

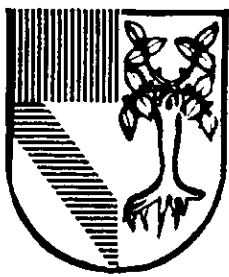
308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

36  
2ej.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



EDUCACION EN EL AMOR A MATRIMONIOS  
EN SU PRIMERA ETAPA COMO PROYECTO  
DE VIDA FUTURA

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**B E G E T T H A D D A D M A R C O N I**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI.

MEXICO, D. F.

1998

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

250000



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

A Dios por permitirme nacer en el seno de una familia ejemplar y de esa manera formar la mia.

A mis papas: Tito y Luli, por enseñarnos y ejemplificarnos a cada momento lo que es un verdadero matrimonio y una familia guiada por un inmenso amor.

A Juan por inspirarme en el tema de mi trabajo de tesis , por el gran amor que nos une , por el matrimonio que emprendimos cuando comencé este trabajo y el cual ha crecido a lo largo del tiempo.

Por animarme a terminar este proyecto que un dia comence.

A mis hijos: Grace y Juan Miguel, por ser la gran bendicion de mi vida.

A mis hermanos: Giselle y Oliver , por ser parte de esta gran familia que formamos. Por su union y apoyo en todo momento para estar todos juntos siempre.

A mis suegros y cuñados por ser una segunda familia para mi.

Y a todas aquellas personas que directa o indirectamente , me guiaron y apoyaron para la completa realización de mi carrera.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.....</b>	<b>6</b>
I.1 Significación vulgar de educación.....	7
I.2 Significación etimológica de educación.....	9
I.3 Definición real de educación.....	10
I.4 Causas de la educación.....	12
I.5 Concepto propio de educación.....	14
I.6 Tipos de educación.....	16
I.7 Pedagogía.....	18
I.7.1 La pedagogía como ciencia.....	19
I.7.2 La pedagogía como arte.....	24
<b>CAPÍTULO II AMOR Y MATRIMONIO.....</b>	<b>27</b>
II.1 Concepto de amor.....	27
II.2 Proceso amoroso.....	29
II.3 Amor conyugal.....	34
II.4 Complementariedad.....	36
II.5 Concepto de matrimonio.....	38

II.6	Características del matrimonio.....	40
II.7	Naturaleza del matrimonio.....	41
II.8	1a. etapa del matrimonio.....	43
II.9	Proyección futura.....	50

### **CAPÍTULO III EDUCACIÓN FAMILIAR.....**

III.1	Familia.....	54
III.1.1	Concepto de familia.....	54
III.1.2	Fundamentos de la familia .....	55
III.1.2.1	Fundamento antropológico de la familia.....	55
III.1.2.2	Fundamento legal de la familia .....	57
III.1.2.3	Fundamento religioso de la familia .....	59
III.2	Elementos constitutivos de la familia .....	61
III.2.1	Autoridad.....	61
III.2.2	Libertad.....	65
III.2.3	Amor.....	69
III.3	Fines de la familia.....	70
III.4	Educación para el amor conyugal.....	73
III.4.1	Educación sexual.....	74
III.4.2	Educación de virtudes y valores.....	79

III.5 Crisis familiar.....	87
<b>CAPÍTULO IV DERIVACIÓN PRÁCTICA.....</b>	<b>91</b>
IV.1 Planteamiento del problema.....	91
IV.2 Objetivo de la investigación.....	92
IV.3 Metodología del trabajo.....	93
IV.4 Variables de la investigación.....	94
IV.5 Pilotaje.....	95
IV.6 Análisis cuantitativo.....	96
IV.7 Análisis cualitativo.....	105
IV.8 Informe.....	115
IV.9 Propuesta.....	116
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>119</b>

## INTRODUCCION

Este estudio pretende dar a conocer a los matrimonios, y a quienes los formarán próximamente, la importancia de un adecuado proceso afectivo y la trascendencia que lleva consigo.

No se pretende dar la fórmula perfecta y exacta para lograr la felicidad y el éxito en el matrimonio, pero si aportar de alguna manera conceptos generales y bases sólidas para adecuarlas a las necesidades específicas de cada pareja.

El interés por todos estos problemas y sus posibles soluciones nació en mi de manera especial hace algún tiempo, pues pronto formaría parte del sujeto de estudio de este trabajo de investigación.

¿Porqué educación en el proceso afectivo?

De alguna manera sentí la necesidad de aportar algo al ámbito educativo. Me incliné concretamente al proceso afectivo debido a que es un tema de radical importancia en la vida de cada persona y que con frecuencia no se profundiza en él "se da por hecho".

El desarrollo afectivo, es un proceso lento y continuo, que pasa por etapas de estabilidad y ajuste así como de desequilibrio y conflictos los cuales tratados por

medio de una educación sólida e integral llevarán a lograr un equilibrio y por último la culminación exitosa de dicho proceso.

La meta de todo proceso afectivo es el verdadero amor, el que trasciende, pues éste como base de la vida en pareja afirmará su estabilidad, permanencia y facilitará la proyección hacia los hijos, fruto de dicho amor.

¿Porqué la primera etapa?

El hombre a lo largo de su vida toma diferentes decisiones y se inclina por ciertas opciones, pero una de las más importantes es la elección de su pareja, de la persona con quien compartirá el resto de su vida desde el momento en que se unan en el matrimonio. Un inicio firme será la base de una sólida y permanente relación.

Siendo el matrimonio una de las decisiones más importantes que se toman en la vida del ser humano, pues éste es permanente, un inicio firme será el fundamento de una futura y sólida relación

Así partiendo de lo anterior el objetivo principal de este trabajo de investigación es fundamentar el Amor como uno de los principales pilares del matrimonio y por consecuencia de la familia, necesario para cimentar la vida en un futuro.

Con la finalidad de cumplir el objetivo que se plantea, el trabajo está dividido en cuatro capítulos. Los tres primeros hacen alusión a un aspecto meramente



teórico y el último y cuarto capítulo se refiere propiamente al aspecto práctico que a su vez deberá guardar una estrecha relación con los tres primeros.

En el primer capítulo, tomando en cuenta que se trata de un trabajo de la carrera de Pedagogía, no se puede dejar a un lado lo que la educación y a su vez la Pedagogía significan en la vida del hombre.

La educación va a llevar al hombre a perfeccionarse en todos los aspectos que posee su naturaleza tanto materiales como no materiales, a través de la inteligencia y la voluntad y es con la pedagogía que la educación podrá transmitirse, con diferentes métodos y técnicas.

El objetivo del primer capítulo es el proporcionar una idea clara y correcta de lo que es la educación, cómo es que ésta se da a través de la pedagogía, ciencia de la educación. Por ser el hombre con quién se trata, y es la afectividad parte fundamental de éste debemos saber en que medios podemos apoyarnos para educar en este ámbito.

Partiendo de estos conceptos tan importantes, se procede a entrar propiamente al tema en cuestión.

En el segundo capítulo se abarcarán numerosos aspectos sobre lo que es el matrimonio, y lo maravilloso e importante de basar la vida conyugal en el amor.

También conoceremos la complementariedad que existe entre hombre y mujer y su importancia dentro de la vida conyugal.

El objetivo del segundo capítulo es conocer que es el amor, pues pocas veces se sabe definirlo o bien se confunde con otro tipo de sentimientos. Comprender porque es uno de los pilares del matrimonio.

Así en el tercer capítulo se profundizará en el concepto de familia y sus diferentes fundamentos, la forma en como ésta se comporta estableciendo así las bases para una adecuada educación integral.

También este capítulo tratará sobre los aspectos negativos que pueden resultar de una Inadecuada relación afectiva. Aquí se incluyen el divorcio y la unión libre como crisis del matrimonio.

Aquí el objetivo será reconocer como es que la consecuencia del amor y el matrimonio es la familia, y como es que podemos educar y orientar a través de la educación familiar. Así también conocer en los diferentes ámbitos en que se puede educar dentro del círculo familiar.

Por último en el capítulo referente a la derivación práctica se proponen una serie de puntos básicos sobre el amor, el matrimonio y la familia por medio de un folleto tríptico.

El objetivo del cuarto capítulo es el conocer los conceptos que la gente posee del amor y la vida en pareja, obteniendo algunos datos para posteriormente lanzar una propuesta y de esta manera ejercer lo que es propiamente la educación familiar.

Vayamos pues a conocer este maravilloso mundo del amor, a través del cual nuestra vida será plena.

Cada uno de nosotros tendremos la oportunidad de amar y ser amados, pero si tenemos pleno conocimiento de lo que es esto ganaremos tiempo comenzando con un inicio seguro.

Es así como se presenta el trabajo a continuación esperando sea de gran utilidad.

# CAPITULO I

## EDUCACION Y PEDAGOGIA

A lo largo de este primer capítulo, se analizará lo que es la educación, el papel que juega en la vida de cada hombre en cualquier circunstancia y a través de la cual se actualizan y desarrollan sus potencialidades.

La relación de la pedagogía y la educación con el objeto de estudio de la investigación que es el amor en el matrimonio, será desde el momento en que éste amor debe ser pleno y se debe educar a la pareja para conservarlo. Concientizar a través de la educación en este caso familiar que el formar una familia y una pareja sobre un amor firme, casi podrá garantizar su permanencia y su solidez.

Es también que a través de la educación el hombre vivirá su vida de una manera digna y encaminada a su fin que es la felicidad

## I.1 SIGNIFICACION VULGAR DE LA EDUCACION:

Por significado vulgar entendemos aquella que brota del entendimiento de una sociedad, es decir, el significado que adquieren las palabras a través del uso cotidiano.

Según estas circunstancias podemos decir que la educación es *"la cualidad adquirida consistente en la adaptación de los modos externos a determinados usos sociales"*. ( 1 )

En este sentido, la educación va dirigida a ciertos actos de cortesía y urbanidad y por lo tanto una persona educada será aquella que cumpla con las reglas que la sociedad exija de su comportamiento.

Dentro de dicho significado nos encontramos con otro error el cual consiste en igualar los términos de educación e instrucción, de esta manera, una persona educada será aquella que haya adquirido una mayor cantidad de contenidos intelectuales.

Vemos así que el significado vulgar, además de ser un concepto reduccionista, se ha concebido como resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social. ( 2 )

( 1 ) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. p.14

( 2 ) cfr.idem

El sujeto terminará su educación en el momento en que concluya su escolaridad en el caso de igualar a la educación con la instrucción o bien como hemos mencionado anteriormente su comportamiento sea correcto frente y hacia los demás.

Pero la educación no es algo que termine en un momento determinado en la vida del hombre. La educación es permanente pues el hombre es perfectible en cualquier momento de su vida.

La educación va mas alla de formas externas, esta va dirigida en un principio a la parte interna del individuo y esta no se conforma con el aspecto social sino que va al perfección de todas las capacidades humanas.

## I. 2 SIGNIFICACION ETIMOLOGICA DE LA EDUCACION:

Por significación etimológica se entiende la raíz o raíces que conforman a una palabra para así conocer su significado. En el caso de la educación vemos que por una parte significa "conducir", guiar a un hombre de un estado a otro, es decir, de un estado menos perfecto a uno más perfecto; por otro lado significa "extraer", sacar algo de dentro, algo que el hombre posee. ( 3 )

En este aspecto, la educación no se toma como un resultado como lo vimos anteriormente, sino como un proceso permanente.

Si comparamos ambos significados observamos como en el primero de ellos la educación es el resultado de una influencia externa, mientras que en la segunda es un desenvolvimiento interior. ( 4 )

Ambas son válidas, pues aunque de manera incompleta, ambas tienden a la perfección.

( 3 ) cfr. ibidem. p. 25

( 4 ) cfr. ibidem. p. 16

### I.3 DEFINICION REAL DE LA EDUCACION:

Educación significa *"el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"*( 5 )

Desglosemos dicha definición para un mayor entendimiento:

**Perfeccionamiento:** La educación implica un cambio, pero éste conlleva en sí mismo una mejora, de no ser así la educación no tendrá ningún sentido, de hecho no llevaría el nombre de educación.

Cabe señalar que la educación siempre implica perfeccionamiento pero, la perfección no siempre va a implicar una educación. Veremos por que:

Si a un individuo, desde que es pequeño, se le enseña a robar, en la medida en que su vida avance, perfeccionará sus técnicas, pero esto no lo conducirá a la perfección, al contrario lo llevará a la degradación de sí mismo.

Por lo tanto la perfección implica el mejoramiento de la persona de acuerdo a su condición de hombre.

Ambos conceptos se dirigen hacia el bien de la persona.

( 5 ) ibidem. p.23



### **Intencionalidad:**

Dentro de esta característica podemos encontrar dos factores que intervienen:

La inteligencia, pues es con el esfuerzo del intelecto que adquiriremos los cambios, y la voluntad pues a través de ésta el hombre quiere adquirirlos.

**Potencias específicamente humanas:** Nos referimos a la inteligencia y a la voluntad, capacidades que únicamente posee el hombre.

A través de nuestro intelecto, conocemos todo lo que nos rodea, también a través de éste aprendemos y la voluntad por su parte hará que el hombre quiera conocer dichas cosas.

Si analizamos, podemos observar que sólo el hombre es educable, pues ninguna criatura terrestre posee las potencias antes mencionadas y sin las cuales no puede darse la educación.

Todas las cosas que existen, pueden explicarse a través de cuatro causas, esto dentro del plano ontológico. La educación es una de ellas.

#### I.4 CAUSAS DE LA EDUCACION:

**Causa eficiente:** Por causa eficiente entendemos *"el principio del que fluye cualquier acción que hace que algo sea, o que sea de algún modo"* . ( 6 )

Nos referimos a aquello que impulsa a la educación para que ésta se dé.

Existe dentro de esta causa algo importante y es que aunque el educador es quien impulsa a dicho proceso, el educando juega un papel fundamental y es el de la voluntad, pues si el educando no quiere adquirir dicho cambio, nunca lo hará.

**Causa Material:** Entendemos por causa material a aquella en donde se plasmará determinado acto.

Haremos una analogía con respecto a ésta causa para lograr un mayor entendimiento. Cualquier figura que se realice forzosamente tiene que estar plasmada en un determinado material ya sea mármol, madera, bronce, etc., esta será su materia.

En el caso específico de la educación su causa material será el hombre pues es en éste donde la educación recae directamente, y tiene la facultad de perfeccionar las potencias que posee.

**Causa Formal :** La tercera causa con la que nos encontramos es la causa formal la cual es *" el acto o perfección intrínseca por el que una cosa es lo que es en el ámbito de la sustancia o el accidente"*. ( 7 )

( 6 ) ALVIRA, CLAVEL, MELENDO. *Metafísica*. p. 201

( 7 ) *ibidem* p. 195

Como se dijo anteriormente la educación no es algo simplemente casual, sino que al contrario, la educación es algo intencional.

Y para que ésta se dé requerimos de la voluntad para que se dé ese querer y la causa formal de la educación será por tanto la voluntad.

Esta voluntad debe existir en ambas personas, es decir, educando y educador, pero como se menciono anteriormente el educando juega un papel decisivo dentro del proceso educativo.

**Causa Final :** Llegamos así a la cuarta de nuestras causas. La causa final es aquello " *en vista de lo cual algo se hace, es decir, aquello por lo que el agente se determina a obrar, la meta a la que tiende con sus operaciones* ". ( 8 )

Todos los actos que el hombre realiza los hace con algún fin, es decir, no hace nada por el simple hecho de hacerlo. La educación al igual que todas las cosas tiene una finalidad y ésta no es otra que la perfección de la persona en cuanto tal.

Cabe aclarar que la perfección de la que se trata no es la absoluta, esto no sería posible.

Nos referimos a un estado de virtud, es decir, que se mejorarán las potencialidades del hombre en la medida en que éstas puedan y deban desarrollarse así como en la medida en que las diferencias individuales de cada ser humano lo permitan.

( 8 ) cfr. ibidem. p. 26

## I.5 CONCEPTO PROPIO DE EDUCACION:

Después de haber analizado las tres significaciones anteriores, daremos un concepto propio de lo que es la educación.

En primer lugar, podemos decir que la educación es un proceso que tiene por objeto actualizar todas las potencias del individuo tomando en cuenta las capacidades que trae consigo.

Debemos tomar en cuenta que la educación posee una doble vertiente es decir la individualidad que alude a la significación etimológica y la social que corresponde a la significación vulgar.

Pero sin lugar a dudas, no podemos perder de vista que la educación es un fenómeno primariamente individual y posteriormente vendrá la manifestación social.

( 9 )

Para que una persona pueda mostrarse al exterior, necesita forzosamente poseer interiormente cualquier característica.

Es importante saber también que aunque la educación causará una modificación en el hombre ésta no será a nivel sustancial sino accidental, es decir, un hombre no dejará de ser hombre por el hecho de no estar educado o bien, no será otro ser distinto al que es por el hecho de no estarlo simplemente será mas o menos perfecto. La educación va dirigida únicamente hacia los accidentes del ser humano.

( 9 ) cfr. ibidem p. 25

Otro aspecto muy importante dentro de la educación, lo constituyen las diferencias individuales las cuales se deben tomar en cuenta en todo momento en la educación del hombre.

Dentro de la familia, por mencionar alguno de los ámbitos en donde el hombre se desarrolla, no todos los hermanos son iguales ni poseen las mismas características ni tampoco las mismas necesidades: así dentro de un salón de clases, aunque todos los alumnos correspondan al mismo grado y tengan la misma edad, no serán iguales .

Si tomamos en cuenta que la justicia es dar a cada quién lo que le corresponde, así mismo la educación debe dar y educar a cada individuo según las necesidades, capacidades y limitaciones que presente.

De tal modo que si educamos a todos los individuos por igual, esta educación será injusta pues no quedarán satisfechas las necesidades de todos.

Las diferencias individuales están constituidas por :

- SEXO
- NIVEL SOCIO-ECONOMICO
- HERENCIA
- CAPACIDAD INTELECTUAL

*Además " si las diferencias de aptitud y rendimiento se unen a las que existen en el campo de los intereses y la emotividad se tendrá una nueva razón*

*para afirmar la necesidad de un trato distinto para los educandos de un grupo tenido por homogéneos ". ( 10 )*

Tenemos entonces el deber de analizar a cada individuo que pretendamos educar, la educación no es generalizar sino especificar pues ningún ser humano es igual a otro.

Por todo lo dicho anteriormente, podemos decir que la educación es:

Un proceso individual y social que comienza desde el nacimiento y termina hasta la muerte, es decir, un proceso permanente, que es también exclusivo para los seres humanos pues es la única criatura terrestre que posee inteligencia y voluntad que son elementos indispensables para llevar a cabo dicha modificación pues la educación es un proceso voluntario de quien educa y de quien se educa .

## **I.6 TIPOS DE EDUCACION:**

La educación como hemos visto anteriormente tiene diferentes características y también como veremos a continuación tiene diferentes modos de darse.

Básicamente la educación puede darse de dos maneras: la heteroeducación y la autoeducación.

(10) *ibidem* p.304

La primera de ellas se define de la siguiente manera: *"La heteroeducación es cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, es decir, que ocurre sin la intencionalidad determinada del sujeto"*. ( 11 )

Este tipo de educación se divide en:

a) Educación Asistemática; Es aquella que no posee ninguna intención de darse, es decir que no se busca, simplemente se dá. Esto a través de instituciones que no tienen esta intención específica como el radio, la t.v., el teatro, etc.

b) La educación Sistemática; Al contrario de la primera, se busca, se tiene la intención de adquirir algún cambio, además de poseer una estructura organizada.

( 12 )

Tal como sucede en el hogar, la iglesia, y la escuela.

La heteroeducación es aquella que no se inicia en el individuo mismo, es decir, la educación es impartida por un educador con el fin específico de educar.

La segunda de ellas es la autoeducación que se define como *"el hecho de que el propio individuo sea quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento y éste es uno de los objetivos de la educación."*

( 13 )

En este caso la educación comienza y termina en el mismo individuo, su voluntad lo lleva a querer adquirir cambios.

La palabra educación procede de dos raíces latinas las cuales son y de las que se deriva lo siguiente:

( 11 ) NERICI, Imedeo. Hacia una didáctica general dinámica. p. 23

(12) cfr. ibídem. p.23

(13) LUZIRIAGA, Lorenzo. Pedagogía. cfr. p. 52

Educere (educarse)

Educere (educar)

Autoeducación

Heteroeducación

Educabilidad  
(capacidad y posibilidad  
de educarse)

Educatividad  
(capacidad de recibir  
de otros la educación)

E  
D  
U  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N

### I.7 PEDAGOGIA:

Mucho se ha discutido acerca del carácter científico que posee la Pedagogía, en ocasiones se dice que ésta es un arte, en otras, como una técnica o una filosofía. Sólo a veces es considerada como lo que es, "una ciencia".

Esta variedad de significados puede llevar a considerarse a la PEDAGOGIA como una o todas las acepciones anteriores.

La pedagogía será equivocadamente la integración de las diversas interpretaciones de la educación.

Existe una sola Pedagogía, la cual tiene por objeto el estudio de la educación.  
(14 )

( 14 ) cfr. LUZIRIAGA, Lorenzo. op. cit. p. 13



### I.7.1 LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA:

Se ha dudado mucho acerca de si la pedagogía es una ciencia o no lo es. Algunos discuten a favor, pues ésta posee todas las características de una ciencia.

Por otro lado, hay quienes argumentan que simplemente no lo es. Analicemos las bases que fundamentan a la pedagogía, como una verdadera ciencia.

Como sabemos todas las ciencias poseen un objeto propio de estudio, es decir, estudian algún punto específico el cual no pertenece a ninguna otra ciencia y que al mismo tiempo pertenece a la realidad. De no ser así todas las ciencias serían una sola.

Así mismo cada ciencia posee un objeto material, en el cual pueden coincidir muchas otras ciencias, más un objeto formal el cual la va a ser único. Explicaremos con un breve ejemplo:

Por ser la pedagogía una ciencia, posee un objeto material que es el hombre en sus diferentes etapas, que al igual que otras ciencias como la medicina, la psicología, etc. lo poseen. Pero donde va a radicar la diferencia es en su objeto formal pues además de estudiar al hombre en sus diferentes etapas, va a tratar lo que de educable tiene el ser humano.

Ninguna otra ciencia lo hace, este es el objeto propio de estudio de la pedagogía y lo que la va a hacer algo único.

Será así mismo a la única que le corresponde esto, aunque al mismo tiempo pueda hacer uso de otras ciencias auxiliares.

De la misma manera, todas las ciencias poseen técnicas por medio de las cuales resuelven los problemas que se les presentan. La Pedagogía posee sus propios métodos y técnicas como lo son la observación, experimentación, comprensión e interpretación de la realidad educativa. ( 15 )

Por último, todas las ciencias van a organizar y sistematizar sus resultados para así concretar en teorías. La Pedagogía posee sus propios contenidos intelectuales que no son más que el resultado de sus propias investigaciones.

Toda ciencia es universal, es decir, válida para cada persona del planeta, claro con sus adecuaciones según el caso, solo de manera accidental no sustancial. Por otra parte ésta tiene que dirigirse a la verdad y a la realidad.

**La Pedagogía tiene dos aspectos:**

Por un lado es una ciencia normativa, y por el otro, es una ciencia descriptiva. Es decir que se dedica a describir el comportamiento del ser humano, frente a la educación, como es que este conoce, investiga la realidad educativa etc.

Es normativa en el aspecto de que señala los fines de la educación, cómo es que se puede llegar a ellos, plantea el deber ser del individuo a través del cambio que debe causar en él la educación, etc.

( 15 ) ibidem. p. 20

Por una parte la Pedagogía estudia a la educación tal como se presenta en la vida individual y social de la persona, como una parte de la realidad humana, y contesta a la pregunta de ¿Qué es la educación?. En este sentido es una ciencia descriptiva. Por otra parte estudia a la educación como formación o estructuración del hombre según las normas o fines determinados y por lo tanto va a responder a la pregunta de ¿Cómo debe ser la educación?.

Este es en el sentido en el que la llamamos normativa. ( 16 )

Como todas las ciencias, la que en este momento tratamos, hace uso o se complementa de otras ciencias las cuales llevan el nombre de auxiliares para así complementar y perfeccionar su estudio.

Daremos algunos ejemplos de esto:

Toma de la antropología el conocimiento del hombre, para de esta forma conocer sus capacidades y limitaciones en cuanto a su naturaleza, sus tendencias, etc.

( 16 ) cfr. ibidem. p 25

Otra de las ciencias a la cual recurre es a la biología, esto para conocer la naturaleza física y anatómica del ser humano y encauzar sus técnicas y métodos para obtener óptimos resultados. así como también se auxiliará de la medicina y la higiene.

Por lo que corresponde al aspecto psíquico, se auxiliará del psicoanálisis y la psiquiatría, la psicotécnica, la caracteriología y la psicología para conocer el comportamiento del hombre tanto en el aspecto individual como en el social.

Todos estos aspectos constituyen la vida anímica de la persona, aspecto fundamental dentro de la educación.

En lo que se refiere al aspecto social del individuo, la Pedagogía tomará de la Sociología, la Economía y el Derecho lo que necesita para conocer el desarrollo del hombre con los demás.

Por último vemos que se auxilia de diferentes ciencias las cuales poseen el aspecto no material del hombre, sino a su parte espiritual.

Estas son la Filosofía, la Lógica, la Ética, Estética y la Metafísica.

No podemos decir bajo ningún motivo que la Pedagogía en un mosaico de conocimientos. Esta tomara de cada una de las ciencias antes mencionadas, el aspecto que sea útil para la educación, para así hacer de su estudio algo integral, es decir que abarque los diferentes ámbitos que el hombre posee. Es una ciencia integral.

Si analizamos, podemos observar que cada una de las ciencias auxiliares o si no la mayoría poseen el mismo objeto material que la pedagogía "EL HOMBRE", mas sólo ésta se ocupa de su educabilidad.

Se puede definir a la pedagogía como *"una ciencia del espíritu o de las culturas que estudia el ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de éstas en la vida individual y social y la evolución que ha sufrido aquella".* ( 17 ).

Espiritual, pues no se dirige al aspecto material del ser humano, sino al aspecto espiritual a través de cambios de conducta.

Con todo esto podemos decir que la pedagogía cumple con todos los requisitos para ser considerada como una ciencia.

( 17 ) idem. p.15

### I.7.2 LA PEDAGOGIA COMO ARTE:

Pero la pedagogía no sólo es una ciencia, posee una característica especial llamada ARTE.

Esta además de emplear conocimientos teóricos y universales, acude a el toque especial de cada educador, para realizar su labor.

No todos los educadores educan de la misma manera, pues no son iguales entre sí, así como tampoco los educandos lo son, cada maestro será como el artista que plasma en su obra algo que le caracteriza *"La educación no es una obra anatómica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del autor"*.

( 18 )

Al ser la pedagogía un arte, reflejará su carácter práctico, el educador, además de tener presentes los contenidos teóricos, los pondrá en acto en el momento de educar.

En un principio, la educación era auténticamente un arte, un hacer personal del maestro sin una estructura ni sistematización, únicamente contaba con sus destrezas para transmitir lo que deseaba.

Después surgieron reglas, y se desarrolló el aprendizaje organizado.

( 18 ) *ibidem*. p 15

Así, al paso del tiempo la educación fue adquiriendo una estructura organizada, pero nunca perdió el toque personal de quién educaba.

Pero la Pedagogía no sólo es un arte, necesita para tener un carácter permanente y transmisible de una técnica. Aunque la educación consista primariamente de ser una actividad personal, y en este sentido un arte, es también algo que no depende exclusivamente de las condiciones o aptitudes individuales sino que es una función que necesita de una serie de conocimientos objetivos que pueden comunicarse de una persona a otra. ( 19 )

La técnica y la pedagogía guardan una gran diferencia, pues mientras la primera es algo puramente material, la segunda se dirige al alma del ser humano.

Podemos entonces afirmar que la pedagogía posee técnicas para hacer más eficaz y eficiente la educación y que éstas son por lo tanto un instrumento para la pedagogía.

También las técnicas reflejan el carácter práctico de la pedagogía pues a través de ellas se dará a conocer.

Al igual que el arte, la técnica Pedagógica surge de manera empírica y espontánea en las primeras civilizaciones. Surgió después la especialización de diferentes personalidades como el sacerdote, el erudito o el mago. Surgen después las escuelas eclesiásticas y eruditas hasta llegar a la técnica Pedagógica.

( 19 ) idem. p. 16

Las técnicas van a estructurar a la educación de tal manera que ésta no se dé de manera accidentada ni meramente casual, sino basada en la realidad y las verdaderas necesidades del hombre sin azar , ni error.



## CAPITULO II

### AMOR Y MATRIMONIO

En el segundo capítulo trataremos dos temas básicos para el desarrollo de este trabajo de tesis.

Aunque están íntimamente ligados, se analizarán en forma separada para concluir en la relación que guardan entre sí.

#### II.1 CONCEPTO DE AMOR:

Todos sabemos lo que el amor es o por lo menos lo hemos sentido alguna vez y en algunas ocasiones creemos sentirlo, pero pocos lo han definido propiamente.

En general *"el amor es el primer movimiento, la primera vibración del ser hacia el bien"*. ( 20 )

Por naturaleza el hombre tiende al bien. Cuando una persona ve en otra un bien espiritual decimos que comienza a amarla. Entendemos bien espiritual todo aquello que se dirige a la esencia del hombre, es decir su aspecto no material pues es el único sobre la tierra que posee alma. La naturaleza del hombre está estructuralmente abierta al amor.

( 20 ) apud. HERVADA, Javier: Diálogo sobre el amor y el matrimonio. p. 23

Es un acto propiamente humano porque nace de la voluntad del que ama, por lo tanto solo pueden amar los seres humanos pues son los únicos seres que la poseen. Y es también un acto humano porque interviene la inteligencia pues no podemos amar lo que no conocemos y entendemos.

"El amante el ser capaz de aprobar, solo puede ser en rigor un ser dotado de entendimiento, con la que conoce y estima y dotado de voluntad libre con la que finalmente decide que algo, por ser bueno es deseado y querido" (21)

Por eso ni los animales ni las plantas pueden amar pues no poseen las potencias anteriores que son específicamente humanas.

Es por tanto que el hombre al amar se conducirá a la plena realización de su naturaleza y no simplemente a la satisfacción de un instinto. El hombre al amar se perfecciona.

Cuando amamos nuestra voluntad se mueve hacia un ser determinado, aquel que " es bueno en sí y para mí ", ésta se dirige libremente a escoger a aquella persona que a cada quien le parece conveniente, es por esto que el amor es un acto de voluntad por excelencia. ( 22 )

Pero no podemos amar cualquier cosa que sea buena para nosotros, por ejemplo no podemos amar a un perro, pues no posee la entidad que poseen las personas y por lo tanto más dignas de estimación aprobación y amor.

( 21 ) VILADRICH, Pedro Juan " El compromiso en el Amor" pag. 67

( 22 ) cfr idem pag. 67

Podemos decir entonces que " El amor es un acto personal y en su mas alta expresión es interpersonal " ( 23 )

Y siguiendo con la definición de amor señalada en un principio, decimos que èste es un movimiento pues el amante no se conforma con la contemplación de la persona que ama.

Nos movemos a adquirir eso que tomamos por bien para de esa manera poseerlo con espíritu de donación, servicio y procurar que el otro sea cada vez mejor.

Para que todo este amor se de es necesario primero amarse asi mismo, tener un sentido de autovaloración y autoapreciación para despues proyectarlo a los demas. Nadie puede dar lo que no tiene y el amor es un ejemplo de ello.

Es por tanto que el hombre al amar se conducirá a la plena realización de su naturaleza y no simplemente a la satisfacción de su instinto, se abre el alma hacia el otro y de esta manera se engrandece y se perfecciona.

## **II.2 PROCESO AMOROSO:**

Para llegar al amor conyugal es preciso un proceso que se inicia desde lo más vago y material a lo más espiritual y trascendente.

( 23 ) idem pag. 68

Ampliaremos dicho concepto, echando mano de la pirámide creada por el autor Gerardo Canseco la cual muestra como es que el amor madura hasta culminar en un nivel trascendente que corresponde al **AMOR CONYUGAL**. (24)

La pirámide comienza con la **ATRACCION FISICA** siendo el primer encuentro entre el hombre y la mujer y constituye el principio ya que sólo existe el agrado por el aspecto material del otro.

Continuamos con la **SIMPATIA** donde no nada más agrada la parte material que mencionamos en el primer nivel, sino que la personalidad y el carácter, la forma de ser y de actuar se incorporan a la atracción inicial.

Se ascenderá posteriormente al nivel de la **COMPLACENCIA** donde surge un gusto por compartir intereses, aficiones y actividades. Se dice que se busca complacer dar gusto y atenciones al otro.

En el cuarto nivel nos encontramos con la **CONVENIENCIA** entendida no por lo que uno pueda ofrecerle al otro en cuanto a cosas físicas, la relación a de ser conveniente para ambos, dándoles la oportunidad de ser mejores y perfeccionándose con ella.

( 24 ) cfr. CANSECO Gerardo. Formación para el amor. p. 60

*" En esta fase inicial del noviazgo se está ciego a la realidad, por lo que racionalmente y no solo de manera afectiva hay que saber si la persona elegida es la conveniente; con ello se estará garantizando el futuro de nuestra relación " (25)*

La **CONVIVENCIA** que es nuestro siguiente nivel, implica vivir físicamente con la persona vivir con y no solo de disfrutar la compañía a ratos.

Para que esta convivencia sea optima tiene que existir un elemento fundamental que es el respeto.

Convivir con lo bueno y malo, con lo cotidiano, con las alegrías y tristezas que se nos presentan y así afrontarlas juntos.

El sexto nivel lo constituye el amor de **COMPLEMENTACION** donde básicamente se comparten valores, se ubican roles y se desempeñan buscando un mismo ideal y dando como consecuencia el séptimo nivel, el amor de **CONCURRENCIA**, donde se comparten los logros que se han alcanzado en común a través de la complementariedad dando méritos por igual.

Nuestro séptimo nivel lo ocupa el amor de **BENEVOLENCIA**, en el cual se tiene la mejor voluntad para admitir lo que provenga del otro y se procura también buscar el mayor bien para el cónyuge aún con limitaciones y defectos.

( 25 ) VILLALOBOS TORRES, Marveya. "Un duende llamado amor EL Herald

21 feb 93 p. 7 F.

*"La aceptación del otro en sus cualidades menos satisfactorias no puede entenderse nunca como un resignarse y soportarle"* ( 26 ) sino que es deber de cada uno de los elementos de la pareja que estos defectos se mejoren por el bien de la pareja misma y que se acentúen y promuevan las cualidades para perfeccionarse como personas y como relación.

Seguimos con el amor **INCONDICIONAL**, el cual va a garantizar la permanencia de su amor. La incondicionalidad implica no poner condiciones para amar y seguir adelante.

Llegamos así a la cúspide de nuestra pirámide, al amor de **TRASCENDENCIA** éste afirma la resonancia humana. La trascendencia implica el amor absoluto hacia la otra persona.

Decimos que es trascendente en dos aspectos:

El primero porque su propio amor trascenderá en el momento de la procreación de los hijos.

El segundo porque el amor permanecerá aún cuando el ser amado ya no esté presente.

Es con este nivel que el amor se culmina, donde podemos llamar al amor **CONYUGAL**.

( 26 ) **SANCHO, Rodrigo. Las posibilidades del amor conyugal. p. 78**



Los tres niveles que forman la base de la pirámide son los primeros en aparecer y así sucesivamente hasta llegar a lo más elevado dentro de la espiritualidad, es decir, la trascendencia o AMOR CONYUGAL.

### II.3 AMOR CONYUGAL:

Definimos el amor conyugal como el *"Acto libre de la voluntad libre, destinada a mantenerse y crecer mediante las alegrías y dolores de la vida cotidiana"*. ( 27)

Existe entonces una radical diferencia entre el amor conyugal con los diferentes amores que el hombre puede tener como son el amor a Dios , el amor a un hijo o el amor a un padre. El amor conyugal se caracteriza por:

1) **La ordenación a los hijos:** Solo el amor conyugal será válido para la procreación de los hijos y por supuesto tiene un específico carácter sexual.

2) **La fidelidad:** Es otro punto importante puese amor exige exclusividad. Solo un hombre unido a una mujer y por lo tanto se deben esta exclusividad hasta que la muerte los separe.

3) **La indisolubilidad:** Cuando hombre y mujer se aman no pueden pensar en que su unión termine. *"El auténtico amor garantiza ya por si mismo su duración en el tiempo, su perpetuidad."* ( 28)

El amor conyugal significa también amar a todo lo que la persona es sin divisiones, por lo tanto este amor exige unidad, amar lo que la persona es, no sólo amar algo en ella pues de ser así el amor será incompleto.

( 27 ) RIESGO MENDEZ, La familia ahora. p. 40

( 28 ) FRANKL, Víctor. Psicoanálisis y existencialismo. p.190



Actualmente el concepto de amor es tan mal entendido que la sexualidad pasa a ser la parte más importante y se cree que se ama cuando únicamente se tiene una atracción física quedando sólo en el principio del proceso amoroso antes señalado.

Esto por supuesto constituye el riesgo más alto para que la unión entre hombre y mujer desaparezca, pues en el momento en que esta atracción se desvanece, obviamente desaparece el supuesto amor que se tenían. Se dará como consecuencia un encuentro pasajero atentando contra la perpetuidad del verdadero amor conyugal.

Recordemos que "cuanto mas pleno y total es ese amor, menos se satisface en el encuentro pasajero; mas por el contrario inclina a los amantes a la formación de un destino o vida en común. ( 29 )

Es importante no quedarse a la mitad de nuestra pirámide y mucho menos querer quemar las etapas naturales para llegar a un verdadero amor de lo contrario la relación fracasará tarde o temprano sin una aparente explicación.

Para conocer de manera más amplia el amor conyugal, es preciso conocer a quienes intervienen en el, conocer cómo son y de qué manera se complementan para llevar a cabo este amor.

( 29 ) VILADRICH, Pedro Juan Pacto conyugal pag .24

## II.4 COMPLEMENTARIEDAD:

Comencemos por saber que es la complementariedad.

Complementariedad significa poseer características personales inherentes al sexo.

El varón y la mujer son complementarios, pero lo son en el orden de los fines no en el orden de sus personas. Esto con el fin de hacer de los dos personas una sola para avanzar así en la misma dirección.

*"Hombre y mujer no son distintos solo en el campo fisiológico, sino que sus diferencias se extienden a todas sus actividades psíquicas intelectuales y afectivas" ( 30 )*

En ocasiones se piensa que lo único que va a distinguir a hombre y mujer es su conformación física pero no es así.

Desde que una persona nace, nace sexuada, es decir, no sólo con un sexo específico sino que este sexo va a determinar toda su manera de ser, de actuar y de reaccionar ante las situaciones que se le presentan a lo largo de su vida.

Así mismo en los terrenos psicológicos, vocacional y por supuesto en el fisiológico.

Hombre y mujer no serán ni iguales ni distintos serán complementarios.

Veamos ahora algunas características de ambos:

El hombre en el orden genital en ocasiones va a estar determinado por sus instintos. Estará siempre dispuesto a involucrarse en una relación sexual con tener apenas una atracción física y a veces ni eso.

( 30 ) RIESGO MENDEZ, La familia ahora. p. 35

La mujer en cambio no se entregará a una pasión por el simple hecho de hacerlo pues esto involucrará a todo su ser dejando profundas huellas por lo que decimos que la mujer es más selectiva en su amor. ( 31 )

El hombre por naturaleza posee vocación de jefe, tanto en lo que se refiere a la familia como a la sociedad.

La vocación de la mujer en cambio será la maternidad, tanto en el aspecto físico como en el espiritual.

Dada esta capacidad para la maternidad su cuerpo estará adecuado para esta función. Será cariñosa, abnegada y entregada a los demás.

Su apariencia física será fina y delicada, su forma de pensar intuitiva y estará entregada al sacrificio.

Claro que con esto no queremos decir que la mujer no puede desenvolverse en otros ámbitos, simplemente es importante que no deje a un lado lo que le es propio.

Podemos decir así que la forma de amar de hombre y mujer es distinta.

( 31 ) cfr. SANCHO, Rodrigo. Las posibilidades del amor conyugal. p. 29

Los problemas surgirán cuando se quiera tomar el papel del sexo complementario en contra de la naturaleza de la persona, pues "por cuanto tienen de diferente no solo están en condiciones de cumplir cada uno su misión que le es propia, sino hacer más profunda su unión al entrelazar sus caracteres y al complementarse mutuamente recibiendo el uno del otro aquello de que carece" (cada sexo posee características propias por lo tanto tendrán que desempeñar distintos roles, pero el querer invadir el ajeno causa un desequilibrio en la familia).

Se ha tratado a lo largo de ésta primera parte de lo que es el amor en general y también de lo que es el amor conyugal. Pasemos ahora al ámbito en el que se desarrolla este amor conyugal, el cual es la culminación de todas las etapas del proceso mencionado en la piràmide.

Este amor se desarrollará en el matrimonio y para un mayor entendimiento analizaremos como es que este se conforma.

## II.5 CONCEPTO DE MATRIMONIO:

El matrimonio se define como *"La peculiar y típica unión entre varón y mujer que sigue al amor conyugal."* ( 32 )

( 32 ) apud SANCHO, Rodrigo. Las posibilidades del amor conyugal. p. 48

El amor conyugal como lo hemos tratado es aquel que trasciende, aquel que esta dispuesto a comprometerse por siempre, de servir, etc.: El matrimonio por lo tanto requerirá de fundamentarse en este tipo de amor.

Existen corrientes de pensamiento como la unión libre la cual afirma que el matrimonio terminará con el amor; esto es un error , pues el amor es un sentimiento que provoca el deseo de unirse en matrimonio, si este es pleno.

"En el ámbito conyugal, hombre y mujer se jugaran buena parte de los fines de su vida: la felicidad que nace y se desarrolla con su amor a lo largo de los años" (33).

De aquí que el matrimonio y el amor conyugal posean carácter de permanencia.

De tal manera podemos decir que solo en el matrimonio se puede vivir un auténtico amor conyugal.

Existen algunas teorías que afirman que no es necesario para vivir este amor quede hecho con el matrimonio el amor desaparece como es el amor libre o la unión libre que lo único que posee es un alto grado de no comprometerse por parte de la pareja.

( 33 ) SANCHO Rodrigo: *op.cit.* p 21

Es a lo largo de una vida que hombre y mujer unidos en matrimonio logran esta permanencia.

De allí se desprenderá por lo tanto la permanencia en el amor conyugal fortaleciendo y engrandeciendo su amor en forma comprometida.

## II.6 CARACTERISTICAS DEL MATRIMONIO:

Y así como el amor conyugal posee características muy especiales, así pues el matrimonio posee las suyas las cuales son casi sinónimas que las del amor conyugal.

**La fidelidad:** La cual exigirá exclusividad ya que *"El matrimonio monogámico, es algo pedido por la naturaleza misma del varón y la mujer."*

( 34 )

De esta manera el matrimonio tendrá un sentido de permanencia.

**La unidad:** En segundo lugar que no significará otra cosa que amar a la persona en su totalidad, así el amor conyugal se dirigirá a la entera persona del otro.

**Indisolubilidad:** Como tercera propiedad tenemos a la **INDISOLUBILIDAD** y así *"El amor que sienten los enamorados les invite a que su historia no acabe nunca ya que esa es la dinámica tendencial hombre-mujer."* ( 35 )

( 34 ) VILADRICH; Pacto conyugal, p. 30

( 35 ) VILADRICH, op.cit. p. 25

Sin las características anteriores el amor conyugal no se dará y por lo tanto el matrimonio tampoco.

Estas tres propiedades acompañan a la naturaleza humana, pues en el momento de sentir un verdadero amor hombre y mujer podrán lograrlo, brotan de modo natural pues se siente la necesidad de sentir con ellos.

Veamos ahora de donde es que surge el matrimonio.

## **II.7 NATURALEZA DEL MATRIMONIO:**

En incontadas ocasiones se piensa que el matrimonio surge del amor, esto no es completamente falso, si decimos que el amor será su origen, pero el verdadero fundamento del matrimonio será el compromiso, ese pacto conyugal para llevar a cabo dicho matrimonio. ( 36 )

No es necesario simplemente quererse, sino querer quererse a lo largo de toda la vida.

Así como el amor conyugal es de elección, así también el matrimonio lo será y para poder decidir sobre algo requerimos de emplear nuestra voluntad la cual está inscrita en nuestra naturaleza.

( 36 ) *cfr.* HERVADA, Javier, *op.cit.* p. 71

*"La alianza es matrimonial en tanto introduce ese inédito momento: La decisión libérrima por lo que un varón y una mujer se comprometen a deberse amor y unidad conyugales."* ( 37 )

Y por último tenemos un elemento de suma importancia para llegar al matrimonio y este, será la libertad. Esto es elegir a la pareja así como el modo de vivir con ella. *"Sin esta plena libertad no hay auténtico compromiso ni se funda la verdadera unión conyugal pese a las apariencias."* ( 38 )

Únicamente el hombre por ser racional tiene el don de la libertad y por lo tanto el deber de responder ante lo que eligió con esta libertad y con esta voluntad.

Libertad significa entonces la autoposición de nuestro ser, y es necesario tener la edad y la madurez suficientes para elegir las cosas convenientes para los dos.

Varón y mujer se comprometen a una vida matrimonial, tendrán que avanzar en un mismo sentido teniendo los mismos objetivos, es decir, una completa vida en común y sean así una unidad y una sola carne.

De allí que la palabra cónyuge signifique *"Estar unidos al mismo yugo"* ( 39 )

No queremos decir con esto que los miembros del matrimonio perderán su identidad al unirse a su pareja, de ser así el matrimonio no perfeccionaría al hombre.

( 37 ) VILADRICH, *op.cit.* p. 32

( 38 ) VILADRICH, *op.cit.* p. 27

( 39 ) HERVADA, Javier, *op.cit.* p. 27



Podemos concluir que la alianza entre un hombre y una mujer para constituirse en matrimonio no será una simple unión, de ser así el matrimonio y el amor libre serían lo mismo.

El hombre como individualidad formará grupo posteriores como son el matrimonio y la familia; como consecuencia de esto ambas instituciones dependen de la persona singular *"Tal como sea la naturaleza de la persona será la naturaleza del matrimonio y de la familia, así será la sociedad y el hombre "*. ( 40 )

Por todo lo mencionado anteriormente podemos afirmar que el amor es un pilar del matrimonio y para reforzarlo tenemos que formarlo desde antes de que éste comience.

La naturaleza del matrimonio son el compromiso y el amor que te lleva a dicha unión.

## **II.8 1a ETAPA DEL MATRIMONIO:**

Como se mencionó en la pirámide del amor, el primer indicio para que una relación llegue al matrimonio es la atracción física y así sucesivamente. Pero esto no garantiza por ningún motivo que el matrimonio llegue a realizarse en primer lugar porque aún no se conoce a la persona, y en segundo lugar porque aún no hay la posibilidad de retractarse en el camino.

( 40 ) VILADRICH, op. cit. p 11

De tal modo que la relación de noviazgo será incompleta. ( 41 )

Podemos comenzar diciendo que la primera etapa o edad del matrimonio oscilará entre los 0 a los 4 ó 5 años, esto es, hasta que el primer hijo comienza a ir al colegio. (42)

En esta primera etapa del matrimonio la vida afectiva toma un nivel muy alto. Es aquí en este momento, cuando varón y mujer comenzarán a vivir una vida juntos.

Comienzan el proceso de adaptación pues cada uno de los cónyuges trae distintos modos de vida del hogar paterno *"Este cambio afectará, por un lado a la novedad de la vida en común y al primer entrenamiento como esposos."* ( 43 )

Esta primera edad estará también envuelta en una ilusión de un hogar nuevo, de comenzar una vida sexual (en el caso de un noviazgo honesto) y de nuevas responsabilidades como jefes de su hogar.

( 41 ) HERVADA, Javier: *op. cit.* p.76

( 42 ) NAVARRO, Ana María, *La realización de los cónyuges.* p 182

( 43 ) *ibidem* p. 83

Es también en esta primera etapa donde surgen las primeras fricciones entre los cónyuges pues cada uno posee personalidad propia y en ocasiones no coinciden en sus formas de pensar y actuar.

*"En la primera fase del matrimonio su vida afectiva es muy rica"*( 44 ) pues como dijimos anteriormente la vida estará rodeada de novedades por que aún no existen ni el cansancio ni la rutina, como sucede en matrimonios en edades más avanzadas; podemos decir entonces que esta primera etapa es una prolongación del noviazgo. Por vida afectiva queremos decir aquella etapa donde se dan claras y constantes demostraciones de apego, en donde el trato es en alto grado cordial, amable y amoroso.

Se tienen muchos proyectos para el resto de la vida juntos, como son los hijos, el crecimiento económico, viajes y por supuesto ser felices.

Esta vida afectiva que se posee es de vital importancia cimentarla como preparación a las posteriores etapas del matrimonio, pues en ocasiones cuando se llega a la tercera de ellas, es decir al matrimonio maduro, y los hijos se han ido a formar sus propias familias, los cónyuges descubren que se han quedado solos aún estando uno con el otro, que su amor ha desaparecido desde hace ya tiempo y esto por no haberse preparado cuando aún lo poseían y llegan a darse casos de que alrededor de los 30 años de matrimonio surge un divorcio porque su amor terminó.

( 44 ) SANCHO, Rodrigo, *op.cit.* p. 103

Nunca deben perderse los primeros tres escalones de la pirámide explicados con anterioridad.

La atracción física conservándola con el arreglo personal y el cuidado del cuerpo la simpatía dándose siempre momentos para hablar en pareja de problemas de cosas en las que no se coincide, etc.

Y la complacencia dando siempre gusto al cónyuge en detalles que le agraden.

Es importante que se den aunque sea una vez por año tiempo para un corto viaje y volver a recordar los tiempos en que su matrimonio comenzó pero ahora con un conocimiento mayor de la pareja y una relación ya más madura.

Se conoce con mayor profundidad a la familia política ahora como parte de su nueva familia y en el caso del hombre hay una preocupación por el futuro de su familia.

Cabe hacer la aclaración de que en el caso de no haber hijos estas etapas se darán de igual manera con excepción de que la primera etapa se prolongará más tiempo, pues al no haber otras actividades ni ocupaciones como son los hijos, la pareja seguirá viviendo sólo para y por su cónyuge.

El primer problema del matrimonio que empieza será entonces la adaptación, que puede presentarse de tres maneras, según Ana María Navarro:

- Adaptación de caracteres
- Adaptación de costumbres
- Adaptación de circunstancias

Esta adaptación se dará con mayor facilidad si existe el amor, el sacrificio y el ímpetu de seguir adelante, de la mejor manera:

Ceder en ocasiones no es fácil, pero si se tienen objetivos en común la vida se pintará de un color más amable.

Las fricciones son necesarias para limar puntos de vista diferentes lo importante es estar convencidos ambos de las nuevas decisiones.

Pero ¿Cuál será la diferencia con las siguientes etapas del matrimonio?

La segunda etapa del matrimonio dura desde el final de la anterior hasta que se emancipa el primer hijo que suele ser el mayor ( 45 )

(45) NAVARRO Ana María op-cit p-186.

Se caracteriza en primer lugar por ser la mas larga. En segundo lugar por la urgancia por parte del padre para lograr una conomia estable y así dar a la familia todo lo necesario, y por lo que corresponde a la madre esta dara una intensa atención al hogar. Esto es necesario además de que se tienen las fuerzas necesarias para hacerlo, pero por otro lado puede llevar al matrimonio a seguir una especie de vidas paralelas.

"Y así como en la etapa anterior la novedad era el cambio aquí el signo de peligro es el anquilosamiento en unas funciones paralelas pero no coincidentes" (46 )

La relación hombre y mujer correrá el peligro de deteriorarse, cada uno por su lado buscará llegar al bienestar de la familia, pero no tomados de las manos.

El enamoramiento por lo tanto se dejará a un lado, no habrá tiempo, todas estas ocupaciones y responsabilidades serán un obstáculo para los conyuges de estar solos y juntos y así actualizar su amor, amor que dió origen a la familia que pretenden sacar a flote . (47)

La comunicación es entonces vital, pero no sólo el tema de los hijos, la situación económica, etc, "Hablar de nosotros", de la relación, de como nos sentimos con respecto a la madurez del matrimonio, del amor que sentimos etc. alimentará día a día a la pareja.

(46) ibidem p188

(47) cfr. idem

En la tercera etapa del matrimonio comienza con la marcha del hogar de alguno de los hijos y sigue con la progresiva reducción del número de los habitantes de la casa, hasta el momento en que los padres se quedan solos. (48)

Los hijos se han ido a formar sus propias familias y la semejanza con la primera etapa, es la intensa relación que existe entre ambos, pues no cohabitan con nadie más.

Se goza a los nietos, la familia se extiende con nueras y yernos pero ahora la mirada y los planes no son a futuro, sino que la mirada se vuelve atrás y ahora los recuerdos son lo más importante.

Alimentar siempre su amor da aquí su resultado, no se sentirán solos porque se tienen el uno al otro y se amarán tan intensamente o quizás más que en tiempos pasados.

Como podemos observar las tres etapas tienen igualdad de importancia, cada una con características bien definidas, pero con un común denominador el amor el cual los llevará por las antes mencionadas de manera más cordial y enriqueciéndose tanto como personas independientes, así como el matrimonio y en consecuencia en familia.

(48) cfr. ibidem p191

## II.9 PROYECCION FUTURA:

Significa el proyecto que se tiene nuestra vida en el futuro.

*"El hombre no deja su proyección futura al azar, al protagonismo de las circunstancias, a la fuerza de lo desconocido. No permite una enajenación de su vida, atrae al futuro, lo convierte en dominio de su voluntad libre y lo decide por sí, aquí y ahora en una determinada dirección."* ( 49 )

Tomar las riendas en todos los aspectos de nuestra vida, nos hará dar pasos firmes y con menos posibilidades de equivocación, escoger con pleno conocimiento sabiendo lo que queremos dar y recibir de nuestra pareja y sobre todo saber a donde queremos llegar nos abrirá las puertas para una vida matrimonial exitosa, y para que este éxito sea posible es necesario tener al amor como un pilar que sostenga nuestro matrimonio.

El amor es el pilar del matrimonio conocimiento del mismo, y el hombre con la libertad que posee, escoge lo que quiera para el futuro de su vida.

Se debe alimentar este amor para llegar al último punto de nuestra pirámide *"La trascendencia"* como punto culminante de este amor el cual perfecciona al hombre en su propia naturaleza.

( 49 ) VILADRICH, *op.cit.* p. 26



*"Más si el romanticismo de enamorados no llega a anclar en un profundo amor ya no sujeto a los vaivenes de la pura afectividad sino a la solidez racional de quien asume libremente un compromiso para toda la vida, que difícil es potenciar diariamente la autoridad de un cónyuge que ya cansa con sus defectos, fastidia con sus manías y mas se hace cuesta arriba cuando se ha roto la comunicación." ( 50 )*

Nada que queramos verdaderamente puede quedarse a la deriva. Es preciso planear, saber qué queremos obtener al paso de los años, no llegar sin saber como sucedió o porque se terminó.

Esto requiere de madurez y por consiguiente de un buen uso de la libertad.

El amor es un compromiso no sólo con el otro sino conmigo mismo para seguir hasta el final, sólo así se funda realmente el amor y la unión conyugal.

Conocer qué es el amor, que lo constituye, y como hay que alimentarlo nos da los elementos necesarios para mantenerlo en buen estado, sin improvisaciones ni casualidades hacerlo nacer de manera firme y para siempre.

( 50 ) PLIEGO BALLESTEROS, María, Tu familia merece libertad. p. 27

## CAPITULO III

### EDUCACION FAMILIAR

Para que el hombre viva una vida plena, es necesario que éste se desarrolle armónicamente dentro de los diferentes ámbitos como son la escuela, la iglesia, la sociedad y la familia. Las cuales lo proveerán de las armas diferentes para afrontar la vida.

Pero dentro de estos ámbitos la familia se encuentra en un sitio primordial ya que es donde el hombre se encuentra desde el principio de su vida.

Para que la familia logre transmitir y educar, es necesario que se encuentre en buenas condiciones para proyectarse hacia sus miembros, entonces, es esta la labor de la educación familiar.

*"Los cuidados de la vida en común de la familia para proporcionar a sus miembros, en los aspectos mencionados todo aquello que es necesario, corporal y espiritualmente para la vida cotidiana podemos designarlos en conjunto bajo término de educación familiar." ( 51 )*

Esta educación familiar tan requerida en nuestros tiempos se ha visto afectada por varios factores como el medio ambiente, medios de comunicación influencias extranjeras, consumimos, etc., contra las cuales se tiene que luchar para conservar tanto personas como familias y así sociedades sanas.

( 51 ) Gran Enciclopedia Rialp, Familia I. p. 717

Para que dicha educación sea la óptima deberá ser integral ¿ Qué queremos decir con esto?, El hombre posee dentro de si mismo diferentes aspectos los cuales deberá desarrollar para así perfeccionar de manera completa, aspectos como el espiritual biológico, físico, social etc. deben ser tratados para lograr una educación integral.

*"La orientación familiar no sólo es promoción de una mejor educación familiar, sino también ayuda a la mejora de la sociedad desde la familia (52)*

La orientación familiar como su nombre lo dice tiene la labor de orientar a las familias para lograr una eficaz y eficiente educación familiar.

A lo largo del presente capítulo trataremos diferentes aspectos cuales deberán incluirse dentro de la educación familiar, y en algunas ocasiones con la ayuda de la orientación familiar.

(52) ibidem. p.89

### III.1 FAMILIA:

#### III.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA:

El hombre necesita por naturaleza de otros hombres que le ayuden a satisfacer ciertas necesidades así como los demás hombres necesitan de él para satisfacer alguna necesidad.

Cuando hombre y mujer se unen, cada uno de los cónyuges posee características que satisficieran a su pareja y así surge la complementariedad.

*"Es en esta unión de hombre y mujer donde ambas naturalezas se realizan dando lugar a su propia prolongación, los hijos." ( 53 )*

*"Es entonces que podemos definir a la familia como la comunidad de Padres e hijos." ( 54 )*

Esta comunidad se va a caracterizar por la identidad de sangre y el vivir todos bajo el mismo techo (cuando los hijos no están en edad de formar sus propias familias).

Es la familia donde el ser humano nace, es decir el primer medio en el que se enfrenta a la vida y así mismo donde satisficera todas sus necesidades tanto materiales como espirituales.

Su origen se da en los tiempos más antiguos de los pueblos civilizados y contando siempre con los mismos elementos: padre, madre e hijos en las cantidades más variadas éstos últimos.

( 53 ) cfr. LEQLEQ, Jaques. La familia según el derecho natural. p. 18

( 54 ) MESSER, Johannes. Ética social, política y económica a la luz del derecho natural. p.77

Pero ¿por qué se da la familia?

Trataremos básicamente tres ámbitos que la fundamentan.

### III.1.2 FUNDAMENTOS DE LA FAMILIA

#### III.1.2.1 FUNDAMENTO ANTROPOLOGICO:

Este punto explica a la familia a través de la naturaleza misma del hombre y su necesidad para formar dicha comunidad.

"La familia va a derivar directamente del matrimonio y éste a su vez derivará de la naturaleza personal del hombre ( Varón y Mujer ) " (55)

Existe una natural tendencia del varón y la mujer a unirse con su sexo complementario llegado el momento.

"La tendencia que tiene el hombre a desear que otros le continúen fundan a la familia de manera mas inmediata " (56)

Pero esta no es la única tendencia, existe tambien la felicidad de los coyugues a través de la realización de su amor.

Como hemos dicho anteriormente la naturaleza del hombre esta estructuralmente abierta al amor, y es esta la causa de la generación de darse a la pareja.

La unión del hombre y la mujer es la forma mas valiosa de unión humana por las muchas virtualidades de desenvolvimiento que implican.

( 55 ) VILADRICH, Pedro\_Juan. El compromiso en el amor. p19

( 56 ) LEQLERQ, Jaques. op.cit. p.14

Se polarizan en torno a dos razones esenciales al amor:

1) La felicidad de los consortes

2) La otra como resultado que es la continuación de los consortes por los hijos

(57 )

El hombre busca permanecer al lado de la persona que ama para realizar su vida afectiva de manera plena y es junto a esta amor que vienen los hijos con estos " La unión conyugal se convierte en familia, una entidad colectiva que sobrepasa a los esposos convertidos en padres (58) )

Teniendo estos la obligación de mantenerse juntos para velar con los intereses de los hijos así como por la satisfacción de sus necesidades.

A través de la familia el hombre adquiere valores, virtudes, formas de comportamiento las cuales los llevarán a constituirse en personas plenas.

He aquí la importancia de la unión familiar, y el de evitar a toda costa la desintegración de esta. El que los padres tengan conciencia de la responsabilidad que implica unirse al matrimonio, para convertirse después en una familia semillero de hombres virtuosos para así mismos y para los demás.

"Defender a las familias es defender la dignidad de la persona humana los auténticos pilares humanos " (59).

( 57 ) *ibidem*. p.22

( 58 ) *ibidem*. p. 30

( 59 ) *ibidem*. p. 31

Pues a través de ésta se cultivan toda una serie de valores humanos sociales y culturales que contribuyen a formar la propia personalidad de cada uno de los miembros del hogar.

### III.1.2.2 FUNDAMENTO LEGAL DE LA FAMILIA:

Desde el punto de vista legal *"el matrimonio es la unión marital de varón y mujer entre personas legítimas, que retiene a una comunidad indivisible de vida."*(60)

Pero no es el derecho el que crea el matrimonio sino que únicamente se limitará a regularlo al igual que a la familia para que desde el punto de vista social haya justicia entre sus miembros.

En el Código Civil para el D.F. se dan una serie de normas, derechos y deberes para la familia y el matrimonio y entre otros encontramos los siguientes:

- \_ las edades permitidas para unirse en matrimonio
- \_ la validez del matrimonio sólo ante un funcionario calificado
- \_ los impedimentos para efectuar un matrimonio
- \_ obligación para con los hijos, etc.

( 60 ) apud. VILADRICH, Pedro\_Juan. *op cit* p. 163

Pero debemos entender que *"el matrimonio como unión conyugal no es un fenómeno legal primariamente sino una realidad previa a la legalidad natural."*  
(61 )

Esto quiere decir que no por haber firmado y cumplido con las normas que marca el derecho ya se habrá formado un matrimonio en sentido estricto.

El compromiso para vivir una unión matrimonial para posteriormente formar una familia no lo da el derecho sino la voluntad de cada persona para vivir en el amor junto a su pareja.

La importancia radica en el pacto y compromiso entre hombre y mujer.

"La ceremonia y los documentos no son propiamente el sí matrimonial". ( 62)

Esto será tanto como decir que sólo la ley puede dar el carácter de esposos a quienes se unen en matrimonio.

El Estado tiene únicamente la obligación de apoyar al matrimonio y a la familia para lograr el bien común entre los esposos y así mismo el de la sociedad.

El matrimonio y la familia se encuentran dentro de la naturaleza del hombre y ver el matrimonio como un proceso puramente legal será decir que ésta es un unión artificial donde se buscarán otros intereses u otros derechos pero no el fin mismo de la unión entre hombre y mujer.

( 61 ) *ibidem*. p.126

( 62 ) VILADRICH, Pedro\_Juan *Pacto Conyugal*. p.33



En nuestros días el matrimonio legal ha llegado a ser una especie de sello de honorabilidad o de status lo cual corre el peligro de una rápida desaparición.

Pero sólo el amor soporta el sacrificio, las adversidades, el vivir junto a una persona durante toda la vida.

Y así las personas que se casan sin amor, se sienten atadas y argumentan que el amor no lo da un papel.

### **III.1.2.3. FUNDAMENTO RELIGIOSO:**

Por último tenemos el tercer fundamento, el religioso, el cual en el caso de la religión cristiana lo eleva a nivel de sacramento. El matrimonio y la familia vistos desde este punto acompañan a la ley natural.

Así como el hombre posee un ámbito material, también posee uno espiritual, con cualquier culto religioso que el hombre practique, siempre se acercará a una naturaleza superior a él y es aquí donde las diferentes iglesias educarán a los hombres para que su vida sea recta y llegue al fin para el que fuè creado.

Dentro del cristianismo, *"el matrimonio, obra de Dios, se funda en la naturaleza misma de la persona, sobre la base de igual dignidad personal y de la diferencia sexual entre hombre y mujer"*. ( 63 )

( 63 ) RIESGO MENDEZ, Luis La familia ahora p. 402

Es entonces la Iglesia la que se preocupara por todos aquellos valores y virtudes que a la familia le convienen, guiará a los hombres dentro de su esfera espiritual para ser mejores como personas, familias y matrimonios.

*"El matrimonio cristiano, signo de participación del ministerio de Unidad y Amor fecundo entre Cristo y su iglesia, constituye una vocación y una fuente de gracia para los esposos". ( 64 )*

Dice el papa Juan Pablo II en sus mensajes a las familias que deben existir en éstas dos valores fundamentales:

\_La fidelidad entre los esposos

\_El valor a la nueva vida desde el momento de su concepción

Podemos ver que ambos valores obedecen a la ley natural del hombre y su natural tendencia a formar una familia a través del matrimonio.

Las familias deberán promover virtudes como el amor, la entrega, el sacrificio, caridad, respeto a la vida, el trabajo, etc., donde se sitúa el centro del bien común.

Dice Juan Pablo II, que el matrimonio es de institución divina y no de invención humana, así como derecho natural pues su carácter ha sido establecido por el mismo creador desde el principio haciendo referencia al Génesis.

( 64 ) idem.

El matrimonio es de carácter natural, carácter requerido por el creador para realizarlo de manera plena.

Podemos concluir que este fundamento religioso va de la mano con ley natural de los hombres, que no es capricho de nadie para así cumplirlo. Sólo a través de la familia los hombres conocerán y sabrán ser hombres de acuerdo a su dignidad y es la institución de la Iglesia la que velará porque así se haga.

Todos los anteriores fundamentos se unen o están inmersos en una dinámica familiar, es decir, como es que funciona la familia en su interior.

## **III.2 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA:**

### **III.2.1 AUTORIDAD:**

Definimos a la autoridad como " La forma de ejercicio del poder basada en la legitimidad " (65 )

Podemos decir que la autoridad es el exigir el bien hacer en las cosas para que la persona crezca y se perfeccione como tal.

( 65 ) Diccionario de las Ciencias de la Educacion Tomo 1 p-60

La autoridad siempre será positiva ya que de otra manera llevaría otro nombre como manipulación o abuso. Así mismo tiene que ser ejercida por alguien que posea prestigio para que así sea respetado y obedecido.

Pero este ser obedecido no implica un capricho, sino que al contrario la verdadera autoridad implica siempre el respeto hacia los demás, y el afán de conseguir lo mejor para el otro.

"Si el padre que exige algo no se apoya en unos hechos que le den la razón, hoy como ayer caerá en el mas espantoso de los ridículos. Pero si tiene motivos para exigirlo y por cobardía perezosa o timidez calla su comportamiento no es menos reprobable y sufrirá también las consecuencia ". ( 66 )

**Existen dos tipos de extremos a este respecto:**

**El autoritarismo:** el cual se llevará a cabo como una dictadura *"aquí se hace porque yo lo digo"*. Esto no se apoyará bajo ningún concepto en hechos que den razón, sino que se darán generalmente por temor a perder el supuesto mando que se posee y llevará a faltas de respeto.

Existe como siempre el lado opuesto

**El permisivismo:** Se da cuando por perezosa, cobardía o timidez no ejercen sobre la persona absolutamente ninguna norma. Esto en la mayoría de las veces se da por no perder la simpatía del subordinado por así decirlo.

( 66 ) FERRER, Eusebio Exigir para educar pag. 90

Ambas conductas son igualmente reprobables , pues afectarán de igual manera al desarrollo de la personalidad de los hijos.

Y aunque parezca extraño "*Los hijos esperan la autoridad, la necesitan para su completo desarrollo*". ( 67 )

El hijo se siente apoyado, guiado por sus padres cuando éstos le exigen lo que les es conveniente.

Pero lo más cómodo no siempre es lo correcto, el permisivismo causará en el niño un sentimiento de abandono porque en efecto sus padres no se ocupan de él.

En el caso del autoritarismo el hijo temerá y hará al final lo que el decida ya que no hay una razón por la que debe hacer lo que a ultranza se le exige.

La autoridad se ejerce a partir de que el niño se encuentra en la cuna. El bebé, comienza con el mínimo de razón comienza a probar quién puede más que quién y quién se cansa primero. ( 68 )

En lo que se refiere a la autoridad, los premios y castigos juegan un papel importante. Es deber de los padres cumplir tanto lo positivo como lo negativo que se promete. De no ser así la credibilidad en los padres se pierde y la autoridad no puede ejercerse correctamente.

( 67 ) FERRER, Eusebio. Exigir para educar. p. 94

( 68 ) cfr. FERRER, Eusebio. op.cit. p.92

*"Un sabio empleo de la autoridad, es sólo un verdadero medio para la educación, pero como tal, es así mismo imprescindible". ( 69 )*

La autoridad también se debe ejercer en el momento adecuado, no dejar para mañana la orden que podemos dar hoy teniendo siempre una intención de servicio hacia los demás y sobretodo, la manera de expresarla.

Se requiere de firmeza en el fondo pero con suavidad en el modo. Un grito o un golpe nunca darán la voluntad y libertad de obedecer. Quien obedece con este acondicionamiento, no refleja otra cosa que miedo a quien manda.

La autoridad debe ser un bien para ambas partes, es el instrumento del que disponen los padres para que sus hijos dispongan de la mejor manera de sus talentos para que de esta manera puedan ser felices. ( 70 )

Y como son ambos padres los que ejercen la autoridad, es imprescindible el estar de acuerdo uno con el otro, no contradecirse, pues esto causará confusión entre los hijos, nunca contradecir al cónyuge en frente de éstos pues propiciará la disminución del prestigio que representa ante ellos sus padres.

Autoridad significa educar no manipular.

( 69 ) Gran Enciclopedia Rialp. Familia I p. 718

( 70 ) cfr. FERRER, Eusebio. op. cit. p. 103

### III.2.2 LIBERTAD:

Definimos a la libertad como *"La capacidad y posibilidad de elección entre varias opciones, es un atributo de la voluntad en la que radica la libertad y hace que la conducta libre sea algo específicamente humano "*. (71)

Este es un factor que no debe de faltar dentro de la familia y al mismo tiempo darle su justo significado y valor. Esta libertad en ocasiones se mal entiende ya sea queriéndose quitar límites de encima o bien interpretando la libertad como el " No me interesa lo que el otro haga mientras a mi no me afecte ".

Esta libertad de la que hablamos significa actuar de acuerdo a nuestra condición de seres inteligentes y con voluntad propia y siempre conservando nuestra personal forma de actuar y pensar con el fin de llevar a nuestra familia y a nosotros mismos a ser cada día mejores.

El hombre por ser una criatura dotada de inteligencia y voluntad es libre. Libre de escoger entre las diferentes posibilidades que le ofrece la vida, la que crea y sea mejor para él.

Será por tanto libre únicamente el ser que posea dichas características es decir la inteligencia y voluntad que hará al hombre el ser superior del planeta tierra.

( 71 ) Diccionario de la Ciencia de la educación tomo 2 p.886

Esta libertad atribuye al hombre una dignidad específica y al mismo tiempo le exige una responsabilidad.

¿Qué significa esto?

Responsabilidad como su nombre lo dice significa responder ante los actos que realizamos con libertad.

Cada hombre tiene el deber de actuar, como lo que es, como hombre, es decir, según su propia naturaleza para cumplir los fines como hombre propiamente.

Al tener la libertad de elegir con nuestra inteligencia y voluntad así también debemos responder por lo que elegimos.

Cuando comenzamos a educar a nuestros hijos, *"debemos tener bien clara la idea de que los estamos educando `para ellos mismos, para que sepan valerse"*.

(72) Los educamos para que puedan valerse por ellos mismos el día de mañana, (no para olvidarnos de ellos) para que sepan tomar sus propias decisiones acertadamente al igual que para que formen un criterio propio que los dirija.

Pero como dijimos antes la libertad exige su contraparte la responsabilidad, y ésta se dará en el momento en que la persona tenga la madurez necesaria para dicho efecto.

( 72 ) ibidem. p. 114



No podemos dar demasiada libertad a un niño de cinco años pues no tiene la madurez suficiente para responder ante sus actos, así como tampoco podemos negarle la libertad a un muchacho de veinte años porque pensamos que puede cometer errores, siendo que ya es capaz de responder por él mismo, claro si su libertad ha sido educada correctamente.

Con esto no queremos decir que la libertad sea determinada únicamente por la edad de la persona sino por la madurez y la capacidad de responder de sus actos de acuerdo a una cronología adecuada.

Un elemento primordial dentro de la libertad, es la confianza en la otra persona. En el caso del matrimonio en el cónyuge, y en el caso de la familia en los hijos.

Confianza que es el creer en la otra persona así como también un elemento de conciencia a quien se lo conceden.

Así en un clima de libertad, de confianza, hace que la gente se responsabilice pues sabe que no se esperará otra cosa que el actuar correctamente. ( 73 )

Esta confianza tiene una doble vertiente:

- \_ Dar confianza a los hijos y a los demás
- \_ Tener confianza en sí mismos para actuar correctamente

Otro elemento básico dentro de la libertad es el decidir. Decidir con libertad lo que quiero hacer, ¿Pero cómo educamos para la decisión?.

( 73 ) *cfr. ibidem* p. 119

Como primer paso debemos aprovechar toda oportunidad para que los hijos decidan, tomando en cuenta edades y capacidades de responder de acuerdo a su madurez, entendida como el estado terminal de plenitud y suficiencia. Haciéndoles ver las alternativas que existen, viendo lo positivo y negativo de su elección haciendo ver los riesgos que existen y posteriormente llevarlos a actuar sobre lo que decidieron. (74)

Es importante dejar que la persona escoja solo en el caso de que no le represente ningún peligro importante.

Siempre hay momentos para educar en la libertad, con pequeños detalles y siempre guiados por las manos de los adultos.

Como último elemento dentro de la libertad debemos considerar el autodominio el cual significa poseer autonomía o independencia y ser capaz de auto dirigirse por normas interiorizadas. (75)

La persona que no posee la capacidad de autodominio, tampoco está preparada para ejercer la libertad, pues los actos que realice, los hará guiado por algún impulso y sin pensar y de esta manera no será responsable de sus consecuencias.

(74) *cfr.* OLIVEROS OTERO, F. La libertad de la familia. p. 105

(75) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Tomo I Pag.160)

### III.2.3 AMOR:

Como tercer elemento constituyente de la familia se encuentra el amor, pues es a través de éste que la autoridad y libertad se ejercen plenamente por la acción del amor que espontáneamente determina en el padre le entrega a sus hijos y determina en ellos la esperanza de seguridad de los padres.

Todo cuanto se realiza dentro de la familia debe estar impregnado por el amor que se da por los esposos que a su vez transmiten a sus hijos y estos entre ellos y a sus padres.

La autoridad la libertad y el amor en los padres son condiciones necesarias para la educación.

Esto va a ser una garantía para que las relaciones familiares sean desinteresadas entre sus miembros , sigan por el buen camino , y de esta manera sean familias exitosas como tales.

### III..3 FINES DE LA FAMILIA:

Encontramos como fines básicos de la familia los siguientes:

- \_ Procreación y educación de los hijos
- \_ La mutua ayuda de los cónyuges
- \_ La ordenada realización de la sexualidad

Estos van a constituir los fines objetivos del matrimonio, es decir, formas universales a las que toda la familia tiende; No a las tendencias subjetivas de los contrayentes dentro del matrimonio.

Cada matrimonio puede tener sus propios fines dentro de su matrimonio concreto pero lo más importante es saber distinguir lo general y lo particular, y en segundo lugar recalcar la importancia de que ambos fines no sean contradictorios ni que los últimos excluyan a los primeros. ( 76 )

En el primer fin que mencionamos se encuentra la procreación y educación de los hijos. Sólo dentro de un matrimonio constituido como tal, con ambos padres los hijos podrán desarrollarse de manera plena.

Por el hecho de haberles dado la vida a sus hijos, tienen los padres el deber y el derecho a educarlos según sus propias ideas y convicciones, siempre llevándolos a la perfección como personas.

Pero nos podemos hacer la pregunta de ¿Qué pasa con aquellos matrimonios que no tienen hijos? acaso, ¿No cumplen con su fin?.

( 76 ) cfr. VILADRICH, Pedro\_Juan. EL compromiso en el amor. p.167, 168

Esto no es así , en el caso de las matrimonios que no pueden tener hijos, éstos también cumplen su función como verdaderos matrimonios, pues los hijos son el fin o la meta del matrimonio , pero no el matrimonio mismo. ( 77 )

Mencionamos como segunda meta la ayuda mutua entre los cónyuges.

Para que exista una correcta dinámica dentro de una familia, es básico que los pilares que la constituyan sean fuertes.

En este caso los cónyuges deben forzosamente formar una alianza de amor entre ellos para así después poder proyectarse hacia sus hijos.

Este segundo fin viene unido al primero pues para educar correctamente a un hijo es necesario que los padres conozcan sus capacidades y limitaciones sus deberes y obligaciones etc.

La ayuda mutua constante, facilitará la consecución de absolutamente todos los fines del matrimonio, ya sean estos objetivos o subjetivos.

No hay mejor método para educar que el ejemplo y si los padres no reflejan el amor que se tienen, la ayuda que se proporcionan del uno al otro, la educación puede dificultarse.

( 77 ) *ibidem*. p. 169

Como tercer fin encontramos la ordenada realización de la sexualidad. *"La inclinación sexual se ordena cuando se ajusta a la naturaleza conyugal"*, ( 78 )

Pues ahora ésta tiene un fin que son los hijos, además posee un móvil que es el amor a diferencia de otras relaciones en donde el deseo o la simple atracción llevan a la pareja a relacionarse de esta manera. Ahora la sexualidad ya tiene una finalidad.

¿Porqué esto?

En el momento en que varón y mujer se unen en matrimonio ponen en acto la sexualidad que poseen. Este es el justo momento para hacerlo no antes, y esto tiene su razón de ser.

Lo que lleva a dos personas al matrimonio va a ser el amor que se tienen el uno al otro y al quedar unidos de esta manera garantizarán su durabilidad dentro de la relación.

Pero en el caso de la sexualidad que queda fuera del matrimonio va a denotar casi en su totalidad el placer genital una manera de satisfacer instintos pero no involucrarse con un compromiso para la otra persona.

El matrimonio es el único que tiene por fin la satisfacción de la inclinación sexual.

( 78 ) *ibidem* p. 181

La pura unión sexual o genitalidad, corre el riesgo de perder su novedad rápidamente y caer; en cambio la sexualidad ordenada por el amor dentro de un matrimonio será al igual que muchos otros elementos un alimento para su duración y la felicidad de sus cónyuges.

La sexualidad correctamente dada nunca temerá a la fertilidad, pues es parte constitutiva y elemental de la sexualidad.

### III.4 EDUCACION PARA EL AMOR CONYUGAL:

Como sabemos existen muchas modalidades dentro del amor. Amor filial , amor paterno, amor a Dios, amor conyugal.

Pero todos ellos tienen una característica en común *"lo que tipifica a un amor es el concreto bien de la persona amada se considera, se subraya o se quiere"*. (79 )

Al amar a una persona buscamos que ésta se enriquezca, que se desarrolle con plenitud. El amor nunca es egoísta, en cambio debe ser conveniente para ambos.

Trataremos dos aspectos básicos dentro de un educación para el amor conyugal:

- 1.- La educación sexual
- 2.- La educación de virtudes y valores.

( 79 ) OLIVEROS OTERO, F. La libertad en la familia. p. 30

Ambas constituyen partes fundamentales del matrimonio las cuales lo llevarán por el correcto camino y cumplir con el fin para el cual ésta hecho.

### III.4.1 EDUCACION SEXUAL:

Lo que hace diferente la unión simple entre hombre y mujer (como puede ser el noviazgo o la amistad) del matrimonio es el carácter sexual que éste posee.

Nadie puede negar tampoco que el ser humano posee una sexualidad determinada ya sea esta de varón o mujer la cual debe ser educada para su correcto uso desarrollo. Y encaminada a cumplir su fin específico.

*"El ser humano no es sexo; tiene sexo; somos seres sexuados no seres sexuales". ( 79 )*, y de esta manera somos personas masculinas o femeninas con una inteligencia, una voluntad y una dignidad humana.

En nuestro tiempo se hace palpable una urgente educación de la sexualidad pues ésta se ha convertido al pasar de los años en la médula de todo el vivir humano.

Los medios de comunicación con sus insistentes ataques a este respecto han logrado desunir un binomio que deberá ser inseparable sexo-amor, convirtiendo todo en una mera genitalidad.

Y eso no es todo , además *"existe un cientificismo naturalista que vive empeñado en que la humanidad como signo de madurez en el orden de lo sexual imite al reino animal y vegetal"* ( 80 )

( 79 ) CANSECO, Gerardo Formación de la sexualidad. p. 30

( 80 ) VILADRICH, Pedro\_Juan El compromiso en el amor. p. 43



Pero los hombres no somos ni animales ni vegetales.

Poseemos una inteligencia que nos permite conocer lo que nos rodea así como una voluntad la cual por naturaleza nos llevará hacia algún bien y así querer obtenerlo.

Estas dos capacidades nos exigen el que cada ser se comporte según su fin.

Es importante aclarar que el amor no siempre va ligado al sexo como es el caso del amor filial. Únicamente el amor conyugal deberá estar unido al sexo.

Para tener un pleno amor conyugal hombre y mujer deben vivir en matrimonio es aquí donde la sexualidad queda ordena cuando se realice según las características propias de la unión conyugal.

Por eso es el matrimonio la escuela de la sexualidad, porque al canalizarlo lo ordena en vez de desordenarlo. ( 81 )

Es en el matrimonio donde la sexualidad cumplirá sus fines que son la procreación y aceptar mas al matrimonio como pareja.

El amor tiende forzosamente a la unión de ambas personas, pero èsta unión tiene un carácter de unidad, envolverá a todo el ser del otro en todo lo que se refiere a cuerpo, afectos, emociones, etc..

( 81 ) cfr. ibidem, p. 182

Por contrario a lo que se cree, la unión sexual es al mismo tiempo la más superficial y la más trascendente. Veremos porque:

La unión sexual abarcara únicamente el aspecto corporal, lo más elemental. Pero visto desde una segunda perspectiva en que hombre y mujer unen sus cuerpos, con el sentido del amor por delante, están procurando su propia trascendencia que es lo más elevado en el amor conyugal.

*"Tampoco se puede amar a cualquiera porque el amor es un acto humano espiritual entre dos personas concretas, perfectamente definidas y sus coordenadas psicológicas y biológicas y siendo el sexo el componente fundamental del amor, ha de ser personalizado"*( 82 )

El amor es selectivo por naturaleza.

Vemos que así como el amor exige fidelidad el sexo también lo posee, y se exigen fidelidad entre ellos en el sentido en que sólo debe realizarse con la persona a la que se ama. Es por eso que la expresión "hacer el amor " implica que las personas que lo realizan están involucradas afectivamente. De no ser así, se cae en "hacer el sexo" y teniendo como único fin la satisfacción de instintos.

En cualquier cosa que realicemos en la vida, cualquier actividad, requiere por un lado que sea terminada y por otro que se realice de manera correcta, de no ser así ésta puede fracasar.

Así *"todo intento de amor parcial atenta contra la dignidad de la persona humana y como consecuencia acaba por fracasar"*.( 83 )

( 82 ) SANCHO, Rodrigo. Las posibilidades del amor conyugal. p. 35

( 83 ) ibidem. p. 36

¿Qué queremos decir con esto?

Que si una relación se basara en la pura atracción física y satisfacción sexual , será tomado sólo una parte de ese amor y terminará no por otra cosa que porque el encuentro sexual es pasajero , si no va acompañado del verdadero amor entre ambos.

Para educar en la sexualidad , regresamos al ámbito familiar , el más propicio para todo. Es la familia la que tiene la obligación de dar las primeras enseñanzas a este respecto.

¿Pero cuándo?

No podemos decir que hay una edad determinada para enseñar estos aspectos, todo dependerá de la mentalidad de cada hijo y su capacidad de comprender, y sugiriéndose que se adelanten a la natural curiosidad de los hijos. ( 84 )

Con esto pueden anticiparse a los malos comentarios entre los chicos, por una mala información de todos sus contemporáneos. Haciendo alrededor de estos temas un ambiente de malicia y morbo.

Todo esto en un ambiente de confianza facilitará la comunicación y la comprensión entre padres e hijos creando un ambiente de amistad entre todos.

( 84 )\_cfr. ABAD Y FENOY. Los hijos. p. 188

Los hijos comentarán todas sus dudas a sus padres pues estos responderán con verdad y claridad.

*"Hay que educar a los niños en todos los sentidos y el más importante es el de su sexo". ( 85 )*

Pero no sólo su sexo es importante; el sexo complementario también lo es pues tarde o temprano se encontrarán con el y cuando llegue el momento de la adolescencia y juventud sabrán hacer de su sexualidad algo digno y responsable como en realidad lo es y sobre todo anteponiendo el amor a la pareja.

Teniendo clara la idea de todo lo anterior se logrará hacer de un matrimonio algo especial y tomando la sexualidad como debe hacerse.

( 85 ) *ibidem*. p. 189

### III.4.2 EDUCACION DE VIRTUDES Y VALORES:

Un asunto básico dentro de la educación para el amor es la educación de valores y virtudes las cuales harán de los hombres personas de bien, con gran sentido de lo que significa ser una persona.

El Diccionario Larousse lo define a la virtud como "La disposición constante del alma que nos insita a obrar bien y evitar el mal "

Comencemos ahora con las virtudes humanas.

Por ser la familia el primer núcleo en el que se enfrenta la persona al mundo, es obligación de los padres el educar en todo aquello que haga de sus hijos, hombres y mujeres de bien. Es la familia así la primera escuela de virtudes que el hombre tiene. ( 86 )

Veremos algunas de las virtudes humanas sin menospreciar a las que no aparecen.

Todas son igualmente importantes pues desarrollan cada una un aspecto diferente dentro de la personalidad humana. Pero se tratarán las básicas en lo que se refiere a un matrimonio.

( 86 ) cfr. ISAACS, David. Educación de las virtudes humanas. p. 19

Comencemos con la sinceridad esta significa. *" manifestar si esto es conveniente y a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa y siente con claridad y respeto y su situación personal o a la de los demás"*(87)

Es aquí donde cada uno de los cónyuges tiene la obligación de ser sincero con el otro así como con sí mismo para aclarar cualquier aspecto.

Para esta virtud requerimos de un instrumento básico y éste es la comunicación, la cual deberá ser sincera para evitar cualquier desavenencia en el matrimonio, para hacer sentir bien al otro y sobre todo para conocerse a sí mismo.

Otra de las virtudes que encontramos es la perseverancia que significa que *" una vez tomada la decisión deben llevarse a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido aunque surjan dificultades internas o externas o ya sea que la motivación disminuya a través del tiempo transcurrido "*. ( 88 )

Muchas veces dentro de un matrimonio, o mas bien siempre surgen problemas ya sean ligeros y cotidianos o un poco más fuertes.

( 87 ) *ibidem*. p. 461

( 88 ) *cfr. ibidem*. p. 459

Nunca debemos darnos por vencidos, deberemos luchar siempre por nuestro fin y en este caso será mantener nuestro matrimonio. De no ser así atentaremos contra la permanencia que exige el matrimonio en sí mismo.

Esta perseverancia no será tan difícil de cumplir si antes de cualquier acto anteponeamos al amor a nosotros mismos y ante nuestra familia y cónyuge.

La tercera virtud que trataremos será la responsabilidad donde " *se asumen las consecuencias de los actos intencionados de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o de menos no causar el perjuicio de los demás y preocupándose a la vez que en las personas en que se influyen hagan lo mismo* "(89)

El hombre por poseer una inteligencia y una voluntad propias, posee también el don de la libertad, pero también debe de responder de sus actos y a esto le llamamos responsabilidad.

El hombre ( varón y mujer ) se une en matrimonio por libre decisión, escogiendo a la persona con quién pasará el resto de su vida. Pero esto implica una responsabilidad según los roles que les correspondan.

Los esposos tendrán la responsabilidad del bien de la prole. Todo esto para lograr el beneficio de la familia en general.

( 89 ) cfr. ibidem. p. 461

Esta virtud se encuentra muy unida a al anterior, se debe ser responsable en todo momento y de manera permanente no sólo cuando se tenga el humor de hacerlo.

La responsabilidad implica generalmente la madurez de la persona.

Llegamos así al pudor *"el cual reconoce el valor de la intimidad y respeta a los demás. Mantiene la intimidad cubierta a extraños rechazando lo que puede dañarla y se descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia y ajena"*(90).

En la mayoría de las ocasiones, se piensa que en el momento de contraer matrimonio el pudor queda sobrando, pero no es así. Aún cuando hombre y mujer se convierten en esposos, su intimidad no ha quedado disuelta por el hecho de haberse unido. Esta intimidad simplemente se comparte pero no se pierde. La mujer casada conserva su intimidad, así como el hombre casado lo hace.

Siempre estará presente el respeto hacia el propio cuerpo y el de la pareja.

Otro aspecto dentro de esta virtud es el no difundir ante los demás la intimidad de la pareja. Así como existe un pudor personal existe también el de pareja.

( 90 ) *ibidem*. p. 460



La virtud que encontramos a continuación es el respeto en el cual *" se actúa o se deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, condición y circunstancias "*.  
( 92 )

Esta virtud es una de las principales, sin la cual cualquier relación humana no puede ser satisfactoria y por lo tanto el matrimonio.

Respetar las decisiones y formas de pensar de la pareja, llevará al éxito a un matrimonio. Pero con respeto no queremos decir ignorar a la otra persona en lo que hace para de esta manera no tener problemas, ¡ NO ! Respetar significa dejar actuar libremente a la otra persona, y en el momento en que esto lo afecte, o afecte el bien de la pareja o familia, darlo a conocer con sinceridad para lograr su bien.

Como última virtud encontraremos la comprensión *" que influye en los sentimientos o en el comportamiento de una persona y profundiza en el significado de cada factor y adecúa su actuación a esa realidad "*. ( 93 )

Comprender al otro, implica conocerlo para entender que es lo que lo mueve a hacer determinado acto.

( 92 ) idem.

( 93 ) ibidem. p. 455

Pero no debemos simplemente comprender sino ayudar a la otra persona a adecuar sus sentimientos y comportamiento hacia su bién. Comprender significa amar.

*Se conoce como valor a todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad. (94)*

Los valores son tambien parte de la educación del hombre. Estos van al igual que las virtudes a hacer al hombre un ser más perfecto.

Los valores son algo que existe y dependerá de los padres que sus hijos los lleven a cabo.

Apoyándonos en la autora María Pliego Ballesteros, existen 8 clases de valores los cuales van a desarrollar diferentes aspectos del hombre:

valores:

Religiosos

Morales

Estéticos

Intelectuales

Afectivos

Sociales

Físicos

Económicos

(94) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION TOMOII P-1412

Los valores religiosos tienen como fin objetivo Dios o cualquier ser superior según las diferentes religiones. Sus actividades son el culto interno y el externo y las virtudes sobrenaturales. La ciencia que estudia este valor es la teología, este valor se caracteriza por ser espiritual.

En el valor moral el fin objetivo es la bondad. Sus actividades son las virtudes humanas. Esta esfera está dirigida a que el hombre sea íntegro y procura llevarlo a la libertad dirigida por la recta razón la ciencia que los estudia es la ética.

Los valores estéticos tienen como fin objetivo la belleza, es aquí donde el artista se dedica a la contemplación, creación e interpretación del medio que lo rodea. La ciencia que lo estudia es la estética.

Los valores intelectuales se avocan directamente a la verdad. Sus actividades son la abstracción y la construcción. En este valor la razón es preponderante y la ciencia que los estudia es la lógica.

Los valores afectivos tienen como objeto el amor, parte central de nuestro trabajo de tesis, éste se desarrolla a través de manifestaciones de cariño como de ternura. Se dan a través de sentimientos y emociones y puede dirigirse a diferentes direcciones ya sea a los padres, a los hijos, a los hermanos o a la pareja la ciencia que los estudia es la psicología.

Los valores sociales son aquellos que tienen como objetivo el poder. El hombre interactúa con los demás a través de la política y el liderazgo, se relaciona con las masas. La ciencia que estudia estos valores es la sociología.

Los valores físicos son aquellos dirigidos a la salud física, para ella se requiere de higiene y el cuidado del cuerpo la ciencia que los estudia es la medicina.

Los valores económicos son aquellos que tienen como fin los bienes materiales, la riqueza. Buscan el confort. La ciencia que los estudia es la economía.

Los anteriores valores van de un rango espiritual y más perfecto hasta terminar con los valores materiales " menos perfectos".

Cada uno es de vital importancia y el desarrollar todos en cada hombre hará de él un ser más perfecto.

Cada uno perfeccionará un aspecto de las personas.

La educación debe contemplar cada uno de ellos para que el hombre se desarrolle integralmente. El olvidar alguno implica no hacer crecer dicha esfera y causar en el individuo que su educación sea incompleta.

### III.5 CRISIS FAMILIAR:

Entendemos por crisis " a la situación en que se encuentra una sociedad en la que la estructura social queda desfasada y no canaliza adecuadamente la dinámica social, es decir que existe una situación conflictiva." (95)

Es un tema conocido por todos que a medida que el tiempo pasa, la crisis familiar se hace más evidente llegando pues a su fin, como puede ser el divorcio, o bien las personas no tienen ya la mínima intención de llegar a un matrimonio tomando el recurso de la unión libre.

*" En nuestros días el matrimonio parece no estar funcionando en la mayor parte del mundo, y parte de la juventud actual se muestra poco partidaria de esta institución. Pero lo que no está funcionando no es el matrimonio en sí, sino las personas que se casan impreparadas para tener éxito en la vida conyugal. "(96 )*

Es necesario tomar en cuenta que lo que nos lleva a un matrimonio es el amor hacia la otra persona, pero si iniciamos nuestro matrimonio sin este elemento, a la primera adversidad todo se vendrá abajo.

En nuestra sociedad cada vez más atropellada, el consumismo y el placer sexual, los medios de comunicación, etc., han llevado a las familias a actuar de manera cómoda.

(95) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Tomo1 pag.336

(96) CANSECO, Gerardo. Formación para el amor. p.4

Es el divorcio un punto importante a tratar.

En la mayor parte de las sociedades, se ve el divorcio como un escape o una solución a la crisis familiar.

Podemos decir que *"cuanto más divorcista es un sistema legal, menos interés acaba teniendo para los contrayentes y para el legislador asegurarse de que el sí o consentimiento ha sido auténticamente pleno y total."* ( 97 )

Pareciera ser que cuando la ley permite algo o lo legaliza, esto se convierte en lo correcto y lo verdadero.

Con este tipo de facilidades, quien no tiene la idea de hacerlo, se convierte en su mejor partidario y como también es fácil divorciarse, así de la misma manera se casan sin un verdadero sentido de responsabilidad y compromiso, al fin que " si no funciona lo dejo y lo vuelvo a intentar".

Como sabemos *" el matrimonio es indisoluble por ley natural; por lo tanto el querer introducir el divorcio no puede ser otra cosa que el olvido de dicha ley "*(98)

*" A nadie se le ocurre pensar que el divorcio sea lo bueno para el matrimonio, aquello a lo que los casados han de tender; todos están de acuerdo que lo bueno es que la pareja viva unida para toda la vida. "* ( 99 )

De ser así, el matrimonio prácticamente no tendría ningún caso.

( 97 ) VILADRICH, Pedro-Juan. Pacto Conyugal p. 19

( 98 ) HERVADA, Javier. Diálogos sobre el amor y el matrimonio p. 86

( 99 ) ibidem p. 89

Se ha tomado también la postura de que el matrimonio es un permiso o documento con el cual ya se pueden tener relaciones sexuales o hijos con honorabilidad social. ( 100 )

Entonces en el momento en que se acaba la novedad por la otra persona o hay problemas, la persona se da por vencida y todo se acaba.

El error radica en llamar matrimonio a aquella union que se inicio como tal pero no se desarrollo propiamente.

No se puede tampoco pensar que el no aceptar el divorcio es símbolo de estar pasado de moda, al contrario, el promoverlo significa estar en decadencia humana y social.

Otro aspecto muy común dentro de las sociedades que se hacen llamar del primer mundo así como en nuestra sociedad mexicana es la unión libre que significa " un amor sin ataduras " pero ¿ acaso el amor no es permanente ?

Dicen los que apoyan ésta teoría que el amor no lo da un papel, y esto es cierto, pero el amor libre tampoco lo hace.

Este amor lejos de no tener límites, significa una esclavitud sexual pues no es por otra cosa que las personas se unen de esta manera.

( 100 ) VILADRICH Pedro-Juan. Pacto Conyugal. p. 19-20

Con el amor libre se da una unión pasajera, pero nunca la permanencia matrimonial. Esta es una unión pasajera la cual está predestinada a terminar desde el momento en que se inicia pues no existe un compromiso que le de un sentido de permanencia, de hecho no existe un verdadero amor que lo haga.

El amor libre es tomar la posición más cómoda para evitar responsabilidades y deberes, sólo el de estar unidos sexualmente.

Así estas dos realidades de nuestro tiempo el divorcio y el amor libre hacen peligrar a todos aquellos que no tienen una idea clara de lo que significa el amor y el matrimonio.

Pero, como siempre, lo que tiene buen cimiento no cae. No debemos confiarnos tampoco pues a lo largo del tiempo estas ideas de comodidad han debilitado poco a poco a las familias.

Debemos educar en todo momento para que las familias perduren y así la sociedad misma lo haga.



## CAPITULO IV

### DERIVACION PRACTICA

#### IV.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Existe una gran cantidad de matrimonios que a lo largo de los años ven resquebrajada su relación.

Para todo asunto existen diferentes causas y la mejor manera de encontrar el problema es ver el inicio de éste.

El matrimonio no puede verse como una atracción física simplemente aunque así tenga su inicio. Tampoco se puede basar en algún interés personal; el matrimonio es entrega, servicio, sacrificio y sobre todo amor.

Si éste no se da de manera plena, la vida en pareja tendrá muchas dificultades y es fácil darle fin.

Es por tanto que educar en este aspecto a nuevos matrimonios como los que van a empezar, fortalecerá sus relaciones en un plano preventivo.

Desgraciadamente para algunos y afortunadamente para otros lo que se ve en principio del matrimonio es decisivo para éste. Las deficiencias que se den van a ser difíciles de superar proporcionalmente a los años que vayan pasando y de igual manera las bases positivas dadas en el inicio serán escalones para alcanzar el éxito de la relación.

Cabe aclarar que el matrimonio se alimenta a través de valores y virtudes que pueden ir hacia adelante o estancarse y que el motor principal es el amor.

## **IV.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

El objetivo de la investigación se obtiene a partir de la crisis en la cual se encuentra en matrimonio en tiempos modernos, la falta de importancia dada por algunas personas, las pocas intenciones de comprometerse y sobre todo por considerar amor lo que no es.

Lo cómodo que es el hecho de que exista el divorcio capaz de librar en ocasiones y al mismo tiempo promover la falta de lucha para salvar la relación.

El otro aspecto que es la unión libre, relación cómoda y sin compromisos que sólo durará el tiempo en que la pareja lo decida sin importar la existencia de hijos.

Todos estos aspectos son tratados en la primera parte, es decir la parte teórica, llevan a investigar si se tienen o no el concepto claro de lo que es un verdadero amor y matrimonio.

A) El objetivo de la presente investigación es conocer el concepto que la población tiene sobre el matrimonio y sus diferentes aspectos, es decir, si tienen claro el camino que han emprendido o que están por emprender.

B) Conocer si tienen conceptos pocos definidos que con el tiempo causarán conflictos o ruptura total de su relación.

C) Saber si consideran necesaria una ayuda profesional para guiarlos de una manera positiva para llegar al éxito o creen tener ellos las armas necesarias para lograrlo.

### IV.3 METODOLOGIA DEL TRABAJO:

El universo de estudio son personas (hombres y mujeres) de un nivel socioeconómico medio bajo, ya sea que estén casados con un máximo de cinco años de matrimonio es decir en la primera etapa del matrimonio.

Se toma este nivel socioeconómico porque se quiere comprobar si al tener que trabajar ambos miembros del matrimonio, el tiempo de dedicación es escaso.

Se tomarán como muestra empleados y empleadas de una empresa de Estaciones de Servicio de Gasolina.

A partir de este universo deberá de tomarse una muestra representativa de la población.

La población total es de 300 empleados, con un máximo de 5 años de casados. La muestra que se tomó fue de 100 empleados como resultado de:

$$n = \frac{N}{(0.03)(N)+1}$$

Donde:            n    = encuestados  
                       N    = población total  
                       0.03 = nivel de error menor del 11%

$$n = \frac{300}{(0.03)(300)+1} = \frac{300}{10} = 100$$

#### IV.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

Se formularon entre 2 y 3 preguntas para cada variable.

- \_ Matrimonio
- \_ Amor
- \_ Educación familiar
- \_ Familia
- \_ Sexualidad
- \_ Crisis familiar

#### **IV.5 PILOTAJE:**

Se realizaron 10 cuestionarios los cuales fueron respondidos favorablemente, es decir, no hubo confusión alguna y por lo tanto no se hicieron cambios del cuestionario inicial y así se prosiguió a la aplicación del instrumento.

$$100 = 10$$

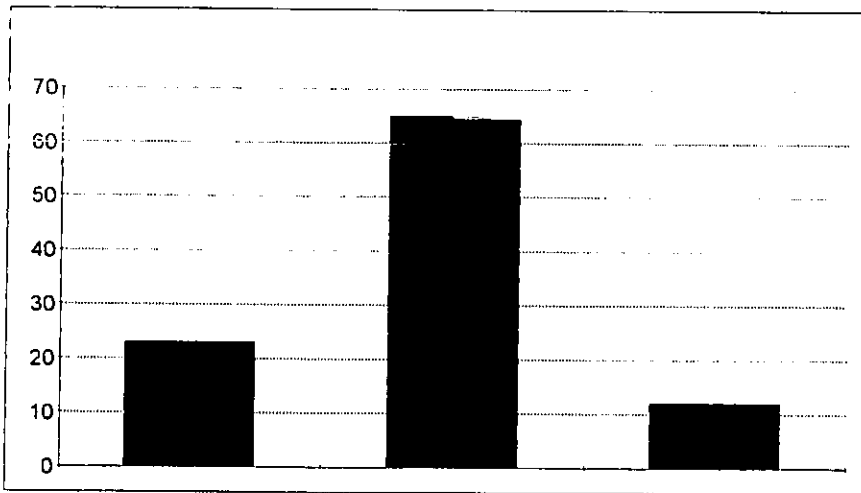
#### IV.6 ANALISIS CUANTITATIVO:

1.-EL MATRIMONIO ES:

A) UN FORMALISMO SOCIAL Y LEGAL

B) UN COMPROMISO PARA TODA LA VIDA

C) UNA OPCION PARA CAMBIAR DE VIDA



A (23.0%)

B (65.0%)

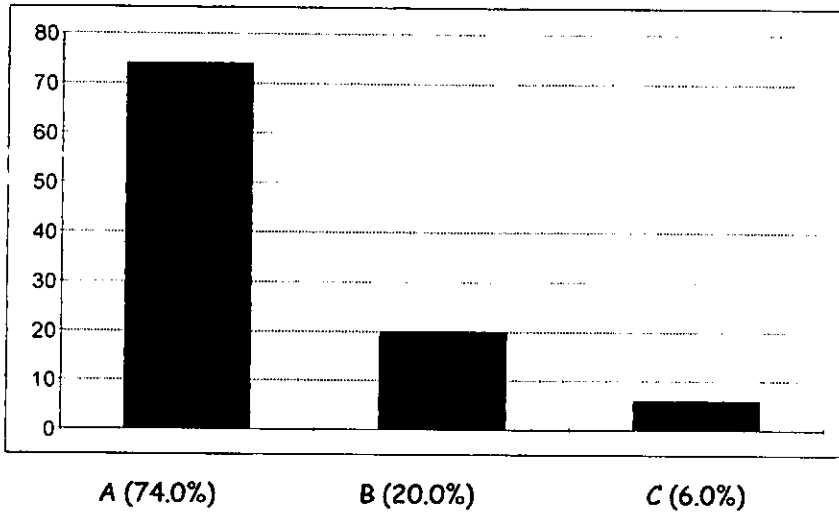
C (12.0%)

2.-EL MATRIMONIO DEBE TENER COMO BASE:

A) EL AMOR

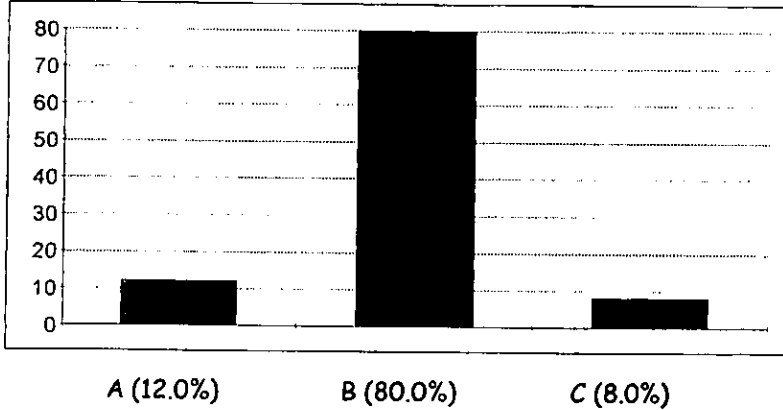
B) LA ESTABILIDAD ECONOMICA

C) COMPATIBILIDAD SEXUAL



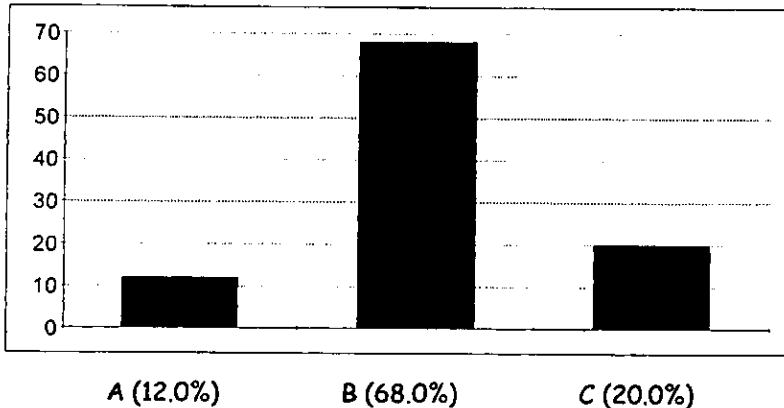
3.- ANTE LOS PROBLEMAS DEL MATRIMONIO, LA OPCION INMEDIATA ES:

- A) ACUDIR A MIS PADRES
- B) UNA AYUDA PROFESIONAL
- C) EL DIVORCIO



4.- DE LA PAREJA SE AMAN:

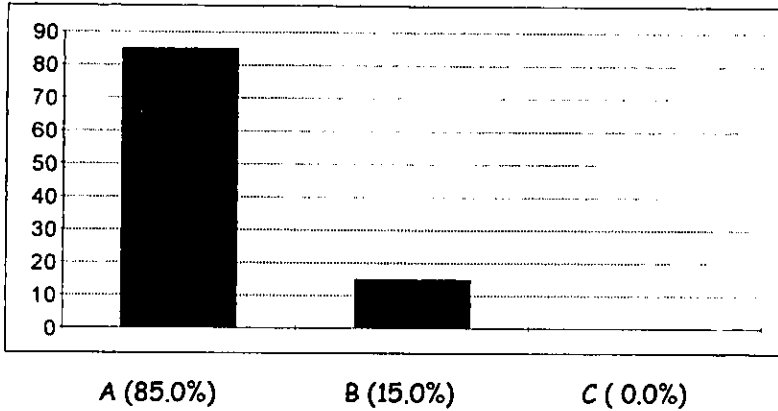
- A) LOS DETALLES QUE TIENE CONMIGO
- B) SUS DEFECTOS Y VIRTUDES, TODO LO QUE ELLA ES
- C) LAS VIRTUDES





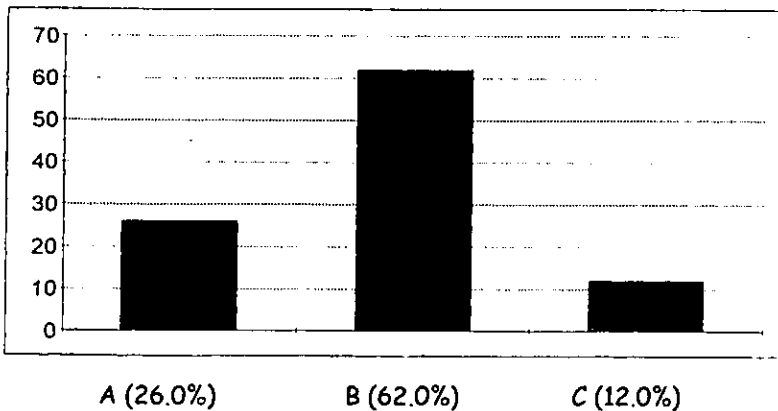
**5.-EL MATRIMONIO IMPLICA:**

- A) LA FIDELIDAD
- B) SOPORTAR A LA PAREJA
- C) CANSANCIO Y MONOTONIA



**6.-EL AMOR LIBRE ES:**

- A) UNA RELACION COMODA SIN COMPROMISOS
- B) UNA BUENA OPCION PARA VIVIR EN PAREJA
- C) UNA RELACION FRAGIL, ATENIDA A ESTADOS DE ANIMO

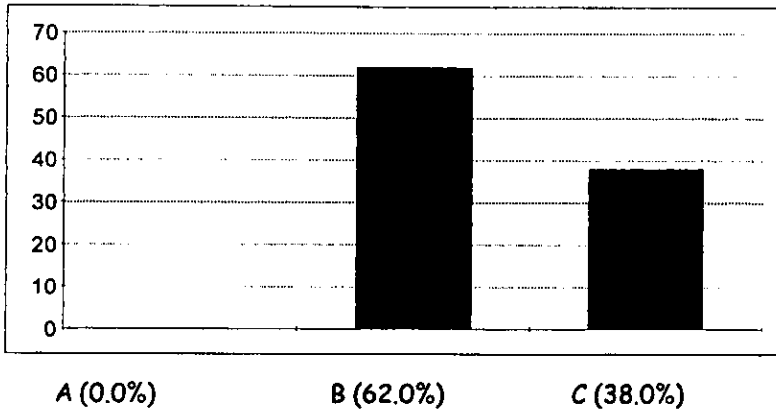


7.-UNA FAMILIA SE FUNDAMENTA EN:

A) EL AMOR LIBRE

B) EL MATRIMONIO

C) NO TENGO NINGUNA PREFERENCIA POR ALGUNA, AMBAS SON BUENAS

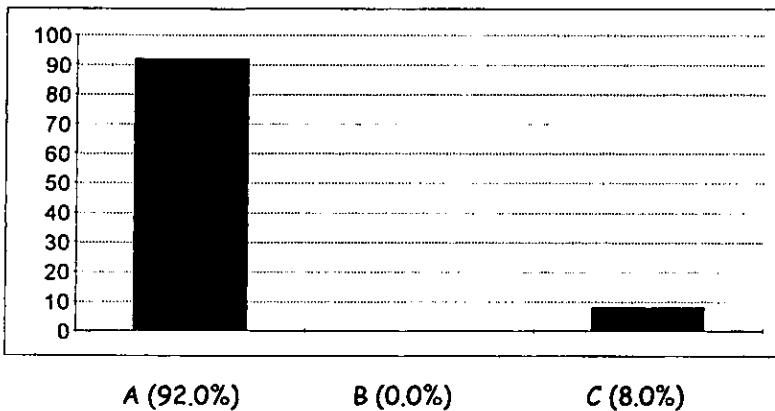


8.-CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA SON:

A) FIDELIDAD, INDISOLUBILIDAD, UNIDAD

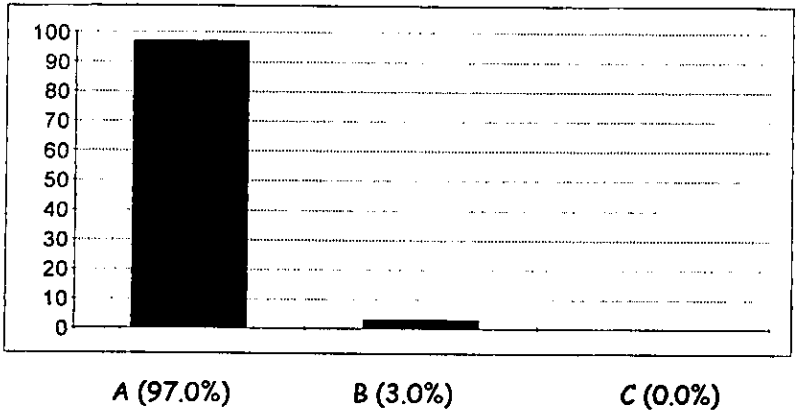
B) ATRACCION FISICA Y SEXUALIDAD

C) OBLIGACIONES, GASTOS Y TENSIONES



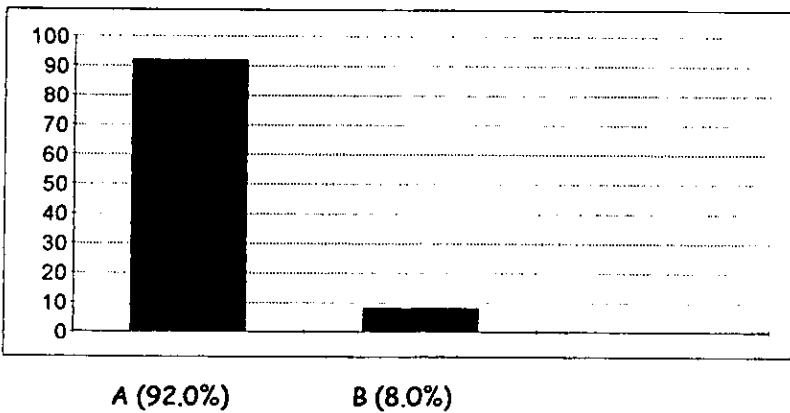
9.-LA FAMILIA ES:

- A) DONDE EL SER HUMANO NACE Y ES PROVISTO DE VALORES Y VIRTUDES ASI COMO DE ELEMENTOS MATERIALES PARA LA SUPERVIVENCIA.
- B) UNA APARIENCIA PARA CUMPLIR CON LA SOCIEDAD.
- C) EL NEXO BIOLOGICO PARA LA PROCREACION



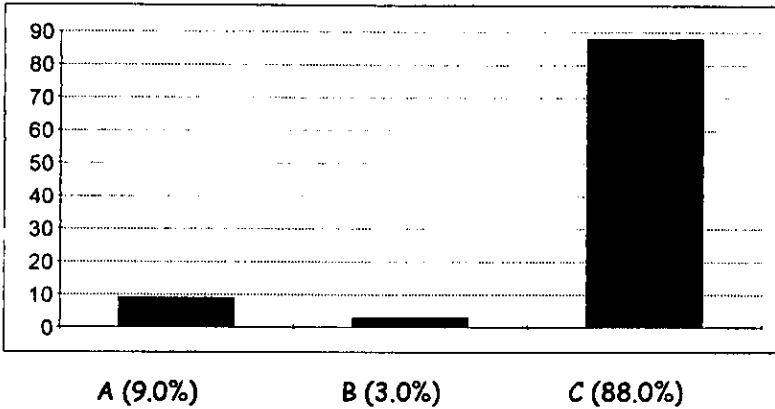
10.-ES BUENA UNA AYUDA PROFESIONAL, O ALGUNA ORIENTACION PARA PREVEER ERRORES DE EXPERIENCIA.

- A) SI
- B) NO



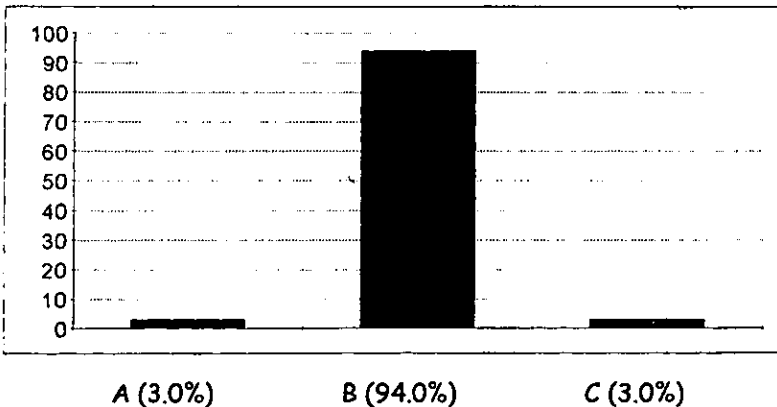
11.-LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DEL MATRIMONIO ES IMPORTANTE PORQUE:

- A) SIEMPRE ES BUENO SABER TODO
- B) ES LO MAS IMPORTANTE DENTRO DEL MATRIMONIO
- C) AYUDA A CONOCERSE A SI MISMO Y A LA PAREJA, Y A DARLE EL LUGAR E IMPORTANCIA QUE LE CORRESPONDEN.



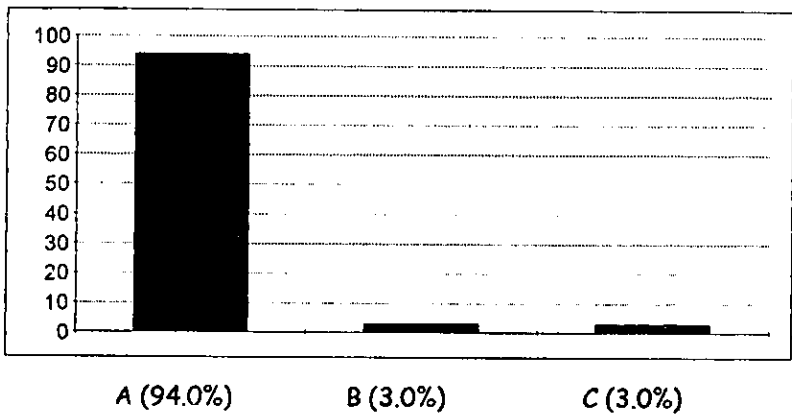
12.-CUANDO EL MATRIMONIO SE FUNDA Y SE MANTIENE EN EL AMOR:

- A) AUMENTAN LAS TENSIONES FAMILIARES
- B) SE FORTALECE EL RESTO DE LA VIDA EN PAREJA
- C) NO ES POSIBLE



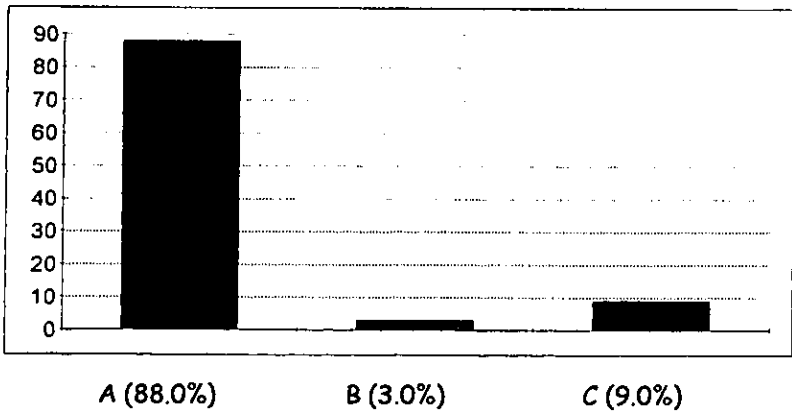
**13.-LA ORIENTACION FAMILIAR:**

- A) PROVEE A LA FAMILIA DE MEDIOS PARA GUIARLA A SU OPTIMO DESARROLLO**
- B) NO SIRVE DE NADA**
- C) DEBE DARSE SOLO EN CASO DE HABER PROBLEMAS**



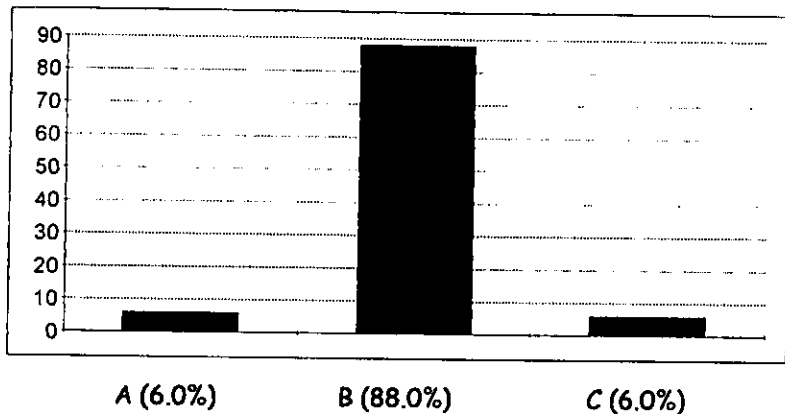
**14.-EL AMOR CONYUGAL ES:**

- A) UN COMPROMISO ADQUIRIDO CON VOLUNTAD E INTELIGENCIA**
- B) CIEGO E IRRESISTIBLE**
- C) ES INSTINTIVO Y SEXUAL**



15.-CUANDO EXISTE UN AMOR CONYUGAL:

- A) SE TIENE DERECHO A EXIGIR DEL OTRO LO QUE SEA
- B) LOS QUE SE AMAN SE ENTREGAN INCONDICIONALMENTE Y PARA SIEMPRE
- C) SE HA LLEGADO AL LIMITE, SIN NECESIDAD DE HACER NADA MAS POR ESTE AMOR



## IV.7 ANALISIS CUALITATIVO:

**Pregunta - - # 1**

**Respuesta esperada: ( B )**

**Respuesta obtenida: ( B )**

En ésta primera pregunta la respuesta esperada, fué la misma que la obtenida, lo que indica, que la gran mayoría de las personas coinciden que el matrimonio es un compromiso que dura por siempre. Pero aunque el porcentaje de esta respuesta es mayor, son también de dimensiones considerables las otras dos respuestas. Muchos consideran que el matrimonio es un mero formalismo ( A ) lo que puede llevar a estas personas a una ruptura, pues no tienen claro el verdadero sentido del matrimonio. Por lo que se refiere a la respuesta ( C ), son estos los casos en que la persona cree que contrayendo matrimonio su vida tomará un giro positivo, es decir, que vivirán mejor de como lo hacían. El matrimonio no debe ni puede ser tomado como un escape, sino sensibilizado con inteligencia y aceptado con voluntad. En éste también se tienen conflictos y la larga se querrá escapar también de estos.

**Pregunta #2**

**Respuesta esperada: ( A )**

**Respuesta obtenida: ( A )**

El porcentaje mayor coincide con lo esperado. El amor ( A ) es el elemento fundamental que debe tener el matrimonio, pero al igual que en la pregunta anterior las dos respuestas restantes tienen un cierto peso.

En la primera de ella ( B ) la estabilidad económica es fundamental para un 20%; esto es debido a que en este nivel socioeconómico en que se aplicó el instrumento las carencias económicas ya sea por bajo sueldo o por la crisis económica que sufre el país en general llegan a causar conflictos en los matrimonios por lo que toman un lugar prioritario dentro de ellos, y aunque tal vez el 74% restante también los tiene no figuran en un lugar prioritario en su vida.

Una economía sólida es importante pero nunca debe ser tomada como principio fundamental pues al igual que la tercera respuesta (compatibilidad sexual) no dejan de ser ambos elementos materiales de los que a la larga ningún matrimonio puede sostenerse si no existe el amor.

### **Pregunta #3**

**Respuesta esperada: ( B )**

**Respuesta obtenida: ( B )**

El 80% coincide en que la ayuda profesional es una buena alternativa para resolver los problemas. Desgraciadamente no todos piensan así. En el caso de la opción ( A ), existe el peligro de no obtener una respuesta imparcial pues al acudir a los padres estos por el amor que tienen a sus hijos generalmente darán la razón a su familia, antes de que a su cónyuge, lo que puede traer por consecuencia enemistad de la pareja para con su familia política y caer más tarde en conflictos con el esposo ( a ). y al ser los padres los confidentes pueden no darse la versión original del conflicto.



En el caso de la tercera respuesta ( C ) es solo una minoría la que decide que el divorcio es la solución a los problemas, no intentarán luchar por su matrimonio, su concepto sobre éste no es permanente, es frágil y en cualquier momento puede terminar

**Pregunta #4**

**Respuesta esperada: ( B )**

**Respuesta obtenida: ( B )**

Esta respuesta ( B ) refleja el que la mayoría conceptualiza al amor de manera integral, que de la persona se ama todo. El amor no tiene divisiones, es una unidad donde aun los defectos se aman y se tratan de corregir por el bien del otro.

Algunos otros, sin embargo, ( C. ) aseguraron que sólo lo bueno puede amarse, esto no es posible pues todas las personas tienen defectos entonces al no aceptar los defectos condicionamos nuestro amor y éste posee de suyo una característica fundamental que es la incondicionalidad.

Sabemos que no es fácil aceptar algo que no nos parece, pero si en lugar de rechazar, tratamos de corregirlo las cosas serán más sencillas. En cuanto a la opción ( A ) Se considera que es una postura sumamente egoísta pues no sólo lo que se recibe es importante, lo que se da es quizás más valioso pues enriquece a la persona que lo hace.

**Pregunta # 5**

**Respuesta esperada: ( A )**

**Respuesta obtenida: ( A )**

Parece que es claro que el matrimonio implica fidelidad aunque esta cualidad no se vea muy respetada en nuestros días. Cuando existe un verdadero amor, la fidelidad no es una carga que se lleva, sino al contrario es una necesidad que nace de cada uno de los cónyuges.

En el caso de la segunda opción ( B ), el hecho de sentir que se soporta a la pareja, refleja un alto nivel de esfuerzo diario en vez de llevar las cosas con ligereza. Refleja un alto grado de tensiones dentro de un matrimonio que si se encuentra en este estado en su primera etapa, será difícil que sobreviva a las posteriores.

**Pregunta # 6**

**Respuesta esperada: ( C )**

**Respuesta obtenida: ( B )**

Al parecer esta respuesta refleja una concepción poco clara de lo que es el matrimonio, convirtiéndose la unión libre en una mejor opción para vivir en pareja. Esta respuesta no coincide con la obtenida en la pregunta # 1 donde la mayoría afirma que el matrimonio es un compromiso para toda la vida pues la unión libre de ninguna manera ofrece el carácter de permanente.

No podemos llamar matrimonio a lo que no lo es.

El amor libre no es buena opción pues está predestinado a terminar desde el momento en que se inicia.

Desgraciadamente en nuestro país la unión libre se ha convertido en una costumbre cada vez más aceptada por más y más personas. No existe en estos casos un verdadero sentido del compromiso por lo que la opción es más cómoda pero no más recomendable se convierte en este tipo de relación.

El ejemplo se ha transmitido de padres a hijos hasta perder el interés por casarse porque de hecho no se conoce el verdadero sentido de unirse en matrimonio.

**Pregunta # 7**

**Respuesta esperada ( B )**

**Respuesta obtenida ( B )**

En el caso de ésta pregunta el matrimonio es la base de una familia según lo asegura la mayoría. Es claro que para guiar por un camino sólido a la familia, los pilares es decir, los padres deben poseer también solidez como pareja. Sin embargo son bastantes para los que la unión libre es buena opción. Esto de ninguna manera es correcto, pues en el momento en que se decide que la relación debe terminar corren el riesgo de verse muy afectados los elementos (hijos) que se construyeron sobre una base frágil.

Aunque no se acepta que la unión libre sea la base ( A ) Así tampoco nadie lo niega ( C ) lo que nos dà a entender que al no tener ninguna preferencia , la unión libre es también buena opción.

**Pregunta # 8**

**Respuesta esperada ( A )**

**Respuesta obtenida ( A )**

La respuesta obtenida coincide en un altísimo grado ( 92% ) con la respuesta esperada. Estas características ( A ) constituyen el fundamento de la familia así como del matrimonio pues el primero se basa en el segundo por lo que sus características lógicamente coinciden.

Aunque en un bajo porcentaje un 8 % asegura que las obligaciones gastos y tensiones ( C ) son características de la familia. No es que estos problemas no aparezcan dentro del matrimonio pero son sólo características accidentales que de ninguna manera fundamentan a la familia. Esto refleja que la tensión que viven algunas familias cotidianamente lo sobrepasa todo.

De hecho la opciones ( A ) y ( C ) se encuentran en planos muy distintos.

**Pregunta # 9**

**Respuesta esperada ( A )**

**Respuesta obtenida ( A )**

Esta respuesta muestra que la gran mayoría conoce o tiene bien claro el concepto de familia. Esto no es raro pues nuestro país conserva, afortunadamente, valores sobre esta natural forma de vida. Pero aunque es así vemos como para algunos ( B ) esto sólo es una apariencia, no han interiorizado este valor y aseguran

que no tiene la menor importancia, es más, que ésta es sólo una apariencia para ser aceptados.

**Pregunta # 10**

**Grafica A ( sí )**

De las 10 personas que contestaron que sí , no dieron el porqué , seguramente para evitar el dejar ver su intimidad.

82 personas contestaron si porque :

Una persona externa a los problemas ve errores que no ven los involucrados, así su respuesta es más objetiva. En ocasiones se evita el caer en errores lamentables.

Una persona profesional conoce mejor las relaciones en pareja.

**Grafica B ( no )**

De las personas que contestaron que no, cuatro de ellas no dicen porque suponemos que por lo anteriormente mencionado.

Otras cuatro dan su razón diciendo que a nadie interesan sus problemas, que la experiencia irá dando las respuestas.

**Pregunta # 11**

**Respuesta esperada ( C )**

**Respuesta obtenida ( C )**

La sexualidad sobre todo en nuestros tiempos ha sido un tema muy conflictivo. Ahora la vida casi se basa en ésta cuando es apenas uno de los tantos ámbitos que posee el ser humano. La sexualidad debe ser tomada como lo asegura la mayoría de

los encuestados ( C ) en su justo valor y lugar. Nadie niega su importancia dentro del matrimonio pero no deja de ser algo puramente material y quienes aseguran que es lo más importante dentro de éste, ( B ) están basando su matrimonio es cimientos poco sólidos y fáciles de caer en el momento en que sientan una fuerte atracción física por cualquier otra persona o bien cuando ya no la sientan por su pareja.

**Pregunta # 12**

**Respuesta esperada ( B )**

**Respuesta obtenida ( B )**

Así como todo tiene un fundamento el matrimonio también lo tiene y es el amor. Cuando un matrimonio es antecedido por el amor, además de enriquecer a los cónyuges es capaz de soportar cualquier conflicto y además es capaz de llevar a los hijos ( en caso de que los haya ) por el mejor camino para enfrentar la vida.

Cuando se cree que esto no es posible ( C ) se demuestra la poca entrega hacia el cónyuge. En el caso de la gráfica ( A ), se anteponen los problemas a cualquier otro aspecto, lo que nos da a entender que las familias viven en constantes conflictos tal vez hasta por celos o chantajes muy relacionados con el amor.

**Pregunta # 13**

**Respuesta esperada ( A )**

**Respuesta obtenida ( A )**

Aunque la mayoría comprenden lo que es la orientación familiar, no sabemos quienes verdaderamente acuden a ella o lo han hecho alguna vez. Para algunos ésta no sirve de nada ( B ), tal vez por que nunca han acudido a ella. Sin embargo no sólo cuando hay problemas se debe recibir ayuda ( C ), sino fortalecerse en los tiempos

buenos para así cuando se llega a los malos, es decir, algunos conflictos, tener la madurez y capacidad de solucionarlos de la mejor manera y esto nos lo brinda la orientación familiar. Saber que vamos en el buen camino ayudará a evitar conflictos que tal vez no deben darse.

**Pregunta # 14**

**Respuesta esperada ( A )**

**Respuesta obtenida ( A )**

Esta respuesta refleja como el amor conyugal es en primer lugar un compromiso lo cual coincide con la pregunta # 1; en segundo lugar la voluntad que juega un papel importante. No podemos comprometernos verdaderamente si no queremos hacerlo. la inteligencia que interviene directamente en el conocimiento de la otra persona.

Ambos elementos se contraponen a las características expuestas en la siguientes respuestas ( B ) y ( C ), donde lo irresistible, lo instintivo, etc., son rasgos inferiores los cuales son poco probables que lleguen a un verdadero amor conyugal.

**Pregunta # 15**

**Respuesta esperada ( B )**

**Respuesta obtenida ( B )**

En esta última pregunta al igual que en la mayoría de las anteriores las respuestas esperada y obtenida coinciden. El amor conyugal es pleno, total y

permanente, no es egoísta como lo dice la opción ( A ), no podemos pensar en exigir si no damos en el mismo grado. Esta reciprocidad alimenta al amor. En el caso de la opción ( C ), si no hacemos que el amor crezca comienza a descender o bien el otro puede cansarse de alimentarlo sin respuesta y puede llegar al fracaso.



## IV.8 INFORME:

Al terminar el análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida, se puede decir que en términos generales la mayoría de la población tiene los conceptos claros sobre lo que se preguntó.

En el caso específico de la pregunta número seis donde se hacen alusión al amor libre, se muestra que esta forma de vida sobre pasa la opción del matrimonio lo cual puede significar poca solidez de sus relaciones.

Por otro lado el concepto de familia se tiene claro, esto se considera que es debido a una educación tradicionalista de hace muchos años atrás.

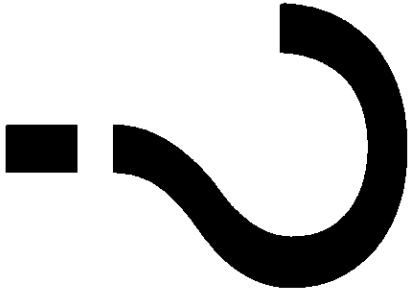
En la mayoría de las preguntas exceptuando en una de ellas, las respuestas esperadas y las obtenidas son las mismas y a través de la educación familiar se puede lograr que los porcentajes mínimos, se unan a los máximos y se tengan mejores modos de vida.

El aspecto de la sexualidad debe ser tratado pues nos encontramos en una sociedad dirigida a este aspecto confundiendo el verdadero valor e importancia de ésta

## IV.9 PROPUESTA

La propuesta a la investigación hecha consiste en un tríptico con algunos puntos básicos sobre lo que es el amor, el matrimonio, la familia, etc.

La razón de que sea un tríptico es porque éstas personas tienen jornadas de trabajo muy largas por lo que les es difícil asistir a cursos ya sea por falta de tiempo o por cansancio. En cambio un tríptico le da la opción de informarse en poco tiempo en el camino a casa o en algún momento libre sin necesidad de invertir mucho tiempo.



**¿VAMOS POR BUEN CAMINO?**

**Y TÚ...**



CONOCES  
*El Amor*

REFLEXIONA



<b>Al hacer mis planes y proyectos a futuro tengo siempre presente a mi pareja.</b>	<b>Mi amor es exclusivo de mi pareja. El romper con este principio atentaría contra mi matrimonio y mi amor hacia ella.</b>	<b>Desear compartir todo con mi conyuge, y de esta manera cumplimos el deber de pareja.</b>
<b>Al hacer mis planes y proyectos a futuro tengo siempre presente a mi pareja.</b>	<b>Afrontamos nuestros problemas con madurez y comunicación, y así, somos cada vez mejores.</b>	<b>Aunque nos sentimos una sóla, cada uno censer su individualidad.</b>
<b>Amo a mi pareja sin condiciones, la conozco en todos los aspectos y ambos tratamos de mejorar errores.</b>	<b>Nuestra relación es sólida y así, de esta manera nuestros hijos la perciben.</b>	<b>Tener y educar a nuestros hijos es una preocupación que nos une.</b>
<b>El amor constituye el por qué de mi matrimonio, sin él, éste sería frágil.</b>	<b>Los problemas cotidianos son más fáciles de resolver si ante todo "amo".</b>	<b>Hablar de nuestros problemas, cuando éstos no están presentes nos ayuda a enfrentarlos con seriedad cuando éstos se presentan.</b>
<b>Mi matrimonio es un compromiso adquirido para toda la vida.</b>	<b>La dosis sexual no equivale al amor, ésta solo es una parte.</b>	<b>Soy feliz por habernos concentrado y así juntos estaremos por siempre.</b>
<b>La unión libre no es otra cosa que una relación cómoda atendida a estados de ánimo.</b>	<b>De mi pareja amo todo lo que ella es, tanto cualidades como defectos.</b>	<b>Me siento enamorado de mi pareja.</b>
<b>El amor que siento hacia mi pareja a trascendido a los hijos que tenemos.</b>	<b>Una ayuda profesional es útil cuando en ocasiones no poseo el conocimiento necesario para realizar el objetivo principal de mi matrimonio.</b>	<b>Amo plenamente.</b>

## CONCLUSIONES

- El matrimonio es un compromiso que dura toda la vida. Pensar de esta manera ayuda a superar de la mejor manera los posibles conflictos dentro de la relación. El pensar en el matrimonio como algo eventual provoca que los cónyuges no luchan lo suficiente y posiblemente no deseen continuar.

-El basar el matrimonio en el amor da la fuerza única para su desarrollo pleno, la falta de éste por lo tanto provocará en la relación lesiones muy difíciles de sanar.

- Pocas son las parejas que, en caso de tener conflictos, acuden a la ayuda profesional. Pero no debemos de asesorarnos sólo en tiempos de conflictos, sino al contrario prepararnos en momentos en que no los hay para afrontarlos de manera madura cuando estos aparezcan.

- En una ciudad tan compleja como en la que vivimos algunos matrimonios en ocasiones se dificulta el alimentar el amor. Las tensiones sociales y económicas sobrepasan la intención de las parejas de llevar una relación plena y armónica.

- Debemos considerar a nuestra pareja como un todo, en condicionar nuestro amor a las virtudes nos da como resultado un amor incompleto.

- Cuando en un matrimonio existe el amor este se transmite hacia la familia es decir a los hijos, y estos a su vez lo proyectarán hacia sus familias no hay forma más eficaz para transmitir dicho amor que el ejemplo.

- Para llegar a un verdadero amor conyugal, es preciso recorrer una serie de escalones, no podemos quedarnos en alguno o bien saltarlo. El amor es un proceso y como tal requiere de un tiempo.

- Una sexualidad mal entendida puede confundirse con el amor. La atracción física es importante más nunca trascendente. Educar en este aspecto ayudará a darle el lugar correcto dentro de la relación.

- Si procuramos el amor desde que nuestra relación inicia, se podrán soportar percances en etapas posteriores: La pareja vivirá enamorada y cuando los hijos se hayan ido descubrirán que no están solos que se tienen el uno al otro.

- Aunque la unión libre es muy aceptada en nuestro país es importante saber que no posee la misma solidez que el matrimonio, que no lleva a una relación plena pues está sujeta a estados de ánimo.

## **Bibliografía**

1. CANSECO, Gerardo  
Formación para el amor  
Unión Nacional de Padres de Familia: Módulo 2; 1987; 67p.
2. HERVADA, Javier  
Diálogos sobre el amor y el matrimonio  
Ed. EUNSA, Pamplona; 1976; 240p.
3. SANCHO, Rodrigo  
Las posibilidades del amor conyugal  
Ed. EUNSA, Pamplona; 1976; 233p.
4. VILADRICH, Pedro\_Juan  
El pacto conyugal  
Ed. Rialp, Madrid, Madrid; 1990; 80p.
5. FRANKL, Victor  
Psicoanálisis y existencialismo  
Ed. Fondo de Cultura Económica; México; 1987; 351p.
6. GARCIA HOZ, Victor  
Principios de pedagogía sistemática  
Ed. Rialp, Madrid; 1987; 694p.
7. HERVADA, Javier  
Divorcio  
Ed. EUNSA, Pamplona, 1977; 200p.
8. CANSECO, Gerardo  
Formación de la sexualidad  
Unión Nacional de Padres de Familia: Módulos; 1987; 64p.

9. LECLERCQ, Jacques  
El matrimonio cristiano  
Ed. Rialp, Madrid; 1957; 336p.
10. OLIVEROS F., Otero  
Que es la orientación familiar  
Ed. EUNSA, Pamplona; 1984; 199p.
11. URQUIDI, Raúl  
Matrimonio por comportamiento  
Ed. Stylo, Durango. México; 1955; 153p.
12. GARZA MERCADO, Ana  
Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales  
Ed. Harla, México, D.F.; 1988; 351p.
13. PLIEGO BALLESTEROS, María  
Tu familia merece libertad  
Ed. EUNSA; México 1991; 192p.
14. VILLALOBOS TORRES, Marueya  
El Heraldo de México 21 feb. 1993 p.7F
15. OLIVEROS F., Otero  
La libertad en la familia  
Ed. EUNSA, Pamplona; 1982; 228p.
16. VILADRICH Pedro\_Juan  
El compromiso en el amor  
Ed. LOMA, México, D.F., 1990; 207p.
17. FERRER, Eusebio  
Exigir para educar  
Ed. Palabra, Madrid; 1989; 234p.



18. ABAD GOMEZ, Javier y FENOY RUIZ, Eugenio  
Los hijos  
Ed. EUNSA, Bogota Colombia; 1980; 331p.
19. ISAACS, David  
La educación de las virtudes humanas  
Ed. EUNSA, Pamplona; 1976; 462p.
20. NAVARRO, Ana María  
La realización de los cónyuges  
Ed. Palabra, Madrid, 1988; 275p.
21. NERICI, Imideo G.  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina; 1973. 541p.
22. LUZURIAGA, Lorenzo  
Pedagogía  
Ed. Losada, Buenos Aires. 1993; 331p.
23. RIESGO MENGUEZ, Luis  
La familia ahora  
Ed. Rialp. Madrid; 1980; 413p.
24. MESSNER, Johares  
Ética social, política y económica a la luz del derecho natural  
Ed. Rialp. México 1969; 410p.
25. Código Civil  
Ed. Porrúa México 1988; 676p.
26. Gran Enciclopedia Rialp  
Ed. Rialp. S.A. Madrid; 1971 tomo 1 801p.