

251
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO SOCIOAFECTIVO
PARA CAPACITADORES TUTORES DEL CONAFE
EN EL ESTADO DE HIDALGO**

REPORTE LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
SAMPERIO ISLAS RICARDO

DIRECTOR DE LA FACULTAD:
ARTURO BOUZAS RIAÑO
DIRECTOR DEL REPORTE:
S. JOSE LUIS AVILA CALDERON



MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1 9 9 7 .



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.-Contexto	
2.-Problemática	
3.-Justificación	
ANTECEDENTES	10
1 - Características de la adolescencia	
2 - El concepto de autoestima	
3 - Problemas de aprendizaje	
PROCEDIMIENTO	27
EVALUACIÓN	109
ANÁLISIS Y APORTACIÓN	117
ANEXOS	121
BIBLIOGRAFÍA	124

AGRADECIMIENTOS

A mis padres porque son la razón de mi existir y mi sentir.

A mi madre por el apoyo y constante seguimiento en todos mis momentos de alegrías y tristezas. Asimismo porque representa los mas puros sentimientos de bondad , comprensión y entrega hacia sus hijos

A mi padre por los principios de responsabilidad y disciplina que forman parte de mis características de personalidad, y por la enorme capacidad que siempre ha demostrado para resolver la problemática de nuestras vidas

A mis hermanos porque sin ser mis grandes amigos siempre fueron, son y serán motivo de saber que no estoy solo

Al grupo de los "9" por lo que representaron dentro y fuera del aula y por la esencia de amistad que siempre perdurará entre nosotros.

A mis amigos de toda la vida que siempre llevo en un lugar muy especial de mi corazón.

A la MUJER porque significa la mas grande razón para lograr el cumplimiento de mis propositos y anhelos.

RECONOCIMIENTOS

Al Lic. José Luis Ávila Calderón por su disposición y facilidades otorgadas y porque logró que lo complicado se convirtiera en algo muy sencillo

Al Dr. Gilberto Gonzalez Giron por respetar y considerar importantes cada una de mis decisiones e ideas para el enriquecimiento de este trabajo.

A la Mtra. Josette Benavides Tourres porque con la claridad de sus observaciones logró que ubicara y dirigiera diferentes aspectos a lugares más relevantes

Al Lic. Nestor Fernandez Sanchez por su análisis profundo y detallado que provocó el conocimiento pleno de mis desaciertos

A la Lic. Lourdes Reyes Ponce porque en un espacio breve de tiempo resolvió lo complejo que era la conclusión del reporte

A la U.N.A.M. por permitirme ser parte de sus orgullosos estudiantes.

A todos mis catedráticos por su total entrega en espacio, tiempo y persona, sin esperar a cambio una recompensa, más que la simple satisfacción de contribuir en mi preparación.

A ti Sandy por todas esas horas de arduo trabajo en la captura de la información y por tu valiosa amistad en momentos críticos

INTRODUCCIÓN

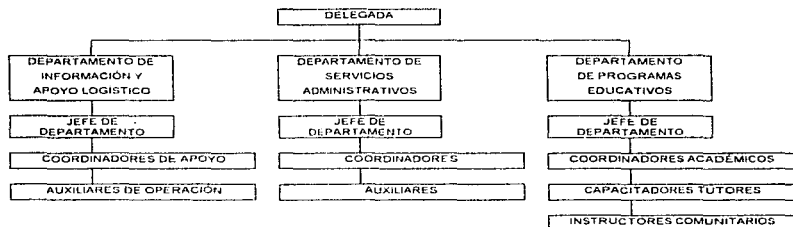
1.- Contexto

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es la institución encargada de proporcionar y fomentar la educación en comunidades rurales de enorme dispersión, difícil acceso o escasa demanda educativa. La Educación Comunitaria parte del principio de que para impulsar el desarrollo educativo deben participar tanto los habitantes de la comunidad como las autoridades municipales, aportando recursos para instalar y atender centros de educación. Además toma en cuenta la realidad de la comunidad como fuente de conocimiento y ámbito de prácticas para instructores y niños en formación.

La delegación del CONAFE en el estado de Hidalgo se encuentra dividida en 3 departamentos: el Departamento de Información y Apoyo logístico, Departamento Administrativo y el Departamento de Programas Educativos.

El primero se encarga de la parte operativa, de la concentración de todo el proceso sistematizado de estadística. En el segundo se realiza la partida presupuestal, es el encargado de establecer los mecanismos para la administración de los recursos. Finalmente el tercero está encargado de la metodología y curricula de los programas sustantivos preescolar y cursos comunitarios.

DELEGACIÓN DEL ESTADO DE HIDALGO CONAFE (ORGANIGRAMA).



La operación de los programas inicia a partir del primer día marcado en el calendario escolar del mes de septiembre.

En el estado de Hidalgo se operan los programas Cursos Comunitarios (a nivel primaria), Preescolar Comunitario y otros proyectos alternativos. En el primero se propicia el desarrollo integral del niño para potenciar cambios en su desarrollo individual mediante la ampliación de sus conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad. El proceso de enseñanza se apoya en el Manual del Instructor Comunitario (M.I.C.) de preescolar y se atienden niños de 4 a 5 años 11 meses, el rango de niños que se atienden oscila entre 5 y 14 niños. El programa de Cursos Comunitarios se orienta a la atención de niños en edad escolar de educación primaria, favoreciendo en ellos la construcción del conocimiento, enfocado hacia una educación básica para la vida y el estudio, se atienden a niños de 6 a 14 años 11 meses, en comunidades con una demanda mínima de 5 niños y máxima de 25. Este programa está dividido en tres niveles

educativos cada uno abarcando dos grados. En el primer nivel se imparten el 1o. y 2o. grado de primaria, en el segundo nivel el 3o. y 4o. grado y en el tercer nivel al 5o. y 6o. grado. De tal forma que en un sólo grupo se pueden atender a todos los niños. Esta división de niveles permite al alumno avanzar en sus estudios de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. cada curso es atendido por un I.C., apoyado en el MIC, libros de texto y otros materiales didácticos relacionados con las condiciones geográficas y culturales de la comunidad.

Los I.C. son jóvenes que tienen entre 14 y 21 años de edad, del medio rural, egresados de secundaria o nivel medio superior, los cuales voluntariamente prestan un año de servicio social educativo en las comunidades atendidas por el CONAFE. Después de un proceso de capacitación intensiva, los instructores están en condiciones de enfrentar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A cambio del servicio que prestan se les otorga una beca para continuar sus estudios, una vez concluido este

Otra figura del CONAFE es la del Capacitador Tutor (C.T.). Estos jóvenes son Ex-Instructores Comunitarios o Ex-Becarios, que por distintas razones realizan un segundo año de servicio en el CONAFE. Las funciones que ellos cumplen como su nombre lo dice son las de capacitar a los I.C. en las diversas fases de capacitación. Existen 2 modalidades: El Capacitador Tutor Centralizado (C.T.C.), es una figura que permanece durante el ciclo escolar en las instalaciones de la delegación del CONAFE del estado de Hidalgo, actualizándose en los contenidos que se impartirán a los I.C., y el Capacitador Tutor descentralizado (C.T.D.) que realiza funciones de apoyo a los I.C. en las comunidades, visitando directamente a cada uno de ellos.

La Coordinación de Psicología se encuentra dentro del departamento de Programas Educativos, las funciones que cumple son las siguientes:

- Capacitación a I.C. y C.T.
- Apoyo directo a alumnos en determinadas condiciones.

Las actividades que desarrolla con cada una de las figuras, son las que a continuación se mencionan.

Alumnos:

- Visitas directas a alumnos que presenten problemas de carácter psicosocial en donde el instructor no tiene los elementos para resolver la situación.
- En estas visitas se busca el desarrollo de la autoestima en los niños.

Instructores Comunitarios (I.C.):

- Apoyo psicopedagógico en distintos temas como sexualidad, adolescencia y autoestima en el adolescente.
- Taller sobre la construcción del conocimiento.
- Concientización y sensibilización de la función que desempeñan.
- Taller de control grupal.

Capacitadores Tutores (C.T.)

- Desarrollo de estrategias para trabajar posibles problemas psicosociales de los niños que repercutan en su aprovechamiento escolar.
- Taller sobre el desarrollo de la autoestima en el niño y en el adolescente
- Lecto-escritura y comprensión de la escritura para desarrollar actividades con alumnos e instructores que presenten esta dificultad
- Pláticas de las relaciones interpersonales entre adolescentes, respeto y armonía.
- Información de los niños detectados con índices de rezago educativo para darles seguimiento.

Coordinadores Académicos

- Debido a el numero de regiones se capacita a los coordinadores en cualquier temática a desarrollar con los jóvenes docentes
- Creación de un positivo ambiente de trabajo mediante pláticas sobre la importancia de su persona y de su trabajo
- Taller de construcción del conocimiento

2.- Problemática

La problemática a la que se había enfrentando la institución era la de formar figuras docentes con altos índices de autoestima y con un desarrollo psicosocial positivo debido a que existen muchas causas que llevan al rompimiento de lo anterior, como el hecho de que la mayoría de ellos provienen de una familia disfuncional y con problemas económicos agudos, divergencia entre el ambiente familiar y el de la comunidad, la soledad al estar lejos de su hogar, los motivos por los que ingresan al consejo, el trato en ocasiones de autoritarismo hacia ellos y la más importante, el periodo del desarrollo en el que se encuentran: la adolescencia y todas las complicaciones que esta lleva

Todas estas causas provocaban consecuencias negativas en la generalidad de los I.C., tales como altos niveles de deserción, alejamiento del núcleo familiar, irregularidades en su desempeño como educandos, inasistencia, indisciplina, rebeldía, disminución de la autoestima, inseguridad, apatía, etc que tenían como consecuencia lógica la disminución en los índices de aprovechamiento escolar y el aumento en los de rezago educativo

El problema que generó la intervención de la coordinación de psicología se debió a las consecuencias negativas antes mencionadas, que provocaron que el número de aspirantes a instructores y en el ciclo 94-95 fuera menor al de ciclos anteriores. En una evaluación de las opiniones de todas las figuras docentes en donde se manifestaron en contra de muchos aspectos de su servicio social y de las condiciones en que terminaron el ciclo, y la preocupación principal era la de lograr que los jóvenes se sintieran a gusto

mediante la cooperación, la armonía y el respeto, valores que se estaban perdiendo y que se necesitaban recuperar.

La burocratización del personal llevaba a trabajar por trabajar, a cobrar por cobrar y esto tenía como consecuencia un descuido en las relaciones humanas. Si se presentaba alguna actitud negativa esta era adoptada por los C.T. que a su vez transmitían a los I.C. La mayoría de los C.T. presentaban actitudes de prepotencia, autoritarismo y negligencia con los I.C. No los veían como a un compañero o como a un amigo sino como a un individuo que "jerárquicamente" estaba por debajo de ellos. Esto repercutía directamente en el trabajo de los I.C. porque no encontraban el motivo de ese trato injusto hacia ellos y por lo tanto su labor la desempeñaban con inseguridad, temor, angustia y carencia de afectividad, reflejándose estos factores en la deserción de I.C., afectando a los alumnos en su ritmo de aprendizaje y en el aprovechamiento escolar aumentando los niveles de rezago educativo.

3.- Justificación

La recuperación de estos valores mediante la sensibilización, el desarrollo de la autoestima y el trato a los adolescentes, tiene sentido para la institución porque permite contar con figuras docentes que presenten seguridad y disposición para realizar con éxito el servicio. La sociedad recupera jóvenes que entregaran a sus hijos herramientas para incorporarse al sistema escolar y a la vida misma, y a mí me permite crecer como profesional al adquirir experiencia directa de la vinculación de la teoría con la práctica.

buscando en la medida de lo posible la consecución de los resultados para establecer nuevas estrategias de operación.

En la institución las formas de trabajo se desarrollaban normalmente, cada ciclo escolar se repetía la estrategia adoptada en el ciclo anterior, la mecanización de los ritmos de trabajo y la repetición de las actividades se observaba como parte del funcionamiento de la delegación. Lo cotidiano provocó que la operación empezara a salir del cauce que seguía por lo que las figuras docentes del CONAFE (I.C. y C.T.) sentían que no se les daba la atención ni el trato debido, comentando que tanto tiempo observando las mismas actitudes, le quitaba el lado humano al servicio.

Al prestar un año de servicio los I.C. y los C.T. se encuentran con la realidad de la vida, adquieren responsabilidad al ganarse el respeto y admiración de los habitantes de la comunidad, ellos son los ejes directores de la dinámica de esta. Todavía están en proceso de formación como seres humanos y no encuentran estabilidad y seguridad en sí mismos, por lo que requiere de todo el apoyo de las figuras docentes que tienen contacto directo con ellos.

Al analizar que las relaciones humanas entre C.T. e I.C. no eran satisfactorias ni apropiadas surge la necesidad de ayudar a estos jóvenes en su ardua labor y en la difícil etapa que están atravesando, planeando un programa de entrenamiento socioafectivo con Capacitadores Tutores (C.T.) que tiene como objetivos principales los siguientes:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre figuras docentes.
- Desarrollar valores y conceptos para elevar los niveles de autoestima de los adolescentes.
- Establecer un puente afectivo de los C.T., hacia los I.C., apoyándose en la premisa de que ellos conocen lo que les está pasando.
- Promover el respeto, la cooperación y la armonía.

A través de la consecución de los anteriores objetivos, eliminar en la medida de lo posible los índices de deserción, como punto de partida para no romper con el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Es por todo lo anterior que el objetivo general de la presente intervención con los C.T., dentro de esta institución fue que adquirieran responsabilidad de las actividades a desarrollar en su función, habilidades para establecer relaciones afectivas de reciprocidad, que desarrollaran técnicas y estrategias para trabajar posibles problemas pedagógicos que encuentren los I.C. con sus alumnos y orientarlos continuamente en algunas áreas en las que la problemática presentada no se haya trabajado en el programa.

ANTECEDENTES

1.- Características de la Adolescencia

Los I.C. y los C.T. se enfrentan en el desarrollo de su servicio a muchas adversidades como las características de marginalidad de las comunidades, el provenir la mayoría de familias disfuncionales y los problemas que se presentan por la carencia de afectividad. Además de que se encuentran en la etapa más difícil del desarrollo humano: la adolescencia. Fountain (1961) describió al individuo como una persona emocional sumamente voluble y egocéntrico que tiene poco contacto con la realidad y es incapaz de la autocrítica.

El adolescente no solo debe aceptar que tiene un cuerpo que se está transformando y que también debe ajustarse a nuevas normas motoras y sensoriales, sino que está obligado a adaptarse a un mundo de gente y situaciones en las que desempeña un papel nuevo y diferente. Aunque al menos superficialmente, cree sentirse competente para realizar estos ajustes, su familia no tiene mucha confianza en sus habilidades. De esta manera surgen muchas fricciones e incomprensiones. El adolescente afirma un anhelo de independencia más agresivamente que en cualquiera otra época de su vida, pero ni económica ni vocacionalmente puede escapar de la dependencia de su familia y hogar.

Los conflictos entre adultos y adolescentes son un fenómeno común, las muchas incongruencias y contradicciones de la sociedad adulta hacen doblemente difícil al

adolescente ajustarse a su sociedad y comprenderla. Cuando las prácticas y los valores sancionados por los adultos de una familia y las que lo han sido por los grupos de iguales del adolescente se contradicen, los conflictos no se hacen esperar. En estas situaciones, los jóvenes, deseosos de mantener alguna estabilidad, se apoyan unos a otros en el grupo. Así, el conflicto adulto-adolescente se convierte en conflicto entre el grupo familiar y el grupo de compañeros del adolescente. La medida de las dificultades que tiene un adolescente para relacionar los dos grupos, determina la magnitud de las tensiones y conflictos que caracterizan este periodo.

De acuerdo con Mazio (1970) "en esta edad los adolescentes tratan de diferenciarse de los niños más pequeños, pero en particular de los adultos, cuya responsabilidad les atemoriza". A pesar de que desea el privilegio de la responsabilidad y lucha por ella, al mismo tiempo quiere protegerse contra todas las implicaciones de ésta. A menudo los jóvenes se siguen considerando niños mucho más tiempo del que debieran y del que justifica su desarrollo biológico. La conducta consiguiente hace que los adultos con quienes conviven se pregunten ¿por qué no crecen y actúan de acuerdo con su edad? Rara es la vez en que un adolescente repentinamente tiene conciencia de que es "mayor". Falta la evidencia de algún suceso trascendente, como los ritos en que eran iniciados los muchachos y las muchachas de ciertas culturas primitivas, cuando llegaban a la edad adulta. Aun los cambios con que se les trata son tan graduales, que los adolescentes casi no se dan cuenta de ellos y difícilmente los podrían expresar con palabras.

En las sociedades en las que la transición a la edad adulta es gradual y relativamente fácil, como sucede en algunas culturas primitivas, no hace falta que los jóvenes sean conscientes de su participación en el nuevo papel que van a desempeñar, estas formas de desarrollo existen en los Arapesh, habitantes de las montañas de Nueva Guinea. (Margaret Mead 1990). Tanto los hombres como las mujeres son afectuosos, confiables y no agresivos. Consideran que los principales objetivos en la vida son la procreación y la obtención de alimentos

Toda la comunidad es el grupo con el que se sienten integrados, los niños se dirigen a todos los adultos usando las mismas expresiones que utilizan al hablar sus padres. Después de una iniciación muy ceremoniosa, pero poco dolorosa, los muchachos se van haciendo cargo de la economía y de las responsabilidades sociales de los adultos

A los siete u ocho años, una niña es desposada con un muchacho algunos años mayor que ella. Acto continuo, va a vivir con la familia de él. Años más tarde, también asiste a una ceremonia de iniciación, pero su vida prosigue como antes. Los futuros suegros de ella son tan indulgentes como sus propios padres. Durante sus años de adolescencia tanto él como su desposada son miembros de la misma familia y pertenecen a los mismos grupos. Así, no hay desplazamientos repentinos de un grupo a otro y la transición de la niñez a la vida matrimonial es sumamente gradual

En estas sociedades, el paso de la niñez a la edad adulta es tan suave que casi pasa inadvertido, como período "especial". La adolescencia, tal como se experimenta en las sociedades occidentales, no es un fenómeno igual en todo el mundo. Por tanto la

adolescencia, es una invención cultural. Sin embargo, en muchas sociedades primitivas donde la transición no es tan sencilla, frecuentemente existe una adolescencia ceremonial de corta duración. Generalmente toma la forma de ritos de pubertad o ceremonias de iniciación y se calcula que tengan lugar cerca del comienzo de la madurez sexual. Según eso, el comienzo de la adolescencia es el momento oportuno de iniciar a muchachos y muchachas con ceremonias frecuentemente extravagantes e impresionantes. En algunos ritos de iniciación se liman los dientes de los adolescentes, se les aísla durante cierto período, o se les mutilan los órganos genitales en distintas formas. Entre los varones, esto consiste en la circuncisión o subincisión; entre las hembras la clitoridectomía o laceración del himen de las paredes vaginales. Al terminar estos ritos de pubertad, la joven persona toma parte en todas las actividades de los adultos del grupo como miembro en plenitud de derechos. Entre estas se incluyen el matrimonio, la preparación de ritos de pubertad con otros jóvenes y la participación en los secretos de la tribu, hasta entonces mantenidos en silencio.

En esas ceremonias de iniciación se dramatiza el logro del estado de adulto y quizá los grupos primitivos traten el problema de la adolescencia mejor que nuestras sociedades "civilizadas". Todavía hoy, en la civilización moderna, perduran algunos vestigios de ceremonias de iniciación primitiva. Las iniciaciones, todavía se usan para aceptar a muchachos y muchachas como miembros de organizaciones políticas, religiosas y sociales. Sin embargo, tales actividades, por lo general, no son esencialmente centrales para que la juventud realmente consiga la masculinidad o la femineidad.

Algunas sociedades primitivas, en contraste con las mencionadas, prolongan la adolescencia durante un periodo considerable de tiempo. Hasta que llegan a la adolescencia, ambos sexos, entre la juventud de Tchambuli, permanecen entre grupos de mujeres y niños menores. Los hombres dedican la mayor parte de su tiempo a preparar las ceremonias. Cuando los muchachos llegan a los nueve o diez años, son separados de los grupos protectores de mujeres adultas y niños. Asimismo, no se les permite formar parte de los grupos de hombres. Estos los consideran muchachos a quienes todavía no se les puede confiar ni las prendas ni los secretos de las ceremonias. Así, durante tres o cuatro años, la juventud está en situación intermedia, ni de niños ni de hombres.

Como en la sociedad de Tchambuli, (Margaret Mead, Op.Cit) en la compleja sociedad moderna, la transición de la niñez a la edad adulta tiende a prolongarse mucho. Durante este periodo, la satisfacción de los deseos de adultos debe ser demorada en muchas ocasiones. Los jóvenes ya no son considerados niños y no son aceptados ni tratados como mujeres u hombres. Mientras, los adultos con quienes vive un adolescente todavía lo ven como un niño a quien hay que consentir y amar, o dirigir y mandar, el joven puede haber adquirido nuevos impulsos, nuevos intereses y un nuevo concepto de su personalidad. Por ello en un momento se siente como un hombre y procura serlo, pero acto continuo puede verse obligado a actuar como un niño.

El punto principal del papel que se le exige al adolescente se encuentra en su hogar y en su familia. La familia, como señala Moulton et al (1960), le proporciona al niño un sistema socializante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y

afectivas. No puede haber ninguna duda, según lo han demostrado numerosos estudios, de que las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad. (Mandelbaum, Op. Cit.) dice que la familia proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, continuidad, y un sentido de pertenencia. Mandelbaum considera que la adolescencia es una recapitulación de las actitudes de los padres hacia la infancia. Si el niño fue capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta sea fácil. Pero si los padres se han resistido a la búsqueda de autonomía del niño, puede esperarse que el adolescente recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta.

Los contactos escolares y comunitarios son tan solo prolongaciones de la situación hogareña que el adolescente siempre tiene frente a él. En todo caso, el lugar representa el descanso último y definitivo de la autoridad adulta en lo que concierne al joven. La importancia del hogar como factor principal en el desarrollo de un individuo ha sido reconocida desde hace mucho tiempo por los psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos y otras personas que tratan con jóvenes y con sus padres.

Entre las principales funciones de la familia, una de las menos apreciadas es su función como agencia educativa para la cultura en la que existe. Los padres no sólo tienen la oportunidad, sino también el deber de ofrecerles a sus hijos el aprendizaje y las experiencias que les permitan adaptarse al medio.

Hay dos importantes factores de la vida familiar y social en el hogar que afectan el desarrollo de la personalidad de los niños: las normas hogareñas de discordia y afecto, y la camaradería de aceptación. Los niños que provienen de hogares caracterizados por patrones buenos, en contraste con los malos de vida familiar, están mejor ajustados y tienen una vida hogareña más recompensante. El hogar tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los niños. Representa la fuente infantil de refugio y de apoyo, la agencia que define al niño como individuo y que tiene la mejor disposición para facilitar su desarrollo hacia una completa madurez.

Por lo tanto, puede considerarse que el hogar desempeña dos papeles: el de una agencia que define el estatus, y el de una agencia que define la experiencia. En el primer caso, el hogar identifica el estatus del niño en la sociedad y el papel que debe desempeñar para mantener ese estatus o tal vez para evitarlo, ya que es la familia la que se lo impone.

La familia podría educar en las costumbres e ideales de la sociedad y de su propio lugar en ésta ya sea hablando acerca de los ideales, mostrando las posiciones familiares que representen al tipo de familia, relatando anécdotas familiares, o satisfaciendo y reforzando relaciones con los parientes. En todo esto se incluye al niño, y después al adolescente, como miembro de una unidad familiar continua. Su pertenencia familiar le proporciona un motivo de orgullo personal en una empresa en marcha de la cual forma parte. Esto conduce al niño a un sentimiento de pertenencia, aceptación y seguridad. Tiende a percibir a su familia como una unidad valiosa y coherente.

Aun cuando un adolescente en su búsqueda de independencia adopte la apariencia de un adulto, conviene recordar que todavía es un niño, aunque a menudo, será un gran insulto decirselo. Como niño, es importante que para lograr un desarrollo apropiado, tenga un sentido de seguridad, de pertenencia, y de ser querido. Su hogar y sus padres están allí si necesita ayuda; están detrás de él y le ofrecen apoyo, seguridad y protección cuando así lo requiera. Esa es la importante función psicológica del hogar. Pero al brindar ese apoyo, los padres deberán tener cuidado de ofrecerlo con sutileza y oportunidad. Con frecuencia el papel del padre es de espera. El adolescente deberá sentirse libre para explorar el mundo adulto, tener la seguridad de que en caso de necesidad tiene alguien a quien recurrir. Así, el hogar de un adolescente le proporciona una clave para comprender la etapa de su desarrollo hacia la edad adulta, y, de hecho, para entender cabalmente al adolescente mismo. Pero la naturaleza de un hogar está en función directa de las actividades y actitudes de los padres y otros que habitan en él. Por lo tanto, la persona que trabaje con jóvenes y que desee entender la psicología de un adolescente deberá estar consciente de la psicología de los adultos que viven con él, incluidos su padre, su madre, y cualquier otro adulto que habite en la misma casa, desde hermanos, parientes y sirvientes hasta inquilinos y huéspedes. (Moulton, Op Cit.)

Sin duda, los padres inculcan a sus hijos las necesidades de dependencia que durante un lapso pueden volverse tan exigentes que el niño, incluso cuando llega a la edad adulta, muestra una dependencia tan excesiva que interfiere con su efectividad como persona. Por otra parte, un padre puede inculcarles a sus hijos sentimientos de independencia que los conviertan en personas efectivas, responsables, y autosuficientes. Pero la conducta paterna también puede formular impulsos de

independencia exagerados que constituyan en realidad un rechazo de los niños hacia sus padres y una revuelta en contra de ellos hasta el grado de propiciar inadaptación e incluso delincuencia. Al igual que en otros muchos aspectos de la vida, la moderación parece ser la situación óptima. La conducta paterna habrá de inculcar la autosuficiencia independiente y la confianza en si mismo que no contrarresten simultáneamente la razonable dependencia de los padres en determinadas áreas y la aceptación de relaciones saludables entre padres e hijos

El destete psicológico no ocurre por necesidad. Es probable que un adolescente desee ser independiente y que se esfuerce por alcanzar ese objetivo sin lograrlo. Cuando la independencia se niega y se retrasa demasiado, tal vez el adolescente termine por aceptar su estatus inmaduro, y, a la larga, llegue incluso a preferirlo (Mandelbaum Op Cit.). En tales casos, no es extraño que un individuo rechace vigorosamente la independencia y, cuando algo les suceda a sus padres, descubra que ha aceptado la dominación paterna durante tanto tiempo, que se siente incapaz de ajustarse al mundo sin ella. Se cuentan numerosos casos en los que uno de los miembros de un matrimonio insiste en vivir con sus padres o en la misma calle, o al menos, en la misma ciudad que ellos

Una dificultad en la búsqueda de independencia, en lo que toca al adolescente, radica en la inconsistencia del proceso global. Aunque el adolescente se siente persona mayor y quiere que se le trate así, todavía tiene hábitos infantiles. Por otro lado, sus padres pueden sentir que el muchacho está madurando y que debería actuar casi como los mayores; sin embargo, debido a la fuerza del hábito no dejan de tratarlo como a un niño.

En términos de la respuesta de agresión o de huida que provoca en el adolescente, uno de los tipos más serios de actitud paterna es el rechazo.

Una razón fundamental consiste en el hecho de que muchos niños han nacido sin que sus padres los desearan. Quizás haya muchos niños mayores cuyos padres los discriminan en favor de sus hermanos o hermanas mayores. El niño no deseado puede ser blanco de una disciplina demasiado severa. También ha de aceptar las ropas usadas y los juguetes de sus hermanos mayores sin que se le permita tener algo nuevo y de su propiedad.

El rechazo puede surgir cuando el adolescente se convierte en una causa de conflicto entre marido y mujer. Uno de los padres puede tener resentimiento hacia el niño porque sienta que lo embaucaron para tenerlo. Puede que el niño tenga atributos indeseables o que sea del sexo opuesto al que se quería. Si los padres son particularmente egoístas e inmaduros, el niño representará un sacrificio económico demasiado grande. Tal vez se vea forzado a vivir con parientes que lo consideren una carga, vivir con los abuelos mientras hay problemas es un ejemplo. Por último, la conducta del adolescente le puede crear conflictos con sus padres. Por ejemplo, Schuman, Shoemaker y Moelis (1962) informan que los padres de niños con problemas de conducta tienden a mostrar significativamente más hostilidad y rechazo hacia sus niños que los padres de niños cuyo comportamiento sigue patrones más normales.

Hay muchas familias cuyos valores y puntos de referencia corresponden aún a los de las generaciones pasadas. De estas familias puede esperarse muy poco en términos de simpatía o aceptación de los valores modernos, costumbres, y desaparición de los tabúes y prejuicios del pasado. Las situaciones que originan conflictos entre padres e hijos pueden ser mucho más graves en algunas sociedades que en otras, lo cual depende, en gran parte, de la organización social. Las variables, en cualquier sociedad dada, que acrecentan los conflictos entre padres e hijos son la tasa del cambio social, la complejidad de la estructura social, el grado de integración cultural, la velocidad de movimiento (movilidad vertical) dentro de la estructura social, y la relación de esta movilidad con los valores culturales. (Schuman, Shoemaker y Moelis Ob. Cit.)

De acuerdo a Schuman, Shoemaker y Moelis los efectos del rechazo pueden adoptar diversas formas. El niño o adolescente rechazado tiende a presentar un cuadro clínico de inseguridad y siempre trata de provocar evidencias de aceptación de afecto de sus padres y otros adultos.

Las reacciones paternas extremas tienden a provocar efectos desafortunados sobre la conducta y el desarrollo del adolescente. Un cierto grado de indulgencia hace mucho más fácil el ajuste de un adolescente y le proporciona un sentido real de seguridad, al crear una atmósfera tolerante en la cual puede avanzar hacia la independencia personal y la emancipación gradual. Pero cuando la indulgencia se exagera, o cuando aparece la protección excesiva, las consecuencias suelen ser desafortunadas.

El adolescente con historial hogareño de protección e indulgencia excesiva, experimenta más dificultades de lo normal para adaptarse al mundo exterior. La exagerada atención de sus padres le crea el hábito de esperar ayuda y atención de otras personas. En un sentido real, ese individuo nunca abandona el egocentrismo de una primera infancia cuando concibe que el mundo y todas las cosas que hay en él han sido creadas especialmente para su beneficio y explotación. Durante toda su vida se acostumbra a recibir atención y piensa que esa atención es su derecho. Fuera de casa se esfuerza por hacer de sí mismo el centro mimado de cualquier situación en la que interviene. Naturalmente, no siempre recibe la atención que desea, y su reacción, agresiva en un principio, puede cambiar a la huida si la agresión no funciona. Estos individuos buscan la ayuda de otros en cada etapa de su desarrollo.

Una relación familiar enferma también puede surgir entre un niño y un padre cuando este último utiliza de modo egoísta al niño como un sustituto emocional para la decepción en las realidades del matrimonio. Puede ocurrir el mismo tipo de cosas en un hogar destrozado por la muerte o el divorcio: el padre que sobreviva puede recurrir al niño en busca de compañía y seguridad emocional.

La posición ordinal del niño también puede convertirse en un factor de la excesiva indulgencia paterna. Es probable que al primogénito o que al último en nacer se le trate con la mayor indulgencia. El primogénito, en especial, se encuentra a menudo en la situación desafortunada de ser demasiado aceptado por sus padres. Éstos adoptan una actitud tolerante poco realista hacia él, satisfacen todos sus deseos y le permiten desempeñar el papel de un tirano en el escenario familiar. (Mira y López E. 1951)

Se encuentran diferencias individuales entre los hogares y los padres así como entre los mismos adolescentes. El hogar típico no existe, pero los hogares pueden clasificarse de acuerdo con varias normas de actitud paterna, y es factible estudiar el efecto probable de algunas de esas normas sobre la conducta y el desarrollo de la personalidad del adolescente. Los hogares, al igual que los mismos adolescentes, muestran una variación considerable.

Por ejemplo, se podría tomar un tipo rechazante de hogar. ¿Quién hace el rechazo, la madre, el padre, ambos? ¿Qué parte desempeñan los hermanos y hermanas, si acaso intervienen? ¿Los hermanos del adolescente son rechazados? ¿Algunos de ellos son aceptados y otros rechazados por los padres? ¿Hay familiares adultos que vivan en la casa, y de ser así, qué papel desempeñan? ¿Hay inquilinos o huéspedes? ¿Cuál es el papel del huésped ocasional en la casa, o del "amigo de la familia"? ¿Qué fuentes de seguridad y de afecto tiene el adolescente fuera de casa, y que tanto son estas fuentes un conflicto en el hogar? Todas estas variables, y muchas más, han de tomarse en cuenta cuando se clasifique un hogar. Por lo tanto, pocas veces es posible clasificar un hogar en alguna categoría sencilla, ya que el número de permutaciones y combinaciones posibles resulta casi infinito.

2.- El concepto de autoestima

Rodríguez, et al.(1988), afirma que la autoestima es una síntesis de cinco aspectos que van apareciendo a lo largo del desarrollo, estos son: el autoconocimiento, el autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto.

El autoconocimiento es el conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, sus necesidades, sus habilidades y los papeles que vive el individuo.

El autoconcepto se forma a partir de este autoconocimiento, es decir una serie de creencias que el individuo tiene sobre sí mismo y que se manifiestan en su conducta. a partir de ellas el individuo llega a formarse una imagen de sí mismo y a evaluar sus actos en función de esa imagen.

Posteriormente se llega a la etapa de la autoaceptación que es el reconocimiento de todas las partes de ahí mismo como un hecho, como la forma única de ser y sentir.

El siguiente paso es el autorespeto, es decir, el atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Se llegaría entonces a una fase en la que la persona se conoce y esta consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades.

Si la persona se acepta y autorespeto tendrá una elevada autoestima. Si por el contrario una persona no se conoce, tiene un pobre concepto de sí misma, no se acepta, ni se respeta, entonces tendrá una pobre autoestima. Lo anterior nos da una idea de cómo se va formando la autoestima, pero vale la pena resaltar que en cada uno de ellos es la influencia social la familia y la escuela principalmente, las que determinan como se van a ir conformando estos esquemas

3.- Problemas de Aprendizaje

En esta edad el niño se enfrenta a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se suman a las familiares, pues se incorpora a un ambiente desconocido, dentro de un grupo social en el que será igual a sus compañeros y bajo la autoridad del I.C., que lo tratará como a un alumno más. El niño que haya presentado problemas en los primeros años de su vida se acrecentarán en este nuevo ambiente. Otros niños que aparentemente se muestran como normales pueden que tengan dificultades, debido a su inmadurez psicológica o a su personalidad, presentando nuevos síntomas a través de los cuales demandaran ayuda.

Las dificultades que han pasado inadvertidas en la familia por desconocimiento o porque los niños las niegan, se podrán manifestar en la escuela al presentar los alumnos problemas de aprendizaje o de conducta, o de ambos tipos al mismo tiempo.

Existen muchas formas en las que un niño muestra su aversión hacia al aprendizaje. Puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple pereza, que, en ocasiones, ni sus padres lo observan como un rechazo hacia la escuela. (Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil SIF).

Durante la adquisición de los primeros conocimientos, el niño generalmente fracasa en la lectura, la escritura o las matemáticas. Entre los 8 o 10 años en ocasiones se presenta el

fracaso global, aunque algunas de estas dificultades pueden deberse a errores en la transmisión de conocimientos por parte de los I.C., en la mayoría de los casos son causados por factores psicológicos.

Los problemas escolares en niños intelectualmente normales no son más que la manifestación de un problema de personalidad. Los niños que fracasan lo manifiestan al no querer acudir a la escuela, la cual, expresan en una oposición hacia los padres o sentirse mal por estar ubicados en un lugar en el que ellos sienten que no poseen los conocimientos necesarios para estar allí.

La negativa escolar pasiva se manifiesta como una falta de interés y de iniciativa. Aun que en ocasiones se atribuye a problemas con los I.C., suele tratarse de una postura regresiva que rebasa el problema escolar y que, en ocasiones, es una reacción para evitar el fracaso. Hay niños que muestran su desinterés en todos los aspectos de su vida, pero otros solo lo hacen en relación con el aprendizaje.

El desinterés ante alguna materia en concreto oculta determinadas dificultades por parte del niño, en otras ocasiones la actitud negativa se produce ante materias en las que sus padres tienen un especial interés. Hay niños que se muestran totalmente pasivos, provocando que sus padres o los I.C. algunas veces los reprendan, a veces esto ocasiona que los padres se encarguen de la enseñanza, lo cual provoca resultados contraproducentes debido a la dependencia de la madre respecto al niño.

Entre los alumnos que fracasan siempre existe el niño discordante, que se dedica a hacerse el payaso y a alborotar todo el tiempo, esta actitud de exhibición es una búsqueda inconsciente de liderazgo y aprobación entre los compañeros de clase y frente al I.C. se oponen y presentan rebeldía; casi siempre se trata en el fondo de una demanda de sentirse querido, admirado y con una intención muy grande por sobresalir.

El bajo rendimiento escolar, el fracaso en la mayoría de las tareas escolares, pese a disponer de una capacidad adecuada, y los esfuerzos aparentes por continuar los estudios tienen como causa problemas emocionales. A la incapacidad de rendimiento sin que exista una razón evidente, (en las comunidades atendidas por el Consejo, en ocasiones los I.C. no entienden porque los niños olvidan las cosas tan rápidamente y sin motivo aparente), sigue, con frecuencia, una pérdida de interés por los estudios. Por otro lado, la escasa autoestimación que suele encontrarse en estos niños se incrementa con el fracaso escolar. Cuando se presentan síntomas de depresión, su inicio puede que sea debido a que los niños sienten que las exigencias escolares son mayores y que sus fracasos pueden traerles problemas con sus padres o con los I.C. y también suelen juntarse con otros alumnos con los mismos problemas. En la mayoría de las familias de estos niños se valora el éxito escolar como algo muy importante o tienen hermanos que destacan académicamente.

PROCEDIMIENTO

A continuación se presenta la forma en cómo operan los diferentes tipos de capacitación y las funciones que cumplen los C.T. en el proceso educativo.

El ciclo escolar de la delegación consta de varias fases, las cuales a continuación se describen en forma general de acuerdo a su orden cronológico.

Promoción: Inicia en el mes de marzo y su principal tarea es visitar las escuelas secundarias del estado para captar a los jóvenes que están por concluir sus estudios de secundaria para que ingresen como aspirantes a instructores comunitarios (I.C.). Durante estas visitas se les invita a participar con el CONAFE para educar a niños hidalguenses, se les dan a conocer las actividades que realizarán, así como las condiciones de las comunidades en las que tendrán que vivir durante un ciclo escolar, en la misma visita se les plantea el apoyo económico al que se harán acreedores en caso de decidirse a prestar el servicio social educativo. En los bachilleratos se distribuyen carteles folletos y material promocional, del mismo modo se difunden mensajes por radio y televisión.

Entrevistas y examen de selección: Posterior a la promoción se realizan los procesos de selección y asignación de aspirantes a I.C., esto consiste en un formato de entrevista con indicadores de características físicas, personales y aprovechamiento académico. El examen de selección contiene preguntas que evalúan los conocimientos fundamentales de las 4 áreas básicas (español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales). La

captación debe permitir cubrir las necesidades sin forzar a desplazamientos innecesarios de los jóvenes, con lo cual se evita la deserción del recurso humano.

Capacitación intensiva (Espacio donde se aplicó el programa): Una vez efectuada la regionalización se asignan los aspirantes a I C a las distintas sedes de capacitación para iniciar en el mes de julio, el curso dura dos meses y concluye a finales del mes de agosto. Las sedes de capacitación se instalan en planteles de primaria y secundaria en las cabeceras municipales, facilitados por el I H E. (Instituto Hidalguense de Educación), ya que la delegación no cuenta con planteles propios para este tipo de eventos donde se reúnen en promedio 120 docentes, además de los padres de familia cuando se realiza alguna junta de información o distribución de material didáctico y mobiliario. Durante estos meses los aspirantes reciben los conocimientos fundamentales sobre la metodología de la educación comunitaria, en el manejo de los grupos, las técnicas didácticas necesarias para planear y dirigir las sesiones diarias con sus futuros alumnos y los lineamientos administrativos de control escolar para la asistencia

Capacitación continua (reuniones de tutoría): La capacitación continua se realiza a lo largo del ciclo escolar durante las denominadas reuniones de tutoría, existen 13 sedes de tutoría en las principales cabeceras municipales del estado. Las reuniones de tutoría son mensuales con una duración de 3 días y en ellas se realiza tanto la actualización académica de los docentes como el seguimiento administrativo del control estadístico. En ellas se elaboran los programas de trabajo mensuales y semanales, se refuerzan contenidos académicos y se actualiza el seguimiento de las evaluaciones y valoraciones.

Asimismo, se reciben las quejas, sugerencias y problemáticas de los padres de familia, de los alumnos y de las mesas directivas.

Población.

La población que participo en la muestra fueron los **Capacitadores Tutores Descentralizados** que como ya se menciona anteriormente, son jóvenes que ya fueron I.C. y que quieren o necesitan presentar un segundo año de servicio por causas, económicas, académicas, familiares y físicas. Y sus funciones consisten principalmente en la visita directa de los I.C. en su lugar de trabajo

Para cuestiones de capacitación la muestra fue el total de C.T. divididos en las distintas sedes de tutoría y para cuestiones de evaluación se tomó una muestra aleatoria de los C.T. de 3 sedes de tutoría.

Se trabajo con un archivo personal que contiene seguimiento de todas las actividades realizadas por cada C.T. durante el ciclo escolar que prestaron su servicio social como I.C., las etapas de capacitación y en general de todas sus funciones. En este documento se cuenta con un archivo personal que incluye

Datos generales, antecedentes, datos personales, datos psicologicos (cuestionario, entrevista, Barsit, Dominos, Adaptación para adolescentes)

Etapas(Procedimiento): Detección,Intervención,Seguimiento y Evaluación

DETECCIÓN

Objetivo.- Detectar y seleccionar a los jóvenes que cumplieran con todos los requisitos solicitados.

A) El archivo personal con el que cuenta cada figura es la base para que en la última reunión de tutoría en las distintas sedes se elija una muestra de jóvenes destacados durante el ciclo escolar a los que se les aplica una evaluación sobre la metodología de la educación comunitaria. asimismo se aplican las pruebas de inteligencia y personalidad a todos los aspirantes

B) El seguimiento, los antecedentes que se tienen en los archivos, el cuestionario sobre la metodología y la aplicación de las pruebas psicológicas arrojan resultados que permiten seleccionar a los jóvenes con más cualidades a convertirse en C T

C) A los jóvenes seleccionados se les aplica una entrevista sobre habilidades básicas, características personales y rasgos de carácter para delimitar la modalidad a la que se integraran como C T.D o C.T.C.

INTERVENCIÓN

Objetivo General.- Los C.T. analizarán los conceptos y procesos del desarrollo adolescente, la autoestima, la asertividad y el proceso educativo mediante técnicas grupales

En el proceso de intervención se vio la necesidad de atender a una diversidad de problemas que aparentemente se encontraban desligados, sin embargo, al desarrollar los temas se observó que estos problemas se aglomeraban alrededor de un concepto integral educativo. Esto permitió abordar los conceptos de desarrollo de la adolescencia, autoestima, asertividad, problemas de aprendizaje y dinámicas grupales, las cuales eran necesidades sentidas en las figuras docentes del CONAFE de Hidalgo. Aparentemente se presentan como temas independientes pero están regidos por un principio rector que consistió en humanizar a los Capacitadores Tutores para incrementar la eficiencia y eficacia del proceso educativo

Objetivo Específico.- Capacitación a C.T. para mejorar las actitudes negativas en las relaciones interpersonales con los IC

La estructura de los contenidos a transmitir en cualquier capacitación en la Delegación del estado de Hidalgo es a través de dos formatos, para agilizar los procesos de transmisión del conocimiento debido a que la información se reproduce exactamente

igual para todas las regiones del estado. En el caso particular del Programa de Entrenamiento Socioafectivo la información solamente la transmite la coordinación de psicología, apegándose a los lineamientos en la utilización de cualquier formato que indique la institución.

Los formatos de carta descriptiva son de dos tipos (ver anexo 1): Carta Descriptiva de contenidos y Carta Descriptiva de Técnicas. La primera contiene toda la tematica a trabajar durante un tiempo determinado, la segunda establece el objetivo, descripción y la técnica a desarrollar en las actividades

Durante el periodo de la capacitación continua (julio y agosto) del ciclo escolar 1995-1996 el programa de entrenamiento abordó la tematica siguiente:

CARTAS DESCRIPTIVAS DE CONTENIDOS

A) ADOLESCENCIA Y TRATO AL ADOLESCENTE.

El adolescente tiene un conjunto de necesidades biopsíquicas y sociales que lo impulsan en busca de satisfactores más adecuados, pero siempre condicionado por el medio ambiente social en que se maneja. La adolescencia es un proceso evolutivo en el cual se consolida y se proyectan las experiencias adquiridas a lo largo de la niñez que señalan el futuro de un modelamiento integral. Maslow (1954) divide a las necesidades en básicas o inferiores y superiores o relacionadas con el desarrollo de la personalidad. Agrupa a

las necesidades con base en la filogenética, de acuerdo con su importancia de la siguiente manera :

- a) necesidades fisiológicas : hambre, sed.
- b) necesidad de orden y protección
- c) necesidad de pertenencia, necesidad de amor e identificación
- d) necesidad de estatus, de prestigio y de triunfo
- e) necesidad de autorrealización
- f) necesidades cognoscitivas
- g) necesidades estéticas

Tú como C.T. eres adolescente y tu campo de trabajo van a ser los adolescentes (I.C.), que visitarás y trabajarás con ellos en las visitas a comunidad. En la etapa del desarrollo en la que se encuentran tú y ellos luchan por la identidad, la orientación y la autoestima, dificultándose lo anterior por largos periodos de inestabilidad y confusión.

Necesitas como adolescente sentir seguridad en ti mismo, tanto física, emocional y socialmente para poder identificarte como un individuo que puede aportar sus conocimientos a los demás, que al establecerte como una persona pensante, hablante y dueña de tus acciones, puedas transmitir esa seguridad hacia otras personas.

Pero todo lo anterior depende en demasía del medio social en donde te has desarrollado, las experiencias que vas adquiriendo a través del tiempo modifican tu pensar, tu sentir y tu actuar, día a día te conoces un poco más, descubres acciones y

reacciones en ti que eran desconocidas y que en ocasiones no entiendes porque actuaste de tal o cual manera

Si estas acciones las repites empiezan a formar parte de tu personalidad, las habitúas a tu estructura mental y te acompañan durante un espacio de tiempo que puede ser corto o muy prolongado

Todas las actitudes que entiendes y las que no entiendes de tu personalidad son hasta cierto punto "justificables", porque están ocurriendo dentro del periodo o etapa de la adolescencia. Al participar en el CONAFE como una figura docente (C.T.), los conocimientos y experiencias que has adquirido refuerzan lo que eras antes (I.C.), cuando eras I.C. tenías muchas dudas que se fueron aclarando poco a poco o en ocasiones siempre te quedaste con ellas, porque eras un adolescente que se enfrentaba a algo desconocido y no tenías quien pudiera resolver tus incógnitas

Ahora que vas a ser C.T. descentralizado tienes más edad y más conocimientos que cuando eras I.C., bajo tu responsabilidad estarán muchos jóvenes que como tú son adolescentes pero que con menos experiencia, se van a enfrentar a lo desconocido que tú ya conoces

Toda la experiencia que tienes la debes aprovechar al máximo, pero existiría un retroceso significativo en todo lo que tú puedes aportar a los I.C. si no logras aceptarlos como personas, como amigos y lo más importante como adolescentes

Para lograr lo anterior necesitas tener un amplio conocimiento de ti mismo, respetarte, quererte y tenerte confianza para que puedas transmitirlo a los demás., es el Respeto, tema en el que profundizaremos para que puedas aceptar a un I.C. como lo que es: un ser Humano.

Respeto

Para conocer qué es respetar a alguien, cómo respetarlo, por que lo respetas, de qué manera lo respetas, cómo puedes faltarle al respeto, necesitas respetarte a ti mismo. Debes respetar todo lo que eres y haces, al llegar tarde a una cita no le estas faltando al respeto a la persona o personas con las que te comprometiste. te estas faltando al respeto en tu puntualidad. Cuando insultas o agredes a un semejante, no le faltas al respeto a el, te faltaste tu en tu personalidad, en tu caracter, a tu persona. El respeto forma parte de ti, de lo que vales para ti y para las personas que comparten el medio social donde te desenvuelvas. Mientras menos respetes a una persona, menos te respetarán, porque al no poder respetar sus sentimientos, problemas y actitudes, no podras ni podran compartir sus emociones, fantasias, sueños e ilusiones.

Procura darle su lugar al I.C. como persona, respetar su forma de trabajar con sus niños, si en algo no estás de acuerdo externaselo para que pueda pensar en modificarlo o no, no le des órdenes, reflexiona sobre el hecho de que los dos tienen un mismo objetivo y un mismo fin: impartir educación a los niños.

Respetar la forma en que tiene distribuida el aula, la manera en que trabaja, sólo darle ideas o tips para que piense sobre lo que tú le enseñas y lo que él hace, para que puedan compartir experiencias en el aprendizaje y el respeto sea mutuo. De las acciones en las que no estás de acuerdo sólo da tus puntos de vista, no impongas condiciones, logra que el I.C. piense y reflexione sobre lo que está haciendo mal para que pueda obtener un cambio en su personalidad y en su forma de ver y asimilar las cosas.

Otro punto muy importante en tu trato con los I.C. son las relaciones de amistad.

Amistad

El ser amigo del I.C. no significa que te pueda faltar al respeto, debes considerarlo como un amigo siempre y cuando se mantenga la postura y el conocimiento, de parte de los dos, de que uno es el C.T., quien lo apoyará en lo que desconozca y otro es el I.C. quien recibirá conocimientos y experiencias del otro.

Todos los I.C. con los que trabajarás tienen diferentes características de personalidad, han vivido bastantes experiencias, se han desarrollado en medios sociales totalmente distintos, el seno familiar en el que creció un I.C. difiere de todos los demás, las amistades con las que se encontraron en el transcurso de su vida les generaron aspectos positivos o negativos.

Te puedes encontrar con I.C. que no obtuvieron el permiso de sus padres para prestar su servicio social, jóvenes que provengan de una familia disfuncional sin padre, madre o

ambos, que no cuenten con amigos, que no tengan hermanos, que posiblemente presenten traumas por algún desorden social en su niñez, que ya no quieran trabajar en su comunidad por cualquier motivo y deseen presentar su baja. Muchos de ellos no están acostumbrados a la soledad y puede ser que no encuentren o no quieran tener amistad con la gente de su comunidad, o que presenten problemas personales y de identidad

Por todo lo anterior, tú como C.T., en el poco o mucho tiempo que convivas con cada uno de ellos procura ser su amigo, su confidente, su guía y su apoyo, que se sientan en un clima cálido de respeto, seguridad, amistad y confianza.

Sabemos de antemano que tu también eres adolescente y que también tienes problemas de todo tipo pero tú necesitas estar seguro de ti mismo, de que puedes apoyar y orientar a los I.C., que por eso se te elige como C.T., porque necesitas tener carácter para poder afrontar lo que se avecina

A continuación se te presentan sugerencias de lo que puedes realizar para crear con el I.C. vínculos de motivación, respeto y amistad

- Sé su amigo
- Trabaja conjuntamente tus actividades con el I.C.
- Ofrecele palabras de aliento como , ' Tú puedes!', 'Los niños te necesitan!', 'tienes mucha gente que te quiere!', 'Se feliz en donde estés!'.

- Establece relaciones amistosas con la gente de la comunidad y explícales el propósito del Consejo y por qué debes respetar y querer al I.C.
- Se puntual en reuniones o asambleas.
- Observa el ambiente entre los niños y el I.C. en el aula y aporta sugerencias para mejorarlo
- Propicia un diálogo constante entre tú y el I.C.
- Lo que realices en la comunidad para resolver cualquier situación evalúalo en tutoría con los I.C. que visitaste
- Sin que ofendas al I.C. trata de que siempre tenga presente que tú eres C.T., y que te debe un respeto.
- Al pedirle que cumpla con una indicación, no le grites ni lo insultes, trata de que entienda y reflexione.
- Cuando desconozcas alguna pregunta que te hagan los I.C. se sincero y diles que lo vas a investigar o que lo investiguen juntos
- Tu aprendes de los I.C. y ellos aprenden de ti, no lo olvides!

B) DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE.

Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima respondiendo a las preguntas ¿me gusta como soy? ¿merezo lo mejor?

Imagina por un momento que todas tus actividades las emprendes con confianza, con seguridad, con un sentido de gusto personal por ser quien eres y por hacer lo que haces

Que si cometes un error, aprendes de él exclusivamente, entiendes tus sentimientos aceptas tus limitaciones sin ningún autoreproche, das lo mejor de ti en cada circunstancia y la critica la recibes sólo para descubrir cómo puedes ser mejor, sin sentirte mal por ello. Imagina que identificas tus necesidades y sabes luchar para satisfacerlas, que eres capaz de establecer relaciones interpersonales armoniosas y enriquecedoras. Que disfrutas y tú corazón se alegra por lo que haces bien.

Tú puedes rechazar el color de tu camisa o la forma de una mesa o el tamaño de un automóvil, pero si rechazas parte de tu propio ser en cualquier nivel, las consecuencias serán diferentes y peligrosas y quizá te acompañen toda la vida, imponiendo serias limitaciones a tus aspiraciones, al desarrollo de tu potencial, al cumplimiento de tu misión en esta vida.

Algunos autores hablan de la autoestima como autoaceptación, autorespeto, autovaloración, autoconfianza o autocompetencia. En realidad, todos estos términos, son condiciones de la autoestima, la cual no se da en el vacío sino que está íntimamente ligada a los procesos de pensamiento-emoción-ambiente-retroalimentación que vivimos en circunstancias por demás dinámicas y complicadas.

La autoestima es una HABILIDAD en la que tú eres el actor principal, es un concepto interno en el que tú decides, es una responsabilidad en la que tu tienes la última palabra. Y tu puedes favorecerla trabajando en tus conceptos mentales erróneos o autodestructivos, o haciendo algo en concreto para mejorar tu vida, como :

- Aprendiendo habilidades.
- Mejorando en tu trabajo o estudio
- Siendo productivo.
- Buscando buenas relaciones interpersonales
- Siendo congruente, íntegro (sería complicado conquistar una sólida autoestima si no actúas con honestidad y buena fe, si recurres, por ejemplo, al abuso, al egoísmo, a la explotación, a la violencia, al engaño, etcétera)

En tu trabajo directo con los I.C. te encontrarás con jóvenes que no tienen una identificación de sí mismos, no saben lo que quieren, no le encuentran en ocasiones sentido a la vida, las experiencias previas que poseen, son un cúmulo de recuerdos en su mayoría problemáticos por las carencias que han enfrentado. Tu labor con los I.C. es de vital importancia para el desarrollo en primer lugar de tu autoestima para que puedas ayudar en el dominio de la autoestima en el adolescente y este a su vez apoyar en el desarrollo de la autonomía de los niños para lograr que inicie a dominar la autoestima desde pequeño. Para reconocer si tu autoestima, la de un I.C. o la de un niño anda mal o baja te puedes apoyar en los siguientes indicadores

Saber escuchar.- Cuando hay baja autoestima es difícil aceptar que se está equivocado, o pensar que alguien tiene mucho que enseñarnos, por lo que se adoptan actitudes cerradas al diálogo.

Optimismo.- Cuando existe una adversidad, el individuo con baja autoestima tiende a culparse inmediatamente del problema, lo cual hace que se sienta peor y continúe

culpándose por largo tiempo. La baja autoestima nos puede ayudar a caer en pesimismo y depresión.

Relaciones interpersonales.- La persona con autoestima baja puede establecer relaciones interpersonales, pero sin pensar en si mismo, a la larga, con su actitud puede orillarla a autoculparse, a sentir que es una victima y que la gente abusa de ella. Y actúa a la defensiva, agresiva o pasivamente, rompiendo en ambos casos el nivel de igualdad deseable para las relaciones humanas sanas

Desarrollo del propio talento y creatividad - La persona con baja autoestima suele tener un juez critico muy severo, que le exige la perfeccion o la critica tanto por sus intentos de actuar que ella deja de hacerlo quedandose con metas cumplidas a medias

Felicidad - La persona con baja autoestima se siente mal aun cuando haya tenido exito, facilmente puede descontar sus méritos o pensar que le falta lograr más, tiene toda una red de conceptos e imagenes mentales que actúan como expertos saboteadores de su felicidad

Capacidad de riesgo.- Quien tiene baja autoestima teme ser rechazado o fracasar pues éstos son duros golpes a su estado psiquico-emocional. Fallar implica una pérdida automática de valor como ser humano, por consiguiente, prefiere no tomar riesgos en la conquista de sus metas

Búsqueda de lo que uno merece.- La persona con baja autoestima no cree merecer o necesitar ciertas cosas; como vienen de él, las menosprecia y cede su lugar a otros.

Seguridad en uno mismo.- Quién tiene baja autoestima pierde confianza en si mismo, duda de sus habilidades, incluso de las ya demostradas, vive a la defensiva. Si obtiene un logro no siente certeza de continuar haciéndolo en el futuro, no se siente eficaz

C) CONTROL GRUPAL.

Tú como Capacitador tutor realizaras actividades de control grupal, durante la capacitacion intensiva y permanente con los I.C., en las visitas a comunidad al tener contacto directo con los alumnos del curso o el preescolar comunitario y en la reuniones con padres de familia, para ello necesitas conocer las características de un grupo y las de los integrantes del mismo

Grupos y clases de grupo

Los sociopsicólogos Krech y Crutchfield (1948) definen al grupo como "dos o mas personas que se hallan en relacion psicologica explicita entre si" Para que la gente se halle en relación psicologica directa tiene que haber algun genero de acción mutua directa. Hay que establecer una distinción, un conjunto de personas presentes en el mismo lugar y al mismo tiempo no constituye necesariamente un grupo. La definición exige que haya una relación psicologica (accion reciproca) de algun genero

La diferencia puede verse en cualquier clase de escuela medio superior en donde se aplique el método de discusión.

Antes de empezar las clases, en el primer día del semestre, hay sencillamente un conjunto de veinte personas en el aula. Algunos se conocen, la mayoría no. Uno de los alumnos está pensando en las actividades de la sociedad de alumnos, otro en alguna muchacha del grupo que lo atraiga y otro se halla todavía psicológicamente de vacaciones. Entra el profesor y se pone a hablar. Ahora todos los estudiantes están respondiendo, de alguna forma al mismo estímulo. Ha comenzado la interacción psicológica y la clase ha principiado a convertirse en grupo. Después de algunas discusiones, cada estudiante empezará a sentir algo respecto a los demás, tendrá sentimientos positivos, negativos o indiferentes. Pronto surgirán patrones de dirección y subgrupos. Finalmente los miembros de la clase dirán "nosotros" cuando hablen de sí mismos. Lo que al principio era una reunión de seres humanos se ha convertido en un grupo.

Tú labor con los I.C., alumnos y padres de familia la desarrollarás con grupos pequeños, estos se hallan en proceso de acción recíproca durante una reunión o una serie de reuniones, en donde cada uno de los miembros recibe alguna impresión o percepción de los demás, lo bastante clara como para que en este momento o en uno posterior, reaccione ante cada uno de los demás como una persona individual, para recordar que el otro estaba presente.

Debes lograr en cualquier grupo que trabajes que todos y cada uno de sus miembros creen que pueden llenar una o varias necesidades, en colaboración con los demás, que solos no podrían llevar a cabo y porque un miembro solo permaneciera en el grupo mientras crea que le ofrece más ventajas estar dentro que fuera de él. El instructor comunitario (I.C.) que siente con más fuerza la necesidad de estar fuera del grupo que la de estar dentro, puede negarse a prestar el servicio por una gran variedad de factores adversos, por motivos personales puesto que la mayoría de ellos tienen problemas con sus familiares, por la lejanía de la comunidad en la que se encuentran, por cuestiones económicas, por estar algunos de ellos por necesidad y no por gusto y por muchos otros factores que repercuten en su estado de ánimo y por consiguiente en cuestiones de trabajo grupal. Por lo que tú debes intentar sopesar esos aspectos adversos al hacer sentir que todos y cada uno de los integrantes del grupo son importantes para ti, por la labor tan especial que desarrollan al fungir como facilitadores del conocimiento, al transmitir sus conocimientos y sus sentimientos a esos niños, ya que sin ellos no podrían obtener acceso a la educación. Motívalos a que sigan adelante, a que no claudiquen en el esfuerzo de lograr las metas que se han propuesto alcanzar, explícales que no son los únicos, que existen y existieron miles como ellos en todo el país, que también enfrentaron a las mismas dificultades, pero que con base en el tesón, la voluntad y las ganas de salir adelante, ahora estudian una carrera técnica o universitaria. Pero que solo lo lograron cuando entendieron que formaban parte de un grupo, que no eran exclusivos, que tenían en quien confiar cuando las cosas no salían y que podían aprender de la experiencias de todos los integrantes de su grupo. Los I.C. deben entender que ellos junto con los alumnos, estructuran un grupo que compartirá todos los aspectos que le

conciernen, desde la transmision de los conocimientos hasta sentimientos de reciprocidad que fortalecerán el trabajo grupal.

Necesidades, compromiso e identificación, comportamiento social y valores y sentimientos de los individuos en el grupo

Los grupos en los que trabajarás requieren de dos clase de necesidades : la de aprender de los demas y la de actuar con los demas (Franklyn S. Haiman 1972).

La necesidad de aprender de los demas, de compartir con ellos nuestras ideas y sentimientos, de lograr un mejor entendimiento de las personas y del mundo que nos rodea, es la que motiva la formacion de grupos de aprendizaje. La necesidad de colaborar con los demás en las decisiones y en la planeacion del trabajo que no podemos hacer solos, motiva la formacion de los grupos de accion. Estas dos clases de motivación son muy diferentes. En consecuencia la meta de un grupo de aprendizaje no es la misma que la de un grupo de accion. El fin de un grupo de aprendizaje es la superación individual, la ampliacion de los horizontes y capacidades de los miembros del grupo. El objetivo de un grupo de accion es la productividad colectiva, lograr que sean eficaces las decisiones del grupo y su accion colectiva. En los grupos en los que realizaras tus actividades no encontraras grupos exclusivamente dedicados a la accion, sin ocuparse de la superación individual, todos tus grupos estan inmersos en el proceso de vinculacion comunitaria, por lo que se interesan en proporcion variable tanto en los conocimientos como en la acción. Es importante que tú al fungir como dirigente de estos

grupos tengas una idea clara en todo momento del grado relativo de aprendizaje y acción que necesitan tus grupos de acuerdo a las características propias de cada uno.

El I.C., el alumno y el padre de familia, están en el grupo porque quieren satisfacer ciertas necesidades y piensan que perteneciendo a él podrán conseguirlo. Una vez dentro del grupo pueden descubrir que no satisfacen aquellas necesidades, pero en cambio se le ofrecen ventajas inesperadas que le aconsejan seguir formando parte del mismo. Por ejemplo un niño puede asistir a la escuela porque le gustaría que su nuevo I.C. fuera mujer (necesidad), debido a que en el ciclo anterior prestó su servicio un hombre y no le había gustado porque lo regañaba mucho; al llegar a la escuela se da cuenta de que otra vez su I.C. es hombre (no satisface su necesidad), pero al conocerlo observa que no es igual que el anterior y encuentra en el I.C. algo que despierte su interés y que a su vez le ofrece nuevos atractivos, con frecuencia alguna de las partes implicadas en el grupo crea nuevas necesidades en sus miembros.

Por otro lado se debe distinguir entre las necesidades que tienen relación con los fines explícitos del grupo y necesidades accesorias o derivadas. Esto lo puedes observar en tu grupo de I.C., el fin explícito de ellos es prestar un año de servicio social facilitando el conocimiento de la educación comunitaria a niños de comunidades marginadas; muchos de los jóvenes instructores tienen otro tipo de necesidades accesorias: la búsqueda de nuevos amigos, estar lejos de su casa, contar con un apoyo económico, encontrar en las personas de la comunidad otra familia, independencia del seno paterno, etc. Estas necesidades influyen inevitablemente en la conducta del individuo dentro del grupo y por

ello es necesario que entiendas esta clase de necesidades para que sea más eficiente tu trabajo en los diferentes grupos.

El grado en que los I.C., alumnos y padres de familia de cualquier grupo forman verdaderamente parte del CONAFE y están dedicados al logro de los objetivos comunes es variable. Hay algunos que están apenas comprometidos, su compromiso es marginal. Otros dedican al grupo la mayor parte de su vida y sus pensamientos, están plenamente comprometidos y a los demás en ocasiones se comprometen y en ocasiones nada de lo que realiza el grupo les preocupa. Esto te llevara a preguntarte ¿Por que unos miembros se entregan mas que otros ?. la respuesta esta en las necesidades individuales. Los individuos de tus grupos que se dediquen en cuerpo y alma, seran los que encuentren en el grupo la satisfacción de gran parte de sus necesidades. Debes procurar que los individuos de tus grupos encuentren la satisfacción de sus necesidades porque el grado en que un individuo se entregue a las actividades de un grupo será directamente proporcional al ingreso socioafectivo que recibira del mismo. Para saber si el individuo se identifica con el grupo y te es leal, basta con cuestionarlo. ¿si esta orgulloso de el CONAFE ?, ¿Le gusta que los demás sepan que pertenece a el ?, ¿Le preocupa el éxito o el fracaso del grupo ?, y si ¿Piensa en el grupo como "nosotros" ?.

Un aspecto muy importante para conocer a los integrantes de tus grupos es comprender sus características de personalidad, lo que hace a la gente comportarse de tal o cual manera en sus contactos directos con las demás personas, tienes que conocer algunas de las causas más importantes de su conducta y poder predecir por algún medio posible como pueden reaccionar a las distintas clases de estímulos sociales.

Se acepta casi universalmente que, si bien la herencia de una persona le impone ciertas limitaciones físicas y glandulares a la estructura de su personalidad, el medio ambiente y cultural influye en todo su ser y lo modifica, en particular durante los años de formación, en la primera infancia. Por eso si quieres entender las actitudes y el comportamiento social de los integrantes de tus grupos, debes saber algo de sus antecedentes culturales y de ambiente

Vas a tratar con personas que quieren llamar la atención, ser reconocidos y hacer lo indecible por lograrlo, fanfarroneando, contando sus hazañas, comportandose de una manera extraña e inesperada, o tratando de impedir que lo releguen a una situación de inferioridad ; personas dominantes que intentan hacer sentir su autoridad o superioridad manejando el grupo o a algunos de sus miembros, dando instrucciones en tono autortario, interrumpiendo mientras intervienen los demás, personas que solo buscan diversiones haciendo latente su desinterés por los asuntos del grupo, mediante el cinismo, la indiferencia o el descuido, las payasadas u otros comportamientos afectados que se salen de lo común ; personas puritanas que de todo se espantan, de moral rigurosa y comportamiento convencional, personas desconfiadas que les cuesta creer que alguien pueda ser honrado y sincero, siempre esta sospechando motivos ocultos y fines egoistas(Shaw Marvin E. 1990) Tambien te encontrarás con personas agresivas en su mayoría de ataque verbal, este género de agresividad resulta de una frustración, se convierten en personas chismosas, mal pensadas, con comentarios cortantes y negativismo habitual (mantenerse en contra de todo lo que se haga y diga en el grupo).

Otro tipo de personas que sufre privaciones o frustraciones a veces se apartan, se aíslan y tratan de evitar a las personas o situaciones que pudieran ocasionarle una molestia parecida, son personas que tienen miedo que se burlen de ellas, de que las lastimen de uno u otro modo. Asimismo existen personas dentro de cualquier grupo que tienen sentimientos negativos en contra de algo o alguien del grupo, pero nunca lo comunican al grupo tal cual es, dan una explicación socialmente aceptable de su conducta o actitud, con el fin de impedir a los demás y a sí mismo el reconocimiento de la verdadera razón del porque esta en contra de algo.

Tienes que saber acerca de los sentimientos o valores permanentes de cada miembro del grupo, por ejemplo un LC quiere a todos sus niños por igual con excepción de uno, al que no lo toma en cuenta y no deposita su confianza, este niño es muy parecido a su hermanastro que siempre tuvo prioridad en la atención que les brindaban sus padres, el niño y los demás integrantes del grupo no pueden entender el porque del rechazo.

Mediante la observación de la conducta de los individuos de tu grupo y poniendo atención a los hechos de su pasado que pudieran explicar su comportamiento, puedes alcanzar sensibilidad para las relaciones humanas.

Algunas características de grupos infantiles

Al realizar tus visitas a comunidad tendrás contacto directo en aula con los niños, por lo que debes conocer algunas cuestiones sobre grupos infantiles que en muchos de los

principios generales que rigen la conducta son parecidos a los grupos de adultos, pero la principal diferencia se produce como resultado de los procesos de desarrollo

A medida que crecen los niños, sus pautas de interacción cambian para hacerse cada vez más parecidas a las de los adultos. El número de contactos sociales aumenta con la edad, y dichos contactos se hacen más selectivos y más complejos a medida que el individuo aumenta en edad. Algunos de los cambios en las pautas de interacción al crecer en edad han sido descritas por Torrance (1963). Desde el 2o grado hasta el 6o de la escuela primaria observo en los miembros de grupos una creciente tendencia a trabajar solos, especialmente en el caso de los niños más creativos. Hacia el sexto grado, los grupos han desarrollado un variado repertorio de técnicas de control para evitar conductas que se desvían de la generalidad del grupo. Estas técnicas abarcaron agresividad, hostilidad, críticas, rechazo, indiferencia y posiciones de poder y responsabilidad. Esto deja establecido que los niños se adaptan a las reglas de la mayoría grupal.

Todos los grupos desarrollan una estructura organizacional y a menudo surge un líder que dirige las actividades del grupo, canalizar las habilidades de este niño hacia aspectos en beneficio del grupo permite desarrollar las habilidades de los demás.

Los niños aprenden cuales son las formas de conducta grupal socialmente aprobadas a través del proceso de socialización. El agrupamiento heterogéneo en cuanto a las capacidades facilita el rendimiento escolar más que el agrupamiento homogéneo. Por el

contrario los maestros reaccionan más favorablemente a la enseñanza de grupos con capacidad homogénea que ante la enseñanza de los grupos de capacidad heterogénea.

El agrupamiento por homogeneidad de capacidades tiende a aumentar la autoestima de los miembros menos dotados, mientras que el agrupamiento por heterogeneidad tiende a aumentar la autoestimación de los individuos más capaces. Los miembros de grupos que en rendimiento académico se encuentran más cohesionados aprenden más que los miembros de los grupos menos cohesionados, siempre que deseen aprender. La enseñanza en equipo facilita el rendimiento escolar en los primeros años, pero se le dificulta sobremanera en los posteriores. Los niños son más creativos en grupo que en solitario. Los niños son más creativos en pequeños grupos que en grupos numerosos.

Puede fomentarse la creatividad en los niños permitiéndoles manipular las cosas que se encuentran en su medio ambiente y hacer preguntas sobre ellas. Los niños son más creativos en grupos homogéneos que en grupos heterogéneos.

D) DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Lenguaje - Sin tomar en cuenta los casos en que hay deficiencia intelectual, la primera dificultad que puede crear problemas en el niño que empieza su aprendizaje de lecto-escritura es un retraso evolutivo en el lenguaje. Es natural que el niño que pronuncia mal un fonema tenga dificultades para su transcripción tanto a la hora de escribir como a la de leer.

Psicomotricidad.- Son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura, y que presentan diversas manifestaciones : falta de madurez motriz que es la dificultad y lentitud en la realización de los movimientos gráficos ; tonicidad alterada, mientras los niños hipotónicos realizan trazos debiles, y las letras suelen estar mal terminadas o incompletas, los hipertónicos hacen los trazos con demasiada presión; la incoordinación psicomotriz, que puede ir unida a alteraciones neurológicas o emocionales y acarrea dificultades para tomar el lapiz y controlar los movimientos

Percepción - Los alumnos pueden presentar problemas auditivos, visuales o espacio-temporales que causan grandes dificultades para discriminar las letras. Estos trastornos, son frecuentes en los individuos con problemas de aprendizaje

Adaptación - En ocasiones se convierte en un inconveniente específico del aprendizaje, siendo un síntoma más de los problemas emocionales que pueda tener un individuo.

Inmadurez afectiva - Debida a un exceso o a una falta de protección familiar. Los niños afectados no esta en disposición de ocuparse de las tareas escolares, no quieren crecer, sino continuar siendo pequeños y dependientes, y carecen, por lo tanto, del deseo de aprender, puesto que ello esta ligado al crecimiento y la independencia

Inestabilidad emocional - Alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño, no pone atención, se muestra agresivo, inquieto, y tiene problemas para integrarse en el

grupo Si se le fuerza en su aprendizaje, presenta reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

E)CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Proceso de aprendizaje en el niño

El empirismo insiste en que el conocimiento proviene de la información sensorial que llega desde fuera del individuo hasta el interior a través de los sentidos, consideraban al hombre como una tabla rasa en la que se inscribían las experiencias. El racionalismo rechaza la información sensorial como el principal origen del conocimiento e insistían en que la mejor forma de alcanzar el conocimiento era la razón pura.

Para Piaget (1964) la observación a través de los sentidos (empirismo) y la razón (racionalismo) no pueden estar separadas ninguna de las 2 se da sin la otra. En un ejemplo al verter líquido en dos recipientes de diferentes dimensiones, la información sensorial (sentidos) del niño solo le dice que el líquido es diferente en un recipiente alto y estrecho que en uno ancho. El pensar en la relación que existe entre el líquido visto en un vaso y el visto en el otro requiere de un razonamiento que va más allá de la simple experiencia sensorial. El razonamiento da un sentimiento de necesidad lógica (la cantidad del líquido no ha cambiado al verterlo en recipientes diferentes)

Se piensa que los niños pequeños aprenden mediante la manipulación de objetos, pero se debe mirar más allá y preguntarnos que y como aprenden los niños, para entender mas claramente lo anterior. Piaget (1964) habla de 3 tipos de conocimiento

CONOCIMIENTO FÍSICO. Es el conocimiento de los objetos que estan ahí afuera y son observables en la realidad externa. La fuente de este conocimiento esta en parte en los objetos. El niño descubre las prioridades físicas de los objetos al actuar material y mentalmente sobre ellos y descubriendo como reaccionan los objetos a sus acciones. Al tirar al suelo una pelota y un vaso. El niño descubre como reaccionan de forma diferente los 2 objetos a la misma acción (la pelota rebota y el vaso se quiebra o se rompe)

CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO. La fuente de este esta en el niño, por ejemplo. La relación entre 2 objetos, una pelota roja y una blanca del mismo tamaño, ambas de goma. las dos pueden ser consideradas diferentes, pero esta diferencia solo existe en el pensamiento del niño y en el color.

Estos dos tipos de conocimiento no pueden ser construidos por separado, para reconocer que una pelota es roja (conocimiento fisico) el niño necesita un esquema clasificadorio en donde el color rojo se oponga a todos los demas colores (conocimiento lógico-matemático) Para reconocer un objeto redondo como una pelota, el niño necesita crear un esquema clasificadorio en el que la forma de las pelotas se oponga a la forma de todos los demas objetos. Si el niño no tuviera el esquema clasificadorio o un marco lógico-matemático mas amplio, cada hecho seria un hecho aislado, desconectado del resto de su aprendizaje.

CONOCIMIENTO SOCIAL. Otro tipo de Conocimiento es el Social que esta dado en las verdades establecidas por la gente. en donde el niño sólo puede conocerlo a través de otras personas. Para que comprendan que no se va a la escuela los sábados y los domingos tienen que estructurar los hechos en días, diferenciarlos en días de clase y días en que no hay clase y coordinar esta diferencia con el orden ciclico de 7 días diferentes.

Estos 3 tipos de conocimiento estructuran la asimilacion, acomodacion y adaptación del desarrollo mental y fisico del niño, mientras va creciendo aprende más cosas, descifra más preguntas y encuentra más respuestas a sus interrogantes

Asimilación.

El niño recibe informacion sensorial a traves de los sentidos (todo lo que ve , oye, toca, gusta y escucha), todo lo que es externo a él y que está "ahí afuera" lo percibe y lo interioriza, actuando material y mentalmente sobre los objetos, descubriendo como reaccionan estos a sus acciones.

Acomodación.

La informacion sensorial que recibe el niño, la ordena en esquemas clasificatorios de los objetos, estos esquemas se van creando y complejizando de acuerdo al nivel de desarrollo intelectual en que se encuentra el niño

Adaptación.

Después de recibir la información sensorial y ordenarla en esquemas clasificatorios, el niño actúa sobre los objetos y los sucesos mediante ensayo y error hasta encontrar soluciones a sus inquietudes. El conocimiento y la inteligencia se encuentran evolucionando paulatinamente, haciéndose más complejo en cada etapa o período. Logra un equilibrio entre lo que percibe, hace y manipula, descifra más preguntas y encuentra más respuestas

Factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño.

Equilibración y Maduración

La equilibración y maduración del niño intervienen de una manera vital para un buen desarrollo de ésta. La equilibración y la maduración están dadas en base a la triada asimilación, acomodación, adaptación, ninguna de las tres se da sin la otra. Las 3 están íntimamente ligadas, porque en la asimilación el niño recibe la información sensorial (todo lo que ve, oye, toca, gusta y escucha), todo lo que es externo a él y que está "ahí afuera" lo percibe y lo interioriza, actuando material y mentalmente sobre los objetos y descubriendo cómo reaccionan estos a sus acciones; en la acomodación se da el segundo paso porque la información sensorial que recibe el niño la ordena en esquemas clasificatorios de los objetos, estos esquemas se van creando y complejizando de acuerdo con el nivel de desarrollo intelectual en que se encuentra el niño. Por último se

lleva a cabo el tercer paso en donde la adaptación se da después de recibir la información sensorial (Asimilación) y ordenarla en esquemas clasificatorios (Acomodación), el niño actúa sobre los objetos y los sucesos mediante el ensayo y error, hasta encontrar soluciones a sus inquietudes. El conocimiento y la inteligencia se van combinando y evolucionando poco a poco y haciéndose más completo en cada etapa o período. Logra un equilibrio entre lo que percibe, hace y manipula, madura al aprender más y más cosas, descifra más preguntas y encuentra más respuestas a todos sus intereses. Se presenta la siguiente situación como ejemplo " Jose pronunció una palabra malsonante y su papá le dijo que no la dijera porque estaba mal hecho ".

Asimila : Jose recibe información sensorial al " escuchar " la palabra malsonante en un lugar equis.

Acomoda : Esta información que él recibe (palabra malsonante) la acomoda en un esquema clasificatorio de palabras nuevas

Adaptación Cuando su papá le dice que no la dijera porque estaba mal hecho, aprende mediante ensayo y error que esa palabra está mal dicha y la acomoda en un esquema clasificatorio de palabras malsonantes, diferenciándola del esquema clasificatorio de palabras correctas. Al tener 2 esquemas clasificatorios equilibra lo que escucha y logra una maduración al obtener un nuevo conocimiento y encuentra una respuesta a sus intereses, la corrección que le hace su padre provoca que se de toda la estructuración del pensamiento para lograr un mejor desarrollo intelectual del niño.

Experiencia física e Interacción social.

La experiencia física y la interacción social también son factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño por que la experiencia física está basada en el conocimiento de los objetos que están "ahí afuera " y son observables en la realidad externa. La fuente de estos conocimientos está en parte en los objetos. El niño descubre las propiedades físicas de los objetos al actuar material y mentalmente sobre ellos y descubriendo cómo reaccionan los objetos a sus acciones. Al tirar al mismo tiempo al suelo una pelota y un vaso, el niño descubre cómo reaccionan de formas diferentes los 2 objetos a la misma reacción (la pelota rebota y el vaso se rompe), todas las experiencias físicas que el niño va adquiriendo durante su infancia las va acomodando en su mente y estructurando de acuerdo a la complejidad de algo nuevo que está conociendo.

La interacción social esta dada en las verdades establecidas por la gente, el niño sólo puede conocerlas a través de otras personas, que casi siempre son sus padres o familiares, por ejemplo, para que comprenda que no va a la escuela los sábados y los domingos tiene que estructurar los hechos en días, diferenciarlos en días de clase y días en que no hay clases y coordinar esta diferencia con el orden cíclico de 7 días diferentes.

En este trato con la sociedad el niño empieza a comprender que existe gente que lo quiere y que refleja gran parte de sus sentimientos en él. Se dice que la interacción

social es un factor importante en el desarrollo del niño, por que si en esta interacción social del niño para con sus personas más allegadas existe un tipo de problema entre los padres, puede provocar que el desarrollo intelectual del niño se vea deteriorado o atrasado. Si a un niño en su casa lo regañan y solo recibe malos tratos por parte de sus padres, este puede repercutir en su nivel de avance en el desarrollo de su inteligencia. El niño necesita tener una buena relación con sus semejantes para desarrollarse mental, física y moralmente. Piaget (1962)

Periodos del desarrollo de la inteligencia

Piaget (1964) establece 4 periodos en los que el conocimiento se va estructurando poco a poco de acuerdo a la edad del niño, estos periodos son :

Sensoriomotriz : (del nacimiento a los 2 años).

En este periodo existe un enorme avance en el desarrollo mental, muchas veces no nos damos cuenta de esto porque el niño no puede platicarnos todo lo que va aprendiendo. El recién nacido no diferencia entre el y lo exterior, al finalizar este periodo se da cuenta que existe un mundo exterior del cual él forma parte.

A los dos meses descubre objetos porque los ve, los toca, etc; poco a poco hay mayor coordinación entre lo sensorial y sus movimientos. A los 4 meses se chupa el dedo, esta acción la repite varias veces y existe un aprendizaje de "algo" basado en un reflejo.

Entre los 4 y los 8 meses pasamos un pañal frente a sus ojos lo sigue con la mirada y lo coge, demostrando que ya es capaz de dirigir sus acciones. A los 9 meses cuando siente hambre, se pone inquieto y llora, al escuchar el ruido que hace su madre con los platos deja de llorar, asocia el sonido con el comer ; se puede anticipar a partir de una señal. Su capacidad de representación se encuentra muy ligada a lo perceptual y motor, cuando un niño busca una pelota (a la edad de 1 año 1/2 aproximadamente), repite todas las acciones que había realizado, antes de jugar repite todos sus movimientos en lugar de representarlos mentalmente, el niño va diferenciando entre el yo y el mundo exterior, comprende que aunque no vea a su mamá ella estará pendiente de él. Esto le da confianza y seguridad y será a su madre hacia quien dirija sus sentimientos o afectos. De esta manera comienzan los sentimientos entre las personas.

Periodo pre-operatorio (de los 2 a los 7 años, involucrados los niños del preescolar comunitario y los de nivel 1 de cursos comunitarios)

Se empieza a establecer el lenguaje, comparte sus sentimientos y pensamientos, así comprende lo que los adultos quieren de él. Muchas veces platican solos, este lenguaje ayuda al niño en sus acciones, por ejemplo "Agarro la cuchara y le muevo a mi leche". mientras al mismo tiempo realizan la acción. En ocasiones parece que hablan más para sí mismos que para los demás, cuando platican con otro niño no toman en cuenta lo que el otro dice, cada uno de ellos está concentrado en su propia plática, sin que exista un verdadero intercambio de opiniones. Piensa que todo hecho tiene una causa, pues ya ha aprendido esta relación de causa-efecto en otras ocasiones (como cuando puso el dedo

en una olla caliente y se quemó). aplicando esta relación a otras situaciones muy distintas. En esta edad cuando un niño juega un volado y pierde, puede enojarse y decir "El piso no quiso que yo ganara y por eso perdi". Busca una explicación a las cosas manifestadas en los famosos ¿por qué?, cuesta trabajo entender qué es lo que en el fondo el niño quiere saber, ¿por que quieren saber al mismo tiempo la causa de un hecho y su fin?

Entre los 4 y 7 años (etapa preescolar, iniciando cursos comunitarios), el pensamiento del niño evoluciona a una forma más adaptada a lo real, esta nueva forma de pensamiento se llama intuición. Si se le pide a un niño de 5 1/2 años que conteste esta pregunta: Juan es más alto que Pedro y Pedro es más alto que Alejandro, ¿Quién es el más alto de los 3?, el niño seguramente dirá "no sé porque no conozco a Alejandro", para el niño de esta edad es necesario ver y comparar uno a uno cada elemento para poder encontrar la respuesta. La intuición es la incapacidad para regresar al punto de partida y relacionar al mismo tiempo las partes y el todo. En el aspecto afectivo aparecen los sentimientos hacia otras personas (afectos, simpatías, antipatías). Simpatía cuando se respalde a sus intereses y se le valore al niño. Antipatía cuando no se valore lo que el niño hace. Cuando aparecen sentimientos morales impuestos por el adulto, el niño presenta cosas como la mentira. El niño acepta la regla de decir la verdad, puede reconocerla pero no comprender realmente su significado y su valor, dicen: "no tiene nada de malo mentir a los amigos", sólo mentir a los adultos es malo porque ellos lo prohíben.

Periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años, edad promedio de los niños de cursos comunarios)

En esta etapa muestra interés por entender y explicar hechos reales. Ahora ya es capaz de considerar varias cosas al mismo tiempo. El considerar 2 aspectos al mismo tiempo es un logro de esta etapa y se debe a que el niño representa las acciones mentalmente y con el pensamiento regresa al punto de partida. Por ejemplo Jose (10 años) dice: "Ya se que hay muchos pajaros, pero hay más animales que pájaros porque los pajaros también son animales". Jose considera la parte (los pájaros) y el todo (los animales) al mismo tiempo, es decir, se dio la relación de la parte al todo (pajaro-animales). Otro ejemplo, "Mary corre de su casa al mercado, ella sabe que a medida que se va acercando al mercado, se va alejando de su casa" Mary no tuvo que regresar a su casa para saber si se había alejado, se pudo regresar mentalmente. Esta posibilidad de regresar mentalmente a su casa para saber si se había alejado, permite que la lógica de Mary se vaya pareciendo cada vez más a la de un adulto. En cuanto al afecto afectivo y social, tiene ya una mayor conciencia de la honestidad. Ya sabe cuando está haciendo algo "malo", sin que se lo tenga que decir un adulto.

Su juego es ahora más colectivo que individual, generalmente organizan juegos de reglas (como el de canicas), en donde se preocupan mucho porque todos los niños cumplan con las reglas. El perder o el ganar se hace más importante por lo que en ocasiones se enojara, llorara, dependiendo de lo que suceda. Lo principal de este periodo es que el niño puede coordinar y relacionar varios puntos de vista entre sí. Todas sus reacciones tienen relaciones entre sus elementos.

Operaciones formales (12 años en adelante)

En esta etapa se utiliza más que nunca el lenguaje como instrumento para el pensamiento que incluye ahora tanto el mundo actual como el posible.

Para conocer esta nueva forma de pensamiento se presenta el siguiente ejemplo: "Juana tiene los cabellos más oscuros que Ana. Juana es más rubia que Alex. ¿Cuál de las 3 tiene el cabello más oscuro? En este problema el niño de este periodo necesita considerar a un mismo tiempo, la relación entre el color de los cabellos de Juana y Ana, así como la relación entre los cabellos de Juana y los cabellos de Alex. No necesita conocer a ninguna de las 3 para saber que Alex es la que tiene los cabellos más oscuros. A partir de enunciados verbales, sin necesidad de observar las acciones de éste, hacen suposiciones y razonan sobre ellos. Se llega a una conclusión en base a afirmaciones verbales sin necesidad de apoyarse en observaciones directas.

En esta etapa comienza un mayor interés hacia los compañeros del sexo opuesto y surge el descubrimiento del Amor como un ideal más que como algo real. Es la etapa de los grandes ideales y deseos de solucionar los problemas del mundo, a través de grandes discusiones con los amigos íntimos. El adolescente entra ahora a la sociedad adulta, piensa en la elección de una carrera, descubrir su verdadera vocación y realizar planes para su vida futura y lo que le gustaría hacer. El adolescente logrará la verdadera adaptación a la sociedad cuando pase de ser un gran pensador y a convertirse en un realizador, cuando lleve a cabo lo que piensa y planea.

Para que estas 4 etapas o periodos de la inteligencia en el niño se estructuren normalmente, necesita existir un desarrollo moral y autónomo del niño que vaya de la mano con cada periodo. El desarrollo moral del niño es un proceso de construcción desde adentro (Reglas internas), las reglas internas llegan a ser las del niño (suyas propias) cuando el las adopta o las construye por su propia voluntad. Desafortunadamente la forma en que la mayoría de los niños aprenden las reglas morales es a través de la obediencia de los adultos que son quienes llevan la autoridad. Su razón para comportarse puede entonces ser el deseo de recibir un elogio o el de evitar un castigo. Solo una relación en la que el poder del adulto (Maestro, Instructor Comunitario) se reduce al mínimo, da al niño la posibilidad de un desarrollo moral y autónomo. Los niños deben diferenciarse de los demás, en la medida en que pueden escoger y decidir si tiene la posibilidad de cooperar voluntariamente con otras personas y de construir su propio sistema moral, pero no es posible darles una libertad completa a los niños sin que exista la intervención del adulto, debido a que es imposible evitar sancionar para que los niños se comprometan de acuerdo a reglas establecidas por los adultos. Tú como Capacitador Tutor podrás indicarle al Instructor Comunitario que él representa la figura adulta para el niño y que en ocasiones dependiendo de la gravedad del problema deberá aplicar alguna sanción, existen 2 tipos de sanciones: Expiatorias y de reciprocidad.

SANCIONES EXPIATORIAS Esta son poco recomendables porque se dan por una relación ilógica entre la sanción y el problema. Al dejar sin recreo a un niño por haber roto los libros, se observa que no hay relación lógica entre romper los libros y quedarse sin recreo, esto solo provoca que el niño cambie su conducta por evitar un castigo.

SANCIONES DE RECIPROCIDAD : Se caracterizan por una relación lógica o natural entre la sanción y el problema. En el mismo ejemplo de si un niño rompe un libro, el maestro o el instructor Comunitario pueden decir, "Nunca más tendremos libros bonitos si tú los rompes, así que no puedo prestarte los libros a no ser que tengas cuidado, cuando tengas cuidado los podrás utilizar". El Instructor Comunitario sólo está usando una pequeña parte de su poder. El niño puede escoger el tocar los libros con cuidado por la exigencia, parece razonable, así el niño va construyendo sus propias reglas morales. Las sanciones de reciprocidad pueden convertirse en expiatorias si el adulto tiene una actitud tendiente al castigo.

Cuando el niño tiene un buen desarrollo moral y autónomo, aprende y asimila el conocimiento de una manera más íntegra, más consciente de su concepto de sí mismo, se va estructurando su inteligencia de acuerdo a la edad de cada período, se va complejizando el pensamiento.

F) TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR POSIBLES PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CON LOS NIÑOS.

La edad de 4 a 12 o más años coincide con el principio y fin de la escolaridad del niño CONAFE, marcando una pauta decisiva en su desarrollo mental, en su inteligencia, vida afectiva, relaciones sociales o actividades individuales, apareciendo formas nuevas de organización. En esta edad los niños hablan pero no se sabe si se escuchan, emprenden un mismo trabajo pero no se sabe si se ayudan realmente, ya no confunden su punto de vista propio con el de otros, esto se observa en su lenguaje. El lenguaje "egocéntrico"

existe y poco a poco desaparece, porque ha llegado a un principio de reflexión, piensa antes de actuar, es una discusión consigo mismo, son los inicios de la construcción de la lógica. (Busquets D. y Grau Xesca M.1983)

Tú como C.T. vas a encontrarte con muchas diferencias entre todos los niños, su pensamiento y construcción de este son los mismos en todos, por lo que deberían de tener el mismo avance en su desarrollo académico, pero desafortunadamente no es así, el avance de los niños no es el mismo por diferentes causas que afectan su rendimiento escolar de una u otra manera, además sus características de personalidad son distintas y esto afecta sensiblemente a que en algunos sea mayor el progreso y en otros existe un avance mas lento

La labor que tu tienes como C.T al observar que un niño no trabaja como es debido, que no avanza en su proceso de lecto-escritura, es investigar las causas por las que el niño presenta problemas y trabajar sobre las mismas. Para clarificarte lo anterior a continuación se explican las diferentes causas que podría manifestarte un niño al investigar su problema.

Causas Físicas

No rinde el niño en la escuela al presentar algún problema físico, sino escucha bien, si no puede hablar bien, no coordina bien sus movimientos al presentar una enfermedad mental. Investiga qué originó su problema, desde cuándo se presenta, es de nacimiento

o qué lo ocasionó. sus padres te darán respuesta a tus interrogantes. Observa qué tanta es la gravedad del problema y que se puede hacer para solucionarlo.

Causas académicas.

Debe realizar una pequeña evaluación con todos los niños para diagnosticar qué conocimientos adquirieron en el curso anterior. Registrar en qué anda mal cada niño, que es lo que hace falta reforzar en la lecto-escritura o en la comprensión de la lectura. Revisa el sistema adaptado por el I.C. anterior, como trabajaba, que evaluaba, la relación de los niños con él, que piensan los niños que le hacía falta al Instructor, que es lo que académicamente les gustaba o disgustaba más de él. De qué forma leen, cuántas letras del abecedario conocen, qué pronunciación tienen de las letras, pueden formar oraciones, pueden leer un texto y comprenderlo, entienden las indicaciones del manual o se les tiene que volver a explicar, cuántas canciones conocen, hicieron rondas, cantos, juegos, se fomentó en ellos la responsabilidad, etc.

Causas Socioafectivas.

Cuando conozcas a tus niños te darás cuenta que mientras algunos presentan características de optimismo, alegría, dedicación, compañerismo, otros mostrarán características de pesimismo, tristeza, irresponsabilidad, aislamiento, rebeldía, agresividad, asimismo algunos otros presentarán conductas volubles que modifiquen o alteren su rendimiento académico, las relaciones con sus padres pueden estar cimentadas o deterioradas. Tú debes buscar por todos los medios posibles a tu alcance

que tus niños sean alegres, optimistas, trabajadores, que lleven una buena relación con sus compañeros, con sus familiares, con sus amigos, contigo mismo. Si a uno de tus niños lo observas que presenta características negativas (rebelde, agresividad, falta de disposición al trabajo, etc.), investiga con sus padres si siempre se ha comportado así, desde cuando presenta esa conducta, si ha recibido maltrato físico, sensibiliza a sus padres para que entre ellos y tú traten de que no se presente esa conducta. Trata con amor y cariño a tus niños, recuerda que pasan la mitad de su tiempo en el aula, que el aula es como su segunda casa, si tienes niños problemáticos convive más con ellos, porque ellos lo necesitan, sé su maestro, confidente y amigo, equilibra tus sentimientos hacia todos tus niños, no marques diferencias y procura que el cariño que tú entregas lo transmitan a sus semejantes.

Busca respuestas a todas tus interrogantes con sus padres o hermanos, intenta que tus niños sean independientes y autónomos, déjalos pensar, no les des las respuestas, deja que su imaginación vuele muy lejos, que empiecen a conocer y a sentirse como una parte importante de este mundo, diles que son muy valiosos como personas, que existe mucha gente que los quiere y que espera una respuesta positiva de ellos, que sus padres los mandan a la escuela porque quieren que sean alguien en la vida.

La forma en que tu resuelvas algún problema debe ser una pauta para que el I.C. pueda y tenga las bases para afrontar como resolver cualquier problema que se le presente.

Estrategias para reforzar escritura y comprensión de la lectura

Ya investigada cualquiera de las causas (físicas, académicas, socioafectivas) por las que probablemente presenten problemas de lecto-escritura los niños con los que trabajarás en tus visitas a comunidad, como sugerencia se te presentan las siguientes técnicas y estrategias para trabajar con ellos directamente o con el I.C. en las reuniones de tutoría.

Lecto-Escritura

Al visitar una comunidad de cursos comunitarios debes investigar cual es el grado de avance académico en el que se encuentran los niños, quien ya aprendió a leer y a escribir y quien no y el porque, revisa que el I.C. este trabajando correctamente con la metodología del manual, preguntale donde observó que se le complicaba la forma de explicarlo

Cuando un I.C. te diga que siguió todos los pasos que se deben llevar a cabo para que aprendan a leer y a escribir y que el niño no avanza, investiga su situación individual, ubicalo en alguna(s) de las causas anteriormente señaladas, trabaja como se te indica, motiva y busca una respuesta al problema

Posteriormente indicaras al I.C. que trabaje el abecedario de la siguiente manera: Que busquen entre el y el niño un parecido a cada una de las letras del abecedario con algún animal, cosa u objeto de su medio ambiente, por ejemplo la "S" se parece a una viborita, la "h" a una silla, la "t" una cruz, etc. El C.T. debe preguntar al niño que letra es y a que

se parece, nunca debe preguntarse en el sentido contrario: a que se parece y que letra es, la forma correcta es la siguiente: Se señala la letra "S" en el abecedario y se cuestiona I.C.: A ver Juanito ¿qué letra es? Y Juanito contesta: la "S" profesor, preguntando otra vez ¿ y a qué se parece ? J. a una viborita.

Al niño se le puede olvidar la letra pero es muy difícil que se le olvide el parecido que le encuentra a cada una de las letras. Lo que tú debes reafirmar es que no se le olviden ninguna de las dos, porque así cuando un niño vea una viborita podría decir: Ahí va una "S".

Cuando los I.C. logren que sus niños se aprendan el abecedario completamente tanto las mayúsculas como las minúsculas habrá obtenido un gran avance.

Los niños confunden mucho la pronunciación de las letras, una que de manera generalizada presenta problemas es la de la g con la j, la r con la rr, etc. Para esto el I.C. necesita explicarle al niño como se escucha cada una de las letras en combinación con las vocales, porque al estructurar palabras de una oración confunde como se pronuncia, como se escribe y como se escucha, por ejemplo

A Jorgito se le pide que escriba la oración La casa de María es roja, Jorgito la escribió así: La casa de María es roga. Como puedes observar el niño confunde la j con la g, para ayudarlo a comprender en donde está su error el I.C. puede presentarle 2 esquemas con la combinación de ambas letras:

J

a-e-i-o-u-

G

a-e-i-o-u-

Después se explica cómo se escucha cada combinación y se le pregunta si la oración está bien escrita: el niño se tiene que dar cuenta por sí solo de el error en el que incurrió y corregirlo

En su hogar cada niño debe tener pegadas en cualquier lugar 2 cartulinas, 1 con el abecedario en mayúsculas y minúsculas y otra en blanco en donde todos los días va a anotar los avances obtenidos o lo que realizó ese día en lo referente a la lecto-escritura.

Las cartulinas se colocan en cualquier lugar visible de su hogar, sus padres no le deben preguntar nada de la cartulina 1 (abecedario), el niño tiene que adaptarla como un objeto mas que forma parte de su entorno, en la cartulina 2 sus padres deben pedirle lo que trabajo y aprendió en el día. Al tener esas 2 cartulinas en su hogar y observarlas a diario como observa todos y cada una de los objetos de su casa el niño las recordara y estructurara en su memoria. Si a un niño le preguntas, como es su casa, cuantas cosas tiene y en donde se encuentran ubicadas lo recordara perfectamente, es por eso que con las 2 cartulinas debe ocurrir lo mismo.

Después de 3 o 4 semanas de que el niño se aprendió el abecedario, encontrándole parecido a cada una de las letras, que identificó sus errores al confundir letras cuando formaba oraciones y que las cartulinas las observa a diario formando parte del interior de su hogar los I.C. encontrarán avances en el proceso de lectura en el niño.

Comprensión de la Lectura

Otro problema grave con el que se enfrentan los I.C. con los niños de cursos comunitarios, es el de la comprensión de la lectura, tema que se trabajara sólo con los niños que están aprendiendo a leer y presentan avances y con niños que saben leer.

Cuando un I.C. te reporte que sus alumnos ya leen o están obteniendo adelantos en el proceso de la lectura, pero que no comprenden lo que leen, que al leerles cómo se va a llevar a cabo una actividad vuelven a preguntar de que se trata o dicen que no entendieron puedes trabajar de la siguiente manera

El primer paso es que el I.C. deje tarea al niño durante una semana que lea historias o cuentos cortos y que todos los días lo explique al I.C. un breve resumen. El niño debe leer el cuento en su casa de 3 a 5 veces

El segundo paso es que lea cuentos, historias o fábulas contestando todos los días las siguientes preguntas por escrito y oralmente:

- ¿Cuál es el título ?
- ¿ De qué trata ?
- ¿ Quién es el personaje principal ?
- ¿ Qué fue lo que más le gusto y lo que menos le agradó ?
- ¿Cuál es el final ?

El tercer paso es que durante la tercer semana el I.C. pida a los niños con dificultades en la comprensión de la lectura que lean las actividades a realizar que requiere el manual y pregúntale ¿ de que se trata ?, ¿que es lo que se va a realizar?, ¿a que no le entiende?, que palabras desconoce?, etc. Y responder a todas las interrogantes que planteen

G) CONCIENTIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LAS FIGURAS DOCENTES (APRENDIZAJE ASERTIVO)

Para hablar de concientizar y sensibilizar a los capacitadores tutores y estos a su vez a los I.C. sobre las funciones que van a desarrollar, antes que cualquier otra cosa, se debe abordar el conocimiento que ustedes y los I.C. tienen de sí mismos, que son capaces de lograr y hasta donde pueden llegar. La asercion será el tema que trabajaremos para lograr esa búsqueda de su propio yo. Las personas con dificultades de asercion pueden agruparse en siete tipos básicos (Fensterheim H):

El tímido.- Se deja atropellar por todos, no sabe defenderse y se muestra pasivo en cualquier situación posible, si alguien lo pisa el es el que dirá "Perdone".

La persona con dificultades de comunicación.- Personas que hablan demasiado y no van directas a lo que necesitan, personas que dicen lo menos adecuado y en el momento más inoportuno y personas que al hablar son deshonestas, no dicen lo que realmente están sintiendo y lo ocultan con frases de hipocresía.

El asertivo de doble personalidad.- Personas que su comportamiento es extremista pueden ser muy pasivos en el hogar y extremadamente activos en el trabajo.

La persona con obstáculos específicos.- Saben lo que deben hacer y tienen la capacidad para llevarlo a cabo, pero su temor al rechazo, la cólera, la curiosidad, la crítica o la ternura les impiden realizar lo que desean. Tiene ideas equivocadas, tiene un concepto equivocado de la realidad social, tiene una idea equivocada de la realidad psicológica, se preocupa por saberse preocupado, sufre y se angustia porque se nota angustiado, sin comprender que la vida nos presenta problemas en los que la ansiedad es la reacción más adecuada, no admite la independencia en los demás y cree que, mientras hagan lo más correcto, han de conseguirlo todo.

Personas cuyos hábitos interfieren en sus deseos.- Personas que han aprendido a hacer mal algunas cosas, y que tal vez tenga problemas para llegar a hacer lo que desean.

Personas que tiene problemas de aserción con sus seres queridos.- Los padres quieren que sus hijos se respeten a si mismos, sin embargo no comprenden las distintas artes necesarias para lograr una buena relación íntima y cómo lograr que sea un ser humano independiente

Las dificultades en la aserción te llevan a una conducta equivocada. si eres inseguro, sin duda seras debil en exceso, y al no saber defenderte, te sentirás herido y angustiado, y por lo tanto te despreciaras a ti mismo. Tus acciones y reacciones deficientes despertaran sentimientos de desprecio en los demás.

Y puede suceder lo contrario, si eres agresivo y duro en exceso debido a las experiencias de tu vida, te sientes dominado por la colera que gran parte de tus acciones las ocupas en herir a los demás, a veces por venganza, a veces por la necesidad que percibes de defenderte.

Esos serian los extremos y lo mejor es tratar de lograr una conducta adecuadamente asertiva, que aunque no siempre lleva al logro de tus metas deseadas, si aumenta tu autoestima. En ocasiones las cosas no te salen bien y tal vez te sientes decepcionado pero nunca razones agresivamente. Para clarificar lo anterior veamos un ejemplo y cual seria la conducta asertiva adecuada.

La maestra llama a la señora Lopez a la escuela y en una conversación privada, le dice que su hijo de 6 años no presta atención en clase y se porta muy mal y todo porque la señora Lopez no ha sabido educar a Pedro con la debida disciplina.

Respuesta carente de aserción : La señora López dice : "Si, tiene razón. El niño necesita más disciplina en casa. Envíenos una nota cada vez que se porte mal. Mientras tanto, le prohibiremos que vea la televisión por la noche". Esa misma noche apaga el televisor, le da una buena regañada a Pedro, rechaza sus intentos por explicarse y lo manda a la cama sin cenar. En este caso lo que el niño aprende es que sus necesidades y sentimientos no importan, se convence de que o bien él es el malo, o el mundo es injusto. En cualquier caso lo están enseñando a ser impotente.

Respuesta agresiva : La señora Lopez responde : "Es que usted no comprende a mi hijo. Por lo que he escuchado, creo que usted es una maestra horrible. Voy a hablar con el director y haré que cambien a Pedro con otra maestra. La señora habla con el director pero no le dice nada a su hijo, que es cambiado a otra clase. Con esto el niño solo aprende que no tiene opinion sobre lo que le sucede que sus necesidades y sentimientos no cuentan en absoluto. Empieza a creer que vive en un mundo irrazonable.

Respuesta asertiva, La señora Lopez dice : "Permitame que hable de esto con Pedro, y la próxima semana volveré con alguna idea". Esa noche sostiene una larga conversacion con Pedro y con su marido, y descubre que un chico de la clase le tiene dominado, y por esto el niño se siente trastornado. Luego vuelve la señora a la escuela, se lo cuenta a la maestra y entre las dos buscan las posibles soluciones. Debido a su actuacion asertiva Pedro comprende que lo que él siente y piensa es importante para los demas y puede influir en lo que suceda. También disfruta de la experiencia de una comunicación constructiva con sus padres y de como su madre ha sabido resolver un problema.

También te ha pasado en tu vida diaria que algún amigo te pide prestado dinero, y tú, si tienes el dinero, pero lo tienes destinado para algo que te quieres comprar, tu amigo insiste y te lo pide de favor, ¿cual ha sido la conducta que has presentado ?.

Las respuestas en los ejemplos anteriores se comparan con situaciones que tu has hecho en situaciones similares a lo a largo de tu vida, por lo que debes comprender un principio fundamental : No se puede ser demasiado asertivo. El exceso de aserción suele convertirse en agresion y esto siempre es inadecuado

Para ser asertivo tienes que desarrollar metas. Las metas dirigen, sin ellas careces del sentido de un propósito en la vida. Las metas motivan Cuando has hecho un viaje la impaciencia aumenta al estar mas corca de tu destino, si te fijas una meta, a medida que te aproximes a ella, te sentirás mas motivado para triunfar También las metas refuerzan la autoestimacion, la consecución de una meta refuerza sus deseos de conseguir otras, expermentas la sensacion de avanzar por la vida y aumenta la impresion de lo que vales(Fensterheim H Op. Cit)

Metas

Lo anterior suena muy bonito, pero estoy seguro que te habrás preguntado ¿ cómo puedo establecer una meta ? ¿ que pasos debo seguir ? A continuación se presentan una serie de pasos de como puedes tratar de fijarte metas

- **Establece metas a largo plazo.- Pregúntate :** ¿Qué clase de vida quiero llevar yo ?, ¿Cómo me gustaría que fuera mi vida dentro de diez años ?, Piensa en tu familia, en la vida social, en tus intereses profesionales, vocacionales. No ignores tus fantasías. Con frecuencia, éstas pueden revelarte lo que realmente deseas.
- **Establece una serie de metas secundarias.- Si te decides por una meta muy distante,** sin haber preparado otras secundarias, no veras el progreso y te sentirás desmotivado. Mediante las metas secundarias no sólo veras progresos, sino que la consecución de cada uno de ellas te dará la sensación de un logro personal.
- **Pon ante tus ojos una imagen idealizada de ti mismo - Pregúntate** ¿Qué clase de persona te gustaría ser ?. Puedes escribir una descripción de la clase de persona que te gustaría ser, se concreto, incluye el modo en que te gustaría hablar, si prefieres ser introvertido o extrovertido. También puedes hacer una lista de los rasgos que pertenecen a la clase de persona que te gustaría ser, en orden de importancia, sigue escribiendo las características sobresalientes de tu imagen idealizada hasta tener ocho a diez cualidades. Por último estudiarías tu imagen idealizada repasa la lista ¿Crees tener ahora alguno de esos rasgos ?, si existe una discrepancia entre como eres ahora y como te gustaría ser, ¿ que puedes hacer para desarrollar los rasgos que te gustan ? Te puede resultar imposible llevarlos al práctica, porque puedes soñar en ser un artista famoso y no tener el menor talento para ello. Sin embargo si en una imagen idealizada te ves a ti mismo como capaz de tales conocimientos aumentara tu autoestima.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

- **Admite tu limitaciones.-** No te empeñes en algo que te resulte imposible conseguir, muchas personas caen en este error y terminan por no hacer nada, al comprender que la meta se halla fuera de su alcance. Tú puedes estar bien cuando estés consciente que la exigencia de lo que quieres ser, debe adecuarse a tus capacidades. Para comprender tus limitaciones debes : Comprender que no puedes ser todo lo que quieres simultaneamente, esto es tener un orden de prioridad en tus metas. Acepta las limitaciones forzadas por el talento o problemas físicos.
- Cuando vas cambiando ya sea por tu vida o por tus actos, tus metas a largo plazo pueden cambiar tambien - Todas tus metas pueden ir cambiando gradualmente, en ocasiones sin que te des cuenta de ello y en otras puede ser por tomar una decisión precipitada.

Círculo social.

La mayoría de los jóvenes I.C. presentan en el transcurso de su servicio problemas respecto a la soledad y a la incapacidad de tener amigos, culpando siempre a cuestiones que vivieron en su pasado, debes ayudarlos a encontrar una solución para lograr establecer un círculo social satisfactorio en su presente.

El aislamiento completo satisface a muy pocos seres, todos necesitamos diversos tipos de relación con los demás. No obstante, el tipo exacto de círculo social que sea mejor

para cada persona depende mucho de sus propias exigencias y metas. Lo que sea mejor para ti puede ser lo peor para otro.

Independientemente de las diferencias específicas todo círculo social satisfactorio tiende a poseer ciertas características comunes :

- El círculo social supone una base de seguridad - El I.C. debe sentir que pertenece a él, los demás miembros lo saben y lo aceptan, todos saben lo que pueden esperar unos de otros
- El círculo social incluye diversos tipos de relaciones.- Los jóvenes tiene que comprender que las relaciones de amistad van de las más superficiales a las más íntimas, que no con todos los integrantes de su círculo social platicará de lo mismo, es de esperar que estén incluidas dos o tres personas con las cuales podrá compartir lo que es más personal
- El círculo social responde a sus necesidades específicas - Si el temperamento de un I.C. es muy alegre y bromista, tal vez necesite un ambiente constantemente activo y compuesto de muchas personas, este joven se sentiría aburrido con el grupo de
- pocos amigos y de tardes tranquilas que pueden satisfacer a otro. Pero no generalices su actitud porque también los alegres y expresivos necesitan de tranquilidad con algunos amigos íntimos y viceversa.

- El círculo social cambia constantemente - Explicales que en el transcurso de la vida ellos cambian y también los otros e incluso las relaciones se modifican. El amigo que conocen por algún deporte puede ser ahora el más íntimo, el que era el más íntimo puede tomar otro rumbo en su vida y con el que nunca había entablado una conversación puede ser con el que más realiza bromas. Cada uno de éstos aportará distintas necesidades y oportunidades y los I.C. habrán de reajustar su círculo social.

Problemas escolares

Uno de los aspectos más importantes que trabajarás en tus visitas a comunidad son las reuniones con los padres de familia, en ellas abarcarás todo tipo de problemáticas, que siempre tienen que ver con aspectos pedagógicos o extraescolares, pero casi no se tratan cuestiones sobre el desarrollo personal de los niños y de problemas escolares que si no son atendidos de manera acertada pueden ocasionar algún daño en ellos. Para ello necesitas apoyar a los padres de familia para que aprendan a ser asertivos con sus hijos.

Los padres de familia deben tener siempre presente que el tratar de enseñar a sus hijos a ser asertivos puede ser probable que tengan que superar cierta ansiedad. Por ejemplo tal vez sus hijos tengan miedo de parecer tontos en la clase, la mejor forma de resolver este tipo de miedo es exponerlos a situaciones que los causan y desempeñarse bien en dichas situaciones (Smith Manuel J. 1985).

Los niños suponen con frecuencia que los problemas escolares no se pueden resolver con los I.C., por la percepción que tienen los alumnos de ellos, sienten que no los van apoyar, por consiguiente, los estudiantes suponen que sus problemas no lo pueden resolver en la escuela y los transfieren al hogar.

Los niños se sienten incómodos al pedir a los I.C. que los ayuden o autoricen a hacer algo diferente, ni siquiera se sienten con derecho a hacer tal cosa. La capacidad de actuar como uno desea es importante. Los niños que no pueden hacerlo se desaniman frecuentemente cuando el I.C. es muy estricto, convirtiéndose en estudiantes pasivos que no hacen más que lo que se les exige. Si los padres de familia quieren que sus hijos se interesen por los estudios, acostúmbrales a pedir que los I.C. les autoricen las experiencias de aprendizaje que realmente le interesen.

Todos los niños infringen las reglas en algún momento y lamentablemente se las arreglan tan mal con sus errores como nosotros los adultos con los nuestros, cuando el I.C. o tu como C.T. los regañan, se ponen muy a la defensiva y manejan mal la situación. A veces los niños hacen tonterías por puro gusto, pero hacerlas y aprender de ellas forma parte del proceso de crecimiento. En realidad a la mayoría de los I.C. les complace que sus niños se interesen por sus enseñanzas como para pedir que se las aclaren mejor.

En muchas ocasiones los niños no entienden la tarea que les piden, ni qué es lo que tienen que hacer, pero se resisten a pedir ayuda por temor a parecer tontos.

Es conveniente como norma que los padres de familia se acostumbren a verificar de cuando en cuando si sus hijos entienden los deberes que deben hacer. Si comprueban que no comprenden bien lo que se les pide de tarea, deben enseñarlos a que pidan ayuda a su maestro, sin miedo a parecer tontos.

Muchos alumnos aprenden sin entender como, y por eso no pueden ver en perspectiva el proceso de aprendizaje. La gran mayoría de nosotros aprendemos de nuestros errores y probablemente los hijos de los padres de familia de las comunidades que visitarás no serán la excepción. Por desgracia, la mayoría de los estudiantes creen que la evaluación de su rendimiento (calificaciones) constituye una medida de sus capacidades naturales, si aprenden a aprender, su rendimiento escolar mejorará. Dan por supuesto que las pruebas y los exámenes son una medida de su aptitud natural, es decir, de si funcionan bien o mal en una asignatura, de manera que no importa mucho que se esfuercen. Por consiguiente son pocos los alumnos que se molestan en corregir sus errores y aprender formas mejores de hacer las cosas.

Los I.C. son seres humanos como cualquier otro. A veces cometen errores o son imprecisos, pero eso no quiere decir que no tengan capacidad. Para interactuar eficazmente con ellos es necesario que los alumnos no los consideren como superhombres o supermujeres, sino como seres humanos que, por su situación, pueden ayudarles y enseñarles, sin necesidad de que sean perfectos.

Muchos alumnos dudan en pedir ayuda porque parten del supuesto infantil de que hacerlo significa que a uno le pasa algo, además que al preguntar tal vez revelaría su ignorancia, en presencia de sus compañeros. Hay ocasiones en que los alumnos al cuestionar se encuentran con cosas desconocidas en la respuesta que se les otorga, por lo que deciden continuar preguntando sobre aquello que desconocen y en ocasiones el I.C. o tú como C.T. le contestan que ellos no necesitan saber eso porque no realizan actividades en donde lo puedan aplicar. Los niños deben aprender a seguir cuestionando todo aquello que desconocen y que cuando la respuesta que se les da no los convence, insistan hasta que queden despejadas y satisfechas sus dudas. Nunca deben renunciar a lo que realmente quieren saber.

Cuando los niños aprenden a ser ellos mismos, a respetarse, a valorarse, a quererse y a desarrollar su autoestima, pueden querer y entender a los demás compañeros de grupo, al I.C. y a los miembros de su familia que son parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando en la escuela los niños consiguen resolver asertivamente un problema, es más probable que intente resolver las discusiones con sus hermanos sin necesidad de recurrir a sus padres y sin llegar a enfadarse ni a agredirse, verbal o físicamente. Al hacerse valer en el ambiente escolar, ese aprendizaje lo puede generalizar a lugares como el hogar, pero sin descuidar la práctica constante de esas habilidades, porque encontrara diferencias notorias en la puesta en práctica de lo aprendido en el aula con respecto a el hogar.

CARTAS DESCRIPTIVAS DE TÉCNICAS POR CADA TEMA DE LOS CONTENIDOS

A) ADOLESCENCIA Y TRATO AL ADOLESCENTE

Objetivo.- Que el C.T. comprenda las necesidades de seguridad en los adolescentes.

Descripción - El Coordinador (C.A.) pregunta al grupo lo siguiente:

¿Qué entienden por necesidades de seguridad física?

¿Cuales son las necesidades de seguridad emocional?

¿Cuáles son las necesidades de aceptación social?

¿Cuáles son las más importantes para el adolescente y cómo se encuentran íntimamente ligadas las tres?

Técnica - Lluvia de ideas

Objetivo.- Que el C.T. exprese sus ideas y experiencias sobre los conceptos de respeto y amistad que tiene, a partir de la convivencia que tuvo durante su servicio social con las demás figuras docentes

Descripción - Se divide al grupo en equipos y se indica que discutan y analicen los conceptos de respeto y amistad que ellos tienen. Así como de que manera piensan que se pueden fomentar estos conceptos entre C.T. e I.C. Se elaboran cartulinas

Técnica - Expositiva

Objetivo.- El C.T., escenificará el trato que debe tener en sus visitas a comunidad con los I.C.

Descripción.- El coordinador divide al grupo en dos equipos, el equipo 1 tomará el papel de I.C. y el equipo 2 de C.T.. Trabajarán el C.T. con los I.C. un día normal de trabajo como si estuvieran visitando una comunidad Enfatizando sobre los conceptos de respeto y amistad, el C.T. debe lograr la confianza de los I.C. para que formen un sólo equipo de trabajo. Se realiza la dramatización de uno en uno Antes de esta dramatización el coordinador explica al grupo los conceptos de respeto y amistad y sugerencias para lograr que estos se fomenten entre el I.C. y el C.T.

Técnica - Dramatización

B) DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Objetivo.- Que los C.T. analicen y reflexionen el nivel de autoestima en el que piensan que se encuentran en este momento de su vida

Descripción.- El Coordinador Académico organiza a los integrantes del grupo por parejas, cada uno le platicará al otro en que ocasiones durante el transcurso de su servicio y durante su vida diaria no ha desarrollado los siguientes indicadores en beneficio propio o de sus semejantes.

- **Saber escuchar.**
- **Optimismo.**
- **Relaciones interpersonales**
- **Desarrollo del propio talento y creatividad.**
- **Felicidad.**
- **Capacidad de nesgo.**
- **Búsqueda de lo que uno merece**
- **Seguridad en si mismo**

Al concluir cada uno de los integrantes expone ante el grupo lo que escuchó decir al compañero, iniciando con la frase: Yo escuche a Pedro decir que.....

El C.A. realiza conclusiones y resuelve dudas, apoyándose en la carta de contenidos

Técnica.- En parejas

Objetivo.- Los C.T.. ubicarán y analizarán el nivel de autoestima en el que se encuentran.

Descripción.- El C.A. aplica en el grupo el siguiente cuestionario

Questionario: ¿Cómo calificarías tu nivel de autoestima?

Contesta cualquiera de las opciones que se presentan después de cada pregunta, basándote en tu realidad y con toda la honestidad posible.

1. Me siento atractivo(a) (no necesariamente en el aspecto, físico sino en general).

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

2. Creo que tengo una personalidad interesante.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

3. Tengo mucha seguridad en mí mismo(a)

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

4. Mi relación con los demás es generalmente satisfactoria.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

5. Sinceramente pienso que puedo ser tan bueno como el mejor en mi actividad

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

6. Me siento cómodo respecto a mi imagen física

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

7. Siento que doy buena impresión en general
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
8. Si alguien me elogia lo acepto con gusto y me alegro en el fondo.
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
9. Me es fácil relacionarme con personas atractivas del sexo opuesto.
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
10. Puedo tratar a extraños con toda seguridad en mí mismo(a).
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
11. Siento que realmente soy mi mejor amigo(a).
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
12. Si volviese a nacer sería exactamente como he sido hasta ahora.
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
13. Admito mis errores y no me hiera que me critiquen por ellos.
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca
14. Siento que nadie es más que yo como persona.
A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

15. Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás. los acepto sin juzgarlos.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

16. Siento que tengo control de mi vida.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

17. Realizo mis metas con facilidad

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

18. Sé cuáles son mis principales virtudes

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

19. Me gusta lo que hago

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

20. Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo(a)

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

21. Cuido activamente mi salud

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

22. Puedo ser creativo sin dificultad alguna.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

23. Me considero muy optimista.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

24. Doy lo mejor de mi mismo.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

25. Siento merecer, como todos los seres humanos, lo mejor posible para satisfacer mis necesidades.

A. Siempre B. En ocasiones C. Casi nunca D. Nunca

El C.A. registra los resultados y los expone ante el grupo, explicando que la mejora en el nivel de baja autoestima depende solamente de ellos y que esto ayudara a elevar el nivel de autoestima de todas las figuras participantes de la educacion comunitaria (I.C., padres de familias, compañeros C.T. y los niños). Al finalizar el C.A. apoyandose en la carta de contenidos realiza conclusiones y disipa dudas. Si un C.T. contesta la mayoría de las veces en las opciones A o B, su nivel de autoestima es alto o aceptable, y si contesta la mayoría de las veces en las opciones C o D, se le puede considerar como un individuo que presenta baja autoestima.

Técnica - Cuestionario

C) CONTROL GRUPAL

Objetivo.- Que los C.T. analicen las características de los grupos y de sus integrantes y como estas pueden influir en el control grupal

Descripción.- El C.A. expone ante el grupo la temática de la carta de contenidos, apoyándose en el cuestionamiento directo a los I.C. sobre situaciones similares que se hayan presentado en el desarrollo de su servicio y durante su vida diaria, para analizar y reflexionar las posibles problemáticas que tendrán que enfrentar con los I.C., padres de familia y los alumnos

Técnica - Expositiva

D) DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Objetivo.- Que los C.T. comenten sobre los problemas más frecuentes de aprendizaje que conducen al fracaso escolar en los alumnos de sus comunidades

Descripción - El C.A. cuestiona al grupo sobre los problemas de aprendizaje que se presentaron en el aula durante el transcurso del ciclo escolar, preguntando principalmente sobre las causas que podrían motivar que los niños presentarán pereza que no acudieran a la escuela, que presentarán problemas de personalidad, que se

sintieran mal porque sus padres tuvieran interés especial en alguna materia o que valorarán en demasía el éxito académico de alguno de sus hermanos, que si algunos niños fueron los discordantes del grupo , etc.

Técnica.- Lluvia de ideas.-

Objetivo.- Que los C.T. identifiquen algunas de las principales dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Descripción.- El C.A. expone ante el grupo las dificultades que presenta los niños en el aprendizaje de la lecto-escritura, cuestionando a los C.T. sobre la problemática que esto representa para su desempeño en aula y el rendimiento académico de los alumnos.

Entre todo el grupo se buscan alternativas de solución a estas dificultades sin olvidarse de los límites de capacidad de los jóvenes I C. El C.A. apoyándose en el contenido de la carta de contenidos realiza conclusiones y disipan en grupo las dudas.

Técnica - Expositiva

E) CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Objetivo.- Que los C.T. encuentren las diferencias y semejanzas que tienen los 3 tipos de conocimiento.

Descripción.- El coordinador cuestiona a los C.T., ¿ que es conocimiento ? , ¿ cuantos tipos de conocimiento conocen ? , ¿ que piensan que es el conocimiento físico, lógico matemático y social ? El coordinador da la explicación de los tres tipos de conocimiento, ejemplificando cada uno Solicita a los C.T. que mencionen más ejemplos.

Técnica.- Lluvia de ideas.

Objetivo - Que el C.T.. identifique los conceptos básicos de la teoría constructivista del conocimiento.

Descripción - El coordinador lee un pequeño texto a los C.T., en el cual se encuentran 3 palabras claves (Asimilación, Acomodacion y Adaptación), que estructuran el proceso de Construcción del Conocimiento y favorecen el desarrollo de la equilibración y maduración en la inteligencia del niño; los C.T., al escuchar la palabra asimilación se levantarán de su lugar, al escuchar la palabra acomodación se sentarán en su lugar y al escuchar la palabra adaptación aplaudirán.

El contenido del texto es el siguiente: La **asimilación** es una de las partes del proceso de **acomodación** mental que tienen los niños para lograr una **adaptación** de sus acciones y para que exista una **adaptación** estructurada de acuerdo a la **acomodación** y la **asimilación**. Ya que sin la **asimilación** el niño no podría lograr una **acomodación** de sus estructuras mentales y una **adaptación** del intelecto. La **acomodación** o dije **¿asimilación?**, ¿no? la **adaptación**, ¿que es la **adaptación**? se parece a la **asimilación**, pero no tanto como la **acomodación**. ¿Que es primero, la **asimilación**, la **adaptación** o la **acomodación**?

El texto puede variar de acuerdo a la creatividad del coordinador, para hacer más dinámica la técnica

Dinámica - "Levantarse, aplaudir y sentarse"

Objetivo.- El C.T. analizará y comprenderá que la **equilibración** y **maduración** en el desarrollo de la **inteligencia** del niño son parte de un proceso **logico** y **secuencial**.

Descripcion.- El coordinador divide al grupo en 3 equipos, pidiéndole a cada equipo que lea el esquema que se encuentra al frente del aula indicándoles que relacionen los procesos de **asimilación**, **acomodación** y **adaptación** con algún problema que enfrentaron con sus niños en el cual se manifestaron estos procesos para su **resolución**.

Posteriormente el coordinador explica como se relacionan estos 3 términos, como favorecen al equilibrio y la maduración del desarrollo intelectual del niño, apoyándose en el contenido de la carta descriptiva.

Técnica.- Expositiva

Objetivo.- Los C.T., explicarán cómo el niño experimenta físicamente y como interactúa socialmente, con el mundo que lo rodea

Descripción.- Se explica a los C.T., el contenido de la carta descriptiva sobre la experiencia física e interacción social. Posteriormente se forman 2 equipos y a cada equipo se le pide que piense ¿como es la experiencia física de los niños del programa cursos comunitarios ?(7-13 años de edad) ¿ Que experiencias físicas conocen que le proporcionen al niño algo nuevo en esa edad ? ¿ Como estas experiencias las interioriza en el desarrollo de su pensamiento ? ¿ Que es lo que realiza un niño de esa edad después de que ya conoce como reaccionan las propiedades físicas de los objetos ? ¿ Como es la interacción social de un niño de esa edad ? ¿ Con quien convive ? ¿ Que tipo de amigos necesita ? ¿ Que relación tiene con sus padres ? ¿ Como es su pensamiento acerca de la gente que lo rodea ?

Se realizan conclusiones de los 2 equipos para estructurar una idea general

Posteriormente se pide a los C.T., que imaginen cómo sería la interacción de él con los niños, en las visitas que realicen a las comunidades, tomando en cuenta todas las circunstancias favorables y no favorables.

El coordinador hace un consenso de todas las opiniones y en conjunto con el grupo se realiza una lista de como sería una relación positiva entre el C.T., el I.C. y los niños.

Técnica.- Expositiva

Objetivo.- Al finalizar la técnica los C.T., realizarán conclusiones generales de los factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño.

Descripción.- Se divide al grupo en 4 equipos, a cada equipo se le asigna un tema (Equilibración, Maduración, Experiencia física, Interacción social). Pidiéndoles que realicen una conclusión del tema asignado. Al final el coordinador junto con los C.T., elaboran una conclusión general.

Técnica.- Expositiva

Objetivo.- El C.T., analizará los conceptos que tiene acerca de los niños.

Descripción.- El Coordinador, cuestiona a los C.T., lo siguiente : ¿Qué representa para ellos un niño ?, ¿Cómo es su relación con los niños ?. Se realizan conclusiones.

Técnica - Lluvia de ideas

Objetivo.- Al finalizar la técnica los C.T. entenderán por qué los niños presentan conductas que ellos en ocasiones no saben porque se presentan.

Descripción.- Se divide al grupo en equipos y se les pide que trabajen de la siguiente manera: En una cartulina anotarán las conductas que observan en los niños que entienden y comprenden. En otra cartulina las conductas que observan que no pueden comprender ni entender. Cada equipo expone ante el grupo.

Al término de la actividad el Coordinador explica a los C.T. que las conductas que ellos entienden y comprenden es porque las han vivido u observado y las que no entienden ni comprenden es porque no saben cómo el niño va estructurando su pensamiento, desde los 0 años y que necesitan conocer como el niño va complejizando sus ideas, conocimientos de cosas nuevas, de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo de la inteligencia.

Técnica - Introspección.

Objetivo.- Que los C.T. analicen las distintas conductas que presentan los niños de acuerdo a la edad que presentan.

Descripción - En los equipos previamente formados el Coordinador pregunta si conocen algo acerca de los 4 periodos de la inteligencia. Posteriormente les explica que existen 4 periodos y que están clasificados por edades, explicándoles que van a conocerlos de la siguiente manera :

El primer periodo que se trabajará es el "Sensoriomotriz" (0 a 2 años) , se pide a los C. T. expresen lo que sería característico de los niños en esta edad, qué cosas hacen, qué no realizan, qué analicen profundamente todo lo que abarca un niño en este periodo. Se hacen conclusiones por equipo y se expone

Después el Coordinador explica las características de un niño de este periodo (sensoriomotriz) apoyándose en el contenido de la carta descriptiva.

Se continúa exactamente con el mismo procedimiento, en los otros 3 periodos (Preoperatorio 2 a 5 años), (Operaciones concretas 7 a 12 años), (Operaciones formales, 12 años en adelante).

El Coordinador realiza una conclusión general de los 4 periodos, apoyados en las conclusiones generales de los equipos.

Técnica - Introspección.

Objetivo.- Al finalizar la técnica los C.T. observarán que sus respuestas cambian en el antes y después de la explicación. Asimismo, reflexionarán sobre el porqué de su cambio en las respuestas.

Descripción.- Se desintegran los equipos previamente formados y se les pide a los C.T. que observen con detenimiento cada uno de los dibujos que se les presentan (2 niños se pelean por un juguete, un niño está silbando dentro del aula, un alumno siempre llega tarde a la escuela, etc) El coordinador explica de que se trata el dibujo y les indica que anoten en una hoja que es lo que ellos harían para resolver el problema y que exista aprendizaje. El coordinador anota las respuesta que solamente resuelven el problema y las que resuelven el problema y presentan algún aprendizaje. Se realiza la misma actividad con todos los dibujos. (no se les dice la respuesta correcta)

Posteriormente se les explica el contenido de la carta descriptiva, sobre el desarrollo moral y autónomo del niño. Al finalizar se lee la respuesta correcta y se concluyen las respuestas de todos los C.T.

El coordinador disipa las dudas existentes y finaliza con conclusiones de él y de los C.T.

Técnica.- "Antes y después"

F) TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR POSIBLES PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CON LOS NIÑOS

Objetivo.- El C.T. compartirá experiencias con los demás y reflexionarán sobre lo que hicieron y lo que no pudieron hacer para que sus niños tuvieran un avance más significativo.

Descripción - El coordinador pregunta a los integrantes del grupo lo siguiente.

- ¿Qué problemas de escritura y comprensión de la lectura encontraron con sus niños?
- ¿Qué hicieron para solucionarlos?
- ¿A cuantos le dieron solución?
- ¿A que causa era debido el problema?
- ¿Qué piensas que pudieron haber hecho para solucionarlo y no lo hicieron?

Técnica.- Lluvia de ideas

Objetivo.- El C.T. analizará algunas de las posibles causas que ocasionan que los niños presenten lento aprendizaje.

Descripción.- El coordinador divide al grupo en 3 equipos, a cada uno se le asigna un tema sobre las Causas físicas, Causas académicas y Causas socioafectivas; a continuación se les indica que deben presentar el tipo de causas que presentaron sus niños en la etapa en la que ellos fueron I.C. El coordinador apoyándose en el contenido de la carta descriptiva resuelve las dudas y completa las exposiciones.

Técnica - En equipos (expositiva)

Objetivo.- Al término de la técnica el C.T. se cuestionará sobre cómo se puede trabajar con otras técnicas y estrategias el proceso de la lecto-escritura

Descripción.- El coordinador pregunta al grupo lo siguiente:

- ¿Cómo enseñaron a sus niños el proceso de la lecto-escritura?
- ¿Cuántos de los niños con los que trabajaron en aula aprendieron a leer y a escribir ?
- ¿Qué estrategias trabajaron para que sus niños tuvieran un avance significativo?
- ¿Tenias problemas al pedirles que leyeran una actividad del manual, que no lo entendieran y que preguntaran que es lo que tenían que hacer?

Técnica.- Lluvia de ideas

Objetivo.- Que el C.T. comprenda las técnicas y estrategias para el desarrollo de la escritura y comprensión de la lectura.

Descripción - El coordinador representa el papel de I.C. y los C.T. el papel de alumnos. trabajarán con sus niños las técnicas y estrategias para solucionar posibles problemas psicopedagógicos que se encuentran en el contenido de la carta descriptiva. Explicará lo que tienen que hacer sus niños para solucionar esos problemas. hablará con los padres (este papel lo realizarán algunos C.T., elegidos al azar por el coordinador) sobre cual podría ser el inicio del problema y en cual de las tres causas podría encontrarse (física, académica o socioafectiva). ¿que fue lo que la origino? ¿que han hecho?. ¿que estan dispuestos a poner de su parte?, etc. Para finalizar el coordinador propone las actividades a seguir cuando se presenta cualquiera de los problemas apoyándose en el contenido de las cartas descriptivas

Técnica.- Dramatización

G) CONCIENCIACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LAS FIGURAS DOCENTES

Objetivo.- Que los C.T., asimilen las principales dificultades de asercion y de acuerdo a sus características de personalidad, reflexionen si en alguna etapa de su vida han presentado estas dificultades

Descripción - El C.A. pide a los C.T. que busquen debajo de sus asientos un papelito en el cual se encontrara escrita una dificultad de asercion. posteriormente explica apoyandose en la carta de contenidos las características de cada una

El C.A. les indica que deben buscar a los compañeros del grupo que les haya tocado la misma dificultad de aserción y que formen equipos de acuerdo a ellas. Ya que se encuentran formados los equipos, les pide que de acuerdo a lo que vivieron en el aula y en reuniones de capacitación (tutoría) expliquen las características de los niños, compañeros I.C. o de ellos mismos que presentaron esa dificultad de aserción y que proponen para poder encontrar alguna solución que sea asertiva.

Por último todos los equipos exponen su trabajo y el C.A. apoyándose en la carta de contenidos realiza conclusiones y resuelve dudas.

Técnica.- Expositiva

Objetivo.- Que los C.T. analicen las posibles respuestas de conducta en una situación problemática y encuentren la diferencia entre una respuesta agresiva y una asertiva.

Descripción - El C.A. explica la temática de la carta de contenidos, presentando ejemplos donde existe una situación problemática y tres posibles respuestas (respuesta carente de aserción, agresiva y asertiva). Después expone tres ejemplos de situaciones problemáticas a las cuales se puede enfrentar, pidiendo que contesten que es lo que harían en esa situaciones.

1.- Llegas a visitar una comunidad y cuando entras al aula, observas que el I.C. está golpeando a un niño con una regla.

2.- En una reunión de tutoría un I.C. te comunica que va a faltar a impartir clases a su comunidad durante dos días, porque su madre se encuentra delicada de salud y no tiene quién la cuide. Por otro medio te enteras que eso no es cierto y que acudió en esos días a los festejos de feria del municipio

3.- Te encuentras en una reunión de padres de familia, tratando aspectos que involucran el rendimiento académico de sus alumnos, en ese momento interrumpe en el aula un padre de familia con el que siempre has tenido problemas y te dice que no va a permitir que continúe la reunión, porque siempre te ha considerado incapaz de educar bien a sus hijos. Al finalizar el C.A. realiza conclusiones sobre lo encontrado en la generalidad de las respuestas

Técnica .- Cuestionamiento

Objetivo.- Los C.T. establecerán metas a corto y largo plazo en beneficio propio, de los I.C., de sus compañeros y de los niños

Descripción.- El C.A. entrega a cada uno de los integrantes una hoja y les pide que escriban las características de la imagen idealizada que tienen o que les gustaría tener de sí mismos y por otro lado las características reales de lo que ellos son. Posteriormente realizan una comparación entre las dos y anotan las limitaciones que tienen o tendrían para lograr esa imagen idealizada.

Por último y de acuerdo a las limitaciones que presentan, intentarán establecer metas a corto plazo y a largo plazo sobre su persona y sobre todo lo que quieran lograr dentro del servicio que prestarán en el CONAFE tanto con los jóvenes I.C. como con los niños. Se expone frente al grupo, analizando diferencias y similitudes para tratar de establecer metas comunes para todo el grupo.

El C.A. explica el contenido de la carta descriptiva, realiza conclusiones y resuelve dudas.

Técnica - Expositiva

Objetivo.- Los C.T. comprenderán porque se forman los círculos sociales y analizarán las causas que conllevan a que sea satisfactorio o no el pertenecer a ellos

Descripción - El C.A. organiza a los integrantes en tercias, en las cuales cada C.T. debe estar con un C.T. que conozca y que se lleve muy bien y con otro C.T. que no conozca o que nunca haya compartido alguna experiencia. Les explica que con el C.T. que no conocen, platicuen sobre aspectos íntimos, como la familia, el noviazgo, sus características de personalidad sexualidad, etc., y que con el C.T. que ya conocen platicuen sobre aspectos de tipo superficial, como las cuestiones económicas, la nueva moda en ropa, en revistas, etc.

Al finalizar el C.A. pregunta lo que sintieron y explica el contenido de la carta descriptiva, comentando que los círculos sociales ofrecen seguridad, diversos tipos de relaciones, responden al tipo de ambiente y que los roles asumidos por cada integrante cambian constantemente.

Técnica.- Expositiva

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo.- Evaluar las actividades y acciones que desarrollaron los C.T. para establecer alternativas de solución y mantener las planteadas al inicio del ciclo.

En el transcurso de la capacitación intensiva (reuniones mensuales de tutoría en el período septiembre-julio) se trabajó bajo los siguientes aspectos.

- 1.- **Asertividad en las situaciones de la educación comunitaria**
- 2 - **Opiniones sobre las conductas de amistad y respeto que mostraron los C.T. en la capacitación**
- 3 - **Nivel de autoestima**
- 4 - **Propuestas de estrategias para el control grupal.**

5.- Evaluación de las características de los niños en las etapas o periodos del proceso de construcción del conocimiento.

6.- Relaciones interpersonales entre los C.T..

7 - Diferencias de conducta al iniciar la capacitación y al término de esta.

8.- Opinión de los C.T. sobre las expectativas y actitudes que presentaban al inicio y el cambio que se obtuvo al final.

En el transcurso del ciclo escolar por parte de instituciones externas se imparten cursos a los C.T. sobre Formación de Instructores, Microenseñanza, Dinámica de Grupos y Motivación y Conflicto

El seguimiento se realiza a través de informes y guías de trabajo mensuales en cada región de tutoría, los problemas y avances son detectados y se establecen técnicas y estrategias para establecer líneas de acción que permitan ir disminuyendo la problemática

La evaluación de los C.T. es de tipo cualitativa por medio de los cambios de conducta que tuvieron con los I.C. y con los habitantes de la comunidad, asimismo indirectamente se realiza una evaluación cuantitativa al obtener los resultados finales de los niños en cuanto a rezago educativo y aprovechamiento escolar y comparar estos resultados con los del ciclo 94-95.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó en 3 momentos, al final de la capacitación intensiva, durante la capacitación continua y al finalizar el ciclo.

En la capacitación intensiva se trabajó con 98 Capacitadores Tutores, de las 13 sedes de tutoría, evaluando los siguientes indicadores:

Asertividad en las situaciones de la educación comunitaria

La mayoría de dificultades de aserción que presentaron los participantes estaban relacionadas con la comunicación y deficiencias en el control de su conducta, también dijeron presentar timidez y obstáculos específicos en algunas ocasiones y pocas veces presentan dificultades de doble personalidad o de hábitos con sus semejantes .

Las metas a que se establecieron en el grupo para beneficio propio y por ende de los I.C. y de los alumnos fueron:

- Resolver lo más asertivamente posible las situaciones problemáticas a las que se enfrentarán
- Modificar las dificultades de aserción de ellos y de los I.C
- Establecer círculos sociales satisfactorios con los I.C., padres de familia y los alumnos

- Lograr relaciones personales satisfactorias, de acuerdo a los principios de respeto y amistad
- Elevar y mantener durante el ciclo escolar los indicadores de autoestima a un punto optimo, en el que los I.C. se sientan satisfechos y convencidos que eso es lo que realmente quieren lograr en el desarrollo de su servicio.
- Apoyar a los I.C. en el control grupal
- Documentación constante acerca de la temática expuesta en este programa de capacitación

Opiniones sobre las conductas de amistad y respeto que mostraron los C.T. en la capacitación

El 70% de los jóvenes coinciden en que se estableció un clima de cordialidad y confianza, tanto dentro del aula en las actividades del programa de capacitación, como fuera de ella en los espacios de recreación. Comentaron que se fomentó la amistad y el respeto, sin necesidad de establecer reglas con anterioridad. Influyo directamente el trato recibido por el C.A. para mantener estas conductas constantemente. Los conflictos se convirtieron en solución de problemas mediante el diálogo y la comunicación activa de coordinador hacia capacitadores y viceversa. La libertad con la que se permitió desarrollar las actividades se manifestó en momentos agradables de convivencia en el trabajo.

Nivel de autoestima

El 25% presentan problemas porque no saben escuchar a los demás, no tienen seguridad en sí mismos y en muy pocas ocasiones de su vida han presentado momentos de felicidad. Por el contrario el 75% se muestra como un grupo de individuos optimistas, con facilidad para establecer relaciones interpersonales, aunque no siempre satisfactoriamente, con una gran capacidad creativa saben que tienen poder de decisión desde el momento en que ingresan al CONAFE y porque están conscientes de lo que merecen y pueden lograr en su vida.

Por otro lado al revisar las respuestas del grupo de cómo calificarían su nivel de autoestima, se puede decir que los C.T. tienen dificultades para conocerse así mismos, no se aceptan como son, no están seguros de lo que quieren, no están satisfechos con lo que han logrado, se adaptan con facilidad a las condiciones precarias, denotan una marcada independencia en su persona, tienen capacidad de elección. En general se podría definir al grupo con un nivel aceptable de autoestima, con tendencia a modificar las actitudes deficientes.

Propuestas de estrategias para el control grupal.

Conocer las características de todos y cada uno de los jóvenes I.C. y de los niños con los que cualquier figura docente esté frente a grupo. Entender que todos los grupos son

diferentes y que cada uno depende de las características de personalidad de sus integrantes, de situaciones geográficas, de condiciones de vida y principalmente de que la figura docente que esta frente al grupo tiene que ser la persona que debe entender todas las situaciones favorables y desfavorables del grupo y tratar de guiar a este hacia una integración en todos los aspectos que competen a la educación comunitaria

Evaluación de las características de los niños en las etapas o períodos del proceso de construcción del conocimiento.

Debido a que en todo tipo de capacitación que recibieron cuando fueron IC esta temática siempre se ha trabajado, gran parte del grupo conocía las características de los niños en estos períodos y principalmente en las que por cuestiones de edad se ubican dentro de los programas sustantivos de la educación comunitaria: Preescolar Comunitario (4 años a 5, 11) y Cursos Comunitarios (6 años a los 12 o más)

Reconocieron que los conocimientos lógico-matemático, físico y social, influyen determinadamente en los primeros años de vida de los niños y por lo tanto, en el desarrollo integral del conocimiento. Comprendieron que la asimilación, la acomodación y la adaptación son conocimientos que estructuran el desarrollo mental del niño y que cualquier alteración que se presente durante estos procesos, afecta considerablemente al individuo en su vida futura

En el desarrollo moral, autónomo del niño la generalidad de los C.T., utiliza las sanciones de reciprocidad ante situaciones problemáticas, y solo una minoría las expiatorias después de explicar la temática, antes de la explicación las respuestas casi todas eran de tipo expiatorio, suponen un castigo diferente a la acción cometida.

Las conductas que no entienden o comprenden de los niños en el aula fueron:

Cuando lloran sin motivo alguno

Retraimiento en el aula

Hiperactividad

Cuestionamiento exagerado

No recordar lo explicado un día anterior

No participan en las actividades

Dificultades en su expresión oral

Muchos niños presentan sueño todo el día

Relaciones interpersonales entre los C.T..

No se presentaron dificultades preocupantes en toda la capacitación. Entre todo el grupo se decidía que hacer cuando surgía algún conflicto. El grupo formuló sus reglas y sus sanciones. La relación entre ambos sexos se consideró satisfactoria.

En los momentos de recreación todo el grupo participó y decidió sobre los pasos a seguir. Realizaron eventos deportivos y recreativos (reuniones de convivencia) fuera de la capacitación. Se disolvieron los grupos de los "conocidos" y se formaron otros nuevos, con cambios constantes de integrantes.

Diferencias de conducta al iniciar la capacitación y al término de esta.

Al final de la capacitación los C.T. mostraron en su participación dentro y fuera del aula y en las relaciones con sus compañeros y el C.A. compromiso, seriedad, disciplina, orden, respeto, amistad y cariño hacia la función que iban a cumplir. Los jóvenes que en un inicio eran tímidos paulatinamente participaron más en las actividades del grupo.

Los que tomaron la capacitación como un espacio de diversión, al final se adaptaron a las necesidades de disciplina del grupo.

Algunos presentaron dificultad al exponer un tema frente al grupo, pero con la continuidad y el apoyo grupal, la seguridad en sí mismo se fue acrecentando.

La generalidad concluyó que independientemente de todas las dificultades de actitud que presentarían, entendieron que todo lo que realizarían influiría directamente en la figura más importante de la educación comunitaria: los niños y que deberían aportar los conocimientos adquiridos en beneficio de ellos.

Opinión de los C.T.. sobre las expectativas y actitudes que presentaban al inicio y el cambio que se obtuvo al final.

- Que se trataría de una capacitación meramente pedagógica con algunas variantes
- Lo más importante era realizar otro año de servicio social por beneficio propio
- Conocer a nuevos amigos
- Adquirir herramientas psicopedagógicas para desarrollar habilidades en apoyo de las comunidades
- Conocer las características de los niños para poder ayudar a los I.C., en el trato directo con ellos
- Rescatar en la interacción grupal elementos de control de un grupo
- Diferenciar entre la autoridad y el autoritarismo para manejarse acertadamente en las visitas a comunidad
- Encontrar en la dirección de la capacitación (C.A) actitudes de apoyo y comprensión en la ignorancia o errores posibles.

En general consideraron que se cumplieran sus expectativas y que además superaron la idea que tenían del trabajo que realizarían. Opinaron que todos los conocimientos, estrategias y habilidades adquiridos, serían de gran ayuda en el trabajo directo con I.C., padres de familia y alumnos.

En relación a la capacitación continua se evaluaron los siguientes aspectos:

Para el trabajo de seguimiento de la capacitación continua (Reuniones mensuales de tutoría), se utilizaron solamente a C.T., de 3 sedes de tutoría (30). La información se entregará mes a mes con los C.A., de cada sede y estos la harán llegar a la Coordinación de Psicología que dará el seguimiento. Se evaluarán los siguientes indicadores:

Ventajas y desventajas al enfrentar la teoría con la práctica. (Registro observacional en dramatización)

Evaluación del desarrollo de la autonomía en los niños (ver cuestionario anexo)

Observaciones y opiniones de los I.C. y C.A. sobre los C.T..

Reporte e informe de las actividades desarrolladas mes con mes.

Programación de visitas a comunidades donde el I.C. presente problemas de conducta y socioafectivos, dándole seguimiento al proceso de resolución.

Al finalizar el ciclo se evaluarán los cambios positivos y negativos que presenten los jóvenes, esa evaluación la realizarán los C.A.

ANÁLISIS

Al realizar el análisis de todas las etapas de la instrumentación de el programa socioafectivo, se puede manifestar que los resultados obtenidos indican una mejoría en las relaciones interpersonales de las figuras docentes, los jóvenes aprendieron a desarrollar conceptos y a valorarse para elevar sus niveles de autoestima, se logró que las actividades a desarrollar durante la capacitación y en el transcurso del ciclo escolar se realizaran en climas de respeto, cooperación y armonía y manifestaron que con la aplicación de los conocimientos obtenidos, lograron elevar niveles de aprendizaje en los niños, de responsabilidad y disciplina en los I.C. y de mejora en la calidad de vida de la población de las comunidades atendidas.

Existieron factores internos y externos que en ocasiones desviaban los propósitos a cumplir del Programa, como la reducción de tiempos y espacios al contar solamente con 2 aulas y con 3 o 4 horas diarias, las conductas negativas de algunos jóvenes al inicio de la capacitación porque opinaban que el hecho de recibir una capacitación extra implicaría más trabajo, las diferencias geográficas de las diversas regiones en donde realizarían su servicio estos jóvenes que implicaron adaptaciones y cambios de algunos contenidos de las cartas descriptivas que ya se tenían contempladas, pero que al enfrentar la realidad con las opiniones de los jóvenes tuvieron que ser modificadas y por último la recuperación de la información represento una problemática mayor, debido a la falta de comunicación entre el equipo técnico de la Delegación y la coordinación de Psicología.

Se presentaron dificultades en la etapa de seguimiento, porque las funciones que cumplía la coordinación sufrieron modificaciones y se descuidaron detalles de recuperación de información y de reforzamiento.

La extrema marginación de las comunidades implica que en ocasiones, la población de las mismas se encuentra más preocupada por aliviar su situación económica, y por lo tanto los problemas personales que se presentan pasan a segundo término, por lo que se considera de mucha valía la perseverancia de los jóvenes instructores y capacitadores tutores para intentar mejorar sus condiciones de vida desde un punto de vista meramente socioafectivo y pedagógico.

Algunas de las temáticas abordadas deben revisarse a fondo de acuerdo a los resultados obtenidos para analizar su aplicación en el próximo curso de capacitación, así como también innovar algunas que durante este ciclo se sugirieron por parte de los jóvenes y que ellos consideran que están afectando el desarrollo de sus funciones.

Para enriquecer este análisis se cotejarán los resultados de esta intervención con los de otras intervenciones realizadas y se contrastará la teoría utilizada con otras aplicaciones realizadas con teorías diferentes.

APORTACIÓN

Adquiere especial relevancia el tratar de buscar un cambio actitudinal en los adolescentes porque no es que sus actitudes sean totalmente negativas, sino que solo es cuestión de entender por lo que están pasando, qué es lo que demandan y tratar de que ellos encuentren resolución a sus necesidades, en la medida que un adolescente adquiere responsabilidad sobre su trabajo y más aún establece un ambiente de armonía y respeto con sus compañeros crece como individuo, como integrante de un grupo y como ser humano. Al lograr que los jóvenes encuentren cariño y sentimiento por lo que están realizando cualquiera que sea la actividad, podemos estar hablando de futuros adultos o padres de familia más responsables y seguros de sí mismos que podrán mejorar la situación de la sociedad actual.

La intervención realizada enriquece a la psicología porque trata de acercar a los lectores al conocimiento de un universo de adolescentes que poseen las mismas características que cualquier otro pero que su grado de marginalidad permite o obstruye el desarrollo de un sentido de autoconocimiento de sí mismo por las características geográficas, socioculturales y económicas en las que se encuentran.

Cualquier profesionista que encuentre en su labor profesional temáticas como la presentada o situaciones similares, debe tratar de encontrar un vínculo más estrecho entre la teoría y la práctica. Porque para conocer el problema y poderlo enfrentar se necesita estar allí en esas comunidades donde se desarrollan todas esas condiciones de

marginalidad para conocer el como, el porque y el para que de las mismas; ya que estas afectan considerablemente el desarrollo de un niño desde que es niño hasta la edad adulta.

Por otro lado se puede argumentar que la labor que realizan los jóvenes del CONAFE es digna de valorarse y aplaudirse porque el enfrentarse a situaciones tan adversas en el desarrollo de su servicio, implica niveles de madurez significativos que en algunos casos estos jóvenes no se encuentran preparados para asimilar, pero que representan una manera distinta de ver las situaciones negativas de la vida. Estos jóvenes han aportado con su fuerza de voluntad, tenacidad y alegría, modificaciones en mi actuar y en mi pensar, para beneficio de mi desarrollo profesional y personal.

El presente trabajo puede utilizarse en cualquier tipo de capacitación que tenga referencia al desarrollo de actividades en beneficio de los adolescentes, adecuándose a las necesidades específicas de el programa que se trate. Los profesionistas de Psicología que puedan rescatar aspectos de importancia para aplicar este programa, deben en la medida de lo posible tener algún tipo de contacto con la realidad comunitaria, para acercarse a este ambiente educativo y conocer las dificultades que por sus características de marginalidad son más frecuentes.

ANEXO

Questionario del desarrollo de la autonomia en los niños

1.- ¿Cuál es tu reacción cuando un niño te grita?

- a) Lo regañas y le dices que se calle
- b) Lo haces reflexionar preguntándole si le gustaría que a él le gritaran también
- c) Lo dejas que grite hasta que se canse

2.- Cuando un niño rompe su cuaderno...

- a) Trato de hacerlo reflexionar, cuestionandolo si sabe que después no tendrá en que escribir y que eso le agradaría.
- b) No le digo nada pues a mi no me afecta
- c) Le quito el cuaderno y lo regaño

3.- ¿Qué haces cuando un niño llega tarde a clases ?

- a) Continúas con la clase y permites que se incorpore al grupo
- b) Hablas con sus padres y le preguntas el motivo por el cual llega tarde el niño, invitándolos a que modifiquen la conducta de su hijo.
- c) Platicarías con el al termino del día, y lo haría reflexionar sobre la puntualidad.

4.- Cuando todo los niños gritan al mismo tiempo tú....

- a) Los regañas y les dices que se callen
- b) Les dices que si siguen gritando se les caerá el techo encima
- c) Te sales del salón y esperas a que se callen para que puedas entrar.

5.-Si un niño pronuncia una palabra altisonante.

- a) Le digo que eso no lo debe decir un niño
- b) Le pego
- c) Le pregunto delante de todo el grupo ¿ si cree que esa palabra es la más apropiada y que si la podría cambiar por otra para saber cual se escucha mejor ?

6.- A un niño no le gusta jugar a la hora del recreo con sus compañeros

- a) Lo ignoro totalmente
- b) Lo obligo a que juegue con los demás
- c)trato que el juego se convierta en algo muy divertido para todos los niños y lo invitamos a jugar.

7.- Cuando un niño habla durante la clase y distrae a sus compañeros

- a) Le tapo la boca con una cinta
- b) Lo cuestiono sobre el tema que se está trabajando
- c) Dirijo la actividad de la clase hacia el y pido que respete a sus compañeros

8.- Cuando un niño llora porque no se quiere quedar en el aula

- a) Hablo con el
- b) Le digo que mejor se retire
- c) Le explico que si se queda conocerá muchas cosas que le van a gustar y que todos sus compañeros también quieren que se quede. (Previa indicación al grupo)

9.- Cuando un alumno no muestra interés en algún tema

- a) Lo invito a salir del aula
- b) Dirijo la atención solo a los alumnos interesados y espero a que el se interese en el tema
- c) Le digo que proponga que es lo que le gustaría que hiciéramos para resolver esa situación

10.- Si un niño se distrae porque escucha el ruido del tren que va a pasar (adapta esta pregunta al medio de transporte que conozcan los niños o que exista en la comunidad)

- a) Le digo que ponga atención a la clase porque distrae a sus compañeros
- b) Lo regaño y le impongo una sanción porque no tenía atención en la clase
- c) Me salgo del aula con todos los niños y aprovecho el momento para cuestionarlos sobre el número de vagones, el color de éstos, el cómo creen que funcione ese medio de transporte, etc.

UNIDAD

SISTEMA:

TEMA:

TIEMPO

TIEMPO	ACTIVIDADES

UNIDAD:

TEMA:

SUBTEMA:

DELEGACION HIDALGO

CARACTER:

AMBITO:

PROGRAMA O AREA:

FIGURAS:

CONAFE

TIEMPO	OBJETIVO DIDACTICO	DESCRIPCION	TECNICA	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES

OBSERVACIONES:

CARTA DESCRIPTIVA TECNICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Busquets María D. y Grau Xesca (s/f). Un aprendizaje operatorio. Intereses y libertad. (Citado en Monserrat Moreno (1983). La Pedagogía Operatoria. Barcelona, Laia)
- Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 2 (s/f) Barcelona, Océano. 4 tomos.
- Fountain G. (1990) Adolescent into adult : An inquiry Journal of the American Psychoanalytic Association. Antología de la Adolescencia CONAFE : Hidalgo 1990.
- Haiman Franklyn S. (1972). Dirección de Grupos, Teoría y Práctica. Mexico : Limusa.
- Herbert Fensterheim Jean Baer (1984) No diga si cuando quiera decir no Mexico , Grijalbo.
- Krech y Crutchfield (1948), citados en Haiman Franklyn S (1972). Dirección de Grupos, Teoría y Práctica. Mexico : Limusa.
- Mandelbaum A. (1969) Youth y Family. Menninger Quarterly 23. Antología de la Adolescencia. CONAFE. Hidalgo 1990

- Maslow (1954). Citado en Whittaker James O. (1991). La Psicología Social en el mundo de hoy. México ; Trillas.
- Mazio, N.R. (1970). La valutazione di alcuni aspetti della personalità in soggetti dagli 11 ai 15 anni mediante il test del Bestiaire de Zazzo-Mathom : II, Bolletino di Psicologia Applicata, nos. Antología de la adolescencia. CONAFE. Hidalgo 1990.
- Mead Margaret Growing (1939). Upin New Guinea, Morrow. Antología de la adolescencia CONAFE Hidalgo 1990
- Mira y López E. (1951) Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Buenos Aires. El Atenco, 5a Edición
- Moulton, R.W (1966) Burnstein E. Patterning of Parental Affection and disciplinary dominance as a determinant of guilt and sex typing. Journal of Personality and Social Psychology 4. Antología de la Adolescencia. CONAFE Hidalgo 1990
- Piaget, Jean (1964). "Development and learning" De. The Journal of Research Science Teaching Vol No 2 ISSUE N 3 Traducción Teddre Paz
- Piaget, Jean (1962) Piaget and his School. Editors, Barbel Inhelder, Harold H. Chipman. Traducción Constina del Cañizo y Ma De Lourdes Velázquez.

- Rodríguez Estrada Mauro (1988). Autoestima Clave del Éxito Personal, México; Manual Moderno
- Shaw Marvin E. (1990). Dinámica de Grupos, Barcelona, Herder.
- Schuman, Shoemaker y Moelis (1962)
- Torrance (1963). (Citado en Shaw Marvin E. (1990). Dinámica de Grupos, Barcelona, Herder.)