

308923 5
24.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ORIENTACION A PADRES CON HIJOS
ADOLESCENTES PARA FOMENTAR LA VIRTUD DE
LA SOBRIEDAD EN UNA SOCIEDAD PERMISIVA.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA ELENA ALVAREZ ABREU
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MONICA TROTTER MARTINEZ

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN 1997**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

*A Dios por darme la oportunidad de vivir
y alcanzar esta meta*

*A mis papás por su apoyo incondicional
durante toda mi vida*

A mis hermanos: Carlos, Alfredo y Ramón

*A Silvia y mis sobrinos por ser
parte de mi familia*

A mis amigas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN COMO UN ELEMENTO INDISPENSABLE PARA LOGRAR EL PERFECCIONAMIENTO DE LA PERSONA HUMANA.	
I.1 PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN	6
I.1.1 Concepto de educación	6
I.1.2 Concepto de pedagogía	11
I.1.3 Diferencia entre educar y manipular	13
I.2 PERSONA HUMANA	16
I.2.1 Concepto	16
I.2.2 Facultades inferiores	18
I.2.3 Facultades superiores	22

CAPÍTULO II: LA ADOLESCENCIA: ETAPA EN BÚSQUEDA DE

LA MADUREZ	27
II 1 CONCEPTUALIZACIÓN	27
II 1 1 Definición de adolescencia	28
II 1 2 Intimidad	30
II 1 3 Inseguridad	32
II 2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	34
II 2 1 Pubertad o adolescencia inicial	35
II 2 2 Adolescencia media	37
II 2 3 Adolescencia superior	38
II 2 4 Tareas de desarrollo	42
II 3 LA MADUREZ EN LA ADOLESCENCIA	44
II 4 SOCIABILIDAD	50
II 4 1 Definición de sociabilidad	50
II 4 2 Dificultades en la transición social	54
II 5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR	56

CAPÍTULO III: LA VIRTUD DE LA SOBRIEDAD COMO HERRAMIENTA PARA CONTRARRESTAR LOS PROBLEMAS PRESENTES EN UNA SOCIEDAD PERMISIVA	60
III 1 CONCEPTO DE VIRTUD	60
III 1 1 Clasificación de las virtudes	62
III 1 2 Relación de la educación con la virtud	64
III 2 SOCIEDAD PERMISIVA	67
III 2 1 ¿ Qué es una sociedad permisiva ?	68
III 2 2 Autoridad	73
III 2 3 El consumismo y la liberación sexual como efectos negativos de la sociedad permisiva	74
III 2 4 La sexualidad del consumo como producto del consumismo	84
III 3 VIRTUDES A EDUCAR EN UNA SOCIEDAD PERMISIVA	87
III 3 1 La virtud de la templanza	88
III 3 2 La sobriedad como herramienta para educar dentro de una sociedad permisiva	90
III 3 3 El valor educativo del uso del dinero como un elemento a considerar dentro de la virtud de la sobriedad	96

III 3 4 La virtud del pudor para evitar la liberación sexual y la sexualidad del consumo	98
CAPÍTULO IV: INVESTIGACIÓN DE CAMPO	102
IV 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	102
IV 2 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	103
IV 3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	103
IV 3 1 Delimitación de la población y la muestra	103
IV 3 2 Cuestionario (formato)	106
IV 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN	110
IV 5 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	127
CAPÍTULO V: MANUAL PARA EDUCAR EN LA VIRTUD DE LA SOBRIEDAD	131
V 1 JUSTIFICACIÓN	131
V 2 EXPLICACIÓN DEL MANUAL	133
V 3 MANUAL	134

CONCLUSIONES	147
BIBLIOGRAFÍA	151

INTRODUCCIÓN

Los padres como primeros educadores en el núcleo familiar son los más indicados para tener una formación adecuada que proporcione una orientación a sus hijos adolescentes, que pasan por una etapa llena de crisis y conflictos

En esta etapa de la vida, los hijos necesitan de los consejos y recomendaciones de los padres, consejos que les permitan encauzar su vida futura hacia el perfeccionamiento de su persona y a encontrarse a sí mismos, para llegar a ser unos adultos autónomos. Los padres deben de convertirse en los mejores amigos de sus hijos, ganándose su confianza y cariño, y sobre todo, mostrando el buen ejemplo en la familia

El objetivo que se pretende alcanzar en este trabajo de investigación es el de sensibilizar y explicar a todos los padres de familia con hijos adolescentes, sobre la trascendencia de que incluyan en la tarea educativa el manejo de la virtud de la sobriedad, como una herramienta para combatir el consumismo presente en la actualidad, así como el camino que deben de seguir para educar en esta virtud

El presente trabajo pretende llevar la siguiente secuencia

Primeramente se describen los conceptos de educación y de pedagogía con el fin de que éstos queden entendidos para una mejor comprensión. También se relacionan estos dos conceptos con lo que es la persona humana, es decir, la relación que tiene la educación con la persona y el hecho de que sólo ésta es perfectible. Se relaciona el

proceso educativo con los elementos que conforman al individuo y se señala la importancia de incluir al educador, al pedagogo, como el más indicado para guiar la tarea educativa

Cabe señalar que los padres para educar y orientar a sus hijos deben tener un pleno conocimiento de éstos, pero no de una manera superficial, sino entendiendo su manera de pensar, el por qué de su actuación, en qué forma expresan sus sentimientos, cuáles son sus expectativas e ideales, sus temores, etc., es decir necesitan ser parte de su vida. Para esto es necesario el que se conviertan en sus amigos, basando la relación en la comprensión y en el apoyo, que los hijos se den cuenta que son fundamentales para el desarrollo familiar. Esto debe de estar cimentado por un buen manejo de la autoridad paterno - materna.

El segundo capítulo que se desarrolla en este trabajo es el concepto de adolescencia, así como todas las características que conlleva dicha etapa. Se pretende dar una visión de los cambios que se presentan en esta edad, así como orientaciones para los padres de cómo seguir la tarea educativa con sus hijos.

La descripción de lo que es una sociedad permisiva, así como los tipos de conductas que desencadena, son el tema principal de este trabajo. En este tercer capítulo se menciona el problema del consumismo como una conducta que surge de un materialismo presente en la actualidad, y que surge de esa sociedad permisiva. Es así como se desarrollan las consecuencias negativas que recaen en la persona, pero también se toma en cuenta a los elementos con los que los padres pueden combatir

esta situación. Dicho recurso es la educación de la virtud de la sobriedad como una herramienta para evitar el consumismo.

Cabe destacar que se debe de propiciar una educación integral en la familia, en donde se incluyan valores objetivos y la formación en virtudes. Para esto se debe de seguir cierta metodología, una disciplina y un modo de vida especial, es por esto que se debe tomar en cuenta sucesos de la vida cotidiana con el fin de que este proceso se de lo más natural posible, por medio de la convivencia con todos los integrantes de la familia, la participación, la comunicación, los consejos, etc., pues así se tendrá un bien común e, indiscutiblemente, una mejora en los hijos.

La educación es un derecho y una obligación que todos poseemos y la función de los padres en el núcleo familiar es muy grande, pues son los primeros educadores, son los que proporcionan las bases que ayudan a los hijos a lograr una autonomía y una independencia, sin dejar de tomar en cuenta una libertad responsable en cada uno de sus actos.

Toda la investigación de este trabajo tiene el fin de proporcionar orientaciones concretas a los padres de familia en una situación en particular, en este caso el consumismo, y cómo educar en la virtud de la sobriedad. Se pretende informar y formar a los primeros educadores respecto a estos temas.

Las fuentes principales de consulta en la parte teórica son David Issacs, Gerardo Castillo, Víctor García Hoz, Oliveros Otero, Elizabeth Hurlock entre otros especialistas en educación y adolescencia.

En lo que respecta a la parte práctica se procedió a la aplicación de cuestionarios en cuatro diferentes escuelas preparatorias de la zona suroeste de la Ciudad de México. Estos instrumentos fueron contestados por adolescentes con edades que fluctúan entre los 17 y 19 años, es decir, pertenecen a la etapa superior de la adolescencia. Dicha investigación se fundamentó en la hipótesis planteada.

Los objetivos que se pretenden alcanzar por cada capítulo son:

Capítulo I. Comprender los conceptos de educación, pedagogía y persona, con el fin de que queden esclarecidos y se tomen en cuenta para el desarrollo de los hijos adolescentes.

Capítulo II. Analizar las características que conforman la etapa de la adolescencia, así como la serie de conflictos y problemas que conlleva esta edad, todo esto con el fin de que se de una adecuada educación y orientación.

Capítulo III. Valorar la importancia de educar en la virtud de la sobriedad como una herramienta para evitar el consumismo en una sociedad permisiva.

Capítulo IV. Investigar cuáles son las necesidades educativas en los adolescentes con respecto a la educación en la virtud de la sobriedad.

Capítulo V. Elaborar un manual como una propuesta educativa para los padres de familia con hijos adolescentes en donde se muestren pautas concretas de acción para formar en la virtud de la sobriedad.

Estos son los objetivos que se persiguen en cada capítulo de dicha investigación

Es por eso que en este trabajo también se incluyen pautas educativas que serán de gran ayuda para que los padres puedan combatir el problema del consumismo y formen a sus hijos en la virtud de la sobriedad

Ante toda esta problemática, ¿ será posible que mediante la formación en virtudes y valores, los primeros educadores en la familia, puedan lograr una educación que combata el consumismo presente en una sociedad permisiva ?

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO INDISPENSABLE PARA LOGRAR EL PERFECCIONAMIENTO DE LA PERSONA HUMANA.

1.1 PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

1.1.1 Concepto de educación

Antes de empezar a argumentar sobre la importancia de la educación como un elemento indispensable para el perfeccionamiento de la persona humana, es fundamental hacer referencia sobre este concepto

En la actualidad este término es muy empleado por todo tipo de personas, haciendo referencia a la forma como alguien habla o al comportamiento que demuestra ante la demás gente, es decir, si es cortés o actúa con urbanidad. De este modo se puede mencionar que la educación se concibe como algo adquirido del exterior. Vulgarmente " es el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social " ¹ Reduciéndose esto a un resultado obtenido y al mismo tiempo a una forma de comportarse. Pero en realidad, pocos entienden el verdadero significado, es por eso que se presentarán, como punto de partida de esta investigación, los conceptos básicos sobre educación

¹ GARCIA HOZ, Victor Principios de pedagogía sistemática p 14

Desde el punto de vista etimológico educación, proviene, fonética y morfológicamente, de **educare** (conducir, guiar, orientar), pero semánticamente recoge la versión de **educere** (hacer salir, extraer, dar a luz):

Haciendo referencia al término **educare** la educación vendría a ser una nutrición, información, lo cual equivale a informar, a poner todo desde fuera, a conducir - en sentido de proporcionar una dirección a un proceso.² He aquí la importancia de que todo educador sea capaz de influir positivamente en el educando

En cuanto al término **educere**, la educación consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre.³ Esto implica conocer las necesidades y posibilidades de cada educando. Es así como **educare** supone un ayudar, eficazmente, a la satisfacción de estas necesidades y a la actualización de las posibilidades. Por lo tanto debe haber una influencia positiva y respetuosa en el proceso educativo

Es importante mencionar que de estos dos conceptos, no se puede hacer referencia sólo a uno de ellos, sin tomar en cuenta al otro. El tener en cuenta sólo la parte exterior (**educare**) o interior (**educere**) de la educación, conduciría a una visión parcial del proceso educativo, por lo tanto, esto sería incompatible con la acción, que en materia de educación, se quisiera ejercer. Es por eso que la verdadera educación se va a apoyar en estos dos verbos latinos, haciendo referencia al educando como un protagonista capaz de aceptar y buscar ayuda, y a la vez, con diferentes posibilidades de ser ayudado

² cf SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación p 475

³ cf OLIVEROS F. Otero, Educación y manipulación p 38

⁴ cf idem

Relacionando educando y educador con los conceptos etimológicos se puede mencionar que en un proceso educativo, donde intervienen estos dos actores, existe cierta relación entre ellos, expresada como autonomía o como participación dirigida¹, en donde el concepto **educere** hace referencia a esa participación y por lo tanto debe haber cierta disponibilidad por parte del educando, es decir, la intención de querer llevar a cabo tal proceso. Y en cuanto a **educare** se puede referir a una dirección por parte del educador, y esto implica una información u orientación en de la acción educativa.

Es así como la noción etimológica nos da dos notas sobre educación: en primer lugar no se trata de un resultado, como lo presenta el concepto vulgar, sino más bien se alude a un proceso; y en segundo lugar, no se queda en la superficialidad, sino que se refiere a la interioridad de la persona. He aquí la gran diferencia que hay entre la noción vulgar y la etimológica en lo que se refiere a educación, considerando esta última más completa y más amplia.

Hay que considerar que no se podría aludir a educación sin mencionar que es un proceso específicamente humano; referencia a las posibilidades que tiene la persona para mejorar, siendo así el resultado de la actualización y el perfeccionamiento de esa interioridad, mencionando también todas aquellas opciones que le puede brindar el educar mediante la dirección u orientación, para que se logre ese mejoramiento.

¹ cfr. ibidem, p. 40

En la actualidad se puede conceptualizar un tercer modelo ecléctico que asume y admite tanto el término de **educare** como el de **educere**, mencionando que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento)⁶

En este sentido la educación indica una modificación del hombre, pues se adquieren capacidades, aptitudes, actitudes, habilidades, etc., que hacen que éste vaya mejorando; pero también se trata de extraer todas aquellas potencialidades que tiene la persona en su interior y que también le llevan a ese perfeccionamiento, es por eso que en el proceso educativo no se trata de lograr nuevos seres, sino nuevas formas o modos de ser en el hombre.

De lo anterior se desprende que se concibe a la educación como una formación que trata de dar formas más perfectas al educando por lo tanto, se puede decir que comunica perfección

Es así como la educación hace referencia al perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas⁷. De esta forma se menciona una perfección humana en donde interviene la voluntad del hombre para llevar a cabo el proceso educativo, una educación que va relacionada con el proceso de mejora. Pero el aspecto social no a sido mencionado en esta definición siendo así un factor importante dentro de esta perfección, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que para que se logre este mejoramiento.

⁶ cf. SANTILLANA op. cit. p. 475

⁷ cf. GARCÍA HOZ, Víctor op. cit. p. 23

Al referirse a algo intencional cabe destacar que se trata de un proceso en donde la persona tiene que poner de su voluntad para que se lleve a cabo la educación, es decir, querer hacerlo y tener las ganas de llevarlo a cabo.

En cuanto a las potencialidades específicamente humanas hay que señalar que son todas aquellas potencias que tiene el hombre que lo hacen ser diferente a cualquier otro ser vivo, es decir, a un animal o vegetal. Y estas potencialidades son la inteligencia y la voluntad, propias sólo de la persona humana.

La educación debe propiciar un perfeccionamiento en conocimientos, actitudes y habilidades, así como la parte social de la persona humana, es decir, la posibilidad de tener una mejor sociabilidad. Entendiendo a la primera como un proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo, es decir, la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales¹; se aprende la cultura de la sociedad. En cambio, sociabilidad hace referencia a aquella capacidad o posibilidad que se posee para alcanzar la socialización². Es un rasgo de la personalidad que facilita la interacción del individuo con su medio.

Es importante mencionar que no cualquier modificación de la conducta en el hombre es educación, realmente lo será como tal si es que ese cambio lo lleva al perfeccionamiento de sí mismo, si lo acerca a lo que constituye su propia finalidad. Ahora bien, este proceso se da desde que la persona nace hasta que muere, contemplando a todo el ser humano, es decir, que no se educa sólo una parte del hombre sino todos aquellos aspectos que conforman la personalidad del individuo.

¹ cfr. HURLOCK, Psicología de la adolescencia, p. 122.

² cfr. SANTILLANA, op. cit., p. 1305.

dando como resultado una unidad en todos aquellos elementos que integran la vida de la persona, es decir, una educación integral que toma en cuenta tanto las dimensiones naturales como las sobrenaturales del educando (ejemplo de naturales el educar para el cuidado de la vida, y sobrenaturales el educar en la libertad)

Para concluir este apartado se puede decir que la educación es un perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana. Entendiendo por inmediato aquella posibilidad de educar y que se vean los efectos a corto plazo, por ejemplo, el fomentar hábitos de higiene en la infancia, en cambio, mediato es cuando toda esa educación que se a fomentado a lo largo de toda la vida, en la infancia, adolescencia, adultez, etc, va a propiciar que se vaya teniendo un perfeccionamiento de la persona, toda esa unidad lo causaran

1.1.2 Concepto de pedagogía.

Al haber mencionado el concepto de educación es necesario aclarar el de pedagogía, pues existe una estrecha relación entre estos dos.

Para definir etimológicamente este vocablo, se puede afirmar que pedagogía viene del griego **pais-paidos** (niño) y **ago** (conducir), significa guía o conducción del niño ¹¹. De este modo, en la antigüedad, un pedagogo era quien conducía a los niños con el maestro responsable de la enseñanza. De cierta forma ya se comenzaba a ver la importancia y necesidad de que el hombre sea dirigido para que alcance su fin, y no

¹¹ cf. RIALP, Gran enciclopedia Rialp p. 143

solo eso sino también se deben contemplar el aprovechamiento óptimo de sus facultades y posibilidades para obtenerlo

La pedagogía se ha definido como "ciencia y arte de educar"¹¹ De este concepto se pueden destacar dos aportaciones valiosas de diferentes autores. Herbart, padre de la pedagogía científica la considera como una ciencia independiente sin tomar en cuenta el arte, en cambio, Nasiff, promueve más la técnica que el arte, definiéndola como la teoría o técnica, tecnología de la educación. Habiendo mencionado estas dos posturas cabe destacar que la pedagogía si es ciencia, tiene un objeto de estudio propio (el hecho educativo, la educabilidad de la persona) y una doctrina sistematizada que hace referencia a la educación. Tiene un método propio, su objeto formal es la educación, y el material es el ser humano. Estos componentes hacen que sea una ciencia y no una disciplina.

Su fin es muy grande la consecución del hombre perfecto en cuanto a su naturaleza, es decir, pretende un estado de mejora continuo e inacabable, pues nunca se acaba de educar, siempre se puede perfeccionar algo en el hombre, desde que nace hasta que muere, no hay una edad determinada.

Es arte por la realización subjetiva del quehacer educativo, es decir, hay una adecuación a lo particular, a cada persona tomando en cuenta que cada uno es único e irreplicable. Por lo tanto se establecen diferentes métodos y lineamientos, se adapta esa sistematización a cada sujeto "sacando" de él lo mejor, todas sus posibilidades y tratando de superar sus limitaciones.

¹¹ GARCÍA HOZ Victor Principios de pedagogía sistemática p 45

La pedagogía guarda cierta relación con otras ciencias en el sentido de que toma de ellas lo que le conviene para el hecho educativo, es decir, lo que se relaciona con la educación, pero sin caer en reduccionismos dando más importancia a lo característico de la otra ciencia. El que tome prestado diferentes conocimientos no quiere decir que no sea autónoma, claro que lo es, da un enfoque e interés propio, pues somete a éstos a la educación.

Habiendo mencionado lo anterior es clara la relación que guarda educación y pedagogía, pues la primera es el objeto formal de la segunda. La importancia de considerar al hombre como un ser perfectible es muy grande, pues es en él donde recae toda esta acción: la persona humana es la única que puede ser educada.

1.1.3 Diferencia entre educar y manipular.

Anteriormente se mencionó el concepto de educación y la relación que guarda éste con la pedagogía, ahora es importante aclarar la diferencia que hay entre educación y manipulación, siendo éste el principal objetivo del siguiente apartado. Antes de mostrar esta discrepancia se definirá el término de manipulación.

Al referirse a manipulación se le puede relacionar con una influencia negativa indirecta sobre el ser humano, que fomenta acciones de consumo (productos de sexo de novedades)¹². Esto provoca un empobrecimiento de actos humanos, en donde el poder de decisión es muy bajo en cuanto a calidad y el nivel de reflexión se ve eclipsado por una fuerte carga emocional, y por lo tanto, éste también es mínimo.

¹² cf. OLIVEROS F Otero op.cit. p B3

Esta influencia tiene diferentes formas de actuar. Una de ellas es mediante los "slogans" (frase publicitaria por medio de la cual se anuncia el producto. Tiende a ser corta y pretende llamar la atención del consumidor), que son muy empleados por diferentes medios publicitarios, teniendo gran repercusión en el hombre; impiden un adecuado nivel de pensamiento, las ideas no se definen con precisión, los conceptos son muy amplios y poco claros, por lo tanto, las consecuencias son muy grandes habiendo una reducción en el hombre, una antimejora de la persona humana.

La causa de que se presente es que la manipulación se apoya en las tendencias inferiores del individuo, es por eso, que hay una gran emotividad, poniendo por encima sentimientos y deseos.

En cuanto a los diferentes tipos que hay para manipular, se puede destacar aquella que actúa semánticamente confundiendo el significado o reduciéndolo sólo a algún aspecto que conforma ese concepto. Es así como la libertad, por ejemplo, es tomada en cuenta como libertad de...; se puede recalcar que se hace referencia a un aspecto negativo, en donde se designa una forma de independencia de algún patrón o norma a seguir.

Analizando todo lo que se ha mencionado se puede deducir que hay una gran discrepancia entre educar y manipular, teniendo éste último el objetivo de transformar al hombre sin tomar en cuenta la voluntad o la libertad que tiene al decidir, es decir, lo hace por vías indirectas actuando sobre el inconsciente, de manera negativa.

Existen tres tipos de modalidades respecto a este tema: aquella manipulación publicitaria, la de la sexualidad y la de los valores.¹¹ La primera se refiere a que la publicidad se centra en algunas características propias de la manipulación, es decir, la ambigüedad, apoyo en tendencias inferiores, etc. por lo tanto, no se facilita la reflexión ni se apoya el razonamiento, sino la excitación de las tendencias. Esta manipulación se ejerce sobre motivos y deseos.

En la segunda el sexo es presentado como un objeto de consumo, tiene una intencionalidad antieducativa, por ejemplo, la pornografía. Y en la tercera se pretende reducir al hombre a consumidor de novedades. Tiene un gran apoyo de las sociedades permisivas, en la moda, en la irresponsabilidad de una nueva moral. Se dejan a un lado los valores.

Siendo elementos contraeducativos, es aquí donde el educador debe influir para lograr que las personas no centren su actuar en estas polarizaciones y busquen su perfeccionamiento, que eduque todo aquello que conforma al hombre tratando de formar criterios en contra de estas influencias y proporcionando una educación de la libertad y de la voluntad, fortaleciendo así la capacidad para decidir.

Para contrarrestar este grave problema es necesario que se adopten diferentes formas educativas que se centren en el desarrollo de las más importantes capacidades humanas y en la superación de limitaciones. Se puede afirmar que la educación es el único medio para estas influencias ambientales que van llevando a la degradación de la persona humana.

¹¹ ibidem p. 86

Tomando en cuenta que la educación propicia la mejora en el ser y la perfección del hombre necesario tomarla en cuenta como un elemento indispensable e inseparable en todo sujeto, propiciando una claridad en las ideas que contraatacan la ambigüedad característica en toda manipulación

Para finalizar este apartado se puede resumir que el proceso educativo trata de llevar al hombre a una mejora que lo acerque más a su fin, en cambio, las influencias negativas del medio tratan de propiciar una antimejora empleando instrumentos contraeducativos que alejan a toda persona de ese estado de perfección

I.2 PERSONA HUMANA.

I.2.1 Concepto

Siendo el ser humano el objeto material de la pedagogía es necesario aclarar el concepto, al aludir a educación no se podrá entender sin hacer referencia a esta última. Es por eso que a lo largo de este apartado se mencionarán todos aquellos elementos que constituyen al hombre, con el fin de tomarlos en cuenta como aquello que conforma su naturaleza

La persona humana, desde el punto de vista etimológico se define del latín como **persona** que significa máscara de actor, carácter; y del griego **prosopón** que hace referencia a la máscara que cubre el rostro de un actor al desempeñar un papel en el teatro¹⁴, es así como puede significar figura, imagen, actor, personaje de la escena

¹⁴ cf. , SANTILLANA op.cit. p. 1115

A continuación, se aclarará el concepto desde el punto de vista nominal. Boecio la define como "sustancia individual de naturaleza racional"¹⁴

Se afirma que es sustancia al existir, por sí y no en otro, siendo capaz de recibir cualquier tipo de característica (accidente, es decir, cualidades que pueden ser adquiridas)¹⁵. Implica la subsistencia, pues en la profundidad de su ser es un "ser en sí". "un ser por sí", con un modo propio de tener naturaleza"¹⁶; por ejemplo, un objeto que independientemente de las características que posea seguirá existiendo. En estas cualidades se puede considerar a la educabilidad como un componente que puede ser obtenido por el hombre, siendo éste el único con posibilidad de educarse.

Es individual porque la persona es un ser único e irrepetible, tomando en cuenta que también hace referencia a una unidad y totalidad. Se debe mencionar que también es un semejante, pues interviene en un proceso de sociabilidad al igual que el de individualización, de este modo llega a ser el mismo y a la vez convive con los demás.

De naturaleza racional, pues está formado de cuerpo y alma, siendo ésta última un componente espiritual por la que el hombre tiene dos facultades: la inteligencia y la voluntad. Elementos que constituyen esa espiritualidad.

La persona tiene una característica muy propia: es el único ser capaz de educarse, tomando en cuenta que en este proceso no está incluida alguna edad en específico. Es una tarea inacabable, tratando de que siempre se alcance una formación integral de sí mismo, contemplando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del

¹⁴ RIALP. Enciclopedia Rialp. p. 346

¹⁵ PALACIOS Leopoldo. Eulogio. El concepto de persona. p. 16

educando, adecuándose a situaciones concretas y a diferentes circunstancias, es por eso que la educación debe de ser personalizada, atendiendo las posibilidades y limitaciones que se tengan

Otro elemento que el hombre posee es la dimensión de trascendencia, por medio de ésta puede manifestarse a otras personas, es decir, mostrar aquellas capacidades que posee así como un espíritu de servicio, además de que le permite alcanzar un perfeccionamiento y llegar a su fin.

Al hacer una breve mención del concepto de persona humana cabe señalar la importancia de tomar en cuenta aquellas facultades que lo conforman, dividiendo así el siguiente apartado en facultades inferiores y superiores del ser humano

1.2.2. Facultades inferiores

Una facultad es sinónimo de capacidad o poder de hacer algo¹⁷, es decir, aquella facilidad que tiene el hombre para ejecutar alguna actividad. En este caso se hace referencia a facultades que tiene la persona y que conforman su naturaleza.

Las facultades inferiores están divididas en tres grupos generales: sentidos externos, apetitos y sentidos internos, las cuales conforman la sensibilidad.

Los sentidos externos son el principal medio para que el hombre conozca. Si se tiene un buen estado de éstos, se facilita el proceso educativo y el del aprendizaje. Sin

¹⁷ SANTILLANA op. cit. p. 626

embargo no se hará referencia al proceso de conocimiento, es objeto de otra investigación.

Los sentidos pueden ser considerados como potencias sensitivas o facultades orgánicas, es decir, que se sirven de un órgano corporal (ojo, oído, etc)¹⁸ Su distinción radica, no solo en la diversidad de los órganos, sino en las actividades particulares que realizan, involucrando sus respectivos objetos. " es así como el de la vista es el color y lo fosforescente, el del oído es el sonido, el del olfato es el olor, el del gusto el sabor y el del tacto es lo tangible o táctil"¹⁹. Pero todos estos sentidos están enfocados a un acto propio que es la sensación (acto del conocimiento sensible externo)

Ésta abarca diferentes significados, en su uso más general es entendido como una impresión cualquiera o el ser afectado por algo, por ejemplo, "lo siento mucho", etc . pero también puede referirse a emociones o sentimientos. En sentido estricto hace referencia a una actividad cognoscitiva primaria por la que se aprehenden diferentes objetos, también es considerada como una actividad psíquica causada por la estimulación de un órgano sensorial. En fin, las concepciones son muy diferentes, lo que sí es importante aclarar es que es el primer nivel de conocimiento, el más elemental y necesario para los demás niveles cognitivos: " nada hay en el intelecto que no haya pasado por los sentidos " ²⁰

¹⁸ cfr. VERNEAUX R. Filosofía del hombre p 57

¹⁹ KRAMSKY Carlos. Antropología filosófica p 120-123.

²⁰ ibidem p 130

La importancia de la sensibilidad humana es decisiva, da un influjo a las facultades superiores (inteligencia y voluntad) Se diferencia de la animal siendo más rica y profunda, contemplando la parte interna. Ésta está formada por cuatro sentidos

1 - Sentido común, siendo el primero de los internos realiza dos funciones propias y características: percibir la actividad (los actos) de los sentidos externos y discriminar las cualidades sensibles de los sentidos externos, uniéndolas o distinguiéndolas²¹. Por medio de este es que el hombre tiene percepción y puede realizar diferentes actos para después dar lugar a un conocimiento de lo que se siente

2 - Imaginación permite la conservación (retención) y la reproducción de diferentes imágenes. También puede combinarlas. Es un preámbulo para que el hombre conozca, pues representa objetos que están ausentes (físicamente), lo cual también influye para este proceso²².

3 - Memoria, por medio de éste la persona reconoce, recuerda el pasado, todo su actuar dando un preámbulo al cuarto sentido que es la cogitativa²³.

4 - Cogitativa, siendo la más alta de toda la sensibilidad, es ésta la que pone en contacto todo lo percibido con el intelecto, como fuente de experiencias permite el acercarse a un conocimiento y, además, ve la utilidad o nocividad de las cosas percibidas²⁴.

²¹ cfr. ibidem p. 146

²² cfr. ibidem p. 151

²³ cfr. ibidem p. 160

²⁴ cfr. VERNEAUX, op. cit. p. 71-72

La diferencia entre los sentidos externos y los internos son de carácter jerárquico no cuantitativo. Las facultades pertenecen a la categoría de cualidad y no a la de cantidad. Es así como estos son el inicio para que el hombre tenga un conocimiento intelectual, permiten que la inteligencia capte un objeto, lo busque y la voluntad se mueva para aceptarlo, lo elija como bueno.

En este plano no es conveniente quedarse sólo en los sentidos sin tomar en cuenta otro componente importante en el hombre: los apetitos. Éstos son elementos que hacen que el hombre tenga una tendencia hacia algo. Es un impulso a la actividad, inclinación hacia algo bueno, orientación respecto a algo perfecto.²⁴ Cabe señalar y aclarar que la naturaleza humana no estaría completa sólo con el conocimiento, por eso en el hombre existe ese deseo de posesión de un objeto, ese tender, son los apetitos quienes lo impulsan a poseer un bien que le perfeccionan, pues entre estos dos hay una estrecha relación: permite que se vaya al encuentro de una cosa.

Existe una división de este concepto: si se despierta espontáneamente, con independencia de toda conocimiento, pues es innato en la naturaleza, se llama natural, si es dado por un conocimiento resultando de él se llama élicito.²⁵ En el primer caso es porque, por naturaleza, se tiende hacia algo, por supuesto que algo bueno o que se crea que te perfecciona; éstas tendencias son innatas y rectas, no hay equivocación, pues siempre se tiende al bien. Aquí queda esclarecida la relación entre el bien y el apetito. En cambio, en el segundo se depende más de la rectitud del conocimiento, si éste, es verdadero la inclinación será positiva, pero si es falso, ésta resultará negativa.

²⁴ *cf.* ibidem p. 107

²⁵ *cf.* VERNEAUX R. op. cit. p. 45

todo depende de que es lo que se conozca, es decir, si se presenta como conveniente o se cree que lo es, o si es inconveniente

La relación que tiene con la educación con las facultades inferiores es grande, pues se trata de formar a la persona para que tenga tendencias positivas, para que ordene su actuar hacia todo aquello que lo perfecciona, tratando de que supere sus limitaciones y actualice sus potencialidades

1.2.3 Facultades superiores

Al hacer referencia a estas facultades se puede explicar que existen varias divisiones que también constituyen a la persona humana. éstos son la inteligencia la voluntad. Dentro de esta última se puede considerar a la libertad. Son éstas lo que hacen que el hombre esté en ventaja con el animal, pues se establece un plano espiritual que le permite trascender

La inteligencia es una facultad, una función intelectual simple, nota esencial del hombre, principio espiritual y ente inmaterial²⁷. Desde el punto de vista etimológico y haciendo referencia la intelecto, proviene del latín *inter-elegere* que significa seleccionar o elegir entre varios hechos o datos²⁸, es decir, capta lo esencial de las cosas y distingue aspectos básicos de la realidad. Haciendo referencia a lo anterior la inteligencia permite leer la esencia de las cosas, penetrando en éstas: es el acto propio del intelecto, consiste en inteligir

²⁷ cfr. SANTILLANA *op. cit.* p. 810

²⁸ cfr. KRAMSKY, Carlos *op. cit.* p. 232

El intelecto no posee un órgano corpóreo como los sentidos externos, no está corporeizado. Es inmaterial y no necesita de algo para manifestar su función. Así como se mencionó que el objeto de la vista es el color o el del olfato el olor, el de la inteligencia, lo que capta, es la esencia de las cosas, está abierta a todo aquel objeto que puede ser conocido. Es así como se tiene relación con los sentidos, pues les permiten tener ese acercamiento a ese conocimiento.¹⁰ Busca un acercamiento a la verdad, a una realidad clara, por esta facultad se conoce todo aquello que los sentidos nos presentan.

En cuanto a la voluntad hay que mencionar que siendo también un componente espiritual, su función es muy diferente a la de la inteligencia, al ser una potencia que mueve a la persona a querer algo. Para profundizar en ésta hay que aclarar que hay dos formas de conocer, una que se queda en el plano sensible (por los sentidos) y el del intelecto, pero también existen dos formas apetitivas, dos motores que mueven al hombre: los apetitos, que siguen al conocimiento sensible, y la voluntad que sigue al conocimiento intelectual.¹¹

El objeto de la voluntad es el bien, el tender siempre a éste, y todo hombre, por el simple hecho de existir se mueve hacia un fin bueno. El bien puede ser definido como todo aquello que es apetecible. Según Aristoteles "bueno es todo lo que las cosas apetecen"¹². Es importante mencionar que esta facultad sólo se va a orientar hacia el bien, pero para que tienda a un objeto no se necesita que éste sea bueno en la realidad, basta que sea aprehendido como bueno.

¹⁰ *cf.* *ibidem* p.

¹¹ *ibidem* p. 313

¹² *ibidem* p. 314

La relación que hay ente inteligencia y voluntad está presente, pues a la primera se le presenta algo para ser conocido y lo hace, y la segunda es quien mueve la hombre a aceptarlo o no, pudiendo discernir entre lo bueno y lo malo en cuanto conveniente al fin de la persona se acepta lo que se conoce y también se conoce mejor lo que se apetece

Estas dos facultades que deben ser complementarias forman parte de la naturaleza espiritual del ser humano, pero también se debe de incluir a la libertad como otro componente

El concepto de libertad, en la actualidad, es mal entendido, se cree que ser libre es no estar aprisionado confundiendo, también con libertinaje (una libertad absoluta mal entendida) En realidad la libertad puede entenderse como una autodeterminación del hombre hacia su fin (último) Cabe destacar que no se está totalmente determinada como fin, pero si es un medio para alcanzarlo, es decir, la libertad queda entendida como un medio que permite la obtención de éste, no es en si misma ese fin Es limitada, pues se manifiesta en el actuar del hombre y estos actos están de acuerdo a su naturaleza, por lo tanto esta limitada por ésta

Tomándola en cuenta como un atributo de la voluntad, puede ser considerada como una capacidad y posibilidad de elección entre varias opciones.¹² Esto hace que la conducta libre sea algo humano, propio del hombre, en donde hay una absoluta capacidad de actuar y de elegir, siempre y cuando acerque a la persona a su fin, a un bien y lo haga de acuerdo a su naturaleza. Si no se toma en cuenta esto se puede caer

¹² cf. SANTILLANA op.cit. p 886

en una indeterminación del sujeto (libertad mal entendida) o una ausencia de interferencias externas, algo que no lo ata, por ejemplo, normas sociales, familiares, etc., haciendo lo que quiera sin tener fines positivos y sin adecuarse a un bien, es decir, sin seguir estas normas.

Es cierto que se puede entender como una indeterminación externa o interna de la voluntad, pero ésta siempre debe perseguir fines positivos.

La relación de la libertad con la educación es importante, se debe considerar como un fundamento y a veces como un producto. Es por eso que existe la educación en la libertad, en donde se trata de que el hombre tenga una tendencia y una elección adecuada, que lo encamine a su perfeccionamiento. Va unida a la educabilidad con el fin de aceptar lo más conveniente y lo que permite un mejoramiento de la persona, ya sea actualizando sus posibilidades y a la vez adquiriendo elementos que le perfeccionen.

Es así como se puede concluir este apartado mencionando que la persona humana está formada por cuerpo, en donde se tiene órganos por los cuales se manifiestan los sentidos externos, tomando en cuenta los internos y los apetitos, y alma con dos facultades: la inteligencia y la voluntad. Por medio de esto el hombre es una unidad sustancial, buscando y eligiendo - por medio de la libertad - todos aquellos medios que lo llevan a satisfacer sus necesidades tanto corporales como espirituales tratando de dar una educación integral que permita un desarrollo óptimo de lo anterior.

La persona es un ser que puede ser educado durante toda la vida, en la cual se presentan varias etapas, por ejemplo, la infancia, adolescencia, etc. Por lo tanto, en el siguiente capítulo se mencionarán aquellas características que conforman a la adolescencia - profundizando en la última fase - por ser ésta la de más interés para esta investigación

CAPÍTULO II

LA ADOLESCENCIA: ETAPA EN BÚSQUEDA DE LA MADUREZ

II.1 CONCEPTUALIZACIÓN.

Como se mencionó en el capítulo anterior, la educación es un proceso mediante el cual la persona se perfecciona desde que nace hasta que muere. Es por eso que se necesita hacer un estudio profundo de cada una de las etapas de la vida, para guiarla en el correcto camino de la educación.

En este caso - y tomando como punto de referencia el que cada persona es diferente, que hay factores de personalidad que determinan esa diferencia y los diversos ámbitos en que se desarrolla (biológico, psicológico y social) que también marcan esa singularidad - se mencionarán en este capítulo las características de la adolescencia como una etapa en búsqueda de la madurez, se profundizará aun más en el terreno de la adolescencia superior, pues es la fase en la que hay mayor interés en la presente investigación.

Pero hay que aclarar que en si cada etapa de la vida del hombre tiene ciertas tareas que hay que alcanzar para lograr una madurez, así como características de crecimiento y desarrollo corporal, que van seguidas de una madurez psíquica y una mejor adaptación social. Todo esto debe ser vivido en su momento para que haya un aprovechamiento de las riquezas que se distinguen en cada etapa y lograr un perfeccionamiento de la persona.

II 1 1 Definición de adolescencia

La palabra adolescencia, etimológicamente, proviene del verbo latino **adolescere**, que significa crecer hacia la madurez¹³. Por lo mismo, esta etapa es un período de transición, en el cual la persona pasa de ser un niño a ser un adulto, tanto físicamente como psicológicamente. Aquí es muy importante aclarar que no se trata de un niño grande ni de un adulto pequeño. En la presente fase el adolescente es una persona con ciertas características propias y bien diferenciadas de esta época. Se puede decir que es una ruptura de las situaciones infantiles para dar paso a un cambio que implica una formación y estabilización, que debe ser voluntaria e intencionalmente hacia el propio interior. Es por eso que el adolescente tiene un conocimiento más profundo de su ser, busca conocerlo, explorarlo y hacerlo suyo, hacerlo propio.

Desde el punto de vista formal existen una gran diversidad de definiciones. Víctor García Hoz la define como: "... el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual no vale tanto decir que es un nacimiento de algo en el hombre. No es un nuevo nacimiento del hombre, (...) sino nacimiento de algo en el hombre, y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad"¹⁴.

Otra forma de conceptualizar este término es: "... la adolescencia significa crecer o llegar a la maduración. La observación tradicional incluye los cambios que sufre el individuo al dejar de ser niño para convertirse en adulto, proceso que se interpretaba por la Psicología experimental y por la Psicofisiología, como resultado de una profunda transformación biológica relacionada preferentemente con el aspecto sexual. Pero el

¹³ HURLOCK, Psicología de la adolescencia, p. 15

¹⁴ cf. GARCÍA HOZ, Víctor, Nacimiento de la intimidad, p. 18

carácter global de las manifestaciones del psiquismo en esta época y la aparición de ciertos trastornos en la esfera del pensamiento, de la afectividad y de la conducta, han demostrado que la raíz del fenómeno es mucho más profunda: se ha llegado a considerar que es equivalente a un nuevo nacimiento.”³⁵

Baca menciona que “ la adolescencia puede ser caracterizada, desde una visión global, por un fortalecimiento “ del sí mismo ” y la aparición de una clara dinámica del “yo”, matizada por la bipolaridad autoafirmación - inseguridad y la colocación de las bases para el ulterior desarrollo y consolidación de los primeros valores adultos ”³⁶

Es así como se puede decir que la adolescencia es el comienzo de un cambio cualitativo, pero también cuantitativo; pues se gana tanto en peso, en estatura, en características sexuales, etc., así como en la capacidad de introspección y de un descubrimiento del yo. Hay una evolución en la personalidad y un cambio en la forma de ser.

Toda esta serie de cambios ya dan una muestra del desarrollo que se pretende lograr para adaptarse a la vida adulta. Es decir, todos estos factores que lo hacen crecer y ser adulto: una estatura adecuada, la evolución de los aparatos reproductores, etc. Se deben de incluir en estos cambios los de carácter psicológico, pues también hay un desarrollo de la inteligencia, ya no es como la del niño, sino que hay una mayor profundización del pensamiento.

³⁵ cfr. Gran Enciclopedia Rialp, Tomo 1 p. 230

³⁶ BACA, et al: Padres y adolescentes p. 51

En este ámbito hay que destacar que hay una consolidación del pensar racional, aparte de que se comprende se añade la capacidad de razonar lo comprendido " La conciencia reflexiva perfecciona la conciencia intuitiva o inmediata. Se puede concretar en cuatro características principales los rasgos del pensamiento a esta edad: racionalismo, intransigencia, realismo-idealismo y radicalismo "17

Es así como hay un cambio total de la persona. Más adelante se mencionará lo característico de cada etapa de la adolescencia, profundizando en la superior. Por lo que se pretende hacer referencia a aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, del adolescente, incluyendo el ámbito social de la persona.

A continuación se hará una breve descripción sobre el término intimidad.

11.1.2 Intimidad

El nacimiento de la intimidad es una de las principales características de la adolescencia, un proceso que se da de forma lenta y costosa a lo largo de los primeros años de esta etapa. Al principio se hará referencia a un sentimiento del propio yo, es decir, el adolescente siente que lleva algo en su interior, pero más adelante ese sentimiento tendrá una transformación más consciente y reflexiva "... el descubrimiento del propio yo " 18. Este descubrimiento permite que haya un conocimiento, por primera vez, sobre las posibilidades personales que en la infancia se ignoraban tales como una autonomía, una identidad, un conocimiento de sí mismo, etc. Esto permitirá el desarrollo de una tendencia: la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad.

¹⁷ ibidem, p. 47

¹⁸ CASTILLO Gerardo. Los adolescentes y sus problemas, p. 32

Considerando que es un despertar nuevo de la persona es muy importante poner atención a este aspecto, pues se tiene un entrenamiento consigo mismo y que equivale a "valerse por si mismo". Es entonces cuando los padres deben estar más atentos con sus hijos.

Esta autoafirmación sigue cierto camino, pues no se da igual en las diferentes etapas de la adolescencia, es decir, va teniendo una evolución en cuanto se va madurando. Tomando como referencia la definición que da Baca, se puede inferir que esta característica tiene gran importancia a esta edad, pues constituye un elemento indispensable para alcanzar una madurez y por lo tanto es necesario mencionar cómo se va desarrollando.

" En un primer momento (12 -14 niños, 11-13 niñas) no hay todavía una conciencia de lo que ocurre en sí mismo, e incluso desconoce muchas de sus posibilidades. En un segundo momento (14-17 niños, 16-21 niñas) ya son plenamente conscientes de tales posibilidades. En un tercer momento (17-22 niños, 16-21 niñas) normalmente llega a una afirmación positiva de sí mismo ".¹⁴

Pero este concepto generalmente va relacionado con la inseguridad, por eso en la definición de Baca se alude a una bipolaridad. Para entender con mayor exactitud esta relación hay que mencionar lo que se entiende por inseguridad, es decir, cómo se da esa bipolaridad.

¹⁴ ibidem p. 34 - 35

II 1.3 Inseguridad

El adolescente a medida que va descubriendo esa interioridad se puede dar cuenta de sus posibilidades, pues las va conociendo y surge entonces la autoafirmación; pero cuando los obstáculos exteriores se hacen presentes y el muchacho conoce sus limitaciones, es entonces cuando surge ese sentimiento de inseguridad. por lo tanto, se da esa relación entre autoafirmación e inseguridad, que tiende a ser permanente en esta edad

Es aquí donde surge la tarea de todo educador para ayudar a alcanzar una madurez

La autoafirmación es un elemento muy importante para superar esa inseguridad, pues se comporta como un motor que hace posible superar los fracasos sufridos, tratando de olvidarlos y aprendiendo a reaccionar positivamente ante ellos. Pero también hay que educar en la autoafirmación, pues en esta edad hay una serie de rasgos en el comportamiento que expresan la afirmación del interior (obstinación, espíritu de independencia total, rebeldía, etc.) y que deben ser orientados para no caer en los extremos

Se puede inferir que la relación estrecha entre la autoafirmación y la inseguridad es la de pretender reafirmar el sentimiento de si mismo y evitar la desvalorización del yo

Cabe señalar el papel tan grande que tienen los padres para ayudar a su hijo a salir adelante, es decir, que no se pretendan eliminar todos aquellos factores que originen esa inseguridad y ocupar el lugar del hijo para solucionar el problema, pero también hay que tomar en cuenta otra postura extremista, la de no prestar atención al hijo, no dar ningún tipo de ayuda esperando que resuelva la situación conflictiva por él mismo. Estos dos extremos pueden originar más inseguridad y lejos de que maduren, caeran cada vez más en la inmadurez. Es recomendable que haya una postura intermedia en donde los progenitores ayuden en la medida que en que sea necesario, un apoyo que sirva como guía, información y orientación ante el problema, siempre respetando la libertad de la persona. De esta manera será más independiente y alcanzará una madurez.

A lo largo de este trabajo se ha visto que el descubrimiento del yo es una de las principales características de la adolescencia. Junto con ese descubrimiento de sí mismo, y relacionando con los cambios psicológicos que sufren en el pensamiento, cabe destacar que el adolescente perfecciona la forma de captar y enjuiciar la realidad. Surge una actitud reflexiva y crítica, en donde influye una mayor capacidad de observación y enjuiciamiento.⁴⁰

Una vez mencionada la definición de adolescencia y algunas características principales, es necesario hacer referencia a las etapas que conforman esta fase de la vida de toda persona, con el fin de aclarar los cambios que se tienen en cada una de ellas y, por lo tanto, estar conscientes de la gran tarea que se tiene para educar en

⁴⁰ cfr. BACA, et al., op. cit. p. 46

aspectos que favorezcan el perfeccionamiento del adolescente, así como valores y virtudes a fomentar para lograr lo antes mencionado.

II.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Los cambios que se tiene de una edad a otra a lo largo de la vida son muy significativos, y por lo mismo deben ser bien aprovechados para lograr un enriquecimiento de la persona. El educador debe conocer perfectamente las características que conforman la etapa en la que se encuentra el educando - en este caso puede ser su hijo, su alumno, etc. - para poder entenderlo y adaptarse, así como el orientarlo y guiarlo, tratando de evitar todos aquellos problemas que pueden llevarlo al fracaso a la inmadurez.

Como se señaló en el primer capítulo, el hombre está hecho de cuerpo y alma, haciendo mención de que en el primer término se hace referencia a aspectos biológicos, físicos, en cambio, en el segundo se refiere a esos aspectos espirituales de la persona.

Tanto los aspectos materiales como los inmateriales deben ser tomados en cuenta en el proceso educativo para que haya un desarrollo integral del ser humano, motivo por el cual en el siguiente apartado se hará mención a los aspectos cuantitativos y cualitativos que se presentan en cada etapa. Posteriormente se hará referencia a los aspectos de maduración que influyen en esta edad.

Existen tres fases o momentos en la maduración del adolescente, desde lo once años, aproximadamente, hasta los veintiuno Gerardo Castillo las ha dividido de la siguiente manera

- " - Pubertad o adolescencia inicial que se extiende desde los once a los trece en las chicas y de los doce a los catorce en los chicos
- Adolescencia media, comprende desde los trece años hasta los diez y seis en la chicas y en los chicos desde los catorce hasta los diez y siete
- Adolescencia superior, se extiende desde los diez y seis hasta los veinte en las chicas y en los chicos desde los diez y siete hasta los veintiuno" ⁴¹

Cabe señalar que las dos primeras etapas serán explicadas brevemente. En cambio, en la última, habrá mayor profundización porque es tema central de la presente investigación.

II 2 1 Pubertad o adolescencia inicial

La pubertad es la primera de las fases de la adolescencia, se puede decir que es el "arranque", pues hace posible ese paso de la infancia hacia la adolescencia propiamente dicha. Es de carácter físico más que psicológico, pues comienza a

⁴¹ CASTILLO, Gerardo op. cit. p 58

presentarse la maduración de una serie de capacidades físicas y psíquicas que repercuten sobre el funcionamiento del sistema nervioso.⁴² Es aquí donde empiezan a surgir todos los cambios en estatura, peso, facciones, y principalmente, se empiezan a desarrollar los órganos reproductores (femeninos y masculinos), así como el surgimiento de caracteres sexuales primarios y secundarios.

Otro aspecto de la pubertad, quizá el más característico, es el nacimiento de la intimidad o despertar del yo, explicado con anterioridad. Este rasgo es la base psicológica para lograr una personalidad independiente.

La pubertad es una fase de inestabilidad motriz y afectiva. Ésta última puede ser influida por ese nacimiento de la intimidad que le hace ver tanto sus limitaciones como sus posibilidades. Existe también una gran sensibilidad (orientada hacia la protección de sí mismo). A comparación con la adolescencia media, ésta suele ser relativamente tranquila.

En cuanto a las posibilidades de maduración de esta edad se presentan las siguientes: una conciencia del propio yo lo que permite una individualidad, intimidad, autonomía, pues busca valerse por sí mismo. También se presenta el desarrollo de la imaginación, la capacidad de abstracción y la búsqueda de la experiencia.⁴¹

⁴² *cf.* *idem*

⁴¹ *cf.* *ibidem* . p 68

II 2 2 Adolescencia Media

En la adolescencia media hay un cambio psicológico más fuerte que en la pubertad, pues se produce la ruptura definitiva con la infancia y comienza la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consciente del yo⁴⁴. Ya hay un mayor conocimiento y profundización de sí mismo, existe más reflexión personal.

Ese análisis, esa introspección, será el punto de arranque para que el adolescente tenga un redescubrimiento y crítica del mundo que lo rodea. Surge esa inquietud por interrogar todo lo que se le presenta sin quedarse como un sujeto pasivo dedicado a la mera contemplación. Pretende descubrir el sentido de lo que ve, y llegar a tener una posición personal ante la vida.

Es en esta etapa donde se presenta una crisis interna o de la personalidad. Si en la pubertad existía, era de tipo biológico y repercutía mentalmente, pero sólo como una inquietud; en cambio, aquí esa inestabilidad se convierte en inconformismo y a veces en agresividad. Pero no todo es malo, por esto se presentan las posibilidades de maduración propias de esta edad, es decir, la capacidad de un desarrollo del sentido crítico, pues se relaciona con esa nueva inquietud de interrogar todo lo que se le presenta, y una profundización en el conocimiento objetivo de sí mismo⁴⁵.

⁴⁴ cfr. ibidem p. 59

⁴⁵ cfr. ibidem p. 82

II 2 3 Adolescencia Superior.

La adolescencia superior presenta una serie de cambios que son muy diferentes a las dos fases anteriores, es decir, se recobra el equilibrio que se había perdido antes. Se suele tener más calma.

Ya empieza a haber una comprensión de sí mismo y surge esa sensación de sentirse integrado en el ambiente que lo rodea. Lo que más caracteriza esta etapa es la importancia que presta hacia los valores morales y espirituales, pues se tiene más conciencia de lo que se quiere hacer en la vida futura.

Otra característica es que se presenta el despertar del yo mejor. Predomina el ánimo de comprender y ser comprendido. Del negativismo ha pasado a la afirmación positiva de sí mismo.⁴ⁿ Como es una época en donde se tiene más conciencia se relaciona a esto la capacidad de tomar decisiones y el sentido de responsabilidad por esas elecciones, dándose así esa el sentido de ser responsable ante el propio futuro que lo llevará a trazar un plan de vida. El adolescente es generalmente movido por los ideales nobles, es decir, el ideal es el principal motor de su vida, es por eso, que surge la inquietud de elegir una carrera o profesión, el despertar de una vocación.

Hay que mencionar que se hará referencia a rasgos estructurales o comunes de esta edad, logrando así esa profundización de la que se mencionó anteriormente.

Existen diferentes rasgos que se presentan en esta etapa.

⁴ⁿ ibidem p 60

* - Comienza a haber una comprensión a sí mismo, está en mejores condiciones de adoptar decisiones personales, de integrarse al mundo de los mayores. Suele surgir una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro

- Se produce el despertar del yo mejor, es decir, la afirmación positiva de sí mismo

- Se mueve menos por ideales abstractos que por un ideal concebido de forma singular y concreta

- Se traza un plan de vida, es decir, un intento de dar sentido a su vida futura

- La maduración física llega a su plenitud con un considerable aumento de fuerza y destreza

- Mayor profundización del pensamiento. Hay un paso de la reflexión sobre sí mismo a la reflexión sobre las ideas y los valores. Llega a su madurez la necesidad de síntesis, el deseo de formar su opinión, su personalidad y su juicio sobre los valores. Ha progresado en coherencia lógica del pensamiento y está en mejores condiciones que antes para expresar sus opiniones con cierto grado de objetividad y realismo. se observa mayor autodominio en el propio pensamiento

- En la maduración afectiva hay una mayor interés por los jóvenes del otro sexo

- En la maduración social hay una superación de la timidez y en la inadaptación social. Hay una aparición de los intereses profesionales (despertar de la vocación y de la elección de una carrera)⁴⁷

Así como existen rasgos comunes también hay no comunes que se señalan a continuación:

"- Aspecto físico: intereses por actividades que implican riesgo, el gusto por los deportes de competición responde a la necesidad de poner a prueba la fuerza y destreza

- Maduración mental: se presenta un apasionamiento respecto a determinados valores culturales.

- Madurez afectiva: algunos jóvenes presentan ya un autodomnio en los sentimientos y emociones.

- Madurez social: hay que destacar la capacidad para integrarse de forma positiva en el ámbito laboral, llevando a cabo, simultáneamente, actividades de estudio y de trabajo"⁴⁸

Como en las dos etapas anteriores también existen posibilidades de maduración, el deseo de formar la propia opinión y juicio sobre los valores de la existencia es

⁴⁷ *ibidem* p 89-91

⁴⁸ *ibidem* p 92

muestra de esta posibilidad, lo que permitirá el adquirir la capacidad de criterio personal

El deseo de mejora es otra posibilidad, así como el afán de superación personal y la preocupación por la educación de sí mismo. Una continua fuente de experiencia y enriquecimiento personal es el trato abierto que se presenta con los demás

Algunos rasgos fundamentales de madurez propios de esta fase son

- El predominio de la extroversión sobre la introversión.
- El control de la afectividad
- El saber tener en cuenta a los otros
- La objetividad del juicio.
- La capacidad para tomar y asumir responsabilidades.
- La capacidad para aceptar los fracasos, para rehacer la propia vida"⁴⁹

Pero así como hay posibilidades de maduración hay también dificultades que deben ser tomadas en cuenta por los padres para tratar de sacar adelante al adolescente y evitar un estancamiento.

Algunas dificultades son:

- La existencia de una aspiración personal por encima de las posibilidades que se tienen
- El apasionamiento por un ideal que está fuera de la vida realista
- La adaptación a los nuevos estudios o al primer trabajo, por lo tanto, se requiere de un esfuerzo mayor

⁴⁹ CASTILLO Gerardo op. cit. , p. 94

II 2 4 Tareas de desarrollo

Así como se mencionaron las diferentes características de cada una de las etapas, hay que señalar que en la adolescencia existen diferentes tareas a desarrollar, propias de esta edad. Se agrupan diez tareas significativas.

1 - Lograr relaciones nuevas y más duraderas con sus compañeros de edad de ambos sexos.

2 - Alcanzar un rol social masculino o femenino.

3 - Aceptar su propio físico y utilizar el cuerpo eficazmente.

4 - Alcanzar independencia emocional de los padres y otros adultos.

5 - Obtener seguridad de independencia económica.

6 - Elegir y prepararse para una ocupación.

7 - Prepararse para el matrimonio y la vida de familia.

8 - Desarrollar las capacidades intelectuales y los conceptos necesarios para la vida de competencia civil.

9 - Desear y obtener un comportamiento socialmente responsable.

10 - Formar una tabla de valores y un sistema ético para guiar la acción.⁵⁰

En cuanto a la personalidad cabe destacar que existen ciertas necesidades que deben ser satisfechas en la adolescencia. Entre éstas se presentan las siguientes:

- Las relativas al status.
- La de independencia.
- La autorrealización.
- Una adecuada filosofía de vida.⁵¹

⁵⁰ GLENN MYERS, Blair, Cómo es el adolescente y cómo educarlo, p. 14.

⁵¹ cfr. ibidem, p. 18.

Hay que hacer referencia que en cuanto al status se anhela ser importante, tener permanencia en el grupo, ser reconocido como persona valiosa. Se ansia tener el status del adulto, en donde es más importante demostrarlo en el grupo de sus iguales que en el de sus padres.

En la necesidad de independencia se aspira a liberarse de las restricciones paternas y convertirse en una persona que se autogobierna.

La de satisfacer una adecuada filosofía de vida hacer referencia a que hay una preocupación acerca del sentido de la vida. Se preocupa por los diferentes problemas que lo rodean y quiere tener conocimientos acerca de la existencia humana.⁵²

Una vez mencionadas las características y las tareas que se presentan cabe destacar que por mucha diferencia que haya en la adolescencia se presentan tanto cambios físicos como psicológicos, que deben de ser tomados en cuenta con la misma importancia, considerando, también, el aspecto social como otro factor a desarrollar para alcanzar esa madurez. Este elemento será profundizado más adelante con el fin de dar una aclaración sobre la socialización a esta edad.

Pero la adolescencia es una etapa de inmadurez en búsqueda de la madurez, motivo por el cual es necesario aclarar a que se refiere este término, pues es diferente a la de otras etapas de la vida, es decir, se tienen tareas diferentes a desarrollar para alcanzar una maduración.

⁵² *cf.* ibidem p. 19

II.3 LA MADUREZ EN LA ADOLESCENCIA

Como se mencionó, la adolescencia tiene ciertas tareas a desarrollar para alcanzar una maduración de la persona. El fin de educar en esta etapa algunos de los aspectos que favorezcan a esa madurez es el tratar de que la persona se enriquezca, sepa aprovechar sus posibilidades y tratar de superar sus limitaciones.

Cada fase del desarrollo tiene una madurez propia, es decir, la madurez de la infancia no tiene el mismo sentido que el de la adolescencia o el de la adultez, existen diferentes tareas que hacen esa distinción. Por ello, en este capítulo tras haber estudiado la conceptualización y etapas de la adolescencia, también se estudiará la madurez propia de dicha etapa.

El adolescente persigue ciertos objetivos que están relacionados entre sí: "1) la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable, 2) el logro de la independencia (pensar, decir, actuar con iniciativa personal) y 3) la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser, en definitiva, persona"⁵³

El cambio que hay entre la infancia y la adultez está muy marcado. De hecho, en la adolescencia es donde se presenta esa transformación espectacular en tan reducido tiempo. Esto pone de manifiesto que el verdadero sentido de esta etapa es la maduración de la autonomía personal.

⁵³ *cfr. ibidem*, p 42

El concepto de madurez puede ser muy amplio. En la adolescencia no es válido que sea considerado como un estado fijo o el punto final de desarrollo, sino que es relativo; denota el grado, en una situación de la vida, en que una persona descubre y emplea recursos que le son accesibles en el proceso del crecimiento.

Tomando en cuenta que en la adolescencia se busca esa autonomía se puede considerar que una característica de crecimiento que tipifica esta etapa es la búsqueda de la independencia volitiva que conduzca con éxito a la madurez (el enfrentar adecuadamente las obligaciones de la vida adulta), con lo cual debe haber un cierto cuidado para guiar correctamente al joven hacia esa búsqueda.

Pero hasta aquí aún no ha sido bien definido que es lo que se entiende por madurez.

La madurez es el resultado del proceso de perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre. Pero hay que aclarar que no es un proceso que se reduce sólo a la etapa de la adolescencia, sino que, por el contrario, dura toda la vida. Por lo tanto, se hace referencia a un sentido de maduración física, intelectual, afectiva y social.⁶⁴ De acuerdo con esta definición la acción pedagógica, la de todo educador consistirá en propiciar un esfuerzo personal para conseguir la superación interior de sí mismo.

⁶⁴ cf. CASTILLO, Gerardo op.cit. p. 46-47

Otra forma de entender la madurez es como el resultado de descubrir y desarrollar valores, éstos que van encaminados de acuerdo al bien, a lo que nos apetece desde el punto de vista en que nos perfeccionan. Y es aquí donde la pedagogía tiene un gran papel que desempeñar, pues si pretende lograr una perfección en la persona, por medio de la educación, debe promoverla con intensidad, tratando de incorporar los diferentes valores, es decir, la transmisión de éstos. Se debe procurar el inculcarlos a la propia conducta para que sean permanentes, con una validez intrínseca y de no fidelidad a modas, corrientes o influencias erróneas.

Entre los principales valores a promover están:

" - Individualidad, es la cualidad de ser yo mismo, de ser persona. No es aislamiento o simple independencia.

- Intimidad, espacio interior que yo consigo para estar conmigo mismo y que permite tener un encuentro. "Darse cuenta de la individualidad."

- Fidelidad, congruencia perseverante con las propias convicciones y creencias.

- Autonomía, hace que la persona sea el principio de sus propias acciones. La máxima expresión de autonomía es la capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad"⁴⁵

En la madurez entendida de esta manera, la meta es la distinción de los demás como yo mismo, es decir, el tener un autoconocimiento de como es su persona; situarse como una persona con libertad y responsabilidad; obtener un juicio propio del mundo y una situación propia en él. Se trata de llegar a ser "yo mismo". Este criterio en donde se refiere al hombre con la capacidad de actuar con criterio propio y

⁴⁵ ibidem p 48

responsabilidad personal da a conocer que la esencia de la madurez es una personalidad responsable y disciplinada, que permita al adolescente convertirse en un adulto capaz de enfrentarse a diferentes problemáticas, a la toma de decisiones y a relacionarse satisfactoriamente con los que le rodean

Para abarcar todos los aspectos que hacer referencia a la madurez, se dividiran en los diferentes ámbitos de la persona, especificando con la adolescencia propiamente dicha.

En cuanto a la maduración mental se puede decir que hay una objetividad e independencia en el juicio, sólo hay que recordar lo mencionado anteriormente en las etapas para corroborar esto. El sentido crítico y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones son también características de esta madurez ¹⁶

La madurez emocional podrá ser notada cuando se presente un autocontrol de las emociones, el saber afrontar los diferentes problemas con serenidad, el tener la capacidad de dar respuestas moderadas, el aceptar fracasos y sobre todo, el desarrollo de las capacidades de dar y recibir ¹⁷

Como manifestación de madurez social se presenta la tolerancia con las personas, también existe una capacidad de responder ante los demás de los propios actos y la disposición para participar en tareas colectivas. ¹⁸

¹⁶ cfr. ibidem p. 49

¹⁷ cfr. idem

¹⁸ cfr. ibidem p. 50

Los tres aspectos mencionados con anterioridad están reflejados en esta definición de madurez " buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna"¹¹

Se puede decir que es el resultado de haber tenido un buen ejercicio de la libertad (una conquista se ésta), entendida como un desarrollo de capacidades y superación de limitaciones. Es por eso que es fundamental el autodomnio y el servicio, pues existe una estrecha relación con ese desarrollo, pero hay que destacar que el dominio de si mismo debe estar orientado al servicio de los demás, deben ser vistas como capacidades interrelacionadas

El buen ejercicio de esa libertad y su conquista dará como resultado esa madurez, pues ésta radica en la medida en que se adquiere un grado de libertad aceptable, lo que implica a su vez la educación de las virtudes humanas.

Para complementar esos aspectos señalados para la maduración, cabe destacar que se hará referencia a diferentes áreas que influyen en este proceso

" - Maduración física: el desarrollo biológico se completa, en condiciones normales, mucho antes que la psicológica (el problema es cuando pasa al revés, es decir, cuando se desarrolla primero lo psicológico que lo biológico)

- Controles e inhibiciones.

¹¹ idem

- Responsabilidad por los propios actos, el adolescente deberá aprender de modo progresivo a asumir responsabilidades por sus propios actos.

- Habilidades sociales, los adolescentes deben de aprender un nuevo conjunto de reglas sociales. Los roles de hombre y de mujer necesarios para convertirse en adultos.

- Independencia profesional y económica

- Actitudes y valores adultos, hasta que no logra obtener un status derivado de sus propias acciones y creencias y siga dependiendo únicamente de los dictados del grupo, no puede hablarse de madurez psicológica”⁴⁰

En la adolescencia superior, a parte de cumplir con estas áreas y con lo que se mencionó anteriormente, existen rasgos de madurez propios de esta etapa.

- “1 - El predominio de la extroversión sobre la introversión.
- 2 - El control de la afectividad.
- 3 - El saber tener en cuenta a los otros.
- 4 - La objetividad del juicio.
- 5 - La capacidad para tomar y asumir responsabilidades.
- 6 - La capacidad para aceptar los fracasos, para rehacer la propia vida”⁴¹

⁴⁰ GLENN MYERS Blair, op cit, p 45

⁴¹ CASTILLO Gerardo, op cit, p 94

Concretando un poco lo que se ha mencionado, cabe decir que la naturaleza de la adolescencia es tanto biológica como social. El comienzo de la adolescencia (pubertad) está señalado por cambios biológicos en los jóvenes y en las muchachas, pero al final de esta época (adolescencia superior), tanto en los varones como en las mujeres, está señalado por cambios sociales y de criterio frente a la vida. Estos factores son los que muestran si se ha cumplido el paso de la niñez a la adultez. En este periodo tienen gran importancia las características sociales.

Retomando esto último, en el siguiente apartado se hará referencia a la sociabilidad en la adolescencia, pues es un aspecto muy importante de la persona que no debe ser olvidado.

II.4 SOCIABILIDAD

II.4.1 Definición de sociabilidad

El término de sociabilidad es muy amplio, abarca todo el proceso por el cual un individuo, dotado de diversas potencialidades de conducta, es llevado a desarrollar una conducta real que se encierra dentro de una gama más estrecha, que es la acostumbrada y la que debe aceptar de acuerdo con las normas de su grupo.¹²

Se puede mencionar que es esa capacidad que tiene la persona para adaptarse a su medio, a su grupo. El adquirir ciertos roles y respetar normas concretas.

¹² cfr. HURLOCK op.cit. p. 122.

Específicamente la sociabilidad es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.^{h3}

Se dice que la sociabilidad, en general, está en función de la actividad social. Se presume que cuanto mejor es este proceso del individuo, más activo será socialmente. Pero esto no es necesariamente cierto, la intensidad de esta actividad de la persona dependerá de muchos factores que son ajenos a su proceso sociabilizador.^{h4}

La adolescencia es un período de transformaciones tanto físicas, psíquicas como sociales. El adolescente necesita tiempo para sufrir esos cambios y una de las razones para transformar sus pautas sociales infantiles en las propias del adulto es porque, si ha de conformarse a las expectativas sociales y lograr la adaptación, debe modificar toda la estructura social de su vida.^{h4}

Estos cambios de conducta social suelen darse con lentitud, pues el adolescente está en contacto con las enseñanzas y vivencias de sus padres, de ellos dependerá si se conduce como un adulto, pues si lo tratan como niño mostrará conductas sociales infantiles.

En esta edad suelen presentarse diferentes tipos de sociabilidad, es decir, un joven puede ser social, asocial o antisocial. Esto puede ser juzgado tanto objetivamente como subjetivamente. Objetivamente será en función de su conducta, y subjetivamente en función de sus sentimientos y actitudes.^{h5}

^{h3} cfr. [idem](#)

^{h4} cfr. [ibidem](#) p 124

^{h5} cfr. [ibidem](#) p 122

Ahora bien, existen cuatro criterios para saber si un adolescente es social

- 1) Una conducta que se conforme a las normas aprobadas por el grupo
- 2) Un desempeño correcto de la función social prescrita por el grupo
- 3) Actitudes sociales que lleven a la conducta aprobada
- 4) Una satisfacción personal derivada de la conducta social¹⁰⁶

El adolescente asocial es aquel que, por la ignorancia de las expectativas sociales, no se puede adaptar a uno o más de los criterios de una persona social. Es el que consciente de esas expectativas, no se conforma con ellas, por una u otra causa no lo desea.

Cabe destacar que el valor de sociabilidad influye en el grado de éxito que la persona logra en la vida. El adolescente tiene que estar preparado ante una mayor variedad de individuos para ajustarse a diversas situaciones sociales más amplias que las que tuvieron que enfrentar las generaciones pasadas, pues la sociedad cambia y las influencias del medio también.

Sin duda alguna, la razón más importante para fomentar la sociabilidad en el adolescente es que el patrón de adaptación social establecido en esta edad determinará, quizá, su nivel de sociabilidad para el resto de su vida. Es por eso que se debe de tratar que se tengan relaciones sociales duraderas y principalmente, positivas.

¹⁰⁶ idem

Como se mencionó con anterioridad, es en la adolescencia superior donde la transición de la sociabilidad se acelera más, pues se ingresa a una universidad o instituto, al mundo del trabajo, etc., y esto permite que se tengan expectativas sociales diferentes a las que se tenían en los comienzos de la adolescencia. Además de que se presentan más modelos a imitar, y el ambiente mismo le proporcionará más ocasiones para aprender pautas de conducta.

La transformación ha llegado a su término cuando el adolescente accede a la madurez legal. Los cambios se presentan en cinco áreas principales: agrupamientos sociales, amigos, trato de los amigos, líderes, y actitudes y comportamiento social.⁶⁷

Pero así como existen factores que influyen positivamente en esa sociabilidad, también hay aquellos que contribuyen a las dificultades de este proceso, es decir, impiden que el adolescente pueda reemplazar actitudes y conductas sociales propias de la infancia por otras más propias del adulto.

En el siguiente apartado se mostrarán algunas de esas dificultades con el fin de que sean tomadas en cuenta para tratar de superarlas y lograr esa maduración.

⁶⁷ *ibidem*, p. 124

II.4.2 Dificultades en la transición social

Se presentan siete principales dificultades que impiden esa sociabilidad en la adolescencia. éstas son

- * - Bases deficientes
- Falta de guía
- Falta de modelos aptos para la imitación
- Falta de oportunidades para los contactos sociales
- Falta de motivación
- Diferentes expectativas sociales.
- Nuevas clases de grupos sociales" ⁹⁸

A continuación se explicará en qué consiste cada una de éstas

Bases deficientes, ésta consiste en la preparación insuficiente y la identificación con personas mal adaptadas en los años en que se requiere formación. Esto proporciona bases deficientes sobre las cuales no es posible construir en esta edad pautas de conducta sociales propias a la del adulto.

Falta de motivación, es cuando el adolescente obtuvo poca satisfacción de los contactos sociales. Esto puede ser cuando era niño, por lo tanto, ahora, tendrá poca motivación para dedicarse a las actividades sociales.

⁹⁸ ibidem p. 125

Falta de guía, suele pasar que hay un rechazo por el consejo adulto, es decir, el joven no acepta la ayuda del padre o madre, o del docente

Falta de oportunidades para los contactos sociales, el adolescente que no disfrute de un adaptación social o que no tenga el tiempo suficiente o la posición económica para participar en diversas actividades propias de su edad estará privado de esas oportunidades para aprender a ser social.

Diferentes expectativa sociales, cada grupo social cuenta con diferentes normas de conducta aprobadas. Esto influye para que con frecuencia, el adolescente piense que debe de cambiar sus actitudes o comportamiento cuando se enfrente con personas y situaciones diferentes

Nuevas clases de grupos sociales, suelen surgir nuevos agrupamientos sociales que reemplazan a los que se tenían en la niñez, por ejemplo, la pandilla ahora será reemplazada por otros compañeros, amigos propios de esta edad. La tarea radica en que debe de aprender a adaptarse a miembros del sexo opuesto, así como también a compañeros con diversos valores e intereses.

Falta de modelos aptos para la imitación, esto influye en que muchas veces los modelos que se proyectan en los medios masivos, T V , radio, etc , son inadecuados porque sus pautas de conducta no siempre se conforman a las normas grupales aprobadas ¹⁰

¹⁰ idem

Una vez mencionado como es el proceso de sociabilidad, es necesario, destacar que los padres tiene un gran papel en la educación de sus hijos, y principalmente, para que se alcance esa madurez, esa autonomía que busca todo adolescente

Es por eso que en este capítulo se presentarán aquellos objetivos que deben ser planteados en la educación familiar

II.5 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA SUPERIOR.

En esta edad, es importante mencionar que se deben tener bien esclarecidos los objetivos que los padres pueden seguir para ayudar a su hijo a madurar; pues es una época en donde el joven se integra en la sociedad, se hace más consciente de sus posibilidades, y ordena su conducta, para bien o para mal, por decisiones propias que van siendo cada vez más autónomas y libres

Es en esta etapa de la adolescencia donde la vinculación familiar puede tener más fuerza, en comparación con las dos etapas anteriores, tomando en cuenta, también, que existe un repliegue sobre los propios sentimientos, juicios y experiencias, pues ahora son más intensos y conscientes ⁷⁰ Esta vinculación debe ser aprovechada por los padres para plantearse esos objetivos y tratar de alcanzarlos

⁷⁰ GARCÍA HOZ, Víctor , La educación personalizada en la familia , p 173

Los objetivos a alcanzar dentro de esta edad son

- Conseguir que los hijos acepten la disciplina que existe en casa de una forma interna y consciente. Sin que ésta sea expresada en forma de prohibiciones.

- Estar atentos al temperamento y a la emotividad de los hijos, con el fin de tratar a cada uno de diferente forma, evitando confundir la dignidad de cada uno de ellos.

- El hogar debe promover la responsabilidad ante las propias decisiones. Esto se logra respetando las opciones libres y creando las condiciones para que sean coherentes y convenientes.

- Llevar a al adolescente a plantearse su orientación ante el futuro. No es permitido el tratar de imponer, sino que se debe de aconsejar.

- Cuidar el área de las evasiones y de las diversiones, así como el desarrollo de determinadas habilidades. En el hogar existe la posibilidad de proporcionar valores personales con un buen encauzamiento de acciones y preferencias.

- Vigilar los vínculos y colaboraciones con diversos grupos, organismos o instituciones sociales, artísticas, etc. Siempre se debe de atender esto.

- Saber respetar las elecciones responsables de compañías y amistades.

- Respetar los acercamientos (afectivos) al otro sexo, siempre y cuando estén dentro de ciertos valores. Ese respeto debe permanecer, principalmente, cuando se elige a la pareja para toda la vida.

- Se debe fomentar un clima de honradez y de justicia, pues de esto dependerá en adelante el modo ético y social del comportamiento.¹

Lo más importante de toda esta educación que se debe promover en esta etapa es que los padres, siempre, deben ser ejemplos positivos para sus hijos, una pauta de conducta a seguir, un modelo de imitación correcto que les ayude a alcanzar esa madurez.

Junto con esto se reclama la sinceridad y la fortaleza, el manejo de la autoridad y de la libertad, pero, principalmente, la confianza que transmitan a sus hijos, el ganárselos como amigos.

Para concluir, cabe mencionar, que los padres tienen un gran papel para educar a sus hijos en esta edad. Ante esta etapa evolutiva, que suele ser crítica, los progenitores son los que deben estar más en contacto con el adolescente y tratar, en la vida cotidiana, de presentar situaciones en donde el joven ponga a prueba su independencia, toma de decisiones, libertad, etc. y le permita crecer como persona. Los padres al ser los primeros responsables de la educación en la familia deben tratar de que sus hijos alcancen esa madurez que les permita pasar de una edad infantil a la adultez sin ningún problema.

¹ cfr. ibidem p. 174-176

Es así como se presentó en este apartado todos los contenidos referentes a la adolescencia. Es necesario aclarar, que es muy importante el saber que características rodean a la persona que pasa por esta edad. Pero también es el deber del educador el saber que influencias del medio le son negativas para el perfeccionamiento de la persona. Es decir, se tiene un conocimiento del individuo propio de esta edad, pero también se debe tomar en cuenta que hay factores que lo rodean y que no permiten esa adecuada formación. Tal es el caso de las conductas que surgen de una sociedad permisiva, que serán mencionadas a continuación, profundizando más en el consumismo, y aclarando, que las virtudes, principalmente la de la sobriedad, son las herramientas para evitar estas conductas que degradan a la persona.

CAPÍTULO III

LA VIRTUD DE LA SOBRIEDAD COMO HERRAMIENTA PARA CONTRARRESTAR LOS PROBLEMAS PRESENTES DENTRO DE UNA SOCIEDAD PERMISIVA.

III.1 CONCEPTO DE VIRTUD

Con anterioridad se han mencionado diferentes conceptos como el de educación, adolescencia, etc. En este caso toca aludir de la virtud como una herramienta para promover esa educación en la persona. Pero antes aclarar la definición es necesario mencionar que la familia tiene un papel muy importante en cuanto a la transmisión de virtudes. Como ya se sabe, los padres como primeros educadores dentro en el núcleo familiar, deben entender lo que les es connatural en cuanto a educación. En este caso el desarrollar hábitos operativos buenos, que son virtudes humanas, es algo propio de esta institución natural que debe ser promovida a los hijos durante la infancia y adolescencia. Cabe señalar que este desarrollo no debe ser dado por algún centro escolar pues es propio de la familia.

Pero ¿qué es virtud? Tomando como punto de referencia a Aristóteles la virtud "es la perfección de una potencia activa perfección sobreañadida a modo de complemento y que lleva a dicha potencia al máximo de capacidad"¹².

¹² GARCÍA LOPEZ, Jesús. El sistema de las virtudes humanas, p. 78

Como en esta definición hace referencia a una perfección cabe destacar que la perfección de una cosa puede ser triple. Para Santo Tomás puede ser 1) en cuanto a la constitución de su ser (esencia), 2) en cuanto a ciertos accidentes sobreañadidos (cualidades adquiridas) y que son necesarios para una operación perfecta, 3) en cuanto al hecho de que la cosa alcance su fin ⁷¹. En este caso la virtud hace referencia a una perfección que proporciona esas cualidades (accidentes) que se agregan a las potencias que le permiten actuar a la persona (operativas) y que son necesarias para que éstas lleven a cabo una operación perfecta

En sentido estricto, según Aristóteles, la virtud es lo que hace bueno al que la posee y toma buenas las obras del mismo ⁷⁴.

La anterior definición señala que perfecciona al que la posee, pues lo hace bueno y este término es sinónimo de perfección. En un sentido más propio, lo hace sencillamente buen hombre. Pero no sólo tiene estos efectos sino que también tornan buenas las obras de quien la posee, por lo tanto, se puede decir que esta es la prueba que admite que se perfecciona a las facultades o potencias operativas para que lleven a cabo obras buenas

Para San Agustín, la virtud es una cualidad buena de la mente por la cual se vive rectamente y de la cual nadie usa mal ⁷⁴. Se puede mencionar con esta definición que la virtud tiene el carácter de hábito, un hábito operativo, pero se especifica que tiene la cualidad de ser bueno, pues puede haber hábitos operativos buenos o malos es así

⁷¹ cfr. idem

⁷³ cfr. ibidem p. 79

⁷⁴ cfr. idem

como a los primeros se les llama virtudes y a los segundos vicios. También se hace referencia a la mente con la cual se puede designar la parte espiritual del hombre, es decir, aquello por lo que el hombre es hombre, su vida racional.

De este modo se puede resumir el concepto de virtud como un hábito operativo bueno que perfecciona al hombre, dándole cualidades para que sus obras sean buenas.

Cabe señalar que un hábito es una cualidad adquirida que determina la actividad de las facultades, en un sentido o en otro, es decir, acercándolas o alejándolas de su fin.

III 1 1 Clasificación de las virtudes

Existe una diversidad de virtudes, las cuales están clasificadas en tres diferentes grupos.

- Virtudes Teológicas
- Virtudes Cardinales
- Virtudes Humanas.

De estos tres grupos se hará referencia a las cardinales y se profundizará en dos virtudes humanas necesarias para contrarrestar la liberación sexual y el consumismo, siendo éstas, el pudor y la sobriedad.

En cuanto a las virtudes teologales, éstas son fe, esperanza y caridad, y las virtudes cardinales son adquiridas por la persona y sobre estas giran todas las demás virtudes humana. Se dividen en cuatro:

- Prudencia
- Justicia
- Fortaleza
- Templanza

La importancia de que los padres fomenten en sus hijos estas cuatro cualidades es muy grande, pues en torno a ellas giran todas las demás. Pero, para cada edad se debe fomentar más cierta virtud cardinal en específico y por la cual hay más preferencia que por otra, por ejemplo, hasta los siete años la dominante es la justicia, en cambio entre los 16-18 años la que predomina es la prudencia. Ésta es la que los padres con hijos adolescentes en la etapa superior deben de fomentar como principal, aparte de las que se proponen en esta investigación para contrarrestar las influencias negativas del medio.

Como el motivo de dicho análisis no es profundizar en estas virtudes no hará, sin embargo, en las humanas, específicamente en la sobriedad y pudor se hará más énfasis.

¹⁶ ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. p. 38

III 1 2 Relación de la educación con la virtud

Para relacionar estos dos conceptos (educación y virtud) se hará referencia a la definición que brinda Santo Tomás con respecto a la educación. Para él la educación es " la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud " ⁷⁷ Para entender bien esta definición cabe señalar que se hará un análisis de cada una de las partes que la conforman

Por *Prole* se entiende como el hombre en su condición de hijo, por lo tanto, se entiende que existe aún una relación con los padres. Es el sujeto de la educación, es decir, al que se le va a educar y no es sólo por el hecho de que es el hijo el educando, sino por la dependencia que implica el educar, pues se constituye de una forma natural.

Conducción hace referencia a un proceso en el cual se da una dirección, un proceso en el que se dirige al educando hacia aquello que le permite un perfeccionamiento

Promoción promover en un cierto procurar. Añade al conducir algo muy representativo, esto es un cierto ascenso o elevación de esa prole. La relación que hay entre estos dos últimos términos es que el conducir es tan sólo dar una dirección a un actuar, mientras que el promover implica que esa dirección sea ascendente, la cual es fijada y establecida por la atracción de un fin que representa un perfeccionamiento de la persona.

⁷⁷ cf. MILLAN PUELLES, Antonio La formación de la personalidad humana p. 27

Ese fin se puede englobar en lo que la definición señala, un estado de perfección. Lo que se pretende es que ese estado sea tan perfecto en tanto que le convenga al hombre. Es un estado al que la persona debe de llegar y que no posee por el simple hecho de tal. Éste es el estado de virtud.

Estado de virtud se entiende por virtudes los hábitos buenos gracias a los cuales la persona puede realizar perfectamente diferentes operaciones, es decir, se halla en potencia de hacerlo correctamente.

La posesión de las virtudes es ese perfecto estado de las potencias operativas humanas y, por ende, el estado perfecto del hombre en tanto hombre, fin de la educación.⁷⁸

Se puede decir que ese estado perfecto del hombre, y fin de la educación, queda determinado por Santo Tomás al identificarlo con el estado de virtud. Esta identificación se da ya que la virtud, por esencia misma, es perfección.

Para él la virtud es perfección de una potencia, tanto si la tiene de suyo, como si la adquiere por medio de un hábito sobreañadido. Se sabe que es perfección porque la virtud es un hábito operativo bueno y la noción de bondad implica perfección. De este modo, no se podría decir que un vicio es también perfección, pues no implica bondad al actuar, al contrario, es algo que perjudica a la persona, lo aleja de esa perfectibilidad.

⁷⁸ *cf. ibidem* p. 37

La relación existente con la educación es evidente pues el fin de la ésta es la perfección de la persona y el estado de virtud proporciona esa perfección. En cierta forma se puede decir que el poseer virtudes proporciona esa perfección al hombre, y por lo tanto, se alcanza el fin. La educación se centra, también en las perfecciones que no se poseen de una forma innata con el fin de alcanzarlas y lograr ese estado, es entonces donde la virtud entra, pues se pretenden adquirir hábitos operativos buenos que proporcionan esa perfección.

De la relación entre estos dos conceptos se puede concluir que el fin propio y específico de la educación es el perfeccionamiento de las potencias humanas. El objetivo no es que actúe bien, sino que esté capacitado para ello. Esta perfección de operaciones sólo será alcanzada por medio de la educación y basada en la posesión de virtudes que capacitan a esas potencias para realizar debidamente dichas operaciones.

El papel del educador está en guiar a la persona, al educando, a la adquisición de virtudes. Se pretende que logre poseer instrumentos que le capaciten para esa perfección.

Es aquí donde los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de virtudes en sus hijos, pues se pretende que alcancen esa perfección. Este desarrollo debe ser en función de los acontecimientos cotidianos de la vida familiar, es decir, aprovecharlos de la mejor manera posible sin que haya la necesidad de planificar cualquier tipo de actividad. Para esto se necesita aumentar la intencionalidad respecto

a este proceso de desarrollo, tomando en cuenta para esto, la intensidad con la que se vive cada virtud y la rectitud de los motivos al vivirla

En este caso, las virtudes a desarrollar que se proponen en esta investigación son la de la sobriedad y el pudor, pues son herramientas muy valiosas para fomentar en los hijos criterios sólidos para luchar en contra de la liberación sexual y el consumismo

La necesidad de orientar a los padres para que fomenten en sus hijos esas dos virtudes tan importantes es por la gran influencia negativa que reciben del medio, es decir, los adolescentes de estos tiempos están cada vez más inmersos en una sociedad permisiva en donde se vende cualquier tipo de influencia a un costo muy elevado y que desgraciadamente no se hace nada al respecto

III.2 SOCIEDAD PERMISIVA.

Para educar adecuadamente en virtudes es necesario mirar alrededor y analizar todas las barreras que están frente al educador y que le impiden que se dé este proceso. Se hace referencia a ello, puesto que en la actualidad la sociedad a sufrido un severo cambio, una transformación que a todo mundo afecta, porque se está inmerso en ella y por lo tanto se necesita más que nunca de valores y virtudes para poder contrarrestar estas barreras

Pero, ¿cuál es ese cambio que ha sufrido en la actualidad? Esta transformación es a lo que se le llama permisivismo: una sociedad en donde no hay prohibiciones ni impedimentos que frenen a la persona. Algunos elementos que influyen en esto son,

por ejemplo, la publicidad, los modernos medios de comunicación (en donde se abusa de la persona) El problema de éstos es la forma cómo presentan el producto: generalmente lo hacen de una forma apetecible, con el fin de beneficiarse económicamente sin ver el bienestar que causa a la sociedad. Se suele prometer la satisfacción de todos los deseos en donde el hombre se vuelve esclavo de sus placeres y apetitos.

Para profundizar más en este tema a continuación se hará referencia al concepto de sociedad permisiva, así como sus efectos negativos que conducen a la persona a una degradación de sí misma alejándola de una perfección.

III 2 1 ¿ Qué es una sociedad permisiva ?

Como se ha mencionado con anterioridad, en la actualidad se han sufrido diferentes tipos de cambios en la sociedad. Es así, por ejemplo, como ha surgido el materialismo, hedonismo, nihilismo, permisivismo, etc., que son corrientes negativas que se polarizan y que muestran el otro lado de la moneda en comparación con los grandes logros que también han surgido durante el siglo, es decir, los avances en computación, la aparición del Internet, la caída del bloque comunista, etc. Así como hay sucesos que causan una gran admiración y dicha a toda la comunidad también persisten otros por los cuales hay, al principio, una gran sorpresa por el efecto negativo que pueden causar, aunque después, llegan a formar parte de la vida cotidiana provocando una progresiva indiferencia por parte de personas que forman parte de esa sociedad.

Este es el caso del permisivismo estancado en la actualidad como uno de los principales problemas a vencer para todo educador, pues son conductas que alejan a la persona de un estado de perfeccionamiento. Es aquí donde surge el arte de educar, pues se debe de contemplar la realidad y tratar de que el educando no sea víctima de esa sociedad permisiva.

Se denomina permisiva a aquella sociedad que niega que las leyes morales tengan carácter objetivo. En consecuencia, tales leyes se establecerán según los intereses personales y el punto de vista de los individuos, es entonces, cuando surge una moral subjetiva.⁷⁹ En este tipo de sociedad el hombre no tiene prohibiciones ni impedimentos que lo frenen. La permisividad se sustenta sobre una tolerancia total, que considera todo válido y lícito, con tal de que a la persona le parezca bien, es por eso que se dice que la moral pasa a un plano subjetivo, pues cada quien hace lo que quiere, precisamente porque se siente libre de prohibiciones.

Pero cabe señalar que el permisivismo no surgió de la "nada". La causa de dicho problema se puede atribuir al surgimiento del materialismo, en donde las aspiraciones del hombre van siendo gradualmente materiales y van desencadenando una decadencia moral. A este problema se le puede atribuir la relación que tiene con el hedonismo, también característico de esta época, el cual se puede identificar por el máximo uso del placer, es decir, la nueva ley del comportamiento es "el placer por encima de todo", cueste lo que cueste, significa pasarla bien a costa de lo que sea. El resultado es una muerte de valores e ideales y la búsqueda de una serie de sensaciones cada vez más nuevas y excitantes.⁸⁰ Es entonces donde surgen una serie

⁷⁹ *cf.* CASTILLO, Gerardo. Posibilidades y problemas de la edad juvenil, p. 55

⁸⁰ *cf.* ROJAS, Enrique. El hombre light, p. 22

de problemas graves, como el consumismo y liberación sexual, a las que se enfrentan a diario los adolescentes siendo víctimas de ésta

En este tipo de sociedad la permisividad se considera un valor que forma parte de un sentido liberal de la vida.⁸¹ Como efectos negativos de esto se pueden incluir la presencia del consumismo y la liberación sexual mencionados con anterioridad y los cuales serán tratados en este capítulo como problemas con los que se enfrenta el educador, y tomando como herramientas algunas virtudes para evitar que los adolescentes sean víctimas de los mismos

Ante esta sociedad se presentan una serie de conductas que le son características entre ellas se puede incluir el de no aludir a una formación, sino de una autorrealización. La diferencia entre estos dos radica en que la primera supone orientar la vida de acuerdo a unos principios o valores objetivos, en cambio, la segunda significa orientar esa vida de acuerdo a los deseos de cada individuo, en donde el único medio para autorrealizarse es "liberarse de todo" lo que suponga esfuerzo, sacrificio, exigencia, compromiso. La meta es disfrutar la vida sin límites. Es entonces donde la libertad queda reducida así a una libertad desvinculada de cualquier principio o norma en la que no hay deberes ni responsabilidades.⁸²

Pero la grave consecuencia de todo esto es que esta liberación convierte al hombre en un esclavo de sus instintos y sus tendencias egoístas. Además de que las normas morales quedan consideradas como prejuicios que deben desaparecer. Es entonces cuando se puede comprender el por qué en este tipo de sociedad las virtudes

⁸¹ cfr CASTILLO Gerardo op cit p 56

⁸² cfr idem

han dejado de tener sentido. Pero también, gracias a esto, se ve el gran papel que tienen los padres como educadores de sus hijos para transmitir esas virtudes que sirven como pilares de ayuda en contra de esta problemática.

Dentro del permisivismo también se puede aclarar que existe un elemento contraeducativo, siendo éste es el permisivismo educativo⁸¹. ¿A qué se refiere este término? Dentro de una sociedad esclava de este problema dicho elemento juega un papel muy importante, es decir, existe la presencia de una crisis de la autoridad a todos los niveles en donde, por supuesto, queda incluida la de los padres principalmente. Así surge el fenómeno de la permisividad educativa.

Es por eso que para educar adecuadamente a los hijos y evitar el caer en ese permisivismo, no sólo se debe hacer uso de las virtudes sino también de una buena autoridad, sin hablar de autoritarismos, y del ejemplo, pues en la actualidad se rechaza cualquier principio de autoridad por parte de los adolescentes, lo cual se puede atribuir gracias a que son parte de esa sociedad permisiva que los va envolviendo de criterios subjetivos, fuera de cualquier norma precisamente objetiva.

En la práctica ese permisivismo educativo supone que los hijos puedan hacer todo o casi todo, es decir, dejarlos que hablen como quieran, darles dinero cada vez que quieran comprarse algo, ver la televisión a la hora que deseen, permitir que regresen a casa en el horario que prefieran, etc. En general se puede mencionar que los padres ceden a todo, a cualquier tipo de conducta por parte de sus hijos con tal de no oponerse a sus deseos pues no quieren tener problemas.

⁸¹ cfr ibidem p 58

Por lo tanto, si se habla de una autoridad mal entendida en donde el autoritarismo o la autoridad permisiva se ponen en ejercicio día con día es necesario hacer hincapié en la necesidad de que los padres estén informados de como hacer uso de esa autoridad sin caer en estos dos extremos.

Unos de los principales pasos para llevar a cabo esto es el evitar el autoritarismo que es un ejercicio arbitrario, caprichoso de la autoridad, en donde no hay criterios estables y no se busca la mejora de los hijos. Implica, también, ejercerla con imposición, sin dar una explicación del por qué de cada exigencia sin escuchar el punto de vista de los demás. Si se opta por este camino las consecuencias son muy graves pues los padres pierden la aceptación de sus hijos y por lo tanto dejan de influir en sus convicciones personales ⁴⁴

De este mismo modo, el otro extremo también se debe evitar, pues los padres dejan de exigir, se les hace difícil el ejercer la autoridad frente a las influencias que hay en el medio, el clima de la sociedad permisiva se les hace muy duro para exigir a los hijos diariamente que se porten bien.

Para ayudar a los padres a evitar estas dos posturas (permisivismo y autoritarismo) es fundamental aclararles el sentido verdadero y auténtico de la palabra autoridad.

⁴⁴ ctr idem p 60

III 2 2 Autoridad

Autoridad procede de **auctor** = el que sostiene una cosa y la desarrolla, y, a su vez, de **augere** = aumentar hacer crecer. Es la fuerza que sirve para sostener y acrecentar las capacidades y posibilidades del otro (del que necesita ayuda para ese crecimiento o mejora personal en que consiste el proceso educativo)⁴¹ La autoridad es un punto de apoyo y un estímulo necesario para hacer crecer la libertad de la persona

La autoridad empleada por los padres debe ser en forma de buen ejemplo, de consejo oportuno, de exigencia razonable, de sanción justa, etc. en donde se muestre a los hijos una ayuda que les permita tanto usar las capacidades que integran su libertad así como usarlas bien, con responsabilidad personal. Con este apoyo podrán tener más y mejores iniciativas, elegir mejor las opciones posibles; aprender a adoptar buenas decisiones.⁴² Esto beneficiará a los hijos de una forma extraordinaria, pues estarán en mejores condiciones de superar los obstáculos o limitaciones interiores, aparte de que va a ir forjando la capacidad de autonomía personal. Todo esto tiene que nacer en un clima donde prevalezca la convivencia y no el enfrentamiento, la autoridad responsable y no el poder, el ejemplo como se mencionó con anterioridad y no sólo las palabras. Que sea una autoridad ejercida por los padres de forma coherente en todas las manifestaciones de la convivencia con el hijo

La aclaración que se ha hecho en cuanto al término de autoridad tiene el fin de guiar un poco al lector sobre la importancia que tiene el hacer un buen uso de ella y la relación que tiene con el problema del permisivismo, pues se podría decir que de ésta

⁴¹ cfr ibidem p 61

⁴² cfr idem

depende el que los hijos sean víctimas o no de dicho suceso, no es determinante pero influye en gran medida

En una sociedad permisiva no sólo se da el problema del permisivismo educativo sino que hay otros efectos negativos que han dado origen a nuevas conductas que afectan el desarrollo personal de cada individuo, esto es lo que a continuación se presentará en el siguiente apartado la relación del consumismo y la liberación sexual como efectos perjudiciales en la actualidad

III 2.3 El consumismo y la liberación sexual como efectos negativos de la sociedad permisiva

Ante una sociedad en donde se ponen en juego los valores y las virtudes los jóvenes muestran un cambio en el comportamiento dejándose llevar por influencias negativas que se dan en este medio. La poca personalidad manifestada en ellos es prueba de este cambio de comportamiento, y se menciona este término pues se van dejando llevar por lo que se les presenta sin cuestionarse la bondad o maldad de tal o cual cosa. El motivo de esto es que orientan su vida desde lo más periférico o superficial de sí mismos, y no desde esa interioridad espiritual a la cual se le llama intimidad.

Una manifestación de esta poca personalidad es el aburrimiento, en donde se muestra una conducta dependiente, pasiva y acrítica.⁴¹ Ante esto los jóvenes tienen la capacidad de influir en otros, pero también son susceptibles para dejarse llevar por lo

⁴¹ cf. CASTILLO Gerardo op.cit., p. 66

que las modas le presentan y las conductas generalizadas en el ambiente. Se alude entonces de que son fácilmente manipuladas. Es por eso que en la actualidad son muchos los adolescentes que están envueltos en una masa consumista, entendiendo como masa a ese conjunto de individuos que permanecen unidos para un motivo en común. lo que lo diferencia de un grupo formal es que éste es anónimo, la gente se deja llevar por ésta, donde el individuo no destaca por lo que es, sino por un simple elemento del grupo donde va perdiendo su individualidad.

Para profundizar más en este apartado a continuación se hará una breve descripción de lo que significa el consumismo y la liberación sexual, característicos de una sociedad permisiva.

El consumismo es un problema que ha venido creciendo a lo largo de este siglo. Como se mencionó en la actualidad han habido grandes avances tecnológicos, científicos, etc., pero ante esto también han surgido ciertos tipos de comportamientos que van degradando a la persona y que son producto de un materialismo. En este caso se puede incluir al consumismo, siendo una conducta muy común en la actualidad en la que la mayoría de los adolescentes están envueltos.

Esta tendencia muestra ciertas características. Lo que más lo define es que el hombre se ve envuelto en una nube materialista de consumo en la que no tiene razones para detenerse. Consiste en un comportamiento en donde la persona, que forma parte de una sociedad, se estremece con el deseo de tener cada vez más cosas, por lo tanto, carece de resortes morales para medirse y también para tener un control en su afán de posesión.⁸⁸

⁸⁸ cf. YEPES STORK, Ricardo, Las claves del consumismo p. 59

Una causa de este consumismo es el hedonismo. La relación que guarda es muy fuerte, pues de éste último surge el primero con gran fuerza. La relación está dada así: "en el hedonismo se tiene como ley máxima de comportamiento al placer por encima de todo, cueste lo que cueste, así como ir alcanzando progresivamente cuotas más altas de bienestar."⁸⁹ Todo va orientado al placer, en el consumismo pasa algo semejante, puesto que todo puede escogerse a placer, comprar, gastar y poseer se vive como una nueva experiencia de libertad. Esta conducta es la adquisición de bienes para alcanzar el hedonismo, el placer que proporciona la compra de productos.

El ideal de consumo de la sociedad no tiene otro horizonte que la manipulación o la continua sustitución de objetos por otros cada vez mejores.⁹⁰ Ahora bien, esta tendencia sustitutoria de objetos puede convertirse en una de las más graves patologías de esta sociedad de consumo, por una parte da origen, si no se tiene un control debido, al deseo inmoderado del gasto, es entonces donde surge una falta de medida, es decir, el gastarlo todo, incluso más de lo que se tiene, o de lo que se debe gastar, en un objeto determinado.

Otro problema que surge con lo anterior es que se cae en la enfermedad de la abundancia, es decir, tener todo lo material y haber reducido a lo mínimo lo espiritual.⁹¹ Las personas que caen en esto se les puede caracterizar como aquellas que están "repletas" de todo, llenas de cosas, pero sin una guía que las dirija, es decir, recorren toda su vida consumiendo, pasándose la bien, sin más presiones. Este es el problema, el que la persona consumista carece de una vida espiritual. Se puede decir que están

⁸⁹ ROJAS, Enrique, *op.cit.* p. 22.

⁹⁰ *cfr. ibidem*, p. 23.

⁹¹ *cfr. ibidem*, p. 56.

"vacías interiormente" viven con una escala de valores baja, virtudes, reglas morales objetivas que los guíen adecuadamente

El comportamiento consumista supone empobrecimiento de la persona, pues la vida se orienta hacia la pura satisfacción del capricho. Quien es víctima de esto deja de mandar en sí misma, pues es fácilmente manipulable por las sucesivas solicitudes hacia el disfrute que le llegan del exterior

Esta conducta consumista se opone al protagonismo personal, es decir, al tener menos capacidad para ser autor de la propia vida y coautor de otras vidas. A más consumismo menos protagonismo⁴². Muestra de esta falta es el que muchos jóvenes usen los bienes de consumo para identificar su personalidad, es decir, el fumar una "determinada" marca de cigarrillos puede ser para ellos una forma de definir y orientar la personalidad. Es entonces cuando se puede aludir a una manipulación de la personalidad del hombre en donde los medios de comunicación, la verdad torcida, etc. tiene gran influencia sobre la persona

Aunque el progreso científico, tecnológico, etc. ha resultado excelente para la humanidad, cuestión ya vista, la mentalidad que ha originado la sociedad de consumo se presenta como un gran peligro, pues promueve el ideal de la disminución del esfuerzo y el aumento de la comodidad con que hay que hacer las cosas

Los adolescentes que viven en una sociedad de consumo están envueltos en un clima en el que el bien es consumir y disfrutar de más cosas, y el mal lo contrario. Se

⁴² cf. CASTILLO, Gerardo : op. cit. , p. 69

tiene una idolatría hacia las cosas y el dinero, hay una acumulación de bienes superfluos. Se puede decir que están inmiscuidos en una verdad que se les presenta como buena, pero que en realidad es errónea.

En las amenazas que asechan a los jóvenes, Juan Pablo II opina sobre el consumismo: "Os amenaza el mal uso de las técnicas publicitarias que estimulan la inclinación natural a eludir el esfuerzo, prometiendo la satisfacción inmediata de todo deseo, mientras que el consumismo, unido a ellas, sugiere que el hombre busque realizarse a sí mismo sobre todo en el disfrute de los bienes materiales."⁴¹

El hedonismo es una gran fuerza para que se dé este problema, así también, el materialismo es otra fuerte causa que genera el consumismo, pues se presenta una conducta en función de las apetencias personales, la única explicación de hacer algo o no hacerlo es por que al adolescente le apetece o no. No hay motivos superiores en su vida al de la búsqueda del placer.

Este planteamiento produce una ceguera hacia los valores verdaderos y produce el alejamiento de ciertas virtudes, en este caso, la de la sobriedad, que lleva a un estilo de vida opuesto a los que la persona es y a lo que necesita, esto es de acuerdo a su dimensión espiritual. Es un descentramiento del hombre con respecto a su verdadera dirección.

Por este camino, el del placer del consumo, como fin en sí mismo los jóvenes no pueden llegar a la felicidad que tanto buscan, desemboca únicamente en un vacío.

⁴¹ ibidem p. 70-71

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

existencial. Es por eso que los padres y otros educadores deben hacerles descubrir que la felicidad no está en lo que es fugaz, en lo que se tiene sólo a ratos, como el placer sensible, sino que ésta está en el amor bien entendido, en los valores, en la posesión de virtudes que los va encaminando a una perfección y a ese fin que es la felicidad.

Pero no sólo el problema del consumismo está presente en la actualidad, esta sociedad permisiva también ha dado origen a otro tipo de conducta, ésta es la de la liberación sexual. Aunque no es un tema directamente propio de dicha investigación, se retomará brevemente al resultar de gran interés como un efecto negativo de esta sociedad permisiva y como problema que afecta a los adolescentes de esta época.

Los jóvenes, en la actualidad, son víctimas de un desequilibrio, pues los valores materiales imperan cada día con más fuerza en la vida social y, sobre todo, que están por encima de los valores espirituales. Una de las principales causas a considerar es que el progreso material, científico, etc. no se ha correspondido con el progreso cultural, moral, religioso. Se ha optado por inclinarse más hacia lo primero que hacia lo segundo. Este desequilibrio ejerce una presión sobre la vida personal. Como se mencionó en párrafos anteriores la persona busca hacer todo con más facilidad y sin esfuerzo, lo cual trae un grave riesgo: el de adaptarse pasivamente a un mundo superficial.

Ante influencias que llegan por medio de la publicidad, la televisión y los medios de comunicación en general, el adolescente le resulta muy difícil proteger su intimidad.

de todas las solicitudes y excitaciones que surgen del exterior"¹⁴ Ante esto se puede hacer referencia a una vida fuera de un esfuerzo sereno y perseverante para crecer interiormente, como persona, pues se deja de vivir desde dentro, es decir, no se hace en función de valores y virtudes y, en consecuencia, se despersonaliza

Por lo tanto se vive de manera general una crisis de intimidad y por lo tanto del amor verdadero. Es aquí donde surge el principal problema, la causa de que exista una liberación sexual (aspecto a definir posteriormente)

Pero el problema no surge de la nada. Ante esto está presente una crisis del amor en la cual la superficialidad de esta relación interpersonal es un elemento de ésta. Se refiere a una incapacidad para integrar en una misma conducta los dos componentes del amor: sexo (atracción física) y sentimiento o ternura¹⁵. La consecuencia de esto es que el amor queda reducido a la mínima expresión: el elegir a una persona y quererla superficialmente.

Otra característica de esta crisis es la separación del cuerpo y del espíritu en el amor, es decir, lo único que se busca es el bienestar y la seguridad de los dos, por lo tanto, un hijo no sería bien recibido, pero también surge el problema de que cada uno ve al otro como un instrumento para conseguir sus deseos. La consecuencia de esto radica en que el amor se reduce a un relación superflua, frívola y vacía.

¹⁴ *cit. ibidem* p. 106

¹⁵ *idem*

Esta crisis del amor tiene, en el origen de la misma, tres fenómenos importantes: la liberación sexual, la sexualidad de consumo, la mala información sexual.⁴⁶ Estos tres problemas afectan enormemente a los adolescentes y jóvenes, pero también influyen en las demás edades.

De estos tres conceptos se retomarán sólo los dos primeros por ser de mayor interés para esta investigación.

Para entender lo que significa la liberación sexual se partirá por definir el término liberación. Hace referencia a que la persona tiene la pretensión de ser libre, y por ser libre se entiende hacer solamente lo que le gusta o le apetece, evitando cualquier norma que limite esos gustos y apetencias.⁴⁷ Se alude a una liberación fuera de deberes en donde sólo se exigen derechos. El principal motivo es que se pretende liberarse de todo lo que se opone a pasársela bien, a disfrutar de la vida.

En relación con el amor como pareja esto queda reducido a conseguir, sólo, el mayor placer posible, pero evitando cualquier tipo de compromiso o consecuencia, como el de tener hijos. El fin de la relación sexual se reduce a un mero placer dejando a un lado el de la procreación. Es aquí donde se pueden incluir las relaciones prematrimoniales, pues existe ese gran miedo al amor comprometido y responsable.

Esto conduce a un problema muy grave: el de tener relaciones sexuales sin un amor auténtico y fuera del matrimonio, entonces la otra persona es sólo un objeto de placer. La consecuencia de esto es que no se busca el bien del otro, sino el goce con

⁴⁶ *cf. ibidem* p 108

⁴⁷ *cf. ibidem* p 109

él. Bajo ningún concepto se puede denominar a esto amor verdadero.¹⁴ En este tipo de relación, la persona que utiliza al otro es egoísta, sólo busca su propia satisfacción. En este tipo de relación no tiene importancia la persona, sólo su físico.

Ahora bien, esta sexualidad sin amor auténtico conduce a un vacío gradual que termina en indiferencia y hastío.

Ante esta liberación existe una tendencia a identificar el amor con lo sexual, hasta el punto de considerar que no hay amor sin el ejercicio de la sexualidad. De esta postura surgen dos errores:

1) El que ahora se considere a la sexualidad como algo natural. Se invoca esta supuesta naturalidad para rechazar cualquier regulación de la tendencia sexual de acuerdo con la dignidad de la persona y con las normas morales. Se confunde lo natural con lo instintivo.

2) Se afirma que la sexualidad es algo exclusivamente biológico. Se olvida que el hombre es un ser complejo en el que existe una unión inseparable entre cuerpo y espíritu. La sexualidad participa del carácter ético propio de toda actividad específicamente humana. Prescindir del carácter ético en la consideración del sexo es degradarlo.¹⁵

Ante este comportamiento en el que se enfrentan cada día los adolescentes los medios de comunicación tienen gran influencia, en donde la televisión, el cine y el radio tienen más importancia, se ha venido a dar una idolatría por el sexo. Éste está por

¹⁴ cfr. ROJAS Enrique op. cit. p. 62

¹⁵ CASTILLO Gerardo op. cit. p. 111

todas partes, sin amor un amor bien entendido, sino como una búsqueda de diversión en donde el fin es obtener el mayor placer posible sin ninguna restricción. Se menciona que los medios tienen gran influencia porque muestran al espectador, que en la mayoría son adolescentes y jóvenes, escenas en donde el sexo es lo mejor que le puede pasar a la persona; se pretende engañar y convencer al joven de que sexo y amor significan lo mismo, y que el practicarlos es interesante. Esto está, claramente planteado desde un punto de vista materialista y hedonista.

Como se mencionó con anterioridad, la gran causa de esto es el que se está inmerso en una sociedad permisiva, en donde la presencia del hedonismo, el materialismo y el consumismo, son de gran importancia para que se de este problema, pues existe la búsqueda de un placer mediante diferentes medios, ya sea por bienes superfluos o artículos que no producen un bien a la persona.

Se ha hecho referencia al uso del sexo visto como idolatría, en donde las personas se quieren liberar y ven a la libertad como un fin en sí misma, se puede aludir de una independencia en donde no haya exigencias ni prohibiciones. Desde este punto de vista - falso -, las normas y leyes morales son consideradas como un sistema de represión del que hay que liberarse. Pero lo correcto es ver esa libertad como un medio para lograr otras cosas.

Lo importante para recuperar el verdadero amor es hacerles ver a los adolescentes, mediante la ayuda de sus padres, que éste es una tendencia a darse, a prolongarse en el amado, y es primordialmente espiritual, mientras que si el amor se

reduce a la dimensión sexual, se cae en lo que con anterioridad se mencionó, en el egoísmo, servirse del otro ¹⁰⁰

III 2 4 La sexualidad del consumo como producto del consumismo

El sexo deja de ser algo trivial y accesorio cuando se le sitúa en el marco del amor humano, en el contexto de los sentimientos y la voluntad. Esto significa destacar la necesaria relación entre la tendencia sexual y las normas éticas, que pueden concretarse en ciertas virtudes como la del pudor. ¹⁰¹

Ante esta idolatría hacia el sexo ha surgido otro problema, el de la sexualidad del consumo

Para poder profundizar en este tipo de comportamiento hay que tomar en cuenta como se mencionó en el tema de consumismo, que en una sociedad de consumo se da una creación artificial de necesidades, es decir, se compra, muchas veces lo que no es necesario y sólo se hace porque los demás lo poseen o por la adicción a las cosas o a las novedades. Este problema tiene sus propios postulados, por ejemplo, el bien es consumir y el mal es lo contrario, el bien, la felicidad, está en tener más cosas, el último grito de la moda en algunos artículos como ropa, zapatos, discos, etc.

¹⁰⁰ cfr ibidem p 113

¹⁰¹ cfr ibidem p 112

Ante esto no hay límites ni fronteras, todo puede ser transformado en un objeto de consumo en donde se incluye al sexo, por eso se alude a una sexualidad del consumo. Junto al culto del dinero y a las cosas presentes en una sociedad consumista, el culto al sexo también ha venido a ser parte de este tipo de conducta. La prueba de esto es el hecho de que cada día crece más el comercio masivo del sexo que ofrece al consumidor lo más sofisticado del placer sexual.¹⁰²

Una causa de la sexualidad del consumo y que influye fuertemente es la devaluación de la sexualidad que se ha venido dando, es decir, el reducir el amor al sexo y la separación de éste y la moral. Esto hace que el sexo pueda ser vendido como un simple artículo de consumo.

El motivo de lo anterior, es que al desprenderse la sexualidad de la persona su función reproductora y al mismo tiempo, del riesgo, se nivela y minimiza. Se trata de lograr un placer fuera del pecado, y por tanto, sin arrepentimiento. Un placer visto como distracción.¹⁰³ Se trata de una sexualidad reducida a la genitalidad, a una separación entre el cuerpo y el espíritu.

Gran influencia en este problema tienen los medios de comunicación, al transmitir programas, en donde se reduce la sexualidad a placer, así como el fomentar el uso de preservativos y aceptar como bueno el tener relaciones prematrimoniales. Esto incide gravemente en los adolescentes, pues muchos de ellos carecen de una capacidad crítica y aceptan todo lo que se les ofrece, sin distinguir entre el bien que les beneficia y el mal que les perjudica. Aunado a esto está presente el poco interés por parte de los

¹⁰² cfr. ibidem p. 115

¹⁰³ cfr. idem

padres para guiar a sus hijos y para ayudarlos a que formen una conciencia crítica que les permita discernir entre lo conveniente y lo inconveniente

El problema está presente y la única herramienta para impedir que absorba a los adolescentes es la educación. Los padres como principales educadores de sus hijos deben de promover una educación para el uso inteligente, responsable y crítico de los medios de comunicación. Esto supone seleccionar lo que se ve, lo que se oye, lo que se lee en función de la mejora personal. A esta visión crítica se le debe de añadir el saber enjuiciar los diferentes mensajes con criterios rectos y verdaderos. Los padres deben fomentar en sus hijos una rebeldía frente a dicha situación que esté en función de valores y virtudes permanentes, para esto, se debe de profundizar en el sentido del amor bien entendido. " El amor verdadero se traduce en una gozo interior que es una promesa de futuro y necesidad de compartir la vida" ¹⁰⁴

Hay que hacerles ver que la relación sexual debe quedar definida partiendo del amor, en donde la sexualidad es un medio por el cual se transmite la afectividad. Que el acto sexual con amor consta de tres componentes esenciales: físico, psicológico y espiritual que no deben de ser separados.

Otro elemento a considerar es el ejemplo que deben de transmitir los padres, éste debe de ser visto por los hijos en actos cotidianos en la familia.

¹⁰⁴ ROJAS, Enrique. op.cit. p. 65

Ante esta sociedad materialista permisiva, en donde se confunde placer y felicidad, otra herramienta para esa rebeldía educativa son las virtudes. La educación de la sobriedad y el pudor es un acto de rebeldía frente a la sexualidad del consumo, y son los padres los encargados de proporcionarla.

III.3 VIRTUDES A EDUCAR DENTRO DE UNA SOCIEDAD PERMISIVA

Como se mencionó con anterioridad los adolescentes, inmersos en esta sociedad permisiva deben ser orientados, educados, por sus padres, principalmente, para evitar que sean víctimas de los problemas que surgen en la misma.

Pero junto a este proceso educativo es importante que se incluyan algunas virtudes que den fortaleza al mismo. En esta investigación se ha incluido la virtud de la sobriedad para contrarrestar el problema del consumismo en la adolescencia. Pero como se mencionó, en este problema también se encuentra la sexualidad del consumo, por tal caso se ha decidido involucrar en este proceso otra virtud que tiene gran relación para contrarrestar dicha situación, tal es el caso del pudor, en el cual se profundizará un poco menos en comparación con la sobriedad.

No es posible aludir a la virtud de la sobriedad y el pudor sin que se tome en cuenta la templanza, pues dicha virtud - cardinal - es la base de éstas dos, por lo tanto, para una mejor comprensión de los términos se hará una breve descripción de ésta

III 3 1 La virtud de la templanza

La virtud de la templanza es una de las cuatro virtudes cardinales la cual tiene una gran importancia en la vida de todo hombre. El desarrollarla permite que el sujeto adquiera un cierto equilibrio espiritual, al igual que otras virtudes.

Pero, ¿qué es la templanza? Según Santo Tomás de Aquino la templanza "equivale, nominalmente, a *moderación*, hace referencia a cierto equilibrio en los actos humanos"¹⁰⁵. Como se mencionó al principio del capítulo, la virtud permite que el hombre se perfeccione y tiende a actuar conforme a su naturaleza, hace bueno al sujeto que la posee e incluso a las obras que él realiza. La importancia de incluir en la vida dicha virtud es muy grande, más adelante se mencionará el por qué.

En el primer capítulo se trató el tema de los apetitos como elementos que conforman al hombre. Ahora bien, éstos permiten que el sujeto se sienta atraído por algunos objetos deleitables que en cierto momento pueden apartarlo del orden moral, de la razón si no son convenientes y mucho menos controlados, es aquí donde entra el papel de la templanza como moderadora de estos apetitos con el fin de reprimirlos.

Ahora bien, haciendo referencia a esto último, se puede concretar más el término de dicha virtud, tomándola como una fuerza reguladora y moderadora de los apetitos de placeres¹⁰⁶, como el de la comida, bebida, etc. El problema se centra cuando estos placeres rebasan la racionalidad de la persona, es decir, llega más lejos de lo que debería ser, es por eso que el exceso de placer no es bueno, pues coloca en un plano

¹⁰⁵ AQUINO Tomás Suma teológica, Tomo X, p. 6.

¹⁰⁶ cf. ibidem, p. 7.

inferior la racionalidad dando más importancia al aspecto animal. Es aquí donde se incluye el concepto de templanza, pues se necesita de un equilibrio, de una virtud que modere esas apetencias naturales, procurando que no dejen de ser racionales.

El mantener el justo medio, la medida prudente de conformidad con las necesidades y exigencias de la naturaleza formalmente racional y animal, ha de ser el objeto propio de la templanza¹⁰⁷. Se trata de moderar el placer deleitable encauzándolo en cuanto a la norma racional.

En la templanza se encuentran diferentes virtudes que surgen de ésta, es decir esta virtud cardinal les sirve de base a la abstinencia, la castidad, la sobriedad, el pudor, etc., virtudes que también, necesitan de ésta para su adecuada educación, es decir, el educar en la sobriedad y el pudor implica el tener arraigada la templanza.

No todo lo que experimentamos en el cuerpo y en el alma se puede dejar a la deriva sin ninguna moderación, así mismo no todo lo que se puede hacer se debe hacer, pero hay veces que a la persona, al adolescente se le hace más fácil dejarse arrastrar por los impulsos naturales sin tener ningún control y dejando a un lado la racionalidad. Este es el caso del consumismo y de la sexualidad del consumo, el dejarse llevar por el placer que causa el poseer alguna cosa. El no prescindir de algo que no perfecciona al hombre, por el hecho de ser inconveniente para su propia mejora es un hecho que se presenta en estos dos problemas de una sociedad permisiva.

¹⁰⁷ cfr. *ibidem* p 8

Una vez mencionado un poco sobre la templanza, es necesario profundizar en lo que a sobriedad se refiere, objeto de investigación de dicho trabajo, y vista como una herramienta para impedir que los adolescentes sean víctimas de este consumismo.

III 3 2 La sobriedad como herramienta para educar dentro de una sociedad permisiva.

Es el momento de adentrarse en una de las virtudes más importantes a educar en la actualidad en los adolescentes, la sobriedad. La descripción sobre una sociedad permisiva, presente en estos días como un entorno contra-educativo, muestra la carencia de valores y virtudes a los que están sujetos los jóvenes. Es por eso que el objetivo del siguiente apartado es el mostrar a los educadores, principalmente a los padres, la importancia de inculcar en los adolescentes la virtud de la sobriedad con el fin de crear una base sólida que impida o evite caer más en un consumismo producto de esta sociedad permisiva.

A la sobriedad, en general, se le relaciona como una virtud que tiene como fin el medir los placeres relacionados con la bebida. Según Santo Tomás de Aquino, la sobriedad se le debe de llamar al hábito bueno que permite tener una moderación en la bebida de bebidas embriagantes. En este sentido se hace referencia a que el individuo debe de ser sobrio, y más en lo que a bebida se refiere. En relación con lo anterior, a la sobriedad se le puede relacionar con el término de medida y sobrio quien observa la medida. Por lo tanto la materia especial de esta virtud ha de ser aquella en que sea más recomendable observar la medida, este es el caso, como se mencionó con

anterioridad, de las bebidas pero no todo tipo de éstas sino sólo aquellas que produzcan en el hombre un trastorno de la razón, como es el caso del vino.¹¹⁴

La templanza, analizada anteriormente como una virtud que se ocupa propiamente de cosas que son necesarias en la vida y en donde el exceso de éstas es dañoso, como el caso de los placeres que producen el comer o beber y que pueden impedir comúnmente el bien de la razón, tiene una gran relación con la sobriedad, precisamente porque es ésta la que permite que el hombre tenga una moderación en cuanto a bebida se refiere. En este caso la abstinencia señalaría el justo medio, pero como las bebidas embriagantes tienen cierta aptitud especial para lograr este fin, es por eso que la virtud de la sobriedad se centra al control de dicho placer.¹¹⁵

Ante los problemas originados en una sociedad permisiva, en este caso el consumismo se ha incluido en este trabajo de investigación la virtud de la sobriedad para moderar dicha tendencia a la obtención de bienes superfluos. El estar inmersos en un hedonismo, materialismo, etc. produce esa tendencia de aprehensión a los bienes materiales produciendo un placer por esto, y en donde el bien se centra en la posesión de éstos y el mal en lo contrario. Ante este problema el educador, principalmente los padres, no pueden quedar pasivos ante los hechos. Es por eso que el promover la educación de la sobriedad es un elemento fuerte a fomentar en los adolescentes para que no sean víctimas de tal suceso.

Con anterioridad se definió la sobriedad como una moderación en el placer que produce el vino, como bebida. Pero no sólo a esto hace referencia dicha virtud, también

¹¹⁴ cfr. ibidem p. 134

¹¹⁵ cfr. ibidem p. 135

se le puede incluir esa moderación que debe de tener la persona ante las cosas materiales superfluas, evitando caer en un consumismo

Ante una sociedad de consumo no es fácil que los adolescentes vivan la virtud de la sobriedad, pues se hace difícil distinguir entre lo que es necesario y lo que son caprichos o cosas superfluas, y si a esto se añade la gran influencia publicitaria en los medios de comunicación, en donde cada quien busca sus propios intereses sin preocuparse si es adecuado o no al perfeccionamiento de la persona y donde se trata de vender. A esto también se debe agregar el poder adquisitivo de los jóvenes gracias a que los padres les dan mucho dinero y todos los permisos disponibles, porque también éstos están inmersos en una permisivismo educativo, y en donde no se le da el uso adecuado a estas oportunidades, es decir, mal uso del dinero o "despilfarre" total de éste

Si a lo anterior se añade la influencia de la moda en la vida de los adolescentes se puede concluir que ésta, también es un fuerte motivo de consumismo, pues el adolescente tiende a sentirse inferior, en un círculo social, si no se posee algún artículo de moda o si no se alude al último grito en cuanto a música, películas, ropa, etc. Todo esto va propiciando un consumismo en el que los jóvenes son víctimas

Ante este problema, en dicho trabajo, se propone a la sobriedad como una virtud que permita que el adolescente se modere ante cosas superfluas y utilice criterios verdaderos en la elección de algún producto, es decir, que se pregunte la conveniencia del artículo y que utilidad le brinda en cuanto a su perfección.

La ventaja de que los padres fomenten en sus hijos dicha virtud es muy grande, pues, aparte de que les brinda una fortaleza para renunciar ante algo superfluo, permite que se conozcan el valor de las cosas, por lo tanto se es realista

La persona sobria está en condiciones de utilizar sus recursos en bien de los demás y tiene la seguridad de saber que lo que está haciendo, es de manera correcta ¹¹⁹

Ahora bien, hay que aclarar que el ser sobrio no significa no gastar, no comer, no beber, etc. sino, simplemente, saber moderarse ante estos placeres sin poner por encima los mismos en relación con la razón, es decir, no darle mayor importancia de la que deben de tener y sin reducir lo espiritual de la persona y dejarse llevar por estos placeres. Se trata de estar en el justo medio, pero no caer en los extremos, por ejemplo, la persona que no gasta en nada cae en la avaricia, que tampoco presupone una perfección

Pero hay que aclarar que es difícil buscar el justo medio entre el gasto superfluo y el que es razonable, es por eso que aunado a esto, los padres también deben de formar en sus hijos la conciencia para que les permita tener criterios sólidos, verdaderos que les indique decidir entre lo conveniente y lo inconveniente, aunado a esto una educación de la voluntad y de la libertad. Este último punto debe de ser considerado seriamente por todo educador o por los padres, el educar en la libertad es una de los principales objetivos de la educación. Éste es el factor principal al que se debe dar una gran importancia para propiciar un mejoramiento de la persona

¹¹⁹ ISAACS David, La educación de las virtudes humanas p. 213

La clave del educar en la sobriedad es que el adolescente pueda controlar sus apetencias y moderar esos placeres, sirviendo a los demás y sin ser egocéntrico

Pero, ¿ cómo se deben de educar a los hijos a ser sobrios en la utilización del dinero y en la adquisición de los bienes que pueden suponer placeres superficiales ? Hay que aclarar que no sólo se deben de inculcar criterios prácticos, también se debe de educar en tener buen gusto, y en saber disfrutar de los que Dios nos ha dado ¹¹¹

Otro elemento a educar es el autodominio de tal modo que sepan seguir adelante aunque un deseo no haya sido satisfecho evitando caer en el capricho. Estos pequeños detalles educativos deben de ser aprovechados en la vida cotidiana. No se trata de que los padres creen una ambiente que propicie esto, se debe de inculcar día con día, en pequeños detalles con el fin de que se conviertan en hábito, y después, en virtud

En general, se trata de que los hijos valoren las cosas, que puedan distinguir lo que es necesario y lo que es agradable pero no necesario, con el fin de que les den un buen uso a su favor a y al favor de los demás.

Todo esto no podría ser posible sin la ayuda de los padres, pues son los primeros educadores dentro del ámbito familiar, pero ellos también deben de cooperar con el ejemplo, es decir, que los hijos vean en sus padres la sobriedad en su actuar

Entre lo que se ha mencionado en relación con la educación de la sobriedad en los adolescentes también se deben de incluir los siguientes puntos

¹¹¹ cfr. ibidem, p 215

- 1 - Enseñarles a valorar lo que poseen y lo que pueden poseer
- 2 - Enseñarles a dominar sus caprichos con alegría
- 3 - Enseñarles a reflexionar sobre el porqué de sus gastos
- 4 - Enseñarles la importancia que tiene no estar atados al placer
- 5 - Enseñarles a reconocer cuáles son sus apetencias que deberían controlar
- 6 - Enseñarles unos ideales elevados que les lleven a una satisfacción profunda en lugar de buscar un placer superficial”¹¹²

También se debe de incluir en esta educación el buen uso del tiempo libre. Se debe de inculcar que el adolescente utilice ese tiempo en actividades que el enriquezcan como persona, que busquen su perfeccionamiento y sea consciente de la finalidad de la misma, y por lo tanto, que esa conciencia abarque el hecho de que sea una finalidad buena

Para concluir este apartado cabe aclarar que es en la familia donde se debe de dar la educación de esta virtud, pues es la primera institución educativa, y los padres los primeros educadores en esta institución

Se mencionó el educar en esta virtud, pero también se debe de educar en la virtud del pudor, pues, ante la sexualidad del consumo, los educadores deben centrar gran importancia a ésta. Aunado a estos elementos se incluye, también, el educar en la libertad en la voluntad y por supuesto, la formación de la conciencia

¹¹² ibidem p 218

III 3.3 El valor educativo del uso del dinero como un elemento a considerar dentro de la virtud de la sobriedad

Como se mencionó con anterioridad, la sobriedad es una de las principales virtudes a educar en los adolescentes ante el problema del consumismo. Sin embargo, cabe señalar que dentro de esta virtud se incluye otro elemento que es de gran relevancia para la formación en la sobriedad: el uso adecuado del dinero, en el que se profundizará en este apartado.

Ante la problemática de una sociedad permisiva, donde se permiten todo tipo de conductas - que no son muy adecuadas - el consumismo es uno de los principales elementos que influyen en los adolescentes. Para evitar el formar parte de éste, la sobriedad toma un gran papel dentro de la formación de los jóvenes, y por lo tanto, el uso del dinero, pues hay que educarlos en la adecuada utilización de éste.

Los problemas que se pueden presentar en el uso del dinero en esta etapa educativa derivan de dos hechos: 1) el adolescente necesita más dinero que cuando era niño (tiene más necesidades), 2) quiere disponer de dinero propio para utilizarlo en lo que desee.¹¹¹

Estos dos problemas surgen de la gran influencia que tiene el medio sobre los jóvenes, pues presenta una gran variedad de productos innovadores que llaman la atención de éstos, lo cual despierta un gran deseo por poseer más dinero para gastarlo en esas necesidades superfluas.

¹¹¹ CASTILLO Gerardo. Los adolescentes y sus problemas. p. 201

El querer disponer de dinero propio es, generalmente, estimulado por las influencias que genera esta sociedad de consumo. pues presenta el producto de diferentes formas. lo hace apetecible por medio de la publicidad, lo que va generando una alienación del adolescente hacia el producto sin ver si es conveniente o no, o si realmente lo necesita. por lo tanto, lo convierte en un necesidad superflua que genera un gasto innecesario.

Para poder combatir esta situación, los padres deben de educar a sus hijos adolescentes en le uso del dinero, utilizando diferentes pautas, pero el principal elemento que debe encabezar esta formación es el ejemplo de los progenitores.

Los padres deben de predicar con el ejemplo y hacerles ver que el dinero es un medio para satisfacer ciertas necesidades, pero no debe de ser visto como un fin. No se le debe de considerar como un elemento que brinde poder o importancia, simplemente debe ser visto como un medio, y no considerar la falta de dinero como una desgracia.

En este proceso de ayuda no se trata de originar en el adolescente un culto al dinero, simplemente que se le debe de guiar para que tenga un adecuado uso de éste. Para evitar este culto es necesario que los padres no premien o castiguen dando cantidades de dinero.

La necesidad de comunicarse con sus iguales también genera un cierto gasto superfluo, es decir, el vestirse con objetos de determinadas marcas, escuchar el mismo

tipo de música, etc. lo cual se hace para pertenecer al grupo y establecer canales de contacto ¹¹⁴

Otro problema que surge es que en el adolescente, actualmente, ha disminuido el sentido del ahorro, generalmente no le queda dinero para ahorrar ante esta sociedad de consumo, y por otra parte, es mal visto entre el grupo de amigos

Es por eso que los padres deben de educar a sus hijos en el uso del dinero, utilizando como herramienta el ejemplo, las virtudes y el establecimiento de una escala objetiva de valores

III 3 4 La virtud del pudor: elemento para evitar la liberación sexual y la sexualidad del consumo

Esta virtud no puede pasar desapercibida por el educador para ser fomentada en el adolescente. Es muy importante que al joven se le eduque en este aspecto porque está sujeto a todas esas influencias negativas del medio, como son la liberación sexual y la sexualidad del consumismo, analizadas con anterioridad.

Para educar en el pudor hay que tomar en cuenta el valor de la intimidad, hay que reconocer el valor que posee

¹¹⁴ cfr. ibidem p 203

Ahora bien, el que los adolescentes encuentren este valor es tarea de los padres como primeros educadores en la familia, y tres rasgos que se pueden tener en cuenta para saber si se aprecia la intimidad son

- 1 - Que existan zonas en que empieza a reservar algo de su ser, emociones o cuerpo, a cubierto de los demás
- 2 - Que sean capaces de estar a solas consigo mismo algún rato, en silencio
- 3 - Que mantengan el contenido de su intimidad sana mediante la orientación de las personas idóneas¹¹⁵

Para educar a los adolescentes en esta virtud es necesario enseñarles a guardar la intimidad, es decir, cómo se expresa eso. Chozza alude a tres ámbitos: la vivienda, el vestido y el lenguaje¹¹⁶

En lo referente a la vivienda quiere decir que la persona de un hogar que haya interpretado y creado personalmente, que le proporcione esa intimidad. En este sentido los padres deben de proporcionar a sus hijos un espacio propio, que sólo pertenezca a ellos. Es decir, disponer de su propio cuarto de estudio, dormitorio, etc.

Para que el pudor se pueda desarrollar en el adolescente es preciso que éste disponga en su casa un ambiente apropiado en el que pueda vivir su intimidad y realizar aquellas cosas que le son propias y personales.

¹¹⁵ ISSACS David, *op. cit.*, p. 194

¹¹⁶ *cfr. idem*

En el vestir el pudor tiene un gran campo. Pero éste es realmente difícil cuando el adolescente se enfrenta a la moda. Es por eso que los padres deben aconsejar a sus hijos en la elección de su ropa, es decir, deben estar atentos en la forma como suelen vestirse, y corregirlos, si es necesario, en caso de que la vestimenta no sea adecuada, es decir, que enseñe más de lo que se debe.

Algunas normas concretas para educar en esta virtud pueden ser:

- + Enseñarles a los hijos a que valoren su intimidad.
- + Formación de la voluntad.
- + Hábitos relacionados con la intimidad de los miembros de la familia, como tocar la puerta antes de entrar.
- + Un aspecto relacionado es la educación sexual, proporcionada por los padres. No sólo consiste en informar sino en formar para el amor. Para esto se debe fomentar la amistad entre padres e hijos.
- + Fomentar un respeto hacia el propio cuerpo.
- + Los padres deben proporcionar a sus hijos la debida información en materia sexual.¹¹⁷

Habiendo mencionado durante estos tres capítulos conceptos muy importantes para entender el problema del consumismo, cabe aclarar que esta investigación también se basó en un estudio sobre adolescentes que pertenecen a esta sociedad, con el fin de detectar la problemática consumista en éstos y proponer pautas educativas mediante un manual, dirigido a los padres, para poder combatir esta situación.

¹¹⁷ cfr. ibidem p. 203 - 204

A continuación se presentará tal investigación, así como los criterios en los que se basó y el manual con las propuestas educativas

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

IV.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de este trabajo se han ido presentando una serie de conceptos acerca de la adolescencia y el problema del consumismo que está presente en la actualidad, precisamente en los adolescentes, como resultado de una sociedad permisiva.

El presente trabajo de investigación hace referencia a lo anteriormente citado tomando en cuenta al consumismo como un factor que altera ese proceso de perfeccionamiento de la persona.

Durante toda la vida la persona humana está en potencia de ser educado, es así como los padres - primeros educadores en la familia - son los que deben de propiciar esta educación. Ante las influencias de la sociedad permisiva, en este caso el consumismo, es necesario que en la adolescencia los educadores fomenten la virtud de la sobriedad en los adolescentes para contrarrestar o combatir esta problemática.

Por lo tanto, se puede mencionar que el problema está presente, el consumismo ataca a toda la sociedad e influye, principalmente, en los adolescentes, y si a esto se le agrega la pasividad de algunos padres ante el problema, se puede concluir que el tema

del consumismo en una sociedad permisiva es una problemática a atacar por parte de los educadores y que se puede hacer por medio de un instrumento muy poderoso tal como es la virtud de la sobriedad

IV.2 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si los padres de familia y primeros educadores fomentan en sus hijos adolescentes la virtud de la sobriedad (como una herramienta para propiciar un perfeccionamiento), se podrá combatir el consumismo como producto de una sociedad permisiva.

IV.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

IV.3.1 Delimitación de la población y la muestra

En esta investigación la población está delimitada por la zona suroeste del Distrito Federal. A continuación se describirá con brevedad como se concretó la población y la muestra

Ante este problema del consumismo se decidió definir la población con base en ciertos parámetros, es decir, se establecieron ciertos requisitos para poder esclarecerla

Poblacion

Los criterios para establecer la poblacion se centraron en

- + Adolescentes entre 16 y 19 años (etapa superior)
- + Adolescentes que vivieran en la zona suroeste del Distrito Federal
- + Escuelas preparatorias que estuvieran en la Zona suroeste del D F
- + Adolescentes con una situación económica media - alta, alta

Para llevar a cabo la investigación se acudió a escuelas de esta zona a aplicar cuestionarios. Es así como surgió la muestra. Pero antes de delimitarla se debe mencionar que en esta zona hay 70 escuelas preparatorias de las cuales 45 son de un nivel económico medio alto- alto, es decir, tienen inscritos a jóvenes con una posición relativamente alta.

Las zonas que comprenden el suroeste son cinco: Tlalpan, Ajusco, Contreras, Coyoacán, Del Valle. En la cuales se mencionará la cantidad de preparatorias por cada una:

- + Tlalpan = 15 escuelas preparatorias
- + Ajusco = 11 escuelas preparatorias
- + Contreras = 13 escuelas preparatorias
- + Coyoacán = 14 escuelas preparatorias
- + Del Valle = 17 escuela preparatorias

Cabe mencionar que de estas, como se señaló con anterioridad, se eligieron para la muestra sólo aquellas que cuentan con alumnos en una situación media - alta, alta

Muestra

Ésta se delimitó tomando en cuenta los criterios de la población: El número de escuelas es de 45, por lo tanto, la muestra se concreto a cuatro escuelas de la zona suroeste, con un alumnado en una situación económica media - alta, alta. En cada una de las escuelas se aplicaron una cantidad diferente de cuestionarios, dependiendo el número de alumnos. Los instrumentos aplicados fueron 100, pero hubo una mortandad de la muestra de 15, así que el total fue de 85. Las escuelas preparatorias son

- Instituto Anglo Americano
- Instituto Florida
- Instituto Félix de Jesús Rouquier
- Universidad Panamericana (Preparatoria)

La población total de alumnos de cada una de éstas es

Instituto Anglo Americano = 220

Instituto Florida = 250

Instituto Félix de Jesús Rouquier = 88

Universidad Panamericana = 325

El número de cuestionarios aplicados fueron

<u>ESCUELAS</u>	<u>No. DE CUESTIONARIOS</u>
+ Instituto Anglo Americano	20
+ Instituto Florida	25
+ Instituto Félix de Jesús Rougier	17
+ Universidad Panamericana (preparatoria)	23

La prueba piloto fue de 10 cuestionarios aplicados, en los cuales los resultados fueron favorables

Es así como queda definida la población y la muestra de esta investigación. Centrada en la zona suroeste del Distrito Federal y 85 cuestionarios aplicados. Los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación se describirán a continuación en el siguiente apartado

IV.3.2 Cuestionario (formato)

OBJETIVO: Mediante el presente instrumento el investigador analizará el problema del consumismo en los adolescentes (etapa superior) dentro de esta sociedad.

Formato.

CUESTIONARIO

NOMBRE _____ EDAD _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas contestando, sinceramente, a cada una de éstas. Marca con una cruz la respuesta. Procura hacerlo claro y preciso.

1. ¿ Recibes alguna cantidad específica mensual para tus gastos ?

Si () No ()

Cuánto ? \$100 () 200 () 400 ()

600 () 800 () 1000 () OTRA ()

2. En caso de una respuesta afirmativa, ¿ en qué sueles gastar esa cantidad de dinero ?

Diversiones ()

Comidas ()

Cine ()

Ropa ()

Regalos ()

Discos ()

Cosas de uso ()

Libros ()

Otros ()

personal

3. ¿ De esa cantidad sueles ahorrar algún porcentaje ?

Si () No ()

¿ Cuánto ? : 5% () 10% () 25% () 50% () Otro ()

4 ¿ Tienes invertido tu dinero en alguna cuenta de ahorro ?

Si () No ()

5 Antes de hacer una compra ¿ Te fijas en la utilidad que te brinda el producto ?

Si () No ()

6 ¿ Qué actividades realizas en tu tiempo libre ?

Deporte () Diversiones () Lectura() Hobbie ()

Clases extras () Frecuentar Amistades () Otras ()

7 ¿ Qué lugares sueles frecuentas con tus amigos ?

Cines () Restaurantes() Centros comerciales ()

Bares () Centros de baile () Museos ()

Otros ()

8 ¿ Con qué frecuencia visitas los centros comerciales ?

Una vez por semana ()

Una vez por quincena ()

Una vez por mes ()

9. Cuando asistes a éstos ¿ siempre compras algún artículo ?

Si () No () Algunas veces ()

10 Cuando te enteras de un nuevo producto que es de tu agrado ¿ por cuál medio publicitario te informaste ?

TV () Radio () Periódico ()

Revistas ()Otros ()

11 ¿ Al comprar algún producto de consumo, ropa, discos u otros lo haces

Por quedar bien con tus amigos ()

Por que realmente te agrada ()

12 ¿ Influye en ti la marca de los artículos al momento de comprarlos ?

Si ()No () A veces ()

13 ¿ Consideras que es importante estar a la moda en ropa, zapatos, música, etc para pertenecer a un círculo social ?

Si ()No ()

14 ¿ Suelas vestirme a la moda ?

Si ()No () A veces ()

15 ¿ Influyen las opiniones de tus amigos al comprar algún producto ?

Si ()No () A veces ()

Por tu ayuda. GRACIAS

IV.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dicho análisis se llevará a cabo tomando en cuenta los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a adolescentes (adolescencia superior) en un muestreo no probabilístico de tipo casual en las preparatorias mencionadas con anterioridad.

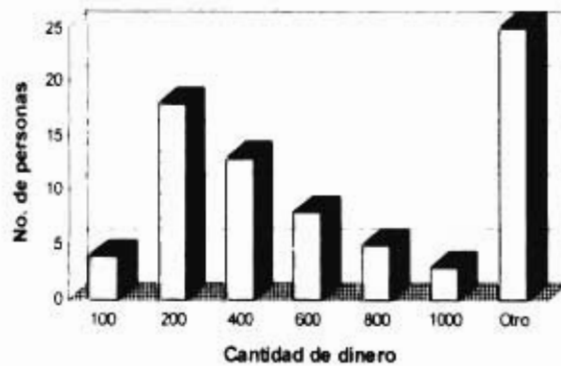
Hay que aclarar que en los reactivos 2, 7, 6 y 10 no se tomaron en cuenta los resultados con base en el número de adolescentes, sino que, al haber una variedad de respuestas, el análisis se llevó a cabo a través de cada una de estas.

REACTIVO 1

¿ Recibes alguna cantidad especifica mensual para tus gastos ? Si, No

¿Cuánto ? (\$ 100, 200, 400, 600, 800, 1000, otra)



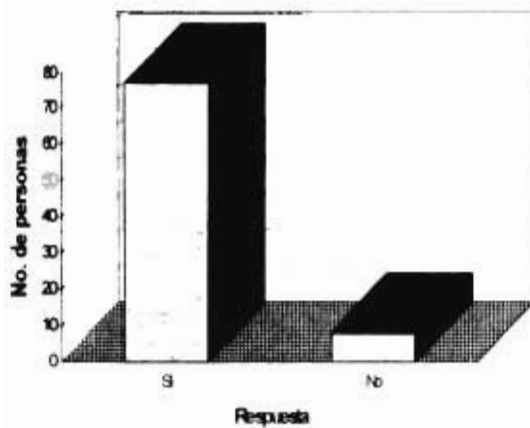


El nivel económico de estos adolescentes se puede definir como clase media-alta, pues las cifras de gastos mensuales demuestran que existe un alto índice de ingresos que muchas veces puede ser aprovechado adecuada o inadecuadamente por el joven.

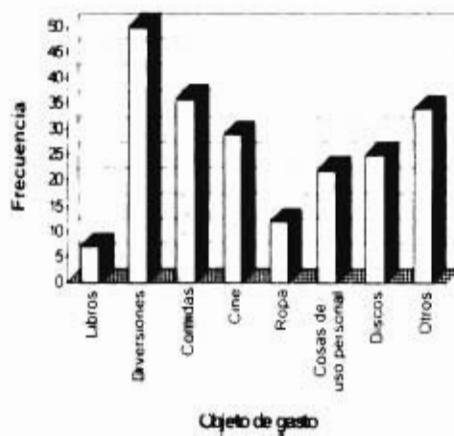
REACTIVO 2.

En caso de una respuesta afirmativa, ¿ en qué sueles gastar esa cantidad de dinero ? (Diversiones o Comidas o Cine o Ropa o Regalos o Cosas de uso personal o Discos o Libros u Otros)

REACTIVO 2



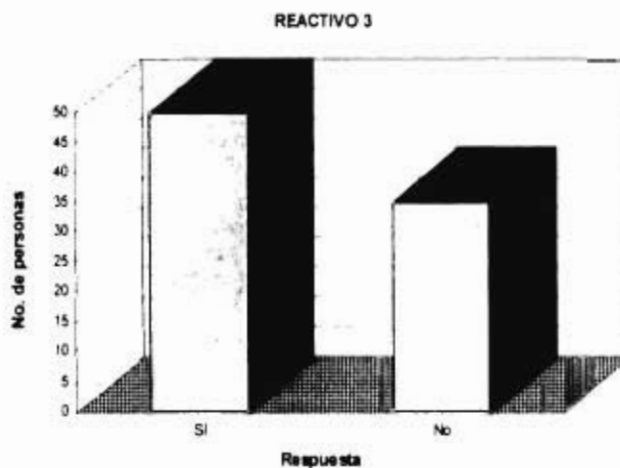
REACTIVO 2

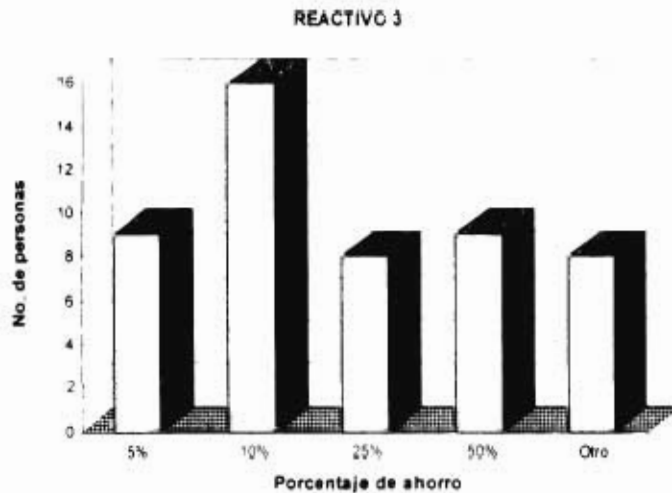


Al mostrar en que suelen gastar sus ingresos, los adolescentes no tienden por aquellos objetos que les brindan una utilidad más completa, como son libros, ropa, cosas de uso personal, sino que se dirigen hacia aquellas cosas superfluas de las cuales muchas veces podrían tener una abstinencia sin que eso impidiera un proceso de mejora en su persona.

REACTIVO 3

¿ De esa cantidad sueles ahorrar algún porcentaje ? Si, No ¿ Cuánto ? (5%, 10%, 25%, 50%, otro)

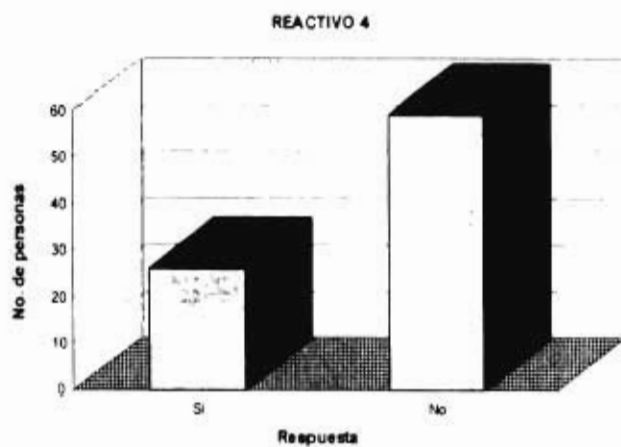




Sobre el hábito del ahorro se puede mencionar que está presente en la mayoría de los adolescentes. El fomentar este hábito permite que haya una valorización de los que es el dinero y al mismo tiempo, inculca una costumbre en el joven que propicia una responsabilidad en el uso de éste, creando a la vez, una conciencia del ahorro propiciando el no malgastarlo, aunque lo puede hacer, con un mínimo porcentaje que no invierte, comprando cosas superfluas.

Reactivo 4

¿ Tienes invertido tu dinero en alguna cuenta de ahorro ? Si, No

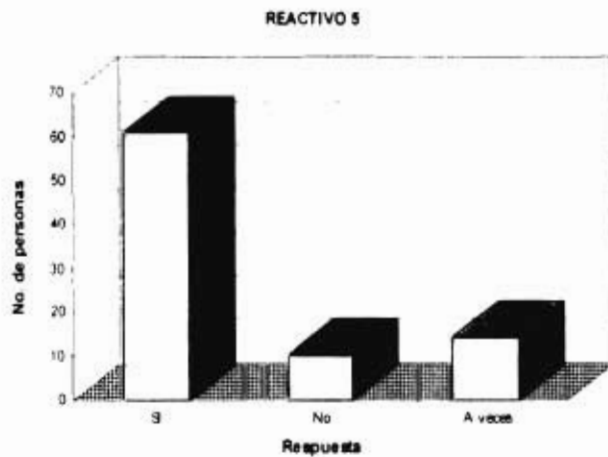


Una gran parte de los adolescentes no tienen invertido su dinero en una cuenta especial, lo que podría mostrar que hay cierta incongruencia con el reactivo anterior. Pero si se toma en cuenta que este dinero lo ahorran y lo guardan en su casa, entonces sigue estando presente el hábito del ahorro en los jóvenes.

Reactivo 5

Antes de hacer una compra ¿ Te fijas en la utilidad que te brinda el producto ? Si,

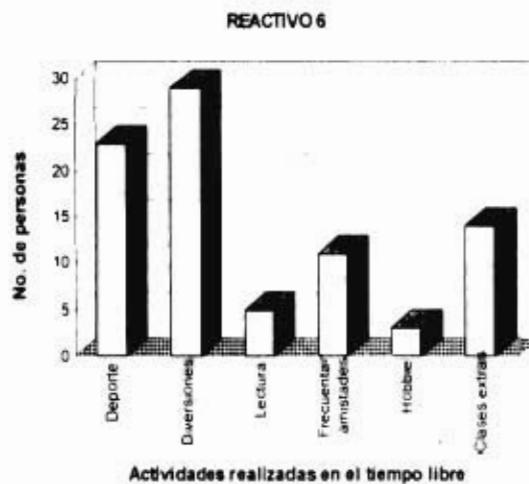
No



En este reactivo se muestra que al adolescente le importa la utilidad que le brinda el producto al comprarlo, es decir, antes de hacerlo se fija o toma en cuenta que beneficios le dan esa compra lo cual es muy importante por que da una muestra de que hay cierta conciencia antes de comprar, es decir, no lo hace impulsivamente, aunque un porcentaje minoritario lo haga.

Reactivo 6

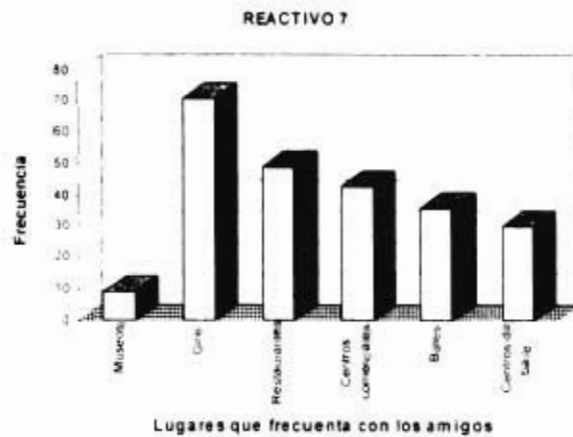
¿ Qué actividades realizas en tu tiempo libre ? (Deporte, Diversiones, Lectura, Frecuentar amistades, Hobbie, Clases extras)



En este reactivo se muestra que el tiempo libre que ocupan los adolescentes no se centra en ningún tipo de actividad cultural. Hay preferencia por aquellas que causan diversión, de las cuales, si se toma en cuenta que son en el tiempo libre, da a notar que no proporcionan algún tipo de perfeccionamiento para su persona; con esto no se quiere decir que sean malas sino que se deben de combinar con una actividad cultural que proporcione un equilibrio en lo que realiza.

Reactivo 7

¿ Qué lugares sueles frecuentas con tus amigos ? (Cines, Restaurantes, Centros comerciales, Bares, Centros de baile, Museos, Otros)



El adolescente prefiere salir con sus amigos a lugares de diversión más que de cultura, lo cual implica mucho más gasto económico si se toma en cuenta que los museos son, la mayoría de las veces, gratuitos o con costos bajos que le pueden proporcionar al joven una cultura más completa que los centros de diversión.

Reactivo 8

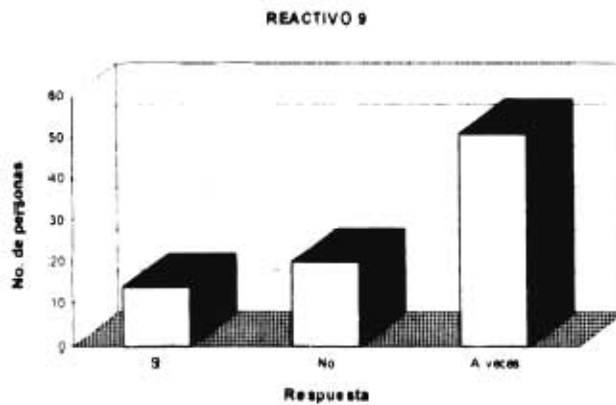
¿ Con qué frecuencia visitas los centros comerciales ? (Una vez por semana. Una vez por quincena , Una vez por mes)



Los jóvenes visitan usualmente el centro comercial. Se puede decir, que dentro de los lugares que más frecuentan son estos centros comerciales, lo cual, a veces, invita a cierto consumismo por parte del adolescente, en lugar de visitar centros culturales o museos que son una fuente de educación.

Reactivo 9

Quando asistes a éstos ¿ siempre compras algún artículo ? Si, No, Algunas veces



La mayoría de los adolescentes compran algún artículo cuando van a un centro comercial, y si se toma en cuenta que el mínimo de tiempo de asistir a éste es un mes, a lo máximo, no se puede aludir a un consumo que sea necesario. La mayoría asiste una vez por semana o por quincena y si a eso se le suma que a veces compran algo, lo cual no se está negando que lo hagan, se puede afirmar que si hay un consumismo presente en el adolescente.

Reactivo 10

Cuando te enteras de un nuevo producto que es de tu agrado ¿ por cual medio publicitario te informaste ? (T.V., Radio, Periódico, Revistas, Otros)



Los medios de comunicación son los principales en influir en la compra de algún producto, al enterarse por medio de la T.V. o el radio, que son los que tienen más audiencia e influencia, permite que el adolescente desvíe su atención hacia eso nuevo que se le presenta. Es evidente que parte de este consumismo se genera por la influencia de éstos, pues, aunque no se necesite el producto, lo presentan con tanta originalidad que atrae la atención del adolescente y hace que lo compre. Los medios son una fuerte vía para generar el consumismo debido a que el fin es vender sin importar que problemas genere en la sociedad.

Reactivo 11

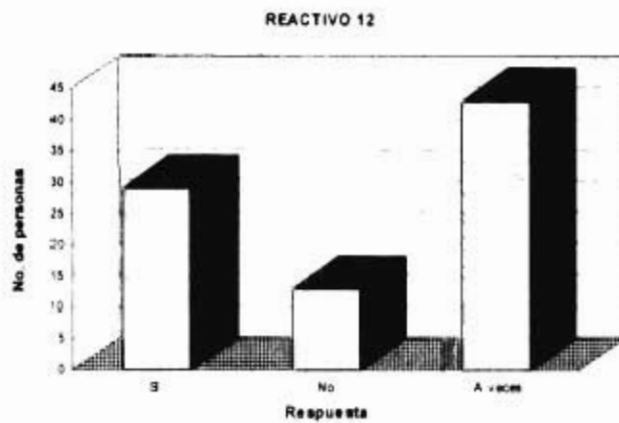
¿ Al comprar algún producto de consumo, ropa, discos u otros lo haces por quedar bien con tus amigos ó por que realmente te agrada ?



En este reactivo se puede concluir que el adolescente compra algún producto por la utilidad que le repara no por quedar bien con los alumnos. Esto muestra que lo hacen por su gusto, aunque estén involucrados en un círculo social, las decisiones de este tipo son tomadas en cuenta por lo que ellos piensan y no por quedar bien para mantener su permanencia dentro del grupo.

Reactivo 12

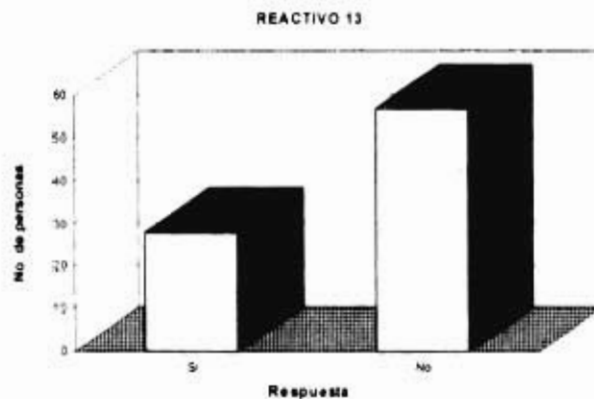
¿ Influye en ti la marca de los artículos al momento de comprarlos ? Si, No, A veces



En los adolescentes, de cierta manera, si influye la marca del artículo. Esto puede estar muy marcado al tomar en cuenta el que pertenecen a una nivel socioeconómico medio alto, la importancia de tener ropa de una marca en especial, que esté a la moda, es algo muy determinante para ingresar a un círculo social o mantenerse en él.

Reactivo 13

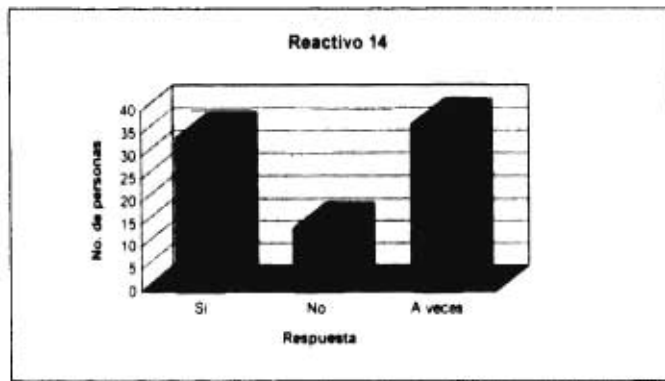
¿ Consideras que es importante estar a la moda en ropa, zapatos, música, etc para pertenecer a un círculo social ? Si, No



En este reactivo es importante señalar que se detectó que los adolescentes no consideran importante el vestirse a la moda, pero si se comparan las respuestas de este reactivo con las del n° 14 se podrá notar que hay cierta incongruencia en los resultados, pues hay cierta disparidad. Se considera que en el adolescente si es importante el vestirse a la moda, tal vez no es determinante, pero si influye por las respuestas que se obtuvieron en el siguiente reactivo.

Reactivo 14

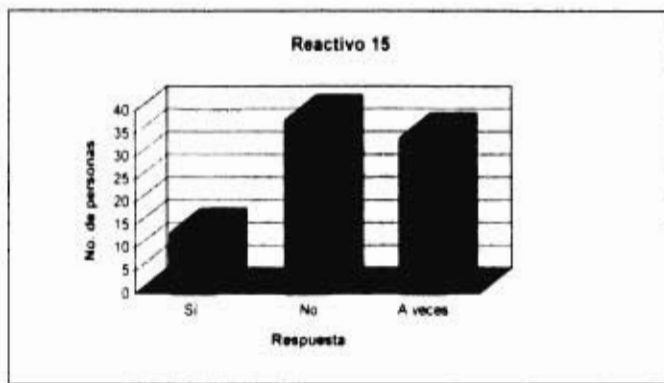
¿ Sueles vestirte a la moda ? Si. No. A veces



En esta etapa de la vida es común que los adolescentes se vistan de acuerdo a lo que presenta la moda, poniendo en relación este reactivo se puede decir que el adolescente si está influido por la ésta, lo cual es preocupante porque incrementa el nivel de consumismo. Es evidente que la influencia del medio propicie que se vistan a la moda.

Reactivo 15

¿ Influyen las opiniones de tus amigos al comprar algún producto ? Si, No, A veces
veces



Como se mencionó con anterioridad las influencias del medio tienen gran relación en esta etapa de la vida, en este reactivo se puede mostrar que si hay influencia por parte de los amigos en la compra de algún producto, como se mencionó con anterioridad, no es determinante, pero influye.

IV.5 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber mostrado los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que el consumismo es un problema latente en esta sociedad, tomando en cuenta que es una sociedad permisiva y que este problema es un producto de este medio

Otro aspecto a comentar son los medios de comunicación como una fuente que genera, también, este problema

Como aspectos conclusivos de la investigación se puede mencionar brevemente varios puntos

- + Adolescentes con una clase media - alta

- + No se tiene la necesidad de destinar sus ingresos para mantenerse, sino que éstos son empleados en diversiones y en comprar artículos, como discos, ropa, etc. que muchas veces se consideran superfluas si hay un exceso de éstas. En este caso si se mencionó que esos ingresos son utilizados en estos productos o salidas con los amigos, etc. se puede asegurar que en cierta forma si hay un consumismo por parte de ellos, pues no se puede gastar tal cantidad de dinero en sólo esos productos

Otro aspecto a considerar, relacionado con este punto, es el de fortalecer ese sentido del ahorro que poseen algunos adolescentes. El ideal sería que todos lo hicieran.

+ Se tiene el criterio de comprar cosas por el beneficio que presente. Esto podría quedar un poco cuestionado si se toma en cuenta que se considera que el estar vestido a la moda sí influye en estos adolescentes, por lo tanto, hasta que punto estos productos causarían un beneficio, por que cuando se es víctima, precisamente de la moda, se compra compulsivamente cada vez que ésta cambia.

+ Si se dedica una actividad en el tiempo libre, lo que se debe de tomar en cuenta es el tipo de actividades, que es muy variante en esta investigación. Esto se justifica si se toma en cuenta que entre éstas están presentes, con más preponderancia, las relacionadas con diversiones. Esto no quiere decir que sea inadecuado, pero si se centra esta actividad como la principal en el tiempo libre del adolescente, es un factor que hay que atender, pues genera cierto gasto, entonces se cae en un consumismo. En clases extras o deporte este gasto está justificado por que está brindando un bien a la persona y es tiempo libre bien empleado.

+ La asistencia semanal o quincenal de estos adolescentes a centros comerciales es alta, y si a esto se le relaciona el que casi siempre compran algo, se puede concluir que hay una incongruencia con la respuesta que está relacionada con el beneficio que

brinda el producto, pues cuando acuden a estas tiendas tienden a comprar algo sin ver ese beneficio o sin tomar en cuenta si realmente se necesita

+ Los medios de comunicación son una principal fuente que influye en los adolescentes y los invita al consumo de productos superfluos. Esto se justifica por la diversidad de anuncios y productos, que lo único que pretenden es llamar la atención del consumidor sin tomar en cuenta el beneficio que les puede causar a largo plazo. Y si a esto se le suma toda la diversidad de publicidad, que está fuera de muchos valores o que se centra en los instintos de la persona sin tomar en cuenta su espiritualidad, es decir, que los invita a centrarse en el placer que les puede causar ese producto sin presentar en que les beneficia para crecer como persona

+ La mayoría de los adolescentes son víctimas de la moda, por lo tanto, se genera consumismo en éstos, pues interviene el prejuicio de que cada vez que cambie ésta hay que comprar nuevos productos si no se está fuera de moda. No se toma en cuenta lo que se necesita sino lo que hace sentir ese sentido de "seguridad," que es falso, si se está a último grito de la moda. Y si a esto se le añade que da un sentido de pertenencia al grupo, al círculo social, entonces si se genera ese consumismo

Ante esta problemática, que está latente en la sociedad, y que influye a los adolescentes, es necesaria la educación en virtudes, principalmente la de la sobriedad, como una herramienta que deben de emplear los padres para combatir el consumismo en sus hijos

Ante los resultados obtenidos en esta investigación, y tomando en cuenta la presencia del consumismo se propone la elaboración de un manual dirigido a los padres con hijos adolescentes (etapa superior) sobre la virtud de la sobriedad, para que quienes son los primeros educadores dentro de la familia, fomenten esta virtud, propiciando en sus hijos una mente crítica ante los productos que se ofrecen en el mercado, es decir, el crear criterios que les permita discernir el que tan adecuado o no sea el elegir un producto, siempre, tomando como referencia, el perfeccionamiento que brinde a la persona

CAPÍTULO V**MANUAL PARA EDUCAR EN LA VIRTUD DE LA SOBRIEDA****V.1 JUSTIFICACIÓN**

Antes de comenzar con esta propuesta es necesario definir lo que es un manual con el fin de que quede esclarecido el concepto y se tenga una fácil apreciación de éste

Un manual es una recopilación de datos concretos acerca de una tema en específico, en el cual se dan las pautas para que se lleve a cabo algún proceso o actividad en un campo determinado. Dicho documento está combinado por una serie de dibujos o esquemas que facilitan la comprensión del concepto y que es fácil de percibir y de leer. En su elaboración es importante tomar en cuenta el uso de un lenguaje sencillo y claro que permita al lector el mayor aprovechamiento de lo que se presenta. Generalmente está acompañado de una bibliografía recomendada por parte del autor, dando la posibilidad de que haya una mayor profundización acerca del tema en concreto.

El presente manual muestra una recopilación de datos acerca de la virtud de la sobriedad. En éste se muestran todos aquellos aspectos que son necesarios para que los padres - como primeros educadores dentro de la familia - fomenten en sus hijos adolescentes dicha virtud.

Ante la problemática del consumismo mencionada con anterioridad, en una sociedad permisiva, es importante que los padres y los educadores se concienticen y formen parte de este proceso educativo, con el fin de lograr en sus hijos una autonomía y una mejora en su persona.

El motivo de dicha propuesta es para dar una visión de los aspectos que se deben tratar en la educación de la sobriedad, tales como, la educación en la libertad, el uso adecuado del dinero, el uso del tiempo libre y la formación de la conciencia. Cada uno de estos será presentado con pautas concretas a seguir por parte de los padres con el fin de que se facilite la comprensión y se adecuen a la vida cotidiana de cada familia.

Como se mostró con anterioridad - en los capítulos pasados - el fomentar la sobriedad es de gran importancia en esta época, en donde está presente todos aquellos comportamientos que surgen de una sociedad permisiva, como el consumismo, en este caso, y que impiden el que la persona tenga un proceso de mejora continuo. Si no se toman en cuenta herramientas sólidas que permitan que se de ese proceso, el adolescente es víctima de influencias sociales que corrompen su educación y su perfeccionamiento. Tales medios, como son las virtudes, son de gran

importancia para evitar esta corrupción, y deben ser tomados en cuenta por los padres, como los principales formadores de sus hijos. Es importante mencionar que esta educación es más gratificante si se da por los primeros educadores en la familia que por cualquier otra persona. He aquí el papel fundamental de los progenitores.

V.2 EXPLICACIÓN DEL MANUAL

El manual fue elaborado de esa manera por que así se consideró que era mejor su comprensión, es decir, se hizo gráficamente con recuadros y algunos dibujos con el fin de que los padres entendieran o les quedara más claro todos aquellos conceptos que se manejan, y así, facilitar su uso y la adaptación al proceso educativo.

Cabe destacar que se empleó un lenguaje claro y preciso de acuerdo a la etapa evolutiva a la que está dirigido. También se resumieron, en propuestas muy concretas, todos aquellos conceptos que son necesarios a educar en la virtud de la sobriedad, tales como, el uso del tiempo libre, el uso adecuado del dinero, que actitudes tomar contra conductas permisivas, etc.

Consta de pocas páginas, pues un manual debe de ser breve y con ideas muy claras que dejen aprendizajes significativos en su vida personal.

Al principio se muestra un índice con el fin de que quede esclarecido el contenido que se va a tratar. Después viene una pequeña introducción donde se muestra brevemente el objetivo de la propuesta, y después, se muestran cada uno de los apartados con las pautas concretas a seguir.

El fin de este manual es que los padres lo vean como una herramienta para educar a sus hijos en la virtud de la sobriedad. Que tengan un fácil manejo de éste, y a la vez, que no les quede ninguna duda sobre estos conceptos.

V.3 MANUAL

A continuación se presentará el manual, que va dirigido a padres con hijos adolescentes, como una propuesta que se plantea para evitar que los adolescentes sean víctimas del consumismo. El tema de esta herramienta es sobre la virtud de la sobriedad, y así, se van proporcionando diferentes pautas a educar en los jóvenes para estar formados en dicha virtud.

**MANUAL PARA EDUCAR EN
LA VIRTUD DE LA SOBRIEDAD**



CONTENIDO

- ▶ INTRODUCCIÓN
- ▶ SOBRIEDAD.
- ▶ USO DEL TIEMPO LIBRE
- ▶ USO DEL DINERO.
- ▶ CONTRA CONDUCTAS PERMISIVAS.
- ▶ A MANERA DE CONCLUSIÓN.

INTRODUCCIÓN

- Ante el problema del consumismo, presente en nuestra época, es necesario que los educadores y los padres tomen en cuenta algunas herramientas para educar y evitar el que se caiga en todos aquellos tipos de comportamientos que derivan de una sociedad permisiva, en este caso, el consumismo. Tales instrumentos son las virtudes, y en concreto la sobriedad, la cual es de gran importancia para fomentar en el educando una moderación hacia bienes superfluos e innecesarios.
- En el presente manual se pretenden mostrar algunas pautas estratégicas para que los primeros educadores en la familia eduquen en la virtud de la sobriedad, tomándola en cuenta como una herramienta necesaria y fuerte para combatir el consumismo presente en una sociedad permisiva. Junto con esta virtud cabe mencionar la importancia de incluir otro tipo de aspectos, también necesarios para que se dé una educación integral de dicha virtud. Tales conceptos son, la educación de la libertad, el uso adecuado del dinero, el uso del tiempo libre y la formación de la conciencia.
- Este manual está dirigido a todos aquellos padres con hijos adolescentes que estén inmersos en el consumismo, y no necesariamente a los que ya lo están, sino también, a aquellos que lo ven como una herramienta de previsión para no caer en el problema. Se pretende hacer conciencia a los padres y a los educadores de la importancia de fomentar la sobriedad en los adolescentes con el fin de que haya una mejora personal, una perfección en ellos.

SOBRIEDAD



☆ Fomentar la toma de decisiones en función de algunos criterios como:

- En caso de no adquirir algún artículo ¿ habría consecuencias negativas en los fines que se están persiguiendo ?
- ¿Cuál es el motivo real del gasto ?
- ¿ Realmente se necesita ?
- Este producto ¿ se puede sustituir por algún otro que se tenga en casa ?
- Viviendo de este modo ¿ se acaba siempre con la necesidad de tener más ?

OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR:

- ♣ Hacer conciencia de la situación económica familiar.
- ♣ No fomentar desde pequeños, en los hijos, los caprichos.
- ♣ Estimular al hijo a realizar algún trabajo con el fin de que aporte dinero a la familia si hace falta.
- ♣ Los padres deben de predicar con el EJEMPLO.
- ♣ Enseñarles a valorar lo que tienen.
- ♣ Fomentar en los hijos esos criterios que les permiten discernir entre lo necesario y lo superfluo.



RECUERDE:

- ☺ Enseñarles a valorar lo que poseen y lo que pueden poseer
- ☺ Enseñarles a dominar sus caprichos con alegría
- ☺ Enseñarles a reflexionar sobre el porqué de sus gastos
- ☺ Enseñarles a dominar sus impulsos.
- ☺ Enseñarles a utilizar criterios antes de comprar algún producto
- ☺ Promover el EJEMPLO
- ☺ Enseñarles a cuestionarse sobre la utilidad de un producto

ENSEÑARLES A DISTINGUIR ENTRE LO QUE ES RAZONABLE Y LO QUE ES INMODERADO Y A UTILIZAR RAZONABLEMENTE SU CINCO SENTIDOS, SU DINERO, SUS ESFUERZOS, DE ACUERDO CON CRITERIOS RECTOS Y VERDADEROS

USO DEL TIEMPO LIBRE



- Para un adecuado uso del tiempo libre los padres deben:
 - » Esclarecer a los hijos la diferencia entre ocio y ociosidad.
 - » Enseñarles a beneficiarse de las posibilidades del tiempo libre, evitando sus riesgos.
 - » Fomentar el uso del tiempo libre en actividades que persigan un fin.
 - » Que lo que hagan en ese tiempo lo hagan lo mejor que puedan.
 - » Fomentar un sentido crítico y criterio personal para distinguir las actividades beneficiosas de las perjudiciales.

ALGUNAS NORMAS :

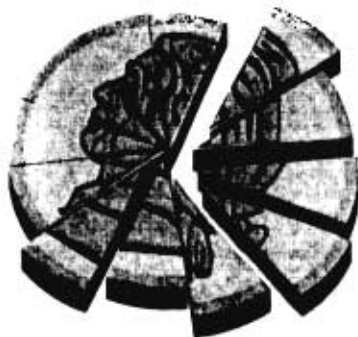
- ❖ Controlar el uso del tiempo libre. Estar siempre informados de dónde están los hijos, qué hacen y cómo lo hacen
- ❖ Enseñarles a elegir actividades respetando las preferencias personales
- ❖ Hacer planes con los hijos para la realización de alguna actividad.
- ❖ Que el ocio sea visto por los hijos como una oportunidad para el desarrollo de la persona. Ejemplo: deporte, hobbies, clases extras etc
- ❖ Evitar que el tiempo libre sea visto como una situación fuera de toda exigencia.
- ❖ Propiciar la participación en la realización de tareas familiares
- ❖ Darles la oportunidad de que el tiempo libre lo ocupen en otra actividad diferente a la del estudio
- ❖ Exigirles el esfuerzo y la culminación de la tarea que emprendan
- ❖ Procurar que estén habitualmente cortos de dinero y educarlos al correcto uso.
- ❖ Hacer trabajar la imaginación para divertirse sin dinero.
- ❖ En relación a lecturas, cine y T.V., fomentar que lo hagan con criterio y sentido crítico

POR MEDIO DEL EJEMPLO Y EL DIÁLOGO

USO DEL DINERO

Los padres deben:

- ✓ Fomentar en sus hijos un gasto necesario.
- ✓ Acostumbrarlos a ahorrar.
- ✓ No favorecer el gasto superfluo en la casa.
- ✓ Asignar cantidades iguales en fechas periódicas de acuerdo a la edad.
- ✓ Proporcionar una cantidad que no sea ni mayor ni menor de lo realmente se necesita para gastos.
- ✓ Evitar que los premios o castigos se centren en dar o quitar dinero.
- ✓ Gastos de acuerdo a la situación económica de la familia ni más ni menos.



CONTRA CONDUCTAS PERMISIVAS

- Examine una escala de valores objetivos y aplíquela en su familia o conserve aquella que posee conservando aquellos valores ya existentes.
- Fomentar la lectura, formación en valores y virtudes entre los integrantes de su familia.
- Informar, comunicar a sus hijos sobre estos tipos de conductas permisivas, en este caso, el consumismo.
- Desarrollar la capacidad crítica.
- Fomentar una educación en la libertad, esclareciendo la correcta noción de ésta.

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

- ★ Conviértase en un amigo de su hijo, gane su confianza.
- ★ Muestre a su hijo el buen camino por medio del ejemplo.
- ★ Ocúpese de saber donde se encuentra su hijo en todo momento.
- ★ Muéstrela a su hijo su error, si cometió alguno, con bondad.
- ★ Permita que su hijo se considere parte vital de la unión de la familia.
- ★ Es el deber del padre el explicarle a su hijo adolescente las verdades sobre la vida y sus deberes como miembro de una sociedad.
- ★ Es el deber de la madre explicar a su hija adolescente los conceptos sobre la vida.
- ★ Mantener las puertas siempre abiertas para las amistades de sus hijos.



BIBLIOGRAFÍA

- 📖 CASTILLO, Gerardo., Posibilidades y problemas de la edad juvenil. Eunsa., Pamplona, 1991., 250 p.
- 📖 CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas. Minos., México, 1994., 11 edición., 232 p.
- 📖 CASTILLO, Gerardo., Tus hijos adolescentes. Ediciones palabra (Hacer Familia)., Madrid, 1995., 4 edición., 281 p.
- 📖 GARCÍA HOZ, Victor., La educación personalizada en la familia. Rialp., Madrid, 1990., 174 p.
- 📖 GLENN MYERS, Blair., Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Paidós., Argentina, 1983., 4 edición., 151 p.
- 📖 ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas. Minos., México, 1995., 11 edición., 462 p.
- 📖 MIRALBELL, Enrique., Cómo entender a los adolescentes. Eunsa., España, 1995., 175 p.
- 📖 OTERO F, Oliveros., La libertad en la familia. Minos., México, 1990., 228 p.
- 📖 PIEPER, Josef., Las virtudes fundamentales. Rialp., España, 1976., 572 p.

CONCLUSIONES

Durante todo este trabajo de investigación se han presentado diferentes conceptos acerca de un tema en específico, en este caso, la problemática del consumismo, como efecto de una sociedad permisiva, y las herramientas que han de tomar en cuenta los educadores, principalmente los padres de familia, para combatir esta situación. Tales herramientas son las virtudes, en concreto la de la sobriedad.

Las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación son.

1 - La educación es un proceso continuo de mejora en la persona. Es un proceso permanente, es decir, se realiza desde que se nace hasta que se muere. Por lo mismo se pretende que sea integral, en donde se tomen en cuenta todos los aspectos del individuo para lograr nuevos modos de ser en la persona y así propiciar un perfeccionamiento.

2 - Debido a que la educación es un proceso permanente, los padres de familia tienen la potencia de perfeccionarse cada día más y así mejorar la tarea educativa en sus hijos. Es por esto que surge la necesidad de que estén informados y formados en aspectos educativos, para así fomentarlos en la familia.

3 - La familia es el primer centro educativo por excelencia en la sociedad. Si ésta se mantiene equilibrada y orientada adecuadamente, con valores y virtudes que la rijan, los integrantes serán personas responsables, maduros y autónomos.

4 - La familia es la primera célula educadora en la sociedad, y como primer elemento en ésta es la encargada de promover una responsabilidad social en todos sus integrantes, es decir, en los que forman parte de la familia

5 - Los padres se deben de apoyar en la orientación familiar con el fin de que estén preparados en la tarea educativa de sus hijos. Es decir, ante la problemática de una sociedad consumista, los primeros educadores pueden disponer de esta orientación así como de los pedagogos, con el fin sean concientizados, informados y formados acerca de la problemática

6 - La función del educador es la de esclarecer a los padres la diferencia entre educación y manipulación. Considerando esta última como una tendencia que aliena a la persona y no permite su perfeccionamiento

7 - La educación en virtudes, principalmente la de la sobriedad, es la principal herramienta para combatir el problema del consumismo en una sociedad permisiva

8 - Los padres deben de respetar la etapa evolutiva de sus hijos y centrar el proceso educativo a cada una de éstas. Debe haber una adecuación a cada edad, y clasificar las exigencias para cada hijo

9 - Como la adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez, los padres deben de fomentar con mayor intensidad la adquisición de virtudes, con el fin de evitar que sus hijos sean presas de conductas permisivas que los alejan de ese proceso de mejora

10 - En la adolescencia se debe de propiciar una educación integral que permita al joven tener una madurez entendida como personalidad responsable, el logro de la independencia y la realización de la cualidad de ser un yo mismo. No se debe de olvidar que el principal factor es que lleguen a ser autónomos, a manejar una libertad responsable y a tomar decisiones adecuadas frente a la vida. Se pretende que los miembros de la familia alcancen la madurez respectiva a su edad.

11 - Tomar en cuenta la sobriedad como una de las principales virtudes humanas para evitar ser preso del consumismo, y así lograr un perfeccionamiento en la persona.

12 - La educación en virtudes debe comenzar desde la infancia, pero hay que incrementarla en la adolescencia. Esta formación debe realizarse diariamente por medio de los padres, mediante actos cotidianos en la casa, y a la vez, presentarla en forma atractiva para fomentar la aprehensión hacia esta, pero sin olvidar los actos reflexivos que conlleva.

13 - La educación impartida en la adolescencia debe de ser integral, considerando todos los aspectos de la persona, formando en virtudes y fomentando la jerarquización objetiva de una escala de valores. Esto debe proporcionarse por los padres en la familia.

14 - Los padres deben de ser un ejemplo positivo para sus hijos. En la adolescencia, es cuando más deben de brindarles su confianza, su cariño y su paciencia. No se debe de olvidar el buen uso de la autoridad y de la libertad en la familia, y el saber ser amigo de su hijo.

15 - Es fundamental que los primeros educadores de la familia siempre eduquen conforme a la verdad y promoviendo el bien común. Es así como lograrán que los hijos sean una parte valiosa de la sociedad, propiciando una responsabilidad social que permita tener una mejora de ésta, evitando el que se infecte de influencias perjudiciales como el consumismo.

BIBLIOGRAFÍA**Básica**

- 1 - CASTILLO, Gerardo . Los adolescentes y sus problemas
Minos . México, 1994 . 11ª edición , 232 p
- 2 - CASTILLO, Gerardo . Tus hijos adolescentes.
Ediciones palabra (Hacer familia) ., Madrid, 1995 . 4ª edición . 281 p
- 3 - CASTILLO, Gerardo . Posibilidades y problemas de la edad juvenil.
Eunsa . Pamplona, 1991 . 250 p
- 4 - GARCÍA HOZ, Victor . Prncipios de pedagogía sistemática
Rialp ., Madrid, 1974 . 7ª edición . 558 p
- 5 - GLENN MYERS, Blair . Cómo es el adolescente y cómo educarlo
Paidós ., Argentina, 1983 . 4ª edición . 151 p
- 6 - HURLOCK, Elizabeth . Psicología de la adolescencia
Paidós . Barcelona, 1980 . 4ª edición . 572 p
- 7 - ISSACS, David . La educación de las virtudes humanas
Minos . México, 1995 . 11ª edición . 462 p

8 - KRAMSKY, Carlos. Antropología filosófica

Síntesis de filosofía 1. México D F. , 397 p

9 - MIRALBELL, Enrique. Cómo entender a los adolescentes

Eunsa, España, 1995. 175 p

10 - OTERO F. , Oliveros. Educación y Manipulación

Minos. México, 1989. 4ª edición. , 224 p

11 - PIEPER, Josef. Las virtudes fundamentales

Rialp, España, 1976. 572 p

12 - YEPES STORK, Ricardo. Las claves del consumismo

Ediciones palabra, Madrid, 1989. , 132 p.

Complementaria

1 - CASTILLO, Gerardo. Juventud, reto y promesa

Loma, México D F. , 1992. , 211p.

2 - CHAVARRÍA OLARTE, Marcela, et al. Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis, Trillas, México, 1993. , 115 p

- 3.- DE AQUINO, Tomás . Suma teológica
Católica, S A . Madrid, 1955 . 887 p

- 4 - ESCRIVÁ DE BALAGUER, José Maria . Virtudes humanas
Colección Sisal . Minos . México, 1992 . 39 p

- 5 - GARCÍA HOZ, Victor . La educación personalizada en la familia
Rialp . Madrid, 1990 . 174 p

- 6 - GARCÍA LÓPEZ, Jesús . El sistema de las virtudes humanas
Minos . México, 1986 . 423 p

- 7.- LERMA JASSO, Hector . Paternidad, excelencia o fracaso
Colección familia . Minos . México, 1985 . 2ª edición . 46 p

- 8.- MILLAN, Antonio . La formación de la personalidad humana
Rialp . Madrid, 1983 . 5ª edición . 213 p.

- 9.- OROZCO DELCLOS, Antonio . El pudor
Colección Sisal . Minos . México, 1990 . 5ª edición . 42 p

- 10 - OTERO F . Oliveros . Autonomía y Autoridad en la familia
Minos . México, 1992 . 5ª edición . 138 p

- 11 - OTERO F , Oliveros . La libertad en la familia
Minos. México, 1990 . 228 p
- 12 - OTERO F , Oliveros . Que es la orientación familiar
Eunsa . España, 1990 . 3ª edición . 196 p
- 13 - PIEPER, Josef . Prudencia y Templanza
Rialp . Madrid, 1969 . 226 p
- 14 - ROJAS, Enrique . El hombre light
Ediciones Temas de Hoy . España, 1995 . 10ª edición . 186 p
- 15 - VAREA, José Luis . et al . . El tiempo libre de los hijos
Minos . Mexico, 1989 . 3ª edición . 205 p.
- 16 - VERNEAUX, R . , Filosofía del hombre
Herder . Barcelona, 1977 . 5ª edición . 234 p