

16
29.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

LA PARTICIPACION PSICOPEDAGOGICA DE PADRES
DE FAMILIA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N :

CORTES SOTO MARIA LUISA
SOLARES FRANCO STA. TERESITA DEL NIÑO JESUS

ASESOR: LIC. ARTURO MONTIEL MARTINEZ

MEXICO

1998

TESTS CON
FALLA DE ORIGEN

258614



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS:

GRACIAS POR ESTAR CONMIGO
GRACIAS POR LA VIDA
Y POR TODO LO QUE ME HAZ DADO
GRACIAS POR PERMITIRME LLEGAR A LA
CULMINACION DE ESTA META.

A MIS PADRES:

CON ESPECIAL CARIÑO
POR EL APOYO QUE ME HAN BRINDADO
DURANTE TODA MI VIDA SOBRE TODO
EN ESTE MOMENTO EN QUE VEMOS
CULMINADA UNA DE MIS PRINCIPALES
METAS.

GRACIAS.
DIOS LOS BENDIGA.

A TI TERE:

POR EL APOYO, COMPAÑIA Y PACIENCIA
QUE MOSTRASTE PARA QUE JUNTAS
LOGRARAMOS ESTE IMPORTANTE
PASO EN NUESTRAS VIDAS.

GRACIAS.

A MIS HERMANOS:

CON CARINO POR LA MOTIVACION
QUE ME HAN BRINDADO PARA LA
CULMINACION DE ESTE OBJETIVO.

A MIS SOBRINOS:

**POR EL CARÍÑO QUE REPRESENTAN PARA MI
ESPERANDO ALGUN DÍA
PODERLOS APOYAR EN UN MOMENTO
COMO EL QUE AHORA VIVO.**

A TI:

**PORQUE LLEGASTE EN EL MOMENTO
MAS INDICADO.
HACIENDO QUE ESTO COMPLETE LA
FELICIDAD QUE AHORA SIENTO.**

A LIC. ARTURO MONTIEL:

**PORQUE CON SU DEDICACION
Y PACIENCIA AHORA PODEMOS
VER TERMINADO ESTE TRABAJO
QUE NO SOLO ES EL ESFUERZO
DE TERE Y MIO SINO EN GRAN
PARTE DE USTED.**

GRACIAS.

A DIOS:

**GRACIAS POR HABERME DADO LA VIDA,
EXISTENCIA MISMA QUE ME PERMITIO EL LOGRO
DE UNA DE MIS GRANDES METAS.**

A TI MAMA:

**GRACIAS POR NO DEJAR DE CREER EN MI
POR HABERME DADO LO MEJOR DE LA VIDA
YA QUE TU EJEMPLO, ESFUERZO Y
SACRIFICIO FUERON MIS PRINCIPALES
ALICIENTES PARA LLEGAR AL TERMINO
DE ESTA GRAN META.**

A MIS HERMANOS: MARY, PATY, ALEJANDRO Y LAURA.

**MI AGRADECIMIENTO POR EL APOYO
QUE ME HAN BRINDADO DURANTE
TODOS MIS ESTUDIOS.**

GRACIAS.

A LUISA:

**SIN TU VALIOSA COLABORACION
NO HUBIESE SIDO POSIBLE ESTE LOGRO.
POR TU PACIENCIA, DEDICACION E
INIGUALABLE AMISTAD EN ESTE
DIFICIL CAMINO, TE DOY LAS
GRACIAS AMIGA.**

A MIS SOBRINOS:

**POR EL CARÍÑO QUE REPRESENTAN PARA MI
ESPERANDO ALGUN DIA
PODERLOS APOYAR EN UN MOMENTO
COMO EL QUE AHORA VIVO.**

A DAVID:

**NO HAY PALABRAS SUFICIENTES PARA
AGRADECERTE TODO TU GRAN APOYO
E INTERES EN MI DESARROLLO
PROFESIONAL Y PERSONAL,
POR ESO COMPARTO CONTIGO
ESTA ALEGRIA, QUE ES LA PRIMERA
DE MUCHAS QUE NOS ESPERAN
EN LA VIDA.**

INDICE

INTRODUCCION

1

CAPITULO I RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

1.1.	RESEÑA HISTORICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	8
1.2.	PRINCIPALES PROBLEMAS OBSTACULIZADORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA	15

CAPITULO II EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO EN LA EDUCACION BASICA

2.1.	LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION	20
2.2.	LAS FASES DEL DESARROLLO	24
2.2.1.	FASE SENSORIOMOTRIZ	26
2.2.2.	FASE DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	28
2.2.3.	FASE DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	30
2.2.4.	FASE DE LAS OPERACIONES FORMALES	33
2.2.	LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET EN LA ESCUELA PRIMARIA	34

CAPITULO III PATERNIDAD RESPONSABLE

3.1.	PATERNIDAD RESPONSABLE	36
3.2.	LAS RELACIONES FAMILIARES Y SUS ASPECTOS EDUCATIVOS NO FORMALES	40
3.2.1.	CIERTOS PROBLEMAS FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE PRIMARIA	44
3.2.2.	LA RELACION FAMILIA ESCUELA	49
3.3.	LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA	52

CAPITULO IV
LA ORIENTACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

4.1.	ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA	56
4.2.	LA NECESIDAD DE LA ORIENTACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	60
4.3.	LA ORIENTACION FAMILIAR COMO TAREA EDUCATIVA	66
 CONCLUSIONES		 100
BIBLIOGRAFIA		103

INTRODUCCION

El presente trabajo abordará el método de investigación-acción; en virtud a que tiene como objetivo cumplir con las siguientes funciones:

- A) Una función de construcción de conocimiento.
- B) Un papel crítico frente a la ciencia (llamada tradicional)
- C) Una función de cambio social
- D) Una función de formación.

La investigación acción por su clara intervención de hacer avanzar el conocimiento científico en el seno mismo del proceso de la acción humana de la praxis, opta en su proceso de investigación por una función de control de lo real práctico, y no de lo real experimental. El objetivo, pues, no es la predicción de proposiciones generales sino de la ortopraxis. La elaboración y el control de conocimientos teóricos se hace en la acción.

Lo que caracteriza la función de descripción en investigación acción, será la situación de su objeto: una situación problemática completa, vivida en las dimensiones espacio-temporales naturales del investigador mismo o en los actores (personas que realizan la acción) prácticos, sujetos implicados.

Este método permite la construcción de un conocimiento que nos lleva a la explicación de los problemas existentes en determinada comunidad.

El argumento teórico analítico, sintético de este trabajo será el constructivismo, en tanto que hace referencia a una posición epistemológica particular. Es decir, el constructivismo es progresivo (construcción-reconstrucción) pues implica correcciones, diferenciaciones e interrogaciones. También es el resultado de la interacción entre el sujeto y objeto, puesto que el conocimiento de los objetos no se obtiene por simple acumulación de informaciones exteriores, sino

que procede a partir de interacciones entre el sujeto y los objetos, entonces supone de manera necesaria una doble organización: Por una parte una coordinación de las propias acciones, por otra, una puesta en relación entre los objetos. Si el conocimiento de los objetos esta subordinado siempre a ciertas estructuras de la acción, estas estructuras, será por lo tanto, construidas ya que no están dadas en los sujetos.

Lo anterior aclara importantes aspectos del constructivismo, el primero de ellos es la interacción sujeto, que no es una relación lineal, sino dialéctica, enriquecida por una dinámica de fuerzas características que le son propias a cada uno de los elementos epistémicos. Asimismo, esta interacción es progresiva pues avanza de un nivel a otro más complejo, el sujeto mientras más conoce al objeto más se aloja de él, por la misma complejidad en los niveles de conocimiento. Nuevamente resulta que no se trata del valor de conocimiento por sí mismo, sino que resulta de la elaboración de estructuras histórico-sociales en lo general y cognitivos en lo particular.

En el constructivismo prevalece la interacción entre el sujeto y el objeto. Por eso, una relación de fuerzas que son complementarias y de la interacción que se produce a medio camino, entre estas dos fuerzas se explica la formación de conocimiento. El constructivismo nos servirá como sustento teórico para explicar el bajo rendimiento escolar en el niño de sexto grado, por la falta de una paternidad responsable. Concepto (este último) que más adelante abordaremos.

Este trabajo se inició con una revisión documental que nos permitiese conocer lo que se ha dicho acerca de la participación de los padres en la educación básica de sus hijos; a partir ello se realizó el análisis en donde se resalta la importancia de involucrar a éstos en la orientación familiar en la educación básica. Con la finalidad que los padres obtengan las bases para poder participar en las tareas escolares de sus hijos. De ahí que este documento tiene como propósito

exponer a los profesores, padres de familia y autoridades escolares nuestra propuesta de orientación familiar para la educación primaria.

La educación primaria ha sido a través de la historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una de las demandas populares más sentidas es buscar una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad. Morelos, Gómez Farfás, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es aún responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo tercero constitucional formula de manera exacta, el derecho de los mexicanos a la educación y a la obligación del estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 72 años la obra educativa adquirió continuidad y como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los profesores y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para la proporción creciente de la población. La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con las altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

Los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria, se han generalizado y existen mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela, se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tienen ahora la posibilidad de culminar el ciclo escolar primario. El combate contra el rezago no ha terminado, ahora debe ponerse especial atención en el apoyo familiar y educativo de los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado de primaria.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables, en la actualidad de hace necesario que el estado y la sociedad en su conjunto, realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirá a las nuevas generaciones una formación básica, sólida y una flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios racionales, que respondan a demandas sociales y no a simples encargos propios del neoliberalismo de la época.

Estas preocupaciones pueden ser atendidas primordialmente por los profesores por ser quienes tienen en sus manos a la educación, en primer lugar deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permiten al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro. Los avances logrados en los servicios educativos y en la prolongación de la escolaridad tendrían un significado limitado, sino representan también la oportunidad de obtener una educación de alta calidad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones.

Por este motivo, nos surge una preocupación constante en el quehacer educativo al preguntarnos qué ha de hacerse para que los alumnos; tengan un rendimiento escolar propicio.

Para esta interrogante buscamos las estrategias que nos pudieran ayudar a enfrentar esta problemática, proponiendo por principio técnicas así, que auxilien a lograr un mejor aprendizaje, desafortunadamente al aplicar estas técnicas una parte de nuestro grupo alcanza únicamente mejorar parcialmente en su rendimiento escolar, pero la otra parte " no lograban el propósito ", quizás porque se encontraban con una limitante, que es la falta de apoyo por la familia. Considerando como

apoyo la participación del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos, y no solo participar en reuniones, recoger boletas de calificación, u pintar las bancas de las escuelas, entre otras funciones que los padres han asumido desarticuladamente, frente a una real carencia afectiva.

En la práctica escolar desarrollada notamos que ciertos padres de familia, se preocupan por que sus hijos aprovechen al máximo sus años de estudio y aprendan de la mejor manera posible. Pero hay otros padres que suponen que con el simple hecho de mandarlos a la escuela, es suficiente y que las calificaciones deben ser el reflejo del esfuerzo del niño y de las instituciones educativas.

Esta situación se refleja con mayor conflicto en los últimos años escolares de educación básica, particularmente en los alumnos que ingresan en el sexto grado escolar; particularidad que apreciamos concretamente en el espacio en el que nos movemos: " Colegio América Latina "

Las características de estos niños son: poca sistematicidad y organización en su trabajo de clase, pierden hábitos de estudio, tales como prepararse para un examen, cumplir con tareas escolares e incluso descuidan su material; en relación con la familia, no reflejan ser producto o productores de una comunicación con la misma, dando como resultado un mínimo interés en su rendimiento escolar.

De manera que encontramos varios factores que obstaculizan su rendimiento académico tales como:

- Falta de conocimiento de la personalidad de los niños.
- Escaso conocimiento de los niños en sus distintas edades.
(psicología evolutiva)
- Mínimo conocimiento de la sexualidad del niño.
- Relaciones familiares y sus aspectos educativos.
- Carencia de una orientación familiar en cuanto a tarea educativa.
- Deficiente relación familia- escuela.

Es por ello, que como pedagogas nos interesa en particular analizar estos factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los niños, ya que en los primeros años escolares se nota una participación de la familia puesto que la enseñanza inicial parte de ellos, porque participan en sus primeros pasos y palabras formando su carácter con valores y principios que los ayuden en sus labores escolares en los últimos grados en lo referente a la institución académica, varios padres desconocen cómo pueden ayudar a sus hijos a obtener mejores resultados en su educación siempre y cuando exista un interés en ellos.

Para esta problemática vemos que no existe una orientación, hacia los padres de familia en donde ellos analicen la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo, hacerles entender que ellos forman una parte importante del proceso de formación educativa de sus hijos.

Para cubrir estas inquietudes abordamos temas como; la psicología evolutiva, paternidad responsable, la familia, rendimiento escolar y relación familia escuela.

A partir de esto estructuramos nuestro trabajo de la siguiente manera:

En el primer capítulo exponemos una reseña histórica sobre como se ha dado a través de los tiempos la necesidad de mejorar la calidad educativa en nuestro país, lo que trae como consecuencia elevar el rendimiento escolar, para cumplir con estos propósitos.

El segundo capítulo abarca la Psicología de Jean Piaget para dar a conocer las características de los niños en sus distintas edades de acuerdo al grado que cursan. Puesto que son factores que los padres desconocen o pasan desapercibidos y que influyen en la escuela primaria y que si bien estamos de acuerdo que este autor maneja un lenguaje teórico difícil, lo que nos indicaría que

también para los padres lo será, pero que sin embargo requeriremos de mantener un sustento teórico que valide nuestro argumentos.

En el capítulo tercero se analiza la participación familiar en la escuela primaria, partiendo del concepto de paternidad responsable tomando como principal factor los niños de sexto grado de primaria.

El cuarto capítulo se inicia con un análisis de la problemática planteada hasta el momento; a partir de la cual, surge la necesidad de una orientación educativa hacia padres de familia y cómo esta influye de manera notable en la participación de la misma en el rendimiento escolar de sus hijos.

Finalmente presentamos una propuesta psicopedagógica en donde buscamos una formación permanente de los padres, para alcanzar una interacción familia-alumno-escuela, que ayude elevar el rendimiento escolar de sus hijos, en particular, con los de sexto grado de primaria. Ya que estos alumnos se encuentran en el inicio de la adolescencia con una serie de conflictos internos de los que hablaremos a lo largo de la tesis y es aquí cuando solicitan en apoyo de sus padres los cuales sería conveniente que estuvieran informados de los cambios que presenta esta difícil etapa.

Esta propuesta consiste en una orientación que abarca desde el primero al sexto grado de educación básica y se adaptase a la edad y características de cada grupo, así que el objeto de abarcar todos los grados de educación primaria, es formar una paternidad responsable desde el momento en que los niños ingresan a la escuela, orientando a los padres de familia para que participen de manera activa en las tareas escolares de sus hijos.

El conocimiento preciso de cómo participar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar.

CAPITULO I

RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La historia nacional puede contemplarse y escribirse desde diferentes puntos de observación. El de la educación es particularmente útil para conocer como surgieron las ideas que orientarían y darían conciencia a la nación mexicana, y como se fue constituyendo el sistema que había de encargarse de su conformación cultural y educativa. " Es útil, también para apreciar la forma como los mexicanos han ido aumentando gradualmente su capacidad para mejorar por sí mismo, individual y colectivamente su vida. "¹

La educación y la cultura van de la mano e influyen recíprocamente en tanto que: Durante la colonia la cultura religiosa, escolástica y tradicional se imponía en todas los niveles educativos (desde el básico al superior). Estos eran instrumentos dóciles y eficaces para su permanencia y desarrollo.

En el periodo de la Independencia, todo tendía a favorecer el desarrollo de una personalidad individual, enérgica, racionalista, que no hubiese perdido la fe en los ideales universales y económicos como eran la libertad, la igualdad y el progreso; sino que por el contrario, se luchara por ellos. Pero este ímpetu de la típica cultura de la ilustración empleó la mayor parte de sus energías en una etapa, que podía denominarse crítica pues sus objetivos fundamentales apreciaban ser el destruir el prestigio moral y político de las instituciones de la colonia, deshacer la antigua unión entre el altar y el trono y oponer a la fuerza de las tradiciones el peso irresistible de la razón. La lucha contra las tendencias conservadoras desgarró el país y evitó que este pudiese organizar debidamente un sistema educativo, en consonancia con sus afanes racionalistas y de modernización.

¹ Entendemos por calidad de vida todo aquello que permita elevar las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas con que el país cuenta.

Al imponerse el movimiento de reforma y un nuevo concepto cultural, había de guiar a la educación mexicana: la filosofía positivista, que veía en el desarrollo científico naturalista el único camino de la educación y el progreso, concebido este, con un sentido estrictamente material. Visto desde la perspectiva de las inseguridades, contradicciones y confesiones retrogradadas de la era Santanista, el país progresó considerablemente en la época Porfiriana. Para el dictador se imponía orden en el país lo organiza jurídicamente a través de los códigos civil y de comercio; apoyados por el código penal. Inició su desarrollo económico, levantando la agricultura y la ganadería, reabriendo la minería creando una vista ferroviaria y poniendo en marcha la explotación de mantas petroleras. Todo esto abrió las puertas a las inversiones extranjeras, sin consideración alguna de los intereses nacionales, lo que motivó un desarrollo económico desigual e inequitativo.

En este período el sistema educativo alcanza por primera vez su organización más coherente. Se sientan las bases para la Enseñanza Primaria.

La educación Porfiriana a pesar de que se concentró esencialmente en las zonas urbanas y se proyectó básicamente para las clases dirigentes, justo es decirlo, estuvo abierta para todas las clases populares más humildes. Prueba de ello, son algunos de los más insignes mexicanos que pudieron pasar desde el jacal de una remota sierra oaxaqueña a los puestos más altos de la República.

La revolución mexicana tendió a corregir los vicios del Porfiriato,² especialmente en el campo educativo, en donde inició una educación popular bien organizada, que es uno de los logros más perdurables. Se estableció la enseñanza rural, la educación indígena y la enseñanza técnica, la cual abrió el amplio abanico de las modernas especialidades que exige el desarrollo de un país en marcha hacia la industrialización.

² Consideramos como vicios; a todos los privilegios que se les daba (hacendados).

Al sentido objetivo e imperial de la educación científica del Porfiriato; se sobrepuso al principio de justicia social que traía en lo más profundo de su seno la Revolución Mexicana. "Esta tendencia transformó todo el sistema de la enseñanza: de la ciencia se pasó a la historia del desarrollo de la personalidad individual, al desarrollo equitativo y equilibrado de la colectividad, del interés privado al interés colectivo"³ Tal vez todo esto quiso significar en su momento la educación socialista. Este intento pretendió clarificar los objetivos de la Revolución Mexicana, que no alcanzaban aún una definición precisa.

La historia de la educación en nuestro país es una muestra de lucha sociales, las cuales se han expresado entre otras formas, a través de la lucha por la educación.⁴ En ello, han estado presentes interrogantes fundamentales en torno al papel que cumple la educación al interior de la sociedad y como puede contribuir al desarrollo económico y social de la misma. O bien, si se da un instrumento más de denominación mediante el cual se reproducen condiciones de explotación que tienden a la consolidación de las desigualdades sociales que prevalecen en nuestra sociedad.

En todo caso, la respuesta a estas preguntas no pueden ser unívocas y lineales. Tenemos que reconocer que la educación es fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, en tanto que es un factor indispensable en la lucha contra la ignorancia y el atraso. No obstante, y dependiendo de las interpretaciones teóricas que se utilicen para definirla, constituye también una expresión de dominio que permite perpetuar la desigual distribución del poder y el conocimiento; con ello, la persistencia de desigualdades económicas y sociales.

La escuela y la educación que en ella se imparte cumple múltiples funciones en la sociedad: económica, político-ideológica, cultural de reproducción ideológica,

³ Solana Fernando et. al. Historia de la educación pública en México. Pág. 115.

⁴ Op. Cit. pág 116.

pero también constituye un elemento eficaz para contribuir a la liberación de los pueblos, en la medida en que el proceso educativo implica también un proceso de concientización sobre las realidades históricas en que viven los individuos.

En todo caso el tipo de educación que se desarrollo en cada formación social adquiere características específicas y en estas, donde ha de profundizarse el análisis para saber si los enfoques teóricos prevaecientes permiten en conocer en forma óptima y precisa las modalidades particulares que tiene la educación en cada contexto histórico determinado

En el caso de México, el artículo tercero constitucional establece los fines de la educación y las características que debe asumir. Lo gratuito y obligatorio que tiene el estado en impartir educación a sus ciudadanos está incluida en el mandato constitucional y deberá procurar también la formación integral del individuo, combatir la ignorancia, los prejuicios y los fanatismos.

Se plantea a sí mismo, propósitos democráticos apoyados en la estructura jurídico-política en la que se inserta la educación como instrumento de mejoramiento económico y social de la educación. En este último aspecto, le han sido asignadas a la educación propiedades incomparables: será el promotor para el desarrollo del país y combatirá incluso eliminará las desigualdades sociales gracias a lo pretendido igualdad de oportunidades para el acceso a ella. En suma, se ha considerado a la educación en diversos momentos de la historia de México, como la base que resolverá los problemas del país. Al respecto creemos que los actuales problemas económicos y sociales de nuestro país, son el resultado de un sistema educativo atrasado y deficiente de métodos de enseñanza y teorías obsoletas, que no han sabido ni podido responder a las demandas reales de la sociedad cada vez más tecnologizada.

Es importante que los profesores tengamos presente la trascendencia de nuestro trabajo, porque lo que hoy aprendan nuestros alumnos se reflejará en el futuro de todos los niveles de vida económica y social del país; ya que alumnos de hoy serán quienes mañana tomarán las decisiones políticas y económicas que afectarán a todos los mexicanos, incluyendo a nosotros mismos. Y no solo eso: serán los obreros, técnicos, empleados burócratas o profesionistas que trabajarán para satisfacer necesidades de bienes de consumo y de servicios. De la educación que hoy reciban depende la calidad con que mañana desempeñaran su trabajo.

Por este motivo, los profesores día con día nos preocupamos por buscar técnicas y métodos para incrementar la calidad de la educación y en consecuencia, el rendimiento escolar a través de una constante revisión de resultados, que aporte indicadores y regule las transformaciones en pro de dicho incremento de la calidad.

Gracias a la educación es posible:

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza.
 - Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los acuerdos y corrijan los errores.
 - Dirigir la atención del alumno a los aspectos de mayor importancia, finales o centrales en el material de estudio.
 - Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o forma de reacción que en él se esperan.
 - Mantener consciente al alumno de un grado de avance en el ámbito de logro de aprendizaje, evitándose la inmediata reincidencia en los errores.
 - Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.
 - Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje.
- Analizar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación.

- Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como a la coherencia estructural del proceso.

Por evaluación se entiende, "la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida de la realidad evaluada, y cualidades del objeto evaluado."⁵

Para el desarrollo de nuestro trabajo, nos concentramos en el planteamiento (objetivos, criterios y valoraciones) que atañen de manera directa a los profesores por ser quienes están íntimamente relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del rendimiento en el aprendizaje nos reflejara hasta que punto se está cumpliendo con los fines de la enseñanza cuyo responsable es el profesor en primer término, aunque intervienen factores como la participación familiar y las características propias del alumno.

Evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje significa ponderar los resultados obtenidos de la actividad conjunta de profesores, padres de familia y alumnos.⁶ Es así como a lo largo de la historia de la educación en México; se ha hablado sobre la necesidad de cambiar para tener calidad en la educación dejando atrás sistemas tradicionales.

Más allá de los discursos y publicaciones, es urgente aportar un mejor esfuerzo en las escuelas, pues la situación es cada día más difícil. A veces la desesperación y el desaliento aparece en los profesores porque aunque saben que hay que hacer algo, no encuentran exactamente el qué y el cómo.

⁵ Carreño H. Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Cefr pág 19.

⁶ Idem. Pág. 20... "La propia evaluación quedaría definida como el conjunto de operaciones que tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio."

Como pedagogas creemos conveniente incluir al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje puesto que es un factor primordial.

1.2. PRINCIPALES PROBLEMAS OBSTACULIZADORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA.

Los planteamientos de la tecnología educativa consideraban que la evaluación de los aprendizajes (siendo una actividad netamente técnica) debía ser elaborada por personas expertas en evaluación, de lo que se deriva la conclusión entre evaluación, examen y acreditación.⁷ De ahí la importancia que se reflexione sobre la evaluación de los aprendizajes, como un proceso en que los alumnos pasan a ser sujetos y objetos, con una participación activa y decisiva dentro del proceso evaluativo.

El concepto de evaluación tiene una gran amplitud de significados, el problema reside en el concepto de evaluación que se maneje en la práctica educativa. Las múltiples concepciones de evaluación van desde quien las considera como una medición, en la que únicamente interesa los resultados del proceso educativo.

Esta opción tecnocrática y eficientista de control de aprendizajes, de asignación de notas y calificaciones se traduce en exigencias de carácter administrativo-social, porque la misma institución exige determinadas calificaciones para la acreditación o no de un curso y sociales porque es la misma sociedad quien exige a la institución un documento donde se vierta mediante números o letras el rendimiento escolar de los alumnos.

Otra concepción más es aquella que toma a la evaluación, como una actividad exclusiva de los profesores sobre los alumnos.

⁷ Cfr. Carreño A. Pág 45.

El definir el concepto de evaluación no es fácil, no es lo mismo evaluar " el rendimiento escolar ", el funcionamiento de la institución educativa, la calidad de la enseñanza, el tipo de material o el comportamiento de alumnos o profesores.

En el ámbito escolar todo es susceptible de ser evaluado, para efectos de este trabajo nos enfocaremos únicamente a la "evaluación de los aprendizajes" ⁹ como un proceso de continua apreciación sobre los logros o retrocesos de los alumnos de manera individual o grupal, con el propósito de reconstruir para analizar aquellos aspectos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁸

La evaluación de los instrumentos o técnicas de evaluación dependerán de lo que se pretende evaluar. Es necesario fijar con anticipación si lo que se va a evaluar es una cualidad, un proceso o un instrumento.

Posterior a la elección y de los que se requiere evaluar, se tendrá que reflexionar para qué evaluamos: si es para conocer al alumno, para certificar determinados conocimientos, para su clasificación, para estimularlo, etc.

De la selección de los instrumentos de evaluación que haga el profesor-alumno-padres de familia estará en un clima de comunicación y compañerismo, despejada de conflictos y de control excesivo. Esto permitirá que el alumno comunique de forma abierta sus necesidades y logros.

Entre los factores que afectan de manera directa al rendimiento escolar, dedujimos que son:

a) Las relaciones familiares en sus aspectos educativos.

⁸ "...Se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo para fortalecerlo u obstaculizarlo, se preocupa también por la revisión de las condiciones que prevalecieron en proceso grupal las situaciones tanto propicias como conflictivas, en las que se aborda la tarea, las licitudes solicitados en la dinámica de trabajo colectivo, donde se ponen en juego mecanismos de defensa tales como: racionalizaciones, evasiones y rechazos en la tarea, así como interferencias, miedos, ansiedades, etc."

- b) La carencia de educación familiar en cuanto a tarea educativa.
- c) La relación familia-escuela.
- d) El escaso conocimiento de los niños, en sus distintas edades.

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde establece sus vínculos afectivos y va a despertar en cuanto le rodea, es el grupo social que tiene mas trascendencia, para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

A lo largo de su vida indiscutiblemente, el niño vivirá rodeado de una diversidad de modelos⁹ de los que presentara un grado de dificultad, por su tendencia a la imitación, tanto como para la familia como para el propio niño. De todo es sabido que educar no es tarea fácil ni tarea de un día; por ello, el coraje, la coherencia, el ejemplo de los padres (principales modelos de los hijos) son elementos imprescindibles para elevar el rendimiento escolar sin olvidar que, con la edad, el hijo haciendo huso de su libertad, edemas de independizarse de la familia, podrá perpetuar las pautas que ha percibido a ambientizarlos y adaptarlos a su forma peculiar de vivir.

El objetivo principal de la familia es facilitar el crecimiento de los hijos preparándolos para poder con autonomía y seguridad enfrentarse con el mundo que les rodea.

Sin embargo, la paulatina complejidad de la organización social, llevó a la familia a delegar tareas docentes en manos de personas especializadas, poseedoras de la cultura que hicieron de la enseñanza una tarea sistemática.

Debido a esto, se derivan problemas que obstaculizan el rendimiento escolar, tales como:

⁹ Modelos educativos: en primer término los padres de familia, posteriormente con su socialización los educadores, familiares cercanos, etc.

- La mayoría de los padres difícilmente pueden contar con los conocimientos y tiempo necesario para responsabilizarse de la preparación total de sus hijos.
- En la sociedad mexicana, actualmente ambos padres de familia tienen que salir a trabajar por lo que su parte en tareas escolares de sus hijos no es frecuente.
- El escaso conocimiento de los niños en sus distintas edades.

Es claro que la familia puede dar por sí sola, la educación necesaria para comprender la sociedad o incorporarse a ella de manera responsable. Pero cuando la familia cuenta con las condiciones necesarias nos da las bases para ayudar al niño a elevar su rendimiento escolar.

CAPITULO II

EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En el capítulo anterior se mencionó que; uno de los principales factores que obstaculizan el rendimiento escolar es el "escaso" conocimiento acerca de los niños en sus distintas edades, que presentan padres de familia y profesores.

Es frecuente que profesores y padres de familia noten que al paso de los años los niños presentan características distintas pero en ciertas ocasiones no saben a que se debe. Es por ello, que en este capítulo, nos interesa dar a conocer las fases del desarrollo para que de esta manera los padres de familia y profesores puedan participar en las actividades escolares de los niños y dar a conocer sus necesidades.

Al utilizar el término participación nos referimos propiamente, a la búsqueda de una interacción entre padres de familia, hijos y profesores. A partir del conocimiento de los niños en sus distintas edades.

Para este trabajo ha sido difícil elegir una propuesta teórica, que exponga el desarrollo del niño, ya que ésta resulta un serio problema. Sin embargo, es importante mencionar desde qué perspectiva partiremos para contextualizar al lector. En este apartado, se elige la teoría genética y en particular la concepción de Jean Piaget, por considerar que esta postura presenta una enorme riqueza para quien quiera traducir las consecuencias teóricas y formales del sistema en instituciones prácticas y específicas de la educación básica.

2.1. LA PSICOLOGÍA DE JEAN PIAGET Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

Para esclarecer la Teoría de Jean Piaget y su importancia en la educación, es necesario mencionar que ésta es única, en cuanto a la formulación de objetivos educacionales. Puesto que separa dos procesos esenciales: el desarrollo y el aprendizaje. El desarrollo está relacionado con los mecanismos generales de acción y pensamiento, y corresponde a la inteligencia en el sentido más amplio, pues todo lo que se denomina características de la inteligencia humana, proviene del proceso de desarrollo más que de aprendizaje. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades y datos específicos, y a la memorización de información.

La teoría de Jean Piaget afirma claramente que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo de la inteligencia cognoscitiva, por lo tanto, el aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje.

Esta teoría le permite a la escuela separar conceptualmente lo que no se puede separar en la práctica: los aspectos del aprendizaje y el pensamiento. No se puede aprender sin pensar y tampoco se puede desarrollar el pensamiento, sin el aprendizaje mismo.

Un segundo principio, se basa en la palabra interacción. Piaget sostiene también en la teoría interaccionista que en ella la herencia, la maduración psicológica, el ambiente y su interacción en el desarrollo de la inteligencia, no son causas primarias de este desarrollo. Según Piaget, esas causas se encuentran subordinadas a un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la misma inteligencia, denominado "factor equilibrio"¹⁰ y que es fundamental para toda su teoría.

¹⁰ Cfr. Furth, Watch Harry. La teoría de Piaget en la práctica pág. 32.

El tercer punto que ilustra el carácter original de la teoría de Piaget es el análisis crítico de las condiciones bajo las cuales la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual. De acuerdo a esta teoría, solo aplicando el razonamiento con relación a la etapa de desarrollo propio del niño, puede producirse el desarrollo intelectual.

Un cuarto punto se refiere a la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Piaget no considera al lenguaje como una causa principal de las dificultades en el pensamiento infantil. Señala con claridad los dos aspectos siguientes: primero, la diferencia que existe entre saber una palabra (conocimiento de palabras) y comprender una situación (inteligencia); y segundo, la necesidad de contar con mecanismos formales de pensar para dominar las dificultades del medio lingüísticos.

El conocimiento de palabras no es garantía de una comprensión intelectual correspondiente o adecuada. De hecho, el pensamiento verbal de un niño que aun no llega a la adolescencia corresponde generalmente a un nivel bajo. Las situaciones de un alto nivel. Es decir, las oportunidades de estimulación intelectual para los niños de la escuela primaria, requieren invariablemente actividades orientadas a la acción, en marcos físicos y concretos.

El segundo, señala el papel del lenguaje dentro del marco de desarrollo y afirma que éste puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración.

Pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar.¹¹

¹¹ Idem. Pág. 43 " La inteligencia en cualquier nivel, no es una modalidad restringida; por lo tanto, una clasificación de los tipos de inteligencia basada en modalidades es arbitraria y periférica y no toca en esencia misma la inteligencia misma."

La consecuencia educativa de la posición de Piaget sobre el lenguaje es clara. Para educar a los niños en forma que algún día sean capaces de utilizar el lenguaje inteligentemente, no hay otra tarea más importante que desarrollarles su inteligencia. A través de las acciones y las consecuencias son acción y encuentros físicos que se pueden alcanzar la etapa intelectual en la cual una persona puede manejar cómodamente las proposiciones verbales, mientras que el énfasis prematuro en el lenguaje como medio principal para el pensamiento tiende a deservocar en actividades de nivel bajo que no nutren el desarrollo intelectual.

En el quinto punto Piaget distingue dos aspectos en la conducta del niño: el evolutivo y el del aprendizaje, también señala los diferentes tipos de motivación para cada uno de estos. De la misma manera en que el desarrollo y el aprendizaje están mutuamente relacionados y se dan simultáneamente ambos tipos de motivación, están presentes en la adquisición de cualquier conducta.

En el siguiente punto Piaget sostiene que la inteligencia es siempre activa y constructiva lo cual contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo está en contacto. Esto es, el pensamiento se presenta en las acciones, las imágenes y el lenguaje, y puede ser aplicado a todas las áreas de contenido interesante. Sin embargo, no a cualquier edad todas las áreas de contenido de la vida son accesibles a la inteligencia de la misma manera. Algunas tareas requieren un cierto nivel mínimo de desarrollo como se explicará en el siguiente capítulo.

Por último, la teoría de Piaget describe las sucesivas fases y estadios de desarrollo. Para algunos, las fases y estadios significan procesos de maduración innatos que ocurren de acuerdo con un rígido ritmo interno independientemente de toda experiencia. Para otros, las fases y estadios están vagamente relacionados a normas, como las que se encuentran en los test de inteligencia para cada edad de importantes normas que pueden llegar a estandarizarse.

Piaget rechaza la idea de una edad fija para cada fase o estadio. Cada uno de ellos, se refiere a las diferencias en estructura del pensamiento, que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos.

En los siete puntos que hemos señalado, la teoría de Piaget establece:

- Objetivos en lugar de estar orientada hacia el método.
- Tiende a la elaboración y no solo a la interacción.
- Trasciende el lenguaje en lugar de estar controlada por él.
- Propone una motivación interna más que una externa.
- Se extiende a todas las áreas de la vida, no solo esta restringida a divisiones arbitrarias.

Por último, respeta las diferencias individuales dentro de una clara perspectiva de desarrollo.

Estos son algunos de los fundamentos de la teoría psicogenética de Jean Piaget sobre los cuales basaremos parte de nuestro trabajo para explicar el desarrollo evolutivo del niño.

2.2 LAS FASES DEL DESARROLLO

En el presente capítulo describiremos brevemente cada una de las fases del desarrollo del niño, a partir de lo propuesto en la corriente psicogenética, ya que consideramos que es importante que el profesor conozca los métodos, objetivos y contenidos de la Educación Primaria, ya que es necesario a nuestro parecer poner énfasis en el conocimiento del niño y con ello, estar en condiciones de plantear estrategias que puedan adaptarse a las distintas situaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje, en la práctica cotidiana.

Para Piaget el desarrollo es un proceso continuo, inalterable donde conocimientos anteriores permiten construir conocimientos posteriores; sin embargo dentro de este proceso sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas. Siempre que Piaget incluye fases diferenciadas dentro de cualquiera de sus fases fundamentales, se les llamará estadios. Y así, dividió la fase sensoriomotriz en seis estadios. El término fase se utiliza cuando se refiere a uno de los cuatro periodos fundamentales en que Piaget divide el desarrollo cognoscitivo.

Cada fase refleja una gama de pautas de organización que se manifiesta en una secuencia definida dentro de un período de edad aproximado en el continuo desarrollo. Cuando una fase se complementa da lugar a un equilibrio transitorio, así como el comienzo de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase. Cada fase sugiere la capacidad potencial y el nivel de conducta probable. Lo importante es el orden de sucesión de estas fases. La sucesión es siempre la misma. Por lo tanto, las fases del desarrollo están subordinadas a la edad, según las observaciones preliminares y superficiales que emplea Piaget.

Las seis generalizaciones siguientes resumen el concepto de desarrollo de Piaget:

1. Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.

2. El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.

3. Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento constante en el que cada nivel de desarrollo arraiga en su fase anterior y se continua en el siguiente.

4. Cada fase implica una repetición de procesos de nivel anterior bajo una forma diferente de organización.

5. Las diferencias en las pautas de organización crean una jerarquía de experiencias y acciones.

6. Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía.

A continuación describiremos brevemente las cuatro fases del desarrollo del niño, ya que nos servirá de acuerdo a su edad y grado que cursa.

2.2.1 FASE SENSORIOMOTRIZ

Esta fase abarca del nacimiento a los dos años de edad, aproximadamente. Consiste en la conquista de las percepciones y movimientos del mundo que rodea al niño, el recién nacido se presenta como un ser activo, capaz de iniciar una conducta que nos revela los orígenes de la inteligencia.

Tras un periodo de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como la nutrición, la reacción simple de defensa, etc., aparecen los primeros hábitos elementales. No se repiten sin más de diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".¹²

A partir de los cinco o seis meses se multiplican y diferencian los comportamientos del niño. Por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman en función de la acomodación por lo que el niño se adapta al medio.

Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos (reacciones circulares). Las reacciones circulares solo evolucionan en el desarrollo posterior, y la satisfacción (único objetivo) se disociará de los medios que fueron empleados para realizarse.

Al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud. El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (podemos llamarlos esquemas de asimilación) como si tratara de comprender si el objeto con que se ha topado es, por ejemplo, "para palpar", para "golpear", etc., se ha de afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognoscitiva elemental en grado sumo, al igual que lo serán posteriormente, los conceptos a los que incorpora los nuevos informes procedentes del exterior.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objetivo determinado.

¹² J. De Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría infantil. Pág. 24

2.2.2. FASE DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO

Esta fase llega aproximadamente hasta los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales, y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño, como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses el niño puede imitar unos modelos con ciertas partes del cuerpo que no se percibe directamente, incluso sin tener delante el modelo. La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los actos llamados "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo.

Con un problema práctico para resolver, el niño todavía es capaz de despegarse de su acción para pasar a representársela; con una mímica, simbólicamente ejecuta la acción que anticipa.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no pueden pensar en ellos, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento. Por lo demás, al producir situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseos transformando todo lo que en realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable, incluso intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos del juego son muy personales y subjetivos. Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa.

El pensamiento del niño inicialmente es subjetivo y Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.¹³

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno, se construyen en el niño durante esta época, unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes les responden a sus intereses y le valoran.

¹³ *Idem*. Pág. 107

2.2.3. FASE DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

La fase de las operaciones concretas se sitúa entre los diez y los once o doce años.

Este ciclo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivización del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño que ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), lo prohibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Es posible que no se quede limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar diversas opiniones y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos, sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en la fase inmediata, o fase del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecerse equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorrido de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de los fenómenos físicos se hacen más objetivas.

Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por más que ya se coordinan las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza poco a poco; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que puedan darse entre los factores; se refiere sucesivamente a la operación contraria, ya a la reciprocidad.

Un niño no es capaz, de distinguir aún de forma satisfactoria ni probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar continúa estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita a un cúmulo de informaciones, sino que la relación entre sí, y mediante la confrontación de enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio conocimiento con respecto a los otros. Corrige al suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las reacciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislando a ser una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación, que el estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

2.2.4. FASE DE LAS OPERACIONES FORMALES

Piaget atribuye la máxima importancia a esta fase, al desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una integración en un sistema de conjunto.¹⁴ La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a estos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible y ya no solo -como anteriormente ocurría en la infancia-.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga una total refundición de la personalidad.¹⁵

Con las nuevas posibilidades intelectuales, que pueden englobar problemas cada vez más generales y dado su creciente interés por problemas de mayor alcance, que el aquí y el ahora, comienza a buscar no ya unas soluciones inmediatas, sino que construye unos sistemas hacia una verdad más genérica.

¹⁴ De Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría infantil. Pág. 27.

2.3. LA PSICOLOGÍA DE JEAN PIAGET EN LA ESCUELA PRIMARIA

En capítulos anteriores se ha venido analizando las influencias de la teoría de Piaget dentro del ámbito educativo. Los intentos de aplicar la teoría genética al campo de los aprendizajes escolares son numerosos y presentan gran variedad; aunque puede argumentarse que la teoría genética es particularmente difícil de entender, tanto su contenido conceptual como sus métodos de análisis.¹⁵ Por lo tanto es posible que estas razones expliquen la dificultad de penetración de la teoría genética en los ámbitos educativos, pero no explican, a nuestro juicio, el eco de las aplicaciones que han surgido de ella. Por esta razón en este capítulo, describiremos algunas de las aplicaciones educativas más importantes de la teoría genética en la educación primaria, específicamente en el sexto año.

La revisión de las aplicaciones educativas de la teoría genética, puede abordarse en criterios y dimensiones diferentes¹⁷ por lo que aquí lo haremos específicamente a nivel primaria.

En este nivel de enseñanza (primaria), se propone que los alumnos alcancen un nivel de pensamiento formal, con todas las implicaciones que esto supone, en las áreas cognoscitiva, afectiva y racional.

Desde este punto de vista adaptado equivale de hecho, a relativizar la importancia de los contenidos escolares, que no poseen un interés en sí mismos sino que en función de que contribuyan o no a favorecer el desarrollo. Por ello, el énfasis se pone en las competencias intelectuales, en los instrumentos cognoscitivos, en la madurez de la personalidad.

¹⁵ *Idem* pág. 29.

¹⁶ Cfr. César Coll. *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. 1983. Pág. 35

¹⁷ *Op. Cit.* César Coll. Pág. 55.

El uso de la teoría genética como marco de referencia nos permite establecer objetivos educativos para así formar conciencia de la necesidad de vincular los aprendizajes escolares y los procesos de desarrollo y de la estrecha relación que existe entre ellos.

La teoría genética plantea, a nuestra interpretación, que el alumno como cualquier ser humano, construye su propio conocimiento a través de la acción; en consecuencia, los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo las actividades del alumno.

Al utilizar la teoría genética, nos lleva a analizar los aprendizajes escolares, desde una perspectiva más amplia. En lugar de tomar una parte o concepto de la teoría (las fases de desarrollo, la capacidad de estructuración operatorias, las pruebas operatorias, el principio de actividad estructurante, etc.) y aplicarlos a un aspecto de aprendizaje escolar (objetivos, contenidos, evaluación, metodología de la enseñanza, etc.).

Desde esta postura concluimos que la validez en el ámbito educativo de esta teoría, es en tanto instrumento de análisis de un fenómeno (el aprendizaje escolar), con el fin de identificar los problemas más significativos del mismo y formularlos de modo fructífero que permite encontrar soluciones relevantes y adecuadas.

“...Se pueden agrupar según el ámbito institucional-educación familiar, educación escolar, tiempo libre, etc., o segundo nivel de enseñanza, primaria, secundaria, nivel profesional, etc.

CAPITULO III

PATERNIDAD RESPONSABLE

En capítulos anteriores se ha mencionado la importancia que tiene la participación del padre de familia, para incrementar el rendimiento escolar de sus hijos y de los problemas educativos que no hacen propicia una participación psicopedagógica, ya que en ocasiones, éste desconoce la forma de cómo ayudar al niño, en actividades escolares.

En el ámbito de éste contexto, hemos hasta ahora concluido, que la problemática que se presenta en virtud a que no existe una motivación propia, para que el padre de familia tome conciencia del papel que juega dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de su hijo, tal vez ante ésta ausencia de interés, podrá considerarse falta de paternidad responsable.

En tanto que, entendemos por ello al conocimiento previo que han de tener los padres, para satisfacer las necesidades de su hijo; a sí como de cualquier medio en que se desenvuelva; principalmente en el ámbito educativo.

Por lo tanto, en este capítulo se pretende analizar los factores que hacen posible (o que obstaculizan) una paternidad responsable, pues para lograr una participación activa por parte de los padres de familia es necesario tomar conciencia de lo que implica y significa connotar a la paternidad responsable, ya que con ello, se logrará la participación que se demanda de los prestadores de servicios educativos.

En este sentido resaltaremos un punto importante en las relaciones familiares y sus aspectos educativos no formales, puesto que la paternidad inicia en la casa. El tipo de relaciones interpersonales que se ejercen con los niños, refleja resultados importantes en el rendimiento escolar del niño.

Por otra parte, existen problemas familiares que son obstáculos para que los padres de familia, actúen con responsabilidad, entre las que mencionaremos las relaciones entre los padres que en ocasiones pueden ser conflictivas y provoca que las personas dejen de amarse; al igual encontramos otro conflicto que es el trabajo de los padres, ya que cuando la madre trabaja no dispone de tiempo completo para el cuidado de los niños y sabemos que en nuestro país, la figura materna es de gran importancia en la educación de los niños, ya que es ella, quien se preocupa más si el niño cumple con sus tareas escolares, como se presenta a la escuela el cuidado de su material y de su persona, etc.

Otros puntos que se desarrollaran en este capítulo, es la relación familia-escuela. Como se mencionó anteriormente, la familia ocupa un lugar primordial en la educación de los hijos y ante la necesidad de enviar al niño en la escuela. Los padres dejan en manos de la institución parte de la responsabilidad como educadores de sus hijos. Esta responsabilidad será compartida por padres de familia y profesores; estos últimos exigimos por parte de la familia, una participación la cual se llevaría de manera menos superficial en el momento que los padres de familia, tomen conciencia de lo que una paternidad responsable implica.

3.1. PATERNIDAD RESPONSABLE

Es importante aclarar antes de entrar al tema de paternidad responsable; el porqué y para qué de este concepto. Como lo mencionamos ya, el objetivo de este trabajo es; encontrar estrategias para ayudar al padre de familia, que apoye a su hijo de forma significativa, logrando que el niño, incremente su rendimiento escolar.

En la participación del padre de familia en el ámbito escolar; creemos encontrar una alternativa, pero no hablamos de la participación que ellos ofrecen desde que el niño nace y sobre todo lo que se adquiere con el tiempo, que implica nociones diversas, como la medicina, cultura, etc. Más bien, nos referimos a un tipo de participación en que ellos se encuentran inmersos en las actividades de sus hijos y sobre todo en las escolares. Tal vez, nos preguntemos cómo se integran los padres a estas actividades, considerando que a medida que el niño crece, ellos también lo tienen que hacer (refiriéndonos a esto como un crecimiento interno y no físico), por ello, su formación podría ser continua. En cada etapa de la vida el niño tiene unas exigencias determinadas, cuya solución busca en sus padres; cómo preguntarse qué deben de hacer ante cualquier situación o qué decisión tomar, etc.

Ser padres exige saber diversas cosas: con información por un lado y con la experiencia diaria por otro, se podría ir educando a los hijos con menor o mayor acierto. Pero también surgen dificultades que hacen que la tarea no sea tan fácil como pudiera presentarse en apariencia.

Actualmente mantener una familia unida y tener vínculos enriquecedores en ella, no es sencillo. Para ciertos padres conscientes de estas dificultades y de que las leyes biológicas se lanzan a la adquisición de conocimientos técnicos. Piensan que si saben datos como: cuándo hay que vacunar al niño, o si es mejor la leche materna o el biberón, si la sexualidad del hijo la tienen que dejar a su libre albedrío o encausarla, etc.

Estos conocimientos técnicos acerca del comportamiento y las necesidades biológicas del niño, son interesantes pero no suficientes, solamente con ello, no se logran unos hijos sanos y una familia integrada.

Es por ello, que la preocupación por buscar una paternidad responsable que no solo busque proporcionar a los hijos, lo mejor en alimentación prendas de vestir y escuelas, ya que el hombre necesita algo más que comida, ropa e Instrucción, quizá si nos preguntamos; como se podrá dar ese algo más;¹⁸ consideramos que en primer lugar conociendo los cambios psicogenéticos del niño en su vida, hasta el final de su adolescencia. Como lo mencionamos en capítulos anteriores.

Si el padre de familia conoce los cambios físico-químicos y cognoscitivos le será más sencillo comprender y asumir con mayor posibilidad su paternidad responsable.

Una paternidad responsable implica entre sus compromisos; que el padre de familia se informe acerca de las necesidades que surgen en cada fase del desarrollo de su hijo. Partiendo primordialmente de la comunicación entre padre e hijo; al igual que cuando el niño ingrese a una institución escolar; se de una comunicación abierta entre padre-hijo-escuela y de esta manera, logre que el padre de familia, participe eficazmente en las actividades escolares del niño.

Al respecto como pedagogos fungiremos entre sus quehaceres, como orientadores para dar a conocer a los padres de familia, desde el conocimiento del desarrollo de sus hijos, hasta la manera de como participar en las labores escolares de los niños, con un sentido crítico de responsabilidad.

¹⁸ Consideramos ese "algo más" como el apoyo moral y no solo material a la hora de participar en las tareas de sus hijos. Escucharlos, comprenderlos, preocuparse por conocer su personalidad, etc.

3.2. LAS RELACIONES FAMILIARES Y SUS ASPECTOS EDUCATIVOS NO FORMALES

La actitud del hombre frente a la sociedad y a los problemas que la vida le ha presentado, depende en gran parte de su experiencia familiar y de las imágenes que tenga de los padres, pero fundamentalmente de la dependencia de su carga genética, con la cual desarrollará todas sus demás potencialidades. Ellos son los primeros que solucionan sus interrogantes que, aunque parezcan pequeñas o absurdas, son decisivos para el futuro. También son los padres los que ejercen las principales influencias en la personalidad del niño, pero sin pasar por alto la condicionante heredo-familiares.

La función no acaba solucionando interrogantes y presentando modelos de conducta apropiadas y presentando modelos de conducta apropiadas y enriquecedoras. La salud mental y la madurez personal, se logran cuando el niño asume la síntesis padre-madre en su propia personalidad.

De aquí se deduce la importancia de que ambos progenitores, estén presentes en la educación de sus hijos. Es decir, que los dos se preocupen por conocer el desarrollo cognoscitivo del niño, así como las necesidades que surgen cuando éste cambia de una fase a otra y se interesan por sus metas, objetivos e inquietudes que surgen al paso del tiempo.

Fases tales como "la educación de los hijos es cosa de la madre" u otras que afirman que: la educación tiene que darse en la escuela, etc. las cuales encierran grandes problemas de fondo.

Los padres que piensan así, están descargando sus responsabilidades en otras personas o instituciones.

Como lo indicaremos en el capítulo 3.2.2., la comunicación entre padres de familia y escuela será continua y equilibrada, sin embargo, en la familia cada uno de los padres aporta valores diferentes; como la seguridad física y material. A través de las funciones clásicas que el padre ejerce en la familia el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Con el sentimiento de seguridad, el hombre aporta no solo sus fuerzas físicas, también es él quien normalmente aporta el sustento material. Con su trabajo lleva al hogar los medios económicos para vivir, para la educación, ropa, etc. Estos medios ayudan a crear ese sentido de seguridad del niño.

Por otra parte, la madre como figura central (no exclusiva) en la educación del niño, sobre todo en los primeros años de su existencia, ejerce una función de apoyo y soporte en la tarea educativa de su hijo.

Para explicar la relación educadora de la madre, la sistematizamos en tres ámbitos: el material o práctico, el afectivo y el de la personalidad.

En el plano material se encuentran todos los objetivos que se dirigen a alcanzar en el niño hábitos con respecto a su persona, la limpieza, la alimentación adecuada y las horas convenientes para dormir. Es decir, todas aquellas actividades que vayan despertando y desarrollando sus sentidos, boca, oído, tacto y vista. En el plano afectivo la madre representa un papel importante; ya que es la persona con quien el niño entra en contacto cuando nace y es a través de ella, quien primero recibe las manifestaciones que hacen que el niño experimente el valor de ser querido y estimado. Será a través del afecto que la madre demuestre a su hijo, cómo éste adquiere cierto grado de importancia para su futuro: la seguridad y la estabilidad emocional.¹⁹

¹⁹ García Serrano Pilar. Padres mas Hijos. Editorial Kapeluz. 1980 Argentina. Pág. 57.

"...Muchos niños presentan trastornos con su desarrollo físico e intelectual durante la infancia por falta de esa afectividad materna, después se convierten en esos adultos que no saben amar, mostrándose en sus relaciones con los demás conductas neuróticas, sadismos, etc."

Se han descrito hasta aquí los procesos dinámicos de la familia y resaltado la importancia tan grande que tiene para sus miembros. Así como estos dependen de la forma como la familia les responde para la satisfacción de sus necesidades básicas y "de esta manera el niño va adaptándose a los lineamientos que la familia le va imponiendo, a su vez ésta se va asimilando a las normas que la sociedad en general le va determinando."²⁰

No se olvide que la maternidad y la paternidad se expresan por medio del comportamiento cotidiano de los padres, que estiman sus propias posibilidades y que pretenden cumplir más ampliamente, sus funciones dentro de las cuales consideramos:

- Satisfacer las necesidades físicas; esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.
- Cubrir las necesidades afectivas.
- Fortalecer la personalidad.
- Formar los roles sexuales.
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- Estimular las actividades de aprendizaje y de apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.²¹

De esta manera la familia por un lado tiende a satisfacer ciertos tipos de necesidades físicas de las personas que la forman y también representa una estructura cultural; un conjunto de relaciones a través de las que el niño va cubriendo sus necesidades integrales.

²⁰ Sánchez Azcona, Jorge. Familia y sociedad, México 1984. Ed. Joaquín Mortiz. Pág. 53.

Para concluir resumimos que la familia tiene gran importancia en relación al proceso de formación de los niños, quienes por conducto de las relaciones interpersonales y de la estructura del ambiente social, se configura la organización interna de la personalidad. Por eso, consideramos importante tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, ya que el objetivo de nuestro trabajo es buscar una participación psicopedagógica de la familia, para elevar el rendimiento escolar del niño. Una manera de lograrlo será, unificando la educación no formal por parte de la familia y la formal por parte de la institución educativa.

²¹ Ackerman, Nathan W Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Paidós, Buenos Aires 1969 pág. 39 y ss.

3.2.1. CIERTOS PROBLEMAS FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE PRIMARIA.

En el capítulo anterior se analizó la importancia que tienen las relaciones familiares para la educación no formal de sus hijos.

Pero, ¿ qué pasa cuando la familia no cumple con las funciones que hemos mencionado anteriormente? Vayamos a ejemplificar ciertos casos que ubiquen nuestro espacio de análisis.

En la zona escolar No. 21 del municipio de Nezahualcoyotl se presentan frecuentemente estos problemas:

a) La interacción entre ciertos padres, puede ser conflictiva, lo que provoca que se dejen de amar. Mantienen una unión de apariencias, que los hace estar de cara al exterior y a la sociedad, aunque los hijos son los espectadores diarios de la atmósfera que reina entre los padres. Esto lleva a los niños a no estar seguros de lo que sienten y piensan sus padres. Esa falta de certeza, ante los sentimientos de aquellos lo trasladan a su propia personalidad. Suelen ser personas desconfiadas, tímidas, con miedo a enfrentarse con un sexo opuesto y que en ciertas ocasiones dudan de sí mismos.

Como se aprecia, es importante que tanto el padre como la madre ocupen su correspondiente lugar en la educación de su hijo. En el cumplimiento correcto de esta función van implícitos varios valores, rasgos de la personalidad y patrones de conducta futuros.

Si la figura del padre no existe, o está debilitada, el niño se refugia en la madre, convirtiéndose en un ser dependiente o codependiente. Las cualidades paternas de disciplina, independencia, fortaleza y dominio de la vida no existen en él,

porque no ha tenido la posibilidad de experimentar la existencia de un padre responsable.

“Ante la ausencia del padre, por debilidad o carencia, el hijo tenderá a centrar su relación con la madre. Cuando se haga adulto, padecerá una incapacidad para autodeterminarse.”²²

Los niños que tienen debilitada la figura del padre, suele ocurrir que al llegar a adultos y constituir ellos una familia, no se saben desenvolver en su función de padres; carecen de un modelo de conducta. Repetirán los mismos patrones de conducta que vieron en sus progenitores, manifestándose débiles y carentes de autoridad. También tenderán a buscarse esposas autoritarias o protectora al estilo de su madre.

Las niñas que tienen padre débiles o ausentes, al llegar a ser mujeres y en el momento de relacionarse con el varón, sienten fobias y miedos, lo que en algunos casos les puede llevar a relacionarse con su propio sexo, buscan la protección que tuvieron en la infancia con sus madres. Sienten aversión hacia el varón, que en el fondo no es más que el rechazo que sienten por su propio padre porque no encontraron en él esos valores que inconscientemente necesitan, también es negativa la figura del padre autoritario y absorbente, que centra la atención del hijo en sí mismo.

Se crean hombres y mujeres que llevan su sumisión, hasta los extremos e la esclavitud no logran ser libres ni respetarse a sí mismos. Son personas frías, incapaces de recibir amor y dardo.

²² García Serrano Op. Cít.

Otro factor importante que daña a los hijos es el trabajo de los padres, ya que en esta zona tanto el padre como la madre se ven obligados a trabajar para cubrir sus necesidades económicas.

Sobre la manera de cómo afecta el trabajo de la madre a sus hijos se incluyen variables como; si es casada o soltera, trabaja tiempo completo o parcial y que arreglos han hecho para el cuidado del niño.

Cuando una madre trabaja tiempo completo durante los años preescolares del niño, estos presentan un coeficiente intelectual más bajo y un desempeño académico posterior deficiente. Se ha dado el caso, que los niños cuyas madres trabajadoras lo hacen tiempo completo y que, por consiguiente, reciben cuidado excesivo de otras personas, pueden verse afectados de fuertes lazos afectivos con ambos padres, lo que puede traer posteriormente problemas de adaptación. (cfr. Papalia Diane)²³

La vida laboral tanto de las madres como de los padres afecta los hijos de diferentes maneras. Pero cualquier influencia individual, como el empleo de los padres, es considerada dentro de un contexto en que juegan otros aspectos del mundo del niño.

Un caso más es el divorcio que en la actualidad se da con frecuencia. Este es un factor importante puesto que los hijos, tanto o más que los padres pueden experimentar pena, confusión, odio, sentimiento de fracaso y dudas de sí mismo. Para muchos, este rompimiento de la familia, es elemento central de la niñez, con efectos que persisten en la vida adulta.

Por más conflictivo que haya sido un matrimonio, su disolución produce un choque para los hijos.

²³ "...Los niños de madres que trabajan fuera del hogar llegan a ser más independientes y a tener más confianza en sí mismos cuando se sabe que se confía lo suficiente en ellos como para entregarles una variedad de tareas"

Durante el proceso de separación, los hijos con frecuencia, sienten temor del futuro, se sienten culpables de haber causado el divorcio, se duelen por el rechazo que sienten del padre que se va de casa y se enfurecen con ambos padres. Pueden ser hostiles, deprimirse, destructores, irritables, solitarios, tristes, pueden sufrir de fatiga, insomnio, enfermedades de la piel perdida del apetito o incapacidad para concentrarse y perder interés en el trabajo escolar, o en la vida social. Aunque no hay dos niños que reaccionen exactamente de la misma manera, se pueden constatar ciertos patrones de comportamiento en los niños de diferentes edades, que se reflejan sus niveles de desarrollo cognoscitivo y emocional.

Los preescolares muestran con frecuencia señales de tensión, viven más presa de ansiedad, son más agresivos y desean contacto físico. Como los niños más pequeños son egocéntricos, pueden creer que han causado el divorcio.

Los niños de escuela primaria también pueden sentir miedo. Con frecuencia se vuelven amargados o furiosos con uno de sus padres o ambos, en especial con el padre al que culpan del divorcio.

Pueden exteriorizar su rabia robando, mintiendo o emprenderla contra ellos mismos con dolores de cabeza o estómago. Aunque frecuentemente no son conocedores de los conflictos entre sus padres, se sienten responsables de haber causado el divorcio, y también hacen que sus padres se sientan mejor. Los niños mayores tienen un mayor conocimiento de los sentimientos íntimos de los padres y del conflicto. Otros escolares con frecuencia creen que sus padres se están separando porque su relación a cambiado, pero los mismos niños también creen que tales cambios pueden ser revertidos si los padres así lo proponen.

La situación se vuelve aún más difícil cuando el niño se encuentra en su adolescencia, que es la edad que nosotros consideramos, por ser una etapa continua, y en la que el rendimiento escolar se ve más afectado por estos problemas.

Los jóvenes adolescentes, sienten depresión, culpa y desesperación, pueden verse preocupados por dinero o volverse más activos sexualmente. Puede que comiencen a competir con los padres del mismo sexo o sucumbir bajo la presión de ser "el hombre" o "la mujer" de la casa.

Tienden a creer que sus padres se han divorciado porque sus relaciones se han deteriorado por problemas de personalidad o diferencias irreconciliables.

Los adolescentes que no se llevan bien con sus madres y son capaces de convivir con sus padres, con frecuencia tienen problemas de equilibrio al momento del divorcio, pero finalmente, muestran crecimiento psicológico. Aunque el divorcio es una experiencia desagradable para todos en la familia, la adaptabilidad del espíritu humano, permite a muchos hijos soportar el doloroso trauma con una renovada sensibilidad y compasión que les será de provecho en la vida adulto.²⁴

En este capítulo mencionamos ciertos problemas familiares que inciden en el rendimiento escolar de niños de primaria.

Estos problemas que en la actualidad y quizá desde siempre, han estado presentes en el desarrollo de la humanidad son tan frecuentes que algunos padres piensan que no pueden afectar el rendimiento escolar de sus hijos. Es conveniente retomar estos aspectos si es que queremos elevar el rendimiento escolar.

De todos es sabido que el niño que no tiene estos problemas familiares, presenta un rendimiento escolar más alto que los niños que sí lo tienen; además de contar con una participación por parte de los padres de familia en su escolaridad.

¿Cómo podríamos exigir una participación familiar sin antes hacer que los padres tomen conciencia de la importancia que tiene la unión familiar?

²⁴ Los padres y consejeros que quieren ayudar al niño a acomodarse al divorcio, necesitan ser conscientes de lo que el niño cree y es capaz de entender.

3.2.2 LA RELACION FAMILIA ESCUELA

Uno de los principales problemas a que se enfrentan los profesores a nivel primaria, es la segmentación que se ha hecho del proceso educativo. Por un lado la escuela, que generalmente se ve obligada a basarse en programas donde no existe una relación interdisciplinaria entre las verdaderas necesidades biopsíquicas, sociales y culturales del alumno por desconocer realmente la esencia misma del niño y su origen sociofamiliar.

Por otro lado, la actitud de los padres que consideran que educar es una función exclusiva de escuela. Por lo tanto su obligación se circunscribe a imponer normas generales de conducta dentro de la casa y a mantener un apoyo económico.

Consideramos que es importante comprender, antes de entrar directamente al tema "relación familia – escuela", las diferencias y las relaciones que desde la perspectiva del niño existen entre los distintos medios en que se desenvuelven su vida.

En capítulos anteriores se analizaron las relaciones familiares y sus aspectos educativos no formales; por lo que en el presente capítulo nos enfocaremos principalmente al marco educativo.

En el ámbito escolar la noción de sí mismo del niño, adquirido en la vida familiar, entra en crisis al cambiar de marco de vida, justo en el momento que empieza su vida escolar.

El niño asiste a la escuela un número de horas importantes, allí ocurren cosas de gran influencia para él, pasa de relacionarse con escasas personas a situarse con un gran número de ellas.

Por otra parte la presencia muy fuerte y constante de un adulto a su lado, tal y como se da en la familia, pasa a ser una presencia mucho más lejana e impersonal compartida con un buen número de niños.²⁵

En la familia existían unos criterios y normativas que el niño había llegado a conocer, como habíamos dicho, le permitan situarse con referencias a ellos. Se le exigirán conductas nuevas más de acuerdo con las necesidades que conlleva la vida en común. A la vez se potenciarán aspectos de la vida social más amplios que la vida en familia.

Desde el momento de entrar a la escuela conviven en el niño dos vidas de grupo, dos normativas y dos formas de autovaloración.²⁶ En cada uno de los ámbitos el niño debe aceptar las reglas de juego que se le imponen y es valorado y se autovalora con distintos criterios. Y sin embargo, el niño pasa de ser hijo a ser un escolar en ambos mundos.

El tema de las relaciones familia escuela no se comprende adecuadamente mientras no se considere esta situación doble y a la vez estrechamente relacionada en la que se mueve al niño y en la que se hallan comprometidos padres y escuela. Esta doble situación, en efecto esta en raíz de muchas actitudes que a menudo dificultan la buena comunicación entre padres y maestros. Los medios mutuos son frecuentes; medios de los padres que el maestro critique su forma de trabajar con el niño en casa con cuestiones de tareas y trabajos; miedo del maestro a que su trabajo sea cuestionado ante el rendimiento escolar del niño. Creemos que ambos aspectos no deberían contraponerse sino complementarse.

²⁵ Renan Dolors. ¿Otra psicología en la escuela?. Cuadernos de psicología No. 22. Ed. Laia. Barcelona 1985 pág. 19.

“...Los puntos de referencia claros e inmediatos transmitidos a través de las figuras parentales son aquí confusos, en primer momento y netamente distintos en los familiares”.

²⁶ Idem pág. 20. “...Su autovaloración en la escuela se regirá por otros criterios, con su valoración que el maestro y los compañeros vayan haciendo de su conducta.”

La escuela puede colaborar de forma decisiva a la maduración del niño. De todos los rasgos que hemos señalado anteriormente que pueden aportar a la vida del niño una dimensión que la familia puede aportar, se ajusta mínimamente al nivel evolutivo, (Con todas las necesidades afectivas, sociales, intelectuales que conlleva) y las peculiaridades sociales y culturales de las familias. Como señalamos anteriormente la escuela constituye una posibilidad importante en la vida del niño, para entrar en contacto con un mundo social más "real" y amplio que la familia para construir una imagen determinada de su propia valía y para adquirir conocimientos útiles. Una posibilidad, para que todo ello se produzca, debe crearse un diálogo equilibrado entre familia-niño-escuela.

3.3 LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE SEXTO GRADO

En el planteamiento que hemos venido mostrando en el desarrollo de este trabajo, se ha buscado la forma de explicar la importancia que tiene la familia y la escuela; y sobre todo la interacción que tiene que existir entre ambas; cada una con su labor educativa hacia el niño; sin que sean individualistas, sino que tienen que conjuntar tanto en actividades como en objetivos; buscando un mismo fin " elevar el rendimiento escolar del niño".

En este capítulo analizaremos la participación de la familia; pero exclusivamente con el niño de sexto grado.

La primer pregunta sería ¿ por qué sexto grado y no cualquier otro?

A través de nuestro desarrollo como pedagogas dentro del campo docente en la educación básica, nos hemos percatado de cierta participación de la familia en los primeros grados; tal vez porque consideran que son niños pequeños, que necesitan más atención, o porque no saben conducirse solos para hacer sus tareas o cualquier otra actividad.

Sin embargo, al llegar a los dos últimos grados, la familia piensa que ya esta grande y que no necesita " andar tras de él " para que cumpla con sus obligaciones escolares; pero no se da cuenta que desde ingresa a una institución escolar necesita de su apoyo y participación, que lógicamente será muy diferente en cada etapa de su evolución. Esta participación se hace imprescindible que durante el periodo de adolescencia que inicia generalmente en el sexto grado de primaria, puesto que el adolescente se encuentra con cambios tanto físicos como psicológicos que hacen menos comprensible el mundo que lo rodea.

El desarrollo de los once a los catorce años aproximadamente presenta cambios específicos en todos los aspectos, tanto biológicos, psicológicos y sociales.

En el aspecto afectivo, sus intereses románticos aumentan, les gusta aislarse permaneciendo absortos en sus pensamientos y las mujeres buscan compañeros mayores que ellas, las citas son una de las actividades más importantes.

En relación con su familia, el adolescente incorpora las actividades de su núcleo familiar, por asimilación o imitación aunque en ocasiones rehusa a comportarse como se le indica se le tacha de brusco al hablar.

En cuanto a la escuela presenta poca sistematicidad y poca organización en su trabajo de clase, pierde algunos hábitos de estudio, es muy común que de o quite apodos a sus compañeros o maestros.

Los adolescentes son particularmente sensibles a las opiniones de sus compañeros y en general tienen mayor estima al juicio de sus compañeros que de sus padres o adultos en general.

El conocimiento del niño supone por parte del profesor un cambio de actitud con respecto al quehacer docente, ya que no será el adulto el que sabe y enseña frente al salón o grupo de individuos, que se les dice o escribe, niño, profesores y padres aprenden juntos, todos están en condiciones de buscar soluciones a problemas, discutir o intercambiar ideas.

En esta etapa el rendimiento escolar incluye una competencia académica en contra del sexo opuesto. Los adolescentes generalmente buscan la aproximación

de compañeros a través del aprovechamiento escolar aunque algunas veces pueda ser negativa cuando sus compañeros así lo consideren.²⁷

Es indudable que es suficiente el conocimiento evolutivo del niño para propiciar la interacción familia-escuela, aunque es el requisito previo, sin en que nada positivo se puede conseguir.

El apoyo de la interacción familia-escuela, puede hacerse de muy diversas perspectivas: por una parte que trate de servir de soporte para lograr la autonomía de la familia y por otra, favorecer las dinámicas comunicativas que ayuden a los padres en su colaboración con los profesores muy especialmente en las cosas de familias, con problemas de cualquier tipo que fueren.²⁸

²⁷ Cfr Auzubel David. *Psicología Evolutiva* pág. 368.

²⁸ Fau R. Grupo y educación normal. En Leif, J. y Juif P. *Textos de Psicología del niño y el adolescente*. Pág. 24.

“...Del estudio de la evolución del niño se desprende claramente que el grupo escolar es el medio indispensable para su desarrollo y que el fin esencial de la edad escolar no consiste tanto en proporcionarles tales o cuales conocimientos como en organizar un cuadro escolar, ya que lo esencial es que el niño en esta edad se adapte al grupo escolar”

CAPITULO 4

En el presente capítulo iniciamos a manera de análisis con los temas que se trataron durante el desarrollo de nuestro trabajo, con la finalidad de integrar a los temas en una sola problemática; que es el objetivo de nuestro trabajo "ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE SEXTO GRADO".

Lo que al respecto nos indica a manera de conclusión una falta de orientación familiar en la escuela primaria, ya en el desarrollo del capítulo 4.2 mencionaremos que no es que no exista sino que se da mínima importancia a ella y finalmente presentaremos nuestra propuesta que consiste en implementar esta orientación en la escuela primaria de manera formal.

Para ello, se ha estructurado un curso de 20 hrs. repartidas en cuatro módulos los cuales contienen ejes temáticos de nuestro trabajo ya que a través de ello el padre de familia, posibilitará tomar conciencia de la importancia que tiene en la educación formal de sus hijos. En este curso se expondrán temas como el desarrollo evolutivo del niño hasta incluso técnicas de estudio, con las que se pueden apoyar respectivamente a cada niño.

Finalmente mencionaremos que después que el padre de familia tome este curso; estará motivado para colaborar con sus hijos en las tareas escolares de éstos, lo que incrementará su rendimiento escolar.

Además proponemos una serie de asambleas que se llevarán a cabo cada mes con la finalidad de analizar las problemáticas que se van presentando a lo largo del ciclo escolar.

4.1 ANALISIS DE LA TEMATICA PLANTEADA

Este trabajo es el producto de las inquietudes creadas en el contexto de nuestra actividad laboral. Ya que la responsabilidad de la educación de los niños, nos obliga a investigar acerca del proceso del crecimiento de maduración y desarrollo de los alumnos; por eso nos preocupamos en analizar los elementos importantes sobre la teoría del desarrollo de los alumnos; por eso nos preocupamos en analizar los elementos importantes sobre la teoría del desarrollo psicogenético de Jean Piaget, por considerar que nos da la posibilidad de entenderlo. En el segundo capítulo; se determinan cada fase de desarrollo psicogenético vinculado con el ámbito educativo pues consideramos necesario que como profesoras necesitamos poseer elementos técnicos necesarios para satisfacer las necesidades de un grupo de aprendizaje.

Otro de los grandes problemas que se enfrentan los profesores, es la segmentación que se ha hecho del proceso educativo, ya que por un lado la escuela que generalmente se ve obligado a basarse en programas, en donde la enseñanza se convierte en mera información; en donde no existe relación interdisciplinaria entre las necesidades biopsíquicas, sociales y culturales del educando por desconocer la esencia misma del niño y su origen socio-familiar. Por otro, la actitud de los padres que consideran que educar es una función exclusiva de las escuelas y que por tanto su obligación se circunscribe a imponer normas generales de conducta dentro de la casa y a mantener un apoyo económico.

Ante estas actitudes el niño va creciendo en un ambiente de desamparo, en donde sus necesidades físicas, afectivas y sociales no obtienen una respuesta adecuada que les permita lograr un óptimo crecimiento. De esta manera, en el capítulo tercero tratamos de dar un acercamiento que se vincule entre la familia y escuela ya que consideramos necesario que los padres y los profesores conjunten sus esfuerzos con el fin de modificar la situación anterior ya que ambos son instancias educadoras. Como instrumento del desarrollo individual y social, la

educación tiene la función del individuo para la vida en grupo, conocer los mecanismos de funcionamiento de la comunidad con sus tradiciones y costumbres e integrar las realidades naturales, sociales y de aprendizaje en todo su único.

Es importante aclarar que llegamos a este punto de análisis porque consideramos importante la relación que existe entre estos dos ámbitos, en donde creemos que los padres y profesores, unan sus esfuerzos con el objeto de modificar la situación antes mencionada y así lograr un objetivo común, que será el de elevar el rendimiento escolar del niño. Como se mencionó anteriormente, a través del desempeño en la docencia nos percatamos que existe un bajo rendimiento en el último grado de nivel primaria, como se analizó el primer capítulo, llegando así, a la conclusión que en los primeros años se da un mejor aprovechamiento por el apoyo familiar, mientras que en el último año intervienen factores como la nueva etapa del desarrollo del niño (adolescencia, con todos los cambios físicos y psicológicos), relación con la familia, provocando así, que el niño disminuya todas sus potencialidades físicas, psíquicas, emocionales en la escuela.

Desde este punto partimos para poder buscar una respuesta a esta problemática, llegando así a la conclusión que el principal factor existente era la falta de una participación familiar comprometida y responsable; considerando a ésta, como aquel padre de familia que coopera en las actividades escolares de sus hijos, no solamente con comprarle su material o dándole cosas materiales sino al estar pendiente de sus necesidades como hijo y persona en constante desarrollo.

Para lograr colaborar con esto último, trataremos en este espacio, de dar una propuesta psicopedagógica, cuya finalidad es describir la manera en que el profesor puede orientar al padre de familia, para que este colabore para las activa edades escolares de su hijo.

Este enfoque que proponemos está dirigido principalmente al padre de familia, ya que como se mencionó anteriormente es el principal factor que interviene para que se dé un rendimiento escolar del niño por eso, la importancia de analizar a la familia, haciendo un énfasis de los papeles socializados de los padres en las diferentes etapas de la vida de los hijos, así como la descripción de la dinámica misma de la familia en las diversas fases por la que atraviesa. Cómo podría lograrse esto último, dando a conocer a cada padre de familia el desarrollo evolutivo que presenta y presentará su hijo ante la manera de como podría ayudarlo en todas las situaciones que se le presenten y haciendo conciencia del papel que juega el padre de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En los siguientes apartados trataremos de dar a conocer con más amplitud el tipo de propuesta que pretendemos.

Entre los recursos que consideramos fundamentales para la realización de nuestra propuesta utilizaremos los siguientes:

- a) Realización de un impartido dado por especialistas en tratamiento infantil (para el apartado de las fases del desarrollo proponemos la intervención de las conferencistas de editoriales como Santillana, Fernández Editores, quienes prestan sus servicios a las diferentes escuelas sin costo alguno)
- b) Celebración de asambleas para discutir los temas fundamentales de preocupación de los padres de familia.
- c) Organización de excursiones y visitas a aquellas instalaciones y servicios que pueden ser de utilidad, conocer a los padres para orientarse en su misión educativa.

La escuela debe ponerse en comunicación directa con la familia a fin de llevar a su ambiente la dirección y los consejos de un personal técnico y capacitado para dirigir su labor educativa. La escuela podrá atraer a su propio medio a los padres que reciban el ejemplo vivo de su labor y sus métodos educativos. El cómo se logrará esto lo indicamos en el capítulo 4.2 donde incluimos el esquema del curso que los padres tomaran para llevar al cabo este proyecto.

4.2. LA NECESIDAD DE LA ORIENTACION FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

La necesidad de implementar la orientación familiar en el campo de la educación, surge a partir de la inquietud de la colaboración de padres de familia en la educación de los hijos.

El hecho de que los docentes necesitan la participación de los padres, se complementa con la afirmación de que los padres, a su vez, necesitan ayuda para realizar su tarea educativa. Posiblemente esta necesidad sea hoy más estimulante por la crisis de identidad que la familia y dentro de ella el matrimonio está experimentando (consultar cap. 3). Como todas las crisis, la solución no es exclusivamente circunstancial, sino que exige ir al fondo del problema. La tarea del orientador se ha de centrar de un modo especial, en crear puentes respecto a los profesores y a los padres. El poder y la eficacia del orientador deriva fundamentalmente del apoyo y confianza que logre por parte de estos dos grupos. De ahí la necesidad de considerarlos no solamente en la planificación, sino también en la implementación de sus programas.

Al citar la necesidad de una orientación familiar en la escuela primaria, no implica que no exista la orientación familiar, pero sí se ha reducido a las "terapias familiares". Sin embargo, pocas personas en nuestro país, y aún más en la zona de Ecatepec tienen acceso a ellas.

Antes de continuar definiremos desde el punto de vista de Quintana a la orientación familiar, como conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo, el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente de institución educativa.

El desarrollo social, así como las nuevas exigencias que presionan sobre la institución familiar como tal, han obligado a perfilar un mayor número de recursos con los que apoyan la realización de la tarea educativa que tiene la familia como grupo humano y como sistema interactivo en permanente crecimiento. No basta ya, como acontecía hace algunos años, tener sentido común y algunas nociones de lo que constituye la psicología evolutiva de los hijos.

La orientación familiar es algo más que todo eso y manteniendo el carácter de proceso continuo debe llegar a la estimulación del crecimiento de la familia como totalidad.

Un punto importante se concentra en la necesidad de trabajar para la estimulación del progreso del contexto familiar como tejido en el que se configura el comportamiento humano.

Desde el punto de vista se adivina que la contemplación del sistema familiar, como sistema vivo obliga a tener en cuenta, todo lo que le afecta desde el ángulo de su estructura, sus funciones y su desarrollo, ámbitos en los que hay que intervenir para la realización de una orientación familiar.

Por ello, una situación familiar concreta tomada como objeto de la orientación, puede estar en los niveles de asesoramiento educativo y terapéutico. Estos niveles pueden afrontar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo de la familia como grupo humano. Las tres tienden a conseguir el establecimiento de criterios que hagan posible la estabilidad y progreso de la familia y por tanto ayuden a elevar la calidad educativa actual.

Ríos González sintetiza estos niveles de la siguiente manera:²⁹

²⁹ Ríos González J. A. *Orientación y terapia familiar*. Inst. Ciencias del hombre. Madrid 1984 pág 681.

NIVEL EDUCATIVO. Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas.

FINALIDAD.

- A. Dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario.
- B. Formación básica de los padres: contenidos mínimos para educar.

OBJETIVOS.

1. Ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros.
2. Ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros.
3. Aprender cómo realizar el contacto perfecto entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal.
4. Aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subtemas dentro de la familia total.
5. Aprender los tipos y niveles de comunicación en el interior de la familia.

NIVEL ASESORAMIENTO: Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del SISTEMA FAMILIAR para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital. Función compensatoria.

FINALIDAD :

- A.** Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales.
- B.** Descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.

OBJETIVOS

- 1.** Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados a tal fin.
- 2.** Replanteamiento y formulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

NIVEL TERAPEUTICO. Responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema Familiar.

FINALIDAD

- A.** Poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder a las necesidades excepcionales que se le presenten.

OBJETIVOS

- 1.** Hacer posible la estabilidad y el progreso del sistema familiar frente a amenazas disgregadas.
- 2.** Enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su "caos".
- 3.** Evitar que caigan en manos de mecanismos paralizantes del progreso.

De los tres niveles en que se pueden clasificar la orientación familiar; para el objetivo de nuestro trabajo, el nivel educativo es el que proponemos para llevarse dentro de la escuela primaria, para aumentar la participación familiar, puesto que dentro de los instrumentos que retomamos están:

- A) Poner en práctica la formación de padres. A través del asesoramiento que el docente puede proporcionar.
- B) La labor del pedagogo consiste en proporcionar de forma integrada los conocimientos imprescindibles para la realización del trabajo eficaz con las familias.

Se propone la ayuda de un profesional (pedagogo) para orientar al docente quien a su vez, será el encargado de proporcionar asesoría a los padres de familia por ser quien tiene más relación con ellos.

Este se basará en conceptos básicos, escuelas y autores, teorías explicativas, metodología y epistemología de los conceptos base, y en el nivel práctico estrategias, intervenciones, técnicas, instrumentos de diagnóstico, etc.

De todo lo anterior dedujimos que las funciones de la orientación familiar son:

- A) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, que faciliten la conexión entre las instituciones educativas y las familias.
- B) Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.
- C) Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- D) Elevar el rendimiento escolar a partir de la participación psicopedagógica de padres de familia.

Con todo esto pretendemos tomar conciencia de la importancia de implementar una orientación dirigida a padres de familia que tiene como objetivo fundamental elevar el rendimiento escolar de niños de primaria a través de la participación familiar ya que esto ayudará a los padres a conocer no solo el desarrollo evolutivo de sus hijos sino también la trascendencia que tienen las relaciones familiares en la vida escolar de sus hijos.

4.3. LA ORIENTACION FAMILIAR COMO TAREA EDUCATIVA

Como mencionamos en capítulos anteriores, el objetivo de nuestro trabajo es que padres y profesores tomen conciencia de la necesidad de una orientación familiar en la escuela primaria, para elevar el rendimiento escolar a través de la participación psicopedagógica de padres de familia.

Como profesores, sentimos la necesidad de una participación familiar, para orientar al padre de familia y que participe de manera informada y conozca las necesidades más frecuentes de sus hijos y profesores.

La propuesta pedagógica tiene como propósito implementar la orientación familiar en el ámbito de la educación primaria, a través de asesorías en las que se eligió al profesor, quien será el que las imparta a padres de familia por ser quien tiene contacto directo con ellos y está más informado de las necesidades de sus alumnos.

Esta propuesta la sugerimos a través de un curso que los padres de familia llevarán al cabo con un total de 20 horas y asesorías que se impartirán durante todo el ciclo escolar, para ayudar a los padres con sus problemas y dudas que surgirán a lo largo de este tiempo; ya que estas asesorías se proporcionarán cada fin de mes de manera grupal. Así se dará la oportunidad que entre los mismos padres intercambien opiniones y busquen soluciones.

Antes de impartir el presente curso, será necesaria una sesión con los padres para hablarles de la importancia que tiene su participación en el rendimiento escolar de sus hijos y como lo mencionamos en el capítulo 4.2. que el profesor tome este curso el cual se llevará a cabo a nivel dirección escolar a través de un pedagogo.

A continuación presentamos la metodología del curso propuesto así como sus objetivos y el temario que será desarrollado a lo largo del mismo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON**

NOMBRE DEL CURSO: "PATERNIDAD RESPONSABLE"

**OBJETIVO GENERAL: PROPONER INFORMACION PSICOPEDAGOGICA A
LOS PADRES DE FAMILIA, PARA AUMENTAR SU PARTICIPACION EN LAS
TAREAS ESCOLARES DE NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA CON LA
FINALIDAD DE ELEVARE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

DURACION: 20 HORAS

TIEMPO: 5 SESIONES

**COORDINADORAS: CORTES SOTO MA. LUISA
SOLARES FRANCO STA. TERESITA DEL NIÑO JESUS.**

INTRODUCCION

Para el desarrollo de la presente propuesta, se ha seleccionado una orientación básica de contenido, optando por un 20% de teoría y 80% de práctica, ya que se pretende que el padre de familia; conozca los conceptos fundamentales de cada método para aplicarlos en y desde su vida cotidiana.

En el módulo I se consideran las singularidades de cada período evolutivo del ser humano, en particular el desarrollo del niño, a partir de lo propuesto en la corriente psicogenética relacionándolo con ciertos aspectos de carácter educativo.

Para ello se ha de elegir una propuesta teórica, con el fin de exponer el desarrollo del niño el cual resulta un serio problema sin embargo, es importante mencionar desde que perspectiva se parte; en este apartado se eligió la teoría genética de Jean Piaget por considerar " que la postura Piagetana, presenta una riqueza enorme para quien quiera traducir las consecuencias teóricas y formales del sistema, en instituciones prácticas y específicas de la educación".³⁰

Se abarca el período comprendido de los seis a los catorce años de edad, momento en que el niño transita a la escuela primaria; cabe aclarar que el período del nacimiento a los seis años no se aborda, ya que generalmente el niño ingresa a la escuela primaria en promedio a los seis años. Se sugiere que estos temas se presenten con un lenguaje apropiado a los padres de familia, puesto que no todos cuentan con una formación profesional.

El segundo módulo se inicia con el concepto de familia, por considerarla un factor importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se pretende que con las experiencias de cada familia se den a conocer todos los factores negativos que intervienen para el aprendizaje del niño.

Por eso este apartado se desarrollará básicamente a través de experiencias familiares; cuando el padre de familia exponga los problemas que esta enfrentando con sus hijos.

Durante el tercer módulo se trabajará el concepto de paternidad responsable. Aunque estamos conscientes que quizá no exista un concepto preciso, determinamos el que consideramos elemental para entender nuestros objetivos, ya que una "paternidad responsable" implica no sólo proporcionar el sustento económico a su familia, de aquí se derivaron los factores que la hacen posible y a través de estas experiencias se expondrán los problemas que ellos tienen para llevar a cabo su responsabilidad y a las posibles soluciones que aporten.

Lo que da como consecuencia que en este módulo se exponga un mínimo de teoría y se base a través de la técnica de asamblea o lluvia de ideas, para dar a conocer sus propias vivencias.

Al llegar al módulo IV el padre de familia tendrá un mínimo de información necesaria para entender el papel que juega dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y partiendo de esto se darán algunas estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que puedan orientar a las familias para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

Este apartado será el punto de partida puesto como lo mencionamos; después de este curso las asambleas con los padres de familia, se harán cada fin de mes (o dependiendo de sus necesidades) con la finalidad de brindar un mejor apoyo a las problemáticas que se vayan presentando a lo largo del ciclo escolar.

³⁰ Recursos para el aprendizaje. Documento de apoyo para el docente. Sep. de 1992 pág. 16

TEMARIO GENERAL DEL PROYECTO

MODULO I. EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO.

MODULO II. LA FAMILIA.

MODULO III. PATERNIDAD RESPONSABLE.

**MODULO IV. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA PARTICIPAR
ACTIVAMENTE EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE
SUS HIJOS.**

OBJETIVO:

**ADQUIRIR UN ACERCAMIENTO CON LA TEORÍA
DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO, A TRAVES
DE LA PARTICIPACION Y ANALISIS DE LOS PADRES
DE FAMILIA; SEGUN LOS CONTENIDOS
PROPUESTOS EN ESTE PRIMER MODULO**

TEMARIO

1. INTRODUCCION A LA TEORÍA DE JEAN PIAGET.
 - 1.1. ASPECTOS DE CARACTER EVOLUTIVO.
 - 1.1.1 FASE SENSORIO-MOTRIZ
 - 1.1.2 FASE DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO.
 - 1.1.3. FASE DE OPERACIONES CONCRETAS
 - 1.1.4 FASE DE OPERACIONES FORMALES

 - 1.2. EL NIÑO DE PRIMER GRADO
 - 1.2.1 MADURACION
 - 1.2.2 EXPERIENCIA
 - 1.2.3 TRANSMISION SOCIAL
 - 1.2.4 EQUILIBRACION
 - 1.3. EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO
 - 1.3.1 CONSERVACION
 - 1.3.2. TERMINO DE RELACION
 - 1.3.3. INCLUSION DE CLASE
 - 1.3.4. SERIACION

 - 1.4. EL NIÑO DE TERCER GRADO
 - 1.4.1. AFECTIVIDAD
 - 1.4.2. EL JUEGO

1.4.3. LA RELACION EN LA ESCUELA

1.5. EL NIÑO DE CUARTO GRADO

1.5.1. CONSERVACION

1.5.2. LENGUAJE

1.5.3. RELACION CON SU FAMILIA

1.6. EL NIÑO DE QUINTO GRADO

1.6.1. LENGUAJE

1.6.2. SOCIABILIDAD

1.6.3. LA RELACION EN LA ESCUELA

1.7. EL NIÑO DE SEXTO GRADO

1.7.1. ASPECTO BIOLÓGICO

1.7.2. ASPECTO PSICOLÓGICO

1.7.3. ASPECTO SOCIAL

EJERCICIOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA

1. ¿ CUAL ES LA IMPORTANCIA QUE TIENE, PARA EL PADRE DE FAMILIA, CONOCER AL NIÑO?
2. ¿ CONOCE USTED CUALES SON LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO?
3. ¿ USTED CONSIDERA QUE LAS CARACTERISTICAS PRESENTES EN UN NIÑO DE PRIMER GRADO SON LAS MISMAS QUE EN UN NIÑO DE SEXTO GRADO?
4. ¿ QUE CARACTERISTICAS PUEDE MENCIONAR DE SU HIJO EN EL GRADO QUE CURSA?
5. ¿ DE QUE MANERA LE SIRVE AL NIÑO LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA ANTES DE INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA?

SUGERENCIAS DIDACTICAS

SE RECOMIENDA QUE EN ESTE PRIMER MODULO LA PERSONA QUE DE EL TEMA, SEA UNA ESPECIALIZADA EN EL DESARROLLO PSICOGENETICO DEL NIÑO.

SUGERIMOS LA TECNICA EXPOSITIVA DONDE AL INICIO EL EXPOSITOR DARA EL TEMA DE LA TEORÍA DE JEAN PIAGET, MANEJANDO UN VOCABULARIO ACCESIBLE PARA EL PADRE DE FAMILIA.³¹

TIEMPO : 180 MINUTOS

DEBE ESTABLECERSE EL TIEMPO APROXIMADO DE UNA HORA PARA LA EXPOSICION DEL TEMA.

ESPACIO: AULA

SE PUEDE REALIZAR ESTE PRIMER MODULO EN EL AULA YA QUE EL EXPOSITOR SE UBICA FRENTE AL GRUPO, ADEMAS QUE PUEDE VALERSE DE UN RECURSO DIDACTICO.

DESPUES DE LA EXPOSICION EL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA PODRAN ELABORAR PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA TRATADO.

³¹ Solo se darán los elementos más significativos en cada fase del desarrollo evolutivo del mito para lograr el interés del padre de familia.

BIBLIOGRAFIA DE APOYO

- D. Monowiez, E. Masabeu y Castell I:
"Formas básicas de la actividad física "
Edit. a.m.b.e.f.
Argentina 1975.

- Molina de Costallat, Dalila.
"Psicomotricidad I, II, III.
Editorial Losada, S.A. México.

- Capón Jack "Desarrollo Psicomotor"
Varios Cuadernos. Edit. Paidós. Buenos Aires
Argentina.

- Jean Piaget
Seis estudios de Psicología
Seix Barral Ensayo
Barcelona.

MODULO II

LA FAMILIA

OBJETIVO:

**TOMAR CONCIENCIA DE TODOS LOS FACTORES
FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA**

TEMARIO

2. LA FAMILIA

2.1. VINCULO FAMILIAR POSITIVO

2.2. ROLES FAMILIARES

2.3. FACTORES QUE PROVOCAN UN INADECUADO COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS.

2.3.1. POSIBLES SOLUCIONES QUE AYUDEN A EVITAR EL INADECUADO COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.

EJERCICIOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA

- 1. ¿ PARA USTED QUE REPRESENTA LA FAMILIA?**
- 2. ¿CUAL ES LA FUNCION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO?**
- 3. ¿CUALES SON LOS PROBLEMAS MAS COMUNES QUE SE PRESENTAN DENTRO DE LA FAMILIA?**
- 4. ¿CONSIDERA QUE EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL QUE SE DESARROLLA EL NIÑO LE PUEDE AFECTAR EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?**
- 5. ¿CUALES SON LOS FACTORES QUE PROVOCAN UN MAL COMPORTAMIENTO O UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO?**

SUGERENCIAS DIDACTICAS

**PARA LLEVAR A CABO ESTE MODULO SUGERIMOS LA TECNICA:
MESA REDONDA.**

**CONSISTE EN QUE UN GRUPO DE PADRES PRESIDIDO POR UN
MODERADOR SE COLOQUE FRENTE AL GRUPO.**

**CADA PARTICIPANTE EXPONE DIFERENTES HECHOS Y SUS
PUNTOS DE VISTA A CERCA DE UN TEMA ESPECIFICO.**

**- SE ASIGNAN LOS TEMAS A CADA INTEGRANTE DE LA MESA
REDONDA. TALES COMO LOS QUE SE MENCIONAN EN EL TEMARIO
DE ESTE MODULO.**

**- SE REALIZA LA PRESENTACION DE LOS PROPOSITOS QUE SE
PERSIGUEN:**

*** ILUSTRAR LOS PROCESOS Y ETAPAS DE LA CONSTITUCION DEL
SISTEMA FAMILIAR (CICLOS VITALES).**

*** REPLANTEAMIENTO Y FORMULACION DE LAS REGLAS DE
INTERACCION Y COMUNICACION DENTRO DEL SISTEMA FAMILIAR.**

- SE DIVIDE EL TEMA EN SECTORES.

- SE ASIGNA EL TIEMPO PARA CADA EXPOSICION.

- EL EXPOSITOR HACE UNA PRESENTACION DEL TEMA.
 - CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES EXPONE POR TURNO.
 - CUANDO LOS EXPOSITORES FINALIZAN, EL RESTO DE LA CLASE PREGUNTARA Y PLANTEARA SU INQUIETUD.
 - EL EXPOSITOR HARA UNA SINTESIS FINAL.
- * CONTROLA LAS PARTICIPACIONES DANDO UN TIEMPO MODERADO.
 - * CONTROLA LAS PARTICIPACIONES DANDO UN TIEMPO MODERADO.
 - * ORDENA LAS PREGUNTAS DE LOS GRUPOS.
 - * REALIZA LA SINTESIS FINAL
- ELEGIR EL TEMA O PROBLEMA QUE SE TRATARA.
 - SELECCIONAR A LOS PARTICIPANTES DE LA MESA.
 - DIVIDIR EL TRABAJO ENTRE ELLOS.

TIEMPO: 180 MINUTOS

ESTA TECNICA SE PUEDE DESARRROLLAR EN TRES HORAS

SE DEBE ASIGNAR A CADA PARTICIPANTE UN MISMO TIEMPO PARA SU EXPOSICION.

A SU VEZ ES CONVENIENTE DEJAR UN LAPSO PARA PREGUNTAS Y OTRO PARA CONCLUSIONES FINALES.

ESPACIO: AULA

NO SE NECESITA, PARA ESTA TECNICA, MODIFICAR LA DISPOSICION DEL AULA, YA QUE LA MESA PUEDE ESTAR AL FRENTE DE LA CLASE Y EL AUDITORIO RESTANTE OCUPAR SUS LUGARES HABITUALES.

OBJETIVO:

**ANALIZAR LAS VENTAJAS DE LA PATERNIDAD
RESPONSABLE
DURANTE EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

TEMARIO

3. CONCEPTO DE PATERNIDAD RESPONSABLE

3.1. FACTORES QUE IMPLICAN UNA PATERNIDAD RESPONSABLE

3.1.1. POSIBLES PROBLEMAS Y SOLUCIONES RESPECTO AL TEMA

EVALUACION DIAGNOSTICA.

1. **¿CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN LOS PADRES DE FAMILIA AL INGRESAR SUS HIJOS A LA ESCUELA PRIMARIA.**

2. **¿DE QUE MANERA PARTICIPA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS?**

3. **¿MENCIONE TRES FACTORES QUE LE AYUDEN COMO PADRE DE FAMILIA A CUMPLIR ADECUADAMENTE CON SU LABOR FAMILIAR.**

4. **¿QUE ENTIENDE POR RESPONSABILIDAD?**

5. **DE SU PROPIO CONCEPTO SOBRE "PATERNIDAD RESPONSABLE".**

SUGERENCIAS DIDACTICAS

PARA EL DESARROLLO DEL PRESENTE MODULO SUGERIMOS LA TECNICA "TALLER".

ESTA ES UNA ESTRATEGIA DOCENTE QUE PERMITE, CON DISTINTAS TECNICAS, LA PARTICIPACION ACTIVA DE COORDINADORES Y PARTICIPANTES DE TRABAJO. LAS CARACTERISTICAS DEL TALLER SON ESTAS:

- A) EL APRENDIZAJE SERA EL RESULTADO DE UN INTEGRACION ENTRE REFLEXION (PENSAR LOS HECHOS Y DATOS E LA REALIDAD BASÁNDOSE EN ELEMENTOS TEORICOS) Y PRACTICA (QUE DA ORIGEN A LA REFLEXION Y LA ENRIQUECE).**

- B) LA ALTERNATIVA ENTRE TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL, TAREA GUIADA O SEMIGUIADA, COMO PARTE DE UNA SESION DE ACTIVIDADES, TENDRA COMO RESULTADO UN PROYECTO COMUN.**

- C) LA CAPACITACION DEL ALUMNO PARA SELECCIONAR INSTRUMENTOS, MEDIOS DE TRABAJO Y CRITERIOS DE ACCION SON CONDICIONES PARA SU ACTIVA PARTICIPACION:**

*** LA NECESIDAD DE LLEGAR A UN PRODUCTO ES DISTINTIVA DEL TALLER. EL ORIGEN DE LA PALABRA "TALLER" ES LA IDEA DE CONSTRUIR ALGO, TENER UN RESULTADO.**

PARA TRABAJAR CON LA TECNICA TALLER SE DEBEN SEGUIR ESTOS PASOS:

- 1. ACTIVIDAD INICIAL PARA PREPARAR EL GRUPO ASESORÁNDOLO EN LA FORMULACION DE UN PROBLEMA O LA ELABORACION DE UN PROYECTO.**

- 2. DESARROLLO DE EXPERIENCIAS: EL PARTICIPANTE INCORPORA LOS CONCEPTOS INSTRUMENTALES QUE LE SERVIRAN PARA SEGUIR CONSTRUYENDO EL CONOCIMIENTO.**

- 3. ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO: SON LAS EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYEN A LA CONSOLIDACION DE LOS CONCEPTOS QUE REQUIEREN LA REELABORACION DEL CONOCIMIENTO. UN TALLER NECESITA DESARROLLARSE PREVIENDO UN TIEMPO SUFICIENTE PARA QUE SUS INTEGRANTES SE SIENTAN COMODOS, SIN APURO.**

BIBLIOGRAFIA

- **Carbones Paulo . Educar, Diálogo de Generaciones.**

- **Neill A. S. Padres Problemas y los problemas de los Padres.**

- **Simón Alfons. El éxito en las reuniones de padres y maestros. Editorial Kapeluz. 1966**
Argentina.

- **Villalta María. Los padres en la escuela**

MODULO IV

**ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE
EN LAS TAREAS DE SUS HIJOS**

OBJETIVO :

ADQUIRIR TECNICAS DE ESTUDIO PARA PARTICIPAR

ACTIVAMENTE EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS.

TEMARIO

4. EDUCACION ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR.

4.1 ESTRATEGIAS EN TAREAS.

4.2 COMPRESION DE PROBLEMAS

4.3 TECNICAS DE ESTUDIO

- **GUIA DE ESTUDIO**
- **TOMA DE APUNTES**
- **ELABORACION DE ESQUEMAS Y RESUMENES**
- **ELABORACION DE FICHAS**
- **ELABORACION DE INFORMES**

EVALUACION DIAGNOSTICA

1. ¿CONSIDERA QUE LA RESPONSABILIDAD DE PREPERARSE PARA UN EXAMEN ES SOLO DE SU HIJO? ¿POR QUE?

2. ¿COMO AYUDAN A SUS HIJOS CUANDO TIENEN QUE ESTUDIAR PARA UN EXAMEN?

3. ¿QUE TECNICAS EMPLEARIA PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LA PREPARACION DE ALGUN EXAMEN?

4. ¿QUE IMPORTANCIA TIENE EL USO DE ESTAS TECNICAS?

5. ¿QUE IMPORTANCIA TIENE SU PARTICIPACION EN EL RESULTADO ESCOLAR DE SUS HIJOS?

SUGERENCIAS DIDACTICAS

PARA LLEVAR A CABO ESTE MODULO SUGUERIMOS LA TECNICA DE RETROALIMENTACION CIRCULAR.

ESTA TECNICA CONSISTE EN QUE LOS PARTICIPANTES DIVIDIDOS EN GRUPOS PEQUEÑOS ESCRIBEN EN UN PAPEL UNA PREGUNTA PARA OBTENER INFORMACION Y LA ENTREGAN A UN COMPAÑERO PARA QUE LA RESPONDAN: ESTE A SU VEZ LA HACE CIRCULAR POR TODO EL GRUPO, HASTA QUE LLEGA AL QUE LA FORMULO Y HACE UNA SINTESIS.

SE DEBE TOMAR EN CUENTA QUE SE DOBLARA LA HOJA DESPUES DE CADA RESPUESTA Y QUE ESTA DEBE LLEVAR MUY POCO TIEMPO (UN MINUTO).

POR SU PARTE EL ORIENTADOR DEBE:

- * FORMAR LOS SUBGRUPOS
- * DAR LAS INDICACIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y DETERMINAR EL TIEMPO
- * CONTROLA QUE LA TAREA SE HAGA EN FORMA INDIVIDUAL, EN SILENCIO Y SIN CONSULTAR A SUS COMPAÑEROS.
- * SELECCIONA AQUELLAS PREGUNTAS QUE PUEDEN SER DE INTERES PARA LA TOTALIDAD DEL AUDITORIO.

EN ESENCIA, EL OBJETIVO DE LA TECNICA ES DE GRAN UTILIDAD CUANDO SE QUIERE REFORZAR EN FORMACION, RESOLVER DUDAS, EVALUAR LA FORMACION QUE TIENE EL GRUPO.

AL TRATARSE DE UNA TECNICA RAPIDA, LAS PREGUNTAS QUE SUGIERA EL GRUPO O QUE FORMULE EL MAESTRO DEBEN SER BREVES Y PUNTUALES. SOBRE TODO SI TOMAMOS EN CUENTA QUE NO TODOS LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN UNA PREPARACION ESCOLAR.

BIBLIOGRAFIA

- Agallo Barrios. Dinámica de Grupos. Piedra Santa, Guatemala. 1962.
- Camilloni A. W. Levinas M. Pensar, descubrir y aprender, Aique, Buenos Aires, 1962.
- Carman R. Royce y Adams, W. Habilidad para estudiar, Limusa, México 1979
- Juárez Elena. Enseñando a aprender con estudio dirigido. Kapeluz. Buenos Aires 1974.
- Maddox, H. Cómo estudiar. Cuarta edición. OIKUS TAU. Barcelona 1968.

CONCLUSIONES

La elaboración de esta tesis ha sido el producto de las inquietudes producidas en el desempeño del trabajo académico como profesoras a nivel primaria. Ya que al tener la responsabilidad de la educación de niños y jóvenes la escuela, nos ha motivado a tratar de mantener una actitud permanente de estudio e investigación en lo referente al proceso de crecimiento y desarrollo de los alumnos de educación básica.

A través de las investigaciones realizadas reafirmamos lo importante que es para los mexicanos que sus hijos vivan en una sociedad cada vez más próspera y justa, en donde ellos desplieguen sus potencialidades y sigan construyendo la patria que todos merecemos.

Con base a lo anterior, tomamos como punto de partida la participación familiar en la educación de sus hijos para alcanzar los propósitos mencionados ya que consideramos desde un principio que es necesaria una participación familiar plena que ayude a elevar el rendimiento escolar de los niños dirigida al inicio de nuestro programa únicamente a los de sexto grado de educación primaria.

A medida que avanzamos en nuestras investigaciones, nos percatamos que la participación familiar no solo ha de incrementarse en el niño de sexto grado, a lo cual sugerimos que: nuestra investigación no estuviera dirigida únicamente a éstos niños, sino a todos los grados, aunque dimos énfasis en el sexto grado ya que notamos que la participación que brindan los padres de familia a sus hijos disminuye notablemente en esta etapa, cuando estos presentan cambios propios de la adolescencia mostrando cierta independencia, los padres no los orientan ni los ayudan por desconocer las características propias de esta etapa.

Para dar respuesta a esta problemática; desde nuestra formación profesional, la pedagogía nos brindó las bases teórico-metodológicas y epistemológicas; para la elaboración de un curso; con la finalidad de apoyar a los padres de familia dando a conocer las características de los alumnos en cada ciclo escolar entre otros tópicos.

Una segunda hipótesis que formulamos durante el desarrollo de la tesis consistió en hablar acerca de la orientación familiar como base y pilar para incrementar el rendimiento escolar de los niños objeto de nuestro estudio.

En primer plano; nuestro propósito estaba centrado a impartir el curso durante todo el año, sin embargo, a medida de su elaboración optamos por darle 20 horas iniciales para que durante el ciclo escolar se realicen juntas en el centro educativo.

Por eso, nuestro papel como pedagogas será coordinar los cursos, ya que al inicio se tiene propuesto trabajar en el colegio donde laboramos, pero siendo una necesidad que se da en la mayoría de las escuelas de la zona posiblemente sea implementado en otras instituciones a través de la supervisión escolar.

Un proyecto de este corte teórico-metodológico, requiere estar fundamentado y planeado, por lo tanto no quisimos llevarlo al cabo hasta tenerlo concluido. Además para dar inicio al curso es necesario que se motive primero a los padres de familia (a través de folletos informativos, pláticas previas, etc.) para empezar con el proyecto junto con el inicio del ciclo escolar. Aclaramos que estos cursos deberán tener un lenguaje propio para los padres de familia. Lo que se logrará con base a nuestra formación pedagógica.

Elegimos el colegio donde estamos laborando porque esta necesidad surgió hace tiempo, cuando los padres de familia se preguntan que sucede con sus hijos y

algunos no saben a qué se deben los cambios que presentan entre un año y otro así como hasta ciertos trastornos psicológicos.

Este proyecto como cualquier otro que inicia esta sometido a funcionar o no; pero estamos conscientes a que nos enfrentamos a un problema difícil puesto que la mayoría de los padres de familia no están preparados para participar en esto. Para algunos posiblemente tengan temor porque piensen que los evaluaremos como padres de familia o que pretendemos hacer un estereotipo de familia o de cualquier otra situación desligada de este propósito.

Sin embargo, antes de iniciar haremos una labor de convencimiento a partir de sus propias inquietudes como lo mencionamos anteriormente. Aunque también sabemos que ésta preparación tal vez no se logre en un año quizá tomo un tiempo porque en nuestro país, la formación de padres de familia se ha descuidado, pero sabemos que en los actuales planes de estudio se especifica esta necesidad de participación familiar y posiblemente cuando se difunda nuestro trabajo esta necesidad se haga extensiva.

Con nuestra tesis aportamos una opción para incrementar la participación familiar en la escuela primaria, la cual dará resultados a medida que los padres de familia reflexionen sobre el papel que desempeñan y no solo se tome como un documento propositivo e informativo. Resultados que se verán reflejados cuando se incremente el rendimiento escolar del niño. Además de dar a conocer la labor pedagógica en al campo educativo docente.

Los pedagogos tenemos el compromiso, más que como docentes, de poner en práctica nuestra propuesta educativa no solo como instrumento de reflexión sino como aporte pedagógico que sirva para elevar la calidad educativa en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- 1 ACKERMAN NATHAN W. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES.
BUENOS AIRES 1977.
- 2 AGALLO BARRIOS. DINAMICA DE GRUPOS.
PIEDRA SANTA GUATEMALA 1962.
- 3 AUSUBEL DAVID. PSICOLOGIA EVOLUTIVA.
TRILLAS, 763 PAG.
MEXICO 1978.
4. ANDERSON M. SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA F.C.E.
MEXICO 1980.
5. BEARD RUTH. PSICOLOGIA EVOLUTIVA.
KAPELUZ. SEP. 1971.
BUENOS AIRES, ARGENTINA.
PAG.
6. CAPON JACK. DESARROLLO PSICOMOTOR
VARIOS CUADERNOS. PAIDOS.
BS. AIRES, ARGENTINA.
7. CAMILLONI A.W. LEVINAS M. PENSAR, DESCRIBIR Y APRENDER.
AIQUE. BS. AIRES. 1962.
8. CARMAN R. ROYCE Y ADAMS W. HABILIDAD PARA ESTUDIAR.
LIMUSA MEXICO, 1979.
9. CARREÑO H. FERNANDO. ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EVALUACION.
TRILLAS. MEXICO. 1977.

10. COLL CESAR. PSICOLOGIA GENETICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES
BARCELONA. TOKIOS TAU. 1981.
11. CHARBONNEAU PAUL. EDUCAR, DIALOGO DE GENERACIONES.
12. DE AJURIAGUERRA. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL.
13. MONOWIEZ. MASABEU Y CASTELL. FORMAS BASICAS DE LA
ACTIVIDAD FISICA.
AMBEF. ARGENTINA 1975.
14. GARCIA SERRANO PILAR. PADRES + HIJOS.
NORIEGA EDITORES. MEXICO, 1990.
15. GILLY MICHEL. EL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
OIKOS TAU. BARCELONA, 1978.
16. JUAREZ ELENA. ENSEÑANDO A APRENDER CON ESTUDIO DIRIGIDO.
KAPELUZ. BS. AIRES 1974.
17. MADOX, H. COMO ESTUDIAR.
4ta. EDICION, OIKUS TAU. BARCELONA 1968.
18. MIETZEL GERD. PSICOLOGIA GENETICA.
HERDER. BARCELONA 1976.
19. MOLINA DE CASTALLAT, DALILA. PSICOMOTRICIDAD LIIII
LOSADA S. A. MEXICO.
20. NEIL A.S. PADRES PROBLEMAS Y LOS PROBLEMAS DE LOS PADRES
21. PIAGET J. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA
SEIX BARRAL ENSAYO. BARCELONA, 1981.

22. QUINTANA JOSE MA. PEDAGOGIA FAMILIAR.
NARCEA, MADRID, 1981.
23. RENAU DOLORES. OTRA PSICOLOGIA EN LA ESCUELA.
24. RIOS GONZALEZ J. A. ORIENTACION Y TERAPIA FAMILIAR
INSTITUTO CIENCIAS DEL HOMBRE. MADRID 1984
25. RUIZ DEL CASTILLO A. CRISIS, EDUCACION Y PODER EN MEXICO.
26. SANCHEZ AZCONA JORGE. FAMILIA Y SOCIEDAD.
JOAQUIN MORTIZ. MEXICO, 1974.
27. SANCHEZ GARCIA ELENA. FAMILIAS ROTAS Y EDUCACION DE LOS
HIJOS.
NARCEA S.A. MADRID, 1984
28. SIMON ALFONS. EL ÉXITO DE LAS REUNIONES DE PADRES Y MAESTROS
KAPELUZ. ARGENTINA, 1966.
29. SOLANA FERNANDO, et. al. HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA
EN MEXICO.
S.E.P.
30. VILLALTA MARIA. LOS PADRES EN LA ESCUELA