

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

20

FACULTAD DE PEDAGOGIA

2es.

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"COORDINACION EDUCATIVA ASILO - FAMILIA,  
COMO MEDIO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA  
DEL ANCIANO ASILADO"

**TESIS PROFESIONAL**  
**QUE PRESENTA:**  
**IVETTE JANINE CORDOVA AGUILAR**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ.

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

258287



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Éste trabajo lo dedico con cariño a mi abuelita Nery y, muy especialmente a mi abuelito Rolando por lo que han significado, aportado y enseñado a mi vida.

GRACIAS:

A Dios, por su infinita bondad y por la familia que tengo.

A mis padres, por su gran apoyo económico y moral, y sobretodo por el ejemplo de amor y unión que transmiten.

A la Lic. Iliana Hernández, por su asesoría y colaboración en la realización de éste trabajo.

A mis hermanos Brenda y Adrián, por compartir conmigo momentos de alegría y de tensión.

A mis abuelitos Crescencio y Crescenciana, a Rosy Anaya, a mis tíos ( Chela, Eric, Dulce, Luis, Carmita y Concepción), primos ( Nery Celia, Gonzalo, Marina, Alejandro, Luis Manuel, Dulce María y Eric) y sobrinos ( Alex, Marina y Gonzalo) por su estímulo y ánimo que siempre me han brindado.

A Zully, Verónica, Tania, Lizbeth, Jimena, Nilda y José Manuel, por el apoyo, comprensión y amistad que me han manifestado.

A la Universidad Panamericana y a mis maestros, por la formación profesional y personal que he adquirido.

A todos aquéllos que, de alguna u otra manera participaron en la realización de éste trabajo.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO I

EDUCACIÓN, PERSONA Y PEDAGOGÍA: TRILOGÍA EDUCATIVA.....	4
---	---

I.1.- La persona humana es un ser educable durante toda su vida.....	4
--	---

I.2.- Educación: Proceso continuo en la vida del hombre.....	14
--	----

I.3.- La Pedagogía como alternativa a los problemas educativos.....	18
---	----

## CAPÍTULO II

VEJEZ: ¿MOTIVO DE ABANDONO?.....	23
----------------------------------	----

II.1.- Etapas del ciclo vital.....	23
------------------------------------	----

II.2.-¿Qué es la vejez?.....	25
------------------------------	----

II.3.- ¿Eternamente joven?.....	29
---------------------------------	----

II.4.-Asilos,¿sustitución de la familia?.....	41
---	----

II.5.- El anciano asilado.....	47
--------------------------------	----

### CAPÍTULO III

LA FAMILIA: FUENTE DE EDUCACIÓN.....	49
III.1.- Principal agente educador.....	49
III.2.- Papel del anciano dentro de la familia.....	58

### CAPÍTULO IV

#### DERIVACIÓN

PRÁCTICA.....	63
PROPUESTA.....	85
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXO.....	114

## INTRODUCCIÓN

La vejez es una de las etapas más importantes en la vida del hombre. Es cuando el hombre ha llegado a la cúspide de su vida, y observa desde ella todo lo que hizo, esperando tranquilo el día de su muerte.

Desafortunadamente no todas las personas piensan igual y se considera a la vejez como una carga que limita la vida del hombre. Se aprecia demasiado la fuerza física y la jovialidad (en edad) y se olvida de la experiencia que dejan los años.

Muchas veces, cuando la familia empieza a vivir situaciones conflictivas con su pariente anciano deciden llevarlo al asilo, para que lo cuiden. Piensan que ahí estará mejor atendido, lo cual es cierto viéndolo desde un punto de vista médico, pues en el asilo estará vigilado las 24 horas por profesionales en la salud. Más este aspecto no lo es todo, porque siempre necesitará del amor que sólo la familia puede dar. Además, un anciano que se siente parte de su familia será un anciano motivado en su vida diaria.

El problema está en que la familia piensa que al asilar al anciano éste ya no necesitará de ella, y lo abandona. También, sucede que el asilo, por diferentes razones, no propicia la participación de la familia en las actividades que organiza.

Por esta razón se pensó que si el asilo realiza actividades en las que participe la familia de los ancianos, estos tendrán todo lo que necesitan sin tener que escoger entre uno u otro.

Se reflexionó lo anteriormente expuesto y se consideró para la realización del presente trabajo que lleva por título: "Coordinación educativa asilo - familia, como medio para elevar la calidad de vida del anciano asilado", cuyo objetivo es analizar la relación asilo - familia para proponer alternativas que fomenten y/o mejoren esta relación, en beneficio del anciano.

Para lograr el objetivo se realizó un trabajo de investigación que consta de cuatro capítulos, de los cuales los tres primeros son teóricos y el cuarto es la derivación práctica.

Para conocer a la vejez y aceptar que un anciano es capaz de educarse, es básico tener un concepto claro y correcto sobre la persona humana y entender que la educación se da durante toda la vida. Por ello, el primer capítulo se estudian conceptos sobre la persona humana, educación y Pedagogía.

Al ser la vejez el tema principal de este trabajo, es necesario dedicar un capítulo para estudiarla y conocer las causas de la conducta de los ancianos. Esto nos ayudará a comprender esta etapa evolutiva.

También se trata el tema de los asilos de ancianos, para conocer su papel en la vida del anciano y como medio para acercar a la familia a su pariente asilado.

La familia es el principal agente educador. A lo largo de la vida del hombre siempre tendrá un papel principal, el cual se estudiará en el capítulo tercero.

Por último está el capítulo de la derivación práctica en el que se describe el proceso de diagnóstico de necesidades que se realizó a través de un cuestionario aplicado a tres asilos particulares.

Para la realización de este último capítulo se atravesó por algunas dificultades, pues no fue fácil obtener el acceso a muchos de los asilos, por lo que el tipo de muestreo fue casual (sólo con asilos que fueron accesibles).

Los resultados arrojados por el cuestionario llevaron a la elaboración de una propuesta, la cual se trata de un manual dirigido al personal de los asilos de ancianos, cuya finalidad es hacer comprender a este personal la importancia de la participación de la familia; y para ello propone diferentes alternativas.

Es decir, se pretende lograr y/o fortalecer la unión entre el asilo y la familia de los ancianos, en la que cada una desempeñará el papel que le corresponde: Por parte del asilo, los ancianos estarán bajo cuidado médico, atendidos por profesionales y conviviendo con personas de su edad; y a la familia le corresponderá brindar el cariño y amor que todo anciano necesita para no sentirse abandonado y sí querido por sus parientes, lo cual lo ayudará a vivir feliz y motivado.

## CAPÍTULO I

### EDUCACIÓN, PERSONA Y PEDAGOGÍA: TRILOGÍA EDUCATIVA

Para comprender la etapa evolutiva de la vejez, es necesario definir los conceptos de persona humana y educación; pues la idea que se tenga de persona influirá en la forma en que se educará.

Hay una estrecha relación entre persona, educación y pedagogía, pues, como se explicará más adelante, la pedagogía estudia a la educación, y ésta es exclusiva de la persona humana. Por lo tanto, no hay pedagogía sin educación ni educación sin personas.

A continuación, se definirán cada uno de estos tres conceptos para encontrar su relación con la etapa evolutiva de la vejez.

#### 1.1.- La persona humana es un ser educable durante toda su vida.

Como ya se mencionó, lo que se piense acerca de la persona dará las pautas para educar. De tal manera que si se tiene una noción errónea de persona se le reducirá y, como consecuencia no se educará, pues la educación, como se explicará más adelante, considera a la persona integralmente.

Por lo tanto, se debe tener claramente definido este concepto.

La persona humana por sus características, principalmente la finitud, es la única susceptible de educación, o sea, de perfección. Esto se irá explicando a lo largo de este apartado.

La palabra persona viene del griego *prosopon*, que significa: "La máscara del actor".

En Boecio la persona significa: "<< substancia individual de naturaleza racional>>."

La naturaleza racional nos distingue de otros seres vivos, es decir, cuenta con inteligencia y voluntad, que son facultades del alma espiritual.

Aquí, hay que detenerse a explicar lo que es el alma espiritual de la persona humana que la distingue de otros seres vivos.

Todos los seres vivos tienen alma. Alma es principio de vida, es decir, es ella quien los anima a vivir, y los distingue de seres inertes e inanimados. Lo cual significa que tener alma no es exclusivo de la persona.

El alma, al unirse al cuerpo, tiene una serie de potencias (implica virtud o fuerza para hacer una cosa ó producir un efecto).

Se toma de referencia a Carlos Kramsky en su libro *Antropología Filosófica* para afirmar que estas potencias de los seres vivos son:

---

1 GARCÍA HOZ, Víctor., El concepto de persona., p. 17

\*\*\* Vegetativa: Única que poseen los vegetales. Implica nutrición, crecimiento y reproducción.

Estas potencias se dan en el hombre de un modo más perfecto, porque llevan implícita espiritualidad.

\*\*\* Sensitiva: Puede ser externa o interna.

\* Externa: Es la vista, oído, tacto, gusto, así como la sensación. "La sensación es el primer nivel de conocimiento, el más elemental y primario, condición fundamental y necesaria de todos los demás niveles cognoscitivos (...)"<sup>2</sup> Por ello, se afirma que algunos animales "conocen", pero en realidad se dejan llevar por su instinto, mas no reflexionan porque carecen de inteligencia.

\* Interna: Incluye sentido común, imaginación, memoria.

\*\*\* Locomotiva: La posee el hombre y otros animales. Es la facultad de moverse localmente y de trasladarse de un lugar a otro.

Hasta aquí son potencias que posee toda materia, pero en las personas se dan en un grado superior, pues es la única que posee alma espiritual, lo que hace que se den de un modo más perfecto.

Las dos últimas potencias que se explican a continuación (intelectiva y volitiva), se dan solamente en la persona, pues es la única con inteligencia y voluntad.

\*\*\* Intelectiva: Es exclusiva del hombre.

Ésta potencia es perteneciente al alma espiritual; se trata de una operación inmaterial.

Por medio de la inteligencia se conoce la esencia de las cosas.

La inteligencia necesita de la sensibilidad para conocer, pues de ésta toma la información que la llevará a conocer la verdad. Es decir, el hombre necesita de la sensibilidad para conocer, pero no se queda en el instinto, sino que llega a la reflexión.

La inteligencia nos ayuda a conocer lo que nos beneficia.

\*\*\* Volitiva: Como la intelectual, también es exclusiva del hombre.

Voluntad es la capacidad de querer algo, y volición es el acto de querer.

Siempre se quiere un bien. Por lo tanto, la voluntad tiende al bien.

"Para que la voluntad tienda a un objeto, no se requiere que éste sea bueno en la realidad, basta que sea aprehendido como bueno."<sup>3</sup> Esto significa que, en ocasiones, la persona considera algo como bueno cuando, en realidad, no lo es. Pero nunca nadie quiere un mal; si se desea algo malo, es porque la persona lo ve como bueno.

Con ésto se puede explicar que la familia abandone a sus parientes de edad avanzada en un asilo; pues, en muchas ocasiones, por querer lo mejor para el

---

3 ibidem, p 316

anciano se cree que el asilo lo es (porque se le brindará atención médica, apoyo económico, techo, comida) pero se ignora que la familia siempre será un factor importante en la vida del anciano y éste será beneficiado si se le considera parte de ella, aunque esté asilado.

Por lo tanto, hay que conocer con la inteligencia lo bueno para que la voluntad lo quiera, y no solamente querer algo porque se cree bueno. Pues inteligencia y voluntad no se dan aisladamente, sino que una necesita de la otra, es decir, " (...) se incluyen mutuamente en su actividad: porque el intelecto conoce que la voluntad quiere, y la voluntad quiere que el intelecto conozca."<sup>4</sup> Por ello, es necesario que la voluntad se apoye en la inteligencia, pues no sólo se querrá algo que se cree bueno, sino que se conocerá si realmente lo es en beneficio de la persona.

Por otro lado, de la relación que existe entre inteligencia y voluntad surge la libertad. Libertad es la autodeterminación al bien.

Actuar libremente no significa actuar sin obligaciones, por el contrario, quiere decir conocerse a uno mismo para actuar responsablemente; elegir los medios que llevarán a la persona a su perfección.

---

4 ibidem., p. 351

La libertad es finita si se ve desde el punto de vista en que cada persona tiene una serie de características que no eligió tener, pues le son dadas antes de que naciera (contexto social, cultural, constitución biológica, etc.), así como, también, existen situaciones que el hombre no puede dominar, por ejemplo, la muerte, pero aún en éstos casos se puede ejercer libertad: Libertad de aceptar o rechazar esa situación, porque la libertad es una condición interna de las personas que nadie puede suprimir. La persona es libre, debe actuar responsablemente, es decir, debe conocer un bien para después quererlo y, por último, elegir el mejor medio que la llevará a obtenerlo.

Por ello, si un anciano asilado acepta su situación, sigue actuando libremente.

Se ha afirmado que todos los seres vivos tienen alma pero solamente el hombre, por tener inteligencia y voluntad, tiene alma espiritual; pues inteligencia y voluntad son facultades del alma espiritual. Si otro ser vivo tuviera estas facultades, también sería susceptible de educación, porque inteligencia y voluntad son educables. Entonces, como el hombre las posee por participación, es un ser educable, es decir, es capaz de educarse.

Retomando la definición de Boecio, substancia individual se refiere a que la persona es una unidad compuesta por materia y espíritu, es decir, por cuerpo y alma, siendo una unidad indisoluble, que sólo se puede romper con la muerte

El alma es una forma pura, porque es espiritual, pero, también, es una forma incompleta porque necesita del cuerpo para constituir a la persona humana. En otras palabras, el alma no necesita del cuerpo para existir, pero sí para obrar.

El cuerpo en el que se deposita el alma no es uno cualquiera o " (...) un mero instrumento de la actividad del alma, sino que el cuerpo es algo más: es como la

materia apta, dispuesta inmediatamente para recibir al alma como su forma."<sup>5</sup> Es decir, es un cuerpo perfecto con vida en potencia, dispuesto a recibir al alma.

Alma y cuerpo son una unidad indisoluble que sólo se rompe con la muerte; pues en este momento, se deja de ser persona humana y solamente su alma, que es inmortal, es la que sobrevive.

La unión de cuerpo y alma hace a la persona individual única e irrepetible.

Individual por la indisolubilidad del cuerpo y alma.

Única e irrepetible porque cada persona es distinta de las demás, tiene sus propias capacidades y limitaciones, que irá desarrollando y superando, respectivamente, por medio de la educación.

Así mismo, la persona, aunque es el ser más perfecto de la naturaleza creada, es un ser inacabado. Esto le da oportunidad de perfeccionarse a lo largo de su vida. Por lo tanto, es un error creer que sólo en la niñez y juventud, es decir, durante la etapa escolar, se puede aprender. Lo cual significa que la persona es perfectible en cualquier etapa evolutiva, pues siempre está en constante proceso de perfeccionamiento, es decir, la persona desde que nace hasta que muere, desde la infancia hasta la ancianidad, estará en potencia de maximizar sus capacidades y minimizar sus limitaciones.

Esta capacidad del hombre de perfeccionarse hasta el momento de su muerte lo

---

<sup>5</sup> GARCÍA HOZ, Víctor., Cuestiones de filosofía individual y social de la educación , p. 27

debe a su finitud y, por lo tanto, a que es un ser inacabado. De otro modo, si la persona fuera infinita y acabada, la educación no tendría razón de ser pues ya todo estaría hecho. En cambio, al ser inacabado tiene la oportunidad de ser mejor cada día, no importando la edad que se tenga. Mientras la persona viva siempre tendrá la posibilidad de superarse. Por ello, el anciano, considerando sus características que más adelante se tratarán, todavía es capaz de ser mejor, de minimizar errores y limitaciones que por ser persona tiene, pues no hay ninguna perfecta.

"La persona sólo existe a condición de estarse realizando continuamente sin poder acabarse (...)"<sup>6</sup>

La persona es un ser inacabado por lo que siempre estará en potencia de adquirir nuevas formas por medio de la educación. Esto es perfección. Es decir, la persona siempre podrá ser mejor de lo que ya es, siempre podrá dar más de sí misma en su propio beneficio y el de los demás, pues el hombre se perfecciona a sí mismo para entregarse a los demás, puesto que ésta perfección implica dar y recibir. Es decir, la persona, por naturaleza, es un ser social. Necesita de la convivencia con los otros, no puede vivir aislado. Razón por la cual un anciano necesita participar en la vida de los suyos y que ellos participen en la de él.

Esto se debe a que la persona posee capacidad de apertura que, según García Hoz, se desarrolla en tres niveles, cada uno de los cuales provocan diferentes actitudes en el hombre. Éstos niveles son:

---

<sup>6</sup> LACROIX, Jean., Persona y familia, p. 50

\*\*\* Objetivo: El hombre se abre a la realidad de las cosas, pues es necesario para que conozca. Es la "apertura del hombre a las cosas que le rodean, al mundo objetivo del cual recibe los primeros estímulos necesarios para su vida cognoscitiva."<sup>7</sup>

En este nivel la actitud del hombre es la del dominio de las cosas.

\*\*\* Social: El hombre es un ser social por indigencia y por excelencia.

Por indigencia, porque tiene una necesidad de contacto, de aceptación y manifestaciones de cariño con los demás.

Esta necesidad es más grande en unos que en otros, porque influyen factores, entre ellos el temperamento y la educación.

Por excelencia, porque para realizarse como persona necesita aportar a los demás, es decir, darse o entregarse.

"El nivel social, determinado por la existencia de otros sujetos con los que necesariamente tiene el hombre que convivir para desarrollar eficazmente su personalidad."<sup>8</sup>

En este nivel la actitud desarrollada es la colaboración con los otros.

No es simplemente el coexistir (estar uno junto al otro) sino convivir, es decir, que los demás participen en la vida del hombre, y éste, a su vez, lo haga en la de los demás.

El desarrollo pleno de la persona implica que ésta dé y reciba. Es decir, la persona es un ser individual y social.

---

7 GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 33

8 ibidem, p. 34

El desarrollo pleno de la persona implica que ésta dé y reciba. Es decir, la persona es un ser individual y social.

"Por la individualización cada hombre llega a ser él mismo; por la socialización, llega a convivir."<sup>9</sup>

Pero no se dan por separado, sino mutuamente: Por la individualización el hombre busca su desarrollo personal, y al hacerlo convive de mejor modo con los demás, es decir, se socializa. Y la socialización, colabora en el desarrollo personal del hombre. Esto es que si la persona tiene mucho que aportar pero no tiene a quien, se sentirá insatisfecho; y lo mismo viceversa: cuando convive con varias personas pero no tiene propio desarrollo y, por lo tanto, nada que aportar.

Entonces, si ya se mencionó que la persona se perfecciona durante toda su vida, y la perfección significa dar y recibir, y si el anciano es una persona, por lo tanto, también necesita de convivir con los demás. Necesita sentirse útil y parte de la vida de los otros (familiares, amigos, etc.) aportando todos sus conocimientos y experiencias que ha vivido a lo largo de su vida.

\*\*\* Trascendental: Se refiere a la vida religiosa, a una comunicación personal con el Ser Supremo. "Es decir, la posibilidad que el hombre tiene de preguntarse por la existencia de algo que trasciende a la realidad que le circunda y la posibilidad de entablar relación con él."<sup>10</sup>

---

9 OTERO OLIVEROS, F., Educación y manipulación, p 30

10 GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática , p 34

En este nivel, se puede dar una actitud de aceptación o de rechazo hacia el Ser Supremo.

Por último, hay que mencionar la dignidad de la persona humana: Por ser persona humana ya se tiene dignidad. Esto es que la persona, sea cual sea su condición social, edad, características físicas, etc., merece que se le trate como tal, como uno quisiera que se le trate por el hecho de ser persona, es decir, la persona es el ser más perfecto de la creación, es la excelencia de la naturaleza creada, pues posee facultades que lo hacen superior porque solamente ella las tiene.

Éstas características no se pierden a lo largo de la vida, quizás, se olvidan porque actualmente se vive en un mundo superficial donde no se profundiza en lo que es la persona humana, y viene su reducción y degradación, principalmente en la última etapa evolutiva, es decir, en la vejez, donde se cree que ya no hay nada por hacer. Pero, en el hecho de educar a las personas puede estar la solución para que la sociedad moderna acepte a los ancianos, y éstos sepan adaptarse a un mundo distinto al que ellos vivieron en su juventud.

## 1.2.-Educación: Proceso continuo en la vida del hombre.

Ya se mencionó que la persona es un ser susceptible de educación a lo largo de su vida. Ahora, se estudiará en que consiste esa educación.

Etimológicamente, la palabra educación proviene de dos vocablos latinos:

Educare, que significa criar, guiar, alimentar; y, educere, que quiere decir sacar de, llevar a, extraer.

"La educación vendría a ser, a partir de educare, nutrición, instrucción, información. (...) educar equivale a informar, a ponerlo todo desde fuera, a conducir - en el sentido de dar una dirección a un proceso- (...) a partir de educere consiste en actualizar, lo que potencialmente está en el hombre."<sup>11</sup>

Todas las personas tenemos cualidades en potencia, es decir, con la posibilidad de ponerlas en práctica. Pero, muchas veces, no se cuenta con la oportunidad de desarrollar esas cualidades. Es por ello, que se necesita de algo ó alguien que nos enseñe lo que podemos hacer.

Tanto educere como educare son necesarios para lograr una educación integral.

No se puede cambiar lo que constituye la herencia de la persona a educar (educando) pero el educador debe aprovecharla y utilizar los mejores recursos para "explotar" las cualidades de la persona.

De educere y educare surge la autoeducación y la heteroeducación.

Autoeducación, se refiere a educere. Es la propia persona, quien por medio de su inteligencia y voluntad, desarrolla sus potencialidades, es decir, ella misma busca la forma de modificar su comportamiento.

Heteroeducación, se refiere a educare. La persona depende de alguien que la guíe, que le de formación. Se le dan todos los elementos para que se perfeccione; se influye en la persona.

Educación, para Víctor García Hoz, es el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas."<sup>12</sup>

---

11 OTERO OLIVEROS, F., Educación y Manipulación, p. 39

12 GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25

A continuación, se explicará cada una de las partes que forman este concepto:

**\*\*\* Perfeccionamiento:** Es el fin de toda educación.

Mediante la educación se desarrollan las capacidades de la persona, y se superan ó inhiben sus limitaciones.

" (...) la educación es perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana"<sup>13</sup>

El hombre es una unidad compleja, es decir, tiene varias potencialidades. La educación va perfeccionando cada potencia del hombre de manera inmediata. De tal manera, que busca la perfección de la persona humana mediatamente.

Este perfeccionamiento busca la felicidad del hombre, que es su fin último.

" (...), todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarlo; (...)"<sup>14</sup> Pero, hay que distinguir que aunque toda educación es siempre perfección, no toda perfección es educación. Esto porque hay perfeccionamientos, como la instrucción, que no van tras el fin último de la persona. Simplemente es adquirir conocimientos y aprender cosas nuevas.

No ve al hombre integralmente.

En cambio, la educación persigue el fin último del hombre, y lo consigue mediante el perfeccionamiento, por el reconocimiento y la aplicación de valores.

**\*\*\* Intencional:** La educación es un acto voluntario. La persona a quien se educa debe quererlo así, es decir, tener la intencionalidad de educarse.

Además, "se educa para". La educación siempre tiene un propósito, un objetivo.

13 ibidem , p. 26

14 ibidem., p 20

Esto porque no se puede educar a quien no está en disposición de hacerlo, así como tampoco se educa si no se tiene claro para qué se quiere educar, qué es lo que se quiere lograr con la educación. Por ello, es vital que el anciano quiera educarse para adaptarse a un mundo que ya no ve como el suyo, y que la familia quiera aprender a comprender a su pariente que vive la tercera edad.

\*\*\* Potencias Específicamente Humanas: Son la inteligencia, voluntad y, como consecuencia la libertad, que sólo la persona posee, por su naturaleza racional.

Se afirma que se educa a las facultades específicamente humanas, pero implícitamente se educan, también, las demás capacidades del hombre, por ejemplo: No se educa el comer en sí, pero sí se puede educar la forma, cuando y cómo comer, porque aquí actúan la inteligencia y la voluntad.

Sólo el hombre es capaz de educarse durante toda su vida, como ya se explicó en el subcapítulo anterior.

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación es el desarrollo integral e intencional de las facultades humanas, para que la persona alcance su fin último.

Si anteriormente se explicó que la persona es un ser individual y social, y la educación es exclusiva de la persona, entonces la educación es un proceso tanto individual como social, así como permanente: " La educación es un fenómeno primariamente individual; pero después como añadidura, viene la trascendencia o la manifestación social de la educación."<sup>15</sup>

Perfecciona al individuo (considerando su situación y características según su etapa evolutiva) y, a su vez, repercute en la sociedad al estar compuesta por hombres.

---

15 ibidem., p. 26

No tendría razón el perfeccionarse sin un sentido de cooperación, por lo que se ha explicado anteriormente.

Permanente hace referencia a la educabilidad de la persona, que es "la capacidad que el hombre tiene, en cuanto tal, de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia."<sup>16</sup>

Por lo tanto, la posibilidad de perfección es una capacidad que se tiene durante toda la vida del hombre, y no se acaba en una etapa evolutiva determinada.

La educación no subsiste sin la persona, pues no se educa a ningún otro ser.

Por lo tanto, la educación debe considerar que el hombre tiene elementos permanentes y cambiantes, es decir, toma en cuenta el medio que rodea a la persona ( lo cambiante) y conocer a la persona misma, como tal ( lo permanente).

Por ello es fundamental conocer a la persona humana en cada una de sus etapas evolutivas, en este caso la ancianidad, pues por medio de la educación se prepara para aceptar y vivir una vejez plena, así como procurar que los familiares de los ancianos los comprendan y acepten en su núcleo. En muchas ocasiones, es por ignorancia que se da el rechazo a las personas de la tercera edad.

### 1.3.- La Pedagogía como alternativa a los problemas educativos.

Antiguamente, se consideraba a la Pedagogía como ciencia y arte de educar a niños exclusivamente.

De ahí su etimología:

Paidos, que significa niños; y agogía, que es conducción.

---

<sup>16</sup> SANTILLANA., Diccionario de las ciencias de la educación., p. 474

La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar.

Ciencia, porque tiene objetos de estudio material y formal.

Su objeto material es el hombre, y el formal es la educación.

Además, la Pedagogía es ciencia porque requiere de métodos adecuados para el estudio de su objeto y estudia las leyes que rigen la acción educativa.

Arte, porque requiere de una habilidad para llevar a cabo la educación. Aplica los conocimientos a la labor educativa.

La Pedagogía tiene una parte espontánea, es decir, llega a ser flexible; y otra parte sistematizada por conocimientos.

No puede haber arte sin conocimientos previos. El arte da las pautas para que se sepa lo que hay que hacer en cada caso en concreto, pero la ciencia da el porque, da las causas del hecho educativo.

Por el arte, la educación es flexible, y por la ciencia sigue reglas que no cambian.

Para llevar a cabo la educación, se debe tener conocimientos adquiridos previamente. Y para que la ciencia tenga una aplicación, es necesario el arte.

Por lo tanto, la Pedagogía es tanto ciencia como arte.

Como ciencia da el aspecto teórico de la educación, las normas que la rigen, y como arte los lleva a cabo según cada caso individual, pues, como se ha visto, cada persona es diferente, única e irrepetible.

La Pedagogía tiene tres campos de conocimiento ó epistemológicos, que llevan el siguiente orden porque se considera que primero hay que conocer a quien se educará, con sus respectivas características personales, para buscar los medios idóneos para esa persona y llevarlo a alcanzar el deber ser.

Aunque, en realidad, estos tres campos se separan por cuestiones de estudio, porque los tres se van interrelacionando en la práctica educativa.

Los campos epistemológicos de la Pedagogía son:

\*\*\* Ontológico, se refiere al ser.

\*\*\* Mesológico, al hacer; y,

\*\*\* Teleológico, al deber ser.

En cada uno de estos campos hay ciencias que apoyan a la Pedagogía. Por ejemplo:

En el campo ontológico están la Sociología, Psicología, Historia, Antropología Filosófica entre otras ciencias, que dan el contexto social y cultural en el que se encuentra el sujeto a educar.

La Didáctica entra en el campo mesológico, es decir, da los medios a la Pedagogía.

En el campo teleológico está la Filosofía, Axiología, Ética, que dan el parámetro de lo que debe ser en la vida del hombre y en el hombre mismo. Da el ideal a donde debe llegar el hombre.

La Pedagogía necesita de estos tres campos pues hay que conocer la realidad en la que vive el sujeto y la situación o los hechos que le rodean, es decir, conocer al ser (campo ontológico) para considerar las posibilidades y limitaciones de cada persona. Para que por medio del hacer (campo mesológico) se puedan llevar a las personas a lo que es el deber ser (campo teleológico) es decir, a las normas que conducen a la perfección a la persona.

Si la educación y el hombre son objeto formal y material de la Pedagogía, entonces, ésta debe ser integral, porque la educación lo es y no se le puede

estudiar de otro modo que no sea integralmente; y, por el lado del hombre, porque es una unidad compleja, como ya se vio anteriormente.

Además, esta integralidad de la Pedagogía lo da el trabajo interdisciplinario de los campos epistemológicos, que estudian al hombre en sus diferentes aspectos, para reunirlos en un todo.

Todo hombre ó grupo humano es una unidad pedagógica, lo que significa que es susceptible de educación, pues ya se ha explicado que cualquier persona en cualquier etapa evolutiva (niño, mujer, anciano), así como un grupo social (familia, escuela) puede educarse mientras tenga vida o exista.

Pero como cada persona es diferente tiene, por lo tanto, necesidades educativas diferentes. A esto se refiere la Pedagogía Diferencial.

"En tanto que la Pedagogía estudia cada unidad pedagógica con sus características propias, diferentes de las demás, puede ser llamada Pedagogía Diferencial"<sup>17</sup>

Es decir, para educar se considera edad, sexo, nivel económico, cultural, etc., de cada persona.

No se puede recurrir a los mismos métodos con los que se educa a un niño, para educar a un anciano. Por ello, es necesario conocer las características de la etapa evolutiva a la que se educa.

Ya se encuentra la estrecha relación que se mencionó al principio del capítulo: persona-educación-pedagogía:

---

17 GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática , p 331

No puede existir educación sin personas, pues en ellas incide, así como no hay Pedagogía si no tiene un objeto de estudio, es decir, la educación.

La Pedagogía es una alternativa para encontrar la solución a tantos problemas educativos que existen en la sociedad; entre ellos, el abandono y rechazo hacia las personas de la tercera edad, y la incomprensión de sus familias. Esto es que cada unidad pedagógica tiene necesidades educativas especiales y para detectarlas primero hay que conocer las características de las personas, por ello, en el siguiente capítulo se verán las características biopsicosociales de las personas de la tercera edad.

## CAPÍTULO II

### VEJEZ, ¿MOTIVO DE ABANDONO?

En muchas ocasiones se rechaza al anciano por ignorancia, es decir, se desconocen sus características tanto físicas como psicológicas y sociales. Es básico conocer al anciano para que se le comprenda y brinde todo el apoyo y cariño que necesita.

En la sociedad actual se considera al anciano como una persona que ya nada puede dar ni recibir. Pero si se ha dicho que perfección implica dar y recibir, y que se da a lo largo de la vida del hombre (pues es capaz de educarse hasta el momento de su muerte), entonces un anciano todavía tiene la capacidad de dar (experiencias, cariño) y la ilusión de recibir (atención, afecto).

Para que se conozca lo que un anciano puede dar y recibir es necesario conocerlo integralmente; por ello en este capítulo se conocerán las características físicas, psicológicas y sociales del anciano, así como lo que son las instituciones para la tercera edad (asilos) que se encargan del cuidado y atención a ancianos.

#### II.1. - Etapas del ciclo vital.

El hombre a lo largo de su vida pasa por diferentes etapas evolutivas:

- \* Infancia
- \* Pubertad

- \* Adolescencia
- \* Juventud
- \* Adulter
- \* Presenectud: Va de los 60 a los 70 años.
- \* Vejez: De los 70 años en adelante.

Como se puede ver, la vejez es la última etapa con la que concluye el ciclo de la vida humana.

De la infancia a la adolescencia se da un crecimiento progresivo; de la juventud a la adulter se da un crecimiento estable, y , a partir de la presenectud se da un crecimiento regresivo.

Esta clasificación varía según cada autor, pues hay algunos que consideran antes a la vejez. En lo personal se considera esta clasificación porque antes de los 70 se comienzan a dar los primeros cambios que indican que la persona se está acercando a la vejez, pero todavía no se dan completamente. En cambio, a partir de los 70 ya se notan las características propias de la vejez. Aunque esto no es una regla, pues, como ya se sabe, cada persona es única e irrepitible y, por lo tanto, las características y el tiempo en el que surjan serán diferentes en cada individuo.

Esta etapa, al igual que las demás, tiene características biopsicosociales que, por ser el hombre un ser individual, es decir, con diferencias individuales, no se aplican igual para todos. Unos las presentan antes, otros después y, a veces ni las presentan.

Más adelante se explicarán cada una de las características.

## II.2.- ¿Qué es la vejez?

Como se mencionó anteriormente, cada autor da su propia clasificación de las etapas evolutivas del ser humano y, por lo tanto, del inicio de la vejez.

En este trabajo, se considera anciano o viejo (no en un sentido despectivo) a la persona que tiene 70 años o más.

Antes de los 70 se considerará como presenectud, pues aún no se han presentado las características de la vejez como tales, sino que se empiezan a dar, y este trabajo trata sobre la vejez, por lo que sólo se enfocará a esta etapa.

"Quizá el aspecto fundamental de la vejez sea éste: nadie quiere envejecer, pero la única alternativa es morir joven, y la mayoría de las personas no se interesa por ésta alternativa."<sup>18</sup>

Debido a que la mayoría de las personas le temen a la vejez se han inventado productos contra el envejecimiento (cremas, tintes, cirugía), pero todo esto sólo es una forma de ocultarla, porque nadie, a menos que no se llegue a viejo, puede evitarla.

Además, ¿porqué el temor de llegar a viejo?, "Después de todo, envejecer es un proceso que dura toda la vida y que simplemente se hace más evidente a medida que avanza la adultez."<sup>19</sup>

Si se comparan fotos de una persona cuando era niño y cuando era adolescente, se

18 RAPPOPORT, León., La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad , p 52

19 ERICSON, H , La adultez , p. 65

notarán los grandes cambios que ha experimentado. Pero, cuando llega a la adultez, por ser un período de crecimiento estable, no se notan los cambios aunque sí los hay.

Lo mismo sucede con la vejez. Si se compara esa misma persona adulta al llegar a la vejez, se notarán mucho los cambios.

Es decir, la persona siempre cambia su situación física, psicológica y social durante toda su vida. Pero hay algunos períodos de transición (de niño a adolescente, de adulto a anciano) en los que esos cambios se vuelven más radicales.

La solución a esta situación, es decir, a no temerle a la vejez, está en propiciar una educación en y para la vejez. Enseñar desde que se es niño lo que es la vejez, y a los viejos lo que se puede hacer en ella.

Así, conociendo la vejez y acostumbrándose, desde pequeños, al término "viejo", no como una situación negativa sino como estar en la cumbre de la vida, este miedo que se tiene al envejecimiento será contrarrestado.

Existen varios conceptos acerca de lo que es el envejecimiento. Aquí se señalarán algunos de ellos:

\* "(...) proceso involutivo que opera acumulativamente con el paso del tiempo y se aprecia en los diferentes sistemas orgánicos en forma de modificaciones vitales de células, tejidos y fluidos."<sup>20</sup>

---

20 apud , SAÉZ, N - VEGA, J.L , Acción socio-educativa en la tercera edad , p 37

Es proceso involutivo porque supone un regreso en el desarrollo.

Esta definición se va más a términos biológicos, y la vejez implica no sólo cambios físicos o biológicos, porque, si se recuerda, la persona es un ser integral, y si solamente se considera un aspecto de ella, entonces se le reducirá.

\* "(...) propuesta por Handler (1960): Envejecer es el deterioro de un organismo maduro resultante, esencialmente, de cambios irreversibles, intrínsecos a todos los miembros de una especie, en dependencia con el tiempo, se verían incapaces, de forma creciente, para asimilar los factores del medio, incrementando de esta forma la probabilidad de muerte."<sup>21</sup>

Esta definición explica que el envejecimiento es el deterioro del organismo maduro causado por el paso del tiempo, y que impide una adaptación al medio, lo que aumenta la posibilidad de morir.

Son cambios biológicos que afectan en la forma en que la persona se enfrenta con el medio, es decir, tiene menos defensas para luchar contra el medio, lo que ocasiona mayor probabilidad de muerte.

\* "El envejecer se refiere a los cambios regulares que ocurren en organismos maduros, genuinamente representativos, que viven bajo condiciones ambientales representativas, a medida que avanzan éstos en edad cronológica."<sup>22</sup>

Genuinamente representativos significa que es lo normal o típico en la mayoría de las personas.

---

21 idem

22 ibidem., p. 38

Esta definición significa que cuando el organismo logra madurar, conforme va cumpliendo más años, sigue sufriendo cambios. Estos cambios son físicos, psicológicos y sociales, pero no es una evolución positiva (maduración), sino que es una evolución de signo negativo (involución). Es decir, durante la niñez y adolescencia el organismo de la persona sufre cambios físicos, psicológicos y sociales muy notorios, y al llegar a la edad adulta se logra una maduración y hay un crecimiento estable, en el cual se sigue modificando el organismo pero los cambios son menos notorios. A partir de aquí, cuando empieza el envejecimiento, vuelven a surgir cambios muy marcados, pero ahora es un crecimiento regresivo, y se le llama de signo negativo porque en vez de ir en aumento se va en retroceso. Ejemplo: La persona se hace más pequeña, más débil, con menos piezas dentales.

De las definiciones mencionadas, se concluye que:

El envejecimiento es un proceso causado por el tiempo, que se da durante toda la vida, pero se hace más notorio en los últimos años; y trae como consecuencia cambios en los aspectos físico, psicológico y social, que van relacionados entre sí, es decir, no se dan por separado.

Al principio se mencionó que nadie quiere llegar a viejo. Esto, principalmente, por lo que significa ser viejo en la sociedad actual.

Se cree que el anciano ya no es útil, pues utilidad es sinónimo de juventud y fuerza física.

Se compadece a un anciano porque no se ve a la vejez como la etapa que concluye el ciclo vital.

Gracias deben de dar las personas que llegan a esta etapa, pues tienen la oportunidad de terminar el recorrido de la vida y no quedarse en el camino.

Como menciona Jacques Leclerq en su libro "La alegría de envejecer":

"La vejez no es un atolladero en el camino al que venimos a parar, es una cumbre a la que subimos."<sup>23</sup>

### II.3.- ¿Eternamente joven?

El anciano tiene características físicas, psicológicas y sociales propias de su edad. Éstas características están dentro de un patrón de normalidad, es decir, "(...) son la norma de lo que la edad trae consigo: estas cosas les ocurrirán a las personas relativamente sanas y son las que de ordinario se consideran como signos o síntomas de la senectud, esto es del envejecimiento."<sup>24</sup>

Pero no hay que confundir con los desórdenes patológicos asociados con la vejez. Es decir, las características propias de la edad es la senectud, y los desórdenes patológicos es la senilidad.

Para fines de este trabajo sólo se estudiarán las características de la senectud. Pues se rechazan a los ancianos por como actúan o por su situación sin considerar las causas de este comportamiento.

23 LECLERQ, Jacques., La alegría de envejecer., p 18

24 RAPPOPORT, Leon , op. cit., p 56

Muchas veces, la familia ignora lo que es la vejez realmente, con sus aspectos físico, psicológico y social, y no los comprenden y los mandan a un asilo. Por ello, es importante que se conozcan sus características para entenderlos y aceptarlos.

Además, algún día, unos antes, otros después, llegaremos a esta edad; y si no se llega, pues no se habrá concluido el ciclo vital de la persona

El recorrido de la vida humana pasa por etapas, y la vejez es la última de éstas, es la culminación de este recorrido. Alguien dijo que la vejez es el Domingo de la vida, en el que se tiene la oportunidad de gozar de la vida tranquilamente, Sólo es cuestión de buscarle el lado positivo y no quejarse sino disfrutarlo.

Existen muchas teorías sobre el envejecimiento, sin que se llegue a un acuerdo. Entre estas teorías están las genéticas (DNA, genética general), las no genéticas (deterioro), fisiológicas (deterioro orgánico).

Pero lo que es un hecho innegable es que cuando el organismo del ser humano llega a una etapa de maduración, empieza a declinar y surgen en él una serie de características propias de la vejez.

A continuación se explicarán cada una de las características, que para su estudio se dividen en físicas, psicológicas y sociales, Pero, si se recuerda el capítulo anterior, el hombre es una unidad, por lo tanto, en realidad, éstas características no se dividen, sino que se complementan.

Cabe aclarar que ninguna de estas características son determinantes, pues cada persona es distinta, unas las presentan en mayor o menor grado que otras.

### II.3.1.- Aspecto físico.-

En éste aspecto se considerará también al biológico y psicomotor. Lo físico es el aspecto externo de la persona; lo psicomotor se refiere a la coordinación de las extremidades del cuerpo y al movimiento, y lo biológico es lo orgánico, los cambios internos del organismo.

Al llegar el envejecimiento se dan muchos cambios tanto internos como externos. Los más comunes son:

\* Calvicie.- El cabello ha disminuído tanto en mujeres como en hombres, e incluso en ellos ha desaparecido.

Esto porque el sistema piloso se vuelve más débil.

\* Encanecimiento.- El cabello se ha tornado blanco.

\* Arrugas.- Los tejidos, principalmente la piel, pierden elasticidad y se secan, lo que provoca la aparición de arrugas, "se tornan más frecuentes los lunares y las verrugas, se afloja la barbilla, se alarga la nariz (...)."25

\* Disminución del vigor físico.- "El empeoramiento del riego sanguíneo del cerebro lleva consigo la elevada fatigabilidad de los viejos, que contribuye a debilitar su interés por las cosas y sus iniciativas."<sup>26</sup>

---

25 *ibidem.*, p. 55

26 VELASCO, Cándida., Psicología general y evolutiva., p 219

Depende de cada persona, del ritmo de vida que haya llevado, pues el cerebro "tiene una gran reserva potencial para compensar las pérdidas de células nerviosas."<sup>27</sup>

Es decir, si el ambiente favorece a la persona, ésta podrá utilizar sus reservas.

\* La digestión es más difícil.- Porque los enzimas y ácidos digestivos son segregados en menor cantidad.

\* Menor capacidad visual.- Se debe a que la córnea pierde elasticidad y se hace más difícil la focalización.

\* Menor percepción auditiva.- El origen más común es "la continua exposición a ruidos intensos, sean voluntarios o involuntarios, y en general, las condiciones acústicas adversas."<sup>28</sup>

Una vez más, se nota que algunas de las características de la vejez dependen del ritmo de vida que cada persona haya llevado.

\* Menor estatura.- Se debe a la descalcificación de los huesos, "de la presencia de una curvatura mayor de la columna vertebral y de una disminución de la capacidad torácica."<sup>29</sup> En este aspecto se nota claramente lo que se mencionaba sobre la involución: En vez de que el cuerpo cambie creciendo y aumentando su tamaño, es a la inversa, sigue modificándose pero haciéndose más pequeño.

---

27 CAMERON, Norman., Desarrollo y psicopatología de la personalidad., p. 712

28 SAÉZ, N. - VEGA, J.L., op.cit., p. 52

29 ibidem., p. 46

\* Menor coordinación de movimiento.- Son más lentos en sus movimientos porque hay pérdida de neuronas y la respuesta hacia el cerebro es más lenta. Actividades como escribir, comer, caminar, se le dificultan pues tiene menor control sobre sus propios movimientos.

Debido a este desgaste del organismo, el anciano se vuelve más propenso a enfermedades como: arterioesclerosis, osteoporosis, cataratas, diabetes, etc. que, muchas veces, le impiden seguir con las actividades a las que estaba acostumbrado.

### II.3.2.- Aspecto psicológico.-

Al llegar a la vejez, la conducta de la persona cambia; porque la situación que lo rodea también cambia, así como los procesos internos del pensamiento, como la memoria.

Los principales rasgos psicológicos del anciano son:

\* Sentimiento de inferioridad y de estorbo.- El anciano siente que ha perdido fuerza, no sólo física, sino también de sus facultades. Y si a esto se le agrega que la sociedad y la propia familia lo hacen sentir inútil y como una carga física y económica, es lógico que el anciano sienta que no sirve para nada, que hay otros mejores que él (principalmente jóvenes) que han venido a desplazarlo.

Para evitar esto, se debe fomentar en el anciano la realización de otras actividades (leer, pintar, jugar con los nietos) que lo ayuden a ocupar su tiempo libre. De este modo, estará realizando actividades (que quizás siempre quiso hacer pero por falta de tiempo no pudo) que lo hagan sentir útil y a no subestimarse.

\* Regresión a etapas infantiles.- "Esa forma de conducta no es realmente un síntoma demencial, sino una solución para evitar el vacío que deja en su vida la falta de actividad."<sup>30</sup>

Aunque no es una regla, si al anciano no se le permite realizar actividades propias de los adultos (por ejemplo, el ejercicio laboral) sentirá la necesidad de comportarse como niño.

Hay otros casos, también, aunque menos frecuentes, en los que el anciano se comporta como en su época juvenil: presumen tener fuerza física ó realizan conquistas con personas mucho menores de edad que él.

Esto se debe a que el anciano se siente inadaptado y, muchas veces, no acepta su nueva situación. Es decir, el anciano no reconoce que ha entrado a una nueva etapa de su vida y quiere seguir viviendo en la anterior, comportándose como una persona menor que él y dando muestras de algo que antes tenía pero que ahora carece.

Esto puede ser ocasionado por el mismo temor hacia la vejez, el cual ya se había comentado. Por no querer ser llamado "viejo" sigue actuando como joven.

Hay que contrarrestar esta situación con la educación para la vejez: Enseñar a las personas lo que es la vejez para que al llegar a ella no le teman y actúen conforme a ésta edad.

\* Presencia de egoísmo y avaricia.- Tienen gran interés por el dinero.  
"El egoísmo del viejo, así como su avaricia, están basados y se justifican en cierto

---

30 VELASCO, Cándida., *op cit*, p 215

modo en su temor ante el futuro, frente al cual se encuentra desarmado económicamente."<sup>31</sup>

Es una forma que tienen los ancianos de defenderse de un mundo que creen está en su contra. Además, tienen miedo a la enfermedad, por lo que piensan que es mejor estar preparados económicamente para sustentar un gasto causado por enfermedad.

\* Actitud conservadora.- Debido a que llevan muchos años pensando, actuando y viviendo cosas de igual manera, es muy difícil que estén abiertos al cambio.

\* Vivencia del tiempo.- Se refiere a que el anciano vive cada día pero sabe que la muerte está cerca.

"Para todos los hombres <<los días están contados>>, pero los jóvenes son más capaces de pensar en la muerte como algo irreal."<sup>32</sup> En cambio, el anciano percibe a la muerte como algo real. El anciano vive esperando a la muerte, pues sabe que, por estar viviendo la última etapa del ciclo vital, su vida está por concluir. No significa que el anciano esté deseando morir, sino que está consciente que con el paso del tiempo las probabilidades aumentan. Es la ley de la vida: nacer, crecer, vivir y morir.

---

31 DÍAZ DOMINGUEZ, Diego., *La última edad*, p. 51 - 52

32 VELASCO, Cándida, *op. cit.*, p. 216

\* Memoria.- El rendimiento de la memoria disminuye. "Estos rendimientos no afectan tanto a la conservación de los recuerdos, como a la adquisición y a la organización de recuerdos nuevos."<sup>33</sup>

Los ancianos tienen una memoria más remota que próxima. Es decir, recuerdan con mayor facilidad hechos vividos en su infancia ó juventud, que lo que hicieron hace unos meses.

Este aspecto se relaciona con lo biológico pues se debe a una degeneración en las neuronas y a la falta de oxigenación en el cerebro.

"La disminución del rendimiento intelectual en todas sus formas, que parece que sigue una curva paralela al descenso del peso del cerebro, sin embargo está muy condicionada por las diferencias individuales."<sup>34</sup>

Cada persona es única e irrepetible, por lo tanto la vida que se haya llevado será un factor importante para que se cumplan o no con algunas características propias de la vejez.

Si no se ejercita el cuerpo es natural que se atrofie; lo mismo pasa con la memoria: Si no se ejercita (por medio del trabajo intelectual), entonces decaerá. Pero si se está acostumbrado a utilizarla, la disminución del rendimiento será menor ó casi nula.

Por ésta baja en el rendimiento intelectual, se dice que el anciano tiene una menor capacidad de aprendizaje, pero esto se compensa con el cúmulo de experiencias

---

33 ibidem., p. 219

34 idem

que tiene.

Por ello, cuando se jubila a una persona mayor, hay que detenerse a pensar si realmente ya no es útil esa persona, porque "hay profesiones que requieren un continuo aprendizaje para las cuales son más idóneas personas relativamente jóvenes, y hay otras que requieren una experiencia y un juicio crítico para las que sus mejores representantes son personas ancianas, como es el caso de historiadores, jueces, políticos, etc."<sup>35</sup>

Todas estas características psicológicas se dan, muchas veces, por el medio social que rodea a la persona (sin olvidar que también el aspecto físico influye, pues los tres aspectos van interrelacionados en el hombre).

### II.3.3.- Aspecto social.-

De la familia extensa (familia formada por abuelos, hijos, yernos, nueras, nietos, viviendo todos bajo un mismo techo y la autoridad de las personas de edad avanzada) se ha pasado a la familia nuclear (familia formada por padre, madre e hijos), lo que propicia una ruptura en los vínculos familiares y, por lo tanto, sociales, en los que se rechaza y abandona al anciano.

Se explicará la situación social del anciano, misma que él no busca sino que se lo impone la sociedad.

\* Jubilación.- Porque se considera inútil al anciano, se le aparta de su ámbito laboral. Ésto provoca en el anciano el sentimiento de estorbo e inutilidad que se vio en el aspecto psicológico.

En muchas ocasiones, esta jubilación se da cuando la persona está capacitada y apta para seguir realizando su trabajo.

"Especialmente en las profesiones intelectuales, el individuo es capaz de buenos rendimientos, ya que la falta de fuerza y movilidad, la suple con su experiencia y madurez."<sup>36</sup>

Pero esto es algo que casi no se considera. Lo más importante en nuestra sociedad es el vigor físico que el joven posee.

Particularmente, se considera que el joven puede aprender de todas las experiencias del anciano, y que éste, a su vez, se puede valer del joven para realizar las actividades que, por motivos físicos, no puede realizar.

\* Disminución del contacto y participación social.- "Como a menudo su vista o su oído están disminuídos, pueden cometer mientras conversan errores que los ponen en situaciones difíciles. Como se fatigan con facilidad, pueden quedarse dormidos en medio de una reunión familiar. Como pueden perder el sentido de la orientación, ocurre a veces que salen a dar una corta caminata y se pierden en calles que les son familiares."<sup>37</sup>

---

36 VELASCO, Cándida , op. cit., p 214

37 RAPPOPORT, Leon , op. cit., p 81 - 82

En muchas ocasiones, es el deterioro físico la causa del alejamiento social. Los mismos ancianos se sienten incómodos con sus padecimientos y prefieren aislarse de su familia y conocidos, para que no pasen por situaciones difíciles y bochornosas.

Pero, en realidad, no es que ellos así lo deseen, sino que lo hacen porque la misma familia y sociedad los rechazan.

La familia debe comprender por lo que pasa el anciano, para no hacer los reproches delante de la gente y hacerlo sentir aún más mal.

\* Nuevos roles intrafamiliares.- Antes, el anciano era el padre o la madre de familia, quienes tenían la autoridad en el hogar.

Ahora, tienen el papel de abuelos, que pasan a ser roles secundarios en la educación de los niños o los nietos.

La familia debe dejar participar a los abuelos, pero ellos deben saber hasta donde llegan sus obligaciones y responsabilidades, porque la educación de los nietos no les corresponde a ellos, sino a sus hijos; así como la organización del nuevo hogar.

\* Exceso de tiempo libre.- Dado que el anciano es excluido del ámbito laboral y tiene menos obligaciones, ahora tiene mucho tiempo libre que no sabe en que ocuparlo.

"El anciano tiene un exceso de <<tiempo libre>> de ocio, que es preciso ocupar en dependencia de sus circunstancias personales psicofísicas y ambientales. La mujer anciana, al menos mientras su estado psíquico y físico la respeten, mantiene

una terapia ocupacional diaria y permanente, importante y positiva, al realizar sus tareas domésticas, hecho que sigue vigente en nuestra sociedad actual."<sup>38</sup>

La mujer anciana no resiente tanto el exceso de tiempo libre, pues aunque hubiese trabajado, siempre tiene una ocupación primordial, que es el hogar, en caso de que todavía lo tenga a su cargo.

El hombre anciano debe aprovechar ese tiempo realizando actividades que siempre quiso, pero, por falta de tiempo, no pudo llevarlas al cabo.

Para esto, se necesita de la existencia del educar para la ancianidad. Es decir, se debe estar preparado para que cuando se llegue a esta edad, se sepa adaptar a la nueva situación.

\* Viudez / Pérdida de seres queridos.- El anciano siente que su mundo se reduce cada vez más. Pues toda la gente que conoce se va muriendo, y ésto le provoca un sentimiento de soledad.

Esto, aunado a que el anciano siente que vive en un mundo que no es el suyo, porque ya "dominan" los jóvenes, hay otras ideas y modas y, además, la gente que el conocía ya no está con él.

Como se mencionó al principio, los aspectos físico, psicológico y social sólo se dividen para su estudio, pues unos tienen que ver con los otros.

---

38 SALGADO, A. - GUILLÉN, F., Manual de Geriátria., p. 108

Hay veces que una característica física influye en lo social y provoca una conducta. Ejemplo: Un anciano con problemas de sordera no querrá estar en una reunión familiar porque no entiende lo que hablan, y teme ser criticado. Ésto origina que el anciano tenga un sentimiento de soledad.

Otro ejemplo es que la sociedad rechaza al anciano en el ámbito laboral, entonces aquél toma una actitud de estorbo e inutilidad, y esto trae como consecuencia alguna enfermedad física.

Lo que se debe hacer es educar en y para la vejez, para que así, cuando se llegue a esta etapa evolutiva del hombre, se sepa vivirla plenamente, aprovechando lo mejor posible las características físicas, psicológicas y sociales.

Y, como se ha venido repitiendo, la familia debe conocer estas características para entender al anciano, y para que no lo abandonen en un asilo, porque "nadie puede con él".

#### II.4.- Asilos, ¿sustitución de la familia?

Dada la situación del anciano, en la que se le rechaza de su propia familia, está desprotegido económicamente y, también es rechazado en la sociedad, específicamente en el ámbito laboral, fue necesario crear instituciones de ayuda ó beneficencia para el anciano, bajo la responsabilidad del gobierno.

Pero esta responsabilidad no es sólo del gobierno, sino de la sociedad en general y, principalmente de la familia.

Por ello, así como la escuela ayuda en la educación de los niños, el asilo ayuda en la del anciano. Más no se le debe delegar la responsabilidad que le corresponde a la familia.

El asilo sólo ayuda, es un apoyo para la familia del anciano y para él mismo. Se explicará en qué consiste ésa ayuda, qué es un asilo y como está estructurado. Para ello se basó en el documento *Acción y Proyección del INSEN*<sup>39</sup>.

Al ver la situación del anciano (rechazo y abandono, principalmente) y con la finalidad de brindar protección, ayuda, atención y orientación a la población senecta, el Ejecutivo Federal crea el Instituto Nacional de la Senectud (con calidad de organismo descentralizado de la Secretaría de Salubridad y Asistencia) el 22 de Agosto de 1979. Por lo tanto, es el gobierno quien se responsabiliza del anciano.

Además de instituciones del gobierno, existen instituciones privadas de asistencia al anciano (algunas de éstas existen desde el siglo pasado y actualmente siguen ofreciendo sus servicios), que están bajo la coordinación del Gobierno Federal, mediante la Junta de Asistencia Privada, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, y el Instituto Nacional de la Senectud.

El principal objetivo del INSEN es "proteger, ayudar, atender y orientar a la vejez mexicana y estudiar sus problemas para lograr las soluciones adecuadas."<sup>40</sup>

---

39 INSEN., *Acción y Proyección del INSEN*

40 *ibidem*, p. 25

Como se ve, el objetivo del INSEN es brindar asistencia integral al anciano, es decir, considerar sus características biopsicosociales, que ya se han mencionado, para que se busquen soluciones a los problemas que éste presenta.

Ya se ha analizado que el anciano sufre cambios físicos que, en algunas ocasiones, no son aceptados por la persona, que hay muchas personas de la tercera edad mental y físicamente sanas que son desempleadas, y que es rechazado por su familia. Todo esto son solamente algunos de los problemas ó situaciones por los que atraviesa el anciano, y el INSEN los estudia para proponer soluciones.

El INSEN "puede realizar investigaciones de tipo médico, psicológico, económico, social, jurídico, etc., que requiere el estudio de la problemática del anciano."<sup>41</sup>

Si la asistencia que brinda el INSEN es integral, también lo serán sus programas asistenciales. Éstos se dividen en:

\* Económicos:

- Tarjeta INSEN.- Sirve al anciano de identificación y para obtener descuentos en bienes y servicios de primera necesidad.
  - Centros de Producción.- Proporcionan ocupación remunerada al anciano, es decir, el trabaja para obtener autosuficiencia económica.
  - Bolsa de Trabajo.- Busca promover en las empresas la generación de empleos de personas de edad avanzada, física y mentalmente sanas, con su debida remuneración.
- 

41 ibidem , p 26

- Cursos de Capacitación.- Buscan enseñar al anciano pensionado, jubilado o próximo al retiro, los conocimientos necesarios para que pueda transmitir sus conocimientos y experiencias en el ámbito laboral, con el fin de que continúen siendo económicamente activos y socialmente productivos.

**\* Sociales:**

- Procuraduría de la Defensa del Anciano.- Atiende, asesora y orienta en sus derechos y obligaciones a los ancianos con algún problema jurídico.

- Albergues.- Proporciona un hogar al anciano que no lo tiene.

- Clubes de la Tercera Edad.- Son lugares de recreación para ancianos, donde se realizan actividades socioculturales y de terapia ocupacional.

**\* Educativos:**

- Educación de la familia y la sociedad en el conocimiento del anciano.- Promueve el conocimiento del anciano en la familia y en la sociedad.

- Centro Cultural de la Tercera Edad.- Organiza cursos de cultura básica y general impartidos y tomados por personas de la tercera edad.

- Enseñanza geriátrica y gerontológica.- Se enseña geriatría y gerontología a nivel de pregrado y posgrado a profesionales y técnicos que requieran de una preparación especial.

- Preparación al retiro.- Proporciona información jurídica, psicológica y biológica a personas próximas al retiro, con el fin de evitar depresiones y sugerir alternativas que le permitan vivir su nueva etapa plenamente

\* Psicológicas:

- Actividades recreativas, vacacionales, culturales y sociales.- Son actividades cuyo fin es propiciar las relaciones entre personas de la tercera edad para que aprovechen su tiempo libre en paseos, exposiciones, visitas.

- Valoración psicológica y psicométrica.- Por medio de este programa se estudia la personalidad del anciano, y si se encuentra alguna anomalía se da la orientación adecuada.

- Talleres de terapia ocupacional.- El anciano realiza actividades creativas que le permitan ocupar su tiempo libre y desarrollar labores satisfactorias, productivas y constructivas.

Estos talleres son de macramé, pintura, papel maché, tapicería, horticultura, carpintería, etc. y son impartidos por una persona anciana.

- Residencias diurnas.- Son lugares en los que el anciano pasa todo el día realizando diferentes actividades, tiene servicio de consulta externa y comedor. Por las noches el anciano regresa a su núcleo familiar.

\* Investigación:

- Investigación gerontológica.- Son investigaciones de tipo biológico, psicológico, social y económicos sobre situaciones de la vejez, realizados por un equipo

interdisciplinario especializado, para conocer las causas y proponer alternativas de solución.

De todos estos, se relacionan con el tema de ésta tesis: albergues y educación de la familia y la sociedad en el conocimiento del anciano, por ello, se explicarán a continuación.

\* Albergues: Son establecimientos creados por la necesidad de brindar casa y sustento, así como técnicas de apoyo, que permitan la solución de la problemática emocional, familiar y social por la que pasa el anciano.

Se crean los albergues porque existen personas de la tercera edad que no tenían recursos económicos para mantenerse en una casa, satisfacer sus necesidades básicas, ni contaban con el apoyo de la familia.

"El albergue tiene por objeto proporcionar un hogar para vivir al anciano que no cuenta con un lugar estable dónde hacerlo, procurándole asistencia integral adecuada a su condición, y de acuerdo al sistema establecido por el Instituto."<sup>42</sup>

La estancia en el albergue puede ser temporal cuando sea por causa de abandono de la familia del anciano; pues, por medio de los trabajadores sociales se buscará la reincorporación del anciano a su ámbito familiar.

\* Educación de la familia y la sociedad en el conocimiento del anciano: Se crea porque se ha notado que, muchas veces, es por ignorancia que el anciano es rechazado.

---

42 *ibidem.*, p. 47

Entonces, si se implanta un programa en donde se expliquen las características físicas, psicológicas y sociales del anciano, es decir, aspectos sobre su personalidad, se revalorará al anciano en la familia y la sociedad, además de que estos asumirán la responsabilidad de atender y proteger a sus ancianos.

"Tiene como fin: cambiar la actitud de la familia y de la sociedad en relación con su trato al anciano; propiciar el reconocimiento de su dignidad y respeto, y propugnar por su bienestar, dando a conocer sus características físicas, las causas de su comportamiento y el papel que podría desempeñar dentro de la familia y la sociedad, en base al cúmulo de conocimientos y experiencias que posee."<sup>43</sup>

Se trata de que, al conocer las características biopsicosociales del anciano, la familia y la sociedad lo acepten y reconozcan que pueden desempeñar roles familiares y sociales, aprovechando su experiencia en la vida.

#### II.5.- El anciano asilado.

Las características del anciano asilado, es decir, del que vive en un asilo, son las mismas que ya se han mencionado. Sólo que éste anciano las presenta más marcadas.

Debido al abandono que experimentan por parte de su familia, el anciano asilado sufre un gran sentimiento de estorbo e inutilidad, lo que les ocasiona depresiones

---

43 ibidem, p 53

y una baja autoestima. Por lo tanto, es necesario que la familia participe con el asilo, pues éste da al anciano atención médica, actividades, recreación, pero si la familia está interactuando en estos programas, el anciano se sentirá parte de la familia, aunque no viva con ella.

Además, se ha visto que el asilo ayuda al bienestar del anciano, por lo tanto, el asilo no le es perjudicial. Pero, éste nunca podrá sustituir a la familia, porque ésta es el ámbito educativo natural del hombre.

La familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo de sus miembros, por ello, aunque es cierto que necesita de la ayuda de otras instituciones, en este caso del asilo, también es cierto que ninguna de estas podrá sustituirla como principal agente educador.

Lo ideal está en que exista relación entre la familia y el asilo para que interactúen en beneficio del anciano.

### CAPÍTULO III FAMILIA: FUENTE DE EDUCACIÓN

La familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, pues es en ella donde se nace, crece y muere. Además, la persona forma parte de una familia y ésta forma parte de la persona. Es decir, cada persona desempeña un papel intrafamiliar, el cual influye en los otros miembros (ejemplo: abuelo), a la vez que la familia influye en la persona con sus ideas, valores, costumbres que se transmiten de generación en generación.

También, es la familia lugar que acoge al hombre en su última etapa evolutiva, es decir, en la vejez.

#### III.1.- Principal agente educador.

La palabra familia viene del latín *familiam*, que significa conjunto de criados de una persona.

Familia es la "célula base de la sociedad, integrada por personas unidas por lazos conyugales, paterno-filiales y fraternales (naturales o adquiridos)."<sup>44</sup> Es decir, personas unidas por lazos de sangre y amor, principalmente.

Lazos conyugales se refiere al matrimonio. A la complementariedad que existe entre un hombre y una mujer que deciden formar un hogar. Complementariedad

---

44 LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa , Cada familia: única, p. 7

significa que el matrimonio debe ser la unión de uno con una, es decir, de dos personas de sexo distinto, para toda la vida.

El hombre es un ser social por naturaleza, lo que hace que busque compañía, en este caso un hombre con una mujer, para procrear hijos. El procrear está inscrito en la naturaleza humana, es decir, la naturaleza del hombre y la naturaleza de la mujer están de tal modo que se complementan y dan lugar a la vida de otro ser. Los paterno-filiales son las relaciones que se dan de padres a hijos, y viceversa. Y, también, están los lazos fraternales, es decir, las relaciones entre hermanos.

La familia es la célula base de la sociedad, porque ésta está compuesta por familias, y la educación que se da dentro de una sociedad depende, en gran medida, de que la familia la promueva o no.

Por ello si la sociedad actual rechaza a los ancianos, es porque este rechazo se da, también, en la familia; los consideran como una carga física y económica, así como la sociedad considera útil y productivo al que es joven y tiene vigor físico, de otro modo se le considera estorbo y se le jubila, como se ha explicado en el capítulo anterior.

Por ello, si se desea un cambio social, hay que empezar por un cambio en la familia. Esta debe empezar por revalorar al anciano, considerarlo como un ser que, con sus posibilidades, puede seguir aportando y colaborando con ella. De éste modo, la sociedad, por estar compuesta por familias, también reconsiderará la labor de las personas de la tercera edad, quizás, tomando en cuenta la experiencia en el ámbito laboral.

Dentro de toda familia hay tres tipos de elementos que, según Víctor García Hoz, son:

\*\*\* Elementos personales: Formado por las personas que constituyen a una familia: padres, hijos y parientes, "(...) es decir, aquellas personas ligadas con lazos de sangre a los padres y a los hijos."<sup>45</sup>

\*\*\* Elementos materiales: "(...) constituidos en conjunto por eso que se denomina casa o habitación."<sup>46</sup> Se debe de tomar en cuenta tanto el aspecto cuantitativo (espacios, habitaciones) así como el cualitativo (servicios, iluminación).

\*\*\* Elementos formales: Son las relaciones que se dan en la familia, y pueden ser: ad intra y ad extra.

\* ad intra: Se dan dentro de la familia. Son las que se mencionaban en la definición, es decir, las relaciones conyugales, paterno-filiales y fraternales, así como las relaciones intrafamiliares, "constituidas por las de los elementos de la familia en sentido estricto con aquellas otras personas que han venido a unirse a la vida familiar."<sup>47</sup>, como por ejemplo: servicio doméstico, otros parientes que viven con la familia.

\* ad extra: Son las relaciones que se dan fuera de la familia, es decir, con el resto de la sociedad.

Aquí, se considera, principalmente en este caso, al asilo de ancianos. Pues es necesaria la participación de la familia en esta institución para lograr el bienestar del anciano.

45 GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p 454

46 ibidem., p 455

47 ibidem., p. 456

Los asilos son solamente instituciones de apoyo o de ayuda orientadora para la familia, más no es una sustitución de ésta. Pues el asilo, aunque es una institución educadora, la familia es el principal agente educador.

Los elementos formales, es decir, las relaciones que se dan dentro y fuera de la familia, se deben a que la familia es social.

En el capítulo anterior se estudió que la persona es un ser social. Entonces, si la familia está compuesta por personas, también será social.

El que la familia sea social significa que debe tener apertura hacia los demás. La familia no puede subsistir por sí sola, necesita de la participación de otros (escuela, Iglesia, asilos, etc.)

Pero, así como la persona, la familia, también, necesita de cierta reservación, es decir, que es un centro de intimidad en el que se comparten sentimientos, ideas, entre otros aspectos, de cada miembro que la compone.

"La familia es un centro de intimidad: un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en el que varias intimidades crecen juntas."<sup>48</sup>

Es decir, la familia por estar compuesta por personas es, a su vez, individual y social.

Individual, por ser centro de intimidad.

Social, por su capacidad de apertura con otras familias y comunidades.

La definición de familia mencionada al principio, se aplica, en sentido estricto, a la familia nuclear. Es decir, a la formada por padre, madre e hijos.

Pero, también, existe la familia extensa que se conforma por los demás parientes: tíos, abuelos, primos.

Antes se vivía dentro de una familia extensa, en donde los abuelos eran símbolo de sabiduría y respeto. Actualmente, predomina la familia nuclear, lo que no significa que se pierda contacto con la familia extensa. Sólo que antes todos (abuelos, padres, nietos) vivían bajo un mismo techo y los abuelos eran la autoridad; ahora, los abuelos viven en un sitio y los padres con los nietos en otro.

Este hecho es significativo para las personas de la tercera edad dentro de la familia, porque mientras en la familia extensa eran motivo de veneración y sus hijos (que ya habían formado una nueva familia) seguían viviendo bajo la autoridad del padre (abuelo) y no podían decidir sobre la organización del hogar; con la familia nuclear se cayó en el otro extremo: Los hijos se independizan, son la autoridad del nuevo hogar, pero, y éste es el aspecto negativo, no consideran a sus padres y, muchas veces, se les rechaza y abandona en un asilo.

Esto se debe a que la familia ha empezado a olvidar su papel de educador, de principal agente educador.

Se considera a la familia como principal agente educador porque es en ella donde la persona nace, crece y muere.

"Es la institución natural que hace posible al hombre, desde su nacimiento - o, mejor desde su concepción -, el disfrute o el ejercicio de algunos derechos esenciales: el derecho a la vida - es decir, a nacer -; el derecho a la educación - es decir, a crecer -; el derecho a completar en las mejores condiciones su proceso educativo - es decir, a morir -. En definitiva, el derecho a ser persona."<sup>49</sup>

---

49 OTERO OLIVEROS, F., Educación y manipulación., p. 17

Si se ha dicho que la educación se da durante toda la vida, y la familia es el principal agente educador, entonces significa que la familia debe educar a lo largo de la vida del hombre. Es en el seno familiar donde se da el desarrollo personal, es decir, donde la persona humana se va perfeccionando hasta el momento de su muerte. Por lo tanto, no se le debe abandonar cuando llega a la vejez.

"La familia HUMANA no es como el nido de las golondrinas que se desbarata en cuanto los polluelos pueden volar."<sup>50</sup>

Aunque los hijos hayan crecido y formado sus propias familias, no deben olvidar que siguen perteneciendo a una familia, la cual sigue brindando apoyo, comprensión, comunicación, etc. La familia sigue perfeccionando a cada uno de sus miembros y, por consecuencia, a ella misma.

Se ha explicado que el hombre es un ser en constante perfección, lo que implica dar y recibir.<sup>51</sup> Por lo tanto, también por naturaleza el hombre da amor a los miembros de su familia y espera recibir lo mismo (no por interés sino por indigencia, porque lo necesita).

"En una familia todos los miembros aprenden de todos cada día; a menos que uno se niegue, la familia resulta escuela de autoperfeccionamiento."<sup>52</sup>

---

50 GÓMEZ PÉREZ, Rafael., Familias a todo dar., p 71 - 72

51 VID SUPRA., capítulo I

52 QUINTANA, José María., Pedagogía familiar., p. 21

Por ser la familia el primer ámbito en la vida del hombre (pues es en ella donde se nace) y porque a lo largo de esta vida se perfecciona la persona, y educación es perfección, es que la familia tiene una función educativa principal, es decir, es el principal agente educador. No se le puede sustituir pero sí ayudar a realizar ésta labor.

La familia con ayuda del asilo puede educar en y para la vejez, para lograr que el anciano acepte su situación y que los próximos a llegar a la vejez sepan vivirla plenamente.

La familia siempre será el principal agente educador en la vida de la persona (desde que nace hasta que muere); siempre promoverá el perfeccionamiento de cada uno de sus miembros.

Pero este perfeccionamiento, es decir, el dar y recibir no será igual, sino que cambiará según la etapa evolutiva en la que se encuentre la persona. Por ello, conforme la persona evoluciona, la familia y los roles que en ella se desempeñan también lo hacen, pasando por diferentes etapas, las cuales se explicarán más adelante.

Con todo lo anterior, se reafirma que:

La educación es un perfeccionamiento y se da a lo largo de la vida del hombre, desde que nace hasta que muere; y si la familia es el principal agente educador, entonces es la principal en propiciar el perfeccionamiento de todos sus miembros, incluyendo a los abuelos. Por lo que abandonarlos y delegar esta responsabilidad al asilo es atentar contra la propia familia, propiciar la desintegración familiar; pues no se está aceptando su función, y al hacerlo viene la ruptura de los lazos familiares y la desunión entre los miembros.

Además, hay que tener presente que la forma en que actúa un hijo hacia su padre puede influir en la forma de actuar de los nietos. Es decir, el ejemplo es un aspecto importante en cuestión de educación.

Si un hijo ve que su padre respeta al abuelo, lo atiende, le demuestra su amor, lo verá como algo tan natural que, cuando sea el turno de cuidar a su padre, lo hará con el mismo gusto con que éste lo hizo con el abuelo. Pero, lo mismo sucede al contrario: si el hijo ve que el padre abandona al abuelo en un asilo y no lo visita, no lo atiende y se olvida de él, entonces hará lo mismo con su padre, pues ya estará acostumbrado a eso.

Se considera oportuno relatar una pequeña historia referente al tema del ejemplo: Estaba el padre con su hijo pequeño en la sala de su casa, cuando de repente tocaron a la puerta. El padre fue a abrir y se encontró al abuelo con cara de tristeza y le decía:

- Hijo, ¡Me siento muy solo!

El padre, ignorando el comentario del abuelo, lo invitó a pasar. Pero el abuelo insistió:

- Hijo, ¡Me siento muy solo! ¿No podré vivir aquí contigo? Te prometo que no estorbaré.

A lo que el padre respondió:

- No hay lugar en esta casa donde te puedas quedar. Si acaso en el jardín.

El abuelo sonriente contestó:

- No importa, si no te molesta me quedaré ahí.

El padre ordenó al hijo traer una cobija para el abuelo. El hijo lo obedeció.

Pasó un tiempo considerable y el hijo no traía la cobija, por lo que el padre fue a ver que sucedía. Cuando llegó a la habitación donde estaba el hijo, lo vio cortando

la cobija por la mitad. Por lo que, lleno de curiosidad, le preguntó que para qué lo hacía, a lo que el hijo respondió:

- La corto y la guardaré para cuando llegue el día en que tú te sientas solo y vengas a pedirme que te quedes conmigo.

Esta historia refleja lo que se venía mencionando sobre el ejemplo.

Hay que tratar a los demás como quisiéramos que se nos tratara.

Si se considera que algún día se llegará a esta edad, se tiene que hacer lo posible para comprender a los abuelos, pues, en ocasiones, se actúa en contra de ellos y, por lo tanto en perjuicio de la familia (provocando la desintegración), no porque así se quiera, sino por ignorancia.

De ahí la importancia de que la familia conozca las características biopsicosociales de las personas de la tercera edad, que se explicaron en el capítulo anterior.

Además, dentro de una familia debe existir el amor y cariño entre sus miembros, lo que implica aceptarlos con sus defectos y virtudes, pero siempre buscando perfeccionarse.

De este modo, al amar y conocer el porqué de algunas situaciones que se experimentan en la vejez, la familia podrá comprender, aceptar y valorar al anciano. Se dará cuenta que no es un estorbo, y que el papel familiar del abuelo es tan importante como los otros.

### III.2.- Papel del anciano dentro de la familia.

Anteriormente se mencionó que así como la persona pasa por diferentes etapas, la familia también lo hace.

Esta evolución hace que cada uno de sus miembros desempeñe diferentes roles familiares a lo largo de su vida.

A continuación se explicarán cada una de estas etapas para conocer el rol de abuelos en la familia.

Las edades del matrimonio o de la familia se dividen en tres:<sup>53</sup>

\*\*\* Matrimonio joven.- Tiene una duración de cinco a siete años aproximadamente. Abarca desde que la pareja se casa hasta la edad escolar de los primeros hijos.

\*\*\* Matrimonio adulto.- Dura 20 años, aproximadamente. Va desde la edad escolar de los hijos hasta que los hijos mayores empiezan a dejar el hogar (por matrimonio, profesión, etc.)

\*\*\* Tercera edad.- Va desde que el primer hijo abandona el hogar hasta que el último hijo también lo hace.

Es aquí cuando el padre se vuelve abuelo, y de llevar el rol principal en la organización del hogar y en sus hijos, ahora su papel es secundario, porque sus

---

53 cfr , NAVARRO, Ana María , La realización de los cónyuges., p. 51 - 52

hijos son los responsables de la educación de los nietos. Aunque no por ello el abuelo deja de ser importante, pues siempre podrá aportar, dentro de sus posibilidades, a la familia.

" (...) los abuelos pueden ser un extraordinario foco de cariño y de ternura si saben respetar el lugar que les corresponde en la familia que sus hijos han formado."<sup>54</sup>

Así como la familia debe reconocer el papel de los abuelos, ellos deben saber el rol que les toca desempeñar. Es cierto que son educadores, pero tienen que conocer sus límites, es decir, darse cuenta que sus hijos han formado una nueva familia en la que ellos no pueden intervenir del todo.

Ahora, la responsabilidad de ese nuevo hogar no es de los abuelos, sino de los hijos.

El anciano, como el resto de las personas, tiene una doble función:

- educador.- Cuando juega el papel de abuelo, da consejos, comparte sus experiencias.

- educando.- Cuando aprende de los demás a adaptarse a una nueva situación.

El anciano como educador, es decir, en su papel familiar de abuelo, tiene la misión de conservar y promover las tradiciones, costumbres, valores, que se han mantenido a lo largo del tiempo.

Por otro lado, como tienen mucho tiempo libre lo pueden ocupar brindándoles cariño y amor a los niños, a sus nietos, pues estos gozan con los relatos de los abuelos.

"También se puede cambiar al final de la vida, si uno ama de verdad. Su amor se traducirá en su disponibilidad, que no equivale a una intervención constante ni una inhibición absoluta, sino a un diálogo sincero y natural, sin agredir ni imponer. Opinando y sugiriendo, pero dejando a los demás el derecho de su propia responsabilidad."<sup>55</sup>

Los abuelos deben saber actuar con prudencia, es decir, dar consejos pero no imponiendo. Aprovechar su experiencia en beneficio de la familia.

En fin, deben participar con la familia. Pero participar no es sólo tener un encargo, sino también, conocer los proyectos comunes y problemas de la familia.<sup>56</sup> Para que, según las posibilidades del abuelo, ayudar en pro de la familia misma.

Por otro lado, como educandos los abuelos deben dejarse ayudar por otros.

Como viven en un mundo "desconocido" para ellos, la tecnología avanza y cada vez se les hace más complicado manejar los aparatos modernos y sofisticados, así como entender las ideas de la juventud, deben dejarse enseñar y ayudar por su familias, principalmente, a adaptarse a esta nueva situación.

Como se nota, los ancianos pueden colaborar con la familia.

"El ser incluidos en el amor y en el cuidado de la familia hará más fácil a los ancianos, acrisolados e impregnados de viva fe, aceptar la edad, el sacrificio, el

---

55 NAVARRO, Ana María , El amor y la familia , p 71 - 72

56 cfr., OTERO OLIVEROS, F. - COROMINAS, Fernando , Hacer familia hoy., p 32 - 33

dolor, la renuncia y la muerte y prepararse para la eterna partida en humildad y cristiana libertad."<sup>57</sup>

Si el anciano siente que es querido por su familia, será un factor importante para que viva una vejez plena, sin preocupaciones.

Es cierto que, como ya se vio, las personas de la tercera edad suelen estar muy arraigadas a sus ideas y costumbres, y es muy difícil que cambien. Pero, al saber que esto es una característica de la vejez, los hijos y nietos sí pueden cambiar su actitud ante los viejos.

"Si los abuelos no están en disposición de hacerlo, lo cual es frecuente y comprensible, deben cambiar los hijos, bien aceptando de corazón la situación dada, con humor y deportividad, bien reforzando zonas de autonomía que, sin lesionar la convivencia, permitan un cierto desahogo de las tensiones."<sup>58</sup>

Cuando la familia, por diversas cuestiones muy particulares (trabajo, falta de tiempo, etc.), necesita del asilo, éste la ayuda (y al anciano también), pero no se trata de abandonar al abuelo. Se puede visitar cada determinado tiempo y, de esta forma, el anciano no se sentirá rechazado y sí parte de la familia.

El asilo y la familia pueden participar juntos en beneficio del anciano.

El asilo brinda al anciano la oportunidad de ocupar su tiempo libre en actividades recreativas u ocupacionales, y la familia le da todo el cariño y comprensión que requiere para vivir feliz sus últimos días. Además de que lo hace sentir parte de su familia.

---

57 HÖFFNER, Joseph., Matrimonio y familia , p 70

58 NAVARRO, Ana María., El amor y la familia , p. 73

Por último, se insiste, una vez más, en que el asilo no es perjudicial para el anciano, pues le ofrece diferentes actividades, pero, aunque es una institución educativa, no sustituye a la familia porque ésta es la que lleva la principal función educativa en la vida del hombre.

Por ello, si asilo y familia se unen dando al anciano lo que necesita, se logrará mejorar su calidad de vida, es decir, el anciano vivirá plenamente su vejez, *considerándolo como un ser integral.*

## CAPÍTULO IV DERIVACIÓN PRÁCTICA

Se ha visto que es importante y benéfico para el anciano que la familia participe en las actividades del asilo. Por ello, se consideró necesario investigar si la familia colabora con el asilo, y si existen las actividades propias para fomentar la relación asilo - familia, en beneficio del anciano.

Por ello, el objetivo principal es analizar la relación asilo - familia, con la finalidad de proponer alternativas para elevar la calidad de vida del anciano asilado, por medio de esa relación.

Para obtener información se visitaron asilos particulares de la Delegación Benito Juárez, por tres razones principales:

\*\*\* Ser una de las delegaciones más grandes del Distrito Federal

\*\*\* Buscar una homogeneidad en el nivel socioeconómico.

\*\*\* En los asilos que no son particulares la mayoría de los ancianos carecen de familia, pues son ancianos indigentes.

Al aplicar el instrumento de diagnóstico surgieron algunos obstáculos que impidieron conocer el número total de asilos particulares en esta delegación, además de no tener acceso a muchos de estos.

Ante esto, se aplicó a tres asilos particulares de la Delegación Benito Juárez, siendo un total de diez y ocho personas, entre enfermeras (os), dietistas, directores de asilos y, en general, cualquier persona que trabajara directamente con el anciano asilado.

El instrumento utilizado en el diagnóstico de necesidades fue un cuestionario en su mayoría con preguntas cerradas, aunque hubieron algunas abiertas para conocer la causa de la respuestas y profundizar en la misma.

Este cuestionario fue aplicado por el muestreo casual, dada las dificultades para obtener acceso e información a los asilos particulares de la Delegación Benito Juárez.

El cuestionario no sufrió cambios en la fase piloto.

Consta de diez preguntas que se realizaron con base en los siguientes objetivos:

- \*\*\* Obtener información sobre la calidad de vida del anciano asilado.
- \*\*\* Conocer las actividades que realiza el anciano asilado.
- \*\*\* Detectar carencias en la relación familia - anciano asilado.
- \*\*\* Conocer el grado de participación de la familia en las actividades del asilo.
- \*\*\* Identificar las actividades que organiza el asilo para promover la integración familiar.
- \*\*\* Detectar el nivel de conocimiento, con respecto a la vejez, del personal del asilo.

De tal manera, las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- A su juicio, ¿cuál es la causa más frecuente por la que se asila a un anciano?
- a) enfermedad                      b) rechazo familiar                      c) propia decisión del anciano
- 2 - Según lo que ha observado, ¿con qué frecuencia visita la familia al anciano asilado?
- a) más de una vez por semana                      b) una vez por semana                      c) nunca
- d) otros \_\_\_\_\_

3.- De las siguientes palabras, ¿cuál cree que se relacione más con lo que es la vejez?

- a) abandono            b) decadencia            c) plenitud            d) experiencia

4.- ¿Qué tipo de actividades para los ancianos realiza el asilo? (En esta pregunta puede elegir más de una opción)

- a) sociales            b) deportivas            c) intelectuales            d) recreativas

e) otras \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 - ¿El asilo ha organizado actividades en las que participen las familias de los ancianos?

- a) si            b) no, ¿porqué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En caso afirmativo, ¿cuáles? (puede escoger más de una opción)

- a) conferencias            b) convivencias            c) fiestas conmemorativas  
 d) otros \_\_\_\_\_

y ¿cada cuándo?

- a) cada semana            b) una vez al mes            c) otros \_\_\_\_\_

6.- Si se organizaran actividades en las que colabore la familia del anciano, ¿cree usted que existiría un buen grado de participación por parte de éstas?

- a) si    b) no

En caso negativo, ¿cuál sería la razón?

- a) falta de tiempo            b) desinterés            c) otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuenta el asilo con un departamento o personal encargado de realizar programas de actividades para los ancianos?

- a) si    b) no

8.- ¿Ha tomado algún curso sobre la vejez?

a) sí b) no

En caso afirmativo, ¿cuál y cuándo lo tomó? \_\_\_\_\_

9.- ¿Le interesaría recibir formación sobre la importancia de la familia en la vejez?

a) sí b) no

En caso afirmativo, ¿por qué medio?

a) curso      b) tríptico (folleto)      c) manual      d) taller  
e) otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Cree usted que la calidad de vida del anciano asilado mejora con la constante relación y participación de la familia en las actividades del asilo?

a) sí b) no

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La relación entre las preguntas y los objetivos es la siguiente:

OBJETIVO

PREGUNTA

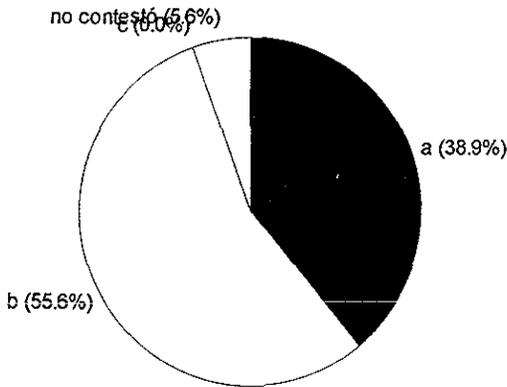
\*\*\* Obtener información sobre la calidad de vida del anciano asilado.

1, 2, 4, 5

*** Conocer las actividades que realiza el anciano asilado.	4, 5
*** Detectar carencias en la relación familia - anciano asilado.	1, 2, 6
*** Conocer el grado de participación de la familia en las actividades del asilo.	5, 6
*** Identificar las actividades que organiza el asilo para promover la integración familiar.	5, 7
*** Detectar el nivel de conocimiento, con respecto a la vejez, del personal del asilo.	3, 8, 9

Los resultados obtenidos por el cuestionario son los siguientes:

## **PREGUNTA NO. 1**



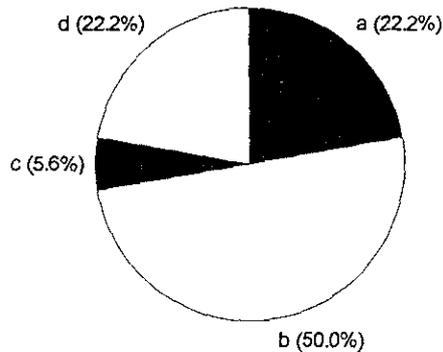
A su juicio, ¿cuál es la causa más frecuente por la que se asila a un anciano?

- a) enfermedad
- b) rechazo familiar
- c) propia decisión del anciano

Las respuestas de esta pregunta refleja que la mayoría de las veces se busca la ayuda del asilo de ancianos cuando hay un rechazo por parte de la familia, y nunca o casi nunca por una decisión propia del anciano.

También, es común que se asile a un anciano por causa de alguna enfermedad. Aunque esta enfermedad puede ser causa del abandono de la familia si, por ejemplo, un anciano requiere ciertos cuidados y vigilancia médica se le asila para una mejor atención. pero, muchas veces, origina que la familia se olvide de él y no lo visite en el asilo.

Estos resultados también nos reflejan una carencia en la relación asilo - familia. Es decir, la familia desconoce la importancia que tiene en la vida del anciano asilado, y deja toda la responsabilidad en manos del asilo.

**PREGUNTA NO. 2**

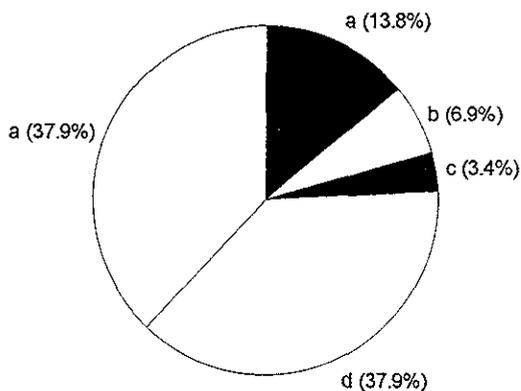
Según lo que ha observado, ¿con qué frecuencia visita la familia al anciano asilado?

- a) más de una vez por semana
- b) una vez por semana
- c) nunca
- d) otros

La mayoría de las personas encuestadas eligieron la opción b), es decir, que se visita al anciano asilado una vez por semana.

Esto no quiere decir que la relación asilo - familia no pueda ser mejor. Pues, quizás, la carencia de la relación asilo - familia exista en la calidad de tiempo dedicado al anciano mas no en la cantidad. Por lo tanto, se debe seguir fomentando esa relación y mejorarla.

### **PREGUNTA NO. 3**



De las siguientes palabras, ¿cuál cree que se relacione más con lo que es la vejez?

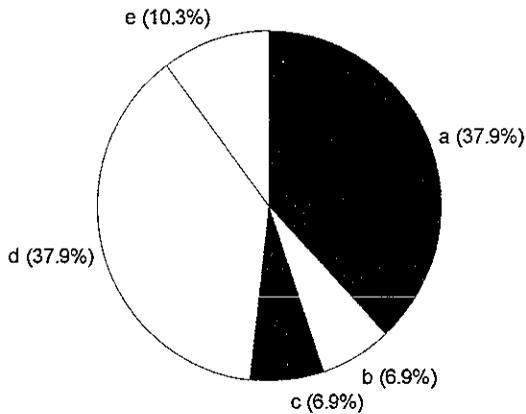
- a) abandono
- b) decadencia
- c) plenitud
- d) experiencia

Casi todas las personas encuestadas contestaron que la palabra experiencia se relaciona con la vejez (opción d).

Esto significa que el personal del asilo considera al anciano como una persona que ha vivido, conoce y, por lo tanto, ha acumulado experiencias.

No tienen un concepto erróneo de lo que es la vejez, aunque sí hubieron personas que la relacionan con la palabra abandono (opción a). Quizás, por lo que han visto y vivido en el asilo: Notan que los ancianos son asilados frecuentemente por

rechazo familiar, ya sea consciente (ejemplo: cuando no se le quiere en casa por considerarlo un estorbo) o inconscientemente (ejemplo: asilar a un anciano por enfermedad y no ir a visitarlo).

**PREGUNTA NO. 4**

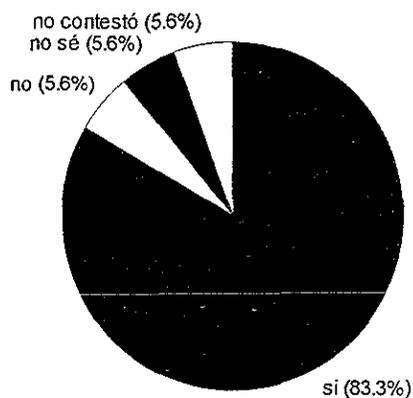
¿Qué tipo de actividades para los ancianos realiza el asilo?

- a) sociales
- b) deportivas
- c) intelectuales
- d) recreativas
- e) otras

Respondieron que las actividades que realiza el asilo son, en su mayoría, de tipo social y recreativas.

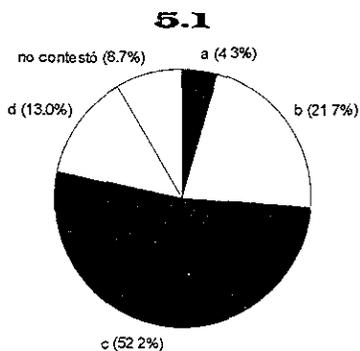
Estas son actividades en las que los ancianos se interrelacionan y conviven con otros, realizan manualidades y se entretengan de diferentes maneras para ocupar su tiempo libre.

Esto refleja que el asilo procura que el anciano tenga diferentes actividades para realizar y no se sienta inútil. Es decir, se preocupa por seguir desarrollando la persona del anciano.

**PREGUNTA NO. 5**

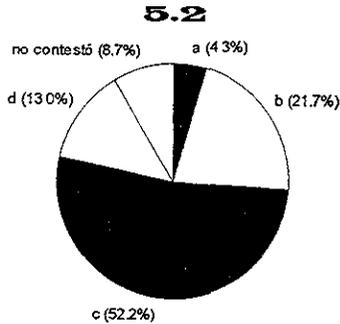
¿El asilo ha organizado actividades en las que participen las familias de los ancianos?

---



En caso afirmativo, ¿cuáles?

- a) conferencias
  - b) convivencias
  - c) fiestas conmemorativas
  - d) otros
-



Y, ¿cada cuándo?

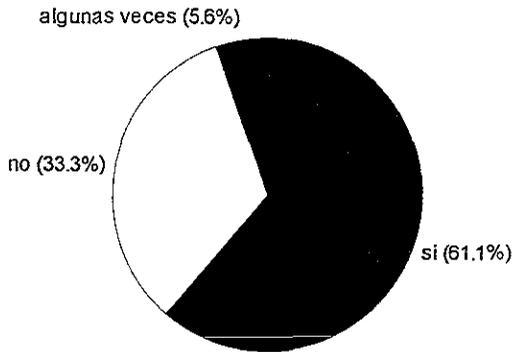
- a) cada semana
- b) una vez al mes
- c) otros

A excepción de dos personas y una que no contestó, todas respondieron que el asilo si ha organizado actividades en las que participen las familias de los ancianos.

La mayoría de estos eventos se limitan a la celebración de cumpleaños de los ancianos asilados y fechas conmemorativas como Navidad, Día del niño, Día de la Independencia, etc. Por lo que el evento se realiza cada día festivo.

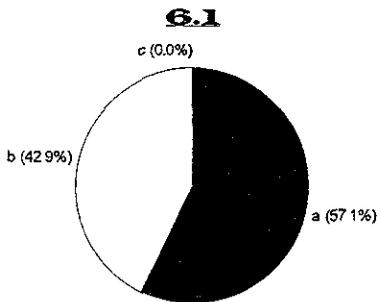
Esto demuestra que, quizás, la falta de participación de la familia se debe al tipo de actividades que realiza el asilo, pues, en realidad, casi no hay eventos en los que la familia podría tener mayor participación, como por ejemplo: conferencias, talleres, cursos, etc.

Por lo tanto, habría que renovar las actividades para mejorarlas y obtener resultados más provechosos.

**PREGUNTA NO. 6**

Si se organizaran actividades en las que colabore la familia del anciano, ¿cree usted que existiría un buen grado de participación por parte de éstas?

---



En caso negativo, ¿cuál sería la razón?

- a) falta de tiempo
- b) desinterés
- c) otros

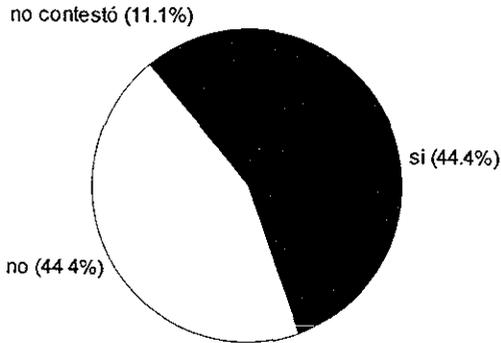
La mayoría respondió que sí existiría un buen grado de participación por parte de las familias en las diferentes actividades que organizara el asilo.

Los que contestaron que no fue porque creen que la familia no tendría tiempo o por un desinterés por parte de estas.

El desinterés puede ser causado por el tipo de actividades que se realizan actualmente. Pero si se modifican considerando los intereses de la familia, podría ser un factor motivador para que se fomente la relación asilo - familia.

Por el lado del tiempo, tendría que realizarse un diagnóstico de necesidades a la familia para conocer cuál es su horario disponible para colaborar en las actividades del asilo.

En resumen, esta pregunta reflejó que la familia no tiene buen grado de participación con el asilo porque a este le falta conocer los intereses de la familia con respecto al anciano; y si no los tiene, entonces no ha encontrado la forma de motivarla para que los obtenga.

**PREGUNTA NO. 7**

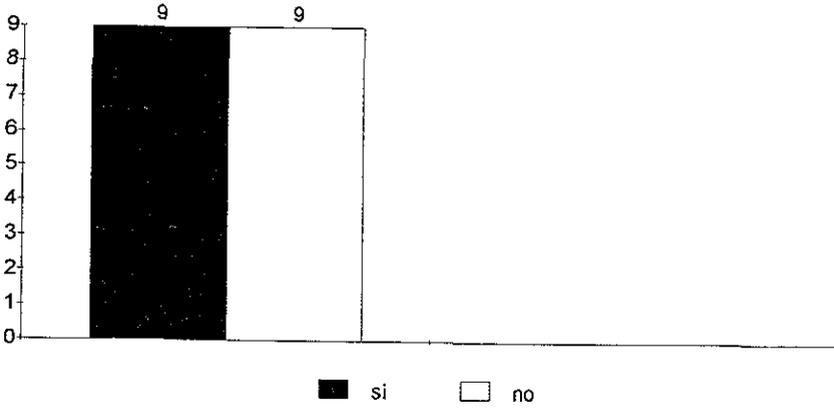
¿Cuenta el asilo con un departamento o personal encargado de realizar programas de actividades para los ancianos?

Las dos personas que no contestaron quizás se deba a que en realidad no lo saben.

Por otro lado, hubieron personas de un mismo asilo que contestaron unas que sí y otras que no existía un departamento o personal encargado de realizar programas de actividades para los ancianos. Lo cual demuestra que las mismas personas que trabajan en el asilo desconocen la organización.

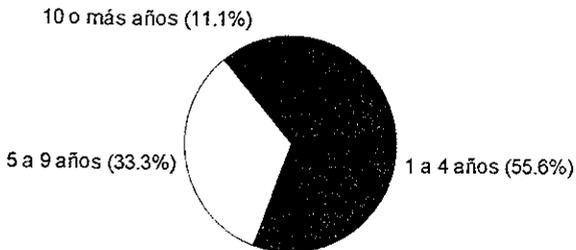
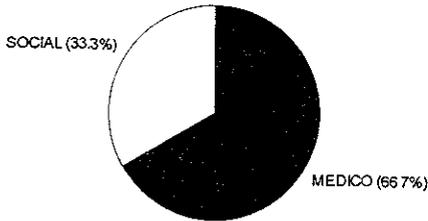
Esto se relaciona con la pregunta anterior, pues la falta de organización de las actividades del asilo se refleja en la poca participación de la familia.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**PREGUNTA NO. 8**

¿Ha tomado algún curso sobre la vejez?

---

**8.1**

En caso afirmativo, ¿cuál y cuándo lo tomó?

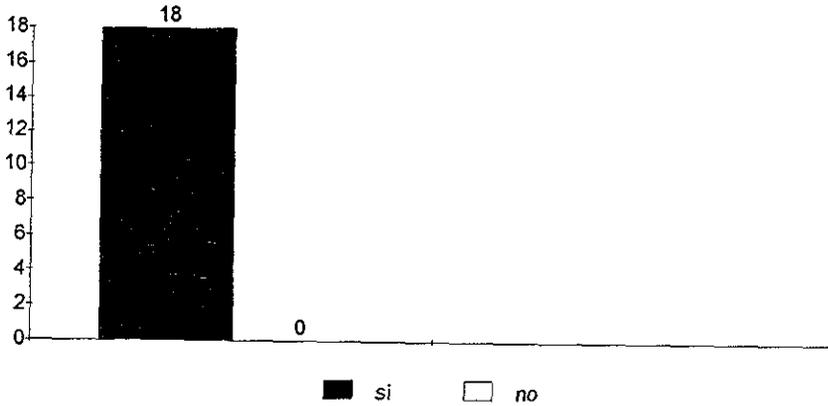
Las respuestas están divididas, pues la mitad contestó que sí ha tomado un curso sobre vejez, y la otra mitad que no.

De los que contestaron que si, la mayoría lo tomó hace uno o dos años, y de tipo médico.

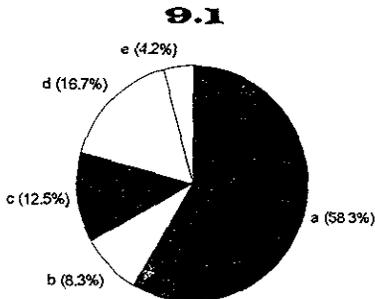
Esto expresa que el personal del asilo, que en su mayoría son enfermeras, se interesan por conocer al anciano desde el punto de vista médico, es decir, físico.

Lo cual se entiende por la profesión que ejercen. Pero están considerando sólo un aspecto de la persona, olvidando el resto.

Se nota que el personal carece de formación integral sobre la vejez.

**PREGUNTA NO. 9**

¿Le interesaría recibir formación sobre la importancia de la familia en la vejez?



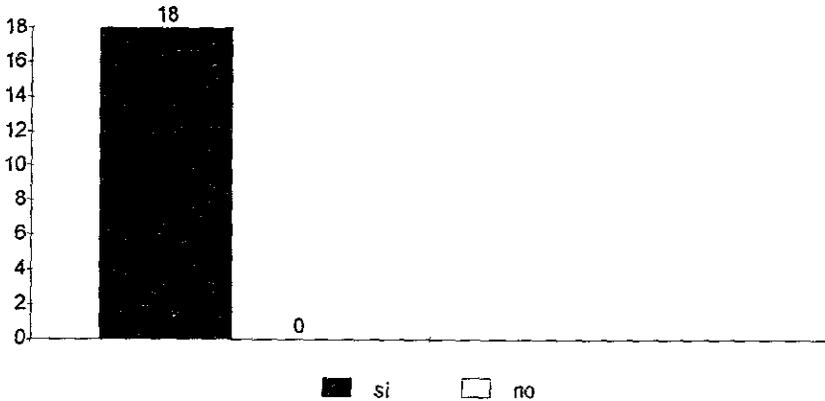
En caso afirmativo, ¿por qué medio?

- a) curso
- b) tríptico (folleto)
- c) manual
- d) taller
- e) otros

Todos están interesados en recibir formación sobre la importancia de la familia en la vejez. Lo cual demuestra que el personal del asilo desea conocer más sobre éste tema, que es un aspecto más emocional que físico, como en el caso de la pregunta anterior.

Hay que aprovechar este interés por parte del asilo para conocer más sobre la vejez, para exponerles temas que no son vistos desde el punto de vista médico.

Los medios que eligieron para recibir la formación fueron variados, pero la mayoría optó por el curso (opción a).

**PREGUNTA NO. 10**

¿Cree usted que la calidad de vida del anciano asilado mejora con la constante relación y participación de la familia en las actividades del asilo?

Todos coincidieron en que la calidad de vida del anciano asilado mejora con la constante relación y participación de la familia en las actividades del asilo, pues se refleja en la conducta del anciano que se siente motivado, así como importante y querido.

Esto demuestra que es vital lograr que la familia tenga un mayor acercamiento con el anciano asilado por medio de las actividades que realiza el asilo. Todo en beneficio del anciano, quien seguirá sintiéndose parte de una familia a la vez que es atendido en un asilo.

## PROPUESTA

Con base en los datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades se propone realizar un manual dirigido al asilo de ancianos para que les sirva de guía para fomentar la participación de la familia del anciano asilado.

Cabe mencionar que en la pregunta número nueve ( ¿Le interesaría recibir formación sobre la importancia de la familia en la vejez? ), la mayoría optó por la opción a) (curso), pero considerando las experiencias vividas cuando se quiso aplicar el cuestionario, se pensó que el curso tendría aún más dificultades para llevarse al cabo.

Por lo tanto, se decidió realizar un manual considerando, además, que éste tendría mayor difusión y acceso a los asilos que un curso.

El propósito del manual es orientar al asilo sugiriendo propuestas que le sirvan de guía para fomentar la participación de la familia del anciano asilado, por medio de diferentes actividades.

MANUAL PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EL ASILO QUE  
FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

## FAMILIA Y ASILO EN PRO DEL ANCIANO



Este manual está hecho para ustedes, personas que trabajan y conviven con los ancianos asilados.

Ustedes saben que, muchas veces, la familia no brinda al anciano la cantidad y/o la calidad de tiempo que éste requiere para sentirse querido en su núcleo familiar.

Por ello, es importante que ustedes fomenten la relación asilo - familia en beneficio del anciano. Es decir, que sean un intermediario entre la familia y el anciano asilado.

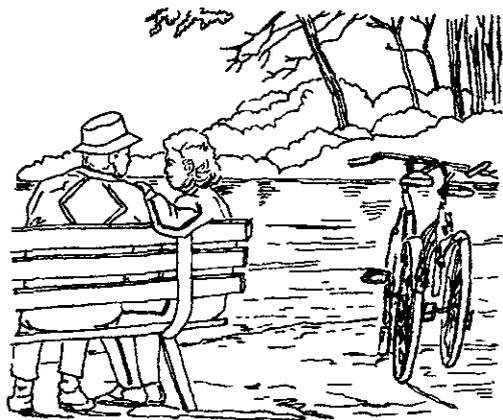
A continuación se explicará clara y sencillamente lo que es la vejez, la familia en el asilo y sugerencias para fomentar y/o mejorar esta relación.

## ¿QUÉ ES LA VEJEZ?

La vejez es la última etapa evolutiva del hombre, con sus respectivas características físicas, psicológicas y sociales.

Es un período de plenitud en el que la persona ha acumulado experiencias.

Contrario a lo que muchas veces se piensa, los ancianos son personas que tienen gran capacidad de dar y recibir.



**DAR:**       \*\*\* EXPERIENCIAS  
              \*\*\* CONSEJOS  
              \*\*\* CONOCIMIENTOS EN  
                  DETERMINADA AREA  
                  PROFESIONAL

**RECIBIR:** \*\*\* CARIÑO  
              \*\*\* COMPRENSIÓN  
              \*\*\* TIEMPO

## ... Y LA FAMILIA?

En ocasiones la familia desconoce las características físicas, psicológicas y sociales que hacen actuar al anciano de determinado modo, es decir, no lo comprenden y no comparten las mismas ideas.

Es aquí cuando se da el rechazo y lo asilan.



El hecho de internar al anciano en un asilo no es negativo, pues ahí contará con ayuda profesional y convivirá con personas de su edad. Lo malo está en que la familia delega toda la responsabilidad al asilo.

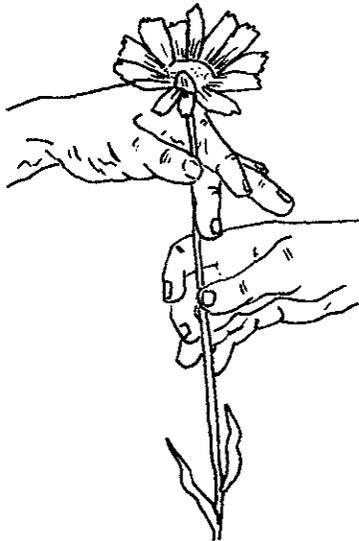
Lo ideal es:

**FAMILIA + ASILO = BIENESTAR DEL ANCIANO**

## LABOR DEL ASILO

El asilo debe promover la participación de la familia. Es decir, hacer que la familia tome conciencia acerca de lo importante que es para el anciano su participación, pues de lo contrario, se sentirá rechazado.

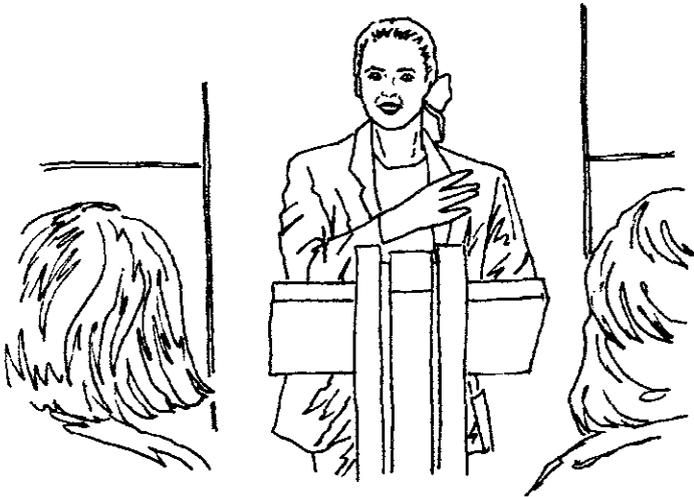
Además, debe fomentar o mejorar esa participación.



## ¿ CÓMO ?

Por medio de:

**\*CONFERENCIAS.-** Organizar conferencias sobre temas relacionados a la vejez, buscando la reflexión. De este modo, la familia tendrá conocimientos de esta etapa evolutiva, lo que la llevará a comprenderla y aceptarla.



\* TALLERES DE CINE, LECTURA, MÚSICA O ALGUNA OTRA ACTIVIDAD.- Crear talleres gratuitos o a un precio accesible (según las posibilidades del asilo) cada determinado tiempo para la familia del anciano asilado.

Esto creará interés en los familiares, pues las actividades serán para ellos, a la vez que conviven con los ancianos.

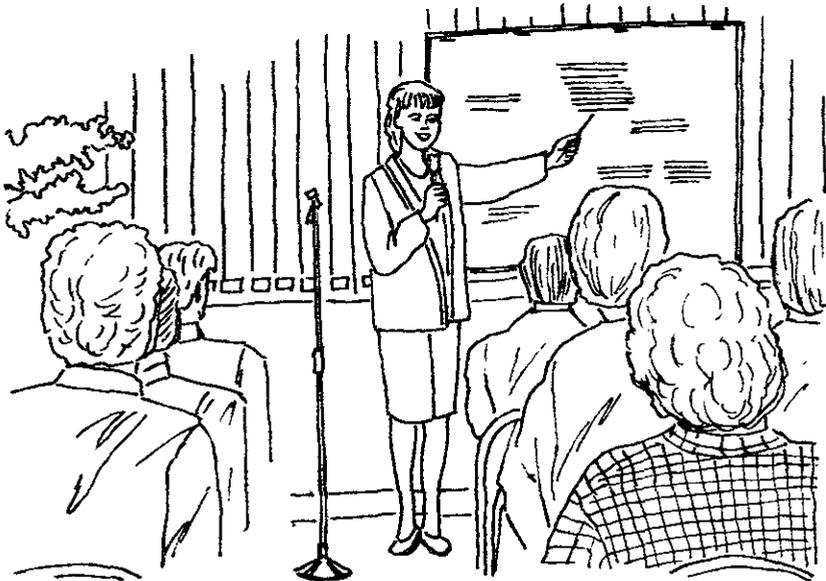


\* CONVIVENCIAS.- Realizar actividades fuera del asilo (visitas, días de campo, entre otros) en las que participen asilo, familia y anciano.

Esto hará que tanto el anciano como su familia se olviden de sus rutinas y convivan en un ambiente diferente.



\* **CURSOS / TALLERES.**- Llevar a cabo cursos y talleres con diferentes temas relacionados con la vejez, en donde las familias de los ancianos y los ancianos participen aportando ideas, siendo los expositores de las conferencias, dirigiendo alguna actividad, etc. Siempre orientados por profesionales (pedagogos, psicólogos, médicos) y personal del asilo.



\* SOCIEDAD FAMILIA DEL ANCIANO.- Aunque existen familias desinteresadas en su pariente asilado, siempre habrán algunas preocupadas por el bienestar del anciano y dispuestas a colaborar. Hay que aprovechar este interés, pues que mejor que una familia atraiga a otras familias.

Por ello, hay que permitir la creación, en el asilo, de una sociedad formada por familiares de los ancianos asilados.

Esta sociedad tendrá como objetivos proponer alternativas, apoyar al asilo en la promoción de eventos y actividades y la búsqueda de recursos (humanos, económicos, materiales) para la realización de los mismos.



**\* DEPARTAMENTO O PERSONAL ENCARGADO DE ORGANIZAR ACTIVIDADES.-** Designar a cierto número de personas para que se encarguen de la coordinación de diferentes eventos para los ancianos, como son festivales, cumpleaños y los anteriormente mencionados, pero promoviendo la participación de la familia.

Este personal debe encargarse de la promoción hacia la familia de las actividades del asilo, por medio de diferentes medios o vías, por ejemplo: teléfono, correspondencia, avisos en la puerta del asilo, etc. (...)



(...) Además, el personal tendrá el deber de avisar a los familiares de todo lo relacionado al anciano (estado de salud, carencias, conducta, etc.) Es decir, fomentar un trato más personalizado entre la familia, el anciano y el asilo.

Este departamento trabajará conjuntamente con la sociedad familia del anciano.

Para llevar al cabo todas o cualquiera de estas actividades es necesario realizar el llamado **DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**.

Es decir, elaborar un instrumento dirigido a la familia, como puede ser un cuestionario, por medio del cual se obtenga información acerca de los intereses, horario disponible, forma de participación, de las familias de los ancianos.

Esta información nos indicará con qué, cómo, cuándo y dónde se realizará la actividad.

Ejemplo:

\*\*\* ¿Ha participado en actividades que realiza el asilo?

\*\*\* ¿Con qué frecuencia participa?

\*\*\* ¿Tiene conocimiento de las actividades que realiza el asilo?

\*\*\* ¿Trabaja fuera del hogar?

\*\*\* ¿Qué horario se le facilita más para asistir a las actividades realizadas por el asilo?

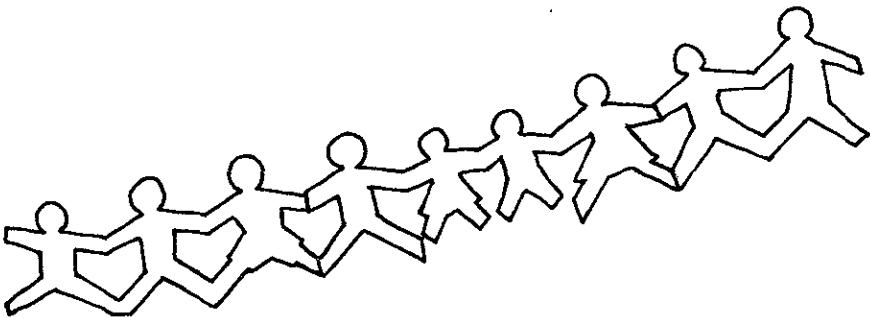
\*\*\* ¿Qué tipo de colaboración está dispuesto a proporcionar?

\*\*\* ¿Considera que la participación de la familia con el asilo provoca un beneficio en los ancianos?

\*\*\* ¿Le gustaría recibir formación sobre la vejez, participando en actividades que realiza el asilo?

Las actividades anteriores son solamente algunas propuestas de muchas más que se pueden pensar para elevar la calidad de vida del anciano asilado.

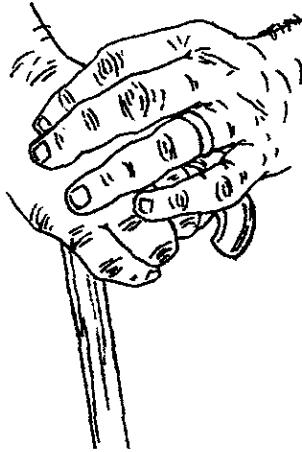
Propuestas que con la participación de todos (familia y asilo) se pueden llevar a la realidad.



Pensemos que algún día llegaremos a la llamada tercera edad y no queremos sentir el rechazo de nuestras familias, al contrario, siempre estar inmersos en el amor y la calidez de un ambiente familiar.

¿Porqué no empezar ahora fomentando la participación de la familia en el asilo?... Es cuestión de querer...

¿Se cuenta contigo?



## CONCLUSIONES

Con base en las dos partes (teórica y práctica) realizadas en este trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones particulares:

1.- El asilo no debe ser considerado como un lugar donde se abandona al anciano, pues puede ayudar en su desarrollo integral, al tener actividades de diferente tipo (intelectual, social, cultural, manual, etc.) y es ayudado por profesionales.

2.- Es incorrecto creer que el asilo puede ocupar el lugar de la familia.

La persona es un ser complejo integral, es decir, que la vida de una sola persona está compuesta por diferentes esferas (afectiva, social, familiar, laboral, etc.). En la vida del anciano asilado es necesario unir asilo y familia.

3.- La vejez es la última etapa evolutiva en la vida del hombre, lo cual no significa decadencia. Por el contrario, debe significar plenitud, pues la persona ha vivido y obtenido diferentes experiencias que la han ido perfeccionando.

4.- La persona que vive la vejez ha sufrido cambios en sus roles familiares, pero esto no quiere decir que los que desempeña actualmente no sean importantes. Simplemente se han modificado: de ser padre o madre y sustento de un hogar al de abuelo.

Cada etapa tiene roles a desempeñar, diferentes en cada una, pero cada cual con su debida importancia.

5.- Muchas veces, la familia si está dispuesta a participar con el asilo, pero es éste, por diversas razones (económicas, falta de organización, ignorancia, etc.) quien no fomenta esta relación.

6.- El anciano, al sentirse parte de una familia (aunque no viva con ella), tendrá un mejor rendimiento en sus actividades, pues se sentirá querido y motivado.

7.- Lo emocional es el aspecto más importante en la vida del anciano, pues en lo físico ya no tiene el mismo rendimiento de antes, y en lo intelectual la persona ya ha vivido y acumulado experiencias.

Sentirse querido y aceptado lo hacen llevar una vida más motivada.

8.- De las actividades que realizan los asilos, la mayoría se reduce a festejar fiestas conmemorativas.

Si la educación es integral y se da a lo largo de la vida del hombre, el asilo debe realizar actividades que promuevan el desarrollo integral del anciano, entre ellas actividades en las que intervengan las familias de los asilados.

9.- Si se le teme a la vejez es porque no se le conoce y es muy poca la información sobre esta etapa evolutiva, y la mayoría de ésta da una imagen negativa de la vejez.

10.- Hay que difundir el conocimiento de la vejez en la sociedad y la familia, para aceptarla como un proceso natural en la vida del hombre, comprender a quienes la están viviendo y vivirla plenamente cuando se llegue a ella.

11.- Hay que considerar que como hoy tratamos a los ancianos, quizás, mañana que nosotros seamos los viejos, los más jóvenes nos traten igual.

Pues es así como les hemos enseñado. Por lo tanto, hay que utilizar el ejemplo como un medio para educar a la familia sobre la vejez, y cambiar el concepto negativo de la misma.

12.- El pedagogo debe brindar orientación a los asilos para que consideren al anciano desde el punto de vista humano y no sólo desde el médico.

## CONCLUSIÓN GENERAL

El asilo no es perjudicial para el anciano, por el contrario, lo ayuda en su desarrollo integral. Más esto no quiere decir que sustituya a la familia, pues ésta es un elemento indispensable en la vida del anciano; es la fuente de amor y cariño que hacen que el anciano se sienta motivado y no le falten ganas de vivir sus últimos días.

La familia y el asilo unidos lograrán elevar la calidad de vida del anciano asilado. Por medio del asilo, el anciano estará cuidado por profesionales (enfermeros, dietistas, etc.) y convivirá con gente de su edad; y por la familia, el anciano recibirá factores esenciales para su vida afectiva.

La unión entre éstas dos comunidades se puede dar por medio de diferentes actividades que promueva el asilo, en las que la familia participe directamente y conviva con su anciano, haciéndole sentir querido y parte de una familia, aún sin vivir bajo el mismo techo.

## BIBLIOGRAFÍA

## BÁSICA.-

- 1.- ARREGUI, V. - CHOZA, J., Filosofía del hombre., Ed. Rialp., España., 1993., 506 p.
- 2.- CHAVARRÍA O., Marcela - VILLALOBOS, Marveya., Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis., Ed. Trillas., México., 1993., 115 p.
- 3.- DÍAZ DOMÍNGUEZ, Diego., La última edad., Ed. EUNSA., España., 1976., 154 p.
- 4.- GARCÍA HOZ, Víctor., El concepto de persona., Ed. Rialp., España., 1989., 239 p.
- 5.- GARCÍA HOZ, Víctor., Pedagogía visible y educación invisible., Ed. Rialp., España., 1987., 216 p.
- 6.- HÖFFNER, Joseph., Matrimonio y familia., Ed. Rialp., Madrid., 1966., 106 p.
- 7.- INSEN., Acción y proyección del INSEN., México, D.F., 1982., 79 p.
- 8.- KRAMSKY, Carlos., Antropología Filosófica., Universidad Panamericana., México., 1991 ?, 397 p.

- 9.- LECLERQ, Jacques., La alegría de envejecer., Ed. Sígueme., España., 1986., 169 p.
- 10.- LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., Cada familia: única., FUNDICE, A.C., México., 1995., 19 p.
- 11.- NAVARRO, Ana María., El amor y la familia., Editora de revistas., México., 1990., 77 p.
- 12.- OTERO OLIVEROS, F., Hacer familia hoy., Ed. Palabra., España., 1989., 231 p.
- 13.- RAPPOPORT., LEÓN., La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad., Ed. Paidós., España., 1986., 101 p.
- 14.- SÁNCHEZ AZCONA, Jorge., Familia y sociedad., Ed. Joaquín Mortiz., México, 1991., 98 p.
- 15.- VELASCO, Cándida., Psicología general y evolutiva., Ed. Lex-Nova., Valladolid., 1985., 512 p.

#### COMPLEMENTARIA

- 1.- BOISSELOT - DUTHOIT., Dignidad de la persona humana., Ed, JUS., México., 1947., 248 p.

- 2.- CAMERON, Norman., Desarrollo y psicopatología de la personalidad., Ed. Trillas., México., 1982., 767 p.
- 3.- ERICSON, H., La adultez., Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica., México., 1981., 402 p.
- 4.- FLORES, Manuel., Tratado elemental de Pedagogía., Biblioteca Pedagógica, UNAM., México., 1986., 250 p.
- 5.- GARCÍA HOZ, Víctor., Cuestiones de filosofía individual y social de la educación., Ed. Rialp., Madrid., 1962., 139 p.
- 6.- GARCÍA HOZ, Víctor., La educación personalizada en la familia., Ed. Rialp., España., 1990., 374 p.
- 7.- GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., Ed. Rialp., España., 1990., 694 p.
- 8.- GÓMEZ PÉREZ, Rafael., Familias a todo dar., Buena Prensa, A.C., México., 1989., 347 p.
- 9.- GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis., Educación, libertad y compromiso., Ed. EUNSA., España., 1992., 312 p.
- 10.- KRIEKEMANS, A., Pedagogía General., Ed. Herder., Barcelona., 1982., 556 p.

- 11.- LACROIX, Jean., Persona y familia, Ed. JUS., México, 1947., 199 p.
- 12.- NAVARRO, Ana María., La realización de los cónyuges, Ed. Palabra., España., 1989., 282 p.
- 13.- NÉRICI, Imideo G., Hacia una didáctica general dinámica, Ed. Kapelusz., Argentina., 1969., 607 p.
- 14.- OTERO OLIVEROS, F., Educación y manipulación, Ed. EUNSA., España., 1983., 222 p.
- 15.- OTERO OLIVEROS, F., Qué es la orientación familiar, Ed. EUNSA., España., 1990., 199 p.
- 16.- PLANCHARD, Emile., La Pedagogía contemporánea, Ed. Rialp., España., 1978., 570 p.
- 17.- QUINTANA, José María., Pedagogía Familiar, Ed. Narcea., España., 1993., 222 p.
- 18.- RIALP., Gran Enciclopedia Rialp, Ed. Rialp., Madrid., 1971
- 19.- RUIZ, Luis E., Tratado elemental de Pedagogía, Biblioteca Pedagógica., UNAM., México., 1986., 348 p.
- 20.- SAÉZ, N. - VEGA, J.L., Acción socio-educativa en la tercera edad, Ed. CEAC., España., 1989., 156 p.

21.- SALGADO, A. - GUILLÉN, F., Manual de Geriatría, Ed. Salvat., México., 1994., 596 p.

22.- SANTILLANA., Diccionario de las ciencias de la educación, México., 1983

## ANEXO

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO:  
CUESTIONARIO**CUESTIONARIO**

EDAD: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

\*\*\* Con la finalidad de participar en la elaboración de mi trabajo de tesis, marque con una "X" la respuesta que mejor le parezca. Escoja solamente una opción por cada pregunta.

1.- A su juicio, ¿cuál es la causa más frecuente por la que se asila a un anciano?

- a) enfermedad                      b) rechazo familiar                      c) propia decisión del anciano

2.- Según lo que ha observado, ¿con qué frecuencia visita la familia al anciano asilado?

- a) más de una vez por semana                      b) una vez por semana                      c) nunca  
d) otros \_\_\_\_\_

3.- De las siguientes palabras, ¿cuál cree que se relacione más con lo que es la vejez?

- a) abandono                      b) decadencia                      c) plenitud                      d) experiencia

4.- ¿Qué tipo de actividades para los ancianos realiza el asilo? (En ésta pregunta puede elegir más de una opción)

- a) sociales                      b) deportivas                      c) intelectuales                      d) recreativas

e) otras \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿El asilo ha organizado actividades en las que participen las familias de los ancianos?

a) sí b) no,

¿porqué? \_\_\_\_\_

En caso afirmativo, ¿cuáles? (puede escoger más de una opción)

a) conferencias b) convivencias c) fiestas conmemorativas

d) otros \_\_\_\_\_

y ¿cada cuándo?

a) cada semana b) una vez al mes c) otros \_\_\_\_\_

6.- Si se organizaran actividades en las que colabore la familia del anciano, ¿cree usted que existiría un buen grado de participación por parte de éstas?

a) sí b) no

En caso negativo, ¿cuál sería la razón?

a) falta de tiempo b) desinterés c) otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuenta el asilo con un departamento o personal encargado de realizar programas de actividades para los ancianos?

a) sí b) no

8.- ¿Ha tomado algún curso sobre la vejez?

a) sí b) no

En caso afirmativo, ¿cuál y cuándo lo tomó? \_\_\_\_\_

9.- ¿Le interesaría recibir formación sobre la importancia de la familia en la vejez?

a) sí b) no

En caso afirmativo, ¿por qué medio?

- a) curso      b) tríptico (folleto)      c) manual      d) taller  
e) otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Cree usted que la calidad de vida del anciano asilado mejora con la constante relación y participación de la familia en las actividades del asilo?

- a) si    b) no

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS!!!!