



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

109  
29

---

FACULTAD DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ANALISIS DE LAS ACTITUDES LABORALES DE LA  
MUJER PROFESIONISTA Y LA RELACION CON SU  
FORMACION INTEGRAL**

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTA:  
**VERONICA ADRIANA VILA ISLAS**  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALBA TORRES

MEXICO, D. F.

1997.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**PAGINACION VARIA**

**COMPLETA LA INFORMACION**

## **AGRADECIMIENTOS**

Cuando pensé en hacer los agradecimientos me cuestioné, ¿ Cuántas de las personas que lean los agradecimientos, leerán mi tesis ?

Realmente me gustaria que si abren la tesis no sea únicamente por los agradecimientos sino porque en verdad quieren leerla.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que están cerca de mi, por sus alentadoras palabras cuando mas las necesitaba

Primero que nada quiero agradecerles a Judith y a mi Chalin porque si ellos no hubieran unido sus vidas yo no estaria aqui, porque gracias al ejemplo que me brindaron pude ser una persona capaz de formar metas firmes que poco a poco y con su apoyo he ido realizando para cumplir el fin de mi vida

Tambien quiero agradecer a cuatro personas que han estado conmigo toda mi vida Gabriela, Hugo, Norma y Beto, mis hermanos queridos, con los cuales se que puedo contar en cualquier momento, para compartir tanto lagrimas como risas, y con quienes se puede reflejar la educación que nos brindaron nuestros padres apoyandonos incondicionalmente

A mi flaquito, con quien he contado en todo momento, y que a pesar de ser tan diferentes, nuestras similitudes nos han unido cada vez más. gracias por todo tu apoyo por soportar mis malos momentos al estar presionada por el trabajo

A todos mis familiares y amigos, por sus consejos, apoyo y confianza

A mis viejitos, que nos guían y cuidan desde el cielo

A mis amigas, con las que comparti momentos de estudio y de felicidad.

A mis maestros y profesores que tuve a lo largo de mi vida estudiantil

A Marveya Villalobos, porque a pesar de tantas correcciones logramos el objetivo de este trabajo

Gracias a Dios, por darme la oportunidad de vivir

***A todos, GRACIAS***

# INDICE

Introducción .....	1
<b>I LA EVOLUCIÓN DE LA MUJER A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS</b> .....	<b>4</b>
I.1 La persona es un ser educable .....	5
I.2 La mujer antes del siglo XV.....	9
I.3 La mujer durante la edad moderna (S XV - S XVIII) .....	14
I.4 La mujer en la edad contemporánea, su evolución en nuestros días .....	18
<b>II LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA MUJER</b> .....	<b>23</b>
II.1 La mujer integral y el desarrollo de sus tres ámbitos .....	24
II.1.1 La mujer que se conoce se desarrolla en el ámbito personal .....	25
II.1.2 La mujer se interesa por su persona y familia .....	27
II.1.3 La mujer se desenvuelve socialmente .....	31
II.2 El desarrollo mediante una Educación Integral .....	34
<b>III MUJER Y TRABAJO UN BINOMIO NECESARIO EN NUESTRA SOCIEDAD</b> .....	<b>37</b>
III.1 Significado del trabajo femenino y actitudes laborales .....	38
III.1.1 Trabajo Domestico .....	39
III.1.2 Trabajo Extradomestico .....	41
III.1.3 Trabajo Remunerado .....	43
III.2 Clases de trabajo y actitudes laborales .....	45

III 2 1 Trabajo útil y satisfactorio	46
III 2 2 Trabajo como carrera	47
III 2 3 Trabajo necesario para mantener el status social	49
<b>IV DERIVACIÓN PRACTICA</b>	<b>52</b>
IV 1 Justificación	52
IV 2 Objetivo	52
IV 3 Hipotesis	52
IV 4 Población	53
IV 5 Instrumento	53
IV 6 Analisis	61
IV 7 Manual	92
Conclusiones	106
Bibliografía	109

## INTRODUCCIÓN:

El tema de la tesis es el de la Mujer Integral

Desde el principio de la historia se le ha considerado a la mujer como sinónimo de débil e inferior al hombre, conforme ha pasado el tiempo y de acuerdo a experiencias personales me he dado cuenta de que esto no es así.

Considero que todos los estudiantes de pedagogía se deben preocupar por una adecuada educación, la formación integral de la mujer debe tener objetivos claros, como toda educación en donde no importa la etapa evolutiva, la mujer debe desarrollar los tres ámbitos: personal, familiar y social

Mi inquietud por realizar una investigación sobre la importancia de una formación integral fue saber como una persona tan querida para mi como lo es mi abuela quedo viuda a los 30 años de edad, cuando en esa época la mujer trabajaba menos, recibia poca remuneración económica y tenia que estar al cuidado de cuatro hijos. Después de ver que tan importante fue su desarrollo integral y lo exitoso que en cierto modo fue para ella, nace esta inquietud la cual se agudizó cada vez mas al ver como mi mama y mis hermanas desarrollan cada uno de los ambitos para ser mujeres integrales

El objetivo de la tesis es fomentar el desarrollo de los tres ámbitos para lograr una formación integral de la mujer

La mujer reconocera las diferencias de cada ámbito y dará prioridades para poder llevarlos al cabo

La metodología que utilice fue documental descriptiva. El trabajo de tesis se dividió en dos

Fundamentación teórica, donde tuve la oportunidad de leer algunos libros y conocer diferentes ideas de diversos autores como: Víctor García Hoz, Juan Pablo II, Francisco Larroyo, Luis Riesgo, Gloria Solé entre otros, y acudir a casas de estudio donde se realizan diferentes investigaciones sobre la mujer como El Colegio de México (COLMEX), Universidad Autónoma de México (UAM Xochimilco) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO)

Mediante esta investigación realizada se llevó al cabo la metodología documental

Derivación Práctica la realice mediante la aplicación de una encuesta basada en la fundamentación teórica cuya población fueron mujeres que trabajan. Los lugares de trabajo fueron Banamex y Price Waterhouse

Una vez aplicadas las encuestas se realizó un análisis para llevar al cabo la propuesta la cual se realizó mediante un manual, el cual tiene mayor difusión

En el capítulo I se realiza una regresión histórica mediante la cual se estudia la evolución que ha tenido la mujer a través de los tiempos, en diferentes lugares y épocas

En el capítulo II se analiza como debe ser una mujer integral y el desarrollo de cada uno de sus ámbitos: personal, familiar y social. Y esto mediante una adecuada educación integral

En el capítulo III se estudia el campo laboral como necesario para la mujer de nuestra época. Los trabajos femeninos y algunas clases de estos

En el capítulo IV se construye la derivación práctica en la cual se hace un análisis de las encuestas aplicadas a mujeres trabajadoras y se propone un manual para la difusión de información sobre la formación de la mujer integral.

Espero que, esta investigación ayude realmente a quien necesite llevar una vida integral, conscientizando a quien su situación personal así lo amerite, reencanzando su propia recuperación y su propia vida. Obteniendo de esta manera un éxito en su vida como persona.

## I LA EVOLUCIÓN DE LA MUJER A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS

La educación a lo largo del tiempo ha sufrido muchos cambios, en los orígenes de la sociedad, se vivía de un modo no estructurado en el que el padre era el único responsable de la formación de sus hijos enseñándoles las tareas diarias para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. En ese tiempo, el papel de la madre se reducía solo a la procreación de hijos sanos que sirvieran al estado y a las tareas del hogar, es decir, no intervenía en la educación para desempeñar un papel en la sociedad porque esta tarea sólo le correspondía al jefe del hogar. Sin embargo, con el paso del tiempo la madre ha tomado ya parte en la educación de sus hijos, "los hijos se agrupaban en torno a la madre y de ella recibían alimentación y cuidados"<sup>1</sup>, dedicándose a inculcarles valores como la justicia, el respeto, el amor, demostrando la preocupación que tiene para formar a sus hijos debidamente, en un clima de amistad haciendo a un lado el rigor con que se vivía en épocas anteriores.

Esta evolución se debe al avance en la conceptualización que se ha dado sobre la importancia de la persona humana, es decir, teniendo conocimiento de lo que significa ser persona y de las necesidades educativas que hoy en día se ven, es como se ha desarrollado la preocupación porque la persona se prepare adecuadamente para hacerle frente a las necesidades y para esto se requiere de la intervención educativa de ambos padres con base en un correcto conocimiento de lo que es la persona.

Por esta razón comenzaremos a definir y explicar la trascendencia de la educación en la persona humana, para que de esta forma entendamos sus cambios, avances y logros a lo largo de la historia.

Posteriormente, haremos un breve análisis del papel de la mujer a lo largo de diferentes épocas.

### *1.1 La persona es un ser educable*

Sabemos que en el proceso educativo de los hijos los primeros responsables son los padres, es por esto que deben de conocer las normas educativas para llevar a éstos a alcanzar una personalidad madura.

"La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas"<sup>1</sup>

Es fundamental que los padres tengan en cuenta que su labor educativa es buscar el perfeccionamiento de sus hijos, pero para lograr dicha labor es necesario que conozcan sus cualidades y defectos y de esta forma aprendan a valorarse, aceptarse y aceptar a los demás.

---

<sup>1</sup> NERJCI, Imdeo. Hacia una didáctica general y dinámica p 19

brindandoles una correcta formacion

Esta mejora personal se va a realizar con exito si se tiene claro lo que significa ser persona. Sabemos que la persona es denominada como un individuo o sujeto conformado por su propia independencia (libertad, no depender de otro) y autonomia (capacidad de gobernarse a si mismo), siendo estos dos aspectos caracteristicas de la persona humana gracias a los cuales tiene la oportunidad de autoeducarse y ser educada, es decir, al ser independiente y autónomo es capaz de ir formando su propio criterio y con base en este decidir que aspectos o elementos le benefician o perjudican en su vida.

"La persona posee una genuina esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otra, y por lo mismo es unica e irrepetible", es individual porque no podemos separar su materia y espíritu, siendo este el que distingue los actos humanos de los actos animales. Y por muy parecidas que sean dos personas no pueden ser iguales, por eso, la persona es unica e irrepetible.

La persona tiene una naturaleza racional, y en esta formacion, requiere de hacer buen uso de esta facultad la cual esta integrada de: inteligencia, cuya funcion es saber y su objeto es la verdad, y la voluntad, cuya funcion es decidir y su objeto es el bien, porque es por estas que adquiere conocimientos verdaderos y elige o quiere una determinada forma de conducta, el bien,

necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad

Por medio de estas dos facultades la persona es capaz de reconocer y actuar en lo permitido que le presenta la sociedad, el hombre no solo se forma en su familia sino también se ve influenciado por el medio en que vive, es por esto que necesita educar su inteligencia y voluntad para distinguir entre los bienes reales y los aparentes, siendo estos últimos la causa de su equivocada formación. El hombre conoce por sus experiencias lo que es el bien o el mal, y actúa siempre buscando lo mejor para su naturaleza y no lo que no le gusta, actúa de acuerdo a un fin, aunque no siempre el fin justifique los medios

Hombre y mujer tienen la capacidad y la libertad de elegir el fin que deseen y los medios para llegar a este, el ser humano es un ser de progreso racional, por lo tanto, el mundo es resultado de nuestras decisiones

"El hombre y la mujer tienen igual valor ante Dios – ambos fueron creados a imagen de Dios, a imagen del amor. Pero son distintos y, como tales, tienen misiones diferentes."<sup>1</sup>

Tanto el hombre como la mujer tienen la misma dignidad, pero la mujer se diferencia porque es la portadora de la vida humana y se identifica con el sentimiento y con el corazón uniéndose sus experiencias tanto exteriores como interiores. Cada uno debe reconocer los límites

---

<sup>1</sup> RUI SGO Luis *op.cit.* p.21

que tiene de acuerdo a su naturaleza, son seres complementarios y no se puede decir que uno sea mejor que el otro

No deben descuidar la afectividad ni la interiorización para realizarse como padres, esposos y ser ellos mismos, realizándose como personas

"Esas diferencias son las que hacen posible y enriquecedora la unión conyugal... tanto en él como en ella debe haber el modo de ser masculino y el modo de ser femenino"

La mujer lucha por realizar su modo de ser, logrando un mejoramiento continuo y progresivo, desarrollándose como mujer, aumentando las características positivas y evitando las negativas

"Junto a estos movimientos coexisten organizaciones y asociaciones de promoción de la mujer que no siempre se consideraban feministas y que realmente a veces no lo eran, aunque sus actividades sirvieran para mejorar la situación cultural, profesional y social de muchas mujeres"

Es por esto que el Papa Juan Pablo II señala que "las mujeres... pueden ayudar tanto a que la humanidad no decaiga", dándose un enriquecimiento social, donde se desarrollan todas las

---

*idem*

*Idem* p 14

Juan Pablo II La dignidad y la vocación de la mujer, p. 3

personas en la sociedad

Sin embargo, "en toda la educación tradicional la entidad de la mujer se considera en función del hombre"<sup>8</sup>, la educación hace alusión a la mujer o educación femenina distinguiéndola del varón porque ésta se ha tomado como educación general y la que ha cambiado es la de la mujer

Primero "el derecho a la educación de las mujeres en todos los niveles, se enfoca en relación con la función social de la mujer, después se pondrá el acento en la formación profesional y la educación superior y universitaria como derechos individuales"<sup>9</sup>

## *1.2 La mujer antes del siglo XV*

En este subtema profundizaremos y estudiaremos como se ha dado la evolución de la mujer en diferentes lugares del mundo antes del siglo XV, para así comprender la importancia de su desarrollo, mediante una adecuada formación

Para esto haremos un viaje histórico para conocer la evolución del pensamiento en diferentes sociedades

<sup>8</sup>GARCÍA Hoz, Víctor. Principios de pedagogía sistemática, p. 350  
<sup>9</sup>RHINO, Luis. op.cit., p. 32

Comenzaremos por China e India en donde la educación inicial se lleva al cabo en la familia, el padre es el único responsable de la educación de sus hijos, y es en la familia donde los hijos van a aprender a desenvolverse y a desarrollarse adecuadamente en la sociedad, esto se da porque la persona es un ser social, está en contacto con sus semejantes y su forma de vida es mediante la realización de hábitos y prácticas (hábito contra vicio)

"En la primera época de la historia de los pueblos mesopotámicos, la educación fue típicamente doméstica"<sup>10</sup> Para Babilonia al igual que China e India la formación básica se da en el seno familiar. Donde los padres son los maestros de los hijos y éstos son capaces de ser educados y de educarse a sí mismos

Pero es en Egipto donde la educación tiene mayor importancia. "Solo el hombre instruido goza de fortuna y honores"<sup>11</sup>, se le daba gran auge a la sabiduría, se ama a los padres pero había que amar también la instrucción, se sabía que quien tuviera una adecuada educación podría sobresalir y desenvolverse en la sociedad, teniendo una vida plena llena de satisfacciones

Para los Hebreos en cambio no eran tan importantes las escuelas. Su principal centro educativo era el familiar, donde el padre es el primer educador, proporcionando los lineamientos necesarios desde la niñez para vivir una vida recta siguiendo las normas morales. Aunque para esto los padres tuvieran que mostrarse severos, el rigor impuesto a sus hijos haría que su

---

<sup>10</sup> LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. p 80  
*elalem*. p 87

instrucción fuese más exitosa, que si no se impusiera, como cuando las madres eran las responsables de la educación

Los Fenicios en cambio utilizan su educación como un bien útil, donde sus conocimientos se relacionan con su vida cotidiana y sacándole un mejor provecho práctico y personal

Es con los persas cuando la mujer empieza a influir en la educación de sus hijos. La madre prolonga la educación de sus hijos por 25 años, siendo ella la guía, amiga y compañera de sus hijos formándolos positivamente en la sociedad

A la mujer espartana se le considera como portadora y generadora de la vida humana, en algunos sitios se ejercitaba a la mujer realizando diferentes actividades físicas procurando el cuidado de la salud y belleza corporal, gracias a estas actividades se fueron convenciendo de que la mujer "tiene el mismo derecho a participar de la gloria y del valor"<sup>11</sup> que el hombre, y es así como se le da mayor importancia a las actividades femeninas en donde se fomentan diferentes valores, como la disciplina y el respeto entre otros

Por lo que respecta a Atenas, la educación femenina era deficiente. La cultura griega era una cultura masculina, donde los hombres debían evitar a las mujeres, con esto la mujer quedaba excluida de la mayoría de las actividades como campeonatos y espectáculos, menos de los

---

<sup>11</sup> *ibidem*, p. 137

religiosos, que eran su único entretenimiento, pero para lo cual tenían que aprender a leer y escribir. Pero a partir de la idea de dignidad humana se pretende elevar el nivel social de la mujer, apoyándose en una educación que tiene "como objetivo la vida del hogar"<sup>3</sup>, donde se le da primordial importancia a la formación intelectual.

La mujer muestra su capacidad para conocer la verdad de las cosas y poder desenvolverse en la sociedad apoyando al esposo de la mejor manera. Y mediante su voluntad es capaz de querer el bien familiar realizando diferentes actividades, complementarias a las de su pareja.

En Roma, la educación que se impartía era doméstica, siendo en la familia donde se educaba a los hijos. La madre era la encargada de esta, estando al pendiente de las actividades llevadas al cabo, con esto se daba una relación más estrecha entre madre e hijos. La autoridad que ejercía la mujer en la familia era más valorada, y cuando el hijo cumplía 15 años, era el padre el encargado de enfrentarlo a su vida civil.

"También se extendió la educación de las mujeres, y se facilitó su incorporación a un número mayor de profesiones"<sup>4</sup>.

Aun teniendo la educación doméstica, es con el Cristianismo que se da mayor relevancia a la formación religiosa. Tomando como modelo femenino a la virgen, se exige por parte de la mujer elevar la cultura intelectual aunque esto sería un cambio muy brusco para la sociedad, pero

---

<sup>3</sup> *ibidem*, p. 163

<sup>4</sup> SOLÉ, Gloria. Historia del Feminismo, p. 43

necesario para darle la importancia debida a la mujer y desarrollar sus capacidades al maximo. Con esto la educación se extiende a nuevas instituciones y se logra que la mujer sea aceptada y tenga acceso a educación similar a la de los varones.

A pesar de que al principio esto no se llevó al cabo como se hubiera querido, porque únicamente se aceptaba a mujeres para consagrarlas a Dios, se fue realizando poco a poco con la ayuda de los monasterios que eran los que "debían de enseñar a leer y escribir y aceptar niñas dedicadas al Señor"<sup>15</sup>, es decir, se le daba importancia a la formación religiosa.

Sin embargo, con la ayuda de monjas sajonas, es como se extiende la educación femenina fuera de los monasterios y para todas las mujeres.

El hombre desde la época caballeresca busca a la mujer no sólo como compañera sino como una parte complementaria donde se distingue la honestidad y cultura de ambos, donde estos pueden desarrollar su capacidad intelectual. "El varón y la mujer, al darse en matrimonio, realizan en plenitud el concepto de hombre. Su unión constituye una realidad que les supera a ambos enriqueciéndoles con valores complementarios. Deduzcamos de ello lo que la ausencia de uno supone para el otro"<sup>16</sup>. Con esto la mujer pudo disfrutar de una educación más amplia e incluso ingresar a casas de educación superior, igualando la condición de la mujer frente a la del hombre.

---

<sup>15</sup> JARROYO, Francisco. *op.cit.*, p.241.  
<sup>16</sup> RUISSO, Luis. *op.cit.*, p.39.

"Frente a Dios, hombre y mujer poseen la misma dignidad"<sup>17</sup> y para llegar a Dios la educación debe ser igual para ambos. Sin embargo, la mujer instruida no debía limitarse, por lo que debía desarrollar al máximo todas sus capacidades y desenvolverse como persona.

### *1.3 La mujer durante la edad moderna (S.XV - SXVIII)*

Ya hemos estudiado como ha progresado la mujer en materia educativa antes del siglo XV, pero ahora veremos como fue evolucionando durante la edad moderna en occidente.

"Desde el comienzo del siglo XV, nuevas personalidades femeninas se expanden en la fundación o la propagación de las congregaciones nuevas que se dedican a instruir a las niñas"<sup>18</sup>, se interesan porque ingresen a instituciones educativas fomentando el desarrollo de su intelecto.

"El código civil y penal establecía fuertes limitaciones para las mujeres, y las consideraba como menores o niños ante la ley, siempre dependientes del padre o el marido"<sup>19</sup>. A pesar de que el desarrollo de la mujer era con relación a un hombre, la mujer era dependiente de su padre o al casarse, de su marido, y estos tenían el centro de su vida económica, moral, emocional, psicológica, entre otras. El padre mantenía a su hija hasta que negociaba un acuerdo matrimonial,

<sup>17</sup> LARROYO, Francisco. *op.cit.*, p. 277

<sup>18</sup> DE BY, George. *Historia de las Mujeres*, p. 133

<sup>19</sup> SOLÉ, Gloria. *op.cit.*, p. 21

donde al marido se le compensaba y asumía la dependencia de la mujer

"El varón debía alcanzar su realización en el servicio de las tres actividades sociales hegemónicas, ciencia, estado y economía mientras el puesto de la mujer se reducía a la familia"<sup>20</sup>

Como la mujer no trabajaba dependía totalmente de la limitación de recursos de su padre o su marido

Esto hacía que la mujer trabajara para su manutención, convirtiéndose cada vez más independiente

"La revolución industrial (segunda mitad del siglo XVIII) y la urbanización modificaron profundamente los modos de vida y el trabajo"

Las hijas de los pobres comenzaban su vida laboral desde niñas así podían ahorrar y equiparse para el momento de su casamiento, aunque realizaban pocas actividades aparte de las que les enseñaban sus madres. Por lo general, eran empleadas como criadas o en trabajos agrícolas. Como la demanda de empleo era muy grande tenían que aventurar por otros lugares, constituyendo el mayor grupo ocupacional de la zona urbana

---

*ibidem* p. 20

*ibidem* p. 19

La sociedad no está de acuerdo con esta independencia y es el hombre quien se haría cargo de contribuir en el mantenimiento del hogar. “ Insistirían acerca de la rigurosa formación moral de la muchacha y una educación semejante”<sup>22</sup>, se buscaría además a las muchachas con buena formación moral y una adecuada educación, asistiendo así a las escuelas de caridad. “Se discriminaba a las mujeres en la enseñanza, sobre todo en la superior, que no podían seguir. La escasez de escuelas de niñas fue la causa del mayor porcentaje de analfabetismo femenino”<sup>23</sup>.

La formación no garantizaba un mejor empleo pero si se necesitaba un entrenamiento continuo donde pudieran desarrollar sus habilidades.

El contraer matrimonio fue disminuyendo principalmente en la clase media y alta, era un gran problema para los familiares y para ellas el realizar un buen ahorro económico para conseguir un buen marido y poder casarse. A pesar de esto las hijas mayores eran las que se veían favorecidas económicamente, aun así no se permitía que las mujeres se casaran con un hombre de posición más baja.

“Los trabajos de una mujer se destinaban esencialmente al bienestar de una familia”<sup>24</sup>. La mujer que adquiría diferentes conocimientos desde niña, podía realizar un buen trabajo y apoyar

---

<sup>22</sup> DUBY, George *op.cit.* p.32

<sup>23</sup> SOLÉ, Glòria *op.cit.* p.23

<sup>24</sup> DUBY, George *op.cit.* p.32

positivamente a su familia previendo su bienestar. "La mujer era depositaria de la vida privada y sus formas. Influye decisivamente, desde su femineidad, en la vida y costumbres de los varones, inspira y colabora en la cultura literaria, artística y humanística, guarda y transmite valores religiosos y éticos, educa a los hijos, y desarrolla numerosos servicios sociales y asistenciales"<sup>27</sup>

La actividad laboral fue evolucionando a lo largo de la historia, siendo la agricultura y las labores domésticas las que decaen y se eleva la actividad industrial obligando a las personas a desarrollarse mejor profesionalmente

"Otras exigencias fueron el acceso a los mismos trabajos de los hombres, la independencia económica y el control de ingresos y propiedades"<sup>28</sup>

La mujer con el paso del tiempo se ha vuelto independiente, ella realiza su trabajo y puede mantenerse económicamente, y como lo menciona Rousseau "Toda la educación de las mujeres debe ser relativa a los hombres"<sup>29</sup>. Al estar casada debe tomar un papel complementario, apoyar y ayudar a su marido. La pareja se debe apoyar y saber que ambos son competentes en diferentes áreas, lo que importa es su desarrollo personal y familiar. "La entrada de las mujeres en las Universidades tendrá lugar primero en E. U. A. y después en Europa"<sup>30</sup>

<sup>27</sup> SOLÉ Gloria. *op.cit.* p.22

<sup>28</sup> *Ibidem* p.33

<sup>29</sup> LARRUYO Francisco. *op.cit.* p.435

<sup>30</sup> SOLÉ Gloria. *op.cit.* p.33

La mujer que tiene buena educación y que estudia una buena literatura puede desenvolverse y actuar con mayor responsabilidad disponiendo correctamente de todos sus bienes

La mujer realiza diferentes tipos de trabajo. "la preparacion de la mujer como educadora, especialmente de las hijas, y la preparacion de la mujer para la vida y trabajos fuera del hogar"<sup>29</sup> constituyen una de las funciones de la mujer como madre y como trabajadora

#### *1.4 La mujer en la edad contemporánea y su evolución en nuestros días*

Considerando la evolucion de la mujer desde el origen hasta el siglo XVIII, podremos recorrer los movimientos que se han dado en favor de esta

"Con intereses crecientes, politicos y filosofos, novelistas y pedagogos han unido sus esfuerzos para lograr una valoracion justa de la mujer"<sup>30</sup>, y asegurar que sus objetivos familiares y sociales se llevan al cabo

"Cuando algunas mujeres fueron más conscientes de la situacion de marginacion existente

<sup>29</sup> GARCIA Hoz, Victor, Principios de pedagogia sistematica, p 353

<sup>30</sup> LARROYO, Francisco, op.cit., p 580

comenzaron las exigencias feministas de reforma"<sup>11</sup>

En Francia, la mujer instruida participaba activamente en la política del siglo XIX. Su educación se basaba en las virtudes domésticas en primer término y en la enseñanza, perfeccionando sus conocimientos en segundo término, y con esto se buscaría la felicidad y la transmitiría a los demás.

Posteriormente, con la fundación de las Escuelas Normales Femeninas, la mujer entro en la función publica de su propia educacion

"La historiografía dedicada a las mujeres mexicanas no es una historia olvidada, sino una historia que aún no ha sido escrita"<sup>12</sup>

A las mujeres se les toma en cuenta cuando invaden espacios de varones y en consecuencia se les analiza con los criterios utilizados para ellos y así es como se hacen visibles, formando parte de esta nueva historicidad, y surge quizá con mayor claridad el significado de ser mujer en el siglo XX mexicano, incorporándose así a diferentes instituciones educativas de cualquier nivel, abriéndose para ellas una nueva vision del mundo educativo, preparándose con las mismas oportunidades que los hombres

---

<sup>11</sup> SOLÉ, Gloria. *op.cit* p.22

<sup>12</sup> CASO, Gabriela. *et al* Libertad condicionada p. 216

"El derecho de la mujer a la igualdad con el varón"<sup>13</sup>, rompe con los estándares establecidos ampliando la función social de la mujer fuera de su hogar, y de no tener vocación como maestras, podían ingresar a nuevas alternativas de educación profesional y mejorar las aspiraciones en el género femenino

"La mujer nunca debe dejar de ser ella misma, nunca debe buscar su promoción o liberación imitando al hombre sino profundizando en su propio ser femenino"<sup>14</sup>, esta es una formación fundamental para su vida futura dándole un sentido más completo a la situación actual

Los grupos de estudiantes eran reducidos y especialmente los de las mujeres. Al asistir a reuniones escolares las mujeres debían hacerlo acompañadas de algún familiar sino, era imposible su ingreso a éstas. Los varones en cambio podían asistir sin compañía. Las limitaciones eran en la adolescencia y pubertad, cuando aumentan las exigencias de la familia y de la sociedad

"Se exigían mejores condiciones y leyes para la mujer, de forma que pudiera cumplir bien sus funciones específicas y elevar también su nivel cultural y profesional"<sup>15</sup>

Las mujeres con ambiciones de triunfo tenían que luchar en un mundo hecho por y para seres humanos masculinos enfrentándose a la necesidad de competitividad, agresividad,

---

<sup>13</sup> RIESGO, Luis *op.cit* p.22

<sup>14</sup> *ibidem* p.29

<sup>15</sup> SOLÉ Gloria *op.cit* p.23

extroversión, valores que no formaban parte de la educación femenina

Ante esta situación, la mujer ha perdido cada vez más su inquietud por el matrimonio, es mayor la importancia que se le da a su formación profesional

Sin embargo, para algunas mujeres la importancia que le daban al matrimonio, era mero trámite para conseguir su libertad e independizarse de su familia, desarrollándose como personas, e inclinándose por lo novedoso, y no permitían que su vida profesional se trastocara. "Ha sido acicate (estímulo e iniciativa) para que se ponga remedio a situaciones injustas, en la enseñanza, en la familia, en la política y en las mismas costumbres"<sup>16</sup>. Las mujeres hacen un esfuerzo especial para llegar a su nivel profesional

Las mujeres exitosas comparten un sentimiento de satisfacción por haber cumplido con una responsabilidad social más allá de su vida particular, igualando con esto la lucha que existía entre hombre y mujer, mejorando los derechos de ésta

Para otras mujeres, su marido y sus hijos constituyen su vida, son el sustituto de su trabajo y de su creatividad

La participación de la mujer en el mercado laboral femenino aumento de acuerdo a un

---

<sup>16</sup> RII SGOE Luis [vgsur](#) p.28

numero creciente de mujeres que trabajaban fuera del hogar, en empleos remunerados

"Las mujeres parecen estar destinadas en la sociedad para ser utilizadas doblemente en el trabajo y en el hogar"<sup>17</sup>, la sociedad exige esto y es la mujer capaz de desarrollar sus aptitudes y tener éxito en ambas. Pero aun así, una dificultad de adquisición de empleo es la consideración de la madre y esposa por las implicaciones que esto conlleva

El concepto de que la mujer es auxiliar del hombre, es un concepto erróneo; "si el hombre y la mujer difieren tan considerablemente en lo físico es de suponer que también en la psíquico tengan diferencias en la inteligencia, en el carácter, en la afectividad..."<sup>18</sup> la mujer es tan capaz como el hombre de realizar actividades laborales en altos niveles

Tan capaz, que se le exige a la mujer "que alcance y reconozca su complementariedad en el hogar y en la sociedad, en una auténtica unidad de vida"<sup>19</sup>. La actividad es una manera de desarrollar esta unidad realizando cosas provechosas, la mujer ha trabajado sin descuidar su complementariedad, estableciendo retos que han de procurar resolver conjuntamente, pues a ambos afectan, es mucho lo que en ellos se juegan y apoyándose mutuamente tienen las máximas probabilidades de alcanzar el éxito"<sup>20</sup>, ampliando sus horizontes a los tres ámbitos: personal, familiar y social

<sup>17</sup> SALVA I, Juan. La liberación de la mujer. p. 18

<sup>18</sup> RIESGO Luis. op.cit. p. 30

<sup>19</sup> VILLALOBOS, Marveya. La familia como agente educador. p. 61

<sup>20</sup> RIESGO Luis. op.cit. p. 35

## II. LA FORMACION INTEGRAL DE LA MUJER.

La sociedad ha evolucionado a lo largo de la historia, ha tenido grandes cambios y en particular las funciones que realiza la mujer han tenido un desarrollo notable. estas la desenvuelven como persona y por ningún motivo reducen o limitan su esencia propia (generadora y portadora de la vida humana)

La situación social de la mujer ha cambiado con respecto a otros tiempos, la mujer se puede desenvolver en una amplia gama de alternativas que están a su alcance y esto le exige mayor preparación para crecer armónicamente, ampliando sus horizontes en los tres ambitos personal, familiar y social, sin dejar de darle importancia por esto a la familia, que ha sido mediante el cual se ha regido la sociedad desde el origen

"Al terminar la contienda muchos hombres habian comprobado que las mujeres tenian capacidad y talento para muchos trabajos que antes no habian realizado -ademas de la enseñanza, la sanidad o el cuidado de la familia - y se sintieron mas inclinados a facilitarles el voto y otros derechos politicos y laborales"<sup>4</sup>

Las mujeres tienen la capacidad de realizar diferentes actividades, si hay ocasion de hacer algo provechoso hay que evitar la inactividad, por medio de una preparacion y entrega a

---

<sup>4</sup> SOLÉ, Gloria. *op.cit.* p. 43

cualquiera de los ambientes que tenga acceso, la mujer debe ser profesional al actuar y desenvolverse en la sociedad.

### *II.1 La mujer integral y el desarrollo de sus tres ámbitos*

La mujer tras realizar una amplia gama de actividades, hoy en día, tiene la capacidad de elegir de acuerdo con cada ámbito. Puesto que da prioridades para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, es necesario no olvidar ninguno de estos.

Una mujer integral es ordenada, capaz de dar prioridades a cada uno de los ámbitos de acuerdo con las exigencias que tenga al realizar diferentes tareas y a "las necesidades de su mundo afectivo, matrimonial y familiar"<sup>41</sup>.

Para tener un mejor desarrollo en la sociedad es necesario apoyarse en realizar y utilizar objetivos, mediante los cuales se llevará al cabo oportunidades y retos de diferentes actividades. Por medio de una adecuada planeación establecerá objetivos, determinará tiempos y logrará "la unidad de vida"<sup>42</sup> y armonía en los tres ámbitos personal, familiar y social, enriqueciendo cada uno de estos y no sólo uno.

---

<sup>41</sup> FDAC. Mujer integral p.13

<sup>42</sup> ibidem p.24

### II.1.1 La mujer que se conoce se desarrolla en el ámbito personal

Gracias a las características de la persona (vid supra cap. I I), sabemos que no hay nadie igual, tenemos diferentes características físicas, posición social y actividades

Vivimos en un tiempo y espacio determinado, el cual nos fue asignado para realizar diversas funciones, pero sin embargo cada quien actúa de acuerdo con su libertad, la cual debe de ser responsable para obtener mejores resultados, siendo lo que se quiere ser

Es por esto que la formación es la base de todo desarrollo, los conocimientos adquiridos son los que transforman al sujeto, que es un ser de progreso racional. Para las mujeres, es con el acceso a la universidad, que se abren diversas opciones de participación mediante el bienestar personal

A la mujer se le asignan diversas tareas, las cuales influyen en ella y en las personas que le rodean, para lograr un bienestar en estas, hay que actuar con entrega y dedicación, olvidando los aspectos negativos y procurando el "continuo desarrollo personal"<sup>41</sup>

La mujer tiene una función especial que es enseñar a vivir, donde tiene que crecer ella como persona y enseñar a otros a crecer

---

<sup>41</sup> *ibidem* p 34

La mujer es amor y no puede amar a los demás si no se encuentra a sí misma. Todos los seres humanos tenemos la capacidad de amar y de ser amados, pero éste no es sincero si antes no se interioriza, es decir, de modo espiritual. Se realiza de manera extensa, logrando llegar a los demás, en nuestro contexto<sup>45</sup>.

La mujer debe de ser lo que es, luchando día con día por superarse dando ese extra del que es capaz, buscando el perfeccionamiento; viviendo cada vez mejor, disfrutando el aquí y ahora.

La mujer que realiza diferentes actividades, desarrolla maduramente éstas, siendo responsable y organizándose es como lo logra. Al lograr este desarrollo puede influir de una mejor forma en su familia y sociedad, por medio del contacto con la realidad y una actuación positiva ante los intereses personales<sup>46</sup>.

El modo de organización de cada mujer se establecen tiempos que permiten el desarrollo personal, los cuales hay que aprovechar al máximo puesto que existen otras actividades a realizar, ya sean artístico culturales o deportivas, en bien de su persona.

La mujer no importando la actividad que realice se muestra profesional, para lo cual debe tener una capacidad de reflexión, entrega y preparación y obtener un resultado exitoso.

---

<sup>45</sup> *cf.* *ibidem* . p. 21

<sup>46</sup> *cf.* *ibidem* . p. 26

Sin embargo si a estas actividades les agrega una dosis de alegría y espíritu de servicio, su respuesta será además positiva al influir en los demás

La mujer debe mostrar una actitud serena y de apertura, entregándose y aportando una capacidad de servicio a la sociedad

Al tener una multiplicidad de actividades la mujer integral da prioridades y una vez logrado su desarrollo personal se enfocará al ámbito familiar.

## II.1.2 La mujer se interesa por su persona y familia

La mujer es el núcleo de la familia porque es receptora, transmisora y conservadora de la vida física y espiritual. Pero son el padre y la madre quienes "educan en coordinación recíproca y subordinación común a Dios"<sup>41</sup>, son colaboradores

"El éxito de la unión conyugal ha de ir conquistándose día a día desde los primeros tiempos del matrimonio. No es cosa de suerte, sino de esfuerzo, de generosidad, de paciencia"<sup>42</sup>

La autoridad de ambos es de reciprocidad, es común en decisiones vitales y problemas educativos, dirigidos al mismo fin (la felicidad familiar). "Amar a una persona no consiste en

<sup>41</sup> GOSSMANN I. La mujer, en la Iglesia y en la sociedad p 113

<sup>42</sup> RIESGO, Luis op.cit p 36

**mirarse a los ojos, sino mirar los dos en una misma dirección**<sup>49</sup>.

A pesar de ser ambos el pilar familiar, es la mujer la que lleva la mayor carga. Si la mujer se desvincula del ámbito familiar puede provocar que "se desnaturalice y se vuelva ególatra y rechace su esencia de don"<sup>50</sup>, debe lograr la unidad de los tres ámbitos, los cuales no deben considerarse como carga u obstáculo sino como modo de integración. "... Si van jalonando su existencia de metas comunes, de objetivos a alcanzar entre los dos en el ámbito familiar, profesional y social, un amor profundo irá poco a poco adueñándose se sus almas y sustituyendo a aquel enamoramiento de los primeros tiempos que acaba por dar paso al verdadero amor"<sup>51</sup>.

"La mujer no puede olvidar que la primera función social que tiene entre manos es su propia familia"<sup>52</sup>, partiendo de su desarrollo personal es fundamental la influencia que tiene en los miembros de su familia

La mujer mediante el trato personal que da a los demás es capaz de transmitir los conocimientos necesarios (educación, cultura, costumbres...) para lograr el crecimiento y la felicidad de las personas, fomentando una actuación responsable

Mediante un trabajo bien hecho, la mujer crea un hogar acogedor, luminoso y alegre

---

<sup>49</sup> *idem*

<sup>50</sup> EDA C. *op.cit.* p. 23

<sup>51</sup> RII SGO, Luis. *op.cit.* p. 37

<sup>52</sup> EDA C. *op.cit.* p. 27

donde se viva en armonía. Y debe de llevar al cabo su desarrollo personal para no entrar en conflicto al tener que realizar diferentes actividades o el "pluriempleo", arriesgando el equilibrio entre éstas y la salud. "Los actos en los que los esposos se unen íntimamente y constantemente entre sí, son honestos y dignos. Y ejecutados de manera verdaderamente humana, significan y favorecen el don recíproco, con el que se enriquecen mutuamente en un clima de gozosa gratitud"<sup>11</sup>. Necesitan de una correcta preparación para organizarse y desarrollar su hogar, y no verse en la necesidad de disculparse diciendo "No estoy preparada"<sup>12</sup>, aunque no por eso no sea válido y se aumente la complementariedad entre los cónyuges, apoyándose para formar seres sociales fomentando los hábitos (repetición de actos), el servicio y la responsabilidad valorándose y valorando a los demás.

Los padres "no tienen entre manos misión más importante que la de transformar en un hombre o una mujer, en el más noble y pleno sentido de esas palabras, aquel pequeño ser en el que se hizo carne su amor de esposos"<sup>13</sup>.

Nunca ha existido una escuela para padres, pero hoy en día ya no es suficiente el sentido común, el papel de los padres es insustituible pero ahora es necesario una profunda y adecuada preparación. "La educación se apoya en cuatro soportes fundamentales: amor a los hijos, amor entre los padres, ejemplo y diálogo (Juan Pablo II, en la Familiaris consortio)"<sup>14</sup>.

<sup>11</sup> RIESCO LUIS *op.cit.* p. 38

<sup>12</sup> NAVARRO F. Ana Ma. *Feminismo, familia, mujer* p. 168

<sup>13</sup> RIESCO LUIS *op.cit.* p. 40

<sup>14</sup> *ib.*

La mujer en el hogar realiza diferentes actividades: "las tareas, la convivencia y la educación"<sup>17</sup> y estas se realizan de modo distinto de acuerdo con la familia y a los integrantes de ésta

Hay mujeres que tienen otras ocupaciones pero gracias a las prioridades que otorga a cada una es como las realizará y desarrollará exitosamente.

"Hay que saber dialogar. Y para ello hay que saber escuchar, cosa que requiere tiempo. Un tiempo que los padres estamos obligados a dar a nuestros hijos, quitándolo, si preciso fuera, de nuestro descanso, de nuestros << hobbies >> y de nuestro trabajo incluso"<sup>18</sup>

La mujer integral debe de determinar el tiempo establecido para cada actividad y mediante la ayuda de los integrantes del hogar se podrán llevar al cabo éstas

"No nos cansaremos nunca de repetir la indecible trascendencia que tiene el buen humor en la vida conyugal. Quizá sea ése el mejor regalo que se puede hacer al compañero (José María Cabodevilla)"<sup>19</sup> y a la familia

El buen humor es una característica importante de la persona humana y es fundamental en

---

<sup>17</sup> NAVARRO F. Ana Ma. *op.cit.*, p.157

<sup>18</sup> RUI SGO. Luis. *op.cit.*, p.41

<sup>19</sup> *Ibidem*, p.37

la mujer: que hará que el hogar funcione correctamente, brindando apoyo a todos los integrantes de la familia. "Educar es un arte difícil y delicado integrado por un poco de ciencia, mucho de buen sentido y, sobre todo, mucho amor (Gastón Courtois)"<sup>61</sup>

La mujer a partir de esta formación de personas, por medio de la educación, participación y trabajo familiar podrá contribuir al bienestar común apoyando a otras familias y a la sociedad.

### II.1.3 La mujer se desenvuelve socialmente

La mujer realiza una amplia gama de actividades y éstas requieren de una educación continua para proyectarse a los demás, participando activamente en los quehaceres de la sociedad

Hay que fomentar el espíritu de servicio recordando lo que decía Rabindranath Tagore "Dormía y soñaba que la vida no era más que alegría, me desperté y vi que la vida no era más que servir, servir y vi que en el servir está la alegría"<sup>62</sup>

Hoy en día, la mujer es responsable de la educación familiar y de realizar tareas sociales de forma profesional para desarrollar un mundo mejor<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup> *ibidem* p.40

<sup>62</sup> *ibidem* p. 39

<sup>63</sup> *Id.* IDAC *op.cit.* p.27

Se tiene la posibilidad de acudir a centros educativos para recibir preparación profesional en convivencia con el hombre

La sociedad favorece la presencia de la mujer en la familia y su función social; "no saben ese hombre y esa mujer que cada etapa de la vida tiene sus sentido y su belleza. Y que aceptando esa realidad y entregándose a ella plenamente encontrarán ahí la felicidad que, con sus limitaciones, nos es dada alcanzar en este mundo"<sup>61</sup> promoviendo por medio de diferentes familias el bien común

La mujer integral es la que puede ayudar, aunque no se considere habilitada para realizarlo, proporcionando únicamente sus conocimientos que por experiencia la han sido útiles Sin olvidar que "no se enseña lo que se sabe, ni se enseña lo que se dice se enseña lo que se hace"<sup>62</sup>

"No he venido ser servido sino a servir"<sup>63</sup>, así resumió el Señor su propia existencia, ayudar a otras mujeres para que nazca en ellas el interés por ayudar y realizarlo con la sociedad

Existe una colaboración armónica entre hombre y mujer en beneficio de la sociedad, la promoción femenina debe dirigirse al cultivo de sus características y su mejor aportación social vendrá dada. Se exige una mayor preparación profesional que es una ambición de las mujeres por

---

<sup>61</sup> RIESGO, Luis, *op.cit* p 38

<sup>62</sup> *ibidem* p 41

<sup>63</sup> *ibidem* p 39

especializarse y por realizar una actividad laboral por vocación siendo algún modo de crecimiento personal. El Trabajo "es bueno para la sociedad, imperiosamente necesitada de la sensibilidad, la intuición y la delicadeza característica del alma femenina"<sup>66</sup>.

El sector más modesto acude a centros educativos para mejorar su promoción, las necesidades de mano de obra incorporaron a las mujeres al trabajo, extendiendo así los campos de trabajo e influyendo en la sociedad, lo cual analizaremos con más profundidad en el siguiente capítulo.

"La libertad, preparación y vocación, son los tres pilares de la responsabilidad."<sup>67</sup> y ésta es la causa esencial de la perseverancia de la mujer en el trabajo

"La influencia de la vida pública sobre el individuo y sobre la familia."<sup>68</sup> va en aumento, la personalidad de la familia se reconstruye con la evolución de su relación con la sociedad. Siendo las relaciones afectivas de amistad el resultado de esto, es decir, "amar a una persona es aceptar envejecer con ella (José María Cabodevilla)"<sup>69</sup>. Hay que promover una sincera donación y entrega de las personas, sin que haya duda, aceptando las diferencias naturales de éstas y fomentando una cordial convivencia entre los seres humanos

<sup>66</sup> *Ibidem*, p. 43

<sup>67</sup> SALVAI Juan, *Enciclopedia de la mujer*, p. 98

<sup>68</sup> GOSSMANN E. *op.cit.*, p. 91

<sup>69</sup> RIESGO Luis, *op.cit.*, p. 48

Todas las personas que adquieren una adecuada educación podrán realizar diferentes trabajos al servicio de la sociedad y de la propia persona

### *II.2 Educación Integral*

Al estudiar los ámbitos en los cuales se puede desarrollar la mujer tanto personal, familiar y socialmente podemos comprender la importancia de la intervención en estos

Toda persona debe influir positivamente en su persona, en su familia y en su comunidad, siendo estos el resultado de una adecuada sociedad

"La educación integral es aquella educación capaz de poner unidad a todos los aspectos posibles de la vida humana"

Como toda educación busca el perfeccionamiento de la persona humana en el ámbito personal, la persona busca su desarrollo y su mejora continua. La persona tiene que estar bien con sí mismo para interactuar con su familia atendiendo a todos los integrantes como es debido y haciéndolos desarrollarse como personas de bien, que se verá reflejado en la búsqueda del bien común permitiendo el desenvolvimiento de la sociedad

La unidad es tener la capacidad de estar bien con mi persona, con mi familia y con mi contexto, trabajar en conjunto. Pero sin olvidar que se debe dar una buena jerarquización la cual puede variar dependiendo de la situación y del momento dando prioridades, mayor importancia a lo que en este momento es necesario y relevante para cada persona, y menor a lo menos urgente. Para esto se necesita de ser responsables y libres para llevar al cabo una adecuada organización la cual se va a ver reflejada a la hora de acción.

La persona humana no debe permitir que se fraccione esta unidad, si esto sucede la persona se vuelve egoísta, sin buscar el bien de los demás.

Como toda educación se necesita de un educando y un educador. Alguien que sea quien proporcione los conocimientos necesarios para una adecuada formación, transformando al sujeto mediante la adquisición de conocimientos. Y alguien que asimile e interiorice esos conocimientos, utilizándolos como herramienta y buscar el bienestar común.

La mujer integral es educando y educador. Al buscar su mejora continua y su desarrollo personal toma la función de educando. Al buscar el desarrollo de los demás por medio de la proporción de conocimientos, toma la función de educador.

No importa que papel realice si busca la unidad de vida, integrando en un conjunto los tres ámbitos y buscando el desarrollo personal y el bien común para una sociedad que sea solidaria.

Hay que lograr la integralidad de la mujer y de este modo evitar problemas de insatisfacción personal.

La mujer al tener la capacidad de formar la unidad de ámbitos, es capaz de desenvolverse en cualquiera de estos, logrando una madurez sin frustraciones siendo esposa, madre, ama de casa, trabajadora social, empleada .

### **III. MUJER Y TRABAJO, UN BINOMIO NECESARIO EN NUESTRA SOCIEDAD.**

Una vez estudiada la evolución de la mujer, los cambios que ha tenido a lo largo de la historia y la relación con su formación integral podemos analizar la diversidad de funciones en las que se puede desenvolver, ya sea como persona, hija, novia, esposa, madre, empleada, entre otras y la capacidad que tiene para desarrollar cada una de éstas de la mejor manera posible, logrando su unidad de vida.

En los países en vías de desarrollo se "utiliza" a la mujer para cubrir una gran cantidad de puestos, pero únicamente sobresalen las que tienen sentido de humildad, modestia y resistencia al cambio

La mujer tiende a preocuparse por desarrollar sus inquietudes intelectuales y esto lo logra mediante su desempeño en diferentes ámbitos laborales, convirtiéndose así en una mujer profesional al realizar sus actividades

"El hecho de que la mujer salga a trabajar se considera un síntoma de modernidad"<sup>1</sup> y de necesidad, desprestigiando así tanto las actividades femeninas como las masculinas por parte de

---

<sup>1</sup> GARCÍA Quintanilla, Alejandra. Las mujeres en el mundo del trabajo. p 4

hombres y mujeres respectivamente. Esto es un aspecto positivo cuando las actividades son complementarias, dándose el desarrollo de la persona.

La mujer, al ser más independiente se ve en la necesidad de realizar un trabajo que se apegue más a las características personales cuando se despierta el interés por formarse, por desarrollarse profesionalmente, cuando la mujer busca la complementariedad con el hombre y no el sustituirlo.

La participación femenina en el mercado laboral en nuestra sociedad ha aumentado al verse en la necesidad de contribuir un mejoramiento personal, familiar y social

### *III 1 Significado del trabajo femenino y actividades laborales*

A lo largo del tiempo las mujeres han aumentado su presencia en el mercado laboral y este se puede realizar según los intereses y aptitudes de cada persona.

El significado del trabajo femenino ha ido evolucionando conforme pasa el tiempo "Generalizando su acceso a la cultura, era lógico que deseara aprovechar los conocimientos adquiridos"<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> RIESGO, Luis *op.cit* p 43

La mujer al prepararse y desarrollarse como persona se ha ido desligando de la labor familiar, no se olvida de estas pero acude a terceras personas para la realización de esta labor

Al tener más conocimientos se ve en la necesidad de realizar actividades donde pueda transmitir estos conocimientos y contribuir al desarrollo social de las personas

El trabajo de la mujer profesionalista deja por completo la sumisión, abriendo el camino en el mundo laboral donde se desarrolla el pensamiento y el saber, que proporcionarán nuevas formas de vida, respondiendo ante ellas de la mejor manera

La participación en el mercado laboral es mayor entre mujeres sin hijos o de 20-24 y de 45 en adelante principalmente entre viudas, separadas o divorciadas. La participación disminuye sobre todo cuando los hijos son pequeños. Al ir creciendo aumenta la participación laboral de la mujer

### III.1.1 Trabajo Doméstico.

La mujer ha tenido un estrecho lazo con el ámbito familiar y es la encargada de realizar las labores domésticas. "Algunos grupos infravaloraran (sic) el trabajo doméstico, precisamente

por no ser asalariado, o no tener reconocimiento social en algunos ambientes"<sup>13</sup> Por lo general, su mando y sus hijos son el centro de su vida familiar, la mujer ama de casa, madre y esposa que cuenta o no con los medios necesarios para lograr el desarrollo familiar, busca el bienestar de su familia. En la actualidad una gran parte de mujeres busca ayuda externa que realice las actividades domésticas. Logrando la armonía entre las actividades que realiza

Se tengan o no las posibilidades, la mujer se debe organizar y ordenar para tener la capacidad de realizar todas sus actividades

El trabajo doméstico requiere de una "multiplicidad de actividades"<sup>14</sup> que podemos resumir en tareas, convivencia y educación

Por medio de la educación se pueden realizar las otras dos y es la base que sustenta a la familia. No podemos reducir las labores domésticas en tareas, para realizar las tareas podemos acudir a personal externo, que brindan su apoyo

Las mujeres deben involucrar a los esposos para que muestren interés por su familia desarrollando un agradable ambiente de convivencia y reforzando la educación de los hijos y de la pareja.

---

<sup>13</sup> SOLÉ, Gloria. *op.cit.* p.33

<sup>14</sup> NAVARRO, Ana Ma. *op.cit.* p.157

La mujer requiere de serenidad y buen humor para lograr la armonía en el hogar, y así poder exteriorizarlo. Se busca el bien familiar, se anteponen las personas a las cosas, las personas deben ser auténticas. Al promover la convivencia se ejercitan las virtudes, tanto de los padres como de los hijos.

Las personas hogareñas son de preferencia femenina, sin embargo, todos los integrantes de la familia van a contribuir en el mantenimiento del hogar de acuerdo a diferentes obligaciones y deberes de cada miembro. Las tareas asignadas les servirán para poder desarrollarse mejor en el futuro.

### III.1.2 Trabajo Extradoméstico.

El trabajo extradoméstico es el que se realiza para lograr un bienestar personal en beneficio de la sociedad. Requiere de un estudio y preparación, puede ser o no remunerado.

La masiva incorporación de la mujer al mundo del trabajo fuera del hogar constituye uno de los fenómenos sociológicos más revolucionarios de los últimos tiempos<sup>11</sup>.

La mujer integral tiene que proyectarse en la sociedad, y no solo en el ámbito personal y

---

<sup>11</sup> RIE-SGO Luis, *op.cit.*, p.43

familiar, y así ser capaz de brindar ayuda a los demás, el trabajo "es bueno para su familia - bien la de sus padres, bien la que ella misma ha formado - cuyos miembros se beneficiarán tanto de la ayuda material que aporte como de los valores que por sus estudios, su experiencia y su personalidad pueda ofrecerles"<sup>76</sup>, no necesariamente se somete a la disciplina y a las exigencias de un trabajo remunerado. Lo que se busca es desarrollar el bien común.

"El estudio y posteriormente el trabajo extradoméstico han formado parte indispensable de sus vidas"<sup>77</sup> y se valora el poco reconocimiento que se le da al ama de casa. La disponibilidad de tiempo que cada mujer tenga varía según las actividades que realice, valorando cada una de éstas y proporcionando a los demás los conocimientos necesarios

Las mujeres con experiencia son las que deben enseñar y asistir a las que no la tienen, para apoyar y promover el desarrollo de otras familias

Con el trabajo extradoméstico se busca que la mujer se realice como persona, la mujer debe tomar la iniciativa y proporcionar todos los conocimientos que le sean posible, se tiene que aprovechar al máximo todas las virtudes

Las tareas extradomésticas son de la competencia principal de los hombres

---

<sup>76</sup> *idem*

GARCÍA Brígida *et al.* Trabajo femenino y vida familiar en México, p.112

La proporción de mujeres que trabajan por su cuenta y que ayudan a la sociedad sin retribución elevada, es mínima.

### III.1.3 Trabajo Remunerado.

Se entiende por trabajo remunerado, aquel por el cual se reciben ingresos al realizar una actividad. Son los hombres quienes ocupan los puestos de mando la mujer es auxiliar del hombre. La mujer es tan capaz como el hombre de realizar actividades laborales a altos niveles. "Muchos empresarios y empresarias convienen en que se necesita <<el toque femenino>> en ciertas áreas de la empresa"<sup>19</sup> obteniendo éxitos, reconocimientos, satisfacción e independencia económica; dándose un bienestar comunitario en la empresa.

El trabajo "es bueno para la mujer misma, que se siente realizada en aquello para lo que está preparada, a la vez que alcanza cierta independencia económica"<sup>20</sup>

El trabajo remunerado ha dado a las mujeres la posibilidad de saberse independientes y distribuir lo que ganan como mejor les corresponde.

<sup>19</sup> Estrategias de Harvard. Cuando el ejecutivo es una mujer. p.21

<sup>20</sup> RIESGO Luis. op.cit. p.43

La participación femenina se incrementó a mayor ritmo que la masculina, se da principalmente en trabajos agrícolas pero al ir evolucionando y mejorando la educación se van dejando estos trabajos. "del total de mujeres que trabajan en la industria moderna, una alta proporción no participa directamente en el proceso productivo, sino que en la industria realiza actividades administrativas"<sup>80</sup>, creando nuevas oportunidades ocupacionales para las mujeres en servicios.

En la década de los setenta el incremento del mercado laboral fue mayor que en otras décadas. A pesar de esto por la división de trabajo según sexos, se discrimina a la mujer.

Ciertamente que esa incorporación conlleva determinados peligros como el que la mujer se dedique poco al hogar o se embarque en una absurda competencia con el varón, pero el que esos peligros puedan darse no quiere decir que la mujer deba renunciar a los bienes que tal actividad pueda aportarle"<sup>81</sup>, y aportamos a todos

La participación creciente de las mujeres es un producto de la necesidad apremiante para mejorar el ingreso familiar

La mujer tiene una participación mayor en el trabajo gracias a la asistencia de personas que llevan al cabo las tareas domésticas. El trabajo remunerado es un recurso complementario de

---

<sup>80</sup> RENDON, T. *et al.* La mujer trabajadora, p. 19

<sup>81</sup> RIESGO, Luis *op.cit.*, p. 43

las actividades que normalmente realiza en el ámbito familiar

"Como puede armonizarse con ese trabajo el que lleve las riendas de la casa, bien por sí misma, bien delegando en otra persona aunque reservándose ella la última responsabilidad"<sup>82</sup>

Existen profesiones que la sociedad tradicionalmente ha aceptado como naturalmente femeninas, por el enfoque que se les da. La sociedad demanda más y mejores servicios culturales que implican mayor división del trabajo y más capacitación de los empleados

Son contadas las ocupaciones en que las mujeres reciben remuneración mayor que el hombre y la diferencia es mínima

Cualquiera que sea el medio en que se desarrolle la mujer, participará realizando tareas poco remuneradas

### *III.2 Clases de trabajo y actitudes laborales*

La participación de la mujer en el ámbito laboral mexicano a partir de la década de los ochentas ha tenido grandes cambios, se han abierto los horizontes, la mujer tiene grandes alternativas en las cuales se puede desarrollar

La mujer conoce las modificaciones que tienen sus funciones y las repercusiones que hay en su familia

---

<sup>82</sup> *ibidem* p.44

Estudiaremos tres clases de trabajo en las que una mujer profesionista con familia actúa de diferente forma. El compromiso significa para las mujeres la búsqueda de espacios propios. Los salarios aseguran un autocontrol.

El trabajo remunerado da a las mujeres la posibilidad de saberse independiente y distribuir lo que gana como mejor le convenga.

### III 2.1 Trabajo útil y satisfactorio.

La mujer concibe el trabajo como un medio de realización. La mujer integral que trabaja se siente satisfecha consigo misma, siendo útil en el ámbito social, desarrolla sus aptitudes y todos sus conocimientos.

"La mujer se siente orgullosa por el buen desempeño de sus actividades"<sup>81</sup> y busca la mejora personal, superarse, desarrollarse como persona.

Mediante una evaluación podremos conocer el éxito que tiene, la movilidad social, la apariencia física y la elegancia al vestir, que se desarrollan de acuerdo al lugar de trabajo en el que se esté desempeñando.

---

<sup>81</sup> GARCÍA, Brígida. *et al., op. cit.*, p. 127

Al concebir el trabajo como útil y satisfactorio se realizan actividades que pueden ser rutinarias (como trabajos manuales). Otras actividades se pueden desempeñar desarrollando la creatividad (como cocina, costura, bordado), la cual contribuyen a la obtención de satisfacciones.

Diferentes situaciones de trabajo pueden convertirse en motivador de la mujer. Al realizar su trabajo, las mujeres mantienen un interés continuo y buscan trabajar aun teniendo hijos pequeños. Las mujeres están convencidas de defender su trabajo aun teniendo aspectos en contra. Defienden su derecho a trabajar, estudiar y superarse.

El hombre y la mujer son "iguales en dignidad y derechos, como participantes de la naturaleza humana, son diferentes en la concreta realización de esa naturaleza"<sup>44</sup>

El modo de vida de las mujeres que realizan trabajo útil y satisfactorio, depende de su situación familiar, escolaridad, condiciones de vida, entre otros.

### III.2.2 El trabajo como carrera.

Se concibe el trabajo como fundamental para el desarrollo personal. Trabajar y ganar dinero son aspectos indispensables de la experiencia vital.

---

<sup>44</sup> R.H. Soto, Luis *op.cit.* p.45

"El trabajo se asume como una meta, un compromiso de vida, una carrera que requiere dedicación" Realizando esto podemos tener éxito, superación, reconocimiento, independencia económica, etc

Mediante el trabajo como carrera se obtiene el bienestar personal, familiar y comunitario. Al ejercer una carrera se piensa que su sostenimiento económico es una responsabilidad personal.

"En cuanto cómo debe ser el trabajo de la mujer conviene

1 Que sea un trabajo femenino, que aproveche sus cualidades específicas - todo lo que en ella hay de valores afectivos, maternos, de dedicación de sacrificio, de paciencia - y que sea ajeno a los aspectos en que ella es más débil, física o psíquicamente

2 Que le permita un enriquecimiento personal que pueda serle de gran valor a la hora de cumplir su misión como madre, esposa, educadora etc

3 Que incluya el descanso necesario, que no la absorba de tal forma que le sea prácticamente imposible, al volver al hogar, atender a los aspectos que son de su incumbencia

4 Que tenga un horario compatible, en cuanto sea posible, con momentos claves del hogar como pueden ser las horas de las comidas, la salida y el regreso de los niños del colegio, etc."<sup>45</sup>

El estudio y el trabajo forman parte indispensable de sus vidas y saben que no se le reconoce al ama de casa. El trabajo es un medio de superación

Se ejercen las carreras en las que comúnmente tienen más demanda femenina. Las

---

<sup>45</sup> *Ibidem*, p 46

mujeres que se identifican con esta clase de trabajo es porque por lo general sus esposos tienen también un nivel universitario. Sin embargo, los dos aportan compartiendo los gastos familiares y mejorando su nivel de vida.

Muchas veces el estudiar una carrera no es alentador para una mujer, en el campo laboral es el varón quien tiene mayor desarrollo e influencia, son reconocidos

Por lo general tienen conflictos con el cuidado de los hijos pero se apoyan en terceras personas. El trabajo doméstico se comparte con otras personas y se deben involucrar los padres e hijos. "Claro que si los dos trabajan fuera del hogar y los dos aportan ingresos, también los dos han de trabajar en casa, sea en aspectos de tipo material sea en tareas más delicadas con la atención a los niños"<sup>66</sup>, en esto los hombres tienen muchos tabues que superar

Como ambos trabajan, el doble trabajo de la mujer es menos valorado. Si no tienen problemas económicos utilizan parte de su sueldo para el sostenimiento personal

### III.2.3 Trabajo necesario para mantener el status social.

Se concibe al trabajo como medio para elevar el status social, así como para la obtención de algunos bienes y servicios. "Porque la mujer puede cumplir fuera del hogar una misión que

---

<sup>66</sup> *ibidem* . p 44

al mismo tiempo que beneficia a su esposo, a sus hijos y a toda la sociedad, supone para ella la plena realización personal"<sup>87</sup>.

Cuando el sueldo del marido es insuficiente, la mujer ve su trabajo como indispensable para adquirir bienes necesarios. Se puede utilizar también como ahorro y apoyo para casos difíciles.

Estas mujeres ven el trabajo como obligación o necesidad. Mostrando inconformidad ante su trabajo. Para realizar este trabajo se tienen que realizar diferentes estrategias para combinar la maternidad y el trabajo. Tratando de adaptar este último al cuidado de los hijos.

"El trabajo común hace más profundos los lazos entre los esposos, les convierte en verdaderos amigos, les sumerge en las mismas preocupaciones, les permite compartir las mismas alegrías, conocerse más íntimamente, valorar sus aspectos complementarios, valoración que es el primer paso a la admiración, siendo la admiración una forma delicada del amor"<sup>88</sup>.

Se hacen proyectos de vida, el esposo apoya y estimula a la esposa para que trabaje pero sin olvidar las tareas domésticas que le corresponden únicamente a la mujer. El hombre va a colaborar cuando el quiera. "Con el trabajo en común no sólo se potencia al máximo los valores

---

<sup>87</sup> *ibidem* p 47

<sup>88</sup> *ibidem* p 46

específicos de los cónyuges . sino que se profundiza y se extiende a horizontes de insospechada belleza el amor conyugal”<sup>89</sup>.

Las mujeres cuentan con el apoyo de su marido, pero la mujer por medio de su inteligencia debe involucrar al varón y motivarlo para que participe activamente en el trabajo doméstico.

---

<sup>89</sup> ibidem

## **IV DERIVACION PRACTICA.**

### *IV.1 Justificación:*

Después de llevar al cabo la derivación teórica y de investigar como ha ido evolucionando el papel de la mujer a lo largo del tiempo, se buscó comprobar esto y saber como es que la mujer desempeña diferentes papeles en nuestro tiempo, comprobando y afirmando el adecuado desarrollo que tiene la formación integral de la mujer en una sociedad que evoluciona día con día.

Se realizó una investigación de campo en el cual con la ayuda de un diagnóstico de necesidades se podrá saber si la mujer de nuestra sociedad lleva al cabo una adecuada formación integral

### *IV 2 Objetivo*

El objetivo de esta investigación es detectar si las mujeres de nuestra sociedad son o no integrales Investigar si la mujer sabe jerarquizar para tener una adecuada formación integral

### *IV 3 Hipótesis*

No todas las mujeres saben jerarquizar y tomar una adecuada decisión de acuerdo a ciertas prioridades, siendo mujeres sin formación integral

#### *IV 4 Población*

La población a la cual se le aplicó el instrumento (encuesta), fueron mujeres que trabajan.

En un principio se buscaban mujeres casadas, profesionistas que actualmente trabajaran. Pero al establecer estas características hubo algunos conflictos, muchas mujeres casadas y profesionistas no trabajan y las que trabajan en su gran mayoría no están casadas. Por lo que el muestreo utilizado fue no probabilístico casual, puesto que utilice como muestra a individuos con los que tenía facilidad de acceso

#### **Características de los sujetos**

Sexo: Femenino

Total: 18 mujeres

Estado civil: 9 casadas

9 solteras

Edad: entre 26 y 40 años

Lugar de trabajo: un departamento de una oficina de Banamex y del departamento de consultoría de las oficinas de Price Waterhouse

Nivel socioeconómico: Medio y Medio-alto

#### *IV 5 Instrumento*

El instrumento que se aplicó fue una encuesta, la cual en un principio estaba compuesta por 30 preguntas cerradas, pero al aplicar la prueba piloto a nueve mujeres se observó la

necesidad de modificar algunas preguntas obteniendo una nueva encuesta compuesta por 28 preguntas que se realizaron de acuerdo a la fundamentación teórica con el fin de saber si en la actualidad hay mujeres con formación integral

Para la estructuración del instrumento se realizó el siguiente cuadro de categorías de análisis con objetivos.

## CATEGORIAS DE ANALISIS CON OBJETIVO PARA LA ESTRUCTURACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: " *Análisis de las actitudes laborales de la mujer profesionista y la relación con su formación integral* "

CATEGORIA DE ANALISIS	OBJETIVO	PREGUNTAS	NUMERO
I 1 La persona es un ser educable	Describir aspectos de un ser educable	¿Cree usted que a la persona se le perfecciona?	1
		Se puede distinguir una persona educada por:	2
I 2 La mujer antes del siglo XV	Recordar conocimientos históricos sobre la mujer	Antes del siglo XV quien era responsable de la educación	3
		¿Ayudo el cristianismo para elevar la cultura intelectual de la mujer en la sociedad ?	4
I 3 La mujer durante la edad Moderna	Nombrar materia educativa de la Edad Moderna		
I 4 La mujer en la edad contemporánea, su evolución en nuestros días	Reconocer vivencias personales dentro de su sociedad	¿En la actualidad la mujer participa activamente dentro de la sociedad?	5
		¿Considera que la mujer tiene ambiciones mayores que en el pasado?	6
II 1 La mujer integral y el desarrollo de	Identificar el desarrollo de la mujer integral en	Enumere de 1 al 5 de acuerdo a la importancia que estos	7
		¿Le importa su desarrollo como persona?	8

sus tres ámbitos	los tres ámbitos	¿Le interesa su arreglo personal?	9
		¿Cuenta con ayuda externa para realizar las actividades domésticas?	10
		¿Las actividades dentro de su hogar se establecen de acuerdo a:	11
		¿Contribuye económicamente al bienestar familiar?	12
		¿Realiza actividades en su comunidad?	13
		¿Cuáles son los estudios más recientes que ha realizado?	14
		¿Considera que con su trabajo aporta algo positivo a la sociedad?	15
		¿Proporciona sus conocimientos para el bienestar de la comunidad?	16
II 2 El desarrollo mediante una educación integral	Reconocer si una mujer es integral	¿Qué ámbito le interesa más desarrollar?	17
		Al llevar al cabo diferentes actividades	18
III 1 Significado del trabajo femenino	Identificar el valor del trabajo femenino	¿Se considera una mujer independiente?	19
		¿Ve el trabajo como un medio de desarrollo personal y social?	20
y actividades Laborables		¿Cree usted que la participación laboral disminuye al tener hijos?	21

		¿Considera que las características femeninas proporcionan bienestar dentro de una empresa?	22
		¿Recibe una contribución económica por su trabajo?	23
III 2 Clases de trabajo y actitudes laborales	Recordar los diferentes tipos de trabajo sociedad	¿Al llevar al cabo un trabajo se siente útil?	24
		¿El trabajo es un motivador para usted?	25
		¿Su trabajo es reconocido y valorado?	26
		¿Ve su trabajo como una necesidad?	27
IV Derivación Práctica	Identificar si las mujeres quieren recibir información sobre la Formación integral	¿Le gustaría recibir información sobre la formación integral de la mujer ?	28

Con la ayuda del cuadro se realizó el instrumento:

#### ENCUESTA

Las siguientes preguntas son para llevar al cabo una investigación con fines escolares

Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Numero de Hijos \_\_\_\_\_

Nivel Escolar \_\_\_\_\_

Contesta lo más sinceramente posible, marcando con una "X" su respuesta

1. ¿Cree usted que a la persona se le perfecciona?

SI NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_

2. Se puede distinguir una persona educada porque:

- a) Acepta a los demás pero no se acepta a si mismo
- b) Se valora, acepta y acepta a los demás
- c) Razona y es capaz de elegir la mejor opción
- d) Es una persona que continuamente mejora en todos aspectos

3. Antes del siglo XV quién era responsable de la educación

- a) Las escuelas
- b) Los padres de familia
- c) El papá
- d) La mamá

4. ¿Ayudó el cristianismo para elevar la cultura intelectual de la mujer en la sociedad?

SI NO

5. ¿En la actualidad la mujer participa activamente dentro de la sociedad?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la mujer tiene ambiciones mayores que en el pasado?

SI No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. Enumere de 1 al 5 de acuerdo a la importancia que estos tienen para usted, siendo el numero 1 el de mayor importancia y el 5 el de menor

- a) Profesionista
- b) Madre
- c) Esposa
- d) Hija
- e) Amiga

8. ¿Le importa su desarrollo como persona?

SI NO

¿Cómo lo realiza?

9. ¿Le interesa su arreglo personal?

SI NO

¿Porqué?

10. ¿Cuenta con ayuda externa para realizar las actividades domésticas?

SI NO

11. Las actividades dentro de su hogar se establecen de acuerdo a:

- a) La edad de los integrantes
- b) La preferencia de los integrantes
- c) El papel que desempeñan los integrantes

12. ¿Contribuye económicamente al bienestar familiar?

SI NO

13. ¿Realiza actividades en su comunidad?

SI NO

¿Cuáles?

14. ¿Cuáles son los estudios más recientes que ha realizado?

- a) Secundaria
- b) Bachillerato
- c) Licenciatura
- d) Posgrado
- e) Otro

15. ¿Considera que con su trabajo aporta algo positivo a la sociedad?

SI NO

¿Porqué?

16. ¿Proporciona sus conocimientos para el bienestar de la comunidad?

SI NO

¿Cómo?

17. ¿Qué ámbito le interesa más desarrollar?

- a) Personal
- b) Familiar
- c) Social (Laboral, Servicio a la comunidad y relaciones de amistad)

18. Al llevar al cabo diferentes actividades

- a) Distribuye su tiempo
- b) Le es indistinto el tiempo
- c) Da prioridades y realiza las de mayor importancia
- d) Otra \_\_\_\_\_

19. ¿Se considera una mujer independiente?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

20. ¿Ve el trabajo como un medio de desarrollo personal y social?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

21. ¿Cree usted que la participación laboral disminuye al tener hijos?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

22. ¿Considera que las características femeninas proporcionan bienestar dentro de una empresa?

SI NO

23. ¿Recibe una remuneración económica por su trabajo?

SI NO

24. ¿Al llevar al cabo un trabajo se siente útil?

SI NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

25. ¿El trabajo es un motivador para usted?

SI NO

26. ¿Su trabajo es reconocido y valorado?

SI NO

27. ¿Ve su trabajo como una necesidad?

SI NO

28. ¿Le gustaría recibir información sobre la formación integral de la mujer?

SI NO

¿Porque medio?

- a) manuales
- b) campaña
- c) curso
- d) taller
- e) conferencias

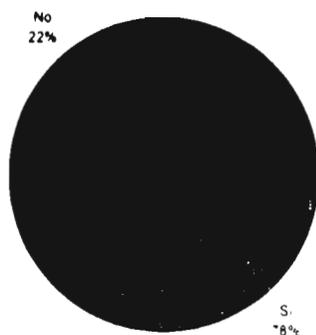
• Gracias •

#### IV.6 Análisis.

1 - ¿ Cree usted que a la persona se le perfecciona ?

Si 14

No 4



El la mayoría de las encuestadas contestaron que si, a la mujer se le perfecciona. Esto es, a la persona se le educa, se prepara para lograr el cambio desarrollando todas sus facultades. Y esto se logra por medio de una adecuada comunicacion y por medio de capacitacion.

Quien contesto que no se le perfecciona a la persona es porque diferencia entre educacion, capacitacion y perfeccion.

Con esto podemos ver que hay quien en el concepto de educacion o educar incluye la perfeccion pero hay quien no lo incluye y lo toma como aspectos diferentes. Pero no hay que olvidar que toda persona es perfectible, es capaz de perfeccionar su persona y de hacer que los demas se perfeccionen.

2.- Se puede distinguir una persona educada por:	
A) Acepta a los demás pero no se acepta a si mismo.	0
B) Se valora. Acepta y acepta a los demás.	9
C) Razona y es capaz de elegir la mejor opcion.	3
D) Es una persona que continuamente mejora en todos aspectos.	4
E) No contesto	2



2. La mitad de las encuestadas distinguen a una persona educada porque se valora, se acepta y acepta a los demás. Toda persona debe conocer sus cualidades y defectos, y esto lo realiza mediante una valoración, la cual ayuda a aceptarse como persona y aceptar a los demás.

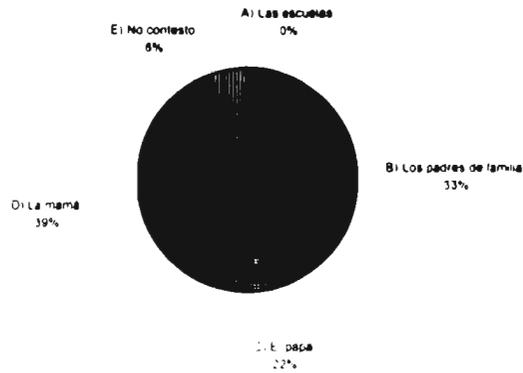
Tres de las encuestadas distinguen a una persona educada porque razona y es capaz de elegir la mejor opción. Estos puntos son facultades humanas pero no se puede limitar a una persona a estos porque esta inmersa en una sociedad donde existen diferentes personas.

Cuatro de las encuestadas distinguen a una persona educada porque es una persona que continuamente mejora en todos sus aspectos. Esta respuesta va a englobar a todas las demás, una persona educada puede mejorar en todos aspectos en cualquier etapa evolutiva pero sin olvidar que vive en una sociedad en donde está rodeada de personas a las cuales se debe de aceptar

Dos no contestaron y mencionaron que la respuesta sería b), c) y d), con lo cual podemos decir que una persona educada es aquella que es capaz de elegir la mejor opción, conociendo sus defectos y cualidades y diferenciándose de los demás porque mejoran continuamente en todos aspectos.

3 - Antes del siglo XV quién era responsable de la educación :

A) Las escuelas	0
B) Los padres de familia.	6
C) El papá.	4
D) La mamá.	7
E) No contesto.	1



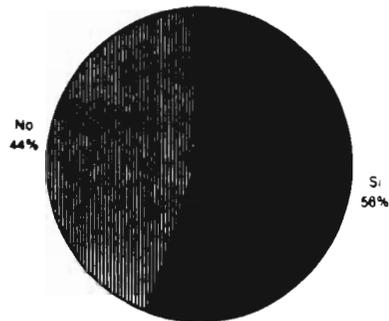
Y Esta pregunta permite ver que tantos conocimientos tienen la encuestadas ante la evolución de la mujer

La respuesta correcta es la c) el papá, la educación se llevaba al cabo dentro de la familia siendo el padre el único responsable de la educación de los hijos. Y únicamente cuatro encuestadas respondieron correctamente. Esto quiere decir que muy pocas personas ubican el desarrollo del papel de la mujer integral.

Seis de las mujeres contestaron que los responsables de la educación eran los padres de familia, siete respondieron que la madre era la responsable de la educación. A pesar de que en épocas pasadas la educación fue típicamente doméstica esta le correspondía principalmente al varón. Una no contesto y dijo que no sabía cual era la respuesta correcta.

4.- ¿ Ayudó el cristianismo para elevar la cultura intelectual de la mujer en la sociedad ?

Si	10
No	8

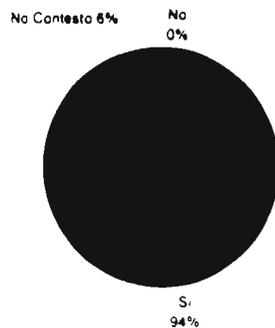


4 Diez de las encuestadas contestaron que el cristianismo si ayudo para elevar la cultura intelectual de la mujer, y 8 contestaron que no

A pesar de que esto seria un cambio brusco para la sociedad, se busca elevar la cultura intelectual de las mujeres

5.- ¿ En la actualidad, la mujer participa activamente dentro de la sociedad ?

Si 17  
 No 0  
 No Contesto 1

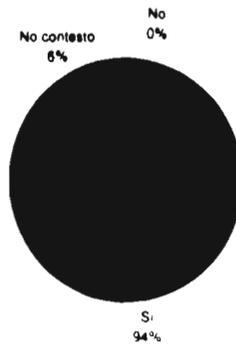


5. La mayoría de las personas contestaron que si, unicamente una persona no contesto

Las que contestaron que si participa activamente la mujer, mencionaron que hay mayor participacion en diferentes niveles sociales aspirando a los mas altos. Hay un cambio de mentalidad que permite el desarrollo personal y esto se puede hacer con preparacion, lo cual permite que la mujer se integre socialmente. Hay que fomentar la igualdad de actividades de hombres y mujeres

6.- ¿ Considera que la mujer tiene ambiciones mayores que en el pasado ?

Si	17
No	0
No contesto	1



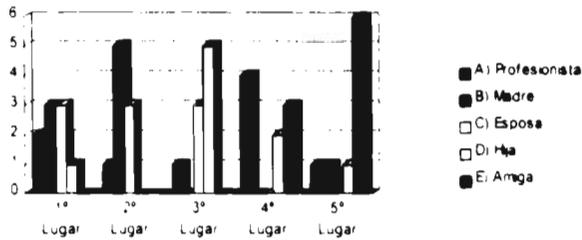
6) La mayoría de las encuestadas consideran que la mujer tiene ambiciones mayores que en el pasado y esto se refleja porque buscan su desarrollo personal y profesional, se busca destacar tomando iniciativa en nuevos niveles y logrando la igualdad ante el hombre

La mujer en la actualidad cuenta con ayuda domestica que le permite destacar en diferentes ambitos. Sin olvidar que es ayuda y que es en ella en quien delega la responsabilidad

7 - Orden de importancia de los diferentes papeles de la mujer en nuestra sociedad

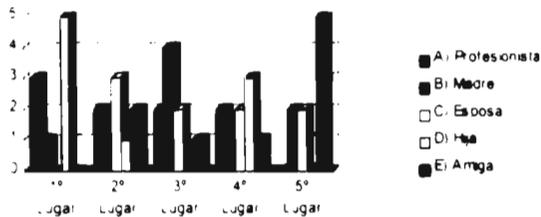
**Mujeres Casadas.**

	1º Lugar	2º Lugar	3º Lugar	4º Lugar	5º Lugar
A) Profesionalista	2	1	1	4	1
B) Madre	3	5	0	0	1
C) Esposa	3	3	3	0	0
D) Hija	1	0	5	2	1
E) Amiga	0	0	0	3	6



**Mujeres Solteras.**

	1º Lugar	2º Lugar	3º Lugar	4º Lugar	5º Lugar
A) Profesionalista	3	2	2	2	0
B) Madre	1	1	4	1	2
C) Esposa	0	3	2	2	2
D) Hija	5	1	0	3	0
E) Amiga	0	2	1	1	5



7 En esta pregunta las respuestas de las casadas y las solteras establecen una gran diferencia. Es por esto que se realizaron las gráficas por separado, para determinar la importancia que tienen para ellas algunas funciones

Realizando un resumen y de acuerdo a la importancia que estos tienen para ellas podemos decir que para las casadas el papel de esposa es el que tiene primer lugar, en segundo ésta el de madre, en tercero el de hija en cuarto el de profesionistas y en último el de amiga. Con esto podemos afirmar que para ellas el ámbito familiar está en primer lugar

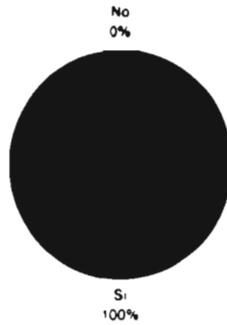
Para las solteras en primer lugar está el papel de hijas, y la mayoría a pesar de no estar casadas ponen en segundo lugar el de esposas, en tercero el de madre, en cuarto el de profesionista y en quinto el de amiga. Para ellas aunque no desarrollen en este momento el papel de esposas y madres lo toman en cuenta y lo anteponen al de profesionista y amiga

En síntesis, uniendo los resultados de las solteras y las casadas en primer lugar está el de hija, en segundo el de madre y esposa, en tercero el de profesionista y en cuarto el de amiga.

Es decir para ambas el desarrollo del ámbito familiar es de gran importancia, pero no hay que permitir que se polancien en un sólo ámbito

8.- ¿ Le importa su desarrollo como persona ?

Si	18
No	0

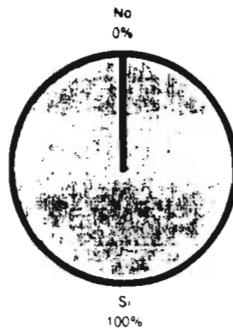


8 Para el total de las encuestadas les importa su desarrollo como persona

El cual realizan mediante una preparacion continua. Estudiando y trabajando para desarrollarse mejor en diferentes ambitos. Y esto se logra al conscientizar sus actos, estableciendose metas diarias para mejorar cada dia.

9 - ¿ Le interesa su arreglo personal ?

Si	18
No	0



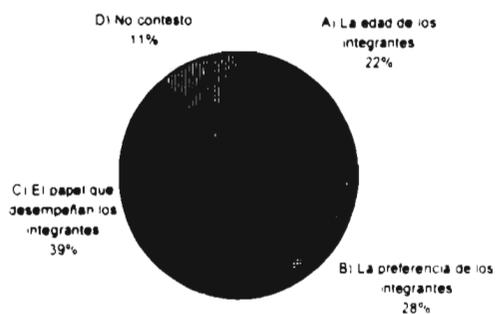
9 El total de las encuestadas contestaron que si les interesa su arreglo personal

Esto lo realizan por satisfaccion personal, sentirse y verse bien es algo que les gratifica demasiado

Tambien para ellas es fundamental presentar una buena imagen y poder darle una buena impresion a la gente que les rodea

11.- Las actividades dentro de su hogar se establecen de acuerdo a

A) La edad de los integrantes	4
B) La preferencia de los integrantes	5
C) El papel que desempeñan los integrantes	7
D) No contesto	2



11 Para cuatro de las encuestadas las actividades en el hogar se establecen de acuerdo a la preferencia de los integrantes es decir, se les enseña a cooperar de acuerdo a las características de cada persona

Cinco de las encuestadas contestaron que de acuerdo a la preferencia de los integrantes es decir, cada quien escoge lo que quiere realizar de acuerdo a sus gustos

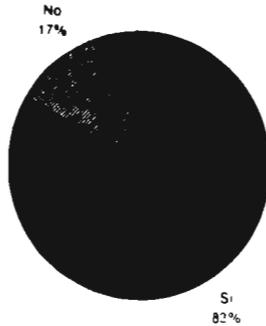
Siete de las encuestadas respondieron que de acuerdo al papel que desempeñan los integrantes es decir, tiene mayor responsabilidades quien más autoridad tiene

Esto es, que de una u otra manera se le brinda apoyo a quien realiza las actividades domésticas. Esto es bueno porque aunque se cuente con ayuda necesaria todas las personas deben de ser autosuficientes, deben cooperar y brindar ayuda en lo que sea necesario.

Dos de las encuestadas no contestaron, de las cuales una mencionó que porque vive sola y es ella quien realiza las actividades y no las puede establecer de otra manera.

## 12.-¿ Contribuye económicamente al bienestar familiar?

Si	15
No	3



12. Se les pregunto que si contribuian economicamente al bienestar familiar, quince contestaron que si y tres que no

En la actualidad y por la situacion tan critica que esta viviendo el pais es necesaria la ayuda economica que puede brindar la mujer y el apoyo que le brinde a su familia. Y más aun si se quiere tener una posicion holgada que no provoque conflictos entre los integrantes de la familia

13.- ¿ Realiza actividades en su comunidad ?

SI	5
No	13



13. Cinco de las encuestadas contestaron que si realizan actividades en su comunidad y trece de ellas contestaron que no

Esto refleja el poco espíritu de servicio que hay en nuestra sociedad

De las que contestaron que si lo realizan dando platicas de superacion personal, dando clases y estudiando la Biblia unicamente una persona es jefe de manzana, acude a asilos y orfanatorios para brinda su ayuda

Con esto podemos ver que casi es nulo el servicio que se le brinda a la comunidad, siendo este de primordial importancia porque es como esta compuesta nuestra sociedad

14 - ¿ Cuáles son los estudios más recientes que ha realizado ?

A) Secundaria	0
B) Bachillerato	1
C) Licenciatura	7
D) Posgrado	7
E) Otro	3

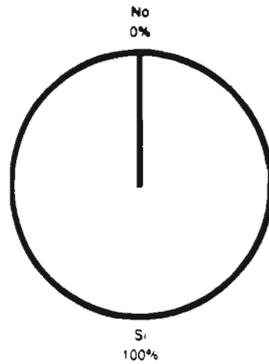


14 Del total de encuestadas una persona estudio unicamente bachillerato, siete licenciatura, siete posgrado y tres realizaron otros estudios como computacion y comercio

Esto refleja la amplacion y los nuevos alcances que ha tenido la educacion en nuestra sociedad. Y el mayor acceso a nuevos niveles educativos, igualando el derecho de la mujer con el varon

15.- ¿ Considera que con su trabajo aporta algo positivo a la sociedad ?

Si	18
No	0

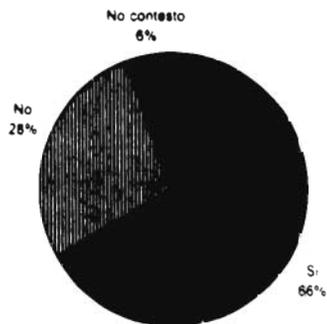


15 El total de encuestadas contestaron que con su trabajo si aportan algo positivo a la sociedad

Puesto que su trabajo es el resultado de conocimientos y experiencias. Con su trabajo mejora la economia del pais y permite el desarrollo de las personas, logrando que la sociedad se constituya mas fuerte cada vez

16 - ¿ Proporciona sus conocimientos para el bienestar de su comunidad ?

Si	12
No	5
No contesto	1



16. Doce de las encuestadas contestaron que si proporcionan sus conocimientos para el bienestar de la comunidad

Esto lo realizan ayudando a las personas con las que se relaciona tratando con ellas, dando platicas y enseñando a desarrollarse como personas para el bien de la comunidad

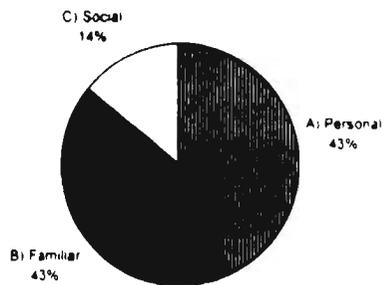
Cinco contestaron que no proporcionan sus conocimientos para el bienestar de la comunidad, y una no contesto

Al estar llevando al cabo diferentes actividades de una u otra manera proporcionas tus conocimientos, toda persona esta en constante retroinformacion y procurando una mejora continua

## ESTA TERCERA NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

17 - ¿Qué ámbito le interesa más desarrollar? \*

- A) Personal 9
- B) Familiar 9
- C) Social 3



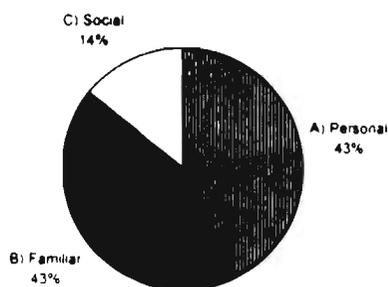
17. A nueve de las encuestadas les interesa desarrollar más el ámbito personal, a la otra mitad les interesa desarrollar más el ámbito social.

Esto es, que únicamente dos personas mencionaron que les interesan los tres ámbitos y que no se pueden separar es decir, que estas muestran una educación integral espiritual y motriz.

Para las que les interesa el ámbito personal tienen únicamente una educación integral espiritual, a las que les interesa el desarrollo del ámbito familiar tienen educación integral motriz por eso hay que fomentar el desarrollo de la educación integral espiritual y motriz.

17 - ¿Qué ámbito le interesa más desarrollar ?

- A) Personal 9
- B) Familiar 9
- C) Social 3



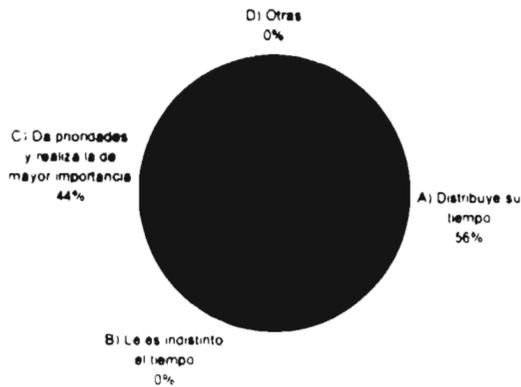
17. A nueve de las encuestadas les interesa desarrollar más el ámbito personal, a la otra mitad les interesa desarrollar más el ámbito social.

Esto es, que únicamente dos personas mencionaron que les interesan los tres ámbitos y que no se pueden separar es decir, que estas muestran una educación integral espiritual y motriz.

Para las que les interesa el ámbito personal tienen únicamente una educación integral espiritual, a las que les interesa el desarrollo del ámbito familiar tienen educación integral motriz por eso hay que fomentar el desarrollo de la educación integral espiritual y motriz.

18.- Al llevar al cabo diferentes actividades.

A) Distribuye su tiempo	10
B) Le es indistinto el tiempo	0
C) Da prioridades y realiza la de mayor importancia	8
D) Otras	0

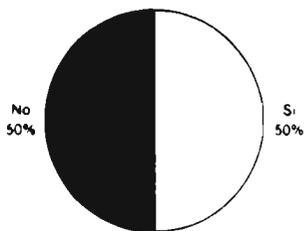


18.- Al llevar al cabo diferentes actividades, diez de las encuestadas contestaron que distribuyen su tiempo y ocho contestaron que dan prioridades y realizan las de mayor importancia.

Para que una mujer sea integral debe jerarquizar, dar prioridades y de acuerdo a su responsabilidad, libertad y organización, resolver sus tareas y sus problemas.

19 - ¿ Se considera una mujer independiente ?

Si	9
No	9



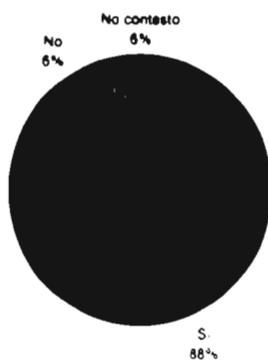
19 Al responder la pregunta sobre si se considera una mujer independiente la mitad contesto que si y la otra mitad que no

Las que se consideran independientes mencionaron que toman sus propias decisiones y realizan sus cosas por si mismas

Las que se consideran dependientes mencionaron que toman decisiones con sus parejas. Que son dependientes porque existen reglas sociales que hay que cumplir y porque se necesita de terceras personas, que son con las que se tiene que convivir

20. ¿ Ve el trabajo como un medio de desarrollo social y personal ?

Si	16
No	1
No contesto	1

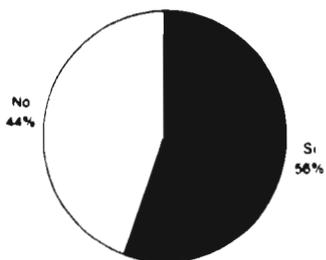


20. Diez y seis mujeres contestaron que si ven su trabajo como un medio de desarrollo personal y social, porque desarrollan sus capacidades, realizan su trabajo y se sienten utiles, se promueve el desarrollo personal por medio de una actualizacion continua y porque se relacionan con diferentes personas

Una contesto que no porque no necesita el trabajo para desarrollarse. Se puede desarrollar aun sin el trabajo

21.- ¿ Cree usted que la participación laboral disminuye al tener hijos ?

Si	10
No	8



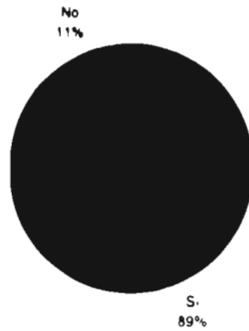
21 Diez de las encuestadas creen que la participacion laboral disminuye al tener hijos, porque los niños requieren de tiempo completo y en especial en los primeros años de vida. Se da una falta de integracion familiar y esto es por la falta de tiempo pues el trabajo es absorbente, se esta intranquilo y no puede trabajar agusto. De esta cinco fueron casadas y cinco solteras.

Las ocho restantes contestaron que no, que es la misma participacion laboral si se saben organizar y esto depende de la persona y del trabajo. Se puede distribuir adecuadamente el tiempo y esto no influira. Además en la actualidad se cuenta con instituciones especializadas "guarderías" o CFNDIS para el cuidado de los niños.

Si existe una adecuada responsabilidad y organizacion esto se podra realizar de la mejor manera posible sin que afecte la participacion laboral.

22 - ¿ Considera que las características femeninas proporcionan bienestar dentro de una empresa ?

Si	16
No	2



22 Diez y seis consideran que las características femeninas proporcionan bienestar dentro de una empresa

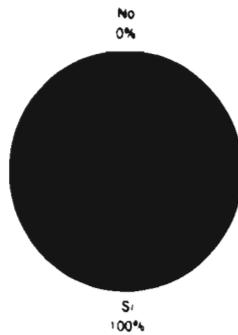
El toque femenino es indispensable para el desarrollo de cualquier trabajo siempre y cuando las características femeninas lo permitan

Dos de las encuestadas contestaron que no influyen las características femeninas en el bienestar de una empresa

Siendo que cuando ingreso la mujer en actividades laborales se obtuvieron nuevos exitos y reconocimientos

23.- ¿ Recibe una remuneración económica por su trabajo ?

Si	18
No	0

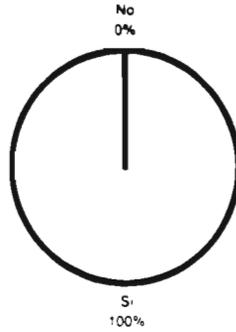


23 El total de las encuestadas recibe una remuneracion economica por su trabajo

Retomando la respuesta numero doce, tres de ellas no contribuyen economicamente al bienestar familiar, siendo que en la actualidad cada quien es responsable de distribuir sus ganancias como mejor lo disponga

24.- ¿ Al llevar al cabo un trabajo se siente útil ?

Si	18
No	0

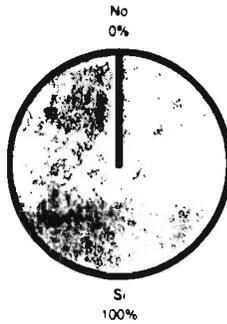


24. Todas las encuestadas contestaron que si se sienten utiles al realizar su trabajo. Y esto les permite el desarrollo personal, proporcionando ayuda a los demas.

Mencionaron que si no se sintieran utiles no lo realizarian

25.- ¿ El trabajo es un motivador para usted ?

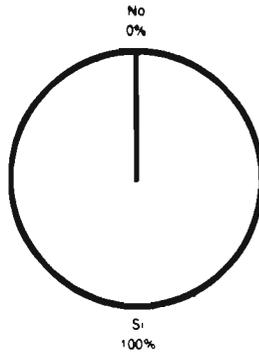
Si	18
No	0



25 Para todas las encuestadas el trabajo es un motivador y promueven el interes de las mujeres. Para las mujeres el trabajar, estudiar y superarse son un constante motivados para un mejor desempeño

26 - ¿ Su trabajo es reconocido y valorado ?

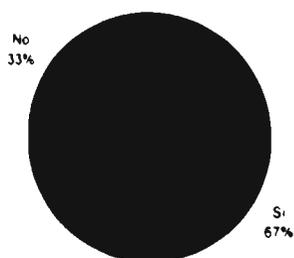
Si	18
No	0



26 El trabajo de todas las encuestadas es reconocido y valorado, siendo esto un gratificante, si esto no fuera así no lo realizarían o lo harían sin interés

27 - ¿ Ve su trabajo como una necesidad ?

Si	12
No	6



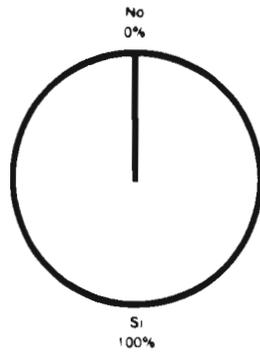
27 Doce de las mujeres ven su trabajo como una necesidad. El trabajo de la mujer puede ser indispensable, pero si lo ve como obligación se muestra inconformidad y como necesidad.

Si el trabajo no se ve como una necesidad se puede llevar al cabo de una mejor manera debe ser un gratificante

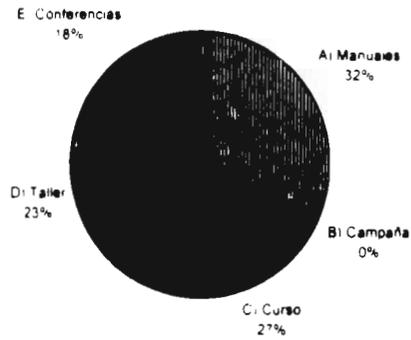
También el trabajo visto como necesidad puede ser de desarrollo personal, que de esta manera si no se polanza es correcto

28 - ¿ Le gustaria recibir información sobre la formación integral de la mujer ?

Si	18
No	0



A) Manuales	7
B) Campaña	0
C) Curso	6
D) Taller	5
E) Conferencias	4



28 - A todas las mujeres encuestadas les gustaria recibir información sobre la formación integral. Siendo el manual el medio mas solicitado para llevarlo al cabo.

# *MANUAL DE MUJER INTEGRAL*



Veronica Adriana Vila Islas  
Universidad Panamericana

## INDICE

Introducción .....	1
¿ Qué es formación integral ? .....	2
¿Qué ámbitos intervienen en la formación integral?	3
Ámbito personal.....	4
Ámbito familiar .....	6
Ámbito social.....	10
Recomendación.....	11
Bibliografía.....	12

## Introducción:

Este manual pretende dar información a todas las mujeres que quieran tener una formación integral, basándose en el desarrollo de los tres ámbitos

- Personal
- Familiar
- Social

La historia nos ha enseñado cómo ha ido evolucionando el papel de la mujer en el mundo. Sus actividades eran



únicamente domésticas y no tenían acceso a la educación.

Es hasta nuestros días que podemos decir que la mujer se involucra más en todos los ámbitos, realizando diferentes actividades y trabajos, por esto se le invita a la mujer a participar integralmente



## ¿ Qué es la formación integral ?

Es la educación que es capaz de dar unidad a todos los aspectos posibles de la vida humana.

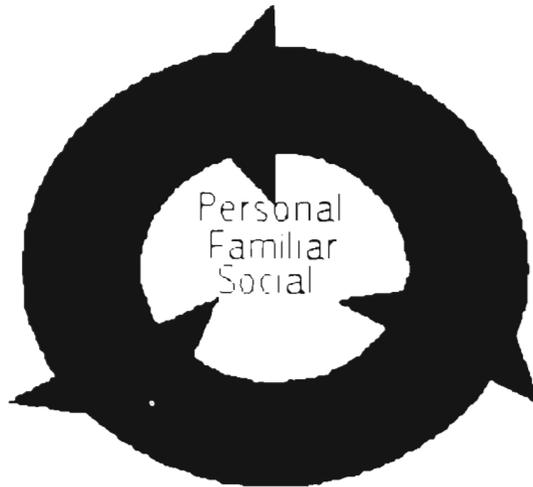
La unidad es estar dispuesto a estar bien con uno mismo, con su familia y con el medio que le rodea.

Para lograr esto debemos saber jerarquizar y dar prioridades por medio de una adecuada responsabilidad, libertad y una óptima organización.



¿ Qué ámbitos intervienen en la formación integral?

Hay que lograr la unidad de los ámbitos:



La mujer es capaz de realizar diferentes actividades y con esto se logra la unidad. una mujer moderna adecúa sus tiempos para atender los tres ámbitos, con orden, estableciendo prioridades



+En el ámbito personal, la mujer debe reflexionar sobre sí. Es decir conocer sus cualidades y defectos, estimulando lo positivo y evitando lo negativo.

Hay que trascender, es decir, mejorar en todos aspectos.

Para lograrlo hay que:

- Reflexionar sobre sí misma. Hay que darse tiempo para pensar sobre sí, desde temprano hay que reflexionar en lo que se va a realizar a lo largo del día y por las noches evaluar en cierto modo los actos realizados durante éste.



- Realizar diferentes actividades. Mediante éstas la mujer es capaz de desarrollar sus talentos.

Artístico cultural como: estudiar, oír música o tocar algún instrumento, leer, bailar, asistir o realizar conciertos o exposiciones de pintura y escultura.



Deportivas como: correr y hacer ejercicio, nadar, caminar, jugar tenis.



- Hacer un tratamiento de belleza.

- Tomar clases de costura  o cocina .

**\*\* Todo lo que la haga crecer como persona \*\***

+ *En el ámbito familiar*, la influencia de la mujer debe ser positiva. Es decir, la mujer debe de ser lo suficientemente inteligente para involucrar a todos los miembros de su familia, e influir en ellos desde su femineidad.



Hay que fomentar la responsabilidad y autonomía de cada uno de los integrantes de la familia.



Formar seres sociales que tengan la capacidad de dar y recibir, servir y ser servido.



Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos.



Para lograrlo hay que:

Procurar ser una pareja humana y unida  , la cual comparta su vida matrimonial en familia, disfrutando todos los momentos,  es decir, ser padres.

- Desarrollar buenos hábitos:

Asistir frecuentemente al dentista. 

Realizar revisiones periódicas con el médico 

La mujer debe de tener vitalidad e imaginación para realizar diferentes actividades como: practicar recetas nuevas  en donde se incluyan todos los ingredientes necesarios

 para su familia.

Hay que fomentar la participación en actividades como

lavado de ropa  y jardinería . A pesar de que se

cuenta con ayuda externa .

Realizar paseos como días de campo , ir a las

pirámides , a Puebla , al mar  y

descansar .

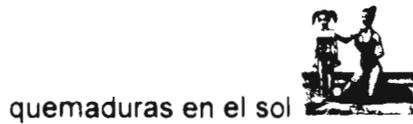
Pláticas familiares: todos los integrantes y por separado



- Procurar el descanso: Para reposar y estar de buen



- Prevenir accidentes familiares como: quemaduras



- Todo esto se logra mediante el buen EJEMPLO que den los padres.

+ En el ámbito social, la mujer busca su proyección hacia los demás.

Hay que fomentar el realizar actividades sociales como:

- Laborales, donde influye la vocación, el crecimiento

personal y la remuneración



- Relaciones afectivas y de amistad, el darse a los demás

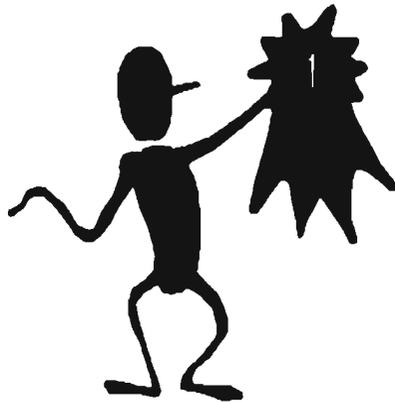


- Servicio a la comunidad, servir y ser servido





***DEPENDE DE TI SI QUIERES O NO  
SER UNA MUJER INTEGRAL.***



**Bibliografía:**

GARCIA Hoz, Víctor., et al., Tratado de educación personalizada., p.69

EDAC., Mujer integral., p.13, 21,26

## CONCLUSIONES:

Mediante la realización de este trabajo se puede concluir lo siguiente

La educación es el aspecto más relevante de la vida humana pues se da en cualquier ámbito sin importar la etapa evolutiva, es por esto que se puede dar la formación integral de la mujer

De acuerdo a la situación actual de la mujer el concepto que se tiene de ésta ha evolucionado notablemente, así como su participación en mayores campos de trabajo

La mujer debe diferenciar los tres ámbitos y saber jerarquizarlos para actuar de la mejor manera posible de acuerdo a las prioridades que estos tengan para ella

La mujer para ser integral necesita de una adecuada responsabilidad, libertad y organización, y de esta manera actuar integrando las necesidades de los tres ámbitos

La falta de integridad puede provocar problemas de insatisfacción siendo la polarización un aspecto negativo de ésta

Las mujeres por lo general realizan diferentes actividades pero es muy común que no sepan jerarquizar éstas y se opta por la polarización. En la actualidad son muy pocas las mujeres que dan prioridades al realizar sus actividades y las que logran integrar éstas

En la actualidad se tiende a ser muy mecánico y a seguir reglas establecidas, por lo mismo se da la falta de innovación y de creatividad para relacionar las diferentes actividades que se llevan al cabo

Mediante las respuestas de las encuestadas, podemos afirmar que no hay tantas mujeres integrales; las que hay, son contadas pero debemos fomentar por eso una adecuada educación integral

Actualmente la mujer se preocupa más por su desarrollo personal, familiar y social, que en el pasado, pero aun así hace falta una influencia mayor en el aspecto integral, logrando la unidad de vida

Se propone un manual para la difusión del tema Mujer Integral, porque es así como se tiene mayor alcance y mediante éste se busca realizar conciencia e interés en los lectores sobre el tema, y así fomentar una actitud integral y si es necesario reforzar ésta, en algunos lugares, mediante pláticas

Para que se de un mejor desarrollo laboral se debe fomentar la educación integral si no existen conflictos en ninguno de los ámbitos el desarrollo será más positivo, lo cual desencadena por ende el éxito y la felicidad.

Con la realización de este trabajo se integraron todos los conocimientos adquiridos a lo largo de cuatro años escolares; reforzamos algunos y profundizamos en otros, logrando con esto un mejor desenvolvimiento en nuestra sociedad y con la seguridad de que podremos dar resultados exitosos en un futuro y ayudando a todas las generaciones

Para que se de un mejor desarrollo laboral se debe fomentar la educacion integral si no existen conflictos en ninguno de los ambitos el desarrollo será mas positivo. lo cual desencadena por ende el éxito y la felicidad.

Con la realización de este trabajo se integraron todos los conocimientos adquiridos a lo largo de cuatro años escolares; reforzamos algunos y profundizamos en otros. logrando con esto un mejor desenvolvimiento en nuestra sociedad y con la seguridad de que podremos dar resultados exitosos en un futuro y ayudando a todas las generaciones.

## BIBLIOGRAFIA:

- EDAC. Serie Ser Mujer Hoy , Mujer integral., Ed. Trillas., Mexico, D.F., 1995., Tomo I., 66p.
  
- Juan Pablo II., Carta Apostólica., La dignidad y la vocación de la mujer., Ediciones Paulinas , 122p
  
- GARCIA Hoz, Victor , et al., El concepto de persona . Tratado de educación personalizada. Ed Rialp . Madrid , 293p.
  
- GARCIA Hoz, Victor . Principios de Pedagogía Sistemática. Ed Rialp . Madrid . 1990 , 700p
  
- BAI MASEDA, Carmen . La mujer frente a si misma. Ed Eunsu . España . 1990 , 105p
  
- NERICI, Imideo . Hacia una didáctica general y dinámica. Ed Kapelusz., Buenos Aires., 607p
  
- LARROYO, Francisco . Historia general de la Pedagogía. Ed Porrua . Buenos Aires . 800p
  
- D'UBY, George . Historia de las Mujeres. Ed Taurus . España . Tomo #3
  
- VII ALIADOS, Marveya., La Familia como agente educador. Ed Braga . Mexico, 211p

- NAVARRO, F., Ana Ma. Feminismo, familia, mujer., Ed Eunsa, Pamplona, 195p
- GOSSMANN, E., La Mujer, en la iglesia y en la sociedad., Ed Rialp, Madrid, 133p
- SOLE Romeo, Glona, Historia del Feminismo., Ed Eunsa., España, 1995, 123p.
- RIESGO, Luis, La mujer pasado, presente y futuro., Ed Palabra, Madrid, 1995, 48p
- BISQUERRA, Rafael., Métodos de Investigación Educativo., Guia Práctica, ED Ceac, Barcelona, 1989, 382p
- ABAD, Caja, Julian, *et al.*, Diccionario Ciencias de la Educación., Ed Santillana, Madrid, 1992, Tomo I y II
- SALVAT, Juan, *et al.*, Enciclopedia de la mujer., Ed Salvat, España, 1975, Tomo 1-12
- SALVAT, Juan, *et al.*, Biblioteca Salvat de Grandes Temas, La liberación de la Mujer., Ed Salvat, España, 1974, Tomo 16, 140p
- C'ANO, Gabriela, *et al.*, Libertad condicionada o tres maneras de ser mujer., UAM

- GARCIA, Brigida., *et al.*, Trabajo Femenino y vida familiar en México., UAM
  
- Dos formas de conceptualizar el poder., UAM
  
- GARCIA Quintanilla, Alejandra . Las mujeres en el mundo del trabajo., UAM
  
- JELIN, Elizabeth . *et al.*, Presiones cruzadas: trabajo y familia en la vida de las mujeres., UAM
  
- RENDON T. , *et al.*, La mujer trabajadora. Cuadernos de trabajo . UAM
  
- RAMIREZ, Elia . *et al.*, Trabajo femenino y crisis en México., UAM . 1990
  
- CHANG, Ligia., *et al.*, Formación Profesional para la mujer., Ed. Cinterfor, El Colegio de México
  
- MASSOLO, Alejandra . Mujeres y Ciudades., Ed. El colegio de México . México , 1992 , 300p
  
- FROST, Elsa . *et al.*, El trabajo y los trabajadores en la historia de México., Ed. El colegio de México y University of Arizona Press . Mexico . 1979

- Estrategias de Harvard . Cuando el ejecutivo es una mujer. Grupo Ed. Expansión., 180p.
- Secretaria de Programación y Presupuesto . Estudios sobre la mujer. Ed. SPP., 1982.
- Boletín ONU., Mensaje en ocasión del día internacional de la mujer. México., Centro de información de las naciones unidas en México , 1995.