

136
2 es.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA**

**"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACION
1987-1990 DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA".**

REPORTE DE INVESTIGACION

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARCELA SAYONARA MACIA DAVILA
BERENICE PINEDA TOVAR**

ASESORES:

**MAESTRA OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ
MAESTRA PATRICIA COVARRUBIAS PAPAHIU.
LIC. MARGARITA CHAVEZ BECERRA.**

IZTACALA, EDO. DE MEXICO

1997
B

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

258 925



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero dedicar esta tesis, a todos mis amigos y familiares, en especial a mis papas: Enrique y Alejandrina, a mis hermanas: Claudia, Alejandrina, Gabriela y Laiza, a mis cuñados y a mis sobrinitos; recuerden que los quiero mucho y espero que por lo menos se den el tiempo de leerla!

Por otro lado, para la elaboración de esta tesis quiero agradecer en primer lugar a nuestra "master" Ofelia Contreras que desde que me impartía clases siempre se mostró atenta conmigo, desde ese principio hasta hoy que se da el fin de una relación escolar, pero no de amistad, con la cual espero contar siempre. Gracias.

En segundo lugar, por supuesto a mi gran amiga Berenice Pineda, que fue la "valiente" para que juntas realizáramos este sueño, en el que no solo pasamos muchas desveladas y "rupturas de coco" juntas; sino que de manera personal, siempre te haz dado el tiempo de escucharme, tu gran don! Gracias.

Otra parte fundamental para llevar a cabo este proyecto, fue mi Empresa ya que desde que comencé la carrera, se me permitió contar con el equipo y el tiempo necesario para concluir la licenciatura. Un agradecimiento especial a Manuel Martínez no solo por apoyarme y enseñarme tantas cosas, sino por ser un excelente jefe y un gran hombre. Gracias.

Finalmente quiero agradecer a la Virgencita y a Dios (que aunque casi siempre los dejo al ultimo...), debo reconocer que todo te lo debo a ti padre santo. Por favor bríndame siempre la fortaleza y sabiduría necesaria para practicar mi profesión, en base a ti y en servicio de los demás.

M a r c e

A LA UNAM

Por haberme dado la oportunidad de pertenecer a “la máxima casa de estudios” desde el Bachillerato.

A LA ENEP IZTACALA

Por ser el pilar de mi formación profesional.

A MIS PADRES:

Rosa Tovar Cortés y Gregorio Pineda Arcos, ustedes constituyen una de las más importantes motivaciones para lograr mis metas. Gracias por todo lo que me han transmitido: su apoyo, sus consejos, su amor...

Con admiración respeto y cariño.

A: Carlos, Joel y Lupita, **mis hermanos**. Quiero compartir con ustedes la alegría de este logro, me enorgullezco de su existencia e influencia en mi vida; los quiero.

A: El Arquitecto Manuel Martínez, gracias por su apoyo.

A: Marcela, amiga mía ¡por fin! espero que no sea el último proyecto que hacemos juntas: T.Q.M.

A: La Maestra Ofelia Contreras ¡Gracias! Por aceptar ser nuestra asesora, por tus conocimientos compartidos, por tu paciencia y tiempo dedicados a la elaboración de esta tesis.

A: Todos los compañeros, familiares y amigos que de alguna manera han estado involucrados en mi vida y en este proyecto, **GRACIAS DE CORAZÓN**.

BERENICE

Indice

INTRODUCCION.....	1-3
1.- LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....	4-8
2.- LA RELACION EDUCACION EMPLEO.....	9-12
3.- LA PSICOLOGIA ACTUAL EN MEXICO.....	13-17
3.1 La formación profesional del Psicólogo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.	
4.- SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EVALUACION CURRICULAR.....	18-21
5.- METODOLOGIA.....	22-24
- Objetivo General	
- Objetivos Específicos	
- Universo de Estudio	
- Diseño Muestral	
- Instrumento	
- Procedimiento	
- Análisis de Datos.	

7.- RESULTADOS..... 25-37

8.- CONCLUSIONES..... 38-43

9.-BIBLIOGRAFIA..... 44-46

10.-ANEXOS

- Gráficas

- Cuestionario

- Operacionalización de variables

INTRODUCCION

El presente trabajo se inserta dentro de un proyecto general denominado "Evaluación y Planeación Educativa" el cual tiene como finalidad realizar investigación a corto y a mediano plazo tendiente a identificar y analizar diversos aspectos del sistema de la carrera de Psicología E.N.E.P. Iztacala, con el objeto de obtener datos que permitan retroalimentar y fundamentar la planeación educativa en un futuro.

En el proyecto general existen diversos subproyectos dentro del cual la presente investigación se incluye en el de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Psicología de la E.N.E.P.I. ,cuyo objetivo es el de analizar los diferentes productos del sistema o elementos de salida, a través del seguimiento de egresados.

El presente trabajo constituye una parte de este subproyecto, el cual tiene como finalidad el seguimiento de 60 egresados de la generación 1987-1990 de la Licenciatura en Psicología de la E.N.E.P.I. analizando las características de formación profesional e inserción en el campo laboral, así como la correspondencia entre ambos aspectos.

La investigación inicia con un marco teórico que se desarrollará en tres capítulos: Capítulo 1, en éste se analiza la crisis que la educación superior en México sufre en la actualidad.

En el capítulo 2, se plantea el tema de la relación educación-empleo, la cual nos habla de la mezcla de aspectos culturales, políticos e históricos que intervienen en ésta relación.

Por lo que respecta al capítulo 3, se habla de la Psicología actual en México, en donde se describe el perfil que se le ha dado al psicólogo a nivel nacional, asimismo, se caracteriza en éste contexto el proyecto de Psicología Iztacala.

En el capítulo 4, se aborda el seguimiento de egresados como una alternativa para la investigación y evaluación de los planes de estudio de una profesión y su proyección en el mundo del empleo.

Para el capítulo 5, se presenta la metodología empleada, la cual consistió en un estudio tipo encuesta, en el que se utilizó un instrumento validado y confiabilizado con base en estudios anteriores.

Refiriéndonos a los resultados, éstos se presentan en el capítulo 6, a partir de los objetivos específicos planteados. De manera general, los resultados muestran que el 80% de los egresados trabaja actualmente y que la mayoría lo hace en un campo relacionado con su preparación; además se aprecia, que en lo que se refiere a los puestos, las cifras más altas recaen en los de mando intermedio y en empleado o auxiliar.

Por otra parte, se observa que la mayor parte de los conocimientos adquiridos, en la formación profesional, han sido de utilidad para que el egresado pueda insertarse en el mercado laboral.

Finalmente, en las conclusiones se plantean las ventajas y desventajas del modelo de Psicología Iztacala, sobre todo en su aplicabilidad en el ejercicio profesional, así como las sugerencias de modificación con base a la experiencia de los egresados, debería de hacerse al curriculum. Por último, se resalta la

importancia de continuar con ésta línea de investigación para de ésta manera enriquecer los planes de estudio, con el único fin de darle una mejor formación a los profesionistas.

1.- LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO:

Antes de abordar el tema de la educación superior en México y la crisis por la que ésta atraviesa, inicialmente se mencionará uno de los principales problemas cuantitativos que afectan la educación superior en la actualidad, y es el que se refiere al alto índice de crecimiento en las tasas de población estudiantil:

1) La matrícula global en la década de los 80's fue de 570,678 estudiantes a 998,414, lo cual señala un incremento de 73.3% de estudiantes, esto representa un índice de crecimiento sensiblemente bajo en comparación al crecimiento de la década de los 70's. (Datos tomados de Aguilar, H; Arredondo, M; J. Y Santoyo, R; opus cit. 1988)

2) Específicamente en la matrícula de la Licenciatura en Psicología, en los últimos dos años ha sido de 2,951 estudiantes en la Facultad de Psicología, 1,822 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y 2,079 en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; sumando un total global de 6,852 estudiantes.

3) En lo que refiere a las 10 carreras que cuentan con el mayor índice de población estudiantil, la licenciatura en Psicología ocupa el sexto lugar. (Datos tomados de la Agenda Estadística U.N.A.M. 1996)

Es por todo lo anterior, que tal parece que estas cifras irán aumentando paralelamente a la crisis económica por la que atraviesa el país actualmente ya que para cualquier tipo de puestos ahora se requerirá de una mayor preparación. Bajo estas circunstancias se hace más difícil acoplar la oferta y la

demanda de educación, en virtud de la presión social en busca de plazas en los niveles medios y superiores.

Ahora bien, en lo que respecta a los problemas cualitativos que afectan la educación superior, podemos hacer referencia a algunos aspectos de importancia:

1) Se ha dado una falta de coordinación de las Instituciones de Educación Superior (Universidades, Tecnológico y Normales), sin constituir un verdadero sistema de educación superior, de no ser en términos abstractos y formales.

2) Es previsible una mayor crisis en las profesiones demasiado especializadas, esto promovido por el mercado de trabajo, que se encuentra en un proceso de cambio constante.

3) La existencia de conflictos en las instituciones de educación superior, en ocasiones por la restricción de acceso, así como por las condiciones laborales del personal académico y administrativo.

4) Inadecuada distribución de la población en Licenciaturas.

5) Problemas de financiamiento.

6) Falta de correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales.

7) Problemas relacionados a la calidad de la educación superior.

8) Falta de orientación de la investigación para resolver problemas prioritarios.

9) Limitaciones en el diagnóstico y la planeación, así como en los sistemas de evaluación de la educación superior.

- 10) Problemas en la difusión de la cultura y el servicio en la comunidad.
- 11) Disminución del flujo de información científica internacional, por suspensión a la inscripción a revistas especializadas, y altos costos para tener acceso a bancos de información.
- 12) Escasez de equipos y materiales.
- 13) Reducción drástica de científicos y éxodo de personal capacitado.
- 14) Abandono y discontinuidad de proyectos.
- 15) Salarios bajos y pocos estímulos.

(Landa, A. et al, 1988)

Retomando lo anterior se observa que si bien la crisis de los sistemas educativos se refleja en todos los niveles a escala mundial, sus alcances se hacen más evidentes en la educación superior. Ahora bien, si definimos el concepto, de acuerdo a la etimología, el vocablo "Krisis" significa decisión, el término crisis se usa para designar una situación en la que debe producirse el desenlace satisfactorio o empeoramiento, es decir se resuelve mediante una decisión ya sea positiva o negativa.

Toda crisis se pone de manifiesto de manera distinta según el tipo de sociedad y su desarrollo, y estas se presentan en todas o algunas de sus manifestaciones de la vida humana (educación, política, economía, etc.). Al hablar de las manifestaciones de una crisis en un sector en particular, o en la totalidad de las actividades humanas, es importante reconocer el momento histórico en que ésta se produce. (Landa, A. et al, 1988)

Con mucha frecuencia se afirma que la educación superior atraviesa por una de las peores crisis de la historia (Navarro Leal, 1988) ya que cuanto más actual, moderna y avanzada se considera a una universidad, su papel como agente articulador de este tipo de cultura debe aumentar, haciéndola así más congruente con el espíritu de la época; en contrapartida con este ideal esperado se pone en tela de juicio la capacidad del sistema de educación superior para cubrir las funciones que socialmente le han sido asignadas, tales como el lenguaje, los valores, las prácticas sociales, etc.

A estos aspectos sociales también se les conoce como "Currículum oculto", es decir, situaciones de dominación y los procesos de relación social que corresponden a las estructuras sociales que forman parte de las propias instituciones de educación superior, y que convierten al estudiante en un miembro de una "élite" social ilustrada, independientemente de la procedencia social de los sujetos. En la actualidad dicha función es sólo parcialmente cubierta por el sistema de la educación superior, en donde las Universidades privadas cuentan con más posibilidades para fomentar estos aspectos, dejando parcialmente fuera a las instituciones de educación pública; lo cual puede constatarse en la marcada preferencia de los empleadores de los egresados de universidades privadas, sobre los egresados de las universidades públicas (Contreras G. ,1994).

De lo anterior, podemos señalar que la crisis de la educación superior es en parte crisis de sus modelos. Ello elude a la pérdida de significación social, de las

funciones que cumple, política, social e ideológicamente, como la necesidad de replantear la articulación y sentido de sus modelos, en el marco de la sociedad mexicana del siglo XX y los retos que plantea el siglo XXI. A partir de esto, se exige a las Universidades tanto públicas como privadas, un replanteamiento de sus políticas de vinculación con la sociedad; el cambio de perspectiva puede arrojar respuestas significativas y reorientar a la Universidad en sus esfuerzos de formación, investigación y difusión de la cultura (así como de la planeación de los mismos) bajo la orientación de políticas académicas precisas.(Aguilar, Arredondo, Mendoza y Santoyo, 1988)

Así la Universidad debe dejar de girar en torno a una sociedad en crisis, posición que por cierto contribuye a acentuar dicha crisis, entre lo cual debe replantearse su función de agente de cambio social. Es conveniente recordar en este momento que la universidad es el sector "pensante" de la sociedad, y por lo tanto, potencialmente coordinador del esfuerzo por reconstruir un modelo nacional.

Es entonces que las relaciones entre la Universidad y la Sociedad tienen que ser conceptualizadas bidireccionalmente, de ésta manera los cambios producidos a lo interno del sector educativo que corresponden al modelo deseado de sociedad, se constituyen en fuerzas transformadoras de todo el contexto social (Contreras G. ,1994).

2.- LA RELACION EDUCACION-EMPLEO:

Al analizar la relación entre la educación y el empleo es importante centrar la atención en los mecanismos existentes en el mercado laboral para la inserción del egresado; ya que éste implica uno de los principales obstáculos para la innovación educativa por la forma en que la acreditación de la educación es utilizada en el mercado de trabajo como factor primordial de selección, ubicación y remuneración de la fuerza laboral.

Víctor M. Gómez Campos (1983) plantea la inexistencia de una relación funcional o lineal entre el nivel educativo de la fuerza laboral, su remuneración y su ubicación en los diferentes niveles ocupacionales. Existe un alto grado de dispersión de la remuneración entre las personas que desempeñan un mismo puesto de trabajo y entre las que tienen un mismo nivel. Esto ha llevado a que personas con el mismo nivel educativo desempeñen funciones muy diferentes en términos de calificación. Una misma educación es definida en distintas formas, según las características organizacionales de las instituciones, de tal manera que dicha ocupación aparece con diversos requisitos educativos, distintos niveles de remuneración y ubicación distinta en la jerarquía ocupacional y aún con diferencias en las tareas y responsabilidades asignadas.

Generalmente las exigencias de los puestos de trabajo son distintas a las calificaciones personales y deseos de los egresados del sistema educativo, lo cual conduce a un desequilibrio entre la oferta y la demanda, a lo que hay que añadir el desempleo estructural resultado de la existencia de puestos vacantes y

de individuos sin la preparación adecuada para realizar las funciones específicas; esto no es sino el resultado del desarrollo y la implantación de currículas para la formación profesional, que no toman en cuenta las necesidades del campo de trabajo. (Contreras G. ,1994).

Lo anterior explica parcialmente el hecho de que hay muchos desempleados con una mayor educación que los propios empleados ya que una vez que un empleado realiza su trabajo con un mínimo nivel de eficacia y exigencia requerida, el empleador no lo reemplaza por alguien que tenga una mejor educación y entrenamiento (Contreras G. ,1994).

Otra de las dificultades con las que nos encontramos es que la obtención de los puestos de trabajo generalmente se hace a través de contactos personales, más que de un proceso sistemático de información, lo que impide que los egresados tengan las mismas oportunidades de solicitar un empleo y pasar por un proceso de selección (Contreras G. ,1994).

Retomando el aspecto de la crisis de la educación superior en México, uno de los problemas que más ha llamado la atención es precisamente aquel que hace referencia a la relación educación empleo (Muñoz Izquierdo, 1978; Tedesco, 1984, Schmalkes, 1984; Reynaga, 1986) . Respecto a esto existen algunos señalamientos que pueden hacerse de manera general sobre este tópico:

- El desempleo en graduados es menor que en los que no tienen título (aunque últimamente estos han aumentado).

- El problema principal radica en que muchas de las vacantes son ocupadas por personas que no ostentan el título.
- El producto de graduados no se complementa con el espacio del mercado laboral, es decir, no existe un balance entre ambos.

Para explicar esta situación, hoy en día se plantea una postura que sostiene que las relaciones entre educación y trabajo no pueden ser tan simples y lineales, sino medidas de forma individual y por medio de las instituciones; las cuales serían la mejor representación de la heterogeneidad del proceso educativo . Al hacer uso del concepto institución dentro de un ámbito educativo, en primer término destaca la institución escolar como elemento básico articulador de los procesos educativos, y en ella cabe establecer las diferencias entre instituciones públicas y privadas; cada una de ellas con lógicas y dinámicas propias y con lugares delimitados dentro de la macroesfera social, en específico a su relación con el mundo del empleo.

Las instituciones públicas en términos generales, responden a una visión jerárquica y piramidal del trabajo; conforme a la cual la formación que se acumula en los distintos grados escolares corresponde a las posiciones de autoridad en el trabajo.

Los aspectos anteriores generan desigualdades educativas importantes, según el acceso que tengan los diferentes grupos sociales e individuos en particular a los distintos grados y niveles escolares.

En cuanto al empleo se ha optado por abandonar el concepto singular de "mercado" de trabajo para referirse a mercados de trabajo, es decir, espacios laborales que se articulan de forma desigual y combinada. El desarrollo industrial conlleva a la disminución de oportunidades de empleos que se generen dentro de estos mercados, lo cual afecta a los egresados de educación superior ya que no pueden alcanzar puestos de mayor jerarquía; problemática que se "resuelve" de dos formas:

- 1- Asignándoles nuevas posiciones intermedias que tienen un status relativamente elevado con cierto grado de autoridad, aunque no necesariamente con sueldos más altos.
2. Colocándolos en puestos o ingresos inferiores, argumentando una "falta de experiencia"

Ahora bien, el mercado de trabajo no solo se encuentra determinado por la economía del país , sino también por los aspectos subyacentes de la sociedad , donde los empleadores requieren a personas con niveles más altos de educación formal ya que según ellos, esto garantiza una mayor capacidad intelectual; además de requerir antecedentes sociales y culturales de la persona.

Por lo tanto, podemos concluir que ninguna carrera ni la dinámica que esta toma dentro del mercado (s) laboral, se explica solamente por necesidades objetivas, sino con la mezcla de aspectos culturales, políticos e históricos. (Contreras G.1994).

3.- LA PSICOLOGIA ACTUAL EN MEXICO

Una vez analizados algunos aspectos de la Educación Superior actual en México y su relación con el campo laboral, haremos referencia a la situación que atraviesa la Psicología en México, particularmente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, ya que esta Institución constituye nuestro universo de trabajo; al realizar un seguimiento de los egresados de esta escuela. Refiriéndonos a este tema específicamente discutiremos el papel que se le ha asignado al Psicólogo en México. Este se ha venido ampliando, ya que anteriormente llevaba a cabo únicamente tareas como aplicar pruebas psicológicas y ayudar como participante de psiquiatría; esta definición hizo que Franco y Juárez (1983), crearan elementos que deben tomarse en cuenta para la definición de un perfil del psicólogo a nivel nacional:

- a) Especificación de áreas sociales problema.
- b) Identificación de necesidades prioritarias del país.
- c) Definición de los sectores de población, que deben ser sitios fundamentales en la inserción profesional del psicólogo.
- d) Tipificación de la tecnología y procedimientos a utilizar en términos de números de personas beneficiarias de los servicios y sus características socioeconómicas y culturales.

Desde sus inicios, la Psicología atravesó por dificultades que se caracterizaron por tres necesidades principales (Galindo y Vorweg, 1985),

1. La necesidad de crear una Psicología científica.

2. La necesidad de crear una psicología propia.
3. La necesidad de crear una psicología que satisfaga las necesidades de la sociedad.

Y ya que estas dificultades actualmente se han ido (y se siguen) resolviendo, a continuación se hará una breve descripción de los antecedentes y desarrollo de la carrera de Psicología en la E.N.E.P.I., con el objeto de ubicarnos en el contexto en el que se implantó el currículum en ésta escuela.

3.1 La formación profesional del Psicólogo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

La Psicología conductista surge a fines de los 60's, en la Universidad Veracruzana de Jalapa. Esta nueva orientación de la Psicología se extendió por todo el país, y tuvo un impacto en la enseñanza de ésta a nivel superior. En 1975 surge la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala (E.N.E.P.I.) con un proyecto implantado en la carrera de Psicología fundamentada en el marco teórico del conductismo, en donde la formación profesional del Psicólogo se basa en el análisis experimental de la conducta y la modificación conductual. El objetivo general de la E.N.E.P.I. según Ribes y Fernández (1980) es el de "formar profesionistas útiles a la sociedad, para promover la investigación y la cultura" la enseñanza de la psicología en Iztacala pretende ser una alternativa que supere los problemas que enfrenta la forma tradicional de entrenamiento profesional, la cual puede caracterizarse de la siguiente manera:

- a) Marcado abatimiento de los niveles académicos
- b) Un anarquismo y eclecticismo en los planes de estudio
- c) Alto nivel de desvinculación entre la Psicología y las necesidades reales de la sociedad.

Por lo anterior, el modelo de Izfacala surgió para crear una nueva alternativa que se basó en el diseño de formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de actividades y habilidades que se desean desarrollar, llevar al estudiante a situaciones reales donde se desenvuelvan y de esta manera garantizar la calidad del egresado (Ribes, Fernández y Cols. 1980)

El Proyecto se caracteriza curricularmente por un plan modular, el cual se define a través de los objetivos que integran longitudinal y transversalmente las actividades planteadas para el mismo. El plan de estudios contempla 3 módulos:

1.- Módulo Teórico Metodológico, el cual representa la enseñanza verbal y que brinda apoyo a los otros 2 módulos.

2.- Módulo Experimental, el cual representa la investigación en Laboratorio animal y humano y proporciona los principios básicos de la disciplina.

3.- Módulo Aplicado, es el que extiende los principios de los módulos anteriores a situaciones naturales.

El Módulo Teórico se mantiene constante a lo largo de los 4 años y presenta una carga de tiempo limitada en comparación a los otros 2 módulos. El Experimental ocupa la mayor parte de los 2 primeros años, mientras que el aplicado ocupa gran parte de los 2 últimos.

El estudiante cursa 1,310 horas teóricas, 1,284 horas de laboratorio, y 1,088 horas de adiestramiento aplicado, estas 2 últimas constituyen un total de 2,372 horas de entrenamiento profesional práctico, en comparación con 1,310 horas de enseñanza verbal. Así el módulo aplicado concentra los objetivos terminales del currículum y se concibe a los módulos teórico y experimental como sistemas de apoyo.

Con base a éste sistema modular se pretende lograr los siguientes objetivos profesionales: DETECCION, DESARROLLO, REHABILITACION, e INVESTIGACION de problemas relacionados con la conducta y los problemas que se deben atender son; SALUD PUBLICA, PRODUCTIVIDAD Y CONSUMO, ECOLOGIA Y VIVIENDA E INSTRUCCION.

De acuerdo al plan de estudios, debe existir un vínculo entre la práctica profesional de los egresados con el campo de trabajo, y en el momento que no exista el vínculo, plantear la posibilidad de hacer cambios en el currículum para lograr una mayor inserción del psicólogo en el mercado laboral, por ello es importante retomar la opinión, las experiencias y problemáticas de los egresados, ya que ellos son los más indicados para proporcionar información verídica acerca de las condiciones o problemas a los que se han enfrentado una vez terminada la carrera y la visión que tienen acerca de su formación profesional.

Esta información nos dará la oportunidad de promover a largo plazo la eficiencia y eficacia del plan de estudios, así como también comprobar su funcionalidad

en el campo profesional, con el fin de observar si cumple con los requerimientos de la sociedad. (Capdeville, 1982)

La información acerca de las condiciones laborales y ocupacionales de los egresados de la carrera de Psicología de la E.N.E.P.I. tendrá implicaciones en las decisiones que se tomen respecto al plan de estudios, por lo que se convierten en un parámetro fundamental para la planeación educativa.

El Curriculum de Psicología se ha modificado de manera informal a lo largo de los años, sin embargo, no existe una formal reestructuración del plan de estudios inicial (1976). A dos décadas de su puesta en práctica, y con los notables avances en la disciplina, así como en el ejercicio de la profesión, se hace necesario un proceso sistemático de retroalimentación que fundamente la toma de decisiones para un cambio curricular; información que puede derivarse parcialmente de las opiniones de los egresados al respecto de formación, así como de su ejercicio profesional.

4.- SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EVALUACION CURRICULAR

Las decisiones respecto a opciones curriculares o pedagógicas en el plan de estudios depende, entre otras cosas, del conocimiento que se logre sobre las condiciones laborales y ocupacionales específicas de los egresados de esta profesión. La experiencia profesional se refiere a aspectos tales como tipos de trabajo, tareas más frecuentes, los hechos, y expectativas de promoción.

En el tipo de estudios (en el cual nos insertamos) generalmente se seleccionan muestras representativas de los egresados de una determinada profesión , o de empleadores de una rama del empleo .Se encuestan sobre opiniones que traten los siguientes tópicos:

- A los egresados: Datos sociodemográficos, información sobre el empleo, requisitos y procedimiento de selección, experiencia previa, descripción de las tareas desempeñadas, remuneración, expectativas futuras y propuestas de innovación educativas al plan de estudios de la carrera.

- A los empleadores: La importancia que le atribuyen a la educación formal a la experiencia como requisito de selección , las necesidades de recursos humanos. Además de estos debe tomarse en cuenta la oferta y demanda de la profesión estudiada.

Retomando el aspecto de la relación educación-empleo, es como surge la opción de los estudios de seguimiento, los cuales constan de una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo, (lo que ayuda a la validación curricular). En el ámbito educativo este tipo de

estudios de seguimiento tienen una importancia fundamental en el proceso de la evaluación, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio

En general , estos nos permiten analizar la contribución real de la educación superior al país además de obtener información sobre los puntos débiles y fuertes de un plan de estudios, ayudándonos de las vivencias y opiniones de los egresados .

Los fines que se persiguen al llevar a cabo el seguimiento de egresados pueden ser muy diversos, y entre ellos sobresalen los siguientes:

1. Aportación de las instituciones al desarrollo de las zonas de influencia, a través de la acción de sus egresados.
2. Mejorar la planificación de las carreras, así como las acciones de docencia e investigación.
3. Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo.
4. Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados.
5. Conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio.
6. De acuerdo a lo anteriormente planteado, se considera que un estudio de la relación entre la formación y la práctica profesional, es indispensable para dar los elementos necesarios y así analizar de forma crítica todos los factores involucrados en este proceso.

Han sido muy escasos los estudios de seguimiento llevados a cabo en nuestro país, sin embargo de las escuelas de reciente creación tales como la Universidad Metropolitana Azcapotzalco en 1984; de sus trabajos se obtuvo una valiosa información para los sistemas de enseñanza superior aunque sus datos no son del todo confiables ya que no usaron muestras aleatorias ni instrumentos confiables y válidos.

En lo que respecta a la licenciatura en Psicología, las que han realizado estudios de seguimiento de egresados han sido la ENEP Zaragoza , la UAM Xochimilco y la ENEP Iztacala. Enfocando nuestro interés a esta última una de las primeras que se hicieron fue la de Cervantes y Conbian (1984) en el cual encuestaron 124 egresados de las cuatro primeras generaciones, convocados a través de la coordinación de la carrera . Los resultados muestran que un alto porcentaje de ellos laboraban en un campo relacionado con la Psicología desempeñándose profesionalmente en las áreas de educación y clínica prioritariamente; en dicho estudio no se presentaron datos relevantes en cuanto a la opinión de los egresados con respecto a su institución. Probablemente uno de los problemas metodológicos que enfrentó este estudio, es el de haberse llevado a cabo casi inmediatamente después de haber egresado la primera generación, sin dar oportunidad a que al salir de esta institución se insertaran en el mercado laboral. Uno de los últimos estudios realizados en relación al seguimiento de egresados es el de Contreras Gutiérrez (1994), en este estudio ya se tomó en cuenta las modificaciones a la Metodología realizando así un estudio más completo al

recopilar los resultados de 365 egresados obtenidos de 9 Generaciones (1975-1983), donde los resultados arrojan que el 86% de éstos se encontraban laborando en un campo para el que fueron preparados, o relacionado con su preparación; además también se observa el impacto de la crisis económica en relación al ingreso y gasto mensual de los egresados a través de las generaciones. (Contreras, 1994)

Por último, se requiere de una renovación constante en cuanto a la metodología de los estudios de egresados, aunque finalmente la evolución que vive una profesión sólo puede observarse a través del tiempo.

METODO

OBJETIVO GENERAL: Llevar a cabo una valoración externa del actual plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, a través del seguimiento de egresados de la generación 1987-1990.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.1 Analizar las variables:

- a) Inserción del psicólogo en el mercado laboral.
- b) Perfil del egresado y su formación académica.

1.2 Encontrar el grado de asociación, entre la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y el perfil del egresado y su formación académica.

UNIVERSO DE ESTUDIO:

Se consideró como el universo de estudio a la totalidad de exalumnos que contaban con el 100% de créditos y que se inscribieron en el año de 1987 a la Licenciatura en Psicología de la E.N.E.P. Iztacala. Los cuales fueron 180 egresados.

DISEÑO MUESTRAL:

Se llevó a cabo un diseño muestral aleatorio simple con un $p < .05$ y un nivel de error de 10%, para así obtener el 30% (60 personas) de la población total de egresados encuestados de esa generación.

INSTRUMENTO:

El instrumento que se utilizó es un Cuestionario elaborado por Contreras, Desatnik y Peñaloza (1986), el cual incluye los siguientes aspectos:

- a) Datos demográficos.
- b) Aspectos académicos.
- c) Relación entre los aspectos laborales y académicos.
- d) Capacitación para el trabajo.

(Ver Anexo 2)

PROCEDIMIENTO:

Se concertó una cita vía telefónica con cada uno de los egresados de la muestra, ya fuera para entrevistarlos por éste medio o en persona, en caso de no encontrarlo fue sustituido por otro egresado, utilizando el mismo procedimiento para elegir la muestra.

ANALISIS DE DATOS:

La medida que se utilizó para el análisis cuantitativo de los resultados, fué la "Ji cuadrada"; dicha prueba nos permite ver la significancia de los datos que se expresan en porcentajes y que pueden reducirse a frecuencias. Lo relevante de esta prueba es que permitió observar la asociación entre las variables que se manejaron en la investigación.

La asociación se refiere a cualquier relación entre dos variables de modo que un cambio en alguna de ellas produce o se asocia con un cambio en la otra.

RESULTADOS

La hipótesis general en la cual basamos el presente análisis de resultados es: "La preparación que se imparte en la ENEP Iztacala, permitió a los egresados insertarse en el mercado laboral".

Para ello primeramente describiremos los porcentajes de los aspectos más relevantes del presente estudio, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- TRABAJO
- PUESTO
- PREPARACION ACADEMICA
- INSTITUCION EN GENERAL.

En estos rubros se tomarán en cuenta los porcentajes más representativos, sobre los aspectos relacionados a cada uno de ellos para los objetivos de la investigación.

- TRABAJO

Se encontró que un alto porcentaje de los egresados de la generación 1987-1990 trabajan, el 80.0% se encuentran laborando actualmente, mientras que el 20.0% no lo hace (*Grafica 1*). De los que sí trabajan, el 31.7% lo hace en el sector público, el 30.0% en el sector privado y el 13.3% en empresa propia (*Grafica 2*).

Las principales satisfacciones que encuentran en su trabajo son con un 16.7% el factor económico, 15.0% las relaciones interpersonales que en él se dan y con un 10.0% el tipo de actividad que desempeñan (Grafica 3).

Del 20% que no se encuentran laborando actualmente, argumentan sus razones principales, en que tienen que dedicarse a las labores del hogar (Grafica 4), esto debido a que el 85.0 % de la población son mujeres (Grafica 5).

Ahora bien, las dificultades que manifestaron el 20% de los desempleados para encontrar trabajo fueron 33.3% por la escasez de fuentes de empleo, y el 18.3% por el hecho de requerirles más experiencia.

Por otra parte, en los que se refiere a la preferencia por psicólogos de otras Universidades los egresados manifestaron que sí existe cierta inclinación, sobretodo de Escuelas privadas, donde las de mayor porcentaje fueron la "Universidad Iberoamericana" y el "Instituto Tecnológico de Monterrey" con un 10.0% para cada una; mientras que en ésta generación, la ENEP Iztacala tan sólo obtuvo un 1.7% de preferencia por parte de los empleadores (Grafica 6). Ahora bien, en lo que respecta a la preferencia por la formación en los Psicólogos, se obtuvo que el 26.7% opina que los psicómetras son los que más demanda presentan, mientras que los conductistas nuevamente presentaron un bajo porcentaje con un 1.7%.

- PUESTO

Para el análisis de éstos datos las 20 opciones presentadas en el reactivo no. 20, fueron agrupadas en cinco categorías de acuerdo al nivel de responsabilidad o jerarquía dentro del organigrama ocupacional; éstas categorías fueron:

1. Directivos.
2. Mandos intermedios.
3. Empleados.
4. Docente o investigador.
5. Terapeuta.

Los resultados muestran que de la población total de egresados que trabajan, el 16.7% desempeñan puestos directivos o de alto mando; el 20.0% desempeña puestos de mando intermedio, el 20.0% desempeña puestos de empleado o auxiliar; el 15.0% de docente o investigador y el 8.3% lo hace como terapeuta (*Grafica 7*).

Ahora bien, respecto a los sueldos que perciben en estos puestos, encontramos que el 13.3% ganan entre \$3,000 y \$3,500 pesos, el 11.7% entre \$2,400 y \$2,900 pesos, y se presenta una igualdad del 10% entre los que ganan de \$1,800 a \$2,300 y de \$4,200 a \$4,900 pesos (*Grafica 8*).

En lo que se refiere a el área en donde desarrollan sus principales funciones, se aprecia que donde hay una mayor inserción laboral es en la instrucción con un 30.0%, y en la salud pública con un 23.3%. Dado lo anterior se corrobora que la

mayoría (56.7%) están en un campo relacionado con su preparación (Ver *Grafica 9*).

Así mismo y considerando su trabajo, los egresados manifiestan que los puestos más altos a los que aspira un psicólogo, es el de director con un 23.3% o de jefe de departamento con un 21.7%.

- PREPARACION ACADEMICA

Las áreas que han aportado más conocimiento a los egresados en el orden de importancia son: Psicología clínica, Desarrollo y Educación teórica, y metodología (*Grafica 10*). Sin embargo sugieren que deberían de agregarse algunas materias, donde la mayoría se inclinó por aspectos de la psicología organizacional con un 38.3% y la psicometría con un 16.7%, lo cual coincide con los temas de capacitación que desean o han tomado (*Grafica 11*).

Por otra parte también se sugirió la materia (que a su parecer) debería eliminarse, donde el mayor porcentaje lo tiene Psicología Experimental Laboratorio con un 35.0% (*Grafica 12*).

En lo que respecta al grado de preparación que ellos consideran en los aspectos teórico, práctico y Metodológico, el primero se calificó como "bueno" en un 60.0%, el práctico como "bueno" en un 46.7% y finalmente el Metodológico igualmente como "bueno" en un 56.7%. Ahora bien, la posibilidad de aplicar estos conocimientos en el sector laboral, se calificó como "regular" en un 55.0%.

Por otro lado, se encontró que el 98.3% cuenta con el 100% de créditos, sin embargo, tan sólo el 26.7% están titulados (Grafica 13). Del 73.3% que no están titulados, argumentan que sus razones principales se deben tanto a los problemas personales como a la falta de tiempo con un 23.3% en ambos casos, aunque también la falta de asesoría constituye el tercer factor en importancia con un 11.7%.

- INSTITUCION EN GENERAL

Los aspectos que fueron calificados como "buenos " en mayor porcentaje fueron los siguientes: Institución en general 78.3%, Organización académica 65.0%, Profesorado 63.3% Sistema de enseñanza 63.3% , biblioteca 46.7%, sistemas de evaluación del aprendizaje 48.3%, capacidad académica de los docentes 75.0% (Grafica 14).

Los aspectos que se calificaron como regulares en un mayor porcentaje son: laboratorios 43.3%, planes de estudio 58.3% , actividades socioculturales 43.3%, coherencia interna del curriculum 58.3% (Grafica 15).

Ahora bien, en relación al plan de estudios aunque el 80.0% no lo conocía (Grafica 16), su actitud se modificó positivamente en un 76.7%. Por lo tanto, coincide que el 93.3% de los egresados entrevistados en el presente estudio recomiendan el plantel¹ (Grafica 17).

¹ Nota: El hecho de que los porcentajes presentados no siempre coincida con el 100% total, se debe a que sólo se tomó en cuenta los porcentajes más relevantes, ya sean los mayores o menores.

A continuación, describiremos el análisis de algunas de las principales variables en las que se encontró significancia de asociación, esto con la finalidad de corroborar nuestra hipótesis general. Para lo cual se aplicó la prueba estadística "ji cuadrada", esta asociación se refiere a aquella ley que afirma que después de la ocurrencia de dos fenómenos contiguos en el tiempo, la presentación ulterior de uno de ellos provocará al otro, es decir, que un cambio en alguna de ellas produce o se asocia con un cambio en la otra. (Wolman, B. 1996)

La relación de variables a estudiar, son las siguientes:

1. PREPARACIÓN TEORICA en relación al CONTENIDO DE LAS MATERIAS TEORICAS.
2. CAUSA POR LA QUE NO SE HA TITULADO en relación al INTERES POR LO QUE DESEA TITULARSE.
3. PREFERENCIA POR LA FORMACION DEL PSICOLOGO en relación a la MATERIA QUE DEBERIA AGREGARSE.
4. SITUACION PROFESIONAL en relación a la ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA.
5. PLAN DE ESTUDIOS en relación a si SE MODIFICO LA ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA.
6. PROFESORADO en relación a la CAPACIDAD DOCENTE DE LOS PROFESORES.
7. PUESTO QUE DESEMPEÑA en relación al PUESTO MAS ALTO QUE ESPERA.
8. PUESTO QUE DESEMPEÑA en relación a la ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA.
9. PUESTO INMEDIATO AL QUE ASPIRA en relación a la SITUACION PROFESIONAL.
10. PLAN DE ESTUDIOS en relación a si RECOMENDARIA EL PLANTEL.

1.- PREPARACIÓN TEORICA en relación al CONTENIDO DE LAS MATERIAS TEORICAS:

La preparación teórica es una de las variables que se refiere a cómo considera el egresado que se le preparó en éste aspecto y por otro lado, el contenido de las materias teóricas nos habla de la opinión que se tiene respecto a los temas teóricos que se tratan en el plan de estudios propios de la ENEPI. Ahora bien, de acuerdo a los resultados obtenidos del porcentaje total de egresados respecto a éste tipo de preparación, vemos que el 60% de éstos lo calificaron como "bueno" y que de igual manera el contenido teórico de las materias es "bueno" en un 48.3%.

Ambas presentaron una asociación significativa, donde "Ji" cuadrada es igual a 26.43820, su "p" = 0.04817; por lo cual deducimos que el contenido de las materias teóricas que se imparten en Iztacala, es fundamental para el buen grado de preparación en éste aspecto y de ésta forma aplicar dichos conocimientos en su área laboral.

2.- CAUSA POR LA QUE NO SE HA TITULADO en relación al INTERES POR LO QUE DESEA TITULARSE:

La causa por la que no se ha titulado es una de las variables que se refiere a las principales razones por las cuales el egresado aún no se titula como son: problemas personales, falta de tiempo, falta de asesoría etc., y por otro lado, el interés que se tiene por titularse nos habla de los motivos que los impulsan a titularse en un futuro como son: superación académica o económica, o simplemente por ser un requisito indispensable para su trabajo. Ahora bien, de

acuerdo a los resultados obtenidos del porcentaje total de egresados respecto al por qué no están titulados, vemos que se presenta una igualdad de porcentaje (23.3%), entre los problemas personales y la falta de tiempo, mientras que el mayor interés por hacerlo, recae en que presenta para ellos un factor de superación académica con un 38.3%.

Al relacionar ambas variables, se encontró una asociación significativa donde "Jl" cuadrada es igual a 74.22640 y la "p" = 0.00018. Tomando en cuenta que la jornada laboral es en un 55.0% de tiempo completo, luego entonces inferimos que la falta de tiempo y/o los problemas personales son factores que impiden que los egresados se titulen, a pesar de que se tenga el interés por hacerlo.

3.- PREFERENCIA POR LA FORMACION DEL PSICOLOGO en relación a la MATERIA QUE DEBERIA AGREGARSE:

La preferencia por la formación del psicólogo es una de las variables que se refiere a cómo los egresados (en su experiencia) han notado que los empleadores prefieren a cierto tipo de psicólogos, según su formación académica y por otro lado, la materia que debería agregarse, tal y como su nombre lo dice, es aquella(s) materia que a su parecer, los egresados piensan que de incluirse, mejoraría su formación.

Para la primera, observamos que la formación psicológica por la que las Empresas se inclinan, es la Psicometría con un 26.7%, y en cuanto a qué

materia agregar, la Psicología organizacional obtuvo el mayor porcentaje con 38.3%.

Al relacionar ambas variables, se encontró una asociación significativa de "Ji" cuadrada igual a 65.02633 y su "p" = 0.01286. Dado lo anterior, se observa una coherencia entre lo que los egresados piden y lo que han observado que las Empresas prefieren, es decir, que aunque la Psicometría y la Psicología organizacional no son lo mismo, ambas se relacionan y por ello deducimos que es necesario la implementación de materias que le permitan tener una mayor y mejor inserción en el plano laboral.

4.- SITUACION PROFESIONAL en relación a la ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA:

La situación profesional es una variable que nos indica si el egresado labora o no en un campo para el que fue preparado y/o relacionado, mientras que la segunda se refiere a las principales labores que el egresado realiza en su puesto. Estadísticamente, la primera denota que el 56.7% está en un campo relacionado a su preparación, y en cuanto a la actividad principal que desempeñan, el de mayor porcentaje fue con un 16.7% Asesorar, le sigue Diseño y Desarrollo 11.7% y un puntaje igual de 10.0% en Administrar y Rehabilitar, Porcentajes que preocupan por ser muy bajos, ya que éstas son las categorías para las que fueron capacitados y no están siendo de la mayoría.

En estas variables se encontró una asociación significativa, con una "Ji cuadrada" igual a 94.32953 y una "p" = 0.00103. A través de éste resultado se puede inferir

que las actividades principales que los egresados realizan en sus trabajos están muy asociadas a la preparación en general que recibieron de la carrera.

5.- CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS en relación a sí SE MODIFICÓ LA ACTITUD HACIA LA PSICOLOGÍA:

Por lo que respecta a la primer variable ésta nos habla de si los egresados conocían o no el plan de estudios propio de la carrera de psicología, y la segunda variable nos indica si la actitud hacia la psicología cambió, ya sea para bien o para mal. Pasando a los porcentajes, el 80.0% de los egresados no conocía dicho plan y por otra parte el 76.7% sí cambió de actitud. Esto en el sentido práctico, ya que aunque no se haya conocido el plan de estudios de manera formal, al vivenciarlo se modificó su actitud.

Al comparar estas variables se apreció una asociación significativa con una "Ji" cuadrada igual a 47.63587 y una "p" = 0.00000. Esto nos hace deducir que si bien los egresados no sabían de qué constaba el plan de estudios de Psicología, al practicarlo, su actitud cambió favorablemente.

6.- PROFESORADO en relación a la CAPACIDAD DOCENTE DE LOS PROFESORES:

Ambas variables, hacen referencia a cómo los egresados calificaban por una parte a los profesores en términos generales (presentación personal, personalidad, la forma en cómo transmiten sus conocimientos etc.), y por otro lado su desempeño y capacidad como docentes, es decir su conocimiento

sobre la materia que imparten, cómo la dominan, su metodología etc. En cuanto a los porcentajes que presentan, observamos que el 63.3% calificaron como "bueno" a los profesores, y también como "bueno" la capacidad docente con un 75.0%.

Al relacionar dichas variables, se presentó una asociación significativa con una "Ji" cuadrada igual a 35.89324 y una "p" = 0.00000; con lo cual podemos deducir que desde el punto de vista de los egresados, los profesores de la ENEPI poseen la adecuada preparación y por lo tanto se les califica con un personal "bueno".

7.- PUESTO QUE DESEMPEÑA en relación al PUESTO MAS ALTO QUE ESPERA:

La variable que tiene que ver con los puestos, se tuvo que subagrupar en 5 categorías para facilitar el análisis, y ésta se refiere al tipo de mando que el egresado tiene dentro de su trabajo, y en cuanto al puesto más alto, ésta variable se refiere al puesto que todo Psicólogo, según su opinión, aspira dentro del ámbito laboral. Porcentualmente hablando, los puestos ocupados de mayor promedio son los de mandos intermedios y empleados con un 20.0%, mientras que el puesto más alto que ellos creen puede darse, es el de Directores con un 23.3%.

Comparando estas variables, se dio una asociación significativa de "Ji" cuadrada igual a 87.73600 y una "p" = 0.00000. Lo que infiere que a pesar de contar con puestos intermedios, todos aspiran con tener un puesto de alto mando.

8.- PUESTO QUE DESEMPEÑA en relación a la ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA:

Como anteriormente se citó la primer variable hace referencia al tipo de mando que el egresado tiene dentro de su trabajo, mientras que la segunda se refiere a las principales labores que el egresado realiza en su puesto. La actividad principal que desempeñan denota que el 16.7% se dedican a asesorar (desde la perspectiva de apoyar, más no de instruir), y respecto al puesto que desempeñan, el de mandos intermedios (20.0%).

Al relacionar ambas variables, se presentó una asociación significativa de "Ji" cuadrada igual 145.46667 y una "p" = 0.00000. Este aspecto nos permite deducir que efectivamente existe una relación entre el puesto que ocupan los egresados y la actividad que llevan a cabo en ésta.

9.- PUESTO INMEDIATO AL QUE ASPIRA en relación a la SITUACION PROFESIONAL:

El primero se refiere al puesto superior inmediato (que dentro de su Empresa) aspira el egresado, y la situación profesional es la variable que se refiere a si el egresado labora o no en un campo para el que fue preparado y/o relacionado con su profesión.

El porcentaje de la primera nos arroja un 33.3% para mandos intermedios y le sigue el de directores con 26.7%, mientras que en el caso de la situación profesional el 56.7% sí está en un campo relacionado a su preparación. Comparando ambas variables, se dio una asociación significativa de "Ji" cuadrada igual a 74.80867 y una "p" = .00000.

Esto nos muestra la relación que hay entre la situación profesional de los egresados y sus aspiraciones a un mejor puesto, sin embargo analizando que más del 40% no se encuentran en el campo relacionado a su preparación, entendemos el por qué no todos aspiran al puesto de Dirección (como sería lo más lógico); aspecto que nos confirma del por qué la correlación no se presentó.

10.- PLAN DE ESTUDIOS en relación a si RECOMENDARIA EL PLANTEL:

Por lo que respecta al plan de estudios, ésta variables nos habla de cómo los egresados califican el plan que se lleva a cabo en la ENEPI, y la segunda como su nombre lo dice, se refiere a que si los egresados recomendarían o no su Institución. Los porcentajes arrojan que el 58.3% lo califica como "regular" y el 31.7% como "bueno", no obstante la gran mayoría recomienda su plantel con un 94.9%.

Ambas presentaron una asociación significativa, donde "Ji" cuadrada es igual a 19.36386, su "p" = 0.00359. Dado lo anterior podemos deducir que aunque sí existen ciertas inconformidades que sugieren mejorar el actual plan de estudios, de cualquier forma se acepta que lo aprendido en la Institución les ha servido, e indudablemente recomiendan su plantel.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados anteriormente descritos, tomaremos en cuenta algunos de los aspectos más importantes que nos ayuden a corroborar el objetivo general del estudio de seguimiento de egresados, el cual consiste en pretender evaluar diversos componentes del sistema y que de ésta forma nos permitan dar una retroalimentación al Curriculum de la licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala.

Retomando nuestro marco teórico, podemos observar que efectivamente uno de los mayores problemas por los que atraviesa la Educación Superior en México es el alto crecimiento en las tasas de población estudiantil, además de que en base a nuestros resultados se observa que la oferta y la demanda en el mercado laboral, sigue presentándose de forma desigual. Y es que nuestro País atraviesa una fuerte crisis político-económica, donde el gobierno ha sido incapaz de imprimir la dinámica suficiente para generar los empleos que requiere la población, aunado que al parecer, los empleadores prefieren a Psicólogos de otras Escuelas e incluso con otra formación; pese a esto, la mayoría de los egresados de la Generación 1987-1990, han logrado insertarse en el ámbito laboral.

Dentro de la población que se encuentra trabajando, éstos se desarrollan tanto en el sector público como en el privado, realizando actividades en diversas áreas, incluso en aquellas en las que no fueron preparados expresamente como

lo son la docencia y la Psicología industrial, siendo que este tipo de instrucción no existe formalmente en el Curriculum de Iztacala, incluso en el rubro sobre a qué materia agregarían, se solicita que sean precisamente materias de Psicología organizacional y aplicación de pruebas psicométricas; tanto para el área Industrial, como clínica.

Sin embargo, es importante mencionar que aquellos aspectos que fueron relevantes en el curriculum en términos de la preparación profesional son considerados por los egresados como de gran utilidad para proporcionarles conocimientos y experiencias prácticas para desempeñarse profesionalmente; tal es el caso de las áreas, que en su experiencia, han aportado más conocimientos: La Psicología Clínica, Desarrollo y Educación y Metodología; ya que dichas materias permiten al estudiante, desarrollar habilidades para resolver problemas concretos y reales, y que por lo tanto puedan aplicarse en las actividades que desempeñan, por alejadas que éstas parezcan de su preparación.

En contrapartida con esto, podemos apreciar que los egresados consideran que el área que menos ha contribuido a su formación profesional es la de Psicología Experimental Laboratorio, ya que argumentan que tiene poca aplicación práctica en la actualidad, y son muy pocos los que se dedican a la investigación experimental (sobre todo con animales). Retomando nuestros resultados, es importante subrayar que el aspecto práctico se califica como "bueno" con tan sólo un 46.7% , siendo que la ENEPI se creó con el fin de formar profesionistas

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

entrenados en los escenarios naturales del ejercicio profesional; lo cual apoya la opinión que tienen los egresados acerca de la incoherencia interna del currículum, ya que no coincide con lo establecido, es decir, que el objetivo con el que se elaboró el plan de estudios, se aleja de la realidad actual; ya que se sienten mejor preparados en el aspecto teórico que en el práctico y metodológico.

En contraparte con lo anterior y para apoyar la utilidad del Currículum de Psicología Iztacala, es en relación a los puestos y actividades que los egresados llevan actualmente, éstos nos indican que más de la tercera parte (36.7%) se insertaron al mercado laboral en puestos tanto de alto mando como de intermedio; porcentaje que nos resulta válido, tomando en cuenta que existían más factores que impedían que los egresados no trabajaran y no precisamente que la Escuela no les hubiese proporcionado los elementos necesarios para poder hacerlo.

Por otro lado en cuanto a sus actividades las de mayor frecuencia fueron las de Administrar con un 16.7% (conocimientos que en el currículum no se imparten), y Diseño y desarrollo con 11.7%.

Desde nuestro punto de vista, nuevamente insistimos que si se contara con materias que complementaran el plan de estudios, es más probable que los que cuentan con puestos más bajos, no sólo aspirarían a ascender, sino que definitivamente lo lograrían con base en una mejor preparación.

En cuanto al ingreso laboral mensual que perciben, el de mayor porcentaje fue el que se encuentra entre los \$3,000.00 y los \$3,500.00 pesos. A éste respecto, es importante mencionar que tal y como se menciona en la parte introductoria, conforme avanzan las generaciones hay cada vez más oferta de psicólogos y ésta sobrepasa la demanda laboral y si a esto le agregamos la devaluación de nuestra moneda sobretodo a partir de noviembre de 1994, esto trae como consecuencia que los sueldos que se perciben sean muy bajos; pero que con tal de obtener empleo se aceptan.

Ahora bien, pasemos de lleno al tema del plan de estudios, el cual ocupa el objetivo primordial de ésta investigación. Retomando nuestros resultados, a este respecto, los egresados lo califican en su mayoría como "regular" y únicamente la tercera parte como "bueno" creemos que esto se debe a que la variable "califica el plan de estudios" implica aspectos tales como: todas las materias, duración de éstas, cómo se imparten, su utilidad práctica, etc. y por lo tanto generalizan su calificación, es por eso que aunque sí existen ciertas inconformidades, por otro lado reconocen que la mayoría de los conocimientos aprendidos en la ENEPI, les han sido de utilidad en su ejercicio profesional, lo cual se corrobora con que por separado, en la mayoría de las variables referentes a la Institución en general, se les califica como "buenas" y deriva en que el 94.9% de los egresados, indudablemente recomiendan la Institución.

Hoy en día es necesario que la Universidad vincule sus actuales programas de estudios, para dar respuesta a los problemas económicos y sociales del país;

creando un proceso continuo y permanente de actualización de sus planes, métodos y carreras educativas y de formación profesional, además de impulsar la calidad de profesores, catedráticos e investigadores.

Y es que como en un principio se comentaba, se ha presentado una falta de coordinación entre las instituciones de Educación Superior (Universidades, Tecnológico y Normales), sin que estas construyan un verdadero y sobretodo funcional sistema de Educación.

Dado lo anterior, se puede señalar que el *plan de estudios de la carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala*, en el tiempo en que fue creado, significó un plan novedoso y útil en comparación con los demás modelos existentes, ya que éste se orientó hacia la metodología de investigación, así como desarrollar en el estudiante estrategias para solucionar problemas tanto teóricos como prácticos en su ejercicio profesional.

A más de 20 años de haberse creado dicho plan de estudios y debido a los grandes cambios que en los últimos años se han suscitado en todas las esferas de nuestro país, entre los más importantes se encuentran la implementación del tratado de libre comercio, lo que nos obliga a contar con una mejor preparación, para poder enfrentarnos a la creciente competitividad de profesionistas tanto nacionales como extranjeros, por lo que es necesario hacer modificaciones que enriquezcan el programa que actualmente se lleva en la Licenciatura. Creemos que no precisamente eliminando materias, sino

reestructurándolas y agregando áreas que complementen nuestra formación profesional, para de ésta forma los Psicólogos tengamos más armas para enfrentarnos a lo que demanda el mercado laboral.

Sin embargo es importante recalcar que como profesionales de la Psicología, tenemos el compromiso de prepararnos por nuestra parte, ya sea con cursos, conferencias y lecturas que amplíen nuestros conocimientos, y no dejar así la responsabilidad total a un cambio en el plan de estudios.

Al mismo tiempo sería de gran utilidad el continuar realizando investigaciones de ésta naturaleza, no sólo de la Licenciatura en Psicología, sino de muchas otras carreras con el objetivo de renovar los modelos educativos para las necesidades existentes, utilizando una metodología e instrumentos adecuados y específicos de cada carrera, y de ésta forma garantizar resultados confiables que permitan generar cambios en los jóvenes que están próximos a insertarse al mercado productivo de nuestro País.

Agenc

Inform

Aguila

Educc

Capd

Revist

Cerc

de Ic

1984.

Contr

la EN

Contreras, Gutiérrez, S.; Ríos, Avila M.M. Seguimiento de Egresados de la Generación 77-80 de la Carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Tesis de Licenciatura, 1990.

Franco, R. y Juárez Perfil Profesional del Psicólogo Revista Perfiles Educativos Núm. 36, p.p.16-34, 1983

Galindo, E. Vorweg, M. La Psicología en México. Revista Ciencia y Tecnología Núm. 22, p.p.20-45, 1985

Gómez, Campos, V.; Educación Superior, Mercado de trabajo y Práctica Profesional Revista de la Educación Superior Vol.XII, Núm. 1 (45), p.p. 5-48, 1983

Muñoz Izquierdo, C. "La Educación Superior ante las políticas derivadas de la crisis" Revista de la Educación Superior Vol. XVII. Núm. 1 (65) p.p.11, 1978

Navarro Leal M.A. "El Análisis de Sistemas y la Crisis permanente en la Educación Superior" Revista de la Educación Superior Vol. XVI. Núm. 2 (62) p.p.5-27, 1988

Reynaga "Educación, Sociedad y Contradicciones" Cuadernos de Investigación Educativa D.I.E., 1986

Ribes, E. Fernández, C. & Cols. Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. Editorial Trillas México, 1980

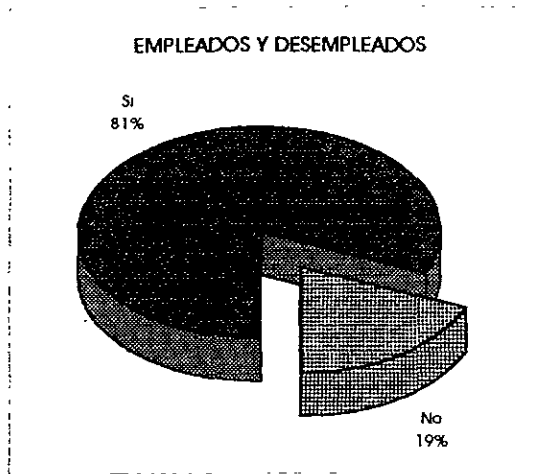
Schmelkes, S. Un enfoque de la investigación empírica sobre la relación entre educación y producción en México Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 1984, Vol. XVIII Núm. 1 p.p. 61-91

Tedesco, J. C. "Educación y Empleo, un vínculo en crisis" Planive Universidad de Carobobo Año 3, Núm. 5 Enero-Junio 1984. Valencia Venezuela. p.p. 123-138

Wolman, B. B. "Diccionario de ciencias de la Conducta"
Editorial Trillas México, 1996.

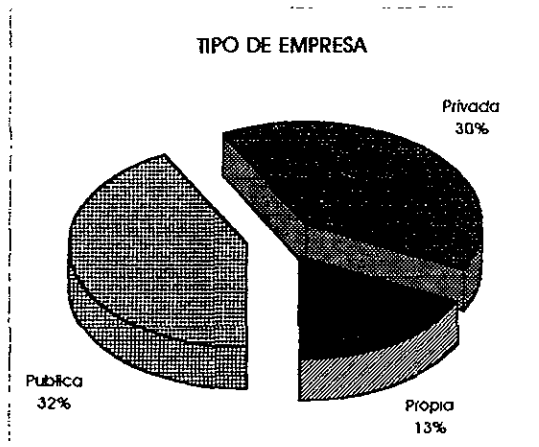
GRAFICA 1:

Pregunta: Trabajas actualmente?



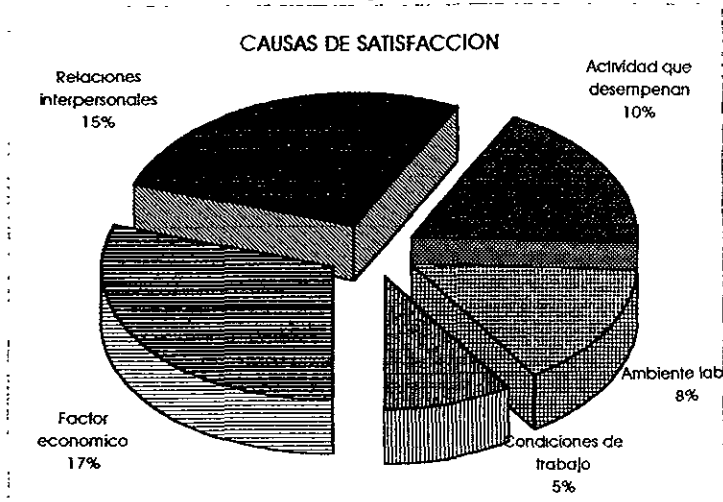
GRAFICA 2:

Pregunta: Tipo de Empresa en la que trabajan



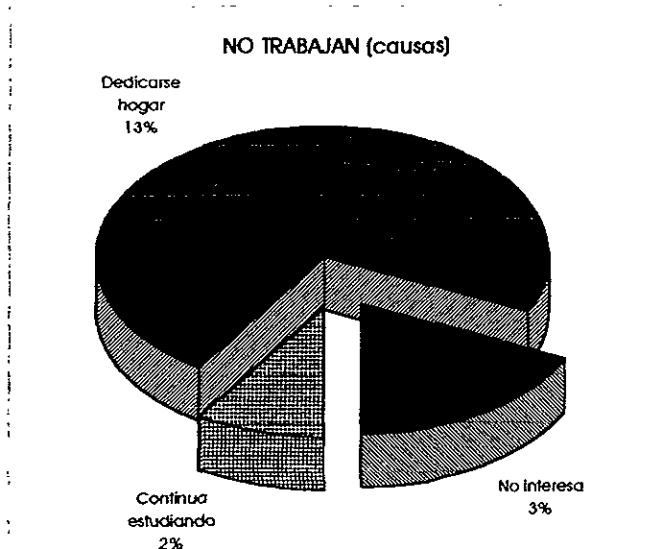
GRAFICA 3:

Pregunta. Causas que determinan su satisfacción en el trabajo.



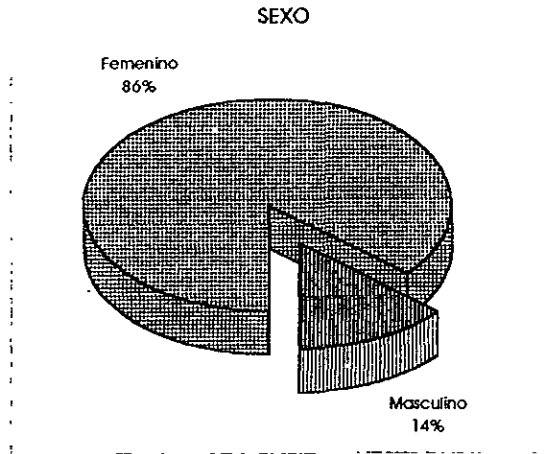
GRAFICA 4:

Pregunta: Indica la causa por la que no trabajas actualmente



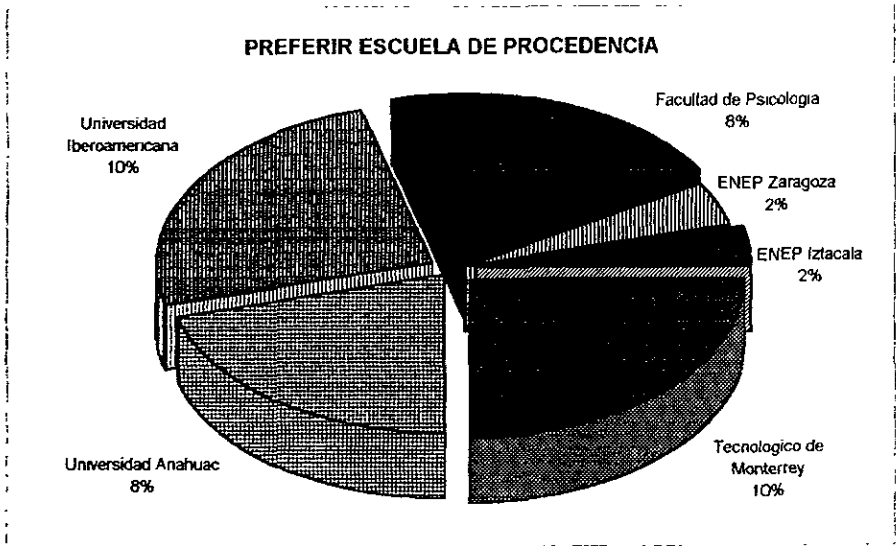
Pregunta: Sexo del sujeto

GRAFICA 5:



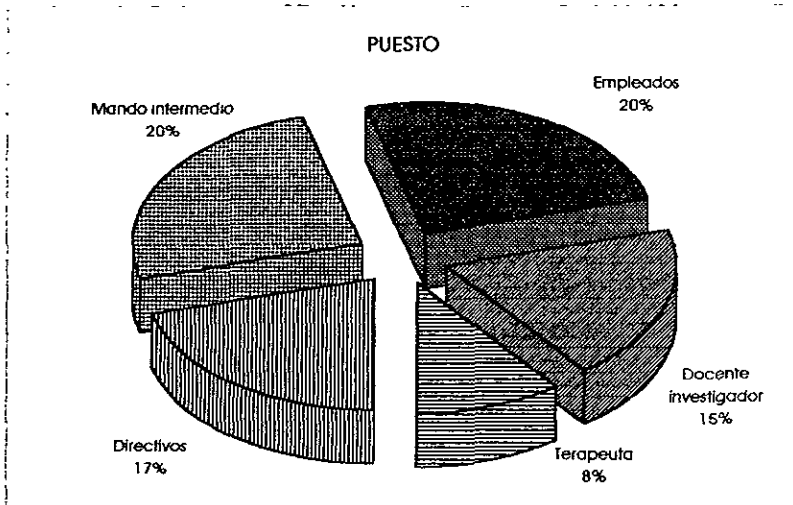
Pregunta: De que Escuela se observa preferir a los psicologos en el mercado laboral

GRAFICA 6:



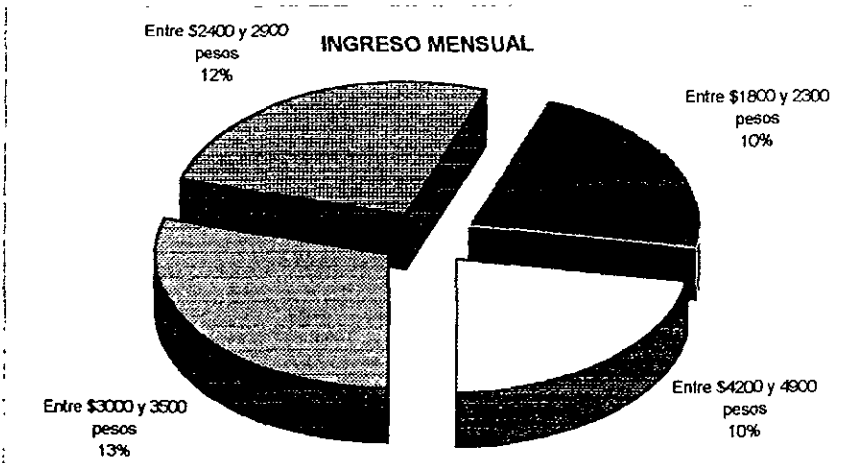
Pregunta: Puesto que desempeña?

GRAFICA 7:



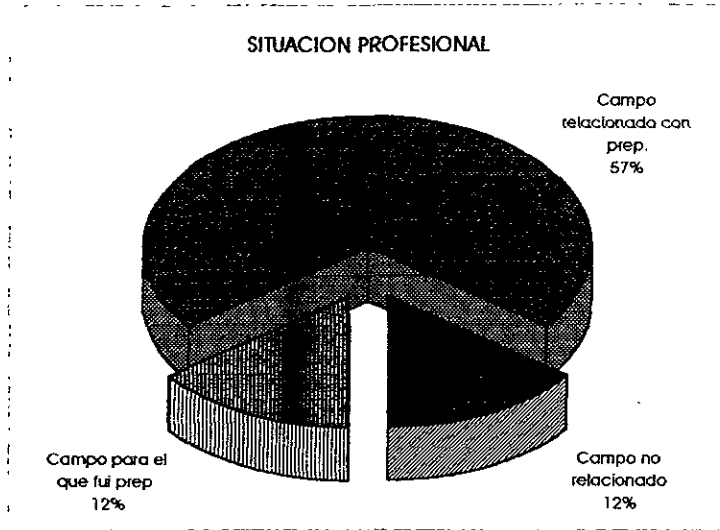
Pregunta: Ingreso mensual total (en la práctica profesional)

GRAFICA 8:



Pregunta: Situación profesional presente

GRAFICA 9:

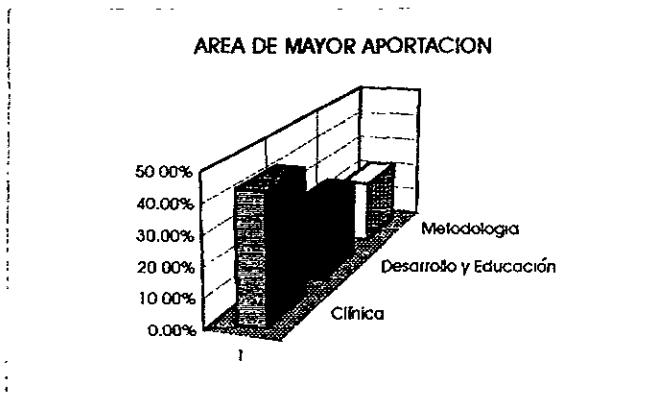


Pregunta:

Señala las areas que mas conocimientos han aportado a tu trabajo

Clinica	43.30%
Desarrollo y Educación	26.70%
Metodologia	21.70%

GRAFICA 10:



Pregunta.

Qué materia debería agregarse al plan de estudios?

Psic. Organizacional	38.30%
Psicometría	16.70%
Más practica en materias	11.70%

GRAFICA 11:

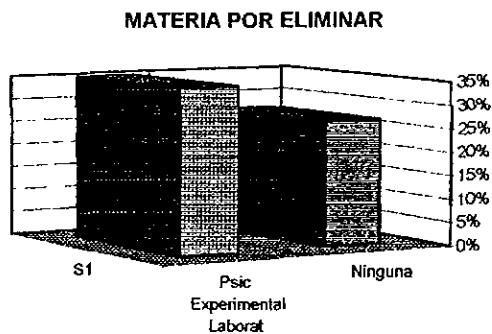


Pregunta.

Que materia debería eliminarse al plan de estudios

Psic. Experimental Laborat.	35%
Ninguna	26.70%

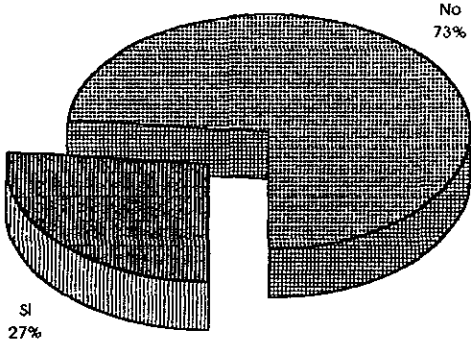
GRAFICA 12:



GRAFICA 13:

Pregunta. Estan titulados?

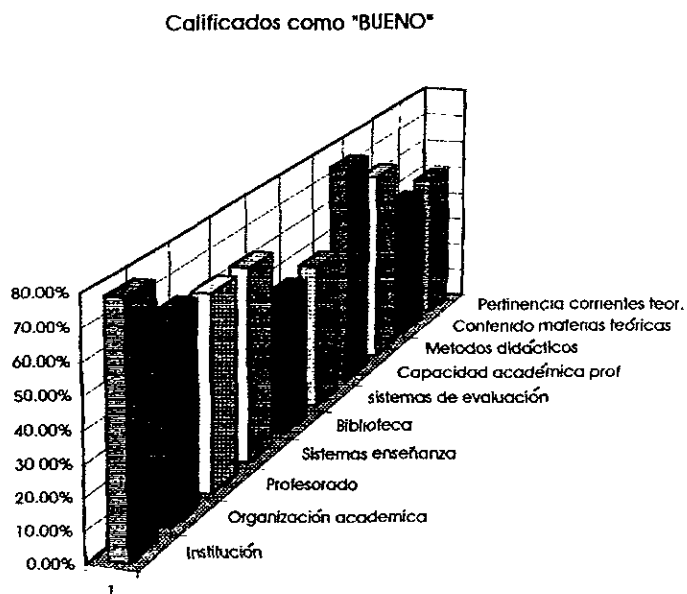
QUIENES ESTAN TITULADOS



Pregunta: Califica los siguientes aspectos de la ENEPI (Institucion en general)

	"Bueno"
Institución	78.30%
Organizacion académica	65%
Profesorado	63.30%
Sistemas enseñanza	63.30%
Biblioteca	46.70%
sistemas de evaluación	48.30%
Capacidad académica prof.	75%
Metodos didácticos	65%
Contenido materias teóricas	48.30%
Pertinencia corrientes teor.	50%

GRAFICA 14:



Nota: La calificación es tomada en base a el porcentaje mayoritario.

Pregunta:

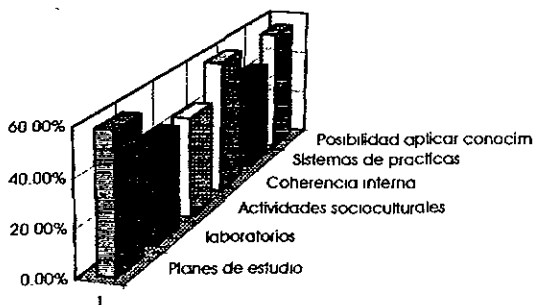
Califica los siguientes aspectos de la ENEPI (Institución en general)

"Regular"

Planes de estudio	58.30%
laboratorios	43.30%
Actividades socioculturales	43.30%
Coherencia interna	58.30%
Sistemas de practicas	43.30%
Posibilidad aplicar conocim.	55%

GRAFICA 15:

Calificadas como "REGULAR"

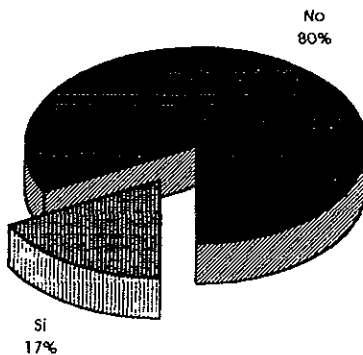


Nota: La calificación es tomada en base a el porcentaje mayoritario.

GRAFICA 16:

Pregunta: Conocia el plan de estudios antes de ingresar?

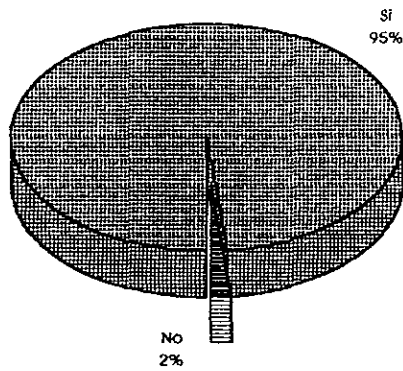
CONOCIA PLAN DE ESTUDIOS



Pregunta: *Recomendarían el Plantel?*

GRAFICA 17:

RECOMIENDAN EL PLANTEL



ANEXO 2

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que nos permita conocer algunos de los aspectos de la problemática que representa tu ubicación en el mercado laboral y desarrollo profesional; así como detectar las causas que determinan los bajos índices de titulación de los egresados. Todo ello con la finalidad de llevar a cabo un diagnóstico del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala, que brinde apoyo para la reestructuración del mismo.

La información que proporciones será empleada con fines exclusivamente estadísticos.

Agradecemos que nos proporciones información veraz y lo más precisa posible.

INSTRUCCIONES:

Contesta cada una de las preguntas cuidadosamente y con letra de molde.

Empieza a escribir a partir del primer cuadro de la izquierda, dejando un espacio vacío entre cada palabra.

Cuando se presenten algunas preguntas con diferentes opciones de respuesta, marca con cruz solo la opción que selecciones.

en algunas preguntas se solicita que contestes las listas anexas al cuestionario: anota en los cuadros la clave que hayas seleccionado de la lista que se indicó.

Por último hay otro tipo de preguntas que debes responder anotando con letra de molde la información que se te solicita.

Grado máximo de estudios de los padres: madre padre

- 1) Sin estudios
- 2) Primaria incompleta
- 3) Primaria completa
- 4) Secundaria incompleta
- 5) Secundaria completa
- 6) Técnicos
- 7) bachillerato
- 8) Normal
- 9) Licenciatura
- 10) Posgrado

DATOS DEMOGRÁFICOS.

La vivienda que habitas es:

- 1) Casa
- 2) Departamento
- 3) Vecindad
- 4) Otros

La condición de tu vivienda es

- 1) propia
- 2) rentada
- 3) prestada

Indica el gasto mensual aproximado que tu familia realiza para satisfacer necesidades básica (vivienda, alimentación, agua, electricidad, gas, y transporte)

- 1) menos de \$ 600
- 2) \$1200
- 3) \$ 1800
- 4) \$ 2400
- 5) \$ 3000
- 6) \$ 3600
- 7) \$ 4200
- 8) \$ 5000
- 9) \$ 5600
- 10) \$ 6400
- 11) \$ 7200
- 12) \$ 8000
- 13) \$ 8600
- 14) \$ 9400
- 15) más de \$ 10400

De la lista anterior elige la opción correcta que indique el ingreso global mensual de tu familia:

Este ingreso satisface sus necesidades básicas:
1) si 2) no 3) de manera limitada

ASPECTOS LABORALES

Trabajas actualmente :
1) si 2) no

En caso de que tu respuesta haya sido negativa, indica la causa por la que no estás trabajando actualmente:

- 1) por continuar estudios
- 2) por falta de conocimientos y mala preparación profesional
- 3) Por dedicarme al labores del hogar
- 4) Por falta de información de fuentes de trabajo
- 5) No estoy interesado en trabajar actualmente
- 6) Recorte de personal
- 7) Otra (específica) _____

En caso de estar empleado, tu empleo es:
1) tiempo completo
2) Tiempo parcial (número de horas) _____

Nombre de la empresa u organismo en que trabajas _____

Tipo de empresa
1) Pública 2) privada 3) propia

Área o departamento (Ver lista)

Puesto (Ver lista)

Actividad principal (Ver lista)

Indica el ingreso mensual total que percibes únicamente como producto del ejercicio de tu práctica profesional, antes de cualquier deducción. _____

Tu actividad profesional se desarrolla en una zona:
1) urbana 2) Urbana marginada 3) Rural concentrada 4) Rural dispersa

Cuál de los siguientes enunciados describe mejor tu presente situación profesional:
1) Estoy en un campo para el que fui preparado en la escuela
2) Estoy en un campo relacionado con mi preparación
3) Estoy en un campo no relacionado con mi preparación.

Qué limitaciones haz encontrado cuando te haz incorporado al trabajo:

- 1) Falta de actualización de tus conocimientos
- 2) Falta de práctica en las áreas de trabajo
- 3) deficiencias en tu formación teórica
- 4) dificultad en aplicar tus conocimientos a problemas específicos de trabajo
- 5) Otras (especifica)_____

Qué dificultades haz encontrado para conseguir empleo:

- 1) Escasez de fuentes de trabajo
- 2) He buscado trabajo fuera de mi localidad sin resultados
- 3) No he encontrado empleo afín a mi carrera.
- 4) Encuentro trabajo y no me aceptan por preferir egresados de otras instituciones.
- 5) Por que me piden experiencias
- 6) Los salarios ofrecidos son muy bajos
- 7) Falta de presupuestos tanto de empresas como de instituciones donde he asistido.

Estás satisfecho con el trabajo que desempeñas:

- 1) si
- 2) no

De acuerdo a tu respuesta anterior, indica las causas principales que determinan tu satisfacción o insatisfacción en el trabajo (señala tres):

- 1) grado de responsabilidad
- 2) Políticas
- 3) Relaciones interpersonales
- 4) Condiciones de trabajo
- 5) Factor económico
- 6) Tipo de actividad que desempeña
- 7) Ambiente laboral
- 8) Tipo de organización.
- 9) Factores motivacionales
- 10) Duración de período de trabajo
- 11) Oportunidad de desarrollo
- 12) Relaciones con los superiores

Cuál es el puesto inmediato superior la que aspiras en tu trabajo (Ver lista anexa)

Cuál es el puesto más alto que aspira un psicólogo en la institución en la que laboras (ver lista)

ASPECTOS ACADÉMICOS

Conocías en plan de estudios de Psicología de la ENEPI antes de ingresar a ésta:

1) si 2) no

Se modificó tu actitud hacia la psicología al entrar a la ENEPI

1) si 2) no

De acuerdo a tu experiencia califica los siguientes aspectos de la ENEPI (Utiliza la siguiente escala)

1) malo 2) regular 3) bueno 4) excelente

La institución en general

Organización académica

Profesorado

Sistema de enseñanza

Biblioteca

Laboratorios

sistemas de evaluación del aprendizaje

Planes de estudio

Actividades socioculturales

Califica también tu preparación académica en los siguientes aspectos (de acuerdo a la escala anterior)

1) Teórico

2) Metodológico

3) Práctico

Califica como a tu preparación de acuerdo a tu desempeño profesional (utiliza la misma escala)

Califica los siguientes aspectos de la carrera (utiliza la misma escala)

Capacidad académica de los docentes

Métodos didácticos

Contenido de las materias teóricas

Sistemas de prácticas

Coherencia interna del currículum

Posibilidades de aplicación de los conocimientos

Pertinencia de las corrientes teóricas revisadas

Qué materia consideras que debe agregarse al plan de estudios (escribe solo una) _____

Por qué?

1) Es indispensable para el desarrollo profesional

2) Complementa la formación profesional

3) El trabajo me exige tener esa formación

4) Siempre me ha interesado saber sobre el tema

Qué materia consideras que debe suprimirse del plan de estudios de tu carrera?
(contesta solo una) _____

Por qué ?

- 1) Es aburrida
- 2) No se relaciona con la carrera
- 3) No tiene utilidad práctica
- 4) Es irrelevante
- 5) El contenido no está actualizado
- 6) Es muy extensa

La orientación teórica que sustentas:

- 1) Conductismo
- 2) Psicoanálisis
- 3) Psicología genética
- 4) Gestáltica
- 5) Freudomarxismo
- 6) Enfoque Cognitivo conductual
- 7) enfoque integrativo.
- 8) Otra (específica) _____

Haz observado preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado laboral?

- 1) si
- 2) no

En cuanto a la escuela de procedencia;

- 1) universidad Anáhuac
- 2) Universidad Iberoamericana
- 3) facultad de psicología UNAM
- 4) ENEP Zaragoza
- 5) ENEP Iztacala
- 6) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey

En cuanto a formación

- 1) Psicometría
- 2) Psicoanalista
- 3) Conductista
- 4) Psicología del desarrollo
- 5) Otra (específica) _____

De las diferentes áreas del curriculum de psicología Iztacala cuáles te han aportado conocimientos relevantes para tu trabajo (señala las tres principales)

- 1) experimental
- 2) clínica
- 3) educación especial y rehabilitación
- 4) desarrollo y educación
- 5) psicología social teórica
- 6) psicología social aplicada
- 7) métodos cuantitativos

8) Metodología.

Indica si tienes el 100% de créditos
1) si 2) no

Estás titulado?
1) si 2) no

En caso de que tu respuesta se negativa, señala la causa por la que no te haz titulado

- 1) falta de información sobre el tema
- 2) Falta de asesoría
- 3) Problemas administrativos
- 4) problemas personales
- 5) No representa ningún interés para mi
- 6) sientes que te faltan bases académicas
- 7) Falta de tiempo
- 8) No lo requieres para tu trabajo

Señala la causa por la que te interesa titularte:

- 1) Superación académica
- 2) Superación económica
- 3) por ser un requisito necesario para ingresar al mercado laboral
- 4) otra (especifica) _____

En caso de no estar titulado señala tu condición con respecto a la titulación.

- 1) tesis terminada si titular
- 2) Proyecto registrado
- 3) Proyecto sin registrar
- 4) Sin proyecto
- 5) Título en tramite

CAPACITACIÓN

Indica de que manera te haz capacitado:

- 1) Posgrado
- 2) Cursos auspiciados por la empresa
- 3) Cursos particulares
- 4) Práctica profesional
- 5) Otra (especifica) _____

Señala tres temas de cursos de capacitación que te gustaría recibir:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Si tienes estudios de Posgrado o los estás cursando, indica:

Area de estudio _____

Institución _____

Estás becado?

1) si 2) no

Recomendarías el plantel a otros compañeros:

1) si 2) no

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

PREGUNTA	CODIGO
ESTADO CIVIL	1. Soltero 2. Casado 3. Viudo 4. Divorciado 5. Unión Libre 30. No contestó
SEXO	1. Femenino 2. Masculino 30. No contestó
TURNO DURANTE LA CARRERA	1. Matutino 2. Vespertino 30. No contestó
AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA	1. Año correspondiente 2. Año no correspondiente 30. No contestó
AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA	1. Año correspondiente 2. Año no correspondiente 30. No contestó
<u>OCUPACION DE LOS PADRES</u>	
MADRE	1. Empleado de oficina 2. Artesano 3. Técnico 4. Labores marítimas 5. Labores agropecuarias 6. Comerciante o vendedor 7. Militar 8. Obrero 9. Negocio familiar 10. Profesionista 11. Hogar 12. Otra 13. Jubilado 14. Finada 30. No contestó

PADRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empleado de Oficina 2. Artesano 3. Técnico 4. Labores marítimas y pesq 5. Labores agropecuarias 6. Comerciante o vendedor 7. Militar 8. Obrero 9. Negocio familiar 10. Profesionista 11. Hogar 12. Otra 13. Jubilado 14. Finado 30. No contestó
-------	--

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

MADRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin estudios 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Técnico 7. Bachillerato 8. Normal 9. Licenciatura 10. Posgrado 30. No contestó
-------	---

PADRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin estudios 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Técnico 7. Bachillerato 8. Normal 9. Licenciatura 10. Posgrado 30. No contestó
-------	---

DATOS DEMOGRÁFICOS

LA VIVIENDA ES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casa 2. Departamento 3. Vecindad 4. Otro 30. No contestó
-----------------	---

CONDICION DE VIVIENDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propia 2. Rentada 3. Prestada 30. No contestó
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 1. - de 600 2. - de 1200 3. - de 1800 4. - de 2400 5. - de 3000 6. - de 3600 7. - de 4200 8. - de 5000 9. - de 5600 10. - de 6400 11. - de 7200 12. - de 8000 13. - de 8600 14. - de 9400 15. + de 10400 30. No contestó
GASTO MENSUAL	
<hr/>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. - de 6000 2. - de 1200 1. - de 600 2. - de 1200 3. - de 1800 4. - de 2400 5. - de 3000 6. - de 3600 7. - de 4200 8 - de 5000 9 - de 5600 10. - de 6400 11. - de 7200 12. - de 8000 13. - de 8600 14. - de 9400 15. + de 10400 30. No contestó
INGRESO MENSUAL GLOBAL	
<hr/>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. Manera limitada 30. No contesto
EL INGRESO SATISFACE NECESIDADES	
<hr/>	
<u>ASPECTOS LABORALES</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 30. No contestó
TRABAJAS ACTUALMENTE	
<hr/>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Por continuar estudios 2. Por falta de conocimientos 3. Por dedicarme al hogar 4. Falta de información de trabajo 5. No esta interesado en trabajar 6. Recorte de personal 7. Otra 30. No contestó 50. No corresponde
EN CASO DE SER NEGATIVA: CAUSAS	

TU EMPLEO ES:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tiempo completo 2. Tiempo parcial (horas) 30. No contestó 50. No corresponde
TIPO DE EMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pública 2. Privada 3. Propia 30. No contestó 50. No corresponde
AREA O DEPARTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> 1. Venta de productos o servicios 2. Producción 3. Instrucción 4. Ecología y vivienda 5. Salud pública 30. No contestó 50. No corresponde
PUESTO	<ul style="list-style-type: none"> 1. Presidente 2. Vicepresidente 3. Gerente, delegado, adminis. 4. Subgerente 5. Director 6. Subdirector o subdelegado 7. Coordinador 8. Jefe de departamento 9. Subjefe 10. Supervisor 11. Técnico profesional 12. Auxiliar 13. Analista 14. Oficinista 15. Empleado 16. Docente 17. Investigador 18. Psicólogo clínico 19. Instructor 20. Terapeuta 30. No contestó 50. No corresponde
ACTIVIDAD PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> 1. Administrar 2. Administrativas de servicio 3. Analizar 4. Asesorar, aconsejar 5. Atender al público 6. Auxiliar, ayudar 7. Comercializar, vender 8. Controlar 9. Coordinar 10. Diagnosticar 11. Difundir 12. Diseño y desarrollo 13. Investigación 14. Organizar 15. Planeación y prevención

- 16. Registrar, codificar, identificar
- 17. Seleccionar
- 18. Rehabilitar
- 30. No contestó
- 50. No corresponde

SUELDO PERCIBIDO	<ul style="list-style-type: none">1. - de 6002. - de 12003. - de 18004. - de 24005. - de 30006. - de 36007. - de 42008. - de 50009. - de 560010. - de 640011. - de 720012. - de 800013. - de 860014. - de 940015. + de 1040030. No contestó50. No corresponde
ZONA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none">1. Urbana2. Urbana marginada3. Rural concentrada4. Rural dispersa30. No contestó50. No corresponde
SITUACION PROFESIONAL PRESENTE	<ul style="list-style-type: none">1. Campo para el que fui prepar.2. Campo relacionado con...3. Campo no relacionado30. No contestó50. No corresponde
LIMITACIONES EN EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">1. Falta de actualización2. Falta de práctica3. Deficiencias en formación4. Dificultad en aplicar5. Otras30. No contestó
DIFICULTADES EN ENCONTRAR TRAB	<ul style="list-style-type: none">1. Escases de trabajo2. He buscado fuera. .3. No he encontrado....4. Encuentro trabajo y5. Por que piden experiencia6. Los salarios ofrecidos ...7. Falta de presupuestos30. No contestó
SATISFACCION EN TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">1. Sí2. No30. No contestó

DEPENDIENDO DE LA RESPUESTA

1. Grado de responsabilidad
2. Políticas
3. Relaciones interpersonales
4. Condiciones de trabajo
5. Factor económico
6. Tipo de actividad
7. Ambiente laboral
8. Tipo de organización
9. Factores motivacionales
10. Duración de período de trab.
11. Oportunidad de desarrollo
12. Relación con superiores
30. No contestó
50. No corresponde

SATISFACCION EN EL TRABAJO
O INSATISFACCION
(CAUSA 1,2 Y 3)

PUESTO SUPERIOR AL QUE ASPIRAS

-
1. Presidente
 2. Vicepresidente
 3. Gerente, delegado, adminis.
 4. Subgerente
 5. Director
 6. Subdirector o subdelegado
 7. Coordinador
 8. Jefe de departamento
 9. Subjefe
 10. Supervisor
 11. Técnico profesional
 12. Auxiliar
 13. Analista
 14. Oficinista
 15. Empleado
 16. Docente
 17. Investigador
 18. Psicólogo clínico
 19. Instructor
 20. Terapeuta
 30. No contestó
 50. No corresponde

PUESTO SUPERIOR AL QUE ASPIRA
EL PSICOLOGO EN EL TRABAJO

-
1. Presidente
 2. Vicepresidente
 3. Gerente, delegado, adminis.
 4. Subgerente
 5. Director
 6. Subdirector o subdelegado
 7. Coordinador
 8. Jefe de departamento
 9. Subjefe
 10. Supervisor
 11. Técnico profesional
 12. Auxiliar
 13. Analista
 14. Oficinista
 15. Empleado
 16. Docente
 17. Investigador
 18. Psicólogo clínico
 19. Instructor

20 Terapeuta
30. No contestó
50 No corresponde

ASPECTOS ACADÉMICOS

PLAN DE ESTUDIOS
1. Si
2. No
30. No contestó

MODIFICO TU ACTITUD
1. Si
2. No
30. No contestó

CALIFICAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Institución en general
Organización académica
Profesorado
Sistema de enseñanza
Biblioteca
Laboratorios
Sistema de evaluación del aprendizaje
Plan de estudios
Actividades socioculturales
Preparación académica teórica, metodológica y práctica
Capacidad académica de los docentes
Métodos didácticos
Contenido de las materias teóricas
Sistemas de prácticas
Coherencia interna del currículum
Posibilidades de aplicación de los conocimientos
Pertinencia de las corrientes teóricas revisadas

1. Malo
2. Regular
3. Bueno
4. Excelente
30. No contestó

MATERIA QUE AGREGAR

1. Psicología Organizacional
2. Psicometría
3. Mas práctica en las materias
4. Formas de tratamiento
5. Neurología Fisiología
6. Pruebas en niños, adol. y adul.
7. Ampliación de las corrientes teo
8. Seminario de tesis
9. Ninguna
10. Otra
30. No contestó

¿POR QUE?

1. Indispensable
2. Complementa
3. El trabajo te exige
4. Siempre te ha interesado
30. No contestó

MATERIA QUE DEBERIA SUPRIMIRSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio 2. Teoría 3. Psicología Social 4. Metodos Cuantitativos 5. Desarrollo y Educación 6. Metodología 7. Teoría de las Ciencias Sociales 8. Tutorías 9. Ninguna 10. Otra 30. No contestó
¿POR QUE?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es aburrida 2. No se relaciona 3. No tiene utilidad práctica 4. Es irrelevante 5. El contenido ... 6. Es muy extensa 30. No contestó
ORIENTACION TEORICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductismo 2. Psicoanálisis 3. Psicología Genética 4. Gestaltica 5. Freudomarxismo 6. Enfoque Cognitivo Conductual 7. Enfoque Integrativo 8. Otra 9. Humanismo 10. Sistémico 30. No contestó
PREFERENCIA POR Y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No 30. No contestó
En caso de ser positiva la respuesta:	
ESCUELA DE PROCEDENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Anáhuac 2. Universidad Iberoamericana 3. Facultad de Psicología 4. ENEP Zaragoza 5. ENEP Iztacala 6. Instituto TEC 30. No contestó 50. No corresponde
EN CUANTO A FORMACION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicometría 2. Psicoanalista 3. Conductista 4. Psicología del Desarrollo 5. Otra 30. No contestó 50. No corresponde

MATERIAS QUE HAN APORTADO
CONOCIMIENTOS AL TRABAJO
(CAUSA 1, 2 Y 3)

1. Experimental
2. Clínica
3. Educación especial y rehab.
4. Desarrollo y educación
5. Psicología social teorica
6. Psicología social aplicada
7. Métodos cuantitativos
8. Metodología
30. No contestó
50. No corresponde

TIENE EL 100% CREDITOS

1. Si
2. No
30. No contestó

EN CASO DE SER NEGATIVA LA R=
CAUSA:

1. Falta de información
2. Falta de asesoría
3. Problemas administrativos
4. Problemas personales
5. No representa interés
6. Sientes que te faltan...
7. Falta de tiempo
8. No lo requieres ...
30. No contestó
50. No corresponde

CAUSA DE INTERES POR
TITULARSE

1. Superación academica
2. Superación económica
3. Por ser requisito necesario
4. Otra
30. No contestó
50. No corresponde

CASO DE NO ESTAR TITULADO
CONDICION:

1. Tesis terminada sin titular
2. Proyecto registrado
3. Proyecto sin registrar
4. Sin proyecto
5. Titulo en tramite
30. No contestó
50. No corresponde

CAPACITACION

CAPACITADO:

1. Posgrado
 2. Cursos por la empresa
 3. Cursos particulares
 4. Práctica profesional
 5. Otra
 6. No se ha capacitado
 30. No contestó
-

**TEMA DE CAPACITACION
(CURSO 1, 2 y 3)**

1. Psicología Organizacional
2. Psicometría
3. Tratamientos en Psic. Clínica
4. Tests en área Clínica
5. Psicología Educativa
6. Formación en corrientes teóric.
7. Educación Especial
8. Inglés
9. Computación
10. Otro
30. No contestó

ESTUDIA POSGRADO?	1. Si 2. No 3. No contestó
ESTA BECADO	1. Si 2. No 30. No contestó 50. No corresponde
RECOMENDARIAS EL PLANTEL	1. Si 2. No 30. No contestó