



269
2ej.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

INDEPENDENCIA, SEXUALIDAD, RECONOCIMIENTO
Y PRESTIGIO EN EL ADOLESCENTE
(INVESTIGACION DOCUMENTAL EN TESIS DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM
1965-1995)

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MARIA GUADALUPE TEJEDA BERNABE

DIRECTOR DE TESIS: DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ N.
ASESOR DE TESIS: LIC. ANGELINA GUERRERO LUNA



MEXICO, D. F.

OCTUBRE DE 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

AL DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑEZ POR HABERME PERMITIDO COLABORAR CON EL EN LA INVESTIGACION: APROXIMACIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LA ADOLESCENCIA. LA CUAL FUE DE GRAN AYUDA PARA COMPLEMENTAR ESTA TESIS

LIC. ANGELINA GUERRERO LUNA. GRACIAS POR EL TIEMPO, APOYO Y CONFIANZA QUE ME BRINDO

AL HONORABLE JURADO PRESENTE:

PRESIDENTE: DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑEZ

VOCAL: LIC. MARIA DEL ROSARIO MUÑOZ CEBADA

SECRETARIO: LIC. LETICIA BUSTOS DE LA TIJERA

SUPLENTE: LIC. AIDA ARACELI MENDOZA IBARROLA

SUPLENTE: LIC. ANGELINA GUERRERO LUNA

A MI FAMILIA

HIJO, TE QUIERO MUCHO Y ESTO ES GRACIAS A TI, A TU AMOR Y AL SABER QUE ALGUN DIA LLEGARAS LEJOS. DESEANDO VER TUS GRANDES LOGROS FUTUROS, EN ESTE MAÑANA TAN DISTANTE QUE TIENES ANTE TI.

MAMA, SIEMPRE CONFIASTE EN MI, TE AGRADEZCO TODO TU CARINO, ESTE LOGRO ES TAMBIEN TUYO, TE QUIERO. SIN TU APOYO NO LO HUBIERA HECHO.

PAPA, GRACIAS POR LO QUE ME HAS DADO.

RAUL, SIN TU AYUDA HUBIERA SIDO MUY DIFICIL HACERLO. GRACIAS

INDICE DE CONTENIDO

PARTE I

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

Conceptualización de la adolescencia

1.1	Definición de adolescencia	2
1.2	Definición cronológica de la adolescencia	5
1.2.1	Pubertad y adolescencia	12
1.3	Etapas de la adolescencia	17
1.3.1	Preadolescencia	18
1.3.2	Adolescencia temprana	19
1.3.3	Adolescencia propiamente dicha	21
1.3.4	Adolescencia tardía	24
1.3.5	Posadolescencia	27

CAPITULO 2

Conceptualización de los enfoques teóricos

2.1 Definición de teoría	30
2.2 El objetivo del estudio de las teorías de la adolescencia	30
2.3 La psicología biogenética de la adolescencia	31
2.4 La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente	33
2.5 La teoría de los mecanismos de defensa del adolescente	39
2.6 La necesidad de independencia del adolescente	42
2.7 La teoría del establecimiento de la identidad del Yo	46
2.8 La teoría humanista en la necesidad de reconocimiento y prestigio	53

CAPÍTULO 3

Principales problemas de la adolescencia

3 1	Estudio de los problemas de la adolescencia	60
3 1.1	Sexualidad	63
3.1.1.1	La masturbacion en el adolescente	68
3.1.1.2	Sexualidad femenina y masculina	72
3 1.2	Independencia	82
3 1.3	Reconocimiento y Prestigio	87

PARTE II

CAPITULO 4

METODO

4.1	Planteamiento del problema	83
4.2	Preguntas de investigación	93
4.3	Muestra	93
4.4	Instrumento	94
	4.4.1 Analisis de contenido	94
4.5	Procedimiento	96

PARTE II

CAPITULO 4

METODOLOGIA

4.1	P planteamiento del problema	93
4.2	P preguntas de investigación	93
4.3	P muestra	93
4.4	P instrumento	94
	4.4.1 Análisis de contenido	94
4.5	P procedimiento	96

CAPÍTULO 5

Resultados	135
Conclusiones	155
Sugerencias	162
Anexo	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

Un tema que siempre ha suscitado interés es el de la adolescencia, ésta constituye una etapa esencial en el desarrollo de un individuo, sin embargo existen diferentes definiciones y enfoques acerca de lo que es la adolescencia y de cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los jóvenes en esta etapa. El periodo de la adolescencia implica factores socio-culturales, biológicos y psicológicos y por tanto su comprensión requiere el estudio de dichos factores y problemas como un conjunto cuyos elementos se interrelacionan entre sí.

Cabe mencionar que en Norteamérica fue donde la psicología del adolescente se estudio por primera vez con interés científico. El artículo de W. H. Burnham, *The study of adolescence*, publicado en 1891 en Estados Unidos señala el principio de las investigaciones. Hall a partir de 1904 publica su libro *ADOLESCENCE*, que es el resultado de sus investigaciones y de sus observaciones y que pone en evidencia la idea de evolución y de un periodo específico de la vida.

Esta etapa forma parte de uno de los estadios más complejos de estructuración del desarrollo humano, ya que se le ha calificado como una etapa crítica y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad.

Varios autores coinciden en decir que existen cuatro principales problemas a los que enfrenta todo adolescente que son: la independencia, la sexualidad, el reconocimiento y el prestigio. Cuatro aspectos fundamentales en este periodo que se presentan haciendo aun más crítica la adolescencia.

La inquietud que motivo el desarrollo de ese trabajo surgió a partir de conocer la importancia de estos cuatro problemas que se presentan en el adolescente, considerando fundamental conocer mediante un análisis de contenido como han sido estudiados y conceptualizados estos aspectos en las tesis de licenciatura y posgrado que han realizado los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM, en un tiempo de 30 años, es decir de 1965-1995 siendo 3 décadas en las cuales han ocurrido sucesos que marcan la

participación de los adolescentes, y donde es de suma importancia conocer como ha sido su evolución. Se eligieron tesis de la facultad de psicología de licenciatura y posgrado porque es una institución la cual se dedica más directamente al estudio del adolescente y del comportamiento humano.

Este estudio solo pretende ser el inicio de futuras investigaciones que amplíen el conocimiento y aporten más sobre estos cuatro problemas que se presentan como tantos otros.

En los capítulos de la siguiente investigación se presentaran los diferentes aspectos que permitan sustentar el estudio (marco teórico), así como los métodos empleados para el análisis de la información:

En el primer capítulo se ven las diferentes definiciones de la adolescencia, su cronología y sus etapas

En el capítulo dos se exponen las teorías relacionadas con la adolescencia.

En el tercer capítulo se tratan los cuatro principales problemas que dieron origen a esta investigación. Este capítulo constituye la parte medular del trabajo.

El cuarto capítulo está destinado a la metodología.

Por último se verán los resultados y las conclusiones con sus respectivas sugerencias.

RESUMEN

En la presente investigación se hizo una revisión de las tesis de la Facultad de Psicología, para conocer como se han conceptualizado a través de 40 años cuatro problemas fundamentales que se presentan en la etapa de la adolescencia: Independencia, Sexualidad, Reconocimiento y Prestigio. Para esto se utilizó el análisis de contenido, donde se obtuvieron 17 categorías respecto al concepto de sexualidad, ya que sobre Independencia, Reconocimiento y Prestigio, no se ha realizado ninguna tesis. En total se revisaron 115 tesis (94 de licenciatura y 21 de posgrado), también se manejarán otras variables complementarias referentes a la estructura de estos estudios, reportandolas en tablas con sus respectivas frecuencia y porcentaje.

Llegando a la conclusión de que es necesario investigar acerca de los tres problemas de los cuales no se encontró ninguna tesis, observándose que se estudia más sobre la sexualidad del adolescente que aun se sigue considerando un tema tabú, ocasionando que la información que recibe el adolescente sea limitada y a veces distorsionada creando en él mitos, culpas, etc.

CAPITULO 1

CONCEPTUALIZACION DE LA ADOLESCENCIA

1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA.

En términos generales la adolescencia se extiende desde el momento de la madurez sexual hasta la edad en que se asegura por vía legal la independencia respecto de la autoridad del adulto. Como existen diferencias individuales tan notorias en las edades a que se alcanza la madurez sexual, es difícil hacer algo más que demarcar el final de la niñez y el comienzo de la adolescencia mediante el empleo de edades promedio. La sociedad estadounidense reconoce que el individuo es adulto (está maduro) a la edad de 21 años, y a esta edad le otorga el derecho al voto y lo hace responsable de sus actos. A pesar de las diferencias individuales en la edad de maduración sexual, es posible demarcar periodos dentro de la adolescencia. Dichos periodos se basan en las edades promedio de grandes grupos de individuos, y por consiguiente, pueden no ser características de un adolescente en particular. He aquí tales periodos:

<i>Preadolescencia</i>	<i>10 - 12 años</i>
<i>Adolescencia (periodo inicial)</i>	<i>13 - 16 años</i>
<i>Adolescencia (periodo final)</i>	<i>17 - 21 años</i>

(Hurlock B. E. 1979)

Es una etapa de transición en donde el individuo se encuentra en la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto. En cierto sentido la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia distinta de las demás: un período de transición entre la niñez y la adultez. Sin embargo, si sólo se le define como la determinación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por el otro, el concepto de adolescencia resulta confuso tanto para el que estudia la adolescencia como para el adolescente mismo (Mckinney, Fitzgerald, Strommen, 1982).

Schopon (1962) la define como "La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia".

Gros caracterizó ese período de la vida por la aparición de los instintos sexuales.

Bauer encuentra el "sentido profundo de la adolescencia en el conflicto entre el Yo y el mundo".

Juan Mantovani (1941) afirma: "Es este el momento de más fácil sumisión de la vida a la dirección del espíritu: la edad más apta para convertir la cultura en vida, uno de sus mayores intereses".

Mira y López (1977) declara: "La adolescencia es el período de crecimiento acelerado, el llamado estirón, que separa la niñez de la pubertad".

Maurice Debesse (1969) la conceptúa como el término general que designa de ordinario el conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta. Para él, pubertad es particularmente la aparición e instalación de la función sexual; la juventud; el aspecto social de la adolescencia; aquella hora en que el ser, entrando en posesión en todos sus medios toma sus antecesores con impulso entusiasta e impaciente en el intento de construir su lugar al sol.

Douglas A. Thorn declara ser la adolescencia el crecimiento hacia la madurez, y Hernández Ruiz, la época de la formación especializada.

Charlotte Bühler (1947): "La adolescencia significa la lucha por la preponderancia de las glándulas germinativas su crecimiento y su desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano. El metabolismo se substrahe al predominio de la influencia toroidea y el sistema suprarrenal y el aparato aislado del páncreas, así como la parte intermedia de la hipófisis, va ganando influencia sobre el consumo y la simulación de la materia. El centro metabólico en el diencéfalo usurpa temporalmente el dominio. Operase

una mudanza en el predominio hormonal y nervioso. Cuando la lucha por el predominio esta decidida a favor de la glándula germinativa, comienza la tercera fase de la pubertad: la madurez".

Para Brooks, la palabra adolescencia "del latin adolescere, crecer hacia la madurez" refiérese al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los 12 a los 13 hasta los 20 años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer. Durante este tiempo las funciones de reproducción maduran. No se debe suponer, sin embargo, que la adolescencia se caracteriza únicamente por ese hecho. Varias modificaciones, físicas, mentales, morales se realizan en la misma época, y sus relaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión exacta de esa hora de la vida (Brooks, 1959).

Para Spranger, el adolescente no vive su estructura psíquica ni sus estados como fenómenos evolutivos. Estos tienen para él, en la mayoría de los casos el carácter de cosa definida que el mundo tiene normalmente para nosotros en el momento de vivirlo. Por eso mismo, el adolescente no se comprende así mismo por completo, ya que no tiene idea de sus crisis y evoluciones.

Las definiciones de la adolescencia se multiplican, unos psicólogos la caracterizan por la aparición de los instintos sexuales; otros la apuntan como un período de psiquismo especial que crea o provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, luchas entre yo y el mundo. Es el punto de vista a la vez de Schopen y de Sprager. (Carneiro Leao 1982).

1.2 DEFINICIÓN CRONOLÓGICA DE LA ADOLESCENCIA.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega a pleno status sociológico del adulto. Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos. Por ejemplo: la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos (Shock 1946) que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios (Frazier y Lisbonbee 1950, Jones y Bayley 1950). No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación ni las reacciones de ellos son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos. La terminación de la adolescencia es igualmente difícil de definir, por lo general a las personas se les considera adultas cuando la comunidad de adultos da por supuesto que dicha persona está lista para aceptar las responsabilidades que implica la membresía en la comunidad y le otorgan todos los privilegios correspondientes.

Pero esta definición también es ambigua, por ejemplo: la mayoría de los contratos legales en E.U.A. reconocen el status adulto de un individuo cuando este ha cumplido los 18 años de edad, sin embargo, otras leyes varían con respecto a la edad a la que se puede tratar a un individuo como adulto.

Los autores psicoanalíticos al definir el final de la adolescencia se fijan sobre todo en las relaciones maduras con otras personas, llamadas relaciones objetales, y en la capacidad para contraer compromisos de trabajo.

Por consiguiente, por muchas razones, el período de la adolescencia evade toda definición exacta. En cuanto que es una etapa de transición entre la niñez y la plena madurez de la edad adulta se apoya en la definición de estos períodos laterales para su propio esclarecimiento. Y precisamente esta dificultad de definición refleja una de las

principales características de la adolescencia, a saber: la falta de claridad con respecto al puesto que ocupa el adolescente en la comunidad (Mckinney et al, 1982).

La adolescencia es un período de la vida donde si bien es cierto que cada cambio de etapa es una época de crisis, también es cierto que si un individuo determinado ha tenido una infancia poco problemática tendrá una adolescencia menos problemática que los que han tenido mayores desajustes. Sin embargo, la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se ponen en crisis.

Esta crisis, determinada por aspectos sociológicos y culturales, toma más tiempo para alcanzar su meta, la genitalidad, que el mismo proceso de maduración fisiológica. (Benedek, 1979). En otras etapas, la crisis destaca o se especifica en algún aspecto, pero en la adolescencia la crisis se generaliza. La han llamado por esto, etapa de "un nuevo nacimiento" (Hall, S. 1964). Son notables los cambios biológicos que aparecen en la adolescencia. La etapa se caracteriza por la maduración de funciones y la aparición de nuevas sensaciones psicológicas, como un concepto diferente de la amistad, y una distinta percepción de la sociedad. ¿qué tan nuevas son? eso dependerá de cada adolescente. Así pues, el adolescente, que ya no es un niño pero que todavía no es un adulto, y el cual se le exige que se comporte a veces como un niño y a veces como un adulto, tiene mucho trabajo biológico intrapsíquico y social que desarrollar. Quiere llegar a ser "alguien", pero no sabe como, a un cuando dice saberlo Necesita de la familia, de la escuela, de la sociedad, y si no se le brinda esta ayuda de manera discreta desinteresada y afectiva va a ser un adulto con dificultades en la vida.

Este proceso de existencia obliga al Yo a realizar una difícil labor de integración. En virtud de que se presente un resurgimiento de las energías psicosexuales, el Yo debe dominar los primitivos conflictos infantiles y unificarlos dentro de las funciones de la personalidad adulta (Benedek, 1979).

Los fenómenos más sobresalientes de esta edad son bien conocidos por todos, por lo que solo se mencionan a manera de repaso en lo concerniente al aspecto biológico.

A continuación se presenta la frecuencia normal de la maduración según Schoenfeld (1980).

SECUENCIA NORMAL DE LA MADURACIÓN EN LOS VARONES

FASE	CARACTERÍSTICA SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACIÓN DE LA EDAD
De la niñez a la preadolescencia	Los testículos y el pene no han crecido desde la infancia; no hay vello púbico; el aumento de estatura es constante; no hay "estirones"		
Primera fase de la adolescencia	Comienza a aumentar el tamaño de los testículos; crece el escroto, cuya piel enrojece y se vuelve más aspera; crece el pene en longitud y circunferencia; no hay verdadero vello púbico.	12 - 13	10 - 15
Fase media de la adolescencia	Vello púbico pigmentado, áspero y recto, en la base del pene, gradualmente más rizado y abundante; forma al principio un triángulo invertido y posteriormente se extiende hasta el ombligo; el vello axilar aparece después del púbico; el pene y los testículos siguen creciendo, el escroto aumenta de tamaño, se hace pigmentado y rugoso; aceleración del aumento de estatura; con un máximo incremento en la época en que aparece el vello púbico; la aceleración disminuye cuando el vello público ya ha crecido, maduración de la próstata y las vesículas seminales; eyaculaciones espontáneas o inducidas, aunque los espermatozoides son insuficientes en número y tienen inadecuada movilidad (esterilidad adolescentes), la voz comienza a cambiar a medida que la laringe se dilata.	13 - 16	11-18

FASE	CARACTERÍSTICA SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACIÓN DE LA EDAD
Última fase de la adolescencia	Aparece y se difunde el vello facial y corporal; el vello púbico y axilar se hace más denso, la voz se vuelve más profunda, la eyaculación contiene un número adecuado de espermatozoides, aptos para la fertilización; disminuye el ritmo del aumento de estatura, se llega al 98% de la estatura madura a los 17 años 10 meses; entradas en la línea frontal del cabello.	16 - 18	14 - 20
De la adolescencia a la edad adulta	Maduración, pleno desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias; pueden continuar desarrollándose los músculos y el histismo.	18 - 20	16 - 21

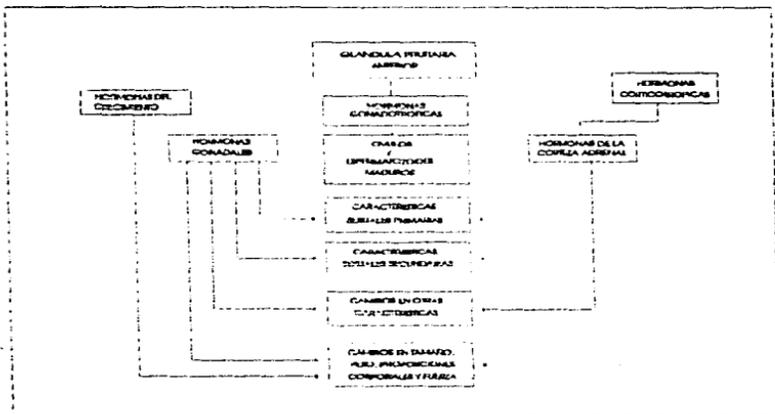
SECUENCIA NORMAL DE LA MADURACIÓN DE LAS MUJERES

FASE	CARACTERÍSTICA SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACIÓN DE LA EDAD
De la niñez a la preadolescencia	No hay vello púbico, pecho plano; aumento de estatura constante; no hay "estirones".		
Primera fase de la adolescencia	Desarrollo de la cadera; pechos y pezones elevados en la fase de la "yema"; no hay verdadero vello púbico	10 - 11	9 - 14
Fase media de la adolescencia	Vello púbico pigmentado, áspero y recto, sobre todo en torno de los labios, gradualmente se hace rizado y se extiende sobre el monte de venus, se vuelve abundante y toma la forma de un triángulo invertido; vello axilar, que aparece después del púbico; marcado "estirón" en el crecimiento, con un máximo incremento en altura, unos 18 meses antes de la menarca; los labios se agrandan; la secreción vaginal se vuelve ácida los pechos, la aureola y el pezón se elevan formando un "pecho primario".	11 - 14	10 - 16
Última fase de la adolescencia	Vello axilar en moderada cantidad, vello púbico plenamente desarrollado; pechos llenos y con forma adulta; menstruación bien establecida; disminuye el ritmo de aumento de estatura que cesa a los 16	14 - 16	13 - 18

FASE	CARACTERÍSTICA SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACIÓN DE LA EDAD
De la posadolescencia a la edad adulta	Continúa creciendo el vello axilar; pechos plenamente desarrollados.	16 - 18	15 - 19

La adolescencia se caracteriza, biológicamente por la maduración de las gónadas o glándulas de secreción interna, las cuales se manifiestan, en el hombre, por la primera polución, y en la mujer, por la aparición de la menarquia. Así, la adolescencia, época de tormentas hormonales llevarle al adolescente a tener grandes dudas acerca de su sexualidad se desencadenaran también las demás consecuencias de la maduración de las glándulas sexuales, particularmente la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Powell (1975), citando a Ausbel (1954), presenta en forma esquemática los diferentes tipos de cambios físicos y sus interrelaciones ocurridas durante la pubertad

EL DESARROLLO FÍSICO Y LA IMAGEN DEL YO FÍSICO



En virtud de ciertos fenómenos es muy importante considerar que el adolescente se le debe impartir una adecuada educación sexual con fines psicoprofilácticos. Atendiendo un criterio de conceptualización más estricto, podemos denominar pubertad a la serie de fenómenos biológicos que se inician con la maduración de las gónadas y terminan con el desarrollo pleno de los caracteres sexuales secundarios, ya que el término adolescencia se usa con más propiedad desde el punto de vista psicológico. La adolescencia es una época de duración discutida. La duración de la adolescencia está determinada más bien por la cultura, por la raza, por el clima y por otros factores individuales o familiares, por lo que, en algunos casos puede ser de los 11 a los 18 años, en otros de los 12 a los 25 años etc. (González Nuñez, Romero, Tavira F., 1986)

1.2.1 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

En la maduración sexual se ha dado siempre gran importancia a la pubertad etapa de crecimiento a la cual están relacionadas directa y casualmente las transformaciones de la personalidad en la pubertad. Sin embargo, no ha sido posible entender a la pubertad en sus aspectos psicológicos hasta que el psicoanálisis exploró y sistematizó la psicología de la niñez temprana; al hablar de adolescencia nos referimos a estos aspectos, las aclaraciones sobre la niñez temprana unían genéticamente a la adolescencia con los períodos más tempranos de la vida; así la pubertad estaba establecida como una continuidad del desarrollo psicológico. Reconocimos a la adolescencia como la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase genital, que había sido interrumpida por el período de latencia.

El suceso biológico de la pubertad produce un nuevo impulso y una nueva organización en el Yo. El término pubertad se emplea aquí para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual; el término adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. De ahí que la fase de la preadolescencia, la cual aparece en un determinado estado de maduración física, permanezca independiente en su curso.

El hecho es que el cambio puberal o el estado de maduración sexual influyen en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes; esto ha sido visto en los estudios estadísticos (Stone y Cols, 1939), que han mostrado "que es mayor la proporción de niñas que una vez sucedida la menarca, en comparación con niñas premenárquicas, dan respuestas que indican intereses heterosexuales así como intereses en el adorno y en su persona. Desde luego que estos hallazgos no revelan las características intrínsecas de la condición puberal; sin embargo, si demuestran la forma en que la maduración sexual inicia y produce cambios en la vida mental del púber.

En los días de la psicología prepsicoanalítica, se consideraba la pubertad como la época de la aparición física y emocional del desarrollo sexual. Los estudios psicoanalíticos sobre la niñez temprana han corregido este punto de vista y la aparición de la sexualidad en

la niñez temprana es aceptada como un hecho establecido. Ya en 1898 Freud había establecido que es erróneo suponer que la vida sexual del niño empieza con la aparición de la pubertad.

Al período que está colocado entre el temprano florecimiento de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital se le conoce como período de latencia, sin haber pasado por el período de latencia- el niño sería derrotado por la pubertad. El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito através del período de latencia.

La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en toda las facetas de la conducta. Además que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos también, en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva. Sin embargo, existen ciertos aspectos intrínsecos en el proceso de crecimiento puberal que son importantes para la comprensión de la conducta adolescente. Los observadores de la adolescencia siempre se han impresionado con la gran irregularidad en la aparición, la duración y la terminación de la pubertad. En los adolescentes existe un ritmo de cambios fisiológicos variable que es parte de la pauta de crecimiento individual. La edad cronológica no nos proporciona un criterio válido para la madurez física. Podemos decir que los adolescentes que entran en la pubertad tempranamente la pasan con rapidez mientras que los que son tardíos para madurar progresan a un paso más lento.

Es bien sabido que las niñas empiezan el desarrollo de su pubertad y alcanzan el crecimiento completo más pronto que los muchachos. "Las muchachas ganan altura en forma acelerada entre los 9 y los 12 años, mientras que los muchachos lo hacen de los 11 a los 14". Además de las discrepancias sobre el comienzo y la duración de la pubertad en un grupo de adolescentes, el propio patrón de crecimiento del individuo no es uniforme en todo su cuerpo. Cada sistema de órganos es afectado por el crecimiento en una forma característica; en términos del lapso total de vida del individuo, cada sistema ejecuta con consistencia sus funciones óptimamente. Pero durante la pubertad, aceleraciones y retardos extremos en el crecimiento de sistemas de órganos particulares producen una distribución

desigual de crecimiento dentro de todo el organismo. Un incremento en el tamaño del cuerpo puede no ser paralelo a un incremento proporcionado en el grosor o en la estatura. ni tampoco se desarrollan las características sexuales primarias y secundarias por igual. Esta falta de uniformidad en el desarrollo físico, llamado crecimiento asimétrico, con frecuencia hace exigencias extremas a la adaptabilidad física y mental del sujeto. Los brotes de crecimiento en relación con la altura, el peso, la musculatura y el desarrollo de características sexuales, primarias y secundarias puede estar acompañado por importantes estados emocionales. Un cambio en la autoimagen corporal y una reevaluación del ser a la luz de nuevos poderes y sensaciones físicas son dos de las consecuencias psicológicas del cambio en el estado físico (estas consecuencias son descritas, en relación con la fases de la adolescencia). Y como los cambios físicos que ocurren durante la pubertad son tan marcados y visibles, el adolescente inevitablemente tiende a comparar su propio desarrollo corporal con el de sus contemporáneos. Además el desarrollo físico no progresa siempre apropiadamente: algunas veces toma rasgos característicos del sexo opuesto. Esto parece ser menos perturbador para las niñas que para los niños, quizá por la tendencia entre algunos grupos de niñas de preferir una constitución corporal de hombruna, una constitución también apreciada por los niños. Los niños se preocupan mucho más (y también sus padres) cuando manifiestan características inapropiadas a su sexo.

La pubertad que frecuentemente se acompaña de síntomas físicos hacen al afligido adolescente muy consciente de su cuerpo combatiente. El acné, una condición de piel desfigurante, varias formas de dismenorrea probablemente interfieren con el deseo del adolescente de crecer, la obesidad de diferentes grados y tipos, especialmente prevalente entre niñas, lleva a la experimentación con dietas.

Una dificultad que surge en cualquier discusión sobre la adolescencia tiene su origen en que hay muchas formas de completar el proceso adolescente exitosamente, alcanzando así un Yo estable y la organización de los impulsos. Es más el lapso de tiempo de este desarrollo es tan relativo como complejos son los procesos adaptativos envueltos en el logro de la madurez. Cuando la ritualización y la formalización releva un individuo de alcanzar su propia resolución de las exigencias del crecimiento, ningún ajuste idiosincrásico y personal tiene que ser buscado, hay poco de donde escoger y el conflicto es mínimo. Sin

embargo, en las culturas donde la tradición y las costumbres ejercen una influencia desafiante sobre el individuo, el adolescente tiene que realizar por ingenio personal la adaptación que la institucionalización no le ofrece. Por otro lado, esta carencia de pautas institucionalizadas da oportunidad para el desarrollo individual, para la creación de una variante en la tradición, altamente original y personal.

Aún no hay un acuerdo societario en la cultura occidental acerca de la edad en que un individuo deja de ser un niño, o deje de ser un adolescente y se vuelve un adulto. La definición de la edad de la madurez ha variado en diferentes tiempos, y hoy en día varía en diferentes localidades. Las leyes estatales difieren considerablemente en definir la edad en competencia económica, así como la edad apropiada para obtener una licencia de manejo, casarse y sustentar responsabilidades contradictorias y flexibles la juventud haya creado sus propias formas sociales y patrones experienciales: la "juventud" actual o "culturas de compañeros" son expresiones idiomáticas de necesidades adolescentes. El adolescente ha sido forzado, por así decirlo, a una forma de vida autoseleccionada y hecha por sí mismo. Todos estos esfuerzos de la juventud son intentos de transformar un evento biológico en una experiencia psicosocial.

Se ha prestado muy poca atención al hecho de que la adolescencia, no solo a pesar de, sino a causa de su tumulto emocional, logra con frecuencia una recuperación espontánea de influencias infantiles debilitantes, y ofrece al individuo una oportunidad para modificar o rectificar exigencias infantiles que amenazaban con impedir su desarrollo progresivo. Los procesos regresivos de la adolescencia permiten la reconstrucción de desarrollos tempranos defectuosos o incompletos; nuevas identificaciones y contraidentificaciones juegan un papel importante en esto. El profundo trastorno asociado con la reorganización emocional de la adolescencia alberga un potencial benéfico. "Las potencialidades para la formación de la personalidad durante la latencia y la adolescencia han sido menospreciadas en los escritos psicoanalíticos (Hartmann, 1946)

Fenichel (1945) indicó en un concepto similar: "la experiencia en la pubertad pueden resolver conflictos, o cambiar conflictos a una dirección final, además pueden dar a constelaciones más antiguas y oscilantes una forma final y definitiva".

Erikson (1956) sugirió que viésemos a la adolescencia no como una aflicción, sino como una "crisis normativa, es decir, una fase normal de conflicto acentuado, caracterizado por una aparente fluctuación en la fortaleza yoica, y también por un alto potencial de crecimiento. ... Lo que bajo un escrutinio prejuiciado puede aparecer como el comienzo de una neurosis, con frecuencia no es sino una crisis agravada que puede acabar por sí misma y, de hecho, contribuir a los procesos de formación de identidad". Se podría añadir que el establecimiento definitivo de conflictos al fin de la adolescencia significa: que pierden su calidad perturbadora porque han sido estabilizados caracterológicamente o se solidifican en síntomas debilitantes permanentes o desordenes de carácter.

Veremos la adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas o externas-endógenas y exógenas que confronta el individuo. La necesidad urgente de enfrentarse a la nueva condición de la pubertad evoca los modos de excitación, tensión, gratificación y defensa que jugaron un papel en los años previos, es decir, durante el desarrollo psicosexual de la infancia y la temprana niñez. A esto se debe que la adolescencia haya sido llamada la segunda edición de la infancia; ambos periodos tienen en común el hecho de que "un Ello relativamente fuerte confronta a un Yo relativamente débil" (Freud A, 1936).

Anderson describe el fin del proceso adolescente: la infancia retrocede hacia la historia, la memoria; una nueva perspectiva de tiempo con un pasado circunscrito y un futuro limitado establece a la vida entre el nacimiento y la muerte. Por vez primera se hace concebible que uno envejecerá, como lo hicieron los padres y los abuelos antes. La conciencia de la propia edad se torna repentinamente diferente de la infancia. El futuro ilimitado de la infancia se reduce a sus proporciones reales, de oportunidades y metas limitadas; pero igualmente, el dominio del tiempo y el espacio y la conquista del desamparo le permiten una promesa de autorrealización antes desconocida. Esta es la condición humana que el poeta ha descubierto para nosotros (Blos, 1975).

1.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

El pasaje a través del período adolescente es un tanto desordenado y nunca en una línea recta. En verdad, la obtención de las metas en la vida mental que caracterizan las diferentes fases del período de la adolescencia son a menudo contradictorias en su dirección y además cualitativamente heterogéneas; es decir, esta progresión, disgresión y regresión se alternan en evidencia, ya que en forma transitoria comprenden metas antagonicas. Se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entrelazados, y la duración de cada una de las fases no puede fijarse por una referencia a la edad cronológica. Esta extraordinaria elasticidad del movimiento psicológico, que subraya la diversidad tan espectacular del período adolescente no puede dejar de enfatizarse; sin embargo, permanece el hecho de que existe una secuencia ordenada en el desarrollo psicológico y que puede describirse en términos de fases más o menos distintas.

El adolescente puede atravesar con gran rapidez las diferentes fases o puede elaborar una de ellas en variaciones interminables; pero de ninguna manera puede desviarse de las transformaciones psíquicas esenciales de las diferentes fases. Su elaboración por el proceso de diferenciación del desarrollo a lo largo de un determinado período de tiempo, resulta en una estructura compleja de la personalidad; un pasaje un tanto tormentoso a través de la adolescencia eventualmente produce una huella en el adulto que se describe como primitivización. Ninguno de estos dos desarrollos debe confundirse con niveles de maduración más bien son evidencias de grados de complejidad y diferenciación. Tanto el empuje innato hacia adelante como el potencial de crecimiento de la personalidad adolescente, buscan integrarse al nivel de maduración de la pubertad y a las antiguas modalidades para mantener el equilibrio. Por medio de este proceso de integración se preserva la continuidad de la experiencia del Yo que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser o sentido de identidad (Blos 1975).

1.3.1 PREADOLESCENCIA

El aumento cuantitativo de la presión instintiva conduce a una acumulación de energía psíquica (catexis) indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida. No puede distinguir ni un nuevo objeto amoroso ni una nueva meta instintiva. Cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas obvias.

La preadolescencia se caracteriza por un aumento cuantitativo en los impulsos. Esta situación lleva un resurgimiento de la pregenitalidad (Freud, 1977). El niño es más inaccesible más difícil de enseñar y controlar.

La gratificación instintiva directa se encuentra un Superyó reprobatorio. El Yo recurre a la represión proceso psíquico mediante el cual las percepciones e ideas dolorosas para la conciencia permanecen en el inconsciente, aunque sin perder su dinamismo -a la formación reactiva-inversión del rasgo original. Esto le permite desarrollar capacidades e intereses que son aprobados por sus compañeros de juego y adoptar actitudes compensatorias, conductas compulsivas y pensamientos obsesivos, para aliviar su angustia. En esta edad surgen intereses por coleccionar timbres postales, monedas, etc.

Aparece la socialización de la culpa como instrumento para evitar el conflicto con el Superyó; se descarga la culpa en el grupo y, más específicamente en el líder. Pueden aparecer como síntomas transitorios los miedos, las fobias, los tics nerviosos. En esta etapa se presentan frecuentes dolores de cabeza y de estómago; aparecen manías, como jugar con los cabellos, comerse las uñas, taparse los labios, tartamudear, taparse la boca, tocar constantemente todas las cosas, e inclusive, en algunos niños chuparse el pulgar (Gessell, 1980).

Los muchachos son hostiles ante sus compañeras, las atacan, tratan de evitarlas y se vuelven presumidos y burlones. En realidad, intentan negar su angustia más que establecer una relación con ellas. La angustia de castración reaparece y los conduce a

llevarse con compañeros del mismo sexo, y experimentan una orientación genital a través de la catexis de sus impulsos pregenitales

Las muchachas se portan como "marimachas", lo cual es una manifestación del conflicto de la envidia al pene, que es el conflicto central de la joven preadolescente, y se dirigen en forma más directa hacia el sexo opuesto.

El varón muestra un aumento difuso de la motilidad, se vuelve voraz, adopta actitudes sádicas, realiza actividades anales expresadas en placeres coprofilicos, usa un lenguaje obsceno, rechaza la limpieza, siente fascinación por los olores, posee una gran habilidad por la producción onomatopéyica de ruidos y practica juegos fálicos exhibicionistas. Habitualmente protegen sus fantasías y expresan con gran facilidad los pensamientos sintonicos de grandiosidad y de indecencia del Yo. Los conflictos característicos de los muchachos preadolescentes son el miedo y envidia por la mujer. Su tendencia a identificarse con la madre fálica lo alivia de la angustia de castración en relación con ella. Recurren a ciertos ritos de iniciación para abandonar las gratificaciones pregenitales infantiles y superar su envidia por la mujer. El muchacho debe renunciar totalmente a sus deseos de seguir siendo un niño dependiente de vínculo materno y debe completar la tarea del período edípico. El puede encontrar satisfacción en el trabajo creativo; tiene que enfrentar los sentimientos de coraje, envidia, rivalidad, pero principalmente, la impotencia y la destrucción agresiva. En el hombre, la etapa de la preadolescencia, se caracteriza por la angustia homosexual que contrarresta a la angustia de la castración. En el desarrollo femenino normal la organización de los impulsos esta dominada por la resistencia contra una fuerza regresiva hacia la madre preedípica.

1.3.2 ADOLESCENCIA TEMPRANA

En esta etapa tanto los muchachos como las muchachas, buscan con más intensidad objetos libidinales extrafamiliares. De esta manera se inicia la separación definitiva de las ligas objetales tempranas.

Una de las características de esta etapa es la falta de catexis en los objetos de amor incestuosos, lo cual provoca que la libido flote libremente, buscando en donde "acomodarse". La falta de catexis se debe sobretodo, a la debilidad del Superyó que, como es sabido, esta formada principalmente por la internalización de los padres al resolverse el conflicto edípico, pero el adolescente se separa en esta etapa de ellos. Así, su falta de catexis comprende también las representaciones del objeto y los valores morales internalizados. Esta debilidad del Superyó hace que el Yo se debilite porque ya no puede depender de la autoridad del Superyó.

En esta edad, los valores morales y las normas de conducta, han adquirido cierta independencia, se han hecho sintónicos con el yo y operan parcialmente dentro del mismo. A pesar de esta internalización, en la adolescencia temprana puede darse un rompimiento del autocontrol que desemboca en conductas delictivas, muchas veces relacionada con la búsqueda de objetos de amor. Estas conductas también ofrecen un escape de la soledad, del aislamiento y de la depresión que acompaña a estos cambios catécticos.

La pérdida de interés del adolescente respecto a los objetos de amor familiares -falta de catexis hacia estos -hace que sus amigos adquieran una enorme importancia, tanto para el muchacho como la muchacha. La elección del objeto en esta etapa es, en esencia, narcisista. El individuo de esta edad necesita poseer objetos a los que pueda admirar y amar (idealizar). Al respecto, Freud menciona que esta expansión en la vida amorosa del individuo conduce a la formación del ideal del Yo y, por lo tanto, se internaliza una relación de objetos que, de otra manera podría conducir a una homosexualidad latente o manifiesta.

En la adolescencia temprana, las fantasías masturbatorias neutralizan la angustia de castración. Así mismo se presenta una ruptura repentina en las relaciones objetales primarias. Esto se explica, en primer lugar, porque hay una erotización y una idealización de la amistad. Más tarde, al consumarse el ideal del Yo, hay una frustración, ya que el amigo idealizado se convierte en un sujeto "normal" cuando el ideal del Yo se establece independientemente del mundo externo. Parece que en la formación del ideal del Yo ocurre el mismo proceso que consolidó el Superyó en la declinación del período edípico: la

identificación con el padre. Se establece la agencia controladora que es capaz de regular y mantener la autoestima (equilibrio narcisista).

En la adolescencia temprana se presenta el amor hacia lo que representa el Ideal del Yo, pero en la adolescencia propiamente dicha, aparece como recién adquirido el Ideal del Yo, el cual influye en la elección del objeto heterosexual, y en la adolescencia tardía se resuelve esta falta de unidad.

Para el varón adolescente, los sentimientos de ternura hacia el padre constituyen un conflicto. La situación se resuelve ya sea entrando en franca oposición con él o mediante una gratificación inhibida de metas, intereses compartidos y camaradería. La amistad en la adolescencia temprana de la muchacha, desempeña también un papel importante. La falta o pérdida de una amiga puede llevarla a la desesperación y aun, a la depresión. En algunas muchachas se presentan problemas psicóticos al perder una amiga y no encontrar una compensación en la madre.

1.3.3 ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA

Esta etapa culmina con la formación de la identidad sexual en esta etapa los procesos predominantes son la renovación del complejo de Edipo y sus conflictos así como la desconexión de los primeros objetos de amor infantiles, esto es, la renuncia al objeto incestuoso el abandono de las actitudes bisexuales y narcisistas para ser posible la orientación hacia el objeto heterosexual. Esto es lo que caracteriza al desarrollo psicológico de la adolescencia.

Se realizan diversos cambios internos esenciales para el avance hacia la heterosexualidad. Este desarrollo comprende muchos procesos diferentes y solo con la realización de todos ellos se produce la maduración emocional. La aptitud para el amor heterosexual maduro se desarrolla con lentitud. Esta capacidad no depende de que el adolescente tenga o pueda tener relaciones sexuales, sino de los cambios catécticos relacionados con los objetos internos y con el propio Yo. En efecto, el retiro de la catexis

puesto en los padres o en la representación de los objetos o en el Yo, produce un aumento de la energía caotica en el mismo.

La libido, retirada del padre internalizado, conduce al varón adolescente a una elección narcisista del objeto, basado en el Yo ideal (nuevos intentos de resolver los remanentes edípicos positivos o negativos). En cambio la mujer adolescente persevera en la actitud bisexual, con una sobrevaloración del componente fálico. A su tiempo, este componente fálico es concedido al amor heterosexual, ya que de lo contrario se genera una detención seria en el desarrollo de los impulsos. En ambos casos aumenta el narcisismo y origina una etapa narcisista transitoria de la adolescencia propiamente dicha. Sin embargo, esta etapa narcisista transitoria tiene un valor positivo en el proceso de separación del adolescente. Se pasa de la sobrevaloración de los padres a una infravaloración de estos. Al mismo tiempo se da un autoestima narcisista que lleva al individuo a la arrogancia y a la rebeldía. La etapa narcisista esta, por tanto al servicio del desarrollo progresivo, excepto cuando se vuelve una operación defensiva que inhibe en vez de promover el proceso adolescente de separación. Este proceso da a la etapa narcisista su calidad positiva y progresiva. En esta etapa narcisista transitoria, el Yo se convierte en el receptor de la libido separada de las representaciones del objeto.

Todas las funciones del Yo, no solo el Self, se pueden caotizar en el proceso, induciendo un sentido de omnipotencia y fallas en el juicio. La debilidad relativa del yo en contra de las demandas del instinto se supera cuando este sede en su aceptación de los impulsos, lo que ocurre de manera paralela al aumento de recursos del yo para canalizar la descarga de los impulsos por una pauta altamente diferenciada y organizada. Sin embargo, esto no ocurre mientras no se logre la desconexión respecto a los primeros objetos de amor. El establecimiento de la organización adulta de los impulsos supone la renuncia a los objetos primarios y el encuentro con nuevos objetos. Ambos estados afectivos pueden describirse respectivamente como duelo y enamoramiento.

La posición bisexual encuentra satisfacción en el amor heterosexual através del fenómeno de resonancia (Wiss, 1950), el cual consiste en conceder al compañero el componente del impulso ajeno al propio sexo. Por lo general, el amor tierno precede también

a la experimentación heterosexual. En él predominan los sentimientos de ternura y devoción, así como la preocupación de preservar el objeto de amor y el deseo de pertenecerse mutuamente en forma exclusiva. A pesar de ello, al principio, este amor tierno le resulta también amenazante al adolescente, pues lo vive como una nueva independencia, como una sumisión o una rendición emocional. En su primera etapa, la heterosexualidad se experimenta en parte como fantasía. La primera elección de objeto heterosexual suele estar determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto, o bien o por ciertas diferencias con él. Los primeros amores no son relaciones maduras, sino intentos rudimentarios de desplazamiento que logran su madurez con resolución progresiva del complejo de Edipo.

Las manifestaciones edípicas en la adolescencia están determinadas por las vicisitudes específicas que el complejo de Edipo ha sufrido durante la vida del individuo. En el hombre la ansiedad de castración cierra la fase edípica. La resolución del complejo de Edipo es más rígida y la represión de las ansias edípicas es más severa. El individuo, para sobreponerse a los pequeños restos femeninos de su posición edípica negativa generalmente tiende a enfocar su atención hacia artificios sobrecompensatorios de su masculinidad: grupos masculinos, pandillas, iniciación en un código de virilidad. En la mujer, la ansiedad de castración inicia la fase edípica, la resolución del complejo de Edipo es menos rígida y menos severa; reprime sus ansias edípicas solo ligeramente. La resolución de los conflictos edípicos la prepara para el amor heterosexual, y el sometimiento del complejo de masculinidad produce en ella sentimientos maternales.

Con respecto a la identidad sexual implica la existencia de cambios catécticos e identificativos; pero también, depresiones sociales que forzan la sumisión y que pueden producir un estado de confusión interna. Desde el punto de vista clínico la ruptura de las funciones yoicas provoca los errores característicos del adolescente en el cumplimiento de las demandas normativas de su vida.

Los estados de confusión representan un esfuerzo patognómico por evadir los procesos internos de transformación en la adolescencia mediante un comportamiento que

simule los logros correspondientes a cada una de las etapas. Hay una tendencia pasajera a preservar los privilegios de la infancia y a gozar a la vez de las prerrogativas de la madurez.

Existen dos fuentes internas de peligro durante la adolescencia:

- a) Ocurre un empobrecimiento del Yo que conduce a los estados anormales descritos, en conexión con algunos esfuerzos físicos encaminados a mantener tanto el contacto con la realidad como la continuidad en los sentimientos del Yo.
- b) Se despierta una ansiedad instintiva durante el movimiento progresivo de la libido hacia la heterosexualidad.

1.3.4 ADOLESCENCIA TARDÍA

En la declinación de la adolescencia el individuo gana en capacidad propositiva, integración, predecibilidad, constancia emocional y estabilidad en su autoestima. Hay una mayor unificación entre los procesos afectivos y los volitivos. Otra característica es la definición de los asuntos realmente importantes de la vida del individuo, los cuales no toleran ni dilación ni compromiso.

Es antes que nada una fase de consolidación en la que culminan los siguientes cambios:

- a) *Un arreglo estable y altamente idiosincrático de funciones e intereses del Yo.*
- b) *Una extensión de la esfera del Yo libre de conflictos (autonomía secundaria)*
- c) *Una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacia genital.*
- d) *Una catexis, relativamente constante, de representaciones del Yo.*
- e) *La estabilización de los aparatos mentales que de manera automática salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.*

Una característica del desarrollo de la adolescencia tardía es la integración de un Yo que combina los retardos parciales con expresiones de estabilidad como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología. El individuo toma conciencia de sí mismo como un ser social.

Se trata de un momento de cambio decisivo y, en consecuencia, de una etapa de crisis que, con frecuencia, somete a esfuerzos determinantes la capacidad integrativa del individuo y provoca inadaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas y una psicopatología severa. Erikson (1956) se refiere a esta etapa como crisis de la adolescencia.

Una característica predominante de la adolescencia tardía es, no tanto la disolución de los conflictos instintivos, sino lo incompleto de esta solución. Una "función restauradora del Yo" es característica de la adolescencia tardía, que se asemeja a su función durante el período de latencia, lo que fue un impedimento y un obstáculo para la maduración, se convierte precisamente en lo que da a la madurez su aspecto especial.

La tarea de aceptación de la realidad nunca se completa; ningún ser humano está libre del esfuerzo de relacionar la realidad interna y la externa. Tal esfuerzo se ve aligerado por ciertas actividades (artes, religión, etc.). Además está en continuidad directa con los juegos del niño que se "pierde" en el juego.

El proceso de consolidación se complica además por la necesidad que hay, en la adolescencia tardía, de asignar a objetos de amor y odio en el mundo externo catexis agresivas y libidinales que originalmente se fundían en representaciones de objeto. El desarrollo del carácter neurótico o la formación de síntomas en la adolescencia tardía, representan un intento de "autocuración" después de haber fracasado en la resolución de fijaciones infantiles articuladas en el nivel del complejo de Edipo.

El proceso de consolidación de la adolescencia tardía puede describirse como el establecimiento de compromisos abortivos impracticables de una síntesis yoica, o como una serie de adaptaciones positivas y negativas a condiciones endopsíquicas y del medio.

ambiente. Los fracasos en el dominio de la realidad interna y externa pueden catalogarse en dos categorías, por un lado, aquellos que se deben a:

- a) *Un aparato yoico defectuoso.*
- b) *Una capacidad deteriorada para el estudio diferencial, o*
- c) *Una proclividad a la ansiedad traumática (pánico de la pérdida del Yo).*

Los casos que comprenden condiciones limítrofes esquizofrénicas y psicóticas, pueden ser llamados casos de adolescencia mal lograda.

Por otro lado, si los fracasos se deben a:

- a) *Perturbaciones entre los sistemas;*
- b) *Bloqueos del aprendizaje diferencial (todo tipo de inhibiciones, o)*
- c) *Deseos de evitar una ansiedad conflictiva (formación de síntomas)*

Podemos hablar entonces de adolescencia incompleta o de perturbaciones neuróticas.

La consolidación de la personalidad, al final de la adolescencia, genera mayor estabilidad en los sentimientos y en la vida activa del joven adulto. Se solidifica el carácter, es decir, "prevalece una cierta constancia en las formas que escoge el yo para resolver las tareas" (Fenichel, 1945). La consolidación de la adolescencia es un proceso de estrechamiento, limitación y canalización, y nunca, de simples alternativas. No podemos por tanto, hablar de soluciones a tensiones y desequilibrios, sino más bien, de su organización de acuerdo con patrones y sistemas.

1.3.5 POSADOLESCENCIA

La transición de la adolescencia a la edad adulta está marcada por una fase intermedia, la posadolescencia, que puede ser reclamada con derechos por ambas edades, y enfocada desde los puntos de vista de cualquiera de los dos. Es una condición indispensable para el logro de la madurez psicológica. El posadolescente es por tanto, un adulto joven.

La estructura psíquica ha adquirido, al final de la adolescencia tardía, una fijación en términos del desarrollo del Yo y de organización de impulsos, que permiten al posadolescente armonizar las partes componentes de la personalidad. Dicha integración es paralela a la definición del papel social, al enamoramiento, al matrimonio, a la paternidad y a la maternidad. El papel manifiesto del joven adulto -tener un empleo, estudiar una carrera, prepararse para el matrimonio y la paternidad- fácilmente empuja el estado incompleto de la formación de su personalidad. Este logro, desde luego, se consolida sólo si las necesidades instintivas y los intereses yoicos, pese a su naturaleza contradictoria y a sus satisfacciones inestables, han llegado a establecer una armonía entre sí.

El desarrollo de la personalidad, por lo general no se detiene con la terminación de la adolescencia. La paternidad y la maternidad contribuyen de manera específica a su continuación. Corresponde al posadolescente crear las vías específicas a través de las cuales estas tareas se realizan en el mundo exterior. La gratificación de necesidades instintivas e intereses yoicos dispares caracteriza este período, durante el cual el individuo articula sus impulsos heterogéneos en la persecución de componentes. Muchas áreas de intensa actividad son atacadas simultáneamente y con igual urgencia. Tal estado de cosas representa una condición típica: La experimentación posadolescente.

En este período se ejerce la moralidad, con un énfasis en la dignidad personal o autoestima, más que en la independencia superyoica y en la gratificación instintiva. En este período, el Yo revive, con frecuencia, elecciones de objeto abandonadas al nivel de actitudes yoicas de inventiva y de combinaciones fantásticas, en una inversión sorprendente respecto a los patrones precedentes, es decir, que la identificación y la contraidentificación

con el objeto proceden en relación con cualidades y aspectos del objeto y no en relación con fatalidades objetales del sujeto.

El hombre tiene que reconciliarse con la imagen paterna y la mujer con la imagen materna, para alcanzar la madurez. Una falla en este punto del desarrollo dará como resultado soluciones regresivas deformaciones yoicas o un conflicto con la realidad. La solución incompleta del proceso de maduración puede aceptarse durante un tiempo, pero es inaceptable cuando se presenta la paternidad en relación con un hijo del mismo sexo (González Nuñez 1986).

CAPITULO 2

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ADOLESCENCIA

2.1 DEFINICIÓN DE TEORÍA

Una teoría es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí, que se utilizan como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos. Es un sistema de constructos congruentes, mutuamente reforzantes relacionados entre sí y entrelazados. Es en efecto un enunciado de las relaciones que supuestamente se dan en un conjunto amplio de datos. Toda teoría nace de una hipótesis y puede generar otra. La formulación de la teoría empieza por la reflexión e integración de las pruebas disponibles que no solo incluyen los resultados de varios estudios, observaciones y experimentos, sino también especulaciones emocionales y filosóficas, así como las actitudes que el teórico pueda tener como consecuencia de su formación. Al forjar una teoría el psicólogo tiene que hacer inferencias o suposiciones acerca de lo que ocurre cuando sus observaciones directas no lo explican.

2.2 EL OBJETIVO DEL ESTUDIO DE LAS TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

Durante largo tiempo el proceso del crecimiento y desarrollo humanos ha sido objeto de numerosas discusiones y teorizaciones. Pero es a partir de los comienzos del siglo XX que se ha dedicado especial atención al período evolutivo comúnmente llamado "adolescencia". La profusa literatura actual sobre la adolescencia muestra el profundo y persistente interés que ha suscitado en psicólogos, educadores, médicos, juristas, etc.

Son numerosas las teorías formuladas para explicar el fenómeno de la adolescencia. Esas teorías han conducido a puntos de vista discrepantes. En siglos anteriores, quienes defendían opiniones opuestas en psicología evolutiva fundaban sus argumentos principalmente en experiencias personales y consideraciones filosóficas. En los últimos años, en cambio, se recurre cada vez más a estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales. Esos métodos científicos de investigación

han eliminado algunos de los antiguos y erróneos conceptos acerca del desarrollo adolescente, pero no han resuelto muchos de los problemas en discusión (Muuss 1984).

2.3. LA PSICOLOGÍA BIOGENÉTICA DE LA ADOLESCENCIA.

G. Stanley Hall (1844 a 1924), es considerado por muchos padre de la "psicología de la adolescencia". Se trata del primer psicólogo que estableció una psicología de la adolescencia como hecho en sí y que utilizó métodos científicos para su estudio. Puede decirse que tendió un puente entre el enfoque filosófico y especulativo del pasado y el científico y empírico del presente.

Hall tomó el concepto darwiniano de la evolución biológica y lo elaboró como una teoría psicológica de la recapitulación. Según esta teoría la historia de la experiencia del género humano se ha incorporado a la estructura genética de cada individuo. La ley de la recapitulación sostiene que el organismo individual, en el transcurso de su desarrollo, atraviesa etapas que corresponden a aquellas que se dieron durante la historia de la

humanidad. Vale decir que el individuo vuelve a vivir el desarrollo de la raza humana desde un primitivismo animal, a través de un período de salvajismo hasta los modos de vivir civilizados más reciente que caracterizan a la madurez. Hall suponía que ese desarrollo obedece a factores fisiológicos y que estos están determinados genéticamente, y que fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo, el crecimiento y la conducta. De esta teoría se desprende que el desarrollo y sus concomitancias de conducta se producen de acuerdo con pautas inevitables, inmutables, universales e independientes del ambiente socio-cultural.

Antropólogos culturales y sociólogos atacaron este punto de vista y mostraron, a la luz de las pruebas acumuladas que la posición de Hall era extrema e insostenible. Refutaron además la afirmación de que las predisposiciones de conducta de los impulsos fisiológicos tal como las expresadas en la teoría de la recapitulación, fueran predominantemente específicas. Hall sostenía que algunos tipos de conducta socialmente inaceptables -

características de fases históricas del pasado- deben ser toleradas por padres y educadores puesto que son etapas necesarias del desarrollo social. Pero aseguró también que esa conducta intolerable desaparecería espontáneamente en la etapa siguiente del desarrollo, por los esfuerzos educacionales o disciplinarios que se hicieran por corregirla eran innecesarios.

El concepto de Hall acerca de las etapas del desarrollo humano es un corolario de la teoría de la recapitulación. Hall no dividía el desarrollo humano en tres de estas etapas sino que formulaba una división cuatripartita similar a la propuesta por Rousseau. Las principales etapas evolutivas de Hall son: infancia, niñez, juventud y adolescencia. En la infancia incluye los primeros cuatro años de vida, mientras el niño gatea representa la etapa animal de la raza humana, durante este período predomina el desarrollo sensorial.

El período de la niñez entre los cuatro y los ocho años correspondería presuntamente a la época cultural en que la caza y la pesca constituyen las actividades primordiales del ser humano, es la época en que el niño juega al escondite e indios, en que utiliza armas de juguete, etc.

La juventud de los 8 a los 12 años comprende el período que hoy en día es comúnmente llamado "preadolescencia", en esta etapa el niño recapitula la "vida monótona del salvajismo" de hace varios miles de años. El niño ofrece una predisposición favorable a la ejercitación y la disciplina cuando el entrenamiento y la reiteración rutinarios son los métodos de educación más apropiados.

La adolescencia es el período que se extiende desde la pubertad (alrededor de los 12 o 13 años) hasta alcanzar el status de adulto. Según Hall finaliza relativamente tarde entre los 22 y 25 años. Hall describió la adolescencia como un período característico de sturm und drang, "tormenta e ímpetu". Es un movimiento literario lleno de idealismo, de realizaciones, de reacción contra lo viejo, expresión de sentimiento, pasiones y sufrimientos personales, en términos de la teoría de la recapitulación, la adolescencia corresponde a una época en que la raza humana se hallaba en una etapa de turbulencia y transición. Hall describió la adolescencia como un segundo nacimiento "pues es entonces cuando aparecen

los rasgos más evolucionados y más esencialmente humanos" (Hall G.S. adolescence, 1916). Puesto que Hall consideraba las etapas del desarrollo y por lo tanto el fenómeno de la adolescencia como relativos a la naturaleza del proceso evolutivo, su teoría dejaba escaso margen a la influencia de factores ambientales. Ese concepto evolutivo halla su expresión pedagógica apropiada en las prácticas educacionales lenidad y permisividad, aunque no llegará a los extremos de Rousseau. Hall creía que el adulto no debe interferir con el curso natural del desarrollo, controlado y determinado por fuerzas directrices interiores. La psicología genética de Hall no veía al ser humano como el producto final y acabado del proceso evolutivo; dejaba lugar a un desarrollo ulterior infinito.

2.4 LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

Si bien la teoría de la adolescencia de George Stance y Hall quizá haya ejercido poca influencia directa sobre Sigmund Freud (1856-1939), cabe señalar que Hall fue el primero que, en los E.U. otorgo a aquel reconocimiento académico, al invitarlo a pronunciar en el año 1909, una serie de conferencias en el vigésimo aniversario de la universidad de Clark, además Hall ayudó a difundir las ideas de Freud en los E.U.

La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente y la teoría evolutiva de recapitulación de Hall tienen una idea fundamental en común; ambas consideran a la adolescencia como un periodo filogenético. El psicoanálisis no incorpora una teoría específica de recapitulación, pero también Freud sostuvo que el individuo repite experiencias anteriores del género humano en su desarrollo psicosexual.

Según la teoría psicoanalítica, las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales. Un ejemplo llamativo de ello es la suposición psicoanalítica según la cual el complejo de Edipo sería un fenómeno universal. El periodo de latencia toca a su fin con el crecimiento y la maduración de los genitales, lo cual es una característica biológica, puesto que la pubescencia está vinculada con aquellos cambios corporales que se asocian con la maduración de las funciones reproductoras, se le ha de considerar sin duda, como un

fenómeno universal. Paralelamente con los cambios fisiológicos de la maduración sexual marchan los componentes psicológicos tales como el instinto sexual, energías libidinales, que buscan alivio a la tensión así como a otros fenómenos de la adolescencia. Por eso ha de inferirse que la adolescencia con sus cambios de conducta, sociales y emocionales es un fenómeno universal. Para Freud existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y procesos corporales por una parte y las alteraciones psicológicas y la autómagen por la otra. Durante la adolescencia, los cambios de conducta tales como la agresividad y la torpeza están vinculados con alteraciones fisiológicas. Además el concepto de sí mismo y la imagen del cuerpo ponen al individuo en relación con otras personas. Existen, pues, cambios sociales somáticamente fundados, la liquidación de la situación edípica, el establecimiento (por lo menos por un corto período) de relaciones homosexuales y, más tarde el advenimiento de la ligazón heterosexual. Finalmente los cambios fisiológicos están relacionados con alteraciones emocionales especialmente con el acrecentamiento de emociones negativas tales como la depresión, la ansiedad, el desgano, la tensión y otras formas de comportamiento adolescente.

La teoría freudiana del desarrollo psicosexual ha estimulado la consideración del desarrollo de la personalidad en general y de la adolescencia en particular. No obstante, en la versión original de su teoría, que contiene el descubrimiento de la sexualidad infantil, Freud se ocupa relativamente poco de la pubescencia y de la adolescencia. Los neofreudianos parecen admitir que el período de la adolescencia ha sido pasado por alto en la literatura psicoanalítica de los primeros tiempos. El desarrollo de la personalidad se prolonga, obviamente más allá de la situación edípica; la formación de la personalidad se verifica durante la crisis de la pubertad y como producto de su resolución. Anna Freud explica que el poco interés puesto sobre la adolescencia se debe a que el psicoanálisis desarrolló la revolucionaria idea de que la vida sexual del ser humano no comienza con la pubertad, sino con la primera infancia. Muchos aspectos de normalidad y anormalidad, pasados por alto hasta ahora, tales como la capacidad de amar se determinan en las fases pregenitales del desarrollo sexual (Freud Anna 1948). Además una de las suposiciones fundamentales de Freud es la de que los primeros 5 años de la infancia son los más importantes para la formación de la personalidad. La teoría del desarrollo por etapas de

Freud sostiene, que el niño pequeño atraviesa a 5 fases definitivas en los primeros 5 o 6 años de vida, y solo 2 o más en los 15 años siguientes de la niñez y de la adolescencia.

A partir del nacimiento en la etapa oral pasiva el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zona oral erógena, a través de acciones como las de chupar, beber y comer. En la segunda fase-etapa sádico-oral el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición. Al final del segundo año empieza la etapa anal, trasladándose la fuente de placer de la región oral a la anal. El niño "retiene" y "larga" para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres. Las etapas oral y anal fundamentalmente autoeróticas- se llaman a veces períodos de pre-ego, puesto que los impulsos del Ello no están restringidos por el Yo (Wittels F. 1949).

La fase fálica a veces llamada "pequeña pubertad", se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales. La masturbación infantil y los impulsos de conocimiento e investigación aparecen en esta etapa. La curiosidad intelectual que acaba de desarrollar atrae al niño hacia el problema del sexo. El descubrimiento del Yo acompaña al comienzo del narcisismo. El desarrollo del Yo cambia totalmente la visión del mundo en el niño. El principio de realidad adquiere una importancia cada vez mayor y se subordina el principio del placer a las funciones de investigación de la realidad que se van manifestando en el Yo. En la pubertad los impulsos sexuales afloran y provocan la subordinación de todos los instintos y componentes sexuales a la supremacía de la zona genital" (Freud S. 1953) mientras que la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles de sexualidad, los cambios fisiológicos producidos en la pubertad hacen surgir otro objetivo sexual: la reproducción. Esta fase de desarrollo psicosexual es llamada etapa genital. La sexualidad pubescente se manifiesta de 3 maneras diferentes:

- a) Por la excitación externa de la zona erógena**
- b) Por la tensión interior y la necesidad fisiológica de dar salida a los productos sexuales, condición que no se había presentado en la sexualidad infantil.**
- c) Por la "excitación sexual" psicológica, que podrá ser influida por los dos factores anteriores, la excitación psicológica "consiste ahora en una sensación de tensión peculiar y de carácter urgentísimo.**

Esto conduce a lo que Freud llama "onanismo por necesidad", el cual ocurre en los años de período pubescente. Un apoyo empírico a esta tesis psicoanalítica puede hallarse en el informe de Kinsey según el cual tiene lugar durante el período que media entre la adolescencia y los 15 años (Kinsey A. 1948) "Adolescencia significa en este caso el inicio de la adolescencia fijado aproximadamente por Kinsey en la edad de los 13 años".

El desarrollo pubescente no solo despierta la sexualidad, sino que aumenta también enormemente la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital, y las perturbaciones de la personalidad "debido al poder abrumador del dinamismo sexual y a la relativa imposibilidad de descubrir como hacer algo para remediarlo" (Sullivan, H.S. 1953) Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad.

La madurez sexual influye sobre todo en el sistema nervioso, no solo provoca el incremento de la excitabilidad, sino que al mismo tiempo disminuye la resistencia contra el desarrollo de síntomas histéricos y neuróticos, por eso durante la adolescencia, todo individuo es especialmente proclive a que en él se desarrollen síndromes psicopatológicos. G. Stanley Hall estudio detenidamente el marcado aumento de "enfermedades de la mente" durante la adolescencia, como contrapartida y luego de una revisión de la literatura existente sobre el particular, sostiene Dennis que no se encuentran pruebas que permitan establecer relaciones causales entre la pubertad y las enfermedades mentales (Dennis W. 1946)

La tensión sexual acrecentada durante la adolescencia hace revivir muchos de los objetos incestuosos del período genital anterior y dirigir la libido hacia ellos, Freud habla de una situación edípica durante la pubescencia (Freud S. 1953). Sin embargo durante el período de latencia, el desarrollo del Superyó ha alcanzado un punto en el cual una "barrera contra el incesto" internalizada reprimirá esas tendencias. Según la opinión de Freud durante la adolescencia, el primer objeto serio del amor de un muchacho será muy probablemente una mujer madura y de una niña un hombre mayor, vale decir imágenes maternas y paternas . Pero estos no son los peligros que continuamente el adolescente ha de enfrentar en su desarrollo anterior.

Freud ve la necesidad de elaborar diversas situaciones relacionadas con la evolución. Una de ellas es la de no desconcentrarse con el sexo opuesto. Existe el peligro de que fuertes lazos de amistad entre jóvenes los ligen en forma exclusiva con individuos de su propio sexo, con lo que se establecería la posibilidad de una inversión del objeto sexual. En cuanto a su situación edípica es tarea del adolescente liberarse de la dependencia que lo vincula a sus padres, tanto del apego libidinal del muchacho hacia la madre como de la dominación ejercida por el padre. El fracaso en la resolución de cualquiera de estas situaciones lo conducirá a la neurosis, puesto que ellas interferirían con la elección de un objeto de amor heterosexual. La eliminación del objeto incestuoso coloca en primer plano el "problema de las generaciones" y le confiere explicación psicológica. El desprendimiento emocional redundará por lo menos durante algún tiempo, en rechazo, resentimiento y hostilidad para con los padres y otras formas de autoridad fenómeno típico de la adolescencia y que ha sido frecuentemente descrito en la literatura y que constituye una preocupación bastante común en los padres. La tarea primordial del adolescente, tal como lo concibe la teoría psicoanalítica, puede resumirse como el "logro de la primacia genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto". Puesto que las etapas del desarrollo psicosexual ocurren de acuerdo con una sucesión predeterminada, es de suponer que su naturaleza sea predominantemente biológica. Se ha destacado la índole biológica de la teoría freudiana sobre todo por su frecuente utilización del concepto del instinto. En su teoría primaria los dos instintos biológicos son los de autoconservación y reproducción. El instinto de autoconservación comprende motivaciones egocéntricas como el hambre, el miedo y la autoafirmación. El instinto de reproducción es de índole sexual y está estrechamente relacionado con la energía psíquica llamada libido, la cual es un impulso que busca el placer. La energía libidinal se origina en el Ello, que "contiene todo lo que se ha heredado, lo que está presente en el momento del nacimiento, lo que pertenece a la constitución del individuo" (Strachey J, 1949).

Se ha criticado frecuentemente a Freud por sobre estimar, la naturaleza biológica e instintiva del hombre aunque haya sido así Freud no ha dejado de tomar en cuenta la influencia de los factores sociales

Su teoría considera secundarios los factores ambientales frente a las tendencias congénitas, pero de ningún modo niega su importancia. Los conceptos morales, las aspiraciones y ambiciones de cada sociedad entran a formar parte del individuo a través del desarrollo del Superyo, también llamado conciencia. La sexualidad es el polo opuesto de la conciencia puesto que aquella está presente desde el nacimiento, en tanto que ésta es adquirida a través de la interacción social. De este modo, el proceso evolutivo, especialmente en el período de latencia y de pubescencia, constituye una lucha dinámica entre las fuerzas biológico-instintivas del Ello y la sexualmente orientadas del Superyo.

Erikson (Erikson, E.H. 1950), Fromm, Horney (Horney, Karen 1939) y Sullivan (Sullivan H.S. 1953) modificaron la posición psicoanalítica ortodoxa que otorgaba tanta importancia a los instintos y al determinismo biológico en el proceso evolutivo. Señalaron que los factores sociales pueden modificar el desarrollo y los impulsos del Ello. Fromm admite que, en muchas sociedades, padre e hijo no son rivales sexuales (Fromm E. 1936). Sears sostiene que no hay pruebas de una "preferencia universal por el sexo opuesto" (Sears, R.R. 1943). Si el complejo de Edipo se encuentra solamente en ciertas culturas, no se justifica la pretensión ortodoxa de que éste sea universal.

El sistema psicoanalítico es lo suficientemente flexible como para aceptar que existe alguna continuidad por lo menos en el desarrollo normal. "Esas fases son, por cierto, construcciones meramente teóricas ... pero necesarias y valiosas..." (Freud S. 1953). Las etapas no están rigidamente definidas y limitadas; dejan lugar a superposiciones en la maduración sucesiva de las zonas erógenas, características de cada una de las fases: oral, anal, fálica y genital. Aquí cabe considerar lo expresado por Freud en distintas épocas, cosa importante en relación con su teoría de las etapas. Primeramente sostuvo que las etapas se suceden en forma consecutiva y que cada una constituye un requisito para que pueda darse la siguiente. "La función libidinal... atraviesa una serie de distintas fases sucesivas... Se producen cambios... análogos a los que se presentan en la transformación de la oruga en mariposa" (Freud S. 1953). Así la gratificación anal sobreviene únicamente después de la satisfacción previa de la fase oral. Sin embargo, en su enfoque ulterior, Freud desarrolla el concepto de que cada etapa psicosexual está aun incompleta y no superada cuando sobreviene la siguiente: "cada fase anterior persiste junto a las organizaciones posteriores y

detras de ellas". Esta segunda idea ve el desarrollo sexual no como encadenamiento sucesivo, sino más bien como expansión e integración continuas. El autoerotismo, el narcisismo y el amor objetal pueden existir simultáneamente en un individuo.

2.5 LA TEORÍA DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA DEL ADOLESCENTE.

Anna Freud (1895) se interesó más que su padre por la interpretación de la dinámica del desarrollo adolescente. Además le concedió mayor importancia a la pubertad como factor de formación del carácter.

En su estudio de la niñez y pubescencia, toma muy en cuenta las relaciones entre el Ello (compulsiones instintivas), el Yo (gobernado por el principio de realidad) y el Superyó (conciencia). Es evidente, para ella, que el proceso fisiológico de la maduración sexual, que se inicia con la función de las glándulas sexuales, influye directamente en la esfera psicológica. Esa interacción redundante en un despertar instintivo de las fuerzas libidinales, las cuales, a su vez, provocan un desequilibrio psicológico del equilibrio, penosamente establecido entre el Yo y el Ello, se perturba con lo que se producen conflictos internos. Así, pues, uno de los aspectos a ser tenidos en cuenta en el estudio de la pubertad es la tentativa de recobrar el equilibrio interno.

Durante el periodo de latencia el niño desarrolla su superyó a través de la asimilación de los valores y principios morales de las personas con quienes se identifica, tales como su padre. Durante este proceso, el temor infantil al mundo exterior es reemplazado por la ansiedad, producida interiormente, del Superyó o conciencia. El individuo desarrolla el sentido del bien y del mal, y, consecuentemente, sentimiento de culpa toda vez que su conducta no coincide con su código moral. Así, la ansiedad del Superyó es el resultado de la identificación con el sistema de valores morales de los padres y otras figuras importantes de autoridad, y de la internalización, de dicho sistema.

Durante la niñez, la inhibición de los impulsos del Ello se debe muy probablemente al temor del Yo al castigo que merecería la materialización de la conducta dirigida por el Ello.

La conducta se ve controlada, además, por el poder paterno de gratificación física y psicológica. Durante la pubescencia, el Yo, al ceder a los impulsos del Ello entra en conflicto con las ya internalizadas normas morales del Superyó. Un niño experimenta una frustración externa si el padre u otra figura de autoridad interfiere en el logro del objeto que constituye su meta. El pubescente, por otra parte, experimenta una frustración interna cuando el logro del objetivo es impedido por inhibiciones interiores que surgen de la conciencia. El Superyó también tiene el poder de premiar por medio del Yo Ideal. Durante la prepubesencia, la energía instintiva aumenta y puede sumarse no solo a los apremios sexuales, sino también a cualquier impulso del Ello. Este cambio de un mecanismo de control externo a otro interno pone en desequilibrio en balance mental. Así podemos observar una intensificación de las tendencias agresivas, de la indocilidad, de la preocupación por la suciedad y por el desorden, de la brutalidad y de las tendencias exhibicionistas. "Si observamos esta lucha por la supremacía entre el Yo y el Ello, inferimos que casi todas las perturbaciones del período prepuberal corresponden a diferentes fases del conflicto"

Cuando el logro de la madurez sexual crea un incremento perturbador de la influencia libidinal sobre la esfera psicológica, se produce el resurgimiento temporario de etapas evolutivas anteriores o la regresión a las mismas. Anna Freud afirma que hacia el comienzo de la pubescencia se produce un segundo complejo de Edipo, provocando el miedo a la castración en los varones y la envidia por la posesión de pene en las niñas, igual que en la primera etapa edípica. Durante la pubescencia, los impulsos edípicos, si es que llegan a la conciencia, suelen realizarse en el nivel de la fantasía. El Superyó recientemente desarrollado interviene en el conflicto, produce ansiedad y pone en acción todos los métodos de defensa que el Yo tiene a su disposición: La represión, la negación y el desplazamiento. Esas defensas invierten los impulsos libidinales y "los vuelven contra el si mismo", ocasionando temores, ansiedad y síntomas neuroticos.

"La actividad incrementada de la fantasía conduce a gratificaciones sexuales pregenitales (vale decir perversas) y a adoptar una conducta agresiva o criminal con lo cual se obtienen éxitos parciales del Ello, mientras que la presencia de distintas formas de ansiedad, el desarrollo de rasgos de ascetismo y la acentuación de síntomas neuróticos e inhibiciones denotan una defensa más vigorosa, vale decir, el éxito parcial del Yo".

El comienzo de la pubertad propiamente dicha trae consigo un cambio cualitativo. La catexia insintual, anteriormente no diferenciada en general, ahora se diferencia y se especifica a medida que se desarrolla la genitalidad, fase final del desarrollo psicosexual. Anna Freud señala que "el torbellino de rudeza, agresividad y perversión se desvanece como una pesadilla". Esto está vinculado con una observación similar del mismo proceso, que Buhler - Hetzer conceptúa como "fase negativa". De acuerdo con ese concepto, el comienzo real de la pubescencia, definido por Hetzer como coincidente con la primera menstruación en las niñas, trae consigo un cambio bastante repentino que va de una conducta negativa a un período más positivo de expansión y efusividad. Es interesante ver que, aunque Anna Freud opera dentro de una formulación teórica diferente, concuerda con Hetzer en ese punto. Además encontramos una breve descripción del negativismo prepuberal en Splegel: "Se observa que la niña está llena de rabia y odio hacia la madre, pero a la vez de sentimiento de dependencia y de apego hacia ella".

Anna Freud se ocupa principalmente del desarrollo aberrante o patológico y presta poca atención a la adaptación sexual normal. Sin embargo, destaca claramente dos peligros posibles que amenazan el desarrollo normal: a) el Ello puede anular al Yo. "En cuyo caso no quedarán ni vestigios del carácter anterior del individuo y la entrada a la vida adulta estará marcada por un tumulto de gratificaciones no inhibidas de los instintos", y b) el yo puede vencer al Ello y confinarlo a un área limitada, controlada constantemente por numerosos mecanismos de defensa.

Entre los muchos mecanismos de defensa que el Yo puede utilizar, son dos los que Anna Freud considera como típicos de la pubescencia: el ascetismo y la intelectualización. Aunque ambos ya se encontraban presentes antes de la pubescencia, durante este período revisten una importancia específica. El ascetismo en un adolescente se debe a la desconfianza generalizada contra todos los deseos instintivos. Esa desconfianza va mucho más allá de la sexualidad y abarca la comida, el sueño y los hábitos del vestido.

El aumento de intereses intelectuales y el cambio de intereses concretos por otros abstractos se describen en términos de un mecanismo de defensa contra la libido. Esto produce naturalmente una mutilación de las tendencias instintivas en la vida adulta, y

nuevamente la situación se vuelve " permanentemente perjudicial para el individuo. Anna Freud postula que "las instituciones del Yo que han resistido la embestida de la pubertad sin ceder suelen permanecer inflexibles de la rectificación exigida por una realidad cambiante".

Señala que un equilibrio armonioso entre el Ello, el Yo y el Superyó es posible, pero no desarrolla esta idea. El establecimiento de tal equilibrio será probablemente el desenlace propio de la mayoría de los adolescentes normales.

Anna Freud afirma que los factores implicados en los conflictos de la adolescencia son los siguientes:

1.- La fuerza de los impulsos del Ello, determinada por procesos fisiológicos y endocrinológicos durante la pubescencia.

2.- La capacidad del Yo para superar a las fuerzas instintivas o para ceder ante ellas cuando no es posible lo primero, cosa que depende a su vez de la ejercitación del carácter y del desarrollo del Superyó del niño durante el período de latencia.

3.- La eficiencia y naturaleza de los mecanismos de defensa a disposición del Yo.

2.6 LA NECESIDAD DE INDEPENDENCIA DEL ADOLESCENTE

Otto Rank (1884-1939), adscrito a la escuela del pensamiento psicoanalítico, estudio en una época "completamente bajo la influencia del realismo freudiano", según su propia confesión. Pero más tarde rompió con Freud y puso en tela de juicio algunas de sus enseñanzas básicas. Rank enfocó el desarrollo humano desde un punto de vista más positivo: considero la naturaleza humana no como reprimida y neurótica, sino como creadora y productiva. Criticó la importancia que Freud daba al inconsciente como depósito de experiencias e impulsos del pasado. Rank invirtió esta suposición y volvió al Yo consciente como campo propio del psicoanálisis. Por consiguiente, estaba en oposición con Freud y concordaba fundamentalmente con Lewin en cuanto a las relaciones entre el pasado y el

presente. Rank señaló que el pasado es de importancia únicamente en la medida en que sea activo en el presente e influya en la conducta. Además Rank hace menos hincapié en las fuerzas y el comportamiento instintivos. Afirma que Freud en realidad se desentendió del papel desempeñado por el Yo cuando sólo le atribuye valor como fuerza represiva. Rank quería restablecer el equilibrio de fuerzas en la esfera psíquica.

El concepto nuclear de su teoría es la "voluntad", un factor positivo, una fuerza que forma activamente el sí mismo y modifica el miedo. Por "voluntad" comprendía una "organización positiva de guía e integración del sí mismo que utiliza en forma creadora los impulsos instintivos y al mismo tiempo los inhibe y controla". El Yo ya no está preso entre las fuerzas instintivas del ello y el Superyó impuesto desde afuera; es más bien fuerza dominante que utiliza y dirige a ambos. Rank se opuso enérgicamente a una interpretación que identificaría su concepto de "voluntad" con el concepto freudiano de "deseo". Aunque está más estrechamente relacionado con el concepto freudiano del "Yo", los dos no son sinónimos, puesto que Rank asigna mayor importancia a la elección y a la actividad.

Cabe examinar el lugar que el desarrollo del adolescente ocupa en esta teoría psicoanalítica, basada en la conciencia y la "voluntad". La sexualidad deja de ser el factor determinante más fuerte en el proceso evolutivo. Ha encontrado su contraparte en la "voluntad", la cual puede controlar la sexualidad, por lo menos hasta cierto punto. Por consiguiente, el peso se traslada de la primera infancia a la adolescencia, ya que es sobre todo en este período cuando se verifica el proceso más decisivo del desarrollo de la personalidad: el tránsito de la dependencia a la independencia.

Durante el período de latencia, la "voluntad" se fortalece, se va independizando cada vez más y llega un punto a partir del cual se vuelve contra toda autoridad que no haya sido elegida por ella misma. El origen verdadero de la "voluntad" se remonta hasta la situación edípica. Es allí donde la voluntad individual encuentra una voluntad social, representada por los padres y expresada en un código moral que data de centenares de años.

En la primera adolescencia, el individuo sufre un cambio básico de actitud; empieza a oponerse a la dependencia, tanto al régimen de los factores ambientales externos (padres,

máestros, códigos, etc.) como al de los deseos internos, los impulsos instintivos que acaban de despertar en el El establecimiento de su independencia volitiva, cosa que la sociedad valoriza y exige, llega a ser una tarea importante pero difícil para el adolescente en desarrollo. Esta nueva necesidad de independencia y la lucha por alcanzarla constituyen la raíz de muchas relaciones personales del adolescente y de las complicaciones consecuentes. El comienzo de la pulsión fisiológica sexual en la pubescencia amenaza la independencia recién establecida. Esta amenaza no proviene de personas o fuerzas exteriores, sino de una necesidad interior. Rank no ve la necesidad de restricciones e inhibiciones sexuales externas, puesto que, en la lucha, la propia voluntad del individuo trata de lograr la independencia contra la dominación de las necesidades biológicas.

"Pero a medida que va despertando en el individuo en el periodo de la pubertad, la sexualidad constituye una fuerza incomparablemente superior al conjunto de las autoridades exteriores... es tan fuerte y domina al individuo a tal extremo que pronto éste comienza a defenderse contra esa dominación, precisamente porque es una dominación, algo que interfiere, de manera dictatorial, su propia voluntad y aparece como una contravoluntad nueva, ajena y más poderosa, justamente cuando el Yo está siendo fortalecido por la pubertad... la razón por la cual el individuo se defiende tan energicamente contra ella reside en que el impulso sexual biológico lo sometería nuevamente al régimen de una voluntad extraña, la sexual... precisamente en un momento en el que el Yo ha empezado a respirar con un poco más de libertad, liberándose un poco de la presión de voluntades autoritarias ajenas". Debido a esa poderosa lucha por alcanzar la independencia, el individuo no es capaz de entablar vínculos emocionales fuertes, que volverían a someterlo a una relación personal amorosa de dependencia. El adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su independencia: la promiscuidad, satisface los apremios sexuales sin perder su recientemente adquirida independencia, ya que la gratificación sexual se cumple con prescindencia del amor genuino y de todo compromiso del Yo. Se elige el ascetismo, tal como también lo expresa Anna Freud, conserva así mismo su independencia, porque rechaza, con un esfuerzo de voluntad, toda clase de compromisos. Periodos de ascetismo pueden alternarse con otros de satisfacción instintiva. En ambos casos, el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual exige autorrestricción, autosubordinación y dependencia. Rank considera el desarrollo de la

personalidad como expansión, diferenciación e integración continuas tanto de la relación externa "yo otro" como del sistema intrapsíquico homólogo.

También sostiene Rank que el individuo tiene que atravesar varias etapas evolutivas para desarrollar y fortalecer su voluntad y lograr tanto la relación externa como la intrapsíquica "yo-otro" que acabamos de mencionar.

La primera de esas etapas consiste en liberar la voluntad tanto de las fuerzas exteriores como de las interiores que la dominan. Rank dice que el hombre común probablemente nunca superara esta exigencia, pero podrá vivir armoniosamente si acepta la realidad y adapta a ella su propio modo de vida; este tipo de persona es consciente de su deber.

La segunda etapa se caracteriza por la división de la personalidad. Existe una desunión entre la voluntad y la contravoluntad. Esa lucha moral entraña tanto posibilidades neuróticas como creadoras, desconocidas en la primera etapa. El individuo tipo es consciente de culpa: se entrega a la autocrítica, a sentimientos de inferioridad y síntomas neuróticos, o pasa a la tercera etapa y llega a ser productivo y creador. Se ve compelido a oponerse a las normas del mundo externo, ya que todavía no ha aceptado e internalizado ideales que correspondan a su concepto de sí mismo.

La tercera etapa del desarrollo es la integración de la voluntad, la contravoluntad y la formación de ideales. El individuo ya no se halla en conflicto con las exigencias del mundo externo, tal como sucede en la segunda etapa, se encuentra en armonía consigo mismo y con sus propios ideales. Rank ha caracterizado a este tipo como el genio: es consciente de su potencia y seguro de sí mismo. Al lograr la libertad, ha vencido la compulsión de la segunda etapa.

De ello se desprende, un poco paradójicamente, que el neurótico que tal vez se encuentre en la segunda etapa ha alcanzado una forma superior de desarrollo psicológico que la persona que fue normal en la primera etapa pero que sacrificó durante la segunda la creatividad y los ideales individuales para llegar en la tercera a la quietud de la adaptación

conformista al mundo externo. Hay dos aspectos de la personalidad que pueden impedir que un individuo pase de la segunda etapa a la tercera: la culpa, que inmoviliza su voluntad y la desintegración, que influye tanto en sus relaciones externas con los demás como en su concepto de sí mismo y de la estructura del Yo (Muuss, 1984).

2.7 LA TEORÍA DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO.

Erik Erikson, en su *Eight Stages of Man* las 8 etapas del hombre, modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de ciertos hallazgos de la antropología cultural. El concepto nuclear de su teoría de desarrollo del Yo lo constituye la adquisición de una identidad del Yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra. Sin embargo, el cumplimiento de esa tarea evolutiva contiene un elemento común a todas las culturas, y es la idea de que el niño, con el fin de adquirir una identidad del Yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros. En cada uno de los 8 pasos evolutivos descritos por Erikson, surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al Yo, y puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el Yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa.

Las ocho etapas fundamentales son enumeradas a continuación en orden cronológico. Se indica cada solución positiva con su correspondiente contraparte negativa; cada etapa depende de la solución e integración de la etapa anterior. Las descripciones dadas entre paréntesis pueden equiparse fácilmente con las etapas freudianas.

- 1.- Confianza contra desconfianza (oral sensorial).
- 2.- Autonomía contra vergüenza y duda (muscular anal).
- 3.- Iniciativa contra culpa (locomotor genital).
- 4.- Laboriosidad contra inferioridad (latencia).
- 5.- Identidad contra difusión del propio papel (pubertad y adolescencia).

- 6.- Intimidad contra aislamiento (adulto joven).
- 7.- Fecundidad del Yo contra aversión, desesperación (madurez).
- 8.- Integridad contra desesperación.

Según Erikson, la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Puesto que estos dos últimos aspectos son cualitativamente muy diferentes de los experimentados en años anteriores, se presenta en ese período un elemento de discontinuidad que lo separa del desarrollo anterior. El joven se enfrenta con una "revolución fisiológica" dentro de sí mismo que amenaza a su imagen corporal y a su identidad del Yo. Empieza a preocuparse por lo que "parece ser ante los ojos de los demás" en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. La adolescencia es el período durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del Yo. Erikson sostiene que el estudio de la identidad ha llegado a ser tan importante como el de la sexualidad en los tiempos de Freud.

En el adolescente, la identidad, o sea el establecimiento y restablecimiento de la constatación con sus propias experiencias previas y la tentativa consciente de hacer que el futuro forme parte de su plan de vida personal, está especialmente subordinada a la sexualidad. El adolescente tiene que restablecer la identidad del Yo a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son partes de sí mismo. Si la identidad del Yo no se restablece satisfactoriamente en esa etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior del Yo. "Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno de la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y psicóticos".

Para muchos adolescentes es de gran importancia la cuestión aun no resuelta de la identidad vocacional. Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del Yo existe cierta difusión del papel a desempeñar; en ese período, los adolescentes se sobre identifican muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones de deporte, etc.; y suelen hacerlo hasta el punto de perder toda identidad aparente con su propio Yo. Llegado a ese punto, pocas veces el joven se identifica con sus padres; por lo

contrario, se rebela contra el dominio, el sistema de valores y la intrusión de estos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de la de ellos.

Con todo, existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo. Sus compañeros, y la pandilla ayudan al individuo a encontrar su propia identidad dentro del contexto social. El sentimiento de solidaridad en grupos de adolescentes es fuerte, y Erikson considera que tanto los consiguientes sentimientos gregarios como la propia no tolerancia de las "diferencias"- incluso aspectos menores de lenguaje, gestos y vestimenta - constituyen una "defensa necesaria" contra los peligros de autodifusión que existen durante ese periodo. El adolescente busca identificarse con sus compañeros a través de la estereotipia de sí mismo, de sus ideales y de sus adversarios, sobre todo durante la época en que la imagen corporal se modifica radicalmente, en que la madurez genital estimula la imaginación y la intimidad con el sexo opuesto aparece como una posibilidad tanto positiva como negativa. La atracción que los sistemas totalitarios ejercen sobre el adolescente puede provenir de estas consideraciones, ya que el totalitarismo ofrece identidades convincentes y adecuadas para la gente de esa edad. La identidad democrática es menos atractiva y más difícil de lograr, puesto que implica la libertad de elección y no ofrece una identidad prefabricada, sino que insiste en que esta debe ser desarrollada por uno mismo. La imaginación del adolescente, que propende a dividir las cosas en blanco o negro, siente afinidad con el sistema totalitario, que presenta este tipo de dicotomía. El sistema democrático, al admitir muchos matices, entraña mayor ambigüedad. Requiere que el individuo posea la identidad de su Yo. Para contrarrestar la ambigüedad, pero ofrece menos ayuda para establecer dicha identidad.

El enamoramiento, acontecimiento común y frecuente en esa edad, es de naturaleza menos sexual que en edades ulteriores; el adolescente trata, más bien, de proyectar en otra persona su propio Yo, aun difuso e indiferenciado, con el fin de aclarar y descubrir el concepto de sí mismo y la propia identidad del Yo. "En este sentido, los asuntos amorosos serios por los que atraviesa el adolescente contribuyen al desarrollo del yo porque en las sucesivas identificaciones el adolescente encuentra gulas para determinar y rever la definición de su propio Yo". La identidad del Yo debe haber sido establecida antes de que el individuo pueda considerar el matrimonio. Toda persona tiene que saber realmente quién

es y quien desea llegar a ser antes de poder decidir que sera un compañero conveniente para ella. Los amorios, que frecuentemente tienen lugar en colegios secundarios y universidades, satisfacen un verdadero cometido psicológico. "Es por eso que muchos jóvenes prefieren conversar y aclarar problemas de identificación mutua antes de abrazarse".

La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar a otros como muletas emocionales y que no repudia su pasado; en suma, "cuando ya no tiene que poner en tela de juicio, en todo momento la propia identidad".

La identidad del Yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores: imitación de los padres, enamoramientos, admiración de héroes, etc. Únicamente el logro de todos esos aspectos de la identidad del Yo - que podemos llamar "integridad"- permitirá la intimidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del Yo en la etapa evolutiva siguiente.

La meta de la terapia psicoanalítica consiste en ayudar al enfermo a establecer formas socialmente aceptadas de identidad del Yo. La forma específica de identidad podrá diferir de una cultura a otra; el neurotico tendrá que hallar sus propias formas de integridad eliminando la mencionada difusión, que constituye la raíz de su problema.

"De todo ello que solo un sentido de identidad que crezca paulatinamente y tenga sus bases en la salud social y en la solidaridad cultural obtenidas de cada una de las crisis mayores de la niñez, permite esperar ese periodo de restablecimiento de equilibrio en la vida del hombre que halla sentido a la condición humana en la integración de las etapas evolutivas del Yo. Pero cuando ese sentido se pierde, cuando la integridad cede ante la desesperación y la aversión, cuando la fecundidad cede ante el estancamiento, la intimidad ante el aislamiento y la identidad ante la difusión, se moviliza toda una serie de temores infantiles, porque el superyó es la internalización de la desigualdad externa entre padre e

nijo, y solo una identidad del Yo firmemente arraigada en el "patrimonio" de una identidad cultural puede contrabalancear al Superyó y producir un equilibrio elaborable".

La contribución de Erikson al pensamiento psicológico consiste en su reorganización sistemática de la teoría psicoanalítica a la luz de descubrimientos antropológicos. Ha ido más allá que el psicoanálisis ortodoxo, según el cual las condiciones sexuales son las que provocan neurosis y conflictos íntimos, para señalar la importancia de las condiciones y organizaciones sociales en que debe arraigar el Yo para desarrollarse normalmente.

Es evidente que el sistema de etapas de Erikson es similar al de Freud y ha sido influido por este. Por ejemplo, la alimentación - funcional oral - redundante en confianza social cuando se la satisface apropiadamente. La autonomía debe establecerse durante el período anal. El niño ejerce por primera vez el poder de elegir libremente al adquirir la facultad de "retener o soltar" cuando quiere. La capacidad de iniciativa se relaciona en el varón con la etapa fálica y se manifiesta en la efusividad, el sentimiento de poder, las manipulaciones agresivas y el placer de atacar. Vale decir que esa tendencia a conquistar y a "hacer" se expresa a través de un "estilo de intrusión fálica".

En el sexo femenino, la iniciativa agresiva puede hacerse presente en forma de tendencia a "apoderarse" de las cosas y de las personas; y puede derivar en esfuerzos por parte de la niña para tratar de ser más atractiva. La laboriosidad debe desarrollarse durante el período de latencia. Imposibilitado de casarse con su madre, el muchacho debe aprender en esa época a ser un proveedor en potencia y merecer reconocimiento, para poder más tarde abandonar su familia y fundar la propia. Debe establecer la identidad del Yo durante la pubertad para poder incorporar la madurez genital a su imagen corporal. De esta manera consigue establecer un sentido de integridad del Yo que es esencial si ha de entablar una relación amorosa verdadera a la cual pueda entregarse. Podemos inferir, por lo tanto, que el concepto de etapa constituye un aspecto vital de todas las teorías psicoanalíticas.

Freud supone que "la frustración de la satisfacción sexual normal puede provocar el desarrollo de una neurosis". Esto implica que los educadores deberían tratar de no frustrar a los niños, especialmente en el terreno sexual. Pero puesto que "sexualidad" es, para Freud, un término bastante lato, podemos dar un paso más y suponer que los padres y educadores deberían causar la menor frustración posible a los niños. El apego a estas normas conduciría a una atmósfera de lenidad, amor y afecto en que el niño podría crecer sin trabas el naturalismo de Rousseau ha expresado la misma idea.

La forma modificada de la teoría psicoanalítica de Erikson Brinda al maestro consejos más practicables. Según Erikson, no es la frustración per se la que produce la neurosis, sino la frustración sin sentido. De modo que padres y maestros solo deberán asegurarse del contenido cultural de las experiencias que puedan dar lugar a frustración. Erikson presume que, como parte del proceso de crecimiento, los niños deben aprender a encontrar límites y restricción que tal vez sean frustrantes, pero que no producirán neurosis mientras tengan sentido. Las frustraciones significativas estimularán a los niños, dirigirán sus actividades y traerán como consecuencia el aprendizaje.

Además el bloqueo de las energías libidinales "incrementará los impulsos perversos, que se harán más poderosos de lo que habrían sido sino se hubiese impedido la normal satisfacción sexual". De ello se desprende que las actividades sexuales infantiles tempranas no deben ser reprimidas ni desplazadas al inconsciente. Con todo, el psicoanálisis no aboga por la satisfacción libre de los apremios sexuales. Freud proponía encausar la energía sexual mediante la sublimación. Ni la literatura ni la teoría psicoanalítica contienen enunciados explícitos acerca del problema de la gratificación sexual del adolescente. En la cultura occidental, la sociedad se opone a la gratificación sexual sin restricciones y, en general, se cree que esta provocaría nuevos conflictos. Erikson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del Yo antes de la realización sexual. Puesto que la sociedad está presente en la estructura psíquica del individuo a través del Superyó, el conflicto psíquico interior, un conflicto de conciencia.

Del concepto de sublimación surge una importante implicación educacional. En la sublimación, el individuo encuentra formas sustitutivas de satisfacción y la descarga de la tensión producida por las energías libidinales insatisfechas. Objetivos no sexuales y metas socialmente útiles absorben parte de las energías sexuales del individuo. De allí que muchas actividades educacionalmente deseables pueden estimularse a cambio de la gratificación sexual. A través de la sublimación, "la sexualidad vuelca su energía en otras esferas, con lo cual se consigue un aumento considerable de la capacidad psíquica". Los puntos de contacto entre la energía sexual y los campos de índole más emocionales, como la música, las artes plásticas y la literatura, son frecuentemente expuestos en la teoría psicoanalítica. El mismo Freud desarrolló una teoría de la cultura y civilización según la cual todas las creaciones humanas, desde el aprendizaje del idioma hasta la composición de sinfonías y los inventos científicos, son debidos a la sublimación. "Los impulsos sexuales han contribuido, de manera inestimable, a los más elevados logros culturales, artísticos y sociales de la mente humana", puesto que el apetito sexual parece ser más fuerte en el último período de la adolescencia - conclusión a la que llegamos si tomamos como Kinsey, la frecuencia de las expansiones como indicio de la fuerza de los requerimientos sexuales -, y dado que las restricciones interiores y exteriores son más fuertes durante aquel período, por lo menos en cuando a la juventud de la clase media de la sociedad norteamericana se refiere, la sublimación parece constituir en esta etapa un importante objetivo educacional. Si pudiéramos lograr un equilibrio armónico entre la negación de la gratificación y la sublimación sin represiones, evitaríamos ambos extremos de la inadaptación, la neurosis y la vida inmoral y acrecentaríamos en mucho la productividad y la creatividad de nuestra educación.

Pero Freud dejó claramente establecido que muy poco se sabe realmente acerca de los procesos fisiológicos y neurológicos de la sublimación. Un crítico del psicoanálisis afirma que la productividad mental no se debe a la mera transformación de las energías sexuales, aunque estas puedan influir sobre la actividad mental, y sugiere que la irradiación de la energía sexual a través de la materia gris podría estimular la actividad de las células cerebrales vecinas.

Según Freud, la aplicación del psicoanálisis a la educación constituyó la más importante de sus contribuciones. Pero admitió abiertamente no poseer "ninguna comprensión especial del problema". Reconoció, en cambio, el mérito de su hija Anna por haber dedicado su vida y su obra a ese aspecto del psicoanálisis, con lo que llenó el vacío que él había dejado. El interés de Anna Freud por la psicología infantil y la educación se traduce en su trabajo *The relationship between psychoanalysis and pedagogy* (Muuss 1984).

2.8 LA TEORÍA HUMANISTA EN LA NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO Y PRESTIGIO

La teoría de Maslow considerará, ante todo, la motivación de crecimiento que el cree asequible mediante la autorrealización. Otro nombre que se le ha dado es teoría de la metamotivación. Por ello Maslow encuentra al hombre más interesado en la necesidad de gratificación que en la necesidad de frustración. Cree al hombre innata y esencialmente bueno. La maldad de la conducta humana viene de un mal ambiente, más que de una podredumbre inherente. En otras palabras, el hombre es algo más que un animal: es un tipo especial de animal. En consecuencia, cualquier estudio verdadero de la motivación maneja personas, no solo animales. La naturaleza interna de la autorrealización es "débil, delicada y sutil". Pueden sobreponerse a este delgado hilo conductor de la naturaleza interna de la autorrealización humana, una cultura pobre, malos padres o hábitos malos. Pero nunca desaparece del todo, "persiste subterráneamente, siempre presionando por lograr la actualización de su Yo". Maslow hace hincapié en la motivación de crecimiento, y no solo en la motivación de deficiencia. La conducta del hombre es algo más que un equilibrio. La personalidad no solo desea alimento, sino variedad y diferencias en él. Por ejemplo, Maslow encuentra que la gente más feliz está orientada hacia la motivación de crecimiento, mientras que los neuróticos se orientan a la motivación de deficiencia. En este sentido el neurótico, o el ser desajustado, está únicamente tratando de satisfacer sus pulsiones básicas y de mantener un statu quo.

La teoría de Maslow es unificada y orgánica. Con gusto acredita a los adlerianos haber entendido la necesidad de estructura. Gran parte de su obra está resumida en su libro

principal: motivation and personality (1954), en que sintetiza los 3 enfoques: el holístico, el dinámico motivacional y el cultural

En toda personalidad autorrealizante existe una jerarquía de necesidades. Son grados de salud psicológica, en que ha de lograrse con éxito el primer grado para poder pasar al segundo. Maslow no utiliza la palabra instinto, por lo que acuña la de instintoide. Ha de suponerse, según esto, que es una capacidad innata existente dentro de la estructura del organismo humano.

Maslow propone seis grados en la prioridad de necesidades que guían a la salud psicológica. El primero y el segundo son de orden inferior y de los más poderosos. De no satisfacerse estos dos primeros, las necesidades fisiológicas y las de seguridad, tampoco pueden satisfacerse los otros cuatro. Así quedan considerados de naturaleza superior la pertenencia, el amor, la estima de sí mismo y la autorrealización.

1. **Necesidades fisiológicas** Son las necesidades de aire, comida, agua y comodidad física, que han de satisfacerse antes de poderse pasar a las necesidades siguientes.
2. **Necesidad de seguridad.** Usando niños como ejemplo; Maslow halla en ellos el deseo de verse libres del miedo y la inseguridad. Se desea evitar incidentes dañinos o dolorosos.
3. **Pertenencia.** Las necesidades de pertenencia inician las de orden superior. La personalidad busca seguridad. El ser humano desea ser alguien, aunque sea en un grupo pequeño, dado que sus prójimos lo crían, desea pertenecer al grupo que lo ayudó en su crecimiento.
4. **Necesidades de amor.** El hombre ha tenido, tiene y tendrá siempre el deseo de amar a alguien y de ser amado a su vez.

5. Necesidades de estima de si mismo. Aquí, el hombre desea saberse digno de algo, capaz de dominar algo del ambiente propio, saberse competente, independiente, libre y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo.
6. Necesidades de actualización del Yo. Son las más elevadas necesidades de cognición y de realidad estética. El hombre tiene no nada más un hondo deseo de conocerse y entenderse, sino de conocer y entender al mundo que lo rodea. Además, no quiere vivir en un mundo desnudo y feo, sino que necesita la belleza y el arte, apreciar y crear cosas de naturaleza estética.

Al explicar las seis necesidades, Maslow considera que lograr un nivel impulsa a la persona hacia el siguiente nivel superior. Sin embargo, una necesidad no satisfecha en el extremo inferior de la estructura dominara las necesidades fisiológicas y de seguridad son de orden inferior. Como se ha visto, los neuróticos no han satisfecho adecuadamente esas necesidades. Maslow considera que gran parte de los teóricos de la personalidad ha hecho demasiado hincapié en los dos primeros niveles. La definitiva y alcanzable naturaleza humana es funcionar a niveles superiores y, en especial, a nivel de autorrealización. Acaso a veces la sociedad inhiba los esfuerzos del hombre por realizarse. Uno de los puntos más importantes de Maslow es que la conducta humana no es cuestión de normalidad o dicotomía entre conducta buena o mala, sino esencialmente cuestión de autocumplimiento. De este modo, lo normal es una capacidad interna para alcanzar la personalidad mejor y más completa que sea posible crear.

Para estudiar la jerarquía de la estructura de necesidad, Maslow ha realizado un tipo singular de investigación. Empieza con el concepto de que estudiar personalidades anormales hace producir una teoría anormalmente orientada de la personalidad, sería parcial. El siguiente paso fue hallar un grupo que él considerara compuesto de gente realizada y exitosa. Aquí exitosa significa que posee la habilidad para descubrir las raíces más hondas de su personalidad. Establecido este marco de referencia, Maslow reunió cuarenta y nueve personas, particulares o conectadas con la vida oficial. La lista incluiría personalidades históricas y aquellas vivientes que él consideraba poseedoras de una buena salud psicológica. Unas dos terceras partes de este grupo de cuarenta y nueve personas

eran personalidades verdaderamente autorrealizadas. Entre ellas se encontraban Lincoln, Jefferson, Walt Whitman, Thoreau, Eleanor Roosevelt, Albert Einstein, Albert Schweitzer y varios amigos o conocidos de Maslow. El grueso de sus hallazgos fue publicado en 1950, en un estudio titulado: "Self- Actualizing People". Para mejor entender lo que hacia verdaderamente actualizadores del Yo a esos individuos, se verán las características que según Maslow tenían

Se resumen en quince ítems las principales características de una personalidad totalmente autorrealizada.

1. Realistas: percepción eficiente, buenos jueces de los otros y rápidos en juzgarlos.
2. Se aceptan a si mismos y aceptan a otros y al mundo en lo que realmente son, no como desearian que fueran; no son hipócritas.
3. Alto grado de espontaneidad: sencillas en su conducta, actuan con naturalidad y pueden parecer poco convencionales.
4. Se centran en los problemas, no en el Yo; trabajan en los problemas, no en el Yo ; son poco introspectivos.
5. Se inclinan a apartarse; a veces necesitan mucho estar solos; no son dependientes de otros; se divierten solos; pueden apartar al Yo y concentrarse solos; los otros pueden considerarlos altivos.
6. Autónomos dentro del Yo e independientes; dependientes del Yo, serenos.
7. Una fresca apreciación de la gente y del mundo; no están embotados; no dicen "he estado allí antes", sino "todo nuevo atardecer es tan bello como el primero" el bebé diez mil es tan milagroso como el primero".

8. En cierto modo, experiencias místicas y profundas; a veces parecen no estar en este mundo.
9. Se identifican mucho con sus prójimos, pero no se les unen de modo empático; tienen una personalidad de hermano mayor; desean ayudar ; en verdad interesados en el bienestar del hombre.
10. Solo con unos cuantos tienen relaciones hondas e íntimas; tienen amigos especiales, un pequeño círculo de amigos; seleccionan minuciosamente sus amigos y se entregan por completo a ellos; los niños los conmueven fácilmente.
11. Valores muy orientados a lo democrático, pueden relacionarse con ricos o pobres y aprender de ellos; No les importan las relaciones de clase, raza o posición.
12. Entienden la diferencia entre los medios para obtener una meta y los fines justos a lograr; muy éticos y sumamente morales, aunque sus ideas del bien y del mal se diferencian de las que son populares; se centran en los fines y los propósitos.
13. Un sentido del honor fisiológico y caprichoso, motivado desde dentro; no se ríen ante la crueldad; un fuerte sentido de lo incongruente; no cuentan chistes como un chistoso profesional, sino que bromean espontáneamente sobre las cosas del vivir diario.
14. Tremenda capacidad para crear, una de las capacidades más universales entre la gente autorrealizada no tienen talentos especiales, pero miran la vida como nueva; tienen la capacidad creadora del niño y un modo novedoso de hacer las cosas.
15. Nada contra la corriente; abiertos a las experiencias nuevas; se resisten a la conformidad.

Maslow no considera que deba serse muy inteligente para lograr las quince cosas mencionadas. La inteligencia o el intelecto pueden ayudar, pero no son esenciales. Tampoco considera que deba serse perfecto y cumplir el código de los niños exploradores (leal, fiel, reverente, obediente, etc). Muchos de los sujetos estudiados, a quienes se consideró autorrealizados, eran orgullosos, vanos, prejuiciados y tendían hacia algún tipo de "fría frialdad quirúrgica". Es decir no eran abiertamente sentimentales ante la muerte de un ser querido. También temían y dudaban, pero se recuperaban bien de esos miedos y dudas. El hombre autorrealizado no es por completo feliz, ni tener éxito total ni está sumamente bien ajustado. Sencillamente ha autorrealizado su propia personalidad al máximo de su habilidad.

De acuerdo con gran parte del pensamiento actual sobre la teoría de la personalidad, *TOWERS & Psychology of Being*, de MASLOW, hace hincapié en el deseo de integrar los resultados dentro de un marco científico. Agradece su estilo fresco y sencillo está bien expresado en el libro mencionado. En algunos aspectos casi parece una de las "nuevas" voces en la teoría de la personalidad. Admite sin titubeos que su posición está estructurada con base en investigaciones piloto, fragmentos de pruebas, observaciones personales, deducciones personales, deducciones teóricas y simples corazonadas. Sin embargo, no ha de suponerse que Maslow se opone al enfoque científico, pues "la ciencia es el único camino posible de impulsar la verdad" y sólo la ciencia puede progresar.

Para Maslow, la personalidad no está dicotomizada, sino que es una identidad integrante e integrada. Considera como simple tontería ser fiel a una posición fija; digamos, pro o antifreudiana. En su obra más reciente Maslow vuelve a subrayar el valor de reconciliar la cognición de ser (psicología S) con la cognición de deficiencia (psicología D), "es decir, lo perfecto con lo imperfecto, lo ideal con lo real, lo eupsíquico con lo existente, lo atemporal con lo temporal, la psicología de fines con la psicología de medios". Algunas de esas consideraciones pueden resultar verdaderas experiencias cumbres.

Uno de los principales escritores en teoría de la personalidad heilla a Maslow "dispuesto a luchar con problemas que otras no tocan". Igual que Mowrer, Fromm y Allport, Maslow se dedica a los aspectos religiosos de la conducta humana (Ledford S. Bischof, 1985).

CAPITULO 3

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

3.1 PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

No es función del adulto proteger a los adolescentes de todas las adversidades y de todas las experiencias difíciles. Por el contrario, ellos deben enfrentarlas y superarlas si deseamos desarrollar ciudadanos calmos y maduros, capaces de afrontar las demandas de la vida adulta. Pero si es función del adulto comprender, guiar y prestar ayuda temporalmente toda vez que una persona joven se enfrenta con circunstancias abrumadoras.

El adolescente pronto perderá la maleabilidad, la capacidad para cambiar; la adolescencia, es la última de las etapas del desarrollo humano en la cual podemos esperar obtener éxito sin necesidad de recurrir a esfuerzos prolongados y expertos para fortalecer la personalidad o para reconstruir la salud emocional y física. Este es el momento para tratar de eliminar aquellos temores inhibitorios que aun persisten para modificar aquellos sentimientos que obstaculizan el crecimiento emocional, para fomentar en el fortalecimiento de la conciencia. No sólo los niños que arrastran al entrar en la adolescencia problemas de su primera infancia, son los que necesitan ahora ayuda comprensiva. También la necesitan aquellos que, aunque previamente se encontraban bien adaptados, ahora amenazan sucumbir ante los conflictos, confusión y esfuerzos de los cambios normales y los acontecimientos de la adolescencia les exigen. Algunos adultos intuitivamente dicen o hacen justo lo adecuado para la solución del problema del adolescente; otros, aunque mejor informados pueden fracasar en sus intentos de ayuda.

Es básico para la comprensión de los adolescentes el conocimiento de sus características físicas. Es sabido, y es importante recordarlo siempre, que los adolescentes difieren ampliamente entre sí, pero todos siguen el mismo patrón general de desarrollo y tienen, en general, necesidades y problemas similares. Se interesan por el crecimiento y desarrollo durante este período. Todo pequeño defecto o imperfección es mirado por el adolescente con mucho más interés y preocupación de lo que en realidad deberían

causarle. Es preciso que comprendan que la presencia de estados y grados de crecimiento diferentes es de carácter normal.

A medida que sus cuerpos cambian y se desarrollan también cambian sus intereses y actitudes con respecto a los de sus años infantiles. Cuando el adolescente era un bebé su cuna media los de su mundo. Luego su corralito y más tarde su patio y su hogar contenían todo lo que tenía que entender. Ya niño, entra al maravilloso mundo despreocupado de juegos infantiles: trepar cercos, molestar a las niñas, recolectar todo tipo de objetos, levantarse temprano, gritar y espantar gatos. Época de timidez: de rechazo al jabón, de bolsillos llenos e insaciable apetito. Ahora es un adolescente. Ya no ignora el jabón ni a las niñas, la raya del pantalón es más importante que los bolsillos abultados, sus diez dedos y sus pies ágiles muestran intermitentes promesas de coordinación, duerme hasta tarde y sólo cuando está lejos de la vigilancia adulta o con su grupo se permite gritar y abandonarse. Una raqueta de tenis ha reemplazado la honda, y el fútbol ha reemplazado a los policías y ladrones, esos son los cambios pequeños. Los mayores son los deseos de ser adultos, la necesidad de obtener éxito, la lucha por la aceptación de su grupo y por el prestigio, su rebelión contra la autoridad, la negación de sus familias y su lealtad al grupo, su idealismo y su cuestionar lo que hasta ese momento aceptaban ciegamente, su interés por el sexo. Y sin embargo sus luchas, intereses y rebeliones vacilan. Gran parte de esta turbulencia del adolescente surge de la confusión de no saber a imagen de cual de los padres debe modelar su comportamiento. Si algo debe tenerse presente y recordarse con respecto a los adolescentes, es que se hallan muy preocupados y dedicados a su propia personalidad. Quieren apasionadamente ser ellos mismos, se encuentran tan ocupados en desarrollar su propia personalidad, tan en guardia defendiéndose de ser atropellados y sin embargo tan vacilantes con respecto a sus propias capacidades, que no se puede esperar tratarlos con éxito o entenderlos a menos que se reconozca esta preocupación y se les preste a ellos tanta atención como a aquello que tratamos de aconsejar, enseñar o corregir.

Un adolescente está más enterado de su propia personalidad que un niño y menos dispuesto o capaz de sacrificar parte de sí mismo que un adulto. El maestro perspicaz lo reconoce, mostrándose, en consecuencia, no sólo interesado por las matemáticas y la historia, sino por cada estudiante. Conviene recordar que los adolescentes responden

especialmente a quienes están genuinamente interesados en ellos y sus ideas. Después de todo, les han dicho por años lo que debían hacer, lo que era correcto, con pocas oportunidades de expresar libremente sus ideas sin encontrar una crítica inmediata. Resulta altamente provechoso escucharlos, preguntarles su opinión y evitar los sermones, el sarcasmo y el autoritarismo.

Existen cuatro principales problemas con los que se enfrenta todo adolescente los cuales son: el logro de reconocimiento, el prestigio, las cuestiones relacionadas con lo sexual y la adquisición de independencia.

Quieren el éxito y el reconocimiento con desesperación, no existe moderación en ellos. Por esta razón las prescripciones que suponen descanso o restricción deben evitarse, a menos que sean realmente justificadas, y deben darse acompañadas de explicaciones pacíficas y completas y, paralelamente, esforzarnos por ofrecerles actividades compensatorias. Es mejor fortalecer a estos jóvenes o sugerirles que el descanso los aliviara de su fatiga. Más aún al evaluar, por ejemplo, la aptitud de sus corazones, rodillas o espaldas, es bueno recordar la manera enérgica en que los adolescentes viven.

Unos de los problemas más desconcertantes de los adolescentes es el sexual. Han alcanzado la madurez física, su impulso sexual es imperioso y se encuentran confundidos por la diferencia existente entre lo predicado y lo practicado. La mayoría de los aspectos que destacan las revistas, películas, televisión, libros, diarios y en general, la vida que los rodea, entra en contradicción con la formación recibida en el hogar, iglesia y escuela, y sin embargo están más de acuerdo con el sentimiento de los adolescentes. Pero en realidad sus emociones no han alcanzado el nivel de madurez de sus cuerpos. Además, la sociedad, no les tolera las actividades encantadoras que han propagado en la ficción ni acepta en su totalidad algunos de los sustitutos que eligen.

No menos importante para el adolescente son sus cambiantes relaciones con sus padres. Ha llegado el momento de las rupturas y alejamientos del hogar, de tratar de mantenerse independientes, de apoyarse temporariamente en sus propios grupos u clubes, ya que a pesar de confiar menos en sus padres, dudan ante la soledad vacilantes tanto de

sus deseos como de su capacidad de ser independientes, muchos de ellos se manejan de una manera poco graciosa. Aunque saben que es forzoso que aprendan a ser independientes, aparentemente desconocen los beneficios de la dependencia y la cooperación y, en consecuencia, ni ellos ni sus padres se comporten de una manera agradable y consistente. A veces aquellos que son crueles y desprecian a sus padres, lo hacen por su propia inseguridad y por resultarles muy difícil alejarse de sus progenitores. Parecería que sólo negando la importancia de sus padres, pudieran soportar los intentos de ruptura o independencia. Todos debemos tener presente que la dependencia y el conformismo, aunque no trae consecuencias perturbadoras actuales, son en realidad causa de la falta de felicidad y efectividad de años posteriores.

Al tratar de entender a un adolescente debemos tener presente todos estos problemas, sin restarle importancia a lo referente a la muerte, religión, conflictos con sus padres y los ídolos caídos. Si recordamos estos problemas y comprendemos que son la causa de su confusión y que están implícitos en todo comportamiento desconcertante, tendremos mejores posibilidades de ayudarlos (Gallagher, 1966).

3.1.1 SEXUALIDAD

El desarrollo de la sexualidad caracteriza a la adolescencia dentro de una ambivalencia de tensiones, de modelos y de prohibiciones sociales que perturban el equilibrio psicológico y contribuyen a hacer que este período de la existencia se vea marcado por numerosos conflictos y se presente inestable y angustioso.

Puede definirse la sexualidad del adolescente como aquel estado de la vida sexual humana que va de la pubertad a la madurez. Comprende las condiciones de comportamiento, fantasía, sensaciones y actitudes que tienen por objeto los siguientes aspectos, solos o combinados de algún modo: 1) tumescencia, 2) estimulación erótica de diversas partes del cuerpo, 3) excitación erótica y orgasmo, y 4) procreación. En la práctica se considera que únicamente tiene que ver la sexualidad adolescente con las circunstancias de la vida sexual de los seres humanos desde la edad cronológica de los 12 años.

aproximadamente, hasta los 21; Al estudiar la sexualidad adolescente se suele insistir en el comportamiento sexual de los solteros y se supone que no hay matrimonio en la adolescencia, aunque es sabido que cada vez son más los matrimonios de adolescentes. La descripción completa de la vida sexual en esta época comprende un estudio de 1) la respuesta sexual motriz normal y anormal, 2) las actitudes y sensaciones relacionadas con el comportamiento sexual, y 3) los estudios psicológicos, condiciones antecedentes de la respuesta motriz y de las imágenes mentales correlativas a la actividad sexual motriz, que la estimulan o la sustituyen.

El comportamiento sexual del adolescente comprende respuestas motrices específicamente sexuales y otras conexas (por estar muy cerca o parecerse mucho a las respuestas motrices directamente sexuales que tienen los mismos fines). Los tipos principales de actividad motriz directamente sexual de la adolescencia son en todo equivalentes a los del adulto: 1) masturbación, 2) caricias excitantes, 3) coito, 4) sueños sexuales nocturnos, 5) contactos homosexuales (Ellis A, 1980).

La sexualidad del adolescente se transparenta siempre tras sus reacciones emocionales, sus comportamientos e incluso sus aficiones o gustos intelectuales. Y ello se debe a que la pubertad se caracteriza precisamente por el resurgimiento explosivo del instinto sexual.

Este núcleo de pulsión, con sus dos componentes, erótico y agresivo, tropieza con resistencias. Se enfrenta, en efecto, con la desaprobación del medio familiar y de las normas sociales interiorizadas en el Superyó. Y acrecienta el interés del adolescente por un compañero del sexo opuesto, cuyas reacciones ignora y teme. Se comprende que tenga dificultades en controlar estas pulsiones ambivalentes y creadoras de ansiedad, y que las considere, a menudo, anormales y culpables. Cada uno, sin embargo encuentra su propio camino a través de la confrontación que se produce entre su instinto y sus defensas. En algunos casos, el instinto es el más fuerte y se expresa:

- mediante manifestaciones autoeróticas;

- mediante relaciones heterosexuales;
- o mediante la homosexualidad.

En otros casos los fenómenos de inhibición sofocan el núcleo de pulsión e invierten la energía de la libido en zonas de sustitución. En estos casos, el adolescente se sumerge en el trabajo, el deporte, la política o la competición, y el exceso de agresividad se desborda casi siempre en el medio familiar. Sin embargo puede también suceder que estas inhibiciones lleven también a algún tipo de neurosis. Este es uno de los mecanismos de, por ejemplo la anorexia mental de las jóvenes (Enciclopedia de la vida sexual, 1973).

Según Freud, cuyas ideas son generalmente admitidas, la sexualidad comienza desde los primeros años de la vida. Para él la libido, o búsqueda del placer, es ante todo de naturaleza sexual. La primera fase, o fase oral se caracteriza por la succión y dura hasta un año. La segunda fase, o fase anal, hasta los tres años, tiende al placer resultante de las evacuaciones. La educación de los esfínteres representa una suma de prohibiciones, que son las primeras que se le imponen al niño. Estas dos fases son las llamadas pregenitales. A partir de los tres años y hasta los seis, la zona erógena es la zona genital: es la fase fálica. La atención que le concede es reprimida por los padres, descubriendo entonces el niño que sus padres son de sexos opuestos. Hacia los cinco años aparece la relación triangular que va a engendrar el complejo de Edipo, del que sabemos que su liquidación consiste en la identificación hacia el padre del mismo sexo. A partir de los seis años, con la resolución del complejo de Edipo efectuada (aunque se sabe que siempre puede persistir unas secuelas que pueden verse reactivadas especialmente en la adolescencia), el niño conoce hasta la pubertad un periodo de latencia en el plano sexual: gracias especialmente a un mejor control ejercido sobre los impulsos por el Yo y el Superyó. En la preadolescencia los órganos sexuales empiezan a desarrollarse, y en este momento es cuando se instala la dimensión sexual de la existencia con sus tensiones, sus inquietudes y sus problemas siempre individuales. La toma de conciencia es principalmente sentimental en la muchacha y erótica en el muchacho. En la chica se observa a veces cierto abatimiento y resignación frente a la inferioridad social de la mujer, mezclado no obstante con cierto orgullo de ser adulta. La inquietud hace que a veces el muchacho sea reservado, mientras que la chica lee en las revistas femeninas unos consejos para ser bella que aplica a su propio cuerpo.

Todos buscan documentarse sobre problemas sexuales. Reciben con avidez y con recelo las informaciones que les pueden facilitar; sin embargo a menudo su imaginación tergiversa el significado. No obstante muchas preguntas quedan sin respuesta, lo que suscita la angustia. En la época en que se sustraen los libros de medicina de la biblioteca paterna, se leen a escondidas las novelas escabrosas o se compran las revistas de tendencia pornográfica. Y además se hacen consultas a los camaradas de más edad o más maduros.

Llegada la verdadera adolescencia, el deseo sexual se intensifica y se incrementa la necesidad de conocer reprimida a menudo con esfuerzo, de donde nace un sentimiento de pudor, pero también un tumulto interior y un desasosiego más o menos profundo según el carácter y las circunstancias. Pero, si la actividad de las pulsiones hace surgir una angustia cierta y un doloroso desasosiego, la energía de las pulsiones aporta sin duda la fuerza necesaria para la construcción y la consolidación del Yo. El resultado exterior es la incoherencia del comportamiento y la inestabilidad característica del adolescente (Pepin 1975).

En casi todos los aspectos de la personalidad la adolescencia es una época de crisis, de tormentas, es, metafóricamente dicho, época de un nuevo nacimiento: se nace corporal y funcionalmente por efecto biológico, sexual, se nace emocionalmente, se nace psicológicamente, se adquiere la identidad y se nace axiológicamente, se consolidan y jerarquizan los valores.

Ha terminado la relación de objeto pregenital y también, la sexualidad pregenital; ahora en la adolescencia, la relación de objeto y la sexualidad deberán ser genitales, aunque su evolución implique una regresión a la pregenitalidad (Blos, 1975). Toda la personalidad exige relaciones interpersonales que permitan llegar a la genitalidad y a la adultez que el adolescente desea para sí mismo y que su aparato psíquico así lo requiere. Ahora en la adolescencia, las relaciones de objeto (con personas y cosas, con objetos animados o inanimados que tengan importancia psicológica para el sujeto) son más conscientes. Las relaciones de objeto por lo general son íntimas, porque son relaciones profundas, esenciales, confidenciales, secretas, que ponen a prueba la esencia del ser, enriquecen al self. Son relaciones que en la infancia y la latencia se dan de por sí con la

madre si se tiene capacidad y, de forma inconsciente, si tiene las condiciones. En la adolescencia adquieren una gran apertura: va a existir relaciones intimas con la madre, con el padre, con los amigos, con la novia (generalmente se entiende por relaciones intimas a aquellas que se tienen sexualmente con la pareja), con compañeros, con jefes, etc.

No puede negarse que al empezar la adolescencia hay un notable aumento de sensibilidad sexual y de propensión a reaccionar favorablemente, así como de comportamiento sexual motor. Una explicación frecuente e indisputada por lo general de este hecho es la de que el incremento de actividad sexual es de base fisiológica. Willoughby (1937) saca la conclusión en su *Sexuality in the Second Decade* de que el motivo necesario (se supone que de la mayor sexualidad) se halla en las alteraciones del equilibrio hormonal, iniciadas probablemente por la evolución del timo... un aumento (del equilibrio hormonal) explicaría satisfactoriamente el creciente número de individuos que manifiestan cualquier clase de comportamiento sexual normal al avanzar la década

La teoría freudiana de que la sexualidad está latente desde la infancia hasta la pubertad apoya la idea de la base fisiológica de la actividad sexual adolescente. Bajo la influencia de las alteraciones fisiológicas que se producen durante la adolescencia la sexualidad ya no puede, de acuerdo con la teoría freudiana, seguir adelante. Mead, Devereux, Malinowski y otros han demostrado que sin lugar a dudas no hay período de verdadera latencia y que lo evidente es, cuando uno observa más de cerca, que en todas las épocas de la vida y en todos los ambientes es la sexualidad universal y omnipresente. En todos los lugares de la tierra y a cualquier edad hay personas que están haciendo algo sexual (Ellis A. 1980).

En la adolescencia, dado el incremento general de la tensión impulsiva, y de la sexual en particular, lo sexual es prioritario por esencial y porque es defensa. Esencial porque es el centro del cuerpo y de la mente; la morfología corporal está cambiando dramáticamente y las gónadas inician su pleno funcionamiento.

Así queda decidida la función prioritaria del aparato psíquico, su meta es enfrentarse a todos los vaivenes sexuales que difícilmente tiene que sortear, ahora con una nueva meta

y con una nueva modalidad, pero aunque ésta sea la meta y eso sea lo primero, el psiquismo adolescente no olvida las metas infantiles; ahora ya tiene posibilidad de sublimarlas y obtener su gratificación más realista tanto con objetos sustitutos o nuevos objetos, aunque estos últimos no sean más que sombras de los originales. (González Nuñez J.J, 1989).

3.1.1.1 LA MASTURBACION EN EL ADOLESCENTE

Este término viene del latín manus, la mano y turbare, excitar. Designa una excitación manual de los órganos genitales. Se trata de una actividad autoerótica practicada a escondidas y, en general, en solitario. En algunas ocasiones es realizada en grupo y tiene valor de iniciación: los adolescentes mayores inician a los más pequeños, siempre dentro de márgenes de edad escasos y entre miembros de un solo sexo. A menos que en ellos participen adultos o familiares directos, nada hay de depravado, perverso o peligroso en tales actos, en los que el púber encuentra la protección y la complicidad de otros que, como el mismo, se encuentran en conflicto. El grupo o pandilla de amigos es, para la ocasión un marco idóneo para sentirse protegido frente a la transgresión que se va a cometer y la homosexualidad latente que en él se respira no tiene mayores consecuencias para la orientación sexual definitiva de cada uno de los individuos que lo componen (Comprender-Saber- Actuar, 1974).

La masturbación es universalmente practicada en la primera infancia y en la adolescencia y se considera una manifestación psicosexual normal durante aquel período. la masturbación practicada por los adultos, excepto en períodos de transición o de privación sexual, se considera como síntoma patológico. Según Eidelberg (1954), la masturbación de los adultos, en la mayoría de las circunstancias puede considerarse una perversión. El significado de la masturbación es poco importante desde un punto de vista físico, su significación e importancia depende de las fantasías que la acompañan, la vida fantasmática a ella ligada y las ansiedades y conflictos resullantes.

Un velo de reprobación envuelve a la masturbación, considerada como inmoral o anormal. Pero he aquí que, según ciertos psicólogos cerca del 90% de los adolescentes se

masturban; sería preciso entonces admitir que la inmensa mayoría de los individuos tienen o han tenido un comportamiento sexual anormal.

En realidad, hay que distinguir entre la masturbación "de desarrollo", propia de la primera fase del desarrollo sexual del adolescente y la que, al ser excesiva denuncia la presencia de perturbaciones de orden psicológico por ejemplo, el hundimiento en el mundo de las imágenes. El psicoanálisis muestra que la estimulación motriz va acompañada siempre de una representación erótica. La masturbación del desarrollo desaparece generalmente por sí sola cuando el adolescente alcanza el estadio de la heterosexualidad (Comprender-Saber-Actuar, 1974).

Es inevitable que el adolescente, mediante la masturbación descubra o redescubra algunas gratificaciones específicas (Osterrieth, 1980). Estas tienen un sentido, como lo atestiguan las fantasías eróticas o las imágenes más o menos precisas, que comienzan a acompañarlas y que, como lo han señalado algunos autores, en cierto modo orientan al joven de una manera anticipatoria hacia la búsqueda de una pareja sexual. Además, estas prácticas y fantasías son inseparables de la adopción de una posición moral, de un juicio acerca de uno mismo: o bien se las tolera y hasta se las busca, con toda clase de justificaciones, o bien suscitan sentimientos de culpa e indignidad que, como sabemos bien, perturban la adaptación socioefectiva del adolescente.

Siendo una expresión importante de la sexualidad en la primera infancia y en la adolescencia forma parte de un intento de controlar impresiones intensas y de anticipar o prepararse para futuras excitaciones. La descarga de los deseos genitales va frecuentemente acompañada de la movilización del temor y de la culpa que conducen a los conflictos masturbatorios.

También es inevitable que la masturbación provoque fantasías regresivas que lo atormenten, a su vez el Yo recibe ayuda en su crecimiento mediante la masturbación y se reorganiza genitualmente; si lo logra, se ayuda también en el proceso doloroso de la pérdida del cuerpo infantil, superando las defensas maníacas que frecuentemente aparecen durante esta edad. A su vez la masturbación ayuda al Yo a aceptar su rol sexual y a luchar contra la

tendencia a consumir el incesto (Aberastury, 1978). En esta labor de lucha contra el incesto, el cuenta también con la fantasía. La mayoría de los adolescentes se masturban con alguna imagen de alguien, aquellos que no lo hacen, la fantasía o la imagen están reprimidas y corresponden casi siempre a una figura incestuosa.

En la fase fálica las fantasías centradas en la constelación edípica son parte integrante de la masturbación; en la adolescencia y más tarde la culpa original ligada con aquellas fantasías se desplaza al acto mismo de la masturbación. El sentido de culpa que acompaña a la masturbación lo hace un fenómeno psicosexual de primera importancia. La masturbación, como algunos otros mecanismos de defensa, puede ser utilizado por algunos neuróticos como una prueba de potencia, una defensa contra deseos agresivos (movilización del deseo opuesto y autocastración) y una provocación del castigo (provocación masoquista). Ontogénicamente, en el estadio narcisista primario del desarrollo, en la más temprana infancia, el autoerotismo sufre cambios graduales con la maduración del Yo y con el reconocimiento de los objetos del ambiente y su funcionamiento. Si la masturbación genital ha sido reprimida, puede hecharse mano de los sustitutos regresivos, como cuando un niño mayor o un adulto acude a actividades orales, anales, uretrales u otros equivalentes masturbatorios. Durante la adolescencia la falta de masturbación denota que las exigencias sexuales han sido ahogadas por el temor y la culpa. Las niñas acostumbran abandonar la masturbación a una edad más temprana que los niños; la envidia del pene juega a menudo un papel en su desarrollo o puede afectar la forma de masturbarse (Eidelsberg L, 1971).

La actitud que tiene el adolescente hacia la masturbación es un presagio de lo que será su futura vida sexual. Un moderado uso de la masturbación como mecanismo equilibrador de las tensiones, sobre todo sexuales, parece permitir también un goce sexual adecuado durante la vida adulta. La excesiva represión de la masturbación o una actitud negativa hacia ella predicen casi lo mismo, si es que no se presentan situaciones capaces de cambiarla. La masturbación compulsiva incontrolable, crónica, a su vez, presagia poco control y futuras dificultades sexuales (Gonzalez Nuñez, J.J. 1989).

El período puberal conlleva generalmente un recrudescimiento de la actividad autoerótica. El puber se encuentra inmerso en un conflicto permanente entre el placer y la

ley. A su entender, todo placer sexual le esta prohibido, pero la intensidad de sus deseos, ante los que nada puede hacer, le conduce recurrentemente a la masturbación.

La primera evaluación objetiva de la masturbación como fenómeno psicosexual corriente, tuvo tan sólo efecto con la introducción y desarrollo del psicoanálisis (Freud S, 1905), una revisión de la literatura preanalítica revela una actitud primordialmente moralista o más tarde una actitud "antimasturbatoria" de matices sádicos... con el ulterior desarrollo de la teoría y la técnica psicoanalíticas el significado de la masturbación y la lucha contra ella fue considerado en el margen más amplio de la formación del carácter, de la resolución del complejo de Edipo, de la maduración del Yo y del desarrollo del Superyó.

En un ensayo escrito en 1912, Freud resumió el problema del modo siguiente:

- a) La fantasía masturbatoria ha de ser sancionada porque representa una aproximación importante a comprensión del masturbador
- b) La masturbación de por sí no produce resultados patológicos.
- c) El sentido de culpa experimentado por el masturbador puede ser debido a una falta de completa gratificación o factores sociales.
- d) Todos los niños atraviesan un periodo de masturbación
- e) Todavía es demasiado pronto para decir si el mecanismo de la masturbación representa un peligro o si las neurosis actuales estan causadas por la masturbación (Eidelberg L, 1971).

Los adultos deben procurar no agravar los problemas del púber hechando más leña al fuego de la culpabilidad. Las advertencias de corte moral y religioso, a veces auténtico terrorismo psicológico, resultan a menudo contraproducentes, lo único que con ellas se consigue es fomentar innecesariamente los sentimientos de culpa, el rechazo y la represión de la actividad sexual.

3.1.1.2 SEXUALIDAD FEMENINA Y MASCULINA

Para abordar el tema, todavía en gran parte misterioso, de las diferencias entre la sexualidad femenina y masculina durante la adolescencia, se presentarán algunos datos estadísticos. Estos solo indican unas diferencias entre unas medias, es decir, entre unos valores abstractos; las diferencias entre los individuos concretos dentro de la misma categoría son frecuentemente mucho más elevadas que las diferencias medias entre las categorías.

De un modo general puede afirmarse que son sexualmente activos un número mayor de adolescentes del sexo masculino que del femenino. Ellos son más excitables por unos símbolos sexuales explícitos; como los productos pornográficos, mientras que las chicas reaccionan a los que presentan un lazo emotivo entre unas personas. Los chicos dicen tener un número mayor de pensamientos sexuales, sean intencionales o espontáneos, y sueños eróticos. La mayor parte de ellos se han masturbado antes de casarse mientras que en las adolescentes sucede lo contrario. Habitualmente, la masturbación es la primera actividad sexual de los chicos, mientras que las chicas comienzan más frecuentemente con los juegos sexuales y el coito y sólo después descubren más frecuentemente esta práctica de modo casual e individual. Cuando se masturban, un número más elevado de muchachos imaginan tener relaciones sexuales con mujeres desconocidas, mientras que las chicas piensan sobre todo que hacen el amor con personas a las que conocen o simplemente que están en su compañía.

Un número mayor de chicos tiene también experiencias homosexuales y heterosexuales; sin embargo los estudiantes, a partir de los 17 o 18 años, tienen un comportamiento heterosexual semejante al de sus compañeros. Una proporción mayor de chicos tienen relaciones sexuales con un número mayor de compañeros de pareja. Pero sobre todo que las diferencias más altas entre los sexos se dan en el campo de las motivaciones y la significación del comportamiento sexual. En una investigación de Schofield (1968) en Inglaterra, las chicas indican casi siempre como motivación de su primer coito el amor, y los chicos el deseo sexual. En una investigación de Miller y Simón (1980) solamente el 5% de las chicas frente a la mitad de los chicos afirman no tener relaciones afectivas con

la persona con la que mantienen relaciones sexuales. Se dice a menudo que las chicas son más románticas y tienen hacia el sexo una orientación principalmente afectiva, mientras que los chicos son más eróticos y tienen una orientación no solo afectiva sino también erótica (McCabe y Collins, 1979). Más a menudo los chicos se declaran satisfechos de su primer coito, probablemente menos por el placer obtenido que por cambio sociosexual que esto representa.

Es difícil pensar que estas diferencias no tengan influencia sobre la vivencia de la sexualidad. Sin embargo estas premisas biológicas son interpretadas por la cultura y por la historia personal de cada adolescente y adquiere así una significación cultural y personal (Lutte, 1991).

Berger citado por Havelock Ellis en sus *Estudios in the Psychology of Sex*, sacaba la conclusión de que 99 % de los jóvenes, hombres y mujeres, se masturbaban de vez en cuando y son centenares de ellos los que ocultan la verdad. Sostenía la opinión de Berger Cohn (H. Ellis, 1936) y Moll afirmaba que lo único que se discute es si habrá alguna excepción. Wilhelm Stekel (1950), psicoanalista y discípulo de Freud, aseguraba que todos los varones tenían alguna vez esa experiencia. Los estudios realizados con muchachos de diversas edades dan una incidencia acumulativa que va más o menos de 22 a 99 por ciento. Muchos estudios realizados antes de 1940 comunican una incidencia acumulativa de 70 a 99 por ciento, aproximadamente, antes de los 21 años, y unos pocos comunican una incidencia de menos de 40 por ciento. Podemos deducir de esto que al acabar la adolescencia, la incidencia acumulativa (porcentaje de los que alguna vez se han masturbado) es tal que lo más probable es que todos los varones se masturben, por lo menos una vez en su vida, hasta el orgasmo. En el fondo, la verdad parece ser que la masturbación es una experiencia casi universal durante la adolescencia. El estudio más extenso (el de Kinsey, 1948) arroja una incidencia de 92 por ciento a los 20 años.

En el sexo masculino este comportamiento llega a su culminación en la segunda parte de la adolescencia (17-21 años). En este período es cuando mayor es la incidencia activa, o mayor proporción total de varones implicados en esa actividad. Bastante más de 4/5 (Kinsey, 88 por ciento) de la población masculina se masturba durante este período a un

rítmo de 1-4 veces por semana (Kinsey, 1948; Ramsey, 1943) con una frecuencia media de 1 ½ veces, más o menos, por semana.

Para gran número de adolescentes varones, esta actividad precede ligeramente a la llegada de la pubertad o empieza con ella, después de cuya época sube señaladamente la incidencia. Los muchachos que son púberes antes, inician el comportamiento a una edad más temprana y mantienen mayor frecuencia de masturbación entre los 13 y los 15 que aquellos cuya pubertad llega retrasada. Este grupo de maduración temprana es también el que acusa mayor incidencia activa en todos los momentos de la adolescencia, y en el segundo período de ésta casi 100 por ciento de ellos se han masturbado. Entre los 13 y los 15 años, la incidencia activa es mayor entre los del nivel social inferior, que conceden poca importancia a la masturbación. Pero en el segundo período de la adolescencia, la incidencia activa es mayor entre los de los niveles sociales más elevados, los que atribuyen valor a la instrucción prolongada. Los niveles sociales parecen afectar más a la frecuencia que a la incidencia de masturbación. Kinsey descubrió el curioso fenómeno de que los destinados a la universidad (aun cuando vivan en un ambiente de baja condición socioeconómica) se masturban en todas las edades de la adolescencia con mayor frecuencia que los que están destinados a defenderse al acabar la primaria o la secundaria, y comunica la frecuencia durante el período de la pubertad a los 15 años de 1.8, 2.2 y 2.7 veces por semana, respectivamente, para los que logran una instrucción de primaria, secundaria y universitaria.

Al llegar a la perfección viril, la masturbación va dejando de preocupar a los jóvenes de cualquier edad y clase social. Naturalmente, en toda la adolescencia hay varones que se masturban y la masturbación, en conjunto, es el principal medio de efusión sexual de la adolescencia. No obstante, allá por los 17 o 19 años aumenta considerablemente la incidencia de las caricias excitantes, y del coito, y la frecuencia de la masturbación baja bastante en relación con el primer período de la adolescencia, en que unos 2/3 de la efusión sexual hasta el orgasmo se obtiene por la masturbación. Entre los 17 y 20 años, los muchachos de las clases bajas y los que proceden de niveles educativos inferiores tienden a entregarse cada vez más al coito. Pero los de las clases superiores, más susceptibles de pasar al grupo universitario, empiezan a dedicarse a las caricias eróticas como fuente de

excitación. En conjunto, empero, para todos los adolescentes es la masturbación la principal fuente de orgasmo.

Al parecer, es menor la proporción de hembras que la de varones que se han masturbado alguna vez entre los 13 y los 20 años. Pocos son los estudios que tratan del periodo de la adolescencia, concretamente. Por lo regular, cuando se comunica la incidencia acumulativa de la masturbación en el sexo femenino, la estadística procede de declaraciones de mujeres adultas acerca de los hechos que recuerdan de su actividad de adolescentes. Estas informaciones de incidencia acumulativa frecuentemente varía de 9 a 80 por ciento, y la mayoría de los estudios realizados dan cifras que giran entre los 30 y 60 por ciento, aproximadamente. El informe de Kinsey es casi el único que da cifras de incidencia procedentes directamente de gran número de adolescentes. De ese estudio parece deducirse que 12 por ciento más o menos de las muchachas llegan a la pubertad (12 años) con experiencia, y que en el segundo periodo de la adolescencia son casi 2/5 (40 por ciento) las que la han tenido. Las cifras de otros autores que dan indicaciones acerca de la proporción de hembras que llegan a la pubertad con esta experiencia, varían entre 12 y 20 por ciento.

En todos los años de la adolescencia es menor la proporción de muchachas que se han masturbado (incidencia total) que la de los muchachos, así como la incidencia activa, de las que se están masturbando. Dice Kinsey (1953) que quizá no pesen de 20 por ciento las mujeres masturbantes a cualquier edad. También apunta que muchos varones proyectan su propia experiencia en la incidencia y frecuencia de la masturbación femenina y se sienten propensos a exagerarlas. Así se muestra dispuesto a no tomar en cuenta los cálculos subjetivos de muchos de los primeros sexólogos, que con frecuencia escribieron sin citar datos estadísticos, entre ellos, para citar algunos, Kisch, Stekel y Haire.

Al contrario de lo observado en los muchachos, no hay tendencia definida en las muchachas que llegan antes de la pubertad (o que menstrúan antes) a empezar la masturbación a edad más temprana, ni a conservar una frecuencia más elevada de las que se hacen mujeres más tarde. Las destinadas a ir a la universidad aceptan más la masturbación, como medio de efusión sexual, entre los 17 y los 20 años, que las que solo

consiguen una instrucción mínima. Pero entre los 12 y los 15, la incidencia acumulativa de la masturbación en los diferentes grupos sociales y educativos es relativamente idéntica.

Ya cerca de los 19 o 20 años, las muchachas de nivel social y educativo más bajos practican el coito y abandonan la masturbación como respuesta sexual. Las que van a ir a la universidad, al contrario de las que se conforman con otros niveles educativos y proceden de capas más bajas de la sociedad, consideran la masturbación más aceptable que el coito. La consecuencia es que para ellas se convierte la masturbación en fuente principal de estimulación sexual. Hacia el final de la adolescencia, las muchachas de todos los niveles sociales están más decididas a aceptar el coito. De todos modos, su incidencia es todavía relativamente escasa entre las muchachas de todas las capas sociales, incluso al final de la adolescencia.

Como en el caso de los muchachos, las caricias eróticas y el coito son los dos principales actividades que tienden a reemplazar a la masturbación, tanto en incidencia acumulativa como en la activa. En prácticamente todas las edades, no sólo la incidencia y la frecuencia de la masturbación femenina en la adolescencia mucho menores que las de los varones, sino que también la actividad masturbatoria es mucho más esporádica. Entre las muchachas hay muchas diferencias individuales de frecuencia y la gama de variaciones es mucho más extensa. Algunas muchachas declaran una frecuencia tan pequeña como una o dos veces al año, mientras otras se masturban hasta diez o veinte veces a la semana. La frecuencia modal es probablemente de menos de una vez al mes.

En todas las adolescentes tiene la devoción religiosa un efecto restrictivo en la masturbación, que afecta a la incidencia total, a la activa y a la frecuencia. El efecto restrictivo de la religión parece ser mayor en las muchachas que en los muchachos.

Como es natural, la técnica de la masturbación varía con el sexo. Pero no hay mucha variación, en general, entre los métodos de los adolescentes y los de los adultos. La manipulación de los genitales es lo más frecuente en ambos sexos. A veces las muchachas se introducen algún objeto en la vagina. Algo menos frecuente es la presión de los muslos entre las muchachas, y los muchachos parecen ignorar casi del todo este modo de producir

orgasmo, que también es eficaz en el sexo masculino. Algunas muchachas se frotan la región vaginal contra objetos tales como almohadas, sabanas, cojines o cobertores, el borde de las sillas y cosas parecidas. Aunque no es frecuente entre los muchachos, algunas veces frotan también su órgano viril contra la ropa de la cama, las almohadas, la boca de las botellas y otros agujeros (Ramsey, 1943).

Como dice Ehrmann (1957), hasta ahora se han estudiado poco las caricias excitantes. Pero las pruebas que tenemos bastan para deducir con toda seguridad que esta clase de caricias es otro comportamiento sexual muy frecuente entre los adolescentes de ambos sexos. La incidencia acumulativa de las caricias eróticas es elevada en el tiempo de la adolescencia. Hacia el final de esta, la inmensa mayoría de varones y hembras las han practicado y algunos autores, como Ehrmann y Ellis A. dicen que su incidencia es universal. Como con la masturbación, se supone que la incidencia total es de 100 por ciento.

Hay una gran variedad de métodos en esta clase de caricias (toda suerte de contacto físico que no sea la unión de los genitales pero con la intención deliberada de producir excitación erótica, según Kinsey, 1948) en la adolescencia. En el sexo masculino, muy pocas son las personas que han tenido experiencia de caricias antes de la pubertad. Pero a la edad de los 13 años, aproximadamente, se produce una elevación súbita de la incidencia acumulativa de esta clase de experiencia. Hasta el segundo período de la adolescencia hay un continuo aumento del número de personas de ambos sexos que se acarician, y al final de la adolescencia pocos son los que no lo han hecho; según Kinsey (1948, 1953), 88 por ciento de los muchachos y aproximadamente 91 por ciento de las muchachas a los 20 años. La mayor frecuencia en el sexo masculino parece darse después de los 21 años. En ambos sexos parecen ser las postrimerías de la adolescencia el período de máxima incidencia activa, con 1/4 de las muchachas y 1/3 de los muchachos dedicados a practicarlo hasta el orgasmo.

En esta época de la vida, más de 8/9 de las muchachas y casi todos los muchachos se acarician, quizá no hasta el orgasmo, sino con diversos grados de excitación erótica. La práctica cariñosa de las muchachas es más esporádica que la de los muchachos, . Como en la masturbación, hay diferencias muy grandes según las muchachas, su situación y su edad.

Por ejemplo , determinada muchacha puede acariciarse tres o cuatro veces en una noche con varios muchachos y en cambio puede pasar otra temporada, semanas o meses sin hacerlo.

En ambos sexos es poca o ninguna la relación entre el inicio de la pubertad y la incidencia de las caricias excitantes. Muchos muchachos y muchachas llevan unos cuantos años de ser púberes antes de empezar a practicar las caricias lascivas. Más hay una relación entre la educación religiosa y la incidencia acumulativa de las caricias, aunque para las muchachas esta relación parece ser escasa a cualquier edad, y principalmente en los primeros años de la adolescencia (antes de los 15), en que no es grande la diferencia entre la devota y la no practicante. Hay una excepción, que es cuando se trata de las caricias llevadas al orgasmo, ya que entonces la devoción afecta a la actividad y es más frecuente que prolonguen las caricias hasta el orgasmo las muchachas no practicantes. Las incidencias y frecuencias acumulativas de las caricias prematrimoniales entre los grupos de devotos y de no devotos no es grande cuando se trata de varones jóvenes y sobre todo en el segundo periodo de la adolescencia. De los estudios realizados se desprenden algunas claras tendencias históricas en relación con las caricias excitantes. Los adolescentes empiezan actualmente a una edad más temprana y la frecuencia y la incidencia acumulativa son mayores entre los adolescentes en la actualidad que antiguamente (Terman, 1938; Kinsey). La verdad es que puede decirse que las caricias excitantes son un fenómeno de la juventud actual, ya que casi todos los jóvenes lo están experimentando en nuestros días. Su incidencia total y su frecuencia han aumentado en las últimas generaciones . Hay también alguna prueba , como ha apuntado Kinsey, de que la juventud moderna está creando nuevos métodos para acariciarse. Estas razones han hecho que se dedique bastante atención a tal actividad, y lo más probable es que aún se requiera más estudio. Los adolescentes actuales han aprendido a utilizar las caricias como un fin en si y para muchos de ellos es el método sustancial que procura el orgasmo heterosexual o la satisfacción heterosexual en un contexto sociosexual en que con frecuencia suele evitarse el coito.

Todos los métodos empleados en la vida conyugal, que se llaman jugueteos de preludeo y pueden servir de preparación al coito, los aplican los adolescentes a la técnica de las caricias eróticas. Mencionaremos unos cuantos: el beso profundo, las caricias de las

mamas y los genitales, la masturbación mutua, el cunnilinctus, la felación y la aposición genital. El beso, las caricias de mamas y genitales, y la masturbación mutua son los mas practicados. Como han indicado Kinsey (1953), Ehrmann (1952), Podell y Perkinss (1957), estos comportamientos son aceptados más o menos con arreglo a una escala en el que el beso es casi universal y la felación y el cunnilinctus los menos practicados.

Considerando juntos a ambos sexos sin tomar en cuenta ningún otro factor, como la edad, el nivel social o la educación religiosa, el coito (premarital) es una de las principales actividades sexuales de la adolescencia. La incidencia activa y la acumulativa del coito son elevadas en el sexo masculino. El periodo de maxima incidencia activa para el sexo masculino es de los 17 a los 20 años, época en que casi los 3/4 de los varones adolescentes lo practican (Kinsey, 1948; Ramsey, 1943). Según otros estudios, la incidencia acumulativa del coito premarital durante la adolescencia varía de 2 a 60 por ciento y su mayor densidad es entre 40 y 60 por ciento.

Algunas personas se sorprenden mucho al saber que los varones solteros adultos son menos activos en coito heterosexual que los adolescentes mayores, cuya frecuencia coital media (según Kinsey) es más o menos 1/3 de veces por semana y aún menos activos que los adolescentes más tiernos (de menos de 15 años). A cualquier edad, la máxima incidencia activa de coito premarital se da entre los varones procedentes del más bajo nivel educativo y social, o que a él están destinados. A eso de los 15 años, los que solo pueden recibir una instrucción mínima han tenido bastantes coitos, y la incidencia activa en este grupo es más o menos 1/2, mientras entre los destinados a la universidad la incidencia es más o menos de 10 por ciento. A los 21 años o al acercarse al fin de la adolescencia, las cifras de incidencia son respectivamente de 8/10, mas o menos 85 por ciento y 4/10-1/2. Para la población adolescente masculina, las cifras de incidencia acumulativa no dejan de aumentar con la edad.

De todos los comportamientos sexuales considerados hasta ahora, ninguno mas que el coito está sujeto a las influencias culturales, como las que se reflejan particularmente en el nivel social y la educación de clase. El nivel social es un factor que afecta a la incidencia del coito tan señaladamente que hacia el fin de la adolescencia casi todos los muchachos

de los niveles inferiores, pero no tanto de las clases superiores, han tenido coito. Aproximadamente la mitad de los destinados a ir a la universidad, 3/4 de los que han hecho estudios secundarios y 8/10 de los que se quedaron en la primaria, han tenido experiencia de coito heterosexual para el fin de la adolescencia.

En el primer periodo de la pubertad viril hay relación entre la gran incidencia activa del coito y la edad temprana pero en la mujer, si la hay es muy pequeña. Aquí también vemos una tendencia, según el sexo, que ya observamos en la masturbación. Como en el caso de la masturbación, el medio religioso es un factor que se relaciona con la incidencia total del coito premarital. La incidencia y frecuencia activas también son menores en ambos sexos entre los devotos de los principales credos religiosos.

Para la adolescente en particular, el coito premarital tiene tendencia a ser cosa esporádica. Es relativamente rara en ella la frecuencia (antes de los 20 años, una vez cada cinco semanas; después de los 20, una vez cada tres semanas). La mayor parte de los coitos premaritales de las adolescentes parecen experimentarse con un limitado número de compañeros de la misma edad, más o menos, que ellos. Muchas son las adolescentes que tienen en su historial coito antes de casarse y dejan pasar hasta cinco semanas de un contacto a otro. Y la mayoría más de la mitad de ellas tienen coito con una persona que después se convertirá en su esposo. La inmensa mayoría tiene coito con menos de cinco personas.

Para el sexo femenino, contando todas las adolescentes y todo el tiempo de la adolescencia, la masturbación sigue siendo la actividad principal, y las caricias y el coito prematrimoniales tienen más o menos el mismo valor durante la adolescencia (17-21). Al acercarse a la perfección física, el coito sobrepasa bastante a las caricias. En el sexo masculino, la masturbación es la principal actividad sexual en la primera parte de la adolescencia, y le sigue el coito. En la segunda parte, el coito ocupa el primer lugar y la masturbación pasa al segundo plano. En cuanto a la efusión orgásmica, las caricias no compiten de ningún modo con los otros medios citados en ninguna edad para el sexo masculino en su totalidad.

Con respecto a la actividad homosexual son relativamente pocos los adolescentes de uno u otro sexo que participan en actividades "verdaderamente" homosexuales. Las relaciones homosexuales de tipo bastante permanente en que los amores se parecen a las relaciones de tipo heterosexual por su grado de apego o la profundidad del sentimiento, son relativamente raras. Naturalmente, los adolescentes de todas las edades pueden enredarse en estas actividades de un modo esporádico y por breves periodos. Al acabar la adolescencia, 20 por ciento de los varones adolescentes han tenido un contacto erótico homosexual activo productor de orgasmo y 3 por ciento de las muchachas han experimentado cosa analoga. Aproximadamente son tres veces mas las muchachas que han tenido contactos homosexuales de una variedad social y pasajera, relativamente poco importantes, que las que han llegado en sus contactos homosexuales hasta el orgasmo. Mas o menos 2/5 de los muchachos (en el segundo periodo de la adolescencia) han tenido alguna experiencia homosexual fortuita e incidental.

Aunqua los contactos homosexuales de la adolescencia tienen importancia social y si bien hay severas restricciones sociales, juridicas y morales contra ellos, de ningun modo cumplen con las caricias excitantes, la masturbación, el coito o los sueños sexuales nocturnos como actividad sexual de la juventud.

Al hacerse púberes los miembros de ambos sexos, sus intereses son más heterosexuales y aumenta su sentimiento erótico. También aumentan los fantaseos de contenido sexual. Stone y Barker (1937, 1939) descubrieron que las muchachas muy desarrolladas, aunque tengan la misma edad cronológica que las otras más atrasadas en su evolución, tienen intereses diferentes. Las muchachas más sexualmente maduras se interesaban más en ponerse adornos, en los muchachos y en reacciones que indicaban interés heterosexuales. Los varones adolescentes de madurez sexual más avanzada (como lo probaba el aumento de su producción de andrógenos) solian interesarse en el baile, las citas con muchachas y otras actividades sociosexuales, como indicó Sollenberger (1940). Esta modificación de los intereses al pasar de la preadolescencia a la adolescencia se ha sólido atribuir al aumento de actividad hormonal que se produce al iniciarse la pubertad. Cualquiera que sea la causa, está claro que con la pubertad se produce un cambio en la

actitud de cada quien para con los miembros del otro sexo, y el resultado es el mayor interés en el baile, las citas y otras actividades sociosexuales (Ellis A, 1980)

3.1.2 INDEPENDENCIA

La independencia personal permite al individuo desarrollar sus capacidades de autonomía y libertad, y fundamentalmente dirigir su vida y tomar decisiones en función de sus propios criterios. Esto no significa porque aunque lo pretendiese, tampoco sería posible, no tener en cuenta todos los factores sociales, todo el peso que la estructura genética, educativa y social determina en su propia estructura mental.

Desde Laing a Cooper, desde Nietzsche a Fromm, se ha pretendido plantear, constantemente el concepto de independencia del ser humano como uno de los estados más próximos a la plenitud (Enciclopedia Práctica de Psicología, Vol. 1, 1965).

Al adolescente se le plantea la independencia como algo que debe conquistar para poder entrar a formar parte del mundo de los adultos y dejar atrás la etapa infantil. Un adulto toma sus propias decisiones, elige su vestuario, decide que quiere comer, cuando ha de dormir y qué va a comprar. El adolescente se preocupa por conseguir que estas conductas independientes pasen a formar parte de su propio repertorio, con la esperanza de que le aseguren una posición en el mundo de los mayores.

Dos son las principales fuentes de esta poderosa motivación que le inspira la búsqueda de la independencia: por una parte, las presiones sociales, y por otra, la identificación con la independencia que observa en los modelos adultos. Pero sus demandas chocan fuertemente con la arraigada conducta de dependencia propia del estado infantil, convirtiéndose en motivo de permanentes conflictos que nacen que los jóvenes se sientan inseguros y confundidos ante tan anhelada libertad. Así pues, aunque la desean fervientemente, no desean menos conservar la seguridad y la falta de responsabilidad que ven ligadas a la situación dependiente, pero ciertamente confortable en tantos otros aspectos del niño (Pedagogía y Psicología Infantil, 1992).

La rebeldía se torna un problema cuando el desarrollo natural de la independencia de un joven se enfrenta con una franca oposición. Los adultos quieren que los jóvenes crezcan y se independicen, pero no siempre parecen dispuestos a dejar que lo intenten. Omidan que si continúan ayudándolos, les quitan la oportunidad de aprender a hacer por sí mismos.

La necesidad imperiosa del adolescente por alcanzar la independencia, la evolución gradual de su comportamiento a partir de la completa dependencia de la infancia hasta la independencia total de la adultez y las razones de la rebeldía requieren tanta comprensión como la necesidad de amor y seguridad en la crianza de los niños. Igualmente debemos enfatizar la necesidad que tienen los jóvenes de contar con mayor cantidad de oportunidades que les permiten independizarse.

Seguir protegiendo al adolescente, impedir constantemente sus intentos de desarrollar independencia significa quitarles las habilidades, confianza y elasticidad que deben tener para enfrentar el mundo exigente e imprevisible de los adultos.

No siempre la brusquedad y el desafío se deben al bloqueo de los esfuerzos por independizarse ni las conductas frenéticas y temerosas son expresión de nuestras imposiciones; pero cuando hay evidencias de que se ha estado frustrando insistentemente los intentos que el joven hacía por crecer, la rebeldía es normal y deseable, a pesar de su aspecto poco grato. No siempre resulta una experiencia feliz vivir con un organismo que está en proceso de independización.

En el periodo en el que el adolescente alternativamente renuncia y busca a sus padres, cuando los hijos luchan con torpeza por lograr independencia al mismo tiempo que temen aceptarla no tenemos porque extrañarnos de que los padres alternativamente deseen que crezcan y tratan de empujarlos a la madurez y luego, temiendo que no estén listos para aceptar responsabilidades, rehúsen permitirles que prueben. El sexo femenino es sin duda el más dócil y menos agresivo; sin embargo, las niñas necesitan también desarrollar su individualidad y lograr independencia. Una chica revoltosa que sufra restricciones será tan rebelde y podrá perturbar un hogar tanto como su hermano (Gallagher, 1966).

El adolescente lucha por su independencia expresando vehemente en palabras su protesta contra la dirección protectora del grupo de los adultos, no quiere que se le diga como debe vestirse, que horarios debe cumplir, que debe comer, que partido político debe respetar qué fórmula ética o moral debe abrazar. Por otra parte es incapaz de dirigir sus actividades independientes tan acertadamente como en el pasado inmediato. El comportamiento del adolescente es impulsivo, y confuso en cuanto a sus objetivos. Esto no solo molesta a los adultos que se interesan en su adaptación social presente y futura, sino que también molesta y asusta al propio adolescente. En consecuencia puede buscar la independencia en una medida en que no lo había hecho desde cuando era un niño pequeño. Simultáneamente pide consejo acerca de como vestir, que horarios cumplir, que comer, etc., (Josselyn M, 1974).

Observemos primero que en forma más o menos continua y viva en esto, sin duda, el principal papel es desempeñado por el factor "medio familiar" en su doble aspecto afectivo y cultural, se manifiesta el deseo de independencia, lo bastante conocido en cuanto a su naturaleza como para que nos limitemos a recordar aquí algunas manifestaciones. De pronto sin que se hayan producido cambios notables ni significativos en los horarios de trabajo, el joven o la niña ponen en discusión la organización de la vida familiar, si las horas de comidas son fijas, se denuncia su desoladora regularidad; si varían, se cuestionan esas variaciones poco propicias para la práctica de horarios rigurosos, él o ella reclaman nuevas actividades cuyo desarrollo entraña el rompimiento del marco de vida familiar. A veces incluso, exigen la posesión de objetos cuya necesidad la familia discute o cuya compra no está en condiciones de efectuar. Es entonces cuando el joven se inclinará a ver en la independencia económica su ideal inmediato y procurará como se dice "ganarse la vida" con lo cual entorpecerá su porvenir o por lo menos postergará y hará más difíciles ciertas realizaciones, que requieren la previa obtención de diplomas universitarios por haber asumido prematuramente el peso de un empleo (Leif y Delay, 1971).

Irónicamente son los muchachos a quienes les resulta más difícil abandonar a sus padres y adquirir la independencia, quienes tratan a sus padres con mayor crueldad, cuanto más perturba al joven la ruptura tanto más feroces e infantiles serán sus estallidos. El muchacho que insulta a su madre, rehusa estudiar, o escupe a su hermana, golpea los

puertas, es hosco y viene a la mesa tarde, sucio y despeinado, o es mucho más que brusco, sucio e imposible; está confundido, quiere la independencia, aunque la teme y le asuste; y cuando finalmente lucha por ella se ve frustrado en sus intentos. Los adolescentes ya no dependen sólo de sus familias para encontrar apoyo emocional, consejo y compañerismo; tienen su propio mundo o grupo. Debemos alegrarnos si son felices fuera del hogar, si son en cierto grado independientes. Las rebeliones salvajes, como la guerra, son una desdicha. Pero temer a la responsabilidad, preferir la dependencia, el temor aparente por entrar a la femineidad o masculinidad adultas, fracasar en la lucha contra las ataduras demasiado apretadas, son espectáculos más desalentadores que el desafío. Cuando hay dependencia, el ambiente en la escuela como en la casa es más tranquilo, pero el futuro es mucho más incierto (Gallagher, 1966).

El grado de intensidad que revista este conflicto de dependencia-independencia, así como la facilidad o dificultad para su resolución en el sentido de una posición más independiente, dependerán en buena medida de las relaciones padre-hijo que se hayan venido dando y que sigan existiendo en el presente. Si el diálogo no se ha establecido anteriormente, es muy difícil que ahora pueda existir de pronto una comprensión.

El padre que estimula en sus hijos una creciente autonomía a medida que van aumentando en edad, pero sin dejar de interesarse todavía por las decisiones del adolescente y reservándose una porción de autoridad sobre los mismos, probablemente sabrá en el momento oportuno fomentar y estimular su independencia. En cambio, los padres excesivamente autoritarios tenderán a eclipsar la adquisición de conductas independientes, mientras que los que han procedido con indiferencia o excesiva permisividad tal vez no sabrán fomentar debidamente en sus hijos el desarrollo del sentido de la responsabilidad.

Tres son las libertades básicas que los adolescentes exigen a sus padres: libertad de salidas y horarios, libertad para adoptar y defender una ideología propia y libertad para elegir y vivir un amor y una profesión.

De estas tres libertades, la mayoría de los padres destacan sobre todo las relacionadas con las salidas y los horarios de los jóvenes, pero a través de estas están ejerciendo un control indirecto sobre las otras dos. El adolescente es perfectamente consciente de que cuando los mayores empiezan a controlar sus horarios están ejerciendo en realidad un control mucho más profundo: sobre su mundo interno y su desprendimiento (Pedagogía y Psicología Infantil, 1992).

Si queremos que los jóvenes se conviertan en hombres y mujeres maduros, independientes y autosuficientes, capaces de respetar la autoridad y los derechos y necesidades ajenas, debemos darle todo tipo de oportunidades para que se arriesguen.

A medida que crecen deben aprender a protegerse, desarrollar sus propios intereses, actitudes, sus propias personalidades. Cuando lo hayan logrado estarán listos para la vida independiente no para la dependencia, para una forma de vida realmente madura en un mundo pacífico. Si seguimos viviendo por ellos, protegiéndolos, los dejaremos sin protección sin confianza en sí mismos y sin ideas propias (Gallagher, 1966).

Es importante que los padres sepan ser conscientes de la necesidad que viven sus hijos adolescentes, pero lo es también que sepan darse cuenta de lo mucho que aún los necesitan. En muchos momentos, en efecto, los jóvenes pueden ser tan dependientes de ellos como en plena niñez, mientras que en ocasiones distintas les van a exigir toda la libertad. No hay que olvidar que están viviendo una época de cambios y reajustes en la que este tipo de fluctuaciones es perfectamente comprensible.

La dependencia excesiva engendra el rencor. Es importante que los padres concedan la mayor libertad posible al adolescente en cuanto a sus decisiones y sus elecciones, a nivel de lo cotidiano. Simples estímulos, como: " a ti te corresponde ver, elegir y decidir". Etc., preparan las condiciones favorables para una independencia.

No hay que caer en la tentación de cargar con todos los actos de los hijos. Preparárselo todo, desde el abrigo hasta las zapatillas, no constituye un modo eficaz de hacer que sean independientes. ¡Cuántos adolescentes preguntan aún a su madre cómo

han de vestirse cada mañana! Ayudar y proteger al niño es, sin duda, un deber de los padres; pero dejar que realicen sus propias experiencias es también absolutamente necesario, ya se trate de tomar un baño o de ordenar sus cosas, como, más tarde, de escoger sus lecturas, sus programas de televisión o sus temas de discusión.

La autonomía implica una separación, el gobierno de sí mismo y la determinación de sus propias acciones, de sus propios sentimientos. La separación es útil, dado que ciertos padres están tan fusionados con el adolescente que, recordando su propia escolaridad, por ejemplo, tienen la impresión de vivir sus deberes, sus castigos y sus exámenes. El adolescente no asume entonces ninguna responsabilidad. Ahora bien, necesita aire y espacio para explorar su mundo interior y afrontar su entorno. Los padres que no dejan ni a sol ni a sombra a su hijo le impiden hacerse una verdadera idea de sus problemas y de estar en condiciones de tomar una decisión. De este modo se corre el riesgo de desencadenar formas de neurosis de duda, en las que toda resolución plantea un verdadero problema (Tordjman G., 1981).

La situación más aconsejable para los mayores es la de situarse en una actitud de observadores activos, lo que significa que al acceder a las demandas de dependencia-independencia de los jóvenes no deben reaccionar en función de los propios estados de ánimo sino pensando en las necesidades de sus hijos. Hay que darles la libertad suficiente y necesaria para que puedan empezar a desarrollar conductas plenamente independientes, pero sin llegar a una libertad sin límites, que puede ser interpretada por los interesados como una actitud de indiferencia o abandono (Padagogía y Psicología Infantil, 1992).

3.1.3 RECONOCIMIENTO Y PRESTIGIO

En la escala de valores recibidos durante la adolescencia, el reconocimiento y el prestigio ocupan un puesto privilegiado, por obra de los sentimientos de inferioridad frecuentes en esta edad, y muy ligados al sentimiento de duda de sí mismo que acompaña a cada empresa nueva y a cada nueva gestión.

Así es como nacen los ídolos. No son otra cosa que la cristalización de un deseo de reconocimiento o prestigio personal, proyectado sobre un actor o un cantante, a la vez próximo por la edad, el vocabulario, la manera de vestir y muy lejano, casi inaccesible, por la riqueza, la publicidad, que le rodea de una especie de aureola religiosa.

La búsqueda del prestigio y reconocimiento viene notablemente condicionada por el ambiente competitivo en que estamos inmersos desde nuestra primera infancia. Descansa así mismo en motivaciones más personales: la necesidad de afirmación y de valorización.

El estadio fálico y edipeo, con sus ocasiones de valorización y de desvalorización (castración), constituye una etapa fundamental en la génesis de la necesidad de prestigio y reconocimiento. En la pubertad, la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios y los éxitos o fracasos de las tentativas de conquista amorosa prestan nuevas ocasiones de prestigio o de subestimación. A nuestros propios ojos, pero sobre todo a los ojos de los demás, nos valoriza el hecho de salir con alguien que está enamorado de uno. La belleza y la elegancia de nuestro compañero (o compañera) tienen su importancia, tanto antes como después del matrimonio. El estatuto de marido o de mujer casada también nos valorizan, al igual que el de padre o de madre.

La vida sexual y amorosa presta pues a cada individuo los medios de satisfacer esas necesidades personales de valorización y de afirmación, o aporta ocasiones de frustración (Bastin G, 1979).

Sin embargo, a los ojos de un buen número de adultos, el prestigio así como el reconocimiento parece ser entre los adolescentes un valor en baja. Es frecuente escuchar reflexiones como esta: "hoy los jóvenes no respetan nada. Han perdido todo el sentido de los valores". Esto no es más que una apariencia. El adolescente de hoy está lejos de haber rechazado todo valor; lo que desea es escogerlos él mismo, no tener que padecer un prestigio y reconocimiento que, de alguna manera es impuesto.

Según la encuesta de Georges Teindas y Yann Thireau, el adolescente conserva el culto al héroe que conocían las generaciones anteriores. En cuanto al fenómeno de los

ídolos, quizás no sea inútil recordar la adoración de que fueron objeto en las generaciones anteriores celebridades como Rodolfo Valentino.

La crisis de reconocimiento y prestigio parece haberse agudizado particularmente en las relaciones alumnos-profesores, sin tomar partidos por unos o por otros, es difícil no percibir, detrás de los movimientos actuales, el profundo deseo que tienen los adolescentes de poder decidir por sí mismos lo que les parece respetable o no (Comprender-Saber-Actuar. 1974).

Horner M. (1969), descubrió que la idea del reconocimiento y prestigio es totalmente diferente en hombres y mujeres. Pechadre (1976), corrobora lo anterior al definir el reconocimiento y prestigio de la mujer como un éxito en el cual intervienen factores como la familia y la profesión, las cuales deben conciliar armoniosamente para poder tener el prestigio y reconocimiento, de lo contrario la mujer no podrá aspirar a poder tener estos dos aspectos tan importantes.

Por otra parte, estos dos aspectos para el hombre, es totalmente individual ya que considera, que el ha tenido prestigio cuando obtiene un trabajo, un status social, un ascenso, etc., sin tomar en cuenta a su familia, ni a las personas que le rodean.

Rivas y Hernández (1995), sostienen que las mujeres le temen al reconocimiento y prestigio y que en muchos casos huyen de ellos, porque implica tomar las riendas de la propia existencia y renunciar a una postura cómoda, que no exige grandes sacrificios ni grandes compromisos con ellas mismas.

Pero las mujeres son más exigentes en cuanto al reconocimiento y prestigio, porque no lo conciben sólo como un logro personal, sino que incluyen también la felicidad familiar. Para ellas, cualquier triunfo debe completar el lado humano y afectivo; así el prestigio femenino, compromete más valores, que en el caso de los hombres. Es frecuente que los varones, en su carrera hacia el triunfo, pierdan de vista algunos valores éticos como la solidaridad, la compasión y la satisfacción de las necesidades de afecto y convivencia que tiene la familia.

Los principales factores de ganancia que otorga el reconocimiento y prestigio a los individuos son:

1. **Independencia:** es lograr ante todo y sobre todo la libertad en relación con los padres. Así "un buen salario", una ganancia conveniente, una seguridad para el porvenir, puede brindar la independencia, pero también se hace referencia a la independencia psicológica. Una persona triunfadora se libera del "yugo de los padres" y conquista su libertad, es decir su derecho a la autonomía, de donde deriva "la posibilidad de llevar una vida personal" y de adquirir un "estilo personal".
2. **Aumento en la estima propia:** es cuando se evoca "la satisfacción en sí mismo", "el orgullo de existir". Porque se han superado sus propias dificultades y se obtienen con esto más confianza en sí mismo y se siente más fuerte, para afrontar retos.
3. **La expansión:** es la relación, entre la independencia y la estima propia, el éxito profesional aporta "una realización", un equilibrio en la vida, una irradiación, porque el individuo ha podido realizarse como ser humano. Ha podido utilizar plenamente su potencial, con esto obtiene más seguridad y una facilidad en sus relaciones sociales, logrando así la expansión de sí mismo.
4. **La participación social:** es el logro del reconocimiento y prestigio el que permite forjarse un lugar en la sociedad, esto es "insertarse en ella", este punto es muy importante para los hombres y mujeres solteras, en comparación con las mujeres casadas, ya que esto les permite sentirse útil a la sociedad (Blancas M, Rodríguez B, 1996).

En relación directa con la autoimagen (todo el mundo tiene su propia autoimagen, en ocasiones sobrevalorada y, en otras, infravalorada. No tenerla es imposible, pero tenerla rígida, inmóvil, con matices de intransigencia y con incapacidad de mutación, convierte al individuo en un ser estéril, incapaz de modificarse) está el reconocimiento y prestigio. Si la autoimagen es la imagen que se tiene de uno mismo, el reconocimiento y prestigio es algo que se cree haber conseguido de los demás a través del propio comportamiento. Muchas

veces, de una manera infantil e ingenua, se llega a creer que se ha alcanzado un gran reconocimiento y prestigio por los halagos sociales que se reciben.

El hombre puede convertirse en víctima del reconocimiento y prestigio, la autoimagen y el prejuicio, convencido de que controla dichos sentimientos. Porque aunque no se quiera, todo sujeto tienen una autoimagen de sí mismo delante de la sociedad, se quiera o no, es necesario enfrentarse a esta situación, en beneficio propio y de los demás. Todo individuo debe estar convencido de que es el quien lleva el limón de la realidad y no que la realidad lo conduce a él (Enciclopedia Práctica de Psicología, Vol. I, 1985).

Si bien el adolescente quiere tener reconocimiento y prestigio y tiende a cortejar a las figuras importantes y a evitar a las menos importantes, se está volviendo selectivo en diversos aspectos. Las relaciones sociales del adolescente forman una estructura bastante compleja, basada en la identificación con el grupo, arbitrarias fronteras de clase, atracciones y repulsiones personales, gustos e intereses y una aguda atención a la jerarquía de prestigio general dentro de la escuela. Al unirse a un club, el adolescente suele preocuparse mucho menos por sus fines y programas, los viajes, la fotografía, la danza, el arte, que por quienes son sus miembros, cuál es su posición a la que aspira. Las motivaciones del éxito y prestigio son fuertes pues el prestigio determina las pautas de citas, con quien se anda dentro y fuera de la escuela a quien se emula y a quien se desprecia.

La necesidad de reconocimiento proviene en gran parte de las lecciones que los padres enseñan a sus hijos: conviene llevarse bien con la gente, agradarlo, ser bien adaptado, prestar atención a la opinión pública. Lo irónico es que el raro joven que es indiferente al reconocimiento y prestigio y sigue su propio camino suele ser rodeado por sus amigos que ven en él un modelo de fortaleza. Los padres del adolescente desean tanto como él mismo que tenga reconocimiento y prestigio, pero tal vez desapruueban a las personas con quienes se reúne. Esto se debe a que son ciegos a las normas del grupo respecto de con quien conviene estar y de quién conviene mantenerse alejado. Para los padres todo adolescente, excepto su propio hijo, es potencialmente una mala influencia, quieren que el hijo sea reconocido, pero les resulta difícil decir con quién debería alternar (Josselyn M, 1974).

CAPITULO 4

METODO

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Cómo se ha conceptualizado la independencia, sexualidad, reconocimiento y prestigio del adolescente en las tesis de licenciatura y posgrado realizadas de 1965-1995 ?.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Según las tesis revisadas como se conceptúa: la independencia en el desarrollo del adolescente?

Según las tesis revisadas como se conceptúa: la sexualidad en el desarrollo del adolescente?

Según las tesis revisadas como se conceptúa: el reconocimiento en el desarrollo del adolescente?

Según las tesis revisadas como se conceptúa: el prestigio en el desarrollo del adolescente?

4.3 MUESTRA

Se revisaron 115 tesis, de las cuales obtuvimos dos submuestras: la primera con 94 tesis de licenciatura y la segunda con 21 tesis de posgrado.

4.4. INSTRUMENTO

Se realizó un análisis de contenido de las tesis de licenciatura y posgrado relacionadas con los cuatro conceptos de interés.

4.4.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

El análisis de contenido es un método para estudiar y analizar las comunicaciones en una forma sistemática, objetiva y cuantitativa para medir variables. Gran parte de análisis del contenido no se ha realizado para medir variables como tales. Se ha usado más bien para determinar la importancia relativa o la frecuencia de distintos fenómenos de comunicación: propaganda, tendencias, estilos, cambios en el contenido, legibilidad.

El análisis de contenido, aunque ciertamente un método de análisis, es más que eso, es un método de observación. En lugar de observar directamente la conducta de las personas, o pedirles que respondan a escalas o entrevistarlas, el investigador toma las comunicaciones que han producido las personas y formula preguntas sobre las comunicaciones. Hay una lógica y economía en considerar así el análisis de contenido. En realidad lo sacamos de la clase puramente analítica y lo colocamos en la misma clase como entrevistas, escalas y otros métodos de observación. Así comprendemos que no estamos haciendo nada esencialmente diferente de actividades anteriores de observación: estamos observando y midiendo variables.

Una de las características más importantes de análisis es su aplicabilidad general, especialmente ahora que el uso y la disponibilidad de computadoras hace que su aplicación sea mucho más fácil que antes.

El análisis de contenido puede ser aplicado a materiales disponibles y a materiales producidos especialmente para problemas de investigación particulares. Se puede analizar el contenido de cartas, diarios, materiales etnográficos, artículos y editoriales de periódicos.

minutas de reuniones, etc. Puede pedirse a niños y adultos que escriban autobiografías, historias, ensayos.

Berelson menciona cinco unidades importantes de análisis: palabras, temas, caracteres, preguntas y medidas de espacio y tiempo. La palabra es la unidad más pequeña. (puede haber unidades más pequeñas: letras, fonemas, etc.) Es también una unidad con la que puede trabajarse fácilmente, sobre todo en análisis de contenido con computadora.

El tema es una unidad útil, aunque más difícil. Un tema es a menudo una oración, una proposición acerca de algo. Los temas se combinan en conjuntos de temas.

Las cartas de adolescentes o estudiantes de colegios superiores pueden ser estudiadas en sus expresiones de autoreferencia, esto sería el más extenso. Debe destacarse, como lo hace Berelson, que si los temas son complejos, el análisis del contenido usando el tema como la unidad de análisis es difícil y quizá inseguro, sin embargo es una unidad importante y útil porque de ordinario es realista y se aproxima al contenido original.

Las medidas de carácter y espacio y tiempo probablemente no son muy útiles en la investigación de la conducta. La primera es simplemente un individuo en una producción literaria; podríamos usarlo para analizar historias. La segunda es la medición física real del contenido: número de pulgadas de espacio, número de páginas, número de párrafos, número de minutas de discusión, etc.

Al igual que el tema, la unidad pregunta es importante. Es una producción completa: un ensayo, noticias de prensa, televisión, programa, recitación o discusión en clase.

Todos los materiales son potencialmente cuantificables, es cierto que algunos materiales no se prestan tanto a la cuantificación como otros. Después de todo fue mucho más fácil asignar números a niños correspondientes a sus conocimientos de deletreo que asignar números a su pensamiento original o facultad creadora, no es fácil pero puede

hacerse. Hay tres o mas formas de asignar números a los objetos del análisis del contenido (universo). La primera corresponde a medición nominal: contar el numero de objetos de cada categoría después de asignar cada objeto a su categoría apropiada.

Una segunda forma de cuantificación es la calificación, o medición ordinal. Si se trabaja con no muchos objetos que han de ser calificados por ejemplo, no mas de 30. Una tercera forma de cuantificación es la puntuación. Las composiciones de los niños por ejemplo, pueden ser puntuadas como conjuntos por grados de facultad creadora, originalidad, dirección interior y otra dirección, orientación hacia el aprovechamiento, interes, valores y otras variables.

Han de cumplirse ciertas condiciones para que se justifique o sea valiosa la cuantificación Berelson ha mencionado estas condiciones. Deben hacerse constar dos de sus siete condiciones:

- 1) contar cuidadosamente (o cuantificar de otra forma) cuando los materiales que han de analizarse son representativos, y
- 2) contar cuidadosamente cuando las categorías aparecen en los materiales en numeros suficientes para justificar el trabajo de contar (o cuantificar de otro modo).

La razón de ambas condiciones es obvia; si los materiales no son representativos o si las categorías son relativamente poco frecuentes, esta injustificada la generalización de estadísticas calculadas a partir de ellas (Kerlinger, 1975).

4.5 PROCEDIMIENTO

Para esta investigación se recurrió a las fuentes bibliográficas como lo son las tesis de licenciatura y posgrado de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., que tratan exclusivamente sobre el tema de la adolescencia. Tomando en cuenta los requisitos que

tuvieron que cumplir, es decir, que los estudios estuvieron realizados a partir de 1965 a 1995 y que trataran los aspectos de Independencia, Sexualidad, Reconocimiento y Prestigio. Para esto se revisaron a grosso modo todas las tesis encontradas, que en su totalidad fueron 115 (licenciatura y posgrado) de esta forma se pudo conocer el material con el que se contó. Para recolectar la información se realizó un formato de categorización con las siguientes variables:

1. tema
2. año
3. objetivo de la tesis (1. ampliar el conocimiento del área, 2. dar solución a un problema)
4. # de sujetos
5. rango de edades
6. tipo de muestra
7. tipo de estudio
8. instrumento utilizados
9. análisis estadístico (1. no se utilizó, 2. si se utilizó)
10. bibliografía (1. bien reportada, 2. mal reportada)
11. nombre del director de tesis
12. definiciones de adolescencia

Estas variables se manejaron como un complemento para dar a conocer al estudiante de la Facultad de Psicología como han sido elaboradas las tesis referentes a la adolescencia y cuales son los datos que incluyen o excluyen los investigadores en sus estudios con respecto al adolescente.

Ya obtenida la información que complemento los cuatro aspectos importantes de nuestra investigación, se hizo un análisis de contenido para saber como se conceptualizarán estos aspectos en las tesis realizadas a través de 30 años.

Para este análisis primeramente se enlistaron las tesis que se encontraron sobre adolescencia, segundo se clasificaron las tesis de acuerdo a cada tema encontrado, tercero se seleccionaron las tesis de licenciatura y posgrado que tocaron los aspectos sobre:

Independencia, Sexualidad, Reconocimiento y Prestigio, y cuarto se realizó el análisis de contenido como tal.

En la revisión realizada de las tesis de licenciatura se encontraron los siguientes títulos, los cuales mencionaremos de 1965 a 1995.

- Estudio psicológico de la crisis del adolescente y vocación.
- Investigación psicológica de la agresión encontrada en los sueños de adolescentes mexicanos hombres y mujeres
- Las relaciones interpersonales de adolescente en el medio escolar (investigación en una escuela particular)
- Estudio psicológico de la educación de las aptitudes en adolescentes normales.
- Estudio psicológico del concepto de respeto en dos grupos de adolescentes
- Percepción recíproca de hombres y mujeres en el D.F. y en Mérida, Yucatán: estudio psicológico entre estudiantes adolescentes.
- La problemática de las bebidas alcohólicas (la adolescencia etapa crítica en el mecanismo de adquisición de la ingesta alcohólica)
- Cosmovisión del adolescente.
- Normas de clasificación del MMPI en adolescentes de la ENP de la UNAM:
- Relaciones de autoridad en el adolescente en sus medios familiar, escolar y social.
- Estudio de la aptitud en la adolescencia
- Psicopatología y adolescencia.
- Concepto de sí mismo: diferencias entre adolescentes normales y con secuela poliomiélica.
- El adolescente y el científico: la percepción social del científico en los adolescentes de escolaridad media en México.
- Influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes.
- Características de personalidad de un grupo de adolescentes-infractores: estudio comparativo de un grupo de adolescentes de escuela orientación y un grupo de adolescentes de secundario.
- Desarrollo intelectual del adolescente desde la perspectiva Piagetiana.

- Estudio comparativo de relaciones de autoridad racional e irracional en adolescentes infractores y no infractores.
- Identidad y crisis en el adolescente marginado.
- Empleo del tiempo libre por el adolescente mexicano de la zona urbana.
- Estudio comparativo de dos modelos adaptativos de adolescentes en grupos socioculturales diferentes.
- Estudio del autoconcepto de un grupo piloto de adolescentes.
- La elección de objeto libidinal en el adolescente de internado.
- Estudio comparativo de personalidad y rendimiento escolar en adolescentes de educación media básica.
- Estudio exploratorio: la representación social de la familia de un grupo de adolescentes.
- Perfil de autoconcepto en jóvenes infractores en la escuela orientación para varones.
- Factores familiares e individuales característicos de los menores infractores en el D.F.
- El proceso de identificación en la mujer adolescente y los programas de televisión.
- Tratamiento psicoterapéutico para adolescentes en instituciones sociales del D.F.
- Estudio comparativo de la personalidad entre mujeres adolescentes institucionalizadas y mujeres adolescentes con familia integrada a nivel socioeconómico medio.
- La dependencia en el adolescente con padre alcohólico.
- Estudio caracterológico del mexicano
- Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente.
- Efectos psicológicos producidos por la carencia de la figura paterna en adolescentes.
- Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madre soltera y un grupo de adolescentes hijos de hogar integrado
- Identidad en adolescentes femeninas que viven en un hogar sustituto.
- Locus de control y rendimiento escolar en adolescentes
- El proceso de identificación en dos grupos de adolescentes
- Estudio comparativo sobre la agresión en adolescentes infractoras prostitutas y no prostitutas.
- Alteraciones sociales más frecuentes en la familia del adolescente deficiente mental.

- Relación de las actitudes entre adolescentes y sus madres.
- La farmacodependencia en el adolescente como consecuencia de la desintegración familiar.
- Relación que existe entre necesidad de afiliación, locus de control y autodivulgación en adolescentes.
- La masturbación en adolescentes de provincia.
- Estudio comparativo de autoconcepto en dos grupos de adolescentes epilépticos y no epilépticos.
- El síndrome de la adolescencia normal, su manifestación en adolescentes tempranos de nivel socioeconómico bajo, que acuden a tratamiento psicológico en instituciones de salud mental.
- El proceso de separación en adolescentes de pregreso de casa hogar (DIF).
- Curso de educación sexual a un grupo de estudiantes de secundaria con impedimentos físicos
- Estudio comparativo entre adolescentes alcohólicos y no alcohólicos, tomando como factor la autoridad (padres).
- Relaciones interfamiliares de algunos adolescentes farmacodependientes en el D.F.
- Consecuencias psicológicas en hijos adolescentes de padres divorciados.
- Rasgos característicos de agresión en el esquema corporal de adolescentes homicidas determinados mediante la prueba de la figura humana de Karen Machover.
- La salud mental en un grupo de adolescentes: estudio preliminar.
- Psicoterapia de esclarecimiento de tiempo y objetivos limitados con un abordaje psicoterapéutico en el tratamiento de adolescentes en una institución.
- Estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana en dos grupos de alumnos de primer ingreso de nivel medio superior en el D.F. y Oaxaca.
- Ausencia del padre y necesidades del adolescente (medidas a través del inventario de Douglas N Jackson).
- Estudio exploratorio en un grupo de adolescentes de una colonia marginada a través de la prueba de Cornell Index.
- Estudio exploratorio de las actitudes y conocimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia la sexualidad.

- **Sexualidad y adolescencia.**
- Efectos psicológicos del divorcio en hijos adolescentes y pasos hacia su reestructuración.
- Estudio comparativo de la identificación psicosexual entre preadolescentes varones con padre y preadolescentes varones sin padre.
- Programa de prevención de farmacodependencia implementado a jóvenes de alto riesgo.
- Estudio comparativo de autoconcepto entre dos grupos de adolescentes, uno con padres alcohólicos y otro con padres no alcohólicos.
- Autoconcepto, adolescencia y familia.
- Prevención primaria en problemas de interacción entre padres e hijos: propuesta para un programa televisivo
- Algunas consideraciones curriculares para el adolescente con deficiencia mental leve.
- Un estudio exploratorio sobre depresión en adolescentes.
- Estudio del ensueño en adolescentes.
- Validación de la escala de automedición de la depresión de Zung en adolescentes de la escuela de orientación para varones.
- La agresión en pacientes con diabetes juvenil
- Actitud hacia los ancianos en un grupo de adolescentes de secundaria y preparatoria.
- Estudio comparativo de actitudes de adolescentes tempranos hacia la educación sexual.
- Estudio de autoconcepto materno y la influencia del mismo en el autoconcepto de su hijo adolescente
- Efectos del ambiente familiar en la expresión de agresión del adolescente.
- Estudio comparativo de la identificación en adolescentes mexicanos de tres clases sociales diferentes.
- Conflictos familiares como factor que influye en el aprovechamiento escolar.
- Relaciones emocionales en dos grupos de adolescentes con tipo de cáncer diferentes: osteosarcoma y enfermedad de Hodgkin.
- El adolescente sujeta factores psicológicos y sociales que influyen en su decisión.

- Normas y conductas sexuales en jóvenes de una comunidad urbana y una comunidad rural del estado de Michoacán.
- El autoconcepto en adolescentes de primer ingreso en el nivel educativo medio superior.
- Percepción de la imagen del padre y de la madre en dos grupos comparativos.
- Programa de educación de la sexualidad dirigidos a padres de familia que tengan hijos adolescentes.
- Representación social del SIDA en adolescentes.
- Sexualidad y SIDA en el adolescente.
- Estudio exploratorio sobre los rasgos de personalidad predominantes en la menor infractora.
- Factores que contribuyen a la deserción escolar en el menor infractor
- Estudio correlativo entre la escala de Tennessee de autoconcepto y el diferencial semántico de Jorge la Rosa.
- Evaluación de un programa preventivo de farmacodependencia en adolescentes.
- Estudio comparativo de la actitud hacia el padre y al madre: en dos grupos de adolescentes, uno con hijos de obreros y otros de hijos de campesinos.
- Repercusión del hostigamiento sexual en la autoestima de la adolescencia.
- Estilos de crianza y autoconcepto en adolescentes.
- El suicidio en la adolescencia

Los títulos de las tesis de posgrado son los siguientes:

- Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos en la ciudad de México frente al sexo.
- Los conocimientos del adolescente respecto al sexo, su importancia individual y social.
- El concepto de sexualidad en el adolescente mexicano
- Factores que influyen en el desarrollo de autoconcepto durante la adolescencia.
- Detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar, en específico en las escuelas secundarias técnicas de la ciudad de México.
- Actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto

- Probabilidad de riesgo suicida en adolescentes masculinos que hayan perdido al padre por muerte o por abandono.
- Relación y correlación de valores e intereses en los adolescentes.
- Facetas de la identidad de un grupo de adolescentes mexicanos de nivel bachillerato
- Las premisas socioculturales y la salud mental en estudiantes preparatorianos.
- Aprovechamiento escolar, relación familiar y estilos de aprendizaje en alumnos de bachillerato.
- Episodios agudos de angustia severa en adolescentes escolares: análisis etiológico de predictores en la crianza y la interacción familiar.
- Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento: impacto sobre el estado emocional en adolescentes.
- La percepción de la integración social del adolescente, su estructura y ambiente familiar
- Medición de los cambios en la adolescencia tardía a través de tres escalas del MMPI en un grupo bajo psicoterapia breve y focalizada
- Autoconcepto y frustración en adolescentes internas y no internas.
- El significado psicológico y social de la salud y la enfermedad mentales
- Programa de prevención primaria con adolescentes de alto riesgo de adicción al alcohol, tabaco e inhalación de solvente en una secundaria técnica.
- La fantasía desiderativa en la adolescencia temprana.
- Actitud hacia el padre y conducta antisocial no delictiva.
- Una escala para la medición del enojo en adolescentes.

Al revisar los títulos de las tesis se encontraron los siguientes temas y el número de tesis realizadas de cada tema

1. Vocación	(1)
2. Agresión	(5)
3. Relaciones interpersonales	(1)
4. Aptitudes	(2)
5. Respeto	(1)

6.	Percepción	(4)
7.	Farmacodependencia	(7)
8.	Cosmovisión	(1)
9.	MMPI	(2)
10.	Autoridad	(2)
11.	Psicopatología	(1)
12.	Autoconcepto	(12)
13.	Familia	(5)
14.	Personalidad	(4)
15.	Desarrollo intelectual	(1)
16.	Identidad	(7)
17.	Tiempo libre	(1)
18.	Adeptación	(2)
19.	Objeto libidinal	(1)
20.	Depresión	(3)
21.	Características del mexicano	(1)
22.	Divorcio	(3)
23.	Figura paterna	(2)
24.	Locus de control y rendimiento escolar	(1)
25.	Deficiencia mental	(2)
26.	Actitudes	(4)
27.	Afiliación, locus de control y autodivulgación	(1)
28.	Masturbación	(1)
29.	Psicoterapia	(3)
30.	Separación de casa hogar	(1)
31.	Sexualidad	(11)
32.	Salud y enfermedad mental	(3)
33.	Adolescentes marginados	(10)
34.	Ensueño	(1)
35.	Cáncer	(1)
36.	Suicidio	(3)

37. SIDA	(2)
38. Deserción escolar	(1)
39. Hostigamiento sexual	(1)
40. Estilo de crianza y autoestima	(1)
41. Problemas emocionales	(1)
42. Aborto	(1)
43. Valores e intereses	(1)
44. Angustia	(1)
45. Estrés	(1)
46. Fantasía	(1)
47. Enojo	(1)
48. Aprovechamiento escolar, relación familiar y estilos de aprendizaje	(1)

Después de clasificar las tesis por los títulos seleccionamos las que estuvieron relacionadas con los cuatro aspectos de esta investigación

SEXUALIDAD

- La elección de objeto libidinal en el adolescente de internado.
- La masturbación en adolescentes de provincia.
- Estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana en dos grupos de alumnos de primer ingreso del nivel medio superior en el D.F. y Oaxaca.
- Estudio exploratorio de las actitudes y conocimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia la sexualidad.
- Sexualidad y adolescencia.
- Detención de conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes de la escuela de orientación para varones.
- Estudio comparativo de actitudes de adolescentes tempranos hacia la educación sexual.
- Normas y conductas sexuales en jóvenes de una comunidad urbana y una comunidad rural del estado de Michoacán.

- Programa de educación de la sexualidad dirigidos a padres de familia que tengan hijos adolescentes.
- Representación social del SIDA en adolescentes.
- Sexualidad y SIDA en el adolescente.
- Repercusión del hostigamiento sexual en al autoestima de la adolescencia.
- Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos en la ciudad de México frente al sexo
- Los conocimientos del adolescente respecto a sexo, su importancia individual y social.
- El concepto de sexualidad en el adolescente mexicano
- Actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto.

INDEPENDENCIA

Ninguna tesis

RECONOCIMIENTO

Ninguna tesis

PRESTIGIO

Ninguna tesis

Después de identificar las tesis de posgrado como de licenciatura que estudiaron alguno de los cuatro conceptos de la investigación se procedió a sacar los aspectos más importantes que cada tesis abordó con respecto al tema de la sexualidad del adolescente, ya que sobre independencia, reconocimiento y prestigio del adolescente no se encontró ninguna tesis. Los conceptos encontrados fueron:

- Objeto libidinal
- Sexualidad
- Masturbación
- Sexo
- Organos sexuales femeninos
- Organos sexuales masculinos
- Virginidad
- Aborto
- Moral sexual
- Relaciones premaritales
- Homosexualidad
- Conducta sexual
- SIDA
- Hostigamiento sexual
- Menstruación
- Cáncias
- Anticoncepción

Estos conceptos fueron enlistados conforme se realizó la revisión y se fueron encontrando

Para los fines de esta investigación se procederá a definirlos conceptualmente:

Objeto libidinal.- Objet (fr) object (ing): es el que esta investido de libido (energía psíquica responsable de la actividad sexual del hombre), (Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía, Tomo 4, 1977).

Sexualidad.- Conjunto de las manifestaciones del instinto sexual, de las condiciones biológicas que lo determinan y de las normas

jurídicas y éticas que lo regulan (Diccionario de la Vida Sexual, 1976).

Masturbación.-

Manipulación del pene o clitoris generalmente hasta que se alcanza el orgasmo (Wilhelm Arnold, 1979).

Sexo.-

"El vocablo "sexo" (del latín *sectus*: separado) expresa precisamente la idea de que la especie se divide en dos" (Bastin G. 1979).

Organos sexuales femeninos.-

Se da este nombre genérico a una serie de órganos propios y exclusivos del sexo femenino al que confieren sus características anatómicas fisiológicas e incluso psicológicas. Este aparato está condicionado por una parte para la realización del acto sexual, fuente de placer para la mujer, y por otra, para la recepción de la célula sexual masculina y la protección y eliminación del nuevo ser. Estos órganos son: ovarios, trompas de Falopio, útero o matriz, vagina, vulva, monte de Venus, labios mayores, labios menores o ninfas, clitoris, uretra e himen (Diccionario de la Vida Sexual, 1976).

Organos sexuales masculinos.-

El aparato genital masculino tiene una misión triple, sirve para la cópula, perpetúa la especie mediante la emisión de espermatozoides o células sexuales masculinas y además interviene en la eliminación de la orina. Estos órganos son:

testículos, conductos deferentes, uretra, vesículas seminales, próstata, uretra prostática, uretra penéana, pene, prepucio, cuerpo esponjoso (Diccionario de la Vida Sexual, 1976).

Virginidad.- Son vírgenes simplemente quienes no han tenido relaciones sexuales con otras personas (Confort Alex, 1966).

Aborto.- Es la expulsión o extracción de todo o una parte de la placenta o de las membranas sin un feto identificable o con un feto vivo o muerto que pese menos de 500 grs. (Educación de la Sexualidad Vol. I, 1982).

Moral sexual.- Término que generalmente es una abstracción de la conducta adaptativa individual y que denota una actitud positiva hacia un grupo, sus fines y su líder (Diccionario de Psicología II, 1979).

Relaciones premaritales.- Moral y legalmente el matrimonio consagra oficialmente el comienzo de las relaciones íntimas de la pareja, toda relación completa anterior a esta fecha, con el futuro conyuge o con cualquier otra persona, infringe el código moral y social, "no cometeras adulterio"(Bastin G, 1979)

Homosexualidad.- Se podría definir como la orientación sexual hacia uno o varias personas del mismo sexo (Diccionario de la Vida Sexual, 1976)

- Conducta sexual.-** Es el conjunto de acciones y reacciones sexuales objetivamente observables (Bastin G. 1979).
- Educación sexual.-** No es una educación aparte, distinta de la formación de la personalidad. Por el contrario es parte integrante de la formación de la afectividad y de la personalidad. Esta educación comprende la iniciación sexual, pero no se confunde con ella, incumbe sobre todo a la familia (Diccionario de Psicología Sexual, 1979)
- Anticoncepción.-** Es el acto de impedir la concepción o sea la unión del espermatozoide y el ovulo en la trompa de Falopio, dando lugar a un feto (Gagnon J. 1980)
- Norma sexual.-** Valor o patron modelo o representativo para un grupo o individuo con respecto a lo sexual (Diccionario de Psicología, 1975).
- S.I.D.A.-** Síndrome De Inmunodeficiencia Adquirida o enfermedad en la que los organismos de los aquejados por ella quedan sin defensa alguna para afrontar los agentes infecciosos externos (Diccionario Enciclopedico Larousse, 1991).
- Hostigamiento sexual.-** Imposición no deseada de requerimientos sexuales en el contexto de una relación desigual de poder, derivado de la posibilidad de dar beneficio o imponer privaciones. Se considera una acción de responsabilidad personal, tanto por parte del que la recibe como del que la ejerce (Meckinnon, 1979).
- Menstruación.-** Eliminación de sangre caduca, uterina (mucosa o revestimiento interno del útero) y, generalmente, un óvulo no

fecundado, en la mujer y las hembras de algunas especies de mamíferos (Enciclopedia de la Sexualidad, 1993).

Caricias.- f. Roce, loque en demostración de cariño. // fig. Roce suave y agradable (Diccionario Enciclopédico Larousse, 1991).

También las definiremos operacionalmente en función del interés de la presente investigación:

La definición operacional será la que se encuentre en cada una de las tesis

Ahora se procederá al análisis de contenido como tal, de cada una de las tesis seleccionadas con respecto al tema de la sexualidad

ANÁLISIS DE CONTENIDO

1) LA ELECCIÓN DE OBJETO LIBIDINAL EN EL ADOLESCENTE INTERNADO

• Objeto libidinal

El objeto puede no ser sólo algo exterior al sujeto, sino una parte de sí mismo, y lo va a ir sustituyendo durante todo el desarrollo de su vida, en ocasiones el instinto se encuentra tan ligado al objeto que se dan fijaciones hacia dicho objeto, produciéndose, fundamentalmente, este proceso, en los periodos más arcaicos e impidiendo de esta manera la movilidad del instinto. La elección objetel es la satisfacción de los instintos. La elección de objeto sigue los caminos que las pulsiones yoicas le indiquen, la elección del niño tiene como objeto el pecho materno, identificándolo como parte de sí mismo, y no como algo exterior a él escogiéndose a sí mismo como objeto sexual. Se dan dos pesos en el

desarrollo del niño que son de fundamental importancia para el establecimiento de objeto libidinal, estos son: el establecimiento de la representación del rostro humano en el sistema mnemico y la angustia, que indica que el niño diferencia el semblante de la madre y le adjudica un lugar único entre todos los demás rostros humanos. Aun continua siendo el objeto libidinal la madre, con la cual se empieza a desarrollar la identificación, esto llevará a imitarla dando un cambio de su anterior actitud pasiva a una actitud activa. Más adelante las relaciones de objeto son abandonadas y sustituidas por identificaciones estables lo cual da lugar a que el niño sea más independiente de sus relaciones objetales.

- Sexualidad

La boca es, desde el momento del nacimiento, el primer órgano que aparece como zona erógena y que plantea a la psique exigencias libidinales. La satisfacción se busca en las tendencias agresivas, destructivas y en las funciones excretoras el fin parcial es jugar, retener, comer, etc. El control esfinteriano es un momento crucial en los sentimientos afectivos del niño, el contenido intestinal se conduce como el precursor del pene, por lo tanto, una parte de su propio cuerpo, considerándolo un "regalo" para sus padres, con el que puede demostrar tanto su amor al entregario en el momento y lugar adecuado, como su agresión al negárselos. Existe una constelación edípica, o sea la relación triangular del niño con los padres. Se llega finalmente a una conclusión de la diferencia sexual, que se verá mezclada con fantasías, lo cual lo llevará a la angustia del daño corporal, es decir, a la castración. Al reconocer que la madre no tiene un genital igual al suyo, teme perderlo; esto lo induce a desplazar la identificación que tenía con la madre hacia el padre.

2) LA MASTURBACIÓN EN ADOLESCENTES DE PROVINCIA

- Sexualidad

La aparición fisiológica de la madurez sexual constituye un acontecimiento inevitable que altera con carácter permanente la existencia del ser humano. Constituye el fenómeno dominante y diferencial de esta edad respecto a las demás de la vida humana.

- Masturbación

Manipulación de los órganos sexuales u otras zonas erógenas, por sí mismo o por otra persona, con el objeto de producir placer sexual, la mayoría de las veces hasta el orgasmo. La forma general de hacerlo es: El hombre suele masturbarse abarcando todo el pene, o la punta del mismo, con los dedos o con toda la mano, y moviéndolo rítmicamente de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba hasta llegar al orgasmo y la expulsión del esperma. La mujer se masturba, generalmente, frotándose rítmicamente el clitoris o su contorno con uno o varios dedos, hasta que llega al orgasmo. O bien, introduciéndose objetos en su vagina que hagan las veces de pene. Pueden existir otras formas en ambos sexos, pero las más comunes son estas.

3) ESTUDIO COMPARATIVO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL DISTRITO FEDERAL Y OAXACA.

- Sexualidad

Los padres ofrecen a los hijos información sexual principalmente a través de las formas físicas en que se relacionan uno con el otro; aun cuando la mayoría de los padres no hablen de sexo abiertamente con sus hijos, establecen un ejemplo de la manera en que los hombres y las mujeres se relacionan, los abrazos, besos, ademanes afectuosos etc.; son todas formas de información. Los padres van imprimiendo un sello en el niño que va

marcando desde muy tierna edad la actitud futura frente a la sexualidad. Formando conciencias sexuales basadas en mitos, prejuicios, tabúes y errores que posteriormente son difíciles de erradicar. Manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social.

- **Sexo**

Condiciones orgánicas que van a distinguir al macho de la hembra, innato, fijo e independiente de la cultura.

- **Organos sexuales femeninos**

Organos genitales internos (ovarios, trompas de falopio, útero, vagina) externos (vulva, monte de Venus, labios mayores, menores, clitoris y vestíbulo).

- **Organos sexuales masculinos**

Sistema genital compuesto por testículos, escroto, glándula prostática, próstata, pene.

- **Virginidad**

La mujer ha sido más duramente criticada por la experimentación y participación sexual que el hombre. La mujer debe ser "una mujer de un solo hombre".

- **Aborto**

La interrupción del mismo queda a la decisión personal de la mujer valorando la situación y las dificultades ante las que se encuentra y decide por sí sola sobre la continuación o interrupción del embarazo.

- **Moral sexual**

Conflicto interno en relación con su propio conjunto de normas de conducta y su papel sexual en la sociedad, donde cada individuo tiene que tomar sus propias decisiones.

- **Masturbación**

Un peligro muy real al que tiene que enfrentarse el adolescente, es el sentimiento de culpa o vergüenza respecto a esta práctica, que lo hace ansioso y desdichado, su evidente incapacidad de controlar esta expresión de sus tensiones puede ocasionarle una sensación de inferioridad que llegue a afectar su personalidad a lo largo de toda la vida.

- **Relaciones premaritales**

La decisión de tener o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio, decisión influida por factores tales como creencias religiosas, la relación que hay entre los padres, los sentimientos hacia la pareja, la edad y si se es hombre o mujer.

4) ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES INVIDENTES HACIA LA SEXUALIDAD.

*** Masturbación**

En la adolescencia inicial provoca sentimientos de culpabilidad, disgusto o preocupación que se pueden derivar de las fantasías que acompañan el acto... pueden creer que el "vicio solitario" ocasiona impotencia, acné, debilidad general, etc. El ciego constituye un problema no por lo que para él representa en sí el acto de masturbarse, sino por la carga emocional negativa que los videntes le transmiten.

*** Homosexualidad**

Conducta sexual que aparece algunas veces en esta etapa, ya que el adolescente necesita reafirmar su identidad sexual ya que está pasando por una crisis de identidad en su personalidad, habitualmente consumada entre individuos de la misma edad. Son prácticas frecuentes aunque no va más allá de lo que las circunstancias institucionales lo permiten.

*** Sexualidad**

En el niño invidente comienza también desde que nace y este se destaca con la ayuda del sentido del tacto. Al principio el niño explora al azar y de manera indiscriminada su cuerpo, descubriendo así las zonas que le causan placer. Pasa de la referencia materna a la referencia personal en el reconocimiento de su cuerpo; los orificios del cuerpo se transforman en zonas erógenas a través de las cuales entra en comunicación con el mundo externo. La exploración del cuerpo y de sus partes genitales es indispensable para su desarrollo y esta es una actitud natural. Al crecer su atención se va centrando en sus órganos genitales, los cuales explora como parte del descubrimiento de su sexualidad, la cual percibe como otro aspecto de sí mismo.

5. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

*Sexualidad

Manifiesta cierta esencia conflictiva tanto a nivel individual, como social, observándose a través de la revelación de su problemática, al darse ciertos fenómenos. Es vida cuando corresponde el tipo de sexualidad en la etapa la cual se encuentra la persona, cuando hay desconcordancia se tiende a la muerte.

* Aborto

La práctica del aborto ha sorprendido por el alto número de casos, la mayoría de los cuales (96.5) se han llevado a la práctica en condiciones clandestinas (falta de higiene, intervención de personal no capacitado, ausencia de instrumental).

* Virginidad

Es bueno que la mujer llegue al matrimonio virgen, ser no virgen, es ser fácil, ser mala ser pu. el hombre la puede rechazar

* Masturbación

La cosmovisión dicotomía la etiqueta como un vicio grave, sucio, denigrante, así como un fenómeno peligroso y nocivo para la salud. El no masturbarse es bueno ya que la iglesia la condena y de estas manera se guarda energía para cuando este casado.

* Relaciones premaritales

Las legítimas solamente en el matrimonio "eso es bueno" y que busque la procreación, lo contrario es sucio, malo. Para el adolescente es bueno practicar la continencia; las no relaciones sexuales.

6) DETECCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE ORIENTACION PARA VARONES.

* Sexo

Conjunto de características biológicas y fisiológicas con que esta dotado el ser humano y que lo ubican dentro del aspecto que tiene como extremos los géneros masculino y femenino, en cuanto a la determinación del nuevo ser como hombre o mujer.

* Sexualidad

Proceso que se inicia con la formación de la vida, se desenvuelve, se enriquece y cambia, se integra con todos los elementos genéticos psicosociales que conforman la personalidad matizan los aspectos, actitudes y comportamiento que definen al individuo, ejerce una influencia determinada y como hombre o mujer ubican a toda persona en un contexto familiar y social, en una época y cultura que le ha tocado vivir.

* Organos genitales masculinos

Los genitales externos son: pene y el escroto, los genitales internos son: los testículos, epidídimo, los conductos deferentes, la próstata, las glándulas seminales, las glándulas de Comper.

* Órganos genitales femeninos

Genitales externos: monte de Venus, labios mayores, labios menores, el clitoris y la apertura o introito vaginal, orificio uretral. Los genitales internos son: los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

* Conducta sexual

Es integral indivisible, consciente o inconsciente y determinada de un modo innato o aprendido. Expresa la personalidad como un todo, a través de un desarrollo continuo y constante, formado por eslabones de una cadena de acontecimientos. Toda conducta puede estar determinada por aspectos biológicos, psicológicos o sociales

*, ESTUDIO COMPARATIVO DE ACTITUDES DE ADOLESCENTES TEMPRANOS HACIA LA EDUCACION SEXUAL.

*Sexualidad

Nos acompaña en todos los actos de nuestra vida y no solo en la relación amorosa coital, ya que incluso la unión corporal es una de las formas de expresión del amor que obviamente no agota la sexualidad. Esto se relaciona con nuestros sentimientos y con la capacidad que poseemos para expresarlos con un gesto, una palabra, un beso y principalmente con la búsqueda y entrega de una pareja donde se funde el yo y el tu en un nosotros acompañados por el signo del placer.

* Educación sexual

"Será una educación orientada decididamente hacia el cambio creador y hacia la santa aceptación por parte de hombres y mujeres de su cuerpo y de sí mismos, como base de un proceso en el que progresivamente se fueran asumiendo como seres autónomos y responsables ante ellos y su micro y macro sociedad". Analizando varias propuestas se sugieren para estos propósitos los objetivos para la educación sexual planteados por la UNESCO en 1971 en la ciudad de Chile:

- a) promover a la persona como valor en sí mismo.
- b) favorecer el respeto a la dignidad humana del hombre y de la mujer, así como el reconocimiento de la igualdad en el derecho del orden político; legal, sociocultural, económico, familiar y sexual.
- c) esclarecer el carácter específico de sexualidad humana en cuanto no es sólo un medio de reproducción sino también la relación y enriquecimiento interpersonal y consecuentemente instrumento de integración y formación de la personalidad.
- d) promover la aceptación de la identidad sexual sin temores, tabues y ansiedades.
- e) promover la formación integral del individuo para que llegue a ser sexualmente maduro.
- f) promover el conocimiento de los procesos físicos, psicológicos, sociales, relacionados con la sexualidad.
- g) promover la responsabilidad y autodeterminación en el ejercicio de la sexualidad a base de valores, actitudes y comportamiento, acordes con las necesidades del mundo actual.

**B) NORMAS Y CONDUCTAS SEXUALES EN JOVENES DE UNA COMUNIDAD
URBANA Y UNA COMUNIDAD RURAL DEL ESTADO DE MICHOACAN**

*** Sexualidad**

Se determina socialmente, esto es, es aprendida y no biológicamente determinada, incluye elementos afectivos, eróticos, fantásticos y reproductivos además de los genitales; se relaciona con variables biológicas psicológicas y sociales, lo que hace referencia a la personalidad y no exclusivamente a la respuesta erótica, además, la sexualidad por ser un proceso social, es cambiante y va dependiendo de la época, la sociedad y la cultura predominantes

*** Relaciones premaritales**

Las primeras experiencias sexuales pueden ocurrir antes de lo planeado, inesperadas o contrario a sus expectativas o valores. Así mismo los adolescentes solteros son especialmente aptos para tener periodos relativamente largos entre una experiencia sexual y la siguiente. Por lo tanto es posible que los adolescentes vean esta experiencia sexual como "accidental" o "destil".

*** Educación sexual**

Es el proceso formador de la sexualidad ya sea informal o formalmente realizada en la familia, la escuela, por los grupos de referencia o los medios de comunicación masiva siempre y cuando se les reconozca como proceso que no solo transmite información sino actitudes, valores e ideología.

* Anticoncepción

La toma de medidas pertinentes para aminorar un problema demográfico, los riesgos de embarazo en la adolescente no preparada psicológicamente.

* Normas sexuales

El individuo piensa que aquella creencia es correcta y que esta determinada por el grupo social que define en formas de vida.

9) PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA QUE TENGAN HIJOS ADOLESCENTES.

* Sexo

Características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos en un punto del continuo que tiene como extremo a los individuos reproductivamente complementarios.

Tipos:

- a) Sexo genético (combinación de dos cromosomas X y Y)
- b) Sexo gonadal (donde la gonada primitiva se diferencia en los testículos y ovarios)
- c) Sexo anatómico (anatomía de genitales , estructura sexual)
- d) Sexo de género o asignación (características biológicas observables, puente de lo biológico a lo psicosocial)

* Sexualidad

Este termino engloba integralmente los aspectos biológico (sexo), psicológico y socioculturales del sexo, se incluyen temas como : papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales.

* Educación sexual

Es el proceso por el que el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte.

10₁ REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL S.I.D.A. EN ADOLESCENTES (BASES PARA EL DISEÑO DE UNA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN).

* S.I.D.A

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida conocido como S.I.D.A. es un padecimiento relativamente nuevo que es producido por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) Hasta el momento no existe tratamiento ni vacuna contra el VIH y a pesar de su reciente descubrimiento, este virus ha cobrado miles de víctimas en todo el mundo, ya que cuando logra penetrar y desarrollarse dentro del organismo humano desencadena un proceso degenerativo en el sistema inmunológico que culmina con la muerte a causa de enfermedades "oportunistas".

Formas de contagio:

Para que el VIH pueda parasitar una célula del organismo humano, primero necesita poder penetrar al torrente sanguíneo. Para que esto sea posible existen únicamente 3 mecanismos:

- 1) Transmisión sexual
- 2) Transmisión sanguínea
- 3) Transmisión perinatal

* Educación sexual

Engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales del sexo. Se incluyen aquí temas como papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como ser hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales, etc. Considerándose como una manera de controlar el desarrollo humano y social. Es indudable que gran parte de la educación sexual se recibe (antes de tomar alguna clase formal en el medio escolar) por los padres de familia, abuelos o hermanos mayores. Después los medios masivos de comunicación adquieren relevancia en su papel socializador y por ende se tornan en importantes educadores de la sexualidad.

11) SEXUALIDAD Y S.I.D.A EN EL ADOLESCENTE

* S.I.D.A

Es una enfermedad actual hasta ahora incurable y mortal; es el resultado final de una infección viral que daña en gran medida el sistema inmunológico, el mecanismo de defensa más importante del organismo. Ha provocado muy diversas respuestas sociales, las cuales han ido evolucionando de una respuesta violenta y persecutoria hacia los grupos que

consideraban el inicio de la epidemia como los únicos responsables, a una más comprensiva, aunque siguen existiendo grupos que consideran al S.I.D.A como una enfermedad denigrante, producto de un comportamiento aberrante.

* Organos sexuales femeninos

Organos internos: ovarios, trompas de Falopio, útero o matriz, vagina.

Organos externos: el clítoris, los labios menores, labios mayores.

* Organos sexuales masculinos

Dos testículos, bolsas de escroto, vias seminales, epidídimo o vaso deferente, glándulas sexuales accesorias (vesícula seminal, próstata y glándulas de Cowper) y pene.

* Sexualidad

La sexualidad llega a ser muy importante constituyendo un centro de predominante interés; la sexualidad es un proceso evolutivo, una experiencia personal y una expresión de comportamiento. El significado profundo de la sexualidad en la vida de los hombres no se limita al dormitorio, a la noche ni a ninguna parte específica del cuerpo. La sexualidad es parte de la identidad básica en los seres humanos, se expresa en cada estilo personal de vida, en los papeles masculinos o femeninos, en los modos de expresar los afectos y también en el comportamiento erótico. La sexualidad y la forma en que se expresa no es totalmente innata, tampoco los hombres se convierten en seres sexuales súbitamente y por completo durante la adolescencia; al contrario es un proceso lento que se continúa durante toda la vida. «La información y la actitud que afecta el desarrollo sexual viene de una multitud de raíces y medios formales o informales, intencionales o causales, como padres, maestros, amigos, medios de difusión, lecturas, etc. La sexualidad forma parte del individuo, se inicia con la vida, evoluciona, se enriquece de ella pero siempre de acuerdo a los factores ambientales que le rodean»

* Masturbación

Uno de los aspectos importantes que se dan en la evolución sexual del adolescente, que es el de obtener placer sexual a través de la autoestimulación de los órganos genitales, la cual es una forma para descargar todo tipo de tensión aunque no sea sexual; los conflictos y las emociones encuentran alivio y salida de esta forma. Es parte del proceso de maduración sexual y de la experiencia, que no solo es normal sino hasta necesaria y saludable, pues es una forma válida y apropiada de la búsqueda de identidad personal del adolescente; además de que es una prueba del funcionamiento genital y un reconocimiento del instrumento que lo capacitará para enfrentarse posteriormente con la relación genital.

* Embarazo

La actividad sexual entre los adolescentes ha ido en aumento, lo que ha ocasionado altos niveles de embarazos no deseados. En México en 1982 el 12.9% del total de nacimientos fue de madres solteras entre 12 y 19 años de edad.

* Aborto

El tener hijos no deseados, ha incrementado el nivel de abortos, por esto y por condiciones de seguridad es que muchos países occidentales lo han permitido; ya que muchos abortos ilegales no son seguros.

* Anticoncepción

Aunque la actividad sexual comienza cada vez más en edades tempranas, las personas jóvenes rara vez buscan ayuda anticonceptiva, hasta que han sido sexualmente

activas durante un año o más. El embarazo entre las jóvenes, es generalmente el resultado de no usar anticoncepcionales.

* Virginidad

Representa un peligro social, ya que es el valor que da a una mujer para que esta sea aceptada o en caso contrario sufrirá como ser humano.

13) REPERCUSION DEL HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN LA AUTOESTIMA DE LA ADOLESCENCIA

* Hostigamiento sexual

Una imposición no deseada de conductas físicas y/o verbales de naturaleza sexual en el contexto de una relación desigual de poder, éste último derivado del estatus social superior que los hombres tienen en relación con las mujeres, en este sentido, la sexualidad femenina es controlada por el otro sexo sin concederle a las mujeres el derecho a disponer de su propia sexualidad. Así se tiene entonces dos tipologías de lo que podría considerarse hostigamiento sexual:

1. Aquella imposición de requerimientos sexuales que no necesariamente hagan a la cópula, que intimidan y molestan física y psicológicamente a alguien. Estos requerimientos sexuales se hacen sin el consentimiento de quien los recibe, o se aceptan por temor e ignorancia; van desde comentarios sexuales que resultan insultantes y obscenos, hasta aquellos acercamientos sexuales considerados como preámbulos al acto sexual en sí mismo.

2. Aquella imposición de requerimientos sexuales que pueden llegar a la cópula y que tiene la finalidad de evitar un perjuicio u obtener algún beneficio a cambio de aceptar tales requerimientos

Son tres aspectos básicos los que caracterizan el hostigamiento sexual:

- 1) **Acciones sexuales no recíprocas que son conducidas verbal y/o físicamente y que contiene aspectos relacionados con la sexualidad, las cuales se reciben sin ser bienvenidas, ni recíprocas. Estas conductas son diversas; por lo que se enumeran algunas de ellas:**

Tipos de hostigamiento sexual:

- Gestos, miradas lascivas
- Presiones para una cita
- Bromas o comentarios sexuales
- Tocamientos, caricias, pellizcos
- Apretones, abrazos o besos
- Verse acorraladas en algún lugar
- Llamadas por teléfono con pláticas relacionadas al sexo
- La exhibición de los órganos genitales en cualquier situación por parte del hombre
- Sonrisas insinuosas
- Cuando el esposo presiona a la esposa a tener relaciones sexuales
- Envío de regalos, fotos o dibujos obscenos

2) Coerción sexual

Se refiere a la intención de causar algún perjuicio o proporcionar algún beneficio por aceptar o rechazar acciones sexuales.

3) Sentimientos displacenteros

El impacto que tiene quien recibe, las hace sentir insatisfechas, molestas, humilladas, deprimidas y reprimidas

Tenemos entonces, que el hostigamiento sexual lo es en términos en que produce inconformidad o molestia y se asocia a consecuencia a consecuencia negativas, en su mayoría, hacia quien recibe el hostigamiento sexual.

De esta forma el hostigamiento sexual puede resumirse en tres acciones básicas que representan una relación asimétrica, las cuales son:

- 1) Aparición de algún incidente o proposición sexual.
- 2) Aceptación o rechazo de la víctima por aceptar o rechazar el incidente o proposición.

1.3) ACTIVIDADES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES URBANOS DE LA CIUDAD DE MEXICO FRENTE AL SEXO

* Menstruación

Cuando la niña está llegando a la madurez sexual tiene lugar la menarquia o sea la primera pérdida periódica de sangre del útero que se producirá con mayor o menor regularidad cada 28 o 30 días. de ahí proviene el nombre de menstruación de los subsiguientes sangrados. La menarquia provoca en las mujeres una serie de mitos y tabúes que han influido grandemente en la vida de la mujer. Desde épocas remotas ha sido rodeado del concepto de peligro, horror.

* Conducta sexual

Los hombres y mujeres no desarrollan sus módulos de comportamiento sexual simplemente, como el resultado de una herencia biológica. Freud opina que en la evolución psicosexual del individuo, éste recibe sus primeras impresiones sexuales de su ambiente inmediato y que esas impresiones determinan la dirección de la elección posterior del objeto

sexual. La manera como se expresa la conducta sexual, varía según el sexo y de acuerdo al ámbito cultural.

* Masturbación

El adolescente, busca medios para descargar la energía sexual que ha aumentado en intensidad, debido a los cambios fisiológicos y morfológicos de la pubertad. Encuentra en la masturbación una forma de obtener placer y descargar la tensión, esta construida en una larga historia de sensaciones y experiencias autoeróticas localizadas en el tenue pasado de la infancia, y en las condiciones culturales actuales es también normal en la adolescencia, aunque está siempre vinculado con sentimientos de culpa.

* Caricias

Las caricias constituyen un medio en la adolescencia de aprender, demostrar el arte del amor heterosexual; constituyen una de las fuentes de mayor estimulación sexual entre los jóvenes de ambos sexos. Las caricias son como toda suerte de contactos físico, que no sea la unión de los genitales, pero con la intención deliberada de producirse excitación sexual.

* Relaciones premaritales

Son practicadas en nuestra sociedad más por el varón adolescente que por la mujer ya que ésta última hasta el casamiento, la virginidad y por lo tanto la abstinencia sexual constituyen un ideal de la sociedad. Nuestra cultura parece proporcionar al varón un papel más rico, ya que se le permite satisfacer más sus deseos sexuales, sin que por ello tenga que sufrir una serie de menoscabos en su masculinidad, por el contrario se le estimula para que realice los contactos sexuales durante la adolescencia, lo que constituye muchas veces motivo de preocupación paterna sino lo efectúa, en la mujer sin embargo no es así, con

mucha frecuencia la mujer encuentra que su fertilidad biológica conduce a la esterilidad en otros aspectos de su vida, es decir se les "recrimina" tener relaciones sexuales premaritales. Nuestra cultura en general, no proporciona un medio conducente a la satisfacción de las urgencias biológicas normales de la mujer.

14) LOS CONOCIMIENTOS DEL ADOLESCENTE RESPECTO A SEXO, SU IMPORTANCIA INDIVIDUAL Y SOCIAL

* Sexualidad

La sexualidad es inherente al hombre, con el hombre nace la sociedad que tiene como función la convivencia de los hombres y para ello funge como reguladora de las necesidades del hombre. La inhibición de la sexualidad durante la infancia y la relación de esta con lo sucio y malo, la prohibición de la masturbación da origen al miedo a tocar la vagina. Las mujeres llegan así a temer al uso de procedimientos anticoncepcionales y recurren al aborto, que a su vez es el punto de partida de numerosas manifestaciones neuroticas. El miedo al embarazo impide la satisfacción tanto en el hombre como en la mujer. Un gran porcentaje de la población masculina recurre al coitus interruptus. Esa práctica produce frustración y ansiedad. La represión hacia el conocimiento de lo sexual, produce no solo miedo a la sexualidad, sino bloqueo intelectual, consistente en no querer saber de manera formal, lo relacionado con el funcionamiento del aparato genital, tal ignorancia acarrea una serie de trastornos respecto al placer sexual.

15) EL CONCEPTO DE SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE MEXICANO

* Masturbación

Tiene en ambos sexos una secuela de sentimientos y pensamientos de temor y pecado y este sentimiento es universal e innato, el cual puede ser acrecentado o solidificado por las normas culturales.

* Sexualidad

Los impulsos sexuales afloran supeditados a la zona genital y su objetivo, ahora, es la reproducción y la elección del objeto heterosexual. Debido a los cambios fisiológicos, el adolescente experimenta una excitación de la zona erógena, así que la tensión interior aunada a la necesidad de dar salida a los productos sexuales le conduce a la masturbación por necesidad.

16.) ACTITUD DEL ADOLESCENTE FRENTE A LA DESPENALIZACION DEL ABORTO

* Conducta sexual

La evolución hacia la genitalidad se complementa durante la adolescencia; surge un aumento de la pulsión sexual, hay gran influencia fisiológica por los cambios hormonales y anatómicos que sufre el individuo que modifican su comportamiento y esquema corporal. La vida sexual tanto del adolescente como del adulto están implementadas por ciertas normas que varían de un grupo social a otro y aun dentro de las mismas familias. Los hombres y las mujeres no desarrollan su comportamiento sexual simplemente como resultado de una herencia biológica, sino que recibe sus primeras impresiones sexuales de su ambiente inmediato y estas impresiones van a determinar la dirección de la elección posterior del objeto sexual.

* Masturbación

El adolescente busca medios para descargar la energía sexual que ha aumentado en intensidad debido a los cambios fisiológicos y morfológicos de la pubertad recurriendo a la masturbación que le proporcionará placer y descarga de tensión. A veces la masturbación es originada accidentalmente por presión a los órganos genitales, durante el baño, etc., este origen accidental después se convierte en deliberado y lo efectúan con el fin de buscar placer. Esta se vuelve reguladora de tensión y portadora de fantasías que acompañan en su contenido

* Aborto

Se habla del aborto como un hecho sobre el cual la mujer debe decidir, es tratado como una discriminación sexista y económica. Mientras que para las mujeres ricas es un privilegio, para las pobres significa la "muerte". El aborto conlleva un riesgo y un trauma físico; el que la decisión de abortar es producto de la necesidad, en general por aquellas situaciones económicas y sociales que impiden mantener y educar a un hijo.

CAPITULO 5

En este capítulo expondremos los resultados que se han obtenido en toda la investigación, así como también dar respuesta a las preguntas realizadas al comenzar la misma.

RESULTADOS

Primera mente mencionaremos que el planteamiento del problema fue el siguiente:
¿Como se ha conceptualizado la Independencia, Sexualidad, Reconocimiento y Prestigio del adolescente, en las tesis de licenciatura y posgrado realizadas de 1965-1995?, de acuerdo a este primer problema se encontro que sobre independencia, Reconocimiento y Prestigio del adolescente no existe ninguna tesis que aborde como tal estos tres conceptos. Solo se encontraron 16 tesis tanto de licenciatura y posgrado como se ha venido conceptualizando la sexualidad en el adolescente las cuales son las siguientes:

- * La elección de objeto libidinal en el adolescente de internado
- * La masturbación en adolescentes de provincia
- * Estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana en dos grupos de alumnos de primer ingreso del nivel medio superior en el D.F y Oaxaca.
- * Estudio exploratorio de las actitudes y conocimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia sexualidad.
- * Sexualidad y adolescencia
- * Detección de conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes de la escuela de orientación para varones.
- * Estudio comparativo de actitudes de adolescentes tempranos hacia la educación sexual
- * Normas y conductas sexuales en jóvenes de una comunidad urbana y una comunidad rural del estado de Michoacan.
- * Programa de educación de la sexualidad dirigido a padres de familia que tengan hijos adolescentes.
- * Representación social del S.I.D.A en adolescentes
- * Sexualidad y S.I.D.A en el adolescente.

- * Repercusión del hostigamiento sexual en la autoestima de la adolescencia
- * Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos en la CD. De México frente al sexo.
- * Los conocimientos del adolescente respecto a sexo, su importancia individual y social.
- * El concepto de sexualidad en el adolescente mexicano.
- * Actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto.

Con respecto a las 4 preguntas de investigación que son

- Según las tesis revisadas como se conceptúa ¿La independencia en el desarrollo del adolescente?.
- Según las tesis revisadas como se conceptúa ¿La sexualidad en el desarrollo del adolescente?.
- Según las tesis revisadas como se conceptúa ¿El reconocimiento en el desarrollo del adolescente?.
- Según las tesis revisadas como se conceptúa ¿El prestigio en el desarrollo del adolescente?.

Conforme al material revisado (115 tesis) se encontró que con respecto a la primera pregunta no existe ningún material para dar contestación a esta. En cuanto a la segunda que es ¿como se conceptúa la sexualidad en el desarrollo del adolescente? Encontramos las 16 tesis mencionadas anteriormente, en donde se observo lo siguiente con respecto a la forma en como se conceptualiza la sexualidad. En cuanto a nuestro marco teórico se ha visto a la sexualidad del adolescente como un problema y no como una evolución normal de una etapa, llena de tensiones, angustia y represión. Al realizar el análisis de este concepto se encontraron factores que nos dan una visión amplia de como se ha conceptualizado a la sexualidad, en general esta se conceptualiza de la siguiente manera:

Con respecto al tema estudiado existe una gran dificultad en la elección de objeto del adolescente y que posiblemente perciben a la figura femenina con cierto temor al rechazo y al abandono, sin embargo, por otra parte puede ser percibida como una búsqueda

constante de esa figura que ha sido poco proveedora y que no ha cumplido satisfactoriamente su papel.

La consecuencia lógica del proceso adolescente, que es la identidad sexual, o sea la elección de objeto; y en tanto que esta elección es parte de dicha identidad, se maneja a través de mecanismos de elección adecuados a la estructura del muchacho. Dicha estructura está siendo revalorada en este período adolescente; y al ser revalorada mete al muchacho en confusión para su elección, y si a esta revaloración le agregamos que el período de latencia no le dio suficientes elementos para enfrentar dicho proceso, su confusión va a ser mucho mayor y más difícil su elección.

La figura del padre es percibida como un modelo pobre, débil, rechazante y ausente, lo que podría generar una mayor disposición a una elección objetiva homosexual. Esto debido a que el muchacho se somete a la madre falica, abandonando de esta manera la actividad propia de la identidad sexual masculina; aceptando como consecuencia, el papel femenino.

Los mecanismos psicológicos del muchacho lo llevan a identificarse con los hermanos, este fenómeno se presenta como un desplazamiento, en tanto que dicha identificación ya no es con los padres. Por tanto esta percepción negativa hacia los padres hace que el muchacho desplace su afecto hacia los hermanos, sirviéndose estos como un puente que le permite seguir vinculado al núcleo familiar, así pues, son ellos quienes van a jugar el papel en las identificaciones y en el deseo; y donde podemos observar que el papel del padre y de la madre es inadecuado, y de esta manera son las figuras de los hermanos las que pueden ser elegidas como modelo para su elección objetiva.

Este mecanismo no es de ninguna manera generalizable, puesto que se puede dar una amplia gama de desviaciones para la elección de objeto, dependiendo de la propia estructura del individuo y de sus condiciones particulares.

Sobre la masturbación se dice que los adolescentes no masturbadores son más interesados por los demás, y los masturbadores tienden a no interesarse por los demás con respecto a la comida, protección y otros cuidados al niño, al débil o al incapaz.

Un sujeto que no se masturba tiene las siguientes características: de simpatía y confort; ayuda a otros siempre que es posible, interesado en el cuidado de los niños, incapacitados o enfermos ofrece ayuda a aquellos que tienen necesidad de ella; rápidamente hace favores a otros.

En la etapa de desarrollo, llamada adolescencia, la necesidad de interés por los demás, se ve disminuida en la mayoría de adolescentes de esta población escolar que se masturban, y en los no masturbadores se observa un incremento en dicha necesidad; esto indica que podemos encontrar en estos, características tales como:

- La servicialidad
- La protección
- El altruismo

La falta de interés por los demás en la adolescencia es un acontecimiento inevitable, causado por una actividad introspectiva necesaria por parte del adolescente en búsqueda de la afirmación de su propia persona.

La masturbación puede estar asociada con la ansiedad, el temor, la culpa, pero no ser aquella la causa del problema.

De los masturbadores se puede decir

Que esta etapa de la adolescencia la viven de una manera más tranquila, pasajera y que esto les ayuda a encontrar pronto un interés por los demás y a desarrollar una capacidad de servicio. O que esta actitud introspectiva necesaria en la adolescencia no se está presentando y que más tarde hará un problema mayor.

Parece ser que una de las funciones de la masturbación es la capacidad de establecer asociaciones con elementos de la personalidad. Si estos elementos son patológicos la masturbación se asocia con ellos y se retroalimentan (la culpa, la ansiedad, inseguridad, etc.). Si estos elementos no son patológicos la asociación de la masturbación con ellos ayuda y favorece un mejor desarrollo.

Por ello se afirmaba anteriormente que la masturbación no es causa de los efectos que presente la personalidad, ella solo establece asociaciones y se retroalimenta junto con esos elementos.

La masturbación de los adolescentes se encuentra más frecuentemente asociada con esta frase introspectiva (egocéntrica, narcisista, introvertida) propia de su edad en la que el interés por los demás disminuye, por la búsqueda del "ser" y el logro de su identidad.

En relación a la sexualidad humana tanto los adolescentes del D.F. como los de Oaxaca presentan una deficiencia de conocimientos hacia esta.

Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de la institución educativa, se ven obstaculizados por los padres que no desean que sus hijos se instruyan sobre esta área, por que éstos tienen la creencia de que de ello puede resultar que los niños hagan o piensen algo sexual.

Por lo general, la información que se le proporciona a los adolescentes, solo cubre aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad sin tomar en cuenta que estos se encuentran interesados en otros aspectos de: como realizar el acto sexual, como comportarse con su pareja (besos, caricias, juego sexual, etc.).

Aparentemente se tiene la creencia de que en el campo de la sexualidad han habido grandes cambios, pero en realidad esto no ha ocurrido, lo que se observa es una mayor libertad para hablar sobre temas sexuales puesto que las actitudes que prevalecen aún siguen siendo prejuiciadas (como se puede observar en los aspectos que conciernen a virginidad, relaciones prematrimoniales, moral sexual).

La diferencia estadísticamente observada en relación a la masturbación es más aceptada por los adolescentes del D.F. que los de Oaxaca ya que en estos últimos existen dudas de que su práctica ocasione algún daño.

Respecto a la virginidad tanto las mujeres del D.F. como las de Oaxaca adoptan una posición represiva hacia ellas estando de acuerdo que al hombre no se le debe exigir.

Los adolescentes del D.F. muestran una actitud más liberal en relación a la moral sexual que los adolescentes de Oaxaca, ya que en estos últimos al vivir en comunidades con pocos habitantes se encuentran más influenciados por la moral de sus padres y su medio social.

Las relaciones sexuales antes del matrimonio como práctica común son rechazadas por los adolescentes del D.F. como de Oaxaca tienden a aceptarlas para sí mismos que para las mujeres.

El rechazo hacia el aborto lo manifestaron hombres y mujeres del D.F. y Oaxaca mostrando un conocimiento amplio aunque sus actitudes fueron contradictorias en cuanto a la aceptación y rechazo.

En lo que se refiere a los conocimientos sobre relaciones sexuales se observa que este grupo de adolescentes no tienen conocimientos sobre respuesta sexual, la actitud es favorable hacia las relaciones sexuales.

En cuanto a la anticoncepción existe cierto temor en que el uso de anticonceptivos puede propiciar una mayor libertad sexual en las mujeres.

En lo referente a la virginidad aun existen fuertes valores catalogando como "pura" a la que es y rechazando a la que no es virgen.

Por otro lado se encontraron conocimientos básicos en las áreas de desarrollo humano en lo que se refiere a fecundación, embarazo y parto y en procesos

anatomofisiológicos, dichos conocimientos pudieron ser adquiridos por los alumnos en la clase de ciencias naturales de la institución.

También se pudo observar que en lo que respecta a enfermedades sexualmente transmisibles los conocimientos fueron mínimos.

La masturbación la asocian con el pecado, la vergüenza y con una conducta enferma.

Otros datos que tuvieron relevancia fueron los encontrados en relación al sexo del sujeto, en donde los hombres presentaron una actitud más favorable que las mujeres hacia las enfermedades venéreas, la homosexualidad y la violación.

En las mujeres se obtuvo un mayor conocimiento sobre procesos anatomofisiológicos y desarrollo humano.

Se observó que en lo referente a conocimientos los adolescentes invidentes de la muestra estudiada no poseen la información sexual básica necesaria para un desenvolvimiento acorde con las exigencias del ámbito social que les rodea y del medio educativo como personas con requerimientos especiales.

Respecto a las actitudes, únicamente se puede hablar de áreas con actitudes más positivas o favorables como son: Aspectos negativos de la sexualidad, enfermedades venéreas, aspectos positivos de la sexualidad, prostitución, mitos y aborto, así como las áreas con actitudes menos positivas o desfavorables: castigo en sexualidad, enfermedades venéreas-relaciones sexuales y menstruación.

En relación a la conducta sexual de los jóvenes se observó que la mayoría acepta haberse masturbado cuando menos en alguna ocasión, más de la mitad de los adolescentes han tenido relaciones sexuales; de estos la mayoría han iniciado dicha actividad con su novia o alguna amiga, recurriendo una minoría a la prostitución; la mitad de los sujetos manifiestan haber tenido una vida sexual más o menos activa hasta antes de su ingreso a la

escuela de orientación para varones, una minoría acepta haber tenido contacto homosexual y un grupo reducido cuenta con antecedentes de haber cometido una violación.

Más de la mitad de los jóvenes han recibido algún tipo de orientación sexual, la mayoría expresa inquietud por conocer aspectos relacionados con la sexualidad, que vayan más allá de los conocimientos anatómicos o de planificación familiar.

Con respecto a la relación que existe en la actitud del adolescente hacia la sexualidad, correlacionándola con el tipo de educación sexual que recibía de la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad con el fin de conocer la actitud hacia esta educación sexual que recibe.

La educación sexual que reciben de la familia y la escuela es escasa sobre aspectos sexuales aunque se observó que la escuela imparte conocimiento de sexualidad únicamente a nivel biológico, pero de manera insuficiente y superficial, es decir, da a conocer las partes del aparato reproductor y los cambios físicos corporales de la pubertad; sin embargo aspectos de eyaculación, menstruación y actitudes hacia estas no proporciona, o lo hacen de tal manera que crean confusión; y por lo tanto mantienen mitos como son: que el tamaño del pene sea casi igual al tamaño de los pies o que éste depende de la estatura del varón.

En relación con los temas de masturbación, virginidad, contracepción, relaciones sexuales, embarazo y aborto la escuela no los menciona.

Los adolescentes de ambos ambientes rural y urbano están en desacuerdo con el tipo de información sexual que reciben por parte de la familia y la escuela, sin embargo se encontró una actitud más negativa en los adolescentes del medio urbano o provinciano, es decir que en provincia se continúa manteniendo en mayor grado los mitos acerca de la sexualidad y los roles sexuales son aun más estereotipados.

A pesar de que en ambos ambientes existe escasa información por parte de la familia y la escuela, los adolescentes del medio urbano ciudadano cuentan con una actitud más favorable hacia la sexualidad que los adolescentes del medio urbano provinciano debido que en el primero, existe un mayor bombardeo de información por parte de los

medios masivos y por lo tanto mayor facilidad para adquirir conocimientos de tipo sexual, así como un mayor cuestionamiento de valores, normas y actitudes que permiten tomar una actitud más favorable hacia la sexualidad. Sin embargo, tampoco hay que dejar de considerar que aunque existieron diferencias, los adolescentes de ambos ambientes están confundidos en la mayor parte de los temas sexuales.

En los indicadores de conocimientos biológicos función-femenina en los aspectos de embarazo y menstruación si existieron diferencias entre sexo, pues se encontro que la mujer cuenta con mas conocimientos al respecto, ya que a la mujer se le prepara para tener hijos y por lo tanto debe conocer mejor la funcion de su aparato reproductor.

En lo referente a los indicadores restantes (conocimiento biológico-función masculina, virginidad, aborto, contracepcion, masturbacion y relaciones sexuales) se concluye que los adolescentes femeninos y los masculinos de ambos ambientes están confundidos con respecto a cual es la información veraz y por lo tanto no asumen una actitud en relación a los indicadores explorados, con lo cual se confirma la necesidad de educar la sexualidad de los jóvenes.

Otros hallazgos adicionales, fueron relacionados con la edad y mayor escolaridad, la actitud hacia la sexualidad se va definiendo más, ya que se encontró que los adolescentes de 16 años que cursan el tercer grado de secundaria tienen una actitud menos confusa, en comparación con los otros grupos.

Las normas sexuales son diferentes en los jóvenes del área rural y los del área urbana, la norma de edad para casarse una mujer son menores a la norma de edad para casarse de un hombre.

La norma de edad para las relaciones sexuales de la mujer es menor a la norma de edad para las relaciones sexuales del hombre.

La norma de edad para el primer hijo de la mujer es menor a la norma de edad para el primer hijo del hombre.

La norma de edad para las relaciones sexuales, tanto para hombres como mujeres, es menor que la norma de edad para el matrimonio.

Se puede decir que en la mayoría de las normas, con excepción de la edad para saber como no tener hijos y la edad para iniciar el uso de métodos anticonceptivos, no se encuentran diferencias entre jóvenes de la misma religión pero de diferente edad, esto es, la edad no es una variable que influya en la determinación de las normas.

En general se observa que en las normas que se refieren a conducta, a mayor escolaridad mayor es la edad que se reporta, mientras que en las que se refieren a conocimiento la edad decrementa mientras aumenta la escolaridad esto es, si influye la escolaridad en la manifestación de las normas sexuales

De la conducta sexual y anticonceptiva la misma proporción de jóvenes del área urbana que del área rural ha tenido relaciones sexuales cuando menos en una ocasión.

Las relaciones sexuales se dan más tempranamente en la población urbana que en la población rural.

El uso de anticonceptivos se da únicamente en los hombres de la población urbana.

Las mujeres se inician en las relaciones sexuales más tardíamente que los hombres.

Al parecer la edad si influye en la iniciación de las relaciones sexuales y en el uso de métodos anticonceptivos.

En las normas que implican conocimiento las mayores edades se encuentran en la zona rural.

En las normas que implican conducta las mayores edades se encuentran en la zona urbana.

Las edades reportadas para el uso de anticonceptivos y para el inicio de relaciones sexuales son muy parecidas entre si.

Las principales razones por las que no se utilizan métodos anticonceptivos en la primera relación sexual son: las relaciones no planeadas y la falta de conocimientos acerca de dichos métodos.

A pesar de que en las normas se reporta que las mujeres deberían iniciar las relaciones sexuales más tempranamente que los hombres, al preguntar la edad de inicio de las relaciones sexuales en el apartado de conducta se encuentra que las mujeres empiezan su vida sexual después que los hombres

También se observa que en normas se da una edad para el uso de métodos anticonceptivos muy parecida a la de relaciones sexuales, sin embargo se observa que de los que han tenido relaciones sexuales solamente muy pocos han utilizado anticonceptivos.

Las diferencias encontradas entre las regiones estudiadas sugiere que el tema de las conductas y las normas sexuales se trata de dos mundos diferentes, es decir, los jóvenes del área urbana son completamente diferentes a los del área rural en estos rubros, por lo que habría que considerar esto para la planeación de programas de educación sexual, ya que no se pueden aplicar indistintamente dichos programas en ambas regiones, sino por el contrario es necesario crear diferentes planes educativos para diferentes regiones.

Las madres de familia y sus hijos adolescentes, cuentan con información de la sexualidad distorsionada. Por otra parte se encontraron diferencias en la información de las madres de familia que fueron sometidas al curso de educación de la sexualidad del adolescente en comparación con el grupo control de madres de familia. Así mismo se encontraron diferencias en los hijos adolescentes de las madres que no tomaron dichos cursos.

Se puede mencionar que la educación de la sexualidad es diferente, esto se determina por las siguientes características:

El programa establecido por la SEP, en cuanto a la educación de la sexualidad, no cubre las necesidades de los adolescentes, esto se constató a través de las inquietudes y conformidades que manifestaron los adolescentes. Por lo tanto se considera que el programa elaborado por las experimentadoras es complementario, porque abarca aspectos psicosociales y no solamente como el programa de la SEP que se aboca en las bases biológicas en la reproducción humana.

Con la experiencia del trabajo con adolescentes, se detecta la poca preparación de los profesores para impartir educación de la sexualidad, cubriendo en escasa medida lo biológico, olvidándose del aspecto psicosocial.

En cuanto a la familia, en muchos casos se niega la importancia de la sexualidad humana, e incluso no se menciona nada respecto al tema o se hace en forma escondida.

Las fuentes a las que se remiten para informarse de la sexualidad, tanto madres de familia como adolescentes, no siempre son fidedignos, ya que son; revistas, cuentos, películas y algunos cortes pornográficos, etc.

Referente al tipo de carteles que se hacen sobre la sexualidad en los europeos predomina una moral liberal en relación con los carteles americanos. Esta moral se ve plasmada en las imágenes de los carteles en los que se presenta el cuerpo humano desnudo y en donde se hace referencia de manera explícita a las relaciones sexuales hetero u homosexuales.

Entre los carteles europeos se encontraron con mayor frecuencia los de tipo preventivo, lo que hace suponer que es allí donde tienen mayor peso sus campañas. Hay una mayor diversidad en cuanto al tipo de cartel en las campañas americanas en donde hay

un número importante de carteles tradicionales y carteles concientizadores lo que hace pensar que su mayor interés es concientizar a la gente sobre el problema.

En cuanto a los carteles mexicanos contrariamente a lo que se había pensado en un inicio, se encontró conque no existen diferencias significativas en la mayoría de las comparaciones. Por ejemplo los carteles gubernamentales resultaron ser tan liberales como los de los grupos no gubernamentales, en los gubernamentales hay un mayor número de carteles de tipo preventivo (75%) mientras en los no gubernamentales predomina un tipo de cartel publicitario donde se invita a cursos, conferencias y demás eventos.

Se reitera la importancia que tiene el hecho de que el gobierno asuma sus compromisos e impulse una campaña preventiva contra el S.I.D.A., por otro lado es necesario apoyar en todos los sentidos la labor de las organizaciones civiles en torno a esta lucha contra el S.I.D.A.

En México existe una gran diversidad de grupos socioculturales que viven realidades diferentes, esto implica que una sola campaña preventiva contra el S.I.D.A. no puede generalizarse a toda la población.

Se evaluaron los conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes y su influencia que tienen sobre los conocimientos y actitudes hacia el S.I.D.A., para así poder establecer la importancia de la sexualidad del adolescente en la prevención del S.I.D.A.

De acuerdo a este objetivo se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen malos conocimientos sobre la fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, debido quizá a que es difícil recordar las funciones de cada una de sus partes. Sin embargo en cuanto a los aspectos anatómicos, la mayoría de los jóvenes demostraron tener más conocimiento.

La mayoría de los adolescentes confunden términos sexuales como coito, eyaculación, emisiones nocturnas. Reconocen los diferentes tipos de práctica sexual y métodos anticonceptivos.

No se obtuvieron diferencias entre los adolescentes de ambos sexos, ya que sus conocimientos sobre sexualidad en general fueron malos. Sin embargo existieron diferencias en la edad, encontrando que los jóvenes de mayor edad (18 a 20 años) tienen mayores conocimientos de sexualidad que los de menor edad (15 a 17 años).

Los que han tenido relaciones sexuales tienen más conocimiento que los que no han tenido.

La mayoría de los adolescentes están de acuerdo en que la virginidad es un valor muy importante en nuestra sociedad.

Los hombres presentaron una actitud más favorable hacia la libertad en las relaciones sexuales a diferencia de las mujeres.

Los adolescentes tienen una actitud desfavorable hacia el aborto.

En el factor embarazo se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen una actitud favorable hacia el embarazo.

Los adolescentes que han tenido relación sexual están más a favor de usar anticonceptivos que aquellos que de vez en cuando o nunca lo usan.

En lo que respecta a los conocimientos sobre S.I.D.A. se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen poco conocimientos sobre epidemiología, etiología y desarrollo de la infección de VIH. Sin embargo saben que se trata de un padecimiento prevenible, que puede afectar a todos, además conocen los síntomas relacionados con el S.I.D.A. así como los mecanismos de transmisión y las medidas de prevención del S.I.D.A.

Por otra parte al analizar los tipos de hostigamiento sexual experimentados por los adolescentes se observó que la presencia del acoso sexual va del menos severo al más grave, es así como la mayor parte de la población fue hostigada a través de miradas, seguida de los piropos, silbidos, gestos, bromes e insistencia para salir y solo un número

reducido de jóvenes afirmaron ser hostigadas por tocamientos, caricias y pellizcos. Lo anterior se debe a la parte más delicada del fenómeno, el hecho de que la mujer considere como natural al ser hostigada y que solo es conceptualizado como problema cuando alcanza su mayor grado.

En esta investigación se encontró que el sentimiento de enojo fue experimentado por la mayor parte de la población, seguido del nerviosismo, la indiferencia, la indignación, la vergüenza, el temor y la humillación, mientras que los sentimientos menos frecuentes fueron el halago, el desamparo y el asco, cabe destacar que la indiferencia ocupó en la muestra el tercer lugar del total de la población.

Al hacerse referencia a las situaciones familiares se detectó que no existe, al parecer, la percepción de hostigamiento sexual en esa área por parte de los adolescentes, ya que la mayoría asevera estar en total desacuerdo en pensar que alguno de sus familiares hombres quieren sexualmente algo con ellas.

En el área escolar, existen hechos de hostigamiento sexual que la mayor parte de la muestra de adolescentes indicó no haber experimentado.

Se encontró que no existe en el adolescente la percepción de ser hostigada sexualmente por sus compañeros, manteniendo acercamiento dentro de un juego hasta ciertos límites moderado, esto tiene que ver con la dependencia grupal que se da en la adolescencia, ya que durante esta se es más flexible con cierto tipo de hostigamiento sexual por las actitudes gregarias, ya que aumenta enormemente la importancia del grupo de compañeros de la misma edad.

Con respecto a la relación establecida con amigos, la mayor parte de los adolescentes estuvo en total acuerdo en reaccionar enojados cuando un amigo las acaricia, en tanto que una menor proporción señaló estar parcialmente en desacuerdo al respecto.

Cuando se realizan propuestas sexuales sutiles por amigos las adolescentes indicaron un total acuerdo en manifestar indiferencia y un menor porcentaje de la población

señala no saber si se comportan de manera indiferente ante esta situación, por otra parte, la mayoría de las jóvenes aseveraron estar en total acuerdo en enfadarse al recibir llamadas telefónicas de un conocido con pláticas referentes al sexo, así como también el manifestar desacuerdo en sentir agrado al ver como los muchachos se inclinan por cortejarlas más a ellas que a sus amigas, sin embargo cabe mencionar que un porcentaje menor pero significativo refirió estar en parcial acuerdo al respecto

En relación al hostigamiento sexual por desconocidos se detectó que para la mayoría de las jóvenes es indignante recibir caricias de hombres desconocidos así como también es molesto recibir llamadas por teléfono de un desconocido con pláticas referentes al sexo, por otro lado, una tercera parte de la muestra indicó sentir temor cuando un desconocido camina cerca de ellas, en cambio el mayor porcentaje de jóvenes manifestó temor cuando un desconocido se encuentra cerca de ellas en forma intencional

Se concluye que no existe en las adolescentes de la muestra la percepción clara de hostigamiento sexual cuando este no rebasa límites de leve y moderado al asumirse como algo normal, de todos los días, además de que entre más cercana sea la persona afectivamente menor es la percepción de hostigamiento sexual en las adolescentes de la muestra.

Por otro lado se enumeran algunos aspectos generales de la sexualidad del adolescente:

1.- Las actitudes sexuales de los adolescentes masculinos, son la resultante de las actitudes de los padres y del medio social en el cual se desenvuelven

2.- La labor de orientación sexual, realizada por los padres de familia, los educadores, los médicos y otras personas de la comunidad ha sido mínima, dejando al adolescente que por sí mismo adquiera los conocimientos relativos a estos aspectos, formándose en la mayoría de los casos actitudes específicas, que afectan en grado variable su desarrollo psicosexual.

3.- Hay desconfianza en el adolescente en relación a comunicar al adulto sus inquietudes dudas, temores y deseos de conocimiento en relación a su despertar sexual.

4.- Los cambios fisiológicos de la pubertad producen en el adolescente ansiedad en grado variable

5.- los adolescentes varones iniciaron sus cambios fisiológicos de la pubertad a los 12.7 años como promedio.

6.- La masturbación es una práctica generalizada en la adolescencia, el 87.7 % en los adolescentes masculinos se han masturbado Solamente el 11.3 % niega este hecho.

7.- La práctica de masturbacion lleva consigo grandes sentimientos de culpa. Creen que produce tanto daños físicos como mentales

8.- El 42.3 % de los adolescentes encuestados han realizado su primer acto sexual La edad promedio fue a los 14.3 años.

9.- Las relaciones sexuales las efectuan los adolescentes masculinos con la novia, la amiga y en tercer lugar la prostituta. De lo que concluimos que las relaciones premaritales son practicadas durante la adolescencia por ambos sexos, y que la relación sexual con la prostituta va siendo cada vez mas infrecuente para el adolescente masculino.

10.- Las caricias en general son practica comun en el adolescente masculino en sus relaciones interpersonales con el sexo opuesto y van desde el beso hasta la masturbación mutua, llegando en algunos casos al coito.

11.- Consideran la homosexualidad como una enfermedad tanto de origen fisico, como psicológico.

12.- La virginidad de la mujer es valorada por el varon en su aspecto fisico, se observa una actitud de comprension en relación a la mujer no virgen objeto de su amor

13.- Se observa un desarrollo sexual progresivo en los adolescentes investigados.

Es importante destacar como la sociedad instituye las normas para que estas sean aceptadas como algo "natural" sin que las personas se den cuenta que están siendo conformadas y restringidas por agentes externos. La revisión de los aspectos sociológicos nos demuestra el papel determinante que juegan las instituciones y los procesos económicos respecto a la sexualidad.

Se establece que una vez resueltas las necesidades primarias necesarias para la sobrevivencia, la salud mental se fundamenta en la actitud caracterológica no neurotica de la capacidad de amar, lo cual conlleva de manera implícita a relacionar la salud psíquica con la potencia orgástica. Por otro lado se reconoce que el conocimiento, el trabajo y el amor natural son las fuentes de la vida y debieran ser también las fuerzas que la gobiernan.

Existe una aparente liberalidad respecto a la sexualidad ya que cada vez se tocan más temas sexuales; sin embargo, se teme que exista un fenómeno de desrepresión, como en el caso de la pornografía porque se relaciona este con promiscuidad, alcohol, drogas, que desembocan en problemas del manejo de la agresividad.

Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de la institución educativa son deficientes puesto que de continuar con la ideología dominante, no proporcionan los elementos para que los educandos asimilen todos los conocimientos básicos respecto al tema.

Los conocimientos programados en el grado 2 del ciclo medio de enseñanza, relativos a los fundamentos sobre el funcionamiento del aparato genital que pretenciosamente se plasman en la unidad tres del libro de texto, se asimilan de una manera deficiente en cuanto a su contenido formal.

La carga represiva, tanto de carácter social como psicológica con la que se manejan los conocimientos que se imparten sobre el tema de la sexualidad es manifiesta en el libro de texto de aprobación oficial.

Existe una notable deficiencia cualitativa de los conocimientos que sobre el aparato genital se imparten a los estudiantes de primero de secundaria, dejando al educador la responsabilidad en el énfasis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la educación sexual, sin existir un sistema metodológico objetivo y general en dicho proceso.

Concluimos que existe menor represión en el varón en general y que se encuentra más dispuesto a aceptar la sexualidad que la mujer, lo cual no es de extrañar si consideráramos que la sociedad se muestra más permisiva hacia la expresión sexual del hombre que de la mujer.

Encontramos que a los 15 años la sexualidad es vivida como más activa por lo que asumimos la presencia de una mayor carga libidinal en los sujetos de menor edad

- a) Encontramos que la clase media-alta se ve más intensamente impactada y movida por la sexualidad que la clase baja en los conceptos de matrimonio, hacer el amor, amasiato, amor y noviazgo que son vistas como menos potentes y activos por la clase baja.
- b) Encontramos que los varones ven el concepto de sexualidad como más positivo, potente y activo que las mujeres.
- c) El concepto amor es evaluado similarmente por los varones de la clase baja y por las mujeres de la media alta.

En resumen y en base a los estímulos presentados, el concepto de sexualidad quedó definido por: Relaciones sexuales, sexo, sensualidad, amor, caricias y noviazgo. Dicho concepto para el grupo estudiado en términos generales: bueno, potente, activo y no familiar.

En el caso concreto de la despenalización del aborto podemos tal vez inferir que resulta más difícil el acceso a la información porque aún está considerado en el seno de muchas familias como un tema tabú o que simplemente se escapa de las conversaciones

cotidianas hasta que un miembro se ve en la disyuntiva de interrumpir un embarazo y entonces se encuentra con todo un aparato social y psicológico que le cuestiona como funciona en México, a donde ir, como, con quien, etc. Se encontró que las mujeres tienen una actitud más favorable hacia la despenalización del aborto. Se encontró también que las mujeres de preparatoria de la UNAM tuvieron una actitud más favorable que las de escuela particular. De acuerdo a los estudios que se han hecho de las adolescentes, podemos decir que el cambio de actitud se puede dar con cierta facilidad a esta edad, porque la adolescencia es una de las etapas de mayores cambios, no solo a nivel fisiológico con la entrada de la pubertad, sino con todos los cambios psicológicos y sociales que se dan.

Para la tercera y cuarta pregunta de investigación de igual forma no se encontró ninguna tesis que se refiriera a los conceptos de: reconocimiento y prestigio.

En cuanto a los datos que se obtuvieron como complementarios para la investigación se expondrán mediante tablas en un anexo.

Por último cabe mencionar que fueron revisadas 115 tesis de las cuales 94 son de licenciatura y 21 de posgrado, independiente del marco teórico que sustentan esta investigación.

CONCLUSIONES

Uno de los problemas más desconcertantes de los adolescentes es el sexual. Han alcanzado la madurez física, su impulso sexual es imperioso y se encuentran confundidos por la diferencia existente entre lo predicado y lo practicado. La mayoría de los aspectos que destacan las revistas, películas, televisión, libros, diarios y en general, la vida que los rodea, entra en contradicción con la formación recibida en el hogar, iglesia y escuela, y sin embargo están más de acuerdo con el sentimiento de los adolescentes. Pero en realidad sus emociones no han alcanzado el nivel de madurez de sus cuerpos. Además, la sociedad no les tolera las actividades encantadoras que han propagado en la ficción ni acepta en su totalidad algunos de los sustitutos que eligen.

El aspecto sexual ha sido siempre tabú. El hablar sobre sexo es todavía para muchas personas, en todas partes, despertar en la adolescencia ideas y deseos malsanos. Suponen que por no hablar del problema deja de existir, y los jóvenes no lo sienten.

En la investigación realizada sobre la conceptualización de la sexualidad, independencia, reconocimiento y prestigio en el adolescente, se encontró que se han realizado más estudios sobre sexualidad donde se observó que los conceptos derivados de ella y que más se estudian son los siguientes: objeto libidinal, sexualidad, masturbación, sexo, órganos sexuales femeninos, órganos sexuales masculinos, relaciones premaritales, homosexualidad, virginidad, aborto, conducta sexual, SIDA, hostigamiento sexual, menstruación, caricias, anticoncepción y moral sexual. Donde se concluyó lo siguiente de cada concepto:

1) En cuanto a objeto libidinal solamente lo menciona una tesis de 16 que se analizaron, conceptualizando como una parte del sí mismo, que se va sustituyendo durante todo el desarrollo de la vida. Donde la satisfacción objetiva es la satisfacción de los instintos. Con respecto a esto los autores psicoanalíticos al definir el final de la adolescencia se fijan sobre todo en las relaciones maduras con otras personas llamadas relaciones objetales y en la capacidad para contraer compromisos de trabajo.

2) También se define en doce tesis el concepto de sexualidad como aquel que se inicia al comienzo de la vida, como sostiene Freud en donde nos dice que el niño pequeño atraviesa por cinco fases definitivas:

- a) etapa oral-pasiva
- b) etapa sadico-oral
- c) etapa anal
- d) etapa fálica
- e) etapa genital

La conceptualizan como un proceso que se inicia con la formación que se inicia con la formación de la vida, se desenvuelve, se enriquece y cambia, se integra con todos los elementos genéticos psicosociales que conforman la personalidad.

3) La masturbación (aparece en ocho tesis) causa en el adolescente sentimientos de culpa o vergüenza respecto a esta práctica, volviéndolo ansioso e inseguro, ocasionándole una sensación de inferioridad que llega a afectar su personalidad a lo largo de toda la vida. Siendo que esta es parte del proceso de maduración sexual y de la experiencia, que no sólo es normal sino hasta necesaria y saludable, pues es una forma válida y apropiada de la búsqueda de identidad personal del adolescente.

Freud resume el problema de la masturbación del modo siguiente:

- a) la fantasía masturbatoria ha de ser analizada porque representa una aproximación importante a comprensión del masturbador.
- b) la masturbación de por sí no produce resultados patológicos.
- c) el sentido de culpa experimentado por el masturbador puede ser debido a una falta de completa gratificación o factores sociales.

d) todos los niños atraviesan un periodo de masturbación

e) todavía es demasiado pronto para decir si el mecanismo de la masturbación representa un peligro o si las neurosis están causadas por la masturbación.

4) Sexo, este concepto lo manejan en tres tesis y coinciden en que es un conjunto de características biológicas y fisiológicas que tiene el ser humano y lo ubican en los géneros masculino y femenino.

5) Órganos sexuales masculinos, solo en las tres tesis que hablan de este aspecto mencionan las partes que los constituyen sin mencionar cuál es la función de cada uno que sería importante para que el adolescente ampliara el conocimiento de su cuerpo.

6) Al igual que en los órganos sexuales masculinos, en los femeninos se enumeran las partes que lo constituyen sin dar a conocer la función de cada uno. También se encontró el término solo en tres tesis.

7) El adolescente al igual que en la masturbación percibe las relaciones sexuales como sucias y malas (encontrado en tres tesis), y la decisión de tenerlas o no es influida por factores tales como: creencias religiosas, los padres, los sentimientos hacia la pareja y si se es hombre o mujer. Aunque las relaciones premaritales es una de las principales actividades sexuales de la adolescencia, según Kinsey (1948), la incidencia activa son elevadas en el sexo masculino entre 17 a 20 años.

8) La homosexualidad solamente se estudia en una tesis en donde se dice que aparece algunas veces en la adolescencia, ya que el adolescente necesita reafirmar su identidad sexual porque pasa por una crisis de identidad.

Ellis A. menciona que son relativamente pocos los adolescentes de uno u otro sexo que participan en actividades verdaderamente homosexuales. Los adolescentes de todas las edades pueden entredarse en estas actividades de un mundo esporádica y por breves periodos. Al acabar la adolescencia 20% de los varones han tenido un contacto erótico

homosexual activo productor de orgasmo y tres por ciento de las muchachas han experimentado cosa análoga.

9) Aún todavía se considera a la virginidad como el valor mas grande que la mujer puede tener, ya que si no fuera virgen es vista como mala y fácil, por lo cual el hombre la puede rechazar o aceptar según le convenga. Este término se encontró en tres tesis.

10) Con respecto al aborto el término lo estudiaron cuatro tesis, siendo un hecho sobre el cual la mujer es la única que debe decidir si lo hace o no, esto lo determina la situación en la que se encuentre la joven en el aspecto económico, social y religioso.

11) Toda conducta sexual está determinada de un modo innato o aprendido influida por aspectos biológicos, psicológicos o sociales. Y su expresión varia según el sexo y de acuerdo al ámbito cultural. Tres tesis hablan de ella.

12) El SIDA (2 tesis realizadas) es un padecimiento agudo, incurable y mortal. A pesar de toda la información que se da sobre esta enfermedad hay quienes la consideran demigrante, producto de un comportamiento aberrante.

13) Solo una tesis se ha realizado sobre hostigamiento sexual y este concepto no aparece en ninguna otra. Y se ha conceptualizado como una imposición no deseada de conductas físicas y/o verbales de naturaleza sexual, que principalmente afecta a la mujer.

14) Al menstruar la niña está llegando a la madurez sexual que significa pérdida de sangre del útero que se producira cada 28 o 30 días. Se encontró solo en una tesis..

15) Las caricias son encontrada en una sola tesis, y constituye para los adolescentes un medio para aprender y demostrar el amor. Asi como son una fuente de estimulación sexual sin haber union de genitales.

16) Sobre anticoncepción encontramos que en dos tesis se menciona pero de una manera superficial diciendo solamente que esta bien para aminorar un problema demográfico sin mencionar los métodos a los cuales los adolescentes pueden recurrir.

17) Norma sexual es vista como aquella creencia que es correcta y que está determinada por el grupo social. Solamente aparece en una tesis

Estos conceptos que se desprendieron del análisis de contenido efectuado en las tesis de licenciatura y posgrado de la facultad de Psicología respecto a la sexualidad del adolescente nos muestra que estos 17 aspectos son lo más representativos de la sexualidad aunque existen otros como: orgasmo, sueños eróticos, eyaculación, beso, amor, enamoramiento, enfermedades venéreas, que no son incluidos en estos estudios.

La tarea primordial del adolescente tal como lo concibe la teoría psicoanalítica, puede resumirse como el logro de la primacia genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto.

No menos importante para el adolescente son sus cambiantes relaciones con sus padres. Ha llegado el momento de las rupturas, alejarse del hogar, de tratar de mantenerse independientes, de apoyarse temporariamente en sus propios grupos, ya que a pesar de contar menos en sus padres, dudan ante la soledad vacilantes tanto de sus deseos como de su capacidad de ser independientes. Aunque saben que tiene que aprender a ser independientes aparentemente desconocen los beneficios de la dependencia, a veces aquellos que son crueles y desprecian a sus padres, lo hacen por su propia inseguridad y por resultarles muy difícil alejarse de sus progenitores. Parecería que solo negando la importancia de sus padres pudieran soportar los intentos de ruptura o independencia.

En el marco teórico Otto Rank nos dice que en la adolescencia se verifica el proceso más decisivo del desarrollo de la personalidad: el tránsito de la dependencia a la independencia. En donde en la primera adolescencia el individuo sufre un cambio básico de actitud empieza a oponerse a la dependencia, tanto al régimen de los factores ambientales externos (padres, maestros, códigos, etc.) como el de los deseos internos, los impulsos

instintivos que acaban de despertar en él. El establecimiento de su independencia volitiva cosa que la sociedad valoriza y exige, llega a ser una tarea importante pero difícil para el adolescente en desarrollo. Esta nueva necesidad de independencia y la lucha por alcanzarla constituyen la raíz de muchas relaciones personales del adolescente y de las complicaciones consecuentes.

A pesar de la gran importancia que tiene la independencia en el desarrollo del adolescente no se encontró ninguna tesis que tratara este problema.

En cuanto al reconocimiento y prestigio lo quieren con desesperación, no existe moderación en ellos ya que esto está condicionado por el ambiente competitivo en que estamos inmersos desde nuestra primera infancia. Descansa así mismo en motivaciones más personales: la necesidad de afirmación y de valoración.

Maslow propone necesidades que guían a la salud psicológica, en donde en la necesidad de pertenencia la personalidad busca seguridad. El ser humano desea ser alguien, aunque sea en un grupo pequeño, deseando pertenecer al grupo que lo ayude en su crecimiento.

En la necesidad de estima de sí mismo, el hombre desea saberse digno de algo, capaz de dominar algo del ambiente propio, saberse competente, independiente, libre y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo.

Erikson nos dice que con el fin de adquirir una identidad del Yo fuerte y sana el niño ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros.

Al igual que en la independencia del adolescente no hay ninguna tesis que estudie el reconocimiento y prestigio como uno de los cuatro problemas que enfrenta el joven en su desarrollo.

De esta manera se espera que esta investigación aporte los conocimientos que están plasmados en cada una de las tesis revisadas para poder continuar con los que aún

no se han estudiado, así también con las variables que se manejarán de cada tesis como una guía para una mejor realización de cada una de ellas.

SUGERENCIAS

En la realización de esta investigación se desprenden diferentes tipos de trabajos que se relacionan con la independencia, Sexualidad, Reconocimiento y Prestigio.

Primeramente sobre sexualidad es necesario darle más importancia a los conceptos de amor, fidelidad, beso, enamoramiento, que serian aspectos mas afectivos que le daran una visión más completa al adolescente sobre su sexualidad.

En cuanto a la independencia del adolescente deben realizarse estudios para que exista alguna información sobre este problema.

Lo mismo se sugiere con el reconocimiento y prestigio, ya que no solamente no existe en las tesis, sino que tampoco en los libros los autores tratan más a fondo estos problemas.

También es conveniente realizar estudios de estos cuatro problemas con invidentes, ya que la sexualidad de ellos es por su incapacidad aun más difícil y problemática al igual que los tres problemas restantes.

Por último se sugiere a los padres, educadores y todas las personas que traten con los adolescentes ser más comprensivos y tratar de ayudar a comprender esta etapa que se presenta con grandes cambios que llegan a crear confusiones en el adolescente.

ANEXO

A continuación se expondrán en tablas los resultados de variables que se encontraron en cada una de las tesis.

TABLA 1

TEMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VOCACION	2	3
AGRESION	2	3
RELACIONES INTERPERSONALES	2	3
APTITUDES	2	3
RESPECTO	2	3
PERCEPCION	2	3
FARMACODPENDENCIA	2	3
COSMOVISION	2	3
M.M.P.	2	3
PSICOPATOLOGIA	2	3
AUTOCONCEPTO	2	3
FAMILIA	2	3
PERSONALIDAD	2	3
DESARROLLO INTELECTUAL	2	3
IDENTIDAD	2	3
TIEMPO LIBRE	2	3
ADAPTACION	2	3
OBJETO LIBIDINAL	2	3
DEPRESION	2	3
CARACTERISTICAS DEL MERCADO	2	3
DIVORCIO	2	3
FIGURA PATERNA	2	3
LOCUS DE CONTROL Y REND. ESCOLAR	2	3
DEFICIENCIA MENTAL	2	3
ACTITUDES	2	3
AFILIACION, LOCUS DE CONTROL	2	3
AUTODIVULGACION	2	3
MASTURBACION	2	3
PSICOTERAPIA	2	3
SEPARACION DE CASA HOGAR	2	3
SEXUALIDAD	2	3
SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL	2	3
ADOLESCENTES MARGINADOS	2	3
ENSUEÑO	2	3
CANCER	2	3
SUICIDIO	2	3
SIDA	2	3
DESERCIÓN ESCOLAR	2	3
HOSTIGAMIENTO SEXUAL	2	3
ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA	2	3
PROBLEMAS EMOCIONALES	2	3
GEOTICO	2	3
VALORES E INTERESES	2	3
ANGUSTIA	2	3
ESTRES	2	3
ENJOJO	2	3
APROVECHAMIENTO ESCOLAR, RELACION FAMILIAR Y ESTILOS DE APENDIZAJE	2	3
TOTAL	115	100

* LOS RESULTADOS DE ESTA TABLA NOS INDICAN QUE EL TEMA DE MAYOR FRECUENCIA ES EL MAS ESTUDIADO (CON 12 TESIS REALIZADAS).

TABLA 2

Años en que se han realizado tesis sobre adolescencia.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1965	3	2.6
1966	3	2.6
1969	2	1.7
1970	1	.9
1971	1	.9
1972	2	1.7
1973	3	2.6
1977	1	.9
1979	2	1.7
1979	5	4.3
1980	1	.9
1981	5	4.3
1982	2	1.7
1983	4	3.5
1984	5	4.3
1985	7	5.9
1986	4	3.5
1987	11	9.6
1988	12*	10.4
1989	6	5.2
1990	10	8.7
1991	8	7.0
1992	2	1.7
1993	6	5.2
1994	4	3.5
1995	3	2.6
TOTAL	115	100 %

* AQUÍ OSE FIRMAMOS QUE EN EL AÑO DE 1988 LE REALICARON MÁS TESIS (12) SOBRE LA ADOLESCENCIA

TABLA 3

OBJETIVO DE LA TESIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DEL AREA	115	100
2. DAR SOLUCION A UN PROBLEMA	0	0
TOTAL	115	100

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE HACER LAS TESIS FUE EL DE AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DEL AREA YA QUE EN NINGUNA DE ELAS SE DA SOLUCION A UN PROBLEMA

TABLA 4

TEORICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEVI - ESTRAUS	1	3
CONDUCTISTA	2	1.7
PSICOANALITICA	47	40.3
SKINNER-BASTIN-SPICKLIFF	1	3
ERIKSON	7	6.1
ENGELS, MARA MOSCOVICI	1	2
ARISTOTELES, FREUD, GALL, ALLPORT	1	3
ERIKSON Y FREUD	1	3
MASLOW, FROMM	1	3
GESSELL	1	3
COGNITIVA	5	5.2
ALLPORT, FROMM	1	3
ERIKSON, HALL, MASTERSON	1	3
ACKERMAN, SATIR, ABERASTURY	1	3
SOCIAL, GENETICA, HETEROCROMICA	1	3
ERIKSON Y BLOS	1	3
HOWARD, BLOS, REYMOND	1	3
LIDZ, MURDOCH, JEPSILD	1	3
PSICOANALITICO-SOCIOLOGICO	1	3
MACCARY, SAUCEDA DE FLORES	1	3
ERIKSON, MAHLER, BLOS	1	3
MURLOCK, MANDURA Y WALTERS	1	3
GESSELL, POWELL, BLOS	1	3
ALLPORT, CAMPBELL, SMITH, BRUNER	1	3
ERIKSON, ABERASTURY	1	3
BERLINGER	1	3

CONTINUACION TABLA 4

TEORICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BANDURA A	1	9
ABERASTURY Y BLOS	1	9
BLOS	1	9
ALLPORT Y MOSCOWIC	1	9
PARMENDES HERACLITO, ARISTOTELES	1	9
SOCRATES		
EVOLUTIVA	1	9
ABRAHAM, KARL BENDEP, LAUFETA, DR. O	2	17
ROBLES		
SOCIAL	2	17
MUNSTERBERG, CLAPARADE, STERN, TRAMM	1	9
LAHY		
JEROLD, HURLOCK, G. STANLEY, HILL	1	9
JULIO K. G. FRELDO Y GESELL	1	9
RAYMOND, B. CATELL, JOHN, BOWLEBY	1	9
A. FREUD		
GESELL, MASLOW, A	1	9
BRUNER, ROGERS, BANDURA	1	9
KURTZ, ERICKSON	1	9
PIAGET Y FREUD	1	9
BANDURA, FREUD	1	9
EMILE DURKHEIM, MOLINA, HURLOCK	1	9
ACKERMAN, BAGU, LEVI Y MERANI	1	9
DONNELL Y MCNALLY	1	9
ERICKSON, KASTERPSTEIN, PAMONARI,	1	9
DIAZ-GUERRERO		
DIAZ-GUERRERO, FOLKMAN, LACARUS, P. S	1	9
BARON, SHOENFIELD	1	9
ROGELIO DIAZ GUERRERO	1	9
CATELL Y HLOCK	1	9
TOTAL	115	100

SE ENCONTRARON DIFERENTES POSTURAS TEORICAS Y VARIOS TEORICOS QUE NO SE IDENTIFICO A QUE POSTURA PERTENECEN Y LA TEORIA MAS PREDOMINANTE EN EL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA ES LA PSICOANALITICA CON (47 TESES)

TABLA 5

HIPOTESIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - SI	54	47.0
2 - NO	61	53.0
TOTAL	115	100

* CON RESPECTO A SI LAS TESIS PLANTEAN HIPOTESIS LA MAYORIA DE NUESTRA MUESTRA (51 TESIS) NO LA REPORTAN

TABLA 6

SUJETOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	25 *	21.7
5	1	.9
9	1	.9
15	2	2.6
17	1	.9
18	1	.9
20	2	2.6
24	1	.9
25	1	.9
30	2	1.7
31	1	.9
36	2	2.6
38	1	.9
40	1	.9
48	1	.9
50	2	1.7
57	1	.9
60	11 *	9.6
51	1	.9
80	1	.9
99	1	.9
100	10	8.7
103	1	.9
108	2	1.7
112	1	.9
119	1	.9
149	1	.9
150	1	.9
150	2	1.7
155	2	1.7

CONTINUACION TABLA 6

SUJETOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
179	1	3
187	1	3
188	1	3
195	1	3
200	5	5.2
211	1	3
222	1	3
225	1	3
261	1	3
275	1	3
295	1	3
235	1	3
300	1	3
350	1	3
423	1	3
454	1	3
500	1	3
529	1	3
572	1	3
600	1	3
1100	1	3
1200	1	3
1400	1	3
1545	1	3
2303	1	3
3617	1	3
TOTAL	115	100

* EN RELACION AL NÚMERO DE SUJETOS QUE EN CADA MUESTRA SE UTILICÓ, 25 TESIS NO LO REPORTAN Y 11 TESIS OCUPARON 60 SUJETOS PARA SU ESTUDIO.

TABLA 7

RANGO DE EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13-17	3	7.2
15-18	14*	12.2
15-20	5	4.3
12-15	4	3.5
10-14	1	.8
11-17	7	6.1
12	3	2.6
15-22	10	8.7
14-18	6	5.2
13-18	4	3.5
14-20	5	4.3
13-20	3	2.6
14	1	.8
14-21	1	.8
13	2	1.7
12-20	5	4.3
15	1	.8
17	1	.8
99 (NO LO MENCIONAN)	33	28.7
TOTAL	115	100

* RANGOS DE EDADES QUE SE ENCONTRARON EN LA INVESTIGACION DE CADA TESIS CON RESPECTO A LOS SUJETOS DONDE 22 TESIS NO MENCIONAN QUE RANGO OCUPARON Y 14 TESIS OCUPAN SUJETOS DE 15 A 18 AÑOS

TABLA 8

TIPO DE MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPERIMENTAL-CONTROL	11	9.6
CUATRO GRUPOS	2	1.7
TRES GRUPOS	1	0.8
DIRECTA	1	0.8
DISEÑO DE DOS GRUPOS AL AZAR	1	0.8
ESTRATIFICACIÓN PROPORCIONAL	2	1.7
UNA SOLA MUESTRA	2	1.7
DISEÑO DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES	3	2.6
DE TIPO CORRELACIONAL	1	0.8
DISEÑO EXPERIMENTAL DE GRUPO CONTROL PRETEST-POSTEST	2	1.7
NO PROBABILÍSTICO POR CUOTA	4	3.5
DESCRRIPTIVO-OBSERVACIONAL DE TIPO EX-POST-FACTO	1	0.8
MUESTREO INTERNACIONAL	2	1.7
NO PROBABILÍSTICO DE TIPO PROPOSITIVO	1	0.8
NO PROBABILÍSTICO	4	3.5
PROBABILÍSTICO	2	1.7
NO EXISTENTE EN LA TESIS	75	65.2
TOTAL	115	100

* LA MUESTRA MAS UTILIZADA FUE LA EXPERIMENTAL-CONTROL CON UN PORCENTAJE DE 9.6 % Y 75 TESIS NO MENCIONAN QUE TIPO DE MUESTRA OCUPARON (65.2 %)

TABLA 9

TIPO DE ESTUDIO SI HAY	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IDENTIFICACION DE VARIABLE	28	24.3
IDENTIFICADO EL TIPO DE ESTUDIO	13	11.3
SI EXISTEN LOS DOS ANTERIORES	21	18.3
NO APARECE NINGUNO DE LOS 2	53	46.1
TOTAL	115	100

* EN EL TIPO DE ESTUDIO SE VIÓ SI LAS TESIS CONTABAN CON EL Y CON VARIABLES DEFINIDAS O SI HAY APARECÍA NADA DE LOS DOS PUNTOS ANTERIORES. SE ENCONTRÓ QUE EN 53 TESIS NO HABÍA NINGUNO DE LOS DOS (46.1%) Y 28 SOLO TUVERON VARIABLES (24.3%).

TABLA 10

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRASES INCOMPLETAS Y H.T.P.	1	3
ESCALA HOWICKI-STRICKLAND Y CUESTIONARIO DE NECESIDADES DE AFILIACION	1	3
INVENTARIO DE PERSONALIDAD FORMATIV DE DOUGLAS H. JACKSON	2	17
WAIS - ESCALA DE AUTOCONCEPTO TENESSEE	1	3
CUESTIONARIO SOBRE ADOLESCENCIA	1	3
T.A.T. - TENESSEE	1	3
RAVEN	1	3
T.A.T. TENESSEE Y MACHOVER	1	3
TENESSEE	5	43
CUESTIONARIO DE IDENTIDAD	1	3
DAPSIT. BENE-ANTHONY	1	3
TEST DE LA FAMILIA	1	3
MMPI Y MATICES PROGRESIVAS	1	3
CUESTIONARIO DE ACTITUDES	1	3
PRUEBA LLAMADA HOMBRES Y MUJERES	1	3
MMPI	2	17
PRUEBA J.P. SR. HIGH SCHOOL PERSONALITY QUESTIONAIRE	1	3
DOS CUESTIONARIOS EN BASE A LA TECNICA DIFERENCIAL SEMANTICA	1	3
MMPI Y RAVEN	1	3

CONTINUACION TABLA 10

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
M.M.P.I., FRASES INCOMPLETAS, ESCALA DE AUTOMEDICION DE LA DEPRESION DE ZUNG	1	3
M.M.P.I., WAIS, ESCALA DE VALORES DE ALLPORT VERNON Y LINSA Y CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD MILLOVYBY	1	3
CUESTIONARIO ELABORADO EN BASE A LA ESCALA DE NOWAKOWSKA-TRICHLAND	1	3
TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN, TEST DE CUADROS PARA ADOLESCENTES DE LOUIS CORMAN	1	3
TEST DE FRUSTRACION DE ROSENBERG P.F.T.	1	3
FRASES INCOMPLETAS DE SACKS FIS	1	3
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL DE PIERRE GILLESWELL FORMA A	1	3
M.M.P.I. Y FRASES INCOMPLETAS	1	3
MACHOVER	2	1.7
BENDER, WISC	1	3
ESCALA DE E-AMD DE ZUNG (AUTOMEDICION DE LA DEPRESION)	1	3
CUESTIONARIO EXPLORATORIO DE EL SUEÑO Y T.A.T.	1	9
ESCALA DE AUTOMEDICION DE LA DEPRESION DE ZUNG Y M.M.P.I.	1	3
CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE HUGH M. BELL, ESCALA DEMOGRAFICA DE ROBERT HANIG HURST	1	9
BENDER, DOMINOS T.A.T.	1	3
IDARE, FRASES INCOMPLETAS, FIG. HUMANA T.A.T., RAVEN	1	9
CUESTIONARIO PARA CONOCER EL USO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS	1	3
VALIDADO POR MEDINA MORA, COOLS, 1995		

CONTINUACION TABLA 10

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TENNESSEE. CUESTIONARIO DE GOLD BERG	1	3
TEST DE ACTITUDES PREJUDICIOSAS (ESCALA FIDE ADORNO, SANFORD, BRUNSWICK Y LEVINSON)	1	3
MACHOVER Y BENDER	1	3
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD ELABORADO POR ALVAREZ BECERRIL	1	3
CORNELL INDEX	1	3
PICTURE-FRUSTRACION (PRUEBA DE FRUSTRACION DE ROSENBERG)	1	3
CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LOS ANCIANOS ELABORADO POR JUAN MANUEL LÓPEZ (1963)	1	3
TEST DE SYMONDS	1	3
TEST DE HABILIDAD MECANICA DE MACQUARRIE	1	3
WISC	1	3
TEST DE MATRICES PROGRESIVAS J.C. RAVEN. CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE HUGH M. BELL	1	3
FACTORES MACHOVER	1	3
CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD Y SIDA	1	3
TEST FRASES INCOMPLETAS DE SACKS. TEST DE LA FAMILIA KINETICA (K.F.T.)	1	3
ESCALA TENNESSEE Y DIFERENCIAL SEMANTICO DE JORGE LA ROSA	1	3
CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO ELABORADO POR EL DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ MUÑOZ. ARM. BETA	1	3
CUESTIONARIO PARA DETECTAR LA PRESENCIA O AUSENCIA DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL	1	3

CONTINUACION TABLA 10

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INVENTARIO DE SALUD, ESTILOS DE VIDA Y COMPORTAMIENTO (SEULC, HDZ Y SANCHEZ SOSA 1990)	1	3
TENNESSEE, ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR	1	3
ESCALA DE PROBABILIDAD DE RIESGO SUICIDA	1	3
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	1	3
CUESTIONARIO "PATRONES DE INTEGRACION FAMILIAR DE PEPOSA- SANCHEZ Y ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS-KOREMAN)	1	3
ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR	1	3
PRUEBA DE SENSIBILIDAD AL DOLOR Y LA LAMPARA MARAVILLOSA"	1	3
ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FIGURA PATERNA, ESCALA DE CONDUCTA ANTI SOCIAL NO DELICTIVA	1	3
CUESTIONARIO SOBRE LAS PREMISAS SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA MEXICANA DE DIAZ GUERRERO	1	3
CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD ESTANDARIZADA ESPECIFICA DE APROVECHAMIENTO	1	3
ESCALA DE STRESS COTIDIANO FAMILIAR, COTIDIANO SOCIAL	1	3
CUESTIONARIO DE SEXO, EDAD, RELIGION, AREA SOCIAL, MEDICA, PSICOLOGICA CON ESCALA DE TIPO LOCKERT	1	3
INVENTARIO DE VALORES DE ALLPORT, Y EL INVENTARIO DE INTERESES DE HEREFORD (IIPIT)	1	3
VARIACION Y AMPLIACION DEL CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL ELABORADO POR DIAZ GUERRERO EN 1992 Y CUESTIONARIO DE PREMISAS CULTURALES DIAZ GUERRERO 1955	1	3

CONTINUACION TABLA 10

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TEST DE FRUSTRACION DE ROSENZWEIG, ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE LA ROSA	1	3
TOMADO COMO MODELO EL UTILIZADO EN LA TECNICA ORIGINAL DE LOS ESTUDIOS SOBRE REDES SEMANTICAS QUE HAN LLEVADO A CABO FIGUEROA Y COLS (1982)	1	3
INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DEL ENOJO (IME) Y EL INVENTARIO ESTADO PASO DE LA EXPRESION DEL ENOJO (EEPE) * (NO LO ESPECIFICAN)	1	3
TOTAL	37	32.2
	115	100

* EN LO REFERENTE AL INSTRUMENTO UTILIZADO EN CADA TESIS SE ENCONTRO QUE EN LA ESCALA DE EEPE/EESE ESCALA QUE HA SIDO MAS UTILIZADA 5 VECES (14.3%) Y 37 TESIS NO REPORTAN EL INSTRUMENTO UTILIZADO (32.2%)

TABLA 11

ANALISIS ESTADISTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. NO SE UTILIZO	57	49.6
2. SI SE UTILIZO	58	50.4
TOTAL	115	100

* 58 TESIS SI UTILIZARON UN TIPO DE ANALISIS ESTADISTICO (50.4 %) Y 57 NO LO UTILIZARON O NO LO MENCIONAN (49.6 %)

TABLA 12

BIBLIOGRAFIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN REPORTADA	87	59.3
MAL REPORTADA	48	41.7
TOTAL	115	100

* NOS REFERIMOS A LA BIBLIOGRAFIA BIEN REPORTADA CUANDO APARECE CORRECTAMENTE EN LA TESIS EN EL MARCO TEORICO Y REFERENCIAS Y ENCONTRAMOS QUE 87 LA REPORTARON BIEN (59.3%) Y 48 (41.7%) LA TIENEN MAL REPORTADA.

TABLA 13

DIRECTOR DE TESIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FLORES VILLASANA ROBERTO	2	17
PICK DE WELSS SUSAN	2	17
DR. GONZALES NUÑEZ JOSE DE JESUS	6	52
BRUGMAN G. ANA MARIA	1	9
ASUNCIÓN VALENZUELA MARIA	2	17
CORINA CUEVAS	1	9
EMILIA LUCIO GÓMEZ MAQUEO	4	35
PAMPEZ LOPEZ ELIZABETH	1	9
REIDL LUCIO	1	9
RODRIGUEZ SALA DE GÓMEZ GR. LUISA	1	9
PAYEK ZAGAELY	1	9
ELIZABETH PEREZ T. AROLDO	1	9
DMIGONI RODRIGUEZ ALICIA	1	9
VALLIN RICARDO	1	9
SANCHEZ BEDOLLA GRACIELA	2	17
MARA MENDOZA MA. DE LOS ANGELES	1	9
JAVIEDES LUZ MARIA	2	17
PAZ DE BUEN RODRIGUEZ PATRICIA	2	17
SANCHEZ SOSA JUAN JOSE	4	35
SAAD DAYAN ELISA	1	9
MARO RENNER MA. ELISA	1	9
MUÑOZ CEBADA MA. DEL ROSARIO	1	9
VILLAGAS HERNANDEZ ENEIDIA	3	26
BARRAGAN TORRES LIDIA	1	9

CONTINUACION TABLA 13

ESQUEVEL A FAYNE	1	3
LIC SEFFA PADILLA CELSO	5	13
ESPEJEL ACO EMMA	2	17
CASINO ORTIZ SELENA	1	3
MTPA ANDRADE PALOS PATRICIA	4	35
OSTROSKY DIAJA	1	9
PEREIRA LARA CARLOS A	1	3
REYES LOPEZ PAOLO	1	3
MENDOZA BARROLA ARACELI	2	17
DIAZ DE MATHAMIN CELIA	1	3
LOPEZ ARCE ALMA MIREIA	1	3
RIBERA ARAGON SOFIA	4	35
GOIZALES SEPRANO RUTH	1	3
BRENER BRENER AIDA	1	3
MARTINEZ RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL	1	3
HEREDIA ACOSTA CRISTINA	1	3
CONDE ALVAEZ CONCEPCION	1	3
DOMINGO GRACIA I	2	17
DR NUÑEZ O RAFAEL	2	17
CICERO FRANCO MARIO	2	17
CARDENAS RODRIGUEZ LUCIO	1	3
MORALES MARCIA OLGA	1	3
NATA MENDOZA ANGELES	1	3
LIC MORALES CALMONA FRANCISCO	2	17

CONTINUACION TABLA 13

LIC FERNANDEZ GARCIA RAMON	1	3
BOVER JORGE LITA	1	3
DR. TALAYERO JOSE ANTONIO	1	3
MTRA. VELAZQUEZ ALICIA	1	3
DR. PEMUS APAICO JOSE	1	9
DRA. REYES LAGUNES ISABEL	3	24
MORALES F. MARCIA	1	3
MEDINA MORA MA. ELENA	1	3
DR. DIAZ GUERRERO ROGELIO	2	17
NO LO REPORTAN	20	
TOTAL	115	100

* EL DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑEZ ES QUEHUA DIRIGIDO MAS TESIS CON RESPECTO A LA ADOLESCENCIA (21) Y 20 TESIS NO REPORTAN A SU DIRECTOR

DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA

Al hacer el análisis de contenido de las tesis ya mencionadas, se encontró que los autores plantean que:

La palabra adolescencia se deriva de la raíz latina *Adolece* cuyo significado es desarrollarse hacia la madurez, crecer, ir en aumento, tomar cuerpo, desenvolver la razón. Este periodo del desarrollo humano está constituido por tres fases: prepuberal, pubertad y pospubertad.

Algunos autores la refieren como una maduración armoniosa de un individuo en todos sus órganos y todas sus funciones, tanto físicas, emocionales, mentales, morales, sociales, y educativas. Otros la ven como un nuevo nacimiento, ya que los rasgos surgen en ella más complejos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son nuevas, el desenvolvimiento es más gradual y más violento.

Es el periodo o fase entre el fin de la infancia y el principio de la madurez y termina con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer.

Se trata de un momento de crisis en donde se lleva a cabo un proceso de identidad, desarrollo y ajuste, un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma, es decir, es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.

También se considera un periodo de adaptación en que se prepara al menor para su ingreso a la comunidad, dotándole de los valores que en ella privan, pero también como uno de aislamiento, soledad y confusión.

Este periodo por un lado involucra reestructuración intensiva de la personalidad y por otro un equilibrio en donde sobresalen cambios fisiológicos, endocrinos, ya que aquí es donde se adquiere la madurez fisiológica a la vez que la madurez social, es decir, la asunción de los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales.

Se reporta que es aquí donde el joven se enfrenta a los cambios fisiológicos en si mismo y a variadas demandas intelectuales, sociales, y vocacionales de la edad adulta.

Por otro lado se dice que alcanzan su madurez las funciones sexuales a través del restablecimiento del equilibrio perdido como consecuencia de la intensificación biológica de los impulsos sexuales que surgen con mayor intensidad.

Es por ello que algunos la entienden como que se extiende desde el momento de la madurez sexual y reproductiva hasta la edad en que se asegura por vía legal la independencia respecto a la autoridad del adulto.

Otros como un periodo de la vida que sucede a la fase de carencia y que debe ver como se afirma la primacia genital de la sexualidad.

Otras características de esta etapa de la vida es que en ella se afecta el desarrollo de interés, conducta social y la calidad de la vida afectiva, se presenta un esfuerzo del individuo para formarse autónomamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia.

Básicamente es un cambio de los deseos y las aspiraciones, de los estados de ánimo y de la estima de valores, que producen una nueva aceptación del mundo exterior e interior, lo que provoca que los individuos empiecen a afirmarse como seres humanos distintos entre si, imponiendo su individualidad para lograr que la sociedad les conceda cierto grado de estímulo.

Con respecto a los lazos familiares esta es una fase en la que se viven una serie de crisis y transformaciones que influyen de modo importante en las interacciones entre padres e hijos, ya que al asumir la identidad personal, el hecho de vivirse como mujer o como hombre se tienen que remitir al modelo paterno pero afirmarse así mismo definitivamente, por ello es que se reactiva la ambivalencia hacia las figuras paternas.

Por ello se afirma que se establece una identidad adulta sobre la base de internalización temprana de los objetos parentales y su interrelación, por lo que se necesita de apoyo familiar.

Finalmente al describirlos se dice que los adolescentes son destructivos y activos, y centran su interés en las amistades, al vivir un periodo de tormenta y tensión, se muestran excéntricos, emotivos, inestables e impredecibles.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury A. (1978). *Adolescencia*. Ediciones Kargierman.
- Bastin G. (1979). *Diccionario de Psicología Sexual*. Editorial Herder.
- Blos P. (1970). *Los comienzos de la adolescencia*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Blos P. (1975). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Joaquín Mortiz, México.
- Brooks, Fowler Dell (1959). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Carneiro L. (1982). *Adolescencia: sus problemas y su educación*. UTEHA-México.
- *Comprender-Saber-Actuar*, (1974) *La adolescencia*. Ediciones Mensajero-Bilbao.
- Debesse Maurice. (1969) *Como estudiar a los adolescentes: examen crítico de confidencias juveniles*. Buenos Aires Nova.
- *Diccionario de la Vida Sexual*, (1976) Ediciones Distein-Barcelona.
- *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*, (1991). Ediciones Larousse, Volumen 1,3.
- Eidelberg L. (1971). *Enciclopedia del Psicoanálisis*. Editorial Espays-Barcelona.
- Ellis A. (1980). *Enciclopedia del Comportamiento Sexual*. Volumen 2, Editorial Diana-México.
- *Enciclopedia de la Sexualidad*, (1973) Editorial Oceano, Barcelona-España.
- *Enciclopedia de Psicología y la Pedagogía*, (1977). Creaciones y Claves de la Psicología, Tomo 4. Semay-Lidis, Paris.
- *Enciclopedia Práctica de Psicología*, (1985) *La mente humana*. Plaza & Janes, Volumen 1, Ediciones Orbis- Barcelona.
- Gagnon John, (1980). *Sexualidad y conducta social*. Editorial Pax-México.
- Gallagher J. Harris, (1966). *Problemas emocionales de los adolescentes*. Ediciones Horme, Buenos Aires.

- **Gonzalez Nuñez J.J. Romero J. Tavira F. (1986). Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. Trillas, México.**
- **Gonzalez Nuñez, J.J (1989). En la sexualidad masculina el afecto es primero. Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, A.C., México.**
- **Hall Calvin S. (1964) Compendio de psicología freudiana. Buenos Aires: Paidós**
- **Hall S.C. Gardner. Linzey. (1974) La teoría biosocial de la personalidad. Editorial Paidós**
- **Hurlock Elizabeth B. (1979) Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós**
- **Josselyn M. (1974) El adolescente y su mundo. Editorial Psique, Buenos Aires.**
- **Kerlinger F N. (1985) Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento México, D F Interamericana**
- **Ledford S. Bischof (1985) Interpretación de las teorías de la personalidad. enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. Editorial Trillas.**
- **Leif J. Delay J. (1971). Psicología y educación del adolescente. Editorial Kapeluz Buenos Aires.**
- **Lutte G. (1991) Liberar la adolescencia: la psicología de los jóvenes de hoy Editorial Herder-Barcelona.**
- **Manlovi Juan. (1941) La adolescencia y los dominios de la cultura. el problema de una revelación. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.**
- **Mckinney J. Fitzgerald H. Strommen, (1982) Psicología del desarrollo: edad adolescente Editorial Manual Moderno. Mexico**
- **Mira y López E. (1977) Psicología evolutiva del niño y del adolescente Editorial El Ateneo-Buenos Aires.**
- **Muuss R. (1984) Teorías de la adolescencia Editorial Paidós. Buenos Aires.**

- Osterieth Paul, (1977) **Psicología infantil: introducción a la psicología infantil: de la edad bebe a la madurez infantil.** Madrid: Morata.
- **Pedagogía y Psicología Infantil.** (1992). **Pubertad y Adolescencia.** Biblioteca práctica para padres y educadores. Editorial Cultura-España
- **Pepin L.** (1975). **La psicología de los adolescentes.** Ediciones Barcelona-España
- **Powell Marvin.** (1975). **La psicología de la adolescencia.** Mexico: Fondo de Cultura Económica
- **Spranger Eduardo** (1967) **Psicología de la edad juvenil.** Mexico: Nacional.
- **Stone L. J., Chuch J.** (1970). **El adolescente de 13 a 20 años.** Editorial Paidós, Buenos Aires.
- **Tordjman G.** (1981). **Realidades y problemas de la vida sexual: adolescentes.** Editorial Argos Vergara.
- **Wilhelm Aynold.** (1979). **Diccionario de Psicología II.** Ediciones Rivaovero Madrid.

Bibliografía de tesis

- **Acosta Urrea Maria Guadalupe Silvia, Salcido Reyna Myrna,** 1987, **psicoterapia de esclarecimiento de tiempo y objetivos limitados con un abordaje psicoterapeutico en el tratamiento de adolescentes en una institución.**
- **Aguilar Chaparro Maria Teresa,** 1977, **influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes.**
- **Alfaro Martinez Lilia Bertha,** 1991, **sexualidad y SIDA en el adolescente.**

- Almaraz Luna Ofelia. Bonilla Madrigal Sara, 1991, programa de educación de sexualidad dirigido a padres de familia que tengan hijos adolescentes.
- Arriola Soto Elsa Clara. 1985. El proceso de separación en adolescentes de preegreso de casa hogar (DIF).
- Autónoma de México.
- Balderas Jimenez Adela. Reyes Cruz Alicia Socorro. 1984, el proceso de identificación en dos grupos de adolescentes
- Barrios Zamudio María Enriqueta. 1978 desarrollo intelectual del adolescente desde la perspectiva piagetiana
- Blachman Dubrovsky Frida. 1979. empleo del tiempo libre por el adolescente mexicano de la zona urbana.
- Briseño Escamilla Martha Elena. 1990. estudio comparativo de la identificación en adolescentes mexicanos de tres clases sociales diferentes
- Calva Morales Juan Ignacio. 1983 Identidad en adolescentes femeninas que viven en un hogar sustituto.
- Canales del Olmo Emma Leticia. 1991. Aprovechamiento escolar, relacion familiar y estilos de aprendizaje en alumnos de bachillerato
- Candelas Ramírez José Rodolfo. 1981 Estudio exploratorio: la representación social de la familia de un grupo de adolescentes.
- Cansino Ortiz Carmen Selene. 1984. estudio comparativo sobre la agresión en adolescentes infractoras prostitutas y no prostitutas.
- Carrillo Roche Mónica. 1989. la agresión en pacientes con diabetes juvenil.
- Castañeda Cortes Laura Verónica. Martínez Guevara Enrique. 1991, factores que contribuyen a la deserción escolar en el menor infractor.

- Almaraz Luna Ofelia, Bonilla Madrigal Sara, 1991, programa de educación de sexualidad dirigido a padres de familia que tengan hijos adolescentes.
- Arrieta Soto Elsa Clara, 1985, El proceso de separación en adolescentes de preegreso de casa hogar (DIF).
- Autónoma de México.
- Balderas Jimenez Adela, Reyes Cruz Alicia Socorro, 1984, el proceso de identificación en dos grupos de adolescentes
- Barrios Zamudio María Enriqueta, 1978, desarrollo intelectual del adolescente desde la perspectiva piagetiana
- Blachman Dubrovsky Frida, 1979, empleo del tiempo libre por el adolescente mexicano de la zona urbana.
- Briseño Escamilla Martha Elena, 1990, estudio comparativo de la identificación en adolescentes mexicanos de tres clases sociales diferentes
- Calva Morales Juan Ignacio, 1983, Identidad en adolescentes femeninas que viven en un hogar sustituto.
- Canales del Olmo Eramá Leticia, 1991, Aprovechamiento escolar, relación familiar y estilos de aprendizaje en alumnos de bachillerato
- Candetas Ramirez José Rodolfo, 1981, Estudio exploratorio: la representación social de la familia de un grupo de adolescentes.
- Cansino Ortiz Carmen Selene, 1984, estudio comparativo sobre la agresión en adolescentes infractoras prostitutas y no prostitutas.
- Carrillo Rocha Monica, 1989, la agresión en pacientes con diabetes juvenil.
- Castañeda Cortes Laure Verónica, Martínez Guevara Enrique, 1991, factores que contribuyen a la deserción escolar en el menor infractor.

- Castellanos Torres Edmundo Severino. 1971. relaciones de autoridad en el adolescente en sus medios familiar, escolar y social.
- Castillo Cruz María del Rosario, Chavez Gonzalez María Laura, Vázquez Morales Rosalba, 1989, estudio comparativo de actitudes de adolescentes tempranos hacia la educación sexual.
- Castillo Morron Mario, Tena Garcia David. 1981. Perfil de autoconcepto en jóvenes infractores en la escuela de orientación para varones
- Cerda Neri Guadalupe Elizabeth, 1987, la salud mental en un grupo de adolescentes: estudio preliminar.
- Cervantes Nieto Miriam, 1979, los conocimientos del adolescente respecto a sexo, su importancia individual y social
- Cervantes Pliego María de Jesús, 1997, ausencia del padre y necesidades del adolescente (medidas a través del inventario de Douglas N Jackson).
- Corona Barrera Rosa Carmina, Montes Utrilla Sara, 1987, estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana en dos grupos de alumnos de primer ingreso del nivel medio superior en el D.F. y Oaxaca
- Coronado Medina Soledad, Rosales Sanchez Francisco Javier, 1990, diferencias en el grado de adaptación entre adolescentes y preadolescentes.
- Cortes Sobino María de la Cruz, 1981. La elección de objeto libidinal en el adolescente de internado
- Cruz Almanza María de los Angeles, 1988, prevención primaria en problemas de interacción entre padres e hijos: propuesta para un programa televisivo.

- Cruz Almanza Maria de los Angeles, 1994, programa de prevencion primaria con adolescentes de alto riesgo de adiccion al alcohol, tabaco e inhalacion de solventes en una secundaria técnica.
- Cuellar Sosa Regina Eunice, Reigadas Robles Gil Maria de las Mercedes, 1991, estudio exploratorio sobre los rasgos de personalidad predominantes en la menor infractora.
- Dorantes Pérez Maricela, 1986, consecuencias psicologicas en hijos adolescentes de padres divorciados
- Duran Gomez Luz Maria del Carmen, 1983, Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente
- Echeverria Gutierrez Maria de Lourdes Ortiz Acevedo Esperanza Arcelia, 1989, actitud hacia los ancianos en un grupo de adolescentes de secundaria y preparatoria 276, 277
- Esparza Zamudio Lucia, 1990, conflictos familiares como factor que influye en el aprovechamiento escolar
- Estrada Paqui Maria del Carmen, Olivera Guevara Evangelina, Vergara Enriquez Lucia, 1982, la depresion en el adolescente con padre alcoholico
- Fernández Alvarez Maria Hilda, 1990, relaciones emocionales en dos grupos de adolescentes con tipo de cancer diferente osteosarcoma y enfermedad de Hodgkin.
- Fernández Diaz José Francisco, 1987, sexualidad y adolescencia.
- Fernandez Garcia Silva Guadalupe Sygier Mussan Eva, 1979 estudio comparativo de relaciones de autoridad racional e irracional en adolescentes infractores y no infractores.
- Frias López María Cristina, Terrazas Galeto Norma Angelica, 1991, estudio correlativo entre la escala de Tennessee de autoconcepto y el diferencial semantico de Jorge la Rosa

- Fuentes Gea Aida Luz, 1988, efectos psicológicos del divorcio en hijos adolescentes y pasos hacia su reestructuración.
- Gamboa Méndez Emilia Monserrat, 1989, facetas de la identidad de un grupo de adolescentes mexicanos de nivel bachillerato
- García Avendaño María Yolanda, García Montoya Rosa María del Carmen, 1976, psicopatología y adolescencia.
- García Silberman Sarah, 1993, el significado psicológico y social de la salud y la enfermedad mentales.
- Gómez Sánchez Livia Mayola, Guzmán Saldaña Rebeca María Elena, 1988, programa de prevención de farmacodependencia implementado a jóvenes de alto riesgo
- González Forteza Catalina Francisca, 1992, estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento impacto sobre el estado emocional en adolescentes.
- González Lara Georgina, Guzmán Méndez Norma Torres Davila Guadalupe, 1981, tratamiento psicoterapéutico para adolescentes en instituciones sociales de D.F.
- Guadalupe Lourdes Beltrán Herrera, 1995, ¿Que han escrito algunas mujeres mexicanas sobre su sexualidad?, Tesis de licenciatura, facultad de psicología, Mexico, D.F., 1995 p.p.
- Guerra Escudero Leticia, 1987, estudio exploratorio de las actitudes y conocimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia la sexualidad
- Guerrero Luna Angélica, 1987, estudio exploratorio en un grupo de adolescentes de una colonia marginada a través de la prueba de Cornell Index.
- Gutiérrez Ordoñez María Eugenia, 1989, estudio de autoconcepto materno y la influencia del mismo en el autoconcepto de su hijo adolescente

- Henze García Luz María Irma, 1980, estudio del autoconcepto en un grupo piloto de adolescentes.
- Fernández Morano Norma Lilia, Rivera Roldan María Alejandra, 1981, estudio comparativo de la personalidad entre mujeres adolescentes institucionalizadas y mujeres adolescentes con familia integrada a nivel socioeconómico medio.
- Hernández Pérez Gualterio, 1979, identidad y crisis en el adolescente marginado
- Infanzon Rivera Martha Elvia, 1993, la percepción de la integración social del adolescente su estructura y ambiente familiar
- Israel Cohen Teresa, 1990, el autoconcepto en adolescentes de primer ingreso en el nivel educativo medio superior
- Izaguirre Fernández Clementina, Sánchez Quintanar Concepción, Avila Méndez Yolanda, 1970, normas de clasificación del MMPI en adolescentes de la UNAM
- Jaidar Matalobos Isabel 1966, Estudio psicológico del concepto del respeto en dos grupos de adolescentes
- Jiménez Millán Silvia Hortensia, 1978, características de personalidad de un grupo de adolescentes infractores: estudio comparativo de un grupo de adolescentes de escuela orientación y un grupo de adolescentes de secundaria
- Jiménez Rentería María Esmeralda, 1986, estudio comparativo entre adolescentes alcohólicos y no alcohólicos, tomando como factor la autendad (padres)
- Juárez Sánchez María Isabel, Olivera Rivas Beatriz, 1981, el proceso de identificación en la mujer adolescente y los programas de televisión
- Jurado Cardenas Samuel, 1992, episodios agudos de angustia severa en adolescentes escolares: análisis etimológico de predictores en la crianza y la interacción familiar

- **Lagunes Rodríguez José Manuel, 1995, el suicidio en la adolescencia.**
- **Lavin Salinas Ana María, 1984, locus de control y rendimiento escolar en adolescentes.**
- **Lázaro Sattiel Patricia, 1988, probabilidad de riesgo suicida en adolescentes masculinos que hayan perdido al padre por muerte o por abandono.**
- **López Cruz Hector, 1969, la problemática de las bebidas alcohólicas (la adolescencia etapa crítica en el mecanismo de adquisición de la ingesta alcohólica).**
- **Lopez Lugo Elsa Karina, 1990, normas y conductas sexuales en jóvenes de una comunidad urbana y una comunidad rural del estado de Michoacán.**
- **Lozano Nieva Ricardo, 1965, estudio psicológico de la crisis del adolescente y vocación.**
- **Magaña Compean María Rosa, 1986, autoconcepto, adolescencia y familia.**
- **Mancilla Salinas Mariel del Carmen, 1990, efectos del ambiente familiar en la expresión de agresión del adolescente.**
- **Martínez Cabrera Manuel Fernando, 1985, La farmacodependencia en el adolescente como consecuencia de la desintegración familiar.**
- **Martínez Gómez Elizabeth Virginia, 1984, relación de las actitudes entre adolescentes y sus madres.**
- **Matus Calzadillas Esther Alicia, 1990, el adolescente suicida factores psicológicos y sociales que influyen en su decisión.**
- **Méndez Cárdenas Alicia, Romero Ortiz Isabel Yolanda, 1991, evaluación de un programa preventivo de farmacodependencia en adolescentes.**
- **Miñón Luna Rosa Elena, 1986, relaciones interfamiliares de algunos adolescentes farmacodependientes en el D.F.**
- **Montes Velázquez Rocío, Pérez Armentariz María Antonieta, 1985, El síndrome de la adolescencia normal: su manifestación en adolescentes tempranos de nivel**

socioeconomico bajo que acuden a tratamiento psicoterapeutico en instituciones de salud mental.

- Morales Sandoval Maria Eugenia. 1985. Relación que existe entre necesidad de afiliación, locus de control y autodivulgación en adolescentes
- Muñoz Santiago Arlyn Ivett. 1987. detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar, en específico en las escuelas secundarias técnicas de la ciudad de Mexico
- Nares Campos Ana Maria. 1982. Estudio caracterológico del mexicano
- Nataren Benitez Dora Leticia. Sanchez Aguilar Gloria Leticia. 1983. Efectos psicologicos producidos por la carencia de figura paterna en adolescentes
- Ochoa Alvarez Sergio, Patiño Ramirez Mario Alberto. 1981. Factores familiares e individuales de los menores infractores en el D.F.
- Ochoa Braojos Alberto. 1987. factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia
- Ochoa Ugalde Eunice, Rodriguez Ayala Luz Beatriz. 1984. alteraciones sociales mas frecuentes en la familia del adolescente deficiente mental
- Orellan Alfaro Gladys, Gonzalez Perez Marco Antonio. 1991. representacion social del SIDA en adolescentes
- Oropeza Tena Roberto. 1995. estilos de crianza y autoconcepto en adolescentes
- Ortiz Van Steenberghe Claudia, Rojas Scott Maria Estrella. 1988. algunas consideraciones curriculares para el adolescente con deficiencia mental leve
- Ortiz Villareal Irma Nely. 1986. curso de educacion sexual a un grupo de estudiantes de secundaria con impedimentos físicos

- **Palacios Rios Isabel Victoria.** 1969. **cosmovision del adolescente.**
- **Peralta Gordillo Ines Edilma.** 1993. **medición de los cambios en la adolescencia tardía a través de tres escalas del MMPI en un grupo bajo psicoterapia breve y focalizada.**
- **Perez Laguans Elsa Ruth.** 1990. **las premisas socioculturales y la salud mental en estudiantes preparatorianos.**
- **Perez Montaña Silvia Carmen.** 1979. **estudio comparativo de dos modelos adaptativos de adolescentes en grupos socioculturales diferentes.**
- **Richard Estrada Maria de la Luz.** 1994. **la fantasia desiderativa en la adolescencia temprana.**
- **Ponce Zamora Sonia Elvia, Sánchez Ramírez Susana Edith, Villanueva Luna Liliana.** 1995. **repercusion del hostigamiento sexual en la autoestima de la adolescencia.**
- **Ramirez Yañez Juvenal.** 1988. **un estudio exploratorio sobre depresion en adolescentes.**
- **Rios Szalay Susana.** 1965. **investigacion psicologica de la agresion encontrada en los sueños de adolescentes mexicanos hombres y mujeres.**
- **Rivera Pineda Idalia, Kaminsky Perez Sara Isabel, Duran Patiño Maria Consuelo.** 1988. **estudio del ensueño en adolescentes.**
- **Rodriguez Aimaraz Elizabeth, Rodriguez Gailardo Guadalupe Leticia.** 1985. **Estudio comparativo de autoconcepto en dos grupos Reias Padilla Graciela.** 1975. **estudio de las aptitudes en la adolescencia.**
- **Romano Merino Maria Lilia.** 1985. **el concepto de sexualidad en el adolescente mexicano.**
- **Rossi Fernandez Luisa Josefina.** 1987. **actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto.**
- **Rubio Gamboa Maria de Lourdes.** 1990. **percepcion de la imagen del padre y de la madre en dos grupos comparativos.**

- **Sanchez Fernandez Jorge Ernesto. 1981. Estudio comparativo de personalidad y rendimiento escolar en adolescentes de educación media básica.**
- **Sauceda de Flores María del Carmen. 1975. Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos en la ciudad de México frente al sexo.**
- **Soto Barrera Marijuana, Neri Chaires Eduardo. 1987. rasgos característicos de agresión en el esquema corporal de adolescentes homicidas determinados mediante la prueba de la figura humana de Karen Machover.**
- **Suarez González Verónica del Carmen. 1999. Validación de la escala de automedición de la depresión de Zung en adolescentes estudiantes de secundaria mexicanos.**
- **Tarragona Roig Marióna. 1966. percepción recíproca de hombres y mujeres en el D.F. y en Merida Yucatán, estudio psicológico entre estudiantes adolescentes.**
- **Tena Suck Edgar Antonio. 1993. autoconcepto y frustración en adolescentes internas y no internas.**
- **Torres Cruz Rodrigo. 1993. Estudio comparativo de la actitud hacia el padre y la madre: en dos grupos de adolescentes, uno de hijos de obreros y otros de hijos de campesinos.**
- **Tovar Larea Lucía Patricia, Méndez Martínez Salvador. 1989. detección de conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes de la escuela de orientación para varones.**
- **Tovar y Perez Ruiz Evangelina. 1976. el adolescente y el científico: la percepción social del científico en los adolescentes de escolaridad media en México.**
- **Vazquez Casais Gonzalo Alberto. 1994. una escala para la medición del enojo en adolescentes.**
- **Vazquez Garcia Luis. 1985. La masturbación en adolescentes de provincia.**

- Vázquez Leon Orelia, 1988, estudio comparativo de autoconcepto entre dos grupos de adolescentes, uno con padres alcohólicos y otro con padres no alcohólicos.
- Vázquez Ramirez Patricia, 1983, Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madre soltera y un grupo de adolescentes hijos de hogar integrado
- Voss del Sol Emma Emilia, 1966 Estudio psicologico de la educacion de las aptitudes en adolescentes normales
- Whaibe Arredondo Maria del Rosario, 1988 estudio comparativo de la identificación psicosexual entre preadolescentes varones con padre y preadolescentes varones sin padre
- Yoffe Brenner Hugo Guillermo, 1988, relacion y correlacion de valores e intereses en los adolescentes.
- Zamora Batis Ana Rosa, 1965, las relaciones interpersonales del adolescente en el medio escolar (investigación en una escuela particular)
- Zavala Ojeda Maria Alejandra, 1994, actitud hacia el padre y conducta antisocial no delictiva