

3089.23

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

55
Zej.

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN EL
ADOLESCENTE DE 15 A 18 AÑOS PARA CONTRARRESTAR
LOS EFECTOS DE LA MASIFICACION.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

NELIA LADRON DE GUEVARA BRAVO

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARIA DEL CARMEN BERNAL GONZALEZ.

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias a todas las personas que estuvieron conmigo

*mis padres
mis amigos
mis maestros*

... por este momento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

SOMOS LO QUE NUESTRO PROPIO MUNDO NOS INVITA A SER 7

- I.1 ¿Qué es la masificación? 8
- I.2 La manipulación 13
 - I.2.1 La manipulación y los medios de comunicación 19
- I.3 Causas de la masificación 21
 - I.3.1 Democracia liberal 22
 - I.3.2 La técnica: deshumanización del hombre 26
- I.4 El papel de la escuela 34
- I.5 Los cambios en la familia 39

CAPÍTULO II.

APRENDIENDO A SER HUMANOS 44

- II.1 ¿Qué significa ser persona? 45
- II.2 Diferencia entre persona y persona humana 47
- II.3 Notas constitutivas de la persona humana 52
- II.4 El hombre: ¿un ser perfecto o perfectible? 56
- II.5 Educación: un medio para llegar a la perfectibilidad 59
- II.6 ¿Qué es la adolescencia? 63
 - II.6.1 Adolescencia superior 66
 - II.6.1.1 Crecimiento físico 67
 - II.6.1.2 Desarrollo afectivo-social 69
 - II.6.1.3 Desarrollo intelectual 75
- II.7 La masificación en el adolescente superior 78

CAPÍTULO III

VIRTUD: UN MODO DIFERENTE PARA VIVIR 84

- III.1 ¿Qué son los valores? 85
- III.2 ¿Qué es una virtud? 89

III.2.1	Género de las virtudes	90
III.2.2	La virtud humana	91
III.2.3	Las virtudes cardinales	94
III.2.3.1	La prudencia	96
III.2.3.2	La justicia	101
III.2.3.4	La fortaleza	105
III.2.3.5	La templanza	109
III.3	¿Cómo educar las virtudes cardinales?	111
III.3.1	Para saber elegir bien	114
III.3.2	Justicia: ¿ideal o realidad?	121
III.3.3	¿Cómo lograr lo que nos proponemos?	123
III.3.4	El placer: ¿bueno o malo?	125
 CAPÍTULO IV		
UN RETO PARA NUESTRA SOCIEDAD		128
IV.1	Instrumento	130
IV.1.1	Justificación y presentación del instrumento	131
IV.2	Metodología	136
IV.3	Resultados	139
IV.4	Interpretación de los resultados de la encuesta	169
IV.5	Propuesta educativa	176
IV.5.1	Planeación del taller vivencial	177
IV.5.2	Carta descriptiva del taller vivencial	196
 CONCLUSIONES		208
 BILBIOGRAFÍA		
	General	211
	Complementaria	214
	Artículos	216

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una época de grandes logros y cambios a nivel científico y tecnológico que antes ni si quiera podríamos habernos imaginado, como por ejemplo: la televisión, el cine, las computadoras, el Internet, los experimentos genéticos como la clonación, las naves espaciales, los satélites, etc. Todo ello, nos haría suponer que el hombre posee la suficiente potencialidad para desarrollarse en todos los sentidos, sin embargo, cada vez más nos encontramos con gente y en especial adolescentes que viven con un vacío interior muy grande y que se comportan según la mayoría. Para demostrarlo sólo basta ir a los lugares que frecuentan los adolescentes como lo son las discoteques, los bares, las cafeterías, los centro comerciales, etc. y observar su vestimenta, la manera de hablar, de pensar y de actuar, para darnos cuenta que todos se comportan de una misma forma, como si pareciera que estuvieran cortados por la misma tijera.

Estos adolescentes han perdido su identidad y su libertad, por lo que han sido presa de la masificación. La consecuencia más grave de este fenómeno es la deshumanización del hombre, ya que éste ha perdido su capacidad de reflexión y su plena libertad.

Por otro lado, también nos hemos dado cuenta que el término virtud en la actualidad se ha desvalorizado; la gente piensa que limita su libertad, que no la deja ser "auténtica". Paradójicamente esta actitud ha sido contraproducente, porque el adolescente ha perdido su capacidad de dominio sobre sí, es decir, no ha sido capaz de autogobernarse; sus deseos y caprichos son los que guían su vida.

Todas estas razones fueron las que despertaron mi interés por estudiar el fenómeno de la masificación, sus causas y efectos en el adolescente, con el fin de encontrar la manera de contrarrestarlo.

Mi hipótesis parte del hecho de que si las virtudes son el medio que perfecciona las facultades propias del ser humano: su inteligencia y voluntad, entonces sólo por medio de ellas es como el adolescente podrá vivir plenamente como persona y así contrarrestar los efectos de la masificación.

El enfoque de esta investigación es filosófica porque el tema de estudio pertenece propiamente a este campo y sociológica, porque la masificación es un fenómeno que se presenta en la sociedad.

Para llevar a cabo la investigación documental se consultaron diversas fuentes de corte filosófico, sociológico y principalmente educativo, por ser una tesis pedagógica.

Los principales autores en los que se fundamenta la presente investigación fueron: Antonio Millán Puelles, Aristóteles, Sto. Tomás de Aquino, Josef Pieper y David Isaccs, por ser personas que han realizado algunos de los estudios más serios sobre el tema de las virtudes. También se fundamentó en Carlos Llano Cifuentes, Alejandro Llano Cifuentes, Ortega y Gasset, Ricardo Yepes Stork por ser algunos de los pocos autores que han investigado y estudiado sobre el fenómeno de la masificación y del mundo postmoderno. Para la fundamentación del hombre y de la persona humana tomamos en cuenta a José Ramón Ayllón, Víctor García Hoz, Leonardo Polo y Julián Marías, debido a la concepción de hombre integral que se maneja en la tesis. Y por último, para fundamentar la manera de educar las virtudes cardinales nos basamos en Gerardo Castillo, por ser uno de los pocos autores que poseen obras con este tema.

La presente investigación nos permitirá conocer lo que implica ser persona humana y cómo por medio de la educación de las virtudes ésta

puede llegar a perfeccionarse y ser dueña de sí misma para evitar caer en el fenómeno de la masificación. Para validar la fundamentación teórica se realizó una investigación de campo por medio de la aplicación de unas encuestas a 120 adolescentes de 15 y 18 años del Centro Universitario Anglo Americano ubicado en la ciudad de México.

La metodología que se empleó para la realización de esta tesis fue una investigación documental en la cual se elaboraron fichas de referencia para la parte teórica (capítulos I, II y III) con los siguientes objetivos:

- Identificar en que consiste el fenómeno de la masificación y cuáles son sus causas, con la finalidad de establecer un marco teórico que permita el desarrollo de la investigación.
- Reconocer en que consiste la persona humana y como la masificación se opone al perfeccionamiento de la misma.
- Identificar las consecuencias de la masificación en el adolescente de 15 a 18 años, con el fin de sustentar el quehacer pedagógico.
- Definir el concepto de virtud para fundamentar cómo por medio de ella se puede contrarrestar los efectos de la masificación.
- Proponer con base en los resultados del diagnóstico la forma de educar las virtudes cardinales en el adolescente de 15 a 18 años.

Así la tesis se dividió en 4 capítulos los cuales se mencionan a continuación:

I. Somos lo que nuestro propio mundo nos invita hacer; en el cual se demostrará que el fenómeno de la masificación ha sido producto de lo que el mismo hombre ha construido.

II. Aprendiendo a ser humanos; en el que se estudiará en que consiste ser persona humana y cómo por medio de la educación éste puede llegar a perfeccionarse. También se estudiarán las características propias del adolescente de 15 a 18 años con la finalidad de conocer la manera en que la masificación ha influido en el mismo.

III. Un modo diferente de vivir; que consiste en fundamentar cómo por medio de las virtudes el hombre puede llegar a ser dueño de sí mismo y por tanto libre.

IV. Un reto para nuestra sociedad; en el cual se expone el diseño de un taller vivencial para educar las virtudes cardinales en el adolescente de 15 a 18 años con base en la investigación de campo antes mencionada.

La limitación de esta tesis es que el estudio de campo que se realizó fue muy específico debido al poco tiempo con el que se disponía, lo cual trae como consecuencia que los resultados del mismo sean parciales y no abarquen el problema de la masificación que se presenta en la sociedad totalmente.

Otra limitación es que si esperamos contrarrestar los efectos de la masificación, necesariamente debe de existir una participación entre la sociedad, la escuela y lo padres de familia y si mi propuesta sólo va enfocada al ámbito escolar la tarea en conjunto que se debe de realizar no se está llevando a cabo.

Por esta razón, invito al lector a que estudie y reflexione sobre el contenido de esta tesis, para que al final de leerla se sienta igual de interesado y comprometido como yo en ayudar en la medida de sus posibilidades a contrarrestar el fenómeno de la masificación.

CAPÍTULO I

SOMOS LO QUE NUESTRO PROPIO MUNDO NOS INVITA A SER

*Mira cómo es un hombre, y sabrás como piensa.
Mira sus ideas y contrástalas con su vida.
Concluirás entonces lo que es, y lo que hay
de verdad en lo que dice.
(Ricardo Yepes Stork)*

Actualmente la masificación es un problema que se presenta de una u otra forma en todos los países del mundo altamente industrializados, por lo que debería de preocuparnos a todos.

Cuando aludimos a la masificación nos estamos refiriendo a un grupo de personas que actúan de una forma estándar o similar, pero poco profundizamos en lo que realmente significa esto ¿Cuáles son sus causas?, ¿qué consecuencias tiene en la sociedad? Realmente no somos muchas las personas que nos hacemos estas preguntas ni las que las podemos contestar.

Por esta razón, a continuación estudiaremos en qué consiste la masificación con el fin de dar respuesta a dichas preguntas y así

encontrar soluciones que contrarresten o al menos detengan este fenómeno.

I.1 ¿QUÉ ES LA MASIFICACIÓN?

¿A quién de nosotros le gustaría que le dijeran que se comporta como un hombre masificado? Creemos que a nadie, pero, ¿realmente sabemos qué es estar masificado?

El término de masificación es relativamente nuevo, ya que se empezó a utilizar hasta el siglo XIX como tal. Por esta razón, existen más definiciones sobre lo que significa que estudios. En este caso, nos dedicaremos a profundizar sobre éste término más que a definirlo por las razones antes mencionadas. Para ello, es necesario primero hacer una distinción entre masa y masificación.

La masa es una agrupación espontánea de personas que carece de estructura interna y cuyos lazos son sumamente débiles, superficiales e instintivos. Se le llama masificación, al actuar de ese hombre que

pertenece a dicha organización. Por consiguiente, para entender lo que es la masificación, es preciso primero conocer cuáles son las características de la masa.

La masa es una agrupación de personas que surge de manera espontánea, por lo que carece de una estructura interna. Por tanto, se le considera como una agrupación agregada, adherida, yuxtapuesta a la sociedad, en la cual, "se renuncia a la convivencia de la cultura, que es una convivencia bajo normas, y se retrocede a una convivencia bárbara. Se suprimen todos los trámites normales y se va directamente a la imposición de lo que uno desea."¹

A la masa se le puede considerar también como una organización en donde sus miembros comparten una pasión en común que los mueve a actuar hacia una misma dirección por medio de un comportamiento inestable; si el sentimiento cambia, su dirección también lo hará. La acumulación del sentimiento es lo que le va a dar a la masa la cohesión necesaria para su existencia.

¹ORTEGA Y GASSET, *La rebelión de las masas*, p. 99

Por todo lo anterior, lo característico de la masa será la pobreza de su capacidad crítica, el bajo nivel de racionalidad de sus decisiones y el estado de parentesco emocional de sus miembros.²

Por otro lado, la relación que existe entre los miembros de la masa es de una manera superficial e impersonal; al no haber una conciencia de grupo y mucho menos una conciencia personal. En la masa el individuo "más que un hombre, es sólo un caparazón de hombre (...), que carece de un "dentro", de una intimidad suya, inexorable e inalienable, de un yo que no se puede revocar. (...)Tiene sólo apetitos, cree que sólo tiene derechos y no obligaciones."³

Por tanto, la masa "es el hombre en cuanto no se diferencia de otros hombres, sino que repite en si un tipo genérico",⁴ en otras palabras, es el hombre que no se sabe diferente a los demás, sino que actúa y le gusta ser como los otros; en esta posición se desentiende de su responsabilidad como individuo y deja que sus actuaciones y actitudes sean juzgadas según el comportamiento de los otros.

² Cfr. OTERO OLIVEROS F. *Educación y Manipulación*, p. 84
³ ORTEGA Y GASSET, op. cit., p. 21
⁴ *Ibidem*, p. 48

Dentro de esta organización espontánea, el hombre pierde su capacidad de reflexión y junto con ella pierde su individualidad y por tanto su identidad. La identidad "implica una conciencia de la permanencia del yo en situaciones diferentes y en el transcurso del tiempo. Es un reconocimiento de que ese yo, que participó en lugares y momentos distintos de los actuales es, sin embargo, el mismo yo,"⁵ en pocas palabras, significa ser uno mismo.

Esta pérdida de la identidad provoca por un lado, que el hombre se vuelva monótono e idéntico a todos los demás y por el otro, que se creen síntomas negativos que en nuestra sociedad actual es muy común encontrarlos. Estudiosos de la sociología han clasificado estos síntomas en tres aspectos:

"1.- *Autoagresión*: altos índices de alcoholismo, drogadicción, degradación moral y, con menos frecuencia suicidio ...

2.- *Agresión a los otros*: manifestaciones que van desde el insulto hasta el homicidio por incidencias de tránsito, riñas, violaciones y delincuencia...

⁵ OTALENGO, Regina, "México, ¿Crisis de identidad?", *ig, Itzmo*, No. 220, p.46

3.- *Agresión al otro*: múltiples formas de destrucción, tanto del ecosistema como del entorno físico construido.⁶

Todos estos síntomas ayudan de uno u otra forma a que se de la masificación, porque en ellos el hombre pierde su capacidad de reflexión y de decisión dejándose llevar básicamente por sus pasiones. Por ejemplo: en los casos que se presentan sentimientos de miedo, cólera o ira muy intensos, la persona pierde el control de sí misma y se comporta sin pensar. Esto sucede también en las personas que se encuentran bajo los efectos de un fármaco o droga.

Por otro lado, "la masa acrece su poder por contagio, sobre todo en la medida que aumenta en número, y su impetuosidad se vuelve bestial. Su fuerza de choque es irresistible,"⁷ por eso muchas veces las personas son capaces de cometer acciones que en una situación normal no harían. Por ejemplo: un trabajador no se comportaría de igual forma en su oficina que dentro de la masa, es decir, no se pararía arriba de su escritorio a gritar cuando estuviera en su oficina, pero si haría esta misma acción cuando se encontrara formando parte de la masa.

⁶ Ibidem, p. 49
⁷ AKRIEKIMANS, *Psicología general*, p. 254

Como ya se mencionó, en la masa la persona pierde su capacidad de reflexión, su individualidad y su identidad, por lo que "el hombre que logra dirigir las pasiones de la masa se convierte en su dueño."⁸ A este tipo de hombres se les llaman manipuladores. Por esta razón, es necesario que nos aboquemos a continuación a estudiar la manipulación y su relación con la masificación.

I.2 LA MANIPULACIÓN

Gracias a la manipulación el fenómeno de la masificación ha sido posible porque ésta anula la capacidad de pensar y elegir plenamente del hombre provocando comportamientos predecibles o deseados con anterioridad. En otras palabras, la masificación es el resultado de la manipulación.

La manipulación se define como una "influencia indirecta sobre el ser humano, que fomenta acciones de consumo (de productos, de sexo, de novedades), con el fin de conseguir comportamientos humanos pobres, predecibles, con decisiones de escasa calidad, a partir de un bajo nivel de

⁸ *Ibidem*, p. 254

reflexión y de una fuerte carga emocional."⁹ En otras palabras, la manipulación es una forma de influencia oculta que busca obtener el beneficio del manipulador, por medio de la transmisión de información falsa que induce al error y a la anulación de la libertad y de la capacidad de reflexión del manipulado, lo cual no es otra cosa más que la reducción del hombre, porque lo más propio de él es el pensar y el elegir libremente.

Algunas razones que fundamentan el hecho de que la manipulación transmite información falsa son: porque modifica el significado de las palabras, tiene preferencia por extranjerismos, utiliza palabras cargadas de sentimiento, presenta solamente hechos aparentes, utiliza las exageraciones, la omisión de hechos, las preguntas capciosas, la ambigüedad, la presión de la generalidad o lo cotidiano, el relajamiento moral, la transmutación de valores, etc.

La manipulación para lograr sus objetivos toma en cuenta por una parte, las debilidades de las personas como pueden ser: la ignorancia, la ingenuidad, la distracción, la inseguridad, la docilidad, el fanatismo, la

⁹ OLIVEROS OTERO P., *op. cit.*, p. 84

falta de iniciativa, la arrogancia, el miedo, la susceptibilidad, la cólera o agresividad, la falta de sentido crítico, la emotividad, etc., y por otra, las tendencias inferiores del hombre y las situaciones de descontento.

Por otro lado, es necesario que quien pretende influir en el hombre y adquirir comportamientos similares conozca que éste actúa por diferentes motivos. Estos motivos se dividen en dos: lo que el hombre busca y lo que rehuye.

A continuación se ejemplifica aquello que en general todo hombre busca y rehuye en su vida.

<i>LO QUE BUSCA</i>	<i>LO QUE REHUYE</i>
bienestar	dolor
alegría	tristeza
éxito	fracaso
poder	debilidad
consideración	desprecio
reconocimiento	indiferencia
amor	desamor
ternura	agresividad
aceptación social	rechazo
salud	enfermedad
seguridad	miedo
paz	preocupación
aventura	aburrimiento
nuevas experiencias	monotonía

Algunos de los métodos que utiliza la manipulación son: la repetición, el dinamismo, la sorpresa, los movimientos físico-emocionales, las amenazas para los independientes, la dispensación o negación de las obligaciones, la estimulación de las tendencias básicas, la fascinación, la repudiación sobre las opiniones de los opositores, etc.¹⁰ Todos estos métodos se encargan de esclavizar psíquicamente a las personas, por tanto anulan su libertad convirtiéndolas en presa fácil de la manipulación y al mismo tiempo de la masificación.

También la manipulación se ayuda por medio de la utilización de algunas técnicas como son:

a) *Los sentimientos cursis*.- En ellos se presentan estados cien por ciento puros por ejemplo una alegría desbordante, una felicidad sin fin, una belleza inmaculada, un amor sin fronteras, con la finalidad de pretender un culto fanático y elitista.

b) *La violencia*.- Son escenas en las cuales se manejan casos de violencia, ya sea de agresión física o psicológica. El problema de estas escenas es cuando existe una cadena de sesiones incontables de las mismas; esto es

¹⁰ BENESCH H y SCHIMAND W, *Manual de análisis de la comunicación*, p 13

lo que realmente puede modificar o reforzar la conducta de una persona para utilizar la violencia.

c) *El miedo.* Es un sentimiento que paraliza, que aísla, que atormenta y no deja pensar razonablemente. Por esta razón, el hombre cuando se encuentra atormentado por el miedo deja de ser él mismo y permite ser arrastrado por los demás, porque no encuentra sosiego en él. Todos estos motivos los conoce el manipulador por ello gusta de difundir el miedo.

Además de los métodos y las técnicas antes mencionadas, la manipulación utiliza dos procedimientos principalmente: el efecto neurótico del hipnotismo y la histeria colectiva, cuya influencia induce a la confusión.¹¹ Un ejemplo del primero sería la música suave de los restaurantes que provoca que el cliente consuma una mayor cantidad de alimentos y bebidas mientras se encuentra sumergido en la plática y en un ambiente agradable. Para el segundo caso un ejemplo sería un concierto, una celebración deportiva o un mitin porque en ellos se presenta siempre una histeria colectiva. Ambos casos también reducen la autonomía crítica del individuo con el fin de hacerlo manipulable.

¹¹ cfr. BENEŠCH H. y SCHIMAND W., *Manual de astofras comunicativa*, p. 37-38

En suma, podemos afirmar que por medio de "(...) la manipulación se busca provocar una decisión, un estado de conciencia, una acción, pero sin expresar un mandato o una presión, sino actuando sobre el inconciente o subconciente, sobre el sistema nervioso o sobre los instintos."¹²

Hasta el momento hemos estudiado lo que significa la manipulación y cuáles son sus métodos, técnicas y procedimientos, pero falta mencionar la forma en que los aplica.

La manera en que actúa la manipulación es mediante *slogans* en los cuales se manejan ideas con poca precisión y conceptos muy amplios que provocan un comportamiento cambiante o ambiguo. Para la difusión de los *slogans* se utilizan los medios de comunicación como la radio, el periódico, un libro, un poster, el cine, o la televisión.

A continuación analizaremos cómo los medios de comunicación promueven la masificación por medio de la manipulación.

¹² *Ibidem*, p. 85

1.2.1 LA MANIPULACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Podemos referirnos a nuestra época como la edad de la información, por ser ésta la característica que se ha manifestado con más peso en las relaciones humanas tanto en el nivel individual e internacional opacando cualquier otra que pudiera definirla.

Con los medios de comunicación y en especial la televisión es como la información tiene su cauce.

La información tiene como influencia positiva en el mundo el incremento de los conocimientos, así como también la satisfacción de la curiosidad innata del ser humano que tiene ante la realidad, sin embargo, la abundancia de información provoca en el individuo la dificultad o resistencia de mirarse a sí mismo. El hombre no es capaz de ordenar todos los estímulos que produce tanta información al mismo tiempo, lo que provoca que haya una pereza mental y, por lo tanto, todo estímulo que se reciba no se reflexione.

Al no reflexionar la persona se vuelve presa fácil del consumismo que consiste en un sistema que por un lado suscita necesidades imprescindibles, y por el otro, ofrece diferentes formas para satisfacerlas. El hombre por tanto, se convierte en esclavo de esas necesidades ficticias, que en última instancia son deseos cuya satisfacción no incrementa el crecimiento del mismo, por el contrario, lo entorpece y estorba. Estas características ayudan a que el hombre se vuelva parte de la masa.

Por otro lado, el poder de fascinación y de sugestión de los medios masivos influye en las personas de una forma desmesurada, puesto que disminuyen su capacidad crítica, lo cual las lleva a aceptar indiscriminadamente todo lo que se les presenta sin distinguir entre lo que les beneficia y lo que les perjudica, es decir, entre los valores verdaderos y los aparentes.

Todo lo anterior implica el riesgo de que el hombre adopte un comportamiento masificado, es decir, que se adapte pasivamente a un mundo superficial donde la "moda" es la que marca la pauta de las decisiones personales, por ejemplo, si el vestir cierta marca es un medio

para estar rodeado de chicas, entonces deseará comprarla y utilizarla como todos los demás.

Después de este estudio sobre la manipulación y la masificación , la pregunta obligada que nos tendríamos que hacer es la siguiente: ¿cuáles son las causas de la masificación? o en otras palabras ¿qué es lo que ha provocado que exista este fenómeno?

I.3 CAUSAS DE LA MASIFICACIÓN

El título de este primer capítulo: "Somos lo que nuestro propio mundo nos invita a ser", responde a esta interrogante, porque la masificación es un producto de este mundo que todos hemos creado: el mundo de la técnica, del progreso y del bienestar.

La masificación tiene lugar en el siglo XIX, por que es en este tiempo donde "se crea un nuevo escenario para la existencia del hombre, nuevo en lo físico y en lo social. Tres principios han hecho posible ese nuevo

mundo: la democracia liberal, la experimentación científica y el industrialismo. Los dos últimos pueden resumirse en uno: la técnica.

Ninguno de esos principios fue inventado por el siglo XIX, sino que proceden de las centurias anteriores. El hombre del siglo XIX no estriba en su invención sino en su implantación."¹³

Estudiaremos a continuación sobre estos aspectos para entender mejor cuáles son las causas de la masificación.

1.3.1 DEMOCRACIA LIBERAL

La idea de democracia es muy antigua. Ya Solón, reformador político griego, se refirió a esta idea en el año 594 a.C., varios siglos después, en Atenas con Pericles, se vuelven a retomar estas ideas de las que surge el término democracia, que más tarde se implantará como forma de vida en esta ciudad.

¹³ ORTEGA Y GASSET, *op. cit.* - p. 84

La definición etimológica de democracia es: *demos*: pueblo y *cracia* de *Krateia*: poder, o sea, el poder del pueblo.

Este término se ha ido transformando a lo largo de la historia tomando diferentes acepciones como la siguiente: "(...) igualdad de todos los miembros de una determinada comunidad para llevar a cabo una participación predominante -directa o de modo representativo- en los asuntos públicos y todo ello en un marco de concurrencia de criterios y opiniones sujetos a una continua contrastación."¹⁴

Lo que es nuevo (relativamente) es el término de liberalismo, que se define como la búsqueda de la libertad y la primacía de lo individual sobre todas las cosas.

Esta ideología ha tenido tanta influencia para el mundo contemporáneo, que, basándose en sus principios, se creó una "nueva" teoría llamada Neoliberalismo, la cual, logra impregnar todas las esferas de la vida humana: la política, la economía, la sociedad y la cultura.

¹⁴ SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la Educación*. Voz: democracia, tomo I, p. 376

Para los neoliberales "(...) el concepto de libertad no es más que un mero principio formal (liberación o independencia, que no tendría más límite que la libertad del otro)."¹⁶ De este concepto, surge la idea de libertad para todos y para *todo*.

"En el neoliberalismo se da una progresiva radicalización y subjetivización de la libertad humana, entendida como desvinculación y autonomía."¹⁶ Esto, traerá como consecuencia el relativismo y la tolerancia, término muy de moda en la actualidad y entendido en "el sentido que todos los puntos de vista tienen igual valor. No existe ni bien ni mal. Todo es relativo o, por lo menos, así parece todo lo que no comprueba el llamado método científico. (...) La tolerancia requiere, entonces, no ser mejor, no saber más, no destacarse ni defender una opinión con convicción porque todas las ideas valen lo mismo,"¹⁷ en otras palabras, no importa que valor me mueva mientras sea una decisión propia.

¹⁶ LLANO CIFUENTES, Carlos. *Los fantasmas de la sociedad contemporánea*, p. 43

¹⁷ LLANO CIFUENTES, Alejandro. *La nueva sensibilidad*, p. 29

¹⁸ ISAACS, David, "Familias a contra corriente", *id. LUMA*, No. 214, p. 37

El resultado es un hombre mediocre, poco comprometido consigo mismo y con los demás, que se deja llevar por cualquier valor aparente por que todo es opinable y nada es absolutamente verdadero.

La tolerancia colabora para la existencia de la masa, ya que permite que el hombre se deja llevar por cualquier valor sin cuestionarse si se está beneficiando o no. Lo importante no es el valor en sí mismo, sino el hecho de que la mayoría lo adopte como suyo.

La tolerancia y el relativismo traerán a su vez como consecuencia al permisivismo que consiste en "(...) negar la trascendencia de las leyes morales, y perseguir la plenificación del hombre al margen de ellas"¹⁸ cualquier cosa está permitida por el hecho de ser una decisión autónoma. Es por esto que cada día más vemos como prolifera el aborto, la homosexualidad, el lesbianismo, la drogadicción, etc.

¹⁸ LLANO CIFUENTES, Carlos, *op.cit.*, p. 14

1.3.2 LA TÉCNICA: DESHUMANIZACIÓN DEL HOMBRE

El ser humano a lo largo de la historia ha ido creando numerosos medios de toda índole para facilitar su vida y satisfacer todas sus necesidades físicas, sociales, afectivas y psicológicas.

Para la construcción de estos medios se ha ayudado de la ciencia experimental que "inicia al finalizar el s. XVI con Galileo, logra constituirse a fines del s. XVII con Newton y empieza a desarrollarse hasta el s. XVIII."¹⁹

"La técnica contemporánea nace de la copulación entre el capitalismo y la ciencia experimental."²⁰

Es en el capitalismo cuando comienza el auge de la industria, esto es, la producción en serie y la utilización de técnicas constantemente renovadas que van sustituyendo poco a poco al hombre y creando un nuevo móvil para todos llamado *dinero*.

¹⁹ ORTEGA Y GASSET, *op. cit.*, p. 129

²⁰ *Ibidem*, p. 127

Como consecuencia de la industrialización surgió el fenómeno de la urbanización que consistía en la migración de los campesinos a las ciudades para encontrar fuentes de trabajo. La urbanización a su vez, estimuló el crecimiento colosal de las ciudades provocando que la vida se volviera veloz y ruidosa.

El ruido pertenece exclusivamente a la máquina. El ser humano apetece naturalmente el silencio por dos razones: "primero porque la armonía de nuestro ser natural lo exige: vivir no es acelerarse, sino ir al ritmo natural, con pausa, con tiempos espontáneos, en procesos que no pueden acortarse, como la gestación o el dormir. Pero principalmente apetece el silencio porque en él se puede hablar y manifestar la intimidad."²¹

El ruido y la vida apresurada de las grandes ciudades han dificultado establecer relaciones profundas entre los individuos. Esto ha provocando que el ser humano no pueda expresar su intimidad, ni tampoco conocerla por él mismo, porque el hombre se conoce en función de los demás.

Los habitantes de las grandes ciudades viven en constante agitación, todo tiene que ser un constante cambio, por eso, lo que se refiera al

pasado no es valioso. Este afán de cambio veloz ha traído como consecuencia el que los adolescentes y los jóvenes traten de vivir etapas que no les corresponden, por ejemplo el querer vivir solos o casarse a una edad muy temprana.

Por otro lado, podemos definir a la sociedad en la que vivimos como una sociedad post-industrial o lo que es lo mismo, una sociedad tecnificada que ha construido un mundo *perfecto*, por medio de la manipulación de la naturaleza y de todas las cosas que le rodean.

El mundo *perfecto* al que nos referimos, son todos los avances tecnológicos que han proporcionado al hombre "nuevas posibilidades de goce y alegría; abundancia de medios de los que siempre careció; oportunidades inéditas de solidaridad con el prójimo cercano y remoto; holgura para que amplias mayorías, como nunca en la historia, puedan recrearse en el cultivo de la inteligencia y la contemplación del arte y la naturaleza."²²

²¹ YEPES STORK, Ricardo. *Entender el mundo de hoy*, p. 111 y 112

²² 1994. GARCÍA HOZ, Vicente. *La personalización educativa de la sociedad sistemática*, p. 27

Por esta sociedad de bienestar, el individuo desde su nacimiento no se siente limitado por nada, al contrario, se ve rodeado de múltiples posibilidades que satisfacen todos sus apetitos y los hacen crecer indefinidamente,²³ lo cual provoca que su actuar esté movido por sus pasiones y no por la razón. Esta es una característica que se manifiesta en la masa.

Al encontrarse el hombre moderno "(...) con ese mundo técnico y socialmente tan perfecto, cree que lo ha producido la naturaleza, y no piensa nunca en los esfuerzos geniales de individuos excelentes que suponen su creación. (...) La criatura sometida a ese régimen no tiene la experiencia de sus propios confines."²⁴

Es por esto que el ser humano se cree merecedor de todo lo que le rodea adjudicándose el derecho de cambiarlo a su antojo. Este derecho de cambiar todo también recibe el nombre de manipulación, que consiste en hacer experimentos con el ser humano (ingeniería genética) o en destruir a la naturaleza (contaminación, deforestación, extinción de los animales), etc.

²³ *cf.* ORTEGA Y GASSSET, *op. cit.* - p. 85 y 86

²⁴ *Idem*

Este mundo de bienestar, "a fuerza de evitarle toda presión en derredor. todo choque, con otros seres, llega a creer efectivamente que sólo él existe, y se acostumbra a no contar a los demás, sobre todo a no contar con nadie superior a él."²⁵ Surge entonces el individualismo, el cual, lo podemos entender como un modo de vida autónomo y autosuficiente en donde lo único que importa es uno mismo.

En el individualismo el hombre se encuentra como una entidad separada de los demás, provocando con ello la desaparición de pequeños grupos sociales como la familia, el gremio, la parroquia, etc. convirtiéndose esto en otra característica de la masa, porque en ella se excluye la presencia de cualquier tipo de grupo.

Por otro lado, las relaciones humanas se han ido superficializando por la formación de grandes concentraciones urbanas y el desarrollo de los medios de información y de transporte.

El resultado que obtenemos de la suma de estos dos factores, es la desvalorización del ser humano y la pérdida del amor al prójimo.

²⁵ ídem

La pérdida de valor del ser humano y "la excesiva disponibilidad de toda clase de bienes materiales (...) - que- hace fácilmente a los hombres esclavos de la posesión y del goce inmediato, sin otro horizonte que la multiplicación o la continua sustitución de los objetos que se poseen,"²⁶ da como resultado el hedonismo.

El hedonismo proviene del griego *hedoné* que significa placer. Esta característica es representativa de gente que fija su atención en el placer sensible e inmediato, por creer que por medio de él se puede conseguir la felicidad. Por eso el hombre busca todo aquello que le produzca satisfacción, gusto, y bienestar, olvidándose del esfuerzo, el trabajo, o el sufrimiento.

Al evitar todo esfuerzo o sufrimiento se está perdiendo la intimidad del individuo; el sufrimiento lo lleva a un contacto consigo mismo y a un crecimiento interior. A esta falta de intimidad y de conciencia de uno mismo es lo que principalmente provoca que se dé la masificación.

"(...) Para la mentalidad moderna el hombre es un dinamismo en busca de resultado. El planteamiento cartesiano de la ciencia (el mundo es

²⁶ LLANO CIFUENTES, op.cit. p. 110 y 111

extensión y tiempo limitados, geoméricamente medibles y mecánicamente interpretables) lleva al hombre a sentirse dominador de la naturaleza. La técnica es instrumento de dominio, limitadamente eficaz, y expresa la madurez del hombre emancipado y poderoso, que gobierna al mundo y le arranca sus secretos. La ciencia y el progreso bastan, son el poder por excelencia, el modo infalible de obtener resultados productivos.²⁷ Por esta mentalidad es que la persona se ve como una máquina más que como ser humano, su valor radica en lo que hace y no en lo que es.

Cuando el individuo no tiene una función en la sociedad, o, por decirlo de otra forma no es útil, deja también de ser, de valer, porque su valor radica en la utilidad. A esto se le llama utilitarismo.

El utilitarismo "es el interés porque las cosas sean útiles. Se entiende por útiles que favorezcan un alto rendimiento, que produzcan resultados inmediatos tangibles. Precisamente por esta atención a lo inmediato, se crea una sociedad basada en lo desechable. No se intenta conservar lo que tiene valor permanente ni se intenta dirigir la atención (...) hacia

²⁷ YEPES STORK, Ricardo, *op. cit.*, p.128

verdades que quizá no tengan utilidad inmediata pero que, sin embargo, son impredecibles para encontrar la felicidad. Lo que no se muestra útil para las necesidades inmediatas no interesa."²⁸

Como consecuencia del utilitarismo surge el materialismo que reduce a las realidades humanas a sólo procesos físicos. Lo que importa es el cuerpo o la materia, y no el espíritu. El ser humano cuando se reduce sólo a su aspecto material, busca todo tipo de placeres inmediatos fáciles de alcanzar que lo satisfagan. Cuando el hombre actúa sólo por medio de sus instintos, dejando a un lado su capacidad de reflexión, se vuelve presa fácil del consumismo, conducta que promueve la masificación, ya que es en ella donde se encuentran y se promueven este tipo de valores.

"El consumismo puede definirse como un sistema social en que las organizaciones mercantiles suscitan en sus posibles clientes demandas no necesarias, para ofrecerles después el modo de satisfacerlas."²⁹ El individuo se convierte en esclavo de esas demandas no necesarias, que en última instancia son sólo apetitos o deseos cuya satisfacción no

²⁸ ISAACS, David, *op. cit.*, p. 38

²⁹ ~~ROSA~~, LLANO CIFUENTES, Carlos, *op. cit.*, p. 41

incrementa el crecimiento del ser humano, por el contrario, lo entorpece y estorba.

Por consiguiente en la actualidad, todos los avances tecnológicos y científicos han provocado una aversión por el esfuerzo, porque todo lo que nos rodea se crea sólo con la finalidad de facilitar las cosas. Por esta razón, todo lo que implique tiempo y trabajo será rechazado como son las virtudes.

Aunado a todo lo anterior hay que tomar en cuenta otros ámbitos necesarios en el desarrollo físico, emocional e intelectual del hombre que se encuentran en la sociedad y que han contribuido también a que se presente el fenómeno de la masificación. Nos referimos a la escuela y a la familia.

1.4 EL PAPEL DE LA ESCUELA

En la antigüedad los jóvenes eran instruidos de una manera informal por sus padres. En un principio aprendieron por medio de la imitación la manera de cultivar y tratar la tierra, después aprendieron a realizar un

oficio que casi siempre era el de su padre. Posteriormente con el capitalismo y la tecnificación de las ciudades las exigencias sociales cambiaron, convirtiéndose la familia en una institución incapaz e incluso incompetente para capacitar al joven ante estos nuevos retos. Es así como surge la necesidad de crear una institución que proporcione de una manera formal los conocimientos y habilidades necesarias para competir en dicha sociedad. Esta institución se le conoce como escuela.

La escuela es una institución formal que se encarga de transmitir a la persona "una cultura enormemente compleja que incluye no sólo muchos conocimientos acumulados y habilidades intelectuales y físicas de gran complejidad, sino también un conjunto de valores y normas aún más complejas y complicadas que contengan las bases ideológicas de su herencia cultural."³⁰

Podemos definir como las funciones principales de la escuela las siguientes:³¹

³⁰ GLOSIN, David A., *La escuela en la sociedad contemporánea*, p. 22
³¹ *id.* GLOSIN, David A., *op. cit.*, p. 28

1) *Enseñar a los alumnos cómo aprender y a resolver sus problemas.-*

Este sería uno de las funciones más importantes de la escuela y que desgraciadamente no se cumple en la mayoría de los casos, porque se ha tendido más a desarrollar la memoria que la capacidad de reflexión. Esto se ve claro en la forma de evaluación por medio de exámenes objetivos que pretenden medir conductas meramente observables.

2) *Proveer de las habilidades y conocimientos especiales necesarios para*

cumplir los requisitos de varias posiciones.- Otra función de la escuela es el de proporcionar al alumno los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer un oficio o profesión. Estos se delimitan en los perfiles de ingresos y en los contenidos de los planes y programas oficiales.

3) *Canalizar por cauces que conduzcan a los individuos a las distintas*

ocupaciones.- Cada nivel escolar tiene establecidos ciertos conocimientos y habilidades mínimas necesarias para ingresar al siguiente nivel. Por ello, la escuela debe de proporcionarle estos conocimientos y habilidades básicos para que el alumno pueda continuar sus estudios.

4) *Transferir al individuo el prestigio que caracteriza a la escuela misma.*- Es una realidad social el que aquellas personas que carecen de estudios no pueden tener un nivel de competitividad alto y por ello son marginados y rezagados en labores mal retribuídas. Por esta razón, se afirma que otra función de la escuela es el de proporcionar a la persona un prestigio que le ayude a adaptarse socialmente.

La aparición de la escuela ha proporcionado también a las madres un descanso en la tarea de cuidar a sus hijos durante un tiempo importante de su día, lo cual ha hecho posible la incorporación de una gran parte de mujeres en al ámbito laboral. Esto ha facilitado que la mujer tenga mayores oportunidades para prepararse profesionalmente, sin embargo, ha provocado también que la escuela sustituya en gran parte la labor educativa de la familia, por lo que el ejemplo y el enriquecimiento en virtudes y valores que ésta puede aportar se han perdido.

Otro papel de la escuela es proporcionar oportunidades para establecer relaciones amorosas e influir posteriormente en la elección de la pareja. Esta función desgraciadamente hoy en día ha asumido una importancia excesiva; la escuela se ha convertido en un centro social más que en un

centro intelectual. Esto se puede ver ejemplificado en las secundarias y las preparatorias en las cuales los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo fuera de clases.

Como ya se mencionó, la escuela se encarga de transmitir además de conocimientos y habilidades, valores y normas que contengan las bases ideológicas de su herencia cultural. La finalidad de esta última es obtener una estabilidad de subgrupos dentro de la sociedad.

Actualmente con la monopolización de la educación en manos del estado estas tradiciones y valores culturales de los diferentes subgrupos se han ido perdiendo poco a poco; las normas y lineamientos legales establecidos por medio de los planes y programas oficiales promueven un sólo tipo de valores, tradiciones, conocimientos y habilidades.

Es fundamental señalar que la escuela además de tener todas las funciones antes mencionadas, también posee una responsabilidad social, porque en ella se están formando personas que algún día ocuparán puestos en los que se tomen decisiones importantes para la comunidad.

Por todo lo anterior, la escuela debe de ayudar a contrarrestar la masificación enseñándole a la persona a pensar, a reflexionar, a analizar, a investigar y a ser capaz de elegir libremente.

1.5 LOS CAMBIOS EN LA FAMILIA

La familia no es una creación del hombre ni tampoco algo inventado por el Estado, es una institución natural que surge como respuesta a la sociabilidad del hombre y de la necesidad de la conservación de la especie. Es una institución que hace posible el nacer, crecer y morir como persona.

La familia es un ámbito de encuentro en la que coinciden naturalmente varios seres humanos. Esta coincidencia no es dada por casualidad sino por una decisión previa de un hombre y una mujer que deciden casarse y estar unidas por un lazo de amor. También en ella se comparte un proyecto de vida en común, que consiste en orientar todas las acciones que sus miembros realizan hacia un mismo fin.

Los elementos constitutivos de la familia son los elementos personales, materiales y formales.³²

Los elementos personales que constituyen a la familia son en primer término los padres; ellos son los fundadores de la familia. En segundo término se pueden considerar a los hijos, puesto que la familia existe en función de ellos. En sentido estricto sólo serán los elementos personales de una familia los antes mencionados, aunque se pueden considerar también a los parientes como parte de estos elementos.

Los elementos materiales constituyen lo que en conjunto se le denomina casa o habitación. Al considerar la casa debemos de tomar en cuenta los aspectos cuantitativos: suficiencia o insuficiencia de los espacios y los locales, así como los elementos cualitativos: servicios, iluminación, ventilación, etc.

Por último, los elementos formales de la familia son el amor y la autoridad. La autoridad se entiende como una relación mutua de dos o más personas en la cual una es reconocida con superioridad en virtud de

³² cfr. García Hoz, *principios de pedagogía sistemática*, p. 454-455

sus conocimientos y cualidades personales, lo que le permite influir en las demás. En este sentido la autoridad será principio de unidad, fuente de coordinación de las actividades, figura de seguridad y punto principal de apoyo de todos los miembros que conforman una familia.

El amor es el origen de la familia, porque esta se funda en la decisión libre de dos personas de unir sus vidas en una comunidad. Sin el amor difícilmente se entendería lo que significa una familia; ésta implica dedicación y entrega total la cual no se podría dar sin el primero.

La familia es también "(...) un centro de intimidad en el que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir para su educación. Pero no conviene olvidar que es también célula de la sociedad y cimiento de la misma, con unas responsabilidades propias y unos derechos naturales."³³

Las responsabilidades propias de la familia serán: el cultivo de la personalidad humana y la orientación y adaptación de la misma. Esta

³³OTERO OLIVEROS, F. op.cit., p. 18

formación de la personalidad incluye todos los aspectos de la persona: el aspecto intelectual, el aspecto moral y el aspecto religioso.

Por otro lado, los derechos naturales de la familia serán: "el derecho a la vida -es decir, el de nacer- ; el derecho a la educación -es decir, a crecer- ; el derecho a completar en las mejores condiciones su proceso educativo -es decir, a morir-. En definitiva, el derecho de ser persona."³⁴

Hoy en día las familias están experimentando cambios importantes como: la modificación de la estructura familiar, la disminución del tamaño de la misma, la asignación de roles y funciones distintas de sus miembros, los altos índices de separación, los diferentes tipos de uniones, entre otros.

Estos cambios sustanciales que está presentando la familia ciertamente influyen en todos sus miembros que la conforman, privándoles del ambiente de amor, de comprensión y de aceptación que necesitan. Por esta razón, no es extraño encontrarnos cada vez más adolescentes con una vida interior vacía, sin ilusiones e ideales, con una inseguridad muy

³⁴ *ibidem*, p. 17

marcada y una falta de identidad. Todo ello ha facilitado el que se den comportamientos masificados, porque en la masa el adolescente encuentra aceptación, seguridad y una "personalidad" que aunque no son auténticos suplen estas carencias.

En suma, el ser humano se ha olvidado de sí mismo por estar volcado al exterior, por lo que se ha hecho presa fácil de la masificación; no ha sabido qué es lo que significa ser realmente hombre.

CAPÍTULO II

APRENDIENDO A SER HUMANOS

*Existe una secreta felicidad
que anida en el interior del hombre
y nace también en él,
y es en ese reducto interno
donde ... experimentamos los goces más íntimos.
(Miguel-Angel Martí García)*

En el capítulo anterior estudiamos las causas y principios de la masificación, en este segundo, analizaremos al hombre, que como hemos mencionado antes, ha sido presa fácil de la masificación por no conocer lo que realmente "es".

Todos nos sabemos y decimos hombre pero desgraciadamente muchas veces actuamos como si no lo fuéramos. Por eso, es necesario que estudiemos al hombre para que cada uno nos conozcamos a sí mismos y a los demás, y en la medida que lo logremos podamos escaparnos de las redes de la masificación.

II.1 ¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?

Todo hombre o ser humano es persona, pero no toda persona es hombre, por lo tanto es necesario distinguir primero estos dos términos.

Hay que empezar señalando que la persona es sustancia individual. Por sustancia se entiende aquello que es sujeto de sí mismo, que no necesita de otro para existir. Por ejemplo, el color no es sustancia sino accidente; por él mismo no puede existir, necesita de otro para hacerlo, esto se comprueba porque nunca se ha visto "el rojo" deambulando por las calles, siempre existe en un objeto, por el contrario, la persona no es en otro, es fundamento de sí misma.

En la persona se dan los accidentes: cantidad, cualidad, relación, acción, pasión, dónde, cuándo, sitio, y hábito (Aristóteles), pero es vital decir que la persona recibe los accidente en la sustancia.

Por individual se entiende aquello que es indistinto en sí mismo, pero distinto de los demás. La persona como sustancia individual es un ser por sí y en sí, es un absoluto respecto de cualquier otra realidad y de

cualquier otra persona humana. Por ejemplo: Juan es indistinto en sí mismo pero distinto a los demás.

La persona posee varias facultades exclusivas que otras criaturas no comparten con ella, como son: el entendimiento y la voluntad. Estas facultades exclusivas de la persona son los que hacen de ella un ser diferente a los demás, pero como se ha visto, el hombre no es sólo persona sino también humano.

Por lo tanto, cuando se hace referencia a la persona humana, se está aceptando que en ella existe el entendimiento y la voluntad, como potencias del alma, pero también se hace referencia a su cuerpo. Esta última característica es lo que hace diferente al hombre de las demás personas: la angelical y la divina. A lo largo de este trabajo sólo se hará referencia a la persona humana.

II.2 LA PERSONA HUMANA

Santo Tomás de Aquino define al hombre como un compuesto indivisible de alma y cuerpo. Sobre esta definición, es evidente el hecho de que toda persona tiene un cuerpo o materia, por que se puede ver y tocar, pero el problema es cuando se afirma que contiene un principio inmaterial llamado alma. Para demostrarlo hay que referirse primero al modo de conocer de la persona.

Hay dos fuentes de conocimiento: los sentidos y el entendimiento. Con los sentidos se aprecian cualidades concretas y singulares, como lo es el color, la forma, la magnitud, el sonido, la textura, etc. Con esas cualidades se forma la imagen del objeto, es decir, su representación sensible. A partir de esos datos la inteligencia extrae su significación: ese objeto es una taza y no un jarrón.

Así, "en la percepción sensible el cerebro, ante la presencia de las cosas, refleja cognoscitivamente el mundo. Pero cuando pensamos no necesitamos de la presencia de las cosas, ni reflejamos su configuración

material".³⁵ En otras palabras, el entendimiento no está sujeto a coordenadas espacio-temporales, porque, cuando se piensa en el fuego, no necesariamente se quema quien lo está pensando o, cuando se piensa en lo negativo se está pensando en algo que no es y por tanto se encuentra separado del tiempo.

Otra característica de nuestra inteligencia, a la que Santo Tomás de Aquino también se refiere para demostrar el alma, es la reflexión, acto que realiza el entendimiento cuando conoce que está conociendo, o cuando el acto de pensar versa sobre el acto de pensar. Por ejemplo, el ojo no sabe que ve, él sólo recibe imágenes luminosas, o el cerebro no sabe que conoce, él sólo interpreta las imágenes, pero, el entendimiento conoce y sabe que está conociendo. Por medio de la reflexión es también como el hombre puede saberse a sí mismo como el mismo, la misma cosa pensante, en diferentes tiempos y lugares.

"Ninguna cosa material se vuelve sobre sí misma de manera que siga siendo en ese volverse".³⁶ Es por eso que el entendimiento no puede ser

³⁵ AYLLÓN, José Ramón, *En torno al hombre*, p. 78

³⁶ POLO, Leonado, *Quién es el hombre*, p. 199

algo material, porque si lo fuera, no tendría la capacidad de volverse a sí mismo y seguir siendo lo que es, lo cual ya se demostró que sucede.

Por otro lado el hombre tiene impulsos naturales y pasivos que lo mueven como lo son las necesidades físicas: alimento, deseo sexual, descanso, placer, pero también, lo mueven las ideas que conoce. Cuando el hombre se encuentra privado de toda clase de ilustración deja libre a estos impulsos dando pie a lo que se conoce como masificación, que no es otra cosa que la despersonalización de él mismo, porque lo más propio de la persona es razonar.

Se debe de reconocer también el hecho de que ningún hombre actúa o realiza algo si no lo quiere, por tanto, toda persona humana es capaz de elegir libremente lo que desee. A esta capacidad de elegir se le llama libertad.

Existen dos tipos de libertad: la física o de movimiento, por medio de la cual el hombre se mueve de un lugar a otro o hace una cosa u otra y la libertad psicológica que tiene su raíz en la voluntad, por la cual, el hombre toma una decisión interior.

"Lo que define la libertad es precisamente el poder dirigir y dominar los propios actos, la capacidad de proponerse una meta y dirigirse hacia ella, el autodomínio con el que los hombres gobernamos nuestras acciones",³⁷ sentimientos, pasiones e impulsos.

Si no existiera este tipo de libertad psicológica o voluntad, el hombre no podría acceder o resistirse a sus instintos o naturaleza, lo que hemos visto que sucede por ejemplo cuando alguien elige dejar de hacer una cosa por otra superior, en otras palabras, una persona es capaz de dejar de comer, requerimiento básico de todo ser humano, por obtener una mejor figura o salud. Por lo tanto, es menester reconocer que la voluntad es espiritual, porque no se encuentra limitada por la materia.

Todo acto es atribuible a alguien porque si nadie lo hubiera querido o deseado, éste no se habría realizado. Es por esto que el sujeto que lo produce debe responder por él. Por consiguiente, libertad y responsabilidad son dos conceptos inseparables; necesariamente uno lleva al otro.

³⁷ AYLÓN, José Ramón, *op. cit.*, p. 111

Maritain afirma: el hombre no actuará verdaderamente como " persona sino en la medida en que la vida de la razón y de la libertad domine en él la de los sentidos y de las pasiones, sin esto será siendo como el animal, un simple individuo, esclavo de los acontecimientos, de las circunstancias, siempre remolcado, incapaz de dirigirse así mismo."³⁸En consecuencia, en el acto libre es preciso que entren en juego las dos facultades superiores del alma: la inteligencia y la voluntad: la voluntad elige lo que previamente ha sido conocido por la inteligencia.

Un acto libre no se puede entender como lo espontáneo, por que es inevitable que antes que se dé una respuesta exista un juicio de valor, el cuál es dado por la inteligencia y querido por la voluntad.

"Si el hombre ejerce estos actos que muestran características que excluyen la materia y no pueden proceder de un principio material, entonces podemos atribuir ese mismo carácter a su principio potencial: si los actos son inmateriales, el principio, su facultad, también lo será."³⁹ Por lo tanto, el hombre necesariamente tiene una facultad inmaterial o alma compuesta por dos potencias llamadas inteligencia y voluntad.

³⁸ MARITAIN, GARCÍA IKM, Victor, *El concepto de hombre*, p. 81
³⁹ POLO, Leonardo, *op.cit.*, p. 194

II.3 NOTAS CONSTITUTIVAS DE LA PERSONA HUMANA

Según Pedro Moreno Meneses, son cuatro las notas constitutivas de la persona humana. La primera es la *singularidad* que se refiere "(...) a aquella propiedad que tiene un ser, por la cual se opone a la universalidad. La singularidad es un requisito para existir como realidad. El universal sólo existe en la mente."⁴⁰

Cuando nos referimos a la persona humana no podemos pensar en algo abstracto o universal, necesariamente tenemos que hacer referencia a un individuo con características físicas y psicológicas específicas. No existe un concepto de hombre, porque cada quien puede tener una idea diferente según su experiencia y bagaje cultural. Por lo tanto, la singularidad hace referencia a la dimensión ontológica o del ser, llamada sustancia, que es la capacidad que cada individuo tiene para existir por sí mismo y no por otro. Esto es, no importa si existe otro o no, la persona seguirá siendo lo que es cualitativa y cuantitativamente, por ser sujeto de su existencia y de su actuar.

⁴⁰ GARCÍA HOZ, Víctor, et al. *El concepto de persona*, p. 120

Esta capacidad de singularidad le da la posibilidad de ser único e irrepetible, con un valor también único y diferente; cada hombre es quien es, distinto a los demás gracias a esa manera de ser específica que recibe el nombre de sustancia individual.

La segunda nota constitutiva es la *autonomía*, que es la propiedad que tiene cada persona de ser, de algún modo, el principio de sus propias acciones.

Esta nota constitutiva, según el autor, tiene su fundamento en otra propiedad de la persona llamada *incomunicabilidad*, que significa que ninguna persona puede ser asumida o aceptada por otro. Esta propiedad es la que le da a la persona una dignidad superior a los otros seres; por ser sujeto de su existencia y de su actuar, no se encuentra determinado o encasillado como las demás criaturas, por lo tanto, es auténtico e impredecible.

"(...) La manifestación más alta de la autonomía es la capacidad que posee la persona de gobierno de sí mismo, de ser ley de sí mismo, de

posesión y uso efectivo de la libertad, es decir de autodeterminación.”⁴¹

Para lograr esta autodeterminación, Karol Wojtyla acertadamente afirma, que es necesario primero una autoposesión o conocimiento de uno mismo. Este conocimiento sólo se logrará por medio de la reflexión o vivencia de la intimidad, lo cual, difícilmente se logrará si se está vuelto completamente al exterior, o que es lo mismo, si se está atento sólo a su corporeidad o al mundo físico.

La tercera nota constitutiva de la persona humana es la *apertura*. Esta nota constitutiva hace referencia a la característica tan mencionada de la persona llamada sociabilidad, que no es más que la indigencia que posee la persona por naturaleza, esto es, un hombre necesita primeramente de sus padres para existir porque es por medio de ellos que nace y segundo, también requiere que le den los cuidados necesarios para su crecimiento y desarrollo físico y mental.

La apertura se fundamenta en la *relacionabilidad*, que es la capacidad que tiene toda persona de relacionarse con el mundo físico y otros seres vivientes. La disposición que tiene el hombre para relacionarse con el mundo físico se manifiesta en su capacidad de transformar todo lo

⁴¹ *ibidem*, p. 128

natural para beneficio propio, por medio del arte, la técnica y la ciencia. La disposición para relacionarse con los seres vivos se manifiesta en el hecho de formar comunidad, por medio de un dar y recibir. Para ello es necesario establecer comunicación, por medio de la empatía; en donde la persona padece lo mismo que el otro.

Como última nota constitutiva se encuentra la *unidad*, la cual significa que la persona humana es una, que el cuerpo y el alma no son dos dimensiones aisladas de la misma, sino que las dos, son ella misma y forman una totalidad o unidad inseparable. Así, cuando el hombre se reduce sólo a su aspecto material y es en medida de éste que su vida gira, no estará actuando como persona humana, al igual, que cuando sólo se aboca a su dimensión espiritual.

Esta totalidad o unidad también se refleja en su actuar, porque ésta es producto tanto de su cuerpo como de su alma, por lo tanto, no puede existir ningún acto que no incluya estos dos principios. El cuerpo, es el medio por el cual el espíritu puede expresarse, el único problema es cuando una facultad superior como la inteligencia, está subordinada por otra inferior como son los instintos.

II.4 EL HOMBRE: ¿UN SER PERFECTO O PERFECTIBLE?

Para explicar la perfectibilidad del hombre hay que hacer uso de la metafísica, ciencia que estudia a todos los seres o entes en cuanto que son y existen, esto es, más allá de lo físico o material. La metafísica explica los primeros principios y las causas finales de todo ente.

Lo más radical de todo ente es el ser porque lo primero que se menciona de algo es que es. El ser es considerado como acto o perfección, porque no es posible que sea completado o recibido por algo, por el contrario, es él quien completa y perfecciona a quien lo recibe.

Quien recibe al ser o lo sustenta es la esencia, que se define como lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra. Por ejemplo, lo que hace que un perro sea perro y no pájaro, es su esencia.

El ser realiza en el ente dos funciones. "La primera es la entificadora, por lo que convierte la esencia en ente, pues ésta sin el ser no lo es, ya que sólo es ente la esencia que tiene ser. La segunda función es la existencial

o realizadora, consiste en hacer que el ente, que ya ha constituido el ser, esté presente en la realidad,"⁴² que exista.

Por consiguiente, la esencia y el ser no son dos partes del ente sino los principios que lo constituyen. Sin ser y sin esencia, nada podría existir.

Santo Tomás afirma que "las cosas no se distinguen entre sí según que tienen ser, pues en esto todas convienen. Luego, si las cosas se diferencian entre sí, es preciso (...) que las cosas difieran porque el mismo ser convenga a diversas naturalezas según la especie (...) Luego, las cosas se diferencian porque tienen diversas naturalezas, mediante las cuales reciben el ser de diversa manera."⁴³

De esto que menciona Santo Tomás, se explica que los entes sean imperfectos no por el ser, que es pura perfección, sino por su esencia, porque ésta última es quien va a establecer el modo de participación o grado de limitación del ser en el ente. Entre más limitada sea la participación del ser en la esencia, más imperfecto será el ente.

⁴² *Ibidem*, p. 85
⁴³ *Ibidem*, p. 88

Por eso Dios es el único ser perfecto; sólo él participa del ser completamente, porque su esencia y su ser son uno mismo.

La perfección que se da en todos los entes por el hecho de ser, es diferente a la perfectibilidad del hombre. Esta última significa la capacidad que tiene la persona de llegar a ser mejor en todos sus aspectos.

La perfectibilidad es dada en el hombre gracias a su misma esencia, que como ya se mencionó, está formada por un compuesto de cuerpo y alma.

El cuerpo se encuentra constituido de materia, la cual depende de la cantidad que es limitada, sin embargo, el alma por ser un principio espiritual no puede ser limitada. Esta última es lo que le da el carácter de perfectibilidad a la persona humana, porque el individuo siempre podrá ser mejor aún cuando dependa de la materia. Por ejemplo, cuando un hombre logra ser justo podrá, partiendo de esa perfección ya adquirida, ser una persona prudente y así sucesivamente. Siempre habrá algo en lo que pueda mejorar y para ello necesita ayuda, necesita educación.

II.5 EDUCACIÓN: UN MEDIO PARA LLEGAR A LA PERFECTIBILIDAD

Educación etimológicamente significa "conducir", esto es, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Pero también etimológicamente significa "sacar de", "extraer", es decir, sacar algo de dentro del hombre.

Estas dos características de la educación dan como resultado, en primer lugar, el hecho de que la educación se trata de un proceso, de un movimiento, que da la posibilidad de llevar al hombre de un estado menos perfecto a otro más perfecto. Por ejemplo, una persona que no sabe leer y escribir se encuentra en un estado imperfecto, porque su comunicación con los demás es limitada; por medio de la educación este sujeto podrá pasar de un estado imperfecto a otro más perfecto, como lo es el aprendizaje de la lectura y la escritura, que le dan la posibilidad de una comunicación más extensa. Lo mismo pasa con todas las demás capacidades que posee el hombre, sino se desarrollan no podrán llegar a ser lo que deben ser y por consiguiente la persona tampoco lo logrará.

Por otro lado, la educación alude también a una situación interior del hombre de la cual se podrá extraer aquellas formas de vivir que lo harán mejor persona. Por ejemplo, la virtud de la honestidad, que hace al hombre ser mejor, depende necesariamente de él mismo y no de algo externo.

En consecuencia, es vital enfatizar, que la educación no crea un nuevo hombre, sino que se basa en éste para ayudar a crear nuevas formas o modos de ser, ya sea extrayendo de él aquellas posibilidades que posee, o conduciéndolo a un estado más perfecto.

La educación es "un proceso de estímulo y ayuda social en la vida de cada persona singular(...), para que ésta sea capaz de autogobernarse o de desplegar sus posibilidades de proyectar y decidir, autónoma y responsablemente, una forma de existencia en el marco de una realidad social, en la que el hombre se integra."⁴⁴

Por todo lo anterior, la educación, es un hecho que sólo se puede dar en el hombre de una manera individual y no masificada, porque cada persona

⁴⁴ GARCÍA HOZ, Victor. *El concepto de persona*, p. 19 y 20

es única e irrepetible y por tanto tendrá diferentes necesidades que satisfacer y posibilidades que desarrollar en determinadas circunstancias.

Los ámbitos de la educación son todos aquellos en los cuales la persona se desarrolla. Principalmente se encuentra la familia, por ser ésta la más cercana al hombre durante toda su vida (primero como hijo y luego posiblemente como padre). La escuela, la empresa y la comunidad, también forman parte de los ámbitos en los cuales se presenta la educación; en todas ellas, el hombre se encuentra también como sujeto susceptible de mejora.

La actividad educativa inicia a partir del nacimiento y seguirá a lo largo de la vida hasta finalizar con la muerte, porque el hombre es sujeto de educación o perfeccionamiento en cualquier etapa de su vida, siempre podrá ser mejor.

El agente principal de la educación será el sujeto que se eduque, el agente secundario será el educador que pueden ser los padres de familia,

un maestro, un capacitador, un pedagogo, en fin, todos aquellos agentes que actúen como facilitadores para alcanzar la perfección de la persona.

Millán Puelles basándose en Santo Tomás de Aquino realiza la siguiente definición:

*"Educación es la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre, que es el estado de virtud."*⁴⁵

Esta conducción y promoción, no se da de una manera espontánea, sino que debe de tener siempre una intencionalidad, cuyo fin es el perfeccionamiento de la persona humana, o dicho de otra forma, la mejora de su comportamiento de acuerdo a la naturaleza propia de su ser.

Esta naturaleza propia, es lo que le da al hombre su carácter específicamente humano: la capacidad de razonar y ser libre, por lo cual, la educación estará dirigida al perfeccionamiento de las facultades superiores del hombre, la inteligencia y voluntad, aunque para ello, es necesario tomar en cuenta también el cuerpo, pero sólo como fundamento o medio por el cual estas facultades se expresan.

Por consiguiente, la educación nos ayuda a ser más humanos; por medio de ella el hombre se plenifica, siendo más libre y por tanto capaz de autogobernarse.

Pero, ¿ cómo logra el hombre llegar a ese perfeccionamiento de su ser llamado plenitud? ya Millán Puelles en su definición lo señala, por medio de la virtud.

En el capítulo tercero se fundamentará qué es la virtud y la manera de educarla, pero para ello, es necesario antes conocer las características del sujeto al que se va a educar, que en este caso es el adolescente.

II.6 ¿ QUÉ ES LA ADOLESCENCIA ?

De acuerdo con su etimología la palabra adolescencia proviene de la palabra *adolescere* que significa crecer. Por lo tanto, se afirma que la adolescencia es el período de crecimiento acelerado tanto cuantitativa

como cualitativamente, que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud.⁴⁶

La adolescencia es un período en el cual se da un aumento significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física.

La búsqueda de la intimidad por medio de una autorreflexión del sujeto, es una característica representativa de la adolescencia. Esta intimidad o conocimiento del "yo" permite al adolescente conocer muchas posibilidades personales que desconocía, lo que contribuye a su vez a una autoafirmación de la personalidad, o que es lo mismo, a la necesidad natural de querer valerse por sí mismo.

Gracias a esta autoafirmación, el adolescente empieza a sentir seguridad en sí mismo aunque paradójicamente también siente inferioridad y duda. Este binomio es posible cuando el conocimiento de sus limitaciones se hace consciente frente a los obstáculos exteriores que se le van presentando.

⁴⁶ MIRA Y LÓPEZ, Emilio, *Psicología evolutiva del niño y del adolescente*, p. 154

En la adolescencia aparece la crisis de la originalidad, que no es más que un modo de afirmación al lado de los otros. En consecuencia, es muy común que el adolescente adquiera actitudes rebeldes, conductas extravagantes y malos hábitos. Es por esto, un período difícil para los padres; sienten que los hábitos y valores adquiridos anteriormente se han perdido.

Todos los cambios tan repentinos que vive el adolescente, provoca que su humor sea inestable y por tanto indócil, lo que se refleja también en sus emociones y conducta.

Todos los rasgos anteriores caracterizan de manera general a la adolescencia, pero a lo largo de este período se presentan otros específicos de acuerdo a la edad evolutiva. Por esta razón, a continuación aludiremos a la etapa de la adolescencia superior.

II.6.1 ADOLESCENCIA SUPERIOR

No existe una clasificación universal para la adolescencia, porque el hombre por su propia naturaleza, es decir, por ser libre no está determinado. Por esta razón, cada adolescente presenta rasgos diferentes en tiempos distintos, sin embargo, se tratará de estudiar aquellas características comunes de dicha etapa.

La adolescencia es un período que se divide en tres etapas: la pubertad que va de los 11 años a los 13 años aproximadamente; la adolescencia media de los 13 ó 14 años a los 15 ó 16 años aproximadamente; y por último, la adolescencia superior de los 16 ó 17 años a los 19 ó 20 años aproximadamente.

En el caso de la pubertad lo más notorio es lo somático o cambios corporales; es en este período en el que maduran y comienzan a funcionar los órganos reproductores provocando con ello una gran influencia sobre todo el organismo.

Es muy característico también de la pubertad, la exageración de la sensibilidad, la cual llega a convertirse muchas veces en una hiperemotividad.

Por su parte, en la adolescencia media y superior más que cambios biológicos se presentan cambios psicológicos y emocionales.

A continuación estudiaremos los rasgos característicos que se presentan en la adolescencia superior por ser el período que corresponde a esta investigación.

II.6.1.1 CRECIMIENTO FÍSICO

Aludiremos al crecimiento y no sobre el desarrollo físico del adolescente superior; sólo se mencionarán los cambios cuantitativos de la masa corporal. En otros apartados se hará referencia a los cambios cualitativos que implica el crecimiento físico.

En la adolescencia superior lo que parece ser más importante con respecto al crecimiento físico es la continuación del proceso madurativo más que los cambios súbitos; la mayoría de los adolescentes han alcanzado un peso y una estatura definitiva, así como también, una estabilidad en las funciones fisiológicas.

Por otro lado, en esta etapa la fuerza aumenta a la mayor velocidad, los órganos genitales tienen el tamaño maduro y el vello del cuerpo ya ha alcanzado su crecimiento adulto.

En este período no se presenta una diferencia entre el crecimiento físico de las mujeres y los hombres como en edades anteriores; en esta etapa estos últimos también tienden a dar forma definitiva a los rasgos adquiridos previamente, más que a obtener algunos nuevos, por ello, el físico parece ser más firme y armonioso.

Es fundamental señalar que al cambiar las condiciones corporales en el adolescente, también cambian sus estados de ánimo, fluctuando entre la secreta desesperación y la optimista aceptación de sí mismo. Estos

cambios corporales son muy importantes por que gracias a ellos se intensifica la conciencia de crecimiento en el adolescente.

II.6.1.2 DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

Se entiende por el desarrollo afectivo- social, "los cambios que ocurren en el estilo único de una persona al responder, sentir o reaccionar."⁴⁷ En otras palabras, es la forma en que las personas se relacionan con el mundo, la manera en que se entienden y se comunican con los demás y con sus propios sentimientos.

Todo lo anterior hace que la persona sea un ser único e irrepetible y que por lo mismo, responda a situaciones determinadas muy diferente que los demás. Este tipo de desarrollo afecta los aspectos tanto físicos como cognoscitivos de nuestra actividad.

El adolescente a esta edad es reflexivo y por lo tanto crítico de su propio desempeño y de los demás. Ésta conducta responde a la percatación

⁴⁷ PAPALIA, Diane, *Psicología del desarrollo*, p. 12

interiorizante, que no es más que el retraimiento de sí mismo, el cual consiste en una reflexión sobre sus sentimientos íntimos, sus tensiones y actitudes.

Este proceso de interiorización no se agota sólo en él, sino que mantiene un contacto con el mundo exterior, con la realidad que le circunda, porque ésta también forma parte de su pensamiento. Esta percatación ambivalente permite desarrollar cada vez más la facultad de percibir lo que sienten los otros, de verse a sí mismo y como lo ven los demás. Gracias a esta facultad es capaz de conocer de una manera más objetiva las diferencias individuales, tanto internas como externas y también se halla más dispuesto a contemplar el punto de vista de los demás.

La interiorización conduce también a un auténtico pensar que crea a su vez, lo que se denomina fuerza de voluntad, que significa que el adolescente ya no se encuentra completamente a merced de sus emociones instintivas y por tanto es susceptible de formar las virtudes.

A esta edad se es más selectivo con los amigos, se escoge mejor a quienes van a compartir el tiempo con base en intereses, pensamientos y gustos

similares. Es la época en la que se dan las amistades íntimas.

Generalmente en este período se prefiere estar en compañía de los amigos antes que con la familia, en parte porque el tiempo con el que disponen es muy poco y por tanto no les alcanza para estar con ellos, sin embargo, es importante enfatizar que las relaciones padre e hijo y padre e hija, muestran mayor comprensión mutua.

Al adolescente superior le interesa mucho la gente, por lo que sus actitudes y respuestas tienden a ser positivas y sociales. Esta actitud contribuye a darle equilibrio y capacidad para llevarse bien con todos los que le rodean incluyendo su familia.

Por otro lado, existe gran lealtad y adaptación a los grupos del hogar, del colegio y de la comunidad, aunque en algunos casos, puede mostrarse una actitud de rebelión en contra de ellos, porque siente que es la única manera de proteger su posición y su prestigio público ante los demás compañeros de su edad.

Lo que más anhela el adolescente en esta etapa es gozar de popularidad entre los compañeros de su misma edad, por lo que la devoción a un grupo determinado, puede llegar a extremos apasionados provocando a su vez caer en una conducta masificada.

La vida escolar en este período se convierte en una válvula de escape para aflojar las ligaduras familiares y lograr una mayor independencia y seguridad personal.

Al adolescente superior le gustan las reuniones de varios individuos, tiende a seguir a una muchedumbre y goza de las agrupaciones espontáneas e informales que incluyen ambos sexos.

Por otro lado, no permite que se le considere un niño porque siente que está creciendo. Es por esto, que comúnmente se dan ciertas diferencias individuales, académicas y personales-sociales, relacionadas con el don de mando, el talento y las aptitudes intelectuales.

En este período parece ser que al adolescente le gusta la vida, ya que se le ve más feliz que antes. Manifiesta una mayor confianza en sí mismo y

una autonomía más profunda, por lo que se vuelve determinado, sutil, discriminatorio y autocontrolado. También, a esta edad, se muestra una mentalidad más seria, lo que facilita que se comienza a plantear un proyecto de vida.

Gracias a la seguridad que se ha adquirido, el adolescente gusta de competir, por ello, el deporte o los concursos tiene mucho éxito entre los varones preferentemente.

El clima emocional sufre diversos cambios evolutivos. La timidez, la susceptibilidad y las escrupulosas extravagancias que se percibían en etapas anteriores, ahora dan paso a una expresividad extrovertida, entusiasta y llena de energías, por lo que tiende a mostrarse amistoso en sus relaciones interpersonales; tanto en la casa como fuera de ella.

Por otra parte, su equilibrio emocional ya no es tan precario como antes; la cólera es menos frecuente y la manifiesta más verbal que físicamente y sus actitudes espontáneas lo convierten ahora en un ser enormemente educable en la esfera de los valores humanos y de las obligaciones sociales.

Por consiguiente, el adolescente en esta etapa puede dominar perfectamente sus emociones, por lo que es capaz de tomar las cosas con calma. Piensa, que todo marcha razonablemente bien, encara sinceramente aún los problemas más serios, y no cree que valga la pena preocuparse o afligirse por ellos.

El adolescente superior es más responsable y empieza a tener cierto interés para trabajar por períodos cortos, por ejemplo en vacaciones de verano o de Semana Santa.

Uno de los rasgos más importantes de este período que ya hemos mencionado, pero es importante recalcar, es que se da con frecuencia la crítica por medio de una autoreflexión o introspección, lo que permite que el adolescente pueda autogobernarse a sí mismo y por tanto ser libre para no caer en la masificación.

II.6.1.3 DESARROLLO INTELECTUAL

El desarrollo intelectual o cognoscitivo, son los cambios que se dan con el paso del tiempo de una gran variedad de habilidades mentales, como el aprendizaje, memoria, raciocinio y el pensamiento y que están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como afectivos.⁴⁸

Los rasgos de madurez psicológica que se presentan en este período son: una creciente perceptibilidad del "yo" y un naciente espíritu de independencia, en otras palabras, la consciencia de sí mismo cambia constantemente y su espíritu de independencia cada vez se hace más fuerte.

El adolescente superior parece buscar el "yo" en relación con sus propias ideas e ideales y con lo que los otros piensan de él, y por esta razón empieza a interesarse más en las diferencias que lo distinguen de los otros, como también en las similitudes que lo acercan, aunque paradójicamente insiste todavía en vestirse y actuar como todos los demás.

⁴⁸PAPALIA, Diane, op.cit., p. 11

Lo que le preocupa en extremo al adolescente, es que lo estimen y lo acepten, por ello desea ser exactamente igual a los otros. Esta característica hace que el adolescente sea muy propenso a caer en la masificación.

Por otro lado, posee una aptitud de conceder una atención focalizada a los detalles del pensamiento y del sentimiento. Se convierte en un afanoso de precisión, por lo que en ocasiones se le considera como un perfeccionista.

Tiende a mostrarse realista y objetivo con sus juicios, le gusta razonar. Es capaz de pensar con independencia y de experimentar un placer intelectual en la discusión de un asunto.

A esta edad se presentan signos de un marcado aumento en el racionalismo y el pensar lógico del adolescente, por lo que es capaz de la autocrítica. Le gusta embarcarse en largos razonamientos autónomos pensando en los pros y los contras.

A pesar de que ya es capaz de reflexionar sobre sí mismo, el adolescente necesita ayuda para encontrarse, por medio de un consejo orientado.

A esta edad lo que más le interesa al adolescente son sus actividades, los amigos y la vida en general. También, tiene un sumo interés por parecer adulto y disponer de libertad, pero nuevamente se muestra disparejo; en un momento parece ser maduro y en otros infantil.

De las características más importantes que se presentan son el autoanálisis reflexivo, y una mayor objetividad. Gracias a estas características, algunos pueden tener un criterio más amplio que en épocas anteriores.

Por otro lado, muchos de los adolescentes en este período han alcanzado un notable estado de equilibrio lo que se refleja en una actitud independiente y confiada de sí misma. Parecen ser más felices y mejores adaptados y algunos hasta son capaces de aceptar con agrado las críticas de los demás, porque sienten que con ellas pueden mejorar.

Su don de observación se halla agudizado por su mayor discernimiento, pero no sólo ha crecido emocionalmente sino también intelectualmente.

El adolescente superior ya no se encuentra tan absorto por la autoconciencia y su espíritu de independencia es menos impulsivo, lo que ocasiona que se pueda vivir un estado de tranquilidad.

Por todas las características que el adolescente presenta a esta edad, puede estar más preparado a salir de sí mismo y empezar a pensar en su futuro.

II.7 LA MASIFICACIÓN EN EL ADOLESCENTE

La adolescencia suele ser un período de retraimiento tanto físico como psicológico en el cuál el sujeto reflexiona sobre sus cambios corporales, emocionales, sus intereses y conductas que ha tenido desde cuando era niño hasta entonces.

Gracias a estas características el adolescente es capaz de llevar a cabo una búsqueda de su intimidad o de su propio "yo", para lograr una afirmación de la personalidad. Esta afirmación a su vez le va a dar seguridad en sí mismo. También en este período el adolescente suele compararse con los otros para obtener una aceptación de los demás y de sí mismo, para ello, intenta ser como todos cambiando su forma de vestir, de actuar y hasta de pensar, lo que paradójicamente trae como consecuencia una falta de identidad más que una autoafirmación de la personalidad.

Estas dos conductas antagónicas son necesarias que se presenten en la adolescencia, porque ambas, aunque no lo parezca, ayudan al desarrollo físico, afectivo y social del adolescente, por lo que si una dejara de desarrollarse podría traer un desequilibrio muy grave en esta edad y a futuro.

Por otro lado, es la adolescencia la etapa en que existe un mayor desarrollo intelectual, lo que posibilita que exista discernimiento y reflexión. Estas capacidades es muy importante que se desarrollen, porque gracias a ellas, el adolescente logra formar su propia identidad, o

ESTE LIBRO NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

que es lo mismo saberse distinto a los demás y por tanto evitar formar parte de la masa. Sin embargo, esta actitud de adoptar conductas y hábitos de los otros para ser aceptados y queridos puede convertirse en un modo de vivir común cuando la capacidad de autoreflexión y discernimiento no se estimula o se usa debido a la influencia de los medios masivos de comunicación, el consumismo, la tecnología, etc. Este modo de vivir al que nos referimos es la masificación.

Por otro lado, es importante enfatizar que así como se pueden presentar trastornos muy graves en el niño cuando el desarrollo físico se retrasa o se presenta a muy temprana edad porque no se tiene la madurez necesaria para poderlos asimilar, en la adolescencia puede ocurrir lo mismo cuando se presenta precozmente. Un ejemplo de estos trastornos graves es cuando los adultos se comportan como adolescentes o niños, y por lo tanto, poseen una gran inseguridad en sí mismos y una falta de identidad.

Todas estas características anteriores ayudan en gran medida a que se presente el fenómeno de la masificación, por eso, es importante que el

adolescente desarrolle de igual manera todas sus capacidades psicológicas, afectivas y sociales propias de su edad.

Otra característica que presenta el adolescente es su afán de independencia y libertad, lo cual puede ocasionar un abuso de la misma si no se está bien orientado al respecto. Es decir, si el adolescente carece de una formación ética, puede dejarse llevar por la influencia del medio para realizar acciones irresponsablemente; por ser representativas de la mayoría piensa que se justifican. Esta actuación irresponsable es también una característica de la masa.

La adolescencia superior es también un período de grandes ideales. El adolescente quiere hacer algo grande y noble por sí mismo. Para ello, necesita de un clima favorable que le ayude a vivir sus ideales, que le permita ser él mismo y así lograr ser una persona centrada y segura. Sin embargo, "el adolescente hoy en día no encuentra lo que encontraba el adolescente de épocas anteriores: puntos de referencia para confirmar sus ideales; causas y modelos para poder desarrollar y concretarlos."⁴⁰ Por esta razón, encontramos cada vez más adolescentes inseguros de sí, con un vacío interior muy grande y con pocos ánimos de luchar por algo.

Por otro lado, la sociedad del bienestar, la sociedad consumista y hedonista en la que vivimos actualmente, ha provocado que el adolescente por un lado, no esté preparado a enfrentar la menor contrariedad, porque las dificultades provocan en él una frustración que no puede superar; y por el otro, que no sea capaz de renunciar a ningún capricho, porque todos sus deseos han sido satisfechos con el menor esfuerzo, en definitiva, ha creado una persona incapaz para afrontar y resolver los problemas de la vida cotidiana.

Por consiguiente, el adolescente ha perdido su autodomínio, se ha abandonado a una vida cómoda y sin esfuerzo reduciéndose a un aspecto meramente sensitivo. Por estas razones, es difícil que el adolescente sea virtuoso y por tanto dueño de sí mismo.

Otra consecuencia de la masificación en el adolescente del siglo XXI es lo que llamaría Thibon la neurosis del aburrimiento. Este aburrimiento tiene diferentes causas. Una de ellas es el ruido. El ruido "impide o dificulta la reflexión y el recogimiento; la concentración en el propio ser. (...) Ello afecta negativamente, a su vez, a la calidad del diálogo, que se

¹¹ CASTILLO, Gerardo, *Pensamientos y problemas de la edad juvenil*, p. 98

reduce a un lenguaje inexpresivo, impersonal, porque desde el ruido no es posible captar y comunicar lo más profundo y auténtico de sí mismo.”⁵⁰

Esto es una razón por la cual el adolescente no se conoce a sí mismo, lo que trae como consecuencia la pérdida de la identidad. Esta pérdida de la identidad es la que permite que el adolescente se deje guiar por los demás, es decir, por la masa.

Otra causa del aburrimiento del adolescente es el hastío. “Se aburren porque consiguen fácilmente lo que les apetece en cada momento. Todo lo consiguen en el orden del placer y del bienestar (...) y además como lo han conseguido sin esfuerzo, no están en condiciones de valorarlo, de sentirse satisfechos con ello. Sólo lo que cuesta, lo que se alcanza poniendo en juego las capacidades personales, produce auténtica satisfacción interior, porque se convierte en algo propio.”⁵¹ Por este motivo, es necesario que el adolescente encuentre los medios necesarios que le ayuden a autogobernarse, a ser dueño de sí mismo, a actuar según su naturaleza. Estos medios son las virtudes, las cuales estudiaremos en el siguiente capítulo.

⁵⁰ *Ibidem*, p. 69 y 68

⁵¹ *Ibidem*, p. 68

CAPÍTULO III

VIRTUD: UN MODO DIFERENTE DE VIVIR

*Desnudo el vicio al corazón espanta,
mas si el brillo del oro en él reluce,
su aparente belleza nos seduce
y seguimos el mal que nos encanta.
(José Rosas Moreno)*

Actualmente los gobernantes de los países se han dado cuenta que en la sociedad se presentan altos índices de abortos, suicidios, divorcios, drogadicción, homosexualidad, etc., por esta razón, han comenzado a desarrollar proyectos en los cuales se recuperen y fomenten los valores universales y nacionales. Sin embargo, la solución no está en que los ciudadanos conozcan los valores, sino que los apliquen siendo personas justas, prudentes, templadas, honestas, etc., en pocas palabras virtuosas.

Por este motivo, aclararemos primeramente lo que se entiende por valor y cual es su relación con la virtud, para tener un marco de referencia y evitar así caer en confusiones.

III.1 ¿ QUÉ SON LOS VALORES ?

Los valores consisten en un bien o perfección de un sujeto o cosa. Este bien corresponde al sujeto o a la cosa de dos maneras diferentes: una extrínseca y otra intrínseca.

El valor intrínseco se refiere a que un sujeto o cosa es bueno, si es *como* se supone que es; mientras que el extrínseco cuando éste *es*, lo que se supone que es, en otras palabras, el valor intrínseco se refiere a la propio sujeto o cosa, es decir a toda su integralidad; y el valor extrínseco a su funcionalidad.⁵²

En el caso de las personas, el valor intrínseco se refiere a que la persona sea como se supone que es: un ser humano, lo que se define en su personalidad; en cambio el valor extrínseco es su manera de operar o funcionar, que se manifiesta de diversas formas, por ejemplo: cuando se es madre o padre, maestro o ingeniero.

La norma para el valor extrínseco es un saber práctico, porque para ser

⁵² cf. HARTMAN, Robert. *La naturaleza de la valoración*. p. 49 y 50

buen arquitecto se necesita de los conocimientos matemáticos, mientras que para el valor intrínseco, la norma es la conciencia de la persona, es decir, el conocimiento de sí mismo o la autoposesión.

El valor como ya se mencionó, hace referencia a un bien el cual es apetecido por la voluntad. Este bien se encuentra en la realidad; cada cosa es buena por el hecho de ser, aunque es menester diferenciar que dependiendo de la participación de la esencia en ese ser, éste será más bueno que otros. Por ejemplo: la esencia de la planta es ser un vegetal cuyas operaciones básicas son la nutrición y la reproducción; la esencia del hombre es ser racional cuyas operaciones son el razonar y ser libre, en este caso la bondad del ser humano es superior a la de la planta porque además de poseer las operaciones básicas de ésta, posee otras superiores como son las de razonar y ser libre.

Cuando el hombre capta los bienes de la realidad está conociendo su valor, pero cuando el hombre jerarquiza estos bienes de manera subjetiva sin tomar en cuenta la realidad se alude a una valorización o relativismo.

Un bien es considerado como fin, porque despierta en el hombre un deseo de poseerlo; cuando este bien ofrece además una utilidad, éste es más querido y si junto con los dos aspectos anteriores existe un placer, el objeto que se ha conocido se querrá con mayor ímpetu, por ejemplo: cuando el hombre conoce la propiedad curativa de las plantas, desea ese bien porque le proporciona salud, y si además ésta cualidad curativa le permite seguir comiendo, o sea, experimentar un placer, este bien será más querido por él mismo.

Por tanto, se dice que el valor tiene carácter de fin, porque el hombre lo apetece por ser un bien para sí mismo, pero es necesario recalcar, que éste no se da en el hombre sino en la realidad misma. Sólo por medio de la virtud, es como el hombre es capaz de poner en práctica los valores que posee.

Antes de estudiar lo que son las virtudes cardinales y como se educan en el adolescente medio, es necesario esclarecer los siguientes aspectos.

Cuando se aludió sobre el hombre, se explicaron cuáles eran las dos potencias del alma humana: la inteligencia y la voluntad, ahora bien, de

una manera general, se dice que la inteligencia conoce la realidad por medio de la abstracción de la información que los sentidos le ofrecen, por ello, es necesario que la inteligencia naturalmente esté inclinada a conocer la verdad.

Por otro lado, el hombre apetece o quiere el algo (un bien) de dos maneras: la primera por medio de la voluntad que sigue al entendimiento o inteligencia; y la segunda por medio del apetito sensible, que sigue al conocimiento sensorial o de los sentidos. Este último, se divide en dos: el apetito concupiscible cuyo objeto es un bien fácil o simplemente conveniente o inconveniente para el sujeto; y el apetito irascible que tiene por objeto un bien arduo o difícil de conseguir o evitar.

Por todo lo anterior, se afirma que el hombre actúa de diferentes formas porque posee distintas potencias o facultades para hacerlo.

"El objeto de la educación no es, formalmente, que el hombre actúe bien, sino que esté capacitado para ello."⁵³ Para lograr esto, cada potencia o facultad deben de poseer la facilidad para realizar debidamente los actos

⁵³ MILLÁN PUELLES, A., *op.cit.*, p. 75

que les son propios: la inteligencia para conocer la verdad y la voluntad, junto con los apetitos sensibles, para querer el bien. Sólo por medio de la virtud es como cada potencia podrá estar ordenada a su acto propio, por lo que a continuación se estudiará lo que son las virtudes.

III.2 ¿ QUÉ ES UNA VIRTUD ?

Todo hombre por naturaleza es susceptible de desarrollar virtudes, porque posee la capacidad para perfeccionarse, por esta razón, se afirma que toda persona está en potencia de adquirir esa perfección, que no es lo mismo que poseerla ya de hecho. Por lo tanto, se le llama virtuoso sólo aquél hombre cuyas potencias operativas han alcanzado la correspondiente perfección.

Para conocer la forma cómo se llevan a cabo los actos virtuosos en el hombre, es necesario primero saber a que género pertenecen las virtudes.

III.2.1 GÉNERO DE LAS VIRTUDES

"Lo único que se da en el alma son potencias, pasiones y hábitos, por lo que la virtud deberá ser alguna de estas tres cosas."⁵⁴

Una potencia o facultad "no es una fuerza distinta e independiente de la esencia del alma, sino el alma misma, que opera en y a través de ella,"⁵⁵ es decir, la potencia o facultad es el medio por el cual el alma expresa su modo de ser.

Se entiende por pasiones los "movimientos determinados del apetito sensible o de la sensualidad"⁵⁶, en otras palabras, es la tendencia o inclinación del alma hacia el bien o el mal acompañada por una reacción corporal llamada placer.

Por último, "los hábitos son un modo de conducta adquirida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias."⁵⁷

⁵⁴ cfr. ARISTÓTELES, *Ética Nicomachea*, libro II, q. 5, p. 21 y 22

⁵⁵ KELLY, W.A., *Psicología de la educación*, p. 27

⁵⁶ *ibidem*, p. 162

⁵⁷ *ibidem*, p. 171

Por consiguiente, las virtudes no son potencias ni pasiones, porque no son capacidades que se poseen por naturaleza, porque si así lo fuera entonces el hombre debería de ser bueno o malo también por naturaleza, lo cual no se da en la realidad.

Si las virtudes no son ni pasiones ni potencias, necesariamente deben de ser hábitos, es decir, actos repetitivos buenos. Por tanto, el género al que pertenece la virtud es el hábito.

III.2.2 LA VIRTUD HUMANA

La virtud humana es un hábito que se adquiere por medio de la repetición de actos buenos, cuyo fin es perfeccionar las operaciones de las potencias del alma humana: inteligencia, voluntad y apetitos sensitivos. Los vicios por tanto, serán lo contrario, hábitos malos que se adquieren por medio de la repetición de actos indebidos y que no perfeccionan las operaciones de las potencias del alma. En esta ocasión haremos referencia sólo a las virtudes porque de una manera análoga, también se puede conocer la naturaleza de los vicios.

La virtud implica la acción, pero esta acción debe de encontrarse en un término medio, esto es, ni en el exceso ni en el defecto.

Se llama "término medio de una cosa a lo que dista igualmente de uno y de otro de los extremos, lo cual es uno y lo mismo para todos. Más con respecto a nosotros, el medio es lo que no es excesivo ni defectuoso, pero esto ya no es uno ni lo mismo para todos."⁵⁸ En otras palabras, el término medio no debe de ser de la cosa, sino para cada uno, por ejemplo: el término medio de un atleta puede ser comer tres kilos de carne, mientras que para un físico cuya actividad no es tan fuerte como la del anterior, será de un kilo.

La virtud por consiguiente, es un hábito selectivo y por tanto un medio, gracias al cual, el hombre puede colocarse en una posición intermedia, esto es, ni en el exceso ni en el defecto.

La virtud implica primeramente un acto voluntario o libre para su adquisición, porque es necesario que estos actos se lleven a cabo de manera repetitiva por medio de esfuerzo.

⁵⁸ *ibidem*, q. 6, p. 22

Por otro lado, las virtudes se presentan en el hombre como segunda naturaleza, esto se explica de la manera siguiente: las cosas naturales se encuentran inclinadas a su forma o modo ser, por ejemplo, una piedra por más que se lance hacia arriba nunca estará habituada a ello, sino que siempre estará inclinada a caer, pero cuando esta disposición o inclinación es indeterminada, como es en el caso de la voluntad, cuya inclinación natural es apetecer un bien entre varios, que la inteligencia le puede presentar, necesita ser movida muchas veces por algo externo hacia un bien único, para que en ella se adquiriera una misma inclinación o costumbre hacia aquello que se desea.

Ésta disposición sobre añadida se convierte en una cierta forma, que a modo de naturaleza tiende hacia algo único; y por eso se afirma que la virtud es una segunda naturaleza.

III.2.3 LAS VIRTUDES CARDINALES

El sujeto de las virtudes son las facultades o potencias del alma humana y cada una de ellas realizan diferentes operaciones, por esta razón, es necesario que adquieran una virtud diferente.

Las virtudes cuyo objeto es la formación del intelecto o del entendimiento, se les llaman virtudes intelectuales y a las que tiene por objeto la formación de la voluntad o del obrar, se les llaman virtudes morales.

Por medio de las virtudes intelectuales se adquieren los hábitos de los primeros principios especulativos y la sindiéresis o hábitos de los primeros principios prácticos, mientras que por medio de las virtudes morales se adquiere una disposición o inclinación para realizar actos éticamente buenos.

Por otro lado, en las virtudes morales existen otras virtudes fundamentales de las cuales se derivan otras más específicas que ayudan a la realización de las buenas acciones en el hombre. Las virtudes

fundamentales a las que se hace referencia reciben el nombre de virtudes cardinales y son: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

Existe una jerarquía de las virtudes cardinales; Tomás de Aquino fundamenta este orden de la siguiente manera:“(...) el bien propio del hombre es la realización de sí mismo conforme a la razón, esto es, conforme a la verdad de las cosas que existen. Este bien de la razón está dado, de acuerdo al contenido de su esencia, en el conocimiento normativo de la prudencia. Por la justicia pasa a cobrar dicho bien existencia real. Las otras virtudes -fortaleza y templanza- sirven a la conservación de ese bien; su misión es tener a salvo al hombre de decaer del bien de la razón. De entre estas dos últimas virtudes, es a la fortaleza a la que le corresponde la primacía.”⁵⁹

Por consiguiente, la jerarquía de las virtudes cardinales queda constituida de mayor a menor perfección de la siguiente forma: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Para entender mejor ésta relación se realizó el siguiente esquema:

⁵⁹ PIEPER, Josef, *Las virtudes fundamentales*, p. 195 y 196

POTENCIA	VIRTUDES CARDINALES
Inteligencia y voluntad	1º Prudencia — Virtud intelectual Virtud moral
Voluntad	2º Justicia 3º Fortaleza 4º Templanza } Virtudes morales
Apetitos Irascible	
Apetito Concupiscible	

Como metodología de estudio y para su mayor comprensión, a continuación estudiaremos cada virtud cardinal por separado.

III.2.3.1 LA PRUDENCIA

Afirmamos que una persona prudente es aquella que sabe aconsejar bien; y si el consejo versa sobre las cosas que debemos hacer en orden a un fin, y éstas a su vez pertenecen al entendimiento práctico, es, pues, evidente, que la prudencia reside exclusivamente en el entendimiento práctico.⁶⁰

⁶⁰ cfr. AQUINO, Tomás, *Suma Teológica* p. 21

Por consiguiente, la prudencia es el hábito operativo de la razón práctica que se adquiere por medio de la repetición de actos buenos y cuyo fin, es dirigir todas las acciones humanas, en otras palabras, es un hábito que dicta a la razón práctica la manera de organizar y dirigir su actuar para que se oriente hacia fines moralmente buenos.

Por lo anterior, "el conocimiento objetivo de la realidad, es, pues, decisivo para obrar con prudencia. El prudente contempla, por una parte, la realidad objetiva de las cosas, y por otra, el querer y el hacer; pero, en primer lugar, la realidad y en virtud y causa de este conocimiento de la realidad determina lo que debe y no debe hacer."⁶¹ Por este motivo, el conocimiento o información de la realidad no es suficiente para que se dé la prudencia, sino que es necesario que éste saber se convierta en acción, o lo que es lo mismo, que la verdad de las cosas reales conocidas se manifieste, según su índole de importancia, como regla del obrar humano.

Es posible que se crea entonces que la prudencia por estar relacionada directamente con el entendimiento es una virtud que se puede perder por

⁶¹ MEYER, José, *op. cit.*, p. 16

el olvido, pero esto no es verdad, porque la prudencia, como ya lo mencionamos, no es sólo intelectual sino también apetitiva, porque su acto principal es la operatividad o el obrar humano.

El olvido puede impedir la prudencia pero no provoca su pérdida, el causante de esto son las pasiones, o lo que es lo mismo, las afecciones que se encuentran relacionadas con el placer o la pena. Por ejemplo: es casi imposible ser prudente o escoger el término medio, cuando un sujeto se encuentra lleno de cólera o de temor.

Por otra parte, es también "propio de la prudencia(...) aplicar la recta razón al obrar, lo cual no se realiza sin la rectificación de la voluntad, por lo que la virtud de la prudencia abarca tanto las virtudes intelectuales como las morales;"⁶² no se pueden realizar actos virtuosos sin una voluntad recta.

"La justicia, la templanza y la fortaleza, suministran el fin, la prudencia elige los medios rectos para su concreta ejecución."⁶³ por lo que cada una necesita de la otra para la efectiva práctica del bien.

⁶² AQUINO, Tomás, *Suma Teológica*, p. 26

⁶³ MILLAN PUELLIS, A., *op. cit.*, p. 84

Sólo "(...) la posesión de la prudencia hace posible al hombre la recta autonomía de su conducta,"⁶⁴ es decir, mediante la prudencia el hombre no cae ni en el exceso ni en el defecto, sabe obrar de una manera intermedia sin hacerse esclavo de su actuar.

Para lograr esto, es necesario que se realicen tres actos distintos: el primero es el consejo, que consiste en una investigación por medio de la opinión de los demás para obtener todos los datos necesarios acerca de lo que se desea, para ello, es vital que el sujeto sepa escuchar a los demás; en segundo lugar el juicio, que se refiere a juzgar los medios hallados, es decir, evaluar los medios que se tienen para alcanzar lo que se desea; y por último el imperio, que consiste en la aplicación práctica u operativa de esos consejos y juicios, o sea, conseguir por medio de la acción los bienes que se desean evitando aquellos males que se puedan presentar.

Los actos imprudentes pueden ser de dos tipos: el primero cuando una persona se lanza a la acción sin antes haber deliberado o formulando un juicio; y el segundo cuando se da la inconstancia, esto es, cuando la

⁶⁴ *Ibidem*, p. 80

persona delibera sobre la verdad y formula juicios pero no los lleva a la acción.

Existen algunas personas que naturalmente están más dotadas que otras para la actividad intelectual, por ejemplo: el poseer una buena memoria y una conveniente imaginación facilitan el uso del entendimiento, pero estos factores corpóreos no deben ser llamados hábitos o virtudes; los sujetos no tienen que hacer nada para conseguirlos porque se encuentran ya con ellos como algo dado. En este caso, no se considera que estas personas posean la virtud de la prudencia.

Con todo lo antes mencionado, es posible pensar que hoy en día por la forma de vida que llevamos, llena de ruido, acelerada y de cambios continuos la formación de la virtud de la prudencia no se facilita, porque es difícil que podamos reflexionar ante cada situación tomando decisiones acertadas.

Ante este problema la única solución es la educación, por ello, analizaremos más adelante en un apartado específico sobre cómo educar la prudencia en el adolescente.

III 2.3.2 LA JUSTICIA

La justicia es una virtud que a lo largo de la historia y más en nuestros días se ha visto sólo como un término de moda, todos replican y abogan por ella pero pocos saben lo que realmente significa ser justo. Por esta razón a continuación explicaremos en que consiste esta virtud.

La justicia es la primera de las virtudes morales y su origen se encuentra en la voluntad porque se rige por mandato del entendimiento. Existen tres formas de justicia:

1.-*Conmutativa o reparadora* que regula la relación entre un individuo y otro.

2.-*Distributiva o asignadora* que regula la relación entre la comunidad y sus miembros, o sea, los individuos.

3.-*General o legal* que regula la relación entre los individuos y la comunidad.⁶⁵

⁶⁵ cfr. PIEPER, Josef, *op. cit.*, p. 123

En este caso, sólo nos referiremos a la justicia conmutativa o reparadora porque al aludir a educación no puede hacerse de una manera general sino individual, porque es un proceso que compete directamente al individuo, así, si la persona se perfecciona por medio de esta virtud, la sociedad al igual que el estado también lo harán.

"El distintivo peculiar de la virtud de la justicia, es que tiene por misión ordenar al hombre lo que debe de hacer en relación al otro, mientras que las demás, se refieren a la perfección del ser humano en cuanto el mismo, en otras palabras, la justicia es la única virtud que busca un bien fuera del sujeto -porque es para otro- mientras que las demás, buscan un bien para el sujeto mismo. Por lo anterior, la justicia obliga al sujeto a dar lo que se debe, despertando en él, un sentimiento de responsabilidad en su actuar. La justicia por ser virtud, reclama un término medio, el cual consiste en una cierta igualdad de proporción entre una cosa externa y una persona extraña."⁶⁶

Por esta razón, la justicia requiere necesariamente de dos cosas: la primera, que el sujeto salga de sí mismo para ayudar a los otros lo cual

⁶⁶ sff. PHEPER, Josef, *op. cit.*, p. 102

se logra por medio del autoconocimiento y reflexión; y segundo, que el sujeto sea objetivo, esto es, que conozca la realidad para ayudar a los demás. En esta última es donde la prudencia interviene, por ello, un hombre justo necesariamente tiene que ser prudente.

La justicia implica dos aspectos: alteridad e igualdad. Alteridad porque sólo se realiza con respecto a los otros. Es necesario que la alteridad esté acompañada de la generosidad sino en la actuación se puede ser muy exigente al tratar de dar exactamente lo que es debido. La igualdad se refiere a la adecuación exacta entre lo que es debido y lo que es entregado lo que implica que no puede haber una diferencia entre ambos, es decir, ni dar mucho y recibir poco ni viceversa.

El hombre por naturaleza es un ser sociable que necesita de los demás para desarrollarse en todos los aspectos, por ello, vive en comunidad. La justicia, es la virtud que hace posible que la convivencia personal se lleve a cabo de la mejor manera porque enseña al hombre que existe otro que no se confunde con él mismo y que tiene derecho a lo suyo, por lo tanto, esta virtud forma ciudadanos ejemplares que saben establecer adecuadamente relaciones sociales y que además poseen una conciencia

cívica.

Para lograrlo, la justicia no sólo debe de basarse en la ley civil sino también en la ley natural para que el hombre sea capaz de tomar una postura frente a todos los problemas cotidianos de justicia a los que se enfrenta.

"No puede haber justicia si el individuo no reconoce el débito. Tampoco habrá un acto justo a menos que, una vez reconocida la necesidad del débito, el individuo consiga adecuar su actuación a esta situación. Y esto supone el uso de la inteligencia y de la voluntad."⁶⁷ Por esta razón, sólo los actos voluntarios pueden considerarse injustos, porque en ellos el sujeto tiene conciencia de lo que está realizando. En el caso de que se den actos injusto por accidente o lo que es lo mismo, involuntariamente, no se le denomina injusto al sujeto, porque los actos que realiza no dependen directamente de él.

El adolescente por las características propias de la edad, tiende a ser idealista y por esto no logra ver a la justicia como las acciones que

⁶⁷ ISACCS David, *La educación de las virtudes humanas*, p. 301

ayudan al prójimo, sino más bien la concibe tan sólo como un ideal. Por este motivo, "al adolescente habrá que enseñarle lo que es su deber en su papel de hijo, de hermano, de compañero, de ciudadano, para que llegue a haber una relación adecuada entre sus preocupaciones y su actuación de todos los días."⁶⁸ Para lograrlo, es indispensable la educación, por ello fundamentaremos más adelante la manera de educar esta virtud en el adolescente de 15 a 18 años.

III.2.3.4 LA FORTALEZA

Fortaleza es la virtud moral que reside en el apetito irascible, es decir, la "disposición para realizar un bien a costa de cualquier sacrificio."⁶⁹ Este sacrificio, implica muchas veces el peligro de muerte, por lo que sólo se debe de dar conforme a la razón, y para que esto suceda, es necesario que se adquiera la virtud de la prudencia.

Se le llama valiente a aquella persona que posee la virtud de la fortaleza, porque sin importar que sacrificio tenga que realizar ella lucha por

⁶⁸ *ibidem*, p. 310
⁶⁹ PIPPER, Josef, *op. cit.*, p. 21

alcanzar un bien verdadero, por ejemplo: aquella persona que por amistad deja de gozar fama o dinero, o en un caso más simple, aquel estudiante que prefiere esforzarse estudiando y realizando sus tareas todo el año para aprobar el curso, en vez de copiar o sobornar a otro compañero.

Para que la persona logre alcanzar aquel fin bueno y difícil que desea necesita primeramente de dos aspectos: resistir las influencias nocivas del medio y soportar las molestias que se puedan presentar.

Es fácil soportar las molestias cuando la finalidad es clara y uno está convencido de que aquello que se quiere conseguir vale la pena. La virtud de la fortaleza ayuda a vencer el temor y a enfrentarse a cualquier situación con tal de obtener lo que se quiere, pero para que realmente sea fortaleza como ya se mencionó, necesita estar gobernada por la virtud de la prudencia sino se puede presentar el vicio de la osadía que consiste en enfrentarse sin más a cualquier peligro, o bien, el vicio del temor que consiste en evitar a toda costa cualquier situación riesgosa, adoptando una actitud pasiva, cómoda, perezosa o indiferente.

“La fortaleza supone aceptar lo que nos ocurre con deportividad, no pasivamente, con deseos de sacar algo bueno de las situaciones dolorosas,”⁷⁰ por este motivo un ambiente paternalista y libertino no ayudará a formar la virtud, así como tampoco un ambiente autoritario y dogmático, porque la persona desconocerá el por qué debe de ser fuerte y ante la primera dificultad dejará de serlo.

Por otro lado, para alcanzar aquello que nos perfeccionará como hombres además de soportar y resistir es necesario tener iniciativa, decidir y llevar a cabo esa decisión. Por esta razón, los educadores deben de motivar y apoyar la iniciativa de los educandos poniéndoles los medios necesarios y orientándolos para que la lleven a cabo y no solucionándoles las cosas. Para lograr esto, es indispensable la perseverancia y el coraje, este último debe de estar regido también por la razón para que no se convierte en un vicio.

En la actualidad es probable que se piense que no existen muchas posibilidades para desarrollar esta virtud, porque aparentemente los avances científicos y tecnológicos satisfacen todas nuestras necesidades

⁷⁰ ISACCS David, op.cit., p. 84

ya sean reales o creadas lo que provoca a su vez que llevemos una vida pasiva, sin esfuerzo y sin motivos por los cuales luchar. Sin embargo, "para vivir la virtud de la fortaleza no se necesitan realizar grandes hazañas o actos heroicos sino mas bien se trata de hacer de las pequeñas cosas de cada día una suma de esfuerzos, de actos viriles que pueden llegar a ser algo grande."⁷¹ Por consiguiente, la virtud de la fortaleza le dará a la persona la fuerza necesaria para resistir y luchar contra el ambiente hedonista y permisivo en el que nos encontramos y así evitar caer en la masificación.

Por otra parte, se afirma que la virtud de la fortaleza es propia de la adolescencia porque ésta es la etapa de los grandes ideales, de los deseos de cambiar al mundo. Por este hecho, es necesario que el adolescente cuente con diferentes cauces para que lleve a cabo sus inquietudes y para esto es indispensable que se les forme éticamente, es decir, que se les enseñe lo que es verdaderamente bueno para que lo quieran y lo traten de alcanzar. Sólo se logrará esta formación ética por medio de la educación, por esta razón se estudiará en otro apartado la manera de educar al adolescente en esta virtud.

⁷¹ *Ibidem*, p. 76

III.2.3.5 LA TEMPLANZA

Existe una tendencia natural en el hombre hacia el placer sensible que se obtiene en la comida, la bebida, el descanso y el deleite sexual, esta tendencia tiene como finalidad la conservación de la especie humana.

Todos estas actividades por ser naturales son necesarias, pero cuando se cae en el exceso o en el defecto pueden llegar a destruir al mismo hombre, como es en el caso de un bebedor o drogadicto.

Es entonces donde la virtud de la templanza tiene su entrada, por que ordena estas energías vitales en el hombre mediante la permanencia en el término medio.

La templanza es por tanto, otra virtud moral que consiste en perfeccionar el apetito concupiscible es decir, la tendencia del hombre hacia los bienes sensibles por medio de la moderación de los placeres corporales según el orden de la razón.

La virtud de la templanza está constituida por tres partes integrales que cada una de ellas se encarga de moderar el placer sensible que se obtiene de los diferentes actos.

Cuando se modera el placer que se obtiene de la bebida nos estamos refiriendo a la sobriedad, cuando se modera el placer que se obtiene de la comida estamos aludiendo a la abstinencia y cuando se modera el placer que se obtiene del deleite sexual nos referimos a la castidad.

Gracias a este orden que la virtud de la templanza le proporciona al hombre éste puede gozar de una tranquilidad interior. Así pues, una persona templada es aquella que sabe gozar todo lo que la vida ofrece en su punto medio, lo que a su vez le permite ser libre, porque no se encuentra esclavizada por ningún placer sensible como ocurre en los hombres viciosos.

Lo contrario a un hombre temperante es un hombre desenfrenado, ya que sólo se deja arrastrar por sus deseos al punto de preferirlos a todo lo demás, en otras palabras, una persona desenfrenada es aquella que siente aflicción por no obtener las cosas placenteras.

Por lo tanto, una persona desenfrenada no puede ser prudente, porque su actuar está regido por sus apetitos o deseos y no por la razón; tampoco puede ser templado, porque prefiere abandonarse únicamente a bienes que le produzcan placer evitando todo esfuerzo, y por consiguiente tampoco podrá ser justo, porque prefiere su propio bien encima de los demás.

Hasta este momento se han definido cada una de las virtudes cardinales con el fin de obtener un conocimiento claro sobre ellas, por lo que ahora corresponde estudiar sobre la educación de las mismas en el adolescente de 15 a 18 años.

III.3 ¿ CÓMO EDUCAR LAS VIRTUDES CARDINALES ?

Para que un hombre lleve a cabo un acto virtuoso, es necesario que éste se realice de manera consciente, es decir, sabiendo lo que se hace; segundo, se deben de elegir los mejores medios y por último, se debe de actuar conforme a estos dos anteriores.

Además de todo lo anterior, es indispensable también que se ejercite muchas veces el mismo acto virtuoso por medio de la práctica, porque sólo así, el hombre podrá adquirir una disposición habitual que lo haga realizar bien su obra y al mismo tiempo lo convierta en una persona buena.

El adolescente busca una autoafirmación de su personalidad y es mediante la imitación como logra adquirir una mayor seguridad de sí mismo, es por esto, que para educar la virtud en él, se necesita partir del ejemplo de otros, lo que quiere decir, que hay que actuar de una manera ejemplar y coherente, para que éste se sienta atraído a actuar de la misma forma.

Otra manera para educar la virtud es por medio de la doctrina o enseñanza, que consiste en transmitir el conocimiento que se ha adquirido a través de los años de una manera práctica y amena. Para esto es recomendable que aquellas personas mayores con las cuales el adolescente tenga una buena relación, compartan su vivencia personal mediante anécdotas para que lo sensibilice ante ciertos comportamientos que parecen ser más fáciles o divertidos, pero que a la larga traen

consigo consecuencias graves, por ejemplo, cuando se actúa dejándose llevar nada más por los deseos o por el egoísmo propio.

Por otra parte, hay que formar al entendimiento del adolescente, mediante una formación ética desde pequeños, así como enseñarles en que consiste ser persona humana para que puedan actuar conforme a ella.

Es importante también, facilitar al adolescente las condiciones necesarias para que pueda llevar a cabo actos virtuosos, por ejemplo: acostumarlos a que practiquen algún deporte para que pueda vivir la virtud de la templanza y la fortaleza, o bien, no cumplirle todos sus deseos, es decir, forzarlo a que viva moderadamente y que le cueste trabajo conseguir ciertos beneficios como lo son: los permisos, la diversión o el dinero.

Los premios y los castigos son medios indirectos que ayudan también a formar virtudes, pero es recomendable usarlos en una edad más temprana; en la adolescencia se corre el riesgo de que estos no surtan efecto porque el adolescente es muy rebelde.

Por otro lado, es indispensable que el adolescente además de conocer las bondades de las virtudes y los beneficios que éstas aportan, las lleve a cabo, para esto es necesario que se practiquen actos que no se encuentren en el exceso ni en el defecto, sino en el término medio.

Otro medio importante para educar en las virtudes es el ejemplo, porque ante el adolescente vale más que las palabras. Para ello, es necesario que principalmente los padres procuren tener un estilo de vida coherente y una actitud abierta al error para que puedan rectificar y a cambiar cada vez que se equivoquen.

A continuación mencionaremos acciones educativas más específicas para formar cada una de las virtudes cardinales.

III.3.1 PARA SABER ELEGIR BIEN

Bien se ha dicho anteriormente que la virtud de la prudencia facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y tomar una

decisión acertada de acuerdo a criterios rectos y verdaderos⁷² por esto, una persona que desarrolla esta virtud es capaz de ver con mayor claridad lo que busca para luego encontrar los medios y llevarlos a cabo.

Es importante aclarar que para que una persona viva verdaderamente la virtud de la prudencia no basta que conozca bien los fines que desea, encuentre los medios para alcanzarlos y los lleve a la acción, es necesario también que los fines sean buenos, es decir, que perfeccionen a la persona. Por esta razón, es necesario reflexionar ante los fines que se quieren, con la intención de determinar por medio de criterios adecuados si estos fines contribuyen o no a la mejora personal.

Para desarrollar la prudencia es necesario formar no sólo el intelecto sino también la voluntad. Se necesita formar el entendimiento para conocer bien la realidad, enjuiciar correctamente y tomar una decisión adecuada y se necesita formar a la voluntad para que la decisión que se quiere llevar a cabo sea la correcta. Por ejemplo: un estudiante sabe que para obtener una buena calificación debe de estudiar todos los días antes de un examen, pero en la práctica no lo hace y esto es porque aunque conoce

⁷² *cfr.* ISACCS David, *op. cit.*, p. 138

la realidad y los medios para realizarlo, la voluntad no se lo permite porque no está bien inclinada y por tanto se deja vencer por la pereza, la inconstancia, etc.

Como ya se mencionó para ser prudente se necesita primeramente conocer la realidad y para esto es recomendable lo siguiente:

- Querer conocer la realidad.

- Reconocer las capacidades y limitaciones de cada uno para darse cuenta que no se puede poseer toda la verdad y por tanto adquirir una actitud abierta e inquieta frente a ella.

- Enseñar un conocimiento antropológico para que el adolescente conozca en que consiste ser persona y por tanto actúe como tal.

- Desarrollar las siguientes capacidades:

1. observación;

2. discernación entre lo importante y lo secundario, entre hechos y opiniones;
3. buscar información y seleccionar adecuadamente las fuentes;
4. reconocer los propios prejuicios;
5. analizar críticamente la información y comprobar cualquier duda;
6. relacionar causa y efecto;
7. reconocer la información necesaria en cada caso;
8. recordar y
9. escuchar.

Además de conocer la realidad se requiere desarrollar otra capacidad que es la de enjuiciar. Esta capacidad "está compuesta por dos elementos : el establecimiento de los criterios adecuados y la apreciación de la situación de acuerdo a estos criterios" en otras palabras nos estamos refiriendo a la capacidad crítica.

Para desarrollar la capacidad crítica es necesario que los adolescentes analicen, aprendan a establecer criterios y aprecien la situación de acuerdo a dichos criterios. De estos tres elementos el más importante y complejo es el segundo: el establecimiento de criterios para enjuiciar una

situación. Por esta razón, es indispensable que los educadores proporcionen diferentes criterios al adolescente para que sepa que criterio usar en cada situación. Algunos ejemplos de estos criterios son:

- Los criterios para el comportamiento en casa y en el aula como la relación entre el trabajo, el tiempo libre y la ayuda a los demás.
- Los criterios para enjuiciar actos de los demás como la injusticia de algún otro compañero o cuando ante una discusión se quiere saber quien tiene la razón.
- Los criterios para enjuiciar si es conveniente leer un libro, ver una película o un programa de televisión.
- Los criterios para enjuiciar problemas sociales y personales.
- Los criterios para saber si se está actuando con generosidad, responsabilidad, respeto, sinceridad, prudencia, etc.⁷³

⁷³ cfr. ISACCS David, *op. cit.*, p. 349-350

- Los criterios para enjuiciar si es conveniente salir algún lado en la noche o bien tener ese tipo de amistades.
- Los criterios para saber cómo enjuiciar los actos de los demás.

En síntesis, se tratará de ayudar al adolescente a que enjuicie según las circunstancias, según las leyes comunes y ordinarias, según los principios de la ley natural y según un conocimiento verdadero del hombre.

También es necesario que el adolescente sepa establecer criterios adecuados y ame el bien ante todo, es decir, que reconozca la importancia de las virtudes, porque sino difícilmente podrá enjuiciar correctamente. Por ejemplo, si una persona no acepta la importancia de la justicia puede decidir hacer algo egoístamente, aplicando su capacidad crítica perfectamente, pero siendo imprudente e injusto con los otros.⁷⁴

Además de saber cómo establecer criterios adecuados, es indispensable que el adolescente también se haga responsable de sus actos y que tenga

⁷⁴ cfr. ISACCS David, op.cit., p. 349

una actitud abierta al error, es decir, que sea capaz de rectificar cada vez que se equivoque.

Ya se mencionó que para formar la virtud de la prudencia se necesita conocer la verdad y saber enjuiciar con base en criterios adecuados una situación, pero esto no basta, porque la prudencia requiere también que exista una decisión y que se prevean las consecuencias de la misma, porque la acción muchas veces no sigue claramente a un enjuiciamiento. Por ejemplo: el hecho de que un padre de familia sea corrupto se puede enjuiciar de acuerdo a criterios rectos y verdaderos como un acto malo, pero no por ello se les deberá de decir a las personas afectadas como los son sus hijos o su pareja. Por consiguiente, la decisión consistirá en considerar las diferentes alternativas que se tienen para conseguir un fin de acuerdo a un enjuiciamiento adecuado a una situación.⁷⁶

En suma, para ser una persona prudente es necesario pedir consejo, por ello, los educadores tendrán que aprender a dar el consejo como una orientación y nunca como una imposición. Esto supone que:

⁷⁶ *cfr.* ISACCS David, *op. cit.*, p. 351

- El ejemplo del educador sea motivo de imitación para el adolescente.
- Se establezca un clima de confianza y respeto entre profesor y alumno.
- Se facilite la comunicación entre educador-educando.

III.3.2 JUSTICIA: ¿IDEAL O REALIDAD?

Para educar en esta virtud como en cualquier otra es importante el ejemplo, ya que ante el adolescente, éste vale más que las palabras. Por consiguiente es necesario que el educador viva la virtud de la justicia:

1. Exigiendo a cada uno según sus capacidades;
2. estableciendo castigos equitativos según la causa y las circunstancias;
3. respetando siempre y en todo momento y
4. rectificando cada vez que se equivoque.

Por otro lado, las acciones que el educador debe llevar a cabo para la formación de la virtud en el adolescente son las siguientes:

- Ayudarle a comprender que todos somos diferentes.
- Enseñarle a respetar las necesidades, derechos y propiedades de la gente que le rodea.
- Ayudarle a comprender los motivos por lo cuales hay que ser justos.
- Enseñarle a ser más sensible ante los problemas y necesidades de los demás.
- Fomentar la reflexión sobre la actuación adecuada después de haber sufrido algún acto injusto de otro.
- Hablar de los demás con respeto buscando siempre lo positivo y evitando las difamaciones y las calumnias.

- Educar en la responsabilidad.⁷⁰
- Hacerle ver que dentro de la familia además de derechos también tiene deberes. Una forma de concretar estos deberes es por medio de encargos o tareas específicas.
- Ayudarles a que se conozcan para que puedan salir de sí mismo y ayudar a otros.

III.3.3 ¿ CÓMO LOGRAR LO QUE NOS PROPONEMOS ?

Como ya se mencionó anteriormente para la formación de las virtudes es necesario el ejemplo, por lo que es preciso que el educador no se olvide de la necesidad de la superación personal para que con su ejemplo motive al adolescente a imitarlo.

Por otro lado, se recomienda que para educar al adolescente en esta virtud el educador:

⁷⁰ sff. ISACCS David, op. cit., p. 302-307

- Proporcione posibilidades que ayuden no sólo a que se hagan las cosas con esfuerzo sino también que se aprendan a resistirlas, por ejemplo el emprender, desarrollar y terminar una actividad o trabajo.
- Estimule la iniciativa para que se emprendan caminos de mejora que supongan un esfuerzo continuado.
- Enseñe cosas que valgan la pena y que sean importantes, para ello se puede hablar sobre ideales y valores.
- Enseñe al adolescente a que sea congruente, es decir a tener coherencia entre lo que piensa, lo que dice y lo que hace.⁷⁷
- Fomente el deporte por ser una actividad que facilita la formación de la fortaleza, ya que ayuda a dominar la flaqueza, el cansancio, la pereza y la fatiga.
- Enseñe en que consiste la virtud de la fortaleza y cuáles son los beneficios que se obtienen al adquirirla. Para ello se recomienda que se

⁷⁷ cit. ISAACS David. op.cit. . p. 90

inviten algunas personalidades que puedan compartir sus experiencias para que los adolescentes se den cuenta lo que implica llegar a ser una persona exitosa.

III.3.4 EL PLACER: ¿ BUENO O MALO ?

Educar la templanza no supone reprimir y menos suprimir las pasiones o tendencias sensibles del hombre, porque como se mencionó anteriormente estas tendencias son naturales y por tanto necesarias para la conservación personal y de la especie humana.

Educar entonces consistirá en enseñar al adolescente a que actúe conforme el orden de la razón, conserve una jerarquía de valores ante estos actos, acepte la ley del sacrificio y, lo más importante, evite la separación del acto con su finalidad, por ejemplo: si la acción de comer tiene como fin alimentar y conservar la salud del hombre, no se podrá separar este acto de dicha finalidad como cuando se come sólo por comer.

Para lograr todo lo anterior el educador deberá realizar las siguientes acciones:

- Ayudar al adolescente a que se conozca a sí mismo, es decir, a que conozca cuáles son sus limitaciones y sus capacidades.
- Ayudar al adolescente a que conozca y adquiera una jerarquía de valores basados en un conocimiento de la naturaleza humana y de la realidad para que pueda tener un criterio de comparación en cual basar su conducta. Por ejemplo: el adolescente tendrá razones suficientes para justificar porqué es más noble en cierto caso dejar de disfrutar un placer sensible por adquirir un conocimiento, etc.
- Proporcionar situaciones en las cuales el adolescente tenga que hacer un esfuerzo grande frente algún placer sensible, como el realizar un horario y tratar cumplirlo durante una semana.
- No permitir que se realicen actos pequeños desenfrenados que no parecen tener importancia pero que al repetirse dificultan la realización de actos buenos, como por ejemplo el comer en clase o dormirse.

- Llevar a cabo actividades que supongan un esfuerzo físico y un dominio de sí mismo como el deporte.
- Proporcionarles una orientación sexual adecuada.
- Educar el gusto por medio del arte.
- Enseñar cuál es el fin de cada una de las tendencias sensibles que se presentan en el hombre y la importancia de la virtud de la templanza para el mismo. Para ello puede utilizarse el testimonio de gente exitosa como algún deportista o artista para que comente sus experiencias y lo que ha tenido que realizar para llegar a ser lo que es.

CAPÍTULO IV

UN RETO PARA LA SOCIEDAD

A lo largo de la presente investigación se ha estudiado qué es la masificación con la finalidad de identificar si el adolescente de 15 a 18 años es o no sujeto de ella, y si lo es, cómo se pueden contrarrestar los efectos de la misma por medio de la educación de las virtudes cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

La masificación se refiere a la falta de identidad, a la ausencia de un conocimiento interno de sí mismo por que no existe una reflexión del sujeto.

El adolescente si se encuentra masificado no se sabe diferente a los demás, sino que actúa y le gusta ser como los otros y deja que sus actuaciones y actitudes sean juzgadas en función del comportamiento de los otros.

En pocas palabras, cuando se está masificado el adolescente deja de ser realmente lo que es, deshumanizándose y actuando solamente por un

sentimiento o pasión. La educación ayuda al adolescente a ser más humano; por medio de ella el hombre se plenifica, siendo más libre y por tanto capaz de autogobernarse.

Por otro lado, el adolescente de 15 a 18 años se caracteriza por una búsqueda de la intimidad por medio de una autoreflexión de él mismo. Este conocimiento del "yo" o intimidad permite que pueda conocer muchas posibilidades personales que antes desconocía, lo que contribuye a su vez a una autoafirmación de la personalidad, o que es lo mismo, a la necesidad natural de querer valerse por sí mismo. También, el adolescente por el simple hecho de ser persona es sujeto de la educación, por tanto, puede llegar a perfeccionarse y ser más libre por medio de la educación de las virtudes cardinales.

Por consiguiente, si el adolescente medio presenta todas las características mencionadas anteriormente, sería lógico que no fuera sujeto de la masificación. La hipótesis de esta investigación sostiene lo contrario.

Para demostrar que el adolescente de 15 a 18 años se encuentra masificado y que no vive ninguna de las virtudes cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, se realizó un diagnóstico.

IV.1 INSTRUMENTO

Para la elaboración del diagnóstico se optó por aplicar una encuesta, por ser una técnica de investigación que consiste en averiguar, por medio de un análisis de las respuestas dadas por un gran número de personas, algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales.

Las preguntas que se formulan en la encuesta son de tipo cerrado, en las que las respuestas a las cuestiones vienen dadas y se complementan contestando SI o No o eligiendo una alternativa entre varias, y de tipo abierto, en donde no hay indicación de las posibles respuestas.

IV.1.1 JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación se presentará un cuadro donde se justifican cuáles son las variables que se pretenden medir, los objetivos que se quieren alcanzar y los indicadores correspondientes a cada pregunta.

<i>PREGUNTA</i>	<i>VARIABLE</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>INDICADOR</i>
No. 1	Rutina	Conocer si el adolescente presenta algún tipo de conducta masificada	Lugares y/o actividades
No. 2	Justicia	Conocer si el adolescente vive la virtud de la justicia	Darle a cada quien lo que le corresponde
No. 3	Templanza	Conocer si el adolescente vive la virtud de templanza	Domínio del placer sensible como la comida
No. 4	Justicia	Conocer si el adolescente vive la virtud de la justicia	Darle a cada quien lo que le corresponde
No. 5	Fortaleza	Conocer si el adolescente vive la virtud de la fortaleza	Búsqueda de un bien arduo difícil de conseguir como por ejemplo asistir a una competencia enfermo
No. 6	Prudencia	Conocer si el adolescente vive la virtud de la prudencia	Conocimiento de la realidad, de las ventajas y desventajas y el sentido de responsabilidad
No. 7	Identidad	Descubrir si el adolescente se conoce, si se sabe diferente a los demás y si presenta las mismas características de los otros	Autoconocimiento
No. 8	Concepto de persona	Conocer cual es el concepto de persona que tiene el adolescente para saber cómo se comportan	Definición de persona
No. 9	Prudencia	Conocer si el adolescente vive la virtud de la prudencia	Conocimiento de la realidad, de las ventajas y desventajas y el sentido de responsabilidad
No. 10	Fortaleza	Conocer si el adolescente vive la virtud de la fortaleza	Búsqueda de un bien arduo difícil de conseguir como por ejemplo el hecho de afrontar un accidente
No. 11	Templanza	Conocer si el adolescente vive la virtud de templanza.	Domínio del placer sensible como la comida
No. 12	Falta de reflexión	Conocer si el adolescente es movido por el sentimiento o por la razón	Infidelidad en el noviazgo

ENCUESTA

Edad: ____

Sexo: ____

Lee con cuidado y contesta sinceramente los siguientes cuestionamientos según lo que se te indica.

I.- *Por favor tacha con una "X" la letra de la oración que responda a la pregunta que se te hace.*

1.-¿Qué te gusta hacer generalmente los fines de semana?

- a) salir a un bar o disco
- b) ir al cine
- c) salir con tu familia algún lado
- d) quedarte en casa
- e) otra _____

Explica por qué elegiste esa opción

2.-Para contestar el examen sólo cuentas con los conocimientos adquiridos en clase, ya que te robaron tus apuntes y no pudiste estudiar.
¿Qué harías?

- a) entregarías tu examen en blanco al profesor
- b) contestarías el examen con lo que sabes
- c) le copiarías a un compañero sin que se diera cuenta
- d) tratarías de sacar tus apuntes
- e) otra _____

¿Por qué elegiste esa opción y no otra?

3.- Falta una hora para que termine la clase y tienes mucha hambre. ¿Qué haces ?

- a) te sales de la clase para comprarte algo
- b) te esperas a que acabe la clase
- d) te concentras en la clase para no pensar que tienes hambre
- c) sacas tu torta y te la comes
- e) otra _____

Explica por qué elegiste esa opción

4.- Si te encuentras una cartera con \$500.00 pesos y la identificación del dueño, ¿qué harías?

- a) la dejas en el lugar que la encontraste
- b) te la quedas y usas el dinero para ti
- c) te la quedas y compartes el dinero con alguien más
- d) tratas de buscar al dueño para regresársela
- e) otra _____

5.- Tienes una competencia muy esperada para ti, pero un día antes te enfermas del estómago. ¿Qué harías?

- a) asistes e intentas competir
- b) le pides a un amigo(a) que te sustituya
- c) te quedas en tu casa para curarte
- d) cancelas la competencia
- e) otra _____

6.- Tus papas te dieron dinero para pagar la colegiatura pero tu mejor amiga (o) te pide que le prestes algo de ese dinero porque tiene un problema. ¿Qué harías?

- a) le dices que no puedes
- b) le preguntas a tus papas que hacer
- c) le prestas el dinero
- d) ves de que otra forma le puedes ayudar
- e) otra _____

II.- *Por favor contesta las siguientes preguntas sinceramente.*

7.- Anota en orden de importancia cinco características que te describan.

8.- ¿Qué significa para ti ser persona?

9.- Estas esperando tu vuelo en el aeropuerto y una persona como tú se acerca amablemente y te pide que le lleves un paquete a su hermana que se encuentra en el lugar al cual tu te diriges. ¿Aceptarías llevarte el paquete?

SI

NO

¿Por qué?

10.- ¿Cómo afrontarías el hecho de que te quedaras parálitico(a) después de un accidente?

11.- ¿Te gusta comer entre comidas?

SI

NO

12.- Si de pronto te encontraras a tu novio(a) besándose con otro(a), ¿qué harías?

Gracias

IV.2 METODOLOGÍA

El diagnóstico como ya se mencionó se llevó a cabo por medio de la aplicación de una encuesta a alumnos de 4^o y 5^o años de preparatoria del Centro Universitario Anglo Americano (CUAM).

Se escogió esta escuela porque por una parte se tenía acceso a la misma y por otra, porque los alumnos que estudian en ella son de un nivel socio económico medio y medio-alto, población que para esta investigación era necesario, porque son personas que tienen cubiertas sus necesidades básicas y por lo mismo no se encuentran influenciadas a adoptar algún tipo de actitud masificada.

El universo está compuesto por cuatro grupos diferentes: dos de cuarto y dos de quinto año de preparatoria.

Por ser grupos homogéneos se utilizó la técnica de muestreo probabilístico estratificado para obtener una muestra con un 95% de representatividad.

<i>Datos</i>	<i>Fórmula</i>
n = muestra	$n = \frac{N}{0.01 (N) + 1}$
N = población real	

Con base en la fórmula anterior y tomando en cuenta que la población real es de 600 alumnos se obtuvo la muestra teórica de 60 adolescentes. Sin embargo, por motivos de horario y de organización, la escuela facilitó la aplicación del instrumento a 120 adolescentes, convirtiéndose entonces nuestra muestra teórica en 120.

Previamente a la aplicación de la encuesta, se realizó una prueba piloto con la finalidad de rectificar si las preguntas eran confiables y si se cubrían los objetivos preestablecidos.

Para conocer a cuantos adolescentes se les tenía que aplicar esta prueba piloto se realizó la siguiente operación: raíz cuadrada de la muestra teórica cuyo resultado es 11.

Al término de la fase piloto se tuvieron que realizar algunos cambios a la encuesta. Después de hacerle las modificaciones debidas se realizó la aplicación del instrumento a 120 adolescentes en los salones de la institución educativa mencionada anteriormente.

La aplicación se llevo a cabo de manera personal lo cual dio oportunidad a explicarles a los alumnos oralmente en que consistía la encuesta y con

que finalidad se les estaba aplicando, además de que se pudieron contestar en el momento las dudas o inquietudes que surgieron.

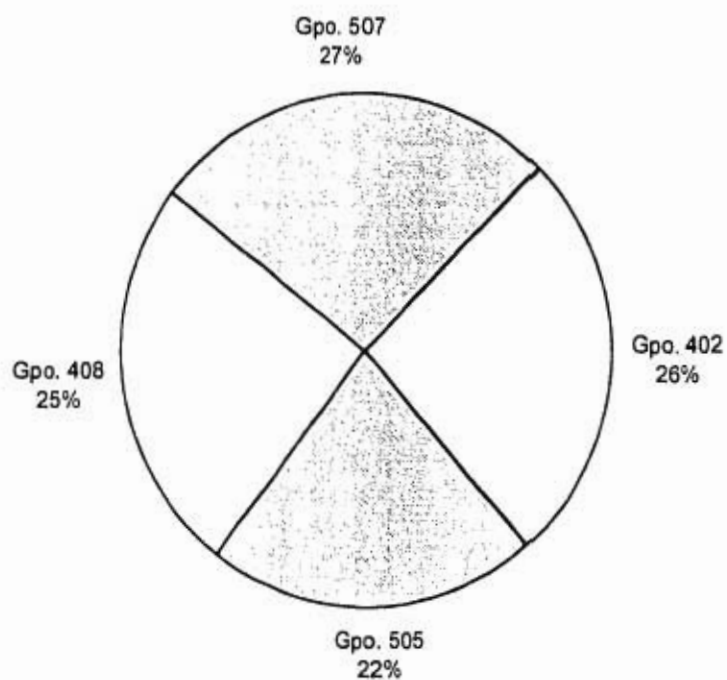
Por otro lado, es importante mencionar que la población real en la cual están basado todos los resultados la conforman 117 adolescentes, porque 3 encuestas no fueron contestadas adecuadamente y por lo tanto fueron anuladas.

A continuación se explican los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó.

IV.3 RESULTADOS

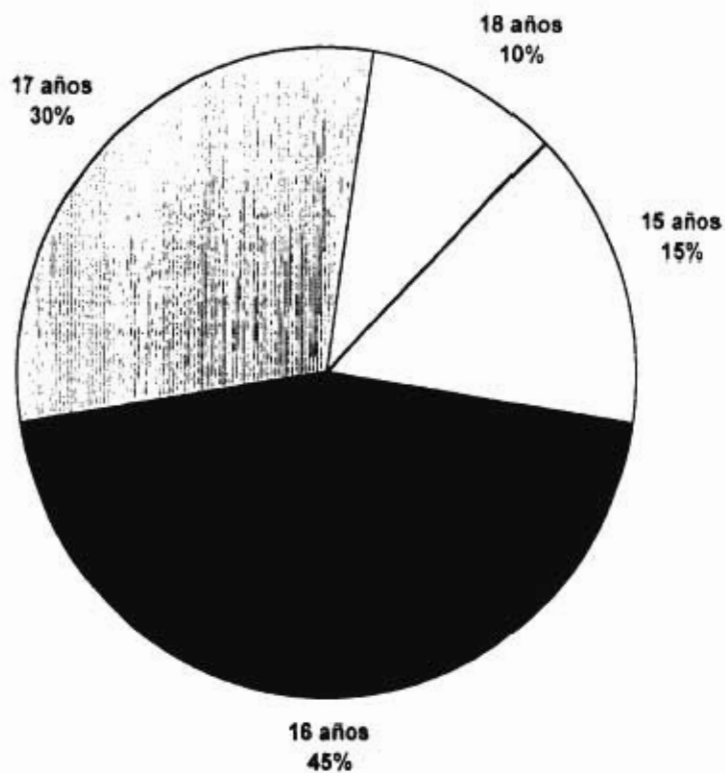
Población

Grupo



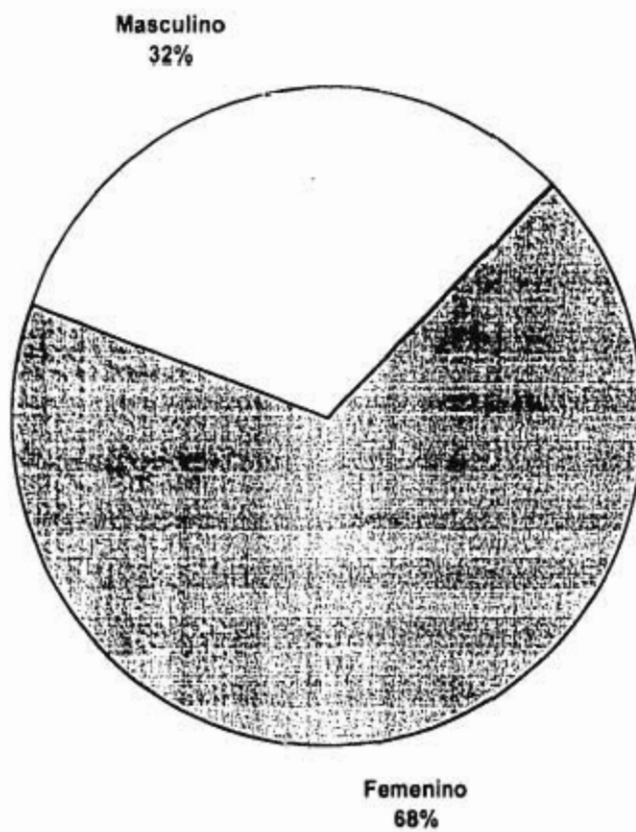
El 27% de la población encuestada está formada por alumnos de quinto año del grupo 505, un 26% son alumnos de cuarto año del grupo 402, un 25% son alumnos también del quinto año pero del grupo 507, y un 22% son alumnos de quinto año del grupo 408.

Edad



El 45% de la población está conformada por adolescentes de 16 años, un 30% por adolescentes de 17 años, un 15% por adolescentes de 15 años y sólo un 10% por adolescentes de 18 años de edad.

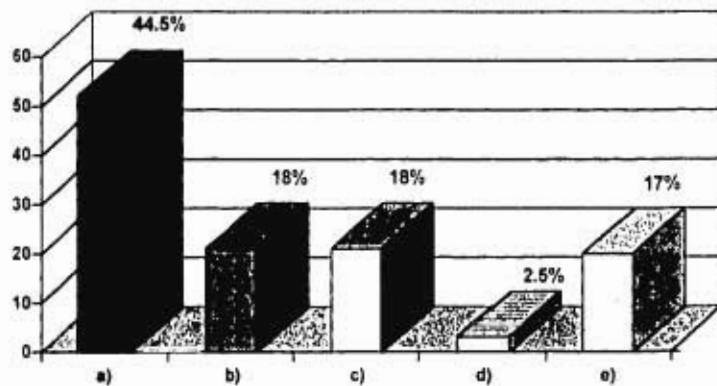
Sexo



El 68 % de la población encuestada se encuentra conformada por mujeres, mientras que el 32% de la población son varones.

1. ¿Qué te gusta hacer generalmente los fines de semana?

- a) salir a un bar o a una disco
- b) ir al cine
- c) salir con tu familia algún lado
- d) quedarte en casa
- e) otra

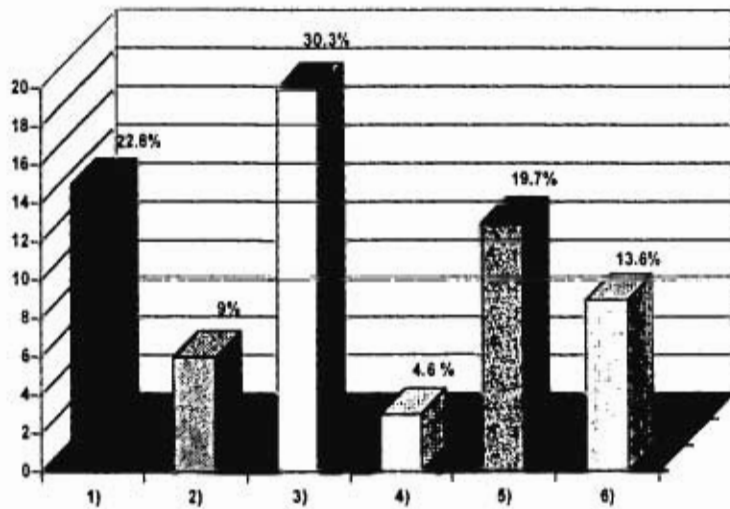


El 44.5% de la población encuestada le gusta ir a un bar o a una discoteque los fines de semana, un 18% le gusta ir al cine, otro 18% le gusta salir con su familia algún lado, sólo un 2.5% le gusta quedarse en su casa, y un 17% contestaron otras opciones como: salir con amigos, con el novio(a) o hacer algún deporte.

¿ Porqué ?

Las respuestas para el inciso a) fueron las siguientes:

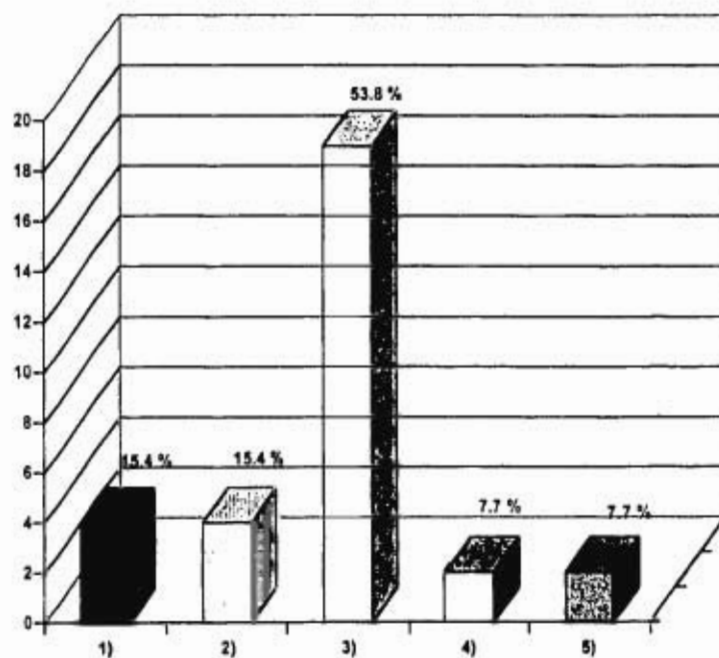
- 1) pueden estar con sus amigos
- 2) les gusta
- 3) se divierten
- 4) no tienen que hablar con nadie
- 5) pueden bailar
- 6) conocen gente



El 30.3% de los adolescentes encuestados generalmente los fines de semana salen a un bar o una discoteca porque les divierte, un 22.8% porque esos lugares les permiten estar con sus amigos, un 19.7% porque les gusta bailar, un 13.6% porque pueden conocer gente, un 9% simplemente contestaron porque les gusta y un 4.6% van porque en esos lugares no se necesita hablar con nadie.

Para el inciso b) las respuestas fueron las siguientes:

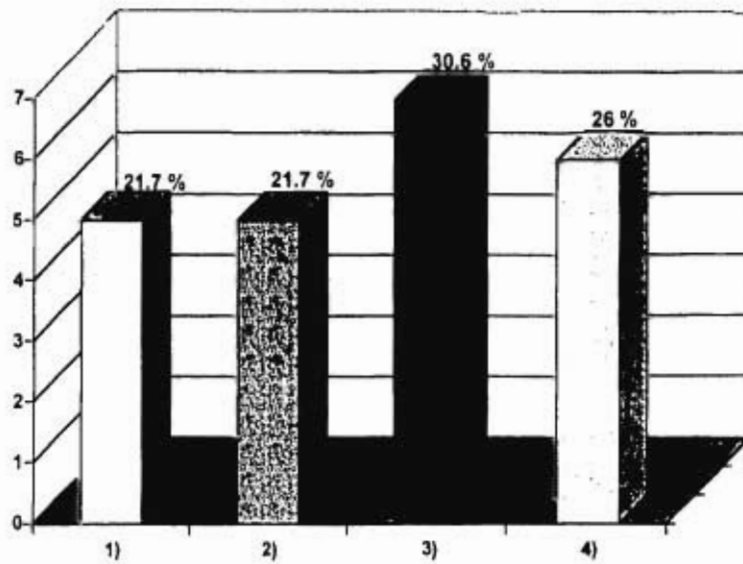
- 1) es entretenido
- 2) pueden estar con sus amigos
- 3) les gusta
- 4) es divertido
- 5) pueden olvidarse de todo



El 53.8% de la población encuestada van al cine simplemente porque les gusta, un 15.4% porque es entretenido, otro 15.4% porque pueden estar con sus amigos, un 7.7% porque es divertido y otro 7.7% porque pueden olvidarse de todo.

Las repuestas del inciso c) fueron las siguientes:

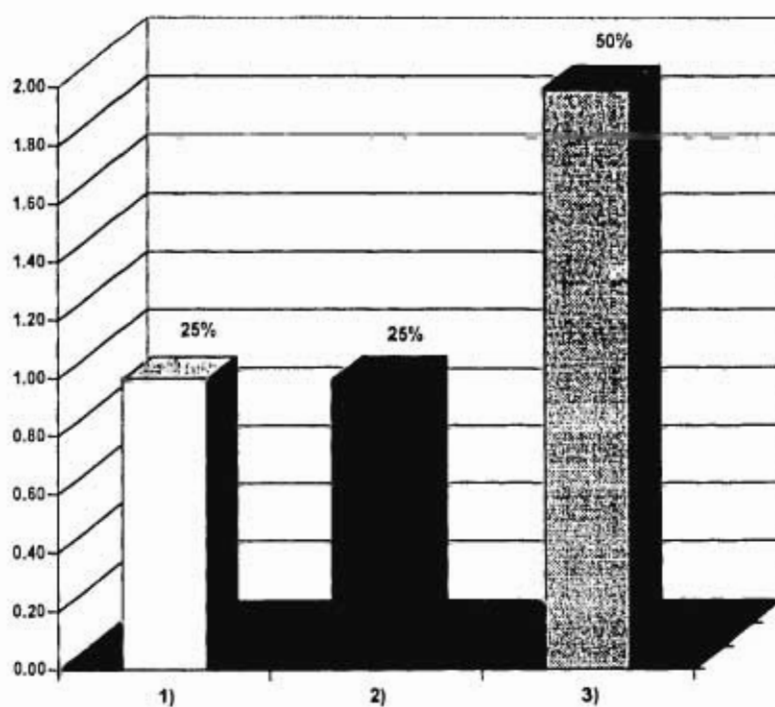
- 1) pueden convivir
- 2) es importante
- 3) les gusta
- 4) no tienen tiempo de estar con ellos entre semana



El 30.63% de los adolescentes encuestados lo que realizan generalmente los fines de semana es salir con su familia algún lado porque les gusta hacerlo, un 26% porque en la semana no tienen tiempo para estar con la familia, por lo que aprovechan el fin de semana para estar con ella, un 21.7% porque creen que es importante hacerlo y otro 21.7% para convivir.

Las respuestas al inciso d) se mencionan a continuación:

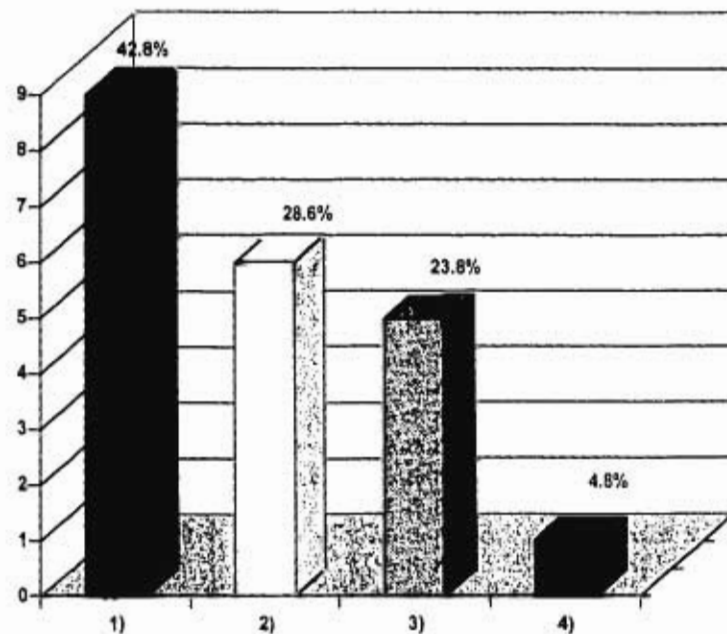
- 1) descansan
- 2) no les gusta salir
- 3) pueden estar con su familia



El 50% de los encuestados contestaron que les gusta generalmente quedarse en casa los fines de semana porque pueden estar con su familia, un 25% porque no le gusta salir y otro 25% porque pueden descansar.

Las opciones que se mencionaron con respecto al inciso e) son las siguientes:

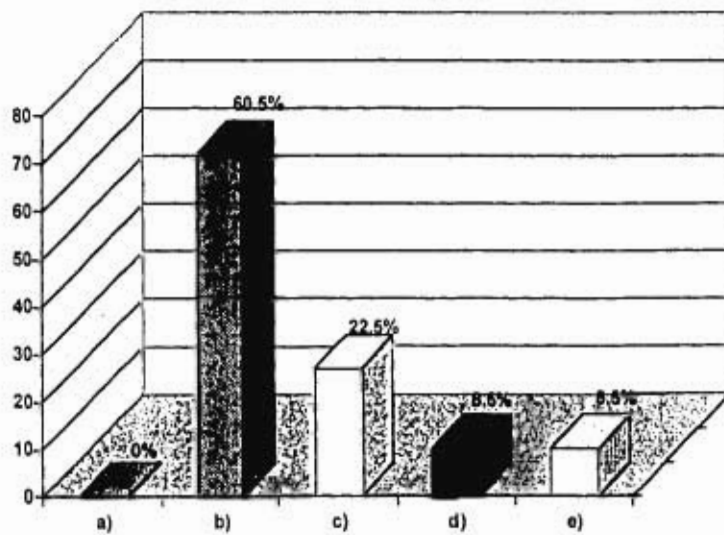
- 1) salir con amigos
- 2) hacer algún deporte
- 3) salir con el novio(a)
- 4) leer



El 42.8% de los adolescentes les gusta generalmente salir con sus amigos los fines de semana, un 28.6% les gusta hacer algún tipo de deporte, un 23.8 % les gusta salir con su novio(a) y sólo un 4.8% le gusta leer.

2.-Para contestar el examen sólo cuentas con los conocimientos adquiridos en clase ya que te robaron tus apuntes y no pudiste estudiar. ¿Qué harías?

- a) entregarías tu examen en blanco al profesor
- b) contestarías el examen con lo que sabes
- c) le copiarías a un compañero sin que se diera cuenta
- d) tratarías de sacar tus apuntes
- e) otra

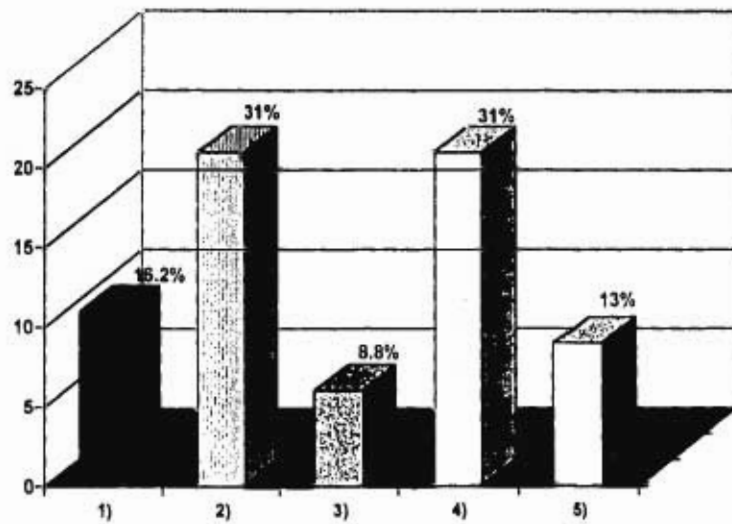


El 60.5% de la población encuestada tratarían de contestar su examen con lo que saben, un 22.5% le copiarían a su compañero sin que éste se diera cuenta, un 8.5% trataría de sacar sus apuntes, otro 8.5% respondieron otras opciones como realizar un acordeón, pedirle apuntes a otro compañero antes del examen para poder estudiar o hablar con el profesor con la finalidad de llegar a un acuerdo, y por último nadie entregaría su examen en blanco al profesor.

¿Por qué?

Las respuestas con respecto al inciso b) fueron las siguientes:

- 1) no aprenden
- 2) por honestidad
- 3) para esforzarse
- 4) no les conviene copiar o entregar el examen en blanco
- 5) tienen buena memoria

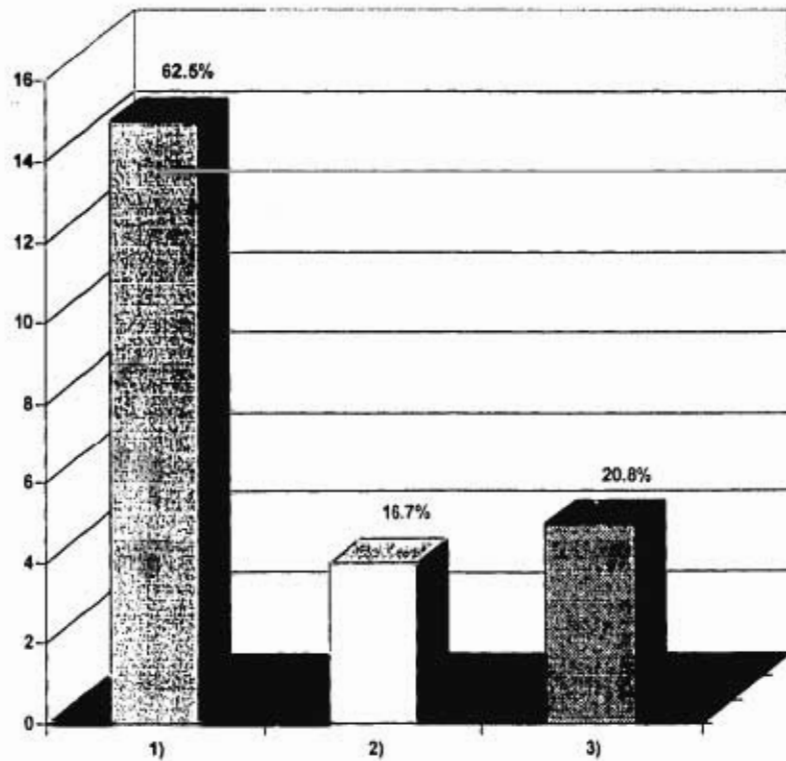


El

31% de los adolescentes encuestados respondieron que contestarían el examen con lo que saben porque no les conviene copiar a otro compañero que a lo mejor sabe menos que él, o porque si copian y el profesor se da cuenta pueden recogerles el examen, otro 31% respondieron porque es un acto de honestidad, un 16.2% porque so hacen trampa no aprenden, un 13% contestaron porque tienen buena memoria y pueden contestar su examen y un 8.8% porque es una manera de esforzarse como alumno.

Las respuestas del inciso c) fueron las siguientes:

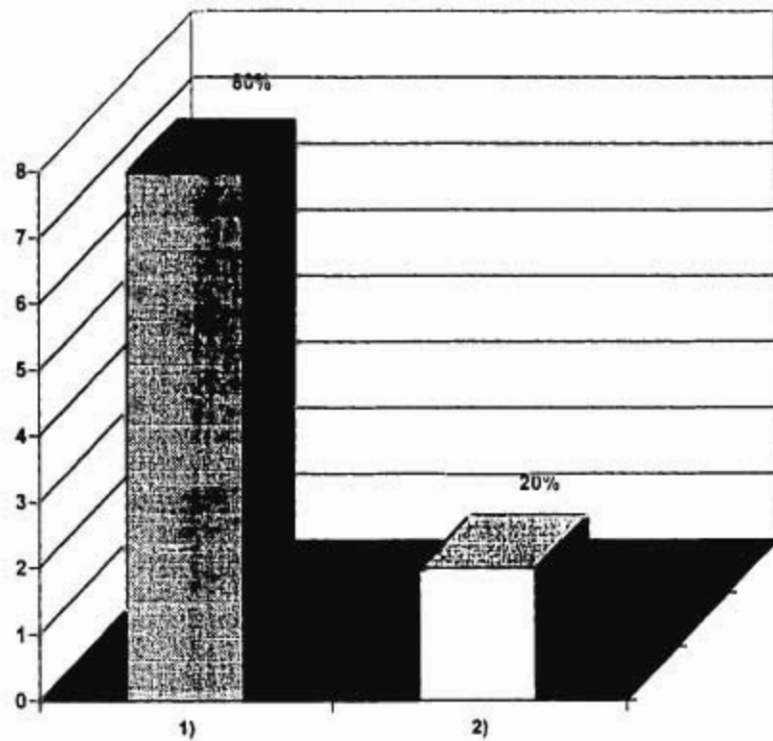
- 1) no reprobado
- 2) obtener una mejor calificación
- 3) por ser la única opción



El 62.5% de los encuestados respondieron que copiarían a un compañero sin que éste se diera cuenta para no reprobado la materia, un 20.8% porque es la única opción viable y un 16.7% para obtener una mejor calificación.

Las respuestas con respecto al inciso d) fueron las siguientes:

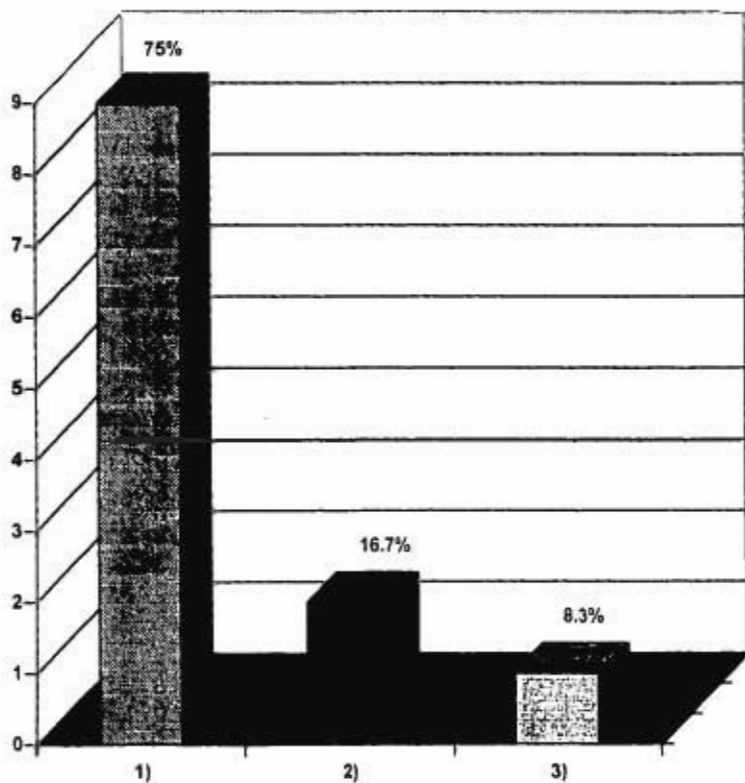
- 1) para obtener una buena calificación
- 2) para solucionar el problema



El 80% de los adolescentes encuestados respondieron que tratarían de sacar sus apuntes para obtener una buena calificación y un 20% para solucionar el problema, esto es, poder contestar el examen sin haber estudiado.

Con respecto a la pregunta e) las opciones que mencionaron fueron:

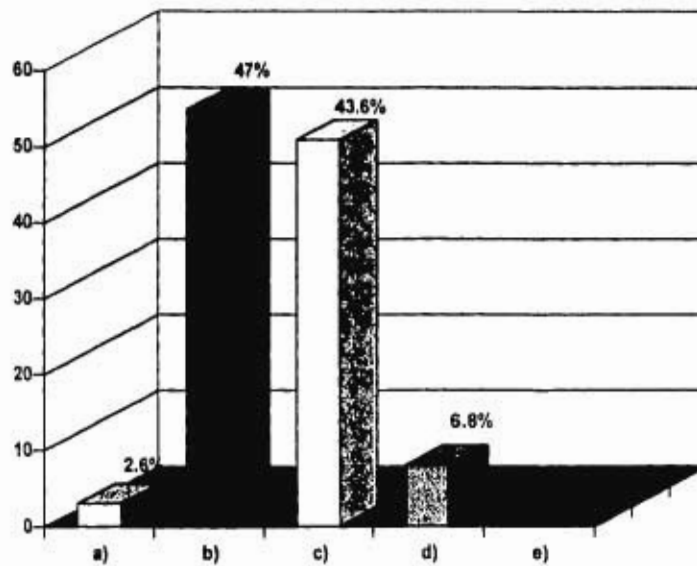
- 1) pedirían apuntes a otro compañero para estudiar
- 2) copiarían de un acordeón
- 3) hablarían con el profesor



El 75% de la población encuestada respondieron como otras opciones que pedirían prestados unos apuntes de algún compañero para poder estudiar antes del examen, un 16.7% realizarían un acordeón y harían uso de él para responder el examen y un 8.3% hablarían con el profesor explicándole lo que les sucedió con el fin de que llegaran a un acuerdo.

3.- Falta una hora para que termines la clase y tienes mucha hambre. ¿Qué harías?

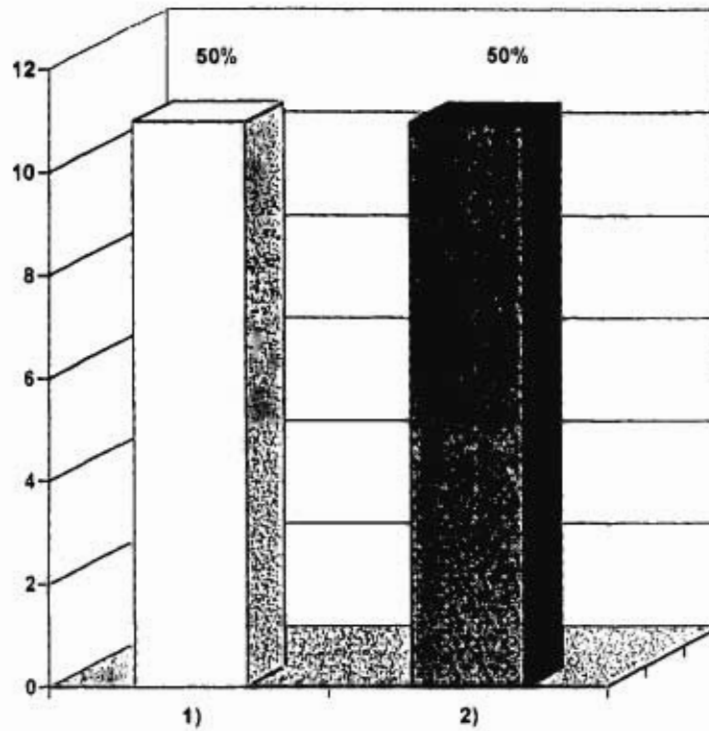
- a) te sales de la clase para comprarte algo
- b) te esperas a que acabe la clase
- c) te concentras en la clase para no pensar que tienen hambre
- d) sacas tu torta y te la comes
- e) otra



El 47% de los adolescentes encuestados si tuvieran mucha hambre durante una clase se esperarían a que acabe y luego irían a comer algo, un 43.6% sacarían su torta y se la comerían en clase, un 6.8% tratarían de concentrarse para no pensar que tienen hambre y un 2.6% se saldrían de la clase para comprarse algo.

Las respuestas con respecto al inciso a) fueron:

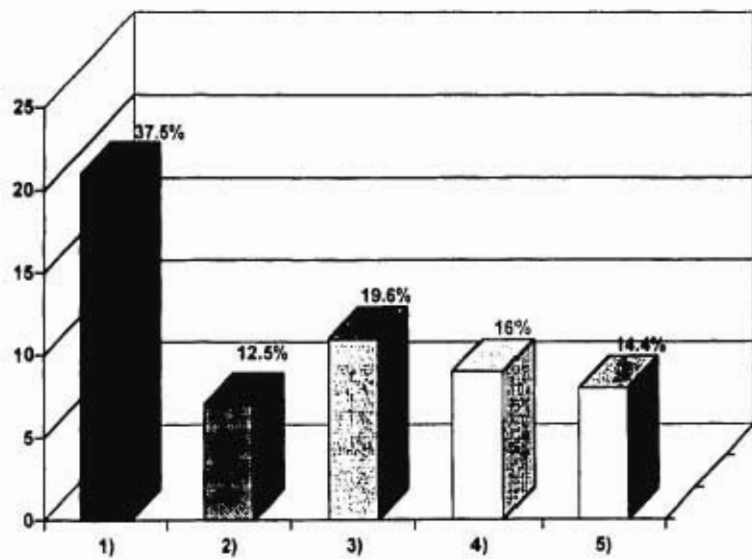
- 1) tienen ganas
- 2) no pueden pensar



El 50% respondieron que se saldrían de la clase para comprarse algo porque tienen ganas de comer y el otro 50% respondieron porque al tener hambre no pueden pensar.

Las respuestas que se obtuvieron relacionadas con el inciso **b)** se mencionan a continuación:

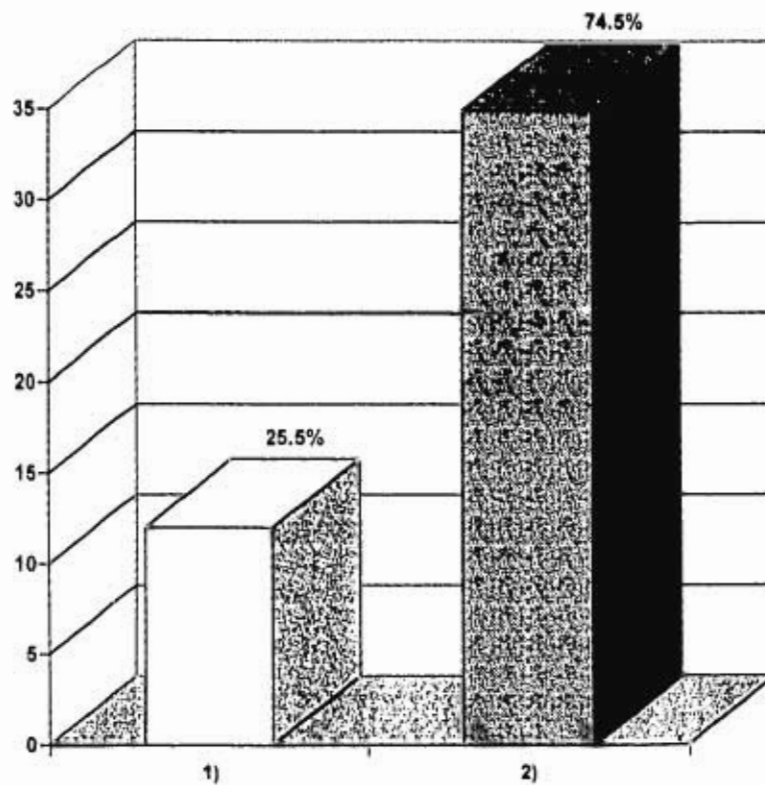
- 1) no sucede nada si se esperan
- 2) es más importante la clase que el hambre
- 3) por respeto al profesor
- 4) el reglamento no permite comer en clase ni salirse
- 5) pueden contenerse



El 37.5% respondieron que se esperarían hasta que acabe la clase porque no sucede nada si lo hacen, un 19.6% por respeto al profesor, un 16% porque el reglamento no permite comer en clase ni salirse, un 14.4% porque pueden contenerse y un 12.5% porque es más importante la clase que el hambre.

Las respuestas que se obtuvieron del inciso c) son:

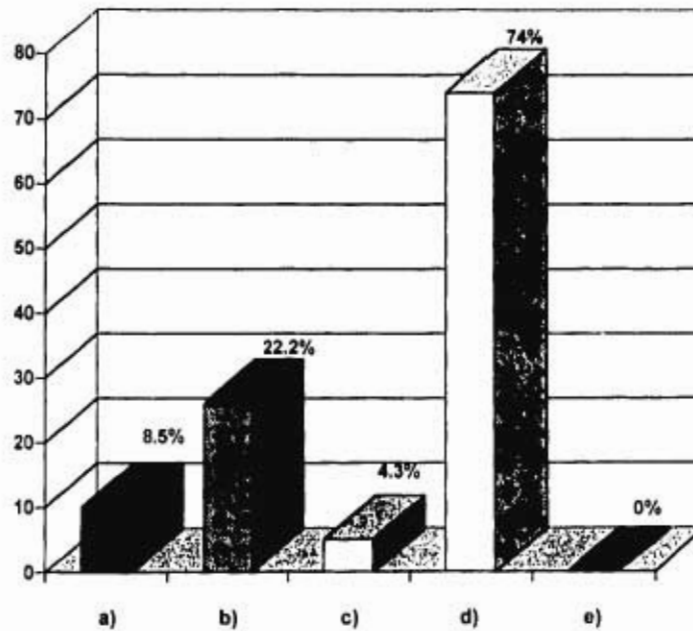
- 1) no se pueden concentrar en la clase
- 2) no pueden contener el hambre



El 74.5% respondieron que sacarían su torta y se la comerían porque no pueden contener el hambre y un 25.5% porque no pueden concentrarse en la clase.

4.- Si te encuentras una cartera con \$500.00 pesos y la identificación del dueño, ¿qué harías?

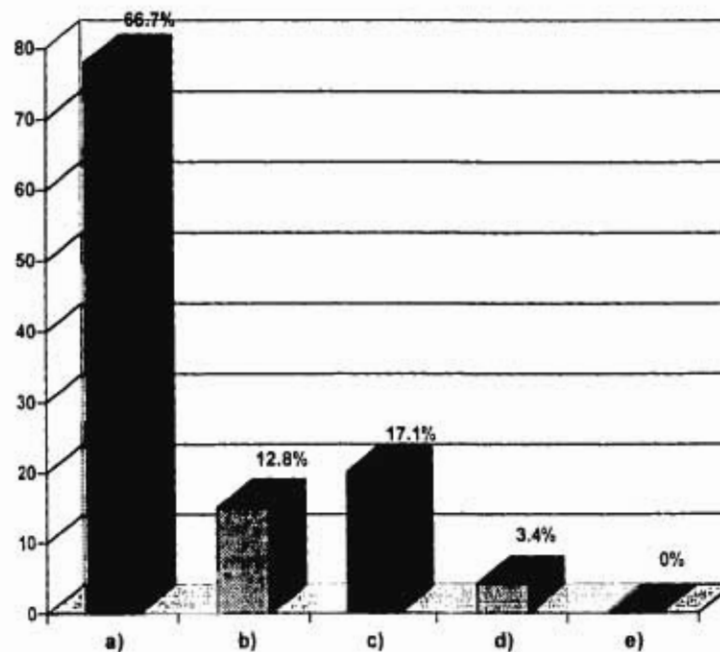
- a) la dejas en el lugar que la encontraste
- b) te la quedas y usas el dinero para ti
- c) te la quedas y compartes el dinero con alguien más
- d) tratas de buscar al dueño para regresársela
- e) otra



El 63.3% de la población encuestada si se encontraran una cartera con \$500.00 pesos y la identificación del dueño tratarían de buscarlo para regresársela, un 22.2% se la quedarían y usarían el dinero, un 8.5% la dejarían en el lugar que la encontraron, un 4.3% se la quedarían pero compartirían el dinero con alguien más.

5.-Tienes una competencia muy esperada para ti, pero un día antes te enfermas del estómago. ¿Qué harías?

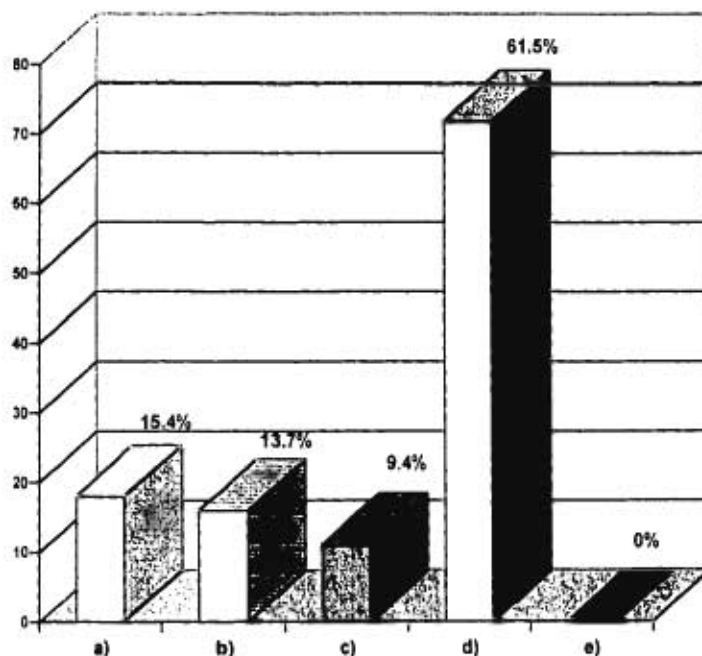
- a) asistes e intentas competir
- b) le pides a un amigo(a) que te sustituya
- c) te quedas en tu casa para curarte
- d) cancelas la competencia
- e) otra



El 66.7% si tuviera una competencia muy esperada y se enfermara del estómago un día antes asistiría e intentaría competir, un 17.1% se quedaría en su casa para curarse, un 12.8% le pediría a un amigo(a) que lo sustituyera y un 3.4% cancelaría la competencia.

6. Tus papas te dieron para pagar la colegiatura pero tu mejor amiga(o) te pide que le prestes ese dinero porque tiene un problema. ¿Qué harías?

- a) le dices que no puedes
- b) le preguntas a tus papas que hacer
- c) le prestas el dinero
- d) ves de que otra forma le puedes ayudar
- e) otra

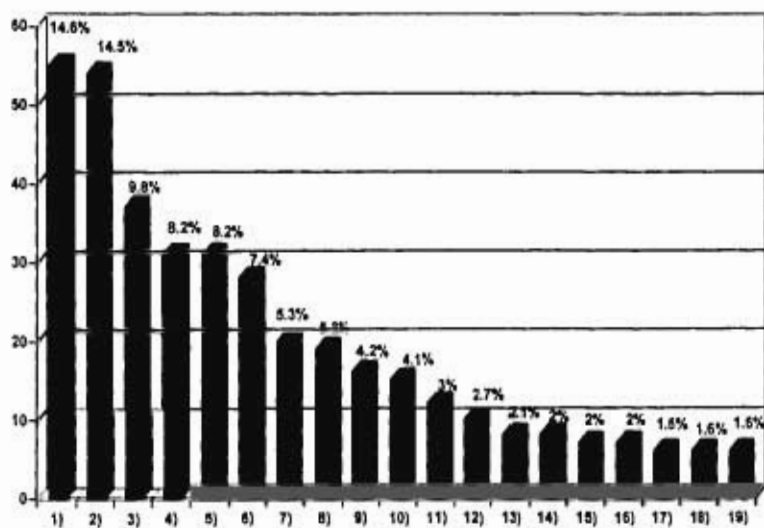


El 61.5% de los adolescentes encuestados si su mejor amiga(o) les pidiera prestado el dinero de su colegiatura para resolver un problema tratarían de encontrar otra forma para poder ayudarlo sin tener que prestárselo, un 15.4% le dirían simplemente que no pueden hacerlo, un 13.7% le preguntarían a sus papas que hacer y un 9.4% le prestarían el dinero.

7.-Anota en orden de importancia cinco características que te describan

Las respuestas que se obtuvieron se mencionan a continuación:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) sincero(a) | 11) sensible |
| 2) alegre | 12) voluble |
| 3) buena onda | 13) orgulloso(a) |
| 4) enojón(a) | 14) egoísta |
| 5) necio(a) | 15) necio(a) |
| 6) buen amigo(a) | 16) cariñoso(a) |
| 7) responsable | 17) soñador(a) |
| 8) flojo(a) | 18) deportista |
| 9) inteligente | 19) ordenado(a) |
| 10) tímido(a) | |



El 14.6% de los adolescentes encuestados la principal característica que los describe es el ser sincero, un 14.5% ser alegre, un 9.8% ser "buena onda", un

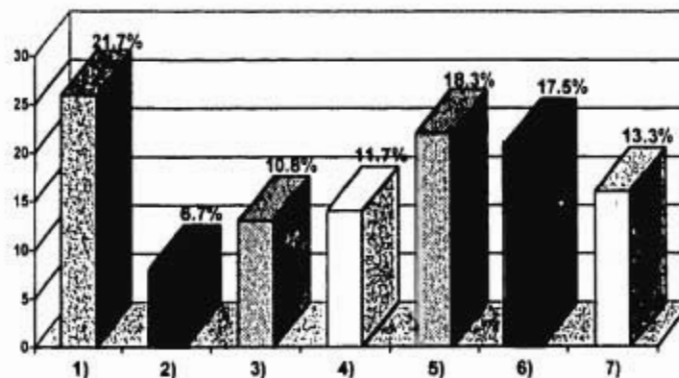
8.2% ser enojón y otro 8.2% ser necio, un 7.4% ser buen amigo(a), un 5.3% ser responsable, un 5.2% ser flojo, un 4.2% ser inteligente, un 4.1% ser tímido, un 3% ser sensible, un 2.7% ser voluble, un 2.1% ser orgulloso, otro 2.1% ser egoísta, un 2% ser necia y otro 2% ser cariñoso, un 1.6% ser soñador, otro 1.6% ser deportista y por último otro 1.6% ser ordenado.

8.-¿Qué significa para ti ser persona?

El 94% de los adolescentes encuestados no supieron contestar que es ser persona de acuerdo a la definición que en el capítulo II se aclaró, sólo un 6% mencionaron al menos dos elementos de dicha definición.

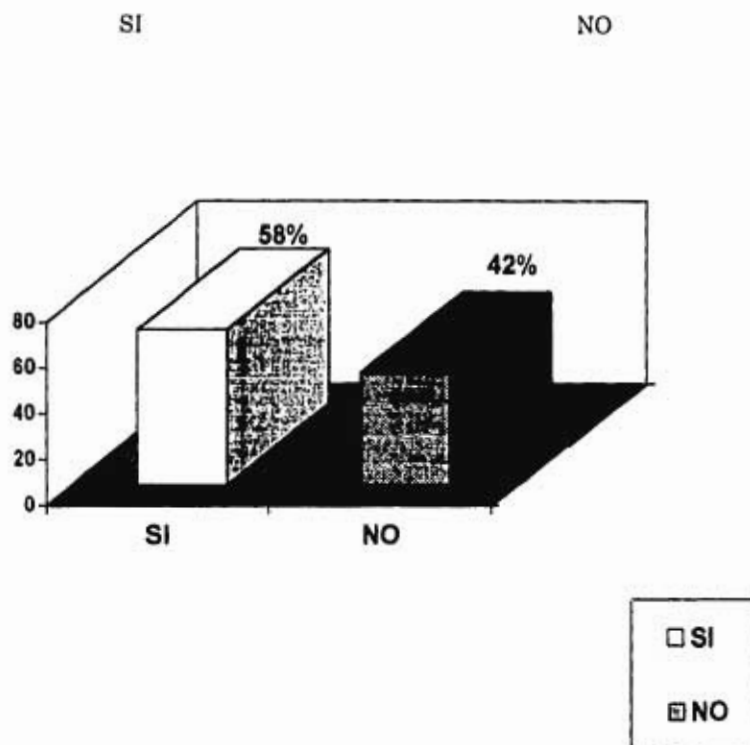
Las características que los adolescentes dijeron sobre lo que es la persona son las siguientes:

- 1) razona
- 2) ser alguien el la sociedad, tener un estatus
- 3) libre
- 4) alguien que merece respeto
- 5) ser como eres
- 6) tiene sentimientos
- 7) realiza cosas, es útil



El 21% de la población encuestada respondieron que una persona es un ser que razona, un 18.3% respondieron que es lo que ellos son, un 17.5% un ser que tiene sentimientos, un 13.3% un ser que hace cosas y que es útil, un 11.7% un ser que merece respeto, un 10.8% un ser que es libre y un 6.7% es ser alguien el la sociedad, tener un estatus.

9.-Estas esperando tu vuelo en el aeropuerto y una persona como tu se acerca amablemente y te pide que le lleves un paquete a su hermana que se encuentra en el lugar al cual tu te diriges. ¿Aceptarías llevarte el paquete?

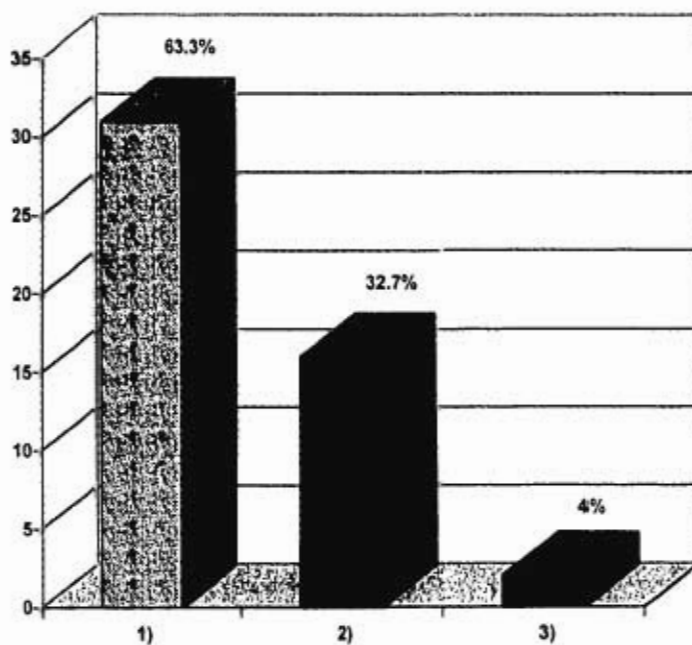


El 58% de los adolescentes encuestados si una persona amablemente les pidiera que le llevaran un paquete a su hermana que se encuentra al lugar al que ellos se dirigen aceptarían hacerlo y un 42% no lo aceptarían.

¿Por qué?

Las razones por las que aceptarían llevarse el paquete fueron las siguientes:

- 1) no les cuesta nada hacerlo
- 2) porque un favor no se le niega a nadie
- 3) porque así conocerían más gente

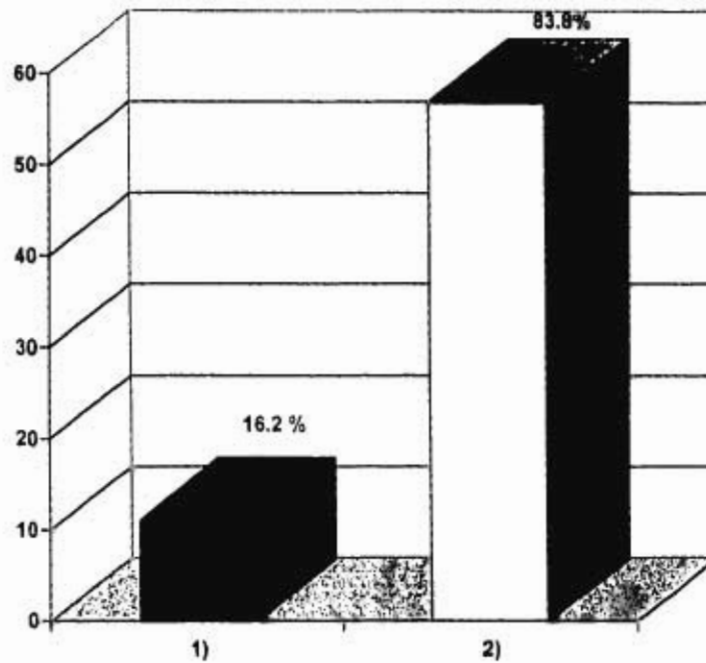


El 63% de los adolescentes encuestados aceptarían llevarse el paquete porque no les cuesta nada hacerlo, un 32.7% porque un favor no se le debe de negar a nadie y un 4% porque sería una oportunidad para conocer más gente.

¿Por qué?

Las razones que se dieron para no aceptar llevar el paquete fueron las siguientes:

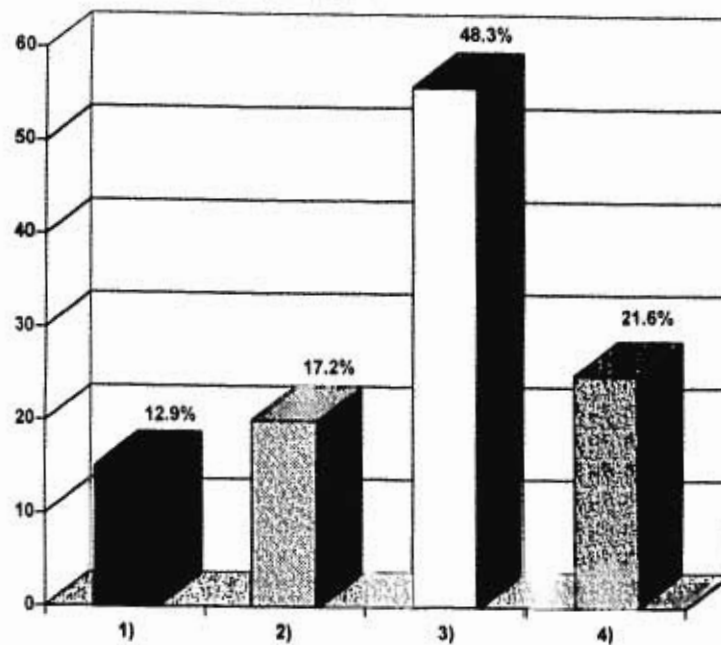
- 1) no conocen ni a la hermana ni al sujeto que les pidió el favor
- 2) desconocen que contiene el paquete



El 83.8% de los adolescentes encuestado no aceptarían llevarse el paquete porque no saben que contiene y un 16.2% porque no conocen al sujeto que les está pidiendo el favor ni a la hermana del mismo.

10.- ¿Cómo afrontarías el hecho de que te quedaras paráltico(a) después de un accidente?

- 1) se suicidan
- 2) no saben
- 3) lo aceptan y tratan de luchar para salir adelante
- 4) se deprimen

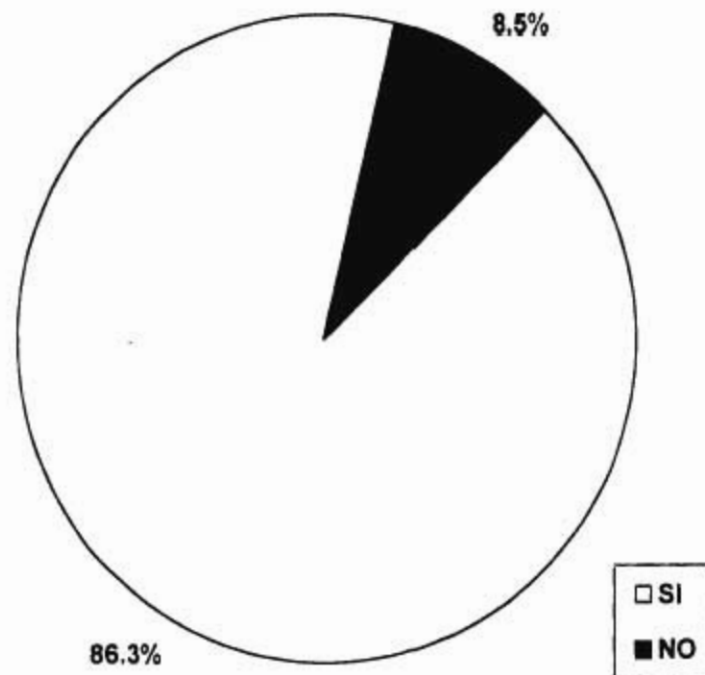


El 48.3% de los adolescentes encuestados si se quedarán paráliticos tratarían de aceptar este hecho y lucharían para salir adelante, un 21.5% se deprimirían, un 17.2% no sabrían que hacer y un 12.9% tratarían de suicidarse.

11.- ¿Te gusta comer entre comidas?

SI

NO

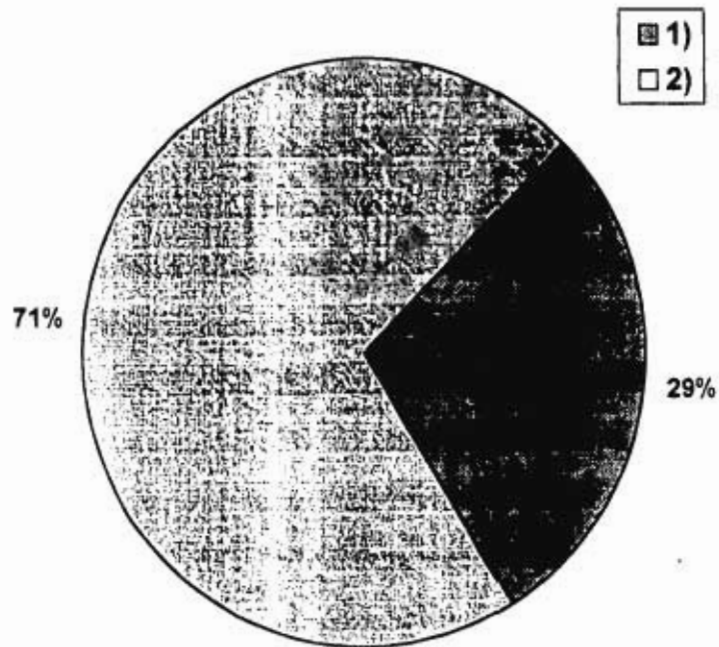


El 86.3% de la población encuestada contestaron que SI, un 8.5% contestaron que NO, un 2.6% contestaron que aveces y un 2.6% no contestaron.

12.-Si de pronto te encontraras a tu novio(a) besándose con otro(a), ¿qué harías?

Como ya se mencionó antes, el objetivo de esta pregunta es detectar si el adolescente actúa por su razón o se deja llevar por sus sentimientos.

- 1) razón
- 2) sentimientos



El 71% de los adolescentes encuestados se dejan llevar por sus sentimientos y un 29% por la razón.

IV.4 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Es una característica de la masa el que sus integrantes realicen una misma actividad o que se muevan hacia una misma dirección. Con la pregunta No. 1 se pretende conocer si el adolescente presenta este tipo de conducta masificada a la cual se le denomina rutina.

En este caso un 69.5% de los adolescentes encuestados les gusta salir los fines de semana a algún lugar recreativo.

Esta forma de actuar no permite el que haya una actividad interna, porque existen muchos distractores como la música, las imágenes, el alcohol y la misma gente, por lo que el adolescente pierde su capacidad de reflexión y por tanto de autoconocimiento.

Por otro lado, existe también un gran porcentaje de adolescentes que realizan la misma actividad y por la misma causa. Por ejemplo, el hecho de salir algún lugar recreativo como un bar, una discoteque o un cine por el simple hecho de que les gusta y les divierte.

Las preguntas No. 2 y No. 4 se realizaron con la finalidad de conocer si el adolescente vivía o no la virtud de la justicia.

Un acto de injusticia es copiarle a un compañero en un examen o tratar de hacer trampa sacando los apuntes o utilizando un acordeón para contestarlo.

El 60.5% de los adolescentes encuestados respondieron que tratarían de contestar el examen con lo que saben en vez de copiarle a un compañero o de sacar sus apuntes; por un lado no les conviene hacerlo porque no aprenden y por el otro, porque no están seguros si el compañero al cual le copiarían sabría las repuestas correctamente.

La pregunta No. 4 menciona una situación en la cual también se puede detectar si se realiza un acto justo o no, devolviéndole su cartera con su dinero a una persona que la ha perdido. El 74% de la población encuestada contestaron que la regresarían a su dueño.

Por todo lo anterior, se concluye que la mayoría de los adolescentes viven la virtud de la justicia.

Las preguntas No. 3 y No. 11 se formularon con la finalidad de conocer si el adolescente vive la virtud de la templanza.

Para lograrlo en la pregunta No. 3 se plantea una situación donde el adolescente tiene que dominar un placer sensible como lo es la comida.

El 47% de los encuestados contestaron que pueden contener el hambre por algún tiempo, pero el 43.6 % contestaron que no, lo cual nos muestra una diferencia de tan sólo 2.4%.

La pregunta No. 11 también está dirigida hacia la comida. Un 86.3% contestaron que les gusta comer entre comidas, es decir no pueden esperarse a hacer sus tres alimentos al día, y un 8.5% contestaron que no les gusta.

Comparando las dos respuestas anteriores se concluye que en general los adolescentes no viven la virtud de la templanza.

Las preguntas No. 5 y No. 10 por su parte fueron formuladas con el fin de conocer si el adolescente vive la virtud de la fortaleza o no por medio

de la búsqueda de un bien arduo o difícil de conseguir como por ejemplo en la pregunta No. 5 una competencia o como en la pregunta No. 10 con el hecho de afrontar un accidente.

El la pregunta No. 5 un 66.7% contestaron que asistirían a la competencia tratando de competir y en la pregunta No. 10 un 48.34% aceptarían el hecho de quedarse paralítico luchando para salir adelante.

Con base en estas dos respuestas anteriores, se afirma que la mayoría de los adolescentes viven la virtud de la fortaleza. Esta virtud es muy característica de la adolescencia, porque es poco común encontrar algún adolescente que no tenga ideales, esperanzas y ganas de luchar, aunque no necesariamente estos ideales siempre son altos o los motivos que lo mueven son moralmente buenos.

Para conocer si los adolescentes viven la virtud de la prudencia se formularon las preguntas No. 6 y No. 9.

Con respecto a la pregunta No. 6 un 61.5% ante el hecho de que un amigo(a) le pidieran prestando el dinero de su colegiatura para

solucionar un problema, contestaron que tratarían de buscar otra forma de ayudarlo para no tener que prestárselo.

Esta actitud nos demuestra que en cierta medida viven la virtud de la prudencia, y se dice en cierta medida porque en las respuestas de la pregunta No. 9 se refleja lo contrario; un 58% de los adolescentes encuestados aceptarían llevarse un paquete de un desconocido sin pensar en las consecuencias.

Ante esta situación se afirma que la mayoría de los adolescentes tratan de vivir la virtud de la prudencia, aunque en ellos se involucra en gran parte su afectividad provocando que no puedan poseerla fácilmente.

La pregunta No. 7 pretende descubrir si el adolescente se conoce, si se sabe diferente a los demás y si presenta las mismas características de los otros adolescentes. Las respuestas que se obtuvieron fueron muy similares, de hecho todas pudieron aglutinarse en 19 variables de las cuales las más altas fueron la sinceridad y la alegría.

Por consiguiente, se afirma que la gran parte de los adolescentes presentan las mismas características por lo que no se conocen a sí mismos ni se saben diferentes a los demás.

Según el concepto que se tenga de persona el hombre actuará con forme a él. Por este motivo la pregunta No. 8 se formuló para conocer que concepto de persona tienen los adolescentes y entender porqué se comportan de determinada forma.

El 94% de la población encuestada no supo definir lo que era ser persona y sólo un 6% mencionaron por lo menos un característica de la misma.

Todas las definiciones que dieron fueron parciales; se cargaban hacia un sólo aspecto como lo es la razón o el sentimiento. Ningún adolescente mencionó que la persona era un ser integral compuesto por un cuerpo, una inteligencia, una voluntad y sentimientos.

Otra característica de la masa es la falta de reflexión, por lo que su actuar es movido por sentimientos o pasiones. La pregunta No. 12 se

formuló con la finalidad de conocer si en los adolescentes se presentaba esta característica o no.

Los resultados nos dijeron que un 71% de la población encuestada reacciona antes que con la razón con los sentimientos.

Por consiguiente, se afirma que la mayoría de los adolescentes de 15 a 18 años son susceptibles a la masificación por el dominio que tienen sus sentimientos sobre su razón.

En síntesis, el adolescente de 15 a 18 años en general si vive la virtud de la fortaleza y de la justicia según los resultados que arrojó la encuesta, sin embargo no vive la virtud de la prudencia y la templanza. Esto nos lleva a pensar que probablemente el adolescente común no vive intensamente ninguna virtud cardinal, porque no es posible que una persona justa y fuerte no sea templada y prudente.

Por otro lado, los resultados de la encuesta nos comprueban que el adolescente se encuentra masificado, ya que en su mayoría todos realizan actividades similares, no se saben diferentes a los demás,

porque la descripción que hacen de sí mismos es muy parecida en todos los casos además de que desconocen lo que es ser persona y por último, porque se dejan llevar más por el sentimiento que por la razón lo cual implica una falta de reflexión.

IV.5 PROPUESTA EDUCATIVA

La derivación práctica de esta tesis culmina en una propuesta educativa, la cual se realizó con base en los resultados de la encuesta. Dicha propuesta consiste en el diseño de un *Taller vivencial*.

El Taller vivencial propone al educando como protagonista de su propio aprendizaje por medio de la actividad, del juego y de la participación personal y de grupo. Estas características facilitan la formación de las virtudes, porque éstas se forman sólo por medio de la repetición de actos y el Taller le proporciona al alumno la oportunidad para hacerlo.

Para la realización del Taller es indispensable que se establezca un ambiente cálido, flexible y respetuoso que motive por un lado a los

educandos y, por el otro, facilite la realización de cambios actitudinales a mediano y largo plazo.

Es necesario que el alumno vea un ejemplo digno de imitar, y además que adquiera conocimientos que lo ayuden a establecer criterios adecuados que justifiquen y despierten su interés para actuar virtuosamente.

Para lograr lo anterior con eficacia se requiere llevar a cabo una planeación del mismo.

IV.5.1 PLANEACIÓN DEL TALLER VIVENCIAL

Para realizar la planeación es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos didácticos:

- 1) EDUCADOR Y EDUCANDO
- 2) OBJETIVOS EDUCATIVOS
- 3) CONTENIDOS EDUCATIVOS
- 4) METODOLOGÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS

5) RECURSOS DIDÁCTICOS

6) LUGAR

7) TIEMPO

1.- Educador y educando:

Se refieren a aquellas personas que se encuentran en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por una parte está el educando, que es el sujeto al cual irá dirigido el Taller. Por esta razón, las actividades programadas deberán de tomar en cuenta los intereses y las necesidades del mismo, es decir, del adolescente de 15 a 18 años en este caso.

Por otra parte se encuentra el educador, que es el agente y el facilitador de este proceso. Por esta razón, el educador debe de cumplir con ciertas características, las cuales se dividen en conocimientos, habilidades y actitudes. Estas características se mencionan a continuación:

Conocimientos sobre :

- Psicología del adolescente
- Psicología grupal

- Antropología filosófica
- Axiología
- Las virtudes cardinales
- Ética
- Didáctica
- Los sucesos del mundo contemporáneo

Habilidades de :

- Comunicación
- Manejo del grupo
- Creatividad
- Observación e intuición
- Saber escuchar
- Análisis y síntesis
- Motivación
- Utilización de recursos didácticos
- Manejo de conflictos
- Relacionar causa y efecto
- Saber investigar
- Recordar

Actitudes de :

- Servicio
- Respeto
- Paciencia

- Puntualidad
- Profesionalismo
- Discreción
- Apertura y flexibilidad
- Responsabilidad moral
- Congruencia
- Entusiasmo y alegría

2.- Objetivos educativos:

Los objetivos están relacionados con lo que se quiere lograr es decir con los fines.

Existen objetivos generales de los cuales se desprenden otros objetivos particulares y de estos a su vez se desprenden otros específicos. Es importante señalar que todos los objetivos deben de facilitar la obtención de aquellos fines a los que se pretende llegar.

A continuación se menciona, el objetivo general que hace referencia a aquellos conocimientos y actitudes que se pretenden alcanzar al término

del Taller, y los objetivos particulares que mencionan los conocimientos y las actitudes que se pretenden alcanzar en cada tema.

Objetivo general :

El adolescente de 15 a 18 años descubrirá y valorará los beneficios que se adquieren al realizar actos virtuosos, con la finalidad de formar en él una disposición para su ejecución.

Objetivos particulares :

- El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia, con el fin de que adquiera una disposición para su ejercicio.
- El alumno concluirá en que consiste la virtud de la templanza con el fin de que adquiera una disposición para su ejercicio.
- El alumno reconocerá en que consiste la virtud de la fortaleza, con el fin de que adquiera una disposición para su ejercicio.
- El alumno identificará en que consiste la virtud de la justicia, con el fin de que adquiera una disposición para su ejercicio.

3.- Contenidos educativos:

Los contenidos se seleccionarán con base en el objetivo general y en los objetivos particulares. A continuación se mencionan algunos de los contenidos que debe incluir el Taller vivencial.

- Antropológico.
- De sí mismo.
- Ético.
- Virtudes: partes constitutivas y su importancia.
- Educación sexual
- Orientación familiar
- Educación ambiental
- La Ley Natural.
- Axiológico.
- Cultura general.
- Técnicas grupales.

Además de tomar en cuenta los conocimientos antes mencionados, es necesario también incluir diferentes actividades que faciliten y motiven la formación de las virtudes cardinales en el adolescente de 15 a 18 años.

Posteriormente se mencionarán en una carta descriptiva a manera de ejemplo, algunos conocimientos y actividades que se pueden realizar dentro del Taller vivencial para formar en el adolescente una disposición que facilite la realización de actos virtuosos.

4.- Metodología, métodos y técnicas :

La metodología es el fundamento del método. En este caso la metodología utilizada en el Taller vivencial es la activa, porque nos basamos en el principio de la acción, es decir, del aprendizaje por medio de la actividad del alumno.

El método "es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas."⁷⁶ En este caso el método serán todas aquellas acciones necesarias para guiar al adolescente en la formación de las virtudes cardinales.

⁷⁶ NERICI, Imideo, *Hacia una Didáctica General y Dinámica*, p. 117

Existen diferentes criterios para establecer dichas acciones. A continuación mencionaremos estos criterios:⁷⁹

1.- *En cuanto a las actividades de los alumnos* : En este caso el método que se utilizará es el activo. Este método consiste en que el alumno desarrolle la clase por medio de su participación con la finalidad de que él mismo construya su aprendizaje. Por lo tanto, el profesor se convertirá sólo en guía y motivador de la actividad del alumno.

2.- *En cuanto el trabajo del alumno* : En este caso se utilizará el método mixto de trabajo que consiste en la planeación de diferentes actividades de tipo individual y grupal.

3.- *En cuanto a la coordinación de la materia* : El método que se utilizará será el psicológico que consiste en tomar en cuenta las características evolutivas de los educandos, así como, sus intereses y necesidades.

4.- *En cuanto al tema* : En este caso se utilizará el método analítico que consiste en separar un todo en sus partes para poder comprenderlo mejor.

⁷⁹ *Ibidem*, p. 239-246

5.-*En cuanto a la forma de razonamiento* : Se utilizará el método inductivo que consiste en partir de una situación o hecho particular para llegar a otro general.

Un método requiere de varias técnicas para alcanzar sus objetivos, en otras palabras, por medio de las técnicas se establecen acciones concretas que ayudan a hacer efectivo el aprendizaje.

Las técnicas que se utilizarán para el Taller vivencial serán las siguientes:⁸⁰

1.-*Panel dirigido*: "Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía o interrogador."⁸¹

Preparación:

- Se elige un tema
- El grupo estudia el tema en cuestión y lo analiza en todos sus aspectos.

⁸⁰ cfr. DIRILIANO-VILLAVERDE, *Dinámica de grupos y educación*, p 111-207
⁸¹ DIRILIANO-VILLAVERDE *op.cit.*, p. 137

- El director prepara preguntas sobre el tema para conducir y estimular el debate. Puede calcularse que cada pregunta abarcará 15 min. de discusión.
- Se recomienda que el tiempo para esta técnica sea de 45 a 60 min.

Desarrollo:

- El director hará una breve introducción sobre el tema y dará las instrucciones generales para llevar a cabo el debate.
- Formulará la primera pregunta e invitará a participar a los alumnos.
- Guiará el debate cuidando no ejercer ningún tipo de presión o intimidación.
- Distribuirá la palabra convenientemente alentando a los tímidos.
- Si el debate se llegase a desviar del objetivo general, el director tendrá que retomar la palabra haciendo un resumen de lo tratado y reencauzar la actividad hacia el tema principal mediante una nueva pregunta secundaria.
- El director deberá prestar atención no sólo al desarrollo del contenido del debate sino también a las actitudes de los alumnos.
- Antes de concluir el debate se tendrá que llegar a alguna conclusión o un cierto acuerdo de todo lo discutido.

2.-*Estudio de casos* : Consiste en la descripción detallada y exhaustiva de una situación real, la cual ha sido investigada y adoptada para ser

presentada de modo tal que posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas"⁸²

Preparación:

- El conductor selecciona el caso para ser estudiado por el grupo. Debe de conocerlo y dominarlo en todos sus detalles.
- Para elegir el caso deben de tomarse en cuenta: los objetivos que se quieren alcanzar, el nivel de experiencia de los participantes así como sus conocimientos y el tiempo con el que se dispone.
- El caso deberá ser escrito con letra legible y distribuido a cada participante.

Desarrollo:

- El conductor explica los objetivos y el mecanismo de la técnica que va a utilizar.
- Se expone el caso, ya sea que él mismo lo lea o que cada participante lo haga en silencio desde su lugar.
- El grupo estudia el caso dando sus puntos de vista, intercambiando ideas y opiniones, analizando y discutiendo libremente los diversos aspectos.
- El conductor puede orientar al grupo indicando algunos puntos importantes, pero sin señalar un problema específico.
- Se pueden anotar en el pizarrón las aportaciones más significativas y sobre todo las soluciones propuestas.

⁸²*Ibidem*, p. 197

- Una vez agotada la discusión, el conductor realiza una capitulación a modo de síntesis sobre el problema planteado y las soluciones propuestas.
- El grupo tratará de ponerse de acuerdo con respecto a las mejores soluciones sobre el caso estudiado.

3.-*Transmisión de información:* El objetivo de esta técnica es demostrar que la información transmitida pierde gran parte de su contenido cuando pasa por varios canales.

Procedimiento:

- Escoger de un artículo de prensa 2 ó 3 párrafos.
- Dividir el grupo en equipos de 4 ó 5 personas.
- Enumerar del 1 al 5 a los miembros del equipo.
- Pedirles a los No. 1 que se queden en el salón y a los demás que se salgan.
- Se les leerá el artículo a los que se quedaron en el salón. Estos sólo deberán escuchar y no tomar ninguna nota (no contestar ninguna pregunta).
- Se les pedirá a los No. 2 que entren al salón y los No. 1 les repetirán el artículo.
- Después se les llama a los No. 3 y los No. 2 les repiten el artículo mientras los No. 1 observan. Continuar así hasta que hayan pasado todos.

- Luego se escogerá al azar a un No. 5 para que repita lo que oyó.
- El tiempo que se recomienda para llevar a cabo esta técnica es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Preguntas para discusión:

- ¿Qué tanta información se perdió en las transmisiones sucesivas?
- ¿Qué tanto se le agregó, se le quitó o modificó a la información a la hora de transmitirlo?
- ¿Qué implicaciones encontramos en la vida real con respecto a la modificación u omisión de la información?⁸³
- Dar un ejemplo sobre alguna situación en la que te haya sucedido lo mismo y menciona las consecuencias.

4.- *Lluvia de ideas* :El objetivo de esta técnica es dar la oportunidad de participar en un ejercicio creativo de resolución de problemas, por medio del desarrollo y el ejercicio de la imaginación creadora o fuente de innovaciones.

Normas mínimas para la exposición espontánea de ideas:

- No se permiten las críticas ni las burlas
- Se agradece la libertad absoluta, es decir, entre más absurda parezca la idea será mejor.

⁸³ NEWSTROM-SCANNELL, *100 ejercicios para dinámicas de grupo*, p. 154

- Se desea cantidad y no calidad.
- Se busca la combinación y mejoramiento de ideas

Procedimiento:

- El director del grupo precisa el problema o tema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse para el desarrollo de la actividad.
- Se designa a uno o dos secretarios que se encargarán de ir escribiendo en el pizarrón las ideas que surjan.
- El director sólo intervendrá para dar la palabra o bien cuando las intervenciones se aparten demasiado del tema central.
- El director tratará de estimular la participación de aquellos alumnos que sean tímidos.
- Terminado el plazo previsto (5 a 10 min.) para la "creación" de ideas se analizan con un sentido crítico y práctico las propuestas más valiosas.
- El director del grupo hará un resumen y junto con los miembros se extraerán las conclusiones finales.⁸⁴

5- Recursos didácticos :

Son utilizados como medios auxiliares y tienen como finalidad facilitar el

⁸⁴cf. DIRILIANO-VILLAVARDE, *op.cit.*, p. 187, 188

proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este caso mencionaremos los tres tipos de recursos didácticos que se pueden utilizar en el Taller vivencial:

- *Recursos personales* : Se refiere a aquellas personas que pueden facilitar el aprendizaje, por ejemplo: un conferencista, un deportista de Alto Rendimiento, un actor, un personaje histórico como Ghandi, etc.
- *Recursos ambientales*: Son todas aquellas instituciones, empresas o lugares en los cuales el educando puede interactuar y aprender, como por ejemplo: un zoológico, un museo, un teatro, un cine, una biblioteca o hemeroteca, un estadio de fútbol, etc.
- *Recursos materiales*: Se refieren a los materiales informativos o impresos como lo son los libros, periódicos, revistas, mapas, etc.; a los materiales audiovisuales como los videos, los programas de televisión, las películas, entre otros; y a los materiales de trabajo como lo son el pizarrón, los cuadernos, los lápices, etc.

6.- Lugar:

El Taller vivencial se llevará a cabo principalmente en la escuela, aunque esto no limita la posibilidad de que se realicen algunas actividades fuera de la institución.

En la escuela es necesario encontrar un aula lo suficientemente amplia para que se puedan desarrollar de manera libre las actividades de grupo, así como algunas otras técnicas que supongan un espacio grande.

También es necesario prever un lugar que se encuentre aislado o alejado de los demás salones para que las actividades que se realicen en el Taller, no interfieran en las actividades escolares cotidianas, además, es recomendable que sea un lugar en el cual los alumnos puedan platicar, desenvolverse y sentirse a gusto.

7.- Tiempo :

El Taller vivencial está diseñado para que se lleve a cabo durante los tres años de la preparatoria, aunque en la presente investigación sólo se presentará la propuesta para un año escolar.

La duración del Taller será de un día a la semana por dos horas hasta el término de cada ciclo escolar.

Este taller se incluirá como una materia más dentro del currículo y la formación de cada virtud cardinal se recomienda que se distribuya en los tres años de la siguiente manera:

- 1er año.- La virtud de la templanza y la fortaleza.
- 2do año.- La virtud de la prudencia.
- 3er año.- La virtud de la justicia.

Se escogió este orden por que el adolescente al entrar al primer año de preparatoria todavía sigue presentando algunas características de la pubertad como la hiperemotividad o la influencia de los cambios

corporales, por lo que educar en la templanza y la fortaleza ayudarán a orientar su conducta a un autodomínio de sí mismo.

Por otra parte se escogió la educación de la virtud de la prudencia en el segundo año de preparatoria por ser el momento en el cual la mayoría de los adolescentes presentan las características necesarias para su formación: la reflexión y un mayor desarrollo intelectual.

En el tercer año se escogió la educación de la virtud de la justicia, porque ésta implica una mayor madurez, desprendimiento y conciencia por parte del adolescente, lo cual difícilmente se podría presentar en los años anteriores, por los aspectos antes mencionados.

IV.5.2 CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER VIVENCIAL

Existen muchas actividades para desarrollar cada una de las virtudes cardinales, pero, en este caso se presentará una carta descriptiva la cual menciona los objetivos específicos, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, los recursos y materiales didácticos, así como bibliografía

que refuerza los contenidos para llevar a cabo el Taller vivencial en el Centro Universitario Anglo Americano durante un año escolar. A continuación se presenta dicha carta descriptiva.

TALER VIVENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO ANGLO AMERICANO

Nombre del profesor: _____

Duración: 45 sesiónes Horario: Jueves 2 horas.

Objetivo general: El alumno comprenderá y valorará los beneficios que se adquieren al realizar actos virtuosos con la finalidad de formar una disposición en él para su ejecución.

TEMA I LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia con el fin de adquirir una disposición para su ejercicio.

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno reconocerá en que consiste ser adolescente con la finalidad de estimularlo a vivir conforme a su etapa	1. ¿QUÉ SIGNIFICA SER ADOLESCENTE? 1.1 Características físicas 1.2 Características psicológicas. 1.3 Características afectivo- sociales.	El adolescente reflexionará a cerca de las características físicas, psicológicas y afectivo-sociales propias de su edad, por medio de una exposición del profesor sobre el tema.	Pizarrón y gis	1 2 hrs.	CASTILLO, Gerardo <i>Juventud, reto y promesa.</i> Paidós, 1990, 107 p. CASTILLO Gerardo <i>Possibilidades y problemas de la edad juvenil.</i> , España, Eansa, 1991, 249 p.
El alumno identificará lo que significa ser persona con el fin de conciliar la razón con sus deseos o apetitos.	1. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. 1.1 Inteligencia. 1.2 Voluntad. 1.3 Apetitos y pasiones. 1.4 Ley Natural.	El alumno escuchará lo que significa ser persona. Después participará en un debate dirigido en el que se discutirá lo visto en clase con la ayuda de un experto quien contestará cualquier duda y dirigirá el panel.	Pizarrón y gis Mesa y sillas Un filósofo o una persona que conozca sobre Antropología filosófica	2 2 hrs.	MARIAS, Julián <i>El tema del hombre.</i> Madrid, Espasa-Calpe, Rialp, 1995, 572 p. POLO, Leonardo <i>Quién es el hombre.</i> , Madrid, Rialp, 1995, 258 p.
El alumno definirá lo que es la virtud con la finalidad de despertar su interés por adquirirla.	1. ¿QUÉ ES LA VIRTUD?	El alumno escuchará en que consiste la virtud y después leerá sobre la misma para reforzar su aprendizaje.	Pizarrón y gis Libro	3 2 hrs.	ISACCS David, <i>La educación de las virtudes humanas.</i> México, Minos, 1994, 462 p.

TEMA 1 LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA Hoja 2

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno concluirá en que consiste la virtud de la prudencia con la finalidad de despertar su interés por ejercitarla.	2. LA PRUDENCIA. 2.1 Partes constitutivas de la prudencia.	El alumno escuchará en que consiste la virtud de la prudencia. Después identificará en un caso un acto prudente y explicará el porqué de ello.	Pizarrón y gis Un caso de algún personaje famoso que haya vivido la prudencia	3 y 4 4 hrs.	Libro: La fuerza del amor
El alumno desarrollará la capacidad de observación para aprender a conocer la realidad de manera objetiva y así poder formar la virtud de la prudencia.	1. OBSERVACIÓN. 1.1 Atención y descripción.	Los alumnos en grupos pequeños representarán con mímica una situación que el profesor les asignará. A continuación describirán la situación evitando todo tipo de interpretación y contestarán individualmente algunas preguntas que hará el profesor acerca de la representación.	Salón Disfraces Papel y pluma	4 2 hrs.	SÁNCHEZ, Margarita <i>Desarrollo de habilidades del pensamiento</i> , Trillas, México, 1993, 209 p.
	1.2 Diferencias y semejanzas.	El profesor les dirá a los alumnos antes de ver una película qué tendrán que observar para que al término de la misma escriban las diferencias y semejanzas de aquello que observaron.	Película Videocasetera Televisión	5 2 hrs.	Película: El señor de las moscas
El alumno desarrollará la capacidad de investigación para aprender a conocer la realidad de manera objetiva y	2. INVESTIGACIÓN. 2.1 El método científico.	El alumno escogerá un tema de interés como por ejemplo el SIDA y lo investigará. Para esto irá a diferentes bibliotecas y hemerote-	Visitas a bibliotecas y hemerotecas como las de la UNAM	6 2 hrs.	BAENA Guillermina <i>Manual para elaborar trabajos de investigación documental</i> , Editores Mexi-

TEMA I LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA Hoja 3

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
así poder formar la virtud de la prudencia.		cas a conseguir la información necesaria. En clase se le darán los lineamientos necesarios para hacer			canos Unidos, México, 1994, 123 p.
El alumno practicará la capacidad de investigación con el fin de que aprenda a conocer la realidad de manera objetiva y así poder formar la virtud de la prudencia.	2.2 Fichas bibliográficas y hemerográficas.	las fichas bibliográficas y hemerográficas, así como los pasos para llevar a cabo el método científico, con el fin de que realicen adecuadamente su investigación.	Fichas bibliográficas Fichas hemerográficas	7 2 hrs.	CARREÑO H. Fernando <i>La investigación bibliográfica</i> , Grijalbo. México, 1975, 61 p.
El alumno practicará la capacidad de comunicación con el fin de que aprenda a conocer la realidad de manera objetiva y así poder formar la virtud de la prudencia.	3. COMUNICACIÓN. 3.1 Aprendamos a escuchar.	El alumno realizará la técnica Transmisión de información con la finalidad de demostrar que no saben escuchar y que por ello es importante empezar a hacerlo.	Un artículo de periódico	8 2 hrs.	NEWSTROM, John y SCANNELL, Edward. <i>100 ejercicios para dinámicas de grupo</i> , Mc. Graw Hill México, 1996, 215 p.
El alumno practicará la capacidad de comunicación con el fin de que aprenda a conocer la realidad de manera objetiva y así poder formar la virtud de la prudencia.	3.2 Aprendamos a transmitir lo que queremos comunicar.	Los alumnos con base en su investigación participarán en un debate en el cual sostendrán a través de argumentos y razones su punto de vista.	Una mesa Sillas	8 2 hrs.	VILLAVERDE Anibal y CIRIGLIANO, Gustavo <i>Dinámica de grupos y educación</i> , El Ateneo, México, 1987, 238 p.
El alumno ejecutará la capacidad de recordar con el fin de que aprenda a conocer la rea-	4. RECORDAR. 4.1 Juego de memoria por computadora.	El alumno jugará a través de la computadora el juego de la memoria.	Computadora Programa del juego de la memoria	9 2 hrs.	

TEMA I LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA Hoja 4

Objetivo particular:		El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.			
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencia de Aprendizaje	Material y Recursos Didácticos	No.	Bibliografía
lidad de manera objetiva y así poder formar la virtud de la prudencia.	4.2 Concurso de memoria	Los alumnos participarán en un concurso para demostrar quien de ellos conoce mejor las capitales.	Libro de geografía	9 2 hrs.	El Atlas
El alumno ejecutará la capacidad de análisis con el fin de poder formar la virtud de la prudencia.	5. <i>ANÁLISIS.</i> 5.1 Características esenciales.	El alumno observará diferentes objetos y describirá cuáles son sus características esenciales.	Una silla, un banco y un sillón Libro, revista y cuaderno	10 2 hrs.	SÁNCHEZ, Margarita <i>Desarrollo de habilidades del pensamiento</i> . Trillas, México, 1993. 203 p.
	5.2 Causa y efecto.	El alumno estudiará diferentes situaciones en las cual tendrá que decir cual fue la causa de la misma que efectos tuvo y proponer una solución.	La Guerra de Vietnam La 2a Guerra Mundial La Guerra del Golfo Pérsico	11 2 hrs.	GÖRLICH Ernest <i>Historia del mundo</i> , edit. M.R., México.
El alumno practicará el pedir consejo con la finalidad de que pueda formar la virtud de la prudencia.	6. <i>EL CONSEJO.</i>	El alumno responderá individualmente algunas preguntas sobre temas de política, cultura, arte y deporte que el profesor le dará, después se reunirá en equipo para tratar de completar sus respuestas. Al final el profesor deberá llevarlo a la reflexión para que se dé cuenta que muchas veces no puede realizar todo esto él solo, y por tanto necesita reconocer sus limitaciones y pedir consejo a otros.	Papel y pluma Preguntas sobre arte, cultura, política y deporte	12 2 hrs.	El juego del maratón

TEMA I LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA Hoja 5

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la prudencia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno desarrollará la capacidad de la responsabilidad para que pueda formar la virtud de la prudencia.	7 RESPONSABILIDAD. 7.1 ¿Qué es la libertad? 7.1 Preever consecuencias. 7.2 Rectificar los errores.	El alumno resolverá un caso que el profesor le proporcionará. Después tendrá que exponer sus soluciones al grupo y al final el profesor le hará preguntas sobre aquellas decisiones que pueden traer consecuencias negativas con la finalidad de que reconozca sus errores y pueda rectificarlos.	Caso Papel y pluma	13 2 hrs.	Pelicula: Los muchachos de la calle
El alumno distinguirá en que consiste los valores, con la finalidad de que establezca una jerarquización de ellos que lo perfeccione.	8. ¿QUÉ SON LOS VALORES? 8.1 Valor. 8.2 Jerarquía de valores. 8.3 Jerarquización de los 0	El alumno escuchará en que consisten los valores, cuál es su jerarquía y su jerarquización. Después realizará una técnica en la cual tendrá que descubrir en un caso los valores que cada uno de los personajes representa.	Pizarrón y gis Caso	14 2 hrs.	HARTAMAN, Robert <i>La naturaleza de la valoración</i> , Nuevo León. Centros de Estudios Humanísticos. 1968, 69 p. PLIEGO B. María, <i>Los valores y la familia</i> , México, 1995, 167 p.

TEMA II LA VIRTUD DE LA TEMPLANZA Hoja 6

Objetivo particular:		El alumno identificará en que consiste la virtud de la templanza con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.			
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencia de Aprendizaje	Material y Recursos Didácticos	No.	Bibliografía
El alumno reafirmará lo que significa ser persona con el fin de reconocer porqué debe de actuar conforme a la razón y no conforme a sus instintos o deseos.	9. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA.	El alumno aportará los conocimientos sobre antropología filosófica adquiridos en clase a través de la técnica de lluvia de ideas con la finalidad de reforzar el tema.	Pizarrón y gis	15 2 hrs.	AYLLÓN, José Ramón <i>En torno al hombre</i> . Madrid, Rialp, 1995, 258 p. POLO, Leonardo <i>Quién es el hombre</i> . Madrid, Rialp, 1995, 258 p.
	9.1 Inteligencia.				
	9.2 Voluntad.				
	9.3 Apetitos y pasiones.				
El alumno concluirá en qué consiste la virtud de la templanza con la finalidad de despertar en él el interés por ejercitarla.	10. LA TEMPLANZA.	El alumno escuchará en qué consiste la virtud de la templanza. Después identificará en un caso cuando se realizó un acto templado y explicará el porqué de ello.	Pizarrón y gis Un caso de algún personaje que haya vivido la virtud de la templanza.	16 2 hrs.	Un caso de algún drogadicto o alcohólico rehabilitado.
	10.1 Partes constitutivas de la templanza.				
	10.2 Importancia de la templanza.				
El alumno descubrirá lo que significa el verdadero amor, con la finalidad de que aprenda a utilizar adecuadamente su libertad.	11. APRENDIENDO A AMAR.	El alumno escuchará el testimonio de una persona rehabilitada que haya padecido un problema de desorientación sexual (aborto o adicción sexual).	Salón Persona rehabilitada	17 2 hrs.	
	11.1 ¿Qué es el amor?				
	11.2 Formas de amor.	El alumno escuchará lo que significa el amor, la sexualidad y el noviazgo. A continuación verá una película y la comentará. Después dará sugerencias para enseñar a otros adolescentes todo lo que aprendió.	Pizarrón y gis Película Videocasetera Televisión	17 18 4 hrs.	Película: "Si me quieres demuéstralo" (Unión Nacional de dres de Familia)
	11.3 La sexualidad.				
	11.4 El noviazgo.				
	11.5 Película.				

TEMA II LA VIRTUD DE LA TEMPLANZA Hoja 7

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la templanza con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.								
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencia de Aprendizaje	Material y Recursos Didácticos	No.	Bibliografía			
El alumno constatará que existen diferentes formas de expresar el respeto a si mismo.	12. RESPECTO A SÍ MISMO.	El alumno verá una película. Al término de la misma analizará el comportamiento de cada personaje en especial el de Rebeca.	Película Videocasetera Televisión	19 2 hrs.	Película: Al maestro con cariño II			
	12.1 Higiene corporal.							
	12.2 El vestido.							
	12.3 Vocabulario. 12.4 Actitudes.							
El alumno reconocerá que existen diferentes formas de diversión, con la finalidad de que aprenda a utilizar su tiempo libre sanamente.	13. ¿CÓMO DIVERTIRNOS?	Los alumnos organizarán un día de campo tomando en cuenta que no se podrá llevar ni música ni bebidas embriagantes. Cada uno tendrá una responsabilidad específica.	Parque Comida Platos, vasos y cubiertos Juegos	20 2 hrs.				
	13.1 Día de campo.							
	13.2 Obra de teatro.					Los alumnos participarán en una obra de teatro que ellos mismos organizarán.	Salón Disfraces Guión	21 y 22 2 hrs.
	13.3 Museo.					Los alumnos visitarán un museo. Después comentarán lo que aprendieron.	Museo del niño UNIVERSUM	23 2 hrs.
13.4 Cine.	Los alumnos verán una película en clase. Después se discutirá y se sacarán reflexiones sobre la misma.	Película Videocasetera Televisión	24 2 hrs.	Cineteca				

TEMA II LA VIRTUD DE LA TEMPLANZA Hoja 8

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la templanza con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno practicará actividades que impliquen esfuerzo y dominio físico con la finalidad de que ejercite la virtud de la templanza.	14. <i>UNA FORMA PARA EJERCITAR LA TEMPLANZA.</i> 14.1 El deporte.	El alumno organizará un equipo para jugar el deporte que le guste y competirá con él en diferentes torneos que se organizarán internamente.	Instalaciones deportivas Balón de fútbol Balón de basquetbol Bátón de Bolibol	25 26 27 28 8 hrs.	

TEMA 1 LA VIRTUD DE LA FORTALEZA Hoja 9

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la fortaleza con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno localizará algunas cualidades y defectos que posea con la finalidad de que se haga conciente de ellas y pueda superarlas.	15. <i>CONOCIÉNDOSE A SÍ MISMO.</i>	Cada alumno sacará un papel con el nombre de otro compañero y tendrá que escribir cinco cualidades y cinco defectos de él. Después cada uno tendrá que escribir cinco cualidades y cinco defectos de sí mismo. Al finalizar cada quien leerá la respuesta de su compañero y la comparará con lo que escribió. Después tendrá que decir la manera en que podrá vencer esos defectos ayudado por sus cualidades.	Pedazos de papel Una bolsa Pluma	29 2 hrs.	NEWSTROM, John y SCANNELL, Edward, 100 <i>ejercicios para dinámicas de grupo</i> , Mc, Graw Hill México, 1996, 215 p. VILLAVERDE Anibal y CIRIGLIANO, Gustavo <i>Dinámica de grupos y educación</i> , El Ateneo, México, 1987, 238 p.
	15.1 Cualidades y defectos.				
El alumno reflexionará acerca de sus ideales en la vida con el fin de que se motive a llevarlos a cabo.	16. <i>IDEALES</i>	El alumno verá la película sobre la vida de Gandhi y al finalizar mencionará cuales fueron los motivos que lo hicieron actuar así.	Película Videocasetera Televisión	30 y 31 2 hrs.	La película de Gandhi
	16.1 Gandhi				
	17.2 ¿Qué es un ideal?	El alumno escuchará que es un ideal y escribirá sus ideales en la vida y la manera de alcanzarlos.	Papel y pluma	31 2 hrs.	
El alumno concluirá en qué consiste la virtud de la fortaleza, con la finalidad de despertar en él el interés por ejercitarla.	18. <i>LA FORTALEZA</i>	El alumno escuchará el testimonio de un deportista de Alto Rendimiento acerca de su vida y del esfuerzo que implicó llegar a ser un competidor a nivel internacional.	Deportista de Alto Rendimiento (CDOM)	32 2 hrs.	Benjamín Paredes, maratonista. Martín Pitayo, corredor
	18.1 Testimonio de un deportista de Alto Rendimiento.				

TEMA I LA VIRTUD DE LA FORTALEZA Hoja 10

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la fortaleza con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Experiencia de Aprendizaje</i>	<i>Material y Recursos Didácticos</i>	<i>No.</i>	<i>Bibliografía</i>
El alumno concluirá en que consiste la virtud de la fortaleza, con la finalidad de despertar en él el interés por ejercitarla.	19.2 Partes constitutivas de la fortaleza.	El alumno escuchará en qué consiste la virtud de la fortaleza y tendrá que escribir cuál es la relación que existe con el testimonio del deportista de alto rendimiento y su importancia para el mismo.	Pizarrón y gis Papel y pluma	33 2 hrs.	ISACCS David. <i>La educación de las virtudes humanas</i> . México, Minos, 1994, 462 p.
	19.3 Importancia de la fortaleza.				
El alumno ejecutará una actividad hasta terminarla con la finalidad de ejercitar la virtud de la fortaleza.	20. FORMAS PARA EJERCITAR LA FORTALEZA.	El alumno leerá para la siguiente sesión alguna obra clásica que el profesor recomendará. Después cada uno comentará a todo el salón sobre que trato el libro que leyó.	Libro	33 y 34 2 hrs.	RULFO, Juan <i>Pedro Páramo</i> DICKENS, Charles <i>Oliver Twist</i>
	20.1 Circulo de lectura.				
	20.2 Visita a un centro comercial.				
20.2 Hacer un horario.	El alumno elaborará un horario que tendrá que cumplirlo toda la semana. El alumno que logre respetarlo recibirá un premio por parte del fesor. (según su criterio)	Papel y pluma	37 2 hrs.		

TEMA I LA VIRTUD DE LA JUSTICIA Hoja 11

Objetivo particular: El alumno identificará en que consiste la virtud de la justicia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.					
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencia de Aprendizaje	Material y Recursos Didácticos	No.	Bibliografía
El alumno descubrirá en qué consiste la virtud de la justicia, con la finalidad de despertar en él el interés por ejercitarla.	21. LA JUSTICIA. 21.1 Partes constitutivas de la justicia. 21.2 Importancia de la justicia.	El alumno dirá lo que piensa que es la justicia y su importancia a través de la técnica Lluvia de ideas. Después el profesor les explicará en qué consiste la justicia basándose en las respuestas que los alumnos le dieron.	Pizarrón y gis	37 2 hrs.	ISACCS David, <i>La educación de las virtudes humanas</i> , México. Minos, 1994, 462 p.
El alumno identificará diferentes actos de injusticia, con el fin de despertar en él una conciencia social.	22. CONCIENCIA SOCIAL	El alumno realizará una actividad de tipo altruista: visitar ancianos enfermos, presos, etc.	Asilo de ancianos Orfanatorio Cárcel Hospital psiquiátrico	38, 39 y 40 2 hrs.	
El alumno estudiará la ley, con la finalidad de identificar que tanto la conoce y la cumple.	23. NUESTRAS LEYES 23.1 La constitución política. 23.2 El reglamento de tránsito y vialidad.	El alumno leerá los capítulos I, II, III y IV de la Constitución y los capítulos II, IV, V, y VII del reglamento de tránsito. Después cada uno tendrá que decir cuáles de esas leyes ha violado y ha cumplido.	La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Reglamento de Tránsito y vialidad	41 2 hrs.	Reglamento de tránsito del D.F., edición San Cristóbal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
El alumno reconocerá los problemas ambientales que existen, con la finalidad de crear en él una conciencia ecológica que le permita respetar el medio en el que vive.	24. EDUCACIÓN AMBIENTAL. 24.1 Ecología.	El alumno escuchará en qué consiste la ecología y verá un video en el cual se muestre como influye negativamente la contaminación en ella.	Pizarrón y gis Video	42 2 hrs.	FORK, Amos <i>Ecología, Contaminación, Medio Ambiente</i> , Interamericana, México.
	24.2 Contaminación.				
	24.3 Reciclaje.	El alumno aprenderá a reciclar basura.	Basura	43	

TEMA I LA VIRTUD DE LA JUSTICIA Hoja 12

Objetivo particular:		El alumno identificará en que consiste la virtud de la justicia con la finalidad de adquirir una disposición para su ejercicio.			
Objetivos específicos	Contenidos	Experiencia de Aprendizaje	Material y Recursos Didácticos	No.	Bibliografía
El alumno aprenderá a ser más sensible ante los problemas y necesidades de los demás, con la finalidad de que realice actos justos.	25. FORMAS PARA EJERCITAR LA JUSTICIA. 25.1 Examen.	El alumno contestará un examen sin que el profesor esté presente. Tres alumnos estarán observando el comportamiento del grupo. Al finalizar el examen los tres alumnos que se dedicaron a observar dirán lo que sucedió sin mencionar nombres. El profesor hará una reflexión sobre la justicia y como el copiar atenta sobre ella.	Examen escrito	44 2 hrs.	
	25.2 Servicio social.	El alumno planeará la manera de cómo realizar su servicio social que llevará a cabo el siguiente año escolar.	Papel y pluma	45 2 hrs.	

CONCLUSIONES

La masificación es un fenómeno que aparece como resultado de este mundo que todos nosotros hemos creado: el mundo de la técnica, de la industria, del bienestar, por lo que se encuentra también en nosotros la solución para contrarrestarla.

Actualmente no se tiene un concepto de hombre verdadero, ya que no se sabe en que consiste ser hombre ni como se debe actuar. Por esta razón, es común ver adolescentes que actúan dejándose llevar sólo por sus sentimientos o por las pasiones.

La masificación ha acrecentado su poder debido a los cambios que hoy en día está experimentando la familia, por lo que es necesario que ésta retome su papel en la formación de la personalidad de los hijos tomando en cuenta los aspectos intelectuales, afectivos y morales de cada uno de ellos.

La escuela es otro ámbito que ha contribuido a que el fenómeno de la masificación se acreciente, ya que en vez de fomentar la reflexión, la

investigación y la búsqueda de la verdad, se ha dedicado a apoyar fines políticos y económicos.

La manipulación promovida principalmente por la televisión, nos ha llevado a la masificación, por esta razón es necesario que se establezcan medidas que la contrarresten.

Por medio de la educación de las virtudes es como el hombre puede llegar a perfeccionarse: ser más libre y capaz de autogobernarse, de ahí la importancia de su promoción.

El adolescente ha sido uno de los principales blancos de la manipulación y la masificación, por ello es necesario que se establezcan acciones educativas desde etapas anteriores que ayuden a contrarrestar estos fenómenos.

Las características propias de la adolescencia suponen una educación de las virtudes más fácil, sin embargo, nos hemos dado cuenta que cada día más los adolescentes carecen de ellas.

La principal consecuencia de la masificación ha sido la deshumanización del hombre, por lo que hace falta que exista una participación pedagógica urgente. Con ello quiero motivar a todas las personas que estén involucradas en la tarea educativa a que sigan estudiando y proponiendo acciones concretas que ayuden a contrarrestar los efectos de la masificación.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

AQUINO, Tomás
Cuestión disputada sobre las virtudes cardinales,
Trad. Héctor Velázquez Fernández, México,
edit. Tradición, 1993, 52 p.

AQUINO, Tomás
Suma Teológica,
Madrid, edit. Católica, 1955-1960, v. 8 De la Prudencia y la Justicia,
v. 9 De la Fortaleza, v.10 De la Templanza.

ARISTÓTELES
Ética Nicomaquea: Política,
15a edición, México, edit. Porrúa, 1989, 319 p.

AYLLÓN, José Ramón
En torno al hombre,
4a edición, Madrid, edit. Rialp, 1995, 258 p.

BENESCH H. y SCHMANDT W.
Manual de autodefensa comunicativa,
Trad. Ramón Ribalta y Ribalta, España, edit. Gustavo Gili, 1982. 163 p.

CASTILLO, Gerardo
Juventud, reto y promesa,
7a edición, México, edit. Paidós, 1990, 107 p.

CASTILLO, Gerardo
Posibilidades y problemas de la edad juvenil.
España, edit. Eunsa, 1991, 249 p.

GARCÍA HOZ, Víctor
Principios de pedagogía sistemática.
13a edición, España, edit. Rialp, 1990, 602 p.

GARCÍA HOZ, Víctor, *et al.*
Tratado de educación personalizada: El concepto de persona.
España, edit. Rialp, 1989, 293 p.

GARCÍA HOZ, Víctor, *et al.*
Tratado de educación personalizada:
La personalización educativa en la sociedad informatizada.
España, edit. Rialp, 1995, vol. 31, 401 p.

GESELL, Arnold
El adolescente de 15 a 16 años.
México, edit. Paidós, 1990, 107 p.

GOSLIN, David A.
La escuela en la sociedad contemporánea.
Trad. Gladys Onega, Argentina, edit. Paidós, 1971, 221 p.

HARTAMAN, Robert
La naturaleza de la valoración.
Nuevo León, edit. Centros de Estudios Humanísticos, 1968, 69 p.

HENZ, Hubert
Tratado de pedagogía sistemática.
Barcelona, edit. Herder, 1968, 525 p.

ISACCS David
La educación de las virtudes humanas.
México, edit. Minos, 1994, 462 p.

KRIEKEMANS A.
Pedagogía General
4a edición, Barcelona, edit. Herder, 1982, 556 p.

LLANO CIFUENTES, Carlos
Los fantasmas de la sociedad contemporánea.
México, edit. Trillas, 1995, 185 p.

LLANO CIFUENTES, Alejandro
La nueva sensibilidad.
Madrid, edit. Espasa-Calpe, 1989, 235 p.

MARÍAS, Julián
El tema del hombre.
Madrid, edit. Espasa-Calpe, Colección Austral, 1981, 268 p.

MILLÁN PUELLES, Antonio
La formación de la personalidad humana.
2a edición, Madrid, edit. Rialp, 1995, 572 p.

NERICI G., Imideo
Hacia una Didáctica General y Dinámica.
México, edit. Kapeluz, 1990, 535 p.

OLIVEROS F. OTERO
Educación y manipulación.
3a edición, España, edit. Eunsa, 1993, 221 p.

ORTEGA Y GASSET

La rebelión de las masas.

6a edición, Madrid, edit. Alianza, 1993, 294 p.

PIEPER, Josef

Las virtudes fundamentales

2a edición, Madrid, edit. Rialp, 1980, 572 p.

POLO, Leonardo

Quién es el hombre: Un espíritu en el mundo.

Madrid, edit. Rialp, 1995, 258 p.

YEPES STORK, Ricardo

Entender el mundo de hoy: Cartas a un joven estudiante.

España, edit. Rialp, 1993, 248 p.

COMPLEMENTARIA

ALTAREJO, Francisco

Educación y felicidad.

2a edición, Pamplona, edit. Eunsa, 1986, 156 p.

CHOZA, Jacinto

Manual de antropología filosófica.

Madrid, edit. Rialp, 1988, 568 p.

DEBESSE Maurice

Psicología del niño: desde el nacimiento hasta la adolescencia.

2a edición, Buenos Aires, edit. Nova, 1966, 456 p.

GERMAN GRISEZ y RUSSEL SHAW

Ser persona: Curso de ética.
España, edit. Rialp, 1993, 229 p.

KELLY, W.A.

Psicología de la educación.
7ª edición, Madrid, edit. Morata, 1982, 668 p.

MIRA Y LÓPEZ, Emilio

Psicología evolutiva del niño y del adolescente.
15ª edición, Buenos Aires: El ateneo, 1975, 255 p.

NAVAL, Concepción

Educación. retórica y poéticas: tratado de la educación en Aristóteles.
Pamplona, edit. Eunsa, 1992, 629 p.

NEWSTROM W. John y SCANNELL E. Edward

100 ejercicios para dinámicas de grupo.
México, edit. Mac. Graw Hill, 1996, 214 p.

PAPALIA, Diane

Psicología del desarrollo.
5ª edición, Bogotá, México, edit. Mc Graw-Hill, 1992, 672 p.

RAPPOPORT, León

La personalidad desde los 13 a los 25 años.
España, edit. Paidós, 1986, 122 p.

VILLAVERDE Anibal y CIRILIANO Gustavo

Dinámica de grupos y educación.
17ª edición, edit. El Ateneo, México, 1995, 237 p.

ARTÍCULOS

ISAACS, David
"Familias a contra corriente", in, *Itsmo*,
México, No. 214, 37 p.

OTALENGO Regina
"México, ¿Crisis de identidad?", in, *Itsmo*,
México, No. 220, 46 p.