



41061<sup>5</sup>  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA<sup>24</sup>  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES  
ARAGON

LA FORMACION PERMANENTE DE ASE-  
SORES COMO UNA ESTRATEGIA PARA  
CONSOLIDACION DE PROYECTOS  
ACADEMICOS: EL CASO DE S.A.D.E.  
DEL I.P.N.

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRO EN  
ENSEÑANZA SUPERIOR  
P R E S E N T A  
**CARLOS GUERRERO GODOY**



NOVIEMBRE

1997.

**TESIS CON  
SELLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**AL MAESTRO ANTONIO CARRILLO:**

**UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL, YA QUE SIN SU VALIOSA AYUDA  
HUBIERA SIDO IMPOSIBLE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.**

**A VERONICA , MI ESPOSA**

**A QUIEN DEDICO ESTE TRABAJO, PUES GRACIAS A SU  
COMPRESION Y DEDICACION A MI PERSONA, FUE POSIBLE  
SEGUIR ADELANTE, ASI COMO POR SU GRAN APOYO.**

**GRACIAS**

**A MI FAMILIA, A SU FAMILIA DE VERONICA Y SOBRE TODO A MI  
HERMANO JORGE, QUE ESPERO QUE LUCHE MUY FUERTE POR  
SEGUIR ADELANTE.**

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
<b>I. LA FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE DIDÁCTICA.....</b>	<b>6</b>
1.1 <u>EL PROCESO DE FORMACIÓN EN EL MODELO ARTESANAL</u> .....	11
1.2 <u>EL PROCESO DE FORMACIÓN EN EL MODELO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA</u> .....	14
<b>II. EL ORIGEN DE LOS SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....</b>	<b>16</b>
II.1. <u>INTRODUCCIÓN</u> .....	17
II.2. <u>CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL COMO ANTESALA DE LOS SISTEMAS ABIERTOS</u> .....	18
II.3. <u>ORIGEN Y DESARROLLO DEL S.U.A. COMO UNA FORMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR</u> .....	31
II.4. <u>SURGIMIENTO Y ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA ABIERTO COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)</u> .....	36
<b>III.- MODELO EDUCATIVO EN EL QUE SE APOYA EL SADE – C.I. DE LA ESCA – IPN. ....</b>	<b>42</b>
III.1. <u>EL MODELO ACADÉMICO</u> .....	43
III.2. <u>MODELO CURRICULAR</u> .....	52
III.3. <u>INTEGRACIÓN INSTRUCCIONAL</u> .....	54
<b>IV. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA UN ESTUDIO DE CASOS DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA. ....</b>	<b>70</b>
IV.1. <u>EL ESTUDIO DE CASOS COMO UNA METODOLOGÍA QUE ARTICULA VARIOS RECURSOS PARA INVESTIGACIONES A PROFUNDIDAD</u> .....	71
IV.2.1. <u>A ENTREVISTA NARRATIVA Y LA HISTORIA ORAL COMO UN RECURSO CONCRETO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTUDIOS DE CASOS</u> .....	73
IV.3. <u>ANÁLISIS TEÓRICO DE LA ESTRUCTURA DISCURSIVA DE LOS ASESORES ENTREVISTADOS</u> .....	75
IV.4. <u>CATEGORIAS SOCIALES DE SEGMENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN QUE SIRVIERON DE BASE AL ESTUDIO</u> .....	79
<b>V. ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LA ESTRUCTURA DESCRIPTIVA DE LAS ENTREVISTAS NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS</b>	
<b>PARTE I (ASPECTOS TEORICOS) .....</b>	<b>81</b>
V.1. <u>CONDICIONES SITUACIONALES DE LA ENTREVISTA</u> .....	82
V.2. <u>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ENTREVISTAS AUTOBIOGRÁFICAS</u> 87	

V.3 DESCRIPCIÓN DE LAS FASES FORMALES DEL DISCURSO DEL INFORMANTE	90
V.4 ESTRUCTURA SECUENCIAL DE TEMÁTICAS ABORDADAS EN LA ENTREVISTA NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA EN CADA ENTREVISTADO	90
V.5 CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS TOMADOS EN CONSIDERACIÓN PARA LA TRANSCRIPCIÓN DE LA NARRACIÓN	92
V.6 ANÁLISIS TEÓRICO DE LA ESTRUCTURA DISCURSIVA DE LA ENTREVISTA NARRATIVA	93
<b>PARTE II (ASPECTOS A INTERPRETAR)</b>	<b>95</b>
V.7 IDENTIDAD CON EL PROYECTO ACADÉMICO DEL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA	96
V.8 TRAYECTORIA Y FORMACIÓN DE LOS ASESORES EN EL MODELO DEL SADE	100
V.9 EL MANEJO DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE SU FORMACIÓN DE ACUERDO AL CAMPO PROFESIONAL	106
V.10 EL RESCATE DEL SISTEMA A TRAVÉS DE LA LUCHA CONTRA UN PROYECTO INSTITUCIONAL	111
V.1 ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA PARA EL SADE (LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS REGIONALES DE RECURSOS HUMANOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES)	116
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>121</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>127</b>
ANEXO	131
TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS AUTOBIOGRÁFICAS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO	132
DATOS DE IDENTIFICACION	133
ENTREVISTA NO. 1 (ASESOR DEL SADE)	134
ENTREVISTA NO. 2 (ENCARGADO DEL SADE)	144
ENTREVISTA NO. 3 (EGRESADO DEL SADE Y ASESOR ACTUAL)	150
ENTREVISTA NO. 4 (EGRESADO, ASESOR Y ACTUAL ENCARGADO DEL SADE C.I.)	156

## INTRODUCCIÓN.

A principios de los años 70' y como respuesta a los problemas económicos, políticos y sociales; así como la insuficiencia de las instituciones educativas, que permitieran satisfacer las demandas académicas de la población, producto de la industrialización, se gesta un proyecto de reforma educativa que permitiera la creación de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. Visto así, como un proyecto alternativo de educación, que enfrentara con nuevas propuestas didácticas, las carencias e imperfecciones del sistema educativo a nivel superior, marcando las posibilidades de ampliación y acceso de oportunidades al ámbito escolar, así como al fortalecimiento de la modalidad horizontal y vertical.

A partir de lo anterior, se crean las primeras instituciones educativas de sistemas abiertos en educación superior en México, representadas por el SUA en la Universidad Nacional Autónoma de México, y el SADE (Sistema Abierto de Enseñanza) en el Instituto Politécnico Nacional, modalidad educativa que posteriormente se extiende a nivel medio superior en ambas instituciones.

En 1974 se crea el SADE, Sistema Abierto de Enseñanza a nivel superior del IPN, con la creación de una carrera nueva y específicamente para el modelo educativo.

En esta modalidad de enseñanza se desarrolla así mismo un nuevo concepto de docente, diferente al papel que ha desempeñado dentro de los sistemas tradicionales de educación superior.

A partir de esta nueva concepción, ahora bajo el concepto de asesor, el cual requiere un tratamiento especial en su formación, que le permita generar mecanismos teórico - prácticos a través del establecimiento de los lineamientos didácticos y pedagógicos acordes el modelo alternativo.

En la actualidad el sistema abierto ha crecido, sin embargo, la estructura académica del personal docente sigue siendo la misma, lo que ha ocasionado una gran movilidad de asesores que a la vez trabajan como profesores para el sistema escolarizado, así como la incorporación de personal circunstancial.

En este sentido, el trabajo de investigación, a manera de exploración, consistirá en hacer una evaluación de la propuesta del SADE desde la perspectiva de sus protagonistas, en este caso, los asesores, así como de su formación para el sistema.

Para realizar este estudio se utilizó como estrategia metodológica a la entrevista narrativa autobiográfica, la cual posee una gran riqueza para realizar estudios a profundidad acerca de la práctica educativa, desde la perspectiva de los propios actores, los asesores.

Esta metodología también resulta útil porque nos permite conocer varias problemáticas propias a la institución y al modelo, tales como la historia de su formación en el sistema, problemas sociales y lingüísticos, así como pedagógicos inciertos en las prácticas cotidianas, etc.

Pues con el sólo hecho de narrar sus recuerdos de manera significativa nos permitió advertir como ha sido su pasado, su presente y a la vez poder delinear su futuro.

Con este trabajo también se pretende mostrar las bondades teórico - metodológicas de la entrevista narrativa autobiográfica, relacionándola con el caso aquí planteado y así evaluar la práctica curricular desde la perspectiva de sus actuantes.

También se parte del enfoque de la cotidianidad, tomando como argumento que la sociedad la construimos todos y todos somos productos de este proceso de construcción. Es necesario señalar que en la construcción social del conocimiento de las instituciones, si bien es cierto que los directivos dan la pauta, la realidad está en que en la práctica quien construye ese proyecto son todos.

Este trabajo fue organizado en cinco capítulos, en el primero se hace un análisis del proceso de formación y de las diferentes tendencias y proyectos que se han desarrollado en la educación superior en México.

El segundo inicia con una introducción donde se hace una descripción general sobre los antecedentes que dieron origen a los sistemas abiertos de educación superior en México, haciendo énfasis en el sistema abierto de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional, partiendo de las condiciones que le permitieron su surgimiento.

En el tercer capítulo se profundiza en el modelo educativo del sistema abierto de enseñanza de la ESCA del Instituto Politécnico Nacional, abordando su modelo académico y curricular, poniendo énfasis en la integración instruccional, que es en donde juega un papel preponderante el asesor del sistema abierto, motivo de este estudio.

En el capítulo cuatro se abordan los elementos teórico - metodológicos que me permitieron sustentar este trabajo, que sirvieron de base en la realización de la entrevista narrativa autobiográfica. Se describen también algunos elementos teóricos de la vida cotidiana, que fundamentan la reconstrucción de los datos y sus análisis.

Por último, en el capítulo cinco, se hace una descripción detallada de la información obtenida a través del análisis interpretativo de las entrevistas narrativas autobiográficas y su proceso de sistematización con vistas a mostrar las bondades académicas de la estrategia de investigación, tomando en cuenta que ésta metodología no ha sido muy explotada.

## **CAPITULO I**

# **LA FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE DIDÁCTICA.**

## **I LA FORMACIÓN ACADEMICA EN EL CONTEXTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE DIDACTICA**

Para desarrollar este capítulo se parte de la idea de que el proceso de formación docente ha respondido a los diferentes tipos de didáctica de los cuales se pueden distinguir tres grandes tendencias: la didáctica tradicional, la tecnología educativa, y la didáctica crítica o sociohistórica.

Plantearé las características generales de estas tendencias, pues la formación académica cobra distinta importancia en cada una de ellas.

Bajo ésta perspectiva se considera que la formación se ha dado de diferentes maneras y en diferentes contextos sociales, políticos y económicos.

A través de estas tendencias didácticas es como se han dado los diferentes tipos de formación, la cual Azucena Rodríguez<sup>1</sup> la caracteriza como "algo" para o "algo" que se tiene o es adquirido. Cuando se habla de formación se alude a formación para algo; en este caso, formación docente, siempre ligada a un contenido que la precisa y delimita. También caracteriza a la formación como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación y cambios de actitudes.

De acuerdo a esta autora, el saber hacer hace referencia a la formación, a la autoestructuración, al desarrollo de la persona. Por lo que el sujeto de la formación, o sea el maestro, se le pide no sólo la adquisición de ciertas habilidades o poseer ciertos conocimientos, sino la transformación de actitudes, el cambio de visión de su propia práctica. La formación es vista así como una característica de la persona donde se da una unidad entre ésta y el rol social.

También considera a la formación como una institución (especialización) que constituye un ámbito que crea diversas expectativas, como remediar la baja calidad académica y hacer esfuerzos para la solución de sus problemas.

Esta autora plantea que "... todo proceso de formación docente conlleva en forma explícita o implícita la intención de innovar, aunque sea en su forma menos radical, y se plante la formación sólo como actualización.

---

<sup>1</sup> Rodríguez, Azucena. Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. Perfiles educativos no. 63

Busca cuestionar y cambiar formas de trabajo calificadas como obsoletas, abrirse a nuevas experiencias, mirar el propio hacer con la intención de cambio."<sup>2</sup>

Por lo que es necesario redefinir el papel que se está representando en la formación docente y con ello, la ubicación de los programas de formación debe ser analizada.

Se plantea que la formación en la institución permite un mayor acercamiento a los problemas que atañen realmente a los docentes en su práctica, siempre y cuando los procesos formativos partan de la detección de tales cuestiones y no de ideas preconcebidas acerca de "qué" debe saber y hacer un docente. Pues la formación fuera de la institución implica el riesgo de un proceso separado de las condiciones concretas de la práctica docente.

Por otro lado, Gilles Ferry<sup>3</sup> plantea que lo que se espera de la formación es el dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal, y ya no precisamente la transformación de las estructuras, o sea, el remedio al desempleo y la democratización de la cultura, entre otras. Agrega que de los enfoques de la formación de enseñantes (funcionalista, científico, tecnológico y situacional) "el enfoque situacional es en donde el sujeto de la formación así entendida, es el centro, porque desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación."<sup>4</sup>

Así mismo, al revisar brevemente a varios autores que abordan la formación, encontramos que usan el término como un sinónimo de educación, a veces como una forma más profunda o referida a lo más valioso y complejo de la educación.

Por otro lado, otros autores la han utilizado ligada a un campo específico que es lo que le confiere sentido y le aporta contenido; Honoré menciona que "Es frecuente que se hable globalmente de la formación en el transcurso de una actividad o refiriéndose a ella, la institución que la organiza, la

---

<sup>2</sup> *Ibid.* Pág. 5

<sup>3</sup> Ferry, Gilles. El trayecto de la formación. Reseñas. 1990

<sup>4</sup> *Ibid.* Pág. 80

presenta asociándole otra palabra; todo ocurre como si la formación no tuviese existencia más que con relación a un contenido".<sup>5</sup>

Pero también hay otros autores que la tratan como un problema diferente: el autor anteriormente citado hace mención de la definición que da Cooper, quién dice que "Por formación se entiende la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto - objeto, en la medida en que la persona y solamente ella sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás".<sup>6</sup>

Otro autor, Ibáñez-Martín señala al respecto de la formación "... es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humanas y provistos de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que incite o no a un conformismo automático sino a una posición personal libre".<sup>7</sup>

En materia de educación no todo va en dirección del maestro al alumno, sino que hay casos en que se convierte en un proceso de constitución profesional a partir de un proyecto propio que el sujeto en formación realiza activamente, a través de distintos procesos y mecanismos de aprendizaje y conocimiento que se llevan a cabo en situaciones relacionales donde resulta fundamental la presencia de otros. A ese proceso se le puede llamar en términos generales formación.

De esta manera, la didáctica tradicional parte de una concepción empirista de la educación, donde el aprendizaje del sujeto se da a través de lo que la experiencia le va proporcionando. El conocimiento es sinónimo de memorización y repetición. Los contenidos aparecen esquemáticos y fragmentados, las actividades se basan en la exposición, donde el profesor es el conferencista que domina el saber y el alumno el espectador; esta tendencia da pocas posibilidades a la creatividad.

Por otro lado, la tecnología educativa que está orientada por la psicología conductista y es considerada como el estudio científico de las prácticas

<sup>5</sup> Honoré. Una teoría de la Formación. Edit Narcea. Madrid 1980

<sup>6</sup> Ibid. Pág. 21

<sup>7</sup> Ibáñez-Martín. Hacia una Formación Humanística. 1975. Pág. 32

educativas. "si se hace un estudio científico de la reglas de procedimiento que persiguen modificar una práctica educativa, se hace referencia a la tecnología educativa; una técnica práctica fundada en el conocimiento científico"<sup>8</sup>. Propone la sistematización de la enseñanza por medio de la instrumentación de técnicas. Los objetivos son programados y reducidos a conductas observables y medibles. Se presenta como un modelo innovador que prioriza la técnica sobre la teoría y se ocupa del como sin atender al qué y para qué. Convierte al profesor ya no en el que domina el saber, sino la técnica.

La didáctica crítica, que surge de la escuela de Frankfurt<sup>9</sup>, es oponente a la postura positivista de la ciencia. De entrada cuestiona el estado de cosas en la educación, para así analizar el papel del docente, la dinámica institucional, los roles desempeñados; replanteando los alcances de la educación y su relación con factores sociales políticos, psicológicos, etc.. Estudia los problemas educativos a partir de la reflexión realizada en grupos, de conceptos básicos como autoritarismo, ideología, poder, etc.. Para ésta didáctica, el aprendizaje se convierte en un proceso colectivo, de grupo y deja de ser un proceso individual; y la enseñanza se considera un proceso social, político e histórico. Ubica al objeto de conocimiento siempre cambiante y en constante transformación.

Por otro lado, el modelo de la escuela abierta es un modelo nuevo, diferente, que sobrepasa a los modelos anteriores. Dentro de la dinámica, no es ni didáctica tradicional, no es ni didáctica crítica. Por el contrario, se plantea como una contraposición al modelo de la didáctica tradicional. Siendo una respuesta a los diferentes sistemas de la educación en general y, sobre todo de la educación superior. Dicho modelo presenta formas especiales de trabajo, en donde el alumno no tiene ese mismo esquema en que originalmente el maestro es el centro, sino que aquí el centro son los materiales, a través de los cuales gira el alumno. Aquí el alumno tiene una noción de aprendizaje diferente, así como el maestro de enseñanza. La relación directa que se establece en este modelo es material-alumno. Dicho modelo se explica posteriormente.

<sup>8</sup> Quezada Castillo, Rocío. La didáctica crítica y la tecnología educativa. Perfiles educativos 49-50, pag. 5

<sup>9</sup> Específicamente, de la llamada Escuela de Frankfurt surge la teoría crítica, de donde se desarrolla la didáctica crítica. En dicha teoría crítica uno de los representantes más importantes con su teoría social es Jürgen Habermas, destacando en ello que la ciencia y el saber obedecen a intereses particulares a los que sirven. En este apartado solo se da una breve explicación de la didáctica crítica.

A continuación presento un análisis de los diferentes proyectos de formación que se han dado, partiendo del modelo artesanal y culminando con los Programas Regionales de Formación, que se abordaran en el último capítulo, pues considero que uno de los proyectos más avanzados en este campo es el de los programas regionales que más adelante se analiza y que podrá servir de apoyo a la problemática observada en el SADE.

## **1.1 EL PROCESO DE FORMACION EN EL MODELO ARTESANAL.**

En Europa las artes tuvieron un fuerte desarrollo a partir del siglo XII, hasta a principios del siglo XIX. Las artes eran asociaciones de artesanos y mercaderes, que adquirieron diferentes nombres según la región y el tiempo donde se desarrollaron, tales como colegios, consulados, universidad, compañías, gremios, monasterios y corporaciones.

Para Santoni<sup>10</sup>, las artes "... Fueron ligas profesionales caracterizadas por derechos y deberes particulares, por privilegios y por vínculos reconocidos y garantizados por el poder público...". Este privilegio garantizado permitía el monopolio para el ejercicio y la enseñanza de la actividad propia en un determinado territorio. Dicho monopolio comprendía el poder discrecional para administrar la instrucción general, la socialización de los jóvenes para ejercer una determinada actividad artesanal, según un proyecto cultural y un dispositivo metodológico-didáctico típicos y exclusivos para cada una de las actividades; así como la calificación y la inserción profesional de los aprendices, una vez matriculados, para posteriormente ser maestros en un arte.

Otra facultad implicaba la aceptación de ciertos vínculos por parte de las artes para no invadir el sector profesional convenido (competencia entre las artes por acaparar oficios menores), así como la prohibición de aceptar en los talleres a un número de aprendices superior al establecido.

Al inicio del siglo XVIII, los profesionales dejaron de ser formados en las escuelas del taller o de la logia, para adentrarse en escuelas profesionales, como universidades, tecnológicos e institutos técnicos que surgieron por iniciativa pública o privada, y que retomaron muy poco del desaparecido

---

<sup>10</sup> Santoni Rugio, A. Nostalgia del Maestro Artesano. 1994. Pág. 52

espíritu y de la dinámica formativa de las artes. La decadencia de las artes ocurrió al no tener capacidad reproductiva para sus continuadores en las distintas actividades.

De ahí que Santoni plantea que en los monasterios ya se pueden distinguir dos tipos de formación: una destinada a formar la mano de obra necesaria en talleres artesanales propia de los laborantes o laicos (artesanos) encargados de los servicios o de la producción material con un adiestramiento práctico; y la otra, destinada a los frailes ordenados o clérigos con una instrucción restringida a las nociones y habilidades indispensables para un sacerdote o un fraile ordenado, y que consistía en un aprendizaje de memoria del oficio divino para poderlo recitar o cantar; todo el aprendizaje en este caso era de tipo oral.

Así, el arte es considerado como una especialidad del profesor el artesano, es cualquier actividad racional y justa del espíritu aplicado a la fabricación de instrumentos, materiales e intelectuales, es una técnica inteligente del hacer. A partir de esta concepción se desarrollaron las artes mecánicas de los talleres propios del artesano; y las artes liberales, de las universidades o de las escuelas propias al clero. Sin embargo, en ambos casos la educación pretendía el aprendizaje de una tradición hecha de conocimientos y habilidades profesionales específicas y por comportamientos congruentes de la personalidad, generando la distinción entre el maestro de un arte específico (sastre, herrero), y el maestro de escuela propiamente dicho.<sup>11</sup>

Así mismo, toda actividad que realizaba el artesano (artista), tenía como primer rasgo distintivo el secreto de sus procedimientos y de sus ritos, administrados y custodiados por los iniciados, y comprendían los procedimientos didácticos para iniciar gradualmente a los aprendices - maestros. De ahí que todo el aprendizaje fuera inseparable del ejercicio laboral a modo de no dejar ninguna huella.

En este sentido, la característica principal de la cultura profesional de las artes fueron los secretos de oficio. Por ello, las circunstancias en las que se trabajaba y se aprendía favorecían el secreto, con el predominio de la tradición oral o intuitivo - gestual, con rasgos significativos para cada una de las artes: "escucha mis palabras", en los liberales; y, "observa como lo hago yo" en las mecánicas. Este aspecto se presenta también respecto a lo

---

<sup>11</sup> Ibid. Pág. 61-62

pedagógico - didáctico, donde un maestro de taller debía conocer los secretos de elaboración, así como la forma de comunicarlos a los aprendices, o bien esconderlos en algún momento. Las escuelas de la época repetían las formas del curso pedagógico - didáctico de las artes y los requisitos del maestro, siendo el más importante la posesión de habilidades y conocimientos secretos. El nombre del maestro, designado a los enseñantes de cada orden, era una calca de lo que había sido codificado por el maestro artesano

El maestro tenía la libertad en la determinación de la duración y la forma del adiestramiento de los aprendices (discípulos) y de los mancebos (laborante, ayudante o adjunto), que en ocasiones se ampliaba desde el taller hasta la casa, donde acudían los colegiados. Aquí es de suma importancia para el aprendizaje y perfeccionamiento de un arte, la capacidad del aprendiz para "pescar al vuelo" las enseñanzas que el maestro no sabía o quería darle.

La jerarquía de las artes presentaba diferencias en relación con el nivel sociocultural de los diferentes miembros que a ellos pertenecían. Es el caso de la diferencia metodológico - didáctica entre la enseñanza - aprendizaje fundada en el "aprender haciendo" de las artes mecánicas y el "aprender escuchando" en las artes liberales.

Se puede concluir con una cita de Santoni acerca de la formación artesanal, donde "La eficacia formativa global del tirocinio de las artes consistía pues, en la participación dentro de los distintos momentos de la vida productiva, es decir: a) actividad de trabajo bajo la constante guía del maestro o de quién hacía las veces de tal, b) vida fuera del trabajo vinculado al ámbito familiar del maestro o a otras formas inherentes a este, y c) instrucción básica general para la adquisición de una cultura preprofesional adecuada a la actividad específica de cada uno."<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ibid., Santoni, 1994. Pág 84

## 1.2 EL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MODELO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Hacia los años 70 se gestó un proyecto con la intención de reformar la política educativa y modernizar la educación. En Educación Superior se planteó el manejo de nuevas metodologías y concepciones de la enseñanza por parte de los profesores. Esta necesidad de modernización fue producto de la posibilidad de recuperar la legitimidad social que el estado había perdido en 1968, la masificación que había sufrido la educación superior y que permitió la incorporación de recién egresados como profesores; y el notorio estancamiento en la producción de conocimientos en educación. Esto originó la creación de centros de formación de profesores con la posibilidad de establecer la modernización educativa.

La formación en los centros especializados como el Didáctica, de Tecnología Educativa, Servicios Educativos, Nuevos Métodos de Enseñanza e Investigaciones Educativas, aspectos que fueron retomados posteriormente en los estudios de posgrado.

Angel Díaz Barriga <sup>13</sup> considera tres momentos y tendencias en los programas de formación. Se presentaron cursos aislados, programas de especialización y posgrados en educación. Como primer momento hacia los años 70<sup>7</sup> se desarrolla el Programa Nacional de Formación de Profesores con el propósito de proporcionar diversas técnicas que solamente atendieron la parte instrumental de la formación del quehacer docente, suplantando así la reflexión sobre lo educativo y reduciendo lo pedagógico a lo instrumental.

En un segundo momento se reemplazaron los cursos aislados por programas de carácter integral, iniciados por el Centro de Didáctica y retomados por el ANUIES y la Comisión de Nuevos Métodos, denominándoseles programas de especialización en docencia. Su mérito de estos programas fue proporcionar al maestro elementos que lo llevaron a comprender la docencia desde la totalidad misma y como resultado abordar éste aspecto desde dimensiones sociológicas, psicológicas y pedagógicas, permitiendo una ruptura con el modelo tecnológico.

---

<sup>13</sup> Cfr. Díaz Barriga, Angel Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de un Articulación. CIESU, UNAM, No. 20, 1996.

Un tercer momento fue la creación de programas de posgrado hacia 1975, con el nombre de maestrías en educación. Dentro de los problemas de su surgimiento se plantea la posibilidad de dar mayor coherencia a una formación integral y tratando de solucionar la actitud credencialista. Cabe mencionar aquí la definición de Ana Hirsch<sup>14</sup> sobre este aspecto: "El credencialismo consiste en el aumento artificial de los requisitos educativos necesarios para conseguir un determinado empleo. Se exigen requisitos, traducibles por lo general en certificados o diplomas y títulos, cada vez mayores para ocupar un empleo que no necesariamente requiere de ellos y de las características que implica una mayor capacitación y/o formación."

Las tendencias de la educación superior se marcan con la incorporación de la pedagogía industrial norteamericana que desarrolló la capacitación, y que es identificado con la incorporación de la tecnología educativa al país. La segunda tendencia la constituye la búsqueda de alternativas pedagógicas frente al pensamiento técnico altamente deshumanizado, dándose en diferentes terrenos y logrando un cierto grado de dispersión, por la búsqueda de nuevas alternativas, como es el caso del marxismo y la epistemología genética; dispersión que alcanza así al objeto de estudio donde unos abordaban en currículo, otros lo grupal, la relaciones cotidianas, etc.. En este aspecto Ana Hirsch distingue varias teorías como son el funcionalismo, el capital humano, la segmentación en el mercado de trabajo, la marxista entre otras.

Una tercera tendencia la constituyo la negociación de los programas preestablecidos y la búsqueda de una formación instituida, donde se busca que el "formador" y el docente atiendan a un grupo de éste, lo que obliga a los que realizan la formación a adentrarse un poco en las características particulares que tienen la disciplina que es transmitida por cada docente. Con la incorporación de la investigación educativa en los programas de formación de profesores (que incluyó un curso de metodología de la investigación) apareció una nueva demanda para el docente, pues además de capacitarse en lo pedagógico debería aprender a investigar. Sin embargo para el autor se dejó de lado la condición laboral del docente, su formación preliminar y el tiempo dedicado a su formación, impidiendo así que el proyecto de investigación educativa lograra constituirse en un oficio para la generalidad de quienes de dedican a la formación, así como a los docentes formados para tal tarea

---

<sup>14</sup> Hirsch, Ana. La Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México. Pág. 34

## CAPITULO II

### **II. EL ORIGEN DE LOS SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA DE EDUCACION SUPERIOR.**

## **II.1. EL ORIGEN DE LOS SISTEMAS ABIERTOS A DISTANCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **INTRODUCCIÓN.**

El grado de desarrollo económico alcanzado por la sociedad mexicana en las últimas cuatro décadas ha sido insuficiente para atender las demandas de la población en su conjunto en algunos rubros básicos entre los que destacan la educación.

En el marco de una crisis económica global con crisis recurrentes, el poder adquisitivo de las mayorías aparece minado por lo que, en medio de un elevado crecimiento demográfico, persistencia del analfabetismo en los sectores más desprotegidos y rezagos educativos que van desde los niveles elementales hasta los más elevados. La búsqueda de alternativas en la educación ha estado presente y ha estado ligada a las condiciones económicas y políticas y sobre todo, está sujeta a las estrategias que emanan de la política económica del Estado.

Un panorama de esas condiciones en la década de los 60's y principios de los 70's nos permite ubicar la problemática actual de la educación, considerando, además que en esos años se origina el esquema de los sistemas abiertos de educación media superior y superior de los que nos ocuparemos en el presente trabajo haciendo énfasis en los sistemas de educación superior del SUA ( Sistema de Universidad Abierta ) y el S.A.D.E. ( Sistema Abierto de Enseñanza ) del IPN ( Instituto Politécnico Nacional ).<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>En adelante las siglas SUA representarán al Sistema de Universidad Abierta de la UNAM ; y SADE al Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional , específicamente el caso de la ESCA ( Escuela Superior de Comercio y Administración )

## **II.2. CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL COMO ANTESALA DE LOS SISTEMAS ABIERTOS**

La década de los 60 s llega con un entorno crítico. Precedida de los fuertes ( El Movimiento Ferrocarrilero en 1957 y el magisterial en 1958 ) La sociedad reciente. Los efectos de la crisis y la devaluación del peso que pasa de \$ 8.65 a \$ 12.50 el dólar López Mateos ( 1958- 1964 ) procura estabilizar la economía por medio del "modelo de desarrollo estabilizador" deteniendo la inflación y reduciendo las importaciones, lo anterior con un elevado endeudamiento con el exterior.

El sacrificio del agro mexicano para satisfacer el crecimiento industrial de las ciudades se hizo patente en este periodo. En efecto, el campo proporcionó productos muy baratos para mantener bajos salarios obreros y además puso a disposición de las fábricas enormes cantidades de trabajadores por bajos salarios. Mientras tanto, el Estado Subvencionó de diversas formas a los grupos empresariales privilegiados entre tanto se descuidaban los rubros básicos de las mayorías, alimentación, salud y educación.

Pese a la retórica nacionalista empleada y el supuesto éxito obtenido, resultaron favorecidos principalmente los sectores medios privilegiados, grupos de poder y empresariales, nuevamente, el esfuerzo gubernamental se encaminaba a favorecer la acumulación de capital haciendo eco de lo que fue el periodo alemanista alejándose del fuerte impulso otorgado a la educación con Lázaro Cárdenas.

No obstante lo anterior y bajo un discurso nacionalista revolucionario se hicieron algunas concesiones a los sectores medios y populares para conservar la credibilidad en el sistema, éste aspecto aunado a una política autoritaria y represiva para resolver las demandas sociales, que caracterizaron el periodo de Díaz Ordaz ( 1964-1970 ) quien en el marco de una crisis agraria y económica en general enfrenta una crisis política que pone en riesgo la estabilidad del sistema. La solución oficial fue echar mano de la policía y del ejército para controlar el desbordamiento popular y estudiantil que tuvo sus momentos más críticos en el año de 1968.

La situación afectó sensiblemente la universidad pública en un momento de exigencia de cambios por parte de las masas estudiantiles y trabajadoras de la universidad que se habían politizado bajo la influencia de sectores u organizaciones de izquierda, e incluso de grupos que no necesariamente mantenían ésta tendencia, pero exigían un cambio.

Así, "... el modelo de educación se había subordinado al desarrollo estabilizador y había regido a la universidad durante más de dos décadas, es puesto a prueba y parece desgastarse aceleradamente..."<sup>16</sup>

La universidad y otros centros de enseñanza superior manifestaban una serie de contradicciones, resultado de lo que acontecía fuera de los mismos, en el seno de la sociedad y para tal efecto, el autor señala que en el interior de la universidad se refleja la crisis del subdesarrollo al haberse convertido en una institución de masas donde las perspectivas de ascenso social se hacen menos claras.<sup>17</sup>

En cuanto a la educación en la década de los 60, observamos desde el gobierno de López Mateos (1958). El Plan de Once años o Plan Nacional para la expansión y el mejoramiento de Enseñanza Primaria cuyo objetivo era "garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria".<sup>18</sup> En el cual se plantea el aprovechamiento de los medios auxiliares, audiovisuales: radio, televisión y cinematografía.

En 1960 en el CNTE ( Consejo Nacional Técnico de la Educación ) observa la necesidad de reformar los planes y programas de enseñanza. El programa en la retórica se indica que "... está inspirado en los principios, valores y fines de la Revolución..."<sup>19</sup> Se pretendía establecer una concordancia con los principios sobre educación contemplados en la Constitución Mexicana a la vez de adaptar los planes de estudio al desarrollo económico y social de México.

En este sentido hay que tomar en cuenta que "En la posguerra (para) la universidad publica germina un modelo económico modernizante basado en la tesis del desarrollismo... sin embargo, a fines de los años setenta, la orientación de la Universidad sufre serios cambios, diversos obstáculos la conducen a una situación conflictiva..."<sup>20</sup>

---

<sup>16</sup>Soto , Rubio , Eduardo . " Diversidad y Crisis de un Proyecto de Universidad : La Reforma Académica de Pablo González Casanova " . UNAM , 1991 , CIESU pag.13

<sup>17</sup>Ibid

<sup>18</sup>Cruzman , Teófilo . Alternativa para la Educación en México . Edit. Cuernika , 1978 pag. 13

<sup>19</sup>Ibid . pag 127

<sup>20</sup> Soto Rubio Op Cit. pag 13

Según Teódulo Guzmán <sup>21</sup>La Reforma Educativa de 1958 -- 64 no trajo ningún cambio sustancial en la Educación Nacional, tratándose solamente de una programación de expansión cuantitativa de enseñanza primaria y de modificaciones en los planes y programas de estudio.

Entre los aspectos que nos interesa resaltar de la reforma educativa se encuentra la utilización de la televisión para alfabetización y telesecundaria la adopción de nuevos métodos pedagógicos ("aprender haciendo" y "enseñar produciendo"), la simplificación de los programas y la difusión de libros y materiales de lectura.

Dentro de las mayores deficiencias para la instrumentación de los programas se encontró la falta de asesoramiento en los maestros para aplicarlos, locales inadecuados y falta de materiales.

En el caso de la utilización de la televisión y el radio se señala la importancia que se le dio dentro de la Reforma Educativa para personas sin acceso a primaria o quienes no la hubiesen terminado, incluyendo personas mayores de 15 años haciéndose notar el bajo costo por estudiante que representaba esta alternativa.

El 2 de enero de 1968 fue establecida la enseñanza secundaria por televisión para responder a la elevada demanda de enseñanza media, principalmente de áreas apartadas y aprovechar para el sistema educativo los medios de comunicación implicando en la enseñanza un costo menor que la enseñanza directa. <sup>22</sup>

A diferencia del endurecimiento del gobierno de Díaz O., el gobierno de Luis Echeverría a principios de los años 70's realiza una serie de concesiones de corte populista cuyo objetivo era la estabilidad política pérdida con el gobierno anterior disolver o liquidar los movimientos guerrilleros y recuperar los niveles de clase media. Su gobierno adopta una línea aparentemente progresista como lo demuestra su discurso político, sobre todo en política exterior. En el plano interior quiso allegarse la confianza de los sindicatos democráticos y sectores intelectuales.

En cuanto a la Reforma Educativa, con Luis Echeverría se intentó revisar e innovar la organización, los métodos y los materiales de instrucción del Sistema Educativo, que no avanzó substancialmente salvo algunos casos

---

<sup>21</sup>Ibid. pag. 131

<sup>22</sup>Ibid. pag. 139.

novedosos como el carácter obligatorio de la educación preescolar sin llegar a ser (Ley Federal de Educación, art. 16) antecedente obligatorio de la primaria. En lo que se refiere a la primaria lo importante fue la elaboración de auxiliares didácticos para el maestro y nuevos textos para alumnos.

Otro elemento importante de la Ley Federal de Educación del 14 de diciembre de 1973 es el principio que establece que el sistema educativo nacional debe estar abierto a todos. Lo anterior implica no solamente el impulso de los sistemas escolares formales sino también complementar con otros medios extraescolares, tanto en los aspectos de capacitación y formación como en el aprovechamiento de las instalaciones existentes y el apoyo de organismos públicos e incluso el apoyo del sector público privado.<sup>23</sup>

El propósito era impulsar sistemas abiertos a nivel bachillerato y éste era el primer experimento y que en el fondo, a decir del autor buscaba atemperar las inquietudes sociales que amenazaban a la élite de poder político y económico y no una solución real a los problemas educativos.<sup>24</sup>

#### II.2.1. Marco jurídico que fundamenta la creación de los sistemas abiertos a través de la Ley Federal de la Educación (1973).

El proyecto de reforma educativa, en el ámbito que me ocupa, se presenta como una respuesta a las demandas políticas y económicas, así como a la insuficiencia de instituciones educativas que permitieran satisfacer las demandas de la industrialización; pretendió contemplar todos los niveles educativos, propiciando la ampliación de oportunidades y de acceso a la escuela; así como favorecer la movilidad vertical y horizontal de los educados.<sup>25</sup>

La Constitución Política fundamentó jurídicamente los sistemas abiertos por medio de la Ley Federal de Educación, persiguiendo consolidar la política educativa y democratizar la educación.

---

<sup>23</sup>Ibid pag. 158.

<sup>24</sup>Chuzmán, Teófilo Op Cit. Pag. 161.

<sup>25</sup>Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México

Siglo XXI Editores, 1977.

Con las reformas plasmadas en esta ley se pretende una renovación pedagógica que intente romper con la rigidez tradicional impulsar métodos y sistemas flexibles, a través del cambio de textos, actualización de los maestros, el establecimiento de modalidades de primaria entendida, secundaria y estudios profesionales.

Los sistemas abiertos se apoyan en las capacidades del propio individuo: en la actividad educativa como responsabilidad de toda la sociedad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura, en continuidad formativa del sujeto a lo largo de su vida.<sup>26</sup>

De acuerdo a la Ley Federal de Educación, los aspectos más relevantes, y que permiten un acercamiento al objeto de estudio y su relación con el mismo, que vendría a ser la fundamentación de los sistemas abiertos, son los siguientes:

- El sistema permitiría al estudiante su incorporación simultánea al mercado de trabajo (Art.6); así como la ampliación de oportunidades educativas (Art. 48 ).
- Deberán extenderse y evaluarse constantemente los servicios educativos (art. 7 y 10).
- Incorporación de modalidades de enseñanza extraescolar (Art. 15)
- La función educativa comprende el establecimiento y dirección de los servicios acordes con las necesidades nacionales (Art. 24--1).
- Se establecerá un sistema de créditos que permita al educado el tránsito de una modalidad educativa a otra (Art. 25); un sistema federal de conocimientos (Art. 66); un sistema internacional recíproco de validez oficial (Art.67).
- Actualización de sistemas y métodos de enseñanza, y la evaluación y la formulación de objetivos específicos (Art. 24 y 25 ).

---

<sup>26</sup>Padilla, Ramón Reflexiones Sobre Sistemas Abiertos  
Publicaciones ESCA . 1992.

— La educación superior se lleva a cabo siguiendo los ordenamientos que rijan a las instituciones educativas (Art 31).

— El proceso educativo estará basado en los principios de libertad y responsabilidad, fomentando la capacidad y aptitudes del estudiante para aprender por sí mismo (Art 44).

Como se mencionó anteriormente, el proceso de industrialización y la política de sustitución de importaciones, impulso las acciones dirigidas a ampliar y modernizar el sistema educativo, iniciando así la expansión de la matrícula universitaria, así como la creación de instituciones educativas. La expansión se inspira en el modelo desarrollista que plantea que la educación es la base del progreso económico del país.

En la década de los 70's surgen a consecuencia de las demandas educativas las siguientes instituciones.<sup>27</sup>

- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCIH)
- Sistema de Universidad Abierta (S.U.A.)
- Expansión de los bachilleratos tecnológicos (diversos)
- CONALEP
- Sistema Abierto de Enseñanza (S.A.D.E.- I.P.N.)
- Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.)
- Centro de Métodos y Procedimientos Avanzados para la Educación (CEMPAE)
- Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S).

Otro aspecto que favoreció la creación del sistema abierto a nivel superior (tanto en la U.N.A.M como en el I.P.N.), es el crecimiento de la matrícula; en el ciclo '59 -'60 era de 76,260 alumnos; en el '70 ascendió a 218,637 en el '80 alcanzó 731,291 alumnos. Actualmente cuenta con un millón 200 mil estudiantes. Con este crecimiento se incrementó también la concentración en

<sup>27</sup>En las Memorias del 20º Aniversario del SUA la ponencia "El SUA de la UNAM en el siglo XIX", como superar sus contradicciones?" de Alfredo Guerrero, se menciona en el plano de la política educativa del Rector Guillermo Soberón, que el SUA no representaba ninguna vía, contraponiéndose al proyecto del Rector González Casanova, creador del mismo. Por lo que Soberón Acevedo se inclinó por el crecimiento de la UNAM, introduciendo nuevos esquemas organizativos - académicos como fueron la creación de los modelos matriculales de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S), proyecto que fue decisivo para la imposibilidad de desarrollo del SUA.

las grandes ciudades principalmente en México donde en 1960, el 67% era atendido en la U.N.A.M. y en el I.P.N.<sup>28</sup>

Junto con la creación de estas instituciones se presenta el problema de la falta de personal académico que afronte los requerimientos culturales del pueblo y acorde a las necesidades del sistema educativo para el que labora. La educación debe ser objeto de trascendentes modificaciones en sus estructuras, dada la enorme importancia que posee en la vida social contemporánea. Como resultado de las crecientes demandas de que la educación se imparta a una población cada vez más numerosa, es urgente pensar en los medios que la tecnología actual ha desarrollado para aplicarlos al problema educativo, extendiéndose, aprovechando los recursos tecnológicos.<sup>29</sup>

Aquí cabe citar a Edgar Faure (1975) quien plantea que “Desde la manufactura a la Revolución Industrial, desde la Revolución Meiji a los primeros planes quinquenales soviéticos, las grandes empresas económicas han sido siempre acompañadas de una expansión de la educación. Los hechos actuales lo confirman: las necesidades del desarrollo económico, la aparición de nuevas posibilidades de empleo, se revelan como poderosos estimulantes de crecimiento educativo”. (pag.81).

### II.2.2. PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA EN MEXICO.

Existen principios y filosofías generales que dieron origen a los sistemas abiertos en el Mundo y en México específicamente, con sus objetivos particulares en cada país del mundo donde se desarrollaron.

Tomando en cuenta que el surgimiento de dichos sistemas obedeció al establecimiento de una forma de enseñar con mayor libertad y apertura a los individuos con deseos y necesidades de superación, y como respuesta a las necesidades que iba generando la revolución industrial, permitiendo la preparación técnica y científica que respondiera a las condiciones y adelantos de cada momento.

<sup>28</sup> Padilla, Ramon Op Cit 1992. Caracteriza los siguientes aspectos del Contexto de la Educación Superior en México: creciente y acelerada demanda de educación media superior y superior; política de admisión de “puerta abierta”; fracasos en la implantación de carreras técnicas profesionales en las universidades; baja disponibilidad de recursos financieros; insuficiente vinculación educ Superior público empresa privada; alta concentración en pocas ciudades; importantes flujos de migración educativa p p 166-167.

<sup>29</sup> Morales, Bernstam. Enrique. Sistemas Abiertos de Enseñanza. El Proyecto de Preparatoria Abierta CEMPAE 1977

Sus primeras manifestaciones se llevaron de manera informal con el uso de los correos y periódicos locales, respondiendo así a un tipo de educación a distancia. En Europa y Estados Unidos hacia los años treinta, se utilizaron en programas de alfabetización, capacitación a profesores rurales y para el fomento a la salud.<sup>30</sup>

Durante los años setenta, la educación de adultos empieza a ser el centro de atención de los gobiernos y las instituciones que los conforman, para con ello ampliar las posibilidades de ofrecer educación y mejorar los sistemas educativos. En México con este aspecto se sientan las bases de la educación permanente; planteando que por medio del uso de la tecnología moderna se puede llevar la enseñanza a personas de cualquier edad, posibilitando la participación de la población en un proceso de educación permanente, tratando de resolver en mayor grado el problema de las personas que necesitan de algún tipo de educación y que no pueden asistir regular o constantemente a una aula; siendo esta la principal característica de la enseñanza abierta: "aquella que se recibe fuera del sistema formal de enseñanza".<sup>31</sup>

En México, debido a que el sistema esclavizado es insuficiente para dar respuesta inmediata a las aspiraciones de movilidad social y a la incorporación de avances tecnológicos, se desarrolla la educación extraescolar, como parte de la educación permanente, donde podemos ubicar el origen de los sistemas abiertos. "Las actividades de educación extraescolar se ubican, por lo regular, en contexto de educación permanente y por ende buscan beneficiar al mayor número de personas. Dirigirse a una población específica u otra, implica cambio de nombre, de finalidades específicas, metodología de acercamiento a las personas, no tanto por el nombre, cuanto por la persona que se quiere alcanzar y los objetivos que se persiguen".<sup>32</sup>

De esta manera, la educación extraescolar se plantea como un servicio constante de información, actualización y capacitación al alcance de todos los sectores de la población.

---

<sup>30</sup>STIA - UNAM. *Diplomado en Educación Abierta*. 1992.

<sup>31</sup>Morales, Berinstein, Enrique. *Op Cit*. Pág. 45

<sup>32</sup>*Ibid* pag. 50

Los sistemas abiertos se inspiran en la educación permanente la cual cobra pleno auge en los setentas. Como planteamientos fundamentales señala la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida del individuo, la posibilidad de aprender en y de cualquier circunstancia, lugar y persona, en cualquier espacio y momento, el poder acceder a algún tipo de educación sin restricciones de edad, condición social y económica, lugar de residencia, etc. Sentando así las bases de la democratización educativa.<sup>11</sup>

A nivel mundial la educación abierta, con los planteamientos anteriores, ha arribado a la educación superior, iniciándose en diferentes universidades bajo una diversidad de modelos (abiertos y a distancia), diferencias filosóficas y recursos para el aprendizaje.

Algunos factores que motivaron el origen de esta nueva modalidad a nivel mundial son mencionados en el material para el Diplomado de Educación a Distancia del S.U.A. (1994), Módulo I<sup>12</sup>, encontramos los siguientes:

- El conocimiento, que implica la obtención de niveles educativos y títulos universitarios, es la mejor forma de subir en la estructura social, económica y política.
- La importancia de los medios de comunicación masiva.
- El problema del presupuesto y costo educativo.
- La saturación de los centros escolares.
- El problema de la ampliación y creación de instalaciones educativas.
- Cuestionamientos sobre la práctica educativa tradicional.
- Las nuevas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que demandan posibilidades reales de estudio.

---

<sup>11</sup>Padilla, Ramon. Op.Cit. 1972

<sup>12</sup>SUA - UNAM. Op.Cit. 1992

### II.2.3. ANTECEDENTES MUNDIALES A NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA.

Con los elementos vistos en el apartado anterior, se empiezan a conformar diferentes instituciones con estudios formales en la educación abierta y a distancia a nivel superior; a nivel superior; tal es el caso de los siguientes, más relevantes en el mundo y que influyeron de manera determinante en la creación de los sistemas de enseñanza bajo esta modalidad en México:

En Suecia se fundó hacia 1967 el TRU (Televisión y Radio Educativas), orientado a la población adulta con una gran variedad de experiencias educativas en los diferentes niveles; en el nivel superior abarca medicina, física, ciencias sociales y naturales, así como tecnología. El TRU tiene como antecedentes para su creación al trabajo mal pagado y las escasas probabilidades de educación para el adulto; limitadas actividades culturales y su necesidad de elevarlas.

La Open University, que a partir de los 70's se convierte en la modalidad más destacada y completa a nivel mundial, tenía como objetivos calificar a personas con capacidades manifiestas en el nivel superior; dar preparación de acuerdo a la vocación de los individuos; brindar educación permanente; ofrecer servicios a personas que trabajan y limitadas en tiempo y estudio; reducir costos; eliminar distancias; capacitar de acuerdo a los requerimientos del país; investigar y ofrecer métodos más modernos.

En 1973 comienza a operar la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (U.N.E.D.), fundamentada en la Ley General de Educación en 1970, que ofrece muchas de las carreras tradicionales de las universidades del país. Los objetivos que persiguió, extender a un mayor número la educación; impartiendo a distancia la educación superior; adaptar la enseñanza bajo métodos idóneos al tipo de población al que va dirigida (que trabaje, que proceda de medios alejados y que no pueda concluir o recibir enseñanza superior ); proporcionar educación permanente como vía para la culturalización general del país.

Así vemos que la educación a distancia tiene mayor tradición que la abierta, ya que esta última se ha desarrollado más tardíamente. La experiencia de esta modalidad de educación tendía a atender a las minorías que no habían podido asistir a cursos ordinarios; vencer la distancia; mejorar la calidad en los materiales de enseñanza; perfeccionar los servicios de ayuda y ofrecer educación normal a distancia a bajo costo.

Por otro lado, en la ponencia presentada por Nelly Villalobos de Lugo<sup>15</sup> en la I Conferencia Latinoamericana de Educación Superior en Costa Rica, plantea como antecedentes inmediatos de la Idea de Universidad Abierta, a dos factores, uno tecnológico y otro ideológico. El tecnológico está determinado por el auge de los medios de comunicación de masas y su utilización en la educación de programas de la alfabetización e información educativa, así como sanitaria, las experiencias que aprovecharon estos medios para programas específicos a nivel universitario no llegaron a constituir una universidad abierta. El carácter ideológico está determinado por los principios de "democratización de la enseñanza" y "justicia social frente a las desigualdades educativas", que pretendía dar atención a mayores sectores de la población y "sacar a la escuela de las cuatro paredes" y la educación permanente.

#### 1.2.4. LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y SU DESARROLLO EN MÉXICO.

En México se pueden citar tres antecedentes directos de la educación abierta: la enseñanza por radio; la enseñanza por televisión y la educación recurrente. La enseñanza por radio que inició formalmente en 1957 con un proyecto de la Universidad Iberoamericana en la Sierra Tarahumara, tomando en cuenta su posición geográfica; se desarrolló posteriormente como campaña de alfabetización en todo el país y culmina con el proyecto "Radio Primaria" en 1969 como apoyo a la organización incompleta de la educación primaria ya que la mayor parte de las escuelas solo funcionaban hasta el tercer grado. La enseñanza por televisión, inicia en 1968 con la creación en circuito de las telesecundarias. Por último, la Educación Recurrente o compensativa que iba dirigida a la población económicamente activa, incluyéndose aquí la educación complementaria como forma de enriquecer la formación de los que se encuentran en un sistema escolar formal.<sup>16</sup>

Por otro lado, en 1947 se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, con el fin de formar a los maestros en servicio, sin necesidad de interrumpir su labor docente, ofreciendo cursos por correspondencia y cursos intensivos presenciales.

<sup>15</sup>Ibid. Artículo citado en el Módulo I del Diplomado de Educación a Distancia.

<sup>16</sup>Morales, Bernstein, Enrique. Op Cit.

Los sistemas abiertos surgen en los 60's desarrollándose fuertemente en los 70's específicamente en 1972, como consecuencia de la crisis de la universidad tradicional.

Junto con ello en 1971 se crea el CEMPAE ( Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación ), organismo que con el apoyo de la Tecnología Educativa implantó, a través de un convenio con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el primer modelo de educación abierta a nivel medio superior.

El propósito era impulsar sistemas abiertos a nivel bachillerato y éste era el primer experimento y que en el fondo, a decir de otro autor, atemperar las inquietudes sociales que amenazaban a la élite de poder político y económico y no una solución real a los problemas educativos.

#### II.2.5. CARACTERIZACION Y CONCEPTUALIZACION DE LOS SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA A NIVEL SUPERIOR.

Se han desarrollado una serie de características y elementos propios a los sistemas abiertos, donde en cada institución que se ha implementado esta modalidad, van a adquirir variantes significativas, desde su propia concepción.

Por ello, es necesario definir los sistemas abiertos y a distancia, ya que ambas modalidades responden a personas y necesidades diferentes, aunque haya sido concebidas para dar lugar a "todo y a todos".

La modalidad a distancia se percibe cuando la enseñanza y el aprendizaje son llevados en tiempos y espacios diferentes; donde lo temporal y lo contiguo en las relaciones entre el asesor y el participante determina la formación a distancia o capacitación por correspondencia.<sup>37</sup>

Por otro lado, los sistemas abiertos se han definido en México, en función de los niveles educativos reglamentados por las instituciones, independientemente que correspondan a sus intereses y posibilidades; y, la creación en las instituciones, de un sistema multimedia que permita informar, formar y educar, según el nivel, sin asistir regularmente a la escuela.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Es necesario mencionar que anteriormente no había una diferenciación de una modalidad u otra. Se le trataba indistintamente, aunque los sistemas a distancia fueron los primeros dentro de estas alternativas educativas.

<sup>38</sup>Padilla, Ramón Op Cit pp 149 - 150.

Esto ha permitido que el sistema abierto, sea abierto al menos en los siguientes aspectos:

a) Administrativos:

- Se parte de una flexibilidad espacio temporal, extendiéndose a aspectos curriculares y administrativos; dentro del aspecto curricular toma forma la estructura modular que permite la solución de problemas concretos, así como formas regionalizadas.
- En los requisitos mínimos de inscripción y los tiempos para llevarla a cabo.
- En la utilización de diferentes medios para difundir el contenido.
- En los requisitos para la acreditación.

b ) Apertura

- En la inscripción a los módulos de conocimiento, sin problemas para su selección y su secuenciación.
- En el espacio, el lugar para llevar a cabo el aprendizaje no se reduce a la escuela, sino a cualquier espacio (trabajo, casa, etc.).
- En los métodos (el conocimiento en el adulto puede organizarse en función del contacto con la realidad, por lo que el proceso del aprendizaje lo determina el participante). Aquí cobra sentido el papel del autodidactismo, que se desarrolla como la capacidad y habilidades para aprender por sí mismo.
- En cuanto a la metodología de enseñanza se desarrolla la institución programada y personalizada, la dinámica de grupos y con ello los círculos de estudio.

c ) En sus rasgos estructurales y funcionales.

- En el marco psicosocial se parte de características psicológicas y andragógicas que condicionan el aprendizaje
- En cuanto a los recursos didácticos se parte del desarrollo de materiales multimedia y paquetes didácticos.
- En la enseñanza se tiene un nuevo concepto de docente, el asesor y sus diferentes derivaciones.

- Establecimiento de relaciones nuevas Asesor - Participante
- Existencia de una pedagogía integral que posibilita el desarrollo del aprendizaje independiente y significativo, utilizando el autoaprendizaje, el coaprendizaje y el aprendizaje dirigido.

Hasta aquí se puede hablar de los logros alcanzados en términos generales por los sistemas abiertos hasta ese momento.

### **II.3. ORIGEN Y DESARROLLO DEL S.U.A. COMO UNA FORMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR.**

Con la finalidad de satisfacer las demandas académicas y extender la educación superior a grandes sectores de la población, como respuesta a la problemática social de aquella época y como tentativa pedagógica, se aprobó la creación del la creación del SUA dentro de la UNAM en 1972. La idea que lo sustentó desde entonces es la de crear núcleos de enseñanza superior dentro de la universidad y en los centros de producción acercando a estudiantes y trabajadores para ampliar las oportunidades de estudio a esta población. Esta alternativa se puede ubicar dentro de los tres grandes proyectos innovadores de la universidad en ese momento histórico: El Colegio de Ciencias y Humanidades, las Unidades Multidisciplinarias y el SUA.<sup>39</sup>

En la exposición de motivos del Rector de la UNAM en el momento de creación del SUA y como parte de la Reforma Académica, se presentan los siguientes aspectos:

- La creación del SUA tiene como principal finalidad ofrecer educación a un mayor número de personas en formas que aseguren un alto nivel en la calidad de la enseñanza.
- Se establece como sistema de libre opción el que existe en la calidad, con el fin de que uno y otro se beneficien con sus recursos y experiencias y no con la idea de que uno sustituya al otro.
- Cualquier persona con interés hacia el sistema y que cumpla los requisitos, se podrá inscribir facilitándose la integración de grupos y centros de estudio.

---

<sup>39</sup>Cfr. En Discurso de Bienvenida por Herrera Ricano, Coordinador del SUA en el Sijposium Internacional " Perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia para el siglo XXI " 1992 .

- El sistema será dinámico en sus objetivos y operación, y se apoyará en métodos clásicos y modernos de enseñanza como el diálogo, la cátedra, el seminario, el libro, y podrá a su vez apoyarse con los medios de comunicación de masas Contribuyendo de esta manera a elevar la eficiencia de los estudios universitarios
- El estudiante recibirá material didáctico y autopruebas que le permitirán, por sí mismo el conocimiento del dominio del material, de acuerdo al nivel o grado requerido, antes de su evaluación final
- Se impartirán carreras o especialidades aprobadas por los consejos técnicos de las escuelas o facultades y se enseñarán a nuevos sitios y con nuevos medios de transmisión, evaluación y registro de conocimientos.
- La UNAM a través del SUA cooperará con centros de producción y servicios del sector público y privado donde existan profesionales, trabajadores y empleados que deseen participar en este sistema.
- Podrán estudiar jóvenes de todo el país, y particularmente trabajadores o empleados a los que les será imposible hacerlo bajo el sistema tradicional.<sup>61</sup>

El estatuto del SUA fue aprobado por el II Consejo Universitario el 25 de febrero de 1972, siendo la UNAM pionera de la educación abierta a nivel superior en Iberoamérica.

Dentro de las Disposiciones Generales más relevantes para esta investigación, y que se presentan de manera innovadora en la educación superior, algunos aspectos del estatuto y que nos dan cuenta del Estado actual en que se encuentra el SUA.

Art. 1°. El SUA está destinado a extender educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teóricos—prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios.

Como sistema de libre opción, se impartirán los mismos estudios y se exigirán los mismos requisitos que existan en la UNAM.

---

<sup>61</sup>Cfr. Revista "Reflexiones SUA - UNAM", 1988, pp. 71 - 72.

Art. 2º. Para cumplir sus objetivos, el SUA:

I.- Utilizará, además de sus propias instalaciones, las de las empresas públicas y privadas, de producción de bienes y servicios, y las de asociaciones, ejidos y sindicatos, etc..

III.- Podrá recurrir a profesionales del sector público y privado.

IV.- Creará y revisará permanentemente sistemas de transmisión, evaluación y registro de conocimientos.

V.- Dará a conocer y supervisará el material didáctico necesario para alcanzar los objetivos y niveles de aprendizaje requeridos.

VI.- Difundirá las técnicas de evaluación de conocimientos.

Art. 4º. Establecerá los siguientes órganos:

a) La Comisión Académica

b) La Coordinación

c) La División del SUA

La división se integrará por un director, el jefe de división, el personal académico y los grupos de aprendizaje. Podrá crearse en cada facultad o escuela y en el CCH que decida adoptarlo.

Art. 25. El personal académico que labore en el SUA se regirá por el Estatuto del

Personal Académico de la UNAM.

Art. 26. Los alumnos que se inscriban al SUA tendrán los derechos y obligaciones que la legislación universitaria establezca.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup>Ibid. pag. 73 - 78.

Esta modalidad educativa facilita las condiciones para los siguientes tipos de alumnos:

- Personas que laboren cuyo horario de trabajo no les permita asistir a la universidad en el sistema escolarizado, pero ajustan su tiempo para asistir eventualmente a tutorías y otras actividades académicas, a fin de cumplir los requisitos de formación profesional.
- Al sacar al alumno del "claustró universitario", es decir, del salón de clases, la presencia de un tutor fue indispensable, el cual, en su figura y función difiere del docente del sistema escolarizado. Este es considerado un profesional especialista en la materia o área que imparte y a su vez ejerce la profesión, teniendo así aspectos de la teoría y la práctica en su materia y garantizando la calidad de la transmisión de información y la adquisición de habilidades por parte del alumno.<sup>12</sup>

A partir de entonces, la idea que lo ha sustentado, es la de crear núcleos de enseñanza superior en los recintos universitarios (Diplomados, niveles técnicos, licenciaturas), además de ampliar las oportunidades para estudiar, a personas que dispongan de tiempo suficiente para efectuar las actividades académicas exigidas por las carreras que se ofrecen.

De esta manera, en el SUA se ha puesto énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, con el propósito de lograr una intercomunicación entre el alumno y su entorno donde se genera el conocimiento.

### **II.3.1. ESTRUCTURA ACTUAL DEL SUA**

En el aspecto estructural, el SUA es un sistema de libre opción para el alumno, donde se le exigen los mismos requisitos académicos y administrativos que en el sistema escolarizado, por lo que otorga los mismos créditos, certificados, títulos y grados.

Actualmente el SUA cuenta con los siguientes estudios:

- Una carrera a nivel técnico;
- Diecisiete Licenciaturas;
- Doce Diplomados;

- Dos seminarios;
- Tres especialidades. Todos ellos, incorporados por la propia División en las Facultades, Escuelas o Dependencias que así lo decidieron.

De esta manera, el SUA funciona como una modalidad, alterna al sistema escolarizado donde se presentan los siguientes elementos que le permiten su operación: el alumno, el asesor, la metodología de estudio, las asesorías, los materiales de estudio y la evaluación.<sup>43</sup>

El alumno del SUA tiene los mismos derechos y obligaciones que establece la Legislación Universitaria para el sistema tradicional. Inscrito, adquiere el material de estudio y un plan de actividades correspondiente a cada materia del semestre en curso. Revisado el contenido, puede acudir con los asesores a resolver alguna duda, ampliar la información o discutir un tema.

Por las características pedagógicas del SUA, el éxito del alumno dependerá del esfuerzo personal que realice, de las actividades que efectúe y del buen manejo del material de estudio indicado. De aquí que esta modalidad educativa se considera adecuada y oportuna para las personas que trabajan, pero que disponen de tiempo para estudiar y asistir eventualmente a asesorías; profesionistas que desean cursar una segunda carrera o estudiantes que quieren llevar una carrera simultánea y; en general, para cualquier persona que tenga estudios de bachillerato y que quiera continuar estudios profesionales en un sistema de alta exigencia académica.

El asesor tiene formación universitaria y responde a los requerimientos propios de cada Facultad o Escuela. Participa en la elaboración del material didáctico, así como en las indicaciones por su aprovechamiento; guía y asesora al estudiante, orienta y ofrece alternativas en la interpretación del conocimiento; aclara dudas; amplía temas; promueve el diálogo y la participación efectuando demostraciones; controla actividades de aprendizaje y autoevaluación, etc..

La metodología del estudio se fundamenta en el aprendizaje, por lo que la autoenseñanza se convierte en el principal proceso de formación del estudiante; apoyado por medio del estudio individual y grupal.

---

<sup>43</sup>Cfr. SUA -- UNAM. [Información General]. 1995. pp. 9 - 20.

Además se desarrollan actividades extracurriculares como conferencias, mesas redondas, películas, etc., con el fin de reforzar la identidad institucional del estudiante.

Con las asesorías se pretende lograr la generación del conocimiento a través de la participación conjunta entre el asesor y el alumno. Las asesorías grupales, que son de carácter obligatorio favorecen la interacción entre el alumno, los compañeros y el asesor a fin de desarrollar un ambiente de discusión y análisis de los temas estudiados. En las asesorías individuales, que son generalmente optativas, se aclaran las dudas y se amplían los temas de especial interés para el alumno.

El material de estudio en el medio que utiliza el alumno para guiar, orientar y organizar la autoenseñanza. Se elabora según los requerimientos de cada división del SUA por lo que su estructura didáctica varía y se clasifica en antología, guía de estudio, instrumento metodológico, paquete didáctico, texto de autoenseñanza, unidad de autoenseñanza y unidad de estudio.

La estructura del material es la siguiente: definición de conocimientos que se van a adquirir; preguntas o afirmaciones; información básica; ejercicios; guía de autoevaluación; bibliografía básica y complementaria.

La evaluación se entiende como el proceso destinado a determinar el grado en que los alumnos alcanzan los objetivos señalados en cada asignatura. Como el SUA cuenta con diversos instrumentos la forma y criterio de evaluación dependen de las modalidades de trabajo que acuerden asesor y alumno o grupo. Apoyado de las autoevaluaciones que contiene el material para constatar el avance de los objetivos el alumno se presenta en el período señalado por el calendario de cada división, para que se le aplique un examen que certifique el nivel de aprendizaje y continuar con las siguientes asignaturas del plan de estudios, el alumno presenta un examen final para la obtención del título.

#### **II.4. SURGIMIENTO Y ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA ABIERTO COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN.)**

El sistema abierto del IPN comienza su operación en el año de 1974 en los niveles medio superior y superior.

En el nivel medio superior se desarrollan tres experiencias básicas: la primera escuela que instala un sistema abierto fue el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Luis Enrique Erro" (CECYT); posteriormente en 1975 el CECYT "Lázaro Cárdenas" y; finalmente en 1976, el CECYT

“Wilfrido Massieu”. Cada sistema presentó sus particularidades de acuerdo a la situación académica administrativa que atravesaba cada escuela.

En el sistema superior se desarrollaron exclusivamente dos experiencias en el año de 1974. En primer lugar se crea en la Escuela Superior de Economía (ESE) con la carrera de economía; posteriormente en el mismo año se crea en la Escuela Superior de Comercio y Administración el Sistema de Enseñanza Abierta (SADE); operando para una carrera nueva, la Licenciatura en Comercio Internacional, que no existía anteriormente en ninguna modalidad ni institución educativa. Cabe resaltar que actualmente se sigue manteniendo esta estructura, pues en el IPN, a nivel superior, solo están dos escuelas que imparten educación extraescolar, con sus particularidades específicas en cada una. En el caso del SADE—ESE se aplica una estrategia metodológica de aprendizaje independiente, orientado hacia la autogestión que hace del participante el centro del proceso. En el SADE—ESCA se basa en la Pedagogía Integrada, promoviendo la autonomía del participante (alumno), la participación y el aprendizaje vivencial.

En adelante haré referencia exclusivamente al SADE—ESCA —I.P.N., que es donde abordó el objeto de estudio en este trabajo.

El sistema abierto nace en la ESCA el 17 de octubre de 1974, previa investigación de la currícula en Comercio Internacional y de la estructuración del sistema educativo para una carrera nueva con implicaciones en el momento económico del país. En el mes de febrero del mismo año se hizo el diseño de carrera y la estructuración del modelo operativo del sistema de enseñanza bajo la modalidad abierta.

El SADE, identifica al Sistema Abierto de Enseñanza en Comercio Internacional creado en la Escuela Superior de Comercio y Administración.

El folleto azul<sup>41</sup> que sirvió para la presentación del sistema abierto en el acto inaugural, deja claro el sentido de esta nueva modalidad educativa: “una institución de enseñanza superior que tiene el propósito de hacer frente al crecimiento de la población estudiantil manteniendo la calidad dentro de los niveles convenientes para lograr su objetivo educacional y que además pretende otorgar a la educación superior el sentido y los alcances que establece la Reforma Educativa, es indudable que requiere más que un

---

<sup>41</sup>Cf. por Ramón, Padilla: “EL SADE” en *Criterios Abiertos*, 1989, pag. 20

incremento y optimización de recursos, de una nueva concepción del propio sistema de enseñanza”.

El SADE tiene desde su nacimiento a una carrera nueva, Comercio Internacional, por lo que se presenta en el IPN con autonomía académica, lo que le permite no estar encadenado a las carreras del sistema escolarizado. A su vez, lo lleva a crear una curricula apropiada a los adultos que se profesionalizan mediante el sistema abierto.

El nacimiento del SADE se caracteriza por la visita a la Open University de Londres; la organización creada por profesionales relacionada con el Comercio Exterior y; la formación y enriquecimiento del modelo educativo.

La filosofía que de vida al sistema está determinada por aspectos principales: a) la democratización de los bienes educativos, que pretende la integración de grupos marginados a la identidad nacional, la eliminación de las causas de la discordia, la práctica de la igualdad de la persona al acceso de la ciencia y la cultura, cubrir la demanda social, que en este caso implica cubrir las necesidades presentes prever el porvenir a corto plazo y optimizar los recursos existentes. b) La necesidad de formar para ser, que implica la formación no para hacer hoy solamente o resolver los problemas de un momento, sino sobre la experiencia del pasado y con perspectivas al futuro, llevar a la realización del individuo, apoyando su formación integral. c) La educación como instrumento para el desarrollo, que hace hincapié en el fortalecimiento de las instituciones educativas como elementos del cambio social y como instrumentos para el desarrollo, estimulando una actitud comprometida con los problemas de la comunidad, en términos políticos, económicos, sociales y culturales.<sup>15</sup>

Para su operación el SADE considera la siguiente estructura: Un jefe de carrera, un subjefe administrativo, un subjefe técnico, un Encargado para cada reactor o grupo de materias, y un jefe del área pedagógica.<sup>16</sup>

El SADE organizó una estructura educativa que permite el desenvolvimiento de la persona como participante—alumno y como profesional, partiendo de los siguientes planteamientos para el proceso de enseñanza aprendizaje:

<sup>15</sup>Cfr Padilla, Ramon Principios, Formatos ESCA - SADE, 1990.

<sup>16</sup>Cfr Padilla, Ramon Modelo Operativo ESCA - SADE, 1990.

- Convertir la realidad comercializadora en análisis y reflexión crítica de profesionales.
- Conseguir la interacción de teoría y práctica durante toda la vida, "educar para la vida".
- Modificar el factor tiempo en la adquisición sancionada de conocimientos, al suprimir la rigidez de los periodos escolares. "
- Para ello, el plan de estudios de la carrera de Comercio Internacional, considera un perfil de alumno de nuevo ingreso bajo las siguientes características: " El estudiante que se inscribe al sistema abierto es un adulto que tiene habilidades intelectuales, fundamentalmente de abstracción análisis y síntesis; habilidades psicomotrices que revelan destreza en el manejo de los instrumentos, y capacitación sensorial, diferenciación, percepción, condición física y psicológica. Para dedicarse simultáneamente al autoaprendizaje, a la productividad remunerada y a la familia ". "

En el SADE estas características personales se definen cuando el estudiante—participante en el sistema abierto se enfoca a:

- Formar profesionales que se apoyen en el autoaprendizaje.
- Significar el conocimiento a partir de su trabajo profesional y remunerado.
- Crear la profesión del C. en función de las necesidades cambiantes y los perfiles que vayan determinando el aparato productivo.

Previos requisitos académicos y un curso Propedeutico, el plan de estudios comprende 32 asignaturas, consideradas como módulos de conocimiento, estructuradas en cinco áreas o reactores. Esta estructuración permite al participante optar por salidas laterales o terminales, obteniendo, de esta manera, diferentes niveles profesionales, que le van a permitir incorporarse al proceso productivo, pudiendo operar en campos específicos del Comercio Internacional y al mismo tiempo continuar los estudios hasta alcanzar la Licenciatura en Comercio Internacional.

---

\*Padilla, Ramon Op Cit 1989

\*\*Cfr Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Comercio Internacional

Los niveles profesionales o perfiles intermedios son:

- Técnico Profesional en Tráfico Internacional.
- Técnico Profesional en Operación de Comercio Exterior.
- Técnico Profesional en Negociación Internacional.

En este momento el SADE como alternativa ha logrado construir un modelo bajo las siguientes características:

- Una carrera alternativa (nueva) y propia al sistema abierto.
- Un cuerpo de asesores (académicos y pedagógicos).
- El participante adulto (alumno).
- Un paquete de material impreso para cada asignatura o modelo (guía, fascículo, documento y crónica).

Así mismo está ampliando su carácter de sistema abierto a nivel nacional, contando con las siguientes sedes en: Veracruz, Córdoba, Jalapa, Minatitlán, León, Querétaro, Zamora, Pachuca, Toluca, Colima, Aguascalientes, S.L.P., Texcoco, Puebla, Mazatlán.

## **CAPITULO III**

# **EL MODELO EDUCATIVO EN EL QUE APOYA EL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA DE LA ESCA-IPN**

### **III.- MODELO EDUCATIVO EN EL QUE SE APOYA EL SADE -- C.I. DE LA ESCA -- IPN.**

El Sistema Abierto de la ESCA inicia sus operaciones en el año de 1974 el modelo educativo que se crea originalmente, se apoya en las experiencias europeas relacionadas con los sistemas abiertos y en las prácticas de formación del Instituto Mexicano de Comercio Exterior (IMCTE), específicamente en Comercio Internacional. De esta manera, el SADE desde sus orígenes establece una relación directa entre educación y producción o bien, escuela y empresa. Así, en un primer momento, el modelo educativo y las competencias empresariales correspondían a unas necesidades y a un contexto educativo nacional.

Actualmente, el modelo educativo se ajusta a los cambios económicos -- político -- sociales del comercio exterior y de la formación del sistema abierto politécnico. Específicamente en la carrera de Comercio Internacional y debido a la gran movilidad en la política económica exterior, el modelo educativo debe de responder a los siguientes hechos: los rangos de obsolescencia disminuyen, la instantaneidad con que se recibe la información del mundo hoy día, repercute fuertemente en los procesos de comercialización internacional y, por lo tanto, en la formación profesional; las competencias características del profesional en la licenciatura, se caracterizan por la dinamicidad de sus integrantes (Autoridades, Asesores, Participantes)

A partir de los elementos anteriormente expuestos, se ha desarrollado un modelo educativo propio al sistema abierto y a la carrera de Comercio Internacional, tomando en cuenta los siguientes aspectos como base del sistema: el plan de estudios flexible, el participante y el aprendizaje.

Para el análisis y el desarrollo de estos elementos, el modelo educativo se integra de la siguiente manera:

- Un modelo académico, determinado en un primer momento por el curso introductorio y un curso propedéutico; en un segundo momento por el nivel de conocimiento que se da a través de la relación participante -- aprendizaje.
- Un modelo curricular que se da a través del Plan de Estudios y en base a los niveles de formación o salidas laterales.

- Una integración instruccional, organizada por el paquete de materiales impresos de la asesorías.
- Un modelo de comunicación determinado por las siguientes relaciones: paquete / medios -- asesor -- escuela / empresa.
- Con estas integraciones se ha desarrollado un modelo para sistemas abiertos y se ha creado un curriculum propio a la carrera de Comercio Internacional, así como también se han elaborado los perfiles previos y el perfil terminal del Licenciado en Comercio Internacional.

Es así como paso a explicar cada uno de estos procesos que conforman el modelo educativo propio al sistema abierto del SADE -- C.I. del Instituto Politécnico Nacional.

### **III.1. EL MODELO ACADÉMICO.**

El plan de estudios de la carrera de Comercio Internacional inicia en un perfil, en una competencia y en una proyección.

Como primer elemento del modelo académico y bajo un primer proceso de selección <sup>49</sup>, al aspirante seleccionado al SADE se le da un curso introductorio que le va a permitir establecer un perfil situacional, un perfil de ingreso y el actuar en el modelo abierto; así como un curso propedéutico, como un segundo proceso de selección, que va a determinar por medio de una evaluación, los aceptados a la carrera y al sistema.

### **III.1.1. EL CURSO DE INTRODUCCIÓN.**

Como parte de las experiencias adquiridas a través de la conducción de diversos cursos, el Departamento de Pedagogía Implementó un curso introductorio, que se ha ido reconstruyendo de acuerdo a las exigencias y necesidades de los aspirantes al SADE. Este curso se venía impartiendo a todo aquel aspirante que deseaba incorporarse al SADE, sin embargo, posteriormente se proporcionó a los aspirantes seleccionados bajo el primer momento del proceso.

---

<sup>49</sup>A partir de 1995, para evitar ciertos problemas como la justificación y el abandono (por fácil acceso al sistema mientras se ubicaban en otra carrera) se determinó un proceso de selección de aspirantes en base a su curriculum, a su promedio (mínimo de siete) y a sus motivos de incorporación.

El curso introductorio como un apoyo que brinda el SADE a los aspirantes, tiene la finalidad de permitir que estos se identifiquen con el sistema como una nueva modalidad educativa abierta y que se presenta como una alternativa pedagógica donde puedan desarrollar los principios básicos del autodidactismo, así como las bases teórico -- metodológicas propias al modelo educativo que caracteriza el SADE y con la finalidad que esto lo lleven, desde un primer momento, a la práctica, pues de lo contrario se presentarán serias confusiones y dificultades al querer incorporar un proceso de autodidactismo como participantes del SADE y dejar de lado su concepción tradicional a la que estaban acostumbrados por muchos años. El buen funcionamiento del Sistema Abierto exige a quienes dirigen e implementan el SADE, y a los participantes, un esfuerzo mental y práctico para entrar a los nuevos criterios de enseñanza, aprendizaje y educación que sustentan su razón de ser.

Así, el curso introductorio tiene como propósito en el SADE, ubicar al participante de nuevo ingreso en una educación alternativa, conociendo la estructura, los principios generales y la metodología que caracteriza al sistema abierto, para que de esta manera logren desde un primer momento su integración.

Es necesario que los participantes comprendan la lógica y la estructura del plan de estudios de Licenciatura en Comercio Internacional, desarrollen una visión totalizadora de lo que será su formación como profesionales. Para ello se pretende que adquieran el conocimiento de los principios educativos del SADE, como lo son el autodidactismo y el estudio del adulto. Así como de los principios formativos: si se quiere "formar para ser" no se debe detener la profesionalización en el aprendizaje de un sólo autor o de la teoría única; si se quiere "desarrollo social" se debe propiciar en el participante actividad, creación de pensamiento y proyección grupal, que lo lleve a la toma de decisiones. Para ello es de suma importancia que el participante se sensibilice sobre la trascendencia del trabajo grupal en su proceso de formación.

En términos generales, el programa del curso introductorio abarca los siguientes aspectos a desarrollar en una semana, con dos horas diarias de asesoría, previa revisión de los contenidos, por parte de los participantes:

## **PRIMERA ASESORIA**

- 1.- Presentación del curso
  - Objetivos del curso introductorio.
  - Presentación de los integrantes del grupo.
- 2.- Principios formativos del SADE.
- 3.- Elementos básicos del Modelo Educativo SADE.
  - Andragogía o estudio del adulto.
  - Auto aprendizaje o aprendizaje individual.
  - Coaprendizaje o aprendizaje grupal.
  - Las aperturas ( tiempo, espacio, curriculum ).

En esta primera asesoría se pretende dar una panorámica general del SADE, los objetivos del curso, la presentación del modelo educativo haciendo énfasis en las aperturas académicas, el papel del adulto, la importancia del trabajo grupal, previo estudio individual, así como las formas de aprendizaje que pueden desarrollar, de acuerdo al interés del participante.

## **SEGUNDA ASESORIA**

En una segunda asesoría se plantean los aspectos fundamentales del proceso de comunicación, básicamente mediante las asesorías pedagógicas y académicas bajo la relación asesor -- participante -- trabajo grupal.<sup>51</sup> Analizando en este proceso de comunicación el papel del caso práctico o simulacro de comercialización como un medio para lograr la transferencia de la teoría a la práctica. Sus contenidos son:

- 1.- Asesoría pedagógica.
- 2.- Asesoría técnica o académica.
- 3.- La construcción del conocimiento a través del caso práctico y su relación con la asesoría.
- 4.- El trabajo grupal como medio para la toma de decisiones y su papel en las asesorías<sup>52</sup>

<sup>51</sup>A partir de esta asesoría, el trabajo en equipos y su producción en los mismos se intensifica y pasa a ser el aspecto de mayor relevancia, como una forma de producción de conocimientos, por medio del intercambio y confrontación de ideas por parte del participante y su relación con el asesor.

<sup>52</sup>Cfr. Dadiña Ramon. Profesionales en aprendizaje grupal. Publicaciones ESCA - IPN 1986

### **TERCERA ASESORÍA**

En la tercera asesoría se analizan los niveles de aprendizaje propuesto por el SADE, su correspondencia con el paquete didáctico; así como su conformación metodológica y didáctica, estableciéndose la relación de cada elemento del paquete con cada nivel de aprendizaje propuesto por el SADE, tratando de generar una perspectiva integral y totalizadora. Para ello se manejan los siguientes contenidos:

- 1.- Finalidades del material impreso
- 2.- Los niveles del aprendizaje significativo:

- Captación
- Análisis -- síntesis.
- Transferencia de la teoría a la práctica.

- 3.- Los elementos del paquete didáctico.

- Guía
- Fascículo
- Documento
- Crónica

4.- El proceso de integración totalizadora del material con las asesorías, la evaluación y los perfiles.

5.- El paquete didáctico y su relación con el aprendizaje individual y el trabajo grupal (coaprendizaje).

6.- Técnicas didácticas ( grupales ).

### **CUARTA ASESORÍA**

En esta asesoría se analiza la estructura del plan de estudios y su vínculo con los perfiles intermedios o salidas laterales y el perfil profesional o terminal. Tomando en consideración que es de suma importancia para el participante, que conozca el perfil del L.C.I. y los perfiles que puede ir adquiriendo como una forma de acercamiento al campo profesional, sin necesidad de esperar la culminación de la licenciatura. En esta asesoría se manejan los siguientes contenidos:

- 1.- Plan de estudios y objetivos de la licenciatura.
- 2.- Perfiles profesionales o salidas laterales.
- 3.- Necesidades y competencias del participante de acuerdo a los perfiles.
- 4.- Proyección al campo profesional.

### QUINTA ASESORÍA.

Esta asesoría tiene la finalidad de dar a conocer al participante las diferentes formas de evaluación y su relación con los niveles del aprendizaje, destacando su función retroalimentadora en un primer momento por medio de las autoevaluaciones y, en un segundo momento, a través del simulacro de comercialización o caso práctico, como parte de la formación profesional del participante. Los contenidos que se vislumbran aquí son:<sup>51</sup>

- 1.- La evaluación como proceso y como retroalimentación.
- 2.- La autoevaluación.
- 3.- El simulacro y el caso práctico.
- 4.- La importancia del trabajo grupal en la evaluación.
- 5.- Evaluación del curso introductorio.

El curso culmina con una pequeña evaluación al mismo donde se pretende generar en el participante un sentido de integración a través del análisis de su papel individual como participante (autoevaluación), su desarrollo y participación grupal (coevaluación) y el conocimiento de sus alcances y limitaciones como una forma de retroalimentación. Estos elementos mantienen una interrelación con el paquete de materiales impresos, el trabajo grupal y los instrumentos de evaluación.

### III.1.2. EL CURSO PROPEDEUTICO.

El participante que quiere incorporarse al sistema abierto, específicamente a la carrera de Comercio Internacional, debe de tener una formación sustentada en bases sólidas, reales y actuales como parte del perfil de ingreso, que le permitirá actuar en la organización del currículo (plan de estudios). Para ello, el segundo momento de selección a la carrera de

---

<sup>51</sup>Cfr. Padilla, Ramón. Evaluación, Acreditación y Retroalimentación. Publicaciones ESCA - IPN.

Comercio Internacional se da a través de la acreditación del curso propedéutico, donde se sientan las bases teleológicas, herramientas y comercializadoras que introduzcan al participante en las áreas específicas relacionadas con la actividad del comercio internacional. Tomando en cuenta que el principal protagonista del proceso de enseñanza -- aprendizaje, dentro del sistema abierto en Comercio Internacional, lo constituye el participante comprometido con su realidad y sus propias expectativas de formación y superación se implementa a mediados de 1995 el curso propedéutico<sup>11</sup>. La finalidad del curso es proveer al participante de una metodología de investigación que le permita establecer las bases teleológicas, un lenguaje económico que genere las bases comercializadoras; y un lenguaje matemático-- financiero que permita al participante desarrollar las bases herramientas.

Este material impreso para el curso propedéutico, trata de situar en un contexto homogéneo de conocimientos básicos al participante y ratificar desde su perfil situacional, su elección de ser un profesional de Comercio Internacional y, a la vez facilitar el entendimiento de aquel material que forma parte de la currícula de la carrera.

El material para el curso propedéutico consta de cinco módulos de conocimiento, dividido en tres bloques:

- 1.- El primer módulo lo integra el módulo de Metodología de la Investigación, que pretende significar y aplicar el conocimiento en cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios, a fin de realizar proyectos y resolver los casos prácticos; pasando a ser el módulo metodológico de mayor importancia en su formación propedéutica.
- 2.- El segundo bloque, integrado por dos módulos: Entorno Internacional y Economía, pasan a ser ejes fundamentales en la formación y la práctica profesional: el primero relacionado con todas las asignaturas del plan de estudios y como introducción al mismo y; el segundo, abarca todos los aspectos económicos de los bloques comerciales del mundo, abarcando Economía de la Empresa y Economía del Sector Externo.
- 3.- El tercer bloque, de carácter instrumental, comprende los módulos de Análisis Financiero y Matemáticas; pero primero proporciona las bases para

---

<sup>11</sup>Cfr. El texto de Becerra, García, Cervantes, Alfonso y otros Evaluaciones relacionadas con el Comercio Exterior.

la asignatura de Financiamiento al Comercio Exterior y Política de Precios; el segundo apoya a Métodos Cuantitativos, Economía de la Empresa y Previsión de Ventas, favoreciendo la capacidad de análisis y razonamiento aplicados a cualquier ámbito de la vida.

Cada módulo pretende ser cubierto, por medio del estudio individual, la confrontación grupal y la asesoría, en una semana; lo que requiere del estudio sistemático, la organización personal y el compromiso grupal, para el desarrollo adecuado del curso.

Con las bases proporcionadas en el curso introductorio, el autodidactismo pasa a ser la base del curso propedéutico, lo que se sugiere como parte de la asimilación del material, las autoevaluaciones a nivel individual y grupal; así como la aclaración de aquellos elementos poco significativos o no asimilados a través de las asesorías.

No es necesario que el participante se presente a la asesoría, pero si cubrir los requisitos de evaluación que se exigen en cada módulo, pues, además de proporcionar las bases comunes como parte del perfil de ingreso, se requiere de la acreditación para poder incorporarse a la carrera.

### **III.1.3. PERFIL DE EGRESO BASADO EN LAS NECESIDADES Y COMPETENCIAS DEL CAMPO PROFESIONAL.**

En un principio se comentaba que el modelo educativo de los noventas se ajustaba a los procesos económico -- sociales del comercio exterior y que el plan de Estudios en la carrera de Comercio Internacional arrancaba en un perfil, en una competencia y una proyección. Este modelo trata de responder a este momento social de transición y determinar las necesidades formativas y de captación de acuerdo a esta carrera y exigidas por el momento socioeconómico actual, para que el participante responda a las competencias empresariales y a las habilidades y aptitudes en perspectiva.

Por lo tanto este modelo debe responder a las necesidades de formación del participante bajo las siguientes perspectivas:

- **Prospectiva.-** Partiendo del análisis de la dinamicidad, transformación de los ámbitos macroeconómicos y proyectos al futuro.

- **Empresarial-** Administración de la información y significación del conocimiento.
- **Académica-** Análisis de las vivencias significativas e interrelación de lógicas empresariales con niveles académicos.
- **Administración-** Creación de métodos significativos; creación y utilización de herramientas como una integración (espacios, tiempos).
- **Metas-** Para el participante puede ser el título, el aprendizaje, el campo profesional

En función de estas necesidades se determinan las competencias, producto de las exigencias del mercado o campo profesional (exigencias del empleador); lo que va a traer como consecuencia en el modelo académico, que el participante tenga diferentes alternativas de formación, en función de estas necesidades (de formación, de capacitación, de educación). Por lo que el modelo académico parte de la siguiente competencia:

- **Genéricas de la carrera-** donde se desarrollan necesidades de formación para que el participante pueda producir en cualquier lugar y situación.
- **Específicas de la inmersión en la empresa-** donde se desarrollan necesidades de capacitación y el participante produzca en una sola empresa, en un solo momento, histórico, en una sola situación.
- **Cualificación de la formación en prospectiva-** donde se desarrollan necesidades de educación como alternativa de formación, no solo produciendo y reproduciendo sino prospectando, lo que implica que el participante se forme por medio de la creatividad, de la dinamicidad, de la instantaneidad y de la prospección.

Estas alternativas de formación parten del análisis del perfil situacional, de un perfil de carrera y un perfil de competencias, producto de los postulados en apertura (tiempo, espacio, currículum) en el plan de estudios que tienen como meta el perfil de egreso, a través de la administración de lo académico, donde la reglamentación es para administración de las competencias, y va a estar en función del aprendizaje.

Tomando en consideración que los eventos de la enseñanza en el SADE son medios y no un fin, y que, aprender depende de la significación o aplicación

con sentido, por parte del participante y de su actuar en correspondencia con la obsolescencia, la instantaneidad y la dinamicidad de las competencias.

Por lo tanto, el participante y el aprendizaje dependen de la contextualización del plan de estudios, donde a través de la comprensión, sistematización, contextualización y transferencia, se actúa en consonancia con una apertura académica determinada por la apertura en el plan de estudios (en prospectiva). Tomando en cuenta las necesidades de formación y capacitación en comercio internacional exigidas por el momento socioeconómico actual para que el participante responda a las competencias empresariales.

Para ello, se toma en consideración que el profesional del siglo XXI, deberá reunir el siguiente perfil: ser creativos, propositivos y con criterio para comprender la realidad económica y social del país; tener capacidad para prever los aspectos que a nivel internacional pueden tener los cambios en materia económica, administrativa, jurídica y tecnológica; estar dispuestos a actualizarse; contar con una formación multidisciplinaria, dominar uno o más idiomas; desarrollar programas de investigación y tener habilidad en el diseño de estrategias en áreas de su especialidad; ser hábiles en el manejo de sistemas computacionales y en comunicación e interacción individual y grupal; y poseer visión para anticipar, resolver y negociar conflictos.<sup>55</sup>

Resumiendo, la necesidades del profesional del siglo XXI están determinadas por unas capacidades, que desarrolla el participante de acuerdo al modelo académico, de análisis, sentido crítico y toma de decisiones; la aportación de datos grupales, a través del trabajo en equipo y la creación grupal, y; desarrollar el aprendizaje autodidáctico, tener capacidad para resolver problemas, aptitudes de adaptabilidad y creatividad ( palabras clave en este nuevo periodo ).

Con ello se pretende convertir al participante en una persona eficaz para el desempeño inmediato de una actividad profesional comercializadora, orientándolo para su integración como participante -- persona, con la vida profesional.

---

<sup>55</sup>Ficha técnica N° 2 . Exigencias de una profesión . Mimeo SADE – ESCA 1996

## III.2. MODELO CURRICULAR.

El plan de estudios es un instrumento mediante el cual se seleccionan, organizan, y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión considerados social y culturalmente valiosos y eficientes.

El modelo curricular por asignaturas consiste en seguir una lógica de la disciplina. Está lógica la determina el especialista en contenido. Este tipo de curriculum sostiene que estudiar las asignaturas sistemáticamente, proporciona un conocimiento disciplinado y entrenamiento en sistemas especiales de pensamiento; donde las materias constituyen un método lógico y eficaz para organizar y aprender un conocimiento nuevo. Aquí, el departamento constituye la unidad académica responsable de la docencia y la investigación.

En el curriculum por módulos, la organización modular es una sistematización del trabajo académico que, por medio de la estructuración interdisciplinaria de objetivos de aprendizaje, lleva el estudiante el conocimiento de la realidad, a la ubicación en ella y a su transformación.

La característica esencial de la estructura modular consiste en la desaparición de los límites impuestos por la concepción tradicional de las disciplinas científicas y enfocarse a situaciones o hechos concretos de la realidad en sus conexiones más directas, más apremiantes y más comunes, de tal modo que al resolverse, lleva una visión funcional que en otros casos se tendría que adquirir a través de una integración posterior.

El módulo, entendido bajo este criterio, en un conjunto de conocimientos integrados estructuralmente, donde a partir de un sistema de ideas que se abocan al estudio de un fenómeno o un grupo de fenómenos dentro del contexto profesional, cuya asimilación se logra mediante una secuencia interdisciplinaria de actividades pedagógicas orientadas. La integración es fundamentalmente complementaria e integrativa, en este sentido, los contenidos corresponden a diversas disciplinas científicas, las cuales se enfocan y coordinan lógicamente a la perspectiva que les proporciona la idea fundamental del módulo.

El módulo es considerado como una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, donde en un lapso flexible se alcanzan objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes, que le permitan al participante desempeñar funciones profesionales.

Cada módulo es autosuficiente para el desempeño de una o varias funciones de una o más funciones profesionales.

Las características que debe cubrir un sistema modular son: un conjunto de fenómenos propios de la profesión, como principio de organización; unificación e integración de los contenidos de otras disciplinas que se relacionan con la profesión; capacitación para una actividad o habilidad o solución de un problema concreto por medio de análisis enfocar los objetivos educacionales hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y actividades, y; propiciar el conocimiento de la realidad, su ubicación y transformación en la misma.

Con estos elementos, el modelo académico del SADE en Comercio Internacional, atiende a la flexibilidad que requiere la formación de profesionales en el contexto actual: tiende a fundamentar la adquisición de habilidades y conocimientos que permita a los participantes enfrentar su realidad.

El modelo académico del SADE es flexible de acuerdo a la estructura modular que presentan los módulos en las actividades pedagógicas, de aprendizaje y en la estructura de las asignaturas; como un módulo de conocimiento acabado en sí mismo; que le permite al participante tener acercamientos concretos con la realidad que está confrontando.

El modelo académico, de acuerdo a la estructura modular, presenta en sus diversas áreas de conocimiento, una función terminal, que al mismo tiempo fundamenta la continuidad con otras funciones, logrando una diversidad de niveles en la toma de decisiones; permite, así mismo, el desarrollo de una función específica en su transferencia a lo laboral. En el caso de Comercio Internacional, las funciones que engloban la actividad profesional son: gestoría, mercadológica, negociación y dirección.

El perfil de egresos, que corresponde al que se quiere alcanzar, introduce una dinámica propia a esas funciones ( perfiles ) y actividades ( módulos ), que conforman el perfil.

Las necesidades, actividades que se presentan como objetivos, intereses y propósitos del participante, determinan las esencias de cada asignatura y dirigen la estructuración al enfoque modular; el cual puede ser modular en la función ( perfil de proceso ), en la asignatura ( actividad concreta en el campo profesional ) o bien, modular en los niveles de aprendizaje ( captación, análisis -- síntesis, aplicación ).

En Comercio Internacional, el enfoque modular presenta la necesidad de identificar y diferenciar competencias, las que a su vez van a determinar los contenidos de las asignaturas o módulos y los métodos de abordaje a problemas, necesidades o competencias.

### **III.3. INTEGRACIÓN INSTRUCCIONAL.**

La integración instruccional está determinada en base a dos elementos importantes del modelo educativo, el diseño instruccional que corresponde al paquete didáctico implementado en el SADE y destinado al participante, y por otro lado, el modelo de Asesoría. Ambos elementos van a permitir establecer relaciones directas entre el asesor y el participante. A continuación explicare la forma como están integrados estos elementos en el modelo educativo.

#### **III.3.1. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL (PAQUETE DIDÁCTICO)**

Daré una visión general de la forma en que está estructurada la información que va a obtener el participante en cada una de las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional y que corresponde al sistema abierto; así como la manera en que puede ir utilizando desde una perspectiva sistematizada.

Dicha información está estructurada de tal manera que se alcance el nivel de aprendizaje que desee obtener el participante, o bien, que considere sea necesario para su formación profesional, dependiendo de sus características personales, académicas o laborales, así como del grado de motivación en que se encuentre.

El SADE considera que puede proporcionar los materiales impresos o paquete didáctico que permita la formación profesional. Dichos materiales corresponden a cada uno de los elementos o postulados que conforman las características como estudiante de este sistema abierto, así como de la Licenciatura en Comercio Internacional; como son las siguientes: Adulto, Aprendizaje ( autoaprendizaje ) motivación ( autorealización ), formar para ser, formar para hacer.

Con todo esto, queremos decir que se tienen múltiples posibilidades para adquirir la información que le permita acercarse al Comercio Internacional desde una dialéctica Teoría -- Práctica. Como lo es a través de los diversos criterios de acercamiento a las fuentes de información que el SADE le proporciona, o bien, que lo complemente según su hacer profesional.

Sin embargo, el SADE le proporciona al participante el camino a la sistematización de la información a través del Material Impreso; y las variables de su uso dependerán de las diversas relaciones que guarde al interior del sistema, del grupo al que pertenezca, del asesor, así como de su actividad profesional ( empresa ) donde se desenvuelva.

El Material Impreso contempla los siguientes elementos para cada asignatura: Guía, Fascículo, Documento y Crónica. Dichos elementos conforman el paquete didáctico que el SADE proporciona, respetando cada una de las características y/o elementos de la estructura que el sistema maneja y que a continuación se presenta.

Material Impreso	Momentos del Aprendizaje	Tipos de aprendizaje	Métodos de estudio
Fascículo	Estímulo / Captación	Repetitivo / Memorístico	Individual
Documento	Análisis / Síntesis	Significativo	Grupal
Crónica	Aplicación	Crítico	Asesoría / empresa
Guía	Integradora de todos los elementos	Autoevaluación	Retroalimentación

Cada uno de estos elementos se irá explicando a continuación, a través de una secuencia lógica, en función de los momentos de aprendizaje y el tipo de material impreso que los puede proporcionar.

### **III.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL IMPRESO.**

Se definen los objetivos a partir de las características del usuario del sistema abierto, las variables del proceso de aprendizaje en un sistema abierto y de las funciones asignadas al material escrito dentro de la formación

En base a estas variables, se realiza la investigación de la asignatura correspondiente y se estructura un material escrito propio al sistema.

#### **a) Estructuración del Material Escrito.**

En la elaboración del material correspondiente a cada asignatura, se tienen presentes los objetivos de la licenciatura y los del área de conocimiento o reactor a la cual pertenece, así como los objetivos a alcanzar en cada materia

Lo más importante del material impreso es que se dirige a estudiantes, que buscan actuar o renovar los conocimientos en los tiempos libres después de trabajar, en base a una serie de preocupaciones laborales, económica, así como familiares

Por lo mismo, este material tiende a plantear unas características formales que permitan un avance seguro y eficiente en la carrera

#### **b) El Material en cada Asignatura comprende.**

1.- Una introducción general que te proporciona una visión panorámica de la asignatura, situándola dentro del área de conocimiento a la que a la que pertenece y en la totalidad del plan de estudios.

Indicaciones para el manejo del material, como son: pautas para el estudio individual y de grupo la interrelación del material y la investigación a realizar, así como las formas de aprovechar mejor la asesoría.

Presenta el temario y su distribución en capítulos o lecturas, con una breve reseña del contenido.

2.- Cada capítulo del temario comprende:

- Objetivos.
- Desarrollo del tema.
- Material bibliográfico complementario o de consulta.
- Autoevaluación.
- Actividades a desarrollar, de investigación documental o de campo.
- Un simulacro de comercialización.

En cada asignatura se propone la realización de un caso práctico que deberá ser resuelto por los participantes individualmente o en equipos, siguiendo los principios metodológicos de la investigación.

### III.3.3. MOMENTOS DEL APRENDIZAJE.

En el SADE el aprendizaje adquiere diferentes niveles de significación. Estos niveles responden a una serie de factores relacionados con su rendimiento como participante ( individual o grupal ) y el interés práctico que muestra por convertirse en profesional.

Estos niveles de significación del aprendizaje, están relacionados con la forma en que se ha estructurado el material básico impreso o paquete didáctico y su sistematización.

De acuerdo a esta sistematización y estructuración del material básico impreso, el participante puede lograr diferentes momentos en el aprendizaje. De ahí que pueda captar, analizar, sintetizar, aplicar e integrar los conocimientos, al combinar análisis y síntesis, así como teoría y práctica; con el fin de lograr una actitud analítica y creadora como respuesta a la estructura psicopedagógica que son presentados y programados los contenidos.<sup>56</sup>

A partir de este concepto, podemos decir que una de las primeras fuentes o contacto con los conocimientos se da a través de los materiales impresos.

De ahí que en el SADE, el paquete didáctico responde a los momentos de aprendizaje o niveles de significación, considerando que la labor en la investigación se centre en el participante con el propósito de lograr una

---

<sup>56</sup>Cfr. Padilla, Ramón. Estudio en SADE.

actitud analítica, creativa, como respuesta a la estructura psicopedagógica en que son presentados los contenidos

Los momentos del proceso del aprendizaje en SADE, son:

#### **a) Momento Estímulo-Captación**

Es la forma como el estudiante participante accede al conocimiento. Se suministran datos ya elaborados con una doble finalidad:

1.- Recepción de conocimientos de referencia con los que trabajará posteriormente

2.- Captación de temas y datos clave que deberá mejorar como elementos base para operar de inmediato o como fundamento de la teoría y práctica.

Este nivel de aprendizaje conduce al aprovisionamiento de la información, a la recepción de la materia prima que será transformada posteriormente en aprendizaje y en toma de decisiones.

En esta etapa se capta el contenido del material básico impreso y se intenta grabar fielmente a nivel memorístico o repetitivo el contenido, sin preocuparse demasiado por su aplicación.

Esta información está contenida en el primer elemento del paquete didáctico que recibe el nombre de fascículo y que requiere necesariamente del estudio individual.

Si el tema es desconocido debe leerse cuantas veces sea necesario para recibirlo con precisión.

Si en esta etapa se pretende llegar a la memorización o a la aplicación concreta se crean mentalidades con una visión limitada, por lo que es necesario continuar con los siguientes niveles o momentos del aprendizaje.

Se busca con el aprendizaje por descubrimiento, que el participante del sistema capte el conocimiento mediante la investigación; y reorganice la investigación en nuevas secuencias lógicas que le permitan lograr los siguientes momentos del aprendizaje.

#### **b) Momento Analítico**

Es el momento de la comparación, la duda y la confrontación.

Es la manera como el participante integra o relaciona ciertos conocimientos a los que ya posee.

Aquí se trata de que reflexione, critique y confronte los conocimientos recibidos por las diferentes fuentes de información. Se plantea la posibilidad de que como participante confronte la teoría con los conocimientos adquiridos y la práctica vivida; aceptando o rechazando conceptos y formulando hipótesis.

En esta etapa del aprendizaje debe seleccionar y afianzar las teorías en relación a un tema determinado que le permita dar una explicación más concreta.

La esencia de este momento radica en responder a las preguntas del porqué. En este nivel de significación es necesario fomentar la discusión, el intercambio de experiencias y opiniones, por lo que es necesario la confrontación grupal, que permitirá al participante adquirir un juicio propio si lee, piensa, confronta y contrasta con los compañeros de grupo.

Este momento es más productivo si ya se tienen ciertos conocimientos y experiencias en el campo profesional. Por lo tanto, es necesario desarrollar el juicio crítico, el intento de retener la información relacionándola con los conocimientos previamente adquiridos y dándole sentido en el contexto donde se desenvuelva.

Este momento del aprendizaje, aparte de requerir el estudio del fascículo, requiere del segundo elemento del material impreso, que es el documento que se explicará después de los niveles de aprendizaje.

### **c) Momento de Aplicación.**

Este momento está determinado por la transferencia de la teoría a la práctica.

El captar y analizar son fases necesarias para la toma de decisiones, sin embargo, son insuficientes, si no se llevan a la práctica, a su aplicación. Con esto se busca que el participante como parte del sistema, al tener contacto con el campo profesional responda de manera eficaz, con el fin de que manifieste varias formas de adaptación en la solución de problemas, aprendizaje de conceptos o técnicas de descubrimiento.

En este momento del aprendizaje adquieren nuevas habilidades o fortalecen las existentes, aplicando las teorías a ejercicios, casos prácticos y simulacros de comercialización.

Este nivel es más productivo si se enfrenta a casos concretos de la comercialización y hace innovaciones oportunas en los procesos hacia la toma de decisiones. Más efectivo aún si se es capaz de aplicar los conocimientos y habilidades a la actividad de la empresa donde se desarrolla.

Es aquí donde se llega al aprendizaje significativo que orienta y estimula la creación y recreación del conocimiento, en el sentido no sólo de la aplicación mecánica, sino de la toma de decisiones en una situación real.

El verdadero conocimiento es el que transforma a la realidad. De aquí la necesidad de ir y venir entre la reflexión y la acción manteniendo al participante en contacto con la realidad profesional en la que se ubicará o en la que se encuentra.

Este momento del aprendizaje se refuerza y orienta con el tercer elemento del paquete didáctico, que recibe el nombre de crónica, que es transferencia de la teoría a la práctica como método. La transferencia de la teoría a la práctica se incrementa cuando los materiales impresos se basan en una estructura sistemática del contenido. Por lo tanto, el material escrito se relaciona con el aprendizaje, en la medida que propicia:

- Rapidez y adaptación a las necesidades del momento y del participante.
- Aplicación concreta de los conocimientos adquiridos.
- Discernimiento de lo importante y lo accesorio.
- Generar criterios para determinar que debe cambiarse y que debe mantenerse.

#### **III.3.4. COMPONENTES DEL MATERIAL BÁSICO IMPRESO.**

El paquete didáctico o material básico impreso para el modelo del SADE, está compuesto por cuatro elementos básicos, la guía, el fascículo, el documento y la crónica, los cuales a su vez están en correspondencia con el módulo de aprendizaje.<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> Cfr. Padilla, Ramón. Los materiales impresos para sistema abierto.

## 1.- LA GUÍA DE ESTUDIOS.

Le permite al participante una panorámica general de la asignatura; muestra las relaciones que guardan entre sí los contenidos y le orienta en la interconexión de unos temas con otros del programa.

- Contiene las instrucciones para el estudio. Su objetivo es orientarlo en su labor de aprendizaje organizando una forma de aclarar los objetivos profesionales.
- Otro aspecto que contiene son las autoevaluaciones, que le van a permitir conocer los conocimientos que han adquirido, y que pueden ser en relación a la asimilación de la teoría o la comprobación de la misma mediante ejercicios o solución de problemas.

En el SADE la autoevaluación tiene una importancia capital y permite:

- Una función recapituladora de los conceptos básicos y los temas.
- Una participación más activa en el aprendizaje del tema.
- Valoración de la relación que guarda el aprendizaje con los objetivos.

## 2.- EL FASCÍCULO.

Contiene los conceptos básicos y los principios generales, la teoría, dando un tratamiento particular a la información de mayor dificultad de comprensión.

Desarrolla la teoría -- práctica del Comercio Internacional con un criterio de integración de los conocimientos, a través de la conexión lógica, que implica la comprensión e interpretación de las unidades temáticas, para relacionar los significados de las unidades entre sí.

El fascículo se centra en el primer nivel de aprendizaje, que corresponde al momento estímulo -- capacitación; también se relaciona con el aprendizaje individual, que representa el primer escalón en el proceso del conocimiento; proporcionando la plataforma teórica y las directrices generales o principios generales. Pero es necesario aplicarlas a las diferentes circunstancias.

Si el participante revisa o se queda exclusivamente con la visión de esta parte del paquete didáctico, puede caer en el memorismo o bien, considerar el pensamiento de un sólo autor con validez permanente en espacio y tiempo, dando una explicación aparente a los problemas profesionales que

vaya enfrentando. De ahí que es necesario revisar las otras partes del material impreso ( el documento y la crónica )

Con el fascículo alcanza el nivel de análisis en el pensamiento de un sólo autor o autores que manejan una sola corriente ideológica, un sólo enfoque teórico. Se genera un primer acercamiento como una forma de acción individual, que en un determinado momento te puede llevar a la comprensión de los contenidos, pero solo a nivel de captación, de percepción de información

Sin embargo, dicho fascículo se puede ver enriquecido con un segundo enfrentamiento de los contenidos, y esto puede darse a través del intercambio de experiencias, a través de la confrontación recíproca de los estudiantes participantes para su formación. Esto se da a través del aprendizaje grupal, producto de la reunión de pequeños grupos y la utilización de técnicas grupales; lo que nos viene a dar un segundo nivel de conocimiento, que vendría a darse a través del análisis de información por medio de los integrantes del equipo

Un tercer enfrentamiento con los contenidos del fascículo está dado a través de la evaluación orientada, producto de lo revisado en las asesorías; donde en un primer momento se intentan aclarar las dudas que surgieron a nivel individual y que no pudieron ser aclaradas a nivel grupal por los participantes. En este momento el asesor juega un papel muy importante, así como con la reafirmación temática, si es que no hay por aclarar dudas o conceptos y a través de las exposiciones en las asesorías.

Por otro lado, este fascículo se presenta de una manera integrada con los otros elementos del paquete, tomando en cuenta el grado de motivación en el que el participante se quiera ubicar; elemento indispensable para que cada participante logre lo que él desea en el proceso del conocimiento.

### **3.- EL DOCUMENTO.**

Como parte del paquete o material impreso elaborado en el SADE, es una antología donde aparecen criterios de múltiples autores, lo que con su revisión va a permitir al participante la reflexión y la crítica; ya que tendrá la posibilidad de plantear diferentes soluciones con otros esquemas o enfoques científicos; existiendo la posibilidad de reflexionar ante las ideas de varios autores y confrontarlos.

Este Documento se caracteriza por un lenguaje conversacional, con preguntas de análisis -- confrontación que van a conducir a la profundización de la problemática existente y a las soluciones alternativas de la misma.

Este Documento va a permitir a través del aprendizaje grupal, el intercambio de experiencias y confrontación de ideas con los demás participantes del equipo, con lo que se podrá generar un proceso de análisis -- síntesis lo que le permitirá conformar un criterio propio y un sentido crítico.

El criterio personal que se busca ( análisis -- síntesis ) en la formación como Licenciado en Comercio Internacional dependerá de las variables que resulten de seleccionar las características y objetivos de la empresa, la competitividad y la proyección del producto; y de las necesidades del mercado.

En el caso de este segundo material del paquete didáctico, a nivel del aprendizaje individual y donde se da una autoevaluación, producto de las características de los contenidos de dicho Documento, se puede generar un primer nivel de conocimiento, pero más avanzado que el proporcionado por el Fascículo, ya que se da la posibilidad de realizar interpretaciones individuales ( personales ) donde puede desarrollar una serie de habilidades específicas, acordes con la relación que guarda este Documento y el Fascículo; así como va a poder tener un criterio propio, producto del análisis de los contenidos de diversos autores que presenta este Documento.

A nivel de aprendizaje grupal, donde se puede hacer una coevaluación y generar un segundo nivel de conocimientos, producto del intercambio de información de los participantes, a través del equipo y donde se generan diferentes dinámicas de sus integrantes, en el caso del Documento existe confrontación de ideas entre todos los elementos del equipo; sin embargo, ahora realizando un análisis no de conceptos o captación de información, sino de teorías, las cuales los llevan a la contribución recíproca de su formación, a interpretaciones de cada teoría por parte de los integrantes del equipo, pero además, a la contextualización de las teorías.

Con la coevaluación, que genera el aprendizaje grupal, se da la posibilidad de establecer criterios múltiples, producto del intercambio de experiencias de los participantes y, junto con esto, la posibilidad de que cada participante, realice una síntesis y una crítica de las teorías

El momento más elevando en el nivel del conocimiento, dado en el Documento, esta determinado por una evaluación orientada, producto de su integración como participante a la asesoría, y en este caso, nos va a permitir la aclaración de dudas, la sistematización del conocimiento, agregando a estos elementos, el intercambio de experiencias por parte del asesor, donde se da la relación Participante -- Material Impreso -- Asesoría.

#### 4.- LA CRÓNICA.

Como parte del Material Impreso, otorga la información que corresponde a la transferencia de la teoría a la práctica.

El análisis de la circunstancia planeada en este elemento del material, pretende conformar al profesional en el hacer sistemático mediante la vivencia de la práctica del Comercio Internacional.<sup>58</sup>

La información de la crónica permite al participante, generar:

- la vivencia y conocimiento del producto, de la empresa y del mercado.
- el enriquecimiento grupal por las aportaciones diferentes de cada equipo.
- el entrenamiento en la toma de decisiones que se manifiesta en la metodología de casos prácticos y simulacros de comercialización y tiene como finalidad que el participante centre sus actividades en el quehacer profesional; en lugar de preocuparse con cierta exclusividad del aprendizaje de los temas del plan de estudios.

Así, la Crónica nos da la posibilidad de generar el tercer nivel de conocimiento, que es la aplicación o transferencia de teoría a la práctica. Y que también se puede generar a nivel de aprendizaje individual, del grupal y de la asesoría.

En el caso del aprendizaje individual, la Crónica te va a dar la posibilidad de llevar lo analizado en el Fascículo y el Documento a su aplicación, a una realidad concreta; a que convierta el saber fundamentado teóricamente a una actividad práctica; a que tenga la posibilidad de generar vivencias concretas a su hacer cotidiano.

---

<sup>58</sup>Cfr. Castillo, E. y Turque J.J. Eso que se llama crónica

En el caso del aprendizaje grupal, con la crónica tiene la posibilidad de realizar síntesis y conclusiones; y con el intercambio de experiencias y confrontación de ideas, generar información adecuada al producto o empresa, o bien, al objetivo de estudio que cada participante enfrente en su situación laboral.

Con la Crónica, y en relación a los asesores, el participante tiene la posibilidad de llevar a cabo la resolución de ejercicios, la aplicación a casos prácticos y la realización a simulacros de comercialización. Siendo esta evaluación orientada, determinada por asesores, la que nos puede dar cuenta del grado o nivel de conocimiento más elevado que pueden adquirir los participantes.

#### **II.4. EL ASESOR Y EL MODELO DE ASESORIA.**

En el SADE se han caracterizado a dos tipos de asesor: el asesor pedagógico y el asesor técnico o académico.

El asesor pedagógico<sup>60</sup> se le han asignado, entre otras, las siguientes tareas: orientación en el proceso de incorporación de los estudiantes al sistema abierto; selección de los participantes a la carrera de Comercio Internacional; impartición del curso introductorio proporcionando las bases pedagógicas y académicas; establecimiento de perfil de ingreso; seguimiento de participantes; impartición del modelo Metodología de Investigación del curso propedéutico; participando así en el análisis y sistematización de sistemas abiertos para su retroalimentación<sup>61</sup>; participa también, en actividades de aprendizaje y autoevaluación y prevee formas de evaluación.

Por otro lado, el asesor técnico, académico es el encargado de una asignatura o módulo de conocimiento; se le considera un orientador del aprendizaje; y su actuación dentro de la asesoría es la de un compañero; coordina y orienta al grupo; expone sus experiencias; explica el proceso en la toma de decisiones para la rama específica del comercio exterior.

En las asesorías se da una relación conjunta entre el asesor y el participante. Al hablar de asesor en el SADE, se pretende crear una imagen con el perfil a

---

<sup>60</sup>A partir de 1988, el Depto. De pedagogía se reintegró, en la integración de cuatro profesionales de la educación en una visión interdisciplinaria ( un pedagogo, un historiador, dos psicólogos )

<sup>61</sup>Cfr Padilla, Ramon. La Asesoría Pedagógica. Publicaciones SADE - ESCA 1985.

desempeñar, las funciones a desarrollar y las relaciones que establezca con los participantes y el contenido

El asesor tiene como meta el desarrollo de los perfiles educativos; como objetivos, unas estructuras y una metodología, dirigiéndose hacia la vivencia de actitudes, tiene la mentalidad del caso práctico ( problemas reales o simulados ) y las alternativas de solución dependientes de tiempos y espacios empresariales, así como de culturas diversas. El asesor en el SADE está asociado a la siguiente imagen:

- la "verdad" no se identifica con el asesor, sino con la práctica profesional.
- el contenido es un encuentro grupal con el perfil profesional, a partir de los diferentes perfiles.
- la persona que aclara dudas en función de la esencia y de los principios generales
- el profesional que propicia procesos de captación, análisis y aplicación, en función de las vivencias lógicas de comercialización.
- la integración de experiencias para sistematizar las vivencias.

La imagen del asesor se enfrenta a la valoración de los perfiles, que difiere prácticamente de acreditar unos contenidos.<sup>61</sup>

El SADE no elimina las funciones del maestro, lo que asume son nuevas modalidades, nuevas formas de entender el proceso educativo.

Para ello, en las asesorías académicas se pretende atender las siguientes funciones básicas: cubrir las necesidades académicas que tengan los participantes y aclarar las dudas existentes, en contenidos y metodología; lograr el contacto directo entre el sistema abierto y el participante, a través del intercambio de opiniones con el asesor; buscar la retroalimentación del material didáctico, del estudio individual o grupal y la aplicación o transferencia de los contenidos a la práctica.

Para ello, el aprendizaje, considerado como un proceso, debe lograrse por parte del participante con los siguientes elementos: inscripción a la asignatura adecuada; estudio individual; afirmación y confrontación del estudio en la dinámica grupal; el proceso de la asesoría y la evaluación.

---

<sup>61</sup> Cfr. Padilla, Ramón. La Asesoría Académica. Publicaciones SADE – ESCA 1990

Por otro lado, un módulo de conocimiento o asignatura está diseñado de tal forma que se lleve en un ciclo de entre cinco y seis asesorías, siguiendo un proceso que va a depender de la relación que se establezca con el participante en cada asesoría. Para ello, se han determinado los siguientes posibles momentos del proceso de la asesoría: reafirmación temática; aclaración de dudas; resolución de ejercicios; aplicación en casos prácticos o simulacros de comercialización; intercambio de experiencias; exposiciones y sistematización del conocimiento.<sup>62</sup>

La actividad del asesor se define a partir de estos momentos metodológicos, en algunas situaciones como informador, como promotor, como coordinador, como orientador y como profesor en otros momentos

### **II.5. ESTRUCTURA ACADÉMICA ACTUAL DEL SADE PARA LA CARRERA DE COMERCIO INTERNACIONAL.**

A 23 años de la creación del sistema abierto en la ESCA para la carrera de Comercio Internacional, se cuenta con un total de 32 elementos, realizando diversas actividades académicas y administrativas, y en algunos casos, participando de manera compartida para el sistema escolarizado, como se detalla a continuación:

1.- Cinco profesores de tiempo completo.- De los cuales solamente desarrollan actividades exclusivamente para el sistema; uno en planeación y como asesor; el otro, como asesor y en actividades administrativas; uno más como coordinador administrativo y compartido con el sistema escolarizado; los otros dos restantes como asesores de una o dos asignaturas y compartidos también con el sistema escolarizado

2.- Seis profesores de medio tiempo.- De los cuales uno es asesor solamente; dos son asesores en el curso propedéutico y encargados del departamento de psicopedagogía, realizando también actividades administrativas; uno más fungiendo como jefe de carrera y asesor; el último es asesor; el último es asesor de la asignatura, así como de un curso introductorio y propedéutico, colaborando también en diversas actividades del Departamento de psicopedagogía y realizando diversas actividades académicas y administrativas.

---

<sup>62</sup>Ibidem pp 71 -- 85

3.- Siete profesores de tiempo parcial - Con 10, 16, 18 y 19 horas asignadas en propiedad. Todos ellos participando como asesores de asignatura solamente y en algunos casos con una o dos normalmente.

4.- Catorce profesores circunstanciales - Estos asesores son contratados por medio de internatos durante seis meses, los cuales van de seis a diez horas, o bien, en algunos casos están participando sin contrato.

Es necesario aclarar que la mayoría del personal docente que aquí se detalla, participa de una manera rotativa en las 16 representaciones de la carrera de Comercio Internacional en provincia.

Por otro lado, cabe mencionar que el total de alumnos participantes en el SADE, tanto en provincia como en el Distrito Federal ascienden a aproximadamente tres mil, los cuales son atendidos por el personal docente aquí mencionado. Cabe aclarar que en la ESCA, para las tres carreras restantes que son Contaduría Pública, Negocios Internacionales y Relaciones Comerciales, se cuenta con aproximadamente 650 profesores bajo diferentes categorías, de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.

## CAPITULO IV

# **ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA UN ESTUDIO DE CASOS DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA.**

#### **IV. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA UN ESTUDIO DE CASOS DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA.**

Para abordar este estudio sobre como se ha dado el proceso de formación de los asesores que participan en un modelo alternativo de educación, en este caso el Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional, se optó por hacer un estudio de casos.

Por tal motivo, se parte del modelo de investigación etnográfica, pues la etnografía "es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos"<sup>63</sup>. De esta manera, la etnografía es un proceso que nos permite estudiar la vida humana, partiendo del estudio de un fenómeno concebido como entidad individual.

En el caso de la etnografía educativa, que puede aportar datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos; a la vez nos proporciona la posibilidad de conocer los datos tal y como éstos ocurren naturalmente. En este caso se utiliza para la descripción y explicación interpretativa de los informantes entrevistados.

En este estudio se dio énfasis a la observación directa y a la entrevista narrativa bibliográfica como recursos de investigación.

Aquí se le entiende al estudio de casos como una estrategia de investigación que se utiliza de manera profunda, ya que construye una red que facilita la construcción y reconstrucción de la complejidad de un fenómeno social, por medio del cual se puede comprender a fondo la trama de la unidad de análisis que se estudia, por lo cual incluye varios recursos metodológicos.

Por otro lado, los estudios de casos se consideran trabajos a profundidad pues permiten un acercamiento a lo social, reconstruyendo los aspectos específicos que los participantes emplean en la conceptualización de sus propias experiencias y en su concepción del mundo. Lo que significa hacer un acercamiento social, pues son un trabajo con representaciones del mundo, apreciables por su significado cualitativo, como percepciones que rescatan la subjetividad, la individualidad de los actores y participantes de la historia.

---

<sup>63</sup> Goetz, J.P. y Le Compte. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Edic. Morata, Madrid 1988.

Para realizar este estudio a profundidad, se apoyó en la entrevista autobiográfica como un recurso importante que sirve de base a esta estructura metodológica; la cual a su vez se desarrolla a través de la historia oral, que se caracteriza por considerar el ámbito subjetivo de la experiencia humana, que dentro de los aspectos que analiza encontramos a la memoria, el trayecto biográfico y la interpretación de los procesos colectivos, destacando y centrando su labor de construcción de fuentes y análisis de esas experiencias, y examinando la visión y versión de los actores sociales.<sup>64</sup> Más adelante se detallarán sus ventajas.

#### **IV. EL ESTUDIO DE CASOS COMO UNA METODOLOGÍA QUE ARTICULA VARIOS RECURSOS PARA INVESTIGACIONES A PROFUNDIDAD.**

El estudio de casos registra procesos dinámicos, relaciones, contenido y significado, que permite tener una visión holística del fenómeno, pero concebido como una entidad individual, sin embargo, su validez radica en la interpretación que se pueda hacer sobre la lógica de constitución y desarrollo en su proceso de formación.

Por lo tanto, los resultados son examinados dentro del fenómeno global y raramente son considerados en forma aislada.

En un estudio de casos, estos resultados hablan de lo que sucede a un individuo concreto, lo que implica una interacción social que permite obtener con una facilidad información relevante para las cuestiones planteadas en este estudio.

En muchos casos se seleccionan a los asesores del sistema abierto la licenciatura en Comercio Internacional que estuvieran más cercanos a los procesos socio-culturales que sostiene esta estructura social y su organización.

Los estudios de casos no pretenden dar una visión reducida de los social, a analizar lo general a través del microscopio, no se pretende ver en pequeño la reducción de los sistemas de dominación que se dan en un sujeto, sino más bien se busca advertir como se observará por dentro un proceso de construcción y su dinámica interna.

---

<sup>64</sup> Cfr. Aceves, Jorge. *Historia Oral* 1993.

Los estudios de casos son estudios a profundidad con individuos e instituciones, concretas, donde los sujetos sociales presentan una experiencia individual específica, insertas en acontecimientos y experiencias de reproducción en donde los protagonistas son ellos

En cuanto a la validez de los estudios de casos, se puede decir que parten de una lógica diferente de como se construyen las demás investigaciones, donde se hace necesario establecer una representatividad, donde se parte de la lógica de las relaciones sociales. " Los resultados de los estudios de casos son factibles de generalización, pero no como extensión de lo obtenido en una haya aparentemente similares, ni como sumatoria de situaciones particulares a través de una comparación elemental reducida a localizar semejanzas y diferencias. Por el contrario, los resultados de los estudios de casos son factibles de generalización, no en el sentido de extenderlos sino como posibilidad de teorización ""

En este sentido, la teorización se obtiene en la medida que presenta una realidad concreta con la posibilidad de ser interpretada y conceptualizada en sí misma.

Por este motivo, el estudio que aquí se presenta no tiene como única finalidad hacer una descripción de los casos que son motivo de este trabajo, sino más bien se plantea la posibilidad de crear un cuerpo de conceptos y/o categorías que dan cuenta de lo narrado por los entrevistados. Es decir, se busca describir, clasificar la información proporcionada, entrecruzarla e integrarla, para después explicar el sentido de lo estudiado de tal manera que permita comprender la construcción particular de las estructuras de interpretación que se encuentran inmensas en un proceso de formación cotidiana y, en general, que nos permita descubrir los sistemas conceptuales tácitos y estar en condiciones de producir conocimiento nuevo y no solo una acumulación de datos.

Para el análisis e interpretación de las entrevistas, el tratamiento teórico y empírico del objeto de estudio constituyeron una unidad inseparable. Esta postura inseparable se puede apreciar cuando se trató de inferior los aspectos que orientan el proceso de formación profesional y vida académica de los asesores, así como los mecanismos empleados para la consecución de estos fines.

---

\*\* Saltamuecha, Homero 1987. Pág 269

Es decir, con ello se trató de hacer evidente, explícito, lo implícito, visible lo invisible del discurso de los entrevistados, para lo cual se comenzó un recorrido de aproximación que permitieran explicar lo narrado por los entrevistados, partiendo de la premisa que para la etnografía no existe un camino hecho, sino que este se va construyendo por medio de las descripciones de los fenómenos globales del contexto, en la medida en que se hacen estas aproximaciones teóricas para explicar lo dicho por los entrevistados. Y de esta manera, determinar las complejas conexiones de causas y consecuencias que permitan su formación.

#### **IV.2. LA ENTREVISTA NARRATIVA Y LA HISTORIA ORAL COMO UN RECURSO CONCRETO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTUDIOS DE CASOS.**

El estudio sobre el proceso de formación académica y profesional a los asesores del sistema abierto, demanda del análisis de varias entrevistas narrativas autobiográficas, sin embargo por motivos del estudio de manera exploratoria, solo se seleccionaron a cuatro asesores, los cuales por medio de su historia oral, cada uno permitió servir de modelo para el análisis a futuro de dicha estrategia.

La entrevista narrativa autobiográfica ilustra la necesidad de saber y preguntar sobre lo vivido al que lo vivió y lo sintió, de tener la fuente más directa y de conocer las partes oscuras trascendiendo los espacios impenetrables de la vida.

Mediante este tipo de entrevista y a través de la historia oral se busca construir el testimonio de actores u observadores directos de ciertos aspectos del acontecer. Con ello se demanda el testimonio del actor, del que vivió desde diversos ángulos los procesos, requiriendo de su memoria y percepción sobre determinados eventos pasados."...La utilización de la entrevista de historia oral contribuye a la construcción de la memoria personal de ciertos hechos y enriquece nuestro conocimiento sobre la vida cotidiana en el hogar y en el trabajo, las circunstancias que rodearon los fenómenos estudiados, pero sobre todo, las percepciones individuales, particulares sobre ellas."<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> De Garav, Graciela. *La Historia con Micrófono*. 1994.

En este caso que me ocupa se refiere al proceso de formación académica y profesional en el sistema abierto como una alternativa y la necesidad de construcción de un nuevo campo de conocimiento, como un soporte base sobre el cual se van a erigir columnas o ejes de análisis y/o categorías.

La entrevista narrativa al emplear el testimonio oral, puede ser valiosa cuando se trata de conocer sucesos oscuros, poco documentados, referido a la vida cotidiana de su sujeto, a las costumbres, al trabajo, a los valores, a la mentalidad. Por lo tanto, la podemos concebir como una reflexión y descripción de una serie de experiencias significativa de un proceso específico, que permiten la reconstrucción de un suceso particular o eje entrevistador, que en este caso fue la vida académica y profesional que permitió la formación como asesor en el SADE.

El concebir a la entrevista narrativa de esta manera, se está consciente de que este adquiere un carácter diferente de la tradicional entrevista, donde el entrevistador formula una serie de preguntas que el informante debe contestar.

En este caso se parte de una entrevista "libre", la cual es precedida de una breve exposición de su objeto, así como la garantía de confidencialidad y una explicación de las intenciones de la investigación. Al concederle la iniciativa al narrador, le da seguridad y confianza, le permite articular con flexibilidad sus recuerdos e intereses en la conversación.

Se utiliza la entrevista para rescatar información en informantes clave, que son individuos en posesión de conocimientos, status o destreza comunicativa especiales y que están dispuestas a cooperar.

Aquí se le pide al entrevistador que haga una descripción detallada y libre de lo que ha sido su vida académica y profesional, que le ha permitido su formación como asesor en el SADE, sin límite de tiempo. De esta manera el entrevistado esta haciendo una historia oral a través de un corte horizontal en la historia de su vida.

El concebir a la entrevista de esta manera, significa que el narrador se le percibe como un sujeto y no como un objeto, en donde éste tiene la capacidad de producir conocimiento que después también le posibilitará entender mejor su realidad. Por lo que es recomendable que al entrevistador se le muestre su relato y el análisis que se hace de él, con la finalidad de que éste profundice en aspectos que consideren poco claro en la información proporcionada y a su vez rectifique lo que no está de acuerdo.

Por lo tanto, la entrevista se convierte en un instrumento útil para el entrevistado, pues se abre un espacio donde él observe los avances del trabajo y a la vez tenga la posibilidad de analizar él mismo sus opiniones, dando así la pauta acerca de otros conceptos que quiera profundizar acerca de su cotidianidad. "...nos permite conocer el punto de vista de los involucrados en la historia, de su participación en los acontecimientos; permite reconstruir su vida cotidiana, sus costumbres, sus valores, sus aspiraciones y descripciones, nos permite rescatar su visión de su realidad."<sup>67</sup>

El proceso de transcripción de la entrevista narrativa autobiográfica se considera un documento importante en virtud de que esto, al convertirlo a una transcripción lo más fiel posible por medio del registro aural se convierte en un texto que permite leer como un individuo interioriza una determinada realidad y cómo a partir del análisis o interpretación de la información, facilita la posibilidad de identificar líneas de trabajo o posibles categorías, a partir de las cuales se puede iniciar una búsqueda exhaustiva de concretos reales.

#### **IV.3. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA ESTRUCTURA DISCURSIVA DE LOS ASESORES ENTREVISTADOS.**

La entrevista narrativa autobiográfica a través de la historia oral permite advertir como los asesores entrevistados son sujetos definibles de acuerdo a sus prácticas específicas y espacios determinados, donde cobra sentido su hacer cotidiano y su cosmovisión del mundo. "La historia oral se centra en la consideración del ámbito subjetivo de la experiencia humana para destacar y enfocar su atención en la 'visión y versión' que del mundo tiene las personas..."<sup>68</sup>

Es a través del rescate de testimonios orales, del relato, como podemos percibir y apreciar su proceso de formación que lo ha constituido como personas. Es decir a través del lenguaje el hombre llega a objetivar sus concepciones, pensamientos y sentimientos sobre su praxis en la sociedad. En el relato o acción verbal se realiza el contacto cotidiano entre los hombres.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> Ramos Arispe, G. *Narración e Historia Personal*. 1986.

<sup>68</sup> De Garay, Graciela. *Op Cit*. Pág. 36

<sup>69</sup> Ramos Arispe. *Op Cit*.

Es también por medio de la narración que los individuos expresan su pasado, remoto y reciente, el de los demás, el del mundo que los rodea, el de su contexto histórico-social. A través de la narración, el individuo expresa también aquello que le parece importante y que tiene relación con el "ahora", con el presente, y con la participación de lo que es común. Si lo que el narrador describe es coherente en el tiempo pasado y en el presente, entonces está revelando un importante mensaje, que corresponde a su "mundo vital". "Una historia equivale a estar en el mundo". Se trata de una unidad organizada de información del mundo en que tuvo lugar el acontecimiento. Nos informa de lo que sucedió y por qué sucedió, de una manera coherente. Si la relación no es coherente, no se trata todavía de una historia; no se puede repetir (o no vale la pena repetirla). Una historia de verdad presupone la repetición. En su origen es repetición."<sup>70</sup>

La narración puede ser más importante si el que da el testimonio es un individuo representativo del grupo, o sea, de su mundo. A la vez, cuando más importante sea la historia narrada, más significativa y auténtica, mayor será el grado en el que nos induzca a creer que la historia sucedió exactamente tal y como se nos narra.

El individuo a través de sus acciones en el mundo, muestra la manera en que existen hechos o acontecimientos que marcan el rumbo de su vida y modifican su camino rutinario que vivía, convirtiéndolo en un acto importante de su biografía, en donde él a través de sus convicciones e ideales guía su práctica cotidiana hacia caminos en donde el realismo puede llegar. Para Heller, "La vida cotidiana es la vida del hombre entero, o sea; el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se 'ponen en obra' todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías."<sup>71</sup>

Por otro lado, si consideramos que la vida cotidiana es un acercamiento fundamental en el análisis de un individuo, es porque a través de sus elementos orgánicos como la organización de trabajo, la vida privada, la actividad social, que a la vez permiten que la vida cotidiana sea heterogénea y jerárquica, es porque en la cotidianidad se da la producción del individuo

<sup>70</sup> Heller, Agnes. Teoría de la Historia. 1986, pag. 55

<sup>71</sup> Heller, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. 1985, pag. 39

y la reproducción social, que le van a posibilitar desarrollarse hacia actividades específicas, y a la vez donde se van generando los elementos que permitan la transformación del individuo y la sociedad. "El hombre nace ya inserto en su cotidianidad. La maduración del hombre significa en toda sociedad que el individuo se hace con toda las habilidades imprescindibles para la vida cotidiana de la sociedad (capa social) dada. Es adulto el capaz de vivir por sí mismo su cotidianidad."<sup>72</sup>

Aquí queda claro como todo individuo no existe previamente como tal apartado de una estructura social, o sólo como producto de una estructura social, o sólo como producto de una determinada relación social, y sino más bien aquí el individuo se presenta como producto social, al mismo tiempo como participante en la construcción de esa realidad, lo que lo hace ser producto y productor de la misma.

Por lo que la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y para ellos tiene un significado subjetivo de un mundo coherente. Para Berger y Luckman<sup>73</sup> "El mundo de la vida cotidiana no sólo se da por establecido como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que esta sustentado como real por estos."

En el caso de la entrevista autobiográfica se parte de la concepción del individuo considerado como un sujeto dotado de voluntad y capacidad para transformar la realidad, la cual a su vez la aprehende en la vida cotidiana como algo ordenado, y sus fenómenos se presentan en pautas que parecen independientes de su aprehensión, constituida por un orden de objetos que han sido designados como tales, antes que el individuo aparece en escena. Y es por medio del lenguaje en la vida cotidiana, como se adquieren las objetivaciones indispensables bajo el orden dentro del cual éstas adquieren sentido y significado. Sin embargo, la aprehensión de la realidad no se agota con lo inmediato, o sea con el "aquí y ahora" que organiza la conciencia, pues en casos abarca fenómenos que no están presentes, por lo que la vida cotidiana se experimenta en grados de proximidad y alejamiento, tanto especial como temporal.

---

<sup>72</sup> *Ibid.*, pag. 41

<sup>73</sup> Berger y Luckman. *La Construcción de la Realidad Social*. 1986, pag. 37

Con la entrevista narrativa autobiográfica se logra una recuperación de testimonios de realidades no escritas, es documentar esa realidad recuperando la visión de aquellos que son afectados por determinados política sociales y/o educativos, y que generalmente no son escuchados por los encargos de promover esos cambios institucionales.

Por esto, la vida de una persona es una puerta que se abre hacia la comprensión y reconstrucción de la sociedad en que vivió. A través de la historia se integra un documento, que en la entrevista narrativa se logra llegar a un conocimiento donde "Los recuerdos nos enseñan como diversas personas pensaron, vieron y construyeron su mundo, cómo expresaron en su conducta, y su entendimiento de la realidad. Nos introducen al conocimiento de la experiencia y de los patrones individuales y colectivos de dicha experiencia; nos hallamos muy lejos de verdades precisas o de reconstrucciones veraces. Nos encontramos, por el contrario, con la vida cotidiana de hombres y mujeres en la que igual importan el tono y la textura de la vida que la acción, la densidad de los contextos que la estructura social, los significados de las acciones y de los cambios de sus causas."<sup>74</sup>

La realidad de la vida cotidiana se da por establecido, y a su vez se divide en Sectores, unos se aprenden por rutina y otros que presentan problemas de diversas clases

Por medio del lenguaje se construye la legitimación de las instituciones. Un mundo institucional se experimenta como realidad objetiva, donde la biografía del individuo se aprehende como episodio ubicado dentro de la historia objetiva de la realidad. Como la institución, como realidad externa al individuo, este debe "salir" a conocerlos.

Y por el hecho mismo de existir, las instituciones controlan a los individuos, donde comprenden el mundo que ellos mismos han construido a través de la tipificación de las acciones habitualizadas. En las instituciones también se desarrollan los roles que presentan los diferentes tipos de actuación de los individuos y aparecen en el proceso de formación de un acopio común de conocimiento que contenga tipificaciones reciprocas del comportamiento de los individuos.

Por lo que todo comportamiento institucionalizado involucra roles, lo que permite el carácter de control de la institución. Sin embargo, con la acumulación de conocimientos en la historia, el conocimiento de roles específicos aumenta, por lo que una sociedad debe organizarse de manera que algunos individuos puedan concentrarse en ciertas especialidades, donde cada uno comporta una parte del conocimiento socialmente definido.<sup>74</sup>

#### **IV.4. CATEGORIAS SOCIALES DE SEGMENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN QUE SIRVIERON DE BASE AL ESTUDIO.**

La idea de este trabajo es hacer un estudio general o exploratorio, que sirva de base para hacer una evaluación general del modelo educativo del sistema abierto por medio de los actuantes, que en este caso fueron los asesores, así como para probar y analizar la estrategia metodológica, que en este caso es la entrevista narrativa autobiográfica, como un estudio de casos.

Como se mencionó al principio de este capítulo, la metodología para la realización de este trabajo está basada en los principios generales de la etnografía y la etnografía educativa.<sup>75</sup>

El aspecto teórico es fundamentado a través del enfoque de la cotidianidad y algunos de sus categorías de análisis, entre otras posturas de conocimiento.

Para el análisis a profundidad de la entrevista narrativa autobiográfica se tomaron cuatro fases principales de indagación:

- 1.-Un análisis detallado del sistema abierto así como del modelo educativo que nos permite ubicar el discurso de los entrevistados con el fin de entender sus redes de significación construidas por su paso en la institución.
- 2.-Una fase teórica-metodológica donde se explica la función de la entrevista narrativa autobiográfica como un estudio a profundidad llamado estudio de casos, así como la fundamentación teórica que sustenta el estudio.
- 3.-Una fase de descomposición metodológica donde se detalla la forma en que se realiza el trabajo.

---

<sup>74</sup> Cfr. Berger y Luckman, 1986.

<sup>75</sup> Goetz y LeCompte.

4-Una fase analítica donde se muestran los resultados que se obtuvieron motivo del estudio, así como la interpretación de los mismos

De estas fases se desprenden los ejes de análisis que más adelante se describen y las que atravesaron todo el estudio, el cual sirvió para el análisis del proceso de formación de los asesores del sistema abierto, a través de la narración de sus prácticas cotidianas y aquellos elementos normativos que le dan sentido al quehacer académico de los asesores

## **CAPITULO V**

# **ANALISIS INTERPRETATIVO DE LA ESTRUCTURA DESCRIPTIVA DE LAS ENTREVISTAS NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS.**

Parte I (ASPECTOS TEORICOS)

## **V. ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LA ESTRUCTURA DESCRIPTIVA DE LAS ENTREVISTAS NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS.**

Para Arispe Ramos ( 1986 ), una narración biográfica destaca dos aspectos fundamentales, la vivencia y la memoria, los que permiten llegar a conformar un cuadro de vida.

En una vivencia se pueden localizar fragmentos de vida que nos permiten hacer manifiesto el pasado y el futuro en el presente, por lo que en este fluir de la vida, que no es infinito se presenta un principio y un fin.

Estas vivencias que generalmente son significativas que le dan unidad a todos los actos intencionales.

Por otro lado, la memoria que se presenta como la capacidad de reproducir voluntariamente las experiencias pasadas, que implica lo vivido, lo sentido, lo deseado, y que permanecen inscritos en la mente de un individuo. En ella se refleja su poder reflexivo en donde se manifiesta la conciencia del hombre en el tiempo y espacio. ( Cfr. Arispe Ramos, 1986 )

Es a través del análisis de estos dos elementos, vivencia y memoria del sujeto, que nos permite ir más allá de una simple construcción y reconstrucción de la vida de un individuo, en donde se efectúa una reflexión sobre los aspectos implicados en su realización.

Para el análisis de la producción como ya se mencionó, se organizó en dos etapas: la primera que se refiere a un estudio de los elementos metodológicos y formales que permitieron explorar la lógica de la estructuración de las historias de vida estudiadas en este trabajo.

En una segunda etapa del análisis se muestra el proceso de la inferencia teórica de los datos que proporcionan los entrevistados, con el fin de explorar y construir evidencias teóricas que permiten aprovechar la riqueza narrativa expresada por los informantes clave entrevistados.

### **V.1 CONDICIONES SITUACIONALES DE LA ENTREVISTA.**

1.- La selección de los entrevistados.- Dada la necesidad de la veracidad de la información obtenida para hacer el análisis del discurso de los entrevistados, se crearon ciertas condiciones que favorecieron esta finalidad.

En este caso se decidió invitar a aquellos asesores en donde el sustentante de este trabajo participa desde 1988 como asesor en el Departamento de Psicopedagogía y en el último año como asesor de una asignatura del plan de Estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional, lo que me ha permitido tener mayor acercamiento al trabajo de los asesores. Por lo que se invitó a algunos de los asesores a que participaran en una experiencia de entrevista narrativa, donde hubieron varios interesados, a los cuales se les dijo que por lo pronto solo participarían cuatro asesores, de acuerdo a algunas características que menciono posteriormente en este apartado.

En este proceso, se seleccionó a aquellos asesores que a mi juicio y simple vista podrían apoyar mejor este estudio, aunque en un principio no se tenía claro el objeto a trabajar. En este sentido se seleccionó a los asesores que estaban más involucrados con el sistema y con la carrera, considerando que eran los que podían proporcionar una información más significativa, acerca del sistema, como fue el caso de los narradores seleccionados. En el caso de los entrevistados seleccionados se consideró que era la mejor opción porque a partir de su trayectoria en el sistema, son los que han recorrido a través de su interacción con los demás asesores y su permanencia, la mayor parte de la información propia a este sistema; considerándolos, de esta manera, como "informantes clave" y esto puede ser una evidencia de estar arraigados a las necesidades de formación en el Sistema Abierto de Enseñanza. (S.A.D.E.)

En el caso del primer entrevistado, así como el tercero y cuarto, fueron seleccionados, aparte de su gran trayectoria desde sus orígenes del sistema, por su acercamiento tan fuerte al campo profesional y por tener un carácter práctico hacia el mismo. Tomando en consideración que el modelo educativo se inspira fuertemente en un carácter práctico, por lo que es más probable que una persona que se encuentre despeñando la práctica profesional se identifique con el modelo educativo.

Por otro lado, en el caso del segundo entrevistado, y agregando los elementos de los otros tres entrevistados se justifica su selección en función de la experiencia con adultos, agregando su experiencia en la carrera y en el sistema educativo. Sin dejar de lado su gran trayectoria dentro del sistema, en función de su permanencia en el mismo, así como sus formas de interactuar con la mayoría de los asesores del sistema.

### **Entrevistado 1**

Este primer entrevistado es un profesionista con la licenciatura en economía de aproximadamente 66 años edad. Ha participado como asesor en diferentes asignaturas, sin embargo en los últimos años se ha dedicado a asesoría de Norteamérica. Este entrevistado es de los pioneros de la licenciatura en el sistema abierto, desde su fundación, participando como asesor desde 1984 en que fue creado. El entrevistado se percibe como un sujeto que posee olvidos, racionalización, mecanismos de defensa, etc., que hay que tener en cuenta en este tipo de trabajos, lo que sin embargo no impidió que elaborara su discurso libremente, de una manera coherente y sin problemas.

### **Entrevistado 2**

El segundo entrevistado es un licenciado en pedagogía, con otros estudios no especificados, de aproximadamente 63 años de edad. Este sujeto es el creador del modelo educativo del sistema abierto, con una amplia experiencia en el trabajo con adultos desde antes de ingresar al SADE, en 1984. Además de participar como jefe de carrera por aproximadamente 17 años, hasta 1995, e incorporándose como asesor en ese momento de algunas asignaturas de la carrera. El entrevistado se percibe como un sujeto que posee olvidos, racionalización, tergiversaciones frecuentes conscientes e inconscientes, mecanismos de defensa, etc., que es necesario tener presente en este tipo de trabajo.

### **Entrevistado 3**

Este entrevistado es egresado del sistema abierto en la licenciatura en Comercio Internacional, con estudios previos específicos en Comercio Internacional, así como una práctica fuerte en diferentes áreas de la misma. Es un sujeto aproximadamente de 55 años, que se incorporó como asesor al mismo tiempo que estudiaba la licenciatura en Comercio Internacional. Sin embargo el entrevistado se percibe como sujeto que posee mecanismos de defensa, racionalización, tergiversaciones conscientes e inconscientes, etc., que también hay que tener presentes en este trabajo.

### **Entrevistado 4**

Este cuarto asesor entrevistado es un asesor en la licenciatura de Comercio Internacional, del sexo femenino, con una edad aproximada de 50 años.

De la misma manera que el anterior, es una persona que en el proceso de estudio de la licenciatura participó fuertemente como asesor, y al término de la misma se incorporó administrativamente a la misma función. Esta persona, al incorporarse al estudio de la licenciatura, como participante poseía una licenciatura en economía y una fuerte experiencia en el campo profesional de ambas licenciaturas. Sin embargo la entrevistada se percibe como un sujeto que posee olvidos, racionalización, mecanismos de defensa, tergiversaciones conscientes e inconscientes, etc. Que al igual que los anteriores, es necesario tener presentes en este tipo de trabajos.

En este sentido se concibe a la entrevista, no como una fase única, sino más bien como un proceso en donde una primera entrevista nos da la pauta para que en los días subsiguientes, o en las entrevistas subsiguientes, el entrevistado se continúe solicitado para que amplíe la información. Aunque se debe aclarar que en esta primera parte del estudio, solo se partió de una entrevista narrativa autobiográfica, pues tomando en cuenta que los cuatro entrevistados podrían proporcionar, aunque por separado, mayor información, tratando de lograr una integración o entrecruzamiento de dicha información, en todos los entrevistados.

2.- La consigna. Al inicio de la entrevista se le pidió a cada entrevistado la siguiente información: "Haga una descripción detallada de lo que ha sido su vida profesional y académica en el SADE y que le ha permitido su formación como asesor, tómese el tiempo que quiera".

Durante la sesión de entrevista se trató de mostrar interés durante el tiempo que duró el relato. En el caso del primer entrevistado se procuró no intervenir en el proceso, sin embargo, preguntó si era significativo el tiempo, contestándole que no había límite, por lo que continuó sin problemas, excepto dos interrupciones, que no impidieron continuar con el proceso. Aquí también se pudo observar cierto nerviosismo de ambos al realizar la actividad, pero después con los otros tres entrevistados, la práctica resultó un quehacer normal y explícito.

Durante la entrevista abierta resultó evidente que al concederle la iniciativa al narrador, le daba seguridad y confianza, además de que les permitía articular con flexibilidad sus recuerdos e intereses que ellos deseaban mostrar.

Sin embargo durante la entrevista también se advertía la importancia que tiene el análisis de la trayectoria de la formación de los asesores para este tipo de sistema de educación, como en el caso de los sistemas abiertos.

Debido a que a través de esta actividad quedaban al descubierto mitos sobre el sistema, acontecimientos, su formación, problemas de interacción y asimilación del modelo, etc. Lo que ocasiona que el entrevistador se queda atrapado desde el inicio con las múltiples experiencias que con frecuencia son desaprovechadas.

A través de las entrevistas también se advertía la necesidad de contar con información documental y de campo sobre los diferentes ámbitos en que los entrevistados habían desarrollado su vida, ya que en cada unidad discursiva identificada se percibía su propia dimensión histórica y conceptual.

No considere necesario hacer preguntas complementarias pues a mi juicio los entrevistados fueron lo suficientemente explícitos, por lo que al cruzar la información esta se complementó con cada uno de ellos completando así su cuadro biográfico y conociendo a fondo la problemática detectada.

Se procuró respetar lo que se decía sin hacer comentarios adicionales, solamente se soltó al final de cada entrevista que si quería agregar algo más de información a lo ya narrado. A pesar de ello, se les hizo ver la necesidad de continuar con el trabajo con más entrevistas en caso de ser necesario, a lo que los entrevistados estuvieron de acuerdo en seguir participando.

3.- El ambiente de la entrevista - Con la finalidad de no tener interrupciones, se buscó hacer las entrevistas fuera del contexto de trabajo de los asesores en un lugar aislado en donde se creó un ambiente idóneo para la mayor explicitación de su pensamiento, en cada uno de los entrevistados. Sin embargo, pese a esto hubo interrupciones. En el caso del primer entrevistado dos interrupciones, una de familiares que iban llegando, por lo que procedieron a saludar, comentando el entrevistado que posteriormente se saludaban; la segunda, por su esposa para que pasáramos a comer, comentando el entrevistado que hasta que se terminara la entrevista; lo que no impidió que se llevara la narración de una manera libre y sin problemas.

En el caso del segundo entrevistado no hubo ninguna interrupción, sin embargo al momento de hacer la transcripción, gran parte de lo captado por la grabadora fue viciado con el sonido de un perro que estaba en el estudio donde se llevó a cabo la entrevista, lo que hizo un poco difícil dicha transcripción, pues se tuvo que regresar bastantes veces el cassette, para no hacer ninguna mala interpretación de la información captada.

En el caso del tercer entrevistado, al momento de comenzar la entrevista como se hizo en el cubículo del asesor, a pesar de que no habían clases en los salones de arriba, empezaron a recorrer las butacas para hacer el aseo, lo que también provocó ciertos ruidos que viciaron la información proporcionada; sin embargo no hubo muchos problemas en la narración.

Con el último entrevistado no se presentó ningún problema, pues se hizo en su casa, después de comer y solicitando que no interrumpieran sus familiares, por lo que se llevo la narración sin ninguna alteración en la información proporcionada.

## V.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ENTREVISTAS AUTOBIOGRÁFICAS.

El primer entrevistado se desempeña actualmente como asesor de la asignatura de Norteamérica, siendo esta función una de sus últimas actividades, en la carrera de Comercio Internacional, pues está próximo a jubilarse en el IPN, después de lograr su jubilación en el Banco de México.

Durante su narración el describe todas sus etapas de formación en el sistema abierto de enseñanza, así como sus dificultades para asimilar el modelo completamente, ya que el proviene de un sistema tradicional.

Sin embargo el muestra orgullosamente su proceso de afiliación al IPN y al sistema con gran cariño y estimación al mismo; así como su inicio en el campo educativo desde muy joven siendo maestro de primaria en su Estado natal.

A través de la entrevista el muestra varios problemas por la falta de conocimiento del modelo educativo y los posibles cambios en su formación académica que este le proporciona.

Deja ver claro como enfrenta problemas al querer participar en alguno de los elementos del sistema como en el caso de la elaboración de materiales, en la concepción de enseñanza y aprendizaje, etc.

En su entrada al sistema abierto subraya la importancia que tiene el que los asesores se comprometan a participar en su formación a través de la capacitación.

También es notorio como este entrevistado hace énfasis en el carácter práctico de su formación, el acercamiento a su actividad profesional en diferentes empresas, resultando lo que los estudiantes -- participantes le pueden preguntar en relación a estos problemas del campo profesional preocupándose fuertemente por su papel como docente ( asesor )

El segundo entrevistado actualmente es asesor de teoría de la comunicación. Durante su narración describe como se incorporo al sistema abierto en el IPN, marcando su fuerte experiencia en el trabajo en adultos, que ya traía desde antes, por lo que hace resaltar el papel del trabajo de equipo en el proceso de aprendizaje.

Durante su narración hace énfasis en los problemas que actualmente están enfrentando los participantes del sistema, específicamente su interés por aprobar la teoría y no por saber la práctica

Hace notar que a su incorporación nuevamente como asesor, existe dentro del modelo problemas en los materiales instruccionales, tales como su falta de conocimiento en el manejo, así como su obsolescencia; problemas por el interés en el participante alumno de acreditar la asignatura, más no por realizar proyectos que los lleven a la transferencia en la práctica; por lo tanto, problemas en la concepción de aprendizaje de acuerdo al modelo.

En su relato hace un planteamiento a lo que debe de ser una asesoría y un proceso con el participante; También nos narra cual debe ser el perfil académico en relación con el campo profesional.

A través de la entrevista y como resultado de su narración subraya la importancia que tiene la formación de todos los participantes del sistema ( asesores, autoridades, participantes ).

El tercer entrevistado, que se incorpora al SADE como participante, teniendo anteriormente experiencia en el campo profesional, actualmente es asesor de varias asignaturas de Comercio Internacional.

Durante su narración el describe como el momento de su incorporación al SADE, este iba a ser de gran facilidad para culminar la carrera, pero con el paso del tiempo se dio cuenta que no era así.

A través de su entrevista él muestra el fuerte acercamiento que tiene con el campo profesional.

Este entrevistado nos narra dificultades en el proceso de incorporación al sistema, lo que hizo que participarán fuertemente en la elaboración de materiales e investigaciones para los mismos, siendo aún participante.

A través de la entrevista subraya la importancia del sistema abierto, que a través de su modelo, le ha permitido su formación y por lo tanto, su identidad con el SADE, creándole la necesidad de relacionar el campo profesional con la educación

En su entrada al SADE, como es la licenciatura en Comercio Internacional, él destaca los problemas de formación de los participantes, buscando entender el carácter práctico o pragmático de la carrera.

A través de su narración también hace un fuerte énfasis en las bondades del SADE, tales como la aplicación de casos prácticos, o sea, la aplicación del conocimiento al campo profesional; negar al maestro para ser asesor; la respuesta del sistema al campo profesional.

El cuarto entrevistado a través de su narración relata su experiencia profesional como economista y su aplicación al campo profesional del Comercio Internacional donde se venía desarrollando.

En su entrada al SADE marca un nuevo rumbo en su vida personal y profesional, haciendo énfasis en el papel de la formación de equipos, que fue lo que le permitió identificarse con el sistema.

Narra brevemente su fuerte participación al SADE, desde que era participante y ahora como asesor, producto de la poca credibilidad del sistema abierto por parte de las autoridades, lo que hizo que su participación en el trabajo en equipo fuera, más profundo más cohesión.

A través de la entrevista nos muestra como fue identificándose, con el sistema, lo que le permitía acercarse también al campo profesional. Hace énfasis en su participación en la elaboración de material y en la necesidad de que los estudiantes -- participantes actúen como adultos, como profesionales. Siendo éste último lo que les podrá abrir las puertas y tener reconocimiento en el campo profesional.

### **V.3 DESCRIPCIÓN DE LAS FASES FORMALES DEL DISCURSO DEL INFORMANTE.**

La entrevista realizada en este trabajo, se puede dividir en cuatro fases identificables, las cuales pueden ser:

- A) Fase introductoria
- B) Fase de desarrollo
- C) Fase de conclusión
- D) Fase final y transicional.

La fase introductoria, donde se negocia y se explica al entrevistado el esquema de acción de este tipo de entrevista, así como el tópico que interesa resaltar.

La fase de desarrollo, en donde el informante hace una descripción detallada de la temática, ordenada en forma cronológica, de los acontecimientos de vida más relevantes para él, en este corte transversal que se le está solicitando.

En la fase de conclusiones el entrevistado destaca con cierto tono que ha terminado, que es todo lo que puede decir por el momento.

En la fase final y de transiciones, es donde se agradece al entrevistado su participación y al mismo tiempo se le solicita su apoyo para otras posibles ocasiones, en que se quiera profundizar o aclarar los tópicos de interés.

### **V.4. ESTRUCTURA SECUENCIAL DE TEMÁTICAS ABORDADAS EN LA ENTREVISTA NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA EN CADA ENTREVISTADO.**

Debo aclarar que aquí haré referencia a la unidad de información o temáticas de cada entrevistado, que arrojen mayor información de acuerdo al tema de interés que estoy tratando, sin necesidad de seguir una secuencia numérica en cada uno, pues hay información que se ratifica constantemente por parte de los entrevistados

#### **Entrevistado 1.**

- 1.- Su formación anterior como profesor.
- 2.- Incorporación a la modalidad abierta con una nueva concepción de aprendizaje.

- 3.- Falta de asimilación de la modalidad abierta.
- 4.- Falta de conocimiento pedagógico en esta modalidad.
- 5.- Limitaciones por ser profesor de corte tradicional.
- 6.- Necesidad de preparación.
- 8.- El método de preguntas hacia los estudiantes.
- 9.- Necesidad de apartarse de lo expositivo.
- 10.- Poca satisfacción por aspectos pendientes.
- 11.- Afiliación al IPN.
- 13.- Gran cariño y estimación al IPN.
- 14.- Oportunidad de hacer lo que le gusta y lo que le preocupa.
- 15.- Incorporación y relación con sus compañeros.
- 16.- ( al 24 ) El campo profesional.
- 25.- Esfuerzo por capacitarse para desarrollar adecuadamente la metodología del SADE.
- 26.- Dificultad para la elaboración del material.
- 28.- Sustitución del paquete por un texto.
- 29.- ( al 34 ) Campo profesional y preocupación por lo que sucede en la asesoría.

### **Entrevistado 2**

- 1.- Su primera experiencia en sistema abierto, con adultos.
- 2.- El trabajo en equipo y el manejo de materiales.
- 3.- Interés en el participante en aprobar la teoría y no en saber la práctica.
- 4.- Necesidad de aprobar la asignatura y no proyectos de empresas.
- 5.- Alejamiento de la asignatura como asesor, para pasar a ser autoridad.
- 6.- El problema de los materiales impresos ( obsolescencia y manejo ).
- 7.- Reincorporación como asesor y su papel en la asesoría.
- 12.- El poco contacto del participante con el Comercio Internacional.
- 13.- Reproducción del saber, no creación del saber.
- 14.- El campo del mercado lo que pide es título.
- 15.- Sociedades reglamentadas, labor del docente reglamentar.
- 16.- Adaptación a la reglamentación.
- 17.- Es más fácil ser maestro que se impone que asesor que comparte conocimientos.
- 18.- La relación en la escuela sigue siendo maestro -- alumno que depende de un programa, no competencia profesional.
- 19.- Necesidad de creación de grupos de aprendizaje.
- 20.- Necesidad de formación de todos los participantes del sistema.
- 22.- La función del adulto.
- 24 ( y 26 ).- La concepción de aprendizaje en relación al programa de estudios, no de competencias profesionales.

**Entrevistado 3.**

- 1.- Incorporación al sistema y experiencia profesional en el campo de Comercio Internacional
- 3 - Su inicio como asesor al terminar la carrera.
- 4.- Identidad con el sistema y el campo profesional.
- 6.- Necesidad de formación en el sistema.
- 7.- Relación educación -- empresa.
- 10.- El carácter formativo del sistema.
- 12.- Las bondades del sistema.
- 15 - Dejar de ser maestro para ser asesor.
- 18 - Énfasis como asesor en la práctica.

**Entrevistado 4.**

- 1.- Su experiencia en el campo profesional.
- 2.- Su incorporación al sistema.
- 3 ( al 7 ) - La experiencia de trabajo en equipo.
- 9.- La poca credibilidad de las autoridades al sistema abierto.
- 10.- Identidad con el sistema.
- 11 ( al 13 ) - El campo profesional.
- 15.- Su negación hacia el sistema tradicional.
- 16.- El reto de seguir estudiando, participando para el sistema.
- 17.- Necesidad de cambiar, de actualizarse, evitando la rutina.
- 19.- Ser participantes adultos, necesidad de investigación.
- 20.- La negación como estudiantes y reconocimiento como participantes.

**V.5. CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS TOMADOS EN CONSIDERACIÓN PARA LA TRANSCRIPCIÓN DE LA NARRACIÓN.**

El sistema de transcripción que se utilizó para realizar el estudio fue a través del rescate de la información grabada, de palabra por palabra, tratando de respetar lo que el informante realizó.

En dicha transcripción se busco también que los patrones de entonación, de vacilación y traslape que se hicieran durante la narración, fueran idénticos a lo narrado, sin omitir ningún detalle.

Las reglas utilizadas para la transcripción de la información narrada por los entrevistados en la realización de esta parte del trabajo son las que propone Pries Lugar en su texto Concepto del Trabajo, Mercados de Trabajo y Proyectos Biográficos Laborales con alguna adaptación en este caso.

- E ----- Entrevistador  
 EE ----- Entrevistado  
 ( 5 ) ----- Cifra en paréntesis, significa alguna pausa en segundos.  
 siii ----- Repetir una letra o alargamiento de una palabra.  
 ... ----- Puntos suspensivos, cambio de tema, palabra cortada o pausa breve.  
 ( ) ----- Paréntesis vacío, significa no entendimiento de la voz gravada.  
Asesor --- Subrayar una palabra significa repetir la palabra.

#### V.6 ANALISIS TEÓRICO DE LA ESTRUCTURA DISCURSIVA DE LA ENTREVISTA NARRATIVA.

El realizar un análisis teórico de la estructura discursiva de las entrevistas narrativas autobiográficas, nos permite entender el campo de la interrogación de modo que permita observar a través de la transcripción de la información aportada por los informantes, el porqué iniciaron la narración de esa manera, cual fue su finalidad, qué aspectos hay implícitos y explícitos en su discurso, por lo que se trató de hacer un análisis integrativo de las cuatro entrevistas.

Principalmente se partió de la detección y agrupamiento de las temáticas abordadas por los informantes y haciendo una entrecruzamiento de la información proporcionada, se llegó al establecimiento de cuatro grandes ejes que dan cuenta de la necesidad de construcción permanente de un proyecto académico a través de su formación específica al modelo educativo.

- 1.-La identidad con el proyecto académico del SADE, por parte de los informantes.
- 2.-La trayectoria y formación de los asesores en el modelo del SADE.
- 3.-El manejo del lenguaje en función de su formación de acuerdo al campo profesional.
- 4.-El rescate del sistema a través de la lucha contra un proyecto institucional.

Estos ejes a la vez permitieron que la información detectada, se analizara desde otra perspectiva, o bien, otro lugar, o como el psicoanálisis le llama, "otra mirada".

Esto condujo a la reconceptualización y análisis teórico de los ejes que se detectaron, con la finalidad de explorar a través de la transcripción, es decir a partir del dato mismo, un proceso de teorización que permitiera explicar lo implícito y explícito de la información proporcionada, en comparación con el modelo educativo.

Todo esto implicó un trabajo de análisis por medio de la combinación de un estudio bibliográfico y metodológico, unido a una lectura crítica de la transcripción que permitiera ir haciendo un análisis a través de lo manifiesto y oculto del discurso.

## **CAPITULO V**

# **ANALISIS INTERPRETATIVO DE LA ESTRUCTURA DESCRIPTIVA DE LAS ENTREVISTAS NARRATIVAS AUTOBIOGRAFICAS.**

### **PARTE II (ASPECTOS A INTERPRETAR)**

## V.7. IDENTIDAD CON EL PROYECTO ACADÉMICO DEL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA.

Dentro del campo de la construcción de la realidad social, según Berger y Luckman (1986), toda actividad humana está sujeta a un proceso de habitualización siendo la parte más importante la que se desarrolla con la institucionalización de un individuo, que implica una tipificación de acciones habituales por tipos de actores, las cuales son compartidas y accesibles a todos los integrantes de un determinado grupo social. En estos relatos de su vida en el SADI de las personas entrevistadas, esto no es una excepción en este sentido, ya que cada uno deja entrever las pautas que le permitieron incorporarse al sistema y lograr una identidad con el mismo.

El relato en cada entrevista deja entrever la importancia que tiene el ir integrándose a un sistema que para ellos es novedoso, así como el identificarse con los elementos generales del sistema educativo.

### ENTREVISTA No. 1 UNIDAD NARRATIVA No 2

*... Pero al llegar yo al SADI, pues me di cuenta de que era una modalidad en la que el aprendizaje se basaba en gran medida en el esfuerzo propio de los participantes, así se les llama aquí a los estudiantes, apoyados muy estrechamente por el material de estudio previamente elaborado por los asesores para las distintas asignaturas o áreas...*

Por medio de su relato se hace evidente la manera en que este entrevistado se va habituando y va asimilando las partes de una institución donde se siente agusto y le permite desarrollarse como persona; a pesar de formarse en otra institución diferente, se ve como va creando un sentido de presencia a este sistema.

### ENTREVISTA No. 1 UNIDAD NARRATIVA No 13

*... Aunque Yo me forme pues en la Universidad, Yo soy Licenciado en Economía por la Universidad Yo por otras razones muy personales de afiliación un tanto hasta política e ideológica le tengo un gran cariño y gran estimación al Instituto Politécnico Nacional...*

Desde 1973 en que se crean los sistemas abiertos como alternativas de educación en los niveles de educación media superior y superior, también se crea una nueva concepción de docente, el asesor, el que sin embargo hasta el momento, en este sistema de enseñanza abierta que estoy abordando no se ha logrado concretar su práctica como tal, como veremos posteriormente.

Con ello la educación ha establecido estas modalidades como alternativas para la población estudiantil que por diversas razones no ha logrado incorporarse al sistema tradicional o escolarizado, creando así, en esencia una nueva categoría de docente y nuevos espacios laborales, así como una nueva concepción de estudiante, el participante.

Por lo tanto con estas modalidades alternativas de educación, también se desarrollan nuevos sistemas metodológicos de enseñanza y aprendizaje, que en este caso vendrían a manifestarse en el modelo educativo que aquí se analiza y, junto con ello, la necesidad de formar el personal que se incorpora a dichos espacios.

#### ENTREVISTA No. 1

#### UNIDAD NARRATIVA No. 13

*... Bueno, Yo trate de asimilar las ideas... esencial de esa modalidad especial del ejercicio del aprendizaje o de la enseñanza ahí, pero debo confesar que no lo asimilé completamente, precisamente por el hábito o la actitud que ya traía antes. Es difícil para una persona que ha sido profesor como Yo, aunque no lo estuve en mis años de máxima actividad intelectual, este, desentenderse del modelo de ser profesor expositor fundamentalmente y luego pasar a esa modalidad, sin embargo Yo entendí bien cuál era la inquietud y cuál era el valor o la virtud que se encontraba a este modelo de ejercer la investigación o la docencia o el apoyo a los estudiantes...*

Este entrevistado a través de su narración muestra también como a los individuos que ya poseen una formación en una modalidad tradicional de muchos años, y que de pronto se incorporan a un sistema con una metodología diferente, no les permite avanzar en esta nueva modalidad educativa; este caso tiene una concepción de enseñanza del sistema tradicional que le impide desarrollar todas las pautas del sistema abierto, observándose a través de su narración sus limitaciones pedagógicas y didácticas de acuerdo al modelo del SADE, no logrando asimilar su funcionamiento.

ENTREVISTA No 1  
UNIDAD NARRATIVA No 7

*... Y para tratar de superar la limitación que Yo he expuesto, que trata, en el sentido de ser un profesor de tipo o corte tradicional, entonces Yo siempre trate de hacer mi exposición un poco menos formalista y más participativa del (treceyo) de vista de los estudiantes...*

En este sentido nuestro informante manifiesta una gran resistencia al cambio pues tiene una concepción de aprendizaje y enseñanza que corresponde a la metodología del sistema tradicional, concepción educativa que no le permite avanzar a esta nueva modalidad educativa. Por lo que también se observa a través de su narración las limitaciones didácticas y pedagógicas de acuerdo al modelo abierto no habiendo una asimilación integral del sistema.

ENTREVISTA No 1  
UNIDAD NARRATIVA No 9

*... Este ha sido mi tema en la modalidad especial y siempre he tenido una preocupación por apartarme en lo más posible de lo que es puramente expositivo y Yo creo que estoy curado de un vicio en el que se puede incurrir en este caso, el de pretender que uno como expositor o como profesor tiene la verdad en lo que está diciendo y que no tiene nada que aprender de la realidad y de los propios estudiantes en las preguntas o cuestionamientos que pueden hacer..*

Desde la creación de esta modalidad abierta, han existido una serie de prejuicios, tabúes y puntos de vista distorsionados de su funcionamiento como modelo alternativo de educación superior, que va desde las autoridades hasta los propios actuantes del sistema, como asesores y participantes, argumentando ideas tales como " si el título dice sistema abierto", " si van a ser válidos los documentos otorgados", hasta ideas al interior de la institución, donde al SADE se le considera una "congeladora" un lugar donde " se va a perder el tiempo", "donde no se trabaja", "donde se entiende lo abierto como lo libre", "como fácil", etc.. Aspectos que se ven reflejados de una u otra manera en la narración de los entrevistados.

ENTREVISTA No 3  
UNIDAD NARRATIVA No 1

*... Cuando sale publicada la convocatoria para este nuevo sistema en el año del '74. Yo me animo totalmente a cursar la licenciatura porque, al ver la currícula de la carrera pensé que en año y medio máximo terminaba la carrera... pero pues grande fue mi sorpresa cuando empiezan a pasar los dos primeros años y encontramos algunos problemas en el desarrollo de los materiales y en la investigación; y tenemos que meterlos de hecho a formar materiales como... prácticamente como asesores ya del sistema siendo participantes...*

Nuestros informantes muestran a través de sus narraciones la falta de credibilidad al principio en este sistema, el cuál a la fecha está devaluado.

ENTREVISTA No 4  
UNIDAD NARRATIVA No 2

*... Nos enteramos de la apertura de SADE, sistema abierto y dijimos -- cómo que Comercio Internacional, nombre -, nosotros sabemos mucho de Comercio Internacional, vamos a inscribirnos y vamos a hacer la licenciatura en un año porque nosotros lo sabemos todo --. Nos inscribimos y sorpresa... vivimos seis años el sistema... no fué nada rápido, pero fue una experiencia que nos enriqueció nuestra vida personal y en nuestra vida profesional muchísimo (2)...*

Sin embargo, una vez que le encuentran el sentido, o sea, se sienten identificados y avanzan, percibiéndose a través de su narración como ellos se sienten agusto y, como a la vez, les ha permitido su crecimiento como personas, como equipo y que es algo que subyace implícitamente en la metodología del sistema.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NORMATIVA No 5

*... Esto, eh, podría pensarse que, como una forma romántica y de hecho lo es, me enamoro del sistema y empiezo a trabajar en diferentes áreas de... en diferentes sectores de la propia carrera, prácticamente podría decir que he cursa... he transmitido por probablemente por el cincuenta por ciento de la carrera como asesor...*

A pesar de todo, el proyecto SADE tiene avances, no se ha dejado caer, ha crecido al grado de crear un modelo propio, de sistema abierto, aunque no ha logrado desarrollarse. Pues a través de las narraciones se observa que no hay una formación para el sistema, que está se ha dado de manera empírica, tomando en cuenta que gran parte de los asesores son egresados de ahí mismo, como en el caso del tercer y cuarto entrevistado.

Ellos reflejan a través de su cultura escolar que su formación para el sistema queda débil, mostrando cierta dificultad al incorporarse a un sistema novedoso, partiendo de un sistema tradicionalista.

ENTREVISTA No 2  
UNIDAD NARRATIVA No 13

*... Eso es común denominador de todos pero tomando en cuenta que la mayoría está haciendo variables del sistema escolar... del sistema escolarizado donde se están dedicando a cátedra y califican a partir de casos o de problemas escolares... no a partir de las competencias del campo profesional...*

## **V.8. TRAYECTORIA Y FORMACIÓN DE LOS ASESORES EN EL MODELO DEL SADE.**

El sistema abierto, al momento de su creación partió de una sistematización para la formación del personal docente que iba a participar como asesor a través del modelo que se fue desarrollando.

Para ello, cabe aclarar que los entrevistados han participado desde la creación del SADE hasta el momento, uno de ellos como asesor de asignatura; otro como especialista de sistemas abiertos y como asesor; los otros dos como estudiantes -- participantes y posteriormente como asesores, al culminar la carrera. Debo mencionar que más del 50% de asesores son egresados del SADE en Comercio Internacional lo que implica que han tenido una formación en el sistema y para la licenciatura; así como también que el 70% aproximadamente es personal docente nuevo.

En una primera fase delimitaron los campos de formación donde iban a trabajar los asesores bajo las primeras vivencias que se tuvieron.

Esas vivencias se teorizaron, a la vez que fueron transmitidas a los coordinadores pedagógicos, que en aquel momento existían; los coordinadores pedagógicos la transmitieron a los asesores, que a la vez, la llevaron a la práctica.

En una segunda fase, hecha la sistematización, se transmitió por medio de cursos a los asesores; se asistió a las asesorías, como una forma de supervisión en el curso. La reacción era diversa dependiendo de la formación de los asesores, si eran teóricos o prácticos, o bien, teórico -- prácticos.

Nadie entró en una dinámica de la asesoría hasta que no se le acorraló en su práctica profesional con la licenciatura, retomándose personalmente a cada asesor de uno a uno, pues solamente asistían a esos cursos cuatro o seis personas y normalmente los mismos.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NORMATIVA No. 1

*... He tenido oportunidad de participar eh... con quienes generan... con quienes, no generan sino generaron el sistema abierto, con quienes lo... prácticamente lo estructuraron; sabemos perfectamente que una de las bases es Ramón Padilla y me toca... me ha tocado vivir con él, prácticamente sus catorce años de gestión, como jefe del sistema abierto, como un... quehacer educativo pero... para formar, de carácter formativo totalmente...*

El sistema abierto parte en su modelo de una concepción de aprendizaje significativo que va desde el nivel de capacitación o percepción de información, análisis y síntesis, hasta la aplicación o transferencia del conocimiento a la práctica, lo que ocasiona que si no se asimila este elemento del modelo en función de todo su proceso, se crea un híbrido, se parcializa donde cada asesor, que de por si ya está fuertemente influenciado por las pautas del sistema tradicional, lo entiende y lo explica como quiere.

ENTREVISTA No. 2  
UNIDAD NARRATIVA No. 24

*... El aprendizaje lo hemos visto como una equiparación de la enseñanza con el aprendizaje, donde el centro era la enseñanza y le llamábamos enseñanza... no le llamábamos aprendizaje... el centro está en el proceso que está determinado por el maestro en función de una didaxis, no de una autogestión; y el patrón estaba manejado en función de*

*una memoria o de unos niveles de conocimiento centrados en la teoría... pero no se ha visto para nada todo lo que significa el perfil del proceso como base de este nuevo modelo educativo... lo que requeriría gente con mentalidad nueva, especialistas.*

Así mismo, el modelo parte de una concepción de aprendizaje que responda a las competencias profesionales, que correspondan al momento que se está viviendo, sin embargo, a través, de la siguiente unidad narrativa es notorio que este entrevistado responde a un programa de estudios, el asesor parcializa esta concepción, solicitando del participante solo cierta información de texto, rompiendo así, con la estructura de esta parte del modelo.

ENTREVISTA No 2  
UNIDAD NARRATIVA No 26

*... Por otro lado, otra de las indicaciones en el área de aprendizaje, están movidos en función de cualquier programa de estudios, aunado a ello las competencias profesionales... se ve... las competencias en función de la carrera, como una conclusión de unos aspectos dentro del área de comercio internacional... no como unas competencias específicas me marca un... una... un empleador y no como otra valoración o un valor agregado como una (s) cualificación...*

Otro de los elementos de importancia en el modelo del SADE y que además responde a cada uno de los elementos del aprendizaje, en el paquete de materiales impresos compuesto por cuatro elementos básicos, la guía, el fascículo, el documento y la crónica. El modelo parte de la idea que cada asesor elabore el paquete de materiales de acuerdo a su asignatura y en relación al reactor al que pertenece. Sin embargo el siguiente relato de la entrevista deja entrever la dificultad, que para este entrevistado, significó realizar una parte del material:

ENTREVISTA No 1  
UNIDAD NARRATIVA No 26

*... Yo debí haber hecho el fascículo de Norteamérica, Carlos... y yo creo que como lo dije en alguna asesoría y como lo estoy diciendo aquí... se le entró a la temática de Norteamérica... no le debo buscar explicaciones... pero fue tal*

*vez la noción de ser un tema tan amplio, tan profundo, tan complejo... que yo me sentí incompetente para abordarlo en todos sus ángulos...*

De esta manera notamos que el entrevistado, a pesar de su larga trayectoria en el sistema tiene limitaciones personales en la realización del material impreso, retomando materiales de texto que no corresponden al modelo. Lo que implica abandonar el sistema al modelo educativo, ya que esas limitaciones no están en función del modelo, pues el modelo está ahí.

Tomando en cuenta que los asesores son parte de una integración instruccional y a pesar de que no son ellos el elemento clave del sistema, el cual es el participante, pero su papel es fuertísimo, es importantísimo. Pero por muchas limitaciones deja de serlo, deja de tenerlo; y como se nota aquí el asesor no se involucra de lleno en la elaboración de los materiales. A pesar de ser considerado asesor investigador ( pero no se le paga como tal ), hay problemas en función de los tiempos para lo que se tienen contratados, agregando que en algunos casos tienen sus tiempos compartidos para el sistema abierto y el escolarizado, o sea, son a la vez asesores y maestros con ambos sistemas, lo que evita que asimilen por completo el modelo educativo del SADE.

Agregando a ello, quienes en un primer momento tuvieron la posibilidad de elaborar paquetes didácticos de acuerdo al modelo, en el momento actual estos materiales presentan un atraso en años que no corresponde a la realidad actual de la carrera; así como también no se ha podido completar el material de todas las asignaturas, ni actualizar el ya existente.

ENTREVISTA No 2  
UNIDAD NARRATIVA No. 6

*... Tomo nuevamente esta actividad en 1996 con la asesoría de Teoría de la Comunicación... además... Yo pienso que el material está incompleto en el momento que... nada más contiene un fascículo, pues carece de documento, de guía y de crónica...*

Considero que a parte de lo revisado hasta este momento, todo sistema o institución, y específicamente el sistema abierto, debe contar con personal especializado para el manejo y elaboración del material impreso, auxiliándose del asesor de asignatura, lo que permitiría mantener actualizado el material del plan de estudios.

Otro aspecto de suma importancia en relación al modelo es el asesor y su papel en los diferentes momentos de asesoría que plantea el sistema, como son la aclaración de dudas, profundización de contenidos, exposición de temas, desarrollo de ejercicios, elaboración de casos prácticos, etc., aspectos que su desarrollo en la asesoría va a depender de las experiencias del grupo de que se trate.

Este entrevistado muestra a través de su narración como los asesores no han podido asimilar tampoco está parte esencial del modelo, complemento que les permitiría tener un mejor contacto e interacción del sistema con los participantes, así como una mayor significación del mismo.

ENTREVISTA No 4  
UNIDAD NARRATIVA No 17

*... Afe... a mi me llama la atención como hay asesores en SADF, que (3) el diseño de un caso práctico... o el contenido de un caso práctico... lo mantienen a través de años y años... y yo no puedo... yo mismo cada año lo estoy cambiando... y a veces de un grupo a otro lo estoy cambiando el diseño del caso práctico, precisamente por esa búsqueda de lde mejorar, de mejorar como asesor, porque no soy maestra, de eso si estoy convencida, que ni me gustó ser maestra y ahora... estoy convencidísima de que... no me interesa ser maestra, ni tengo ninguna capacidad, ni preparación para ser maestra.*

A través de esta narración el entrevistado nos deja entrever que los asesores en los últimos años han entrado a un proceso de rutinización, donde creen que ya encontraron el camino como asesores, sin darse cuenta de que se están metiendo a lo tradicional; están en este momento como el continuo de un péndulo, se van para uno y para otro lado, se encasillan, ni abierto ni escolarizado

ENTREVISTA No. 2  
UNIDAD NARRATIVA No. 13

*... Estas situaciones se pueden mejorar si se logra una situación de creatividad común de todos los partici... de todos los asesores del sistema y no que unos se conviertan en maestros que dan unas horas, el maestro que da las horas los sábados, si no que se convierta en una actividad que desarrollan todos los asesores simultáneamente, pero como asesorías, no como maestros con las características de menos tiempo y menos exigencias (10)...*

Por otro lado, con los diferentes cambios de autoridades y personal administrativo, al interior de la institución tradicional, así como al interior del sistema, ha habido movimientos de personal que trabaja para ambos sistemas, así como asesores que se van reciclando; aquellos que llegan o se incorporan con las nuevas autoridades, que van tomando lugar en el sistema, pero que no lo asimilan. Por ello, no es lo mismo administrar, o sea, llegar como autoridad a un lugar, pero sin conocer el modelo y entonces tratan de cambiar todo. Nuestro informante muestra en su relato la necesidad de formación de todos los participantes del sistema, desde los directivos hasta a quien va destinado el modelo.

ENTREVISTA No. 2  
UNIDAD NARRATIVA No. 20

*... Desde mi punto de vista tendríamos que hacer una labor de conjunto (3) en cuanto organice o forme no solamente al asesor, sino que se forme desde el directivo hasta el participante en una integración de formación... si yo formo al asesor pero el directivo sigue con una mentalidad de maestro no estamos logrando absolutamente nada... yo más bien la formación de asesores la manejaría a partir de una integración de información a todos los elementos involucrados en el hecho educativo...*

De esta manera, a través de la narración de los informantes, se nos deja enterar que no hay mucha claridad en cuanto a la forma en que se ha entendido la propuesta, que por diversas razones cada asesor la ha entendido a su manera y así la ha llevado a la práctica.

Esto se ve fuertemente reflejado en el elemento más importante del sistema y para quien fue creado, el participante (estudiante), que con su paso por el sistema va ir respondiendo no al modelo, sino las pautas con que cada asesor trabaja, no pudiendo asimilar las características del sistema, retornando a un tipo de enseñanza tradicional.

El siguiente informante a través de su narración, nos permite advertir como el participante no tiene muy claros los fines y características para los que ha sido creado el modelo del sistema abierto y el papel tan recurrente de éste en el estudio.

ENTREVISTA No 2  
UNIDAD NARRATIVA No 18

*... Seguimos viviendo una so... sociedad o una... un ambiente social donde la escuela se dice que es una comunicación entre el maestro y el alumno que depende del programa, no de las competencias profesionales... alumno que se recibe y se resigna a lo que le diga el maestro...*

A pesar de que el modelo del sistema abierto cuenta con una colección pedagógica de materiales impresos para el asesor y el participante; ya que hay cursos (introdutorio y propedéutico ) para los participantes, nunca hay para los que se incorporan como asesores de asignatura o académicos; y de los pocos cursos que ha habido para asesores en diez años, siempre han asistido los mismos, los que se identifican con el sistema, los que participan aquí como entrevistados, y que lo han asimilado en términos empíricos. Los que no asisten por diversas razones, no se han identificado con el proyecto del SADE. Bajo estas condiciones, el modelo se presenta incompleto, un tanto diferente, no hay conocimiento del modelo, lo que impide una integración del sistema, se puede decir que no hay un mecanismo por medio del cual se interesen por el sistema. De ahí la necesidad de un proyecto de formación permanente por el modelo.

Pues parte de la idea que quienes se incorporan a un sistema, a una institución, debe de conocer el modelo completo nuevo, debe de tratar de manejarlo o entenderlo, pues lo que sucede aquí es que, quien se incorpora no se interna en el modelo, excepto los asesores aquí entrevistados, que han participado aquí en términos empíricos, pragmáticos y así lo han ido conociendo, desarrollándolo, animándolo a través de la práctica cotidiana.

**V.9.EL MANEJO DEL LENGUAJE EN FUNCIÓN DE SU FORMACIÓN DE ACUERDO AL CAMPO PROFESIONAL.**

Para los asesores entrevistados el elemento que hacen resaltar y que pasa a ser de lo más importante a través de sus narraciones, es el mercado ocupacional. El manejo del lenguaje que hacen en las entrevistas es muy fuerte en relación con la carrera, con el campo profesional, con la licenciatura y específicamente en función de su materia. A través de su narración este entrevistado destaca como ha sido más fuerte su formación de acuerdo al campo ocupacional, que de acuerdo al modelo educativo.

ENTREVISTA No 1  
UNIDAD NARRATIVA No 16

*... Entonces el momento actual Yo sigo teniendo esa idea, entre la diversidad de cuestiones algúdas que tiene nuestra sociedad o que tiene el país, que son de diferente naturaleza, pues para mí siguen siendo muy importantes las económicas y las comerciales... " " " " eso me hace mantenerme en esas cosas que Yo vine haciendo en el Banco de México... ahí estuve como investigador, más bien primero en el Departamento de Relaciones Industriales y después en el Departamento de Comercio Latinoamericano, que se creó para ayudar en la preparación técnica de los documentos de la participación de México en la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio.*

*Este fue mi contacto más específico en el comercio exterior que trabajé durante muchos años también en el Departamento de Comercio Latinoamericano...*

Notamos a través de las narraciones como es que el objeto de estudio de la carrera de Comercio Internacional sobresale en comparación con el modelo educativo.

ENTREVISTA No 3  
UNIDAD NARRATIVA No 2

*... Esto no fue muy difícil porque Yo tenía experiencia profesional en el campo a través de las operaciones que veníamos realizando en las empresas con las que trabajábamos ( ).... carente totalmente de pedagogía pero con conocimientos del área, podríamos llamar en esos momentos técnica, para el manejo de las operaciones del comercio exterior.*

Como parte de la fundamentación para la creación de los sistemas abiertos en educación superior quedaron establecidas las pautas para dar una formación profesional dentro de los centros productivos con la posibilidad de acercar la escuela en el trabajo, los conocimientos en la tecnología a quienes ya se encontraban desempeñando actividades profesionales en los centros de producción.

Aspectos que es claro en la mayoría de las narraciones, donde los entrevistados, al incorporarse al sistema abierto, logran una fuerte intención entre la escuela y la empresa, la educación y la producción.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NARRATIVA No. 4

*... Más tarde empiezo a participar con varias empresas, asesorándolas en el área de el manejo de su operación del Comercio Internacional y con la misma empresa en que Yo trabajaba... eh... debo decirte que esto me da un arranque formal de carácter profesional y me anima a continuar dentro del sistema y logro al final de cuentas... eh, titularme, pues cuando Yo ingrese al sistema abierto pues no tenía el mínimo intencional ( ) no era mi intención obtener un título, sino obtener conocimientos, pues para desarrollar la actividad que tenía Yo en las empresas...*

Vemos así como el sistema les ha permitido a los asesores aquí entrevistados el desarrollo del campo disciplinario en lo que corresponde casi exclusivamente a cuidar el campo ocupacional, como una exigencia de saberes disciplinarios y especializados para mejorar o innovar la actividad laboral, dando así un mayor reconocimiento a lo pragmático, y no necesariamente esto es lo que requiere el campo.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NARRATIVA No. 7

*... Podríamos esto traducirlo a nivel frío de los números. Y puedo Yo decir que, si bien es cierto Yo no vivo de... del aspecto educativo, pues, he mi conocimiento y mi experiencia lo fundamento en el desarrollo de las actividades que tengo dentro del sistema... el actualizarme, tratar de actualizarme día con día, me ha permitido crearme no solamente una imagen dentro del... propia... escala dentro del sistema, sino una imagen dentro de la industria de las empresas, porque sigo siendo ahora instructor de... del Banco Nacional de Comercio Exterior.*

A través de esta narración el entrevistado nos deja entrever como es que se esta formando un individuo demasiado comercializado, descuidando los otros aspectos que permiten la integración del individuo, pues también se requiere que el sujeto avance como persona, que sepa pensar, que logre una integridad.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NARRATIVA No. 17

*... Si Yo, al empresario, no soy capaz de mostrarle que con mis conocimientos Yo pueda hacer que su empresa se haga mucho más rentable, o se haga mucho más eficiente, o se haga mucho más competitiva, pues de nada sirve que Yo, o haya obtenido un título dentro de cualquier academia o dentro de cualquier institución educativa, si no traslado ese título a hechos reales.*

Se ve así, como es que los asesores tienen una formación sesgada a una sola parte de las funciones, hacia el mercado ocupacional. Es necesario entender que hay funciones sustantivas de una escuela, como son el mercado ocupacional, el desarrollo del campo disciplinario, el aspecto social y el desarrollo del sujeto como persona. A través de la siguiente narración se nos muestra cómo es que sigue prevaleciendo el aspecto que corresponde al campo ocupacional, lo que interesa en este caso es esa gente que se sepa vender.

ENTREVISTA No.3  
UNIDAD NARRATIVA No. 18

*...Pero en realidad Yo me formo como asesor dentro del sistema siendo una gente totalmente práctica... y peleado totalmente con la filosofía... Yo entiendo la filosofía como algo que me sirve de fundamento, que me sirve de base para crear a lo mejor un espíritu de carácter analítico, pero no parece de aplicación en la vida profesional. Yo pienso que está carrera, es una carrera de negocios. Y si no logras ni hacer que el participante piense que en cada paso que va a dar, debe de generar algo de carácter económico para las empresas, de nada sirve el conocimiento que les estas dando... Yo me opongo totalmente cuando me pegan que hay quienes se atreven a, pues en aras de que están siendo maestros o académicos de altura pues les venden ideas totalmente ajenas a las de la práctica.*

También es necesario, dentro de las funciones de una escuela, que la persona tenga una postura, pues no se niega que el sujeto deba de hacer cosas, pero no estamos formando máquinas, se requiere también pensar que estamos formando personas, que el campo profesional requiere crecer, que la sociedad avanza en el sentido de las necesidades sociales. A través de la siguiente narración se reafirma cómo es que el mercado ocupacional se le da un enfoque totalmente pragmático, y esto es grave en un modelo educativo.

Habría que buscar crear un gremio donde se diga que el Comercio Internacional debe crecer bajo cierta autonomía, no sólo crear máquinas.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NARRATIVA No 19

*... Yo pienso que una licenciatura debe ser un basamento... basamento, pero en este caso de Comercio Internacional... un basamento totalmente pragmático... no filosófico, y de ahí que a la mejor, a lo mejor se me puede criticar de ser demasiado maternalista, pero en este caso incluso les digo a los ases... a los participantes -- quien tenga un espíritu franciscano, pues este no es un lugar... hay otros lugares... de filosofía y letras, quien tenga un espíritu de investigación, este, únicamente con carácter de cultura pues está... esa misma Facultad de Geografía. Pero quien quiera hacer negocios, tiene que meterse en la cabeza que el conocimiento lo que tiene que transportar... aspectos económicos fundamentalmente -- ¿verda?...*

Se puede concluir en esta parte del trabajo que el manejo del lenguaje es muy fuerte en relación con el campo profesional, o sea, en la carrera y específicamente en función de su materia. No así en el modelo del SADE, el cual lo parcializan, dejando de cumplir así con su carácter de modelo y rompiendo con los elementos del paradigma.

Sin embargo, al no manejar adecuadamente el modelo, nos lleva a pensar que no hay una concepción adecuada de investigación. Entonces tenemos una limitante, algunos asesores que están fuertemente involucrados con el carácter práctico del sistema, que son los aquí elegidos, no tiene una concepción adecuada de investigación de acuerdo al modelo educativo. Pero sí tiene una concepción de lo que se requiere, de acuerdo a su materia, en la práctica, y eso es rescatable.

Pero hay otros asesores que evalúan, podemos decir, califican de acuerdo al programa de estudios, sin acercarse a la práctica, no hacen lo práctico; sólo hacen examen de acuerdo al programa de estudios, de acuerdo a una parte del paquete didáctico, reduciendo así algunas de las partes el conocimiento, parcializándolo rompiendo con la estructura.

## V.10. EL RESCATE DEL SISTEMA A TRAVÉS DE LA LUCIA CONTRA UN PROYECTO INSTITUCIONAL.

Desde que comenzó a operar el sistema abierto hasta la fecha este ha tenido poca credibilidad por parte de las autoridades, lo que ha ocasionado entre otros problemas, que lo quieren sistematizar, reglamentar de alguna manera un tanto diferente del SADE y de acuerdo al sistema escolarizado.

ENTREVISTA No. 4

UNIDAD NARRATIVA No. 9

*... Este proceso nos llevo a inquietarnos... cuando de repente nos enteramos que el sistema abierto no era un sis... un modelo educativo que tuviera mucha credibilidad... y las autoridades tomaron la decisión de cortar el presupuesto para... pues para que desapareciera. Esto origino que los que estabamos convencido del sistema, eh, tomáramos la decisión de participar como investigadores... tenamos práctica... práctica profesional, eh, y según nosotros conocíamos ya de mucha pedagogía al haber tomado dos años o un año de carrera...*

A esto se debe el hecho de que el SADE no cuenta con una base académica estable, pues no se puede comparar el "trabajo" del asesor en una asesoría de "dos horas a la semana" por materia a un maestro que imparte de cuatro a seis horas semanales por grupo. Lo que hace también que no haya una definición clara del papel del asesor, ya que desde las autoridades se origina una gran movilidad de personal, en la mayoría de los casos, del sistema escolarizado al sistema abierto. Por otro lado, los pocos asesores de tiempo completo tienen que compartir parte de su tiempo con el sistema escolarizado; otra gran parte de asesores son de tiempo parcial, de seis, ocho y diez horas, los que por lo mismo no se involucran de lleno en el sistema. Los cinco asesores de medio tiempo, un fuge como encargado de la carrera, cuatro más haciendo actividades administrativas y académicas, con una sobrecarga en todas sus actividades.

A pesar de ello, hay un gran intento por este rescate del sistema y se notan avances. Cabe aclarar que el único sistema del IPN que cuenta con una licenciatura a nivel nacional, contando con quince establecimientos en provincia, con una población de tres mil estudiantes en todo el sistema, tan solo con treinta dos asesores que trabajan de manera rotativa se marca la posibilidad de que el sistema crezca, se desarrolle, aunque no por todos los

asesores, impidiendo así que éste caiga, se sigue rescatando por algunos de ellos, como es el caso de los entrevistados.

ENTREVISTA No. 4  
UNIDAD NARRATIVA No. 10

*... Entonces nos lanz... nos lanzamos a esa aventura y le propusimos a Ramón Pandilla que nos... Ramón Padilla en aquel entonces era, eh, subjefe académico, sí, era, dependía de él la academia, no, era el jefe del sistema eh, y... con él empezamos a preparar materiales, a hacer investigaciones, viajamos a las aduanas, eh, y, él mmmh, para tener él... la autorización de la escuela...*

Desde mi perspectiva, esto es lo que está pasando en este momento, a pesar de ello, se quiere rescatar el sistema, pero no por todos, que de alguna manera esto ya es importante, aunque solo sea por unas cuantas personas que sí están involucradas fuertemente, que sí quieren creer en el modelo, en el sistema; y entonces por esto, esa fue la primera característica de la selección de estos asesores entrevistados.

A pesar de que estas personas son mucho muy pragmáticas, prácticas, se identifican fuertemente con el sistema y luchan por él.

ENTREVISTA No. 4  
UNIDAD NARRATIVA No. 11

*...Esto (5) nos fue apasionando cada vez más, y seguimos nuestra vida profesional, nuestra vida de trabajo compaginada con la vida de S.A.D.E....*

Además, es necesario hacer notar que estos asesores son los que siempre han tenido mayor apoyo en todos los sentidos, son los de mayor tiempo asignado; a los que se les permite desempeñar otras funciones en correspondencia con la producción o con las empresas, los de más apoyo económico; por lo tanto, los que están más identificados con la práctica profesional del Comercio Internacional.

Por otro lado, a pesar de los grandes obstáculos que ha tenido el sistema, también ha logrado desarrollar grandes bondades, al desarrollar en su modelo educativo métodos y técnicas didácticas que brindan mayor dinamismo y acercamiento entre la figura del asesor con el participante, a través de las asesorías.

ENTREVISTA No. 4  
UNIDAD NARRATIVA No. 17

*... Pero, si me gusta ser asesor, que es un concepto diferente... en lugar de darles un libro o apuntes y llegar frente a un grupo y preguntar lo que está escrito en el libro, no, luego y les doy un caso de la vida real, de lo que Yo he vivido con mis empresas... eso asesorándolos (3) y les obligo a que apliquen eso que ya debieron haber estudiado, que ya debieron haber investigado... eso (4) es lo que tengo como concepto de asesoría...*

Otra de las grandes bondades que ha desarrollado el sistema en la elaboración de casos prácticos o simulacros de comercialización, que le permite al participante, por medio del asesor, tener un acercamiento a la práctica profesional de la carrera, desde el momento que se incorpora al sistema, aspecto que es fomentado en cada asignatura del plan de estudios, lo que le permite desarrollar las competencias específicas de esa actividad, así como desarrollar una noción de investigación, que en muchos casos no se tiene, pues es lo que se le permite un acercamiento a situaciones que corresponden a la problemática que están viviendo de acuerdo al campo profesional. En la siguiente narración, el entrevistado hace énfasis en el papel tan importante que han jugado los casos prácticos en comparación con otras instituciones.

ENTREVISTA No. 3  
UNIDAD NARRATIVA No. 12

*... Yo creo que una de las bondades más grandes que tiene el sistema es, eh, la aplicación de casos prácticos. Difícilmente a lo largo de mi... de toda mi preparación académica me he encontrado con escuelas que tengan algo parecido...*

UNIDAD NARRATIVA No. 13

*... Cuando sale el educando, cuando sale el estudiante, el participante en nuestro caso, de la universidad o como en nuestro caso, del Politécnico y se enfrenta a la vida profesional, pues la cambia totalmente el esquema y es ahí donde empieza a aprender. Yo creo que la gran bondad que tiene el sistema es que, el participante va adquiriendo experiencias en la aplicación del conocimiento que se le da de carácter teórico, al resolver casos prácticos, ejercicios... y...*

Otra de las bondades importantes que a desarrollado el sistema, es el trabajo en equipo, el cual se ha fomentado desde el origen del sistema.

En el momento en que ingresa el participante, por medio del curso introductorio, y a partir de ahí, se fomenta la necesidad del trabajo en equipo en cada asignatura, para lograr la elaboración de la investigación en un primer momento; el intercambio de experiencias o confrontación de ideas, como personas adultas que ya están incorporadas al proceso productivo, en la mayoría de los casos; en un tercer momento, como una forma de lograr el coaprendizaje o aprendizaje grupal, pues por la forma en que está diseñado el modelo, se supone que este nivel de colaboración entre los participantes, les va a permitir lograr un aprendizaje significativo, que ya no corresponde al del texto, sino que les permita llegar a la forma de decisiones. En la siguiente narración se nos presenta la importancia de este aspecto para el sistema abierto.

ENTREVISTA No 4  
UNIDAD NARRATIVA No 3

*... Eh, la experiencia fue especial, porque si ya conocíamos la vivencia del sistema escolarizado, el sistema abierto S.A.D.E., nos proporciona algo diferente... trabajo en equipo que era una característica ya ya especial (3)... eeh, el trabajar en equipo nos proporciona enriquecimiento de puntos de vista, de un punto... de un tema cualquiera... aprender a adaptarnos a nuestros compañeros y esto parece, dicho así, muy fácil, pero vivirlo no es así... el hecho, esa experiencia de aprender a adaptarse a la gente, de aceptar a la gente como es la de adaptarse a ella, sin que tampoco pierda su personalidad, eso es un proceso importante... eh...*

De esta manera, el S.A.D.E. con estas características es un proyecto importante, por la identidad de su gente, lo que ellos sienten, como lo asimilan; por su propuesta trascendente: Pese a que la gente lo está devaluando, ellos lo abordarán, se muestra una identidad que no existe ni siquiera en otros proyectos, a pesar de que no es la octava maravilla.

## CAPITULO VI.

### VI. ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA PARA EL SADE (La formación a través de los Programas Regionales de Recursos Humanos para la Formación de Profesores)

## VI. ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA PARA EL SADE (La formación a través de los Programas Regionales de Recursos Humanos para la Formación de Profesores)

En 1988 y como resultado de diversas experiencias se crea el Comité Técnico Académico (CTA) integrado por investigadores representantes del CESU de la UNAM, UAM Xochimilco, Escuela de Economía del IPN, UPN y Proyectos Educativos A.C., propuso a las universidades estatales un diseño inicial del programa de formación, partiendo del estudio, discusión y análisis del estado del arte del campo; las principales experiencias previas de formación docente, su contexto, sus condiciones de realización, sus planes de estudio, evaluación y seguimiento. Con el objetivo de formar personal académico especializado en tareas de formación de profesores, que interviniera en los procesos de superación y reforma académica de acuerdo a los requerimientos institucionales, locales y regionales, con una duración de doce meses por programa y la dedicación exclusiva de los profesores participantes al mismo, a través de equipos de representación institucional.

El plan de estudios se compuso de seis núcleos o eventos didácticos, articulados por acercamientos problemáticos a la complejidad del campo (la Universidad y su entorno, la situación académica institucional y la formación docente, el currículum el aula y el aprendizaje), abordados en una relación constante de teoría y práctica para llegar a la construcción de una estrategia de intervención para la formación docente en las Instituciones de origen.

Con este trabajo se trata de rescatar algunos supuestos básicos para construir programas regionales, buscando alternativas que expliquen de manera más comprensiva los problemas encontrados, con el fin de intervenir de una manera consciente democrática y crítica en el campo de la formación de profesores.

Los programas regionales surgieron de la reflexión de diversas experiencias dónde los miembros del CTA habían participado, como es el caso del Centro de Didáctica y el CISE de la UNAM, UAM Azcapotzalco y Xochimilco y el Colegio de Bachilleres. El CISE es donde se desarrollaron

experiencias de formadores y se puso en marcha la lógica del modelo de docencia como antecedente importante de los programas regionales.<sup>77</sup>

Los programas regionales representaron una ruptura con la lógica y las formas anteriores de intervenir en el campo de la formación de profesores y de formadores desarrollada por el CD y luego el CISE, particularmente a partir del enriquecimiento y superación del modelo de docencia, de la reflexión sobre la necesidad de implementar una nueva lógica de formación de formadores signada por las necesidades de cada institución, basada en la educación educativa y en los problemas particulares de la práctica docente institucional, y finalmente dirigida a formar equipos institucionales, orientados a fortalecer o generar espacios o centros formadores de profesores en la IES.

En el caso de la experiencia que se retoma de la UAM, en al que la formación de profesores se daba en relación a la selección, planteamiento y búsqueda de solución a un problema de la realidad, denominado objeto de transformación; la formación se realizaba referida al trabajo cotidiano de servicio, investigación y docencia, colectivamente planteado y desarrollado.

Con estas experiencias se rompe con los cursos prefijados para cualquier docente en cualquier Institución, orientando la búsqueda de condiciones institucionales para la intervención formativa. Se fue consolidando la noción del núcleo como espacio curricular totalizador que estudia, analiza, investiga y propone desde cierta problemática.

La experiencia del COBACH que consistía en vincular la enseñanza de la disciplina a su tratamiento pedagógico y en problematizar la experiencia docente como vía para la formación de los profesores, reveló la preocupación por vincular la formación disciplinaria y pedagógica a través de la convocatoria a profesores de diversas disciplinas que, desde su docencia particular, reflexionaran y aportaran elementos conceptuales y metodológicos para la construcción de dicha relación.

## **SUPUESTOS DE LOS PROGRAMAS REGIONALES**

---

<sup>77</sup> Cfr. Castillo, Ruben y otros. Las Premisas y los Hechos, Abutares en la Formación de Formadores. Cuadernos del CISEU, No. 24

De las tres experiencias mencionadas anteriormente, el CTA partió para diseñar los programas regionales, con la salvedad que lo que se había realizado estaba dirigido a la formación de profesores y ahora plantea formar a los formadores de profesores. Se desarrollaran así los supuestos y lineamientos básicos de los programas "el concepto de núcleo, los seis núcleos temático - problemático, la relación teoría trabajo de campo, la importancia de ir y venir a las IES con miras a la reflexión e investigación sobre la propia dinámica institucional y al reconocimiento de sus movimientos y coyunturas, la noción de equipo institucional, el papel de teoría y la metodología, etc.; todo ello a fin de formar estrategias de la formación de profesores universitarios y de generar equipos institucionales con capacidad de investigar su propia realidad y de responder a ella de manera autosuficiente en materia de superación académica."<sup>78</sup>

Las líneas prioritarias de la política de la educación superior son abordadas por los PRFRHIFP, de la siguiente manera:

- racionalización y optimización de los recursos para la formación de profesores, como estrategia de austeridad en el gasto público.
- creación de centros y programas universitarios de carácter regional.
- integración de grupos académicos autosuficientes en el campo de formación de profesores.
- vías diferenciadas para la formación disciplinaria y pedagógica.

De esta manera se conjugarían las experiencias de formación de profesores bajo la realización de cuatro programas regionales, donde algunos de los supuestos que permitieron avanzar en la práctica y en la teoría de la formación de formadores y de profesores son:

- hacer del trabajo cotidiano el punto de partida para las intervenciones formadoras.
- ligar permanentemente la investigación a la formación.
- aportar elementos teóricos para observar la formación de profesores desde categorías flexibles y provisionales establecidas previamente.
- desarrollar la capacidad de pensar, elaborar y escribir sobre la formación de profesores, introduciendo al campo de manera amplia, crítica y creativa.

---

<sup>78</sup> Las Premisas y los Hechos, Abatares en la Formación de Formadores. Op. Cit. Cuadernos del CESU No. 24.

- establecer un vínculo permanente con las IES de origen.

En este sentido el programa se plantea formar personal académico especializado en tareas de formación de profesores, es decir, formar sujetos que actúen sobre la formación de la planta académica y que intervengan en los procesos de superación y reforma académica de acuerdo a los requerimientos institucionales, locales y regionales

### **ASPECTOS RELEVANTES DEL DESARROLLO DE LOS CUATRO PROGRAMAS REGIONALES**

**PRIMER PROGRAMA REGIONAL.** Se partió de la relectura de trabajos anteriores y de nuevas aportaciones teórico - metodológicas sobre las nociones de estrategia y táctica, consideradas nodales para el planteamiento general del núcleo.

**SEGUNDO PROGRAMA REGIONAL.** Planteó la reconstrucción metodológica de los núcleos 1 al 5 como eje central, en el sentido de vincular e integrar los contenidos y los procesos, en la relación currículum-aula-institución: se fue laborando una lógica de análisis para desarrollar, dentro del equipo institucional, formas para acercarse a la estrategia general, aunadas a elementos que desarrollaran la creatividad individual.

**TERCER PROGRAMA REGIONAL.** Logró articular los trabajos de los cinco núcleos anteriores con nuevas elaboraciones, permitiendo que los equipos institucionales plantearan una estrategia más clara y específica.

**CUARTO PROGRAMA REGIONAL.** Similar a la experiencia anterior pero variando en la asignación de los equipos institucionales a la asesoría particular y permanente de los miembros de CTA, permitiendo profundizar en la elaboración de la propuesta.

En la actualidad se siguen evaluando los alcances y limitaciones de los programas regionales por parte del CTA, aunque con serias limitaciones financieras. Sin embargo, los programas han posibilitado avances en la teoría y la práctica de la formación de profesores, en función de los egresados:

- demuestran tener una lógica conceptual de explicación de la formación de profesores, ligada a los problemas reales y vividos en sus instituciones.

- desarrollan habilidades para indagar sobre el campo del ejercicio y de la formación docente, ligando la investigación a la formación.
- diseñan y desarrollan planes y programas vinculados a las necesidades institucionales y regionales.

Las acciones principales de los egresados en sus instituciones de origen se pueden agrupar en cuatro campos: investigación educativa (formación docente en el aula, servicio social, orientación vocacional y la relación entre la didáctica y disciplinas específicas); campo curricular (revisión, actualización, reforma y elaboración de planes de estudio), eventos de actualización y formación (cursos, talleres, seminarios, congresos, etc. en relación a la formación de profesores); planeación y administración de la formación de profesores (gestión administrativa y financiera para generar y ampliar acciones de extensión académica y labor editorial, así como la participación de redes de intercambio inter e intrainstitucional para la superación académica.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

A través de la utilización de la entrevista narrativa autobiográfica, es notorio como los entrevistados nos dejan ver desde un primer momento la riqueza de la información obtenida.

En primer lugar, los datos nos dan una visión de la realidad institucional, referente a que el proyecto del sistema abierto de enseñanza, con esas características que ha desarrollado, es un sistema importante. Esto lo dejan ver los informantes a través de la identidad que manifiestan hacia el sistema, que lo hacen notar como un sistema trascendente, por medio de lo que ellos sienten y la forma como lo han asimilado.

De acuerdo a estas características, y pese a que la gente lo está devaluando, los aquí entrevistados lo abanderan, manifestando una fuerte identidad, que no existe ni siquiera en otros proyectos instituciones. También nos dejan observar a través de sus narraciones, que en la propuesta del sistema abierto hay grandes aciertos, grandes bondades. Sin embargo, y a pesar de que muestran aspectos sumamente positivos acerca del sistema, de alguna forma nos dejan entrever que existen fuertes limitaciones en la asimilación e interpretación del modelo por parte de los asesores, tal es el caso del manejo que ellos hacen de los elementos que integran el sistema. Para la operación adecuada de los componentes del modelo, sería necesario que el sistema contara con un Departamento de Investigación, así como con el personal especializado adecuado a las diferentes actividades y funciones que se requieren. Esto obedece a que el sistema abierto, por su flexibilidad curricular esté bajo una constante modificación y actualización en todos sus elementos, lo que requiere de una estructura académica propia.

Por lo que se puede concluir que mientras no se asimile en su integridad la estructura del modelo, por parte de sus principales protagonistas, los asesores, que son los encargados directos de recrear las pautas del modelo; y los participantes, para quien está destinado; se estará continuando con una reproducción parcial del modelo en la práctica educativa, o sea, modelo que no se opera en su totalidad deja de ser modelo.

No se puede decir que un modelo educativo no funciona mientras no se legitimen en su integridad las pautas comportamentales propias a como fue creado por parte de sus protagonistas, los asesores, participantes y autoridades. Lo que requiere que cada individuo, en una institución cubra un rol de acuerdo a su especialidad.

A través de la descripción de la entrevista narrativa autobiográfica, es posible hacer un análisis del sistema educativo, lo que significa en esencia tener acceso a la memoria y conciencia colectiva, de lo que sucede en ese contexto. De alguna forma, a través del análisis de lo narrado por los entrevistados, nos dejan entrever que hay limitaciones institucionales y personales, generadas por las autoridades. Ya que, si bien es cierto, toda institución o dependencia educativa, en la actualidad cuenta con un centro de didáctica, como es el caso de la ESCA para el sistema escolarizado, por medio del cual se ejercen las pautas de legitimación didáctica y pedagógica, hacia los encargados de transmitir la enseñanza y así hacer más efectiva su práctica docente. En el caso del sistema abierto no se ha logrado legitimar desde un marco institucional este aspecto, y los pocos intentos que ha habido, tienen que ser aprobados desde un marco institucional, con sus lineamientos reglados.

En este sentido, y a manera de sugerencia, es necesario que se considere la creación de un espacio propio a este sistema, con el personal especializado en la actividad propuesta, que permita la legitimación de las pautas que están acordes al modelo, pues, si bien es cierto que existe al interior del sistema un Departamento de Psicopedagogía, no alcanza a cubrir todas las actividades destinadas al mismo, dedicándose a aspectos administrativos más que académicos, por lo que su papel nunca ha sido claro por parte de las autoridades.

Se puede concluir también, que el sistema abierto a crecido enormemente en los últimos años, pero no se le ha permitido su desarrollo, pues no cuenta al momento con los elementos materiales y humanos adecuados a cada actividad que el modelo exige. Por otro lado, si bien es cierto también que el sistema ha desarrollado ciertas bondades propias al mismo, como es el caso de la formación para el trabajo en equipos, que permiten el funcionamiento en el sistema de los participantes, no hay hasta el momento un solo equipo por parte de los asesores. Por lo que sería necesario a manera de sugerencia, que se pensara en una integración de los asesores a posibles equipos de trabajo, según las diferentes actividades, que les permita un mayor acercamiento al modelo, y con ello, también un acercamiento al participante, para quien fue creado dicho modelo.

En relación a la metodología utilizada, se puede decir que para hacer un verdadero estudio de casos, la entrevista narrativa autobiográfica debe de complementarse con más entrevistas a un mayor número de personas, que permita hacer un entrecruzamiento de información, como se intentó en este estudio, con lo que se podría tener una mayor objetividad en las conclusiones.

Así mismo, con las observaciones de campo realizadas del contexto de los narradores se permitió aumentar el grado de objetividad de la información recabada, pues en un estudio de casos a profundidad se requiere conocer a detalle las características del proceso de interacción sociocultural, así como de los significados y valores que se están manejando en las prácticas interactivas, y que nos permitan comprender con mayor claridad la trayectoria de formación de los individuos en las instituciones. Del análisis anterior considero necesario para una posible propuesta de formación de asesores, partir de los elementos del proyecto que se desarrolla en los Programas Regionales de Recursos Humanos para la Formación de Profesores, pues con el análisis realizado sobre este proyecto se considera como el más avanzado.

Por último, cabe mencionar que el título del trabajo responde al análisis interpretativo de la información obtenida, y que plantea la necesidad de construcción permanente de un proyecto académico acorde a las exigencias cambiantes del sistema abierto y el modelo educativo, que están en relación con la realidad social de la profesión para la que fue creado.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ACEVES, Jorge. Historia Oral. Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1993
- BECERRIL, T. y Otros. Fundamentos Relacionales al Comercio Exterior. Edit. imp. y distr. S.A. Méx., 1996.
- BERGER y Luckman. La Construcción de la Realidad Social. Amorrortu. Editores, Buenos Aires, 1996.
- CARRIZALES Retamoza, C. Formación de la Experiencia Docente. (Documento de trabajo). Festejo que conmemoran los 100 años de la escuela normal del Estado de Queretaro y, en los eventos del Quinto Congreso Nacional de Educación Normal. Queretaro, Méx., Marzo de 1987.
- CARR, W. Y Kemmis, S. Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación Acción en la Formación del Profesorado. Colec Educación. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- CASTILLO, Emilia. Eso que se Llama Crónica. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1991.
- CASTILLO, Ruben y otros. Las Premisas y los Hechos. Avatares en la Formación de Formadores. (reflexiones sobre los Programas Regionales de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores). En Cuadernos del CESU No. 24, UNAM, 1991.
- CEMPAE. Sistemas Abiertos de Enseñanza. El proyecto de Preparatoria Abierta. SEP, México, 1977.
- DE GARAY, Graciela. La Historia con Micrófono. Instituto Mora Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1994.
- DÍAZ Barriga, Angel. Investigación Educativa y Formación de Profesores. Contradicciones de una Articulación. Cuadernos del CESU, No. 20 UNAM, 1996.

- Esteva, José Antonio. Conocimiento e Información en la Sociedad del Futuro. En Perfiles Educativos, UNAM, Enero-Junio 1991.
- GILLES, Ferry. El Trayecto de la Formación. Los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica. Perfiles Educativos No. 63 enero-marzo, UNAM, 1991.
- GOETZ, J.P. y LeCompte. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Edit. Morata, Madrid, 1988.
- GUZMÁN, Teódulo. Alternativas para la Educación en México. Edit. Guernika, México. 1978.
- HELLER, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. Edit. Grijalbo, México, 1985.
- HIRCH Adler, Ana. La Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México. Universidad Autónoma de Sinaloa, México 1985.
- HONORE. Para una Teoría de la Formación. Edit. Narcea, Madrid, 1990.
- IBAÑEZ, Martín. Hacia una Formación Humanística. Edit. Herder, Barcelona, 1975.
- ILCE. Capacitación de Asesores en Sistema de Educación Abierta. Dirección de Investigación y Comunicaciones Educativas Material de trabajo. México. Junio de 1992.
- MORALES, Berinstain, E. Sistemas Abiertos de Enseñanza. CEMPAE, SEP, México 1977.
- PADILLA, Ramón Evaluación, Acreditación, Retroalimentación. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1986.
- Los Materiales Impresos para los Sistemas Abiertos. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1990.
- La Asesoría Académica. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1990.
- Criterios Abiertos. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1989.

- Modelos Operativos. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1990.
- El Estudio en SADE. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1995.
- Reflexiones Sobre los Sistemas Abiertos. Publicaciones ESCA-IPN, México, 1997.
- PACHECO, Teresa y Díaz Baraja. El Concepto de Formación en la Educación Universitaria. Cuadernos del CESU- UNAM No. 31 Méx. 1993.
- QUEZADA Castillo, Rocio. La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa. En Perfiles educativos, No. 49-50 julio-diciembre, UNAM 1990.
- RAMOS, Arispe, G. Narración e Historia Personal. (Relatos de don Jesús Ramos Romo) Centro de Estudios de la Revolución Mexicana (Archivo de Historia Oral), Michoacán, 1986.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Siglo XXI Editores, México. 1977.
- RODRÍGUEZ Ousset, Azucena. Problemas, Desafíos y Mitos en la Formación Docente. En Perfiles Educativos No. 63, enero-marzo, UNAM 1994.
- SALTAMACCHIA, Homero. "Historia de Vida y Movimientos Sociales, el Problema de la Representatividad", En la Revista Mexicana de Sociología. Año XLIX-Vol.No.1, Enero-Marzo, 1987.
- SADE. "Exigencias de una Profesión". Mimeo, ESCA-Sistemas Abierto en Comercio Internacional. 1996.
- SADE. Plan de Estudios de la Carrera de Comercio Internacional. ESCA-IPN, 1997.
- SANTONI Rugiu, Antonio. Nostalgia del Maestro Artesano. CESU-UNAM, 1994.
- SOTO Rubio, Eduardo. Diversidad y Crisis de un Proyecto de Universidad. La reforma Académica de Pablo González Casanova. CESU-UNAM, 1991.

- SUA. Diplomado en Educación Abierta, Modulo Y. UNAM, México, 1992.
- SUA. Perspectiva de la Educación Abierta y Distancia para el Siglo XXI.  
Simposium Internacional, Memorias, UNAM, México. 1992.
- SUA. Información General, UNAM, México. 1995.
- YIN, k. Robert. Case Study Research. Design and Methods Serien,  
Volumen 5. SAGE publications, E.U. 1991.

## ANEXO

**TRANSCRIPCION DE LAS ENTREVISTAS  
AUTOBIOGRAFICAS QUE SUSTENTAN EL  
ESTUDIO.**

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Tema:** Entrevista narrativa autobiográfica ( formación profesional y académica de los asesores en el Sistema Abierto de Enseñanza de la ESCA ).

**Lugar:** 1ª y 2ª Entrevista. en casa de los participantes.  
3ª entrevista. en un cubículo del SADE en la ESCA, IPN.  
4ª entrevista. en casa del participante.

**Participantes:** Asesores del Sistema Abierto de Enseñanza, para la carrera de Comercio Internacional.

**Grabación:** Carlos Guerrero Godoy.

**Transcripción:** Carlos Guerrero Godoy.

**Tiempo de transcripción:** 1ª entrevista.- 50 minutos.  
2ª entrevista.- 35 minutos.  
3ª entrevista.- 42 minutos.  
4ª entrevista.- 40 minutos.

**Fecha de grabación:** 1ª 3 de abril de 1997.  
2ª 4 de abril de 1997.  
3ª 7 de abril de 1997.  
4ª 8 de abril de 1997.

### ENTREVISTA No. 1 (ASESOR DEL SADE).

Entrevista realizada en casa del EE el martes 25 de marzo de 1997, a las 16:00 hrs., en un ambiente tranquilo sin problemas de espacio y tiempo con toda la comodidad posible.

CONSIGNA: E "... "

1. ... Pues Yo entre al S.A.D.E. a mediados de 1979... y por otro lado considerando... que... considerando los años que ya llevo recorridos... pues Yo ya traía alguna formación desde antes porque ya eran también muchos años actuando como empleado, como investigador y en ocasiones también como profesor en otras áreas... no...
2. ... Pero al llegar Yo al S.A.D.E., pues me di cuenta de que era una modalidad en la que el aprendizaje se basaba en gran medida en el esfuerzo propio de los participantes, así se les llama aquí a los estudiantes, apoyados muy estrechamente por el material de estudio previamente elaborado por los asesores para las distintas asignaturas o áreas...
3. ... Bueno, Yo trate de asimilar las ideas... esencial de esa modalidad especial del ejercicio de aprendizaje o de la enseñanza ahí, pero debo confesar que no lo asimile completamente, precisamente por el hábito o la actitud que ya traía antes. Es difícil para una persona que ha sido profesor como Yo, aunque no lo estuve en mis años de máxima actividad intelectual, este, desentenderse del modelo de ser profesor expositor fundamentalmente y luego pasar a esa modalidad, sin embargo Yo entendí bien cual era la inquietud y cual era el valor o la virtud que se encontraba a este modo de ejercer la investigación o la docencia o el apoyo a los estudiantes... bueno...
4. ... Siempre me mantuve con una idea bastante objetiva acerca de mi aportación allá y creo que esa fue siempre muy moderada, muy limitada, precisamente porque quizá no estaba Yo bien interiorizado de los mecanismos de... pedagógicos de esa modalidad... Pero logré hacer algo y luego ya en la práctica pues me ayudó mucho el haber estado allá en el SADE para mantenerme dentro de las especialidades que Yo he venido desarrollando ( interrupción )...

5. ... Y la cosa es que Yo como economista seguí allí... eh... interesándome por el estudio de la economía aunque centrado en este caso, en el capítulo especialmente importante del comercio exterior...
6. ... Creo que en ese sentido me ha servido mucho haber estado en el SADE, sin agregarle frases ni palabras a esto, Yo he aprendido allí en... a al paso de que he querido prepararme para desarrollar bien mis asesorías...
7. ... Y para tratar de superar la limitación que Yo he expuesto, que traía, en el sentido de ser un profesor de tipo o de corte tradicional, entonces Yo siempre trate de hacer mi exposición un poco menos formalista y más participativa del recoyo de vista de los estudiantes...
8. ... Siempre he tenido un método, una modalidad, de la que me he servido mucho frente a los estudiantes... y es el del planteamiento de preguntas, la presentación de temas o de situaciones más o menos importantes en la realidad del comercio y la economía de México... Y en la actualidad de esta área de la economía o comercio... y he tratado de inducir a los estudiantes a aproximarse a esos temas y a despertar su interés mediante preguntas...
9. ... Este ha sido mi tema en la modalidad especial y siempre he tenido una preocupación por apartarme en lo más posible de lo que es puramente expositivo y Yo creo que estoy curado de un vicio en el que se puede incurrir en este caso, el de pretender que uno como expositor o como profesor tiene la verdad en lo que está diciendo y que no tiene nada que aprender de la realidad y de los propios estudiantes, en las preguntas o cuestionamientos que pueden hacer. Entonces en ese sentido, creo he sido bastante prudente, me he jurado de no act... no insistir o no caer en esa actitud tradicional... y no creerme una persona que en todos los casos y en todos los momentos está planteando bien los temas, está esquematizándolos bien, analizándolos suficientemente, sino que siempre he dejado un amplio margen para que los oyentes, los participantes, los compañeros expongan y desarrollen sus temas...
10. ... Eso es esencialmente lo que a mí se me ocurriría decir y entonces mi participación en SADE, la oportunidad que Yo tuve de estar ahí me ha permitido estudiar bajo estas líneas generales y, aún cuando, como he dicho, no estoy de ninguna manera satisfecho con mi paso por ahí, porque he dejado algunos casos importantes sin hacer ni comenzar, pues para mí personalmente muy, muy positivos... y ha sido muy positivo por una razón

bien clara, bien entendida y es que comencé Yo hace muchos años siendo profesor, profesor de primaria y en alguna forma aquella noción siempre ha persistido en mí, siempre ha estado... y nunca he dejado de ir a dar clases... este... a diferentes instituciones...

11. ... No es esta la primera vez que yo estoy en el politécnico. Yo a mediados de los 50's sustituía a un compañero como profesor en la entonces vocacional 5 de la ciudadela... eh... y todavía que estuve sustituyéndolo temporalmente en la época del, eh... movimiento del '68, sí. Yo estaba de profesor cuando se suscitó el movimiento del '68 con aquellos pleitos entre aquella, eh... prevoacacional y otros estudiantes que estaban en otra parte. Esa vez era la experiencia de que se perdió el curso escolar en aquella época. Yo tenía como siete grupos, había llevado Yo ya los cuestionarios, el borrador para un examen, no se si semestrales o finales. El maestro Ross que era el director de aquella escuela me recibió, me contó primero cual era su impresión de como se generó ese... eh... ese movimiento, qué conflicto había habido y como había entrado la policía ahí a esa escuela... y me mostró también las cartas o el oficio que el jefe de la policía había dirigido al Politécnico para explicar su... y justificar su comportamiento... ¿verdad?... El maestro Ross me pidió que dejara los cuestionarios. Él pensaba tal vez era útil tener aquello y seguir inmediatamente después con la celebración de los exámenes y no lo hizo por que Yo quería tenerlos a máquina, manuscritos... y no manuscritos y entonces se perdió aquello. No se reanudaron las clases en aquel año ahí, al menos en esa escuela...
12. ...De manera que Yo cuento a mediados del '55, a fines de los sesenta... de los 60, y luego a fines de los 70's, Yo estuve en el Politécnico...
13. ... Aunque Yo me forme pues en la Universidad, Yo soy licenciado en economía por la Universidad. Yo, por otras razones muy personales de afiliación un tanto hasta política o ideológica le tengo un gran cariño y una gran estimación al Instituto Politécnico Nacional... Y entonces pues, eso es lo que Yo puedo decir, Carlos, de todo esto...
14. ... De tal manera que está, todavía, este, eh, actuando, pero una forma muy, muy limitada... a mí me esta dejando una gran oportunidad y es la que me permite no marginarme de los temas que a mí tanto me han preocupado... no se si quieres que te siga...

EE: no hay tiempo limite, si usted quiere seguirle.

15. ... Bueno, trabaje Yo, esto es muy importante, 30 años en el Banco de México desde 1949 a 1979 y por diversas circunstancias, bueno por razones económicas y por razones de necesidades familiares Yo me tuve que buscar la oportunidad de dar clases; siempre eso lo tuve así ya te digo, estuve en diferentes partes e inclusive en un instituto que se llamó Instituto Nacional de Comercio Exterior, no el INCE, sino INCIE; y ahí conocí a algunos de mis compañeros que ahora están promoviendo y sosteniendo al S.A.D.E., eh... pero eso es una cosa aparte... afortunadamente todavía mantenemos esa relación... en consideración, bueno...
16. ... Entonces en el momento actual Yo sigo teniendo esa idea, entre la diversidad de cuestiones álgidas que tiene nuestra sociedad o que tiene el país, que son de diferente naturaleza, pues para mí siguen siendo muy importantes las económicas y las comerciales. Y desde luego, las de carácter político, y las de carácter civil... oh, eso de la inseguridad pública... entonces eh, pues... eso me hace mantenerme en esas cosas que Yo vine manejando en el Banco de México... eh, estuve como investigador más bien, primero en el Departamento de Relaciones Industriales y después en el Departamento de Comercio Latinoamericano, que se creó para ayudar en la preparación técnica de los documentos de la participación de México en la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio. Ese fue mi contacto más específico en el comercio exterior, que trabajé durante muchos años también en el departamento de Comercio Latinoamericano. Y a mí me tocó en cierta medida ver más de cerca, desde un punto de vista inicial o preliminar las cuestiones relacionadas con el comercio agrícola, con la producción agrícola y el comercio de productos agrícolas en la escala de Latinoamérica, por ejemplo, la alianza que vendría a ser en toda Latinoamérica, pero se quedó solamente en seis países... los seis países más importantes. Creo que después subieron a nueve, fueron nueve países...
17. ... Y entonces, pues, ahí vi Yo... en... el departamento de relaciones industriales algo relacionado con la promoción de la industria; en aquella época se le daba una... un impulso especialmente fuerte a la industrialización, eran los años finales de la administración del Lic. Alemán. Se aplicó una política que entre otras cosas, este, llevaba un aspecto de protección de la industria Nacional para reservárselo del mercado interno; esto se ha criticado mucho, mucho en años posteriores y... en décadas posteriores, pero todo esto es cuestión de tiempo...

18. ... No todos los países fueron en el inicio del desarrollo industrial, proteccionistas; y actualmente no hay ningún país por grande que sea, por desarrollado que sea y por adietro que sea a la libertad de comercio que no tenga, este, matices profesionistas en su política económica. Por ejemplo, tenemos ahorita problemas con el atún mexicano en E.U. o con el tomate mexicano en E.U., pues, por razones explicables, esos productos no los podemos enviar tanto como pudiéramos enviar. Suponiendo que tuviéramos volúmenes de producción y medios para movilizar todo eso, que sí los hay, pero hay restricción en cuanto a las cantidades y demás; y Yo diría sin exagerar, que una parte de la razón de esto es de carácter proteccionista...
19. ... Algunos de los trabajos que me entregaron mis participantes me hicieron, por ejemplo en el caso del atún, confirmar está creencia, no... porque una persona no recuerdo su nombre, este, hablaba de las principales empresas atuneras de E.U., en dónde se extraía el atún que abastecía a estas empresas y demás y más y porque E.U. tenía una cierta limitación o restricción para el atún mexicano. De manera que esto del proteccionismo, pues lo tienen por un tipo ó por otro incluso los grandes países. Japón por ejemplo... ajum... que es un país que tiene... recibe una enorme presión de parte de E.U., para que libere su comercio en razón de que Japón... tiene una balanza comercial tremendamente superhabitaria para él, con respecto a E.U.. Y la balanza de E.U. con Japón es deficitaria. Entonces E.U. le ha presionado por diferentes formas, motivos y circunstancias. Precisamente vi Yo en los periódicos aunque no leí la noticia apenas hace dos, tres, días, que finalmente estaba ganando la batalla E.U....
20. ... Pero para el tema que vengo mencionando, que es el del proteccionismo y la diversidad en los temas que tiene el proteccionismo, los E.U. son exportadores de arroz, mmmh, es el único país grande que exporta arroz, porque los otros países grandes productores de arroz lo consumen dentro de su propia país o población en los países del sureste de Asia. Pero E.U. exporta una muy buena parte de su corta producción de arroz, y no comparada con los... las cifras mundiales de producción... y no logró obtener de Japón que liberara o abriera completamente el comercio de importación de arroz en Japón. Porque, según se dijo, porque no estaba completamente apoyado en las tradiciones o los principios. oh, eh, sí, los principios de los japoneses abrir completamente el mercado de arroz, siendo un producto tradicionalmente, este, de abastecimiento nacional o de abastecimiento propio o por lo menos en una gran parte; el caso es que lo menciona Yo como una cosa pequeña, no muy, quizá

ilustrativa de como los países tienen este... mmmh, políticas o instrumentos de protección. Y seguramente que en la industria que es tan diversificada hay muchos, muchos, otros casos concretos de proteccionismo...

- 21.... De manera que en esta situación, en la que, por una parte no podemos desconocer el impulso general que hay para la liberación del comercio, no podemos desconocer tampoco que todos los países, en uno o en otro caso, no encuentren motivos para proteger su producción en el mercado externo... que finalmente el comercio es muy útil por las razones en que se sustenta, pero dejarlo completamente así sin gobierno, puede causar, este... perjuicios, problemas a algunos países en algunos productos, en algunas cosas...
- 22.... Esta es la cosa como Yo veo, en... actualmente la importancia del comercio. Si me permites, Yo haría algún otro comentario que puede ser oportuno en esto, y es esto, eh... esto es lo que da mo... modernidad o actualidad a el tema actualmente... hacia fines de los 50's se creó... se firmó el tratado de Roma y se creó la Comunidad Económica Europea y a principios de los 60's, más bien fue en 70's, en febrero de los 70's cuando se firmó el Tratado de Montevideo que estableció la Asociación Latinoamericana de comercio. Creo no estar en un error... este... grande, si dijera que en aquellos instrumentos se contemplaba el intercambio o se contemplaba el comercio como intercambio de productos, de mercancía. Y entonces lo principal, se encaminaba a liberar... liberalizar el intercambio o comercio de productos o sea de mercancía. Esta liberación era el abatimiento o reducción o eliminación tanto como fuera posible de los aranceles o sea de los impuestos. Pero ahora el comercio no es solamente el intercambio de mercancías, se habla de servicios, se habla de tecnología, se habla de propiedad industrial, se habla de recursos financieros a través de la inversión; y en este momento estoy dándole un repaso al índice del TLC y confirmo esa inquietud, como es amplio y como es extenso el tema que comprende el TLC, porque es mucho más extenso que cualquiera otro de los, eh... modelos de integración de liberación comercial que se haya hecho antes...
- 23.... Yo creo que este término de globalización, está aludiendo precisamente ahora, ahora el comercio es solamente de productos, ( )... sino de servicios, qué son los servicios y aquí me dan pauta para mencionar algo que voy ha señalar en Pachuca el sábado próximo ¿ De que tema se habla actualmente más ? Se está hablando de la competencia de teléfonos, no, y el TLC tiene un capítulo, en este momento no me

acuerdo cuál sea, es el de comunicaciones. En este momento se habla también mucho de este, de los bancos, ya hay muchos bancos extranjeros, sobre todo españoles operando en México. Y otro capítulo del TLC es la liberación de los servicios financieros o bancarios. Y les podría mencionar otras, muchas otras cosas, de modo que está ahí mencionado la liberación; que curioso, el TLC de lo que primero trata en materia de liberación es de automóviles... ¿a nosotros nos interesa una liberación así masiva del comercio de automóviles porque podamos exportar mucho? pues sí, aunque no serán empresas mexicanas las que vayan a exportar pero ese es el grupo de grandes empresas que se liberan. Y luego está, este, productos textiles y del vestido... y luego viene en otro capítulo mucho más adelante, este, eh, el petróleo e industria petroquímica; y hasta después de esto vienen los productos del sector agropecuario...

24. ... De modo que, por todo esto y muchas otras cosas que no me acuerdo en este momento, los esquemas que ahora hablan de la liberación del comercio comprenden una serie de temas que no se comprenderían antes. Ya me pregunto si la Unión Europea, que así se llama actualmente, lo que antes fue la CEE, ha logrado abrir el capítulo de la agricultura que allá en sus inicios lo tuvo sometido a un régimen social de liberación comercial... así va la cosa...
25. ... Bueno este, Yo digo que he hecho un esfuerzo por capacitarme, para eso, pero no quiero dejar de reconocer que quizá he tenido, estas limitaciones... porque se necesitan muchos recursos de toda índole que concurren en una persona, no solamente la claridad para hacer algunas cosas que Yo no las entiendo todas de ninguna manera y la capacidad para exponerlas bien, y todo eso, no... circunstancias y factores internos y externos a uno este, no, entonces Yo creo que mi actuación ha sido magnífica... mediana, por decirlo de alguna manera... pero sí he hecho un esfuerzo, lo sé, quizás donde no he logrado marcar el paso como mis demás compañeros del SADE... y en este sentido apoyar la formación de los estudiantes ha sido... en... la... aplicación sistemática de los casos prácticos y en el desarrollo de una metodología, este, especial, no, para el tipo de materias que Yo he dado antes... Yo he dado Estructura Económica Internacional, América Latina, África, Oriente y Oceanía y Norteamérica; siendo esta Norteamérica la que doy últimamente, no... pero creó que no logré, este, elaborar así de manera sistemática una metodología para los casos prácticos. Porque al fin y al cabo, que tal vez me dejé, mmmh, me confío mucho, en el hecho de que casi todo se refiere a nuestro comercio con E.U. ( interrupción )...

26. Bueno, así es que en, eh, volviendo al tema( ) Yo quisiera decir que esto... esta oportunidad, este compromiso, porque siempre lo he visto Yo así, desde un punto de vista muy personal y profesional, este... Yo debí haber hecho el fascículo, concretamente Carlos... no se hizo el fascículo de Norteamérica... y Yo creó que como lo dije en algunas asesorías y como lo estoy diciendo aquí... si entráramos a la temática de Norteamérica... no le debo de buscar explicaciones... pero fue tal vez la noción de ser un tema tan amplio, tan profundo, tan complejo... que Yo me sentí incompetente para abordarlo en todos sus ángulos... podría aproximarme descriptivamente e incluso analíticamente a muchos de esos, eh, de esos aspectos relacionados con la problemática de la economía Norteamericana interna y externa, de su impacto en la Economía de México, etc... Y entonces eso me llevó a desis... desistir, de no proceder a eso... porque sí es en serio... y tengo una idea... Yo creó si en mis asesorías hubiera podido de manera amplia y consistente, detallada y precisa, dar respuesta a una pregunta... me hubiera Yo aproximado mucho a lo que había Yo entendido... habría Yo entendido como la esencia de esa asignatura de Norteamérica...
27. ... Y esta pregunta es esta ¿cuales han sido los factores, circunstancias y elementos de toda índole, que han contribuido y concurrido a lo largo de 150 años o 300 años, para permitir la formación de una economía, que es ahora la de mayor influencia en la economía, en la política y en comercios mundiales?... si Yo pudiera responder ampliamente a esas preguntas ¿cuales han sido los factores de toda índole?, eh, estaría así explicando lo que debe ser la asignatura de Norteamérica... pero la estaría sintetizando desde el punto de vista estructural, de la estructura económica... y me estaría apartándome mucho de lo que es el aspecto pragmático del comercio... también debería llevarme eso ha... ha ver los aspectos prácticos... afortunadamente no los hemos dejado tampoco en el olvido, porque hemos podido reunir de algún material y tener ese conocimiento de algún material...
28. ... En cuanto a los aspectos prácticos del comercio, pues, hay un manual elaborado por el Departamento del Tesoro de Estados Unidos, que en inglés se llama Importing at the United States, literalmete, importando a los Estados Unidos, que una vez el IMCE lo tradujo como " cómo introducir mercancías de importación a los Estados Unidos " que describe casi todos los eh, detalles, mecanismos muy importantes que hay que tomar en cuenta para hacer exportaciones a los Estados Unidos... ahí está desde la documentación de las operaciones para su formulación, etc., etc....

29. ... Pero aquellas preguntas que Yo les hice, más bien van encaminadas a esto... ¿ que factores, que circunstancias, que elementos de toda índole de esto, de esto, de esto... concurren para que Estados Unidos haya venido a ser lo que es actualmente; y que lo tenemos que, reconocer sin prejuicios, sin limitaciones, porque así es... el país de mayor gravitación... quiere decir de mayor peso en la economía, el comercio y en la política actual...
30. ... Primero los recursos naturales, el medio ambiente... ¿ cuánto nos llevaría tratar de recursos naturales y del medio ambiente, eh, donde está Estados Unidos, Cuál es su extensión, cuál es su riqueza natural que tiene?... tiene 3320 km la frontera con México... con Canadá tiene cerca de 8 000 km.... porque tenemos que contar la frontera que tiene allá, Alaska con Estados Unidos, y la frontera que viene por el Pacífico... más acá de Alaska... más al sur de Alaska... sin embargo no hay ningún país, no hay un país por más grande que sea que tenga todo de todo; y aunque tuviera todo de todo se puede asegurar que no lo puede tener todo al costo de producción... de mayor... de la mayor eficiencia...
31. ... Ningún país puede tener todo con el grado de eficiencia máxima... en algún país, Mex... en algún producto México será más eficiente que Estados Unidos; y Dominicana en algún país podrá ser más eficiente... ( ) y cualquiera otro país...
32. ... Entonces, esa es la razón del comercio, mmmh, este, Carlos, que se reconozca que el, que el comercio... que los productos fluyen de donde son producidos más eficientemente a donde son producidos menos eficientemente, pero donde hay capacidad de compra... para comprarlos y consumirlos... El comercio tiene entonces como explicación básica la mejor utilización de los recursos productivos, de toda clase de recursos productivos en todos los países... no más que... bueno, aquí vienen los otros problemas... hay otro tipo de problemas... me van a preguntar... y si no me van a preguntar lo voy a motivar un poco quizá... porque me hicieron esa pregunta hace tres semanas... este, pues como, como se... como vemos esta situación conflictiva que se está agudizando entre México y Estados Unidos... y que viene motivada por las modificaciones de ciertas legislaciones por reglamentaciones que se vienen haciendo allá y que nos afectan en alguna forma, o afectan a algunas personas que son, este, nuestras en alguna medida... tengo que pensar sobre eso, pero si Yo voy a decir una cosa, que es esto -- el comercio tiene sus razones y va a seguir fluyendo, el comercio --- esta problemática que ahorita tenemos,

si bien es socialmente muy grave y afecta a muchas personas, y nos puede molestar mucho, eh, con nuestros sentimientos, en nuestra manera de entender las cosas, sin embargo vamos a tener que reconocer objetivamente esto y el comercio se va tener que seguir realizando y buscando sus propios causas...

33. ... Porque las empresas que actualmente producen artículos para exportar a Estados Unidos, pues ya están programadas para seguir con esa producción e incluso ya tienen pedidos de haya para acá. Para dar un caso nosotros no podemos dejar de extraer petróleo crudo, no podemos dejar de extraerlo, porque no lo podríamos acumular, no tendríamos depósitos para almacenarlo, tendríamos que extraerlo y mandarlo casi perentoriamente; y quien nos compra la mayor parte de ese petróleo es Estados Unidos...

34. ... Y luego, otros problemas, muchas compañías que están introduciendo en México, pues tienen inversión, tienen personal, tienen tecnología extranjera. Están produciendo aquí, porque acá les conviene producir, como es el caso de las maquiladoras, todas... y esa producción no se puede parar, a pesar de todos esos problemas; de modo que se va a buscar alguna solución ahí... y eso Yo lo acepto porque hay muchas personas de por medio... pero el comercio se va a sobreponer a esas dificultades...

... Entonces así, definiría Yo... lo que de esta manera pudiera ser una... una evaluación aquí en el SADE...

FIN DE LA ENTREVISTA.

## ENTREVISTA No.2 (EXENCARGADO DEL SADE).

Entrevista iniciada a las 13:30 hrs. del viernes 4 de abril de 1997. Casa del entrevistado en un ambiente tranquilo, sin interrupciones, en un estudio con vista al jardín de la casa.

1. ... Mi primera experiencia dentro del ámbito de la asesoría en sistemas abiertos es en 1974 con la asignatura de Teoría de la Comunicación. Había que considerar a este respecto, que anteriormente Yo tenía una experiencia muy fuerte con los adultos y con la educación no escolarizada. Esto me hizo que...el... la relación con los participantes no fuera de maestro a alumnos, sino de compañero a compañero y en algunos momentos de profesional a profesional.
2. ... Sin embargo me encontré con esta situación... el material había sido elaborado por mí en forma de dinámicas grupales para(siii) el análisis y la significación dentro de la vida profesional...pero...la organización en forma de... de anécdotas o de hechos de vida lo veían como una situación de (3) anecdóticos, pero no lo encontraban como una situación de... de comprensión de los conceptos de sistematización y de significación...
3. ... Otra de las dificultades también que me encontré al querer ser un asesor del sistema abierto es (5) que querían calificar o aprobar la asignatura sin(siii) necesidad de conocer una teoría de la comunicación acercada a la vida profesional sino... aprobarla y tener una calificación adecuada (4).
4. ... Por otro lado... los casos en la vida... en la vida profesional que estaban queriendo hacer se ajustaban a lo que era la vida académica, es decir, el caso tenía como finalidad aprobar una asignatura y no ser un proyecto para una empresa....
5. ... Otra experiencia que duró muy poco tiempo... ya que tuve que hacerme cargo del sistema abierto y pase ya un... una larga temporada sin dar asesoría en el campo pero... en el campo de... de ninguna de las asignaturas del S.A.D.E. y dedicarme más bien a la actividad de formación profesional (3) y sistematización de las experiencias que se... dan...
6. ... Tomo nuevamente esta actividad en 1996 con la asesoría de Teoría de la Comunicación... además... Yo pienso que el material está incompleto

en el momento que... nada más contiene un fascículo, pues carece de documento, de guía y de crónica...

7. ... Vengo a retomar la experiencia anterior y vuelvo a sistematizar la experiencia... y lo hago en esta forma... primera sesión donde ubico al participante en cuanto lo que es el sistema... y las bonificaciones que debe de alcanzar con el sistema... en un segundo momento del desarrollo de la primera asesoría es la (2) determinación de cual es la... el...la ubicación de la asignatura dentro de la carrera...
8. ... Las competencias específicas que tien... las competencias generales que de... deben de adquirir dentro de lo que sería la co... comunicación en comercio internacional...
9. ... Un tercer momento dentro de está primera asesoría es que ellos traten de (4) seleccionar la empresa, un hecho un acontecimiento para que las... comunicación de tipo general o competencias generales de la carrera en el ámbito de la Teoría de la Comunicación, donde la conviertan en competencias específicas de su ser profesional..... la segunda sesión (3) la problemática se centra en lo siguiente... toda la teoría que hay en sobre la Teoría de la comunicación, que me la signifiquen en función del comercio internacional... Son capaces fácilmente de repetir un libro o repetir veinte libros... o analizar y comparar veinte libros... yo lo que estoy encontrando es, cómo significan eso dentro de su actividad profesional o dentro del área de comercio internacional...
- 10... Un segundo momento es... o una tercera asesoría es el encuentro con los hechos que tienen que ver con el comercio internacional en relación a la comunicación, pero la comunicación de mercadeo... aquí encuentran hechos de todo, de promoción, de investigación de mercados, que no encuentren mucho sobre teoría de la comunicación, porque por un lado son muy pocos los que han vivido la comunicación... y de otro lado la búsqueda es en libros que tratan más bien de promoción que de comunicación entre las empresas...
- 11... Otro momento es análisis de casos (3) determinar si el proyecto que voy a realizar es el viable para su trabajo práctico... el trabajo práctico que trato de que se meta dentro del campo de la conver... la conversión o del caso para la escuela, sino del proyecto para la empresa... así todos los que han tenido un campo de experiencia dentro de la vida profesional y lo han sistematizado, son capaces de desarrollar el proyecto empresarial de comunicación, aquellos que nada más se dedican a leer libros y...

estudiar en función de libros, normalmente no son capaces de realizar este trabajo como proyecto de asignatura... (5)....

- 12.... Hago el siguiente planteamiento... -- el participante va al sistema no para ser más profesional ( )... el participante que tenemos ahora en promedio es un participante que no tiene contacto con el comercio internacional, sino que... a partir de entrar ahí empieza a (siii) involucrarse con la teoría, pero teoría de libros en comercio internacional...
- 13.... Segundo, digo tercero... el participante que tenemos (3) ha vivido inmerso dentro de una reproducción del saber y no de una creación del saber (3)... aparte... la sociedad no pide en... al participante sino que trate de ajustarse a la normatividad que pide... que dan las instituciones y no sea una persona adaptable, creativa y dinámica... Estas situaciones se pueden mejorar si se logra una situación de creatividad común de todos los partici... de todos los asesores del sistema y no que unos se conviertan en maestros que dan unas horas, el maestro que da las horas los sábados, sino que se convierta en una actividad que desarrollan todos los asesores simultáneamente, pero como asesoría, no como maestro con las características de menos tiempo y menos exigencias (10)... Eso es común denominador de todos pero teniendo en cuenta que la mayoría está haciendo variables del sistema escol... del sistema escolarizado donde se están dedicando a cátedra y califiquen o a partir de casos o de problemas escolares... no a partir de las competencias del campo profesional... (13)
- 14.... Dentro de la diferencia vemos lo que está pidiendo el campo de mercado está pidiendo el título y el título se consigue en otras situaciones... el campo de mercado no pide que tengan unas competencias específicas para un trabajo específico ( )... si el sistema abierto, cualquier sistema abierto del cual estemos hablando, están unas competencias de cualificación dentro de lo que sería meter el ámbito de la formación permanente... cualquier sistema abierto, cualquier sistema alternativo que no sea totalmente rígido en cuanto alternativa es una variable del sistema educativo que estamos viviendo....
- 15.... Las sociedades son reproductoras de un hecho social que estamos viviendo, de paternalismo, de reglamentación, (4)... lo que estamos haciendo es no crear un modelo... de... educativo para probar a las competencias o para reglamentar un reglamento, o para reglamentar un currículum, o para reglamentar un plan de estudios, o para reglamentar un programa o para reglamentar....

- 16.... La labor que estamos dedicando en un porcentaje muy alto es reglamentar... pero eso desde un ámbito de vista social, no solamente educativo... recrear la reglamentación, no la creación, lo que prima es la adaptación, no la crea... no la adaptabilidad... lo que prima es la cultura del comunicado, no la cultura de comunicación...
- 17.... El académico debiera responder a las necesidades cambiantes de una sociedad... y cambiante de una... de un momento tecnológico que estamos viviendo... ( )... cambiando su función de sociedad, cambiando su función de empresa y cambiándose en función de un momento tecnológico que estamos viviendo y lo estamos convirtiendo en un negocio de tecnología... en una iniciación del instrumento para alcanzar unas competencias profesionales... la sociedad tal vez no se ha resignado (3) a permitir que el ser piense o que el alumno piense... es más fácil ser un maestro que impone que un asesor que comparte conocimientos y crea conocimientos (-4) .
- 18....Seguimos viviendo una so... sociedad o una... un ambiente social donde la escuela se dice que es una comunicación entre el maestro y el alumno que depende del programa, no de las competencias profesionales... alumno que recibe y se resigna a lo que le diga el maestro... el formar un... una comunicación donde haya relaciones de experiencias, relaciones de sistematización de teorías y relaciones de significación de conocimiento ( )...
- 19....Lo que está propiciando el mundo que estamos viviendo, es la creación de grupos de aprendizaje, pero grupos para crear el aprendizaje, para crear el conocimiento, para crear la sistematización o la organización, no para repetir o reconocer lo que hoy día muere instantáneamente por una labor de internet que están tomando las sociedades...
- 20.... Desde mi punto de vista tendríamos que hacer una labor de conjunto (3) en cuanto organice o forme no solamente al asesor, sino que se forme desde el directivo hasta el participante en una integración de formaciones... si yo formo al asesor pero el directivo sigue con una mentalidad de maestro no estamos logrando absolutamente nada... Yo más bien la formación de asesores la manejaría a partir de una integración de información a todos los elementos involucrados en el hecho educativo...

- 21.... El segundo momento es no considerar que hay programa o currículum, sino tener que crear un programa, vamos a crear un currículum porque estamos en una labor de...que se está transformando... lo que es muy diferente la época del artesano y la enseñanza en función del artesano... a menudo es una formación que se resigna a las competencias del campo profesional... siguiendo a las competencias del campo profesional pero en función decadente, se resigna en función de la escuela que hizo un programa de estudios -- y lo aprobaron las vacas sagradas-- pero porque, que conexión puede tener con la empresa o con la dinamicidad que tiene el producto a partir de una prospectiva, pero una prospectiva didáctica.... haciendo que el participante sea un adulto que este inmerso dentro del campo productivo.
- 22.... El adulto, Carlos, no está estudiado más que como una persona que define los conocimientos hasta lo que se refiere a la sistematización que han hecho unos autores en función de otras edades... en función del adulto no se ha estudiado el aprendizaje dentro del ambiente mexicano, ni del adulto... hay transferencias de autores pero no se ha estudiado como tal...
- 23.... Habría que hacer investigación desde un punto de vista serio... determinar cuales son las estructuras del conocimiento con las estructuras de las relaciones del adulto... como punto de arranque, pero como punto también de del producto, estamos viendo, estamos caracterizando el perfil de ingreso, y no estamos viendo el perfil del proceso, ni el perfil de egreso... si vemos al adulto lo tenemos que considerar desde el perfil del producto como regreso, no el perfil de ingreso, el perfil de ingreso va a ser totalmente dispar... lo que tenemos que tomar una consideración muy fuerte es en el perfil del egreso, para que considerar todos los conjuntos y variables que están influyendo en ese perfil... si Yo veo el perfil de egreso a partir de lo que es la dinamicidad de la sociedad en ese momento estamos viendo ya otro enfoque totalmente diferente...
- 24.... El aprendizaje lo hemos visto como una equiparación de la enseñanza con el aprendizaje, donde el centro era la enseñanza y le llamábamos enseñanza... no le llamábamos aprendizaje... el centro está en el proceso que está determinado por el maestro en función de una didaxis, no de una autogestión; y el producto estaba manejado en función de una memoria o de unos niveles de conocimiento centrados en la teoría... pero no se ha visto para nada todo lo que significa el perfil de proceso como base de este nuevo modelo educativo... lo que requeriría gente con mentalidad nueva, no especialistas...

- 25.... La problemática en la formación de la asesoría que tienen en México significa una mentalidad "no saber que voy a llegar a una meta sino que voy a llegar a un paso dentro de la meta"....
- 26.... Por otro lado, otro de los indicadores en el área del aprendizaje están movidos en función de cualquier programa de estudios, aunado a ello las competencias profesionales... se ve... las competencias en función de la carrera, como una conclusión de unos aspectos dentro del área de comercio internacional... no como unas competencias específicas que me marca un una... un empleador y no como otra valoración o un valor agregado con una(s) cualificación... crear al sistema abierto que está depen... que está... con el cual vamos a tener que enfrentarnos a un profesional que está en el siglo XXI...
- 27.... Nunca podemos hablar de un modelo acabado en el campo de la (o no) en las necesidades que hay en el campo del mercado ( ) las necesidades están cambiando rotundamente en este momento...
- 28.... El asesor se podría formar permanentemente siempre y cuando considerar... a las metas u objetivos como una autoposesión, considerar a la didáctica como una autogestión...

#### FIN DE LA ENTREVISTA

Nota: en el proceso de la entrevista, aproximadamente a la mitad, se empezó a escuchar en la grabación el ruido de un loro continuamente, que estaba al interior del estudio, interfiriendo el recibimiento de la información en la grabación.

ENTREVISTA No. 3 (EGRESADO DEL SADE Y ASESOR ACTUAL).

Entrevista iniciada a las 12:35 del día martes 8 abril de 1997. En un cubículo del S.A.D.E.--E.S.C.A., al comienzo un ambiente tranquilo y sin ruido; pero al momento de la consigna empezaron a arrastrar las butacas en el salón del primer piso, exactamente arriba del cubículo donde se estaba llevando a cabo, sin embargo esto no impidió que se desarrollara adecuadamente y sin problemas.

E. -- Consigna...''''''''

1. E... Bueno para eso me tendría que remitir al año de 1974, cuando se abre el espacio de esta modalidad de educación... en ese momento Yo ya tenía cursados algunos seminarios sobre el manejo de operaciones de Comercio Exterior, trabajaba en una empresa que se dedicaba su operación en Comercio Internacional a través de una agencia aduanal... Cuando sale publicada la convocatoria para este nuevo sistema en el año del '74, Yo me animo totalmente a cursar la licenciatura porque, al ver la curricula de la carrera pensé que en año y medio máximo o dos años terminaba la carrera... pero pues grande fue mi sorpresa cuando empiezan a pasar los dos primeros años y encontramos algunos problemas en el desarrollo de los materiales y en la investigación; y tenemos que meternos de hecho a formar materiales como... prácticamente como asesores ya del sistema siendo participantes...
2. ... Esto no fue muy difícil porque yo tenía experiencia profesional en el campo a través de las operaciones que veníamos realizando en las empresas con las que trabajábamos ( )... carente totalmente de pedagogía pero pues con conocimientos del área, podríamos llamar en esos momentos técnica, para el manejo de las operaciones del comercio exterior...
3. ... En el año de '80 cuando termina la carrera, pues de hecho Yo, eh, cambio de empresa y en ese momento empiezo a trabajar como asesor o como instructor externo del Instituto Mexicano de Comercio Exterior, convocado porque fue el segundo Director del sistema abierto, el Lic. Enrique Ponce de León... convocado por él me anima a participar como instructor en el IMCE y el resultado es positivo, pues probablemente es porque sumé a la práctica que ya tenía de carácter técnico, pues el conocimiento académico de la Licenciatura y en ese momento empiezo a participar en diferentes reuniones, en seminarios, en conferencias organizados por el propio IMCE, y salgo a las cámaras y a las universidades a dar cursos específicos sobre comercio...

4. ... Eh... más tarde empiezo a participar con varias empresas, asesorándolas en el área de el manejo de su operación del Comercio Internacional y con la misma empresa en que Yo trabajaba... eh... debo decirte que esto me da un arranque formal de carácter profesional y me anima a continuar dentro del sistema y logro al final de cuentas... eh, titularme, porque cuando Yo ingresé al sistema abierto pues no tenía el mínimo intencional ( ) no era mi intención obtener un título, sino obtener conocimientos, pues para desarrollar la actividad que tenía Yo en las empresas... pero como daba Yo asesoría dentro del propio sistema sin ser miembro de... académico de la escuela de una manera formal, pues se me invita que tome un seminario de titulación, a este seminario acudo como, prácticamente como oyente y logro al final de cuentas el título y logro ingresar formalmente a la Escuela Superior de Comercio y Administración a formar parte de la plantilla de asesores...
5. ... Esto eh, podría pensarse que - como una forma romántica y de hecho lo es - me enamoro del sistema y empiezo a trabajar en diferentes áreas de, en diferentes sectores de la propia carrera, prácticamente podría decir que he cursa... he transmitido por probablemente por el cincuenta por ciento de la carrera como asesor...
6. ... Pero... porqué era esto pues porque la inquietud que yo tenía era de carácter formativo...era de carácter formativo a tal grado que yo sentía que entre más participaba Yo como asesor en el sistema abierto, más oportunidades se me abrían en las empresas como asesor de las propias empresas; y viene aquí ya el aspecto sentimental no, siento que al sistema abierto le debo prácticamente, no solamente mi formación profesional, sino mi crecimiento dentro de las empresas...
7. ... Podríamos esto traducirlo a nivel frío de los números y puedo Yo decir que, si bien es cierto Yo no vivo de...del aspecto educativo pues, eh, mi conocimiento y mi experiencia lo fundamento en el desarrollo de las actividades que tengo dentro del sistema... el actualizarme, tratar de actualizarme día con día, me ha permitido crearme no solamente una imagen dentro del... propia... propia escala dentro del sistema, sino una imagen dentro de la industria de las empresas porque sigo siendo ahora instructor de... del Banco Nacional de Comercio Exterior...
8. ... En el Banco Nacional de Comercio Exterior, en el Instituto Nacional de Formación Técnica tienen por costumbre hacer una evaluación de los candidatos que llegan a formar parte de la plantilla de instructores y en

verdad es algo... algo tan especial que difícilmente eh, pues incrementalmente substancialmente el número de instituciones, pese a que cada año en el banco convoca a, pues a las nuevas generaciones que participen en cursos de capacitación para ser instructores, pero la realidad es que difícilmente llegan a pa... a participaran de esta planilla, porque la exigencia es pues muy fuerte porque ahí tienen que ir a dar resultados a los empresarios. No se trata nada más de ir a dar la clase o de ir a dar la plática sino a que el empresario, lo que invierte en un curso, pues siente que lo está cobrando a través de lo que tú le das en ese curso. Y hemos logrado pues una permanencia, prácticamente de (3) más de diez años en el Banco Nacional de Comercio Exterior como instructores ...

9. ... Al margen de esto, pues eh, es como la bola de nieve, no, va creciendo, creciendo y te empiezan a llamar de diferentes lugares... para seminarios, para pláticas o para orientación sobre manejo del ( ) Comercio Exterior y esto te va dando un campo mayor de actividad profesional con las propias empresas, que ahí es donde -- Yo pienso que -- se traduce el conocimiento a que está enfocado el sistema abierto... eh...
10. ... He tenido oportunidad de platicar eh, pues quien... con quienes generan... con quienes, no generan, sino generaron el sistema abierto, con quienes lo... prácticamente lo estructuraron; y sabemos perfectamente que una de las bases es Ramón Padilla y me toca... me ha tocado vivir con él, prácticamente sus catorce años de gestión, como jefe del sistema... y tratar de entender eh, cuál es el aspecto pedagógico que él maneja, como es que entiende él el sistema abierto, como un... un quehacer educativo pero... para formar, de carácter formativo totalmente...
11. ... Y si a esto le sumamos, pues la experiencia que nos dejaron los que crearon el sistema - hoy por la mañana tuve la oportunidad de estar precisamente con el que creo el sistema, el Lic. Mario López Espinosa -- y hablamos sobre como o cuál había sido el desarrollo del sistema abierto y cuál es la proyección que tienen en la actualidad. El me decía algo que me impactó, me decía -- mira, si el sistema nace en México con una característica tan especial de educar a la gente que no tuvo oportunidad de prepararse por situaciones "x" y que llega a una determinada edad, carente de conocimientos formales, el sistema se los propicia sin ocupar un espacio de las escuelas, pues debiera de ser tan flexible que debería permitir a la gente que no pretende un título, sino la capacitación, acercarse al sistema. Pero lo han hecho tan formal que, esto le da una limitante al propio sistema... pero este, pero la realidad es que es un sistema creado para formar a la gente adulta, formar a la gente que ya

tenía una responsabilidad en el campo, tanto técnico como profesional en las empresas, de tal suerte que puedan ellos no solamente capacitarse, sino trasladar el conocimiento a la praxis...

- 12.... Yo creo que una de las bondades más grandes que tiene el sistema es, eh, la aplicación de casos prácticos. Dificilmente a lo largo de mi... de toda mi preparación académica me he encontrado con escuelas que tengan algo parecido...
- 13.... Cuando sale el educado, cuando sale el estudiante, el participante en nuestro caso, de la Universidad o como en nuestro caso, del Politécnico y se enfrenta a la vida profesional, pues le cambia totalmente el esquema y es ahí donde empieza a aprender. Yo creo que la gran bondad que tiene el sistema es que, el participante va adquiriendo experiencia en la aplicación del conocimiento que se le da de carácter teórico, al resolver casos prácticos, ejercicios... y...
- 14.... La estructura en sí, si bien es cierto pudiéramos decir que algunos materiales, pues, ya pudiera pensarse que han dejado de ser actuales, pero en esencia lo siguen siendo, porque lo que se trata es de dar un sistema que, cuando lo comprendamos, los participantes o los propios asesores, nos percatamos de que es válido... fue válido en 1974 y sigue siendo válido veintitrés años después... ¿porqué?... porque lo que tratamos es de inculcarle a... al participante, eh, es un espíritu de investigación total, un quehacer, eh, práctico aunado al quehacer académico....
- 15.... Y de ahí es donde siento que la figura del asesor cobra una importancia fundamental... porque ser asesor, no es ser maestro, definitivo, incluso yo les juego una broma a mis participantes de... que cuando me llaman Licenciado, me llaman maestro ó profesor, nunca volteo me gusta que me llamen por mi nombre porque... al final de cuentas eso es lo que debemos de ser, unos compañeros en la investigación, unos compañeros en la discusión, eh...
- 16.... Yo difícilmente en mis asesorías (3) me doy el lujo de dar una Cátedra, porque no soy catedrático, ni maestro, pero sí trato de guiar... de guiar el trabajo grupal o de guiar el trabajo que previamente les doy a los participantes, de investigación, con el objeto de que grupo a grupo vayan participando y vayan sumando el conocimiento que lograron adquirir... porque podría pensar que... el sistema no solamente fue creado para... en módulos de conocimiento, si no fue creado con una... un conocimiento por medio de las necesidades que tiene el empresario... el empresario

mexicano para hacer que las exportaciones, en su caso y porque no, a las importaciones, sean factibles de realizarse con el comercio importante que tienen, no de una rentabilidad. En el momento en que una operación de esta naturaleza no es rentable para una empresa, pues deja de ser atractiva y en ese momento se cae cualquier filosofía que podamos crear .

- 17... Si Yo, al empresario no soy capaz de mostrarle que con mis conocimientos Yo pueda hacer que su empresa se haga mucho más rentable, o se haga mucho más eficiente, o se haga mucho más competitiva, pues de nada sirve que Yo, o haya obtenido un título dentro de cualquier academia o dentro de cualquier institución educativa, si no traslado ese título a hechos reales. Yo, hay ocasiones que me atrevo a decirle a los participantes, eh, y esto es, prácticamente una canción diaria, que Yo no estoy aquí para otorgar calificaciones, que Yo estoy para otorgar lo poco... los pocos conocimientos que Yo tengo, pero no a través de una cátedra, sino una comprensión mutua, en donde digamos que, hay ocasiones en que incluso, expuse, me equivoqué en algún concepto... busco que, el propio participante se percate de ese supuesto error que les pongo, para que ellos mismos vayan creándose, eh, pues la idea de que, no todo lo que se dice es verdad, que no es la verdad el maestro o la verdad de quien se supone que conoce, que sabe demasiado, sino que es la base de la discusión, a base de, pues del convencimiento mutuo, no, de como puede surgir el conocimiento práctico para... para desarrollar la profesión
- 18... No sé si, con estos conceptos que te doy Carlos, este, pues te sirvan de algo para lo que estas buscando... pero la realidad Yo me formo como asesor dentro del sistema siendo una gente totalmente práctica... y peleado totalmente con la filosofía... Yo entiendo la filosofía y la historia como algo que me sirve de fundamento, que me sirve de base para crear a lo mejor un espíritu de carácter analítico, pero no parece de aplicación en la vida profesional. Yo pienso que esta carrera, es una carrera de negocios, y si no logras tú hacer que el participante piense que en cada paso que va a dar, debe de generar algo de carácter económico para las empresas, de nada sirve el conocimiento que les estas dando... Yo me opongo totalmente cuando me percató que hay quienes se atreven a, pues en aras de pensar que están siendo maestros o académicos de altura pues les venden ideas totalmente ajenas a las de la práctica...
- 19... Yo pienso que una licenciatura debe de ser un basamento... basamento, pero en este caso de Comercio Internacional, un basamento totalmente pragmático... no filosófico, y de ahí que a la mejor, a lo mejor

tengo un vicio de formación, no, a lo mejor se me puede criticar de ser demasiado materialista, pero en éste caso incluso les digo a los ases... a los participantes... -quien tenga un espíritu franciscano, pues este no es un lugar... hay otros lugares... de filosofía y letras, quien tenga espíritu de investigación, este, únicamente con carácter de cultura pues está... esa misma facultad de Geografía. Pero quien quiera hacer negocios, tiene que meterse en la cabeza que el conocimiento lo que tiene que transportar... aspectos económicos fundamentalmente... - ¿ verdad ?...

FIN DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTA No. 4 (EGRESADO, ASESOR Y ACTUAL  
ENCARGADO DEL SADE C.I.)

Entrevista realizada el martes 8 de Abril de 1997, en casa del E.E. Un ambiente tranquilo sin interrupciones; se realizó después de que la entrevistada terminó de comer. Comenzó la entrevista a las 16:30 hrs. Sin ningún problema en su desarrollo, siendo está la más clara de todas.

E... Consigna "..."

1. EE... En mi actividad académica, cómo me preparé en S.A.D.E.... bueno... tenía la licenciatura de economía, la cual estude (ntsi) sistema escolarizado y a partir de...del término de la carrera, o es más antes, dos años antes de salir de la licenciatura en economía empecé a trabajar, ya en forma aplicada la economía en un despacho de asesoría económica (3)... y ese despacho, eh, no, no es verdad, en la misma... en la misma escuela de economía me dan una beca para estudiar un diplomado de Comercio Exterior; y en el trabajo, en el despacho de asesoría económica se derivan, mmmh, o va inclinándose mi trabajo al comercio exterior (4)...
2. ... Entonces en 1974 cuando surge S.A.D.E. eh, un grupo del... de amigos con el que había estudiado el diplomado y que al mismo tiempo éramos (5)... eh, trabajábamos en el mismo ramo de comercio exterior y éramos (...). Teníamos un grupo de amistad fuera de la Secretaría de Hacienda, Secretaría de Comercio... teníamos nuestra convivencia. Nos enteramos de la apertura de S.A.D.E., sistema abierto y dijimos--cómo que Comercio Internacional, nombre, nosotros sabemos mucho Comercio Internacional, vamos a inscribirnos y vamos a hacer la licenciatura en un año porque nosotros lo sabemos todo -- Nos inscribimos y sorpresa... vivimos seis años... el sistema... no fue nada rápido, pero fue una experiencia que nos enriqueció nuestra vida personal y en nuestra vida profesional muchísimo, (2)...
3. ... Eh, la experiencia fue especial, porque si ya conocíamos las vivencias del sistema escolarizado, el sistema abierto S.A.D.E. nos proporciona algo diferente... trabajar en equipo que era una característica ya ya especial (3)... eeeh, el trabajar en equipo nos proporciona enriquecimiento de puntos de vista, de un punto... de un tema cualquiera... aprender a adaptarnos al a nuestros compañeros y esto parece, dicho así, muy fácil, pero vivirlo no es así (3)... el hecho, esa experiencia de aprender a adaptarse a la gente, de aceptar a la gente como es y de

adaptarse a ella, sin que tampoco pierda su personalidad, eso es un proceso importante... eh...

4. ... S.A.D.E. lo tiene marcado en su modelo educativo porque es claro que, este proceso de integración, de adaptación es parte del... de la formación como profesional y esa... eh, eso estoy convencida de que es verdad por este periodo de... de vivencias que tuvimos en el equipo INCE (5)... entonces, cuando habíamos (iiii), cuando veíamos a uno de los compañeros del equipo flojear, lo sentábamos el sábado que eran nuestras reuniones de estudio, lo sentábamos en el banquillo de los acusados... y tenía que decirnos que le pasaba... a veces eran problemas familiares, problemas económicos, oh, algo de depresión... y... era bombardeado por cada uno de los miembros del equipo. Cada quien daba su punto de vista sobre el tema que se estuviera tratando y teníamos que llegar a alguna conclusión... y si había que apoyar al compañero el el estudio, el... económicamente, amínicamente, en fin, lo hacíamos... y así vivimos los seis años que trabajamos en S.A.D.E., con una... con un... un reto, una (3) una competencia... eh, siempre fuerte con los otros equipos (4)...
5. ... Nuestro equipo estaba constituido de ocho gentes, de siete gentes, de nueve gentes y entraron y salieron personas, aunque... eh... existimos seis, siete gentes que fue siempre la base del equipo y la diferencia era la que entraba o salía...
6. ... Así terminamos la carrera a través de ese proceso de aprendizaje, no solamente de comercio exterior, sino de la vida y de la vida profesional. Fuimos un equipo que... en algún momento nos bautizaron como "los charolos" porque trabajábamos pa... casi todo mundo trabajaba, pero trabajamos en comercio exterior. Como equipo, hicimos un despacho, formamos un despacho con oficinas en un edificio de Reforma, sobre Reforma... y, eh... contratamos a compañeros del sistema escolarizado, de L.R.C a que trabajaran con nosotros, -- nosotros les decíamos a donde ir, que hacer, eh, a que empresas visitar, en fin y con eso obteníamos ingresos para (3)... pagar la carrera, para pagar los viajes de práctica... éramos el único equipo que viajábamos en avión, que rentábamos coche donde llegábamos y que vivían... y que nos la pasábamos muy bien... (3)
7. ... La calidad de los trabajos igual, éramos todos los integrantes gente adulta, eh, esa competencia entre equipos nos forzaba a que nuestros trabajos prácticos, que pre... que teníamos que elaborar ca... en cada asignatura eran, mmh, tenía que ser el mejor trabajo, en investigación, en

presentación, en fin. El equipo tenía que, eh, distinguirse en cada asesoría... que no existía una programación tan regular como ahora, de ahí que estuvimos seis años, pero teníamos el sistema de prepararnos muy bien. Cuando íbamos a la primera asesoría el equipo iba perfectamente preparado y sabía a lo que se iba a lo que, de lo que se trataba eh... la asignatura. Nunca nos sentamos juntos en el grupo, a no ser que nos pidieran que por equipo se trabajara; pero lo que... la estrategia que seguíamos era sentarnos, desintegrarnos en todo el salón, o en el auditorio si es que era, mmmh, reunión de trabajo o alguna conferencia y... participábamos mucho, entonces se alzaba una mano a la derecha, a la izquierda, al fondo, atrás, adelante y siempre eran integrantes del INCE... (4)

8. ... Antes de cada asesoría, antes de cada conferencia, eh, habíamos estudiado, teníamos nuestro proceso de estudio, nos repartíamos eh... el estudio y los sábados eh, intercambiábamos conocimientos, opiniones y ahí surgía el enriquecimiento; pero antes de cada sesión, con algún asesor, con algún conferencista, habíamos preparado, ah, preguntas... y respuestas. De ahí que la intervención del equipo INCE en estas sesiones de trabajo era abrumadora... sí... eh, todo esto, por eso nos llamaron los "charolos", eh
9. ... Este proceso nos llevó a inquietarnos... cuando de repente nos enteramos que el sistema abierto no era un sistema, un modelo educativo que tuviera mucha credibilidad... y las autoridades tomaron la decisión de cortar el presupuesto para... pues para que desapareciera. Esto originó que los que estábamos convencidos del sistema, eh, tomáramos la decisión de participar como investigadores... teníamos práctica... práctica profesional, eh, y según nosotros conocíamos ya de mucha pedagogía al haber tomado dos años o un año de la carrera.
10. Entonces nos lanzamos a esa aventura y le propusimos a Ramón Padilla que nos... Ramón Padilla en aquel entonces era eh, jefe académico, sí, era, dependía de él la academia, no, era el jefe del sistema eh, y... con él empezamos a preparar materiales, a hacer investigaciones, viajamos a las aduanas, eh, y, él mmmh, para tener el... la autorización de la escuela... invitó a autoridades de Hacienda para que, eh, revisaran nuestro... nuestra investigación, nuestro material y para se que confrontarán con nosotros... para saber nuestro... para corroborar o para validar nuestros conocimientos... y pasamos todas esas pruebas, de ahí que empezaron, eh, a tener los materiales nuestro nombre, como autoría y nos empezaron a dar asesoría, así que en algún tiempo estuvimos viviendo

el doble papel, como asesores-- investigadores y como participantes, mientras terminábamos la carrera... (4)...

11. ... Esto (5) nos fue apasionando cada vez más y seguimos nuestra vida profesional, nuestra vida de trabajo compaginada con la vida de S.A.D.E... y mmmmh, cuando terminamos la carrera, 1980, Ramón, que siempre fue nuestro "guía espiritual académicamente, nos reto, --"bueno están acabando la carrera, entonces... tienen que... hacerlo notar (3) las... el medio académico del... en... el medio empresarial tiene que enterarse que está saliendo la Primera Generación de Comercio Internacional del Politécnico"-- Y nos reto a hacer un Congreso de Comercio Exterior...
12. ... Este reto salió en (4) diciembre de 1979... a septiembre 4, 5, 6 de 1980 hicimos el Congreso de CANACINTRA (4) llenamos el auditorio... tenemos fotografías, todavía no videos, no se usaba en aquel entonces, fotografías. Invitamos... éramos un foro en donde queríamos mostrar a los egresados de Comercio Exterior del Politécnico, de S.A.D.E...
13. Entonces invitamos a funcionarios, funcionarios bancarios, funcionarios de gobierno, de empresas, para que hicieran una exposición... y como como comentaristas de cada tema, era un participante S.A.D.E... Vendimos nuestros boletos, fue un Congreso de lujo en el Auditorio de CANACINTRA, en el restaurant de CANACINTRA, la comida, porque fue con comida, fueron tres días, de lujo; y fue nuestra incursión en congresos, eh... eso lógicamente nos dejó un cartel muy bueno, mmmmh, a nivel de Banco de Comercio Exterior, a nivel de SECOFI, de Hacienda, de CANACINTRA, en fin, fue una buena plataforma... (6)
14. ... Eh... mi vida profesional se desarrolló en un despacho de asesoría económica y ahí siguió y hasta la fecha todavía estoy así como que... me sigue jalando el despacho... tuve otras experiencias de trabajar en empresas, de trabajar en el gobierno, pero fueron cuando estudiante y y lo que me convenció definitivamente fue el despacho porque ahí tenía experiencia de toma de decisiones sobre las empresas.
15. ... Pero, mmmmh, por insistencia del sistema, de Ramón, de Tubalkain, seguí dando asesoría... no muy convencida, como que no era mi camino ser maestra, Yo siempre repetía --"esque, porque tengo que estar batallando con estos flojos que no estudian, en cambio Yo sí estudiaba, Yo no soy maestra a mí no me gusta ser maestra, Yo tengo mucho trabajo en mi despacho... (3).

16. ... Y, el reto de seguir estudiando, de seguir haciendo material didáctico, de buscar, bueno, si no me entendieron, este grupo no me entendió por aquí, o no los hice trabajar suficiente, o no están haciendo lo que les estoy pidiendo... todo eso se me fue metiendo como un reto, a que bueno --" si no lo logre con este grupo, lo voy a lograr con el otro y le voy a buscar por aquí y le voy a buscar por allá --"
17. ... Me... a mí me llama la atención como hay asesores en S.A.D.E., que (3) el diseño de un caso práctico... o el contenido de un caso práctico... lo mantienen a través de años y años y años... y Yo no puedo... Yo mínimo cada año lo estoy cambiando... y a veces de un grupo a otro lo estoy cambiando el diseño del caso práctico, precisamente por esa búsqueda de de mejorar, de mejorar como asesor, porque no soy maestra, de eso si estoy convencida, que ni me gusta ser maestra y ahora... estoy convencidísima de que... no me interesa ser maestra, ni tengo ninguna capacidad, ni preparación para ser maestra... pero, si me gusta ser asesor, que es un concepto diferente... en lugar de darles un libro o apuntes y llegar frente a un grupo y preguntar lo que está escrito en el libro, no, llego y les doy un caso de vida real, de lo que Yo he vivido con mis empresas... eso asesorándolas (3) y les obligo a que apliquen eso que ya debieron haber estudiado, que ya debieron haber investigado... eso(4) es lo que tengo como concepto de asesoría...
18. ... Y así, a través de varios años... del '76, '77 que seguramente empezamos como asesores... a 1997, veinte años y aquí estamos frente a los grupos haciendo todavía muchos corajes cuando califico todavía un examen diciendo -- cómo es posible que estén en S.A.D.E. no entienden que a S.A.D.E. no se viene a a aprender un concepto y a... y a plasmarlo en un examen sino, a S.A.D.E. se viene a... aprender conocimientos de comercio inter... de comercio exterior pero para toma de decisiones... eh... no para recitar un libro...
19. ... Algo importante que quisiera que quedara plasmado, Carlos, es lo siguiente, en nuestro proceso de participantes, de aprendizaje comprábamos nuestro equip... nuestro paquete didáctico cuando existía y cuando no, teníamos que partir a través de pláticas con los asesores, teníamos que partir y elaborar nosotros mismos nuestro programa de estudios y, y eso teníamos que desarrollarlo a través de investigación de equipo... el equipo lo llevaba acabo a través de conseguir... andábamos en todas las fuentes disponibles y conocidas, conseguir películas, conseguir conferencistas, ir a la fuente de origen a hacer entrevistas...

20. ... No llegábamos como estudiantes, porque se nos negaba todo y es lo que hasta la fecha sucede, sino llegábamos como... gente que trabajaba en el banco. Entonces eso nos daba un éxito de aprendizaje activo...

FIN DE LA ENTREVISTA.