

52
24

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN A PROFESORES DE 1o Y 2o GRADO DE PRIMARIA
SOBRE LA PROPUESTA DE LECTURA Y ESCRITURA DEL PRONALEES.

INFORME ACADÉMICO DE
SERVICIO SOCIAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE.
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

MARQUEZ ESPINOZA CONSUELO

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS

ASESOR: LIC. JAVIER OLMEDO BADIA.



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 1997.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A todas las personas que de una u otra
manera me apoyaron e hicieron posible
el logro de este objetivo .*

Mil Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1. FUNDAMENTACION SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	7
1.1 Antecedentes	10
1.2 Programa Nacional de Lectura y Escritura	14
CAPITULO 2. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORMAL DEL ESPAÑOL EN PRIMER Y SEGUNDO GRADO.	
2.1 Materiales de apoyo	18
2.2 Expresión Oral	21
2.3 Lectura y Escritura	22
2.3.1. Escritura	24
2.3.2. Lectura	26
2.4 Reflexión sobre la lengua	28
2.5 Organización del grupo	30
2.6 Evaluación	30

CAPITULO 3. CONTEXTUALIZACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA.

<i>3. 1 Dirección de Proyectos Específicos.....</i>	<i>31</i>
<i>3. 2 Proyecto de Seguimiento y Evaluación del PRONALEES.....</i>	<i>33</i>

CAPITULO 4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESEMPEÑADA EN EL PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PRONALEES.....

<i>4.1 Reportes de observación.....</i>	<i>40</i>
<i>4.2 Informe general de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas en los cursos PRONALEES.....</i>	<i>52</i>
<i>4.3 Elaboración de cuestionario.....</i>	<i>54</i>
<i>4.4 Análisis de los diarios de observación.....</i>	<i>61</i>
<i>4.5 Mi servicio.....</i>	<i>68</i>
CONCLUSIONES.....	71
OBRAS DE CONSULTA.....	74

INTRODUCCIÓN.

En nuestro sistema educativo son múltiples los problemas que se presentan, pero más allá de reconocer su existencia está el poder contribuir a su solución. Esto resulta ser cierto en el caso de uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo, el maestro.

Figura que no hace mucho tiempo generaba entre la gente el aprecio y admiración, por considerar que su vocación, la de enseñar a los pequeños, era una de las más nobles y loables. Sin embargo, parece ser que actualmente su imagen está más relacionada con las marchas, huelgas, paro de labores, "irresponsabilidad", etc.

Estas últimas no sólo se han convertido en el centro de atención por la mayoría de la gente generando opiniones encontradas, sino aún más han llegado a constituir una de las razones por las que el aprecio social por el maestro va en detrimento.

Esta situación, como un problema más en la educación, ha llevado a que el Gobierno de la República se fijara como objetivo revalorizar la función magisterial, a modo de ejemplo está lo que se planeó realizar con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a través del cual se hizo hincapié en centrar esfuerzos en seis aspectos, a saber: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo, aspectos que desde distintos ángulos permitieran lograr tal fin.

En relación con lo anterior, dos aspectos son de interés personal: lo concerniente a la actualización y el aprecio social por la labor docente.

El trabajo docente es un aspecto de gran importancia si consideramos que para un maestro esto constituye la razón o el deber ser de su profesión, y aún más que en su actuar se encuentra el

Sin embargo quisiera dejar claro que este trabajo no tiene la finalidad de centrarse en la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, y aunque en un apartado hacemos referencia a ella, es a razón de tener una idea de lo que esta propuesta es.

Por tanto, la presentación de este trabajo tiene como objetivo dar a conocer lo que se está ofreciendo a los profesores en servicio, de nivel primaria, específicamente los de 1o y 2o grado, a través del curso-PRONALEES, a fin de ayudarlos a mejorar su práctica, a su vez que se analiza la manera en como éstos se dan.

De lo anterior se desprende el interés por realizar un Informe Académico en el área de actualización, ya que éste me permitiría plasmar una realidad que viven día con día los docentes, en las situaciones de actualización, y por ende obtener alguna experiencia en dicho campo.

El proyecto en el que participe estuvo a cargo de la Dirección de Proyectos Específicos, la cual estableció para su realización conformar un equipo de seguimiento y evaluación de los cursos PRONALEES, del cual forme parte, y cuya tarea a desempeñar era abocarnos a realizar las observaciones directas del desarrollo de los cursos, así como algunas otras actividades encaminadas a evaluar dicho curso.

A lo largo de este trabajo presento, en un primer momento, lo que dio lugar a la presentación del programa PRONALEES, en segundo lugar, la forma en que se plantea abordar la enseñanza y aprendizaje del Español en 1o y 2o grado, en términos generales, posteriormente en lo que consistió el proyecto de seguimiento y evaluación de dicho trabajo y la actividad realizada en él, así como el análisis de los diarios de observación y por último lo que represento para mi esta experiencia.

Se pretende en los próximos años seguir ampliando la cobertura de los servicios educativos a más mexicano. Así se ha definido dentro de los objetivos de cobertura: "Un propósito central para los años próximos será que los niños cursen y completen satisfactoriamente su educación básica."² Con ello se aspira que la escolaridad mínima, que pueda alcanzar la población en edad escolar, sea de nueve años, ya que no sólo se incluye el ciclo primario sino también la educación secundaria, que en 1992 se hizo obligatoria, como parte de la educación básica.

Junto al objetivo de cobertura se pretende lograr una mayor equidad educativa, no solo en relación con la igualdad de oportunidades de acceso a los centros educativos, sino también el de asegurar la permanencia de los educados en éstos, durante el tiempo necesario para que puedan concluir su ciclo de estudios.

Unido a los objetivos de cobertura y equidad se encuentra también el de calidad. Elevar la calidad en educación es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento del servicio educativo que reciben los niños. En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se marcaron tres líneas fundamentales de estrategia enfocadas a impartir una educación con cobertura y calidad se planteó: "la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, y la revalorización social de la función magisterial"³

La reorganización del sistema educativo llevó a la educación básica a apegarse a una política de descentralización. Y en relación con el segundo aspecto se dio inicio a la reformulación de planes y programas de estudio de primaria y secundaria los cuales tenían ya casi 20 años de haber entrado en vigor. Finalmente con la revalorización de la función magisterial se consideraron aspectos

² Ibidem p.30

³ ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA. p.11

relacionados con la formación de maestros, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la Carrera Magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Acciones que de distintos ángulos, pero de manera colectiva, tienen el objetivo de crear las condiciones necesarias para elevar la calidad de la educación básica.

En la búsqueda por mejorar la calidad de la educación se tiene como principal prioridad que los objetivos de aprendizaje sean cada vez mejores, como señala Sylvia Schemelkes la calidad que se busca como resultado de la educación básica :

"debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes."⁴

Se ha dado así atención a un aspecto de la educación básica: la lectura y escritura. Ambas forman parte fundamental de la formación académica que reciben los niños, al constituir uno de los principales objetivos de la educación primaria. Llegando a ser una de las bases que posteriormente el alumno podrá utilizar para acceder y aprovechar la educación de los ciclos medio y superior.

A fin de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales, de lectura y escritura, se ha establecido un programa de fortalecimiento académico, en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (PDE) se menciona:

"Con respecto a las competencias intelectuales, la lectura y escritura constituyen una línea formativa de los planes de estudio que será fortalecida. Estas competencias son la herramienta esencial del aprendizaje y un recurso insustituible en múltiples actividades de la vida diaria. La Secretaría de Educación Pública y las autoridades estatales pondrán en marcha un programa nacional para apoyar la adquisición inicial de las competencias de la lectura y escritura y para estimular su ejercicio continuo en las actividades escolares. Para fomentar el hábito de la lectura, la SEP mejorará los medios de enseñanza, elaborará materiales de apoyo para los maestros y promoverá un uso más sistemático y eficaz de las bibliotecas escolares y municipales."⁵

⁴ SCHEMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p.13.
⁵ PDE.p. 48.

Frente a tal situación se comenzó por apoyar a los niños repetidores, con un programa piloto denominado Grupos Integrados.

Sin embargo, personas como la Doctora Margarita Gómez Palacio y Emilia Ferreiro, habían iniciado investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita, la primera de ellas en 1974 en Monterrey, Nuevo León.

La Dirección General de Educación Especial al analizar la situación de los niños que iniciaban la escolaridad con problemas de reprobación, encontraron que la mayoría de esos niños no presentaban problemas relacionados con retraso mental, lesiones cerebrales o problemas orgánicos definidos. Mas bien su problema se situaba a nivel de la lecto-escritura, proceso del cual no podían apropiarse. Gracias a las investigaciones que la Dirección General de Educación Especial continuó realizando, les permitieron perfeccionar el acercamiento al aprendizaje de la lengua escrita de los niños.

Sus investigaciones las llevaron a descubrir que la adquisición del lenguaje escrito obedecía a un proceso por el cual todo niño pasaba, y que los problemas de reprobación y deserción escolar se debían en su mayoría al desconocimiento que tenía el maestro de dicho proceso

Tal proceso respondía a diversas etapas o niveles de conceptualización, los niveles a su vez abarcaban una o más categorías y estas últimas también abarcaba a más subcategorías. Los niveles de conceptualización correspondían al:

Nivel Presilábico, en el que las escrituras son ajenas a toda búsqueda de correspondencia entre grafías y sonidos.

Nivel Silábico, en donde se intenta una correspondencia entre grafías y sílabas, generalmente una graffa por cada sílaba.

En el periodo 1985-1986 la aplicación se realizó en grupos de segundo grado, 362 grupos, sumándose la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas.

Los resultados indicaron que la reprobación disminuyó en los grupos atendidos, ya que refieren que "La promoción correspondió al 90% de la población del 1er. grado y al 92.8% del 2o. grado."⁷ además de que se logró introducir a los docentes en el conocimiento de los procesos de adquisición de la Lengua Escrita y las Matemáticas por los que atravesaba el niño.

Los resultados obtenidos mostraron la necesidad de continuar ampliando la aplicación de la propuesta dentro del Proyecto "Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, elaborada por la Dirección General de Educación Especial." (IPALE). A partir del periodo 1986-1987 se aplicó la Propuesta en grupos de primer grado en quince Entidades, además del Distrito Federal.

Para 1988 las actividades del proyecto IPALE se encontraba desarrollándose ya en 30 Entidades Federativas con más de "20,000 grupos y más de 500,000 alumnos. Las cifras de promoción de los alumnos reportaron resultados realmente alentadores: más del 90 % de los niños inscritos en 1o y 2o año lograba aprobar para pasar al grado siguiente."⁸

Posteriormente este proyecto continuo con la denominación de PALEM "Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática". Proyecto cuyo propósito era disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, al promover y apoyar la aplicación, por parte de los maestros de 1o y 2o grados, de una propuesta metodológica que destaca la participación de los alumnos en la construcción de su conocimiento con respecto a la lectura, escritura y matemática.

⁷ Dirección General de Educación Especial. "Implantación de la propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita, p.4.
⁸ Gómez Palacio Margarita. Op.cit. p.2.

Estos dos primeros factores tienen incidencia en la presencia del tercer factor, relacionado con el proceso de aprobación de los seis años de Primaria. refieren que además de verse deficiencias en la adquisición de las competencias básicas, también está el que ejercen efectos significativos sobre la eficiencia terminal.

Por ejemplo, se menciona que, entre el año escolar de 1988-1989 y el de 1989-1990 de cada cien alumnos inscritos en primer grados sólo 70 alumnos eran promovidos a tercer grado. lo que llevaba a que la eficiencia terminal de toda la Primaria, equivaliera a 55 alumnos. La misma comparación para los años escolares 1992-1993 y 1993-1994, expresa que la situación no había mejorado, ya que se había pasado de 70 niños de cada 100 a 75 alumnos promovidos. Situación que ha llevado a señalar que "La influencia de estos dos primeros años sobre la eficiencia terminal se ha mantenido en niveles semejantes a los de hace seis años."¹¹

Entre otros problemas que señala PRON-ALEES se encuentra el que los libros de textos que se utilizan no responden a "la evolución de la psicología infantil" y aunque se han realizado esfuerzos por mejorarlos sin embargo, indican que es necesario una revisión substantiva.

Igualmente se encuentra la necesidad de que los libros de lectura, que apoyan los libros de texto, contribuyan a desarrollar el hábito de lectura en el niño.

El Programa consciente de la problemática descrita, tiene como propósito fundamental contribuir a su solución, para lo cual ha diseñado los siguientes objetivos:

1.- Asegurar que todos los niños inscritos en la educación primaria adquieran la competencia básica para leer y escribir en el curso de los dos primeros grados de este nivel.

¹¹: Ibidem.

2.- Asegurar que durante los grados 3o a 6o de la educación primaria los niños consoliden y ejerciten las competencias de la lectura y escritura en los usos comunicativos básicos: el personal, el informativo-práctico, y el recreativo-literario.

3.- Intensificar el ejercicio y desarrollo de las competencias mencionadas durante los tres grados de la educación secundaria.

4.- Propiciar la alfabetización de poblaciones definidas, vinculando las formas de la enseñanza de la lecto-escritura con contenidos relacionados con las necesidades básicas de cada grupo, en los campos de bienestar familiar, los procesos productivos, la organización y el acceso a bienes y servicios para las comunidades.

5.- Apoyar el ejercicio y consolidación de la lectura y escritura en las poblaciones no alfabetas y de alfabetización precaria.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica expresa:

"Este programa desarrollado por la SEP se basa en la convicción de que la deficiencia en la capacidad de escritura y comprensión oral y escrita, así como el incipiente desarrollo de hábitos de lectura y expresión son el factor primario que afecta la calidad de la educación ya que limitan las posibilidades de aprendizaje en todas las áreas de estudio y en las actividades de la vida diaria"¹²

Es así como PRONALEES busca promover la adquisición, consolidación y ejercicio de las competencias de lectura y escritura en la educación básica, a fin de utilizarlas como herramientas para el trabajo dentro y fuera del aula.

PRONALEES tiene como misión revisar los programas, elaborar los materiales para maestros y alumnos, capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías y finalmente, apoyar en un futuro la carrera magisterial, todo esto en el área de Español

¹² Gómez Palacio Margarita Op. cit. p.3

El programa busca cubrir toda la educación básica. A partir de su creación, en enero de 1995, se dio inicio con Primero y Segundo Grados, en el siguiente año se abordarán Tercero y Cuarto, y después Quinto y Sexto. En etapas posteriores se atenderán la Secundaria y la Educación Preescolar.

El PRONALEES espera contribuir así al logro de su principal objetivo de que todos los niños reciban una sólida educación, que por justicia merecen, al lograr que, al término de la Educación Básica, los alumnos sepan utilizar eficazmente la lengua oral y escrita.

2. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORMAL DEL ESPAÑOL EN PRIMER Y SEGUNDO GRADO .

2.1. Materiales de apoyo

Con el fin de apoyar el trabajo escolar de los profesores de 1o y 2o grado y con ello la puesta en marcha de la propuesta el maestro cuenta con dos materiales el Fichero de Actividades Didácticas de Español 1o y 2o. grado. Y el libro Español.Sugerencias para su enseñanza 1o y 2o grado. Sin embargo, cuenta con otros materiales tales como el: Libro de Texto Gratuito, Libro Recortable, Libro de Lecturas, Libro Integrado, Libro del Maestro y el Avance Programático.

Los materiales que auxilian al maestro, en relación con la propuesta, es la primera vez que se incorporan al trabajo del Español, ya que forman parte de las acciones emprendidas por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica.

En relación con el primer material, el Fichero de Actividades Didácticas, en términos generales, presenta al docente una serie de actividades didácticas que puede proponer a sus alumnos en su acercamiento al Español. Las propuestas didácticas son abiertas, es decir el maestro está en libertad de enriquecerlas o diseñar otras nuevas, así como la frecuencia en que las usara.

A través de ellas se promueve el aprendizaje del sistema de escritura en contextos reales, así como el estimular el desarrollo lector y escritor.

Se agrupan o clasifican en los cuatro componentes, de la asignatura de Español: Escritura, Lectura, Expresión Oral y Reflexión sobre la lengua

Por su parte, el segundo libro Español. Sugerencias para su enseñanza, apoya el trabajo del maestro, de estos dos grados, al aproximarlos a los aspectos fundamentales que persigue el nuevo enfoque para el Español, así como algunas reflexiones en torno a la alfabetización, el desarrollo de la expresión oral y el proceso de adquisición del sistema de escritura que enmarcan la propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de Español.

Este material integra además propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización del libro de texto, sugerencias de trabajo para las primeras semanas de clase, aspectos concernientes a la planeación, evaluación, organización del grupo y la participación de los padres de familia. Así como una explicación de cada componente para orientar la enseñanza y el aprendizaje formal del español

En lo relacionado con el enfoque guía el trabajo de la asignatura de Español se expresa que éste centra en el sujeto que aprende: el niño. A quien se le concibe como "un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir los conocimientos que el programa, el maestro y la sociedad le plantean en la escuela." Por su parte, la actuación del profesor se ve referida a "actuar como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos." Consecuentemente al alumno se le ha de proponer "los contenidos próximos a sus posibilidades de aprendizaje, a partir de lo que ya ha adquirido, y considerando las características de los que le faltan por conocer."¹³

La asignatura de Español busca desde que se inicia el aprendizaje del niño que reconozca que la lengua es un medio de comunicación. Por ello se propone que el trabajo de la expresión oral, la escritura y la lectura se de en función de los distintos usos prácticos que se hacen de éstas en la sociedad. A fin de que conozca sus funciones y se sirva de ellas

Es así como se propone, desde el momento inicial de la enseñanza, trabajar a partir de los diversos tipos de textos que se encuentran en el entorno del niño como: cuentos, cartas, enciclopedias, diccionarios, recados, calendarios, carteleros etc. "Esta forma de propiciar el contacto con el lenguaje escrito facilitará que los niños generen distintas hipótesis sobre el sistema de escritura, acerca del lenguaje escrito y sobre la lectura."¹⁴

A continuación esbozo de manera muy general cada uno de los componentes: Expresión Oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua. Con el fin de presentar la forma en que se sugiere al docente que realice su trabajo en el aula.

¹⁴ Ibidem. p.49.

2.2. Expresión Oral.

El desarrollo de la expresión oral, en el trabajo escolar, encuentra su justificación en las deficiencias que presentan los alumnos, pues refieren que: "Cuando se observa que muchos niños son tímidos para expresarse ante situaciones y personas desconocidas, y que en la educación superior los estudiantes presentan problemas para expresarse ante auditorios diferentes, nos percatamos una vez más de la responsabilidad que tiene la escuela para desarrollar la expresión oral."¹³

A fin de favorecer la competencia comunicativa, de expresión oral, se sugiere el desarrollo de una serie de estrategias didácticas. Entre ellas crear situaciones que permitan al niño expresarse de diferentes formas, al desempeñar diferentes papeles como maestro, director, padre, etc. A fin de que el niño reflexione sobre las diferentes formas que toma el lenguaje en cada una de las situaciones comunicativas.

Se propone también el uso de la conversación y entrevista. El trabajo de la conversación puede desarrollarse a partir de los programas preferidos de los niños, de la lectura de un texto interesante, igualmente al dar lugar a las conversaciones espontáneas entre los alumnos y el maestro, etcétera.

La entrevista dentro de la escuela puede ser al entrevistar al director, a los maestros de otros grados, etc. Y fuera de ella a algún familiar (abuelos, tíos etc.) o alguna otra persona del lugar donde viva (carpintero, panadero, etc.)

Otras actividades para propiciar la expresión oral es el que se realicen descripciones oralmente de imágenes, objetos, personas, acciones etc. Así como los relatos que los niños hagan de las experiencias de su vida cotidiana. Y al narrar cuentos, leyendas etc.

¹³ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. p.39.

A su vez se sugiere la utilización de textos literarios de tradición oral, es decir, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, etc.

En el transcurso del curso se espera que el docente favorezca la seguridad y confianza para que los alumnos se expresen abiertamente, esto requiere que se acepte y se promueva en el grupo un ambiente de respeto para cada una de las formas de hablar de los alumnos. Con la ayuda planeada del docente se le ira mostrando paulatinamente las distintas formas de expresión que se utilizan en las diferentes situaciones comunicativas, además el alumno al encontrarse con la interacción cotidiana del lenguaje del maestro y el que se presenta en los textos se espera que se favorezca la adquisición de otras formas de expresión que enriquezcan el bagaje lingüístico de cada alumno.

2.3. Lectura y Escritura.

Para favorecer al aprendizaje de la lectura y escritura el maestro ha de tomar en consideración, al iniciar su trabajo escolar, lo que los niños saben de cada uno de ellos al llegar a la escuela.

Se señala que como la escritura es un objeto social de comunicación, que está presente en el entorno de los niños, de manera cotidiana como: en los carteles publicitarios, su ropa, juguetes, la propaganda que se ve en las calles, las etiquetas de productos, en los señalamientos viales, periódicos, revistas, libros, etcétera. Tales materiales de manera no propositiva proporcionan cierto conocimiento del sistema de escritura.

Esto permite que algunos niños, antes de ingresar, ya hayan elaborado algunas ideas respecto a la escritura, en función de las oportunidades que ha tenido al interactuar con materiales escritos. Algunos otros es probable que además hayan presenciado actos de lectura y/o escritura como el que "algún familiar les haya leído algún cuento, o noticia en el periódico, o hayan visto alguien leer y hacer comentarios orales o escritos sobre lo leído..."¹⁶

Expresan que estas situaciones llevan a que algunos niños tengan un mayor conocimiento de lo que significa leer y escribir, es decir, algunos tal vez sepan que se lee en las letras otros que sólo las imágenes tienen significado, habrá quienes sean capaces de relacionar algunas letras con sonidos del habla y de construir algunas palabras con las letras que identifican, este conocimiento se debe a las oportunidades de observar e interactuar con la escritura.

Otro aspecto que debe considerar el profesor al abordar tales componentes es que "aprender a leer y escribir es el resultado de un proceso evolutivo por medio del cual los niños ensayan diferentes formas de hacerlo."¹⁷

Con base a dicho proceso, el niño ensayara diferentes formas de leer y escribir. Es posible que el maestro encuentre producciones escritas o lecturas con características no convencionales, es decir, habrá niños que cuando se les pidan escribir dibujarán, otros usarán bolitas, palitos o pseudoletras, algunos otros al escribir quizás usarán letras, pero sin tener en cuenta su valor sonoro; y en otros niños encontrará que utilizaran algunas letras que forman parte de la sílaba, lo cual muestra ya un gran progreso en su escritura, hasta que finalmente habrá niños que ya hayan adquirido la noción alfabética, escribirán una letra por cada sonido de la palabra

¹⁶ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer Grado. p. 30

¹⁷ Idem.

Esto puede resultar extraño para algunos maestros y considerarlo como errores, sin embargo lo importante es que "reconozca que los niños dan soluciones particulares a las tareas de lectura y escritura que se les presente en la escuela, y que estas soluciones responden al momento evolutivo por el que atraviesan son parte del proceso de construcción del conocimiento y como tales deben ser valoradas."¹⁸

2.3.1. Escritura.

Una problemática que se manifiesta entorno a la escritura es el que se observa que gran parte de los alumnos de edad escolar presentan problemas para redactar, esto lleva a cuestionar la manera en que se ha venido dando la enseñanza de la escritura, pues se expresa:

"cuando se analiza las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, se puede cuestionar la validez de los métodos que parten de la idea de que para escribir únicamente es necesario conocer las letras y asignarles el sonido correspondiente

El aprendizaje del código sin los demás elementos que caracterizan el lenguaje escrito no posibilita el uso funcional de la escritura"¹⁹

A fin de apoyar a los alumnos para que puedan expresarse adecuadamente por escrito, se requerirá inicialmente, por parte del docente, el considerar que el niño será quien por sí sólo aprenderá a escribir a partir de los actos de escritura que el mismo niño realice y al permitirle observar cómo se escribe lo que él y los demás niños dicen.

A fin de propiciar el contacto con diferentes materiales escritos: periódicos, recetas de cocina, cuentos, cartas, diccionarios, etc. A fin de posibilitar que el niño descubra las características del

¹⁸ Idem.

¹⁹ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo Grado. p. 54.

sistema de escritura, como la forma convencional de representar gráficamente los sonidos, la ortografía, la segmentación de las palabras, la puntuación, etc.

Creara, situaciones que generen la necesidad de escribir para que el niño observe los fines prácticos de la escritura, como al escribir una carta con un destinatario real o al realizar el diario escolar, que le permitirá ver que la escritura tiene una función de registrar hechos.

Además se sugiere que el profesor de un lugar a la escritura espontánea, permitiendo que los niños escriban sea cual sea su concepción acerca de cómo se escribe, ya que se espera que con la práctica constante de la escritura las producciones de los niños sean cada vez mejores, auxiliados de la ayuda que el profesor les de al ofrecerles información cuando sea necesario, como el escribir con mayúscula, después de un punto, etc.

En las actividades de escritura de textos como, cuentos, noticias, diario escolar etc. El profesor ha de considerar que se requiere "planear la escritura, probar diferentes formas de hacerlo, corregirse muchas veces y someter los textos, producidos a la lectura de otras personas. Entendiendo la escritura de esta forma, resulta inadecuado pedir a los niños que escriban un texto libre, abandonándolos mientras lo redactan."²⁰ Por ello el maestro ha de colaborar con los niños para planear junto con ellos sus escrito a fin de elaborar un índice o esquema como guía para el desarrollo de éstos.

Dentro de la propuesta se utilizarán como estrategias de aprendizaje la copia y el dictado, pero entendido de una forma un tanto distinta.

En la copia el profesor pedirá a los niños copiar textos siempre en situaciones contextualizadas, es decir, donde el texto copiado cumpla una función, por ejemplo cuando se envíe

²⁰ *Ibidem*, p. 57.

algún mensaje a los padres de familia. Con la copia de textos se propicia la reflexión sobre los aspectos formales de la escritura (segmentación, ortografía etc.).

Al trabajar el dictado se sugiere que se realice de la siguiente forma: que el maestro escriba en el pizarrón los textos dictados por los alumnos, dictado entre los mismos niños de palabras o textos y el dictado realizado por el maestro, en el dictado a de propiciar el análisis sobre como se escriben las palabras, al pedirles que le digan con cuantas letras se escribe, con cual empieza, cual sigue, etc.

Se pretende que en estos dos primeros años el niño aprenda algunas estrategias para producir sus textos como: "la selección de información, la planeación de la estructura de los escritos y la creación de las expresiones para plasmar sus ideas, de manera que los lectores los comprendan."²¹

2.3.2. Lectura

Concerniente a la manera en que se ha venido trabajando la enseñanza de la lectura, a través de los métodos, se señala que predomina el presentar "la escritura de manera fraccionada y descontextualizada del uso social."

Se fragmenta la enseñanza de la escritura porque se propone primero que los alumnos aprendan cada una de las grafías, así como su traducción sonora, para pasar después a la comprensión de significados.

Se descontextualiza de sus usos sociales cuando se pide que el alumno lea textos sin que estos "responda a sus propósitos, necesidades e intereses concretos, también cuando leen textos

²¹ ***Ibidem***, p. 20.

creados artificialmente con vocabulario y estructuras supuestamente simples, que por contener significados desarticulados, incoherentes, o formas de expresión poco comunes, pueden resultar complejos.”²²

Las sugerencias de esta propuesta para la enseñanza de la lectura parten de que el profesor considere que el alumno será quien irá aprendiendo a leer, ya que su aprendizaje será de manera similar a como “realiza otros aprendizajes: elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, y confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten.”²³

El niño, por tanto aprenderá a leer en contacto con los materiales escritos intentando leerlos y probar sus hipótesis. El profesor además de favorecer este tipo de actividades guiará al niño a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y encontrar las respuestas mediante la lectura, además de proporcionarle la información necesaria para promover la comprensión de los textos.

Otra estrategia didáctica que habrá de incluir serán los actos de lectura que él realice para los niños, así como los que hagan sus compañeros y los mismos familiares.

En cada una las actividades de lectura el docente debe promover el desarrollo de las diferentes estrategias de lectura, predicción, anticipación e inferencia, las cuales ayudan al niño a comprender mejor los textos escritos. Por ejemplo, se sugiere que el niño antes de leer el texto se imagine de que se trata este a partir de observar las imágenes que contenga y/o lo que el título le sugiere, lo cual ayudará a desarrollar la estrategia de predicción.

22. Idem. p. 18.

23. SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer Grado. p. 47

Independientemente de los materiales escritos que utilice el maestro, como pueden ser los textos informativos (periódicos, biografías etc.), textos literarios (cuentos, obras de teatro etc.), y otros más estos deben de decir algo útil, divertido, tratar temas variados e interesantes, con el fin de que reconozcan la utilidad de la lectura y la función de cada uno de ellos.

Como resultado de las interacciones que mantengan con los materiales escritos y el apoyo del profesor el niño descubrirá los aspectos de la lectura como la interrelación de las letras, a su vez que representan los sonidos del habla etc.

En cada una de las actividades que se realicen, para favorecer la lectura, el profesor debe orientar al niño para que atienda más al "aspecto semántico, al significado, que a la traducción de las letras en sonidos. Cuando el niño centra su atención en la identificación de los elementos del código, muchas veces la comprensión se ve obstaculizada."²⁴

2.4. Reflexión sobre la lengua

La reflexión de la lengua comprende el estudio de "la gramática, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabra y de oraciones", la enseñanza de cada uno de estos elementos, anteriormente, se orientaba a "la memorización de definiciones y reglas gramaticales que resultaban poco o nada útiles para los alumnos."²⁵

²⁴ Ibidem, p. 47.

²⁵ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza Segundo Grado, p. 65.

Se pretende ahora que la enseñanza de cada una de las características de la lengua se realice a partir de sus formas de uso, con el fin de que tome consciencia de su utilidad y con ello mejorar las formas de expresión de los niños.

El componente en ningún momento supone un análisis aislado, la reflexión se da conjuntamente con cada una de las actividades de expresión oral, de lectura y escritura.

Entre las actividades para propiciar la reflexión oral están el propiciar situaciones didácticas que ayuden al niño a descubrir la relación sonoro-grafia y el valor sonoro convencional y estable de las letras, ortografía, puntuación, etc.

Cuando los niños se inician en la escritura el profesor debe permitir y respetar que los niños escriban con faltas de ortografía, sin embargo ha de crear "situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión sobre convencionalidad ortográfica y su relación con el significado."²⁶ Ya que lo que importa, en primera instancia, es que puedan expresarse por escrito.

Al trabajar los signos de puntuación buscará que el niño reflexione sobre estos signos convencionales a fin de que comprenda que ayudan a comunicar las ideas con mayor claridad.

Se sugiere además trabajar la concordancia gramatical (género, persona y número) al respecto se realizará actividades en donde se presente oraciones mal construidas y les pedirá que identifiquen y corrijan aquello que consideran erróneo. Análisis que le permitan percatarse de la necesidad de que exista una concordancia en las expresiones.

Otros aspectos que se consideran importantes en el desarrollo de la propuesta están: la organización del grupo y la evaluación.

²⁶ Ibidem. p. 68.

2.5. Organización del grupo

Para el desarrollo de la propuesta, se incluye como un aspecto importante considerar la organización del grupo, ya que a partir de las propuestas didácticas la distribución de los niños en el aula puede ir desde colocar las bancas en fila para permitir el trabajo individual, así como el distribuir las bancas de tal manera que los niños puedan verse y conversar para trabajar en pequeños equipos.

La constitución de los equipos deben ser de manera heterogénea, es decir, el profesor no reunirá a niños que estén en el mismo nivel de aprendizaje, al contrario a niños en distintos niveles a fin de que exista un intercambio de información que favorezca su aprendizaje

2.6. Evaluación

La evaluación se le concibe como el "medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura"²⁷ La evaluación permitirá que el niño se percate de lo que aprendió y de aquello que no ha logrado apropiarse. A su vez al maestro le permitirá planear su trabajo en función de las necesidades que identifique.

Para la evaluación continua de los avances de los alumnos el maestro debe contar con producciones escritas, los cuales ha de tener en una carpeta, a fin de contar con datos que le permitan observar los avances de cada niño, así como la relacionada con sus compañeros. El maestro podrá analizar los trabajos con los padres de familia y con los propios niños, para que se percaten de sus avances y dificultades

²⁷ SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. P. 27.

3. CONTEXTUALIZACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA.

3.1 Dirección de Proyectos Específicos.

La Dirección de Proyectos Específicos es una instancia dependiente de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

Su función radica básicamente en coordinar el diseño, organización y aplicación de diversos proyectos encaminados a mejorar los servicios educativos en el Distrito Federal.

Los proyectos que coordina la Dirección están relacionados con: la Actualización de profesores de Educación Básica, ejemplo de ello el proyecto Programa Nacional de Actualización permanente en el D.F. Con los objetivos de :

- Ofrecer oportunidades permanentes para la actualización y perfeccionamiento profesional de los maestros en servicio.
- Facilitar el conocimiento de los contenidos y enfoques de los nuevos planes y programas de estudio, así como promover la utilización de nuevos métodos, formas y recursos didácticos con los propósitos formativos del curriculum.

De igual forma proyectos relacionados con Becas como el otorgamiento de Becas-Comisión para estudios de Posgrado, que entre sus objetivos está:

- Apoyar la actualización y superación académica de los servidores públicos de la SEP.

Así como proyectos de curso de inducción a los profesores de Educación Básica, de supervisión, centros de maestros y PRONALEES.

Este último donde se inició nuestra labor y cuyo objetivo era: Realizar la planeación, seguimiento y evaluación del PRONALEES en el D.F. para los grados 1o y 2o de Educación Primaria.

La coordinación de los proyectos se realiza conjuntamente con las Direcciones de Educación implicadas, a quienes corresponde llevar a cabo la parte operativa de los proyectos, en las que se incluyen:

La Dirección de Educación Inicial

La Dirección de Educación Preescolar

La Dirección de Educación Primaria

La Dirección de Educación Secundaria

La Dirección de Educación Física

La Dirección de Educación Especial

U.S.E.I (Unidad de Servicios Educativos Ixtapalapa)*

En el momento de ingresar en la Dirección de Proyectos Específicos, en el mes de Diciembre de 1995, se tenía planeado emprender el Proyecto de Seguimiento y Evaluación del PRONALEES. El cual se describe a continuación.

* La Unidad de Servicios Educativos Ixtapalapa (USEI) Surge como un programa piloto en la Delegación Política de Ixtapalapa para responder a la federalización educativa, a fin de reorganizar los servicios educativos por delegación. Esta Unidad abarca todos los niveles educativos de Educación Básica: Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial y los niveles educativos complementarios Educación Física y de adultos.

3.2 Proyecto de seguimiento y Evaluación del PRONALEES.

Se determinó a la Dirección de Proyectos Específicos como la instancia encargada de elaborar los lineamientos generales y el programa de seguimiento y evaluación del PRONALEES.

La conformación de un Proyecto de Seguimiento y Evaluación del PRONALEES tenía como *finalidad* conocer los alcances y resultados que el PRONALEES pudiera aportar al sistema educativo del Distrito Federal.

Los *elementos* que se consideraron relevantes y que por tanto estarían sujetos a esta misma acción, serían los asesores técnicos, los docentes de 1o. y 2o. grado que participarían en los cursos PRONALEES, los materiales utilizados y los alumnos, así como las estrategias y procedimientos que se utilizarían para su difusión e implementación.

En términos metodológicos se consideró la utilización de diversos instrumentos tales como: cuestionarios, observaciones directas en el aula, entrevistas y pruebas de evaluación del aprendizaje.

Para la *operación* de las acciones de este proyecto de seguimiento y evaluación se contaría con la participación de personal de la Dirección de Educación Primaria, USEI (Unidad de Servicios Educativos de Ixtapalapa) y alumnos del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este último grupo tendríamos como función la de recopilar y organizar información que se obtendría en las observaciones y aplicaciones de los instrumentos.

El *propósito* fundamental del proyecto sería la recopilación y análisis de información sobre el proceso de capacitación a los profesores, los procedimientos seguidos en la implantación de la propuesta así como la recuperación que hacía el docente de la propuesta en función de ver su incidencia

cómo esta incidía en los aprendizajes de los niños. Con el fin de que en acciones futuras se hicieran los ajustes pertinentes que mejoraran la implantación y desarrollo del programa.

Se establecieron cuatro propósitos:

1.-Recabar información sobre los procedimientos de implantación y operación del PRONALEES en el Distrito Federal.

2.- Conocer las opiniones de los docentes que aplican el PRONALEES en el Distrito Federal respecto a los procedimientos seguidos para su implantación, los materiales utilizados y sus beneficios pedagógicos.

3.- Evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, derivados de la aplicación del PRONALEES.

4.- Conocer la manera en que el PRONALEES disminuiría los índices de reprobación de los alumnos de 1o. y 2o. grados.

Para la realización de este seguimiento se propuso las siguientes etapas:

- *Diseño del proyecto.
- *Planeación y diseño de instrumentos.
- *Aplicación de instrumentos.
- *Sistematización de la información.
- *Análisis e interpretación de los datos.
- *Elaboración y presentación de informes.

Se elaborarían informes parciales de cada acción realizada y posteriormente un informe final a fin de que las sugerencias pudieran ser consideradas e incorporadas en la planeación del PRONALEES para el ciclo escolar 1996-1997.

El proyecto contemplaba fechas probables para su realización :

ACCIONES	FECHAS PROBABLES DE REALIZACIÓN
Diseño del proyecto	Diciembre 1995- Enero 1996
Diseño de instrumentos	Diciembre 1995- Enero 1996
1a. Etapa de Seguimiento:	Diciembre 1995
Observación de la Capacitación de docentes	
Elaboración de Informe sobre Capacitación de docentes	Diciembre 1995- Enero 1996
2a. Etapa de Seguimiento.	Enero- Marzo 1996
Entrevista, observación y aplicación de encuestas a docentes participantes y asesores	
Elaboración de Informe parcial	Abril- Mayo 1996
3a Etapa de Seguimiento.	Mayo-Junio 1996
Evaluación de aprendizaje de alumnos participantes en el programa.	
Estadística de aprobación	Junio- Julio 1996
Elaboración de Informe Final	Junio- Julio 1996

4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESEMPEÑADA EN EL PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PRONALEES

La participación directa que tuve en el Proyecto de Seguimiento y Evaluación del PRONALEES correspondió a la implantación operativa del PRONALEES en el Distrito Federal.

Formé parte del equipo de seguimiento de la Dirección, el cual se conformó de diez alumnas del Colegio de Pedagogía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Siete integrantes realizaban sus Prácticas Escolares y tres más éramos prestadoras de Servicio Social, supervisadas por un Coordinador.

Nuestra función central consistiría en la recopilación y organización de la información que se recabaría a partir de las observaciones y la aplicación de cada uno de los instrumentos.

Nuestra primera intervención estuvo relacionada con la primera etapa de seguimiento, que consistió en la observación directa de la capacitación que recibirían los profesores de 1o. y 2o. grado de primaria.

Al asistir a ellos se tenía la finalidad de conocer las características de la capacitación que se impartiría a los profesores participantes del PRONALEES.

El grupo de seguimiento realizaríamos observaciones directas en varias de las sedes al ser un participante más en el mismo curso.

Sin embargo, como antecedente a la participación que tuvimos en dichos cursos, se tuvo una serie de reuniones con el coordinador, en las cuales se trataron varios asuntos:

En un primer momento, iniciamos por conocer a cada miembro que conformaría el equipo de seguimiento; así como el saber en que consistía el Proyecto de Seguimiento y Evaluación del

PRONALEES, para lo cual se nos proporcionó a cada una de nosotras una fotocopia de éste, al cual dimos lectura; al mismo tiempo que se nos informó la función que desempeñaríamos.

En un segundo momento para tener una idea de lo que era **PRONALEES** tuvimos que conocer el nuevo enfoque de la materia de Español, para ello se nos proporcionó material, estos fueron los libros: Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado y Español. Sugerencias para su enseñanza Segundo grado (ambos material didáctico de los profesores de 1o. y 2o. año respectivamente, en este ciclo escolar). Revisado el material, en forma individual, nos reunimos y comentamos sobre lo que caracterizaba este nuevo enfoque.

Al terminó de estas sesiones, el siguiente paso fue el ubicarnos en alguna sede, de las cinco Direcciones del Distrito Federal, donde se impartirían los cursos. La distribución de cada una de nosotros, estuvo en estrecha relación a la sede que nos quedara más cerca. Finalmente la ubicación de cada una de nosotras quedó de la siguiente manera:

SEDES	A	OBSERVAR
ESCUELA	TURNO	DIRECCIÓN
Fco. Eduardo Tres Guerras	Vespertino	D-1
Pdte. Pascual Ortiz Rubio	Matutino	D-2
Club de Leones No. 6	Vespertino	D-2
Nepal	Vespertino	D-2
Reino Unido de la Gran Bretaña	Vespertino	D-3
Juventino Rosas	Matutino	D-3
República Española	Matutino	D-4
Ing. José López Portillo y Weber	Vespertino	D-5
Tlamachtlicalli	Vespertino	D-5

Para llevar a cabo la observación del PRONALEES, se nos proporcionó una guía de observación, la cual consideraba los aspectos a los cuales daríamos atención.

La guía de observación abarcaba los siguientes puntos:

- *Composición del grupo de maestros participantes:* Se deseaba saber quienes y cuantos componían el grupo, si eran profesores de primero o segundo grado o ambos.
- *Procedimientos de incorporación al curso de capacitación:* Es decir, si su llegada al curso había sido a partir de un escrito o si había recibido la invitación del director o de otra fuente.
- *Contenidos del curso:* Lo que a lo largo del curso se contemplaba tratar.
- *Materiales utilizados:* Que materiales se utilizaron y que actividades o uso se le dio a cada uno de ellos
- *Actitud del grupo ante el curso.* Observando las expresiones de cansancio o aburrimiento, comentarios, etc.
- *Opinión de los profesores respecto a la propuesta.* Serían los profesores participantes
- *Conducción de la capacitación.* La manera en como se conducía el curso, así como el manejo que se hacía del grupo.

Con base en estos aspectos centraríamos nuestras observaciones, al mismo tiempo que elaboraríamos un informe de cada sesión, el cual se entregaría al coordinador.

Para presentarnos al curso se tuvieron que elaborar, para cada una, oficios de presentación dirigidos al Director(a) de la primaria, en el cual se le hacía de su conocimiento que participaríamos en dicho curso. De esta forma nuestra incorporación fue como el de un participante más, ello implicaba participar con el grupo de profesores, en las actividades que realizarán.

Los cursos se desarrollarían del día 5 al 7 de diciembre de 1995. Sin embargo el día 5 de diciembre apenas se estaban recogiendo los oficios en los que autorizaban nuestra participación en los cursos. Así que sólo se pudo asistir a dos de las tres sesiones, porque las direcciones no permitían la entrada.

A mi me correspondió asistir a la Escuela Primaria Tlamachtlicalli, que forma parte de la Dirección 5. A continuación presenté el reporte de observación entregado al Coordinador.

4.1 Reportes de observación

Día: 6 de Diciembre de 1995.

Sede: Escuela Primaria Tlamachtlicalli.

Turno: Vespertino

Composición del grupo: Profesores de 2o grado.

Número de asistentes: 22 maestros

Hora de inició de la observación: 2:00 p.m.

Hora de terminada la sesión: 4:30

Descripción de la sesión:

Quando llegué la maestra responsable del curso, se encontraba puntualmente en el salón, se hallaba organizando las mesas y sillas. (una mesa con cinco sillas). Le comenté que venía de la Dirección de Proyectos Específicos y le mostré el oficio y comentamos sobre lo que haría. Después de unos cinco minutos comenzaron a llegar los primeros profesores, los cuales se fueron sentando de acuerdo a como habían trabajado el día anterior, al mismo tiempo que cambiaron de lugar las mesas y sillas, de hecho un grupo de profesores unieron su mesa a otro grupo de maestros, ante lo cual la conductora dejó que se acomodaran como lo desearan.

El curso dio inicio a las 2:30, la coordinadora explicó que esto se debía a que algunos profesores se les hacía difícil llegar a las 2:00, ya que su lugar de trabajo quedaba un poco retirado, por ello se permitió ese lapso, la asistencia para ese momento era de 15 maestros.

La conductora del curso pidió que se iniciará con la exposición de los temas que a cada equipo le correspondían, les sugirió que si deseaban podían pasar al frente o exponer desde sus mismos lugares (la mayoría decidió por esto último).

Al primer equipo le correspondió hablar sobre lo que se hacía en un curso y en un taller, colocaron en el pizarrón una lámina en la que expusieron de manera concreta lo que caracterizaba a cada uno de ellos:

CURSO	TALLER
a) Tiene ideas marcadas	a) Tiene propósitos y actividades
b) Regularmente se escucha	b) Se realiza en la práctica
c) Se utiliza la lectura y el análisis	c) Utiliza diálogo, discusión y conclusiones
d) Se maneja por inducción	d) Se realiza por inducción bajo un supervisor.

bajo un moderador.”

Al término de la exposición pidió al grupo que comentarán, sin embargo nadie lo hizo, y les solicitó que participarán un poco más.

Se pasó con el siguiente equipo que expuso el concepto de aprendizaje, colocaron una lámina en el pizarrón y una maestra pasó a leerla, el contenido de ésta era:

“ APRENDIZAJE

Factores que intervienen:

El niño desde que nace dispone algunas conductas simples basadas en sus reflejos innatos y los factores son:

- a) interacción con el medio.
- b) oportunidades de acción
- c) transmisión de experiencias, reflexiones valores, etc.

Formas de aprendizaje:

teóricas

observación

prácticas"

Al ver que no hubo una explicación de cada aspecto, la conductora pidió al equipo que fuera más explícito, al mismo tiempo que exponían la conductora les planteó algunas preguntas. Y solicitó a los demás profesores que comentarán para enriquecer el tema, pero al no haber participación se dirigió a unos maestros por su nombre y les pidió que opinaran, mientras ellos comentaban, se observó a algunos profesores platicar sobre la prueba que una maestra iba aplicar.

Después de que se terminó con este tema, la coordinadora preguntó al grupo sobre lo que hubiera sido mejor exponer primero, el tema de desarrollo o el de aprendizaje, algunos opinaron que estuvo bien como se había iniciado, mientras que otros opinaron que hubiera sido mejor el tema de desarrollo, finalmente una maestra intervino y dijo que ambos eran importantes y que se encontraban al mismo nivel, así que se decidió continuar con el siguiente equipo, que expuso el tema de desarrollo, las maestras en su lámina dieron el concepto, las etapas, así como las características de cada una, mencionaron la etapa en que se encontraba el niño de segundo grado, la etapa preoperacional y de operaciones concretas, al término de la posición la coordinadora retomó algunos aspectos y pidió al grupo que participara. Al dirigirse a una maestra esta se negó a responder y molesta comentó que se encontraba muy desubicada en el curso, pues no sabía lo que se estaba haciendo ni lo que se perseguía, por ello como le pedían comentar, la coordinadora le recordó lo que el día anterior habían hablado del PRONALEES sobre sus antecedentes, y propósitos al momento sacó unas láminas y las colocó en el pizarrón y leyó en una de ellas, textualmente lo siguiente:

“PRONALEES es un programa nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura y cuyo propósito es fortalecer lo fundamental de la lectura y escritura, lo que permite construir y consolidar el uso de la lengua hablada y escrita en los campos informativos y de recreación literaria.”

La misma profesora, añadió, que también le producía cierta confusión el que se hablara de distintos temas, les mencionó que el día anterior hablaron de español y enseguida pasaron a realizar una actividad de matemáticas, además cuando comentaba algún profesor no sólo hablaba sobre el aspecto de español sino que también de otras asignaturas y consideraba que esos comentarios no estaban acordes al tema. Al exponer sus inquietudes algunos maestros le hicieron notar que el que relacionaran sus comentarios con otras materias no significaba que olvidaran el tema de español sino mas bien lo hacían por la interrelación que guardaba la asignatura con las demás. Una maestra le mencionó que aunque no fuera muy concordante lo que se decía, finalmente cada quien estructuraría de manera particular su conocimiento. Mientras esto sucedía se observó a algunos profesores bostezar, a otros ver el reloj; y escuché decir a los maestros, con los que me senté, que le dirían a la coordinadora que los dejara salir a las 4:30 porque ese día se les iba a pagar .

La coordinadora retomó la palabra y les mencionó que lo importante era que relacionaran la parte teórica y práctica del PALEM. Ante esto los profesores comentaron que el curso en vez de ser tan teórico y estar revisando esos conceptos, de los cuales ya tenían alguna idea, el curso debió de haber sido más práctico, ya que en el salón de clases, con los niños, no se usa la teoría sino que se enfrentan a la práctica de enseñar y deseaban por ello más sugerencias para ponerlas en práctica, ya que su interés era que los niños aprendieran a leer y escribir, ante esto un profesor comentó que el Fichero de Matemáticas de 2o. grado contaba con muy buenas sugerencias, ya que invita al niño constantemente a jugar con las matemáticas, y que esta forma de manejar las matemáticas traía

cambios muy positivos porque el niño no iba aborrecer ni se le haría difícil las matemáticas, porque todo se trabaja a través de juegos.

Sin embargo, la conductora les hizo notar que uno de los objetivos del curso era reconstruir esos conceptos: de aprendizaje, desarrollo y el papel del maestro, por ello se estaba abocando a lo teórico, aunque estaba de acuerdo con sus comentarios. Los maestros agregaron que deseaban una capacitación de calidad ya que muchos comenzaban a dar clases siendo muy jóvenes y era a través del tiempo como iban adquiriendo la experiencia y muchas veces necesitaban esta capacitación al iniciar su labor y no ya que la habían logrado con la experiencia. Comentaron que el curso no debería de haberse dado en ese momento, después de tener casi medio año trabajando con los niños, más bien debería de dárselos en agosto, antes de iniciar clases. Mientras tanto los profesores con los que me senté, me expresaron que el espacio físico se encontraba sucio y que eso no les parecía apropiado ya que era una falta de respeto hacia ellos. Al mismo tiempo que se observó a algunos profesores que platicaban y otros más realizaban apuntes de las láminas.

Después de estos comentarios la maestra trató de centrar la atención del grupo en el último tema expuesto (desarrollo) pero los maestros ya no comentaron nada.

En ese momento una maestra intervino y le pidió al grupo que le ayudaran porque tenía una alumna que había reprobado seis años primero, enseguida una maestra le preguntó si ya le habían realizado algún estudio para conocer la causa de ese problema, les mencionó que hacía dos meses que se los habían realizado y en ellos se indicaba que tenía una edad mental de 2 años, sin embargo dijo que tenía que pasarla al segundo año, ya que no podía reprobársela aunque no supiera leer ni escribir; una maestra intervino y le comentó que el Acuerdo para la Modernización mencionaba que aunque el niño no lograra saber leer ni escribir en primero no debería de reprobársela sino que tenía de

pasarla a segundo, ya que en los dos primeros grados el niño tenía la oportunidad de aprender la lecto-escritura, añadieron que el problema estaría en 3o. cuando se le pidiera leer y escribir, la misma coordinadora comenta el caso de una niña que se encontraba en 6o que no sabía leer ni escribir pero sí podía realizar cualquier ejercicio de español, en este tema los maestros comentaron más, unos lo hicieron entre sí y otros expusieron algunas otras situaciones similares que les había tocado vivir.

En ese momento la coordinadora le pidió al último equipo que expusiera, sin embargo los maestros le dijeron que ya deseaban retirarse porque ese día se les iba pagar, les pidió que sólo se expusiera el último tema y podían salir. Este último equipo habló sobre el papel del maestro, en su lámina mencionaron:

“El maestro conductor del aprendizaje creando actividades basadas en experiencias del niño.

El maestro será el conductor del aprendizaje eligiendo o creando actividades basadas en experiencias que el alumno ha ido adquiriendo en su desarrollo intelectual, físico y social, para que el niño al encontrarse frente a un objeto de conocimiento sea él mismo el que construya su propio conocimiento transformándose en sujeto activo.

El maestro debe de tomar en cuenta la problemática real que vive el niño, es decir, basarse en los propios intereses y gustos que lo estimulen en su desarrollo psicopedagógico. Esto significa que el maestro prepare al individuo para el mañana dándole instrumentos válidos para comprender al mundo en el que le tocará vivir.”

Al terminar la exposición, la conductora pidió a los demás algún comentario, pero nadie comentó ya. Así se dio por terminado el curso, a las 4:30. Por último se pasó la lista de asistencia.

Día: 7 de diciembre de 1996

Número de asistentes al curso: 23 maestros

Composición del grupo: Profesores de 2o. grado

Hora de inicio de la observación: 2:00 p.m

Hora de terminada la sesión: 5:30

Descripción de la sesión:

La conductora se encontró puntualmente en el salón, a las 2:00 p.m, comenzó por pegar en el pizarrón varias láminas, a los maestros que iban llegando les mencionó que no era necesario que copiaran nada, ya que en ellas sólo trata de marcar los aspectos mínimos que deberían de haberse considerado en los temas ya expuestos, el contenido de las láminas era el siguiente:

“Factores que intervienen en la evolución del pensamiento:

Maduración: Proceso en el que el sistema nervioso va coordinando sus estructuras y funciones.

Experiencia: Acciones sobre los objetos

Transmisión Social: Información con el medio

Equilibrio: Motor fundamental del desarrollo. Por este proceso cada nueva experiencia impulsa a encontrar respuestas satisfactorias para recuperar la estabilidad.

Desarrollo: Proceso de construcción de la personalidad permanente y compleja caracterizada por etapas que implican cambios cuantitativos y cualitativos resultado de la interiorización dinámica con el ambiente físico y social.

Desarrollo cognoscitivo: Proceso a través del cual el niño conoce al mundo que lo rodea.

Desarrollo socioafectivo y Desarrollo psicomotor

Etapas del desarrollo

- 1.- **Sensoriomotriz de 0 a 2 años aproximadamente.**
- 2.- **Preoperacional de 2 a 6 años adquiere el lenguaje, el dibujo y el juego simbólico y la imitación.**
- 3.- **Operaciones concretas de 7 a 12 años distingue detalles y puede fijar su atención en dos situaciones a la vez, descubre el concepto de cantidad, ordena acciones, representa en forma gráfica, predice resultados, elabora conceptos matemáticos con apoyo de objetos.**
- 4.- **Operaciones formales de 11 a 12 años manejan ideas o conceptos razonan, experimentan y comprueban a partir de hipótesis. El pensamiento es formal, racional y sistemático. Empieza a planear.**

Aprendizaje.

La base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura es la comprensión. Los niños aprenden relacionando lo que conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. Aprendizaje proceso continuo y natural. El aprendizaje es subordinado al desarrollo. El aprendizaje existe solamente cuando hay una asimilación activa. Los niños aprenden verificando hipótesis y evaluando la retroalimentación. Los experimentos nunca van más allá de sus teorías. Deben de comprender lo que están haciendo.”

Mientras comenzaba el curso algunos maestros platicaban entre si, otros realizaban algunas anotaciones de las láminas. El curso se inició a las 2:30 con 23 profesores, les explicó la razón por la que había colocado las láminas. Y les mencionó que si lo deseaban podían agregar algo más o si tenían alguna duda la expusieran, sin embargo dijeron que todo había quedado muy claro y que mejor era pasar a la siguiente actividad.

En esta primera actividad se trabajó con el Fichero de Actividades Didácticas de Español de Segundo Grado, fueron pocos los maestros que lo llevaron, algunos mencionaron que no habían tenido tiempo de leerlo, y otros que lo habían perdido. Un maestro (cerca de donde me encontraba) comentó que ya lo había revisado y había encontrado muy buenas actividades. La coordinadora, también les pidió que sacar su Plan de Estudios.

La actividad consistió en revisar cada material por equipos, se formaron tres equipos por lo cual pidió que dos revisaran la presentación y organización del Fichero de Actividades, y que dieran una breve descripción de cómo estaba conformado, al otro equipo le pidió revisar el Plan de Estudios y que describieran su contenido y organización, ejes temáticos, y propósitos.

Cuando se comenzó a trabajar en la actividad, algunos maestros seguían copiando de las láminas y a otros más sólo platicaban, de hecho fueron pocos los maestros que se abocaron a realizar la actividad. En el equipo que me integré una maestra comentó a los maestros que porque no se cooperaban para comprarle algo a la coordinadora, los maestros dijeron que era una buena idea, y comenzó por pasar a cada equipo para pedirles una cooperación para el regalo, reunido el dinero dos maestras salieron a comprarlo.

Mientras tanto, los maestros que traían su Fichero lo revisaron, y como algunos ya lo tenían subrayado la coordinadora les sugirió guiarse sobre ello, para sacar lo que les pidió. Los maestros que les tocó revisar el Plan de Estudios leyeron en voz alta el material para los maestros que no lo llevaron. Dado el tiempo para revisar el material, la conductora del curso les pidió a los dos equipos que revisaron el Fichero y complementar sus exposiciones. Al terminar los dos equipos de exponer les preguntó que cuales eran los componentes que se manejaban en el Fichero, una maestra le contestó que aún no había una unificación en la terminología que se usada en estos materiales, ya que

a los ejes temáticos se les llama componentes, a los bloques unidades y a los propósitos objetivos. La coordinadora comentó que efectivamente eso era lo que sucedía; y pidió por ello leer la presentación del Fichero para conocer cuales eran esos componentes (expresión oral, escritura, lectura, y reflexión sobre la lengua).

Después de ello les pidió que desprendieran de su Fichero cada una de las fichas, que lo componían para poder reunir las según cada componente. Sin embargo, una maestra le mencionó que la directora le había pedido cuidar mucho el fichero, y no sabía si cortar las fichas o no, la coordinadora le recordó que en la presentación que acababan de leer mencionaba que el material había sido elaborado para ellos y que tenían que utilizarlo. En ese momento un maestro mencionó a la coordinadora que se acababa de dar cuenta de que las fichas estaban marcadas para ser recortadas, la coordinadora les dijo que el objetivo de la actividad era que conocieran y manejaran el material, una maestra interrumpió y dijo que iban a hacer lo que les pedía ya que no querían que les pasara lo mismo que con el "material de las cajas" que por cuidarlos nunca los tocaron ni conocieron, porque los directores les dijeron que no deberían de maltratarlos.

Así, los maestros que traían su fichero comenzaron a cortarlo, solo una maestra se negó hacerlo, a lo cual la coordinadora dijo que respetaba su decisión. Y a los maestros que no habían traído el material les recordó que el comunicado les especificaba lo que deberían de haber traído.

Para poder ubicar las fichas ya recortadas en cada componente, les pidió revisar el Índice de Contenido, del Fichero de Actividades, ya que ahí se indicaba a qué componente correspondía cada una, de las fichas, les mencionó, además, que en la parte inferior de cada una de ellas había una pequeña figura de color negro que les ayudaría a identificarlas. Los maestros le mencionaron que no se habían percatado de estos detalles. con estas ayudas realizaron la actividad, la maestra les sugirió

colorear la parte superior de cada ficha con un marcador, que ella misma proporcionó, para que identificaran a qué componente pertenecían, algunos dejaron sus fichas tal cual, otros aceptaron la sugerencia, los maestros mientras realizaban esta actividad platicaron entre sí.

Una maestra que ya había terminado, comentó que muchas de las fichas podían utilizarse en dos o más unidades. atendiendo a este comentario la coordinadora reafirmó su observación y les entregó en ese momento una hoja en la cual habían de ubicar cada ficha en la unidad en donde se le podía utilizar, así como el componente que favorecía; en la hoja tenían que colocar solamente el nombre de la ficha o el número de ella.

Para realizar esta actividad les sugirió que revisaran nuevamente el Índice de Contenido, del Fichero. La actividad se tenía que realizar de manera individual, pero algunos lo hicieron en equipos, y los maestros que no tenían su fichero sólo platicaron. Sin embargo a unas maestras se les hizo muy difícil realizar la actividad, para ello la coordinadora se sentó con ellas y les explicó como tenían que hacerlo. Algunos maestros dijeron que ellos ya habían entendido lo que se tenían que hacer y que mejor lo harían en su casa y recogieron solo su hoja, pero los demás maestros si realizaron la actividad en el salón, dado el tiempo para la actividad, se dieron 30 minutos de descanso.

Al reanudar la sesión los maestros le comentaron a la coordinadora que se encontraban ya muy cansados y con mucho sueño, la maestra les preguntó si les gustaría realizar una dinámica para relajarse. Les pidió que en una hoja en blanco escribieran lo que pensaban, sentían o significaba para ellos las palabras mar, muro, café, después les pidió que leyeran lo que habían escrito pero cambiando las palabras por vida, muerte y sexo, solo tres o cuatro profesoras no lo hicieron, porque sabían de que se trataba.

Después de esto las dos profesoras que habían salido a comprar el regalo, regresaron y en ese momento se lo entregaron a la coordinadora. Le comentaron que deseaban retirarse ya, sin embargo les pidió que realizaran la última actividad, y los maestros aceptaron.

La actividad consistió en que seleccionaran alguna ficha de su fichero y que la trabajaran por equipos, relacionándola con las demás materias donde pudiera ser útil. Muy pocos maestros realizaron la actividad, la mayoría aunque estaban en equipos sólo platicaron; les pidió que expusieran en que consistía la actividad de la ficha elegida, así como su relación con las materias. Dos equipos sólo expusieron y en el último una maestra dijo que no comprendía como podía haber alguna relación con otra materia. Su equipo le explicó, sin embargo le pidió a la coordinadora que le explicara ella, la coordinadora pidió a todo el grupo realizar la actividad de la ficha, además de que les explicó sus posibles aplicaciones. Los maestros dijeron que ya sabían como iban a poder utilizarla y que era mejor ya retirarse. La conductora dio por terminado el curso, les agradeció por su asistencia, y les comentó que no le había resultado fácil enfrentarse al grupo, porque para ella era un gran reto, ya que era la segunda vez que daba el curso sola y que fue un mes para pensar como dar el curso, los maestros la felicitaron y le dieron las gracias por haberles ayudado a conocer y utilizar su fichero, el curso terminó a las 5:30 p.m.

Al final sólo dos profesoras hablaron con la coordinadora y le manifestaron que no pudieron asistir al curso desde el primer día por que al parecer a su directora no le gustaba que asistieran a estos cursos. Por otro lado, la coordinadora me comentó que desde el primer momento ella observó en los profesores una actitud muy negativa al curso.

4.2 Informe general de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas en los cursos PRONALEES

Al finalizar los cursos se hizo entrega cada uno de los informes de observación, y el coordinador se hizo cargo de elaborar el informe general del curso. Después de unos días se nos presentaron los resultados obtenidos en función de cada uno de los aspectos observados.

La composición de los grupos observados fueron:

SEDE	COMPOSICIÓN DEL GRUPO
Esc. Primaria Francisco Eduardo Tres Guerras	Profesores de 2o. grado
Esc. Primaria Pascual Ortiz Rubio	Profesores de 1o. y 2o. grado
Esc. Primaria Nepal	Profesores de 1o. y 2o. grado
Esc. Primaria Reino Unido de la Gran Bretaña	Profesores de 1o. y 2o. grado
Esc. Primaria Juventino Rosas	Profesores de 1o. grado
Esc. Primaria República Española	Profesores de 1o. y 2o. grado
Esc. Primaria Ing. José López Portillo Weber	Profesores de 1o. grado
Esc. Primaria Club de Leones	Profesores de 1o. grado
Esc. Primaria Tlamachticalli	Profesores de 2o. grado.

El procedimiento de su incorporación al curso.

- En la mayoría de los grupos observados los profesores comentaron que la indicación de asistir les llegó a través de la dirección de la escuela.
- Se les informó que en el curso se les iba a dar a conocer un mejor método para la enseñanza de la lecto-escritura.
- No se les indicó que material iban a utilizar. En varios de los grupos observados los ficheros no se los había entregado el director de la escuela.

Los contenidos del curso.

- En la segunda sesión se trabajaron algunos conceptos de la teoría psicogenética y su relación con el aprendizaje de la lecto-escritura.
- En la tercera sección se trabajó con el fichero.

Los materiales utilizados.

- * Fotocopias de material de apoyo sobre la teoría psicogenética.
- * Ficheros de Español 1o. y 2o. grado.
- * Programa de español.
- * Libros de texto de 1o. y 2o. grado.

La actitud del grupo ante el curso.

- En general los profesores mostraron una actitud receptiva ante los contenidos del curso.
- Consideraron que la impartición del curso estuvo fuera de tiempo, ya que debió darse al iniciar el año escolar.
- Consideraron que el tiempo asignado al curso fue insuficiente, dado que los contenidos fueron muy amplios.

La opinión de los profesores respecto a la propuesta (PRONALEES)

- Algunos profesores consideraron que la propuesta era una forma de imponer PALEM.
- No les quedó claro la diferencia entre PALEM y PRONALEES.
- No se mostró gran interés por la propuesta.
- Consideraron que la propuesta es poco factible de aplicarse, sobre todo por lo avanzado del año escolar.

4.3 Elaboración del Cuestionario

La siguiente actividad, del grupo de seguimiento consistió en colaborar en la elaboración de un cuestionario, el cual se aplicaría a los maestros participantes en el curso PRONALEES.

Para la elaboración del cuestionario en un primer momento participamos todo el grupo de seguimiento elaborando una serie de preguntas en relación al medio que se utilizó para incorporarlos al curso, su opinión sobre la capacitación recibida, así como la opinión a la aplicación de la propuesta.

En una sección revisamos conjuntamente, el coordinador y el grupo, las preguntas que habíamos elaborado individualmente. Se nos pidió, entonces, revisar nuevamente las preguntas, en equipos, para rescatar algunas de ellas.

Al reunirnos nuevamente con el coordinador revisamos las preguntas, y le entregamos los borradores para que con base en ellas se pudiera realizar el cuestionario.

Sin embargo, se dio atención a otros proyectos que estaban por realizar su seguimiento, así gran parte del grupo de seguimiento participaron en estos proyectos, y sólo participamos dos alumnas con el coordinador para realizar el cuestionario.

Para ello rescatamos las preguntas que ya se habían elaborado, pero antes de incluirlas en el cuestionario, junto con el coordinador se definirían los aspectos sobre los cuales se contemplaría indagar y sobre ello elaborar las preguntas. Así se definieron tres aspectos a saber: Capacitación, aplicación de la propuesta y posibles resultados.

Capacitación: Considerado como un medio de formación que coadyuva a mejorar su desempeño docente, como lo fue en el caso de los profesores de primer y segundo grado al darles a conocer la propuesta del PRONALEES.

Aplicación de la propuesta: Como el llevar a la práctica lo que se abordó en los tres días del curso.

Posibles resultados de la aplicación.

Con base en estos tres aspectos pasamos a establecer indicadores de cada uno:

Capacitación:

- Tiempo(duración del curso)
- Contenidos (cantidad)
- Materiales de apoyo

Aplicación de la propuesta:

- Material didáctico: Libro del maestro, Fichero de Actividades, Avance Programático.
- Dificultades para su aplicación como: infraestructura, falta de material.

Resultados de la Aplicación:

- Aplicación de Actividades, del fichero.
- Aprendizajes en el niño
- Sugerencias

A partir de los indicadores de cada aspecto elaboramos los reactivos, quedando el cuestionario de preguntas cerradas de la siguiente manera:

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Rescatar algunos aspectos concernientes a la capacitación que se recibió en los cursos PRONALEES, profesores de 1o y 2o grado, así como sus implicaciones al llevarlo a la practica y sus posibles resultados.

Edad: _____

Grado: _____

PREGUNTAS:

1.- Considera la duración del curso:

- a) Suficiente. ()
- b) Insuficiente ()

2.- Considera que los contenidos utilizados en el curso, en su cantidad, fueron:

- a) Suficientes. ()
- b) Insuficientes. ()

3.- Los materiales de apoyo que se utilizaron durante el curso, fueron:

- a) Adecuados, en relación con el contenido. ()
- b) Inadecuados, en relación con el contenido ()

4.- El curso le ayudó a comprender la base teórico- práctica de la propuesta PRONALEES:

a) Sí ()

b) No ()

5.- Los materiales didácticos ¿ le han ayudado a poner en práctica la propuesta PRONALEES? :

a) El Fichero de Actividades Sí () No ()

b) El avance Programático Sí () No ()

c) El Libro del maestro Sí () No ()

6.- Que dificultades ha encontrado en llevar a cabo la propuesta:

a) Físicas (en relación a la infraestructura de la institución). ()

b) Directivas (Las limitaciones que ponga el director). ()

c) Prácticas (en relación al material didáctico, que necesite utilizar). ()

7.- ¿Qué resultados ha obtenido, en relación al aprendizaje de sus alumnos, al utilizar la propuesta de PRONALEES.?

a) Buenos ()

b) Regulares ()

c) Malos ()

d) Se obtienen mejores resultados sin la propuesta ()

8.- Enumere tres ventajas y tres desventajas al utilizar la propuesta de PRONALEES.

Ventajas

Desventajas.

9.- ¿Considera que la propuesta es una opción viable para el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos?

- a) Si ()
 b) No ()

10.- Tomando en cuenta que PRONALEES propone una propuesta, usted sugeriría:

- a) Aplicarla ()
 b) Aplicarla con modificaciones. ()
 c) No aplicarla. ()

Al término del instrumento, se planeó su aplicación antes de que los maestros finalizaran el año escolar. Sin embargo no se pudo realizar su aplicación. Y aún más el proyecto en sí. La razón por la que no se pudo continuar fue debido a cuestiones de organización .

El Programa Nacional de Lectura y Escritura en la Educación Básica, PRONALEES, fue desarrollado por la propia Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, la cual estableció los lineamientos generales del programa. Y como parte dependiente de esta institución se estableció la Coordinación Nacional del PRONALEES, para el desarrollo del programa, y en cada uno de los Estados se establecieron Coordinaciones estatales del PRONALEES, de igual forma aquí en el Distrito Federal.

En el caso de la Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal, en su función operativa, le correspondió coordinar la puesta en práctica del programa; se estableció así que la Dirección de Proyectos Específicos, coordinara las acciones de implementación del PRONALEES en el Distrito Federal en colaboración con la Dirección de Primarias y la Unidad de Servicios Educativos Ixtapalapa (USEI)

La labor conjunta permitió que se organizaran y se llevara a cabo los cursos de capacitación del PRONALEES, y con ello la primera etapa de seguimiento y evaluación del proyecto cuando se realizaron las observaciones de los cursos.

Sin embargo, más tarde algunas diferencias entre los grupos de trabajo limitó el seguir llevando a cabo el proyecto de seguimiento y evaluación del PRONALEES conjuntamente. Estas diferencias estuvieron relacionadas en un primer momento a la diferencia de niveles en que se encontraban la Dirección de Primaria y USEI , mientras que esta última se encontraba apenas realizando las primeras acciones para llevar a cabo el programa, entre ellas la búsqueda del personal

que diera los cursos, la Dirección de Primarias ya tenía todo lo necesario para llevar a cabo los cursos PRONALEES. La diferencia de estas situaciones hizo imposible coordinar a la par las acciones de ambas.

Y otra razón fue que la Dirección de Primarias no estuvo de acuerdo con la decisión tomada por la Dirección de Proyectos Específicos de que gente externa estuviera presente en los cursos, y aunado a ello la poca disponibilidad que tuvieron para apoyar el seguimiento de este programa. Es por estas razones que el proyecto de seguimiento y evaluación del PRONALEES no se continuó.

4.4. Análisis de los diarios de observación.

Lo anteriormente presentado hace alusión a un proceso de actualización a través del cual la Secretaría de Educación Pública pretende implantar una propuesta innovadora en el campo de la enseñanza de la lectura y escritura.

En este sentido el presente apartado pretende hacer un análisis de la manera en que se conceptualiza este proceso de actualización a la vez que apunta a algunas notas críticas sobre la organización misma del evento.

Para ello se tendrá como preguntas a contestar, en este análisis, las siguientes:

- ¿Qué concepto de actualización se está utilizando en el momento de presentar la propuesta de PRONALEES a los docentes?
- ¿Qué concepción de docente subyace en las prácticas de actualización observadas?
- ¿Qué posibilidades de éxito pueden existir para la puesta en marcha de la propuesta?

Las observaciones hechas en el curso-PRONALEES nos permitió ver presente la idea de una actualización pensada bajo una perspectiva "bancaria", es decir, como el "acto de depositar, de transferir, de transmitir..."²⁸ Esto se pudo observar en la forma en como se condujo el curso.

La participación que tuvo el profesor, en el desarrollo de los cursos, consistió en tomar un papel de receptor, al escuchar lo que se decía, a través de las exposiciones que hicieran sus propios compañeros y de la misma coordinadora.

La actualización se convirtió en un momento en que el coordinador hizo "entrega" de los contenidos del curso y el profesor como aquel que los recibió. Implícitamente aparece el

²⁸ Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, p. 73

coordinador, como el educador que "es quien sabe" y los docentes como los educandos "quienes no saben"²⁹.

El curso a su vez permitió apreciar una manera de conceptualizar el proceso de formación, el cual consistió en hacer solo referencia general a la parte teórica y algunas sugerencias para el manejo práctico.

Lo que llama la atención es que en este proceso de formación lo más importante para el docente radica en la parte práctica, es decir, en una preocupación de que le digan qué debe hacer. Cabe recordar, al respecto, la expectativa que tenía el docente al asistir al curso, la cual giraba en torno a recibir solo propuestas didácticas o técnicas, así se escuchó decir que "deseaban más sugerencias para ponerlas en práctica".

Observar esta actitud nos hace pensar en un docente tomando el papel de un "técnico" Un técnico es alguien que "se somete a la programación rígida de su papel (...). Su misión es encargarse de que una cadena de actividades opere apropiadamente, no es de su incumbencia solicitar razones. El responde a problemas operativos utilizando respuestas preestablecidas"³⁰

No puedo afirmar que dicha concepción de docente tenga una aplicación rigurosa. Sólo puedo decir que el curso nos dejó ver que ésta idea de docente es la que subyace en el proceso de capacitación.

Ya que bajo la idea de una capacitación orientada a "dar" y "recibir" trae consigo limitar la posibilidad de que el docente pueda cuestionar el por qué le dicen o proponen tal cosa, no se da pie a "solicitar razones". Esto conduce que el docente, al asumir su papel como receptor, lo lleve solo a

²⁹ Idem.

³⁰ Secretaría de Educación Pública. Guía de apoyo al director. Educación primaria.
p.59.

esperar que le den "respuestas preestablecidas", en educación las propuestas o técnicas que le ayuden a resolver sus problemas prácticos.

El desarrollo del curso trajo consigo ciertos supuestos tales como el que la presencia de los docentes en éste les permitiría comprender la propuesta del PRONALEES, así como su aplicación. Expectativas que sin lugar a dudas deseáramos ver cumplidas. Sin embargo, considero que dichos supuestos no pudieron tener una realización plena debido en gran medida a las concepciones de actualización y docente que permearon los cursos.

Señalaba ya, al principio, la forma en que se condujo el curso, la cual considero limitó la comprensión del maestro, en relación con la propuesta, ya que la revisión que se hizo de cada uno de los conceptos: aprendizaje, desarrollo y el papel del maestro, sólo se quedaron en un plano de recitación. Si como expresó la coordinadora el objetivo del curso "era reconstruir esos conceptos" esto no se pudo lograr con sólo su repetición.

Se dejó de lado la reflexión que pudo realizar el maestro en torno a lo dicho. Una reflexión que bien pudo estar encaminada a que comprendieran la importancia que había para considerarlos, pero que al no darse llevó a que los docentes consideraran que era una pérdida de tiempo hacer mención de ellos, así se escuchó comentar "que el curso en vez de ser tan teórico y estar revisando esos conceptos de los cuales tenían una idea el curso debió de haber sido más práctico, ya que en el salón de clases, con los niños, no se usa la teoría". Si el maestro no ve la importancia de tratar lo teórico esto nos sugiere que hay que hacer que el maestro reflexione sobre las implicaciones que puede tener en su quehacer diario, así como la utilidad que puede reportarle.

Considero que la parte teórica se vio limitada con sólo hacer mención de estos tres conceptos, si el tratamiento teórico hubiera abarcado analizar otros aspectos de la propuesta, quizás

hubiera ayudado al docente a comprender mejor la razón de ser de esta nueva forma de trabajo que se le proponía.

Por otra parte, en relación, con el espacio dedicado a tratar la parte práctica encontramos al docente realizar actividades encaminadas a conocer su Fichero de actividades; una de ellas fue recortar y colorear en uno de sus extremos cada ficha, a fin de ubicarlas en el o los componente(s) que favorecía(n); actividad que resulto innecesaria si se toma en cuenta que éstas ya indicaban el componente que favorecían. Otra actividad fue el que por equipos escogieran alguna ficha y expusieran de "que se trataba y como se relacionaba con otras materias".

Actividades que considero llevaron a ver la aplicación de la propuesta PRONALEES en función de la aplicación de las fichas, actividades didácticas, lo que trajo implícito el incidir más en la idea de que los cursos dan sugerencias para ponerlas en práctica.

Las implicaciones que esto conlleva en su trabajo y la realidad educativa es que sean vistas de manera reduccionista. Es decir, su labor se ve como una actividad dada a partir de aplicar propuestas didácticas, a manera de "recetas". Así mismo, la realidad educativa, como aquella que puede tratarse a partir de las "respuestas preestablecidas", que aportan los cursos. Siendo en sí mismo una falacia el pretender dominar el proceso educativo de tal forma, ya que las situaciones que se presentan son tan diferentes como lo es cada niño.

Lo dicho anteriormente nos deja ver que el éxito que se pueda esperar de la aplicación de la propuesta, no parece ser tan prometedor, si consideramos que se requiere de un convencimiento propio, el cual viene dado por comprender lo que se propone, y si nos damos cuenta el curso no logro precisamente esto. Aún más si hacemos referencia a la estrategia de aprendizaje utilizada en los cursos al respecto cabría preguntar cómo es posible pedir al profesor que establezca situaciones de

aprendizaje, en el aula, bajo una propuesta constructivista, si la forma de trabajo en que se ve inmerso en los cursos es contrario a lo que se le propone llevar al aula, lo que se logra es que él fomente formas de aprendizaje similares en sus alumnos.

Lo que quizás pueda suceder es que la presencia de la propuesta, en el aula, se de a partir de la aplicación de las propuestas didácticas de su Fichero o quizás ni eso.

Ahora bien, considero que como cualquier profesional se hace necesaria una capacitación teórica y metodológica. Sin embargo, lo importante es que ésta se de en función de un docente como profesionista. Al docente se le asigna tal título, es necesario por tanto hacerlo efectivo en los cursos de actualización.

El papel como profesionista, en contraste con el de un "técnico", es "entendido como requiriendo iniciativa y creatividad, cada situación tiene que ser analizada y actuada en forma diferente(...) implantar soluciones originales y entonces evaluarlas para que las correcciones puedan ser hechas constantemente para que el trabajo rinda más y sea más efectivo."³¹

A partir de una concepción de docente de este tipo se requiere que el proceso de actualización busque lograr una mayor comprensión de los contenidos de un curso a fin de que más tarde él pueda utilizarlos y adaptarlos a su forma de trabajo. Esto requiere que el responsable del curso induzca al docente a pensar, a través de reflexionar, cuestionar, criticar lo que se presenta.

No se tiene que olvidar que el docente se va formando en el transcurso de su trabajo diario, con cada una de sus vivencias escolares. Por tanto, esto exige que la capacitación sea presentada y vista como un medio a través del cual el maestro enriquece o nutre sus saberes y lo que pueda aportarle el curso como algo que no se agota ahí. Como profesional que tiene en sus manos la

³¹ Idem.

práctica de la educación se encuentra en la posibilidad de recurrir a sus saberes, su creatividad y lo que le aporta el curso como medios para responder a cada problema que se le presente.

Las sugerencias o técnicas le brindan al docente algún tipo de auxilio, sin embargo su papel va más allá de sólo aplicarlas, se requiere que se ajuste a cada caso de sus alumnos y en función de la singularidad que cada uno de ellos representa busque las mejores alternativas para darles solución.

Hacer referencia a la práctica docente, como un momento en la capacitación, resultaría valioso, ya que después de un proceso de actualización lo que se busca es incidir en su práctica diaria

Referirse a su quehacer docente permitiría por un lado valorar su trabajo. El docente al estar en la posibilidad de expresar sus vivencias, al hacer mención de los problemas que ha tenido que zanjar en su trabajo diario lleva a rescatar sus saberes, de los cuales se ha apropiado en el ejercicio diario de su trabajo. Con ello se reconocen sus esfuerzos y se valoran, se propicia la participación además está el reconocer a un docente que sabe.

No olvidemos cuando en el curso un maestro comenzó por hablar sobre el problema de una niña que no había aprendido a leer y escribir hacia seis años. Fue un momento en donde los profesores estuvieron más abiertos a expresarse; esto nos muestra que no hay que descontextualizar el estudio de la teoría sin hacer mención de la práctica cotidiana

Reflexionar sobre sus experiencias deben de ayudar, de igual forma en hacer en el docente más evidente la necesidad de introducir en su práctica nuevas ideas, a fin de adecuar sus respuestas en función de los avances que se van dando en el campo educativo, ya que lo que se ha de buscar

finalmente es la "conjugación de los saberes que los maestros poseen acerca de su propia práctica (...) con el conocimiento que se ha generado en otros ámbitos del quehacer educativo."³²

La capacitación debe buscar fortalecer la imagen del docente como profesionista de la educación. Esto permitiría, considero yo, que el profesor asuma su papel, como responsable de la educación, al comprometerse con su formación. Compromiso que no vimos presente en los cursos al observarse situaciones como el que los maestros no llevaran su material, o aquellos que no lo habían revisado, después de tenerlo en sus manos hacia algunos meses, y aún más aquellos que lo habían perdido.

Asumir un sentido de compromiso por superarse lleva al docente a aprovecharse de todo aquello que lo enriquezca y ayude a mejorar en su trabajo. Compromiso que se hace indispensable para el mejoramiento de la educación, ya que de esto depende en gran medida de su actitud de ser mejor cada día.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "La formación de maestro y la práctica docente." En Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Dirección Técnica. Práctica Docente. Apoyo Documental. 3er grado. Curso de actualización Pedagógica, p.68.

4.5. Mi servicio

La experiencia personal que tuve en este proyecto me hace ver la importancia y necesidad de que existan proyectos de este tipo, de seguimiento, es decir, de poder seguir paso a paso un proyecto de reforma

Su importancia considero es que éstos dan la posibilidad de estar presente en cada uno de los momentos de la realización de un proyecto, y con ello tener un acercamiento a la realidad.

Tal fue el caso del proyecto en el que participé a través del cual se planeó dar un seguimiento a la capacitación de los profesores para la aplicación del PRONALEES, el cual tenía como finalidad conocer como se iba aplicando dicho programa.

Un proyecto del cual sólo se pudo realizar la primera etapa, la observación del proceso de capacitación, haciendo falta ver la recuperación que el maestro hacía de la propuesta, así como la incidencia de su aplicación en los aprendizajes de los alumnos.

Proyecto que de haberse continuado es posible que nos hubiese permitido conocer en realidad lo que sucedió con la aplicación de la propuesta PRONALEES. Y es precisamente lo que permite un seguimiento, ver lo que realmente sucede con la aplicación de un proyecto. Y con ello el distanciamiento que puede existir entre la realidad y el discurso

En este caso PRONALEES planeó la capacitación de los docentes de 1o y 2o grado para darles a conocer la propuesta didáctica. Quizás se hable del número de docentes que se lograron capacitar, sin embargo cabría preguntar si la capacitación ¿en realidad logro su objetivo?. La información que nos reportaron los registros de observación nos hacen pensar que no fue así, como se expresó en el análisis.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Finalmente la información que se obtiene en un seguimiento ayuda a conocer si en verdad los proyectos que se aplican coadyuvan a mejorar los servicios educativos que se prestan.

En función de lo dicho, anteriormente, cabe cuestionar la actitud tomada por los responsables del PRONALEES que al considerar nuestra participación como una intromisión a sus formas de trabajo en vez de considerarla como una manera de enriquecimiento para mejorar la implantación de esta propuesta, sólo llevo a que el proyecto no se continuara. Al parecer lo que olvidaron las instancias responsables fue que al llevar a cabo proyecto alguno no se han de anteponer los intereses propios o de la institución que se representa, más bien se tiene que recordar que la labor conjunta con otras instituciones esta en función de lograr mejores resultados que beneficien los servicios educativos. Y situaciones como las mencionadas impiden una más exitosa aplicación de la propuesta.

En relación con mi experiencia de Servicio Social considero que fue valiosa a pesar de que participe en un proyecto que no se le dio continuidad. Que hubiera deseado participar más en su realización no lo niego, sin embargo esta realidad que me tocó vivir, como experiencia, es algo que sucede y no deseo generalizar pero esto puede mostrarnos que lo mismo puede ocurrir con otros proyectos.

Pero apesar de todo me dio la oportunidad de entrar en contacto con los docentes y con ello ver la realidad que viven, como lo fue en los procesos de formación, resultado valioso para mí porque escuchamos hablar de la capacitación del maestro, y a veces nuestro conocimiento, al respecto, solo se queda allí, y desconocemos lo que sucede en la práctica, por ello lo considero valioso porque me permitió tener un acercamiento a este tipo de realidad.

Con respecto a la función desempeñada en este proyecto, puedo decir que cometí ciertos errores que limitaron cumplir mejor mi función.

Entre ellos el que gran parte del tiempo de observación la abocara más a la preocupación por anotar "todo" lo que se decía, que hizo que mi vista estuviera más en el papel que en el grupo de maestros.

Otro error que considero que cometi, fue el no haber tenido una actitud más abierta y con ello dar pie al diálogo o la conversación con los maestros, por medio del cual pude haberme valido para obtener más información sobre lo que pensaban los maestros sobre el curso; sin embargo me conformé con los pocos comentarios que exteriorizaron algunos de ellos.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha podido mostrar lo que sucede en un curso de actualización, situación que se vio inmersa en una experiencia personal y que por lo cual no se puede generalizar.

Sin embargo, los cursos de actualización del PRONALEES, no dejan de ser una situación existente en la realidad, y en relación con ella podemos decir que, al parecer, es un ejemplo que no contribuye con el objetivo de elevar el aprecio social por su trabajo.

Y esto es porque como parte del logro de este objetivo se encuentra, precisamente, el aspecto de la capacitación, la cual pretende ayudar al docente a desempeñar mejor su trabajo, capacitación, que este caso específico, solo se quedó en un intento, además de verse a un docente con una "actitud de desinterés por su formación". Sin embargo, muy a pesar de lo que nos mostró esta experiencia está el reconocer lo que pudo aportar o enseñar.

Y es, el considerar que el quién y cómo se imparten los curso de actualización son aspectos muy importantes que influyen en la actitud que podamos esperar del maestro ante el curso. Esta experiencia mostró que quien imparte los cursos debe tener la capacidad y preparación necesaria para desempeñar de la mejor manera su función, se puede hablar de un curso bien planeado en lo escrito, pero es en la manera en como se da o conduce el curso como se puede captar el interés, así como el ejercer influencia en quien lo recibe.

Por otra parte, también está la actitud con la que se muestra el profesor ante un curso, en este caso se observó que en algunos maestros imperaba una actitud de falta de interés y compromiso por aprovechar el curso, actitud posiblemente causada por la forma en que se condujo el curso.

Esto nos conduce a reflexionar sobre la importancia que tiene el mejorar la forma de conducir los cursos, así como el de ayudar al maestro a concientizarse más sobre el papel que juega en la educación, ya que en la actitud de compromiso que asuma por cumplir su responsabilidad, lo llevará a aprovecharse de todo aquello que le enriquezca y ayude mejorar su trabajo.

Y en relación con el nuevo enfoque que se pretende dar a la asignatura de Español, el cual está centrada básicamente en el uso constante que debe darse a la lecto-escritura, ello muestra los esfuerzos que se están haciendo para que la escuela pueda cumplir de la mejor manera con su responsabilidad de alfabetizar, ya que como deja ver el programa dar atención a la lecto-escritura, no debe circunscribirse solamente a los años que se ocupan para su logro sino que debe continuar en los años sucesivos. Ya que no basta con iniciar el niño en la lecto-escritura, sino que a lo largo de su estancia en ella, debe ayudársele a desarrollar más estas capacidades.

Un aspecto más que quisiera tocar del PRONALEES es lo relacionado a la manera como plantean la presencia de los problemas de reprobación y rezago educativo, ya que presentan una idea muy reduccionista del problema, al relacionarlos solo con la lecto-escritura. Aunque no se descarta que algunos problemas de reprobación están relacionado con la lecto-escritura, sin embargo no es la única causa existente que da pie a estos problemas hay otras más, por tanto pensar que un programa abocado a mejorar la situación de la lecto-escritura puede acabar con estos problemas es cerrar los ojos a una realidad más compleja

Algo mas que no quisiera pasar por alto, es que es muy común que a lo largo de la carrera entre compañeras nos expresemos de manera negativa de la carrera, hasta el grado de decir que la carrera no sirve, ya que llegamos a criticarle que no nos prepara en un campo definido y con ello desvalorizamos la formación obtenida

Sin embargo, muy a pesar de lo sucedió en este proyecto, relacionado con los problemas que llevaron a que no se concluyera , no puedo decir que de nada sirvió este servicio social, muy por el contrario puedo afirmar que me ayudó a valorar la carrera y la formación obtenida.

En primer lugar, saber que la carrera tiene un lugar en el campo de la docencia y no precisamente en la de dar clases solamente, sino desarrollando otras actividades, como la desempeñada en este servicio social.

Y en lo relacionado con la formación obtenida a lo largo de la carrera, producto de cada una de las materias cursadas, además de permitirme realizar la labor como prestadora de servicio social, me permitió además ver su utilidad, por citar como ejemplo, materias como legislación educativa, didáctica general y taller de investigación que en la participación de los cursos me ayudaron a no sentirme desubicada, muy por el contrario, me ayudaron a beneficiarme y comprender los cursos a los que asistí.

OBRAS DE CONSULTA

ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Subscrito el 18 de mayo de 1992. Firmado por el Secretario de Educación Pública, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y los gobernadores de cada uno de los Estados.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. "Implantación de la propuesta para el Aprendizaje de la Lengua escrita." Documento Informativo. Octubre de 1986.

Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica. Mecanograma (s.p.i.)

DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESPECÍFICOS. Documentos Oficiales. "Proyecto de Seguimiento y Evaluación del PRONALEES", e "Informe de Resultados de la observación de la capacitación de maestros participantes en el PRONALEES" Mecanogramas. (s.p.i.)

FERREIRO, Emilia y otros. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Fascículo 2. México, SEP-OEA . D.G.E.E 1982.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Tr. de Jorge Mellado. 6 ed. México, Siglo XXI. 1972.

GÓMEZ PALACIO, Margarita y otros. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dirección de Educación Especial y Dirección de Educación Primaria. México, 1988.

---- "¿Por qué PRONALEES?". PRONALEES, año 1, n. 1. oct-dic. 1995: 1-16

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, SEP, 1996. 9-93p.

- JUSTO GARZA, Susana y LÓPEZ PÉREZ Alexis. “Una alternativa en Ixtapalapa” Gestión Escolar, año II, n. 5, may-jun 1995: 38-44.
- MAINTZ, Renate. Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica. Madrid, Alianza Universidad, 1985. 113-157p.
- ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. “La formación de maestro y la práctica docente”. En Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Dirección Técnica. Práctica Docente. Apoyo Documenta. 3er grado. Curso de Actualización Pedagógica. p.66-69.1
- SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP, 1995
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Español. Sugerencias para su enseñanza Primer Grado, por Margarita Gómez Palacio, Coord. México, SEP, 1995 92p.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Español. Sugerencias para su enseñanza Segundo Grado, por Margarita Gómez Palacio, Coord. México, SEP, 1995 92p.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Guía de Apoyo para el Director. Educación Primaria. México, 1992.
- ZARZAR CHARUR, Carlos, comp. Formación de Profesores Universitarios. Análisis y Evaluación de Experiencia. México, SEP, Nueva Imagen, 1986 69-80p.