

18
2es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON

EDUCACIÓN FORMAL Y EL DESARROLLO DE LA
TRIBU YAQUI

INFLUENCIA DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO NO. 26 EN EL DESARROLLO DE LA TRIBU YAQUI

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
BERTHA ENRIQUEZ CÁZARES

ASESOR: LIC MODESTO LUJANO CASTILLO

México.

1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

257777



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Amner

**A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS PORQUE
FUERON LOS QUE ME IMPULSARON.**

**A MIS HERMANOS POR DARMELIENTO
Y APOYO, EN ESPECIAL A RODOLFO.**

**MI PROFUNDO RECONOCIMIENTO A EL
LIC. ANTONIO MORA HERNÁNDEZ POR
SU ORIENTACIÓN Y APOYO EN LA ELA-
BORACION DE ESTE TRABAJO, Y POR
LA RIQUEZA DE SUS APORTACIONES,
PRODUCTO DE SU AMPLIA EXPERIENCIA.**

**A MIS ASESORES:
MTRO. MODESTO LUJANO CASTILLO
MTRO. ANTONIO CARRILLO AVELAR
LIC. VERÓNICA A. HERNÁNDEZ ANDRÉS
LIC. GRICELDA PUEBLA ESPINOSA
LIC. LINDA N. AGUILAR GUERRERO
POR TODA LA AYUDA ADQUIRIDA, POR
HABER DISIPADO MIS DUDAS Y SOBRE TODO
POR SU VALIOSO TIEMPO BRINDADO.**

**A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO
POR SU CONFIANZA Y MOTIVACIÓN**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Pág.
 <u>CAPÍTULO PRIMERO</u>	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Marco general de análisis.....	10
1.2 El desarrollo histórico de la tribu yaqui dentro de su formación social.....	19
1.2.1 Ubicación.....	20
1.2.2 Colonización.....	22
1.2.3 Organización política-religiosa.....	28
1.2.4 Forma de vida	32
1.2.5 Economía.....	40
 <u>CAPÍTULO SEGUNDO</u>	
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO	
2.1 Antecedentes	45
2.2 El Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 26 en las comunidades yaquis.....	51
2.2.1 Funcionamiento.....	55
2.3 Caracterización de la Población	62
2.3.1 Relación escuela sociedad	64
2.3.2 Relación de dependencia	65
2.3.3 Herencia cultural yaqui.....	65
2.3.4 Ambiente Interétnico.....	67

CAPÍTULO TERCERO**EVOLUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO**

3.1 Educación en México.....	71
3.2 Educación Indígena	73
3.3 Enfoques de la educación dentro del contexto de la sociedad Mexicana.....	82
3.4 Teoría educativa en los CBTA'S.....	89

CAPÍTULO CUARTO**ANÁLISIS DEL PAPEL DEL CBTA NO. 26 DENTRO DE
LA COMUNIDAD YAQUI.**

4.1 Selección y diseño de los elementos de análisis.....	96
4.2 Análisis de resultados.....	98
DISCUSIÓN.....	110
CONCLUSIÓN.....	127
BIBLIOGRAFÍA.....	132
ANEXOS	141
Escalas estimativas aplicadas	
APÉNDICE.....	144
Mapa de Sonora	
Mapa de la tribu yaqui	

INTRODUCCIÓN

La razón de realizar este trabajo, se deriva de la práctica profesional desarrollada desde hace trece años en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26, ubicado en el poblado de Estación Vícam, Municipio de Guayamos, Sonora, el cual se encuentra dentro de las comunidades yaquis.

La cercanía con las comunidades yaquis y las actividades académicas y administrativas desarrolladas en este plantel han proporcionado un marco de referencia empírico para poder desarrollar este trabajo de investigación.

Desde su creación, el Centro Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 26 ha prestado sus servicios educativos a los jóvenes de las comunidades Yaquis, teniendo como meta generar cambios significativos en los estudiantes. Al inicio, cuando ellos empezaban a incorporarse a la educación media superior, sus costumbres tradicionales, se hacían muy presentes en el desarrollo de sus actividades escolares, a través del tiempo han ido cambiando sus hábitos y su comportamiento, de tal manera, que han hecho suponer que la educación "media superior", ha venido influyendo en la esencia de sus tradiciones.

La inquietud del presente estudio surge sobre la base inicial de que la educación tiene una función importante dentro de la sociedad, considerándola como el medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura, y como un proceso permanente en el desarrollo del individuo y además como un factor determinante para la adquisición de conocimientos, contribuyendo de esa manera a la transformación de la sociedad; por lo que, se considera importante ubicar el papel de la educación dentro de la comunidad yaqui, caracterizada por la predisposición de adaptarse al mundo moderno, a pesar de que, en los últimos años, se han venido observando cambios al interior de la etnia,

y cada vez son más los jóvenes que se interesan por continuar sus estudios, en el nivel medio superior, después, de haberse mantenido al margen del sistema escolar.

La base teórica donde se fundamenta, se encuentra en la explicación de la relación educación y sociedad, de ahí que surge la necesidad de ubicar el proceso histórico de la educación en México, y el papel de la educación indígena dentro de las comunidades yaquis.

Caracterizando la presente investigación, es importante destacar aspectos que permitan ubicar a la comunidad yaqui dentro de la educación formal y no formal con respecto a su cultura, la cual tiene sus principios bien definidos; organizados en comunidades, poseedores de un complejo patrón de creencias y prácticas, conocimientos y habilidades, ideas y valores, hábitos y costumbres, que permitirán identificar tanto los componentes de éstos como la intencionalidad del estudio.

Para el análisis de este estudio, se considera la influencia educativa a partir de dos enfoques: el primero, que señala el ambiente social regional que influye en los habitantes de la comunidad yaqui, por la interacción natural que se da dentro de los mismos, tomando en cuenta, que el medio ambiente social, es fundamental para que exista interacción, ya que de este recibe una variedad de estímulos e impresiones ante las cuales el individuo responde según sus necesidades e intereses. El segundo enfoque, analiza el papel que realiza el Centro de Bachillerato Tecnológicos Agropecuario No. 26 como institución educativa, dentro del marco de formación social y cultural de la tribu yaqui, sobre el cual se orienta el presente estudio, enfatizando que, en la última década los cambios al interior de la etnia se manifiestan de una forma muy marcada, tal vez como producto de influencia del medio social, o tal vez como producto de la influencia directa de la institución.

Se considera pertinente recalcar que la acción educativa del CBTA No. 26, tiene como principio fundamental orientar y apoyar a la comunidad rural y étnica, para que mejoren sus condiciones materiales y económicas, implementándoles mejores técnicas de trabajo, que les permita aprovechar adecuadamente sus recursos naturales renovables y no renovables, abatiendo fenómenos sociales y económicos como lo son: el desempleo, bajos ingresos, falta de créditos, carteras vencidas etc., en suma se tiene como premisa mayor elevar el bienestar social, con especial atención a la etnia yaqui.

La elección del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, como objeto de análisis, se justifica a partir del fuerte impulso que se le ha dado a la educación indígena y en particular a partir de 1976, donde la educación técnica se incrementó dentro de la comunidad yaqui, lo cual representa la oportunidad de que todos los jóvenes, tengan acceso a estudiar e integrarse a la vida productiva mejor preparados, pero a su vez, implica romper con los paradigmas de su cultura, circunstancia que aunadas a las características de la tribu yaqui conforman una problemática de interés.

Para darle continuidad al trabajo se estructuró de la siguiente manera.

Inicialmente en el primer capítulo se establece un marco conceptual sobre el trabajo y se exponen, los antecedentes geográficos e históricos de la región y aspectos socioculturales, políticos y económicos, señalando las particularidades de la comunidad yaqui.

Por otra parte, la explicación que se hace de la problemática de esta etnia, depende el desarrollo de una serie de acciones para apoyar y darle solución; se considera pertinente introducir en un segundo capítulo, una descripción del CBTA No. 26 y un breve planteamiento del surgimiento de esta institución como una alternativa más de solución para lograr incorporar al yaqui al resto de la sociedad, así como su funcionamiento y algunos aspectos que caracterizan a la población

En el tercer capítulo se incluyen un breve planteamiento de la educación en México, destacando la educación indígena y algunas de las etapas bajo los cuales se ha venido desarrollando y las acciones más relevantes, en relación a las comunidad rural.

Dentro de este mismo apartado, se apuntan algunos enfoques de la educación indígena, respecto a el papel asignado a la educación dentro de la sociedad y la función de las instituciones sociales, incluyendo la teoría educativa de los CBTA's.

El análisis de los aspectos que han influido en los cambios de comportamiento al interior de la comunidad yaqui, se desarrolla en el cuarto capítulo; para tal efecto, se hace una descripción de los elementos que se utilizaron, en la recopilación de información. A partir de la revisión de los mismos, se seleccionaron los indicadores que permitirán establecer las relaciones entre lo hechos y las bases teóricas expuestas a fin de hallar una explicación al problema planteado.

Finalmente, la descripción de resultados se desarrolla a partir de los enfoques en que se sitúo la influencia, primero respecto al medio social y el segundo en relación a la educación impartida por el CBTA No. 26, al tratar de integrar y asegurar el desarrollo social de la comunidad yaqui.

CAPÍTULO PRIMERO

MARCO CONCEPTUAL

1.1 MARCO GENERAL DE ANÁLISIS

La inquietud inicial de este estudio se encuentra en la noción de que la educación tiene una función dentro de la sociedad, de transmitir conocimientos, habilidades y valores culturales de una generación a otra, logrando la transformación del individuo y el desarrollo social a través, de la formación de conductas aceptables, que la sociedad necesita para su reproducción y desarrollo.

Por lo que, es de interés destacar el papel que ha jugado la educación dentro de la tribu yaqui, donde el desarrollo social se ha venido dando de una forma lenta debido a sus conflictos históricos, esto se atribuye primero, al hecho de que desde el período colonial la educación en las comunidades yaquis, cumplió básicamente con el propósito de evangelización como un medio de sometimiento, más adelante la educación sirvió como instrumento de incorporación nacional y es hasta las últimas décadas cuando la educación en las comunidades yaquis ha sido favorecida eficientando la función productiva con la creación de escuelas técnicas agropecuarias, tratando de integrar la etnia a la sociedad nacional.

A través, de proyectos nacionales de desarrollo, se han redoblado esfuerzos, a fin de mejorar los recursos humanos, elevar los niveles generales de educación y salud principalmente a través del perfeccionamiento de la enseñanza técnica y la formación profesional, para lo cual se han establecido diversas alternativas de acción para el campo educativo como lo es ampliar la educación tecnológica agropecuaria a los lugares mas apartados. Tales acciones se plasman en las reformas educativas, y se aplican a través de diversos subsistemas, a fin de que la población indígena tenga acceso a ésta, por tal motivo se creó el CBTA No. 26 privilegiando a las comunidades yaquis lo cual representa el objeto de estudio de este trabajo.

Por lo que se considera primordial, establecer, la influencia que el CBTA No. 26 representa ante la cultura de la comunidad yaqui, analizando el devenir histórico de esta institución en los últimos años y evaluando como elementos iniciales el medio social, su cultura y su organización política, de esta tribu yaqui, catalogada como un grupo social integrada por subgrupos que poseen su propio territorio, un lenguaje definido, una cultura homogénea y una organización política unificada.

Con el objeto de contar con elementos que permitan explicar la influencia educativa escolarizada dentro de las comunidades yaquis y su repercusión en su forma de vida y su desarrollo productivo y social, se considera importante ubicar el papel de la educación formal al tratar de integrar al yaqui al desarrollo social, y poder determinar cual es la influencia que la educación impartida por el CBTA No. 26, ejerce sobre la cultura de los estudiantes de la tribu yaqui y la transformación de la misma ya que por años, la influencia social a través de diferentes medios ha existido, y es hasta la última década cuando se aprecian cambios en la forma de ser y de actuar de la etnia, sobre todo en las nuevas generaciones que aceptan tener relación con el medio social en general.

La conducta humana es tan compleja que es difícil generalizar cuantitativamente y cualitativamente cuales de las influencias más significativas han sido las determinantes en ellos, denotando su capacidad de dominar por generaciones las costumbres de este grupo. Si partimos de que el niño desde que ingresa a la escuela contribuye a su desarrollo social, moldeando su carácter y sobre todo sus hábitos, pero al llegar al nivel medio básico y medio superior, los estudiantes yaquis necesariamente tienen que convivir más, con jóvenes que no son de la tribu, ya que en estos niveles no existe la educación bilingüe, por lo que la influencia educativa y social tienden a, hacerlos conscientes de que su estancia futura se desarrollará en un ambiente en el cual se establecerá una relación recíproca entre él y el mundo que lo rodea.

Tomando en cuenta que la escuela organizada, en sus diferentes grados funcionan como un factor de estabilidad y de perpetuación de la sociedad, como transmisoras de conocimientos y valores de la cultura dominante de una sociedad, en una época determinada, lo cual se remarca en las instituciones educativas del nivel medio, medio superior y superior, mediante las cuales se lleva a la practica un determinado tipo de educación que ligada a ciertos intereses constituye uno de los medios o instrumentos mas eficaces para asegurar su continuidad y generalmente la educación que promueve es de intermediación y control, asegurando el desarrollo social, entendido este como el mejoramiento progresivo del individuo tanto en el hogar como en la escuela que se va formando bajo conductas persistentes tendientes a formar el carácter del individuo, propiciando que se de la interacción entre el individuo y el medio ambiente

Por lo tanto, la educación del nivel medio superior, se denota como un agente de cambio, dado que entre la interrelación y toda la serie de interacciones entre la escuela y la sociedad, predominan las acciones que se ejercen de la educación, como un receptor en la medida que aprende de la sociedad los elementos que debe elaborar para la transmisión y como emisor, actuando además sobre las generaciones jóvenes, sin desarticularse del medio cultural en que vive.

En la sociedad siempre ha existe una interdependencia entre la estructura y organización social, de una parte, y los procesos educativos de otra, pero a la vez, van unidos y se intercambian influencias, representando una estructura unificadas, donde funcionan como una unidad y ninguna puede separarse completamente de la otra incluso tienden a reforzarse mutuamente.

La relación que existe entre la educación como régimen institucional y el ambiente social que sirve de fondo a las instituciones, tiene que considerarse el papel de la educación ante los cambios

sociales, basándonos en las observaciones de Ortega y Gasset, al examinar la relación entre estructura institucional y el aspecto socio-cultural "cuando una nación es grande su escuela también es buena" "no hay gran nación si su escuela no es buena". Lo mismo se puede decir de su religión, de su política, de su economía etc.

Las instituciones en todo momento histórico están íntimamente relacionadas con las características y problemas de cada grupo y época, y son éstas las que disponen de capacidad para moldear las conductas y así poder influir en la estructura general de la sociedad.

Siendo el estado quien establece que, a través de las instituciones educativas se prepare a los niños y jóvenes para que participen positivamente en el cambio que conduzca al progreso social, por lo que, la educación en las comunidades indígenas, se ha venido diseñando de tal fin que pueda considerarse como un factor primordial de la producción cultural, con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar en la organización institucional, mediante la cual el individuo puede ser integrado a una determinada sociedad a través de diversas instituciones, de formación social, políticas, económicas e ideológicas, mediante las cuales la sociedad asegura su unidad social de las cuales no escapan las educativas, siendo a través de la educación formal y no formal donde los individuos adquieren los conocimientos, habilidades y valores, constituyendo así un factor de integración de los individuos que la sociedad necesita para su desarrollo.

Por lo que se hace necesario analizar la forma como la tribu yaqui se relaciona con el medio ambiente social que lo rodea, sobre todo con las instituciones gubernamentales, quienes les ofrecen apoyos y a su vez tienen que verse condicionados por la tribu, a fin de mantenerse y permanecer dentro de su territorio, sin embargo los alcances que se persiguen con este trabajo de investigación, es analizar la participación de las instituciones educativas dentro del grupo, ya que a través de ellas es donde se han creado las condiciones para intentar modificar

algunas de las conductas que posibiliten el desarrollo social de la tribu yaqui, la cual se ha caracterizado por ser uno de los grupo indígenas de nuestro país, que ha demostrado una gran fortaleza y resistencia ante las presiones internas y externas que afectan la posesión de sus tierras y la preservación de sus tradiciones y creencias y para enfrentar cualquier cambio que afecte su forma de organización social, política y sociocultural.

Sin embargo, no han sabido sacar provecho de los apoyos que diversas instituciones gubernamentales les han ofrecido a través de una asistencia social, productiva, financiera y educativa, que en su mayoría han sido observadas por la tribu yaqui como meras modas y no han valorado la magnitud de los beneficios a largo plazo, de tal manera que los resultados han sido escasos.

Muchos esfuerzos se han visto frenados o desperdiciados por la apatía y el desinterés o la falta de capacidad de algunos miembros de esta etnia, para administrar los recursos correctamente y es debido a esto que resulta difícil infundirles nociones de cambio y progreso.

Estos fracasos se deben en gran parte a que el yaqui, no es un hombre ambicioso con afán de mejorar su nivel de vida, pues, otorga poco valor a lo material, sólo se ocupa de sobrevivir y se preocupa por cumplir con sus creencias y tradiciones, que significan el centro de su existencia.

Si bien es cierto, que son muchos los factores que influyen en su *modus vivendi*, se hace necesario infundirles ideas de cambio y progreso, que sin alterar su esencia les permita llevar una vida más productiva y sana, facilitando su existencia y asegurando su sobrevivencia.

Y es precisamente, en el plano de la ciencia que se deja a la escuela en sus distintos niveles y modalidades, la difícil tarea de diseñar estrategias que cumplan con este doble propósito, partiendo del principio de que la educación en todos los tiempos ha influido en la socialización de los individuos, y sobre todo en la etapa de la adolescencia, donde se crea conciencia de una necesidad definida, respecto a su entorno, interesándose por satisfacer sus necesidades, valorando los recursos que tienen tanto culturales, sociales y productivos, donde el CBTA No. 26 (escuela del nivel medio superior) ha contribuido en la ejecución de diversos programas tendientes a integrar al yaqui hacia un vida más productiva, adoptando diversas especialidades acorde a la demanda de la región; impartiendo actualmente la de Técnico Agropecuario y Técnico en Administración y Contabilidad Rural, otorgando facilidades a los estudiantes para su capacitación, e incorporación al desarrollo social; se implementan además cursos y asesorías técnicas a la comunidad en general.

El comportamiento social suele tener múltiples causas, a menudo las influencia de los demás determinan la conducta social, ya sea por imitación de conductas observadas o a través de modelos de comunicación, como los que aparecen en la televisión, el cine, el radio, los espectáculos, en historietas, relatos interpretados por imágenes o en forma verbal, los cuales ejercen cada vez más influencia, debido a los avances tecnológicos de los últimos años.

Si partimos del principio, de que la escuela no es el único medio que instruye y educa a los jóvenes, y el medio ambiente y la época tienen sobre ellos tanta o más influencia por estar apoyados en los diversos sistemas de comunicación, las cuales actúan sobre su forma de ser y de pensar; sin embargo, los jóvenes yaquis tienen pocas oportunidades de tener acceso a los medios de comunicación por vivir alejados, de las áreas urbanas y la mayoría no cuenta con servicios eléctricos.

Por otro lado sólo acuden a las instituciones públicas, cuando consideran que es necesario, y a los espectáculos culturales y

recreativos difícilmente tienen acceso ya que solo se presentan en las áreas urbanas, debido a que en las comunidades yaquis no existe infraestructura para realizar dichos eventos, por lo que el proceso de socialización y aculturación, no se realiza simultáneamente, sólo cuando a través de la educación se les va guiando para incursionar al ambiente social buscando con ello darles la seguridad para vencer la resistencia a las innovaciones.

La influencia educativa en todos los niveles, son situaciones o modelos de estímulo destinadas a producir experiencias que contribuyan de alguna manera al desarrollo social, bajo el conjunto de circunstancias de cada época. No obstante lo anterior, en las primeras generaciones egresadas del nivel medio, no se apreciaban cambios significativos en los alumnos de la tribu yaqui, pero a medida que ingresan y egresan más jóvenes, se aprecian cambios paulatinos en diversos aspectos que permiten delimitar la influencia como: su forma de vestir, ya que en las primeras generaciones se podía distinguir a simple vista quienes eran los alumnos que pertenecían a la tribu yaqui y los que no, ya que su forma de vestir era peculiar, los hombres portaban sombrero, huaraches y su pañuelo al cuello y las mujeres su vestuario era colorido, aún cuando se estableció el uniforme en 1987, los hombres seguían portando su sombrero, y las mujeres no portaban calcetas, actualmente no es fácil distinguir a simple vista los que pertenecen a la tribu.

El interés de los jóvenes yaquis por cursar este nivel va en aumento; en las primeras generaciones ingresaban pocos alumnos en relación a los que terminaban su secundaria, en la actualidad el 80% ingresa a este plantel aún cuando viven en comunidades alejadas y de difícil transportación como; Bahía de Lobos, Bataconsica, Loma de Guamúchil, las Guásimas, Tetabiate.

En las primeras generaciones, el alumno yaqui se caracterizaba por su poca participación en clase, en el deporte, en eventos académicos y culturales, etc. ahora se les ve participando incluso han destacado a nivel regional y estatal.

Por costumbre le dan demasiada importancia a sus fiestas tradicionales, por lo que con frecuencia se ausentaban los alumnos yaquis de la escuela, por atender sus festividades, o eventos propios de sus tradiciones, en la actualidad cada vez se ausentan menos.

Entre otros aspectos era muy notorio sus problemas de salud, en cualquier enfermedad era común que primero acudieran a sus prácticas tradicionales de la medicina, aún cuando existían instituciones de salud, al servicio de la comunidad, no utilizaban el servicio médico, lo cual complicaba sus enfermedades y como consecuencia tenían que faltar a clases o desertar; en la actualidad, han disminuido estos casos, al igual que su aseo personal, pues para ellos no era importante el baño diario sin embargo ya no se es frecuente verlos con piojos, pelo largo en los hombres o desaliñado en las mujeres.

En la última década la tribu yaqui, ha mejorado sus relaciones con las diversas instituciones de apoyo a la comunidad, aun cuando algunas de ellas han existido de tiempo atrás, como lo es el CBTA No. 26 quien dentro de sus programas oficiales ha dado prioridad a la interrelación con otras instituciones fomentado acciones, donde los propios alumnos intervienen en la prestación del servicio social, en forma voluntarios, o en prácticas.

El plantel por ser la máxima casa de estudios de las comunidades yaquis, se ha ganado la confianza ante las autoridades tradicionales, para establecer programas culturales donde se resaltan sus tradiciones, las cuales normalmente no permiten que sean del dominio público sin su autorización.

Las relaciones de la comunidad yaqui y el plantel, se han fortalecido, a través de la vinculación entre productores, en un principio era muy difícil que aceptaran cualquier asesoría o cursos y mucho menos acudir personalmente a las instalaciones del plantel, a solicitar

las instalaciones. Actualmente es común que acudan a la escuela a pedir asesoría técnica, a cursos e incluso a reuniones de padres de familia para el análisis de situaciones académicas de sus hijos.

La vinculación entre esta institución y la comunidad yaqui cada vez se fortalece, al compartir las instalaciones para la impartición y seguimiento de programas en beneficio de la tribu yaqui, utilizando el laboratorio o locales para oficinas, o bien solicitan personal especializado para que los coordine en campañas, de mejoramiento ambiental, productivo y de salud.

Los jóvenes yaquis egresados de este plantel se interesan más por los problemas que aquejan a su gente, se les ve participando en los programas de desarrollo a la comunidad implementados por el gobierno del estado, algunos de ellos incluso con carrera universitaria terminada y otros poniendo en práctica su preparación técnica.

Todo lo anterior da muestra que las nuevas generaciones de la tribu yaqui, se integran con más frecuencia al ambiente social que los rodea. Antes de que existiera este nivel académico, difícilmente se les veía que acudieran a las ciudades más cercanas: Guaymas y Obregón, lo que los hacía estar aislados de la sociedad en general, contribuyendo a que su desarrollo social, tecnológico y productivo, avanzara en forma desigual. En la actualidad, a los jóvenes yaquis se les ve que acuden a reuniones sociales y eventos públicos de interés general, sobre todo cuando son promovidas por las escuelas.

Por ende la escuela ha sido el mecanismo para la adaptación del individuo al medio social, además de la preparación en el saber básico que le permitirá integrarse a la sociedad en general, partiendo de que; todo ser humano tiene la capacidad de adaptarse a diversas situaciones sociales y es a la escuela a la que se le deja la difícil tarea, sobre todo, si se trata de la tribu yaqui que por años, se quedó al margen del desarrollo social. La educación en toda época a modificado sus métodos y programas educativos según la situación social

imperante, tendientes siempre a satisfacer las necesidades de la sociedad y en el caso muy particular de la tribu yaqui se han adaptado una serie de estrategias metodológicas a fin de inducir a los jóvenes yaquis a continuar sus estudios en esta institución.

Por lo que se hace el siguiente planteamiento, ¿la educación que ofrece el CBTA No. 26 a los jóvenes de las comunidades yaquis viene influyendo en el cambio de sus costumbres y tradiciones?

El presente trabajo, conlleva al doble propósito de dar a conocer las características culturales, geográficas, económicas y políticas inherentes a este grupo étnico, a la vez, detectar los causales étnicos que han propiciado el lento avance educativo y el estancamiento social, que ha obstaculizado la integración plena al desarrollo del México contemporáneo.

1.2 EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA TRIBU YAQUI DENTRO DE SU FORMACIÓN SOCIAL.

Con el objeto de tener una idea clara de la etnia yaqui se recurrió al escenario histórico geográfico en el que la tribu yaqui se ha desenvuelto a través del tiempo, dado que se carece de antecedentes precisos relacionados con el enfoque de este estudio. Las fuentes de información con respecto a los antecedentes de la tribu yaqui se centran en los acontecimientos históricos y sus luchas, dedican poca atención a destacar sus valores culturales, en relación al medio social. Analizando algunas fuentes de información sobre estudios realizados, se intentará alcanzar la objetividad de esta investigación dando al trabajo un orden que permita llevar una secuencia lógica a los hechos que se pretenden describir y analizar.

Así mismo se describirá el desarrollo de la tribu yaqui en sus diversas etapas históricas, que permitan entender las condiciones culturales que actualmente imperan entre los yaquis, como: su

organización, su gobierno interno, su forma de vida, la familia, sus costumbres, su economía y tratar de entender el porqué los yaquis, siempre se han rebelado ante la presencia de los extraños, en lo que ellos consideran su territorio, para lo cual se destacan algunas de sus luchas por preservar sus propiedades, sus tradiciones, así como su organización tribal, y su relación que tienen con las diversas dependencias de gobierno y su resistencia a integrarse al desarrollo nacional.

1.2.1 UBICACIÓN

Para ubicar geográficamente el territorio yaqui, se considera necesario partir de los orígenes de la tribu yaqui, el cual se sabe, que "proceden de la afluencia de los ríos Gila y Colorado hasta el hoy puerto de Mazatlán. Su arribo lo hacen durante el siglo III de nuestra era, formando parte de la población Nahoas. Aproximadamente en el año 500, se cree que se retiraron al sur para establecerse en la Cuenca Hidrológica del Río Yaqui".¹

Actualmente el territorio yaqui se encuentra "ubicado en la parte suroeste de Sonora, en los municipios de Guaymas, BÁCUM y Cajeme; comprende una superficie de 4 890 kms.2 de la superficie total del estado que es de 184 934 kms.2 El territorio yaqui limita al norte y al este con la Sierra Madre Occidental, al sur con el Valle del Yaqui y al oeste con el Litoral del Pacífico".²

En función con la ubicación, puesta en práctica por el Presidente Lázaro Cárdenas, el territorio se subdivide en tres regiones claramente delimitadas: la Costa, el Valle y la parte Serrana.

Inicialmente "la población yaqui estaba distribuida en 8 pueblos (VÍCAM Pueblo, PÓTAM, BELEM, HUIRÍVIS, RAHUM, TÓRIM, BÁCUM, y

¹ ALMADA, Francisco R.: *Diccionario de historia geográfica y biografía sonorense*, Talleres Arrendatarios de Impresora Ruiz Sandoval, Chihuahua, 1952, pág. 20

² *idem.*, pág. 21

Cócorit)³, tal como los organizaron los misioneros jesuitas, con un gobernador en cada pueblo. Con el plan de Cárdenas los miembros de la tribu, instalados en los pueblos de Bácum y Cócorit, en la rivera izquierda del río yaqui, se desplazaron a la otra rivera, donde formaron dos nuevos pueblos: Bataconcica y Loma de Guamuchil. Con la creación de la vía ferroviaria México-Nogales, que atraviesa la zona yaqui, parte de la población yaqui, se instaló a la orilla de esta y es así como nace Estación Vícam, donde actualmente viven más "yoris" (así les llaman los yaquis a los que no pertenecen a la tribu). Estación Vícam es un lugar de mercado, para los yaquis, así como un centro administrativo del gobierno del estado y del gobierno federal, donde se ubican diversas instituciones en beneficio de la tribu yaqui, como: el banco, diversos servicios sociales y de salud, así como los educativos, de diferentes niveles donde el CBTA No. 26, es el único plantel de mayor nivel, en la región yaqui.

La etnia yaqui esta poblada aproximadamente con 40 mil habitantes, distribuidos en los 8 pueblos. La mayoría de los yaquis dividen sus espacios territoriales en dos zonas. "Al Este, Vícam Pueblo, Tórim, Cócorit (Loma de Guamúchil) Bácum (Bataconsica); al Oeste Pótam, Rahum, Huirivis y Belem"⁴, cada pueblo es autónomo, pero Vícam pueblo lo catalogan como, la primera cabecera, por ser el centro administrativo de la tribu, ya que su gobernador, representa al conjunto de los gobernadores, es el lugar donde se reúnen los responsables de los ocho pueblos cada vez que una decisión debe ser ratificada por la comunidad.

El aspecto geofísico del territorio yaqui se caracteriza por un clima semidesértico y extremo llegando a alcanzar, durante el verano 50oC y en el invierno, sobre todo, en el mes de enero hasta 3oC. Las lluvias son escasas presentándose esporádicamente en verano o invierno.

³ ídem., pág. 22

⁴ SEP.: "Sonora Vientos Prósperos Sobre el Desierto". Monografía Estatal, México, 1982, pág. 216

La tribu yaqui geográficamente ocupa una área importante, cuenta con grandes complejos agrícolas, ganaderos y marítimos, dispone de agua, de tres presas: "la Angostura construida en 1942, la Oviachic o Alvaro Obregón construida en 1952 y en 1963 la Plutarco Elías Calles, aunque hasta la fecha tienen limitada el agua".⁵

En cuanto a los recursos minerales, se estima que existen yacimientos de oro, plata, cobre y carbón mineral en la Sierra del Bacatete, los cuales no han sido explotados hasta la fecha .

La región yaqui esta bastante comunicada, la atraviesa el Ferrocarril del Pacifico, la Carretera Internacional No. 15, cuenta con caminos de terracería que cruzan parte de la sierra y en cada pueblo yaqui existen caminos que los comunica a la carretera internacional, actualmente algunos pavimentados.

1.2.2 COLONIZACIÓN

La historia misma de los yaquis, proporciona elementos que permiten entender y establecer juicios, que marcan la forma de comportarse del yaqui y el estancamiento en su propio desarrollo tanto, económico, político y social, que los fue marcando como un grupo aislado del resto de la sociedad y que hasta la fecha no se ha integrado, totalmente.

La historia de los yaquis ha tenido varias interpretaciones, dentro de la historia del México Indígena. Desde el siglo XIV hasta el primer cuarto del siglo XX, donde los indios yaquis se defendieron de quienes querían imponerles su ley.

⁵ ZAVALA CASTRO, Palomón: El indio Cajeme y su Nación del río yaqui. Ed. Gobierno del Edo. de Son. y Secretaria de Fomento Educativo y Cultural, México, D.F., 1985, pág. 72

Hablar de las luchas del yaqui, es con la finalidad de ubicarlos en su compleja trayectoria, para poder entender la forma de ser del yaqui actual, por lo que se ha incluido la historia en sus diferentes períodos: el colonial hasta la expulsión de los jesuitas en 1767, un período de siglo y medio, en el que se estableció la "Paz Jesuita". La evangelización de los yaquis por los misioneros significó en gran parte la pacificación y la aculturación.

Después de la expulsión de los jesuitas, los yaquis querían expulsar de su territorio a todos los que no pertenecían a su tribu, a partir de ahí iniciaron un movimiento de autonomía encabezado primeramente por Juan Bandera y otros caudillos como Cajeme y Tetabiate, tal como se describe más adelante.

Durante el período de disturbios que comenzó con la lucha de Independencia de México los yaquis se mantuvieron al margen del conflicto nacional, pues el concepto de independencia tenía para ellos un valor distinto.

En el período revolucionario, después de una serie de luchas y el intento de genocidio que se dió con la deportación de aproximadamente 15 mil yaquis a Yucatán, de los 30 mil que eran en aquel entonces. En 1937 el Presidente Lázaro Cárdenas restituyó a la tribu parte de su tierra ubicada al margen del río yaqui. Actualmente existen personas adultas de la tribu que recuerdan sus experiencias vividas en esta época.

Y es dentro del período contemporáneo, donde se sitúa esta investigación, en este período, la política en torno a la tribu yaqui ha variado, poco a poco hasta nuestros días. Ha tenido épocas favorables, como la de Cárdenas y Echeverría. Sin embargo describir parte de la historia del yaqui, es por considerar que a partir de la misma, se puede explicar ampliamente su peculiaridad.

Desde los antepasados, se ha pretendido colonizar a la tribu yaqui, situación que trajo como consecuencia una serie de luchas sostenidas por los yaquis, que han tenido como fundamento el preservar su cultura y defender su territorio. En 1523 Diego de Guzmán intentó penetrar en el territorio yaqui, fue detenido por el jefe del grupo indígena, quien trazo una línea en el suelo con la punta de su arco y después de "besar" la tierra dramatizó con mímica expresiva a los invasores "Si pisas esta raya o la pasas, serán muertos todos ustedes"⁶, ante tal actitud los españoles abrieron fuego y muchos fueron los muertos. Ahí se inició lo que sería una prolongada lucha, entre los conquistadores y los yaquis.

"Ochenta y siete años después entre 1609-1610, Diego Martínez de Hurdaide armó una expedición para conquistar a los yaquis"⁷. Sin embargo, fue rechazado y ante el fracaso militar buscó penetrar mediante la conquista espiritual. En 1615 los yaquis emprendieron negociaciones, firmando un pacto de paz, con los conquistadores. "Posteriormente, en 1617 llegaron los misioneros jesuitas Andrés Pérez de Rivas y Tomás Basilio, para dar comienzo a las tareas de evangelización".⁸ En seis años lograron la aceptación del grupo iniciaron la concentración de los yaquis, que se encontraban dispersos en 80 rancherías, los agruparon en ocho pueblos, los cuales aún conservan su estructura: "primera cabecera Vicam Pueblo (punta de flecha), segunda cabecera Pótam (topo o tusa), Belem (cuesta abajo), Huirivís (pájaro huitlacoche), Rahum (objeto sobre el agua), Tórim (rata de campo), Bácum (laguna), y Cócorit (chile)".⁹

La educación indígena de los misioneros fue aceptada por los yaquis, establecieron una mezcla de sus creencias, de ciertas fuerzas naturales, con el catolicismo, lo que sirvió para reforzar sus estructuras, siendo a través de la religión como el yaqui adquirió su verdadera identidad.

⁶ ídem., pág. 28

⁷ GARCÍA WIKIT, Santos, *La tribu yaqui*. Ed. de occidente, S.A., México, 1964, pág. 13

⁸ ídem., pág. 14

⁹ ídem., pág. 18

Los jesuitas los organizaron económica, social y políticamente, introdujeron en la zona nuevas técnicas agrícolas, ganaderas, nuevos instrumentos de trabajo, etc., convirtiendo a los pueblos en unidades productivas organizadas comunalmente.

La dirección española le permitió al yaqui el establecimiento de un gobierno civil en cada pueblo, la formación de unidades guerreras y el surgimiento de una organización religiosa indígena que participara de manera subalterna en las actividades de la iglesia. Hasta cierto punto los yaquis se dejaron colonizar, aceptaron darle forma a su estructura social, pero sin perder su identidad.

Hacia 1740 se da el primer levantamiento yaqui, las causas que dieron origen a esta rebelión quizás estuvieron fundamentadas, como apunta José Velasco, en la incapacidad del sistema misionero para permitir una distribución comunal del excedente productivo. El levantamiento terminó con la ejecución de Jusacamea y otros jefes yaquis. Pero, "la expulsión de los jesuitas en 1767 permitió, que la vida política del grupo se revitalizara convirtiéndose en el grupo dominante del noroeste, durante la segunda década del siglo XIX."¹⁰

En 1825, Ignacio Jusacamea, mejor conocido como "Juan Banderas" encabeza una rebelión armada, cuya finalidad era proclamar la independencia de la "Confederación India de Sonora", que aglutinaba a los Yaquis, los Pimas bajos, los Opatas y los Mayos. La paz se firma, pero a pesar de ello, el gobierno inicia sistemático ataque en contra de los yaquis, en especial durante el Porfiriato, donde implementaron una política etnocida cuya constante fue, la masacre, deportación y dispersión de los yaquis hacia otras partes de la República.

"En 1875 José María Leyva alias "Indio Cajeme", líder yaqui, se levantó en armas y logró un completo control sobre su territorio hasta

¹⁰ ZAVALA, op. cit. pág. 91

1883".¹¹ Durante este lapso, Cajeme reorganizó a la tribu, con base a la estructura heredada de la Colonia. Reinstaló en cada pueblo, un cuerpo de autoridades civiles, militares y religiosas. Preparó al grupo para defensa de su territorio, estableció cuotas a los comerciantes yoris (blancos o mestizos). Ante la amenaza del reparto de sus tierras, los jefes, encabezados por Cajeme se levantaron en armas en 1885 ganando varias batallas. Sin embargo, las fuerzas federales y estatales lograron capturar a Cajeme y le dieron muerte en abril de 1886. Este hecho no significó la paz, sino la intensificación de la guerra.

Juan Maldonado alias "Tetabiate", fue el caudillo sucesor a quien las fuerzas federales obligaron a cambiar la forma de luchar por la guerrilla. "La Sierra del Bacatete fue el refugio que contribuyó a mantener vivo el levantamiento hasta el 15 de mayo de 1897, año en que Tetabiate firmó la paz de Ortiz"¹², en la cual el gobierno se comprometía a deslindar y entregar tierras a los yaquis, aún así la oligarquía se apodera de una porción del territorio yaqui, la que empieza a ser deslindada y repartida contribuyendo a la formación de los latifundios sonorenses. Dos años duró la paz, hasta el 21 de julio de 1899 se declaró la guerra; pero esta vez, los yaquis se enfrentaron a un ejército que se valió de todos los recursos y técnicas militares para acabar con los "rebeldes" y es ahí donde muere Juan Maldonado en 1910.

"Muerto Tetabiate, le siguieron en la jefatura de guerra Luis Bule, Ignacio Morí, Luis Espinosa y Luis Mátuz, estos jefes trataron de cimentar la paz bajo las condiciones de soberanía territorial, autonomía para gobernarse, conservación de sus armas y no tener compromisos, ni con la sociedad nacional, ni con el gobierno,"¹³ no lo lograron. En 1909 regresaron a la sierra donde mantuvieron la lucha hasta 1913.

¹¹ *idem.*, pág. 101

¹² VARGAS MONTERO, Guadalupe: "Los Yaquis en Sonora", Suplemento México Indígena No. 3, México, 1978, pág. 5

¹³ *idem.*, pág. 6

Entre 1926 y 1929 se desató una nueva lucha armada. "El gobierno lanzó un ejército integrado por batallones y equipado con artillería y varios aviones para acabar con los rebeldes, a juicio de las autoridades de esa época".¹⁴

Durante tres años de constante persecución hacia los yaquis rebeldes, el presidente de México Emilio Portes Gil firmó la paz con los yaquis el 27 de noviembre de 1929.

Años después, en 1939 Lázaro Cárdenas dió un giro a la política indigenista y reconoció la legitimidad de las demandas de las tierras de los yaquis, "otorgándoles por resolución presidencial el corazón de su territorio, 489 000 hectáreas, así como la mitad del caudal almacenado en la presa de "La Angostura" para fines de riego".¹⁵ Paralelamente al reconocimiento y restitución se canalizaron recursos para resolver el problema económico, educacional y de salud. Se crearon dependencias oficiales para ese fin y de esa forma Cárdenas llevo a Sonora la anhelada tranquilidad social al entregarles a los yaquis su tierra y respetar su organización interna. De igual modo, puso los cimientos para un manejo institucional de los problemas socioeconómicos del grupo.

Por las características que presenta la tenencia de la tierra de esta etnia y que es "comunal" siguieron teniendo problemas subsecuentes por la serie de invasiones que la población no indígena ha venido realizando, propiciando con ello la participación del ejecutivo federal quien a partir de enero de 1997, determinó la restitución e indemnización de tierras invadidas a la comunidad indígena yaqui. El Presidente Ernesto Zedillo fue quien entregó la orden de ejecución presidencial del decreto de restitución de tierras de la tribu yaqui expedido por el ex-presidente Lázaro Cárdenas, concluyendo casi 60 años de inseguridad jurídica y de lucha de esta comunidad indígena por el establecimiento de sus linderos, el cual fue firmado por los ocho

¹⁴ *idem.*, pág. 7

¹⁵ HUARTE, Eduardo: *Apuntes sobre la Tribu Yaqui y el Riego de sus Tierras*, Escuela Nal. de Agricultura, Ed. Cuzamil, México 17 D.F., pág. 32.

gobernadores tradicionales de la tribu yaqui, quedando de acuerdo en ceder dos mil hectáreas a ejidos y particulares que desde años las explotan; por lo que el gobierno les prometió otorgar, la cantidad de cuarenta millones de pesos de compensación por tierras no explotadas, que constituirá un fideicomiso para obras a favor de los yaquis.

"La historia yaqui en su particularidad es la de haber estado con frecuencia (si no es que siempre) fuera de tiempo respecto a la lógica del conjunto de la historia general".¹⁶ Tanto los jesuitas como Cajeme tuvieron como efecto aproximar a la etnia yaqui a la sociedad circundante. A pesar de la marginación los yaquis han sido a excepción de los tiempos de aislamiento provocado por los jesuitas y el de mediados del siglo XIX con Cajeme, indios que se han podido interpretar. Esto ha permitido comprenderlos a través de sus múltiples facetas que presentan a veces simultáneas: de indio inocente, del trabajador, de rebelde, del barbaque, del mercenario, etc.

Hoy en día los yaquis todavía personifican varias facetas, es desconfiado por naturaleza, algunas veces se presenta como aliado y a la vez como enemigo, a veces como trabajador y otras como indiferente. El conservar su estructura interna es quizás lo que les ha permitido sobrevivir, han sabido tomar de la civilización los elementos que requiere para seguir manteniendo, su cultura dentro de la cual estriba su fortaleza.

1.2.3 ORGANIZACIÓN POLÍTICA-RELIGIOSA

El sistema de gobierno interno de la tribu yaqui, está basado en el que le fue impuesto por los misioneros Jesuitas encabezados por Pérez Rivas y Tomás Basilio, siendo ellos, quien iniciaron la concentración de los yaquis, los cuales estaban organizados territorial y socialmente bajo un régimen interno estructurado por un cacique principal y otro sacerdotal, pero con el tiempo les impusieron un modelo de organización sin alterar sus conceptos culturales. Los Yaquis

¹⁶ VARGAS, op. cit. pág. 11

consideran su gobierno autónomo y tradicional el cual a prevalecido de generación en generación, reconocen la autoridad municipal como representación legal y oficial sin embargo las autoridades tradicionales tienen influencia ante ésta. La fuerza de las autoridades tradicionales a nivel municipal, estatal e incluso nacional se manifiesta en su posición de decidir si se efectúa o no, dentro de su territorio, acciones de orden particular o gubernamental.

La organización política-religiosa está estructurada por diferentes instancias sociales tradicionales, las cuales se articulan y se complementan una con otra; forman parte de un mismo sistema y su función es hacer respetar la "ley yaqui", las cuales se describen en seguida:

La autoridad civil está compuesta por cinco gobernadores y un pueblo mayor, que es el más anciano el que reúne experiencia y sabiduría; el cargo de gobernador, se designa democráticamente cada año en el mes de diciembre. "La función del primer gobernador es presidir todas las reuniones del pueblo, tanto civiles como religiosas, los otros tienen una función administrativa y el quinto, tiene como función establecer el orden durante el transcurso de las reuniones"¹⁷; el cargo de pueblo mayor es vitalicio, forma parte del consejo hasta la muerte y su función es asegurar la transmisión de sus tradiciones.

La autoridad militar, está organizada por hombres mayores de 14 años, y le denominan el ejército de reserva, en los años de lucha su función era enfrentarse al enemigo, actualmente ocupa un sitio importante en sus ceremonias religiosas, conservando un aspecto militar.

La autoridad religiosa actual, sigue estructurada igual que el siglo pasado. Cada pueblo tiene su iglesia, algunos de ellos conservan su construcción de material y otros solo una ramada. La autoridad religiosa está organizada por: el primer maestro, el primer sacristán y una mujer,

¹⁷ idem., pág. 13

el primero tiene la función de administrar la iglesia, el segundo es el tesorero y la mujer no tiene ninguna función específica por tener menos autoridad.

Dentro de su organización también figura un gobernador de la iglesia, que es el que coordina las actividades de los grupos religiosos: los maestros, las cantoras, los sacristanes, las mujeres encargadas de la limpieza, y los danzantes.

Existe otra organización independiente de las anteriores "los fiesteros", son 8 personas responsables de la organización de la fiesta del patrono del cada pueblo, la forma de designarlos es por voluntad de ellos mismos. Cada grupo está organizado por el primer capitán, segundo capitán, un encargado del orden durante la fiesta y un portabandera; cada uno de ellos tiene un asistente que generalmente es su esposa. Se organizan en dos grupos, los azules y los rojos, cada grupo trata de que las actividades a realizar sean las más vistosas; desde sus danzas, la comida, hasta los juegos artificiales.

Para los yaquis ser fiesteros es un honor, si alguien que no pertenece a la tribu desea asumir esta responsabilidad, le dan la oportunidad o algunas veces los escogen con la intención de obtener financiamiento para su fiesta.

En la realización de otro tipo de fiestas tradicionales su organización es diferente, en algunas, son familias las que asumen la responsabilidad.

Dentro de su estructura religiosa, existe otro grupo de hombres que asume la autoridad civil en la "cuaresma" la cual inicia el miércoles de ceniza hasta el sábado santo, está formado por tres grupos: los caballeros, judas y los seres enmascarados, los primeros simulan estar asociados a los seres sobrenaturales de la iglesia y representan al bien,

los segundos son los perseguidores de Cristo y representan el mal y los últimos se dice que son inhumanos y viciosos.

Para su organización política y religiosa, las autoridades de cada pueblo, realizan asambleas por lo menos una vez a la semana en la "comunila" o bajo la sombra de grandes mezquitas; ahí deliberan y discuten los problemas que afectan y dañan los intereses económicos, políticos y socioculturales de los pueblos. No utilizan armamento, es tal el respeto que tienen a las autoridades que basta su sola presencia para imponer el orden, en el caso de que se cometa una falta importante, se imponen castigos, siendo el más frecuente el azote con chicote o si el caso lo amerita la expulsión de la comunidad.

Las reuniones de las autoridades tradicionales se inician con una ceremonia de carácter militar y religioso, donde intervienen el primer maestro, quien reza en latín mientras los tamborileros tocan y los bantareos (portadores de las banderas de los ocho pueblos) ejecutan una danza militar, orientando sus movimientos hacia los cuatro puntos cardinales, esta ceremonia termina cuando todos los presentes, se ponen de pie y rezan dando el rostro hacia el oriente.

Las mujeres yaquis intervienen directamente dentro de la vida política con planteamientos concretos para el bienestar social, económico y político de sus comunidades, aunque no puede ser electa para determinados cargos, tiene igual derecho en voz y voto que los hombres y regularmente participan en la solución de los problemas de su gente.

Su organización política-religiosa es muy compleja, sin embargo, los mayores a través de la educación familiar les inculcan a los pequeños su cultura y los integran a las diversas actividades tradicionales, de tal forma, que a medida que van creciendo, las aprenden y desarrollan con mucha naturalidad, como si antes de cada acto ceremonial hubieran ensayado cada detalle.

Para los yaquis, preservar su cultura es importante, han luchado por su integridad, lo que representa un reto para quienes de alguna forma tratan de cambiarles su estructuras internas, sus hábitos, sus costumbres inculcándoles una mejor forma de vida, utilizando diversas estrategias incluyendo la transmisión de conocimientos, como lo es el papel que le corresponde asumir al sector educativo, en los diferentes niveles, y sobre todo al nivel medio superior al cual enfocamos nuestro trabajo.

1.2.4 FORMA DE VIDA

En tanto analizamos la cultura yaqui a través de su historia, nos damos cuenta que conservan su herencia cultural, lo cual se aprecia en sus manifestaciones culturales, su organización social, sus creencias, su lenguaje, su música, su arquitectura, etc. convivir con el yaqui es remontarse, siglos atrás en relación al desarrollo de Sonora, aún cuando aceptan de la civilización lo que consideran les trae una satisfacción en sus necesidades inmediatas.

La tribu yaqui en pleno siglo XX, presenta una forma de vida diferente a la mayoría de la población mexicana. Si se observa la estructura de sus pueblos, presentan similitud, al llegar se aprecia una calle principal y al fondo se encuentra una explanada donde está la iglesia, el cementerio, el recorrido del camino de la cruz, a un costado se encuentra una ramada construida de troncos de mezquite y carrizo, llamada "comunila o guardia", donde se ventilan los asuntos de la tribu. Ninguno de los pueblos yaquis está pavimentado, incluyendo Estación Vicam, donde la mayoría de sus habitantes son yoris; las autoridades yaquis no han permitido al estado que pavimente por miedo a perder su territorio.

A los costados de esta plaza se encuentran las casas, con una construcción rudimentaria, tienen uno o dos cuartos que hacen la función de recámaras, al frente tienen una prolongación del mismo

techo que hace la función de cocina y a un lado está situado el fogón u hornilla donde preparan los alimentos, estos consisten básicamente de tortillas de harina, frijol y café.

El material que utilizan para sus construcciones generalmente es el carrizo, material fresco que les permite soportar las altas temperaturas del verano; el carrizo entretejido sirve para armar las paredes y los techos, las cuales, son detenidas por troncos de mezquite y cubiertos por una capa de tierra. La única ventilación que les dejan es la que entra por la puerta y sólo disponen de los utensilios necesarios, como catres, tapetes, bancos y mesas. Raras veces se les ve una estufa de gas o algún aparato eléctrico, aunque tengan servicio de luz eléctrica.

Todas las casas disponen de un terreno amplio cercado con carrizo, donde tienen algunos animales, huertos de hortalizas o plantas en el caso de disponer de agua, ya que por vivir alejados de la civilización, la red de agua no los abastece y tienen que consumir de los canales de riego. Son pocas las casas que tienen su letrina bien construida, la mayoría sólo dispone de un cobertizo cubierto, por lo que es fácil contaminarse y adquirir enfermedades, si agregamos que la cocina la tienen también a la intemperie y pocas veces hierven el agua.

En cada una de las facetas culturales, el yaqui nos muestra su máxima expresión y emotividad la cual se aprecia en sus danzas, música, poesía, su arte, etc. Sus danzas forman parte de sus ritos autóctonos, se bailan en ceremonias religiosas, funerales, fiestas civiles, reuniones oficiales, en la toma de posesión de los gobernadores tradicionales y son acompañadas por música interpretada con instrumentos como la guitarra, el arpa, el violín y otros elaborados por ellos mismos. Las danzas más importantes son la danza del venado, pascola, coyote y la de los matachines, las tres primeras tienen su origen prehispánico y su raíz en la religión, en la guerra y en la muerte, la última tiene influencia y sentido católico.

"La música y la danza son la máxima expresión cultural del grupo yaqui, ya que a través de estas se muestran los valores socioculturales en que está inmerso este grupo social."¹⁸ El yaqui gusta de componer su propia música, tiene canciones con letra en su dialecto, en español o mezcladas.

La poesía yaqui tiene un variado contenido, manifiesta su cultura y los anhelos de su raza.

La pintura y la escultura, se manifiestan en su artesanía realizada en madera y cuero, estambre, lentejuelas, etc., que utilizan en atuendos para sus danzas, en utensilios diversos y prendas de vestir, las cuales son originales por su expresión, utilizan colores llamativos e incrustaciones de otros materiales. Tienen además facilidad para pintar figuras a lápiz, al óleo y acuarela.

Otra manifestación de su arte son los bordados de algunos de sus atuendos, elaborados a mano por la mujer yaqui, donde utilizan variedades de colores y formas. En su forma de vestir tradicional son originales, sobre todo las mujeres, aunque las nuevas generaciones tienden más a imitar al yori, pero sin dejar de usar sus trajes en ocasiones especiales para ellos. En los trajes masculinos, es común, que usen pantalón vaquero, camisa a cuadros, sombrero ranchero, al igual lo que los distingue es el pañuelo bordado a mano con colores llamativos que utilizan en el cuello y los huaraches de "tres puntos" hechos de una plantilla de cuero y una correa trenzada que pasa por los dedos, fabricados por ellos mismos. Si tienen dinero les gusta usar botas.

Las mujeres confeccionan sus trajes tradicionales a mano, utilizan diferentes modelos; una falda fruncida en satín de color vivo bordada con un listón de encaje y una blusa haciendo juego, para las fiestas importantes, una faldilla bordada con flores de estambre en

¹⁸ INI: "México Indígena". México, D.F., 1980, pág. 6

colores llamativos y encima una falda transparente, con una blusa bordada; para cualquiera de los trajes, completan el conjunto con un reboso, éste sí es comprado y lo usan sobre el hombro o sobre la cabeza. Acostumbran el pelo largo trenzado con peinetas llamativas en el pelo. Arracadas grandes, de preferencia de oro y collares al cuello de colores encendidos.

Dentro del mosaico cultural de la tribu yaqui, existen elementos fundamentales que han mantenido en forma homogénea las costumbres de este grupo, entre las que destaca principalmente la religión, que es el medio a través del cual se manifiestan con mayor énfasis las tradiciones del grupo étnico. La mayoría de las festividades que realizan tienen un carácter religioso y presentan características propias que tienden más a lo "pagano" que al ritual propio de una religión heredada por los españoles, por ejemplo, la ceremonia de velación de sus muertos, cuando deja de existir la persona los "familiares abandonan el cadáver en manos de cuatro padrinos y cuatro madrinan, entre ellos los padrinos de bautizo, estas ocho gentes símbolo de los ocho pueblos de la tribu",¹⁹ deben sufragar los gastos que origine el acontecimiento incluyendo la fiesta que hacen al año del fallecimiento, donde el tiempo de duración de la misma es según el rango civil o religioso de la persona fallecida. Otra de sus manifestaciones culturales es la ceremonia de la "semana santa", donde la mayoría de los miembros de la tribu yaqui participan, directa o indirectamente, lo cual implica que descuiden sus actividades cotidianas las cuales pasan a segundo término.

Esta ceremonia da inicio el "miércoles de ceniza" y termina hasta el domingo después del "sábado de gloria", durante este tiempo, realizan una serie de actividades religiosas, los viernes por ejemplo se llevan a cabo los "contys" en los cuales realizan representaciones religiosas, con danzas, caminatas y rezos. Al iniciar la semana santa, todos los que participan en las representaciones; adultos, jóvenes y niños se concentran en la ramadas que construyen cerca de la iglesia en donde conviven y las mujeres se organizan para prepararles ahí mismo los alimentos. El miércoles de esta semana llamado para ellos

¹⁹ GARCÍA WIKIT, Santos: *Legenda yaqui*. Recopilaciones en español y en Yaqui, México, 1982, pág. 31

"miércoles de tinieblas", realizan una ceremonia a la media noche, donde todos los participantes reciben azotes en la espalda, esto se hace en el centro de la iglesia y con las luces apagadas; a partir del jueves las representaciones se hacen más frecuentes, es poco lo que duermen y casi no se quitan los atuendos que portan, algunos son demasiado incómodos y calurosos, como las cobijas que se enredan al cuerpo y las máscaras que hacen de piel de animal, las cuales les cubren toda la cabeza y sólo tienen dos pequeños orificios por donde pueden ver; todos los miembros de la tribu en esta fecha, tienen prohibido algunos hábitos, por ejemplo: ingerir bebidas embriagantes, si son sorprendidos, los castigan los chapayecas que son los que toman la autoridad durante la cuaresma.

Su lengua original les permite fortalecer sus valores y tradiciones propias de la tribu yaqui, la perpetúan con la finalidad de mantener una barrera dentro de la comunicación con el resto de la población. Tienen por norma hablar en su lengua original ante la presencia de extraños y utilizando los servicios de intérpretes en el caso de los que no dominan el idioma español.

"La lengua materna del yaqui, proviene de la familia yuto-azteca de la subdivisión cahita"²⁰. Esta lengua cahita presenta algunas variaciones pero conserva su raíz etimológica. Es aprendida en el seno de la familia, por contacto de padres a hijos, en los primeros años de vida, donde se transmiten conocimientos fundamentales que constituyen su herencia cultural y les fomentan la unidad de ser yaqui. El idioma español es enseñado a partir de la edad escolar, dentro de las comunidades yaquis existen escuelas de preescolar y primaria (bilingües).

La cultura de la tribu yaqui como ya se dijo, es claramente visible en aspectos de su vida como su forma de vestir, su alimentación, su vivienda, su lenguaje, su autonomía, su organización, su territorio, sus tradiciones, etc., donde la familia como principal soporte de la comunidad juega un papel muy importante, ya que en la primera etapa

²⁰ FAVILA, Alonso: Los Indios Yacuris de Sonora. SEP., México, 1985, pág. 53

de su vida es donde el individuo adquiere su formación social y la relación que guarda con su medio, perpetuando la conservación de sus valores étnicos de este grupo.

El sistema de las relaciones sociales de la tribu se basa en la familia, predomina la familia extensa. En un mismo terreno puede haber una o más viviendas, donde viven hijos o hermanos que se van casando, formando a la vez una familia nuclear, aunque las personas de más edad, por su jerarquía, siempre van a representar la familia extensa el padre, será el jefe de la familia nuclear, esto se explica por el respeto y la autoridad que ellos le tienen a los mayores sea hombre o mujer.

En el seno de la familia nuclear, la madre tiene la misma autoridad que el padre; La educación familiar, se lleva a cabo en forma rigurosa indistintamente de ser hombre o mujer, la madre representa un papel muy importante ya que su tarea es de inculcar la moral y las tradiciones a los hijos, incluso el rechazo hacia los que no son de la tribu.

El padre e hijos mayores son los que suministran lo necesario para la subsistencia de la familia, participando en las labores del campo o en otras actividades que les permita obtener un ingreso económico. La madre e hijas mayores se encargan de realizar los quehaceres de la casa y otras actividades, como: confeccionar y bordar sus prendas de vestir, pañuelos que portan los hombres al cuello, confeccionar atuendos tradicionales para sus fiestas, etc.

Desde el marco familiar, la escuela tiene gran valor, pero de hecho los niños, no asisten con regularidad a la escuela, el ausentismo es notable sobre todo en los primeros niveles de educación, sólo asisten cuando lo desean o cuando sus padres no los necesitan. Para algunas madres la escuela hace el oficio de guardería, sin embargo, es importante que asistan ya que sólo en la escuela los niños pueden aprender además de los conocimientos el idioma español.

El núcleo familiar de los yaquis se constituye a través del matrimonio. Se casan según sus tradiciones religiosas, muy poco por el civil, tradicionalmente hasta que los hijos requieren documentos oficiales, esto es, al ingresar a la escuela acuden al registro civil a legalizar su situación. El acto matrimonial, según sus tradiciones es celebrado el día señalado por los padres de ambos contrayentes y se hace comida en las dos casas. La novia acompañada de sus familiares se dirige a la casa del varón, llevando una comitiva y pequeños cestos (guares) que contienen tamales, los cuales son ofrecidos a los parientes de su futuro esposo quienes en correspondencia amarran a una de las puntas de las servilletas que cubre los cestos, unos cuantos centavos y las devuelven a sus dueños. Después de la ceremonia matrimonial, la nueva pareja puede quedarse a vivir indistintamente en cualquiera de las casas, de sus padres o solos en los terrenos adyacentes, reforzando así los lazos familiares.

Dentro del sistema de relaciones sociales, algunas de carácter ritual son muy importantes para ellos, como lo es el compadrazgo, que establece una relación directa entre ellos, incluso, se adquiere el carácter de compadre hasta con los padres y abuelos, de los que apadrinaron. Hay hogares que viven juntas dos familias sólo por el hecho de ser compadres.

La tribu yaqui cuenta con una gran tradición, con características muy propias y peculiares que la diferencian de otras etnias que a nivel nacional existen y que conjuntamente forman parte del desarrollo de la sociedad mexicana. Tales características nos permitirán ubicar su comportamiento y contar con elementos para derivar su estancamiento, en relación a la sociedad actual, a pesar de que se han puesto en práctica diversos programas sociales, educativos, de producción, etc. tendientes a elevar su desarrollo.

El CBTA No. 26 es el único plantel a este nivel ubicado en las comunidades yaquis es por ello que a través de esta institución y su

relación con otras instituciones se canaliza la orientación de la educación, a fin de influir, de una forma positiva en el modo de vida de la tribu yaqui, aplicando los conocimientos y prácticas a su realidad, de tal forma que adquieran confianza y sean capaces de aprovechar los elementos que la civilización les ofrece. En ocasiones por desconfianza o por falta de preparación, no han valorado los recursos que el gobierno les a dado.

1.2.5 ECONOMÍA

Las actividades económicas dentro de la tribu yaqui son variadas, destacando la agricultura, ganadería y la pesca, gracias a los recursos naturales provenientes de su territorio. "El territorio yaqui cuenta actualmente con 489 000 hectáreas de las cuales 225 000 son habilitadas para la agricultura, de éstas sólo 20 000 están abiertas para el cultivo, por lo siguiente, el Río Yaqui hasta antes de 1940 proporcionaba agua para cubrir las necesidades agrícolas del grupo ya que al desbordarse durante el verano y el invierno irrigaban y fertilizaban las tierras bajas dejándolas preparadas para el cultivo"²¹. Ahora el cauce que cruza el valle se encuentra seco, ya que sus aguas que provienen de los arroyos que se forman en la Sierra Madre Occidental, se encuentran controlados por las presas "Alvaro Obregón", "Plutarco Elías Calles" y "La Angostura", las que alimentan un amplio sistema hidráulico que proporciona agua a diferentes distritos de riego. "Por resolución presidencial de 1940 se le otorgó el 50 % de los escurrimientos del Río Bavispe, almacenados en la presa de la "Angostura", esto es, 250 millones de metros cúbicos que equivale al 10% de los escurrimientos de la cuenca, porcentaje que sólo permite el riego de un máximo de 25 000 hectáreas".²²

Desde 1953 los yaquis se organizaron para la producción en sociedades y grupos de crédito, el sistema tradicional de la tribu en la tenencia de la tierra es comunal, sin derecho absoluto sobre la tierra,

²¹ HUARTE, op. cit. pág. 30

²² idem., pág. 76

donde todos y cada uno, pueden sembrar la tierra, pero sin reclamarla en propiedad privada.

El Banco de Crédito Rural del Noroeste es la institución oficial que habilita todas las sociedades, otorgándoles líneas de crédito para cultivos comerciales, como: cártamo, soya, sorgo, alfalfa, frijol, "trigo que ocupa el 80% de la superficie y en segundo término de importancia se cultiva el maíz,"²³ sin embargo, "hay ocasiones que sólo se les otorga crédito a sociedades de siembra de 8 000 hectáreas o más, quedando sin apoyo crediticio los poseedores de superficies cultivables menores, esto ha obligado al yaqui a rentar sus tierras y ofrecer su fuerza de trabajo como jornalero agrícola."²⁴

La comercialización de los productos dentro de la etnia es difícil, los niveles de precios alcanzados por los diversos productos agrícolas pagados por el gobierno tienen un precio oficial, e implican descuentos por traslado, almacenamiento, manejo de productos, limpieza de canales, fertilizantes, etc., conceptos que son desconocidos por la mayoría de los yaquis.

Por lo que se aprecia, durante el proceso de producción agrícola, la participación del yaqui es limitada, dependen en su gran mayoría de instituciones gubernamentales; desde la elección de sus cultivos, de sus créditos, de la venta del producto, disposición de la maquinaria para la cosecha, etc., que repercute en sus liquidaciones, al incluir las deducciones correspondientes al costo de los diferentes arrendamientos y de los intereses bancarios.

Al recibir sus liquidaciones, pagan las deudas contraídas en el transcurso del año, principalmente a los comercios, el resto del dinero, se lo gastan en fiestas o vicios, sin asegurar, objetos materiales de mejor servicio para su casa, salud o educación u otras necesidades.

²³ HUARTE, op. cit. pág. 56

²⁴ *idem.*, pág. 58

En lo que si invierten es en comprarse una camioneta nueva o usada, que les dura poco, por no darle los servicios correspondientes.

"Uno de los sectores ganaderos más importantes de la tribu yaqui se encuentra en la región denominada "Agua Caliente". Esta organización "Unión Ganadera de las Comunidades Yaquis" explota 77 772 hectáreas, donde se encuentran alrededor de 6 947 cabezas de ganado de diferentes edades"²⁵. Existen además, otros ranchos ganaderos en diferente puntos dentro de las comunidades yaquis, algunos mejor equipados que otros.

La ganadería dentro de las comunidades yaquis, enfrenta serios problemas como son: falta de agua en tiempo de calor, enfermedades propias del ganado, destacando: la brucelosis y la tuberculosis. No se cuenta con tecnología para industrialización, en tiempo de lluvia los caminos vecinales quedan destrozados por los arroyos que los atraviesan cortando todo tipo de comunicación.

Cuentan también con algunos módulos pecuarios y ganado caprino, estos se encuentran establecidos dentro de los terrenos donde viven las familias yaquis, en grupos organizados.

Aún con lo anterior, la ganadería es una de las mejores posibilidades de desarrollo en la economía yaqui, si tomamos en cuenta que las nuevas generaciones a través de la formación recibida en la escuela, cuentan con elementos y pueden sacar provecho de este recurso.

"El territorio yaqui cuenta con un litoral de aproximadamente 60 kms., de riqueza marítima. Así como el decreto que les da la exclusividad sobre la explotación de las aguas comprendidas entre dos

²⁵ SEP. "Sonora Vientos Prósperos sobre el Desierto", op. cit. pág. 211

grandes bahías: Lobos y Guasimas y los esteros de la Luna, Palomas, Barra, Campochi y los Algodones”²⁶.

La explotación pesquera dentro de la tribu yaqui, se encuentra representada por la Sociedad Cooperativa de Producción Pesquera “Comunidades Yaquis S.C.L: pero sólo se realiza en aguas protegidas (bahías y esteros) debido a la carencia de equipo para pescar en aguas profundas o de gran callado. La producción pesquera se puede considerar que ha sido variable, no ha mantenido un punto de equilibrio y una producción uniforme.

“La captura de camarón en años anteriores, pasaba de 200 toneladas, pero a partir de 1990, la producción ha venido disminuyendo hasta en un 60%”²⁷ debido a la sobre explotación de los barcos que operan en la bahía sin control y a la contaminación por pesticidas que llegan por drenes que recogen aguas residuales del Valle del Yaqui. Debido a lo anterior, el “Programa de Solidaridad les apoyó en la apertura de 4 hectáreas, para sembrar camarón en estanquera, donde el primer año se obtuvo una producción de 1750 kg por hectárea.”²⁸

Desde 1973 los yaquis han solicitado la exclusividad de las aguas que les habían sido asignadas, ya que tienen problemas con otras cooperativas no yaquis que vienen a pescar en las aguas reservadas para la tribu.

La subutilización de sus recursos naturales y la sobreexplotación de algunos productos de origen vegetal, por parte de la tribu o de grupos ajenos a la etnia (como en el caso del carbón) han propiciado el deterioro ecológico y una posibilidad económico dentro de la tribu yaqui. Las autoridades tradicionales han permitido esto, ya que el

²⁶ idem., pág. 213

²⁷ idem., pág. 214

²⁸ SEP-DGETA.: “Informe de Actividades de Vinculación”. Archivos del CBTA No. 26.. Est. Vicam Son. 1996 pág. 3

gobierno estatal, no tienen injerencia en permiso para la tala, en este territorio.

El hecho de que han permitido que sean otros los que exploten su territorio, en tanto que ellos no tienen recursos para crear una actividad agropecuaria y marítima; el intercambio desigual que se manifiesta al vender su materia prima a precios muy bajos, ya que son los productores los que les ofrecen y no ellos los que buscan alternativas. Esto, provoca un deterioro económico ya que venden al exterior a precios bajos y ellos tienen que consumir a costos altos, los bienes que requieren para cubrir sus necesidades primarias.

La falta de visión económica administrativa y de comercialización ha generado que personas ajenas lucren y empobrezcan las alternativas de desarrollo del grupo indígena, ya que obtienen pocas ganancias en sus actividades productivas y de ahí se desprende todo un cuadro patológico, en relación al pobre desarrollo que los caracteriza.

La intención de ubicar la economía en el contexto general del desarrollo de la tribu yaqui nos permite ubicar su participación, aunque de manera marginada, en la economía general, donde ellos no ejercen un control directo.

La educación dentro de las comunidades yaquis en este aspecto representa un papel de integrador, proporcionándoles los elementos, a través de los cuales sean capaces de desenvolverse, solicitar, gestionar, administrar y trabajar sus propios bienes, aunque para lograr lo anterior, lo más difícil ha sido despertar la confianza en ellos mismos y en los demás.

CAPÍTULO SEGUNDO

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO

2.1 ANTECEDENTES

El Subsistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, dentro del Sistema Educativo Nacional tecnológico, tiene el compromiso fundamental de adquirir, transmitir y acrecentar la cultura tecnológica, por lo que crea la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, la cual en sus 27 años de existencia ha venido cumpliendo con su función de preparar jóvenes del medio rural e indígenas, para la renovación generacional en el campo, con atención a la población que se dedica a las actividades económicas primarias, buscando favorecerlos, en especial en la agricultura, ganadería y en los procesos agroindustriales.

Este subsistema se desenvuelve en la sociedad rural la cual vive procesos de transformación constantes y en el caso del sector indígena se presentan circunstancias difíciles por su desigualdad social, su arraigo a sus propias condiciones de vida, la conservación de los recursos naturales, los problemas económicos y de producción, entre otros.

El sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria que se conoce hoy en día, nace en 1967 con 16 planteles en el estado. En esa época el estado empieza a orientar parte de su sistema de educación secundaria a la formación de técnicos en sus dos vertientes. La Escuela Tecnológica Agropecuaria (ETA) y la Escuela Tecnológica Industrial (ETI), paralelamente se instaura un sistema de capacitación formal pero independiente del sistema escolar, el de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra, como una forma de subsanar un problema como lo era la falta de técnicos considerado entonces, uno de los mayores obstáculos para el desarrollo del país.

“Con la apertura de la educación agropecuaria, también algunas de las anteriores Escuela Prácticas de Agricultura que habían seguido operando a nivel de la educación media, la mayoría de ellas se convirtieron en Centros de Capacitación para Brigadas del Desarrollo Rural, las cuales fueron integradas al sistema de educación tecnológica agropecuaria hasta los años 1980-1982”²⁹.

Por lo que respecta a las Escuelas Normales Rurales en 1969 el nivel de educación secundaria es separado de estas, a raíz de un conflicto con los estudiantes y se concentraron en 13 escuelas que se convierten en ETAs y las Escuelas Prácticas de Agricultura que habían nacido en los años cuarenta de la disolución de las Escuelas Regionales Campesinas que habían sido el pivote de una formación bivalente de maestros y técnicos en la reforma agraria del cardenismo en los años treinta, son unificadas fuera de la formación magisterial y vinculan un proyecto de formación de técnicos con la expansión de la educación media a los sectores rurales.

En el sexenio 1970-1976 en el contexto de una renovada atención a la población rural, la matrícula de las ETAs crece siete veces, lo que trae consigo que la población rural reclame por el acceso al nivel de educación siguiente, el bachillerato. De ahí que se abren en 1971 los primeros cuatro Centros de Educación Técnica Agropecuaria (CETAs).

En 1972 durante la primera reunión de directores del nivel medio superior de Educación Técnica Agropecuaria, se estableció que los CETAs al impartir carreras técnicas agropecuarias de nivel medio deberán satisfacer necesidades del sector rural y “servirán como eslabón entre el agricultor, el ganadero y los profesionales, como: Ingenieros agrónomos, y médicos veterinarios”.³⁰ Este fundamento implicó el inicio de la concepción oficial del técnico agropecuario como un intermediario profesional entre los profesionistas del área, y los

²⁹SEP-SEIT-DGETA: “Programa de Desarrollo Institucional de IXTETA 1995-2000”, Derechos Reservados, 1996, pág. 14

³⁰ *idem.*, pág. 15

portadores de un "conocimiento científico y el saber empírico de los agricultores y ganaderos".³¹

En 1975 había 38 CETAs en diferentes estados de la república mexicana, los cuales impartían las carreras de: Técnico Agrícola en 36 planteles, Técnico Pecuario en 35 planteles, Técnico en Industrias Agropecuarias en 3 planteles, Técnico Topógrafo en 2 planteles y algunos implementan las carreras de Técnico en Empresas Agropecuarias y de Horticultura.

Este nivel siguió creciendo hasta los primeros años de los ochenta, donde se dio un crecimiento en especialidades y en planteles, teniendo: "100 planteles con la especialidad de Técnico Pecuario y Técnico Agrícola, 19 con Técnico Industrial agropecuario, 14 Técnico en Fruticultura, 10 en Administración Agropecuaria"³², etc. posteriormente decreció, por diversas razones: una de las más importantes fue que la primera modalidad fue terminal, donde se limitaba a los egresados a seguir una carrera a nivel superior por lo que en "1982, fueron implementados los planes y programas de estudio a fin de darle un carácter bivalente, pasando a ser Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)"³³. A partir de entonces con los cambios en planes y programas de estudio, de especialidades, reestructuración de centros, etc., se pretendía cumplir con el objetivo de que a partir de la educación mejorará el nivel de vida de poblaciones del sector rural.

Desde el ámbito educativo, se está avanzando en la búsqueda y aplicación de alternativas para mejorar la actividad productiva en el campo, que incidan en el mejoramiento del bienestar social, para lo cual actualmente cuenta con 198 CBTA distribuidos en la república. La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), entre otros servicios educativos que ofrece, cuenta con el

³¹ ídem., pág. 20

³² ídem., pág. 82

³³ ídem., pág. 83

Instituto Tecnológico Agropecuario a nivel superior del cual existen 20 planteles, uno de ellos en el Block 611, municipio de Bácum, Sonora, siendo éste, el que se ubica más cerca de los jóvenes de la tribu yaqui.

Actualmente los CBTAs tienen como característica ser un servicio educativo bivalente que permite a los estudiantes cursar su bachillerato, haciéndolos aptos para continuar sus estudios de licenciatura y al mismo tiempo obtener una carrera tecnológica de las 17 que existen con orientación agropecuaria donde cada unidad educativa establece la que requiera su área de influencia.

En este contexto, el Subsistema de Educación Tecnológica Agropecuaria por su misión, capacidad y características que lo ligan estrechamente con el sector rural, sus comunidades y su organización social productiva, desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del campo, por lo que toda acción que emprenda, estará orientada al cumplimiento del compromiso que tiene con la sociedad rural.

El escenario nacional agropecuario en la última década ha cambiado, el sector educativo requiere interrelacionarse con otras instituciones, ya que la competitividad que se da en el mercado, requiere más y mejor producción, sin embargo, algunas instituciones que habían estado apoyando al sector rural en actividades de servicios básicos, como: semilla, créditos, seguro, asistencia técnica, almacenamiento y comercialización, actualmente suspendieron estos servicios.

Es importante señalar que en este proceso de transformación en el que se ha desenvuelto el campo y en las condiciones en que vive la mayoría de la población rural, persisten rezagos sociales y la pérdida de capacitación productiva; existen problemas como: el aumento de población, índices nutricionales bajos, con incidencia de enfermedades, falta de inversión en el campo, disminución en el cultivo de granos básicos, incremento de costos de producción, proceso inflacionario,

carteras vencidas, bajos ingresos, desempleo y una marcada competencia desleal en el mercado.

La desigualdad entre la población de las ciudades y el campo muestran un desequilibrio, como muestra está las comunidades yaquis que aún viven desprotegidas, los indicadores de bienestar social presenta limitaciones, particularmente en educación, salud, infraestructura y grado de industrialización, la cual no existe, denotando en relación al desarrollo la gran desventaja en que se encuentran.

Por otra parte, las ofertas de empleo de los egresados no son las idóneas, sobre todo en las comunidades yaquis ya que no existen muchas oportunidades y lo más viable es trabajar sus propias tierras o ganado, para lo cual necesitan contar con una inversión que la mayoría no tienen.

Por lo que se puede definir, que el sector rural y sobre todo en las comunidades yaquis, presentan características especiales por su arraigo cultural, la cual, demandan atención en sus diversos factores y necesidades, no sólo productivas y tecnológicas, sino en sus condiciones sociales y culturales.

Frente a esta perspectiva, la orientación de las políticas sociales y económicas hace que la problemática del campo, se atienda en forma sistemática que participen las diversas instituciones y las escuelas agropecuarias. En las comunidades yaquis, el compromiso social que se tiene es evidente dentro del desarrollo de sus procesos productivos y sus niveles de bienestar general. Tal como se establece en el Plan Nacional de Desarrollo, parte central de las estrategias donde el impulso al cambio tecnológico consiste en la intensificación, en la difusión y el uso de paquetes tecnológicos, en la asesorías técnica productiva, así como en la capacitación para el trabajo, de tal manera que productores y trabajadores del campo eleven la calidad de su mano de obra, para aplicarla en las nuevas generaciones de productores que compitan en los mercados nacionales y de exportación.

"Dentro del mismo Plan Nacional de Desarrollo y como parte del esfuerzo de reactivación productiva, se contempla el fortalecimiento de recursos públicos para rehabilitar y complementar la infraestructura de riego y de servicios a la producción,"³⁴ también se consideran algunas medidas para atraer capital al campo, que se conjuguen en el factor tierra y trabajo de los productores, donde el sector educativo a través del impulso y fortalecimiento de una cultura científica y tecnológica propia, la vinculación con el sector productivo y tomando en cuenta las necesidades económicas y sociales, genere las bases, para que los alumnos tengan una formación integral que les permita: dar respuestas a las demandas de los sectores social y productivo, ser capaces de generar la transformación, el cambio tecnológico y el desarrollo científico, tener la capacidad de promover aumentos en la productividad y así, lograr el óptimo aprovechamiento de los recursos, aplicando las técnicas adecuadas bajo condiciones adversas y recursos escasos, estar comprometidos con las tareas de transformación de las realidades del campo.

Es evidente la problemática que se presenta en la sociedad actual, a pesar de los avances, no se ha logrado cubrir las expectativas del país, por lo que a través del "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en el apartado relativo a Educación Media Superior y Superior, menciona la necesidad de realizar una reforma del Bachillerato Tecnológico en todos sus ámbitos"³⁵ después de 13 años. Por lo que la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), ha iniciado una serie de trabajos conducentes a darle cumplimiento a la reestructuración de los estudios de bachillerato tecnológico, que se ofrecen en los planteles dependientes de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) y la unidad de Educación en Ciencias y Tecnología del Mar (UECyTM).

³⁴ SEP: "Logros y Nuevos Compromisos del CETA No. 26". Documento de Reunión de Directores de Educación Tecnológica agropecuaria en Durango Do. México, 1990, pág. 7

³⁵ *idem.*, pág. 10

2.2 EL CBTA No. 26 EN LAS COMUNIDADES YAQUIS.

En el sexenio 1970-1976, se incrementa la atención educativa a la población rural. Se abren los primeros cuatro Centros de Educación Técnica agropecuaria, para absorber los egresados de ETAs.

En 1973 ante una petición generalizada y contando con la visita del Presidente de la República Mexicana, se obtuvo la autorización para la construcción de un Centro de Estudios Tecnológico Agropecuario, dentro de las comunidades yaquis. Estableciéndose un convenio mismo que fue signado por las autoridades tradicionales de los pueblos de Vicam y Tórim, firmándose el compromiso de dotar de terrenos para las instalaciones de dicho centro y crear unidades agrícolas y pecuarias para su sostenimiento.

En septiembre de 1974 se inició la preparatoria como Centro de Estudio Tecnológico Agropecuario No. 26 (CETA), en Estación Vicam Municipio de Guaymas, Sonora, ubicado a la altura del Km. 47 de la carretera Obregón-Guaymas. "Inscribiéndose los primeros 100 alumnos de los cuales egresaron 64 en 1977 como la primera generación, 34 técnicos agrícolas, 30 técnicos pecuarios"³⁶.

Los CETA's que al principio fueron terminales, en 1981 se les da un carácter de Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), con la modalidad bivalente donde los egresados pueden continuar sus estudios a nivel superior o incorporarse a la vida productiva, se crearon otras especialidades al mismo tiempo que se modificaron los planes de estudio, pero siempre orientados hacia la formación de un técnico agropecuario integral capaz de planear, ejecutar y evaluar proyectos agropecuarios, como una forma de generar autoempleos.

³⁶ SEP: "Informe de Actividades de Vinculación", Archivos del CBTA NO. 26 Est. Vicam Son., 1995, pág. 9

Primero CETA y luego CBTA, pero desde 1974 hasta 1996 por este Centro de Estudios de Bachillerato han pasado 3410 alumnos, de los cuales en 23 generaciones han egresado 1 663 técnicos en las especialidades de:

- Técnico Agrícola
- Técnico Pecuario
- Técnico Agropecuario Especialista en Cultivos Industriales.
- Técnico Agropecuario Especialista en Bovinocultura de Clima templado
- Técnico Agropecuario Especialista en Porcinocultura
- Técnico Agropecuario
- Técnico en Administración y Contabilidad Rural

Las dos últimas especialidades, son las que ofrece el plantel actualmente; los programas de estudio de Técnico Agropecuario tienen vigencia a partir de 1988, contemplan 37 materias básicas y humanísticas y 25 materias técnicas, el alumno al egresar, obtiene su acreditación del Bachillerato Tecnológico en (ciencias químico-biológico y físico matemático). Los programas de Técnico en Administración y Contabilidad Rural tienen vigencia a partir de 1992 comprenden 35 materias básicas y humanísticas y 30 materias técnicas, el alumno al egresar obtiene su acreditación del Bachillerato Tecnológico en (ciencias económico-administrativo).

La proporción de alumnos de la tribu yaqui se ha venido incrementando cada año, "en los primeros años de su creación de un 24% de los alumnos que ingresaban a este plantel solo un 13% lograba egresar. En las últimas generaciones un 54% de la población estudiantil pertenece a la tribu yaqui, el porcentaje de egresados es de un 30%."³⁷ como se muestra a continuación:

³⁷ ídem., pág. 12

*Población estudiantil del CBTA No. 26 desde su creación.³⁸

GENERALIZACIÓN	PERIODO	ESPECIALIDAD	ALUMNOS	INSCRITOS	ALUMNOS	EGRESADOS
			YAQUIS	NO YAQUIS	YAQUIS	NO YAQUIS
1a C.E.T.A.	1974-1977	TÉCNICO AGRÍCOLA	15	35	4	30
		TÉCNICO PECUARIO	12	38	2	28
2a C.E.T.A.	1975-1978	TÉCNICO AGRÍCOLA	5	40	1	14
3a C.E.T.A.	1975-1978	TÉCNICO AGRÍCOLA	5	49	2	28
		TÉCNICO PECUARIO	13	42	2	26
4a C.E.T.A.	1976-1979	TÉCNICO AGRÍCOLA	6	37	2	13
5a C.E.T.A.	1976-1979	TÉCNICO AGRÍCOLA	20	35	7	36
		TÉCNICO PECUARIO	18	37	4	24
6a C.E.T.A.	1977-1980	TÉCNICO AGRÍCOLA	19	31	3	25
7a C.E.T.A.	1977-1980	TÉCNICO AGRÍCOLA	32	80	11	50
		TÉCNICO PECUARIO	10	40	6	32
8a C.E.T.A.	1978-1981	TÉCNICO AGRÍCOLA	21	90	8	55
		TÉCNICO PECUARIO	12	40	4	20
9a C.E.T.A.	1979-1982	TÉCNICO AGRÍCOLA	20	80	7	52
		TÉCNICO PECUARIO	13	37	3	18
10a.	1980-1983	TÉCNICO AGRÍCOLA	28	70	12	48
C.E.T.A.		TÉCNICO PECUARIO	16	30	5	20
11a	1981-1984	TEC. AGROPECUARIO				
C.B.T.A.		ESPECIALISTA EN:				
		CULTIVOS INDUSTRIALES	23	77	9	55
		PORCINOCULTURA	16	34	5	10
		BOVINOCULTURA DE C. T.	13	37	3	13
12a	1982-1985	CULTIVOS INDUSTRIALES	10	57	7	50
C.B.T.A.		PORCINOCULTURA	9	10	6	11
		BOVINOCULTURA DE C. T.	18	29	6	35
13a	1983-1986	CULTIVOS INDUSTRIALES	18	42	11	45
C.B.T.A.		PORCINOCULTURA	9	20	6	15
		BOVINOCULTURA DE C. T.	9	19	9	10
14a	1984-1987	TÉCNICO AGROPECUARIO	42	141	17	45
C.B.T.A.						
15a	1985-1988	TÉCNICO AGROPECUARIO	51	120	24	60
C.B.T.A.						
16a	1986-1989	TÉCNICO AGROPECUARIO	45	140	12	45
C.B.T.A.						
17a	1987-1990	TÉCNICO AGROPECUARIO	40	80	21	40
C.B.T.A.						
18a	1988-1991	TÉCNICO AGROPECUARIO	25	75	22	35
C.B.T.A.						
19a	1989-1992	TÉCNICO AGROPECUARIO	53	81	29	55
C.B.T.A.						
20a	1990-1993	TÉCNICO AGROPECUARIO	78	79	20	70
C.B.T.A.						
21a	1991-1994	TÉCNICO AGROPECUARIO	95	110	42	100
C.B.T.A.						
22a	1992-1995	TÉCNICO AGROPECUARIO	68	100	35	65
C.B.T.A.						
23a	1993-1996	TÉCNICO AGROPECUARIO	112	135	52	83
C.B.T.A.		TEC. EN ADMÓN. Y CONTABILIDAD RURAL	99	119	29	44
TOTALES			1094	2316	450	1405

³⁸ SEP.: "Informe del Departamento de Desarrollo Académico". Archivos del CBTA No. 26 Est. Vicam Son., 1996, pág. 8

El CBTA No. 26 por estar ubicado en el corazón de las comunidades yaquis, mantiene un matrícula elevada de jóvenes yaquis que ingresan cada año, además, por ser la única escuela de este nivel en un radio de 50 kms., un gran porcentaje de la captación de alumnos de nuevo ingreso prefieren este centro educativo no obstante que existen otros centros del mismo nivel medio superior en Obregón y Guaymas, sin embargo, los jóvenes yaquis prefieren esta escuela, esto se manifiesta en los alumnos que vienen de la Loma de Guamúchil, Bahía de Lobos, Loma de Bácum, comunidades que se encuentran más cerca de Obregón.

Por la problemática económica y social que en los últimos años se ha vivido en nuestro país, la juventud del medio rural en general manifiesta poco interés en la superación profesional, por lo que, el gobierno federal a través del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, está efectuando un gran esfuerzo en la conformación de los exámenes de diagnóstico aplicados a los aspirantes, la importancia de efectuar este diagnóstico radica en los elementos que proporciona para identificar posibles carencias que presentan los alumnos que ingresan al nivel medio superior de la educación tecnológica, en cuanto a los niveles de desarrollo del razonamiento formal y las capacidades para el aprendizaje de las matemáticas en los cuales se han detectado que los aspirantes no poseen una serie de rasgos o características que son requisito para el aprendizaje de los contenidos de este nivel educativo, en el caso de los alumnos yaquis, se acentúan por la dualidad del lenguaje, para lo cual se vienen realizando actividades buscando llevar a este grupo social una educación tecnológica que le facilite su integración a la sociedad, con respeto a su hábitat, cultura e idiosincrasia, en congruencia con la educación.

Una forma de incrementar la captación de alumnos de la tribu yaqui se manifiesta al establecer en 1976 un convenio con las autoridades de la tribu y el Instituto Nacional Indigenista que dice lo siguiente: "Todos los miembros de la tribu yaqui que deseen ingresar

al CBTA No. 26 tendrán su derecho de inscripción de manera automática, llenando los requisitos para la prueba de admisión y presentándola.³⁹ Este convenio trajo grandes beneficios, para la etnia, ya que a partir de él, se aseguró la inscripción a todos los alumnos de la tribu que egresan cada año de las escuelas secundarias de la región. Y como consecuencia en forma tripartita municipio, estado y federación se fortaleció el sistema de becas para apoyar a los jóvenes estudiantes de este plantel.

2.2.1 FUNCIONAMIENTO

El CBTA No. 26 como un servicio más de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, fortalece sus servicios mediante funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación, con el propósito de formar técnicos profesionales que demanda la sociedad.

El proceso de interacción, entre profesores y estudiantes que se desarrolla con base en un plan de estudio, permitiendo la generación de conocimientos, el fomento de valores, la adquisición y aplicación de habilidades y destrezas para realizar con eficiencia el desempeño escolar y social, como uno de los compromisos del plantel, hacia la comunidad a la cual presta sus servicios.

La trayectoria educativa que ha tenido el plantel, ha sido sistemática en cuanto al proceso de adecuación entre planes y programas de estudio, tratando siempre que estén acordes con las necesidades reales del sector productivo de la región a fin de desarrollar una educación integral con mayor enfoque práctico. "A través de las academias internas y estatales, constantemente se analizan las diferentes actividades de planeación y evaluación de las estrategias programadas, tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje y la eficiencia terminal de los egresados."⁴⁰

³⁹ SEP-DGETA: "Informe de Actividades del CBTA No. 26". Archivos del CBTA No. 26 Est. Vicam Son., 1995. pág. 7

⁴⁰ SEP-DGETA: "Antología de Textos Básicos para el Seminario Nacional de Educación Tecnológica Agropecuaria", Fundamentos Curricular y Didáctica en la Educación Tecnológica, tomo I, pág. 35

Se han hecho esfuerzos en materia de actualización y superación docente; en los últimos años se han incrementado cursos de capacitación y actualización docente, reforzando aspectos pedagógicos como técnicos, tendientes a incorporar nuevas metodologías en beneficio de la labor educativa, sin embargo, no se ha logrado la cobertura y calidad necesaria. Dentro de las comunidades yaquis el proceso educativo ha sido lento, primero por las características etnocentristas de la tribu y segundo debido a la falta de sistematización en este proceso, ya que no se cuenta con los suficientes recursos didácticos, de bibliografía, materiales audiovisuales, equipo de cómputo moderno con software educativos etc., sin embargo constantemente se retoman acciones con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo.

En los últimos cinco años de la década de los noventa, la captación de alumnos se ha incrementado, debido a varios factores, tales como; el aumento natural de la población, la falta de recursos económicos para poder trasladarse a otros centros de igual nivel educativo, las carreras que la institución ofrece satisfacen las necesidades regionales, por lo que la institución sistemáticamente está gestionando el incremento y mejoramiento de la infraestructura material y humana, que le permita atender la creciente demanda y darle preferencia a la tribu yaqui, ya que ellos difícilmente tienden a emigrar, lo cual representa un compromiso ante esta comunidad, por ser la única de este nivel y que además cubre las expectativas agropecuarias, en las que se desenvuelven a pesar de sus condiciones socioeconómicas.

Y este último aspecto, es uno de los retos que tiene el servicio educativo agropecuario dentro de las comunidades yaquis, de realizar acciones de apoyo educativo a sus jóvenes que no cuentan en su mayoría con los estándares de calidad de vida y que realizan un gran esfuerzo para asistir a la escuela, ya que viven en condiciones socioeconómicas deplorables y a la vez no cuentan con una alimentación suficiente y balanceada. De hecho el transporte en estas

comunidades resulta insuficiente y con un costo elevado por las distancias que recorren diariamente.

La función de extensión educativa en los planteles del sistema agropecuario, "permite un proceso continuo de comunicación con su entorno, coadyuvando el desarrollo de actividades que favorezcan la formación integral de los alumnos, al complementar la difusión y divulgación tecnológica con la preservación de su cultura, y los valores de la sociedad en las comunidades indígenas"⁴¹, elementos que han ayudado a elevar la imagen institucional, permitiendo un reconocimiento social a las funciones que desempeña la educación tecnológica agropecuaria, a través del CBTA No 26.

La vinculación que se da entre el plantel y la comunidad, se establece tomando como base las necesidades del entorno, que es lo que constituye la interpelación de los servicios educativos con el sector social. Partiendo de la situación socioeconómica de la región, se establece la relación en cuanto a la capacitación que se ofrece a la comunidad, de igual manera, la implementación de programas de servicio social dentro de la misma.

Las actividades realizadas en vinculación con el sector productivo, destacan las siguientes: sistemáticamente se implementan programas de asistencia social, (educación no formal) reforzados por maestros y alumnos que prestan su servicio social. Se organizan cursos de asesoría técnica para productores de las comunidades yaquis, para la mujer yaqui se imparten cursos de corte y confección, industrialización de productos, etc.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26, mantiene una estrecha vinculación con el sector productivo, agrícola y ganadero de la región principalmente; estableciendo convenios en beneficio de la comunidad, donde participan diversas instituciones,

⁴¹ *idem.*, pág. 62

como lo es el convenio para la detección y erradicación de la brucelosis, el de detectar la abeja africana, entre otros.

En cumplimiento con las políticas de apoyo que ha establecido la DGETA, para el sector productivo y dirigiendo las acciones hacia las comunidades aledañas a la institución. Al CBTA No. 26 le corresponde la responsabilidad de apoyar a las comunidades yaquis, para lo cual mantiene en servicio, módulos de atención comunitaria, asistencia técnica a productores, entre otros servicios, tendientes a mejorar la calidad de vida de la población. Cada día se crea más conciencia sobre la necesidad de vinculación interinstitucional, entre la etnia, lo que ha permitido establecer proyectos y pequeñas empresas, donde participa de manera coordinada, escuela y comunidad, lo cual se manifiesta en la semana del "Campesino Agropecuario" donde participan productores, agricultores y ganaderos de la región.

El CBTA No. 26 por ser la máxima casa de estudios de las comunidades yaquis, es tomada en cuenta por las diversas instituciones, estableciendo acuerdos, como el que se tiene con el servicio municipal del empleo para impartir cursos de capacitación a desempleados de la comunidad, donde el municipio participa otorgándoles un salario mínimo a los asistentes y la escuela ofrece las instalaciones y la capacitación, de igual forma se participa en programas integrales de campañas de higiene y salud, alimentación, mejoramiento de vivienda, alfabetización, etc.

Como parte de un programa de vinculación se realiza el seguimiento de egresados, el cual permite conocer el impacto del desempeño profesional y laboral de los exalumnos, se realiza de una manera muestra y limitada, aunque no se ha logrado sistematizar este proceso, por lo que se ha perdido la continuidad, de algunos egresados, lo que si es importante mencionar es que sólo un alumno de los que han egresado de este plantel se ha titulado como técnico, a pesar de que dentro de las diferentes opciones existe la de titulación por promedio, esto se debe principalmente a que los trámites son

engorrosos, tardados y costosos, lo cual hace desistir a aquellos alumnos que intentan titularse.

La institución como una forma de incrementar la cultura de la tribu yaqui, periódicamente organiza eventos que resaltan sus valores culturales como es, el evento del "Encuentro de Música Yaqui" que se realiza cada año, donde participan grupos; duetos y solistas integrados por hombres y mujeres yaquis adultos y jóvenes el cual ha tenido trascendencia local y regional.

Los jóvenes estudiantes de origen yaqui cada vez son más participativos, en eventos culturales, deportivos y sociales, esto ha sido consecuencia de programas de integración coordinados por el CBTA No. 26 y respaldados por la SEP, a través de integrantes de la educación indigenista, por la propia iniciativa de la tribu yaqui quienes, buscan apoyo y asesoría en diferentes áreas, lo anterior se refleja con su participación en los concursos internos de poesía, oratoria, canto, habilidades y destrezas y los académicos que organiza esta institución, al interior y exterior de la misma.

En los últimos años, el estudiante yaqui ha venido destacando en una serie de eventos de tipo académico como concursos a nivel plantel, estatal y nacional, como lo es el caso de "una alumna de Tórim que obtuvo el primer lugar en el concurso de conocimiento, inter-CBTA's a nivel estatal en 1991, la participación de otro alumno de la tribu yaqui, que obtuvo el primer lugar a nivel estado en un concurso de "Biología" siendo acreedor a participar a nivel nacional donde alcanzó un segundo lugar, en el año de 1994".⁴²

Con la finalidad de mejorar la enseñanza, a partir de 1988 se implementan reuniones con todos los padres de familia, de los alumnos inscritos al primer semestre mismos que durante cada semestre, son citados al principio y final, con la intención de tenerlos

⁴² SEP-DGETA.: "Informe de Actividades del CBTA No. 26". op. cit., pág. 7

informados sobre las disposiciones generales de la DGETA, el reglamento escolar, calificaciones de los alumnos, problemas de comportamiento, etc.

Además se realizan reuniones con alumnos y padres de familia de los jóvenes que al terminar el semestre quedan con materias reprobadas, con la finalidad de motivarlos a estudiar para su inmediata recuperación, al padre, se le involucra a apoyar la superación de sus hijos, principalmente a los padres de familia de los alumnos yaquis, en los cuales se acentúa la apatía hacia la superación de sus hijos.

Dichas reuniones, surgen de la necesidad de tener una permanente comunicación con los padres de familia, ya que frecuentemente se suscitaban casos de alumnos, que dejaban de asistir a la escuela por no enfrentar situaciones donde tuvieran que realizar trámites en diferentes áreas, como: solicitar información, justificar faltas, solicitar documentos, realizar pagos, etc., un elevado número de estos alumnos pertenecía a la tribu yaqui, a partir de que se da esta comunicación, son más los alumnos, que terminan su preparación en este plantel.

Como en toda institución educativa, el gobierno otorga determinado número de becas a los mejores estudiantes, en esta institución "del total de becas que maneja el plantel el 20% están beneficiando a alumnos yaquis"⁴³, el resto, se otorga a alumnos de procedencia de ejidos y pueblos del área de influencia de esta institución, que no pertenecen a la tribu yaqui.

En cuanto a la infraestructura con la que funciona el CBTA No. 26 la mayoría corresponde al equipamiento que se realizó al construir el plantel siendo: de 11 aulas completas y 7 adaptadas, una aula de dibujo equipada, con restiradores, una biblioteca pequeña, una sala audiovisual con capacidad para 90 personas (no está equipada), dos

⁴³ ídem., pág. 16

laboratorios, tres talleres para procesar alimentos (solo uno funciona parcialmente), una sala de computo semi-equipada, un invernadero, un taller de mantenimiento, 2 almacenes, cancha de basket-bol , voli-bol, y fut-bol, terrenos de cultivo, un sector pecuario, oficinas y baños.

Actualmente, algunos de los equipos con que cuenta han sido rebasados por los avances tecnológicos y otros, se encuentran fuera de servicio por falta de mantenimiento especializado, existen problemas en gran parte de la red eléctrica y drenaje, también existe equipo que nunca fue instalado; aún así, a pesar de las limitaciones se han aprovechado los recursos con que cuenta la escuela, por lo que, el problema de equipamiento, no ha sido motivo para no prestar servicios, incluso a través de convenios se han compartido las mismas instalaciones, para realizar proyectos con otras dependencias oficiales.

Ante esta problemática en los tres últimos años se han puesto en marcha programas de reactivación productiva, para disponer de recursos que permitan consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades productivas, como por ejemplo: las fuentes de financiamiento de la línea de crédito de avío que se obtiene del banco rural, en apoyo a los cultivos, se ha venido utilizando indistintamente en apoyo a diversas unidades, sin embargo, se pretende cerrar este círculo de proceso productivo en forma vertical, que las unidades de producción estén coordinadas, donde el sector agrícola provea de insumos al sector pecuario y este a su vez proporcione la materia prima para el procesamiento y comercialización de productos.

“La infraestructura humana del CBTA No. 26 está integrada por 67 elementos, desde directivos, maestros con diferentes especialidades, personal administrativo y de apoyo. La población estudiantil en el ciclo escolar 95/96 sigue en aumento siendo de 538 alumnos distribuidos en seis grupos de primer grado, seis de segundo grado y seis de tercer grado, con un promedio de edad entre 15 y 19 años”.⁴⁴

⁴⁴ ídem., pág. 17

En 1993 se estableció en el plantel una nueva modalidad educativa de preparatoria abierta, con especialidad de Técnico Agropecuario, como un servicio más que complementa la educación a personas mayores de la comunidad que desean continuar sus estudios. De esta nueva modalidad egresó la primera generación en 1996. En 1997 este nuevo modelo educativo es reglamentado, por la DGETA, como Sistema Abierto de la Educación Tecnológica Agropecuaria SAETA, el cual ofrece sus servicios a través de módulos, no con el plan de estudios del sistema escolarizado, como se dio en la primera generación. Actualmente se cuenta con 153 alumnos inscritos en este sistema y muchos de ellos son de la etnia yaqui.

Otros servicios educativos que se ofrecen a la población a través de este centro, es de ofrecer capacitación a productores y amas de casa, en proyectos agroindustriales en pequeña escala, con la finalidad de elevar la posibilidad de desarrollo económico a la comunidad en general.

2.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

2.3.1 RELACIÓN ESCUELA SOCIEDAD

Las características culturales de la etnia yaqui, se aprecian principalmente en la formación social que los identifica como un grupo dentro de la sociedad, es aquí donde la sociedad le atribuye a la educación una función de socialización, atendiendo diversos factores e intereses de la sociedad, los mecanismos y la manera como se cumplen las diferentes funciones difieren de acuerdo al momento histórico y de sus particularidades como lo es en el caso de la tribu yaqui, dada su cultura debe correlacionarse con los diferentes intereses y necesidades, del grupo social y de la sociedad en general.

El CBTA No. 26 desde su fundación adoptó la carrera de Técnico Agrícola y Técnico Pecuario, buscando con ello solucionar problemas de carácter productivo a nivel regional, desde luego, que en los

primeros años fue una escuela que tenía más demanda al exterior que al interior, en las primeras generaciones se contó con alumnos que venían de otros estados; de la parte fronteriza (Sonoita, Aribechi), de Sinaloa (Culiacán), Chihuahua, Coahuila, Baja California norte y sur, entre otros.

El CBTA No. 26 luchó por años para poder establecer convenios con los sectores productivo regionales, a fin, de que la tribu yaqui aceptara participar en encuentros regionales para la evaluación y análisis de la problemática común, tal como enfermedades del ganado, plagas y enfermedades de los diversos cultivos, comercialización de los mismos, validación de tecnología, parcelas demostrativas, etc., como consecuencia de estos encuentros se establecieron programas de colaboración con instituciones a nivel regional, involucrando alumnos prestadores de servicio social y estableciendo campañas, como: la antirrábica, letrinización, combate de dengue, detección de brucelosis, vacunación contra la poliomielitis, reforestación, saneamiento ambiental.

La tribu yaqui, en un principio, se manifestó un tanto escéptica en lo factible de estas actividades, pero, ante la evidencia de los resultados de la práctica que reflejaban beneficios en forma paulatina, fue confiando y buscando el apoyo en esta institución educativa, como resultado de lo anterior el yaqui se hizo presente tanto en reuniones de padres de familia como en reuniones de productores, en actos cívicos, eventos culturales; accedió a dar facilidades para establecer parcelas demostrativas en sus propios terrenos, en suma aceptó el liderazgo educativo del CBTA No. 26 tanto para el yaqui adulto como para los jóvenes.

Lo expuesto hasta el momento, conduce a explicar la relación entre sociedad y escuela dentro de las comunidades yaquis, lo que implica tomar consideraciones, partiendo de su cultura y su aislamiento con el resto de la sociedad. Como se aprecia, la función del CBTA No. 26, dentro de la etnia, es tratar de integrar al yaqui al resto de la sociedad, proporcionándoles los elementos a fin de que tengan las

mismas oportunidades que cualquier otro ciudadano y generar condiciones psicológicas que le permitan la aceptación de la estructura desigual de clase, por lo que, es pertinente tomar en cuenta su ideología manifestada a través de sus condiciones de vida reales, apegadas a la naturaleza y el dominio que tienen sobre su subconsciente, que se refleja en su comportamiento.

La relación entre educación y desarrollo social, no puede darse lineal ignorando las características particulares de cada grupo. Sobre todo cuando hablamos de la tribu yaqui, la cual fue sometida por siglos a una dominación colonial, que les ha marcado la forma de ser y de pensar, lo cual se refleja a través de su historia y nos da un panorama para poder entender su situación actual.

Actualmente, el yaqui insiste en preservar su formación religiosa, política y social, manifestando un rechazo a las nuevas formas culturales que ponen en peligro su estabilidad, por ejemplo; cuando el gobierno ha querido mejorar sus condiciones construyéndoles viviendas económicas con los servicios más elementales, pero ellos han preferido habitar sus antiguas casas de carrizo y lodo, sin piso y carentes de todos los servicios.

2.3.2 RELACIÓN DE DEPENDENCIA

Existe actualmente una verdadera relación social, tecnológica y científica, tanto en los estudiantes como en los egresados y profesionistas ya consolidados pertenecientes a la tribu yaqui, quienes ven a esta institución como un eslabón que los fortalece y les da proyección para establecer nuevas metas de desarrollo, por su actitud, reflejan que el plantel a través de sus planes de estudio les han facilitado el acceso a las diferentes instituciones y fuentes generadoras de empleo, esto, es muy significativo para la vida de la institución, ya que como lo habremos de especificar más adelante del presente

trabajo, la evaluación del papel que la institución a reflejado en materia educativa, presenta resultados positivos que permiten reorganizar y proponer nuevas directrices, buscando la excelencia educativa en la comunidad en general y en particular en la etnia yaqui.

De hecho el enfoque educativo del CBTA No. 26, pretende consolidar el crecimiento económico de la etnia a través de una serie de estrategias donde se pretende ser participe tanto de sus problemas regionales, estatales y nacionales estableciendo ciclos de conferencias, presentando exposiciones de los avances tecnológicos en materia agropecuaria y apoyándose en programas como la semana de la ciencia y tecnología.

El yaqui, por naturaleza es desconfiado y tiene miedo a perder su identidad, tiene miedo a desaparecer en sus formas ideológicas, culturales, filosóficas, etc., se resiste a la endoculturación y la mayor resistencia la presentan los adultos y no los jóvenes, de ahí, que el CBTA No. 26 trate de concertar estos intereses, tratando de aculturar a ambas generaciones, poniendo a su disposición la ciencia y la tecnología así como la infraestructura humana que les permita accionar en el terreno productivo y social.

Por lo que, actualmente es muy común encontrar a personas yaquis dentro de las instalaciones del plantel, solicitando información sobre semillas de diversos cultivos y la forma de adquirirlas para establecer pequeños huertos familiares. La proyección que el plantel ha tenido en la etnia yaqui es de gran alcance por la buena aceptación que ha tenido con sus integrantes.

2.3.3 HERENCIA CULTURAL YAQUI

En todos los grupos humanos, como se ha visto, aparece el fenómeno de la educación, mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y, prepara a través de la formación de

las generaciones jóvenes las condiciones esenciales de su propia existencia. Pero, en gran parte debido al desarrollo de las instituciones escolares, en la sociedades modernas existe cierta tendencia a identificar "educación" y "escuela" como si ese proceso de transmisión se realizara solamente, a través de la escuela, cuando la educación se verifica no sólo por medio de los padres y de los maestros, sino también por los adultos en general, los cuales rodean a los niños y a los adolescentes, entendido de esa forma, se puede decir, que la educación es realmente "la suma total del proceso por medio de los cuales una comunidad o un grupo social, transmite su capacidad y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo".⁴⁵

Dentro del proceso de conocimientos del sistema educativo organizado, la educación se presenta como dice Emilio Willems, bajo dos aspectos diferentes "uno como parte integrante de las culturas humanas y el otro como un mecanismo de transmisión de esas mismas culturas". Siendo la escuela una institución social, la transmisión de conocimientos contribuye a integrar a las nuevas generaciones de jóvenes yaquis, que se esfuerzan por adquirir niveles más elevados en sus estudios, los cuales cada día se van interiorizando con los grupos de culturas dominantes y van construyendo su propia valorización, sobre todo en cuanto a las diferencias económicas y sociales desiguales.

El proceso de transmisión de la herencia social, implica una constante relación social-pedagógica entre padres e hijos, entre generaciones jóvenes y adultas que son los portadores de la cultura. Lo anterior, se transmite durante los primeros años de vida a través de la familia, la cual permite mantener las relaciones sociales del grupo que lo identifica como parte de esta tribu, donde el lenguaje tiene un papel fundamental, representa su forma de entender su mundo natural y social. La comunicación entre los yaquis, generalmente se da en su lengua materna, sobre todo, en presencia de extraños y algunas veces

⁴⁵ SEP.: "Nuestro Saber". Publicación de la Dirección General de Educación Indígena. Año 2 Número 02. abril-junio 1991, pág. 12

por no dominar el idioma español, lo cual se denota en las generaciones adultas, que acostumbran inclusive darse a entender a través de un intérprete, cuando tienen que acudir por ejemplo; a instituciones atendidas por personal que no domina su dialecto.

2.3.4 AMBIENTE INTERÉTNICO

La convivencia entre yaquis y habitantes de las diversas poblaciones que no son yaquis, siempre ha existido, han aceptado que la gente que no es de la tribu viva en su territorio, siempre y cuando estos últimos no interfieran negativamente en sus tradiciones, si alguna persona que no sea yaqui, desea participar directamente en cualquiera de sus eventos ya sea religioso, político o social le dan oportunidad si se apegan a lo tradicionalmente establecido. Les dan facilidades de construir sus viviendas, pero, con el entendido de que el terreno no es de su propiedad, sino, parte del patrimonio de la tribu yaqui. En los últimos años se viene observando que los terrenos se "venden", por yaquis y no yaquis, aunque no exista fundo legal por ser territorio comunal, esto en ocasiones ha generado problemas, a tal grado de que los gobernadores yaquis han pedido a familias que abandonen su territorio.

La dualidad de gobierno que existe en las comunidades yaquis, el tradicional y el que conforma el sistema municipal, en ocasiones ha impedido avances en el desarrollo productivo y social dentro de las mismas, ya que no permiten que el municipio, realice mejoras en los servicios de la comunidad, como por ejemplo; la pavimentación que hasta la fecha no ha permitido la autoridad tradicional que se realice. Por su predisposición al desarrollo, aún existe resistencia a aceptar las prácticas oficiales entre la etnia, como: campañas de vacunación, empadronamiento, censos, etc., las aceptan siempre y cuando exista un asesoramiento de su misma gente o alguien que ellos le tengan confianza, de otra forma no permiten ningún acercamiento.

El concepto que se tiene del yaqui adulto tradicionalmente es de ser orgulloso de su raza, conservan la mentalidad de ser una raza

vencedora, mantienen sus principios de resistencia a toda influencia que venga del exterior de su territorio. Se sienten merecedores de todo tipo de apoyos gubernamentales, federales y estatales, aunque son inestables en la consecución de proyectos por los que, el gobierno cada vez los limita, argumentando que los recursos otorgados en beneficio de mejorar sus condiciones de vida no los valoran. Normalmente muestran poco interés en cambiar su esquema de vida; lo anterior, se aprecia en el reclamo que hacen del estímulo que otorga el gobierno a los propietarios y productores de terrenos cultivados o por cultivar, aunque las tierras las tengan rentadas a particulares o sin cultivar, un ejemplo de lo anterior; se aprecia en datos estadísticos que demuestran que de "20,000 hectáreas cultivables únicamente trabajan irregularmente 13,000 hectáreas"⁴⁶, sin embargo, invierten mucho tiempo en las continuas movilizaciones a los diferentes centros religiosos en su comunidad u otras comunidades yaquis. Es pertinente mencionar también que por décadas, los yaquis dependieron de la asistencia técnica en sus cultivos por instituciones, donde existía gentes sin escrúpulos, que les hacían creer que los gastos de insumos que generaban sus cultivos eran altos, cuando en realidad algunos no se aplicaban, lo cual repercutía en su perjuicio al momento de las liquidaciones, realizadas por el banco rural.

Las nuevas generaciones, han tenido la oportunidad de acudir a la escuela en sus diversos niveles, lo que les permite, tener contacto con la sociedad en general y ser capaces de tener un criterio más amplio en relación a las generaciones antecesoras.

Aunque, no se ha logrado que la totalidad de los yaquis sean persistentes en la consecución de los diversos programas de apoyo a su comunidad, cada vez más se aprecia que las nuevas generaciones si los valoran y entienden que en la medida que los aprovechen el gobierno les seguirá otorgando recursos que les permita ser competitivos con grandes productores de la región. Lo anterior, se aprecia en el PATICY (Programa de Asistencia Integral de las Comunidades Yaquis) donde se desarrollan proyectos en beneficio de la tribu yaqui. Con esto, podemos apreciar que el yaqui actual

⁴⁶ SEP-DGETA.: "Informe de Actividades de Vinculación" Archivos del CBTA NO: 26 Est. Vicam Son., 1996. pág. 23

manifiesta una tendencia a modernizar sus estructuras sociales y económicas a fin de hacerlas más dinámicas y eficaces, pero por otro lado, uno de sus valores más importantes como lo es la disciplina ante sus autoridades tradicionales y el respeto a los adultos, los hacen tener miedo al cambio y con ello a perder su identidad.

CAPÍTULO TERCERO

EVOLUCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

3.1 EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en nuestro país ha pasado por diferentes etapas, mismas que se diferencian por las características históricas, políticas y sociales de cada época; desde la colonia hasta la del México independiente y en su orden del porfirato a la época postrevolucionaria.

Hablar de la educación, es distinguir los diferentes niveles que comprende el proceso de formación, desde el nivel básico hasta el nivel profesional y para ubicar los avances cualitativos por los que ha pasado nuestra sociedad mexicana, imperiosamente tenemos que señalar las condiciones materiales y económicas que fueron el soporte en el avance educativo.

La revolución mexicana, no fue un movimiento que tuviera como principal objetivo dar igualdad educativa a todos los sectores sociales y por lo mismo, la polarización general que generó este movimiento fue la lucha por la tierra, retrasando únicamente la dinámica educativa del pueblo mexicano, por lo anteriormente expuesto, se puede deducir que los grupos campesinos y étnicos del país a partir de la década de los treinta tuvieron una educación muy baja acrecentando la pobreza cultural y social.

En los últimos 60 años el país se ha transformado y con él su educación; se han tenido logros importantes como la consolidación de la función educativa del estado, establecida en el artículo tercero constitucional, "que garantiza una educación popular democrática y nacionalista"⁴⁷, a su vez la institucionalización de la educación, ha dado como resultado un sistema educativo articulado, orgánico, sujeto a normas en el que participan coordinadamente la federación, los

⁴⁷ SOLANA, Fernando, et al.: Historia de la Educación Pública en México, Edición especial SEP, Fondo de Cultura Económica, México 1981, pág. 2

estados y municipios, con enfoque persistente hacia la suficiencia educacional, para hacer efectiva la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Para el logro de estos postulados del artículo tercero, ha tenido que mejorar la calidad y preparación del maestro, su nivel de ingresos, una mayor nutrición de la población escolar, una revisión de los contenidos de los libros de texto e incorporar nuevas tecnologías de la comunicación que ofrecen las dependencias oficiales vía satélite.

En esta última década, se ha modificado el contenido de los libros de texto gratuito tanto para la población rural y urbana como para los grupos étnicos, cuya enseñanza es bilingüe, también se busca recuperar la enseñanza sistemática de la historia como asignatura y de igual manera las demás áreas del conocimiento, que por muchos años se han compactado dejando verdaderos espacios culturales sin ser atendidos.

Ante un olvido sistemático en cuanto al desarrollo del individuo como ser social, se ha venido restableciendo paulatinamente la humanización y socialización de los diversos grupos humanos, tanto indígenas como del resto de la población, a fin de restablecer los valores nacionales como prioritarios para consolidar un verdadero nacionalismo.

La etnia yaqui, ha tenido un proceso educativo lento ya que su incorporación ha obedecido a estrategias políticas, estatales y nacionales; han sido muchos los intereses que se han girado en torno a esta tribu, sin embargo, no obstante la resistencia a ser suyos los beneficios que la cultura le ofrece; han tenido que aceptar la incorporación de elementos culturales y que en la práctica les ha servido para transformar tanto sus recursos materiales como interpretar y valorar los aspectos políticos.

Los programas de apoyo nacional, están fortaleciendo en los últimos años el sistema educativo regional a través de paquetes didácticos, otorgando a los maestros apoyo bibliográfico, a los alumnos material de trabajo y raciones alimenticias. El nivel medio (secundaria) y el nivel medio superior (bachillerato), como consecuencia de lo anterior se están viendo favorecidos en cuanto que el alumno, manifiesta mas interés en la clase y la problemática que refleja ya es de otra índole (poco apoyo familiar, vicios, falta de bibliotecas, etc.), que repercuten en fenómenos comunes al nivel educativo como la deserción y la reprobación, los cuales, se están atendiendo a través de una serie de estrategias con personal debidamente especializado.

Con lo hasta aquí expuesto se denota que la educación ha sido un factor decisivo en el desarrollo del país. La educación como un hecho social, es generadora de cambios ya sea en la familia, en la comunidad y en general, en todas las actividades sociales y laborales.

3.2 EDUCACIÓN INDÍGENA.

Se consideró pertinente introducir un breve planteamiento de las explicaciones que las instancias oficiales expresan sobre la trayectoria educativa indígena en nuestro país.

En el México independiente la educación oficial se orientó principalmente a atender necesidades de la sociedad urbana, fortaleciéndola con ciertos recursos económicos y descuidando a la población rural, sobre todo a la indígena. En las ultimas décadas del siglo diecinueve se establecieron algunos proyectos educativos diseñados por el grupo liberal en donde la tendencia era establecer el laicismo en la educación básica, buscando una mayor libertad de acción en los grupos marginados.

A partir de la revolución mexicana el estado estableció una serie de proyectos a favor del indigenismo, creando instituciones y

dependencias educativas que favorecieran las etnias a nivel nacional, las cuales se detalla en orden cronológico.

"En 1917 se crea, la Dirección de Antropología y Poblaciones Regionales (Secretaría de Agricultura y Fomento), dirigida por Manuel Gamió, su acción fue de Educación Integral Nacionalista, se estableció en 10 zonas y la única que se concretó fue en Teotihuacan"⁴⁸.

"En 1921 se estableció el Departamento de Cultura Indígena, a cargo del Consejo de la Nación"⁴⁹. Inicia con un estudio de las condiciones culturales, realiza trabajo social en la comunidad y nuevas tecnologías agropecuarias.

"En 1922 se fundaron las Escuelas Rurales Mexicanas, cuya finalidad era la mexicanización a través de la educación para el desarrollo de la comunidad, creada por Rafael Ramírez y Moisés Sáenz"⁵⁰.

"En 1923 aparece la Casa del Pueblo, para reforzar la educación y el desarrollo de la comunidad, creada por Vasconcelos"⁵¹. Que tenía como finalidad el mejoramiento integral de las comunidades indígenas.

"En 1925 se fundaron las Misiones Culturales"⁵². Para castellanizar, equipo interdisciplinario para la enseñanza de oficios y prácticas agrícolas, de bienestar para el desarrollo de la comunidad, a fin de lograr que la comunidad con sus propios recursos, generaran su autodesarrollo. Creada por Vasconcelos.

⁴⁸ *idem.*, pág. 171

⁴⁹ *idem.*, pág. 172

⁵⁰ INI.: "México Indígena", 30 Años Después, Revisión Crítica, Editorial Libros de México, S.A., México D.F. pág. 227

⁵¹ *idem.*, pág. 227

⁵² *idem.*, pág. 228

“En 1926 aparece el Departamento de la Incorporación India”⁵³, formadora de maestros bilingües, que a través de sesiones informales de socialización, promocionaría la castellanización, para la incorporación a las escuelas rurales, fundada por Moisés Sáenz y en ese mismo año se crea la “Casa del Estudiante Indígena en la capital, inicia con 200 estudiantes indígenas, con la finalidad de integrarlos a la cultura urbana”⁵⁴. La finalidad era educar jóvenes indígenas dentro del contexto de cultura nacional, y regresarlos a su pueblo, llevando lo aprendido y así lograr el progreso. Fue creada por José Manuel Puig.

“En 1927 nace el Departamento de Misiones Culturales, como una forma directa de castellanización, fue fundado por Rafael Ramírez”⁵⁵.

“En 1932 se crea la Estación Experimental de la Incorporación del Indígena en Carapan, Programa de Desarrollo Integral de la Comunidad, por Moisés Sáenz”⁵⁶.

“En 1933 los Centros de Educación Indígena, como escuelas internas para indígenas”⁵⁷. Tratan de llevar la educación a la propia región indígena.

“En 1935 el Instituto Lingüístico de Verano, implementa una educación técnica agrícola, artesanal, evangelización y estudio de lenguas, creada por W. Towsed”⁵⁸.

⁵³ INI., op. cit., pág. 235

⁵⁴ ídem., pág. 336

⁵⁵ AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo.: Teoría y Práctica de la Educación Indígena. Subsecretaría de Cultura Popular y Educación, en Extraescolar, México, 1973, pág. 109

⁵⁶ ídem., pág. 123

⁵⁷ INI., op. cit., pág. 240

⁵⁸ ídem., pág. 241

“En 1936, se establece el Departamento Autónomo de asuntos Indígenas con funciones de investigación y consulta fundado por Lázaro Cárdenas”⁵⁹. Además surge la Escuela Nacional de Antropología e Historia, asimismo dentro del Instituto Politécnico Nacional se crea, la Escuela de Medicina Rural. Se promueve la celebración de un Congreso Interamericano Indigenista; donde surgieron las bases para dar a la educación de los indígenas, normas apropiadas y una de esas bases, apoyada por la UNESCO, es el principio que afirma que “se debe tener en cuenta la cultura, la personalidad del educando, dársele el respeto a la dignidad, la sensibilidad y los intereses morales de los indígenas, así como a sus hábitos positivos de organización y sus manifestaciones típicas de cultura”.⁶⁰ Para la formulación de este programa, era indispensable tener el dominio de la teoría de la educación y el conocimiento profundo de la cultura de los indígenas.

“En 1937, surgió la Comisión Intersectorial para la investigación de las condiciones generales de diferentes etnias, como lo fueron: los Tarahumaras en el valle del Mezquital y de la región mixteca en Oaxaca”⁶¹.

“En 1939 aparece el Consejo de Lenguas Indígenas “proyecto Tarasco”, que fue una campaña de alfabetización en Michoacán, creada por Mauricio Swadesch”⁶².

“En 1943 se restablecen las Misiones Culturales, como Misiones Ambulantes interdisciplinarias, por Manuel Ávila Camacho”⁶³.

“En 1945 se crea: el Instituto de Alfabetización en Lenguas Indígenas, como un plan de alfabetización de 5 regiones, por Barra

⁵⁹ SOLANA., op. cit., pág. 203

⁶⁰ idem., pág. 204

⁶¹ AGUIRRE., op. cit., pág. 166

⁶² idem., pág. 166

⁶³ idem., pág. 168

Vázquez⁶⁴. En ese mismo año se establece la Dirección de Asuntos Indígenas SEP, con escuelas unificadas para la transformación integral, creación de unidades regionales de proporción económica, social y cultural, internados y brigadas de mejoramiento." Para este año funcionaban 21 Centros, en diferentes comunidades con una población de 2173, que procedían de 22 grupos étnicos⁶⁵, por supuesto, que dentro de estos no se incluye a la comunidad yaqui.

En 1948 se fundó el Instituto Nacional Indigenista por Miguel Alemán, con objetivos tendientes a participar, coordinar y orientar los esfuerzos gubernamentales en las áreas indígenas, logró mostrar a la Secretaría de Educación Pública la bondad de la utilización bilingüe y a través de éste lograr el aprendizaje del idioma nacional, a su vez que el contenido de esta educación fuera bicultural.

"En 1950 se establece el Plan del Valle del Mezquital, programa de aculturación e integración, por I.I.I. y UNESCO⁶⁶.

"En 1951 se crea la Comisión Intersecretarial de la región Yaqui⁶⁷, con la finalidad de ejecutar un programa concreto de mejoras a favor de la comunidad, siendo uno de los primeros programas que favorecerían especialmente a la tribu yaqui.

"En 1951 se establece un programa internacional CREFAL en Pátzcuaro Mich., centros regionales de personal especializado en educación fundamental, con la participación del Gobierno Mexicano, UNESCO, OEA, ONU, FAO, OMS, OIT⁶⁸.

⁶⁴ INI., op. cit., pág. 327

⁶⁵ idem., pág. 329

⁶⁶ idem., pág. 331

⁶⁷ idem., pág. 333

⁶⁸ idem., pág. 333

En 1952 en Chiapas se pone en marcha un programa, donde se vincula la educación y un programa integral de desarrollo económico, en el cual por primera vez se utilizaron como intermediarios entre las instituciones oficiales y las comunidades, a personal nativo, como; promotores bilingües, con el objeto de que no existiera resistencia en asistir a la escuela y con la esperanza de que junto con los sistemas educativos, llegaran los créditos y la moderna tecnología agropecuaria, los sistemas de salud, los caminos, etc.

Con lo anterior expuesto se deduce, que la educación en el medio rural, fue creciendo a un nivel muy bajo en relación a la del medio urbano y las regiones indígenas aún siguen presentando problemas; los servicios educativos muestran limitaciones, existe una alta deserción escolar con bajo aprovechamiento y la comunidad yaqui no es ajena a lo anterior, siendo pocas las acciones concretas que se pusieron en practica para el fortalecimiento de esta etnia.

En la siguiente década, se dio un impulso significativo a la política educativa indigenista, se crearon 60 Centros Coordinadores, así como la multiplicación de servicios educativos y asistenciales.

A partir de 1971 se reestructuró el servicio de educación indígena, se creó la Dirección General de Educación Extraescolar en el medio indígena reconcentrando los antiguos servicios que tenía la Dirección General de Asuntos Indígenas y que habían quedado dispersos en varias Direcciones de la Secretaria de Educación Pública, reformando así todo el sistema de trabajo.

“En 1978 se creó la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR)”⁶⁹, con el agrupamiento de diversas entidades como son el Instituto Nacional Indigenista, la Comisión Nacional de Zonas Áridas, Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital entre otras. El objetivo central de esta coordinación era de dar coherencia a las acciones que realizan las

⁶⁹ idem., pág. 345

diversas entidades del sector público que tienen injerencia directa o indirecta con la marginación del país.

La enseñanza pública del país ha recorrido un largo camino, tendiente a elevar la capacidad de todos los mexicanos y en particular de los grupos étnicos en la defensa de sus derechos individuales y sociales, a través de la educación. Se pretende establecer "una educación que reconozca la diversidad de culturas y de lenguas, que aspire a establecer la igualdad entre los hombres y entre grupos, la libertad de las conciencias y la comunicación entre las partes de la sociedad"⁷⁰, o sea, una educación que fortalezca la unión nacional a través del respeto a la pluralidad cultural.

Son algunos mexicanos los que han privilegiado a los pueblos indígenas, como: Manuel Gamio, Moisés Sáenz, Lázaro Cárdenas, por mencionar algunos de los que han mantenido vivo el compromiso histórico de hacer valer los derechos de los pueblos indígenas.

Las soluciones administrativas, solas, no han podido ser suficientes para resolver el problema de marginación en los mexicanos, sobre todo de los sectores indígenas. Cada gobierno ha implementado y replanteado nuevas estrategias a partir de un proyecto nacional, sin embargo en la actualidad existen aún serios problemas en algunas comunidades indígenas. Si nos referimos a las comunidades yaquis, la marginación es crítica, por su misma trayectoria histórica, es difícil que confíen en la diversidad de programas que les han presentado como lo fue el caso del Instituto Nacional Indigenista, que les otorgaba apoyo productivo, servicio de asistencia social, entre otros, con personal altamente capacitado en las diferentes áreas. Sin embargo, lo complejo de su organización política y el etnocentrismo tan marcado que tienen los yaquis, les impidió valorar estos servicios y en el momento de que detectaron el peligro de modificar su hábito de vida, optaron por solicitar la cancelación de los servicios, argumentando que más que ayudarlos les creaba divisionismo y conflictos internos y es a fines del

⁷⁰ SOLANA... op. cit., pág. 453

año de 1990 cuando esta institución deja de operar dentro de las comunidades yaquis.

En México la realidad social ha venido cambiando en las últimas décadas, a su vez los servicios educativos dentro de las comunidades yaquis, se han adaptado a los requerimientos de los cambios sociales actuales. "La primera Escuela Primaria fundada en Estación Vícam, Municipio de Guaymas fue "Eusebio Francisco Padre Kino" en 1949"⁷¹. Así mismo surgieron escuelas en los ocho pueblos yaquis de diferentes niveles que van desde preescolar hasta el nivel medio superior. Actualmente las comunidades yaquis cuentan con 10 Centros Preescolares Indígenas, 15 Escuelas Primarias del Sistema Tradicional y 10 Escuelas Preescolar Federal. "A partir de 1962 se establecieron Escuelas Secundaria Federales en Estación Vícam, Pótam y Bácum. En 1974 comenzó a funcionar el Centro de Estudios Tecnológico Agropecuario No. 26 y la Secundarias Federales existente pasaron a ser Secundarias Técnicas Agropecuarias"⁷², existen además 3 telesecundarias una en la Loma de Guamúchil, Loma de Bácum y Estación Corral, donde acude un porcentaje alto de jóvenes yaquis.

Dentro de las comunidades yaquis se cuenta con tres albergues escolares coordinados por la Dirección Regional de Educación Indígena : "Lázaro Cárdenas", "Felipe Matuz", "Loma de Bácum", la función de los albergues es de dar educación primaria a niños de la tribu, que no pueden asistir a escuela escolarizadas ya sea por vivir en lugares alejados o bien por no contar con los recursos económicos necesarios.

Como se manifiesta en los últimos años, sobre todo en el sexenio del Presidente Luis Echeverría Álvarez y con el fin de vincular el sistema educativo al productivo, en nuestro país, se encaminaron las acciones hacia la educación agropecuaria; como una alternativa más de solución a la problemática indigenista que se da, ante el desequilibrio, entre las fuerzas sociales y las costumbres.

⁷¹ SEP-DGETA.: "Informe de Actividades del CBTA No. 26": Archivo del CBTA NO. 26., Est. Vícam Son., 1995. pág. 3

⁷² idem., pág. 3

En 1971 se abren los primeros cuatro Centro de Educación Técnica Agropecuaria, de nivel medio superior. A partir de 1974 las comunidades yaquis tienen el privilegio de contar con este tipo de educación el cual paso a ser Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26, que vinculándose con otras instituciones gubernamentales en apoyo a las comunidades yaquis se ha mantenido a lo largo de 23 años tratando de acoplar sus planes y programas de estudio a las necesidades y características que demanda la población.

Las acciones educativas que el gobierno ha realizado en materia de educación dentro de las comunidades yaquis han sido variadas, sin embargo el CBTA No. 26, por su trayectoria ante las comunidades yaquis, paulatinamente ha venido incrementado acciones, que les sirvan para mejorar su nivel de vida interrelacionándose con diversos programas gubernamentales que reciben apoyo, como son: los establecidos en el Plan Integral de Desarrollo con programas como el (PATICY), Programa de Organización y Capacitación, Programa de Becas a Estudiantes, Programa de la Mujer Marginada y el Programa Educativo y otros que no dependen del Programa Integral del Desarrollo, como lo es: el de Culturas Populares, e INEA.

Ya que en los tiempos actuales, se enfatiza la necesidad de mejorar la eficiencia de la función productiva de la escuela, su efectividad y capacidad para responder a las demandas generadas por el desarrollo nacional y el crecimiento económico. Esto explica porque desde este contexto, la educación tanto para las élites como para las masas adquiere singular importancia, las élites promueven la idea de aumentar la escolaridad como medio para asegurar modelos unificados de conducta social, las masas por su parte demandan más educación, principalmente, porque están convencidos de que la educación es el medio para progresar individual y socialmente.

3.3 ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN DENTRO DEL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD MEXICANA.

Lo expuesto hasta el momento, conduce a explicar la relación entre sociedad y escuela dentro de las comunidades indígenas, lo cual implica tomar en consideración diferentes enfoques que se han dado, partiendo de determinados conceptos y que de alguna forma han contribuido a su aislamiento con el resto de la sociedad.

La función de la escuela dentro de la etnia, es tratar de integrar al yaqui al resto de la sociedad, proporcionándoles los elementos a fin de que tengan las mismas oportunidades que cualquier otro ciudadano y generar condiciones psicológicas que les permitan la aceptación de la estructura desigual de clase, tomando en cuenta su ideología manifestada a través de sus condiciones de vida reales, apegadas a la naturaleza y el dominio que tienen sobre su subconsciente, que se refleja en su comportamiento.

México es y ha sido siempre un país pluricultural. Junto con las culturas de origen prehispánico, existe la cultura dominante de origen español. Sin embargo, las que más importancia tienen desde el punto de vista histórico, social y demográfico, son las diversas culturas étnicas de los grupos indígenas, caracterizando un grupo étnico por tener una lengua propia y por compartir un conjunto de valores, tradiciones y costumbres. Que se encuentra involucrada en sus propias relaciones sociales (familiares, económicas, políticas y religiosas) en donde se sitúa a la comunidad.

Los numerosos grupos indígenas de México guardan relación con la sociedad nacional, han sido motivo de análisis de su problemática a partir de conceptos como cultura, comunidad, etnia y colonialismo, dando lugar a enfoques diferentes:

“El enfoque culturalista, subraya los rasgos culturales de los grupos indígenas (tales como la lengua, el vestido, las costumbres y las instituciones sociales) y los contrastes con la cultura nacional”.⁷³

En este enfoque se reconoce que el atraso económico de las comunidades indígenas, es el resultado de factores inherentes a sus propias culturas, por ejemplo: las prácticas agrícolas tradicionales, la medicina popular, inversión económica en sus ceremonias, el uso de la lengua indígena que impide la comunicación, etc.

Los defensores de este enfoque, propusieron el cambio de cultura o aculturación de los grupos indígenas a la cultura dominante, es decir, su incorporación por medio de una política educativa. Esto se dio después de la Revolución Mexicana con la creación de la escuela rural mexicana, las misiones culturales, la casa del estudiante indígena, etc. pensaban que la escuela iba a servir como integrador nacional.

Los programas educativos diseñados para las comunidades indígenas, han pasado por diferentes etapas, por mucho tiempo se optó por la enseñanza directa del español desde los primeros años de la escuela primaria, utilizando los mismos métodos y contenidos pedagógicos que se empleaban en el resto del sistema nacional, por lo que este enfoque resultó poco práctico.

Después de varias reformas nace la educación bilingüe, reconociendo que el indígena debía ser alfabetizado y aculturizado primeramente en su propia lengua y posteriormente introducirlo al idioma español.

Este enfoque sostiene, que una vez superadas las diferencias culturales o sea la desaparición de sus culturas, las comunidades indígenas podrán salir rápidamente del atraso económico en que se encuentran.

⁷³ INI.: “México Indígena”. 30 Años Después, Revisión Crítica, Editorial Libro de México, S.A., México, D.F. Pág. 99

“El enfoque clasista, reconoce que la base fundamental de la pobreza de la comunidad indígena se encuentra en la explotación económica a la que han estado sujetos hace siglos, por la clase dominante debido a las características culturales que los define como indígenas”.⁷⁴

Los indígenas como un clase social explotada luchan por su reivindicación económica, por defender sus tierras, como lo es, en el caso de la tribu yaqui. Además por créditos, asistencia técnica, recursos productivos y precios justos; como artesanos, demandan acceso a los insumos, a los mercados y a la eliminación de intermediarios; como jornaleros y trabajadores exigen empleos, el pago de salario mínimo, el respeto a sus derechos laborales y las prestaciones de los trabajadores. El hecho de ser indígenas complica su situación, hace más difícil su lucha clasista, la cual se les dificulta por su conciencia de clase, su arraigo tradicional y por lo mismo su desarrollo se torna más complicado.

Tanto los partidarios del enfoque culturalista como los clasistas consideran a las culturas indígenas como un obstáculo a la integración nacional. Proponen como solución el rompimiento de sus vínculos culturales con su comunidad y su incorporación a la sociedad nacional.

“El enfoque colonialista, afirma de que más de cincuenta grupos indígenas en el país representan la formación social mexicana de un modo de producción pre-capitalista que se encuentra articulado al modo de producción capitalista”⁷⁵, el primero se caracteriza fundamentalmente por la producción en pequeña escala y en pequeñas unidades productivas, principalmente para el consumo familiar y local. Estas unidades productivas estrechamente vinculadas entre sí por una red de relaciones sociales comunitarias y corporativas, transfieren sus escasos excedentes al sistema capitalista mediante una serie de mecanismos de intercambio desigual de explotación mercantil y laboral.

⁷⁴ idem., pág. 98

⁷⁵ idem., pág. 99

El modo de producción pre-capitalista se caracteriza por los diversos elementos culturales que conforman la comunidad indígena. Por lo tanto, para que se dé la desaparición de este modo de producción y su relación económica, tenderían también a desaparecer las características culturales indígenas, o bien, este modo de producción pre-capitalista se disolverá en la nueva estructura social del capitalismo, sin tener que desaparecer los elementos culturales indígenas.

Algunos de los elementos culturales perpetuados por la tribu yaqui, tienen mucha relación con la estructura de producción precapitalista, pudiéndose establecer que muchos de ellos se han desarrollado, sin que su origen y relación tenga que ver con una economía de mercado propia del modo de producción capitalista. Lo anterior, se señala en virtud de que la etnia evita hasta lo imposible entrar de lleno al funcionamiento y manejo de la economía libre.

En la medida que el comportamiento social de las culturas indígenas adquieran conciencia grupal y se organicen para enfrentar las presiones de otros grupos ajenos a sus patrones culturales, vendrá como consecuencia el fortalecimiento étnico tomando como base la superestructura, que de hecho existe dentro de los mismos, sin permitir que se dé la desculturalización y la pérdida de sus raíces históricas.

En la actualidad, las nuevas políticas de desarrollo oficializadas pretenden llevar a la práctica una nueva cultura educativa, con nuevos enfoques hacia las comunidades étnicas tratando de fortalecerlas de la manera siguiente:

- Generar en cada comunidad elementos sociales, debidamente capacitados a través de diversos programas, a fin de que las necesidades básicas de los mismos sean cubiertas con recursos propios.

- Optimizar los recursos naturales cuidando no agotarlos, estableciendo un intercambio mas equitativo a través de la transferencia de recursos productivos que se reciban tanto oficiales como privados.
- Apoyar las demandas de los grupos étnicos, a fin de que se vinculen con diversos organismos; oficiales y particulares buscando solucionar su problemática social , agraria, laboral y económica.
- Pugnar por la autodeterminación política de las comunidades indígenas, en cuanto a las medidas y tomas de decisión que afectan su propio porvenir y su activa participación democrática en otros niveles.
- Lograr el máximo desarrollo de las culturas indígenas, a través, de políticas educativas y culturales diseñadas no para destruirlas sino para fortalecerlas.

De aplicarse lo anterior, se lograría la inserción de las etnias en la sociedad como un grupo social en igualdad con los demás sectores. Ya que la sociedad al estar en constante evolución requiere de una educación dinámica que promueva avances científicos y tecnológicos, aplicados a toda la población, eficientando, la función productiva y su efectividad para responder a las demandas generadas por el crecimiento económico, donde los dueños de los medios de producción se interesen y superen los obstáculos sociales y tradicionales opuestos a su propio desarrollo, convencidos de que la educación es el medio para progresar individual y socialmente.

Como una alternativa, para rescatar a las comunidades yaquis de su etnocentrismo cultural, se han establecido diversas instituciones de apoyo, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas del grupo; algunas instituciones no han logrado establecer vínculos estratégicos para lograr la comunicación con la tribu yaqui, considerando que para ellos, es difícil aceptar de extraños acciones que no van de acuerdo a su cultura.

Dentro de las comunidades yaquis, existen instituciones de bienestar social, que satisfacen sus necesidades básicas, como son las del sector salud: Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el

Centro de Servicios Médicos Sonora, y Cruz Roja Mexicana, los primeros dos sólo dan servicio a derechohabientes.

En la actualidad, existen problemas serios de salud dentro de la tribu yaqui. La permanencia actual de su medicina tradicional, respaldada en los recursos naturales principalmente en las plantas con propiedades curativas, representa para ellos una práctica medicinal, a la cual recurren primeramente ante cualquier enfermedad. Según consideran ellos el origen de la misma recurren a especialistas tradicionales como: sobadores, hierberos, curanderos y espiritistas. Lo cual, hace más difícil la labor de las instituciones de salud a donde acuden, cuando la enfermedad está avanzada o no tiene remedio.

Las instituciones de apoyo productivo, al servicio de la región yaqui son: la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Banco de Crédito Rural del Noroeste, Servicios Ejidales, Secretaría de Reforma Agraria y Programa de Asesoría Técnica Integral de las Comunidades Yaquis.

Los servicios públicos, que existen en las comunidades yaquis son los otorgados por dependencias oficiales, como: La Comisión Federal de Electricidad, Teléfonos de México, Telégrafos y Correos Nacionales de México.

Los diversos servicios otorgados por las instituciones, no han llegado al mismo tiempo a los sectores rurales, urbanos y mucho menos a las comunidades yaquis, que tienen que desplazarse desde sus comunidades hasta Estación VÍcam donde se establecen, por lo que los cambios sociales se vienen dando de manera desigual y las condiciones y oportunidades se tornan desiguales, aún cuando se dice que todos los ciudadanos mexicanos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Dentro de la tribu yaqui, existe una interrelación entre familia-comunidad, la familia cumpliendo su función de institución social básica, la cual tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades como la de reproducción, la económica y la educacional, por lo tanto, no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino también, ocupa un lugar importante en la estructura comunal.

Esta interrelación familia comunidad, se da un tanto heterogénea, porque los intereses económicos, políticos, sociales y culturales, difieren al interior de cada uno de los pueblos que integran esta etnia yaqui, se suele hacer de lo fácil algo difícil, ya que teniendo un gobierno debidamente estructurado, entran en conflicto hasta por los límites geográficos del área de influencia de cada uno de ellos. Confunden la organización política tribal, con el esquema de organización de la población no indígena, por lo que se puede observar cada vez más el debilitamiento de esta etnia, tanto en sus valores culturales como en su presencia política ante los demás sectores sociales, el orgullo yaqui, que se ha caracterizado históricamente en los integrantes de esta etnia ya no reflejan poder y presencia, sino debilidad y una falta de visión dentro del proceso de cambio. Además la estructura yaqui se ve frecuentemente afectada por los cambios económicos, jurídicos e ideológicos que se dan en la sociedad, implicando una transformación social a la cual se pretende integrarlos, a pesar de su resistencia por preservar sus hábitos y formas de vida.

Tomando en cuenta las experiencias de los diversos enfoques que se han puesto en práctica. La educación dentro de su función de socialización, su papel estriba en atender diversos factores e intereses de la sociedad y es aquí donde el CBTA No. 26 desde su creación esta implementado diferentes estrategias, que le permitan buscar, innovar, concertar, etc., tratando de fortalecerlos tomando en cuenta su realidad, en relación a su pasado y su presente para lograr transformaciones tanto en lo material, social, científico, artístico, religioso, ético, etc. que ayuden directa o indirectamente a satisfacer las necesidades de la comunidad yaqui, a fin de lograr el interés y

coexionar, la relación social con su estructura étnica la cual tiene su cultura bien definida, mediante la cual norma su comportamiento.

3.4 TEORÍA EDUCATIVA EN LOS CBTA'S

En México con los efectos de la devaluación, se han acentuado las condiciones de crisis que vive el país, están aflorando con fuerza las demandas de la sociedad por mejorar en las políticas económicas y en los servicios gubernamentales, para mayor atención a la problemática del campo, sobre todo, en aquellas áreas de población indígena, lo que hace que se acreciente el papel de la educación. Factor básico de desarrollo socioeconómico y de equidad social.

Con ello, también se refuerzan las tesis de la modernización educativa y de sus objetivos, que comprenden entre otros aspectos, el mejoramiento de la calidad de la educación, la pertinencia de sus contenidos, y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, la extensión de los servicios de las instituciones de educación de todos los niveles, a todas las comunidades que aún no cuentan con ellos, especialmente las comunidades rurales. Ante esta situación, "el subsistema que integra la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, consciente de la responsabilidad que le corresponde a la institución por su orientación hacia las actividades del campo, que es donde vive la población más castigada por la crisis económica, la que sufre las peores condiciones de pobreza, de rezago de servicios y de medios de producción, se han redoblado esfuerzos para acelerar el proceso de modernización"⁷⁶.

Para enfrentar estos retos, el gobierno federal desarrolló un programa general de modernización nacional, que incluyó a la educación, a la que se le asignó un papel básico como medio de excelencia para la formación de cuadros técnicos y de desarrollo

⁷⁶ SEP-SEIT-DGETA.: "Catalogo de Programas de Estudio". Técnico Agropecuario. Área tecnológica, Dirección Técnica, Depto de planes y programas, 1995, pág. 5

tecnológico, necesarios para alcanzar en la producción los niveles de competitividad que exige la apertura comercial. Además, aplicó una serie de medidas, que implicaron entre otros aspectos, ajustes a las políticas económicas y el marco jurídico constitucional, buscando con ello, impulsar el desarrollo del país en concordancia con las tendencias mundiales de globalización económica.

En base a lo anterior, las instituciones de educación han desarrollado sus correspondientes programas de modernización educativa, teniendo como objetivos: elevar la calidad de la educación como base para formar profesionales con alta calidad competitiva; asegurar la pertinencia de los contenidos educativos que respondan verdaderamente a las necesidades de la producción regional, nacional e internacional, mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión institucional, para optimizar el uso de los recursos disponibles.

En lo que corresponde al Subsistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, dentro del proceso de modernización, ha logrado avances importantes en la superación de los retos que representan la adecuación de sus servicios a las nuevas condiciones sociales y necesidades de producción que vive la población rural del país.

“La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria que integra el subsistema, fue creada por decreto presidencial en 1971, como parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica dependiente de la SEP. En la actualidad, el subsistema cuenta con 198 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuarios”⁷⁷.

Los CBTA's, atendiendo los objetivos para lo cual fueron creadas estas escuelas y atendiendo la problemática de producción regional, establece dentro de las asignaturas optativas que marca el modelo

⁷⁷ SEP-SEIT-DGETA.: “Programa de Desarrollo Institucional de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria 1995-2000”. Derechos Reservados, 1996, pag. 12

curricular materias de orientación regional, con la materia de proyectos productivos estudiantiles proporciona contenidos que se desarrollen a través de un proceso de producción, industrialización y comercialización, adecuándolos a las condiciones regionales.

La función formativa proporciona al educando un perfil de egreso integral, que comprenda; conocimientos técnicos, culturales y humanísticos, que les permitan integrarse a la sociedad, enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia, como base de un desarrollo armónico y social. Mientras que la función de preparación para el trabajo, le proporciona los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse con efectividad y eficiencia en el ámbito de la producción agropecuaria.

Uno de los objetivos de estas escuelas, es la de formar cuadros técnicos a nivel medio superior, capaces de incidir oportunamente, en cualquier etapa del proceso de producción agropecuaria, tales como: organización de productores, asistencia técnica, capacitación para el trabajo entre otros. Asimismo, se traducen en el elemento de comunicación directa con el productor, siendo a través de ellos que acopian las necesidades más apremiantes del sector rural.

Por otra parte, la implementación de diversas carreras técnicas en las distintas regiones del país, se introducen con la intención de mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso productivo del sector. Con el logro de esos propósitos, es posible incrementar la producción del sector y con ello el nivel de ingreso económico de las familias, así como mejorar sus condiciones de vida.

“Los planes de estudio de las diferentes carreras de los CBTA's se desarrollan en seis semestres, comprendiendo dos circuitos integrados por materias propedéuticas y de formación tecnológica, estos a su vez, por áreas de conocimientos”⁷⁸.

⁷⁸ SEP-SEIT-DGETA.: “Catalogo de Programas de Estudio”, op. cit. pág. 7

El circuito propedéutico contiene las materias del bachillerato, que a su vez forman dos grupos; el tronco común y el área propedéutica. El tronco común, vincula los diferentes bachilleratos existentes en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica de la SEP, en tanto que el área propedéutica es preparatoria de estudios superiores específicos, es decir, en las ciencias a las que se orientan los bachilleratos en que se inscriben las carreras.

El circuito de formación tecnológica integra las asignaturas que tienen este carácter, por lo que se constituye en el elemento curricular en el que se plasma el objeto de la función institucional.

Por lo que el perfil profesional se sintetiza en lo siguiente: entender la producción agropecuaria integralmente, en concordancia con las condiciones sociales, económicas, ecológicas y culturales de las comunidades.

Denotar los recursos naturales, tales como suelo, agua, planta, animal y clima, como elementos fundamentales de la producción agropecuaria, así como sus propiedades, usos y conservación en esta área de producción.

Conocer las características y uso de maquinaria e implementos agrícolas, de los instrumentos de medición, topográfico y meteorológico, entre otros, así como aplicar la tecnología apropiada para el uso racional de recursos naturales.

Disponer de los conocimientos básicos, teóricos y prácticos, que permitan al egresado identificar, analizar y resolver los problemas de la producción agropecuaria, desde el punto de vista económico, social, ecológico y jurídico.

Ser capaces de relacionarse con los productores, mediante la comunicación oral y escrita.

Ser competitivos académicamente, permitiéndoles la incorporación al mercado de trabajo, como técnicos a nivel medio superior o continuar estudios superiores.

El mundo actual vive cambios acelerados. La economía se internacionaliza, los sistemas sociales se transforman, buscan adecuarse a las condiciones de productividad y competitividad que con ello se producen y que exigen nuevas concepciones y estrategias de desarrollo, en las cuales la política y las instituciones gubernamentales juegan un papel fundamental.

En este sentido, en la institución se ha puesto en marcha en la última década, la reforma académica del nivel superior efectuada en el conjunto de los Subsistemas de Educación tecnológica que integra la Secretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT), reforma que consistió en la reestructuración del currículo, que permitió la compactación de las carreras afines. El cambio más importante en este nivel, consistió en la racionalización de carreras, que implicó la fusión de carreras similares, la cancelación de algunas, la creación de otras y la actualización de los contenidos educativos respectivos.

En relación a estos resultados, cabe resaltar que dentro del proceso de modernización educativa, la participación de los docentes, principalmente y la vinculación con los sectores sociales y productivos, a sido determinante: los docentes integrados en academias a nivel plantel, estatal, regional o nacional, en concordancia con los sectores social y productivos, participan a través de comités de vinculación que funciona en los planteles y a través de foros de consulta; ambos instituidos como medios de vinculación escuela-sociedad, dentro del marco de democratización de la educación.

En el marco de la actualización de los programas de estudio, de las materias tecnológicas de las carreras de nivel medio superior, no obstante los logros obtenidos, aún queda mucho por realizar en la institución para mantener sus servicios en correspondencia con las necesidades de la población rural, con la calidad que imponen las condiciones cambiantes en las que se desarrolla el país. Por ejemplo: se debe vigorizar el programa de actualización docente y superación docente, actualizar los métodos pedagógicos y materiales didácticos, reequipar laboratorios y talleres, así como optimizar el uso del equipo existente; por otra parte, es necesario evaluar periódicamente las carreras y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un esquema básico de planificación educativa. Asimismo, se deben de consolidar sus funciones de investigación y desarrollo tecnológico, de extensión y de capacitación para el trabajo, sin embargo, los "logros alcanzados y el compromiso que se tiene con la población rural de México constituye un gran motivo para que en conjunto, el subsistema realice mucho más de lo realizado en la solución de los problemas de producción, de educación o de servicios que enfrenta actualmente el país"⁷⁹.

Esta claro que la situación no es sencilla, sino al contrario tiene múltiples facetas y por ende es de gran complejidad, sobre todo para el campo, cuya renovación productiva implica, además de la modernización tecnológica y de la formación de los cuadros técnicos, la capacitación del sector, inversión en infraestructura, formación de esquemas de administración apropiados a las necesidades de los productores y políticas económicas favorables. Es por eso que varias de las acciones emprendidas para impulsar la producción y productividad aún no rinden sus frutos o apenas empiezan hacerlo, no por ello dejan de ser importantes tal es el caso de los CBTA's que de acuerdo a su filosofía de servicio a la población del campo y en el marco de su programa de modernización, han avanzado substancialmente en la superación de los retos que le significa la adecuación de sus servicios educativos y de investigación, difusión y capacitación para el trabajo a las necesidades y condiciones del sector agropecuario, que le corresponde atender dentro de la comunidad rural.

⁷⁹ ídem, pág. 10

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS DEL PAPEL DEL CBTA NO. 26 DENTRO DE LA COMUNIDAD YAQUI

4.1 SELECCIÓN Y DISEÑO DE LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS.

Los yaquis han sido motivo de estudio de antropólogos e historiadores; regionales, nacionales y extranjeros, es a través de ellos como se ha podido apreciar este grupo; de los cuales se pueden destacar algunos como el que realizó Cécile Gouy Gilbert publicado en su libro "Una Resistencia India. Los Yaquis", donde considera al yaqui totalmente atípico dentro de la historia del México indígena, los estudios del profesor Santos García Wikit, quien escribe y publica "Nación Yaqui" y "Leyendas Yaquis" entre otros, destacando sus valores culturales y su historia a través de la poesía; existen otros más con enfoques políticos como el de Palemon Zavala Castro publicado en su libro "El Indio Cajeme y su Nación", además de publicaciones en diversas revistas como las expuestas en Suplemento México Indígena, las más recientes publicaciones sobre los problemas actuales de la tribu yaqui, publicadas en el periódico "Nokai", editado por culturas populares, de donde se han aprovechado enfoques recientes de lo que acontece dentro de la tribu yaqui y su relación con el ambiente que lo rodea, entre otras fuentes, como trabajos realizados por historiadores regionales, lo expuesto en el museo del yaqui en Cd. Obregón, trabajos realizados por instituciones de apoyo a las comunidades yaquis y principalmente del CBTA No. 26, sobre el cual esta enfocado el objeto de estudio de este trabajo, de donde se han consultado algunos materiales que presentan datos actuales representativos de esta etnia.

El método fundamental que se tienen como base para este estudio comparativo, será el método descriptivo y analítico, partiendo de los factores singulares y específicos, que fueron estructurando el origen y desarrollo de la tribu yaqui por lo mismo, el marco histórico en que se presenta el presente material va de lo general a lo particular, buscando interpretar con ello primeramente lo escrito hasta el momento, buscando incorporar al conocimiento de la tribu yaqui elementos nuevos que ayuden a comprender mejor su desarrollo

anterior y actual, ubicar la presencia de la educación dentro de la tribu yaqui y los motivos por los que este grupo manifiesta un rezago social.

La selección de los sujetos fue integrada al azar, contemplando una población significativa como referencia. Para cada uno de los indicadores utilizados, lo cual nos permitirá tener un panorama general que nos proporcione una visión global del papel del CBTA No. 26 ante las comunidades yaquis, lo cual se considera de interés para el análisis que se pretende realizar.

Se seleccionaron alumnos de primer semestre, tercer semestre y quinto semestre, que pertenecen a la tribu yaqui. Se consideró que fueran de diferente sexo y con un promedio de edad entre los 15 y 19 años.

También se consideraron a exalumnos del plantel, de cualquier generación que pertenecen esta etnia, además de personas de la comunidad en general y trabajadores de algunas instituciones gubernamentales, que pertenecen a la tribu.

Para integrar el presente trabajo, hubo la necesidad de esquematizar y sistematizar una serie de variables, a fin de que se pudiese establecer en su momento juicios valorativos que permitan reforzar la presente investigación.

Para tal efecto, se determinaron los criterios de selección, a partir de las preguntas planteadas, de las cuales se consideraron elementos básicos que permitieran obtener información relevante con la educación formal que recibe el alumno en relación a su cultura yaqui.

Una vez elaboradas las escalas estimativas las cuales se presentan en el anexo, se seleccionaron los sujetos y se aplicaron.

Para cada una de las escalas, se seleccionó una muestra, de alumnos de la tribu yaqui; la primera se aplicó a alumnos de diferentes grupos y grados, la segunda se aplicó a alumnos primer semestre y una tercera, a alumnos de quinto semestre.

Dada la relación que representa el CBTA No. 26 con la comunidad y con apego al objetivo planteado para el estudio, se aplicó un cuestionario más a una muestra de alumnos egresados que pertenecen a la tribu yaqui, indistintamente de la generación y carrera que hallan cursado en esta institución.

Ante la dificultad de disponer de material bibliográfico, sobre la vida del yaqui y su evolución educativa, fue difícil recopilar datos, por lo que se consideró pertinente, obtener información directa a través de entrevistas abiertas, a personal de diferentes instituciones, de la comunidad en general y de personal del CBTA No. 26, las cuales se estructuraron con una gran similitud al resto de las preguntas contenidas en los cuestionarios que se aplicaron tanto a los alumnos como exalumnos de la tribu yaqui, además se utilizó información de los archivos de los diferentes departamentos que conforman la estructura del plantel, como son: el departamento de desarrollo académico, de servicios escolares, de vinculación con el sector productivo, de recursos materiales y servicios, de producción y de finanzas. Fueron analizados y el resultado junto con su enfoque se incorporó al contexto general de la investigación.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En base a la apreciación de la convivencia con los yaquis y los datos obtenidos, se procedió entonces a revisarlos y a elaborar un resumen, mediante los cuales fue posible identificar algunos aspectos

de los cuales pudieran desprenderse ciertos indicadores que orientaran el análisis y poder determinar si la educación que ofrece el CBTA No. 26 a los jóvenes de las comunidades yaquis, viene influyendo en sus costumbres y tradiciones.

Resultados de la escala estimativa, de alumnos yaquis de diferentes grupos y grados del CBTA No. 26.

En la pregunta número uno, que dice, ¿Crees que el pertenecer a la Tribu Yaqui, te hace estar en desventaja con los demás alumnos?. El 87.43% contestó que no, y el 12,57% contestó que si.

En la pregunta número dos, que dice, ¿Consideras que los conocimientos adquiridos en el CBTA No. 26, te ayudarán a mejorar las condiciones de tu comunidad?. El 80.90% contestó que sí, y el 19.10% contestó que no.

En la pregunta número tres, que dice, ¿Crees que el CBTA No. 26 como institución educativa fomenta la cultura yaqui?. El 63.82% contestó que si, y el 36.18% contestó que no.

En la pregunta número cuatro, que dice, ¿Consideras que la carrera de Técnico agropecuario les ayuda a mejoras operativamente tu patrimonio agrícola y ganadero?. El 87.43% contestó que si, y el 8.54% contestó que no.

En la pregunta número cinco, que dice, ¿Consideras que la carrera de Técnico en Administración y Contabilidad rural te ayuda a mejorar administrativamente tú patrimonio agrícola y ganadero?. El 66.33% contestó que si, y el 27.63% contestó que no.

En la pregunta número seis, que dice, ¿Tú crees que el asistir a esta escuela te ha hecho cambiar las creencias y tradiciones propias de la tribu yaqui?. El 80.90% contestó que no, y el 18.09% contestó que si.

En la pregunta número siete, que dice, ¿Consideras que los avances tecnológicos (equipo de computación, laboratorios, maquinaria, etc.), te han hecho cambiar la esencia de las tradiciones de la tribu yaqui?. El 77.38% contestó que no, y el 19.57% contestó que si.

En la pregunta número ocho, que dice, ¿Consideras que los maestros influyen positivamente en tus creencias tradicionales de la cultura yaqui?. El 45.22% contestó que si, el 40.70 contestó que no, y el 14.08% no contestó.

En la pregunta número nueve, que dice, ¿Crees que tus compañeros estudiantes yoris (los que no son yaquis) fomentan tus creencias como yaqui?. El 48.25% contestó que no, el 32.66% contestó que si, y el 19.09 no contestó.

En la pregunta número diez, que dice, ¿El tiempo y esfuerzo que dedicas a estudiar, consideras que te aleja de tus creencias como yaqui?. El 65.32 contestó que no, el 19.09 contestó que si, y el 15.59% no contestó.

En la pregunta número once, que dice, ¿Que tanto recomendarías a las nuevas generaciones que continúen sus estudios de preparatoria y universidad?. El 63.81 contestó que si, el 15.57% contestó que no, y el 19.62% no contestó.

Cuadro comparativo de los datos de la escala estimativa expuesta:

DATOS DE ALUMNOS DE DIFERENTES GRUPOS Y GRADOS.						
NO. de pregunta	RESPUESTAS			TOTAL	PORCENTAJE	
	SI	NO	OMISION		NO	SI
1	19	174	6	199	12.57%	87.43%
2	161	37	1	199	80.90%	19.10%
3	127	64	8	199	63.82%	36.18%
4	174	17	8	199	87.43%	8.54%
5	132	55	12	199	66.33%	27.63%
6	36	161	2	199	18.09%	80.90%
7	39	154	6	199	19.57%	77.38%
8	90	81	27	198	45.22%	40.70%
9	65	96	38	199	32.66%	48.24%
10	38	130	31	199	19.09%	65.32%
11	127	31	41	199	63.81%	15.57%

Resumen de resultados de la encuesta realizada a los alumnos de primer semestre de la tribu yaqui, inscritos en el CBTA No. 26.

En la pregunta número uno, que dice, ¿Te adaptaste con facilidad a este nivel educativo?. El 56% contestó que nada, el 40% contestó que poco y un 4% contestó que mucho.

En la pregunta número dos, que dice, ¿Has notado cambios, en el sistema de estudio de tus maestros de secundaria y los de bachillerato?. El 80% contestó que nada, y el 20% contestó que poco.

En la pregunta número tres, que dice, ¿Has tenido dificultad en alguna materia?. El 78% contestó que poco, el 16% contestó que mucho y un 6% contestó que nada.

En la pregunta número cuatro, que dice, ¿Te gusta participar en las exposiciones de clase?. El 64% contestó que poco, el 20% contestó que mucho, y el 16% contestó que nada.

En la pregunta número cinco, que dice, ¿Te gustaría participar en concursos académicos?. El 50% contestó que mucho, el 42% contestó que poco y el 8% contestó que nada.

En la pregunta número seis, que dice, ¿Las prácticas que has desarrollado en las materias técnicas te han gustado?. El 64% contestó que mucho y el 36% contestó que poco.

En la pregunta número siete, que dice, ¿utilizas con frecuencia la biblioteca del plantel?. El 76% contestó que poco y el 24% contestó que mucho.

En la pregunta número ocho, que dice, ¿Le dedicas tiempo al estudio, fuera del horario de clases?. El 60% contestó que poco, el 24% contestó que nada y el 16% contestó que mucho.

En la pregunta número nueve, que dice, ¿Te agrada la especialidad que cursas?. El 78% contestó que mucho y el 22% contestó que poco.

En la pregunta número diez, que dice, ¿Te gusta practicar algún deporte de conjunto?. el 72% contestó que mucho, el 20% contestó que poco y el 8% contestó que nada.

En la pregunta número once, que dice, ¿Sientes el apoyo de tus padres, para continuar tus estudios en esta escuela?. El 48% contestó que poco, el 40% contestó que mucho y el 12% contestó que nada.

Cuadro comparativo, de datos de la escala estimativa expuesta:

DATOS DE LA ESCALA ESTIMATIVA DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE							
PREGUNTA	RESPUESTA			TOTAL	PORCENTAJES		
	POCO	MUCHO	NADA		POCO	MUCHO	NADA
1	20	2	28	50	40%	4%	56%
2	10	0	40	50	20%	0%	80%
3	39	8	3	50	78%	16%	6%
4	32	10	8	50	64%	20%	16%
5	21	25	4	50	42%	50%	8%
6	18	32	0	50	36%	64%	0%
7	38	12	0	50	76%	24%	0%
8	30	8	12	50	60%	16%	24%
9	11	39	0	50	22%	78%	0%
10	10	36	4	50	20%	72%	8%
11	24	20	6	50	48%	40%	12%

Resumen de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos yaquis de quinto semestre del CBTA No. 26.

En la pregunta número uno, que dice, ¿Te ha gustado el sistema de estudio del CBTA No. 26?. El 80% contestó que mucho y el 20% contestó que poco.

En la pregunta número dos que dice, ¿Las prácticas que has desarrollado en las materias técnicas, te han gustado?. el 94% contestó que mucho y el 6% contestó que poco.

En la pregunta número tres que dice, ¿Has participado en concursos académicos?. El 84% contestó que mucho y el 16% contestó que poco.

En la pregunta número cuatro que dice, ¿Has representado a la escuela en concursos deportivos y culturales?. El 52% contestó que poco, el 30% contestó que nada y un 18% contestó que mucho.

En la pregunta número cinco que dice, ¿Te gusta la materia de computación?. Un 88% contestó que mucho y un 12% contestó que poco.

En la pregunta número seis que dice, ¿Té gustaría seguir superándote a nivel superior?. El 62% contestó que mucho, el 30% contestó que poco y un 8% que nada.

En la pregunta número siete que dice, ¿Has tenido problemas de aprendizaje en alguna materia?. El 56% contestó que nada, el 40% contestó que poco y el 4% contestó que mucho.

En la pregunta número ocho que dice, ¿Te gusta el trabajo de equipo desarrollado en las diversas materias?. El 62% de contestó que mucho y el 38% contestó que poco.

En la pregunta número nueve que dice, ¿Has tenido apoyo de tu familia para continuar tus estudios?. El 56% contestó que poco, el 38 % contestó que mucho y el 6% contestó que nada.

En la pregunta número diez que dice, ¿Consideras estar adaptado al ambiente social del CBTA No. 26?. El 54% contestó que mucho y el 46% contestó que poco.

En la pregunta número once que dice, ¿Dedicas tiempo al estudio fuera del horario de clases?. El 64% contestó que poco, el 20% contestó que mucho y el 16% contestó que nada.

Cuadro comparativo, de los datos de la escala estimativa expuesta:

PREGUNTA	RESPUESTAS			TOTAL	PORCENTAJES		
	POCO	MUCHO	NADA		POCO	MUCHO	NADA
1	10	40	0	50	20%	80%	0%
2	3	47	0	50	6%	94%	0%
3	8	42	0	50	16%	84%	0%
4	26	9	15	50	52%	18%	30%
5	6	44	0	50	12%	88%	0%
6	15	31	4	50	30%	62%	8%
7	20	2	28	50	40%	4%	56%
8	19	31	0	50	38%	62%	0%
9	28	19	3	50	56%	38%	6%
10	23	27	0	50	46%	54%	0%
11	32	10	8	50	64%	20%	16%

Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los exalumnos del CBTA No. 26 que pertenecen a la tribu yaqui.

Se entrevistaron a egresados de diferentes generaciones, un 20% está en edad de 18 y 22 años , un 40% en edad de 23 y 28 años y un 40% de 29 años o más.

Las especialidades que han cursado han sido variadas 8% técnico Agropecuario, un 7% técnico Pecuario, un 12% técnico Agropecuario Especialista en Cultivos Industriales, un 10% técnico Especialista en Bovinocultura de Clima Templado, un 13% técnico Agropecuario Especialista de Porcinocultura, un 45% técnico Agropecuario, un 5% técnico en Administración y Contabilidad Rural.

Un 30% de egresados de la tribu yaqui, actualmente estudian en diversas instituciones de nivel superior y normal básica, como son: Universidad de Sonora, ubicada en Hermosillo son., Escuela Normal de Educación Especial, ubicada en Providencia municipio de Cajeme Son., Escuela Normal de Educación Básica ubicada en Navojoa, el Instituto Tecnológico Agropecuario, ubicado en el Block 611, municipio de Bácum Son., Escuela Normal Superior Cd. Madero Tamaulipas y la Universidad Pedagógica Nacional de Providencia, Cajeme, Son.

Un 10% de los egresados de las primeras generaciones realizaron sus estudios en el Instituto Agropecuario en Roque Guanajuato, el cual actualmente sólo es de especialidades. Un 15% refieren que abandonaron la carrera debido principalmente al factor económico y la distancia.

Las carreras por la que la mayoría de los jóvenes se inclinan, en primer término fueron; las de Licenciado en Administración de Empresas, Contador Público, Ingeniero Industrial, Lic. en Psicología, Trabajo Social, Maestro de Educación Física y Educación primaria,

Ingeniero Agrónomo Zootécnico, Ingeniero en Administración Agropecuaria, Veterinario, Lic. en Docencia Tecnológica y en Educación Indígena.

En relación al trabajo: un 25% de los que egresaron en las últimas generaciones trabajan en el CONAFE, y después de terminar este contrato que es de un año, seguirán con sus estudios a nivel superior.

Un 26% no realizan ninguna actividad productiva, refieren que no tienen interés en trabajar.

Un 20% trabajan en dependencias del área de influencia, como son: PATICY, SARH, CNA, Programa de Organización y Capacitación de la Tribu Yaqui e instituciones educativas; primaria, nivel medio, nivel medio superior.

Cuando se les preguntó si su experiencia educativa y laboral, les ha ayudado a mejorar las condiciones de vida de su comunidad; un 60% contestó que sí, un 20% contestó que no y el resto no contestó.

Cuando se les preguntó que si el tener estudios les había servido para incrementar su patrimonio agrícola y ganadera; un 77% contestó que sí, un 10% contestó que no y el resto no contestó.

Al preguntarles que si el tener un nivel más alto de estudios les hacía cambiar sus creencias y tradiciones étnicas; un 90% contestó que no, un 5% contestó que sí y los demás dijeron que no sabían.

Al preguntarles si el tiempo y esfuerzo, que le dedicaban a sus estudios o a trabajar los alejaba de sus creencias como yaqui; un 67% contestó que no, un 25% contestó que poco y los demás dijeron que sí.

Al pedirles que ordenaran jerárquicamente los problemas que aquejan a la tribu yaqui, un 25% coincidió que el económico, en segundo lugar con un 19% el social, el 14% de salud, 13% alimentación, el 11% de trabajo, el 8% de vivienda, el 6% de estudios y el resto de otros que no especificaron.

Las soluciones que proponen para acelerar el desarrollo de su comunidad son; 40% refiere que a través de la educación, un 30% conseguir recursos económicos de otro lugar, un 10% propone salir de su comunidad y el resto no contestó.

DISCUSIÓN

El desarrollo escolar en las comunidades yaquis no ha sido fácil, se han puesto en práctica diversos programas nacionales y estatales, tratando de integrar la comunidad a la civilización imperante. En un principio, consideraban la educación como un instrumento más de dominio, poco a poco, se han ido adecuando los planes y programas de estudio a las necesidades de su entorno.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26 forma parte de un programa de la reforma educativa nacional, como tal, no deja de tomar en cuenta los antecedentes históricos de la tribu yaquí, que hasta la fecha, prevalecen y hacen más difícil llevar a la práctica, la acción educativa.

En este trabajo, se contempla el análisis y la influencia que la educación técnica agropecuaria ha tenido dentro de la comunidad yaquí, así como su desarrollo alcanzado en contraste con la población no indígena. Por otra parte, se toma en cuenta que el CBTA No. 26 es la máxima casa de estudios dentro de la comunidad yaquí y es a ella donde acuden a continuar sus estudios. Las relaciones de vinculación con el sector productivo, sobre todo con los productores yaquis, se manifiestan sistemáticamente, todo ello porque cuando se habla de relaciones socioeducativas se considera que detrás del conjunto de acciones que se establecen, es posible identificar una serie de funciones que la educación cumple no sólo para el alumnado, sino para la comunidad en su conjunto, no sólo en cuanto lo educativo en sí, sino al papel que lo educativo juega en toda la sociedad.

La educación como eje principal que permite generar el cambio se pone de manifiesto, a partir de la fundación del CBTA No. 26, cuando, se aprecian los cambios de actitudes sociales y culturales que se observan en los jóvenes estudiantes y se reflejan en conductas polarizadas que propician contradicciones entre la etnia yaquí, al haber un choque intergeneracional por la resistencia al cambio de los adultos, hacia los jóvenes.

La lucha intergeneracional se ha venido dando en forma sistemática y desde luego, uno de los factores principales que ha incidido en estos cambios, lo constituye la acción educativa del CBTA No. 26, cuya influencia cultural a abarcado a todos los sectores sociales del área.

Por lo tanto, el análisis habrá de ubicarse dentro del contexto social en que se desenvuelven; confiándole a la institución, la capacidad de penetrar en su cultura, buscando incidir en la conducta cotidiana de la etnia hacia la cual se dirige la educación, destacando la impartida en este nivel medio superior, caracterizada por la vinculación que tiene la institución con la comunidad en general donde su repercusión no sólo abarca a los jóvenes sino también a los adultos, estos últimos integrados por personas dedicadas a explotar sus propios recursos agropecuarios principalmente.

Sin embargo, se deben tener presente los indicadores planteados en los capítulos anteriores los cuales adquieren significado, ya que en ellos, se hacen referencias y se inserta a la tribu yaqui en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven y el tipo de relación que se establece dentro de la comunidad como mecanismo de defensa para conservar sus tradiciones.

Así mismo, se atribuye a la población ciertas maneras de comportamiento que van desde el lenguaje, hasta el trato que se dan entre ellos, como si todos formaran parte de una gran familia, en la cual la convivencia cotidiana y la relación interétnica al realizar sus festividades no requiere formalismos ni protocolos, lo realizan de una forma natural.

Cabe señalar el papel de la familia yaqui, como transmisora de su cultura la cual se mantiene al margen de la sociedad en general. Desconfían de algunas instituciones debido a que algunos malos funcionarios con políticas equivocadas lejos de contribuir al

acercamiento de la etnia a la sociedad han permitido un debilitamiento en su evolución, aprovechándose de las necesidades de supervivencia económica y social que tiene esta comunidad.

Dentro de las situaciones que provocan el no desarrollo de la tribu yaqui, se advierten las causas más frecuentes que frenen el desarrollo: principalmente la escasez de recursos económicos y la falta de confianza en si mismos, en tanto que consideran que quienes se acercan a ellos ya sea a brindarles apoyo o a convivir con ellos, les quieren quitar su patrimonio territorial.

La insuficiencia de recursos económicos se convierte en una característica esencial de la comunidad, la cual se manifiesta en el tipo de vivienda con escasez de servicios, aunado a su cultura, en la cual para ellos no es importante tener una casa de material ni muebles costosos.

Al estudiar la tribu yaqui, se aprecia como ha podido sobrevivir a las costumbres y formas de vida que los pueblos "civilizados" les han tratado de imponer. La actitud del yaqui a través del tiempo se ha caracterizado por su tendencia a distanciarse de la sociedad en general, sin oponerse a vivir cerca de ella.

Las características que se dan dentro de la comunidad yaqui así como de la zona de influencia permiten identificar de una manera más precisa la evolución que se presenta y sus respectivos cambios manifestados al interior de la etnia.

La comunidad yaqui en su etapa evolutiva presenta una tendencia a lograr la superación académica, en los adolescentes que representan las nuevas generaciones, debido al deseo de alcanzar condiciones materiales que les permitan tener una vida digna, además de no querer rezagarse ante el desarrollo tecnológico y científico, pero a su vez se identifican a si mismo por su arraigo cultural.

Mediante el análisis de los elementos metodológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe identificar aquellos que son fundamentales para la perpetuación de los valores culturales, que son inalienables a la tribu yaqui y que son de competencia en su fortalecimiento por el CBTA No. 26.

Además se pretende identificar la relación del docente-alumno, que se manifiesta por las grandes diferencias de cultura y lenguaje, aunado, a que el alumno yaqui es poco comunicativo, más bien se cataloga como reservado.

Respecto a la posición que ocupan los alumnos de la tribu yaqui, dentro del aula se advierte una división entre los que son yaquis y los que no lo son, por lo que el maestro utiliza metodología de integración entre todos los alumnos, a fin de darles un trato igual, dándole a la educación el valor que socialmente se le atribuye, desde esta noción de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo por enseñanza, transmitir un saber, depositar un contenido en un sujeto que debe aprender, entendiendo por aprendizaje la adquisición de destrezas, conocimientos y actitudes. En este sentido la relación que se establece en el que enseña y en el que aprende, debe de tomar en cuenta las características del grupo social al cual se está dirigiendo.

En lo general, las aspiraciones de los alumnos giran en torno al logro de mejores niveles de escolaridad y de ingreso, tener mejores oportunidades de empleo, elevar su producción agropecuaria; todo ello con vía de mejorar su nivel de vida aunque esto, en los alumnos de la tribu yaqui provoque un choque intergeneracional donde los adultos temen que al tener mejor posición económica pierdan sus costumbres y creencias.

Mediante el planteamiento de las situaciones problemáticas a las que se enfrenta el CBTA No. 26 al intentar interrelacionarse con el

modo de ser del yaqui y de la manera como ha conseguido penetrar en su entorno, se determina la relación existente entre la institución y la comunidad, con la intención de mejorar institucionalmente cambios de comportamiento favorables en los alumnos yaquis, respecto a su arraigo cultural.

La relación interinstitucional que se mantiene con los gobernadores de la tribu yaqui se aprecia de una manera cordial, ya que se respetan y se toman en cuenta sus costumbres, lo cual ha permitido resolver las situaciones problemáticas que se han presentado desde que se creó esta institución. Se ha tratado que las especialidades que se imparten, así como las asesorías técnicas, satisfagan las necesidades de la comunidad, adecuando hasta donde es posible los planes y programas de estudio, que permitan resolver problemas reales.

A través de las prácticas de campo y el servicio social, se aprecia un mayor desenvolvimiento de los alumnos, creando una mayor seguridad en el establecimiento de huertos familiares, elevando la producción agrícola y mejorando la atención del sector pecuario.

Aunado a lo anterior, las acciones emprendidas por las diversas instituciones de la localidad, han contribuido a generar un ambiente de confianza y una mejor armonía en los miembros de la tribu yaqui.

Estas especificaciones, permiten un primer acercamiento hacia la valoración de la etnia yaqui a la cual se dirige en gran porcentaje la educación impartida por el CBTA No. 26 y sobre el cual se trata de incidir.

Con relación a los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados, los conocimientos y experiencia que se han adquirido con el paso de los años, a través de la convivencia personal y profesional, en esta comunidad, se desprenden interpretaciones; que conllevan a

determinar la influencia del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26 como institución educativa, ante la cultura yaqui.

En los últimos años, se considera que los alumnos de origen yaqui, presentan un mayor desenvolvimiento social; algunos de los factores que sustentan estos cambios son:

Los alumnos de la tribu yaqui que realizan sus estudios en este plantel, consideran que el pertenecer a la tribu yaqui no los hace estar en desventaja con los demás alumnos, a pesar de que la mayoría de los yaquis presentan formas de vida diferente a los demás en cuanto a su forma de vestir, su alimentación, sus viviendas, su forma de expresarse, etc., sobre todo sus costumbres y sus tradiciones que para ellos son tan importantes, lo cual se aprecia desde el momento en que prefieren cumplir con sus compromisos tradicionales primero y después con la escuela.

Ante estas situaciones, la institución establece compromisos sin salirse de la normatividad general, a fin de que los alumnos tengan oportunidad de cumplir en ambos lados, pero con la responsabilidad de nivelarse académicamente.

El CBTA No. 26 desde su creación a venido estableciendo, convenios para el ingreso automático de los jóvenes yaquis, como el de exentarlos de pago de inscripción o darles facilidades de pago. Aunque no existe un convenio firmado, les dan facilidades para que utilicen las instalaciones del plantel, todo esto, con la intención de integrarlos a la vida productiva.

Estos aspectos entre otros, son los que hoy en día permiten que exista confianza y seguridad entre los alumnos que pertenecen a la tribu, como consecuencia, se aprecia cada año el incremento de alumnos de las comunidades yaquis que continúan sus estudios en este plantel.

Por lo tanto, dadas las facilidades y consideraciones que la institución les otorga, la mayoría de los alumnos yaquis manifiestan que no están en desventaja del resto del estudiantado, han aprendido a adaptarse y convivir con los demás, ya que desde la secundaria cursaron sus estudios con jóvenes que no son de la tribu.

Los alumnos yaquis consideran que los conocimientos adquiridos en el CBTA No 26, les ayudan a mejorar las condiciones en su comunidad. Los programas de estudio de las especialidades que se ofrecen, les dan los elementos necesarios para mejorar su forma de vida, estableciendo huertos familiares, aprovechando los terrenos adyacentes a sus casas que en la mayoría son extensos, incrementando su ganado: vacuno, caprino, porcino o avícola.

Con los conocimientos de diferentes materias, se les fomenta el interés de mejorar sus condiciones generales de vida que repercutan en el mejoramiento de su salud, como hábitos de higiene, la construcción de letrinas, la importancia de hervir el agua, procuran una alimentación que sea balanceada, etc.

Tradicionalmente, el 80% de los habitantes de las distintas comunidades yaquis no tienen luz, aunque exista red eléctrica y la mayoría de las comunidades no tiene agua, aunque tengan red utilizan agua de los canales de riego, no tienen drenaje, en la distribución de sus viviendas sólo tienen cocina y uno o dos cuartos que utilizan como vivienda.

Más del 50% de los alumnos que pertenecen a la tribu yaqui, consideran que el CBTA No. 26 sí fomenta la cultura yaqui. Como una forma de perpetuar sus costumbres, esta institución en forma permanente realiza eventos socioculturales, donde se dan a conocer las tradiciones y costumbres de la región, tratando de fortalecerla, sobre todo su pintura, danzas, música y poesía. Los alumnos yaquis de

esta escuela, han venido representando la danza del venado, a nivel regional y estatal, en diversos eventos de carácter oficial o educativo, esta danza al igual que otras tienen para ellos un carácter religioso, por lo que no permiten que se exhiban sin previa autorización de los gobernadores yaquis.

El tradicional "Encuentro de Música yaqui" es un evento que organiza la institución en coordinación con el Centro de Culturas Populares Yaqui, donde participan grupos: duetos, solistas, tríos, integrados por hombres y mujeres yaquis. Se organiza cada año, su difusión se da a través de la radio y la televisión a nivel estatal.

Al final de cada ciclo escolar se presentan diversos trabajos, elaborados por los alumnos sobre su cultura, donde se denotan las habilidades y expresan a través de diversos trabajos el orgullo de la misma.

La especialidad de Técnico Agropecuario que reciben en esta institución, la consideran los alumnos de la tribu yaqui, muy importante, ya que les permite fomentar el deseo de incrementar su patrimonio agrícola y ganadero. La explotación agrícola, representa para los campesinos indígenas uno de sus principales medios de subsistencia.

La tribu yaqui cuenta con diversos recursos agropecuarios que no han sabido explotar, están acostumbrados a sobrevivir con bajos rendimientos productivos. Pero se han dado cuenta que en estas condiciones, no es factible esperar que el gobierno los favorezca con nuevas fuentes de financiamiento, de aquí el interés de la nueva generación yaqui por estar actualizados en los avances de la tecnología. El gobierno a través de créditos en 1966 les otorgó maquinaria moderna para eficientar los cultivos, sin embargo, debido a la carencia de los conocimientos en el manejo, conservación y mantenimiento de los mismos, perdieron esta prestación, quedando la maquinaria abandonada.

A partir de 1991 la tribu ha sido limitada en los créditos de avío y refaccionarios, por tener una cartera vencida, limitándolos además de la asesoría técnica que les daban, induciéndolos a rentar sus tierras y ofrecer su fuerza de trabajo como jornaleros.

Todo esto ha contribuido a despertar en ellos el interés y la necesidad de estar mejor preparados, técnica y culturalmente.

La ganadería dentro de las comunidades yaquis, puede mejorar, sin embargo, se tienen serios problemas como lo son: enfermedades, falta de agua, problemas para la comercialización, no cuentan con tecnología para su industrialización, etc., de ahí la importancia de apoyarse en las instituciones educativas buscando afianzar sus conocimientos y la superación económica.

De igual forma los alumnos yaquis consideran que la especialidad de Técnico en Administración y Contabilidad Rural, les servirá para fomentar el deseo de incrementar su patrimonio agrícola y ganadero. Las familias yaquis cuentan con sus parcelas y animales de labranza, pero la mayoría, carece de conocimientos suficientes para administrar estos recursos, se les observa que viven en condiciones económicas deprimentes; no tienen visión, ni los conocimientos para sacar provecho de la riqueza natural que tienen; usualmente hasta que se les presenta un problema económico, se ven orillados a deshacerse de su patrimonio para salir adelante, pudiendo elaborar productos de origen animal o vegetal, establecer pequeñas granjas avícolas, procesar la miel de abeja, etc., esta falta de cultura los hace dependientes y estar expuestos a la explotación que va en detrimento de su desarrollo étnico.

El gobierno dentro de los diversos programas que han implementado, creó el Programa de Asistencia Técnica Integral de las Comunidades Yaquis (PATICY), en el cual el CBTA No. 26 participa directamente con proyectos, como son: detección brúcela abortus, bacteria que ocasiona la brucelosis en ganado vacuno y caprino, por

ser este un problema serio de salud, en animales y humanos; también la institución se hace presente en otros proyectos donde participan directamente alumnos y en algunas ocasiones se trabaja especialmente con alumnos de la tribu yaqui, ya que esto permite tener mejor acercamiento y comunicación con la etnia.

La mayoría de los productores yaquis no comprenden el procedimiento para la obtención de créditos, que en algunas ocasiones por desconocer su funcionamiento no quedan conformes con sus liquidaciones, esto ha despertado el interés de los alumnos yaquis a estudiar esta especialidad y así tener elementos para incrementar su patrimonio agrícola y ganadero.

El asistir a esta escuela, consideran los alumnos yaquis que no les ha hecho cambiar las creencias y tradiciones propias de la tribu. En la escuela, los alumnos yaquis siguen las normas reglamentarias del plantel como la de usar el uniforme, sin embargo, esto no quiere decir que abandonan sus formas tradicionales de vestir u otras costumbres.

A los alumnos yaquis se les encuentra participando en sus eventos tradicionales, portando las mujeres, su falda y blusa bordada con flores de colores llamativos, su reboso, sus aretes de arracada y collares vistosos, en los hombres se destaca su sombrero, huaraches y su pañuelo bordado al cuello o sus atuendos típicos religiosos que portan con orgullo. Además la propia institución, cuando realiza eventos especiales no pierde oportunidad de destacar las tradiciones de la tribu yaqui, coordinándose con el Centro de Culturas populares de la tribu yaqui cuyas oficinas se encuentran provisionalmente en las instalaciones del plantel.

El CBTA No. 26 cuenta con equipo moderno, como lo es en el área de computación, maquinaria agrícola y en los diversos talleres. Los alumnos yaquis manifiestan que el manejo de los mismos no les ha hecho cambiar la esencia de sus tradiciones. Los estudiantes yaquis han mostrado una gran confianza en la educación que reciben, tal vez

porque al regresar a su comunidad como técnicos, son tomados en cuenta en programas de tipo oficial para el mejoramiento de las condiciones de la tribu. Están conscientes de que al tener un mejor nivel educativo tienen más oportunidades.

Los alumnos encuestados consideran que son pocos los maestros que influyen ya sea a favor o en contra de sus creencias y tradiciones, esto obedece tal vez, a que, de 45 maestros que conforman la planta docente sólo dos pertenecen a la tribu yaqui, cuatro viven dentro del territorio yaqui y el resto se traslada de áreas urbanas como de Cd. Obregón Son. Con estos datos, se denota que la mayoría de los maestros no tienen acercamiento cotidiano y poco conocen las costumbres de la tribu yaqui, aunado a esto, el tiempo limitado para poder tener un trato personalizado con los alumnos es reducido, ya que por el tipo de preparación técnica de este bachillerato, los alumnos tiene una carga horaria desde las 8.00 hrs. a las 15.00 hrs, tiempo básicamente limitado a cubrir los programa, con excepción de las materias que por su contenido se prestan para resaltar sus valores etnológicos, por ejemplo: ciencias sociales, historia, estructura socioeconómica, etc.

Sin embargo, la mayoría de los maestros participan en eventos socioculturales que promueve la institución donde se resaltan los valores nacionales y estatales.

Los estudiantes yaquis consideran que el resto de la población estudiantil no fomenta sus creencias como yaqui. Los Jóvenes, sean yoris (los que no pertenecen a la tribu) o yoremes (yaquis), han aprendido a convivir, se han ido acoplado; la mayoría de los yaquis no se sienten marginados, saben que el nivel educativo es competitivo con otro tipo de preparatorias y las especialidades que les ofrecen están acorde a sus necesidades, el que los alumnos, que no son de la tribu, no fomenten sus creencias, no les incomoda ya que por tradición ellos mismos son herméticos en cuanto a difundir sus tradiciones.

Los alumnos yaquis consideran que el tiempo y el esfuerzo que dedican a estudiar en este plantel, no los aleja de sus creencias. Según los datos de encuestas aplicadas, los alumnos yaquis egresados de este plantel, las primeras generaciones no aspiraban a continuar estudios superiores, la forma de pensar de sus padres, era de apatía, no consideraban importante la superación profesional, preferían que sus hijos se integraran al trabajo y que dedicaran tiempo a practicar sus tradiciones. Los adultos yaquis motivados por la misma necesidad, decidieron apoyar a sus hijos a fin de que continuaran sus estudios a nivel medio y superior, esto se observa a través de la asistencia de los padres en reuniones de carácter académico que realiza el plantel.

Los estudiantes yaquis encuestados, recomiendan a las nuevas generaciones, que deben de continuar sus estudios de preparatoria y de nivel superior. La tribu yaqui, cuenta con un número considerable de jóvenes con estudios universitarios, que están laborando en programas de apoyo a la tribu yaqui o en otras dependencias, algunos apoyando directamente a su familia en la producción de sus tierras y ganado con notables incrementos económicos.

Más del 50% de los alumnos de la tribu yaqui consideran que no tuvieron problemas para adaptarse al ambiente social del CBTA No. 26. Los alumnos yaquis desde que ingresan al nivel medio básico, conviven con jóvenes que no son de la tribu, aunque hayan terminado su nivel primaria en escuela bicultural o en albergue, donde el total de la población es de la tribu yaqui, por consiguiente ya han sufrido adaptaciones en estos niveles de estudio.

Otro factor, es que los alumnos de nuevo ingreso de las últimas generaciones, ya han tenido familiares egresados de este plantel y un porcentaje considerable de estudiantes son de la tribu, lo cual permite a los alumnos de primer ingreso principalmente adaptarse a la dinámica, que a nivel grupo o a nivel plantel se establece.

Los alumnos de la tribu yaqui consideran, que casi no resienten el cambio de sistema de estudios de secundaria al del bachillerato, incluso los alumnos de quinto semestre manifiestan que les gusta el sistema de estudio del plantel, uno de los aspectos que refuerza lo anterior es la flexibilidad del reglamento estudiantil, en relación al reglamento de la secundaria, el cual es más estricto, la flexibilidad estriba que a nivel bachillerato el alumno debe ser responsable, aprender a tomar decisiones por si mismo, como parte de su formación.

Los alumnos de la tribu yaqui del primer semestre, consideran que no han tenido dificultad en el aprendizaje de las materias, sin embargo un 56% de los alumnos de quinto semestre manifiestan que sí han tenido problemas. A medida que avanzan en el plan de estudios, las materias adquieren mayor grado de dificultad, empiezan, a tener problemas con las materias seriadas, las prácticas tecnológicas requieren de más tiempo, aunado a esto, que el número de materias que cursan por semestre varía entre 9 y 11, aún cuando el reglamento de evaluación presenta múltiples oportunidades donde el alumno puede recuperarse con facilidad en asignaturas reprobadas.

Los alumnos de la tribu yaqui manifiestan que poco les gusta participar en exposiciones en clase, ya que su misma cultura los hace ser reservados e introvertidos, pero sí les gusta participar en concursos académicos, culturales, deportivos, sobre todo los alumnos de quinto semestre, aunque son pocos los que han tenido la oportunidad de participar en concursos al interior y exterior del plantel, como los que realiza la DGETA anualmente en la jornada deportiva, cultural, académica y de habilidades y destrezas agropecuarias, destacan en deportes de conjunto e individuales.

Los estudiantes yaquis manifiestan que les agrada participar en prácticas sobre todo del área técnica, donde se denota su habilidad y destreza en actividades como: de castración, derribe y marcaje en porcinos y bovinos, su habilidad en el uso de maquinaria agrícola, preparación de terreno, etc., lo anterior, se refuerza cuando un 78% de los alumnos yaquis dicen que sí les agrada la especialidad que cursan.

Son pocos los alumnos, que manifiestan que utilizan la biblioteca del plantel, aún cuando carecen de medios económicos para comprar sus propios libros. El sistema de préstamos de libros en la biblioteca del plantel no es el adecuado, cuenta con pocos volúmenes, no da servicio de préstamos a domicilio y sólo permanece abierta de las 8.00 hrs. a las 15.00 hrs., horario que tienen los alumnos de clases y continuamente se suspende el servicio por disponer de la biblioteca para realizar otras actividades, ya que se utiliza además como sala de proyecciones y reuniones.

Los estudiantes yaquis, refieren que le destinan poco tiempo a estudiar fuera del horario de clases y un 24% manifiesta que no le invierten nada de tiempo. La única biblioteca pública que existe en las comunidades yaquis está en Estación Vícam, la cual queda alejada de los pueblos yaquis, el servicio que ofrece es irregular y la bibliografía que contempla es de apoyo a los niveles de primaria y secundaria; sus escasos recursos económicos no les permiten comprar sus propios libros, además que como parte de su cultura le dan poco valor a la adquisición de objetos materiales de cualquier índole. Por lo anterior, los maestros como parte de su metodología de trabajo, continuamente están implementando materiales de apoyo en sus materias.

Más del 50% de los alumnos de la tribu yaqui manifiestan que tienen poco apoyo de sus padres para continuar sus estudios, un 12% manifiesta que no lo tienen. La situación económica dentro de las comunidades yaquis es difícil, la mayoría de las familias no cuentan con un salario fijo, sino condicionado por sus cosechas; aunado a esto algunos padres de familia requieren de la fuerza de trabajo de los hijos para hacer producir sus tierras o atender el ganado, lo cual lo anteponen a la educación de los hijos, las distancias que tienen que recorrer también es un factor que influye en la renuencia de los padres a que estudien y el temor a que sus hijos pierdan sus tradiciones, ya que para ellos es más importante el cumplimiento en sus compromisos y ceremonias tradicionales, que a las educativas.

Los porcentajes más altos de las encuestas aplicadas a los alumnos yaquis del CBTA No. 26, incidieron en las respuestas que aseveran, el hecho de que a la educación, el yaqui la cataloga como una opción para mejorar su nivel de vida, refieren que, las nuevas generaciones, se adaptan con más facilidad a los cambios sociales y no se sienten marginados, pero manifiestan una gran desconfianza inculcada por los adultos.

De los resultados generados en relación a los egresados del CBTA No. 26, que pertenecen a la tribu yaqui, se analizan aspectos relacionados con el servicio educativo del plantel, su influencia dentro del área donde está ubicado, y su desempeño a partir de sus actividades laborales y académicas.

El CBTA No. 26 se ha constituido en pilar fundamental para la transformación y cambios, que los sectores productivos han requerido, incorporando las metodologías y técnicas a través de diversos programas establecidos por las instancias superiores de la educación agropecuaria. Se han notado avances significativos en las diversas actividades agropecuarias ya que en la actualidad el agricultor regional, sí se prepara para analizar las condiciones de la tierra y las probabilidad de tener éxito en sus cultivos; igualmente acuden a los laboratorios pecuarios con muestras sanguíneas para la detección de diversas enfermedades del ganado y lo más importante de todo lo anterior, es que son los mismos productores los que analizan y detectan los anteriores problemas y diagnostican las probables soluciones. El CBTA No. 26 con su laboratorio de suelo y su laboratorio múltiple (física química) ha sido pionero en la capacitación del personal a efectuar los estudios correspondientes.

No ha existido rechazo por parte de la etnia hacia la implementación de estos programas de capacitación, lo anterior se manifiesta cuando el plantel lleva a cabo algunos programas, donde se ven favorecidos diversos sectores de la comunidad yaqui y el número de participantes se incrementa, sin tener que utilizar la misma labor de convencimiento como en años anteriores.

Ante las diversas gestiones que la tribu realiza para solucionar los problemas que más hacen mella dentro de su organización social y económica, el plantel se ha hecho presente con asesorías y elaboración de documentos, mismos que han permitido facilitarles y estrecharles las relaciones con las autoridades respectivas, en suma se ha atendido el aspecto político-social de la tribu yaqui.

En cuanto a la continuidad de los estudios por parte de los egresados del CBTA No 26, este plantel ha sido facilitador de información hacia las diversas instituciones que ofrecen crédito educativo y otras como el servicio municipal del empleo, con la finalidad de que continúen su preparación

Se tiene además información de que existen miembros de la tribu yaqui, egresados del plantel ocupando puestos de relevancia gubernamental a nivel estado, también ocupando cargos como regidores, presidente municipal, comisario de policía, subdirector del CBTA No. 26 y como responsables de los programas en apoyo a la tribu entre otros.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación, se concluye; que la influencia de la educación media superior brindada en el Centro de Bachillerato tecnológico agropecuario No. 26, no es determinante en la modificación de la esencia tradicional del estudiante yaqui, sin embargo sí influye en él deseo de mejorar sus condiciones de vida a través de la educación.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26, dentro de sus programas de desarrollo cultural mantiene como principios básicos, el seguir apoyando a la tribu yaqui a fin de lograr que; a través de la educación adquiera una cultura de calidad, fundamental para hacer frente a los cambios y exigencias que demanda la sociedad actual

Las experiencias adquiridas a través de la educación en este centro, ha permitido que la acción agropecuaria se desarrolle y redunde en el mejoramiento de la comunidad, sobre todo, reafirmando la etapa formativa de la vida social de los jóvenes, que es donde se adquieren las habilidades indispensables para ganarse la vida.

La etnia yaqui en su conjunto se ha beneficiado con la educación recibida por el CBTA No. 26. Hay temores por parte de las generaciones adultas de perder sus rasgos esenciales y culturales que los identifican, ya que los jóvenes, tienen tendencia a las costumbres de la población no indígena, ante este debilitamiento, los adultos anteponen la disciplina grupal para exortarlos a que luchen por conservar su herencia cultural.

La tribu yaqui se ha transformado lentamente, durante siglos, conservan su mentalidad, su territorio, sus propias normas de conducta, sus tradiciones orales y su libertad, pero no es del todo ajena a los cambios modernos, saben que no deben quedar al margen de los mismos, por lo que hoy en día las nuevas generaciones requieren de mejor preparación técnica y científica, para elevar su producción y poder competir en el mercado, el cual ha adquirido altos niveles de

competitividad, en donde la moderna tecnología, los controles de calidad son determinantes, además de otra serie de requisitos establecidos por el mercado, de ahí que se torna indispensable tener los conocimientos básicos en diferentes áreas que les permitan estar acordes con las exigencias de la sociedad actual, aunque esto implique modificar algunos esquemas culturales, saben que de no hacerlo, su presencia como grupo está destinada a una mayor marginación y no contar con las preferencias gubernamentales, en cuanto a financiamiento que no garantiza rendimientos productivos.

El yaqui conserva en lo general las mismas costumbres de sus antepasados, pero en lo particular, algunos patrones culturales de la sociedad los han venido modificando, su herencia social y cultural se ha transformado paulatinamente, sus fines son semejantes a otras culturas, pero los medios utilizados en la consecución de los mismos son variados en función de sus necesidades. Para la tribu yaqui los aspectos que más le interesan son; los relacionados con su organización social, sus creencias, su autonomía, su lenguaje y la conservación de su territorio.

Existe un nuevo despertar cultural dentro de la tribu yaqui, esto ha generado inquietud al interior de la etnia. El proceso de cambio es lento pero se aprecia y se manifiesta en una lucha intergeneracional. No se puede asegurar en que periodo de tiempo el yaqui estará homogeneizado, con las características que presenta el México moderno, pero, lo que si se puede afirmar es que la fuerza educativa está socializando cada vez más a la tribu yaqui y que el sistema que impera en el campo económico es factor determinante en su desarrollo socio-cultural.

Este auge se puede incrementar, cuando sean los jóvenes yaquis quienes lleven a la práctica los programas de apoyo a la comunidad. Esto, les permitirá que cada día el yaqui vea más cerca la realidad que siempre ha anhelado "la libertad" la cual la puede conseguir con la práctica educativa y no sumergido en su historia llena de rencores.

Los yaquis han dado muestras de su integridad como grupo, la educación tradicional que se imparte en la familia para ellos es el principal soporte para la conservación de su estructura y organización grupal, a pesar del tiempo que le dedican al estudio, sus tradiciones y costumbres, las siguen practicando de igual forma los niños, adultos y jóvenes aunque estos últimos hayan concluido su carrera universitaria.

La educación, en sus distintas expresiones y modalidades cumple funciones particulares en la tarea de reproducción y transformación, a través de la transmisión y recreación de los bienes culturales de cada grupo étnico. En el caso de México la relación cultura y educación, a pesar de la ruptura que significó el establecimiento de una economía impuesta al interior de las comunidades indígenas, se conserva un sector de conductas económicas no regidas por la lógica de las leyes externas, sino basada en la tradición del comportamiento propio. Estos principios comunitarios generadores de una solidaridad social, son los que el CBTA No. 26 trata de que sean rescatados y valorados por el proyecto educativo, no retornando al pasado, sino reivindicando y desarrollando los comportamientos socio-culturales compatibles a las exigencias de una moderna economía.

En años anteriores como ya se dijo, diversas instituciones gubernamentales que apoyaban económicamente a las comunidades yaquis, les retiraron casi por completo todo tipo de apoyos, condicionándolos, lo cual ha permitido que tomen conciencia y responsabilidad valorando los apoyos mínimos que actualmente reciben. Esto se viene apreciando a partir de la última década, cuando orillados por las circunstancias las nuevas generaciones aprecian la situación desde otro punto de vista, formándose otra concepción de la realidad y tomando la influencia educativa como función integradora y no como una cultura heredada.

Finalmente se reitera, que uno de los objetivos que tiene la educación, es de producir cambios deseables en la conducta; pero esos cambios no pueden llevarse a cabo, si la comunidad los considera

poco ventajosos para su integridad como grupo. Por lo mismo, los cambios han sido paulatinos y sistemáticos; se considera que las bases del cambio, se están cimentando y a medida que egresen otras generaciones, se culminará en una integración total, donde la esencia de sus tradiciones se sigan conservando como hasta ahora. Es ahí donde el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26 por ser la máxima casa de estudios de las comunidades yaquis y la única de este nivel, le corresponde la responsabilidad de contribuir a la generación de cambios y engrandecimiento de esta cultura que históricamente ha dado muestras de un gran desarrollo.

=====

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo: Teoría y Práctica de la Educación Indígena. Subsecretaría de Cultura Popular y Educación en Extraescolar, México, 1973.

ALMADA, Francisco R. : Diccionario de Historia. Geografía y Biografía Sonorense. Talleres Arrendatarios de Impresora Ruiz Sandoval, Chihuahua, 1952.

ANAYA, Graciela: México Indígena. Instituto Nacional Indigenista, No.17, Año III, México, 1987.

ANDRADE, Guillermo: Los Yaquis y su Parafenalia. Escrito mecanografiado, CD. Obregón, 1990.

BARRE, Marie Chantal: Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios. Siglo XXI editores, México. 1985.

BONFIL BATALLA, Guillermo.: México Profundo. Una Civilización Negada, Ed. Grijalbo, México, D.F., 1989.

CARNOY, Martín.: La Educación como Imperialismo Cultural., ed.siglo XXI, 2da. edición, México 1978.

CECILIA GOUY, Gilbert: Una Resistencia India. Los Yaquis., colección INI, México, D.F. 1985.

CHAVEZ CAMACHO, Armando: Cajeme Novela de Indio. Ed. Gobierno del Estado de Sonora, Secretaria de Fomento Educativo y cultural, México, 1987.

CHONCHOL, J. : Los Distritos de Riego del Noroeste, Tenencia y Aprovechamiento de la Tierra. Centro de Investigación Agraria, México. 1957.

DE AZEVEDO, Fernando.: Sociología de la Educación. Editorial Fondo de Cultura Económico, México, 1973.

FAVILA, Alonso: Las Tribus Yaquis de Sonora su Cultura y Anhelada Autodeterminación. Instituto Nacional Indigenista, México, 1940.

FAVILA, Alonso: Los Indios Yaquis de Sonora. SEP., México, 1985.

GARCÍA WIKIT, Santos: La Tribu Yaqui. Ed. de Occidente, S.A., México, 1964.

GARCÍA WIKIT, Santos: Leyendas Yaquis. Recopilaciones en español y en yaqui, México, 1982.

HOLDEN KELLEY, Jane: Mujer Yaqui. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1982.

HUARTE, Eduardo: Apuntes Sobre la Tribu Yaqui y el Riego de sus Tierras. , Escuela Nal. de Agricultura, Ed. Cuzamil, México 17 D.F.

INI.: "México indígena", 30 Años Después, Revista Crítica, editorial Libros de México, S.A. México, D.F. 1978.

MAYER, Jean: Problemas Campesinos y Revueltas Agrarias (1821-1919). SEP. Setenta, No. 80. México, 1973.

PRADEU, Alberto Francisco: La Expulsión de los Jesuitas de las Provincias de Sonora. Ostimuri y Sinaloa en 1967, México, 1959.

RODRÍGUEZ ESPINOZA, Héctor.: Culturas en Conflicto. Sonora en la Historia del Noroeste, 1a edición., Universidad de Sonora, México, 1987.

SÁNCHEZ MARQUEZ, Oscar.: Raíces Históricas de Cajeme. Ayuntamiento de Cajeme, Cd. Obregón Son., 1984.

SEP-DGETA.: "Antología de Textos Básicos para el Seminario Nacional de Educación Tecnológica Agropecuaria". Fundamentos Curricular y Didácticos en la Educación Tecnológica, tomo 1.

SEP.: "Bases Generales de la Educación Indígena". Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Indígena, 1a. edición. México, D.F. 1986.

SEP-DGETA.: "Evaluaciones sobre la Educación Media Superior Tecnológica 1990-1991". Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

SEP-DGETA.: " Informe de Actividades del CBTA No. 26". Archivos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26., Est. Vícam Son., 1995.

SEP-DGETA.: "Informe de Actividades de Vinculación" . Archivos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26 Est. Vícam Son., 1995.

SEP-DGETA.: "Informe de Actividades de Vinculación" . Archivos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 26 Est. Vícam Son., 1996.

SEP.: "Logros y Nuevos Compromisos del CBTA. No. 26". Documento de Reunión de Directores de Educación Tecnológica Agropecuaria en Durango Dgo. México, 1990.

SEP.: "Nuestro Saber". Publicaciones de la Dirección General de Educación Indígena, Año 2 Número 2, abril-junio 1997.

SEP-SEIT-DGETA.: "Programa de Desarrollo Institucional de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria 1995-2000", Derechos Reservados, México, D.F., 1996.

SEP. : "Sonora Vientos Prósperos sobre el Desierto", Monografía Estatal, México, 1982.

SPERLING P., Abraham.: Psicología Simplificada, Ediciones Minerva, México, D.F., 1978.

SOLANA, Fernando: el. al. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de la Cultura Económica, México, 1981.

VARGAS MONTERO, Guadalupe: Los Yaquis en Sonora., Suplemento México Indígena No. 3, 1978.

ZAVALA CASTRO, Palemón: El Indio Cajeme y su Nación del Río Yaqui. Ed. Gobierno del Edo. de Son. y Secretaría de Fomento Educativo y Cultural, México, D.F. 1985.

ANEXOS

Escala estimativa para los alumnos de primer ingreso de la Tribu Yaqui, del CBTA No. 26.

En que pueblo yaqui vives: _____
Semestre que cursas: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: Elige la opción que creas conveniente y anótala en el paréntesis de la derecha.

- 1.- ¿Te adaptaste con facilidad a este nivel educativo?
a) poco b) mucho c) nada ()

- 2.- ¿Has notado cambios, en el sistema de estudio de tus maestros de secundaria y los de bachillerato?
a) poco b) mucho c) nada ()

- 3.- ¿Has tenido dificultad en alguna materia?
a) poco b) mucho c) nada ()

- 4.- ¿Te gusta participar en las exposiciones de clase?
a) poco b) mucho c) nada ()

- 5.- ¿Te gustaría participar en concursos académicos?
a) poco b) mucho c) nada ()

- 6.- ¿Las prácticas que has desarrollado en las materias técnicas te han gustado?
a) poco b) mucho c) nada ()

7.- ¿Utilizas con frecuencia la biblioteca del plantel?

a) poco b) mucho c) nada ()

8.- ¿Le dedicas tiempo al estudio, fuera del horario de clases?

a) poco b) mucho c) nada ()

9.- ¿Te agrada la especialidad que cursas?

a) poco b) mucho c) nada ()

10.- ¿Te gusta practicar algún deporte de conjunto ?

a) poco b) mucho c) nada ()

11.- ¿Sientes el apoyo de tus padres, para continuar tus estudios en esta escuela?

a) poco b) mucho c) nada ()

7.- ¿Has tenido problemas de aprendizaje en alguna materia?

a) poco b) mucho c) nada ()

8.- ¿Te gusta el trabajo de equipo desarrollado en las diversas materias?

a) poco b) mucho c) nada ()

9.- ¿Has tenido apoyo de tu familia para continuar tus estudios?

a) poco b) mucho c) nada ()

10.- ¿Consideras estar adaptado al ambiente social del CBTA No. 26 ?

a) poco b) mucho c) nada ()

11.-¿ Dedicas tiempo al estudio fuera del horario de clases ?

a) poco b) mucho c) nada ()

Cuestionario aplicado a egresados del CBTA No. 26 que pertenecen a la Tribu Yaqui.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas así como las opciones que se presentan, anotando los datos que se solicitan ó marque con una cruz la opción que corresponda.

Nombre: _____

1.- Su edad esta entre:

- a) 18 y 22 años
- b) 23 y 28 años
- c) 29 y 35 años ó mas

2.- Que especialidad cursó en el CBTA No. 26?

- a) Técnico Agrícola
- b) Técnico Pecuario
- c) Téc. Agropecuario Espec. en Cultivos Industriales
- d) Téc. Agropecuario Espec. en Bovinocultura de Clima Templado
- e) Téc. Agropecuario Espec. en Porcinocultura
- f) Téc. Agropecuario
- g) Téc. en Administración y Contabilidad Rural

3.- ¿ Actualmente Estudias? (sí tu respuesta es no pasa a la pregunta 8)

- a) sí Que carrera? _____
- b) no

4.- Sí estas estudiando, ¿En que institución los realizas?

5.- ¿Los estudios que realiza actualmente tienen relación con la especialidad que cursaste en el CBTA No. 26.?

- a) sí
- b) no

6.- ¿Terminaste una carrera?

a) sí

Que carrera? _____

b) no

En que escuela? _____

7.- Si desertaste de la carrera ¿Cuál fue el motivo?

a) Difícil

b) Factor económico

c) La distancia

d) No me gusta

8.- ¿Actualmente trabajas?

(si no trabajas pasa a la preg. 13)

a) sí

b) no

9.- ¿En dónde trabajas actualmente?

a) Particular

b) Empresa

¿Y en qué lugar se encuentra? _____

¿Cómo se llama? _____

10.- ¿Realizas actividades propias de tu perfil técnico?

a) sí

¿Que actividades? _____

b) no

11.- ¿Qué nivel jerárquico ocupas en la empresa u organismo donde laboras?

a) Mando intermedio (jefe de depto. o equivalente)

b) Supervisor o equivalente

c) Técnico o equivalente

d) Auxiliar o equivalente

e) Dueño

12.- ¿Consideras que tu experiencia educativa y laborar te ha ayudado a mejora las condiciones de vida de tu comunidad?

- a) si
- b) no

13.- ¿Consideras que el tener más estudios te ha servido para fomentar el deseo de incrementar tu patrimonio agrícola y ganadero?

- a) si
- b) no

14.- ¿Crees que el tener un nivel más alto de estudios te hace cambiar tus creencias y tradiciones étnicas?

- a) si
- b) no

15.- ¿El tiempo y esfuerzo que le dedicas a estudiar o trabajar consideras que te aleja de tus creencias como yaqui?

- a) si
- b) no

16.- Ordena jerárquicamente la problemática que aqueja a la tribu yaqui.

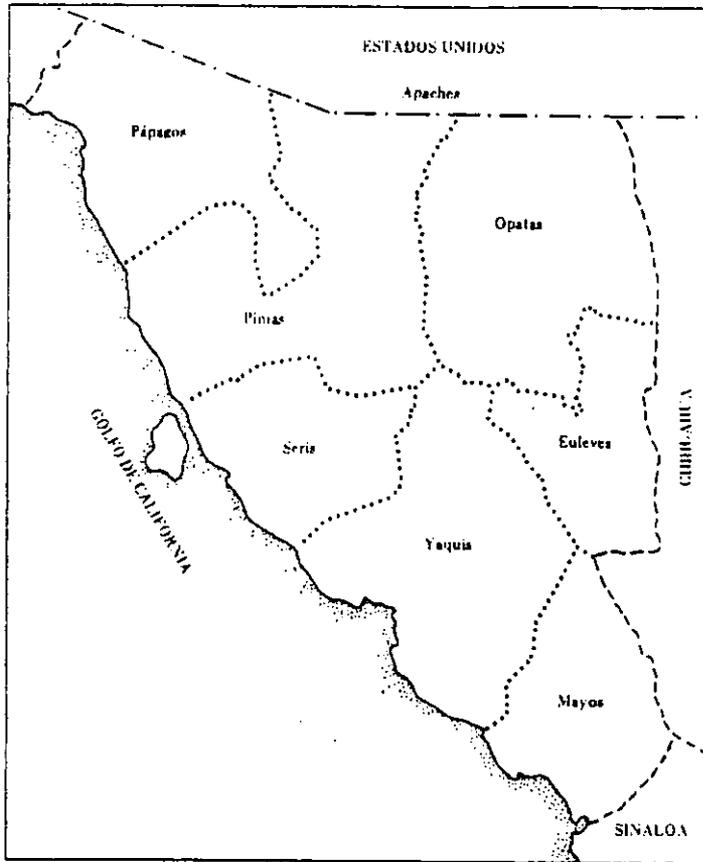
- a) económica _____
- b) social _____
- c) salud _____
- d) alimentación _____
- e) vestido _____
- f) vivienda _____
- g) trabajo _____
- h) estudio _____
- i) otros _____

17.- ¿Qué soluciones propones para acelerar el desarrollo de tu comunidad?

- a) Proponerte mayor educatividad
- b) Salir de tu comunidad
- c) Manejar tecnología moderna
- d) Conseguir recursos económicos de otro lugar
- e) otros

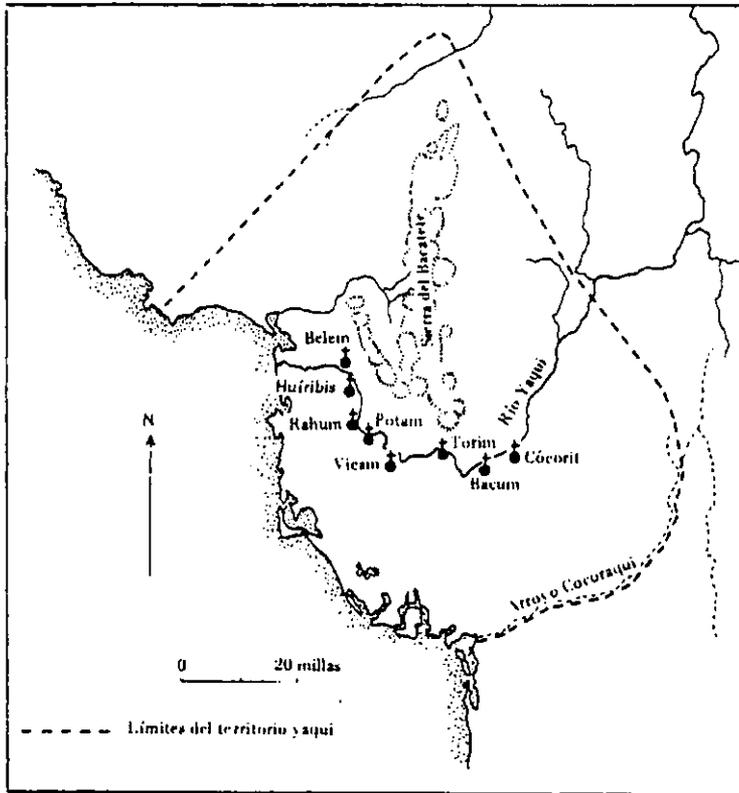
APÉNDICE

Mapa 3. *Las tribus de Sonora.*



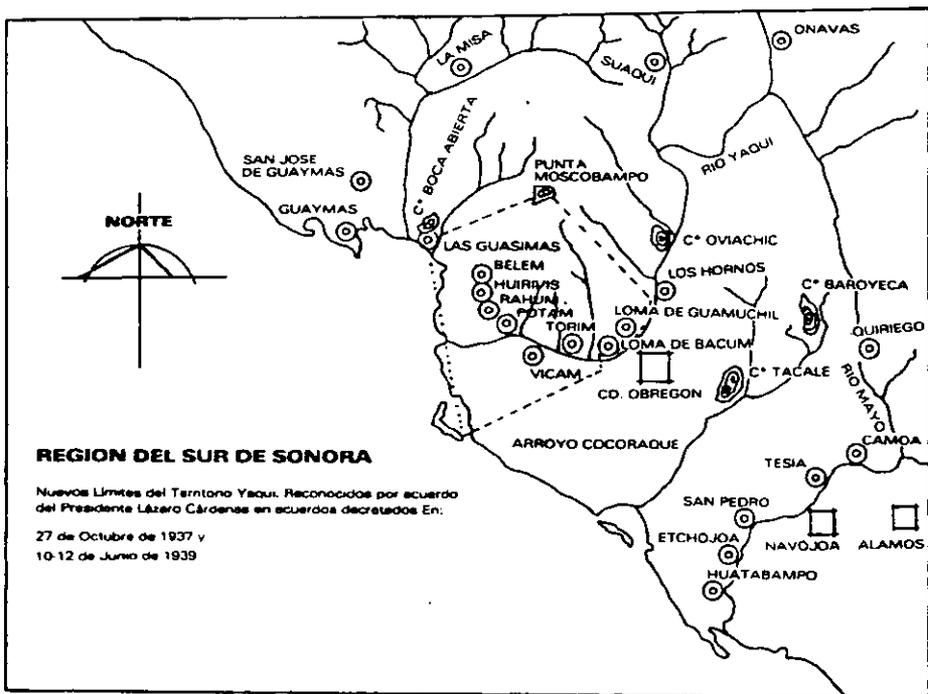
En Alfonso Fabila, *Las tribus yaquí de Sonora.*

CECILE GOUY, Gilbert: Una Resistencia India. Los Yaquis. Colección INI, México, D.F., Pág. 32.



Mapa 5. *Los ocho pueblos* (según Spicer, 1974, p. 3).

Ídem, Pág. 41.



ZAVALA CATRO, Palemón: El Indio Cajeme y su Nación del Río Yaqui.
 Ed. Gobierno Edo. de Sonora y Secretaría de Fomento Educativo y Cultural,
 México, D.F., 1985. Pág. 73.