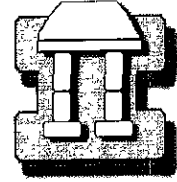




UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



2/8
24.

CAMPUS IZTACALA

CARBAJAL TORRES SANDRA
CHÁVEZ SERRANO ERIKA

PRESENTAN CON EL FIN DE OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN PSICOLOGÍA, EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 88-91
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA ENEP
IZTACALA

ASESORAS:

MTRA. OFELIA CONTRERAS GUTIÉRREZ
LIC. IRENE AGUADO HERRERA
LIC. MARGARITA CHÁVEZ BECERRA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los Reyes Iztacala, Noviembre de

1998



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ERIKA:

Agradezco a Dios el permitirme vivir, pues al hacerlo he vivido momentos llenos de amor y cariño por parte de las personas que tanto me quieren y a quienes yo quiero mucho.

A mis padres por ser los cimientos que representaron el punto de partida para concluir una meta más en mi vida.

Porque creo que Dios al darme a ustedes como mi familia, mis amigos, mis amigas y esos seres tan especiales para mi; supo que eran las personas exactas para vivir y compartir conmigo los momentos precisos y las grandes lecciones que día a día ofrece la vida.

Hoy que he concluido una de mis más importantes metas, quiero agradecerles todo lo que han hecho por mí, por su comprensión, su amor y su apoyo incondicional.

¡Gracias!

Es difícil acostumbrarse a tu ausencia, se siente un gran vacío que nadie podrá llenarlo jamás, solo lo llenan los recuerdos de una vida que ya pasó y que en su momento fue hermosa.

Hoy que tu te has ido,
esos días bellos compartidos
parecen tristes ya,
hace falta tu presencia,
tu alegría de vivir,
tus locuras y esa esencia
que jamás se volverá a repetir.

Sólo queda algo tuyo,
lo más bello que pudiste dejar,
tu presencia ya pasada
pero no por ello olvidada
¿Quién te querrá olvidar?...
Pues solo se olvida lo que no se ama
y aunque ausente estés ya
sigues viva en los recuerdos
que guardo y guardaré de tí
; sólo morirás realmente,
el día que me olvide de tí!

A la memoria de mi prima Alma, con cariño...
Porque creo que la muerte de la persona que amas
es solo una pérdida momentánea en la infinidad
del tiempo, y confío en que pronto te volveré a
ver.

SANDRA:

A ellos por ser la fuente de motivación para realizar lo que siempre soñé. Por su apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos y por concederme el don de honrarlos a través de la realización de este sueño ya compartido por ellos.

*A mis padres:
Compañeros inseparables.*

A ti, te dedico parte de mi vida consolidada, por tu apoyo y entusiasmo compartido; porque sé, que esta meta se hace una entre los dos. Gracias por tu amor y tus palabras llenas de energía para llegar al clímax de lo que es la realización de mucho tiempo de esfuerzo.

Para quien ocupa el lugar soñado de mi vida:
Edgar.

Para ti Jonatán; que formaste parte de todo mi mundo, en tu tan corta vida. A quien iban expresados cada uno de mis logros para enorgullecerlo. Espero que en donde quiera que estés, compartas esta felicidad que un día fue motivada para ti y por ti. Gracias le doy a Dios, por el hermoso recuerdo que me dio hacia el final de éste camino; en el que me encontraba rodeada de un amor sin igual, que despertaba la sensación máxima de ternura y dependencia dentro de mis entrañas.

Porque estamos seguros del lugar tan hermoso al que has sido enviado, por la gracia y amor que habita en el corazón de aquel que nos ha dado la vida...

Jesús dijo: "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidais; porque de tales es el reino de los cielos"

Mateo 19:14.

También queremos agradecer a los egresados de la generación 88-91, su tiempo y cooperación para la realización de éste trabajo.

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	1
<i>I. Proyecto General</i>	5
<i>II. La Educación y el Área Laboral</i>	11
<i>III. La Educación Superior en México</i>	14
<i>IV. Plan curricular de Psicología de la ENEP Iztacala</i>	17
<i>V. Seguimiento de Egresados</i>	21
<i>Metodología del Seguimiento de Egresados</i>	25
<i>Resultados</i>	28
<i>Conclusiones</i>	35
<i>Bibliografía</i>	40
<i>Anexos</i>	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las características de la formación profesional de los psicólogos egresados de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, de la generación 88-91, en el campo laboral a nivel profesional; así como, evaluar la vigencia o actualización de los planes de estudios. Para tal fin se realizó un estudio estadístico en forma aleatoria a una muestra de los egresados, y poder de esta manera conocer la problemática a la que se enfrentan; y proponer si se requiere, algunas alternativas que promuevan la modificación de la formación académica que actualmente se imparte. Para ello se aplicó un cuestionario que incluyó los siguientes aspectos: datos generales, personales, aspectos laborales, académicos y de capacitación. Entre los resultados que se obtuvieron, se destaca que la mayor parte de la población, actualmente se encuentra laborando en puestos de mando intermedio, con un ingreso que varía de acuerdo al tipo de empresa, puesto y jornada laboral. Es importante señalar el bajo índice de titulación de los egresados; sin embargo, no fue un factor que impidiera la inserción de los psicólogos al campo laboral.

INTRODUCCIÓN

Históricamente se ha demostrado que un factor estrechamente relacionado con el desarrollo económico y el progreso social es la "educación". Ella por sí misma, tiene un papel fundamental en el desarrollo del país para enfocarlo hacia el crecimiento del conocimiento y de la práctica profesional, aunado a la vinculación estrecha que existe entre las necesidades sociales y del sector productivo.

Específicamente, en el campo de la educación profesional es donde se han producido las diversas aportaciones hacia el desarrollo productivo del país, que se manifiestan en la calidad y cantidad de personal capacitado que egresa de las diferentes Instituciones de Educación Superior. Así vemos, que el grado de eficiencia de la Educación Superior en nuestro país, está en función de la relación que tiene con otros factores del desarrollo y con el progreso mismo del cambio social y económico, siendo la parte más relevante de dicha relación aquella que se establece con el nivel de vinculación o desvinculación entre el producto del sistema educativo y la realidad del mundo laboral.

Es característica singular en el mercado de trabajo, el considerar la acreditación educativa como un elemento prioritario para la selección de empleo, así como para la asignación de la remuneración laboral. Ante ésta situación, la planeación educativa ha considerado lo importante que resulta el conocimiento del funcionamiento del mercado laboral, tomando en cuenta los requisitos que se demandan para los diferentes puestos de trabajo. El tener el conocimiento de dichas condiciones resulta fundamental para tomar las decisiones adecuadas con respecto a las opciones curriculares actuales. En éste punto, el currículum académico a nivel profesional debe tener una finalidad esencial, que los estudiantes aprendan cómo deberán realizar las actividades profesionales y estén convenientemente preparados para responder eficientemente a las necesidades sociales reales del País en desarrollo.

A partir del conocimiento de este panorama fue como se originó la planeación del currículum de Psicología de la ENEP Iztacala (ahora llamado Campus Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México); aquí se conceptualiza al psicólogo como profesional al definir las funciones que éste debe ejercer en el área laboral.

El plan curricular de psicología planteado en Iztacala, resultaba hasta hace tiempo innovador y original en lo que se refiere a la vinculación del sistema curricular educativo y las necesidades reales de la sociedad en la práctica profesional del trabajo. Sin embargo, no existen las suficientes evidencias concretas que muestren en un plano teórico y práctico lo funcional del sistema educativo propuesto por la ENEP Iztacala, después de 22 años.

Es a raíz de ésta problemática que se planteó un proyecto general de "Evaluación y Planeación Educativa" realizado en 1987 por Contreras, O. y Desatnik, O.; que tiene como finalidad realizar una investigación a corto, mediano y largo plazo tendiente a identificar y analizar diversos aspectos del sistema de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, con el fin de obtener datos que permitan fundamentar la planeación educativa en un futuro. Retomando ésta investigación, el presente trabajo forma parte integral del proyecto inicial denominado "Seguimiento de Egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala"; cuyo fin central es analizar los diferentes aspectos del sistema a través del seguimiento de egresados.

Por lo que el presente trabajo se enfoca a analizar las características de la formación profesional y su inserción en el campo laboral de los psicólogos, a través del seguimiento de egresados de la Generación 88-91; así como analizar la vigencia y utilidad de su formación, ya que consideramos importante conocer lo funcional del currículum de Psicología que actualmente se imparte en Iztacala; y a su vez, proponer alternativas que promuevan la actualización de los planes de estudio para generar nuevas propuestas que beneficien al egresado para ingresar y desempeñarse eficientemente en el campo de trabajo.

Para la realización de dicha investigación se describen una serie de capítulos en los que brevemente se plantean los aspectos teóricos que consideramos más importantes.

El primer capítulo está dedicado a la descripción del Proyecto General en cual se inserta la presente investigación.

En el segundo capítulo se comenta acerca de la relación que existe entre educación - empleo, así como la problemática que enfrentan los egresados para ingresar en el ámbito laboral.

El tercer capítulo plantea la situación por la que atraviesa la Educación Superior en México, así como las posibles alternativas que permitirían la formación de profesionistas más competentes y con mayores posibilidades de emplearse.

En el cuarto capítulo se hace una revisión del surgimiento del plan de estudios diseñado para Iztacala, así como las diversas modificaciones que tuvieron que hacer para adaptarlo a las necesidades sociales del país que prevalecían en ese momento.

El quinto capítulo describe la finalidad del Seguimiento de Egresados como instrumento para evaluar un sistema educativo en particular y su tendencia a la efectividad; o en su caso, hacer los cambios necesarios a los planes de estudios.

Entre los resultados más sobresalientes que se obtuvieron, están principalmente el bajo porcentaje de egresados titulados, esto es debido a problemas personales y a la falta de tiempo.

También encontramos, que más de la mitad de la población está percibiendo un salario menor de \$3000.00 mensuales por su ejercicio profesional y que éste varía según la jornada, el tipo de empresa y el puesto.

Además se encontró que gran parte de la población mencionó que existe la necesidad de implementar la materia de Psicología Organizacional en el curriculum de Psicología de la ENEP Iztacala.

En las conclusiones de la investigación realizada se comenta básicamente que la preparación y las habilidades que brinda Iztacala, aunado a la capacitación que han recibido los egresados han hecho posible la inserción de estos en el área laboral. Pero no por ello deja de ser conveniente revisar el plan de estudios y generar alternativas que permitan mejorar los aspectos necesarios del sistema educativo, siempre tomando en cuenta que la educación no puede formarse como un factor independiente de la sociedad.

También consideramos pertinente no solo seguir realizando evaluaciones externas, sino también internas que permitan mejorar los aspectos de la institución.

I. PROYECTO GENERAL

Debido a que la carrera de psicología tiene relativamente poco tiempo de haber sido creada en relación con otras disciplinas, se ha visto en la necesidad de evaluar constantemente sus planes de estudio.

Esta necesidad, aunado al crecimiento de la matrícula de la Facultad de Psicología, surge un plan de estudios innovador que es impartido en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, de ahí que en este plantel se incrementa esta preocupación.

Como un intento de planear y evaluar la calidad de la educación del plan de estudios de psicología en la ENEP Iztacala se está llevando a cabo una investigación que pretende alcanzar dichos objetivos, el proyecto se llama "Evaluación y Planeación educativa" (Contreras, inédito), del cual se dará una breve descripción de los aspectos generales que lo componen.

ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

El Proyecto General se planteó como problema la situación de la Educación Superior en México, ya que en ella confluyen un conjunto de factores internos y externos que la caracterizan y la condicionan. Dentro de estos factores sobresalen los siguientes:

- a) La incapacidad del sistema educativo para dar respuesta a la demanda social de educación.
- b) Escasez de financiamiento.
- c) Falta de empleo para los egresados.

Conjuntamente con estos problemas de índole cuantitativo se presentan otros de orden cualitativo:

- a) La enseñanza superior dejó de ser garantía de ascenso social y prosperidad.
- b) Escaso financiamiento a la investigación y extensión.

- c) Diferencias significativas en los sueldos para los egresados, lo que origina una falta de motivación por parte del personal que labora en ella.
- d) Excesiva protección de los sindicatos ante el incumplimiento del personal académico y administrativo.
- e) Dificultad de la Educación Superior para dar cabida a los estudiantes que demandan sus servicios sin ofrecerle un lugar en el sector productivo.

Desde esta perspectiva, el proyecto se plantea como objetivo general realizar investigación aplicada a corto y mediano plazo para contribuir a la satisfacción de necesidades y a la solución de problemas educativos, tomando como caso particular la carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

Esta investigación pretende evaluar diversos componentes del sistema que permitan dar una retroalimentación a las diferentes áreas que lo integran, pretendiendo proponer soluciones mediatas e inmediatas a algunos de los problemas de la enseñanza de la psicología a nivel superior, para que reoriente la planeación educativa de dicho sector.

El marco teórico en el cual se sustenta la presente investigación esta fundamentada en la teoría de los sistemas de Chadwick (1979); para este autor un sistema es la combinación ordenada de partes, que aunque trabajen de manera independiente se relacionan e interactúan formando un todo funcional y organizado que tiene el fin de alcanzar metas previamente definidas.

Según Chadwick (op. Cit), para analizar un proyecto educativo se debe considerar como un sistema en su totalidad, porque permite obtener información útil que puede en un momento dado actualizarse si así se requiere y porque está compuesta de una estructuración que se le puede dividir en elementos:

- a) Elementos de estructura: es el ordenamiento físico con el que cuenta el lugar donde se sitúa el edificio escolar; contempla bancas, mesas, escritorios, baños, etc.

- b) Elementos de entrada: son elementos que entran desde un suprasistema y durante el proceso se van transformando hasta ser resultados (incluye la población con la que trabaja el plantel). Aquí se incluyen los objetivos y propósitos educacionales, su especificación afecta y justifica el funcionamiento del sistema.
- c) Elementos de proceso: elementos que se van modificando en el transcurso del tiempo; es decir, se refiere a todo lo que entra y se transforma en producto o resultado. Incluye el desarrollo del conocimiento y aptitudes de los alumnos.
- d) Elementos de salida: lo componen los egresados del sistema que se transforman a partir de los procesos educativos.
- e) Elementos de retroalimentación: promueven la información que caracteriza el desempeño que valida todo el sistema educativo.

Enfocándonos hacia el plan de estudios que se aplica en la carrera de psicología del plantel Iztacala, podemos decir que éste es parte de un sistema en el que encontramos todos los elementos antes señalados, su análisis brinda información detallada que permite enriquecer la formación académica fundamentada.

Es a partir de esta perspectiva, que esta investigación se dirige a recopilar información válida acerca de la efectividad del currículum y planes de estudio diseñados para la ENEP Iztacala. Precisamente, es a través de este procedimiento que se considera necesario un estudio (Seguimiento de Egresados), que permita analizar los elementos de salida con el fin de proporcionar aquellos datos que sirvan para renovar lo ya propuesto.

INSERCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación de seguimiento de egresados (específicamente de la generación 88-91) se inserta dentro de las formas de evaluación de salida. Con el fin de recabar la siguiente información:

- a) Las funciones que desempeña y la remuneración económica que recibe.
- b) Las comunidades a las que atiende.
- c) Desarrollo profesional del egresado, así como la demanda de los establecimientos laborales.
- d) Opinión de los egresados acerca de la formación recibida.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La definición del perfil profesional del psicólogo ha sido un problema de la psicología, ya que se planteó originalmente como una rama de la filosofía y más tarde de la medicina. Pero una vez establecido el objeto de su estudio se desarrollaron las bases necesarias que le permitieron convertirse en una profesión independiente.

Anteriormente, el psicólogo se enfrentaba a diversas situaciones que obstaculizaban en gran medida su funcionalidad en la sociedad que laboraba, ya que los propósitos profesionales en los que se había formado no estaban en correspondencia con las necesidades que demandaba la sociedad.

Por tal motivo, cuando fue la creación de la ENEP Iztacala, Ribes consideró importante desarrollar un modelo educativo diferente sustituyendo al que en esos momentos estaba vigente en la Universidad Nacional Autónoma de México, porque resultaba obsoleto para ser aplicado por no ser vigentes sus objetivos, contenidos y sistemas de enseñanza.

Tomando en cuenta las necesidades sociales, el plan de estudios del plantel Iztacala fue diseñado de tal manera que cubriera los siguientes niveles de intervención (Ribes, 1986, citado en Sandoval, Morales y García, 1994):

- a) Rehabilitación.
- b) Desarrollo.
- c) Detección.
- d) Investigación.
- e) Planeación y prevención.

Las áreas en las cuales se inserta dicho planteamiento abarcan:

conocer concretamente los sectores económicos y las empresas que definen y crean los diferentes puestos de trabajo, así como las condiciones necesarias para ingresar a estos; tales como la asignación de la remuneración económica, los requisitos educativos implicados, actitudes y habilidades que se demandan. Estos son algunos de los puntos fundamentales para estudiar el manejo interno del sistema empresarial en el cual labora el psicólogo y es precisamente a través de los egresados por medio de quienes se puede conocer los perfiles profesionales y requisitos para ser aceptados en el mercado laboral.

Es bajo éste panorama que se realizó la presente investigación, con el fin de obtener la información necesaria que nos dirija al conocimiento de las condiciones actuales del trabajo del psicólogo en la sociedad; sus limitaciones, oportunidades, funcionalidad, etc. Para esto, nosotros hacemos uso de la oportunidad que nos brinda la información de los egresados de Psicología de la ENEP Iztacala, como uno de los medios accesibles que nos pueden expresar verazmente a partir de la experiencia propia la información que nos conduzca al replanteamiento de un plan de estudios que beneficie por sí mismo a las próximas generaciones en las diferentes áreas de trabajo.

II. LA EDUCACIÓN Y EL ÁREA LABORAL

Tradicionalmente el valor que se le ha dado a la educación en México ha sido de tipo socioeconómico, ya que a través de ésta es posible mejorar el nivel y la calidad de vida. Hoy en día se observa que esta movilidad social no depende solo de la educación, sino también de las condiciones en las que se encuentra el país. La situación económica de México en las últimas décadas por las crisis que ha venido sufriendo, ha tenido como consecuencia cambios sociales, políticos, culturales y económicos, éstos últimos han originado la escasez de fuentes de trabajo y unos salarios muy bajos no solo para el profesionista sino para cualquier trabajador.

La escasez de fuentes de trabajo, ha provocado un alto índice de individuos desempleados formados no sólo en la educación superior, sino en todos los niveles de enseñanza; esto ha originado una gran demanda de profesionistas en busca de empleo, lo que ha sido ventajoso para los contratantes de servicios pues les permite realizar una selección cuidadosa del personal que requieren. Estos son algunos de los factores que posiblemente han provocado la incongruencia entre los empleos y los ingresos que se perciben; es decir, cuando un individuo no consigue trabajo donde lo solicita, puede aceptar un puesto que requiera de un nivel de estudios inferior al que tiene y por lo tanto un ingreso menor al que esperaba percibir (Contreras, S. 1979; e Ibarrola y Reynaga, 1983).

Otro de los problemas por los que atraviesa el solicitante profesional como señala De Simone (1983), es la falta de personas capacitadas lo suficiente para ocupar puestos que requieren de un nivel mas alto de especialización en determinada área. Ciertamente ésta escasez de personal calificado, está fundamentado básicamente por el resultado de los deficientes sistemas de educación en la formación de los profesionales que no vinculan debidamente las necesidades en el mercado de trabajo con los planes de estudio. Quizá esto explica el porque hay un número mayor de desempleados con mejor nivel

educativo que los que se encuentran laborando, pues una vez que un empleado comienza a realizar su trabajo es poco probable que sea reemplazado por alguien de mejor educación.

En el empleo de los profesionistas, también se hace patente el factor de la experiencia práctica más que los años de preparación teórica; pues en la mayoría de los casos, los empresarios valoran más a ésta y a la especialización en el área. Estos factores hacen notar un número mayor de desempleados mejor educados en comparación con los que se encuentran laborando (Ibarrola y Reynaga, *op cit.*).

Así mismo, los contactos personales pueden entenderse como la vía más accesible para obtener un puesto, basándose concretamente en las relaciones de amistad o compañerismo entre individuos ya inmersos en el campo laboral, lo que involucra eludir el proceso de selección. Tal obstaculización es el parámetro que nos permite ver la dificultad que representa para muchos profesionales el no contar con tales relaciones, o bien, la aceptación de trabajos que requieren de una preparación inferior.

Con base en lo anterior, se considera que para hacer un análisis de la relación educación - empleo, primeramente hay que conocer los mecanismos que utiliza el sector laboral porque estos representan unos de los obstáculos que impiden innovar la educación, ya que son ellos quienes determinan en gran medida los requisitos educativos, los puestos que ofrecen y la remuneración asignada por el desempeño laboral.

Es importante señalar que no queda muy clara la forma en que es considerada la acreditación educativa para el proceso de selección, ubicación y remuneración laboral; incluso se han dado casos de que una misma ocupación es definida de forma diferente por las organizaciones laborales, y para la ocupación de dicho puesto se requieren de condiciones educativas diferentes, incluso la remuneración económica, la ubicación jerárquica, las tareas y habilidades son distintas dependiendo de la organización.

En general, no queda duda alguna de que la búsqueda de un empleo con su respectiva remuneración depende básicamente de las condiciones que prevalecen en la sociedad, así como la resolución de las diferentes problemáticas que se presentan durante la búsqueda de algún puesto en el mercado laboral, acordes con las habilidades adquiridas en la formación académica.

Esta visión hace evidente que la educación no puede tomarse como un elemento aislado del sistema social y económico del país, sino que es un aspecto integral que caracteriza todo un sistema cultural, político y social.

III. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Actualmente en México la Educación Superior atraviesa por un periodo de crisis que se manifiesta principalmente por factores:

- a) De índole cuantitativo
- b) De índole cualitativo.

En cuanto a los factores de índole cuantitativo que afectan a la educación se encuentran los mencionados por Gago (1986) y Hanell del Valle, Tabarga y Ortega (1985) como son:

- a) El aumento excesivo de la demanda estudiantil a nivel superior (matrícula).
- b) Escasez de fondos para satisfacer las demandas y necesidades de la población estudiantil.
- c) Dificultad en el proceso de selección para ingresar al mercado laboral, el cual está determinado por las oportunidades existentes en el sector productivo debido a la excesividad de egresados y a la constante debilidad económica en la que se encuentra el país.

Conjuntamente a estos problemas de índole cuantitativo se presentan otros de naturaleza cualitativa, entre los que podemos mencionar los siguientes (op. cit.):

- a) La enseñanza dejó ser garantía de ascenso social.
- b) El empleo de gente menos preparada requiere de una remuneración económica menor que los profesionistas.
- c) La degradación de los puestos solicitados por los profesionistas es por falta de experiencia laboral.
- d) Los recursos financieros de las instituciones educativas están destinados en su mayoría a la paga de salarios del personal docente, administrativo, de limpieza, etc.; dejando de lado el apoyo económico a la investigación.

- e) La preferencia por algunas instituciones educativas de mayor prestigio que tienen un nivel académico y de financiamiento más elevado (instituciones privadas), provoca la falta de motivación y gran deserción para quienes no cuentan con estos beneficios.
- f) Deficiencia del personal docente. Incumplimiento del personal administrativo y académico.
- g) Desvinculación del plan educativo de las demandas sociales y necesidades laborales.
- h) Salarios bajos para el personal docente y el egresado en el campo laboral.
- i) La escasez de información para la adecuada formación profesional de los egresados.
- j) Abandono de proyectos de investigación.

Tomando en consideración estos aspectos se destaca la influencia que tienen sobre la educación superior actual. Posiblemente la alternativa más viable estaría en manos del Estado, por el hecho de que primero es necesario detener el aumento de la matrícula y disponer de mayores fuentes de financiamiento para después continuar con la solución del resto de los problemas, con el fin de conformar profesionistas más capaces y eficientes que cubran las necesidades de las demandas sociales. En segundo término, debe considerarse la comunicación entre los sistemas educativos y las necesidades de los empresarios para que asocien sus demandas, ésta relación es fundamental si se toma en cuenta que sigue existiendo una gran cantidad de profesionistas sin empleo, o en un plano subprofesional con remuneraciones relativamente bajas en relación a su preparación y a las habilidades con las que verdaderamente cuentan para desarrollarse en el área laboral.

Ahora bien, señalando las deficiencias activas que conlleva el plan de estudios y la oferta laboral existente, es por lo que consideramos enfocarnos específicamente en el siguiente apartado a la descripción del plan de estudios de psicología de la ENEP Iztacala, pues es el centro de interés que motiva la investigación del presente trabajo y que nos involucra como parte integrante

de un sistema que no ha sido del todo explorado en lo que se refiere a su funcionalidad dentro y fuera del plan educativo. El propósito de ofrecer éste panorama general es mostrar el vínculo (si es que existe) entre un sistema que se decía innovador por su relación práctica a un contexto productivo y las necesidades reales que se van transformando conforme va evolucionando la sociedad.

IV. PLAN CURRICULAR DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP IZTACALA

Antes de iniciar nuestra descripción del currículum actual de Psicología de la ENEP Iztacala, resulta conveniente hacer un resumen general de los elementos que dieron origen al sistema educativo implantado en Psicología.

Primero, cabe señalar que la ENEP Iztacala se originó a partir de 1974 como una de las alternativas que dio solución al crecimiento de la población estudiantil. Se crearon 5 planteles llamados cada uno "Escuela Nacional de Estudios Profesionales" e identificados con el nombre de su ubicación: Cuautitlán, Zaragoza, Aragón, Acatlán e Iztacala. Estas escuelas resultaron ser independientes académica y administrativamente de las Facultades ya existentes.

Con esta descentralización de la UNAM y modernización que se pretendía dar a la educación, la ENEP Iztacala comenzó a funcionar activamente a principios de 1975 (expuesta por Contreras, Enciso y Meztili en 1986; citados en Kogan y Martín, 1988) : el objetivo primordial es formar profesionales útiles a la sociedad en el área de salud principalmente.

Específicamente, el plan de Psicología se inicio con actividades semejantes al currículum practicado en la Facultad de Psicología de Ciudad Universitaria; éste se caracterizaba por un plan de estudios que se cursaba en 9 semestres (con un total de 310 créditos), la realización de una tesis y la presentación de un examen profesional.

Dentro de este plan hay diferentes niveles de conocimiento conforme avanza el curso de enseñanza; el nivel básico (predominantemente teórico) esta constituido por los primeros 6 semestres y el nivel teórico práctico hacia los últimos 3 semestres, en el cual se presenta la posibilidad de elegir entre 5 áreas optativas: a) Psicología Experimental, b) Psicología Clínica, c) Psicología Educativa, d) Psicología social y e) Psicobiología. Hasta la fecha el plan curricular completo está conformado por 133 cursos correspondientes.

Fue hasta después de un año que se consideró que este currículum no resultaba operativo en cuanto a objetivos, condiciones, contenidos y sistemas de enseñanza (Ribes, 1976 citado en Kogan y Martín, *op. cit.*). Razón por la cual se diseñó un nuevo proyecto para el sistema de psicología de Iztacala basándose fundamentalmente en el plan de la Universidad Veracruzana, que se caracterizaba para ese entonces en un modelo de psicología conductista que contenía una metodología de tipo experimental dirigido al área aplicada o social (*op. cit.*).

De esta forma el plan académico de Iztacala se originó a partir de una ideología de la ciencia llamada conductismo donde la formación profesional se basa básicamente en el análisis experimental de la conducta y su modificación. Así tenemos que el nuevo modelo de psicología de Iztacala, se desarrolló como una alternativa basada en el diseño de formas de entrenamiento que estuvieran en correspondencia con el tipo de actividades y habilidades que se desearan desarrollar; incluso, consideró la importancia de llevar al estudiante a situaciones reales donde pudiera desenvolverse como profesionista y con esto garantizar su calidad. Esta propuesta curricular modelaba la práctica docente y el proceso de enseñanza, validando la selección de contenidos en los módulos a través de una perspectiva singular de lo que es la ciencia, vinculada a la práctica educativa de psicología así como la relación implícita de la realidad social existente.

Es así como el plan de estudios se diseñó tomando en cuenta las necesidades sociales de nuestro país y los objetivos profesionales del psicólogo. Para ello el sistema curricular contiene un plan modular con un valor en créditos a cada asignatura; esta parte contiene 3 módulos:

- a) Módulo Teórico,
- b) Módulo experimental, y
- c) Módulo aplicado.

El módulo teórico tiene la finalidad de proporcionar al estudiante universitario del conocimiento abstracto, convirtiéndose de esta forma en un

punto de apoyo de los módulos experimental y aplicado. Dichos módulos se desarrollan en toda la carrera aún cuando en los primeros semestres la actividad académica se dirige al área de investigación teórico-práctico en humanos y animales (área experimental) y en los últimos semestres al aplicado.

Al respecto se prevee que el estudiante ejercite algunos conocimientos de laboratorio en situaciones aplicadas en los primeros semestres y que a través del desarrollo del trabajo académico se aumente el tiempo dedicado a actividades aplicadas, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con el fin de satisfacer las demandas de la sociedad.

En gran parte del módulo experimental se incluye todo un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la observación de conducta animal hasta el análisis cualitativo de situaciones sociales con humanos.

El módulo aplicado tiene como función principal encaminar e instruir al futuro profesionalista a la práctica, haciendo uso de los principios teóricos adquiridos, así como de las técnicas y procedimientos de laboratorio que más se adecuen a las condiciones naturales de trabajo. Esto a su vez le permitirá evaluar la efectividad del contenido de los módulos teórico y experimental.

En general podemos decir que el objetivo principal de la nueva propuesta educativa de Iztacala fue el formar psicólogos capacitados para dar solución a los problemas concretos, así como proveerles de habilidades que les permitan diseñar e implementar alternativas para enfrentarse a la problemática social. La importancia del currículum académico radica en la efectividad que tienen sus planes de estudio para que los egresados de la institución puedan emplearse; es decir, debe existir un vínculo entre la formación profesional que está proporcionando la institución de manera tal que de respuesta a las demandas y necesidades del sector laboral, y en el momento en el que se esté perdiendo o ya no exista ese vínculo retomar la posibilidad de actualizar los planes de estudio.

Por tal motivo es importante conocer la experiencia y los problemas a los que se han enfrentado los egresados al momento de buscar empleo, pues son ellos los más indicados para proporcionar información que nos permita conocer de forma verídica las condiciones y problemas con los que se han encontrado, así como la opinión que tienen de su formación profesional.

V. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Las condiciones laborales y ocupacionales específicas de los egresados permiten evaluar los sistemas educativos vigentes, a través de sus opiniones y vivencias sobre la utilidad y aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desempeño de su trabajo (Contreras, 1994).

El Seguimiento de Egresados, es una herramienta institucional a través de la cual se puede recabar información que servirá como eje para evaluar y en caso necesario reelaborar los diseños curriculares, pues es una aproximación al análisis de los fenómenos en el transcurso del tiempo, que indicará que es lo más conveniente para realizar en ese momento (Monroy, 1987, y Terán, 1988).

Para realizar este tipo de estudios generalmente se selecciona una muestra representativa de egresados de determinada profesión; o bien, de empleadores a quienes se encuesta sobre lo siguiente:

- a) A los egresados: Requisitos y procedimientos de selección, datos sociodemográficos, experiencia laboral previa, descripción de tareas y funciones desempeñadas, remuneración y necesidades de reformas en el plan de estudios de la carrera.
- b) A los empleadores: Su opinión sobre los requisitos educativos considerados los más adecuados para cada puesto, la importancia de la experiencia como requisito de selección, las necesidades de los recursos humanos; además se puede obtener información sobre la oferta y la demanda de la profesión estudiada (op. Cit.).

En general, el seguimiento de egresados permite realizar una evaluación del producto terminal de alguna institución, por medio de la cual se podrá analizar cuál es la contribución que está realizando la educación al desarrollo del país, así como determinar la validez del plan de estudios al conocer las vivencias y opiniones de los egresados sobre la aplicación de los conocimientos

y experiencias adquiridas durante su formación académica, con la finalidad de retroalimentar el proceso educativo.

Entre los fines que persiguen los estudios llevados a cabo mediante el seguimiento de egresados pueden ser:

- a) Evaluar las aportaciones de las instituciones al desarrollo de las zonas de su influencia, a través de sus egresados.
- b) Mejorar la planificación de las carreras, así como las acciones de docencia e investigación, según las necesidades del medio donde se desarrollan los egresados.
- c) Conocer el índice de egresados aceptados en el sector productivo.
- d) Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados.
- e) Conocer que tan pertinentes y vigentes son los planes de estudio.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es indispensable la realización de estudios de la relación entre la formación y la práctica profesional, con el fin de brindar elementos necesarios para analizar los factores involucrados en este proceso. Son pocos los estudios de seguimiento que se han llevado a cabo en nuestro país, sin embargo, han proporcionado información valiosa a los sistemas de enseñanza superior. La mayoría de estos estudios han sido recientes, tal es el caso de la investigación llevada a cabo por Marquis y Ribera (1981), que tuvo como finalidad conocer la inserción de los egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana en el mercado de trabajo. Para la realización de esta investigación se encuestó al 56% de egresados hasta marzo de 1979.

Los resultados que se obtuvieron indicaron que el 76% de los egresados se encontraban laborando en el momento que se realizó la entrevista, la mayoría en las jornadas de tiempo completo, y sus actividades estaban vinculadas con su carrera; también se encontró que un 70% ganaban de uno a cuatro salarios mínimos.

En lo que respecta a la Licenciatura de Psicología, han sido llevados a cabo estudios por la ENEP Iztacala (preliminar), la ENEP Zaragoza y la UAM

Xochimilco. Nuestro interés radica en el realizado por Cervantes y Cobian (1984, citado en Contreras, op. cit.) en la ENEP Iztacala. Para dicho estudio fueron encuestados 124 egresados de las primeras cuatro generaciones convocados por la coordinación de la carrera. Los resultados de esta investigación mostraron que gran parte de la población se desempeñaba en ocupaciones relacionadas con su profesión, entre las cuales destacan el área de educación y clínica; en dicho estudio no se obtuvieron datos relevantes en cuanto a la opinión de los egresados con respecto a su institución.

Los datos proporcionados por esta investigación son de gran importancia, sin embargo, se consideró pertinente en cuanto al aspecto metodológico seleccionar la muestra con un carácter aleatorio para aumentar así la probabilidad de la representatividad de la población.

También fue de gran importancia contar con un instrumento que proporcionara información acerca de la opinión que tiene el egresado acerca de su formación profesional, y como podría ser descrito su desempeño en el mundo laboral.

La presente investigación tiene como antecedente el estudio realizado por Contreras (1994), que tuvo como objetivo llevar a cabo una valoración externa del plan de estudios de psicología de la ENEP Iztacala a través del seguimiento de egresados. Se entrevistaron 365 egresados de nueve generaciones (1975 - 1983), los cuales fueron elegidos de acuerdo al procedimiento muestral estratificado con afijación proporcional a la población de egresados por generación.

El instrumento empleado para recabar la información consistió en un cuestionario de 56 preguntas cerradas y abiertas agrupadas en 5 rubros:

- * Datos generales
- * Datos demográficos
- * Datos académicos
- * Datos laborales
- * Datos de capacitación para el trabajo.

Este instrumento fue validado y confiabilizado previamente en un estudio piloto (Contreras y Desatnik, 1987).

En lo que se refiere a los resultados, se encontró que el 86% de los egresados estaba laborando en el momento de realizarse el estudio en un campo para el que fueron preparados o que estaba relacionado con su preparación, mientras que el 14% no laboraba. El 52% de los empleados laboraba en el sector público y el 48% en el sector privado; entre los puestos que se desempeñaban se encontró que el 14% laboraba en puestos directivos de alto mando, el 21% se desempeñaba en puestos de mando intermedio, el 23% de empleado auxiliar, el 22% de docente y el 20% lo hacía como terapeuta.

Dentro del proceso de evaluación curricular de Psicología de la ENEP Iztacala se reconocen dos grandes líneas de trabajo: la evaluación interna y la evaluación externa.

La evaluación interna dirige su interés a la valoración de todos los procesos intramuros involucrados en una propuesta educativa (congruencia interna, articulación vertical y horizontal, eficiencia terminal, índices de aprobación y reprobación, metodología de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación).

La evaluación externa esta dirigida a valorar la eficiencia del módulo educativo analizado en función de las respuestas que este da a la problemática social que el contexto nacional le plantea.

Una de las maneras de estudiar la eficacia de un modelo educativo es a través del seguimiento de egresados, ya que permite conocer la evolución de una profesión conforme va transcurriendo el tiempo; o bien, las condiciones de la profesión en un momento en particular con el fin de actualizar el currículum y propiciar con ello una planeación fundamentada. Es en este tipo de evaluación en la que nos insertamos.

VI. METODOLOGÍA DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las características de la formación profesional e inserción en el campo laboral de los psicólogos egresados de la ENEP Iztacala a través del seguimiento de egresados de la Generación 88-91, así como analizar la vigencia y pertinencia de su formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Describir la preferencia del mercado laboral por egresados de psicología de alguna escuela en particular.*
- * Analizar la inserción del Psicólogo en el área laboral.*
- * Analizar el perfil del egresado y su formación académica.*
- * Describir la asociación entre la inserción del psicólogo en el área laboral y el perfil del egresado y su formación académica.*

POBLACION

La población que se consideró para la realización de esta investigación estuvo conformada por 185 egresados de la Generación 88-91 de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala. La información obtenida como nombre, teléfono y dirección fue proporcionado por la administración de servicios escolares del plantel.

MUESTRA

La población total de egresados de la generación 88-91 fue de 185 personas (se consideraron a todos aquellos que se inscribieron en el año de 1988), con el fin de obtener la muestra representativa de la población estudiada se realizó un muestreo aleatorio simple que correspondió al 30% de la generación, la cual estuvo conformada por 63 personas con un nivel de confianza del .05% y de error 10%.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario elaborado por Contreras, O. y Desatnik, O (1987). El instrumento consta de 56 preguntas divididas en 4 áreas fundamentales (Anexo 1):

- * *Datos personales y demográficos:* Corresponde a toda aquella información que nos permitió conocer sus datos personales como nombre, dirección, teléfono, estado civil, sexo y turno; así como su nivel socioeconómico, ocupación de los padres, tipo y condición de vivienda, gasto e ingreso global.
- * *Aspectos laborales:* Esta parte del cuestionario estuvo dirigida a la obtención de información que nos permitió determinar aspectos enfocados hacia el desarrollo laboral del egresado: tipo de empresa, área, puesto, actividades, jornada, ingreso, entre otros.
- * *Aspectos académicos:* a través de estos se pudo conocer la opinión que tiene el egresado acerca del curriculum de Iztacala a partir de su propia experiencia.
- * *Aspectos de capacitación:* En este apartado se conoce todo aquello que está relacionado con la forma en como se ha ido actualizando el egresado para poder desempeñarse en el área de trabajo, es decir, cursos, práctica profesional, diplomados y posgrados.

La aplicación y recolección del cuestionario se realizó haciendo primeramente llamadas telefónicas a los egresados que formaron parte de la muestra para

explicarles el objetivo de la investigación. Posteriormente se convocó a una cita individual en su casa o en su trabajo para dejar el cuestionario. Se confirmó la fecha de la siguiente cita para la recolección del mismo. En el caso de aquellas personas que tuvieron disponibilidad de tiempo se realizó la encuesta por vía telefónica, haciéndose énfasis en la importancia que tenía la veracidad de las respuestas para el objetivo de la investigación.

Una vez que se recabo la información de los cuestionarios se realizó una codificación de cada una de las preguntas a partir de un instrumento (anexo 2) que nos permitió simplificar toda la información para elaborar una base de datos y poder obtener el porcentaje de cada una de las preguntas.

Es importante señalar que en el anexo 3 se podrán observar los resultados generales de la investigación realizada.

RESULTADOS

DATOS GENERALES

Los resultados obtenidos serán descritos de acuerdo al orden del cuestionario tomando solo en cuenta las variables más relevantes para nuestra investigación. El total de la población encuestada fue de 63 personas, de las cuales el 52.4% son casados y el 46.0% son solteros (graf. 1); de estos el 71.4% corresponde al sexo femenino y el 28.6% al masculino (graf.2).

En cuanto a la ocupación de las madres los datos muestran que el 81.0% se dedica a las labores del hogar, el 4.8% desempeña actividades a nivel técnico y el 3.2% por igual son empleadas de oficina y obreras; en cuanto a los padres el 17.5% son jubilados, el 14.3% son comerciantes, el 12.7% son empleados de oficina y el 11.1% son profesionistas.

En lo que respecta a los estudios de las madres podemos observar que el 36.5% concluyo la primaria, el 20.6% tiene primaria incompleta y solo el 1.6% por igual tiene estudios de normal y a nivel licenciatura. En lo que respecta a los estudios de los padres, al igual que en el caso de las madres podemos observar que el porcentaje más alto lo tiene la primaria incompleta (22.2%) y primaria completa con 15.9%, el 11.1% tiene estudios a nivel licenciatura y compartiendo el porcentaje de 1.6% cada uno los estudios de normal y posgrado.

ASPECTOS LABORALES

En cuanto a estos aspectos podemos decir que el 82.5% de los egresados se encuentra laborando actualmente y el 17.5% no (graf. 3), las causas que manifestaron los egresados el ser motivo por el que no trabajan son las labores del hogar con un 6.3%; por continuar estudios, así como la falta de información de trabajo y mala preparación profesional con un 1.6% (graf. 4).

Los datos indican que los egresados se encuentran laborando en jornadas de tiempo completo y parcial con un porcentaje similar del 41.3%; de estos el 46.0% labora en el sector público y el 30.2% en el sector privado. (Graf. 5 y 6).

Podemos observar que los egresados se desempeñan en diversas áreas tales como: instrucción 38.1%, producción y salud pública con un porcentaje similar de 17.5%, ventas de productos o servicios con 9.5% y ecología y vivienda con 1.6% (graf. 7).

Es importante señalar que debido a que el número de puestos en los que se encuentran laborando los egresados eran demasiados se redujeron y se agruparon en cinco, los cuales son: mando intermedio 27.0%, empleado o auxiliar 20.6%, docente-investigador 19.0%, terapeuta 11.1% y solo el 4.8% se desempeña en puestos de mando superior (graf. 8).

Entre las actividades que principalmente realizan los psicólogos destacan asesorar-aconsejar 27.0%, diseño y desarrollo 14.3%, administrar 9.5% y organizar 7.9 y rehabilitar 4.8%.

El ingreso que percibe el egresado como resultado de su práctica profesional varía según la jornada, el puesto y el tipo de empresa; así tenemos que algunos de ellos están bien remunerados, sin embargo otros no a pesar de estar en un mismo puesto, por lo que los ingresos varían desde los \$600.00 hasta los \$7200.00 mensuales. El 15.9% de la población encuestada esta percibiendo más de \$2400.00 y menos de \$3000.00 mensuales, el 14.3% obtiene más de \$1800.00 y menos de \$2400.00 mensuales, el 12.7% más de \$1200.00 y menos de \$1800.00, el 11.1% más de \$600.00 y menos de 1200.00 y solo el 9.5% más de \$5600 y menos de \$6400.00 pesos mensuales (graf. 9)

El 42.9% de los egresados dice estar en un campo relacionado con su preparación, el 25.6% en un campo para el que fue preparado en la escuela y el 14.3% menciona estar laborado en un campo no relacionado con su preparación profesional (graf. 10).

En lo referente a las limitaciones a las que se han enfrentado los psicólogos dentro del área laboral señalan la falta de práctica en las áreas de trabajo (25.4%), así como la falta de actualización de los conocimientos y las deficiencias en la formación teórica con un 12.7% igual (graf. 11).

Con respecto a la satisfacción de la población encuestada dentro de su área laboral el 54.0% dice estar satisfecho con el trabajo que desempeña, mientras que el 28.6% no lo está. Las causas que mencionaron ser motivo de satisfacción laboral son:

- * Grado de responsabilidad 15.9%
- * Relaciones interpersonales 7.9%
- * Oportunidad de desarrollo 9.5%

Entre las que mencionaron ser motivo de insatisfacción son:

- * Factor económico 7.9%
- * Oportunidad de desarrollo 4.8%
- * Tipo de actividad que desempeña 4.8%.

ASPECTOS ACADÉMICOS

Cabe destacar que algunos de estos aspectos fueron evaluados como buenos tales como: la institución (69.8%), sistema de enseñanza (57.1%), profesorado (50.8%), sistema de evaluación del aprendizaje (49.2%) y plan de estudios (46.0%); los que fueron evaluados como regulares son organización académica (46.0%) y laboratorios (49.2%).

El aspecto teórico, metodológico y práctico fue evaluado como bueno con 66.7%, 50.8% y 38.1% respectivamente.

La capacidad del docente, el contenido de las materias teóricas, sistema de prácticas y posibilidad de aplicación de los conocimientos son evaluados como buenos con 66.7%, 46.0%, 58.7% y 49.2% respectivamente, mientras que los que reciben una evaluación de regulares son métodos didácticos (46.0%),

coherencia interna del currículum (50.8%) y pertinencia de las corrientes teóricas con 42.9%.

Como era de esperarse el 39.7% de los egresados opina que se debería agregar la materia de Psicología Organizacional al plan de estudios de Iztacala, así como una materia de Psicometría 17.5% porque son indispensables para el desarrollo profesional y complementan la formación (graf. 12). Esta situación se explica con base en que parte de la población de los egresados se encuentra laborando en el área industrial y considera importante tener conocimientos que le permitan al egresado de la ENEP incorporarse al área laboral, además afirmaron no haber tenido un profesor por lo menos que les proporcionara algunos de los conocimientos básicos acerca de la Psicología Organizacional.

En cuanto a la orientación teórica que sustentan los egresados tenemos que 27.0% se inclina por el enfoque Cognitivo-Conductual, mientras que el 23.8% por la orientación Conductista y solo el 14.3% por el enfoque Humanista (graf. 13).

Es importante señalar que el 82.5% de los egresados opina que existe preferencia por cierto tipo de psicólogo en el mercado laboral ya sea por alguna escuela en particular o por cierta formación y solo el 15.9% dice no haber observado ninguna preferencia. En cuanto a escuelas de procedencia existe cierta inclinación por la Universidad Iberoamericana (25.4%), la Universidad Anáhuac (19.0%) y el Tecnológico de Monterrey (15.9%), así como por la Facultad de Psicología con 11.1% (graf. 14). En cuanto a la formación el 38.1% señala que hay preferencia principalmente por aquellos que sepan Psicometría (38.1%), el 14.3% por aquellos que tienen una formación conductista y el 9.5% por quienes saben sobre Psicología del Desarrollo (graf. 15).

Del plan de estudios de psicología de la ENEP los egresados mencionan que las materias que más conocimientos les han aportado para su desempeño profesional son: Clínica con 44.8%, Metodología 22.2%, Experimental

9.5%, Educación Especial y Desarrollo y Educación con un porcentaje similar de 1.9%.

El 98.4% de la población de egresados encuestados tiene el 100% de créditos (graf. 16), de estos solo el 3.2% están titulados, mientras que el 96.8% no (graf. 17).

Entre las causas que mencionaron ser el motivo por el que aún no se han titulado son los problemas personales y falta de tiempo con un porcentaje de 38.1% y 31.7% respectivamente (graf. 18); sin embargo existe un interés de parte de ellos por titularse las causas que mencionaron son: superación académica 50.8%, por ser un requisito indispensable para poder ingresar al campo laboral 30.2% y otros de índole personal con 12.7% (graf. 19).

La condición en la que se encuentran con respecto a la titulación es:

- * 39.7% proyecto sin registrar,
- * 25.4% tienen proyecto registrado,
- * 19.0% sin proyecto,
- * 14.8% están tramitando su título,
- * 6.3% tienen tesis terminada pero están sin titular (graf. 20).

ASPECTOS DE CAPACITACIÓN

En lo que concierne a la capacitación en la gráfica 21 puede observarse que la población de egresados encuestados se ha capacitado por cursos particulares como diplomados, posgrados y otros (38.1%), cursos impartidos por la empresa en la que laboran (30.2%) y el 20.6% por medio de prácticas profesionales.

Entre los cursos que les gustaría recibir los egresados mencionan aquellos que están directamente relacionados con:

- * Psicología Organizacional 25.4%
- * Psicometría 20.6%

* Tratamientos en Psicología Clínica 15.9%

* Psicología Educativa 7.9% .

Es importante señalar que el 4.8% está realizando o cursó estudios de posgrado, de los cuales solo el 1.6% está becado; a pesar de que son pocos los que tienen estudios de posgrado es importante señalar que varios de ellos tienen diplomados en diversas áreas.

Para finalizar podemos observar en la gráfica 22 los porcentajes mencionados por la población de encuestados acerca de la recomendación del Plantel Iztacala a otros compañeros, de los cuales el 93.7% afirma que si lo recomendaría, mientras que el 6.3% no.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CORRELACIONES Y ASOCIACIÓN ENTRE VARIABLES

Este análisis se realizó con el objetivo de conocer las relaciones existentes principalmente entre los aspectos laborales y la situación profesional de los psicólogos egresados de la ENEP Iztacala.

Con la finalidad de conocer la relación o asociación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación Spearman (Y_s) y X^2 . Cabe destacar que algunas de las correlaciones realizadas estuvieron dirigidas a una misma variable cambiándose sólo la segunda.

Los resultados obtenidos nos mostraron que las correlaciones realizadas entre los pares de variables son significativas a un nivel de .05 y son los siguientes:

Puesto-Actividad

$$X^2 = 191.61126$$

$$< .00000$$

$$Y_s = .59836$$

$$< .00000$$

Actividad Principal-Situación Profesional

$$X^2 = 102.41989 \quad < .00000$$

$$Ys = .44700 \quad < .00024$$

Puesto-Tipo de Empresa

$$X^2 = 78.70907 \quad < .00000$$

$$Ys = .42264 \quad < .00056$$

Puesto-Ingreso

$$X^2 = 109.62240 \quad < .00000$$

$$Ys = .29596 \quad < .01852$$

Puesto-Satisfacción

$$X^2 = 78.47030 \quad < .00000$$

$$Ys = .39159 \quad < .00151$$

Ingreso-Tipo de Empresa

$$X^2 = 81.8813 \quad < .00002$$

$$Ys = .39777 \quad < .00125$$

Ingreso-Satisfacción

$$X^2 = 77.62598 \quad < .00000$$

$$Ys = .32354 \quad < .00969$$

Ingreso-Jornada Laboral

$$X^2 = 83.75385 \quad < .00000$$

$$Ys = .30295 \quad < .01580$$

CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo se ha tratado de dar a conocer la situación que enfrenta directamente el egresado de psicología de la ENEP Iztacala, el panorama resulta alentador cuando reflexionamos en el momento actual por el que atraviesa el país. El psicólogo en México se ha insertado en diferentes campos de trabajo debido a las necesidades inmediatas que se provocan a raíz de los actuales cambios sociales, políticos y económicos de toda la población; así vemos a la psicología en áreas muy diversas a las que se había aplicado en sus inicios.

A través de esta investigación nos pudimos dar cuenta de las condiciones reales que vive el psicólogo egresado de la ENEP en cuanto a su situación laboral, de titulación y lo relacionado a su formación profesional bajo el currículum de la carrera.

Así encontramos que la mayor parte de los egresados de la generación 88-91 se encuentra laborando actualmente en los diferentes sectores de las empresas mexicanas, o bien, desempeñándose dentro de sus propios consultorios, esto a pesar de la situación económica en la que se ha encontrado el país en los últimos años, según los egresados la falta de empleo es un factor al que se han tenido que enfrentar, lo cual a su vez es motivo que el sector laboral haga un proceso selectivo más minucioso debido a la gran oferta de egresados desempleados.

Otra de las limitaciones que manifiestan los egresados es la falta de una adecuada preparación en Psicología Organizacional, sin embargo, es relevante mencionar que algunos de ellos se desempeñan en esta área en puestos de mando superior y mando intermedio, claro que su desempeño se debe principalmente a que la mayoría de ellos se ha seguido capacitando, ya sea por cursos particulares (diplomado y posgrado) o cursos impartidos por la empresa en la que trabajan. Sin embargo mencionan que hay materias que han

sido de gran ayuda dentro de su área laboral como Metodología, Clínica, Educación Especial y Desarrollo y Educación, lo que indica la efectividad y la experiencia que proporcionan las áreas aplicadas durante la formación académica en la ENEP Iztacala. Algunos de los egresados independientemente del área en la que laboran manifestaron estar insatisfechos con su trabajo, las causas que mencionaron son: falta de oportunidad de desarrollo, tipo de actividad que desempeña y el aspecto económico que es un factor que ha venido a afectar a varios de ellos. Lo que pudimos observar claramente es que a pesar de las actividades similares que desempeñan, del puesto, la jornada y el tipo de empresa en la que laboran, el salario varía y es desde los \$600.00 hasta los \$7200.00 mensuales, lo que nos indica que existe poca relación entre el nivel educativo, la remuneración y la ubicación en los diversos puestos.

Un dato importante a mencionar es el bajo índice de titulación de la población, puesto que observamos que solo dos de ellos son titulados; sin embargo, esto no fue obstáculo para ingresar al ámbito laboral, ya que las condiciones que prevalecían en ese tiempo eran diferentes a las actuales; notamos aquí la importancia que tienen las condiciones políticas, sociales y económicas que se han visto remarcadas a partir de lo que fue el Tratado de Libre Comercio. Hoy en día podemos observar que el requisito principal para ingresar a un trabajo independientemente de la institución es que estén titulados y estos varían dependiendo del área a la que se quiera integrar el psicólogo (educación, rehabilitación, clínica, etc.). Un ejemplo claro de ello es la Psicología Organizacional la cual exige a aquellas personas que deseen ingresar a su campo tengan conocimientos de computación, hablen inglés y conozcan funciones administrativas entre otras; anudado a las ya mencionadas por los egresados como: conocimientos sobre Psicología Organizacional, Psicometría y experiencia laboral.

Es importante señalar que a pesar de ser pocas las personas tituladas y otras más en proceso de titulación, existen varias de ellas que muestran un gran

interés por titularse y no lo han hecho por falta de tiempo o por problemas personales. De las personas que mostraron interés estuvieron investigando por medio de nosotras las opciones que tienen para poder titularse, lo que nos indica que desconocen la información con respecto a las opciones y renovaciones que han tenido los trámites de titulación como:

- * Acortamiento de tiempo para presentar exámen profesional.
- * Los trámites como entrega y recopilación de papelería se realizan en el mismo plantel.
- * Opciones de titulación: reporte de investigación, tesis, tesina y reporte de trabajo.

Ante esta situación consideramos conveniente la difusión de este tipo de información que permita conocer a la población de egresados las diversas opciones y trámites que actualmente están vigentes.

A pesar de que el instrumento aplicado a la muestra nos permitió el alcance de nuestros objetivos, consideramos pertinente complementar el cuestionario con algunos otros aspectos que en lo personal creemos podría enriquecer la investigación:

- * La forma en que los egresados ingresan al campo laboral (méritos propios, influencias, recomendaciones, etc.).
- * El número de años que le permitieron colocarse en ese puesto.

En cuanto al aspecto académico la estructura del plan de estudios de Iztacala está diseñada de acuerdo a la mayoría de las necesidades de los estudiantes, ya que vemos que la mayor parte de los egresados evalúa su formación teórica, metodológica y práctica como buena pero no excelente, esto claro debido a que existe como ya mencionamos la falta de una materia sobre Psicología Organizacional que todavía no ha sido abordada por completo desde la formación de Iztacala, cabe señalar que esto representa un obstáculo para que los egresados de la ENEP tengan la misma oportunidad que los egresados de instituciones como el Tecnológico de Monterrey, Universidad

Iberoamericana, Universidad Anáhuac y hasta la misma Facultad de psicología de C. U., de integrarse en ésta área, pues son por quienes más se observa preferencia por parte de los sectores laborales al momento de hacer contrataciones, ya que los consideran mejor preparados por el hecho de tener mayores conocimientos sobre Psicología Organizacional que los egresados de Iztacala.

Cabe señalar que algunos otros de los aspectos académicos también fueron evaluados como buenos tal es el caso del profesorado, sistemas de enseñanza, biblioteca, capacidad del docente, entre otros; sin embargo, otros de los aspectos fueron considerados como regulares y son: la pertinencia de las corrientes teóricas y coherencia interna del currículum. Ante esta situación consideramos que sería conveniente e importante realizar una investigación interna que permita conocer específicamente cuales son los aspectos de cada uno de estos que hay que mejorar, ya que durante el transcurso de esta investigación se recibieron algunos comentarios por parte de los egresados encaminados gran parte de ellos a cuestionar el nivel de docencia de la institución.

En lo personal creemos que la psicología que brinda Iztacala está bien desarrollada para cualquier área de trabajo; en comparación con otras instituciones tenemos diversidad de métodos prácticos accesibles a las necesidades reales y concretas de la población, que van desde el manejo cuantitativo de datos hasta el análisis cualitativo de variada información. Encontramos que la vinculación del mercado de trabajo con el currículum que ofrece la ENEP está fundamentado con las herramientas necesarias para desempeñarse eficientemente en el trabajo.

Para finalizar podemos decir que Iztacala brinda habilidades funcionales que deben ser optimizados por el estudiante al integrarse a las necesidades de trabajo tales como: evaluar, plantear objetivos, atender poblaciones, detectar necesidades, entrevistar, observar, proponer o sugerir, investigar, informar, establecer y distribuir actividades, medir, identificar, calificar, divulgar

información, instruir, entrenar, estructurar, etc. Este tipo de habilidades pueden ser aplicables a cualquier área de trabajo si se identifica con precisión que es lo que se requiere hacer.

De este modo hay que recalcar la situación del egresado cuando trata de desarrollarse, la capacitación en este punto resulta vital para poder ejercer en un sistema de constante desarrollo productivo, es decir, en una sociedad que esta en constantes cambios el profesionista no puede quedarse únicamente con los conocimientos que le proporciona su institución.

Encontramos que la motivación de capacitarse es precisamente el centro de ascenso laboral del psicólogo de la Generación 88-91, no basta con destacar la formación académica por sí sola, sino las formas reales por las cuales se han desempeñado actualmente los egresados en su trabajo.

En cuanto a las correlaciones realizadas entre los aspectos laborales y académico podemos decir que todos están asociados y son significativas, consideramos pertinente señalar que no se encontraron correlaciones entre los aspectos laborales y académicos que resultaran significativos; sin embargo, esto no quiere decir que la formación que reciben los psicólogos egresados de Izatacala no sea funcional, pues existen investigaciones anteriores a esta en las que se ha observado que gran parte de la población está laborando.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFÍA

Chadwick, C. (1979) *Tecnología Educacional para el docente*. De. Paídos, S.A.I.C.F., Buenos Aires. Cap.2

Contreras, G. O. (1994) "Seguimiento de Egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala: Valoración externa de un currículum". *Tests para optar por el grado de maestría en enseñanza superior*. México, D.F., F. F. y L.

Contreras, O. y Desatnik, O. (1987) *Seguimiento de egresados*. VI Coloquio interno de investigación Sedue - UNAM. México, I.

Contreras, S. E. (1979) *Movilidad individual y oportunidades de empleo en la Ciudad de México*. En: Tokman, V. E. y Souza, P.R. *El empleo. Problemas, económicos, sociales y políticos*. México: De. Siglo XXI. P.p. 118 - 151.

De Simone, M. (1983) *Educación y empleo*. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. No. 33, P.p. 15 - 35.

Gago, H. A. (1986) *Algunos de los problemas de la educación superior en México*. *Revista de Educación Superior*. Número XV, 2. 58 P.p. 5 - 16.

Hanel del Valle, J.; Tabarga, T. H. Y Ortega, R. R. (1985) *Problemática actual de la Educación Superior*. *Revista de la Educación Superior*. Número XIV, Vol.6 P.p. 57 - 68.

Ibarrola, M. y Reynaga, S. (1983) *Estructura de producción mercado de trabajo y escolaridad en México*. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. P.p. 11- 81. Vol. XIII, Num.3, Pp.11-81.

Kogan, E. F. Y Martín, P. O. M. (1988) "Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala": Generación 1979 - 1982". Tesis de Licenciatura. P.p. 24 - 45.

Marquis y Rivera, M. B. (1981) Resultados preliminares sobre los estudios de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana. Revista Latinoamericana de estudios Educativos. Vol. 1 Num.1

Monroy, B. R. A. y Voloria, H. E. (1987) "Seguimiento de egresados de la carrera de psicología: Generación 75 - 86". Tesis de Licenciatura. ENEP Iztacala.

Sandoval D. M. A. ; Morales, O. P. G. Y García, R. M. L. (1994) "Horizonte laboral del psicólogo en el área industrial". Tesis de Licenciatura. ENEP Iztacala.

Terán, A. M. T.; Rosas, R. S. Y Mendoza, O. B. L. (1988) "Seguimiento de egresados de la generación 1980 -1983 y 1981 - 1984 de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala". Tesis de Licenciatura.