



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ECONOMIA



"EL PROBLEMA ECONOMICO-CULTURAL  
DEL PUEBLO DE MEXICO"

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN ECONOMIA

P R E S E N T A

**MAURICIO ANAYA ALVARADO**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN  
CIUDAD UNIVERSITARIA

1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto, gracias a Dios que me ilumino para la terminacion de este trabajo, y sobre todo gracias a mis padres quienes me dieron el ser y la oportunidad de ser lo que ahora soy sin que lo haya pedido, gracias por el apoyo brindado en los momentos en los que mas lo necesitaba, por la forma tan euasperfecta de la educacion que me dieron, que como fruto de esta he aqui lo logrado por ustedes.**

Gracias doy al eredor por haber puesto en mi camino a una mujer tan especial como con la que ahora comparto mis dias de felicidad y tristeza de triunfos y de derrotas, mujer la cual me ha demostrado que pese lo nos depara el destino estara siempre a mi lado y el de las dos hermosas criaturas que dios nos dio para poder hacer de ello lo que nuestros padres hicieron de nosotros y algo mas.

**Dedico el presente trabajo a**

**Mis padres,**

**Pablo Anaya Guzman,  
Virginia Alvarado Flores**

**MI esposa**

**Victoria Eugenia Cosio Marrufo**

**Mis hijos**

**Angelo Alexander Anaya Cosio  
Abraham Anaya Cosio.**

**Mis hermanos**

**Pablo Alberto Anaya Alvarado  
Luis Ignacio Anaya Alvarado.**

**EL PROBLEMA ECONOMICO-CULTURAL  
DEL PUEBLO DE MEXICO**

**INDICE**

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES</b>	<b>2</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>HERENCIA CULTURAL EN EL PENSAMIENTO MEXICANO</b>	<b>9</b>
2.1 ANALFABETISMO	18
2.2. CLASES SOCIALES	22
<b>CAPITULO III</b>	
<b>EDUCACION ESCOLAR</b>	<b>26</b>
1.1. DISTRIBUCION DEL PIB EN LA EDUCACION	29
1.2. EDUCACION FAMILIAR	33
1.3. DESARROLLO PERSONAL	36
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA CULTURA</b>	<b>42</b>
4.1 NOTICIEROS	45
4.2. DOCUMENTALES	46

4.3. PELICULAS	47
4.4. RADIO	48
4.5. PRENSA ESCRITA	49
CAPITULO V	
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE PARA LA LECTURA	50
5.1. BIBLIOTECAS	51
5.2. LIBRERIAS	53
5.3. EDITORIALES	54
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA	62

## INTRODUCCION

En la elaboracion del presente trabajo trataremos de tocar los puntos mas sobresalientes a nuestro padecer de lo que concierne a la problematica existente entre lo economico y la cultura. de donde tomamos el nombre para titular dicho trabajo

Trataremos de ver cuales son los antecedentes de la cultura que tan bajo ha caido en Mexico, tomando como apoyo el grado de analfabetismo que existe en el pais, asi como tambien de que manera influyen las clases sociales a este respecto. Por lo tanto veremos la importancia de estos dos puntos, que consideramos importantes para poder comprender y de cierta manera poderlo superar.

Ademas tomaremos parte de lo que es la educacion en Mexico, la educacion escolar que tanto ha sido golpeada por el gobierno y la manera de como esta ha sido marginada y relegada, dando asi que los empresarios prefieran egresados de escuelas privadas, veremos tambien la aportacion del Producto Interno Bruto que hace el gobierno hacia este rubro. Tambien veremos la importancia que tiene la familia en la educacion de sus hijos la cual repercute en cierta manera en los deseos que cada individuo manifiesta en la superacion personal.

Consideramos que los medios de comunicacion juegan un papel muy importante en la educacion del pais, por lo cual veremos de que manera benefician o afectan estos en la cultura del pueblo, como por ejemplo, los noticieros, los documentales, las peliculas, la radio y la prensa escrita. Como es ya bien sabido que los medios de comunicacion corren por cuenta de empresas privadas y no le dan la importancia que amerita, descuidando asi varios aspectos, los cuales analizaremos en la medida de lo conveniente.

En la ultima parte de este trabajo veremos el porque la gente no puede destinarle tiempo a la lectura y de que manera repercute esto en las empresas que estan relacionadas con la publicacion de libros, como lo son en este caso la industria editorial, las librerias y las bibliotecas, y de que manera repercute esto en la economia del pais y el grado cultural de la poblacion.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

Para la realización del presente trabajo es necesario que definamos a la cultura como el grado de escolaridad y educación que tiene el individuo, pues ya que este va a ser el parámetro para poder medir la calidad de vida y el nivel socio-económico de este en el conjunto de la población en un pueblo o una "comunidad que se manifiesta en su forma de vivir, de trabajar, de hablar de organizarse, etc" 1

Por esto es necesario que todos sean libres. El hombre solo puede liberarse junto con los demás, nunca solo. La libertad es una condición para ser. El hombre es mas cuanto mas trabaja, como sujeto, por su liberación. La liberación se logra a base de transformar toda situación que impide que el hombre sea mas.

En el mundo existen dos polos en relación antagonica entre si, el de los oprimidos y el de los opresores, la mentalidad del opresor es pasiva, porque pasivos son tanto los objetos materiales que acumula sin límites, como las personas. Estas son para el objetos que se poseen, y esto las deshumaniza. Y como no se puede ser cuando los otros no son, el opresor tampoco puede realizar su vocación ontológica: los opresores como clase se interesan por mantener sus intereses y la situación tal y como esta. Únicamente los oprimidos, que son quienes experimentan los efectos mas graves de la situación de opresión, son capaces de captar esa realidad y de actuar para alcanzar su transformación.

Ya que los oprimidos son la columna vertebral del sistema de opresión, al transformarla se liberan, destruyen la dialéctica y, por lo tanto, aunque no lo busquen, le ofrecen al opresor las responsabilidades de su propia liberación.

Los oprimidos tienen que lograr una visión crítica "consciencia crítica." Consiste en poder distanciarse de su realidad, objetivarla, descubrir sus verdaderas causas, y actuar para transformarla.

La educación, o la acción cultural, juega un papel esencial en el proceso de liberación del hombre. La situación actual en América Latina es tan violenta y tan injusta que no es posible esperar hasta que el oprimido obtenga por si solo una consciencia crítica que le permita liberarse por esta razón es fundamental el rol del educador revolucionario, que emprenderá la tarea de una acción cultural sobre el hombre.

1. Diccionario del español usual en México. El Colegio de México. Liza Ramos. Luis Fernando. Pp. 943.

La educación para la liberación del hombre es un proceso permanente, desacuerdo con el principio de que el hombre es un ser incompleto. Además, es un proceso que no puede ser prescrito ya que debe ser fruto de un espacio físico-temporal condicionado histórica y sociológicamente. Es una educación para el hombre concreto insertado en una realidad concreta y en una estructura que lo condiciona. La educación no se hace para los educandos sino con ellos, tiene que partir de los problemas de la realidad concreta de esos educandos. Ellos son los autores del contenido programático de su educación, la educación tiene que ser una praxis (reflexión y acción) del hombre sobre su mundo para transformarlo, y por esto es una práctica de la libertad.

El sistema educativo podría actuar como un instrumento redistribuido de los bienes que genera la sociedad, si pudiera controlar los factores que actúan sobre él, que lo influyen y que lo convierten en un servidor fiel del sistema social dominante.

El sistema educativo de México se halla inserto dentro de un contexto social en el que priva un modelo de desarrollo, cuyos efectos principales han sido la polarización de la economía en dos grandes sectores: uno moderno, minoritario, que disfruta de todos los beneficios propios de un país altamente industrializado, y otro, tradicional, rezagado y al margen de los beneficios que se esperarían del aparente desarrollo nacional.

Más específicamente, este modelo de desarrollo ha provocado, entre otros efectos los siguientes:

- a) El estancamiento del sector agrícola tradicional, al que pertenece alrededor del 40% de la población. Como consecuencia, una gran parte de los habitantes de nuestro país se mantiene a niveles de subsistencia e infrasubsistencia, sin disfrutar de una buena parte de los bienes y servicios que produce el país. Tal situación determina por sí misma las condiciones del acceso al sistema escolar, de la permanencia en el mismo y del aprovechamiento.
- b) El desempleo creciente -manifiesto u oculto-, que ha alcanzado ya niveles alarmantes.
- c) La estrechez del mercado de consumo interno.
- d) Una distribución asimétrica del ingreso que, por una parte, desalienta la producción de bienes básicos, cuya generación es compatible, en condiciones de eficiencia, con el uso intensivo de la mano de obra y, por otra parte, ofrece incentivos para producir bienes de tecnología intensiva de capital, que solo pueden ser consumidos por los sectores minoritarios del país.

El esquema de desarrollo adoptado en México a partir de 1940, produjo un acelerado crecimiento económico, basado en la industrialización por sustitución de importaciones:

2 Un amplio análisis de este proceso aparece en Ortaola Brinda, Desarrollo Económico y Absorción de fuerza de trabajo en México (1950-1980). México: el Colegio de México, 1988.



**Este proceso se consolidó en la década de los sesenta; durante la cual, como en la anterior, el país experimentó un importante crecimiento con estabilidad de precios y equilibrio en la balanza de pagos. Sin embargo, ese crecimiento encontró su límite durante la década siguiente. Las condiciones generadas por el patrón de acumulación hasta entonces adoptado (v. gr. la concentración del ingreso y su impacto en la demanda de bienes con altos contenidos de importación, el desequilibrio en la balanza comercial y el déficit fiscal) hicieron imposible la continuación del modelo mencionado. En consecuencia, la economía experimentó la recesión más profunda de la historia reciente del país.**

A su vez, la pérdida de importancia de la agricultura en el sistema económico global, resultado del proceso aludido, implicó un descenso considerable en la fuerza de trabajo ocupada en esa actividad. La proporción de la Población Económicamente Activa ocupada en la misma descendió del 58.3% al 49.8% entre 1950 y 1970. Los aumentos correlativos más importantes se localizaron en la industria, el sector energético, y los servicios. Por tanto, las ramas del sector terciario que acompañan al proceso de industrialización desempeñaron papeles importantes en la absorción de mano de obra agrícola. Sin embargo, también los sectores de baja productividad, generalmente asociados con modos de producción no capitalistas, adquirieron una importancia cada vez mayor, especialmente durante los años en los que se manifestó con mayor fuerza el agotamiento del modelo de crecimiento basado en la sustitución de importaciones.

El papel que desempeña el sistema educativo y, en particular la educación de los adultos, en el proceso de reproducción de las desigualdades sociales. Como es sabido, el mencionado sistema ha experimentado en México una rápida expansión durante las últimas tres décadas. Sin embargo, ello no ha contribuido a redistribuir el ingreso entre los sectores económicamente débiles, ni a reducir las desigualdades, a través de la movilidad ascendente entre los diferentes estratos integrantes del sistema de estratificación social.

Entre los factores que explican porque el sistema educativo no haya contribuido significativamente a flexibilizar la estratificación social del país, se encuentra la correlación que ha existido entre los diferentes estratos sociales y la cantidad y la calidad de la educación a la que mayoritariamente tiene acceso cada uno de esos estratos. En otras palabras, que el desarrollo educativo no haya sido capaz de mitigar las desigualdades sociales, se ha debido, entre otras muchas causas, a la forma en que el propio sistema educacional se encuentra sementado, ya que cada uno de los segmentos que en el sistema se distinguen, está al alcance, principalmente, de un estrato social determinado.

En este contexto, la educación de adultos es un segmento del sistema educativo que ha sido destinado, primordialmente, a los sectores sociales más pobres.<sup>3</sup> Sus funciones, como se

<sup>3</sup> Desde luego el rubro de la educación de adultos abarca también ciertas actividades relacionadas con el concepto de educación permanente, las cuales, por estar destinadas a ampliar otras funciones, están dirigidas a otros sectores de la sociedad.

sabe, consisten primordialmente en alfabetizar, ofrecer educación básica y capacitación para la vida productiva, a aquellos sujetos que, principalmente como consecuencia del lugar secundario que han ocupado en el sistema de estratificación social, abandonaron prematuramente la educación convencional o nunca tuvieron acceso a la misma

En términos formales, la educación para los adultos pretende ser un medio adecuado para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, y para fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores de la población.<sup>4</sup> Sin embargo, el diseño de los programas de la misma parte de la hipótesis de que esta educación puede contribuir a reducir las desigualdades sociales generadas en el pasado, a través del adecuado desempeño del papel compensatorio que implícitamente se le asigna. Empero, para esto es indispensable, como es fácil advertir, que los resultados de dicha educación estén inversamente correlacionados con las posiciones que ocupan los sujetos en el sistema de estratificación social, o por lo menos, que esos resultados sean independientes de las posiciones mencionadas.

Por lo anterior, es interesante reseñar algunas investigaciones que se han realizado en México, con el objeto de apreciar si la educación de los adultos es capaz de contrarrestar las desigualdades sociales o si, por lo menos, los resultados de la misma son estadísticamente independientes de las posiciones sociales de los sujetos que la reciben.

En 1979, se llevó a cabo una evaluación del programa de educación básica para adultos autodidactos, en esa época, se denominaba "Sistema Nacional de Educación de Adultos".<sup>5</sup> Los resultados del estudio permitieron apreciar que dicho sistema operaba con niveles insatisfactorios de rendimiento interno, y que este estaba fuertemente condicionado por los antecedentes personales de los sujetos. De hecho, se observó que los pocos jóvenes que deciden luchar por abrirse paso a través de la endurecida estratificación social del país, son quienes logran acreditar su educación básica a través del sistema analizado. Por tanto, esta educación no reporta beneficios tangibles, en términos de acreditación y de perseverancia en el sistema, a la población adulta, de escasos recursos, que constituye su audiencia prioritaria.

Cuatro años después del estudio citado, se emprendió otra investigación, encaminada a detectar los factores determinantes de la perseverancia de los adultos que asisten a círculos de alfabetización, así como las consecuencias que, desde el punto de vista de la alfabetización funcional, se derivan del hecho de haber concluido el programa de alfabetización auspiciado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos,<sup>6</sup>

4. Cf. Ley Nacional de Educación para Adultos.

5. Cf. Muñoz Izquierdo, Carlos, et al. Factores Determinantes de la Eficiencia Interna de la Educación Básica para Adultos Autodidactos, en revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIV, Nos. 1 y 2, 1984.

6. Cf. Muñoz Izquierdo, Carlos, Factores Determinantes y Consecuencias Educativas de la Perseverancia de los Adultos en los Círculos de Alfabetización, en revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XV, No. 3, 1985.

Esa investigación arrojó conclusiones muy similares a las de la anterior. En efecto, la estratificación social influye, claramente, en la perseverancia de los adultos en los círculos de alfabetización organizados en zonas urbanas, es decir, en donde la diferenciación social de la población analfabeta es más perceptible. Así mismo, se detectó que el proceso de modernización influye de diversas maneras en la probabilidad de que los adultos permanezcan en los círculos de alfabetización. Así por ejemplo, se concluyó que las zonas rurales, los perseverantes en los círculos son jóvenes que tuvieron contacto desde su infancia con pautas culturales propias de las sociedades modernas. Ellos han desarrollado, por ejemplo, con mayor fuerza, el "llamado sentido de la eficacia".

Por otra parte, es necesario cuestionar si la educación básica para los adultos tiene alguna capacidad potencial para lograr que los sujetos de escaso recursos, que cuentan también con escasos niveles de escolaridad, pueden desempeñarse exitosamente en el sistema productivo, desarrollando actividades por cuenta propia, en los sectores no modernos del mencionado sistema.

Algunas respuestas tentativas a esta pregunta pueden derivarse del análisis preliminar de un estudio de campo que se hizo a cabo con el propósito de examinar las características, el funcionamiento y los factores intervinientes en el éxito económico de 100 pequeñas empresas <sup>8</sup>, localizadas en el área metropolitana de la Ciudad de México. Las actividades de las mismas corresponden a diversos giros que pueden ser agrupados en cuatro rubros: el comercio, la producción, los servicios de reparación y el transporte urbano.

Se han hecho estudios exploratorios para medir la contribución que hace este sector al producto nacional (PIB). Se dispone, en primer término, de algunas cifras proporcionadas por el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado A.C. (CEESP) referidas a lo que se conoce como economía subterránea. Esta se define como "el producto interno bruto no registrado o sub-registrado en las estadísticas oficiales, asociado con un nivel dado de carga fiscal" <sup>9</sup>.

Se debe advertir que en el concepto anterior no solo están incluidas las actividades del sector informal, puesto que las que realizan algunas unidades productivas del formal, también pueden ser insuficientemente registradas en las estadísticas del producto interno bruto. Además, se debe señalar que no todas las unidades productivas que reúnen las características de informalidad arriba mencionadas, corresponden al sector informal, según ha sido aquí definido ya que, como puede inferirse de una advertencia hecha anteriormente, algunas unidades cuya actividad no son registradas en las estadísticas oficiales, desarrollan

7. Las entrevistas fueron realizadas en agosto de 1989.

8. El tamaño de las empresas fue medido a través del número de los titulares de las mismas. Las unidades estudiadas cuentan, como máximo, con diez trabajadores.

9. La encuesta, cuyo análisis está en proceso fue realizada bajo la responsabilidad de un Mtro. Y. Carlos, a través del convenio celebrado entre el Centro de Estudios Educativos A.C., La Fundación para el Apoyo a la Comunidad (FAC) y la Universidad Iberoamericana.

10. CEESP. La Economía Subterránea en México, México: Editorial Diana, 1978, p. 14.

actividades ilícitas. De acuerdo con las estimaciones del CEESP, la economía subterránea aporta, en promedio, un 32% del PIB <sup>11</sup>

Se debe tomar en cuenta que estas estimaciones se refieren al peso que tiene la economía subterránea en todo el país. La importancia del sector informal específicamente en el área metropolitana de la Ciudad de México, fue estimada en 1970 y, por última vez, en 1976 <sup>12</sup>. El número de personas que en esta última fecha estaban ocupadas en actividades correspondientes a este sector, ascendían a 3,126,000; cifra que represento el 38.2% de la población ocupada en el área geográfica considerada. El 55% de estos individuos se concentraba en actividades comerciales y de servicios. Cabe señalar, empero, que el análisis de las estadísticas citadas muestra una tendencia ascendente, y que, sin duda alguna, esta tendencia se ha acentuado todavía más durante los últimos años, considerese que a partir de 1981, la economía mexicana ha experimentado una fuerte recesión que ha provocado tasas anuales de crecimiento débiles, nulas y negativas, así como un aumento de desempleo abierto que se ha triplicado en un proceso inflacionario persistente. Cabe recordar, entre otras cosas, que el área metropolitana considerada se concentra el 21% de la población del país, y que la población de la misma crece al 5.6% anual como consecuencia, principalmente, de las migraciones internas.

Tanto diversas instituciones privadas como dependencias del gobierno, se han interesado durante la última década en promover el desarrollo del sector marginal, con el fin de mejorar las condiciones de vida de las familias que la integran. Para eso han utilizado numerosas estrategias, que combinan en diversas formas, que a su vez parten de distintas filosofías educativas, concepciones del cambio social, y de los procesos de desarrollo, varios componentes educativos, organizativos, financieros, administrativos y comerciales <sup>13</sup>.

Sin embargo, los resultados obtenidos hasta ahora por quienes han emprendido estas acciones no han sido, en muchos casos, proporcionales a los esfuerzos realizados. Así por ejemplo, la síntesis de la evaluación de una muestra de experiencias de este tipo <sup>14</sup>, refleja las restricciones inherentes a diversas estrategias de promoción de este sector:

a) El éxito económico de los proyectos analizados es obstaculizado de diversas maneras, que a su vez están determinadas por la naturaleza de los objetivos que persiguen. En efecto, el éxito de los proyectos impulsados por organismos públicos se apoya en una relación de dependencia con respecto al organismo promotor, o bien, ocurren condiciones en las que no

11 Cf. CEESP, op. cit., p. 84.

12 Los datos correspondientes a 1979 aparecen en la Dirección General del Servicio Público del Empleo. Base para una política de empleo hacia el Sector Informal o Marginal Urbano. Los de 1976 presiden a su vez, de la Dirección del Empleo OCECA. Características de la Ocupación Informal Urbana.

13 Una síntesis de las metodologías utilizadas en estas experiencias aparecen en: Tatari, Pablo y Velis, Cadente. La Educación no formal en México. Un Análisis de sus Metodologías, en revista Educación de Adultos, México, INEA, Vol. 2, No. 4, octubre/diciembre de 1984.

14 Cf. Muñoz Izquierdo, C. Análisis de proyectos dedicados a promover el autoempleo entre los sectores marginales. México: Instituto Nacional para la Educación de Adultos, Subdirección de Capacitación para el Trabajo, documento de trabajo No. 6 marzo de 1984, mimeo.

se logran eliminar la intermediación en los mercados. Consecuentemente, los ingresos generados no son equivalentes a los de quienes tienen una ocupación productiva de carácter estable.

b) Los proyectos promovidos por agencias privadas encuentran mayores dificultades en sus interacciones con el ambiente, es decir, con variables representativas del contexto en que se encuentran. Esto se debe a que las agencias privadas no se limitan a crear oportunidades para que quienes participen en los proyectos puedan dedicarse a alguna actividad productiva, sino que buscan corregir la asimetría característica de las relaciones de intercambio que se establecen entre estos proyectos y el resto del sistema económico.

c) En resumen, las agencias del gobierno prefieren apoyar proyectos de mayor viabilidad en el corto plazo, aunque los resultados económicos de los mismos resulten menos satisfactorios de lo deseado. Los particulares, en cambio, persiguen metas más ambiciosas que, por lo mismo, son menos factibles.

Así mismo, la evaluación de otro conjunto de proyectos productivos, integrantes del programa regional de empleo, desarrollado en un estado de la República Mexicana, detectó algunos índices que reflejan cierta insatisfacción con los resultados obtenidos a partir de dichos proyectos: En efecto, solo un 11% de los participantes en los proyectos evaluados respondieron que esta actividad les estaba reportando un ingreso superior al que habían percibido antes de dedicarse a la misma, 24.8% respondieron que el proyecto les permitía obtener un mayor bienestar que el que habían obtenido anteriormente, el 32% pensaba que el proyecto les había proporcionado un mejor empleo y, en síntesis, el 18.9%, es decir, menos de la quinta parte de los participantes entrevistados, se sentían más satisfechos que antes de iniciar el proyecto evaluado.

## **CAPITULO II.**

### **HERENCIA CULTURAL.**

Quando desde el ambito académico se toca el tema de la relacion entre el empleo y la educacion resulta obligado definir la posición teórica desde la cual se pretende abordar el análisis. Sobre todo cuando, como sucede en este trabajo, se trata de vincular el comportamiento de esta relación con las determinaciones que la ligan al contexto económico, social y político en que se encuentra

Se considera a la relacion educación-empleo como un resultado y expresion temporal de un proceso historico de lucha, de contradicciones y conflictos entre los intereses de grupos y clases sociales. Dentro de este marco teórico, la relacion educacion-empleo se concibe como una relacion social que se produce a partir de modelos culturales, de acumulación, éticos y políticos, que están a su vez vinculados con un estado de la production y, mas precisamente, con un nivel de historicidad. Esta conceptualizacion es la que permite convertir el análisis de la relacion educacion-empleo en un elemento capaz de dar cuenta de la realidad modificable construida y vinculada con las acciones de los sujetos sociales

Lo anterior significa vincular el análisis de la relacion educacion-empleo con el problema de la realidad historica y el conocimiento historico-político, en el que no se puede hablar de objetividad sin tomar en cuenta al sujeto y sus practicas sociales de esta perspectiva, en un momento dado, el comportamiento de la relacion en estudio se interpreta como un producto de las acciones del pasado y, al mismo tiempo, como una base para la construcción de una opción de futuro definida como posible

en la actualidad, las perspectivas y las opciones de futuro que se le presenta a la sociedad mexicana son varias. Desde ya hace mas de una decada Mexico vive un intenso y conflictivo periodo de cambios que no se pueden imputarse solo al ambito economico. Incluye las formas de vida social y las percepciones y expectativas que definen al caracter de una época. En este contexto, han surgido concepciones y proposiciones por parte de la sociedad, que buscan imprimirle direccionalidad al cambio

Hasta ahora, el proyecto "neoliberal" a contado con hegemonia en la gestion estatal. Sin embargo, su viabilidad, como estrategia para lograr el bienestar de la poblacion y el progreso integral del país, se encuentra en entredicho. En un contexto de desempleo creciente, el incremento del numero de pobres, el evidente deterioro de las condiciones de vida de muchos mexicanos y el episodio devaluatorio de diciembre de 1994, entre otras cosas, han implicado pérdidas de cohesión en torno de la pertinencia del proyecto hegemonico. Además, el regimen político ha perdido legitimidad ya que es indiscutible que ha tenido a privilegiar sus propios intereses por encima de cualquier otro objetivo

Por años, las acciones de política educativa de los gobiernos han servido, entre otras cosas como instrumentos de legitimación o pugna ante los diversos sectores de la sociedad. Desde hace ya varias décadas, las cúpulas empresariales han insistido en la necesidad de ordenar esta política en función de las necesidades del sistema productivo.

La permanente preocupación de los regímenes revolucionarios de México ha sido realizar una política educativa que responda a los imperativos de nuestro desenvolvimiento y que la escuela rural mexicana, las misiones culturales y las escuelas técnicas representen algunos de los momentos de mayor creatividad pedagógica en la búsqueda de un modelo independiente de desarrollo. Pero quien examine con detenimiento y sentido crítico las acciones que han constituido las "reformas educativas" en nuestro país, al menos desde principios de la década pasada hasta el presente, podrá apreciar que esto no han implicado un cambio sustancial e integral de la educación nacional, ni mucho menos han contribuido a la configuración de un modelo independiente de desarrollo y podrá decirse que se ha deteriorado sensiblemente.

Durante el sexenio de del Lic. Adolfo López Mateos (1958-1964), envió al Congreso de la Unión la iniciativa del llamado Plan de Once Años. El Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de enseñanza Primaria en el país que tenía por objeto y garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria. El Plan debería incluir el mejoramiento cualitativo de la educación primaria, en cuanto a los métodos pedagógicos se deseaba una renovación radical, y se pensó en aprovechar los auxiliares audiovisuales: radio, televisión y cinematografía.

El tipo de mexicano que se quería preparar era de "un mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y de creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendida esta como un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico-social y cultural del pueblo. Interesado en el progreso de su país, resuelto a afianzar la independencia política y económica de su país con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas"

La educación preescolar quedaba funcionalizada en las cinco áreas siguientes:

- I. Protección y mejoramiento de la salud física y mental
- II. Comprensión y aprovechamiento del medio natural
- III. Comprensión y mejoramiento de la vida social
- IV. Adiestramiento en actividades
- V. Expresión y actividades creadoras

La educación primaria, que había de tener unidad en los cuatro primeros años e intensificar en el 5to. y 6to. las actividades prácticas, quedaba dividida en las cinco áreas siguientes:

- I. Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico.
- II Investigación del medio físico y aprovechamiento de los recursos naturales
- III Comprensión y mejoramiento de la vida social
- IV Actividades creadoras
- V Adquisición de los elementos de la cultura en cuanto a relación, expresión y cálculo.

El Plan entra en vigor en febrero de 1961

La reforma de los planes y programas de la enseñanza secundaria entro en vigor en septiembre de 1960 y consistió en establecer solo 10 materias (seis asignaturas y cuatro actividades) en cada grado, aumentar en una hora/semana el español, matemáticas, física, química, civismo y en dos horas/semana la lengua extranjera, convertir los cursos de educación cívica en "Actividad de Educación Cívica", introducir en 3er año la asignatura "México y el mundo en el siglo XX", abrir opciones en las actividades artísticas, poner énfasis en la educación tecnológica, y añadir una hora la información vocacional en el 3er año

Se trataba, básicamente, de adaptar los planes de estudio al desarrollo socioeconómico de México y los principios doctrinarios y organizativos del sistema educativo nacional acentuados en la Constitución Mexicana, un punto de partida para esta reforma fue un discurso del presidente Adolfo López Mateos, el 1 de diciembre de 1958.

Otro punto de partida fue el discurso del Secretario de Educación Pública Dr. Jaime Torres Bodet, el 29 de julio de 1959, en donde se destacó que

- 1 La educación secundaria es el nervio de todo programa cívico
- 2 La función mas importante de la educación secundaria es el servicio a la adolescencia.
- 3 Las constantes que deben robustecerse en la revisión del plan de estudios son a) el conocimiento de las matemáticas, que enseñan a pensar con lógica y precisión, b) el conocimiento de nuestro idioma que asegura la claridad y firmeza de la expresión oral y escrita, c) el adiestramiento practico que solo se obtiene mediante el trabajo directo en los laboratorios y en los talleres, d) la educación cívica que esferece la voluntad de una participación justa en los deberes de la solidaridad humana nacional e internacional!

Simultaneamente a estos estudios, la escuela secundaria debería proporcionar al educando una buena y clara información acerca de la geografía y al historia de su país y del mundo, conocimientos substanciales y actualizados de las ciencias biológicas y físico-químicas, el aprendizaje de una lengua extranjera, y una efectiva oportunidad de expresión estética

El Comité Nacional de Trabajadores de la Educación se propuso como objetivo central de la reforma educativa de la enseñanza media "preparar mas eficazmente al individuo para enfrentar mejor las necesidades reales del país" De acuerdo con estos criterios, se elaboraron los siguientes objetivos de la educación secundaria



- a) Promover el desenvolvimiento de la personalidad del alumno iniciado durante la educación primaria.
- b) Estimular sus aptitudes
- c) Proporcionarles los conocimientos indispensables y adiestrarlos en las practicas necesarias para ingresar en el ciclo preparatoria o en la vocacional tecnica
- d) Despertar y conducir en cada uno de los grados su inclinación al trabajo
- e) Encausar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social.
- f) Fomentar su civismo, su amor a la patria, su adhesión a la democracia y su respeto por los valores de la cultura humana
- g) Familiarizarlo en el conocimiento de las instituciones fundamentales de la República y de las Organizaciones Internacionales de que Mexico forma parte

Los objetivos educativos, aun prescindiendo en su constancia logica interna se ven desvirtuados en la practica por la manera como se hayan organizadas las materias de la enseñanza. Si se analizan, por ejemplo, los programas de la lengua nacional para el primero y segundo grado de secundaria, se pueden apreciar que la mayor parte de ellos es mera repetición de los que se estudio - o debio haberse estudiado- en primaria. La preparación del educado para que ingrese al ciclo preparatorio o a la vocacional tecnica es desafortunadamente el que en la practica obtiene prioridad, sin embargo, considero que en realidad no debia tener esa preponderancia, puesto que el primer ciclo de la enseñanza media es mas eficiente desde el punto de vista del mercado de trabajo en la medida que se cumple mas satisfactoriamente sus funciones propedeuticas

En suma, podemos concluir que, aun cuando se implementaran verdaderamente los programas del ciclo inferior a la enseñanza media, lo mas que se conseguiria sería darle al alumno un acervo de información que ni lo capacitará para el presente ni desarrollará sus intereses vitales ni sus habilidades mentales para ser mas creativo, imaginativo y productivo que las generaciones anteriores. En el segundo ciclo de enseñanza media, ya en 1959 se habian ajustado los planes y programas de la preparatoria tecnica, en 1960 se introdujeron algunas asignaturas de cultura general

En esta relación sumaria del sexenio 1958-1964 basta para evidenciar tres cosas

**Primera:** Que el termino "reforma educativa" es muy elastico y relativo, se le empleo en ese régimen y otros anteriores para designar un conjunto de cambios o modificaciones de variable alcance y significación

**Segunda:** Que las acciones que constituyeron la relación educación del sexenio 1958-1964 de ninguna manera aplicaron un cambio sustancia e integral de la educación nacional. Se redujeron a una programación de la expansión cuantitativa de la enseñanza primaria (Plan de Once años) y a modificaciones en los planes y programas de estudio en la educación preescolar, primaria, media y normal

**Tercera:** Salta a la vista que estas acciones se confinaron al sistema educativo mismos sin considerar este como parte interactuante del sistema social en su conjunto

La constitución de la reforma educativa en el sexenio 1964-1970 en el que fue secretario de educación el Lic. Agustín Yañes quedó comprendido por:

- La organización de un servicio de orientación vocacional
- La expansión de las plazas escolares
- La simplificación de los programas
- La utilización de la televisión para alfabetización y telesecundaria
- La adopción de nuevos métodos pedagógicos ("aprender haciendo y enseñar produciendo")
- La unificación de la enseñanza media
- La introducción de asignaturas humanísticas en la enseñanza técnica.
- La difusión de libros y materiales de lectura

Los puntos que merecen mayor atención son:

- a) La adopción de los métodos pedagógicos "aprender haciendo y enseñar produciendo" para la enseñanza media, ello correspondía probablemente a una sugerencia de la Comisión Nacional para el Planteamiento Integral de la Educación, que recomendaba "en primaria como en secundaria se refuerce la enseñanza de las ciencias, los conceptos de economía y administración y la tecnología básica, a fin de procurar una forma de integración que permita al alumno a integrarse con una mejor preparación a las actividades productivas, en el caso que tuviere que abandonar los estudios"
- b) El esfuerzo por unificar la enseñanza media en sus dos niveles, dándole el carácter ambivalente de ciclos intermedios y terminales, nunca llegó a plasmarse en un currículum de enseñanza media con carácter de comprensión. A lo más que llegó fue a introducir materias humanísticas en las escuelas técnicas y a transformar las normales rurales en escuelas tecnológicas agropecuarias
- c) En la organización del servicio nacional de orientación vocacional las funciones asignadas al centro nacional de orientación educativa de la educación media y superior han sido la investigación psicopedagógica de los educandos, la coordinación de los servicios de orientación educativa escolar, y la elaboración de materiales sobre orientación vocacional y su difusión
- d) En México se creó la telesecundaria el 2 de enero de 1968, en donde la enseñanza secundaria por televisión debería impartirse de acuerdo con los planes, programas y disposiciones vigentes para este tipo de enseñanza, las telesecundarias pretendían: 1) suplir la insuficiencia de medios para satisfacer eficazmente la demanda creciente de enseñanza media en todo el país, sobre todo en las áreas poco pobladas, 2) ofrecer a los egresados de primaria excluidos del sistema originario de educación secundaria, una oportunidad de acceso a las instituciones superiores por medio de estudios de enseñanza media a través de la televisión, 3) usar los medios modernos de comunicación para ampliar, extender y renovar el sistema educativo formal

En 1971, la reforma educativa anunciada por el Presidente Luis Echeverría, puso en marcha una serie de actividades tendientes a revisar o innovar la organización, los métodos y los materiales de instrucción de las diferentes ramas del sistema educativo. Esta revisión apenas se ocupó de los problemas que afectan al nivel preescolar. La comisión coordinadora de la reforma educativa había sugerido que la educación preescolar debía democratizarse y ofrecer iguales oportunidades a los niños de los medios urbano y rural y recomendaba que las localidades rurales en las que funcionan escuelas primarias de organización completa, se iniciara el establecimiento con carácter obligatorio, del grado preprimaria. Señalaba, además, como meta llegar a la obligatoriedad de la educación preescolar a cargo del jardín de niños. Sin embargo, la Ley Federal de Educación promulgada el 25 de noviembre de 1973 estableció (artículo 16) que la educación preescolar no constituye antecedentes obligatorios de la primaria.

Una de las reformas educativas fue el Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria, dentro del cual sobresalen los libros de texto para el alumno y los auxiliares didácticos para el maestro.

Así mismo se acentúa que los objetivos educativos deben ser: el aprendizaje como proceso, en contraposición a una simple e inerte transmisión verbalista de conocimientos; el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que propicien la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales, y la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información y participar en actividades productivas y exitosas del respectivo grupo social al que se pertenezca.

Es necesario advertir que mientras las comunidades educativas de todo el país no cuenten con facilidades reales para que los estudiantes ejercent las habilidades y técnicas aprendidas en la escuela, de nada servirá haber modificado los programas de educación primaria.

El 26 de enero de 1971 fue aprobado el proyecto de enseñanza interdisciplinaria para el nivel medio superior, en donde los objetivos que pretendían alcanzar con esta innovación eran:

- a) La creación de órgano permanente de innovación universitaria, en lo que respecta al contenido de la enseñanza, los métodos, a la creación de nuevos programas y modalidades de estudio en los diversos niveles de la enseñanza.
- b) Proporcionar nuevas opciones y modalidades en la organización de los estudios y hacer flexible la estructura académica para obtener los especialistas y los profesionistas que exige el desarrollo económico, social y cultural del país.
- c) Intensificar la cooperación interdisciplinaria entre especialistas, escuelas, facultades e institutos de investigación.

**d) Intensificar el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios.**

**e) Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las escuelas y facultades superiores.**

Otra de las alternativas educativas sugeridas durante el periodo 1971-1976 en el nivel medio de enseñanza superior ha sido el Colegio de Bachilleres, creado el 17 de septiembre de 1973, como organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica, respondiendo entre otras necesidades a la urgencia de disponer, en corto tiempo, del personal que requiere el desarrollo económico, social y cultural del país tal como lo planteaban entonces las autoridades políticas y educativas de México.

El Colegio de Bachilleres, tiene la modalidad académica formal propiamente dicha, otras de tipo abierto. Esta última empezó a funcionar hasta el mes de febrero de 1976.

El problema principal que afrontan los egresados del Colegio de Bachilleres es la dificultad para conseguir trabajo y a la cual se añade el hecho de que el propio Colegio de Bachilleres otorga al egresado de sus aulas solamente el título de bachilleres, pero no un diploma que acredite la educación técnica en las diferentes especialidades. El mismo director general del Colegio de Bachilleres expresaba en 1978 que los títulos y diplomas no bastan por sí solos para asegurar un empleo, porque desventuradamente el desempleo y el subempleo son fenómenos que se presentan a nivel nacional y no son privativos del Colegio de Bachilleres.

A la fecha, ante las necesidades de una política educativa de la nueva época ha tomado mayor fuerza, partiendo del supuesto de que a través de la funcionalidad de la relación política-empresarial se puede reactivar el desarrollo industrial y el crecimiento económico. También el proceso de movilidad social.

Sin que por lo pronto se ponga en duda la validez de los anteriores conviene recordar que en el pasado ya se han hecho esfuerzos en este sentido y que, sin embargo a la fecha, se puede considerar que existe consenso acerca de que el sistema educativo no cumple con las necesidades y expectativas de los mexicanos. No solo de los empresarios que se quejan de no contar con una oferta de trabajo con la calificación adecuada a sus necesidades, sino también de la población en general que percibe que los esfuerzos educativos que realiza no rinden lo esperado en el mercado de trabajo. Se ha llegado incluso a cuestionar el papel de la educación para el logro del bienestar de la población y el progreso del país.

De aquí que resulte interesante revisar la política educativa y las acciones emprendidas por los gobiernos en el marco del mandato constitucional que señala que la educación que imparta el Estado debe regirse por un criterio democrático, considerando a la democracia no solo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Desde mediados de la década de los ochenta, en el ámbito económico, como en muchos otros, México ha estado viviendo un proceso de refuncionalización y cambio. Este proceso ha implicado costos sociales muy altos para los grupos más pobres y para los sectores medios urbanos que han visto empeorar sus condiciones de vida.

Como respuesta a dicha situación se alude al ejercicio del derecho de juicio político, ante esto considero que no se trata de llevar a cabo un juicio legal estricto, sino de vincular el análisis de la relación educación-empleo con el derecho constitucional que tienen los mexicanos de reclamar el enjuiciamiento de servidores públicos y funcionarios cuyas acciones redunden en perjuicio de los intereses públicos fundamentales o de su buen despacho.

La denuncia que se hace es que las acciones de política educativa que se han emprendido han otorgado prioridad a sus propios intereses que se han articulado a los del sector económico. De hecho, el incumplimiento de la universalización de la enseñanza básica, la masificación de las escuelas y universidades y la pérdida de la calidad de las instituciones educativas, que han sido producto de la operación de la política educativa y que hoy constituyen problemas graves para el país, han resultado funcionales a la economía.

Para demostrar la procedencia de esta denuncia y emprender el proceso de juicio político basta recordar que para 1980 el saldo de la política educativa aplicada por más de cuarenta años era muy poco halagüeño. Entre la población de 15 años y más, la cantidad de personas analfabetas era superior a los 7 millones y cerca de 50% del total de la población en este grupo de edad no había terminado la primaria y solo el 15% había logrado cursar cuando menos un año de enseñanza superior. Por su parte el sistema educativo se encontraba en crisis y se encontraba basado en una rígida organización vertical que eslabonaba los diferentes ciclos, desde la educación primaria hasta la superior, con escasas salidas terminales. Ofrecía caminos muy largos de instrucción, por un lado, cerraba de antemano las puertas a un grupo numeroso de jóvenes de recursos limitados y, por otro, producía aglomeraciones en las escuelas que conducían al reconocimiento profesional.

A partir de la administración de Miguel de la Madrid se iniciaron cambios radicales en la estructura del país. La nueva estrategia económica, instrumentada a partir de 1983, tuvo dos objetivos principales: la estabilización y el cambio estructural. En este marco se tomó una serie de medidas tendientes, entre otras cosas a redefinir las responsabilidades del Estado ante la sociedad. El Estado empezó a transferir funciones y responsabilidades hacia otros actores de la sociedad, de esta manera, y para disminuir el gasto y el déficit público, redujo el gasto estatal de inversión en gastos sociales y propició una redistribución de ingresos en detrimento del trabajo. El sector educativo fue uno de los afectados por esta política (se redujo la tasa de crecimiento de la atención a la demanda de la enseñanza media superior y superior).

No cabe duda que este presidente no consideraba a la educación de los mexicanos parte de las prioridades que el estado debía atender para salir de la crisis.

De esta manera, la crisis y la política adoptada para hacerle frente acentuaron el problema de exclusión social que por años había estado presente. El marco de disparidades regionales y de desigualdades sociales se hicieron todavía más evidentes ya que los estímulos a la educación rural y a la alfabetización fueron vistos como mecanismos de una política de beneficio social que, ante las urgencias de desarrollo económico, debía pasar a segundo plano. Para mediados de la década de los ochenta, el ingreso de jóvenes a la educación superior predio dinámico y se intensificó el proceso de diferenciación interna de los servicios educativos. Los ofrecidos por el Estado cayeron en un proceso de desprestigio creciente y los privados se orientaron, todavía más, a atender las élites. Y todo esto ocurría justamente al iniciarse una etapa del país cuyo propósito central era promover en todas sus formas el desarrollo material del país.

Al término de los años ochenta, resultaba claro que la educación que ofrecía el sistema educativo mexicano no era la adecuada para que el país emprendiera con éxito el camino marcado por la reconversión, reestructuración, modernización, o como quiera que se le llame, necesaria para superar la crisis y responder a las exigencias del capitalismo contemporáneo. El valor de la alfabetización y de la escolaridad primaria se iba haciendo cada vez más limitado y los conocimientos que se adquirían resultaban obsoletos para el desempeño del trabajo.

El choque manifiesto entre las aspiraciones modernizadoras y las prácticas empresariales, sostenedoras del viejo sistema de explotación de "mano de obra barata" se expresaba en el mercado de trabajo. Por un lado, las tasas de desempleo de la población con niveles educativos superiores eran comparables e incluso superiores a las del conjunto de personas cuyo máximo nivel de estudios era la primaria completa y, por otro, en el sector productivo moderno había un reclamo generalizado por la escasez de mano de obra calificada.

Su conexión tradicional con las soluciones ligadas a la acumulación económica y a la estabilidad política sin considerar necesidades de largo plazo implicaron la desvalorización social y económica de la educación como capital de una sociedad y como elemento primordial para la transformación económica y el cambio social.

## 2.1 ANALFABETISMO

A lo largo de la historia de lucha contra el analfabetismo, y sobre todo a partir de las campañas masivas de alfabetización, se han venido manejando diferentes concepciones acerca de la realización entre el alfabetismo y el desarrollo o el cambio social. Estas concepciones, aunque han recibido diversos énfasis en momentos específicos, de hecho coexisten actualmente, y su misma coexistencia conlleva, necesariamente, confusiones acerca del papel de la educación básica y de los objetivos que debe proponerse la misma.

En primer lugar, la concepción de que la alfabetización es un bien en el mismo, independientemente de que sus efectos en el desarrollo o en el cambio social, el alfabetizado es el primer escalón en la posesión de una cultura básica.

En segundo lugar, el alfabetismo ha sido considerado como una variable independiente del cambio y del desarrollo. Los que sostienen esta concepción arguyen que la ignorancia es la principal causa de la resistencia al cambio. Por tanto, el conocimiento, y específicamente la destreza en la lectura, la escritura y los números, es un elemento sine que non para iniciar, con cierta seguridad de eficacia, cualquier tipo de programas de desarrollo, o cualquier introducción de cambios tecnológicos u organizativos.

En tercer lugar, sugiere que el alfabetizado es una variable interviniente en los procesos de desarrollo. Es decir, la implementación de programas de alfabetización tiene que darse simultáneamente a programas de desarrollo socioeconómicos y estrechamente vinculada con estos programas. Los programas aislados de alfabetización han funcionado porque conducen al analfabetismo funcional. Para que un programa de alfabetización tenga éxito, es necesario asegurar que en el medio existan las suficientes demandas para aplicar estos conocimientos recién adquiridos. Esto se logra mediante un programa de desarrollo que a su vez se vera potenciado por el alfabetismo de los participantes-beneficiarios.

Por último, esta la concepción del alfabetismo como variable dependiente del cambio social o desarrollo. Esta concepción recibe día con día mayor fundamentación empírica. Según ella, el alfabetismo se explica en cuanto que es instrumento necesario para sobrevivir en una sociedad occidental urbana. Por tanto, a medida que se intensifique la inmersión o el contacto con esta cultura urbana, aumentara la utilidad potencial de la alfabetización. Como tal, el alfabetismo no tiene ni poder explicativo del cambio o del desarrollo, ni la capacidad de promoverlo. Aunque esto no significa que el alfabetismo no es útil en sí, lo que parece cierto es que el cambio depende de otro tipo de factores. Así por ejemplo, aunque es verdad que el alfabetado, por su propia destreza, tiene acceso a leer, a enterarse, y por tanto a comprender mejor su medio y su sociedad, el que se le proporcione esta información o llegue al alfabetado en forma veraz, no depende de que el individuo sea o no analfabetado. De la misma manera, aunque es cierto que el alfabetado tendra mayor capacidad de exigir pagos y cobros correctos, y por lo tanto de evitar la explotación por ese concepto, no puede

olvidarse que con esto lograra solo modificar los mecanismos mas superficiales y perifericos del intercambio desigual y de transferencia de valor. Los problemas centrales, los verdaderamente importantes, no podran cambiarse por el solo hecho de saber el alfabeto

Ademas, y debido fundamentalmente a la devaluacion de la educacion, el alfabetismo pierde su capacidad de servir como instrumento para conseguir empleo

Por tanto, solucionar el problema de analfabetismo no implica potenciar una mejor distribucion de la riqueza, ni un mayor nivel de desarrollo, ni una mayor apertura al cambio. Esto depende de otros factores. En una sociedad inequitativa y dependiente, el analfabetismo solo aumenta la capacidad de sobrevivir en el contacto con el mundo urbano

A partir de 1969, la UNESCO abandono el concepto de alfabetizacion simple y formula nuevos criterios que la hicieran realmente funcional para el desarrollo del adulto. De entonces a la fecha la alfabetizacion se define como funcional, en el sentido de que es un proceso global e integrado de formacion profesional y tecnica del adulto, hecho en funcion de la vida y las necesidades de trabajo, un proceso educativo diversificado que tiene por objeto convertir a los alfabetizados en elementos conscientes, activos y eficaces dentro de la produccion y el desarrollo en general

Concretamente la alfabetizacion funcional se propone, en el terreno economico, proporcionar a los adultos analfabetos los recursos adecuados para trabajar, producir y consumir mas y mejor, por eso requiere una estrecha vinculacion con programas de desarrollo socioeconomicos y necesita, para ser efectiva, operar conjuntamente con organizaciones de produccion agricola o industrial

Mexico ha tenido ya la experiencia de haber lanzado campañas masivas de alfabetizacion. En la actualidad, solamente dentro de la Secretaria de Educacion Publica existen catorce diferentes dependencias que ofrecen programas de alfabetizacion a la poblacion infantil y adulta, mediante metodos extraescolares, y recientemente se instauró la modalidad abierta para el logro de objetivos similares entre la poblacion mayor de 15 años.

A pesar de estos esfuerzos Mexico tambien a experimentado un aumento, en números absolutos, de analfabetas. De acuerdo con las respuestas censales, que se basan en el dato proporcionado por cada individuo a cerca de su capacidad de leer y escribir, el analfabetismo ha evolucionado de la siguiente manera

En 1978, Mexico anuncia la iniciacion del Programa Nacional de Educacion para marginados como prioritario en la politica educativa nacional. Uno de los objetivos de este programa es la alfabetizacion de 6.2 millones de personas mayores de 15 años para 1982.



Los avances en la reducción del analfabetismo han sido constantes a lo largo de los últimos decenios. Para la década de 1941 a 1950 el índice promedio de analfabetismo era 42 %, para 1970 fue de 23 %, para 1980 fue de 17%, y en 1989 era de 8%. La meta fijada para 1994 era de 5% para abatir el analfabetismo.

El impacto que ha tenido la modernización educativa puede observarse en el cuadro No 1, que presenta la evolución de la matrícula en los diferentes niveles educativos del país, debiéndose considerar que aun cuando en cifras absolutas no se presenta un marcado crecimiento, la evolución de los indicadores del sistema ha tenido un desarrollo positivo en términos de los objetivos planeados en la actual política educativa. Esta política se dirige, principalmente, a elevar la calidad de los servicios, combatir los índices de reprobación y deserción, disminuir el rezago existente, elevar el aprovechamiento escolar y atender a poblaciones de difícil acceso.

MATRICULA POR NIVEL ESCOLAR				
NIVEL	1988-1989	1989-1990	1990-1991	1991-1992
INICIAL	100 817	104 397	105 201	nd
PREESCOLAR	2 688 561	2 662 588	2 734 054	2 791 550
PRIMARIA	14 656 357	14 493 763	14 401 588	14 396 993
SECUNDARIA	4 355 334	4 267 156	4 190 190	4 160 692
PROFESIONAL MEDIO	427 886	413 481	378 894	410 900
BACHILLERATO	1 642 785	1 679 839	1 721 626	1 725 294
NORMAL LICENCIATURA	126 676	118 501	108 987	104 799
LICENCIATURA	1 085 164	1 094 325	1 097 141	1 163 977
POSGRADO	45 102	45 899	45 899	54 234
SUBTOTAL	25 128 482	24 879 949	24 783 580	24 809 439
CAPACITACIÓN	439 958	436 168	413 587	407 302
TOTAL	25 658 440	25 316 177	25 197 167	25 215 741

Fuente S E P  
 Agenda de México  
 13a edición, julio de 1992, Pp 174  
 CUADRO No 1

La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requiere que se aceleren los cambios en el orden educativo. Consecuentemente, el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y la Organización Gremial del Magisterio Nacional suscribieron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

El Acuerdo Nacional recoge el compromiso de realizar un gran esfuerzo que atienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que pondere con realismo los retos actuales de la educación, que preve recursos

presupuestales crecientes para la educación pública y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloricen de la función magisterial.

En este sentido, el objetivo es impulsar la eficiencia terminal tanto de la educación primaria, que es inferior al 60%, como en la secundaria, que es menos al 75%. Estos porcentajes reflejan tasa elevadas de deserción y repetición. De su parte, el promedio nacional de años de estudio, que es de 6.5 años, actualmente resulta insatisfactorio. Diversos estudios evidencian que la calidad de la educación básica es deficiente dado que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que puedan contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Para atender las necesidades que impone el desarrollo al sistema educativo, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se ha fijado como meta la reorganización del propio sistema sobre la base de un auténtico federalismo educativo y una nueva participación social. A partir de ahora, corresponderá a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos en su respectiva entidad en los que se han venido presentando los servicios de educación preescolar, primaria y secundaria y para la formación de maestros, incluyendo la educación normal, la educación indígena y la educación especial.

El nuevo sistema educativo habrá de poseer una estructura que parte de la escuela, el espacio de interacción cotidiana del maestro, el alumno y los padres de familia y se extienda a la comunidad municipal primero, hacia la entidad federativa después y, por último, al conjunto de la federación.

La nueva estructura organizativa implica el cumplimiento de responsabilidades, el uso de recursos, la correspondencia con los niveles de gobierno emanados del régimen federal, y la creación de figuras colegiadas -consejos escolares, municipales y estatales- en las que estén representados los maestros, los padres de familia, la comunidad y la autoridad.

Para entender la exigencia generalizada de la educación básica de mayor calidad, el Acuerdo Nacional fija los criterios que normarán una reforma integral de los contenidos y materiales educativos. Dicha reforma inició su aplicación en el año escolar de 192-1993, y culmina con la renovación total de programas de estudio y libros de texto en el ciclo escolar 1993-1994.

## 2.2. CLASES SOCIALES

La permanente preocupación de los regimenes revolucionarios de Mexico ha sido realizar una politica educativa que responda a los imperativos de nuestro desenvolvimiento y que la escuela rural mexicana, las misiones culturales y las escuelas tecnicas representen algunos de los momentos de mayor creatividad pedagogica en la busqueda de un modelo independiente de desarrollo (Exposicion de motivos de la Iniciativa de la Ley Federal de Educacion, 13 de septiembre de 1973) Pero quien examine con detencion y sentido critico las acciones que han constituido las reformas educativas en nuestro pais, al menos desde principios de la decada pasada hasta el presente, podra apreciar que estas no han implicado un cambio sustancial e integral de la educacion nacional, ni mucho menos han contribuido a la configuracion de un modelo independiente de desarrollo.

Es muy probable que la escasa escolaridad y la practicamente nula calificacion laboral del personal que labora en las unidades productivas, constituya un obstaculo mas para que ellas puedan obtener niveles satisfactorios de eficiencia. Por tanto, la evolucion del problema debe permitir, tambien, apreciar el impacto potencial de diversas politicas que puedan contribuir a resolverlo.

Al comparar personas con distintos niveles de educacion, se observa que por lo general aquellos con menos años de escolaridad se encuentran en las ocupaciones menos remuneradas y son mas susceptibles al desempleo y subempleo que aquellos mas educados. Comunmente se tiende a afirmar que entre estos dos grupos existen diferencias substanciales en productividad. Esto se debe a que los individuos que han asistido un mayor numero de años a la escuela tienen una mayor productividad debido a que

- 1) Mayor educacion implica una mayor disponibilidad de conocimientos especificos, que permite una mayor habilidad para la toma de decisiones en los renglones de organizacion y produccion. Igualmente puede pensarse en la orientacion vocacional que ciertos niveles de educacion proporcionan encaminados a lograr una mejor educacion entre escuelas y mercado de trabajo.
- 2) Ciertas ocupaciones requieren de los trabajadores una mayor desvirtuacion dentro de las relaciones complejas de la organizacion burocratica contemporanea. Tal comportamiento se logra en la medida en que una mayor escolaridad inculca e interioriza en los individuos ciertas actitudes y modos de conducta, esto es, el proceso de socializacion al que se somete al estudiante voluntariamente, mejorara su eficiencia en la medida que experimente una mayor adaptabilidad frente a las necesidades de una estructura productiva jerarquica.
- 3) Un mayor nivel educativo permite a los individuos adaptarse en corto plazo a las tecnicas productivas y a los cambios en la produccion resultantes en las innovaciones tecnologicas.

Para examinar la relación entre educación e ingresos, via el mercado laboral, existen dos enfoques distintos. Uno de ellos, la teoría neoclásica del capital humano, pretende establecer con claridad la relación entre educación e ingresos. Es un lugar común en dicha teoría el atribuir a la escolaridad y al entrenamiento en el trabajo, efectos directos sobre los ingresos del trabajador via su productividad. El otro, el análisis radical, señala que en nuestro medio competitivo e individualista, los diplomas, los certificados o los títulos académicos, normalmente aplican una recompensa que es independiente de la mayor o menor productividad que proporciona el nivel escolar. El objetivo primordial de los defensores de esta escuela es mostrar que las herramientas neoclásicas tienen poca utilidad al tratar de explicar una realidad donde la fragmentación y la estratificación de la fuerza del trabajo persisten de generación en generación.

Para el enfoque neoclásico el nombre apropiado es el de la teoría del capital humano, ya que de acuerdo a este enfoque el mayor beneficio económico de la educación para un individuo, es el incremento que experimenta en su productividad. En este caso se utiliza el concepto productividad con forme los cánones de la teoría económica convencional. En la medida en que una unidad de trabajo disponga de mayor capital físico o de mayor capital humano, ello se refleja en aumentos en su productividad marginal. Sin embargo, se ha afirmado que la función de producción resulta ser un artificio formal para justificar el statu quo, con objeto de mantener el alto estandar de vida del que como ideólogos del capitalismo sus practicantes gozan (La educación y desarrollo dependiente en América Latina, Pescador José A., Pp S6). Si se acepta el supuesto de que el salario que se paga a un trabajador es igual a su contribución marginal al producto, entonces debe admitirse que las inversiones en educación tendrán un efecto positivo sobre su nivel de ingresos. En otras palabras, si la educación sirve para aumentar la productividad del trabajador, el empresario -en un mercado competitivo- estará dispuesto a pagarle más por sus servicios al trabajador de mayor calificación.

La teoría clásica supone a este respecto que los ingresos de un individuo son una función de la cantidad de capital humano que aquel posee.

El enfoque radical, establece que los propietarios del capital físico son la fuerza directriz que está detrás de las directivas de inversión en capital humano. En ese sentido no hay ninguna razón para creer mayor escolaridad permita incrementos en la productividad y en el ingreso para las personas de los estratos sociales más bajos. Por el contrario, en virtud de que el sistema actual tiene su fundamento en grandes desigualdades, las escuelas, de acuerdo a este enfoque funcionan para reforzar una determinada estructura social de producción. Y puesto que en esta forma contribuye a la permanencia de una estructura de clases de generación en generación, no es sorprendente que la educación en una sociedad de libre mercado no supere las desigualdades sociales asociadas con jerarquías en el mercado de trabajo.

En opinión de los expositores de esta teoría una clase dominante utiliza el sistema escolar -dado el control que ejerce- para maximizar sus propios objetivos a través de un control explícito e implícito del sistema político y económico.

Los intercambios en la productividad se aceptan pero no como una función de los elementos cognoscitivos que se enseñan en la escuela, sino por aquellos que podríamos llamar afectivos, tales como la manera de actuar y comportarse frente a una determinada estructura social. Estos términos son descritos en función de los objetivos educacionales.

El elemento cognoscitivo se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales y conocimientos específicos. Lo afectivo, considera los cambios de intereses, actitudes y valores.

El rápido crecimiento que México ha experimentado en los últimos años -salvo la excepción de 1971 y 1976- se ha basado fundamentalmente en la adopción de tecnologías de capital intensivo para el sector moderno o industrial. Crecimiento y modernización, han exigido la preparación de grandes cantidades de mano de obra calificada lo que ha provocado una constante presión sobre el sistema educativo nacional. Sin embargo, es una generalizada opinión que el sistema no ha sido capaz de responder eficazmente a los requisitos de la estructura productiva.

La expansión industrial, la tecnología de capital intensivo y la tendencia hacia una mayor concentración del ingreso como determinante de la demanda de productos industriales, han dado como resultado una capacidad de absorción de mano de obra relativamente baja.

Las consecuencias de este proceso se han hecho manifiestas en el elevado porcentaje de desempleo y subempleo que el país enfrenta actualmente. El gobierno, consciente de la gravedad del problema ha empezado a examinar las diferentes posibilidades que existen para resolver situación tan difícil. Se dice que la reforma educativa deberá ajustar la estructura de la oferta de empleos a las necesidades de una economía de expansión. Se desea evitar el desequilibrio actual en el mercado de trabajo consistente en un exceso de mano de obra no calificada, frente a una escasez de trabajadores especializados y técnicos de nivel medio. Es decir, la situación del empleo por un lado, y el comportamiento del sistema educativo por el otro, están íntimamente relacionados. La mano de obra puede ser absorbida con mayor facilidad y a niveles relativamente altos de productividad si está equipada y entrenada con el tipo de conocimientos que son demandados por el sector empresarial. La educación, en todo caso, no hace sino reafirmar las consecuencias que resultan de la operación del aparato productivo y de los mecanismos de distribución de que dispone la sociedad. Se afirma igualmente que como la educación aumenta la productividad de la fuerza de trabajo y, en consecuencia, el producto obtenido, también puede contribuir a mejorar la distribución del ingreso.

Las críticas sobre la calidad de la educación sean enfocadas básicamente sobre dos líneas de argumentación. En primer lugar, se a expresado que el sistema educativo poco efecto ha tenido sobre la distribución del ingreso. En segundo término, se argumenta que la educación en su forma de operación actual, contribuye a elevar los niveles de desocupación.

**Desde este punto de vista se considera que la educación tiene dos funciones principales: la socialización de la clase oprimida, y la formación de la elite. El concepto de la socialización se refiere al proceso por el cual los individuos adquieren los conocimientos, las habilidades y los valores que la sociedad necesita para su reproducción y su cambio (BOCK Y PAPAGIANIS, 1975). Los estudiantes de educación elemental provienen de diferentes ambientes socioeconómicos, sin embargo, a cierto nivel, la función de la escuela cambia y concentra sus esfuerzos en la formación de la elite. Empiezan entonces los mecanismos de selección, operando de tal manera que únicamente pasan a niveles educativos superiores aquellos estudiantes nacidos en los estratos más altos de la sociedad o aquellos que han adquirido las características propias de la elite. Este grupo, obtiene el tipo de educación que le dará las habilidades y los valores para obtener los trabajos con mayores ingresos. En cambio, aquellos que no logran seguir hasta niveles superiores, obtienen educación vocacional (técnica), que los prepara para trabajos manuales y de subordinación y, consecuentemente, de menores oportunidades en cuanto a las posibilidades de ascenso y la estructura social.**

**De esta manera, tanto la clase dominante como el Estado pueden responder a la demanda escolar por parte de las masas sin perder control de su poder de decisión. También se puede deducir de este modelo, que la expansión escolar en sí no traerá cambios significativos en la estructura socioeconómica del sistema capitalista.**

## CAPITULO III

### EDUCACIÓN ESCOLAR

El reacondo del sistema educativo para atender las demandas del aparato reproducido sigue siendo alta prioridad para Mexico, sin embargo, en esta relacion no siempre han sido claras las responsabilidades de cada una de las partes. Hay educadores que mantienen una actitud de suspicacia ante el sector empresarial y empresarios que, a su vez, prejuzgan el desempeño de las escuelas publicas.

En la gestión de ese desencuentro han desempeñado un papel importante varios factores, entre otros la falta de claridad de los propósitos nacionales, la insuficiente información y la carencia de canales institucionales permanentes de comunicacion entre las partes.

La idea de que el sistema educativo debe favorecer el crecimiento economico a traves de elevar las capacitaciones de la poblacion parece verdad de perogrullo, pero bajo la influencia de ciertas concepciones esta idea pierde su contundencia. La critica al neoliberalismo, por ejemplo, desemboca a veces en una critica a la función de calificación de recursos humanos que detenta la escuela.

Este reduccionismo coexiste con la vision que algunos empresarios tienen de la función social del sistema educativo, en la cual juzgan la escuela bajo la luz reducida de sus intereses corporativos. Ambas concepciones, evidentemente, obstaculizan una relacion adecuada entre las partes.

Sin embargo, tener un puente solido entre estos universos no solo exige dejar de lado visiones restringidas sino, ademas, contar con un entorno que facilite el encuentro. Hace falta, por ejemplo, contar con información la que poseemos es insuficiente. Los diseñadores de politicas educativas y los mismos educadores ignoran frecuentemente las demandas especificas que provienen del sector empresarial y los empresarios poco saben de la organizacion y funcionamiento de las escuelas.

Hace falta, finalmente, contar con medios institucionales que faciliten la comunicación permanente entre ambos sectores. En casi todos los paises del mundo esos medios existen no así en el caso de Mexico. Es verdad que la Ley General de Educacion (1993) creo los consejos de participacion social que facilitan la cooperacion dela sociedad, incluidos los empresarios en la gestión del sistema educativo, lamentablemente, esta disposición legislativa no ha sido acatada y, por lo tanto, la incomunicacion persiste.

El 26 de marzo de 1996, los expertos del comité de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) informaron a la comunidad académica y a los medios de comunicación acerca de la conclusión del estudio sobre el Sistema de Educación Superior (SES) que, desde mediados de 1994, y por solicitud del gobierno de México, venían realizando

El informe de la OCDE se da a conocer a escasos tres meses de haberse presentado el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, rector en materia educativa para este sexenio y cuando el gobierno mexicano concreta medidas que afectarán directa o indirectamente el SES, como el Padrón del Licenciaturas de Alta Calidad, las nuevas modalidades de ingreso al nivel medio superior en la zona metropolitana del Distrito Federal o el impulso de la educación tecnológica. En tal contexto, es importante rescatar la originalidad del documento en relación con los tópicos a los que la comunidad académica nacional acostumbra referirse, también subrayar sus convergencias con las posiciones tanto de la OCDE como de las autoridades mexicanas

Otro aporte sustantivo del comité de la OCDE consiste en como abordar al SES, haciendo hincapié en su excesiva heterogeneidad, su exagerada complejidad y su segmentación, recomienda el diseño de estrategias globales y de largo plazo para reconstruirlo como un conjunto homogéneo es decir referido a un marco común nacionalmente definido pero diferenciado con forme un proyecto de equidad más que de igualdad

A este respecto, sugiere racionalizar la administración del SES y planear su crecimiento a largo plazo con el fin de reemplazar un modelo de interacciones insatisfactorias, por otro en el que se establezcan redes de vínculos interinstitucionales diversificados, según cada tipo de establecimiento

La combinación de una reestructuración de la organización y de una diversificación institucional a su vez contribuiría a la flexibilización del SES y elevaría su calidad y pertinencia, tanto en relación como con los demandantes de educación como con los sectores productivos. Los examinadores de la OCDE, con un enfoque que comparte con los expertos de organismos internacionales como la UNESCO, mencionan para ello múltiples posibilidades. Entre ellas sobresalen las de

- a) Crear calificaciones intermedias y grados anteriores al de licenciatura proporcionando así salidas laterales y oportunidades de reingreso, dentro de un sistema organizado en torno a pasarelas y puentes
- b) Coordinar las formaciones inicial y permanente
- c) Mejorar las condiciones de movilidad de los académicos
- d) Revisar los calendarios escolares y periodos de estudio
- e) Combinar modelos de enseñanza escolarizada con prácticas de empresas



Ya que nada es mas contrario a los adelantos morales y materiales de cualquier país que la ignorancia del pueblo. Sin instrucción en todas clases de la sociedad, todas las instituciones son imperfectas, no pueden generalizarse los derechos políticos y es seguro el triunfo siego de las facciones, sin que se procure aumentar la fuerza y respetabilidad de la nacion. Las Leyes no estan al alcance de todos, y asi ni pueden cumplirse, ni reclamarse las faltas de los funcionarios. La ignorancia del pueblo que tanto conviene a los gobiernos despóticos en que la Ley es la voluntad o el capricho de uno solo es sumamente perjudicial a la suerte de las democracias, porque un pueblo ignorante esta muy expuesto a extraviarse, a abusar de derechos que comprende imperfectamente y a ser seducido por los que buscando su engrandecimiento personal hacen isomjeras promesas que nunca pueden cumplir.

La instruccion debe ser un derecho del ciudadano y la sociedad debe darla a todos sus hijos, fundando escuelas primarias en todas partes. Y se dice primarias porque se cree que con esto basta, dese al individuo los medios necesarios, los primeros elementos de instruccion y después el perfeccionara y aumentar sus conocimientos. Enseñeze al pueblo a leer, escribir, elementos de aritmetica, explíquesele lo que es la constitución de la patria, las obligaciones que tiene para con ella, y con esto solo se facilitara el adelanto en los conocimientos mas elevados.

Esto es lo mas importante para asegurar el futuro bienestar de Mexico y hacerlo marchar en la senda de la civilization y la democracia. No por esto se quiere que se desatiendan los establecimientos científicos o literarios del país, pero esos establecimientos si bien reclaman protección, la encuentran de los mismos particulares interesados en perfeccionar la educación de sus hijos. No se trata de hacer un pueblo de literarios, pero si que se disipen las tinieblas en que yace sumergida la inteligencia en una mayoría inmensa de mexicanos.

### 3.1. DISTRIBUCIÓN DEL PIB EN LA EDUCACIÓN.

El gasto educativo en el país aumento durante el periodo de 1958-1976 a una tasa del 12.25% anual, en terminos reales, esta velocidad excedio a la del crecimiento del Producto Nacional Bruto, que fue del 5.81% anual durante el mismo periodo, como se muestra en el cuadro No 2

RELACIONES ENTRE EL GASTO EDUCATIVO Y EL PNB			
AÑOS	PNB	GASTO EDUCATIVO	%
1958	135,550	2,168 00	1.6
1964	199,390	5,807.40	2.91
1970	296,600	9,079.60	3.06
1976	397,800	17,361.20	1.36

FUENTE: Alternativas para la educación en México  
 Teodoro Guzmán, José  
 5a edición, Gernika  
 Pp. 229  
 CUADRO No. 2

Así mismo, las aportaciones del Gobierno Federal a la educación crecieron a una tasa real del 13.50% anual, mientras que las asignaciones del Gobierno Federal a los demás rubros que integran su presupuesto directo, se desarrollaron al 8% anual. En consecuencia, las proporciones del presupuesto directo de dicho Gobierno, dedicadas a la educación, aumentaron como se muestra en el cuadro No. 3

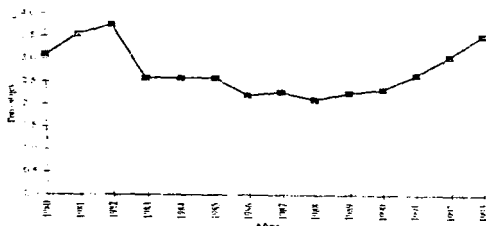
RELACION PORCENTUAL ENTRE EL PRESUPUESTO EDUCATIVO DEL GOBIERNO FEDERAL Y EL PRESUPUESTO DEL MISMO GOBIERNO			
AÑOS	PRESUPUESTO DIRECTO	PRESUPUESTO EDUCATIVO	%
1958	8,957.20	1,229.30	13.72
1964	13,748.70	3,500.70	25.46
1970	19,930.00	5,629.60	28.25
1976	33,595.50	13,006.70	38.72

FUENTE: Alternativas para la educación en México  
 Teodoro Guzmán, José  
 5a edición, Gernika, Pp. 229  
 CUADRO No. 3

El presupuesto directo del Gobierno Federal incluye las asignaciones correspondientes a todas las Secretarías y Departamentos del Ejecutivo, así como al Poder Judicial y al poder Legislativo. Excluye, en cambio, los recursos asignados a los organismos descentralizados, a las empresas de participación estatal, así como las llamadas "Erogaciones Adicionales" y las amortizaciones de la deuda pública.

El comportamiento que ha tenido el PIB lo podemos observar en el cuadro No. 4, el cual nos muestra que mientras que para 1980 era de 3.1%, tuvo un alza para 1982 de 3.7%, y de ahí este empezó a caer con unas pequeñas alzas como se puede apreciar en el cuadro, hasta 1993 en un 3.5%, habiendo periodos muy bajos como es el caso de 1988 que llegó a su punto más bajo de este periodo, que fue del 2.1%.

PORCENTAJE DEL PIB DESTINADO A EDUCACIÓN



Fuente: Cálculos del Sistema Anulo Educativo 1993

Las dificultades económicas por las que el país transita se han traducido en una disminución del ingreso nacional. Si bien el sector educativo no ha estado ajeno a esta circunstancia, los avances en educación no se han detenido. Las cifras del ciclo escolar 1995-1996 muestran un incremento del alrededor de 450 mil alumnos en el sistema educativo, de los cuales 320 mil corresponden a la educación básica. El grupo de edad 4-15 creció en el mismo periodo, al rededor de 50 mil niños y jóvenes. Es decir, por la prioridad que la educación tiene en la agenda del gobierno, a pesar de la crisis económica, los rezagos se han abatido, en especial en las zonas rurales. En la telesecundaria, que opera principalmente en ese medio, la matrícula creció en 71 mil estudiantes.

Al tiempo que se atenido la expansión del sistema educativo se avanzo en aspectos cualitativos. Por ejemplo, en 1995 se distribuyeron mas materiales nuevos para los maestros, que en el pasado. Asi mismo, se avanzo en la instalacion de 200 centros de maestros. Los apoyos continuaron fluyendo al resto del sector educativo, la matricula media superior crecio a una tasa superior a 4%, se estima que en 1996 el gasto educativo representara 23% del gasto programable federal. Esta cifra previsiblemente sera de la mas alta en la historia reciente del pais. Refleja la prioridad presupuestal de la educacion. En el cuadro No. 5 se aprecia que el porcentaje señalado era de 10.8% en 1970 y de 12.2% en 1981.

**PROPORCIÓN DEL GASTO EDUCATIVO DE LA  
SEP EN EL GASTO PROGRAMABLE FEDERAL, 1970-1995 (millones de pesos)**

AÑO	GASTO PROGRAMABLE	GASTO EDUCATIVO	PORCENTAJE
1970	72	8	10.8
1975	290	31	10.7
1980	1160	140	12.1
1981	1803	221	12.2
1982	2643	369	13.9
1983	4246	492	11.6
1984	7141	841	11.8
1985	10573	1357	12.8
1986	17197	2090	12.2
1987	39223	5112	13
1988	74222	10287	13.9
1989	88273	13389	15.2
1990	117122	18370	15.7
1991	148879	27056	18.2
1992	178266	36158	20.3
1993	206987	46242	22.3
1994	249619	56587	22.7
1995 (1)	296851	67149	22.6

FUENTE: SEP, con base en datos propios y de la SHCP.

(1) De acuerdo con el proyecto del Presupuesto de Egresos de la Federación presentado por el Ejecutivo Federal ante la H. Cámara de Diputados el 14 de noviembre de 1995.

CUADRO No. 5

De 1982 a la fecha, el gasto real de la educación a disminuido en forma paulatina, reduciendo así el valor real de los salarios de los trabajadores y el de las inversiones para el mejoramiento del sistema, el dinero se ha ido a gasto corriente.

Hay que reconocer que en el gobierno de Carlos Salinas, el procedimiento seguido para negociar la deuda permitió recuperar en parte el gasto absoluto en educación, la proporción del PIB que se le dedicaba, de modo que si con Lopez Portillo andabamos en el 5.2, con Salinas llegamos al 6.5. Sin embargo, no se recupero el valor real del gasto por alumno al comparar cuanto se gastaba en 1982, si sumamos los aumentos para la operación del sistema y los salariales, en 1994 apenas habiamos alcanzado 80%

Aunque no hay investigaciones al respecto, es evidente que la disminución salarial crea una presión para que el maestro deje la educación absoluta o parcialmente por otras actividades. En ambos casos hay consecuencias negativas porque se van los que están mejor calificados, y quienes se dedican a otras cosas le restaran atención a su docencia. Es muy sabido, que muchos maestros decidan el comercio o emigran en verano a Estados Unidos

Los efectos de la crisis sobre el sistema educativo son innegables y fuertes, sin embargo, no estamos al borde de la catástrofe. De 1980-1994 se da un crecimiento constante en su financiamiento, en 1994 llegamos a 6.2% del PIB

### 3.2. EDUCACIÓN FAMILIAR.

La idea de concebir una comunidad educativa en torno a la escuela que integra a los alumnos, maestros, padres, y diversos representantes de la sociedad, fue adoptada en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992 y la Ley General de Educación de 1993, a través del concepto de Consejo Escolar

Un objetivo, entre otros, del Consejo Escolar es tener puentes entre la escuela y la familia, entre los padres y los maestros, entre el sector educativo y la sociedad. Se busca así un reacomodo institucional que tiene como finalidad atender al interés general de la sociedad mejorando la educación misma

Numerosas investigaciones realizadas en México y el extranjero han demostrado que un acercamiento familia-escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo de la educación de sus hijos tiene un impacto significativo, favorable, en el aprendizaje. Esto es conocido por los maestros experimentados, quienes saben que, en muchas coacciones, la intervención de la familia marca la diferencia en los resultados escolares

Pero hay nuevas circunstancias que invitan a la reflexión sobre la intervención familiar. La primera, el registro durante la última década de un sensible descenso en los resultados de aprendizaje de los sistemas educativos de algunos países. La segunda es un cambio en la influencia educativa del hogar derivado, entre otras cosas, de la presencia de la televisión

Podría agregarse una tercera, la existencia de una capa extensa de niños emocionalmente vulnerables con problemas de comportamiento y adaptación social. Este es un hecho reciente, producto de la ampliación de oportunidades educativas y fisuras culturales propias de países en proceso de desarrollo. Estos niños provienen de los estratos humildes de la sociedad y, de no recibir un apoyo compensatorio, probablemente desertarán de la escuela para incorporarse al ciclo productivo de la pobreza y la ignorancia

Estas tres circunstancias convergen para atribuirle una nueva importancia al tema de la intervención de los padres de familia a favor de la educación de sus hijos. Son argumentos que nos invitan a diseñar políticas que favorezcan la comunicación familia-escuela y a realizar un nuevo esfuerzo para hacer realidad la reforma institucional que dispone la Ley General de Educación de 1993

La investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres de familia puede producir cambios positivos, significativos, en el desempeño escolar de los alumnos. También en sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación en el aprendizaje

La familia es el ámbito principal de socialización y que, desde que nace, el niño comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. Incluso la forma en que nace el bebé tienen una influencia decisiva sobre su desarrollo. En el seno del hogar, en el niño se forman rasgos durables que se habrán de integrar a su personalidad, sentido de sí mismo, capacidad de relación con los demás, introversión, extroversión, autocontrol, habilidades físicas, dominio de la lengua, valores morales, etc. Un gran cambio en el proceso de socialización tiene lugar cuando el niño ingresa a la escuela. Pero ese cambio no suspende la influencia educativa de la familia. El alumno es un individuo que, mientras asiste a la escuela, sufre simultáneamente la influencia de la familia, los amigos, la calle y otros elementos del entorno donde ahora destaca la televisión.

Aunque fundamentalmente por sus efectos, la relación escuela-familia continúa siendo, en el caso de México, esporádica. Solo en algunas escuelas donde exista una Asociación de Padres de Familia fuerte, llega a crearse un aspecto regular de encuentro entre padres y maestros, pero los asuntos que tratan en ese espacio suelen ser de tipo general y relacionados con frecuencia, con preocupaciones extraeducativas como son las finanzas, la seguridad de los escolares, el mejoramiento de los inmuebles, etc.

En una encuesta realizada por la revista EDUCACION 2001 se destacan algunos puntos de la relación escuela-padres de familia en donde se destacan los siguientes puntos:

Los padres de familia y la escuela en general mantienen una activa relación.

\*En casi todos los casos, los padres de familia manifestaron que existe una asociación de padres de familia en las escuelas de sus hijos (93%) organismos que se reúnen por lo menos una vez al mes (36%) o cada semana (17%).

\*En opinión de la mayoría de los entrevistados, estas asociaciones funcionan bien (66%) y se considera que su actividad es útil particularmente para tener mayor relación entre alumnos y maestros (61%), para un mejor funcionamiento de la escuela (58%) y en menor medida para lograr una mayor calidad de la enseñanza (48%).

\*Prácticamente todos los padres de familia entrevistados (90%), dijeron conocer a los maestros de sus hijos (40%) reunirse con ellos una vez al mes para tratar asuntos de los estudios de éstos.

\*Tanto en las escuelas privadas como en las públicas, es común dejar tareas a los estudiantes (99%) y se considera una práctica útil (87%) para su desempeño.

\*En general, es la madre quien se ocupa de ayudar a que los hijos hagan la tarea (59%) y prevalece la opinión de que no cuesta trabajo que estos cumplan con ella (62%).

**\*En general, prevalece el rechazo a impartir educación religiosa en las escuelas (No: 55%). Esta opinión es distinta según el tipo de escuela. Entre quienes educan a sus hijos en escuelas públicas prevalece el rechazo a esta posibilidad (60%), quienes los educan en privadas son más proclives a aceptarla (Si: 55%).**

**\*Según los padres de familia entrevistados, tanto en las escuelas públicas como en las privadas se realizan eventos sociales como kermesse (59%) y las escuelas se usan exclusivamente para la enseñanza, aun en épocas en que no hay clases (no se realizan actividades para la comunidad: 83%).**

En los casos de educación especial y educación preescolar, se observa también una relación más estrecha entre el ámbito familiar y el escolar. Los padres de los alumnos con estas características actúan de apoyos complementarios a la tarea que realiza el profesor. En educación inicial, existe, incluso un programa para capacitar a los padres para la crianza y educación de sus hijos que han tenido resultados excelentes. Sin embargo, hay una franja enorme de alumnos de educación básica (primaria y secundaria) que no presentan trastornos físicos ni mentales pero que tampoco logran alcanzar el desempeño promedio del conjunto. Se trata de alumnos con trastornos de comportamiento, dificultades emocionales y de adaptación social. Son una gran masa de niños con problemas de aprendizaje, con problemas de depresión, que no son identificados como casos especiales, y que, por lo mismo no reciben ningún auxilio especial. Muchos de ellos desertan de la escuela. Los padecimientos de esta masa ingente de niños vulnerables, provienen en su mayoría de estratos humildes, no se explica por situaciones escolares sino por cuadros psicológicos que se adquirieron desde la primera infancia en el hogar.

En el orden de importancia, los padres de familia gastan principalmente en material educativo (58%) y transporte (41%). Sin embargo, esta proporción varía según el tipo de escuela. Mientras quienes tienen a sus hijos en escuelas públicas invierten más en material educativo y libros, quienes educan a sus hijos en escuelas privadas invierten más en colegiaturas (83%) y en transporte (55%).



### 3.3. DESARROLLO PERSONAL.

El desarrollo personal tiene como objetivo señalar el valor de la educación en el mercado de trabajo en el momento en el que la crisis económica ha mostrado su carácter estructural y sus repercusiones sociales son evidentes

El periodo de entre 1985 y 1988 se representa un momento muy importante en la historia de México donde cobra un interés fundamental debido a que en esta época se inaugura una nueva etapa de la tradicional pugna entre el poder político y la sociedad civil mexicana, que busca hacer valer sus derechos constitucionales referidos a la educación.

Este periodo ocurría durante la última etapa del gobierno de De la Madrid cuando la crisis económica iniciada a principios de los ochenta había mostrado sus características estructurales y ya se había anunciado la decisión gubernamental de llevar a cabo un cambio de modelo de desarrollo. Para salir de la crisis, el gobierno ensañaba una serie de medidas tendientes a resolver los problemas de la acumulación y de la escasez de recursos financieros por la vía de los salarios bajos y la reducción del gasto público en materia social. El problema del desempleo iba en aumento, los salarios reales habían experimentado una caída de más del 100% respecto a 1981 y a las expectativas de tener un mejor futuro les había sucedido lo mismo.

En estas circunstancias, el gobierno trató de orientar las demandas educativas de la sociedad hacia la educación útil en el mercado de trabajo. Busco, que la relación educación-empleo sustituyera a la educación, por sí misma, como instrumento de legitimación del régimen político, insistiendo en dirigir los escasos recursos gubernamentales hacia la enseñanza básica, la capacitación para el trabajo y las opciones técnicas, mientras que la iniciativa privada aumentaba su participación en la educación superior.

No es fácil demostrar que la idea de los jóvenes de mejorar su futuro por la vía de la educación superior carece de sentido. Es cierto, que existe controversia acerca de la relación que guardan la educación superior y el desarrollo económico y del significado de la escolarización para el incremento de la productividad. Los estudios realizados muestran que, sin duda alguna, la alfabetización y la educación primaria tiene un impacto decisivo sobre la productividad económica pero que para los niveles educativos superiores los resultados no son los mismos. En todo caso, los efectos de la educación no son iguales de un país a otro. Sin embargo, estudios comparativos muestran que existe un fuerte nexo entre crecimiento sólido y sostenido y la importancia que una sociedad otorga a la educación superior.

La fuente de información que se utiliza en la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU), en donde se analiza el comportamiento de seis variables de empleo que se seleccionaron de acuerdo con su utilidad para mostrar la situación y los cambios en cuanto a tres aspectos de importancia económica, social y cultural.

- a) dinámica de los mercados,
- b) orientación y división del trabajo, y
- c) calidad del empleo

**Las variables incluidas en cada uno de estos rubros son las siguientes:**

**Dinámica de los mercados**

- condición de actividad
- condición de ocupación

**Orientación y división del trabajo**

- rama económica
- posición en el trabajo

**Calidad del empleo**

- duración de la jornada de trabajo
- nivel de ingresos

Se realiza el análisis estadístico del comportamiento de cada una de las variables del empleo: condición de actividad, condición de ocupación, rama de actividad económica, posición en el trabajo, jornada laboral y nivel de ingresos, en cada ciudad. Se trata de establecer la problemática del empleo vinculada con cada uno de sus indicadores, destacando la importancia de sus observaciones y el significado de los cambios que se operan en su comportamiento.

En la ENENU, como en la mayor parte de las fuentes estadísticas sobre empleo que se genera en México, se define a la Población Económicamente Activa (PEA) como Todas las personas de 12 años y más que realizaron algún tipo de actividad económica (población ocupada), o que buscaron activamente hacerlo (población desocupada abierta) en algún periodo de estudio o análisis.<sup>16</sup>

La población económicamente activa constituye el indicador básico utilizado para reportar lo referente a la participación de la población en los mercados de trabajo. Cobra relevancia debido a que se refiere a la oferta de trabajo que existe en una determinada economía, en un momento dado.

El monto y composición de la oferta de trabajo se relaciona con el tamaño y características sociodemográficas de la población y con las motivaciones y actitudes sociales imperantes hacia la economía y el trabajo. Estas se derivan de las pautas culturales de cada sociedad.

<sup>16</sup> Educación-Empleo en México. Elementos para un juicio político. Suárez Zoroya, Ma. Herlinda, M.A. Porrúa. Pp 32

También de las condiciones estructurales de la economía (que determinan la demanda) y, por supuesto, son factores fundamentales la situación de la pobreza y las necesidades de sobrevivencia y de bienestar.

El límite inferior de edad para ser considerado miembro de la población económicamente activa varía en los distintos países, en México la edad es de 12 años. En México, el trabajo de niños menores de 12 años es parte de la realidad. También lo son el analfabetismo y el rezago educativo de los mexicanos. En este documento no se puede abordar el problema de la existencia de niños en el mercado de trabajo y la relación que guardan con su escolaridad. Sin embargo, en la población de 12 años y más, la influencia del nivel educativo sobre la participación económica y su interrelación con el género y la edad pueden analizarse con bastante detalle.

En el cuadro número 6 se muestra, para cada una de las 16 ciudades, las tasas generales y específicas de participación de diferentes grupos de población de interés.

CIUDAD	TASA DE PARTICIPACION EN EL MERCADO DE TRABAJO, SEGUN GÉNERO, EDAD Y ESCOLARIDAD													
	TASA GENERAL	GÉNERO		EDAD				PRIMARIA INCOMPLETA	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA	ESCOLARIDAD SUB-PROFESIONAL	PREPARATORIA	LICENCIATURA INCOMPLETA	LICENCIATURA COMPLETA
		HOMBRES	MUJERES	20-44	45 Y MAS									
LAREDO	44	58.2	24	18.6	53.3	35.8	37.9	46.6	41.3	54	46.4	57.6	50.7	
SAN LUIS POTOSÍ	47	67.4	28.5	21.0	63.2	45.3	46.4	45.2	40	61.5	46.5	46.1	66.6	
TAMPICO	47	59.8	29.4	20.4	53.7	44.6	42	46	41.8	53	47.1	46.8	53.6	
PUEBLA	47	66.3	29.5	20	62.6	51	42.3	50	41.3	57.4	45.7	42.8	79.6	
MONTERREY	48	65.3	27.1	26.1	64.9	41.2	40.4	1.6	44.6	62.8	52	61.1	84.4	
TORREON	48	68.4	30.1	23.5	64.3	47.1	43.8	44.6	42.1	59.5	45.5	64.4	90.7	
CHIHUAHUA	48	67.9	31.3	24.1	65.7	42.6	41.9	48	44.5	58.7	42	54	86.1	
TIJUANA	49	70.5	28.6	24	65	45.9	41.5	46.2	50.3	51.3	54	54.9	85.5	
MÉRIDA	49	67.8	32.8	22.1	67.7	45.8	44.2	46.9	39.6	49.2	49.2	58.2	88.6	
LEÓN	51	75.2	28.6	35.1	64.4	49.9	46.1	54.7	48.1	61.4	52.8	67.1	89	
VERACRUZ	51	70.0	35	23	65.3	50.5	45.2	49.1	46	64.5	53	47.3	82.3	
MÉXICO	52	70.6	35.3	22.5	68.8	52.9	45.1	51.8	45.6	63.5	53.3	65	85.4	
ORIZABA	52	72.3	33.8	28.3	67.6	44.7	46.3	51.6	50.4	60.1	54.2	53.7	91.7	
JUAREZ	53	73.4	34.8	30.8	68.4	47.2	45.7	54.1	51.8	69	54	67.9	87.9	
GUADALAJARA	53	75.3	34.2	35.3	67.9	45.7	46.4	50.6	52.5	65.4	57.8	63	87.5	
MATAMOROS	53	74.1	39.1	33.5	71.1	45.1	48.1	53.2	55.4	61.7	61.6	76.7	89.6	

FUENTE: ENEU, tercer trimestre, 1987

Educación-Empleo en México: elementos para un juicio político  
 Suárez Zoraya, M. Herlinda  
 Miguel Ángel Portu, Ep 34  
 CUADRO No. 6

Como puede observarse, en las áreas urbanas cerca de la mitad de la población de 12 años y mas forma parte de la PEA. los valores de la tasa general de participación muestran diferencias importantes entre ciudades. El genero es un factor de participación que favorece a los hombres, la mediana de la tasa de la población masculina es 70: en cambio, en el caso de las mujeres este indicador es 30

La edad es un factor que influye en la participación de las personas en el mercado de trabajo, el grupo de personas en edades intermedias (20-44) registra mayores tasas de participación en la economía que los jóvenes y mayores. El nivel de escolaridad tiene una relación directa con la probabilidad de participar en el mercado de trabajo, es indudable que las personas con mayor escolaridad tienen mayor probabilidad de integrarse al mercado de trabajo. Concluir ciclos educativo influye en la probabilidad de participación económica, los individuos con ciclos educativos completos o terminales participan en mayor proporción en la PEA que los que tienen estudios incompletos en el mismo ciclo primaria completa con respecto a primaria incompleta, licenciatura completa con respecto a licenciatura incompleta. El efecto de la escolaridad sobre la probabilidad de participación es diferente para las mujeres que para los hombres, para la población masculina terminar la primaria significa incrementar sus probabilidades de participación, en cambio, para las mujeres el incremento es evidente solo hasta que cuenta con educación superior

En México, en indicador de desempleo toma valores relativamente bajos debido a que por las condiciones de pobreza en que vive la población y, ante la inexistencia de un seguro de desempleo, el trabajador desocupado realiza siempre algún tipo de actividad económica, aun cuando sea solo de algunas horas. De esta manera, en el país, este indicador refiere a la situación extrema de desempleo

El nivel de desempleo en la población varía significativamente entre ciudades, en los mercados urbanos de trabajo existen reglas comunes, en lo que se refiere a las probabilidades de desocupación por genero, edad y escolaridad. A este respecto el nivel de desempleo es diferencial por genero, el desempleo afecta primordialmente a las mujeres, la edad interviene en la probabilidad de estar desocupado, los jóvenes tienen mayor probabilidad de estar desocupados que el resto de la población. Además es notorio que la población de 45 años mas, es la menos afectada por el desempleo abierto el cual la Organización Internacional del Trabajo (OIT) lo define como aquel que sufre un persona que no ha trabajado ni una hora en una semana y que además esta haciendo esfuerzos por encontrar empleo 17

Por lo que toca a la influencia de la escolaridad en el desempleo el nivel educativo actúa sobre la probabilidad de desempleo de las personas. La población con niveles educativos medios se encuentra se encuentra mas afectada por el desempleo que aquella que cuenta con otra escolaridad

17 Educación-empleo en México. Elementos para un juicio político, Suarez Zozoya, Ma. Herlinda, M. A. Fornu, Pp. 44

**En efecto, en todas las ciudades, la población económicamente activa cuyo máximo nivel de estudios es la secundaria registra tasas de desempleo superiores a las del resto de la población. También en la preparatoria la tendencia que se observa es que los indicadores sean mayores que la tasa general.**

**Llama la atención las altas tasas de desempleo que presenta la población con estudios subprofesionales. En algunas ciudades, este indicador toma valores superiores a los de secundaria y preparatoria.**

**La discusión de la teoría de la industrialización de la economía mexicana ha estado acompañada de la discusión del proceso de asalaramiento de la fuerza de trabajo. Para varios autores, el seguimiento de la evolución de este proceso permite evaluarla capacidad de la economía para incorporar mano de obra a los procesos de producción modernos. Se supone que la dicotomización entre trabajadores asalariados y no asalariados puede dar cuentas de la heterogeneidad de la estructura productiva y de la incapacidad de los sectores modernos para absorber mano de obra.**

**Desde diversas perspectivas teóricas, el análisis de la población ocupada según estas dos categorías ha servido para discutir la orientación del desarrollo nacional y la evolución del proceso de industrialización. También la persistencia de formas de producción no típicamente capitalistas.**

**El nivel educativo de las personas influye en la posición que ocupan en el trabajo, no cabe duda que los individuos que cuentan con estudios de licenciatura tienen mayores posibilidades de ocupar las posiciones de mayor jerarquía en la estructura del trabajo que el resto de la población ocupada. En el caso de los hombres, la probabilidad de ser patron se incrementa claramente con la escolaridad. En el caso de la mujer no pasa lo mismo.**

**Tanto para los hombres como para las mujeres contar con licenciatura incrementa las posibilidades de ser patrón. Llama la atención que, también para ambos sexos, las personas que no concluyeron la primaria tengan una probabilidad relativamente alta de tener esta posición. En el caso de la secundaria se da el caso opuesto. La tendencia general en este nivel educativo es que se presenten indicadores menores que en el resto de las escolaridades. Sin embargo, se notan diferencias entre hombres y mujeres. Mientras que para los primeros se encuentra el mismo comportamiento, para la población femenina se observan diferencias: las mujeres con secundaria incrementan su probabilidad de ser patronas.**

**Las relaciones que existen entre la jornada laboral y las condiciones generales del empleo han sido tema de interés de casi todas las corrientes económicas. Su papel predominante en el análisis deviene de su importancia como indicadores del patrón de acumulación del capital, de las formas de organización del proceso productivo, de su relación con la productividad del trabajo, del subempleo y la distribución del empleo colectivo en un determinada sociedad y, también del fomento y disposición del tiempo libre.**

Las legislaciones laborales de distintos países establecen la duración máxima de la jornada de trabajo. En México, el artículo 123 constitucional establece que la duración de la jornada máxima diaria será de ocho horas, siendo el máximo semanal de 48 horas. Por otra parte, la Ley Federal del Trabajo (artículo 59) señala que "el trabajador y el patrón fijaran la duración de la jornada de trabajo sin que pueda exceder de los máximos legales"

El problema de desempleo que trajo consigo la crisis económica de los años ochenta y los cambios recientes en la tecnología y en la organización del trabajo han llevado, entre otras cosas, al planteamiento de la necesidad de establecer mayor flexibilidad en la duración de la jornada de trabajo

En el caso de México la tendencia apunta hacia una mayor flexibilidad de las formas de contratación, en este país, el trabajo por tiempo parcial es una realidad común, pero no tiene una reglamentación propia

Debido a la actual crisis en la que se ve inmerso el país es necesario contar con la preparación de su gente, pues va que a base de no contar con la mano de obra calificada, al igual que la tecnología, con el paso del tiempo va a ser necesario tener que importar técnicos y profesionistas para que se pueda operar la maquinaria de punta con la que se cuente en la industria y procesos productivos. Además de que la preparación de cada uno de los habitantes de México es una posibilidad de crecimiento que se le da al país

## **CAPITULO IV.**

### **INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CULTURA.**

En casi todos los países del mundo los medios de comunicación masiva han servido para incrementar la educación, como lo veremos en el caso de México. Varios de los programas de tipo cultural, aun cuando no sean estrictamente educativos, desempeñan sin embargo una función importante dentro de la educación no formal asistematica. Documentales, noticieros, películas, cursos de idiomas, etc., distribuyen de alguna manera, conocimientos e información que influyen positiva o negativamente en el comportamiento y valores sociales de la educación de las comunidades. Desafortunadamente existe muy poca evaluación científica al respecto.

Otros programas utilizan los medios de comunicación, de una manera sistematica y explicita, para instruir, entrenar o actualizar los conocimientos de determinados grupos de la población, particularmente, campesinos, obreros, niños de preescolar y maestros. Casi todos los países cuentan actualmente con programas de este tipo.

En los países industrializados y desarrollados economicamente, la educación por medio de la radio empezaron a utilizar algunas universidades como un medio eficaz para extender la cultura que se gestaba dentro de los recintos científicos y posteriormente como auxiliar del maestro dentro del aula de clases en vías, sobre todo, de enriquecer la enseñanza de la música y de las ciencias sociales. Desafortunadamente el poder educativo de la radio disminuyo y se desvirtuo con la aparición de las estaciones comerciales.

A finales de 1950 apareció la television educativa y los educadores abanderaron la radio para dar paso a un medio visual mucho mas eficaz.

El desarrollo de la television educativa es paralelo al desarrollo del medio mismo. Comenzo aplicando las ideas generales de la television comercial y transmitiendo por circuito abierto programas de interes general. Despues desarrollo la television por circuito cerrado, dirigida a un numero limitado de receptores, principalmente dentro del salón de clases. A esta modalidad se le ha llamado television instructiva.

Los medios audiovisuales, como instrumentos de educación, persiguen estos objetivos:

- a) Mejorar la instrucción en todos los niveles educativos
- b) Entrar y capacitar al magisterio
- c) Extender la escuela a los alumnos que no tienen acceso a los edificios escolares y que no cuentan con maestros calificados
- d) Alfabetizar e impartir educación básica

**e) Educar a los adultos y servir como apoyo a varios tipos de actividades para el desarrollo de la comunidad**

Por su parte, la televisión instructiva cumple con el propósito principal de poner a la disposición de los estudiantes un rico y provechoso material instructivo. Concretamente, la televisión instructiva contribuye a la enseñanza de diversas maneras, extendiendo y ampliando los cursos ya existentes, introduciendo otros nuevos, reforzando la enseñanza de las materias más importantes, estimulando el aprendizaje del alumno, etc. En general, las técnicas audio visuales dentro del salón de clases pretenden como objetivos proporcionar al maestro los medios de que carece, para extender el horizonte de la experiencia directa, ahorrarle tiempo en tópicos de tipo informativo, estimular al alumno hacia actividades de auto aprendizaje y ofrecer soluciones alternativas a fin de actualizar constantemente los métodos de aprendizaje y evaluación de la labor pedagógica.

Hasta ahora las técnicas de enseñanza audiovisual se han visto privadas de fundamentos teóricos sólidos para poder construir instrumentos de evaluación del aprendizaje. A ello a contribuido la falta de consenso entre los psicólogos del aprendizaje que han orientado el diseño de los programas audiovisuales.

Por lo general, la efectividad del radio y de la televisión como mecanismos de extensión educativa y supletorios de la educación formal, suelen medirse por el número de alumnos que continúan estudiando con éxito en escuelas convencionales, por el apoyo, entusiasmo e interés de la población beneficiada por estos medios a través de la relación costo-beneficio en comparación con las escuelas convencionales.

En países donde se ha empleado la televisión educativa desde hace tiempo, se ha llegado a las siguientes conclusiones: a) la televisión puede ser un instrumento supletorio de instrucción en la enseñanza directa, es posible utilizarla en todos los niveles educativos y para enseñar cualquier materia, siendo igual en eficacia a la enseñanza directa, y aun mayor en niveles educativos inferiores, b) las evaluaciones realizadas para comparar los efectos de la televisión educativa con los de la enseñanza directa no han encontrado diferencias significativas entre una y otra. Todas ellas se han basado ordinariamente en diseños experimentales que mantienen constantes casi todas las variables menos el medio de instrucción.

En un momento, como el que vivimos, es apremiante hacer una reflexión rigurosa sobre el impacto de los medios de comunicación y relacionar ese impacto con la función de la escuela. En su origen, la escuela fue concebida como un medio educativo para formar al ciudadano-productor, pero fue creada en un entorno cultural pobre, en donde no existen agencias educativas.



La presencia de los medios de información han venido a cambiar radicalmente ese entorno. En ocasiones, su efecto no se puede estimar con precisión, pero no hay duda que los medios de comunicación transmiten conocimientos, suscita emociones, contribuye a formar actitudes y valores, al mismo tiempo que modela conductas

En el centro de la preocupación ciudadana sobre estos medios de comunicación se encuentra el asunto de los fines que persigue cada uno de ellos. Es cierto que existe una televisión cultural en manos del Estado, pero las empresas que controlan las emisiones de mayor audiencia son de tipo comercial. Las emisoras que tienen ese carácter raramente se alejan de su objetivo esencial incluir el consumo. En el afán de alcanzarlo, no dudan en acudir a las infinitas posibilidades que ofrece el medio

#### 4.1 NOTICIEROS

Los medios informativos de la radio y la televisión en su rama de noticieros, no son muy confiables, ya sea por fines políticos o falta de cobertura de la noticia por parte del personal encargado de cubrir la noticia, desafortunadamente no se puede tener una noticia cubierta, esto es debido a que la noticia se encuentra en diferentes lugares del país

La noticia es un grado de cultura que la población debe tener, pues ya que en muchas ocasiones el lenguaje utilizado para expresar la noticia no es muy claro para la mayoría de las personas, es por ello que muchas veces es deformada o mal interpretada, lo cual puede y en ocasiones acarrear problemas.

Esta falta de conocimiento y de interés por falta de la población hacia la noticia es por su bajo grado cultural ya que ello los incita a prestarle mayor atención a los asuntos relacionados con el medio artístico (comedias, caricaturas, deportes, etc) y no a las cuestiones relacionadas con la economía de su país, estado o nación. Por lo tanto, la situación de las noticias no es muy importante para la población que es la base fundamental y el porque de las noticias

Si la población se interesara más por las noticias, y estas fueran expresadas en un lenguaje no muy rebuscado el cual puede ser entendido tanto por los niños como por los adultos la calidad de la noticia sería mejor y la población pediría que esta calidad fuera mejorando y la misma población podría elevar un poco el grado cultural que posee, ya que en un pueblo bien informado no puede haber malos entendidos ni dar inicio para que ciertos partidos y grupos no sanos para un país puedan provocar un levantamiento o fricciones de Estados y falsas alarmas las cuales son motivos para el desquiciamiento de la economía trayendo consigo una desmejoría para la población en su conjunto

Desafortunadamente los medios dedicados a transmitir las noticias están manipulados y la información que llega a la población no es la fundamental ya que intervienen muchos fines políticos los cuales colaboran a que el país no mejore y la población no le preste la importancia que merecen las noticias

Lamentablemente la falta de interés de los medios de información por hacer que la población se interese más por la noticia va en decremento, pues cada vez son más cortos los noticieros y la noticia es pasada en forma muy rápida que no permite a la gente reflexionar sobre ella

Es por ello que se debe poner más atención a este tipo de información para poder tener unos medios de información acordes con las necesidades del país y poder dar en las escuelas incentivos para que se preste atención a ellas, ya que son de mucha importancia para todos los que lo rodean y para la superación personal y nacional

## 4.2. DOCUMENTALES.

Los documentales, como la palabra lo indica su finalidad es documentar a la población, lleva intrínseco la información, la cultura y el conocimiento del tema del que se trate, por lo cual los documentales son importantes para alimentar una cultura y educación, ya que hay documentales culturales, informativos y de carácter social

Los documentales culturales son aquellos los que tratan los temas relacionados con la cultura de países, naciones y pueblos, los cuales nos muestran las características de cada nación, país y pueblos de los cuales no se conocen. El objetivo principal de este tipo de documentales es informar de las costumbres y organizaciones de diferentes tipos de la población que existen en el mundo. Pues ya que de estos se pueden comparar para lograr un mejoramiento, además de que se conoce más acerca del conjunto de pobladores que habitan en el planeta

Los documentales informativos son aquellos los cuales muestran los diferentes avances tecnológicos para el progreso de la nación o el mundo en su conjunto, para la medicina, las comunicaciones, los avances científicos y químicos que se logran en diferentes partes del mundo para la mejora de la población

Los documentales de carácter social ayudan a comprender el porque de la actitud y comportamiento de determinado grupo de la población, además de que permite conocer las situaciones económicas y productivas de determinadas naciones las cuales ayudan a poder pronosticar del futuro de las naciones y sus habitantes

Por lo tanto, los documentales son muy importantes para la cultura ya que muestran un panorama muy amplio de las diferentes naciones y la gama de posibilidades que en ellas existe para la población. Lamentablemente los documentales no son muy frecuentes dentro de los medios de información, ni de comunicación, por lo que si se debería poner una ley o un acuerdo para que cada nación pasara sus documentales en diferentes países para poder tener informado al mundo entero de y cada una de sus características y avances

### 4.3. PELÍCULAS.

Con la llegada de la videocasetera, se acabo el sueño gregario de la sala oscura, las palomitas y el refresco. Este tipo de ocupación del tiempo libre tiene dos facetas igualmente importantes: confina al espectador a la casa y le permite una elección individual. Como todo en la sociedad globalizada, la cultura a domicilio permite la flexibilidad ya que uno puede agotar en el videocentro mas cercano todas las cintas de violencia, todas las pornográficas o todas las comedias. No es la unica forma cultural que encierra al individuo en la casa, tambien cumple esa función la antena parabólica, la television por cable o los canales locales, este tipo de cultura a domicilio asila a las personas, las automatizan, y las dividen, que en consecuencia, fragmenta la experiencia social.

Las películas son un forma de dictadura de imágenes mutantes en las formas, monotonía del mensaje que se ajusta a una tabla de valores lisa y breve, cuya razón remite a justificar el sistema tal y como es y a buscar a toda costa el bienestar individual.

En todo el mundo las películas difunden replicas mas o menos exactas de los mismos programas de entretenimiento, en donde los dueños de las grandes cadenas de películas, un reducido grupo de magnates, concentran un poder tan grande como justificado: el de difundir sobre cientos de millones de personas, decidir que tipo de emociones y cultura debe conocer la gente y como las han de entender.

#### 4.4. RADIO

Dentro de los diferentes tipos de medios de comunicación que se tienen para difundir la cultura, la radio es el medio de comunicación más oído por la población pues ya que este medio se escucha por todas partes. El problema de este tipo de difusión es de que no pasan programas culturales solamente en ciertas estaciones radiodifusoras muy específicas son de tipo cultural, pero la mayoría del cuadrante, tanto de amplitud modulada (A.M.) como de frecuencia modulada (F.M.) está hecha para ser medio de distracción para la población, pues ya que esta de esta forma lo manifiesta que solo escucha la radio para hacer el día más ligero y se pase rápido.

El problema de la radio es parecido al problema existente en la televisión pues ya que estos medios de comunicación se mantienen por los patrocinadores los cuales no le prestan mucha importancia a la cultura, mientras el gobierno solo pasa información de la cultura pero como comerciales no prestándole la importancia que esto requiere y solo lo pasa en periodos de inicio de cursos. Sería bueno que el gobierno se metiera más de lleno en este medio pues ya que es el más escuchado por toda la gente y si pusiera programas educativos para las amas de casa en la mañana y para los trabajadores la alfabetización básica y la población sería más culta y mejor informada de una manera gratuita.

#### 4.5. PRENSA ESCRITA

En este tipo de comunicación que es la prensa escrita, la cultura esta perdida, pues ya que solo se abocan aqui por tratar de puras noticias pues ya que es la finalidad de este medio. En los diferentes tipos de diarios que circulan en la nacion, solo en algunos hay espacios dedicados para la cultura y eso solo los sabados o los domingos

Desafortunadamente, en Mexico, las personas no compran los diarios por lo que este tipo de comunicacion va en decremento y la cultura para ser propagada por ese medio no tiene mucho futuro, sin embargo, debe señalarse que existen revistas especializadas, pero no de tipo cultural sino informativa las cuales tambien corren la misma suerte que los periódicos, y las que pudieran considerarse como culturales son minimas

Es por ello que la cultura en este tipo de medio de comunicacion tiene que ser tratada y manejada con mucho cuidado para poder poco a poco ir incorporando secciones culturales, asi como las hay de deportes y espectaculos hacer nuevas secciones en las cuales se toquen temas relacionados con la cultura o bien poner temas relacionados con la cultura o afines a ella, para que de esta manera incitar a la poblacion para que se interese por la cultura. Pues ya que hay muchas cosas de la historia de Mexico como de sus antepasados que solo las personas que trabajan en ello o son especialistas en la materia lo saben, cuando deberia de saberlo la mayoría de la poblacion por lo menos, pues son temas relacionados con el pais donde nacieron y viven

## CAPITULO V

### DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE PARA LA LECTURA.

Dentro del tiempo que destina la población para la lectura en México analizaremos los aspectos relacionados con las bibliotecas a los niveles de primaria y secundaria, que en este sentido son los niveles básicos que todo mexicano debería o debe tener para poder lograr un sentido crítico y autosuficiente como para poder enjuiciar por sí mismo la calidad de sus trabajos y sus tareas.

También analizaremos la situación por la cual atraviesan las librerías que son el centro de ventas de la mayoría de los libros, viendo cual es la problemática que viven hoy en día frente a la venta ambulante, que no es sino otra cosa que el robo de los impuestos que tanto afectan a los establecimientos que pagan sus derechos de piso. Así como también el efecto que va implícito en el servicio de fotocopiado, de que manera afecta a las librerías y recae en el autor.

El problema de la disponibilidad de tiempo para la lectura no recae únicamente en las bibliotecas y librerías, sino que antes de estas está una empresa muy fuerte la cual ha ido perdiendo terreno en el campo económico-cultural, la cual es la industria editorial, que a lo largo del tiempo su industria se ha visto involucrada en diversas situaciones las cuales la está obligando a que desaparezca.

Esta situación tanto en librerías, bibliotecas y editoriales no es sino el reflejo del poder adquisitivo del dinero y el bajo nivel de ingresos que percibe la gente trabajadora de México, lo cual una vez más se refleja en el grado cultural de la población.

México cuenta con una gran industria editorial, la cual con un buen manejo de las políticas de impuestos y simplificación administrativa se podría salvar esta gran industria, como lo veremos en el apartado respectivo, en donde se procura tocar los aspectos más interesantes de esta industria.

## 5.1 BIBLIOTECAS

No obstante que a la biblioteca se le reconocen cualidades suficientes dentro del sistema educativo como para elevarla mas alla de la condicion de mero recurso o apoyo en la educacion y ubicarla como activo o insumo fundamental e irrenunciable del conocimiento moderno, en los hechos se le relega o ignora y sustituye por alternativas de menos valia o capacidad formativa e informativa. Por encima de las buenas intenciones se impone una dura realidad

La anterior observacion puede extraerse del trabajo de investigacion "Factibilidad de educacion de usuarios de la informacion en escuelas primarias publicas del D.F.", escrito por Carolina Palacios y Ma Guadalupe Vega, del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecologicas, que publico la UNAM en diciembre de 1994

La investigacion arranca de una ampliacion conceptual para observar la biblioteca. No es este el punto de partida ni la meta de las investigaciones sino la educacion de usuarios de la informacion. Impulsa a las autoras la intension de encontrar medidas que reduzcan las diferencias con que se capacita a los alumnos en los niveles basicos de educacion en cuanto a la busqueda, seleccion y uso de informacion de calidad, deficit que mas adelante repercute en forma negativa en el desempeño escolar y laboral de los jovenes adultos

En el estudio se indaga ampliamente, entre otras cosas, la existencia, disponibilidad y facilidades de acceso a las bibliotecas, aso como las situaciones en que los alumnos y los maestros usan los recursos bibliotecarios, la frecuencia con que lo hacen, los programas y los metodos que utilizan

Con el fin de apoyar sus observaciones, las investigadoras disenaron dos tipos de cuestionarios, uno para los alumnos de 6to grado de primaria y otro para maestros con experiencia en varios grados, en primarias del Distrito Federal

Biblioteca y lectura se presuponen entre si, por ello cabe destacar en primer lugar, sin que por desgracia la respuesta sorprenda, el tiempo diario que la mayoria de los alumnos declararon dedican a leer menos de una hora, 64%, 3 o 4 horas, 2%, y no les gusta leer 4%

Otra cuestion interesante es en que la forma que los alumnos obtienen los materiales de lectura que requieren, siendo las respuestas en terminos de porcentaje es el siguiente: biblioteca circulante 1%, rincones de lectura 2%, bibliotecas 16%, prestamos 17%, libros de caso 40%, y compra 49%

Aunque en su mayoria los alumnos, en determinados momentos de su historia escolar, visitan la biblioteca, existe una franja importante, una quinta parte, que no lo hace 19% (81% si la visita)



Es revelador observar el comportamiento que los alumnos tienen al buscar apoyo para hacer sus tareas escolares. Solo 23% de los alumnos dijo conocer el rincón de lectura. Las respuestas en cuanto al tipo de materiales informativos que utilizan los alumnos con más frecuencia, se distribuyeron así: diccionario 90%, enciclopedia 69%, libros 68%, directorio 53%, mapas 49%, periódicos 44%, revistas 44%, atlas 42%, y censos 8%. Al mismo tiempo, se solicitó a los alumnos identificar a la persona que les ha enseñado el uso de esos materiales dándose los siguientes resultados: padres de familia 62%, maestros 44%, por sí mismos 27%, bibliotecario 5%, y algún amigo 4%.

Finalmente, cabe destacar el resultado de las respuestas que dieron los maestros cuando se les interrogó sobre donde acuden con más frecuencia cuando necesitan información complementaria para preparar sus clases: libros 47%, obras de consulta 36%, y acuden a la biblioteca 15%. Como podemos darnos cuenta, existen condiciones y una franja amplia de prácticas que poco estimulan el uso de las bibliotecas y permiten prescindir de ellas recurrentemente, como fuentes privilegiadas de información, a alumnos y maestros. Solo que, como señalan las autoras, con ello, inadvertidamente, se pierden aportes informativos de enorme valor que la bibliotecología está en condiciones de ofrecer en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que habría que integrar a la currícula escolar.

Se trata de una cuestión sustantiva que conviene tomar muy en serio, sobre todo si se tiene en cuenta la creciente importancia que los sistemas de información han adquirido y la que proyectan hacia el futuro.

El papel que juegan las librerías en la educación escolar de la población es muy importante ya que en ellas, al igual que en las bibliotecas la existencia de libros es lo esencial, ya que es en estos recursos que se invierten para su existencia no es del todo recuperado puesto que las librerías son privadas y las bibliotecas en su mayoría son públicas, pero este no es el caso que toca a este punto, sino el de las librerías, las cuales tienden a desaparecer.

La situación financiera de las librerías en su conjunto es alarmante, pues ya que estas tienen que pagar impuestos a demás de ver el trato que se va a tener con los proveedores, los cuales en su mayoría se busca obtener los libros o el material de manera condescionada dado que del libro no se obtiene mucha utilidad. Para las librerías, las ventas solo empiezan en ciertas temporadas, en este caso solamente en la temporada de inicio de clases, después, esto cambia radicalmente, pues como ya se ha visto en el capítulo anterior, el bajo nivel de ingresos de las personas y el nivel adquisitivo del peso, no facilita al individuo a la posible adquisición de algún libro.

Además como lo veremos más adelante, la situación que se ve en los libros para estudios superiores es el elevado costo de estos, los cuales la mayoría de la población trata de solucionar este problema con el servicio de fotocopiado, dejando de lado a las librerías y la poca o casi nula ganancia que esto les pudiera redituár.

Las librerías compiten día con día con sí mismas, pues este mercado es muy estrecho, inclusive algunas librerías tratan de mejorar sus instalaciones para atraer la atención de la gente y con ello quizá una posible venta, existe inclusive el caso de cierta cadena de librerías que está tratando de copiar el modelo de las librerías europeas, en las cuales se cuenta con servicio de cafetería en donde el usuario puede obtener un libro y leerlo en la cafetería en un ambiente agradable.

Este método podría funcionar, pero el inconveniente sería que si la situación de las bibliotecas es preocupante, con este tipo de librerías que también por una parte funcionan como bibliotecas, tenderían a desaparecerlas. La situación es seguir en el mercado y tratar de vender lo más que se pueda, la lucha por la supervivencia. Para que este método funcione debe también haber un aumento en el salario y en el criterio de la población para la adquisición de buena lectura, ya que la mayoría de la población solo lee cuentos baratos, por decirlo de una manera, lo cual no les ayuda en nada, antes todo lo contrario les enseña malos modales y maltratos a sus semejantes.

Es por ello que el gobierno debería implementar una política para la reducción de este tipo de cuentos los cuales afectan considerablemente a la población y al país, pues ya que esto frena la superación personal y al mismo tiempo la del país.

Para referirnos a la industria editorial mexicana, además de considerar su condición interna es preciso reparar la situación en la que se encuentra en el contexto internacional, mas ahora que existen claras tendencias de una creciente interdependencia de sistemas de producción y de intercambio de productos en el mercado mundial. Así tendremos una visión mas completa de su probable solidez o debilidad, o más bien de sus lados fuertes o flaquezas. Cabe aclarar también que aquí aludiremos fundamentalmente a la edición de libros, considerada por muchos emblemática del conjunto de esta actividad, sin que eso implique el menosprecio a otra área importante de la industria, que es la dedicada a las publicaciones periódicas, de gran trascendencia en el sector de la información, la formación científica y técnica, y el entrenamiento de los mexicanos, no nos detenemos mayormente debido en ella debido a que, aun cuando participa de las condiciones generales básicas de la edición, contiene características de producción, distribución y comercialización propias, que la hacen en varios sentidos diferente a las de la edición de libros.

Al concluir el año de 1995, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) tenía escritos 553 socios, número que nos da una idea del tamaño de esta industria, si bien es cierto que una buena parte son editores pequeños y medianos, y producen en conjunto una cantidad inferior a lo que publican los de mayor tamaño, ya que, según estimaciones realizadas a partir de la información proporcionada por algunos de ellos un año antes, en el caso de publicaciones periódicas, 8% produce 33% de los títulos y 78% de los ejemplares y, en el de libros, 8% publica 48% de los títulos y 74% de los ejemplares.<sup>18</sup> Entre estas están empresas con la experiencia suficiente como para ocupar un lugar mas relevante en la actividad económica del país, para hacer mención de una sola de ellas recordemos el caso de Editorial Porrúa, que tiene en el negocio del libro desde hace 96 años.

En México, la producción anual de libros se encuentra en una cifra que supera los 250 millones de ejemplares -incluidas las ediciones de la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito (CONALITEG)- con al rededor de 12,500 títulos, de los cuales aproximadamente 4,700 son nuevas ediciones.<sup>19</sup> A continuación, extrapolarlo un poco, haremos una comparación con estadísticas de otros países, que si bien muestran los mismos conceptos, parten de metodología diferente y, por consiguiente, arrojan datos no equiparables en su totalidad, los cuales solo utilizaremos para darnos una idea de la magnitud de las industrias editoriales de los principales países productores de libros en América Latina, con ello a la vista, solo Brasil supera a nuestro país en cantidad de títulos, con mas del doble, y produce similar cantidad de ejemplares, en tanto Argentina y Colombia, otros dos importantes centros editoriales latinoamericanos, cuentan anualmente con 11 mil títulos y 42 millones de

18. Actividad editorial en 1994. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, México, 1996, 102 Pp.

19. Actividad editorial en 1994. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, México, 1996, 102 Pp.

ejemplares, en el primer caso, y 5,800 títulos, 54 millones de ejemplares, en el segundo. Venezuela y Chile se encuentran más abajo en cuanto a producción de ejemplares y títulos se refiere.

Por lo que toca a la exportación, México domina en las cifras de venta anual de publicaciones en lengua castellana en América, con más de 70 millones de dólares en libros, y más de 100 millones si sumamos las exportaciones de publicaciones periódicas y otros impresos. Con ello se encuentra en primer lugar entre los países latinoamericanos, dejando por supuesto de lado a Brasil, gran exportador que de hecho mantiene una balanza superavitaria en el intercambio comercial de publicaciones con su madre patria, Portugal, algo de lo que ninguna de las excolonias españolas puede presumir, pues la presencia dominante de libros y revistas de España en nuestros países es ampliamente conocida. A México le sigue Argentina y después Colombia, tomando en este último caso la exportación de ediciones prepagadas dichas, pues nuestros colegas colombianos suelen incluir en sus cifras de exportación editorial la maquila gráfica, un rubro en el que se han equipado y capacitado para competir con los grandes impresores de Norteamérica, Europa y Asia, logrando un nivel envidiable sobre todo en áreas de uso extensivo de mano de obra, como lo llamamos pop-up (libros infantiles, recreativos o didácticos con movimiento).

Argentina, en otros tiempos gran centro editor y con un alto nivel de escolaridad de su población, percibió desde los años setenta la fuerte presencia que tuvo en los mercados de América y España, debido en gran parte a las políticas aplicadas por los militares, que deprimieron la actividad empresarial editorial y desmantelaron la planta gráfica, trabando el franco desarrollo de ambos sectores.

En general, si revisamos la industria de la vida editorial en todo el continente, encontraremos grandes distorsiones por la inconsistencia de políticas que en nada han favorecido el crecimiento sano de las industrias culturales.

México, con una población de más de 90 millones de habitantes, padece un rezago educativo que le impide ampliar su mercado lector según cifras proporcionadas por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en 1996 la población analfabeta se mantiene en los 6 millones de habitantes, quienes, junto con la población que no ha concluido la educación básica (primaria y secundaria), arrojan la cifra alarmante de 36 millones de compatriotas que se encuentran muy por debajo de la necesidades culturales actuales de la educación para una economía moderna y productiva.

No es de extrañar, por tanto, que una y otra vez se oigan voces que aclaman por impulsar campañas de fomento a la lectura como medio para llevar educación informal y brindar las herramientas para la capacitación a sectores más amplios de la población.

20. Estadísticas comparadas del libro 1993-1994: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, CERLAC-UNESCO.

A la consideracion anterior debemos añadir la caída del poder de compra de la población, que solamente en el lapso que va de 1984 a 1993, 10 años, es de 36%, como se puede ver en los cuadros 7 y 8, elaborados por la revista capacitación 21

**DIFERENCIAS DE INFLACIÓN Y SALARIO MÍNIMO DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS**

AÑO	INFLACION (%) <sup>1</sup>	SMG (\$)²	INCREMENTO DE SALARIO MÍNIMO (%)	DIFERENCIAS (%)
1984	59.1	755.6	53.51	5.59
1985	63.7	1169.2	54.73	8.97
1986	105.7	1892.1	61.82	43.88
1987	159.2	4244.0	124.30	34.90
1988	51.7	7960.8	87.57	35.87
1989	19.7	8975.5	12.74	6.95
1990	29.9	10307.5	14.84	15.06
1991	18.8	12133.3	17.71	1.09
1992	11.9	13300.0	9.61	2.29
1993	8.01	14270.0 (NS 14.27)	7.29	0.72

1 FUENTE: Banco de México e INEGI

2 Salario mínimo general (SMG). A diciembre de cada año, datos nominales y en viejos pesos promedio. En su caso, si hubo más de dos SMG en un año  
CUADRO N.º 7

**INDICE DEL PODER ADQUISITIVO COMPARADO EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS**

AÑO	INPC <sup>1</sup>	SMG <sup>2</sup>	INDICE DEL PODER ADQUISITIVO <sup>3</sup>
1984	1219.37	755.6	0.6197
1985	1996.72	1169.2	0.5856
1986	4108.20	1892.1	0.4606
1987	10547.20	4244.0	0.3986
1988	16147.30	7960.8	0.4930
1989	19327.90	8975.5	0.4644
1990	25112.70	10307.5	0.4105
1991	29832.50	12133.3	0.4067
1992	33393.60	13300.0	0.3983
1993	36068.50	14270.0 (NS 14.27)	0.3956

1 FUENTE: Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), Banco de México, base de cálculo = 1978, datos de diciembre de cada año

2 Salario mínimo por día, datos a diciembre de cada año

3 Índice del poder adquisitivo equivalente a SMG/INPC

4 Deterioro del poder adquisitivo  $(3956/6197 \cdot 100) = 36.16\%$

CUADRO N.º 8

21. Capacitación, año I, No. 11, México, mayo de 1994, Pp. 14-15

Si a esto sumamos la grave crisis económica, que se hizo patente a partir de diciembre de 1994, que a deteriorado aun mas los niveles de ingresos de la gran mayoría de los mexicanos, podemos fácilmente imaginar que, en una población con bajos niveles de escolaridad, con capacidad de compra disminuida y con un débil arraigo del hábito de la lectura, la industria editorial encuentra una base poco sólida para enfrentar una doble competencia, la interior y la exterior, como veremos a continuación

Ya mencionamos que cada año, mas de 250 millones de libros se publican en el país, sin embargo, un número superior a la mitad de ellos los produce una sola entidad estatal: la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito entre 130 y 150 millones de ejemplares cada año. Este enorme conjunto de publicaciones se editan y distribuyen al margen de la actividad editorial privada. De hecho, México es el único país que mantiene una política de exclusión de los editores privados en la edición y distribución de ediciones para la educación primaria. Conviene referir que en varios países existen diferentes modalidades bajo las cuales los educandos tienen acceso a las publicaciones educativas. Normalmente las producen los editores profesionales, y el estado, mediante concurso, compra los materiales que mejor se adapten a los planes de estudio y entrega en préstamo, a bajo precio o gratuitamente a los alumnos esos materiales con ellos, no solo se permite que mediante competencia se desarrollen las mejores opciones en cuanto a texto (contenido y enfoque pedagógico), sino que el erario ahorra una ingente cantidad de recursos que, como sucede en México, no sobran. Además propicia un sano desarrollo de la industria editorial, pues entre los grandes países editores en el mundo la base de su industria se halla en la producción de los libros de educación básica. De hecho, los principales exportadores a México -España y los Estados Unidos- obtienen su fuerza de un mercado interno sólido, y en el caso español cuenta con una política de estímulo y apoyo estatal consistente, que durante décadas ha servido como palanca para la exportación de su industria, la cual la ha llevado a vender fuera de sus fronteras hasta 40% de su producción.

Pese a que a partir de 1985 ha habido un incremento constante de nuestras exportaciones editoriales, hasta ahora no ha sido posible equilibrar nuestra balanza comercial como se puede observar en el cuadro No. 9.

**BALANZA COMERCIAL DE LA INDUSTRIA EDITORIAL**

	1992	1993	1994	1995
EXPORTACION DE LIBROS	43	63	58	74
IMPORTACION	181	237	308	185
SALDOS	-138	-175	-250	-111

EXPORTACION DE PUBLICACIONES				
PERIODICAS	15	13	12	15
IMPORTACION	63	78	93	67
SALDO	-48	-65	-81	-52

EXPORTACION DE IMPRESOS				
EN GENERAL	11	8	8	9
IMPORTACION	86	96	75	37
SALDO	-75	-88	-67	-28

FUENTE: Banco de México, elaboración del Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y Comercio del Libro (SECOFI).

Las cifras de 1995 están proyectadas sobre los primeros once meses.

CUADRO No. 9

Al lado del productor de bienes mas grande del mundo, como los Estados Unidos, y frente a un país como España -que tiene siglos de experiencia editorial y exportadora, un mercado interno de su disposición, estímulo estatal y un amplio catalogo-, las condiciones de competencia de la industria editorial mexicana se hacen cada vez mas difíciles, y no nada mas en el mercado exterior, sino en el propio. De los 308 millones de dólares importados durante 1994, mas o menos 30% correspondio a libros provenientes de España y 15% a los Estados Unidos. Desde 1985, cuando la industria editorial mexicana emprendio un esfuerzo -que continua hasta ahora- para aumentar su promoción en los mercados internacionales, obteniendo de ello un paulatino aumento de la exportación de libros de 17 millones de dólares en 1984 hasta los mas de 70 millones mencionados, mucho a cambiado en el mundo.

Las nuevas tecnologías sustentadas en el desarrollo de la electronica tienden a ocupar, en todos los ámbitos del quehacer humano, un lugar cada vez mas importante, de igual manera, la edición es campo propicio para que las fronteras entre los distintos medios de transmisión de la información se difuminen. Del papel a la pantalla ya no hay territorios que se puedan mantener en la separación que hasta hace todavia 20 años era clara. Esto exige de la actividad empresarial mayores recursos y mejores condiciones de producción (mercado interno amplio y sólido, vias de comunicación modernas y baratas, transporte, telefonía, deregulación estatal) que den ventajas competitivas a los concursantes. Basta con leer los periódicos para que nos demos cuenta del grave rezago que sufren esas condiciones de producción en nuestro país, con una economía deprimida y un mercado que se achica, no obstante el constante crecimiento de la población. No se pretende presentar un panorama.

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

dramático, pero debemos citar también el caso de las fotocopiadoras que proliferan en el interior y en los alrededores de los centros de estudio, que están contribuyendo a reducir las oportunidades de venta de publicaciones para el editor, aminorando las posibilidades para el editor en su inversión y sustrayendo al autor las regalías que legalmente le corresponden. Según cálculos de un especialista noruego, en nuestro país se realizan cada año al rededor de 5 mil millones de fotocopias, casi la totalidad con fines de lucro, y sin que los titulares de los derechos autoricen la reproducción 22

La ola privatizadora del salinismo, que arranco desde el gobierno de Miguel de la Madrid y continua en el presente, no ha tocado la industria editorial. Mientras tanto, el editor nacional enfrenta una crisis que, lejos de depurar la industria, tensar y fortalecer los sobrevivientes, esta contribuyendo a debilitar su capacidad productiva. Quizá no este lejos el día en que desde las altas esferas del gobierno se cobre conciencia de lo que fue una justificable política de refuerzos de los planes de estudio -al dotar de textos gratuitos a la escuela primaria- casi cuatro decadas despues ha llevado a impedir el desarrollo de la red de distribución y libertad nacional, y no ha permitido, en perjuicio de todos, que la industria editorial del país se fortalezca para hacer frente a los retos que la modernidad le presenta. Esperemos que, cuando esto suceda, no sea demasiado tarde

22 Al respecto véase el interesante artículo de Olav Stokkmo, Derechos de reproducción reprográfica, licencias y distribución/La experiencia noruega, en libros de México, No. 39, Cepromex-Canem, México, 1995.



## CONCLUSIONES.

México enfrenta la difícil tarea de crear nuevos fundamentos para su convivencia política-cultural. No cabe duda que los dolorosos desgarramientos de los últimos años (guerrillas, violencia social, asesinatos políticos, actos de corrupción, conflictos interpartidarios) ilustraron fallas alarmantes en su institucionalidad.

En México, la situación cultural que se vive hoy en día es dramática, pues ya que como lo vimos a lo largo del presente trabajo el nivel cultural que posee la mayoría de los mexicanos es muy bajo por lo cual no podemos esperar de este México un México competitivo el cual este lleno de oportunidades para los trabajadores y la tecnología que pudiera surgir de este. Con una mejoría en el sistema educativo, empezando desde sus bases, que en este caso sería la escuela primaria, teniendo un seguimiento en la secundaria y ayudado por una bases fuertes y sólidas inculcadas en el núcleo familiar, la cultura sería vista y tomada por la mayoría de los mexicanos como lo que es, una herramienta tanto de superación personal, como el sustento para las futuras generaciones, las cuales siguiendo con este tipo de mentalidad se podría empezar a formar un México más fuerte en todos los aspectos, que cuando se hablara de México no solo se hiciera de la forma como lo hacen los demás países, el país que mejor genera fuerza de trabajo barata, sino todo lo contrario, como un país competitivo, con un gran personal capaz de tomar decisiones, de enfrentar la situación fuere cual fuere, un México moderno lleno de inteligencia y capaz de poder crear su propia tecnología.

Un aspecto importante del problema educativo es el marco de disparidades regionales y sociales que privan a lo largo y ancho de la geografía del país, es indudable que este panorama debe ser incluido dentro de los elementos para el juicio político al estado mexicano, el sistema y sus gobiernos, pues va que desafortunadamente se pueden ver muchas regiones de la República Mexicana en los cuales existe un enorme rezago cultural y en los cuales las carencias van desde lo más indispensable para el desarrollo del hombre como tal, hasta el elevado grado de analfabetismo en el cual se encuentra inversa la mayoría de la población que las habita, en donde son gobernados por un cacique o hacendado de la región, el cual muchas veces no cuenta con la primaria ni siquiera terminada, por lo que no le convendría que esa población que esta subordinada conociera sus derechos de trabajo y los medios de los cuales pueden valerse para no ser tratados de manera tan arbitraria o en su caso como esclavos, en este tipo de regiones es donde el gobierno debe empezarse, incluyendo el centro del país, para que esto ya no suceda.

Como hemos visto a lo largo de este trabajo, es indispensable tener un buen nivel de ingresos para seguir estudiando y a la vez cultivándose, pero entra aquí el paradigma, para poder tener buenos ingresos es necesario estar bien preparado, pero para poder estar bien preparado, se necesita de buenos ingresos. Por lo tanto, es aquí donde debería entrar el

gobierno con su gasto social, en la creacion de mas y mejores escuelas, sin olvidar la remuneración a los maestros (que tanto a costado últimamente al pais con las marchas y paros que estos han echo perjudicando a la economia nacional), otorgandoles tambien cursos de especializacion y dandoles una constante actualizacion

El grado cultural de las personas, es como lo hemos visto uno de los parametros por los cuales podemos medir la productividad de un pais, estado o nacion, pues ya que un pueblo que lee es un pueblo rico si pudiéramos mejorar la calidad de estudios de nuestro pais, entonces podriamos incrementar las posibilidades del pais con la aportación de nuevos proyectos tecnologicos, economicos y politicos

En Mexico tenemos una gran rama en la industria editorial, la cual como vimos en el ultimo capitulo, esta a la altura de las mejores del mundo, con una buena ayuda gubernamental podriamos empezar por salir en esta rama con la creacion de empleos trayendo con sigo un aumento de ingresos para la poblacion trabajadora la cual aportaria mayor cantidad de libros para la poblacion a la que anteriormente se le vendria inculcando la lectura para que esta creciera conjuntamente con las librerias y las bibliotecas, haciendo asi que la inquietud del estudiante vaya hacia nuevos y mejores grados de cultura, elevando asi el tan buscado nivel cultural para poder tener un buen nivel de ingresos y una buena preparacion personal, y hacer asi, de los mexicanos personas aptas para el desempeño de cualquier tipo de actividad que se le ponga

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- APARICI, ROBERTO  
IMAGEN, VIDEO Y EDUCACION  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 2.- ARROYO GARIDO, SATURNINO  
TEORIA Y PRACTICA DE LA ESCUELA ACTUAL  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 3.- AZUELA, MARIANO  
MALA YERBA Y ESA SANGRE  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 4.- BARREIRO, JULIO  
EDUCACION POPULAR Y PROCESO DE CONCIENTIZACION  
SIGLO XXI
- 5.- BERNFELD, SIEGFRIED  
SISIFO O LOS MITOS DE LA EDUCACION  
SIGLO XXI
- 6.- BONVECCHIO, CLAUDIO  
EL MITO DE LA UNIVERSIDAD  
SIGLO XXI
- 7.- CAMP, RODERIC AI  
LIDERES POLITICOS DE MEXICO, SU EDUCACION Y RECLUTAMIENTO  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 8.- CAMP, RODERIC AI  
LOS EMPRESARIOS Y LA POLITICA EN MEXICO  
FONDO DE CULTURA EN MEXICO
- 9.- CAMP, RODERIC AI  
LOS INTELLECTUALES Y EL ESTADO EN EL MEXICO DEL SIGLO XX  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA

- 10 - CARNOY, MARTIN  
ECONOMIA POLITICA DEL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO  
EN PAISES EN VIAS DE DESARROLLO  
GERNIKA
- 11 - CARNOY, MARTIN  
LA EDUCACION COMO IMPERIALISMO CULTURAL  
SIGLO XXI
- 12 - CARRAHER, TEREZINHA  
EN LA VIDA DIEZ. EN LA ESCUELA CERO  
SIGLO XXI
- 13.- DENNISON, GEORGE  
LA VIDA DE LOS NIÑOS  
UNA DESCRIPCION PRACTICA DE LA LIBERTAD DE SU RELACION CON EL ...  
SIGLO XXI
- 14.- FERREIRO, EMILIA  
LOS HIJOS DEL ANALFABETISMO  
PROPUESTAS PARA LA ALFABETIZACION ESCOLAR EN AMERICA LATINA  
SIGLO XXI
- 15 - GIROUX, HENRY  
TEORIA Y RESISTENCIA EN EDUCACION  
SIGLO XXI
- 16 - GUEVARA NIELDA, GILBERTO  
LA CATASTROFE SILENCIOSA  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 17 - I N E G I  
LOS NIÑOS DE MEXICO  
I N E G I.
- 18 - LANDOWSKI, ERIC  
LA SOCIEDAD FIGURADA, ENSAYO DE SOCIOSEMIOTICA  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 19 - LATAPI SARRÉ, PABLO  
LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN MEXICO  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA

- 20.- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS  
LA CONTRIBUCION DE LA EDUCACION AL CAMBIO SOCIAL  
GERNIKA
- 21 - PESCADOR, JOSE ANGEL  
LA EDUCACION Y DESARROLLO DEPENDIENTE EN AMERICA LATINA  
GERNIKA
- 22 - REED, HORACE B  
MAS ALLA DE LAS ESCUELAS  
GERNIKA
- 23 - SUAREZ ZOZAYA Ma. HERLINDA  
EDUCACION-EMPLEO EN MEXICO, ELEMENTOS PARA UN JUICIO POLITICO  
MIGUEL ANGEL PORRUA
- 24 - SWADESH, MAURICIO  
EL LENGUAJE Y LA VIDA HUMANA  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
- 25.- TEODULO GUZMAN, JOSE  
ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO  
GERNIKA
- 26.- VAL MERINO DEL, JUAN  
LOS FINES DE LA EDUCACION  
SIGLO XXI

REVISTAS

- 27.- AGENDA DE MEXICO  
13a EDICION  
JULIO DE 1992
- 28.- EDUCACION 2001  
NUM 8  
ENERO DE 1996

- 29.- EDUCACION 2001  
NUM. 11  
ABRIL DE 1996
- 30.- EDUCACION 2001  
NUM. 12  
MAYO DE 1996
- 31.- EDUCACION 2001  
NUM. 20  
ENERO DE 1997
- 32.- EDUCACION 2001  
NUM. 22  
MARZO DE 1997
- 33.- EXAMEN  
NUM 88  
FEBRERO DE 1997
- 34.- ZURDA  
REVISTA DE ARTE Y SOCIEDAD  
NUM 11/ VOL. III/ AÑO II, 1997