

30
2es.



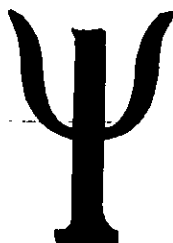
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“COMO AFECTA A LOS NIÑOS LA AGRESION INTRAFAMILIAR”

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ADANORY BEATRIZ BARBOSA FLORES

DIRECTOR DE TESIS: DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA.
ASESOR DE TESIS: MTRA. FAYNE ESQUIVEL ANCONA.



MEXICO, D. F.

FEBRERO 1998.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2580915



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a las personas que hicieron posible la realización de esta Tesis:

A mi director de tesis Dr. Juan José Sánchez Sosa.

A mi asesor de tesis Mtra. Fayne Esquivel Ancona.

A Benito y Lulú por su apoyo en el análisis estadístico.

A la Lic. Leticia Bustos y Lic. Araceli Mendoza.

Al D.I. Gabriel Toledano C. y Mario Toledano A.

Al Dr. Victor Uriarte Bonilla por su apoyo para mi formación profesional.

Agradezco a las personas que me han apoyado de manera incondicional:

A mis padres Graciela Flores G. y Ambrosio Barbosa H.

A mis hermanas Lorena B. y Zulema B.

A mis amigas Carla Z., Ana M. y María del Carmen E.

Y especialmente a Gabriel Toledano Huitrón.

Adanory B. Barbosa F.

RESUMEN

La intención de esta investigación, fue realizar un estudio retrospectivo con el fin de conocer los efectos de la Violencia Intrafamiliar sobre la desadaptación psicológica, en niños de 11 a 15 años de edad del estado de Sonora; además del reporte de los niños, se obtuvo el reporte de por lo menos uno de los padres, para conocer la Interacción familiar. La muestra fue de tipo aleatorio estratificado, encuestándose un total de 754 adolescentes y 781 padres, a los que se les aplicó el Inventario de Salud, Estilo de Vida y Comportamiento (S.E.Vi.C. Sánchez Sosa & Hernández Guzmán; 1992). Se encontró que, cuando se presentó una interacción familiar violenta, los niños sufrieron más síntomas relacionados con depresión, ansiedad y problemas de conducta que cuando no se presentó este tipo de Interacción.

INTRODUCCION

La Violencia en la Familia, representa uno de los problemas sociales de mayor importancia en la actualidad. El número de personas que es afectado por ésta es muy elevado, solamente de 1990 a la fecha el Centro de Atención de Violencia Intrafamiliar (C.A.V.I.) ha atendido más de 180 mil casos; el tipo de violencia que se registra con más frecuencia está dirigido hacia la mujer, siendo el caso más estudiado en cuanto a las repercusiones; sin embargo, el ser testigo de la Violencia Intrafamiliar, puede afectar gravemente el funcionamiento de un niño. Un gran número de investigaciones han relacionado al Conflicto Conyugal con problemas de conducta, agresividad, depresión, alteración en las relaciones sociales y baja autoestima en los niños.

El término Violencia se refiere a todo tipo de comportamiento que tenga como finalidad el infligir daño físico o psíquico a los demás; se puede considerar a la violencia o agresión como una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder, es importante señalar que la violencia tiende a prevalecer en el marco de relaciones en las que existe la mayor diferencia de poder (Corsi, 1994).

Actualmente la presencia de la violencia es cotidiana, algunos autores, culpan a la sociedad que fomenta y se expresa con relaciones destructivas, generando antivalores al convertir en héroes a quienes utilizan la fuerza y el poder para subyugar y destruir. Por esto mismo señalan que una sociedad violenta y autoritaria no puede más que ver reproducidos estos estigmas en su célula vital, la familia (Enriquez, 1988).

El término Violencia en la Familia o Intrafamiliar se refiere a todas las formas de abuso que puedan originarse en las relaciones entre los miembros de la familia, una relación de abuso se considera a cualquier forma de interacción que enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que por acción o por omisión ocasionan daños físicos o psicológicos a otro miembro de la relación; para poder definir una situación familiar como un caso de Violencia Familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica (Corsi, 1994; Ferreira, 1996).

La dimensión que la Violencia Intrafamiliar ha tomado, se ha hecho evidente a través de las cifras que nos muestran la alta incidencia alrededor de el mundo. En México una encuesta de opinión pública sobre la incidencia de la Violencia en la Familia realizada por la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las mujeres A.C. (COVAC) en el mes de octubre de 1995 encontró que el 21% de las personas encuestadas reportaron haber tenido conocimiento de alguna persona maltratada durante los últimos seis meses y 35% reportó que durante ese periodo vivió una situación de violencia en su propia familia, la encuesta se realizó en zonas urbanas del Distrito Federal y en nueve ciudades de diferentes estados de la República Mexicana (Duarte, González & Granier, 1995).

En un estudio realizado en Estados Unidos entre 1980 y 1984 se encontró que, de 12,582 mujeres de 18 años de edad o más que fueron asesinadas, en el 52% de los casos murieron en manos de su esposo, ex-esposo, o novio (Carmody & Williams, 1987). Otros autores, estiman que el porcentaje de parejas que experimentan violencia, en algún momento de su matrimonio varía entre 28% y 60% (Strauss, Gelles & Steinmetz, 1980).

Por otro lado se ha observado, que de los casos documentados tres millones trescientas mil mujeres son golpeadas severamente por sus esposos mientras que doscientos cincuenta mil hombres son agredidos por sus esposas (Van Hasselt, 1988). Otro autor señala que en diversas culturas un 30% de todos los homicidios son cometidos por un familiar (Burgess, 1979). Al analizar los patrones de Violencia Familiar en 90 culturas no-occidentales, se encontró que en un 84% se practicaba abuso contra la esposa, en un 74% se utilizaba el castigo severo contra los hijos y en el 44% se documentaron actos de Violencia Física entre hermanos (Levinson, 1989).

La familia es un grupo social primario que, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones; por lo cual ha sido considerada como un lugar ideal, de seguridad, comprensión y en general de amor, sin embargo los datos empíricos muestran a la familia por sus características de intimidad, privacidad y

aislamiento, como una organización que tiende a ser conflictiva, esto no quiere decir que la vida familiar genere violencia, sino que, el negar la posibilidad de agresión dentro de la familia contribuye a la aparición de la violencia (Corsi, 1994). En un estudio realizado con familias Mexicanas-Americanas, los resultados sugieren que los factores causales principales de la Agresión en la familia, son: la dominancia masculina, la disciplina estricta y la sumisión al padre (Caroll, 1980), otros autores han reportado que las familias con violencia, frecuentemente tienen un sistema rígido de estructura familiar patriarcal, (Humphrey, 1944; Jones, 1948; Hyden, 1966; Peñalosa, 1968, Masdsden, 1973).

Existen diferentes modalidades dentro de la Violencia Intrafamiliar, una de las más frecuentes es la Violencia Conyugal, ésta se instala en la relación íntima y estable entre un hombre y una mujer, estén o no legalmente casados, tiene diferentes manifestaciones: La mujer que maltrata al marido, el marido que maltrata a la esposa, y los cónyuges que se agreden en igualdad de condiciones. La que tiene una mayor incidencia estadística es, en la que el marido maltrata a la esposa, a la cual se le ha dado el término de Mujer Golpeada, en este caso la violencia no surge del vínculo sino que es traída por el hombre, el cual tiene a la violencia como parte de la estructura de su personalidad, relacionada con la educación recibida, las circunstancias familiares, las creencias y mensajes sociales que asimiló en cuanto a lo que es la masculinidad, es común que la mujer reciba insultos, sea amenazada, golpeada y despojada, convirtiéndose en víctima (Ferreira,1996). No hay que olvidar los casos en que la violencia se relaciona a Trastornos como la psicopatía, la esquizofrenia, etc.

Se ha observado la alta incidencia de la mujer como víctima, pero la victimización de los niños no se queda atrás, el Maltrato Infantil se refiere a toda acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores; englobando diferentes tipos de maltrato, tales como el Abuso-Físico, el Abuso-Sexual, el Abuso-Emocional, el Abandono Físico, el Abandono Emocional y el tipo de Violencia Indirecta que se referiría al caso en el que los niños son testigos de Violencia Conyugal (Corsi, 1994).

La Agresión Intrafamiliar representa uno de los problemas sociales de mayor importancia, algo digno de mencionar es el hecho de que el lugar en donde un mayor número de personas es agredido, es el hogar y por una persona cercana a ésta, por esta razón, es necesario conocer los efectos que la violencia puede ocasionar en los diferentes miembros de la familia, y especialmente en los niños que, pueden ser los más sensibles a la agresión ya sea de manera directa (recibiendo golpes) o de manera indirecta (siendo testigos de Violencia Conyugal).

Para la psicología clínica la Violencia ha tomado importancia, debido a la necesidad de atención para las personas afectadas por ésta, en cualquiera de sus modalidades. Como las estadísticas lo muestran en diversas investigaciones a través del mundo, la violencia es un problema que afecta a un gran número de personas, y a éstas las afecta de un modo tal que sobrevienen problemas en el funcionamiento. En los adultos que en su niñez sufrieron o fueron testigos de Violencia Intrafamiliar, se ha visto que se presenta el Síndrome de Estrés Post-traumático (Foy, Astin, Ogland-Hand & Coleman, 1995). Un número considerable de autores señalan que los niños testigos de Violencia Conyugal exhiben problemas de adaptación similar a los niños que son víctimas de violencia por parte de los padres (Corsi, 1994; Jaffe, Wolfe, Wilson & Zak, 1986; Apodaca, 1995). Otras investigaciones indican que los niños que son tanto testigos como víctimas de violencia, muestran mayores problemas de adaptación que los que solo son víctimas o testigos (Stemberg, Lamb, Greenbaum, Cicchetti, Dawud, Cortes, Krispin & Lorey, 1993).

En un estudio, con 48 familias en las cuales la Violencia Conyugal, estuvo presente, se entrevistó a la madre golpeada, se preguntó sobre la agresión dirigida a los niños, encontrando que los niños fueron más a menudo víctimas de agresión que las niñas y que los niños exhibían mayor número de problemas de conducta y agresión que las niñas (Jouriles & Norwood; 1995).

Por otro lado se ha señalado, el riesgo de disfunción social, principalmente en la relación con el padre (Camara & Resnick, 1989; Howes & Markman 1989; Kline, Johnston & Tschann, 1991) sin embargo la relación con

amigos o compañeros de su misma edad también se ha visto afectada (Emery & O'Leary, 1984; Long, Forehand, Fauber & Brody, 1987), en general las relaciones interpersonales, pueden ser negativamente afectadas.

Algunos autores han relacionado a la Violencia Intrafamiliar con una inseguridad en el afecto padre-hijo (Cox & Owen, 1993), con una inseguridad afectiva en la infancia (Markman & Kraft, 1989) y con bajos niveles de conducta altruista (Brody, Stoneman & Burke, 1987) también se ha dicho que los niños de mujeres golpeadas están cuatro veces más cerca de exhibir psicopatología que los niños de hogares no violentos (Holden & Ritchie, 1991).

Otras investigaciones sugieren que la exposición repetida al Conflicto Conyugal desde la temprana infancia hasta la adolescencia puede relacionarse con mala conducta y trastornos tales como llorar, expresión de enojo, tristeza, miedo, facie afligida, cuestionamientos sobre la vida, sentimientos de incomodidad, ansiedad, así como movimientos corporales en relación al conflicto, como llevarse las manos a los oídos, (Cummings, 1987; Cummings, Iannotti & Zahn-Waxler, 1985; El Sheik, Cummings & Goetsch, 1989).

Por otro lado estudios que han tomado como base la teoría del aprendizaje social refieren, que los modelos agresivos pueden incrementar la agresividad a través de la respuesta desinhibitoria (Cummings, Zahn-Waxler, & Radke-Yarrowl, 1981). Existen algunas demostraciones experimentales en las cuales se expone a los niños a modelos de enojo adultos, incrementando la agresividad o el enojo.

En este estudio, se trabajó con 48 niños de preescolar, la mitad niños y la otra niñas de dos a cinco años de edad y sus madres a las cuales se aplicó el Marital Adjustment Test (MAT; Locke & Wallace, 1959) y The Conflict Tactics Scales (Strauss, 1979), se realizaron simulaciones entre la madre y un actor con una duración de minuto y medio; la primera simulación fue amistosa, en la segunda el actor se mostró verbalmente enojado y salió azotando la puerta, en la tercera simulación el actor regresó pidiendo disculpas; para codificar se basaron en el sistema de codificación utilizado por Cummings (1987), la aportación de esta investigación fue el encontrar que los niños

distinguían perfectamente una discusión; además de que los niños con historia de hostilidad entre los padres, desarrollaron mayor reacción al enojo, presentando preocupación, responsabilidad por la situación, además de sentirse comprometidos a apoyar a la madre (Cummings, Cummings, Pellegrini & Notarius; 1989).

Otra investigación al examinar las respuestas de niños expuestos a agresión directa o indirecta y a niños que no lo habían estado, proyectándoles anteriormente un vídeo tape en donde había segmentos de adultos en interacciones agresivas (no verbal, verbal y física), encontraron que los niños expuestos a agresión reportaban más miedo (Hennessy, Rabideau & Cicchetti; 1994).

Algunos autores al relacionar la victimización con el aprendizaje, encontraron que del 68% de las mujeres que reportaron abuso por parte de su esposo o pareja masculina, tenían madres que habían sido abusadas por su padre o la pareja masculina (Parker & Schumacher, 1977; Lockhart, 1987). Por otro lado se ha sugerido que los niños ya sea como víctimas de Maltrato Infantil o testigos de violencia, en un futuro serán esposos golpeadores (Schurger & Reigle, 1988).

En otra investigación los autores, trabajaron con 60 madres de 30 niños y 30 niñas, se les aplicó The Short Marital Adjustment (SMAT; Locke & Wallace, 1959), una versión modificada de O'Leary-Porter Scale (OP; Porter & O'Leary, 1980) y una escala de severidad de problemas de conducta en niños pequeños que respondieron las madres. La relación entre dificultades maritales y mala conducta, fue evidente para niños y niñas. Cabe señalar que se trató de una muestra no clínica, en la que se encontró que el 20% de las madres tuvieron dificultades conyugales. Los autores discuten sobre las diferencias, en referencia a la literatura que reporta que el conflicto marital afecta más frecuentemente a los niños que a las niñas, apoyándose en que se trata de una muestra "Aparentemente normal", sin embargo la aportación de mayor importancia esta dirigida a la relación observada entre el Conflicto de pareja y los reportes de problemas de conducta en niños pequeños (Jouriles, Pfiffner & O' Leary; 1988).

El artículo "Marital conflict and children's functioning" donde Cummings realiza una compilación y análisis de algunas investigaciones concluye que, existe un número de evidencias que muestran que el Conflicto Conyugal está relacionado con problemas de adaptación en los niños. Primero por que el conflicto Conyugal es característico de matrimonios disfuncionales, con interacciones marcadas por la mutua negatividad, enojo y un gran potencial de abuso físico (Hotaling & Sugarman, 1990; Markman & Kraft, 1989; Margolin John & O'Brien, 1989). Segundo el Conflicto Conyugal es mejor predictor de conductas negativas en los niños, que cualquier otro tipo de problema dentro de la pareja (Porter & O'Leary, 1980) sobresaliendo la relación entre hostilidad marital y psicopatología en los niños (Jenkins & Smith, 1991; Jouriles, Murphy & O'Leary, 1989). Tercero el Conflicto Marital está más estrechamente relacionado con problemas de conducta como hostilidad que cualquier otro tipo de conflicto como apatía o tensión elevada (Jenkins & Smith, 1991; Rutter, Yule, Quinton, Rowlands, Yule & Berger, 1974).

Algunas de las investigaciones realizadas, han tomado para medir los trastornos en los niños, el inventario Child Behavior Checklist (Achenbach & Edelbrock, 1983), el cual se ha utilizado frecuentemente para evaluar "poblaciones aparentemente sanas"; este inventario se divide en dos escalas una referente a problemas internalizados y otra a problemas externalizados, las dos escalas tienen una alta consistencia interna. La escala referente a problemas internalizados contiene reactivos que evalúan ansiedad (ej. alteraciones psicósomáticas, sudoración, etc.), depresión (ej. sensación de tristeza, aislamiento, mirada fija, etc.) y competencia social (ej. actividades sociales, y escolares); La escala de problemas externalizados evalúa problemas de conducta y agresión (ej. huir, escaparse, ser cobarde, decir mentiras, lastimar a otros, agredir con palabras fuertes o groserías, molestar a otros romper las cosas de otros, ocasionar o meterse en problemas, ser desobediente, etc.) estos solo son unos ejemplos de las diferentes áreas que evalúa este inventario; para conocer mejor la sintomatología a la que se refieren los problemas internalizados y externalizados conviene acudir al DSM-IV.

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV), dentro de los Trastornos afectivos dirigidos a niños, señala el Trastorno por ansiedad excesiva infantil, el cual se caracteriza por una ansiedad y preocupación excesiva durante un periodo superior a seis meses, el individuo tiene dificultades para controlar esta constante preocupación y muestra: inquietud, fatiga precoz, dificultades para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y trastornos en el sueño; también se pueden presentar síntomas somáticos como: manos frías y sudorosas, boca seca, sudoración, náusea o diarreas, problemas para tragar o quejas de tener algo en la garganta así como respuestas de sobresalto exageradas; además los niños que presentan este trastorno pueden mostrarse abiertamente conformistas, perfeccionistas, inseguros de sí mismos e inclinados a repetir sus trabajos por una excesiva insatisfacción.

En el caso de la depresión, este manual refiere que un estado de ánimo crónicamente depresivo que está presente la mayor parte del día, de la mayoría de los días, durante al menos un año en los niños, se trata de un Trastorno distímico, donde los síntomas son: pérdida o aumento de apetito, insomnio o hipersomnia, falta de energía o fatiga, baja autoestima, dificultades para concentrarse o tomar decisiones y sentimientos de desesperanza, los sujetos pueden verse a sí mismos como poco interesantes o inútiles, las características asociadas son: sentimientos de incompetencia, pérdida generalizada de interés o de placer, el aislamiento social, sentimientos de culpa o tristeza, sentimientos subjetivos de irritabilidad o ira, y descenso de la actividad, la eficiencia o la productividad; en los niños y los adolescentes es frecuente que estén irritables e inestables además de tristes.

En cuanto a problemas de conducta en la niñez y adolescencia, el DSM-IV señala que el Trastorno negativista desafiante es más frecuente en familias donde existen conflictos conyugales graves, éste consiste en un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante seis meses, se caracteriza por la aparición de cuatro de los siguientes comportamientos: accesos de cólera, discusiones con adultos, desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos, llevar a

cabo deliberadamente actos que molestarán a otras personas, acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento, ser quisquilloso o sentirse fácilmente molestado por otros, mostrarse iracundo y resentido o ser rencoroso o vengativo; los comportamientos negativistas y desafiantes se expresan por terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuencia a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros y se manifiesta molestando a los demás o agrediéndolos, los síntomas suelen ser más evidentes en las interacciones con familiares, adultos o compañeros a quienes el sujeto conoce bien.

Los reportes que han tomado al Child Behavior Checklist para evaluar a los niños, (Achenbach & Edelbrock, 1983) han señalado que altos niveles de conflicto pueden asociarse con sintomatología internalizada como depresión, ansiedad, alteración en las relaciones sociales, al igual que externalizadas, como problemas de conducta y agresión (Trickett & Susman 1989). Otros investigadores señalan que los niños que presencian agresión son especialmente vulnerables a problemas externalizados como agresión y problemas de conducta; pero los problemas internalizados como ansiedad, depresión y afecciones sociales también se reportan (Grych & Fincham, 1990; Jenkins & Smith, 1991; Shaw & Emery, 1987). Por otro lado, algunos estudios solo reportan relaciones con problemas externalizados (Faubert, Forehand, Thomas & Wierson, 1990)

Para investigar la gama de problemas de conducta y ajuste social en niños y niñas que vivían en hogares de mujeres golpeadas, en un estudio se trabajó con 126 niños en total 58 de familias violentas siendo 36 niños y 22 niñas; y 68 de familias no violentas siendo 33 niños y 35 niñas, la edad osciló entre los seis y once años, la muestra excluyó a niños que tuvieran historia de desordenes psiquiátricos. Se entrevistó a las madres obteniendo una historia familiar y se les pidió que llenaran la subescala de The Conflict Tactics Scale de Straus (1979), para medir la exposición de los niños a la Violencia Conyugal; también completaron el Achenbach Child Behavior Checklist para medir la adaptación de los niños, éste es un reporte de los padres sobre la competencia del niño (desarrollo escolar, actividades) y problemas de conducta (rechazo a las órdenes). Al aplicar una correlación de Pearson

obtuvieron una alta relación $r=31$ con una significancia de $p<.001$ en los niños pero en las niñas la correlación fue de $r=13$ y no fue significativa. Las diferencias entre los niños de familias violentas y familias no violentas fueron más marcadas en especial en cuanto a conductas externalizadas (problemas de conducta y agresión). Los autores concluyen que los niños testigos de violencia entre sus padres reportan un alto grado de conductas internalizadas (depresión, ansiedad) y externalizadas (Problemas de conducta, agresión), así como un bajo nivel de competencia social definido por actividades y relaciones con amigos; las niñas de familias violentas mostraron más síntomas internalizados como depresión y ansiedad. También mostraron bajos niveles de competencia social. Es necesario resaltar que el estudio se realizó a través del reporte de los padres y no de la observación directa, es posible que la diferencia que encontraron los autores entre los niños y las niñas se deba al cumplimiento de las expectativas del rol de género, donde a los niños se les permite ser violentos y de las niñas se espera una actitud pasiva donde podría entrar la depresión y la ansiedad (Jaffe, Wolfe, Wilson & Zak; 1985).

En otra investigación, se realizaron dos estudios, el primero con 200 sujetos de clase media baja a clase media alta, las edades de los niños oscilaron entre 36 y 42 meses con una media de 38.8 meses, la media de la edad de las madres fue de 32.6, y la de tiempo de casadas fue de 9.7 años. Se realizaron algunas entrevistas en el laboratorio de investigación o en sus casas, después se les pidió que dieran un autorreporte de la relación de pareja y para evaluar la conducta del niño llenaron el Child-rearing disagreements (CRD), el General Marital Disagreements (GMD) que se realizó con base en el SMAT (Locke & Wallace, 1959) y por último el Children's Exposure/reactions to Marital Disagreements. Encontraron que las disputas entre los padres predicen una gran variedad de problemas de conducta como mostrarse cobarde, herido, agresivo y problemático, en niños de edad preescolar; la desventaja fue que se utilizaron instrumentos no estandarizados. En el segundo estudio trabajaron con 87 madres y sus hijos de 48 a 75 meses se realizó una entrevista y se aplicaron Child Rearing Disagreement (CRD), Short Marital Adjustment Test (Locke & Wallace, 1959) O'Leary- Porter Scale (O'Leary & Porter, 1980) y Child Behavior Checklist (Achenbach & Edelbrock, 1983) en este estudio encontraron relación con problemas internalizados (depresión, ansiedad,

alteración en las relaciones sociales) pero no externalizados (problemas de conducta y agresión). En general se sugiere la importancia del Conflicto Conyugal, sobre el desarrollo de problemas de conducta en niños de edad preescolar, sin embargo se menciona que existen múltiples factores de riesgo que pueden intervenir en la presencia de estos problemas (Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Richters & Waters; 1991).

Al trabajar con madres y niños que habían sufrido Violencia Conyugal, los autores reportaron que los niños de mujeres golpeadas tenían una alta incidencia de problemas internalizados a diferencia de los niños del grupo control, también encontraron un alto nivel de problemas de conducta (Holden & Ritchie; 1991).

En otros estudios, examinando las relaciones entre adversidad familiar y problemas de conducta, encontraron que un incremento en la adversidad familiar estaba asociado con problemas de conducta, en las niñas encontraron que el temperamento aunado a la insatisfacción conyugal, estaba relacionado tanto a problemas internalizados como a problemas externalizados (Shaw, Vondra & Hommerding; 1994).

En cuanto a la diferencia entre los efectos de la Violencia Física y Verbal, la literatura ha relacionado a la Violencia Física con altos niveles de problemas tanto internalizados como externalizados, mientras que el conflicto verbal, solo se ha relacionado con bajos o moderados niveles de problemas externalizados (Fantuzzo, DePaola, Lamber, Martino, Anderson & Sutton, 1991), investigaciones anteriores, ya habían hablado de que cuando existe Violencia Física entre los padres se presenta mayor número de trastornos, que en los hogares que solo se discute (Cummings, Ballard, El-Sheik & Lake, 1991), otros autores mencionan que los niños que se han visto envueltos en Violencia Física, en el futuro se enojarán más que los que solo presenciaron conflictos verbales (Cummings, Ballard & El-Sheikh, 1991; Cummings, Pellegrini & Notarius, 1989)

Otras investigaciones sugieren que el funcionamiento de la madre es un moderador de la adaptación del niño, en este estudio se trabajó con 100

madres, 50 de Hogares de transición y 50 de la comunidad que provenían de familias no violentas; y con sus hijos de cuatro a seis años de edad. Utilizaron la subescala Conflict Tactics Scale (Straus, 1979) para clasificar a las familias violentas. El procedimiento consistió en una entrevista estructurada para obtener la historia y descripción de la familia; además se administraron instrumentos sobre la conducta maternal y ajuste del niño, eventos de la vida y conflicto familiar para esto se utilizó The General Health Questionnaire (GHQ; Goldberg & Hillier, 1977), Achenbach Child Behavior Profile (CBP; Achenbach, 1979); Family Disadvantage Index Rotter (Dumas & Wahler, 1983) The Life Experiences Survey (LES; Sarason, Johnson & Siegel, 1979) The Conflict Tactics Scale (CT; Straus, 1979). Los resultados de el Análisis de Regresión Múltiple, sugieren que los problemas de conducta de los niños están estrechamente asociados con la adaptación de la madre y la agresión física en el hogar. Las madres que acusaron menos síntomas y cambios en su propio funcionamiento reportaron menos problemas de conducta en los niños. Por otro lado los niños muestran un elevado grado de problemas de conducta y agresión, como depresión, ansiedad y dificultad en el funcionamiento social (Jaffe, Wolfe, Wilson & Zak; 1985).

La literatura que existe sobre Violencia indirecta proviene principalmente de Estados Unidos de América. En México, si bien la dimensión de la problemática ha exigido atención, el abordaje ha sido casi exclusivamente asistencial, haciéndose a un lado la investigación y la prevención.

El interés de la psicología además de la asistencia, podría dirigirse a prevenir, es decir, atacar al problema desde antes que se presente; para esto tenemos que conocer que es lo que está sucediendo y de que manera está afectando a los miembros de la familia violenta. Las investigaciones que se han hecho acerca de Violencia Intrafamiliar, han tomado un enfoque tradicional en prevención, éste ha consistido en buscar los factores que se asocian con la Violencia en sentido macroscópico, que incluyen: nivel socio-económico, escolaridad, padres, edad, zona geográfica etc. dando como resultado programas preventivos en lugares de riesgo, pero el concebir el riesgo así de general, no permite el diseño de intervenciones que afecten al comportamiento de la vida cotidiana, de esta manera los factores macrológicos resultan ser

factores de riesgo distales, ya que el individuo y su familia rara vez tienen acceso a cambiarlos; el profesional tampoco tiene acceso a cambiarlos. Sin embargo algo debe haber en otro nivel de observación que pareciera estar actuando como factores protectores, estos factores micrológicos resultan ser proximales, porque la gente puede cambiar la interacción; el psicólogo puede usar el conocimiento psicológico sobre estos factores proximales para diseñar, conducir y evaluar programas preventivos, concebidos como prevención primaria, es decir antes de que ocurra la agresión. Es necesario intervenir de manera que la Violencia Intrafamiliar, no siga cobrando más víctimas, ya sea Mujeres Golpeadas o Niños Maltratados; cabe señalar que, estas dos modalidades de la Violencia Intrafamiliar no son problemas aislados, las diferentes modalidades de Violencia Intrafamiliar suelen darse de manera conjunta, el ser testigo de la agresión hacia la madre puede ser tan traumático como el ser maltratado afectando en ambos casos el desarrollo y conducta del niño.

Existen dos formas de hacer análisis: uno de manera longitudinal, es decir tomar un determinado número de familias durante diez años, ver cuales presentaron agresiones y de que manera afectaron en los hijos, un estudio de este tipo costaría millones y millones, además de que podrían obtenerse resultados hasta después de los diez años; otra forma sería tomar muestras social o clínicamente tipificadas como agresores y analizar retrospectivamente la agresión viendo los efectos actuales en los niños, que es lo que con mayor frecuencia se ha realizado (Fantuzzo, DePaola, Lambert, Martino, Anderson & Sutton, 1991; Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Richters & Waters, 1991; Cummings, Cummings, Pellegrini, Notarius, 1989; Wolfe, Jaffe, Wilson & Zak, 1985).

En la presente investigación se realizó un análisis retrospectivo en una muestra de una población "Aparentemente normal" (no tipificada como clínica), es decir, se buscó en esta muestra la incidencia de agresión, así como diferentes variables en los niños; esto ofreció una ventaja ya que se pudieron evitar los efectos que pudiera tener el que se tratara de una población clínica o a la influencia que pudieran tener las condiciones del estudio; como en la investigación en donde trabajaron con 58 niños y 49 niñas siendo en total 107

con una media de edad de cinco años, 23 de las madres estaban en una residencia temporal y 84 en un Head Start Center. Se aplicó The Conflict Tactics Scale (CST; Straus, Gelles & Steinmetz, 1980), Child behavior Checklist (CBCL; Achenbach & Edelbrock, 1983), Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance of Young Children (PCSA; Harter & Pike, 1984); los resultados obtenidos hacen concluir a los autores que los niños que fueron testigos de violencia y residen en un hogar de transición muestran niveles clínicos de problemas internalizados, externalizados y bajos niveles de funcionamiento social, mientras que cuando el niño permaneció en su hogar y había presenciado conflicto verbal y físico solo se asoció con niveles clínicos de problemas de conducta y un nivel moderado de problemas emocionales (Fantuzzo, DePaola, Lambert, Martino, Anderson & Sutton; 1991).

El hecho de que se tratara de una población "Aparentemente normal" (no tipificada como clínica) presentaba ventajas, pero también estaba el antecedente de investigaciones donde se encontró una baja asociación entre las variables, tal es el caso del estudio que se realizó con, 132 madres con una media de edad de 36 e hijos estudiantes de escuelas primaria de Long Island, en donde el 54% fueron niñas y los niños que participaron fueron de segundo, tercero, cuarto y quinto grado. Se les pidió a las madres y maestros que completaran la escala Children's Behavior Checklist (Ferguson, Partyka & Lester, 1974), The Short Marital Adjustment Test (SMAT; Locke & Wallace, 1959) y The O'Leary-Porter Scale (Porter & O'Leary, 1980). Encontraron una baja asociación entre problemas maritales y problemas de conducta en los niños, esto según los autores podría deberse a que se trata de una población "Aparentemente normal" (Emery & O'Leary; 1984).

El objetivo central de esta investigación fue tratar de encontrar una asociación entre la Violencia Conyugal y los padecimientos en los niños, y de esta forma tener una información sobre la posible relación de estas variables en una muestra Mexicana, para esto se aplicó el Inventario de Salud Estilo de Vida y Comportamiento (S.E.Vi.C.) elaborado por Sánchez Sosa y Hernández Guzmán (1992) a una muestra de alumnos del primer año de secundaria de diferentes planteles dentro del estado de Sonora.

Esta investigación se enfrentó a un problema que ya ha sido estudiado; las parejas que tienen como interacción a la violencia tienden a negar la presencia de los niños cuando discuten o pelean, por otro lado la forma de medir la Violencia es a través del autorreporte y existe una tendencia a ocultarla, además el concepto que se tiene de Violencia varía de niños a padres es decir, los padres pueden creer que la interacción no es violenta, sin embargo los hijos pueden estar viviendo a la relación de los padres como violenta con los subsecuentes efectos (O'Brien, John, Margolin & Erel, 1994).

METODO

Sujetos y muestreo

Participaron 756 jóvenes en total, 384 mujeres y 370 hombres, tanto de planteles del sistema público como del privado, todos ellos del primer año de secundaria, encontrándose entre los 11 y 15 años de edad, con una media de 12.5 años.

La muestra de tipo aleatorio estratificado, se realizó seleccionando al azar un grupo académico, de los estratos plantel y turno. Se escogieron seis escuelas en Hermosillo encuestándose 214 alumnos, para la selección de los demás se tomaron en cuenta criterios de distribución y representación de la población sonorenses, siendo así, cuatro del sur y cinco del norte. De los 24 planteles encuestados 584 adolescentes fueron del turno matutino, 156 del turno vespertino, y 14 no registraron, los grupos fueron mixtos.

HIJOS	Sexo	Masculino 370 Femenino 384
	Turno	Matutino 584 Vespertino 156 No registró 14
	Lugar	Hermosillo 214 Prov. Son. 540
	Edad	de 11 a 15 años X= 12.5 Total=754
PADRES	Sexo	Masculino 165 Femenino 616 Total=781

TABLA I.

El criterio de inclusión fue, encuestar al alumno y por lo menos a uno de los padres, de otra forma se eliminaba al alumno. El instrumento fue contestado por 616 madres con edades de 24 a 70 años, con una media de 39.271 y 165 padres de 34 a 74 años de edad, con una media de edad de 42.806.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Salud, Estilo de Vida y comportamiento (S.E.Vi.C), desarrollado por Sánchez Sosa y Hernández Guzmán (1992), adaptado a las características de la población sonorenses, esto se realizó tomando en cuenta la edad del encuestado, la epidemiología específica a investigar y sus aspectos culturales más relevantes; de esta forma se eliminaron algunos reactivos y se agregaron otros (Barreto, 1996).

El S.E.Vi.C. para jóvenes consta de 47 reactivos que recolectan información sobre signos de desajuste psicológico, el instrumento evalúa tanto frecuencia, como proporción de ocurrencia y cronicidad de los mismos (Apéndice 1).

El S.E.Vi.C. para adultos además de los 47 reactivos del anterior, en tercera persona; consta de una segunda sección de 70 reactivos donde se recaban datos sobre interacción familiar pasada y presente, así como aspectos más específicos de crianza. También se pide en ambos casos datos sociodemográficos como: edad, sexo, nivel escolar, lugar de nacimiento, etc. (Apéndice 2).

La mayoría de las opciones de respuesta son: a)"nunca o casi nunca" (menos del 20% de las veces); b)"pocas veces" (20% al 40% de las veces); c)"a veces si a veces no" (40% al 60% de las veces); d)" frecuentemente" (60% al 80% de las veces); e)" siempre o casi siempre" (más del 80% de las veces).

Los reactivos se construyeron con base en la literatura de investigación especializada para detectar los indicadores de desajuste psicológico así como los estilos de interacción.

Para determinar el valor del estímulo subjetivo idiosincrásico que usa el sujeto sonoreense, se hicieron piloteos, análisis psicolingüísticos y antropológicos, de esta forma hubo que hacer modificaciones semánticas en los reactivos del S.E.Vi.C. original (Sánchez Sosa y Henández Guzmán, 1992).

Al someter a prueba el instrumento modificado en un análisis interjueces se obtuvo una consistencia superior al 80% de los criterios de validación. Al realizar un estudio piloto, se obtuvo la confiabilidad suficiente y necesaria para utilizar el instrumento en este estudio.

En la construcción de los reactivos para el S.E.Vi.C. los autores utilizaron como fuente de validación de contenido a aquellos que hubieran mostrado un apoyo en la literatura de investigación, así como los procedimientos generales aceptados en la construcción de instrumentos de encuesta. De este modo los criterios utilizados, para la selección de los signos de desajuste psicológico y para las características específicas de los estilos de crianza e interactivos en la familia se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

a) Los signos de deterioro adaptativo se basaron en las descripciones del DSM-IIIR, excluyendo aquellos cuadros que implicaran una ruptura funcional con la realidad. Se incluyeron todas las descripciones de categorías clínicas ubicadas bajo el término de "desordenes de la personalidad".

b) Los estilos de crianza e interacción familiar se basaron en el análisis de las principales líneas de investigación, documentadas por resultados analizados y por la revisión de los componentes interpersonales que definen un estilo interactivo (McDavid y Garwood, 1978).

El inventario se fue refinando a través de varias versiones, hasta que llegó a una consistencia interjueces no menor a 80%. La consistencia de la pertenencia de los reactivos a las diferentes áreas, en una muestra de 3700 adolescentes, aportó un valor de entre 0.68 y 0.80 de Alfa de Cronbach.

Se podría hablar de un análisis retrospectivo buscando la manera como interactúan las variables; además se trata de un diseño de dos grupos contrastados multivariado. Donde de las cinco posibles respuestas se eliminaron las frecuencias de la respuesta media; los dos extremos superiores "frecuentemente" y "siempre o casi siempre" se unieron en el grupo contrastado "*Siempre*" y por último las dos posibles respuestas inferiores "nunca o casi nunca" y "pocas veces" formaron el grupo contrastado "*Nunca*".

En cuanto al tipo de estudio, por sus objetivos fue un estudio inicialmente exploratorio y posteriormente descriptivo; en cuanto al lugar es un estudio de campo y en cuanto al tiempo empleado es un estudio transversal.

Procedimiento

Para la aplicación del instrumento se reunía a los participantes por separado, a los hijos en un salón de clases y a los padres o tutores en otro, se distribuía el cuestionario, las hojas de respuesta y un lápiz especial a cada persona.

Se pedía que en el encabezado de la hoja pusieran una clave con tres dígitos en el caso de los adolescentes y con cuatro en el caso de los padres, agregando un dos cuando se tratara de la madre y un tres cuando se tratara del padre, de esta manera se identificó a los padres guardando el anonimato. También se pedía: edad, sexo, turno y plantel; con el fin de identificar su lugar de origen y grupo de pertenencia.

Las instrucciones que se daban fueron las siguientes:

"Este cuestionario trata de investigar cómo algunos problemas de salud pueden deberse a muchas de las cosas que hacemos todos los días. También se trata de buscar maneras de mejorar nuestro bienestar y salud y la de nuestra familia. El cuestionario es completamente anónimo, no escriba su nombre, ni haga anotaciones que le puedan identificar. Esta información se usará exclusivamente con fines de análisis estadísticos y para diseñar programas preventivos o de ayuda. NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, por

favor conteste las preguntas con toda franqueza, diciendo la verdad. Trate de no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Las preguntas empiezan con una parte escrita y después tienen varias posibilidades para escoger. Por favor escoja la opción que refleje mejor su propio caso. RELLENANDO COMPLETAMENTE EL CIRCULITO CORRESPONDIENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS como se muestra en el ejemplo más adelante. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, por lo tanto, no se preocupe por puntuaciones ni calificaciones. Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o recomendaciones muy útiles para usted mismo(a) o para otras personas y familias. Si tiene alguna pregunta o duda con toda confianza pregúntenos y con mucho gusto le orientaremos".

En el caso de los padres se agregaba la siguiente indicación:

La primera parte de este cuestionario contiene información general, además de una lista de problemas de salud que cualquiera de nosotros puede tener en distintos momentos de nuestra vida. Favor de responder evaluando a su hijo(a). La segunda parte tiene preguntas o enunciados sobre nuestra historia familiar o personal. NO ESCRIBA NI HAGA MARCAS EN ESTE CUESTIONARIO.

Ejemplo:

En un día normal yo como:

a) una comida

b) dos comidas

c) tres comidas

d) cuatro comidas

e) cinco comidas

f) seis comidas o más

(En la hoja de respuestas)

a b c d e f

○ ○ ● ○ ○ ○

Esto significaría que en un día regular, come "tres veces".

Una vez que se daban las instrucciones para la encuesta no se intervenía más, a menos de que hubiera alguna duda.

RESULTADOS

Para el análisis estadístico se tomaron los grupos contrastados "siempre" y "nunca", eliminando el grupo medio "a veces si, a veces no".

Se aplicó la Prueba Exacta de Fisher, esta prueba se aplica generalmente cuando los datos a analizar son frecuencias y provienen de una escala con un nivel de medición nominal, además de que se debe de tratar de muestras independientes, es decir que los sujetos de una muestra sean diferentes a los de la otra muestra; la diferencia que existe entre esta prueba y la prueba Ji (Chi) cuadrada, es el número de sujetos, en este caso aunque tenemos una muestra grande, se aplicó la prueba exacta de Fisher ya que el número de frecuencias esperadas de las celdillas fue menor a cinco (Siegel,1980; Pick & López, 1995; Coolican, 1994; Quirk, 1983).

Tipo de violencia	Persona que reportó	Variables	Significancia
VIOLENCIA FÍSICA	MADRES	Triste sin razón	0.03
		Mareos	0.01
		Callado/cuesta relacionarme	0.02
		Angustia/salir corriendo	0.05
		Piensen que soy agresivo	0.05
		Falta de aire	0.03
		Ganas de vomitar	0.03
	PADRES	Quedarme acostado	0.04
VIOLENCIA VERBAL	MADRES		
	PADRES	Rebelde y berrinchudo	0.02
		No soy un triunfador	0.02

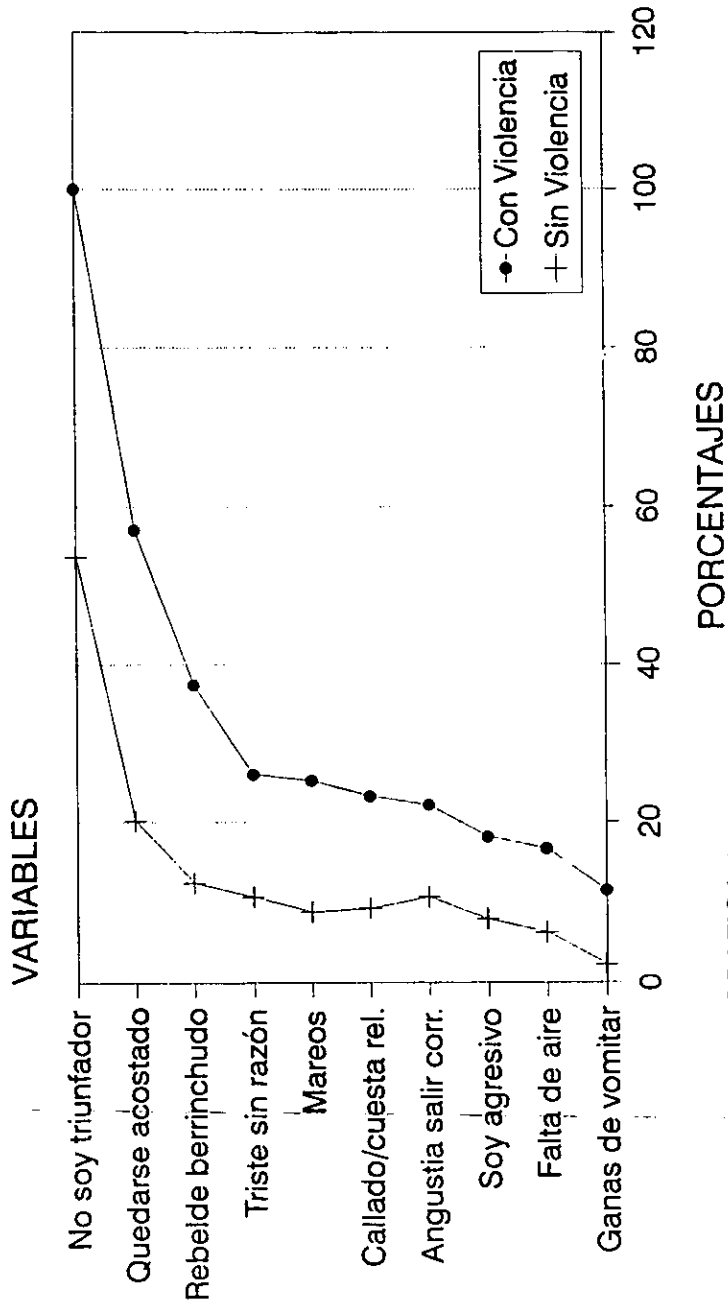
TABLA 2.

En la tabla 2 se observa el tipo de Violencia en la familia (Física, Verbal), la persona que reportó la interacción familiar (padre, madre), las variables que mostraron los adolescentes y el nivel de significancia dado por la Prueba Exacta de Fisher. La probabilidad asociada a dichos resultados fue menor que 0.05, de lo que se infiere que hay una elevada probabilidad de que exista una diferencia entre las variables presentadas por los adolescentes que fueron testigos de violencia y los que no lo fueron.

La gráfica 1 muestra la forma en que se comportaron los datos, en el eje vertical se encuentran las variables y en el horizontal se encuentra la frecuencia en términos de porcentajes, las variables se ordenaron de manera decreciente, de esta forma salta a la vista que las primeras tres características "No soy un triunfador", "Quedarse acostado" y "Rebelde y Berrinchudo" fueron las que mayor diferencia (en frecuencia) mostraron cuando había violencia en la familia y cuando esta interacción no estuvo presente. La primera variable muestra una diferencia de 42%, la segunda de 36.9% y "Rebelde y berrinchudo" tuvo una diferencia de 25% (pp.23).

El resto de las características tuvo un comportamiento muy parecido, oscilando entre diferencias del 16.5% y 9.2%; donde "Mareos" (16.5%), "Triste sin razón" (15.4%), "Soy callado, me cuesta relacionarme con mis amiguitos" (14%) y "Angustia" (11.5%) mostraron una diferencia mayor al 10%; "Soy agresivo" (10.3%) y "Falta de aire" (10.4%) mostraron una diferencia del 10% y por último "Ganas de vomitar" (9.2%) mostró una diferencia menor al 10%.

Efectos de la Violencia Intrafamiliar sobre la desadaptación psicológica: un estudio retrospectivo.



GRAFICA 1

VARIABLES	PRESENCIA DE VIOLENCIA	AUSENCIA DE VIOLENCIA	DIFERENCIA %
No soy triunfador*	100 %	53.7%	46.3%
Quedarse acostado*	57.1%	20.2%	36.9%
Rebelde/berrinchudo*	37.5%	12.5%	25 %
Triste sin razón	26.1%	10.7%	15.4%
Mareos	25.3%	8.8%	16.5%
Soy callado/cuesta rel.	23.3%	9.3%	14 %
Angustia	22.2%	10.7%	11.5%
Soy agresivo	18.2%	7.9%	10.3%
Falta de aire	16.7%	6.3%	10.4%
Ganas de vomitar	11.5%	2.3%	9.2%

TABLA 3.

*Puntuaciones en las que se observaron mayores diferencias.

En la tabla 3 se aprecian, en la primera columna las variables, en la siguiente se encuentran los porcentajes de frecuencias con que se presentaron las variables cuando se mostraron puntuaciones elevadas de Violencia Intrafamiliar; la tercer columna muestra los porcentajes de frecuencias con que se presentaron las variables cuando se mostraron puntuaciones bajas de Violencia Intrafamiliar; y en la última columna aparecen las diferencias de porcentajes, entre las variables cuando hubo una alta frecuencia de Violencia Intrafamiliar y cuando la frecuencia de violencia fue baja.

DISCUSION

La Violencia Intrafamiliar, suele tener fuertes efectos sobre la adaptación psicológica en los niños y como lo muestra la presente investigación, el estado de Sonora no parece ser una excepción.

Uno de los hallazgos más importantes que se obtuvo, fue la baja autoestima, ya que de los adolescentes que vivieron en un ambiente familiar violento, todos reportaron tenerla, esta asociación no se ha señalado particularmente. Sin embargo frecuentemente se asocia a la baja autoestima como uno de los más importantes síntomas de depresión; otros hallazgos encontrados en esta investigación también se encuentran dentro de los síntomas que se presentan en la depresión, como el aislamiento social, mostrarse callado y por último sentirse triste sin razón, síntoma que también es muy representativo de la depresión. Los anteriores hallazgos obtenidos en el presente estudio coinciden con un gran número de investigaciones las cuales han relacionado a la depresión en los niños con una exposición constante a el Conflicto Conyugal (Fantuzzo, DePaola, Lambert, Martino, Anderson & Sutton, 1991; Fauber, Forehand, Thomas, Wierson, 1990; Grich & Ficham, 1990; Holden & Ritchie 1991; Jaffe Wolf, Wilson & Sak, 1985; Jenkins & Smith, 1991; Shaw & Emery, 1987; Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Richters & Waters, 1991; Shaw, Vondra & Hommerding, 1994; Trickett & Susman, 1989).

La dificultad en las relaciones sociales también se hizo evidente, principalmente en las relaciones con compañeros de la misma edad coincidiendo con estudios anteriores (Emery & O'Leary, 1984; Grich & Fincham, 1990; Holden & Ritchie, 1991; Jaffe, Wolfe, Wilson & Sak, 1985, 1986; Jenkins & Smith, 1991; Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Richters & Waters, 1991; Long, Forehand, Fauber & Brody, 1987; Shaw & Emery, 1987; Shaw, Vondra & Hommerding, 1994).

Otros hallazgos sobresalientes incluyeron rebeldía, desobediencia hostilidad y agresividad en los adolescentes que fueron testigos de Violencia Intrafamiliar; estas variables generalmente se consideran como problemas de

conducta y agresividad lo cual reafirma un gran número de estudios (Cummings, 1987; Cummings, Ballard, El-Sheik, & Lake, 1991; Cummings, Cummings, Ballard, El Sheikh, 1991; Cummings, Ianoti & Zah-Waxler, 1985; El Sheik, Cummings & Goetsch, 1989; Fantuzzo, DePaola, Lambert, Martino, Anderson & Sutton, 1991; Fauber, Forehand, Thomas, Wierson, 1990; Grych & Ficham, 1990; Holden & Rithcie, 1991; Jaffe, Wolfe, Wilson & Sak, 1985; Jenkins & Smith, 1991; Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Ritchers & Waters, 1991; Jouriles & Norwood, 1995; Jouriles, Pfiffner & O'Leary, 1988; Porter, O'Leary, 1980; Rutter, Yule, Quinton, Rowlands, Yule & Berger, 1994; Shaw & Emery, 1987; Shaw, Vondra & Hommerding, 1994; Trickett & Susman, 1989) los cuales han asociado la interacción familiar violenta, con problemas de conducta y agresión en los niños, estos mismos síntomas se consideran dentro de el trastorno tipificado como "negativista desafiante" en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV), en el cual se señala la alta incidencia de este trastorno cuando existe una constante agresión dentro de la familia.

La Violencia Intrafamiliar también se ha asociado con ansiedad; de los hallazgos encontrados, angustia, preocupación, miedo y síntomas somáticos como nausea, mareos, problemas para tragar o respirar, pueden considerarse como síntomas del trastorno tipificado como "Trastorno por ansiedad excesiva infantil", de esta forma los hallazgos encontrados en la presente investigación apoyan investigaciones como las realizadas por Cummings (1987); Cummings, Ianoti & Zahn-Waxler (1985); El Sheik, Cummings & Goetsch (1989) Fauber, Forehand, Thomas, Wierson (1990); Grich & Ficham (1990); Hennessy, Rabideau y Cicchetti (1994); Holden & Ritchie (1991); Jaffe Wolf, Wilson & Sak (1985); Jenkins & Smith (1991); Jouriles, Murphy, Farris, Smith, Ritchers & Waters (1991); Shaw & Emery (1987); Shaw, Vondra & Hommerding (1994); Trickett & Susman (1989); los cuales han relacionado al conflicto conyugal con problemas de ansiedad en los niños.

El haber obtenido un número tan bajo de reportes de Violencia Intrafamiliar pudo deberse a que la Violencia Intrafamiliar tiende a ocultarse; ya que es común que se niegue la presencia de los niños cuando se discute, y que lo que una persona considera como violencia es diferente a lo que el otro

considere, como lo mostró la investigación realizada por O'Brien, John, Margolin & Erel (1994).

Un dato interesante en la presente investigación fue, que cuando las madres dieron el reporte de Violencia se registró con mayor frecuencia la Violencia Física, a diferencia del reporte de los padres, los cuales refirieron más Violencia Verbal, no obstante los efectos de la violencia fueron mayores cuando el reporte fue dado por el padre, esta situación podría haber respondido a la tendencia a ocultar la Violencia Física por los padres disfrazándola como verbal, ya que como lo muestran los estudios realizados por Carmody & Williams (1987); Levinson (1989); la agresión es perpetrada con mayor frecuencia por el hombre.

Por otro lado hay que recordar que en el presente estudio participaron sujetos tomados de una población "Aparentemente sana" (no tipificada clínicamente), y que la aplicación se realizó en un ambiente familiar (la escuela) situación que en anteriores investigaciones como la realizada por Emery y O'Leary (1984), la cual se realizó en condiciones similares. Encontró una baja asociación entre el conflicto conyugal y los problemas de conducta; en la presente investigación se encontraron variables que parecen haber interferido en el funcionamiento de los adolescentes con mayor frecuencia cuando existió Violencia en la Familia, que cuando ésta no estuvo presente a pesar de que se trató de una población no clínica, con la ventaja de que se evitaron posibles influencias externas como encontrarse en un hogar de transición problema que plantea la investigación realizada por Fantuzzo, De Paola, Lambert, Martino, Anderson & Sutton (1991).

La presente investigación puede concluir que al trabajar en una población "Aparentemente sana" del estado de Sonora con niños de 11 a 15 años de edad y sus padres; se encontró que la presencia de Violencia en la Familia se asocia con síntomas asociados a depresión, problemas de conducta, agresividad, y ansiedad, confirmando los resultados obtenidos en investigaciones anteriores. Sin embargo la principal aportación en esta línea de investigación, fue la baja autoestima presentada por los adolescentes que fueron testigos de Violencia Conyugal.

Para otros estudios en esta línea de investigación, se sugiere la participación de ambos padres ya que es importante el reporte de los dos; analizar los datos de mujeres y hombres por separado, con el fin de conocer si la respuesta de estos a la Violencia en la Familia es similar; realizar una entrevista semi-estructurada con los padres, con el fin de conocer que es lo que está pasando en la familia para respaldar los resultados del cuestionario; solicitar apoyo por parte de Trabajo Social para realizar visitas a las casas y obtener más datos sobre la interacción familiar, ya que la violencia tiende a negarse.

Es claro que la Violencia en la familia afecta a cada uno de sus miembros, y el elevado número de personas que tienen a la Violencia como interacción, puede dar una idea de la dimensión del problema; es necesario dirigir la atención a la Violencia en la Familia, realizando investigaciones que ayuden a conocer que es lo que está sucediendo, para así lograr que la atención y la prevención sean más eficaces.

Si el propósito de la investigación en la presente línea, consiste en utilizar el análisis retrospectivo del riesgo derivado de la interacción familiar y los patrones de crianza, con el fin de diseñar e instrumentar intervenciones de tipo preventivo, sería importante, por una parte, generar más investigación en esta línea o realizar más estudios.

Conviene realizar análisis retrospectivos en poblaciones tipificadas clínicamente, con la intención de conocer el patrón de crianza o la interacción familiar y los efectos psicopatológicos provocados. Realizar comparaciones entre los trastornos que presentan personas que han sido víctimas directas de violencia (Niños Maltratados), y personas que han sido víctimas indirectas (testigos de Violencia en la Familia); con el fin de investigar si el ser testigo provoca los mismos trastornos que el ser Niño Maltratado. Todo esto para conocer los efectos de una interacción familiar violenta a corto plazo, trabajando con niños, y a largo plazo trabajando con adultos.

Una vez teniendo conocimiento de estos efectos, habría que ubicar poblaciones de alto riesgo, informar sobre lo que se considera violencia, tipos de ésta y los efectos que puede ocasionar en los diferentes miembros de la familia. Crear programas de prevención, dirigidos a conductas que las personas realmente puedan cambiar (factores micrológicos), equilibrando el poder dentro de la familia, ya que como numerosas investigaciones sugieren, la dominancia del padre y la sumisión a éste son de los principales factores causales.

Convendría que dichos estudios emplearan instrumentos estandarizados en población mexicana, con el fin de disponer de bibliografía y fundamentos para poder hacer comparaciones dentro de la misma población. Que los cuestionarios fueran totalmente anónimos ya que la Violencia Intrafamiliar suele experimentarse como algo sumamente íntimo y delicado, por lo tanto difícil de reportarse, más aún si se trata de la escuela de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Apodaca, M.L., (1995). *Violencia Intrafamiliar*. México: PGJDF.
- Burgess, A.W., (1985). *Rape and Sexual Assault: A Research Handbook*. New York: *Garland Publishing*. pp.: 46-60.
- Burgess, A.W., & Holstrom. (1985). *Rape Victims of Crisis*. Bowie Mo: *Robert J. Brady Co*. pp.: 61-69.
- Brody, G.H., Stoneman, Z., & Burke, M. (1987). Family system and individual child correlates of sibling behavior. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, pp.: 561-569.
- Camara, K.A., & Resnick, G. (1989). Styles of conflict resolution and cooperation between divorced parents: Effects on child behavior and adjustment. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59, pp.: 560-575.
- Carmody, D.C., & Williams, K.R., (1987). Wife assault and perception of sanctions. *Violence an Victims*, 2, pp.: 25-38.
- Caroll, J.C. (1980). A cultural-consistency theory of family violence in Mexican-American and jewish-ethnic groups. In M. A. Straus & G.T. Hotaling (eds.), (pp. 68-81. 235-253) *The social causes of husband-wife violence*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Corsi, J., (1994) *Violencia Familiar*. Buenos Aires.
- Cox, M.J., & Owen, M.T., (1993). Marital Conflict and conflict negotiation: Effects on infant-mother and infant-father relationships. In M. Cox & J. Brooks-Gunn (Chairs), *Conflict in families: Causes and consequences*. Symposium conducted ant the meeting of the Society for Research in Child Development, New Orleans, LA.
- Cummings, E.M. (1987). Coping with background anger in early childhood. *Child Development*, 58, pp.: 976-984.

Cummings, E.M., Ballard, M., El-Sheik, M., & Lake, M. (1991). Resolution and children's responses to interadult anger. *Developmental Psychology*, 27, pp.: 462-470.

Cummings, J.S., Pellegrini, D.S., & Notarius, C. I., (1989). Children's Responses to Angry Adult Behavior as a Function of Marital Distress and History of Interparent Hostility. *Child Development*; 60, pp.: 1035-1043.

Cummings, E.M., (1994). Marital conflict and children's functioning. *Social Development*; 3 (1) 16-36.

Cummings, E.M., Iannotti, R. J., & Zahn-Waxler, C. (1985). The influence of conflict between adults on the emotions and aggression of young children. *Developmental psychology*, 21, pp.: 495-507.

Cummings, E.M., & Zahn-Waxler, C. (1992). Emotions and the socialization of aggression: Adults' angry and behavior and children's arousal and aggression. In A Fraczek & H. Zunkley (Eds.), *Socialization and aggression*. New York and Heidelberg: Springer- Verlag.

Cummings, E.M. Zahn-Waxler, C., & Radke- Yarrow, M. (1981). Young children's responses to expressions of anger and affection by others in the family. *Child Development*, 60, pp.: 1274-1282.

El-Sheik, M., Cummings, E.M., & Goetsch, V. (1989). Coping with adults' angry behavior: Behavioral, physiological, and self-reported responding in preschoolers. *Developmental Psychology*, 25, pp.: 490-498.

Emery, R.E., Cummings, E.M., & Fincham, F.D., (1992). Parenting in Context: Systemic Thinking About Parental Conflict and Its Influence on Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 60 (6), pp.: 909-912.

Emery, R.E., & O'Leary, K.D., (1984). Marital Discord and Child Behavior Problems in a Nonclinic Sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 12 (3), pp.: 411-420.

Enriquez, N. R., (1988). Violencia en la Intimidación: La estructura Económica Familiar y el Maltrato Infantil. Bogotá: *Casa de la mujer*.

Fantuzzo, J.W., DePaola, L.M., Lambert, L., Martino, T., Anderson, G., & Sutton, S., (1991) Effects of Interparental Violence on the Psychological Adjustment and Competencies of Young Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59 (2), pp.: 258-265.

Fauber, R., Forehand, R., Rhomas, A.M., & Wierson, M. (1990). A mediational model of the impact of marital conflict on adolescent adjustment in intact and divorced families: The role of disrupted parenting. *Child Development*, 61, pp.: 1112-1123.

Ferreira, G.B. (1986). La mujer maltratada. Ed. Hermes, pp.: 17-164.

Foy, D., Astin, M., Oglan-Hand, S. & Coleman, E. (1995). Posttraumatic Stress Disorder and Childhood Abuse in Battered Women: Comparisons With Maritally Distressed Women. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 63 (2), pp.: 308-312.

Grych, J.H., & Fincham, F.D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108, pp.: 267-290.

Hayden, R.G. (1966). Spanish-Americans of the southwest: Lifestyle patterns and their implications. *Welfare in Review*, 4, pp.: 14-25.

Holden, H.W., & Ritchie, K.L., (1991). Linking Extreme Marital Discord, Child Rearing, and Child Behavior Problems: Evidence from Battered Women. *Child Development*, 62, pp.: 311-327.

Howes, P., & Markman, H.J. (1989). Marital quality and child functioning: A longitudinal investigation. *Child Development*, 60, pp.:1044-1055.

Humphrey, N.D. (1944). The changing structure of the Detroit Mexican family: An index-of-acculturation. *American-Sociological Review*, 9, pp.:622-626.

Jaffe, P., Wolfe, D., Wilson, S.K., & Zak, L. (1986). Family violence and child adjustment: A comparative analysis of girls' and boys' behavioral symptoms. *American Journal of Psychiatry*, 143, pp.: 74-77.

Jenkins, J.M., & Smith, M.A. (1991). Marital disharmony and children's behavior problems: Aspects of poor marriage that affect children adversely. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32, pp.: 793-810.

Jones, R.C., (1948). Ethnic family patterns: The mexican family in the United States. *American Journal of Sociology*, 53, pp.: 450-452.

Jouriles, E.N., Murphy, & C.M., Farris, A. M., Smith, D. A., Richters, J.E., Waters, E. (1991). Marital Adjustment, Parental Disagreements about Child Rearing, and Behavior Problems in Boys: Increasing the Specificity of the Marital Assesment. *Cild Development*, 62, pp.: 1424-1433.

Jouriles, E.N., Pffifner, L.J., & O'Leary, S.G., (1988). Marital Conflict, Parenting, and Toddler Conduct Problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 16 (2), pp.: 197-206.

Kline, M., Johnston, J.R., & Tschann, J.M. (1991). The long shadow of marital conflict: A model of children's postdivorce adjustment. *Journal of Marriage and the Family*, 53, pp.: 297-309.

Levinson, D. (1989). Family violence in cross-cultural perspective. Beverly Hills: Sage.

Lockhart, L. (1987). A reexamination of the effects of race and social class on the incidence of marital violence: A search for reliable differences. *Journal of Marriage and the Family*, 49, pp.: 603-610.

Long, N., Forehand, R., & Fauber, R., & Brody, G.H. (1987). Self-perceived and independently observed competence of young adolescents as a function of parental marital conflict and recent divorce. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15, pp.: 15-27.

Masdsden, W. (1973). *Mexican- americans-of-south Texas*, 2nd edition. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Markman, H.J., & Kraft, S.A., (1989). Men and women in marriage: Dealing with gender differences in marital therapy. *Behavior Therapist*, 12, pp.: 51-56.

Martínez, A.T.,(1991) Introducción a la Temática de Violencia Familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4 (1), 7-12.

O'Brien, M., John R.S., & Margolin G., Erel O., (1994). Reliability an Diagnostic Efficacy of Parents' Reports Regarding Children's Exposure to Marital Agression. *Violence and Victims*, 9 (1), pp.: 45-61.

Osorio C.A., (1981). *El Niño Maltratado*. México: Trillas.

Peñalosa, F. (1968). Mexican family roles. *Journal of Marriage and the Family*, 30, pp.: 680-698.

Pick S. & López A., (1979) *Como investigar en ciencias sociales*, Ed. Trillas.

Quirk, J., (1983). *Métodos de Investigación en Psicología*, Ed. Limusa.

Rutter, M., Yule, V., Quinton, D., Rowlands, O., Yule, W., & Berger, M. (1974). Attainment and adjustment in two geographical areas: III. Some factors accounting for area differences. *British Journal of Psychiatry*, 125, pp.: 520-533.

Schurger, J.M., & Reigle, N. (1988). Personality and biographic data that characterise men who abuse their wives. *Journal of Clinical Psychology*, 44, pp.: 75-81.

Shaw, D.S., & Emery, R.E. (1987). Parental conflict and other correlates of the adjustment of school-age children whose parents have separated. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15, 269-281.

Siegel S. (1980). *Estadística no paramétrica*, Ed. Trillas.

Stenberg, K.J., Lamb, M.E., Greenbaum, C., Cicchetti, D., Dawud, S., Cortes, R.M., Krispin, O., & Lorey, F. (1993). Effects of domestic violence on children's behavior problems and depression. *Developmental psychology*, 29, pp.: 44-52.

Strauss, M. A., Felles, R.J., & Steinmetz, S. K. (1980). *Behind closed doors: Violence in the American family*. Garden City, NY: Anchor.

Wolfe, D.A., Jaffe, P., Wilson, S.K., & Sak, L. (1985). Children of battered woman: The relation of child behavior to family violence and maternal stress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 53*, pp.: 657-665.

APÉNDICE 1

Inventario de
SALUD, ESTILOS DE VIDA Y COMPORTAMIENTO (SEViC)

Este cuestionario trata de investigar cómo algunos problemas de salud pueden deberse a muchas de las cosas que hacemos todos los días. También se trata de buscar maneras de mejorar nuestro bienestar y salud y la de nuestra familia. El cuestionario es completamente anónimo, no escriba su nombre ni haga anotaciones que le puedan identificar. Esta información se usará exclusivamente con fines de análisis estadístico y para diseñar programas preventivos o de ayuda. **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.** Por favor conteste las preguntas con toda franqueza, diciendo la verdad. Trate de no dejar preguntas sin contestar.

Las preguntas empiezan con una parte escrita y después tienen varias posibilidades para escoger. Por favor escoja la opción que refleje mejor su propio caso. **RELLENANDO COMPLETAMENTE EL CIRCULO CORRESPONDIENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS** como se muestra en el ejemplo más adelante. Recuerde, no hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no se preocupe por sus puntuaciones ni calificaciones. Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o recomendaciones muy útiles para usted mismo (a) o para otras personas y familias. Si tiene alguna pregunta o duda, con toda confianza pregúntenos y con mucho gusto le orientaremos.

Este cuestionario contiene información general además de una lista de problemas de salud que cualquiera de nosotros puede tener en distintos momentos de su vida. **NO ESCRIBA NI HAGA MARCAS EN ESTE CUESTIONARIO.**

Ejemplo:

En un día normal yo como:

a - una comida

b - dos comidas

c - tres comidas

d - cuatro comidas

e - cinco comidas

f - seis comidas o más

(En la hoja de respuestas)

a b c d e f

○ ○ ● ○ ○ ○

Esto significa que en un día regular, come tres veces.

SEViC PARA NIÑOS

1. Tengo tics (por ejemplo: parpadeo, jalones de cuello, encoge los hombros, gestos con la cara, etc.):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

2. Tartamudeo al hablar (por ejemplo: repito o estiro sonidos o sílabas al hablar):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

3. Me siento demasiado acelerado(a) u optimista sin razón:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

4. Siento que hay gente que lo quiere perjudicar o hacer daño:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

5. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

6. Tengo dificultad para dormir:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

7. Me siento triste sin razón:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

8. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien en la noche:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

9. Siento que no valgo mucho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

10. Siento que soy un triunfador:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

11. Tengo pocas esperanzas de resolver mis problemas:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

12. Hay situaciones o cosas que me hacen sentir mucho miedo o terror:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre

13. Me preocupo mucho cuando tengo que hablar ante la gente que no conozco:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

14. A veces siento tanta angustia o miedo, que quisiera salir corriendo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

15. Me dan ganas de vomitar:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

16. Me dan dolores en el abdomen (el estómago, la panza o la barriga):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

17. Me da diarrea (chorro o chorrillo):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

18. Me siento inflamado, con gases en la barriga:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

19. Me dan dolores en las manos y brazos, o en las piernas y los pies:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

20. Me dan dolores en la espalda:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

21. Me dan dolores de cabeza:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

22. Siento como que me falta el aire aunque no esté haciendo ejercicio:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

23. Siento palpitaciones, como si el corazón me latiera muy fuerte o rápido:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

24. Me dan dolores en el pecho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

25. Me dan mareos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

26. Se me olvidan las cosas, la memoria me falla como si tuviera lagunas o huecos, o espacios borrados:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

27. Siento debilidad en los músculos, o como si no los pudiera mover:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

28. Tengo pesadillas o sueños que me asustan mucho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

29. Me despierto gritando, con mucho miedo o terror:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

30. Soy sonámbulo(a), camino dormido(a):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

31. Cuando se enojo mucho grito o insulto:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

32. Cuando me enojo empujo o golpeo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

33. La gente que me conoce piensa que soy muy agresivo(a):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

34. Me orino en la cama o en cualquier lugar:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

35. Defeco (se hace popó) en la ropa:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

36. Tengo asma o bronquitis:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

37. Padezco de algún tipo de alergia:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

38. Tengo falta de apetito:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

39. Soy rebelde y hago berrinches.

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

40. Me muerdo las uñas:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

41. Se me mojan las palmas de las manos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

42. Me chupo el dedo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

43. Soy un (a) niño (a) callado (a), Me cuesta relacionarme con mis amiguitos (as):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

44. Mi edad:

- a - De 10 a 11 años
- b - De 11 a 12 años
- c - De 12 a 13 años
- d - De 13 a 14 años
- e - De 14 a 15 años
- f - Más de 15 años

45. En total tengo:

- a - Cero hermanos
- b - Un hermano (a)
- c - Dos hermanos (as)
- d - Tres hermanos (as)
- e - De cuatro a seis hermanos (as)
- f - Siete o más hermanos (as)

46. Mi lugar en el orden de nacimiento de mis hermanos (as) es. Soy el (la):

- a - Primero (a)
- b - Segundo (a)
- c - Tercero (a)
- d - Cuarto (a)
- e - Quinto (a) o posterior
- f - Ultimo

47. El hermano (a) de mi mismo sexo. Que me sigue (mayor) es (número de años) mayor que yo:

- a - Uno
- b - Dos
- c - Tres
- d - Cuatro
- e - Cinco
- f - Seis o más

APÉNDICE 2

Inventario de
SALUD, ESTILOS DE VIDA Y COMPORTAMIENTO (SEVIC)

Este cuestionario trata de investigar cómo algunos problemas de salud pueden deberse a muchas de las cosas que hacemos todos los días. También se trata de buscar maneras de mejorar nuestro bienestar y salud y la de nuestra familia. El cuestionario es completamente anónimo, no escriba su nombre ni haga anotaciones que le puedan identificar. Esta información se usará exclusivamente con fines de análisis estadístico y para diseñar programas preventivos o de ayuda. **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.** Por favor conteste las preguntas con toda franqueza, diciendo la verdad. Trate de no dejar preguntas sin contestar.

Las preguntas empiezan con una parte escrita y después tienen varias posibilidades para escoger. Por favor escoja la opción que refleje mejor su propio caso. **RELLENANDO COMPLETAMENTE EL CIRCULO CORRESPONDIENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS** como se muestra en el ejemplo más adelante. Recuerde, no hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no se preocupe por sus puntuaciones ni calificaciones. Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o recomendaciones muy útiles para usted mismo (a) o para otras personas y familias. Si tiene alguna pregunta o duda, con toda confianza pregúntenos y con mucho gusto le orientaremos.

La primera parte de este cuestionario contiene información general además de una lista de problemas de salud que cualquiera de nosotros puede tener en distintos momentos de nuestra vida. La segunda parte tiene preguntas o enunciados sobre nuestra historia familiar o personal. **NO ESCRIBA NI HAGA MARCAS EN ESTE CUESTIONARIO.**

Ejemplo:

En un día normal yo como:

a - una comida

b - dos comidas

c - tres comidas

d - cuatro comidas

e - cinco comidas

f - seis comidas o más

(En la hoja de respuestas)

a	b	c	d	e	f
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Esto significa que en un día regular, come tres veces.

SEViC PARA ADULTOS

(PADRES EVALUANDO A SU HIJO/A)

1. Tiene tics (por ejemplo: parpadeo, jalones de cuello, encoge los hombros, gestos con la cara, etc.):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

2. Tartamudea al hablar (por ejemplo: repite o estira sonidos o sílabas al hablar):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

3. Se siente demasiado acelerado(a) u optimista sin razón:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

4. Siente que hay gente que lo quiere perjudicar o hacer daño:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

5. No se puede concentrar o se distrae fácilmente:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

6. Tiene dificultad para dormir:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

7. Se siente triste sin razón:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

8. Le dan ganas de quedarse acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien en la noche:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

9. Siente que no vale mucho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

10. Siente que es un triunfador:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

11. Tiene pocas esperanzas de resolver sus problemas:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

12. Hay situaciones o cosas que la hacen sentir mucho miedo o terror:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre

13. Se preocupa mucho cuando tiene que hablar ante la gente que no conoce:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

14. A veces siente angustia o miedo, que quisiera salir corriendo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

15. Le dan ganas de vomitar:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

16. Le dan dolores en el abdomen (el estómago, la panza o la barriga):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

17. Le da diarrea (chorro o chorrillo):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

18. Se siente inflamado, con gases en la barriga:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

19. Le dan dolores en las manos y brazos, o en las piernas y los pies:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

20. Le dan dolores en la espalda:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

21. Le dan dolores de cabeza:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

22. Siente que le está faltando el aire aunque no esté haciendo ejercicio:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

23. Siente palpitaciones, como si el corazón le latiera muy fuerte o rápido:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

24. Le dan dolores en el pecho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

25. Le dan mareos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

26. Se le olvidan las cosas, la memoria le falla como si tuviera lagunas o huecos, o espacios borrados:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

27. Siente debilidad en los músculos, o como si no los pudiera mover:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

28. Tiene pesadillas o sueños que lo asustan mucho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

29. Se despierta gritando, con mucho miedo o terror:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

30. Es sonámbulo(a), camina dormido(a):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

31. Cuando se enoja mucho grita o insulta:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

32. Cuando se enoja empuja o golpea:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

33. La gente que le conoce piensa que es muy agresivo(a):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

34. Se orina en la cama o en cualquier lugar:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

35. Defeca (se hace popó) en la ropa:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

36. Tiene asma o bronquitis:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

37. Padece de algún tipo de alergia:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

38. Tiene falta de apetito:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

39. Es rebelde y hace berrinches.

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

40. Se muerde las uñas:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

41. Se la mojan las palmas de las manos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

42. Se chupa el dedo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

43. Es un (a) niño (a) callado (a), le cuesta relacionarse con sus amiguitos (as):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

SEGUNDA PARTE

44. Mi edad:

- a - De 15 a 20 años
- b - De 21 a 30 años
- c - De 31 a 40 años
- d - De 40 a 50 años
- e - De 50 a 60 años
- f - Más de 60 años

45. Mi sexo:

- a - Masculino
- b - Femenino

46. Mi estado civil:

- a - Soltero(a)
- b - Casado(a)
- c - Unión libre
- d - Separado(a) o divorciado(a)
- e - Viudo(a)

47. Si es casado(a) o vive en unión libre, ¿desde cuándo?

- a - Hace menos de un año
- b - De uno a dos años
- c - De dos a tres años
- d - De tres a cinco años
- e - Cinco años o más

48. En mi educación escolar llegué hasta:

- a - Nunca fui a la escuela
- b - Primaria
- c - Secundaria
- d - Secundaria o técnico
- e - Bachillerato
- f - Profesional o superior

49. Mi lugar de nacimiento es:

- a - Distrito Federal
- b - Interior de la República
- c - Extranjero

50. Cuando yo era chico (a) (como de 5 a 14 años de edad), la situación económica de mi familia podía describirse como:

- a - En asistencia social o beneficencia
- b - Clase trabajadora
- c - Clase media- baja
- d - Clase media
- e - Clase media- alta
- f - Clase alta

51. En la actualidad yo diría que mi nivel económico es:

- a - En asistencia social o beneficencia
- b - Clase trabajadora
- c - Clase media- baja
- d - Clase media
- e - Clase media- alta
- f - Clase alta

52. He vivido en la Ciudad de _____ Sonora, durante:

- a - Menos de un año
- b - De uno a cinco años
- c - De seis a diez años
- d - De diez a veinte años
- e - Más de veinte años

53. En total tengo:

- a - Cero hermanos(as)
- b - Un hermano(a)
- c - Dos hermanos(as)
- d - Tres hermanos(as)
- e - De cuatro a seis hermanos(as)
- f - Siete a más hermanos(as)

54. Mi lugar en el orden de nacimiento de mis hermanos(as) es:

- a - Primero(a)
- b - Segundo(a)
- c - Tercero(a)
- d - Cuarto(a)
- e - Quinto(a) o posterior
- f - Ultimo(a)

55. En general, mi relación con mí(s) hermano(s) (as) ha sido:

- a - Muy mala
- b - Mala
- c - Regular
- d - Buena
- e - Muy buena

56. Pienso que mis padres preferían a alguno(a) de mis hermanos(as) más que a mí:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (de 20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

57. En general, la manera como me llevo (o llevaba) con mi madre (o tutora) es (o era):

- a - Muy buena
- b - Buena
- c - Regular
- d - Mala
- e - Muy mala

58. Cuando yo era chico(a) (como de 5 a 14 años de edad), mi madre (o tutora) mostraba interés por mis opiniones:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

59. Con mis hijos platico como buenos amigos:

- a - Casi diario
- b - Como una vez a la semana
- c - Como una vez al mes
- d - Como una vez cada tres meses
- e - Como dos veces al año
- f - Una vez al año o menos

60. Cuando castigo a mis hijos uso el castigo fisico (les pego)

- a - Casi diario
- b - Como una vez a la semana
- c - Como una vez al mes
- d - Como una vez cada tres meses
- e - Como dos veces al año.
- f - Una vez al año o menos

61. Cuando me enojo digo cosas (a mis hijos) como que "tonto"(a) o "inútil", o los comparo negativamente con otros(as):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

62. Cuando les mando a hacer algo, se los digo de modo duro u ofensivo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

63. Mis hijos me tienen confianza como para platicarme algo muy personal de ellos(as):

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

64. Les permito escoger a sus propios amigos(as):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

65. Les permito decidir como pasar su tiempo libre:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

66. Les muestro afecto o ternura:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

67. Cuando mis hijos se enfrentan a una situación nueva o difícil yo los apoyo y los reconforto:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

68. Mis hijos se enferman:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

69. Cuando mis hijos hacen un esfuerzo especial para hacer algo bien, yo lo reconozco y se los hago saber:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

70. Mi esposo(a) y yo mostramos ternura o amor el uno por el otro: frente a los niños:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

71. Mi esposo(a) y yo nos peleamos (peleábamos) discutiendo o gritando en presencia de los niños:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

72. Cuando pelamos (peleábamos) también usamos violencia física (jalones, empujones, golpes, etc.):

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

73. Cuando pelamos (peleábamos) amenazamos con dejarnos, separamos o divorciamos:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

74. Durante mi niñez o adolescencia temprana, tuve experiencias emocionales fuertes, negativas o que me angustiaron mucho:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

75. La más importante de esas experiencias fue:

- a - Asalto, suceso violento o maltrato fuerte
- b - Violación
- c - Accidente
- d - Enfermedad
- e - Muerte o pérdida de un ser querido
- f - Cárcel

76. Todavía siento ese miedo o angustia o sensación desagradable:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

77. En la escuela o trabajo yo hacía (hago) amistades:

- a - Con mucha dificultad
- b - Con dificultad
- c - Ni fácil ni difícilmente
- d - Con facilidad
- e - Con mucha facilidad

78. ¿Tuvo algún amigo (a) que fuera muy cercano (a) o íntimo (a)?

- a - Si
- b - No

79. Actualmente. ¿tiene amigo (s) que considere cercano (s) o íntimo (s)?

- a - Si
- b - No

80. Actualmente:

- a - Trabajo
- b - Estoy desempleado
- c - Soy estudiante
- d - Me dedico al hogar

81. Mensualmente gano aproximadamente en salarios mínimos:

- a - Uno o menos
- b - Dos a tres
- c - Cuatro a cinco
- d - Seis a siete
- e - Ocho a nueve
- f - Diez o más

82. ¿Cuántos trabajos ha tenido en los últimos dos años?

- a - Ninguno
- b - Uno
- c - Dos
- d - Tres
- e - Cuatro o más

83. Me siento satisfecho con mi presente trabajo:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

84. He pensado en dejar este trabajo:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

85. Mis relaciones con mis compañeros de trabajo son (o eran), (cómo se lleva o llevaba con ellos):

- a - Muy malas
- b - Malas
- c - Regulares
- d - Buenas
- e - Muy buenas

86. Mis relaciones con mis jefes en el trabajo son (o eran):

- a - Muy malas
- b - Malas
- c - Regulares
- d - Buenas
- e - Muy buenas

87. Cuando en el trabajo yo soy quien supervisa o da las órdenes, mis relaciones con mis subordinados son (por ejemplo qué tanto se quejan o quejaban de mí):

- a - Muy malas
- b - Malas
- c - Regulares
- d - Buenas
- e - Muy buenas

88. Este trabajo me produce mucho estrés, desgaste o cansancio:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

89. En nuestra familia lloramos cuando sentimos tristeza o enojo, sin apenarnos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

90. La ternura tiene un segundo lugar en nuestra familia:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

91. Ayudamos en los quehaceres de la casa, aunque no los pidan:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

92. No nos administramos bien y tenemos problemas con los compromisos económicos:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

93. Podemos expresar nuestros sentimientos en la familia sin temor a que nos rechacen:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

94. Cada quien tiene una obligación en la casa:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

95. Somos capaces de querernos y expresarlo francamente entre nosotros:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

96. Algunos de nosotros no respondemos con ternura:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

97. Las tareas familiares no se reparten de igual manera entre todos los de la casa:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60%del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

98. Nos juntamos y tomamos decisiones entre todos según los problemas:

- a - Nunca
- b - Casi nunca (menos de 20% del tiempo)
- c - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- d - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- e - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- f - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)

99. Podemos expresar ternura entre nosotros:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

100. Podemos tomar decisiones para resolver problemas familiares, aunque haya dudas:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

101. Cuando tenemos que tomar una decisión buscamos todas las formas posibles en lugar de decidir sin pensar:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

102. Siempre cumplimos con el quehacer que nos corresponde en la casa:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

103. Tengo (número) . . . hijos(as):

- a - Ninguno
- b - Uno
- c - Dos
- d - Tres
- e - Cuatro
- f - Cinco o más

104. Hubiera preferido tener a mí(s) hijo(s) en otro momento de mi vida:

- a - Sí
- b - No

105. Actualmente vivo:

- a - Con mis padres (naturales o adoptivos)
- b - Con otros parientes
- c - Con amigos o conocidos
- d - Solo(a)
- e - Con mi pareja y/o mis hijos

106. Actualmente vivo:

- a - Casa propia
- b - Casa rentada
- c - Departamento o condominio propio
- d - Departamento rentado
- e - En ningún lugar en particular (donde puedo)
- f - Otro lugar

107. El número de recámaras en mi vivienda actual es:

- a - Una
- b - Dos
- c - Tres
- d - Cuatro
- e - Cinco
- f - Seis o más

108. El número de personas que vivimos en mi vivienda actual es:

- a - Una
- b - Dos
- c - Tres
- d - Cuatro
- e - Cinco
- f - Seis o más

109. En cuanto a mis (nuestras) condiciones de vida actuales pienso que:

- a - Nos sobra espacio
- b - Tenemos suficiente espacio para todos
- c - Estamos un poco amontonados
- d - Estamos amontonados
- e - Estamos muy amontonados

110. Creo que se me ha tratado mal por razón de mi aspecto, color, religión, origen o nacimiento:

- a - Siempre o casi siempre (más del 80% del tiempo)
- b - Frecuentemente (60% a 80% del tiempo)
- c - A veces sí, a veces no (40% a 60% del tiempo)
- d - Pocas veces (20% a 40% del tiempo)
- e - Casi nunca (menos del 20% del tiempo)
- f - Nunca

111. Esto me ha pasado en (marque el más importante):

- a - El trabajo o la escuela
- b - El vecindario o el barrio
- c - Los lugares donde hago compras
- d - Reuniones sociales
- e - Hoteles o restaurantes
- f - Otro lugar o situaciones

112. Mi religión es la:

- a - Católica
- b - Judía
- c - Protestante
- d - Islámica
- e - Otra
- f - Ninguna

113. Soy:

- a - Nada religioso(a)
- b - Un poco religioso(a)
- c - Medianamente religioso(a)
- d - Religioso(a)
- e - Muy religioso(a)