sobre sexualidad.
- c) Utilizar metáforas para suavizar el tema, descalificar la pregunta cuando sea difícil de contestar y ser indiferente.

13. ¿Qué se entiende por sexo?

- a) El tener relaciones sexuales.
- b) La posibilidad de que tiene el hombre y la mujer de estar juntos y a solas.
- c) Son las diferencias fisiológicas y morfológicas entre hombre y mujer.

14. ¿Que es la sexualidad?

- a) Es la manera de expresar como hombre o mujer frente a los demás, a partir de tu sexo de asignación.
- b) Sirve para tener hijos.
- c) Es algo malo, sucio y feo.

15. Los órganos femeninos internos son:

- a) Vesícula Seminal, Ovarios, Labios Mayores, Epididimo y Pubis.
- b) Clitoris, Labios Mayores y Menores, Himen, Pubis y Ano.
- c) Trompas de Falopio, Cervix, Utero, Vagina y Ovarios.

16. Los órganos masculinos externos son:

- a) Testículos, Uretra, Conducto Eyaculador, Pene y el Uréter.
- b) Pene, Escroto, Glande, Prepucio.
- c) Vejiga Urinaria, Cervix, Himen, Ampula y Recto.

17. ¿Cómo se manifiesta en la adolescencia el despertar hacia la sexualidad?

- a) A través de los cambios en el comportamiento que los hacen experimentar nuevas sensaciones.
- b) Por medio de eyaculaciones nocturnas y la lubricación vaginal.
- c) A través de los cambios corporales y de los cambios psicosexuales que le permiten reconocerse como un ser sexuado teniendo que enfrentarse tanto a necesidades sexuales como afectivas.

18. ¿Qué alternativas tiene el Adolescente para el ejercicio de su sexualidad ?

- d) La abstinencia, el acto sexual libre, la masturbación y el realizar actividades recreativas, deportivas etc.
- e) El noviazgo, el ver películas pomográficas, la masturbación
- f) El tener relaciones sexuales con varios compañeros, el ir a fiestas, tocar el cuerpo de su pareja.

19. El embarazo en adolescentes genera.

- a) Anemia, infecciones, hemorragia, strees, ansiedad, sentimientos de fracaso y culpa, matrimonios forzados, rechazo social y múltiples embarazos
- b) Alegría, comodidad, gripa, dolor de cabeza, logros personales y que los abuelos se conviertan en padres.
- c) Mal humor, suicidio, matrimonio seguro, cansancio, dependencia, seguridad y se cumple con las expectativas de vida

20. Al individuo que siente una atracción por una persona del mismo sexo se le denomina:

- a) Homosexual
- b) Bisexual
- c) Parafilica

21. La sífilis, el herpes, la uretritis, la gonorrea, los condilomas son

- a) Enfermedades crónicas
- b) Enfermedades virales
- c) Enfermedades de transmisión sexual

22. Cualquier sustancia que introducida al cuerpo de manera voluntaria y que posee la propiedad de modificar las condiciones físicas y psicológicas de un individuo se conoce como :

- a) Droga
- b) Bicarbonato
- c) Elementos químicos

23. ¿Cuáles son algunos factores que propician el consumo de drogas ?

- a) Una buena alimentación, tener insomnio, ser mayor de edad, tomar con los amigos.
- b) Una comunicación estable en casa, ser el mayor de los hijos, ser amigable y tener inquietudes
- c) Físicos, psicológicos y sociales como depresión, inseguridad, curiosidad, educación, influencia del medio, condiciones de vida, inadaptación baja autoestima, soledad, frustración.

24. ¿Qué problemas físicos y psicológicos presenta el individuo que consume drogas?:

- a) Cansancio, diarrea, tos, malformaciones, carácter variable, ansiedad, nerviosismo, fiebre.
- b) Anemia, destrucción de las neuronas, gastritis, alucinaciones, alteraciones de la memoria, frustración
- c) Lagunas mentales, crecimiento retardado, inseguridad, fracturas en el cuerpo, viruela.

25. Entre las alternativas de prevención del consumo de drogas se encuentran :

- a) Negar la información para impedir el consumo, ser autoritario, prohibir amistades con extraños.
- b) Elogios, premios y sobreprotección
- c) Proporcionar información, educación, Fomentar actividades recreativas, deportivas artísticas y culturales.

NOMBRE : _____

DEL SIGUIENTE CASO IDENTIFIQUE LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y QUE LOS ORIGINA. POSTERIORMENTE PROPORCIONE ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONARLOS.

- Padre : Quiero que hablemos un rato
Hijo : ¿Qué ?
Padre : Que hablemos...un rato
Hijo : No necesitas gritar. ¿Ahorita ?
Padre : Si
Hijo : Mejor cuando se acabe el juego
Padre : Tiene que ser ahora, porque al rato regresa tu madre y tu hermano
Bájale ¿No?
Hijo : ay bueno
Padre : Si lo estás viendo no importa que no oigas
Hijo : ¿De que se trata?
Padre : Se trata de tus calificaciones
Hijo : ¿Qué, a poco son malas? Oye ¿a quién le vas? Yo te apuesto 50 pesos a que gana Brasil.
Padre : Nada de apuestas ¿Crees que un 6 es suficiente ?
Hijo : Pues si, pa
Padre : Tú hermano tiene 9 años y su promedio no es menor es de 8, deberias seguir su ejemplo
Hijo : ¡Mira! ¿Viste? Por poco, el alemán es una bestia de portero
Padre : ¿Entendiste lo que te dije?
Hijo : Ay papá. Yo soy yo y no quiero parecerme en lo más mínimo a él. ¡Gol! Déjame subirle, si hubieras apostado ya estarias ganando
Padre : Otra vez con lo de la apuesta, ¿ De manera que mi hijo menor es mejor que tú y no te importa ?
Hijo : Pues no, yo sólo quiero divertirme como los demás. Oye nada más, ya enloqueció el público.
Padre : Bájale al televisor ¿Cómo es eso de que sólo quieres divertirte ? ¿Quienes son los demás ?
Hijo : No te molestes pa, no vale la pena. Lo que pasa es que mis amigos son de pelos y hacen cada cosa que..... ¡Qué patada déjame subirle!

Padre : No, no te dejo, pues tu comportamiento deja mucho que desear, además ¿Qué caramba haces todas las tardes ? pues por lo que veo no le dedicas a la escuela el tiempo necesario.
Hijo : Pues.....
Padre : Contéstame, me merezco una respuesta, soy tu padre

Hijo : pa... ya te dije que son cosas de gente joven, tú no lo entenderías, además cual es el problema, no me ha pasado nada ¿O, si ?

Padre : Encima de todo me ofendes, yo y tu madre no somos unos ancianos

Hijo : No queria agredirte, pero como dice el dicho que se ponga el saco a quien le quede.....Gol!

Padre : ¿Cual gol ? no te hagas ¿ Crees que soy un estúpido ?

Hijo : pa ... no te alteres o que, la prueba está en que sigo asistiendo a la escuela ¿O no?

Padre : Pues si me altero, estoy en mi derecho. Además yo a tu edad...

Hijo : Otra vez con el mismo cuento , si ya se que antes todo era diferente, sin embargo tú nada más estudiaste la primaria y por si fuera poco te robaste a mi mamá.

Padre : Pues....

Hijo : Ya ganó Brasil! Me debes 50 pesos

Padre : Pero si yo..... Bueno tómalos.

Hijo : Gracias, y con tu permiso le voy a subir al televisor

PROBLEMAS FAMILIARES :

QUE LOS ORIGINA :

ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONARLOS :

EVALUACION DEL CURSO- TALLER

¿Qué le parecieron los temas que se abordaron en el curso de Orientación Pedagógica para Padres de Familia ?

De los temas expuestos ¿ cuales fueron de su agrado ?

De los temas ¿cuales considera usted un conocimiento nuevo en relación a su experiencia como padre o madre de familia ?

¿Qué otros temas le gustaría conocer y por qué ?

¿Cómo se sintieron al participar en este curso ?

Le gustaría que el curso de Orientación Pedagógica, fuera impartido también a los alumnos ¿Por qué ?

¿Cómo evaluaría usted el desempeño de las ponentes ?

Sugerencias



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERAL
CR.SE No. 6 ZONA ESCOLAR No. 03

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 673
"MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

TURNO MATUTINO

C FED 1596640

CEST 0603BSESUM0673 CCT 15CES1010E

TEL: 7 91 63 59

OFICIO: 093/96-97

ASUNTO: CONSTANCIA

COL. MIGUEL HIDALGO, ECATEPEC MEX., A 4 DE JULIO DE 1997.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

El que suscribe Profr. Juan Guadalupe Ramos Valdés, Director de la escuela arriba citada me dirijo a usted para hacer constar que la egresada de la Licenciatura en Pedagogía Araceli López Castellanos con número de cuenta 8903986-1 desarrolló las actividades relativas al programa de Orientación Pedagógica para Padres de Familia, a partir del mes de - Marzo hasta el mes de Junio del presente año, dentro de las instalaciones de esta escuela.

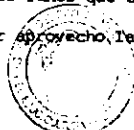
Para llevar a cabo el desarrollo de dicho programa educativo se realizó una investigación de campo que concluyo con la ejecución del mismo, en la modalidad de Curso-Taller, bajo la siguiente secuencia metodológica:

- Diseño de instrumentos para determinar las necesidades de la población.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a los Padres de familia y maestros.
- Análisis de los resultados
- Diseño del programa
- Aplicación del Programa
- Evaluación de los resultados.

Cabe señalar que dicha investigación tiene un carácter de corte académico, por lo tanto, su desarrollo sustenta, su trabajo de tesis.

Por lo anterior, no existe inconveniente de mi parte para extender la presente, para los fines que corresponda.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para enviar a usted un cordial saludo.



A T E N T A M E N T E S

PROFR. JUAN GUADALUPE RAMOS VALDES,
DIRECTOR ESCOLAR
DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
COL. MIGUEL HIDALGO, ECATEPEC, MEX.

C.c.p. Mtra. Ana María del Socorro Martínez Hernández
Coordinadora del Colegio de Pedagogía
C.c.p. Profr. José Luis Romero Hernández Asesor de la tesis
C.c.p. Araceli López Castellanos.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
 SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERAL
 CR SE No 6 ZONA ESCOLAR No 03

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No 673
 "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
 TURNO MATUTINO

C FED 1596640 C EST 0603BSESUM0673 CCT 15EES1010E

TEL: 7 91 63 59

OFICIO: 094/96-97

ASUNTO: CONSTANCIA

COL. MIGUEL HIDALGO, ECATEPEC MEX., A 4 DE JULIO DE 1997.

A QUIEN CORRESPONDA
 P R E S E N T E .

El que suscribe Profr. Juan Guadalupe Ramos Valdés, Director de la escuela arriba citada me dirijo a usted para hacer constar que la egresada de la Licenciatura en Pedagogía Beatriz Jiménez Ortega con número de cuenta 8935751-7 desarrolló las actividades relativas al programa de Orientación Pedagógica para Padres de Familia, a partir del mes de Marzo hasta el mes de Junio del presente año, dentro de las instalaciones de esta escuela.

Para llevar a cabo el desarrollo de dicho programa educativo se realizó una investigación de campo que concluyo con la ejecución del mismo, en la modalidad de Curso-Taller, bajo la siguiente secuela metodológica:

- Diseño de instrumentos para determinar las necesidades de la población.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a los padres de familia y maestros.
- Análisis de los resultados
- Diseño del programa
- Aplicación del programa
- Evaluación de los resultados

Cabe señalar que dicha investigación tiene un carácter de corte académico, por lo tanto, su desarrollo sustenta, su trabajo de tesis.

Por lo anterior, no existe inconveniente de mi parte para extender la presente, para los fines que corresponda.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para enviar a usted un cordial saludo

A T E N T A M E N T E



PROFR. JUAN GUADALUPE RAMOS VALDES.
 MIGUEL DIRECTOR ESCOLAR
 Y COSTILLA

COL. MIGUEL HIDALGO
 ECATEPEC, MEX.

c.c.p. Mtra. Ana María del Pilar Hernández Hernández
 Coordinadora del Colegio de Pedagogía
 c.c.p. Profr. José Luis Romero Hernández Asesor de la tesis
 c.c.p. Beatriz Jiménez Ortega