

101
2e1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

LA LECTURA DE PERIÓDICOS Y REVISTAS
PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA DE CHAPINGO

Tesina que para obtener el título de
Licenciado en Ciencias de la Comunicación

Presenta:
David Romero Rincón

Directora de tesis:
Lic. Adriana Meléndez Mercado

México, D.F.

Noviembre de 1997



FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1998
250038



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la

Universidad Nacional Autónoma de México

a quien le debo todo lo que sé
y con quien siempre estaré en deuda

A la

Universidad Autónoma Chapingo

por haberme permitido ejercer
ahí mi profesión

A mis hijos:

David

Horacio Ricardo

Norma Edith

David Alejandro

Omar Habacuc

Nahum Gilberto

Con amor

A

S i l v i a

mi gran compañera

I N D I C E

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN. | |
| CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO. | |
| Antecedentes. | 1 |
| La ENA en Chapingo. | 3 |
| De Escuela Nacional de Agricultura a Universidad Autónoma Chapingo. | 6 |
| CAPÍTULO 2. LA PREPARATORIA AGRÍCOLA: | |
| Antecedentes. | 9 |
| Creación formal de la Preparatoria Agrícola. | 10 |
| Los alumnos de la Preparatoria Agrícola. | 10 |
| Las Áreas académicas. | 11 |
| Planes y Programas de estudio. | 12 |
| Información y Comunicación en la Preparatoria Agrícola. | 15 |
| El Taller de Expresión Oral y Escrita. | 16 |
| CAPÍTULO 3. TRABAJO DE CAMPO. | |
| Exploración de preferencias de lectura | 20 |
| Conocimiento de Periódicos y Revistas. | 30 |
| Seguimiento de una noticia. | 33 |
| Encuesta a docentes de la Preparatoria Agrícola. | 38 |
| CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL ESTUDIO. | |
| De los periódicos. | 44 |
| De las revistas. | 46 |
| De los catedráticos. | 47 |
| CAPÍTULO 5. PROPUESTAS Y CONCLUSIONES. | |
| Reflexiones a manera de conclusión. | 53 |
| Propuestas. | 57 |
| Consideraciones finales. | 73 |
| ANEXOS. | 74 |
| BIBLIOGRAFÍA. | |

INTRODUCCIÓN

*“Todo el mundo se comunica o intenta hacerlo;
algunos comprenden y otros no.”*

Henry Clay Lindgren

Todos los días, la historia de la humanidad va cambiando: En México ya se da un proceso electoral para elegir al gobernador del Distrito Federal, situación nueva ya que anteriormente era el Poder Ejecutivo quien lo nombraba directamente. También existe ya la modalidad de que los candidatos contendientes presenten su programa de gobierno en un debate televisivo; nuevos movimientos de la sociedad civil surgen para reivindicar mejores condiciones de vida; las fronteras entre los países de la ex-Unión Soviética se han modificado; la clonación es un nuevo tema de discusión; la eutanasia está a punto de legalizarse en algunos países; el volcán Popocatepetl amenaza con hacer erupción; reviven las bardas de adobe (material de lodo que parecía estar olvidado); etc, etc.

De éstas y otras noticias dan cuenta los diferentes medios de comunicación, entre ellos el periódico, publicación diaria que informa de los múltiples acontecimientos que se suceden en el mundo entero y que, sin embargo, es subestimado por gran parte de los actores de ese escenario llamado: mundo.

El trabajo que aquí se presenta es el resultado de la inquietud del investigador, quien, tras varios años de impartir la materia de Taller de Redacción a los alumnos de primer año de Preparatoria Agrícola en la Universidad Autónoma Chapingo, ha observado que los bachilleres de esta escuela muestran gran desconocimiento de cuanto sucede en el mundo, como consecuencia de que no leen periódicos con la finalidad de enterarse de los acontecimientos políticos, económicos y sociales con trascendencia nacional e internacional, salvo aquella información de carácter deportivo, de modas, nota roja o de espectáculos.

Se advirtió, por lo tanto, la necesidad que tienen los estudiantes de este nivel educativo por enterarse de esos acontecimientos con repercusiones nacionales e internacionales que se suceden día con día en el devenir del tiempo, y en el que el alumno se halla inmerso como parte integradora de una sociedad y de un ejército de profesionales en potencia, que requiere conocer la realidad circundante, misma que en un futuro no muy lejano será ya parte de la historia del ser humano.

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) es la institución de enseñanza agrícola más antigua de América Latina. Es la heredera de la antigua Escuela Nacional de Agricultura, de añeja tradición en el ámbito de la enseñanza agropecuaria y forestal. Esta escuela, en aras del estudio actual de la agronomía como actividad productiva, ha privilegiado una prematura formación agronómica del estudiante desde la preparatoria, en detrimento de una formación integral que contemple lo humanístico y lo social.

Por otra parte, la educación que brinda la UACH es gratuita y está dirigida principalmente a las capas más desposeídas de la sociedad, con preferencia al sector rural. Es por ello que muchos de los estudiantes que ingresan a Chapingo provienen de lugares apartados de los principales núcleos de población, en donde muchas veces no llegan los periódicos y, en el mejor de los casos, sólo algunos, sin la más mínima oportunidad de hacer una discriminación de los mismos.

El 90% de la población estudiantil se beneficia con el sistema de becas que ofrece la institución, -servicios asistenciales como dormitorios, lavandería, comedor y servicio médico-, a fin de que la condición económica del estudiante no sea obstáculo para recibir educación. Ello da como resultado que cuando el aspirante ingresa a la Universidad Autónoma Chapingo, vía la Preparatoria Agrícola, y al brindarle todos los servicios asistenciales necesarios para su estadía en la UACH, el alumno traslada el aislamiento que trae consigo a su nuevo hogar en Chapingo, y continúa desconociendo la realidad que se vive en el país y en el mundo entero.

Según la Legislación Universitaria de la UACH, con una calificación mínima aprobatoria de 6.6 (seis punto seis), y con un promedio de 8.0 (ocho cero), además de no reprobar más allá de siete materias durante su vida universitaria, el estudiante de Chapingo puede conservar su calidad de becario y garantizar su permanencia y continuidad en la institución.

Lo anterior compromete al alumno a estudiar en los apuntes de clase y en los libros de texto de las diferentes asignaturas. Pocas veces lee periódicos y/o revistas, y cuando esto sucede, es sólo para enterarse de los resultados del fútbol soccer sobre todo, y de las actividades de sus ídolos del momento. Y si bien la lectura de los diarios y las revistas son un escape ante las obligaciones escolares, pocas veces se conciben estos medios impresos, como fuentes fidedignas de todo tipo de información.

La propia materia de Taller de Redacción no mereció, durante mucho tiempo, la importancia que en otras escuelas de Educación Media Superior le dispensan: en la Preparatoria Agrícola tan sólo un semestre de cuatro horas a la semana sin ninguna otra asignatura complementaria o colateral.

Por otra parte, la distribución del presupuesto de este Departamento ha sido para reforzar a las materias de Agronomía y a las llamadas materias básicas (Física, Química y Biología) a las cuales se les ha dotado de herbario, museos y laboratorios; para Matemáticas se creó un Centro de Cómputo y para Geografía, una Mapoteca. Taller de Redacción solamente se concebía como un adorno del currículo de la Preparatoria.

Recientemente -en 1995- se inició la reestructuración del Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola. En ella se advirtió la importancia que tienen las materias de Comunicación y Lenguaje en la formación del estudiante preparatoriano, no sólo en Chapingo sino en todo el país, y tras su comparación con los mapas curriculares de otras instituciones del mismo nivel académico, se ubicó a las materias de esta área dentro de la Fase Introductoria del Tronco Común asignándoles dos semestres de 4.5 horas/semana cada uno para impartirse en los dos primeros semestres del bachillerato.

El autor de esta investigación se dio a la tarea de experimentar con dos grupos académicos de primer año de la Preparatoria Agrícola de la UACH -a quienes les impartió la materia de Taller de Expresión Oral y Escrita durante el segundo semestre del ciclo escolar 1995/1996 de enero a junio de 1996- a fin de hacer el diagnóstico de las preferencias de lectura de periódicos y revistas; así como el conocimiento que de estos medios, tuvieran los alumnos. De ahí hacer el planteamiento de incluir la enseñanza y fomento de la lectura de estos medios impresos en los programas de las materias de Lenguaje y Comunicación.

Como finalidad intermedia, se pretendió registrar los cambios que acusaran los lectores con el conocimiento de la variada información que ofrecen estas publicaciones, además del tratamiento en géneros periodísticos que de las noticias hacen los diarios de mayor circulación en la ciudad de México.

Finalmente, se pretendió que los bachilleres advirtieran el otro tipo de información que ofrecen estos medios -diferente al que suelen leer- e inquietarlos para, de esa manera, crearles el hábito de la lectura de los periódicos y las revistas.

Para su desarrollo, el presente trabajo se divide en cinco capítulos: *I. La Universidad Autónoma Chapingo; II. La Preparatoria Agrícola; III. Trabajo de campo; IV Resultados de la investigación; V. Propuestas y conclusiones.*

En el Capítulo I se ofrece un panorama histórico de la Universidad Autónoma Chapingo, desde que ésta inició sus actividades como Escuela Nacional de Agricultura en la ciudad de México en 1854, hasta su traslado en 1924 a las actuales instalaciones en Chapingo, Texcoco, en el Estado de México, y su transformación en la hoy Universidad Autónoma Chapingo.

En el Capítulo II se ofrecen los antecedentes de la Preparatoria Agrícola como ciclo preprofesional, hasta su creación formal como Departamento de Enseñanza Investigación y Servicio (DEIS) de la Universidad Autónoma Chapingo.

Se exponen aquí, también, los perfiles académicos y culturales del estudiante que ingresa a la Preparatoria de Chapingo. De igual manera se presenta el organigrama académico de la Preparatoria Agrícola con sus Áreas y Secciones o Academias.

Asimismo, son tratados aquí los Planes y Programas de Estudio, sobre todo cuando afectan a las asignaturas relacionadas con la Información y la Comunicación en la Preparatoria Agrícola y los intentos de reestructuración del mapa curricular en este nivel académico.

Se hace un recuento histórico de los avatares del Taller de Redacción, desde su implementación inicial, pasando por su mutilación y desaparición parcial durante un tiempo considerable, hasta su culminación en el actual Taller de Expresión Oral y Escrita.

En el Capítulo III, se presentan los resultados de un estudio de caso llevado a cabo con alumnos de dos grupos académicos de primer año de preparatoria durante los meses de marzo y abril de 1996.

El trabajo de campo se llevó a cabo en cuatro fases: las tres primeras, con los estudiantes, y la última con los catedráticos de la preparatoria:

En la primera fase, "Exploración de preferencias de lectura", como su nombre lo indica, tuvo como fin explorar las preferencias de lectura que tienen los estudiantes hacia los periódicos y las revistas. ¿Qué leen y por qué leen determinada publicación?

En la fase dos, "Conocimiento de periódicos y revistas", se hace hincapié en el conocimiento que poseen los alumnos acerca de la estructura de estas publicaciones; así como del contenido de su información. Durante esta fase se fue introduciendo a los educandos en el conocimiento de estos medios, sobre todo en los datos de identificación de los periódicos, la jerarquización de las noticias; así como la presentación de la información en secciones, y su tratamiento en géneros periodísticos.

Como actividad complementaria en esta fase, se implementó la lectura de periódicos en el salón de clases, durante la cual debieron escribir lo que supieran acerca de las principales noticias de esas fechas.

En la fase tres, "Seguimiento de una noticia", se encomendó a los alumnos adoptar una noticia de primera plana que hubiera aparecido en esas fechas, y darle seguimiento durante tres días consecutivos, y al final elaborar un pequeño álbum con dicho material.

En la fase cuatro, "Encuesta a los docentes de la Preparatoria Agrícola", se hizo una exploración con los catedráticos de la preparatoria en torno a la utilización o no de periódicos y revistas durante la impartición de sus cursos; así como su posible aceptación o rechazo para un uso posterior.

En el Capítulo Cuatro, "Resultados del Estudio", se presentan los resultados del trabajo de campo realizado con los estudiantes con respecto a los periódicos y las revistas; así como los resultados de la encuesta aplicada a los profesores.

En el Capítulo Cinco de "Propuestas y Conclusiones" se hacen unas reflexiones que, a manera de conclusión emanaron de este trabajo y se hacen las propuestas pertinentes a fin de abatir la desinformación de que adolece la comunidad preparatoriana de la Universidad de Chapingo.

Al final se ofrece un apartado llamado Anexos en donde se incluyen ejemplos de caricaturas editoriales y de algunos géneros periodísticos. Su inclusión tiene la finalidad de justipreciar la información adicional que ofrecen estos géneros, los cuales servirán para la formación de juicios críticos con un sustento documental en el lector-alumno.

Se presentan aquí también, las preguntas que les fueron planteadas a los escolares y a los catedráticos de la Preparatoria Agrícola de la UACh.

CAPÍTULO 1.

LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

ANTECEDENTES.

La Universidad Autónoma Chapingo, institución líder a nivel nacional en el área agronómica, imparte educación media superior, de licenciatura y de postgrado con una orientación específica: la agronómica, entendida ésta como la actividad productiva que utiliza métodos, principios y leyes de las ciencias naturales, de las ciencias sociales y de las matemáticas. De cara al siglo XXI se apoya y desarrolla programas relacionados con la Biotecnología, la Informática, las Ciencias Económico-Administrativas y las Ciencias Ambientales.

La otrora Escuela Nacional de Agricultura (ENA), primer plantel educativo agrícola del Continente Americano, hoy la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), fue fundada en 1854 como respuesta a las necesidades de los hacendados de la época, quienes demandaban mejor preparación de los encargados de administrar las labores del campo mexicano.

Las carreras que se impartían en el Colegio Nacional de Agricultura, (primer nombre de la ENA) eran las de “Administrador Instruido” y “Mayordomo Inteligente”. No obstante, la demanda ante esta oferta educativa fue escasa.

En 1845, después de haber sido depuesto Antonio López de Santa Anna y asumir la Presidencia de la República el general José Joaquín Herrera, es nombrado Lucas Alamán como Director General de la Industria Nacional, quien crea la Escuela de Agricultura, y para dirigir el nuevo plantel se designa como director al liberal Melchor Ocampo.¹

La inauguración de la Escuela de Agricultura, que estaba prevista para el 10 de octubre de 1845, no fue posible debido a que en esas fechas el territorio de Texas se declaró independiente y pidió su anexión a la Unión Americana. Con ello se desató la guerra que costó la pérdida de más de la mitad del territorio mexicano. La escuela, en este periodo, llevó una vida intermitente debido a la situación político-económica, caracterizada por guerras civiles, golpes de estado, rebeliones e invasiones extranjeras.²

Santa Anna retoma el poder en 1853 y expide las *Bases para la administración de la República* donde se creaban cinco Ministerios y se decretaba el establecimiento de una Escuela de Veterinaria, la cual se agregaría a la de Agricultura. Con esta fusión se crea el Colegio Nacional de Agricultura, con dependencia del Ministerio de Fomento, colonización, Industria y Comercio³ y se le destina para su ubicación el ex-convento de San Jacinto, Popotla, en el Distrito Federal.

¹ Garmendia, Arturo. *Historia de la Escuela Nacional de Agricultura 1854-1929*. México, UACH, 1990. p. 2.

² Gómez Segura, Marte R. *Episodios de la vida de la Escuela Nacional de Agricultura*. México: Universidad Autónoma Chapingo, 1976 p. 64. 65.

³ Garmendia, Arturo. op. cit. p. 4.

Nuevas turbulencias políticas impidieron que el Colegio tomara posesión de las instalaciones asignadas, esta vez debido a otro derrocamiento de Santa Anna por parte de los liberales. El descontento popular en contra del dictador se materializó en 1854 con la publicación del *Plan de Ayutla* a cuyo frente estaban Juan Álvarez e Ignacio Comonfort.

Los alumnos del Colegio Nacional de Agricultura se adhirieron a dicho Plan y tomaron posesión del plantel el 22 de febrero de 1854. Esta fecha la conmemora el gremio agronómico mexicano como la de la fundación originaria de la Escuela Nacional de Agricultura.

La ENA abre oficialmente sus puertas en 1856,⁴ ofreciendo las carreras de *Mayordomo Inteligente, Administrador Instruido, Profesor de Agricultura, Veterinario y Mariscal*, con una duración de cinco años cada una. Los requisitos de ingreso eran haber terminado la educación primaria y presentar un examen de admisión. Para otorgar el título correspondiente se aplicaba un examen global al término de los estudios.

La inestabilidad política continuó en el país debido a la pugna entre liberales y conservadores. El General Miguel Miramón es elegido Presidente de la República en 1859 y entabla una feroz lucha en contra de Benito Juárez y el sector liberal. La ENA dejó de funcionar y sus instalaciones fueron arrendadas, ya que los fondos destinados a ésta y otras instituciones educativas fueron desviados para sufragar los gastos que esta lucha implicaba.

Al término de la Guerra de Tres Años, en 1861, Juárez vuelve al poder y la Escuela Nacional de Agricultura reanuda sus actividades, pero solamente por un breve tiempo, ya que son nuevamente interrumpidas, ahora por la Intervención Francesa.

Al triunfo de la República siguió un periodo de reconstrucción y en 1869 la ENA vuelve a abrir sus puertas, ahora con un nuevo Plan de Estudios que comprendía dos carreras: *Agricultura y Medicina Veterinaria*.

Durante el Porfiriato, la escuela funcionó con un presupuesto raquítico y sin que el gobierno le concediera mayor importancia al desarrollo agrícola. En esta época se promulga una ley donde se autoriza a colonos nacionales o extranjeros a denunciar tierras vírgenes. De esta manera se crearon las compañías deslindadoras, lo cual contribuyó a la concentración de tierras y a la reafirmación de los grandes latifundios.

El movimiento revolucionario de 1910 alteró la vida del país y, consecuentemente, de la ENA. Los alumnos que regresaban de vacaciones en 1911 tenían una actitud levantista y, contagiados por la insurrección nacional, promovieron una huelga en la que pidieron la renuncia de Porfirio Díaz.

Como respuesta, el Gobierno militarizó la escuela y aplicó una extrema rigidez en los exámenes para poder eliminar a los estudiantes potenciales que podían alterar el orden, a los dirigentes.

⁴ *Ibid.*, p. 5.

La Escuela Nacional de Agricultura es clausurada nuevamente en 1914, después de los sucesos de la Decena Trágica; ahora, en represalia por el abucheo de que objeto Victoriano Huerta al pasar frente a San Jacinto, D. F., procedente del Colegio Militar.

Las convulsiones más violentas de la gesta revolucionaria se dan en 1915 con los alzamientos de Venustiano Carranza, Francisco Villa, Álvaro Obregón y Emiliano Zapata contra el régimen de Victoriano Huerta y algunos estudiantes de la ENA se incorporaron a las diferentes facciones armadas.⁵

El 22 de febrero de 1919, fecha conmemorativa del LXV aniversario de la Escuela Nacional de Agricultura, abre nuevamente sus instalaciones y se reincorporan a ella los estudiantes que habían truncado su carrera a causa de su participación en la lucha armada. El ascendente zapatista emanado de este movimiento se vio reflejado en la orientación educativa que adoptó la ENA.

LA ENA EN CHAPINGO.

El 10 de mayo de 1921, el periódico *Excelsior* informaba que por acuerdo del Presidente de la República, General Álvaro Obregón, la ENA⁶ se trasladaría a sus nuevas instalaciones -con 5000 hectáreas de extensión- en la hacienda de Chapingo, Texcoco, en el estado de México, en virtud de la falta de agua para riego y de que el crecimiento de la ciudad restringía los terrenos disponibles de la escuela.⁷

El traslado de la ENA se concretó el primero de mayo de 1924, setenta años justos después de que esta escuela comenzara a funcionar en el vetusto convento de San Jacinto, Popotla, en el Distrito Federal.

El cambio fue no sólo físico, sino que hubo la firme intención por impulsar las carreras de Ingenieros Agrónomos Especialistas, de manera que la orientación de los estudios se identificara con los principios de la revolución mexicana y con los sectores desposeídos del campo. Asimismo que el profesional egresara impregnado de la filosofía manifiesta en el Acta Constitutiva de la ENA, y plasmada en el lema: "Enseñar la explotación de la tierra, no la del hombre".

A partir de 1921 se conforman las diferentes especialidades de la Agronomía y en 1929 se introducen reformas en el sentido de que, para poder ingresar a la ENA, el aspirante debería cursar un año vocacional después de terminar la primaria.

⁵ Gómez Segura, *op. cit. supra*, nota 2, p. 52.53.

⁶ Fernández y Fernández, Ramón., *Chapingo hace 50 años*, México, Colegio de Postgraduados, 1991, p. 74. 75.

⁷ López, Víctor et al. *Breve esbozo histórico de la UACH.*, UACH, Dirección Académica, s/f., p. 3.

Lázaro Cárdenas, al frente del Poder Ejecutivo, apoya los movimientos obreros e impulsa la Reforma Agraria en 1934. Dentro de su gestión se crea el *Banco Nacional de Crédito Rural* en 1935 y se da la *Expropiación Petrolera* en 1938.

En este periodo presidencial se inicia una reforma educativa radical en 1934 con la *Ley de Educación Socialista*, en la cual se consideró la reestructuración o creación de una serie de instituciones de educación técnica y popular, avocadas a la formación de especialistas que demandaba el desarrollo nacional.

Entre esas instituciones estaban el Instituto Politécnico Nacional, las escuelas regionales campesinas y la propia Escuela Nacional de Agricultura, todas ellas, impregnadas de una filosofía nacionalista y antiimperialista en donde se recibían como alumnos a “hijos del pueblo”, fundamentalmente.⁸

En la ENA, la educación socialista definió al agrónomo como un técnico que siguiera el rumbo de la revolución mexicana, poniéndose al servicio del campesinado. Dicho planteamiento correspondía al acelerado proceso de reforma agraria que realizaba el régimen cardenista, en el cual los ingenieros agrónomos participaban desde el reparto propiamente dicho, hasta la dirección de los procesos productivos. Esto último fue particularmente cierto en los ejidos colectivos resultantes de la expropiación a las grandes empresas extranjeras.

En 1937, tras un movimiento de huelga en el que los alumnos abandonaron las instalaciones de la ENA y se alojaron en la Casa del Estudiante Proletario en el Distrito Federal, a su regreso a Chapingo y una vez resuelto el conflicto, los estudiantes toman el gobierno del plantel para manifestar su oposición a que el Secretario de Agricultura, General Saturnino Cedillo, impusiera al Director de la escuela, como era costumbre hacerlo.⁹

La respuesta inmediata no se hizo esperar y los miembros del Comité de Huelga son expulsados, solicitándose además, la intervención de las fuerzas armadas para someter a los revoltosos.

El Secretario de Guerra y Marina, General Manuel Ávila Camacho, no accede a tal petición, por lo que se recurre entonces al Poder Ejecutivo fin de solicitar su apoyo para sofocar estos brotes de inconformidad. La respuesta del Presidente Lázaro Cárdenas es lacónica y acepta la renuncia que le habría condicionado el General Saturnino Cedillo. Éste se levanta en armas y es muerto en campaña.

La ENA y el Colegio de Postgraduados.

En los gobiernos posteriores a Cárdenas se le dio un nuevo giro a la educación agrícola para orientar la preparación de cuadros aptos para la aplicación, en gran escala, de conocimientos tecnológicos modernos.

⁸ Ocegüera Parra, David, *Evolución histórica de la ENA-UACH 1854-1985*, México, UACH, 1992, p. 21.22

⁹ “...hasta 1973, el Director de la ENA era nombrado por el Secretario de Agricultura.” Dr. José Rodríguez Vallejo. Mesa Redonda para conmemorar el centenario de Marte R. Gómez. 22 de agosto de 1996. UACH.

En 1945 se inició un programa conjunto de investigación agrícola entre el gobierno de México y la fundación Rockefeller de Estados Unidos con el objeto de recibir ayuda técnica a través de investigaciones de alto rendimiento en el cultivo de cereales, hortalizas y leguminosas. Como consecuencia de este programa y mediante un donativo de sesenta mil dólares de la Fundación Rockefeller, se creó el Colegio de Postgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura en 1959.

Ante la perspectiva de progreso que ofrecía la adopción de tecnología moderna, parecía incuestionable la necesidad de modernizar la Educación Superior Agropecuaria; y es así que la ENA se reorganiza internamente y crea las especialidades que la división social del trabajo demandaba por la alta tecnificación. El personal académico se nutrió con agrónomos doctorados en Estados Unidos y una gran cantidad de técnicos e investigadores se formaron en el extranjero o en organismos estadounidenses.

La intención de tales cambios fue erradicar la educación tradicionalista en exceso, a la que se llegó a calificar de “pizarronesca, memorística, dogmática y exclusivamente técnica”¹⁰. De esta manera se dan las condiciones que posibilitan la reorientación de la educación agrícola y los planes de estudio se modifican para implantar la investigación pura y aplicada. En suma, se buscaba elevar la calidad de la enseñanza, la investigación y la extensión agrícola de Chapingo para fortalecer la preparación de los ingenieros agrónomos.

De esta manera la ENA se perfiló como uno de los centros educativos más importantes de Latinoamérica en su tipo y las nuevas escuelas de Agronomía tomaron los modelos norteamericanos y las tradicionales transformaron su organización académica, en un intento por estar más acordes con las nuevas exigencias.

Esta estructura, sin embargo, precisaba de una transformación más profunda, misma que fraguó en la idea de constituir una Universidad que creara profesionales aún más aptos para contribuir a la solución de los problemas del medio rural.

Desaparición del ciclo preparatorio.

A finales de 1962, la carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista se redujo de siete a cinco años en virtud de la desaparición del Ciclo Preparatorio, acordado por el Consejo Directivo de la ENA, por lo que únicamente se admitía a estudiantes egresados de preparatoria o vocacional.

Con dicha medida se propiciaron movilizaciones estudiantiles en 1962 y 1964 y, bajo un clima de creciente inconformidad y disidencia universitaria frente al Estado se sumaron otras demandas como las de mayor autonomía en el manejo de la distribución del presupuesto; la creación del Sistema Nacional de Preparatorias Agrícolas; la paridad en el Consejo Directivo y, por supuesto, la restitución del Ciclo Preparatorio.

¹⁰ Garmendía, Arturo, p. 46.

Tales demandas expresaban una incipiente oposición a las transformaciones académicas ocurridas años atrás y al financiamiento condicionado proveniente del exterior.

Los sectores universitarios -quienes buscaban una mayor relación con productores de escasos recursos y una visión totalizadora de la realidad involucrando su aspecto social- empezaron a cuestionar la visión eminentemente técnica que permeaba en la escuela, por lo que demandaban una mayor democratización de las instancias y órganos de gobierno universitarios.¹¹

El movimiento estudiantil de 1968, con sus antecedentes de 1964 y 1967, se convierte, por obra de las circunstancias, en el medio de expresión popular que cuestiona el modelo de acumulación que venía afectando cada vez más a trabajadores, campesinos y sectores medios. La acción obligada del Estado ante esta situación, además de la represión, se orienta a la búsqueda de mecanismos para recuperar la imagen perdida.

En el caso de la ENA, los acontecimientos del '68' desembocaron en la supresión del régimen militarizado y el establecimiento de formas democráticas de gobierno -constitución de asambleas generales conjuntas como máximos órganos de gobierno que fijan las directrices políticas de la institución y la conformación de los Consejos Universitario y Departamentales de manera paritaria entre profesores y estudiantes-. Asimismo se logró que los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS) reconocieran y aceptaran al Consejo Departamental como su máxima autoridad.

DE ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA A UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

La Escuela Nacional de Agricultura se perfiló como uno de los centros educativos más importantes de Latinoamérica al incorporar, dentro de sus actividades más importantes, la investigación científica, técnica y agrícola como un medio para fortalecer la enseñanza y la preparación de ingenieros agrónomos. De esta manera se da un avance significativo en la investigación y la enseñanza con la creación del Colegio de Postgraduados.

No obstante, dicha estructura precisaba de una transformación más profunda, misma que fraguó en la idea de constituir una universidad, en donde se formarían profesionales aún más aptos para contribuir a la solución de los problemas del medio rural.

En 1964, el Colegio de Postgraduados había planteado ya la creación de la Universidad de Chapingo¹²; sin embargo, es hasta el año de 1972 cuando la ENA¹³ presentó formalmente un primer proyecto de Universidad Nacional Autónoma de Chapingo (UNACH) presentando a una universidad comprometida, nacionalista, crítica y popular en donde la enseñanza y la investigación estuvieran orientadas a resolver las necesidades de las capas populares del agro mexicano.

¹¹ López, Victor. op. cit. p. 9.

¹² Anteproyecto de Estatuto General de la Universidad Autónoma Chapingo, México, ENA-UACH, 1976. p. 10.

¹³ El Colegio de Postgraduados formaba parte de la Escuela Nacional de Agricultura.

Esta propuesta, empero, se veía con desconfianza porque el “Plan Chapingo”,¹⁴ iniciado en 1965 para conjuntar y comandar la investigación, la enseñanza y la extensión agrícola en un solo organismo en el ámbito nacional, estaba en manos de gente formada, precisamente, por la Fundación Rockefeller.

En enero de 1973 la Escuela hizo lo propio con su anteproyecto de Universidad Nacional Rural Autónoma de México (UNRAM), con la propuesta de estructura universitaria y de órganos de gobierno. Dichos proyectos se constituyeron en Proyecto de Ley, mismo que fue presentado ante el Congreso de la Unión para su estudio y aprobación.

Iniciativa presidencial.

Al concluir el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), el país experimentó una fuerte crisis política debido a dos factores:¹⁵

1. La política económica plasmada en el “Desarrollo Económico Estabilizador”, consistente en reducir el presupuesto a los servicios públicos, entre ellos la educación, no obstante el elevado índice de demanda por parte de la población.
2. El gran desprestigio que sufría el gobierno mexicano y la falta de credibilidad ante el pueblo, debido a su postura de no resolver las demandas sociales y por el tratamiento que se les dio y que culminaron con la represión del movimiento estudiantil en 1968.

Ante esta situación de descontento social, Luis Echeverría Álvarez, al frente del Poder Ejecutivo (1970-1976), a fin de congraciarse con la juventud decidió recuperar la imagen de legitimidad del gobierno a través de su proyecto de “Apertura Democrática”, en el cual se atendieron algunas demandas del movimiento estudiantil de 1968, específicamente en la educación, por lo que surge la “Reforma Educativa Nacional”.

Esta reforma reconoció la necesidad de ampliar el acceso a la educación a un número mayor de jóvenes, así como el de modernizar y mejorar los métodos de enseñanza. De esta manera se crean las nuevas instituciones que atendieron estas necesidades: El Colegio de Bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

Y es en este contexto político que Luis Echeverría propone en 1972 la transformación de la Escuela Nacional de Agricultura en Universidad.

¹⁴ Márquez Sánchez, Fidel, La problemática Académica y Política de Chapingo, Lecturas 13 Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo, Méx., 1983, p. 36.

¹⁵ Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Oriente.

Encuentro C.C.H. Ote. Generación 96. México: UNAM, 1995. p. 2. 3.

Contribución de la ENA.

Varias movilizaciones estudiantiles y de profesores influyeron en la organización y orientación político-educativa de la ENA, las cuales dieron como resultado que en 1974 se propusiera elevar a la categoría de *Universidad Nacional Autónoma de Chapingo* a la entonces Escuela Nacional de Agricultura. En este proyecto se definía a la Universidad como "comprometida, nacionalista, democrática, crítica y popular, donde la enseñanza y la investigación estuvieran orientadas a resolver las necesidades de las capas populares del medio rural."¹⁶

El proyecto de Universidad culmina su primera etapa de desarrollo con la aprobación de la Ley por parte del Congreso de la Unión el 30 de diciembre de 1974.

No obstante y debido a los desacuerdos entre el Colegio de Postgraduados y la Escuela Nacional de Agricultura no fue posible avanzar en la puesta en marcha de un proyecto conjunto para la organización y funcionamiento de la naciente Universidad. Como consecuencia de lo anterior, en diciembre de 1977, el H. Congreso de la Unión aprueba las modificaciones propuestas para que la Escuela Nacional de Agricultura, por sí sola, se transforme en la Universidad Autónoma Chapingo.¹⁷

La promulgación de la Ley que crea a la Universidad Autónoma Chapingo,¹⁸ entró en vigor hasta diciembre de 1977. En ella se le otorgó la autonomía universitaria, se estableció la elección democrática de sus autoridades y se le reconoció a la comunidad universitaria como su máxima autoridad.

¹⁶ Citado en Nuevo Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola. México: 1995, p. 17.

¹⁷ Hacia el cambio universitario. Universidad Autónoma Chapingo. Rectoría. Chapingo, Méx., octubre 1988. p.7.

¹⁸ Diario Oficial de la Federación. Diciembre 30 de 1974. p. 59-61.

CAPÍTULO 2.

LA PREPARATORIA AGRÍCOLA.

ANTECEDENTES.

La Universidad de Chapingo cuenta con varias escuelas llamadas Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS); entre ellos se encuentra la Preparatoria Agrícola como parte constitutiva de la misma.

El bachillerato en la UACH tiene el propósito de formar a los educandos que continuarán con estudios profesionales en sus diferentes escuelas o facultades. Estas escuelas también reciben el nombre de Especialidades y son las siguientes: Agroecología; Agroindustrias; Ciencias Forestales; Economía Agrícola; Fitotecnia; Irrigación; Maquinaria Agrícola; Parasitología Agrícola; Sociología Rural; Suelos; Zootecnia y Zonas Áridas (esta última ubicada en Bermejillo, Durango).

El objetivo esencial de la Preparatoria de Chapingo es el de “impartir enseñanza a nivel medio superior para proporcionar los elementos científicos de las áreas básicas del conocimiento, con la finalidad de que los estudiantes obtengan una formación integral.”¹⁹ Y dentro de sus funciones está la de homogeneizar el nivel académico de los alumnos, considerando las diferencias escolares con que llegan desde la secundaria. Deberá, asimismo, “suministrar las bases de una formación humanística que les permita (a los alumnos) actuar libre y consecuentemente en la transformación de su medio.”²⁰

El ciclo de nivel preparatorio se implementó a partir de 1941 en la entonces Escuela Nacional de Agricultura, como respuesta a la preocupación por elevar el nivel académico de los estudiantes, toda vez que hasta antes de esa fecha, los alumnos que ingresaban, apenas si tenían la educación primaria terminada. Por consiguiente, a los profesionales de la ENA se les consideraba de segunda clase por carecer de una formación preprofesional.

Este ciclo preparatorio, aunque sin reconocimiento como bachillerato, sino con el carácter de pre-profesional estuvo vigente de 1941 a 1960 y durante esos veinte años sólo se impartieron las bases comunes y generales de la Agronomía.

Un movimiento estudiantil en 1962 dio como resultado que el Consejo Directivo de la ENA, máxima autoridad desde 1937, eliminara el ciclo preparatorio; disponiendo, además, que a partir de 1963 el nivel mínimo de ingreso a la escuela fuera el de preparatoria o vocacional. De esta manera, la carrera de Ingeniero Agrónomo se redujo a cinco años, con el primero de ellos como tronco común.

¹⁹ Manual General de Organización de la Universidad Autónoma Chapingo. México, UACH, 1990, p.15.01.

²⁰ Idem.

CREACIÓN FORMAL DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA.

La eliminación del ciclo preparatorio derivó en otro movimiento estudiantil en 1964, ahora con más fuerza, porque se argumentaba que con tal disposición se había propiciado un descenso en el nivel académico de los alumnos.

Las protestas y presiones ejercidas ante el Consejo Directivo culminaron ahora con la creación formal de la Escuela Preparatoria Agrícola de la Escuela Nacional de Agricultura a partir de 1966, con los mismos derechos y obligaciones que los demás Departamentos. Y para el ingreso a este ciclo se establecieron dos niveles: Secundaria y Preparatoria. Tal disposición sigue vigente hoy en día.

En noviembre de 1971 se les reconoce su autonomía a cada uno de los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS), entre ellos la Preparatoria Agrícola, y se les faculta para legislar sus actividades de docencia, investigación y servicio a través de cuerpos colegiados. Se crean así, los Consejos Departamentales como máxima autoridad académico-administrativa en cada DEIS.

De esta manera, la Preparatoria Agrícola agrupa las materias que imparte en ocho áreas de conocimiento; a saber: Agronomía, Biología, Ciencias Sociales, Disciplinas Humanísticas, Lenguas Extranjeras (Inglés), Física, Química y Matemáticas.

LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA.

Nivel de ingreso

La admisión de los alumnos a la Universidad Autónoma Chapingo se hace sin distinción de raza, credo o ideología, dándole preferencia a los solicitantes de escasos recursos económicos y provenientes del sector rural, siempre y cuando aprueben el examen de admisión.²¹

Pueden ingresar estudiantes que han concluido su enseñanza secundaria, para cursar la preparatoria, o bien alumnos con estudios terminados de bachillerato, vocacional o equivalente, en cuyo caso deberán cursar un año propedéutico antes del ingreso a la licenciatura de su elección.

Nivel económico

Como la mayoría de los aspirantes es de escasos o nulos recursos económicos, la Universidad de Chapingo les ofrece un sistema de becas que la hace única en su tipo, y dependiendo de un estudio socioeconómico que se les aplica a los estudiantes, éstos quedan ubicados en alguna de las siguientes categorías:

²¹ Estatuto de la Universidad Autónoma Chapingo, México, UACH, s/f, Capítulo VI. De los Estudiantes, Artículos 129 y 132, p. 40

- a) Becado Interno. El 50% de la población estudiantil universitaria ostenta esta categoría, a quien se le proporciona gratuitamente los servicios asistenciales necesarios para su sostenimiento en el interior de la UACH (hospedaje, alimentación, lavado de ropa, peluquería, etc.)
- b) Becado Externo. Un 40% del alumnado goza de esta prestación mediante la cual se les asigna una ayuda económica para su sostenimiento en las inmediaciones de la escuela.
- c) Externo. El 10% restante entra en esta tipificación, sin ningún servicio asistencial, ni percepción económica alguna. Solamente se les proporciona servicio médico y viáticos para 16 días de viaje de estudios al año, lo cual es extensivo a todos los estudiantes²².

Para que el alumno conserve su calidad de Becario, requiere mantener un promedio escolar mínimo de 8.0 (ocho cero), y sólo tiene derecho a sustentar siete exámenes extraordinarios y tres a Título de Suficiencia durante los siete años de permanencia en la institución, so pena de causar baja por mal aprovechamiento. Para el nivel propedéutico se reducen a cinco extraordinarios, y se conservan los tres exámenes a Título de Suficiencia²³.

Nivel escolar de procedencia

En cuanto a escolaridad se refiere, hay alumnos cuya educación media básica la realizaron en el llamado sistema escolarizado normal (secundarias federales, estatales, técnicas, etc.); otros más la hicieron en el Sistema Abierto, y aún los hay provenientes de Telesecundaria.

Por su parte los estudiantes que ingresan al nivel Propedéutico han realizado sus estudios de bachillerato en alguna otra institución de este nivel, sea ésta de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional, del Colegio de Bachilleres, del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), y otras.

LAS ÁREAS ACADÉMICAS.

Las Áreas académicas son las instancias de la Preparatoria Agrícola encargadas de coordinar los trabajos de docencia, investigación y servicio dentro del Departamento. Cada una de ellas conserva su autonomía interna y tiene sus propios objetivos, pero supeditada a los lineamientos generales de la Dirección del Departamento.

El Área de Disciplinas Humanísticas, a la cual pertenece la Academia de Literatura y Redacción, tiene como objetivo esencial el de impartir educación "que conlleve al vínculo racional y práctico entre el hombre, el campo y su trabajo; así como la comprensión histórica del quehacer humano a través del conocimiento de las disciplinas humanísticas, a fin de permitir al estudiante conocer, comprender y transformar la realidad, en beneficio del hombre."²⁴

²² Ibid., p. 41.

²³ Reglamento Académico de Alumnos. México: UACH, 1981. p. 33. 34.

²⁴ Manual General de Organización de la UACH, México, UACH, 1990, p.15.14

Y dentro de sus funciones, se le demanda a esta área: “coadyuvar a que el educando tenga una formación de carácter crítico, democrático, popular y nacionalista que los capacite a enfrentar los problemas cotidianos.”²⁵

Para lograr sus objetivos, el Área de Disciplinas Humanísticas está integrada por cuatro Academias: 1) *Filosofía y Lógica*; 2) *Psicología*; 3) *Historia*; y 4) *Literatura y Redacción*. En esta última se insertan los actuales Talleres de Expresión Oral y Escrita I y II, como parte de la Fase Introductoria del Tronco Común del Nuevo Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola, vigente a partir del ciclo escolar 1995-1996.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los Planes y Programas de Estudio son el marco de referencia institucional que orienta y regula las acciones que deben llevar a cabo los profesores, alumnos, y la propia institución en su conjunto para alcanzar los propósitos educativos planteados por la misma.

Los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se imparten, requieren de una revisión y evaluación permanente y colegiada para su actualización periódica a fin de otorgarles validez y vigencia a las finalidades de formación integral del bachiller y preparación suficiente para proseguir estudios superiores. Los currículos formales deben incluir contenidos básicos del universo cultural, que provean de conocimientos necesarios y suficientes para que el bachiller continúe con éxito sus estudios superiores, al tiempo que le permitan la comprensión de la realidad.²⁶

Desde que la Escuela Nacional de Agricultura, se trasladó a Chapingo en 1924, se manifestó el interés porque el cambio fuera no sólo de instalaciones, sino que deberían desarrollarse las especializaciones de la Agronomía para terminar con la preparación enciclopédica que impartían los docentes de viejo cuño,²⁷ para, de esa manera, elevar el nivel de profesionalización de la Carrera de Ingeniero Agrónomo.

En los planes de estudio que se aprobaron de 1924 a 1940 se reflejan las pugnas entre quienes mantenían su posición en defender la educación enciclopédica y los que impulsaban una educación especializada. En ambos casos se observa la tendencia a preservar un nivel preprofesional que homogeneizara a los alumnos cuyo ingreso era de apenas con certificado de primaria.

A finales de los años treinta, la Escuela Nacional de Agricultura hubo de modificar sus estructuras educativas y curriculares, en virtud de que los egresados de Chapingo eran considerados como ingenieros de segunda clase con respecto a las demás instituciones docentes. Estas ya habían modificado sus requisitos de ingreso, pues a los aspirantes se les requería la

²⁵ *Idem*.

²⁶ *Gaceta CCH*, Suplemento Especial Núm. 2-95, México, UNAM, 20 de marzo de 1995, p.2.

²⁷ Anaya Pérez, Marco Antonio et al, *Semblanza del Departamento de Preparatoria Agrícola*, México, UACH, 1985, p. 1.

conclusión de estudios de preparatoria o equivalente, mientras que en Chapingo el ingreso seguía siendo de primaria terminada.

El Consejo Directivo de la ENA, máxima autoridad desde 1937, acordó en 1940 que a partir del siguiente año, sólo se podrían matricular estudiantes que hubieran concluido sus estudios de secundaria y se crea así el Ciclo Preparatorio en la Escuela Nacional de Agricultura, con duración de tres años, aunque no con el carácter de bachillerato, sino como un periodo preprofesional que respondía únicamente a los requerimientos de las Especialidades. Veinte años duró este ciclo -de 1941 a 1960- periodo en el cual se impartieron las bases generales y comunes de la Agronomía.

La estructura administrativa y de gobierno de la ENA permitía que el Consejo Directivo controlara los destinos académicos y políticos de la institución no obstante que en 1966, con la elevación a rango de Departamento, la Preparatoria Agrícola tendría los mismos derechos y obligaciones que los demás Departamentos.

La Preparatoria no existía más que de nombre, ya que los planes y programas de estudio eran coordinados por gente que regularmente provenía de las Especialidades, y su elaboración respondía únicamente a los criterios y necesidades de las mismas.

A finales de 1967 se presentó un proyecto de reestructuración que contemplaba, dentro del bachillerato agrícola, la introducción de disciplinas básicas del bachillerato común; así como la ampliación de las materias humanísticas, que ayudarían al alumnado a obtener una cultura general para dejar de ser sólo una fase de estudios de las materias agronómicas.

Al tener la mitad de la población estudiantil la Preparatoria Agrícola, ésta se convierte en el principal abastecedor de la matrícula de los otros Departamentos; pero sobre todo a través del tiempo se ha convertido en la principal orientadora de muchas de las decisiones políticas de la ENA-UACH. Debido a ello, muchas de las Especialidades han calificado de *deficiente e incompleta* la formación del estudiante en la Preparatoria, y que por lo tanto, no se justifica su existencia en la Universidad, o que al menos debiera estar desincorporada de ella.

Este cúmulo de críticas y comentarios adversos a la Preparatoria Agrícola propiciaron que en los planes y programas de estudio se saturara de información agronómica prematura a los alumnos, en un afán por demostrar que sus egresados sí tienen la preparación suficiente para cursar cualquiera de las licenciaturas de la agronomía.

Para ser consecuente con esta orientación educativa, las llamadas materias básicas (Matemáticas, Física, Química y Biología) y por supuesto las agronómicas, merecieron gran importancia en el mapa curricular del estudiante, sacrificando las asignaturas de tipo humanístico y social en detrimento de la formación integral del futuro agrónomo. Las propias Especialidades, no todas por supuesto, han calificado de *errónea* la pretensión de querer formar *pequeñas enciclopedias* desde la Preparatoria.

Reestructuración de los Planes de Estudio,

Tras la existencia de la Preparatoria Agrícola han habido varios intentos por reestructurar el Plan de estudios y diseñar así un modelo curricular que responda a las características y necesidades de los estudiantes de este nivel académico; No obstante, a causa de las pugnas internas que se dan entre los diferentes grupos políticos se ha impedido avanzar en esta tarea. Aun así se han rescatado y aprovechado los trabajos que realizaron tres comisiones nombradas ex-profeso: de 1991 a 1994. Formato Único; Red de Bachillerato; y Reestructuración Universitaria, los cuales han servido de orientaciones académicas para la reestructuración actual.

A finales de 1994, el Consejo Departamental aprobó el Proyecto de Reestructuración, nombrando la *Comisión Coordinadora para la Reestructuración del Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola*²⁸; y autorizando la contratación de un asesor externo para coordinar dichos trabajos. Paralelamente, se realizó un *Foro Permanente de Discusión*, el cual sirvió de indicador para las propuestas respectivas en la elaboración del Nuevo Currículo de Preparatoria.

El resultado de las actividades anteriores permitió diagnosticar que: 1º: el Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola no presentaba ningún tipo de integración, secuencia, ni continuidad, y 2º: existía una subordinación a un proyecto no explícito de universidad tecnocrática, elitista, acrítica y desnacionalizada -aunque formalmente se fundamentaba en una educación científica, crítica, democrática, popular y nacionalista- ya que el plan de estudios se había convertido en un panel de materias sin fundamentación teórica que justificara su razón de ser, su ubicación en tal o cual semestre, su interdisciplina con las demás asignaturas; así como la secuencia con otros semestres y con las Especialidades.²⁹

En cuanto al *Foro Permanente* celebrado en los primeros meses de 1995, surgieron ahí algunas críticas de las Especialidades en cuanto al perfil de egreso del estudiante de la preparatoria. De entre ellas destaca la de que “la información (de los alumnos) de su entorno es muy pobre, porque ignoran lo que pasa en el país cotidianamente; ya que no están habituados a leer periódicos, ni revistas, ni libros; sino que lo que llegan a leer es subliteratura”.³⁰ Comparativamente, se dijo, los alumnos de Propedéutico son más participativos, más abiertos y con mayor iniciativa que los de Preparatoria; debido a su formación en otras escuelas.

En consecuencia hubo las propuestas de que se promoviera entre los alumnos de Preparatoria, y aún entre los propios profesores, el hábito por la lectura de periódicos y revistas “que llenen lo humanístico, lo social y lo artístico”³¹.

De los trabajos realizados para la reestructuración de los Planes y Programas de Estudio, derivó el *Nuevo Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola*, el cual fue aprobado en junio de 1995 y puesto en vigencia a partir del ciclo escolar 1995-1996.

²⁸ Acuerdos Núms. 12 y 17 de la Sesión Extraordinaria del Consejo Departamental del 28 de octubre de 1994.

²⁹ Citado en Propuesta de Nuevo Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola, 7 de junio de 1995. pág. 21

³⁰ Villegas De Gante, Abraham, “Algunos rasgos del alumno que ingresa al Departamento de Ingeniería Agroindustrial”, *Foro Permanente de Reestructuración de la Preparatoria Agrícola*. 7 de junio de 1995: Chapingo, Méx., Ponencia, México, UACH., 1995, p. 1. 2. 4.

³¹ Idem.

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PREPARATORIA AGRÍCOLA.

Hasta antes de 1974, el plan de estudios para los alumnos de preparatoria había sido anual; aunque para los de Propedéutico fue semestral desde 1963. A partir del ciclo escolar 1974-75, se implantó el Plan Semestral y por primera vez se incluyó en los Planes y Programas de Estudio la materia de Taller de Redacción I y II con tres horas a la semana cada uno. Antes de esa fecha jamás se había impartido materia alguna relacionada con la comunicación o la redacción en la Preparatoria Agrícola, desde que ésta se creó.

Y fue en ese 1974 cuando se consideró la necesidad de incluir conocimientos y habilidades que le permitieran al alumno emplear el lenguaje como instrumento de comunicación. Para tal efecto se elaboraron los programas de dos cursos de Redacción tomando como modelo rector el Programa de Taller de Lectura y Redacción, Semestres I y II de José Bazán que publicó la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1973 dentro de su Programa de Desarrollo del Ciclo Superior de Enseñanza Media.³²

La impartición de estas materias se dio por primera vez en 1975, y con algunas pequeñas modificaciones continuó así hasta el año de 1979, fecha en que sufrió una reducción en su carga horaria, ya que los cambios que se hacían a los Planes y Programas de Estudio de la Preparatoria Agrícola en los años que van de 1978 a 1980 eran meramente coyunturales; pues bastaban simplemente las presiones de las áreas académicas o de los alumnos para incluir o eliminar materias a través de acuerdos del Consejo Departamental.

De esta manera, en 1979, en aras de reducir la carga académica de los estudiantes, se decidió eliminar la materia de Taller de Redacción II,³³ compensándole solamente con una hora más al ya, único Taller de Redacción, para quedar con cuatro horas de clase a la semana. También se eliminó Técnicas de Aprendizaje y este espacio fue cubierto con un semestre más de Inglés, con la ventaja de trabajar con medios grupos en esta materia.

Y pese al malestar e inconformidad que provocó tal disposición, los profesores afectados no protestaron de manera enérgica. A lo más que se llegó fue a la denuncia formal en diciembre de 1991³⁴ durante la celebración del *II Foro Regional de Intercambio de Experiencias Curriculares en el Bachillerato Universitario* convocado por la Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) de la Zona Centro.

Tal situación fue calificada como un *verdadero conflicto* toda vez que en otras preparatorias disponen de un promedio de 16 horas/semana/semestre para las materias que conforman el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel medio superior.³⁵

³² Pavlo Tenorio, Raimundo. Autor de los primeros Programas de las materias de Taller de Redacción que se impartieron en la Preparatoria Agrícola. Oaxtepec, Mor. 5 de junio de 1996.

³³ No se pudieron localizar los expedientes del Consejo Departamental anteriores a 1980. La última vez que se impartió el Taller de Redacción II fue en el segundo semestre del ciclo escolar 1978/1979. A partir de entonces, ya no apareció en el mapa curricular del estudiante de la Preparatoria Agrícola.

³⁴ Romero Rincón David. Ponencia Institucional, II Foro Regional de Intercambio de Experiencias Curriculares en el Bachillerato Universitario, Acapulco, Gro. Diciembre de 1991.

³⁵ Informe del II Foro Regional de Intercambio de Experiencias Curriculares en el Bachillerato Universitario,. Oficio N° 501 p. 3. 7 de febrero de 1992. David Romero Rincón.

EL TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Con la reestructuración de los planes y programas de estudio de la Preparatoria Agrícola, la anterior materia de Taller de Redacción (curso único) cambió su nombre por el de Taller de Expresión Oral y Escrita, y se le asignaron dos semestres de 4.5 horas a la semana cada uno. Dichas materias quedaron ubicadas en la Fase Introductoria del Tronco Común para impartirse a los alumnos del primer año de la Preparatoria Agrícola.

Los propósitos generales de la línea curricular del Área de Comunicación³⁶ establecen que. “Se propiciará que el alumno adquiera competencia comunicativa en el español interpretando mensajes orales y escritos y expresándose correctamente en ambas formas a través de:

“El análisis y la práctica de las diferentes formas del discurso oral y escrito. El hábito de la lectura de textos literarios, técnicos y científicos en libros, periódicos y revistas. La motivación del aprendizaje planteando situaciones problemáticas en las que deba acudir a fuentes de información para adquirir conocimientos por sí mismo, actualizarse y acrecentar su cultura. La realización de actividades que le permitan vislumbrar que las lecturas no solo deben ofrecer conocimientos utilitarios; creatividad y acercamiento a la naturaleza humana”³⁷

Por otra parte, los objetivos que habrán de cumplirse en los dos cursos de Expresión Oral y Escrita, si bien no están explicitados en los programas, éstos habrán de considerar las características del perfil de egreso deseado³⁸, cobrando relevancia las siguientes:

-Alumno con una cultura universal básica, acorde a sus intereses y necesidades individuales.

-Alumno con inquietud y capacidad hacia una actitud crítica, reflexiva, cuestionadora y creativa para que se sienta comprometido a transformar la realidad imperante en el medio rural.

-Alumno que perciba, comprenda y critique racional y científicamente, a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones ecológicas, políticas y socioeconómicas, participando conscientemente en su mejoramiento como individuo y como ente social, con una actitud propositiva y comprometida frente a los problemas de su entorno.

-Alumno con hábitos de estudio, de lectura, de búsqueda de información, con herramientas metodológicas para desarrollar técnicas de aprendizaje permanente para mejorar su autoformación como estudiante y como profesional.

³⁶ Con el nombre de Área de Comunicación se trabajó en la Reestructuración de los Programas de Estudio, separándose del Área de Disciplinas Humanísticas en tanto duraron los trabajos de reestructuración

³⁷ Nuevo Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola., México, UACH., 1995, p. 82.

³⁸ Idem. p. 59

CAPÍTULO 3.

TRABAJO DE CAMPO.

Los trabajos llevados a cabo en esta investigación se presentan en cuatro fases:
Fase 1: Exploración sobre hábitos de lectura; Fase 2: Conocimiento de periódicos y revistas; Fase 3: Seguimiento de una noticia y Fase 4: Encuesta a docentes de la Preparatoria Agrícola.

La fase inicial llamada: "Exploración sobre hábitos de lectura" tuvo como finalidad, detectar las preferencias de lectura hacia los periódicos y revistas por parte de los estudiantes de la Preparatoria de Chapingo; así como el conocimiento que poseyeran de estos medios de comunicación en cuanto a su estructura interna y externa,

Con este diagnóstico, se enseñó a los educandos la estructura interior y exterior de los diarios; así como el tipo de revistas que existen dependiendo de su temática; a saber: políticas, deportivas, de espectáculos, cómicas, científicas, de modas, técnicas, etc.

Lo anterior conforma la Fase 2, "Conocimiento de Periódicos y Revistas", donde además, se mostraron los diferentes tipos de noticias que contienen los rotativos y el tratamiento en géneros periodísticos de los acontecimientos mundiales, a fin de orientar la opinión y comentarios de los lectores.

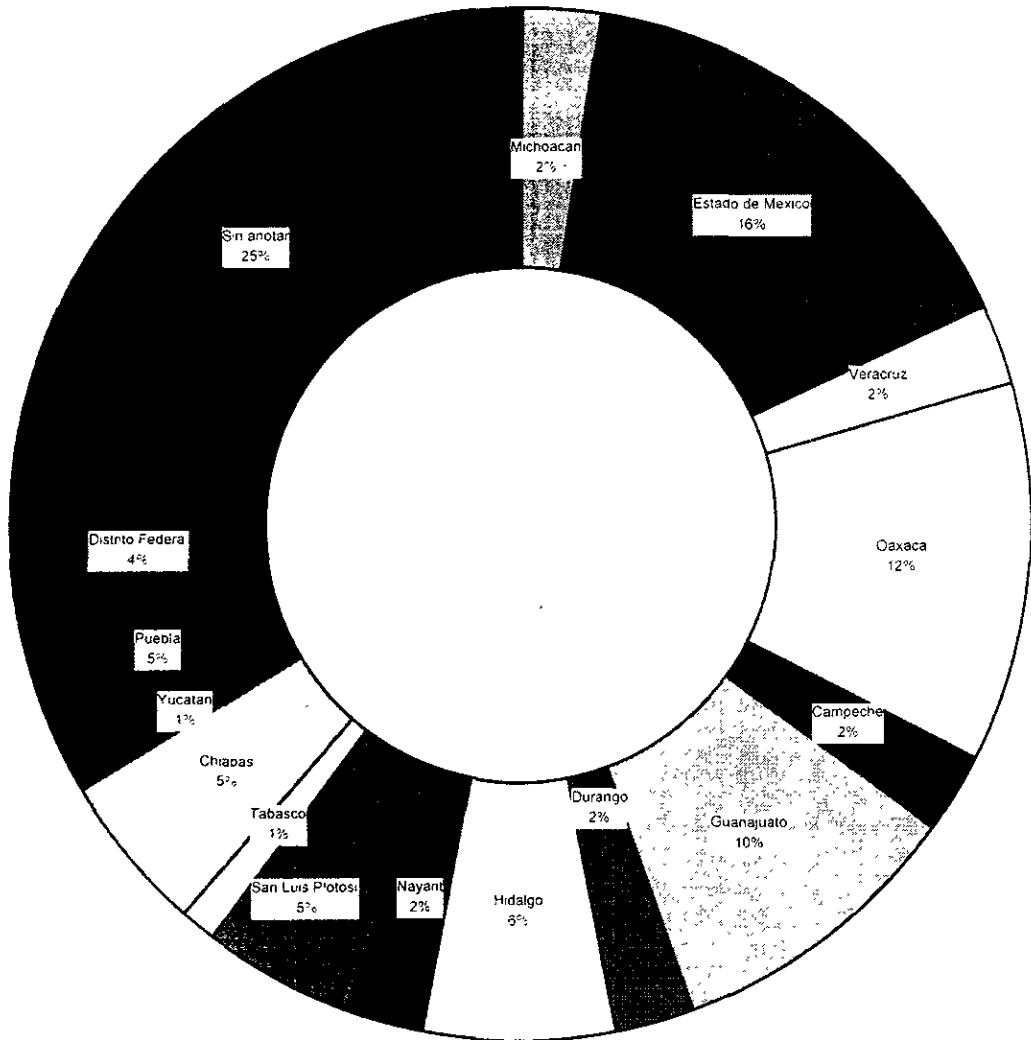
La Fase 3, "Seguimiento de una Noticia", consistió en la adopción de una noticia que hubiera aparecido en la Primera Plana de los diarios en esas fechas y darle seguimiento a la misma durante tres días consecutivos, a través de las propias noticias e incluyendo los editoriales, columnas, reportajes, caricaturas políticas, etc.,

Finalmente se presenta la Fase 4, "Encuesta a Docentes de la Preparatoria Agrícola", a fin de conocer si los mentores suelen remitir a la consulta de periódicos o revistas a los alumnos, bien sea como complemento de sus cursos, bien sea con otros fines.

A manera de introducción de los trabajos de campo se presentan primeramente los lugares de procedencia de los alumnos; así como los tipos de enseñanza secundaria de donde egresaron, a fin de saber si la ubicación tanto de la escuela como de sus hogares fueron impedimento para tener acceso a los periódicos y las revistas.

Los lugares de donde provienen los alumnos son tan variados y distantes que se prefirió hacer la clasificación por estados de la república mexicana, aunque las localidades se hallen bastante dispersas: Estado de México (13); Oaxaca (10); Guanajuato (8); Hidalgo (5); San Luis Potosí (4); Chiapas (4); Puebla (4); Distrito Federal (3); Michoacán (2); Durango (2); Veracruz (2); Campeche (2); Tabasco (1); Yucatán (1); Nayarit (1); y Jalisco (1).

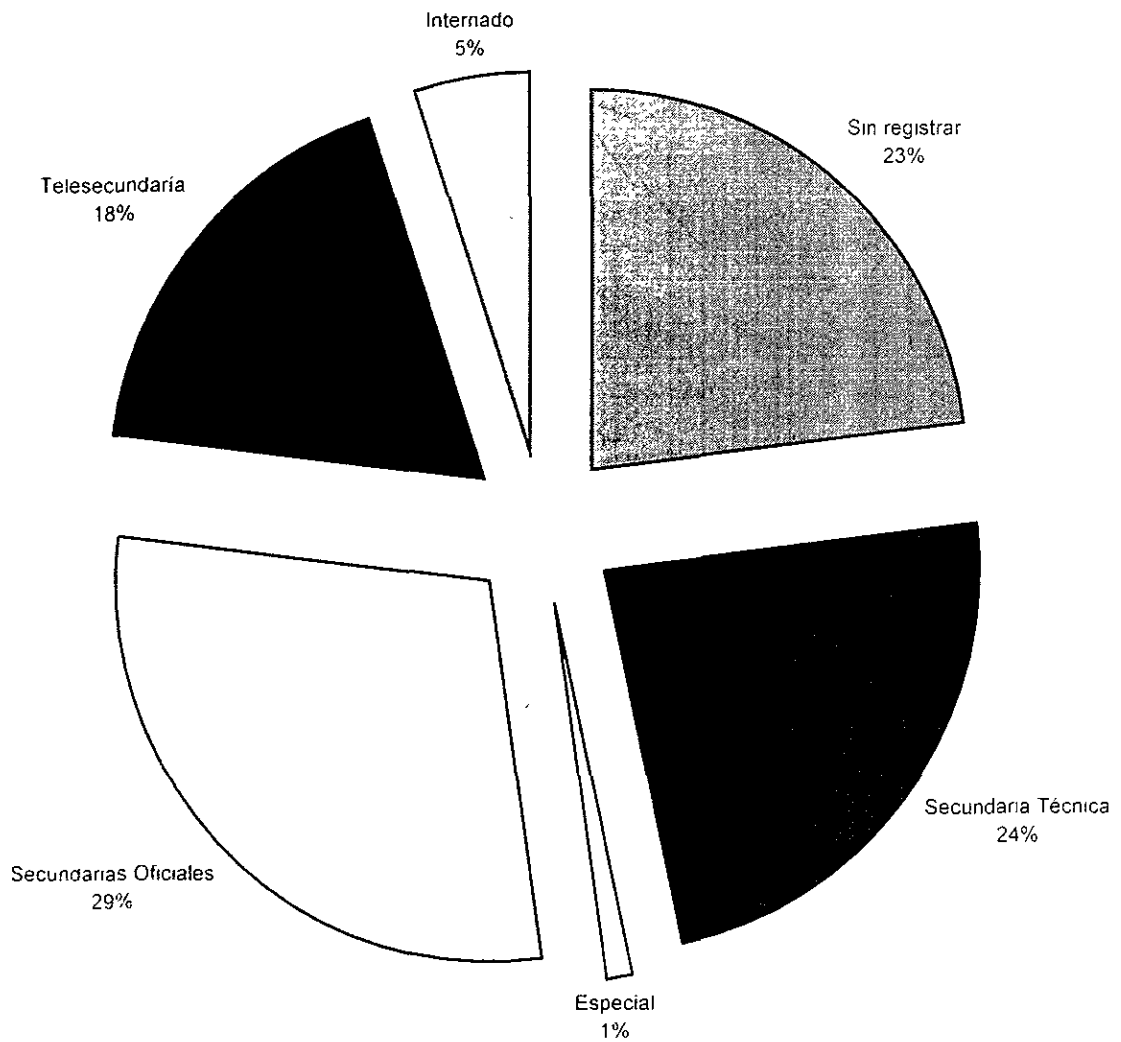
LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS



Por otra parte, los centros escolares donde los estudiantes realizaron su Enseñanza Media Básica se encuentran en la misma localidad o no tan distantes de allí.

En cuanto a la preparación de los alumnos por el tipo de escuela, se tiene que: 24 lo hicieron en Secundarias Oficiales; 20 alumnos estudiaron en Secundaria Técnica; 15 más provienen de Telesecundaria; 4 de un internado, uno de escuela especial, y los demás sin registrar.

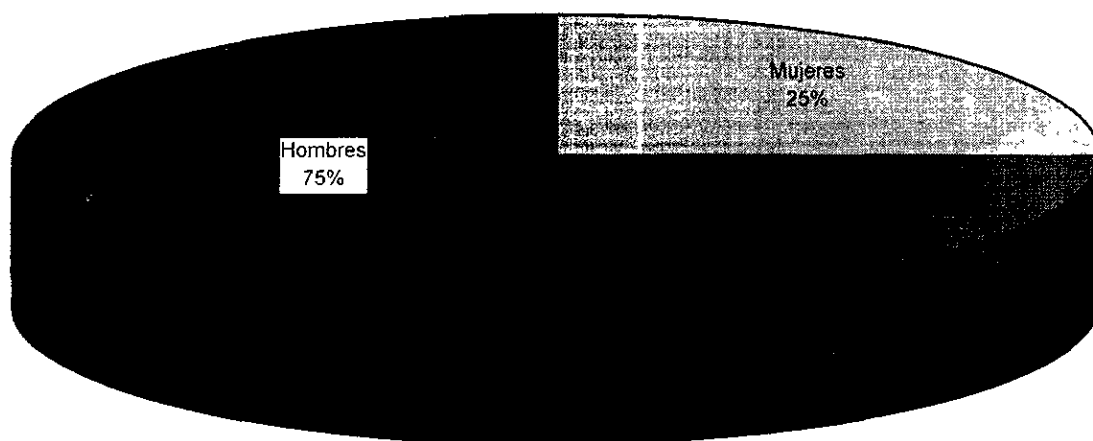
ENSEÑANZA MEDIA BÁSICA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS



FASE 1. EXPLORACIÓN SOBRE HÁBITOS DE LECTURA.

De una población estudiantil de aproximadamente mil alumnos de primer año de la Preparatoria Agrícola se escogió una muestra de dos grupos académicos con un total de 83 alumnos (62 hombres y 21 mujeres) con quienes se hizo el estudio acerca de sus preferencias de lectura en periódicos y revistas. Dicho estudio abarcó un lapso de cinco semanas que van del 26 de marzo al 23 de abril de 1996

UNIVERSO DE ESTUDIO

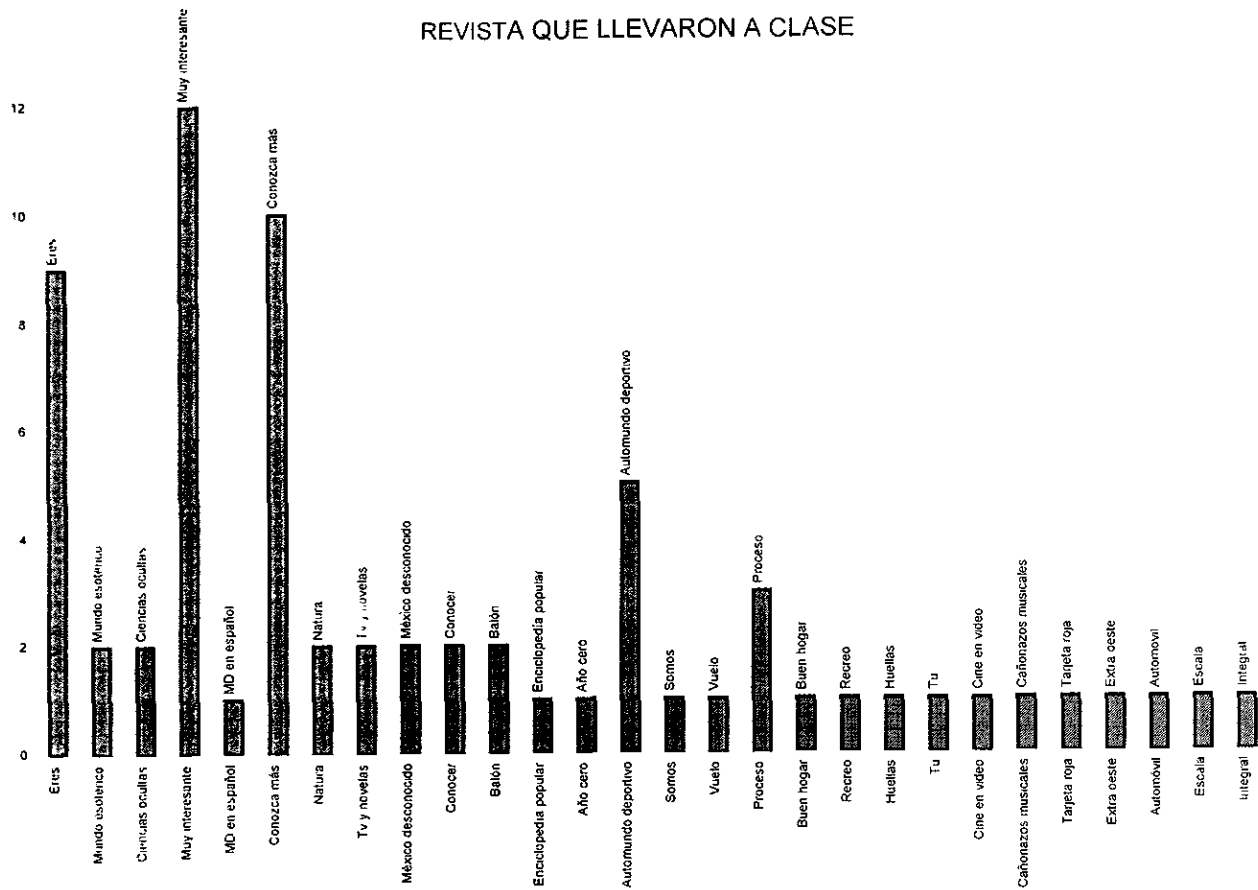


De las Revistas.

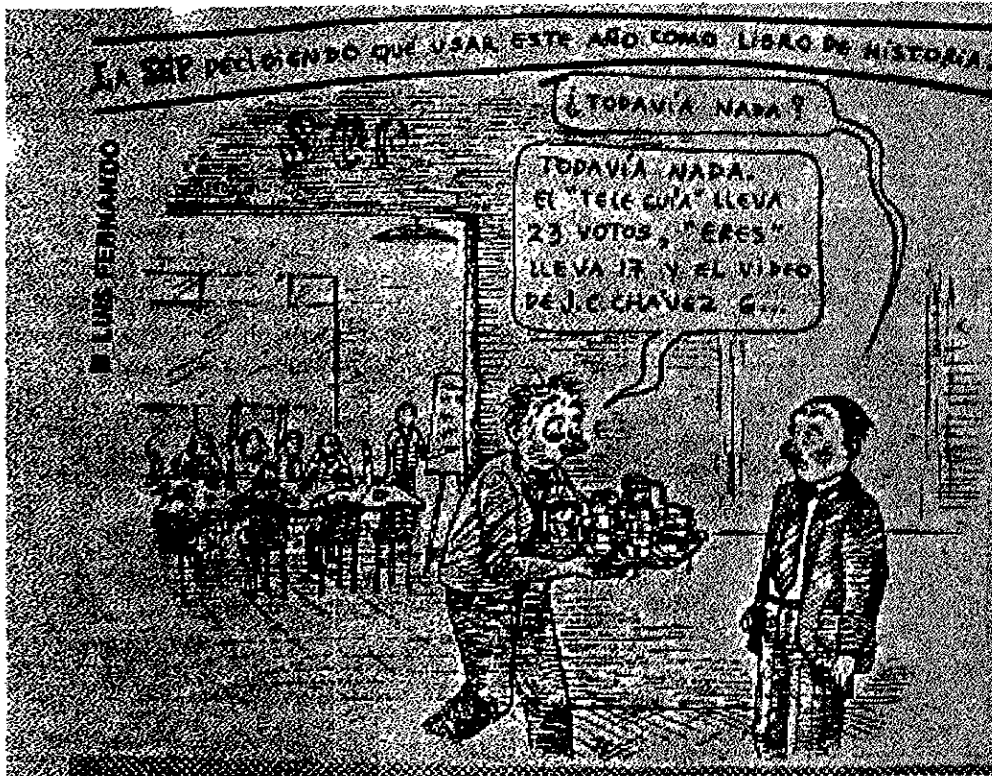
En la primera sesión dedicada a explorar el conocimiento que poseyeran los alumnos en cuanto a los diarios y revistas; así como la frecuencia de lectura hacia este tipo de publicaciones, se les pidió que llevaran una revista y escogieran algún artículo de su preferencia. Setenta y un alumnos cumplieron; tres no lo hicieron; y nueve más faltaron a clases ese día.

Se presentan en orden decreciente los nombres de las revistas que llevaron los estudiantes: *Muy interesante* (12); *Conozca más* (10); *Eres* (9); *Automundo deportivo* (5); *Proceso* (3); *Mundo esotérico* (2); *Ciencias ocultas* (2); *Tv y novelas* (2); *México desconocido* (2); *Conocer* (2); *Natura* (2); *Balón* (2); *Somos* (1); *Buen hogar* (1); *Cosmopolitano* (1); *Año cero* (1); *Huellas* (1); *Curvas* (1); *Vuelo* (1); *Recreo* (1); *Tú* (1); *Cine en vídeo* (1); *Cañonazos Musicales* (1); *Tarjeta Roja* (1); *Extra oeste* (1); *Automóvil* (1); *Escala* (1); *Integral* (1); *M.D. en español* (1); y *Enciclopedia popular* (1).

REVISTA QUE LLEVARON A CLASE

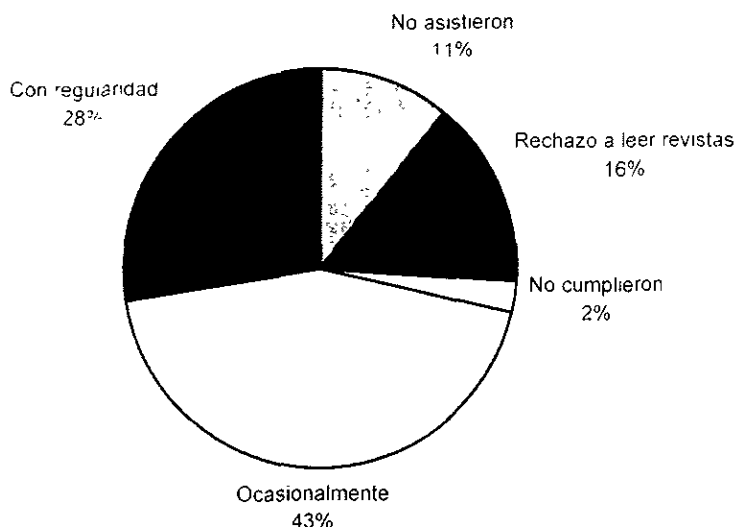


Otras revistas que los estudiantes acostumbran leer se hallan en la siguiente lista: *Teleguía, Vanidades, Notitas musicales, Saber ver, Bellas, Selecciones, Artes marciales, Furia Musical, Vaquero, Condorito, Gasparín, Lo insólito, Deporte ilustrado, Geomundo, National Geographic, La Mosca, Mundo acuático, Hombre saludable, Ser joven otra vez, 15 a 20, Medicina Deportiva, Época, El más allá, Cristina, Chahuistle, Mil chistes, Rock Pop, Penalty, Elle, Play boy, Producción vegetal, P.C. Magazin, Nexos, Ovnis y Mecánica Popular.*



La frecuencia de lectura hacia estas publicaciones se distribuye de la manera siguiente: 27.7% practican esta lectura con cierta regularidad, (23); quienes solamente leen cuando alguien se las presta, si hay tiempo de leerlas o si se tiene dinero para comprarlas (36), éstos representan el 43.4 %; y por último aparecen con el restante 29.0% los que declaran abiertamente su rechazo por la lectura de revistas (13); quienes no cumplieron (2), o aquéllos que en las fechas clave no asistieron a clases (9).

FRECUENCIA DE LECTURA DE REVISTAS



A pregunta expresa del porqué llevaron esa revista en particular, en la mayoría de los casos fue porque se las prestaron, se las regalaron, o fue la única que encontraron en su casa o en su cuarto y había que cumplir con la tarea.

¿Por qué se leen ciertas revistas en particular?

Muy interesante. Por la información científica que habrán de consultar para algunas materias como Introducción a las Ciencias Experimentales y Desarrollo Humano, entre otras.

Eres, Tú y Cosmopolitan. Por las modas, las fotografías y las noticias de los artistas favoritos de los adolescentes, y porque, como ellos las califican, son revistas “para jóvenes” y “ayudan a salir adelante”

Cañonazos Musicales. Por la información y comentarios sobre los grupos musicales del momento.

Cine en video. Para enterarse de las nuevas películas que hay.

Conocer y Conozca más. Interés por conocer el mundo de la ciencia y de la ciencia ficción.

Integral. Curiosidad, interés y gusto.

Escala. Por interés.

México desconocido. Llama la atención por las ilustraciones de los lugares de México.

Automóvil. Gusto por los carros.

Balón, Penalty y Tarjeta Roja. Porque hablan del futbol soccer de México y a nivel mundial Y en el caso de *Tarjeta Roja* “porque viene a colores”.

Lo insólito. Por curiosidad hacia lo desconocido.

Eucarística. Para aclarar dudas sobre religión.

Casos Reales. Para enterarse de casos amorosos.

TV y novelas, Notitas Musicales y 15 a 20. Por entretenimiento e identificación con el contenido de esas revistas.

Proceso. Por interés en saber lo que pasa alrededor.

Geo mundo, Saber ver., Ovnis y Conozca más. Para saber lo que pasa en otros lados, “en el cielo”. Se lee por curiosidad, por la información científica y las nuevas tecnologías.

Selecciones, Época y Eres. “Se leen para aprender”.

Automundo Deportivo. Gusta por sus buenas fotografías y se lee por distracción.

Playboy. Gusto “por ver a las chicas desnudas y enterarse de sus cosas personales”.

Chahuistle. Porque “de manera cómica dice sus verdades al gobierno” y “alguien se atreve a publicar el sentir del pueblo.”

Deportivo. Como interés por el deporte que se practica.

Independientemente de las preferencias de lectura de estas publicaciones, el 48.57 % de los lectores potenciales de revistas, lo hacen por entretenimiento, para desaburrirse cuando no tienen qué hacer. Los demás no leen porque no les agrada; y tampoco las comprarían “porque su precio es alto y no tiene caso comprarlas”.

Algunos artículos de revistas escogidos por los alumnos.

Con la recomendación de que eligieran algún artículo de su preferencia en las revistas, solamente 18 alumnos atendieron a tal indicación; los demás se mostraron apáticos, presumiblemente por el desconocimiento, manifiesto u oculto, de lo que es un artículo.³⁹ Quienes sí realizaron esta actividad escogieron los siguientes artículos:

+ *Nuestro sentido olvidado.*

+ *¿Por qué fumas?* (“Para enterarme de este vicio, sobre todo en los adolescentes y por los consejos que allí se dan a los fumadores”).

+ *Los volcanes activos de México.*

+ *Entrevista.*

+ *Inventos del siglo XV. Transportes futuristas.* (“...porque me gusta saber cómo el hombre mejora cada día más”)

+ *Prueba VWVRG Passat. Familiar a todo lujo.*

+ *Salvando animales desesperadamente.*

+ *Cómo adelgazar.* (“Porque estoy muy gordita”).⁴⁰

+ *Moctezuma Xocoyotzin: un rey en el ocaso.*

+ *El futuro de la mariposa monarca.*

+ *Las Águilas armaron un verdadero trabuco.*

+ *Los monjes del Kung Fú: vuelan como aves, matan como tigres.*

+ *El mayor productor en Tabasco.* (“Por saber a qué grado se ha llegado con la producción de marihuana en Tabasco y el incremento del narcotráfico en el estado”).

+ *Gigantes dormidos de México.*

+ *Nos invaden los ultramarinos.*

+ *Análisis: Selección mexicana.*

+ *Psicología.* (“Porque tenía curiosidad”).

+ *Alma de niño, pero con cuerpo de hombre.*

Se observa aquí una preferencia plural por los distintos temas y revistas consultadas.

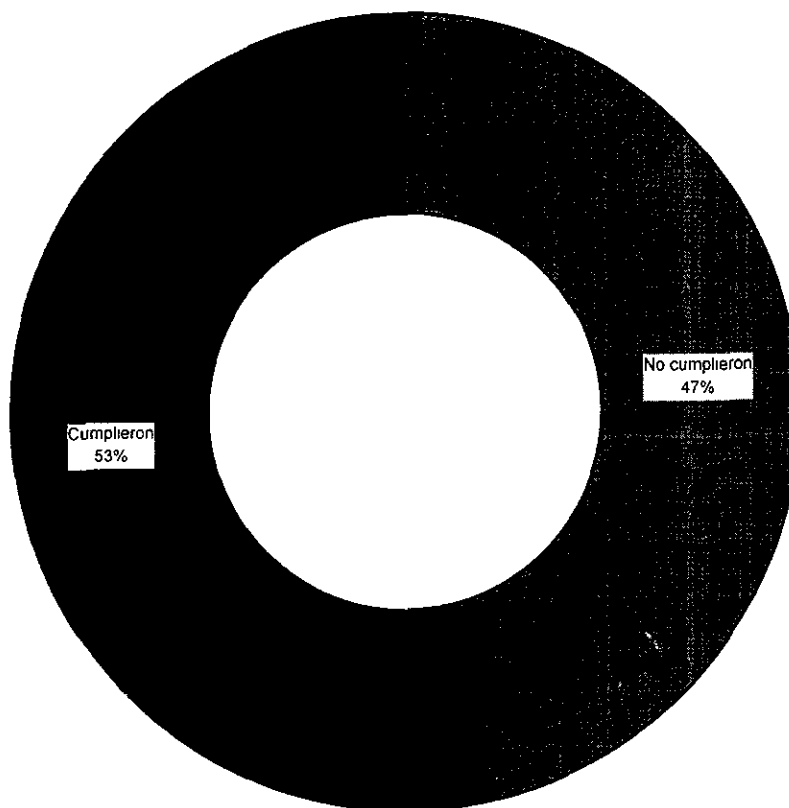
³⁹ Los datos solicitados en esta actividad debieron ser registrados en forma escrita por parte del alumno ; por lo que en esa sesión no se detectó tal desconocimiento, y porque fue dentro de la Fase de Exploración.

⁴⁰ Esta alumna es de complejión delgada. (Nota del autor).

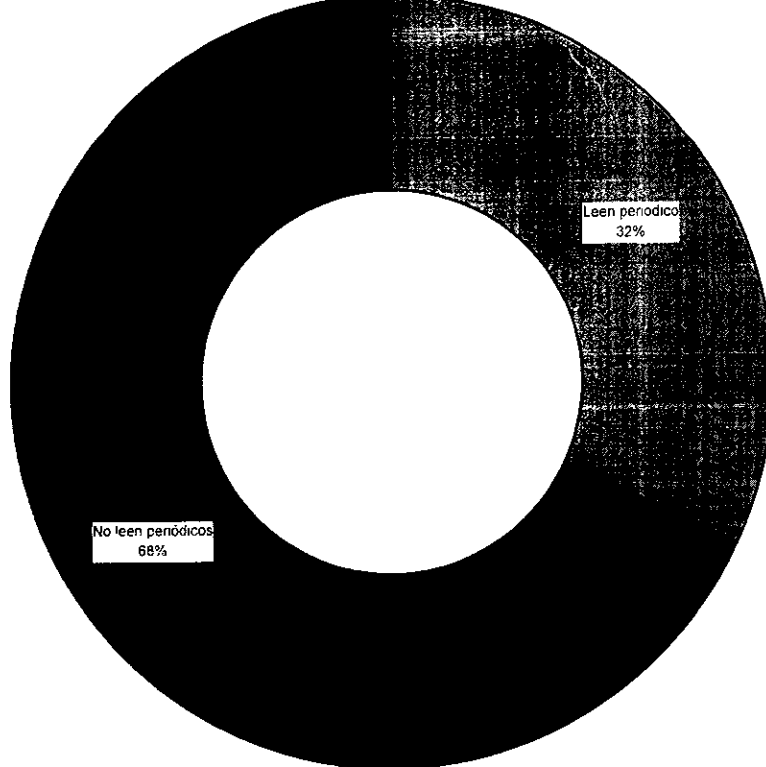


De los Periódicos.

Del universo de 83 alumnos con quienes se trabajó para explorar el grado de conocimiento que tuvieran acerca de los periódicos. así como detectar los hábitos de lectura hacia estos medios de comunicación, poco más de la mitad -44 alumnos- cumplió con llevar algún periódico, aun de fecha atrasada que se les solicitó para esa ocasión.

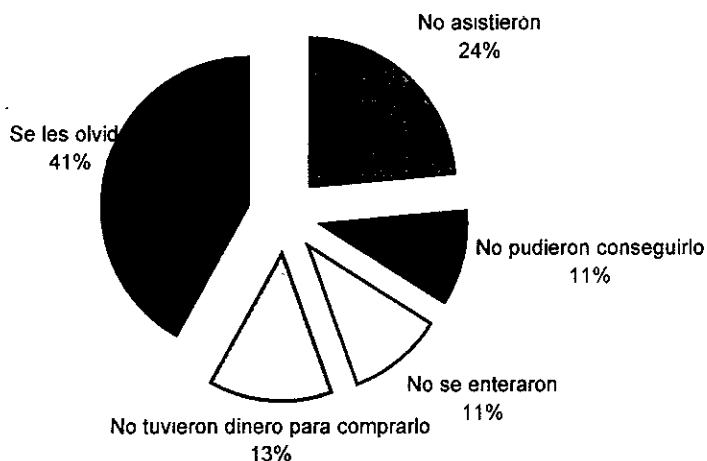


Y de esos 44 estudiantes, apenas si 14 lo leen, bien sea porque alguien de su casa lo compre, u ocasionalmente por algún interés personal. Los demás educandos se limitaron a cumplir con lo que el profesor les había encomendado.

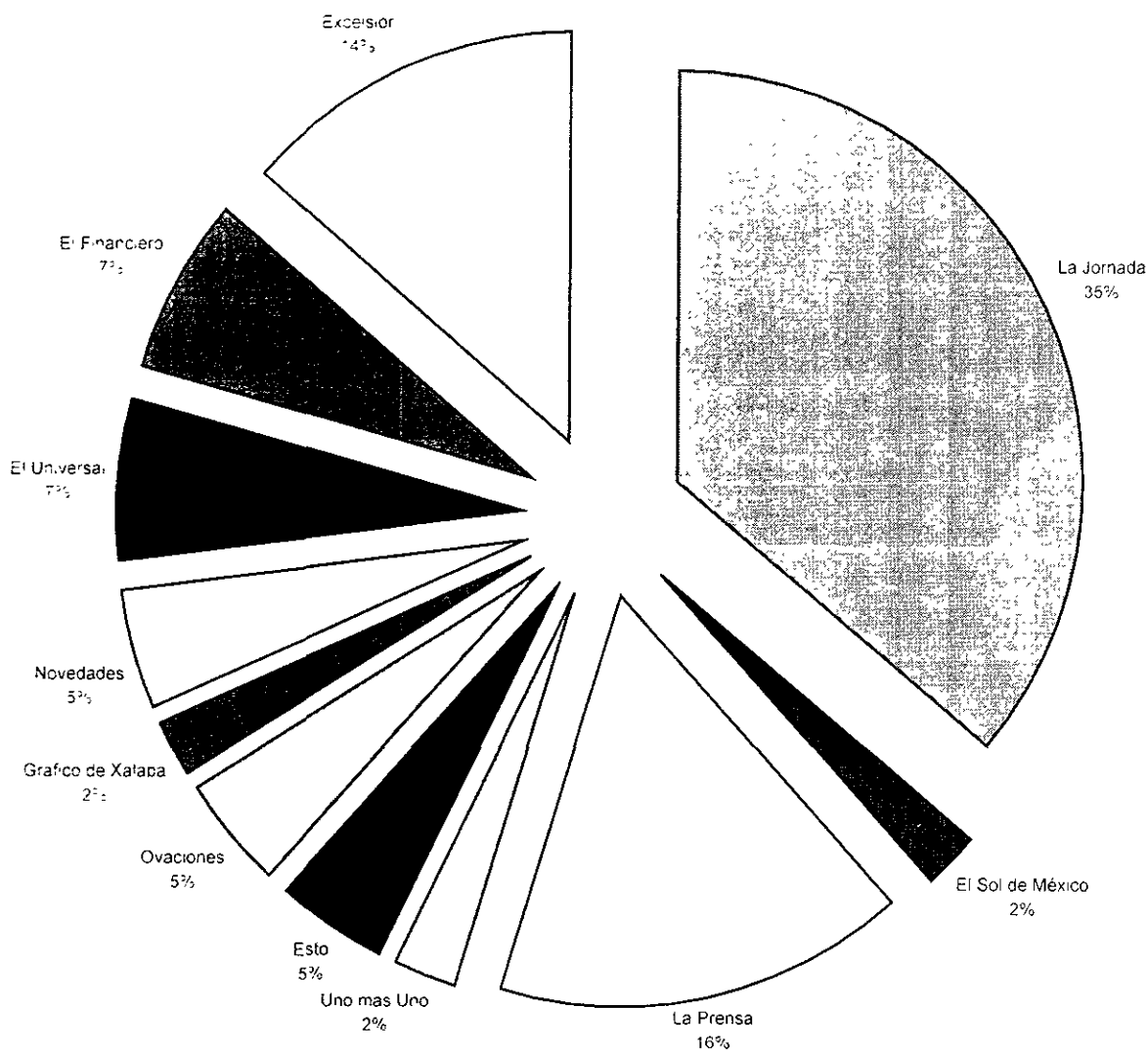


Quienes no llevaron periódico en la fecha señalada esgrimieron diversas razones por tal incumplimiento: a 16 de ellos, se les olvidó; cinco, no tuvieron dinero para comprarlo; cuatro, ni se enteraron; otros cuatro, no pudieron conseguirlo; nueve, no asistieron a clases; y uno más, no lo llevó porque no le gusta, le “marean tantas letras”.

RAZONES DE INCUPLIMIENTO CON LOS PERIÓDICOS



Los diarios que en esa ocasión llevaron los alumnos fueron los siguientes: *La Jornada* (16); *La Prensa* (7); *Excélsior* (6); *El Financiero* (3); *El Universal* (3); *Novedades* (2); *Esto* (2); *Ovaciones* (2); *Uno más uno* (1); *Gráfico de Xalapa* (1) y *Sol de México* (1)⁴¹.

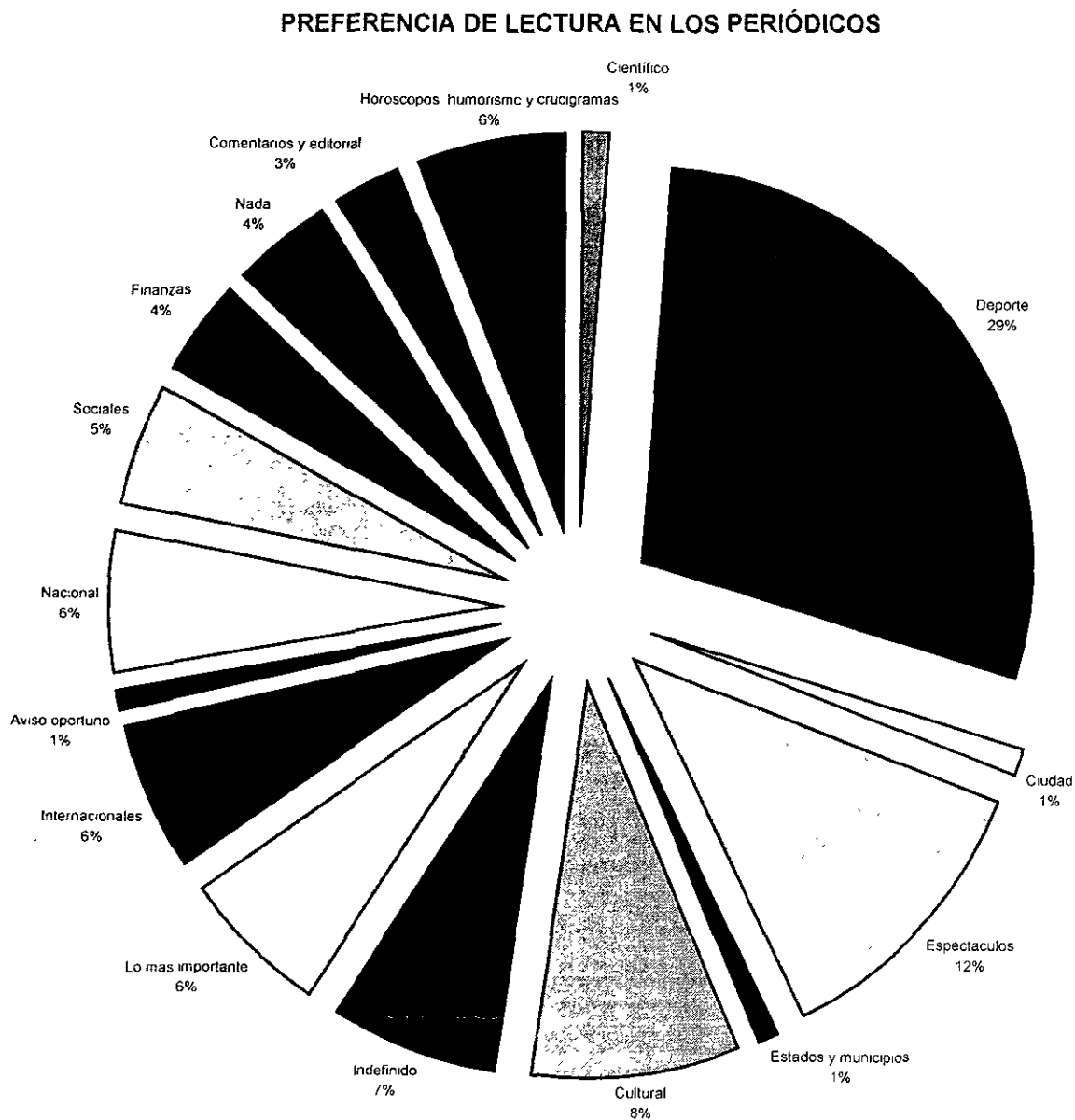


En cuanto a la frecuencia de lectura de periódicos, cuatro estudiantes admitieron que no les gusta leerlos, porque no les llama la atención y además les parece muy aburrido. Los demás alumnos cuando leen, lo hacen “a veces”; y este “a veces” se traduce en cada semana, cada mes, o más. Solamente cuando, a su juicio, hay algo importante, cuando gana su equipo favorito; o bien, cuando lo compra algún compañero de cuarto o en su casa.

⁴¹ En clases anteriores a esta investigación se había recomendado la lectura del periódico “La Jornada”. Por otro parte, el periódico “El Financiero” se puede adquirir en la Dirección de Difusión Cultural de la UACH a un costo inferior al de la calle.

¿Que leen los que leen?

Las secciones de los periódicos o tipos de noticias que tienen mayor aceptación entre los estudiantes de esta preparatoria, son las de Deportes (29%) y las de Espectáculos (12%). Hay, sin embargo, otras preferencias que se mencionan a continuación:⁴²



⁴² Se incluyen aquí más de una preferencia que hizo cada uno de los alumnos.

a) *Deportes*.- Se lee por gusto, para enterarse de los resultados del fútbol, por algún equipo en especial y por ver las estadísticas de los diferentes clubes y compararlas con las de su equipo favorito. Hay interés y simpatía por la Selección Mexicana de Fútbol y todo lo que se relacione con este deporte. Es lo que más llama su atención. Lo demás les aburre porque, dicen, “no tiene importancia.”

b) *Espectáculos*.- Buscan toda la información que haya acerca de los actores y cantantes juveniles actuales. Y para la diversión y el esparcimiento se consulta la cartelera cinematográfica y los programas de la televisión.

c) *Cultural*.- Quienes se manifestaron por la sección de Cultura acusaron una confusión y fueron imprecisos al señalar que “es de mucha importancia”, “despierta duda”. Esta preferencia venía acompañada de otras: social, finanzas y deportiva.

d) *Sociales*.- Consideran importante que se hable de acontecimientos sociales. Se supone que confundieron el nombre de esta sección y lo que realmente quisieron decir es que les interesa lo que le pasa a la sociedad en general.

e) *Internacional*.- Hay cierto interés por lo que acontece en el mundo. Citan como ejemplo, “la situación en el Golfo Pérsico” o “la hambruna en Somalia.”

f) *Primera Sección o Primera Plana*.- Aquí se incluiría lo que algunos alumnos separaron en secciones de Política, Nacional, e Internacional. Señalaron que leerían la noticia del momento que merezca la atención, según la importancia e interés.

g) *Política*.- Por la información sobre las acciones del Gobierno.

h) *Nacional*.- Interesan las noticias nacionales por las acciones del Gobierno.

i) *Ciudad*.- Por lo que acontece alrededor.

j) *Científica*.- “Porque parece interesante”

k) *Finanzas*.- Por la situación de algunos países.

l) *Nota Roja*.- La información sobre robos y crímenes llamó la atención de algunos lectores, quienes no dudaron en calificar como “un gran diario de acontecimientos” -al periódico- ya que por medio de él, se enteran de que “hay delincuentes”. Dichas opiniones fueron vertidas por quienes no llevaron periódico y por los lectores de *La Prensa*.

m) *Cómica*.- Se incluyen aquí las preferencias por las tiras cómicas, el horóscopo y los crucigramas. Las finalidades que persiguen los lectores de esta sección son el esparcimiento y relajamiento.

FASE 2. CONOCIMIENTO DE PERIÓDICOS Y REVISTAS.

Cada alumno, y bajo la conducción del profesor, fue identificando las partes constitutivas de los periódicos, que para tal efecto llevaron en ese día, a saber: nombre del periódico, logotipo, fecha, tiraje, nombre del director, etc. Pudieron conocer las secciones de los diarios atendiendo al tipo de información ahí registrada. De igual manera advirtieron el tratamiento que de las noticias se hace en los diferentes géneros periodísticos: editorial, columna, reportaje, caricatura, etc.

Se identificaron también las noticias principales y las que le suceden en importancia, según el criterio de cada rotativo. Lo mismo se hizo con el cintillo, el sumario, las fotografías y los pies de foto.

Dentro de la primera sección, si éste fue el caso, se identificó la sección editorial, las caricaturas políticas, las columnas y los artículos de comentario.

En esta sesión de trabajo el nivel de participación llegó al 71.4 %, pues del total de 83 alumnos de la muestra, 60 de ellos llevaron periódico -incluyendo a una alumna que se dio de baja y que en esa ocasión asistió llevando consigo *La Jornada*- tres alumnos no cumplieron y 21 faltaron a clases.

Las preferencias de los periódicos en ese día se comportaron de la siguiente manera: *La Jornada* (15); *La Prensa* (5); *El Universal*, *Novedades*, y *Ovaciones* (3 c/u.); *Excélsior*, *Uno más uno* y *El Nacional* (2 c/u.); *Gráfico de Xalapa*, *El Heraldo*, *El Sol de México*, *Esto*, *El Día* y *El Financiero* (1 c/u.)

Lectura de periódicos en el salón de clase.

El siguiente día se hizo la invitación para leer el periódico en el salón de clases. Pudieron escoger una sección y de ahí una noticia, independientemente del tamaño (clásico o tabloide) del periódico que hubiesen llevado. Más adelante, en la misma sesión, intercambiaron estos diarios, de clásico a tabloide y de tabloide a clásico, realizando la misma actividad.

En esta ocasión faltaron 16 alumnos y los restantes 67 se integraron activamente a esta dinámica dando como resultado que:

Los amantes del deporte eligieron la noticia de este tipo en los periódicos: *Novedades* (11); *Excélsior* (6); *La Jornada* (5); *Universal* (4); *Ovaciones* (4); *Gráfico de Xalapa* (4); *El Heraldo de México* (4); *El Nacional* (3); *Esto* (2); *Uno más uno* (1). Total: 44 preferencias por el deporte.

Los espectáculos se distribuyeron así: *Novedades* (6); *El Heraldo de México* (4); *Excélsior* (4); *El Día* (3); *Ovaciones* (1); *Esto* (1); *Uno más uno* (1). Total: 20 preferencias.

La sección financiera encontró acogida entre los alumnos y tuvo 9 preferencias repartidas en los periódicos: *Excélsior* (3); *Uno más uno* (2) *Novedades* (2); *El Universal* (1) y *El Heraldo de México* (1).

La sección Cultural se repartió entre *El Universal* y *La Jornada* con dos lectores cada uno. Una noticia relativa a la Universidad Autónoma Chapingo mereció la lectura de dos estudiantes.

Las demás noticias de interés para los alumnos restantes giraron en torno a la política norteamericana de migración; al horario de verano; a los recursos económicos empleados por Madrazo durante su campaña política; los estudiantes surcoreanos que arrojan bombas; el apoyo de la CIA a Arafat para combatir grupos islámicos; los rayos "X" que emite un cometa; una nota roja del diario "*Excélsior*" y el editorial del *Gráfico de Xalapa*.

¿Qué se sabe de la noticia Principal?

Esta fase culminó el 15 de abril de 1996 con una exploración sobre el conocimiento que se tuviera de las noticias aparecidas en la primera plana de los periódicos de las fechas señaladas. Para ello se organizó al grupo en equipos de tres alumnos cada uno y se les pidió que dijeran por escrito lo que supieran acerca de la noticia principal y este fue el resultado:

Se presentan primeramente los títulos y subtítulos de las noticias principales de esa fecha, y a continuación lo que los alumnos-lectores saben acerca de dichas noticias:

Noticia: *Lista la Reforma Electoral; Defensa en bloque; PRI, PRD, PT. Acción Nacional no podrá echar abajo los acuerdos.*

Lo que saben: *Que el PRI y el PRD están en contra del PAN. Absoluto desconocimiento de la noticia*

Noticia: *La economía de México, en la vía correcta: FMI. Sugiere Camdessus reforzar la política de ahorro interno para generar mayores empleos. Acceso expedito a la liquidez internacional, plantea Banxico.*

Lo que saben: *Fondo Monetario Internacional. Nada de la noticia.*

Noticia: *Mala distribución de policías en el D. F. En la Benito Juárez, un uniformado por cada 286 residentes; en Iztapalapa, uno por cada 3 mil.*

Lo que saben: *La inseguridad que existe en el D.F. porque los encargados de distribuir la policía no lo hacen de manera adecuada. Que en Benito Juárez hay mayor vigilancia y en Iztapalapa es menor. Nada*

Noticia: *América - Cruz Azul. Empató a cero, eliminó a Pumas (2-0) y va a cuartos de final.*

Lo que saben: *América fue el octavo invitado a la liguilla y juega contra Cruz Azul. América fue el último equipo en pasar por un juego de repechaje a cuartos de final.*

Noticia: *Fallaron los catastrofistas. La via para afrontar la crisis continuará siendo la que entrañe menos sacrificios para la sociedad: Ernesto Zedillo.*

Lo que saben: *La crisis que vive México en este momento, y lo que hacen los funcionarios "pero creemos que en vez de ayudar, lo empeoran".*

Noticia: *E.U. dará respuesta a la demanda de México: SRE. Auditorías a la conducta de la policia fronteriza sobre actos de agresión.*

Lo que saben: *"Sólo habíamos escuchado de las demandas de México por la violencia de los policías contra los emigrantes."*

Noticia: *Procampo, principal enemigo de los planes ecológicos. Paga a campesinos para que destruyan selvas y bosques.*

Lo que saben: *Nada.*

Noticia: *Zedillo: Se sigue la vía de menor sacrificio. Suscriptores de Ade, en moratoria por la alza de tasas de interés.*

Lo que saben: *Nada.*

Se advierte aquí el conocimiento e interés por la noticia deportiva del momento: La clasificación del equipo de futbol "América" a Cuartos de final del Torneo de Invierno 95-96, aun por repechaje. (Periódico "Esto")



En las demás noticias se evidencia el desconocimiento manifiesto de ellas, o si acaso solamente se da una posible interpretación o explicación del enunciado de la misma.

FASE 3. SEGUIMIENTO DE UNA NOTICIA.

Las actividades finales a desarrollar por parte de los educandos consistieron básicamente en la adopción de una noticia que hubiera aparecido en la primera plana de algún periódico de circulación nacional en el mes de abril de 1996 y darle seguimiento durante tres días consecutivos. Aquí hubieron de escribir, además, los resúmenes de cada día.

Como complemento de esta práctica, los preparatorianos debieron de elaborar, también, un pequeño álbum con los recortes de su noticia, incluyendo los editoriales, columnas, artículos de comentario, reportajes, caricaturas y/o fotografías que hubieran aparecido en esas fechas, relativos al tema.

No siempre hubo continuidad en las noticias que los alumnos escogieron, a veces porque no consiguieron el periódico, porque el mismo tipo de noticia no lo permitió, o bien porque la política del diario no le dispensó mayor atención a tal o cual acontecimiento.

En opinión de los educandos, esta tarea es "laboriosa, pero interesante". Algunos faltaron, quizás por esa "laboriosidad".

Esta postrer actividad se enriqueció con noticias más frescas y diversas y, por primera vez, las noticias de carácter deportivo y del mundo de la farándula hicieron mutis.

Los trabajos finales denotaron un gran interés por cumplir -en la mayoría de los casos- de la mejor manera posible. Baste citar que uno de los trabajos presentados fue una pequeña investigación con recortes de periódico de los días 27, 28 y 29 de enero de 1996 aparecidos en *El Universal* acerca de *La contaminación del aire en la ciudad de México* con la inclusión del programa *Hoy no circula*. Este material estuvo conformado por varias notas informativas, artículo de comentario, editorial, columna, reportaje, caricatura, gráfica, dibujo, y fotografías con pies de foto. La presentación de este álbum fue a manera de un periódico, en tamaño tabloide, con seis páginas y en papel albanene.

Los demás trabajos escolares registraron los siguientes encabezados de las noticias que formarán parte de la historia en los meses de marzo y abril de 1996.

El Universal:

Discuten una ley sobre migración, más estricta, en el Senado de EU. Confía en que se respeten en EU los derechos de migrantes, EZP. México, sin autoridad ante defensores de garantías.

Tensión en la relación México-EU, aseguran promotores de derechos.

Debilitado y quebrantado, el sistema político. CEM.

Existe desaliento, cansancio e incertidumbre en el pueblo.

Lozano puede ser castigado por negligencia, omisión o complicidad.

Propicia problemas sociales el terrorismo, dice Lozano Gracia.

Es bilateral el problema de la deuda externa: Ortiz.

Va a visitar la zona fronteriza norte la CIDH.

Aprobó el Senado de EU un proyecto de ley contra los inmigrantes ilegales.

*Se 'criminaliza' la política migratoria de EU.
No pretende desestabilizar a EU la migración.
EU, el mayor problema que enfrentan México y Canadá.
Deportó a 107,000 ilegales en 1995, el gobierno: Solís.
Inviertan en la Afore del IMSS, recomienda Fidel a los obreros.
Aprueban en el Senado las Afores; deberá vigilar el Congreso su manejo, establecen.
'Ventajoso', que el IMSS pueda administrar Afores, afirma la IP.
Hay desánimo y controversia en la IP por Afore del IMSS.
Otorgará el Infonavit 100,000 créditos para vivienda.
Perfeccionará su sistema para asignar los recursos: Del Mazo.
Infonavit, mayor impulso a la vivienda.
Cambio de modelo económico, clamor obrero.
Disponen albergues para damnificados del incendio.
Provocó un corto circuito, por robo de electricidad, el incendio en El Corazón.*

Novedades:

*México en riesgo de ser gran consumidor de drogas.
Bancos de México 'lavan' dinero: DEA.
Refuta México a la DEA.
La IP mexicana demanda pruebas a las DEA.
Rechaza México acusación de DEA.
Culpa la Corte a Rubén Figueroa.
Está en manos del ejecutivo la suerte de Rubén Figueroa.
Reconocimiento de SG a la Corte.
SG se deslinda del caso Figueroa.
Figueroa, irresponsable, concluye la Suprema Corte.*

Excélsior:

*Lanzó Israel 40 ataques aéreos sobre bases de Hezbolá y Aldeas; 7 muertos.
Movilización preventiva de indígenas en Chiapas.
Revisar métodos y procedimientos de la policía fronteriza, ofrece EU a México.
Lista, la Reforma Electoral; Defensa en bloque. PRI, PRD y PT.
Referéndum, Plena independencia del IFE y Campañas más cortas: PRI, PRD, PT y SG:
Reforma Electoral completa, en noviembre próximo: Chuayffet.
Avanzamos sin puertas falsas ni salidas demagógicas: EZP.
Proponen al salario como eje del progreso.
Mejor nivel de vida con la nueva cultura laboral: EZP.
Empresarios de Antioquía piden a Samper que renuncie a su cargo.
Si mi renuncia fuera la salida a la crisis, ya habría abandonado el poder: E. Samper.
Inversión de 60 millones de dólares para fortalecer la actividad industrial y el empleo
Buena noticia de EZP: garantizado el abasto, de electricidad.
Respeto a la soberanía, único límite en la lucha antidrogas: ECA.
La Guerra Antinarcóticos, el desafío del siglo XXI, señalan.
Los casinos aumentarían los nexos del narcotráfico aquí: Episcopado.
Narco evadido de prisión fue apresado por su captor inicial.*

*Hoy llega al país Klaus Kinke; en su visita se reunirá con EZP.
 Alemania percibe que AL aspira a una nueva asociación con Europa: K: Kinkel.
 Miles de millones de dólares 'lavan' Bancos Mexicanos: DEA.
 Ningún Banco Mexicano es sospechoso: Hacienda.
 Ninguna acusación, ni pruebas de 'lavado' en los Bancos: SRE.
 En el puerto de Acapulco se inicia hoy el XXI Tianguis Turístico México '96'
 Óptima organización en el XXI Tianguis Turístico.
 Sí se violaron garantías individuales en Aguas Blancas: SCJN.
 En Aguas Blancas, la SCJN violó el orden constitucional: Burgoa.
 La Segob, atenta a la notificación sobre el caso Aguas Blancas: Núñez.
 Revisar métodos y procedimientos de la Policía Fronteriza, ofrece EU a México.
 Capacitación a los agentes sobre derechos de indocumentados: DJ.
 Retiran una propuesta contra los inmigrantes.
 EU es el principal promotor del neofascismo: Escalona.
 Urgente incrementar sanciones contra los 'polleros', dicen dos Senadores.
 Recomiendan al Departamento de Trabajo de EU reducir visas para trabajadores externos.
 Modificar el Tratado de Extradición propondrá México a EU: Silva Herzog.
 Pediremos a Clinton que revise la política migratoria de su país: Emilio Solórzano S.
 Se 'suavizará' la actitud antimexicana de EU en la segunda etapa de la carrera electoral: Silva Herzog.
 Agilizan en Chiapas el cumplimiento de los primeros acuerdos de pacificación.
 Tensión en Chiapas: EZLN y Gobierno se acusan mutuamente de hacer fracasar el diálogo.
 Finalizó el conflicto Gobierno-SUTAUR; 383 días de marchas.*

La Prensa:

*Ejecutivo y Legislativo fuera de los organismos electorales.
 'Artificial' la estabilidad de bancos.
 Inequitativo reparto de policías en el DF.
 Difícil detener el hampa, los policías asignados a las calles no tienen equipo:
 Enérgica defensa de indocumentados.
 Condena Zedillo atropellos a ilegales.
 Debe eliminarse la sobrepolitización de los derechos humanos: Madrazo C.
 Los agentes de Riverside no violaron la ley y cumplieron con su deber: SIN.
 Zedillo: Seguirá el eco de la enérgica protesta por agravio a connacionales.
 Grave situación de la industria.
 Industrias en niveles de sobrevivencia.
 Cayó 6.9% la producción industrial durante el último trimestre del 95.
 Detenida la caída de la economía.
 Ha impulsado a la actividad industrial el incremento de las exportaciones.
 Fidel no vera cómo llega el PAN al poder.
 Presencia y memoria del líder Fidel Velázquez en Villa Nicolás Romero.
 En su casa y en forma austera festejó Fidel Velázquez su 96 aniversario.
 Amplian tregua a los deudores.
 Aprueban ley para deudores de la banca.
 Habrá comisión que dará seguimiento al problema de las carteras vencidas.*

*Sin obstáculos la reanudación del diálogo: Luis H. Álvarez.
Estrecho diálogo para sacar adelante la nueva fase de paz.
Se firmaría la paz en Chiapas en los primeros meses del '97.
Podría contar con la mayor protección policiaca del país, la Benito Juárez.
La GAM, zona de asaltamicros que huyen fácil hacia Edomex.
Vigilancia desigual en el DF.*

El Nacional:

*La economía de México, en la vía correcta: FMI.
Sugiere Banco de México al FMI crear red de seguridad para apoyar emergencias financieras.
Urge que México aplique incentivos a la débil capacidad de ahorro interno: M. Camdessus.
EZP: contra la soberanía, exagerar la dependencia del ahorro externo.
Nada conspira más contra la soberanía nacional que depender exageradamente del ahorro externo.
Inicia hoy Cruzada Nacional de la Informática, como parte del programa de política industrial.
Rigor contra inmigrantes, aprueba el Senado de EU.
Acuerdan México y EU mayor cooperación antinarco y protección a indocumentados.
Narcotráfico e inmigrantes, principales temas de la Binacional.
Indignan a México los abusos contra indocumentados en EU.
Aprobó el Senado de EU iniciativa de ley contra los indocumentados.
La xenofobia hacia los connacionales, más allá de lo electoral: Rebolledo.
Acuerdan legisladores de México y EU evitar violación de derechos de indocumentados.
4 inmigrantes heridos al volcar la camioneta en que viajaban.*

Ovaciones:

*Confiesa la banda de 'Los bailarines' sus crímenes.
Tianguitas piden seguridad a Oscar Espinosa Villarreal.
Aumentan 2.7% los accidentes carreteros en el presente año.
Las elecciones del '97' serán una prueba para la reforma electoral.
No autorizó el CEN del PRD a Muñoz Ledo a firmar acuerdos.
Apoya el PRD a Muñoz Ledo para la reforma.
Cancelado el proyecto del Tepozteco en Morelos.
Busca Tabasco estrechar relaciones con Houston.
Amparado, se presentó ante la ley empresario de la feria de Ometepepec.*

Uno más uno:

*Advierte SHCP que no habrá reversión 'irresponsable' en la reforma económica.
En un mes se actualiza el gasto: SHCP.*

El País: México

*Fox, Muñoz Ledo y Camacho se lanzan en busca de 'una nueva mayoría' en 1997.
La nueva fuerza política cuenta con liderazgos regionales para consolidarse.
La nueva fuerza política ofrecerá garantías de gobernabilidad a Zedillo.*

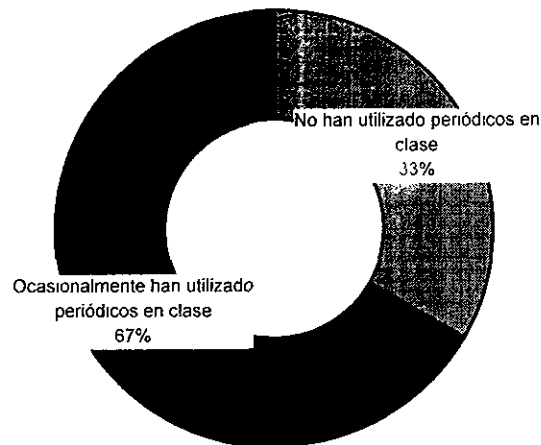
La Jornada:

Normalizado, 50% del rezago en el ejercicio del gasto público.
En febrero, suscriptores del Ade cayeron otra vez en moratoria.
Un diputado dijo 'cobardes a senadores
Comenzó la colecta nacional Petroquímica pro México.
Mil 100 indocumentados fueron detenidos en cuatro semanas.
Zedillo: Condenan Washington y Texas la agresión a mexicanos.
Compra de testigos y retratos falseados en el asesinato de los cuatro jóvenes.
Increíble que el jefe de la Judicial fuera ajeno al desvío de pesquisas: fiscal.
Obrador Capellini mandó torturarme dice el acusado de matar a 4 jóvenes.
Desalojan a tojolabales del FZLN de una radiodifusora en Chiapas.
Critica Menchú la tardanza en el proceso de paz para Chiapas.
El EZLN podrá participar en dos comisiones del Congreso de Chiapas.
Profundizar en las prácticas autonómicas, acuerdan indígenas.
Analiza el EZLN la sentencia de cárcel contra Elorriaga.
Todavía continúan tomadas seis presidencias municipales en Chiapas.
La sentencia a Elorriaga es una torpeza política: Castillo.
Hay avances inusitados en la lucha bilateral antidrogas.
Rechaza Lozano que la banca de México lave dinero del narcotráfico.
Llaman priistas a secundar a la Corte.
Remoto, que AN se integre al frente que propone Camacho.
AN: si procede, la PGR deberá tomar el caso Aguas Blancas.
El EZ menosprecia el diálogo, dice la delegación del gobierno.
PRI: la justicia social, más importante que la democracia.
Une a AN y PRI la reforma anticrimen.
Con la reforma anticrimen, el espionaje entraría a la Constitución.
Se endurecerán las sanciones en delitos cada vez más habituales.
Condena la asamblea de la ONU ataques israelíes.
Retira el partido de Shimon Peres su oposición a la creación de un Estado.
Cese del fuego en el sur de Líbano
Comenzó el regreso de miles de refugiados en el sur libanés
Ante Águilas no nos vamos a confiar, aseguró Manuel Lapuente.
Necaxa y Celaya, favoritos sobre América y Veracruz.
Necaxa, cerca del bicampeonato; 3-1 (global) eliminó al América.
Llaman priistas a sumarse a la 'valerosa' actitud de la SCJN.
Trabajo serio y responsable de la SCJN: Aguirre.
No al juicio político a Figueroa, insta el PRI a sus legisladores.
Reabrir el caso de juicio político a Figueroa, pide el PRD a la Cámara.
Fuera de tono, las expresiones de los ministros de la SCJN: Lanz Cárdenas.
No habrá detimiento de la acción penal: PGJDF.
Colonos de Huitzilzingo bloquean la carretera Chalco-Mixquic.
Analizarán DDF y SSP otorgar más presupuesto para seguridad.
No se sabe la suerte de damnificados de El Corazón.
Unidad habitacional en El Corazón.
Wasmosy escuchó 'la voz del pueblo': no nombrará ministro a Lino Oviedo.
Piden procesar al general Oviedo y juicio político contra Wasmosy.

FASE 4. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA.

De un total de aproximadamente 315 profesores de las diferentes áreas del conocimiento que forman la planta docente de la Preparatoria de Chapingo, se aplicó una encuesta a 36 de los mentores (11.5% del universo magisterial) en torno a la lectura de periódicos o revistas que acostumbren en la impartición de sus materias, bien sea como auxiliares didácticos, bien como fuentes de información para otros fines. Si éste no fuera el caso, sondear si recomendarían la lectura de estos medios entre sus alumnos.

UTILIZACION DE PERÓDICOS EN CLASE



A fin de que ésta fuera una muestra representativa de toda la gama de los campos del saber del nivel bachillerato, se procuró recoger la opinión de los docentes de las diferentes asignaturas.

Se muestran por separado los resultados de esta encuesta según el tipo de conocimientos que se imparte a los alumnos de preparatoria. Para ello se hace una clasificación general, atendiendo al carácter de las materias de que se trate, a saber: 1)Agronómicas; 2)Matemáticas; 3)Ciencias Básicas; y 4)Sociales y Humanísticas.

En el primer grupo se encuentran las asignaturas que se imparten acerca de los procesos agropecuarios, forestales y agroindustriales: las materias agronómicas.

En Matemáticas, solamente las asignaturas de este campo del saber.

En las llamadas Ciencias Básicas se ubican las materias de las Áreas de Física, Química y Biología.

Al último grupo corresponden las materias de las Ciencias Sociales, de las Humanidades y de Comunicación y Lenguaje.

De Agronomía:

Los docentes de esta área que fueron encuestados, imparten las materias de Agricultura Regional; Agronomía I y II; Introducción al estudio de las Zonas Áridas; Cultivos Básicos; Fruticultura; Topografía; Dibujo y Cómputo.

Los mentores de estas asignaturas consideran innecesaria la lectura de periódicos y revistas porque su materia “es de una ciencia aplicada y puntual” y sus temas rara vez son tratados en los periódicos; solamente en “revistas especializadas”.

Recomendarían leer revistas, siempre y cuando fueran especializadas o de “personalidad”; y, en cuanto a los periódicos, sólo si hubiera información técnica o de interés para la Agronomía. Se vertió aquí la opinión de que “sería un gasto infructuoso”, a menos de que fueran publicaciones especializadas en ciencia o cultura.

De Matemáticas:

Los profesores que respondieron a este cuestionario y que imparten las asignaturas de Álgebra, Geometría Plana, Trigonometría, Computación y Cálculo Diferencial e Integral, no han utilizado los periódicos en sus clases porque la materia “es muy específica en el área de las matemáticas y regularmente en los periódicos no hacen este tipo de tratamientos”. Consideran que la lectura de periódicos y revistas es competencia de otras academias; aunque ellos, por su parte, recomendarían leer *Física Journal* o *Physics today*. Sí están de acuerdo en que los alumnos lean periódicos, para enterarse del mundo que los rodea y formarse un pensamiento crítico.

De las Ciencias Básicas (Introducción a las Ciencias Experimentales)⁴³

Biología:

Los maestros del área de Biología que han impartido las materias de Biología, y Zoología General, y ahora, la nueva Introducción a las Ciencias Experimentales, han recurrido a la lectura de los periódicos cuando, en sus páginas, se ha publicado algún artículo de carácter científico. Igualmente sólo han recomendado leer revistas con el mismo carácter científico, y no otras.

Con referencia a los periódicos, y no obstante haberlos consultado anteriormente con el único propósito de encontrar temas específicos que apoyaran la materia, no dudan ahora en recomendar su lectura para tener un criterio más amplio de los aspectos sociales, económicos y culturales y porque “ninguna materia habrá de considerarse aislada, pues todo guarda relación con lo que ocurre cotidianamente”.

⁴³ Con la reestructuración última al Plan de Estudios de la Preparatoria Agrícola, los docentes de las Áreas de Biología, Física y Química imparten en común la materia de *Introducción a las Ciencias Experimentales* en los semestres I, II, III y IV del Tronco Común.

Física:

Con la impartición anterior de los cursos de Física I y Física II, y ahora con Introducción a las Ciencias Experimentales, los maestros del Área de Física no han estimado conveniente la utilización de los periódicos porque en los libros encuentran la información requerida para sus cursos. Reconocen que es por falta de costumbre, pero que sí son valiosos auxiliares didácticos. Sólo han recomendado leer revistas especializadas, por ejemplo *Muy interesante*, *Review*, *Mundo Científico*, *Conocer*, *Saber más*, y *Selecciones*. Recomendarían también leer *Conacyt*, *Journal* o “la que les guste”.

La mayoría de los profesores está de acuerdo en que se deben de leer periódicos para saber lo que pasa en México y en el mundo; con el propósito de enterarse de los aspectos sociales, culturales, literarios, políticos y económicos; y sin olvidarse de la investigación tecnológica porque, dicen, podrían encontrar allí alguna información inicial, la cual les induciría a verificar y profundizar en revistas especializadas.. Quienes no recomiendan leer periódicos es porque no había pensado en la posibilidad de este recurso como auxiliar en el aprendizaje de la Física, ya que, reconocen, las secciones científicas de algunos periódicos podrían servir para apoyar los cursos

Química:

Los maestros del área de Química han impartido, entre otros, los siguientes cursos: Química Orgánica, Química Inorgánica, Tecnología de Alimentos, Operaciones Unitarias, Agroquímica, y actualmente la nueva materia de Introducción a las Ciencias Experimentales. Han utilizado los diarios esporádicamente para leer noticias relacionadas con el medio ambiente, o para la ejemplificación de casos como el del desastre de Chernobil.

Sí han recomendado leer revistas: *Educación Química*, *Revista Chapingo*, *Conocer más*, *Muy interesante*, *Journal*, *Ciencias*, *Revistas Médicas*, *Proceso*, y otras más para diversión.

Recomendarían leer periódicos porque, amén de los suplementos educativos -como el *Agrario* de los lunes en *La Jornada*- ubica a los alumnos en la realidad, y propicia, además, la habilidad en el pensamiento y en la comunicación. Les ayuda, también a ejercitar la lectura y a mejorar su redacción. Y les sirve para que se actualicen e incrementen su acervo científico, técnico y cultural.

De Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación y Lenguaje.

Geografía.

Los maestros de Geografía han utilizado los periódicos pocas veces, solamente si las noticias son útiles a su materia, o cuando necesitan reafirmar o complementar algún contenido del curso. Les han encomendado a los alumnos consultar las revistas de *Geomundo*, *National Geographic*, *Muy interesante* y *Mundo Desconocido*, porque de una manera gráfica se refuerzan algunos temas vistos en clase. No recomendarían leer otras revistas; pero sí los periódicos, para conocer la realidad, y elevar su nivel cultural.

Economía:

Para la asignatura de Introducción a la Economía, se han utilizado los periódicos cuando hay información actualizada sobre el tema que se esté impartiendo. Se ha trabajado más con la lectura de publicaciones breves más dirigidas a los objetivos del curso (*INEGI, SECOFI, TLC, o el ABC de las Cuentas Nacionales*). Recomendarían la lectura de revistas con información general y actualizada.

Sociología:

Para la materia de Introducción a la Sociología, se han utilizado los periódicos como fuentes de información para los temas que se estén tratando. Se ha encomendado la lectura de algún artículo publicado en las revistas *Proceso* y *Vuelta*, previamente leído por ellos. Se considera a los rotativos como una importante fuente permanente de información social y económica.

Psicología:

Para la impartición de las materias de Desarrollo Humano I y II, a la fecha sólo se han utilizado los diarios como material de consulta sobre aspectos vocacionales y análisis de mercadotecnia. Recomendarían leer *Conacyt; Psicología* y *Proceso* porque sirven para conocer la realidad que viven.

Historia:

Para los cursos de Historia I y II se ha requerido de los elementos políticos y económicos que se incluyen en algunos artículos periodísticos para formar una actitud crítica en los estudiantes. Los maestros de esta disciplina coinciden en señalar la utilidad que representa la consulta de periódicos y revistas; inclusive uno de los mentores encuestados encomienda a sus alumnos, al inicio del semestre escolar, darle seguimiento a un suceso de actualidad, sea éste, político, económico, o religioso, y al final del curso entregar un ensayo sobre el proceso que siguieron los acontecimientos y que ya hicieron historia.⁴⁴ Coinciden los profesores en recomendar la lectura de *Proceso* y *La Jornada* "por ser publicaciones independientes".

Filosofía y Lógica:

Los catedráticos de Filosofía y Lógica han utilizado los diarios con fines de referencia histórica y de estudios filosóficos de caso. Consideran que la lectura de la prensa escrita propicia la formación profesional del estudiante y acrecienta su acervo cultural. Han recomendado leer las revistas *Proceso* y *Muy interesante*, esta última con un propósito científico.

Lenguaje y Comunicación.

En la Academia de Redacción y Literatura, donde se imparten las materias de Taller de Expresión Oral y Escrita y Literatura Hispanoamericana, los mentores que respondieron a este cuestionario recurren a los periódicos como una herramienta de trabajo cotidiano para auxiliarse en algunos temas del programa de las materias que imparten.

⁴⁴ Solamente este maestro ha implementado esta actividad recientemente.

Una maestra ha recomendado la lectura de alguna revista científica para ejemplificar el lenguaje técnico y científico. Otros de los profesores recomendarían la lectura de revistas culturales y políticas como *Nexos*, *Vuelta* y *Proceso*.

En cuanto a los periódicos, señalan que es el medio para mantenerse informado de los hechos sociales y culturales del país y del extranjero; y que además se encuentra la más variada información, con artículos de opinión, y publicidad y propaganda. En suma: los rotativos, además de actualizar y concientizar al lector, le ayudan a practicar la lectura.

Lenguas extranjeras (Inglés):

Los maestros de Inglés no recomiendan leer periódicos porque consideran que el lenguaje que presentan estos medios informativos es incomprensible para los alumnos.

Si han recomendado la lectura de revistas, pero sólo aquéllas que están escritas en idioma inglés, como por ejemplo: *Time* y *Newsweek* para la comprensión de lectura de un artículo que hable sobre arte, sobre las cavernas de Francia o bien para ilustrar algún tema del programa de la materia.

La única condición para recomendar otro tipo de revistas es que éstas presenten su información que sea comprensible a los alumnos y que, además, estén escritas en inglés.

En cuanto a los periódicos, se insistió en que solamente que fueran aspectos culturales y en inglés, aunque habría de leerse previamente el material por la complejidad del vocabulario y la forma de expresarse. Otra maestra asentó que pese a la crisis de credibilidad que se vive en el país y en el mundo, es “aún una forma de enterarse de la realidad que nos circunda”.

Nota: Como anexos 1 y 2 se presentan al final los cuestionarios aplicados a los alumnos y a los docentes respectivamente.

| REVISTAS | MATERIAS | Agronomía | Biología | Economía | Expr. Oral | Filosofía | Física | Geografía | Historia | Inglés | Matemáticas | Psicología | Química | Sociología |
|---|----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|--------|-----------|----------|--------|-------------|------------|---------|------------|
| ABC de las cuentas nacionales | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | | | |
| Científica | | | | | | | | | | | | | | |
| Conacyt | | | | | | | | | | | | | | |
| Conocer | | | | | | | | | | | | | | |
| Conocer más | | | | | | | | | | | | | | |
| Cultural | | | | | | | | | | | | | | |
| De información general | | | | | | | | | | | | | | |
| Educación Química | | | | | | | | | | | | | | |
| Geomundo | | | | | | | | | | | | | | |
| INEGI | | | | | | | | | | | | | | |
| Journal | | | | | | | | | | | | | | |
| La que les guste | | | | | | | | | | | | | | |
| Mundo científico | | | | | | | | | | | | | | |
| Mundo desconocido | | | | | | | | | | | | | | |
| Muy interesante | | | | | | | | | | | | | | |
| National Geographic | | | | | | | | | | | | | | |
| Newsweek | | | | | | | | | | | | | | |
| Nexos | | | | | | | | | | | | | | |
| Otras (para diversión) | | | | | | | | | | | | | | |
| Política | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso | | | | | | | | | | | | | | |
| Psicología | | | | | | | | | | | | | | |
| Review | | | | | | | | | | | | | | |
| Revista Chapingo | | | | | | | | | | | | | | |
| Revistas médicas | | | | | | | | | | | | | | |
| Saber más | | | | | | | | | | | | | | |
| SECOFI | | | | | | | | | | | | | | |
| Selecciones | | | | | | | | | | | | | | |
| Time | | | | | | | | | | | | | | |
| TLC | | | | | | | | | | | | | | |
| Vuelta | | | | | | | | | | | | | | |
| Revistas que los profesores han utilizado en sus cursos o que recomiendan | | | | | | | | | | | | | | |

CAPÍTULO 4.

RESULTADOS DEL ESTUDIO.

DE LOS PERIÓDICOS.

Al inicio de la presente investigación se pudo apreciar una reticencia de los alumnos por el tema a tratar y por el tipo de actividades en que se involucrarían. Se les olvidó, no encontraron, o bien no tuvieron dinero para comprar un periódico o una revista -de cualquier fecha- y que les fueron solicitadas con antelación. Tales fueron las razones esgrimidas por los estudiantes para no llevar las citadas publicaciones; inclusive, llegaron a faltar a clases a fin de liberarse de ese compromiso.

No obstante, se observó que conforme se fueron conociendo tanto la estructura de los periódicos; así como el contenido de la información y su tratamiento en editoriales y artículos de opinión, los educandos mostraron, además de extrañeza, interés en esta actividad “es laboriosa; pero interesante”, llegaron a externar.

Quedó comprobado que cuando los alumnos llegan a consultar los periódicos es meramente para enterarse de la información deportiva, principalmente la que se refiere a los Torneos de la Primera División del fútbol soccer mexicano y tienen preferencia por algún equipo en especial. Por lo tanto, muestran gran interés por conocer los resultados de los cotejos celebrados, los nombres de los jugadores, los líderes de goleo, el calendario de juegos, así como las alineaciones y las posibilidades de ganar y de calificar para la siguiente ronda, etc.

Por supuesto que los campeonatos a nivel internacional como los de la Concacaf o de la Copa del Mundo, por ejemplo, interesan sobre manera, y más aún si la Selección de México es protagonista en estas justas deportivas.

Los espectáculos con información acerca de cantantes o actores juveniles del momento son también de lo que más interesa y lee el joven de esta edad. O bien las revistas femeninas en donde hay una imposición de estereotipos, conductas y estilos de vida en general para las estudiantes

Por otra parte, los alumnos mostraron un gran desconocimiento con respecto a las noticias que aparecieron en los diarios durante el periodo estudiado, salvo aquéllas de carácter deportivo, en las que indefectiblemente se notó interés y conocimiento de las mismas.

Esa es la realidad que le interesa al estudiante de la Preparatoria de Chapingo. Es la única que lee y la única que conoce. La otra información que registran los medios la ve de soslayo. No le atrae porque no la conoce, porque piensa que lo que ahí se dice no le afecta. Vive aislado de la realidad de su entorno aunque, paradójicamente, sea un protagonista de esa realidad de la cual no quiere enterarse.

¿POR QUÉ NO SE LEEN PERIÓDICOS?

Según manifestación expresa de los propios educandos, el estudiante de la Preparatoria Agrícola no lee periódicos o no los conoce debido a que:

- 1° En sus lugares de residencia no siempre es posible conseguir los periódicos y menos aún hacer una discriminación de los mismos.
- 2° El factor económico es determinante en gran medida, pues los adolescentes que ingresan a Chapingo, en su mayoría pertenecen a familias de escasos o nulos recursos económicos, con pocas posibilidades de hacer erogación alguna para la adquisición de periódicos o revistas con información diferente a la de su preferencia.
- 3° Otro factor importante lo constituye el núcleo familiar, ya que solo remotamente se adquieren periódicos con el fin de enterarse de otros acontecimientos que no vayan más allá de asuntos locales e inmediatos.
- 4° Según los propios estudiantes, durante su educación secundaria no se les inició en el conocimiento y lectura de estos medios impresos.

Aunado a lo anterior, existe otra realidad para los alumnos: Como la Preparatoria de Chapingo se apellida Agrícola, no se le concede mayor importancia a la información de los periódicos, salvo aquella que complementa los temas de algunas materias, principalmente de Agronomía o de las Ciencias Experimentales.

Durante el desarrollo de esta investigación se pudo observar que para el preparatoriano de esta escuela cobran importancia las materias informativas, aquellas que le den resultados exactos, las que le permitan registrar las observaciones de laboratorio, o bien aquellas que le den información acerca de la tierra, las plantas, los cultivos o los sistemas de riego; es decir, información que le permita ir conociendo ya el campo de la Agronomía. Aunque, dicho sea de paso, por el sistema de becas que ofrece Chapingo, hay alumnos que estudian Agronomía, aún sin vocación para enfrentar los problemas del campo.

De esta manera, las asignaturas de carácter humanístico o social, como Filosofía, Lógica, Psicología o Literatura son relegadas a un segundo y hasta un tercer plano, principalmente aquellas en las que no se le encuentra ningún vínculo inmediato con su realidad, piensan ellos, de estudiantes de Agronomía.

Y qué decir de las materias que entran en el campo de la Comunicación y el Lenguaje. Creen que es un curso más de Español de la Secundaria y que solo hay que acreditarlas para poder continuar con su formación agronómica. En consecuencia, optan por la información de carácter agronómico que venga en los libros, principalmente y los periódicos carecen de interés para los alumnos por la diferente información que se encuentra entre sus páginas.

DE LAS REVISTAS.

En cuanto a las revistas se refiere, los datos que arrojó esta investigación permiten afirmar que las estudiantes del género femenino gustan de la moda juvenil y esperan encontrar en dichas publicaciones consejos para el hogar y cómo deben de vestirse, peinarse o alimentarse, o bien los horóscopos.

Este sector estudiantil busca también información sobre el descubrimiento de la sexualidad y todo aquello que tienda a la autoestima.

Los ovnis, los secretos de las pirámides y los casos insólitos no son ajenos a las preferencias de las alumnas, aunque en mínima proporción.

Por su parte, los hombres -que representaron el 75% de la muestra- manifestaron una heterogeneidad mayor en cuanto a sus preferencias de lectura. Éstas incidieron en la búsqueda de información acerca de la ciencia moderna y de los descubrimientos del futuro.

Interesó también, la información turística a causa de la nitidez y colorido de las fotografías y los paisajes de México allí mostrados o bien aquéllas en las que se pudieran apreciar cuerpos y rostros de mujeres jóvenes y bonitas.

No estuvo exenta en los lectores del sexo masculino la inclinación hacia publicaciones que informaran acerca de sus artistas preferidos o grupos de Rock del momento.

Mención aparte son las preferencias hacia las noticias deportivas, sobre todo aquéllas que hablaran del campeonato del fútbol mexicano incluyendo la suerte de la Selección Mexicana de este deporte.

En torno a la pregunta de por qué llevaron determinada revista en particular, se puede concluir que el gusto y hábito por leer o no leer estas publicaciones está determinado en primera instancia por las preferencias familiares. Esto se observó, sobre todo, en los alumnos que viven con sus familiares cerca de Chapingo, razón por la cual, las revistas con las cuales se trabajó fueron, en su mayoría, las que el estudiante encontró en su casa, porque las compró algún miembro de la familia (la hermana mayor, el papá, la mamá, o el abuelito).

En cuanto al porqué se leen revistas, se concluye que muchas de las veces es el antídoto del aburrimiento, para no dormirse y pasar el rato, por entretenimiento. Y se aprovecha para conocer todo lo referente a sus artistas preferidos, a los ídolos del momento, sean éstos, cantantes o deportistas.

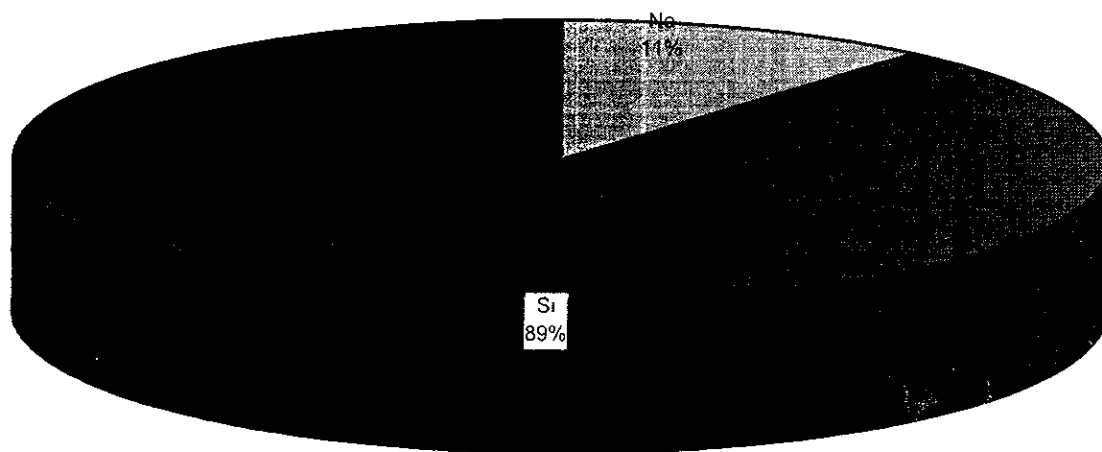
DE LOS CATEDRÁTICOS

El 69% de los academicos ha remitido a sus alumnos a la consulta de información en periódicos y/o revistas para ejemplificar algún tema de sus cursos; pero ello ha sido de manera esporádica. Y quienes no lo han hecho es porque no habían contemplado esa posibilidad; sin embargo ahora no la descartarían como complemento de algún tema de su materia, y más aún, para que el estudiante conozca la realidad de su entorno.

La eventualidad de dicha consulta se debe, presumiblemente, a que los propios mentores le dispensan poca importancia a estos medios impresos de comunicación, principalmente porque no se les concibe como dignas fuentes, veraces y oportunas, de información, y también porque cada profesional cree que la profundización en algún tema sólo se encuentra en los libros.

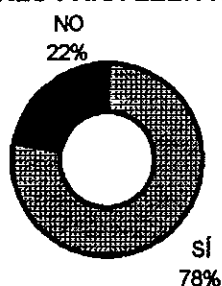
No obstante, el resultado de la encuesta aplicada a los mentores acusó un cambio de actitud en ellos, ya que ahora no dudan en calificar de "imperiosa" la necesidad que tienen los estudiantes por leer los periódicos del día para que de esta manera el estudiante preparatorio conozca la realidad en que se halla inserto el ser humano en los ámbitos político, económico, social y cultural dentro de un contexto nacional e internacional y pueda formarse así un criterio propio sustentado en el conocimiento de la realidad.

RECOMENDACIÓN DE LOS MENTORES A LEER PERIÓDICOS



En cuanto a la lectura de revistas, los educadores demandan que sean aquéllas que sirvan ex-profeso para sus clases, sin descuidar las que sean suplementarias de las noticias que lean en los diarios.

RECOMENDACIÓN DE LOS PROFESORES PARA LEER REVISTAS



Los docentes que imparten materias agronómicas así como los de las Áreas de Matemáticas y Biología consideran que la lectura de periódicos solamente podría darse si en ellos apareciera alguna información relativa a los temas de los cursos.

De este grupo de académicos, solamente los de agronomía mantuvieron su posición inicial en torno a la lectura de los diarios. matemáticas y biología recapacitaron en el sentido de que los alumnos de preparatoria requieren de leer periódicos para que se les pueda formar un criterio más amplio, pues al enterarse del mundo que los rodea podrán tener un pensamiento crítico

Los maestros de física definitivamente no han utilizado los periódicos en sus clases. Reconocen que es por la falta de costumbre, porque no habían considerado esa posibilidad. Los docentes encuestados, además de mostrar gran interés por contestar al cuestionario aplicado, no dudan ahora en recomendar la lectura de periódicos porque, dicen, los estudiantes deben de enterarse de los aspectos sociales, culturales, literarios, políticos y económicos en que se halla inmerso el individuo.

Aceptan, asimismo que en las secciones científicas de algunos diarios se puede encontrar información útil para sus cursos y que incluso serviría como información inicial para profundizar con los reportajes que aparecen en las revistas especializadas.

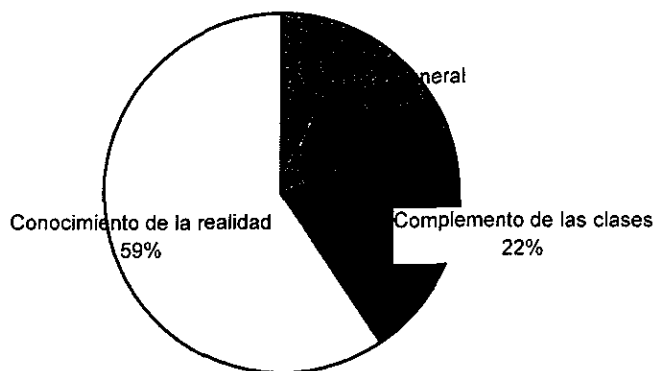
Los maestros de Química sí han remitido a los alumnos a la consulta de los diarios, pero solamente en forma esporádica, cuando aparece algún artículo que se considere conveniente para apoyar los cursos. Y al igual que con Física, los de Química también recomendarían ahora leer periódicos porque estiman que con tal práctica se ubica a los alumnos en la realidad del mundo que se esta viviendo.

Recomendarían leer revistas especializadas para incrementar su acervo científico; otras que hablen de política -nacional e internacional- y otras más, para diversión y entretenimiento.

En Geografía también se han utilizado poco los periódicos, cuando a juicio del maestro aparece alguna información de utilidad para el curso; no obstante, ahora se simpatiza con la idea de que la lectura de los periódicos sea más frecuente y sistemática a fin de elevar el nivel cultural de los educandos.

Las demás materias tuvieron un comportamiento similar a la anterior a excepción de Lenguas Extranjeras en donde se condiciona que sean textos en inglés y en caso de ser en español, que el lenguaje sea comprensible.

RAZONES PARA LA RECOMENDACION DE LOS MENTORES A LEER PERIODICOS



Opiniones de los estudiantes.

Al final de la presente investigación, los estudiantes vertieron su parecer en cuanto al conocimiento adquirido en torno de los periódicos y las revistas; así como la utilidad que, a su juicio, les hubiese reportado.

La definición común acerca de lo que es un periódico fue:

-Es un medio impreso de información amplia de lo que acontece en el mundo en los diferentes ámbitos: político, económico y social.

-La información de los periódicos viene separada en secciones, a veces desprendibles como es el caso de los periódicos tamaño clásico.

-A pesar de que la información no siempre es confiable, ayuda a tener otra forma de ver las cosas y crea una mentalidad más amplia.

-A diferencia de las noticias que se escuchan por la radio o que se pueden ver por televisión, el periódico tiene la ventaja de dar la información más detallada y perdurable.

En cuanto a la importancia de su lectura, los alumnos que realizaron esta práctica coincidieron en que, aunque no se tenga radio ni televisión, el público se puede enterar de lo que sucede en el mundo. De esa manera se está actualizado y puede opinar al respecto.

-La información que ahí se encuentra involucra a todos, por lo que de esa manera la sociedad se puede concientizar.

-Sirve de entretenimiento y de distracción.

-Es un medio por el cual se está actualizado respecto de lo que sucede alrededor y en otras partes del país y del mundo en general.

-Es una buena fuente de información, porque está escrito en un lenguaje accesible, no es confuso y sus noticias interesan a los lectores.

-Por este medio se entienden mejor las noticias, porque se pueden volver a leer en el momento que se desee.

-Sirve a su vez para practicar y mejorar la lectura.

-Muchos acontecimientos del mundo se pueden conocer mejor a través del periódico.

-Es la mejor opción para enterarse de las noticias sobre todo aquellos alumnos que tienen clases o realizan trabajos escolares en los horarios en que se transmiten los noticieros por radio o televisión.

-La información de los periódicos es fresca y reciente; lo cual permite que la gente se entere rápidamente de lo que sucedió ayer o mantener la atención en algún suceso que esté aconteciendo.

-Tiene la ventaja de poderse llevar consigo fácilmente y leerlo en cualquier momento y lugar: en el camino al trabajo, a la escuela o en el autobús.

-Se encuentra información tan variada que cualquier lector satisface su curiosidad e inquietud de lectura; aun los anuncios clasificados.

-Al igual que se consulta un libro en la biblioteca, se puede hacer lo propio con los periódicos en la hemeroteca.

Finalmente, coincidieron los estudiantes en que *al enterarse de los acontecimientos mundiales, el lector-alumno se prepara.*

Resulta interesante conocer los resultados de las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a los educandos, porque, son indicadores de la poca estima que les merecen los periódicos y las revistas como fuentes de información -primaria muchas veces- para futuras investigaciones, o bien por la mera necesidad que tiene el ser humano de enterarse diariamente de los más variados acontecimientos que se suceden día tras día.

Contrariamente a lo que podría pensarse: si bien hubo un rechazo inicial hacia tal práctica, una vez que se conocieron estos medios de comunicación, que se identificaron datos, que se descubrió otra información, y que las clases se mutaron de tediosa teoría en amena práctica que les permitió conocer otra realidad oculta hasta entonces a sus ojos, se mostró mayor interés por esta actividad.

Como consecuencia de ello, surgió la propuesta de los propios estudiantes, para visitar alguna editorial de periódicos a fin de observar la elaboración de los mismos y constatar cómo se genera una noticia, así como el proceso que sigue su redacción. Más aún, faltó tiempo para comentar el programa radiofónico de "Domingo Siete" que se recomendó a los alumnos; pero que, debido a la falta de electricidad, en la fecha señalada no pudieron escucharlo; y quienes eventualmente lo han sintonizado les parece aburrido.

Otro dato que arrojó esta investigación es que un sector considerable de la Comunidad Universitaria de la Preparatoria -alumnos y profesores- no lee periódicos porque, entre otros, no siempre tiene los recursos económicos para acceder a ellos. Sin embargo, se demanda que, tanto estudiantes como académicos, deben de leer al menos los periódicos del día.

ALTERNATIVAS DE LECTURA.

Las opciones de lectura en cuanto a los periódicos y revistas se refiere son mínimas, sobre todo, tratándose de asuntos ajenos al campo científico y aún más al agronómico.

En toda la Universidad Autónoma Chapingo, solamente el Departamento de Economía Agrícola, se brinda la oportunidad de leer algunos de los diarios de circulación nacional a los estudiantes de esa Especialidad. Sin embargo tras un breve tiempo, este Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio, se deshace de dichas publicaciones sin que medie interés alguno por conservarlas, debido a la falta de espacio en su biblioteca; aunque, más bien sería por una desvaloración y poco interés que se les dispensa a estos medios impresos como fuentes de consulta en postreras investigaciones.

La única alternativa para la lectura de los periódicos en Chapingo, hoy en día, es a través de la venta subsidiada que se hace del periódico "El Financiero". No obstante, la probabilidad que sea leído es muy incierta, ya que no existe la cultura de leer periódicos y, además, porque los alumnos no conocen ni la estructura de los rotativos, ni el contenido de su información, ya que no se les ha impartido este tema en clases. Tampoco ha habido un seguimiento en cuanto al número de lectores de este diario; solamente está ahí como una opción -raqúitica por cierto- para quien se interese en leer algo del periódico.

Es por ello que se estima conveniente la impartición de este tema en el salón de clases; pues es ahí en donde podrá mostrarse la estructura de los diarios y las revistas, y así mismo dirigir su lectura en la propia aula.

De esta manera se pretende inquietar al alumno-lector para continuar con la lectura de este tipo de publicaciones en un sitio exprofeso en las instalaciones del campus universitario: un Sala de Lectura, la cual en un futuro muy próximo -se pretende- habrá de conformarse en un Centro de Información Hemerográfica para próximas investigaciones que deban realizar los educandos.

CAPÍTULO 5.

REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIÓN.

**Leer para saber;
saber para conocer;
conocer para opinar...
críticamente.**

El profesional de la Comunicación.

El trabajo del profesional de Periodismo y Comunicación Colectiva en la enseñanza a los alumnos del nivel bachillerato cobra gran relevancia sobre todo en una preparatoria con características tan peculiares como es la de Chapingo en donde se ha privilegiado una prematura formación agronómica de los estudiantes.

Y si bien la lectura no es tradición en México, la de los periódicos es aún menor; y si esta lectura se refiere a estudiantes de preparatoria, en Chapingo es casi nula.

A juicio del investigador, tal situación compromete a la propia Universidad de Chapingo debido a que no existe una preocupación institucional por fomentar la lectura de periódicos y revistas, como no sean aquellas de carácter meramente agronómicas pues, como ya se mencionó con anterioridad, solamente el Departamento de Economía brinda esa posibilidad a sus alumnos de licenciatura.

Por otra parte, se tiene que, siendo consecuente con la filosofía de la Universidad Autónoma Chapingo, de brindar educación a las clases más desposeídas de la población, no se ha considerado que el estudiante de la Preparatoria Agrícola no siempre cuenta con los recursos económicos para la adquisición de periódicos o revistas.

Además, debido al sistema de becas con que cuenta la institución, permite a sus estudiantes vivir dentro de las instalaciones universitarias o bien en lugares aledaños a las mismas. Tal situación aísla a los educandos de la realidad de su entorno; razón por la cual no sienten la necesidad por enterarse de lo que acontece en el exterior.

Así mismo, los alumnos que ingresan a la Universidad Autónoma Chapingo, vía la Preparatoria Agrícola, no tienen la cultura de leer periódicos ni revistas, sobre todo los primeros, y cuando llegan a hacerlo es para buscar, principalmente, la información deportiva o de espectáculos, sin concederle mayor importancia al demás contenido de estas publicaciones.

Por las consideraciones anteriores, así como la formación profesional de Periodismo y comunicación Colectiva que posee el investigador de este trabajo le permite justipreciar el valor que tienen los periódicos como informadores oportunos de los más variados acontecimientos que afectan al individuo en sociedad, incluyendo, por supuesto, al estudiante de bachillerato.

Por lo tanto se estima conveniente que las materias que se hallan inmersas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje -llámense Taller de Lectura y Redacción, de Expresión Oral y Escrita, o el nombre que cada institución educativa le asigne a las materias de esta disciplina- se dediquen a impartir el conocimiento de estos medios impresos de comunicación e inculcar en el alumno el hábito hacia una lectura sistemática de la diaria información de que dan cuenta los principales rotativos del país.

De igual manera se hará con aquella información más profunda que ya fue objeto de mayor investigación y análisis, y que con diferente periodicidad se publica en las revistas, incluyendo las tan preferidas noticias deportivas, de modas o de espectáculos, que tanta aceptación tienen entre los escolares de este nivel educativo.

En síntesis esta tesina permite afirmar que la lectura de periódicos y revistas le crean al alumno de la Preparatoria Agrícola de Chapingo, una nueva situación cultural al acrecentar en él, un bagaje de información reciente sobre hechos actuales, desconocidos, inéditos y de interés general, con amplias repercusiones sociales de su entorno cotidiano.

Dicha información entendida como la difusión de acontecimientos y eventos relevantes que conforman el acontecer histórico de una sociedad, le acercarán al alumno al conocimiento del hombre, de su cultura y su historia, de su desarrollo social y su perspectiva hacia el futuro.

Con el conocimiento de la realidad que le ofrezcan los periódicos y las revistas, el estudiante podrá formarse su propio criterio, reflejo de lo que lea, investigue, comente, analice, pregunte y reflexione; lo cual redundará en el enriquecimiento de su aprendizaje y su desarrollo personal; con ello mostrará mayor seguridad en sus intervenciones y la capacidad para tomar decisiones será más acertada.

Pero, ¿por qué la *lectura de periódicos y revistas para la formación integral de estudiante de la Preparatoria Agrícola de Chapingo*, tema de esta tesina?

La lectura es un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de los símbolos impresos sobre un material cualquiera que le permite al ser humano mantenerse informado sobre todas las áreas del conocimiento. Paralelamente, es un instrumento de aprendizaje, en cuanto que permite la reflexión, el razonamiento y el discernimiento para encarar los problemas a que se enfrenta el hombre.⁴⁵

Esta lectura le permite al individuo enterarse de muchos sucesos notables que se efectúan reiteradamente en el mundo de nuestros días: conflictos bélicos, descubrimientos científicos, discriminaciones raciales, tensiones políticas, catástrofes naturales, etcétera. Dichos acontecimientos se conocen por su rápida difusión a través de los avanzados medios de comunicación de que el hombre dispone en la actualidad: radio, televisión y prensa escrita.

⁴⁵ De León Penagos, Jorge E. El libro, México, Trillas, 1980, p. 43.44.

Rebasaría los límites para la presente investigación abordar cada uno de estos medios, por lo que solamente se tomó en cuenta a la prensa escrita, en sus dos formas de presentación: como diario y como revista. Dichas publicaciones contribuyen a su acreditación pública con la constancia en los tiempos de aparición: diaria, semanal, catorcenal, mensual, bimensual, etc.

Los periódicos y las revistas.

Los periódicos y las revistas están definidos por la fisonomía editorial signada por la naturaleza de los asuntos que se abordan; así como la política editorial de cada empresa periodística; esto es, su posición política e ideológica frente a los hechos de interés colectivo.

De igual manera, estos hechos definen la fisonomía física, dada por la presentación, el tamaño, maleabilidad, tipografía, distribución de materiales gráficos y escritos, colores, fotografías; distribución de secciones, clase de papel, etc. Bueno o malo, cierto o falso, comercializado o no, el periodismo es el principal artículo de la prensa escrita.

Leer periódicos y revistas es un hábito mediante el cual un ciudadano común y corriente se mantiene informado de los múltiples hechos sociales e individuales, nacionales e internacionales, particulares o públicos que la historia registra todos los días.

Es muy posible que en algunos casos se menosprecie la información periodística frente a otro documento u otro medio informativo. Habrá quienes argumenten que el ser humano puede enterarse cómodamente de los acontecimientos mundiales a través de la radio o la televisión, inclusive sin siquiera saber leer, ni tampoco gastar en la compra de alguna publicación.

Nada más erróneo que aceptar tal consideración, pues, en muchas ocasiones, la transmisión de alguna noticia por radio o televisión provoca curiosidad e interés por determinados sucesos, y no es extraño que al día siguiente los radioescuchas o los telespectadores busquen en los periódicos la información correspondiente para confirmar y comparar sus impresiones iniciales a fin de recordar, completar, analizar y obtener una idea de conjunto respecto de lo que aconteció.

Por otra parte las publicaciones impresas tienen la ventaja de poder conservarse en una casa, en una biblioteca, en un archivero o en una hemeroteca para su consulta posterior como fuente de información sin que se requiera de la tecnología audiovisual que exigen los medios electrónicos.

Permiten, además, repetir su lectura en el momento en el que se desee a fin de seleccionar lo más importante y penetrar, mediante el análisis minucioso, en el significado de los hechos o declaraciones transmitidas. La prensa escrita puede, también, presentar apoyos gráficos a la información de tal modo que proporcione una comprensión más amplia del material que difunde.

Pero, los periódicos, además de transmitir información, también opinan, comentan y valoran los hechos a través de escritores reconocidos, con capacidad y autoridad en el tema a tratar. Esto lo hacen a través de los diferentes géneros periodísticos: editorial, columna, artículos de opinión, etc.

Lo anterior permite ubicar al lector de periódicos como un receptor activo, porque elige y compra la publicación que desea; asimismo selecciona los textos que juzga de interés -incluidos los anuncios publicitarios- y determina al momento de su lectura.

Consecuentemente el alumno-lector puede conocer que, a través del debate, la opinión, el comentario, la entrevista, la crónica o el reportaje es posible analizar temas trascendentales y de interés acerca de la realidad. Y con dicho conocimiento se podrá, entonces, desechar las noticias esquemáticas, oficiosas y propagandísticas; así como aquellas declaraciones que sólo buscan el lucimiento personal.⁴⁶

De esta manera se puede coadyuvar a que se cumpla uno de los objetivos de la Universidad Autónoma Chapingo: ⁴⁷ Impartir educación de nivel medio y superior (Técnico, de Licenciatura y Postgrado) para formar personal docente, investigadores y técnicos **con juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico* y un elevado espíritu por el trabajo que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural”.

Y para que tales pretensiones se concreten en la realidad se hacen las propuestas pertinentes en dos niveles: Nivel Académico y Nivel Administrativo.

⁴⁶ “Canal 40 Una tarea de titanes”, Héctor Abadie Director de Programación., Reforma No. 158, Revista cultural El Ángel, 12 de enero de 1997, pág. 3

⁴⁷ Estatuto de la Universidad Autónoma Chapingo, Artículo 3º, Imprenta Universitaria, UACH, p. 1.

* Subrayado mío.

PROPUESTAS:

En el Nivel Académico se propone, dado el desconocimiento que existe acerca de la estructura de los periódicos y las revistas; así como de su contenido, introducir a los estudiantes de la Preparatoria Agrícola en el conocimiento de estos medios impresos de comunicación a fin de que conozcan su estructura y conformación y sepan, asimismo, dónde y cómo encontrar la información de su interés.

Pero, no bastará con que el alumno lea periódicos y revistas para enterarse de los acontecimientos que publican estos medios. Tampoco bastará complementar la información mediante la lectura de reportajes y demás géneros periodísticos para formarse un juicio crítico y orientar así, sus opiniones y comentarios. Antes de aspirar a tal pretensión habrá de impartirse el conocimiento de los elementos estructurales de los periódicos y las revistas así como su conformación en secciones atendiendo a la información ahí vertida.

Y así como para la consulta de un libro en la biblioteca requiere de conocerse sus elementos estructurales, como son: título, nombre del autor, editorial, edición, lugar, fecha y número de páginas, entre otros, igualmente los periódicos y revistas requieren de otros tantos datos para su identificación y localización en una hemeroteca.

Ahora bien, de la información se transita a la opinión, al comentario que ofrecen los rotativos a través de escritores con capacidad y autoridad profesional en los asuntos a tratar. En los periódicos se encuentra todo tipo de información: noticias, anuncios, publicidad, propaganda, etc., toda ella dirigida a un gran público, a un tipo medio de lector al que se pretende decir de manera breve, clara y completa todo lo que de interés sucede en el mundo. Pero, después de conocerse una noticia, los periódicos, al igual que el ser humano, tienen la inclinación y el interés por opinar, comentar y valorar los hechos. Los encargados de llevar a cabo esta labor son escritores que recurren a la obtención de mayores datos mediante investigaciones y consulta de archivos según sea el tema a comentar y que finalmente servirá de orientación en los juicios de los lectores.

Hacer la hemerografía de los periódicos y las revistas; identificar el tipo de la información en secciones; conocer la estructura de los periódicos; y manejar los géneros periodísticos serán las propuestas que se plantean a continuación en Cinco Secuencias de Trabajo con objetivos específicos en cada una de ellas.

Secuencia Uno. Hemerografía.

En la Primera Secuencia se plantea como objetivo específico hacer la hemerografía de las revistas y periódicos consultados; es decir, hacer la descripción de estos medios, la cual consiste en localizar y registrar los datos que conduzcan a la identificación de las publicaciones referidas: nombre, logotipo, lema, fecha, tamaño, tipo de papel, tiraje, periodicidad, número de páginas, nombre del director, así como el año, número, tomo y volumen.

Esta actividad se puede llevar a cabo en equipos trabajo de cuatro o cinco alumnos cada uno, solicitándoles que adquieran el ejemplar de algún periódico del domingo previo a la clase. Con ello se busca enriquecer dicha práctica ya que en las ediciones dominicales de los diarios se incluyen otras secciones y suplementos que se pueden aprovechar para su lectura, análisis y entretenimiento. (El maestro convendrá con los alumnos la publicación que debieran conseguir a fin de que haya una muestra representativa de los principales diarios de circulación nacional y evitar que se repitan algunos de ellos).

En esta primera secuencia y como actividad inicial, el alumno hará la hemerografía del periódico que llevó a clase. Para tal efecto, se enlistan a continuación algunos datos que pueden servir de guía inicial:

- +Nombre del periódico. Observar el tipo de letra como algo característico. Es el logotipo.
- +Lema.- Es el objetivo que el periódico pretende⁴⁸: “El periódico de la vida nacional”; “El periódico que dice lo que otros callan”; “Corazón de México”; etc., son ejemplos de los lemas de algunos rotativos. El lema es conocido también con el nombre de “slogan”, americanismo que tiene como propósito incitar al público consumidor a que adquiera una mercancía.
- Fecha.-
- Número de páginas. (totales)
- Periodicidad.- (diario, semanal, quincenal, mensual, etc.)
- Tipo de papel.- Fino, corriente. (comparativamente con libros y revistas).
- Tamaño: Clásico o tabloide.
- Tiraje: ¿Cuántos ejemplares se publican diariamente? Comparar los tirajes de los otros periódicos. ¿A qué se debe el mayor tiraje? ¿Qué se deduce de ello?
- Nombre del Director o del Gerente general.
- Año.-
- Tomo.-
- Número.-
- Volumen.-

Al término de esta actividad, el alumno explicará cada uno de los datos anteriores, su razón de ser y su utilidad como referencia para identificar dichas publicaciones como fuentes de información en ulteriores investigaciones.

Secuencia Dos. Secciones de los periódicos.

La Segunda Secuencia será la del Análisis de las diferentes secciones de los periódicos, ya que al ser su información tan variada y múltiple, obliga a una clasificación en secciones y suplementos atendiendo al carácter de la información ahí contenida.

⁴⁸ Oseguera Mejía, Eva Lydia. Taller de Lectura y Redacción I. Utilización de la información. Módulo 2. Trillas, Colegio de Bachilleres, 1987, p.55.

El objetivo de esta secuencia es que el alumno explique el porqué de la información que aparece en las diferentes secciones de los periódicos.

En forma individual los alumnos eligen una noticia de cada una de las secciones del periódico en que estén trabajando, la leen y dicen por escrito por qué dichas noticias se hallan insertas en tal o cual sección; y a su vez lo externan de manera verbal ante el grupo a fin de propiciar las intervenciones y apreciaciones de sus condiscípulos. Adicionalmente se pueden implementar ejercicios para localizar algunos artículos en los periódicos tamaño tabloide consistentes en señalar en qué página se encuentra la Sección Deportiva por ejemplo, o bien el Editorial de esa publicación.

¿Cuántas y cuáles son las secciones en que está dividido el periódico analizado? Se entiende por **Sección** a esa parte del periódico en donde generalmente se publican noticias de asunto semejante. En los diarios tamaño clásico estas secciones aparecen por separado, mas no así en los de tipo tabloide.

La separación en secciones la hacen los periódicos, con pocas variantes o similitud en los nombres de las secciones, atendiendo al tipo de información de que se trate.

Se presentan a continuación dos ejemplos de la separación en secciones de dos de los principales rotativos que se editan en la ciudad de México: uno de tamaño clásico, *Reforma*, y otro de tipo tabloide *La Jornada*, ambos en su edición dominical.

| <i>Reforma</i> | <i>La Jornada</i> |
|-----------------------------|-------------------|
| A.- Nacional. | El País. |
| A.- Internacional. | El Mundo. |
| B.- Ciudad y Metrópoli. | La Capital. |
| C.- Cultura. | Cultura. |
| D.- Deportes. | Deportes. |
| E.- Gente. (Espectáculos). | Cartelera |
| F.- Avisos de ocasión. | ----- |
| G.- Casa y Dinero | Economía |
| H.- Sociales. | ----- |
| I.- De viaje (turístico). | ----- |
| Revista Cultural "El Ángel" | ----- |
| Suplementos: | |
| Magazine (semanal) | Histerietas |
| Enfoque (semanal) | |
| Universitarios (mensual) | |

Hasta aquí, se han visto las diferentes secciones en que los periódicos clasifican sus notas, atendiendo al tipo de información que en ellos se incluye,

Durante el desarrollo del presente estudio, una de las secciones que más lectores atrajo (la otra es la de Espectáculos) es la de Deportes, ese género periodístico que algunos han considerado como “benemérito entre todos porque ha venido a ser el lazo que une a muchos hombres con el ejercicio de la lectura”⁴⁹ al referirse al tipo de analfabeto artificial que pese haber aprendido a leer, porque así se lo enseñaron en la escuela renuncia al uso de su capacidad lectora, salvo en lo estrictamente indispensable. “Suprímase del periódico esa copiosa sección y millones de personas renunciarían al uso del don de la lectura”⁵⁰

Se propone que los periódicos a analizarse sean los de mayor circulación en la ciudad de México; a saber: *Reforma*, *La Jornada*, *Uno más uno*, *Excélsior*, *El Herald de México*, *El Día*, *Novedades*, *El Universal*, *El Sol de México*, *Ovaciones*, *El Nacional* y *La Prensa*. Opcionalmente puede ser también *La Crónica* por ser el más reciente y excluir de esta lista, *La Afición* y *el Esto*, por ser periódicos meramente deportivos.

Secuencia Tres . Estructura Variable.

En esta secuencia se pretende conocer los componentes de la estructura variable de los periódicos, es decir, aquéllos que pueden o no aparecer y que ocupan sitios distintos según la importancia que le dispensen los rotativos a las noticias del día.

Cada casa editora de periódicos le asigna un lugar y una cantidad de espacio a las noticias. De tal manera que lo que algún rotativo le merece ser la noticia principal y aparecer a ocho columnas⁵¹, otro diario le dispensará un segundo y hasta un tercero o cuarto lugar.

Los lugares que ocupan las noticias en los periódicos también están determinados por el tamaño y grosor de los caracteres gráficos (las letras). Y dependiendo de las consideraciones anteriores los lugares que ocupen las noticias en las primeras planas de los diarios serán: noticia principal (o de ocho columnas) con cabeza, subcabeza y sumario. A veces se publican fotografías acompañadas de un Pie de Grabado con explicaciones alusivas sobre algún acontecimiento singular o de algún personaje.

El Cintillo -aparece en la parte superior del periódico- es la segunda noticia en importancia y le siguen en orden decreciente otras noticias que el periódico jerarquiza de esa manera.

La Cabeza es el título de una noticia, sea ésta la principal o las que le suceden en importancia. Todas tienen una cabeza, o título, y pueden o no, tener subcabeza o subtítulo. El tamaño y grosor de las letras indica la importancia del suceso.

⁴⁹ De León Penagos, p. 61.

⁵⁰ Idem.

⁵¹ Se entiende aquí por columna a la división vertical de los impresos de una plana de periódico por medio de un espacio en blanco, a diferencia de la Columna como género periodístico que más adelante habrá de abordarse.

La Cabeza Principal o Título se ocupa de la noticia más importante a todo lo ancho de la plana (8 columnas). Algunos diarios tamaño clásico han intentado escribir la noticia principal a menos de ocho columnas, lo cual ha ocasionado que no invite mucho a su lectura.

La subcabeza es el subtítulo que aparece en letras más pequeñas a un lado de la noticia principal. Se le conoce también como *balazo* y su función es la de explicar o amplificar el encabezado principal.

El Sumario destaca los puntos claves que se presentan en la información.

Estos tres elementos: *encabezado*, *balazo* y *sumario* tienen la función de impactar al receptor e incitarlo a leer la nota periodística.

Todas las informaciones, ocupen el lugar que ocupen en importancia, están precedidas por una cabeza que se usa para atraer la atención del lector, introducirlo en el tema de que se trate y por ende, a que se entere del contenido.

Para lograr lo anterior, el título o cabeza de la noticia debe ser breve (no mayor de veinte palabras); clara (enunciar la acción con un núcleo verbal expreso o tácito); concisa (enunciar lo esencial del tema); y veraz (coincidente con la narración que se haga).

La actividad para esta secuencia consiste en identificar las noticias que en orden de importancia aparezcan ese día en la Primera Plana de los diarios. El parámetro que servirá de guía para dicha tarea será el de observar el tamaño y grosor de las letras de las demás noticias después de haber localizado el encabezado principal y el Cintillo (segunda noticia en importancia).

Es conveniente detenerse un poco aquí para explicar lo que es una noticia y poder diferenciarla de otro tipo de información que se encuentre en los diarios.

Al ser la noticia la materia prima de los periódicos y las revistas, habrá de hacerse una diferenciación entre lo que es la noticia propiamente dicha, y el tratamiento que de ella hacen en otros géneros periodísticos los rotativos y otras publicaciones de diferente periodicidad.

Noticia. - Del latín *notitia* de *notus* conocido. Suceso reciente; información. Se puede definir como "el género fundamental del periodismo, el que nutre a todos los demás. Su propósito es dar a conocer los hechos de interés colectivo"⁵² o, como asienta Fraser Bond: "Noticia es un informe oportuno de todo aquello de interés para la comunidad"⁵³, y más simple aún: "Noticia es todo lo que el lector necesita saber".⁵⁴

En una nota informativa no hay lugar para comentarios o juicios del reportero, como sería su caso con el Editorial, la Columna o el Artículo de comentario como tal.

⁵² Chávez Pérez, Fidel, *Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico*, México, ALHAMBRA MEXICANA, 1994, p. 257.

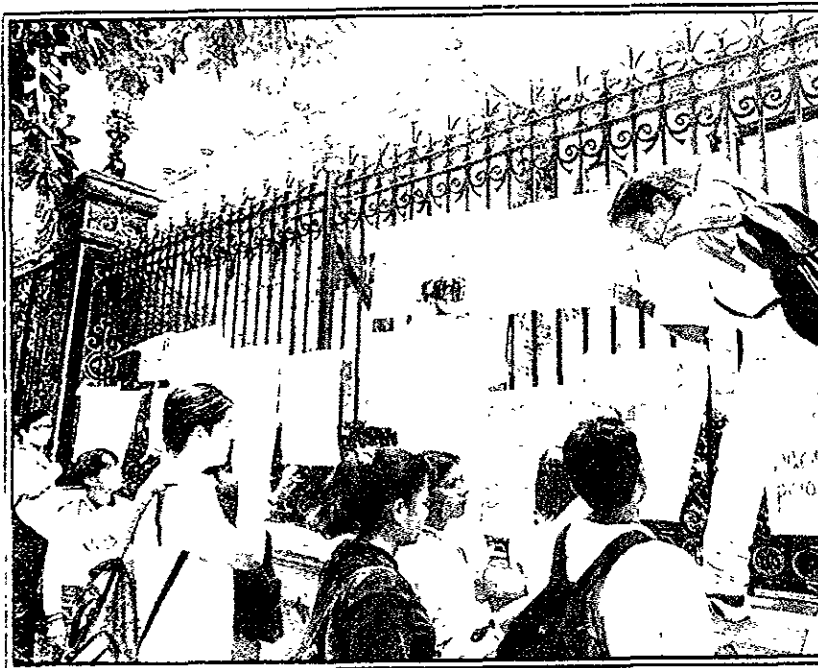
⁵³ *Idem.*

⁵⁴ Martín, G. Vivaldi, *Curso de redacción*, Madrid, Paraninfo, 1979, p. 345.

Es importante insistir en el conocimiento e identificación de las noticias que aparecen en la primera plana de los diarios y que habrán de responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué? El hecho.
- ¿Quién? El sujeto
- ¿Cuándo? El tiempo (año, día, hora o minuto dependiendo del hecho)
- ¿Dónde? El lugar (¿Dónde se produjo el acontecimiento?).
- ¿Por qué? La causa.
- ¿Para qué? La finalidad.
- ¿Cómo? La manera de producirse el hecho

A guisa de ejemplo se ofrece la siguiente noticia aparecida en el Periódico "Reforma" el 27 de abril de 1997. En ella se pueden identificar los principales elementos que se demandan para que una noticia sea tipificada como tal.



Protesta estudiantil en Segob

Estudiantes de la Preparatoria Popular Fresno se manifestaron ayer frente a la Secretaría de Gobernación, en protesta por la amenaza de las autoridades de la UNAM de retirarles el pase automático, luego de que alumnos de ese plantel golpearon el miércoles pasado a tres estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ¿Qué pasó? (hecho) | Se manifestaron |
| ¿Quién o quiénes lo hicieron?(sujeto) | Estudiantes de la Preparatoria Popular Fresno. |
| ¿Cómo fue? (manera) | Se apostaron en la sede de la Secretaría de Gobernación. |
| ¿Cuándo sucedió? (tiempo) | Ayer (sábado 26 de abril) |
| ¿Dónde se dio el hecho? (sitio) | Frente a la Secretaría de Gobernación. |
| ¿Por qué?(causa) | Por la amenaza de las autoridades de la UNAM de retirarles el pase automático. |
| ¿Para qué? (finalidad) | Protestar por dicha amenaza. |

Suplementariamente, los alumnos pueden escoger de entre los siguientes enunciados aquéllos que podrían aparecer como título de noticia:

Ciudad de la nostalgia.
Exige FMI a México pagar por adelantado
El rescate y las trampas del poder.
Apoyan “toque de queda” para menores de edad.
Asesinan a dos agentes que buscaban a Carrillo Fuentes.
Realizan marcha desplazados en Chiapas.
Voz del lector.
Miedo a la libertad.
Lascivia quiere decir propensión a los deleites carnales.
Denuncian dinero ilegal en campaña republicana.
Atacan a Cruz Roja en Lima.

En equipos de trabajo los alumnos podrán recortar noticias de las diferentes secciones (5 de cada una) de los periódicos, las intercambian entre los equipos y hacen la clasificación respectiva de acuerdo a las secciones en que deben de aparecer por su tipo.

Antes de introducirse a la siguiente Secuencia, será un requisito que a partir de este tema, los alumnos presenten en cada clase, un resumen de la noticia del día.

Secuencia Cuatro. Géneros Periodísticos.

En el contenido de los diarios se observa que hay partes donde se destacan los acontecimientos noticiosos que hacen impacto en un medio determinado, pero también existen páginas donde se comentan, se reconstruyen o se recuerdan determinados sucesos pasados que por su trascendencia siguen haciendo efecto en la vida del ser humano.

Los periódicos se valen de diversas formas para presentar nuevos enfoques de la información que en su momento fueron “noticia”, redactada ésta con sencillez, precisión y brevedad porque el periodista la escribe con rapidez para que se publique en un corto espacio, pensando en la heterogeneidad de sus lectores.

Un acontecimiento del cual ya se informó, puede ser objeto de comentarios, análisis y remembranzas posteriores. Para hacer dichos comentarios el periodista dispone de varios tipos de presentación informativa llamados géneros periodísticos, los más usuales son: reportaje, artículo, crónica, columna, entrevista, crítica, etc. Cada uno de estos géneros está sujeto a condiciones especiales que se tratan a continuación.

La *entrevista* y el *reportaje*, al igual que la noticia, se pueden ubicar dentro de los géneros periodísticos *informativos*, según Fidel Chávez Pérez en Redacción avanzada Un enfoque lingüístico⁵⁵, porque su finalidad primordial es la de verter información de una manera veraz y objetiva de algún suceso actual y de interés para el lector. Con la entrevista y el reportaje se obtienen datos más precisos e incluso permiten indagar a fondo las razones del problema que se está investigando y sus posibles soluciones.

⁵⁵ Chávez Pérez, Fidel, p. 262.

Entrevista.-La entrevista es un género periodístico que le permite al lector saber quién es y cómo es tal o cual persona; lo que dice, piensa o hace con respecto a un problema determinado. Aquí la entrevista puede ser informativa, opinativa o bien de semblanza en la que el periodista realiza un retrato psicológico y físico del personaje. En por ello que la *entrevista* posee un apariencia de calor humano propio, nacido de la sensación de inmediatez que se establece a través de las propias y personales palabras del entrevistado.

Pero, interesa no solo lo que dice el personaje, sino cómo lo dice. Y ese “cómo” se matiza de dos maneras: puntuando bien las frases y periodos, de modo que una coma, un punto y coma, un signo de admiración o unos puntos suspensivos reflejan el tono de lo que se nos dijo; o también con una leve pincelada plástica, que dibuje el gesto de quien habla⁵⁶; por lo que el entrevistador deberá ser muy buen observador para poder describir el ambiente espacial en el que se llevó a cabo la entrevista; así como el retrato del personaje en cuestión.

Muchas revistas de consumo popular deben su éxito a que dedican muchas páginas para presentar declaraciones exclusivas de personajes famosos de la política, la gastronomía, los deportes, los espectáculos u otros. También los rotativos aprovechan este recurso en sus páginas.

Se presentan aquí tres ejemplos de entrevista: la primera de ellas realizada a Luis Astorga, investigador de la UNAM y analista del fenómeno del narcotráfico sobre la polémica en torno a los donativos del narco a la Iglesia. Dicha entrevista permite a los lectores hacer una reflexión acerca de los vínculos del Vaticano con el narcotráfico.
(Ver anexo 3)

Segundo ejemplo corresponde a la entrevista realizada por el periódico “Reforma” en noviembre de 1996, a la periodista y conductora de televisión, en ese tiempo, del programa de nota roja “Expediente Cámara y Delito” (hoy desaparecido): Verónica Velasco, en donde se hace una semblanza del personaje, (descripción física y psicológica) y permite, además, conocer en voz de la entrevistada, los riesgos que conlleva la denuncia en este tipo de programas. (Ver anexo 4)

El tercer ejemplo corresponde a las entrevistas realizadas el jueves 2 de septiembre de 1993 al entonces presidente de la Gran Comisión del Senado de la República, Emilio M. González así como el senador por Quintana Roo, José Epifanio Monroy, publicada por el diario La Jornada el viernes 3 de septiembre del mismo año, en ocasión del apoyo de los senadores priistas a las reformas al artículo 82 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en cuanto a los requisitos para ser el Presidente de la República Mexicana. Con las declaraciones de estos dos senadores priistas, plasmadas en la entrevista del reportero, es posible conocer la inconsecuencia de los principios y compromisos de los senadores ante sus representados, con la alineación que debieron respetar de consignas partidistas. (Ver anexo 5)

Se recomienda que el estudiante de la Preparatoria Agrícola conozca este género periodístico y pueda utilizarlo como una variante para dinamizar sus actividades escolares, por ejemplo, para la exposición de un tema.

⁵⁶ Martín Vivaldi, Gonzalo, op. cit. p. 359.

Es conveniente abrir un paréntesis aquí, para señalar que, paralelamente a la presente investigación, se realizó una práctica con alumnos de segundo año de preparatoria en la materia de Literatura Hispanoamericana y que consistió en la realización de una Conferencia de Prensa que habrían de dar los personajes principales de la novela Los de abajo de Mariano Azuela. Este último también fue sujeto de entrevistarse.

El resultado de tal actividad fue que los alumnos se caracterizaron como los personajes referidos y lograron hacer una semblanza -retrato físico y psicológico- de los actores de la revolución mexicana (Demetrio Macías, Luis Cervantes "El Curro", Camila, "La Pintada", el "Güero" Margarito, etc.) Se incluye aquí también a una alumna que fungió como la conductora del programa y en donde hubo, inclusive, anuncios comerciales de la época (cigarrillos y tienda de ropa militar).

Las preguntas planteadas a los personajes en cuestión en su mayoría se pudieron contestar según el curso de las declaraciones de los "revolucionarios" - consecuencia de haberse leído la novela- y que pudieron formular los supuestos periodistas corresponsales de los principales diarios del mundo.

Se sugiere como actividad para este tema, la realización de una entrevista a algún personaje -real o imaginario- de la política internacional, preferentemente (El Papa, Fidel Castro, Bill Clinton...) o alguno otro de su elección. Puede hacerse en su modalidad de Conferencia de Prensa.

Reportaje.- El más vasto de los géneros periodísticos es frecuente en los diarios, pero su mejor medio de expresión, dada la amplitud que suelen alcanzar, es en las revistas.

El reportaje investiga, describe, informa, entretiene, documenta para explicar un problema, plantear y argumentar una tesis o narrar un suceso. Y por cuanto a la veracidad de la información, el escrúpulo con que se escogen las fuentes de esa información y el cuidado en su redacción, en los reportajes no son frecuentes las rectificaciones substanciales y mucho menos los desmentidos porque el reportaje muestra la realidad para que la realidad mueva, sacuda, convenza al lector y se propicie la transformación de esa realidad.

Como ejemplificación de lo antes dicho, se presenta el reportaje "Sol, arena y narcotráfico", una investigación que muestra a Quintana Roo como punto clave del narcotráfico y que, sin duda, ayudará al lector a una mayor comprensión de este fenómeno. (Ver anexo 6)

Hacia la lectura de reportajes en revistas especializadas o en los propios diarios habrán de canalizarse las preferencias de los alumnos de bachillerato para ampliar, complementar y profundizar en el conocimiento de una noticia.

En otro apartado quedan los géneros *opinativos*,⁵⁷ entre los cuales se incluyen el *editorial*, la *crónica*, la *columna* y la *crítica* o *reseña* y aun el *ensayo*, toda vez que allí se exponen subjetivamente puntos de vista, sean éstos de la publicación o del escritor, quien en la mayoría de los casos es una autoridad en la materia a tratar.

Editorial.- El artículo editorial es la opinión del periódico respecto a las noticias que publica y la lectura de estos artículos servirá para conocer la postura ideológica de dichos medios informativos frente a los hechos de interés colectivo.

J. Pulitzer, director de World de Nueva York, decía que “el lector debe conocer el punto de vista del periódico, pues es inmoral cobijarse detrás de la neutralidad de las noticias.”⁵⁸ En el artículo editorial el periodista expresa sus opiniones y juicios sobre las noticias más relevantes del momento.

A través de los diferentes artículos de opinión, entre ellos el editorial se pretende que los lectores, sin ser una masa homogénea, si compartan la misma concepción de la vida y los mismos ideales. (Ver anexo 7)

Ahora bien, el editorial de los periódicos también se presenta en caricatura. Ello atrae la atención del lector, quien podrá descodificar su mensaje siempre y cuando tenga conocimiento de los temas ahí abordados. Se presentan ejemplos de caricatura editorial en los anexos 8, 9, 10 y 11).

Posteriormente, intente el alumno explicar las caricaturas editoriales de los periódicos que lleguen a sus manos.

Artículo de fondo.- Aquí también se tratan temas de interés general aunque no necesariamente deban de ser actuales. Su propósito es formar y orientar la opinión de sus lectores. Y por ser el artículo de fondo una interpretación de los hechos por parte del autor, éste se responsabiliza de su contenido.

Deberá de observarse que en ambos géneros, artículo de fondo y editorial, quienes lo escriben deben de poseer una vasta cultura, un dominio del idioma, claridad y aplomo en la postura, así como brevedad y manejo de la argumentación

Se ofrece un ejemplo de este género, el artículo *Carta a Dublín* firmado por la periodista Guadalupe Baeza, y publicado el 19 de diciembre de 1996 por el diario “La Reforma”. (Ver anexo 12)

La crónica y la columna son géneros que admiten estar en las dos clasificaciones anteriores porque son informativos y a la vez se les permiten pequeñas dosis de subjetividad.

⁵⁷ Chávez Pérez, Fidel, p. 261.

⁵⁸ *Ibid.*, p. 263.

Crónica.-La crónica es una información cronológica que detalla y amplía un suceso de actualidad sin que intervengan juicios u opiniones de su autor. También se considera Crónica al relato periodístico de estilo libre donde se narran hechos interpretados por su autor.

Se ofrecen tres ejemplos de Crónica en donde el lector puede conocer aspectos importantes de la realidad de su país; aunque, aparentemente, sin relación alguna, ni de interés para el ciudadano común y corriente. (Ver anexos 13, 14 y 15)

Otro tipo de Crónica lo constituye esa forma propia de contar las costumbres, esencias, lugares, personajes o mitos que integran la cultura y la sociedad mexicanas. Ejemplos de este tipos de crónicas son las que escriben Carlos Monsivais, Elena Poliatowska, Cristina Pacheco, José Agustín, Hernan Bellinghausen, Agustín Barranco, etc.

Columna.-En la Columna se comentan los hechos bajo la óptica y el tono agudo, irónico, analítico, chispeante o festivo del periodista.

La columna aparece siempre formada, con el mismo formato y en lugar de fijo en el diario. Su publicación es periódica y se distingue por tener un título que identifica al autor con sus lectores: Clase Política; Así lo dice Lamont; Agenda Confidencial; Vientos Huracanados; Cartelera Política; Mesa de Negocios; etc. son algunos nombres de Columnas que aparecen en algunos diarios.

Se presenta aquí dos ejemplos de Columna: Una del ya fallecido ex profesor universitario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y también ex columnista de varios periódicos: José Manuel Buendía Téllez Girón, más conocido como Manuel Buendía y que cultivó ese tono irónico, agudo, analítico y chispeante o festivo señalado líneas arriba. (Ver anexo 16).

La otra columna corresponde al periodista coahuilense que bajo el seudónimo de Catón publica su "De política y cosas peores" en varios periódicos, entre ellos "Reforma". (Ver anexo 17)

Las actividades complementarias para los géneros opinativos consisten básicamente en seguir el desarrollo de algún acontecimiento importante publicado en los periódicos, y darle seguimiento durante una o dos semanas a través de los editoriales, columnas, artículos de fondo y las caricaturas editoriales.

Con dicho material se pueden elaborar periódicos murales, exposiciones gráficas (dibujos, carteles, caricaturas) o bien realizar eventos como Mesas Redondas y Debates en donde los exponentes sean los propios estudiantes con una sesión final de preguntas y comentarios por parte del público (la otra parte del grupo que funge como receptor en este proceso).

Cabe también aquí entrevistar a algún personaje protagónico de la noticia principal, o bien impulsar la realización de un programa de televisión, etc. En una palabra, que las actividades que realicen los estudiantes sean las instancias generadoras de información.

Secuencia Cinco. Las Revistas.

En páginas anteriores fue posible conocer la estructura y contenido de los periódicos. Éstos y su publicación hermana, la revista, son medios de comunicación que dirigen una enorme gama de información a una amplia variedad de lectores.

Día con día interesan las notas periodísticas que publican los diarios, en tanto que la revista adquiere vigencia por el tratamiento que se le da a la información pues, mientras que los periódicos trabajan con noticias principalmente, su redacción debe de ser breve, rápida y sencilla. Las revistas, por su parte, analizan e interpretan hechos ya ocurridos; por lo que su redacción se apoya básicamente en artículos y reportajes de temas varios: políticos, deportivos, de espectáculos y otros.

A diferencia del periódico, en cuanto a periodicidad no tan inmediata, pero sí con regularidad, las revistas difieren por la variedad de sus contenidos y de acuerdo con ellos se pueden clasificar en semanales si son de análisis político; quincenales las de corte juvenil; y mensuales las femeninas y las de literatura, por mencionar sólo algunas

En cuanto a su presentación -títulos, combinación de colores, nitidez de imágenes- las revistas hacen gala de una rica policromía y calidad del papel en que se imprimen. Por otra parte, su tamaño varía, pues las hay diminutas o de bolsillo, chicas, medianas y grandes,

Y así como los periódicos separan su información en secciones de temas específicos: (políticos, deportivos, sociales, de espectáculos, nota roja, etc.), las revistas hacen lo propio al presentar una información *sui generis* entre sus páginas, lo cual las convierte en publicaciones *ad hoc*, dirigidas a una clase de lector en particular, quien hace su elección de acuerdo a sus intereses y preferencias.

Es así que hay revistas especializadas para ingenieros, artistas o médicos. Hay otras para mujeres y tratan temas sobre la moda, recetas de cocina, tejidos o consejos de belleza. Algunas son de entretenimiento y diversión. Otras más están dirigidas al sexo masculino; en ellas se aprecian rostros bonitos de mujeres jóvenes y de cuerpos esculturales, etc. Y las hay también deportivas, políticas, técnicas, juveniles, de espectáculos, nota roja, etc.; cada una de ellas con sus lectores cautivos y potenciales.

Las revistas también se utilizan como fuentes de información documental; por lo que tarde que temprano habrá de recurrirse a ellas para investigar los variados temas que tratan las demás asignaturas de los escolares.

Según sea el caso, la consulta y lectura de revistas tenderá a hacerse en aquéllas que editan las universidades y centros de investigación, como por ejemplo el Conacyt

Algunas revistas de consumo popular y de fácil adquisición pueden servir para darle seguimiento a sucesos de actualidad, dependiendo del interés hacia ellos, que bien podrían ser aquéllos que se relacionan con acontecimientos recientes de carácter político, económico, social o diplomático que se esté llevando a cabo y al cual podría dársele seguimiento. Los verdaderos

motivos de la visita de los presidentes de otros países (Bill Clinton de EUA a México el 5, 6, y 7 de mayo de 1997), o los comicios para elegir gobernador del D. F. el 6 de julio de 1997, serían temas susceptibles de investigación a través de revistas abocadas a este tipo de análisis y comentarios.

En esta última Secuencia de las revistas, se toma en cuenta el conocimiento que se tiene ya de su publicación hermana, el periódico, y se procede a hacer la hemerografía de ellas. Aquí habrá que agudizar más el sentido de la vista para observar, además de sus datos de identificación, lo siguiente:

- Nombre: Tamaño, color, y tipo del título.
- Colores: Llamativos y combinación de las ilustraciones: (cuerpos, rostros, paisajes)
- Contenido: Tamaño y grosor de las letras en los encabezados.
- Tipo de papel: Fino, corriente.
- Tipo de revista por el público al que va dirigida.

Se presenta a continuación un cuadro comparativo de la “Estructura y Organización de los Periódicos y Revistas”, recopilado en su parte esencial del Fascículo 2: “El discurso Periodístico: Estructura y Contenido” de Pilar Rodríguez Juárez del Colegio de Bachilleres, Plantel Aragón.

| Aspecto | Periódico | Revista |
|----------------------------|--|---|
| Periodicidad | Diarios o semanales. | Semanal, quincenal, mensual, bimensual, semestral, anual. |
| Presentación: | Conjunto de hojas sueltas en papel revolución Primera Plana y Secciones | Encuadernación en papel más fino Portada y Secciones. |
| Contenido: | Información de actualidad | Análisis y Comentarios, Investigación, Reportajes y Entrevistas. |
| Formato: (medida) | Clásico o estándar: 58 x 39 cm. 8 columnas. Tabloide: 38 x 29 cm, 4 columnas | De bolsillo. chica, mediana y grande |
| Elementos de presentación: | Primera Plana Título con logotipo. Fecha: número, fecha, año y tomo. nombre del director, fotografías y textos periodísticos. | Portada Título y logotipo Fecha y número, Nombre del director, fotografías, caricaturas y títulos de la información más relevante |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Secciones: | Información general, económica, política, cultural, deportiva, espectáculos, sociales, ciudad, políticas, nota roja, etc. | Modas, juveniles, del hogar, científicas, deportivas, masculinas, femeninas, pasatiempo. |
| Tipo de publicación | Información general, deportivos, políticas, | Divulgación científica, técnica, femeninas, políticas, masculinas, |

Recursos para atraer la atención del lector.

Lo más atractivo de una revista son los colores y las ilustraciones de la portada. Los editores de estas publicaciones procuran que su presentación sea llamativa y alegre para que incite al placer de la lectura.

El tamaño es funcional, diseñado para que se acomode fácilmente en el bolsillo o en el portafolio.

Las cabezas de los artículos constituyen otros elementos sugerentes que hacen una invitación prometedora al comprador.

El Sumario desempeña el papel del índice porque enuncia el contenido.

El Directorio, aparecido en las páginas interiores repite y amplía los datos de identificación de la portada.

El Título enuncia el asunto que se va a tratar.

El Subtítulo sintetiza el contenido del artículo. Sirve para captar la atención del lector, aumentar su curiosidad e impulsarlo a leer.

Actividades.-

Para el caso de las revistas, cada uno de los estudiantes visitará un quiosco de periódicos y hará el inventario de las revistas que ahí se expenden. (mínimo 20). En el aula escogerá una de ellas para llevarla a clase y trabajar con ella

A fin de que se pueda conocer la más variada gama de estas publicaciones, ya que su diversidad así lo permite, habrá de cuidarse que no se repita ninguna revista; para lo cual, el docente asignará el nombre de otra, cuando existiera duplicidad.

De entre las principales actividades para esta secuencia, la primera de ellas consiste en localizar los datos de identificación que aparecen en la portada de las revistas y que también figuran en el directorio que se encuentra en las páginas interiores.

La otra actividad requiere de mucha agudeza visual para observar los demás datos de la portada y explicar qué efectos produce en los lectores o con qué fin es presentada así la revista, a saber:

Nombre de la revista, logotipo y tamaño de las letras.

Colores. Combinación y contrastes.

Tipo de papel.

Tamaño de la revista.

Títulos de la información ahí incluida.

Tamaño y tipo de letra de los diferentes encabezados.

Precio.

Como actividades complementarias, se plantea hacer la descripción completa de la revista, señalando las diferentes columnas fijas y secciones que tenga, así como el total de páginas.

Conformar equipos de trabajo cuyo denominador común sea el tipo de revistas de que se trate a fin de hacer una caracterización de ellas.

Implementar la dinámica grupal de rejilla en donde estén representados todos los tipos de revista que haya en función de su contenido

Escoger un artículo de la revista con la cual estén trabajando y explicar si cumplió con las expectativas de su elección.

Finalmente, en un Debate al interior del grupo, calificar ellos mismos la utilidad de leer revistas, argumentar si ello les reporta algún beneficio, o bien defender sus preferencias hacia otro tipo de publicaciones que opten por leer.

No se pretende que sea esto una guía para especialistas, sino mas bien, tiende a ser una mera orientación para los estudiantes de esta escuela que requieren diferenciar el contenido de las variadas publicaciones que llegan a sus manos.

Se propone también elaborar fascículos que sirvan de apoyo a la impartición de los temas del curso ejemplificando con artículos de periódicos y/o revistas siendo esta tarea responsabilidad exclusiva del autor de esta investigación.

En suma: *que la prensa escrita se convierta en objeto de aprendizaje en, y desde la escuela y la familia* por lo tanto, siempre será un objeto permanente de discusión.

Por otra parte, en el Nivel Administrativo se propone la creación de la *Hemeroteca de Preparatoria Agrícola* con la probable donación de ejemplares de los principales diarios de circulación nacional que hagan las diferentes casas editoriales.

De esta manera, el factor económico esgrimido durante el desarrollo de la presente investigación queda subsanado; asimismo la excusa para no leer periódicos, o leer solamente lo

que encuentran a la mano, queda también sin efecto; pues se estarían brindando las mismas facilidades para la lectura de libros en una biblioteca que para leer periódicos y revistas en la Hemeroteca, ambas dentro del campus universitario.

Considerando que las condiciones para que se dé una buena lectura tanto de libros como de periódicos y revistas deben tomar en cuenta la iluminación y la tranquilidad del lugar; así como la postura del lector, entre otros, y evitarse hacerlo en condiciones tan precarias como las que ofrece un vehículo en movimiento, por ejemplo, si esto llegara a suceder obedecerá únicamente a un deseo inmediato por tratar de divertirse o bien como una forma de matar el tiempo.

Con la creación de la Hemeroteca de la Preparatoria Agrícola, que en una primera fase funcionaría como Sala de Lectura de Periódicos, se estará en condiciones de abatir la desinformación imperante entre los actores que participan cotidianamente en el proceso de la formación académica de los escolares.

Vale la pena particularizar las ventajas que traería consigo la Hemeroteca de la Preparatoria Agrícola:

- 1.- Se estará en condiciones óptimas para enterarse de los acontecimientos nacionales e internacionales que registren los periódicos.
- 2.- Se facilitará la inmediatez de consulta para la realización de trabajos escolares de las diferentes asignaturas.
- 3.- Se estará en condiciones de formar hábitos de lectura sistemática.
- 4.- Se tendrán las condiciones físicas que se requieren para una buena lectura, a fin de que se pueda leer y releer algún artículo, así como razonar, reflexionar y meditar en su lectura, para que de esa manera se pueda tomar conciencia de los problemas que aquejan a la humanidad y adoptar un criterio que pueda modificar la forma de vivir del individuo.

Es necesario que los jóvenes se apropien de la lectura de estos medios, no como un compromiso aburrido, sino como un placer y mostrarse receptivos de cuanto sucede a su alrededor.

De esa manera, los futuros profesionales podrán formarse un juicio crítico con un sustento documental para dar el gran salto en su formación profesional y dejar de ser un simple espectador de las noticias, para convertirse en un interlocutor pensante del acontecer cotidiano.⁵⁹

⁵⁹ El Espectáculo de las noticias "Divertirse hasta morir" Guillermo Orozco. Reforma 2 de febrero de 1997 Sección "C" Cultura Pág. 2.C.

CONSIDERACIONES FINALES.

Como corolario de las anteriores propuestas a manera de conclusión se hace una extrapolación de las concepciones de Humberto Eco, al referirse a la lectura de los libros: "El libro es, hoy por hoy, el instrumento más fácil, más cómodo y más ergonómicamente manejable para transportar información. Puede ser leído sobre una vaca, en la taza del baño y hasta haciendo el amor..."⁶⁰ y de que "El libro no morirá como objeto cultural y vehículo de información"⁶¹. puede decirse lo mismo de la lectura de periódicos y revistas porque son estos medios una fuente primaria de información aun para los libros y también porque "...para redactar bien es ineludible leer diarios, revistas serias y obras científicas y literarias que en mucho contribuyen a recordarnos que el mundo no se acaba donde (se acaba) nuestra corta vista"⁶²

De esta manera, la preparación del estudiante no tenderá hacia una visión unilateral de la realidad -posición sostenida por el Estado y las clases que lo sustentan- sino un reflejo verdadero de la realidad del país y del mundo, situación que compromete al profesional con las clases trabajadoras productivas del país con el claro planteamiento de transformar la realidad social por aquella que aclare el camino hacia una sociedad que elimine la explotación del hombre por el hombre.⁶³

*LEER PARA SABER; SABER PARA CONOCER; CONOCER PARA OPINAR...
CRÍTICAMENTE*

⁶⁰ RUBIO ROSELL, Carlos, "El libro no morirá", Reforma, México, 9 de febrero de 1997, p. 1-A

⁶¹ Ídem.

⁶² ROJAS TAPIA, Antonio, "La enseñanza de la redacción.", El Financiero 21 de febrero de 1994, p. 33-A

⁶³ GONZÁLEZ CANSECO, Alejandro, Preparatoria Agrícola. Información General, UACH, Chapingo, Méx., Discurso de bienvenida a los alumnos de Nuevo Ingreso, Otoño de 1978, p. 7

ANEXO 1

Cuestionario exploratorio aplicado a 83 alumnos de primer año de la Preparatoria Agrícola en torno a la lectura de diarios y revistas.

26 de marzo de 1996.- Cada uno de los alumnos llevó un periódico y una revista de la fecha que fuera.

1. Nombre de la revista
2. ¿Por qué traje esta revista?
3. ¿Qué otra revista acostumbro leer?
4. ¿Por qué me gusta leer esa revista?
5. ¿Cada cuándo las leo?
6. Nombre del periódico.
7. ¿Por qué traje este periódico? o ¿Por qué no lo traje?
8. ¿Cada cuándo leo el periódico?
9. ¿Qué leo del periódico?
10. ¿Por qué leo eso?
11. ¿Qué es para mí un periódico?

9 de abril de 1996 (después de Semana Santa) Ya se había dado el tema.

1. ¿Qué es un periódico?
2. ¿Es importante? Sí. No. ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?
3. Lo que sé de un periódico. (identificación, descripción, estructura)

10 de abril de 1996.- Se trabajó con periódicos tamaño clásico unos, y tamaño tabloide otros. Seleccionaron una sección y dieron respuesta a lo siguiente:

1. ¿Por qué escogí esta sección?
2. ¿Qué voy a leer en esa sección?
3. ¿Por qué voy a leer eso?

En la misma clase intercambiaron sus periódicos de tamaño clásico a tabloide y de tabloide a clásico.

1. ¿Qué leerías de este periódico?
2. ¿Por qué?

Se les pidió, además, que anotaran su lugar de origen; así como su escuela de procedencia.

ANEXO 2

ENCUESTA A PROFESORES DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO.

Usted ha sido seleccionado para responder, en forma anónima si lo desea, el siguiente cuestionario relativo a la práctica de lectura de periódicos y revistas entre los alumnos de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo. De antemano un agradecimiento por la atención dispensada.

Materia(s) que imparte: _____

Grados a los que les imparte clases: () 1°; () 2°; () 3°; () Prope

CUESTIONARIO

1. ¿Ocasionalmente ha utilizado algún periódico como auxiliar o complemento para sus clases? () SI () NO

2. En caso afirmativo ¿Con qué propósito y con qué frecuencia?

3. Si no ha requerido de los periódicos en su clase, comente por qué no.

4. ¿Les ha recomendado a sus alumnos la lectura de alguna revista en particular? () SI () NO

5. Si su respuesta fue afirmativa, indique cuál revista y con qué propósito.

6. Si la revista que ha recomendado a sus alumnos es especializada, ¿les sugeriría leer otro tipo de revistas? () SI () NO
¿Cuál? _____

7. ¿Les recomendaría leer periódicos? () SI () NO

8. Explique: ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? _____

‘LA FLEXIBLE ÉTICA DEL CLERO’

E N T R E V I S T A

Luis Astorga / INVESTIGADOR DE LA UNAM

Truculencias de poder, lavado de dinero, los vínculos del Vaticano, la flexibilidad ética de las instituciones y el asunto Arellano-Prigione, son materia de reflexión en esta entrevista con Luis Astorga, analista del fenómeno del narcotráfico, sobre la polémica en torno de los donativos del narco a la Iglesia

POR IVONNE MELGAR Y LUIS GUILLERMO HERNÁNDEZ

ACEPTAR QUE LA IGLESIA CATÓLICA HA RECIBIDO dinero de traficantes de drogas no es "descubrir el hilo negro", sino evidenciar la *flexibilidad ética* de algunos sectores del clero nacional y confirmar, a la luz de los nuevos tiempos mexicanos, el derrumbe de instituciones verticales y autoritarias que están inmersas en los juegos del poder.

El investigador Luis Astorga explica así a REFORMA una polémica que comenzó a desmadejarse en la Basílica de Guadalupe, máximo recinto católico de América Latina, cuando un sacerdote, Raúl Soto, expresó públicamente algo que "seguramente se ha venido dando desde mucho tiempo atrás": las manos del narcotráfico en medio de las limosnas.

Para el autor de "El Siglo de las Drogas", ni siquiera hay que esperar que llegue un símil del general Jesús Gutiérrez Rebollo para la Iglesia católica. Este ya se pudo haber dado en la persona del ex nuncio apostólico Girolamo Prigione, cuando escuchó, en secreto de confesión, a dos de los más buscados narcotraficantes mexicanos.

"Ese encuentro es clave. ¿Cómo es posible que estando las principales autoridades al tanto de esa reunión del representante del Vaticano con los Arellano Félix, no hayan hecho nada?"

"El caso parece pieza suelta de una novela policiaca. Pero se trata de una serie de trifulcas de poderes muy fuertes, donde los poderes más fuertes no son los del tráfico de drogas, sino los de los Estados e instituciones que están metidos en esos asuntos, a los que se da carpetazo en el expediente de *Razones de Estado*", comenta, desde su posición de reconocido estudioso del fenómeno histórico-social que es el narcotráfico.

El problema no es local ni nuevo, recuerda Astorga, porque la historia tiene en su registro un Vaticano vinculado, directa o indirectamente, con la mafia traficante y el "lavado de dinero".

A finales de los años 50, de la mafia italiana del tráfico de heroína sale un banquero para hacerse cargo de las finanzas del gobierno católico, por designación del Papa Paulo VI.

"Si el Vaticano hace eso, por qué las iglesias en otros países no podrían hacer algo similar.

"Esto, para decir que los asuntos terrenales de la Iglesia Católica no tienen nada que ver con la ética, tienen que ver con el pragmatismo del poder. No por nada ha logrado durar tantos siglos", argumenta.

Reconocido como es, nacional e internacionalmente, Luis Astorga intenta en esta entrevista llegar a la entraña de un asunto cubierto con la piel acorazada de muchos intereses.

¿Qué tan significativo es que un cantante pueda entregar una limosna?

¿Llamémosle considerable, a un templo católico?

Si lo vemos en cuanto a obra, no parecería ser muy impresionante. Quizá lo sería en los seminarios, en sus edificios en algunas partes del País, que se han creado con todo lujo. Los más impresionantes, por su construcción y materiales, están en Tijuana y Culiacán, coincidentemente. No podría asegurarse que fue dinero del narco, pero tampoco dudaría que haya habido.

"El problema no está ahí", abunda, "sino en el principio ético. Porque la Iglesia se considera la institución que por excelencia mantiene los códigos éticos más aceptables en una sociedad".

No ajena a las transformaciones sociales, políticas y culturales que vive México, la propia estructura católica estaría inmersa en un sacudimiento similar al derrumbe de viejos esquemas de control, dibujados en instituciones como el Partido Revolucionario Institucional o el Ejército Mexicano, asegura.

¿Puede pensarse en una ruptura del silencio cómplice?

Hay signos de que en las instituciones autoritarias y verticales hay un revuelo. Estamos en una transición y, como en todo proceso similar, es más fácil que se muestren las fuerzas que estaban latentes, pero que no tenían muchas posibilidades de expresarse por ese control autoritario.

¿Pero que puede haber detrás?

La novedad de que la gente empieza a hablar, por el proceso de transición sociopolítica que vive el País. De ahí que las lenguas se empiecen a soltar. Y es más relevante eso en una persona que está en la Basílica de Guadalupe, porque no es lo mismo que un cura de pueblo de 10 habitantes. Aquí está en la capital del País, en el recinto católico más importante del País, y quizá de América Latina. Además, la flexibilidad de la ética de ciertos sectores de la sociedad está demostrando justamente eso, que es un reflejo de esa flexi-

bilidad en la ética de los propios creyentes, sobre todo en las regiones de producción y de tráfico de drogas ilícitas.

¿Es común esa postura?

Es justamente ese tipo de actitud la que se ve en las zonas de alta producción y de tráfico. No ven el negocio del tráfico como algo necesariamente malo, sino como un negocio más. Y en muchas partes, como el único negocio a través del cual ellos pueden sobrevivir.

Otra visión ética del fenómeno...

Su visión ética del mundo se transforma de una manera radical, pero no de manera mágica. Esa gente ha convivido con el tráfico y los narcotraficantes desde hace siete décadas. Estamos hablando de varias generaciones, de procesos culturales.

¿Es parte de una relación social ya establecida y reconocida?

Sí, es parte de una relación social. Tampoco hay que olvidar que en algunas regiones del País el narcotráfico es más agudo a través de la historia de este siglo. El traficante ha sustituido al cacique político, o éste se ha convertido en traficante. No son figuras incompatibles, justamente por el tipo de monopolio político del País. Por el PRI.

▷ ¿NARCO-CATÓLICOS?

¿Los traficantes de drogas son católicos?

Yo creo que no. De acuerdo con la ortodoxia, no. Lo que es común es la creencia en algo, pero eso no necesariamente se refleja en la obra social. En términos económicos, comparada la obra con lo que se genera en el negocio, es realmente ridícula. Había más obra social en Colombia con Pablo Escobar, que con todos los traficantes juntos en México.

¿Cómo explicamos ese desgarramiento de vestiduras del clero?

Todo mundo se está curando en salud. Las autoridades mexicanas diciendo que la Iglesia también recibe dinero del tráfico de drogas, la alta jerarquía católica diciendo que no han recibido ni un cinco...

Una exageración...

Es una exageración, porque ellos mismos están reconociendo que no le piden credencial al que da limosna, y nadie trae un letrero diciendo "Soy Narcotraficante". ¿Cómo pueden asegurarlo? Nadie impide a los traficantes dar el dinero que se les pegue la gana, a quien sea.

Pero una cosa es que den dinero, y otra que haya una relación de poder, y que esto mismo facilite el "lavado de dinero".

Claro. Tomando en cuenta la experiencia italiana, yo no duraría que a través de bancos controlados quizá por el Vaticano, se diera ese procedimiento en México.

¿Relaciones comerciales?

Podríamos ver a la Iglesia como traficante de mercancías especiales, como son la esperanza y la desesperanza de la gente. La administración de esos sentimientos del más allá, en la práctica se administran con estrategias del más acá. Como parte del poder de la Iglesia en el mundo está justamente el que las autoridades no se meten en sus asuntos, no solo de redención de almas, sino financieros.

¿Relaciones peligrosas?

Es que la relación es más amplia. El caso de Cabal Peniche en México. Si vemos ese asunto, puede ser referencia. Su padre espiritual, Jacques Charveriat, era un tipo que manejaba finanzas. Ahí tienes metidos a empresarios, banqueros, sacerdotes, muy posiblemente el tráfico de drogas, por las cantidades de dinero que ellos manejaban. Está también el financiamiento de campañas políticas, en el caso de Roberto Madrazo en Tabasco, y un tipo, Cabal Peniche, que es uno de los más buscados por el FBI.

¿Así puede interpretarse también el asesinato del Cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo?

Pues por eso la tesis de la confusión, que sostiene el Gobierno mexicano, es difícil de refutar. No quiero decir que sea la verdadera, pero es difícil de refutar. Si lo mataron a propósito ¿Qué interés pudieron tener los traficantes? Pues como que las explicaciones lógicas irían justamente del lado del lavado de dinero, o de información clave sobre los nexos entre tráfico de droga, política e Iglesia. El maletín que supuestamente llevaba el Cardenal, nunca apareció.

▷ EL CIELO DE LOS NARCOS ARREPENTIDOS

Al calor de la conversación, Astorga señala que, aunque mítico en ocasiones, el tráfico de drogas es el signo que ha marcado esta época, el siglo XX todo, y no es excluido de un país como México, o una nación como Colombia.

Asiente, cuando salta la pregunta sobre la Iglesia y la "hipócrita" actitud de negar en todo momento recibir dinero de narcotraficantes.

"No puede decir que no ha recibido absolutamente nada", asevera, "el dinero llama al dinero, y no va a ser ajeno a ninguna institución que dependa en gran medida de esa posesión, incluida la Iglesia".

Sería difícil, sin embargo, probar que la Iglesia contribuye al lavado de dinero y el tráfico de drogas. "Sería necesaria otra guerra cristera", dice, no sin humor.

Por ello, descarta el arrepentimiento como una forma de explicar el dinero de narcotraficantes en la Iglesia:

"El mismo Prigione jamás habló de que los Arellano se hubieran arrepentido de estar accidentalmente en el aeropuerto de Guadalajara, cuando asesinaron al Cardenal. Dijeron, sí, que ellos no habían sido, pero no se arrepentían absolutamente de nada".

El cielo, concluye Astorga, es de los narcos arrepentidos.

VERONICA VELASCO

'DENUNCIA' SU SENSIBILIDAD

POR CARMEN AMESCUA FOTOS. ADOLFO PÉREZ BUTRÓN

Verónica Velasco, en lugar de irse a comer, me esperaba amablemente para darme la entrevista; su cara es poco común, muy bien "hechecita"; su tono de voz pausado y tranquilo con un extenso vocabulario, su cuerpo tan frágil nada tiene que ver con esa fortaleza que proyecta en la pantalla cuando presenta los crímenes y delitos que diariamente se suceden en nuestro País. ¿Porqué tu interés en conducir un programa como "Expediente Cámara y Delito"?



"Yo tenía interés en hacer un programa mexicano sobre la nota roja, porque estábamos invadidos de programas extranjeros que trataban este tema. Tenía la idea de revalorar este género, porque la nota roja siempre se asocia con el amarillismo y no es necesariamente así, se puede abordar desde una perspectiva de análisis, de reflexión, que no sea escandaloso, tampoco ligero, más bien propositivo para crear una cultura de prevención, de denuncia, de queja"

Verónica estudió algunos semestres de Filosofía en la UNAM. Después teatro.

Desde 1985, trabaja en televisión, empezó haciendo videohomes, más tarde fue coreponsal en "Primer Impacto" y para el "Noticiero Nacional". Participó en algunas obras de teatro, para finalmente decidirse por la conducción.

¿Cómo te afecta el darte cuenta que vivimos inmersos en un mundo que cada día es más violento, más corrupto?

"El dolor humano es muy fuerte, en cualquier circunstancia o profesión en que te encuentres, nunca te deja de afectar y te involucras o te paralizas ante lo que ves.

"Yo tengo como prioridad ser un reflejo de lo que acontece para cumplir con un servicio. Tratamos de llegar a lo más profundo de los casos para descubrir las causas que generan el hecho. No son casos de la vida real, es la vida misma lo que nosotros mostramos, situaciones que le pueden suceder a cualquiera."

¿Cómo reaccionan las autoridades cuando haces denuncias en su contra?

"De diferentes maneras, nosotros tocamos la puerta pero a veces también hay que tirarla a patadas. A veces te la abren y después te la vuelven a cerrar, es muy frágil, dependiendo del caso. Al principio

había más resistencia, nos decían, 'no nos vayan a tirar muy duro'. Nosotros contestábamos, 'usted nos va a dejar ver cómo hace su trabajo y, si lo hace bien, no tenemos por qué tirarle'.

"La tarea de las autoridades es ponernos cerros y la de nosotros, de romperlos. Luego nos traen a las vueltas, dicen que si nos dan la entrevista, y que los generales no se rajan, pero a la meta hora resulta que tienen algo más importante que hacer".

Verónica, tengo entendido que has recibido críticas porque no sonríes durante el programa

"Me cuesta mucho trabajo sonreír, los casos son tan dolorosos que me parece agresivo y ofensivo, yo hago lo que siento, si a veces parezco tan dura es porque no me deja lo que estoy haciendo (tener otra actitud). Soy muy sensible y receptiva a lo que veo. Hay situaciones dentro del programa, de mujeres que me cuentan cómo han sido violadas y torturadas, y yo tengo que contener las lágrimas para poder cumplir con mi obligación".

¿Detrás de las cámaras también te contienen?

"No, en mi vida personal cuando tengo que llorar, lloro, cuando toca reír, río, soy consecuente con lo que siento y lo que digo. En estos momentos de mi vida tengo estabilidad emocional, me volví a casar hace tres años, después de haber estado sola casi 10. Tengo dos hijos de mi primer matrimonio y de mi nueva relación con Epigmenio (Ibarrá), una niña de 2, Camula. Epigmenio y yo estamos muy contentos con nuestra hija, ha sido una fuente de luz muy importante".

¿Entonces sacaste a tus hijos adelante prácticamente sola?

"Sí, porque asumí la responsabilidad de mis actos, tanto el de haberme casado

tan joven, como el de haberme quedado sola tanto tiempo, no me gusta colgarle el milagro a nadie. Del padre de mis hijos no recibí ni apoyo moral ni económico. Mi padre y mis hermanos fueron la figura paterna de mis hijos.

"Yo me dediqué a trabajar muy duro y a estar pendiente del proceso de crecimiento por el que fueron atravesando".

¿No fue difícil para ti volverte a casar después de 10 años de independencia?

"Si estuve 10 años sola fue porque no encontré antes alguien que valiera la pena, pero finalmente apareció la persona adecuada. Epigmenio es un hombre maravilloso, yo era la presentadora de sus reportajes, lo admiraba muchísimo pero nunca lo había visto. El vivía en El Salvador. Cuando lo conocí, empezamos a trabajar juntos. Pasaron tres años, nunca fuimos novios, hasta que un día que íbamos en la carretera a Puebla, justo en la caseta, me propuso matrimonio, yo sabía que después de cruzar la caseta tenía que responderle. En un minuto hice un recuento de todo lo que habíamos compartido juntos como amigos y como profesionistas. Le dije que sí, al mes nos casamos y no me arrepiento. Me gusta su educación, su gran capacidad de trabajo, su claridad mental y su firmeza frente a la vida".

¿Y cuáles son las cualidades que él admira de ti?

"Creo que muchas cosas parecidas, coincidimos mucho. Me gusta trabajar con él, y esa es una decisión de estar juntos".

¿En qué etapa de tu vida te encuentras en este momento?

"Me siento cómoda conmigo misma, si no estuviera contenta no podría dormir porque aparte de los casos que presento en mi programa, tendría un gran insomnio por mi vida. Lo doy todo, no me reservo nada, ni una caricia, ni un compromiso, ni un tema a tratar. Así construyo mi vida y mi personalidad. En esta entrevista hablamos mucho de mi vida personal y me gustó. Tengo 34 años y dicen que cuando una mujer puede decir su edad, entonces ya puede decir cualquier cosa. Estoy en una de las mejores etapas de mi vida".

FOTOARTE REFORMA / Rosa María Castellanos



"Tengo 34 años y dicen que cuando una mujer puede decir su edad, entonces ya puede decir cualquier cosa".

VERÓNICA VELASCO
CONDUCTORA

■ Hicieron el compromiso en una sesión de dos horas

Los senadores priístas apoyarán las reformas al 82

Néstor Martínez □ La rebelión priísta en el Senado de la República inurió anoche. Otra vez, en aras de la "unidad", varios legisladores de ese partido votarán contra sus principios.

En el último apretón de tuercas de la cúpula, los senadores priístas inconformes con la reforma al artículo 82 constitucional terminaron por ceder: apoyarán la iniciativa, que tentativamente mañana sábado será puesta a consideración de ese cuerpo legislativo.

Durante una reunión de casi dos horas efectuada en el Senado de la República —a la que asistieron 46 legisladores—, los del PRI se comprometieron ante su líder, Emilio M. González, a votar a favor de las modificaciones al artículo que señala los requisitos para ser presidente de la República, así como de su transitorio que establece el año de 1999 como fecha para la entrada en vigor de la reforma.

Nadie, ninguno de los inconformes —según comentó el líder senatorial al término de la reunión— habló abiertamente contra la reforma impulsada por su partido ni se reservó el derecho de siquiera abstenerse al momento de la votación. "Fue el consenso de todos los senadores", subrayó González.

De esta manera, de acuerdo con lo expresado por ellos mismos en días pasados, el quintanarroense José Epifanio Godoy votará contra la patria. "Apoyar esa iniciativa —había dicho anteriormente— sería atentar contra la patria"; el oaxaqueño Manuel Díaz Cisneros irá contra sus principios: "Los principios no se votan. Con o sin candados, votaré contra la reforma al 82", comentó a la prensa hace unos días.

Manuel Aguilera Gómez desoirá los reclamos de sus representados; quienes —según él mismo— se manifestaban abiertamente por dejar el 82 en sus términos originales. Otros legisladores más que se inconformaban desde el anonimato también sufragarán a favor.

Hasta el propio presidente del Senado, quien la semana pasada recomendó analizar a fondo la conveniencia de la reforma, también la avalará sin mayor problema.

Sereno, a pesar del rumor que creció a lo largo del día en la sede senatorial de que sería relevado por Humberto Lugo

Gil de la presidencia de la Gran Comisión, Emilio M. González respondió a todas las preguntas de los reporteros.

—¿A qué acuerdo se llegó después de la reunión?

—La reunión se celebró con la fracción parlamentaria del PRI, en el Senado, y se acordó apoyar la propuesta del 82. Hay

consenso y unidad.

—¿Cómo se logró ese consenso? ¿Hubo presiones?

—No. De ninguna manera. La reunión fue cordial, de compañeros.

—¿Ningún priísta votará en contra?

—No puedo indicar algo a lo que tienen derecho ellos.

—¿El voto será libre, senador?

—Siempre ha sido libre...

—¿Hubo algún senador que se reservara explícitamente su derecho de abstención?

—No.

—Entonces el sábado tendremos ya la reforma al 82...

—No me hable en esos términos porque hay plena libertad, democracia, hay dignidad entre los senadores.

—¿Ha pensado en retirarse? La versión es insistente...

—Me hace reír... no hay razón para considerarlo.

Mientras, Godoy respondía:

—¿Siempre sí votará a favor?

—Yo apoyo lo que está diciendo el líder —asentó nervioso.

—Pero usted dijo que nunca apoyaría esa reforma...

—Acabamos de tener una reunión y ahí decidimos apoyarla.

—Usted dijo que sería como atentar contra la patria.

—Yo apoyo a mi partido.

—¿Por sobre la patria?

—Estoy por la unidad. Avalo lo que dice don Emilio.

—¿No teme que sus representados se lo reclamen?

—Yo debo lealtad a mi partido.

—¿Y a sus representados no?

—Claro... también.

Sol, arena y...

narcotráfico

Famoso en el mundo por sus playas, arrecifes, zonas arqueológicas y lujosos hoteles, y con afluencia de más de 2 millones de turistas extranjeros al año, Quintana Roo se está convirtiendo en un punto clave para el narcotráfico

POR SERGIO CABALLERO ▶ REFORMA / ESPECIAL

CANCUN.- CON 864 KILOMETROS DE LITORAL en el Mar Caribe y 170 de frontera con Centroamérica, el estado de Quintana Roo se está transformando en un foco de preocupación para las autoridades encargadas del combate al narcotráfico.

Su ubicación geográfica, a medio camino entre la principal zona productora (Colombia) y el más grande mercado del mundo (Estados Unidos), así como la creciente vigilancia de otras rutas, han hecho de la entidad un "trampolín" de creciente importancia en el tráfico de cocaína.

La propia extensión de sus costas y la "porosidad" de las fronteras con Belice (el Río Hondo, que en realidad tiene poca afluencia) y Guatemala (la intrincada Selva del Petén), ambas escasamente vigiladas, han permitido que a través de las mismas pasen numerosos cargamentos de drogas, cuyo volumen apenas se refleja en el incremento de detenciones y aseguramientos en el estado, cuyo número es actualmente de los más altos del país.

La presencia del narcotráfico ha traído aparejado también un incremento en la violencia. Han hecho su aparición en territorio quintanarroense los ajustes de cuentas entre bandas rivales y las ejecuciones.

De forma paralela se ha creado un mercado "local" que abastece primordialmente la demanda de los turistas extranjeros.

Adicionalmente, autoridades locales, incluyendo el propio Gobernador, Mario Villanueva Madrid, han sido acusados por tener nexos con narcotráfico.

DECOMISOS

De acuerdo con informes de la Procuraduría General de la República el estado de Quintana Roo ha superado al propio Sinaloa por el volumen de droga asegurada en su territorio. Tan sólo entre julio de 1993 y julio de 1994 fueron confiscadas en la entidad nueve toneladas de cocaína y mil 200 de marihuana.

Conforme al compendio "El Control de las Drogas en México", de 1989 a 1994 la entidad ocupó el primer lugar en cuanto a "lanzamientos de cocaína" hacia Estados Unidos: de 38 oficialmente registrados en todo el país, 15 ocurrieron en Quintana Roo.

Generalmente, la droga es transportada a Quintana Roo a través de lanchas rápidas y en avionetas, las que después de depositar su carga retornan a su lugar de origen, de acuerdo con el testimonio de pescadores de la zona.

El que se considera el mayor decomiso de droga en la entidad ocurrió el 16 de julio de 1993, cuando elementos de la Policía Federal de Caminos detuvieron a las salidas de Chetumal al jalisciense Jorge Arturo Ramírez, quien transportaba 2 toneladas 373 kilogramos de cocaína base en un trailer tipo pipa sin placas.

Entre los recientes de comisos destaca el que se realizó el 7 de diciembre del año pasado, cerca del arrecife Banco Chinchorro, en el sur del estado. Ahí la Armada de México detuvo a una embarcación cargada con mil 629

kilogramos de cocaína.

En tanto, en mayo pasado, se encontraron 650 kilogramos de cocaína en una bodega en pleno centro de Cancún.

VIOLENCIA

La violencia que suele acompañar a la actividad del narcotráfico ha cobrado varias víctimas en Quintana Roo.

Entre las ejecuciones perpetradas en el estado destacan las de Rafael Aguilar Guajardo, quien fuera jefe del Cartel de Juárez, y Vicente Zambada García, hermano del narcotraficante sinaloense Mario "El Mayo" Zambada.

Aguilar Guajardo fue acribillado la tarde del 12 de abril de 1993, en plena zona hotelera de Cancún, cuando salía de un restaurante. La PGR dijo entonces que había sido asesinado por órdenes de Juan García Abrego, jefe del Cártel de Golfo.

Zambada García murió tres años después, la noche de 5 de julio de 1996. Fue asesinado al llegar a su domicilio, en el centro de la ciudad.

DETENCIONES

Las detenciones de supuestos narcotraficantes han sido mínimas. No obstante, algunas de ellas fueron de importantes personajes de esta actividad.

El 20 de marzo de 1995 fue detenido Juan Guerra Zárate, hijo del capo tamaulipeco Juan Nepomuceno Guerra, cuando, procedente de Colombia, hizo una escala técnica en el aeropuerto de Cancún en una avioneta Cesna de su propiedad. La PGR aseguró que Guerra Zárate intentó sobornar a sus captores con 20 mil dólares en efectivo.

El 13 de agosto de este año fue detenido en Playa del Carmen Harry Walter Pfell, buscado por la Interpol y señalado como integrante de una organización internacional de tráfico de heroína y lavado de dinero. El alemán planeaba construir un hotel en esa ciudad.

El lunes 1 de septiembre fue detenido en el estacionamiento de un hotel de Chetumal Alberto Caro Quintero, supuesto hermano de Rafael Caro Quintero, con una pistola 9 milímetros, seis gramos de cocaína y casi 100 pastillas antidepressivas.

En la actualidad unas 250 personas se encuentran recluidas el Centro de Readaptación Social de Chetumal por delitos contra la salud.

Por otra parte, en días pasados la PGR aseguró la denominada Casa Magana Cougar, ubicada en las inmediaciones de la reserva de biosfera de Sian Ka'an y cuya propiedad se atribuye al desaparecido capo colombiano

Pablo Escobar Gaviria.

Territorio sin Cártel

Las autoridades locales aseguran que, a pesar de la creciente actividad del narcotráfico en la entidad, ningún Cartel de la droga se ha instalado en territorio de Quintana Roo.

Sin embargo, parecen existir indicios de lo contrario. El 13 de mayo de 1997, agentes de la PGR detuvieron en Campeche a siete narcotraficantes del Cartel de Juárez que reconocieron operar permanentemente en Quintana Roo y Veracruz.

Tres años atrás, invitado a una ceremonia de graduación de cadetes de la Escuela de Policía de Quintana Roo, el entonces Ministro del Interior de Belice, Lito Urbina, afirmó que en su país, y en Quintana Roo opera una banda bien organizada de narcotraficantes vinculados al Cártel de Cali.

ATRACTIVO TURÍSTICO

Anualmente llegan más de 2 millones de turistas a Quintana Roo, que en su mayoría acuden a Cancún y Cozumel.

En los restaurantes y discotecas figuran letreros, en español e inglés, en los que se advierte a los turistas de los sanciones a que se harán acreedores si son sorprendidos utilizando sustancias prohibidas.

En una reciente sesión de Cabildo en Cancún, los regidores del PAN denunciaron la existencia de un tráfico de hormiga de drogas en los mercados de artesanías y exigieron al

Alcalde Rafael Lara, que solicite la intervención de la PGR en la zona.

En este sentido, el administrador del mercado de artesanía "Pancho Villa", Manuel Ruíz Cabrera, reconoció la venta ilegal de estupefacientes en el inmueble y sus inmediaciones, pero aseguró que hacen "lo posible" por evitar la venta de drogas en el lugar.

INVOLUCRAN A FUNCIONARIOS

El auge del narcotráfico en Quintana Roo, ha producido que algunas autoridades locales hayan sido acusadas de tener nexos con esa actividad ilícita.

El 13 de julio de 1993, José Luis Godoy Briceño, hijo del senador José Godoy Hernández, fue detenido junto con otras dos personas por posesión de más de dos kilogramos de cocaína.

El pasado 18 de abril, durante una sesión del Senado, el perredista Félix Salgado Macedonio, pidió una investigación al Gobernador de Quintana Roo, Mario Villanueva, y lo acusó, entre otras cosas, de estar involucrado en el narcotráfico. La petición no fue aceptada.

Sin embargo, el mes pasado, un informe militar divulgado por la revista Proceso, relacionaba a los gobernantes de Quintana Roo, Yucatán y Campeche, con el desaparecido narcotraficante Amado Carrillo Fuentes.

En respuesta, Villanueva pidió una aclaración a la Secretaría de la Defensa Nacional y lamentó que se esté enlodando su nombre.

Editorial

Las quejas al Informe

La razón por la que el Informe tiene que cambiar es porque ahora las elecciones sí cuentan y por ello tanto los diputados como el Presidente tienen que cortejar el apoyo de los electores.



LUIS RUBIO

LA INEXISTENTE SEPARACIÓN DE PODERES QUE CARACTERIZÓ A la era priista de nuestro sistema político generó un profundo resentimiento entre muchos legisladores, cuya función se reducía a levantar el dedo cuando se los indicaba el representante gubernamental en la Cámara. Ese resentimiento se ha convertido en un *casu belli*, en una espina enterrada en los diputados, sobre todo los de la oposición y aquellos, hoy en el PRD, que en su pasado priista obtenían algo a cambio de levantar el dedo. A lo largo de la última década, se han multiplicado las quejas respecto a los abusos que las diversas oficinas de la Presidencia cometen al organizar los informes presidenciales anuales, del famoso besamanos que, hasta hace poco, los seguía y, en general, del que se tratara de una fiesta diseñada para ensalzar al presidente en turno. La nueva realidad política requiere cambios en la naturaleza del Informe Presidencial. Pero esos cambios poco o nada tienen que ver con el Congreso.

Los llamados para cambiar la práctica son muchos, algunos de ellos muy lógicos y hasta razonables. Parten del supuesto de que el Congreso actual es uno muy distinto a aquel que ratificaba sin más cualquier decisión presidencial —cuando el PRI ostentaba una mayoría absoluta—, y que al cambio en la composición y funciones del Congreso le debe seguir otro en la naturaleza del Informe Presidencial. Para la mayor parte de quienes así argumentan, todo lo relativo a los informes presidenciales está mal: desde la organización y el formato, hasta los festejos posteriores. En mucho tienen razón los críticos, pues la nueva realidad política crea una situación de paridad potencialmente real y efectiva entre el Congreso y el Ejecutivo. Sin embargo, la razón por la que el Informe tiene que cambiar es porque ahora las elecciones sí cuentan y por ello tanto los diputados como el Presidente tienen que cortejar el apoyo de los electores.

El resentimiento de los diputados es, en muchos casos, justificado. Desde que la Presidencia dejó de ser electa por el Congreso y, sobre todo, desde la creación del PRI, los Informes presidenciales anuales se convirtieron en mecanis-

mos de legitimación presidencial. Los diversos presidentes utilizaron la oportunidad de su discurso anual para congratularse, para atacar a sus enemigos, para trazar algunas líneas de política y hasta para dramatizar sus acciones con llantos histéricos. Se trataba de un teatro organizado por la Presidencia para sus propios fines, partiendo del supuesto (y realidad) de que el Congreso estaba ahí para aplaudir y nada más. El personal de la Presidencia a cargo de los informes no reparaba en el pequeño detalle constitucional de que el Legislativo era un poder autónomo que debía ser respetado. Esto llevó a que personal del Estado Mayor Presidencial abusara de sus facultades, atropellara los derechos de los diputados y se comportara como dueño de un recinto que no era suyo. Por su parte, los presidentes solían organizarse grandes festejos, que iniciaban con el famoso besamanos, cuya sola caracterización claramente delinea la naturaleza del evento.

Independientemente de si los priistas, en su era de control absoluto de la Cámara, resentían las acciones del Ejecutivo, el hecho es que, desde que llegó la oposición en forma masiva al Congreso, sobre todo a partir de 1988, las quejas y críticas se han multiplicado. Eso llevó a muchos diputados a tratar de interpelar al presidente y, en ocasiones, a hacer el ridículo, como cuando un diputado se disfrazó de cerdo durante toda la sesión del último Informe del presidente. Se trataba de hacerse notar a cualquier precio, de hacer evidente la protesta y protestar por el desprecio que el gobierno tradicionalmente le había tenido por el Congreso y, en general, por la incapacidad del Congreso de influir, así fuera en los grandes trazos de las decisiones gubernamentales.

Estas nuevas realidades comenzaron a cambiar la naturaleza de los informes anuales. Por una parte, se negociaban fragmentos del Informe entre el presidente y los partidos. Más importante quizá, el presidente Zedillo optó por darle una forma estrictamente republicana al Informe, al eliminar totalmente los besamanos y otros festejos posteriores al mismo. En este sentido, el reclamo de muchos diputados es un tanto vacío, pues en la práctica ya ha habido cambios que son sintomáticos de la nueva realidad

del país. Lo que no ha habido es el reconocimiento de que la naturaleza de la política mexicana ha cambiado, tanto para los diputados como para el Presidente. Eso es lo que se ha tornado crucial.

Hasta hace muy poco tiempo, la estructura de gobierno en México le confería al presidente todas las facultades —legales y reales— para imponer sus prioridades y objetivos sobre la población. El presidente controlaba todo lo que era relevante en materia tanto política como económica. Nadie podía razonablemente retar el poder presidencial y, quien se atrevía, generalmente acababa muy mal. Por ejemplo, los presidentes igual expropiaron que privatizaron sin preocuparse de las contradicciones obvias en sus acciones. A partir de las disputadas elecciones de 1988, sin embargo, la naturaleza de la política cambió. A partir de ese momento, los electores comenzaron a contar y a hacer una diferencia. No es casualidad que, durante el sexenio pasado, buena parte de la labor gubernamental estuviera relacionada con el desarrollo de una opinión pública favorable para las políticas gubernamentales, algo que es común y corriente, de sentido común, en todas las democracias del mundo, pero algo que fue novedoso en México.

En cierta forma, la crisis de 1995 abrió el boquete que necesitaban los partidos de oposición para poder acceder al poder. Esa crisis generó dos circunstancias que hicieron posible la nueva realidad del Congreso. Una fue la propia crisis económica, que puso en entredicho toda la credibilidad gubernamental y, de paso, la política económica. Pero quizá la circunstancia más importante para el cambio político fue el virtual abandono del gobierno actual a cualquier pretensión de influir en la opinión pública. Para el entonces nuevo gobierno, la opinión pública favorable se forjaría por sí misma con base en los hechos y no en las palabras. La nueva estrategia gubernamental le abrió las puertas del poder al PAN y al PRD. Estos partidos, sobre todo el PRD, supieron aprovechar la ausencia gubernamental y la inexistencia de una política de comunicación, como fundamento para su triunfo en 1997.

Los próximos tres años, que formalmente comienzan el próximo primero de septiembre, día en que el nuevo Congreso, sin mayoría del PRI, entra en funciones, van a ser sumamente competidos en el sentido político. Cada uno de los partidos va a intentar capturar la Presidencia en el año 2000, lo que les llevará a enfilarse todas sus baterías a conquistar el apoyo de los electores. Algunos lo harán a través de sus acciones ejecutivas (como presidentes municipales, gobernadores, diputados, etcétera), otros con su retórica y otros más a través de su activismo político. Todos, sin embargo, van a tener que enfocarse hacia los electores, circunstancia que representa el verdadero cambio político al que acabamos de arribar.

En esta nueva etapa, nadie como el Presidente tendrá que cambiar su manera de actuar. La noción de dejar que los resultados formen la opinión de la población es muy sensata y muy razonable, siempre y cuando el tiempo fuese ilimitado y los tiempos políticos no existieran. Hoy, en nuestra realidad, el tiempo es la mercancía más valiosa y triunfará quien lo emplee con mayor éxito. Esto implicará cultivar a los electores, convencerlos de la estrategia gubernamental y hablar sobre el futuro, en lugar de enfatizar logros pasados que, además, quizá nadie percibió. La competencia por el apoyo de los electores va a ser la nueva cara de la política. Esta competencia ya inició con el debate en torno al IVA y seguramente se intensificará con las controversias que suscite el presupuesto de 1998, y la política económica en general. Los electores no van a apoyar a un gobierno que no les explica qué es lo que persigue y por qué la suya es la mejor manera de lograrlo. Por ello, el próximo Informe de Gobierno debe comenzar con un acercamiento a los mexicanos que, habiendo o no votado por el PRI, siguen sumamente escépticos del camino emprendido por la administración. La realidad económica del país es extraordinariamente contrastante y no podrá prosperar meramente con el aliento de una pequeña parte de la sociedad. El Presidente tiene que convencer al electorado de los méritos de sus programas para que éste, a su vez, presione a sus representantes. Como en cualquier democracia.

Domingo 31 de agosto de 1997, REFORMA 21A

LO QUE VA DE AYER A HOY ■ El Fisgón

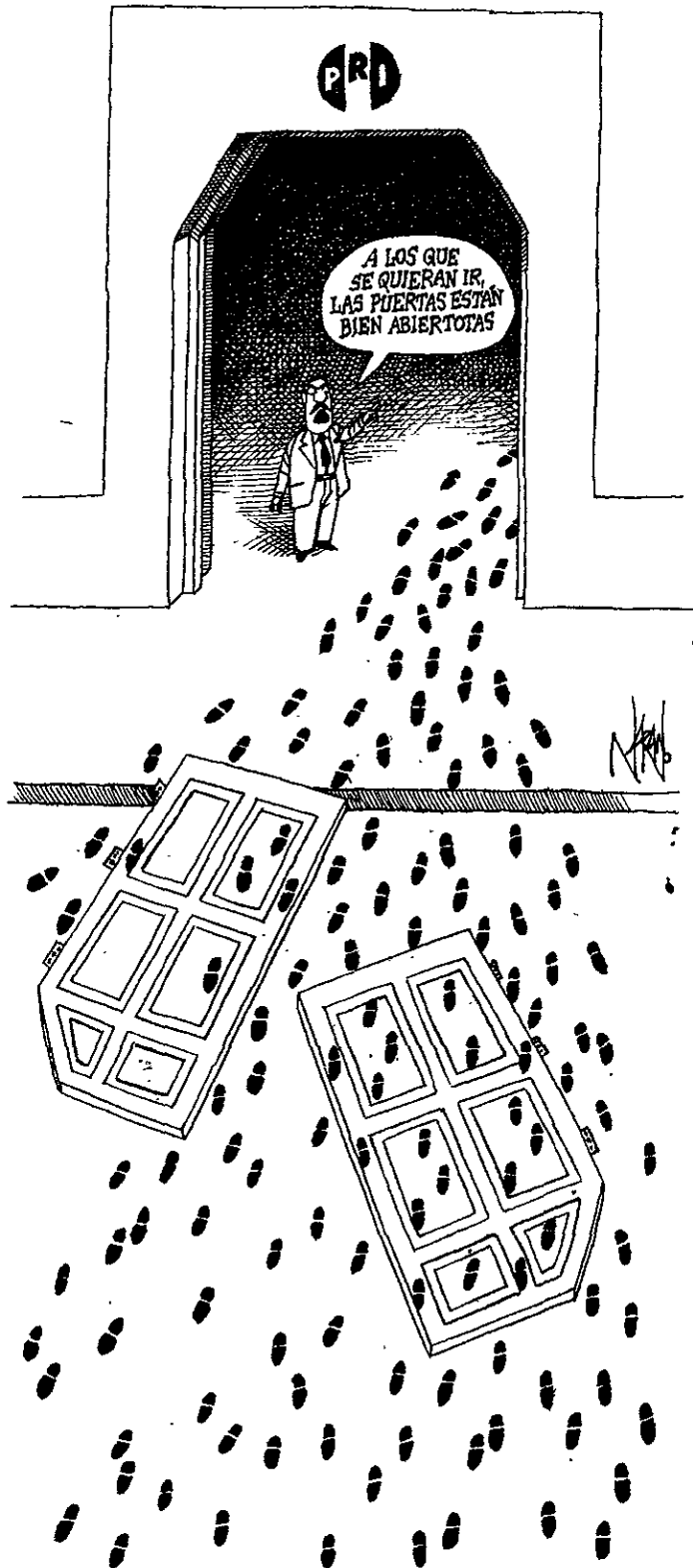


LAS PRIORIDADES DE DIODORO ■ El Fisgón



¿Alguien más?

Naranjo

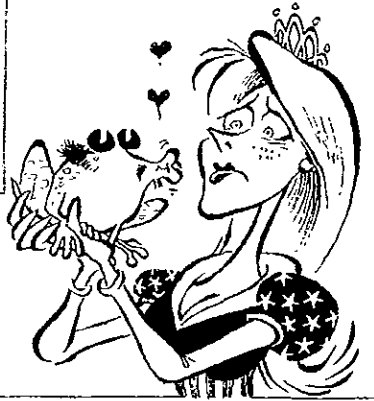




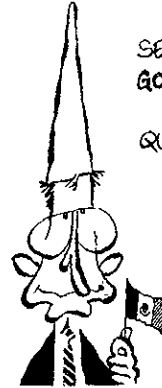
CALDERÓN en REFORMA HOMEWARD BOUND

23/feb/97

LOS ESTADOS UNIDOS
DUDAN SI CERTIFICAR O NO
A MÉXICO EN LA LUCHA
CONTRA LAS DROGAS.

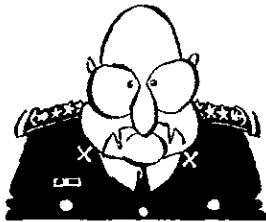


SEGÚN DICEN ELLOS, EL
GOBIERNO DE ZEDILLO
ES MÁS CORRUPTO
QUE EL DE ERNESTO
SAMPER EN
COLOMBIA...



... DICEN QUE ESTO
DEL GENERAL ES
AFENAS LA PUNTITA
DEL ICEBERG...

... QUE, DE HECHO, LA POLICÍA, LA JUSTICIA, LA BANCA Y
LA SOCIEDAD ENTERA EN NUESTRO PAÍS ESTÁ DOMINADA
POR EL NARCOTRÁFICO...



... Y QUE EL
90% DE LAS
DROGAS QUE
ENTRAN A LOS
ESTADOS UNIDOS
PASAN POR MÉXICO.



SI POR MÍ FUERA, QUE
NO NOS CERTIFIQUEN Y
PUNTO.



... PERO ME
PREGUNTO:

... ¿QUÉ
TAN BIEN PASARÍAN DICHA
"CERTIFICACIÓN" ELLOS
MISMOS?

... Y NO ES QUE PIENSE QUE EL
GOBIERNO DE CLINTON SEA MÁS
CORRUPTO QUE CUALQUIERA DE
AMÉRICA LATINA. (DE
DEMOSTRAR ESO SE
ENCARGA EL PROPIO
CLINTON)...

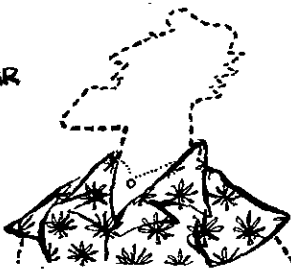


... SINO QUE, AL PARECER, NADIE EN ESTADOS
UNIDOS SE HA DEJADO CORRUMPER POR EL
NARCO: NI SU POLICÍA, NI SU
JUSTICIA, NI NADIE.



ES MÁS, NI SIQUIERA SE SABE
QUE EXISTA UN SÓLO NARCOTRÁFICANTE
GRINGO.

¿HA OÍDO
USTED HABLAR
DE ALGUNO
QUE ANDEN
BUSCANDO?



... Y ESO ES LO QUE
ESTÁ RARO...

... YA QUE EL 100%
DE LA DROGA QUE
ENTRA A LOS
ESTADOS UNIDOS...



... SE FINANCIA,
SE DISTRIBUYE,
SE VENDE Y SE
CONSUME EN
LOS
ESTADOS UNIDOS.

Cartoon signature

Carta a Dublín



GUADALUPE LOAEZA

Periódico *The Irish Times*
Sección de Correspondencia
Dublín, Irlanda.

S EÑOR DIRECTOR:
Desde hace varios días he seguido con atención la supuesta campaña que existe en Dublín a propósito de la posible expulsión de Carlos Salinas de Gortari.

El Norte publicó una nota el 9 de diciembre en donde se hablaba de un documento en donde aparecían más de 10 mil firmas de irlandeses que protestaban por la presencia del ex presidente: "Hemos entregado ya las firmas al Ministerio de Asuntos Exteriores y estamos seguros de que el gobierno le va a pedir pronto que se vaya. No lo expulsará, más bien le pedirá de buena manera que deje el país", dijo el dirigente del Centro Irlandés de Solidaridad con Latinoamérica, mismo que existe hace diez años. Más adelante en el texto afirman: "Volveremos a protestar, no descansaremos hasta que se vaya, los irlandeses no lo queremos, no se puede aceptar fácilmente a un hombre como él, es vergonzoso". Tres días después en el mismo periódico se publicaba un cable de EFE en el cual el gobierno de Irlanda desmentía la aparición de dicho documento. El portavoz del Ministerio de Asuntos Exteriores irlandés declaró que se trataba de "simples rumores". "Al gobierno de Irlanda no le ha llegado ninguna petición sobre la expulsión del ex mandatario", explicó el portavoz (*El Universal*, 12-12-96).

Sin embargo ayer me enteré por otro periódico que en su edición del miércoles se publicó una nota en donde se informaba acerca de la misma campaña. "Según *The Irish Times*, la carta acusa a Salinas de corrupción durante su presidencia. La misiva del grupo que lo denuncia decía: "Su régimen practicó la tortura, ejecuciones extrajudiciales y la desaparición de trabajadores comunitarios. Sabemos que usó a la policía contra el sindicato de trabajadores petroleros y al Ejército contra sindicatos de mineros y de acereros". Asimismo en su periódico se habló de la existencia de carteles que están a la vista tanto en hoteles como en restaurantes en donde se lee en grandes letras: "Se busca (Salinas)". Sin embargo el portavoz del Grupo Irlanda-México, Ramón Dagg atribuye esta campaña a adolescentes. Los mismos que desde antes de que llegara Salinas a Dublín, habían pin-

tado a lo largo de las paredes de las calles dublíneses: "¡Viva Zapata!", y "¡Viva el EZLN!" Pintas que ahora aparecen muy cerquita de donde vive Salinas.

Lo que también me llamó la atención es que junto con la solicitud de la expulsión de Salinas, su periódico informó que algunos representantes del Grupo Irlanda-México habían solicitado una audiencia con los legisladores irlandeses del Comité de Asuntos Extranjeros para pedir la destitución del cónsul honorario en Irlanda, Rómulo O'Farril Jr., "director del diario *Novedades* de su país". Ya me había enterado que la cancillería irlandesa estaba especialmente sensible con el gobierno mexicano, a causa de la remoción del embajador Agustín Gutiérrez Canet, quien nada más había durado cuatro meses en el cargo.

Con todo lo anterior, lo que queda muy claro es que la presencia del Sr. Salinas ha venido a perturbar un poquito las relaciones entre México e Irlanda. Imagino que antes eran tersas y transparentes y que ahora se han ido enturbiando.

Esto además de entristecerme, créame señor director que me apena. Sin embargo, no puedo dejar de pedirle un enorme favor. ¿Sería usted tan amable de publicar mi carta en su sección de Correspondencia? El objeto es hacer conocer a las autoridades irlandesas una solicitud específica: campaña o no campaña, por favor no nos regresen a Salinas. Pueden estar seguros que en nuestro país es persona más que *non grata*. Aquí no lo queremos. En nombre de muchos de mis compatriotas me permito suplicarle a la Cancillería irlandesa que le sigan dando residencia en calidad de turista. Pienso que turísticamente le pueden sacar mucho partido a su presencia. Puesto que Carlos Salinas de Gortari es famoso en todo el mundo, ¿por qué no entonces organizar *tours* a su casa? La guía podría explicarles a los turistas. Les podría decir algo como: "Tenemos ante nuestros ojos la residencia de un típico ex presidente latinoamericano. El es mexicano y pertenece a un partido que se llama de una forma muy chistosa: Partido Revolucionario Institucional. Desde hace meses se encuentra en un retiro muy reparador.

Curiosamente aunque todavía tiene mucho poder en el gobierno actual de su país, hay muchos que lo quisieran ver tras las rejas. Dicen que desde la madrugada corre hacia su Internet para conocer las noticias de

México; pero sobre todo para leer todas las críticas y denuncias a propósito de su hermano Raúl que está en prisión. cuya esposa fue detenida en Suiza por querer sacar 80 millones de dólares con un pasaporte falso. Hace poco vino un fiscal especial de su país a entrevistar al Sr. Salinas acerca del asesinato del ex candidato a la Presidencia, Luis Donald Colosio. Dicen que muy pronto vendrá otro, para interrogarlo sobre el asesinato de su ex cuñado, y uno de sus ex colaboradores más cercanos, etc., etc". Al terminar el *tour*, podrían llevar a los turistas a una pequeña boutique en donde se encontrarían una variedad de *gadgets* de Salinas, mismos que nosotros les exportaríamos como: máscaras, figuritas en acero, en migajón, en barro, peluches, playeras, caricaturas, pares de orejas, posters de cuando se puso en huelga de hambre, bigotes, casetes con sus informes, etc. Cerca de la tienda de *souvenirs* podría haber una pequeña sala en donde se exhibirían videos con escenas en donde aparecería Salinas durante sus campañas de Solidaridad; dando el Grito de la Independencia; montando a caballo en Agualeguas; haciendo *jogging* custodiado por sus guaruras, etc. A un lado del cine se podría abrir un restaurante mexicano con menús muy típicos. Por ejemplo: "Enchiladas Salinas", "Mole al modo de Los Pinos", "Tacos a la Gortari" y otros antojitos.

Estoy segura que ideas como las anteriores existen muchas más y que esto no hará más que incrementar el turismo en Irlanda, así como mejorar nuestras relaciones diplomáticas. No hay que olvidar que el Sr. Salinas es buenísimo para los negocios y que podría asociarse con grandes industriales irlandeses. Consideren que si ustedes no lo quieren, no lo recibirán en ninguna otra parte del mundo. Además, lo más probable es que Carlos Salinas esté encantado en su tierra. Dicen que le encanta la cerveza *Guinness* y que su platillo predilecto es el *Irish Stew* y naturalmente el *Irish Coffee*. Que por las tardes pasea por los *Botanical Gardens* y el *Ring of Kerry*. Y que gracias al aire de la isla, sus caballos están en plena forma. En otras palabras, que por nada del mundo se regresaría al Distrito Federal en donde nada más se respira contaminación y críticas desagradables por parte de los mexicanos.

Señor director, si lo considera necesario, estoy en la mejor disposición de reunir más de 50 millones de firmas solicitando que el Sr. Salinas se quede en Dublín. Algo me dice que con el tiempo hasta terminarán tomándole cariño...

Sin más por el momento, quedo de usted.
Atentamente: G.L.

CRÓNICA

UNA BODA QUE ACERCA A FAMILIAS

REFORMA/ Especial

LA CELEBRACION DE UNA BODA ACERCÓ A LAS FAMILIAS Salinas de Gortari y Ruiz Massieu, 38 meses después del asesinato de José Francisco Ruiz Massieu, quien fuera secretario general del Partido Revolucionario Institucional y cuñado del ex presidente Carlos Salinas de Gortari.

Contrajeron nupcias Claudia Ruiz Massieu —hija del ex gobernador guerrerense y de Adriana Salinas de Gortari— y Francisco Ricalde Alarcón.

Alrededor de las 19 horas, en la parroquia de San Juan Bautista de Coyoacán, Armando Ruiz Massieu entregó a la novia

De la familia Salinas, acudieron Raúl Salinas Lozano y sus hijos Adriana, Sergio y Enrique

Una sonrisa espléndida atrajo miradas y flashazos: la de Cecilia Salinas, hija del ex presidente Carlos Salinas de Gortari.

Desde Roma, según comunicó el sacerdote que ofició la misa, el Papa Juan Pablo II envió saludos a la nueva pareja.

Curiosos, agentes de seguridad e invitados especiales casi llenaron la iglesia. Los invitados especiales llegaron en cinco autobuses que bloquearon la avenida Carrillo Puerto.

Acudieron —entre otros— Leonardo Rodríguez Alcaine, secretario general de la Confederación de Trabajadores de México; Gilberto Borja, ex presidente de ICA; y Jesús Kumate, secretario de Salud con Salinas de Gortari.

“Te saludo ahora porque después ya no voy a poder”, le dijo Salinas Lozano a Jesús Kumate cuando éste se acercó a saludarlo dentro del templo.

Posteriormente, formaron un pequeño grupo Salinas Lozano, Gilberto Borja y Rodríguez Alcaine.

Más tarde, en la residencia de la familia Salinas de Gortari, ubicada en la calle Árbol del Fuego, colonia Rosedal, Delegación Coyoacán, se llevó a cabo la recepción posterior a la ceremonia.

La fiesta en Árbol del Fuego produjo un severo congestionamiento vial, prácticamente a partir de División del Norte y Pacífico. Un gran número de funcionarios y políticos que asistieron a la celebración, custodiados por sus respectivos guardaespaldas, impedían el paso a los demás vehículos, cada vez que bajaban de éstos para ingresar a la residencia de los Salinas.

Desde las afueras del inmueble, se podía percibir el barullo que se vivía en la fiesta. La calle es estrecha pero invitados, guardaespaldas y choferes no tuvieron impedimento para estacionarse.

En la estrecha calle se podían apreciar cerca de 300 lujosos autos —entre ellos Mercedes Benz, Jaguares y Cadillac— que se encontraban en doble fila afuera de la residencia. Del lado izquierdo, otros atravesados sobre las banquetas, algunos prefirieron estar en batería, sin importar que obstruyeran la circulación de la calle porque algún Mercedes Benz no tenía las llaves pegadas para quitarlo del paso.

Vecinos de la Colonia Rosedal, principalmente de la calle Colorines, la cual cruza con Árbol de Fuego, manifestaron su inconformidad en cuanto a la desorganización por parte de los Valet Parking de la empresa Ranver, contratada para la recepción de la boda, ya que no respetaron entradas de casas y edificios al momento de estacionar los automóviles de los invitados. También reflejaron su molestia ante la prepotencia de algunos escoltas y policías que se encontraban en la zona al momento de pedirles que retiraran los autos que estorbaban en cada uno de los domicilios afectados.

“Nosotros no sabemos de qué se trata ni podemos decirte con quién venimos porque la empresa de seguridad nos envió a esta calle para cuidar los vehículos”, manifestó una persona que se identificó como escolta.

MES
PATRIO

CRONICA

BORRÓN Y CUENTA NUEVA

Por Jorge Teherán

Todo se olvidó y el Ejército Mexicano se volvió, una vez más, uno solo.

Nadie recordó ayer las pugnas internas, los conflictos ventilados en la opinión pública, las acusaciones de unos contra otros y, como cada año, los militares desfilaron orgullosos por las calles del centro de la Ciudad de México, recordando un aniversario más de la Independencia de México.

En el balcón central de Palacio Nacional, el presidente Ernesto Zedillo observó a los 29 mil 583 elementos del Ejército y la Armada, que portando los estandartes de sus agrupaciones, saludaron una y otra vez al Comandante Supremo de las fuerzas armadas.

A su lado, los titulares de Defensa y Marina, Enrique Cervantes Aguirre y José Ramón Lorenzo Franco; los presidentes de los trabajos del Congreso durante septiembre, Eduardo Andrade, del Senado y Porfirio Muñoz Ledo, de la Cámara de Diputados; el titular del Poder Judicial, Vicente Aguinaco, y el presidente del Senado, Genovevo Figueroa.

Carlos Medina Plascencia, presidente de la Cámara de Diputados, no estuvo.

Ayer, todo se volvió tranquilidad, con un reporte de "sin novedad" rendido al Presidente después de una hora y 31 minutos de desfile militar.

Y ese "sin novedad" fue contundente. El recuerdo del general Jesús Gutiérrez Rebollo preso en el Penal de

Alta Seguridad de Almoloya de Juárez se lo llevó el viento, lo mismo que el de los cuatro pilotos muertos en el accidente de los aviones de la Fuerza Aérea el 16 de septiembre de 1995.

Tampoco se rememoró la creación de nuevas regiones y zonas militares, o el establecimiento en Palacio Nacional del cuartel de la primera región militar.

Ni la salida del general Luis Garfias y su afiliación al PRD, ni la acusación de militarización en Chiapas, o la de abusos de militares en operaciones antinarcóticos, o la de presunta corrupción de algunos de sus miembros.

Nada de esto fue recordado, como tampoco la presencia de los zapatistas en el Distrito Federal o la confirmación de la declaración de guerra del EZLN.

Todo esto simplemente se dejó para otra ocasión. Ayer fue día de unidad y de demostrar que este, el tantas veces llamado Ejército para la paz, es numeroso y está entrenado para cualquier contingencia.

Pero ayer también fue día para política y especulación, ya que en 1998, si se respeta la tradición impuesta por Adolfo López Mateos, el presidente Zedillo asistirá a Dolores, Hidalgo a dar el grito de Independencia, y entonces, por protocolo, quien encabezará esta ceremonia en Palacio Nacional será nada menos que Cuauhtémoc Cárdenas, entonces Jefe de Gobierno del Distrito Federal.

Los nuevos tiempos.

“AVÍSENLE A NÚÑEZ”

Jorge Camargo

Cuando los priístas Ricardo Monreal y Fidel Herrera marchaban hacia el salón de sesiones para tomar la tribuna y denunciar un asalto al Congreso, cuando la indecisión de horas del grupo priísta ya les había cerrado cualquier margen de negociación, una mano colocó sobre la mesa de debates el símbolo del Congreso, el tintero de plata y la campanilla, que legitimó la constitución de la Cámara de Diputados.

“Juntaron el quórum, lo hicieron... ¡avisenle a Núñez!”, exclamó uno de los diputados priístas que se habían reunido en una oficina del piso superior del salón de plenos. Estaba el equipo duro de Arturo Núñez: Fidel Herrera, Oscar González, Jaime Moreno Garavilla, Ricardo Monreal y Marcos Bucio. Veían en el circuito cerrado a los opositores, dueños del salón, de la sesión, de la posibilidad, por primera vez, de manejar el Congreso, el por primera vez plural.

Ayer los priístas estuvieron solos, los dejaron con el manejo de sus propias decisiones y se perdieron en los laberintos de las horas, también en el de los pasillos. Porque fue hasta que confirmaron que la Oposición logró el quórum para instalar la Cámara, sin los tricolores, que trataron de trazar una estrategia.

Cuando Núñez, desde su oficina del PRI, consultó y no encontró la salida rápida, ni arriba, ni más arriba; cuando decidió, los opositores ya estaban montados, ya votaban la mesa directiva, ya no había regreso.

Seguía la marcha de los priístas. Primero, Monreal y Herrera caminaban codo a codo. Equivocaron el camino, se fueron por el más largo. “No, al elevador...No las escaleras...No, por aquí”.

“Dice Núñez que vayas tú, Ricardo. Pide la palabra y denuncias el acto, nos los vamos a chin... porque si no aceptan nos venimos el domingo y nos instalamos”, decía Fidel Herrera momentos antes, en la oficina.

“No podemos, no vamos a juntar el quórum ¿qué vamos a hacer?”, reclamaba la diputada mexicana Sara Estela Velázquez, que se había incorporado al equipo.

“!...Píndaro...en que desmadre nos metió!”, decía Oscar González, recargado en una de las sillas, en ese cónclave.

“No podemos entrar, si entramos al salón nos van a decir que convalidamos el acto...no, mejor nos vamos, venimos mañana”, cavilaba ruidoso Fidel Herrera, en espera de un Núñez que no llamaba, que dejaba correr el tiempo, las posibilidades.

“¡Eyl, ese no es...no... viste, ese que pasó lista no es el titular...! ¡Están metiendo a suplentes por titulares!”, advertía Herrera.

“Nadie está revisando la lista, la oficialía mayor no lo está haciendo...hay que llamar a un notario, no, ¿cómo?, pues revisando las listas”, se escuchaba una voz.

En el monitor aparecía Muñoz Ledo, emitiendo su voto. “Vélo, vélo, es un fujimoriledo, un Porfirio fujimoriledo y Lazo de la Vega”, gritaba Herrera.

En ese momento salieron Monreal y Garavilla. Entraron a un privado, analizaron las escapatorias legales. De pronto, se escuchó la voz de un empleado que había espiado: “¡ya lo juntaron!”.

Se acercaron todos con prisa al monitor interno. Monreal musitaba preocupado: “la van a instalar, la van a instalar...¿Cómo la declaramos ilegal?”.

“No pasa nada. Mañana venimos y se las volteamos, llamamos a los suplentes de ellos y se las armamos”, afirmaba Garavilla.

“Felicidades, diputado, esa es la solución”, reforzaba Herrera.

“Vean, esta es la boleta”, grita un empleado que entra a la oficina y trae una papeleta azul con los nombres de la planilla, la propuesta para la mesa. (El PAN las hizo azul, el PRD, amarilla, para controlar y evitar reclamos de traición de uno y otro partidos, confesaría el diputado registrado por el albiazul, Julio Faesler).

Los priístas descubrieron el nombre de Mariano Palacios Alcocer propuesto como el segundo vicepresidente.

“Ahí está, otra ilegalidad, no le consultaron si aceptaba”, replicó Herrera.

“¡Núñez está en la línea!, en este salón... le habla al diputado Herrera. Vamos”, y salieron todos.

Monreal y Fidel Herrera seguían su marcha. Llegaban a la puerta pequeña, la que está a un lado de la de prensa.

“¡Por la puerta chica no, por la grande!”, sugiere un asesor y desvía la marcha.

Y de pronto, ya están a la entrada. "Hasta la tribuna, no te detengas, pide la palabra". Ya en las escaleras, ya la prensa los rodea, nos los deja pasar, los dispersa, Herrera se queda atrás. Monreal se adelanta, está sólo, el rostro enrojecido. "Allá está Porfirio", le corrigen el rumbo. "Silencio en la sala", pide el presidente saliente. Llega con aplomo, pero la voz se pierde. "Porfirio, queremos platicar, vamos a hacerlo, antes de la votación".

"¡Carámba Monreal, dónde andaban!". revira mordaz Muñoz Ledo y lo jala, lo lleva con otros más al salón protocolo.

"Queremos hablar", insistía.

"Sí, sí, pero acabando la votación", aclaraba Pablo Gómez.

"No, noooo, antes, antes", pedía Monreal.

"No, imposible, así nos vamos", negaba Gómez.

Fidel Herrera no puede acercarse, y cuando lo hace, ve a Monreal ir de camino al salón. "No, mejor vamos con Medina, con él sí", decide y se regresa, y es que el panista había hecho el compromiso con Arturo Núñez de comunicarse por la mañana, antes de la sesión, pero no lo hizo. El priísta se regresa.

Luego de un breve diálogo, retorna el perredista Pablo Gómez. Lo acompaña Muñoz Ledo. Ambos plantean al panista Carlos Medina Plascencia: "Quieren negociar, que suspendamos la votación...podemos hacer un receso y..."

"¡Nada, nada, no estamos jugando!", cortó el diálogo y cerró la posibilidad Medina Plascencia.

Los diputados panistas le gritaban a Porfirio: "¡no repetimos la votación!, ¡no repetimos la votación!".

En la negociación, los priístas aceptan todas las condiciones, pero ponen una sola, casi en voz de súplica, sin el rigor de los días previos, sin el control de la situación.

"Queremos revisar el texto que va a leer Porfirio para responder el Informe", exige Monreal.

"No, esto no se cambia", y salen los opositores Pablo Gómez y Santiago Creel. Crisis constitucional.

Priístas y opositores dan conferencias de prensa, se acusan.

Adentro ya se había votado la planilla, ya Porfirio era presidente de la mesa, ya había subido, ascendido, ya se tomaba la protesta, ya estaba ahí arriba. Y acuerda y decide: "se decreta un receso hasta las 18:00 horas para tomar la protesta a los compañeros diputados".

Abría un impasse a la negociación. "El PRI no va, no asistimos", anunciaba Monreal a los periodistas. "Aún hay margen", confesaba en voz baja.

Y se le recuerda, infiltrado en el salón de sesiones, en el área de prensa, discutiendo con Tulio Hernández: "¡vámonos a... mañana venimos, nos les validemos!", gritaba

el tlaxcalteca.

"No, no, lo pueden hacer válido, pueden", advertía Monreal.

Y es que los priístas defendían en público que se trataba de una ilegalidad, pero en privado, aceptaban que la Comisión Instaladora que preside su compañero de bancada Píndaro Urióstegui, incurrió en ilegalidad, al convocar para el domingo cuando no sesionó.

Se le recordaba a Monreal lo que la noche del viernes confesara el diputado priísta Angel Sergio Guerrero: "el presidente (Píndaro Urióstegui) no tiene facultades para cambiar la sesión sin sesionar internamente"

Y se le recordaba también que él mismo había pedido que no se dejara a Guerrero Mier hacer esas expresiones, que no las conociera la prensa, y es que se lo había confesado a un periodista.

Y Píndaro que nunca apareció "Nos querían dar un "pindarazo..."

Y mientras, los priístas concentrados, listos los camiones desde anoche para salir a primera hora al Congreso, por si no funcionaba la estrategia de cambiar la fecha de la sesión. Los panistas se encerraron en los hoteles, nadie estaba autorizado a hablarles, más que con claves que ellos diseñaron.

Ahí estaban los opositores, instalados en su pluralidad, dueños del Congreso, de la posibilidad, de la primera vez de la historia.

Y ahí se iban los priístas, en sus carros, hacia el PRI.

para control de Ud.

Temblores de la Epoca

En esta época de actos terroristas y temblores de la corteza terrestre, algunos políticos provincianos pueden sufrir confusiones.

Veamos, por ejemplo, lo que ocurrió a un presidente municipal del Bajío.

Por la mañana, le llegó el telegrafista, presa de agitación, mostrándole un mensaje urgente. El señor alcalde, después de dos valerosos intentos para leerlo él mismo, requirió los servicios del señor secretario del ayuntamiento. Decía el telegrama:

"Comuníquese temores movimiento telúrico con epicentro cerca esa localidad. Tome precauciones necesarias y reporte inmediatamente a la superioridad".

El alcalde llamó rápidamente a su compadre y jefe de la policía municipal; alertó al único bombero voluntario del pueblo, y ordenó al secretario —que también fungía como sacristán de la iglesia— que estuviera listo a tocar las campanas a una señal. Se fajó la .45, abasteció los cuatro cargadores de repuesto, aceitó la carabina M-1, y dijo solemnemente:

Ahora sí, estamos listos pa' lo que venga en contra de las instituciones.

Cuarenta y ocho horas más tarde envió a la metrópoli el siguiente mensaje:

"Recibido su oportuno aviso del otro día. Pusímonos en acción al punto. Cábeme satisfacción informar a esa superioridad que movimiento quedó completamente controlado. Telúrico y Epicentro encuéntrase ya a buen recaudo en la cárcel. Huestes que comandaban estos fascinerosos sufrieron numerosas bajas. Nosotros ninguna, bendito sea Dios. Ruego discúlpenme no haberme reportado antes, pero es que ayer nos agarró aquí un temblor de la fregada".

DE POLÍTICA Y COSAS PEORES

Ladrones al fin y al cabo



CATÓN

“NON OLET” NO HUELE. LA FRASE ES DE VESPASIANO, emperador de los romanos. Necesitaba mucho dinero para mantener el lujo de su corte y el pesado aparato administrativo del imperio. Cargó a los ciudadanos con toda suerte de impuestos, y cuando no encontró ya más gabelas que cobrar, ordenó que la gente pagara por el uso de las letrinas públicas, hasta entonces gratuitas. Cierta día llegó el encargado de recoger el dinero de las letrinas y entregó a Vespasiano una gran bolsa repleta de monedas. Tito, el hijo del emperador, hizo un gesto de asco y manifestó que ese dinero era sucio, por su procedencia y por constituir un tributo indebido. Vespasiano abrió la bolsa, oliscó el dinero y luego, simulado un gesto de perplejidad, dijo: “Non olet”. No huele. Quería significar que dinero es dinero, independientemente de su origen. Pero se equivocaba Vespasiano. Su codicia tuvo castigo, siquiera fuera simbólico: hasta la fecha los romanos siguen llamando “vespasianas” a los excusados públicos. De ese modo risible immortalizaron el nombre de aquél que les cobró por lo que antes era gratis... Esa lección de ayer debería ser aprendida por nuestros

políticos de hoy. Muchos que detentan cargo de autoridad o desempeñan función administrativa se enriquecen ilícitamente. Ni siquiera se recatan; no disimulan su medro ni lo esconden. Por el contrario, se enorgullecen de su dinero mal habido y muestran lo que con él compraron: el automóvil de lujo, la elegante residencia. Aparentemente siguen gozando de consideración social, pero a sus espaldas la gente les aplica el calificativo que merecen, que es el de ladrones, y su desprestigio cae sobre sus familias. La ley no los castiga, pues en México las leyes no se aplican a los miembros de “la clase política” sino cuando sus compañeros de plano no pueden evitarlo. Sin embargo, su mala fama los acompaña de por vida. Ya no son otra cosa que ladrones. Bien vestidos, pero ladrones al fin y al cabo... Todas las vacas tenían ya sus becerritos, menos una. Y es que era la única a la que ningún toro se le había acercado jamás. Andaba triste y cariacontecida la pobre vaca; no se explicaba la razón de su abandono. Por fin, después de observarla en el prado, una de sus compañeras dio con la clave del problema. “Con razón ningún toro se te acerca, Galatea -le dijo-. Los bloques de sal son para la-

merlos, no para sentarse arriba de ellos”... Babalucas se compró un coche Edsel de modelo antiguo. “Oye -le dice un amigo-. Ese auto tiene fama de ser el peor y más feo que ha aparecido en el mercado”. “Ya lo sé -responde Babalucas-. Pero le voy a poner un sombrero de copa y una barba”. “¿Un sombrero de copa y una barba? -se sorprende el amigo-. No entiendo”. “Sí -le explica Babalucas-. Con eso va a parecer Lincoln”. El conferencista narraba la vida de un famoso general. “Durante una de sus campañas -dice- fue herido en los Países Bajos”. Una señora se inclina hacia su compañera y le dice en voz baja: “Qué conferencista tan sutil. Sabe cómo decir las cosas sin ofender”. Una muchacha se inscribió en un club de nudistas. Ahí conoció a un hombre y se casó con él. Le preguntaba después alguien: “¿Te enamoraste de Encuericio a primera vista?” “A segunda -confesaba la muchacha-. Primero le vi la cara”... Cuatro hijas tuvo aquella señora, y al final un varón. Los bautizó conforme al orden de su nacimiento. Decían las muchachas: “Yo soy Unita”, “Yo soy Dosita”, “Yo soy Tresita”, “Yo soy Cuatrita”. Y decía el hijo con delicada voz: “Y yo soy Cincosita”... FIN.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdos del H. Consejo Departamental de Preparatoria Agrícola, 28 de octubre de 1994

ANAYA PÉREZ, Marco Antonio et. al., Semblanza del Departamento de Preparatoria Agrícola, México, UACH, 1985, 41 pp.

Breve Esbozo Histórico de la UACH, UACH, Dirección Académica, Departamento de Servicios Educativos, s/f, López, Víctor, et. al, 10 pp.

CHÁVEZ PÉREZ, Fidel, Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico, México, Alhambra Mexicana, 1994, 331 pp.

DE LEÓN PENAGOS, Jorge E, El Libro, México, Trillas, 1980, 81 pp.

Diario Oficial de la Federación, Tomo CCCXXVII, N° 40, Diciembre 30 de 1974, 79 pp.

Escuela Nacional de Agricultura, Anteproyecto de Estatuto General de la Universidad Autónoma Chapingo, México, ENA-UACH, 1976, 67 pp.

Estatuto de la Universidad Autónoma Chapingo, Imprenta Universitaria, UACH, s/f, 49 pp.

FERNÁNDEZ Y FERNÁNDEZ, Ramón, Chapingo hace 50 años, México, Colegio de Postgraduados, Chapingo, 1976, 174 pp.

GARMENDIA, Arturo, Historia de la Escuela Nacional de Agricultura 1854-1929, México, Universidad Autónoma Chapingo, Subdirección de Investigación, Departamento de Diagnóstico Externo, Chapingo, 1990, 152 pp.

GÓMEZ SEGURA, Marte Rodolfo, Episodios de la vida de la Escuela Nacional de Agricultura, México, Universidad Autónoma Chapingo, 1976, 316 pp.

Hacia el Cambio Universitario, Universidad Autónoma Chapingo, Rectoría, Chapingo, Méx., Octubre 1988, 57 pp.

Manual General de Organización de la Universidad Autónoma Chapingo, Unidad de Planeación, Organización y Métodos, México, UACH, 1990, 469 pp.

MÁRQUEZ SÁNCHEZ, Fidel, La Problemática Académica y Política de Chapingo, Lecturas Núm. 13, Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo, Méx., 1983, 88 pp.

MARTÍN VIVALDI, Gonzalo, Curso de Redacción, Madrid, Paraninfo, 1979, 496 pp.

Nuevo Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola, Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola, Chapingo, Méx. 1 de agosto de 1995, Universidad Autónoma Chapingo, Preparatoria Agrícola, 151 pp.

OCEGUERA PARRA, David, Evolución histórica de la ENA-UACH 1854-1985, México, UACH, 1992, 66 pp.

OSEGUERA MEJÍA, Eva Lydia, Taller de Lectura y Redacción I, Utilización de la información, Módulo 2, Trillas, México, 1987, 145 pp.

Reglamento Académico de Alumnos, UACH, 1981, Imprenta Universitaria de la UACH, 41 pp.

Universidad Autónoma Chapingo. Preparatoria Agrícola. Propuesta de Nuevo Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola, Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de Preparatoria Agrícola, Chapingo, Méx., a 7 de junio de 1995, 151 pp.

Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, Encuentro C.C.H, Ote. Generación 96, México, UNAM, 1995, 22 pp.

Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Guía del Estudiante 95-96, México, UNAM, 1995, 32 pp.

Villegas De Gante, Abraham, "Algunos rasgos del alumno que ingresa al Departamento de Ingeniería Agroindustrial", Foro Permanente de Reestructuración de la Preparatoria Agrícola, 7 de junio de 1995, Chapingo, Méx., Ponencia, México, UACH, 1995.