

79
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION
EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN LA DELEGACION
MIGUEL HIDALGO 1993 - 1994.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

YOLANDA HERMINIA VAZQUEZ RODRIGUEZ

ASESOR: LIC. ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MEXICO, D. F.

258551
1998

COLEGIO DE PEDAGOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

**FRANCISCO VAZQUEZ SANTIAGO
GUADALUPE RODRIGUEZ MORAL**

POR SU APOYO, COMPRENSIÓN Y CARIÑO.

A MIS HERMANOS:

MARTHA, MARIO, BEATRÍZ Y RAQUEL

*POR APOYARME DE UNA U OTRA MANERA EN LOS
PROYECTOS DE MI VIDA.*

A MIGUEL A. POBLANO OROZCO:

POR SU APOYO Y AMOR

ESPECIALMENTE A MI ASESORA:

LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS

*POR COMPARTIR SU EXPERIENCIA, TIEMPO Y COMPRENSIÓN
PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.*

ÍNDICE

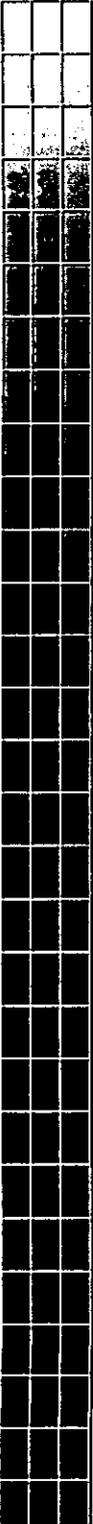
CAPITULO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	I
<hr/>	
1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA	
1.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1
<hr/>	
1.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	6
<hr/>	
1.3. ORIENTACIÓN PROFESIONAL	12
<hr/>	
2. CONTEXTUALIZACIÓN REFERENCIAL	
2.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS DEL D.F.	14
<hr/>	
2.2. CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	19
<hr/>	
2.3. CREACIÓN DE LOS MÓDULOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.	24
<hr/>	
2.4. FUNCIONAMIENTO DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.	27
<hr/>	

ÍNDICE

CAPITULO	PAGINA
3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL	
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	32
3.1.1. UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO	33
3.2. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE TRABAJO	34
3.2.1. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN	35
3.2.2. ATENCIÓN GRUPAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA	36
3.2.3. COORDINACIÓN CON ORIENTADORES	40
3.2.4. ASESORÍA INDIVIDUAL A ALUMNOS	42
3.3. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	45
3.3.1. ASPECTO PSICOLÓGICO	46
3.3.2. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO	50

ÍNDICE

CAPITULO	PAGINA
4. RESULTADOS Y LIMITACIONES PARA REALIZAR EL TRABAJO	53
4.1. RESULTADOS PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN.	54
4.2. ATENCIÓN GRUPAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA.	56
4.3. DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN A GRUPOS.	69
4.4. COORDINACIÓN CON ORIENTADORES.	70
4.5. ASESORÍA INDIVIDUAL.	71
4.6. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	71
5. CONCLUSIONES.	73
6. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA.	76
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones en la adolescencia, es el decidir una carrera u ocupación a la que nos dedicaremos "el resto de nuestra vida". Los adolescentes, al momento de tomar una decisión para su futuro académico o laboral, están enfrentando cambios biopsicosociales y de personalidad que muchas veces les causan conflicto.

De ahí mi interés en presentar el informe académico de actividad profesional para mostrar una de las formas en que se está trabajando actualmente en orientación educativa y vocacional en México. Este trabajo lo llevé a cabo en el Sistema Nacional de Orientación Educativa en los denominados Módulos de Orientación y Asesoría Educativa ubicados en un plantel de educación secundaria en cada una de las delegaciones políticas, particularmente en la Delegación Política de Miguel Hidalgo, con el fin de apoyar a los estudiantes próximos a egresar de éste nivel, cuando los adolescentes deben tomar una de las decisiones más importantes de la vida ya sea para continuar estudiando a nivel técnico, medio superior y superior, o bien incorporarse a un trabajo.

La adolescencia es un periodo de la vida que aún cuando se han hecho investigaciones en torno a ella, aún existen incógnitas sobre la personalidad del adolescente debido a la imposibilidad su generalizar en todos los sujetos su situación psicológica.

Uno de los factores que inciden en la elaboración de un plan de vida en el adolescente es el entorno social en el que se desarrolla, por ello es importante crear espacios de reflexión en los ámbitos escolar y social que le proporcionen mayores elementos para tomar una línea a seguir.

Se entiende por proyecto de vida la perspectiva que tenemos acerca de nuestra vida, por ejemplo: lo planeado a estudiar, trabajar, etc. y debido a la naturaleza humana, no puede considerarse fija e inmutable, muy al contrario, cada segundo de nuestra vida con nuestras acciones y reflexiones modelamos cada uno de nuestros ideales y pautas de conducta. Es importante señalar que no sólo el adolescente elabora y reelabora su proyecto de vida, sino también niños, adultos y ancianos.

La conformación de un plan de vida no se da de un momento a otro, sino que va formándose con base en las experiencias que se han tenido en ocasiones, en donde se ha tomado alguna decisión. Para la elaboración de un plan de vida se requiere tomar decisiones que van desde lo trivial, como por ejemplo: escoger la ropa que nos pondremos en un momento dado, hasta decisiones que repercuten durante toda una vida como es la elección de una carrera profesional.

La elaboración de un plan de vida implica una serie de decisiones que van desde los primeros años de nuestra vida y que van transformándose y definiéndose principalmente en la adolescencia. Esta decisión puede estar influida por la convivencia con familiares y personas que le rodean, de éste modo el adolescente decide con base en las experiencias que anteriormente tuvo.

En las Escuelas Secundarias del D.F., existe el Departamento de Orientación Vocacional para atender en éste respecto, a los alumnos que cursan este nivel; sin embargo, carece de una línea clara en cuanto al trabajo propio de la orientación educativa y vocacional; a éste aspecto hay que añadir también la falta de personal preparado para esta labor.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), con el objeto de proporcionar atención oportuna en el campo de Orientación Educativa y

Vocacional a los alumnos próximos a egresar de la Escuela Secundaria del D.F., instaló módulos de atención en las 16 delegaciones políticas.

El objetivo principal al ubicar los módulos, era el proporcionarle el servicio de orientación educativa y vocacional a los estudiantes próximos a egresar de la secundaria, por la inminente necesidad de una elección educativa futura. La importancia de recibir el servicio de Orientación Educativa y Vocacional puede garantizar un mayor interés y desempeño en las actividades del sujeto.

Cuando una persona está ubicada en el área de trabajo de su agrado, esto le produce satisfacción. El impacto que tiene una buena elección en todos los ámbitos de nuestra vida se ve reflejado en el desempeño de las actividades, así cuando elegimos una carrera y nos proporciona satisfacción estudiarla, se pone esmero, pero si sucede lo contrario, será aburrida y, por lo tanto, nuestro interés en ella es mínimo.

El presente Informe Académico de Actividad Profesional tiene como objetivo ponderar la necesidad del servicio de orientación en alumnos de educación secundaria, tomando como referencia el contexto cultural, social y económico.

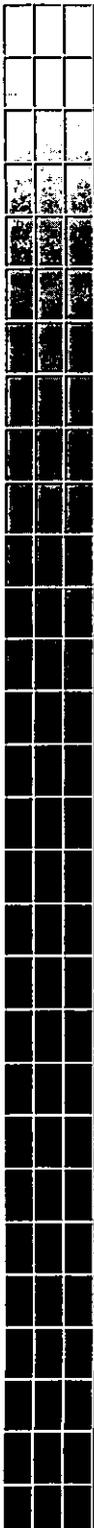
Para lograr lo anterior, se organizó en los siguientes capítulos: El Capítulo I expone los principales conceptos sobre orientación educativa, vocacional y profesional que en la práctica manejé y detecté en el trabajo con los orientadores.

El Capítulo II enmarca la orientación educativa y vocacional en las Escuelas Secundarias del D.F.; los antecedentes del Sistema Nacional de Orientación Educativa y, particularmente, la creación y funciones del módulo de Orientación Educativa y Vocacional, cuyas actividades aquí se describen.

En el Capítulo III se efectúa la descripción de la población de la delegación Miguel Hidalgo, así como las actividades específicas del módulo instalado en dos escuelas secundarias de dicha delegación.

Proporcionar el servicio de orientación significa realizar una labor exhaustiva con alumnos directamente, al ejercerla, realizando evaluaciones que corrijan fallas oportunamente, se obtienen beneficios en el orientado y también en la labor del orientador, en el Capítulo IV, analizo los resultados y limitaciones para realizar dichas actividades.

Las reflexiones en torno a la formación académica obtenida en el transcurso de la carrera de Pedagogía y su aplicación a la Orientación Educativa y Vocacional en los Módulos de Orientación son eje principal del Capítulo V.



1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

1.1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.3. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

1.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El término orientación es utilizado para múltiples actividades tales como: "orientación y quejas", "orientación nutricional", "orientación geográfica", etc. nos remite generalmente a un servicio que se brinda a una persona, la cual no puede tomar una decisión por diversos motivos y por ello solicita se le ayude.

Orientar desde su significado etimológico "es buscar los puntos de referencia para guiarse en el espacio y encontrar el oriente. Es ubicarse en relación a los puntos cardinales, que son los referentes que cada persona como cada sociedad establecen; los valores que se asignan a lo que se percibe, se sabe, se necesita y se quiere" ¹

Cuando se proporciona un servicio de orientación a persona, se le dan los elementos que le permitan analizar todos los referentes que tiene a su alrededor, llámense valores, costumbres, estereotipos; tratando de armonizarlos y lograr con ello una guía a seguir, la cual no será inamovible, sino que se transformará conforme a su experiencia.

Particularmente en el caso de la orientación educativa existe el concepto tradicional que se tiene sobre este tópico, considerándola como el guiar y ayudar a quien lo solicite, con el fin de lograr un mayor autoconocimiento y conciencia de su entorno como resultado de estas acciones no sólo se obtiene un mejor conocimiento del mundo y de la persona, sino una mayor libertad y responsabilidad en todas las actividades que realiza.

¹GELVAN DE VEINSTEN, S.B. La elección vocacional ocupacional. p. 13

A través de la orientación educativa se busca la realización personal del individuo; en el ámbito escolar pretende evitar la deserción en los diferentes niveles educativos y su adaptación a la escuela.

La orientación educativa algunas veces es considerada como sinónimo de educación dado que una de sus funciones es ayudar al educando en su proceso de enseñanza - aprendizaje; otra de sus funciones es asesorar sobre las opciones de estudio y laborales que también son educativas.

Nava Ortiz concibe a la orientación educativa como "una disciplina en emancipación"² la cual surge de otras disciplinas como la pedagogía, psicología, filosofía, economía, etc. y por ello se complica el elaborar una definición precisa, ya que ha sido trabajada bajo estas ciencias. A este factor se le añade los recientes estudios de esta disciplina en nuestro país.

Al enmarcar la orientación como una ayuda para resolver el problema del orientando se evita por parte del orientador la reflexión que debe hacer el adolescente para su elección; por parte del orientador se provoca la improvisación de los temas a manejar.

Este aspecto es de gran importancia ya que no es posible que la orientación educativa siga desarrollándose y practicándose de una forma casual, la complejidad que ha alcanzado la sociedad a la fecha, debe hacerla propositiva, con una definición muy precisa de su campo de acción, con una fundamentación más sólida y una planeación que responda a sus necesidades. Por ello es importante lograr una concertación en el concepto de orientación con el fin de redefinir propósitos y contenidos de ésta disciplina.

² NAVA ORTÍZ, José, La orientación educativa en México. Documento básico. AMPO. Pág. 32

Son características de la orientación educativa las siguientes:

- Es un proceso cuya construcción requiere más que un momento crítico para proporcionarse; requiere un trabajo de reflexión, asociación, comparación de todo lo que le rodea. Por ello la orientación es un proceso permanente caracterizado por un gran dinamismo propio de la vida cotidiana. Al considerar la orientación educativa como un proceso, se favorecerán aspectos formativos en detrimento de los informativos.
- Para el cumplimiento de sus objetivos, la orientación debe ser multidisciplinaria, es decir, retomar elementos de disciplinas como la psicología, sociología, economía, geografía, etc.; que influyen de alguna manera en el desarrollo de la persona.
- La orientación es fundamentalmente preventiva, de ahí la insistencia de incorporarla desde niveles educativos básicos ya que la confianza y concientización de lo que se quiere es vital para su éxito, cuestión que no se logra de un momento a otro. Otro factor importante es evitar posibles deserciones en estudios superiores que puedan causar pérdida de tiempo y de recursos para la persona y la sociedad.
- La interacción que se da entre orientador y alumno propiciará un clima de confianza y de empatía hacia el último. El alumno se sentirá en confianza al estar en un ambiente de cordialidad y respeto.
- La orientación educativa debe contemplar la participación no sólo de los interesados, sino también de sus familiares, profesores, etc.
- La orientación educativa está dirigida a la persona ya que es la razón de ser de la misma.
- Los aspectos que toma en cuenta la orientación educativa van desde la utilización de métodos de estudio, lo vocacional y lo profesional.

Actualmente los orientadores conciben a la orientación educativa como el apoyo que se da a una persona en lo relacionado con el proceso de aprendizaje, generalmente se asocia esta práctica a la ejecución de técnicas de estudio y se da cuando el alumno tiene un bajo aprovechamiento. De ahí que se hable de técnicas para preparar exámenes, de lectura rápida, para realizar resúmenes, para saber preguntar y escuchar, etc. Sin embargo, como anteriormente mencionaba, la orientación educativa puede concebirse como integradora de lo que conocemos como orientación vocacional y profesional.

Al respecto se atendió a los alumnos de los tres años de la escuela secundaria para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de algunas materias, a través de algunos métodos de estudio.

Es quizás esta relación de servicio o ayuda lo que ha caracterizado con mayor énfasis a la orientación educativa y también la que ha provocado un estancamiento en su conceptualización. Concebir la orientación educativa como un servicio o una ayuda representa un obstáculo para quienes la llevan a cabo (orientadores), al responder precipitadamente a las necesidades que se le requieren sin conocer las causas que van a llevar a la toma de una decisión como la vocacional.

La orientación educativa es un proceso integral en el que los ámbitos psicológicos, socioeconómicos, biológicos permiten un conocimiento más amplio que si se tomara uno de ellos para llevarla a cabo.

Por medio de la orientación psicológica se pretende "proporcionar al individuo la información necesaria para que de manera racional y objetiva, pueda asumirse plenamente como persona, conciente de sus limitaciones y dueño de sus

posibilidades, conocedor de los factores que lo determinan, constituyendo su destino, y de los recursos que amplían sus alternativas y le confieren libertad".³

Esta ardua y complicada tarea asignada a la orientación psicológica promueve, como anteriormente se mencionó, la reflexión de la persona y sus posibilidades personales, nunca dejando de lado el contexto en el que se encuentra.

La orientación socioeconómica, en este sentido, "busca la adaptación por parte de la persona a la sociedad por una parte y al ámbito económico, identificando sus propias necesidades y no aquellas creadas por medios, como lo son la publicidad".⁴

Quienes se dedican a la orientación educativa conocen la multitud de definiciones sobre la misma, esto se debe principalmente a la dificultad de limitar el concepto. Los términos "educativa" y "vocacional" son generalmente utilizados indistintamente y en el mejor de los casos se termina por incluir lo vocacional en lo educativo pero es importante señalar que ambas tienen un campo de estudio bien definido.

En este sentido, es también importante considerar que lo educativo tiene como principal objetivo el fortificar en todos los ámbitos a la persona que está recibiendo dicha educación, de ser así, entonces también la orientación vocacional es educativa por manejar aspectos tan importantes como la elección de una actividad educativa o laboral. En esta decisión, se manejan aspectos de personalidad, toma de decisiones, proyecto de vida, etc.

³SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, pág. 11

⁴IBIDEM, pág. 13

1.2. Orientación vocacional

En términos generales la orientación vocacional tiene atributos para organizar y sistematizar las acciones de información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales que sean acordes con las metas que cada persona se forma; así como su vinculación futura en instituciones o en la misma sociedad.

La felicidad de futuros adultos se juega en etapas anteriores a ésta; la adolescencia juega un papel importante porque es aquí cuando la persona se enfrenta a una de las decisiones más difíciles de tomar y también de mayor trascendencia: la elección de un tipo de estudios superior al que se cursaba. La orientación vocacional en este sentido ayuda al adolescente en la búsqueda de una elección lo más autónoma posible que en un futuro no sólo le produzca satisfacciones personales, sino que impacte también en la sociedad.

Desde los años cincuentas en que comenzó a considerarse como una disciplina a la orientación educativa en México, al comenzar a definir su campo de estudio y sus métodos para abordarlo, han existido diversos conceptos, muchos de ellos de autores extranjeros dado su desarrollo, los cuales la han abordado desde diferentes ciencias como la psicología, sociología, economía, pedagogía, entre otras, esto debido a su naturaleza de "servicio". En la orientación educativa, esto ha provocado un estancamiento ya que mientras que las primeras se desarrollan a través de la investigación social, la orientación no realiza investigación sobre su objeto de estudio.

Los aportes teóricos que más se han acoplado en la práctica a orientadores mexicanos son los siguientes:

- En 1954 con Donald E. Super se vislumbran los primeros conceptos de orientación vocacional y la influencia de factores como la del contexto social y familiar donde se desarrolla una persona, así como los factores personales del individuo, los cuales serían definitivos para la elección de una actividad laboral o estudio. En la medida en que la persona tuviera un desarrollo óptimo de lo que quiere hacer, se podría observar un desarrollo vocacional.

De acuerdo a esta teoría, lo vocacional se produce al relacionarse el individuo y la sociedad en el ámbito escolar. De ésta manera el sistema escolar lograría dos objetivos: la independización y socialización del joven y su inserción en un futuro en el sistema productivo.

Algunos autores que retoman la teoría de Super, consideran como sinónimos a la orientación vocacional, profesional, consejo vocacional y asesoramiento vocacional en donde se va a preparar de forma inmediata al joven para la culminación del proceso de socialización adulta a través del desempeño laboral. Con las especificaciones que se requieran, todas estas denominaciones centran el problema de la elección de opciones vocacionales y toma de decisiones, el estudio de éste proceso se le conoce como Psicología vocacional como menciona en su libro F. Rivas⁵.

Propone la realización de una investigación de los intereses vocacionales por medio de la aplicación de test psicológicos. Esta conceptualización de la orientación provocó rechazos y críticas comparando esta concepción con una visión actuarial, predecible y exacta. Desde éste punto de vista el orientador será el que lleve de forma activa al orientado y éste se dejará guiar de una manera pasiva, sin cuestionar, ya que no está capacitado para decidir.

⁵RIVAS, F. Psicología vocacional: enfoque del asesoramiento, pág.21

- En México, Luis Herrera y Montes (1960) definió la Orientación Educativa y Vocacional, como "una fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo"⁶. Es quizás este autor el que más ha influido en la labor del orientador en México y es también uno de los teóricos que más identifican los orientadores al citarlo.
- Otro teórico que marca una huella importante en la orientación vocacional es Rodolfo Bohoslavsky, quién en 1971 la define como una tarea que realizan psicólogos especializados a una persona que se enfrenta ante la necesidad de tomar una decisión cuando pasa de un nivel a otro de estudios.

La teoría de Bohoslavsky, considerada como clínica - fenomenológica tiene influencia de Carl Rogers quien a través de su teoría fomenta la idea de que el orientado es capaz de tomar decisiones vocacionales cuando a su alrededor se ha fomentado un ambiente de respeto y confianza de las mismas.

Con este nuevo concepto la orientación toma un sentido más humanitario al realizar cuestionamientos del cómo y porqué, de una decisión. Esta labor toma como estrategias para llevarla a cabo, elementos del psicoanálisis como la entrevista no dirigida y los grupos operativos.

- Al incorporar teorías como la del psicoanálisis, se da apertura a comentar inquietudes, conflictos, y en general al proceso de la elección de la persona, así como un mayor acercamiento del orientador con el orientado.
- Las teorías actuarial y clínica originan un debate acerca de la orientación, su concepción, su forma de llevarla a cabo. En la teoría actuarial el adolescente

⁶NAVA ORTÍZ, José. La orientación educativa en México, pág. 40

debido al conflicto psicológico en que se encuentra, no está en condiciones para decidir por sí mismo. La teoría clínica considera que el adolescente se encuentra en una etapa difícil, puede elegir si logra elaborar y superar los conflictos y ansiedades que enfrenta con su futuro.

Desde el punto de vista actuarial, las carreras y profesiones requieren aptitudes específicas las cuales son definibles a priori, mensurables, y más o menos estables a lo largo de la vida. En el aspecto clínico, se considera que las carreras son específicas y por lo tanto no pueden definirse a priori y mucho menos pueden ser medibles, en cuanto a las potencialidades, se modifican en el transcurso de la vida.

El goce que se tenga por una profesión o carrera, depende del interés que manifieste la persona de acuerdo a la visión actuarial, mientras que en la clínica, depende de su relación con su contexto social, su personalidad, así como por el interés por una carrera o profesión.

La teoría actuarial considera que las condiciones y determinaciones socioculturales de las carreras no cambian con el tiempo, por ello cuando hay aptitud en la persona es posible predecir conociendo la situación actual de la misma, logrando con ello éxito y superando obstáculos cuando se incorporen a una. Por su parte la visión clínica de la orientación reconoce la cambiante realidad sociocultural que viven constantemente las carreras. Si es importante conocer la situación actual, pero no se garantiza con ello el éxito o fracaso, sino es a través de un proceso de maduración como se ve determinado este aspecto.

De acuerdo a la teoría actuarial el orientador debe desempeñar un rol activo frente al joven, escuchándolo para evitar ansiedades en él, logrando con ello su satisfacción. Para la visión clínica el adolescente debe desempeñar un rol

activo, siendo tarea del orientador el esclarecer dudas e informar. La ansiedad que se produce al tomar una decisión debe ser resuelta cuando el adolescente elabore los conflictos que la originan.

- La teoría clínica en orientación tiene como principal objetivo lograr un bienestar personal "en un proceso que moviliza al orientando a conocerse, conocer su realidad y tomar decisiones reflexivas y mayor autonomía, considerando para ello tanto sus determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales"⁷. Cualquier desequilibrio o frustración en la persona produce desequilibrio en la personalidad.
- La Teoría Desarrollista de orientación vocacional, cuyos máximos representantes son Carlos Zarzar, Yolanda Gayol, Ricardo Blanco, Horacio Foladori, es la primer teoría que analiza la vinculación entre el sistema socioeconómico y el educativo, como factores determinantes en la elección de una carrera o profesión, al enfatizar aquéllas que estuvieran menos saturadas o aquéllas que el país necesitara impulsar dada su situación económica.

Así los términos de vocación, aptitud, adaptación, son sustituidos por los de demanda educativa, prestigio, status, éxito, vinculación entre recursos humanos y desarrollo nacional. A la orientación en algunas ocasiones se le ha criticado el hecho que algunas opciones educativas estén más saturadas que otras, por ello esta teoría propone una solución al respecto.

De acuerdo a esta teoría los fines de la orientación vocacional son por un lado disminuir la demanda de la educación superior y por el otro ubicar los recursos humanos de acuerdo a las necesidades del mercado laboral. Esto implica claramente la obstaculización hacia todos los niveles educativos.

⁷MULLER, M. Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales, pág. 16

Como se ha observado, los conceptos que se tienen de orientación vocacional varían de autor en autor, hay quienes la percibe, por ejemplo, tan sólo con la definición de los vocablos y quienes los hacen desde un punto de vista más integral.

Así tenemos en primer lugar la concepción que se tiene de la orientación vocacional, la cual puede concebirse desde dos puntos de vista: el existencial y el técnico.

Desde el punto de vista existencial el papel de la orientación es de gran importancia para la persona, ya que dependiendo de su ejecución en el momento indicado produce no sólo la adaptación de una persona a un área productiva y en una actividad que después desempeñará, sino que implica la identificación, el gusto por realizar una actividad la cual tiene estrecha relación con el ideal en su vida.

Tradicionalmente el concepto de vocación se relaciona con preferencias que surgen inconscientemente, de hecho etimológicamente significa "llamamiento hacia una meta determinada".⁸ Existe en éste sentido el prejuicio de muchas personas de que se debe escoger la carrera o labor para la cual tengamos vocación, ya que de ser así se realiza con mayor dedicación la misma. Cuando se dice que una persona tiene vocación para una actividad determinada, implica una actitud de entrega, compromiso, en donde la iniciativa y gusto por hacerla es un deleite y no un "trabajo".

Este concepto de orientación vocacional nos remite a la relación que tienen las actitudes y aptitudes de una persona ante determinada actividad. Las actitudes por su parte nos remiten a las "representaciones psicológicas de la influencia de

⁸ MORA, J.A. Acción Tutorial y Orientación Educativa. pág. 25

la sociedad y la cultura sobre el individuo".⁹ Es decir la disposición que demostramos ante un hecho determinado se manifiesta con el rechazo o empeño, esto con base en las experiencias previas.

Por aptitud se entiende la facilidad natural para realizar una tarea, esto tiene íntima relación con la receptividad para el aprendizaje y la elaboración de soluciones a un problema específico. Este concepto genera controversias al relacionarlo con la vocación ya que por una parte está la idea de que una persona puede tener una buena disposición para querer desempeñar una actividad y por otra poder hacerlo correctamente, también puede ser lo contrario en donde se tiene la aptitud para desarrollar dicha actividad y no tener la actitud para hacerlo; ante lo cual en ambos casos se genera conflicto en la persona.

1.3. Orientación Profesional.-

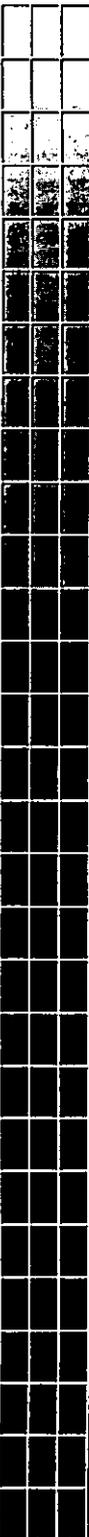
La necesidad de contar con profesionistas para toda la amplia gama de actividades que existen en nuestra sociedad, hace necesario también que se ponga atención en dónde y cuántos son necesarios en las áreas de trabajo. Esta labor no sería tan difícil de realizar si no se viera involucrada la satisfacción de la persona. Así, la orientación profesional tiene como reto buscar una mayor adecuación entre lo que se demanda socialmente, lo que se ofrece institucionalmente y lo que se quiere personalmente.

La orientación profesional es complementaria a la orientación vocacional ya que continua con el proceso de toma de decisiones, pero como anteriormente mencionaba, atiende la elección de una profesión o carrera a la cual posteriormente se dedicará la persona como una ocupación.

⁹ IBÍDEM, pág. 24

La orientación profesional abarca la información profesiográfica la cual debe tomarse como la reflexión de las actividades que caracterizan a una profesión, su mercado de trabajo, perfil que deben reunir los profesionistas, etc.

Las múltiples teorías que manejan lo profesional consideran aspectos como la aptitud, planes de estudio y campo de trabajo, que idealmente se requieren para ingresar a una profesión y se asesora en el proceso de elección al educando para que decida tomando en cuenta más aspectos de su contorno social, educativo, económico, etc., no se trata sólo de información profesiográfica, sino la reflexión e investigación por parte de la persona para tomar una decisión, desde una perspectiva integral, conociendo los planes y programas de estudio.



2. CONTEXTUALIZACIÓN REFERENCIAL.

2.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL D.F.

2.2. CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.3. CREACIÓN DE LOS MÓDULOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

2.4. FUNCIONAMIENTO DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.

2. CONTEXTUALIZACIÓN REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS DEL D.F.

En 1926 la Secretaría de Educación Pública (SEP) realiza el primer intento por introducir la Orientación Educativa y Vocacional, crea y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, y crea la Sección de Orientación Educativa y el Instituto Nacional de Pedagogía en los diferentes niveles de estudio. En 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica, dependiente de la SEP, se establece el servicio de orientación vocacional con el fin de apoyar en la culminación de una carrera a nivel profesional a los alumnos destacados en un área específica.

La UNAM inicia esta labor un año más tarde, organizando conferencias de contenido profesiográfico en lo referente a la Orientación Profesional.

Con estos primeros intentos por lograr una participación de la Orientación Vocacional, surgen estudios de investigación sobre este tema auxiliándose en algunos casos de herramientas psicopedagógicas de otros países.

En México sobresalen los trabajos del profesor Luis Herrera y Montes, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, entre otros. Sin embargo fue hasta 1950 cuando tiene alguna intervención en las escuelas de Educación Secundaria. En 1952 se presenta el proyecto de Luis Herrera y Montes, por el cual se crea el servicio de orientación educativa y vocacional aprobado el 25 de febrero del mismo año.

El mayor logro de la orientación educativa y vocacional se da en 1960 cuando logra implantarse una hora o sesión semanal en el tercer grado de secundaria.

sesión estaba sujeta a que se concediera tiempo de otras materias a la de orientación educativa.

Durante el ciclo escolar 1975 - 1976 y ante los cambios que trajo consigo la Reforma Educativa, el plan de estudios de la educación secundaria se modifica, quedando la orientación como apoyo a la formación del alumno de una manera casi irrelevante. Por su parte la labor del orientador se limitó al control de la disciplina.

En 1980, en la Reunión Nacional de Orientación Vocacional convocada por la SEP, se llegó a los siguientes acuerdos¹:

1. La necesidad de integrar un organismo que coordine en todos los niveles educativos, los programas de orientación educativa.
2. Detectar a través de la investigación, las necesidades psicosociales de los educandos del país estableciendo programas de orientación acordes a los requerimientos nacionales.
3. Involucrar en el proceso de orientación a los sectores público y privado, así como a padres de familia para que fueran promotores de la labor orientadora.
4. Se insiste en los principios de continuidad y sistematización en todas las etapas de la vida.
5. Integrar esfuerzos de instituciones que apoyen a orientadores con información sobre oportunidades laborales, recreativas y culturales.
6. Incluir a la orientación en el currículo de todos los niveles como una asignatura obligatoria.
7. Imprimir a la orientación vocacional, la modalidad de orientación educativa integral.
8. Ampliar el servicio de orientación educativa a todos los sectores.

¹ CAMARENA CASTELLANOS, Rosa María. La orientación educativa y vocacional en el nivel medio superior. 1993, pág. 38.

9. Realizar el seguimiento a alumnos para corregir rumbos de la labor orientadora.

Como resultado de estas conclusiones, en 1983 se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), organismo dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que deberá enfrentar los problemas de orientación de esta década, entre los cuales se encuentran:

- El alto índice de reprobación y de rezago escolar, ante esta situación tendría que realizar investigación para explicar su causalidad.
- Fomentar el interés por las ciencias tecnológicas buscando conciliar la vocación de los alumnos con las necesidades del país.
- Proporcionar orientación basada en la realidad económica, política y social del país.
- Fortalecer mecanismos que fomenten una actitud positiva hacia el autodidactismo y actualización constante.

En el año de 1988, la SEP elaboró el documento intitulado "Plan Sistemático de Orientación Educativa", cuyo objetivo principal, según apuntaba el mismo documento, era "unificar las actividades de los orientadores que se desarrollan en los diferentes planteles del subsistema", en el que se les a elaborar sus propios programas con actividades y aspectos surgidos en el documento antes mencionado, el cual "sigue dejando muy al margen los objetivos mediante los cuales se debe regir el área de orientación, pues al no existir un programa oficial establecido con el seguimiento lógico de actividades y objetivos a alcanzar que deje a un lado las improvisaciones por parte de los orientadores y que permite siga reinando la anarquía y la falta de seriedad para con el área".²

Con el "Acuerdo para la Modernización en la Educación Básica" en 1993 se modificó el artículo tercero Constitucional, haciendo a la educación secundaria

² LÓPEZ RODRÍGUEZ, Rosa Ma Importancia de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias Técnicas del Edo. de México, pág. 13.

con carácter de obligatoria para todos los mexicanos. Como consecuencia, la Ley General de Educación precisa el nuevo carácter de la educación, la distribución de la función social educativa, la equidad educativa y la participación social en la educación.

Así el nuevo plan de estudios para la educación secundaria es publicado en el Diario Oficial de la Federación del 4 de junio de 1993. En él se plantea como objetivo de la educación secundaria el contribuir a elevar la calidad en la formación de los alumnos egresados de la primaria robusteciendo los contenidos para responder a las necesidades básicas de aprendizaje de la población juvenil del país. Este nuevo plan se implantó a partir del ciclo escolar 1993 - 1994 para tercer grado.

Otra de las modificaciones presentes en este plan de estudios es el regresar al plan de asignaturas y se da nuevamente importancia a la orientación educativa al incorporarla al plan de estudios con tres horas semanales en el tercer grado.

Con esta modificación se presentó por parte del SNOE una propuesta para abordar los temas de orientación frente al grupo. Con este documento el orientador tiene una guía que puede retomar y evitar con ello la improvisación.

El Programa de Orientación Educativa para Tercer Grado de Educación Secundaria, presentado por la SEP a través de la Subsecretaría de Educación Básica para el ciclo escolar 1994 - 1995, tiene un enfoque preventivo, es decir como un proceso educativo, el cual fomentará actitudes y habilidades en el educando para mejorar los diferentes ámbitos de su vida y reducir en lo posible, problemas como son el cambio de un nivel escolar, toma de decisiones vocacionales, adquisición de hábitos de estudio, etc.

Se concibe así a la orientación como una asignatura práctica socioeducativa que parte de dos principios básicos:³

1. Es una práctica y función social en donde es inherente a los grupos humanos inducir, guiar y orientar a los niños y jóvenes para adquirir las ideas y sentimientos elaborados por generaciones anteriores para su identificación con los intereses comunes, asegurando la sobrevivencia de la sociedad y del mismo individuo.
2. Es una práctica educativa porque constituye una parte del proceso de formación y educación del joven.

Con respecto a la organización de la asignatura "el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura".⁴

De acuerdo a lo anterior, cabe la reflexión en torno a la flexibilidad de dicho programa, ya que de acuerdo a esto, el orientador priorizará los contenidos, tomando como referencia su formación académica o experiencia laboral. Con este programa se reconoce la importancia de la orientación no como una medida remedial, sino preventiva la cual se lleva a cabo a través de un proceso educativo integral.

Las tres horas semanales frente al grupo podrán ocuparlas para retomar experiencias sociales, educativas y personales, pudiendo intervenir en cambios de actitudes para poder enfrentar decisiones positivamente en los ámbitos escolar, familiar y social.

³ SEP. SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F. Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación Educativa. s/n

⁴ Ibidem

El Programa sugiere a los alumnos realizar investigaciones, visitas, entrevistas de los temas abordados con especialistas, teniendo para ello un propósito definido. Con los cambios anteriormente descritos, la orientación retoma la importancia dentro de la formación académica del alumno; el avance es importante en tanto es reconocida como un proceso de muchos años, el cual no se puede sintetizar en unas cuantas horas que otra asignatura quisiera cederle. Su importancia radica en el impacto que tiene en la persona y en la sociedad.

2.2. CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Para contextualizar lo anterior, considero relevante hacer una breve reseña del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), el SNOE fue creado el 3 de octubre de 1984 por decreto presidencial, como un primer intento de coordinar los trabajos que sobre orientación educativa se estaban generando en todo el país y, sobre todo, al observar deficiencias en la práctica de la orientación en los centros educativos, algunas de éstas se presentan a continuación:

Es indispensable conciliar la decisión individual con las necesidades que plantea el desarrollo nacional, para ello se deben establecer mecanismos apropiados para estrechar la vinculación de las diferentes opciones educativas con las necesidades asociadas del crecimiento del país.

Se reconoce que la orientación educativa es un proceso que debe estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior.

Se vislumbra la necesidad de dar a conocer ampliamente todas las opciones educativas a las que pueden acceder los estudiantes ya que se considera como uno de los factores que originan la saturación de algunas carreras por la falta de información sobre las mismas.

Con la creación del Sistema Nacional Orientación Educativa (SNOE) se pretendía corregir algunas de las carencias presentes en la orientación educativa, algunos de ellos quedan plasmados en el Diagnóstico de la Orientación Vocacional de 1988, siendo las más significativas las siguientes:

- Los programas existentes son diversos y fundamentados a partir de diferentes enfoques, por lo que se hace necesario unificar formas para evaluar los programas, logrando con ello su adecuación a cada estado y región.
- La orientación educativa no cuenta con el tiempo asignado dentro de los planes de estudio.
- No existen suficientes orientadores para cubrir las necesidades de atención.
- La preparación de los orientadores, tanto en el nivel formativo como en el de actualización es muy heterogéneo, y en algunos casos no cubre los conocimientos mínimos requeridos para su función.
- La orientación educativa sigue funcionando como una tarea remedial y paliativa para atender problemas de bajo rendimiento académico y deserción escolar, de conducta, etc.
- No se ha otorgado a la orientación educativa su importancia como elemento fundamental de desarrollo del sistema educativo nacional y del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La falta de información sobre las diversas opciones educativas ha generado saturación en varias carreras.
- Es fundamental incrementar la participación de los maestros en la orientación en las nuevas generaciones, lo que se debe impulsar como parte importante de la "Revolución Educativa."⁵

⁵ DIARIO OFICIAL DE LA REPÚBLICA 3 de octubre de 1984, mediante el cual se establece la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa, pág. 3

Por otro lado, si entendemos que la Orientación Educativa es un proceso, ésta debería estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior.

Al establecerse el SNOE se plantean los siguientes artículos que regulan su funcionamiento.

Artículo 1

"Posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección."⁶

Así el orientado al tener contacto con la información profesiográfica y con las posibles fuentes de trabajo se forma una visión completa y real de las posibilidades de estudio y laborales futuras, es importante reconocer y analizar la influencia que tienen otros factores en la decisión del joven.

Artículo 2

"El Sistema Nacional de Orientación Educativa, está a cargo de la Secretaría de Educación Pública, la que formulará el programa respectivo, que tendrá carácter normativo para las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal."

Este artículo establece la estrecha relación del SNOE con la SEP, que aunque tiene implicaciones positivas ya que no permite decidir libremente su programa de trabajo, continuando así con la concepción tradicional de la orientación educativa.

⁶ Ibidem.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa pertenece a la Dirección General de Educación Extraescolar y es ella quien determina los recursos materiales y humanos que se requieren.

Artículo 3

“El Sistema Nacional de Orientación Educativa atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.”

La orientación educativa no debe proporcionarse únicamente en el nivel secundaria, ya que implica un proceso de análisis, reflexión y maduración de una decisión fundamentada en información de las opciones educativas y laborales que no sólo se toman al finalizar un nivel educativo. La elección de una opción implica tiempo y confianza por parte del orientado, por ello es recomendable proporcionarse desde niveles educativos básicos como es la primaria.

Artículo 4

“El Sistema Nacional de Orientación Educativa tendrá las siguientes funciones:

1. Realizará estudios sobre:

- a) Evolución en corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de diversos niveles.
- b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo con el objeto de racionalizar su demanda y proponer su cabal aprovechamiento.

- c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.⁷

Dichas funciones atienden algunos de los aspectos que más importancia deberían tener dentro de la orientación educativa como es la investigación y seguimiento de egresados de los diferentes niveles educativos y opciones educativas para tomar una decisión con mayor fundamentación.

Tomando en cuenta las necesidades detectadas en el Diagnóstico de Orientación Educativa de 1988 son consideradas las siguientes acciones para el SNOE:

- Desconcentrar la operación de los servicios de orientación y asesoría en el ámbito de las delegaciones políticas, acercando el servicio a los usuarios para responder de mejor manera a sus necesidades reales e inmediatas.
- Reforzar las tareas de los orientadores educativos, ubicados en las escuelas de educación media y media superior al conjugar esfuerzos, optimizar recursos y mejorar la calidad de los servicios.
- Posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones educativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

Actualmente el SNOE depende de la Dirección General de Educación Extraescolar perteneciente a la SEP y aunque atendía a través de los módulos de orientación una población numerosa del Distrito Federal, no tenía una presencia muy notable en otros estados de la República, es por ello que para estas fechas

⁷ LÓPEZ RODRÍGUEZ, Rosa Ma. Importancia de la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria Técnica del Estado de México, pág. 3.

se maneja por parte de autoridades y orientadores como Sistema de Orientación Educativa (SOE). Maneja de manera indirecta, a través del Premio de Orientación Educativa las propuestas de algunos orientadores de los estados de la República, pero éstos no son muy abundantes.

2.3. CREACIÓN DE LOS MÓDULOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

Con el objeto de concebir la orientación educativa como una actividad preventiva y no como un proceso, como una medida para contrarrestar esta situación, el SNOE crea módulos de orientación educativa y vocacional que apoyan la labor del orientador en las secundarias del Distrito Federal.

Desde su creación el Sistema Nacional de Orientación Educativa realizó una serie de actividades tendientes al logro de los objetivos que lo sustentaban; dichas actividades fueron principalmente el acercamiento a jóvenes próximos a egresar de un nivel educativo para ingresar a otro superior, fue a través de módulos de información; instalados en la glorieta del metro Insurgentes y a través de módulos que se instalaban en eventos para la juventud y en algunas ocasiones, cuando se hacía una solicitud por escrito por parte de la escuela que se interesara por la atención de sus alumnos.

Por otro lado, la vinculación que se tenía con orientadores era semejante o a través del premio a la investigación en materia de orientación educativa, vocacional o profesional que interesara a los orientadores.

Sin embargo estas estrategias no tuvieron el impacto pensado ya que, por una parte, al módulo de información no acudía una población considerable de alumnos; en los eventos no se daba la atención adecuada que exige el proceso de orientación educativa y por otro lado no todos los orientadores estaban

enterados de la existencia del Sistema Nacional de Orientación Educativa por ello no solicitaban servicio ni daban a conocer sus investigaciones en éstos tópicos por medio del Premio a la investigación en Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.

De este modo nace la estrategia de brindar atención a las dieciséis delegaciones políticas del Distrito Federal por medio de pequeñas oficinas* del SNOE las cuales serían atendidas por pedagogos y psicólogos con la intención de fusionar metodologías de trabajo que cotidianamente se trabajan en los centros escolares con la forma de concebir la orientación en el SNOE.

Surge ante la necesidad de proporcionar el servicio de orientación educativa como un proceso integral que hiciera reflexionar al estudiante sobre su elección vocacional y en general sobre su proceso educativo, se crean por parte del Sistema Nacional de Orientación Educativa.

Es en este momento cuando me integré a trabajar en el módulo delegacional Miguel Hidalgo atendiendo fundamentalmente a jóvenes egresados de la educación secundaria por ser una población que por primera vez escogen el camino que van a seguir en cuando a estudios o profesión.

Cada uno de los módulos estaría ubicado en una escuela secundaria por delegación política, siempre y cuando las autoridades de la misma no tuvieran ningún impedimento para su instalación.

Las actividades en los módulos delegacionales iniciaron el 10 de mayo de 1993 con las siguientes direcciones:

UBICACIÓN DE LOS MÓDULOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SECUNDARIAS DIURNAS		
DELEGACIÓN	SECUNDARIA	DOMICILIO
AZCAPOTZALCO	ESC. SEC. No. 54 "REPÚBLICA DE BOLIVIA"	PROL. 22 DE FEBRERO Y JERUSALÉN.
GUSTAVO A. MADERO	ESC. SEC. No. 78 "REPÚBLICA DE PARAGUAY"	EJE 4 NORTE Y PROLONGACIÓN RÍO CALPUTITLÁN.
IZTACALCO	ESC. SEC. No. 148	AV. RÍO CHURUBUSCO Y CANAL DE TEZONTLE COL. JUVENTINO ROSAS.
MAGDALENA CONTRERAS	ESC. SEC. No. 27 "ALFREDO URUCHURTU"	JOSÉ MORENO SABIDO No. 47 COL. MAGDALENA CONTRERAS.
MIGUEL HIDALGO	ESC. SEC. No. 42 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"	CARLOS B. ZETINA No. 109 ESQ. CON MARTÍ. COL. ESCANDÓN.
TLALPAN	ESC. SEC. No. 125	VIADUCTO TLALPAN Y CAMINO A TEPEPAN S/N COL. TLALPAN.
VENUSTIANO CARRANZA	ESC. SEC. No. 5 "LAURO AGUIRRE"	ORFEBRERÍA S/N Y PELUQUEROS COL. MICHOACANA.

SECUNDARIAS TÉCNICAS		
ALVARO OBREGÓN	ESC. SEC. No. 11 "DR. M. SANDOVAL"	MICHOACÁN No. 21 COL. TIZAPAN
BENITO JUÁREZ	ESC. SEC. No. 14 "CINCO DE MAYO"	AV. COYOACÁN Y ÁNGEL URRAZA COL. DEL VALLE.
COYOACÁN	ESC. SEC. No. 84	CALZ. DE LAS BOMBAS Y YAJALEN
CUAUHTEMOC	ESC. SEC. No. 13 "MANUEL H. JIMÉNEZ"	AV. CHABACANO ENTRE JUAN DE DIOS ARIAS Y FRANCISCO AYALA. COL. ASTURIAS.
IZTAPALAPA	UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS IZTAPALAPA	AV. ERMITA IZTAPALAPA No. 1873 PLANTA BAJA MÓDULO 10.
TLAHUAC	ESC. SEC. No. 46	KM. 26.5 CARRETERA MÉXICO TULYEHUALCO COL. TIERRA NUEVA.
XOCHIMILCO	ESC. SEC. No. 28	AV. MÉXICO No. 6242 COL. TIERRA NUEVA.

Se instalaron en siete escuelas diurnas y otras siete en escuelas secundarias técnicas. El funcionamiento de los módulos con estas direcciones no se modificó con excepción del módulo Miguel Hidalgo quedando ubicado en la Av. Patriotismo y Viaducto Miguel Alemán, Colonia Escandón.

Por otra parte, las delegaciones Cuajimalpa y Milpa Alta, dada su poca accesibilidad a las mismas, no se instaló módulo en ellas.

La selección de la ubicación de los módulos de orientación se hizo de tal forma que las distancias entre las diversas secundarias de la delegación no quedaran retiradas del módulo para que su acceso fuera rápido.

2.4. FUNCIONAMIENTO DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.

La ubicación e instalación de los módulos de orientación tienen razón de ser en tanto que sean visitados por los alumnos de tercer año principalmente de las secundarias donde eran instalados.

El objetivo del módulo de orientación educativa de la delegación Miguel Hidalgo era: "orientar y asesorar a la población estudiantil en general, para que conozcan las diferentes opciones educativas que tienen para continuar su formación, así como proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan hacer una buena elección vocacional"⁸

La ubicación del módulo de la delegación Miguel Hidalgo se encuentra todavía al sur este de dicha delegación, donde existen 21 escuelas secundarias, tres de las cuales son secundarias técnicas. La distancia entre las secundarias y el módulo

⁸Mecanograma. SNOE. Funcionamiento de módulos. s/n

fluctúa entre los 10 y 40 minutos lo que hace su acceso fácil. Las escuelas que se encontraban más lejos del módulo fueron visitadas personalmente para proporcionar el servicio y para su promoción.

La asignación del personal en los módulos de orientación fue al azar; aunque existía la posibilidad de reubicar a quienes se encontraban lejos de su domicilio. Una vez ubicada la secundaria donde se podía instalar el módulo, nos presentábamos en la secundaria con un oficio elaborado por la Dirección General de Educación Extraescolar dirigido a los directores de las secundarias, explicando esta nueva estrategia. El director podría tener la opción de rechazar la instalación si las instalaciones no fueran propicias para el módulo.

La práctica que aquí se describe se realizó en dos escuelas secundarias, en un primer momento estuve en la Escuela Secundaria No. 42 "Ignacio Manuel Altamirano" y posteriormente, debido a la falta de un espacio propio para el módulo, se instaló en la Escuela Secundaria No. 17 "Constitución de 1917". El horario de trabajo era de 9:00 a 17:00 horas, abarcando ambos turnos.

En el caso de la Escuela Secundaria No. 42 "Ignacio Manuel Altamirano", el acceso a la secundaria fue sencillo, sin obstáculos y se le destinó el cubículo del médico escolar, dada su cercanía a la entrada de la escuela, esto con el fin de evitar que personas externas, que visitaban el módulo, interfirieran con las actividades de la escuela. Por su parte, el médico escolar se instaló en el cubículo de trabajo social.

El cubículo media tres metros de ancho por cuatro de largo, contaba con un escritorio con máquina de escribir, un escritorio solo y sillas para las personas que pedían el servicio.

Para proporcionar el servicio se contaba con el siguiente material profesiográfico:

Material elaborado por el SNOE

- Carpeta "Tu eres la llave". Consta de fichas técnicas que concentran las diferentes opciones educativas por institución, señalando las áreas que atiende, requisitos de ingreso, duración de los estudios y direcciones de los planteles.
- Carpeta "Proyectos y Realidades" Consta de fichas técnicas que contienen información de opciones educativas de las diferentes modalidades de estudio (bivalente, propedéutica, especializada y terminal). Estas fichas también incluyen datos como requisitos de ingreso, perfil del estudiante, actividades laborales, plan de estudio, dirección de planteles.

Material de otras instituciones:

- Folletos, trípticos y volantes de CETIS, CBTIS, CECyT, Colegio de Bachilleres, CCH, Preparatoria, Prepa Abierta y algunas instituciones de educación privada.
- Guías de carreras del nivel superior de la UNAM; UAM e IPN.

En el caso del módulo de orientación ubicado en la escuela secundaria diurna No. 17 "Constitución de 1917" el acceso fue también sencillo; sin embargo no se contaba con un lugar propio. Aunque el cubículo medía siete metros de largo por cuatro de ancho no se podía tener privacidad, provocando con ello la interferencia en las actividades propias del módulo y del departamento de orientación.

El mobiliario que se tenía en este módulo eran: dos escritorios ya que se tenía el proyecto de incorporar a dos personas por módulo; cinco sillas para los alumnos que visitaban el módulo; una televisión y videocassettera para proyectar videos

sobre temas de orientación educativa y vocacional en los grupos de tercer año; para guardar todo el material se contaba con un gabinete y archivero.

La intención de dotar a los módulos con la video y televisión era incorporar material audiovisual elaborado por el SNOE y la UNAM que apoyaran las sesiones de orientación educativa y vocacional, principalmente con los alumnos de la secundaria donde estaba instalado el módulo y en caso de solicitarlo, también a las escuelas de la delegación.

El material profesiográfico que se tenía para proporcionar el servicio era el mismo que se utilizó en el módulo de la secundaria No. 42, pero se contaban con carpetas de "Proyectos y Realidades" ya que este material se les proporcionaba a los orientadores.

La atención que brindé en ambos módulos estaba dirigida principalmente a estudiantes de tercer año de las diferentes secundarias de la delegación Miguel Hidalgo, aunque con la difusión que se dió del módulo por radio y prensa, también atendí alumnos del nivel medio superior, los cuales pedían información sobre el nivel licenciatura.

El servicio de orientación educativa en el módulo de orientación se realizó a través de entrevistas individuales informales o no estructuradas. Una de las características de este tipo de instrumento es el dejar al alumno expresarse libremente lo cual le permite abrir un espacio de reflexión sobre el futuro de su persona y donde él encuentre la solución al problema. La utilización de la entrevista en orientación educativa se utiliza en casos con problemas de elección, reprobación, problemas de conducta, etc.

La entrevista puede considerarse como un proceso de interacción y comunicación entre dos personas en este caso el orientador y el alumno, cuenta con un objetivo

específico el cual cumple con diversas estrategias para alcanzarlo. No cuenta con tiempos preestablecidos, su duración dependerá de la magnitud del problema.

Para abordar una problemática y utilizar la entrevista en orientación, debe considerarse: "la forma como lo describe el joven, las personas que intervienen, los círculos viciosos que mantienen el problema, los intentos por resolverlo".⁹ El orientador no debe dar recomendaciones ni consejos, sino facilitar la comprensión de la problemática. La solución del problema no se da en las sesiones, sino en el mismo contexto donde se producen, para ello se le pide al alumno haga autoreportes acerca de cómo percibe el problema, antes no detectado.

⁹ MANZANO HERNÁNDEZ, G. Entrevista estratégica breve en orientación educativa. Mecanograma. Pág. 9.



3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

3.1.1. UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.

3.2.1. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN.

3.2.2. ATENCIÓN GRUPAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA.

3.2.3. COORDINACIÓN CON ORIENTADORES.

3.2.4. ASESORÍA INDIVIDUAL A ALUMNOS.

3.3. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.3.1. ASPECTO PSICOLÓGICO.

3.3.2. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La necesidad de recibir Orientación Educativa desde niveles básicos de educación es eminente, porque producto de ello no sólo es la satisfacción por la realización de lo que desea hacer la persona, sino el impacto que va a tener en la sociedad al realizar con gusto aquello a lo que se va a dedicar.

La Orientación Educativa que se proporciona en las escuelas secundarias del Distrito Federal a través del departamento de orientación no siempre permite una atención integral, completa que permita al adolescente reflexionar sobre sí mismo y sobre su futuro.

La labor del orientador en las escuelas secundarias se reduce generalmente a trámites administrativos como son: reportes de conducta, concentrado de calificaciones, etc. Efectuar un seguimiento minucioso de los alumnos desde su inicio en la secundaria en diversos temas de orientación educativa, no es una labor fácil tanto por las labores antes mencionadas del orientador, como por la imagen predominante sobre la misma tanto por parte de orientadores, padres de familia, autoridades y por los mismos alumnos.

Con el afán de atender a los alumnos de secundaria en forma personalizada, tomando como referencia casos particulares, el Sistema Nacional de Orientación Educativa, (SNOE) instaló módulos de Orientación Educativa y Vocacional en escuelas consideradas claves en cada una de las 16 delegaciones políticas del D.F.

El objetivo principal en la instalación de módulos era atender a toda la población del D.F., brindándoles el servicio de orientación, mismos que se instalaron en escuelas secundarias que se encontraran bien ubicadas con respecto a las demás secundarias

de una delegación. Esto se hizo con el fin de darle seguimiento en cuanto a orientación educativa a los alumnos donde estaría instalado el módulo y también llevar a otras secundarias este servicio.

Aunque la ubicación de algunas escuelas estaba en zonas residenciales como el caso de la escuela secundaria No. 30 "Don Benito Juárez", ubicada en la Colonia Lomas de Chapultepec, los jóvenes podrían ubicarse en la clase media - baja, presentándose conflictos de tipo económico, sociales como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, entre otros.

Las escuelas en las que se tuvo mayor presencia, dada la instalación del módulo en ellas, fueron la escuela secundaria No. 42 "Ignacio Manuel Altamirano" y la escuela secundaria No. 17 "Constitución de 1917" ambas localizadas en la colonia Escandón de dicha delegación.

3.1.1. Ubicación de la Delegación Miguel Hidalgo

La delegación Miguel Hidalgo se encuentra situada al poniente de la Ciudad de México, colinda al norte con la delegación Azcapotzalco, por el oeste con el municipio de Naucalpan del Estado de México; al este con la delegación Cuauhtémoc y al sur con Cuajimalpa, Alvaro Obregón y Benito Juárez.¹

Tiene una superficie de 42.5 Km² (2.8% del total de la entidad), de acuerdo con el último censo de población realizado por el INEGI en 1990, la población de más de 12 años en esta delegación asciende a 322,555 habitantes, es decir al 5.187% del total de la población en el D.F.²

¹Imagen de la gran Capital. Enciclopedia de México, 1985, México, 316 p.p.

²INEGI. Anuario Estadístico del D.F. de 1993. México, 274 p.p.

Entre las actividades laborales que realiza la población económicamente activa están las de servicios personales y mantenimiento con un porcentaje de 19.42%; la industria manufacturera con el 18.97% y el comercio un 14.38%; sin embargo destaca con estos porcentajes una amplia gama de actividades laborales a las que se dedica la población, lo cual no permite reconocer una actividad predominante.

En ésta delegación existen tres escuelas Secundarias Técnicas Públicas y 18 Escuelas Secundarias diurnas, ambas son el universo que el módulo atendió, coordinando a los orientadores de los dos turnos e invitando a los alumnos a una atención individualizada principalmente en lo relacionado con la orientación vocacional.

A continuación detallaré el plan de trabajo y actividades que realicé en el módulo.

3.2. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE TRABAJO

La diversidad de profesiones que caracteriza a los orientadores de las escuelas secundarias hace que existan diferentes formas de concebirla y de llevarla a cabo, la experiencia laboral determina también su práctica en las secundarias; al no existir un campo de trabajo limitado de trabajo, fomenta que se ejerza desde estas experiencias, cayendo en ocasiones en la improvisación de la labor orientadora.

La primera actividad que realicé al instalar el módulo fue la coordinación con los orientadores de ambas secundarias, en cuanto a los temas que se podían manejar en orientación, coincidiendo en este momento en que los alumnos de secundaria están pasando por la adolescencia, período que no se puede generalizar, si hay elementos comunes que pueden ser atendidos y que tienen relación directa con el proceso de orientación educativa y vocacional.

Los temas propuestos para trabajar con los alumnos de todos los grados escolares fueron:

- Adolescencia, autoestima, asertividad, proceso de toma de decisiones, análisis de material fisiográfico, técnicas de estudio, entre otras.

En la secundaria No. 42 había dos orientadores en el turno matutino y uno en el vespertino. La secundaria No. 17 contaba con tres orientadores del turno matutino y dos del vespertino. A continuación se explicará con mayor detalle esta programación.

3.2.1. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN

Al instalar los módulos de orientación educativa y vocacional el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), tenía como objetivos principales proporcionar orientación educativa a los alumnos inscritos en tercer año de secundaria como prioridad, pero también los de primero y segundo año, considerando así a la orientación como un proceso integral y permanente.

Para dar a conocer el servicio que proporciona el SNOE en los módulos, se elaboraron volantes, carteles, mantas anunciando los servicios y direcciones de los módulos; los volantes se distribuyeron por medio de la inspección escolar de cada delegación política. Este material estaba dirigido a los alumnos; y se invitaba a la reflexión de la decisión que tomarían al egresar de la secundaria; también se elaboraron trípticos para padres de familia en donde se ponderaba la necesidad de recibir orientación educativa y vocacional así como apoyar a sus hijos en este proceso. (Véase Anexo 1)

Posteriormente se incorporó a este material la publicación del volante en los diarios de mayor circulación, así como una síntesis de las opciones que tienen los jóvenes al egresar de la secundaria. A su vez se transmitieron vía radiofónica, mensajes que anunciaban el funcionamiento de los módulos. El mensaje radiofónico invitaba a acudir

al módulo más cercano al domicilio del joven o bien llamar vía telefónica al Buzón Escolar.

El Buzón Escolar es el medio por el cual la Secretaría de Educación Pública recibe quejas y denuncias de las diversas irregularidades que ocurren al interior de las escuelas de nivel básico y elemental públicas. Las personas que atienden los teléfonos del Buzón Escolar son maestras conocedoras de las problemáticas que se dan en escuelas oficiales y que remiten a las autoridades correspondientes las quejas que aquí se denuncian.

Particularmente para el caso de la información de las opciones educativas al egresar de la secundaria, se rotaron los responsables de los módulos para atender las llamadas que se daban a través de este medio. Aunque la información que se proporcionaba era principalmente en cuanto a requisitos y fechas de inscripciones en los diferentes planteles, se dieron varios casos en los que se canalizaba a la persona a un módulo de orientación.

Para reforzar las actividades de promoción del módulo acudí personalmente a cada una de las escuelas pertenecientes a la delegación Miguel Hidalgo para pegar los carteles pero principalmente para pasar a cada uno de los salones e invitar a los jóvenes a ir al módulo. También se informaron someramente acerca de las diferentes opciones educativas que se tienen al terminar la secundaria y la importancia de recibir orientación educativa y vocacional. Se les invitaba a acudir al módulo de orientación o bien acercarse con su orientador para tener mayor información de las opciones.

3.2.2. ATENCIÓN GRUPAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA

Una de las estrategias de promoción del módulo era visitar cada una de las secundarias pertenecientes a la delegación Miguel Hidalgo, con el fin de motivar a los alumnos a recibir los servicios que el módulo tenía; al realizar las visitas en las

secundarias se observaron muchas deficiencias, que iban desde la utilización del lenguaje hasta el desconocimiento de los programas de estudio y oportunidades laborales. Así por ejemplo, se asociaba el bachillerato con el Colegio de Bachilleres o bien, sólo se conocían dos o tres opciones educativas de educación media superior.

Al terminar la educación secundaria el adolescente debe elegir si desea continuar estudiando o bien incorporarse a un trabajo; cuando su interés es continuar con su preparación académica la gran mayoría de ellos tienen en mente nombres de las escuelas donde estudiaron familiares o amigos, siendo las más conocidas la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de Bachilleres y el CONALEP.

El conocimiento de las opciones educativas al terminar la secundaria se reduce únicamente a nombres de las instituciones y no a sus programas de estudio, continuidad de estudios o fuentes de empleo, requisitos de ingreso, etc., de esta manera el adolescente toma una decisión consciente de sus implicaciones y de mayor responsabilidad.

Conocer a grandes rasgos las características de las instituciones, amplía la gama de oportunidades; el trabajo posterior (personalizado con el alumno) apoya a una mejor decisión. Tomando en cuenta lo anterior, se visitaban principalmente los grupos de tercer año de secundaria, dado su próximo egreso; para informar en un lapso de 20 minutos aproximadamente, las opciones de educación media superior. Al finalizar se pedía reflexionaran sobre la alternativa que más les había llamado la atención y la anotaban en una lista; esto con dos fines: primero justificar la promoción del módulo en las escuelas y en segundo lugar para conocer las tendencias en cuanto a preferencias de las distintas opciones.

Al visitar las secundarias en la promoción del módulo, me auxilié de rotafolios explicativos de las opciones de educación media superior. Este material era elaborado

libremente por cada uno de los responsables del módulo. También repartía trípticos y folletos de algunas instituciones que les interesara como son: CONALEP, CETIS, Prepa, C.C.H. , etc. Al visitar las escuelas y pasar a los grupos de tercer año de secundaria se abordaron los siguientes temas:

A. El Sistema Educativo Nacional (SEN)

La importancia de dar a conocer la estructura del SEN radica en que los adolescentes no conocen la continuidad de los estudios que se ofrecen en el país, llegando a pensar en algunos casos que al terminar la secundaria van a poder ser ingenieros en computación o médicos. Al mostrar la secuencia a seguir en el SEN, permite al adolescente tener presente los requisitos para obtener una carrera profesional u oficio en cuanto a secuencia, duración y requisitos. (Ver Anexo 2)

B. Términos utilizados en orientación vocacional

En la adolescencia la imitación en los grupos iguales es usual, un adolescente puede imitar a su mejor amigo, por ejemplo en su forma de vestir, de hablar, de comportarse; muchas veces esta actitud también se llevan a decisiones personales como la de elección vocacional. Así las opciones educativas quedan limitadas al conocimiento que tiene el amigo o conocido y no indaga sobre las otras opciones.

Al presentar las diferentes opciones que existen al terminar la secundaria a través de modalidades propedéuticas, bivalentes, especializadas y terminales, los alumnos no entienden este tipo de clasificación por lo cual es importante explicar sus características en términos generales. En cuanto a los nombres de las instituciones, es frecuente escuchar a jóvenes confundir el bachillerato con el Colegio de Bachilleres.

C. Modalidades de estudio

Las opciones del SEN al terminar la secundaria son múltiples y con diferentes características que pueden adecuarse a las necesidades de cada una de las personas,

por ello el SNOE hizo la siguiente clasificación de las opciones educativas con base en la preparación académica de cada una de ellas. (Véase Anexo 3 a 6)

- **Propedéutica.**- Esta modalidad tiene como característica principal proporcionarle conocimientos de bachillerato general que le permitirán al alumno tener conocimientos fundamentales para ingresar al nivel licenciatura. En esta modalidad se encuentran instituciones como el C.C.H., y la preparatoria ambas de la UNAM; y el Colegio de Bachilleres; en estas instituciones, a excepción del Colegio de Bachilleres, se brinda el bachillerato general que permitirá continuar con los estudios a nivel licenciatura.

El estudiante debe tener presente que al cursar esta modalidad sus estudios durarán más años que otras opciones educativas y pensar en sus necesidades e inquietudes para evitar una futura deserción.

- **Bivalente.**- Esta modalidad le da la oportunidad al alumno de cursar en un lapso de tres años, el bachillerato general que le permitirá acceder posteriormente al nivel licenciatura, y a su vez prepararse en una carrera técnica y con ella ingresar a un empleo, con el respaldo de una constancia de estos estudios reconocidos oficialmente. Esta opción tiene las ventajas de poder combinar estudios y trabajo una vez que termina el bachillerato

Entre las instituciones que ofrecen esta modalidad se encuentran los CECyT del IPN, los CBTiS de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

- **Especializada.**- Muchos adolescentes tienen inquietudes definidas en un área por ejemplo de arte, de la naval o bien desean incorporarse a una Escuela Normal esta opción permite la preparación de un área específica. La duración de estos estudios es de tres años pero continúan su preparación como una carrera larga.

Algunas de las instituciones de esta modalidad son: los Centros de Educación Artística (CEDART), la Heroica Escuela Naval Militar y los Centros de Estudios de Bachillerato.

- **Terminal.-** Al terminar de estudiar en alguna institución de esta modalidad, el alumno obtiene una constancia de una carrera técnica, con ella puede incorporarse al mercado de trabajo, pero ya no tiene la posibilidad de continuar con estudios de nivel superior al centrarse sus estudios en la carrera elegida. El alumno debe tener presente las características de esta modalidad las cuales no le permiten seguir estudiando posteriormente.

El CONALEP, los CETIS, la Escuela de Artesanías y los Centros de Estudios Tecnológicos son ejemplos de algunas instituciones que ofrecen esta modalidad, aunque en la actualidad el CONALEP tiene la oportunidad de cursar algunas materias optativas para realizar el bachillerato.

D. Invitación a consultar al orientador educativo de su escuela o del módulo de orientación.

Al terminar esta plática con apoyo del material antes mencionado, se invitaba al alumno para acudir con el orientador de su escuela a consultar más ampliamente estas opciones o bien al módulo de orientación. Esta acción es de gran importancia ya que se le da seguimiento a las inquietudes producto de esta plática informativa.

3.2.3. COORDINACIÓN CON ORIENTADORES

Otro de los objetivos al visitar las escuelas era establecer coordinación con los orientadores en cuanto a las actividades realizadas en todas las áreas comprendidas en la orientación educativa; también se les proporcionaba el material profesiográfico,

éste comprende una carpeta con todas las opciones educativas del área metropolitana. Dicha carpeta contiene fichas informativas de todas las carreras existentes: plan de estudios; objetivo de la opción, requisitos de ingreso, campo de trabajo, ubicación y direcciones de los planteles. Con ello el alumno completaba y enriquecía dicha información con la investigación de campo. Cuando el orientador requería otro tipo de ayuda se concertaban citas posteriores para solucionar los problemas.

Una de las funciones más relevantes del SNOE era establecer coordinación con quienes participan en el proceso de orientación; los orientadores de las escuelas, son claves para una mayor concientización de lo que se va a decidir con respecto a los futuros estudios o actividad laboral.

Para ello el SNOE realizó un curso-taller de Actualización para Orientadores Educativos de Educación Secundaria del D.F., teniendo como objetivo principal el que los orientadores retroalimentaran su ejercicio laboral con la de sus compañeros, presentando sus problemáticas y proponiendo alternativas de solución.

Este curso-taller estuvo organizado en tres días de actividades, para ello se citó a los orientadores por las zonas escolares de la SEP. Participaron en él aproximadamente 1320 orientadores educativos de escuelas secundarias diurnas, técnicas y telesecundarias.

Como miembros del SNOE, era responsabilidad coordinar durante tres días los siguientes temas:

- **Primer día:** La proyección de la orientación educativa en el ámbito escolar y didáctica de la enseñanza.
- **Segundo día:** Adolescencia (efectos psicológicos); derechos asertivos; aspectos básicos de la entrevista en orientación; técnica breve para la elección; el joven y la toma de decisiones; técnica de análisis de material profesiográfico.
- **Tercer día:** Elaboración de un programa de trabajo de orientación educativa.

El producto de estos cursos era no sólo la actualización sino la retroalimentación de orientadores que tienen una trayectoria larga proporcionando el servicio de orientación para lograr con ello un espacio de reflexión sobre los temas que se manejan y obtener una visión más generalizada y rica en experiencias.

3.2.4. ASESORÍA INDIVIDUAL A ALUMNOS

En la Escuela Secundaria Diurna No. 42 "Ignacio Manuel Altamirano" atendí de manera individual a los alumnos de la secundaria en donde se encontraba ubicado el módulo, así como del exterior que acudían por la promoción del mismo. Para ello se contaba con un espacio propio lo que implica cierta privacidad.

Los alumnos al llegar al módulo lo hacían la mayoría de las veces temerosos dada la relación que se tiene con el departamento de orientación de las escuelas y la forma como se trabaja la indisciplina; por ello en primer lugar se trataba de sensibilizar al alumno a través de encontrar el "raportt" o un comentario ajeno a lo que normalmente se asocia el departamento de orientación.

Una vez logrado el "raportt" y que el alumno lograba tener esa confianza en él, se le anotaba en una hoja en blanco cinco opciones de educación media superior las cuales conociera o tuviera algún interés en conocerlas más a fondo para estudiarlas.

Con base en lo elegido, se les presentaban las fichas técnicas, las cuales contienen información profesiográfica: plan de estudio, requisitos de ingreso, duración, etc.; para que las analizaran. Esta revisión la hacía conjuntamente con el alumno, en el caso de tener alguna duda, era atendida en el momento. (Ver Anexo 7 a 10)

Las fichas técnicas se concentran en la carpeta "Proyectos y Realidades", las cuales son aproximadamente cien fichas, al verlas, el alumno mostraba ansiedad al saber que

tiene múltiples opciones, pero no sabe cómo manejar toda esta amplia gama de oportunidades de estudio. Por ello se mostraban únicamente las de mayor interés. Revisaba en conjunto con el alumno estas fichas, explicándole todos los elementos que contienen: Plan de estudios, requisitos de ingreso duración de estudios, direcciones de los planteles, etc.

Al terminar esta revisión se le pide al alumno su opinión sobre esta nueva información. Como actividad adicional se le solicita que haga por su cuenta una investigación en los planteles donde ofrecen la carrera de su interés.

Para el análisis del material profesiográfico se utilizaron guías cuyos objetivos son:

Que el alumno:

- Clarifique sus expectativas sobre las carreras y opciones educativas de su interés.
- Identifique los factores involucrados en su decisión respecto a la carrera u ocupación.
- Confronte la información documental sobre las opciones de estudio de su interés y lo que imagina de las mismas.
- Logre diferenciar y confrontar la nueva información obtenida por este medio con las opiniones de las personas que pueden influir en sus decisiones.
- Estructure las dudas que surjan a manera de preguntas para corroborarlas o desecharlas y tomar una decisión acorde con sus intereses.³

Decidirse por una elección vocacional representa un reto difícil de realizar; es un proceso que implica una reflexión sobre lo que se quiere y lo que se tiene, los alumnos de tercer grado de secundaria generalmente no cuentan con los elementos necesarios para tomar una decisión de este tipo, proporcionarles información del tipo profesiográfico, permite facilitarles esta elección.

³MANZANO HERNÁNDEZ, G. Importancia del análisis de material profesiográfico, pág. 2

Como ya lo había mencionado, la gran mayoría del material profesiográfico son visualmente grandes, tan sólo el verlo produce angustia al saber que existen opciones que no tenía contempladas, por ello es importante contar con una metodología que permita su lectura y análisis de una manera fácil.

Otro aspecto importante en éste análisis es que el alumno conozca la realidad en cuanto a planes de estudio, requisitos de ingreso y reflexione sobre las opciones que tiene. De esta reflexión el alumno podrá identificar lo que va a estudiar y no tendrá una impresión errónea del mismo, así como identificará la influencia del medio que rodea al alumno: familiares, comunidad, medios de comunicación, entre otros, haciéndolo responsable de su proceso de elección vocacional.

La necesidad de realizar un análisis del material profesiográfico se debe a la carencia de información de este tipo que la mayoría de los adolescentes tienen al elegir una carrera. El material profesiográfico pueden ser catálogos, guías de carreras, trípticos, folletos, etc. su finalidad es "esclarecer el panorama sobre las opciones educativas de interés para el estudiante".⁴ Es sin embargo, la forma tradicional de manejarlo, sin un objetivo claro y superficialmente, que se vuelve un cúmulo de información sin sentido y carente de interés para el alumno.

No contar con una guía para el análisis de este material, con objetivos y técnicas para analizarlo puede ocasionar en el alumno:

- Angustia al observar la diversidad de opciones que antes no tenía contempladas.
- Conflicto al reconocer que la imagen de una carrera no corresponde a la del material consultado.
- Saturarle de información propiciando una elección precipitada sin haber reflexionado sobre ella.

⁴ IBIDEM pág. 1

El análisis del material profesiográfico suele ser la única referencia del alumno al elegir una opción, por ello su análisis debe producir en el alumno una actitud de búsqueda que lo lleve a una conciencia de sus decisiones y compromiso consigo mismo.

A través del análisis del material profesiográfico y fundamentalmente, el interés que tenga el alumno cuenta con bases fundamentales para realizar una elección.

3.3. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La educación secundaria representa un cambio en cuanto a materias de estudio, horarios, tiempos de estudio, etcétera, el alumno egresado de la educación primaria generalmente no cuenta con suficientes hábitos de estudio para aprovechar adecuadamente su educación, presenta dificultades para estudiar, este aspecto se manifiesta en los altos índices de deserción escolar existentes en este nivel de estudios, tal como lo muestra la siguiente tabla estadística de la delegación Miguel Hidalgo, presentada por el INEGI⁵:

NIVEL	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS
CICLO MEDIO BÁSICO SECUNDARIA FEDERAL	30, 190	28, 460	17, 735	6, 259

Las cifras anteriores muestran un elevado índice de deserción, el cual es necesario conocer las causas que lo originan para poder ofrecer soluciones, esta situación es motivo de preocupación por parte de pedagogos, maestros, alumnos y padres de familia. La orientación educativa, en este sentido tiene mucho que aportar al fomentar la optimización del proceso de enseñanza de aprendizaje. A los problemas de

⁵ INEGI. Anuario Estadístico del D.F. de 1993. México, pág. 153.

aprendizaje se añaden los cambios psicológicos y biológicos que sufren los adolescentes y que también afectan su rendimiento en la escuela.

En el módulo manejé con los alumnos temas principalmente de los cambios que se presentan en la adolescencia; así como técnicas de estudio para favorecer su aprendizaje.

3.3.1. ASPECTO PSICOLÓGICO

A finales del siglo XIX, los jóvenes se incorporaban al campo laboral desde muy temprana edad; pocos eran los que estudiaban pero no permanecían mucho tiempo en el sistema educativo, lo que daba como consecuencia una cultura en donde no se percibía a la adolescencia como un estadio particular de desarrollo.

La revolución industrial cambia esta situación, haciendo necesaria la capacitación, la formación y la especialización en los estudios de tal forma que permanecía más tiempo en el sistema escolar; permitiendo con ello una maduración biopsicosocial para su futura incorporación al mundo productivo del adulto.

En el aspecto psicológico, la adolescencia se concibe como el periodo psicológico que viven los púberes y que se prolonga por varios años, es el paso entre la infancia y la adultez, el joven busca pautas de conducta acordes al nuevo funcionamiento de su cuerpo y los requerimientos socioculturales de ese momento. El antecedente de la adolescencia, la pubertad, se caracteriza por el conjunto de cambios físico - biológicos que transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto.

Los cambios físicos que ocurren en la adolescencia, son consecuencia de la secreción de hormonas sexuales en la mujer y en el hombre (estrógenos y progesterona así como testosterona, respectivamente), sorprenden al adolescente, se encuentran confundidos

y desorientados y lo expresan de distintas formas dependiendo de su personalidad, del medio ambiente y de la relación que tengan con sus padres.

Estos cambios tienen efecto en el comportamiento que conduce a reevaluaciones de sí mismo, cambios de actitudes y del modo como percibe a los demás. Sin embargo, es importante que estos cambios se esperen con confianza en sí mismo y en el entorno social significativo.

Simultáneamente a los cambios físico - biológicos del adolescente se enfrenta a una exigencia cada vez más grande por parte de la sociedad para las responsabilidades de la vida adulta: asumir un rol, ser productivos . Quizás una de las encomiendas más difíciles en las que se enfrenta el adolescente es la elección de una carrera u ocupación laboral.

Para ello, el adolescente necesita hacerse y contestar las preguntas de ¿quién soy? ¿qué quiero?. Preguntas que en muchas ocasiones lo confunden. La importancia de contar con orientación de lo que vive, es de un gran valor ya que el autoestima y la confianza en sí mismo sufren un deterioro.

El orientador educativo de las escuelas secundarias debería realizar acciones para atender esta problemática, sin embargo, no cuenta con el tiempo suficiente para hacerlo. El Sistema Nacional de Orientación Educativa al establecer los módulos de orientación, apoyó a los orientadores y alumnos en problemas que se presentan en la adolescencia.

En el módulo de Orientación Educativa y Vocacional delegación Miguel Hidalgo, se estableció coordinación con dos orientadores de la escuela secundaria No. 42 del turno matutino, uno del vespertino y de la secundaria No. 17 tres del turno matutino y dos del vespertino para atender con mayor detalle los problemas que los alumnos tenían a nivel individual y grupal.

Generalmente, en las escuelas secundarias, los alumnos que presentan algún problema de conducta son canalizados al Departamento de Orientación Educativa en donde se les reprende por su mal comportamiento. Con la instalación del módulo de orientación, se canalizaron algunos alumnos para indagar las causas de su comportamiento pero el resultado de ello no se traducían en una reprimenda. Cuando el problema del alumno requería atención especializada, podía ser canalizado a instituciones tales como el DIF, Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, etc.

En la adolescencia se incrementa el interés por conocer todo lo relacionado con los cambios que suceden en este periodo; el autoestima, los cambios biológicos y el despertar de la sexualidad, son temas que interesan a los jóvenes; una adecuada información y reflexión de los mismos puede evitar distorsiones ante la falta de conocimiento de estos temas.

En virtud de esta necesidad se seleccionaron los siguientes temas a tratar con respecto a la orientación educativa en grupos, manejados en forma de taller y con una duración frente a grupo de un promedio de 40 minutos, las sesiones eran apoyadas por el orientador o el médico escolar el espacio estaba definido con base en el tiempo libre que tuviera el grupo.

- **Transformaciones biológicas en la adolescencia.-** Los cambios observables en la pubertad tales como el desarrollo biológico del sistema reproductor, son producto del aumento de hormonas hipofisarias llamadas gonadotropinas, que estimulan las glándulas sexuales (ovarios y testículos) para la maduración de óvulos o espermatozoides y son responsables de la mayoría de los cambios que ocurren en esta etapa. Este tema es de gran importancia ya que los adolescentes les causa mortificación los cambios sufridos en este periodo; analizarlos y conocerlos permite no sólo estar informados sino verlos con mayor naturalidad.

- **Cambios fisiológicos en la adolescencia.-** La aparición de las características sexuales secundarias en los jóvenes comienza con el crecimiento de los testículos, surgimiento de vello púbico, crecimiento del pene y cambio de la voz; aparición de vello en las axilas y en la parte superior del labio y base de la nariz, posteriormente la producción de espermatozoides y la emisión de semen inducidas (masturbación) o espontáneas (emisiones nocturnas).

En las chicas, los primeros signos son el redondeamiento de las caderas, crecimiento del pecho, crecimiento del vello púbico y axilar, así como la primera menstruación (menarquia).

Los cambios antes mencionados sorprenden al adolescente quienes se encuentran confundidos, al percibir que ya no son como antes, esta situación la expresan de deferentes formas de acuerdo con su personalidad, el medio ambiente y la relación intrafamiliar. Propiciar en el alumno conocimientos suficientes y de buena fuente sobre estos cambios producirá una aceptación mayor de su persona.

- **Implicaciones psicológicas en la adolescencia.-** Los cambios antes mencionados tienen efectos en el nivel de comportamiento, conduce a revaluaciones, cambios de actitudes y contribuye a modificar la imagen que tienen el adolescente de sí mismo y de su percepción de lo que lo rodea, produciendo cambios en la forma de pensar y actuar en el adolescente, por ello es necesario dotar al alumno con las herramientas indispensables para su aceptación y comprensión de los cambios que está teniendo.
- **Autoestima y conocimiento de sí mismo.-** Lograr en el joven una alta autoestima implica tener un adulto consciente del valor de su persona, el adolescente ante los cambios de este periodo, percibe las cosas negativamente lo cual le produce malestar en su persona.
- **Adicciones a sustancias tóxicas.-** Las adicciones entre jóvenes son cada vez más frecuentes, por ello la necesidad de reflexionar sobre las implicaciones de uso en su organismo.
- **Sexualidad y enfermedades transmitidas por vía sexual en la adolescencia.-** En la adolescencia el despertar a la sexualidad causa gran interés al joven, sin embargo

en muchas ocasiones no sabe cómo abordarla de manera responsable, para no contraer alguna enfermedad transmitida por vía sexual, evitarlo es imposible, la prevención es vital en este caso ya que con ello reflexionará sobre todas las implicaciones de su sexualidad.

- **Métodos anticonceptivos.**- Al iniciar su actividad sexual el adolescente puede no conocer las consecuencias que esto implica y con ello un embarazo no deseado que modifica radicalmente su vida; por ello es importante dotar a los adolescentes de información veraz y oportuna de los métodos anticonceptivos y que conozca las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

3.3.2. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Una de las actividades que respondió a las necesidades de la población donde se instalaron los módulos fue la de técnicas de estudio, esto dado el alto índice de reprobación de los alumnos en todos los grados escolares y ante la solicitud expresa por parte de los orientadores que querían atender esta problemática.

Esta problemática se presentaba en los tres grados, la atención no se limitó únicamente a los terceros grados como en la orientación vocacional, sino en todos los alumnos; sin embargo una limitante de este trabajo fue la poca importancia prestada por los directivos a estas temáticas para poder profundizar en los mismos.

Aunque a lo largo de nuestra vida adquirimos diferentes conductas que establecen una costumbre de un acto, no siempre son adecuadas, específicamente en el caso de los hábitos de estudio, se puede adquirir la costumbre de estudiar, pero no siempre se obtienen buenos resultados, en este sentido.

Al no obtener buenas calificaciones en la escuela, los alumnos se angustian ante el fracaso escolar, la reprimenda de los padres, suspensión de privilegios y por sentirse

inferior a los demás, de quedar en ridículo delante de sus compañeros. Este tipo de influencia puede provocar en el alumno aversión por los estudios, desinterés por alguna materia que pueden llevarlo a la deserción escolar.

Las técnicas de estudio, proporcionan al alumno la reflexión sobre esta situación, al proporcionar elementos para optimizar el aprendizaje por medio de actividades tales como: aprender a resumir, sintetizar, realizar cuadros sinópticos, administración del tiempo, comprensión de lectura y preparación de exámenes.

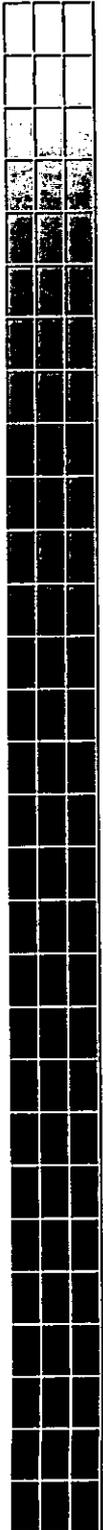
Los temas que se pudieron tratar con los alumnos fueron:

- **Preparación para examen.-** Particularmente existió inquietud por parte de los maestros y orientadores por los altos índices de reprobación y por ello solicitaron al módulo apoyo para proporcionarles a los alumnos herramientas para poderse preparar adecuadamente antes de un examen. Para ello, se visitaron los grupos de primero a tercer año para realizar ejercicios y estrategias dirigidos sobre este tema. Para ello se mencionaba la necesidad de saber leer adecuadamente, por ser ésta la condición principal para poder comprender lo que el maestro está solicitando. Posteriormente se pedía al alumno identificar un tema del examen. Leer rápidamente el tema estudiado proporcionaría a los alumnos la idea general del tema y una segunda lectura, permitiría localizar palabras claves, así como las que no entendiera.

Como última estrategia, se indicaba al alumno cómo extraer párrafos relevantes de un texto, tomando como referencia el tema para examen.

- **Elaboración de resumen de sus materias.-** En la escuela secundaria, el alumno se enfrenta a un mayor número de materias, a las cuales tiene que dedicarle un tiempo suficiente para poder aprobarlas, contar con herramientas que faciliten la comprensión y atención adecuada a las materias que estudia le ahorran tiempo y contribuyen a su aprendizaje.

- **Saber preguntar y saber escuchar.**- Una de las causas más frecuentes por las que un alumno no logra aprobar sus materias, es por no saber formular sus dudas y no prestar atención cuando el maestro está exponiendo un tema. Es también frecuente que el alumno sienta desconfianza al querer expresar sus dudas o ideas. Al iniciar la reflexión y el trabajo de este tema el alumno percibe la necesidad de elaborar sus dudas sin temor a ser criticado o reprimido.



4. RESULTADOS Y LIMITACIONES PARA REALIZAR EL TRABAJO.

4. RESULTADOS Y LIMITACIONES PARA REALIZAR EL TRABAJO

Al proporcionar el servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias, el alumno adquiere herramientas para realizar una elección principalmente vocacional. El departamento de orientación de cada secundaria apoya en este sentido a cumplir este objetivo, desgraciadamente en algunas ocasiones el orientador dedica su tiempo a reportes de indisciplina o actividades administrativas.

La importancia de la Orientación Educativa y Vocacional a edades tempranas no sólo se traduce en una decisión laboral o educativa, sino en la más importante para el alumno y la sociedad. Los beneficios que se observan en el alumno son el conocimiento de las opciones que existen y particularmente las características de lo elegido.

La práctica profesional aquí descrita tiene un impacto relevante en el alumno y en la orientación al reconocer la necesidad de proporcionar este servicio desde un enfoque integral. Sin embargo uno de los problemas al iniciar las actividades fue la sensibilización a directores, orientadores y profesores, debido a la supuesta vigilancia que iban a tener de su desempeño, el cual sería reportado a la SEP.

El primer acercamiento con el orientador fue reconociendo su labor, así como la motivación para conjuntar esfuerzos en la orientación educativa y vocacional, de esta manera se logró involucrarlos, fomentando la importancia de concebir a la orientación educativa como un proceso integral que debe iniciar en los primeros años escolares.

La manera como tradicionalmente se relaciona al departamento de orientación educativa en las escuelas secundarias determinó la resistencia de los alumnos

para acudir al módulo de orientación. Ir al departamento de orientación significa un reporte de indisciplina de algo mal hecho, impidiendo la consulta libre y la confianza al orientador para tratar temas relacionados con su persona como es el caso de la orientación educativa.

Por lo anterior, el trabajo de sensibilización a los alumnos beneficiarios fue más exhaustivo, mediante el contacto directo con ellos, en sus salones de clases, se logró una respuesta positiva y también cambiar el concepto que tenían de las labores que se realizan en orientación educativa.

4.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN

La población de la delegación Miguel Hidalgo se caracteriza por tener colonias contrastantes, como las Lomas de Chapultepec y Polanco que pueden considerarse en el status medio - alto y colonias como La Argentina, Pencil y Escandón que están ubicadas en el status medio - bajo.

Aún cuando en toda la delegación se encuentran ubicadas secundarias públicas, los alumnos que acuden a ellas pertenecen al nivel medio - bajo, en este sentido comparten características similares en cuanto a nivel socioeconómico y cultural.

Las Escuelas Secundarias donde se ubicó el módulo así como las visitadas presentaban un alto índice de reprobación y deserción, así como de alcoholismo y drogadicción. Problemas de violencia intrafamiliar se reflejaban en la conducta de los alumnos.

Las expectativas de estudio en estas circunstancias se modifican y es en éste sentido cuando la orientación educativa toma un valor esencial al proporcionarle al alumno herramientas para la reflexión de su futuro educativo y laboral.

Para realizar el servicio, el módulo contaba con dos estrategias de atención: la grupal y la individual, por su parte el SNOE proporcionaba orientación educativa vía telefónica a través del Buzón Escolar de la SEP. La promoción del servicio de información vía telefónica se realizó por radio y por ello tuvo mayor demanda, cubriendo así uno de los objetivos de la promoción del módulo. Esta era mayor en los periodos de inscripción a las instituciones de educación media superior, los alumnos llamaban para conocer los requisitos de inscripción, fechas, direcciones de planteles, etc. estas llamadas casi siempre estaban dirigidas a una opción definida. Cuando el alumno no conocía las opciones que tenía, se canalizaba al módulo más cercano a su casa.

La delegación Miguel Hidalgo cuenta con 21 escuelas secundarias de gobierno (18 diurnas y 3 técnicas), de acuerdo al Censo de Población, para el ciclo 91-92 se encontraban inscritos 538, 414 alumnos de tercer grado, esta población era objetivo principal del módulo.

Para dar a conocer sus servicios se elaboraron volantes que anunciaban los servicios proporcionados. Este material se repartió a los alumnos a través de la Inspección Escolar existente en cada delegación política.

Esta estrategia aunque tiene como ventaja cubrir un número importante de destinatarios, no garantiza que lleguen a ellos de manera adecuada y oportuna.

A través de la promoción por carteles se logró mayor efecto ya que éstos se colocaron en lugares estratégicos como la dirección de la escuela y en el periódico mural por ser estas áreas las de mayor visualidad para padres de familia, alumnos y maestros. Su impacto es mayor al permanecer por más tiempo a vista de los beneficiarios sin que se maltraten.

4.2. ATENCIÓN GRUPAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA

Esta práctica profesional la realicé en dos ciclos escolares: 1992-93 y 1993-94, en estos dos ciclos el módulo estuvo ubicado en las siguientes secundarias:

Ciclo escolar: 1992-93: Escuela Secundaria Diurna No. 42 "Ignacio Manuel Altamirano"

Ciclo escolar 1993-94: Escuela Secundaria Diurna No. 17 "Constitución de 1917"

El número promedio de alumnos inscritos en las Escuelas Secundarias No. 42 y 17 varían dada la deserción tan alta que prevalece, con la ubicación del módulo en estas escuelas, se atendieron con mayor profundidad no sólo en el aspecto vocacional sino desde una visión integral de la orientación educativa. Para el caso de estas escuelas se tienen los siguientes datos:

TOTAL DE ALUMNOS:

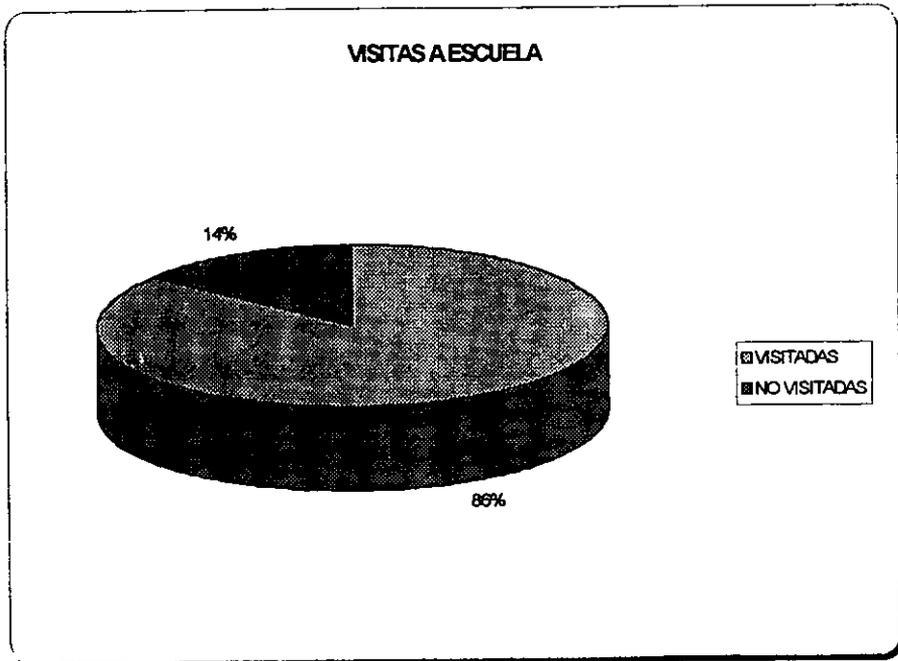
		1er GRADO		2do. GRADO		3er. GRADO		SUBTOTAL		TOTAL
		MAT.	VESP.	MAT.	VESP.	MAT.	VESP.	MAT.	VESP.	
ESC.	SEC.	185	150	154	100	164	87	503	337	840
No. 42										
ESC.	SEC.	220	157	155	130	141	104	516	391	907
No. 17										
TOTAL										1,747

Para promover los servicios que se proporcionaban en el módulo se visitaron las escuelas secundarias de la delegación Miguel Hidalgo. Por parte del SNOE diariamente se tenían que reportar un mínimo de 40 personas atendidas grupal e individualmente, a su vez las visitas a las secundarias pertenecientes a la delegación donde se ubicaba el módulo eran programadas para la promoción de los servicios. La gráfica 1 muestra el porcentaje de escuelas visitadas:

GRÁFICA 1

PORCENTAJE DE ESCUELAS SECUNDARIAS VISITADAS DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO

VISITADAS	18
NO VISITADAS	3
TOTAL ESC.	21



a) ACTIVIDADES EN EL PRIMER CICLO ESCOLAR.

Como parte de las actividades fundamentales del módulo se encontraban la visita a las secundarias de la delegación Miguel Hidalgo para promover los servicios del módulo, sin embargo, visitar las secundarias y dejar material impreso de promoción no fue suficiente ante esto se organizó una exposición dirigida a los alumnos de tercer año sobre las opciones de educación media superior. El impacto que se tuvo con esta forma de trabajo fue positiva ya que el alumno reflexionó en ese momento sobre opciones que antes no conocía.

Las escuelas visitadas fueron las siguientes:

Escuela Secundaria Técnica No. 4 "Celia Balcarcel"
Escuela Secundaria Técnica No. 5 "Rafael Donde"
Escuela Secundaria Diurna No. 15 "Albert Einstein"
Escuela Secundaria Diurna No. 17 "Constitución de 1917"
Escuela Secundaria Diurna No. 20 "José Arreaga"
Escuela Secundaria Técnica No. 26 "Carlos Pellicer Camara"
Escuela Secundaria Diurna No.30 "Don Benito Juárez"
Escuela Secundaria Diurna No.60
Escuela Secundaria Diurna No.92 "República de Costa Rica"
Escuela Secundaria Diurna No. 94 "Giuseppe Garibaldi"
Escuela Secundaria Diurna No. 96 "Bernard Shawn"
Escuela Secundaria Diurna No. 97
Escuela Secundaria Diurna No. 109 "León Felipe"
Escuela Secundaria Diurna No. 120 "Rosario Castellanos"
Escuela Secundaria Diurna No. 121 "Rabindranath Tagore"
Escuela Secundaria Diurna No.168
Escuela Secundaria Diurna No.221
Escuela Secundaria Diurna No.254 "Nagoya"

Escuela Secundaria Diurna No.260

Escuela Secundaria Diurna No. 263

Al realizar la promoción del módulo en las escuelas secundarias de la delegación Miguel Hidalgo, detecté deficiencia desde el vocabulario hasta el conocimiento de las diferentes opciones de educación media superior, al respecto el alumno reconocían máximo tres o cuatro opciones; esta información sin embargo se limitaba al nombre de la institución y no al plan de estudio, requisitos, continuidad de estudio, etc.

Por ello, en un primer momento una de las actividades más importantes fue proporcionar información a grandes rasgos de las opciones de educación media superior. El conocimiento de estos aspectos a través de material profesiográfico en investigación en las instituciones, amplian las expectativas haciendo una decisión vocacional fundamentada. En la promoción del módulo, se incluyó la visita a los grupos de tercer año para dar una plática de las modalidades de estudio.

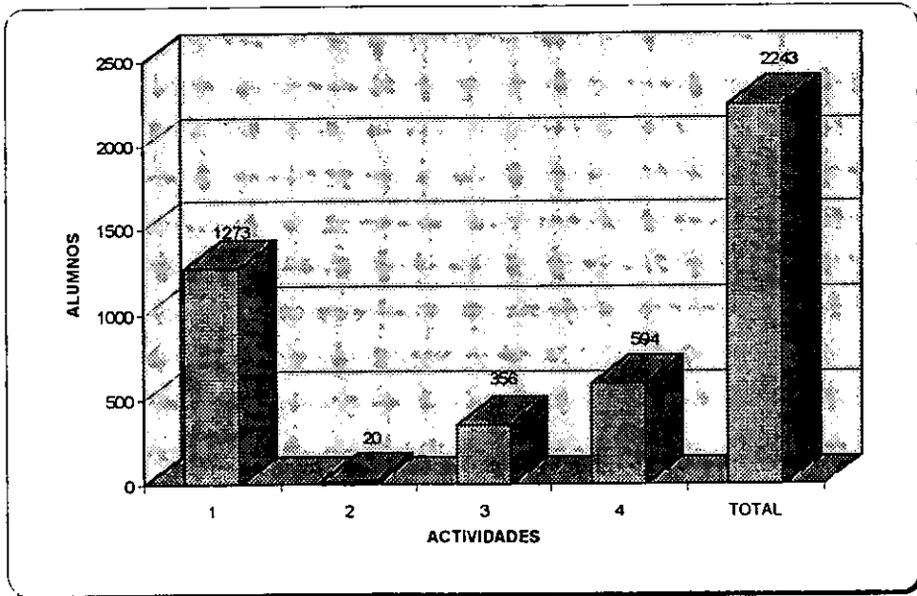
La visita a las escuelas secundarias de la delegación tuvo una respuesta favorable en la mayoría de ellas, sin embargo se pudo observar mayor interés en las escuelas secundarias técnicas, esto puede deberse a la familiaridad del alumno con el orientador.

La gráfica 2 muestra las actividades realizadas en este ciclo escolar.

GRÁFICA 2

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN EL MÓDULO MIGUEL HIDALGO.
PRIMERA ETAPA:
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 42

OPCIÓN	ALUMNOS
1	1273
2	20
3	356
4	594
TOTAL	2243



CLAVES DE LAS ACTIVIDADES:

- 1 INFORMACIÓN DE MODALIDADES POR GRUPOS
- 2 ATENCIÓN PERSONAS EXTERNAS
- 3 ATENCIÓN INDIVIDUAL EN MÓDULO
- 4 ORIENTACIÓN EDUCATIVA GRUPAL

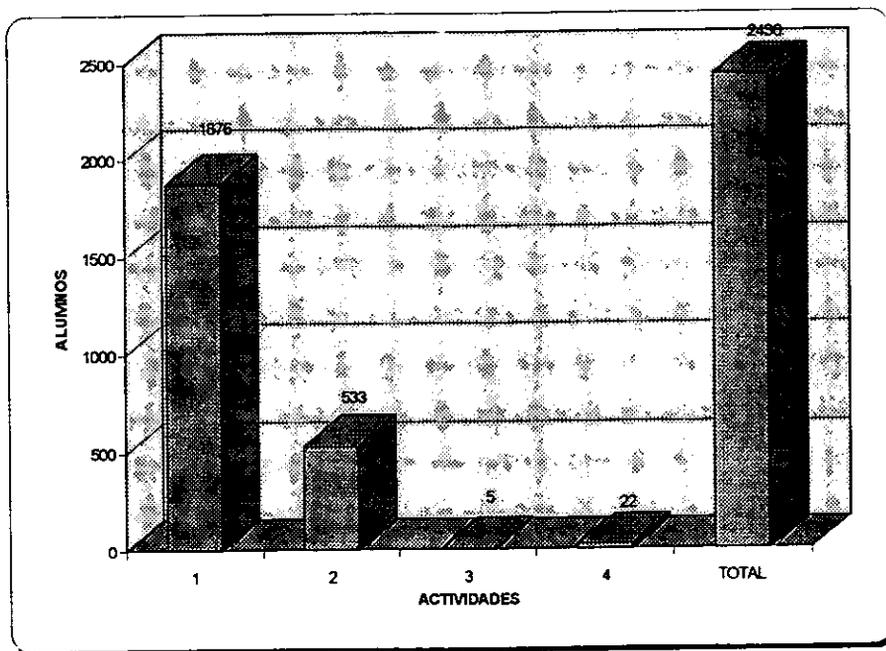
b) ACTIVIDADES EN EL SEGUNDO CICLO ESCOLAR.

Con la experiencia de la Escuela Secundaria No. 42, al iniciar las actividades en el módulo ubicado en la secundaria No. 17, el objetivo inmediato era proporcionar información profesiográfica a alumnos de tercer año, dada su futura incorporación al nivel medio superior, de esta manera, la atención se concentró en esta población, posteriormente, ante la necesidad de incorporar otras temáticas de orientación educativa, tales como técnicas de estudio, adolescencia, sexualidad, etc., se incorporaron nuevas actividades dirigidas a la totalidad de la población. La gráfica 3 muestra las actividades predominantes en este ciclo.

GRÁFICA 3

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN EL MÓDULO MIGUEL HIDALGO.
SEGUNDA ETAPA:
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 17

OPCIÓN	ALUMNOS
1	1876
2	533
3	5
4	22
TOTAL	2436



CLAVES DE LAS ACTIVIDADES:

- 1 INFORMACIÓN DE MODALIDADES POR GRUPOS
- 2 ATENCIÓN INDIVIDUAL EN MÓDULO
- 3 ATENCIÓN PERSONAS EXTERNAS
- 4 COORDINACIÓN CON ORIENTADORES

En el segundo ciclo escolar, debido a que se ocupaba el espacio del médico escolar, el módulo se cambió de ubicación a la Escuela Secundaria No. 17, la aceptación de la misma fue positiva, sin embargo, no se contaba con un espacio propio. El módulo se ubicó en el departamento de orientación educativa, en donde se encontraban tres orientadoras en el turno matutino y una en el vespertino.

Aunque se aceptó la instalación del módulo positivamente, el espacio que quedaba era mínimo, el trabajo de las orientadoras y del módulo se afectaron en su desarrollo al no contar con un espacio apropiado para el tipo de servicio.

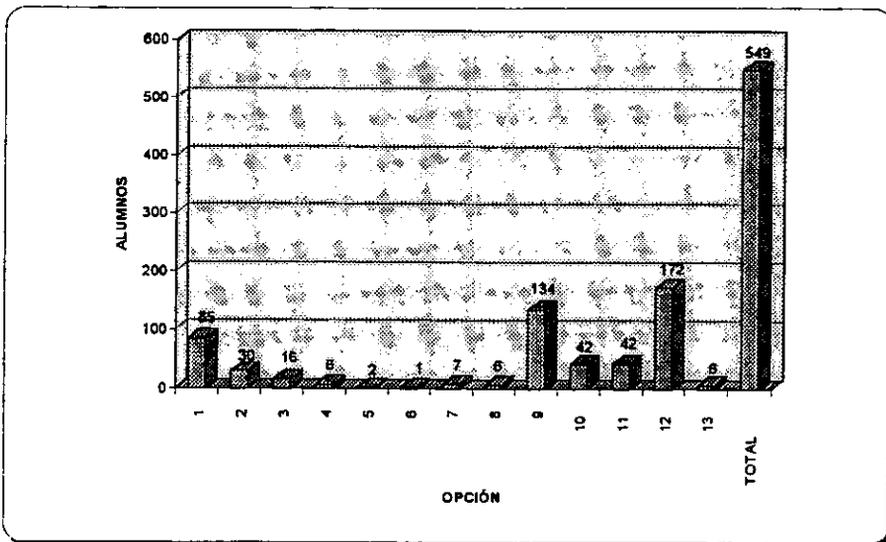
Las actividades desarrolladas en el módulo de la Secundaria No. 17 fueron enriquecidas con la experiencia anterior, el trato con los orientadores y alumnos de esta manera se incorporaron en actividades como: el análisis de videos y películas, así como el trabajo de seguimiento de los alumnos atendidos.

De esta manera se pudo detectar las tendencias en cuanto a preferencias vocacionales de los alumnos, de acuerdo a ello en la gráfica 4 se muestra la importancia de proporcionar orientación educativa y vocacional a los alumnos desde niveles básicos de educación, ya que la mayor parte no cuenta con herramientas suficientes para realizar una elección fundamentada.

GRÁFICA 4

OPCIONES ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS DESGLOSE 2a ETAPA ATENCIÓN GRUPAL

OPCIÓN	ALUMNOS
1	85
2	30
3	16
4	8
5	2
6	1
7	7
8	6
9	134
10	42
11	42
12	172
13	6
TOTAL	549



CLAVES DE LAS OPCIONES:

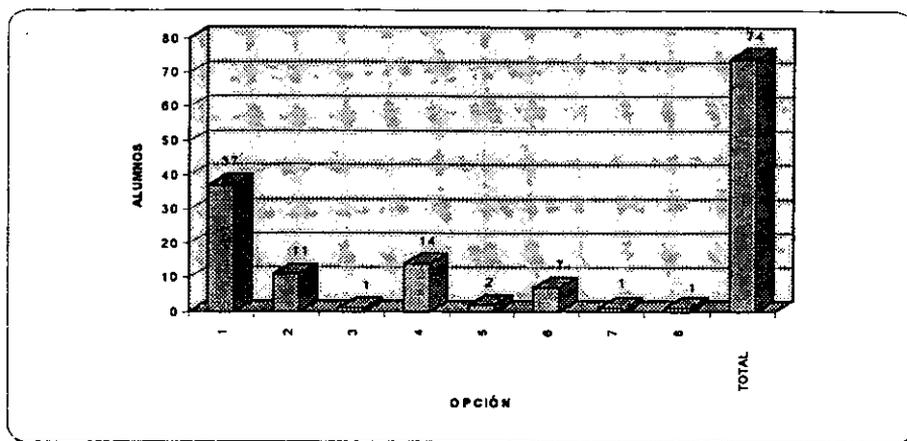
- 1 CENTROS DE ESTUDIOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CETIS)
- 2 CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECYT)
- 3 CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO (CEB)
- 4 CARRERAS DE ENFERMERÍA
- 5 EDUCACIÓN NAVAL
- 6 CENTROS DE DESARROLLO ARTÍSTICO (CEDART)
- 7 COLEGIO MILITAR
- 8 CONALEP
- 9 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)
- 10 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)
- 11 COLEGIO DE BACHILLERES (COLBACH)
- 12 NO SABEN QUE ESTUDIAR
- 13 ESCUELAS PRIVADAS

Esta situación se confirmó con la atención individual que proporcioné a los alumnos, al realizar el análisis de las opciones educativas preferidas por los alumnos, el 50% de ellos sabían que opción elegirían en sus estudios de educación media superior. También observé la tendencia en cuanto a preferencias por algunas instituciones, siendo las más solicitadas los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) con una preferencia del 18%, la Escuela Nacional Preparatoria (ENEP) con el 14%, y los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) con el 9%. En la gráfica 5 se observan estas elecciones detectadas con alumnos atendidos individualmente.

GRÁFICA 5

OPCIONES ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS
DESGLASE 2a ETAPA
ATENCIÓN INDIVIDUAL

OPCIÓN	ALUMNOS
1	37
2	11
3	1
4	14
5	2
6	7
7	1
8	1
TOTAL	74



CLAVES DE LAS OPCIONES:

- 1 NO SABE QUE ESTUDIAR
- 2 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)
- 3 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)
- 4 CENTROS DE ESTUDIOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CETIS)
- 5 CONALEP
- 6 CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECyT)
- 7 COLEGIO MILITAR
- 8 COLEGIO DE BACHILLERES (COLBACH)

De acuerdo con lo anterior, la mayoría de los alumnos atendidos no tenían en sus planes ninguna opción de educación media superior, por ello en primer lugar se entrevistaba al alumno para conocer sus intereses vocacionales, posteriormente se complementaba con la información general proporcionada de las opciones de educación media superior para ser analizado el material profesiográfico, logrando con ello un seguimiento de los alumnos que solicitaban el servicio.

La importancia de que el alumno conozca varias opciones de educación media superior radica no sólo en tener una panorámica mayor de ellas sino que conozca la demanda y la matrícula que ofrecen, al representar esta situación una de las limitantes de ingreso.

De acuerdo a lo anterior los alumnos egresados de la escuela secundaria superan la matrícula estimada para las instituciones de educación media superior. El siguiente cuadro muestra claramente esta situación.

El siguiente cuadro muestra la matrícula que ofrecen las instituciones de educación media superior y la demanda de los alumnos egresados de la educación secundaria, esta información la ocupé para que el alumno conociera la realidad en cuanto a lugares disponibles para acceder a este nivel de estudios.

SISTEMA FORMAL¹

INSTITUCIONES	OFERTA	DEMANDA
COLBACH (COLEGIO DE BACHILLERES)	17, 000 X 2 PERIODOS 34, 000	60, 000
CONALEP (COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TECNICA)	35, 175 (ZONA METROPOLITANA)	NO ESTIMADA
DGB (DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO)	1, 150 (ZONA METROPOLITANA)	NO ESTIMADA
DGEM (DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MILITAR)	1, 100	NO ESTIMADA
DGEN (DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NAVAL)	200	NO ESTIMADA
DGETI (DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL)	29, 650 (ZONA METROPOLITANA)	NO ESTIMADA
INBA (INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES)	230	NO ESTIMADA
IPN (INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL)	28, 000	70, 000
SECYBS (SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENSTAR SOCIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO)	16, 300	NO ESTIMADA
UNAM (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO)	69, 791 (INCLUYE INCORPORADAS)	152, 000*
TOTAL	191, 896	NO ESTIMADO

¹ SNOE Mimeo. s/n

*A la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) ingresan 40, 000 alumnos y al Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) 25,000.

De acuerdo a esta información la institución con mayor demanda es la UNAM tanto en el C.C.H. como la E.N.P. y con menor demanda otras instituciones muchas de las cuales no son conocidas por los alumnos. Es importante en este sentido dar a conocer la existencia de estas opciones así como sus planes de estudio y mercado de trabajo para que el alumno reflexione sobre su futura elección y evitar con ello la saturación de las instituciones de educación media superior más conocidas.

En el transcurso de mis actividades aquí descritas se atendieron un total de **4, 725** alumnos, en la 1ª. Etapa atendí a **2, 243** alumnos y en la 2ª etapa a **2, 482**; los días laborados fueron de **350** días en dos periodos; el 1º fue de **215** y el 2º **165**, atendiendo con ello un promedio de **10.4** alumnos por día en la 1ª etapa y 15 en la segunda etapa.

4.3. DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN A GRUPOS

El principal problema detectado en la atención grupal de alumnos de secundaria fue lograr cambiar el concepto que tienen del departamento de orientación, esto a través de la sensibilización sobre la importancia de la orientación educativa y vocacional. Así como el trabajo con alumnos en temas como drogadicción, sexualidad, adolescencia, autoestima, etc. El alumno de esta manera sentía mayor identificación con el servicio que se ofrecía por lo que su participación era mayor.

El manejo de estos temas se hizo en forma de taller y en algunas ocasiones en compañía de los orientadores. La disposición que se hacía del salón de clases

también fue determinante al romper con la concepción tradicional en donde el alumno sólo recibe información.

La distribución del salón se hacía en herradura, se invitaba a los alumnos a participar libremente, sin emitir juicios sobre lo que decían, la actitud de los compañeros de clase también cambió al exigir total respeto para todas las opiniones emitidas.

El manejo de videos y películas elaboradas por la UNAM y por el SNOE, cambiaron también la forma tradicional de proporcionar orientación, esta forma provocó en los alumnos interés, logrando de una manera espontánea su participación.

En relación a las técnicas de estudio, el interés por los alumnos fue en un principio escasa, por lo que se incluyeron algunos ejercicios explicativos de estos tópicos, a través de ellos los alumnos pusieron mayor interés.

4.4. COORDINACIÓN CON ORIENTADORES

Los orientadores confundieron en un principio las actividades del módulo con supervisión de las labores que realizaban mismas que, suponían iban a ser reportadas con autoridades de la Secretaría de Educación Pública. También el trabajo directo con ellos haciéndolos partícipes de esta labor, logró hacer un equipo de trabajo en favor de los alumnos.

Durante las visitas a secundarias de la delegación se visitaron a los orientadores de las dieciocho secundarias, repartiéndoles la carpeta actualizada de Proyectos y Realidades para que pudieran atender a sus alumnos.

4.5. ASESORÍA INDIVIDUAL

Una de las labores más exhaustivas y de mayor impacto que se tuvo en el módulo fue el trato individual con los alumnos, al manejar cuestiones de autoestima, personalidad e intereses, fundamentales en el proceso de orientación educativa.

En un principio los alumnos se mostraron desconfiados al ir al módulo sobre todo por la imagen tradicional que tiene el departamento de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias, sin embargo dado que las actividades del módulo eran diferentes, acudieron a él con mayor confianza.

Un aspecto determinante en los intereses del alumno sobre una opción educativa era su situación económica y social y debido a esto era frecuente escuchar cuestionarse sobre la necesidad de estudiar, cuando es más fácil robar, o desempeñar una labor sencilla que no implique ninguna preparación académica larga y costosa. En este sentido se orientaba al alumno para que reflexionara sobre las expectativas que podía tener al optar por este tipo de elecciones.

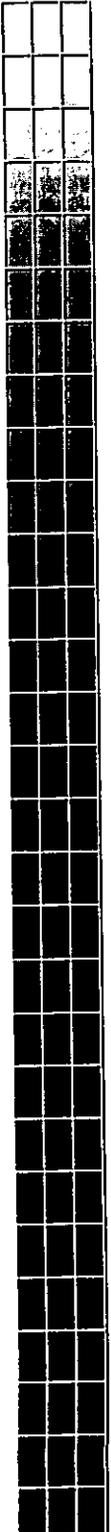
Aunque se difundió por la gran mayoría de las escuelas los servicios que prestaba el módulo, las personas que acudieron a él fueron mínimas, así del total de alumnos atendidos sólo se atendieron en las dos etapas un total de veinte alumnos. La información que se brindó en estos casos fue principalmente vocacional a nivel licenciatura.

4.6. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Aunque en un principio las actividades del módulo estaban dirigidas únicamente a la información profesiográfica, las necesidades de la población fomentaron el desarrollo de actividades como son el manejo de temas de adolescencia, drogadicción, sexualidad, por parte de los orientadores existía la preocupación del

alto índice de reprobación de los alumnos, por ello se brindaron temas de técnicas de estudio.

La forma de abordarlos fue agradable para los alumnos, logrando con ello su interés y participación. El total de alumnos atendidos en estos tópicos fue de **594** siendo una de las dificultades más relevantes el tiempo que se facilitaba de otras materias o bien cuando algún profesor faltaba, limitando mis actividades y el cumplimiento de los objetivos establecidos.



5. CONCLUSIONES.

5. CONCLUSIONES

Al incorporarme al servicio de Orientación Educativa y Vocacional del módulo de la delegación Miguel Hidalgo se fomentó la participación de alumnos, orientadores, autoridades y padres de familia, para solicitar los servicios que ofrecía el módulo.

El trabajo de sensibilización en este sentido fue fundamental y difícil de realizar, pero finalmente se logró un cambio de actitud en alumnos, orientadores, padres de familia y autoridades de la secundaria al reflexionar sobre la importancia de la orientación educativa y vocacional.

En relación a los alumnos, realizaron actividades como el manejo de técnicas de estudio, análisis del material profesiográfico, análisis y reflexión de temas de adolescencia, sexualidad, métodos anticonceptivos, etc., que lograron cambiar parte del concepto sobre las actividades que se realizan en orientación. Esta situación se confirmó con la actitud del alumno para acudir al departamento de orientación con libertad y confianza.

En un principio se fomentó la inquietud por conocer las opciones de educación media superior y posteriormente por temas de orientación educativa.

Al estar en contacto con los alumnos, percibí la necesidad de los adolescentes por recibir el servicio de orientación, de alguna manera el trabajo directo con ellos permitió este acercamiento e interés.

En relación con los orientadores, pudieron compartir experiencias con otros colegas en el Taller de Actualización, organizados por el SNOE, así como analizar las diversas formas de trabajo. Uno de los cambios importantes fue reconocer que la orientación educativa y vocacional no se limita al trabajo administrativo así como la importancia de rescatar el contacto directo con los alumnos. En un principio la labor de sensibilización a los orientadores fue esencial, logrando posteriormente un trabajo de equipo.

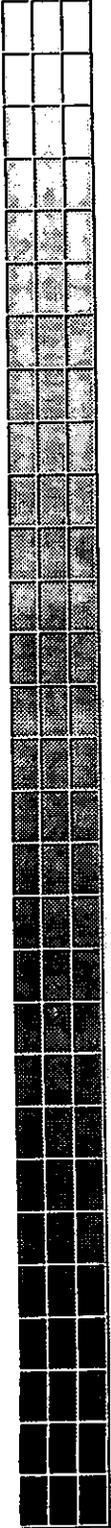
Con el nuevo Programa de Educación Secundaria, implementado a partir del ciclo escolar 1994, el cual asigna tres horas de trabajo frente a grupo, se reconoce la importancia de la orientación, para los orientadores significa un reto profesional y laboral del cual puede obtener beneficios el alumno al adquirir herramientas para realizar una elección vocacional bien sustentada.

Los padres de familia también lograron incorporarse en este proceso al apoyar a sus hijos en la decisión que preferían, al acompañarlo al módulo para escuchar las opciones de educación media superior que tienen al terminar la educación secundaria, teniendo en cuenta las características de lo que eligió su hijo y respetando su decisión.

Las autoridades de la secundaria se mostraron en un principio recelosos del trabajo del módulo, pero posteriormente apoyaron y fomentaron la consulta del módulo. Demostraron interés por los servicios al canalizar algunos alumnos para su atención en el aspecto de orientación educativa y vocacional.

Iniciar el servicio de orientación en la educación secundaria no es suficiente para sustentar una decisión tan importante como la vocacional, esta debe concebirse como un proceso que tiene inicio desde los niveles básicos de estudio y concluye en el nivel superior; debe ser integral, entendiéndolo no sólo desde la perspectiva educativa y vocacional, sino desde el contexto socio - cultural del alumno, sería ideal que este proceso iniciara en los niveles básicos de educación, sin embargo esta fue una experiencia demostrativa de lo que puede hacerse en esta materia y de lo que todavía falta por hacer.

Los aportes hechos de este trabajo en la actualidad son relevantes, ya que con el Examen Único de Ingreso a la Educación Media Superior, el alumno tiene más opciones para elegir, si no las conoce, no se garantiza una adecuada elección.



6. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

6. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA.

La formación obtenida en el transcurso de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Nacional Autónoma de México, me apoyó para iniciar mi labor como orientadora, particularmente las asignaturas de Psicología de la Educación 1 y 2, Conocimiento de la Infancia 1 y 2, Conocimiento de la Adolescencia 1 y 2, Laboratorio de Psicotécnica, Psicofisiología Aplicada a la Educación, Psicopatología del Escolar, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I-1 y I-2 II-1 y II-2.

A su vez, las asignaturas de Iniciación a la Investigación Pedagógica 1 y 2, Sociología de la Educación 1 y 2 y Teoría Pedagógica 1 y 2, y Estadística Aplicada a la Educación 1 y 2, me proporcionaron las herramientas teórico - metodológicas para desarrollar investigación bibliográfica y para planear las estrategias de trabajo en Orientación Educativa y Vocacional.

Esta formación académica proporciona al pedagogo un marco conceptual y teórico donde se abordan todas las posturas del desarrollo de la personalidad y en particular las teorías de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional necesarias para la práctica de la misma. Las asignaturas del área psicopedagógica tienen un gran peso académico en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía lo cual indica una amplia formación en ésta área.

A través de la licenciatura en Pedagogía obtuve la formación teórico-metodológica fundamentales para ejercer como orientadora, sin embargo, la práctica requirió

actualización de temas actuales, esta situación pudo solucionarse favorablemente gracias a las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Por otro lado, sería recomendable incluir en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía asignaturas que fomenten la investigación en diferentes áreas de estudio para poder dar soluciones a cualquier tipo de obstáculo que se nos presente en una actividad profesional.

La actividad profesional que describo en este informe implicó retos personales y profesionales, sin embargo, los resultados obtenidos son favorables y pueden ser retomados para realizar la práctica de Orientación Educativa y Vocacional.

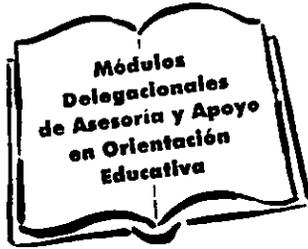
La Orientación Educativa ha sido explorada por sociólogos, psicólogos, incluso por contadores, sin embargo, la licenciatura en Pedagogía cuenta con la formación académica capaz de ofrecer alternativas de estudio así como el desarrollo de un perfil del orientador. La investigación en éste campo de estudios es casi nula lo cual implica un campo basto para el pedagogo así como retos profesionales.

La Orientación Vocacional debe considerarse como un proceso integral, el cual no se construye en uno o tres ciclos escolares, está en manos de profesionistas como pedagogos reivindicar su función en la sociedad.

SEP



¿ Necesitas asesoría, orientación e información en Orientación Educativa ?



Apoyo y asesoría a orientadores

Opciones educativas

Orientación a padres

Orientación individual



Ven nosotres te apoyamos
En tu delegación hay un módulo

¡ VISITANOS !

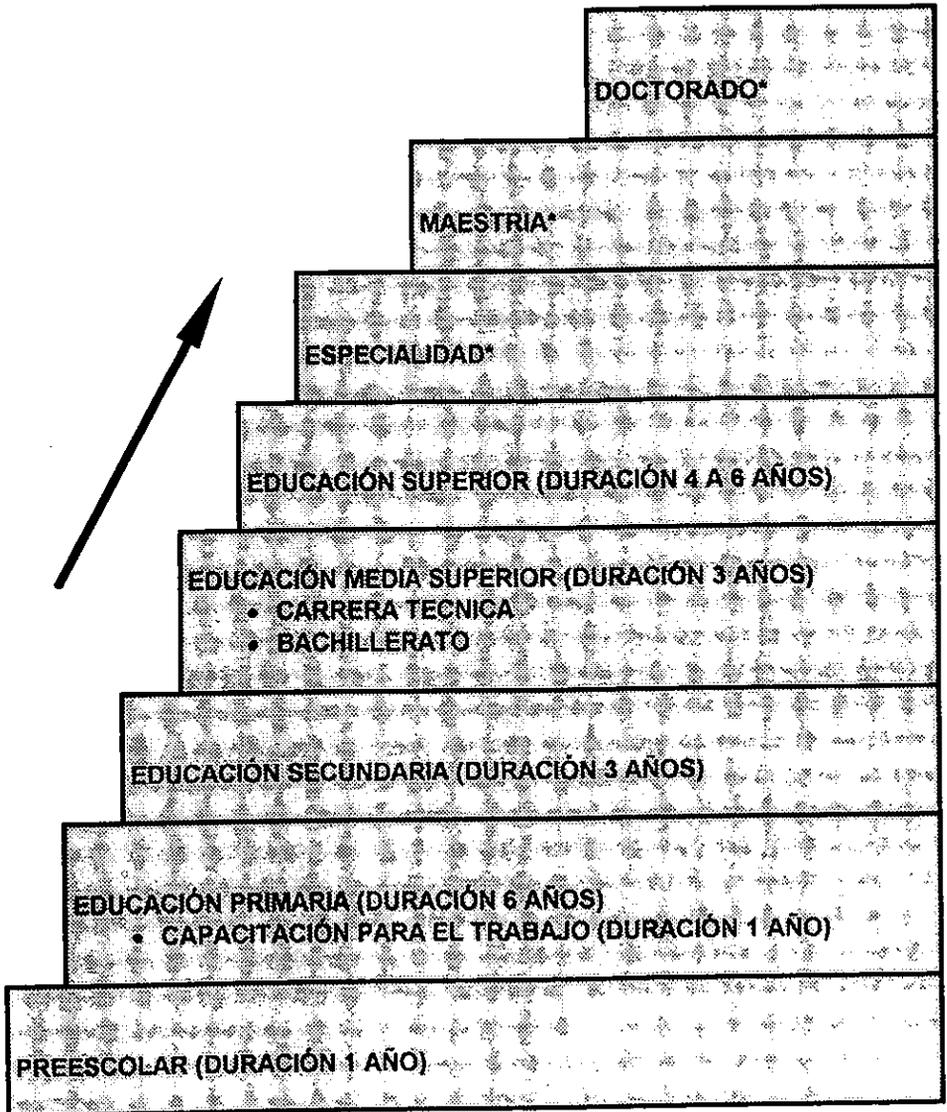
ESTAMOS PARA ATENDERTE DE LUNES A VIERNES
DE 9:00 A 18:00 HRS.

PARA MAYOR INFORMACIÓN DIRIGIRSE A:
COLEGIO SALESIANO 42, COL. ANAHUAC
TELS.: 396-1201 y 396-3494

EN ESTE MUNDO NO SE PUEDE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ANEXO 2

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



*VARIA DE ACUERDO A LAS ESPECIALIDADES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS Y DE LA INSTITUCIÓN

ANEXO 3

OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD TERMINAL

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	ÁREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DEGETI) Centros de Estudios Tecnológicos y de Servicios (CETIS)	No tiene	carrera terminal	Ciencias Económico-administrativas Ciencias Físico - matemáticas Ciencias Químico-biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	No tiene	Carrera terminal	Administración Industrial Pesca Salud Turismo	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
Escuelas de Enfermería, I.P.N. ESEQ, S.S.A., IMSS, D.D.F., UNAM y Cruz Roja	No tiene	Carrera terminal	Ciencias Médico-biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
Escuela para Asistentes Educativos	No tiene	Carrera terminal	Social-educativo	1 año	Aprobar examen de admisión
Primera Escuela de Tráfico y Tramitación Aduanal	No tiene	Carrera terminal	Comercio internacional	1 ½ años (3 semestres)	Aprobar examen de admisión
Escuela de Artesanías INBA	No tiene	Carrera terminal	Artes	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
Instituto Politécnico Nacional. Centro de Estudios Tecnológicos (CET)	No tiene	Carrera terminal	Ing. y Cs. Físico-matemáticas Ciencias sociales y administrativas Ciencias Médico Biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión

ANEXO 4

OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD BIVALENTE

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	ÁREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
IPN. Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)	Nivel licenciatura. IPN	Bachillerato tecnológico Carreras técnicas	Ciencias sociales y administrativas Ingeniería y Ciencias Físico - matemáticas Ciencias médico-biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)	Nivel licenciatura IPN UNAM UAM	Bachillerato Tecnológico Carrera técnica	Ciencias Económico-administrativas Ciencias físico-matemáticas Ciencias químico-biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
DGETI. Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBETIS)*	Nivel licenciatura IPN UNAM UAM	Bachillerato tecnológico Carrera técnica	Ciencias Económico-administrativas Ciencias físico-matemáticas Ciencias químico-biológicas	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
CONALEP**	Nivel licenciatura IPN UNAM UAM	Bachillerato tecnológico Carrera técnica	Administración Industrial Pesca Salud Turismo	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
SEP-DGETI	Nivel licenciatura	Bachillerato aeronáutico Carrera técnica	Turismo	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión

* Imparte la modalidad de servicio escolarizado y abierto.

** Actualmente existe la opción de obtener el bachillerato cursando materias consideradas básicas en el mismo.

ANEXO 5

OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD PROPEDEÚTICA

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	AREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
Unidad de Educación Media Superior. Centros de Estudios de Bachillerato	Nivel licenciatura. Escuela Normal Superior	Bachillerato general propedéutico	Bachillerato general o bien pedagógico	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión Edad límite 18 años
Colegio de Bachillerés	Nivel licenciatura IPN UNAM UAM	Bachillerato general	Formación básica Formación específica Formación para el trabajo Formación deportiva, artística y cultural Orientación Escolar	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)	UNAM (Pase automático promedio mínimo 8)	Bachillerato propedéutico	Matemáticas Ciencias experimentales Histórico sociales Talleres	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión
UNAM Escuela Nacional Preparatoria (ENP)	UNAM (Pase automático promedio mínimo 8)	Bachillerato propedéutico	Ciencias físico-matemáticas Ciencias químico-biológicas Disciplinas económicas administrativas Disciplinas sociales Humanidades clásicas Bellas artes	3 años (6 semestres)	Aprobar examen de admisión

**OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD PROPEDEÚTICA**

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	ÁREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR. DIRECCIÓN DE SISTEMAS ABIERTOS. PREPARATORIA ABIERTA	Nivel licenciatura	Bachillerato propepédutico	Humanidades Ciencias administrativas y sociales Ciencias físico-matemáticas	No existe límite de tiempo para terminar los estudios	Certificado de secundaria Acta de nacimiento 2 fotos tamaño infantil
ESCUELAS PREPARATORIAS FEDERALES POR COOPERACIÓN	Nivel licenciatura	Bachillerato general		3 años	Se ofrecen en el Estado de México
ESCUELAS PREPARATORIAS ESTATALES	Nivel licenciatura	Bachillerato general		3 años	Se ofrecen en el Estado de México

**OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD ESPECIALIZADA**

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	ÁREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
SECRETARÍA DE MARINA, HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR	Nivel superior	Guardamaquinas Ing. en Ciencias navales	Físico-matemáticas	5 años (10 semestres, 2 años de bachillerato y 3 de nivel superior)	I. Examen previo en zonas navales y en la Dirección General de Educación Naval. II. Examen definitivo en la Heroica Escuela Naval Militar Examen médico, psicológico, capacidad física y académica
INBA, CENTROS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Cedant)	Instituto Nacional de Bellas Artes o en las áreas socio-humanísticas de otras instituciones	Bachillerato especializado en artes y Humanidades	Artes	3 años	Edad máxima 16 años 8 meses, certificado médico Certificado de secundaria con promedio mínimo de 8. Aprobar examen de admisión

**OPCIONES EDUCATIVAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA
MODALIDAD ESPECIALIZADA**

INSTITUCIÓN	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	ESTUDIOS QUE OFRECE	ÁREA DE ESTUDIO	DURACIÓN	REQUISITOS
SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL. FORMACIÓN DE OFICIALES	Nivel licenciatura en la Secretaría de la Defensa Nacional	Escuela Militar de Transmisiones Escuela Militar de Materiales de Guerra Escuela Militar de Oficiales de Sanidad Escuela Militar de Enfermeras	Físico matemáticas	3 años	Ser mexicano Edad mínima 15 y máxima 20 al 1o. de septiembre del año en curso Aprobar los exámenes de admisión (médico, físico, psicológico y cultural.)

SOP**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA****FICHA TECNICA****INFORMACION GENERAL**

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES
ESCUELA DE ARTESANIAS

NIVEL EDUCATIVO:	Medio Superior
MODALIDAD EDUCATIVA:	Técnico
CARRERA:	Técnico Artesanal ¹
DURACION:	3 años (6 semestres)
CARRERA:	Productor Artesanal
DURACION:	2 años (4 semestres)
MODALIDAD DE SERVICIO:	Escolarizado
AREA DE ESTUDIOS:	Técnico Artístico
REQUISITOS DE INGRESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado de Secundaria. • Acta de nacimiento. • Certificado médico. • 4 Fotografías tamaño infantil. • Acreditar examen de admisión.

Esta carrera tiene como objetivos: Formar Técnicos y Productores Artesanales capaces de fomentar la creatividad técnica artística en el diseño y producción de diversos objetos artesanales para el uso doméstico y ornamental basándose en diferentes técnicas y procedimientos perfeccionados para crear productos acorde con las necesidades y gustos de la sociedad actual.

El Instituto Nacional de Bellas Artes promueve la investigación de los aspectos técnicos y socioeconómicos de las artesanías en la producción de objetos del orden de la cerámica, ebanistería, esmaltes, estampado de telas, joyería, orfebrería, metales, vitrales y textiles.

ACTIVIDAD PROFESIONAL

El artesano es la persona que realiza un objeto con cualidades artísticas-artesanales el cual exige la habilidad manual para traducir su imaginación y creatividad aplicando tanto las técnicas tradicionales como las modernas en su producción.

¹ Con especialidad en: Ebanistería, Cerámica, Textiles, Metales, Vidrios, Esmaltes, Joyería y Orfebrería, Estampado.
Nota: estas especialidades se imparten al público en general como talleres libres.

CAMPO DE TRABAJO

El ámbito para el trabajo artesanal es el taller propio o colectivo, ya sea para producción diversificada o especializada. El diseño y producción de obras artesanales a nivel taller o de industria está apoyado por instituciones gubernamentales como: Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional Indigenista (INI), Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). Asimismo, el artesano puede desarrollar actividades de docencia en Escuelas de Iniciación Artística, Secundarias y de Medio Superior.

Al concluir los cuatro semestres de su formación obtiene la constancia de estudios correspondiente a su preparación que lo acredita como Productor Artesanal. Si desea continuar sus estudios hasta el sexto semestre obtendrá el título mencionado.

PLAN DE ESTUDIOS**Tronco Común****PRIMER SEMESTRE**

Prácticas de Taller Artesanal I
Sensibilización Artística en las Artes Plásticas I
Modelado I
Dibujo Geométrico I
Historia de la Cultura I
Métodos de Investigación I

SEGUNDO SEMESTRE

Prácticas del Taller Artesanal II
Sensibilización Artística en las Artes Plásticas II
Modelado II
Dibujo Geométrico II
Historia de la Cultura II
Métodos de Investigación II

TERCER SEMESTRE

Prácticas del Taller Artesanal III
Proyectos I
Antecedentes de las Artesanías en México I
Organización de la Producción I
Investigación y Prácticas de Campo I
Técnicas de Representación I
Dibujo Aplicado I
Modelado Aplicado I

CUARTO SEMESTRE

Prácticas de Taller Artesanal IV
Proyectos II
Antecedentes de las Artesanías en México II
Organización de la Producción II
Investigación y Prácticas de Campo II
Técnicas de Representación II
Dibujo Aplicado II
Modelado Aplicado II

Técnico Artesanal**QUINTO SEMESTRE**

Prácticas (Proyectos) de Taller Artesanal V
Proyectos III
Laboratorio de Fotografía I
Economía Política de México I
Laboratorio de Materiales I
Taller Complementario I
Seminario I

SEXTO SEMESTRE

Prácticas (Proyectos) de Taller Artesanal VI
Proyectos IV
Laboratorio de Fotografía II
Economía Política de México II
Laboratorio de Materiales II
Taller Complementario II
Seminario II

Nota: para las extensiones de Investigador, Instructor y Diseñador Artesanal es necesario presentar la documentación que acredite estudios profesionales en artesanías o artes plásticas.

Para extranjeros:

- 6 fotografías tamaño infantil.

Presentar original y dos fotocopias legibles de los documentos siguientes:

- Documento que acredite su legal estancia en el país, expedido por la Secretaría de Gobernación.
- Acta de nacimiento traducida al español por perito legalmente autorizado.
- Revalidación de estudios expedida por la Dirección de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Secretaría de Educación Pública.

DOMICILIO DEL PLANTEL EN QUE SE IMPARTE:

**XOCONGO No. 138
Col. Tránsito
C.P. 06820
México, D.F.**

PARA MAYOR INFORMACION DIRIGIRSE A:

**DIRECCION DE ASUNTOS ACADEMICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES (INBA)
Holbein No. 217, 1er. piso
Col. Nápoles
Tel. 598-35-15, 598-90-66**

**SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA (SNOE)
Brasil N° 31 Oficina 219
Col. Centro México, D.F.
C.P. 06090
Tels.: 518-66-64 y 512-55-67 Ext. 1591**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

INBA. Instituto Nacional de Bellas Artes. Guía de Servicios Educativos y de Investigación. México, 1994.



**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA**

FICHA TECNICA

INFORMACION GENERAL

INSTITUCION: INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES
CENTROS DE EDUCACION ARTISTICA (CEDART)

NIVEL EDUCATIVO:	Medio Superior
MODALIDAD EDUCATIVA:	Bachillerato Especializado en Artes y Humanidades.
MODALIDAD DE SERVICIO:	Escolarizado
DURACION:	Tres años
AREAS DE ESTUDIO:	Académica y Artísticas.
REQUISITOS DE INGRESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Edad 16 años 8 meses máximo • 4 fotografías tamaño infantil • Acta de nacimiento • Certificado de Secundaria con promedio mínimo de 8.0 • Certificado médico • Acreditar examen de admisión

Este Bachillerato Especializado en Arte y Humanidades, tiene como objetivos:
Ofrecer al estudiante simultáneamente a la educación académica del Bachillerato, una formación artística en las áreas de música, danza, teatro y artes plásticas.
Capacitar al estudiante para continuar sus estudios profesionales en una área artística dentro del Instituto Nacional de Bellas Artes o en las áreas socio-humanísticas de otras instituciones profesionales del país.

NIVEL EDUCATIVO

El egresado del Bachillerato de Arte obtiene el Certificado correspondiente con Reconocimiento Oficial de la SEP lo cual le permite ingresar a cualquier escuela profesional del país (previo examen de admisión).

MODALIDAD DE SERVICIO

La modalidad escolarizada exige del estudiante su presencia en las aulas con el fin de crear habilidades, conocimientos y destrezas propias al carácter académico artístico del plan de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DE ARTE

Tronco Común

PRIMER SEMESTRE

AREA ACADEMICA

Matemáticas I
Física I
Química I
Introducción a las Ciencias Sociales
Métodos de Investigación I
Taller de Lectura y Redacción I
Lenguaje Musical I
Expresión Corporal
Partes de la Producción Escénica I
Introducción a la Gráfica

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Filosofía
Literatura II
Estructura Socioeconómica de México
Lengua Adicional al Español II
Ecología
Instrumento de apoyo II
Lenguaje Musical IV
Especialidad Juegos Coreográficos
Partes de la Producción Escénica IV
Taller de Arte Popular

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Física II
Química II
Sociología y Antropología
Métodos de Investigación II
Taller de Lectura y Redacción II
Lenguaje Musical II
Juegos Creativos
Partes de la Producción Escénica II
Análisis y Significado de la Forma

QUINTO SEMESTRE

AREA ACADEMICA

Estética I
Ética I
Taller de Producción de Espectáculos I
Historia del Arte I
Psicología I
Seminario de Arte Mexicano I

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Biología
Literatura I
Historia de México
Lengua Adicional al Español I
Instrumentos de Apoyo I
Lenguaje Musical III
Motores Corporales
Rítmica Folklórica
Partes de la Producción Escénica III
Estructura en las partes plásticas

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE DANZA

Danza Folklórica
Danza Clásica
Taller de Creación I
Música y Coreografía I
Plástica Escénica I
Teoría de la Danza I

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE TEATRO

Taller de Creación Dramática I
Taller de Realización Plástica I
Taller de Interpretación I
Taller de Dirección Escénica I
Taller de Producción y Difusión I

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE DANZA

Danza Contemporánea
Taller de Creación II
Música y Coreografía II
Práctica Escénica II
Teoría de la Danza II

**AREA DE ARTISTICA ESPECIFICA DE ARTES
PLASTICAS**

Dibujo
Escultura
Composición Aurea
Pintura Mural
Grabado I

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE TEATRO

Taller de Creación Dramática II
Taller de Realización Plástica II
Taller de Interpretación II
Taller de Dirección Escénica II
Taller de Producción y Difusión II

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE MUSICA

Métodos de Enseñanza Musical I
Taller de Experimentación Musical I
Instrumentos de Apoyo III
Lenguaje Musical V

**AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE ARTES
PLASTICAS**

Serigrafía
Neografía
Grabado II
Pintura
Urbanismo

**SEXTO SEMESTRE
AREA ACADEMICA**

Estética II
Ética II
Taller de Producción de Espectáculos II
Historia del Arte II
Psicología II
Seminario de Arte Mexicano II

AREA ARTISTICA ESPECIFICA DE MUSICA

Métodos de Enseñanza Musical II
Taller de Experimentación Musical II
Instrumento de Apoyo IV
Lenguaje Musical VI

DOMICILIO DE LOS PLANTES EN QUE SE IMPARTE:

DISTRITO FEDERAL

CEDART "FRIDA KAHLO"

Xocongo N° 138

Col. Tránsito

C.P. 06820

México, D.F.

CEDART "LUIS SPOTA"

Tlacotalpan N° 83

Col. Roma Sur

C.P. 06700

México, D.F.

CEDART "DIEGO RIVERA"

Cerro de la Estrella N° 120

Col. Campestre Churubusco

C.P. 04200

México, D.F.

PARA MAYOR INFORMACION DIRIGIRSE A:

DIRECCION DE ASUNTOS ACADEMICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES (INBA)

Holbein 217, 1er. piso Col. Nápoles

Tels.: 598-35-15 598-90-66

SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA (SNOE)

Brasil N° 31 Oficina 219

Col. Centro México, D.F.

C.P. 06090

Tels.: 518-66-64 y 512-55-67 Ext. 1591

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

INBA. Instituto Nacional de Bellas Artes. Guía de Servicios Educativos y de Investigación. México, 1994.

SUP**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA****FICHA TECNICA****INFORMACION GENERAL****INSTITUCION:** INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL CENTROS DE ESTUDIOS
CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS (CECyT)

NIVEL EDUCATIVO:	Medio Superior
MODALIDAD EDUCATIVA:	Bachillerato Tecnológico Bivalente
MODALIDAD DE SERVICIO:	Escolarizada
DURACION:	3 años (6 semestres)
RAMA DE ESTUDIOS:	Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas Ciencias Sociales y Administrativas Ciencias Médico-Biológicas
REQUISITOS DE INGRESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado de Secundaria con promedio mínimo de 7.0 • Aprobar examen de selección

Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) pertenecen al Instituto Politécnico Nacional e imparten estudios de nivel Bachillerato en su modalidad bivalente, es decir, permiten al estudiante continuar hacia el nivel superior en las carreras de carácter tecnológico, al mismo tiempo brinda una preparación para el desarrollo de actividades laborales. Al término de los estudios se otorga Certificado, Diploma, Título (opcional) como "Técnico Especializado" o "Profesional".

MODALIDAD DE SERVICIO

La modalidad escolarizada exige del estudiante su presencia en las aulas para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de manera directa y continúa con el profesor y en horarios preestablecidos.

CARRERAS QUE SE IMPARTEN

Las carreras que ofrecen los CECyT se agrupan en tres ramas del conocimiento. Si desea información específicas sobre las carreras técnicas que se imparten se recomienda consultar las Fichas Técnicas de acuerdo a la clave correspondiente

RAMA DE INGENIERIA Y CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS

Esta rama está relacionada con el conocimiento, aplicación, transformación racional y adaptación de los recursos naturales, aprovechándolos para la satisfacción de las necesidades de la comunidad y del individuo, contribuyendo al desarrollo científico y tecnológico del país.

CARRERAS	CLAVE
- Técnico en Computación	CECYT.002
- Técnico en Construcción	CECYT.003
- Técnico en Dibujo Industrial por Computadora	CECYT.004
- Técnico Electricista	CECYT.005
- Técnico en Electrónica	CECYT.006
- Técnico en Fundición	CECYT.007
- Técnico Industrial	CECYT.008
- Técnico en Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones Industriales	CECYT.009
- Técnico en Maquinados y Metrología	CECYT.010
- Técnico en Máquinas Herramientas	CECYT.011
- Técnico en Máquinas con Sistemas Automatizados	CECYT.012
- Técnico Mecánico	CECYT.013
- Técnico en Meteorología	CECYT.014
- Técnico en Plásticos	CECYT.015
- Técnico en Programación	CECYT.016
- Técnico en Sistemas Digitales	CECYT.017
- Técnico en Sistemas Térmicos	CECYT.018
- Técnico en Soldadura	CECYT.019
Carreras Técnico Terminales de 6 semestres	
- Técnico Profesional en Alta Tensión *	CET.001
- Técnico Profesional en Arquitectura *	CET.002
- Técnico Profesional en Ingeniería de Planta *	CET.003

Estas carreras sólo se ofrecen en el Centro de Estudios Tecnológicos WALTER CROSS BUCHANAN

RAMA DE CIENCIAS MEDICO-BIOLÓGICAS

Esta rama se relaciona con las bases científicas y tecnológicas necesarias para investigar y solucionar problemas relacionados con la preservación de la salud, el aprovechamiento de los recursos naturales biológicos y el equilibrio ecológico; desarrollando y adaptando tecnologías para impulsar la producción y procesamiento de bienes en la rama agropecuaria, para mejorar los niveles de vida.

CARRERA	CLAVE
- Técnico en Alimentos	CECYT.020
- Técnico Colector y Taxidermista	CECYT.021
- Técnico Laboratorista Agrobiólogo	CECYT.022
- Técnico Laboratorista Clínico	CECYT.023
- Técnico Laboratorista Químico	CECYT.024

Carrera Técnico Terminal de 6 semestres	
- Técnico Profesional en Enfermería **	CET.004

RAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Esta relacionada con los conocimientos científicos y tecnológicos que permiten la participación para la solución de los problemas relativos a la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios, desarrollando con sentido analítico y crítico los conceptos teórico-prácticos para el manejo y dirección de empresas industriales, comerciales y de servicio; así como analizar las causas de los fenómenos que afectan el bienestar social.

CARRERA	CLAVE
- Técnico en Administración	CECYT.025
- Técnico en Administración de Empresas Turísticas	CECYT.026
- Técnico Bancario	CECYT.027
- Técnico en Comercio Exterior	CECYT.028
- Técnico en Contaduría	CECYT.029
- Técnico en Economía	CECYT.030
- Técnico en Informática	CECYT.031
- Técnico en Mercadotecnia	CECYT.032

** Esta carrera sólo se ofrece en la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.

PARA MAYOR INFORMACION DIRIGIRSE A:

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DEL I.P.N.
Edif. de Oficinas Generales, Planta Baja
Unidad Profesional Adolfo López Mateos
Av. Luis Enrique Erro, Unidad Zacatenco
Tel: 752-45-99

SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA (SNOE)
Brasil N° 31 Oficina 219
Col. Centro México, D.F.
Tels.: 518-66-64 y 512-55-67 Ext. 1591

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Instituto Politécnico Nacional. Guía de Carreras Nivel Medio Superior 1991. México.
SEP. Sistema Nacional de Orientación Educativa. Carpeta Tú eres la llave. México, 1991.

SEP**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR
SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA****FICHA TECNICA****INFORMACION GENERAL**

INSTITUCION: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

NIVEL EDUCATIVO:	Medio Superior
MODALIDAD EDUCATIVA:	Bachillerato Propedéutico
MODALIDAD DE SERVICIO:	Esclarizado
DURACION:	3 años (6 semestres)
AREAS DE ESTUDIO:	Matemáticas Ciencias Experimentales Histórico Sociales Talleres
REQUISITOS DE INGRESO:	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado de Secundaria con Promedio mínimo de 7.0 • Aprobar exámen de selección. • Otros requisitos marcados en la convocatoria que emite anualmente la UNAM.

A través de esta modalidad educativa se pretende desarrollar en el educando aptitudes y habilidades para la explicación científica y humanística de la cultura. Asimismo, le proporciona los conocimientos generales académicos para su formación integral y la preparación para una carrera profesional.

NIVEL EDUCATIVO:

El nivel medio superior son los estudios que continúan después de la secundaria, su duración es de tres años organizados en seis semestres. Es el nivel educativo anterior a los estudios superiores de licenciatura.

MODALIDAD DE SERVICIO:

Escolarizada, esta modalidad exige del estudiante su presencia en las aulas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera directa y continua con el profesor y en un horario preestablecido.

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

PRIMER SEMESTRE

Matemáticas I
Física I
Historia Universal Moderna y Contemporánea
Taller de Redacción I
Taller de Lectura de Clásicos Universales

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Química I
Historia de México I
Taller de Redacción II
Taller de Lectura de Clásicos Españoles
e Hispanoamericanos

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Biología II
Historia de México II
Taller de Redacción e Investigación Documental
I
Taller de Lectura de Autores Modernos Uni-
versales

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Método Experimental: Física, Química y Biología
Teoría de la Historia
Taller de Redacción e Investigación Documental
II
Taller de Lectura de Autores Modernos Espa-
ñoles e Hispano-americanos.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Los semestres Quinto y Sexto deberán configurarse con seis asignaturas cada uno, según las opciones que se presentan a continuación:

QUINTO SEMESTRE

Matemáticas V
Lógica I
Estadística I

SEGUNDA OPCION (A ESCOGER UNA MATERIA EN FORMA OBLIGATORIA)

Física II
Química II
Biología II

SEXTO SEMESTRE

Matemáticas VI
Lógica II
Estadística II

Física III
Química III
Biología III

TERCER OPCION (A ESCOGER UNA MATERIA EN FORMA OBLIGATORIA)

Estética I
 Etica y Conocimiento del Hombre I
 Filosofía I

Estética II
 Etica y Conocimiento del Hombre II
 Filosofía II

CUARTA OPCION (A ESCOGER DOS MATERIAS EN FORMA OBLIGATORIA)

QUINTO SEMESTRE

Economía I
 Ciencias Políticas y Sociales I
 Psicología I
 Derecho I
 Administración I
 Geografía I
 Griego I
 Latín I

SEXTO SEMESTRE

Economía II
 Ciencias Políticas y Sociales II
 Psicología II
 Derecho II
 Administración II
 Geografía II
 Griego II
 Latín II

QUINTA OPCION (A ESCOGER UNA MATERIA EN FORMA OBLIGATORIA)

Ciencia de la Salud I
 Cibernética y Computación I
 Ciencia de la Comunicación I
 Diseño Ambiental I
 Taller de Expresión Gráfica I

Ciencia de la Salud II
 Cibernética y Computación II
 Ciencia de la Comunicación II
 Diseño Ambiental II
 Taller de Expresión Gráfica II

El alumno deberá acreditar el conocimiento de un idioma. El Colegio ofrece como posibilidades el inglés o francés (que el alumno puede cursar a partir del primer semestre), inglés (dos semestres), francés (cuatro semestres)

ACTIVIDADES ESTETICAS Y EDUCACION FISICA DEPORTIVA

Además de cumplir con las asignaturas señaladas en el Plan de Estudios, los alumnos del Bachillerato tendrán actividades adicionales de orden estético y de orden físico. Para cumplir con las primeras, deberán inscribirse en las actividades musicales, de teatro, danza o artes plásticas de su plantel. Para las actividades de cultura física, la inscripción será a cursos de acondicionamiento físico general o, a los grupos deportivos correspondientes. En ambos casos bastará con el cumplimiento de las actividades, para darse por acreditada. Las horas dedicadas a estos propósitos quedan a la libre elección de los alumnos, sin que por ello dejen de cumplirse.

OPCIONES TÉCNICAS

El colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con diez opciones técnicas que coadyuvan a proporcionar a los alumnos un mayor número de oportunidades educativas terminales. Las opciones que se ofrecen son: Administración de Recursos Humanos, Análisis Clínicos, Bibliotecología, Banco de Sangre, Computación, Ciencias de la Atmósfera, Electrorrecubrimientos, Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios, Laboratorio Químico y Sistemas para el manejo de la información documental.

DOMICILIO DE LOS PLANTELES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

AZCAPOTZALCO

Av. Lázaro Cárdenas Núm. 2060
Col. El Rosario
Del. Azcapotzalco
C.P. 02430 México, D.F.

SUR

Blvd. de las Cataratas Esq. con Llanura
Col. Jardines del Pedregal
de San Juan
Del. Coyoacán
C.P. 04500 México, D.F.

ORIENTE

Av. Canal de San Juan Esq. Sur 24
Colonia Agrícola Oriental
Del. Iztacalco C.P. 09210 México, D.F.

**PARA MAYOR INFORMACION DIRIGIRSE A:
DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCA-
CIONAL (DGOV) DE LA UNAM**

Circuito interior entre
Facultad de Arquitectura e Ingeniería
Ciudad Universitaria, México, D.F. C.P. 04510

**SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCA-
TIVA (SNOE)**

Brasil N° 31 Oficina 219
Col. Centro México, D.F.
Tels.: 518-66-64 y 512-55-67 Ext. 1591

VALLEJO

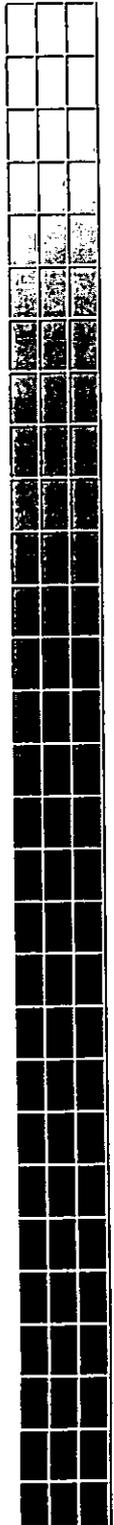
Eje Central Lázaro Cárdenas
Esq. con Fortuna
Col. Magdalena de las Salinas
Del. Gustavo A. Madero
C.P. 07760 México, D.F.

NAUCALPAN

Calz. de los Remedios No. 10
Esq. con Isabel la Católica
Col. Los Remedios
Naucalpan de Juárez
C.P. 53400 Edo. de México.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

UNAM, Secretaría de Servicios Académicos,
Dirección General de Orientación Vocacional,
Gula de Carreras 1991, México.
SEP. Sistema Nacional de Orientación Educativa,
Carpeta "Tú eres la LLave", México, 1991.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, M. FERNÁNDEZ R., Programa de Orientación de estudios vocacionales al término de la escolaridad obligatoria. Recursos para su prepuesta en práctica, Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona, 1989. 511 p.p.

BIANCHI, Ariel, El orientador vocacional. Metodología de la decisión correcta. Troquel, Buenos Aires, 1980, 225 p.p.

CAMARENA CASTELLANOS, Rosa Ma. La Orientación Educativa y Vocacional en el nivel medio superior, Tesina, UNAM, México, 1993

CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional, Trillas, México, 1993.

CHAPMAN, Elwood, Orientación Vocacional: la elección acertada de carrera, Trillas, México, 1991, 83 p.p.

DIARIO OFICIAL DE LA REPÚBLICA. 3 de Octubre de 1984.

FERNANDES, Evaristo, Psicopedagogía de la adolescencia, Narcea, Madrid, 1991, 207 p.p.

GELVAN DE VEINSTEN, Silvia B, La elección vocacional ocupacional, Marymar, Buenos Aires, 1989. 211 p.p.

GORDILLO ALVAREZ, VALDEZ, Ma. Victoria, Manual de Orientación Educativa, Alianza, Madrid, 1986. 211 p.p.

GUZMAN SOSA, Gonzalo, Orientación Vocacional, 1987, 154 p.p.

HOLLAND, John, La elección vocacional. Teoría de las carreras, Tr. Jorge Brosh. Trillas, México, 1975. 190 p.p.

ENCICLOPEDIA DE MÉXICO. Imagen de la Gran Capital 1985, México, 316 p.p.

INEGI. Anuario Estadístico del D.F. de 1993. México, 1985, México, 274 p.p.

INEGI. Distrito Federal. Resultados definitivos XI Censo General de Población y Vivienda. 1990

KNAPP, Robert W, Orientación del escolar, Morata, Madrid, 1986. 442 p.p.

KNOWDELL, Richard, : Asesoría personal, Trillas. México, 1991 68 p.p.

LÁZARO, Ángel, Manual de Orientación Educativa y Tutoría, Narcea, Madrid, 1986. 448 p.p.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Rosa Ma., Importancia de la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria Técnica del Estado de México, Tesina, Lic. en Pedagogía, UNAM, México, 1994

Mecanograma. MANZANO HERNÁNDEZ, G. Entrevista estratégica breve en orientación educativa, s/n.

Mecanograma. MANZANO HERNÁNDEZ, G. Importancia del análisis de material profesigráfico, s/n.

Mecanograma. SNOE. Funcionamiento de módulos. s/n

MORA, Juan A., Acción tutorial y Orientación Educativa, Narcea, Madrid, 1987, 160 p.p.

MULLER, M., LÓPEZ B. Angela, Orientación Vocacional, Buenos Aires, 1986, 178 p.p.

NAVA ORTIZ, J., La Orientación Educativa en México, Documento base, Comunicación Tecnológica Impresa. México, 1993. 164 p.p.

RIVAS, F. Psicología Vocacional, Enfoques del asesoramiento, Morata, Madrid, 1988. 263 p.p.

SEP. SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F. Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación Educativa.

SOLER SANTALIESTRA, J.R.L., La Orientación Educativa: Niveles de prestación y exigencia social, Humanitas, Barcelona, 1989. 192 p.p.

STEPHAN OTTO, Erwin, ¿Qué haré los próximos 30 años en mi vida?., Opciones de Educación Superior. UNAM, México, 1987. 388 p.p.

TOLBERT, E.L., Técnicas de asesoramiento en Orientación Vocacional, 1981. 322 p.p.

TREVIÑO CAMACHO, Ma. M. La Orientación Educativa en el C.C.H., Plantel Naucalpan, Informe Académico de la Actividad Profesional, Lic. Pedagogía, UNAM, México, 1995.

VILLANUEVA REINBECCI, Martín A. Hacia un modelo integral de la personalidad ¿Quién es el ser humano?, Manual Moderno, México, 1985. 246 p.p.